Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXV Международной научно-практической конференции,
24 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Р17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 180 с.

ISBN 978-5-95283-777-5

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-777-5

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аторина Ольга Анатольевна 7

БУЛЛИНГ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЕМУ - ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Байдецкая Елена Анатольевна 16

BASIC AND AUXILIARY MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Betyaev Maxim Andreewich 22

THE ROLE OF TEACHING AIDS IN EDUCATION AND THEIR CLASSIFICATION

Betyaev Maxim Andreewich 27

APPLICATION OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Betyaev Maxim Andreewich 32

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Лопатина Ольга Леонидовна

Жандармова Полина Александровна 37

СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА И ШКОЛЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Игнатова Ирина Акимовна, Красновская Александра Николаевна

Ковалева Татьяна Юрьевна 41

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Комисова Наталья Алексеевна 49

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кузёма Татьяна Борисовна *56*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА РИТМА У РЕБЕНКА НА РАННИХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ

Намазкаева Е. С.

Каримова Л. Н. *61*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В НЕТИПОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ МДЦ «АРТЕК»)

Позняков Владислав Александрович *66*

МОТИВАЦИЯ КАК ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС УПРАВЛЯЮЩИЙ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА» (НА ПРИМЕРЕ НЕТИПОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФГБОУ МДЦ «АРТЕК»)

Пономаренко Александр Владимирович *80*

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Семиглазова Елена Петровна *89*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Табылды кызы Бегайым

Яковлева Алина Олеговна *95*

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Таранова Анель Сериковна *100*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРЕБОВАНИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБЕСПЫЛИВАНИИ ВОЗДУХА НАЗЕМНЫХ КОМПЛЕКСОВ ШАХТ

Бакбаева Зауреш Толегеновна *106*

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Калимуллин Салават Рашитович

Мирсаяпов Артур Раилевич *111*

СРАВНЕНИЕ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО И ПЛАСТИНЧАТОГО ЭЛЕКТРОДА ДЛЯ ОЗОНАТОРА

Мирсаяпов Артур Раилевич

Калимуллин Салават Рашитович *116*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕТСКОЙ АНИМАЦИИ В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вавиловцева Валентина Владимировна

Синкевич Ирина Алексеевна *120*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА ТРУДА В РОССИИ

Гафарова Севиля Серверовна *125*

МИРОВОЙ РЫНОК ТРУДА КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Гафарова Севиля Серверовна *132*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Малухов Беслан Асланович

Родионов Алексей Владимирович *137*

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федорова Анастасия Вячеславовна

Стукалова Анна Сергеевна *142*

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ

Янкина Юлия Сергеевна, Гладкович Оксана Анатольевна

Янкина Ирина Александровна *147*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Гозюмов Азамат

Сланова Белла *153*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПЫТЫ С ХРОМАТОГРАФИЕЙ В ШКОЛЕ

Грубов Глеб Владимирович *158*

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРИЗМА РОССИИ

Ким Юлия Владимировна

Пешина Мария Сергеевна *163*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Мальцева Валерия Александровна, Богданов Александр Серафимович *170*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕЙ ЧАСТИ)

Штефанская Карина Сергеевна *175*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аторина Ольга Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Рыжова Елена Викторовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

город Пенза

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности обучения иноязычной монологической и диалогической речи в старших классах общеобразовательной школы. Изучены этапы, пути и упражнения для развития монологических и диалогических умений.*

The article discusses the features of teaching foreign language monologue and dialogic speech in the senior classes of a general education school. The stages, ways and exercises for the development of monologue and dialogic skills have been studied.

Ключевые слова: *диалогическая речь, монологическая речь, коммуникативные упражнения, этапы, пути*

Keywords: *dialogical speech, monologue speech, communicative exercises, stages, ways*

Основной целью обучения говорению является развитие у учащихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях. Обучение говорению включает в себя развитие навыков монологической и диалогической речи. Разграничение между данными видами речи достаточно условно, но необходимо в методике преподавания иностранных языков,

поскольку каждый из этих видов речи имеет свои психологические и лингвистические особенности. В связи с этим обучение монологической и диалогической речи требует различной организации материала и приемов работы с ним.

Как для диалогической, так и для монологической речи общими являются следующие этапы обучения говорению.

Первый этап — подготовительный. На этом этапе происходит отработка фонетического, лексического, грамматического материала. Основное внимание уделяется форме высказывания, но содержание, конечно, тоже важно.

Второй этап — обучение подготовленной речи. Этап подготовленного высказывания учит отбору языковых средств, соответствующих цели коммуникации. Внимание гибко распределяется между формой и содержанием. В центре внимания находится выражение содержания с помощью адекватного логико-структурного материала.

Третий этап — обучение неподготовленной речи. На данном этапе происходит формирование и развитие умений инициативной речи, свободного говорения [1].

Прежде чем переходить к подходам и упражнениям на развитие навыков монологической и диалогической речи следует определиться с целями обучения для каждого из этих видов.

Целью обучения монологической речи является формирование монологических умений, т. е. умений коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме [5].

В обучении монологической речи в методике существует два пути (подхода**)**: путь «сверху вниз», где исходной единицей обучения является текст, и путь «снизу вверх», где в основе обучения лежит предложение.

Если исходной единицей обучения является готовый монологический текст-образец, то работа над ним состоит условно из трех этапов. Первый этап - максимальное усвоение языкового материала текста и его содержания при помощи его многократного повторения (чтения, прослушивания). Второй этап -

разнообразные пересказы исходного текста, например: сначала близко к тексту, затем от имени разных действующих лиц и т. д.

Пересказ текста является одним из методических приемов, который в практике обучения несколько скомпрометирован, так как он часто сводится к заучиванию текста. Простое воспроизведение текста лишено важнейших характеристик речи и не является коммуникативным.

В русле коммуникативного подхода пересказ текста получает иную окраску. Учащиеся при пересказе должны не только включать основное содержание текста, но и уметь выделить проблемы, затронутые в тексте, обобщать информацию, аргументировать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие, сомнение и т. д. [4].

В старших классах учащиеся овладевают умениями составления резюме - краткого пересказа. Это одно из важнейших практических умений, которое заключается в способности обрабатывать информацию, связно и последовательно выражать мысль автора.

На третьем этапе работы над исходным текстом текст полностью перерабатывается. Переработанные тексты - монологи представляют собой реакцию на новую ситуацию, они мотивированы, личностно окрашены, следовательно, их можно расценивать как собственную речь учащихся. Именно они представляют наибольшую ценность в процессе обучения иностранным языкам [2].

Путь «снизу вверх» намечает путь от последовательного, систематичного овладения отдельными речевыми действиями (отдельными высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению. В основе этого подхода лежит предположение о том, что поэтапное, поуровневое усвоение системы языка, овладение компонентами монологической речи в итоге приводят к умению самостоятельно участвовать в речевом общении – порождать связные высказывания в устной и письменной форме. Данный путь может быть выбран учителем в старших классах, когда языковой и содержательный уровень знаний по обсуждаемой теме достаточно высок.

Подсистема тренировочных упражнений призвана обеспечить

формирование речевого высказывания и успешность его осуществления. Наиболее важными являются речевые (коммуникативные) упражнения.

Динамика формирования речевых умений предполагает в качестве конечной цели свободное комбинирование материала адекватно коммуникативному намерению. Она связана с разработкой двух групп упражнений: для обучения подготовленной речи и для развития умений неподготовленной речи [4].

При составлении подготовленного высказывания учащиеся опираются на память, на ассоциации, на правила и многочисленные формальные подсказки. Этот вид речи носит менее творческий характер, так как он связан не только с заданным языковым и речевым материалом, но и с подсказанным содержанием. Это репродуктивный уровень владения речью, который характеризуется отсутствием самостоятельности и творчества со стороны учащихся в выборе языковых средств и в определении содержания высказывания.

Неподготовленная речь в свою очередь — это сложное речевое умение, когда учащиеся способны решать коммуникативно-мыслительные задачи без затрат времени на подготовку и использовать усвоенный языковой материал в знакомых и незнакомых ситуациях общения. Это репродуктивно-продуктивный и продуктивный уровни владения речью.

В случае неподготовленного высказывания на продуктивном уровне все этапы речепроизводства осуществляются говорящим самостоятельно при полной синхронизации внутренней и внешней речи.

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи могут быть следующими: составление связных высказываний с некоторыми изменениями; составление рассказа по ключевым словам, по плану и т.д.; описание изображений, связанных с изучаемой темой; объяснение на иностранном языке реалий; пересказ (близкий к тексту, пересказ-реферат, пересказ-резюме); сокращение прослушанного сообщения; составление плана прослушанного рассказа; изложение диалога в монологической форме и др.

Речевые упражнения, которые используются для обучения неподготовленной монологической речи: придумывание заголовка и его обоснование; описание

картины, не связанное с изученной темой; составление ситуации с опорой на жизненный опыт или ранее прочитанное; обоснование собственного отношения к фактам, к суждениям; обоснование собственного суждения; характеристика действующих лиц, места действия, эпохи и т. д.

Методически важными также является характер опор, с помощью которых выполняются упражнения при обучении монологической речи. Такими опорами на старшем этапе могут быть: текст, речевые ситуации, наглядность (изображение, видеофрагмент), тема, проблема [5].

Так, например, тексты, содержащие интересную информацию, могут служить материалом для обсуждения. Учащиеся старших классов уже располагают определенным индивидуально-речевым опытом, который позволяет им творчески использовать этот источник информации в монологической речи. Проводятся такие творческие упражнения, как связное высказывание об основных идеях отрывка (текста), поступках героев, изложение (возможно, критическое) содержания отдельных эпизодов и сцен и т. д. Эти упражнения способствуют развитию творческой монологической речи.

В обучении монологу и диалогу имеется много общего, но для учащихся диалогическая речь представляет больше трудностей, чем монологическая. Е. Н. Соловова выделяет следующие основные характеристики диалога, которые обусловливают трудности овладения этой формой говорения: реактивность и ситуативность [3].

Основной целью диалогической речи является речевое взаимодействие двух или более говорящих. Собеседники выступают попеременно в роли говорящего и слушающего. При обучении диалогической речи рекомендуется установить конечную цель обучения этому виду речевой деятельности и промежуточные цели применительно к различным ступеням обучения, выделить этап формирования основных диалогических умений и этап совершенствования этих умений в речевом общении, определить характер упражнений, вербальных и невербальных опор и учебно-речевых ситуаций.

Диалогические умения предполагают владение достаточным запасом

функционально разнообразных реплик и включают в себя следующие умения:

– формулировать запрос информации (коммуникативно и ситуативно мотивированные вопросы);

– удовлетворять запрос информации, т. е. коммуникативно и ситуативно адекватно отвечать на вопросы;

– сообщать информацию в целях ее последующего обсуждения;

– выражать оценочные суждения по поводу полученной информации (реплики согласия, несогласия, сомнения, подтверждения ее истинности и т. д.);

– прогнозировать поведение собеседников, исход той или иной ситуации [5].

В методике обучения иностранным языкам выделяют свободные и стандартные диалоги. Последние обслуживают типовые ситуации с четко закреплёнными ролями (покупатель – продавец, врач-пациент) и предполагают использование стереотипного языкового материала. К свободным диалогам традиционно относятся беседы, дискуссии, интервью, т. е. те формы речевого взаимодействия, где изначально общая логика развития разговора жестко не фиксируется социальными речевыми ролями. Граница между свободными и стандартными диалогами в реальном общении очень подвижна, эти разновидности диалогов могут легко трансформироваться в ходе развития речевого общения в зависимости от изменений речевой ситуации.

При обучении диалогу выделяются те же пути, что и при обучении монологу. Обучение диалогу путем «сверху вниз» является наиболее оптимальным для обучения стандартным или типовым диалогам.

Итак, обучение по данному пути начинается от целого диалога-образца к построению собственного подобного диалога. Алгоритм действий преподавателя в данном случае может быть следующим:

1) прослушивание диалога-образца как структурно-интонационного эталона, его восприятие на слух, затем повторное прослушивание с графической опорой с целью общего понимания, выявления действующих лиц, их позиций;

2) контроль понимания диалога-образца (вопросы, истинные, ложные

утверждения…);

3) воспроизведение диалога по ролям хором за учителем (либо повторение отдельных реплик), обращая внимание на правильность фонетического оформления речи, использование других паралингвистических средств;

4) воспроизведение диалога-образца в парах (если необходимо, то заучивание отдельных реплик). Контрольное воспроизведение отдельными учащимися;

5) стимулирование диалогического общения на основе подобной, но новой ситуации. Эквивалентное замещение отдельных элементов диалога;

6) воспроизведение видоизмененного диалога [3].

При овладении диалогической речью «сверху вниз» действия учащихся в большей степени основаны на процессах запоминания и репродукции, основная нагрузка, таким образом, ложится на их память, а действия не всегда удается в достаточной мере коммуникативно мотивировать и стимулировать, если не сделать ставку на интерпретацию исходного диалога.

Опорами для составления собственных диалогов могут служить: тексты диалогов-моделей, содержание речевой установки учителя на составление видоизмененных диалогов; описание ролей для каждого участника диалога; картинки или видеосюжет, проигрываемый без звука.

Второй подход «снизу вверх» предполагает путь от усвоения элементов диалога (реплик) к самостоятельному его ведению на основе учебно-коммуникативной ситуации. Обучение диалогу путем «снизу вверх» в старших классах предполагает, что у учащихся нет исходного диалога-образца, потому что уровень речевого развития достаточно высок, поэтому единый образец уже не нужен; и/или предполагаемый диалог относится к разновидности свободного диалога, и образец будет только сковывать инициативу и творчество учащихся.

В данном случае для обучения диалогической форме общения у учащихся необходимо развивать следующие диалогические навыки и умения:

– умение задавать вопросы разных типов;

– логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;

– использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;

– употреблять различные вводные структуры и фразы-клише;

– пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, просьбы и т. д. [1].

Система по обучению диалогической речи включает в себя те же виды упражнений, что и для обучения монологической речи. Самые важные - речевые коммуникативные, связанные с решением определенной коммуникативной задачи, при которых учащиеся приобретают умения реплицировать (произносить стимулирующую и реагирующую реплики), соотносить действия друг с другом (утверждение – переспрос, вопрос – ответ), т. е. поддерживать двустороннюю активность.

Среди речевых упражнений для обучения подготовленной диалогической речи можно отметить следующие: ответы на вопросы (краткие, полные, развернутые); диалогизация прослушанного (прочитанного) монологического текста; составление диалога на тему или заданную ситуацию; разыгрывание монологического текста; дополнение или видоизменение диалога; объединение диалогических единств, данных в произвольной последовательности, в диалог и др. [4].

Для обучения неподготовленной диалогической речи речевые коммуникативные упражнения могут быть: составление аргументированных ответов на вопросы; проведение ролевых игр, викторин; проведение дискуссии или диспута; беседа за круглым столом и др.

Таким образом, обучение монологической и диалогической речи на иностранном языке представляет собой поэтапный процесс, учитывающий целый ряд особенностей формирования монологических и диалогических умений. Во-первых, важно создать речевые ситуации, побуждающие учащихся к активному общению на иностранном языке. Во-вторых, обучение речи невозможно без опор (текст, изображение, тема и т. д.), направленных на помощь обучающимся в построении высказывания. В-третьих, эффективность учебного процесса будет зависеть от правильно подобранного подхода, комплекса упражнений и

использования современных технологий на уроках. Кроме того, для педагога важно уметь перевоплощаться из человека «обучающего» в человека «беседующего». Для этого нужно владеть техникой вербального и невербального общения, уметь слушать, быть тактичным и доброжелательным.

Список литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. –104 с.

2. Мыльцева, М. В. Виды монологической речи и аспекты ее понимания в современной педагогической науке / Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2018. – 124–126 с.

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

4. Солонцова, Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/Солонцова Людмила Павловна/. - Алматы Эверо, 2015. – 373 с.

5. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

УДК 371

БУЛЛИНГ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЕМУ - ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Байдецкая Елена Анатольевна

к. э. н, доцент

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,

город Краснодар

Аннотация. *В статье представлена информация о распространении буллинга в России, описаны действия государства, общества по противодействию буллингу, приведены фактические примеры работы по антибуллиноговому направлению, высказана озабоченность автора о нерасторопности и государства и общества по борьбе с этим явлением, как буллинг. Предложены подходы и срочные меры борьбы с буллингом.*

The article provides information about the spread of bullying in Russia, describes the actions of the state and society to counter bullying, provides actual examples of work in the anti-bullying direction, expresses the author's concern about the sluggishness of both the state and society to combat such a phenomenon as bullying. Approaches and urgent measures to combat bullying are proposed.

Ключевые слова: *буллинг, агрессия, жертва, происшествие, запрос общества*

Keywords: *bullying, aggression, victim, incident, public inquiry*

Травля – проблема в образовательных учреждениях по всему миру. Агрессия против одного ребенка уже оказывает негативный эффект на коллектив учащихся, затрагивая интересы не только участников травли, но и свидетелей её. Мировое сообщество разработало много программ профилактики буллинга, некоторые были признаны неэффективными. Однако, некоторые программы

показывают эффект по снижению числа ситуаций травли в образовательных учреждениях, повышению осведомлённости всех участников буллинга о буллинге. Мир не имеет единой модели противодействия буллингу, которая могла бы подойти большинству цивилизованных стран. Мировое сообщество считает, что к теме буллинга могут быть привязаны и другие проблематики: проблемы мигрантов, профилактика делинкветного поведения, противодействие сексуальным домогательствам, формирование и развитие чувства эмпатии и социально-эмоциональное научение молодежи. Развитие мер противодействия буллингу, разработка программ - является актуальным в мире и в России.

Цель исследования – рассмотреть общественное и государственное влияние на противодействие буллингу.

Исследователь поставил задачи:

– определить наличие запроса общества на проблему буллинга;

– оценить роль государства в противодействии буллингу;

– привести пример развития антибуллинговых отношений в Краснодарском крае;

– сделать аргументированные выводи и внести предложения.

Следует отличать плохое поведение молодого человека в период становления личности при разнице во взглядах с помощью кулаков (хулиганство) с буллингом. Буллинг, как конфликт, носит системность. Над жертвой издеваются – травят, делают изгоем, обзывают, домогаются, портят вещи, толкаю и бьют длительное время (например - несколько месяцев). Агрессор как правило сильнее жертвы и морально, и физически, зачастую это не один участник. Агрессия проявляется публично и у неё есть свидетели, действия которых можно охарактеризовать как пассивно и активное одобрение агрессора. Перевод образовательные учреждения на онлайн обучение спровоцировал развитие кибербуллинга, травля онлайн травмирует молодого человека на меньше, чем травля офлайн.

Издание «Педсовет» опубликовало данные исследования Агентства «Михайлов и Партнеры. Аналитика», которое выявило пугающие показатели в России:

– 52% - были жертвами буллинг молодежь в возрасте 10–18 лет;

– 32% - страдали от психологической травли;

– 26,6% - от физической;

– 15,2% - не станут говорить о происходящем ни родственникам, ни учителям, ни друзьям;

– 0,5% готово идти в полицию [6].

В России ярко сформировался запрос общества на противодействие буллингу, с законодательной инициативой выступают не только общественные организации по делам молодежи, но и частные лица. В Москве в декабре 2021 г. на встрече Президента РФ с членами Совета по развитию гражданского общества и правам человека (СПЧ), на которой были рассмотрены противоестественные явления буллинга и его массового распространения, главой государства дано поручение рассмотреть все предложения по профилактике буллинга. Важно, что Президент серьёзно обратил внимание на проблему, однако исследователь считает – этого недостаточно [4]. Необходима законодательная инициатива по принятию соответствующего закона и выделение финансирования на соответствующие программы – обучения педагогов по распознаванию и предупреждению буллинга в учебных заведениях, обучение психологов методикам снятия напряжения и вывода из стресса жертв буллинга, создания служб психологической помощи, наличие в образовательных учреждениях ставок педагогов-психологов, разрабатывающих программы мероприятий профилактики буллинга и источников финансирования таких программ, а так же организация контроля и помощи со стороны министерства образования и общественных организаций.

Отметим, что роль государства в борьбе с буллингом пока еще слаба. Рассмотрим пример – работа по борьбе с буллингом в Краснодарском крае.

Данные происшествий в крае приведены в таблице 1.

Следует понимать, что это не все происшествия, а лишь примеры. Анализируя случившееся с сожалением, отмечаем пассивность органов власти в этом вопросе. В Краснодарском крае работает служба психологической помощи, обеспечение службы штатными психологами недостаточное, в работе принимают

участие студенты профильных вузов и волонтёры на бесплатной основе и как во всех регионах России недостаточное финансирование такого важного направления работы с гражданским населением.

Таблица 1 – Примеры происшествий в Краснодарском крае

Место происшествия	Суть происшествия	Дополнительные действия	Реакция на происшествие	Комментарий исследователя
Лабинский район станица Упорная, школа № 33 [1]	Школьники по очереди размахивают перед лицом девочки костылем	Видео выложили в местных пабликах 13.12.21 г.	Прокуратура прокоментирова-ла, что насильственных действий нет.	На буллинг в России распро-строняется уголовный кодекс РФ, т. к. нет специального законодательства о буллинге
Краснодар, Екатерининская гимназия № 36 [2]	10 декабря 2021 г - 12-ти летний ученик получил травму грудной клетки, медика в образовательном учреждении во время происшествия не было	Инцидент был предан огласке в социальных сетях	Прокуратура и следственный комитет города заинтересовались происшествием на основании заявления родителей, в котором говорилось о длительности конфликта	Отсутствует профилактика буллинга связь заинтересованных структур – учебное заведение, медицина, правоохранительные органы, педагоги, родители, жертвы и агрессоры.
Краснодар, школа № 24 [7]	Учительница устроила ученику психологический террор	Учительница запрещала во время урока ходить в туалет, приносить домашнюю еду, закрывала на ключ кабинет после звонка и опоздавший ученик не мог войти в класс. Допускала – пренебрежительный тон, язвительные выражения, повышение голоса, отказ в общении с родителями и т. д.	Жалоба родителей с аудио записями представлена директору школы в департамент образования, комиссию по делам несовершенно летних при администрации города и министерство образования края. Результат реагирования нулевой. После звонка родителей в министерство образования учителю был объявлен выговор. Конфликт разгорелся с новой силой и стал более изощренным.	Общественное внимание к такого рода конфликтам и его осуждение следует выносить не только социальные сети и их группы, необходимо создавать общественные организации с соответствующим статусом для осуществления контроля за такими происшествиями, и привлечением внимания правоохранительных организаций.

Работа службы психологической помощи направлена на формирование условий для духовно-нравственного развития граждан, возрождение духовно-моральных норм. В ходе анализа наличия буллинга в учебных заведениях всех профилей выявлено, что помимо Всероссийского антибуллингового проекта «Каждый важен» для педагогов, школьников и родителей, краснодарское педагогическое сообщество включилось в разработку школьных проектов: Тимошевский район использует радио для общения с учениками как формы коммуникации (тематические передачи, информационные выпуски, объявления, поиск потерь и находок вещей, музыкальное радиосопровождение и т. д.) [5]. В школе-интернат станица Медвёдовская разработан Социальный проект «Буллинг в подростковом возрасте» - проводится исследование по изучению социально сложившегося понятия – «буллинг», выявляют формы травли в сельских школа, т.к. они отличаются от городских школ. Выявлено, что у горожан форма «оскорбления» в 1,5 раза чаще, чем на селе. В городских школах более характерна физическая агрессия, прямые формы травли, а сельских школах чаще всего прибегают к травле косвенной. [4] Есть и другие положительные примеры организации борьбы с буллингом.

Таким образом, исследование показало:

1. Россия находится только на пути в поддержке и разработке государственных антибуллинговых программ. Итогами заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних в части предупреждения буллинга дано поручение Министерству Просвещения, Министерству образования и науки, МВД и Росмолодежи поручение проанализировать и обобщить практики регионов в части профилактики буллинга, т. е. мониторить ситуацию в классах, работе учителей, взаимоотношений с родителями, учащимися [6].

2. Сформировался стойкий запрос общества на борьбу с буллингом во всех формах учебных заведений.

3. С учетом некоторой заинтересованности государства общественная организация Центр толерантности уже проводит антибуллинговые тренинги, выпускает сборники лучших практик антибуллинга. Финансируется такая

программа при поддержке Фонда Президентских грантов.

Автор исследования считает необходимым рекомендовать депутатам законодательных собраний регионов выступить с законодательной инициативой по созданию специального законодательства о буллинге с законодательно закрепленными определениями и понятиями, кусающимися проблемы буллинга.

России необходим некий стандартизированный подход по профилактике буллинга – это и психологические методики, методики разработки антибуллинговых программ, определения меры наказания за последствия от буллинга, определение форм взаимодействия населения с государственными органами и другие мероприятия, и документы.

Список литературы

1. Антонова, Е. Блокнот Краснодар Происшествия, Южный федеральный округ. [Электронный ресурс, дата входа 13.01.22 г.] https:/news.myseldon.com/ru/news/index/242157937

2. Кубанские новости газета [Электронный ресурс, дата входа 13.01.22 г.] https:/kubnews.ru/proisshestviya/2021/12/14/bullinga-ne-bylo-v-prokurature-kubani-prokommentirovali-deystviya-shkolnikov-labinskogo-rayona/

3. Макаренко, Н. В. Социальный проект «Буллинг в подростковом возрасте» [Электронный ресурс, дата входа 16.01.22 г.] https:/infourok.ru/socialno-znachimyj-proekt-bulling-v-podrostkovom-vozraste-5133570.html

4. РИА НОВОСТИ Путин поручил рассмотреть все предложения по борьбе с буллингом. [Электронный ресурс, дата входа 12.01.22 г.] https:/ria.ru

5. Общественно-политическая газета «Знамя труда» [Электронный ресурс, дата входа 16.01.22 г.] https:/zttim.ru/news/v-treh-shkolah-timashevskogo-rajona-ispolzuyut-radio-kak-formu-kommunikaczii/

6. Шатова И. Как навсегда остановить травлю: методы борьбы с буллингом в РФ и за рубежом. 18.05.2021 г. [Электронный ресурс, дата входа 12.12.21 г.] https:/findmykids.org/blog/ru/ostanovit-travlyu-metody-borby-s-byllingom

7. Чебуракова, О. Буллинг в школе Краснодаре [Электронный ресурс, дата входа 13.01.22 г.] https:/vk.com/wall208921277_892

УДК 371

BASIC AND AUXILIARY MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Betyaev Maxim Andreewich
student
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению основных и вспомогательных средств обучения иностранным языкам. К основным средствам обучения сегодня можно отнести учебно-методические комплекты. Именно их, а не просто учебник. Если речь идет о формировании коммуникативной компетенции владения иностранным языком, а не просто об умении читать, что-то говорить и немного писать на иностранном языке, то одного учебника будет явно недостаточно. Самому учителю тоже нужна помощь, особенно если он только начинает профессиональную деятельность, имеет огромную нагрузку и мало времени для самостоятельной подготовки.*

Abstract. *This article is devoted to the consideration of the main and auxiliary means of teaching foreign languages. The main means of teaching today include teaching kits. It is them, and not just a textbook. If we are talking about the formation of communicative competence in a foreign language, and not just about the ability to read, say something and write a little in a foreign language, then one textbook will clearly not be enough. The teacher himself also needs help, especially if he is just starting his professional career, has a huge workload and little time for independent preparation.*

Ключевые слова: *иностранный язык, средства обучения, коммуникативные компетенции*

Keywords: *foreign language, learning tools, communicative competencies*

The main means of teaching today include teaching kits. It is them, and not just a textbook. If we are talking about the formation of communicative competence in a foreign language, and not just about the ability to read, say something and write a little in a foreign language, then one textbook will clearly not be enough. The teacher himself also needs help, especially if he is just starting his professional career, has a huge workload and little time for independent preparation.

The educational and methodical complex is the main means of teaching, including a set of components: a book for students, a book for teachers, a workbook, audio and video materials. The very idea of the complex is to activate both the intellectual and emotional spheres of the personality of students, to use all channels of information and modernize learning through the introduction of technical means of teaching [1, p. 44].

There are several means of educational and methodical complex:

– The program is a document that should guide the teacher in working in a particular class. The purpose of the program is to create a methodical orientation of the teacher in teaching this subject at school.

– A book for a teacher is the second important means of teaching. It tells the essence of the work of the UMK as a whole: where, when, which of the components, to solve which specific task is connected to one degree or another.

– The textbook is the main tool for teaching students English. It contains material on teaching all types of speech activity.

– A book for reading - is at the disposal of the student and helps in mastering reading in English.

– Sound recording - when teaching English at any stage, sound recording plays a very important role; it allows students to hear authentic speech in a foreign language, which affects the quality of their pronunciation, as well as the formation of the ability to understand speech by ear.

– A workbook for independent work of students at home allows them to master the graphics and spelling of the English language, to assimilate lexical and grammatical

material during the tasks for each lesson.

Currently, there is a large selection of educational and methodological complexes focused on various models of teaching a foreign language [2, p. 69]. When choosing a basic course, the teacher is usually guided by many considerations, but the following can be called the leading ones:

– is this course a complete educational and methodological kit or is it necessary to select/make up the missing components.

– does this course meet the requirements of domestic federal/regional foreign language programs.

– does this course correspond to the age of students, the possible context of their activities, real interests, needs and opportunities.

– does this course sufficiently develop the necessary language, speech and socio-cultural skills in various types of speech activity.

– do the materials provide good models for the use of natural language, are meaning, form and usage closely linked in context.

– whether this course is available to the teacher and students.

Various teaching aids, both professionally published and compiled by the teacher himself, can be attributed to auxiliary teaching tools [3, p. 75].

These can be:

– special training manuals for the development of specific types of speech activity.

– a variety of video and audio materials.

– collections of language and speech games for various stages of learning.

– computer programs.

– tables and diagrams.

– Cards.

– pictures - a set of educational and visual aids, including subject, thematic and plot pictures - it is necessary to emphasize the important role of visual clarity in teaching a foreign language. The main goal is to develop students' thinking on sensory -

visual impressions, to connect words denoting objects known to them with the names of these subjects in a foreign language.

– music and songs. English songs can be used as physical education.

The handout is a set of subject, plot and thematic pictures when working in the classroom and at home; it gives great opportunities for the development of the teacher's creativity in the educational process. The handout material includes specially compiled cards with or without illustrations, providing everyone with the opportunity to solve the task, mainly speech. These cards can serve as a support for performing listening tasks, for composing a monologue statement for reading and for performing a written task.

– dictionaries - it is desirable for an English teacher, as a specialist, to have a variety of dictionaries, including sensible ones. This will help in the preparation of exercises and materials that the teacher prepares in addition to those available in the complex, based on the characteristics of his group, for extracurricular work in English, as well as to satisfy the curiosity of individual students who show an increased interest in the language.

– rhymes and poems, i.e., everything that reasonably complements and compensates for certain shortcomings of the basic educational and methodological kit.

There is no ideal course for all possible learning conditions, but there are a huge number of textbooks, among which a professional teacher can find the materials he needs, and, if absolutely necessary, compose his own.

Learning a foreign language involves the use of a variety of learning tools in the educational process. The use of specific types of teaching aids makes it possible to introduce children to the essence and methods of the studied science. Since each of the types of teaching aids has its own characteristic features and functions, one manual cannot always give complete information about the object being studied, reveal the entire content of the studied material. Therefore, the teaching tools in the lesson should be used comprehensively.

References

1. Rogova G. V. Methods of teaching English at the initial stage in general

education institutions [Text]: A tool for teachers and students at pedagogical universities. V. Rogova, I. N. Vereshchagina. - 2nd., dorab. - M.: Enlightenment, 1998. - 231 P.

2. Lyakhovitsky M. V. Methods of teaching foreign languages: [Study materials for philology. spectrum. universities] / M. V. Lyakhovitsky. - M.: Higher School, 1981. - 159 P.

3. Slastenin V. A. Pedagogy: textbook on the discipline "Pedagogy" for students of higher educational institutions studying in pedagogical specialties / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, this is Him. N. Shiyanov; in order. V. A. Slastenina. - 8th ed., erased. - Moscow: Academy, 2008. 566 P.

УДК 371

THE ROLE OF TEACHING AIDS IN EDUCATION AND THEIR CLASSIFICATION

Betyaev Maxim Andreewich
student
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению средств обучения в образовании и их классификации. Средства обучения - обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Учителю, работающему в современной школе, необходимо знать как номенклатуру имеющихся средств, так и их дидактическое назначение. Эффективное использование каждого из средств возможно лишь в том случае, когда учитель знает, что, где, когда целесообразно использовать в учебно-воспитательном процессе и какие результаты можно получить.*

Abstract. *This article is devoted to the consideration of teaching aids in education and their classification. Learning tools are a mandatory element of equipping the educational process. A teacher working in a modern school needs to know both the nomenclature of available tools and their didactic purpose. The effective use of each of the means is possible only if the teacher knows what, where, when it is advisable to use in the educational process and what results can be obtained.*

Ключевые слова: *образовательный процесс, роль средств обучения, классификация средств обучения*

Keywords: *educational process, the role of learning tools, classification of learning tools*

Taking into account age characteristics is the starting point for designing a

foreign language course. Each age period is characterized by its own type of leading activity.

Learning tools are a mandatory element of equipping the educational process. A teacher working in a modern school needs to know both the nomenclature of available tools and their didactic purpose. The effective use of each of the means is possible only if the teacher knows what, where, when it is advisable to use in the educational process and what results can be obtained. The means of teaching are material or spiritual values necessary to achieve educational goals. They are usually used with appropriate teaching methods. If the teaching methods answer the question "how to teach?", that means "withwhat to teach?" [1, p. 80].

Different methodologists, teachers give their own definitions of the means of teaching.

According to Khutorsky A.V., the means of teaching are "material and ideal objects that involve in the educational process as information carriers and a tool for the activity of the teacher and the student" [2, p. 109].

The pedagogical dictionary gives the following explanation: "The teaching tool is an obligatory element of equipping classrooms and their information and subject environment, as well as an essential component of the educational and material base of schools of various types and levels" [3, p. 278].

Having considered the basic concepts of learning tools, attention should be paid to the principles of their use:

– taking into account the psychological and age characteristics of students.

– harmonious use of a variety of learning tools: traditional and modern for a comprehensive and purposeful impact on the emotions, consciousness, behavior of the child.

– consideration of didactic goals and principles of didactics.

– co-creation of the teacher and the student.

– priority of safety rules in the use of training tools.

By the learning process, we understand the complex unity of the teacher's activity and the activity of students aimed at a common goal - equipping students with

knowledge, skills, skills, their development and education. The changing structural component of the pedagogical process is its organizational and managerial complex (forms, methods, means of teaching). The pedagogical process is always built as an expedient, manageable system of relationships, interactions between adults and children, transfer and assimilation of knowledge, skills and abilities. This system is able to function under the condition of regular exchange of information, the management system of the pedagogical process is organically connected with all its components. It includes organizational forms, means of teaching, methods of teaching and upbringing, methods and techniques of pedagogical diagnostics, feedback, criteria for effective pedagogical interaction and impact.

Currently, there is more than one classification of teaching aids. In fact, there are many of them and they all differ from each other in their underlying features.

There is a classification by general properties:

1. According to the composition of objects: material and ideal.

2. In relation to the sources of appearance: artificial and natural.

3. According to the degree of complexity: simple and complex.

4. By the nature of use: static and dynamic.

5. By the nature of the effects: auditory, visual, audiovisual.

6. According to the features of the structure: flat, three-dimensional, mixed, virtual.

7. By application scope: local and general.

8. According to the media: paper, magneto-optical, electronic.

9. According to the levels of the content of education: term, subject, procedural.

10. In relation to the technological process: traditional, promising, innovative.

11. According to the method of manufacture: industrial, autonomous.

No less relevant is the classification of teaching aids into groups:

1. Natural objects: samples and collections; technical means and instruments of laboratory and testing accessories.

2. Images and displays: models, models, illustrations, screen and sound tools.

3. Descriptions of objects and phenomena: by means of sign systems - in the

form of tables, diagrams, diagrams, graphs, educational and methodological literature.

4. Technical means of training: projectors, receivers, office equipment, computer equipment [4, p. 105].

The means of teaching a foreign language means:

1. Everything that helps in the process of learning / teaching a foreign language in the classroom.

2. All that material (technical and non-technical) that helps in the organization and conduct of the educational process.

G. V. Rogova and I.N. Vereshchagina in their book "Methods of teaching English in general education institutions" allocate all means of education into 2 groups:

– Basic training tools.

– Teaching aids [5, p. 90].

Learning a foreign language involves the use of a variety of learning tools in the educational process. The use of specific types of teaching aids makes it possible to introduce children to the essence and methods of the studied science. Since each of the types of teaching aids has its own characteristic features and functions, one manual cannot always give complete information about the object being studied, reveal the entire content of the studied material. Therefore, the teaching tools in the lesson should be used comprehensively.

References

1. Pidkasisty P. I. Pedagogy: textbook for students of higher educational institutions studying in the direction «Pedagogical education» / P. I. Pidkasisty, V. A. Mizherikov, T. A. Yuzefavichus ; edited by P. I. Pidkasisty. - 2nd ed., reprint. and add. - Moscow: Academy, 2014. - 619 p.

2. Khutorsky A.V. Modern didactics: Studies for universities / A.V. Khutorsky. - SPb. [et al.]: Peter, 2001. - 536 p.

3. Pedagogical Encyclopedic dictionary / ch. ed. B. M. Bim-Bad. - 3rd ed., erased. - Moscow: The Great Russian Encyclopedia, 2009. - 527 p.

4. Slastenin V. A. Pedagogy: textbook on the discipline "Pedagogy" for students

of higher educational institutions studying in pedagogical specialties / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; edited by V. A. Slastenin. - 8th ed., erased. - Moscow: Academy, 2008. - 566 p.

5. Rogova G. V. Methods of teaching English at the initial stage in general education institutions: A manual for teachers and students at pedagogical universities / G. V. Rogova, I. N. Vereshchagina. - 2nd ed., dorab. - M.: Enlightenment, 1998. - 231 p.

УДК 371

APPLICATION OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Betyaev Maxim Andreewich
student
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению современных информационных технологий и их применения на уроке иностранного языка. В последние годы вопрос о применении новых информационных технологий становится все более актуальным. Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам понимают не только применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и новый подход к процессу обучения в целом.*

Abstract. *This article is devoted to the consideration of modern information technologies and their application in a foreign language lesson. In recent years, the issue of the use of new information technologies has become increasingly relevant. The use of new information technologies in teaching foreign languages is understood not only as the use of modern technical means and technologies, but also as the use of new forms and methods of teaching a foreign language and a new approach to the learning process as a whole.*

Ключевые слова: *иностранный язык, информационные технологии, методы преподавания*

Keywords: *foreign language, information technology, teaching methods*

In recent years, the issue of the use of new information technologies has become increasingly relevant. The use of new information technologies in teaching foreign languages is understood not only as the use of modern technical means and technologies, but also as the use of new forms and methods of teaching a foreign language and a new approach to the learning process as a whole.

Information technologies of training are all technologies using special technical means. When computers became widely used in the educational process, the term "new information technology of learning" appeared. But some researchers emphasize that it is possible to talk about a new information technology of education only if it satisfies the basic principles of pedagogical technology, solves problems that have not been theoretically or practically solved before, and if the means of transmitting information to the student is computer and information technology [1, p. 124].

Information and communication technologies are "a wide range of digital technologies used to create, transmit and distribute information and provide services" [2, p. 65].

One of the most revolutionary achievements in recent decades, which significantly influenced the educational process around the world, was the creation of a worldwide computer network called the Internet, which literally means "international network".

Communicating in a true language environment provided by the Internet, students find themselves in real life situations. Involved in solving a wide range of significant, realistic, interesting and achievable tasks, schoolchildren learn to respond spontaneously and adequately to them, which stimulates the creation of original statements, rather than template manipulation of language formulas [3, p. 15].

One of the promising directions of using the Internet for teaching is the placement of texts of a linguistic and cultural nature on the web, both about Russia and about foreign countries. The way to improve the study of foreign languages is to create and exchange both electronic and audio letters with native speakers.

Internet resources can also be used to include web materials in the content of the lesson, i.e., to integrate them into the curriculum; students' independent search for

information as part of working on a project; in-depth study, elimination of gaps in knowledge, skills and abilities; independent preparation for exams; systematic study of a foreign language.

The ability to find information in a foreign language is an important aspect of the educational process. Search servers allow you to generate a variety of queries and display a list of sites on the subject of interest to the user. On various topics of study, you can find special educational resources containing a set of links to articles or audio/video recordings [4, p. 11].

Using the information resources of the Internet, you can more effectively solve a number of didactic tasks in the lesson:

– to form reading skills and abilities, directly using the materials of the network of varying degrees of complexity.

– improve listening skills on the basis of authentic audio texts of the Internet, multimedia means also prepared by the teacher accordingly.

– improve the skills of monological and dialogical utterance based on a problematic discussion of the materials presented by the teacher or one of the students of the network.

– improve the skills of writing, individually or in writing making responses to partners, participating in the preparation of essays, essays, other epistolary products of joint activities of partners.

– to replenish your vocabulary, both active and passive, with the vocabulary of a modern foreign language reflecting a certain stage in the development of the culture of the people, the social and political structure of society.

– to get acquainted with cultural knowledge, including speech etiquette, peculiarities of speech behavior of various peoples in the conditions of communication, peculiarities of culture, traditions of the country of the studied language.

– to form a stable motivation of foreign language activity of students in the classroom based on the systematic use of "live" materials, discussion of not only questions to the texts of the textbook, but "hot" problems of interest to everyone.

The criterion of a student's success is not an absolutely correct answer, which is evaluated by the teacher, but a measure of participation in feedback, which must be evaluated by the student himself.

The use of multimedia in the classroom is a requirement of today, on the one hand, and a huge help in the work of the teacher, on the other.

In foreign language lessons, computer technologies are used to practice grammatical skills, to develop writing, reading skills and in project work [5, p. 20].

You can use the capabilities of modern technologies in different English lessons and in different classes. In the lessons of regional studies, where you want to show students as many bright and memorable illustrations as possible, to report interesting and modern facts from the life of the country, the use of the Internet becomes an urgent necessity. The possibilities of the Internet in this regard are limitless and provide a variety of information resources. At such lessons, you can not only show a slide show of the sights of the countries of the studied language, introduce them to various areas of people's lives, but students can hear and see interviews with political figures of the country and with various celebrities.

The methodology of teaching any subject involves the use of various means of teaching a foreign language in the educational process. The use of specific types of teaching aids makes it possible to introduce children to the essence and methods of the studied science. Since each of the types of teaching aids has its own characteristic features and functions, one manual cannot always give complete information about the object being studied, reveal the entire content of the studied material.

References

1. Apolskikh E.I. The use of modern information and communication technologies in the educational process: an educational and methodical manual - Barnaul: BSPU, 2006. - p. 124

2. Zakharova I.G. Information technologies in education/ I. G. Zakharova. - 7th ed., reprint. and add. - Moscow: Publishing center "Academy", 2011. - 188 p.

3. Aleksandrov K. V. In teaching a foreign language: from a new form to a new

content / Foreign languages at school, 2011, No. 5 - pp. 15-20

4. Methods of teaching a foreign language using new information and communication Internet technologies: an educational and methodological manual / P. V. Sysoev, M. N. Evstigneev. - Moscow: Gloss-Press; Rostov-on-Don: Phoenix, 2010. - 177 p.

5. Rogova G. V. Multimedia presentation of language material as a methodical technique / Foreign Languages at School, 2008, No. 3-pp. 20-23.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Лопатина Ольга Леонидовна

методист

Жандармова Полина Александровна

методист

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы развития дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов на территории Белгородской области и, в частности, в общеобразовательных учреждения и учреждениях дополнительного образования детей.*

Ключевые слова: *дистанционные технологии, цифровые ресурсы, образовательные учреждения, программа, дополнительное образование детей*

Abstract. *The article deals with the development of distance technologies and digital educational resources on the territory of the Belgorod region and in particular in educational institutions and institutions of additional education for children.*

Key words: *distance technologies, digital resources, educational institutions, program, additional education for children*

Переход на дистанционное образование, вызванное пандемией COVID-19, в прошлом году показал, что традиционное обучение невозможно заменить. Но цифровые образовательные ресурсы способны дополнить, привычный формат обучения, сделать его еще интереснее и современнее.

Многие понимают цифровую образовательную среду только как использование компьютеров на уроке информатики, и все, но на самом деле это

возможность выстраивания индивидуальных траекторий развития детей и взрослых.

Белгородская область наряду с другими областям активно включилась в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) реализуется в Белгородской области с 2018 года. По расчетам Регионального центра цифровых технологий Белгородской области внедрение Цифровой образовательной среды позволит к 2024 году внедрить во всех учебных учреждениях современные цифровые образовательные технологии в дополнение к традиционной системе.

С 1 сентября 2021 года порядка 83 тысяч школьников Белгородской области стали участниками проекта непрерывного IT-образования. К нему также подключились воспитанники дошкольных образовательных организаций и более 4,5 тысячи педагогов.

В их числе детский сад «Центр развития ребёнка» № 14 «Золотой ключик», образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха», образовательный комплекс «Слобожанщина» и другие.

В июне 2021 года ООО «Цифровое образование», правообладатель коммуникационной платформы «Сферум» (создана ПАО «Ростелеком» и Mail.ru Group), и департамент цифрового развития Белгородской области заключили в рамках ПМЭФ-2021 соглашение о сотрудничестве.

Документ предусматривает взаимодействие сторон для интеграции в образовательных учреждениях региона информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в рамках развития образовательной среды.[1]

В Белгородской области запустят проект по развитию у детей цифровых навыков. В рамках проекта непрерывного IT-образования предусмотрено обязательное изучение дисциплин IT-направления для всех школьников региона. Это позволит готовить кадры для различных отраслей цифровой экономики. В 2022–2023 годах проект охватит до 100% учреждений основного и дополнительного образования.

Распоряжением Правительства Белгородской области №370-рп от 01.07.2019 «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» утвержден комплекс мер (дорожная карта).

Так, на базе образовательного центра №15 «Луч» в Белгороде и на базе центра детского (юношеского) технического творчества №2 в микрорайоне Жукова, в Старом Осколе открылись новые IT-клубы.

Детский технопарк «Кванториум» в Белгородской области — это новый формат дополнительного образования для обучающихся от 10 до 18 лет, имеющих склонность к цифровому и техническому творчеству.

Обучение в детских технопарках «Кванториум» происходит в квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации.

Использование в работе педагога дополнительного образования различных образовательных платформ позволяют расширить возможности образования, подобрать индивидуальные задания с учетом особенностей и интересов ребенка.

На сегодняшний день в городе сформированы и успешно функционируют как частные центры, развивающие робототехнику и 3-D моделирование, так и кружки по интересам, детские объединения и технопарки в муниципальных образовательных учреждениях. Одним из примеров является техноклacс «Леонардо», функционирующий на базе Дворца детского творчества. Проект стал победителем конкурса грантов департамента Белгородской области на развитие детского технического творчества в 2017 году, а в 2019 году, пройдя успешную апробацию, лёг в основу функционирования региональной площадки-новатора в сфере образования Белгородской области. В 2021 году в связи с высокой оценкой результатов деятельности статус площадки-новатора был продлен.

Сегодня на базе Белгородского Дворца детского творчества реализуется проект «Цифровая крепость», в рамках которого, предполагается разработка и внедрение в структуру Учреждения IT-кластера, направленного на освоение образовательных программ по web-дизайну и сайтотворчеству, развитие навыков

Soft-skills, развитие школьного цифрового сообщества.

Эффективность использования дистанционного обучения и цифровых образовательных ресурсов в работе педагогов дополнительного образования, реализующих программы различных направленности зависит исключительно от наработок конкретного учреждения.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в дистанционном формате для каждого ребенка открывает новые возможности. Для учащихся начальной школы — это первые знакомства с цифровыми инструментами, виртуальные походы и экскурсии. Для подростков - возможность организации сетевых проектов и исследований, общение со школьниками разных городов и стран, изучение разных культур и расширение образовательных возможностей.

Для старших школьников дистанционные образовательные технологи открывают гораздо больше возможностей, чем для учеников начальной школы.

Цифровизация образования направлена прежде всего создание инновационной образовательной среды, направленной на решение социального заказа и удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

Но не стоит забывать, что дистанционное цифровое и очное обучение – не разные формы образования, и противопоставлять их друг другу не совсем корректно. Как считают эксперты, перспектива развития образования – за гибридными моделями, при которых в программы будут включаться очные занятия и занятия с использованием дистанционных технологий.

Список литературы

1. https:/stroitel.bezformata.com/listnews/sferum-i-belgorodskaya-oblast-zakluchili/94464479/.

УДК 378.1

СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА И ШКОЛЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Игнатова Ирина Акимовна
ФГБОУ ВО Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого,
ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН «НИИ МПС»
Красновская Александра Николаевна
Ковалева Татьяна Юрьевна
МБОУ СШ № 36, г. Красноярск

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения подрастающего поколения. Использованы различные формы и методы преподавания для формирования устойчивого интереса к профессии.*

The article deals with the issues of professional self-determination of the younger generation. Various forms and methods of teaching were used to form a sustainable interest in the profession.

Ключевые слова: *сотрудничество, институт, школа, профессиональное самоопределение, школьники*

Keywords: *cooperation, institute, school, professional self-determination, schoolchildren*

На современном этапе одним из важнейших требований к общеобразовательной школе является формирование профессионального самоопределения подрастающего поколения, вооружения их необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, что является ключевым доминирующим моментом.

Определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно – практической деятельности в школе, ответственных за подготовку

подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально – экономических, психолого – педагогических и медико – физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Согласно, И. Кону, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанные с ним поведения. И заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Для формирования у школьников всего комплекса компетенций, позволяющих им в будущем высокоэффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, связанной с науками биологии, кинологии, охотоведении, ботаники, медицине, ветеринарии, в школе должна реализоваться целостная система естественнонаучного образования, пронизывающая все уровни овладения естественнонаучными предметами (от элементарного до продвинутого) и охватывающая как учебную, так и внеурочную деятельность учащихся [3].

На сегодняшней в школе изучается биология на углубленном уровне. Обучения данного предмета разделено на несколько этапов.

1. Проведение интегрированных, межпредметных уроков позволяет формировать целостную картину мира, единство и разнообразие способов её познания.

Индивидуальная работа со способными и одаренными учащимися на уроках биологии и химии – разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний Использование системы заданий повышенной сложности;

– задания на развитие логического мышления: нахождение общего,

частного, промежуточного понятий; расположение понятий от более частных к более общим; нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых; установление причинно-следственных отношений;

– задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;

– задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности;

– задания на прогнозирование ситуаций.

2. Индивидуальные и групповые занятия по подготовке к олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Система факультативных курсов позволяет углублять содержательно и методологически основные курсы биологии, химии, географии, экологии

Факультативные курсы — это, прежде всего, система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения. Отсюда «вытекают» цель и задачи курсов, введенных в школе.

Цель: способствовать сознательному выбору школьником профиля обучения и создать необходимые предпосылки для последующей научно-исследовательской деятельности о предметы естетственно- научного цикла.

3. Блок «Ученик- педагог дополнительного образования»

Система кружков обеспечивает реализацию крупных общешкольных проектов «Природоохранного» и «Здоровье», работающих на общешкольные мероприятия: акции, конкурсы (внутренние и внешние, на уровне параллелей классов или всей школы), создание сценариев, подбор материалов, оборудования, репетиции проведение.

– 5–6 класс «Экологическая лаборатория» основы лабораторных исследований, связанных с практическими жизненными ситуациями жизни, изучение лабораторного оборудования;

– 5–7 класс «Комитет авторских прав природы» (удивительное в мире

живой природы, направленные на расширение кругозора в области естественных наук, включающее экскурсии в музеи, на выставки, викторины, конкурсы, праздники.

– 7 класс «Биология и химия: первые шаги»

– 8–9 класс программа «Основы исследовательской деятельности» 10–11 класс «Устойчивое развитие»

4. Блок «Ученик - родители»

Профессиональная деятельность многих родителей связана с использованием и практическим применением естественно- научных знаний (здравоохранение, ветеринария, производство продуктов питания и др.) поэтому их знания и опыт могут быть использованы для формирования устойчивого интереса к профессии. Для реализации этого направления деятельности можно использовать следующие формы:

– экскурсии на предприятия;

– классные часы, заседания секции НОУ.

5. Останавливаемся более подробно на блоке взаимодействия «школа-вуз» по формированию ранней профессиональной ориентации школьников в области естественнонаучного образования, прежде всего со школами, осуществляющими профильное обучение биологии и химии.

Инновационное сотрудничество с ФГБОУ ВО КрасГАУ, Красноярский краевой дом науки и техники, КрасГМУ, Красноярский краевой центр «Юннаты» и МБОУ СШ № 36 города Красноярска с углубленным изучением отдельных предметов (естественнонаучного цикла) предполагает:

– популяризацию науки, развитие интереса учащихся 1–11 классов к дисциплинам естественнонаучного профиля (путем организации публичных лекций, конкурсов;

– повышение качества образования и уровня метапредметных компетенций учащихся посредством проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа с учащимися 8–11 классов, организации и посещения учащимися занятий спецпрактикума по технике и методике химического

эксперимента);

– организацию совместной исследовательской деятельности, подбор контингента и построение индивидуальных образовательных траекторий «ученик-студент-учитель – преподаватель вуза» в достижении научных результатов исследовательской деятельности;

– индивидуальную работу исследовательской направленности с одаренными учащимися в области химических наук посредством подготовки научно-исследовательских и творческих проектов, совместной защиты проектов на конференциях разных уровней, подготовки научных публикаций);

– повышение компетентности педагогов школ в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся 1–11 классов по химическим дисциплинам (проведение мастер-классов, консультаций доцентами ЕГФ учителей химии) [1].

Работу начинается с младшего школьного возраста (1–4 классы) и решает ряд задач в начальной школе: развитие интереса у учащихся к естественным наукам; определение их способностей, стиля мышления, склонности и мотивацию учащихся для дальнейшего обучения естественным наукам в средней школе.

В рамках разрабатываемой модели взаимодействия в начальной школе реализуется сетевая программа «Школа юного натуралиста Красноярья», направленная на формирование системы первоначальных знаний школьников о биологии и исследовательского подхода к изучению окружающего мира. Также происходит активное участие младших школьников в предметных неделях и в различных конкурсах проектных и исследовательских работ.

Планируемые результаты:

– формирование стойкого интереса учащихся к обучению по данным предметам; целостного представления о процессе научного познания;

– расширение кругозора, познавательной, методологической и научно-исследовательской компетенций;

– овладение учащимися основными формами организации учебной

деятельности (подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала; ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений; сформированность навыков и умений работы с естественнонаучной информацией, освоение методов научного познания).

Стратегия развития профориентационной работы в основной школе направлена на подготовку хорошо ориентированных выпускников, обладающих прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по предпрофильным дисциплинам; раннюю профессиональную диагностику и профориентацию; организацию работы с одаренными детьми (научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам различного уровня).

На этой ступени образования реализуются авторские программы «Первые шаги в науку», «Усиление предмета биология» а также программа внеурочной деятельности «Экологические исследования окружающей среды», направленная на подготовку и развитие практических умений учащихся в области экологической оценки состояния окружающей среды.

Взаимодействие на этом этапе предполагает определение склонностей и профессиональных намерений учащихся для выбора дальнейшей траектории развития, организацию предметных недель, уроков практической направленности по предметам естественнонаучного цикла для учащихся под руководством учителя и преподавателя ВУЗа, подготовку к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, организацию экскурсий в лаборатории ВУЗов и градообразующих предприятий.

Планируемые результаты:

По окончании учащимися основной школы образовательная траектория выпускников может быть продолжена по следующим траекториям:

*I траектория: у*чащиеся остаются в школе и продолжают готовиться к выбору дальнейшего жизненного пути в профильном классе;

II *траектория:* учащиеся продолжают обучение в организациях СПО по выбранной специальности.

В 10-11-х классах педагогическое взаимодействие «школа-вуз» по профессиональной ориентации учащихся предполагает:

1. Организацию предметных недель в школе.

2. Совместно с ВУЗами подготовку учащихся к конференциям и олимпиадам различного уровня.

3. Совместно с преподавателями ВУЗов ориентирование учащихся на будущий выбор профессии;

4. Проведение элективных курсов по профессиональной подготовке учащихся, профессиональные пробы, тестирование

5. Проведение экспериментально-практических работ с анализом и обработкой результатов, решение расчетных задач с профессиональной направленностью на занятиях спецпрактикумов.

6. Привлечение учащихся к проведению научно-исследовательской работы по предмету в рамках работы студенческого научного общества (СНО).

7. Проведение конференций с участием школьников.

8. Организацию и проведение конференций, семинаров для учителей-предметников.

9. Знакомство с современными лабораториями вузов и экскурсии на градообразующие предприятия.

Осуществление рассматриваемого педагогического взаимодействия необходимо для поиска новых принципов решений прикладных проблем, привлечения в вуз абитуриентов по профилю естественнонаучных дисциплин, а также для повышения уровня квалификации и профессиональной подготовки кадров.

В результате профориентационной работы обучающиеся школы выбирают сдачу единого государственного экзамена предмет по выбору биологию и химию, и планируют поступления по естественнонаучному направлению.

Список литературы

1. Опарина С. А., Волкова Н. В. Программа внеурочной деятельности «Фармацевтическая химия» для учащихся старших классов профильного уровня

обучения Педагогика высшей школы. – 2017. – №4.1. – С. 80–82.

2. Старостина С. Е. Естественнонаучное образование как фактор экономического развития общества и становления современной личности / Фундаментальные исследования. – 2011. – №8. – С. 56–60.

3. Опарина С. А. Инновационное сотрудничество школы и вуза в области естественнонаучного образования / Михайлова С. В., Любова Е. В., Волкова Н. В. / Научная школа Т. И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2018 г.)/ Отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МПГУ, 2018. – С. 116–119. (РИНЦ).

УДК 37

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Комисова Наталья Алексеевна
тренер – преподаватель
Детско-юношеской спортивной школы
МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,
г. Белгород

Аннотация. *В статье представлен материал исследований основных стилей руководства, с которым сталкиваются ежедневно на своей работе работники сферы образования.*

Ключевые слова: *образовательная организация, стиль руководства, авторитарный, демократический, либеральный, исследование, респонденты*

Annotation. *The article presents the research material of the main leadership styles that educators face daily in their work.*

Key words: *educational organization, leadership style, authoritarian, democratic, liberal, research, respondents*

Благоприятный климат в коллективе образовательной организации не только положительно влияет на результаты ее деятельности, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. Следуя этому утверждению, существует настоятельная необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия, главенствующую роль в котором играет непосредственно стиль, которым руководствуются высшие органы управления образовательным учреждением.

Стиль руководства – это манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей

организации [3]. В теории менеджмента существует три классических стиля руководства:

– авторитарный, то есть властный, основанный на стремлении утвердить свое влияние, авторитет, стиль руководства;

– демократический - этот стиль основан в первую очередь на инициативе коллектива, а не руководителя, характеризуется в первую очередь коллективной деятельностью, при которой обеспечивается активное и равноправное участие всех сотрудников в обсуждении намечаемых к реализации целей, определении задач и выборе исполнителей для их решения;

– либеральный, то есть предполагающий склонность к излишней терпимости, снисходительности, нетребовательности, попустительству.

Автором было проведено исследование, которое было посвящено анализу стилей общения руководителей с подчиненными в образовательных организациях [1]. В опросе приняло участие 250 респондентов, 87% из которых являются педагогическими работниками. Рассматривая возрастной ценз, стоит отметить, что превалирующая часть – это респонденты от 30 до 45 лет – их доля составила 49%, 34,7% — это опрашиваемые в возрасте свыше 45 лет, а 16,3% приходится на молодых специалистов в возрасте до 30 лет. То есть можно сказать о качественной стороне опрашиваемых, имеющих достаточный опыт в трудовой профессиональной деятельности, в частности в отношениях «руководитель-подчиненный».

Первый вопрос, который был предложен респондентам: «Известно ли Вам, что в теории менеджмента существует несколько стилей руководства?» и предлагался выбор нескольких вариантов ответа, каждый из которых был дополнен пояснением. Авторитарный стиль руководства известен 79,6% респондентов, демократический – 91,8%, а либеральный – 46,9%.

Наряду со своими знаниями респондентам было предложено ответить на вопрос: «Основываясь на опыте своей практической деятельности, с каким стилем руководства Вы чаще всего сталкивались?» (рис. 1).

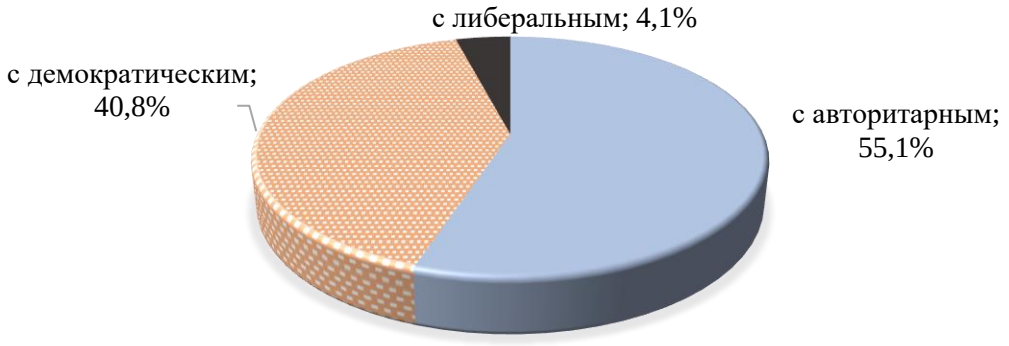


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Основываясь на опыте своей практической деятельности, с каким стилем руководства Вы чаще всего сталкивались?»

Как видно по данным рисунка 1, 55,1% отвечающих в своей практической деятельности чаще всего сталкивались с авторитарным стилем руководства, а 40,8% - с демократическим, и всего лишь 4,1% - с либеральным. Но хотелось бы акцентировать внимание на том, что только 57,1% респондентов стиль управления, с которым они ежедневно сталкиваются в своем личном опыте, считается эффективным, неэффективным признают 20,4%, а оставшиеся 22,4% - затруднились с ответом.

Какой стиль руководства лучше, ответить сложно. Но на примере эксперимента, который был проведен в целях определения наиболее эффективного стиля руководства, можно резюмировать, что явные преимущества имеют демократический стиль [2]. Так, в одной из школ были сформированы три класса учеников, отбор которых происходил из классов, в которых преобладали различные стили управления учителей. Классам были выданы задания, которые необходимо было выполнить без участия учителя. Дети из классов с авторитарным стилем руководства было сложно справиться с заданием, так как им не хватало авторитетного мнения и указаний, но они кое-как справились. Класс с демократическим стилем выполнил задание на хорошем уровне, дети быстро нашли общий язык и распределили обязанности между собой. Класс с либеральным стилем задание выполнил на уровне ниже низкого, так как каждый ученик был предоставлен сам себе. Пример показывает взаимоотношения «учитель-ученик», и как формируется или не формируется команда под тем или иным типом руководства, на

сколько она может решать задачи без основного звена - без участия руководителя. Считаем, что представленный эксперимент смело можно перемоделировать на взаимоотношения «руководитель-подчиненный», получив аналогичный результат.

Стоит отметить, что каждый стиль управления сосредоточен либо на работе, либо на человеке. Так, руководитель, имеющий авторитарный стиль управления максимально сосредоточен на работе, и думает только о том, как повысить эффективность деятельности организации; демократический лидер много сил тратит на построение отлаженной системы управления и много внимания уделяет координации взаимодействия руководства и подчиненных; руководитель с либеральным стилем управления считает работников главным ресурсом организации и полностью сконцентрирован на взаимоотношениях внутри коллектива.

В ходе исследования автору было интересно, будучи руководителем, основываясь на своих личностных характеристиках, какой стиль руководства предпочли бы респонденты. Опрос показал, что демократический стиль руководства предпочли бы 83,7%, 12,2% - авторитарный, а либеральный – 4,1%. То есть можно сказать, что интуитивно человек делает правильный выбор, а под воздействием внешних факторов подстраивается либо под свои предпочтения и амбиции, либо под обстоятельства.

Следующим был задан вопрос: «Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать успешный руководитель? (отметьте три наиболее важных, по Вашему мнению, качества)». В качестве ответов было предложено 8 вариантов ответов (рис. 2).

Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать успешный руководитель? (отметьте три наиболее важных, по Вашему мнению, качества)»

Наибольшие проценты – 63,3% и 59,2% получили соответственно ответы «знание своего дела» и «умение делегировать полномочия и распределять роли в коллективе». 49% опрашиваемых считают, что эффективному руководителю необходимо быть высоко коммуникативной личностью. 46,9% опрашиваемых отдают предпочтение таким качествам, как умение управлять людьми, влиять на них и способность самостоятельно принимать решения. Наименьший процент (32,7% и 22,4%) опрашиваемых такие качества как наличие аналитических способностей и гибкость поведения считают не обязательными для успешного руководителя.

Затрагивая правила управленческого поведения руководителя, респондентами были отмечены три, по их мнению, наиболее важные.

Основным правилом успешного руководителя, как показал опрос, является принцип, заключающийся в том, что объектом критики должна быть плохо выполненная работа, а не работник - 61,7% ответов респондентов, 55,3% ответов приходится на принцип «если хотите, чтобы подчиненные обладали качествами, необходимыми для дела, выработайте их сначала у себя», а 53,2% ответов приходится на принцип «не делайте замечаний подчиненным в присутствии посторонних» (рис. 3). То есть принципы относятся в совокупности, как к моральной стороне, так и профессиональной.

Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие три правила управленческого поведения руководителя по Вашему мнению являются наиболее важными?»

Как было сказано ранее, взаимоотношения руководителя и подчиненного – это двусторонний процесс, поэтому этика «вертикальных» отношений предъявляет высокие требования не только к поведению руководителя, но и подчиненного к руководителю. В отношении своего руководителя, подчиненные должны соблюдать не только принципы субординации, но и этические правила поведения. В процессе исследования нами было выяснено, что к основным нормам отношения подчиненных к руководителю респонденты относят дисциплинированность, вежливость, соблюдение субординации (83%), доверие и уважение к опыту и знаниям руководителя, понимание его ответственности (74,5%). К числу важнейших следует также отнести – недопустимость слепого повиновения, заискивания и подхалимства (42,6%), а также смелость и твердость в защите собственного мнения (36,2%) (рис. 4).

Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие принципы отношения подчиненных к руководителю, по Вашему мнению, должны являться нормами отношения подчиненных к руководителю?»

Таким образом, можно резюмировать, что основным стилем руководства, с которым сталкиваются ежедневно на своей работе респонденты, в частности работники сферы образования, это авторитарный стиль, который не все опрашиваемые считают эффективным. Как показывают результаты экспериментов, эффективным признается демократический стиль управления, который интуитивно и выбирают участники опроса, в случае если бы они были на руководящей должности.

Список литературы

1. Исследование стилей общения руководителей с подчиненными в

организациях /https:/docs.google.com/forms/d/1vOeRwbp7bjadtkPv_6DwzBa_ pPnHKbjUf_vPpSTAkds/edit

2. Стили управления педагогическим коллективом, или как избежать «управленческой невменяемости»? https:/docs.yandex.ru/docs/view?tm=1642278531&tld=ru&lang=ru&name=9de77046808e0834b7e74dd3ad87a85e.pdf&text=правила%20управленческого%20поведения%20руководителя%20в%20коллективе&url=

3. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного / https:/poisk-ru.ru/s13108t10.html.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кузёма Татьяна Борисовна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
город Севастополь

Аннотация. *Представлены особенности поликультурного компонента в высшей школе. Определена сущность понятия «поликультурный компонент». Обозначены черты поликультурного общества. Рассмотрено мультикультурное образование и его функциональные возможности. Обозначены проблемы и слабые стороны мультикультурного образования.*

Annotation. *The features of the multicultural component in higher education are presented. The essence of the concept of "multicultural component" is defined. The features of a multicultural society are outlined. Multicultural education and its functional capabilities are considered. The problems and weaknesses of multicultural education are outlined.*

Ключевые слова: *поликультурный компонент, гуманизм, толерантность, высшее образование, студент, поликультурное образование, поликультурность*

Keywords: *multicultural component, humanitarian profile, humanism, tolerance, higher education, student, multicultural education, multiculturalism*

Социальные, политические, технические изменения, происходящие в современном прогрессивном обществе, очевидный подъем нравственной и духовной культуры, различные интеграционные процессы, увеличивающиеся технические возможности, возрастающая способность населения к мобильности, новый курс на разработку успешной стратегии развития института высшего

образования позволяют рассматривать отношения между разными странами как некое взаимодействие поликультурных сообществ. Цель данной статьи – рассмотреть основные особенности поликультурного компонента в высшей школе.

Важным условием будущей эффективной профессиональной деятельности выпускников гуманитарного профиля высших учебных заведений страны является желание и способность индивидуума гармонично взаимодействовать с разными слоями социума, его стремление быть всесторонне развитой, эрудированной компетентной личностью. Общеизвестным является тот факт, что моральные и духовные ценности в совокупности образуют основу общества. А толерантность выпускников гуманитарных вузов во взглядах на духовные и нравственные ценности людей другой культуры, способность принять и уважать их представления о свободе, творчестве, гуманизме свидетельствуют не только о высшем уровне развития человека и его личностной зрелости, но и о его профессиональной сформированности и желании занять свое прочное место в культурном мире.

Процесс формирования, реализации и развития поликультурного компонента у студентов высших учебных заведений является важной составляющей современного процесса обучения.

В ходе научного поиска было установлено, что проблема рассмотрения поликультурного компонента нашла отражение в научных работах многих как отечественных (Е. В. Бондаревская, Л. Л. Буева, О. В. Гуленко, Е. П. Звягинцева, Э. С. Маркарян, А.В. Перцева, В. Р. Ясницкая), так и зарубежных (С. Барате, Б. Кенпеун, К. Муули, Я. Пэй) ученых. Данная проблема остается значимой и актуальной для рассмотрения педагогической общественностью. Отметим, что научный интерес западных ученых к данной проблеме начинается уже с 60-х годов XX века. Их исследования легли в основу развития таких теорий как концепция культурной деривации, этническая концепция, концепция антирасизма и языковая концепция.

Интерес вызывает мнение Е. В. Бондаревской, которая под поликультурностью понимает некую педагогическую категорию, означающую создание

различных культурных сред, в которых будет происходить полноценное развитие индивидуума, и он приобретет определенный опыт культуросообразного поведения и способность самореализации своих творческих способностей [1].

Свою точку зрения в понимании поликультурности представил российский ученый В. И. Матис, понимая под ней некое сохранение и полную интеграцию культурной самобытности личности в условиях функционирования многонационального общества, для формирования толерантных отношений между различными национальностями, для полноценного воспитания у студентов культуры межнационального общения [2].

Прослеживается определенная динамика развития поликультурных педагогических идей от попытки ассимиляции учащихся до реализации политики плюрализма. Исследование показало, что в настоящее время поликультурность, как категория представлена в нескольких аспектах образования: мультикультурном, мультиэтническом, поликультурном образовании. В рамках рассматриваемой темы, представляется важным пояснить эти понятия.

Под поликультурным образованием прогрессивная общественность понимает возможность образования продемонстрировать многообразие культуры, способность представить культуру как цельный сложный процесс взаимодействия всех видов местных культур, умение создать необходимые условия для формирования культурной толерантности личности [3].

Нельзя не отметить тот факт, что поликультурное образование должно быть продумано с учетом особенностей развития современного поликультурного общества, характерными чертами которого являются: большое число разных взаимодействующих языков и культур, большое количество текстов, имеющихся в глобальном информационном пространстве, создаваемом современными средствами массовой коммуникации.

Рассматривая мультикультурное образование, отметим, что в первую очередь – это образование, в рамках которого для разных этносов создаются равные возможности и условия для осуществления своих культурных желаний и потребностей. Это образование, позволяющее приобщить студентов к нравственным и

культурным ценностям и традициям других стран и разных народов. Для его реализации в условиях многоэтнического и многокультурного социума очевидным становится пересмотр гражданской позиции студентов. Тем самым политическая проблема поиска оптимального пути взаимосвязи культурного разнообразия и социальных связей плавно переносится на образование.

Прогрессивная педагогическая общественность отмечает, что мультикультурное образование является одним из самых приоритетных современных педагогических направлений, целью которого является подготовка выпускника вуза, специалиста с планетарным уровнем мышления. Отметим, что несмотря на многообразие определений понятия «мультикультурное образование», предложенных учеными, как в отечественной педагогике, так и на западе, сегодня нет единого общепринятого его толкования.

Мультикультурное образование ориентируется на соблюдение следующих факторов: справедливость, социальное равенство, сохранение человеческого достоинства, свободы, принятие ценностей и культурных различий, отсутствие дискриминации, религиозной нетерпимости, принятие различных конфессий, возможность знать правду об истории и политике разных народов и их вкладе в мировое развитие.

В этом же контексте рассматривается мультиэтническое образование, т. е. образование, направленное на сохранение, развитие малых этносов, их культурной самобытности, обучение на родных языках и диалектах, соблюдение межнациональных контактов, соблюдение права на самоопределение.

Сегодня в образовательном пространстве остро стоит проблема педагогической и социальной поддержки студентов-мигрантов, нет единого системного подхода к социокультурной, языковой, психологической адаптации иноэтничных студентов. Малоизученными остаются технологии подготовки самого мультикультурного преподавателя высшей школы. При этом, отметим, что наиболее результативной техникой изучения, понимания и принятия экономической, культурной, социальной истории разных культур остается ролевая игра. Для успешной реализации мультикультурного образования в высшей школе

необходимы специалисты, широко компетентные в культурном аспекте, базирующемся на языковой и расовой основе, способные создать необходимую среду, поддерживающую разные гуманистические и демократические взгляды, работающие в хорошо знакомой студентам атмосфере.

Таким образом очевидным является вопрос оптимизации поликультурного компонента в высшей школе. Сегодня поликультурное образование студентов высших учебных заведений Российской Федерации – это возможность и способ объединения разного многокультурного этнического опыта, некий «симбиоз» межнациональных традиций и ценностей и права индивидуума на национально-культурную самореализацию. Это возможность укрепить межнациональный мир и эффективно взаимодействовать с разными народами.

Список литературы

1. Бондаревская Е. В., Шоган В. В., Лукаш С. Н., Сторожакова Е. В., Картавцева О. Д., Анфимова Л. А. Концептосфера и культурные практики духовно-нравственного воспитания в школе и вузе / Известия кафедры педагогики ПИ ЮФУ. Ростов н/Д, №2, 2010 г.

2. Коченкова Л. П. Мультикультурная модель современного образования / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S 11. – С. 16–20. – URL: http:/e-koncept.ru/2014/14632.htm.

3. Крылова, Ната Борисовна. Культурология образования [Электронный ресурс] / Н. Б. Крылова. — Москва: Нар. образование, 2000–269 с.

УДК 373.878

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА РИТМА У РЕБЕНКА НА РАННИХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ

Намазкаева Е. С.

студент

Каримова Л. Н.

к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы

Одна из актуальных проблем нашего современного мира это – угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров.

Базовая культура и образование закладывается на самом фундаменте ребенка в младшем школьном возрасте.

Именно тогда формируется восприимчивость и любознательность ко всему новому и к основам воспитания.

Традиционное мнение считает наукоемкие предметы наиболее важными и необходимыми детям. При этом ставя другие эстетические предметы на второй план. То есть дисциплины эстетического цикла, способствующие формированию культуры.

На сегодняшний момент данные предметы считаются развлекательными дополняющие основной цикл.

А ведь именно в раннем дошкольном возрасте должно доминировать образное мышление, недооценка которого наносит определенный ущерб гармоническому развитию личности.

Вопрос ритма и его влияние на развития человека всегда интересовал педагогов, философов, психологов и представителей других наук.

Ритм – это сложное и многофункциональное явление.

Наличие ритмики есть везде, начиная от атомов и заканчивая галактиками.

Об этом говорили В. Вернадский, О. Чижевский, В. Ягодинский.

Литература и живопись, музыка и ваяние являются истинными двигателями Мировой культуры (О. Чижевский)

Ритм является природным качеством человека.

Вне ритма не проходит никакой жизненный процесс.

Значительность ритма для трудовой деятельности человека имеет очень большую роль. Так же для биологического функционирования организма, состояния здоровья и работоспособности.

В процессе жизнедеятельности ритм играет главную роль, что отражается в художественном плане и в музыкально – ритмических упражнениях.

При помощи ритма происходит духовное отражение школьника при двигательных действиях, так же при телесности и выражении чувств, эмоций. Таким образом, проявляется субъективная духовность.

И все это в процессе взаимодействия физического и эстетического воспитания.

Большое значение имеет ритм и в культуре, входя как составляющая часть в национальную культуру нашего общества.

Ритмы сопровождают нас повсюду. Трудно представить себе область, где бы человек ни сталкивался с ритмом.

Ученые давно доказали, как ритм матери влияет на ритм ребенка. Он успокаивает и убаюкивает его внутриутробно.

Так, когда же человек начинает чувствовать ритм? Выходит, ещё до появления на свет!

На первый взгляд, кажется, что ритм не нужен никому кроме, музыкантов и танцоров.

Однако это большое заблуждение.

Ребенку для нормального развития крайне необходимо, поскольку связанно с координацией движения и умением управлять телом.

Хорошая координация гарантирует безопасность малыша, который

меньше падает и лучше играет в подвижные игры с другими детьми. Успешно влияет на развитие крупной и мелкой моторики.

Все это в целом влияет на умственные способности ребенка, целостное развитие личности и очень важно для начальной школы.

Совсем недавно, ритм считался врожденным и казалось, не подавался коррекции. Но, к счастью, это оказалось не так.

С одной стороны, многие малыши чувствуют музыку и могут ритмично двигаться чуть ли не от рождения — сразу начинают производить осознанные движения. С другой стороны, у детей, которые данной способностью обделены, можно ее развить, причем в доступной форме.

В основе педагогических исследований развития младшего школьного возраста лежат работы известных отечественных психологов: Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. Н. Люблинской, С. Л. Новоселовой, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и других.

Каковы были идеи системы Л. В. Занкова?

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким кругозором, умеющие самостоятельно принять решение в новой ситуации. Ведь современный человек постоянно находится перед выбором. Например, сейчас вы выбираете школу, учителя, систему обучения. Ваш ребенок должен будет выбирать профессию, друзей, место отдыха, жительства и т. д. И вряд ли ему удастся ограничиться в жизни одной профессией, а если и удастся, то придется постоянно совершенствоваться, осваивая новые приемы. Чтобы сделать выбор наиболее приемлемым для него, чтобы быстро перестроиться в случае необходимости, нужно обладать способностью анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать умозаключения. Особая роль для приобретения этих качеств отводится образовательному старту. Именно на старте ребенок должен научиться основным способам общения, не бояться проблемных ситуаций, получить опыт их решения, развить в себе любознательность, потребность в познании.

В разработку проблем педагогики младшего школьного возраста внесли весомый вклад педагоги Н. А. Ансарина, К. Д. Губерт, М. И. Кистяковская, М. М. Кольцова, Н. М. Кононова, М. И. Лисина, М. Г. Рысс, Р. Г. Сорочек, З. В. Уварова, Н. М. Щелованов и другие.

Ритм рассматривается как особая форма организации движений и деятельности во времени и пространстве, а формирующаяся ритмическая способность выступает средством пространственно-временной организации движений, деятельности и поведения ребенка. Еще В. М. Бехтерев определял реакцию ребенка на ритм как первую реакцию при восприятии им музыки. Тяготение ребенка к ритму, повторности элементов отмечали также К. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже.

Таким образом, проблемы развития творческих способностей младших школьников нужно решать посредством игровых технологий.

Творческая деятельность, как продуктивная форма деятельности младших школьников, направлена на овладение творческим опытом, создание, преобразование, использование в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом.

В результате творческой деятельности происходит развитие творческих способностей, которые определяются, как комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов. Развитие творческих способностей и есть результат обучения младших школьников творческой деятельности, поэтому ученые-исследователи выделяет в структуре творческих способностей следующие компоненты: творческое мышление, творческое воображение, применение методов организации творческой деятельности.

Список литературы

1. Александрова Н. Г. Ритмическое воспитание. Революция - искусство - дети. - М.: Просвещение, 1968. - С. 216–262.

2. Бехтерев Б. М. Общие основы рефлексологии человека. - М.-Л.: 1928.

3. Бюлер Ш, Гетцер Г. Тесты нервно-психического развития детей 1–6 годов жизни, 1932.

4. Венгер Л. А. Развитие восприятия и сенсорного воспитания в дошкольном возрасте: Автореф. дисс...докт. пед. наук. - М.: 1968.

5. Гаврилушкина О. П. Об организации воспитания детей с нарушениями интеллекта с недостатками интеллектуального развития / Дошкольное воспитание. -1998. - 2.

6. Кольцова М. М. О формировании высшей нервной деятельности ребенка. - М.: 1958.

7. Медникова Л. С. Развитие чувства ритма у дошкольников с отставанием в умственном развитии. Авто-реф. канд. дис. - М.: 1985.

8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: 1994.

9. Тарасова К. В. Воспроизведение звукового ритма дошкольного возраста / Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - 1970. - 2. - С. 11–14.

10. Уханева Е. В. Организация физического воспитания детей раннего возраста на основе развития функции равновесия. Автореф. дис...канд. пед.наук. - М.: 2003.

УДК 379.81

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В НЕТИПОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ МДЦ «АРТЕК»)

Позняков Владислав Александрович

магистрант

Курского государственного университета,

Руководитель управления по физической культуре, спорту и туризму

ФГБОУ МДЦ «Артек»

Аннотация. *В статье представлен обзор основных проблем управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в рамках нетипового образовательного учреждения, а также пути их решения. Установлено, что, наряду с общими проблемами управленческого характера, которые присущи всей системе российского образования, существует и ряд особенностей, связанных с менеджментом в сфере дополнительных образовательных услуг по анализируемому направлению. Их решение возможно путем совершенствования нормативно-правовой базы функционирования организации, создания условий для подготовки, переподготовки и самообразования кадрового состава Центра, увеличения финансирования за счет привлечения средств от спонсоров и благотворителей, а также информационной поддержки физкультурно-оздоровительной деятельности в СМИ и сети Интернет.*

Annotation. *The article presents an overview of the main problems of managing physical culture and recreation activities within an atypical educational institution, as well as ways to solve them. It is established that, along with the general problems of a managerial nature that are inherent in the entire system of Russian education, there*

are also a number of features related to management in the field of additional educational services in the analyzed area. Their solution is possible by improving the regulatory framework for the functioning of the organization, creating conditions for training, retraining and self-education of the personnel of the Center, increasing funding by attracting funds from sponsors and benefactors, as well as information support for physical culture and wellness activities in the media and the Internet.

Ключевые слова: *физкультурно-оздоровительная деятельность, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, ЗОЖ, дополнительное образование*

Keywords: *physical culture and wellness activities, physical culture, sports, healthy lifestyle, additional education*

Осознание прямой зависимости успешного развития страны от качества жизни населяющих ее граждан закономерно привело к усилению роли физической культуры и спорта в социальной политике РФ. Благодаря этому сегодня и в рамках отечественной системы образования, а также на всех уровнях государственного и муниципального управления уделяется очень много внимания формированию и развитию эффективной стратегии физкультурно-спортивного воспитания, которая обеспечивала бы совершенствование физической подготовки детей любого возраста и стойкое формирование у подрастающего поколения основ здорового образа жизни (далее также – ЗОЖ). Подобный подход особенно актуален в нынешних реалиях, когда повсеместно среди населения наблюдается серьезное снижение двигательной активности – гиподинамия, которая может являться основной либо сопутствующей причиной возникновения самых разных патологий опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем человеческого организма. Как показывают многочисленные исследования зарубежных и российских ученых, даже кратковременный дефицит физической активности как минимум вполовину снижает эффективность интеллектуальной деятельности, обостряет нервное напряжение, ослабляет концентрацию внимания, увеличивает время выполнения задач. Вместе с тем современный образовательный процесс характеризуется чрезвычайно высокой

интенсификацией умственной деятельности ребенка и большими объемами учебной нагрузки, ложащимися на его плечи, что, естественно, ведет к вынужденному сокращению произвольной двигательной активности на протяжении всего периода обучения – от первого к одиннадцатому классу. В настоящее время известно, что порядка 70% детей школьного возраста страдают гиподинамией [9, с. 6–7].

При этом физкультурно-оздоровительная деятельность (далее также – ФОД) в трактовке Н. Б. Волошиной и М. М. Мусановой, опирающихся на мнение В. И. Угнивенко и Г. Ю. Козиной, – это [3]:

– с одной стороны, способ достижения и поддержания индивидом своего физического благополучия путем снижения доступными ему средствами физической культуры и оздоровления рисков развития тех или иных дегенеративных заболеваний. В данном случае речь идет, прежде всего, о совокупности специальных знаний, умений и навыков осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности;

– с другой стороны, социальный процесс, который выражается в разнообразных физических действиях и оздоровительных процедурах, направленных на овладение основами физической культуры и, соответственно, укрепление здоровья, в результате чего происходит значительное повышение социальной активности человека.

Опираясь на приведенное выше определение, можно заключить, что эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках системы образования связана с приобретением учащимися набора определенных компетенций, обеспечивающих целенаправленное и регламентированное осуществление двигательной и оздоровительной деятельности с формированием мотивации к здоровому образу жизни.

К основным задачам физкультурно-оздоровительной деятельности в сфере образования А. И. Литвинов, например, относит [6]:

– сглаживание, а иногда и полное устранение негативных последствий, связанных с повышенной учебной нагрузкой, за счет научно обоснованного и

достаточного объема двигательной активности учащихся;

– обучение основам двигательной деятельности;

– формирование у обучающихся системы знаний по реализации самостоятельных занятий физическими упражнениями и оздоровительными практиками;

– воспитание у подопечных позитивного отношения к ведению здорового образа жизни.

Важно, что физкультурно-оздоровительная деятельность, решая свои специфические задачи по укреплению детского здоровья и формированию потребности в физических упражнениях, одновременно в той или иной степени оказывает активное воздействие на все стороны личностного развития ребенка, включая уровни творческого, нравственного и патриотического воспитания.

Наряду с базовыми уроками физической культуры в общеобразовательных учреждениях, одним из основных способов привлечения детей и молодежи к спорту и ЗОЖ являются занятия в организациях дополнительного образования (далее также – ДО). Более того, в настоящее время происходит переосмысление роли дополнительного образования как одной из форм воспитания, обучения и социализации детей: рациональная организация свободного времени ребенка, выбор им продуктивных сфер деятельности и способов творческого общения способствует самоопределению личности, снижая вероятность отклоняющегося (девиантного), асоциального поведения.

В настоящий момент дополнительное образование выступает полноценным звеном российской образовательной системы. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее также – ФЗ № 273-ФЗ) оно определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, но не сопровождается повышением уровня образования [1].

В сравнении с общим образованием система дополнительного образования отличается, на наш взгляд, сочетанием педагогического воздействия с уже как минимум частично сформированным интересом, самостоятельностью и

активностью самих учащихся. При этом анализируемые учреждения свободны от жестко регулируемых обязательных учебных программ, что может обеспечить более широкие условия для всестороннего развития ребенка, чем в общеобразовательных организациях.

С 2014 г. в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей в РФ. Его цель состоит в обеспечении равной доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями, а целевая модель проекта включает в себя реализацию следующих мероприятий [9, с. 5]:

– развитие региональных систем дополнительного образования с созданием и обеспечением деятельности в субъектах РФ модельных центров по трем его направлениям – науке, искусству и спорту;

– обновление содержания программ в организациях ДО;

– использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также активного взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками;

– распространение персонифицированного финансирования дополнительного образования и персонифицированного учета детей;

– внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам.

В течение 2017–2021 гг. целевая модель была внедрена в 42 субъектах РФ, в 2020 г. – в 57 субъектах, а к 2024 г. запланировано ее внедрение в каждом субъекте РФ.

Для достижения обозначенной выше цели, по данным Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России, в 2019–2020 гг. на территории нашей страны было создано 520 тыс. мест в образовательных организациях различных

типов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. К концу 2021 г. будет создано еще 380 тыс. новых мест, к 2024 г. – 1 млн 350 тыс. новых мест. Продолжается также реализация проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой спортом. К примеру, в 2020 г. были выделены субсидии 83 субъектам РФ в размере 1 468 135,7 тыс. руб. для ремонта 761 спортивных залов и перепрофилирования 11 аудиторий в 1 122 общеобразовательных организациях. В 2021–2023 гг. субсидии будут предоставлены 82 субъектам РФ в объеме 4 071 046,5 тыс. руб., которые покроют расходы на обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом еще в 2 783 общеобразовательных организациях [9, с. 3-4]. Как итог, в результате исполнения федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2024 г. дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет [4].

Из сказанного следует, что развитие системы дополнительного образования в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности сегодня в первую очередь связано с осознанием необходимости сохранения и укрепления детского здоровья средствами физической культуры и спорта. Однако стандартный подход к организации ДО уже не дает желаемого успеха. Требуется переход на качественно новый уровень организации образовательного процесса в условиях предложенной целевой модели, что фактически невозможно без оптимизации управленческой работы в учреждениях дополнительного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не приводит определений «управления образованием», однако достаточно детально раскрывает содержание данного управленческого процесса. Так, статьей 89 ФЗ № 273-ФЗ установлены принципы управления системой образования как основополагающие начала или своего рода «каркас», на котором базируется не только вся система государственного императивного воздействия на систему образования, но и деятельность каждой образовательной организации. Среди этих принципов: законность, демократия, автономия образовательных организаций,

информационная открытость систем образования, учет общественного мнения в деятельности образовательного учреждения [1].

С учетом перечисленных принципов С. В. Наумов полагает, что управление образованием должно базироваться на следующих началах, которые, по нашему мнению, должны в обязательном порядке реализовываться и на уровне ДО, в том числе в части управления физкультурно-оздоровительной деятельностью [7, с. 111]:

– учет специфики образовательного процесса, не допускающего механическое и «бездумное» административное воздействие;

– целеполагание, предполагающее разработку целей управленческого характера на всех уровнях и направлениях образовательной и воспитательной, причем это должна быть система взаимосвязанных целей, различающихся во времени и постоянно корректируемых согласно с меняющимися условиями;

– реализация научного подхода к управлению;

– ответственность субъектов управленческой деятельности, регламентируемая соответствующими нормативными правовыми актами;

– комплексное управление, обеспечивающее единство действий всех управляющих структур;

– постоянное совершенствование управления;

– профессионализм управления;

– эффективность управления.

В свою очередь, взаимодействие участников целостного педагогического процесса в рамках внутриорганизационного управления образовательным учреждением любого типа складывается как цепь последовательных действий или функций менеджмента [2; 10]:

– педагогического анализа;

– целеполагания и планирования на основании результатов проведенного анализа, начиная с определения долгосрочных (стратегических) перспектив организации и заканчивая формированием текущих планов работы;

– организации деятельности в рамках принятой в учреждении оргструктуры;

– формирования стойкой внутренней мотивации педагогического персонала к эффективной трудовой деятельности в рамках установленных должностных обязанностей путем подбора и реализации наиболее эффективных материальных и нематериальных стимулирующих мероприятий;

– качественного контроля за достижением стоящих перед образовательной организацией стратегических, тактических и оперативных целей;

– координации всех рабочих процессов через создание действенных коммуникационных каналов между подразделениями организации.

Традиционное представление о внутриорганизационном управлении деятельностью образовательного учреждения раскрывается в таких характеристиках, как целенаправленное воздействие субъекта на объект управление, влияние управляющей системы на управляемую подсистему с целью перевода последней в качественно новое плановое состояние и внедрение элементов научной организации педагогического труда. В их границах можно выделить наиболее очевидные преимущества и проблемы менеджмента в сфере ДО. С одной стороны, именно на данном уровне субъект управления (организация дополнительного образования) непосредственно сталкивается с конкретными, насущными проблемами, которые зачастую уникальны и не могут быть выявлены и решены даже на муниципальном уровне, не говоря уже о государственном. При этом учреждения ДО, несмотря на бюджетное финансирование и повышенное внимание со стороны Правительства РФ, до сих пор зажаты в крайне узкие рамки как с финансово-хозяйственной, так и с организационно-правовой точки зрения, и не всегда субъект управления здесь обладает достаточными ресурсами и правомочиями для урегулирования возникающих вопросов. С другой стороны, специалистам по управленческой деятельности в организациях ДО зачастую бывает сложно «подняться» над собственными проблемами и понять, что в большинстве своем они носят все же не уникальный, а системный характер, и перспективы для их окончательного устранения находятся именно на государственном или

муниципальном уровне. Другими словами, все уровни управления образованием, включая внутриорганизационное управление в сфере ДО, должны плотно взаимодействовать в целях выявления и эффективного решения проблем, препятствующих оптимизации образовательной системы.

Кроме общих проблем управленческого характера, свойственных всей системе российского образования, необходимо выделить ключевые особенности управления непосредственно физкультурно-оздоровительной деятельностью в учреждениях ДО. К ним А. И. Литвинов и другие авторы относят следующее [6]:

1. По сравнению с дополнительным образованием в других предметных областях управление физкультурно-оздоровительной деятельностью осложняется тем, что дети чаще всего выбирают вид спортивных занятий, ориентируясь на свой любимый вид спорта. И не всегда у школы или отдельно функционирующего учреждения ДО, прежде всего, в сельской местности или в малых городах РФ есть возможность полностью удовлетворить спортивные интересы подрастающего поколения. В данном случае обычно предлагается определенный перечень спортивных секций и/или мероприятий, исходя из материальной базы учреждения и наличия в трудовом коллективе профильных специалистов. Поэтому для эффективной организации физкультурно-оздоровительной деятельности управленческому персоналу в сфере ДО необходимо:

– осуществлять регулярный мониторинг потребностей целевой аудитории в различных видах и способах реализации этой деятельности;

– с учетом выявленных потребностей решать вопросы формирования и развития материально-технической базы в условиях недостаточного финансирования;

– на системной основе налаживать такую кадровую политику, которая позволила бы привлекать высокопрофессиональных, компетентных специалистов, способных соответствовать новым требованиям государственной образовательной политики и гарантирующих результативную работу учреждения в области физической культуры и ЗОЖ.

2. Перед современной образовательной организацией стоит задача по

достижению высокого уровня активности детей и молодежи во внеурочное время. Однако зачастую на местах нет глубокого понимания роли физкультурно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования, а некоторые руководители таких учреждений почти все свое внимание уделяют другим направлениям ДО – научному, художественно-эстетическому и др., тогда как работа в области физкультуры и спорта строится по остаточному принципу. Это является очень серьезной проблемой, тем более что уроки физической культуры, секционные занятия и немногочисленные спортивные мероприятия (соревнования, спартакиады, спортивные квесты и т. п.) составляют основу физического развития современного ребенка. При этом не только представители системы образования, но и сами дети, а также их родители далеко не всегда понимают важность физкультурно-оздоровительной деятельности. Следовательно, руководящему составу учреждений дополнительного образования необходимо поддерживать на высоком уровне как свой собственный интерес к ФОД, так и интерес педагогического коллектива организации, детской аудитории и родительской общественности.

3. Во многом из-за остаточного принципа финансирования учреждений дополнительного образования и несовершенства нормативной базы их функционирования здесь часто наблюдается относительно низкий уровень научно-методического и программного обеспечения при отсутствии планомерной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Пути решения выявленных проблем в целях планомерного развития физкультурно-оздоровительной деятельности в организациях ДО можно сгруппировать по четырем основным аспектам:

– совершенствование нормативно-правовой базы: приведение в соответствии с действующим законодательством нормативных документов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (наличие программ и календарно-тематического планирования, утвержденных администрацией учреждения);

– создание условий для подготовки, переподготовки и самообразования

кадрового состава ДО, способствующих повышению профессионального статуса педагогов в сфере физкультуры, спорта и ЗОЖ;

– увеличение финансовых вложений в материально-техническую базу организации, обеспечение выездных мероприятий и премирование преподавателей за счет средств от спонсоров и благотворителей;

– информационная поддержка физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении ДО, включая размещение на сайте организации, на ее страницах в социальных сетях и в местных СМИ информации о спортивных мероприятиях и достижениях, а также материалов о здоровом образе жизни.

Успешная реализация предложенных рекомендаций возможна лишь в том случае, если в учреждении ДО:

– сформирована эффективная система развития и обучения педагогических кадров в рамках структурированной научно-методической деятельности, опирающейся на принципы компетентностного подхода;

– ведется маркетинговая деятельность, направленная на продвижение услуг в первую очередь через установление эффективных коммуникаций с широкой общественностью, СМИ, благотворительными организациями, социально-ориентированным бизнесом и органами исполнительной власти в целях формирования у своей целевой аудиторий положительного отношения к данной организации и привлечения дополнительного финансирования.

При этом научно-методическую деятельность в дополнительном образовании можно определить как открытую систему, выполняющую многообразные функции и включающую в себя совместную деятельность административного звена образовательного учреждения, педагогов и внешних структур, которые действуют согласованно для обеспечения качества образования путем повышения профессиональной компетентности всех ответственных лиц. Главная цель научно-методической деятельности состоит в обеспечении оптимального уровня квалификации педагогических кадров и методического оснащения образовательного процесса внутри единого информационного пространства для формирования результативной системы управления качеством образования в условиях

реализации действующих стандартов и целевых моделей ДО [11, с. 262].

Важным направлением научно-методической деятельности в системе повышения квалификации является совершенствование профессионально мастерства педагогов через курсовую подготовку и стимулирование их к повышению квалификационной категории при аттестации. Одновременно С. И. Карелина и Е. Н. Юмасултанова особое внимание обращают на необходимость применения в образовательных организациях разнообразных педагогических технологий, к которым относятся: собеседования в начале года с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагога в текущем году; лекции с элементами диалога, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность; семинары-практикумы и брифинги, мозговые штурмы, деловые игры, тестовые задания; коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов; организация выставок методических разработок и дидактических материалов; тренинги личностного роста и развития креативности и др. [5, с. 225; 12, с. 437].

Организация маркетинговых мероприятий и формирования связей с общественностью посредством различных рекламных и пиар-акций сегодня значительно упрощена благодаря практически безграничным возможностям интернет-продвижения. Однако работа в данном направлении, обеспечивающая привлечение массового интереса к физкультурно-оздоровительным услугам учреждений ДО, тоже должна осуществляться в рамках эффективной кадровой политики и системы обучения персонала, когда задачи маркетинговой деятельности и продвижения будут решать компетентные специалисты, обладающие всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в учреждениях дополнительного образования должно быть приближено к запросам целевой аудитории, что требует от их руководящего состава новых знаний в области менеджмента. При этом в дополнительном образовании детей к настоящему времени сложилась уникальная ситуация, когда даже без особых экономических вложений, но с использованием современных технологий

возможно осуществлять эффективную оздоровительную деятельность и активно продвигать ее идеи в общественном сознании. Потенциал физической культуры, спорта и ЗОЖ необходимо в максимальной степени использовать на благо развития нашей страны, поскольку подобный подход является менее затратным и в то же время более результативным рычагом для морального и физического оздоровления населения с самого раннего возраста.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» / Консультант Плюс. – URL: http:/www.consultant.ru/online

2. Баскаев Р. М. От повышения качества и эффективности управления к повышению качества общего образования / Р. М. Баскаев / Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2015. – № 1. – С. 3–8.

3. Волошина Н. Б. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении / Н. Б. Волошина, М. М. Мусанова. – URL: https:/monographies.ru/en/book/view?id=179

4. Дополнительное образование детей / Минпросвещения России. – URL: https:/edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_edu_of_children

5. Карелина С. И. Управление профессиональным ростом персонала образовательного учреждения / С. И. Карелина / Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 224–226.

6. Литвинов А. И. Проблемы и перспективы организации дополнительного образования по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС / А. И. Литвинов. – 2018. – URL: https:/multiurok.ru/files/problemy-i-perspektivy-organizatsii-dopolnitelnogo.html

7. Наумов С. В. Управление развитием регионального образования: инновационный аспект / С. В. Наумов / Государство и право. – 2016. – № 2. – С. 108–

113.

8. Наумова Н. А. Дополнительное образование детей: новые вызовы, ориентиры и задачи развития / Н. А. Наумова. – М., 2020. – 17 с.

9. Новикова Т. В. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования: история и современность / Т. В. Новикова / Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 6–8.

10. Поташник М. М. Управление современной школой / М. М. Поташник. – М.: Академи, 2016. – 80 с.

11. Пузаткин О. В. Внешние ресурсы реализации научно-методической работы в школе / О. В. Пузаткин / Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2017. – С. 261–266.

12. Юмасултанова Е. Н. Современные образовательные технологии в работе с педагогическим коллективом / Е. Н. Юмасултанова / Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 436–439.

УДК 379.81

МОТИВАЦИЯ КАК ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС УПРАВЛЯЮЩИЙ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА» (НА ПРИМЕРЕ НЕТИПОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФГБОУ МДЦ «АРТЕК»)

Пономаренко Александр Владимирович

магистрант

Курского государственного университета

Заведующий хозяйством

ФГБОУ МДЦ «Артек» детский лагерь «Морской»

Аннотация. *В данной статье отображается необходимость мотивации сотрудников. Представлен теоретический анализ литературы по данному направлению. Рассмотрены теории изучения мотивации в трудах отечественных и зарубежных учёных, а также методики мотивации труда. Теоретические и эмпирические исследования проводились на базе нетипового образовательного учреждения ФГБОУ МДЦ «Артек».*

Ключевые слова: *мотивация, трудовая деятельность, эффективность работы человека, типологические особенности личности*

Отношение к трудовой деятельности у каждого человека совершенно разное. Кому-то работа доставляет удовольствие, кто-то неохотно выполняет свои функциональные обязанности. Зачастую, сотрудник может намного больше, чем делает, но его необходимо правильно стимулировать, пробудить или повысить интерес к выполняемой работе. Следовательно, для повышения качества работы, людям нужны внешние причины – стимулы, которые будут побуждать их к действию, и внутренние мотивы. Именно тогда работа станет качественной и эффективной, поставленные руководителем задачи будут выполняться, когда мы

сможем разобраться, что движет поведением людей.

Стимулировать сотрудников можно материально, а также чётко следить за выполняемыми обязанностями. Но строгий контроль, система наказаний и просто начисление заработной платы, всего этого недостаточно для того, чтобы растить ответственных и инициативных работников. Мотивация – вот та составляющая, благодаря которой работодатель может добиться более высоких показателей. Работники должны осмысленно подходить к своей деятельности и вместе идти к целям организации.

Понятие мотивация своими корнями уходит в глубину веков и в переводе с латыни означает двигать. Само понятие мотивация можно трактовать, как особенность индивида удовлетворять свои внутренние дефициты через выполнение и реализацию себя в той или иной деятельности, подталкивание себя к движению. Это психофизиологический процесс, который в полной мере руководит человеком и его поведением, устанавливает его организованность, активность, устойчивость в достижении цели.

Проведя анализ источников видно, что вопросом мотивации в разное время занимались разные ученые и у каждого из них свое видение. Одни являются сторонниками мнения, что мотивация является совокупностью мотивов, а другие считают, что это набор процессов, обеспечивающих побуждение и деятельность.

Несмотря на то, что разные ученые по-разному относятся к понятию мотивации, в основе их исследований лежит анализ интересов человека: содержание и отношение к мотивации. Ученые пытаются найти ответы на вопросы, что движет человеком и какие потребности толкают его на выполнение той или иной деятельности. Потребности, дающие толчок к движению, можно разделить на три группы теорий, выдвигаемых разными учеными: 1) Процессуальные; 2) Содержательные; 3) Теории, в основе которых лежит специфическая картина человека.

Рассмотрим самые известные теории. А. Маслоу выдвинул теорию о том, что мотивация – это удовлетворение (утоление) потребностей человека. В основе теории лежит пирамида потребностей, составленная автором, по мнению

которого, развиваясь, человек движется вверх по пирамиде. От потребностей низшего уровня (пища, воздух) до высших. Самые сильные потребности организовывают группы, которые располагаются в строгой иерархии. К движению и действиям человека подталкивают те потребности, которые еще не нашли своей реализации, а которые реализованы, не могут быть мотивацией. По мнению А. Маслоу, когда удовлетворяется одна потребность, то вместо нее появляется следующая и человек совершенствуется в реализации своих потребностей, так как желание достичь больших высот, дает способность решать вопросы, проблемы и трудности множеством способов, в отличии от потребностей низшего уровня. Автор в своей теории говорит о том, что в разный промежуток времени человек реализует самую важную потребность. Когда человек растет, как личность его потенциальные возможности раскрываются в большей степени [4].

Теория К. Альдерфера относится к теории содержательной мотивации. В своей версии автор согласен с утверждениями А. Маслоу, но он выделяет три группы человеческих потребностей. Потребности в существовании, потребности в связи и потребности роста. Все группы потребностей можно рассматривать отдельно, но они достаточно сильно пересекаются с теорией А. Маслоу. Существенным отличием между теориями можно считать то, что А. Маслоу утверждал, что удовлетворение потребностей возможно только снизу-вверх. По мнению К. Альдерфера движение в реализации потребностей возможно в обе стороны. Он говорит о том, что неудовлетворение более высокого уровня потребностей, усиливает влечение достижения потребностей нижнего уровня [3].

Мотивация, в понимании Дэвида Мак Клелланда, заключается во внутреннем желании человека к достижению более высоких уровней. В теории говорится о том, что потребности, находящиеся в верхней части пирамиды, имеют в своей основе необходимость в успехе, власти и признании. В этой теории автор рассматривает успех, как личные успехи человека, достигнутые им в результате тяжёлой работы. Стремление к власти должно показывать готовность и умение человека успешно работать на разных ступенях управления в организации, а признание рассматривается, как желание человека быть неформальным лидером,

иметь свое мнение способность транслировать и убеждать других в его совершенстве [7].

Ссылаясь на теорию А. Маслоу в реально существующем мире сложно различимы потребности первого и второго уровней, они чаще всего совпадают. Например, заработную плату нельзя рассматривать, как только материальную потребность, так как ее размер удовлетворяет и духовную потребность. Стремление человека к достижению определённых результатов в карьере, прямо пропорционально улучшению его материального положения.

Ф. Тейлор допускал, что эффективность работы человека полностью зависит от оплаты его труда, но работа будет выполняться белее эффективно, если человек будет знать и понимать, что стоит за невыполнением работы. Став основателем сдельной системы оплаты труда, Ф. Тейлор имел огромную армию последователей, которые изменяли и совершенствовали его работу. Одним из таких приверженцев теории Ф. Тейлора стал Д. Мак-Грегор, он резюмировал исходные материалы теории, выдвинув свою и назвал ее «теорией X», в противовес, опровергая ее «теорию Y», как более универсальную, соответствующую времени и более эффективную. Суть «теории X» заключается в утверждении, что человек сам по себе ленив, всячески увиливает от работы, так как не любит ее, боится брать на себя ответственность за принятие решений. Работает только по принуждению, под угрозой наказания. Для эффективного управления такими работниками должна быть система регулярного контроля и постановка четких задач [8].

Множество исследований, проведенных в разное время, говорят о том, что, когда заработок сотрудника зависит от продуктивности выполняемой работы, результат ее намного эффективней, чем, когда эта зависимость отсутствует. Но вместе с этим и имеется множество примеров, свидетельствующих о том, что при такой постановке вопроса извлекается далеко не максимальный потенциал мотивационной составляющей.

В области мотивации трудовой деятельности отечественные психологи были активны в 70-х – 90-х годах прошлого века. Достаточно красочно демонстрируют эти исследования, проведенные сотрудниками Ленинградского

университета. В ходе исследования были опрошены люди в возрасте до 30 лет, работающие на различных предприятиях. Собранная исследователями информация давала четкое представление об отношении рабочих к таким показателям, как норма выработки, трудовая дисциплинированность, повышение профессиональной квалификации, качество выполняемой человеком работы. Опираясь на полученные данные, ученые определили три самых мощных мотивационных фактора, имеющих влияние на общее удовлетворение, получаемое от выполнения работы: характер выполняемой работы и ее содержание, оплата труда и возможность получения дополнительных знаний, умений. Сильными поддерживающими составляющими являются аспекты психологического характера – это осознание работником ответственности за выполняемую работу перед обществом в целом.

Рассматривая типологические особенности личности, влияющие на мотивацию труда, некоторые исследователи обращали особое внимание на изучение ценностных ориентаций работников, выделяя при этом четыре основные цели трудовой деятельности, в значительной степени определяющие отношение личности к труду: 1) общественную значимость труда; 2) содержание труда; 3) материальную обеспеченность; 4) условия труда. Таким образом, структура мотивации трудовой деятельности во многом зависит от самого характера работы – от того, в какой степени она предоставляет человеку возможности для творчества, проявления смекалки и инициативы.

Л. Ю. Субботина определила приемы, способствующие улучшению мотивации в профессиональной деятельности. По силе влияния на мотивационный потенциал работников, приемы выделены в четкой градации.

Экономические методы. Целевой метод. Метод проектирования и перепроектирования работ. Метод вовлечения работников.

1. Экономический метод основывается на материальном вознаграждении и состоит из трех правил. 1. Объем премии не может составлять больше 30% от оклада. 2. Стимулирующая финансовая часть может и должна в определенных моментах усиливаться через сочетание с моральными факторами. 3. Этот мотив

должен быть в обозримом будущем, иначе теряет свою суть.

2. Суть целевого метода основывается на четком формулировании целей, так как они сами по себе являются мотивом. Чем цель труднее, тем в большей степени она движет человеком, чтобы потешить самолюбие.

3. Метод проектирования и перепроектирования работ. Его суть заключается в такой организации заданий и учете их содержательной и социальной сторон, чтобы они в наибольшей степени соответствовали основным параметрам мотивации работника. Цель перепроектирования работы также состоит в повышении мотивации путем совершенствования и изменения уже существующей организации.

4. Метод вовлечения работников заключается в том, чтобы включить работника в организационный процесс и процесс управления. Работник не пассивный участник рабочего процесса, а становится активным управленцем трудовой деятельности [2].

Таким образом, мотивация – это осмысленные процессы поведения человека, в основе которых лежат потребности, а также интерес, ценности, установки и т. д. То есть, потребности – это внутренняя движущая сила человека, одна из составляющих самосовершенствования, личностного роста и развития. Интерес, особенное внимание к чему-либо мобилизует человека к действию. Важно правильно поставить цели и задать стимул. А совокупность мотивов ведёт человека к достижению определённого результата. Мотивы задают направления, показывают силу, определяют настойчивость. Это конкретные действия, которые исходят изнутри и носят более личностный характер. Мотивы могут быть: нормативными (информирование, убеждение и т. д.), принудительными и стимулирующими, воздействующими с помощью благ или стимулов. Следовательно, между потребностью и стимулом, должно быть связующее звено – это и есть мотивация. Но она должна быть понята и принята работниками.

Изучив труды вышеупомянутых учёных, можно сделать промежуточный вывод о том, что главным аспектом во внедрении эффективного контракта, является мотивация каждого отдельно взятого или групп педагогов и специалистов

различных областей. Изучение мотивации трудовой деятельности личности имеет и теоретическое и огромное практическое значение. Педагогические работники – это люди интеллектуальной профессии и от их работы зависит, как бы громко это ни звучало, будущее всей нации. Поэтому есть необходимость уделить огромное внимание мотивации именно этого рода сотрудников. Только одним лишь повышением заработных плат добиться улучшения качества образования будет очень сложно. Возможно, нужно обратить внимание на другие, не материальные стимулы.

В своей статье И. В. Абанкина и Л. М. Филатова говорят о том, что мотивированию работников педагогической общественности в прошлом совершенно не уделялось внимания или это происходило крайне мало и точечно. Учитывая последние тенденции в образовании, где вектор движения направлен на эффективный контракт, при переходе к которому мотивационная составляющая играет основную роль в такого рода трудовых отношениях. Это понимание должно присутствовать, в первую очередь, у управленческого состава образовательных организаций, так как это должно стать главным в проведении кадровой политики, направленной на достижение максимальных показателей в качестве оказания образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

В 2006 году проводилось сравнительное исследование CITES (Comparative IT education study), по результатам которого в России складывалась явная деформация в трудовой мотивации, в частности, наших учителей отличал один из самых высоких уровней недовольства своей работой и жизнью. Всё это не способствовало развитию аналогичных навыков у учащихся, а уровень недовольства создавал психологический дискомфорт в образовательной среде, отрицательно влиял на мотивацию учащихся [1]. Учитывая изменения в оформлении трудовых отношений, у педагогов должна быть только позитивная мотивация, чтоб переход на эффективный контракт имел предполагаемый результат. Только при позитивном настрое педагогов, которое необходимо формировать на протяжении длительного времени, можно будет говорить о положительных результатах при переходе на эффективный контракт. Но все эксперты схожи в своей позиции

относительно того, что влияние на мотивацию работников образования достаточно сложно, эффект может быть сильно отсрочен. Использование административного давления здесь неприемлемо, необходимо точечное планомерное поощрение и стимулирование. По результатам исследований, проведенных в школах в 2007 году, только 60% педагогов готовы остаться в своих школах и продолжать работать. 40% готовы прейти на другое место работы, но лишь у 4% есть место, куда переходить. Ситуация складывается достаточно сложная: трудно мотивировать коллектив, в котором практически половина сотрудников не хочет работать, а хочет уйти, но не уходит. Опереться на них в решении вопроса повышения качества образования очень сложно или даже, практически, невозможно [1].

Мотивация сотрудников – это сложный механизм, в котором сопоставляются определённые мотивы, они тесно взаимодействуют с остальными психологическими явлениями, такими, как потребности, оценки, требования, цели, стремления, направленность. Основная составляющая эффективного контракта – это мотивация. Упорядоченная последовательность определенных этапов. Мотивационный процесс объединяет в себе ступени: определение потребностей, желание вознаграждения, реализация определенных действий, похвала и удовлетворение конкретных потребностей. Самое главное эффективно воздействовать на интересы работников. Таким образом, правильно выбранные руководителем формы стимулирования, способны побудить сотрудников к действию и, соответственно, повысить качество выполняемой работы.

Список литературы

1. Абанкина И. В., Филатова Л. М. эффективный контракт: тенденции изменения мотивации. -2015–№7 Народное-образование

2. Субботина Л. Ю. Личность в системе профессиональной подготовки. Учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 107 с.

3. Maslow A. H. Motivation and Personality. — N.Y., 1954.

4. Schapiro, Morton (1986). Filling Up America: An Economic-Demographic Model of Population Growth and Distribution in the 19th Century U.S. JAI Press. ISBN

0-89232-675-1.

5. McPherson, Michael; Schapiro, Morton (1991). Keeping College Affordable: Government and Educational Opportunity. Brookings Institution Press. ISBN 0-8157-5641-0.

6. Коллективный договор ФГБОУ «МДЦ «Артек» до 2017 года.

7. Программа развития «Артека» в 2015–2020 г. г, утвержденная распоряжением Правительства РФ №386-р от 10.03.2015 г. / http:/old.artek.org/press_cents/news/detail.php?ID=8046

8. http:/www.e-reading.club/chapter.php/98872/12/Grigor'eva_-_Psihologiya _truda__konspekt_lekciii.html

9. http:/www.studfiles.ru/preview/5915366/page:4.

УДК 373

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Семиглазова Елена Петровна

аспирант

Научный руководитель: Балашова Валентина Федоровна,

д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,

город Тольятти

Аннотация. *В статье приведены результаты исследования влияния занятий по подвижным играм на развитие физических качеств у детей подросткового возраста и молодежи с расстройствами аутистического спектра.*

The article presents the results of a study of the influence of additional classes in outdoor games on the development of physical qualities in adolescents and young people with autism spectrum disorders.

Ключевые слова: *расстройства аутистического спектра, физические качества, подростки и молодежь*

Keywords: *autism spectrum disorders, physical qualities, adolescents and youth*

Актуальность. В последние годы большое внимание уделяется проблеме социализации детей, подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра (РАС). Авторы рассматривают множество средств, методов и форм работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, все они используется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А.В., Лобачева М. В. отмечают, что трудности социальной адаптации у детей с аутизмом: «с одной

стороны, обусловлены особенностями развития умственно отсталых детей, их неумением общаться с детьми и взрослыми, с другой – нежеланием и неумением окружающих общаться с «особыми» детьми. К сожалению, с течением времени частота проявлений случаев аутизма имеет тенденцию к росту. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы социализации детей с ранним детским аутизмом» [1].

Тема данного исследования является актуальной на сегодняшний день. Физическое развитие является важнейшей частью общей системы образования, воспитания и развития детей, подростков и молодежи с РАС, которые являются причиной для ограничения физической активности и, как следствие, нарушение деятельности функциональных систем организма.

Все дети с отклонениями в состоянии здоровья имеют различные двигательные нарушения, которые влияют на общее состояние здоровья ребенка, способствуют снижению сопротивляемости организма простудным и инфекционным заболеваниям, оказывают отрицательное влияние на развитие всех систем организма и нервно-психологическую деятельность. Поэтому развитие физических качеств является основой физического воспитания подростков и молодежи с отклонениями в состоянии здоровья.

В своей работе Михайлов В. С. отмечает, то двигательная активность школьников снижается: «В современном обществе все более снижается двигательная активность и повышается необходимость развития физической культуры. Именно двигательная функция обеспечивает нормальное развитие сначала ребенка, затем, в период зрелости, позволяет сохранять наши жизненные процессы и помогает активно противостоять возрастным деградациям в поздние периоды нашей жизни» [2].

Рубцова Н. О. обращает внимание на необходимость развития физических качеств, а именно быстроты: «При обучении детей с нарушениями интеллекта игровым приемам при помощи подвижных игр и игровых заданий следует развивать быстроту реагирования, которая напрямую зависит от глубины повреждения нервной системы [3].

Цель исследования – развитие физических качеств у подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра средствами подвижных игр.

В работе были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать комплекс подвижных игр, направленный на развитие физических качеств подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра.

2. Определить эффективность влияния подобранного комплекса подвижных игр на развитие физических качеств у детей подросткового возраста и молодежи.

Предполагалось, что использование подвижных игр будет способствовать повышению уровня физической подготовленности у подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра.

Исследование проводилось на базе в период с октября 2021 года по январь 2022 года. В педагогическом эксперименте участвовало 16 человек. Контрольную и экспериментальную группы составили дети подросткового возраста и молодежь с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна и олигофренией.

Эксперимент включал в себя подбор тестов для определения уровня физической подготовленности у участников эксперимента с данной патологией, а также анализ и подбор подвижных игр с приоритетной направленностью на развитие физических качеств, с учетом особенностей данного контингента и противопоказаний.

Проводилось входное тестирование для определения начального уровня развития физических качеств, проводили занятия с использованием подвижных игр, направленных на развитие физических качеств.

Для определения уровня развития физической подготовленности использовали контрольные тесты:

– Ловкость:

координационные способности – «Челночный бег 3х10» (секунды);

– проба Ромберга (поза «Аист»), (секунды);

– быстрота – «Бег 30 метров» (секунды).

Участники экспериментальной группы занимались на внеурочных занятиях 1 раз в неделю по 45 минут. Контрольная группа занималась, по школьной программе.

Занятия по подвижным играм целью развития физических качеств у детей подросткового возраста и молодежи с расстройствами аутистического спектра имели следующую структуру: в подготовительной части включались игры и игровые задания на внимание, быстроту и гибкость. В основной части использовались игровые задания и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты и выносливости. В заключительной части использовали игры на ассоциативное, творческое развитие и внимание.

Игровые упражнения и подвижные игры были направлены на коррекцию у участников экспериментальной группы: ходьбы, бега, прыжков, метания, мелкой моторики рук, осанки, дыхания. При разработке упражнений были учтены индивидуальные физические и возрастные особенности участников педагогического эксперимента.

Евсеев С. П. и множество авторов едины во мнении, что «основным средством адаптивной физической культуры является физическое упражнение» [4]. Учитывая особенности контингента, мы подбирали упражнения таким образом, чтобы на занятиях решались как основная группа задач АФВ (образовательные, оздоровительные и воспитательные) так и приоритетные (коррекционные, компенсаторные и профилактические).

В занятиях использовались методы адаптивной физической культуры (наглядности, доступности, коррекционной направленности, игровой и соревновательный, оптимальности и вариативности физической нагрузки и др.). С учетом состояния проводились обучающие, тренирующие, игровые и соревновательные занятия.

При проведении повторного тестирования, математической обработки результатов, и сравнении результатов первичной и повторной диагностики, получены результаты, представленные в таблице 1.

Для определения уровня развития ловкости выбрали тесты «Челночный

бег 3х10м» и проба Ромберга (поза «Аист»). Сравнивая показатели по тесту «Челночный бег 3х10м», мы видим, что произошел прирост показателей в экспериментальной группе (ЭГ), он составил 3,22 секунды. В контрольной группе (КГ) прирост очень незначительный и составляет 0,09 секунды.

По второму тесту наблюдаем следующие изменения. В ЭГ произошел прирост показателей на 3,5 секунд, в КГ на 0, 2 секунды.

Уровень развития быстроты определяли тестом «Бег 30 метров». В ЭГ результаты улучшились на 1,23 секунды, в КГ наблюдалось ухудшение показателей на 0,07 секунды. Все данные представлены в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1 - Сравнительная характеристика показателей уровня развития физических качеств у подростков и молодежи с РАС экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента

Показатели	группа	Показатели	До эксп.	После эксп.	Критерий Стьюдента, t до/после эксп.	p до/после эксп.
«Челночный бег 3х10», секунды	ЭГ	M	15,56	12,34	0,36 / 2,03	>0,05/ < 0,05
		±	1,54	0,96		
	КГ	M	16,95	16, 89		
		±	1,87	1,98		
Проба Ромберга (поза «Аист»), секунды	ЭГ	M	11,83	15,28	0,92 / 4,13	>0,05/ < 0,05
		±	6,34	5,43		
	КГ	M	13,15	12,95		
		±	6,28	6,15		
«Бег 30 метров», секунды	ЭГ	M	9,71	8,48	0,45 / 3,22	>0,05/ < 0,05
		±	1,95	0,95		
	КГ	M	9,45	9,52		
		±	1,88	1,22		
Примечание: M – среднее арифметическое; ± - ошибка среднего арифметического; p – степень достоверности						

Таким образом, в результате занятий по подвижным играм во внеурочное время у участников педагогического эксперимента наблюдаются улучшение показателей развития физических качеств быстроты и ловкости. Следовательно, использование занятий по подвижным играм оказывает положительное влияние на развитие физических качеств у подростков и молодежи с расстройствами

аутистического спектра.

В заключении можно сделать следующие выводы:

Как показало первичное тестирование, дети с данной патологией имеют низкий уровень развития физических качеств.

Планируя занятия по адаптивному физическому воспитанию необходимо решать не только основные задачи (образовательные, оздоровительные и воспитательные), но и приоритетные задачи, которыми являются (коррекционные, компенсаторные и профилактические).

Внеурочные занятия с использованием подвижных игр способствуют развитию физических качеств у подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра. В результате эксперимента у участников экспериментальной группы наблюдаются улучшение показателей развития физической подготовленности.

Список литературы

1. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: Учебно-методическое пособие для студентов / – М.: Спорт, 2017. – 108 с.

2. Михайлов В. С. Перспективы оздоровительной физкультуры в условиях старшей школы / Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №19.

3. Рубцова Н. О. Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении [Текст]: учебное пособие / Н. О. Рубцова. - 2015. - 197 с.

4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 616 с.

УДК 372

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Табылды кызы Бегайым

Яковлева Алина Олеговна

магистранты

Научный руководитель: Хорохорина Галина Анатольевна,

к.и.н., доцент

ГБОУ ВО «Академия социального управления», город Москва

Аннотация. *В статье раскрыта сущность понятия «компетенция» как педагогического термина. Дано определение двум основным компетенциям: коммуникативной и социокультурной. Раскрыта роль сказок при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций. В работе представлен опыт использования сказок при формировании данных видов компетенций ан уроках английского языка.*

Ключевые слова: *компетенции, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, сказка, учащийся, образовательное учреждение*

В условиях современного уровня развития системы образования, значительную роль в этом играет коммуникативный и социокультурный потенциал, который способствует процессу становления личности и ее социализации. Характер процесса обучения постоянно ставит учащегося в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной и социокультурной компетентностей, которые зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному взаимодействию. Именно сейчас наиболее значимой представляется проблема развития коммуникативной и

социокультурной компетентности как профессиональной ценности современного учащегося в рамках каждого урока, в том числе и на занятиях по иностранным языкам.

Одним из важных общественных институтов можно считать школу. Чтобы вырастить новое поколение детей, отвечающим всем запросам общества и личности, ученик должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим заинтересовать собеседника, открытым в общении.

Каждая школа ищет свои пути и механизмы в этом направлении. Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качество школьного обучения, является условий для развития коммуникативной и социокультурной компетенции учащегося. Прежде чем раскроем сущность понятий «коммуникативная и социокультурные компетенции», дадим определение термину «коммуникация», через которую и осуществляется развитие данных компетенций.

Слово «коммуникация» – одно из многих иностранных слов, которые в настоящее время широко употребляются в русском языке. Оно происходит от латинского «communico», что означает «делаю общим, связываю, общаюсь». Первоначально данное понятие имело более узкое значение. В рамках педагогики и психологии данное понятие приобрело более широкое значение: общая система передачи информации в процессе взаимодействия, в том числе и в животном мире. Позднее данный термин стал более узконаправленным; им обозначалось сообщение, способ передача средствами языка (как вербальными, так и невербальными) содержания высказывания. Т. Шибутани определяет коммуникацию как способ деятельности, который обличает взаимное приспособительное поведение людей» [5].

Для становления процесса коммуникации важную роль играют те компетенции, которые развиты у личности. Под компетенцией мы будем понимать систему знаний и навыков, которыми обладает человек в полной мере.

Коммуникативная компетентность – ориентированность человека в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря

пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды [6] О. М. Казарцева определяет коммуникативную компетентность как не врожденную, а приобретенную в процессе социально-коммуникативного взаимодействия, которая характеризуется умением использовать различные стили речи в процессе общения [6].Г. К. Селевко определяет коммуникативную компетентность как умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться [6]. К. Ю. Суханова отмечает, что коммуникативная компетентность включает в себя целый ряд умений и навыков:

– способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;

– способность дискутировать и защищать свою точку зрения;

– выступать перед публикой;

– умение принимать решения;

– умение устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов;

– умение вести переговоры, сотрудничать и работать в коллективе.

При изучении иностранного языка в образовательном учреждении немаловажную роль играет и социокультурная компетенция, которая понимается как совокупность знаний о реалиях страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка; умение применять эти знания в практике общения и соблюдать специфические обычаи, нормы этикета, правила и стереотипы поведения [1].

Развитие данных двух видов компетенций при изучении иностранного языка легко реализовать посредством сказок.

Сказки –жанр литературы, который изучен достаточно полно. Тем не менее именно в данном ракурсе данный вопрос представляет собой некоторую двоякость понимании механизмов использования сказок ан уроках иностранного языка, в частности английского для развития коммуникативных и социокультурных компетенций.

Как считает Г. А. Шаимов, перед педагогом стоит задача повысить мотивацию к изучению английского языка. Именно для этого и используют сказки для активизации учебно-речевой деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку на начальном этапе является актуальным [2].

Клемент Лэйрой при изучении роли сказки в процессе изучения другого языка выделил ряд преимуществ [1]:

– использование сказок на уроках английского приводит к созданию интегрированных уроков, что говорит о том, что образование идет наравне с прогрессом и педагог знает и умеет применять современные педагогические формы уроков и технологии;

– мир фантастики, волшебства, добрых героев, помогает учащимся преодолевать барьер страха при изучении незнакомой речи;

– прием наложения музыки при прочтении, чтение по ролям развивает у детей желание говорить и расширяет их словарный запас, формирует правильную речь;

– посредством сказок и ситуаций, описанных в них, учащиеся могут сопоставить героев разных культур, увидеть особенности быта других народов, осознать их ценности и жизненные принципы;

– в сказках нашли сове отражение вечные темы: любовь и женитьба, жизнь и смерть и другие, которые учат детей видеть плохое и хорошее; осознавать устройство мира, ощущать разницу менталитетов и другое.

Сказки можно использовать на любом этапе урока:

– на подготовительном этапе для повышения мотивации, создании проблемной ситуации;

– в основной части урока: для закрепления изученного (слов, словосочетаний) и прочее;

– для физкультминутки с элементами подвижных игр;

– на этапе рефлексии: вспомнить термины, тему, изученную на уроке через реплики героев сказок; написать ответное письмо герою и прочее.

Таким образом, задачами современной школы являются воспитание

всесторонне развитого человека, активизация мыслительной деятельности учащихся, формирование обобщенных знаний и умений, а также воспитание человека, эстетически подготовленного воспринимать язык искусства и литературы. Реализовать это все можно применяя сказки на уроках английского языка.

Использование сказки и игры как дидактического метода активного обучения на уроках английского языка способствует повышению интереса учащихся к учебному предмету, способствует повышению уровня мотивации в обучении английскому языку и формирует осознанную потребность в усвоении знаний и умений, развивает коммуникативные (умение строить рассказ, вступать в дискуссию и прочее)и социокультурные (развитие моральных ценностей, расширение кругозора, развитие толерантности и прочее) компетенции учащихся.

Список литературы

1. Бочарникова А. С., Ерёмина С. А. Использование сказки на уроках английского языка в средней школе / Филологический класс. 2017. №2 (48). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-skazki-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-sredney-shkole (дата обращения: 13.12.2021).

2. Гальскова Н. Д., ГезН. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: «Академия», 2007. – 336 с.

3. Конецкая В. П. Социология коммуникации. М. 1997. – 214 с.

4. Кузьмина Е. М., Соколов В. М. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза: монография. Н. Новгород: ВГИПУ, 2007. С. 48.

5. Фадеева И. М., Осипова О. Ю., Фадеева Е. С. Компетенции молодых ученых для научно-исследовательской деятельности и академической карьеры / ИТС. 2012. №1. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-molodyh-uchenyh-dlya-nauchno-issledovatelskoy-deyatelnosti-i-akademicheskoy-kariery (дата обращения: 13.12.2021).

6. Шаимова Г. А. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» / Г. А. Шаимова, Ш. Р. Абдуразакова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 689–691. — URL: https:/moluch.ru/archive/ 58/7994/ (дата обращения: 13.12.2021).

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Таранова Анель Сериковна

магистрант

Научный руководитель: Масягин В. П.,

д.пед.н., профессор

Образовательное учреждение АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос повышения эффективности коррекционной работы с помощью современных компьютерных технологий в процессе коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

The article is devoted to the problem of increasing the effectiveness of correctional work with the use of modern computer technologies in the process of correction of the speech development of children with disabilities.

Ключевые слова: *компьютерные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция речевого развития*

Computer technology, children with disabilities, speech development correction

В системе специального образования актуальной проблемой остается вопрос повышения эффективности коррекционной работы, проводимой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. У детей данной категории отмечаются трудности сосредоточения и переключения внимания, сниженная работоспособность, недостаточный темп деятельности, психомоторная расторможенность,

импульсивность, чувство тревоги, незрелость эмоционально – волевой сферы, замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушений речи [1, с. 93].

Неоценимым помощником в преодолении проблем могут стать современные компьютерные технологии, которые приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий значительно расширяет возможности предъявления учебной информации [2, с. 39].

Современные компьютерные технологии позволяют развивать познавательный интерес, воспитывают самостоятельность, самоконтроль, усидчивость, усиливают мотивацию ребенка, активизируют их познавательную деятельность, дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети становятся активными участниками коррекционного процесса.

На современном этапе развития педагогической практики не вызывает сомнений необходимость использования компьютерных технологий в обучении.

Включение современных технологий в коррекционно-педагогическую работу с детьми помогает более эффективно исправлять их нарушения. Использование компьютерных технологий на занятиях позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку, учитывая индивидуальные психофизические возможности, зоны актуального и ближайшего развития.

Их преимущество также в том, что они могут использоваться на всех этапах обучения: в процессе объяснения нового материала, контроле, закреплении, обобщении и систематизации знаний, их применение позволяет сделать занятие привлекательным, современным [3, с. 79].

Использование компьютерных технологий в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья при коррекции речевого развития на занятиях позволяет:

– внести игровые моменты в процесс коррекции нарушений устной и

письменной речи;

– многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;

– использовать различный стимульный материал: картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;

– работать на разных уровнях сложности в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка;

– оперативно изменять содержание занятия в соответствии с динамикой.

В процессе коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с традиционными методами применяются современные компьютерные технологии. Остановимся на их видах подробнее.

Логопедический тренажер «Дэльфа – 142».

Логопедический тренажер «Дэльфа-142» представляет собой комплексную компьютерную программу для коррекции нарушений речи у детей. Она позволяет работать с любыми речевыми единицами, решать разнообразные логопедические задачи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал, работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

Произносимые в микрофон звуки вызывают изменение рисунков на экране компьютера. Коррекция речи становится увлекательной игрой. Разнообразные упражнения и игры позволяют развивать речевое дыхание, слитность речи, формировать правильное произношение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, умение изменять громкость, темп речи, проводить коррекцию нарушений голоса.

Как показывает опыт работы, использование программы на занятиях создает психологический и эмоциональный настрой у ребенка, необходимый для успешной работы [4, с. 62].

Логопедические компьютерные программы, игры.

В работе с детьми используются разнообразные компьютерные программы и игры, направленные на развитие всех компонентов речи.

«Игры для Тигры» - комплексная логопедическая программа, предназначенная для коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа состоит из нескольких блоков.

1. Фонематика.

2. Просодика.

3. Лексика.

4. Звукопроизношение.

Программа «Игры Для Тигры» содержит:

– упражнения на дыхание (выработку длительной и сильной воздушной струи);

– уроки на ритмичное повторение заданного звука (слога, слова);

– задания развития модуляции голоса (управление громкостью и высотой);

– упражнения на развитие фонематических процессов;

– лексические упражнения.

Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)

В настоящее время все большее внимание для развития связной речи уделяется использованию образовательной системы EduQuest, которая рассчитана именно на детей дошкольного возраста с проблемами речевого развития.

Данная система включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков.

Продукция соответствует образовательным стандартам и рекомендована экспертами к использованию в специальных образовательных учреждениях. Это симбиоз традиционных методов обучения с современными технологиями и достижениями, отвечающими всем образовательным требованиям и стандартам.

Интерактивное программное обеспечение EduQuest (ЭдуКвест) состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий,

направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций.

Наличие «Системы управления обучением» позволяет учителю-дефектологу создавать собственные интерактивные задания на групповых и индивидуальных занятиях, усложнять или упрощать предложенные разработчиками EduQuest (ЭдуКвест) задания, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, а также следить за результатами каждого из группы детей.

Разработчики EduQuest (ЭдуКвест) в помощь учителю-дефектологу создали руководство пользователя, а также пособие с детальными планами занятий. Разнообразные дидактические материалы, являющиеся неотъемлемой частью системы, используются в процессе выполнения заданий системы и способствуют более эффективному пониманию детьми сложных концепций. Рабочие листы, материалы для раскрашивания, дополнительные идеи для учителя-дефектолога обогащают учебный процесс и помогают создавать увлекательную развивающую среду [5, с. 14].

10 тематических модулей охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни ребенка. В процессе выполнения заданий дети старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью получают положительную или поощряющую обратную связь, что помогает им быстрее накопить знания, умения и навыки, способствующие речевому развитию.

Таким образом, использование компьютерных технологий в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья играет важную роль в коррекции речевых нарушений.

Список литературы

1. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционная работа по закреплению речевых навыков и умений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология. - 2019. №2. - с. 60–66.

2. Ковшиков В. А. Компьютерные технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями речи - М., 2020. -217 с.

3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. М.: ЧП Секачев В. Ю., 2009. – 143 с.

4. Кривовяз И. С. Современные методы коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями. М., 2018. – 201 с.

5. Саблева А. С. Современные компьютерные технологии как фактор преодоления трудностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. – М., Элти-Кудец, 2019. -174 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.715

ТРЕБОВАНИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБЕСПЫЛИВАНИИ ВОЗДУХА НАЗЕМНЫХ КОМПЛЕКСОВ ШАХТ

Бакбаева Зауреш Толегеновна

магистрант

Научный руководитель: Макашев Байжума Катираевич,

к.т.н., доцент

«Карагандинский технический университет»,

Казахстан, город Караганда

Аннотация. *В статье рассмотрены предоставление мероприятий по снижению запыленности воздуха в шахте до уровня предельно допустимых концентраций. Провести анализ различных способов предотвращения, уменьшения запыленности, запыления и запыления рудничного воздуха.*

The article discusses the provision of measures to reduce the dust content of the air in the mine to the level of maximum permissible concentrations. To analyze various ways of preventing, reducing dust, dusting and dusting of mine air.

Ключевые слова: *аспирационные системы, воздушная пыль, запыленности воздуха, концентрации пыли, процесс пылеподавления*

Keywords: *aspiration systems, air dust, air dustiness, dust concentration, dust suppression process*

Все технологическое оборудование (бункеры, питатели, дробилки, сетки, транспортерные линии перегрузочных и загрузочно-разгрузочных агрегатов и др.) должно быть оборудовано герметичными пылезащитными помещениями для всех источников и аспирационных систем, очищающих воздух от пыли на стадии проектирования или реконструкции поверхностного комплекса шахт по

проектам, разрабатываемым специализированными организациями в соответствии с «Нормами технологического проектирования поверхности угольных и сланцевых шахт, разрезов».

Аспирационные системы должны отвечать следующим основным требованиям:

– наличие надежных герметичных элементов, особенно соприкасающихся с движущимися частями оборудования;

– наличие блокировки, препятствующей работе запыленного оборудования при выключенной системе аспирации [1].

Закрытие участков перевалки горной массы на ленточных конвейерах должно обеспечивать отделение запыленных воздушных потоков от транспортируемого материала с помощью специальных фартуков или задвижек, позволяющих уменьшить выброс мелких фракций угля в систему аспирации. Для очистки всасываемого воздуха обычно следует использовать пылесосы для влажной уборки. В случае сжатия можно использовать циклоны. Если системы аспирации не обеспечивают снижение запыленности технологических комплексов до предельно допустимой концентрации (ПДК) и влажность угля из шахт ниже предельно допустимой, горную массу следует орошать водой или паровым туманом. Оросители следует устанавливать вдали от конфузоров воздухозаборников, чтобы предотвратить попадание капель воды в системы. Оросительное оборудование должно быть заблокировано технологическим оборудованием. При использовании систем аспирации необходимо строго придерживаться принятых в проекте значений плотности покрытий. В процессе эксплуатации покрытий необходимо произвести перерасчет необходимого количества воздуха, подлежащего засасыванию при смене проемов [3].

Системы аспирации следует регулярно (не реже одного раза в неделю) осматривать, а утечки следует устранять немедленно. Для предотвращения засорения воздуховодов пылью необходимо поддерживать скорость воздуха в трубах в пределах проектных значений, не допускать попадания паров и капель воды в системы аспирации, предварительно запускать системы аспирации и

включать выключать технологическое оборудование с опозданием на несколько минут. В процессе выгрузки угля в открытый склад при положительных температурах воздуха для очистки воздуха от пыли необходимо использовать участок падения угля с водой, при температуре минус 12°С раствором 5-8 % поваренной соли (при сборе энергетического угля) (рис. 1). Полив следует проводить с помощью оросителей при напоре воды (раствора) не менее 0,4 МПа и расходе не менее 5 л/т.

Мониторинг пылевой среды включает в себя:

– контроль пылезащитных мероприятий;

– контроль состояния пылеподавляющего оборудования;

– оперативный и периодический контроль применяемых средств и способов пылеподавления;

– контроль концентрации пыли;

Контроль за поступающим в шахту оборудованием осуществляется энергомеханической службой шахты в соответствии с технической документацией. Оперативный (ежесменный) контроль осуществляется надзором за участком выемки, а также общешахтным надзором и надзором за выездами на рабочие места. Периодический контроль проводится не реже одного раза в месяц начальником рудника или его заместителем совместно с начальником участка. Результаты контроля и устранения нарушений отражаются в журнале заказов отдела.

Воздушная пыль должна быть обнаружена во время производственных процессов в шахтах. Оперативный контроль загрязнения атмосферного воздуха проводится не реже одного раза в неделю, периодический контроль - не реже одного раза в квартал. Периодический контроль проводится не реже двух раз в квартал на полях, где в ходе оперативного контроля выявляются резкие колебания запыленности воздуха . Технически допустимые уровни остаточной запыленности воздуха должны быть установлены для механизированных очистных и комбинированных буровых выработок, а также для очистных выработок при добыче угля железными молотами и комплексным осушением.

Рисунок 1. Процесс пылеподавления при резке угля

Обеспыливание воздуха проводят при средней непостоянной или максимальной разовой концентрации пыли. Полученные данные используются для их сопоставления с технически доступным уровнем ПДК или остаточной пыли в воздухе, а также для определения риска возникновения пневмокониозов при горных работах. Борьба с пылью осуществляется с помощью утвержденных устройств в установленном порядке. Измерение пыли должно производиться людьми, прошедшими специальное обучение и сдавшими экзамен по специальной программе. Осуществляется периодическим контролем за загрязнением атмосферного воздуха , который производится за 15 дней до начала квартала начальником отдела вентиляции и безопасности (ОВБ), согласовывается с подразделениями военизированных аварийно-спасательных формирований (ВСФ) и утверждается технический руководитель предприятия. Технический руководитель предприятия должен принять меры по улучшению запыленности воздуха по результатам замеров запыленности воздуха и поддержанию технически приемлемого уровня предельно допустимых выбросов или остаточной пыли. Лаборатория должна вести журнал взвешенной пыли и свободного диоксида кремния по установленной форме [4].

Имеются пункты, определяющие технически допустимый уровень остаточной пыли в воздухе.Определение концентрации пыли на рабочем месте следует проводить в следующих пунктах.

– при выемке угля комбайном в мягких пластах - 10-15 м от комбайна по

направлению движения воздуха, на рабочих местах комбайнера и закрепщика;

– 10-15 м от места перегрузки угля с конвейера на конвейер по направлению движения воздуха в конвейерной выработке;

– на стационарных пунктах погрузки, переводчиков - на рабочих местах переводчика и машиниста люка;

– в проветриваемых выработках в 10-15 м от устья ствола во дворе возле ствола, а также в 10-15 м от очистной выработки[2].

С помощью контрольно-измерительных приборов (манометров, расходомеров, водомеров, влагомеров и др.) проводят контроль на соответствие фактическим параметрам применяемых методов и средств контроля запыленности, указанным в паспорте контроля запыленности. меры. При пробном пуске насосной установки для перекачки воды определяют максимальное давление срабатывания предохранительного клапана, которое фиксируют манометром. Проверяется соответствие параметров предварительного увлажнения паспортным данным.

Список литературы

1. Подображин С. Н. Предотвращение попадания загрязняющих веществ в атмосферу вырубок при ветровой эрозии. / Охрана труда в промышленности, 2011. - № 6. – 16 с.

2. Клименко А. П. Методы и приборы для измерения концентрации пыли. 1978. - 208 с.

3. Сердалиев Е.Т. Бурение и подрыв горных пород. Учебник. - Алматы: Высшее учебное заведение РК, 2011. - 36 с.

4. Тимофеева С. С. Пылевая нагрузка при добыче угля и профессиональные риски / С. С. Тимофеева, М. А. Мурзин - 2015.-71- с.

УДК 620.9

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Калимуллин Салават Рашитович

Мирсаяпов Артур Раилевич

студенты

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

Аннотация. *В статье рассмотрены современные источники энергии. В связи с ростом энергопотребления во всем мире, требуется увеличивать количество выработки электроэнергии и количество альтернативных источников энергии. Проведен анализ разных видов электростанций и выявлены преимущества и недостатки использования тех, или иных источников энергии.*

The article discusses modern energy sources. Due to the growth of energy consumption worldwide, it is necessary to increase the amount of electricity generation and the number of alternative energy sources. The analysis of different types of power plants has been carried out and the advantages and disadvantages of using certain energy sources have been identified.

Ключевые слова: *альтернативные источники электроэнергии, выработка энергии, возобновляемые источники электроэнергии, энергопотребление*

Keywords: *alternative sources of electricity, energy generation, renewable sources of electricity, energy consumption*

День за днем мировое потребление энергии растет, происходит это на фоне увеличения количества робототехники, которые в свою очередь потребляют электроэнергию.

Нижеприведенный график наглядно иллюстрирует значительный рост мирового потребления энергии за последние года.

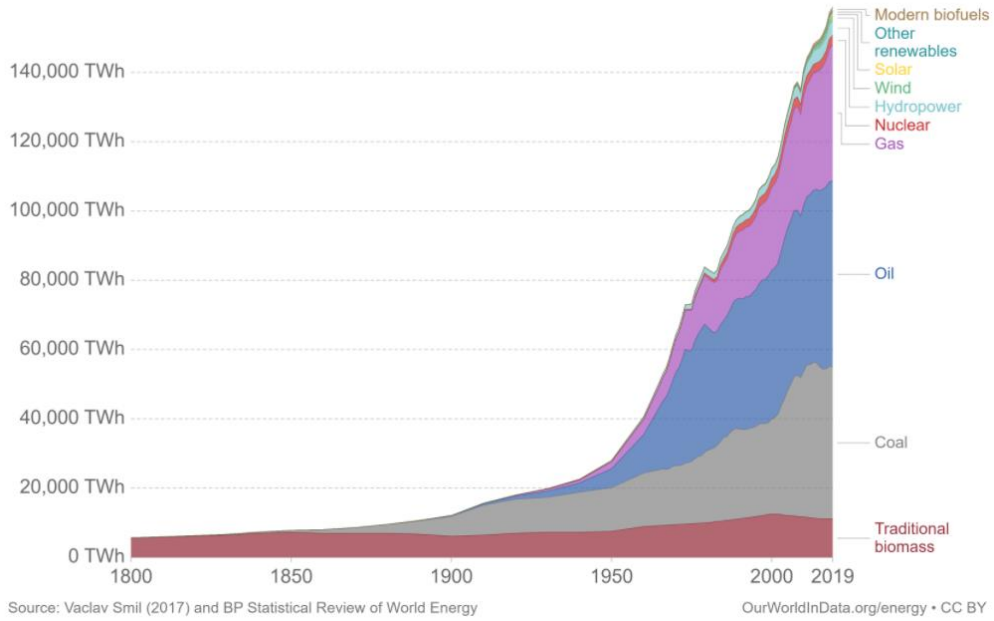


Рисунок 1. 1- Мировой рост потребления энергии с 1800 по 2019 годы [1]

В связи с ростом энергопотребления возникает глобальная проблема нехватки электроэнергии по всему миру. Мировое потребление энергии оказывает существенное влияние на социально-экономическую и политическую сферы человеческой цивилизации. Именно поэтому день за днем идет постоянная работа над улучшением энергоэффективности и энергосбережения, увеличивается роль возобновляемых и альтернативных источников энергии.

Многие ученые на сегодняшний день занимаются изучением альтернативных источников и возобновляемых источников энергии. Эффективно ли их использование? Какие существенные преимущества и недостатки имеются? Использование традиционных видов энергии негативно влияет на окружающую среду в плане экологии. Наибольшее количество вреда экологии было совершено в 20-м столетии, когда человечество интенсивно использовало традиционные виды энергии. Именно поэтому, на смену традиционной энергетике приходит нетрадиционная энергетика (или альтернативная). Альтернативные источники энергии – это использование природных явлений: солнце, ветер, течение больших рек и морей, тепло земных глубин и т. д. Альтернативная энергетика способствует наиболее экологично чистым способом получать энергию и наносит существенно меньший окружающей среде.

Следующая таблица иллюстрирует годовой потенциал потребления энергии из возобновляемых источников.

Таблица 1 - Годовой потенциал потребления энергии из возобновляемых источников энергии

Источник энергии	**Количество энергии**
Солнечная энергия	1 575 ЭДж
Энергия ветра	640 ЭДж
Геотермальная энергия	5 000 ЭДж
Биомасса	276 ЭДж
Гидроэнергия	50 ЭДж
Энергия океана	1 ЭДж

Многие ученые на сегодняшний день занимаются изучением альтернативных источников и возобновляемых источников энергии. Эффективно ли их использование? Какие существенные преимущества и недостатки имеются? Использование традиционных видов энергии негативно влияет на окружающую среду в плане экологии. Наибольшее количество вреда экологии было совершено в 20-м столетии, когда человечество интенсивно использовало традиционные виды энергии.

Солнечная энергетика является наиболее развитым источником энергии в России. Солнечные батареи бывают следующего типа: тоэлектрического, башенного, фотоэлектрического, тарельчатого и комбинированного. Преимущества: неисчерпаемость, бесшумность. Недостатки: большая стоимость оборудования, зависимость от погодных условий, КПД не более 30%, а также требуется большая площадь для установки батарей. На территории РФ наиболее интенсивно солнечные батареи используют в Башкортостане, Бурятии и в Крыму, которые вырабатывает порядка 1% всего электроэнергии, вырабатываемой в России. Одна из самых мощных станций с пиковой мощностью 106 МВт находится в Перово, Крым.

Ветряные электростанции. Принцип работы основан на использовании энергии перемещающихся воздушных масс – ветра [2]. Имеется следующие типы установок: прибрежные, плавающие, горные, наземные и шельфовые установки. Преимущества: существенно не большая стоимость, большой КПД и

небольшая занимаемая площадь установки. Недостатки: зависимость от погодных условий, значительное количество шума, а также пагубное влияние на птиц. Интенсивно используют ветряных станций в Адыгее и Мурманской области.

Геотермальные источники энергии обеспечивают энергоснабжение с использованием геотермальной энергии (тепловой энергии недр Земли). Энергия производится двумя способами: гидротермальными источниками и петротермальными. В России насчитывается порядка четырех геотермальных электростанций с общей мощностью 81,4 МВт: одна в Курильских островах и три в Камчатском крае. Преимущества: большие запасы геотермальной энергии, не требуется дополнительной поставки топлива для содержания электростанции, экологичность. Недостатки: трудно подобрать расположение электростанции, это приходится на сейсмические зоны, что также, в свою очередь, является опасным; незначительное количество вырабатываемой энергии [3].

Для производства тепловой и электрической энергии в лесоперерабатывающей промышленности используется биомасса (энергоносители растительного происхождения, которые образуются во время фотосинтеза). Главной положительной чертой данного виды добычи энергии является непрерывная работа. Недостатком являются вредные выбросы и неприятный запах вблизи электростанции [4].

Энергия приливов и отливов. Суммарная мощность приливных электростанций в России составляет порядка 100 ГВт, что позволяет удовлетворить потребность в электроэнергии практически половины населения страны. Преимущества: КПД близится к 80%, легкость в обслуживании, экологичность. Недостатком является возможность использования энергии только в близлежащих районах, большая стоимость строительства станции, могут оказывать негативное влияние на морскую флору и фауну [5].

Большая территория РФ охватывает разные климатические условия, что позволяет использовать все практически все виды альтернативной электроэнергетики. Именно поэтому требуется перебазирование добычи электроэнергии с использования ископаемого топлива на альтернативные источники энергии, ведь

запасы нефти, угля и природного газа уменьшается. Использование альтернативной энергетики приведет не только к сохранению первозданности планеты, но и улучшит экологию

Список литературы

1. Мировой рост потребления энергии [Электронный ресурс] URL: https:/ourworldindata.org/grapher/global-primary-energy?country=~OWID_WRL (дата обращения 07.01.2022).

2. Ветряные электростанции [Электронный ресурс] URL: https:/manbw.ru/analitycs/wind-stations.html (дата обращения 10.01.2022).

3. Плюсы и минусы геотермальной энергии [Электронный ресурс] URL: https:/altenergiya.ru/termal/preimushhestva-i-nedostatki-geotermalnoj-energii.html (дата обращения 10.01.2022).

4. Преимущества и недостатки электростанций на биомассе [Электронный ресурс] URL: http:/www.enersy.ru/energiya/preimuschestva-i-nedostatki-elektrostantsiy-na-biomasse.html (дата обращения 14.01.2022).

5. Приливная энергетика в России [Электронный ресурс] URL: http:/www.cleandex.ru/articles/2015/12/27/hydropower13 (дата обращения 14.01.2022).

УДК 697.947

СРАВНЕНИЕ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО И ПЛАСТИНЧАТОГО ЭЛЕКТРОДА ДЛЯ ОЗОНАТОРА

Мирсаяпов Артур Раилевич

Калимуллин Салават Рашитович

студенты

Научный руководитель: Охотников Михаил Валерьевич,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»

Аннотация. *В данной работе рассматриваются виды озонаторов, характеристики цилиндрического и пластинчатого электрода в озонаторе, их параметры, такие как: массогабаритные показатели, теплопроводность, а также простота изготовления. Так же недостатки и достоинства у различных электродов.*

Ключевые слова: *электрод, обеззараживание, озонатор, озон, диэлектрик*

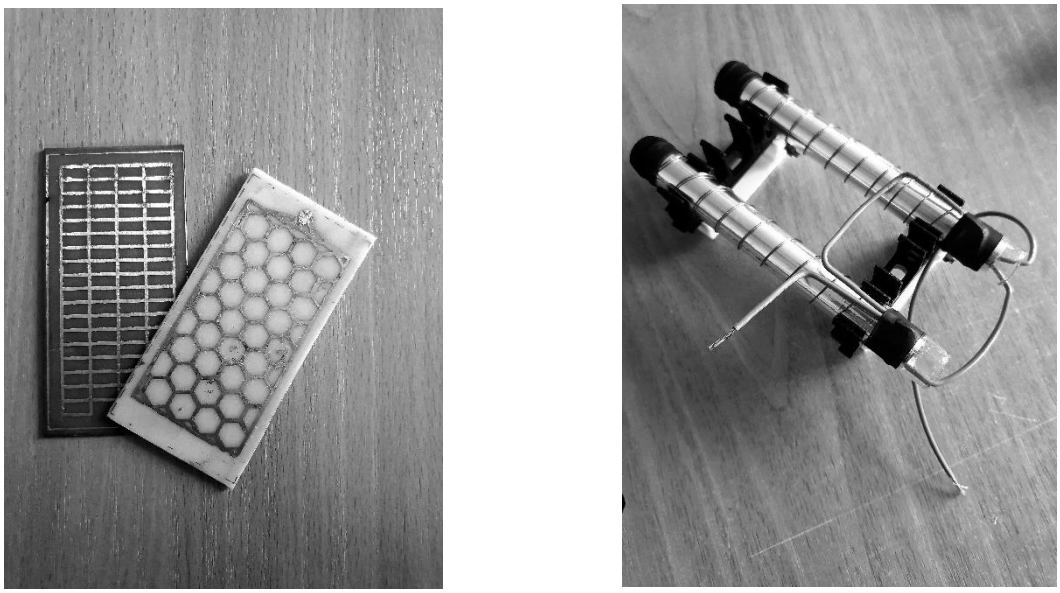
Введение. Вопрос очистки и обеззараживания воздуха в любой отрасли промышленности и в повседневной жизни всегда будет актуальным. Для решения таких проблем, как: загрязнений в воздухе из-за заводов, строительных площадок, двигателей внутреннего сгорания и много другого изобрели озонатор. Озонатор – это устройства для очистки и обеззараживания воздуха путем применения озона.

Одним из значимых достоинств озонирования, по сравнению с хлорированием, является отсутствие токсинов после обработки, тогда как при хлорировании возможно образование количества токсинов и ядов.

Рассмотрим обыкновенный озонатор трубчатой формы, состоящий из

источника питания, внешнего и внутреннего электродов и диэлектрической трубки между ними, причем внутренний электрод выполнен в виде спирали и расположен внутри диэлектрической трубки, отличающийся тем, что, с целью уменьшения энергозатрат и повышения удельной производительности, внешний электрод выполнен в виде спирали, навитой на внешней стороне диэлектрической трубки, причем начало внешнего электрода и конец внутреннего электрода подключены к источнику питания [1].

Промышленные генераторы озона подразделяются на цилиндрические с трубчатыми горизонтальными или вертикальными электродами, плоские с пластинчатыми электродами и центральным коллектором или продольной циркуляцией. Более совершенными считаются трубчатые аппараты, на них в настоящее время производится основное количество озона. Производительность таких аппаратов достигает 10–12 кг озона в час [2].



а) б)

Рисунок 1 – а) Пластичнатые и б) трубчатые электроды

Пластинчатые электроды используются как в горизонтальных, так и в вертикальных электрофильтрах, а трубчатые - только в вертикальных (рис. 1).

Пластинчатые электроды позволяют упростить конструкцию озонатора, уменьшив ее размеры и облегчив его использование. Но для некоторых устройств производят тонкие электроды, по этой причине необходимы

амортизирующие крепления, которые защитят от ударов и вибрации. Так же такие электроды часто используют в электрофильтрах. Они обязаны иметь точную форму, чтобы обеспечить интенсивный коронный разряд, обладать механической и термической жесткостью, иметь низкую стоимость и быть стойкими к агрессивным средам [3].

Рассмотрим теплопроводность озонаторов при различных используемых материалов (таблица 1).

Таблица 1– Теплопроводность материалов используемых в озонаторах

Материал	Титан	Сталь нержав.	Стекло	Кварц	Окись титана	Окись алюминия
Теплопроводность Вт/ м*сек*°С	10	20	1	1,4	3	30

Достоинства цилиндрических и плоских электродов.

Цилиндрические озонаторы зачастую представляют собой два цилиндра с общей осью, вставленный один в другой, образуя трубчатый элемент. Цилиндр меньшего диаметра изготавливают из диэлектрика, покрытого с внутренней стороны металлическим напылением (электрод с барьером), цилиндр большего диаметры изготавливают из металла. Выход из строя одного элемента озонатора цилиндрического типа приводит к аварийной остановке и необходимости демонтажа целого блока элементов, что является существенным минусом данного типа озонаторов [4].

А пластинчатые озонаторы состоят из плоских металлических электродов, которые разделены слоем диэлектрика. Система охлаждения конструктивно-сложнее, чем у трубчатых элементов, но его плюсом является легкость замены элементов пластинчатого озонатора. Рассмотрим такой генератор озона, который состоит из двух прямоугольных пластин, расположенных перпендикулярно между собой, в которых в виде нескольких витков спирали размещен электрод [5].

Основным недостатком такого устройства является высокая цена, повышенная загрязняемость электродов, недолгий эксплуатационный срок, а также

сложность изготовления и трудность никелирования [6].

Список литературы

1. Саитгалин Р. З. Озонатор / Патент РФ № 2735850C1. – 2020.02.27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/yandex.ru/patents/doc/RU273 5850 C1_20201109 (14.01.2022).

2. Инженерные методы защиты окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/www.studmed.ru/komarova-lf-kormina-la-inzhenernye-metody-zaschity-okruzhayuschey-sredy-tehnika-zaschity-atmosfery-i-gidrosfery-ot-promyshlennyh-zagryazneniy_6e0170c731d.html (15.01.2022).

3. Электрофильтры: принцип работы и основные достоинства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/elektrofiltry-printsip-raboty-i-osnovnye-dostoinstva/viewer (15.01.2022)

4. Пластинчатый озонатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/www.freepatent.ru/patents/2147010 (16.01.2022)

5. Беляев В. А., Науменко И. И., Кораблев В. Н., Оробец В. А., Ожередова Н. А., Светлакова Е. В., Шахова В. Н., Никулин В. С., Кочкаров Р. Ш. Переносное автономное устройство генерации озона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/yandex.ru/patents/doc/RU2699265C1_20190904 (16.01.2022).

6. Самойлович В. Г., Панин В. В., Крылова Л. Н. Современные тенденции в конструировании промышленных озонаторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http:/net.knigi-x.ru/24tehnicheskie/54883-1-udk-66023-54455-sovremennie-tendencii-konstruirovanii-promishlennih-ozonatorov-vgsamoylovich1-vvpanin2-lnkrilo.php (16.01.2022)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕТСКОЙ АНИМАЦИИ В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вавиловцева Валентина Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,
г. Мурманск,
педагог-психолог
МБДОУ г. Мурманска №7, г. Мурманск.
Синкевич Ирина Алексеевна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики МАГУ,
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,
г. Мурманск

Аннотация. *В статье рассматривается актуальность исследования креативности. Раскрывается многообразие понятия креативности. Приводится краткий анализ результатов первичного исследования креативности у дошкольников. Дается обоснование применение анимационных технологий в развитии креативности у дошкольников.*

Ключевые слова: *креативность, творческое мышление, анимационные технологии, мультипликация, творческие способности, воображение*

Abstract. *The article discusses the relevance of the study of creativity. The diversity of the concept of creativity is revealed. A brief analysis of the results of the primary study of creativity in preschool children is given. The article substantiates the*

use of animation technologies in the development of creativity in preschool children.

Keywords: *creativity, creative thinking, animation technologies, animation, creative abilities, imagination*

В современном обществе, с перерождающимися общественными процессами, активным внедрением инновационных технологий, цифротизацией всех социальных структур появляется большая востребованность в творчески мыслящих личностях, способных принимать нестандартные решения и быстро адаптироваться к условиям нестабильного, стремительно меняющегося мира. В ходе усложняющихся процессов окружающего мира происходят трансформации в психологические и физические состояния людей, что вызывает потребность в нестандартном мышлении, большей гибкости, в ходе которых творчество становится чуть ли не единственной стратегией, позволяющей человеку выживать в современных условиях, при этом оставаясь самим собой. В связи с чем становится востребованной креативность и формирование нового мировоззрения на основе творческой действительности.

Актуальность проблем исследования и развития креативности у старших дошкольников диктуется запросами современного образования и потребностями общества, в связи с необходимостью формирования творчески мыслящих личностей, способных принимать нестандартные решения, быстро адаптироваться к современным условиям порой нестабильного, стремительно меняющегося мира. В отечественной и зарубежной психологии изучением вопросов развития креативности занимались и продолжают заниматься многие отечественные и зарубежные исследователи: Дж. Гилфорд, Э. П. Торренс, Ф. Вильямс, В. Н. Дружинин, Е. П. Ильин. М. А. Холодная, В. В. Давыдов, Я. А. Пономарев, Н. Ю. Посталюк, В. А. Якунин, Т. А. Барышева, Е. Е. Туник, В. Т. Кудрявцев, И. А. Малахова и др.

Лаконичное определение креативности по Дж. Гилфорду подразумевает продуктивное, дивергентное мышление, Э. П. Торренс приравнивает креативность к творческому мышлению, считая, что она связана, прежде всего, с процессом решения проблем. По мнению психолога В. Т. Кудрявцева слагаемые

креативного потенциала ребенка-дошкольника составляют: реализм воображения, способность видеть целое раньше частей и преобразовательная инициатива [4].

Наш интерес к исследованию развития креативности у старших дошкольников продиктован современными стандартами дошкольного образования, устанавливающими требования к определенным условиям творческого развития ребенка.

На первичном этапе исследования была проведена диагностика изучения креативности у старших дошкольников детского сада в возрасте от пяти с половиной до шести лет. Выбор возраста испытуемых обусловлен анализом результатов исследователей, занимавшихся изучением процессов развития творческого мышления у детей дошкольного возраста: В. Н. Дружинина, Э. П. Торренса, Т. Ковач, О. М. Дьяченко, Е. Л. Пороцкой, по мнению которых, активный период развития творческого мышления, в зависимости от разных критериев оценки, колеблется от полутора до пяти-шести лет и окончательно формируется к семи-восьми годам.

В ходе описания анализа результатов проведенного исследования был выявлен ряд проблем, с которыми столкнулись испытуемые:

– шаблонность мышления, ограниченность творческого поиска в необычном использовании стандартного предмета;

– затруднения с процессом воображения, представления необычной ситуации, т. е. дети не могут абстрагироваться, представить ситуацию и развивать ее, если нет конкретного изображения;

– проблема воображения, фантазирования в ситуации временного ограничения либо ограничения конкретной темой;

– затруднения при быстром переключении, с одного задания на другое;

– затруднения при описании и поиске разнообразных качеств предмета;

– затруднения при составлении изображения на бумаге из геометрических фигур, то есть проблема создания образа в воображении, а затем изображения этого образа в рисунке;

– затруднения в творческом восприятии, когда нужно рассмотреть какой-либо предмет по неопределенным очертаниям.

Анализ результатов первичной диагностики уровня креативности у дошкольников показал необходимость разработки программы для формирования креативности у детей в процессе образовательной деятельности.

В настоящее время в системе дошкольного образования в развитии детей актуально использование цифровых технологий. Одним из направлений, которых является технология создания анимационных фильмов (мультфильмов), как вспомогательный метод в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Анимация является результатом синтеза искусства и технологического прогресса [5]. По мнению классиков анимации возможности ее, как вида искусства, еще далеко не раскрыты и она играет немаловажную роль в развитии творческих процессов личности. Только в анимации, как в единственном виде киноискусства от замысла до конечного результата – весь процесс воплощается руками создателя, его идеями, творческим мастерством.

«Искусство мультипликации не знает границ, потому что совпадает с границами фантазии» этот емкий афоризм принадлежит югославскому режиссеру Душану Вукотичу [1], и с ним согласны крупнейшие мастера анимации из разных стран.

В мире анимационного искусства рождаются неповторимые произведения, вершатся великие творческие открытия.

Достоинство технологии анимации состоит в универсальности, в том, что он является интегративным методом в развитии различных видов детской деятельности, а также позволяет развивать воображение, вербальную креативность, стимулирует у детей творческую инициативность.

В процессе создания мультфильма дошкольник воплощает в действительность свой неповторимый уникальный мир, в котором все предопределяет его собственная фантазия и воображение. Мир, где любым его замыслам предоставляется абсолютная свобода, одновременно пополняя свой багаж знаний об

окружающей его реальности. Только в анимации совмещая в единый компонент рисунки, музыку, персонажей, их голоса, движение – у детей развиваются креативные способности. Дошкольники учатся передавать свои мысли и чувства, развивать свой творческий потенциал.

Таким образом, в процессе анимационного творчества, применяя в образовательной среде в работе с дошкольниками многообразные техники создания мультфильмов, появляется эффективная возможность развития различные стороны креативных способностей у детей.

Список литературы

1. Асенин С. В. Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации. Москва: «Искусство», 1974. 285 с.

2. Ильин. Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: «Питер», 2009. 434 с.

3. Кудрявцев В. Т. Креативный потенциал ребенка. Опыт построения теоретико-экспериментальной модели [Электронный ресурс]. URL: https:/tovievich.ru/book/voobragenie/5542-kreativniy-potentsial-rebenka-opit-postroeniya-teoretikoeksperimentalnoy-modeli-i.html (дата обращения: 27.02.2021).

4. Куркова Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 234 с.

5. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: «Дидактика Плюс», 2002. 44 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.5

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА ТРУДА В РОССИИ

Гафарова Севиля Серверовна
магистрант 2 курса
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Аннотация. *В статье исследованы пути развития российского рынка труда, выявлены перспективы развития международного рынка труда в России.*

Abstract. *The article explores the ways of development of the Russian labor market, reveals the prospects for the development of the international labor market in Russia.*

Ключевые слова: *производительность, рынок труда, торговля, ресурсы, занятость, население*

Keywords: *performance, labor market, trade, resources, employment, population*

Процессы глобализации, которые развертываются в мировой экономике, оказывают значительное влияние как на рынки труда некоторых стран мира, так и на факторы перемещения трудовых ресурсов между странами — международную трудовую миграцию. Подобное влияние неоднозначно, поэтому необходимо отдельно представить направления, по которым оно осуществляется. Процессы глобализации в мировой экономике включают увеличение интенсивности производительности труда международной торговли и перемещения капитала между странами в разных его формах, распределение деятельности

транснациональных хозяйствующих субъектов на все новые страны, развивающееся объединение национальных финансовых рынков и дальнейший прогресс финансовой сферы мировой экономики. Таким образом, рост объемов и значения мировой торговли и иностранных инвестиций, возникновение новых перспектив финансирования деятельности компаний приводят к расширению рынков, ведут к более эффективному распределению мировых производственных и финансовых ресурсов, что положительно сказывается на увеличении мирового производства, а при других равных обстоятельствах, и занятости [1].

Из этого следует, что один из очевидных эффектов влияния глобализации на рынки труда всех стран мира — это формирование условий для роста спроса на трудовые ресурсы и уменьшение их вынужденной безработицы. В то же время необходимо не забывать о важной характеристике процессов глобализации, как принципиальная асимметричность выгод и рисков (издержек) глобализации для отдельных стран. Прогнозируемое положительное влияние на занятость в масштабе мирового хозяйства в целом совершенно не означает ту же направленность влияния глобализации на рынок труда данной отдельно взятой страны. Действительно, неминуемое повышение степени открытости национальных экономик ведет к более интенсивной конкуренции российских компаний с зарубежными [1].

Если последние при этом обладают явными сравнительными достоинствами, то в данных секторах экономики определенного государства становятся неизбежными стагнация и уменьшение уровня производства, что приведет к негативным последствиям для занятости. Следует отметить, что прямые и портфельные инвестиции, которые способны при благоприятных условиях увеличить уровень занятости, сосредотачивается в основном в развитых странах и ограниченном числе успешных стран с развивающимися рынками и избегают наименее развитых стран. В результате глобализация мировой финансовой сферы в современных условиях несет за собой усиление ее неустойчивости с ростом масштабов международных финансовыми кризисов, которые, сказываются на уровне занятости. Таким образом, вытекают явные риски для национальных рынков труда,

которые обусловлены участием государства в процессах глобализации. Гибкий рынок труда представляет собой важную составляющую инновационной экономики. Однако современное развитие экономики невозможно без продуктивной занятости, которая представляет собой производную от эффективно функционирующего гибкого рынка труда, позволяющего быстро реагировать на экономические вызовы [2].

Перспективы развития международного рынка труда в России необходимо сформулировать следующим образом:

1. Переход к инновационной экономике повлечет к изменению сформировавшейся системе занятости населения, будет сопровождаться уменьшением неэффективных рабочих мест, перераспределением сотрудников по секторам экономики, расширением сферы услуг, развитием новых направлений деятельности и возникновением новых направлений занятости. В этаких условиях рынок труда позволит побудить формирование новых эффективных рабочих мест, в том числе гибкие формы занятости, увеличить их оборачиваемость.

2. Обострят конкуренцию на рынке квалифицированной рабочей силы - процессы глобализации экономики. Негативные демографические тенденции, которые наблюдаются в западноевропейских странах, приведут к росту спроса в таких странах на рабочую силу из стран - участников СНГ, в том числе из Российской Федерации.

3. По причине снижения численности населения в трудоспособном возрасте (за 2007 - 2020 годы более чем на 10 процентов), проблема сокращения совокупного предложения рабочей силы на рынке труда будет обостряться сокращением совокупного предложения на рынке труда, что в принципе, условиях адекватного роста производительности труда при переходе к инновационной экономике не должно стать ограничивающим фактором ее развития.

4. Внедрение системы мониторинга и прогнозирования. Внедрение системы мониторинга и прогнозирования ситуации на рынке труда, в том числе профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения трудовых ресурсов с учетом изменения демографической ситуации и сложившейся

структуры профессионального образования будет способствовать обоснованности выбора наиболее эффективных мер политики на рынке труда [2].

Целью государственной политики Российской Федерации, в области формирования рынка труда в долгосрочной перспективе, исходя из тенденций развития экономики и рынка труда, выступает формирование правовых, экономических и институциональных условий, которые обеспечивают развитие эффективно функционирующего рынка труда, позволяющего преодолеть структурное несоответствие спроса и предложения на рабочую силу, сократить процент нелегальной занятости, увеличить мотивацию к труду и трудовую мобильность.

Последующие перспективы развития международного рынка труда в зарубежных странах связаны, преимущественно, с продолжением текущих тенденций, а именно:

1. Увеличение масштабов международной трудовой миграции.

2. Миграция в развитые государства из развивающихся государств; перекрестная трудовая миграция в рамках развитых стран мира; трудовая миграция между развивающимися государствами - миграция высококвалифицированных кадров из развитых в развивающиеся государства. Миграция приобретает транснациональной характер и переносит экономические и политические проблемы из одной страны в другую.

3. Увеличение процента молодежи, женщин и детей в миграционном процессе. Таким образом, процент молодежи в общем числе мигрантов достигает 50% в Бельгии, Нидерландах. В иных странах миграция также значительна и зачастую превышает процент молодежи среди коренного населения. Процент женщин в трудовой миграции в странах Западной Европы значительно вырос, что дает возможность говорить о феминизации иммиграции [3].

4. Рост продолжительности пребывания мигрантов в стране занятости. В Западной Европе средняя продолжительность пребывания иммигрантов превышает 10 лет. В Германии 1/4 иммигрантов проживает больше 20 лет.

5. Миграция ученых, высококвалифицированных специалистов из различных регионов мира в развитые государства, а также из этих государств в

развивающиеся. Международная миграция высококвалифицированных кадров получила название «утечки умов» или «утечки мозгов».

Формы утечки умов различны:

а) выезд за рубеж на контрактной основе;

б) выезд на постоянное местожительство;

в) наем на работу ученых и специалистов иностранными компаниями, совместными предприятиями с иностранным участием, которые находятся на территории страны-донора;

г) аренда зарубежной фирмой научного центра, учреждения страны-донора. В подобном случае фундаментальные и прикладные исследования осуществляются по программе зарубежной фирмы и в ее интересах. В Российской Федерации тоже наблюдается высокий уровень «утечки мозгов» заграницу, что говорит о процессе массовой эмиграции, при которой из государства уезжают ученые, специалисты и квалифицированные рабочие. Выезд заграницу интеллектуальной элиты, ученых, талантливых специалистов и квалифицированных рабочих кадров, влечет за собой большие экономические потери для государства. По сведениям Министерства образования и науки Российской Федерации, основными причинами, послужившими этому, стали: низкий престиж статуса ученого в России; низкий уровень оплаты труда; неудовлетворительная материально-техническая и приборная база; научный и материальный успех за рубежом многих ученых, покинувших Российскую Федерацию; бюрократизм [1]. США принадлежит лидерство в конкуренции за преимущественное обладание интеллектом как носителем и генератором современных научных знаний и высоких технологий.

6. Изменение этнической структуры иммиграции.

7. Увеличение процента иммигрантов из Азии, Африки, Латинской Америки. Такие иммигранты образуют большие, однородные общины на территории принимающей страны и живут в соответствии со своими традициями и культурой. Развиваются замкнутые сферы экономической активности, или анклавы, с так называемой этнической экономикой. Между коренными жителями и

иммигрантами наблюдаются социальные, политические, расовые, культурные различия. Однако возникают противоречия на этнической и религиозной почве, которые нередко проявляются в конфликтах. Сталкиваясь с безработицей и другими социальными проблемами, население стран-реципиентов, порой негативно относится к приему иммигрантов. Одновременно иммиграция способствует развитию симбиоза традиций, мировоззрений, культур населения стран-реципиентов и стран-доноров [2].

Из-за того, что международная интеграция все еще продолжается, то это будет оказывать большое влияние на международный рынок труда. Перспективы к уменьшению его масштабов не предвидится, скорее даже наоборот, ожидается только увеличение количества мигрантов, что в итоге может привести к нежелательным последствиям в экономике всех стран, кого этот процесс затрагивает. Таким образом, привлечение трудящихся мигрантов становится неотъемлемым элементом рынка труда в Российской Федерации. Недостаток рабочих отдельных профессий и специальностей, непривлекательность рабочих мест для населения, недостаток трудовых ресурсов выступают основными причинами привлечения иностранных работников на российские предприятия.

В настоящее время в международном рынке труда существует достаточно проблем, на которые указывают различные международные организации, к примеру, Международная Организация труда, и правительства государств. К ним относится: увеличение неравенства среди доходов людей, отсутствие правовой защищенности работников, увеличение безработицы, увеличение пенсионной нагрузки и уменьшение количества высококвалифицированных специалистов. Проблемы, которые характерные для российского и европейского рынка труда следующие: замедление темпов роста занятости, рост неравенства в доходах, недостаток рабочих мест, замедление темпов роста заработной платы, рост числа работников с неполной занятостью, увеличение процента длительно безработных, безработица среди числа молодежи. Указанные проблемы нужно решать уже сегодня, в противном случае последствия для мировой экономики будут катастрофичными, поэтому МОТ и другие различные международные организации

разработали рекомендации для решения этих проблем. Помимо Международной Организации Труда, данной проблемой занимаются, правительства всех государств, т. к. это оказывает существенное влияние на национальные экономики этих стран. Если говорить о перспективах международного рынка труда, то многие эксперты склоняются к мнению, что сейчас происходит изменение основ этого рынка. Подобное сказывается, прежде всего, в изменении трудовой миграции людей, происходит образование новых миграционных потоков, качественном изменении самих работников и их числа в сторону увеличения. Можно с уверенностью сказать о том, что – международный рынок труда будет развиваться дальше, увеличивая свою значимость для мировой экономики и всех стран, участвующих в нем.

Список литературы

1. Зубенко, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник и практикум / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 409 с.

2. Ивасенко, А. Г. Мировая экономика: Учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. - М.: КноРус, 2016. - 640 с.

3. Поморина, М. А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика / М. А. Поморина. - М.: КноРус, 2018. - 320 с.

УДК 331.5

МИРОВОЙ РЫНОК ТРУДА КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Гафарова Севиля Серверовна

магистрант 2 курса

Научный руководитель: Хаирова Эльнара Аккиевна,

к.э.н., доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Аннотация. *В статье изучена сущность мирового рынка труда, исследованы основные его аспекты.*

Abstract. *The essence of the world labor market is studied in the article, its main aspects are investigated.*

Ключевые слова: *труд, рынок труда, занятость, заработная плата, интеграция, мигрант*

Keywords: *labor, labor market, employment, wages, integration, migrant*

Такие термины как «работа» и «труд» были выделены не сразу. Начиная с античности, шел онтологический поиск содержания этих понятий. Труд в древние времена противоречил понятиям «свобода» и «гражданство» и рассматривался как прерогатива низкого сословия или несвободных людей.

Труд признавался как кара в период Реформации. В то время как в XVII–XVIII вв. труд стал признаваться как признак, который обеспечивал определенную статусную позицию в обществе, часто означал присущность к буржуазии, а в эпоху Просвещения работу рассматривали как символ наличия богатства и собственности. В основном в XIX вв. основной идеей стало преодоление тяжести труда через сокращение рабочего времени и широкое распространение действий

современной технологии. Понимание необходимости преодоления в будущем неравенства в распределении трудовых обязанностей являлось важным моментом, в том числе между мужчинами и женщинами. Заработная плата рассматривалась не как источник свободы, а как инструмент растущего раздражения и средство выталкивания. С точки зрения основоположников этих теоретических посылок, работа обязана служить цели постоянной самореализации. Сторонниками похожих идей ознаменовались такие известные общественные деятели и ученые, как — Сен-Симон, Фурье, Карл Маркс и многие другие, среди которых были социальные утописты. В Европе после многочисленных революций и реформ в эпоху индустриализации стали разделять работу на рынке труда и в домашнем хозяйстве, при том, что труд многих работников был связан именно с трудом в доме либо рядом с домом, но его главной целью был именно заработок. Труд начал измеряться определенными показателями. Официальное признание нашел тот факт, что любой труд представляется гендерно специфическим, а связь между гендером и работой изменилась как следствие разделения труда на рабочем месте и дома. Классовость стала одним из признаков, которые определяют характер труда людей, относящихся к определенному классу. Еще одним достижением эпохи индустриализации стало национальное регулирование рынков труда.

Международная организация труда (МОТ) определяет рынок труда как экономические отношения, которые отражают степень развития и баланс интересов работодателей, трудящихся и страны. Это понятие применимо к любому из уровней рынка труда, представленных в таблице (табл. 1).

Таблица 1 - Уровни рынка труда [3]

Внутренний рынок труда	система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия или отрасли
Национальный рынок труда	система трудовых отношений, сложившаяся внутри всего народного хозяйства, основанная на перемещении трудовых ресурсов между различными отраслями и секторами экономики
Международный рынок труда	интеграция национальных рынков труда посредством перемещения трудовых ресурсов между странами и регионами мира
Региональный рынок труда	единое пространство, основу которого составляет совокупность национальных рынков труда отдельного региона и

	миграционных потоков, объединяющих эти рынки
Мировой (глобальный) рынок труда	совокупность глобальных трудовых ресурсов как сумма всего занятого населения мира, включая международных трудовых мигрантов

Мировой рынок труда — это самостоятельное образование, частями которого выступают национальные рынки труда и отдельные регионы мира [1]. Мировой (глобальный) рынок труда рассматривается, как наднациональное образование, в котором на конкурентной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в борьбе за качественные трудовые ресурсы. Глобальный рынок труда, на первый взгляд, является совокупностью национальных рынков труда или региональных рынков труда и с этой стороны изучается только как исследование особенностей отдельных региональных рынков труда и занятости работников на национальных рынках труда без выезда за пределы страны своего постоянного проживания. К таковым относятся работники, которые слабо включены или не включены в процессы глобализации. С другой же стороны, глобальная рабочая сила может образовываться благодаря усилению мобильности капитала, появления новых технологий. В подобном случае в ее состав включаются только те работники, которые являются либо работниками ТНК или других хозяйствующих субъектов, которые имеют выход на мировой рынок, либо международными трудовыми мигрантами, имеющими возможность свободно перемещаться через границы государств. В этом заключается отражение глобализации мирового рынка труда. Вместе с тем уровень интеграции мирового рынка труда во многом определяется уровнем интеграции региональных рынков труда. Большинство авторов сходятся во мнении, что глобализация и интернационализация являются движущими силами формирования крупных региональных рынков труда, таких как западноевропейский, американский, азиатский, ближневосточный, африканский. С точки зрения экспертов, данная классификация носит упрощенный характер в силу значительной социально-экономической дифференциации стран, которые являются частью этих крупных региональных образований. Необходимо различать более мелкие части мирового рынка труда, к примеру страны БРИК, НИС, евразийский рынок труда, который включает в себя в

основном страны СНГ и ряд постсоветских государств.

Рынок труда как экономическая категория выражает отношения между собственником денег (покупателем, или работодателем) и наемным работником, владельцем (собственником) рабочей силы по поводу купли-продажи последней. Указанные экономические отношения облекаются в юридическую форму (договор, контракт, соглашение), которые базируются на трудовом законодательстве страны или отдельного региона.

Рынок труда как экономическая категория, являясь подсистемой в комплексе рыночных отношений, зависит от степени зрелости других рынков, от уровня развития всей экономической системы. На характере современного российского рынка труда отражаются кризисное падение производства, низкая инвестиционная активность, существенные проблемы в кредитно-денежной сфере [3].

При этом наемные работники, которые продают рабочую силу, также, предъявляют потребность на жизненные средства на вещных товарных рынках. Таким образом, благоприятствуя их росту и стимулируя развитие всей экономической системы. В то время как, представляя собой экономическую категорию рынок труда, выступает своего рода связующим звеном в системе общественного воспроизводства.

Экономисты из числа неоклассиков склоняются к позиции неприемлемости вмешательства государства в рыночный механизм. В то время как сторонники кейнсианской школы, настаивают на проведении страной активной политики на национальных рынках, в том числе на рынке труда. Разногласия между неоклассиками и кейнсианцами продолжаются уже давно. Между тем современный рынок в развитых странах далек от классического, свободного рынка. Это вполне относится и к рынку труда.

Современный рынок труда в развитых странах представляет собой один из самых регулируемых. Подобным он стал в результате длительного развития отношений между работодателями и наемными работниками при посредничестве государства.

Потребность в труде во многих государствах тщательно планируется и обеспечивается заблаговременно системой обучения и переподготовки кадров. Предложение труда нередко монополизируется профсоюзами, а цена рабочей силы на рынке труда (заработная плата) определяется на основе контрактов или коллективных договоров, при том, что размер ее зависит от соотношения сил договаривающихся сторон. Следует подчеркнуть, что рынок труда, как и рынки других товаров, стал регулируемым работодателями и профсоюзами изнутри, и государством извне. Однако необходимо отметить, что регулирование рынка труда не охватывает всего спектра проблем, которые касаются воспроизводства кадрового потенциала, не охватывает в полной мере проблему общественно-полезной деятельности и фактически сводит ее к понятию занятости.

Соответственно, рынок труда как экономическая категория отражает совокупность отношений, которые возникают между работодателем и работником по отношению к использованию рабочей силы.

Список литературы

1. Даниленко, Л. Н. Мировая экономика / Л. Н. Даниленко. - М.: КноРус, 2019. - 352 с.

2. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В. В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 350 с.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 588 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

УДК 330

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Малухов Беслан Асланович

адъюнкт

Родионов Алексей Владимирович

доктор экономических наук, доцент

Академия ФСИН России

Аннотация. *В статье представлены результаты обоснования некоторых теоретических основ исследования вопросов обеспечения экономической безопасности реализации проектов. Выделены трактовки понятий в научной литературе, а также проведен их анализ на наличие отдельных сущностных характеристик.*

Abstract. *The article presents the results of the substantiation of some theoretical foundations of the study of the issues of ensuring the economic security of project implementation. The interpretations of concepts in the scientific literature are highlighted, and their analysis for the presence of individual essential characteristics is carried out.*

Ключевые слова: *экономическая безопасность, проект, управление, развитие, инвестиции*

Keywords: *economic security, project, management, development, investment*

Решение вопросов повышения эффективности реализации проектов, а также достижения их первоначальных целей в значительной степени связано с безопасностью осуществляемых вложений. В то же время следует учитывать и значительную заинтересованность контактных аудиторий, контрагентов,

потребителей, кредиторов, общества и др. сторон.

Решение вопросов обеспечения экономической безопасности проектов требует осуществления конструктивной работы по разработке соответствующего инструментария в виде механизма (организационно-экономического по своей сути). Осуществление конструктивной исследовательской работы в свою очередь требует обоснования соответствующих теоретических основ. С этой целью был осуществлен анализ научной литературы на предмет определения существующих точек зрения представителей научного сообщества на экономическую сущность исследуемого понятия (табл. 1).

Таблица 1 - Трактовка понятия «Экономическая безопасность проекта» в научной литературе

Автор	Трактовка или определение ключевых характеристик
Гайдук В. И., Кондрашова А. В., Копнина А. И., Микенина П. С. [1]	состояние, при котором хозяйствующий субъект может эффективно осуществлять свою деятельность в рамках постоянно меняющихся экономических условий, обеспечивать непрерывное функционирование всех внутренних процессов организации, а также противостоять значительному количеству угроз, вызовов и опасностей, которые могут быть вызваны как внешними, так и внутренними факторами.
Васильева Л. П., Сафонова Н. Р. [2]	предвидение, выявление, адекватное реагирование на внутренние и внешние угрозы, а также получение уникального конечного результата в рамках определенных параметров.
Сафонова Н. Р. [3]	обеспечение устойчивости системы, способность к быстрому и эффективному реагированию на угрозы и сохранению высокой вероятности успешной реализации проекта.
	состояние экономической системы, которое позволяет ей эффективно достигать поставленных целей в рамках существующих ограничений.
Голикова Ю. С. [4]	состояние внутренних и внешних обстоятельств, воздействующих на инновационное развитие проекта, при котором отсутствуют угрозы критического характера, и одновременно с этим сохраняется полноценная способность адекватно реагировать на эти угрозы, если они будут возникать.
Стрельников Р. Н. [5]	сложная многоцелевая система, содержание и структура которой зависит от финансово экономического состояния предприятия, воздействия на него внутренних факторов, окружающей его экономической среды, которое определяется конкретно для каждого проекта.
Бутаева А. Т., Эсетова А. М. [6]	система взглядов, идей, целевых установок, мер, направлений достижения целей создания благоприятных условий инвестирования и эффективного функционирования проекта в силу существования внутренних и внешних угроз для этого в условиях неопределенности организационно-экономической среды проекта

Яковлев Е. А. [7]	Комплекс мероприятий, направленный на обеспечение экономической безопасности, посредством повышения показателей отражения угроз в условиях ограниченных финансовых и временных ресурсов
Анцев А. В. [8]	Совокупность управленческих решений организационно-экономического характера, регулирующий процесс деятельности организации в условиях воздействия различного рода угроз в соответствующей нормативно – правовой форме
Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г. [9]	Перевод экономической системы, характеризуемой фактическими показателями экономической безопасности, в состояние с целевыми показателями, с учетом достижения которых формируется соответствующий план мероприятий.

В дальнейшем был проведен анализ данных определений с точки зрения идентификации наиболее существенных характеристик, использованных в научной литературе для трактовки исследуемого понятия. В частности, были выделены использованные в проанализированных работах родовые признаки исследуемого понятия и его конкретные характеристики (табл. 2).

Таблица 2 - Анализ трактовок понятия «Экономическая безопасность проекта» в научной литературе

Сущность и характеристики ЭБ проекта						
Авторы	Родовой признак			Характеристики		
	Состояние/ обеспечение устойчивости	Предвидение/ достижение	Система/ комплекс/ совокупность	Непрерывное функционирование всех внутренних процессов	Противостояние угрозам, вызванными внутренними и внешними факторами	Получение уникального конечного результата в рамках определенных параметров.
Гайдук В. И., Кондрашова А. В., Копнина А. И., Микенина П. С. [1]	+			+	+	
Васильева Л. П., Сафонова Н. Р. [2]		+			+	+
Сафонова Н. Р. [3]	+				+	+
Голикова Ю. С. [4]	+				+	
Стрельников Р. Н. [5]			+		+	
Бутаева А. Т., Эсетова А. М. [6]			+		+	+
Яковлев Е. А. [7]			+		+	
Анцев А. В. [8]			+		+	
Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г. [9]	+					+

По мнению отечественных авторов главными условиями обеспечения экономической безопасности проекта являются его способность противостоять внутренним и внешним угрозам, а также потенциал получения уникального конечного результата. В равной степени исследуемое понятие характеризуется как система и состояние. По нашему мнению, незаслуженно мало внимания уделено непрерывному функционированию внутренних процессов, что является важной характеристикой для проекта.

Список литературы

1. Гайдук В. И., Кондрашова А. В., Копнина А. И., Микенина П. С. Управление эффективностью проекта в системе экономической безопасности / Colloquium-journal. 2019. № 15–9 (39). С. 25–31

2. Васильева Л. П., Сафонова Н. Р. Инвестиционные проекты организаций и их экономическая безопасность / Бизнес. Образование. Право. 2019. № 1 (46). С. 127–131.

3. Султыгова М. Б. Методология управления проектом «Экономическая безопасность организации» / Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции «Экономическая безопасность личности, общества, государства: проблемы и пути обеспечения». Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. С. 251–257.

4. Голикова Ю. С Экономическая безопасность инновационных проектов промышленных предприятий / Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций». Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева. 2016. С. 121–122.

5. Сафонова Н. Р. Управление экономической безопасностью проектов / Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 5–2. С. 98–101;

6. Економічна безпека в умовах глобалізації світової економіки / монографія: відп. за випуск С. І. Дробязко, Дніпропетровськ, 2014. С. 247–257.

7. Бутаева А. Т., Эсетова А. М. Развитие концептуальных основ

обеспечения экономической безопасности инвестиционных проектов в строительстве / Collection of scientific articles. 2015. С. 191–194.

8. Яковлев Е. А. Управление взаимодействием субъектов инновационного проекта / Вестник ЧГУ. 2011. №1. С. 12–18.

9. Анцев А. В. Техническая эксплуатация технологического оборудования на основе проектного подхода / Известия ТулГУ. Технические науки. 2011. №3. С. 18–25

10. Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И. И. Мазура. — 2-е изд. — М.: Омега-Л, 2004. — 664 с.

УДК 33

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федорова Анастасия Вячеславовна

Стукалова Анна Сергеевна

магистранты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

Аннотация. *В современной России большую роль играет такой стратегический приоритет социального развития как создание инновационной инфраструктуры государственной молодежной политики. В статье рассмотрены механизмы реализации государственной молодежной политики в области развития молодежного предпринимательства в России и раскрыта их сущность.*

In modern Russia, such a strategic priority of social development as the creation of an innovative infrastructure of state youth policy plays an important role. The article examines the mechanisms of implementation of the state youth policy in the field of youth entrepreneurship development in Russia and reveals their essence.

Ключевые слова: *государственная молодежная политика, предпринимательство, молодежное предпринимательство, механизмы молодежной политики в области развития предпринимательства*

Keywords: *state youth policy, entrepreneurship, youth entrepreneurship, mechanisms of youth policy in the field of entrepreneurship development*

В современном мире экономика является вектором развития любого государства и диктует свои правила. Так, одним из наиболее важным вектором

развития экономики в настоящее время является развитие молодежного предпринимательства. Совершенствование данного направления возможно при условии ведения государством эффективной государственной молодежной политики.

В настоящее время основным нормативно-правовым актом в области молодежной политики в России являются Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. Данный документ определил основные механизмы реализации государственной молодежной политики, которые представлены в соответствии с рисунком 1.

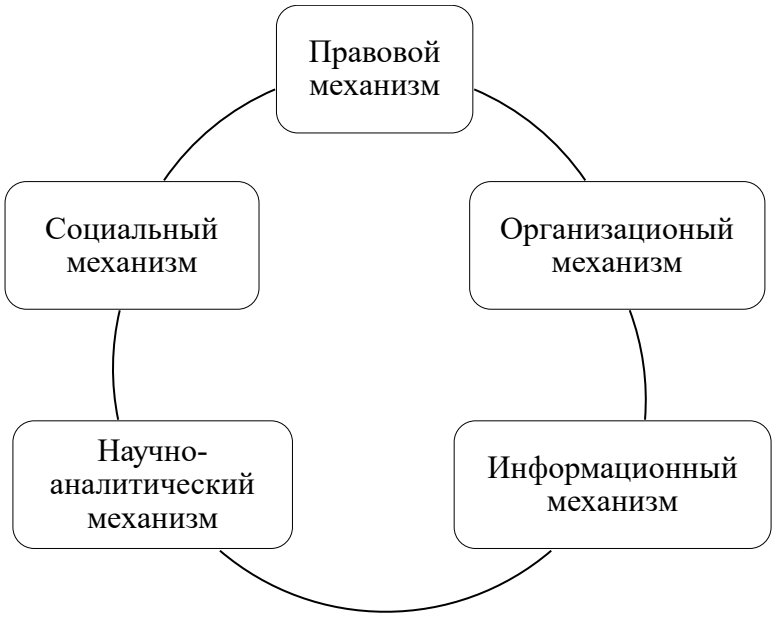


Рисунок 1 – Механизмы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации

Представленные на рисунке 1 механизмы реализации государственной молодежной политики в России носят обобщенный характер и являются основанием для разработки и внедрения новых инструментов развития и поддержки молодежного предпринимательства.

Так, рассмотрим правовой механизм реализации молодежной политики в рамках развития молодежного предпринимательства. Основой данного механизма служит система законодательных актов, закрепляющих и регулирующих вопросы реализации молодежной политики на всех уровнях государственного управления. На сегодняшний день в нашей стране вопросы молодежной политики регулируются федеральным и региональным законодательством.

Система нормативно-правовых актов федерального уровня, регулирующих реализацию молодежной политики в области развития молодежного предпринимательства, представлена в соответствии с рисунком 2.

Рисунок 2 – Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области регулирования сферы молодежного предпринимательства

Органами государственной власти уже разработан организационный механизм реализации ГМП, который является основой для развития молодежного предпринимательства. Так, к консультативным, совещательным и координационным органам по вопросам реализации ГМП в области развития молодежного предпринимательства, в настоящее время, можно отнести следующие:

– Правительство Российской Федерации;

– Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

– Министерство экономического развития Российской Федерации;

– Федеральное агентство по делам молодежи;

– Федеральная корпорация развития малого и среднего предпринимательства.

Правительством РФ определены курирующие органы власти по вопросам молодежной политики: вице-премьер, министр науки и высшего образования и

руководитель Федерального агентства по делам молодежи.

При Министерстве науки и высшего образования РФ был создан совещательный орган – Совет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации государственной молодежной политики.

Информационные механизм реализации ГМП в рамках развития молодежного предпринимательства является достаточно необходимым, так как на сегодняшний день современная молодежь приобщилась к инновационным технологиям и всю полезную для себя информацию ищет через сеть «Интернет». Поэтому, консультативными органами в области ГМП обновляются данные, связанные с развитием молодежных направлений и в том числе молодежного предпринимательства. Обо всех конкурсах, о возможностях получения грантов на открытие своего дела, о возможной поддержке начинающих предпринимателей и о поддержке действующих всю информацию можно посмотреть на официальных сайтах либо самих органов власти, либо на сайтах проводимых мероприятий. Также, СМИ освещают подобную информацию и держат в курсе всех событий.

Научно-аналитический механизм реализации ГМП в рамках развития молодежного предпринимательства, на наш взгляд, не разработан, так как отсутствует детальный подход к изучению этого вопроса. Также, необходимо разработать показатели, отражающие эффективность развития молодежного предпринимательства, на основе которых целесообразно проводить мониторинг и оценку ГМП в области развития предпринимательства.

Таким образом, нами был проведен анализ механизмов реализации государственной молодежной политики. Данные механизмы также были рассмотрены в рамках развития направления молодежного предпринимательства.

Список литературы

1. Концепция Стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/koncepciya_strategii_razvitiya_molodyozhnogo.pdf.

2. Вылегжанина Е. В., Лепешкина М. В. Молодежь в малом предпринимательстве / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №1–1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/cyberleninka.ru/article/n/molodezh-v-malom-predprinimatelstve.

3. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/.

УДК 338.1

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ

Янкина Юлия Сергеевна

Гладкович Оксана Анатольевна

магистранты

Янкина Ирина Александровна

д.э.н., профессор

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

город Красноярск

Аннотация. *В статье отмечается актуальность проблемы усиления развития финансовых инноваций. Факторы, влияющие на современные финансовые инновации, классифицированы на макро- и микроэкономические. К первой группе отнесены те, что отмечены ООН для устойчивого развития и конкретизированы через векторы ESG (environmental, social, corporate governance). Ко второй группе отнесены такие, как автоматизация управленческой отчетности, сквозные цифровые ресурсосберегающие и охранные технологии. Контроль эффективности финансовой инновации предлагается осуществлять через оценку прироста стоимости организации на основании наращивания доли нематериальных активов, интеллектуальной собственности.*

The article presents the relevance of the problem of strengthening the development of financial innovations. The factors influencing modern financial innovations are classified into macro- and microeconomic ones. The first group includes those that are marked by the UN for sustainable development and specified through the ESG vectors (environmental, social, corporate governance). The second group includes such as automation of management reporting, end-to-end digital resource-saving and security technologies. It is proposed to control the effectiveness of financial innovation

through the assessment of the increase in the value of the organization based on the increase in the share of intangible assets, intellectual property.

Ключевые слова: *факторы, финансовые инновации, прирост стоимости организации*

Keywords: *factors, financial innovations, increase in the value of the organization*

Одной из причин низкой инновационной активности российских организаций является дороговизна, сложность и рискованность финансирования самих инновационных процессов. Актуальность исследования и выявления факторов, способствующих инновационной деятельности в сфере финансов, базирующейся на интеллектуальной собственности, признается многими теоретиками и практиками, считается как первоочередное направление исследований [1,2,3].

Концепция в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятая всеми странами-участницами ООН, в том числе и Российской Федерацией, опирается на инновационные технологии и процессы. Общественные ожидания в рассматриваемой нами концепции связаны не только с повышением благосостояния любого жителя планеты, россиянина, но и с солидными усилиями правительств, промышленных корпораций, небольших хозяйственных обществ по сохранению окружающей среды, что невозможно без умелого управления финансовыми потоками на всевозможные экопроекты [1]. Всего в концепции поставлено 17 целей, из них основными, на наш взгляд, для РФ являются эффективные института, достойная работа, экономический рост и защита окружающей среды.

Сама возможность потенциальных инноваций возрастает в случае так называемых зеленых компаний, получивших этот ярлык с точки зрения экологической устойчивости своей деятельности. Но этого недостаточно для эффективной реализации экопроекта. Экономика сегодняшнего дня стремительно изменяется с приходом спутниковых каналов связи и информационных технологий. Поэтому одним из существенных факторов развития инновации вообще, финансовых в частности, является применение сквозных цифровых технологий на этапах

проектирования и реализации новых финансовых продуктов.

Актуальность исследования методологических аспектов выявления и оценки степени влияния экономических факторов на развитие финансовых инноваций обусловлена нерешенными проблемами применения современного математического аппарата, алгоритмов машинного обучения оценки, учета синергетического воздействия преобразователей социального, поведенческого ракурса.

Развитие любого хозяйствующего субъекта может происходить только через борьбу с кризисными явлениями и неустойчивостью, которые учащаются и приобретают глобальный характер. В индустриальной экономике современного толка организация может прийти в устойчивое положение и развиваться при активном реагировании на любые изменения, использованию аллокационных инноваций, различных открытий, осуществляя их отбор и внедрение (инновационное развитие) [4].

Суть аллокационных инноваций значительно шире, чем просто финансовые инновации, так как включает помимо новшеств в финансовых отношениях и алгоритмах еще и комплекс подготовительных мероприятий и программ реструктуризации финансово-хозяйственной деятельности, автоматизации процессов финансовой аналитики и принятий управленческих решений. Все эти мероприятия связаны с целевой установкой по наращиванию рыночной стоимости бизнеса, повышению конкурентоспособности самой организации, ее привлекательности для общественных структур через решаемые экологические и социальные вопросы.

Факторы развития финансовых инноваций, с одной стороны, на поверхности, и связаны с общими задачами устойчивого развития, с другой стороны, выявляются через поиск малоизученных новых форм предпринимательской и инновационной активности [5].

Во-первых, Российская Федерация не стала исключением при рассмотрении стратегических направлений взаимодействия с другими странами по вопросам ESG (environmental, social, corporate governance), наращивания продукции

высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВВП, из года в год наращивает свои расходы на охрану окружающей среды за счет создаваемой организациями прибыли. Именно поэтому важно найти оптимальные ресурсосберегающие и охранные технологии при минимальном отвлечении капитала для любой хозяйственной организации (таблица 1).

Таблица 1 – Доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в валовом внутреннем продукте

в % к итогу

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
19,6	20,2	21,0	21,6	21,1	21,3	21,8	21,3	21,8	23,4

Составлено по: [6]

Во-вторых, для управления финансовыми инновациями необходимо определение каналов обратного влияния автоматизации управленческой отчетности на результат инновационного процесса. Такие каналы проявляются в повышении финансовой доступности, прозрачности, скорости и качестве финансового контроля и планирования, снижении транзакционных издержек, улучшении процессов комплаенс. Как результат, переход к алгоритму автоматизации методов оценки прироста стоимости организации через наращивание доли нематериальных активов, интеллектуальной собственности (рис. 1):

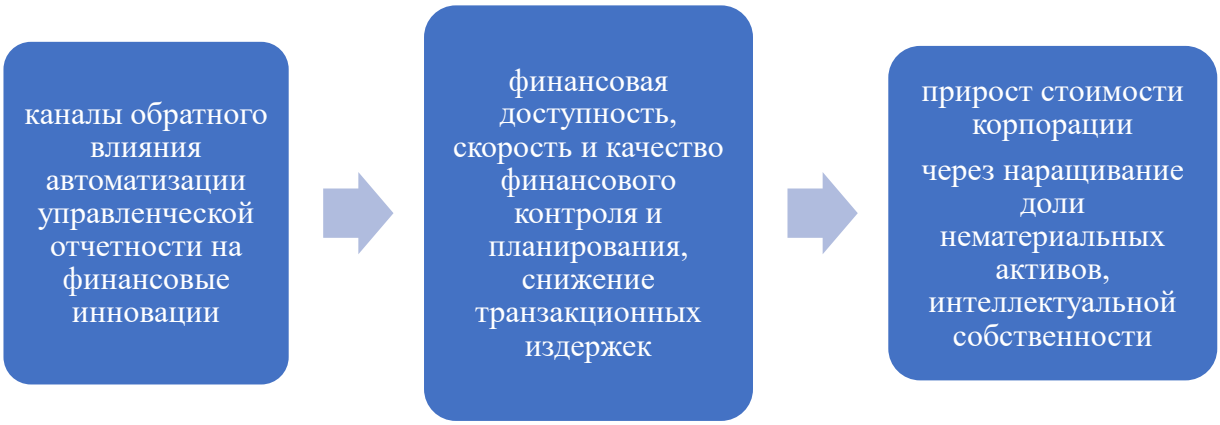


Рисунок 1 – Факторы развития финансовых инноваций

Направления развития финансовых инноваций в ресурсных отраслях экономики, как и в других — это информационные и когнитивные технологии, которые служат каналом встраивания знаний в алгоритмы преобразования денежных потоков, формирования и распределения фондов денежных средств как

путем обработки больших массивов данных (Big Data), так и путем технологической имитации человеческого интеллекта при принятии финансовых решений. Ключевым изменением в таком случае является переход к знаниеемкому материальному производству, что вызывает цепочку изменений во всех сферах производственной, финансовой деятельности. Эти же современные знания прочно связаны с постоянным пополнением финансовых ресурсов и управлением рисками.

В основе исследования используются труды ученых, посвященные проблемам инновационной деятельности в финансовой сфере, в том числе работы Дж. К. Ван Хорна, Дж. Лернера [7, 8].

Считаем, что нематериальные активы из объектов интеллектуальной собственности «инновационных организаций» должны составлять 10–20% от общих активов для лесопромышленных комплексов. Практика последних десятилетий указывает в проведенных нами исследованиях на эту долю нематериальных активов как оптимальную в развитии финансовых инноваций.

В заключении отметим, что финансовые инновации требуют, в свою очередь, благоприятных условий для привлечения высококвалифицированных учёных и специалистов, налоговых стимулов, государственно-частного партнерства. Комплекс этих условий обеспечивается в региональных кластерах развития индустриальной экономики.

Список литературы

1. Повестка дня на период до 2030 года. Организация объединенных наций (2017). Resolution adopted by the General Assembly on 6 July 2017. − [официальный сайт]. − URL: https:/www.un.org/sustainabledevelopment/ru/ (дата обращения 11. 12.2021).

2. Susan Horton. Financing the Sustainable Development Goals / Achieving the Sustainable Development Goals. — Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 2019. Series: Routledge studies in sustainable development: Routledge, 2019-04-11. — С. 206–225. — ISBN 9780429029622/

3. Гущина, И. Э., Гаджиев С. М. Управленческий учет затрат на

инновационную деятельность / Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2021. − № 10. – С. 29. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: http:/www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/ (дата обращения 21.12.2021).

4. Колокольников, О. Г. Аллокационные инновации в производственно-технологических системах / Инновации / Специальный выпуск. – январь 2009. – С. 44–47.

5. Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система: монография / под ред. М. А. Эскиндарова. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 605 с. - ISBN 978-5-394-03821-1. - Текст: электронный. - URL: https:/znanium.com/catalog/product/1232454 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт / Федеральная служба государственной статистики. – Москва: Росстат, 1999. – URL: https:/rosstat.gov.ru/folder/313/document/113015 (дата обращения: 26.06. 2021).

7. Van Horn J. C. Of Financial Innovations and Excesses / The journal of Finance. 1985. vol.11(3). – P. 621-631.

8. Lerner, J. & Tufano, P. The Consequences of Financial Innovation: A Counterfactual Research Agenda. Annual Review of Financial Economics. P. 41-85.– Vol. 3. –2011.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617.3

ОСОБЕННОСТИ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Гозюмов Азамат

Сланова Белла

студенты

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Аннотация. *В статье описаны особенности протезирования съемными конструкциями пациентов с сахарным диабетом.*

The article describes the features of prosthetics with removable structures for patients with diabetes mellitus

Ключевые слова: *сахарный диабет, ортопедическое лечение, полость рта, промежуточное полоскание, комплексный подход, костная ткань*

Keywords: *diabetes mellitus, orthopedic treatment, oral cavity, intermediate rinsing, integrated approach, bone tissue*

Сахарный диабет является важнейшей медико-социальной проблемой современного общества. В настоящее время данным Международной федерации диабета (IDF) в мире зарегистрировано 415 млн человек, которые болеют сахарным диабетом [1].

Согласно ВОЗ, термин «сахарный диабет» означает нарушение обмена веществ множественной этиологии, для которого характерна хроническая гипергликемия с нарушениями метаболизма углеводов, жиров и белков в результате нарушений секреции инсулина и/или действия инсулина. В связи с этим выделяют две формы первичного сахарного диабета. I тип — инсулинзависимый сахарный диабет, который характеризуется недостаточностью синтеза инсулина

клетками Лангерганса. II тип — инсулиннезависимый сахарный диабет, это заболевание связано с хронической гипергликемией, развивающейся в результате нарушения взаимодействия инсулина с клетками тканей (ВОЗ, 1999 год). [1, 2, с. 786–791]. Также выделяют вторичный или симптоматический сахарный диабет, который вызван заболеваниями или веществами, поражающими эндокринный аппарат поджелудочной железы или инсулиновые рецепторы [3, с. 36–38].

Так как при сахарном диабете происходит нарушение обмена веществ и множественные поражения органов и систем, в полости рта возникают изменения микрофлоры, которые обуславливают повышение резистентности тканей к инсулину. Вследствие этого нарушается метаболический контроль гликемии. Таким образом возникает порочный круг: при высокой концентрации глюкозы в десневой жидкости возникает избыточное размножение пародонтопатогенных бактерий.

Нарушение углеводного обмена также способствует развитию гиперкератоза, атеросклероза, ухудшению трофики тканей и повышенному травмированию кожи. В то же время из-за истончения эпителиального слоя слизистой оболочки у детей наблюдается ускоренное прорезывание постоянных зубов, сопровождающееся гингивитом. Структурные изменения слюнных желез ведут к изменению состава слюны, что способствует прогрессированию кариеса [4].

В условиях сахарного диабета снижается выработка остеобластами коллагена и щелочной фосфатазы, необходимых для образования костного матрикса и его минерализации, уменьшается также стимуляция остеобластов, усиливается резорбция кости остеокластами.

Перечисленные факторы способствуют нарушению формирования костной ткани [5]. Перечисленные выше осложнения, происходящие в полости рта при сахарном диабете необходимо учитывать при планировании ортопедического лечения, а именно при протезировании съёмными конструкциями. Рекомендуется комплексный подход к лечению пациентов с сахарным диабетом. В первую очередь требуется консультация эндокринолога с целью определения типа сахарного диабета, степени компенсации, определения и контроля

иммунологического статуса пациента, а каждый клинический этап должен сопровождаться экспресс-контролем уровня глюкозы. Врачу необходимо помнить, что при повышенном уровне сахара в крови желательно отложить ортопедическое лечение до фазы компенсации [6, 7].

Материалы и конструкции зубных протезов должны соответствовать требованиям к правильному перераспределению нагрузки, при этом не оказывать токсического воздействия на ткани полости рта и не вызывать прогрессирования патогенной микрофлоры [7]. По результатам исследования Е. И. Турушева наиболее интенсивное и склонное к хронизации воспаление в ткани происходит при имплантации животным с сахарным диабетом акриловых пластмасс -«Фторакс» и «СтомАкрил», а при использовании протезов из сплава титана ВТ-14 общая микробная обсемененность возрастает в небольшой степени [8]. Таким образом можно сделать вывод о преимуществе сплавов титана при протезировании. Однако сплавы металлов уступают полимерам в перераспределении нагрузки, поэтому рекомендуется использовать комбинации материалов. Т. И. Ибрагимов и другие рекомендуют закрепление зубов в неподвижном состоянии и равномерное перераспределение нагрузки по типу шинирующих аппаратов. Металлический базис позволяет включение шинирующих элементов в конструкции протезов [9]. Следует учитывать и то, что минимум раз в год необходимо проводить перебазировку съёмного протеза, так как со временем в полости рта пациента происходит постепенная атрофия костной ткани и перераспределение жевательной нагрузки [10].

Основную роль в контроле прогрессирования осложнений тканей полости рта при ортопедическом лечении играет повышение уровня гигиены полости рта и соблюдение норм гигиенического ухода за протезами. Необходимо использовать алгоритмы гигиены, применяемые при воспалительных заболеваниях пародонта, так как пациенты с сахарным диабетом наиболее склонны гингивиту, пародонтиту, грибковым поражениям слизистой оболочки, ксеростомии и, как следствие, развитию кариеса.

С. Б. Улитовский предложил следующий алгоритм проведения

гигиенических процедур: полоскание рта, очищение межзубных промежутков и аппроксимальных поверхностей коронок и корней зубов флоссами, промежуточное полоскание полости рта, собственно чистка с использованием щётки и пасты, промежуточное полоскание, использование межзубных ёршиков или суперфлосса, промежуточное полоскание, массаж сосочка и прилегающей десны стимулятором, промежуточное полоскание, пальцевой массаж дёсен или с помощью щётки типа сенситив, используя для этого бальзам для дёсен, окончательное полоскание полости рта с помощью лечебно-профилактического противовоспалительного ополаскивателя [11, с. 19–63].

Для очистки съёмных конструкций зубных протезов С. Е. Жолудев, И. Ю. Гринькова и другие рекомендуют использовать антисептические растворимые таблетки Corega Tabs (GlaxoSmithKline) [12].

Выводы: таким образом, сахарный диабет обуславливает развитие осложнений в полости рта, поэтому при планировании ортопедического лечения съёмными протезами необходим комплексный подход, тщательный выбор конструкций и материалов протезов, а также полноценный гигиенический уход за полостью рта и зубным протезом.

Список литературы

1. М. В. Шестакова. Определение сахарного диабета и его классификация / Сахарный диабет. — 2011. — № 3. — С. 3–5.

2. Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. Пропедевтика внутренних болезней. — 2. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 848 с.

3. В. В. Скворцов, Тумаренко А. В. Клиническая эндокринология. Краткий курс. — СПб.: СпецЛит, 2015. — 188 с.

4. А. Ф. Вербовой, д.м.н., профессор, Л. А. Шаронова, к.м.н., С. А. Буркшаев, к.м.н., Е. В. Котельникова, к.м.н. Изменения кожи и слизистой полости рта при сахарном диабете и их профилактика / Медицинский совет. — 2017. — № 2079–7028. — С. 54–57.

5. А. Н. Шишкин, В. В. Мануленко. Диабетическая остеопатия / Вестник

Санкт-Петербургского университета. — 2008. — № 3. — С. 70–79.

6. Т. В. Кубрушко, М. А. Бароян, Я. Л. Наумова. Комплексный подход к ортопедическому лечению больных сахарным диабетом / Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 5–1. — С. 34–35.

7. Т. В. Фурцев. Особенности выбора оптимальных стоматологических материалов, имплантационных систем и ортопедических конструкций для реабилитации больных сахарным диабетом: дис. д-ра мед. наук. ГОУ ВПО Казанский гос. мед. ун-т, Казань, 2009.

8. Е. И. Турушев. Ортопедическое лечение больных с полной адентией на фоне сахарного диабета съемными протезами с титановым базисом: дис... канд. мед. наук. Московский гос. медико-стоматологический ун-т им. А. И. Евдокимова, Москва, 2003.

9. Т. И. Ибрагимов. Лекции по ортопедической стоматологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 208 с.

10. С. Д. Арутюнов, Е. В. Царева, Е. В. Ипполитов. Персистенция микробных биопленок на конструкционных материалах, используемых в практике ортопедической стоматологии, как фактор их биодеструкции / Российская стоматология. — 2017. — № 10. — С. 66–83.

11. С. Б. Улитовский. Гигиенический уход при воспалённом пародонте. — М.: МЕДпресс-информ, 2008. — 288 с.

12. С. Е. Жолудев, И. Ю. Гринькова, Е. Л. Шустов, М. Л. Маренкова, О. С. Тарико. Результативность использования гигиенических таблеток Corega Tabs для очистки съемных конструкций зубных протезов у пациентов с пародонтитами / Проблемы стоматологии. — 2007. — №. — С. 27–31.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

ОПЫТЫ С ХРОМАТОГРАФИЕЙ В ШКОЛЕ

Грубов Глеб Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», город Самара

Аннотация. *Хроматография - методика разделения смесей, основанный на разной скорости движения молекул различных веществ в разных средах. Поэтому молекулы имеют свойство разделяться. Для человечества этот метод позволил совершить качественный скачок вперед, создать в науки новые направления, провести иновационные исследования, сделать важные открытия, найти новые решения для существующих проблем.*

Ключевые слова: хроматография, разделение, смеси, опыт

Введение

Учебно-воспитательный процесс в школе включает в себя множество различных организационных форм. Основная задача школы - подготовить учеников к будущей жизни. Поэтому важно дать ребёнку не только определённый багаж знаний, но и обеспечить развитие личности и овладевание практическими навыками. Внеклассная работа - одна из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса. Наряду с уроком, внеклассные занятия по химии имеют большое значение для достижения целей развития и воспитания учащихся. Такой род деятельности позволяет установить связь химии с реальной жизнью. Благодаря этой работе, у учащихся развивается умение ставить опыты и проводить наблюдения. Внеурочные мероприятия помогают школьникам овладевать навыками, которые могут быть применены в повседневной жизни и углубляют

представления об использовании знаний на практике.

Теоретическая часть

Хроматография - один из самых распространенных методов химического анализа во всех лабораториях мира. *Хроматографией называется экспериментальный метод разделения компонентов смеси между стационарной (неподвижной) фазой и подвижной фазой**. По характеру стационарной фазы хроматография подразделяется на два типа - адсорбционную и распределительную.

В адсорбционной хроматографии стационарной фазой является твердое вещество. Это твердое вещество адсорбирует порцию каждого компонента из смеси.

Адсорбция вещества происходит в том случае, когда оно поглощается поверхностью другого вещества. Адсорбцию не следует путать с абсорбцией, которая происходит, когда одно вещество диффундирует в объеме другого вещества и поглощается всем объемом, а не поверхностью этого второго вещества.

В распределительной хроматографии стационарной фазой является жидкость. Компоненты смеси распределяются между этой жидкостью и подвижной фазой.

Принцип хроматографического разделения заключается в том, что подвижная фаза непрерывно перемещается над стационарной фазой, и по мере этого под влиянием стационарной фазы происходит разделение компонентов смеси на ней.

Оба этих основных метода хроматографии включают две главные стадии: 1) распределение компонентов смеси между двумя фазами; 2) разделение компонентов смеси на стационарной фазе или в ней непрерывным потоком подвижной фазы.

Хроматография играет особо важную роль в органическом синтезе при разделении и выделении компонентов смеси. Она используется в количественном и качественном анализе для идентификации разделенных компонентов смеси, а также для определения частоты анализируемого вещества.

Слово хроматография по-гречески означает цветопись. Дело в том, что

первые хроматографические методики применялись для разделения смесей окрашенных веществ.

Экспериментальная часть

Цель работы: освоить метод бумажной хроматографии, научиться определять разницу между чистыми веществами и смесями.

Оборудование:

Изготовление хроматографической колонки

В качестве хроматографической колонки используем стеклянные трубки диаметром 6=8 мм и длиной 12–15 см.

С одного края в трубку помещаем небольшой ватный тампон. Колонку наполовину заполняем сухим сорбентом – оксидом алюминия. Порошок сорбента уплотняем. Колонку закрепляем в лапке штатива.

Разделение смеси катионов в хроматографической колонке

Берем растворы хлорида железа (III), сульфата меди (II), хлорида кобальта(II). Окраска этих растворов: желтая, голубая, розовая. Наливаем в стакан по 10 капель каждого раствора и перемешиваем стеклянной палочкой. Набираем пипеткой 1 мл смеси и медленно, по каплям выливаем её в хроматографическую колонку. Каждую порцию жидкости вносим только после того, как впитается предыдущая. Через некоторое время в колонке появляются цветные кольца адсорбированных ионов. Для более чёткого распределения цветных колец добавим в хроматографическую колонку 3–4 капли воды. По окраске зон определим расположение катионов в колонке с сорбентом. Получаем хроматограмму — так называют результат проведённой хроматографии — и указываем распределение катионов.

Таким образом, хроматография позволяет достаточно быстро разделить смесь, состоящую из близких по свойствам компонентов.

Разделение смеси катионов на скорлупе куриного яйца

Возьмём половинку скорлупы куриного яйца, предварительно очищенную от плёнки. Ватной палочкой, смоченной в этиловом спирте, протрём её внутреннюю поверхность. Возьмём приготовленную для предыдущего опыта смесь

растворов трёх солей (FeCl3, CuS04, CoC12). Нанесём одну каплю смеси на внутреннюю сторону скорлупы. Когда жидкость впитается, на то же место нанесём ещё одну каплю этой смеси. После впитывания жидкости добавим в центр пятна одну каплю воды. Фотографируем полученную хроматограмму.

Сравним расположение цветных зон на скорлупе с результатом предыдущего опыта. Обращает внимание сходство в последовательности расположения цветных зон. Это объясняется тем, что разные ионы адсорбируются по-разному: одни сильнее, другие слабее. От этого зависит скорость их продвижения по сорбенту. Если расположить катионы, находящиеся в анализируемой смеси, в порядке уменьшения их адсорбционной способности, получим следующий ряд:

$Fe^{3+} \rightarrow Cu^{2+} \rightarrow Co^{2+}$

Разделение пятна от фломастера на скорлупе куриного яйца

Возьмём кусочек скорлупы (приблизительно 1х2 см), освободите его от плёнки и нанесём точку в середине скорлупы. Затем капнем каплю воды, когда впитается капнем ещё каплю. Далее нам понадобится кружок фильтровальной бумаги. В центре круга сделаем жирную точку чёрным фломастером (можно использовать тот же фломастер, что и в предыдущем домашнем опыте). Воспользуемся чашкой, на которую положим бумажный кружок. Нанесём пипеткой в центр пятна капли воды. Сравним полученную хроматограмму с результатом разделения пятна от фломастера на скорлупе куриного яйца.

В конце опытов учащиеся заполняют таблицу 1 и формулируют выводы.

Таблица 1

Опыт	Расположение цветных зон	Скорость окрашивания
Разделение смеси катионов в хроматографической колонке Разделение смеси катионов на скорлупе куриного яйца		
Разделение пятна от фломастера на скорлупе куриного яйца		

Заключение

Данная лабораторная работа расширяет познания о таком методе физико-химического анализа, как хроматографии и его практическом значении, а также способствует активизации познавательной деятельности учащихся в области химии. Выполнение подобных опытов формирует у школьников интерес к химии и способствует их дальнейшему развитию в этой области.

Список литературы

1. Балашова, О. М. Общая химия: Учебное пособие / О. М. Балашова, В. Г. Лобанова. - М.: МИСиС, 2013. - 73 с.

2. Глинка, Н. Л. Общая химия: Учебное пособие / Н. Л. Глинка. - М.: КноРус, 2012. - 752 с.

3. Росин, И. В. Общая и неорганическая химия в 3 т. т. 2. химия s-, d- и f-элементов: Учебник для академического бакалавриата / И. В. Росин, Л. Д. Томина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 492 с.

4. Салем, Р. Р. Общая химия / Р. Р. Салем, А. Ф. Шароварников. - М.: Вуз. книга, 2012. - 472 с.

5. Сидоров, В. И. Общая химия: Учебник. / В. И. Сидоров. - М.: АСВ, 2014. - 440 с.

6. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. том 2: Учебник для академического бакалавриата / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 315 с.

7. Тягунов, Г. В. Общая химия / Г. В. Тягунов, В. Н. Большаков, В. В. Качак. - М.: КноРус, 2013. - 752 с.

8. Хозиев, О. А. Общая химия. Теория и задачи: Учебное пособие / О. А. Хозиев, А. М. Хозиев, В. Б. Цукгиева. - СПб.: Лань, 2014. - 496 с.

9. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Кн. 2. М.: Высшая школа, 2003. - 345 с.

10. Хаханина, Т. И. Аналитическая химия: Учебное пособие для бакалавров / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 278 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 91

ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРИЗМА РОССИИ

Ким Юлия Владимировна

Пешина Мария Сергеевна

бакалавры

Научный руководитель: Суслов Дмитрий Николаевич,

к.э.н., доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, город Красноярск

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос туризма РФ, как в регионах, так и в стране в целом. Анализ сферы туризма в России.*

The article examines the issue of tourism in the Russian Federation, both in the regions and in the country as a whole. Analysis of the tourism sector in Russia.

Ключевые слова: *туризм, туризм в России, туризм в Российских регионах, прогноз туризма в РФ, проблемы и перспективы развития*

Keywords: *tourism, tourism in Russia, tourism in Russian regions, forecast of tourism in the Russian Federation, problems and development prospects*

В современном мире туризм занимает важнейшее место как в хозяйственном комплексе страны, регионов, отдельных городов, так и в мировой хозяйственной системе. Развитие туризма способствует дальнейшему углублению процесса интеграции и международной специализации. В современных экономических условиях происходит интенсивное расширение интеграционных связей между странами, что выражается в активизации торговых, культурных, научно-технических взаимосвязей, что в свою очередь обуславливает развитие туризма как социально-экономического явления и в первую очередь, как вида экономической деятельности. Известно, что туризм, как социально-

экономический процесс сочетает в себе рыночные аспекты экономических связей и социальные цели развития общества.

Туризм как сфера хозяйственной деятельности, имеет огромное значение и ряд характерных особенностей.

Туризм в современном мире проявляется в различных явлениях, связях и отношениях, что определяет необходимость его классификации.

Наиболее распространённой классификацией туризма является его деление на типы, категории, виды и формы.

Тип туризма определяется национальной принадлежностью туристов.

В соответствии с рекомендациями ВТО в отношении отдельной страны выделяются следующие типы туризма:

1. внутренний, то есть путешествия жителей какой-либо страны по своей собственной стране;

2. въездной, то есть путешествия по какой-либо стране лиц, не являющихся её жителями;

3. выездной, то есть путешествия жителей какой-либо страны в другую страну.

Указанные типы туризма по-разному сочетаются между собой, образуя следующие категории туризма:

1. туризм в пределах страны, включающий внутренний и въездной туризм;

2. национальный туризм, охватывающий внутренний и выездной туризм;

3. международный туризм, состоящий из въездного и выездного туризма.

Туризм в России — это динамично развивающаяся отрасль экономики, в которой занято более 500 тысяч человек. По данным Всемирной туристской организации, Россия занимает одно из ведущих мест в мире в сфере международного туризма. В кризисном 2020 году отрасль заработала около 790,5 млрд. рублей.

Туристическая отрасль в России регулируется рядом законов. К примеру, Федеральный закон № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности» устанавливает понятия, принципы регулирования и приоритеты развития отрасли.

Богатое культурно-историческое наследие и природное разнообразие России определяет высокий потенциал для роста туристской отрасли страны. На территории страны находятся 29 объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. 26 курортов, курортных регионов и лечебно-оздоровительных местностей Российской Федерации имеют статус федерального значения. В Едином государственном реестре объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации содержатся 143 705 паспортов выявленных достопримечательностей, из них на территории государства зарегистрировано 148 особо ценных объектов.

В настоящее время в России сфера услуг и туристическая инфраструктура проходят период обновления, согласно утверждённой правительством федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации». В живописных и востребованных туристами регионах России созданы и создаются туристские особые экономические зоны, которые предполагают благоприятные условия для организации туристского бизнеса. В настоящее время ведётся строительство 45 туристско-рекреационных и автотуристических кластеров в 35 субъектах Российской Федерации.

Всего в 2020 году в Россию въехало 9,6 млн иностранцев, что на 67,5% меньше, чем годом ранее. Этот показатель, а также поток туристов в Россию сильно сократились из-за пандемии COVID-19, которая привела к закрытию границ РФ для многих стран мира.

После локдауна вся активность туроператоров сосредоточилась на пяти основных открытых в августе-сентябре туристических направлениях. Это Турция, Объединённый Арабские Эмираты (ОАЭ), Куба, Мальдивы и Танзания (Занзибар).

Если рассматривать регионы РФ в отрасли туризма, то. В сравнении с первым полугодием 2020 года, итоги периода января-июня 2021 года не демонстрируют практически никаких признаков восстановления въезда. В первом полугодии 2021 г. в России с различными целями визита (не только туризм) побывали почти 5 млн иностранцев. В аналогичный период 2020 г. – почти 6 млн человек.

Для сравнения, за шесть месяцев 2019 года в России успели побывать с разными целями 15 млн иностранцев. Как и ранее, большинство иностранцев – это граждане стран СНГ. Из ближнего зарубежья в первой половине 2021 г. приехало в Россию 4,2 млн человек. Наибольшее число визитов из дальнего зарубежья было совершено гражданами Турции – более 80 тыс. Далее в общем рейтинге, включающем все цели визита (помимо стран СНГ) – Филиппины (63,3 тыс. визитов), Китай (63 тыс.), Германия (30,5 тыс.), Индия (26,9 тыс.).

Важно отметить, что места в рейтинге по въезду во многом зависят от того, открыла ли Россия границы для этих стран или ещё нет.

А вот лидером въездного турпотока в первом полугодии 2021 г. неожиданно стала страна, которая ранее не входила даже в ТОП-10 въездных рынков РФ – Куба. По итогам шести месяцев в России побывали 20,5 тыс. граждан Кубы, назвавших туризм целью своего визита. К слову, это не только больше, чем в аналогичный период 2020 г. (4,2 тыс.), но и чем в первом полугодии 2019 г. (10,6 тыс. визитов). Границы Кубы и России взаимно открыты. Однако туроператоры не заметили какого-либо спроса на туры по России со стороны кубинцев. Участники рынка предполагают, что этот поток может быть «транзитным». Второй вариант – статистическая или техническая ошибка (например, студентов посчитали как туристов).

На втором месте, по статистике ФСБ РФ – ОАЭ. Турпоток из этой страны за полгода составил 8,8 тыс. человек. Это почти в три раза больше, чем в аналогичный период 2019 г. (2,9 тыс.). Туристы из Эмират в России действительно были. «Граждане арабских государств любят путешествовать и часто уезжают ближе к летнему сезону и непосредственно летом. Обычно они выбирают Лондон и Париж. Но пока эти страны закрыты для массового туризма, поэтому многие туристы из ОАЭ обратили свое внимание на Россию», – говорит гендиректор туроператора «Тари-Тур» Марина Левченко [11]. Туристы из Эмиратов выбирают стандартные маршруты – Москва и Санкт-Петербург. Также их интерес вызывает Сочи, но турпотоку помешали погодные условия и ковидные ограничения в регионе.

Кстати, помимо эмиратцев, турами в Россию заинтересовались в этом году граждане другой страны региона Персидского залива – Катара (9 место в общем рейтинге въездного турпотока и 1,6 тыс. туристов за 6 месяцев 2021 г.). Для сравнения, в «доковидный» 2019 г. Россия приняла всего 413 туристов из Катара.

На третьем месте находится уже традиционный для пандемийного периода лидер въездного турпотока в Россию – Турция. За шесть месяцев граждане этой страны совершили 7,3 тыс. визитов в Россию с туристическими целями. Это на тысячу меньше, чем в 2020 г. и на 15 тыс. меньше, чем в первом полугодии 2019 г. Свою роль в сокращении турпотока сыграло закрытие Россией авиасообщения с Турцией с середины апреля до конца июня 2021 г.

На четвертой строчке рейтинга – Германия (6,7 тыс. визитов с туристическими целями). Россия официально возобновила авиасообщение с Германией. Небольшое количество туристов из этой страны действительно приезжало в Россию. Это были, в том числе, группы, чьи туры ранее переносились из-за пандемии.

Наконец, замыкает ТОП-5 Сербия. За шесть месяцев в России с туристическими целями побывало 3,2 тыс. туристов из этой страны. Сербия, в отличие от Германии, никогда не была лидером среди въездных рынков для России. В первом полугодии 2019 г. туристы из этой страны совершили только 17,5 тыс. визитов в Россию.

В то же время Индия, которая сейчас занимает 6 место, до пандемии считалась перспективным въездным рынком. В первом полугодии 2019 г. туристы из Индии совершили 31,7 тыс. визитов в Россию, а в аналогичный период 2021 г. в 10 раз меньше (3,2 тыс.).

Замыкают ТОП-10 Казахстан (2,4 тыс.), Армения (1,9 тыс.), Катар (1,6 тыс.) и Южная Корея (1,3 тыс.). Из Китая за полгода в Россию прибыло 25 туристов. В первом полугодии 2019 г. их было 592 тыс.

Всего иностранцы в первом полугодии 2021 г. совершили 64,4 тыс. визитов в Россию с туристическими целями (треть из них, по статистике, с Кубы). В аналогичный период 2020 г. турпоток составлял 322,8 тыс., а в 2019 г. – почти 2 млн.

В сравнении с допандемийным периодом въездной турпоток сократился в 31 раз.

Опрошенные «Вестником АТОР» туроператоры отмечают, что въездной туризм в России пока не восстановился.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что туризм занимает важнейшее место как в хозяйственном комплексе страны, регионов, отдельных городов, так и в мировой хозяйственной системе. Развитие туризма способствует дальнейшему углублению процесса интеграции и международной специализации. Необходимо уделять серьёзное внимание индустрии туризма, как крупному сектору экономики страны, как взаимосвязанной системе, оказывающей влияние на экономические, так и на социальные процессы в обществе.

Степень экономического развития отечественного туризма в настоящее время оценивается удельным весом в валовом внутреннем продукте страны (ВВП) и его долей в доходной части бюджета. Однако туризм — это специфическая сфера, где экономическая выгода и социальная роль должны быть взаимодополняемыми, т. е. туризм должен быть высокорентабельным, успешно выполняя при этом свою важную социальную роль.

Что касается прогноза российского туризма на ближайшие несколько лет, то здесь ситуация складывается неоднозначная. Во-первых, Россия не сможет так быстро оправиться от последствий пандемии коронавируса и потребуются годы чтобы вернуться к прежним цифрам, касающихся туризма в стране и её регионах. Во-вторых, чтобы Россия смогла конкурировать с ведущими туристическими державами мира, ей требуется гораздо более внимательно относиться к деталям. Например, улучшить качество и количество гостиниц, потому что если рассматривать этот показатель по сегментам, то здесь у Россия наблюдается существенное отставание от той же Хорватии или Франции, ведь в основном качественный отдых в стране рассчитан в основном на богатых туристов. Кроме того, значительно отстаёт в России и качество предоставляемого сервиса и спектра услуг. После ликвидации всех этих, а также многих других недостатков наша страна, вероятнее всего, уже более уверенно сможет конкурировать с другими

державами, ушедшими в вопросе туризма на многие годы вперёд.

В Ростуризме считают, что въездной турпоток в Россию вернётся к докризисным показателям не раньше 2023 года. Руководитель ведомства Зарина Догузова отметила, что к осени 2021 года в ведомстве рассчитывают на постепенное восстановление международных потоков [18].

По данным Ассоциации туроператоров России, объём внутренних туристических потоков по России в 2020 году сократился на 35–40% по сравнению с предыдущим годом и составил 40-42 млн человек. В 2019 году было совершено 68 млн поездок

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.7

СОВРЕМЕННОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Мальцева Валерия Александровна

Богданов Александр Серафимович

студенты

Уральский институт управления — филиал РАНХиГС,

г. Екатеринбург

Аннотация. *Статья посвящена анализу правовых особенностей обеспечения международных прав человека через призму деятельности гражданского общества. В научной работе проведен анализ международных принципов, а также рассмотрена роль гражданского общества в Российской Федерации.*

The article is devoted to the analysis of the legal features of ensuring international human rights through the prism of civil society activities. The scientific work analyzes international principles, and also considers the role of civil society in the Russian Federation.

Ключевые слова: *гражданское общество, международное право, институт гражданского общества, права человека, защита прав*

Key words*: civil society, international law, institution of civil society, human rights, protection of rights*

По состоянию на сегодняшний день уровень развития права позволяет гражданам реализовывать свои интересы как лично, так и через государственные и общественные организации. Институты гражданского общества призваны способствовать справедливому удовлетворению частных интересов. Несмотря на высокий уровень демократизма в преобладающем большинстве стран, все еще наблюдается систематическое или перманентное нарушение прав граждан, в

связи с чем тема исследования не перестает быть актуальной, поскольку именно гражданское общество способно эффективно отстаивать права и законные интересы, как группы граждан, так и отдельного человека.

Гражданское общество представляет собой сферу содействия, нацеленную на защиту прав человека, поскольку последний как индивидуальный субъект правоотношений не всегда способен единолично противостоять публичному субъекту – государству [3, с. 61]. Эффективное функционирование гражданского общество позволяет поставить частные интересы в приоритет, оно своей деятельностью напоминает, что права человека представляют наивысшую ценность. Механизм гражданского общества как способ обеспечения прав способствует широкому и всеобъемлющему рассмотрению возникшей проблемы и привлечению внимания общественности.

Органы ООН также способствуют деятельности гражданского общества путем расширения пространства его сферы действия, а именно защищая данный механизм, посредством создания соответствующих международных программ, повышая потенциал и авторитет гражданского общества, а также используя информационно-просветительские средства, поддерживая открытое пространство [4, с. 133]. ООН давно признал важность партнерства с гражданским обществом на глобальном, региональном и национальном уровнях, поскольку оно продвигает идеалы, регламентированные Организацией, а также помогает поддерживать его работу.

В рамках рассматриваемой темы также стоить отметить, что Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (далее – УВКПЧ) и «ООН-Женщины» возглавили инициативу ООН в части разработки стратегии для повышения роли глобального гражданского общества. Работа названных органов сделала центром сосредоточения усилий вопросы расширения пространственной сферы деятельности гражданского общества. Данный аспект имеет большое значение, поскольку при решении возникших проблем немаловажно обеспечить безопасность участия различных групп института гражданского общества [5, с. 127]. Одним из пунктов деятельности УВКПЧ и «ООН-Женщины» стало

укрепление взаимодействия и политики ООН с гражданским обществом, а также упомянутые органы нацелены на защиту мер ООН в отношении субъектов гражданского общества, включая охрану от репрессий за сотрудничество с ООН.

Следует отметить, что с апреля 2006 года начал функционировать Фонд демократии ООН, который оказывает поддержку проектам стремящихся усилить роль гражданского общества. Данный Фонд имеет своей целью поощрение прав человека и обеспечению участия всех групп в демократических процессах.

Таким образом, при помощи такой крупной международной организации как ООН роль гражданского общества значительно возрастает и укрепляет свое влияние на глобальном и национальном уровнях.

При исследовании данной темы стоит рассмотреть значимость института гражданского общества в Российской Федерации, поскольку названный институт – фундамент построения любого правового государства.

В РФ в настоящее время созданы различные институты гражданского общества, которые должны участвовать в обеспечении и защите прав граждан. К таким институтам относятся общественные палаты, общественные советы при органах законодательной и исполнительной власти, уполномоченные по правам в различных сферах.

Гражданское общество — это, прежде всего, способность граждан к инициативе и самоорганизации. Люди самостоятельно объединяют свои усилия для решения значимых проблем [2, с. 156]. Именно на началах самоорганизации, инициативы был создан Молодежный Парламент Свердловской области, представители которого на общественных началах участвуют в общественной жизни с целью содействия в реализации прав граждан.

Молодежный Парламент Свердловской области как институт гражданского общества способствует реализации избирательных прав граждан. На выборах депутатов Государственной Думы VIII созыва и депутатов Законодательного Собрания Свердловской области VIII созыва Молодёжный парламент принял активное участие в организации наблюдения на избирательных участках. В рамках III заседания МПСО было принято решение объявить открытый набор

желающих занять должности наблюдателей на предстоящих выборах, на общественных началах. Также немаловажно отметить, что наблюдатели имеют реальные полномочия для контроля соблюдения закона на избирательном участке.

Также между Молодежным Парламентом Свердловской области и Общественной Палатой Свердловской области было подписано соглашение о взаимодействии для сотрудничества в области организации наблюдения на выборах. Благодаря указанному соглашению представители Молодежного Парламента Свердловской области стали наблюдателями в Екатеринбурге, Верхней Пышме и Первоуральске. Тем самым наблюдатели, выдвинутые от Молодежного Парламента Свердловской области, проследили за легитимностью выборов в регионе.

В соответствии с п. 3 ст. 67.1 Конституции РФ, Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды [1]. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается. Особую роль в реализации конституционного принципа защиты исторической правды играет гражданское общество.

Следует сказать, что Молодежный Парламент Свердловской области организовал проведение международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». Более 150 площадок открылось в день проведения Теста на территории Свердловской области.

Акции, направленные на сохранение исторической памяти, подобные «Тесту по истории Великой Отечественной войны» неизменно привлекают множество людей, в чьих сердцах отзывается благодарность советским воинам за победу над самым страшным врагом эпохи, посягнувшим против всего человечества – нацизмом. Таким образом, мероприятия играют важную роль в сохранении исторической правды подвига советских воинов.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что наличие и стабильное функционирование институтов гражданского общества предопределяют степень демократичности государства. Взаимодействие органов власти с гражданским обществом при решении текущих и потенциальных задач выступает одним из важнейших факторов в развитии политической системы

государства. Роль гражданского общества очень высока, поскольку именно такие организации способны укрепить демократию, повысить уровень общественной жизни населения, а также возвысить личность в центр социальной и политической жизни.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 / Собрание Законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398; 16.03.2020 №11, Ст. 1416.

2. Колесникова Н. А., Рябова Е. Л. Гражданское общество в современной России: Монография. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2016. – 266 с.

3. Т. М. Резер, Н. В. Сыманюк, Е. В. Кузнецова, М. А. Задорина; под общ. ред. Т. М. Резер Гражданское общество и права человека: учеб. пособие; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 119 с.

4. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 516 с.

5. Матвеева, Т. Д. Международное право: учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с.

УДК 340

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕЙ ЧАСТИ)

Штефанская Карина Сергеевна

бакалавриат

Научный руководитель: Грузинская Екатерина Игоревна,

к.ю.н, доцент

Новороссийский институт (филиал) АНО Московский гуманитарно-экономический университет

Аннотация. *Статья посвящена теме сравнения уголовного законодательства двух стран-России и Беларуси. Рассмотрены схожести и различия в уголовном кодексе стран, а также основные положения и идеи.*

Abstract. *The article is devoted to the topic of comparing the criminal legislation of two countries-Russia and Belarus. The similarities and differences in the criminal code of the countries, as well as the main provisions and ideas are considered d.*

Ключевые слова: *уголовное законодательство, преступление, меры воздействия, наказания, уголовно-правовое регулирование*

Keywords: *criminal code, crime, measures of influence, punishments, criminal law regulation*

В уголовно-правовой науке проблеме системного анализа зарубежного законодательства уделяется особое внимание. Это объясняется тем, что применение данного методологического приема позволяет исследовать конкретные уголовно-правовые институты, установить этапы развития уголовного законодательства зарубежных стран, полно и всесторонне изучить их, выявить достоинства и недостатки, определить приоритетные объекты уголовно-правовой

охраны, выработать единые подходы правовой регламентации, и в конечном итоге, сформулировать аргументированные предложения по совершенствованию действующих норм российского уголовного законодательства.

Небезынтересный является анализ уголовного законодательства Республики Беларусь.

Уголовный кодекс Республики Беларусь вступил в силу с 1 января 2001 года, сменив предыдущий Уголовный кодекс Белорусской ССР 1960 года. Процесс формирования структуры и основных положений белорусского уголовного законодательства происходил под непосредственным влиянием принятого ранее Уголовного кодекса Российской Федерации, что отчетливо проявляется при проведении компаративистского анализа положений Общей части. Конечно, существуют и довольно серьезные различия.

Схожесть и приближенность уголовного законодательства двух стран обосновывается наличием двухстороннего взаимодействия в области формирования союзного государства, а также наличием обязательных для стран СНГ Модельного Уголовного кодекса и Таможенного кодекса Таможенного союза. Следует начать с того, что как в России, так и в Республике Беларусь Уголовный кодекс представляет собой основной и единственный источник уголовного права, единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории двух государств. Уголовный кодекс РБ, так же, как и уголовный закон России, состоит из Общей и Особенной части. Однако количество структурных составляющих кодекса (разделы, главы, статьи) различно.

В Уголовном кодекс РБ Общая часть состоит из 5 разделов и 16 глав, Особенная часть - из 10 разделов и 21 главы и суммарное количество статей двух частей равняется 466 (в том числе в совокупности с исключенными). Общая часть УК РФ включает в себя 6 разделов, 17 глав и статьи 1–104.5, Особенная часть кодекса состоит из шести разделов, девятнадцати глав и статей 105–361.

Довольно примечательным в уголовное законодательство Республики Беларусь наличие норм по «профилактике» преступлений, а именно ст. 80 и ст. 81

УК РБ. Статья 80 УК РБ устанавливает превентивный надзор для лиц, определенных в ч. 3–4 (рецидивист) данной статьи и выражаются в определенных обязанностях и запретах, таких как: уведомлять орган внутренних дел о перемене места работы и (или) жительства; не посещать определенные места; не покидать свое жилище в определенное время суток; не выезжать за пределы Республики Беларусь (ч. 7,8, ст. 80 УК РБ) [2]. Статья 81 белорусского уголовного законодательства устанавливает профилактическое наблюдение за осужденным. Согласно данной статье, в течение судимости лицо обязано предварительно уведомлять органы об изменении места жительства, о выезде в другую местность и при необходимости давать пояснения относительно своего поведения и образа жизни.

Такого рода меры воздействия предусмотрены и в некоторых статьях российского Уголовного кодекса, например, ст. 51 УК РФ, но не как иные меры уголовной ответственности, а как наказание.

Что касается наказаний, которые предусмотрены уголовным законодательством двух стран, то тут имеются значительные различия. Уголовный кодекс Республики Беларусь предусматривает десять основных видов наказаний (общественные работы; штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; ограничение по военной службе; арест; ограничение свободы; исключен; лишение свободы; пожизненное заключение; смертная казнь) и одно дополнительное (лишение воинского или специального звания). Общественные работы, штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью могут применяться как в качестве основного, так и дополнительного (ст. 48 УК РБ).

Виды наказаний довольно схожи с перечнем УК РФ, следует только добавить принудительные работы; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград и содержание в дисциплинарной воинской части (ст. 44 УК РФ) [1]. Ключевым отличием является положение о смертной казни. В Российской Федерации смертная казнь не может

применяться с 16 апреля 1997 года в связи с подписанием протокола №6 к «Конвенции о защите прав человека и основных свобод». В Республике Беларусь данная мера применяется и в настоящее время. В соответствии с уголовным законодательством Республики Беларусь смертная казнь применяется судами страны за некоторые особо тяжкие преступления, сопряжённые с умышленным лишением жизни человека при отягчающих обстоятельствах (ч. 2, ст. 139, ч. 2 ст. 359, ст. 362 УК РБ). На сегодняшний день Республика Беларусь является единственной страной в Европе и СНГ, в которой применяется смертная казнь. По статистике за 2019 год к смертной казни было приговорено 3 человека, а за 2020 год -2. Но в целом с 2000 года количество смертных приговоров, выносимых белорусскими судами, постепенно сокращается, например за 1998 год к данной мере наказания было приговорено 47, за 1999 год - 13, а в 2000 - 4. Этот факт делает систему наказаний Республики Беларусь более строгой в сравнении с российской.

В соответствии с уголовным законодательством республики, смертный приговор может быть вынесен за особо тяжкие преступления - в частности, за применение оружия массового поражения, развязывание войны, геноцид, международный терроризм, убийство, захват власти, теракт, убийство сотрудника правоохранительных органов и государственную измену. Казнь может быть назначена только мужчинам в возрасте от 18 до 65 лет и производится путем расстрела.

Согласно статье 286 УК РБ (бандитизм) наказывается лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет со штрафом или без штрафа (пределах от тридцати до одной тысячи базовых величин) [2]. В УК РФ наказание более строгое: лишение свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом (ст. 209 УК РФ). В соответствии со ст. 207 УК РБ (разбой) наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом или без штрафа, а согласно ст. 162 УК РФ наказывается принудительными работами на срок до пяти лет Акт терроризма по УК РБ наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет (ст. 289 УК РБ), а по УК РФ лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет (ст. 205 УК РФ).

Подводя итог, можно констатировать факт сходства уголовного законодательства стран союзного государства. Это просматривается как в структуре кодексов, так и в общем понимании основных положений и идей. Возможно, в обозримом будущем на базе уже принятых законов и договоров будет принято единое законодательство двух стран.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) / Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 годаhttps: / Электронный ресурс: http: www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk9900275.

«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

XXV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,46
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 120