Научно-исследовательский центр «Иннова»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXI Международной научно-практической
конференции,
07 февраля 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 177 с.

ISBN 978-5-95283-788-1

В настоящем издании представлены материалы XXXI Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 07 февраля 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-788-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ И СТРУКТУРА РЫНКА МЕБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алехина Алёна Васильевна 7

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Кабдрахманова Сания Сайлаубековна 13

ОСОБЕННОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ БАНКОВСКИХ КАРТ

Ковтун Анастасия Андреевна 18

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Кыдырбаев Темирлан Ерланович 23

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ХМАО-ЮГРЕ

Лореш Анастасия Николаевна 28

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Нурсултан Жанна Ринаткызы 37

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ «БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Савина Татьяна Сергеевна..... 42

ОСОБЕННОСТИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ДИНАМИКА ТОВАРООБОРОТА ПУШНО-МЕХОВОГО СЫРЬЯ

Tarasova Elina Vitalyevna 49

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ТЕОРИЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шамрай Валерия Олеговна 54

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТА «ЛОЖЬ» КАК ПОРОКА,

ВРАЖДЕБНОГО БОГУ В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ АВАРСКОГО, РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ: ФРЕЙМОВЫЙ АНАЛИЗ

Аливалиева Д. А. 60

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Латырова Хяди Юнусовна

Оздоева Эсет Герихановна 70

ЯЗЫКОВАЯ МАРКИРОВАННОСТЬ КЛАССА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Полянская Екатерина Тимофеевна

Комягина Ольга Викторовна 75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MICROSOFT EXCEL

Бондаренко Александра Юрьевна

Костина Ирина Борисовна 80

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНИКА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА)

Котинос Екатерина Анатольевна 85

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Чудных Людмила Владимировна, Красько Елена Валерьевна

Бабенко Юлия Владимировна 90

ЭКСПРЕСС-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Недоступенко Дарья Александровна, Кармолицкая Людмила Александровна

Сильченко Ольга Викторовна 95

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Охрименко Светлана Валерьевна 101

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цветаева Нина Викторовна 106

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ И ПРЕСТУПНИК В ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Босов Дмитрий Вячеславович 112

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЗОР СТЕКЛОВАРЕННЫХ ПЕЧЕЙ

Давкина Наталья Александровна 117

ИНСТРУМЕНТЫ ЯЗЫКА ОПИСАНИЯ ВЕБ-ОНТОЛОГИЙ (OWL) ДЛЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СЕТИ

Кяримова Шафак Джаваншир кызы 123

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Овчинникова Мария Андреевна

Овчинников Михаил Андреевич 128

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ДВИЖЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ХРАПОВОГО МСХ БЛОЧНОЙ КОНСТРУКЦИИ

Шенкман Людмила Владиславовна

Козлова Светлана Николаевна 133

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОПРОС» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Колесниченко Николай Александрович 139

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ, КАК ВИД ХИЩЕНИЯ

Корсаков Сергей Владимирович..... 144

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНЕСТЕЗИЯ У СТАРЫХ ЖИВОТНЫХ

Манченкова Ольга Вячеславовна

Соколова Вера Евгеньевна 150

ОПУХОЛИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У СОБАК

Манченкова Ольга Вячеславовна

Соколова Вера Евгеньевна 154

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ВЕНЛАФАКСИН. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ. ПОКАЗАНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ

Цакоев Аслан Гурамович 161

ХИРУРГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА

Цопанов Константин Маратович..... 166

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОД РАДИОЛОКАЦИОННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ

Юрьев Иван Андреевич

Панцева Елена Юрьевна 172

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.138

АНАЛИЗ И СТРУКТУРА РЫНКА МЕБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алехина Алёна Васильевна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», город Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье рассмотрены основные тенденции развития рынка мебельной продукции. Проанализированы основные причины приобретения новой мебели. Дана характеристика структуры рынка.*

The article discusses the main trends in the development of the furniture products market. The main reasons for the purchase of new furniture are analyzed. The characteristic of the market structure is given.

Ключевые слова: *производство мебели, интернет-магазин, ассортимент продукции, конкуренция*

Keywords: *furniture production, online store, product range, competition*

Каждый человек стремится жить в комфортных условиях – просыпаться в удобной кровати, завтракать в красиво обустроенной столовой, приходя с работы, вешать одежду в шкаф. и садиться на любимый диван. Желание обустроить жилье по своему вкусу дает стимул заработать определенную сумму и потратить ее на мебель.

В последнее время, в связи с увеличением количества магазинов, предметы интерьера можно отнести к социально-значимым товарам или товарам народного потребления. Следует сказать и о расширении производства местной мебели, улучшения ее дизайна и повышении качественных характеристик.

Мебельная промышленность – это отрасль, которая нуждается в привлечении крупных инвестиций, предполагает использование современных и эффективных технологий и методов производства [3]. Отметим, что преимуществом российских производителей является использование только дорогих и качественных материалов, особых технологий, и привлечение высококвалифицированных специалистов, вместо дешевой рабочей силы. Технологическое оборудование готовой продукции характеризуется высокой степенью износа и рассчитано на использование в течение большого количества времени.

Интернет-торговля стремительно развивается и привлекает огромное количество людей, это связано с быстрым глобальным распространением доступа к сети Интернет [1]. Сегодня интернет-магазины мебели наравне с обычными оффлайн-магазинами пользуются большой популярностью. Ежегодно все больше жителей нашей страны приобретают предметы мебели и аксессуары к ним в интернет-магазинах.

Первостепенной причиной популярности является то, что в таких магазинах цены дешевле, чем в обычных, это связано с экономией на аренде помещения, и расходами на заработную плату персонала. Также преимуществом является то, что для того, чтобы выбрать мебель не нужно куда-то ехать после рабочего дня и тратить на это время. Достаточно ввести интересующий вас сайт в поисковую строку, и выбирать неограниченное количество времени новую мебель.

В интернет-магазине выбор мебели более разнообразен, чем в обычном магазине, где можно только по представленному каталогу увидеть чуть больше моделей, чем в помещении. Наиболее распространенными в России интернет-магазинами мебели являются такие как «Много мебели», «Hoff», «Столплит», «Твой дом», «AERO», «WallyTally», «Аскона», «Первый мебельный» и другие.

«ЮKassa» – универсальный инструмент, который подойдет всем, кто хочет принимать оплату от своих клиентов онлайн – от интернет-магазинов до финансовых организаций. «ЮKassa» и «Hoff» провели совместный анализ рынка мебельной продукции и пришли к результату, что общие продажи в стране с

января по ноябрь 2021 года возросли на 27% по сравнению с 2020 годом, и на 35% по сравнению с 2019 годом. Также, оборот платежей в интернет-магазинах увеличился на 18%, а количество покупок на 3%, при том, что количество покупателей снизилось на 3%.

Средний чек на мебель за анализируемый период в 2021 году составил 7470 рублей, что на 14% больше по сравнению с 2020 годом, или на 53% по сравнению с 2019. Эксперты «Hoff» отметили, что в прошлом году продажи выросли почти на 30%. Также растет популярность онлайн-продаж, в 2019 году их было около 20%, от всех покупок, а в 2021–33%.

По данным «ЮKassa» за 11 месяцев 2021 года, чаще всего россияне покупали мебель и товары для дома стоимостью от трех до восьми тысяч рублей – это 29% от всех платежей, как и в прошлом году. Товары стоимостью от 50 до 80 тысяч рублей покупали на 31% чаще, от 80 до 100 тысяч рублей – на 35% чаще, от 100 до 500 тысяч – на 46% чаще, чем в 2020 году [5].

Говоря о структуре российского рынка мебели, стоит уделить внимание жесткой конкуренции в этой отрасли. На сегодняшний день в каталоге «Мебель России» зафиксировано более 14 тыс. компаний. Из них непосредственными производителями являются более 5 тыс. фирм. По географии рассредоточения наибольшая часть компаний расположена в Центральном и Поволжском федеральных округах – около 25% от суммарного количества производителей страны. Южный, Северо-Кавказский и Дальневосточный федеральные округа, а также крупные города Российской Федерации являются завозными районами п мебели – объем продаж превышает объемы производства продукции.

Следует отметить. что рынок мебели включает в себя два крупных сектора – рынок мебели для дома, и рынок мебели для офисов и общественных зданий. Популярность товаров второго сектора за последние 25 лет значительно возросла, с 20% до 40% от общего объема продаж. Основными составляющими рынка мебели для дома являются корпусная и мягкая мебель. Набирает популярность и производство кухонной мебели и аксессуаров к ней.

Мелкие фирмы, у которых слабо развита сфера маркетинга, где ориентир

идет на активное взаимодействие с постоянными клиентами, привлечение новых покупателей, постепенно исчезают. Одной из принципиальных основ ведения бизнеса, ее корпоративной ценностью должна быть ориентация на клиента [2]. Несмотря на то, что они достаточно конкурентоспособны по ценовым характеристикам в силу того, что их затраты на аренду помещения и уплату налогов относительно небольшие, они не способны выдержать конкуренции по качеству с крупными компаниями.

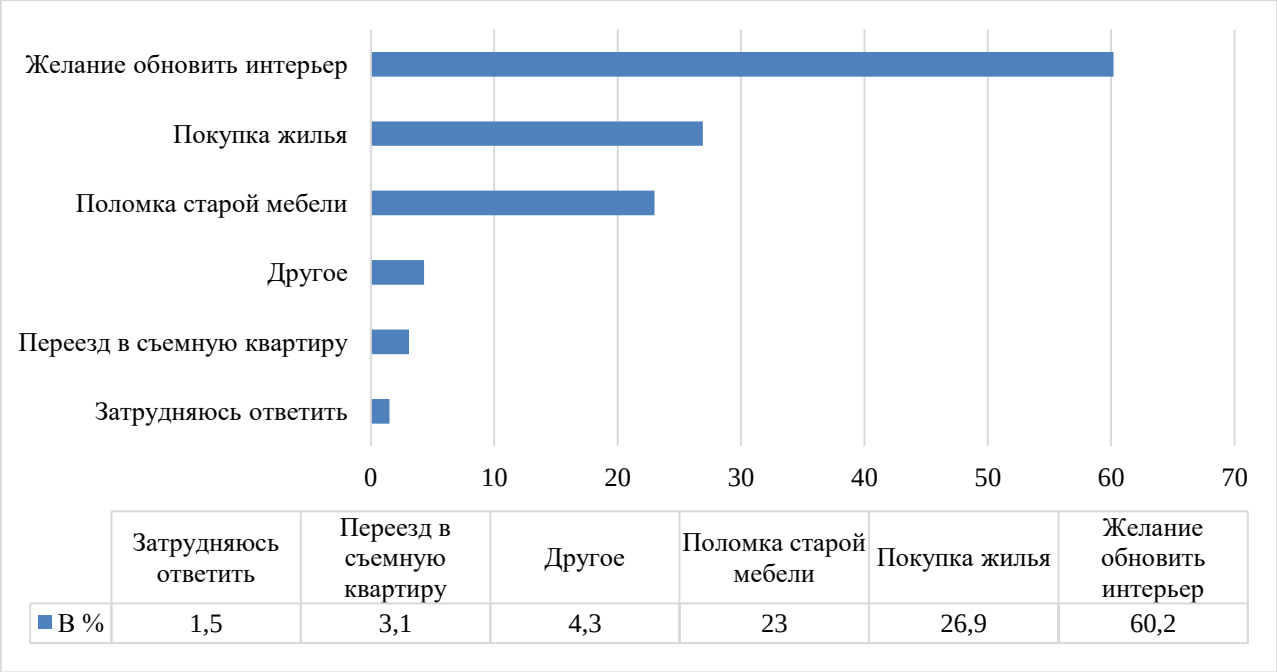
Региональный аспект рынка мебели достаточно неоднороден. С увеличением территории города возрастает количество форматов торговли и, соответственно, повышается уровень конкуренции. Например, в столице нашей страны сконцентрировано около половины всех продаж, представлены крупнейшие марки товаров, имеются многоуровневые торговые центры, рынки и мебельные студии. В городах, где население менее 500 тыс. человек уже нет сетевых магазинов, мебельные центры представлены в малом количестве, не развита интернет-торговля. Конкуренция сокращается, покупателю представлен не очень разнообразный ассортимент товара.

Ведущие производители и продавцы мебельной продукции рекомендуют ориентироваться на следующие критерии при покупке товара. Во-первых, выбирать мебель нужно исходя из ее габаритов и размера помещения для которой она предназначена. Так, например, не стоит ставить крупногабаритный шкаф в спальню с маленькой квадратурой. Места для хранения в нем, несомненно, хватит для всей семьи, но визуально он будет уменьшать комнату и занимать большую ее часть.

Вторым критерием выступает дизайн и стиль товара. Здесь уклон делается в сторону потребительских предпочтений. Например, современному человеку, которому важно удобство мебели и ее минимализм, ни к чему брать предметы нестандартной формы, оформленные с использованием множества изгибов и разных деталей. Наоборот, для него должно быть все оформлено в одном стиле и цвете, который будет создавать чувство спокойства и умиротворенности в конце рабочего дня.

Цвет интерьера напрямую влияет на атмосферу в комнате, на настроение находящихся в ней людей. Рекомендуется, чтобы оттенки всех предметов были в одной цветовой гамме, но допустима игра на контрастах, где нужно быть предельно осторожным, чтобы не нарушить общий баланс дизайна.

Правильный выбор мебели очень важен, ведь от этого зависит внешний вид помещения, степень его уюта и красоты.



	Затрудняюсь ответить	Переезд в съемную квартиру	Другое	Поломка старой мебели	Покупка жилья	Желание обновить интерьер
В %	1,5	3,1	4,3	23	26,9	60,2

Рисунок 1 – Причины покупки мебели россиянами в 2020-2021 гг. [4]

Проанализировав рис. 1, можно отметить, что примерно 60% респондентов принимают решение о покупке новой мебели по причине обновления интерьера. Этому способствуют новые дизайнерские решения и веяния моды. Следует отметить о роли рекламы – ежедневно жители нашей страны видят счастливые лица актеров на экранах, которых окружает красивая и удобная мебель. Кроме того, часто мы слышим об очередной выгодной акции, которая проводится именно в период рекламы.

Второй причиной приобретения новой мебели является покупка жилья, которое нужно обустроить и сделать его комфортным для проживания – так ответило больше четверти опрошенных. Около 20% пришлось неожиданно обновить мебель в связи с поломкой старой, и невозможностью ею пользоваться в дальнейшем.

Весомым аргументом стал ответ о покупке мебели в связи с переездом в съемную квартиру, так ответили 3% опрошенных. Ведь при переезде может оказаться так, что в квартире может не быть элементарных шкафа или кровати для еще одного члена семьи, поэтому люди в сжатые сроки спешат купить что-то новое и, желательно, не дорогое.

Современный мебельный рынок имеет высокий потенциал, динамично развивается, представлен большим количеством крупных, средних и мелких предприятий и характеризуется высоким уровнем конкуренции. За последние несколько лет уровень качества представленных товаров различных категорий увеличился. Каждый год обновляется база предприятий, на торговой арене появляются новые производители, а наиболее известные – расширяются.

Список литературы

1. Байкина И. В. Перспективы развития интернет-магазинов в России. – Инновационные идеи молодых исследователей. – 2020. – С. 102–105.

2. Иващенко Н. С. Различные подходы к определению понятия и измерению уровня клиентоориентированности организации. – 2020. – С. 123–128.

3. Казарина Е. Н. Современные тенденции развития мирового и российского рынка мебельной продукции / Е. Н. Казарина, К. Г. Земляк / – Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития. – 2021. – С. 137–142.

4. Материалы Интернет-ресурса [Электронный ресурс]. https:/marketing.rbc.ru (дата доступа 04.02.22).

5. Материалы Интернет-ресурса [Электронный ресурс]. https:/retailer.ru (дата доступа 05.02.22).

УДК 336

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Кабдрахманова Сания Сайлаубековна
магистрант 2-курса образовательной программы «Финансы»
Научный руководитель: Шомшекова Балхия Кульмесовна,
к.э.н.
НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Казахстан

Аннотация. *Статья посвящена вопросам исследования современного состояния рынка ценных бумаг Республики Казахстан. Рассмотрены профессиональные участники фондового рынка, их совокупные активы, количество выпусков ценных бумаг, допущенных к торгам.*

The article is devoted to the research of the current state of the securities market of the Republic of Kazakhstan. The professional participants of the stock market, their total assets, the number of issues of securities admitted to trading are considered.

Ключевые слова: *рынок ценных бумаг, участники рынка ценных бумаг, активы, эмитент, инвестирование, облигация, денежный рынок*

Keywords: *securities market, securities market participants, assets, issuer, investment, bond, money market*

Рынок ценных бумаг в Республике Казахстан формировался и развивался учитывая как исторические традиции страны, так и опыт стран с развитой рыночной экономикой. Сегодня в стране действует 71 лицензия на осуществление деятельности на рынке ценных бумаг Республики Казахстан. Вместе с тем, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О рынке ценных бумаг» без лицензии осуществляет деятельность АО «Центральный депозитарий

ценных бумаг» (таблица 1).

Таблица 1 - Профессиональные участники рынка ценных бумаг (единиц)

	01.01.2020	**01.04.2020**	**01.07.2020**	**01.10.2020**	**01.01.2021**
Всего брокеры–дилеры, в том числе:	39	39	39	37	38
банки	19	19	19	18	18
из них I категории	15	15	15	15	15
небанковские организации	20	20	20	19	20
из них I категории	20	20	20	19	20
Кастодианы	9	9	9	9	9
Управляющие инвестиционным портфелем (УИП)	20	20	20	19	19
Трансфер-агенты	2	2	2	2	2
Организатор торгов с ценными бумагами	1	1	1	1	1
Клиринговая деятельность по сделкам с финансовыми инструментами на РЦБ	1	1	1	1	1
Центральный депозитарий ценных бумаг	1	1	1	1	1
Итого	73	73	73	70	71

Совокупные активы профессиональных участников рынка ценных бумаг (далее - ПУРЦБ) за 4 квартал 2020 года уменьшились на 0,9% и на 01.01.2021 г. составили 410 886 млн тенге. Обязательства уменьшились на 10% и по состоянию на 01. 01. 2021 г. составили 115 180 млн тенге. Совокупный собственный капитал увеличился на 3,2% и на 01.01.2021 г. составил 295 706 млн тенге [1].

Общая сумма пенсионных активов, инвестированных в ценные бумаги, по состоянию на 01. 01. 2021 г. составила 11 199 256 млн тенге. При этом 51,16% от общей суммы инвестированных в ценные бумаги пенсионных активов занимают государственные ценные бумаги Республики Казахстан, 29,74% – негосударственные ценные бумаги эмитентов Республики Казахстан.

Активы банков второго уровня (далее – БВУ), инвестированные в ценные бумаги, на 01. 01. 2021 г. составили 6 773 217 млн тенге. При этом 72,57% от общей суммы инвестированных в ценные бумаги активов БВУ составили инвестиции в государственные ценные бумаги Республики Казахстан, 16,74%

составили инвестиции в негосударственные ценные бумаги эмитентов Республики Казахстан.

Активы страховых (перестраховочных) организаций, инвестированные в ценные бумаги, по состоянию на 01. 01. 2021 г. составили 1 073 054 млн тенге. При этом 31% инвестированных в ценные бумаги активов страховых (перестраховочных) организаций инвестировано в государственные ценные бумаги Республики Казахстан, 44,16% – в негосударственные ценные бумаги Республики Казахстан [1].

Активы инвестиционных фондов и ПУРЦБ, инвестированные в ценные бумаги, по состоянию на 01. 01. 2021 г. составили 202 096 млн тенге и 279 292 млн тенге, соответственно. При этом большую часть инвестированных в ценные бумаги активов инвестиционных фондов составили инвестиции в негосударственные ценные бумаги иностранных эмитентов – 83,81% или 169 374 млн тенге. В структуре инвестированных на рынке ценных бумаг активов ПУРЦБ преобладают инвестиции в негосударственные ценные бумаги эмитентов Республики Казахстан – 38,23%, а также в государственные ценные бумаги иностранных эмитентов – 17,77% [2].

В период с 01 октября по 31 декабря 2020 года было зарегистрировано 38 выпусков негосударственных ценных бумаг. При этом ценные бумаги были в основном выпущены организациями, которые ведут деятельность в сфере финансов. Всего по состоянию на 01 января 2021 года количество действующих выпусков облигаций составило 474 с суммарной номинальной стоимостью 20,01 трлн. тенге.

По состоянию на 01.01.2021 г. количество выпусков акций и корпоративных облигаций, включенных в официальный список АО «Казахстанская фондовая биржа» (далее – KASE), составило 142 (18,65% от общего количества выпусков ценных бумаг, включенных в официальный список KASE) и 281 (36,92%), соответственно. Количество выпусков государственных ценных бумаг составило 288 (37,84%) (таблица 2).

Таблица 2 - Ценные бумаги, допущенные к торгам на KASE на 01.01.2021 г.

	количество выпусков	количество эмитентов
Сектор "Акции":	142	126
Сектор "Долговые ценные бумаги"	281	73
Сектор "Ценные бумаги инвестиционных фондов"	16	10
Сектор "Ценные бумаги международных финансовых организаций"	34	4
Сектор "Государственные ценные бумаги"	288	19

Объем сделок по сектору «рынок ценных бумаг» за 4 квартал 2020 года составил 2 650,18 млрд тенге или 8,17% от совокупного объема торгов за данный период. При этом объем торгов с государственными ценными бумагами Республики Казахстан составил 1 010,88 млрд тенге или 38,14% от совокупного объема сделок по сектору «рынок ценных бумаг».

Объем сделок по сектору «денежный рынок» за 4 квартал 2020 года составил 26 561,19 млрд тенге или 81,91% от совокупного объема торгов за данный период. При этом операции РЕПО составили 24 949,72 млрд тенге или 93,93% от совокупного объема сделок по сектору «денежный рынок». Объем сделок авторепо с государственными ценными бумагами Республики Казахстан за данный период составил 17 077,93 млрд тенге или 68,45% от совокупного объема сделок РЕПО [3].

В 2020 году совокупный объем торгов на рынке ГЦБ составил 4 650,7 млрд тенге, увеличившись по сравнению с 2019 годом на 2,8 трлн тенге или в 2,6 раза, при этом рост объема торгов наблюдался как на первичном, так и на вторичном рынках. В январе-марте 2021 года объем торгов на KASE составил 924,7 млрд тенге, при этом в 2020 году за аналогичный период объем торгов составлял 831,5 млрд тенге [3].

Объем торгов на первичном рынке в 2020 году составил 3 734,0 млрд тенге против 1 446,6 млрд тенге в 2019 году, из них 2 770,8 млрд тенге пришлись на торги облигациями Минфина и 963,2 млрд тенге на торги облигациями МИО.

На вторичном рынке объем торгов в 2020 году составил 916,8 млрд тенге против 377,1 млрд тенге в 2019 году, увеличившись в 2,4 раза. В разбивке по ГЦБ торги проводились в основном с горизонтом до погашения от одного до десяти лет. Объем торгов облигациями Минфина составил 453,0 млрд тенге, при этом доля торгов МЕКАМ Минфина в общей структуре вторичного рынка выросла до 49,4% в 2020 году с 2,9% в 2019 году. Доля нот НБРК в общем объеме торгов на вторичном рынке, напротив, снизилась в 2020 году до 50,4% с 95,0% показателя 2019 года.

Список литературы

1. Текущее состояние рынка ценных бумаг Республики Казахстан по состоянию на 1 января 2021 года. Агентство Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка. Департамент рынка ценных бумаг/https:/finreg.kz/cont/Текущее%20состояние%20РЦБ%20на%2001.01.2021_рус.pdf.

2. Обзор фондового рынка Казахстана. Ассоциация финансистов Казахстана, январь, 2022 года / https:/afk.kz/2022/02/Stock-Market-Review-2021.Pdf.

3. Анализ рынка государственных ценных бумаг. АО «Казахстанская фондовая биржа». Апрель, 2021 год. /https:/kase.kz/files/presentations/ ru/21_04_01_GZB_ru.pdf.

УДК 336.717

ОСОБЕННОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ БАНКОВСКИХ КАРТ

Ковтун Анастасия Андреевна
магистрант
Научный руководитель: Чумакова Е. А.,
к.э.н., доцент
Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация. *В статье рассмотрены характеристики и особенности наиболее популярных современных платежных систем, выявлена взаимосвязь конкурентной позиции банка на рынке банковских карт и его конкурентной стратегии, а также изучены факторы конкурентоспособности коммерческих банков на рынке банковских карт.*

The article examines the characteristics and features of the most popular modern payment systems, reveals the relationship between the bank's competitive position in the bank card market and its competitive strategy, and also examines the factors of competitiveness of commercial banks in the bank card market.

Ключевые слова: *платежная система, пластиковые карты, рынок пластиковых карт*

Keywords: *payment system, plastic cards, plastic card market*

Платежная система – это неотъемлемая часть финансовой системы любого современного государства, обеспечивающая эффективную реализацию государственной денежно-кредитной политики, а также финансовую стабильность страны. Стоит отметить, что платежной системе отводиться одна из ключевых ролей в инфраструктуре финансового рынка как внутри страны, так и за ее пределами [3, с. 15].

Каждая платежная система содержит механизм передачи денежных

средств, представляющий собой комплексное устройство, обеспечивающее выполнение обязательств участников платежного оборота либо покупку ими материальных и финансовых ресурсов. Приспособления, которые используются в рамках платежной системы, воплощены в разнообразных системах расчетов. При этом каждая платежная система обладает особыми характеристиками и качествами, позволяющими подразделять их на различные типы или виды.

В настоящее время особой популярностью пользуются такие платежные системы, как «Visa», «MasterCard» и «Мир». Менее распространены – «AmericanExpress» и «UnionPay». Характеристики названных платежных систем, представлены на рисунке 1.

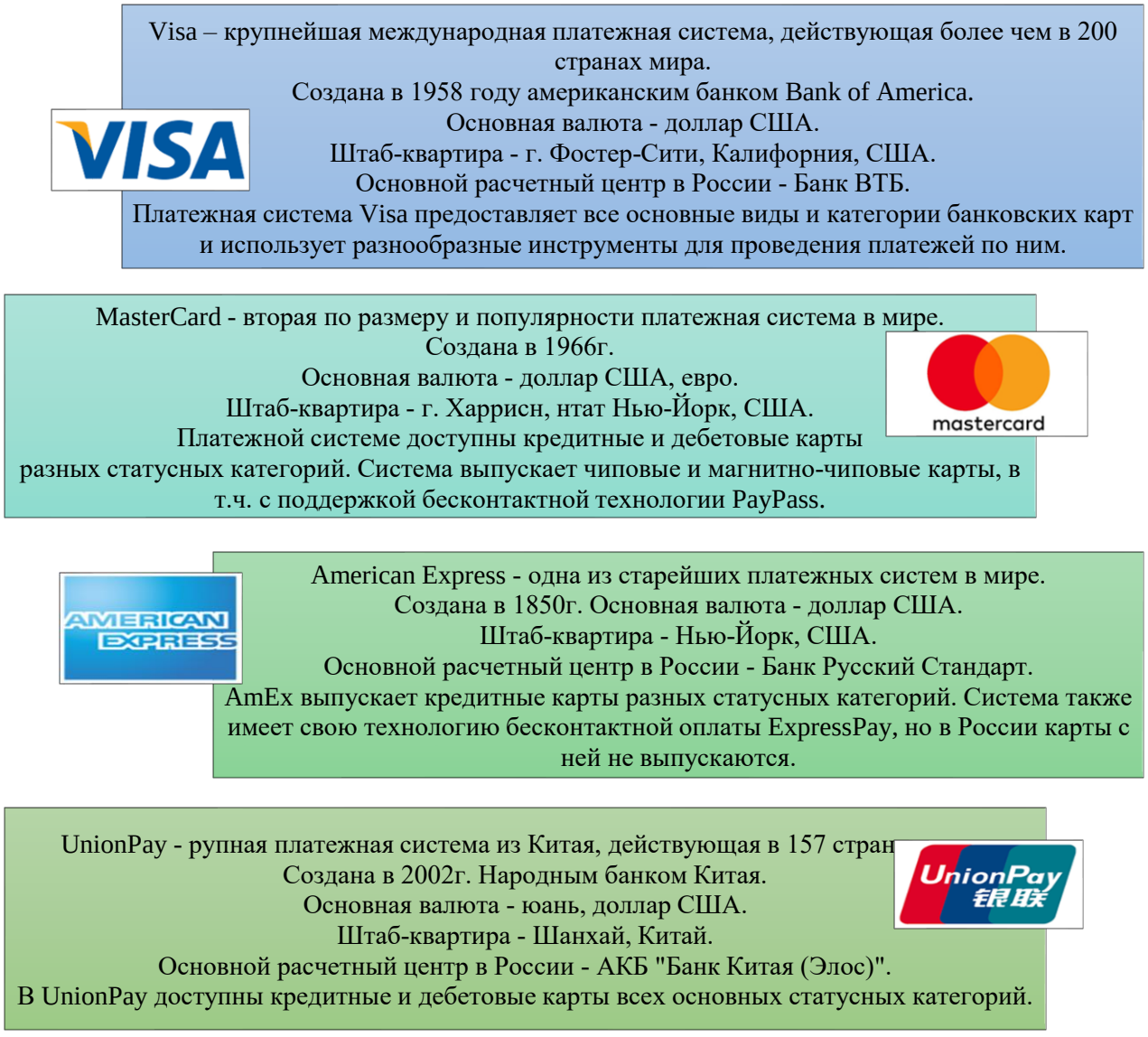


Рисунок 1 – Характеристика основных зарубежных платежных систем [4]

Вследствие введения ряда санкций против РФ, в результате которых значительно увеличились как внутристранновые платежные риски, так и риски потери экономической безопасности государства, а также серии сбоев платежной системы «Visa» на территории страны, необходимость обеспечения безопасности проводимых внутри государства финансовых операций в безналичной форме стала очевидна. Решением данной проблемы выступило создание национальной системы платежных карт (НСПК), позже получившей название «Мир».

Основной функцией платежной системы выступает обеспечение стабильности и устойчивости финансового рынка страны путем оперативного выявление и противодействиям кризисным ситуациям, а также анализа состояния и перспектив его развития.

Трансформирование и преобразование бизнеса, в том числе банковского сектора, в условиях кризиса выступает первостепенным критериям выживания в условиях конкурентной среды. Уровень развития конкурентной среды банковского сектора определяется количеством контрагентов на рынке и применяемыми технологиями предоставления услуг. Стоит отметить, что независимо от типа платежной системы преимущество в конкурентной борьбе за потребителя остается за стратегиями, в которых особое место отводится инновациям и развитию применяемых технологий.

В современных условиях на рынке банковских карт конкуренция обостряется в связи с усилением требований регулятора к обеспечению финансовой устойчивости, которые ведут к дополнительным издержкам со стороны коммерческих банков.

Взаимосвязь конкурентной позиции банка на рынке банковских карт и его конкурентной стратегии можно представить следующим образом (рисунок 2).

Для достоверной и полной оценки конкурентной позиции банка на рынке банковских карт необходимо исследование ряда факторов, влияющих на конкурентоспособность банковского сектора, основные из которых представлены на рисунке 3.

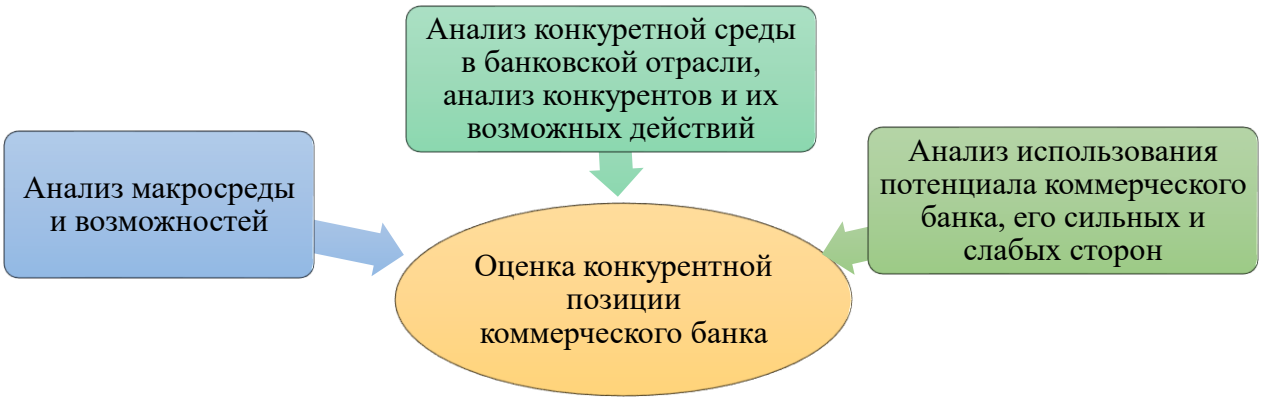


Рисунок 2 – Оценка конкурентной позиции коммерческого банка [2, с. 112]

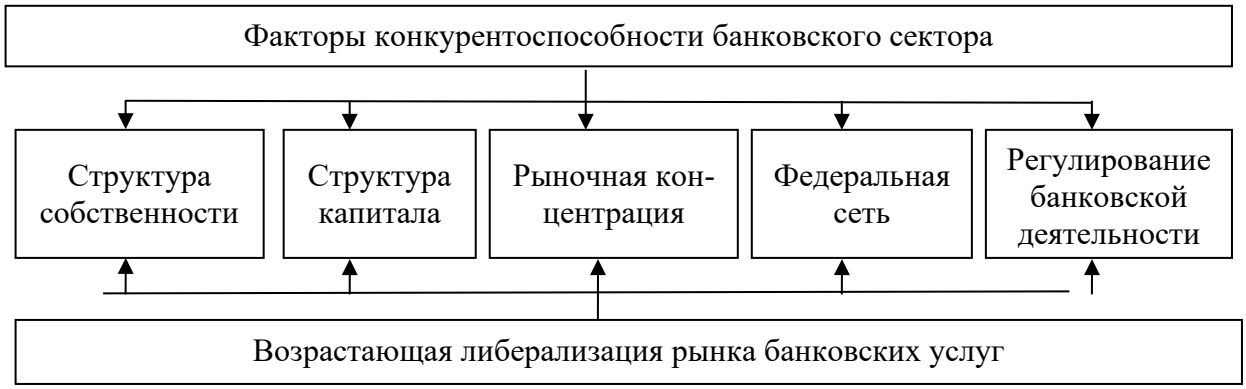


Рисунок 3 – Факторы конкурентоспособности банковского сектора [2, с. 102]

Эффективное функционирование платежной системы способствует снижению операционных затрат, что в свою очередь позволяет повысить качество управления ликвидностью. Сбои и задержки в платежах, наоборот, ставят под сомнение репутацию платежной системы и ведут к росту издержек ее участников и ухудшению ее конкурентной позиции [1].

Несмотря на активное развитие «карточного» дела в нашей стране, на рынке международных пластиковых карт Россия значительно отстает в развитии от развитых стран. Это может быть связано с тем, что НСПК «Мир» рассчитана именно на российского потребителя, учитывая экономические и национальные особенности.

Таким образом, процессы создания и развития эффективно функционирующей и конкурентоспособной национальной платежной системы являются

важной мерой в условиях, которые сложились на мировом рынке. Она дает возможность не только обеспечить бесперебойные внутренние расчеты, составляющие около 90% от общего числа расчетов платежными картами, но и позволяет ослабить влияние внешних факторов.

Список литературы

1. Кошетар, Н. А. Актуальные проблемы развития технологий банковского кредитования и пути их решения / Н. А., Кошетар. – Текст: электронный / Наука, образование, инновации: пути развития. - 2019. – № 10. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-tehnologiy-bankovskogo-kreditovaniya-i-puti-ih-resheniya (дата обращения: 02.05.2021).

2. Рудакова, О. С., Маркова, О. М. Анализ конкурентной среды коммерческого банка / О. С. Рудакова, О. М. Маркова. – Текст: электронный / Инновации и инвестиции. – 2018. – № 4. – С. 110–114. URL: https:/elibrary.ru/item.asp?id=41855227 (дата обращения: 02.05.2021).

3. Соколов, В. С. Функционирование платежной системы / В. С. Соколов. – Текст: электронный / Вопросы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 14–17. URL: https:/elibrary.ru/item.asp?id=29238520 (дата обращения: 02.05.2021).

4. Хоменко, Е. Г. Платежные системы как элементы национальной платежной системы России и их классификация / Е. Г. Хоменко. – Текст: электронный / Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. - 2017. – № 1 (29). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/platezhnye-sistemy-kak-elementy-natsionalnoy-platezhnoy-sistemy-rossii-i-ih-klassifikatsiya (дата обращения: 02.05.2021).

УДК 338

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Кыдырбаев Темирлан Ерланович
магистрант по образовательной программе «Стратегический менеджмент»
Научный руководитель: Калдияров Данияр Алтаевич,
д.э.н.
НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Казахстан

Аннотация. *Статья посвящена вопросам формирования стратегии развития компании. Рассмотрены основные аспекты стратегии организации, типы стратегий, используемые в менеджменте, поэтапные шаги формирования и разработки стратегии развития предприятия.*

The article is devoted to the formation of the company's development strategy. The main aspects of the organization's strategy, types of strategies used in management, step-by-step steps of forming and developing an enterprise development strategy are considered.

Ключевые слова: *стратегия компании, план действий, предприятие, стратегия развития, планирование*

Keywords: *company strategy, action plan, enterprise, development strategy, planning*

Стратегия компании – это сфера развития предприятия, которая раскрывает область деятельности организации, инструменты для достижения сформированных целей, область внешнего и внутреннего сотрудничества, миссию предприятия, ее реакцию на различные помехи, а также систему долгосрочных мероприятий для достижения установленных прогнозов. Простыми словами, стратегия фирмы – это план действий той или иной

организации [1].

Разработка стратегии – одно из важнейших мероприятий любой компании. Она обуславливается тремя ключевыми причинами. Рассмотрим их подробнее:

1. Начальство любого предприятия нуждается в осознании собственной функции и возможностей в долгосрочных планах. Они должны понимать, чем руководят сегодня, к чему будут стремиться завтра и как это делать.

2. Планы руководителей должны быть сформированы таким образом, чтобы с легкостью анализировать вероятность их достижения. В подобной ситуации стратегия является своего рода камертоном для сопоставления актуального положения и ожиданий.

3. Начальство и руководители подразделов должны прийти к соглашению о дальнейших планах предприятия [2].

Стратегия определяет следующие нюансы функционирования организации:

– направление деятельности;

– инструменты для исполнения поставленных целей и задач;

– систему внешнего и внутреннего позиционирования;

– миссию компании;

– порядок действий при внешнем и внутреннем влиянии на организацию;

– социальную роль компании [3].

В менеджменте 21 века различают различные типы стратегий:

Базовая. Представляет собой планирование обобщенного направления развития организации. Касается всех видов деятельности компании. Включает в себя продуктовую стратегию, комбинацию решений по различным направлениям. Считается, что это наиболее сложная стратегия. Объясняется это ее масштабностью.

Конкурентная. Необходима для формирования конкурентных преимуществ. Предполагает создание подходов для деятельности по каждому направлению. Используется в дополнение к базовому методу.

Функциональная. Формируется для каждого из подразделений организации, которые входят в общую производственную схему. Требуется разработать план действий по каждому функциональному направлению. Главная ее цель – распределение ресурсов подразделений, их деятельность в соответствии с общей стратегией компании. Функциональное планирование включает в себя стратегию НИОКР [4]. Она нужна для обобщения сведений о новой продукции (рис.1).

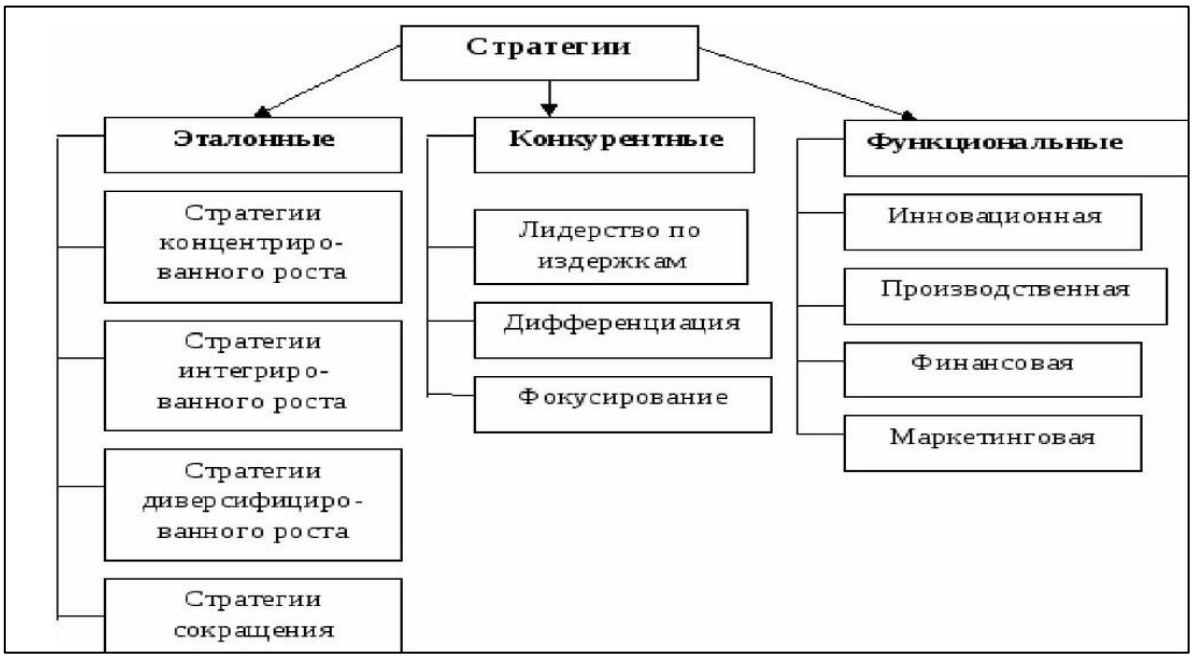


Рисунок 1 – Типы стратегии компании

Средним и малым компаниям желательно выбрать определенную нишу. Нужно это для получения конкурентного преимущества. Существует ряд форм стратегий специально для нишевых компаний:

– *стратегия сохранения.* Она требуется в том случае, если нужно сохранить нынешнее положение организации. Не предполагает расширение работы. Данная форма планирования имеет существенный минус: она не дает гарантию сохранения конкурентного преимущества;

– *стратегия обнаружения «захватчика».* Актуальна при бедственном состоянии компании. Если организация больше не может функционировать автономно, она ищет компанию, которая ее поглотит. В дальнейшем организация сможет также функционировать, но уже в качестве относительно независимого

подразделения;

– *стратегия нишевого лидерства*. Актуально при наличии нескольких обстоятельств: организация динамично развивается и претендует на монополию в нише, в наличии есть финансовые средства, достаточные для обеспечения ускоренного роста;

– *стратегия выхода за границы ниши*. Данный метод актуален только в том случае, если компания функционирует в рамках узкой ниши. Расширение ниши предполагает столкновение с конкурентами. По этой причине предприятие должно располагать ресурсами для гарантированного обеспечения конкурентного преимущества [5].

Рассмотрим поэтапные шаги по созданию стратегии:

1. Проводится анализ текущего состояния предприятия. Имеет смысл оценить деятельность компании на протяжении какого-то периода. При анализе нужно учитывать ряд показателей: продажу товара, получение прибыли, финансовый потенциал (рис.2).

Рисунок 2 – Этапы формирования стратегии предприятия

2. Совмещение планов предприятия с его ресурсами. Для исполнения стратегии требуются определенные ресурсы. Даже если амбиции руководства велики, но нет средств на их исполнение, план провалится. Поэтому нужно найти

оптимальное соотношение между желаниями и возможностями. Для этого нужно иметь объективные данные об имеющихся ресурсах.

3. Подготовка введения изменений. В рамках этого формируются новые должности, меняется кадровый состав.

4. Производится анализ рисков. На этом этапе планируются компенсирующие мероприятия.

5. На основании данных, полученных на этапе деятельности компании, проводится коррекция имеющейся стратегии [6].

Чтобы получить полноценное представление о положении предприятия в процессе подбора стратегии, требуется осуществить аудит ее внутренней деятельности. Подбор стратегии развития организации реализуется в процессе смены процесса прогнозирования на процесс планирования. Прогноз развития организации, региона, государства – это множество способов их развития. Разработка сценария является синонимом подбора стратегии.

Список литературы

1. Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры: монография / В.А. Агафонов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 276 с.

2. Воронин, Н.В. Специфика выбора стратегии развития предприятия / Н.В. Воронин / Вестник науки и образования. – 2019. – №12-2 (66). – С. 17-20.

3. Калашникова, И.А. Проблемы формирования стратегии развития предприятия / И.А. Калашникова / ЭКОНОМИНФО. – 2019. – №1. – С. 11-16.

4. Савченко, А. Б. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А. Б. Савченко. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 228 с.

5. Троенко, В. О. Разработка стратегии развития организации / В. О. Троенко / Молодой ученый. – 2019. – № 41 (279). – С. 204-207.

6. Ярунина, Т.А. Теоретические основы разработки стратегии развития организации / Т.А. Ярунина / Актуальные исследования. – 2020. – №2 (5). – С. 55-58.

УДК 338

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ХМАО-ЮГРЕ

Лореш Анастасия Николаевна

магистрант

Научный руководитель: Бреусова Анна Георгиевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского»,

город Омск

Аннотация. *Увеличение численности детей, имеющих задержки в развитии и проблемы со здоровьем, влекут за собой существенные ограничения в жизнедеятельности и приводят к инвалидности, что требует от системы образования создания качественно новых условий для получения коррекционного образования.*

В статье автором рассмотрены проблемы функционирования коррекционных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и предложены пути их решения.

An increase in the number of children with developmental delays and health problems entails significant limitations in life and leads to disability, which requires the education system to create qualitatively new conditions for obtaining correctional education.

In the article, the author considers the problems and suggests ways to solve them in the functioning of correctional classes at general education institutions of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra.

Ключевые слова: *коррекционные классы, общеобразовательные учреждения, дети с ограниченными возможностями здоровья*

Keywords: *correctional classes, general education institutions, children with disabilities*

В Российской Федерации особое значение придают развитию коррекционных общеобразовательных учреждений, в которых смогут обучаться дети с нарушениями здоровья.

Под коррекционными (специальными) образовательные учреждениями следует понимать учебные учреждения в системе Министерства просвещения, в которые обеспечивают воспитанникам с отклонениями в развитии обучение школьной программе, а также воспитание, лечение, социальную адаптацию и интеграции в общество [1].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью развития коррекционных общеобразовательных учреждений в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. При написании статьи были использованы нормативно-правовые акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа в сфере образования.

На сегодняшний день проблемы воспитания и обучения детей с задержками в развитии и нарушениями здоровья приобретают все большую актуальность. Так, в нашей стране функционируют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов, в которых обучаются дети-инвалиды по слуху, зрению, с нарушениями речи, а также с отклонениями в развитии [2].

При этом соблюдение конституционных прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с различными заболеваниями, является одним из основных направлений деятельности учреждений системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [6].

Всего по состоянию на январь 2022 года в исследуемом регионе расположены и функционируют 18 государственных образовательных коррекционных учреждений для детей с нарушениями здоровья. Доля детей-инвалидов от общей численности инвалидов в автономном округе составляет 3,6 % (6 608 человек).

Кроме того, согласно статистике Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, дети-инвалиды получают коррекционную помощь в

системе специального, интегрированного и инклюзивного образования, посещая группы: общеразвивающей направленности – 1535 чел, оздоровительной направленности – 162 чел., комбинированной направленности – 1112 чел., общеразвивающую семейную дошкольную группу – 81 чел., компенсирующей направленности – 437 человек, из них – посещают группы: с нарушением слуха – 184 чел., с нарушением речи – 514 чел., с нарушением зрения – 134 чел., с нарушением интеллекта – 379 чел., с задержкой психического развития – 401 чел., с нарушением опорно-двигательного аппарата – 520 чел., со сложным дефектом – 65 чел., другого профиля – 1211 чел.

В этой связи следует отметить, что налицо существенная нагрузка, как на учреждения образования, так и на педагогические кадры, в результате чего региональным органам власти необходимо расширить количество казённых образовательных коррекционных учреждений минимум на 2–3 единицы.

Так как Ханты-Мансийский автономный округ не является дотационным регионом в Российской Федерации, то материальная поддержка федерального центра не понадобится в отличие от организационно-методической помощи.

Для обеспечения предоставления образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Ханты-Мансийского округа создана сеть коррекционных общеобразовательных учреждений, состоящая из 18 образовательных учреждений, где обучается 2720 человек.

В рамках интеграции для детей с нарушениями здоровья в общеобразовательных учреждениях созданы специальные коррекционные классы.

В обычных классах общеобразовательных учреждений округа обучается 1744 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на которых приходится 856 единиц педагогического персонала обучающих детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и 449 медицинских работника.

Однако следует отметить и проблемы, которые возникают в процессе управления коррекционными общеобразовательными учреждениями. В этой связи следует обратить внимание на существующие в сфере образования

вопросы, это в частности:

1. Кадровое обеспечение коррекционных общеобразовательных учреждений. Данная проблема заключается в частичной нехватке квалифицированных специалистов и уровня их профессиональной подготовки. Так, обеспечение образования детей с нарушениями здоровья и развития оказывают педагоги и специалисты системы психолого-медико-педагогического сопровождения общеобразовательных организаций разных территорий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – всего это 841 человек, из них – 729 непосредственно педагогов.

Так, в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 637 «О реализации решения коллегии от 9 февраля 1999 года № 3/1» штатная численность работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии должна составлять на 100 воспитанников – 34 человека, из которых 14 человек являются непосредственно учителями.

Таким образом, на одного педагога в коррекционной школе должно приходиться 2,8 ребёнка, которые обучаются по специальной программе.

Рассмотрим необходимое соотношение педагогов и воспитанников по коррекционным учебным заведениям Ханты-Мансийского автономного округа (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение педагогов и воспитанников по коррекционным учебным заведениям ХМАО-Югра

Наименование коррекционного учреждения	Штатное количество педагогов и воспитанников	Необходимое соотношение педагогов и воспитанников
1.Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	51/162	Соотношение соответствует
2.Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59/186	Соотношение не соответствует, необходимо 6 штатных единиц
3.Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	55/118	Соотношение соответствует

Наименование коррекционного учреждения	Штатное количество педагогов и воспитанников	Необходимое соотношение педагогов и воспитанников
4.Сургутская школа с профессиональной подготовкой	80/271	Соотношение не соответствует, необходимо 15 штатных единиц
5.Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	113/292	Соотношение соответствует
6.Специальная учебно-воспитательная школа № 2	28/ 10	Соотношение соответствует
7.Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	65/114	Соотношение соответствует
8.Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	60/146	Соотношение соответствует
9.Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	75/161	Соотношение соответствует
10.Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2	86/373	Соотношение не соответствует, необходимо 45 штатных единиц
11.Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1	63/117	Соотношение соответствует
12.Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа	41/187	Соотношение не соответствует, необходимо 25 штатных единиц
13.Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54/171	Соотношение не соответствует, необходимо 7 штатных единиц
14.Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	46/127	Соотношение соответствует
15.Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	62/134	Соотношение соответствует
16.Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26/29	Соотношение соответствует
17.Излучинская школа-интернат для обучающихся с		

Наименование коррекционного учреждения	Штатное количество педагогов и воспитанников	Необходимое соотношение педагогов и воспитанников
ограниченными возможностями здоровья	61/58	Соотношение соответствует
18.Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	42/64	Соотношение соответствует

Таким образом, по результатам, представленным в таблице, только в 5 учреждениях ХМАО присутствует недокомплект педагогических кадров, всего 98 сотрудников.

Отмечается недостаточное кадровое обеспечение образования обучающихся детей именно с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях. Так, количество детей с нарушением слуха составляет 184 человека, при этом количество педагогов составляет 3 человека, что естественно не может покрыть штатное расписание. То есть в штатное расписание следует добавить ещё 3 единицы квалифицированных педагогических кадров.

Необходима реализация системы повышения уровня квалификации педагогов, работающих с обучающимися с нарушением слуха, в том числе сурдопедагогов и сурдопереводчиков.

2. Недостаток коррекционных классов в общеобразовательных школах округа. Так, организационно-методические основы учебного процесса в общеобразовательных школах ориентированы на детей с типичным развитием, однако они не учитывают особенностей учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, несоответствие форм и методов педагогического воздействия на таких детей может создавать предпосылки для формирования у них негативного отношения к учебе, девиантного поведения.

Для решения данного вопроса необходимо увеличить количество мест для обучающихся детей с задержками в развитии и проблемами по здоровью.

3. Исходя из решения вопроса с открытием дополнительных коррекционных классов в общеобразовательных учреждениях, потребуется дополнительное

финансирование учреждений образования. Для решения данного вопроса Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры [7] должен предоставить свои предложения по увеличению численности детей в коррекционных классах и соответственно бюджетных расходов на образование.

4.Отказ родителей от перевода детей в коррекционный класс в связи с неготовностью объективно оценить проблемы своих детей или из-за отсутствия специальных образовательных учреждений по месту жительства, игнорирование рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии [4] и школы, что в результате лишает обучающихся возможности получать необходимую коррекционную помощь.

В этой связи необходимо наладить предметный диалог с такой категорией родителей, чтобы разъяснять необходимость обучения их детей в коррекционных классах общеобразовательных учреждений региона.

Кроме того, в настоящее время для создания необходимых условий получения качественного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сформирована и реализуется образовательная политика, направленная на:

– раннее выявление детей с особенностями психофизического развития и детей «группы риска» нарушениями развития;

– обеспечение доступности образования детям с ОВЗ;

– оказание каждому ребёнку своевременной комплексной психолого-педагогической помощи [5].

С целью изучения системы комплексной помощи детям с нарушениями развития в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры научными сотрудниками бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» были направлены запросы в муниципальные управления образования автономного округа и в казённые общеобразовательные учреждения ХМАО-Югры.

В соответствии п. 2 ст. 24 Конвенции ООН на территории округа все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которым в соответствии с заключениями специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и медико-социальных экспертиз рекомендовано обучение в общеобразовательных учреждениях, обеспечены 100 % бесплатной образовательной услугой.

В заключение следует отметить, что успешное внедрение инклюзивного обучения детей с особыми потребностями требует решения задач на государственном уровне, а именно:

– создать необходимое количество дополнительных мест в коррекционных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;

– распространить модель обучения в коррекционных классах общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа.

Таким образом, интеграция в общество детей с ограниченными возможностями по здоровью, будет возможно только при наличии полноценно функционирующих коррекционных образовательных учреждений (классов), обучение в которых позволит предупредить появление дальнейших отклонений в развитии детей.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995.

3. Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ150/06 «О

создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008.

6. Закон ХМАО-Югры № 115 «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» от 02.12.2005.

7. Сайт Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры: https:/depobr-molod.admhmao.ru/.

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Нурсултан Жанна Ринаткызы
магистрант 2-курса
образовательной программы «Менеджмент»
НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Казахстан

Аннотация. *Статья посвящена вопросам изучения современных концепций обеспечения качества. Определены теоретические аспекты таких категорий, как «качество», «менеджмент», «система качества». Рассмотрен японский подход к системному управлению предприятием на основе качества.*

The article is devoted to the study of modern concepts of quality assurance. The theoretical aspects of such categories as "quality", "management", "quality system" are defined. The Japanese approach to quality-based enterprise system management is considered.

Ключевые слова: *управление качеством, система менеджмента качества, качественная продукция, подход к системному управлению, принципы качества*

Keywords: *quality management, quality management system, quality products, approach to system management, quality principles*

В настоящее время качество управления предприятием напрямую связано с качеством услуг и производимой продукции, способностью удовлетворять требования потребителей, заинтересованных сторон, реагировать на системный процесс экономики и общества.

Исторически, по мнению многих отечественных и зарубежных ученых, менеджмент качества считается прикладной наукой об управлении

предприятием на основе качества [1].

Качество - сложное и многокритериальное понятие. Критерием качества могут быть функциональные (потребительские), эргономические, пользовательские, эстетические и другие показатели. В разных продуктах смысл каждого критерия различен.

Понятно, что для получения качественной продукции необходимо выполнить комплекс требований. Рассмотрим объективные факторы качества:

– современный рабочий проект изделия, отвечающий последним требованиям науки, техники и дизайна;

– современная технология производства продукции с использованием современных материалов и достижений науки и техники;

– современные новые технологические установки;

– специализированные рабочие кадры, которые могут обслуживать современные устройства и использовать передовые технологии [2].

Вышеперечисленные факторы являются объективными компонентами, необходимые для получения качественного продукта. Но их недостаточно для стабильного и длительного получения качественного конкурентоспособного продукта. Большое значение имеют субъективные факторы производства. Это: отношение рабочих к своей работе, роль руководителей учреждений, отношения между рабочими и так далее.

Менеджмент подразумевает совокупность методов рационального управления производством с целью удовлетворения общества и получения прибыли, скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией. Система является совокупностью взаимосвязанных многообразных элементов, созданных для достижения намеченной цели [3].

Таким образом, система менеджмента качества - это инструмент, используемый руководством по стандартам ИСО, включающий совокупность взаимосвязанных различных подразделений, процессов, ресурсов и нормативных документов, необходимых для четкого научного, доброжелательного управления предприятием, системой и обеспечения

постоянного улучшения качества продукции, процесса, системы управления для удовлетворения нужд потребителей.

Современные подходы к системному управлению на основе качества появились в Японии. Здесь в начале 1950-х годов на практике стали применяться идеи гениальных американских ученых Э.Деминга, Д.Джурана и А.Фейгенбаума.

Были внедрен непрерывный 4-этапный цикл PDSA улучшения качества на производственных предприятиях, принципы комплексного управления на основе качества. За достижения в области качества учреждена премия имени Деминга, управление на основе качества превозносилось до степени государственной политики и стало национальной идеей.

Японский подход к системному управлению предприятием на основе качества состоит из 5 функциональных элементов [4]:

1. Использование статистических методов анализа проблем качества на уровне рядовых работников.

2. Использование концепции всеобщего менеджмента на основе качества:

– управление на основе качества осуществляется на всех этапах производства продукции;

– в системе управления на основе качества участвуют все подразделения и сотрудники (очень умело регламентированы все звенья производственных процессов);

– любой работник имеет право остановить конвейерную линию, если видит, что производится непригодный товар;

– путь к достижению высокого качества продукции должен быть ясным, открытым.

3. Обучение персонала инновационным средствам управления на основе качества в свободное от работы время, без отрыва от производства, а также мотивация к самообразованию.

4. Коллективное управление (с 1962 г. началась деятельность организаций качества, в составе сотрудников из 8-10 человек, которые добровольно одним

подразделением занимаются поиском и решением постоянных улучшений вопросов качества предприятия). Количество официально зарегистрированных организаций качества в Японии - 1 млн., занятых в них -10 млн. человек. Работа в организациях качества раскрывает особенности личности и формирует «совместный» дух фирмы (это особый феномен поведения людей в виде сотрудничества, сплоченности, преданности и поддержки сотрудниками идеалов и духовных ценностей фирмы). В стране сформировался естественный дух постоянного улучшения на основе высокого качества без каких-либо указаний и касаний, ведь весь ум не должен возлагаться на руководителей, вклад работника в успех компании не должен ограничиваться только физическим трудом.

5. СМК возглавляет непосредственно первый руководитель. Он не назначает представителя руководства в области качества, ответственного за функционирование СМК в качестве истинного лидера, а выполняет его функцию сам, так как досконально понимает следующее:

– ответственность за управление на основе качества не делегируется заместителям, а делегируются только дополнительные полномочия;

– качество начинается с высшего руководства и определяет судьбу предприятия.

Для каждого сотрудника сформулированы принципы участия в программе обеспечения качества - «пять нулей»:

– не создавать условий для возникновения дефектов;

– не передавай бракованный продукт на следующую операцию;

– не принимай бракованный продукт с прошлой операции;

– не менять технологический режим;

– не повторяй ошибок [5].

Методологическая основа японского менеджмента – это способ вовлечения человека в среду. Качество дают люди, а не оборудование. Важнейшей проблемой менеджмента является удовлетворение социальных потребностей личности, т.е. через уважение, внимание, доверие, сотрудничество, признание заслуг и заботу путем коллективной мотивации к качественной

деятельности как члена единой совместной семьи, интересов, судьбы, образования, трудоустройства, жилья, прав и достоинства человека. Персонал - это главное богатство ресурсов организации, не объект и не инструмент, благодаря которому получается качественный продукт, а субъект, который создает продукт-партнер, не просто средство достижения цели, а цель управления. Уважение и доверие персонала вызывает уважение и доверие в ответ.

Таким образом, понятие системы менеджмента качества очень глубокое. Создание такой системы требует изучения моделей и концепций многих стран, трудов ученых, опыта общества.

Список литературы

1. Менеджмент систем качества: Учебн. пособие / М.Г. Круглов, С.К.Сергеев, В.А.Такташов и др. - М.: ИПК, Издательство стандартов, 2007, - 368 с.

2. Международные стандарты ИСО 9000. Управление качеством продукции. М.: Изд-во станд., 2006 г.

3. Никсон Фрэнк. Роль руководства предприятия в обеспечении качества и надежности: Пер. с англ. – 2-е русск. изд. – М.: Изд-во стандартов, 2000. – 231 с.

4. Исикава К. Японские методы управления качеством: Сокр. пер. с англ. / Науч. ред. и авт. предисл. А.В. Гличев – М.: Экономика, 2008. – 215 .

5. Семь инструментов качества в японской экономике. – М.: Изд-во стандартов, 2010. – 88 с.

УДК 330

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ «БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Савина Татьяна Сергеевна
студент группы 3501М
Академия ФСИН России,
г. Рязань, Российская Федерация
Научный руководитель: Швайка Ольга Ивановна,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Академия ФСИН России,
г. Рязань, Российская Федерация
заведующий кафедрой экономики и финансов
филиала ЧОУВО «Московского Университета имени С. Ю. Витте»,
г. Рязань, Российская Федерация

Аннотация. *В данной статье рассматривается отечественный опыт введение бережливого производства на крупных промышленных фирмах и в сфере обслуживания. Введение бережливого производства никак не потребует крупных расходов. Оно позволяет добиться роста качества продукции, производительности и продаж, упрощения операций обслуживания. Тема статьи является актуальной, поскольку внедрение системы "бережливое производства" всё чаще применяется предприятиями в условиях рыночной экономики и позволяет добиться эффективности производства.*

Ключевые слова: *бережливое производство, производственная система, ГАЗ, Русал, КамАЗ, Сбербанк*

В России в настоящее время теория бережливое производство является

актуальной. Многие отечественные компании пытаются улучшить свою производственно-хозяйственную систему. Это создается с целью увеличить конкурентоспособность и эффективности бизнеса за счет введения способов и инструментов бережливого производства. Фирмы создают продукты высочайшего качества и оказывают услуги в минимальные сроки, с наименьшими затратами.

Бережливое производство — это теория управления, основанная на длительном стремлении к устранению всех видов потерь. Ученый с мировым именем - Тайити Оно считается основателем компании Тойоты. В собственной книге рассказывает, как уходил от массового производства и подробно показывает основные принципы, методы и идеи, которые позволили его компании подняться на лидирующие места в мире. [7, с.332]

В книге Тайити Оно рассматривается 7 видов потерь любого производства (рисунок 1).

Рисунок 1- Потери производства [2, с.80]

Несмотря на то, что бережливое производство достаточно известно и актуальна на производственных системах среди зарубежных специалистов, на российских предприятиях данная теория стала внедряться сравнительно недавно. Это вызвано малой изученностью отечественными учеными и трудностями в

ходе внедрения [6, с.235].

Приблизительно с 2000-х годов стали предприниматься первые шаги в этой области. За это время, отдельные российские компании достигли больших успехов во внедрении бережливого производства. Была усовершенствована работа предприятий, введены методы и инструменты бережливого производства, проведена работа с персоналом.

Первопроходцами в этом стали крупные организации - группы фирм как КамАЗ, Иркутскэнерго, Газ, Русал, Сбербанк, Еврохим и другие. Внедрением производственных систем в России в основном занимаются крупные фирмы и также холдинги. В первую очередь — это самолётостроения и машиностроения. Это связано с тем, что именно на крупных предприятиях производят сложный, многокомпонентный продукт [1, с.76].

Одной из первых была компания «ГАЗ» - в конце 2002 г. был подписано распоряжение о внедрении новой системы производства. На тот момент компания находилась на грани разорения. Для оценки и решения ситуации были приглашены зарубежные консультанты. Основные цели реформ: снижение потерь, себестоимости готовых машин, рост производительности труда, качества продукции и заработной платы работников.

Для начала был выделен экспериментальный участок по сбору кабин. Проходило долгое исследование и руководство убедилось в том, что можно достичь существенных результатов без особых вложений. Исследование было признано эффективным. Систему бережливое производство стали внедрять и в остальные сектора предприятия. Результаты работы и финансовые показатели компании "ГАЗ" были следующие:

– рост выпуска продукции на 35 %,

– увеличение производительности труда на 65 %,

– снижение числа брака на 45 %,

– уменьшение времени прохождения по сборочной линии на 60 %.

В 2009 году только за счет внедрения методики снижения запасов, усовершенствования производства компания смогла сэкономить 4,6 млрд. руб.

В процессе работы появлялись сопротивления работников реформам, поскольку люди опасались сокращений. Для преодоления сопротивления в компании проводилась консультативные мероприятия. Сообщались все детали планов о переходе к новой производственной системе, которая не предполагала сокращение работников.

В 2006 году компания «Русал» начала внедрение системы бережливого производства. Первые попытки были неудачные, так как программы изменений быстро теряли актуальность. Решение проблемы нашлось в устранении разделения управления на цеха и в составлении общего потока создания ценности. Следующим шагом стало развитие вовлеченности персонала в реформирование, так как обнаружение проблем и их преодоление в такой атмосфере происходит гораздо эффективнее. В свою очередь это ведет к улучшению рабочих условий и росту производительности труда.

В итоге получились следующие результаты:

– цеховые запасы уменьшились на 75 %;

– количество времени, требуемого для переналадки оснащения, сократилось на 47 %;

– производительность труда увеличилась на 36 %;

– продажи поднялись на 37 %;

– используемое пространство снизилось на 41 %.

В 2006 году также начался эксперимент «КамАЗа». Компания определила глобальную задачу «достичь мирового уровня». Кроме этого, на предприятия были включены дистрибьюторы, сервисные центры и др. Без затруднений не обошлось, так как при введении бережливого производства не все сотрудники обладали гибкостью мышления для перехода к новым производственным принципам. Производительность труда сильно варьировалась и необходимо было рассматривать план действий для решения проблемы.

Чтобы персонал владел знаниями, для этого создавалось обучение малыми группами «на месте», за пультом станка. Начинали с тех, у кого показатели были ниже. Каждый работник должен быть в курсе предстоящей работы и от этого

будет зависеть окончательный итог.

В итоге использования бережливого производства на "КамАЗе" за 6 лет произошло:

– сокращение уровня брака на 55 %,

– увеличение скорости выпуска продукции на 35 %,

– ограничение используемых площадей на 365 тыс. м2,

– достижение экономического эффекта в 20 млрд руб.

В 2008 году принято решение во внедрении новой стратегии развития Сбербанка России. Концепция включает в себя внедрение идеологии постоянного совершенствования и развития на всех уровнях и во всех частях организации. Сбербанк показал отличные результаты введения теории, применяет и развивает их в настоящее время.

Были введены электронные очереди, зонирование пространства по сегментам клиентов, организация удобных мест ожидания и детских уголков, ограниченное время выполнения операций, универсализация операционных окон, обслуживание клиентов с ограниченными возможностями, зоны самообслуживания и модульные кабины, работающие в режиме 24/7. Поставив во главу угла клиента и работника, производственная система Сбербанка акцентирует внимание, что бережливое производство - это не просто набор инструментов решения проблем. Это новая идеология банка, новейшее понимание, новые действия и сотрудничество.

Кроме преимуществ у концепции имеются и недостатки. К примеру, для удачного внедрения бережливого производства на российских предприятиях необходимо поменять цивилизацию фирмы. Сделать так, чтобы эта культура стала частью повседневной жизни всего персонала. Цель достаточно сложная и не всегда получается реализовать. В первую очередь должно быть заинтересовано руководство. Так как с него начинается развитие коллектива. И если проработать план и методы выполнения, можно добиться больших успехов в компании. Принципы бережливого производства помогают это реализовать.

Выводы

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод, что бережливое производство помогает определять ценность, выстраивать действия, сделав работу эффективнее. Тем самым снижаются издержки производства, затрачиваются меньше человеческих усилий и в то же время приближаясь к тому, чтобы предоставить потребителю именно то, чего он и желает. Особенно актуально это для России. Наша страна обладает огромными ресурсами и возможностями, необходимо только научиться грамотно и бережно ими распоряжаться.

Список литературы

1. Омельченко И. Н., Лазарев С. В, Комарова С. Г. Расчет потерь в производственном процессе при построении карты потока создания ценности. Вестник машиностроения. 2020, №12. С. 75–80.

2. Омельченко И. Н., Лазарев С. В, Комарова С. Г. Система показателей оценки эффективности промышленного предприятия при внедрении бережливого производства Менеджмент в России и за рубежом. 2019/ №6 С. 71–85

3. Юркив Н. Н. Бережливость по-русски [Электронный ресурс]. - URL: http:/ria-stk.ru/mmq/adetail.php?ID=36369

4. КамАЗ: трудно поверить, но такое бывает / Стандарты и качество. -2020. - № 6. - С. 4–6.

5. Внедрение бережливого производства в Сбербанке Россия [Электронный ресурс]. – URL: http:/leanvector.rumaterials/examples/120-pss.html

6. Касьяненко А. Р., Жарикова О. А. Перспективы внедрения системы бережливого производства в Российской Федерации / Молодой ученый. — 2018. — №43. — С. 234–237. — URL https:/moluch.ru/archive/229/53385/

7. Тарантина, А. Э. Управление качеством продукции / А. Э. Тарантина / Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 4-х томах, Курск, 22–23 марта 2021 года / Отв. редактор М. С. Разумов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 332–336.

8. Павлова, Н. Н. Повышение конкурентоспособности компании на основе инноваций / Н. Н. Павлова / Научные исследования: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции, Анапа, 22 ноября 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 56–64.

9. Швайка, О. И. Совершенствование форм и методов организации производства на предприятии / О. И. Швайка, Н. В. Митрошева / Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2020: Сборник трудов III Международного научно-технического форума: в 10 т., Рязань, 04–06 марта 2020 года. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, Издательство «BookJet», 2020. – С. 27–33.

УДК 339.56.055

ОСОБЕННОСТИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ДИНАМИКА ТОВАРООБОРОТА ПУШНО-МЕХОВОГО СЫРЬЯ

Tarasova Elina Vitalyevna
student of the faculty of customs
Rostov branch of the Russian customs Academy,
Rostov-on-don

Аннотация. *В статье определены особенности перемещения рассматриваемой категории товаров. В работе анализируются товарооборот пушно-мехового сырья. Особое внимание уделяется вопросу, связанному с факторами, повлиявшими на снижение/увеличение внешнеэкономических показателей.*

Abstract. *The article defines the features of the movement of the considered category of goods. The paper analyzes the turnover of fur and fur raw materials. Particular attention is paid to the issue related to the factors that influenced the decrease/increase in foreign economic indicators.*

Ключевые слова: *пушно-меховое сырье, экспорт, импорт*

Keywords: *fur raw materials, export, import*

Переходя непосредственно к рассматриваемой категории товаров, необходимо определить, что понимают под пушно-меховым сырьем и шкурками. Меховым сырьем называют шкуры, снятые и выделанные вместе с волосяным покровом домашних и сельскохозяйственных животных. Пушным сырьем (пушнина) являются невыделанные шкурки диких или искусственного разведения зверей. Шкурка – наружный покров зверя, снятый с тушки и представляющий собой кожевую ткань с волосяным покровом.

Время добычи и забоя животных оказывает влияние на качество шкурки, поэтому пушно-меховое сырье принято подразделять на зимние и весенние

виды. К зимним видам сырья относятся шкуры зверей, имеющих лучший мех в зимнее время года, не залегающих в спячку, добываемых зимой (норка, лисица, белка, колонок, куница, соболь, заяц), а также шкуры домашних животных, волосяной покров которых в зимние месяцы имеет наилучшее качество. К весенним видам сырья относятся шкуры зверей, залегающих в зимнюю спячку (суслик, сурок, крот, ондатра, нутрия), охота на которых проводится весной, осенью и летом, а также шкуры молодых домашних животных (овец, коз, оленей, жеребят, телят).

Товарные качества мехового сырья в первую очередь зависят от следующих характеристик волосяного покрова: густоты; высоты; мягкости; блеска; носкости.

К ввозу на таможенную территорию Евразийского экономического союза и (или) перемещению между государствами-членами допускаются пушно-меховое сырье, полученное от здоровых животных из хозяйств, официально свободных от заразных болезней соответствующих животных, и произведенные на предприятиях, а также исследованное на сибирскую язву [1].

Рассмотрим динамику экспорта пушно-мехового сырья из Российской Федерации (рисунок 1).

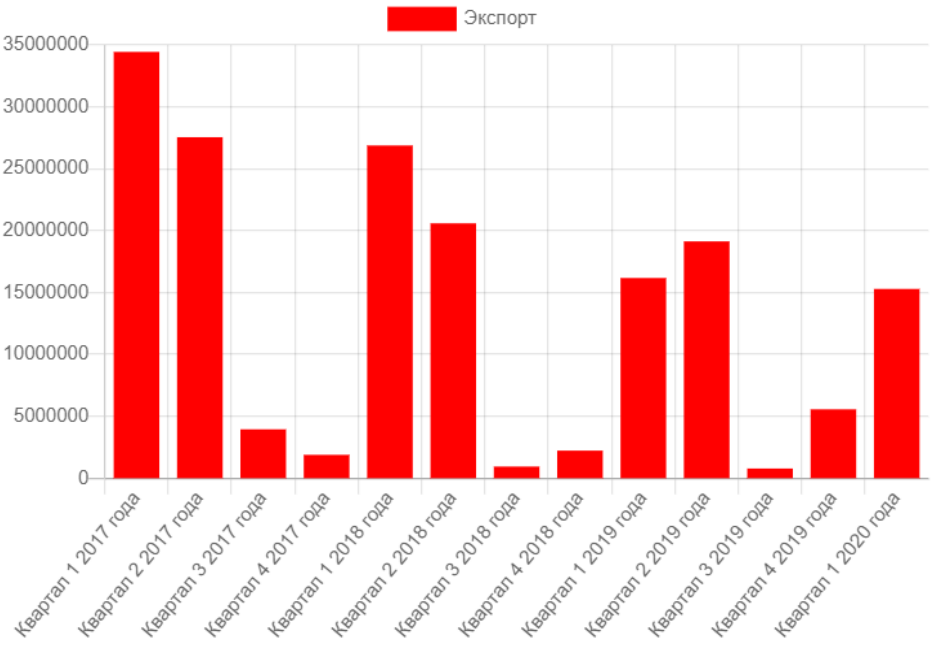


Рисунок 1 - Динамика экспорта пушно-мехового сырья из Российской Федерации по кварталам в 2017–2020 гг., млн. долл. США [2]

Исходя из информации, представленной на рис. 1, можно сделать вывод, что динамика экспорта колебалась на протяжении всего рассматриваемого периода. Наиболее существенное число поставок пушно-мехового сырья наблюдалось в 1 и 2 кварталы 2017–2020 гг., что объясняется спросом на рассматриваемые товары, а также спецификой климатических условий, минимальные объемы пришлись – на 3 квартал 2019 г., что можно объяснить кризисом перепроизводства, падением цен, а также изменением вкусов потребителей. Общий стоимостной объем экспорта составил 175,43 млн. $ при массе груза 973,17 тонн и натуральном объёме в 5,17 млн. шт.

Ведущими получателями экспорта пушно-мехового сырья за рассматриваемый период выступили Италия (доля по стоимости - 42,31%, доля по количеству - 14,32%); Финляндия (доля по стоимости - 24,49%, доля по количеству - 13,81%); Германия (доля по стоимости - 17,36%, доля по количеству - 7,31%), как видно из рисунка 2.

Рисунок 2 - Распределение экспорта пушно-мехового сырья из Российской Федерации по странам по кварталам в 2017–2020 гг., %

Что касается товарной структуры экспорта данной категории товаров за рассматриваемый период, доля по стоимости шкурок прочих, целых, не имеющих или имеющих голову хвост или лапы субпозиции 430180 по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности составила 92,67%, доля по количеству - 84,70%, субпозиции 430110 - Сырье пушно-меховое норки, целые, не имеющие или имеющие голову, хвост или лапы для изготовления меховых

изделий доля по стоимости - 7,30%, доля по количеству - 15,28%. В целом отрасли необходима федеральная поддержка по следующим направлениям, как:

– создание эффективной системы сбыта;

– субсидия на приобретение основных средств;

– покупка племенного молодняка;

– приобретение кормов и медикаментов;

– новые технологии выделки пушнины.

Отдельно остановимся на динамике импорта пушно-мехового сырья в Российскую Федерацию (рис. 3).

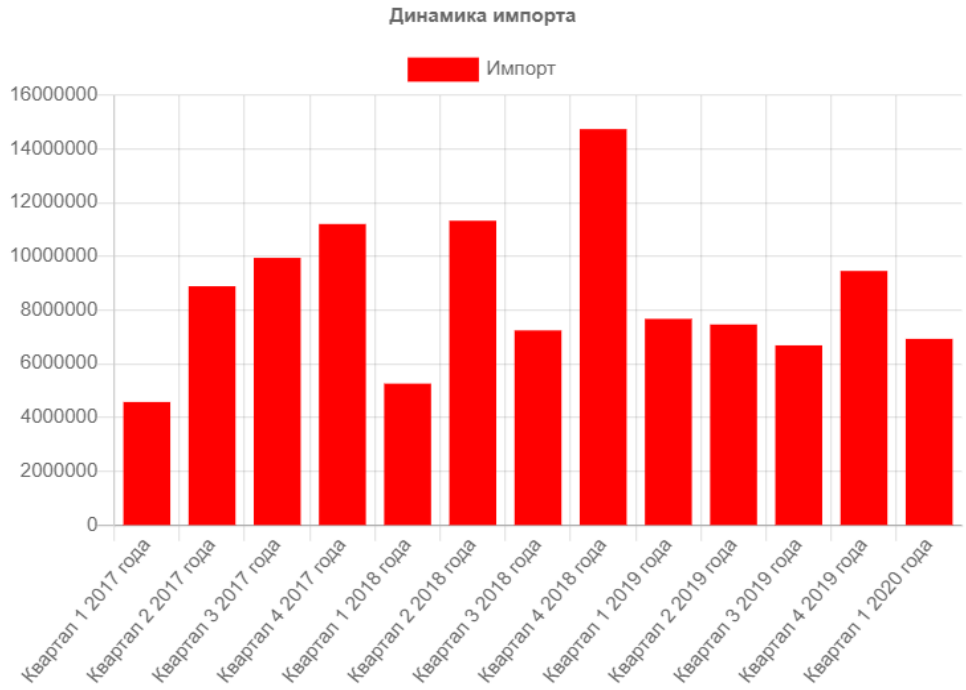


Рисунок 3 - Динамика импорта пушно-мехового сырья в Российскую Федерацию по кварталам в 2017–2020 гг., млн. долл. США

Информация, представленная на рисунке 3 показывает, что общий стоимостной объем импорта составил 111,46 млн. долл. США при массе груза 923,57 тонн и натуральном объеме в 3,75 млн. шт. Максимум поставок пришёлся на 4 квартал 2018 г., минимум – на 1 квартал 2017 г. В целом импорт данной категории товаров преимущественно осуществлялся в четвертом квартале 2017–2020 гг., что предположительно связано с падением цен на международных пушных аукционах. Более того, к факторам, сдерживающим производство пушнины,

относятся ведение в 2019 году налога на добавленную стоимость в размере 20%, низкая покупательская способность населения, а также ситуация, связанная с распространением коронавирусной инфекции.

Что касается распределения импорта по странам, то ведущими поставщиками импорта пушно-мехового сырья выступили:

1. Финляндия (доля по стоимости - 52,76%, доля по количеству - 36,16%);
2. Беларусь (доля по стоимости - 21,32%, доля по количеству - 38,11%);
3. Дания (доля по стоимости - 15,88%, доля по количеству - 16,13%).

Таким образом, рассматривая различные категории товаров, необходимо учитывать их происхождение, которое в свою очередь влияет на порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС, а также на перечень требований, которым должны отвечать данные товары.

Список литературы

1. Решение Комиссии Таможенного союза от 18.06.2010 № 317 «О применении ветеринарно-санитарных мер в Евразийском экономическом союзе» (вместе с «Положением о Едином порядке осуществления ветеринарного контроля (надзора) на таможенной границе Евразийского экономического союза и на таможенной территории Евразийского экономического союза», «Положением о едином порядке проведения совместных проверок объектов и отбора проб товаров (продукции), подлежащих ветеринарному контролю (надзору)», «Едиными ветеринарными (ветеринарно-санитарными) требованиями, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору)») [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http:/www.pravo.gov.ru.

2. Статистика внешней торговли России АНАЛИЗ ОНЛАЙН [Электронный ресурс] / STATIMEX. 2021. 28 апр. URL: https:/ www.statimex.ru/statistic/4301/import/2017q1-2020q1/world/RU/.

УДК 338

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ТЕОРИЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шамрай Валерия Олеговна
студентка магистратуры
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», город Санкт-Петербург

Аннотация. *В статье представлены три основные теории и модели корпоративной социальной ответственности: модель пирамиды КСО А. Кэрролла, концепция тройного критерия или тройной прибыли и теория стейкхолдеров. В начале дается краткое описания каждой из концепций, а далее следует анализ сильных и слабых сторон, представленный в виде таблицы. В заключении статьи даны рекомендации для процесса внедрения любой из трех концепций.*

The article presents three main theories and models of corporate social responsibility: Carroll's CSR Pyramid, Triple Bottom Line and Stakeholder Theory. At the beginning, a brief description of each of the concepts is given, followed by an analysis of strengths and weaknesses presented in the form of a table. The article concludes with recommendations for the process of implementing any of the three concepts.

Ключевые слова: *корпоративная социальная ответственность, модель пирамиды КСО А. Кэрролла, концепция тройного критерия, теория стейкхолдеров*

Keywords: *corporate social responsibility, Carroll's CSR Pyramid, Triple Bottom Line, Stakeholder Theory*

Понятие «Корпоративная социальная ответственность» (далее КСО) вошло в науку об управлении во второй половине 20 века. Г. Боуэн охарактеризовал КСО, как обязанность руководства принимать те решения и следовать тем

направлениям деятельности, которые желательны с точки зрения потребностей и ценностей общества [2]. В последние десятилетия КСО привлекла внимание многих исследователей в области менеджмента. Многообразие и широкое распространение подходов усложнили процесс выбора и применения КСО компаниями на практике. С целью возможности легче разрабатывать общую форму реализации стратегии КСО стоит рассмотреть общие черты и различия между различными теориями и моделями. Мы разберем три самых знаменитых концепции.

А. Кэрролл создал теорию о том, как компания взаимодействует с окружающим сообществом и со всем миром. В настоящее время эта теория известна как пирамида корпоративной социальной ответственности А. Кэрролла. Теория Кэрролла состоит из четырех обязательств, которые создают основу для ответственности компании:

1. Экономическая ответственность - предприятие несет ответственность за получение прибыли. Кэрролл поместил экономические обязательства в основу пирамиды КСО, поскольку они жизненно необходимы для выживания бизнеса. Любая даже некоммерческая организация нуждается в активах.

2. Правовая ответственность - предприятие должно соблюдать законы. Ответственная компания — это компания, которая принимает правила честной деловой игры. Такая компания придерживается закона, потому что считает, что честный бизнес оказывает положительное влияние на экономику и общество в целом. Если предприятие уклоняется от уплаты налогов или производит токсичную продукцию, неразумно предполагать, что она разделяет ценности КСО.

3. Этическая ответственность предполагает, что предприятие должно следовать не только слову закона, но и его духу.

4. Филантропическая ответственность подразумевает добровольную деятельность, направленную желанием предприятия участвовать в публичных благотворительных мероприятиях, которые не являются обязательными и не требуются законом, то есть это чистое пожертвование обществу. Ценность такой деятельности заключается в создании хорошего имиджа компании и укреплении ее репутации.

Основная идея пирамиды КСО А. Кэрролла заключается в том, что компания может переходить к последующему этапу только удовлетворив предыдущий.

Концепция тройного критерия или тройной прибыли была представлена Дж. Элкингтоном. Данную концепцию можно рассматривать как систему КСО, которая включает в себя три направления: экономическое, социальное и экологическое. Главная цель концепции тройного критерия - устойчивость.

Согласно теории тройной прибыли, для компании важнее получать не высокую, а непрерывную прибыль в долгосрочной перспективе. В этом заключается экономическое направление данной концепции. Предприятия при этом должны разрабатывать стратегический план путем расчета расходов и налогов, оценки рыночных показателей и предотвращения угроз максимального риска. Внимательное изучение всех этих элементов приведет к достижению устойчивой прибыли.

Наравне с финансовыми вопросами компании должны уделять внимание и своим социальным проблемам. Достижение социальной устойчивости является необходимым условием в рамках концепции тройной прибыли. Поскольку местные общества различаются от региона к региону, каждая компания должна лично собирать данные от национальных органов власти по социальным вопросам. Для того, чтобы организация стабильно работала в долгосрочной перспективе, социальная деятельность должна максимально удовлетворять потребности местного сообщества.

Экологическая устойчивость также является одним из ключевых направлений концепции тройной прибыли. Предприятия должны обращать внимание на изменения в окружающей среде и соблюдать новые законы об ее охране. Компаниям стоит использовать альтернативные источники энергии, а также экологические способы утилизации токсичных отходов.

Стейкхолдеры идентифицируются Э. Фриманом как любые группы или отдельные лица, которые могут оказывать влияние на достижение организацией своих целей или на работу организации в целом [4]. Теория стейкхолдеров

предполагает, что цели компании могут быть достигнуты только путем защиты и баланса интересов различных групп заинтересованных сторон. В качестве описательной теории данная концепция использовалась с целью отобразить природу фирм и менеджмента, а также, чтобы показать, что думает совет директоров об интересах корпоративных групп [1]. С практической же точки зрения данная теория используется для определения взаимосвязи между стейкхолдер-менеджментов и подходом к стратегии КСО [3].

Главный вопрос заключается в том, как применять теорию стейкхолдеров? Компании, особенно высшее руководство, должны более чутко реагировать на интересы общества, вовлекая заинтересованные стороны в советы директоров компаний. Другими словами, каждая группа стейкхолдеров компании должна быть представлена по крайней мере одним лицом в совете директоров компании, чтобы представлять интересы своей группы. После этого совету директоров стоит разработать стратегию для координации целей компании и стейкхолдеров. Чтобы концепция теории стейкхолдеров могла четко применяться, в компании должна присутствовать прозрачность в отношениях и деятельности со всеми заинтересованными сторонами.

Основной риск данной модели заключается в возможности того, что высшее руководство станет концентрировать свое внимание на группах стейкхолдеров, заинтересованных только в максимизации прибыли, и игнорировать группы, которые могут напрямую негативно быть затронутыми деятельностью компании.

Выше мы дали краткое описание трех концепций КСО. Теперь для сравнения и анализа вышеупомянутых теорий и моделей представим их основные особенности в таблице 1.

Благодаря проведенному анализу можно проследить существование ряда общих черт для трех моделей КСО. Таким образом, компании могут сосредоточиться на этих общих чертах в процессе внедрения любой теории КСО. Данный процесс можно разделить на два уровня: внутри предприятия и за ее пределами.

Таблица 1 – Сравнительный анализ особенностей трех основных концепций КСО

Название	Особенности		
	Сильные стороны	Преимущества использования	Трудности при использовании
Пирамида КСО А. Кэрролла	учитывает четыре направления ответственности: экономическую, правовую, этическую и филантропическую; распределяет ответственность в порядке иерархии	улучшает репутацию; создает для компании имидж «порядочного гражданина в обществе»	необходимость подробного изучения внешней социальной и экологических ситуаций; необходимость затраты большего количества времени и усилий
Концепция тройного критерия или тройной прибыли	учитывает три основных направления КСО: экономическое, социальное и экологическое	поддерживает компанию в достижении устойчивого развития	затруднение в нахождении баланса между тремя направлениями
Теория стейкхолдеров	учитывает во внимание интересы различных заинтересованных групп	позволяет поддерживать тесные взаимоотношения с партнерами и местным сообществом; позволяет завоевывать доверия и лояльность всех заинтересованных сторон	затруднение в нахождении баланса между интересами всех групп заинтересованных сторон; обязательность проведения прозрачной политики в отношениях между компанией и каждой из групп стейкхолдеров

Внутренний процесс внедрения КСО должен соблюдать права человека в организации, выполнять требования сотрудников, соблюдать законы об экологии, применять более экологические инструменты производства и обеспечивать стандарты качества. Внешний процесс внедрения КСО должен поддерживать прозрачность в отношениях со всеми группами стейкхолдеров и спонсировать общественные мероприятия, которые непосредственно влияют на благосостояние местного сообщества.

Также рекомендуется, чтобы каждая организация сформировала специализированную комиссию по внедрению стратегии корпоративной социальной ответственности. Роль этой комиссии состоит в том, чтобы выбрать подходящую для конкретной компании теорию КСО и подготовить первоначальный план ее внедрения. Кроме того, комиссия должна проанализировать достижения и отзывы о процессе реализации КСО.

Список литературы

1. Бреннер С. Теория стейкхолдеров фирмы / С. Бреннер. Материалы Международной ассоциации бизнеса и общества, 1991. - С. 897.

2. Иншаков О. В., Лебедева Н. Н., Набиев Г. Г. Социальная ответственность как императив институционального механизма адаптации предприятия к рыночным условиям хозяйствования / под ред. О. В. Иншакова. Волгоград: ВолГУ, 2003. – С. 17.

3. Коттер Дж., Хескетт Дж. Корпоративная культура и результаты хозяйственной деятельности / под ред. Дж. Коттера. Свободная пресса, 1992. – С. 45.

4. Фриман Э. Стратегический менеджмент: концепция заинтересованных сторон / Э. Фриман. Издательство Кембриджского университета, 2010. – С. 21.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.351.1

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТА «ЛОЖЬ» КАК ПОРОКА, ВРАЖДЕБНОГО БОГУ В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ АВАРСКОГО, РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ: ФРЕЙМОВЫЙ АНАЛИЗ

Аливалиева Д. А.
аспирант
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
город Махачкала

Аннотация. *В данной работе осуществляется анализ паремий аварского, русского и английского языков с целью представления фреймовой организации концепта «ложь» в паремиологической картине мира. Описывается структура фреймовой модели. Кроме того, определяется позиция фрейма, представляющего собой лингвистически ориентированный концепт, обеспечивающий языковую реализацию знаний.*

This paper analyzes proverbs of Avar, Russian and English languages in order to represent the frame organization of the concept "lie" in the paremiological world view. We described the structure of the frame model. In addition, we determined the position of the frame. It is linguistically oriented concept that provides the linguistic realization of knowledge.

Ключевые слова: *концепт «ложь»; аварский язык; русский язык; английский язык; паремиологическая картина мира; фрейм*

Key words: *concept "lie"; Avar language; Russian language; English language; paremiological world view; frame*

Существует определенная специфика реконструкции смыслового содержания религиозных концептов как мистико-семиотических образований. Исходя из

этого определяются особенности истолкования взаимоотношений языка, культуры и религии, общие принципы концептуализации в данном типе миросозерцания и понимание природы самого человека. Отталкиваясь от универсальной черты религиозного самосознания человека, объемлющей категорией в его жизненном мире признается религия, а не культура в соответствии с исходной позицией теолингвистики [16, с. 818].

Паремии помогают изучить концепты данного народа и познакомиться с его ценностями и идеалами. С точки С. Г. Воркачева концепт представляет собой «единицу коллективного знания/сознания, имеющую языковое выражение, отправляющую высшие духовные ценности и отмеченную этнокультурной спецификой» [4, с. 13].

Ментальное образование, структура, которой организует знания и опыт человека о стереотипной ситуации, называется фреймом. Выделение отдельных элементов концепта, отношений между его элементами, разработка структуры концепта возможна благодаря фреймовому анализу [14, с. 306].

В соответствии со схемой действий, а также с системой объектов, субъектов и инструментов этих действий фреймы сценарного типа упорядочены. Фреймы-сценарии имеют следующие составляющие:

– сценарии типовые для той или иной фреймовой модели. Характерные для данной модели ситуации отражены в них в определенной последовательности. Например, сценарий типового церковного или социального обряда, праздника предполагает следующую последовательность: «подготовку, этапы проведения, совершение определенных ритуалов для обряда или набора конвенциональных действий, использование определенных атрибутов, присутствие участников – субъектов, объектов и свидетелей действия, место проведения, цель и результат действия». У каждого фрейма-сценария имеются исполнители ролей, следовательно, и «различные интерпретации, отражающие точки зрения различных исполнителей». Сценарий рассматривается «как система фреймов» [8];

– «структурирующие в картине мира ту или иную понятийную область субфреймы и сопутствующие им фреймы». Субфреймы представляют собой

меньшие по объему когнитивные образования, формирующие основной фрейм. Возможность возникновения стереотипной ситуации предшествуют и предопределяют, в свою очередь, сопутствующие релевантные фреймы [3].

Ложь и обман характеризуются высокой социальной значимостью, играя важную роль в межкультурном общении. Не существует сферы человеческой деятельности, где бы ни встречался обман. Лживость, будучи свойством социального субъекта, обесценивает и отрицает положительную ценностную характеристику личности – правдивость. Лживость порождается регулярной реализацией лжи и обмана в процессе повседневного общения [7, с.148].

Ложь – это грех с точки зрения религии, от которого следует уклоняться безотносительно к условиям или причинам. Грех – это удаление от Бога, а правда – приближение к Богу, залог спасения души и уподобление ему. Ложь – от дьявола, так как сатана является лжецом отцом лжи [11, с. 255].

В паремиологической картине мира исследуемых языков в концепте «ложь» выделяется шесть фреймов: «ложь-разоблачение», «ложь-сомнение», «ложь-преступление», «ложь-сплетни», «ложь-клевета», «ложь-ложь».

Фрейм 1 «Ложь – разоблачение»

Выявляемость лжи отражается в следующих неполных аварско-русско-английских вариантах:

авар. *Кьуруги биххун, гъоркье ккани ги гьереси т1атинч1ого хут1улареб «*Ложь раскроется, если даже окажется под завалами обрушившейся на нее скалы» [6].

русс. *Ложь и на гору взбирается, а с горы сорвется — рассыплется.*

англ. *Cheats never prosper «Обман всегда выявляется».*

Аварская паремия особо подчеркивает раскрываемость лжи независимо от любых обстоятельств.

русс. *Повадился кувшин по воду ходить (тут ему и голову сломить)* [2].

англ. *The pitcher goes once too often to the well (but is broken at last)* «Кувшин слишком часто ходит к колодцу (и в конце концов разбивается) ») [2]. Полные эквиваленты пословиц в русском и английском языке поясняют, что несмотря на

многократно совершенные преступления, в том числе лжесвидетельство человека разоблачают.

Следующие русские паремии: *Ложь не живуща, Ложь белой ниткой шита* [10], *Ложь стоит до улик* [10], *Лгуна легче поймать, чем хромого, Лжеца выводи на чистую воду, Во лжи постоянства нет, на лжи далеко не уедешь, Ложь - что мелкая монета: с ней долго не проживёшь* доказывают разоблачаемость лжи.

Большой интерес вызывают соматические паремиологические единицы в исследуемых языках. В русском языке и английском языках у лжи короткие ноги: русс. *У лжи короткие ноги* [2].

англ. *Lies have short legs (Br.)* «У лжи короткие ноги» [2] в отличие от аварского, в котором у лжи нет коротких ног, но зато есть хвост и голова:

авар. *Гьерсил х1ам1ал рук1унаро, даг1ба-маг1иялъул куркьби гурони* «У лжи не бывает ног, только крылья из споров и ссор.

авар. *Гьереси – рач1 къокъаб жо* «У лжи хвост короткий».

авар. *Гьерсида к1иго бет1ер бук1унебила: цояб ц1орол, цояб къохьол; бакъ щвейгун, ц1оролаб биунебила, ц1ад байгун, къохьолаб х1еккунебила* «У лжи бывает две головы одна ледяная, другая из шкуры; солнце засияет, ледяная растает, дождь польет, голова из шкуры промокнет» [6].

В паремиологической картине мира русского языка ложь также ассоциируется с тараканьими и гнилыми ногами:

русс. *Ложь на тараканьих ножках ходит: того и гляди подломятся* [10].

русс. *Ложь ходит на гнилых ногах* [10].

Олицетворение в данных паремиях характеризует недолговечность лжи, так как ложь — это явление очень короткое, недолговечное, что и подтверждается в следующих пословицах:

русс. *Вранью - короткий век*

авар. *Гьереси бищунго г1емер ани лъабго къол нухалъ уна* «Самое большее, что может пройти ложь – расстояние в три дня» [6].

Фрейм 2 «Ложь-сомнение»

Недоверие к лгуну проявляется в трех сопоставляемых языках. Например, в аварском, русском и английском языках, если один раз соврешь, то больше не поверят:

авар. *Гьерсихъанасда цо нухалъ гурони божуларо* [6] букв. «Лжецу верят только один раз» [7].

русс. *Кто раз солгал, тот навек лгуном стал.*

англ. *A man once caught at a lie will never be trusted* «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят».

В английской паремиологической картине мира лжец всегда под подозрением: *He that once deceives is never suspected* «Кто раз обманет, того всегда подозревают».

В русской и английской культуре лгуну не верят, даже если он говорит правду:

русс. *Лживый хоть правду скажет, никто не поверит.*

англ. *A liar is not believed when he tells the truth* «Лгуну не верят, когда он говорит правду».

Фрейм 3 «Ложь- преступление»

Русская паремия: *от лжи к преступлению прямая дорога* демонстрирует аморальность лжи, которая ведет к преступлению. Данный фрейм подразделяется на 3 субфрейма: «ложь-мошенничество», «ложь-воровство», «лжесвиетельство».

Субфрейм 1 «Ложь- мошенничество»

Русская паремия: *связался с чёртом, пеняй на себя и английская половица* [2]: и английская: *He needs a long spoon that sups with the devil* «Тот, кто ужинает с дьяволом, должен иметь длинную ложку» [2] поясняют, что иметь что-либо общее с мошенниками опасно. Мошенник в данных пословицах сравнивается с чертом. Данное сравнение показывает, что ложь порицается в религии.

Ложь приносит неудачу как в русской, так и английской культуре:

русс. *Обманом не разбогатеешь, а обеднеешь.*

англ. *Cheats never prosper* «Мошенники никогда не процветают».

Поговорки-жаргонизмы в русском языке: *подрезать бабки, артист военный, ломать бабки, поднимать бабки* характеризуют мошенников, жуликов, аферистов, шулеров и подчеркивают, что мошенничество больше выражено в русской культуре в отличие от аварской и английской.

Субфрейм 2 «Ложь-воровство»

В аварском языке воровство и ложь обязательно выявятся: *Ц1огьги хиянатги хабалъги т1атунеб* «Воровство и обман и в могиле раскроются» [6], а в русском языке о лжи и краже никогда не забудут: *проврался - что прокрался:* люди долго помнят.

Как в аварской, так и русской паремиологической картине мира человек, который лжет, тот и крадёт:

авар. *Цо жо бикъарас кинабго бикъарабилан кколеб, цо гьереси бихьарасул кинабго гьересийилан кколеб* «Однажды что-то укравший, считают что всегда крадет, однажды солгавший – думают всегда врет» [6].

русс. *Кто лжет, тот и крадет* [10].

В следующей русской паремии: *Врун, так и обманщик, обманщик, так и плут, плут, так и мошенник, а мошенник, так и вор* [5] показывается деградация лжеца, который сначала просто врёт, затем это входит в привычку, и он частенько обманывает, далее он очень ловко обманывает, обманывает с корыстной целью и, наконец, крадёт.

Субфрейм 3 «Лжесвидетельство»

Русская паремия*: Ложь — ненадежен конь во спасение* характеризует обман для спасения другого человека. Такая ложь не только не помогает человеку, но и уголовно наказуема, так как дача ложных показаний преступна. Данная пословица происходит из Библии, которая в русском переводе звучит как: «Ненадежен конь для спасения, не избавит великою силою своею.

Фрейм 4 «Ложь-сплетни»

В аварской паремиологической картине мира сплетник рассказывает правду, а лжец обманывает, импровизирует по ходу разговора: авар. *Рагlан щинаб бицарав ги - гьерсихъан, бихьанщинаб бицарав ги - мацlихъа*н «Кто

рассказывает все, что услышал - лжец, кто рассказывает все, что увидел – сплетник» [6], то есть они оба друг друга стоят; сплетник радуется, когда лжёт: авар. *Гьаг1игун х1амил гьуърул чучулел, гьереси бицине щвейгун, мац1ихъанасул керен чучулеб* «Выдохнув, у осла легкие освобождаются, когда появилась возможность солгать, у сплетника на душе облегчается» [7]. Ложь в аварском языке считается подлым делом, а сплетни - грязным: авар. *Каламалда жаниб бищунго нахъе г1анаб жо – гьереси, гьерсазда гьоркьоб ги ц1акъго хъубаб жо – мац1 гьаби* «Самое подлое в речи – ложь, среди лжи самое грязное – сплетничать» [6].

Фрейм 5 «Ложь - клевета»

В русском языке отмечается антирелигиозное отношение к клевете, которая связывается с ересью: русс. *Бойся клеветника, как злого еретика*. Еретик – противник действующего религиозного учения. Таких людей сжигали на костре в средние века.

В паремиологической картине мира русского языка честь, достоинство или репутацию порочат с умыслом, а лгут без подвоха: русс. *Ложь бывает и спроста, а клевета — всегда с умыслом.*

В аварской культуре клевета негативно характеризуется: авар. *Гъвет1 гьороца рехулеб, г1адан бугьтаналъ толарев* «Дерево валит ветер, человека не оставляет в покое клевета» [7], но она очищается дождём: авар. *Зоб роц1адго балеб ахир гьеч1еб ц1ад, нилъ рац1ц1адго лъолел хъубал бугьтанал* «С ясного неба льет дождь без конца, нас очищает грязная клевета» [7].

Фрейм 6 «Ложь-ложь»

Как в русском, так и английском языке ложь порождает ложь:

русс. *Маленькая ложь за собой большую ведет.*

англ. *He that tells a lie must invent twenty more to maintain it (Am.).* «Одна ложь тянет за собой другую» [2].

англ. *One lie makes many* «Одна ложь создает много» [2].

Нами были проанализированы 62 паремиологические единицы с концептом «ложь» в аварском, русском и английском языках, из них: 17- в аварском, русском – 33, английском – 12. Проведя фреймовый анализ концепта «ложь»

нами было выявлено 6 фреймов: «ложь-разоблачение», «ложь-сомнение», «ложь-преступление», «ложь-сплетни», «ложь-клевета», «ложь-ложь». В фрейме «ложь-разоблачение» было обнаружено 7 паремий в аварском языке, русском-14, английском -3; в фрейме «ложь-сомнение»: 2 паремии в аварском языке, 6 – в русском, 3 – в английском; в фрейме «ложь-преступление»: 2 паремии в аварском, 10 – в русском, 2 – в английском; в фрейме «ложь-сплетни»: 4 пословицы в аварском, в русском и английском языках не было выявлено паремий; в фрейме «ложь-клевета»: 2 паремии в аварском языке, 2 пословицы в русском, 1 – в английском; в фрейме «ложь-ложь»: в русском языке – 1 паремия, в английском – 3, в аварском языке не было выявлено пословиц.

Как мы видим в паремиологической картине мира русского языка было выявлено больше паремий с концептом «ложь», чем в английской и аварской. Хоть в русском языке и ценится правда, в нем нет стремления к скрупулезности и точному следованию фактам, присущему, например, английской культуре. Только в фреймах «ложь-ложь» и «ложь-сплетни» было выявлено очень мало паремиологических единиц или не было выявлено совсем. В русской культуре ложь практически не приводит ко лжи и вовсе не связана со сплетнями. Как в русской, так и английской паремиологической картине мира ложь не связана со сплетнями. Сплетни могут быть основаны и на реальных событиях, фактах, т. е., сплетничая, человек говорит правду. Больше всего паремий русского языка было выявлено в фрейме «ложь-разоблачение». Разоблачаемость лжи характеризует негативное отношение ко лжи. Паремии, относяшиеся к этому фрейму поясняют, что лгать не стоит, так как ложь будет выявлена в любом случае, поэтому лучше говорить правду.

Список литературы

1. Алиханов З. Аварские пословицы и поговорки. Махачкала, 1972. На ав. яз.

2. Англо-русский словарь цитат, пословиц, поговорок и идиом [Электронный ресурс] / URL: https:/eng-rus-aphorisms-dict.slovaronline.com/

3. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. — Москва: Эдиториал УРСС, 2001. 360 с.

4. Воркачев С. Г. Культурный концепт и значение / Труды Кубанского государственного технологического университета. Сер. Гуманитарные науки. Т. 17, Вып. 2. Краснодар, 2003. С. 268–276.

5. Даль В. И. Пословицы русского народа. М., 2006.

6. Магомедова П. А., Микаилова А. А. Концептуальный анализ гьереси/ lie (на материале аварской и английской паремики) / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2. (часть 2). С. 329–335;

7. Микаилова А. А. Языковая концептуализация негативной оценки («плохо») паремиологического фонда аварского и английского языков: автореферат дис. ... канд. филол. наук. Махачкала, 2017. 20 с.

8. Минский М. Фреймы для представления знаний [Текст] / Пер. с англ. О. Н. Грибному; под ред. Ф. М. Кулакова. Москва: Энергия, 1979. 151 с.

9. Онлайн-словарь аварского языка [Электронный ресурс] / URL: http:/avar.me/

10. Пословицы и поговорки о лжи текст, видео, картинки [Электронный ресурс] / URL: http:/www.trend-city.ru/poslovicy-o-lzhi (дата обращения: 02.02. 2022).

11. Пучкова Е. В. Ложь и истина в русской языковой картине мира /Эпоха науки, 2021. № 26. С 147–150.

12. Русско-аварский словарь (сост. С. З. Алиханов). Махачкала: ДНЦ РАН, 2003. 700 с.

13. Саидов М. Д. Аварско-русский словарь [Текст]: около 18000 слов: С прил. краткого граммат. очерка авар. яз. М. Саидова. Москва: «Советская энциклопедия», 1967. 806 с.

14. Серова И. Г., Волостных С. В. Фреймовый анализ этнокультурно обусловленного концепта ROYAL WEDDING / Царскосельские чтения, 2013. С. 306–309.

15. Словарь употребительных английских пословиц [М. В. Буковская и

др.]. 3-е изд., стер. Москва: Рус. яз., 1990. 228 с.

16. Флоренский, П. А. [Сочинения]. Столп и утверждение истины [Текст]: Т. 1 (II). / П. А. Флоренский. Москва: Издательство «Правда», 1990. С. 493–839.

17. Чернобров А. А. Жить не по лжи? (Педагогические, лингвистические и философские аспекты понятий «ложь» и «истина») / Вестник Сибирского педагогического журнала, 2012. № 4. С. 255–262.

18. 1000 русских и английских пословиц и поговорок [Электронный ресурс] / URL: https:/mir-knig.com/read_266850-33 (дата обращения: 23.12.2021).

УДК 8

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Латырова Хяди Юнусовна
магистрант
Оздоева Эсет Гериховна
канд. филол. наук., доцент
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
город Магас

Аннотация. *В представленной статье рассматриваются процессы образования новых слов при помощи таких способов как префиксальный, суффиксальный и префиксально-суффиксальный.*

Ключевые слова: *словообразование, ингушский язык, способы словообразования, аффиксация, суффиксация, префиксация*

Вопросы ингушского словообразования уже являлись предметом исследования ингушских лингвистов [1; 3; 4; 5]. В ингушском языке различают «морфологические и неморфологические способы словообразования» [1, с. 124].

Префиксальное словообразование представляет собой один из видов аффиксации – морфологического способа словообразования, то есть образования новых слов с помощью аффиксов. В данной статье будут рассматриваться, такие префиксы как: *д1а, чу, т1а, 1о, хьал*. Например: *ала – д1а-ала, ваха – чу-ваха, латт – т1а-латт, хьажа – 1о-хьажа, хьажа – хьал-хьажа*. В ингушском языке наименее развитым способом является префиксальный способ словообразования, который не получил своего развития не только в ингушском, но и в ряде других кавказских языков. Речь идет об образовании имен существительных префиксальным способом. К. З. Чокаев пишет: «Аффиксация в именах существительных представлена лишь суффиксами, приставки в сфере производства

существительных не функционируют» [6, с. 13].

В северокавказских языках, и, в частности, в ингушском языке, морфологический аффиксальный способ образования существительных представлен суффиксацией. Вместе с тем морфологический способ не ограничивается аффиксацией. С одной стороны, не до конца решен вопрос о принадлежности к морфологическому способу аббревиации, особенно путем составления аббревиатур соединением начальных звуков или букв; с другой, к морфологическому способу имеет отношение и так называемая конверсия.

Суффиксальный способ словообразования - способ образования слов, при котором новое слово образуется путем присоединения суффикса к производящей основе. По своей словообразовательной семантике суффиксы имен существительных делятся на следующие группы:

1) Суффиксы лиц: ***-хо, -ло, -ро, -ча, -о.*** Например: *къахьегам* «труд» - *къахьегамхо* «трудящийся», *тохкам* «исследование» - *тохкамхо* «исследователь», *лоам* «гора» - *лоамаро* «горец», *пандар* «гармонь» - *пандарча* «гармонист», *болх* «работа» - *болхло* «рабочий» и др. Например: *Керда болхло ца оттавеш, х1анз-х1анз яхаш т1ехьаттт Са1ада а.* – Всё оттягивает Саад не нанимая нового работника [2, с. 168].

Данные суффиксы в зависимости от производящей основы образуют новые слова:

а) существительные со значениями профессии, рода занятий, места жительства: *Наьсаре* «Назрань» - *наьсархо* «назрановец», *хьехар* «учение» - *хьехархо* «учитель», *юрт* «село» - *юртахо* «односельчанин» и др.: *Са юртахо Шарип дика саг ва* – Мой односельчанин Шарип хороший человек; *Дийша яьлча сох хьехархо хургья* – После окончания учебы я стану учителем [*примеры автора статьи*];

б) названия предметов и отвлеченных понятий от разных основ, образуемые суффиксами **– *л, -о***: *дика* «добро» - *дикал* «доброта», *сийрда* «светлый» - *сердал* «свет/освещение», *жа* «овцы» - *жел* «кошара», *майра* «смелый» - *майрал* – «смелость», и т. д. Например: *Цхьабакъда, пристава корах-м сердал арайоаг1а*

– Честно говоря, из окна пристава выходит свет;

в) существительные с экспрессивным значением уменьшительности и ласкательности, образуемые прибавлением суффиксов ***–к1иг, -иг, -лг, -илг***: *хьоарак1иг* «немного муки», *тухак1иг* «немного соли», *истолг* «столик», *кулгилг* «ручка», *ц1алг* «домик». Масала: *31амига ц1алг дар тха юрта* – У нас в селе был маленький домик [*пример автора статьи*];

г) существительные со значением времен года, дней недели, суток, образуемые суффиксом ***– е***: *гуйре* «осень», *1уйре* «утро», *сайре* «вечер». Масала: *Цхьа юкъ яккхар 1уйре я, сайре я ца ховш хьалб1арахьежаш, эггара т1ехьа а ура-хайра.* - «Прошло некоторое время, не понимая уйтро или вечер и под конец встал» [2, с. 9]

д) имена существительные с пространственным значением, которые, относятся к непродуктивным, образуемые суффиксами ***–е, -ке***: *хьалхе* «перед», *т1ехье* «потомство», наследство», *т1ехьашке* «задняяя часть» и др: Масала: *Вай даьша леладаь эздий г1улакхаш леладе ховргдолаш 1омае еза хьалкхувш йола къона т1ехье.* – «Подрастающее молодое поколение надо воспитывать так, чтобы оно могло продолжать благородные дела наших отцов».

Также, посредством суффиксов ***–р, -м*** образуются отвлеченные имена существительные от основ глаголов: *деша* «учиться» - *дешар* «учение», *мала* «пить» - *малар* «питье», *къовса* «бороться» - *къовсам* «борьба». Масала: *Хьасана хов къовсам чакхбала гаьна боацалга.* – «Хасан знает, что окончание борьбы недалеко» [2, с. 524].

Таким образом, наиболее продуктивно образование имен существительных со значением места и лица. Чаще всего такие имена образуются с помощью суффиксов ***–хо, -р, -е*** от основ масдарных форм и от глагольных образований, состоящих из двух и более компонентов. Так, по роду занятий, профессии образованы существительные со значением лица посредством суффикса ***–хо*** от масдаров: *ладувг1ар – ладувг1архо* «слушатель», *иллиалар – иллиалархо* «певец». Масала: *Г1алг1ай къама юкъе дика иллиалархой дукха ба.* – «Среди ингушского народа много хороших певцов» [*пример автора статьи*].

Имеет место и образование существительных подобного рода и сложением именных основ (прилагательное плюс существительное) *ц1еэскар – ц1е+эскар+хо* «красногвардеец», *к1айэскар – к1ай+эскар+хо* «белогвардеец» и т.д.

Подобные сложные слова образуются и путем соединения существительного и глагола посредством суффиксов **– *дер, -орг, -арг, -рг*** (но не всегда со значением лица), например: *к1ерам+боаг1+орг* «подсвечник», *саг1а+деха+рг* «попрошайка», *фо+ц1енде+рг* «воздухоочиститель», *хий+кхухь+арг* «водовоз», *г1аьленаш+тувс+арг* «пепельница», *б1араш+дуа+рг* «белка».

Имена существительные образуются также префиксально-суффиксальным способом. Образование префиксов в языке происходит за счет послелогов. Как мы отмечали ранее, в ингушском языкознании слабо развит префиксальный способ образования имен существительных. Имена могут образоваться префиксально-суффиксальным способом.

Префиксально-суффиксальный способ словообразования — это производство нового слова путем одновременного прибавления к производящей основе (или к производящему слову) и приставки, и суффикса. Это префиксы, которые образованы от послелогов, такие как: ***д1а, чу, ара, к1ал, т1а, юкъе, 1о, хьал*** и др., а также суффиксы: ***-р, -м, -лга, -я.*** Например: *чу+лоаца+м, т1а+хьеха+м, к1ал+кхосса+р, 1о+воала+лга, т1а+кхайка+лга, ара+вала+р* и др.

Таким образом, нужно отметить, что словообразование в ингушском языке представлено различными способами, которые отмечены выше. Из них префиксально-суффиксальный способ считается самым сложным способом и этот же способ широко распространен в ингушском языке. Как мы видим из примеров, таким способом образуются имена существительные от глаголов и отглагольных существительных. Менее распространенным является префиксальный способ образования новых слов. Из нашего анализа видно, что самым продуктивным способом в ингушском языке является суффиксальный способ словообразования.

Список литературы

1. Барахоева Н М., Илиева Ф. М., Хайрова Р. Р. Современный ингушский

язык. Морфемика. Словообразование. –Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.

2. Боков А. Х. «Бекъе къонгаш». - Грозный, Книга, 1991. – 528 с.

3. Куштова Е. С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань: ООО «КЕП», 2017. -192 с.

4. Оздоева Э. Г. Генезис терминов, обозначающих некровное родство в ингушском языке. / Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 3 (57): в 2-х ч. Ч. 2. –С. 120–122.

5. Тариева Л. У. Речевые компоненты парадигмы лица в языках эргативного строя. –Назрань: КЕП, 2017.-376 с.

6. Чокаев К. З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. - Грозный, 1970.

УДК 811.111

ЯЗЫКОВАЯ МАРКИРОВАННОСТЬ КЛАССА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Полянская Екатерина Тимофеевна
студент
Комягина Ольга Викторовна
кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
город Владимир

Аннотация. *В статье сравнивается языковая маркированность класса в английском и русском языках на основе книги Кейт Фокс «Наблюдая за англичанами». Рассматриваются культурно-исторические предпосылки этих явлений. Делается вывод о различии в характере социально-маркированной лексики сравниваемых языков.*

Ключевые слова: *социально-маркированная лексика, класс, литературный язык, концепт, английский язык*

Abstract. *In the article socially marked vocabulary of the English language is compared to the socially marked vocabulary of the Russian language. The cultural and historical background of these phenomena is examined. A conclusion about the difference of the character of Russian and English socially marked vocabulary is made.*

Keywords: *socially-marked vocabulary, class, standard language, concept, English*

Еще в начале 20 века ирландский драматург Бернард Шоу писал в предисловии к своей знаменитой пьесе «Пигмалион»: «Ни один англичанин не откроет рта без того, чтобы не вызвать к себе ненависти или презрения у другого

англичанина» [1]. Эта фраза, как и само его произведение, говорит нам о проблеме классового различия англичан и о том, как это различие проявляется в языке. Спустя век, несмотря на процессы глобализации, классовая система в Великобритании сохранилась, но перешла в более сложную, скрытую форму. По мнению антрополога Кейт Фокс, деление только на высший, средний и низший слои уже устарело и не отражает действительную картину: «Англия — культура с высокоразвитым классовым сознанием, однако в действительности те категории, которыми англичане мыслят о социальном классе — и определяют положение человека в классовой структуре, — имеют мало общего и с упрощенной трехуровневой моделью (высший класс, средний класс, рабочий класс), и с весьма абстрактными алфавитными системами (A, B, C, D, E), базирующимися на принципе классификации по роду занятий, столь излюбленном экспертами по исследованию рынка» [2]. Вместо простой классификации, антрополог предлагает такую условную структуру: lower class - lower-middle class - middle-middle class - upper-middle class - upper class. В своей работе «Watching the English» Фокс рассматривает социальные маркеры фонетических явлений и лексических значений, которые «выдают» класс или социальный статус англичанина. Возникает несколько вопросов: можно ли найти похожие закономерности в русском языке, определить принадлежность к какому-либо классу по речевым особенностям; если нет, то как такое различие сказывается на изучении и понимании английского языка представителями русскоязычной культуры? Проблема актуальна не только с точки зрения социальной лингвистики, но и как предмет изучения методики преподавания английского языка как иностранного.

Язык служит инструментом для «оформления», выражения мыслительной деятельности и мировоззрения в форме символа. Если окружение человека, профессия, его позиция в социальной иерархии и достаток влияют на его самосознание, ход мыслей, значит эти факторы будут влиять и на выбор средств, форм выражения мышления - выбор символа. Такие маркеры, индикаторы принадлежности к определенной социальной группе можно найти на разных уровнях языковой системы: от фонетического до синтаксического. В главе “Linguistic class

codes" Кейт Фокс, как уже было сказано, предлагает рассмотреть два уровня английского языка: фонетический и лексический. Произношение она считает более надежным способом определения класса. Например, имеет значение то, правильно, отчетливо ли англичанин произносит гласные и согласные. Если говорящий искажает звуки, можно предположить, что он относится к низшему классу: «Зато низы вместо звука «th» произносят «f» («teeth» [«зубы»] как «teef», «thing» [«вещь»] как «fing») или иногда «v» («that» [«тот, та, то»] как «vat», «Worthing» [Уэртинг] как «Worving»), а звук «g» на конце слова у них превращается в «k» («somefmk» вместо «something» [«что-то, что-нибудь»], «nuffink» вместо «nothing» [«ничего»])» [2]. При этом не стоит забывать про разнообразие диалектов и их характерные особенности, прежде чем строить догадки о социальном статусе собеседника. Склонность произносить заимствованные слова на иностранный манер говорит о принадлежности говорящего к среднему классу, представители которого чаще стремятся преодолеть свое положение и перейти на ступень выше посредством демонстрирования своих знаний. На лексическом уровне Кейт Фокс выделяет «семь смертных грехов» - семь слов, которые представители высшего класса считают явными признаками низшего слоя: «toilet» (туалет), а не «lavatory» (уборная) или "loo"; французское «serviette» (салфетка), а не привычное «napkin»; «dinner» (обед, ужин), которое используется для обозначения дневного приема пищи вместо «lunch»; «settee» (небольшой диван), а не «sofa»; «lounge» (зал, гостиная комната) или «living room» вместо «sitting room» или, в идеале, «drawing room»; «sweet» (сладкое, десерт), а не «dessert» [2]. В контексте исследования Фокс можно предположить, что незнание, непонимание, неумение обнаружить такие маркеры, индикаторы в изучаемом языке (в данном случае английском) могут стать поводом для непонимания между носителем и изучаемым. Еще одно возможное последствие - формирование у носителя ложного, неправильного образа собеседника другой культуры.

Существует немало статей и исследований на тему социальной маркированности русского языка. Одна из таких работ - статья Л. П. Крысина «Социальная маркированность языковых единиц». В исследовании рассматриваются

примеры фонетических и акцентных явлений, словоизменительных форм, словообразовательных моделей, синтаксических конструкций и лексических значений, обусловленных социальным влиянием. Большинство приведенных примеров — это отклонения от норм литературного языка в профессиональном языке и жаргоне, языке определенных социальных групп (хотя присутствует несколько примеров, связанных с территориальными, возрастными особенностями). Например, словоформы множественного числа с ударением на последний слог «соуса», «супа», «торта», «шампура», «шницеля», которые являются приметой речи поваров и других представителей «кулинарного цеха» [3]. Или же особенности в словообразовании «медицинских» глаголов «раздышать», «проколоть», «пролечить» [3].

Из этого следует то, что социальная маркированность русского языка отличается от социальной маркированности английского языка. Судя по примерам из статьи Л.П. Крысина, уход от литературной нормы у одного человека в рамках профессионального языка или языка определенной социальной группы не говорит об отсутствии нравственного, духовного, интеллектуального развития и образования: «Обычно такого рода речевые особенности интерпретируются либо с точки зрения их правильности — неправильности (то есть соответствия норме, характеризующей данный этап развития литературного языка), либо с точки зрения принадлежности их к какой-либо подсистеме языка или функционально-стилистической его разновидности <…> Но фактически за такой интерпретацией стоят те или иные сферы социальной жизни и, значит, определенные группы людей, составляющих данное общество. Они могут пользоваться тою или иной подсистемой языка всегда, вне зависимости от условий общения <...>, или же быть "полиглоссными", переключаясь с одной подсистемы или функционально-стилистической разновидности на другие при изменении коммуникативной ситуации...» [3]. При этом, в английском языке слова, которые входят в языковую норму, могут быть социально-маркированными, а их использование может закрепить за говорящим те или иные классовые черты, а иногда и предрассудки.

Различия в языке можно объяснить особенностями развития культур.

Английская культура тесно связана с классовым делением, которое начало формироваться с процесса индустриальной революции и имело более продолжительную историю, чем русскоязычная культура. Концепт «Class-consciousness» (классовое самосознание) определяется некоторыми исследователями как базовый концепт, концепт-константа английского языка и английской культуры [4].

Поэтому важно изучать этот вопрос с точки зрения методики преподавания английского языка как иностранного. Для того, чтобы успешно общаться с носителем иностранного языка, правильно доносить свои мысли, формировать адекватное представление о новой культуре, изучения нормированного варианта (литературный русский язык, BBC English) без понимания социальной обусловленности некоторых элементов недостаточно. Преодолевая ограниченность своей культурой, можно приблизиться к пониманию других народов.

Список литературы

1. Шоу Бернард, Пигмалион / перевод с английского – М.: Издательство АСТ, 2016. — 320 с

2. Фокс Кейт, Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения / [пер. с англ. И. П. Новоселецкой]. — М.: РИПОЛ классик, 2013. — 512 с

3. Крысин Л. П. Социальная маркированность языковых единиц / Вопросы языкознания. 2000. № 4 С. 26–42.

4. Демкина, Я. Ю. Английские концепты и константы на примере романов Кейт Аткинсон с точки зрения лингвокультурологии / Я. Ю. Демкина. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 10 (248). — С. 142–144. — URL: https:/moluch.ru/archive/248/57046/ (дата обращения: 26.12.2021).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MICROSOFT EXCEL

Бондаренко Александра Юрьевна
студентка 3 курса
факультета математики и естественнонаучного образования
Костина Ирина Борисовна
кандидат философских наук, доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
факультета математики и естественнонаучного образования
Педагогического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет», город Белгород

Аннотация. *В статье рассматриваются основные особенности табличного процессора Microsoft Excel. В частности, уделяется большое внимание пакету функций, которые необходимы для автоматизации процесса обработки различных видов информации.*

Abstract. *The article discusses the main features of the Microsoft Excel spreadsheet processor. In particular, much attention is paid to the package of functions that are necessary to automate the processing of various types of information.*

Ключевые слова: *Microsoft Excel, информация, табличный процессор, функции*

Keywords: *Microsoft Excel, information, table processor, functions*

В настоящее время, применение информационных технологий в современном мире набирает все большую популярность. Почти во всех сферах деятельности мы встречаемся с различными объемами информации в зависимости от

формы ее представления. Например, людям, занимающимся экономической деятельностью, приходится обрабатывать огромные массивы информации с использованием логических операций и выполнением сложных математических расчетов экономического характера. Табличные процессоры позволяют автоматизировать процесс обработки числовой информации, а также быстро, удобно и с высокой точностью обработать любые массивы информации.

Большое практическое значение для обработки числовой информации имеет пакет функций табличного процессора Microsoft Excel, применение которого облегчит работу пользователя во много раз и позволит получить результаты без расчетов ручным методом или специального программирования.

В зависимости от того какую задачу необходимо решить пользователю, Microsoft Excel предлагает использование различных категорий функций. Так, например:

1) Инженерные функции используют в своей работе программисты и специалисты инженерных специальностей. Эти функции позволяют преобразовывать числа из одной системы счисления в другую, проводить различные операции с комплексными числами, рассчитывать логарифмы и многое другое.

2) Аналитические функции используют для работы с кубом данных OLAP. Аббревиатура OLAP расшифровывается как Online Analitical Processing — Оперативный анализ данных. Сервер OLAP содержит средства, позволяющие связываться с хранилищем данных, обрабатывает записи из этого хранилища и преобразует таблицы в куб данных. Следовательно, куб данных представляет собой многомерную структуру данных. В отличие от таблиц, которые используются в реляционных базах данных, каждая ячейка куба содержит множество элементов. Для работы с кубом данных нужно подключиться к нему и создать сводную таблицу.

3) Статистические функции используются в различных сферах деятельности, в основном эти функции предназначены для проведения статистического анализа числовых данных. Например, использование этой функции очень полезно в работе со статистическими данными, с которыми сталкиваются ученые в

своих экспериментах. Статистические функции Microsoft Excel позволяют упорядочить полученные значения в той или иной форме, например, определить наибольшее, наименьшее или среднее значение в наборе чисел. Так же есть функции, позволяющие определить самое часто встречаемое число, середину (медиану) в диапазоне чисел, найти и вычислить среднее отклонение;

4) Математические функции предназначены для выполнения расчетов с различными типами данных и управления электронными таблицами. Эти функции позволяют выполнять различные арифметические действия (умножение, деление, сложение, вычитание), тригонометрические (вычисление синуса, косинуса, тангенса и котангенса), обратного тригонометрические (вычисление арктангенса, арккотангенса). Так же можно легко округлять числа по различным критериям, считать логарифмы любой сложности, вычислять факториал числа, выделять целую часть частного при делении, находить количество комбинаций для заданного числа объектов.

Математические функции в Microsoft Excel позволяют не только получить искомое, но и построить графики и диаграммы.

5) Финансовые функции используются бухгалтерами, экономистами, работниками банка и другими лицами, чья работа тесно связана с финансовыми расчетами. Для использования этих функций необходимо владеть финансовой терминологией. Эти функции дают возможность подсчитать доходность ценных бумаг по дате соглашения, возвращает накопленный процент по ценным бумагам, рассчитывает вычисление приведенной стоимости, вычисление будущей стоимости, вычисляется будущая стоимость суммы вклада, вычисление платежей по займу, вычисление процентной ставки, подсчет ставки для краткосрочных займов, вычисление пенсионных платежей и многие другие.

6) Логические функции могут возвращать одно из возможных значений – истинное, если содержатся внутри ячейки значения, попадающее под определенный критерий и ложное, если этого не происходит. Используются логические функции зачастую программистами, с целью программирования электронных таблиц с целью добиться разгрузки себя от часто повторяющихся действий.

Так же, логические функции могут, применятся с целью проверки, в какой мере содержимое ячейки соответствует определенному критерию. Кроме этого, могут проверяться и другие логические значения.

7) Текстовые функции. Функционал табличного процессора Microsoft Excel может обрабатывать не только числовую информацию, с таким же успехом он может обрабатывать и тексты различного объема. Это могут быть фамилии, имена, отчества сотрудников, почтовые адреса и много другой текстовой информации, записанной в ячейки таблиц. Для того, чтобы скорректировать текст на сотнях строк, текстовые функции просто необходимы без них не обойтись. С помощью этих функций можно сосчитать количество знаков в текстовой строке, осуществлять поиск нужного фрагмента текста с учетом регистра и без, соединять несколько текстовых строк из разных ячеек в одну, повторять текст заданное количество раз и многие другие функции, которые способствуют более удобной и упорядоченной работе с текстом

8) Функции «Дата и время». Функции даты и времени предназначены для работы с данными, имеющими тип даты и времени. MS Excel хранит даты в виде чисел. С помощью этой функции можно проводить различные манипуляции с временными данными. Можно преобразовывать дату из текстового формата в числовой, вычислять разность между двумя датами, количество дней между двумя датами, возвращать текущую дату и время в формате даты и времени.

Таким образом, современные табличные процессоры, в частности Microsoft Excel, представляют собой чрезвычайно мощное средство по решению широкого диапазона задач: от проведения простейших расчетов до создания средств автоматизации вычислений. При помощи этого программного приложения можно анализировать большие массивы данных. В Microsoft Excel встроены более четырехсот математических, статистических, финансовых и других специализированных функций, которые необходимы для автоматизации процесса обработки различных видов информации и являются основной особенностью табличного процессора.

Список литературы

1. Бурьков Д. В. Практикум по информатике. - М.: Дашков и К, 2010. – 90 с.

2. Информатика. Базовый курс: Учебник для Вузов. 3-е издание / Симонович и др. – Спб: Питер, 2016. – 334 с.

3. Информатика. Учебник для ВУЗов. 1-е издание / Волков В. Б., Макарова Н.В. – Спб: Питер, 2013. – 511 с.

4. Степанов А. Н.: Информатика. 6-е издание - СПб.: Питер, 2011–499 с.

УДК 372.881.1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНИКА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА)

Котинос Екатерина Анатольевна
учитель английского и новогреческого языка
МБОУ «Школа-лицей № 2», г. Белогорска Республики Крым

Аннотация. *Данная статья посвящена вопросу обучения учащихся 9 класса речевому этикету на материале клише, выражающих озабоченность, утешение, критику, и реакции на них, а также проблеме овладения нормами коммуникативного поведения, принятыми в англоязычном обществе. Автор анализирует ряд упражнений для формирования соответствующих навыков (на материале учебника «Английский в фокусе» Ю. Э. Ваулиной, Д. Дули).*

Ключевые слова: *речевое клише, ситуационное клише, речевое взаимодействие, межкультурная коммуникация, компетенция, лексика*

Abstract. *This article is devoted to the issue of teaching speech etiquette to the 9th grade students based on the material of cliches expressing concern, consolation, criticism, and reactions to them, the problem of mastering the norms of communicative behavior accepted in English-speaking society as well. The author analyzes a number of exercises for the formation of appropriate skills (based on the textbook "Spotlight" by Y.E. Vaulina, D. Dooley).*

Keywords: *speech cliche, situational cliche, speech interaction, intercultural communication, competence, vocabulary*

Речевые клише не являются чем-то новым при изучении иностранного языка. Они активно используются во всех языках мира. Задача учителя

иностранного языка состоит в том, чтобы научить учащихся в зависимости от тематической ситуации применять изученные лексические единицы речевого взаимодействия с целью облегчения языковой коммуникации. Речевые клише являются важной частью английской лексики [1, с. 213–215].

Основная сложность в изучении устойчивых выражений состоит в том, что их смысл часто не складывается из значений слов, составляющих клише. Как показывает опыт преподавания, учащиеся совершают ошибки при соединении слов, не соблюдая правил сочетаемости. Вместо long или tall grass говорят high grass, вместо new mother – young mother [2, с. 41–43]. В любом случае, такие выражения помогают обогатить лексический запас учащегося и сделать английскую речь более естественной.

Для начала рассмотрим понятие речевого клише. Большинство лингвистов воспринимают клише как разговорные фразы, воспроизводимые в готовом виде [3, с. 269–270]. Д. Э. Розенталь рассматривает речевые клише (cliche) как «стандартные образцы словоупотребления, типовые схемы словосочетаний и синтаксических конструкций, а также общие модели речевого поведения в конкретных ситуациях» [4]. Английский языковед Э. Партридж даёт следующее определение: клише – это изношенная фраза, готовая к немедленному употреблению, которую разборчивые ораторы и писатели стали бы избегать, поскольку аудитория негативно бы на нее отреагировала [4, с. 2].

На основании проведенного анализа мы можем выделить следующие характеристики речевых клише [5, с. 68–70]:

– связь с конкретной тематической ситуацией;

– языковая устойчивость формы;

– оформленность в готовое словосочетание или предложение;

– прагматичность характера (позволяет действовать в рамках норм общения).

Некоторые лингвисты также выделяют термин «ситуационные клише». Этому термину в английском языке соответствуют фразы «set expression», «set phrase». Установить, что речь идет именно о ситуационном клише, можно только

по контексту. Именно такие клише приводят авторы учебника «Английский в фокусе» для учащихся 9 класса Ю. Э. Ваулина, Д. Дули [6].

Еще одним термином, используемым в зарубежной лингвистике для обозначения устойчивых сочетаний и речевых клише, является термин «коллокация» [7, с. 239].

Обучение речевым клише занимает важное место в учебно-воспитательном процессе. Знание правил употребления клише в английской диалогической речи является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции [2, с. 41–46].

В учебнике «Английский в фокусе» для 9 класса есть рубрика Everyday English. На наш взгляд, систематическая работа с этой рубрикой обеспечивает постепенное освоение речевых клише и выражений для повседневного общения на иностранном языке. Учащиеся строят собственное диалогическое высказывание с опорой на приведенные клише, учитель при этом выполняет роль фасилитатор. Рассмотрим речевые клише, приведенные авторами учебника.

При изучении темы «Celebrations» учащимся предлагаются лексические средства речевого взаимодействия, выражающие озабоченность / обеспокоенность, утешение/ободрение) [6, с.12]:

Expressing concern	**Expressing worry**	**Reassuring**
Are you alright?	I'm a bit anxious ….	Don't worry. Everything will be fine.
What's the matter?	I'm really worried as …	There's nothing to worry about.
Is there anything troubling you?		I'm sure that if you …. then there will be nothing to worry about.

Составим мини-диалог с подобными фразами, например:

Tim: What's the matter?

Kate: I'm really worried as I've broken a mirror. Perhaps I'll have seven years' bad luck! Tim: Don't worry. There's nothing to worry about. Everything will be fine if you think a little. It's only a superstition.

При изучении темы «Life and living» учащимся предлагаются лексические средства речевого взаимодействия, выражающие критическое замечание и необходимость принести извинения [6, с.28]:

Criticising	**Apologizing**
It is not very good/nice.	Sorry! / I'm so sorry. I won't do it again.
You shouldn't have done that.	I'm sorry. I didn't realize ...
I don't like/want …	Please forgive me. I didn't mean to upset you.
You drive me crazy.	I apologise.

Учитель может предложить учащимся составить мини-диалоги с целью обмена мнениями, выражением критических замечаний и извинений за причиненные неудобства – упр. 3, стр. 28. Например, диалог может быть таким:

Mom: Tim, you get on my nerves when you put your clothes on the wrong place!

Tim: Please forgive me. I didn't mean to upset you.

Особого интереса заслуживают клише для расспроса о вкусах и предпочтениях [6, с.76]:

Asking about the preferences	
Do you like...?	Doesn't this... sound great?
Do you fancy...?	What's your favourite...?
Positive	**Negative**
It's great. It's totally my kind of	To be honest, I'm not too keen on ....
It's pretty good, isn't it?	Actually, it's not really my kind of ...

В упражнении 3 на странице 76 учащимся предлагается узнать о предпочтениях своего партнера (песня, фильм, блюдо и т. д.).

В качестве образца приведем такие диалоги в соответствии с заданной тематикой:

Tim: What do you think of the 'Harry Potter and the Philosopher's Stone' with Daniel Radcliffe?

Kate: It's great. It's totally my kind of film!

На наш взгляд, речевые стандарты и клише придают устной речи грамотность, логичность и связность. Изучая иностранный язык, достаточно сложно быстро и правильно сформулировать свои мысли, особенно во время спонтанной речи. Грамотное использование речевых клише демонстрирует знание языковых аспектов, которые не употребляются в родном языке.

Список литературы

1. Рождественский Ю. В. Что такое «теория клише» / Пермяков Г. Л. От поговорки до сказки. – М.: Наука, 1970. – С. 213–236.

2. Драчук И. В. Английские клише в лингводидактическом аспекте/ Поволжский педагогический вестник. – 2016. – № 3 (12). – С. 41–46.

3. Земская Е. А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. – М.: Наука, 2004. – 240 с.

4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Клише / Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1976.

5. Белозерова Ю. В., Абрамова С. Ю. Языковые клише как средство общения на иностранном языке / Филологические науки в России и за рубежом: матер. III междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2015. – С. 68–70.

6. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Ю. Э. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 216 с.

7. Киверник Н. Ю. Русские и английские коллокации как синтагматические единства / Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2013. – № 9. – С. 239–249.

УДК 37

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Чудных Людмила Владимировна
Красько Елена Валерьевна
Бабенко Юлия Владимировна
учителя
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30», город Белгород

Аннотация. *В статье идет речь об особенностях обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Делается акцент на цель коррекционно-воспитательной работы. Рассматриваются конкретные примеры игровых приёмов, используемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Annotation. *The article deals with the peculiarities of teaching children with intellectual disabilities. Emphasis is placed on the purpose of correctional and educational work. Specific examples of game techniques used in working with children with disabilities are considered.*

Ключевые слова: *цель коррекционно-воспитательной работы, актуальный уровень развития, игровые технологии, творческая деятельность, сенсорные впечатления, мелкая моторика, дети с интеллектуальными нарушениями*

Keywords: *the purpose of correctional and educational work, the current level of development, game technology, creative activity, sensory impressions, fine motor skills, children with intellectual disabilities*

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования в нашей стране происходит реформирование системы специального образования.

И именно теперь наиболее остро встал вопрос о методах и приемах работы

с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, с той категорией детей, на которых ранее стояла печать «необучаемые».

Цели и задачи обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные [1].

Общие цели и задачи для обучения и воспитания всех детей – содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти цели остаются актуальными, но при их осуществлении необходимо учитывать более низкий уровень достигнутых успехов, применять особые методические приёмы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания [1].

Цель коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо использовать все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе [2].

Применение адекватных программ и методов, приемов обучения детей с интеллектуальными нарушениями, соответствующих возможностям и целям их воспитания, – важнейшее условие для развития всей их познавательной деятельности. Необходимо такое развивающее обучение детей с интеллектуальными нарушениями, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач. Для достижения такого эффекта обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода [3].

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями применяются такие же методы обучения, что и в массовой школе. В связи с тем, что методы обучения характеризуются многими показателями, невозможно создать их единую классификацию. Поэтому их классифицируют по нескольким основаниям.

Среди многообразия современных образовательных методов и приемов работы с детьми мы выбрали те, которые, на наш взгляд, в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, и наиболее полно решают задачи развития детей с интеллектуальными нарушениями [3].

Существует выражение: «Ум ребёнка – находится на кончиках пальцев». Эти слова принадлежат известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому.

Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития [1].

Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Поэтому от развития мелкой моторики напрямую будет зависеть качество жизни ребенка с интеллектуальными нарушениями [3].

Аппликация из зерен в технике посыпания и вдавливания. Любая творческая деятельность, в частности аппликация, имеет большое значение для умственного развития детей, расширяется запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов [2].

Занимаясь аппликацией, дети узнают разные материалы (бумага, крупа, глина, ракушки и др.), знакомятся с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними. Все эти действия способствуют умственному развитию ребенка.

Упражнение попадание зерна в узкое отверстие. Это упражнение помогает развить гибкость и подвижность пальчиков, точность и координацию.

Упражнение «сухой бассейн». Среди огромного разнообразия игр на

развитие моторики отдельного внимания заслуживает сухой бассейн. Сухой бассейн представляет собой своеобразную емкость, которая наполняется различным природным материалом (например, фасоль, каштан, бобы и т. д.). В качестве емкости может выступать обычный пищевой контейнер. В контейнер помещаются вместе с природным материалом различные предметы (мелкие игрушки, монеты, крупные и мелкие пуговицы, бусины и т. д.)

Задача ребенка, достать предметы, которые помещены, вместе с природным материалом, в этот же бассейн. Такие упражнения дают отличный массажный эффект.

Кроме всего, сухие бассейны положительно влияют на психоэмоциональное состояние ребенка. Ко всему прочему, дети развивают мелкую моторику, улучшают координацию движений, учатся запоминать и разделять предметы различной формы и размеров.

Работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, мы пришли к выводу, что в обучении этих детей необходимо использовать игровые технологии.

Среди разновидностей игровых технологий наиболее часто используем упражнения, которые способствуют сенсорному развитию. Это такие упражнения как *украшение рисунков пуговицами, монетами*. Они развивают внимание, память, усидчивость, мелкую моторику рук.

Упражнения, которые готовят руку к письму и способствуют речевому развитию ребенка. Это всевозможные *«Шнуровки», пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика, сортировка мелких предметов.* Они также помогают развитию усидчивости, концентрации внимания и развитию пространственных представлений. *Игры с прищепками* способствуют повышению мышечного тонуса, умению манипулировать своими пальчиками. *Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки)* помогают предупреждению и снятию умственного утомления.

Используя на уроках нетрадиционные способы, приемы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями, мы сделали следующие выводы: эти методы и приемы помогают выполнять терапевтическую функцию,

отвлекают детей от печальных событий, обид, снимают нервное напряжение, страхи, вызывают радостное, приподнятое настроение; обеспечивают положительное эмоциональное состояние ребенка, положительно влияют на подготовку руки к письму, способствуют развитию речи, внимания, логического мышления, это помогает в усвоении учебного материала.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995. — 527 с.

2. Гаврилушкина О. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития «Дошкольное воспитание», 1998, № 2. с. 67.

3. Ермолаева М. В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 176 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

УДК 372.881.1

ЭКСПРЕСС-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Недоступенко Дарья Александровна
Кармолицкая Людмила Александровна
Сильченко Ольга Викторовна
преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
город Белгород

Аннотация. *В статье представлены результаты организации образовательного взаимодействия преподавателей и обучающихся среднего профессионального учебного заведения на основе научного исследования. Целью этих исследований является мотивация познавательной деятельности обучающихся и подготовка их к самостоятельному научному поиску. Скорость проведения и получения результатов способствуют включению будущих специалистов в профессиональную деятельность, является побуждающим фактором к исследовательской деятельности.*

Ключевые слова: *образование, профессиональная подготовка, обучающиеся, экспресс-исследование, научная работа, мотивация*

Annotation. *The article presents the results of the organization of educational interaction between teachers and students of a secondary vocational educational institution based on scientific research. The purpose of these studies is to motivate the cognitive activity of students and prepare them for independent scientific research. The speed of conducting and obtaining results contributes to the inclusion of future specialists in professional activities, is a motivating factor for research activities.*

Key words: *education, professional training, students, express research,*

scientific work, motivation

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В условиях стремительного развития общества вопросы подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов приобретает все большую актуальность. Это объясняется прежде всего требованиями социума к уровню образованности и конкурентоспособности молодых специалистов, а также запросами студенческой молодежи к качеству образования. Мотивированная к обучению молодежь не удовлетворяют традиционные формы организации обучения - лекции, семинарские и практические занятия. Большинство обучающихся сейчас совмещают учебу и работу, как правило, по профилю квалификации, которую получают [1; с. 75]. Лекция для них перестала быть единственным источником получения профессиональной информации. Интернет-ресурсы, психолого-педагогическая литература, опыт практической деятельности обеспечивают возможность получения необходимых знаний в удобном формате и временном измерении, так лекционные занятия они часто пропускают, на традиционных семинарских занятиях не проявляют активности.

МЕТОДОЛОГИЯ

Вопрос профессиональной подготовки будущих педагогов освещались в трудах (О. А. Акопяна [2], В. И. Блинова [3], С. М. Горбушовой [4], М. М. Далгатова [5], А. В. Кофанова, К. А. Крыловой, В. И. Перовой и др. Современным тенденциям развития содержания образования и подготовке специалистов этой области посвящены работы И. А. Мусихина, И. Н. Ивановой и других. В их работах подчеркивается необходимость построения образовательного процесса на основе сотрудничества преподавателя и студентов над выяснения проблемных вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Это сотрудничество предусматривает не только соображения и дискуссии, но и общие постановку и выяснения проблемных вопросов средствами научного исследования.

Цель статьи заключается в освещении подхода к организации образовательного процесса на основе научного исследования. Обоснована

целесообразность использования экспресс-исследований профессионального направления в работе со студентами. Представленная тематика исследований может быть использована в контексте изучения студентами специальных дисциплин.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты длительных наблюдений образовательного процесса в образовательной организации и общения со студентами как в аудиториях колледжа, так и за их пределами, позволяют констатировать, что особенностью современного студенчества является направленность на практическую деятельность. То есть у студентов доминирует прагматизм в подходе к получаемой в ходе образовательного процесса информации. Поскольку большинство современных студентов правомерно стремятся достичь самостоятельности и независимости от старшего поколения, как можно скорее начав трудовую деятельность, они пытаются совмещать учебу и работу по специальности. В профессиональной деятельности молодые люди стремятся к признанию и пытаются доказать собственную профессиональную компетентность. Обучение для них - возможность получить необходимую профессионально значимую информацию и овладеть практическими навыками, обеспечивающие успешность выполнения профессиональных обязанностей.

Интересный вариант - предложить студентам сравнить результаты (частичные фрагменты), полученные преподавателем во время собственного исследования с данными других отечественных или зарубежных исследований, или результатам, совершенных самими студентами.

Для студентов, которые осваивают профессию, такие исследования является очень интересными. Они позволяют, во-первых, овладеть ретроспективным методом исследования, во-вторых - увидеть как меняются студенты в соответствии с изменениями социума (их интересы, предпочтения, идеалы, ценности, игры, мотивация к деятельности, отношение к объектам окружающей действительности), а соответственно и полученные в ходе исследований результаты; в-третьих - использовать на практике диагностические методики и, как результат,

овладеть определенными профессиональными умениями и осознать значимость теоретического материала для успешной учебной и профессиональной деятельности [2; с. 85].

Научное исследование - процесс выработки новых научных знаний, характеризуется объективностью, достоверностью, воспроизводимостью, точностью, доказательностью и определенной степенью новизны, в колледжах — это один из видов учебной деятельности студентов, в условиях современного образовательного процесса приобретает признаки доминирующего [5; с. 12].

Практика дает им «живую» информацию, толчок к размышлениям, освещает профессиональные проблемы, требующие решения. В то же время она мотивирует обращение студентов к теории, в распоряжении которой есть наработанный комплекс понятий, категорий, методов, практических рекомендаций.

Одной из задач первой учебной практики студентов, является формирование ряда умений:

– профессиональных: общение с людьми, педагогами учебного заведения;

– организационных: организовывать процесс наблюдения за людьми, осуществлять самонаблюдение, моделировать индивидуальную траекторию развития себя, осуществлять взаимодействие с коллективом;

– исследовательских: умение целесообразно использовать методы профессионального исследования и анализировать полученную информацию.

Метод исследования является способом получения нового знания, непосредственным инструментарием, с помощью которого оно осуществляется. «Экспресс-исследование - метод, благодаря которому результаты могут быть получены очень быстро, что больше всего интересует студенческую молодежь» [4; с. 317].

Прежде всего студентов знакомят с методами экспресс-исследования, используя которые они могут быстро собрать необходимую им информацию. Экспресс-диагностика – (от англ. express - срочный и греч. diagnosticos - способен распознавать) - метод анализа, что позволяет изучение объекта, субъекта или явления в кратчайшие срок.

Для профессиональных экспресс-исследований студентам возможно предложить использовать методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос (беседы, интервью, анкетирование), тестирование, изучение результатов деятельности людей (рисунков, игр, результатов труда, творческих рассказов и т. п.). Преподаватели формируют в будущих профессионалах понимание того, что научное познание начинается с определения проблемы, цели исследования и накопления фактов, которые в дальнейшем анализируются и используются для моделирования образовательного процесса.

ВЫВОДЫ

Экспресс-исследование является первым и необходимым шагом привлечения студентов к научной деятельности. Целью этих исследований является мотивация познавательной деятельности студентов и введение с первого года обучения в исследовательскую деятельность, которая является частью работы каждого педагога.

Список литературы

1. Малахов Ф. В., Бороздина Г. Б. Отношение студентов к плагиату (по материалам исследования студентов социологического факультета МГУ) / Социология образования. 2015. № 12. С. 65–79.

2. Акопян О. В. Теоретические предпосылки пропедевтики исследований студентов младших курсов к исследованиям в дополнительном образовании / Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2007. № 6 (78). С. 82–86.

3. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч /Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №. 2 (41).

4. Горбушова С. М. Современные проблемы исследования студентов-волонтеров как носителей инновационной культуры / European Social Science Journal. 2014. № 7–2 (46). С. 316–321.

5. Далгатов М. М., Магомедов П. Ш., Джамалудинова А. Г. Иерархия личностных ценностей современной дагестанской молодежи (на материале исследования студентов и старшеклассников) / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 4 (29). С. 10–15.

УДК 373.1

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Охрименко Светлана Валерьевна

магистрант

Научный руководитель: Хамитова Айна Султансеитовна,

к.х.н., профессор кафедры естественнонаучных дисциплин

КРУ им. А. Байтурсынова, педагогический институт им. У. Султангазина,

город Костанай, Казахстан

Аннотация. *В статье рассмотрены ключевые компетенции учителя как одно из педагогических условий формирования функциональной грамотности у учащихся. Даны подробные формулировки таким понятиям как «функциональная грамотность», «компетенции», «компетентностный подход», которые тесно взаимосвязаны между собой, предложены пути повышения эффективности работы учителей химии для повышения уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся.*

The article considers the key competencies of a teacher as one of the pedagogical conditions for the formation of functional literacy among students. Detailed formulations are given to such concepts as "functional literacy", "competence", "competence approach", which are closely interrelated with each other, ways are proposed to improve the efficiency of chemistry teachers to increase the level of formation of functional literacy among students.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, компетентностный подход, ключевые компетенции, педагогическая компетентность*

Keywords: *functional literacy, competence approach, key competencies,*

pedagogical competenc

Государственный стандарт ориентирован на реализацию модели компетентностного образования, упор делается, в первую очередь, на создание совершенно новой модели образования, которая ориентирована на окончательный результат. А также немаловажно создать условия для реализации концепции «Обучение в течение всей жизни».

Отечественное образовательное пространство нельзя представить без педагогических кадров. От педагогов, всецело, зависит, какими выпускники выйдут из стен школ, будут ли они функционально грамотными, конкурентноспособными. А это значит, что именно учитель может и должен стать центральной фигурой образовательного процесса.

Современный учитель должен быть ориентирован на компетентностный подход. Компетентностный подход – это единая система определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса.

Функциональная грамотность представляет собой уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

На формирование функциональной грамотности влияют такие социальные факторы и общественные тенденции как сверхтехнологизация производственных и гуманитарных процессов, профессионализация и систематизация деятельности, глобализация процессов развития, формирование рыночных социальных отношений и т. п.

Уровень функциональной грамотности можно условно зафиксировать в выражении: «Современный казахстанский ученик должен знать и уметь...». Наиболее актуальным, применительно к современному этапу развития Казахстана, являются такие виды функциональной грамотности как языковая грамотность, компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у обучающихся навыки самостоятельно приобретать знания, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить обучающимся самим выбирать степень освоения материала.

Для педагога педагогические компетенции как для любого другого специалиста являются профессиональными компетенциями.

Термин «компетенция» в таких источниках как толковые словари С. И. Ожегова и Т. Ф. Ефремовой имеют одинаковое значение - «круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право)» [1][2].

Педагогическая компетентность – это знания, умения, навыки, необходимые педагогу для профессиональной деятельности, способность эффективно решать проблемы, используя высокий профессионализм, это необходимость использовать современные педагогические технологии, методы и приемы в учебно-воспитательном процессе своей профессиональной деятельности [3][4].

В соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная - эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная - умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей, умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Правовая - эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.[6]

Можно предложить следующие пути повышения эффективности работы учителей с целью формирования у учащихся функциональной грамотности:

1. Целенаправленное и систематичное повышение квалификации учителей через обновление содержания и методов обучения использование технологий проблемного и проектного обучения; развития критического мышления, развивающего обучения; разноуровневого обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии.

2. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности быть приспособленным к реалиям общества.

3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Подводя итог, можно уверенно сказать, чтобы сформировать функциональную грамотность у ученика, функционально компетентным должен быть сам учитель. У такого учителя должно быть особое педагогическое мышление (когнитивное, конвергентное, практическое, дивергентное, логическое и исследовательское) и особые способности (дидактические, коммуникативные, проектные, организаторские). Такой компетентностный учитель готов оказать поддержку учащимся в их самостоятельной познавательной деятельности, он

сможет направлять их деятельность для самоанализа.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010.

2. Педагогическая энциклопедия. Т. 3. Н-С Н. – М.: Советская энциклопедия, 1996. – 879 с.

3. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. / Педагогика. – 2003. – №10. – С. 165.

4. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. / Педагогика. – 2001. – №10. – С. 156.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы. /Народное образование. –2003.–№ 2. – С. 124.

6. Кагазбаева А. К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновлённому содержанию образования. / Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10–1. – С. 18.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цветаева Нина Викторовна
к.п.н., доцент
«Владимирский государственный университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»,
г. Владимир, Владимирская область

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир», описываются особенности организации проектной деятельности в начальных классах.*

Ключевые слова: *познавательные универсальные учебные действия, проектная деятельность, проект, младший школьник*

Abstract. *The article deals with the problem of the formation of cognitive universal educational actions in younger schoolchildren in project activities when studying the subject "The surrounding world", describes the features of the organization of project activities in primary classes.*

Keywords: *cognitive universal educational actions, project activity, project, junior school student*

Главным требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Один из разработчиков концепции развития УУД А.Г. Асмолов

подчеркивает, что в широком смысле термин «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, то есть способность саморазвиваться путём присвоения субъектом социального опыта. В более узком значении этот термин определяется как совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающие самостоятельное усвоение ими знаний и формирование умений [1, с. 27].

Всего выделяют четыре вида универсальных учебных действий: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при изучении тех или иных учебных дисциплин по-разному. Так, изучение предмета «Окружающий мир» предоставляет возможность ребенку исследовать мир, учит осмысливать причинно-следственные связи в нем, работать с информацией, следовательно, дает широкие возможности для формирования у детей познавательных УУД.

А. Г. Асмолов относит к познавательным УУД: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УУД включают:

– самостоятельное выделение познавательной цели и ее формулирование;

– поиск, систематизацию информации и структурирование знаний;

– осмысленное и произвольное построение речевого высказывания;

– рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– моделирование и преобразование модели.

К логическим УУД относятся:

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

– установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;

– выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство.

Постановка и решении проблемы включает:

– формулирование проблемы, а также самостоятельное создание способов ее решения.

Несмотря на то, что младший школьный возраст – это сенситивный период для формирования познавательных УУД, статистика показывает, что уровень их сформированности у младших школьников во многих школах оставляет желать лучшего. По этой причине у учителей возникает необходимость прибегать к поиску современных технологий обучения, которые бы способствовали их формированию. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Н. В. Матяш определяет проектную деятельность школьников как форму их учебно-познавательной активности, которая заключается в достижении поставленной цели по созданию творческого проекта [2, с.18].

Исследования А. Н. Веракса, О. Т. Поглазова, А. И. Савеникова показывают, что проектная деятельность в настоящее время может использоваться в младшем школьном возрасте для развития познавательных универсальных учебных действий [3, с. 32].

Проектная деятельность осуществляется в начальной школе через выполнение работы над проектами. Н. В. Матяш подчеркивает, что проект – это прототип предполагаемого или возможного объекта, замысел какого-либо действия [2, с. 13].

На основе анализа научной литературы, посвященной проектной деятельности, мы выделили пять основных этапов работы над проектом в начальной школе:

1) погружение в проект (погружение в проблемную ситуацию, знакомство с темой проекта, постановка цели проектной деятельности);

2) планирование и организация проектной деятельности;

3) осуществление проектной деятельности;

4) презентация результатов;

5) подведение итогов.

Многие учителя начальной школы, применяя технологию проектной деятельности в процессе обучения, зачастую упускают некоторые этапы ее

проведения и не предоставляют возможности детям выбирать тему, в результате чего такая работа становится трудной и скучной для ребёнка. При этом именно интерес к выполняемой работе и самостоятельность детей способствуют формированию познавательных УУД у младших школьников.

Выбор тем проектов в начальной школе рационально осуществлять на основе содержания учебного предмета, при этом важно, чтобы тема была интересна школьнику. Педагогу рекомендуется спросить детей, о чем бы они хотели узнать, затем совместно с ребятами сформулировать цель и убедиться, что каждому ученику понятен ее смысл. В первое время учителю нужно помогать ребятам с оформлением проекта, но при этом нельзя выполнять за них всю работу, а лишь помочь в трудных местах. Необходимо отметить, что проекты в начальной школе, как правило, должны длиться одну — три недели, то есть носить кратковременный характер. Продуктом деятельности могут быть стенгазеты, рисунки, книжки-раскладушки. В процессе работы над проектом по предметам, входящим в предметную область «Обществознание и естествознание», рационально проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, интервью или опросы. Защита готового проекта младшими школьниками зачастую осуществляется в форме выступления или выставки. Результаты проектной деятельности должны быть «осязаемыми», а оценка выполненных проектов в начальных классах должна стимулировать учеников.

На сегодняшний день существует довольно большое количество учебно-методических комплексов. При этом многие учителя останавливают свой выбор на УМК «Школа России». Мы рассмотрели примерную рабочую программу автора предметной линии «Окружающий мир» А. А. Плешакова с точки зрения проектной деятельности. Анализ программы показал, что, хотя и в примерной рабочей программе предусмотрена возможность организации проектной деятельности по каждому разделу, зачастую в классе планируется лишь подготовка к выполнению проектов и презентация результатов. Осуществление самой работы над проектом происходит дома. Это является причиной того, что для многих детей такая деятельность становится довольно сложной, поэтому они редко

выполняют работу самостоятельно. Мы считаем, что учителю начальных классов по возможности необходимо организовывать проектную деятельность таким образом, чтобы она предусматривала часть работы на этапе осуществления проектной деятельности в классе, а не только дома. Важно иметь в виду также и то, что в рассмотренной нами программе есть разделы, которые вызывают особый интерес у детей. На наш взгляд такие разделы могут быть дополнены рядом проектов, работа над которыми побуждает детей к активной, самостоятельной познавательной деятельности и, тем самым, способствует формированию познавательных УУД. Один из таких разделов – раздел «Природа», с которым дети знакомятся в первом полугодии второго класса. При изучении данного раздела мы с обучающимися решили провести проект «Необычные животные нашей планеты». Работа над данным проектом не только помогла школьникам узнать больше о различных представителях животного мира, но и поспособствовала формированию таких познавательных УУД, как умение работать с информацией, овладению логическими действиями анализа, синтеза, классификации, обобщения.

После работы над темой урока «Про кошек и собак» детям был предложен проект на тему «Кошки и собаки - братья наши меньшие». При работе над этим проектом ребята узнают об особенностях многих пород животных, а также учатся работать с информацией, выполнять анализ, синтез, сравнение и проводить аналогию. Проект «Красная книга или возьмём под защиту», который предложен в учебнике в разделе «Природа», может быть организован таким образом, чтобы дети работали над ним как дома, так и в классе не только на этапе подготовки, но и на этапе осуществления проектной деятельности. Например, дома ребята могут собирать необходимую информацию, а в классе анализировать ее, обобщать и составлять общий продукт - Красную книгу класса.

Таким образом, для формирования познавательных УУД в процессе проектной деятельности, педагогу при ее организации в начальных классах важно учитывать возрастные особенности младших школьников, подбирать темы проектов на основе интересов детей, а также стараться организовывать проектную

деятельность по большей степени в классе, где работа выполняется учениками активно и самостоятельно.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя: А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская /под ред. А. Г. Асмолова, 5-е изд. М.: Просвещение. 2014. 152 с.

2. Брыкина Е. К., Немкина Е. С. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей дошкольного и младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим миром /Педагогика и психология образования. – 2017. – №. 2.

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н. В. Матяш. - М.: Academia, 2017. – 422 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.728

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ И ПРЕСТУПНИК В ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Босов Дмитрий Вячеславович

к.с.н., доцент

ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», город Москва

Аннотация. *В статье изучены развитие и трансформация важных фигур общества – интеллектуала и преступника – в обществе постсовременности как обществе потребления и массовой культуры. Представлены причины и особенности данных трансформаций, погруженности интеллектуалов в продукцию маскульта, репрезентации представителей негативной девиации как нормы в обществе потребления.*

The article studies the development and transformation of important figures of society - the intellectual and the criminal - in the postmodern society as a society of consumption and mass culture. The reasons and features of these transformations, the immersion of intellectuals in the products of mascult, the representation of representatives of negative deviation as a norm in the consumer society are presented.

Ключевые слова: *массовая культура, общество потребления, интеллектуал, преступник, постсовременность, массификация, массовизация, массовый человек*

Keywords: *mass culture, consumer society, intellectual, criminal, postmodernity, massification, massovization, mass man*

Но в современном обществе создается впечатление, что не наука как таковая поставила промышленность себе на службу, а совсем наоборот или, перефразируя известную сентенцию Ф. Энгельса, наука стала служанкой

промышленности или корпораций. Радужные надежды оптимистов-постиндустриалистов постепенно сменились тревогой, поскольку промышленным центрам, значительная часть которых является составляющими корпорации, не нужна любая наука и любое научное знание, а лишь те, что смогут обеспечить широкомасштабный сбыт продукции, а также быструю и значительную прибыль. Происходит утилитаризация и прагматизация научного знания, его секуляризация, в которой роль жертвы по логике рынка отводится «нерентабельному знанию» (основной частью которого является теоретическое и гуманитарное) [1, с. 58–59; 8, с. 333; 9, с. 411].

В своей работе Э. Шилз лишь наблюдал становление подобных процессов вхождения в постиндустриальное (или новое индустриальное) общество, констатируя, что современное общество потребления, массовое по своей сути, переживает процессы дифференциации в среде интеллектуалов постсовременности, которые хотя и обладают в целом эстетическим вкусом и тягой к элитарной культуре, но практически перестали чувствовать к ней призвание. Шилз обнаружил в процессах специализации такое следствие, как существенное ослабление согласованности и сплоченности, интеграции интеллектуалов как определенного слоя общества, в который сегодня включены потребители, воспроизводители, творцы. По сути, социолог вывел, что потребности в элитарной культуре у интеллектуалов остаются в зоне неудовлетворенности. Интеллектуал нередко сегодня находится во фрустрированном, депривативном состоянии, по причине понятной враждебности той среды, которая задается обществом потребления. Тем самым человек высокой культуры сегодня нередко за удовлетворением интересов и потребностей также, как и массовый человек, погружается в потребление «низшего» и «посредственного» уровней культуры, по сути являющихся социальным полем массовой культуры. Здесь в основном сфера повседневной частной жизни и СМК. Но такое потребление выступает лишь следствием, причиной же является оскуднение ценностно-нормативного комплекса интеллектуалов под воздействием процессов массификации и массовизации, в том числе и в сфере культуры [2, с. 293; 7].

«Информационный взрыв выявил также и свои негативные стороны, фактически наложившись на вышеуказанные проблемы в обществе. Возникла проблема изобилия информации в обществе, которой оглушили потребителя – человека нашего времени. Изобилие породило проблему выбора и особую тревожность, связанную с возможным «неправильным» выбором, который может не соответствовать «хорошему» общему вкусу, что касается человека-массы. Этот пример объясняет причины «омассовления» элит в современном обществе, обнаруженный Э. Шилзом, и даже постмодернистскую ситуацию в современной социально-гуманитарной науке и культуре, смешавшей все критерии и иерархии как отныне равноправные. Постмодернизм, по сути, не только произвел легитимацию массовой культуры и социального стереотипа, он показал, что последний необходим и массе, и элите. К тому же функциональная неграмотность современного информационного общества, отбрасывающая печатную культуру, способствующую развитию воображения и аналитических способностей реципиента и др. привела в результате «информационного взрыва» к снижению аналитической составляющей массового сознания обычных людей [1, с. 68; 5, с. 120; 6, с. 57; 11, с. 100].

Анализируя американизированную массовую культуру по её продукции, следует отметить, что в её информационном пространстве часто демонстрируется девиантно-криминальный тип маргинала с романтизацией криминального мира («Крёстный отец», «Убить Готти», «Сицилиец», «Однажды в Америке», «Карты, деньги, два ствола», отечественные фильмы «Бригада», «Антикиллер», «Бумер», «Проклятый рай», «Зона» и др.). В то же время тип человека культуры сегодня подвергается остракизму в данной продукции, осмеивающей его неприспособленность к условиям социального мира, живущего по законам наживы, меркантильности и утилитаризма (кинофильмы «Принцесса на бобах», «Всё будет хорошо», образы неудачников в американских кинофильмах и т. п.). Массовая культура предлагает в качестве исключения из правил репрезентацию маргинального типа личности в своей продукции, создавая эффект сопричастности к неформальному. Но данный тип маргинала, представитель негативной девиации,

является ещё более неистовым актором, помешанном на потреблении, нежели обычный потребитель, поскольку воплощает в жизнь практику потлача, а такая деятельность ещё в большей степени задействует привязанность преступника к сфере потребления, что и объясняет изобилие девиантно-криминального типа маргинальной личности, широко представленное сегодня в информационном пространстве массовой культуры [3, с. 169; 4, с. 135; 10, с. 111].

Список литературы

1. Бахарев, В. В., Босов, Д. В. Массовая культура: определение границ в соотношении культур, основные структурные элементы и функции / В. В. Бахарев, Д. В. Босов / Этносоциум и межнациональная культура. 2010. № 8 (32). С. 53–84.

2. Беленкова, Л. Ю. Инклюзивное высшее образование как системная инновация / Л. Ю. Беленкова, И. Л. Руденко / Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56 (10) – С. 288–298.

3. Беленкова, Л. Ю. Интеграция и инклюзия: проблемы, поиски, решения/ Л. Ю. Беленкова / Российский научный журнал. – 2013. – № 3 (34). – С. 166–173.

4. Босов, Д. В., Доля, Р. Ю. Анализ научных подходов к рассмотрению потенциала кинотерапии в работе с детьми, имеющими психические отклонения. Часть 2. Комплексный социологический анализ теоретических основ оказания адресной помощи / Д. В. Босов, Р. Ю. Доля / Вестник Майкопского государственного технологического университета. Вып. 1/44. – Майкоп: Издательство ФГБОУ ВО «МГТУ», 2020. – С. 130–139.

5. Босов, Д. В. Современный студент как «массовый человек» / Д. В. Босов / Высшее образование в России. 2009. № 4. С. 120–122.

6. Волкова, О. А., Босов, Д. В. Репрезентация образа женщины-программиста в зарубежных и российских фильмах / О. А. Волкова, Д. В. Босов / Гендерное измерение цифровой экономики: от стратегии к действию (2018–2030). Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Иваново, 2018. С. 55–60.

7. Волкова, О. А., Босов, Д. В., Доля, Р. Ю. Социологический анализ функциональной неграмотности среди подростков как угрозы интеллектуальному потенциалу семьи / О. А. Волкова, Д. В. Босов, Р. Ю. Доля / Взаимодействие семьи с другими социальными институтами как возможность преодоления социокультурных угроз в России. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Саранск, 2020. С. 26.

8. Костина, А.В., Флиер, А. Я. Культура: между рабством конъюнктуры, рабством обычая и рабством статуса / А. В. Костина, А. Я. Флиер. М.: Согласие,2001. 677 с.

9. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 420 с.

10. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Мн.: Харвест, 2003. 571 с.

11. Хренов, Н. А. Социальная психология искусства: Переходная эпоха / Н. А. Хренов. – М.: Альфа-М, 2005. – 623 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 666.1.022

ОБЗОР СТЕКЛОВАРЕННЫХ ПЕЧЕЙ

Давкина Наталья Александровна

магистрантка

Научный руководитель: Озеров Никита Алексеевич,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.», город Саратов

Аннотация. *Статья посвящена современной технологии производства стекла. Дана краткая характеристика способу float-формования ленты стекломассы. Описаны существующие принципы работы основного теплотехнического оборудования стекольной промышленности, приведены основные преимущества перед ранее существовавшими. Рассмотрена и описана схема ванной стекловаренной печи непрерывного действия.*

The article is devoted to the modern technology of glass production. A brief description of the float-forming method of the glass-mass tape is given. The existing principles of operation of the main thermal equipment of the glass industry are described, the main advantages over the previously existing ones are given. The scheme of a continuous glass furnace bath is considered and described.

Ключевые слова: *стекло, флоат-метод, стекловаренная печь, горшковые печи, ванные печи, бассейн*

Keywords: *glass, float method, glass furnace, pot furnaces, bathroom furnaces, swimming pool*

В производстве стекла существует единая технологическая последовательная схема из основных операций, которая эффективна при получении

большинства видов изделий. Наибольший Объем производства изделий из стекла приходится на стеклянную тару, на втором месте – листовое стекло, затем сортовое и большая группа специальных стекол. В последнюю группу относятся оптические, медицинские, электровакуумные стекла, стекловолокно и т. д. В первом этапе производства акцент направлен к сырьевым материалам, а именно, соблюдаются все требования к компонентам, методам их подготовки, затем происходит перемешивание шихты и ее подача в стекловаренную печь. Во «втором» этапе происходит варка стекла, стадии процесса стекловарения, отслеживание влияния состава на условия варки, регулирование температурно-временных режимов варки, разбор типов печей, их конструктивные особенности и эффективность работы [1].

Проанализирован принцип работы основного теплотехнического оборудования стекольной промышленности. Печь для варения стекла представляет собой особый агрегат, в котором с помощью электричества, газа или топлива расплавляют шихту. В большинстве случаев стекловаренные печи имеют одинаковую структуру и состоят из свода, пространства для огня, бассейна (горшкового или ванного типа). Стекломасса формируется в бассейнах, разделенных на зоны (отапливаемые, выработочные, общие). Пламенное пространство расположено между сводом и стенами агрегата. Для подачи воздуха, сжиженного газа или твердого топлива и отвода газов имеются специальные отверстия [2].

Стекловаренные печи классифицируют сразу по нескольким параметрам. По производительности печи (малые, средние и крупные), по способу нагрева шихты (газом, электричеством, пламенем); по типу рабочей камеры (ванные, горшковые), по действию (непрерывные и периодические). Главным образом, работа стекловаренных печей оценивается производительностью, расходом тепла на варку стекла и коэффициентом полезного действия (КПД) печи. Горшковые печи на заводах по производству бутылок практически не используются, поскольку расход энергии у таких устройств очень высок. Большая часть электроэнергии уходит на разогрев оборудования. Такие устройства используют только маленькие предприятия. В последнее время их стали заменять малыми

ванными печами периодического действия. В обоих этих видах печей процесс стекловарения практически идентичен [3]. Известно, что ванные печи непрерывного действия имеют ряд преимуществ перед горшковыми и ванными печами периодического действия: они более экономичны, производительны и удобны в обслуживании [4].

По способу обогрева стекловаренные печи подразделяют на пламенные, электрические и газоэлектрические (комбинированный газовый и электрический обогрев). В пламенных печах источником тепловой энергии служит сжигаемое топливо. Шихта и стекломасса в этих печах получают тепло от сжигания жидкого или газообразного топлива. Коэффициент полезного действия пламенных печей 18—26%. так как топливо в них расходуется главным образом на нагревание огнеупорной кладки печи и компенсацию потерь тепла. Электрические печи по сравнению с пламенными имеют ряд преимуществ: меньшие размеры, большую производительность. Они экономичны, легко регулируются. При их эксплуатации нет теплопотерь с отходящими газами и лучше условия труда. Коэффициент полезного действия электрических печей достигает 50—60%. Газоэлектрические печи имеют комбинированный нагрев: бассейн для плавления шихты обогревается газообразным топливом, а бассейн для осветления стекломассы — электрическим током. Отходящие из печей газы имеют температуру 1350—1450° С. Тепло их используют для подогрева воздуха и газа, поступивших для горения.

По способу использования тепла отходящих газов стекловаренные печи подразделяют на регенеративные и рекуперативные. Регенеративные печи получили большее распространение из-за их простого устройства и удобства в эксплуатации [5].

Современная технология производства стекольной массы представляет собой многоэтапный комплексный процесс. На первой стадии приготовленная смесь нагревается в стекловаренной печи до 400 градусов Цельсия, из нее испаряется содержащаяся влага, происходит температурное разложение солей.

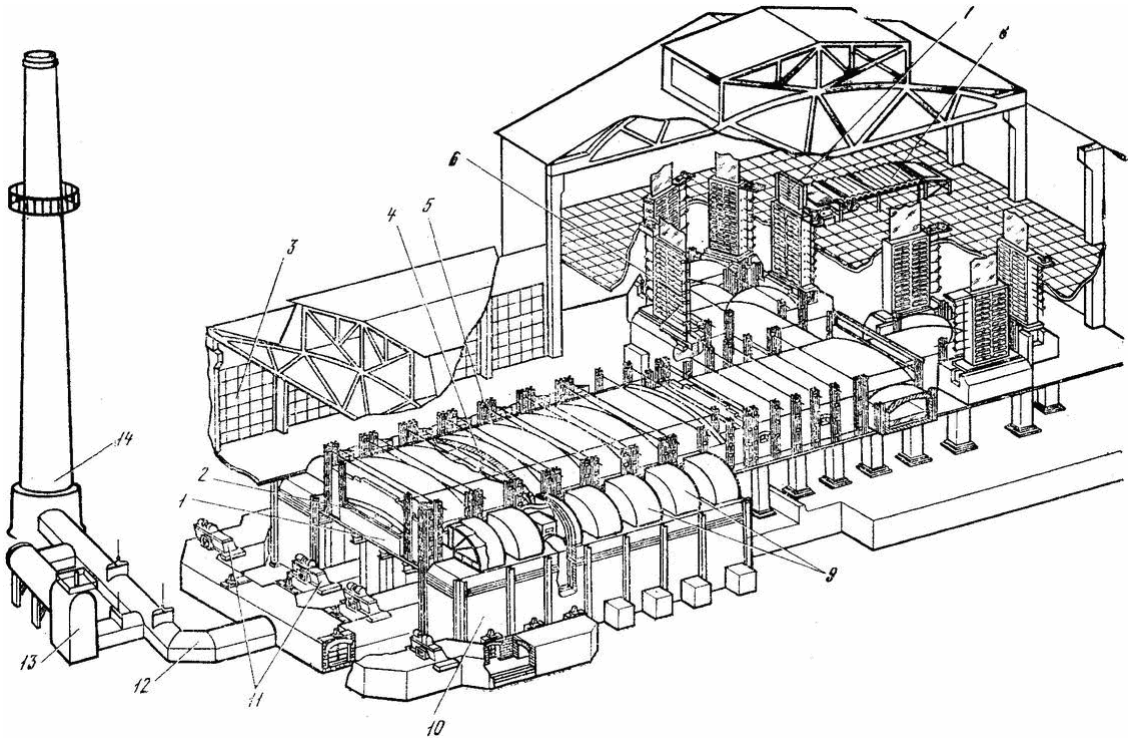


Рисунок 1 – Ванная стекловаренная печь: 1 – бассейн, 2 – загрузочный карман, 3 – здание цеха, 4 – главный свод, 5 – колонны обвязки печи, 6 – машина вертикального вытягивания, 7 – отломщик рамного типа, 8 – роликовый конвейер, 9 – горелки, 10 – регенераторы, 11 – воздушный шибер, 12 – боров для отвода отходящих газов, 13 – котел-утилизатор, 14 – дымовая труба

Затем температура повышается до 800–900 градусов для завершения химического взаимодействия между всеми исходными компонентами. Далее при повышении температуры до 1100 градусов образуется прозрачная неоднородная стеклянная масса с большим количеством пузырьков газа, которая разогревается до 1500 градусов. При данной температуре газовые пузырьки либо поднимаются к поверхности расплава и лопаются, либо растворяются в жидком стекле. Эта процедура занимает 90% времени, отведенного на весь процесс. В ходе варки также выполняются процедуры осветления и гомогенизации, после чего температура массы понижается до 700–1000 градусов, в этом диапазоне стекло приобретает нужную вязкость, при которой можно приступать к формованию листов [6].

В основе производства листового стекла на сегодняшний день лежит флоат-метод. Технология изготовления флоат-стекла заключается в поступлении стекломассы в виде ленты на охлаждающий расплав с оловом. Олово

постепенно охлаждает выплавленную стекломассу, при этом не возникает внутреннего напряжения, которое может повредить качество готовой продукции. В таких печах конечный продукт распределяется равномерно, благодаря чему нижняя поверхность получается гладкой, а поверхностное натяжение делает верхнюю поверхность ровной. Кроме того, металл (олово) выполняет термическую полировку стекломассы, что благоприятно сказывается на прозрачности и прочности конечной продукции. Затем стекломасса проходит стадию охлаждения. Основными преимуществам такого метода являются высокая производительность, гладкая поверхность, минимальные оптические дефекты [7].

Рабочая камера ванной печи состоит из бассейна 1, пламенного пространства и свода 4.

Бассейн ванной печи представляет собой ванну, состоящую из стен и дна, наполненную расплавленной стекломассой, со ссылочным карманом в торце и примыкающим к нему выработочным каналом. В бассейне ванной печи непрерывного действия различают технологические зоны варки, осветления, студки и выработки, которые располагаются одна за другой на различных участках по длине бассейна. Площадь бассейна определяет производительность печи [8].

Для выработки изделий из стекла с различными заданными свойствами служат стекловаренные печи разных типов, отличающиеся по конструкции, производительности и режиму работы. В ней протекают процессы тепловой обработки сырьевых материалов, получения стекломассы и выработки из нее изделий. В стекольной промышленности наиболее распространены непрерывно действующие ванные печи. Их применяют для варки и выработки листового, сортового, бутылочного, тарного и другого массового промышленного стекла. Эти печи более экономичны, производительны и легко поддаются механизации и автоматизации.

Список литературы

1. Кузнецов В. А. Стекловаренная печь [Текст]: учеб. пособие / Кузнецов В. А. – Белгород.: Белгородский государственный технлогический университет

им. В. Г. Шухова, 2013 г.-72 с.

2. Власова С. Г. Основы химической технологии стекла [Текст]: учеб. пособие / Власова С. Г. – Екатеринбург.: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2013 г.-108 с

3. Павлюкевич Ю. Г. Теплотехнические установки и агрегаты предприятий производства стекла [Текст]: учеб. пособие / Павлюкевич Ю. Г. – Минск.: УО «Белорусский государственный технологический университет», 2013 г. – 27 с.

4. Строганова Е. Е., Щелчков К. А. Производство стекла [Текст]: учеб. пособие / Строганова Е. Е., Щелчков К. А. – Москва.: Российский Химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева, 2019.– 36 с

5. Мир стекла-2022: [Электронный ресурс] URL: https:/www.mirstekla-expo.ru/ru/articles/2016/steklovarennye-pechi/ (Дата обращения: 03.02.2022).

6. Moodle32: [Электронный ресурс] URL: http:/moodle32.lms.tpu.ru/ mod/book/tool/print/index.php?id=856 (Дата обращения: 03.02.2022).

7. Helpiks.org: [Электронный ресурс] URL: https:/helpiks.org/3-71915.html (Дата обращения: 03.02.2022).

8. Studbooks.net [Электронный ресурс] URL: https:/studbooks.net/2523786/tovarovedenie/ustroystvo_steklovarennoy_vannoy_pechi (Дата обращения: 03.02.2022).

УДК 004.9

ИНСТРУМЕНТЫ ЯЗЫКА ОПИСАНИЯ ВЕБ-ОНТОЛОГИЙ (OWL) ДЛЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СЕТИ

Кяримова Шафак Джаваншир кызы
магистрантка
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», город Красноярск

Аннотация. *В статье дано определение понятия семантической сети (Semantic Web) и её суть. Указаны основные составляющие данной сети. Проанализирована структура и возможности OWL. Описаны классы, свойства и индивиды OWL.*

The article defines the concept of Semantic Web and its essence. The main components of this network are indicated. The structure and capabilities of OWL are analyzed. OWL classes, properties, and individuals are described.

Ключевые слова: *онтология, семантическая сеть, OWL, информационные технологии*

Keywords: *ontology, semantic web, OWL, information technology*

Семантическая паутина – это направление развития Всемирной паутины, целью которого является представление информации в форме, пригодной для машинной обработки. В традиционном Интернете, основанном на HTML, информация встроена в текст веб-страницы и может быть доступна человеку через браузер. Семантическая паутина – это использование онтологии для записи информации в виде семантической паутины [1].

Идея Семантической паутины была впервые озвучена Тимом Бернерсом-Ли в 2001 году. По сути, он автоматизирован, то есть обрабатывать и обмениваться информацией должны не люди, а специальные интеллектуальные

агенты (программы, размещенные в сети). Однако для взаимодействия друг с другом, агентам необходимо иметь общий (общий для них) формальное представление о значении каждого ресурса.

Семантический Web работает в параллельно с обычной сетью с помощью HTTP протокола и идентификаторов ресурсов URI (Uniform Resource Identifier).

Основная сложность в создании семантической сетки заключается в том, чтобы найти путь унификации представления всех типов данных. Для этой цели предлагается применять три основных элемента: механизм описания ресурсов RDF (Resource Definition Framework), язык онтологий OWL (Web Ontology Language) и язык запросов SPARQL.

Язык представления онтологий: OWL. Распространение методов представления онтологических знаний способствовало созданию различных языков для представления онтологий и инструментов, пригодных для их редактирования и анализа. Существуют традиционные языки спецификации онтологий: Ontolingua, CycL, основанные на дескриптивной логике (например, LOOM), языки, основанные на фреймворке (OKBC, OCML, F-Logic). Самые последние языки основаны на веб-стандартах (XOL, SHOE, UPML). Языки RDF, RDFS, DAML+OIL, OWL были созданы специально для обмена онтологиями через Сеть [2].

OWL является одним из главных языков Семантического веба. В настоящее время существует разница между способами представления метаданных (языком, на котором они определены) и теми интеллектуальными агентами, которые должны их использовать. Языки описания метаданных и онтологий в Интернете хорошо развиты, а языки запросов и языки описания правил достигли стадии технических стандартов в этой области. Однако узким местом остается механизм взаимодействия агентов на основе онтологии.

Почти все известные редакторы онтологий придерживаются описательной логике (DL) в качестве главного формализма и дают инструменты для сотворения онтологий OWL. Язык веб-онтологий – это язык для представления онтологий в Интернете. По сути, это словарь, расширяющий набор терминов,

определенных RDFS. Онтология OWL содержит описания класса, свойства и его экземпляры. Создание OWL – это ответ на необходимость передачи знаний в интернете в единый формат. Историческим предшественником OWL был язык DAML + OIL, объединивший две инициативы: проект DARPA Agent Markup Language (DAML) и проект Ontology Inference Layer (OIL). Первым проектом по представлению онтологий в Интернете был SHOE (Simple HTML Ontology Extensions). Высший уровень развития ветки языков описания онтологий: OIL, DAML + OIL и OWL продолжает развиваться, но OWL является наиболее популярным.

Существует три диалекта языка OWL: OWL Lite, OWL DL и OWL Full. Каждый из этих диалектов (за исключением OWL Lite) является расширением предыдущего. Поэтому любая онтология OWL Lite является онтологией OWL DL, а любая онтология OWL DL является онтологией OWL Full.

Рассмотрим структуру онтологии OWL. Любая онтология имеет заголовок и тело. Заголовок содержит информацию о самой онтологии (версия, комментарии), об импортированной онтологии. За заголовком следует тело онтологии, которое содержит описание групп, свойств и экземпляров.

Основным элементом OWL является класс (owl:Class). Свойство rdfs:subClassOf используется для организации классов в иерархию. Два дополнительных класса, owl:Thing и owl:Nothing, занимают особое место. Первый из них является надклассом любого класса OWL, второй – подклассом. Экземпляр любого класса Web Ontology Language входит в экстенсионал owl:Thing. Экстенсионал класса owl:Nothing является пустым множеством. Класс может быть описан шестью способами:

– идентификатором класса (URI);

– перечислением всех экземпляров класса;

– ограничением на значение свойства;

– пересечением 2-х и более определений классов;

– объединением 2-х и более определений классов;

– дополнением (логическим отрицанием) определения класса.

Только первый способ определяет именованный класс Web Ontology Language. Все остальные определяют анонимный класс через ограничение на его расширяемость.

Описание класса – это строительный блок для определения класса с помощью аксиом.

В OWL определены 3 конструкции, которые могут быть объединены для определения более сложных аксиом классов:

– rdfs:subClassOf означает, что экстенсионал одного класса (подкласса) полностью входит в экстенсионал другого (надкласса);

– owl:equivalentClass означает, что экстенсионалы двух классов совпадают;

– owl:disjointWith означает, что экспансии двух классов нельзя пересекать. Иногда говорится, что именно так определяются классы дизъюнктуры.

В OWL существует два типа атрибутов: атрибуты объекта (или свойства объекта) и атрибуты значения. Первый класс атрибутов (атрибуты объекта) связывает индивидов, т.е экземпляры классов. Второй класс – атрибут-значение, который связывает индивидуумов со значениями данных. Оба класса атрибутов являются подклассами класса rdf:attribute.

Для определения новых свойств используются аксиомы свойств.

Кроме того, язык веб-онтологии поддерживает следующие конструкции для построения аксиом атрибутов:

1. Конструкции RDFS: определение подсвойства данного свойства, домена и диапазона свойства.

2. Отношения между свойствами: определение эквивалентного и обратного свойства.

3. Ограничения глобальной кардинальности: определяет однозначное свойство и обратно функциональное свойство, т.е. определяет, что свойство, обратное данному свойству, является однозначным.

4. Логические характеристики свойства: определение свойства как симметричное и определение транзитивного свойства.

Индивиды (экземпляры классов) определяются аксиомами индивидов

факта. Рассмотрим два вида фактов:

– факты членства индивидов в классах и факты о значениях свойств индивидов;

– факты идентичности/различности индивидов.

Аксиома второго типа необходима для того, чтобы понять идентичность индивида. Это значит, что OWL не делает никаких предпосылок о различиях и совпадениях двух индивидов с различными идентификаторами URI. Подобные утверждения выражают аксиомы идентичности, используя следующие конструкции:

– owl:sameAs предполагает, что две ссылки URI ссылаются на один и тот же индивид;

– owl:differentFrom предполагает, что две ссылки URI ссылаются на разные индивиды;

– owl:AllDifferent предоставляет средство для определения списка попарно различных индивидов.

Таким образом, базовыми элементами Web Ontology Language (OWL) являются классы, свойства и индивиды. В данной статье был дан обзор о семантическом Вебе и рассмотрены основные его составляющие компоненты.

Список литературы

1. Balani N. The future of the Web is Semantic / URL: http:/www-128.ibm.com/developerworks/library/wa-semweb/index.html.

2. OWL, языквеб-онтологий. Руководство / URL: http:/book.uraic.ru/files/owl/REC-owl-guide-20040210_ru.htm.

УДК 004

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Овчинникова Мария Андреевна

магистрант

Овчинников Михаил Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»

Аннотация. *В данной статье изучен процесс тестирования программного обеспечения. Рассмотрен вопрос применения автоматизированного тестирования, который позволяет ускорить процесс выполнения проверки корректной работоспособности программного обеспечения. Также изучены основные правила разработки тестовых сценариев для автоматизации тестирования и приведены тестовые случаи, для которых рентабельно применять автоматизацию.*

This article examines the process of software testing. The question of the use of automated testing, which allows you to speed up the process of checking the correct functionality of the software, is considered. The basic rules for developing test scenarios for test automation are also studied and test cases for which it is cost-effective to use automation are given.

Ключевые слова: *автоматизированное тестирование, программное обеспечение, информационные технологии*

Keywords: *automated testing, software, information technology*

С каждым днем информационные технологии все глубже проникают в повседневную жизнь людей. Программное обеспечение (ПО) позволяет управлять работой огромного количества вещей, окружающих людей, например,

мобильными устройствами, бытовой техникой и так далее. Таким образом, человек может столкнуться с различными ошибками при работе с ПО: зависание программы, ошибки при оплате в терминале и тому подобное. Появление ошибок в различном ПО может различаться по уровням риска. Это связано с тем, что риск – это какой-либо фактор, приводящий к негативным последствиям, который определяется через вероятность наступления последствий, а также их влияние на систему. Например, ошибка в исходном коде ПО, которое позволяет измерять уровень облучения при работе рентгеновского аппарата, имеет высокий риск, так как последствиями являются нанесение вреда здоровью и безопасность людей.

Процесс изучения программного продукта, который заключается в проверке соответствия между реальным поведением программы и её ожидаемый поведением на основе определенного набора тестов, называется тестирование программного обеспечения (ПО). Данный процесс является одним из ключевых этапов разработки ПО, так как на его основе можно выявить ошибки, допущенные при написании исходного кода.

Рассмотрим необходимость автоматизации процесса тестирования ПО. Автоматизация процесса проведения тестирования ПО на этапе контроля качества позволит повысить эффективность, а также увеличить охват и скорость тестирования программного обеспечения, в случае, когда необходимо выполнять одинаковые тестовые сценарии. Также, автоматизация данного процесса позволяет решить следующие проблемы:

– трата большого количества времени и денег при ручном тестировании всех рабочих процессов, различных полей, а также сценариев, приводящих к негативным последствиям;

– сложность выполнения тестирования многоязычных сайтов вручную.

Автоматизирование тестирование ПО не требует постоянного вмешательства человека, таким образом после запуска процесса, программист может переходить к следующим задачам. Отсутствие человеческого фактора в процессе тестирования позволит ускорить проверку корректности работоспособности ПО, но более важным фактором является уменьшение количества ошибок при

выполнении различных тестовых случаев, так как при ручном тестировании, человек, выполняющий большое количество одинаковых сценариев, может потерять концентрацию, что влечет за собой появление ошибок при выполнении тестировании ПО.

Давайте рассмотрим какие тестовые случаи рекомендуется автоматизировать, чтобы увеличить рентабельность инвестиций в автоматизацию процесса тестирования ПО. Таким образом, лучше автоматизировать тестовые случаи, которые удовлетворяют следующим критериям:

– программное обеспечение обладает высокими рисками и сбои недопустимы;

– для проверки работоспособности ПО используются одинаковые тестовые сценарии;

– тестовые сценарии, имеющие сложную структуру проверки работоспособности ПО, а также являющиеся утомительным для выполнения вручную;

– тестовые примеры, отнимающие много времени.

Как правильно определить объем автоматизации? Под объемом автоматизации понимают область ПО, которая при выполнении проверки его работоспособности подвергнется автоматизации. Данную область возможно определять по следующим критериям:

– функции, играющую важную роль в бизнесе;

– сценарии, которым необходимо при выполнении тестовых случаев использовать большой объем данных;

– общие функции программного обеспечения;

– техническая осуществимость;

– при частом использовании одних и тех же бизнес-компонентов;

– сложность тестовых случаев;

– возможность использовать одни и те же тестовые сценарии для кросс-браузерного тестирования.

Для получения максимальной рентабельности инвестиций от

автоматизации процесса проверки корректной работоспособности ПО необходимо следовать следующим правилам:

– необходимо определить объем автоматизации до начала проекта, что позволит удостовериться в том, что ожидания от автоматизации тестирования ПО будут оправданы;

– инструмент для проведения тестирования необходимо подбирать на основании требований к автоматизации в определенном проекте, а не выбирать один из самых популярных;

– необходимо выбрать нужный фреймворк;

– следует придерживаться некоторых стандартов создания тестовых сценариев для автоматизированного тестирования ПО. Приведем несколько примеров:

a) при разработке применяйте единый стиль скриптам, комментариям и отступам кода;

b) создайте единые правила наименования тестовых сценариев;

c) при разработке сложных тестовых сценариев необходимо прикладывать документы (скриншот и/или спецификация), позволяющие понять прохождение тестового случая;

– необходимо определить метрики, по которым будет определяться успех автоматизации. Приведем основной перечень показателей:

a) процент обнаруженных дефектов;

b) время, которое затрачивается на каждый цикл прохождения одного тестового случая;

c) минимальное время, необходимое для завершения тестового сценария;

d) индекс, который показывает удовлетворенность клиентов.

Далее приведены основные типы автоматизированного тестирования:

– смоук тестирование;

– модульное тестирование;

– интеграционное тестирование;

– функциональное тестирование;

– проверка ключевых слов;

– регрессионное тестирование;

– тестирование на основе большого количества данных;

– тестирование методом черного ящика;

При всех рассмотренных выше в данной статье плюсов от автоматизации тестирования ПО, также существует проблема, которая заключается в том, что при рефакторинге исходного кода часто может возникнуть потребность в обновлении и модульных тестов. Также при внесении изменений в интерфейс программного обеспечения необходимо будет модифицировать все тестовые случаю, имеющие связь с обновленными окнами, что при большом количестве тестовых случаев отнимает ресурсы. Таким образом, при выборе метода проверки корректной работоспособности ПО необходимо тщательно анализировать объем автоматизации, чтобы автоматизированное тестирование было рентабельно.

Список литературы

1. Тестирование программного обеспечения [Электронный ресурс] URL: http:/www.protesting.ru/testing/. (Дата обращения: 06.02.2022)

2. Автоматизированное тестирование: что это такое? [Электронный ресурс] URL: https:/logrocon.ru/news/automation_testing. (Дата обращения: 06.02. 2022)

3. Басок Б. М., Захаров В. Н., Френкель С. Л. Итерационный подход к повышению качества тестирования программ. /Russian Technological Journal. - 2017. - 5(4) – С. 3–12.

4. Басок Б. М. Тестирование программного обеспечения. / Красовский В. Е. - М.: МИРЭА. - 2010. - 120 с.

УДК 621.883

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ДВИЖЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ХРАПОВОГО МСХ БЛОЧНОЙ КОНСТРУКЦИИ

Шенкман Людмила Владиславовна
к.т.н., доцент
Козлова Светлана Николаевна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ковровская государственная технологическая академия им. В. А. Дегтярева», город Ковров

Аннотация. *В статье представлены теоретические исследования геометрии и кинематики элементов храпового механизма свободного хода блочной конструкции, предназначенного для работы при высоких скоростях вращения.*

The article presents theoretical studies of the geometry and kinematics of the elements of a ratchet agricultural complex of block construction designed to operate at high rotational speeds.

Ключевые слова: *храповой механизм свободного хода, геометрический расчет, кинематический анализ*

Keywords: *free-running ratchet mechanism, geometric calculation, kinematic analysis*

На рис. 1 изображен храповик наружного зацепления [3] с профилем зуба, описанным дугой окружности радиусом R_P.

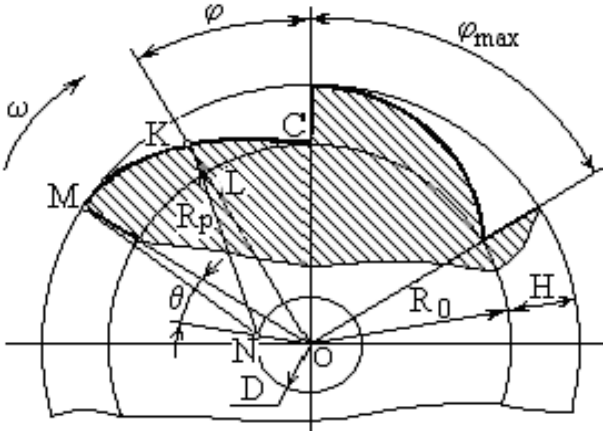


Рисунок 1 - Геометрия храпового механизма наружного зацепления

В данной конструкции высота зуба H, радиус впадин R_0, число зубьев z являются заданными величинами. Радиус профиля R_P и радиус центров D – постоянные, не зависящие от поворота храповика функции заданных величин. Высота подъема профиля $h(\varphi)$ при повороте храповика на угол φ:

$$h(\varphi) = D\cos(\varphi_{\max} + \theta - \varphi) + \sqrt{R_P^2 + D^2 \sin^2(\varphi_{\max} + \theta - \varphi)} - R_0 . \qquad (1)$$

где $\theta = \arcsin\left[\frac{L_{00}}{L_c}\sin\rho\right]$, $\rho = \arccos\frac{L_{00}^2 + (R_0 + h(\varphi))^2 - L_C^2}{2L_{00}(R_0 + h(\varphi))}$.

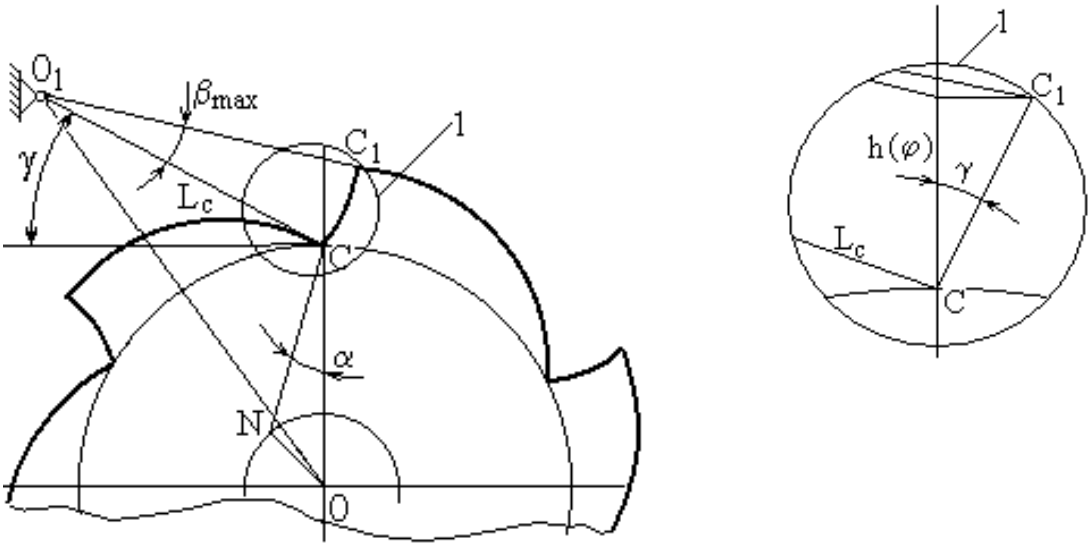


Рисунок 2 - Схема взаимодействия собачки и зуба храповика

Рассматривая взаимодействие собачки и храповика на рис. 2, можно определить следующие величины:

$$O_1O = \sqrt{R_0^2 + L_c^2 - 2R_0L_c\cos(90 + \gamma)}\,, \quad (2)$$

$$\sin\alpha = \frac{D}{R_P}\sin(\varphi_{\max} + \theta). \quad (3)$$

$$\beta(\varphi) = \arccos\left[1 - \frac{1}{2}\left(\frac{h(\varphi)}{L_c \cdot \cos\gamma}\right)^2\right]. \quad (4)$$

Из рис. 2 следует, что собачка соприкасается с зубом храповика только при $\gamma \geq \alpha$. Подобная особенность является определяющей при высоких скоростях вращения и при высокой частоте включений храпового механизма.

Целью кинематического анализа храпового механизма является

определение движения свободного конца собачки при вращении храповика с постоянной скоростью, что позволяет определить взаимное положение, скорость и ускорение движения собачки и храповика в любой момент времени.

Скорость поворота собачки при скольжении по профилю зуба храповика [2]:

$$\dot{\beta}(\varphi) = \frac{d}{d\varphi}\left\{\arccos\left[1-\frac{1}{2}\left(\frac{h(\varphi)}{L_c \cdot \cos\gamma}\right)^2\right]\right\}, \quad (5)$$

Ускорение поворота собачки [2]:

$$\ddot{\beta}(\varphi) = \frac{d}{d\varphi}\frac{d}{d\varphi}\left\{\arccos\left[1-\frac{1}{2}\left(\frac{h(\varphi)}{L_c \cdot \cos\gamma}\right)^2\right]\right\}, \quad (6)$$

На рис. 3 приведены графики изменения подъема профиля $h(\varphi)$ зуба храповика, скорости $V(\varphi)$ подъема профиля и ускорения $W(\varphi)$ подъема в этот период в зависимости от числа зубьев храповика при одинаковой высоте зуба храповика H и радиусе впадин R_0.

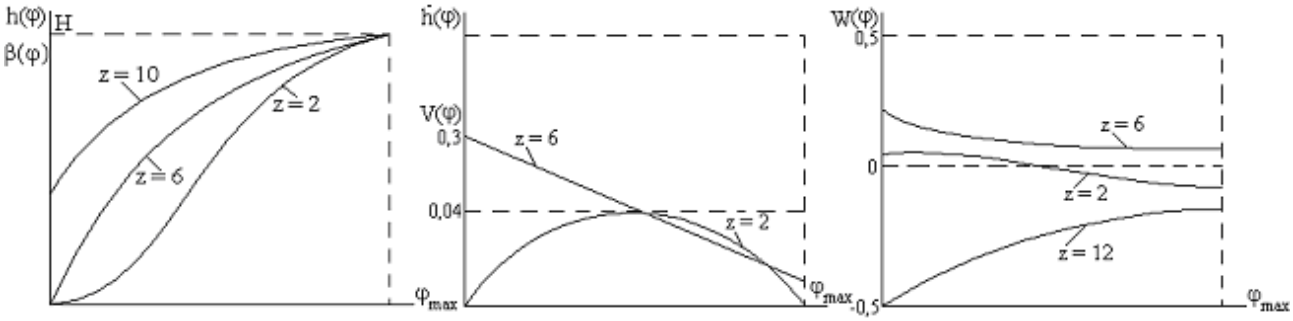


Рисунок 3 - Подъем профиля зуба, скорость подъема и ускорение подъема профиля зуба храповика в зависимости от числа зубьев z

Для определения скоростей соударения собачки и зуба храповика следует определить скорость перемещения точки K_1 (рис. 4) по нормали к профилю зуба [1]. Абсолютная скорость точки K_1 в момент ее касания с собачкой складывается из переносной $V_{пер}$ и относительной $V_{отн}$ скоростей:

$$V_{пер} = \omega D \quad (7)$$

$$V_{отн} = \omega\left(R_0 + h(\varphi)\right)\cos\alpha\,. \quad (8)$$

Из-за конструкции профиля зуба храповика, в абсолютной скорости

перемещения точки K_1 преобладает относительная скорость скольжения.

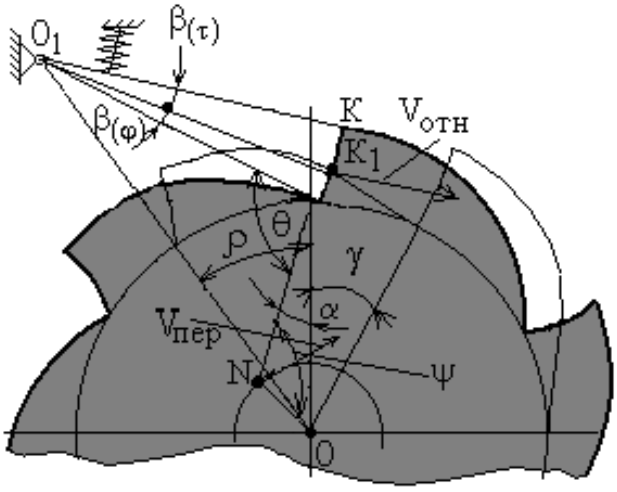


Рисунок 4 - Скорости соударения собачки с профилем зуба храповика

Результирующая скорость соударения определяется как сумма проекций скоростей $V_{пер}$ и $V_{отн}$ на радиус R_P в точке касания K_1:

$$V_{пер}^{R} = \omega D\cos(\psi - 90),\ V_{отн}^{R} = \omega(R_0 + h(\varphi))\sin\alpha.$$

где $\psi = \arccos\dfrac{D^2 + R_P^2 - (R_0 + h(\varphi))^2}{2D \cdot R_P},\ \alpha = \arcsin\dfrac{D}{(R_0 + h(\varphi))}\sin\psi.$

Усилие пружины, прижимающей собачку к зубу храповика:

$$P_{пр} = P_0 - C_p \cdot \beta, \quad (9)$$

где P_0 - предварительное усилие сжатия пружины, C_p - жесткость пружины.

Тогда уравнение движения собачки в период «соскока» с зуба храповика:

$$J_c = \frac{d^2\beta}{dt^2} = P_0 \cdot L_c \pm C_p \cdot L_c \cdot \beta, \quad (10)$$

где J_c - момент инерции собачки относительно ее оси.

При φ=0, β=0, β=w_0 уравнение движения собачки в период «соскока»:

$$\beta_{(t)} = -\frac{P}{q^2}cosqt + \frac{w_0}{q}sinqt + \frac{P}{q^2}, \quad (11)$$

где $P = \frac{P_0 L_c}{J_c}$, $q^2 = \frac{C_p \cdot L_c}{J_c}$.

При повороте храповика на угол φ собачка повернется на угол $\beta_{(t)}$ (11). За это время зуб храповика поднимается контакт собачки с зубом произойдет в точке $К_1$. Очевидно:

$$\beta_{max} = \beta_{(t)} + \beta_{(\varphi)} \quad (12)$$

Максимальный угол поворота собачки определяется из выражения

$$\beta_{max} = \arccos\left[1 - \frac{1}{2}\left(\frac{H}{L_c \cdot \cos\gamma}\right)^2\right] \quad (13)$$

Угловая скорость собачки в момент контакта:

$$\dot{\beta}_{(t)} = \frac{P}{q} \cdot \sin qt - w_0 \cos qt \quad (14)$$

Линейная скорость собачки в точке контакта с профилем зуба храповика

$$V_{(t)} = \dot{\beta}_{(t)} \cdot L_c \quad (15)$$

Проекция линейной скорости собачки на радиус R_p в точке контакта

$$V_{(t)}^{R} = V_{(t)} \cdot \cos(\theta - (90 - \alpha)) \quad (16)$$

Суммарная скорость соударения собачки с профилем зуба храповика точки $К_1$

$$V_{сумм} = V_{пер}^{R} + V_{отн}^{R} + V_{(t)}^{R} \quad (17)$$

Список литературы

1. Леонов, А. И. Микрохраповые механизмы свободного хода. - М.: Машиностроение. - 1982.- 219 с.

2. Кинематика микрохрапового механизма свободного хода внешнего зацепления /Бондалетов В. П. Межвузовский сборник научных трудов «Прогрессивные машины и механизмы для пищевых производств» КГТУ. Калининград. - 1999. С. 72–80.

3. Патент №2243428 Россия МКИ F16D 41/12 Блок храповых механизмов свободного хода. /Бондалетов В. П. Заявл. 04.11.02 Опубл. 27.02.04 бюлл. №36 – 4с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

РОЛЬ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОПРОС» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Колесниченко Николай Александрович
слушатель
Научный руководитель: Иванов Святослав Игоревич,
кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности и специальной техники, полковник полиции
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Симферополь

Аннотация. *В статье рассматривается роль оперативно-розыскного мерприятия «опрос» в деятельности органов внутренних дел. Указывается на то, что кроме широкого использования в уголовно производстве, материалы опроса играют большую роль в предупредительной деятельности.*

The article discusses the role of the operational-search activity "survey" in the activities of the internal affairs bodies. It is pointed out that, in addition to being widely used in criminal proceedings, survey materials play an important role in preventive activities.

Ключевые слова: *опрос, оперативно-розыскная деятельность, доказывание, результаты, предупредительная деятельность*

Key words: *survey, operational-search activity, proof, results, preventive activity*

Поиск и получение первичной оперативно-розыскной информации с целью успешного противодействия преступности и в интересах уголовного производства является одной из основных функций, возложенных на оперативные подразделения. Среди самых эффективных и наиболее распространенных оперативно-розыскных мероприятий, которые используют

оперативные сотрудники в своей деятельности для получения упомянутой информации, особая роль принадлежит опросу, право на проведение которого обеспечивается Законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Опрос, как наиболее распространенный вид оперативно-розыскных мероприятий, сегодня имеет большое значение и при осуществлении полицией предупреждения правонарушений.

Следует отметить, что 69 опрошенных нами сотрудников оперативных подразделений ОВД Республики Крым (95,8%) указали на то, что значительную часть первичной оперативно-значимой информации они получают в результате осуществления опроса. Таким образом, можно констатировать, что указанное оперативное мероприятие является одним из наиболее действенных способов получения первичной оперативно-розыскной информации.

Оперативно-розыскное мероприятие «опрос» по своей сути – это сбор (получение или добывание) фактической информации, значимой для решения конкретных задач оперативно-розыскной деятельности, определенных ст. 2 Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», со слов опрашиваемого физического лица, которое реально или вероятно располагает ею [1].

Значение опроса в ОРД состоит прежде всего в том, что с его помощью полученная первичная оперативно-розыскная информация может использоваться не только как ориентирующая и исключительно для выполнения задач оперативных подразделений, но и организационно-тактических и процессуальных целях во время уголовного производства. Несмотря на возможность получения оперативно-розыскной информации, предоставляемой техникой, опрос в ОРД остается главным «инструментом», с помощью которого получается информация от основных ее носителей – людей.

Значимым является возможность использования результатов опроса при доказывании в уголовном процессе. Результаты оперативно-розыскной деятельности в соответствии со ст. 11 ФЗ № 144-ФЗ могут в дальнейшем использоваться в доказывании по уголовным делам согласно положениям

уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, регламентирующим собирание, проверку и оценку доказательств. Но здесь имеются некоторые особенности. О. С. Кучин считает, что «такое оперативно-розыскное мероприятие, как опрос, при его надлежащем и профессиональном проведении впоследствии может стать одним из доказательств по уголовному делу и использоваться в установлении всех обстоятельств совершенного преступления» [3, с. 31].

Важным требованием является правильная фиксация результатов опроса. Е. Н. Яковец отмечает, что результаты опроса в зависимости от его вида, характера полученных сведений и отношения к ним опрашиваемого лица при согласии последнего могут быть оформлены в виде заявления, объяснения или протокола явки с повинной либо рапортом (справкой) должностного лица. Для фиксации результатов опроса могут использоваться видео- и звукозапись, иные специальные технические средства, причем, в зависимости от тактики проведения данного ОРМ, они могут применяться как открыто, так и в тайне от опрашиваемого. Если опрос оформляется в виде объяснения, заявлениям, протокола явки с повинной, то такой документ может быть приобщен к материалам уголовного дела. В этом случае впоследствии опрошенное лицо допрашивается следователем или дознавателем по уголовному делу в качестве участника уголовного судопроизводства [4, с. 297].

Следует отметить, что значение материалов, полученных в ходе проведения мероприятия «опрос», в поиске и обнаружении фактических данных и их источников при расследовании уголовных дел должно состоять в следующем:

– лицо, осуществляющее предварительное расследование, может найти и выявить фактические данные и их источники, которые могут стать доказательствами в установленном законом порядке;

– материалы опроса могут являться основанием для проведения следственных действий, направленных на поиск и выявление фактических данных и их источников, в ходе которых могут быть получены доказательства в

уголовном производстве;

– в материалах опроса может содержаться информация о местонахождении предметов, документов и т. п., имеющих значение для уголовного производства, и которые могут быть истребованы лицом, в производстве которого оно находится, а также о лицах, на которых находятся такие предметы и документы;

– в материалах опроса может содержаться информация для разработки следственных версий, тактических мероприятий и многое другое.

Отметим, что опрос — это не только оперативно-розыскное мероприятие, которое осуществляется в виде гласного или негласного, непосредственного или опосредованного общения субъектов ОРД с объектами ОРД, с целью получения или проверки информации, необходимой для решения задач ОРД, но и одна из разновидностей превентивных мер полиции, направленный на предупреждение, обнаружение преступлений путем получения информации. В. А. Бодренков выделяет следующие основные элементы оперативно-розыскного обеспечения предупреждения преступлений: 1) оперативно-розыскное предотвращение замышляемых или подготавливаемых преступлений; 2) оперативно-розыскное пресечение начатых преступлений (на стадии покушения на них или оконченного преступления; пресечение длящихся и серийных преступлений сразу после их совершения) [2, с. 102]. Именно информация, полученная при опросе, зачастую помогает достичь целей предупреждения правонарушений.

Таким образом, оперативное мероприятие «опрос» имеет большое значение в деятельности полиции. Значение опроса в ОРД состоит прежде всего в том, что с его помощью полученная первичная оперативно-розыскная информация может использоваться не только как ориентирующая и исключительно для выполнения задач оперативных подразделений, но и организационно-тактических и процессуальных целях во время уголовного производства. Также информация, полученная при опросе, может использоваться в превентивной деятельности с целью предупреждения совершения правонарушений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об оперативно-розыскной деятельности» - http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/2aa4e34ca71a259391d2b346d591ab588c7d7863/.

2. Бодренков В. А. Проблемы оперативно розыскного обеспечения предупреждения совершения преступлений [Текст] / В. А. Бодренков: монография; под ред. В. К. Зникина, А. Г. Халиулина, А. Ю. Шумилова. - М.: Издательский дом Шумиловой И. И., 2009. - 256 с.

3. Кучин, О. С. Когда результаты оперативно-розыскного мероприятия «опрос» могут быть доказательствами по уголовному делу / О. С. Кучин / Ius Publicum et Privatum. – 2020. – № 4(9). – С. 28–31.

4. Яковец, Е. Н. О содержании оперативно-розыскных мероприятий «опрос» и «наведение справок» / Е. Н. Яковец / Эпомен. – 2020. – № 49. – С. 290–308.

УДК 343

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ, КАК ВИД ХИЩЕНИЯ

Корсаков Сергей Владимирович
слушатель
Научный руководитель: Кашкаров Алексей Александрович,
доктор юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного права и криминологии, полковник полиции
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России,
г. Симферополь

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности мошенничества в сфере страхования, как вида хищения чужого имущества. Определены объективные и субъективные признаки данного деяния. Выделены проблемные аспекты в квалификации.*

The article discusses the features of fraud in the field of insurance, as a type of theft of someone else's property. The objective and subjective signs of this act have been determined. The problematic aspects in qualification are highlighted.

Ключевые слова: *хищение, мошенничество, страхование*

Keywords: *theft, fraud, insurance*

Противодействие криминальным проявлениям в страховой деятельности средствами уголовного законодательства приобретает в современный период все большее значение. Преступления в сфере страхования во многом связаны с подделкой страховых полисов и других финансовых документов страховых компаний, однако такие действия в большинстве случаев остаются безнаказанными. В связи с ростом страховой отрасли, наличием многочисленных попыток нарушения законодательства в данной отрасли, в действующий Уголовный кодекс РФ была внесена норма, содержащая признаки

самостоятельного состава преступления ст. 159. 5 УК РФ «Мошенничество в сфере страхования».

Отметим, что сегодня мошенничество в сфере страхования на страховом рынке играет существенную роль, вызывая значительные потери как у конкретных страхователей, так и в государстве в целом. Выплаты по случаям, которые имеют признаки мошеннических, составляют 10–15% от общих размеров страховых возмещений.

Мошенничество является самым «современным» видом хищения. Хищением является незаконное, безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества, которое осуществляется помимо воли потерпевшего, которое может быть совершено как в открытым, так и тайным способом. Исходя из данного определения можно сформулировать следующие признаки, характеризующие хищение: действие - завладение путем физического изъятия; предмет хищения - предметы материального мира; способ хищения - тайное или открытое; обстоятельства хищения - помимо воли собственника имущества.

Согласно действующему Уголовному кодексу Российской Федерации, мошенничеством является хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием [1]. Отличительным признаком данного вида хищения является то, что при мошенничестве преступник с целью завладения чужим имуществом или правом на него использует обман в отношении лица, в собственности, владении или ведении которой находится имущество, в результате чего это лицо, будучи введенным в заблуждение, добровольно передает имущество преступнику.

Некоторые ученые под мошенничеством в сфере страхования понимают умышленное преступление, направленное на обман страховой компании, совершаемой страхователем с целью незаконного обогащения за счет страховщика путем искажения информации об объекте страхования, инсценировки страхового случая, искусственного увеличения суммы страхового возмещения, а также совершения других противоправных действий [3, с. 4–5].

В специальной литературе можно найти и другой подход, по которому

мошенничеству в сфере страхования принадлежит любое мошенничество, касающееся страхового бизнеса [5, с. 57]. По нашему мнению, такой подход несколько некорректный, потому что может охватывать не только страховое правоотношение. Д. Н. Каякина отмечает, что «в рамках статьи 159.5 УК РФ ущерб причиняется только страховой компании, поскольку, во-первых, в контексте анализируемой нормы страховщик всегда выступает стороной отношений в сфере страхования, во-вторых, если оценивать объективные признаки состава, другой вариант просто нелогичен» [4, с. 10].

В общем, мошенничество в сфере страхования посягает на собственность в социальном, экономическом и правовых аспектах. В связи с этим объектом мошенничества в сфере страхования являются общественные отношения, связанные с заключением договора страхования и исполнением страховых обязательств, в том числе выплатой страхового возмещения.

Предметом преступного посягательства является имущество виде денежных средств или право на имущество. Мошенничество в сфере страхования имеет все признаки хищения имущества страховой компании или приобретения права на это имущество (оформление документов для незаконного получения страховой выплаты) путем обмана или злоупотребления доверием (преднамеренного сообщения заведомо ложной информации с целью получения материальной или иной личной выгоды), что может выражаться как в активных действиях (инсценирование или провокация страхового случая), так и и бездействия (скрытие информации, которая имеет существенное значение для заключения договора) для получения материальной выгоды (исключительно с корыстным мотивом).

Мошенничество представляет собой такое воздействие на поведение владельца имущества, при котором вводит потерпевшего в заблуждение относительно его представлений о фактах действительности и принуждает к добровольной передаче имущества виновному. Поскольку обязательным признаком мошенничества является внешне добровольная передача имущества или права на имущество, то между действиями или бездействием виновного лица

и ошибкой потерпевшего должна существовать причинная связь. При этом на квалификацию содеянного не влияет использование виновным лицом таких качеств владельца или другого лица, в ведении которой находилось имущество, как неосторожность или неоправданная доверчивость.

Для наличия состава мошенничества необходимо, чтобы передача имущества или права на него потерпевшему происходила при его волеизъявлении. Но если пострадавший в связи с возрастом, физическими или психическими недостатками или другими обстоятельствам не мог правильно оценить и понять содержание, характер и значение своих действий или руководить ними, передачу им имущества или права на имущество нельзя считать добровольным. Завладение имуществом или правом на него путем злоупотребления этими недостатками в интеллектуальной или волевой сфере потерпевшего может квалифицироваться как кража, а завладение правом на имущество - как недействительная сделка.

В литературе подчеркивается, что, хотя добровольность передачи имущества или права на него является обязательным признаком мошенничества, но эта добровольность, по сути, является фиктивной, ведь владелец имущества действует под влиянием обмана и легкомысленной доверчивости. Добровольность при мошенничестве имеет мнимый характер, поскольку она обусловлена обманом.

Законодатель делает особый акцент на способе совершения мошенничества в сфере страхования: для его характеристики в диспозиции ст. 159. 5 УК РФ используется словосочетание «путем обмана» [1]. Следовательно, способ является обязательным признаком состава данного преступления. Более того, обман, как способ совершения мошенничества, отличает данный вид хищения от иных видов преступлений против собственности. Таким образом, преступник, обманывая оказываемое ему доверие, производит хищение чужого имущества, обращает его в свою пользу без намерения вернуть данное имущество или возместить его стоимость.

Обман - это поведение лица, которое сознательно направлено на то, чтобы

любыми средствами сформировать у другого человека представление, которое не соответствует действительности и побуждать его к передаче имущества или права на него. Цель этих действий одна - завладеть чужим собственностью.

Субъективная сторона мошенничества в сфере страхования также, как и других хищений, характеризуется виной в виде прямого умысла и осложнена корыстной целью. Исходя из характеристик объективной стороны, трудно представить ситуацию, в которой обвиняемый, совершая мошенничество, совершая обман, не осознает социальной опасности своих действий (бездействия), возможности или неизбежности последствия этого акта в виде ущерба владельцу или иным образом законному владельцу имущества и в то же время не хотят, чтобы они приходили, или не заботятся о них, как в случае с косвенным умыслом. Однако, если сам человек добровольно ошибается по поводу существования каких-либо прав на эту собственность, не может быть и речи о мошенничестве, потому что нет необходимого элемента субъективной стороны в виде вины. Итак, корыстная цель выступает обязательным признаком мошенничества в сфере страхования, она служит конкретным выражением желания безвозмездно стать фактическим владельцем чужого имущества или передать его третьему лицу. Желание должно возникнуть до или во время мошенничества.

Таким образом, мошенничество в сфере страхования является видом хищения имущества путем обмана страховой компании, совершаемого страхователем с целью незаконного обогащения за счет страховщика путем искажения информации об объекте страхования, инсценировки страхового случая, искусственного увеличения суммы страхового возмещения, а также совершения других противоправных действий. Введение данного состава в Уголовный Кодекс РФ можно считать достижением законодателя, однако норма ст. 159,5 УК РФ требует дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. - 25. Ст. 2954

2. Алгазин А. И., Галагуза Н. Ф., Ларичев В. Д. Страховое мошенничество и методы борьбы з ним: учеб.-практ. Пособие. - Москва: Дело, 2003. - 512 с.

3. Жилкина М. С. Страховое мошенничество: Правовая оценка, практика выявления и методы пресечения. - М.: «Волтерс Клувер», 2005. - 192 с.

4. Каякина Д. Н. Уголовно-правовой механизм противодействия мошенничеству в сфере страхования (ст. 159.5 УК РФ) / Д. Н. Каякина / Юридический факт. – 2020. – № 117. – С. 9–11.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 616.8

АНЕСТЕЗИЯ У СТАРЫХ ЖИВОТНЫХ

Манченкова Ольга Вячеславовна

Соколова Вера Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

поселок Персиановский

Аннотация. *Разнообразие лекарственных средств и возможность их использования в различных сочетаниях в настоящее время позволяет применять самые разнообразные методы наркоза. Однако ни один из них не отвечает требованиям, предъявляемым к идеальному наркозу (отсутствие боли, сон, расслабление мышц, отсутствие побочных действий, отсутствие метаболизации, хороший контроль, отсутствие кумуляции (накопления), простота применения и т. д.). Поэтому невозможно рекомендовать какой-либо конкретный метод наркоза. Выбор метода наркоза и применяемых медикаментов должен соответствовать, прежде всего, состоянию пациента, а также характеру и продолжительности запланированной операции. Необходимо применять такой метод наркоза, который обеспечивает максимальную безопасность животного.*

Annotation. *The variety of medicines and the possibility of their use in various combinations currently allows the use of a wide variety of anesthesia methods. However, none of them meets the requirements for ideal anesthesia (no pain, sleep, muscle relaxation, no side effects, no metabolism, good control, no accumulation, ease of use, etc.). Therefore, it is impossible to recommend any particular method of anesthesia. The choice of the anesthesia method and the medications used should correspond, first of all, to the patient's condition, as well as the nature and duration of the planned operation. It is necessary to use such a method of anesthesia that ensures maximum*

safety of the animal.

Ключевые слова: *анестезиологические риски; животных старшего возраста; сопутствующие заболевания; почечная недостаточность; патологии сердца; заболевания печени*

Keywords: *anesthetic risks; older animals; concomitant diseases; renal insufficiency; pathology of the heart; liver diseases*

Анестезиологические риски – это возможность возникновения осложнений вовремя или в результате проведения анестезии. Под осложнениями от проведения анестезии принято понимать появление дополнительных проблем со здоровьем или смерть в результате проведения наркоза (анестезии).

Наиболее часто встречаемые осложнения при проведении анестезии это:

– нарушение дыхания;

– нарушение сердечной деятельности;

– сосудистые расстройства;

– нарушение функции центральной нервной системы;

– болевой синдром;

– анафилактические реакции (аллергия на препараты);

– почечная, печеночная недостаточность;

– нарушение терморегуляции.

Животных старшего возраста можно считать: для кошек старше 8 лет, для собак крупных пород – 6 лет, средних – 8 лет, мелких – 10 лет. Но возраст не является противопоказанием к общей анестезии. Правильный и внимательный подход к таким пациентам, как правило, позволяет выполнить анестезию без осложнений в любом возрасте [1].

Все животные старшей возрастной группы имеют сопутствующие заболевания, чаще всего – это сердечнососудистая и почечная недостаточность. Поэтому перед общей анестезией необходимо выполнить тщательный общий осмотр, по возможности назначить препараты для подготовки пациента к операции, если не требуется срочное оперативное вмешательство.

При осмотре обращают внимание на цвет слизистых, локализацию сердечного толчка, наполнение периферического пульса, наличие сердечных шумов.

У собак крупных пород в 70% случаев отмечают гипертрофическую кардиомиопатию (ротвейлер, стафордширский терьер, лабрадор и др.), в 25% дилатационную кардиомиопатию (кавказские овчарки, доберман-пинчеры, сенбернары и др.). Эта патология является угрожающей для жизни, особенно при сильном снижении сократимости миокарда, если же лечение дает положительные результаты, то общую анестезию можно применять с использованием инотропных препаратов [2].

Для средних и мелких пород характерна недостаточность митрального клапана (таксы, йоркширские терьеры, миттельшнауцеры).

Аритмии различного генеза встречаются у разных пород и являются основной причиной летального исхода. Для кошек характерна гипертрофическая кардиомиопатия, но в некоторых случаях (врожденная предрасположенность у породы Мэйн кун) встречается и дилатирующая кардиомиопатия.

Для подтверждения диагноза необходимо провести обследование: ЭКГ, эхокардиографию (по возможности). Все анестетики уменьшают сократимость миокарда, поэтому животные старшего возраста перед анестезией должны получать соответствующее лечение. Потребность миокарда в кислороде во время общей анестезии увеличивается, поэтому необходима оксигенотерапия [3].

Почечная недостаточность является причиной летального исхода в 50 % случаев. Даже при нормальных биохимических показателях крови во время проведения общей анестезии и кровопотери больше 20 мл/кг, возможно развитие острой почечной недостаточности.

При имеющейся хронической почечной недостаточности необходимо выяснить анамнез (полиурия, дизурия, применение нефротоксических препаратов), сдать общий анализ крови, биохимический анализ крови и общий анализ мочи. Для подготовки к общей анестезии при почечной недостаточности необходимо провести адекватную инфузионную терапию с препаратами, улучшающими реологию крови, при анемии назначить эритропоэтин.

При патологии сердца и почек необходимо избегать гипотензии и гиповолемии во время операции для предотвращения гиповолемического порочного круга.

Заболевания печени не всегда являются противопоказанием для общей анестезии. Необходимо дифференцировать инфекционные гепатиты, при которых общая анестезия противопоказана из-за сниженного иммунитета. При незначительных повышениях трансаминаз анестезию можно использовать с сопутствующим лечением.

Возраст животного не является противопоказанием для общей анестезии. Необходимо продумать подготовительный этап для того или иного животного с учетом сопутствующего заболевания, а также выполнять комбинированные методики общей и местной анестезии, учитывая современные препараты. Например, чтобы выполнить овариогистрэктомию по поводу пиометры, можно использовать препарат для общей анестезии и выполнить эпидуральную анестезию [4].

Список литературы

1. Васютина, М. Л. Сравнительный анализ препаратов, используемых для общей анестезии у крыс / М. Л. Васютина, С. В. Смирнова. – Текст: непосредственный / Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2015. – № 3–1(86). – С. 41–43. 3.

2. Экспериментальная оценка эффективности применения биологической стимуляции адгезиогенеза при остаточных плевральных полостях / А. В. Калашников, С. А. Калашникова, А. А. Воробьев [и др.]. – Текст: непосредственный / Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2020. – Т. 15, № 3. – С. 338–341.

3. Пламб, Дональд К. Фармакологические препараты в ветеринарной медицине / Дональд К. Пламб. – Москва, 2002. – С. 856. – Текст: непосредственный

4. Фатеева, Е. И. Общие принципы анестезии и аналгезии лабораторных животных / Е. И. Фатеева, А. С. Чернов, Г. Б. Телегин. – Текст: непосредственный / Международный вестник ветеринарии. – 2014. – № 2. – С. 97–103.

УДК 616

ОПУХОЛИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У СОБАК

Манченкова Ольга Вячеславовна

Соколова Вера Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

поселок Персиановский

Аннотация. *Опухоли молочной железы (ОМЖ) распространены в основном у самок, но встречаются и у самцов. В большинстве случаев при лечении животных с опухолями молочных желез проводиться операция. В некоторых случаях до операции или после показана химиотерапия. По большей части после хирургического вмешательства прогноз благоприятный, но есть определенные виды опухолей, которые сложно поддаются лечению и рецидивируют после операции. У собак больше всего подвержены такие породы как пудели, таксы и спаниели. Одним из факторов риска развития опухоли молочных желез у собак является ожирение в молодом возрасте.*

Annotation. *Breast tumors (OMJ) are common mainly in females, but also occur in males. In most cases, an operation is performed in the treatment of animals with mammary gland tumors. In some cases, chemotherapy is indicated before or after surgery. For the most part, after surgery, the prognosis is favorable, but there are certain types of tumors that are difficult to treat and recur after surgery. Dogs are most susceptible to such breeds as poodles, dachshunds and spaniels. One of the risk factors for the development of mammary gland tumors in dogs is obesity at a young age.*

Ключевые слова: *разновидности опухолей у собак; смешанные опухоли; места появлений опухолей у собак; причины появления опухолей молочной железы у собак; диагностика опухоли молочной железы у собаки; лечение; профилактика*

Keywords: *types of tumors in dogs; mixed tumors; places of appearance of tumors in dogs; causes of breast tumors in dogs; diagnosis of breast tumors in dogs; treatment; prevention*

Многие владельцы домашних животных, следящие за здоровьем своих питомцев, крайне обеспокоены возможностью возникновения у них онкологических заболеваний. По статистике, до 60% всех новообразований у собак составляют опухоли молочной железы. Примерно в половине случаев опухоли являются злокачественными.

Разновидности опухолей у собак

Поскольку опухолевый процесс может поражать все компоненты молочной железы, разновидностей новообразований множество, но можно выделить наиболее часто встречающиеся:

Доброкачественные опухоли

– аденома - опухоль молочной железы, возникающая из кубического или призматического эпителия, имеющая строение, сходное с железой, но без выводных протоков. Имеет дольчатое строение, мягкую консистенцию, беловато-розовый цвет.

– папиллома - округлое новообразование нескольких сантиметров в диаметре, внутри которого располагается полость с эпителиально-соединительнотканным пролифератом.

Злокачественные опухоли

– карцинома – наиболее распространённая опухоль молочной железы у собаки, злокачественна, развивается из эпителиальных компонентов молочной железы. Данные опухоли агрессивны, активно поражают окружающие ткани, быстро проникают в кровоток, метастазируют и приводят к скорой смерти собаки.

– саркома - мезенхимальная опухоль, представляющая собой бугристые, плотные, чётко очерченные, частично инкапсулированные, подвижные и малоболезненные новообразования. Состоит из недифференцированных, неоднородных клеток. Наиболее опасные опухоли с наименее благоприятным прогнозом,

характеризуются очень быстрым ростом.

Смешанные опухоли

Представлены эпителиальными, миоэпителиальными, мезенхимальными элементами, которые претерпевают трансформацию в злокачественные новообразования – карциномы и карциносаркомы. Являются менее опасными, чем другие злокачественные опухоли.

Места появлений опухолей у собак

Несмотря на то, что поражаться могут любые компоненты молочной железы, чаще всего новообразования находятся в паховых и брюшных долях (последние 2 пары). Метастазируют опухоли обычно в лимфатические узлы, наиболее близкие к молочным железам и лёгкие, встречаются кожные метастазы.

Причины появления опухолей молочной железы у собак

Среди факторов, вызывающих возникновение опухолей молочной железы можно выделить два основных: генетический и эндокринный.

Частая встречаемость рака молочной железы в определённых линиях разведения собак убедительно говорит в пользу того, что генетический компонент заболевания присутствует и играет немаловажную роль. На данный момент проводятся исследования, призванные выявить влияние некоторых аллелей генов и их последовательность на вероятность возникновения опухоли молочной железы у собаки.

Роль половых гормонов в возникновении рака у собак исследуется с 1970-х годов прошлого века, и в результате было установлено, что половые гормоны, в норме отвечающие за формирование, правильный рост, функционирование молочной железы, такие как прогестерон, эстрогены, пролактин, способны вызывать патологический рост тканей, в результате которого образуется опухоль.

На данный момент роль половых гормонов в развитии заболевания исследуется, но то, что их роль в возникновении рака молочной железы является ведущей, неоспоримо. В первую очередь, их значение было выявлено после внедрения практики кастрации собак, особенно в раннем возрасте. Было отмечено, что риск возникновения рака молочной железы при кастрации собаки до первой

течки составляет всего 0,05 %, тогда как после первого эструса данный показатель увеличивается до 8 %, после второго - до 26 %. Кастрация после третьей течки не влияла на вероятность возникновения рака молочной железы.

Диагностика опухоли молочной железы у собаки

Диагностика заболевания начинается со сбора анамнеза. На этом этапе владелец сообщает ветеринарному врачу примерное время образования или обнаружения опухоли, скорость её роста, прочие факторы, увеличивающие риск неблагоприятного течения заболевания и ухудшающие прогноз, поэтому очень важно обращать внимание на появление новообразований у животных и фиксировать их размеры, если было принято решение не проводить диагностику немедленно.

На этапе клинического осмотра врач осматривает и пальпирует обе гряды молочных желёз, а также располагающиеся рядом лимфатические узлы, оценивает состояние кожных покровов. На этом этапе можно выделить некоторые признаки, характерные для злокачественного процесса, такие как отсутствие чётких границ между опухолью и окружающими тканями, наличие метастазов в коже, изъязвление опухоли и т. д.

После сбора анамнеза и клинического осмотра начинается этап инструментальной диагностики. Одним из самых распространённых её методов, который в обязательном порядке применяется при подозрении на рак молочной железы, является рентгенографическое исследование. Оно позволяет выявить наличие метастазов в грудной полости. Исследование осуществляется как минимум в трёх проекциях для большей достоверности и информативности.

Важным диагностическим инструментом, позволяющим выявить характеристики опухоли, поражённость окружающих тканей, вовлеченность в патологический процесс лимфатических узлов, является ультразвуковое исследование (УЗИ). Оно позволяет визуализировать структуру органов, их размер и призвано определить изменения в тканях, вовлечение в патологический процесс других органов, наличие узелковых образований, кист, наличие свободной жидкости. Также данное исследование помогает выявить присутствие метастазов в органах брюшной полости.

Дополнительно могут применяться другие методы инструментальной диагностики, такие как МРТ и КТ.

Лабораторная диагностика опухолей молочной железы включает в себя цитологический и гистологический методы исследования.

Для получения материала для цитологического исследования применяется метод тонкоигольной биопсии: опухоль прокалывается иглой в нескольких местах, и с помощью подсоединённого шприца отбирается её содержимое, которое исследуется под микроскопом. Цитологический метод позволяет определить клетки, составляющие опухоль и таким образом охарактеризовать её, ответить на вопрос, является ли она злокачественной. Проблема данного метода - большое количество ложноотрицательных результатов, поскольку в образец часто попадают не все клетки, составляющие опухоль.

Гораздо более точным методом диагностики является гистологическое исследование. Материал для него получают при иссечении опухоли. В лаборатории из полученного материала делают срезы и исследуют всю ткань, составляющую новообразование. Данный метод даёт однозначный ответ о разновидности опухоли, однако более травматичен, так как обычно требует полноценной операции по удалению новообразования.

От данных, полученных в результате диагностики будет зависеть и прогноз течения заболевания. Факторы, влияющие на благоприятность исхода болезни и продолжительность жизни собаки, следующие: размер опухоли, её тип, стадия заболевания, вовлечение в процесс лимфатических узлов, наличие метастазов. Известно, что собаки с размером опухоли более 3 сантиметров имеют меньшие шансы на благополучный исход, а наличие изменений в лимфатических узлах и метастазов ассоциировано с неблагоприятным прогнозом течения заболевания. Вовлечение в злокачественный процесс других тканей и прикрепление опухоли к подлежащим структурам также говорит об очень плохих прогнозах.

Лечение

Главным методом лечения опухолей молочной железы у собак, как правило применяемым при их обнаружении, является хирургический. Даже для

собак с неблагоприятным прогнозом течения болезни операция по удалению опухоли значительно продлевает жизнь.

Операция по удалению опухоли молочной железы – мастэктомия – подразумевает иссечение всех поражённых участков железы и близлежащих лимфатических узлов, вовлечённых в патологический процесс. Хирургический метод лечения имеет достаточно низкую летальность, однако связан с некоторыми постоперационными осложнениями. В частности, в послеоперационный период собака зачастую испытывает боль, поэтому может потребоваться введение обезболивающих препаратов и содержание в стационаре.

Химиотерапия

После удаления новообразования собакам как правило назначается химиотерапия, которая призвана продлить срок их жизни после операции, снизить риски метастазирования. Препараты, применяемые для химиотерапии призваны уничтожить опухолевые клетки и малозаметные метастазы.

Несмотря на то, что данный метод применяется недавно и не всегда есть чётко разработанные схемы введения препаратов, есть исследования, подтверждающие способность некоторых препаратов значительно увеличить продолжительность жизни собаки после хирургического вмешательства. Иногда химиотерапия может назначаться перед проведением операции по удалению опухоли при диффузной форме рака молочной железы для того, чтобы перевести опухолевый очаг в операбельное состояние.

Профилактика

Опухоль молочной железы у собак возникает в ответ на воздействие различных факторов, но ведущую роль играют половые гормоны, продуцирующиеся в организме собаки, поэтому основной и самой эффективной мерой профилактики этого опасного заболевания будет своевременная кастрация. Доказано, что наличие или отсутствие родов в жизни собаки и их количество никак не влияет на вероятность возникновения рака молочной железы, поэтому данное опасное заблуждение должно уйти в прошлое.

Между тем известно, что в странах, где кастрация собак стала массовой

практикой, опухоль молочной железы регистрируется гораздо реже, меньше доля злокачественных новообразований. Из прочих факторов можно выделить роль правильного сбалансированного питания и соблюдения необходимой диеты. И, конечно же, для профилактики и своевременной диагностики опухолей молочной железы важно внимание владельца к своей собаке: нужно обращать внимание на состояние питомца, регулярно осматривать его, чтобы вовремя заметить первые признаки появления новообразования - чем раньше оно будет обнаружено, тем больше шансов на благоприятный исход заболевания.

Список литературы

1. Баранов С. В. Диагностика опухолей у собак /Ветеринария. -1991.-No. 6.-с. 66–68.

2. Бухарова И. К., Голубева В. А., Осипов Н. Е. Сыркин А. Б. Опыт применения ФтораФура в терапии спонтанных опухолей домашних животных /В кн.: Актуальные вопросы онкологии и радиологии. Труды Казахского НИИОиР. Алма-Ата. -1975.-с. 216–218.

3. Веревкина Т. е., Зубнова Н. Н. Материалы к статистике опухолей у собак и кошек /Вопр.онкол., Труды АМН СССР.-1952.-Т.XXI. - С.193-197.

4. Голубева В. А., Пономарьков В. И. Рак молочных желез собак (клиническая картина, морфология, прогноз) /Ветеринария. -1988,- No. 2,- с. 61–63.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.31

ВЕНЛАФАКСИН. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ. ПОКАЗАНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ

Цакоев Аслан Гурамович
студент
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Владикавказ

Аннотация. *В данной статье рассмотрен препарат «Венлафаксин»*, его эффективность, показания и противопоказания к применению, а также его механизм действия.

Ключевые слова: *Венлафаксин, антидепрессант, мигрень, СДВГ*

Венлафаксин является одним из наиболее часто используемых антидепрессантов благодаря своим полезным свойствам, значительной эффективности и хорошей переносимости лечения. Он относится к группе SNRI, то есть ингибиторов обратного захвата серотонина и норадреналина.

Действие венлафаксина

Венлафаксин действуют путем ингибирования транспортера серотонина и транспортера норадреналина, тем самым повышая активность нейротрансмиттеров в центральной нервной системе. Именно снижение уровня этих соединений является одним из основных факторов развития психических расстройств – депрессии, тревожных расстройств и других психических состояний.

Показания к применению венлафаксина

Венлафаксин чаще всего используется для лечения депрессии, социальной фобии, генерализованного тревожного расстройства, пароксизмального

тревожного синдрома и тревожных расстройств с приступами тревоги с или без агорафобии (боязни открытых пространств).

Венлафаксин также может быть полезен при:

– лечении СДВГ у взрослых и детей или молодых людей;

– диабетической нейропатии;

– обсессивно-компульсивном расстройстве (ОКР).

– посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).

– профилактике мигрени и приливов жара у женщин в постменопаузе.

Эффективен ли венлафаксин

Эффективность венлафаксина при лечении депрессии и тревожных расстройств подтверждена многими исследованиями. Как и другие антидепрессанты, венлафаксин действует не сразу – первые эффекты проявляются только через несколько недель регулярного приема. По этой причине человек, принимающий это лекарство, может думать, что венлафаксин не работает. Венлафаксин необходимо применять в течение нескольких недель для достижения терапевтического эффекта – пациенты замечают первые улучшения после 4–6 недель приема препарата. Кроме того, чтобы лечение венлафаксином было эффективным, оно должно продолжаться достаточно долго – обычно несколько месяцев, и должно регулярно контролироваться лечащим врачом.

Венлафаксин – дозировка

Венлафаксин принимается перорально и выпускается в виде капсул или таблеток с пролонгированным высвобождением. Венлафаксин следует принимать один или два раза в день (в разделенных дозах, в зависимости от указаний врача), запивая водой, примерно в одно и то же время каждый день. Также рекомендуется принимать венлафаксин во время еды, чтобы избежать тошноты, довольно распространенной в начале лечения. Капсулы не следует делить, рассасывать или разжевывать.

Если пропустили прием препарата, никогда не принимайте двойную дозу – если наступило время приема следующей дозы, пропустите пропущенную дозу и продолжайте принимать препарат по обычному графику. Также не стоит

прекращать прием венлафаксина без консультации с врачом. Резкое прекращение приема препарата может вызвать абстинентный синдром. К ним относятся головокружение, сенсорные расстройства, нарушение сна, бессонница, тошнота, гриппоподобные симптомы, рвота и головная боль. Если есть какие-либо сомнения, нужно обратиться к своему врачу.

Лечение венлафаксином обычно начинают с малых доз, постепенно увеличивая их (не чаще, чем раз в две недели), чтобы организм привык к препарату и снизил риск побочных эффектов. Доза обычно составляет от 37,5 мг до 375 мг в день. Например, при лечении тревожных расстройств или социальной фобии рекомендуемая доза составляет 75 мг. Однако дозировка определяется индивидуально, и не следует самостоятельно увеличивать либо уменьшать дозу. Кроме того, при сопутствующих заболеваниях печени или почек врач может назначить более низкую дозу.

Венлафаксин – побочные эффекты

Хотя венлафаксин является препаратом нового поколения и имеет меньше побочных эффектов, чем старые антидепрессанты, но, как и любое другое лекарство, венлафаксин может вызывать побочные эффекты у некоторых людей.

Общие побочные эффекты включают:

– головокружение;

– головную боль;

– потерю веса;

– бессонницу или чрезмерную сонливость;

– снижение аппетита;

– сухость во рту;

– потливость;

– тошноту;

– запор;

– рвоту;

– шум в ушах;

– гипертонию;

– повышенный уровень холестерина в крови;

– эректильную дисфункцию у мужчин;

– аномальные менструальные кровотечения у женщин.

Венлафаксин – противопоказания

Основным противопоказанием к применению данного препарата является аллергия на венлафаксин (активное вещество препарата) или на любое из вспомогательных веществ, входящих в состав препарата. Венлафаксин не следует применять одновременно с препаратами из группы необратимых ингибиторов моноаминоксидазы (МАОИ) из-за риска возникновения серотонинового синдрома. Прием этих препаратов должен быть прекращен не менее чем за 14 дней до начала приема венлафаксина.

Венлафаксин также не следует применять детям и подросткам в возрасте до 18 лет – поскольку исследования показывают, что он не оказывает удовлетворительного терапевтического эффекта в этих возрастных группах. Кроме того, в клинических исследованиях отмечено частое возникновение побочных эффектов в этой возрастной группе.

Особое медицинское внимание во время лечения следует уделять пациентам с сердечной аритмией, гипертонией, нестабильной ишемической болезнью сердца и пожилым людям, так как венлафаксин может привести к гипонатриемии (снижению ионов натрия в крови) у этих пациентов. Следует также соблюдать осторожность при повышенной склонности к кровотечениям, у пациентов с сахарным диабетом и биполярным аффективным расстройством в анамнезе или их близких родственников.

Взаимодействие венлафаксина с другими препаратами

Венлафаксин, как и любое другое лекарственное вещество, может взаимодействовать с другими принимаемыми лекарствами и пищевыми добавками. Одновременное применение венлафаксина и некоторых препаратов может привести к серотониновому синдрому или злокачественному нейролептическому синдрому. К ним относятся другие антидепрессанты, триптаны (используются для

лечения мигрени), антигистаминные препараты, трамадол (сильное болеутоляющее средство) и БАДы, содержащие зверобой. Следует рассказать своему врачу или фармацевту обо всех принимаемых лекарствах, даже безрецептурных.

Список литературы

1. Астафьев, В. А. Основы фармакологии с рецептурой. Учебное пособие / В. А. Астафьев. - М.: КноРус, 2015. - 595 с.

2. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой. Учебник / Д. А. Харкевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

3. Богданова, Т. Ф. Общая фармакология в схемах и таблицах / Т. Ф. Богданова, Е. Е. Соколова. - М.: Феникс, 2009. - 176 с.

4. Люльман, Х. Наглядная фармакология / Х. Люльман, К. Мор, Л. Хайн. - М.: Мир, 2008. - 384 с.

УДК 61

ХИРУРГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА

Цопанов Константин Маратович
студент
Северо-Осетинская Государственная Медицинская академия
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России),
город Владикавказ

Аннотация. *Воспалительные заболевания пародонта в настоящее время являются самыми распространенными болезнями в мире. Любая реставрация, от небольшой пломбы до сложной мостовидной конструкции на имплантатах, может выполняться лишь тогда, когда поддерживающие пародонтальные структуры здоровы и не воспалены.*

Inflammatory periodontal diseases are currently the most common diseases in the world. Any restoration, from a small seal to a complex bridge-like structure on implants, can be performed only when the supporting periodontal structures are healthy and not inflamed.

Ключевые слова: *пародонт, заболевания, пародонта, пародонтология*

Key words: *periodontal disease, periodontal disease, periodontology*

Воспалительные заболевания пародонта в настоящее время являются самыми распространенными болезнями в мире. Любая реставрация, от небольшой пломбы до сложной мостовидной конструкции на имплантатах, может выполняться лишь тогда, когда поддерживающие пародонтальные структуры здоровы и не воспалены.

Лечение заболеваний пародонта целесообразно проводить комплексно с применением общей и местной терапии. Хирургический метод в комплексном лечении подавляющего большинства заболеваний пародонта является

приоритетным. Оно проводится после консервативной терапии и направлено на ликвидацию местных причин, поддерживающих воспаление: удаление зубных отложений, в том числе поддесневых. Выскабливание грануляций и деэпителизацию десневого кармана.

Все вмешательства на пародонте возможно разделить на две группы. К первой группе относятся вмешательства, направленные на устранение пародонтального кармана:

1. Кюретаж пародонтального кармана закрытый.
2. Кюретаж пародонтального кармана открытый.
3. Гингивэктомия.
4. Лоскутные операции.
5. Апикально-смещенный лоскут.
6. Направленная регенерация тканей пародонта.

Вторая группа включает в себя вмешательства, направленные на устранение нарушений строения мягких тканей преддверия полости рта, которые не только утяжеляют течение воспалительного процесса в пародонте, но в ряде случаев сами являются причинами специфических его поражений. Это:

1. Пластика уздечек и тяжей (френулотомия и френулоэктомия).
2. Вестибулопластика.
3. Операции по устранению рецессий [2].

Кюретаж.

Целью кюретажа является удаление из пародонтального кармана грануляций, вегетирующего эпителия, распавшейся ткани, зубного камня, пораженного цемента. Выскабливание содержимого пародонтального кармана проводится специальными инструментами [3].

В результате кюретажа должна быть получена чистая раневая поверхность. Кюретаж показан при наличии карманов глубиной не более 4 мм, плотной десны, в отсутствие костных карманов. При более глубоких карманах предпочтение отдается гингивотомии или гингивэктомии, или одной из лоскутных операций.

Кюретаж противопоказан при наличии острых воспалительных процессов-

абсцессов, истонченной и фиброзно измененной десны (независимо от глубины кармана), поскольку фиброзно измененная стенка плохо прирастает к стенке зуба. А также при наличии костных карманов и подвижности зубов 3-4 степени [4].

Гингивэктомия.

Виды:

1. Простая.

2. Радикальная.

3. Частичная.

Показаниями к простой гигивэктомии являются десневые караманы глубиной более 4–5 мм с горизонтальной, равномерной деструкцией альвеолярной кости; гипертрофический гингивит; фиброзное уплотнение десны; необходимость удлинения клинической коронки зуба перед ортопедическим лечением; обеспечение лучшей опоры для зажимов системы коффердама, при лоскутных операциях, при фиброматозе десен. Гингивэктомия противопоказана при наличии глубоких костных карманов, узкой зоны прикрепленной десны.

Лоскутные операции.

Используется для ликвидации пародонтального кармана, восстановления утраченной опорной ткани, т.е. формирования нового соединительнотканного прикрепления и возобновления роста кости [5].

В основе этих хирургических вмешательств лежит операция по Цешинскому-Видману-Нейману, которая проводится при глубине карманов более 6 мм. Суть заключается в выкраивании и откидывании слизисто-надкостничного лоскута с последующей тщательной обработкой корней зубов, костных карманов, внутренней части лоскута. К настоящему времени предложено несколько десятков модификаций этой операции. Преимуществом этих операций является полное удаление патологически измененных тканей под визуальным контролем, обеспечение более длительной стабилизации процесса в пародонте. Недостатком являются обнажение шеек зубов, некоторая травматичность, снижение высоты альвеолярного отростка, увеличение подвижноти зубов, гиперстезия дентина,

косметический дефект [3].

Направленная регенерация тканей пародонта (НРТ).

Гистологическое развитие корня из гертвиговского эпителиального влагалища хорошо изучено. Как и в случае эмбрионального развития и заживления любых других тканей, регуляция процесса осуществляется генетически детерминированными медиаторами. К ним относится факторы роста и дифференцировки, в том числе костные морфогенетические белки и особые матричные протеины гертвиговского эпителиального влагалища.

Классическая процедура НРТ заключается в установке физического барьера (мембраны), без применения биологических факторов. Физическая преграда, введенная в нужное место, предотвращает апикальную пролиферацию эпителия или формирование длинного соединительного эпителия во время заживления дефекта.

Все барьерные материалы делятся на следующие группы:

– синтетические нерезобируемые;

– синтетические резорбируемые;

– натуральные резорбируемые.

При использовании рассасывающихся мембран второе хирургическое вмешательство не проводится. Поэтому такие мембраны предпочтительны в пародонтологии. На рынке представлен широкий ассортимент мембран, ни одна из которых не является универсальной и подходящей для всех случаев. Для направленной регенерации необходимы, устойчивые материалы [1].

Френулотомия.

Проводится при укороченной уздечке языка путем ее рассечения. Целесообразно эту операцию делать максимально рано – в грудном и детском возрасте.

Френулоэктомия.

Проводится при короткой уздечке языка или губы, вследствие чего в последующем развивается диастема. Проводят два полуовальных вертикально расположенных разреза, иссекая уздечку вместе с компактоостеотомией. Мобилизовав слизистую оболочку по краям раны, последнюю ушивают наглухо [6].

Вестибулопластика.

Проводится при мелком преддверии полости рта и заключается в перемещении мимических мышц, прикрепляющихся к гребню альвеолярного отростка, вглубь преддверия полости рта.

Вестибулопластику применяют с целью создания условий анатомической ретенции полных съемных зубных протезов, для восстановления буферной функции преддверия полости рта при пародонтите фронтальных зубов, в случае мелкого преддверия полости рта, а также при эндоссальной имплантации, когда высокое прикрепление мышц к альвеолярному отростку вызывает ишемию и воспаление десневой манжетки функционирующих дентальных имплантатов. Заживление происходит вторичным натяжением или проводится закрытие раны с помощью свободных трансплантатов слизистой оболочки [2].

Операции по устранению рецессий.

К настоящему времени наиболее часто используют классификацию Мюллера: 1 Класс. Рецессия не доходит до слизисто-десневой границы. 2 Класс. Рецессия переходит слизисто-десневую границу. 3 Класс. Потеря прикрепления также апроксимальная (потеря десневых сосочков) 4 Класс. Апроксимальная потеря прикрепления в сочетании с нарушениями положения зуба.

Рецессии 1 и 2 устраняются хирургическим способом. При рецессиях классов 3 и 4 возможно только частичное устранение [7].

При проведении вмешательств желательно, чтобы толщина слизисто-надкостничного лоскута в области вмешательства была не менее 1,5 мм. Успех хирургического лечения пародонтита зависит от комплекса мероприятий, включающих консервативную терапию и адекватное ортопедическое лечение.

Список литературы

1. Вольф Г. Ф., Ратейцхак Э. М., Ратейцхак К. «Пародонтология», 2008 г., «МЕД-пресс-информ», Москва.

2. Грудянов А. И., Ерохин А. И. «Хирургические методы лечения заболеваний пародонта», 2006 г., «Медицинское информационное агентство», Москва

3. Цепов Л. М., Николаев А. И. «Диагностика и лечение заболеваний пародонта», 2002 Г., «МЕД-пресс-информ», Москва.

4. Иванов В. С. «Заболевания пародонта», 1998 г., «Медицинское информационное агентство», Москва.

5. Боровский Е. В., Иванов В. С., Вагнер В. Д. «Терапевтическая стоматология», 2004 г., «Медицинское информационное агентство», Москва.

6. Робустова Т. Г., Ромачева И. Ф., Афанасьев В. В., 1996 г., «Медицина».

7. Москва Мюллер Х.-П. «Пародонтология», 2004 г., «ГалДент», Львов.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.87

МЕТОД РАДИОЛОКАЦИОННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ

Юрьев Иван Андреевич
курсант 3 курса
Панцева Елена Юрьевна
к.п.н., доцент
филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», город Сызрань

Аннотация. *В данной статье рассматривается решение задачи о восстановлении радиолокационного способа изображений на основе полученного траекторного сигнала с помощью дифференциальных уравнений в частных производных.*

This article discusses the solution of the problem of reconstructing the radar image method based on the received trajectory signal using partial differential equations.

Ключевые слова: *дифференциальные уравнения, частные производные, поле, математическая модель, функция, радиолокационное изображение*

Keywords: *differential equations, partial derivatives, field, mathematical model, function, radar image*

Радиолокационный способ получения изображений позволяет получать качественное описание местности, положения различных объектов вне зависимости от времени суток. Встаёт задача о получении наиболее качественного изображения, наиболее точно и чётко отображающее окружающее пространство. Для решения данной проблемы в последние годы применяется математическая модель случайного поля. Итоговое изображение формируется сложением нескольких полей. Для решения данной задачи (восстановление

радиолокационного способа изображений на основе полученного траекторного сигнала) хорошо подходят дифференциальные уравнения в частных производных. Рассмотрим модели и уравнения, описывающие их.

Плоское радиолокационное изображение представляется в виде поля значений яркости. Его можно задать функцией трёх переменных *u (x, y, t),* которая определяет меняющееся во времени значение пространственной яркости. Для математического описания модели используется аппарат стохастических дифференциальных уравнений в частных производных. Решение данных уравнений даёт не только значения яркости в каждой точке в каждый момент времени, но и связь между типом изображения и вероятностными характеристиками модели. Модель не может быть построена без учёта вероятностных поправок, так как радиоизлучение обладает некоторыми особенностями, такими как:

– зеркальное отражение радиоволн в сторону от системы радиовидения большинством плоских объектов, что вызывает «дробление» радиолокационного изображения;

– блики на радиолокационном изображении, вызываемые интенсивным отражением нормально падающих радиоволн на зеркальные плоские поверхности, а также на вогнутые и выпуклые поверхности объектов;

– интерференция когерентных отраженных радиоволн, которая обуславливает флуктуации яркости изображения по площади распределённых объектов;

– затемнение части поверхности распределённых объектов выступающими по высоте деталями.

Вводятся понятия казуальной, полуказуальной и неказуальной модели. Казуальная модель свидетельствует о наличии причинно-следственных связей между моделируемыми значениями. Неказуальная модель характеризуется отсутствием такого рода зависимостей. Полуказуальная модель свидетельствует о наличии непрямой причинно-следственной связи. Оперируя данными понятиями, опишем каждую модель, получаемую для описания радиолокационного изображениия.

В работе Ярлыкова М. С. и Моисеенко Ю. Н. «Математические модели

гауссовских случайных полей в виде стохастических дифференциальных уравнений в частных производных» предлагается использовать дифференциальные уравнения в частных производных гиперболического типа для описания моделей двумерных случайных полей. Например, возможна следующая краевая задача для описания двумерного поля:

$$\frac{д^2u(x,y)}{дxду} + a\frac{дu(x,y)}{дx} + b\frac{дu(x,y)}{ду} + abu(x,y) = n_u(x,y)$$

$$u(x,0) = g_1, u(0,y) = g_2, g_1, g_2 = const$$

$a > 0, b > 0$

Здесь n_u - белое гауссовское шумовое поле с нулевым математическим ожиданием и известной матрицей ковариации, a, b – параметры модели (введённые обозначения будут использоваться далее в данной части).

Данное уравнение решается методом замены переменных, и решение краевой задачи имеет вид:

$$u(x,y) = g_1 e^{-bx}(1 - e^{-ay}) + g_2 e^{-ay} +$$
$$e^{-ay} e^{-bx} \int_o^x \int_0^y \quad e^{-ay'} e^{-bx'} n_u(x',y') dy' dx'.$$

Можно видеть, что так как n_uбыло гауссовским полем, то и получившиеся поля так же гауссовское, и корреляционная функция поля (математическое ожидание от произведения разностей поля и математического ожидания поля в точках (x_1, y_1) и (x_2, y_2), выписывать которую нет особой необходимости, по причине того что она не имеет прямого отношения к решению дифференциальных уравнений в частных производных) факторизируется по координатам, то есть компонента корреляционной функции по Ox не зависит от компоненты функции по Oy. Но сама функция зависит от координат и убывает с увеличением расстояния между объектами, что свидетельствует о наличии причинно-следственной связи между значениями поля по обеим координатам (корреляционная функция по определению характеризует зависимость объектов).

Исходя из замечания выше, модель с использованием уравнения гиперболического типа относится к классу казуальных моделей. Такая модель

обеспечивает однородность изображения, то есть отсутствуют особенности и помехи, описанные выше, вдоль какого-либо направления. Данный тип моделей хорошо описывает радиолокационное изображение естественных плоских ландшафтов: поля, лесного массива, морской поверхности и др.

Краевая задача с использованием уравнения параболического типа для двумерного поля ставится следующим образом:

$$\frac{\partial u(x,y)}{\partial y} - a\frac{\partial^2 u(x,y)}{\partial x^2} + bu(x,y) = n_u(x,y)$$

$$u(x,0) = g_{1,}u(0,y) = g_{2,}u(L_c,y) = g_3$$

$$a > 0, b > 0,$$

где L_c- длина строки изображения.

Решение данной задачи не такое лаконичное, как у задачи гиперболического типа, и получается использованием аппарата функций Грина. Больший интерес представляет рассмотрение свойств корреляционной функции решения.

В ней слабая прямая зависимость от координат, но наблюдается экспоненциальная зависимость от модуля разности соответствующих компонент (то есть от $|x_1 - x_2|, |y_1 - y_2|$). Получается, значения поля зависят не столько от положения объектов в пространстве, сколько от взаимного расположения двух объектов.

Таким образом, дифференциальные уравнения с частными производными параболического типа относятся к полуказуальной модели радио. Изображение уже не является однородным, могут проявляться некоторые особенности.

Из широкого круга краевых эллиптических задач, наиболее подходящей по своей физической сути для описания радиолокационное изображение является следующая:

$$\frac{\partial^2 u(x,y)}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u(x,y)}{\partial x^2} + au(x,y) + n_u(x,y) = 0$$

$$u(x,0) = g_{1,}u(0,y) = g_{2,}u(L_c,y) = g_{3,}u(x,L_k) = g_4,$$

где L_c, L_k - длина строки и кадра изображения.

Данная задача решается методом Фурье, решение так же достаточно нелаконично. Отличительной особенностью получаемого поля является то, что

корреляционная функция слабо зависит от положения объектов в пространстве и не зависит от взаимного расположения объектов.

Получается, что модель, описываемая эллиптическим уравнением, неказуальна. Радиолокационное изображение не однородно, следовательно, в нём могут, проявляется особенности. Такие особенности могут являться изображения различных «неровных» пространств. Например, такой способ моделирования подходит для восстановления изображений расположения как одиночных крупномасштабных объектов: кораблей, авианосцев, грузовых самолётов — на различных фонах, так и групп объектов: танков, пусковых установок.

Таким образом, наиболее применительными к военным целям из рассмотренных моделей является модель радиолокационное изображение с использованием эллиптических уравнений.

Список литературы

1. Сабитов, К. Б. Уравнения математической физики / К. Б. Сабитов. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Абалакин, И. В., Бобков, В. Г., Козубская, Т. К., Многомодельный подход к оценке аэродинамических и акустических характеристик винта вертолета с помощью вычислительного эксперимента, 2018, 32 с.

3. Коренной, А.В., Лепёшкин, С. А., Ященко, Е. А., Мишуков, О. А. Модифицированная модель радиолокационных изображений/ Электромагнитные волны и электронные системы. 2017. Т. 22. № 6. С. 19–25.

4. Юрьев, И. А., Панцева, Е. Ю. Моделирование аэродинамических характеристик винта с использованием дифференциальных уравнений в частных производных. В сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции: История, современное состояние и перспективы инновационного развития науки, г. Самара, 2021. с. 13–17.

«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

XXXI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 09.02.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,29
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 70 экз. Заказ 108.