Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXIX Международной научно-практической конференции,
20 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные основы науки.** Сборник научных трудов по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 132 с.

ISBN 978-5-95283-774-4

В настоящем издании представлены материалы XXXIX Международной научно-практической конференции «Фундаментальные основы науки», состоявшейся 20 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-774-4

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДАРКНЕТ: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СЕТЬ ИЛИ ТЁМНАЯ СТОРОНА ИНТЕРНЕТА?

Абдулхакова Альзана Алмазовна *7*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Баштовая Арина Максимовна *13*

SONG AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE SPEECH SKILLS

Betyaev Maxim Andreewich *20*

PRINCIPLES OF WORKING WITH A SONG IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Betyaev Maxim Andreewich *25*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Макогончук Андрей Александрович *29*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Болоянгов Александр Павлович

Мартыненко Наталья Викторовна *36*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЗНАЧЕНИЕ «ШКОЛЫ ДИАБЕТА» В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ОСЛОЖНЕНИЙ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Исабеков Мухан Базаралиевич

Искандирова Эльмира Джапаровна, Сахова Базаркуль Орынбасаровна

Шагиева Гульзат Абдулаевна *43*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСА

Латыгин Амур-Тимур Акмалович

Мартыненко Наталья Владимировна *49*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ СРЕДСТВ И БЮДЖЕТНЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Лузгина Юлия Сергеевна *54*

КОНКУРЕНТЫ 1С

Островский Дмитрий Иванович *61*

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОТЧЁТНОСТЬ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Салтанова Ангелина Георгиевна

Разгуляева Анастасия Андреевна *66*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРУ ГОСТЕПРИИМСТВА

Матусь Наталья Владимировна *70*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛЬ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ЛАБОРАТОРИИ ЗЕРНОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Мухаметшин Ренат Маратович *74*

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТА

Мухаметшин Ренат Маратович *79*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАСЧЕТА КРЕДИТА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В БАНКЕ

Мухаметшин Ренат Маратович, Пенкина Дарья Павловна *84*

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДНОСТИ АКЦИЙ И ОБЛИГАЦИЙ

Пенкина Дарья Павловна *89*

УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Пронин Евгений Анатольевич *94*

A REGENERATIVE CITY AND BY WHAT INDICATORS IS IT ARRANGED?

Стукалов Никита Евгеньевич, Какунина Алина Сергеевна

Стукалин Андрей Александрович *99*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТНЫЕ И ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ БАНКРОТСТВА: ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ

Сталповская Анна Николаевна, Сороколетова Кристина Алексеевна

Кручинина Ирина Александровна, Колиошко Полина Германовна *104*

АРБИТРАЖНЫЙ ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ БАНКРОТОМ

Сталповская Анна Николаевна, Сороколетова Кристина Алексеевна

Кручинина Ирина Александровна, Колиошко Полина Германовна *109*

ИНИЦИАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ В РАМКАХ ДЕЛА О БАНКРОТСТВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Сталповская Анна Николаевна, Сороколетова Кристина Алексеевна

Кручинина Ирина Александровна, Колиошко Полина Германовна *114*

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ДОЛГОВ В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА: ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ВОЗМОЖНЫЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ

Сталповская Анна Николаевна, Сороколетова Кристина Алексеевна

Кручинина Ирина Александровна, Колиошко Полина Германовна *118*

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ДОЛГОВ: ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ ДАННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

Сталповская Анна Николаевна, Сороколетова Кристина Алексеевна

Кручинина Ирина Александровна, Колиошко Полина Германовна 123

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА
И ЕЕ СООТНОШЕНИЕ С КОНКУРСНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Сталповская Анна Николаевна, Сороколетова Кристина Алексеевна

Кручинина Ирина Александровна, Колиошко Полина Германовна 128

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.5

ДАРКНЕТ: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СЕТЬ ИЛИ ТЁМНАЯ СТОРОНА ИНТЕРНЕТА?

Абдулхакова Альзана Almазовна

студент

Научный руководитель: Шагапов Ильдар Ахняфович,

к. ф-м. н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

город Уфа

Аннотация. *Интернет прочно вошел в повседневную жизнь современного человека. С его помощью всегда можно отыскать нужную информацию, сделать в любое время видеозвонок, оплатить различные услуги. Многие из нас не представляют современной жизни без использования доступа к ресурсам сети. Но немногие задумываются, что все те бесчисленные сайты, которые мы посещаем – это всего лишь верхушка айсберга. Верхний безопасный уровень интернета. А что, если копнуть чуть глубже? Что скрывает всемирная паутина в своих глубинах? Самым низом айсберга является Даркнет. Даркнет – скрытая сеть, соединения которой устанавливаются только между доверенными пирами, иногда именующимися как «друзья», с использованием нестандартных протоколов и портов.*

Abstract. *The Internet is firmly embedded in the daily life of modern people. You can always use it to find the necessary information, make a video call at any time, and pay for various services. Many of us can't imagine modern life without using access to network resources. But few people think that all the countless sites we visit are just the tip of the iceberg. The top secure level of the Internet. What if you dig a little deeper? What does the world wide web hide in its depths? The bottom of the iceberg is the*

Darknet. A darknet is a hidden network where connections are established only between trusted peers, sometimes referred to as" friends", using non-standard protocols and ports.

Ключевые слова: *интернет, даркнет, сеть, анонимность, браузер, преступление*

Keywords: *internet, darknet, network, anonymity, browser, crime*

С каждым годом мир становится все более вовлеченным в сетевые проекты и сервисы, ведь это общедоступно, быстро и, относительно, дешево. Одним словом – эффективно. В глобальной сети люди черпают необходимую информацию, работают, учатся, знакомятся, общаются, заказывают и оплачивают товары и услуги.

Простыми словами Интернет или глобальная сеть – это компьютеры, собранные в единую сеть посредством удаленного соединения, с возможностью дистанционной передачи информации от одной машины к другой.

Глобальная сеть в общем разделяется на три составные части (см. рис. 1). Первая часть – это привычный для нас Интернет или, как ее называют, верхушка «Интернет-айсберга». Он составляет лишь небольшую часть от всего Web – пространства. Его также называют «TheSurfaceWeb» – «Интернет на поверхности» или ClearNet. В этом сегменте сайты (примерно 1,94 млрд сайтов) индексируются поисковыми системами, и их доля составляет примерно 4 %.

Вторую часть глобальной сети составляет невидимая ее часть – 96% всего объема. Эта часть получила название «DeepWeb» – «глубинный» Интернет. Туда входят данные (различные web сервисы, внутренние базы данных фирм), которые принадлежат компаниям, госструктурам, научным и медицинским центрам, военным и т. д. Вся информация в этом сегменте не индексируется и требует аутентификации для доступа к данным внутри.

И, наконец, нижнюю часть «Интернет-айсберга» составляет «DarkNet» – «теневой» Интернет – примерно 0,03 % объема информации. Сюда относится около 10 тыс. сайтов. Доступ к этой части Интернета осуществляется с использованием специализированного программного обеспечения.

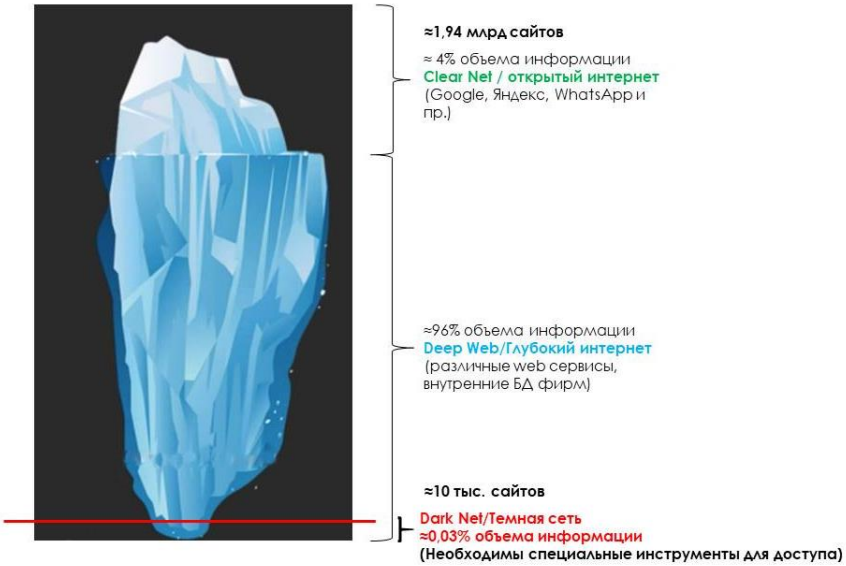


Рисунок 1 - Составные части Интернета

Даркнет – это скрытая интернет-сеть, существующая параллельно обычному Интернету. Даркнет – частный случай распределения одноранговой сети. Это так называемая оверлейная сеть (англ. Owerlay Network), которая функционирует поверх другой сети. Иными словами, даркнет – это сеть внутри сети. Он полностью анонимен, соединения устанавливаются исключительно между доверенными пирами (пользователями сети), использующими нестандартные протоколы, а вся информация зашифровывается.

Даркнет в какой-то степени схож с ClearNet. Он так же имеет собственные поисковые системы, новостные сайты, интернет-магазины. Но основывается на соединениях и протоколах сети Интернет, которые не видны обычным пользователям.

История создания «темной» сети берет свое начало еще в 1970-х годах. В это время разрабатывался прообраз будущего Интернета – сеть ARPANet. Уже тогда было понимание того, что помимо общедоступной сети, необходимо предусмотреть особую, изолированную сеть. Изначально концепция Даркнет предполагала собой приватную сеть для пользователей, которые хотели использовать ресурсы сети Интернет и высказывать свои мысли анонимно.

Попасть в Даркнет пользуясь обычным браузером невозможно, даже если известен URL-адрес. Самый простой способ доступа в Даркнет – это

воспользоваться браузером Tor. Эта система охватывает сеть прокси-серверов, которые позволяют устанавливать сетевое соединение, защищенное от прослушивания. В результате создается анонимная сеть виртуальных туннелей, которые позволяют передавать данные в зашифрованном виде. Все ресурсы в Даркнете не имеют привычных доменных имен вроде .ru, .com, или. рф. Здесь URL-адреса используют псевдодомен верхнего уровня. onion (от англ. The Onion Router) и часто совершенно бессмысленные имена типа ghkl13ou.onion.

Значимым событием для развития Даркнет стало появление цифровой криптовалюты, которая получила название биткоин (Bitcoin). Она также поддерживает принцип анонимности и гарантирует шифрование при любых формах передачи данных. Криптовалюта потребовалась потому, что доступ в DarkNet хотя и бесплатный, но требует покупки Social Security Number.

Даркнет может быть использован для благих намерений, но одновременно с этим он таит в себе огромные опасности для общества.

Самое главное достоинство – это анонимность и сокрытие личности. Браузер Tor не позволяет интернет-провайдерам узнать, какие сайты посещают пользователи. Он также блокирует посещаемые сайты от определения физического местоположения их посетителей. Журналисты используют Tor, чтобы спокойно и анонимно общаться с диссидентами и осведомителями. Корпорации также используют Tor для проведения приватного конкурентного анализа.

Второе – это свобода слова. Она здесь защищена анонимностью. Люди, живущие в странах с репрессивными режимами, например Северная Корея, могут свободно выражать свое мнение. Они могут вести блог об их жизни и опыте в таких странах с помощью скрытых сервисов в Даркнете.

Также Даркнет представляет собой крупнейшее хранилище различных форм виртуальных библиотек. Это идеальное место для исследователей, поскольку они могут найти на просторах темной сети то, что не может быть получено с помощью традиционных поисковых систем. Например, Google DeeperWeb и Microsoft Academic Research позволяют пользователям глубже проникать в темную сеть. Правовые документы, которые похоронены глубоко в Интернете,

могут быть раскрыты для изучения определенных судебных дел и решений.

У Даркнета есть и другие преимущества. В целях предотвращения распространения революционных идей многие государства блокируют доступ к вебсайтам, особенно социальным сетям. Сеть Tor позволяет пользователям обойти домены, которые заблокированы интернет-провайдерами. Помимо предоставления нам возможности сохранить нашу информацию в безопасности, темная сеть также предлагает нам множество услуг, включая электронные письма, Freenet, I2P, P2P, Tor, и VPN.

Но даже эти преимущества не перекрывают те опасности, которые таит в себе Даркнет. К большому сожалению, незаконная деятельность на данный момент является основополагающей частью использования анонимайзеров.

В «теневом Интернете» свободно продаются оружие и боеприпасы, доступны украденные данные кредитных карт и т. д. По данным Tor Metrics, с начала 2018 г. Россия занимает 4 место в мире по числу пользователей Darknet. Ежедневно в анонимную сеть выходят около 255 тыс. россиян, что составляет примерно 10 % общемирового числа пользователей Даркнета.

Продажа наркотиков – одна из главных причин популярности Даркнета. Данной преступной деятельности посвящены большие разделы на крупнейших форумах, отдельные сайты. Их совокупную аудиторию определить практически невозможно, так как не существует единых каталогов сайтов и форумов.

Что касается сбыта и приобретения оружия, то в отличие от западного сегмента Даркнета, где ему посвящены большие разделы на крупнейших торговых площадках, в России оружие через Интернет продают не так активно.

Обмен данными в этой сети происходит в зашифрованном виде и анонимно, что позволяет передавать информацию без опасений ее перехвата и гарантирует злоумышленникам безнаказанно осуществлять свою деятельность. По этой причине DarkNet стал популярной площадкой для торговли различными инструментами взлома и кибератак, а также незаконно добытой информацией, в том числе персональными данными клиентов.

Darknet привлекателен и для осуществления террористической и

экстремистской деятельности. Здесь террористические группы могут найти практически любые необходимые рекомендации и улучшенные схемы для повышения эффективности своей деятельности, например легализация преступно заработанных доходов, шифруемые каналы связи, наем исполнителей, включая потенциальных смертников для террористических атак в реальном мире и кибератак. Сеть содержит подробную информацию по изготовлению взрывчатых веществ и оружия массового поражения, руководства по вербовке, тренировке, психологической обработке.

Существуют форумы для свободного общения – пользователи делятся опытом в различных способах мошенничества, а в ветках обсуждения публикуются инструкции по изготовлению взрывных устройств, наркотических и отравляющих веществ, организации хакерских атак и шифрованию в сети.

Как и у любого явления, у Даркнета есть две стороны. Проблема в том, как правильно использовать возможности этой сети. Есть мнение, что Даркнет – это интернет, каким он и должен быть. Ведь изначально Даркнет создавался, чтобы предоставить пользователям возможность оставаться анонимными. Но проблема в людях, которые используют анонимность в преступном ключе.

По моему мнению, Даркнет – это опасная часть Интернета, доступ к которой на данный момент нужно ограничить. И в первую очередь необходимо начать бороться с людьми, которые используют его в противоправных целях.

Список литературы

1. Рудниченко А. К., Колесникова Д. С., Явтуховский Е. Ю. Tor Browser. Преимущества и недостатки анонимности в интернете / Молодой ученый. – 2016. – № 10.

2. Tor Metrics [Электронный ресурс]. – URL: https:/metrics.torproject.org (дата обращения: 17.01.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.3

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Баштовая Арина Максимовна

магистрант

Научный руководитель: Кулакова Елена Владимировна,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

город Москва

Аннотация. *В статье рассматриваются технологии обучения чтению на основе анализа научной литературы.*

Abstract. *The article deals with the technologies of teaching reading based on the analysis of scientific literature.*

Ключевые слова: *технологии обучения чтению, буквослагательный метод, слоговый метод, звуковой метод, метод целых слов, аналитико-синтетический метод, складовой метод*

Keywords: *reading teaching technologies, letter subjunctive method, syllabic method, sound method, whole word method, analytic-synthetic method*

На сегодняшний день во многих исследованиях встречаются упоминания о компонентах чтения [1,2,4]. Каждый автор говорит о необходимости работы над их совокупностью, однако выделяет наиболее значимый для процесса чтения, по их мнению, компонент.

Анализ работ таких авторов, как М. С. Васильева, Н. С. Жукова, Б. Д. Корсунская, О. А. Красильникова, Н. Н. Светловская, Н. Н. Сметанникова, К. Д. Ушинский и других [1,2,4] позволил условно поделить компоненты чтения для

исследования на три блока: технический, смысловой и психологический.

Технический компонент включает правильность чтения (без искажений, соблюдение орфоэпических норм, исправление ошибок) и выразительность чтения (чтение голосом адекватной громкости, соблюдение темпо-ритмической структуры речи, выделение логического ударения, пауз). Сюда же можно отнести читательский кругозор и литературоведческие представления (умение работать с книгами, выбирать их, знание круга чтения в его жанрово-тематическом разнообразии).

Смысловой компонент предполагает понимание замысла автора и умение устанавливать причинно-следственные связи.

Психологический компонент представляет собой эмоциональную включённость в процесс чтения (способность сопереживать героям произведения, оценивать их поступки, выражать своё отношение к ним), образность восприятия (умение воссоздавать в воображении картины, описанные автором) и заинтересованность в чтении.

В зависимости от выбранного доминирующего компонента чтения, ученые и педагоги разрабатывают технологии обучения чтению.

Рассмотрим технологии обучения чтению с точки зрения вышеперечисленных компонентов. В истории педагогики использовались различные подходы к обучению чтению. Это буквослагательный метод, слоговый метод, звуковой метод, метод целых слов, звуковой аналитико-синтетический метод, складовой метод.

Одним из первых в России стали применять буквослагательный метод при обучении чтению (XVI–XIX вв.). Он заключался в заучивании букв, составлении из букв слогов и дальнейшем чтении по «складам»: «буки да аз, буки да аз – ба-ба». Это был механический способ, в результате которого не формировался смысловой компонент: дети выучивали слоги и слова, но не понимали, как они получаются. Из-за этого данный метод был очень растянут во времени. Буквослагательный метод был усовершенствован после XVIII века, когда при обучении чтению детям сразу стали давать для выучивания слоги, минуя названия

букв. После чего метод получил название слогового.

Слоговой метод заключался в использовании слога как единицы чтения. Слитное чтение слога, без называния отдельных букв, входящих в его состав, значительно облегчила процесс чтения. В русском языке обучение чтению по слоговому методу состояло из следующих этапов:

– заучивание сокращённых букв алфавита (а, бэ, вэ);

– заучивание двухбуквенных открытых слогов (ба, ва, ма, га);

– слитное чтение слогов с использованием слуховых и речедвигательных упражнений;

– чтение двусложных слов, состоящих из знакомых слогов;

– заучивание слогов в три буквы (бра, мак, гра);

– заучивание слогов в четыре буквы (стра, крас, стре);

– чтение слов из изученных слогов;

– чтение простых текстов;

– чтение любых текстов (молитв, заповедей, нравоучений).

Однако данный метод имел недостатки в виде механического запоминания огромного количества слогов, что также демонстрирует отсутствие смыслового компонента при обучении чтению несмотря на то, что технический компонент в данном методе достаточно проработан, т. к. в русском языке действует слоговой принцип (отдельно взятая буква, как правило, не может быть правильно прочитана).

Середина XIX в. характеризовалась открытием преимущества звуковых методов перед буквенными. К. Д. Ушинский подчёркивал значимость формирования компонента осмысленности, исключая из обучения детей «натаскивание по таблицам бессмысленных складов» [4], которые, по его мнению, приучали относиться, к слову, без понимания его значения. Звуковой метод обучения чтению предполагал 2 этапа:

1. членение слов на фонемы, обучение выделению начальной и заключительной фонемы в слове, нахождению одинаковой фонемы в словах;

2. складывание слов из фонем.

Необходимость постоянного анализа звукового строя языка, делала процесс учения осмысленным, не механическим. Происходило постоянное упражнение в вычленении звуков речи, в изучении письменных знаков, закреплённых за определенными звуками. Ребёнок учился воспроизводить звуки, глядя на буквы, осознанно овладевая грамотой.

К. Д. Ушинский писал о важности совмещения трёх компонентов – технического, смыслового и психологического – при обучении чтению. В его книгах для чтения над буквами были расположены звёздочки, которые указывали на расхождение произношения с написанием. Это давало возможность орфоэпически верного чтения, что давало полноценное восприятие смысла слова, соответствующего речевому опыту ребёнка.

Трудности звукового метода заключались в отдельном произнесении согласных, что, в дальнейшем, усложняло их правильное чтение в сочетании с гласными. В настоящее время звуковой метод обучения чтению получил своё развитие в аналитико-синтетическом методе.

Методика чтения целыми словами или методика глобального чтения была заимствована из Америки. Обучение грамоте на английском языке имело свои трудности, что привело к созданию подхода, при котором слова заучивались целиком, как иероглифы. Сторонниками данного метода являлись Шиничи Сузуки и Гленн Доман, создавшие свои методики на основе данного метода. В настоящее время методика глобального чтения активно применяется при обучении чтению глухих детей и детей с расстройством аутистического спектра.

Метод целых слов предполагает чтение сразу осмысленных единиц: слов и фраз с опорой на картинку или реальный предмет. Он опирается на зрительную механическую память, не требуя хорошо развитого звукового анализа и синтеза, фонематического слуха. Таким образом, данный метод опирается большей частью на смысловой компонент, не уделяя должного внимания техническому и психологическому компонентам.

Например, методика Глена Домана основана на демонстрации ребёнку карточек, с написанными на них словами и одновременном проговаривании данных

слов взрослым. Обучение начинается с раннего возраста и предполагает следующие этапы:

1. чтение слов от простых к сложным (существительные, глаголы, прилагательные, наречия);

2. чтение слов, затем словосочетаний, простых и сложных предложений.

В основу звукового аналитико-синтетического метода, последователями которого были В. П. Вахтерова, А. И. Воскресенская, В. А. Флерова, легли особенности фонетической системы русского языка. В букваре А. И. Воскресенской был предложен особый порядок изучения букв, определяющийся постепенностью возрастания слоговых трудностей:

– двухбуквенные слоги с одним согласным (ма, па, на) и слова, состоящие из них (мама, наша);

– трёхбуквенные слоги с гласной в середине (мак, сад);

– комбинация прямых двухбуквенных слогов с трёхбуквенными с гласной в середине (салат, кошка);

– шестибуквенные трёхсложные слова (куриц, хорошо);

– шестибуквенные слова из трёхбуквенных слогов (зонтик);

– слова со стечением согласных в начале и в конце слова (стул, спорт).

Данный метод способствовал параллельному формированию технического и смыслового компонента.

Известный советский педагог, профессор И. Ф. Свадковский, совместно с коллективом учёных, учителей-экспериментаторов и методистов провёл исследование на тему: «Научные основы обучения грамоте», в результате чего были сформулированы требования к книгам для обучения чтению и письму. Они включали общепедагогические, психологические, методические и лингвистические требования:

1. опирающийся на фонетику порядок расположения звуков и слогов;

2. строгая последовательность усвоения звуков и слогов, по восходящей трудности;

3. изучение звуков путём сопоставления;

4. параллельный анализ и синтез звуков;

5. соответствие изучаемых звуков и слогов приёмам анализа и синтеза;

6. одновременная работа над чтением и письмом;

7. широкое привлечение средств наглядности, опора на особенности речи и мышления детей.

Метод обучения чтению по складам широко использовал Л.Н. Толстой при обучении крестьянских детей. Он заключался в соединении складов в слова, где складом называлось слияние согласного с гласным (ла), согласного с любым знаком (ть), отдельный гласный в качестве слога или отдельный согласный. Стоит отметить, что понятия «склады» и «слоги» различны: слог может состоять из разного количества и сочетания букв. Данный метод хорошо раскрывает технический компонент чтения, однако смысловой и психологический компоненты оказываются менее проработанными.

В настоящее время метод обучения чтению по складам используется в методиках Н. А. Зайцева и Е. В. Чаплыгина. Обе методики имеют в своём основании склады – кубики, только в методике Е. В. Чаплыгина нет деления на гласные/согласные, мягкие/твёрдые и глухие/звонкие звуки, как у Н. А. Зайцева. Работа с кубиками, разными по параметрам и фактуре, направлена на одновременное развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия.

Методика Н. С. Жуковой основывается на традиционной методике, но строится на выделении слога, а не звука в произносимом слове, слиянии букв в слоги и слогов в слова с опорой на зрительный образ. Чтение по методике М. Монтессори предполагает написание букв с помощью вкладышей и контурных рамок, после чего следует изучение буквы. Каждая буква вырезается из шероховатой бумаги и наклеивается на плотную основу. Для разных букв используется разный материал. Методика О. Л. Соболевой демонстрирует три блока материала: для аудиалов, визуалов и кинестетиков. Принцип обучения строится на «двуполушарной» работе головного мозга. Обучение происходит в форме игры, основываясь на ассоциативном запоминании: лепка, рисунок, песенка с буквой. Данные методики делают акцент на психологическом компоненте чтения,

эмоционально вовлекая ребёнка в процесс, уделяя внимание также техническому компоненту. При этом смысловой компонент не всегда бывает раскрыт.

Подводя итоги, можно отметить, что обзор методик обучения чтению подтвердил предположение о взаимовлиянии трёх основных компонентов чтения – технического, смыслового и психологического – друг на друга. При этом каждая методика делает акцент на каком-то определённом компоненте, что подтверждает необходимость дальнейшего исследования в области обучения детей чтению.

Список литературы

1. Васильева, М. С. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах [Текст] / М. С. Васильева, М. И. Оморокова, Н. Н. Светловская. – М.: Педагогика. – 2007. – 89 с.

2. Сметанникова, Н. Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития. / Сметанникова Н. Н. / Библиотековедение. – 2017. – Т. 66 №1. – С. 45–52.

3. Уроки литературного чтения в современной школе: сборник статей / Составитель В. А. Лазарева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2006.

4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. – М.: Педагогика. – 1989. – 494 с.

УДК 371

SONG AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE SPEECH SKILLS

Betyaev Maxim Andreewich
student
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению роли песни в формировании иноязычных речевых навыков. Комплексное развитие практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и на сферу их личных интересов, склонностей и мотивов. Музыка является одним из самых эффективных способов воздействия на чувства и эмоции любого человека.*

Abstract. *This article is devoted to the role of song in the formation of foreign language speech skills. The complex development of practical, educational, developmental and educational tasks of teaching is possible only if it affects not only the consciousness of students, but also the sphere of their personal interests, inclinations and motives. Music is one of the most effective ways to influence the feelings and emotions of any person.*

Ключевые слова: *иностранный язык, музыка, речевые навыки*

Keywords: *foreign language, music, speech skills*

The complex development of practical, educational, developmental and educational tasks of teaching is possible only if it affects not only the consciousness of students, but also the sphere of their personal interests, inclinations and motives. Music is one of the most effective ways to influence the feelings and emotions of any person. This is an integral part of our lives, we all have musical preferences, and the vast

majority of people regularly listen to the radio or songs by their favorite authors. Music is a part of the culture of every nation, which means that if you listen to the music of the people of the studied language and in the same language, you can get to know their culture, way of life, traditions, worldview more deeply.

K. D. Ushinsky believed that joint singing in the classroom is a powerful pedagogical tool that organizes, unites schoolchildren, educates their feelings. According to V. Levi, "music is one of the most effective ways to influence the feelings and emotions of schoolchildren, representing the strongest psychological motivator that penetrates into the hidden depths of consciousness."

G. Blell and K. Helvig write about the connection between art and a foreign language: "Music and art are freely interpreted, leave a mark in the cultural consciousness, excite creativity and cause individual language reactions."

The same authors describe the fundamental functions that unite music and foreign languages:

1) physiological.

2) psychohygienic;

3) emotional.

4) socio psychological.

5) cognitive.

6) the function of unconscious teaching.

7) communicative.

In our opinion, such a unifying concept gives grounds to use the listed functions in the process of teaching a foreign language based on the use of musical visualization tools.

The methodological advantages of songs in teaching a foreign language can be formulated as follows [1, p. 29]:

- songs are a means of solid assimilation and expansion of vocabulary, as they include new words and expressions. In the songs, familiar vocabulary is found in a new context, which contributes to the development of the so-called linguistic flair and an increase in associative connections in memory. The songs often contain the realities of

the country of the language being studied, means of expression, which contributes to the development of students' knowledge of the stylistic features of the language and a deep understanding of the specifics of another culture.;

- the grammatical phenomena of the language are better absorbed and activated in the songs. There are instructional songs for teaching the most common constructions. They are rhythmic, accompanied by explanations, comments, as well as tasks and exercises (the purpose of which is to test understanding and discuss the content);

- songs contribute to mastering the skills of foreign pronunciation, the development of musical hearing. Scientists have proved that auditory attention, musical hearing and auditory control are closely related to the development of the articulatory apparatus. Learning and frequent repetition of short songs that are simple in melodic pattern help to consolidate the correct pronunciation, articulation, as well as the rules of stress, features of rhythm, melody, etc.

- songs contribute to the implementation of the tasks of aesthetic education of students, promote team cohesion, help to reveal the creative abilities of everyone. When using music in the classroom, a favorable psychological climate is created in the group, psychological stress is removed, speech-thinking activity is activated, both monological and dialogical speech develops, interest in learning a foreign language is maintained, emotional tone increases.

G.A. Kitaygorodskaya used popular songs of the country of the studied language in her intensive course before classes and during breaks, so that they were constantly heard by students. As a result, many remembered the words of songs, hummed them, asked about something unfamiliar [2, p. 104].

This example proves that musical compositions, competently selected by the teacher, contribute to foreign language communication.

The cognitive aspect lies in the fact that teaching a foreign language culture is considered as a means of enriching the spiritual world of the individual through the acquisition of knowledge about the culture of the country of the language being studied, about the interrelationships of the cultures of the native and foreign languages, through the acquisition of knowledge about the structure of the language, features, similarities

and differences of the native and foreign languages, as well as to meet personal cognitive needs [3, p. 56].

The developing aspect of foreign language culture involves the purposeful development of students: a) speech abilities; b) mental functions related to speech activity (speech thinking, memory, attention, imagination); c) ability to communicate; d) motivation to further master a foreign language culture.

The educational aspect of foreign language culture means the following. A foreign language is a means by which you can not only acquire and demonstrate your cultural level, your ability to think, but also a means by which you can evaluate someone else's thought, someone else's creativity. This is the key to another culture, therefore, in the process of mastering a foreign language culture, students develop a sense of interest in other cultures, a sense of mutual understanding, tolerance and respect for the culture of another people [4, p. 69].

The educational aspect of foreign language culture is that the student masters the necessary types of speech activity – speaking, writing, reading, listening.

Each of the aspects is significant in practice: cognitive influences motivation, developmental facilitates the mastery of foreign language culture, educational contributes to both, and all of them are especially manifested when using musical compositions in teaching a foreign language.

As a rule, musical works are used fragmentally, haphazardly, and therefore cannot be perceived in the traditional form of use as a full-fledged means of teaching a foreign language. In most cases, working with a song is reduced to reading the text, translating unfamiliar words and expressions and writing them in a notebook, listening to the song and playing it. The greatest effect when using music for the development of foreign language communication skills can be achieved only in conditions of regular integrated use of musical clarity and a variety of exercises.

References

1. Gebel S.F. The use of a song in a foreign language lesson. /IYASH No. 5, 2009. - pp. 28-30

2. Kitaygorodskaya G.A. Intensive teaching of foreign languages: theory and practice / G. A. Kitaygorodskaya. - 2nd ed., reprint. and add. - Moscow: Higher School, 2009. - 277 p.

3. Passov E. I. Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication / E. I. Passov. - M.: Rus. yaz., 1989– - 276

4. Gez N.I., Lyakhovitsky M.V., Mirolyubov A.A. Methods of teaching foreign languages in secondary school: [Textbook for teachers of special education. «Foreign language» / N. I. Gez, M. V. Lyakhovitsky, A. A. Mirolyubov, etc.]. - M.: Higher School, 1982. - 373 p.

УДК 371

PRINCIPLES OF WORKING WITH A SONG IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Betyaev Maxim Andreewich
student
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению принципов роботы с песней на уроке иностранного языка. Несмотря на все преимущества использования песни в обучении иностранному языку, учебно-методические комплексы не содержат достаточного количества песенного материала. На начальном и среднем этапах обучения необходим отбор учителем песенного материала, соответствующего практическим целям данного этапа обучения и возрастным особенностям учащихся. Как правило, музыкальные произведения используются фрагментарно, бессистемно, и поэтому не могут быть в традиционной форме использования восприняты как полноправное средство обучения иностранному языку.*

Abstract. *This article is devoted to the principles of working with a song in a foreign language lesson. Despite all the advantages of using songs in teaching a foreign language, educational and methodological complexes do not contain enough song material. At the initial and secondary stages of training, it is necessary for the teacher to select song material that corresponds to the practical goals of this stage of training and the age characteristics of students. As a rule, musical works are used fragmentally, haphazardly, and therefore cannot be perceived in the traditional form of use as a full-fledged means of teaching a foreign language.*

Ключевые слова: *иностранный язык, принципы работы с песней, речевые*

навыки

Keywords: *foreign language, principles of working with a song, speech skills*

Despite all the advantages of using songs in teaching a foreign language, educational and methodological complexes do not contain enough song material. At the initial and secondary stages of training, it is necessary for the teacher to select song material that corresponds to the practical goals of this stage of training and the age characteristics of students. As a rule, musical works are used fragmentally, haphazardly, and therefore cannot be perceived in the traditional form of use as a full-fledged means of teaching a foreign language. In most cases, working with a song is reduced to reading the text, translating unfamiliar words and expressions and writing them in a notebook, listening to the song and playing it. The greatest effect when using music for the development of foreign language communication skills can be achieved only in conditions of regular integrated use of musical clarity and a variety of exercises [1, p. 35].

The criteria for selecting songs can be as follows:

- the song should be pleasant, rhythmic, not too long, have a chorus.
- it should motivate and interest students.
- correspond to the age and degree of training of students.
- reflect the regional specifics.
- the performer's voice should be understandable [2; 28]

In a foreign language lesson, songs can be used to achieve various goals and solve practical, developmental and educational tasks, namely:

1) as phonetic charging at the initial stage of the lesson (children's songs are well suited for phonetic charging, since they are simple, rhythmic and easy to remember)

2) for a solid assimilation of lexical and grammatical material.

3) to stimulate the development of speech skills and abilities.

4) to relax during the lesson, when students are experiencing psychological and physical tension and they need a discharge that relieves tension and restores their performance [3, p. 57].

The use of songs in order to assimilate new lexical and grammatical material involves consistent work during a series of lessons.

Topics for discussions and conversations can be the content of modern, popular songs among young people. Of course, they must be interesting in content, otherwise students will not have an incentive, motivation to express their opinions, discuss and then perform the song. With the modern capabilities of the Internet, it is possible to pick up songs on almost any topic of interest that is addressed in the UMK or beyond its scope but is of interest to students.

It is advisable to introduce the lexical and grammatical material of songs with some advance of the program in order to make it easy for students to recognize it when introducing new material. This will greatly facilitate the introduction, consolidation and use of the lexical and grammatical material of songs in appropriate speech situations.

The methodology of using each song provides for a preliminary introduction, activation and consolidation of the lexical and grammatical material of the songs used.

Approximate sequence of work with the song:

1) a preliminary conversation related to the content of the song, a survey of students, compilation of associograms, tables, comparison of phenomena of foreign and native culture, which may be mentioned in the song. Setting for the first perception of the song.

2) listening to the song; getting to know the musical side of the song.

3) checking the understanding of the content of the song (translation of the text by the joint efforts of students under the guidance of the teacher). At advanced stages, it is advisable to attract the attention of students to interesting formulations, stylistic features of the song text.

5) performing tasks and exercises for the song that contribute to the better assimilation of new material.

6) reading the lyrics of a song with sounds and intonation.

7) learning a song in the process of its joint performance.

In the next few lessons, it is enough to repeat the song once or twice so that the new material that came across when working with it is remembered firmly and the necessary speech skills are formed sufficiently [4, p. 47].

In the future, each of the proposed songs can be used as an effective means of fixing and repeating new grammatical material.

The implementation of learning tasks is possible only when the emotional sphere of students is affected, their individual characteristics and personal life experience are taken into account. The organization of regular work with songs greatly facilitates the process of learning a foreign language, both for teachers and students. The teacher needs to be aware of the importance of regular, not fragmentary work with songs. It is also necessary to know the features of the use of songs as a methodical technique, the main criteria for their selection for foreign language lessons, the purpose of their use, the stages of working with songs. To maintain students' interest in this type of work, it is recommended to change the forms of work with the song, develop new types of tasks and exercises, use handouts.

It is important to understand that a song is one of the strongest incentives for further study of a foreign language, a song can encourage students to express their own thoughts, attitudes, assessments of something with its content. In addition, authentic, well-chosen songs develop students' thinking, attentiveness and memory, help to involuntarily retain complex material, speech cliches, stable expressions in memory. In addition, music has a positive effect on the formation of the personality of students, their character and mood, as well as forms aesthetic taste.

References

1. Kitaygorodskaya G.A. Intensive teaching of foreign languages: theory and practice / G. A. Kitaygorodskaya. - 2nd ed., reprint. and add. - Moscow: Higher School, 2009. - 277 p.

2. Gebel S.F. The use of a song in a foreign language lesson. /IYASH No. 5, 2009. - pp. 28-30.

3. Passov E. I. Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication / E. I. Passov. - M.: Rus. yaz., 1989– - 276

4. Kudravets O.V. Music and songs in German lessons. /IYASH No. 2 - 2001. - pp. 46-49.

УДК 371

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Макогончук Андрей Александрович

магистрант

Научный руководитель: Политаева Татьяна Ивановна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», город Уфа

Аннотация. *В статье рассмотрены педагогические условия и сопровождение формирования познавательной активности младших школьников на уроках музыки. Предложены приемы и методы для реализации.*

Ключевые слова: *познавательная деятельность, компьютерные технологии, учебно-познавательная компьютерная деятельность*

В современном мире в эпоху научно-технического прогресса с колоссальным ростом объема информации и информатизации практически во всех сферах жизни людей познавательные способности и познавательная активность как их характерная особенность становятся еще более актуальными. И для общеобразовательных учреждений стоит важная задача обеспечить выпускников школы таким комплексом знаний умений, навыков и личностных качеств, которые позволяли бы непрерывно и самостоятельно развиваться в течение всей своей жизни с помощью таких познавательных способностей.

Познавательная деятельность и идея ее активизации как явление педагогики зародилась очень давно. В самом начале в древнюю эпоху особое внимание в науке уделялось такому феномену как «активность умственная». Серьезно проблемой активизации познавательной деятельности стали заниматься такие

зарубежные ученые как Герд А. Я., Дистервег Ф. А., Коменский Я. А., Песталоцци И. Г., Руссо Ж. Ж. Среди отечественных проблема рассматривалась Ушинским К. Д., Шацким С. Т., Матюшкиным А. М., Дроздовым Д. Д., Лисиной М. И., Петровским А.В., Щукиной Г. И. и другими. По мнению этих педагогов и психологов познавательная активность способствует лучшему запоминанию, наиболее глубокому пониманию сути вещей, явлений, процессов.

В школах в процессе обучения музыке был уже накоплен определенный опыт активизации познавательной деятельности обучающихся. Однако времена меняются, вместе с ними изменяется подрастающее поколение детей с их нравами и интересами, и существующие методы, даже в той или иной комбинации не всегда дают нужный результат. Тем более в каждом направлении развития и профиле музыкальной деятельности могут быть свои методы активизации, и также в каждом конкретном и возрастном классе существует какой-либо определенный опыт познавательной деятельности и уровень его развития. В связи с этим, на наш взгляд, вопрос усиления активности в различных видах познавательной деятельности будет актуальным всегда.

Педагогические условия сопровождения учебно-познавательной компьютерной деятельности на уроках музыки должны быть направлены на развитие важных личностных качеств: активности, инициативности, отзывчивости (сопричастности-сопереживания в музыке), целеустремленности, сознательности (старательности и ответственности), упорства (трудолюбия), самостоятельности (самоконтроль в т. ч., любознательности, саморефлексии, быстроты реакции.

Условия должны в первую очередь стимулировать мотивацию и включать следующие педагогические приемы:

– создавать «ситуации успеха»;

– давать свободу в творческом самовыражении, в игровых, соревновательных заданиях;

– учитывать музыкальные интересы;

– открытость и доступность музыкально-творческого общения и коммуникаций.

Во-вторых, условия учебно-познавательного процесса должны быть связаны с обучением действиям и операциям в музыкально-компьютерной деятельности. В нее входят приемы:

– привлечения к совместному коллективному музицированию;

– поэтапного планирования (разделения заданий на части и алгоритмизации) и обязательность достижения цели;

– целеполагания, поиска информации и решений;

– разнотипового педагогического сопровождения (экскурса в суть деятельности, координирования выполнения, сотрудничества, поддержки), переход от контроля учителем к самоконтролю, увеличивающему самостоятельность.

В-третьих, создаваемые условия должны относиться к **оценке** достижений в освоении музыки средствами компьютерных технологий и направлять к рефлексивным умозаключениям:

– мониторить процесс, результат и активность участия;

– приводить к саморегуляции и самоорганизации применения музыкально-компьютерных технологий в домашней работе;

– учить сопоставлять самооценку творческих достижений по применению КТ в музыкальной познавательной деятельности с оценкой учителя – как рефлексия своей активности.

Педагогические условия координирования познавательной музыкально-компьютерной деятельности. Важное значение имеет метод координирования действий в познавательной музыкальной деятельности с применением компьютерных технологий. Перед учителем встает непростая задача создать спокойную рабочую атмосферу, когда поощряются интересные предложения, идеи, дается возможность достигнуть хороших результатов отдельного ученика и всего класса, и это требует повышенного внимания учителя. Здесь методы связаны с организацией взаимодействия ребят и переключением их внимания, разрядкой спорных моментов с целью создания непринужденной творческой обстановки в классе.

Педагогические условия поддержки и сопровождения. Плавный переход к сопровождению (прямому или косвенному) способствует росту самостоятельности учеников. Второй вариант работает, когда с помощью рассуждений и наводящих вопросов учитель как бы направляет разговор «в нужное русло», оказывая тем самым «посильную помощь», при котором в итоге ученик сам выбирает решение в творческом задании. Например, если ученик затрудняется дать характеристику музыкального образа, вспомнить какие средства выразительности служат передачи того или иного настроения.

Один из методов – «подражание - делай как я», хорошо работает при ознакомлении с работой с компьютерными программами. Поэтому невозможно не прибегать к помощи-замещению, но нужно стараться уменьшать ее объем.

Одни методы педагогической поддержки активизируют лишь репродуктивное воспроизведение действий ученика после показа их учителем, другие развивают продуктивность мышления. При коллективном сотрудничестве развиваются активные грани в познавательной деятельности – целеполагание и планирование в ходе многочисленных предложенных детьми художественных идей, а критическое оценивание и рефлексия – при экспериментальном сотворчестве.

Сочетаемость координирования, сопровождения и перехода от контроля учителем к самоконтролю с уменьшением помощи учителя тоже увеличивают самостоятельность детей, способствует развитию решительности и уверенности в действиях.

Процесс педагогического сопровождения формирования познавательной активности младших школьников на уроках музыки средствами компьютерных технологий должен осуществляться на основе знаний содержания музыкально-компьютерной деятельности учителя.

Для организации разных видов музыкально-познавательной деятельности младших школьников с применением КТ нужны знания особенностей музыкально-учебной деятельности в школе – музыкально-теоретической, исследовательской, исполнительской, творческой, полихудожественной. В зависимости от вида деятельности учитель должен определять предназначение компьютерного

средства (обучающее, игровое, развивающее), по содержанию (компьютерная игра, конструктор или энциклопедия).

Представление музыкально-исторической информации учитель организует с помощью компьютерных обучающих программ, энциклопедий и игр («Музыкальный класс», «Музыкальные инструменты», «Шедевры музыки» и др.), где осуществляет виртуальные экскурсии, знакомит с культурой многих стран, проводит музыкальные викторины для расширения музыкального кругозора, привлекает аудиозаписями и видеороликами и комментариями к ним к познанию важной биографической информации (о жизни композиторов, исполнителей, инструментах, жанрах).

В слушании музыки учитель старается преподнести музыку поярче. Для этого открывает на экране плеера образную заставку, в которой постоянно изменяются абстрактные фигуры, рисуя причудливые фигуры и цвета, что способствуют развитию активного сосредоточенного увлеченного слушания, с предварительным поставленным проблемным заданием по анализу содержания музыки.

С помощью красивых видеоклипов и аранжировок в караоке-программах при пении песен с микрофоном стимулируется выразительность пения. Движущийся текст слов на экране и вспомогательная мелодия в аранжировке упрощают пение и запоминание темы. Большая база данных из песен на CD-дисках позволяет сравнивать и выбирать вместе с ребятами лучшие песни, развивает и поощряет их музыкальный вкус.

Благодаря личностно-ориентированному, деятельностному и полихудожественным подходам, синтезу традиционных методов музыкальной педагогики и приемов компьютеризации во всех видах музыкальной деятельности познавательный процесс активизируется, высвобождает силы ребят к увеличению творчества, музыкального уровня, что повышает эффективность музыкальной подготовки и воспитания в целом.

В качестве наглядного примера частью эксперимента являлось применение универсальной свободной программы Solfege - широко спектра музыкально-

познавательной деятельности. Она создана для тренировки по слуху чувства ритма, навыков определения интервалов и музыкального размера (по количеству прослушиваемых долей в такте).

Для учителя важно уметь создать собственное методическое компьютерное сопровождение к образовательной программе (в виде презентации и др.). В качестве примера рассмотрим хрестоматию «Мы играем, сочиняем и поем». Здесь имеется банк информации по темам в виде презентаций. Каждая из них иллюстрирована нотным приложением и позволяет прослушать музыкальное произведение целиком или его фрагмент. Нотные иллюстрации созданы в нотном редакторе Final. Музыкальные иллюстрации и их фрагменты «нарезаны» и скомпонованы в программе Adobe Audition. Такие мультимедийные хрестоматии с нотным звучащим изобразительным материалом и перечнем заданий представляют собой новый дидактический жанр для учителя.

Умение учителя опираться и отбирать для организации образовательного процесса школьников нужные компьютерные программы и наиболее главные в них развивающие и воспитательные возможности, на наглядность, интерактивность, систематизацию и структурирование ресурсов мультимедиа-презентации, обучающих, игровых и креативных программ дает возможность разработки дифференцированных заданий с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных интересов детей, способствуют осуществлению эффективного педагогического сопровождения активизации познавательной деятельности младших школьников.

Список литературы

1. Абдуллин Э. Б., Николаева Е. В. Теория музыкального образования. – М., 2004, с. 209.

2. Апраксина О. А. Методика музыкального воспитания в школе. – М., 1983. -180 с.

3. Воробьев, В. И. Информационная среда современной школы и задачи педагогического вуза в подготовке кадров [Текст] / В. И. Воробьев, И. А.

Румянцев, В. П. Соломин / Математика и информатика: педагогические инновации и научные разработки: Герценовские чтения. – СПб.: Образование, 1995. – 170 с.

4. Ершов, А. П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества [Текст] / А. П. Ершов. – М.: АСТ – ПРЕСС: Инфоркомпресс, 2003. – 95 с.

5. Зимина, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: Учебник для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2014. С. 114.

6. Кадина, Г. В. Из опыта работы студии компьютерной музыки [Текст] / Г. В. Кадина; сост. Е. В. Орлова / Искусство и образование. – 2008. – № 1. – С. 64–65.

7. Красильников, И. М. Электронное музыкальное творчество в общеобразовательной школе (младшие классы) [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. М. Красильников, Н. А. Глаголева. – М.: Ижица, 2004. – 96 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 79

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Болоянгов Александр Павлович
студент 2 курс факультет «Биология»
Мартыненко Наталья Викторовна
старший руководитель кафедры физического воспитания
Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

Аннотация. *В данной статье рассматривается история возникновения и становление олимпизма, непосредственно то, чем он является на данный момент. Зачем, кем и как были созданы олимпийские игры, какие цели преследовали родоначальники? какие проблемы, противоречия, а порой и кризисные ситуации преследовали, а какие преследуют олимпийское движение по сей день?*

Annotation: *This article discusses the history of the emergence and formation of Olympism, directly what it is at the moment. Why, by whom and how were the Olympic Games created, what goals did the founders pursue? what problems, contradictions, and sometimes even crises have haunted, and what have haunted the Olympic movement to this day?*

Ключевые слова: *олимпийского движения, Пьер де Кубертен, Международный олимпийский конгресс, спорт, допинг, кризис*

Key words: *olympic movement, Pierre de Coubertin, International Olympic Congress, sports, doping, crisis*

«Citius, altius, fortius!»
Девиз олимпийских игр, 1894 г.

Идея нынешнего олимпизма принадлежит французскому спортивному и общественному деятелю Пьеру де Кубертену, по инициативе которого в июне 1894 года был проведен в Париже интернациональный Атлетический конгресс. Олимпийское движение - движение за развитие спорта как одного из средств достижения физического и духовного совершенства человека, за укрепление международного сотрудничества. Цель олимпийского движения - содействовать построению спокойного и лучшего мира путем воспитания молодежи в ходе занятий спортом, вне дискриминации. В олимпийском духе, созданном на основе таких качеств как: дружба, солидарность, взаимопонимание и честная игра. работа олимпийского движения, символ которого пять переплетенных колец, является неизменной и универсальной. Она охватывает пять континентов. Она достигает кульминации союзом спортсменов мира на великом спортивном торжестве - Олимпийских играх.

Хронология нынешнего олимпийского движения насчитывает около 110 лет основополагающими факторами, обусловившими его возникновение, были стремительное развитие спорта в XIX в. Тенденции развития спорта привели к тому, что были созданы национальные и международные спортивные общества (МФР, МФСЛ, ФИБА, ИААФ и др.), проведены международные встречи спортсменов, разработаны в ряде держав теоретические и практические вопросы физического воспитания. Данные факторы в совокупности с результатами археологических раскопок в Олимпии, спровоцировавшими огромный интерес спортивной общественности к Олимпийским играм древности, стало толчком для того, чтобы Пьер де Кубертен выдвинул и обосновал идею организации Олимпийских игр на современной основе. Так в 1895 была выдвинута прогрессивная для своего времени точка зрения в адрес спорта: «современный атлетизм имеет два направления: он становится демократическим и интернациональным. Данное направление, появилось благодаря стремлению к миру, братству и дружбе, которые проявляются из недр человеческого сердца. Необходимо, чтобы каждые четыре года Олимпийские игры давали молодёжи всех наций возможность невраждебной и радостной встречи, благодаря чему постепенно искорениться недоверие и

ксенофобия в отношении друг друга. В 1892 на конференции, посвящённой 10-й годовщине Союза спортивных обществ Франции, Кубертен впервые объявил о своих планах осуществить на основе, соответствующей критериям современной жизни, масштабное и благотворное дело — проведение Олимпийских игр. Огромное значение в становлении олимпийского движения является Международный олимпийский конгресс (1894 г, Париж), созванный Кубертеном, на котором были приняты решение об организации Олимпийских игр на современной основе, о проведении в 1896 Игр I Олимпиады, учредивший Международный олимпийский комитет. На конгрессе обсуждались проблемы, идеи и принципы и программа Игр.

Проведение Олимпийских игр на современной основе послужило катализатором образования МСФ по видам спорта, включённым в программу олимпиады. Если ко времени проведения Олимпийских игр в 1896 существовало лишь 2 МСФ — гимнастики (осн. в 1881) и гребли (1892), то к середине XX в. них насчитывалось около 100, в том числе 26 по олимпийским видам спорта. увенчавшееся успехом развитие достигли Олимпийские игры, в которых идея мирных соревнований молодёжи всего мира находит своё конкретное выражение.

Так в Играх I Олимпиады участвовали 311 спортсменов из 13 стран, но уже в Олимпийских играх 1976–6189 человек из 88 стран. С 1924 стали проводиться Зимние олимпийские игры (ЗИО), в I ЗОИ — 293 человек из 16 стран, а в ЗОИ 1976–1064 человек из 37 стран.

Кризисные ситуации не раз возникали на олимпийской почве, так и при организации первых Олимпийских игр, которые в то время не только не имели поддержки общественности, но и имели множество противников. Олимпийское движение только подвергалось суровым испытаниям, игры не проводились в военные годы первой и второй мировой войны 1916, 1940 и 1944 годах, что остановило развитие олимпийского движения во всем мире, нарушая самый главный принцип олимпийских игр (на время олимпиады останавливались все войны и распри). За этим явно последовали экономические и политические изменения, во всем мире, как побочный эффект тех войн, которые остановили

экономического развития многих стран с их разрушением.

После второй мировой войны империалистические круги не раз ставили Олимпийские игры на грань разделения, особенно путем дискриминации спортивных организаций социалистических стран. Олимпийское движение как прогрессивная общественная деятельность показала потенциал своих гуманистических принципов, идей гармоничного воспитания человека и взаимопонимания между народами в условиях мирного сосуществования и сотрудничества государств с различным общественно-политическим строем.

Стремительное развитие спорта во всем мире, масштабы олимпийского движения все больше привлекают внимание правительств разных стран. При нынешнем уровне развития спорта общественные организации уже не в состоянии решать проблемы материально-технического, организационного и другого происхождения без помощи государства Олимпийское движение и Олимпийские игры побуждают правительства поддерживать развитие спорта.

Россия одна из ведущих спортивных держав мира, что убедительно доказали результаты выступления национальных сборных на всех Олимпийских играх даже после распада СССР. Истоки развития олимпийского спорта лежат в идее возрождения Олимпийских игр, которая быстро нашла выражение в практике спортивного движения, и 16 июня 1894 г. был образован Международный олимпийский комитет (МОК). Пьер де Кубертен, руководивший в то время Международным олимпийским комитетом, и его сотрудники понимали, что спорт служит коммерческим порокам наряду с высокими идеалами. В то же время они видели в спорте лучшее средство пропаганды и утверждения общечеловеческих ценностей, таких как мир, здоровый образ жизни, укрепление семьи, преодоление классовых и расовых различий. Вторая половина XX века ознаменовалась серьезными проблемами, в плане загрязнения окружающей среды. Так как здоровая среда и сохранение природных условий имеют особое значение для спорта. МОК создал специальную Комиссию по спорту и окружающей среде в 1994 году. Так же женщины завоевали равные права с точки зрения участия в спорте, однако было отмечено, что эти права не применяются одинаково во всех частях

мира. Благодаря чему была образованна комиссия под названием «Женщины в спорте» в 1995 году. Нравственные принципы в спорте являются основополагающими правилами как древнего, так и современного олимпизма. Однако новые времена принесли новые вызовы, особенно в области победы, которые часто превращаются в девиз «победа любой ценой», дабы фундаментальные этические принципы не были нарушены, МОК сформировал Комиссию по этике в 1999 году. С развитием спорт быстро начинает распространяться на широкие демократические слои населения. С середины XIX века. начинают формироваться и непрофессиональные рабочие организации. Современный профессиональный спорт имеет огромную общественную ценность, занимая цельную нишу общественных интересов, но и много проблем, отличаясь от предшествующих исторически ему форм, став неотъемлемой отраслью современного шоу-бизнеса. Современное олимпийское движение занимает крайне весомое место в общественной жизни, в современной культуре. Основоположники современного олимпийского движения стремились если не к переустройству мира, то хотя бы к созданию сферы человеческой деятельности, основанной на сотрудничестве и общечеловеческих ценностях. Однако развитие олимпийского движения было противоречивым, а его история полна противоречий и компромиссов даже среди собственных принципов. Эти противоречия наиболее ярко проявились в период после XI в. Олимпийский конгресс 1981 года в Баден-Бадене, когда президент МОК Х. Самаранч обнародовал свою доктрину. Монополия развития мирового спорта, МОК, выбрала открытый путь коммерциализации олимпийского движения. Это привело к искажению воспитательных ценностей спорта, необратимому процессу разрушения здоровья спортсменов сверхчеловеческими тренировочными перегрузками. Допинг стал не только непременным атрибутом современного олимпизма, но и жизненно необходимой заразой для удержания на плыву средь столь невыносимых требований и параметров.

Руководители МОК сдвигают ценностные ориентиры спортивной политики разных стран исключительно в направлении спорта высших достижений, косвенно подавляя массовое развитие спорта, его воспитательное и

оздоровительное значение. Национальные олимпийские комитеты как структурные компоненты МОК призваны осуществлять компрадорскую политику поглощения национальных ресурсов, выделяемых на спорт как составную часть социальной сферы. Во многих странах на подготовку элитных спортсменов из средств налогоплательщиков расходуются сотни миллионов долларов, а массовому спорту выпадают жалкие остатки. Это хорошо видно и на примере нашей страны. Коммерциализация олимпийского движения также порождает негативную ситуацию для его дальнейшего развития. Зачастую время и условия соревнований определяются уже не интересами спортсменов, не созданием оптимальных условий для достижения спортивных рекордов, а интересами телевизионных компаний, рекламодателей. В олимпийском спорте стали нарастать антигуманистические традиции – жесткая конкуренция, враждебность, недружелюбие, допинг, махинации, которые в корне противоречат идеалам олимпизма. Ярким примером негативных тенденции в олимпийском движении является допинговый скандал вокруг российской сборной. С 2016 года Наша команда выступает под флагом олимпиады и без гимна Российской Федерации.

К сожалению, новейшая история олимпизма не полностью соответствует своим священным миротворческим традициям древних олимпийских игр. Социокультурная реальность диктует новые правила игры. Однако, по мнению исследователей, появившийся в олимпийском движении кризис может стать началом на пути к «оздоровлению» Олимпийских игр. Феномен олимпийской культуры является эволюционирующим комплексом накопленных человечеством знаний, норм, ценностей, смыслов и моделей поведения, соответствующих идеологии Олимпийской хартии, философии олимпизма, на основе которых формируется гуманистический образ жизни общества и формируется образ жизни человека в целом. Цель этой новой педагогической парадигмы отражена в Международной хартии ЮНЕСКО по физическому воспитанию и спорту: «В учебных программах важное место должно отводиться образовательной деятельности, основанной на ценностях спорта и последствиях взаимодействия между спортом, обществом и культура». Еще один важный международный документ –

Европейский манифест «Молодые люди и спорт», принятый на 8-й конференции европейских министров спорта в Лиссабоне в мае 1995 года, отражает отношение к спорту:

– на развитие психических, физических и социальных качеств; обучение этическим ценностям, дисциплинированности и справедливости;

– воспитание уважения как по отношению к себе, так и другим людям, в том числе к группам меньшинств;

– обучение ответственности и терпимости как предпосылки жизни в демократическом обществе;

– обучение самоконтролю и развитию положительных качеств личности; пропаганду здорового образа жизни.

Итак, нынешнее олимпийское течение проходит стадию кризиса. данный период представляется отблеском событий, происходящих в мире. Однако это не означает, что олимпийское движение понемногу теряет свои позиции, а наоборот проявляет свои авторитет и на политику в том числе. Специалистам и обществу в целом необходимо найти пути решения возникающих проблем, выработать актуальную стратегию и приоритеты развития современного спорта, а именно создание новой парадигмы олимпийского образования.

Список литературы

1. Базунов Б. Эстафета олимпийского огня. – М.: Знание, 1990.

2. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. - М: Академия, 2001.

3. Матвеев А. П. Экзамен по физической культуре: Вопросы и ответы. - М., 2002.

4. Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта. - М.: ФиС, 2000.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 606.43

ЗНАЧЕНИЕ «ШКОЛЫ ДИАБЕТА» В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ОСЛОЖНЕНИЙ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Исабеков Мухан Базаралиевич
к.м.н, заведующий поликлиники эндокринологического подразделения
Туркестанской областной клинической больницы
Искандирова Эльмира Джапаровна
к.м.н
Сахова Базаркуль Орынбасаровна
магистр медицины
Шагиева Гульзат Абдулаевна
к.м.н
Кафедра терапии факультета последипломного образования
МКТУ им.Х.А.Ясави
Областная клиническая больница
Шымкент, Казахстан

Аннотация. *В статье изучена значение «Школы диабета» в эндокринологическом подразделений Туркестанской областной клинической больнгицы. Изучена роль самоконтроля гликемии, принципы диетотерапиии лечение сахарного диабета. Основной задачей «Школы диабета» является обучение пациентов самоконтролю, которому принадлежит важная роль в поддержании стабильной компенсации сахарного диабета.*

The article examines the significance of the "School of Diabetes" in the endocrinological units of the Turkestan Regional Clinical Hospital. The role of self-control of glycemia, principles of diet therapy and treatment of diabetes mellitus have been studied. The main task of the "Diabetes School" is to teach patients self-control, which

plays an important role in maintaining stable compensation for diabetes mellitus.

Ключевые слова: *сахарный диабет, гипергликемия, «школа диабета», сахароснижающая терапия*

Keywords: *diabetes mellitus, hyperglycemia, "diabetes school", hypoglycemic therapy*

Сахарный диабет является серьезной медико-социальной проблемой, особенно в последние десятилетия, в связи с резким ростом заболеваемости. Отмечено, что каждые 10-15 лет число больных с сахарным диабетом удваивается. В Туркестанской области число пациентов с сахарным диабетом на 01.11.2021г составило 27535 человек, из них впервые выявленных 2110.

Среди причин инвалидности и смертности сахарный диабет занимает третье место после сердечно-сосудистой патологии и злокачественных новообразований. Успехи в диагностике и лечении привели к увеличению продолжительности жизни больных, что в свою очередь, послужило причиной увеличения частоты поздних осложнений заболевания. Лечение сахарного диабета ставит целью предупреждение или устранение кетоацидоза, гипергликемии и глюкозурии, достижение и поддержание идеальной массы тела, максимальное устранение нарушений липидного и белкового обменов и предупреждение возникновения или прогрессирования поздних осложнений диабета [1].

«Диабет – образ жизни»- под таким девизом действует «Школа диабета» в эндокринологическом подразделении Туркестанской областной клинической больницы. Ее программа направлена на формирование у диабетиков и членов их семей грамотного понятия о сущности сахарного диабета, правильного подхода к решению жизненных ситуаций, с которыми постоянно сталкивается любой человек, осознанного принятия и решения первой задачи лечения сахарного диабета: разработки индивидуальной диеты-базиса в достижении компенсации заболевания [1,2]. Основной задачей «Школы диабета» является обучение пациентов самоконтролю, которому принадлежит важная роль в поддержании стабильной компенсации сахарного диабета.

Самоконтроль при сахарном диабете включает в себя:

1. Контроль гликемии, глюкозурии, ацетонурии, интерпретация этих данных эндокринологом при отклонении этих показателей от рефе-ренсных значений.

2. Своевременная самостоятельная диагностика гипогликемии и ее скрытых форм.

3. Составление рационального индивидуального меню по калоражу на идеальную массу тела и его самостоятельная коррекция в различных ситуациях.

4. Контроль и коррекция сахароснижающей терапии (уменьшение или увеличение дозы инсулина и пероральных сахароснижающих препаратов) при изменении режима дня, незапланированных физических и психических нагрузках.

5. Своевременная диагностика декомпенсации сахарного диабета и устранение причин, приведших к ней.

Исходя из всего вышеизложенного, в процессе обучения в «Школе диабета» важным вопросом является самоконтроль и осознанное принятие формулы «Диабет – образ жизни».

В эндокринологическом подразделении постоянно на двух языках (казахском и русском) работает «Школа диабета» в стационаре и поликлинике. Причем, уроки для пациентов проходят по типу игры «Вопрос - ответ», а занятия с родителями детей, страдающих СД, включает в себя, помимо общего курса, сведения об особенностях сахарного диабета 1 типа и его течения у подростков.

Занятия в «Школе диабета» ведут врачи – эндокринологи. Впервые выявленные больные с сахарным диабетом госпитализируются в стационар не только для достижения компенсации, но и для обучения в «Школе диабета». У большинства больных, впервые заболевших, выставленный диагноз сахарного диабета вызывает стрессовое состояние, нередко трудно бывает приспособиться к изменению образа жизни. В «Школе диабета» наши пациенты получают и психологическую поддержку.

Таблица 1

Форма занятий	**Время занятий**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Лекции	14.00-14.30 17.00-17.30	Что такое СД? Критерии компенсации диабета.	Диетотерапия. Роль белков, жиров, углеводов в питании.	Лекарственная терапия при СД.	Неотложные состояния у больных с СД.	Контроль и самоконтроль при СД. Профилактика осложнений.
Дискуссии	12.45-13.00 12.45-13.00	Жизнь с СД, возможна ли эмоциональная адаптация к диабету?	Планируемое питание. Система эквивалентной замены продуктов.	Инсулин, механизм действия. Инсулин и питание.	Гипо и гипергликемия; как их отличить?	Необходимые контрольные анализы.
Семинар	14.30-15.00 17.30-18.00	Контроль и самоконтроль при СД. Домашняя лаборатория.	Расчет физиологического питания.	Иньекции инсулина.	Профилактика и лечение гипо и гипергликемии.	Почему важен уход за глазами, зубами, почками, ногами?

«Школа диабета» оснащена настольными пособиями, проспектами, печатными материалами и средствами самоконтроля, также обеспечена компьютерной интерактивной обучающей программой по диабету компании «Ново Нордиск».

На занятиях по самоконтролю больные обучаются навыкам работы на глюкометрах, АТ Саре, Coole free, с тест-наборами «Кето-диа-бур» для определения кетонурии и глюкозурии.

Занятия по диетотерапии проводятся по методике Американской Ассоциации Диабета, доступной для восприятия.

При обучении пациентов в «Школе диабета» большое внимание уделяется вопросам диетотерапии, являющейся основным и обязательным компонентом лечебного комплекса мероприятий при любых клинических и патогенетических

формах сахарного диабета, независимо от давности и характера течения заболевания.

Как известно, важным считается содержание в диете углеводов, но необходимо учитывать и жиры – второй источник энергии. Однако, при соблюдении диеты необходимо следить и за адекватным количеством белка, как пластического материала [3]. Поэтому необходимо обучить больного диабетом самостоятельному планированию питания, включающему набор необходимых продуктов, составлению блюд, их замене, а также соблюдению режима питания.

Специалисты по питанию считают, что снижение калорийности суточного рациона ежедневно на 300-400 калорий дает хороший шанс для похудения. Если через две недели вес не снижается, то калорийность суточного рациона необходимо снизить еще на 300 калорий. Вместе с другими коллегами - диетологами считаем, что калорийность суточного рациона, гарантирующая похудение в нужной степени, для женщин обычно составляет 1000-1200 калорий, а для мужчин 1400-1600 калорий.

Важность постоянного самоконтроля больными СД в процессе лечения ни у кого на сегодня не вызывает никаких сомнений. Наиболее точно роль значимости самоконтроля выразил бывший президент IDF Mayes: «Без регулярного самоконтроля, осуществляемого больным, не может идти речи об эффективном лечении». Количество больных, прослушавших занятия в «Школе диабета» 2021 г.- 2350 человек, на казахском – 887, на русском – 1463.

Следует отметить тенденцию к уменьшению случаев гипогликемии. После пройденного обучения у пациентов в динамике отмечается снижение массы тела и уровня гликозилированного гемоглобина, улучшение качества жизни. Данные указывают на то, что комплексная программа обучения, проводимая в ОКБ, дает важные положительные результаты.

При изучении влияния обучения на метаболический контроль больных, у пациентов отмечено достоверное снижение уровней среднесуточной гликемии и доз применяемого инсулина. После проведенного обучения улучшился психологический статус пациентов, возросло доверие к лечащему врачу, выбор

оптимального образа жизни происходит осознанно.

С какими трудностями мы столкнулись при обучении пациентов?

Имеют значения такие барьеры, как социально – экономический фактор, семейные ценности, убеждения, особенности национальной кухни. Многие больные не могут выполнять рекомендации врача по лечению осложнений из-за высокой стоимости необходимых препаратов. Программы обучения больных СД базируются на европейской культуре, тогда как у наших пациентов ритм жизни, семейно-бытовой уклад, культура питания соответствует сложившимся веками традициям народов Центрально-Азиатского региона.

Выводы

1. Обучение пациентов в «Школе диабета» должно стать неотъемлемой частью лечебного процесса.

2. Занятия должны проходить по современным доступным методикам с привлечением новейших учебных средств самоконтроля и наглядных пособий.

3. Обучение пациентов детского отделения необходимо проводить вместе с родителями, что способствует формированию гармоничного развития ребенка.

4. Обучение приводит к достоверным положительным изменениям уровня метаболического контроля, способствует снижению среднесуточной гликемии и доз инсулина.

5. «Школа диабета» стабилизирует психологический статус пациента, укрепляет доверие к лечащему врачу, настраивает на сознательный выбор оптимального образа жизни.

Список литературы

1. Анциферов М.Б., Старостина Е.Г., Галстян Г.Р., Дедов И.И./ Актуальные вопросы клинической диабетологии. – Казань. 1994 г. С. 102-104. /

2. Балаболкин М.И. /Эндокринология. – М., «Универсум паблишинг», 1998 г. – С.438, 445-447. /

3. Древаль А.В., Редкин Ю.А., Мисникова И.В. / Проблемы эндокринологии. – М., - 1999г. №1. С.8-11./

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.446.6

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСА

Латыгин Амур-Тимур Акмалович
студент
Мартыненко Наталья Владимировна
старший руководитель кафедры физического воспитания
КемГУ «Кемеровский государственный университет»,
город Кемерово

Аннотация. *В статье поднята актуальность реабилитации после перенесения коронавирусной инфекции, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данной проблеме. Изучены последствия данной болезни и выдвинуты рекомендации для скорейшего восстановления с помощью физических упражнений.*

The article highlights the relevance of rehabilitation after undergoing a coronavirus infection, in particular, the various points of view of the authors on this issue are considered. The consequences of this disease are studied, and recommendations are made for an early recovery with the help of physical exercises.

Ключевые слова: *COVID-19, реабилитация, коронавирусная инфекция, дыхательные упражнения, лечебная гимнастика*

Keywords: *COVID-19, rehabilitation, coronavirus infection, breathing exercises, remedial gymnastics*

Тяжёлый острый респираторный синдром, вызванный коронавирусом, в основном вызывает пневмонию и фиброз лёгких через инфекцию верхних дыхательных путей, которая приводит к острому респираторному дистресс-синдрому и полиорганным поражениям сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной и мочеполовой систем. Хотя тест на вирус стал отрицательным после

выздоровления пациента, повреждение полиорганных органов, вызванное COVID-19 может быть необратимым.

Коронавирусное заболевание 2019 года (COVID-19) — это глобальная пандемия, которая нанесла серьезный ущерб здоровью человека, а также экономическому и социальному развитию. Инфекция в основном поражает легкие, вызывая тяжелую пневмонию и острый респираторный дистресс-синдром. Это также приводит к нескольким внелегочным проявлениям [1]. Хотя большинство пациентов с COVID-19 выздоравливают от инфекции, некоторые из ее последствий могут существенно повлиять на выздоровевших пациентов в будущем. Повреждение нескольких органов, вызванное инфекцией COVID-19, может быть необратимым. Наиболее частыми симптомами у пациентов, выздоравливающих от COVID-19, были усталость и более серьезные проявления, такие как фиброз легких, инсульт, миокардит и почечная недостаточность [2]. Для выхода из этой ситуации решающее значение имеет реабилитация выписанных пациентов.

Физические упражнения способствуют укреплению здоровья, но относительно систематических реабилитационных упражнений для выписанных пациентов с COVID-19 было проведено относительно мало исследований. Можно предположить, что упражнения могут иметь важное значение для восстановления физического и психологического состояния пациентов с COVID-19 путем прямого улучшения функции легких, повышения иммунитета, гомеостаза кишечной флоры.

Лёгкие являются основным местом заражения COVID-19, но также могут быть инфицированы сердце, мозг, желудочно-кишечный тракт, почки и печень. Возможно, что у части пациентов, переживших COVID-19, общее состояние здоровья ухудшилось. У выздоровевших пациентов могут быть стойкие полиорганные травмы.

В нескольких исследованиях рассматривается важность физических упражнений в профилактике и реабилитации COVID-19. Было много призывов к регулярным физическим упражнениям в период эпидемии COVID-19, чтобы предотвратить возникновение заболевания, способствовать восстановлению

здоровья организма и избежать риска осложнений. Была продемонстрирована безопасность и эффективность реабилитационных упражнений для различных пациентов с COVID-19 [3]. В одном случае сообщалось, что после 6-недельной реабилитационной программы с легочной нагрузкой у пациентов с COVID-19 наблюдалось улучшение функции легких и физической подготовленности. V.T. Stavrou и др. указали, что сатурация кислорода, гемодинамические параметры и одышка во время теста с 6-минутной ходьбой у выписанных пациентов с COVID-19 были среди значительно измененных в результате 8-недельной реабилитации с помощью физических упражнений. У пациентов с тяжелым переносом COIVD-19 после выписки упражнений на выносливость и тренировки мышц в течение 3 недель улучшилась их функциональная способность к нагрузкам [4].

Слабость дыхательных мышц напрямую связана с одышкой и снижением выносливости при физической нагрузке, в то время как силу дыхательных мышц можно улучшить с помощью специальных тренировок [5]. После выписки из больницы у тяжелых или критически больных пациентов с COVID-19 появляются симптомы общей слабости, одышки и ограничения физических функций, которые проявляются в виде фиброза легких и нарушения вентиляции, ограничивающего функцию легких. Физические упражнения являются эффективным средством лечения заболеваний легких, направленным на улучшение пикового потребления кислорода легкими, повышения функциональной способности, силы мышц, размера мышц, систематического окислительного стресса и повышения качества жизни. G. Fiorentino и соавторы предположили, что реабилитация пациентов с COVID-19 с помощью легочных упражнений должна быть рассмотрена, когда это возможно и безопасно. Функция дыхательной системы тесно связана со способностью к упражнениям. Укрепление дыхательной мускулатуры является одним из основных факторов, снижающих частоту возникновения непереносимости физических упражнений. Таким образом, правильные упражнения напрямую способствуют улучшению функции легких у пациентов с COVID-19 за счет увеличения силы дыхательных мышц, способности вентиляции легких, а также сочетания кислорода и альвеол.

Как мы все знаем, правильные упражнения могут улучшить сердечно-легочную функцию. Но стоит отметить, что во время пандемии COVID-19 физические упражнения имеют двусторонний эффект. Инфекция COVID-19 увеличивает риск повреждения сердца и смерти сердца во время упражнений, даже на более позднем этапе выздоровления. Если пациенты с легкой степенью инфицирования могут заниматься физическими упражнениями, некоторым пациентам с тяжелой формой COVID-19 может потребоваться тестирование перед тренировкой. Усталость или мышечная слабость, а также легочная дисфункция были основными симптомами выписанных пациентов с COVID-19. Выбор правильного рецепта упражнений может улучшить выздоровление пациентов с COVID-19. Выбор режима и времени упражнений должен быть индивидуальным для пациентов с разным уровнем заболевания. Для легких пациентов могут быть выбраны умеренные аэробные упражнения или упражнения с отягощениями; йога и тай-чи представляют собой подходящее дополнение или альтернативу программам реабилитации с помощью физических упражнений. Возможно, что вибрационные упражнения и электростимуляция скелетных мышц имеют эффект имитации упражнения [6]. Всемирная ассоциация экспертов по вибрационным упражнениям оценила потенциал упражнений с вибрацией всего тела как эффективного и безопасного вмешательства, способствующего выздоровлению пациентов с COVID-19 от их болезненного состояния. Вибрация всего тела улучшила функцию легких и качество жизни у пациентов с тяжелой хронической болезнью легких. Следовательно, для людей с более тяжелым заболеванием COVID-19 электростимуляция мышц может сыграть важную роль в их физической реабилитации.

В совокупности проблемы выздоровевших пациентов с COVID-19 после выписки заслуживают внимания, как и роль упражнений в их реабилитации. Физические упражнения могут стать важным способом реабилитации пациентов с COVID-19. Упражнения напрямую улучшают функцию легких и повышают иммунитет. Кроме того, они также снижают внутриклеточный и внеклеточный окислительный стресс. Еще одно преимущество упражнений -

регулирование гомеостаза кишечной флоры. Нужно учитывать влияние физических упражнений на реабилитацию пациентов с COVID-19, а соответствующие физические упражнения могут уменьшить осложнения из-за травм, полученных пациентами, и способствовать быстрому возвращению к нормальной жизни.

Список литературы

1. A. Gupta, M.V. Vadhavan, K. Sehgal Внелегочные проявления COVID-19 Nat Med, 26 (2020), стр. 1017-1032.

2. M. Kamal , M. A. Omirah , A. Hussein Оценка и характеристика пост-COVID-19 проявлений Int J Clin Pract, 75 (2021).

3. R. Gu, S. Xu, Z. Li Безопасность и эффективность реабилитационных упражнений у пациентов с COVID-19: протокол для систематического обзора и метаанализа Медицина (Балтим), 99 (2020).

4. I. Martin, F. Braem, L. Baudet Последующее наблюдение за функциональной переностимостью пациентов с COVID-19: она улучшается с помощью телереабилитации Respir Med, 183 (2021), стр. 106438.

5. N. Ambrosino, A. Simonds Клинической ведение крайне тяжелой ХОБЛ Pespir Med, 101 (2007), стр. 1613-1624.

6. G. Fiorentino, A.M. Esquinas, A. Annunziata Физические нагрузки и хроническая обструктивная болезнь лёгких Adv Exp Med Biol, 1228 (2020), стр. 355-368.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ СРЕДСТВ И БЮДЖЕТНЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Лузгина Юлия Сергеевна
магистрант кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения
Академии ФСИН России, город Рязань

Аннотация. *Данная статья посвящена вопросам рассмотрения сущности и особенности учета целевых средств в деятельности бюджетного учреждения, изучается понятие бюджетных и денежных обязательств. Рассмотрен механизм документального оформления и финансового контроля за движением денежных средств на лицевых счетах в органах Федерального казначейства. Дана позитивная оценка контрольным функциям органов Федерального казначейства РФ по обеспечению сохранности, целевого и эффективного использования денежных средств, поступающих на счета бюджетных организаций.*

Ключевые слова: *целевое финансирование, бухгалтерский, денежные, средства, расчеты, отчетность, бюджетные средства, контролирующие органы, эффективность контроля*

Annotation. *This article is devoted to the consideration of the essence and features of the accounting of earmarked funds in the activities of a budgetary institution, the concept of budgetary and monetary obligations is studied. The mechanism of documenting and financial control over the movement of funds on personal accounts in the bodies of the Federal Treasury is considered. A positive assessment is given to the control functions of the bodies of the Federal Treasury of the Russian Federation to*

ensure the safety, targeted and efficient use of funds coming to the accounts of budget organizations.

Keywords: *targeted financing, accounting, cash, funds, calculations, reporting, budgetary funds, regulatory authorities, control efficiency*

Деятельность любой организации предполагает наличие и использование необходимого количества денежных средств для осуществления уставной производственно-хозяйственной деятельности. В связи с этим перед руководством каждой организации всегда стоит важная учетно-контрольная задача по обеспечению сохранности и эффективному и целевому использованию денежных средств. Важным условием успешной реализации задачи является организация достоверного бухгалтерского учета и контроля за движением денежных потоков [2].

Особое значение имеет организация бухгалтерского учета и контроля за движением денежных средств в государственном секторе экономики, ввиду бюджетного характера финансирования соответствующих хозяйствующих субъектов. В этом секторе всегда существуют повышенные риски, связанные с хищением, нецелевым расходованием, неэффективным использованием поступающих бюджетных средств.

Поэтому, организация достоверного бухгалтерского учета и равноуровневого контроля совершения безналичных и наличных денежных расчетов является важнейшим составляющим бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях, обеспечивающим прозрачность и целевое использование бюджетных средств.

Известно, что без должного и системного финансового контроля за движением денежных средств бюджетных учреждений невозможно обеспечить целевое использование и эффективность расходования бюджетных средств. Современная система бюджетного процесса включает различные формы и методы финансового контроля, которые в совокупности обеспечивают достижение этой важнейшей цели бюджетного финансирования государственных заданий.

Для эффективного и рационального использования бюджетных средств,

которые выделяются в виде субсидий, субвенций и бюджетных инвестиций их расходование необходимо строго и действенно контролировать [4].

На федеральном уровне контроль рационального использования бюджетных средств возложен на Счетную палату Российской Федерации. На уровне субъектов и муниципальных образований таким контролирующими органами являются счетные палаты регионов и контрольно-счетные палаты муниципальных образований.

Как правило, в том случае, если в ходе проверки, проведенной федеральной, региональной счетной палатой, либо контрольно-счетной палатой муниципального образования будет установлено, что каким-либо государственным либо муниципальным учреждением бюджетные средства были расходованы на цели, иные, чем те, на которые данные денежные средства были выделены, такое учреждение, как юридическое лицо привлекается к административной ответственности по ст. 15.14. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Также к административной ответственности могут быть привлечены и должностные лица [1].

Вместе с тем одним из ключевых показателей эффективности финансового контроля также является количество проведенных правоохранительными органами проверок по результатам контрольных мероприятий Счетной палаты РФ, контрольно-счетных палат муниципальных образований, а также количество возбужденных административных и уголовных дел.

Чем эффективнее выстроен учет целевого финансирования в деятельности государственных и муниципальных учреждений, тем меньше вероятность возникновения санкций со стороны контролирующих органов и судебных разбирательств с ними. Поэтому учет и контроль целевого финансирования требует тщательного внимания и систематической проработки путей оптимизации и совершенствования.

Значительную долю финансовых ресурсов бюджетных учреждений составляют целевые средства - финансовые ресурсы, предоставленные получателю, для достижения конкретной цели и выполнения определенных задач.

Важнейшей формой финансового контроля за эффективностью и целевым использованием бюджетных средств является казначейский контроль, осуществляющий первичный и последующий контроль за движением и целевым использованием денежных средств, поступающих на счета соответствующих организаций.

При этом казначейский контроль по содержанию состоит в обеспечении обоснованности, прозрачности и достоверности осуществления хозяйственных операций с безналичными и наличными денежными средствами [2].

Прежде всего отметим, что бюджетные учреждения получают средства из бюджетов различных уровней в форме:

– получения средств субсидий на выполнение государственного задания;

– получения субсидий на иные цели;

– получения субсидий на капитальные вложения;

– получения грантов, взносов и пожертвований безвозвратного характера.

Процесс целевого финансирования бюджетного учреждения должен реализовываться в строгом соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации [3].

При этом условия целевого финансирования учреждений, направленного на выполнение государственного (муниципального) задания, обозначены в содержании абзаца 1 п. 1 ст. 78.1 БК РФ. А аспекты предоставления целевого финансирования в виде субсидий на иные цели регулируется нормами абзаца 2 п. 1 ст. 78.1 БК РФ.

Для осуществления безналичных расчётных операций с денежными средствами каждая бюджетная организация открывает в органах Федерального казначейства лицевой счет, позволяющий органам Федерального казначейства осуществлять постоянный текущий контроль за целевым использованием бюджетных средств [5].

Учет бюджетных денежных средств в бюджетных учреждениях ведется на отдельных лицевых счетах. Порядок открытия и ведения лицевых счетов территориальными органами Федерального казначейства установлен Приказом

Казначейства России от 17.10.2016 № 21 н «О порядке открытия и ведения лицевых счетов территориальными органами Федерального казначейства».

Учет движения внебюджетных денежных средств бюджетных учреждений также ведется на лицевых счетах в соответствии с приказом Министерства Финансов РФ от 21.06.2001 г. № 46 н «О порядке открытия территориальными органами федерального казначейства лицевых счетов для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, получателей средств федерального бюджета, финансируемых на основании смет доходов и расходов» [2].

К сожалению, существует проблема, связанная с затрудненностью взыскания денежных средств, как с юридических, так и с физических лиц, признанных в установленным порядке виновными в нецелевом использовании бюджетных денег [6].

Также, слишком длительной является процедура такого принудительного взыскания, в том числе, в судебном порядке.

Это связано, прежде всего, с тем, что органы, осуществляющие финансовый контроль, в том числе, Счетная палата РФ не наделены правом самостоятельного обращения в судебные органы с целью принудительного взыскания денежных средств в виде причиненного бюджету ущерба. Это, по нашему мнению, значительно снижает эффективность финансового контроля.

Для целей контроля за целевым использованием наличных денежных средств бюджетных учреждений проводятся также различные мероприятия.

В частности, для целей осуществления наличных расчетных операций орган Федерального казначейства в порядке, установленном Центральным банком РФ, устанавливает единый лимит остатка денежных средств в кассе клиента, независимо от источника поступления денежных средств. Более того, бюджетное учреждение не имеет права расходования наличных денежных средств из выручки, поступающей в кассу.

При этом лимит остатка наличных денежных средств в кассе устанавливается в размере, необходимом для обеспечения нормальной работы в течение

установленного периода [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность государственного финансового контроля за расходами федерального, регионального, муниципального бюджетов обеспечивается соблюдением принципов государственного финансового контроля, требований к его организации, разграничением функций и полномочий контролирующих органов, координацией их деятельности, а также наличием реальных мер ответственности за нецелевым расходованием бюджетных средств.

Проведенный в статье анализ ведения лицевых счетов бюджетных учреждений в органах Федерального казначейства позволяет нам отметить наличие регламентированного механизма, направленного на осуществление постоянного контроля за целевым расходованием как бюджетных, так и внебюджетных средств бюджетного учреждения.

Мы придерживаемся мнения о том, что целесообразно внести на обсуждение в Государственную Думу РФ проект Федерального закона о поправках в Федеральный закон РФ от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», согласно которому необходимо расширить полномочия Счетной палаты РФ в области контроля использования целевых средств и бюджетных поступлений в бюджетные учреждения.

Список литературы

1. Алиева, Н. М. Основы организации, принципы и формы безналичных расчетов / Сибирская финансовая школа. - 2016. - №2(115). – С. 135–140.

2. Волошина, Е. И. Совершенствование организации учета материально-производственных запасов в бюджетных учреждениях / Е. И. Волошина / Актуальные вопросы в науке и практике: Сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции: В 4 частях, Самара, 01 февраля 2018 года / Ответственный редактор: Халиков А. Р. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2018. – С. 82–87.

3. Кюлленен, М. А. Целевые средства в деятельности бюджетного

учреждения: сущность и особенности учета / М. А. Кюлленен. - Текст: непосредственный / Молодой ученый. - 2020.- № 1 (291). - С. 92–95. - URL: https:/moluch.ru/archive/291/66042/ (дата обращения: 30.04.2021).

4. Матвеева, В. А., Силаева Л. И. Административная ответственность за нецелевое использование бюджетных средств / Символ науки. - 2020. № 9. С. 44–48.

5. Федорцова, В. А. Учет финансирования от учредителя в автономных и в бюджетных учреждениях/ В. А. Федорцова / Вектор экономики. - 2019. - N 5. - С. 27.

6. Шахбанов, Р. Б. Казначейский контроль бухгалтерского учета целевого использования денежных средств бюджетных учреждений / Р. Б. Шахбанов, А. М. Юсупова / Вестник Академии знаний. – 2020. – № 6(41). – С. 363–367.

УДК 330

КОНКУРЕНТЫ 1С

Островский Дмитрий Иванович

студент

Научный руководитель: Пусная Ольга Петровна,

старший преподаватель

Институт инженерных и цифровых технологий, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

г. Белгород

Аннотация. *Часто пользователь по той или иной причине хочет найти альтернативу 1С. Это происходит чаще всего из-за медленной работы программы, плохой настройки 1С или не пониманием всех возможностей программы.*

Abstract. *Often the user, for one reason or another, wants to find an alternative to 1s. This happens most often due to the slow operation of the program, poor 1s settings, or not understanding all the features of the program.*

Ключевые слова: *альтернатива, программа, аналог*

Keywords: *alternative, program, analogue*

Среди Российских программ конкуренцию 1С могут составить программа Галактика ERP и Парус. Среди зарубежных программ можно выделить SAP и Microsoft Dynamics Axapta (Navision). Рассмотрим, сравним эти программы и сделаем вывод – есть ли альтернатива 1С.

«Галактика ERP» — данная программа существует на рынке уже почти 35 лет. Программа имеет большой функционал возможностей, которые обеспечивают поддержку всех основных бизнес-процессов предприятия:

1. Финансовое планирование и управленческий учет

2. Управление логистикой

3. Планирование и управление производством

4. Расчет заработной платы и управление персоналом

5. Бухгалтерский и налоговый учет

6. Управление взаимоотношениями с клиентами

Из минусов программы можно выделать то, что программу нельзя корректировать, кроме небольших исправлений интерфейса. Также обновления (доработки) нужно самостоятельно заказывать у разработчиков программы, это дорого и долго.

Система доступна для внешней интеграции по средствам XML, COM, ActiveX, ODBC.

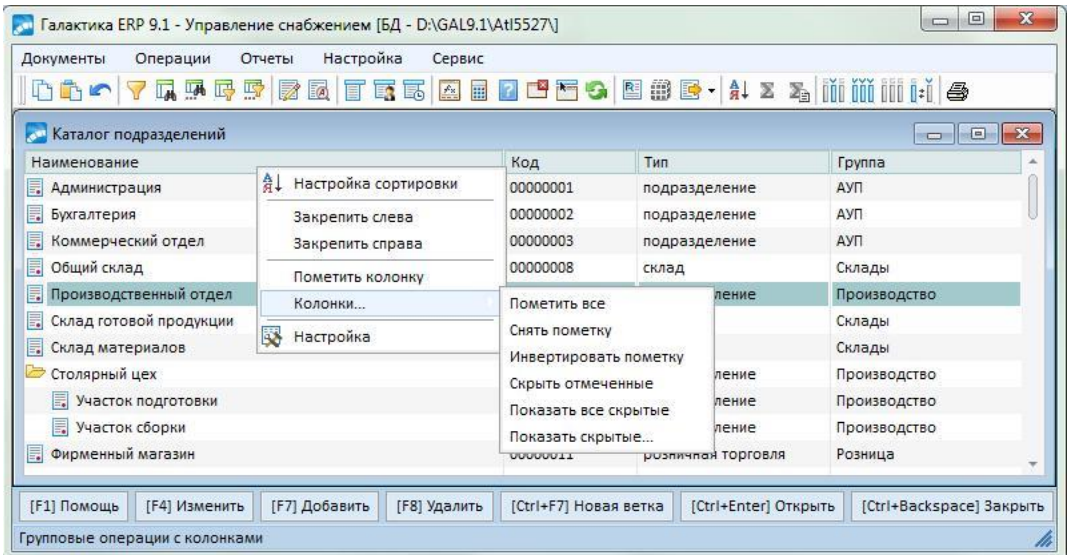


Рис. 1 – интерфейс «Галактика ERP»

«Парус» — это программа существует на рынке почти 32 года. Основная часть пользователей — это государственные компании. Главный плюс программы – это её масштабируемость. Дорабатывать программу имеют права только разработчики, из-за этого программой приходится пользоваться «как-есть». К минусам программы также можно отнести трудности освоения, это программа подходит только для высококвалифицированных пользователей.

«SAP ERP» — программа от Немецких разработчиков, была выпущена в 2006 году. В России данной программой пользуется в большей степени крупные предприятия. Так же как и у программы «Парус» большим плюсом считается

хорошая масштабируемость такого решения.

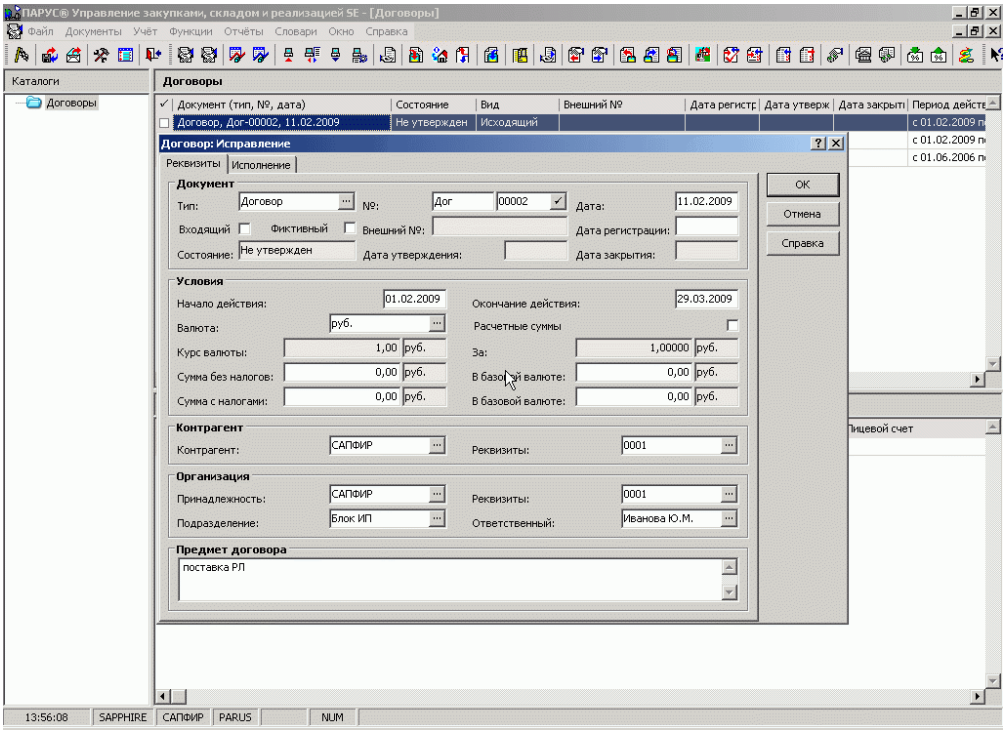


Рис. 2 – интерфейс «Парус»

Доработки в программе «SAP ERP» возможны, но трудоемкие. В большинстве случаев в данной программе ничего не дорабатывают, а только настраивают. Также к плюсу данной программы можно отнести её возможность учета множества нюансов технологических процессов, что позволяет максимально детализировано вести расчеты на производстве. Возможна настройка доступа для каждого отдельного пользователя, что увиливает защиту данных от порчи.

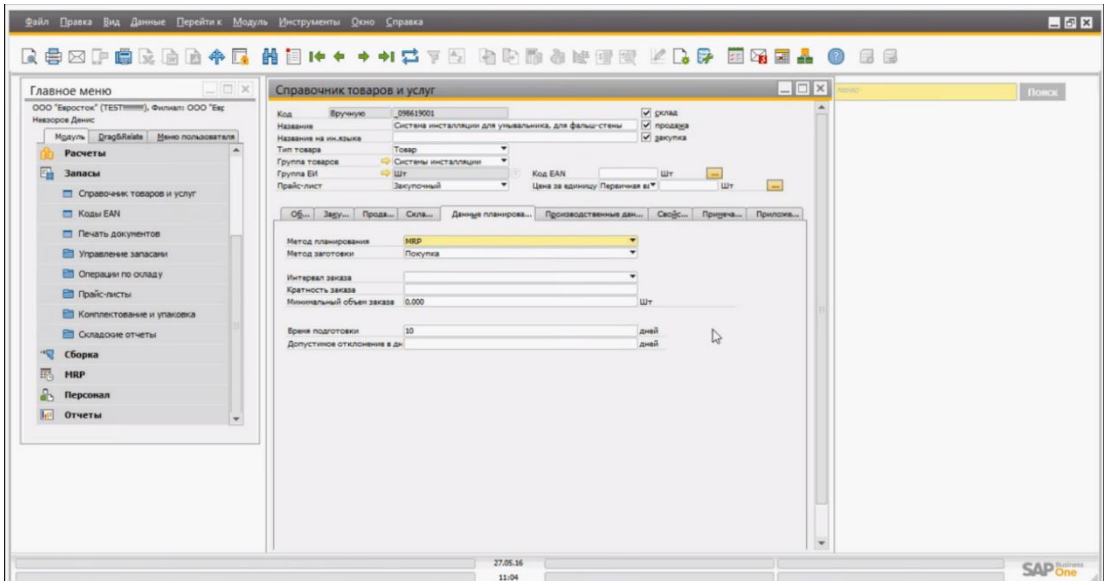


Рис. 3 – интерфейс «SAP ERP»

«Microsoft Dinamics Axapta (NAVISION)» - программа от компании Microsoft. Первая версия программы была выпущена в 1998 году. Большим плюсом данной программы можно назвать высокую степень интегрируемости с продукцией Microsoft. Доработки в программе возможны, но трудоемкие, как и в программе SAP. Пользователей из России достаточно мало. Данная программа не рассчитана на большие компании и большие объемы данных. Также к минусам программы можно отнести плохую производительность и функциональность.

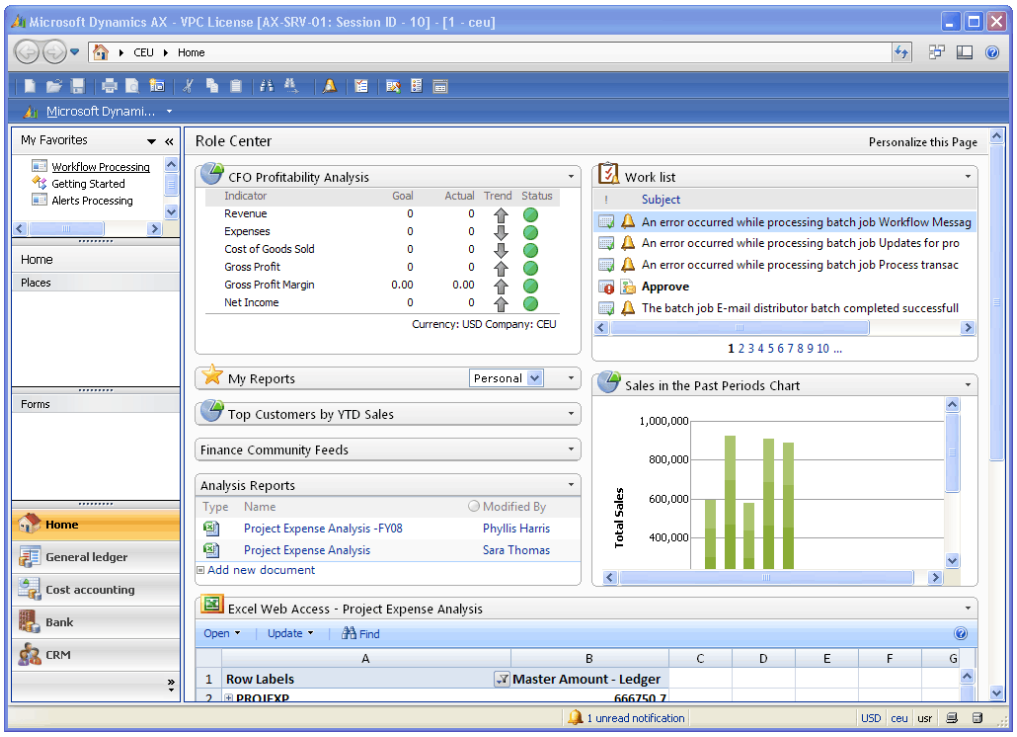


Рис. 4 – интерфейс «Microsoft Dinamics Axapta (NAVISION)»

Таким образом можно сделать вывод, что аналогов по соотношению цены, качества, масштабируемости, настраиваемости у программы 1С нет.

Список литературы

1. Недостатки Axapta [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: http:/axforum.info/forums/showthread.php?t=11396 (дата обращения 19.01.2022).

2. Microsoft Dynamics AX [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https:/dynamics.microsoft.com/ru-ru/ax/#sort=relevancy&f:@product=[Microsoft%20Dynamics%20AX (дата обращения 19.01.2022).

3. SAP [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https:/stimul.kiev.ua/articles.htm?a=sap_ili_1s_ndash_my_sravnim_a_okonchatelnyy_vybor_za_vami (дата обращения 19.01.2022).

4. Галактика ERP [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https:/falconplus.ru/galaktika-erp/ (дата обращения 19.01.2022).

УДК 330

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОТЧЁТНОСТЬ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Салтанова Ангелина Георгиевна
кандидат экономических наук, доцент
Разгуляева Анастасия Андреевна
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский

Аннотация. *В данной статье рассматривается статистическая отчётность, её виды и законодательные акты, регулирующие процесс, частоту и необходимость предоставления статистической отчётности хозяйственными субъектами.*

Abstract. *This article discusses statistical reporting, its types and legislative acts regulating the process, frequency and necessity of providing statistical reporting by economic entities.*

Ключевые слова: *статистическая отчётность, виды статистической отчётности, нормативные акты*

Keywords: *statistical reporting, types of statistical reporting, regulations*

Документация, носящая официальный характер, утверждаемая органами государственной статистики и включающая обоснованные статистические данные об итогах, достигнутых в ходе функционирования хозяйствующего субъекта, называется статистической отчётностью. Такие отчёты имеют обязательный характер, также отличаются юридической значимостью.

Статистическая отчётность включает в себя такие наблюдения, как:

– регулярные, а также периодические отчёты;

– единовременные учёты;

– переписные листы;

– вопросники;

– анкеты и другое.

Юридические лица и индивидуальные предприниматели обязаны предоставлять статистическую отчетность в государственные органы. Эта обязанность прописана на законодательном уровне, а потому обязательна для исполнения. Имеются разнообразные формы и виды статистической отчётности. Отказ в их предъявлении влечёт за собой санкции в виде административной ответственности.

Статистическая отчётность предполагает регламентированную законодательством, централизованную форму контроля государственными органами работы хозяйственных предприятий. Отчётность реализуется посредством регулярного получения статистических данных, оформляемых в виде разнообразных форм отчетов за обозначенный временной промежуток. В отчётности подлинность данных подтверждается подписями ответственных должностных лиц.

В зависимости от периодичности предоставления, статистическая отчётность классифицируется на срочную, месячную, квартальную, полугодовую и годовую. Для их заполнения применяются сведения, содержащиеся в бумагах фирмы, т. е. они считаются документальным доказательством подлинности отраженных в отчетах сведений.

В практике российской статистической работы отчётность делится на две крупные категории:

– общая отчётность, включающая в себя те же самые данные для конкретной области экономики и для хозяйствующих субъектов в целом;

– специализированная отчётность, включающая характерные признаки и данные по определённым экономическим отраслям.

В Федеральном законе от 29.11.07 г. No 282-ФЗ прописано обязательство хозяйствующих субъектов предоставлять статистическую отчётность. В Постановлении Правительства РФ от 18.08.08 г. No 620 закреплены условия

предоставления первичных статистических и административных данных статистического учёта.

В соответствии со сведениями нормативно-правовых документов передача статистической отчётности является обязательным процессом. Ее необходимо проводить с применением определённых статистических форм, передаваемых в бумажном или электронном варианте.

Немаловажно знать, что статистическая отчётность компании обязана отображать исключительно достоверные данные. Изменение, утаивание реальных данных не допускается по закону. Систему статистической отчётности в компании необходимо выстроить таким образом, чтобы все сведения, предоставляемые официальным ведомствам, проходили контроль на достоверность.

Помимо этого, существует серьёзное условие проверки данных, отсылаемых в Росстат, коим является обязанность (в соответствии с определёнными законами) предоставлять государственным структурам, наряду со стандартными формами, учредительные бумаги. Данные оттуда применяются с целью присвоения особого рода кодов и добавления сведений об организации в общий реестр компаний, контролирующийся ведомством.

Опираясь на сказанное выше, отчётность передаёт государственным структурам очень важные и нужные сведения. Благодаря подобным отчётностям появляется возможность прослеживать динамику объёмов изготовления продукции, производить оценку развития как страны в целом, так и отдельных её регионов.

Постоянство статистической отчётности и содержание её форм имеют немаловажную значимость. Весьма очевидно, по каким причинам отчётность организации постоянно будет вызывать заинтересованность и у местных, и у федеральных государственных структур. Имея подобные отчёты, содержащие проверенные и надёжные данные, вовремя предоставленные в уполномоченные структуры, статистические органы смогут сформировать общие отчёты о развитии как отдельного региона, так и страны в целом.

Список литературы

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник для академического бакалавриата / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.

2. Зинченко, А. П. Статистика и бухгалтерский учет / А. П. Зинченко, Л. И. Хоружий, Л. В. Постникова. - М.: КолосС, 2008. - 438 с.

3. Аксёнов, А. П. Бухгалтерский учет и контроль внешнеэкономической деятельности организаций: Учебник для ВУЗов / А. П. Аксёнов, С. Г. Фалько. - М.: КноРус, 2009. - 208 с.

4. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / Н. А. Лытнева, Е. А. Кыштымова, Н. В. Парушина. - Рн/Д: Феникс, 2011. - 604 с.

5. Коплевацкая, Т. С. Экономика и бухгалтерский учет на предприятиях рыбного хозяйства. Практикум: Учебное пособие / Т. С. Коплевацкая. - М.: МОРКНИГА, 2013. - 395 с.

6. Керимов, В. Э. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / В. Э. Керимов. - М.: Дашков и К, 2016. - 688 с.

7. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах / Н. П. Кондраков, И. Н. Кондраков. - М.: Проспект, 2013. – 280 с.

8. Красс, М. С. Тесты по бухгалтерскому учету: теория бухгалтерского учета, бухгалтерский финансовый учет, управленческий учет, бухгалтерская финансовая отчетность, Учебное пособие / М. С. Красс. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 272 с.

9. Лабынцев, Н. Т. Бухгалтерский учет: теория. Кн. 1 / Н. Т. Лабынцев. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 192 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРУ ГОСТЕПРИИМСТВА

Матусь Наталья Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,

город Калининград

Аннотация. *В статье рассмотрено становление и развитие индустрии гостеприимства путем внедрения и развития определенных новшеств. Также выявлены и показаны причинно – следственные связи появления инноваций с историческим укладом, экономическим положением, с сопутствующими открытиями.*

Annotation. *The article discusses the formation and development of the hospitality industry through the introduction and development of certain innovations. The cause–and-effect relationships of the emergence of innovations with the historical structure, economic situation, and related discoveries are also revealed and shown.*

Ключевые слова: *инновация, сфера гостеприимства, гостиничный продукт, исторический уклад, информационные технологии*

Keywords: *innovation, hospitality, hotel product, historical structure, information technology*

В модернизации гостиничного продукта огромную роль оказывает инновационная деятельность. Реализация инноваций, внедрение технологий являются неотъемлемо важными аспектами для успешного функционирования современного гостиничного предприятия. Инновационная деятельность включает в себя комплекс научных, организационных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на оценку и использование

полученного опыта, накопленных знаний, технологий и оборудования.

На сегодняшний день гостиничный бизнес является одним из самых актуальных и востребованных видов бизнеса. Сфера гостеприимства ещё с момента своего развития и по сей день развивается и улучшает качество предоставляемых услуг. Разработка выпускаемого продукта, интересная, грамотная подача влияют на потребителя, а значит без использования внедрения новшеств гостиничному предприятию, которое нацелено на успех и прибыльность, не обойтись.

История развития и внедрения инноваций в сферу гостеприимства началась ещё со второй половины XIX века. Мировой уклад, который характеризуется в текстильной промышленности, в машиностроении, привёл к механизации и концентрации производства на фабриках. У людей появилось больше свободного времени для путешествий, но это, конечно же, далеко не главная причина развития туризма, который также способствовал развитию одновременно с ним и гостиничной индустрии. Развитие туризма было необходимым условием, а не самоцелью и просто развлечением. Люди путешествовали с целью торговых дел; с целью получения образования, с целью расширения кругозора и получение опыта; необходимость в лечении, поправке своего здоровья; паломничество. Единственное, путешествие в те времена, могли позволить себе лишь состоятельные люди, занимающие привилегированное положение в обществе.

Результатом данного технологического уклада в гостиничной индустрии и в мире в целом стали два нововведения. Это изобретение Фултоном в 1807 году парохода и изобретение паровоза Стефенсоном в 1814 году. Массовый наплыв переселенцев, развитие морского сообщения, повышение качества и надёжности транспортных перевозок, к тому же и с его удешевлением, обусловили увеличение путешествующих. Всё это, конечно же, сказалось на развитии гостиничной индустрии. Стали появляться первые предприятия, специализирующиеся на обслуживании временных посетителей. Пансионы, «комнаты для гостей» в домах священнослужителей и монастырях сменились первыми гостиницами (1801 год, Германия, Баден-Баден, открытие первоклассной гостиницы «Бадише Хоф»).

В период массового строительства железных дорог (1830-1840-е годы)

была признана и объявлена международная торговля. Это событие поспособствовало строительству бизнес-отелей, где преимущественно останавливались торговцы. В 1880-1930-е годы в бизнес-отелях появляются конференц-залы, которых ранее не существовало. Данному нововведению на тот период времени поспособствовали исследования учёных в области неорганической химии.

В 1930-х годах в США стали появляться первые гостиничные цепи. Это нововведение было внедрено для продвижения имиджа торговой марки. В 1970 годах стали появляться такие сети как Days Inn, Super & Motels, Marriott, Hyatt, Four Seasons, Hilton, Radisson и другие. На данный момент именно в США количество гостиничных цепей больше, чем в других странах. Вторая мировая война усугубила положение гостиничной индустрии, застопорила процесс развития. В послевоенные годы гостиничной сфере пришлось заново развиваться.

Начиная с 1970 года и по настоящее время, длится период, характеризующийся инновациями в области вычислительной техники, телекоммуникаций, роботостроении, информационных технологий.

Благодаря созданию интернета и компьютерам стали разрабатываться и создаваться системы программного обеспечения. Уникальным нововведением для гостиничной индустрии стало внедрение компьютерных систем централизованного управления гостиничным комплексом. Данные компьютерные системы позволяют координировать работу даже крупного отеля без особых затрат времени и сил. Инновации в области информационных технологий также привели к таким изобретениям, как онлайн бронирование номеров.

С появлением телевидения и радиотехники гостиничные предприятия стали тесно взаимодействовать с потенциальным клиентом, давая рекламу через данные источники информирования.

Постепенно стали дифференцироваться и гостиничные услуги, гостиничные предприятия начали делать большой акцент на целевую аудиторию. Подстраиваясь под интересы и предпочтения гостей, гостиничные предприятия расширяли ассортимент предоставляемых услуг. Отталкиваясь от этого, стали появляться и совершенствоваться разнообразные виды средств размещения: апарт -

отели, мотели, бизнес - отели, курортные отели, санатории и т. д.

В конце прошлого века наша страна встала не только в один ряд с ведущими экономическими державами, но и открыла границы для въездного туризма, появилась необходимость в развитии рынка средств размещения. Даже сами россияне стали путешествовать по собственной стране гораздо больше. Теперь западные и российские инвесторы вкладывают немалые средства в создание гостиниц для туристов, отдыхающих и бизнесменов.

Проанализировав инновации в сфере гостиничной индустрии, можно сделать вывод, что гостиничная индустрия, как и любые другие предприятия, развивается циклично и обусловливается изменениями и инновациями в области рыночной экономики в целом.

Список литературы

1. Забержинский Б. Э., Карева Н. В. Гостиничная индустрия: ее роль в развитии экономики, основные проблемы и пути их решения / Экономика, предпринимательство и право, 2016.

2. Савчук Г. А., Мокерова Ю. В. Управление маркетингом на предприятии: учебное пособие. М., 2014.

3. Федоров Р. Г. Гостиничный бизнес как составляющая современной индустрии туризма / Молодой ученый. 2013. № 4. С. 307–311.

4. Инновационные технологии в гостиничном бизнесе / Via Future. Инновации. Стартапы. Изобретения. URL: https:/viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-gostinichnom-biznese (дата обращения 07.12.2021).

5. Технологии и инновациии / Портал гостиничного и ресторанного бизнеса ProHotelia.com URL: http:/prohotelia.com/publikacii/technologii-i-innovacii (05.12.2021).

6. Обеспечение конкурентоспособности / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: https:/ cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-ustoychivogo-razvitiya-i-konkurentosposobnosti-gostinichnoy-industrii (03.12.2021).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

МОДЕЛЬ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ЛАБОРАТОРИИ ЗЕРНОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Мухаметшин Ренат Маратович

студент

Научный руководитель: Болгова Евгения Витальевна,

доцент

Белгородский государственный национальный

Исследовательский университет, город Белгород

Аннотация. *В данной статье рассматривается модель бизнес-процессов лаборатории элеватора, которая используется в данный момент и подлежит усовершенствованию.*

This article discusses the business process model of the elevator laboratory, which is currently in use and is subject to improvement

Ключевые слова: *реинжиниринг, бизнес-процесс, процесс, контекстная диаграмма, декомпозиция, элеватор, лаборатория*

Keywords: *reengineering, business process, process, context diagram, decomposition, elevator, laboratory*

Чтобы выявить процессы, происходящие в лаборатории элеватора, которые требуют реинжиниринга, необходимо рассмотреть модель бизнес-процессов данной лаборатории [1]. Модель бизнес-процессов представлена в виде контекстной диаграммы, представленной на рисунке 1.

На рисунке 2 представлена декомпозиция контекстной диаграммы. В лабораторию поступает привезенное зерно, из которого выбирается навеска зерна, далее по навеске определяется показатель влажности зерна, содержания сорной примеси, содержания металломагнитной примеси и зараженности вредителями.

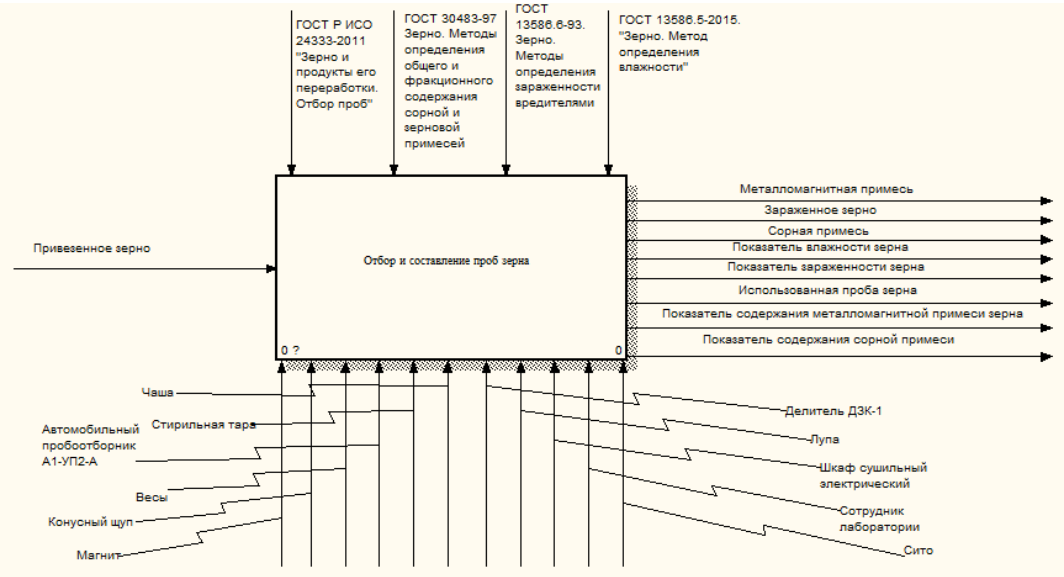


Рисунок А. 1 – Контекстная диаграмма

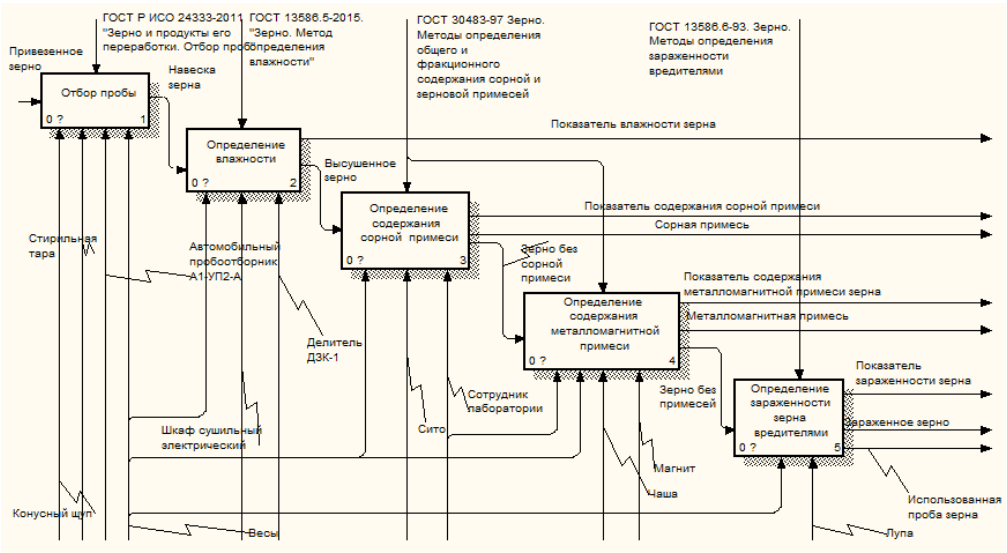


Рисунок 2 – Отбор и составление проб зерна

На рисунке 3 представлена декомпозиция блока «Отбор пробы».

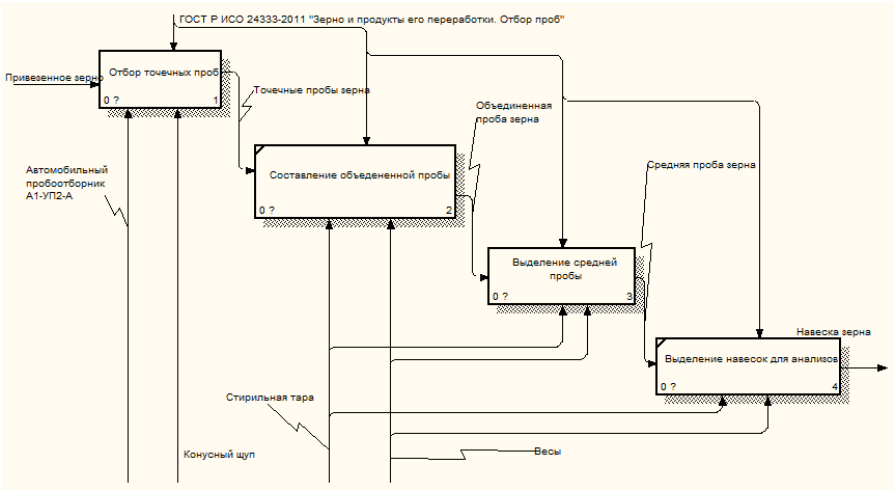


Рисунок 3 – Отбор пробы

Далее представлена декомпозиция блока «Отбор пробы» Из емкости с привезенным зерном поочередно берутся части пробы из разных углов, а затем объединяются в одну пробу. Для определения влажности навеска перемешивается, из перемешанного зерна выделяется 20 граммов зерна, затем эти 20 грамм зерна высушиваются и снова взвешиваются. На основе разницы в массе зерна до и после взвешивания определяется показатель влажности зерна, который передается на выход вместе с высушенным зерном. Декомпозиция данного процесса представлена на рисунке 4.

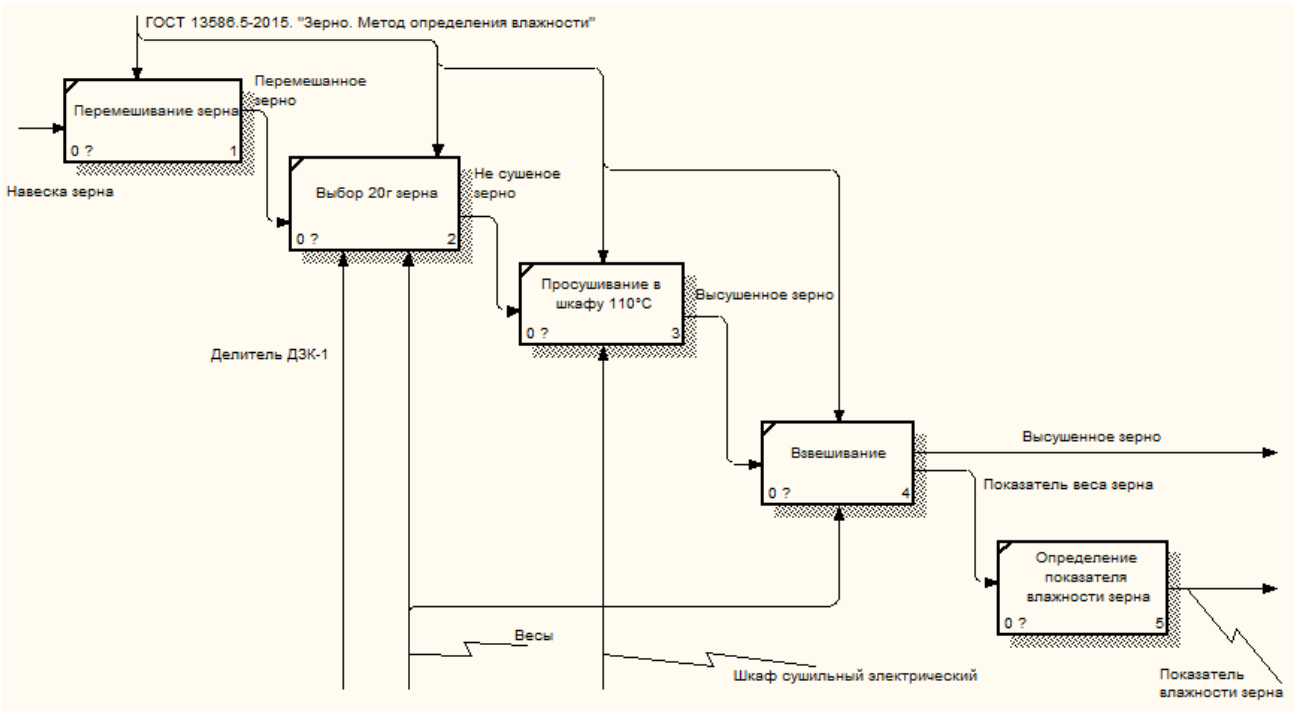


Рисунок 4 – Определение влажности

Декомпозиция процесса «Определение содержания сорной примеси» представлена на рисунке 5. В этом процессе зерно просеивают через сито в блоке затем из сита, в котором остался сор, выделяют этот сор. Затем сорная примесь и зерно. После взвешивания сор и зерно передаются на выход, а показатели веса сора и зерна передаются в блок «Вычисление содержания фракций сорной примеси», где и происходит вычисление показателя содержания сорной примеси, который передается на выход.

С помощью магнита из навески зерна выбирают магнитные частицы и

взвешивают отдельно от зерна.

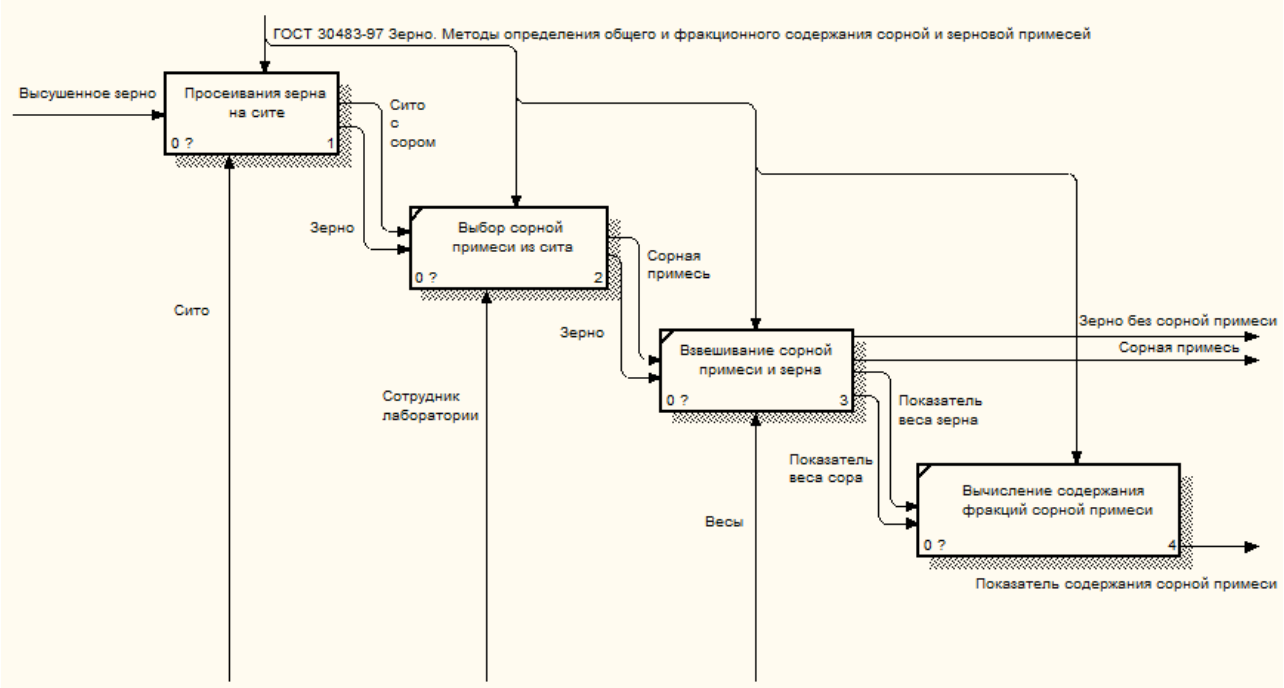


Рисунок 5 – Определение содержания сорной примеси

Затем металломагнитные частицы и зерно подаются на выход, а показатели веса зерна и металла используются для определения показателя содержания металломагнитной примеси. Декомпозиция данного процесса представлена на рисунке 6.

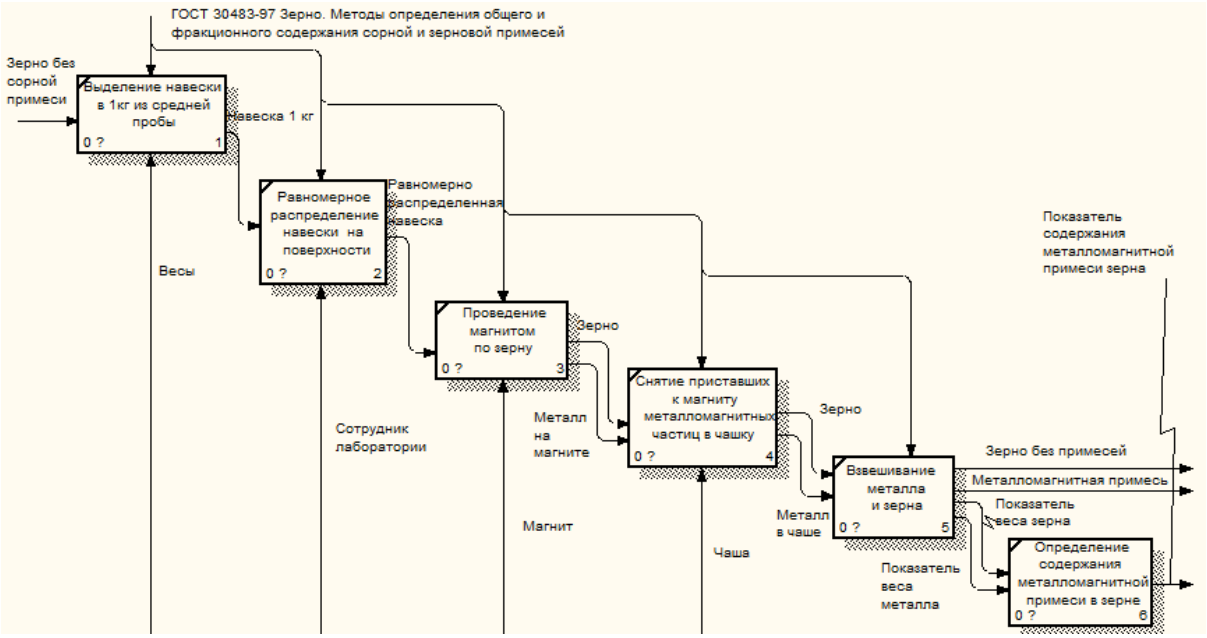


Рисунок 6 – Определение содержания металломагнитной примеси

Данный процесс представлен на рисунке 7.

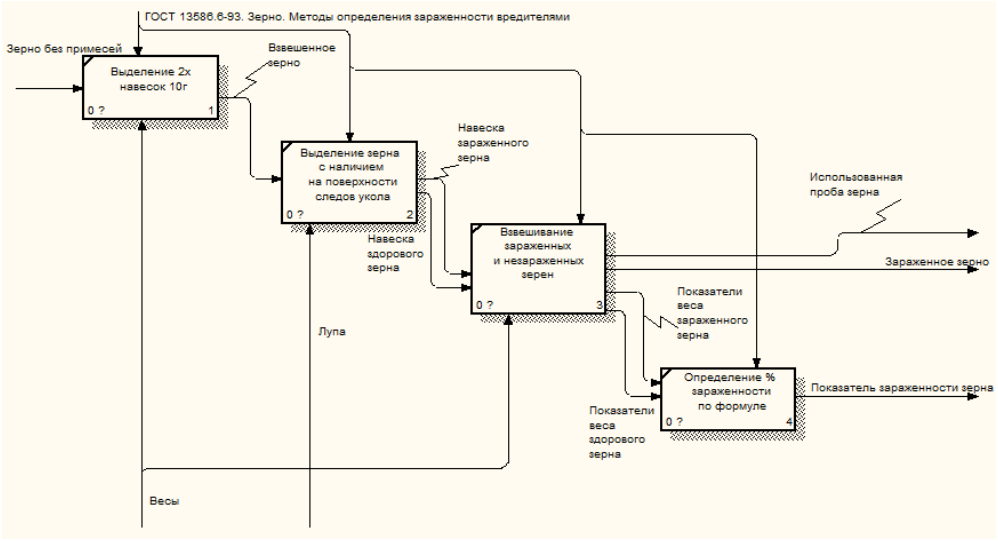


Рисунок 7 – Декомпозиция «Определение зараженности зерна вредителями»

Таким образом, в данной статье была рассмотрена модель бизнес-процессов лаборатории элеватора в аннотации IDEF0 [2], которая показывает, что некоторые процессы требуют реинжениринга.

Список литературы

1. Бизнес-процессы [Электронный ресурс] – URL https:/habr.com/ru/company/trinion/blog/342448/ (дата обращения: 11.01.2022).

2. Нотация IDEF0 [Электронный ресурс] – URL https:/itteach.ru/bpwin/metodologiya-idef0 (дата обращения: 12.01.2022).

УДК 004

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТА

Мухаметшин Ренат Маратович

студент

Научный руководитель: Путивцева Наталья Павловна,

доцент

Белгородский государственный национальный

Исследовательский университет, город Белгород

Аннотация. *В данной статье рассматривается процесс создания программного приложения на языке программирования высокого уровня C# для оценки компетентности эксперта в определенной области, рассматривается разработка базы данных в MySQL для решения данной задачи.*

This article discusses the process of creating a software application in the high-level programming language C# to assess the competence of an expert in a particular field, discusses the development of a database in MySQL to solve this problem.

Ключевые слова: *программное приложение, C#, MySQL, оценка эксперта, база данных*

Keywords: *software application, C#, MySQL, expert evaluation, database*

Для обеспечения простоты при наборе экспертов в экспертную группу следует разработать специальное программное приложение с автоматически обновляемой базой вопросов для каждой области знаний.

Вначале была разработана база данных в MySQL, которая содержит информацию об экспертах и вопросы для самооценки и тестирования каждой группы экспертов [1]. Схема базы данных представлена на рисунке 1.

Далее была разработана программа на C#. В начале было настроено подключение к базе данных в отдельном классе, где были указаны логин и пароль

(рисунок 2) [2].

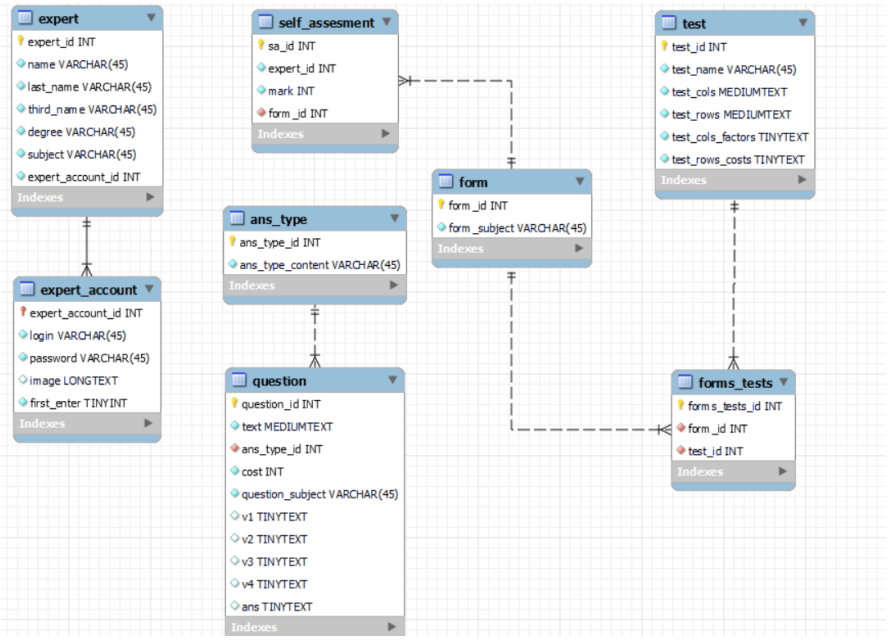


Рисунок 1 – База данных

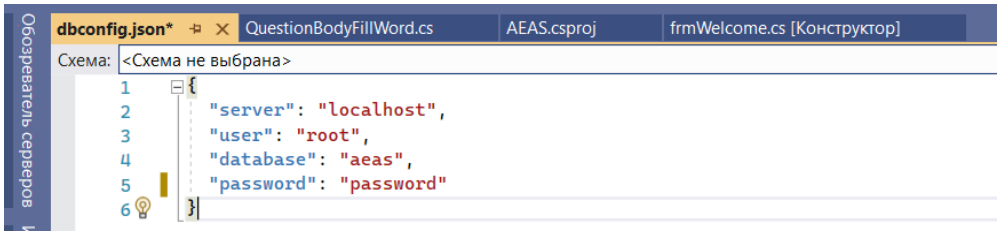


Рисунок 2 – Класс подключения к БД

Вначале программы пользователю предлагается зарегистрироваться или войти. При входе проверяется наличие соответствующих данных в БД. Также если пользователь впервые заходит под своей учетной записью, то ему предлагается пройти процедуру самооценки. Это осуществляется с помощью логического поля в БД в таблице экспертов «first_enter». Когда данные о новом пользователе вносятся в БД, то данное поле помещается true=1, после прохождения самооценки оно становится false=0 (рисунок 2).

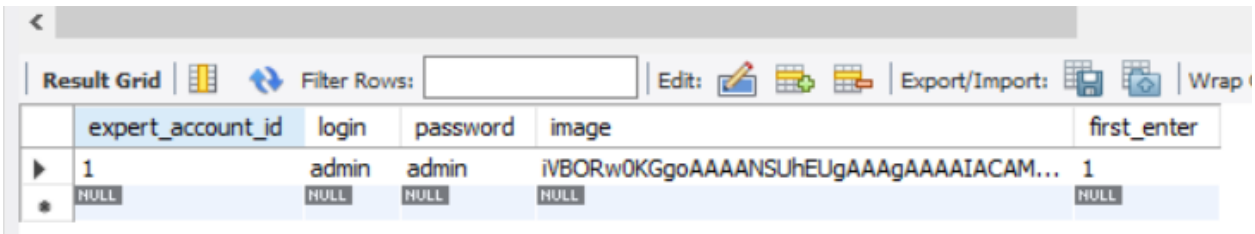


Рисунок 2 – Таблица expert_accoints

На рисунке 3 представлено начальное окно программы.

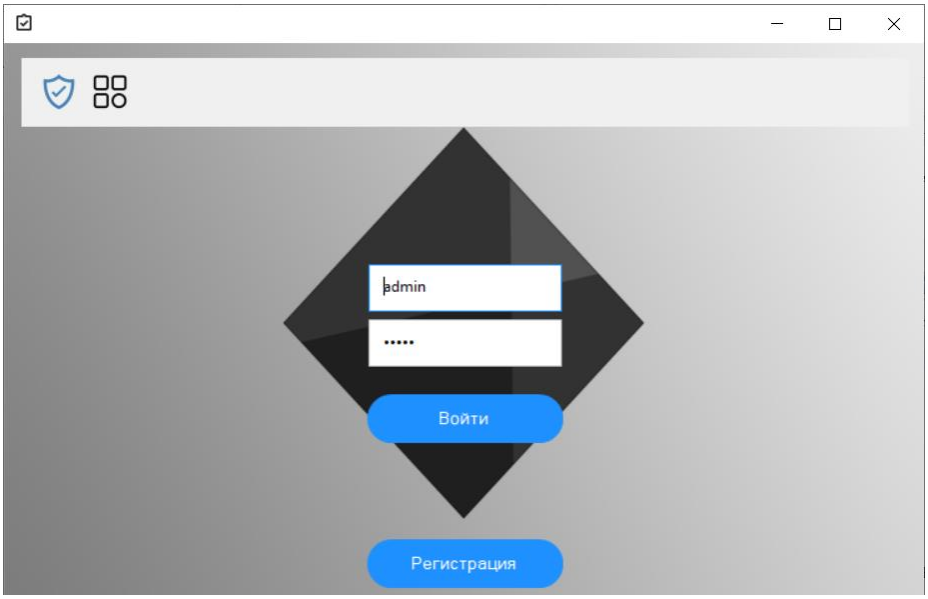


Рисунок 3 – Начальное окно

На рисунке 4 представлено окно регистрации.

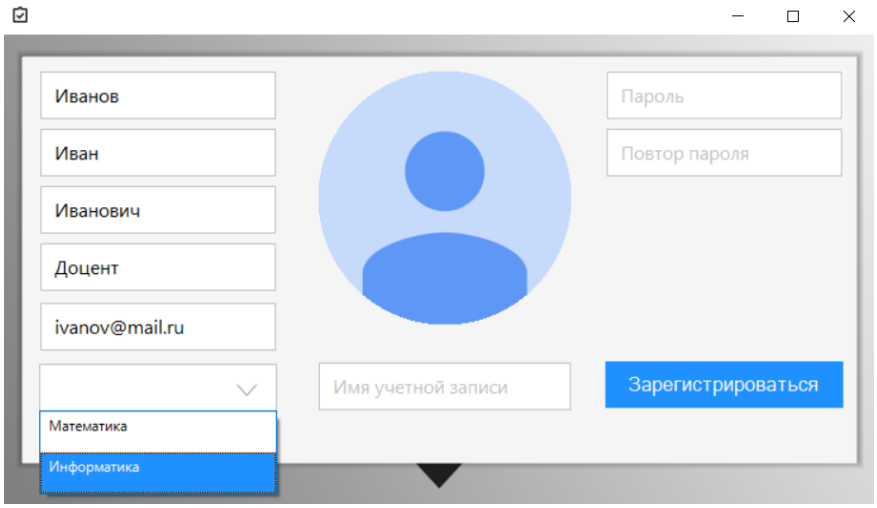


Рисунок 4 – Окно регистрации

После регистрации данные пользователя появляются в БД. Далее при первом запуске, как описывалось ранее, пользователю предлагается пройти анкету по самооценке. Для области «Информатика» вопросы разбиты на 2 категории: опыт в основных языках программирования по 4м градациям (Senior, Muddle, Junior, нет опыта) и наличие опыта в различных API также по 4м градациям. При этом варианты ответа имеют разную весомость, а при наивысших ответах в каждом пункте эксперт получит максимальное значение 10 (рисунок 5).

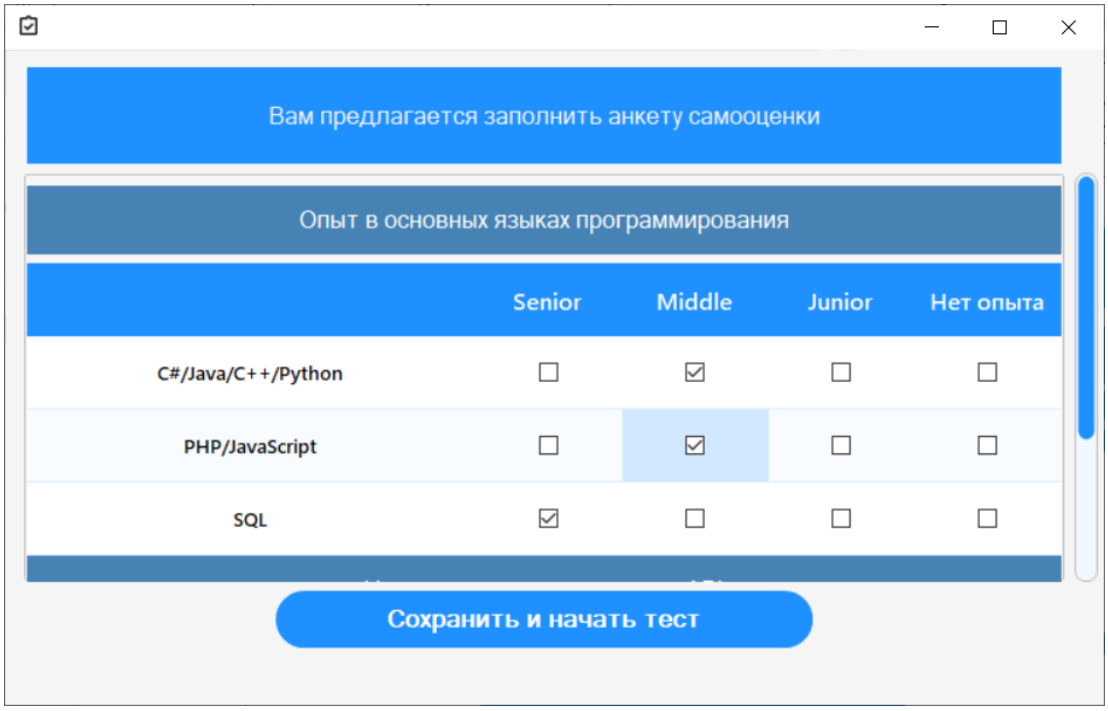


Рисунок 5 – Анкета самооценки

Далее эксперту предлагается пройти тест. Вопросы данного теста динамически загружаются из БД, поэтому для добавления нового вопроса достаточно внести в базу данных текст вопроса, правильный ответ и тип вопроса (вставка слова, выбор 1 варианта из 4, выбор нескольких вариантов из 4). Вопросы теста представлены на рисунке 6-7. После завершения теста по каждому разделу выводится сумма набранных баллов.

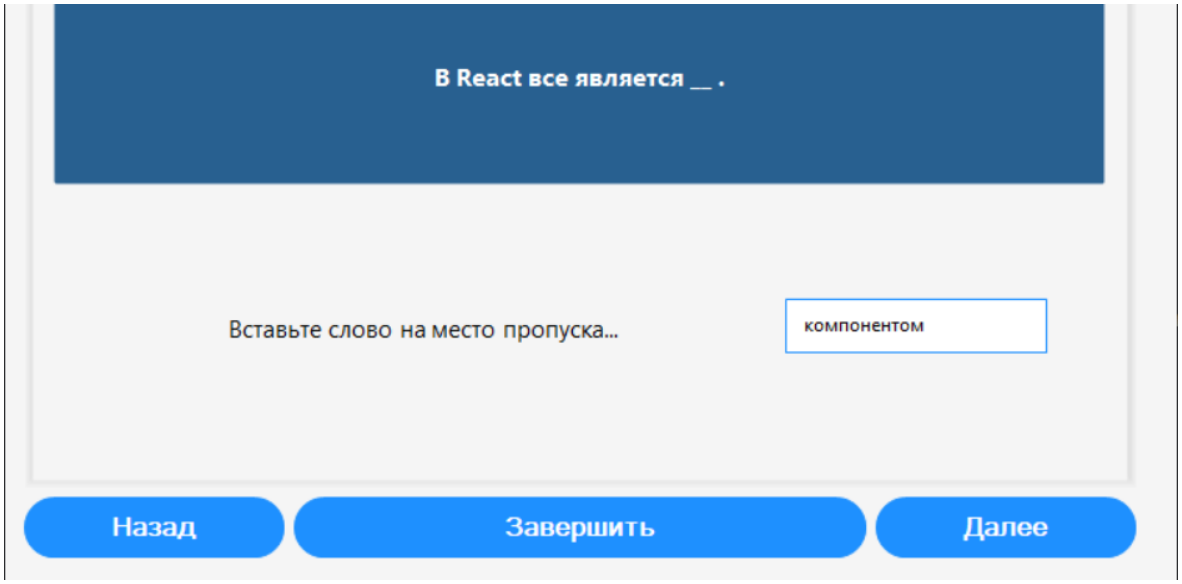


Рисунок 6 – Вопрос теста

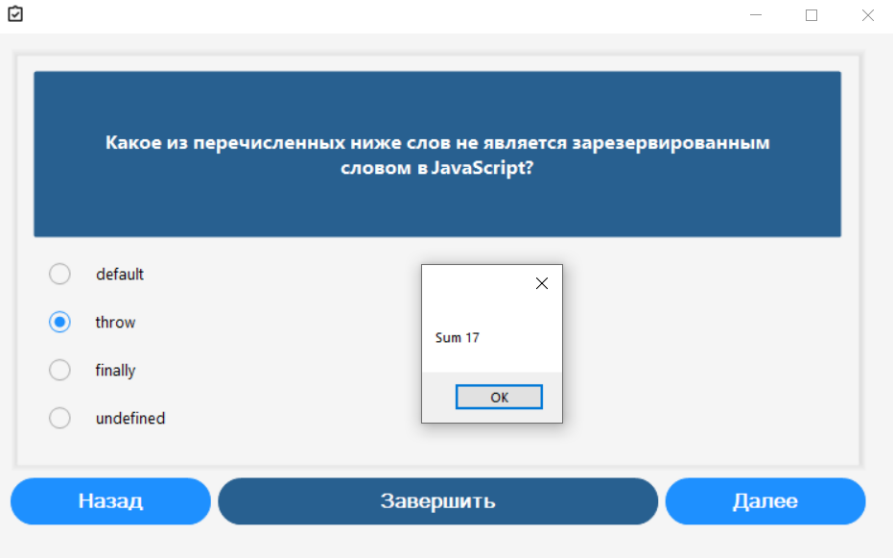


Рисунок 7 – Вопрос теста

При ответе на последний вопрос появляется сообщение с общим количеством набранных баллов по 100-бальной шкале.

Так, была реализована программа для самооценки и оценки эксперта в Windows Forms.

Список литературы

1. MySQL Database [Электронный ресурс] – URL https:/www.mysql.com/ (дата обращения на сайт: 11.11.2021).

2. C# [Электронный ресурс] – URL https:/docs.microsoft.com/ru-ru/visualstudio/ide/create-csharp-winform-visual-studio?view=vs-2019 (дата обращения на сайт: 11.11.2021).

УДК 004

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАСЧЕТА КРЕДИТА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В БАНКЕ

Мухаметшин Ренат Маратович
студент
Пенкина Дарья Павловна
студентка
Научный руководитель: Гахова Нина Николаевна,
доцент
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет, город Белгород

Аннотация. *В данной статье рассматривается процесс реализации программного пользовательского приложения для расчета кредита для физических лиц в банке с помощью языка программирования высокого уровня C++.*

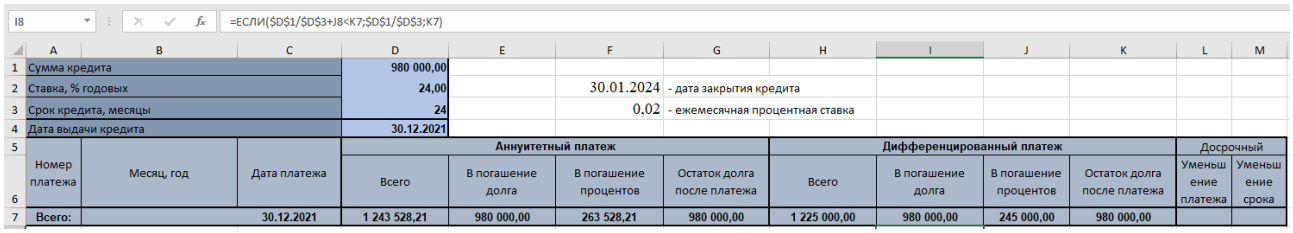
This article discusses the process of implementing a software user application for calculating a loan for individuals in a bank using a high-level programming language C++.

Ключевые слова: *программное приложение, кредит, физические лица, контекстная диаграмма, C++, Visual Studio, информационная система*

Keywords: *software application, credit, individuals, context diagram, C#, visual studio, information system*

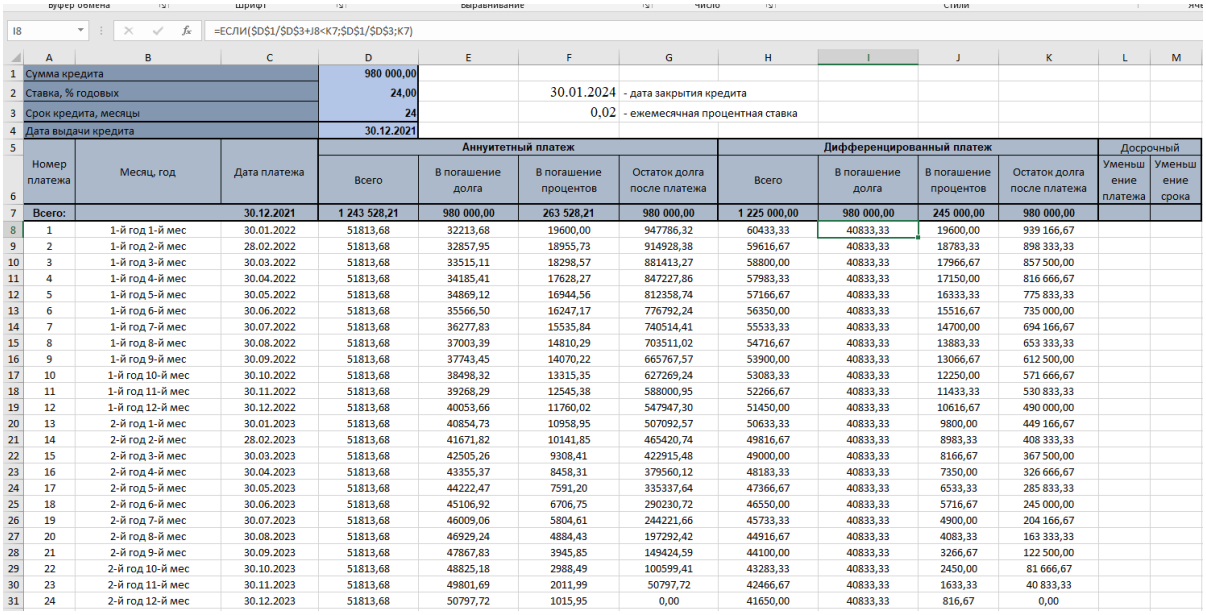
В современном мире широко распространены кредитные операции в банках, однако калькуляторы расчета представлены далеко не на всех сайтах банков, либо он рассчитывает показатели только с процентной ставкой данного банка. Поэтому в данной статье описана реализация универсально кредитного калькулятора.

Далее будет рассмотрен процесс моделирования расчета кредита для физических лиц в банке на примере информационной системы «Кредитный калькулятор». Вначале в MS Excel была создана таблица расчета показателей кредита и расчета ежемесячных платежей (рисунок 1–2).



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Сумма кредита			980 000,00									
2	Ставка, % годовых			24,00		30.01.2024	- дата закрытия кредита						
3	Срок кредита, месяцы			24		0,02	- ежемесячная процентная ставка						
4	Дата выдачи кредита			30.12.2021									
5				Аннуитетный платеж				Дифференцированный платеж				Досрочный	
6	Номер платежа	Месяц, год	Дата платежа	Всего	В погашение долга	В погашение процентов	Остаток долга после платежа	Всего	В погашение долга	В погашение процентов	Остаток долга после платежа	Уменьшение платежа	Уменьшение срока
7	Всего:		30.12.2021	1 243 528,21	980 000,00	263 528,21	980 000,00	1 225 000,00	980 000,00	245 000,00	980 000,00		

Рисунок 1 – Таблица MS Excel



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Сумма кредита			980 000,00									
2	Ставка, % годовых			24,00		30.01.2024	- дата закрытия кредита						
3	Срок кредита, месяцы			24		0,02	- ежемесячная процентная ставка						
4	Дата выдачи кредита			30.12.2021									
5				Аннуитетный платеж				Дифференцированный платеж				Досрочный	
6	Номер платежа	Месяц, год	Дата платежа	Всего	В погашение долга	В погашение процентов	Остаток долга после платежа	Всего	В погашение долга	В погашение процентов	Остаток долга после платежа	Уменьшение платежа	Уменьшение срока
7	Всего:		30.12.2021	1 243 528,21	980 000,00	263 528,21	980 000,00	1 225 000,00	980 000,00	245 000,00	980 000,00		
8	1	1-й год 1-й мес	30.01.2022	51813,68	32213,68	19600,00	947786,32	60433,33	40833,33	19600,00	939 166,67		
9	2	1-й год 2-й мес	28.02.2022	51813,68	32857,95	18955,73	914928,38	59616,67	40833,33	18783,33	898 333,33		
10	3	1-й год 3-й мес	30.03.2022	51813,68	33515,11	18298,57	881413,27	58800,00	40833,33	17966,67	857 500,00		
11	4	1-й год 4-й мес	30.04.2022	51813,68	34185,41	17628,27	847227,86	57983,33	40833,33	17150,00	816 666,67		
12	5	1-й год 5-й мес	30.05.2022	51813,68	34869,12	16944,56	812358,74	57166,67	40833,33	16333,33	775 833,33		
13	6	1-й год 6-й мес	30.06.2022	51813,68	35566,50	16247,17	776792,24	56350,00	40833,33	15516,67	735 000,00		
14	7	1-й год 7-й мес	30.07.2022	51813,68	36277,83	15535,84	740514,41	55533,33	40833,33	14700,00	694 166,67		
15	8	1-й год 8-й мес	30.08.2022	51813,68	37003,39	14810,29	703511,02	54716,67	40833,33	13883,33	653 333,33		
16	9	1-й год 9-й мес	30.09.2022	51813,68	37743,45	14070,22	665767,57	53900,00	40833,33	13066,67	612 500,00		
17	10	1-й год 10-й мес	30.10.2022	51813,68	38498,32	13315,35	627269,24	53083,33	40833,33	12250,00	571 666,67		
18	11	1-й год 11-й мес	30.11.2022	51813,68	39268,29	12545,38	588000,95	52266,67	40833,33	11433,33	530 833,33		
19	12	1-й год 12-й мес	30.12.2022	51813,68	40053,66	11760,02	547947,30	51450,00	40833,33	10616,67	490 000,00		
20	13	2-й год 1-й мес	30.01.2023	51813,68	40854,73	10958,95	507092,57	50633,33	40833,33	9800,00	449 166,67		
21	14	2-й год 2-й мес	28.02.2023	51813,68	41671,82	10141,85	465420,74	49816,67	40833,33	8983,33	408 333,33		
22	15	2-й год 3-й мес	30.03.2023	51813,68	42505,26	9308,41	422915,48	49000,00	40833,33	8166,67	367 500,00		
23	16	2-й год 4-й мес	30.04.2023	51813,68	43355,37	8458,31	379560,12	48183,33	40833,33	7350,00	326 666,67		
24	17	2-й год 5-й мес	30.05.2023	51813,68	44222,47	7591,20	335337,64	47366,67	40833,33	6533,33	285 833,33		
25	18	2-й год 6-й мес	30.06.2023	51813,68	45106,92	6706,75	290230,72	46550,00	40833,33	5716,67	245 000,00		
26	19	2-й год 7-й мес	30.07.2023	51813,68	46009,06	5804,61	244221,66	45733,33	40833,33	4900,00	204 166,67		
27	20	2-й год 8-й мес	30.08.2023	51813,68	46929,24	4884,43	197292,42	44916,67	40833,33	4083,33	163 333,33		
28	21	2-й год 9-й мес	30.09.2023	51813,68	47867,83	3945,85	149424,59	44100,00	40833,33	3266,67	122 500,00		
29	22	2-й год 10-й мес	30.10.2023	51813,68	48825,18	2988,49	100599,41	43283,33	40833,33	2450,00	81 666,67		
30	23	2-й год 11-й мес	30.11.2023	51813,68	49801,69	2011,99	50797,72	42466,67	40833,33	1633,33	40 833,33		
31	24	2-й год 12-й мес	30.12.2023	51813,68	50797,72	1015,95	0,00	41650,00	40833,33	816,67	0,00		

Рисунок 2 – Ежемесячные платежи

Однако такой интерфейс неудобен для пользователя. Так, была создана форма для кредитного калькулятора в среде Visual Studio 2019 на языке программирования высокого уровня C++ (рисунок 3) [1].

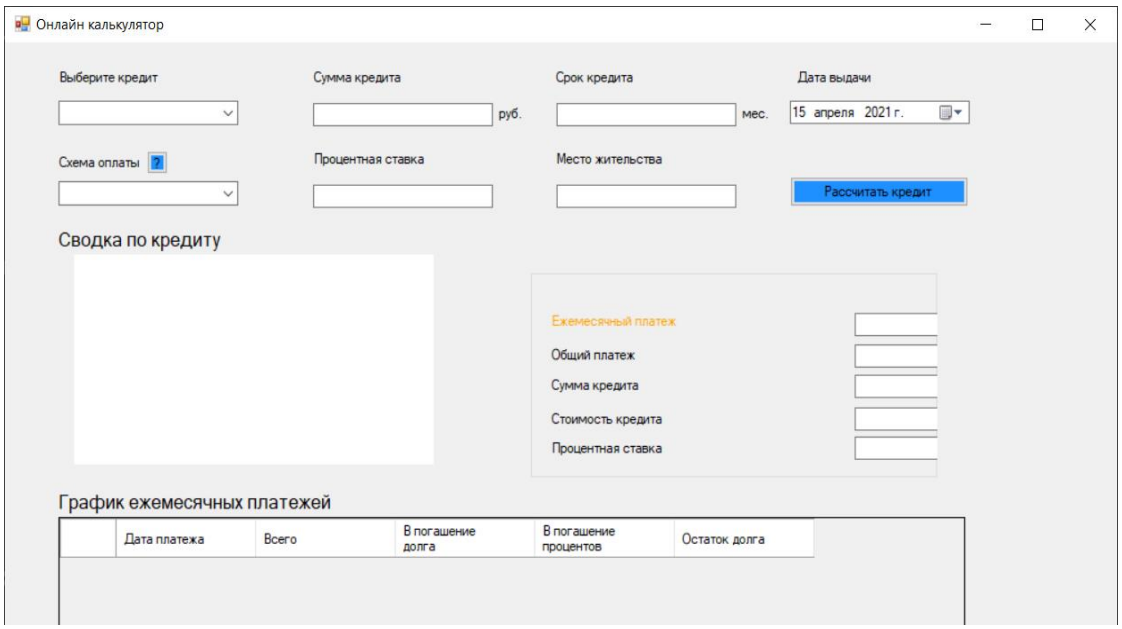


Рисунок 3 – Начальная страница

Далее представлено тестирование разработанной формы. Пользователь может выбрать потребительский кредит или аннуитетными платежами [2]. При чем пользователь в процессе использования приложения может получить справочную информацию о каждом из методов и также информацию о схеме оплаты – равными долями или дифференцированными (рисунок 4).

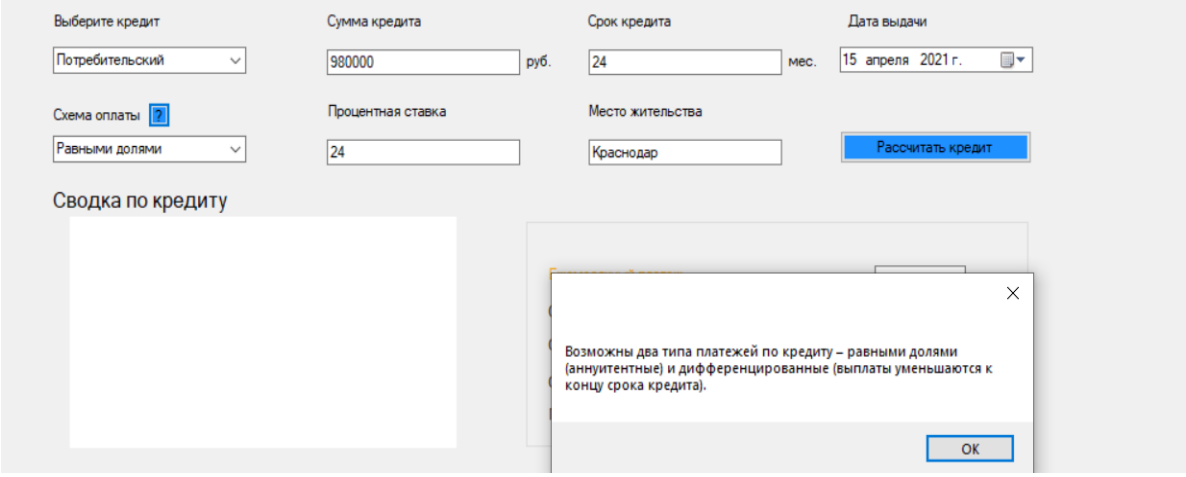


Рисунок 4 – Справочная информация о видах кредита

Пользователь выбирает методы интерактивно, это происходит при помощи элемента управления ComboBox, который служит для отображения вариантов выбора в раскрывающемся списке.

При некорректном вводе данных или невыбранном методе, пользователь увидит соответствующее сообщение об ошибке, которое выводится при помощи MessageBox.

В поля формы можно вводить сумму кредита только цифрами. При этом для удобства пользователя для выбора срока кредита использован элемент DateTime, который является выплывающем окном календаря, где выбирается дата (рисунок 5).

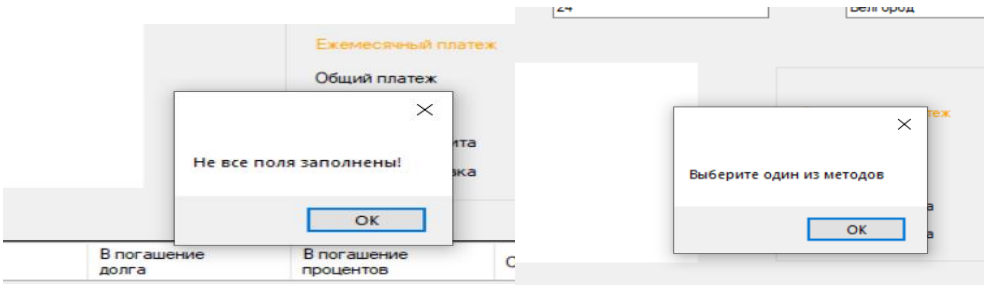


Рисунок 4 – Обработка ошибок

Далее на рисунках 5–6 представлены различия в выплатах при методе равными долями и дифференцированными. Так, на графиках, которые выводит приложение после нажатия кнопки «Рассчитать кредит». Графики отражают, какая часть денег идет на выплату долга, а какая на выплату процентов банку. Так, в тестируемом случае выгоднее оказываются выплаты равными долями. Также приводится таблица с графиком и суммой ежемесячных выплат.

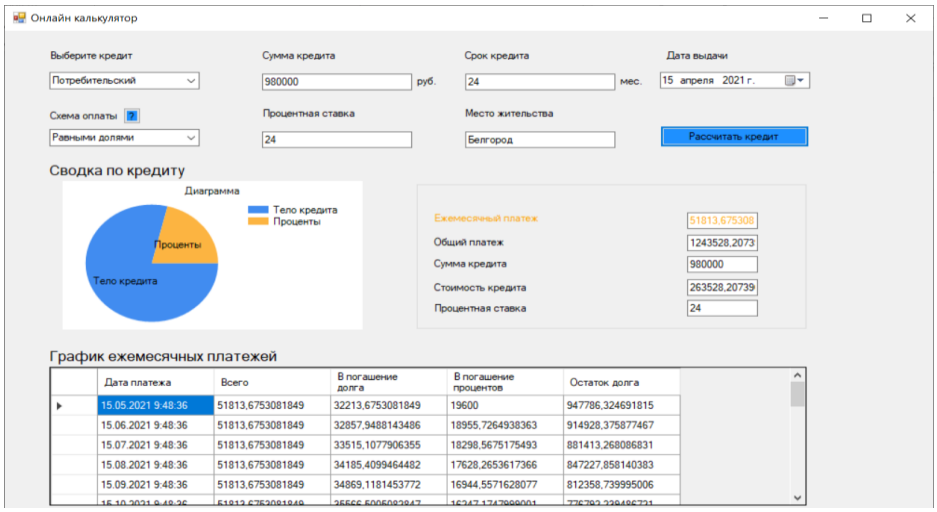


Рисунок 5 – Выплата равными долями

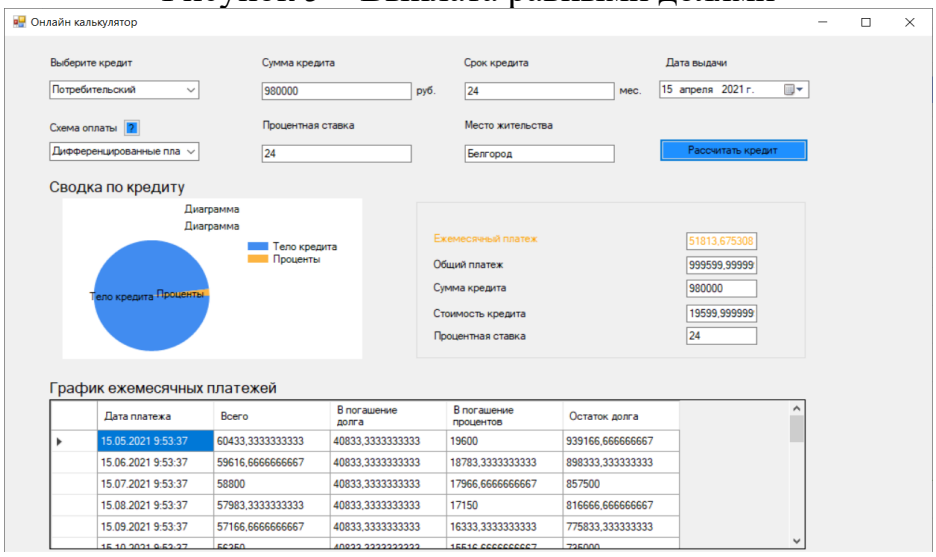


Рисунок 6 – Выплата дифференцированными долями

Так, было реализовано программное приложение для расчета кредита в банке в среде Visual Studio 2019 на языке C++.

Список литературы

1. Гилберт Стивен. Самоучитель Visual C++ в примерах / Стивен Гилберт,

Билл Макартни. – К.: ООО «ТИД ДС», 2003. – 496с.

2. Аннуитетный и дифференцированный платеж по кредиту [Электронный ресурс] – URL https:/www.lockobank.ru/articles/kredity/annuitetnyy-i-differentsirovannyy-platezh-po-kreditu-chto-vygodnee/ (дата обращения: 09.01.2022).

УДК 004

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДНОСТИ АКЦИЙ И ОБЛИГАЦИЙ

Пенкина Дарья Павловна

студентка

Научный руководитель: Путивцева Наталья Павловна,

доцент

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет, город Белгород

Аннотация. *В статье описываются этапы разработки программной реализация алгоритма определения доходности акций и облигаций в банках средствами языка программирования высокого уровня C++.*

The article describes the stages of development of a software implementation of an algorithm for determining the profitability of stocks and bonds in banks by means of a high-level programming language C++.

Ключевые слова: *информационная система, программная реализация, доходность, акции, облигации, C++, Visual Studio 2019*

Keywords: *information system, software implementation, profitability, stocks, bonds, C++, Visual Studio 2019*

В современном мире люди достаточно частно покупаю акции и облигации, поэтому создание универсального калькулятора для расчета их доходности является актуальной программной разработкой. На предварительном этапе решения поставленной задачи были определены исходные условия для демонстрации расчёта прибыли акций (рисунок 1).

Далее определяем стоимость акции доходным подходом в соответствии с обозначениями на рисунке 1. Для этого определяем чистую прибыль на одну

акцию по формуле EPS= ERN/N. Определяем коэффициент автономии по формуле E/A. После рассчитываем чистую прибыль по активам по формуле ROA= ERN/A*100 и рассчитываем рентабельность собственного капитала по формуле ROE= ROA/(E/A) [1].

АКЦИИ		
Среднегодовая прибыль предприятия эмитента млн. руб.(ERN)	Эмитировано обыкновенных именных акций штук (N)	Коэффициент выплаты дивидендов % (DPR)
22,83165	160000	11
Стоимость активов эмитентов млн.руб (A)	Стоимость собственных активов млн. руб. (E)	Требуемый уровень рыночной доходности % (Rm)
8000	2 200	11

Рисунок 1 – Начальные данные

Рассчитываем ожидаемый прирост доходов и определяем рыночную стоимость одной акции по формулам q= ROE*b1 и P= EPS* (1-b1)/ (Rm – q):

Данные вычисления представлены в Microsoft Excel на рисунке 2.

Чистая прибыль на одну акцию руб.	
EPS	142,6978125
B	89
Коэффициент автономии	0,275
Чистая прибыль по активам (ROA)	0,285395625
Рентабельность собственного капитала (ROE)	1,037802273
Ожидаемый прирост доходов (q)	0,923644023
Рыночная стоимость одной акции (P)	56,83953401

Рисунок 2 – Вычисления

Далее рассчитаем процентную ставку доходности облигации с купоном с данными, представленными на рисунке 3.

Для расчета доходности облигации с купоном используем формулу

(Годовые купоны / Номинал) × 100%.

После рассчитывается текущая доходность. Это более точный показатель, при расчете которого используется не номинал, а чистая цена, — без накопленного купонного дохода. НКД — это часть купона, которая накопилась, но еще не выплачена.

Наименование	ОФЗ-26217
Дата погашения	18.08.2021
Текущая дата	02.10.2018
Стоимость от номинала на текущий момент	993
Номинал	1000
Размер купона	37,4
Количество взносов в год	2
Полная цена покупки	1001,2

Рисунок 3 – Данные облигации

Покупая облигацию, нужно заплатить ее владельцу НКД — это как компенсация за то, что он продает ценную бумагу, не получив купон. Зато новый владелец получит весь купон в дату выплаты. Величина текущей ставки показывает, какой денежный поток дает облигация, купленная по определенной цене. Расчёты выполняются по формуле (Купонный доход за год / Чистая цена) × 100%.

Вычислим также простую доходность к погашению. Многие держат облигации до даты их погашения, когда вместе с последним купоном инвестор получает номинал. Но рассчитать величину доходности облигации на момент погашения можно лишь тогда, когда известен размер всех купонов. Ставка к погашению рассчитывается по формуле ((Номинал − Полная цена покупки + Все купоны за период владения) / Полная цена покупки) × (365 / Количество дней до погашения) × 100%.

Программная реализация задачи осуществлялась на языке высокого

уровня C++, в интегрированной среде программирования Visual Studio 2019 с использованием экранных форм (Windows Forms). Результат работы разработанного программного приложения представлен на рисунке 5–6 [2].

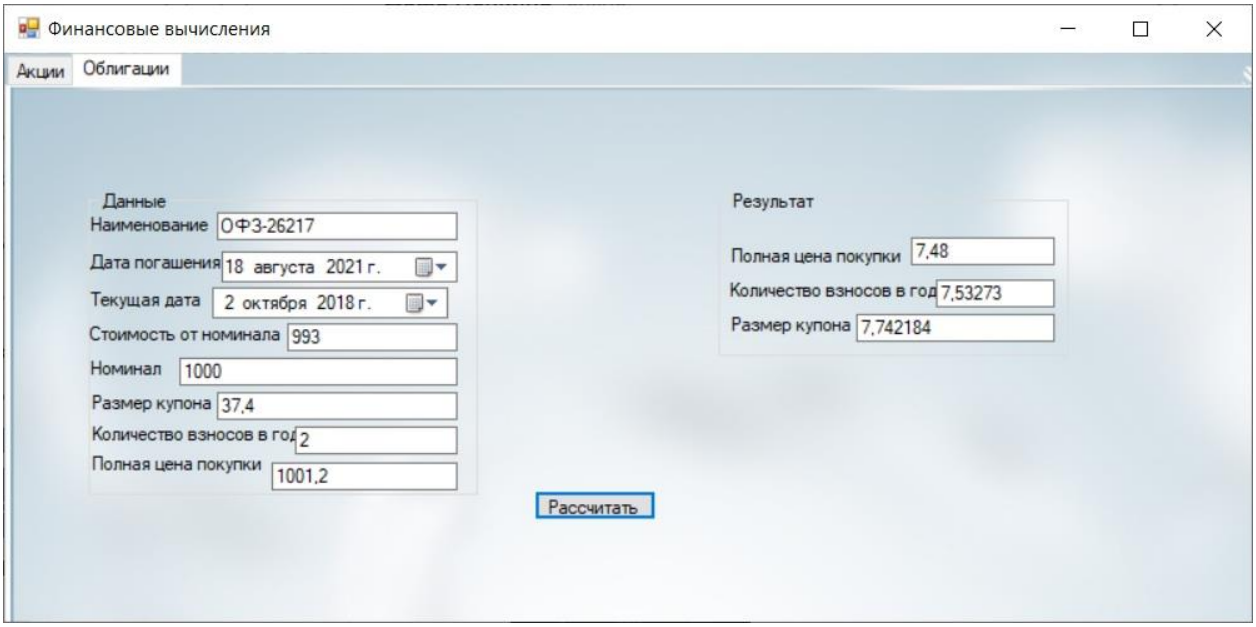


Рисунок 5 – Программа

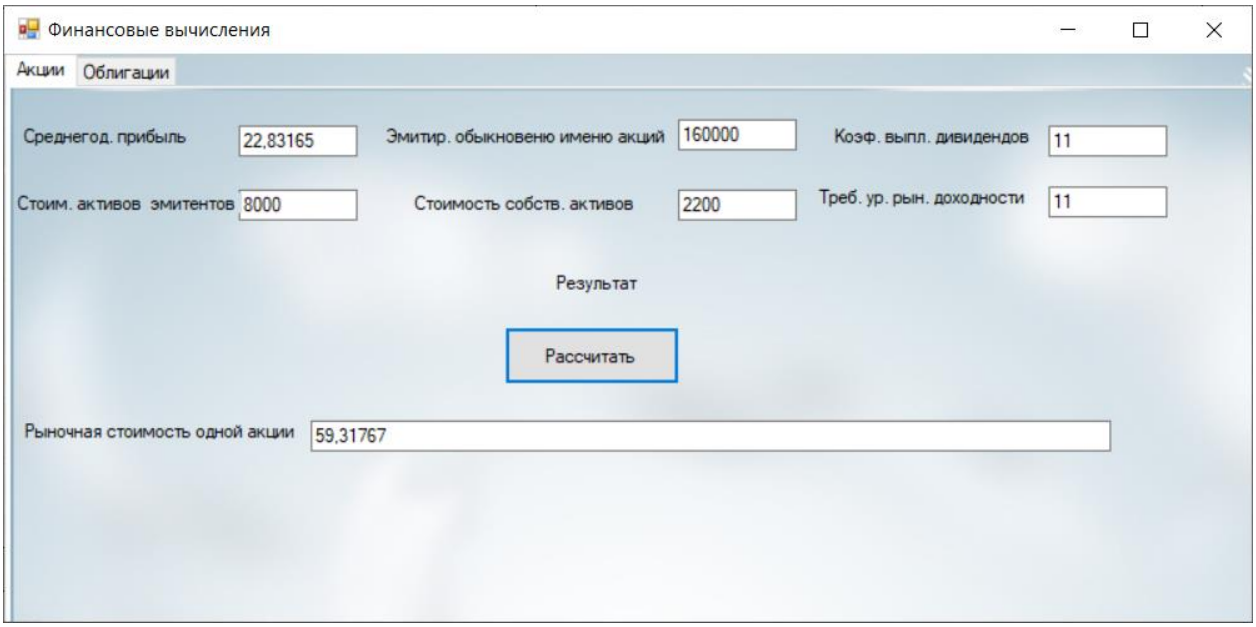


Рисунок 6 – Программа

Также осуществлена запись в файл, что представлено на рисунке 7.

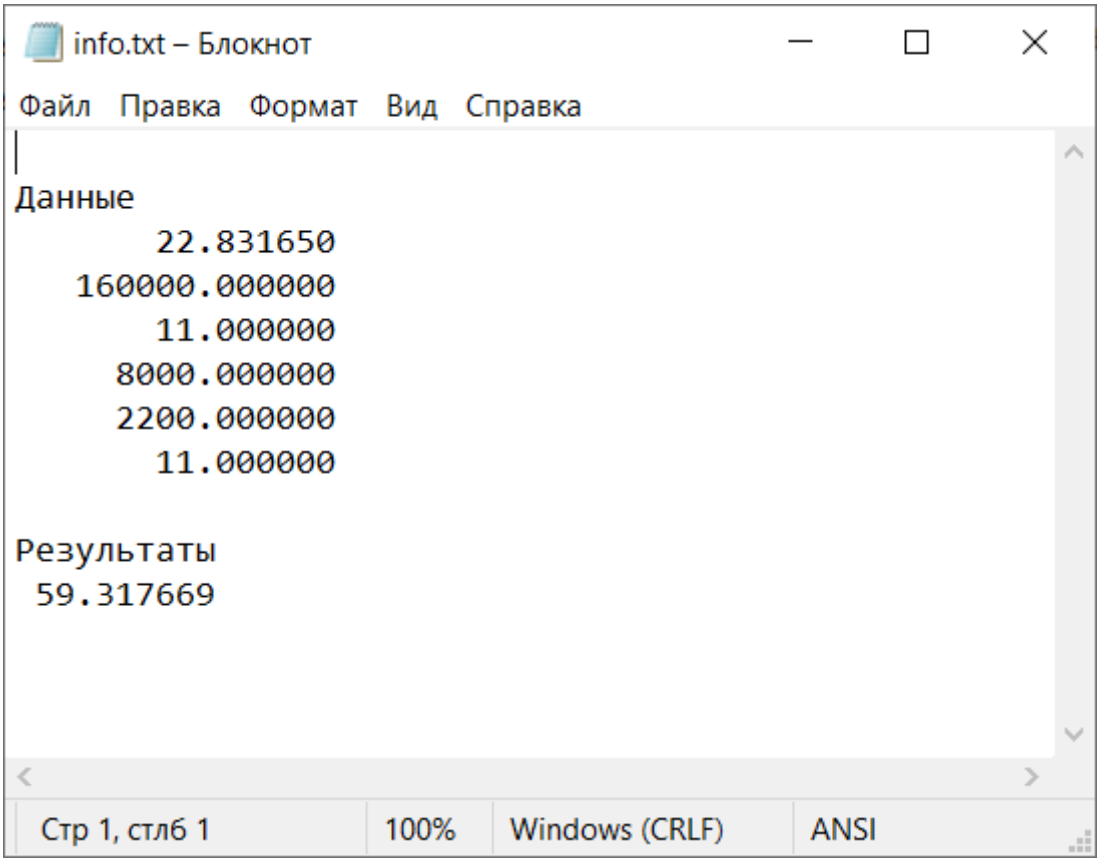


Рисунок 7 – Запись в файл

Таким образом, поставленная задача была решена средствами Microsoft Excel, также было реализовано программное приложение на языке высокого уровня C++, в интегрированной среде программирования Visual Studio 2019 с использование экранных форм (Windows Forms).

Список литературы

1.Доходность акций и облигаций [Электронный ресурс] – URL https:/ bankiros.ru/wiki/term/kak-rasscitat-dohodnost-obligacij (дата обращения на сайт: 12.11.2021).

2.Visual Studio 2021 [Электронный ресурс] – URL https:/visualstudio. microsoft.com/ru/ (дата обращения на сайт: 12.11.2021).

УДК 681.5

УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Пронин Евгений Анатольевич

магистрант

Пятигорский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация. *Настоящее исследование посвящено характеристике угроз безопасности информационных систем. Исследуются основные понятия и категории. Отмечаются, также меры ответственности за несанкционированный доступ к информационным системам. В конце работы даются выводы.*

This study is devoted to the characterization of threats to the security of information systems. The basic concepts and categories are investigated. Measures of responsibility for unauthorized access to information systems are also noted. At the end of the work, conclusions are given.

Ключевые слова: *информационная безопасность, угроз безопасности, информационные системы, меры защиты, неисправность*

Keywords: *information security, security threats, information systems, security measures, malfunction*

Актуальность темы исследования заключается в том, что на сегодняшний день, информационные системы подвержены различным типам рисков безопасности. Последствия нарушений безопасности информационных систем могут варьироваться от, например, повреждения целостности базы данных до физического «разрушения» всего оборудования информационной системы, и могут привести к незначительным сбоям в менее важных сегментах информационных систем или к значительным сбоям в информационных системах. Источники рисков

безопасности различны и могут происходить как внутри, так и за пределами объекта информационной системы, а также могут быть преднамеренными или непреднамеренными.

Точный расчет потерь, вызванных такими инцидентами, часто невозможен, потому что ряд инцидентов с информационными система небольшого масштаба никогда не обнаруживаются или обнаруживаются со значительной временной задержкой, часть инцидентов интерпретируется как случайные ошибки, и все это приводит к недооценке рисков информационных систем. Информационная безопасность в самом широком смысле – это комбинация средств защиты информации от случайного или преднамеренного раскрытия.

Владелец информации несет убытки независимо от того, было ли воздействие вызвано естественными или искусственными факторами [1, с. 69–68]. Поэтому, вследствие данного понятия необходимо придерживаться следующим принципам информационной безопасности [5]:

1) Целостность означает способность данных сохранять исходную форму и структуру во время хранения и после повторных передач. Только владелец или пользователь с 87 законным доступом к данным имеет право редактировать, удалять или дополнять информацию.

2) Конфиденциальность свидетельствует о необходимости ограничения доступа к информационным ресурсам для определенного круга лиц. Во время действий и операций информация доступна только пользователям, которые включены в информационные системы и успешно аутентифицированы.

3) Доступность означает, что общедоступная информация должна предоставляться авторизованным пользователям ресурсов своевременно и беспрепятственно. Обеспечение и поддержание информационной безопасности включает в себя набор различных мер по предотвращению, отслеживанию и устранению несанкционированного доступа третьих лиц.

Меры информационной безопасности также направлены на защиту от повреждения, искажения, блокировки или копирования информации. Все задачи следует решать одновременно, только тогда обеспечивается полная и надежная

защита. Особенно остро встают основные вопросы о способах защиты информации, когда взлом или кража с искажением информации приводят к тяжелым последствиям или финансовому ущербу. В силу чего информационная угроза – это потенциально возможное влияние или воздействие на автоматизированную систему с последующим повреждением чьих-либо потребностей. На сегодняшний день существует более ста позиций и типов угроз в информационной системе.

Крайне важно анализировать все риски с помощью различных методов диагностики [2, с. 69–68]. На основе проанализированных детальных показателей можно грамотно построить систему защиты от угроз в информационном пространстве. Угрозы информационной безопасности проявляются не самостоятельно, а через возможное соприкосновение с пробелами в системе защиты или факторами уязвимости. Угроза приводит к нарушению работы систем на конкретном носителе. Основные уязвимости вызваны следующими факторами: недостатки программного или аппаратного обеспечения; различные характеристики структуры автоматизированных систем в информационном потоке; некоторые рабочие процессы системы неадекватны; неточность протоколов обмена информацией и интерфейса; сложные условия эксплуатации и условия, в которых находится информация. Чаще всего источники угроз запускаются с целью получения незаконной выгоды после повреждения информации.

Однако возможно и случайное воздействие угроз из-за недостаточной защиты и массового нападения угрожающего фактора. Если устранить или хотя бы уменьшить влияние уязвимостей, можно избежать серьезной угрозы, которая может повредить систему хранения. Эти факторы различаются в зависимости от непредвиденных обстоятельств и особенностей информационной среды. Их практически невозможно предсказать в информационном пространстве, но нужно быть готовым к их быстрому устранению.

Инженерно-техническое расследование или ответная атака помогут смягчить следующие проблемы:

1. Системные сбои: вызваны неисправностями технических средств на разных уровнях обработки и хранения информации (в том числе ответственных за

работу системы и доступ к ней) [4, с. 14–18]. Неисправности и устаревшие элементы (размагничивание носителей 88 информации, таких как дискеты, кабели, соединительные линии и микросхемы). Неисправности различного программного обеспечения, поддерживающего все звенья цепочки хранения и обработки информации (антивирусы, прикладные и служебные программы). Неисправности вспомогательного оборудования информационных систем (сбои в передаче электроэнергии).

2. Факторы, ослабляющие информационную безопасность: Повреждение коммуникаций, таких как водоснабжение, электричество, вентиляция и канализация. Неисправности ограждающих устройств (ограждений, стен в зданиях, корпуса оборудования, в котором хранится информация). Лицо, совершившее преступление (получив несанкционированный доступ к информации или взломавшее систему защиты), может нанести ущерб. Ущерб также может возникать независимо от того, владеет ли субъект информацией, но из-за внешних факторов и воздействий (техногенных и стихийных бедствий). В первом случае ответственность ложится на субъект, определяются состав преступления, и виновные наказываются в судебном порядке.

Действие может быть совершено [3, с. 36]:

1. С преступным умыслом (прямым или косвенным);

2. По неосторожности (без умышленного причинения вреда).

Наказание за правонарушение выбирается в соответствии с действующим национальным законодательством или в соответствии с уголовным кодексом в первом случае. Если преступление совершено по неосторожности и причиненный ущерб невелик, дело будет рассматриваться в соответствии с гражданским или административным законодательством. Таким образом, исходя из всего вышеизложенного можно делать следующий вывод: угрозы безопасности информационных систем всегда имеют место, так как автоматизированные системы пронизаны многочисленными ресурсами и системами, которые могут, также нанести вред информационным системам, в силу своей незащищённости.

Поэтому необходимо обеспечивать своевременную профилактику их

защиты.

Список литературы

1. Арзуманов С. В. Оценка эффективности инвестиций в информационную безопасность. / Защита информации. Инсайд, –№1, –2019. – С. 69–68.

2. Бородюк В. П., Львова А. В. Повышение экономической эффективности системы информационной безопасности. / Вестник МЭИ №4. –2017 - гг. – С. 69–68.

3. Грошева Е. К., Невмержицкий П. И., 2017 Информационная безопасность: современные реалии / Бизнес-образование в экономике знаний, 2017. – № 3. – С. 36.

4. Кобзарь М., Сидак А. «Методология информации безопасности информационных технологий по общим критериям» / Джет Инфо. Информационный бюллетень. – №6 (133 - бет). – 2017 - гг. –С. 14–18.

5. НИСТ. Руководство по управлению рисками для систем информационных технологий. lBooz Allen Hamilton Inc., июль 2018 г.

УДК 620.9

A REGENERATIVE CITY AND BY WHAT INDICATORS IS IT ARRANGED?

Стукалов Никита Евгеньевич
Какунина Алина Сергеевна
Стукалин Андрей Александрович
магистранты
ФГБОУ ВО Воронежский государственный технический университет

Abstract. *The term regeneration is widely used in Russian. It means restoration. It is most common in medicine, however, it is also perfectly used in other areas of life, for example, in construction. Because design and construction without taking into account the characteristics of the environment have led to the degradation of resources and a high level of environmental pollution. This, in turn, affected the level and quality of life. For this reason, in recent years, scientists have been anxiously developing technologies to restore the environment. This has led to an increase in interest in technologies that can save the environment and reduce the harmful effects of human activities. One such technology is regenerative design. The article discusses the main strategies of this design, compares it with "green technologies" and draws conclusions based on this, how a regenerative city will look like.*

Key words: *construction, design, regenerative design, green technologies, regenerative city, regenerative design strategists*

The term regeneration is widely used in Russian. This term means restoration. It is most common in medicine, however, it is also perfectly used in other areas of life, for example, in construction. Because design and construction without taking into account the characteristics of the environment have led to the degradation of resources and a high level of environmental pollution. This, in turn, affected the level and quality

of life. For this reason, in recent years, scientists have been anxiously developing technologies to restore the environment. Which led to an increase in interest in “regenerative sciences” and “green technologies”. One of these technologies has become the technology of regenerative design, which originates at the end of the twentieth century and serves as an alternative to traditional design principles.

John Tillman Lyle (1938-1998) is considered the founder of regenerative design. Under regenerative design, he understands an interdisciplinary design method that takes into account “natural and anthropogenic, visible and invisible landscape processes”; design method, the purpose of which is the formation of a closed cycle of resources and energy turnover [1].

According to John T. Lyle's book Regenerative Design for Sustainable Design, the following strategies for regenerative design have been deduced by the author:

– Let nature work;

– Nature - model and context;

– Unite, not isolate;

– Search for optimal performance;

– Alignment of technological solutions and the needs they satisfy;

– Use of information to replace forceful methods;

– Storage is the key to sustainability;

– Creation of a form aimed at streams;

– Create a form to reflect the process;

– Sustainability priority.

You can observe how, with the help of certain objects, regenerative design is revealed on the example of structures that are located in the Center for Regenerative Sciences. John T. Lyle and a brief description of the strategy for this object.

The idea of regenerative design is very close to the idea of green design, the principles of which are:

– Reduce environmental damage;

– Reducing the need for new infrastructure and the use of existing;

– Reducing the environmental impact of the construction site;

– Reducing the use of resources - water, materials, energy;

– Reducing potential environmental damage from resource use;

– Minimize discomfort for residents;

– Minimization of harmful substances and irritants.

However, the difference still exists. According to the ideas of green design [5, 6], it is necessary to minimize the harmful impact on the environment. Those. in green design, it is necessary to take into account a number of factors that will help to preserve the planet in its original form in the future. This can be the use of alternative (renewable) energy sources such as solar energy, wind energy and water energy, as well as the recycling of materials. Which in turn allows you not to harm nature and keep it safe.

Regenerative design, on the other hand, is more connected not with the conservation of nature, but with

In other words, you need to design objects in such a way that they are in harmony with the environment, i.e., it is necessary to have an idea about the place of design, how the building will be in harmony with the environment [2, 3].

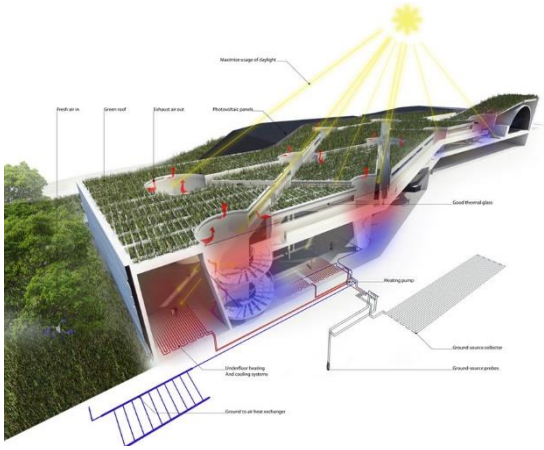


Fig. 1. An example of a building with regenerative design [7]

As you can see in fig. 1. Building with regenerative design uses technologies that help to save, use renewable energy sources such as: solar energy, air energy. Moreover, the surplus is not destroyed, but accumulated in special tanks for further use in the future [4].

As we can see, historically, the humane environment was more inherent in cities than at the moment. With the development of industrialization, cities gradually turned

into "concrete jungles", having lost some balance with nature. However, in recent years, development and technology have stepped far forward, which made it possible to think about preserving the environment. These include "green" technologies, environmentally friendly materials. New forms of design, such as regenerative design.

Fig. 2. An example of urban development with regenerative design

Thus, the concept of a regenerative city is as follows:

1. Multifunctionality of buildings

2. Urban development is combined with nature, complementing it

3. Technological solutions and forms are used that allow using the benefits of nature without violating its integrity.

4. Careful handling of resources at all stages

5. Matching form and context.

Bibliography

1. Lyle J.T. Regenerative design for sustainable development. John Wiley & Sons, USA, 1996, 352 p

2. Marus Ya. V., Kazantsev P.A. Regenerative design as a basis for the restoration of urban ecosystems in Vladivostok (on the example of the river Explanation) / Bulletin of the Engineering School of the Far Eastern Federal University. 2018. No. 1 (34). pp. 91-102.

3. Marus Ya. V., Kazantsev P.A. New facets of architecture: regenerative design and the ethical aspect of practice / Architecture and design: history, theory,

innovations. 2017. No. 2. S. 217-221.

4. Marus Ya. V., Kazantsev P.A. Regenerative design: rethinking the approach to architectural practice / New ideas of the new century: materials of the international scientific conference FAD PNU. 2017. V. 1. S. 277-282.

5. Efremov N.A., Efremova M.P. World experience in the application of "green" technologies / Oeconomia et Jus. 2021. No. 1. S. 21-30.

6. Denisov I.V., Petrenko E.S., Togaibeva L.I. Energy management, energy efficiency and "green" technologies in the construction and operation of real estate in Russia / Economics, Entrepreneurship and Law. 2020. V. 10. No. 4. S. 1071-1084.

7. Grintsova O.V., Grishina A.A. Greening of roofs of multilevel buildings and cottages / International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2019. No. 1–1. pp. 128–130.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.1

СУЩНОСТНЫЕ И ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ БАНКРОТСТВА: ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ

Сталповская Анна Николаевна
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной статье рассматриваются признаки несостоятельности (банкротства) с точки зрения их правового значения и влияния на процедуру банкротства в целом, анализируются мнения ученых, а также подход законодателя, формулируются выводы.*

Abstract. *This article examines the signs of insolvency (bankruptcy) from the point of view of their legal significance and impact on the bankruptcy procedure as a whole, analyzes the opinions of scientists, as well as the approach of the legislator, and draws conclusions.*

Ключевые слова: *гражданское право, несостоятельность, банкротство, кредитор, неоплатность*

Keywords: *civil law, insolvency, bankruptcy, creditor, non-payment*

Одним из значимых гражданско-правовых институтов современного права является институт банкротства, что обусловлено активным ростом экономического развития наряду с возросшими финансовыми рисками. Рассматриваемый институт играет важнейшую роль в периоды кризиса, экономического упадка, снижения эффективности экономической деятельности в государстве и мире в

целом, выражающуюся в защите прав и интересов лиц, которые оказались в ситуации, когда финансовый рост фирмы невозможен, а рост кредиторской задолженности не удается погасить за счет имеющихся средств капитала.

Необходимость признать официально несостоятельность и банкротство юридического лица возникает, если фирма не имеет возможности рассчитываться по счетам. При этом учредители не видят перспектив дальнейшего развития своего бизнес-проекта на рынке. Появляется большая задолженность перед разными кредиторами и в выплате заработной платы сотрудникам. Собственник задумывается об этой неприятной и хлопотной процедуре как о варианте закрыть свое предприятие с долгами.

Основанием для банкротства юридического лица является его неплатежеспособность, то есть неспособность удовлетворить требования кредиторов.

Следует заметить, что неплатежеспособность рассматривается не только как критерий банкротства, но и как признак и основание для признания судом, обоснованным заявления о признании индивидуального предпринимателя банкротом [1].

В. Ф. Попондопуло выделяет сущностные и внешние (очевидные) признаки банкротства. Согласно его позиции «к внешним признакам банкротства относятся:

а) приостановление должником платежей на срок, предусмотренный Законом о банкротстве;

б) наличие требований к должнику в размере, предусмотренном Законом о банкротстве [2].

Дело о банкротстве может быть возбуждено и рассмотрено в целях установления (наличия или отсутствия) сущностных признаков банкротства при наличии внешних (очевидных) признаков банкротства [3].

Следовательно, наличие внешних признаков банкротства еще не означает собственно банкротства. К сущностным признакам относится неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанности по уплате обязательных платежей

[4].

Считаем, что для рассмотрения признаков банкротства индивидуального предпринимателя целесообразно будет использовать систему критериев, предложенных В. Ф. Попондопуло.

Внешние (очевидные) признаки – это те признаки, при наличии которых управомоченный субъект вправе обратиться в суд с заявлением о признании индивидуального предпринимателя банкротом.

К таким признакам согласно ст. 213.4 Закона о банкротстве относятся:

– требования к должнику составляют не менее чем пятьсот тысяч рублей;

– указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены [5].

Наличие в совокупности этих двух признаков позволяет инициировать дело о банкротстве. Признаки характеризуют внешние проявления финансового состояния должника, то есть должник может и не являться несостоятельным, но сам факт того, что он перестал исполнять свои обязательства перед кредиторами, создает для него риск обращения одного из них в суд с соответствующим заявлением и стимулирует добросовестное поведение гражданина.

Сущностным признаком банкротства является неплатежеспособность, которая по–иному трактуется для целей параграфа 1.1. главы X Закона о банкротстве и предполагается при наличии хотя бы одного условия, предусмотренного законом.

Неплатежеспособность — это несостоятельность временная, относительная и еще не признанная судом. Несостоятельность же представляет собой признанную судом полную, совершенную неспособность удовлетворения имущественных требований кредиторов.

Для того, чтобы суд вынес определение о признании обоснованным заявления конкурсного кредитора или уполномоченного органа о признании должника банкротом и введении реструктуризации его долгов должна быть доказана неплатежеспособность [6].

Неплатежеспособность как критерий банкротства успешно применяется при банкротстве юридических лиц в России.

Дела о банкротстве индивидуальных предпринимателей подведомственны арбитражным судам и оптимальным решением было принять за критерий банкротства граждан именно неплатежеспособность, а не неоплатность.

Завершая рассмотрение критерия и признаков банкротства, мы делаем вывод, что главная выявленная особенность при изучении данного вопроса это иное понимание критерия неплатежеспособности, которое применяется для целей параграфа 1.1. главы X Закона о банкротстве.

Список литературы

1. Москалева О. А. О неплатежеспособности в конкурсном праве России / «Предпринимательское право». 2007. № 4. С. 18.

2. Попондопуло В. Ф. Банкротство. Правовое регулирование: Научно-практическое пособие. М., 2016. С. 307.

3. Кораев К. Б. Основная идея законодательства о банкротстве гражданина / Российская юстиция. 2014. № 7. С. 10.

4. Олиградский В. М. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя в Российской Федерации / Юридический факт. 2019. № 72. С. 44–47.

5. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 20.04.2021 г.) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.

6. Российское гражданское право / отв. ред. Е. А. Суханов. М. 2018. С. 121.

УДК 347.1

АРБИТРАЖНЫЙ ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ БАНКРОТОМ

Сталповская Анна Николаевна
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной работе рассматривается порядок признания индивидуального предпринимателя банкротом, изучаются требования, особенности процедуры и правовые последствия.*

Abstract. *This paper examines the procedure for declaring an individual entrepreneur bankrupt, examines the requirements, features of the procedure and legal consequences.*

Ключевые слова: *гражданское право, несостоятельность, банкротство, кредитор, неоплатность*

Keywords: *civil law, insolvency, bankruptcy, creditor, non-payment*

Неплатежеспособность как критерий банкротства успешно применяется при банкротстве юридических лиц в России. Дела о банкротстве индивидуальных предпринимателей подведомственны арбитражным судам.

Банкротство — это процедура, в ходе которой должника в официальном порядке признают неспособным удовлетворить требования всех кредиторов в связи с финансовым положением предпринимателя. Особенности правового статуса процедуры:

– проводится в судебном порядке в арбитражном суде;

– удостоверяет факт признания должника банкротом, то есть неспособным исполнить взятые на себя обязательства;

– решение суда является основанием для внесения соответствующих записей в государственные реестры и списания долгов кредиторами.

Закон определяет список документов, которые индивидуальный предприниматель должен предоставить в арбитражный суд вместе с заявлением о признании его банкротом [1]. К ним относятся:

– документы, подтверждающие наличие задолженности, основание ее возникновения и неспособность удовлетворить требования кредиторов в полном объеме;

– списки кредиторов и должников с указанием их наименования или фамилии, имени, отчества, суммы кредиторской и дебиторской задолженности, места нахождения или места жительства кредиторов и должников, а также с указанием отдельно денежных обязательств и (или) обязанности по уплате обязательных платежей, которые возникли в результате осуществления гражданином предпринимательской деятельности;

– опись имущества с указанием места нахождения или хранения имущества, в том числе имущества, являющегося предметом залога, с указанием наименования или фамилии, имени и отчества залогодержателя;

– копии документов, подтверждающих право собственности гражданина на имущество, и документов, удостоверяющих исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности гражданина (при наличии);

– копии документов о совершавшихся индивидуальным предпринимателем в течение трех лет до даты подачи заявления сделках с недвижимым имуществом, ценными бумагами, долями в уставном капитале, транспортными средствами и сделках на сумму свыше трехсот тысяч рублей (при наличии);

– выданная банком справка о наличии счетов, вкладов (депозитов) в банке и (или) об остатках денежных средств на счетах, во вкладах (депозитах), выписки по операциям на счетах, по вкладам (депозитам) граждан, в том числе

индивидуальных предпринимателей, в банке за трехлетний период, предшествующий дате подачи заявления о признании гражданина банкротом, справки об остатках электронных денежных средств и о переводах электронных денежных средств за трехлетний период, предшествующий дате подачи заявления о признании гражданина банкротом (при наличии);

– копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования;

– сведения о состоянии индивидуального лицевого счета застрахованного лица;

– копия свидетельства о постановке на учет в налоговом органе (при наличии) и т. д.

После рассмотрения заявления о признании индивидуального предпринимателя несостоятельным арбитражный суд выносит одно из следующих определений: 1) о признании заявления обоснованным и введении процедуры реструктуризации долгов/реализации имущества; 2) о признании заявления необоснованным и об оставлении его без рассмотрения; 3) о признании заявления необоснованным и прекращении производства по делу.

Если заявление признается обоснованным, гражданину–банкроту судом назначается арбитражный (финансовый) управляющий.

Особенностью признания индивидуального предпринимателя банкротом является утрата его статуса (утрачивает силу регистрация в качестве индивидуального предпринимателя, аннулируются выданные лицензии на осуществление определенных видов деятельности) [2].

Необходимо иметь в виду, что в соответствии с п. 1 ст. 216 Закона о банкротстве с момента принятия арбитражным судом решения о признании индивидуального предпринимателя банкротом и о введении реализации имущества гражданина для индивидуального предпринимателя наступают следующие последствия:

– утрачивает силу государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя;

– аннулируются выданные ему лицензии на осуществление отдельных видов предпринимательской деятельности.

В силу п. 2 ст. 216 Закона о банкротстве индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть зарегистрирован в указанном статусе в течение 5 лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры.

В этой связи арбитражный суд направляет копию решения о признании индивидуального предпринимателя банкротом и введении реализации имущества гражданина в орган, зарегистрировавший гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

Важно помнить, что в течение 5 лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе:

1) осуществлять предпринимательскую деятельность;

2) занимать должности в органах управления юридического лица;

3) иным образом участвовать в управлении юридическим лицом.

Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 20.04.2021 г.) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.

2. Попондопуло В. Ф. Банкротство. Правовое регулирование: Научно-практическое пособие. М., 2016. С. 307.

УДК 347.1

ИНИЦИАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ В РАМКАХ ДЕЛА О БАНКРОТСТВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Сталповская Анна Николаевна
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной работе рассматривается порядок инициации процедуры реструктуризации в деле о банкротстве индивидуального предпринимателя, изучаются ее основные цели и значение, правовые основания и установленные законом требования, а также порядок утверждения плана реструктуризации долгов и правовые последствия в случае его отсутствия.*

Abstract. *This paper discusses the procedure for initiating the restructuring procedure in a bankruptcy case of an individual entrepreneur, examines its main goals and significance, legal grounds and statutory requirements, as well as the procedure for approving a debt restructuring plan and legal consequences in case of its absence.*

Ключевые слова: *гражданское право, несостоятельность, банкротство, собрание кредиторов, реструктуризация*

Keywords: *civil law, insolvency, bankruptcy, meeting of creditors, restructuring*

В действующем российском законодательстве закреплено 3 отдельных, отличающихся друг от друга процедуры признания лица несостоятельным (банкротом). Перечислим данные процедуры: реструктуризация долгов, мировое соглашение и реализации имущества должника.

Мы рассмотрим процедуру реструктуризации долгов. Под реструктуризацией долгов гражданина законодатель понимает реабилитационную процедуру, которая применяется в деле о банкротстве гражданина в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности перед кредиторами в соответствии с планом реструктуризации долгов [1].

Реструктуризация — это, в первую очередь, реабилитационная процедура. Ее цель — восстановить платежеспособность должника и соразмерно удовлетворить требования кредитора.

Процедура реструктуризации долга через банкротство возможна только при соблюдении следующих обстоятельств:

1) Доход должника позволяет платить по своим долгам. При этом сумму погашения нельзя изымать из прожиточного минимума — средств, на которые будет жить должник и его иждивенцы.

2) Непогашенная судимость за преступления экономического характера тоже может стать препятствием к списанию долга.

3) Человек уже был признан банкротом менее пяти лет назад или проходил процедуру реструктуризации в последние 8 лет.

Данная процедура является процедурой, направленной, созданной для реабилитации должника. Данная процедура создавалась законодателем, чтобы по возможности способствовать восстановлению должника как экономического субъекта [2]. В случае успешной реструктуризации, при идеальном стечении обстоятельств, должник получает способность полностью и качественно погасить все свои долги. Важно отметить, что восстановительный характер процедуры реструктуризации долгов не является единственным свойством данной процедуры. Процедура реструктуризации кроме всего прочего, по общему правилу, является процедурой, с которой начинается в целом процедура банкротства (несостоятельности) [3].

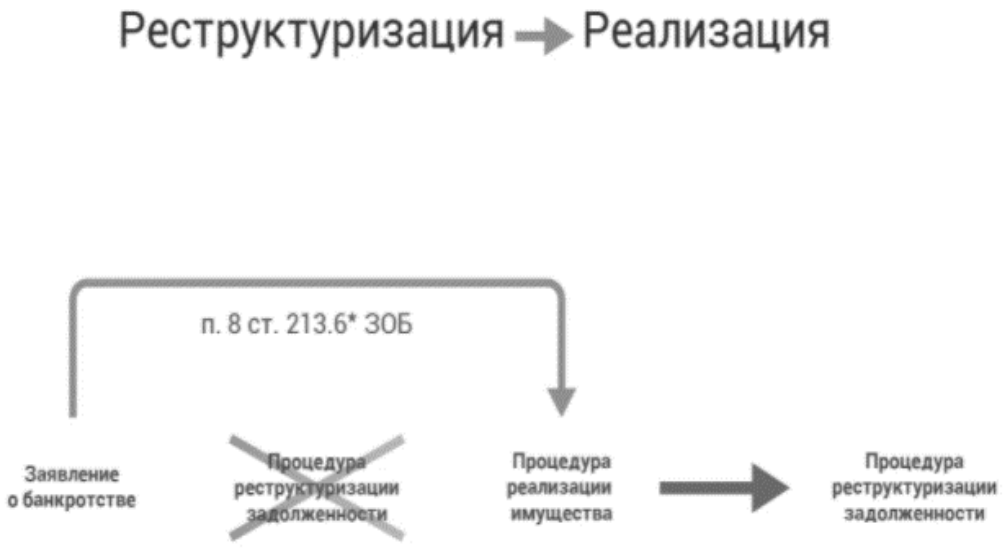
При вынесении арбитражным судом определения о признании заявления должника банкротом обоснованным вводится процедура реструктуризации долгов гражданина, при условии, что у него имеется доход, либо предвидится

поступление денежных средств (например, вступление в наследство и т. п.). При этом в определении суда указывается утвержденная кандидатура арбитражного управляющего (его ФИО, наименование и адрес СРО, к числу членов которой он относится). Участие арбитражного управляющего в деле о банкротстве является обязательным (п. 1 ст. 213.9 Закона о банкротстве) [4].

Финансовый управляющий после вынесения определения о признании заявления обоснованным публикует сведения об этом в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве, а также в официальном издании [5].

Должник и/или его кредиторы в определенный законом срок направляют арбитражному управляющему план реструктуризации долгов, а он, в свою очередь, собирает собрание кредиторов гражданина и выставляет на голосование план реструктуризации.

Если таких планов несколько, то по каждому из них проводится голосование кредиторов и большинством голосов принимается решение [6]. Однако в отдельных случаях суд может утвердить план реструктуризации и без согласия кредиторов.



В случае, если никто из кредиторов и сам должник не предоставил план реструктуризации долгов, обратимся к статье 213.12: «В случае, если в установленный настоящей статьей срок финансовым управляющим не получено ни одного проекта плана реструктуризации долгов гражданина, финансовый управляющий представляет на рассмотрение собрания кредиторов предложение о

признании гражданина банкротом и введении реализации имущества гражданина».

Список литературы

1. Попондопуло В. Ф. Банкротство. Правовое регулирование: Научно-практическое пособие. М., 2016.

2. Кораев К. Б. Основная идея законодательства о банкротстве гражданина / Российская юстиция. 2014. № 7.

3. Тимиреева С. Н. Реструктуризация долгов гражданина в рамках дела о банкротстве гражданина / Символ науки: международный научный журнал. 2017. Т. 1. № 1. С. 153–156.

4. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 20.04.2021 г.) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.

5. ЕФРСБ / URL: https:/bankrot.fedresurs.ru/ (дата обращения 05.05.2021).

6. Олиградский В. М. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя в Российской Федерации / Юридический факт. 2019. № 72. С. 44–47.

УДК 347.1

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ДОЛГОВ В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА: ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ВОЗМОЖНЫЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ

Сталповская Анна Николаевна
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной работе рассматривается основные требования для введения процедуры реструктуризации долгов в деле о банкротстве, правовые последствия как введения данной процедуры, так и перехода к следующей стадии – реализации имущества. Исследуется судебная практика, анализируются мнения ученых, формулируются выводы.*

Abstract. *This paper discusses the main requirements for the introduction of a debt restructuring procedure in a bankruptcy case, the legal consequences of both the introduction of this procedure and the transition to the next stage - the sale of property. The judicial practice is investigated, the opinions of scientists are analyzed, conclusions are formulated.*

Ключевые слова: *гражданское право, несостоятельность, банкротство, собрание кредиторов, реструктуризация*

Keywords: *civil law, insolvency, bankruptcy, meeting of creditors, restructuring*

Закон о банкротстве устанавливает основные требования для введения процедуры реструктуризации долгов в рамках дела о банкротстве. Первое условие – требование равно 500 000 руб., второе условие – нарушены сроки исполнения данного требования, третье условие – инициирована гражданином или заинтересованным лицом соответствующая процедура банкротства, четвёртое

условие – невозможность исполнения общего требования кредиторов в случае исполнения полностью требования хотя бы одного из кредиторов [1].

В случаях, когда гражданин не соответствует требованиям, необходимым для начала процедуры реструктуризации долга, арбитражный суд может назначить ему процедуру реализации имущества. Другими словами, гражданин может «перескочить» процедуру реструктуризации долга сразу на процедуру реализации имущества [2]. Реструктуризация долгов гражданина - реабилитационная процедура, в целях восстановления платежеспособности гражданина и погашения задолженности перед кредиторами в соответствии с планом реструктуризации долгов.

Проект плана реструктуризации может быть подготовлен самим должником, а также кредиторами или уполномоченным органом. Проект плана реструктуризации долгов подлежит направлению финансовому управляющему и последующему рассмотрению собранием кредиторов (213.12 Закона о банкротстве).

Согласно статье 213.13 Закона о банкротстве, план реструктуризации долгов гражданина может быть представлен в отношении задолженности гражданина, соответствующего следующим требованиям:

– гражданин имеет источник дохода на дату представления плана реструктуризации его долгов;

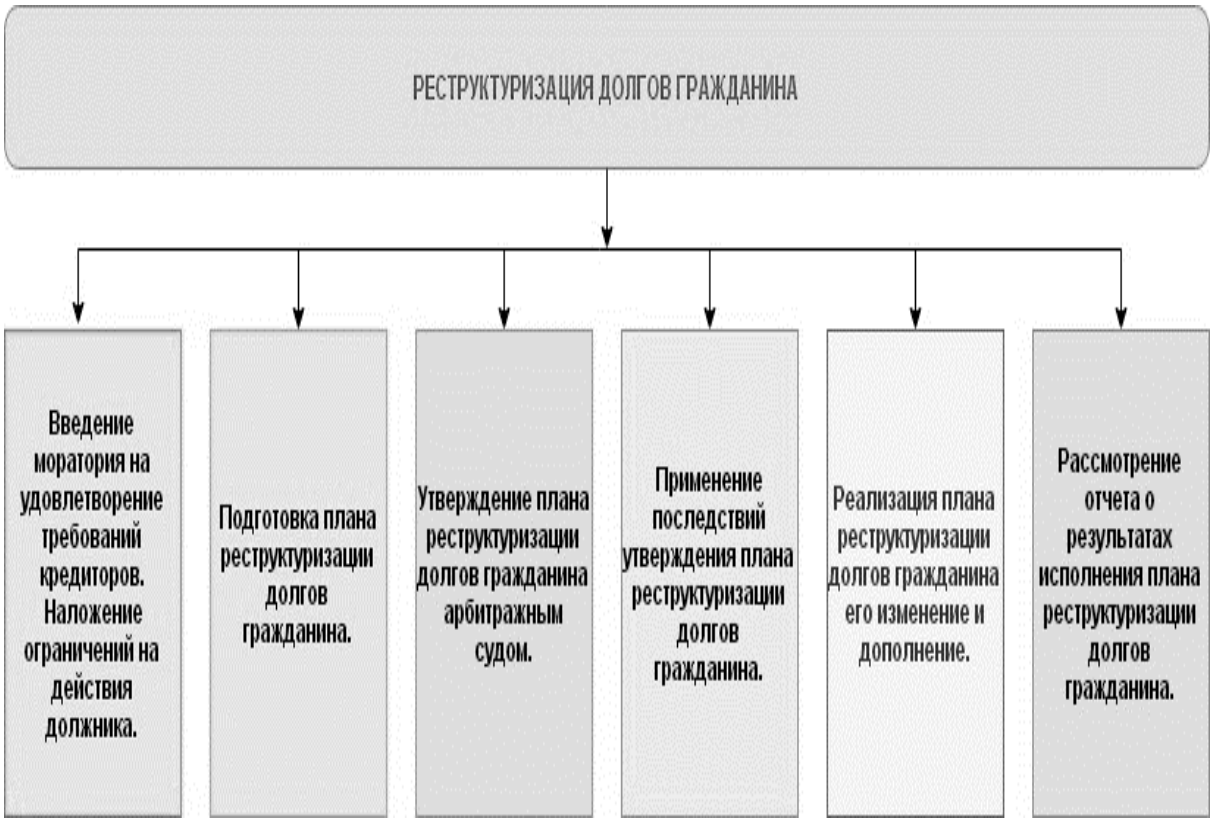
– гражданин не имеет неснятой или непогашенной судимости за совершение умышленного преступления в сфере экономики и до даты принятия заявления о признании гражданина банкротом истек срок, в течение которого гражданин считается подвергнутым административному наказанию за мелкое хищение, умышленное уничтожение или повреждение имущества либо за фиктивное или преднамеренное банкротство;

– гражданин не признавался банкротом в течение пяти лет, предшествующих представлению плана реструктуризации его долгов;

– план реструктуризации долгов гражданина в отношении его задолженности не утверждался в течение восьми лет, предшествующих представлению этого плана.

Однако, в практике существует неоднозначное толкование данного правила.

Например, Арбитражный суд Красноярского края определил (Определение Арбитражного суда Красноярского края от 04.04.2016 по делу № А33–27229/2015), что должник не соответствует требованиям, необходимым для начала процедуры реструктуризации долгов. однако общее имущество должника было равно лишь 30000 руб., а его доход в месяц составлял 12000 руб. Данное указывало на бессмысленность начала процедуры банкротства в отношении должника в целом. Таким образом, гражданин оказался в ситуации, когда не мог ни реструктуризировать свой долг, ни реализовать свое имущество в процессе процедуры банкротства. Апелляционная инстанция оставила данное определение без изменения. Однако суд кассационной инстанции отменил судебные акты нижестоящих инстанций, указав, что кроме двух озвученных процедур существует и процедура заключения мирового соглашения, которое возможно на любой стадии процесса, при условии добросовестности поведения должника, согласии кредиторов, в случае удовлетворение их интересов в объективном смысле [3].



По нашему мнению, пункт 8 статьи 213.6 открывает для должника поле для возможных злоупотреблений. Например, в случае если должник соответствует критериям реструктуризации долгов, суд будет обязаны ввести в отношении него данную процедуру, тем самым растянув сам процесс банкротства, увеличив расходы на процедуру банкротства. Особенно это актуально в случае, когда заявление на банкротство подано не самим должником, а кредитором либо заинтересованными лицами.

Учитывая вышесказанное, трудно согласиться с авторами, считающими, что каждая процедура банкротства должна проходить через процедуру реструктуризации долгов. Но, с другой стороны, невозможно согласиться и с тем, что резкий переход к стадии реализации имущества должника соответствует законодательству. Неверным было бы переходить на стадию реализации имущества должника, так как это противоречит цели процедуры банкротства, которая проявляется в стремлении реабилитировать должника перед кредиторами. В случае, когда суд назначает реструктуризацию долга, а не сразу реализацию имущества, возможна ситуация, когда должник будет искать дополнительную работу для удовлетворения интересов кредиторов, либо сократит свои расходы, но будет это делать в рамках использовании своего имущества, не теряя его, не снижая уровень своей жизни [4]. Схожая позиция изложена в которые судебных актах [5].

Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 20.04.2021 г.) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.

2. Тимиреева С. Н. Реструктуризация долгов гражданина в рамках дела о банкротстве гражданина / Символ науки: международный научный журнал. 2017. Т. 1. № 1. С. 153–156.

3. Определение Арбитражного суда Красноярского края от 04.04.2016 по делу № А33–27229/2015 / URL: https:/kad.arbitr.ru/ (дата обращения 11.05.2021).

4. Кораев К. Б. Правовое регулирование процедуры реструктуризации

долгов гражданина / Закон. 2016. № 7. С. 140.

5. Постановление Арбитражного суда Восточно–Сибирского округа от 15.11.2016 № Ф02–6082/2016 по делу № А58–7396/2015 / URL: https:/kad. arbitr.ru/ (дата обращения 10.05.2021).

УДК 347.1

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ДОЛГОВ: ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ ДАННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

Сталповская Анна Николаевна
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной работе рассматриваются правовые последствия введения процедуры реструктуризации долгов, анализируются потенциальные и практические недостатки данной процедуры, связанные с ее правовым регулированием, формулируются соответствующие выводы.*

Abstract. *This paper examines the legal consequences of introducing a debt restructuring procedure, analyzes the potential and practical shortcomings of this procedure associated with its legal regulation, and draws appropriate conclusions.*

Ключевые слова: *гражданское право, несостоятельность, банкротство, собрание кредиторов, реструктуризация*

Keywords: *civil law, insolvency, bankruptcy, meeting of creditors, restructuring*

Согласно статье 213.11 Закона о банкротстве при введении процедуры реструктуризации долгов наступают следующие правовые последствия [1]:

– вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов по денежным обязательствам, об уплате обязательных платежей, за исключением случаев, предусмотренных вышеуказанной статьей;

– срок исполнения возникших до принятия арбитражным судом заявления

о признании должника банкротом денежных обязательств, обязанности по уплате обязательных платежей для целей участия в деле о банкротстве считается наступившим;

– прекращается начисление неустоек (штрафов, пеней) и иных финансовых санкций, а также процентов по всем обязательствам, за исключением текущих платежей;

– снимаются ранее наложенные аресты на имущество и иные ограничения распоряжения имуществом гражданина. Аресты на имущество и иные ограничения распоряжения имуществом могут быть наложены только в процессе по делу о банкротстве;

– приостанавливаются исполнение исполнительных документов по имущественным взыскания, за исключением исполнительных документов по требованиям о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, по делам об истребовании имущества из чужого незаконного владения, об устранении препятствий к владению указанным имуществом, о признании права собственности на указанное имущество, о взыскании алиментов, а также по требованиям об обращении взыскания на заложенное жилое помещение, если на дату введения этой процедуры кредитор, являющийся залогодержателем, выразил согласие на оставление заложенного жилого помещения за собой в рамках исполнительного производства в соответствии с пунктом 5 статьи 61 Федерального закона от 16 июля 1998 года № 102–ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» [2]. Основанием для приостановления исполнения исполнительных документов является определение арбитражного суда, рассматривающего дело о банкротстве гражданина, о признании обоснованным заявления о признании гражданина банкротом и введении реструктуризации долгов гражданина.

Последствия утверждения плана реструктуризации долгов:

– требования кредиторов, могут быть предъявлены к должнику в соответствии планом реструктуризации долгов, а также с соблюдением требований Закона о банкротстве;

– кредиторы не вправе предъявлять требования о возмещении убытков,

понесенных ими в связи с утверждением указанного плана;

– прекращение денежных обязательств гражданина путем зачета встречного однородного требования не допускается, за исключением случаев, если это предусмотрено указанным планом;

– ранее принятые судом, арбитражным судом меры по обеспечению требований кредиторов и интересов гражданина отменяются;

– аресты на имущество гражданина и иные ограничения в части распоряжения принадлежащим гражданину имуществом могут быть наложены только в процессе по делу о банкротстве гражданина;

– неустойки (штрафы, пени) и иные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежных обязательств и обязательных платежей, требования об уплате которых включены в указанный план, а также подлежащие уплате проценты за такое неисполнение или ненадлежащее исполнение не начисляются, за исключением текущих платежей;

– на сумму требований конкурсного кредитора или уполномоченного органа, включенных в план реструктуризации долгов гражданина, утвержденный арбитражным судом, начисляются проценты в порядке и в размере, которые предусмотрены ст. 213.19 Закона о банкротстве;

– гражданин обязан уведомить в письменной форме конкурсных кредиторов и уполномоченный орган о существенном изменении своего имущественного положения в течение пятнадцати дней с даты наступления такого изменения в порядке, установленном планом реструктуризации долгов гражданина. Критерии существенного изменения имущественного положения гражданина устанавливаются в плане реструктуризации его долгов;

– в течение срока исполнения плана реструктуризации долгов гражданина и пяти лет после завершения исполнения указанного плана гражданин, в отношении задолженности которого утвержден указанный план, не вправе скрывать факт осуществления им указанного плана при обращении за получением кредита, а равно и при приобретении товаров (работ, услуг), предусматривающих отсрочку или рассрочку платежа.

На сегодняшний день, в условиях действующего законодательства, в условиях актуальной экономической ситуации процедура реструктуризации долгов становится крайне неэффективной. Во–первых, это связано со сроком, который не может превышать данная процедура. Он равен трём годам. Ещё более краткий срок предусмотрен в случаях, когда реструктуризация назначена вопреки воле кредиторов. В данном случае реструктуризация по длительности не может превышать 2 года. Озвученное обстоятельство создает сложности в связи с тем, что кредиты, долговые обязательства, по которым назначается, реструктуризация долгов берутся на сроки равные, как минимум, 2 годам и более. Таким образом, получается ситуация, в которой успешная реализация плана реструктуризации долга становится невозможной, так как банк не заинтересован в ускоренном беспроцентном погашении взятого кредита, что принесет ему, безусловно, убытки.

В статье 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [3] установлен перечень имущества, на которое не может быть обращено взыскание по процедуре банкротства. В частности, это жилое помещение, в котором проживает должник, при условии, что оно не является роскошью или чрезмерно велико, по отношению к потребностям должника и потребностям его семьи. Кроме того, это различные предметы обихода, одежда, награды и так далее. Статья 101 Закона о несостоятельности (банкротстве) перечисляет виды доходов, на которые также не может быть обращено взыскание. Как правило, это различные доходы социального происхождения, например, социальные выплаты, материнский капитал и тому подобное.

В целом можно сделать вывод, что на сегодняшний день в соответствии с действующим законодательством процедура реструктуризации долгов крайне неэффективна. Действующее на сегодняшний день правовое регулирование нуждается в изменениях, необходимо значительно изменить законодательство и правоприменительную практику. Также нуждаются в совершенствовании порядок реализации имущества должника и его управление. Необходимо найти способ искоренения возможных злоупотреблений при процедуре реструктуризации, с целью затягивания процедуры банкротства в целом.

Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 20.04.2021 г.) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.

2. Об ипотеке (залоге недвижимости): федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (ред. от 13.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19396/

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 31.07.2020) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

УДК 347.1

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА И ЕЕ СООТНОШЕНИЕ С КОНКУРСНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Сталповская Анна Николаевна
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной работе рассматривается процедура реализации имущества должника в рамках дела о банкротстве с точки зрения ее социального и правового значения, изучаются ее основные цели и задачи, а также анализируется соотношение данной процедуры с конкурсным производством.*

Abstract. *This paper examines the procedure for the sale of the debtor's property in the framework of a bankruptcy case from the point of view of its social and legal significance, studies its main goals and objectives, and also analyzes the relationship of this procedure with bankruptcy proceedings.*

Ключевые слова: *гражданское право, несостоятельность, банкротство, собрание кредиторов, реализация имущества*

Keywords: *civil law, insolvency, bankruptcy, meeting of creditors, sale of property*

Процедура реализации имущества является новой в процедуре банкротства, которая применяется исключительно в деле о банкротстве гражданина [1]. Анализ правовых норм, регламентирующих указанную процедуру, показывает, что она «полностью подпадает под признаки конкурсного производства» [2]. В

связи с этим следует согласиться с мнением, что «законодателю не следовало бы усложнять терминологию и обозначать конкурсное производство в деле о банкротстве гражданина термином «реализация имущества гражданина» [3].

Мы не согласны с вышеуказанной позицией, так как реализация имущества гражданина, в том числе индивидуального предпринимателя, – это реабилитационная процедура, применяемая к должнику, признанному арбитражным судом банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов и восстановления правового статуса должника. Хотя процедура реализации имущества, в сути своей, идентична процедуре конкурсного производства, предусмотренной для признанных банкротом юридических лиц, но с теми многими особенностями, которые предусмотрены законодателем, с учетом природы должника – индивидуального предпринимателя она отличается по своему содержанию и значению.

Принципиальное отличие процедуры реализации имущества должника от процедуры конкурсного производства заключается в том, что последняя влечет ликвидацию должника, процедура реализации долгов индивидуального предпринимателя, в свою очередь, влечет освобождение должника от долгов путем соразмерного удовлетворения требований кредиторов, вследствие которой долги индивидуального предпринимателя считаются полностью погашенными, за исключением случаев, предусмотренных п. 4, п. 5 и п. 6 ст. 213.28 Закона о банкротстве.

Однако, что в первой, что во второй процедуре применяются практически идентичные мероприятия, а именно, формируется конкурсная масса, вырученные денежные средства от реализации которой впоследствии направляются на удовлетворение требований кредиторов, в той мере, в которой их достаточно, в части недостаточной для удовлетворения требований кредиторов, требования считаются погашенными в силу того, что имущества должника недостаточно.

Реализация имущества — это один из завершающих этапов банкротства, который проводится в отношении банкрота для покрытия требований его кредиторов.

Алгоритм конкурсного производства для юридического лица:

Назначают управляющего для предприятия-банкрота (по итогам рассмотрения иска о введении конкурсного производства). К нему переходят все руководящие полномочия: он будет формировать отчетность, расторгать и заключать сделки, управлять счетами предприятия и т. п.

– Издают приказ о выемке печатей и о том, что предыдущие руководители освобождены от обязанностей.

– Оповещают ФНС о старте конкурсного производства;

– Публикуют в СМИ информацию о банкроте с адресом для принятия заявлений кредиторов;

– Формируют данные по активам банкрота. Собирают дебиторку;

– Комплектуют конкурсную массу;

– Создают реестр кредиторов;

– Организуют реализацию имущества;

– Ликвидируют обязательства перед кредиторами;

– Закрывают расчетный счет;

– Формируют отчет о проделанной работе и предоставляют его в суд;

– Суд выносит решение о банкротстве;

– Вносится финальная ликвидационная запись в ЕГРЮЛ.

Согласно п. 3 ст. 213.1 Закона о банкротстве процедура реализации имущества гражданина применяется как в отношении гражданина–потребителя, так и в отношении индивидуального предпринимателя. Несмотря на это, ее применение к указанным лицам преследует разные правовые цели. Так, целью процедуры реализации имущества индивидуального предпринимателя является его устранение из сферы потребления предпринимательского кредита. Это следует из содержания нормы п. 2 ст. 216 Закона о банкротстве, согласно которой индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение пяти лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры. В отличие

от этого, целью процедуры реализации имущества гражданина–потребителя является его освобождение от долга. Это следует из содержания нормы п. 1 ст. 213.30 Закона о банкротстве, которая не запрещает гражданину–потребителю после признания его банкротом участвовать в кредитных отношениях, а, напротив, позволяет это делать, но с условием указания на факт своего банкротства. Кроме того, это прямо следует из Пояснительной записки [4], согласно которой мировая практика регулирования процедур банкротства исходит из признания института потребительского банкротства благом для добросовестного гражданина, поскольку позволяет ему в ходе одного процесса освободиться от долгов, предоставив для расчета с кредиторами свое имущество. На это также указывается в юридической литературе [5].

Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 20.04.2021 г.) / СПС «КонсультантПлюс» - URL: http:/www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.

2. Витрянский В. В. Банкротство граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями / Хозяйство и право. 2015. № 4. С. 16.

3. Попондопуло В. Ф., Слепченко Е. В. Банкротство граждан: материально-правовые и процессуальные аспекты / Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 9. С. 8.

4. Пояснительная записка к проекту ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты РФ в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника» / СПС «Консультант Плюс».

5. Банкротство хозяйствующих субъектов: Учебник для бакалавров / Отв. ред. И. В. Ершова, Е. Е. Енькова. М., 2016. С. 281.

«Фундаментальные основы науки»

XXXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 21.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,67
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 117