

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ
И ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов по материалам
XLVI Международной научно-практической конференции,
23 февраля 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации.
Сборник научных трудов по материалам XLVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 62 с.

ISBN 978-5-95283-801-7

В настоящем издании представлены материалы XLVI Международной научно-практической конференции «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 23 февраля 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-801-7

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Батырев Дольган Николаевич, Батырев Санал Дольганович

Кикильдеева Карина Артуровна, Лиджанова Алтана Антовна

Уланова Сяхля Сергеевна..... 5

ПРОИЗВОДСТВО СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

ДО ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ТЕОРИЯ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Щербаков Никита Игоревич..... 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Дмитрович Виктория Александровна..... 16

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ СУЩЕСТВЕННОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ ПО СРЕДСТВАМ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ

Иванова Яна Юрьевна 23

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Миллер Екатерина Ивановна 29

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Муртазокулов Махмуджан Ризокулович

Худжамкулов Рустам Боймахмадович..... 34

WAYS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF THE USE

OF FINANCIAL RESOURCES IN THE CONSTRUCTION SECTOR

Юсифов Элиад Масим оглы

Агаев Эмин Нурмаммад оглы..... 40

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**КОНФЛИКТНОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Ускова Елена Александровна 45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ**

Щур Андрей Леонидович..... 51

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**МИСКАНТУС (MISCANTHUS) – ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Татарина Светлана Владимировна

Юдина Ирина Николаевна..... 57

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.7

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Батырев Дольган Николаевич

Батырев Санал Дольганович

Кикильдеева Карина Артуровна

Лиджанова Алтана Антовна

Уланова Сяхля Сергеевна

студенты

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени

Б. Б. Городовикова», г. Элиста

***Аннотация.** В статье изучен один из важнейших правовых механизмов, обеспечивающих соблюдение и защиту гражданских прав человека, основы которых заложены в главном законе страны, в частности рассмотрена деятельность прокуратуры в защите прав человека и гражданина.*

***Annotation.** The article examines one of the most important legal mechanisms that ensure the observance and protection of civil human rights, the foundations of which are laid down in the main law of the country, in particular, the activities of the prosecutor's office in protecting human and civil rights are considered.*

***Ключевые слова:** гражданин, права человека, прокурорский надзор, прокурорская деятельность, свобода*

***Keywords:** citizen, human rights, prosecutorial supervision, prosecutorial activity, freedom*

Одним из важнейших правовых механизмов, обеспечивающих соблюдение и защиту гражданских прав человека, основы которых заложены в главном законе страны – Конституции, - является целенаправленная деятельность такого

государственного органа, как прокуратура. Осуществляя особый вид деятельности – прокурорский надзор, - прокуратура имеет возможность поддерживать законность в государстве за счет контроля за исполнением тех или иных законов и предписания, однако, помимо надзорного вида деятельности, она может осуществлять также и ненадзорный, заключающийся в рассмотрении заявлений и жалоб граждан. Он также помогает защищать гражданские права и свободы.

Переходя непосредственно к деятельности прокуратуры, стоит начать с того, каковы ее источники, то есть, чем она регламентирована. В список источников, регламентирующих деятельность прокуратуры, входят такие источники, как Конституция Российской Федерации (фундаментальный закон, на основе которого создаются все остальные законы и из-за которого они функционируют должным образом) [1], ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» [2], а также нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность прокуратуры. Работе прокуратуры также уделено внимание в гражданском и уголовном процессуальных кодексах – в определенных статьях, например, в 37 статьи УПК РФ [3] и 45 статьи ГПК РФ [4], указывается круг полномочий прокурора в уголовных и гражданских делах соответственно. Помимо того, в уголовном процессе также имеется прямой определение, кто такой прокурор, и какую роль он может играть в уголовном процессе. Так, в вышеуказанной статье 37 говорится о том, что прокурор – это должностное лицо, которое уполномочено в рамках своей компетенции осуществлять, от имени государства уголовное преследование, а также вести надзор за соблюдением правовых норм при производстве уголовного дела. Конечно, это определение дается в рамках уголовного процесса, поскольку, если заглянуть в ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», можно увидеть, что полномочия прокурора намного более широкие и в них входят самые разнообразные виды надзора.

О полномочиях прокурора касательно конкретно обеспечения прав и свобод человека и гражданина подробно указано в главе 2 III раздела ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации». Предметом надзора, как уже стало понятно, является непосредственно соблюдение прав и свобод человека и гражданина

различными государственными органами, начиная от исполнительной власти и заканчивая органами управления коммерческих и некоммерческих организаций. Таким образом, из первой части статьи 26 можно сделать вывод, что прокуратура, по сути своей, защищает гражданина от несправедливости, которую могут сотворить другие государственные органы. При этом, обращая на вторую часть статьи 26 внимание, стоит также отметить, что при том, что прокуратура является защитником прав и законных интересов, ее деятельность, тем не менее, не мешает деятельности иных органов или должностных лиц, выполняющих ту же самую функцию. Так же, интересно отметить то, что прокуратура не имеет права вмешиваться в оперативно-хозяйственную деятельность организаций с целью проверки, если на то нет оснований, которые излагаются в 21 статье вышеуказанного закона.

Таким образом, прокуратура демонстрирует невмешательство без должного повода в дела той или иной организации, и повод этот, опять же, должен быть на законных основаниях, с целью подтвердить или опровергнуть окончательно подозрения о том, что данной организацией были нарушены те или иные права граждан. Законом предусмотрено так же и то, что если прокуратура вдруг подействовала неправомерно в данной ситуации (или не действовала вообще), то гражданин может обжаловать указанные действия в определенном законом порядке. Можно видеть, что в законе предусмотрено следующее соотношение граждан-участников правоотношений и прокуратуры: прокуратура проводит мероприятия по защите прав, производит надзор, а граждане, если на то есть основания, могут в каком-то роде «произвести надзор» и над ней, скорректировав ее деятельность [6].

Говоря о полномочиях прокурора, регламентированных в статье 27 ФЗ «О прокурорской деятельности», можно выделить из них три их функции, которые сразу же бросаются в глаза, стоит лишь только взглянуть на список: консультирующая, предупреждающая, и, наконец, обеспечительная. К консультирующей функции прокурора относится его полномочие разъяснять людям, чьи права были нарушены, порядок защиты их прав и свобод. Сложно оценить всю

важность консультирующей функции сполна: стоит только отметить, что очень большое количество населения, то есть, тех самых граждан, чьи права, по сути, защищаются и обеспечиваются, не имеют никакого понятия, либо неполное понятие о том, как защищать самого себя, столкнувшись с нарушением своих интересов со стороны государственных органов. К предупреждающей можно отнести меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба. Данная функция также очень важна, поскольку она обеспечивает шанс того, что в будущем как можно меньше человек столкнется с нарушением своих прав и интересов. Наконец, обеспечительная функция заключается в рассмотрении и проверке заявлений, жалоб и иных сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина, а также использовании полномочий, которые содержатся в статье 22. Обеспечительная функция – это непосредственно сам процесс обеспечения защиты прав и свобод, это то, какими методами действует прокурор и какие полномочия использует в процессе установления факта нарушения прав и свобод и восстановления этих самых прав и свобод.

Таким образом, подводя итог, следует сказать, что деятельность прокуратуры в области обеспечения защиты прав и законных интересов граждан уже на данный момент вносит огромный вклад в обеспечение законности на всей территории Российской Федерации. Однако, прогресс не стоит на месте – в том числе и юридический, поэтому у современной прокурорской деятельности есть пути, куда стоит развиваться, чтобы обеспечить наиболее полный охват прав, интересов и их соблюдения.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2022).

2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202–1 - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2022).

3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021) - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2022).

4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - [Электронный ресурс]. URL: genproc.gov.ru (дата обращения: 10.02.2022).

6. Плющева, Н. С. Роль прокуратуры в защите прав и свобод человека и гражданина /Молодой ученый. 2019. № 42 (280). — С. 106–108.

7. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Учебник / Под ред. А. А. Чувилева. — М.: Юристъ, 2020.

УДК 343.13

**ПРОИЗВОДСТВО СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
ДО ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ТЕОРИЯ И
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Щербаков Никита Игоревич

магистрант

Научный руководитель: Гаврицкий Александр Васильевич,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье анализируются изменения, внесенные в ст. 144 УПК РФ Федеральным законом от 04 марта 2013 г. № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», их целесообразность проведения с целью проверки заявления о преступлении.*

***Ключевые слова:** возбуждение уголовного дела, следственные действия, проверка сообщения о преступлении, назначение экспертизы, освидетельствование, изъятие предметов и документов, получение образцов для сравнительного исследования*

Законодатель, внес изменения в ст. 144 УПК РФ Федеральным законом от 04 марта 2013 г. № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» и разрешил должностным лицам, осуществляющим проверку заявления о преступлении, проведение целого ряда следственных действий (освидетельствование, назначение судебных экспертиз, выемку, осмотр и другие) [5]. Такое новаторское изменение уголовно-процессуального законодательства

скорее «озадачило» практических работников органов предварительного расследования, нежели оказало реальную помощь в проверке заявления о преступлении и вынесении процессуального решения. Среди ученых-процессуалистов возникли непрекращающиеся споры о том: зачем нужны были такие изменения? В чем состоит их целесообразность и значение для стадии возбуждения уголовного дела? Однозначного ответа не получили до сих пор.

С внесением изменений в ст. 144 УПК РФ прошел достаточно большой срок, но проблема, связанная с проведением следственных действий до возбуждения уголовного дела, не разрешена [1]. Более того, вместе с обсуждением вопроса о необходимости и законности проведения ряда следственных действий до момента возбуждения уголовного дела обсуждается и иная проблема, которая напрямую взаимосвязана с моментом проверки заявления о преступлении, это необходимость сохранения или ликвидации стадии возбуждения уголовного дела.

Процессуальная сущность существования стадий уголовного процесса заключается в том, чтобы разграничить этапы уголовного процесса, обозначить тому или иному периоду судопроизводства определенные границы, цели, задачи и временные рамки. Поэтому в теории уголовного процесса определенный этап называется стадией уголовного процесса. Содержанием стадии возбуждения уголовного дела является проверка заявления о преступлении. Следователь должен установить состав преступления, основания к возбуждению уголовного дела и дальнейшему уголовному преследованию.

Стадия возбуждения уголовного дела является той важной границей, которая разделяет не процессуальную деятельность следователя от процессуальной деятельности. В «зоне» процессуальной деятельности, т. е. после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела следователь вправе проводить все необходимые следственные и процессуальные действия в отношении подозреваемого лица и соответственно затрагивать его права и свободы, установленными УПК РФ, законными способами. Такой процессуальный порядок, характеризующий стадию возбуждения уголовного дела в Российском уголовном процессе,

сложился давно, ввиду ряда исторических факторов и существовал достаточно долгое время.

Однако, законодатель, в силу определенных исторических событий конца XX столетия, сформировал иной подход к сущности процессуальной деятельности в уголовном судопроизводстве и принял новый УПК РФ (2001 г.). В своем научном труде Россинский С. Б. указал, что «сформировалась уникальная система досудебного производства, обусловленная хаотичным смешением, переплетением элементов, присущих разным моделям и вариантам уголовно-процессуальной деятельности, что выражается в интеграции функций «полиции» и «юстиции», в частности в наделении силовых министерств и ведомств процессуальными полномочиями судебно-следственного характера по собиранию полноценных доказательств и их депонированию для предстоящего судебного разбирательства» [10 С. 31]. Абсолютно с ним согласны. По сути, законодатель превратил уголовный процесс России в смешанную модель, которую продолжает реформировать, уходя от основополагающих начал уголовного судопроизводства. Поэтому и возник перед учеными-процессуалистами вопрос о сохранении или ликвидации стадии возбуждения уголовного дела в уголовно процессе России.

Ученые высказывают разные мнения по этому поводу, все чаще приводя в пример страны ближнего зарубежья Грузию, Украину, Казахстан, Киргизию. Однако, ликвидация стадии возбуждения уголовного дела, не привела эти страны к идеальной модели построения уголовного судопроизводства, проблемы остались и у них [2,3,4]. Есть и другие мнения, в пользу ликвидации стадии возбуждения уголовного дела [6, С. 109; 8, С. 88].

Нам думается, что стадию возбуждения уголовного дела необходимо сохранить. Она является той гранью, которая разграничивает процессуальную деятельность от не процессуальной. Она указывает должностным лицам, осуществляющим проверку заявления о преступлении, на строго установленные процессуальные правила, не позволяющие ограничивать права и свободы граждан, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства.

Во-первых, производство следственного действия требует указания

оснований его проведения, места проведения действия, участие в нем конкретного участника уголовного процесса и иных процессуальных требований.

Производство следственных действий на этапе проверки заявления о совершенном преступлении заведомо направлено на нарушение прав и интересов участников уголовного процесса, так как их производство требует четкого определения процессуального статуса лица. Например, много вопросов возникало и возникает при назначении судебных экспертиз в период проверки заявления о совершенном преступлении. Участники процесса лишены возможности реализовать свои права, предусмотренные ст. 198 УПК РФ, при назначении экспертизы, поэтому, следователь вынужден вновь назначать проведение экспертизы, после возбуждения уголовного дела с тем, чтобы обеспечить реализацию их прав. Произвол должностных лиц в отношении каких-либо участников процесса, не допустим [11, С. 17; 7, С. 239; 9, С. 130]. Спорными являются положения п. 1.1. ст. 144 УПК РФ, которые касаются порядка изъятия предметов и документов в процессе проведения ряда следственных действий, предусмотренных ст. ст. 176–177, 182–185 УПК РФ. Такой способ проверки заявления о преступлении поставил в тупик правоприменителей. Они до настоящего времени стараются без «острой» необходимости их не осуществлять и заменяют их производство оперативно-розыскными мероприятиями. Много нареканий со стороны практиков относительно проведения такого следственного действия как освидетельствование и предоставление образцов для сравнительного исследования (ст. 178 УПК РФ). В ходе выполнения этих следственных действий затрагиваются права и законные интересы участников процесса, нарушение которых не приведет к законности их проведения.

Во-вторых, в соответствии с назначением следственных действий их целью является получение доказательств по уголовному делу. Непродуманное производство следственных действий в отношении участников, не имеющих процессуального статуса, приведет к признанию полученного доказательства, недопустимым. Поэтому, следователи, не используют возможность проведения следственных действий, указанных в ст. 144 УПК РФ до возбуждения уголовного

дела, а закрепляют информацию доказательственного характера иными способом, например, путем направления официального запроса, истребуют необходимые документы для проведения ревизии или судебной экспертизы.

Таким образом, законодатель, внося изменения в ст. 144 УПК РФ в 2013 г. позволил противоречиво ее трактовать, что привело к неоднозначному пониманию и применению в ходе следственной практики. С целью законного и единообразного применения нормы ст. 144 УПК РФ, необходимо внести в уголовно-процессуальное законодательство изменения, которые бы позволили устранить пробел в законодательстве относительно системы проведения следственных действий до возбуждения уголовного дела с целью обеспечения права и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в актуальной редакции) / Сборник законодательства РФ. 2001. № 6.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Федеративной Республики Германия от 7 апреля 1987 года [Электронный ресурс] / Законы Германии. URL: <https://www.drjv.org/dgesetze.html> (дата обращения 03.08.2021).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года [Электронный ресурс] / «Юрист». URL: <https://online.zakon.kz/Lawyer> (дата обращения: 03.08.2021).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Украины от 13 апреля 2012 года [Электронный ресурс] / Информационная система «Континент». URL: <http://continent-online.com/> (дата обращения: 03.08.2021)
5. Федеральный закон от 04.03.2013 № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» / Российская газета. 06 марта 2013. № 48.
6. Андреева О. И. О необходимости стадии возбуждения уголовного дела в современном уголовном процессе России: Вестник Томского

Государственного университета. - 2012. - № 356. - С. 109–112.

7. Кардашевская М. В. Стадия возбуждения уголовного дела: проблемы и перспективы / Вопросы российского и международного права. - 2018. - № 12. - С. 239–248.

8. Логунов О. В., Умнов С. П., Кутуев Э. К. Стадия возбуждения уголовного дела: за и против / Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 79. - С. 88–93.

9. Палиева О. Н., Колесниченко А. А. Стадия возбуждения уголовного дела: очевидные достоинства и спорные недостатки / Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2021. - № 10 (137). – С. 130.

10. Россинский С. Б. Стадия возбуждения уголовного дела: безоговорочно упразднить либо попытаться понять подлинные причины ее возникновения? / Актуальные проблемы российского права. - 2021. - № 6. - С. 27.

11. Середнев В. А. Стадия возбуждения уголовного дела: рудимент или необходимость? / Российское право: образование, практика, наука. – 2016. - № 4. - С. 17–22.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Дмитрович Виктория Александровна

магистрант

Научный руководитель: Болина Марина Владимировна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», город Челябинск

***Аннотация.** Развитие современного общества невозможно без процессов глобализации, интеграции, внедрения инноваций и постоянно растущего межкультурного взаимодействия, которое требует развития толерантности и эмпатии, умения быстро адаптироваться и обладать гибкостью мышления, для того, чтобы осуществлять эффективное взаимодействие. Все это можно объединить одним общим термином «Межкультурная компетенция».*

The development of modern society is impossible without the processes of globalization, integration, innovation and ever-growing intercultural interaction, which requires the development of tolerance and empathy, the ability to adapt quickly and have the flexibility of thinking in order to carry out effective interaction. All this can be combined with one general term "Intercultural competence".

***Ключевые слова:** толерантность, межкультурная компетенция, межкультурная коммуникация, диалог культур, коммуникант*

***Keywords:** tolerance, intercultural competence, intercultural communication, dialogue of cultures, communicant*

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в последнее время в нашей стране, привели к значительным изменениям в сфере образования.

Для осуществления успешного межкультурного общения языковая личность должна обладать межкультурной компетенцией, которая, по определению Г. В. Елизаровой, является «компетенцией особой природы, основанной на знаниях и умениях осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения» [6].

В. В. Громова определяет межкультурную компетенцию как «способность личности реализовать себя в рамках диалога культур, то есть в условиях межкультурной коммуникации».

Мы согласны с мнением А. Ю. Муратова, определяющим межкультурную компетенцию как «сложное личностное образование, включающее знания, умения и качества личности, эффективно формирующиеся в процессе опыта межкультурного взаимодействия с представителями другой культуры».

Существенное значение в трактовке понятия межкультурная компетенция имеет позиция Г. В. Елизаровой. В своей работе «Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению» Г. В. Елизарова определяет межкультурную компетенцию как особую компетенцию, которая основана на знаниях и умениях, а также на способности позитивного результата общения коммуникантов. Данная компетенция присуща только посреднику культур, не представляющему ничьих интересов – языковой личности, изучающей некий язык в качестве иностранного [6].

Проблему формирования межкультурной компетенции рассматривали отечественные ученые Т. Н. Астафурова, Е. Е. Боровкова, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, И. А. Зимняя, М. С. Каган, Е. И. Пассов, А. П. Садохин, И. И. Халева и другие.

Российский педагог Т. Н. Астафурова в своих работах говорит о возросшей потребности общества в специалистах, успешно владеющих иностранным языком. Культурологические и лингвосоциопсихологические знания об иноязычном обществе, с ее слов, создают широкий контекст межкультурного общения, формируют готовность к эффективному межкультурному деловому общению [1].

Е. Е. Боровкова акцентирует внимание на перестройке среднего профессионального образования, в рамках которой должна происходить интеграция личности в систему мировых культур через уважение традиций и обычаев своего и других народов, через стремление найти взаимопонимание с людьми любой национальности [2].

Изучением различных аспектов вышеуказанной компетенции занимались зарубежные ученые (P. S. Adler, M. J. Bennet, Knapp-Potthoff A C. и др.).

Американский ученый-культуролог М. Беннет, описывая модель освоения чужой культуры, делает акцент на толковании и чувственном восприятии культурных различий, выделяя, тем самым, в межкультурной компетенции знания межкультурной разницы [7].

А. Г. Асмолов, Е. С. Кубрякова, С. Г. Тер-Минасова весомый вклад привнесли в разработку вопроса взаимосвязи и взаимовлияния коммуникации, компетенции и толерантности. Так, работы А. Г. Асмолова посвящены проблеме формирования толерантных отношений и толерантного сознания. Е. С. Кубрякова уделяет большое внимание психологическим и социокультурным особенностям личности, способствующим преодолению барьеров в межкультурной коммуникации. Советский и российский лингвист С. Г. Тер-Минасова считает важным тщательное и глубокое соизучения языка и мира носителей иностранного языка, образа жизни, культуры, менталитета, т. к. реальное общение определяется знанием культурной и социальной жизни говорящих на ином языке.

В авторских методиках и учебниках П. Б. Гурвич, Т. М. Дридзе, Г. В. Елизаровой, В. В. Ощепковой, В. В. Сафоновой, Г. Д. Томахина, В. П. Фурмановой, носящих прикладной характер, представлены практикумы и тренинги, которые направлены на организацию эффективной коммуникации посредством формирования практических навыков и умений.

В научной концепции Т. М. Дридзе описан метод интернационального анализа процессов общения, пути достижения взаимопонимания между людьми, способы создания диалогического пространства между коммуникантами [5].

Г. В. Елизарова в своем диссертационном исследовании на основе

многолетнего опыта зарубежных методистов и лингвистов создала систему интегрированных заданий, направленных на формирование межкультурной компетенции и учитывающих особенности феномена культуры и межкультурного общения [6].

Методика формирования межкультурной компетенции в исследованиях доктора педагогических наук В. П. Фурмановой предлагает овладение фоновыми знаниями и поэтапное ознакомление с изучаемым материалом.

Педагоги П. Б. Гурвич, В. В. Сафонова, Г. Д. Томахин являются авторами учебников, справочников, сборников, по английскому языку с практическими заданиями по всем аспектам языка и по всем видам речевой деятельности, способствующими достижению основной цели в обучении иностранному языку - развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Сущность межкультурной компетенции рассматривалась в различных подходах: лингвистическом, когнитивном, бихевиористическом, функциональном и др.

Английский исследователь М. Бирам в структуре межкультурной компетенции выделяет пять компонентов: знания, отношения, умения интерпретации и соотнесения, умения открытия и взаимодействия, критическое осознание культуры или политическое образование и рассматривает формирование исследуемого феномена посредством усвоения максимального объема информации и адекватного восприятия иной культуры [8].

Личность, обладающая межкультурной компетенцией, согласно определению М. Бирама, способна не только познать взаимоотношения между представителями разных культур, но и интерпретировать их в рамках родной и чужой культур, быть своеобразным посредником между этими культурами, критически оценивать их [8].

В данном определении межкультурной компетенции не учтено знание иностранного языка, которое на наш взгляд, имеет неоспоримое значение для понимания своеобразия культуры страны изучаемого языка и особенностей образа мышления представителя другой культуры.

Главным достоинством другого определения межкультурной компетенции (К. Кнапп, Е. Филлипс) следует отметить взаимосвязь двух компонентов межкультурной компетенции - осведомленность о ценностях родной культуры и культуры изучаемого языка, а также взаимозависимость образа мыслей, поведения и особенностей мышления, присущих той или иной культуре. С их точки зрения, изучение иностранного языка и страноведения в отрыве от изучения мировоззрения «подобно взгляду на мир одним глазом» (Е. Филлипс), особое внимание в процессе изучения иностранного языка необходимо уделять формированию положительного отношения к системе культурных ценностей.

Таким образом, многие западные ученые делают акцент на такие качества личности, обладающей межкультурной компетенцией, как: проявление уважения к личности; положительная, лишённая предубеждений оценка другого человека и реакция на его поведение; умение принять точку зрения собеседника и оценить происходящие события с его позиции; толерантное отношение к неожиданно возникшим событиям; способность эффективно справиться, не показывая своего замешательства, с новой или неопределённой ситуацией.

Известные специалисты в области методики иностранного языка Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез определяют межкультурную компетенцию как умение сопоставлять родную культуру с культурой страны изучаемого языка, видеть схожие черты и различия в этих культурах, в мировосприятии, специфике поведения представителей культур [3; 4].

А. П. Садохин подразумевает под межкультурной компетенцией - «наличие комплекса умений адекватно оценивать коммуникативную ситуацию», в структуре которой он выделяет три компонента: языковую, коммуникативную и культурную. Эмпатия и толерантность, создающие благотворную психологическую основу для межкультурного общения, составляют аффективный компонент компетенции. Когнитивные элементы представляют собой культурно-обусловленные знания, которые служат основой для адекватного толкования коммуникативного поведения представителей чужой культуры. К группе процессуальной составляющей относят элементы межкультурной компетенции, связанные с

применением стратегий в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Вышеописанные определения и сама структура межкультурной компетенции, рассмотренная в российской и зарубежной литературе, позволяют сформулировать обобщенное определение изучаемого понятия. Формирование межкультурной компетенции представляет собой сложный процесс, включающий овладение вербальными и невербальными средствами языка, знакомство с культурой страны изучаемого языка, формирование способности понимать и интерпретировать особенности иноязычной культуры, сохраняя собственную культурную идентичность.

Список литературы

1. Астафурова Т. Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения: лингвистические и дидактические аспекты: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.02/ Т. Н. Астафурова. М., 1997. 324 с.
2. Боровкова Е. Е. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя: Автореф. дис к-та пед. наук: 13.00.08. -Москва, 1996. – 46 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку. [Текст] Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2000. - 165 с.
4. Гез Н. И. Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник. Москва: Высш. школа, 1982. 373 с.
5. Дридзе Т. М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики / Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. - М.: ИС РАН, Центр социального управления, коммуникации и социально-проектных технологий, 2000. - С. 5–42.
6. Елизарова Г. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... д-ра. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 217–218.

7. Bennet M. Basic concepts of intercultural communication. Selected Readings / M. Bennet. Yarmouth, Maine: Intercultural Press, 1998. 102 p.

8. Byram M. Cultural studies in foreign language education. Clevedon; Avon, 1989.

УДК 37

**ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ СУЩЕСТВЕННОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ
ПО СРЕДСТВАМ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ****Иванова Яна Юрьевна**

воспитатель 1 категории

МАДОУ детский сад № 16, город Екатеринбург

***Аннотация.** Фундаментальная концепция ТРИЗ заключается в том, что в основе большинства проблем лежат фундаментальные противоречия. Для того, чтобы решить проблему, необходимо выявить противоречие, а затем решить его. Наиболее эффективные решения достигаются, когда изобретатель решает техническую задачу, содержащую противоречие. Противоречие возникает, когда два разных параметра противоречат друг другу; поэтому важно определить, где происходит конфликт. Поиск и устранение системного противоречия – ключик к решению проблемы. «Существует много изобретательских задач в то время, как количество типов системных противоречий относительно невелико. Есть типичные системные противоречия – и типичные приемы их устранения». Методы решения проблем можно определить, анализируя великие изобретения.*

***Ключевые слова:** решение задач, триз технологии, изобретательские решения*

В ТРИЗ есть три типа противоречий. 1. Административное противоречие, суть которого выражается во фразе: «нужно совершенствовать систему, но я не знаю, что для этого нужно сделать». Это конфликт между выраженной потребностью и возможностью ее удовлетворить. 2. Технические противоречия, при которых «улучшение одних параметров системы приводит к ухудшению других параметров». Другими словами, когда одно делается лучше, другое

автоматически становится хуже. 3. Физическое противоречие, возникающие, когда от одного и того же элемента технической системы или от самой технической системы требуются два противоположных свойства. Заданный элемент должен обладать свойством А, выполнять необходимую функцию и свойством анти-А, удовлетворять условиям задачи. В физическом противоречии конфликт обостряется до крайности: один и тот же объект должен обладать противоположными свойствами.

Этапы устранения технических противоречий. 1. Анализ технической системы. На этом этапе нужно определить характеристику системы (параметр, описывающий физическое состояние системы, производительность и т. д.), которую нужно улучшить. 2. Укажите техническое противоречие. Определяют характеристику технической системы, которая ухудшается за счет улучшения, тем самым выявляя техническое противоречие. 3. Разрешите техническое противоречие. На этом этапе используются 40 принципов и матрица противоречий для устранения технического противоречия. Методы разрешения противоречий были выявлены на основе анализа сотен тысяч патентов и сорока тысяч сильных решений.

Примеры принципа устранения технических противоречий 1. Сегментация

а. Разделите объект на отдельные части. б. Сделайте предмет разборным (для легкой сборки и разборки). в. Увеличьте степень сегментации объекта.

Примеры: 1. Грузовое судно разделено на одинаковые секции. При необходимости корабль можно сделать длиннее или короче. 2. Страховые компании застраховать как целое тело, так и различные части тела: ноги, руки, глаза и даже губы.

2. Универсальность Объект может выполнять несколько различных функций; следовательно, другие элементы могут быть удалены. Примеры: 1. Ручку портфеля можно использовать как расширитель. 2. Детское автокресло трансформируется в коляску.

3. Сделайте это в обратном порядке

а. Вместо прямого действия, продиктованного проблемой, реализуйте противоположное действие (т. е. охлаждение вместо нагрева). б. Сделайте подвижную часть объекта или внешней среды стационарной, а не подвижную часть подвижной. в. Переверните предмет вверх ногами. Примеры: 1. Принцип продаж и товаров в кредит. Сначала мы можем получить товар, а потом заплатить за него. 2. Подводный мост. В ряде случаев целесообразнее прокладывать проход под рекой в виде тоннеля.

4. Превратить вред в пользу (замаскированное благословение) а. Применять вредные факторы (в частности, вредное воздействие окружающей среды или окружения) для достижения нужного эффекта б. Устранить один вредный фактор, объединив его с другим вредным фактором. в. Усилить вредный фактор до такой степени, что он перестанет быть вредным. Примеры: 1. Вакцинация. 2. Лазерный нож прижигает кровеносные сосуды, когда режет.

5. Поменять цвет. а. Изменение цвета объекта или его окружения; б. Изменение степени прозрачности объекта или его окружения; в. Применяйте цветовые добавки для опытов над объектом или процессом, которые трудно увидеть. д. Если цветовые добавки уже используются, используйте люминесцентные следы или следы атомов.

Примеры: 1. Прозрачная повязка, позволяющая наблюдать за раной, не снимая повязку. 2. Пластмассовая ложка, меняющая цвет в горячем состоянии – для детского питания. 3. Изменять прозрачность предмета или его внешней среды.

6. Однородность

Сделать предметы, которые соприкасаются с данным предметом, одного и того же состава (или из материала с одинаковыми свойствами.)

Примеры: 1. Чтобы частицы стержня, передающего ультразвуковые колебания расплавленному металлу, не загрязняли металл, стержень изготавливают из того же материала.

2. Плотина сделана из мешков с водой 3. Контейнер сделать из того же

материала, что и контейнер содержание, для того чтобы уменьшить химические реакции. Техническое противоречие и изобретательские принципы как способы его устранения являются лишь вспомогательным промежуточным этапом решения технической задачи. Сущностью технического противоречия, его причиной всегда является физическое противоречие.

Процесс решения проблемы путем разрешения противоречия.

Процесс решения проблемы состоит в выявлении технического противоречия, преобразовании его в связанное с ним физическое противоречие и последующем его разрешении.

Этапы анализа и устранения физического противоречия представлены следующим образом:

1. Первичная постановка цели основана на выявлении конфликтующей пары элементов и определении технического противоречия, при котором «улучшение качеств одной системы приводит к ухудшению других качеств».

2. Формулировка модели идеального, творческого решения, заключающегося в улучшении одного параметра без ухудшения других.

– мысленное создание идеальной системы, которой нет, но функция ее сохранена и выполнена;

– постановка задачи в виде «физического противоречия», когда к одной и той же части системы предъявляются взаимно противоречивые и взаимоисключающие физические требования.

3. Устранение физического противоречия.

Поиск и применение изобретательского принципа приводят к идеям, разрешающим физическое противоречие.

– определение доступных ресурсов для решения.

Различают 4 группы приемов устранения физических противоречий.

Принципы разделения для устранения физических противоречий Физические противоречия и принципы разделения сначала были включены в АРИЗ-75, а затем в книгу: Альтшуллер Г. (1999). Инновационный алгоритм, систематическая инновация ТРИЗ и техническое творчество.

1. Разделение конфликтующих свойств в пространстве. Суть техники в том, чтобы разнести противоположные требования на различные части объекта. Примеры: а. Безопасный топливный бак, разделенный перегородками на изолированные отсеки. Часть отсеков заполнена топливом, а часть – веществом, гасящим пламя. б. Пример с лестницей, она должна быть длинной и короткой. Использование метода «Разделение конфликтующих свойств во времени» ведет к конструированию «телескопической» лестницы. – Разделение по направлениям. Объект может иметь противоречивые свойства в разных направлениях в одном и том же пространстве и в одно и то же время. У вас может быть одно свойство в одном направлении, а другое в другом направлении. Примеры: Терка для пищевых продуктов – лезвия острые в направлении решетки, но становятся гладкими, когда продукты протягивают по ней в противоположном направлении.

2. Разделение конфликтующих свойств во времени. Конфликт разрешаются многообразием противоположных свойств во времени. Примеры: а. Священнослужители разных конфессий проводят богослужения в одном и том же храме в разное время; б. Самолет, у которого изменяется геометрия, крыла. (самолет должен лететь быстро, но медленно, чтобы изменение скорости при посадке было минимальным.)

3. Разделение конфликтующих свойств при переходе и реструктуризации системы. Эта методика может быть реализована по-разному:

- комбинация двух систем. – переход системы или ее частей на микроуровень;
- наделение системы или ее частей противоположными свойствами.

4. Разделение конфликтующих свойств в структуре. (Части и целое) Пример. Велосипедная цепь имеет жесткие звенья, но является гибкой на системном уровне. Велосипедная цепь должна быть одновременно жесткой и гибкой. Решение противоречия: звенья цепи жесткие и прочные, а вся система гибкая.

5. Разделение конфликтующих свойств фазовым переходом

Суть методики заключается в изменении фазового состояния вещества. (Твердое – жидкое – газ – плазма). Этот метод можно реализовать по-разному.

Одним из них является замена фазового состояния части системы. Примеры: а. Храните универсальный растворитель в условиях замерзания. б. Использование льда как твердого вещества, способного само исчезнуть при таянии.

Список литературы

1. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества на основе ТРИЗ: Учебное пособие. – Киров, 2013.

УДК 372.881.1

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА****Миллер Екатерина Ивановна**

магистрант

Научный руководитель: Бароненко Елена Анатольевна,

кандидат педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет», город Челябинск

***Аннотация.** В статье обоснованы и определены критерии и показатели оценки языковой компетенции будущего учителя иностранного языка. Данные критерии и показатели апробированы в процессе опытно-экспериментальной работы и могут быть использованы в дальнейших исследованиях*

The article touches upon the criteria and indicators for assessing the language competence of a future foreign language teacher. These criteria and indicators have been tested in the process of experimental work and can be used in further research.

***Ключевые слова:** языковая компетенция, ИКТ, критерии и показатели языковой компетенции, фонетический компонент, лексический компонент, грамматический компонент*

***Keywords:** language competence, ICT, criteria and indicators of language competence, phonetic component, lexical component, grammatical component*

Среди многих проблем, представляющих теоретический и практический интерес, педагогика исследует проблему формирования языковой компетенции учителя. Наше обращение к этой проблеме обусловлено тем, что становление гуманистической парадигмы образования, сопряженной с переконструированием содержания образования, с поиском форм и методов обучения и воспитания

студентов в быстро изменяющемся мире, предъявляет новые требования к учителю как субъекту деятельности, к его личностно-профессиональным качествам. В этой связи важным условием повышения уровня педагогической культуры будущего учителя иностранного языка в рамках его профессионально-творческой подготовки является формирование языковой компетенции студентов.

На наш взгляд наиболее полное и точное определение языковой компетенции дала французский исследователь С. Муаран, подразумевая при этом три аспекта языка: фонетику, лексику, грамматику. Кроме того, она включает в это понятие умение применять данные знания и навыки в практике общения и строить верные грамматические высказывания [1, с. 18]. На этом основываются четыре вида речевой деятельности и последующее овладение иностранным языком, что является одним из основных условий успешного становления будущего специалиста.

На основе системного, деятельностного и информационно-компетентностного подходов нами была разработана и внедрена система формирования языковой компетенции будущих учителей иностранного языка посредством ИКТ, которая включает: мотивационно-личностный, информационно-когнитивный, поведенческо-процессуальный и оценочно-результативный компонент.

Критериями нашего диагностируемого качества являются ведущие компоненты в структуре языковой компетенции, а именно: мотивационно-личностный, когнитивный и операциональный.

Определяя критерии и показатели языковой компетенции и уровни ее сформированности, мы предъявляли к критериям определенные требования. Критерии должны:

- а) быть объективными;
- б) включать самые существенные, основные моменты исследуемого явления;
- в) охватывать типичные стороны явления;
- г) формулироваться ясно, коротко, точно;
- д) измерять именно то, что хочет проверить исследователь [2].

При этом каждый критерий языковой компетентности раскрывается нами через соответствующие показатели, по которым можно судить об уровне ее сформированности. В соответствии с определенными критериями и показателями нами выделены три уровня сформированности языковой компетенции: высокий, средний и низкий.

Смыслообразующим ядром *мотивационно-личностного компонента* является стремление студентов к личностному самосовершенствованию и формирование у них положительного ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности. По этой причине в качестве показателей мотивации формирования языковой компетентности мы определяем отношение студентов к будущей педагогической деятельности как к ценности; потребность студента в формировании и самовоспитании своей языковой компетенции; стремление к личностному самосовершенствованию.

На *высоком уровне*, как правило, всегда проявляются увлеченность профессией, стремление к саморазвитию, осознанная положительная мотивация к педагогической деятельности. Для *среднего уровня* характерны ситуативное проявление стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, преобладание сопутствующих мотивов выбора профессии учителя. *Низкий уровень* характеризуется отрицательным отношением к педагогической деятельности, отсутствием потребности в самовоспитании языковой компетенции.

Когнитивный компонент является системообразующим в структуре языковой компетенции, поскольку знания – это один из важнейших критериев при оценке уровня языковой компетенции студентов. Данный критерий показывает наличие знаний о слухо-произносительных и ритмико-интонационных нормах изучаемого языка, способах их формирования; знание большого набора лексических единиц, устойчивых выражений, словосочетаний, фразеологизмов; разнообразие словарного запаса; знание правил грамматики, грамматических форм и конструкций; знание грамматических правил построения предложений.

На *высоком уровне* знания характеризуются глубиной, прочностью и системностью, проявляющимися постоянно и по всем аспектам. На *среднем уровне*

полнота и прочность знаний присутствуют в достаточной степени, однако проявляется лишь иногда и по отдельным аспектам. На *низком уровне* поверхностные, неосознанные и бессистемные знания проявляются лишь эпизодически.

По мнению В. А. Сластенина, умения представляют собой «психическое образование, заключающееся в освоении человеком, группой, коллективом определенных приемов, способов, навыков деятельности» [3]. *Операциональный критерий* демонстрирует умение правильно произносить звуки и соединять их в слова, словосочетания, предложения, понимать все звуки при аудировании речи других; умение узнавать и различать отдельные фонемы, слова, смысловые синтагмы, предложения и т.д.; умение интонационно и ритмически правильно оформлять речь и понимать речь других; владение конструкциями языка в устной и письменной речи; умение составлять монологические и диалогические высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими правилами; умение осознанно использовать накопленные знания при решении практических учебно-познавательных задач; умение оперировать имеющимися фонетическими, грамматическими и лексическими навыками в устной и письменной речи.

На *высоком уровне* студенты эффективно выполняют все операции на высоком уровне, грамотно применяют приобретённые умения в различных видах речевой деятельности. На *среднем уровне* обучающиеся выполняют требуемые речевые операции, не всегда правильно применяют приобретённые умения в различных видах речевой деятельности. На *низком уровне* владение навыками достаточно слабое, в связи с чем они могут выполнить лишь отдельные речевые операции.

Таким образом, данные критерии и показатели, характеризующиеся достаточной степенью обобщенности и в то же время конкретности в целях определения оценки уровня языковой компетенции будущих учителей иностранного языка, апробированы в процессе опытно-экспериментальной работы и могут быть использованы в дальнейших исследованиях.

Список литературы

1. Moirand, S. Enseigner à communiquer en langue étrangère / S. Moirand. – Paris, 1990. – 188 p.
2. Организация и проведение педагогического эксперимента в учебных заведениях профтехобразования / Под ред. А. П. Беляевой. СПб.: НИИ ПТО, 1992. С. 72.
3. Слостёнин В. А. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. К. А. Абульхановой-Славской и др. М.: Совершенство, 1998. С. 142.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Муртазокулов Махмуджан Ризокулович

к.э.н., доцент кафедры информационно коммуникационные технологии
и программирования

Худжамкулов Рустам Боймахмадович

к.э.н., доцент кафедры информационные технологии в экономике
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, Республика Таджикистан

***Аннотация.** Статья рассматривает использование информационно-телекоммуникативных технологий как составную часть развития современного экономика. Автор статьи рассказывает использования телекоммуникационных технологии и развитии экономики Республики Таджикистана*

The article considers the use of information and telecommunication technologies as an integral part of the development of the modern economy. The author of the article tells about the use of telecommunication technologies and the development of the economy of the Republic of Tajikistan.

***Ключевые слова:** телекоммуникация, технология, глобализация, цифровизация, цифровая экономика, стратегия, интернет*

***Key words:** telecommunications, technology, globalization, digitalization, digital economy, strategy, internet*

Глобализация и развитие информационная технология приводят к революционным изменениям во всех сферах жизнедеятельности общества. Быстрыми темпами растет информационная индустрия высокотехнологического

производства, а также индустрия услуг, спорта и отдыха. В результате этих изменений экономическая деятельность, связанная с получением и обработкой информации, в настоящее время играет как никогда важную роль в развитии страны. Это связано с крупной революционной технологией пятой промышленной революции, которая показана на Рисунке 1.

<p>"Глобальная сеть экономических и социальных видов деятельности, которые поддерживаются благодаря таким платформам, как интернет а также мобильные и сенсорные сети" (Правительство Австралия)</p>	<p>"Система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационных-коммуникационных технологий" (Всемирный банк)</p>	<p>"Экономика, которая главным образом функционирует за счет цифровых технологий, особенно электронных транзакций осуществляемых с использованием интернета" (Оксфордский словарь)</p>	<p>"Ведение бизнеса на рынках, опирающихся на интернет и/или Всемирную паутину" (BCS Великобритания)</p>	<p>"Экономика способная предоставить высококачественную ИКТ-инфраструктуру и мобилизовать возможности ИКТ на благо потребителей, бизнеса и государства" (ИЦ журнала Economist)</p>
--	---	--	--	--

Рисунок 1 - Система взглядов на понятие «цифровая экономика»

Человечество вступило в эпоху глобальных перемен. В ближайшее время получат новую форму и содержание основные сферы его жизнедеятельности – экономика и управление, наука и безопасность. Человек станет другим, что повлечет за собой трансформацию социальных отношений. Дальнейшее проникновение цифровых технологий в жизнь – одна из характерных особенностей будущего мира. Это обусловлено прогрессом в областях микроэлектроники, информационных технологий и телекоммуникаций. Таким образом, цифровизация - процесс объективный, неизбежный и остановить его невозможно [1].

Цифровые технологии стали занимать центральное место в обновлении и реструктуризации всех видов деятельности, которые в совокупности составляют сущность государства.

За последние годы в Республике Таджикистан принято ряд нормативно-правовых документов, непосредственно относящихся к информационно-коммуникационным технологиям. Это послужило увеличению в более чем два раза

количества операторов связи и широкому использованию ИКТ во всех сферах жизнедеятельности страны – определенному прогрессу в развитии информационной инфраструктуры, осуществлению различных отраслевых проектов и программ информатизации. Достигнутый уровень развития ИКТ в стране позволяет приступить к выработке государственной политики, направленной на формирование и развитие единого информационного пространства в Республике Таджикистан – баз и банков данных, технологий, их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей. Функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Обосновывается стратегическая значимость информационных технологий для Республики Таджикистан, и формулируются задачи. Государственная стратегия является важнейшим фактором подъема национальной экономики, роста деловой и интеллектуальной активности общества, повышения авторитета страны в международном сообществе. В комплексе мер предусмотрены решения проблем растущего «цифрового неравенства» как внутри страны, так и в пространстве Центральной Азии, СНГ с целью достойной интеграции Таджикистана в мировое информационное сообщество [2].

Человечество вступило в эпоху глобальных перемен. В ближайшее время получат новую форму и содержание основные сферы его жизнедеятельности – экономика и управление, наука и безопасность. Человек станет другим, что повлечет за собой трансформацию социальных отношений. Дальнейшее проникновение цифровых технологий в жизнь – одна из характерных особенностей будущего мира. Это обусловлено прогрессом в областях микроэлектроники, информационных технологий и телекоммуникаций. Таким образом, цифровизация – процесс объективный, неизбежный и остановить его невозможно.

Актуальность статьи обусловлена технологическими изменениями, вносящими новые характеристики как в глобальную экономическую систему, так и в экономику отдельных рынков и предприятий. Цифровые технологии привели к

революции в бизнесе. Новая цифровая экономика строится на принципиально иных правилах, чем экономика традиционная. Хозяйствующие субъекты вынуждены работать в условиях постоянно меняющейся среды. Выживание и развитие в таких условиях предполагает постоянную адаптацию бизнеса к динамично меняющейся среде на стратегическом и тактическом уровне.

Современные информационные и коммуникационные технологии существенно меняют все общественные отношения, в связи с чем отмечается, что в настоящее время происходит становление нового, информационного общества, которое носит название «цифровой экономики». Несмотря на отчасти схожие свойства с традиционными хозяйственными отношениями, она во многом отличается от них, что делает ее актуальной с точки зрения интереса научного сообщества. Одним из ключевых направлений развития государства является экономическое. И внедрение «цифровой экономики» представляет собой рычаг развития экономической структуры и среды в целом. Расширяются новые горизонты, открывается окно возможностей, и в первую очередь молодого поколения, которое может реализовать свои амбиции и знания, создавая благоприятную безопасную социальную среду для нашего будущего.

Цифровая экономика – это разновидность коммерческой деятельности, которая касается производства и продажи электронных товаров и услуг [3].

Эта концепция широко применяется к компаниям, предлагающим электронные или цифровые продукты в Интернете. Включая покупку, обработку и доставку этих товаров и услуг, посредством загрузки или предоставления доступа к услугам, размещенным на удаленном сервере. Идея о цифровой экономике начала появляться в последние годы 20-го века. Причиной этому послужило развитие технологий, позволивших осуществлять все больше и больше коммерческих операций в онлайн режиме. Активно начал развиваться рынок продажи программного обеспечения, компьютерных игр и электронных книг, которые можно было заказать и оплатить, не выходя из дома.

Одним из основных направлений цифровой экономики является быстрое и легкое предоставление услуг через Интернет.

Безусловным преимуществом цифровой экономики является то, что потребители могут получать продукты по более низким ценам. Например, электронная версия нового романа может быть на 25–50% дешевле, чем покупка печатной копии книги. Подобным образом, поклонники музыки могут приобрести последние релизы от своих любимых артистов гораздо дешевле, чем покупать их на стандартных носителях. По аналогии с сугубо цифровыми продуктами можно привести примеры экономии при покупках в интернет - магазинах, где цена практически всегда ниже, чем в офлайн - магазинах.

Цифровая экономика открывает большие возможности для обмена информацией, образования, прозрачного ведения бизнеса. Государственные органы должны сыграть свою роль и следить за тем, чтобы соблюдались правила, а сделки в цифровом пространстве были максимально безопасными и надежными как для бизнеса, так и для потребителей.

Следует отметить, что в Республики Таджикистан информационные и коммуникационные технологии медленными темпами становятся органической частью современных управленческих систем во всех отраслях экономики, сферах государственного управления, обороны страны, безопасности государства и обеспечения правопорядка.

Можно очень долго перечислять все пункты актуальности наличия надежных систем телекоммуникаций на современном предприятии 21-го века. Однако по сей день реализация модернизации устаревших систем связи на некоторых предприятиях отодвигается на второй, а то и на третий планы. Оно и понятно - системы связи относятся не к основному техническому парку промышленных и энергетических предприятий, модернизация которого так же актуальна на сегодня. Системы связи изначально были инфраструктурой производства.

Подводя итоги, можно отметить, что цифровая экономика представляет собой динамично развивающуюся форму ведения хозяйственной деятельности информационного общества. Она повсеместно проникает и занимает уверенные позиции в реальном секторе экономики. Цифровая экономика стремительно меняет привычные формы и методы ведения хозяйственной жизни как в Республике

Таджикистан, так и по всему миру.

Список литературы

1. Исмоилов Ш. М., Худжамкулов Р. Б.: Перспективы развития цифровой экономики в условиях Республики Таджикистан / Исмоилов Ш. М., Худжамкулов Р. Б., Лутфуллоев М. Д. / Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. 2020. № 3 (84). С. 41–46.
2. Программа инновационного развития РТ на 2011–2020 годы. Постановление Правительства РТ №227 от 30 апреля 2011 года.
3. Кешелава А.В.: Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017.
4. Холмс Д. Стратегии электронного бизнеса для государства/ Пер. с англ. А. В. Коротков. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.- 350 с.

УДК 69.003

WAYS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF THE USE OF FINANCIAL RESOURCES IN THE CONSTRUCTION SECTOR

Юсифов Элшад Масим оглы

к.э.н., доцент

Агаев Эмин Нурмаммад оглы

магистрант

Азербайджанский университет архитектуры и строительства,

город Баку, Азербайджанская Республика

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние государственно-частного партнерства на развитие строительной отрасли. Здесь эффективное использование финансовых ресурсов выделяется как ключевой фактор стимулирования развития. Отмечается, что в современное время на финансовые ресурсы влияют специфические экономические и технологические особенности отрасли.*

The article considers the impact of public-private partnership on the development of the construction industry. Here, the efficient use of financial resources is singled out as a key factor in stimulating development. It is noted that in modern times financial resources are influenced by specific economic and technological features of the industry.

***Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, эффективность, экономическая деятельность, инвестиции, расходы*

***Keywords:** public-private partnership, efficiency, economic activity, investment, expenses*

The construction sector has always been one of the most important sectors of the Azerbaijani economy. Its dynamics depends on the inflow of investments in various sectors of the construction sector. This is primarily due to the need for large amounts

of capital in the construction of facilities. Therefore, in the context of an unstable economy and limited financial resources, the existence of different mechanisms for financing the construction of various facilities is of great importance for the development of this sector.

Successful implementation of a construction and investment project is possible only through the effective organization of project financing. Project financing is the provision of investment resources to the project, including cash and other investments, including fixed and current assets, property rights and intangible assets, loans, credits and collateral, and land use rights. These investments are necessary for the subsequent implementation of the project with interest for their return and use. The process of financing the project should be organized in such a way that each step of the project implementation requires the payment of costs at the expense of funds, ie it is important to ensure the implementation of the project by the scheduled date. When arranging financing, it is necessary to find the optimal balance between equity and debt to reduce risks

Activation of investment and construction activities is the most important tool for increasing economic activity. In turn, investment activity, which reflects the scale and efficiency of investment and construction activities, ultimately serves as a key indicator of the state of the economy, especially its manufacturing sector. An important part of investments in fixed assets and fixed capital in the country's economy is related to the construction sector [1, 60].

Investment activity in a broad sense covers capital construction activities, securities market operations, innovative activities, activities in the financial market, as well as the implementation of property rights of investment entities, ie, in essence, investment activities. At the same time, investments are understood as cash, targeted bank deposits, shares, other securities, licenses, property rights, machinery, equipment, buildings, structures and any other form of property representing both movable and immovable property [4]. Thus, investment as an economic category is a very capacious concept that combines the resource and cost aspects of the activity of the investment sphere as a whole. In a market environment, investment activity is primarily a

combination of resource investment, income or social impact processes, and can be effectively implemented by balancing investment demand with investment supply.

The investment and construction complex are a complex multi-level system consisting of a number of interconnected economic subsystems that have a certain independence and autonomy in choosing the optimal mode of operation and cannot influence the behavior of the system as a whole [2].

Public-private partnerships are important to ensure the financing, planning, implementation and operation of important facilities, as well as the development and delivery of public sector services. Its main features are:

- provision of long-term services;
- transfer of risk to the private sector;
- diversity of forms of long-term contracts concluded by legal entities with state and municipal structures.

Public-private partnerships refer to innovative methods used by the public sector to contract with the private sector, using their own capital and management capabilities to implement projects on time and within budget, while the public sector has a responsibility to provide them to the population. Services are for the benefit of the state and have a positive impact on economic development, as well as improving the quality of life of the population.

The economic content of finance in capital construction, as well as the functions and basic principles of construction organization are the same as in the construction industry and other sectors of the economy. However, there are specifics in the organization of finance due to the technical and economic characteristics of this industry [3, 654].

1. The construction industry is characterized by a longer production cycle, which affects the volume of work in progress covered by working capital. Therefore, a large share in the structure of working capital is unfinished production.

2. The construction of facilities is carried out in different climatic and territorial zones, which affects their individual value and leads to unequal income from the delivery of completed work to the customer.

3. Financing of construction is carried out within the estimated cost determined on the basis of construction contracts with customers, as well as contracts with suppliers of material and technical resources.

4. The nature of construction and installation work determines the different degrees of material consumption and labor intensity of work performed during certain periods of construction, which determines the unequal need for working capital. Starting construction requires large material costs, and conversely, finishing works reduce material consumption and increase labor costs.

5. Due to the variety and different nature of the costs of the facilities under construction, the price is determined in each individual case.

In addition to bank financing, there is also corporate government financing. It is envisaged that there will be sufficient own funds to organize corporate financing. The mechanisms in which the state participates are called public-private partnerships. This type of project financing is the attraction of private investment by the state for the co-financing and implementation of socially important projects.

The estimated cost of construction includes direct costs, overheads and planned savings. The pricing procedure determines the normative method of profit planning.

The construction process usually consists of several stages:

- geological exploration;
- development and approval of construction estimates;
- implementation of construction and installation works.

All these stages are carried out by specialized organizations. Funding is provided at the expense of customers. Construction finance includes the following:

- customer's finances;
- financing of construction and installation organizations;
- financing of project organizations;
- funding of intelligence organizations.

The main part of the costs falls on construction and installation work and purchase of equipment.

More than 5 billion manat has been allocated for construction and urban planning

as the most important expenditures of the state budget of Azerbaijan for 2021. State-funded financial resources amounted to 2.8 billion manat in investment expenditures. 2.2 billion manat will be spent on the reconstruction and reconstruction of the liberated regions and cities, as well as various settlements.

The efficient use of financial resources, like any other resource, is understood simply as the ratio between the resources expended and the results achieved during the relevant period.

In order to approve a decision to take measures to increase the efficiency of the use of financial resources, it is first necessary to conduct a full analysis of these resources. It is necessary to assess the dynamics, composition and structure of financial resources. Their sources also need to be analyzed. These operations are carried out to identify weaknesses in the management of financial resources and to clearly understand where it is necessary to increase efficiency.

After analyzing the financial resources, it is planned to create an enterprise liquidity management system that includes the following components:

1. Cash flow planning.
2. Accounts receivable management.
3. Efficient use of funds.

In conclusion, it should be noted that the efficient use of financial resources is the most important factor in ensuring the solvency, creditworthiness and financial stability of enterprises.

Список литературы

1. Джафарова Р.Т., Роль строительства в экономике Азербайджана, Устойчивое развитие, том 1, № 2, 2021, с. 58–69.
2. Isayev A.S., Basics of production organization. Textbook. Baku. Azerneshr, 2009, 151 p.
3. Snyman T, Smallwood J., Improving Productivity in the Business of Construction, 7th International Conference on Engineering, Project, and Production Management, Procedia Engineering 182 (2017), p 651 – 657.
4. https://economy.gov.az/uploads/fm/files/diger/sp_az.pdf.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81–2

КОНФЛИКТНОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Ускова Елена Александровна

учитель английского языка

МОУ «Средняя школа №75», Красноармейского района Волгограда

***Аннотация.** В статье приведены примеры стратегий кооперации и конфронтации в вербальном конфликте. Разработана классификация значений конфликтной ситуации дисгармоничного диалога английского языка. Теоретические исследования подтверждены наличием широкого лексико-синтаксического набора средств косвенного воздействия на собеседника со стороны лиц, использующих стратегию кооперации. Выявлены особенности реплик диалога с высокой степенью конфронтации в составе однотипных лексико-грамматических конструкций. Установлены различия по гендерному, статусному и ролевому признаку собеседников, что отражается в определенном выборе языковых средств. Результаты исследований вербального конфликта показали, что к основным значениям конфликтной ситуации относятся упрек, обвинение, угроза, оскорбления, запрет/отказ, насмешка.*

The article provides examples of strategies of cooperation and confrontation in verbal conflict. A classification of the meanings of the conflict situation of the disharmonious dialogue of the English language has been developed. Theoretical studies are confirmed by the presence of a wide lexical and syntactic set of means of indirect influence on the interlocutor by persons using the strategy of cooperation. The features of dialogue replicas with a high degree of confrontation as part of the same type of lexical and grammatical constructions are revealed. Differences in the gender, status

and role characteristics of the interlocutors were established, which is reflected in a certain choice of language means. The results of studies of verbal conflict have shown that the main meanings of a conflict situation include reproach, accusation, threat, insults, prohibition/refusal and ridicule.

Ключевые слова: конфликт, диалогическая речь, стратегия кооперации, стратегия конфронтации, коммуникация

Keywords: conflict, dialogic speech, strategy of cooperation, strategy of confrontation, communication

Известно, что диалоги конфликтного типа характеризуются нарушением правил эффективного речевого взаимодействия. Дисгармоничный диалог не является образцом успешного коммуникативного взаимодействия, поскольку происходит дисбаланс эмоционального, этического, речевого плана общения. Актуальность работы обусловлена важностью изучения языковых средств в условиях конфликта. Результаты предпринятого исследования являются особенно значимыми при изучении диалогической речи.

Под *конфликтом* понимается столкновение между, спорящими несогласными сторонами. В диалогах конфликтного типа находит отражение целый ряд коммуникативных черт:

- 1) конфронтация речевых тактик и стратегий собеседников;
- 2) неприемлемость тональности речи одного из участников коммуникации;
- 3) отсутствие заинтересованности содержанием высказываний;
- 4) вербальным или паралингвистическим выражением негативных установок к содержанию высказывания или самой личности говорящего;
- 5) отсутствие запланированного эффективного результата коммуникативного акта.

Возникновение, а также интенсивность развития конфликта в диалогической речи зависит от множества факторов, важными из которых является выбор *стратегий конфронтации или кооперации*. Стратегия кооперации отмечена стратегиями сотрудничества. Ко второму типу относятся стратегия агрессии, принуждения. В целом ряде случаев, причиной конфликта в диалоге служит

речевое поведение инициатора общения.

Например:

Child: Mum...? I want to come home.

Mother: Oh, Simon. You were so looking forward to going to scout camp.

Child: But...but...oh, Mum..., I hate it here. Why won't you and Dad come and get me?

Mother: Simon, we can't.

Child: TWO MORE DAYS! Oh, no!

Отметим, что в диалоге родитель проявляет, как *стратегию кооперации* с целью нивелировать ситуацию, так и *конфронтации* для утверждения своей позиции. В качестве аргументации используются конструкции с *But*, когда вносится предложение-подсказка (*Why won't you and Dad come and get me?*). Стратегия кооперации и конфронтации в дисгармоничном диалоге со средней степенью конфликтности характеризуется наличием упреков (*I never thought you'd be so homesick*).

Интересной представляется *стратегия заочной конфронтации* в условиях конфликта сторон.

Например:

Man: That was the worst meal I've ever had.

Woman: Oh, I know! I really think we should write to the management and complain.

Man: The music was very loud.

Woman: And the food! It was so badly cooked!

Man: It was disgusting, wasn't it?

Woman: And the waiter was rude!

Так, наиболее часто встречаемые конструкции данного вида диалога (*It was + adjective*) представлены негативными оценочными прилагательными *the worst, very loud, disgusting*. Как правило, наречие *even* используется для усиления степени негативного отношения к лицу, ставшему причиной конфликта.

Зачастую, угроза является характерной чертой дисгармоничной

коммуникативной ситуации с высокой степенью конфликтности.

Например:

Susan: Now, before you go further, Michael, listen to me. If you touch that money, I and this girl go with the man. Mind, it's a joke no longer.

Michael: A joke? Of course, it's not a joke. I take the money, and the sailor takes you.

Susan: Mike, I've lived with you a couple of years, and had nothing but ill-temper! Now I'll try my luck elsewhere. It will be better for me and Elizabeth-Jane, both. So, good-bye! Carol Lewis.

Типичным для диалога с высокой степенью конфликтности является использование конструкций сослагательного наклонения (*If you touch that money, I and this girl go with the man*). Переспрос несет язвительную эмоциональную окраску: *A joke? Of course, it's not a joke.*

Конфликт может развиваться стремительно, не имея под собой давних предпосылок.

Например:

Jazz: This music is fantastic. Do you want to come and listen to it at my house?
(*He didn't answer.*) Are you listening to me? (*She was angry.*)

Josh: It's that girl...from this morning.

Jazz: What girl?! (She shouted).

Josh: Look – there.

Jazz: THERE'S NO ONE THERE, JOSH. (She walked away angrily).

Так, конфликт, возникший на почве не оправдания ожиданий одного из коммуникантов, привел к прекращению диалога. Чувство возмущения выражено комментариями к репликам с крупным шрифтом графически. Переспрос с одной стороны играет роль уточнения *What girl?!*, с другой – обращения на себя внимания *Are you listening to me?*

ИмPLICITНЫЙ характер конфликта может быть вызван страхом перед противоборствующей стороной.

Например:

The Cat: How do you like the Queen?

Alice: I don't. She's very – (Just then she saw the Queen behind her, so she went, on,) – clever. She's the best player here.

Нежелание потерять расположение авторитетного лица по какой-либо причине приводит к созданию видимости доброжелательных отношений.

По результатам, полученным в ходе исследования, можно сделать выводы относительно проявления языковых черт характерных для дисгармоничного общения.

1) В ситуации конфликта, выбор языковых средств во многом зависит от стратегий кооперации или, напротив, конфронтации.

2) Проявление относительно невысокого и среднего уровня конфликтного коммуникативного поведения представлено использованием лексико-синтаксического набора средств косвенного воздействия на собеседника со стороны лиц, использующих стратегию кооперации.

3) Характерной особенностью реплик диалога с высокой степенью конфронтации является частотное прямолинейное использование в речи эмоционально-окрашенной лексики.

4) В речи женщин преобладает аргументация, упрек и цепь однотипных вопросов-претензий.

5) К основным значениям конфликта относятся: упрек (37%), обвинение (23%), угроза (12%), оскорбления (10%), запрет/отказ (5%), насмешка (3%).

Таким образом, для интерпретации набора языковых средств конфликтного диалога в процессе речевого общения необходима адекватная оценка стратегий говорящего, с учетом типа самой конфликтной личности, что дает возможность понять процесс развертывания диалога дисгармоничного вида общения.

Список литературы

1. Городецкая Л. А. Культурно обусловленные ритуалы общения: обязательность соблюдения и возможность нарушения / Л. А. Городецкая / Вестник МГУ. Серия 19 Вып. 2. – 2001. – С. 49–58.

2. Колокольцева Т. Н. Роль диалога и диалогичности в современном коммуникативном пространстве / Т. Н. Колокольцева / Проблемы речевой коммуникации. Межвуз. сб. науч. трудов. – Саратов: 2000. – С. 50–57.

3. Третьякова В. С. Прагматика речевого конфликта / Проблемы лингвистического образования школьников: материалы науч-практ. конф. / В.С. Третьякова - Екатеринбург 25-26 марта 2000 г.- Екатеринбург, 2000. – С. 34–41.

4. Третьякова В. С. Речевой конфликт и гармонизация общения: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. / В. С. Третьякова. - М., 2003. - С. 19.

5. Заставенко В. А. — Коммуникативное пространство конфликта: теоретический анализ / Конфликтология / nota bene. – 2021. – № 4. – С. 81–95. DOI: 10.7256/2454-0617.2021.4.36734 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36734

6. Кейдер, В. Е. Понятие конфликта и конфликтного дискурса / В. Е. Кейдер. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 486–488. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60483/>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.842.65

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ

Щур Андрей Леонидович

магистрант

Научный руководитель: Сатин Алексей Петрович,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы МЧС
России», город Москва

***Аннотация.** Цель данной работы заключается в изучении вопросов, касающихся методов защиты личного состава при тушении пожаров. В работе был проведен анализ существующих методов защиты личного состава при тушении пожара, а также даны рекомендации по совершенствованию данных методов. В ходе выполнения данных задач применялись такие методы исследования, как анализ, синтез, описание и обобщение. В заключение работы отмечается, что в результате внедрения современных разработок в научно-технологической сфере с каждым годом повышается безопасность личного состава, который участвует в процессе тушения пожаров.*

The purpose of this work is to study issues related to methods of personnel protection during fire extinguishing. The analysis of existing methods of personnel protection during fire extinguishing was carried out, as well as recommendations for improving these methods were given. In the course of these tasks, such research methods as analysis, synthesis, description and generalization were used. In conclusion, it is noted that as a result of the introduction of modern developments in the scientific and technological field, the safety of personnel involved in the process of extinguishing fires increases every year.

Ключевые слова: пожар, личный состав, защита, технология, ПДА, пожарный костюм, воздушная завеса, ИП

Keywords: fire, personnel, protection, technology, PDA, fire suit, air curtain, IP

Повышение сложности техпроцессов и достаточно сильное расширение земельных территорий, на которых возведены различного рода объекты строительства, приводит к существенному увеличению возникновения пожара. По этой причине с каждым годом достаточно большое внимание отводится модернизации профессиональных навыков пожарных, увеличению уровня их боевой подготовки, а также разработке современных технических средств, которые могут повысить эффективность борьбы с пожарами.

Конечно, в процессе тушения пожара особенно важно уделять внимание сохранению жизни, как спасаемых людей, так и самих пожарных. Достаточно большую опасность для личного состава пожарной службы в процессе тушения пожаров могут иметь следующие показатели:

- возникающие взрывы различных смесей веществ;
- непосредственный контакт с опасными и ядовитыми веществами;
- воздействие радиации;
- быстрое распространение пламени по объекту;
- отравление угарными газами и другие [1].

В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что изучение вопросов, которые касаются методов защиты личного состава при тушении пожаров, является весьма актуальным в настоящее время.

Основным методом защиты личного состава, который занимается тушением возникших пожаров, от воздействия высокой температуры, является использование специального комплекта теплоизоляционной одежды. Существует два типа таких комплектов – комплект огнезащитной одежды пожарного и костюм теплоотражательный и термостойкий. Рассмотрим из чего состоят данные средства защиты [2].

В состав комплекта огнезащитной одежды пожарного входят:

- защитная куртка;

- полукомбинезон;
- термостойкие сапоги;
- термостойкие рукавицы;
- защитная каска;
- изолирующее средство, осуществляющее защиту дыхательных органов человека [3].

Данный комплект должен применяться пожарными в процессе тушения пожаров в тех ситуациях, когда внешняя температура не вызывает никаких болевых ощущений у пожарного. Обычно в такой ситуации тушение пожаров происходит на открытых площадках.

В случае, если имеют место высокие температуры при пожаре, то личный состав обязательно должен применять термостойкие костюмы. В рамках данного костюма предусматривается как автономная система подачи воздуха, так и принудительная.

К числу эффективных методов защиты пожарных в процессе тушения пожаров можно отнести:

- создание водяных завес в виде тонкораспыленных водяных струй, поступающих из распылителя;
- специальные щиты, выполненные из асбеста;
- размещенные на земле щиты, выполненные из металла или фанеры;
- орошение одежды водой [3].

В тех случаях, когда у личного состава по какой-либо причине не имеется специальной одежды, то с целью их защиты можно применять такие подручные средства, как плащевые накидки, брезент, шинель и иные средства. Обязательно осуществлять периодическое смачивание водой данных средств. При нахождении в очаге возгорания личный состав должен держаться максимально ближе к полу, поскольку именно в этой области температурные показатели будут существенно ниже.

С целью формирования так называемых водяных завес требуется применять водораспыляющие устройства, специальные системы или особые насадки

на пожарных стволах. Обязательно требуется осуществить снятие напряжения электропитания до начала использования данного метода защиты личного состава во избежание поражения пожарных электрическим током.

Для того, чтобы осуществить защиту органов дыхания личного состава пожарной службы, могут быть использованы следующие методы:

- портативный дыхательный аппарат (ПДА);
- изолирующий противогаз (ИП);
- аварийный дыхательный аппарат (АДА) и иные аналогичные им средства

[3].

Важно подчеркнуть, что запрещается применение противогазов с фильтрами в процессе устранения пожара и дальнейшей ликвидации его последствий.

Портативный дыхательный аппарат применяется для обеспечения надлежащего уровня защиты дыхательных органов, органов осязания и покровов кожи сотрудников личного состава пожарной службы от влияния газовых продуктов. Данный метод защиты должен использоваться в том случае, если процентное содержание кислорода в помещении, где возник пожар, составляет менее 18 %. После применения данного метода защиты сотрудникам личного состава пожарной службы обязательно необходимо выйти в безопасную зону или перейти на использование изолирующего противогаза. Применение портативного дыхательного аппарата возможно как самостоятельно, так и по приказу старшего сотрудника личного состава. Максимально возможное время, в течение которого можно находиться в портативном дыхательном аппарате, составляет 15 минут.

Изолирующий противогаз также применяется для обеспечения надлежащего уровня защиты дыхательных органов, органов осязания и покровов кожи сотрудников личного состава пожарной службы. Он должен использоваться в случае, если процентное содержание кислорода в помещении, где возник пожар, является минимально возможным или кислород полностью отсутствует. Применение изолирующего противогаза возможно только по приказу старшего сотрудника личного состава, но в исключительных случаях допускается самостоятельное переключение. Максимально возможное время, в течение которого можно

находиться в изолирующем противогазе, составляет 120 минут в состоянии покоя, 40 минут в процессе выполнения работ по тушению пожара (температура менее 40 °С) и 20 минут, если температура более 40 °С.

Стоит отдельно упомянуть, что результаты научно-технологического прогресса привели к тому, что в настоящее время в труднодоступных зонах, где возникают пожары и имеется высокая степень опасности их тушения личным составом пожарной службы, применяются специальные роботизированные комплексы. К настоящему времени во всем мире идет их широкомасштабное внедрение, что, конечно же, существенно облегчает процессы тушения и повышает степень защиты личного состава [4].

В заключение хотелось бы отметить, что научно-технологический прогресс с каждым годом позволяет разрабатывать наиболее совершенные системы и технологии, которые с успехом применяются в жизни общества. Не исключением является и сфера пожаротушения, где также необходимо производить модернизацию и внедрять новые системы, которые позволят повысить защиту личного состава в процессе тушения пожаров. К основным мероприятиям по модернизации текущих методов защиты личного состава при проведении тушения пожаров можно отнести:

- усовершенствование применяемых индивидуальных средств защиты;
- модернизация устаревших технологических средств пожаротушения;
- широкое внедрение в процесс тушения современных информационно-компьютерных и роботизированных систем и т. д.

Очевидно, что эффективность подобных действий будет видна через некоторое время, однако об их перспективности можно говорить сразу же.

Список литературы

1. Клименти, Н. Ю. Пожарная тактика. Ч. 1 / Н. Ю. Клименти. - Волгоград: ВолгГАСУ. - 2013. - 65 с.
2. Хрисониди, В. А. Пожарная тактика / В. А. Хрисониди. - Яблоновский: Изд. Филиала МГТУ в пос. Яблоновском. - 2018. – 53 с.

3. Защита личного состава от воздействия высоких температур при пожаре [Электронный ресурс]. Свободный доступ: <https://lektsia.com/11xa0fe.html> (дата обращения - 22.02.2022 г.).

4. Никитин, А. В., Кузовлев, А. В. Использование робототехники при тушении пожаров / А. В. Никитин, А. В. Кузовлев / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. - 2018. - № 9 (1). - С. 655–657.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.52:633.28

МИСКАНТУС (MISCANTHUS) – ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Татарина Светлана Владимировна

студент

Юдина Ирина Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К. А. Тимирязева Калужский филиал», город Калуга

***Аннотация.** Мискантус – культура многостороннего использования, быстро наращивает вегетативную массу, обладает высоким энергетическим запасом. Может выращиваться в качестве декоративной культуры, для получения сырья целлюлозной и бумажной промышленности, в качестве альтернативного топлива, а так же, как кормовая культура.*

***Abstract.** Miscanthus is a multi-use culture, rapidly increases vegetative mass, has a high energy reserve. It can be grown as an ornamental crop, for obtaining raw materials of the pulp and paper industry, as an alternative fuel, as well as as a fodder crop.*

***Ключевые слова:** мискантус, целлюлоза, силос, кормовая культура, клетчатка, альтернативное топливо*

***Keywords:** miscanthus, cellulose, silage, fodder crop, fiber, alternative fuel*

Мискантус или веерник (лат. Miscanthus), дальний родственник сахарного тростника. Относится к семейству злаков. Существует около 40 разновидностей этого растения. Выращивание мискантуса широко распространено в Великобритании, Хорватии, Словении.

Мискантус - одна из самых распространенных декоративных трав, широко применяется в декоративном хозяйстве. Зелёные насаждения из мискантуса

образовывают естественные ширмы благодаря высоте растения (до 2 м и более). Часто его высаживают на берегах водоёмов [3]. Наиболее популярными в России являются следующие виды мискантуса – китайский, сахароцветковый, гигантский.

Но особое внимание к себе мискантус привлёк благодаря способности быстро наращивать биомассу, которая обладает высоким энергетическим запасом. Использование этой культуры в качестве альтернативного топлива позволяет значительно снизить экономические затраты на отопление и улучшить экологию среды из-за отсутствия вредных продуктов сгорания. Тонна сухой массы мискантуса в качестве источника энергии заменяет 400 кг нефти. По содержанию целлюлозы ему почти нет равных (до 60% и более), а также он имеет низкий уровень лигнина. Один гектар мискантуса может дать 4 тонны целлюлозы, когда получить такое же количество целлюлозного сырья из древесины – сложно и получится дороже. Так же из этого невероятного растения можно производить клей, краски, стройматериалы, спирт и порох. В этом направлении активно проводятся исследования [1, 2, 4, 5, 7].

Посевы мискантуса в четыре раза больше потребляют углекислого газа, чем лесные насаждения, что позволит использовать это растение при решении экологической проблемы – выброса углекислого газа в атмосферу и снижения парникового эффекта

В сельском хозяйстве мискантус привлекателен как кормовая культура. Ведь по своим питательным свойствам этот корм превосходит силос и сенаж из кукурузы, рапса и других растений. Исследование его кормовых качеств сотрудниками Сибирского НИИ растениеводства и селекции показало их снижение в течение вегетационного периода. По мере прохождения фенофаз в надземной биомассе уменьшается содержание протеина и жира, но увеличивается количество клетчатки. Было установлено, что её уровень в растениях для рациона крупного рогатого скота является благоприятным лишь при укосе в конце июня и начале июля. К концу развития концентрация клетчатки превышает оптимальное значение, рекомендуемое для животных [6].

Вместе с тем мискантус очень неприхотливый злак. Растёт практически на всех видах грунтов, кроме песчаных и тяжелых глинистых. Растение свето-, влаго- и теплолюбиво, поэтому для его посадки желательно выбирать хорошо освещенные участки с достаточным количеством влаги. Эта злаковая культура относится к многолетним растениям, поэтому урожаи с его насаждений можно собирать ежегодно в течение 20-30 лет (до 30 т/га) без каких-либо дополнительных затрат на посадочный материал, что дает ему преимущество перед другими злаковыми травами с меньшей продуктивностью, долголетие которых составляет 5-10 лет [8]. Он обладает сильно разветвленной корневой системой, способной хорошо разрыхлять и дренировать почву, а удобрением служат его опавшие листья. Размножается вегетативным способом, корневищами.

В России зарегистрировано лишь несколько сортов мискантуса гигантского для технических целей, из них три сорта созданы нашими учеными. Сорт Сорановский (ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской Академии наук», 2012 г.) относится к длиннокорневищным травам высотой до 2–2,5 м, имеет прямой жесткий стебель. Листья характеризуются узкой ланцетно-линейной формой до 60 см. Соцветие представляет собой веерообразную метелку длиной до 25 см бледно-фиолетового цвета в начале цветения и бело-серого — в конце. Морфологическое строение подземной части растений данной культуры представлено мочковатой корневой системой со множеством придаточных корней, узлом кущения и видоизмененным побегом — корневищем. Узел и подземные побеги располагаются на глубине 5–20 см от поверхности почвы, а корни размещаются в слое от нескольких сантиметров до 1,5 м. Длиннокорневищное строение подземного побега обеспечивает способность вида к быстрому заселению большой площади при условии отсутствия конкуренции. Может давать 10,0–15,0 т/га соломы в год. Содержит 40% целлюлозы.

В 2018 году в Государственный реестр сортов был включен сорт мискантуса Камис, созданный учеными Калужского научно-исследовательского института сельского хозяйства — филиала Федерального государственного

бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр картофеля имени А. Г. Лорх». Климатические условия нашей страны имеют отличия от условий западноевропейских стран, сорт Камис создан для успешного выращивания в России от Северного до Дальневосточного регионов. Урожайность зеленой массы сорта составляет в среднем 12,8 т/га. Производство соломы достигает максимальной урожайности с третьего года пользования – 18,0–20,0 т/га. Содержит 57% целлюлозы. Продолжительность продуктивного использования 15–20 лет. Этот сорт пригоден к индустриальной технологии возделывания.

В 2022 году в реестр Госсортокмиссии РФ были включены сорта - Фортис (ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр картофеля имени А.Г. Лорх») и Верум (VERBUM NOBILE S.R.O., Ceska Republika 2022 г.).

Таким образом, мискантус - перспективное растение, которое может существенно расширить кормовую базу животноводства, решать экологическую проблему – сокращение карбонового вреда, использоваться для получения целлюлозы, топлива, а также в ландшафтном дизайне.

Список литературы

1. Берсенева С. А., Ивлева О. Е., Маслова А. О. Технические возможности видов рода мискантус (*Miscanthus anderss*) и перспективы его возделывания на территории Приморского края / МНИЖ. 2020. №7–2 (97). С. 6–10.
2. Булаткин, Г. А. Перспективная энергетическая культура - мискантус китайский / Г. А. Булаткин, Г. В. Митенко / Экологический вестник России. 2013. №7. С. 31–36.
3. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. 184 с.
4. Гущина, В. А. Возможности и перспективы использования мискантуса гигантского для сохранения леса / В. А. Гущина, Д. А. Остробородова / В сборнике: Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России. Сборник статей Международной научно-практической

конференции молодых ученых. Пенза: Издательство: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. С. 32–34.

5. Капустянчик, С. Ю. Эколого-биологическая оценка перспективной технической культуры *Miscanthus sacchariflorus* / С. Ю. Капустянчик, О. М. Поцелуев, Г. Ю. Галицын, И. Е. Лихенко, В. В. Будаева, Ю. А. Гисматулина, В. К. Шумный / Достижения науки и техники АПК. 2020. №1. Т. 34. С. 42–46.

6. Поцелуев, О. В чем перспектива мискантуса? Интервью заведующего сектором интродукции и технологии возделывания сельскохозяйственных культур СибНИИРСа / Национальный союз селекционеров и семеноводов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nsss-russia.ru/2018/06/29/в-чем-перспектива-мискантуса/>

7. Раевская, О. М. Мискантус гигантский (*miscanthu s giganteus*) - инновационная культура нашего времени / О. М. Раевская, В. В. Золотарев, Н. Ф. Хохлов / Инновационный вектор развития аграрной науки. – М.: ООО Русайнс, 2022. С. 58–59.

8. Юдина, И. Н. Изменение ботанического состава травостоев совместных посевов козлятника восточного со злаковыми травами на пятый год жизни / И. Н. Юдина, Л. Д. Попова / Растениеводство и луговодство: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием. М.: ЭйПиСиПаблишинг, 2020. С. 819–823.

«Современная наука: актуальные вопросы,
достижения и инновации»

XLVI Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.02.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,6
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 131