Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXVIII Международной научно-практической конференции,
19 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 169 с.

ISBN 978-5-95283-773-7

В настоящем издании представлены материалы XXXVIII Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 19 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-773-7

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЭМИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РОССИИ С ПОМОЩЬЮ ФУНКЦИИ EXCEL
Андрющенко Константин Дмитриевич 7
ЭЛЕКТРОННЫЙ КОШЕЛЕК КАК НОВЫЙ НАЛОГОВЫЙ СЕРВИС
Кацуба Евгений Евгеньевич 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ
Баранцова Татьяна Константиновна
Сатина Дарья Владимировна 18
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Елисеева Валерия Олеговна 22
APPLICATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT METHOD IN COMPUTER SCIENCE LESSONS
Kosenkova Jana Olegovna 27
РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Солдаткина Мария Александровна 32
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
Толмачева Виктория Владимировна
Каримова Лейсан Наилевна 37
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Филипцов Кирилл Дмитриевич 43

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ

Борисевич Кристина Андреевна

Еголаева Екатерина Сергеевна *47*

ПОНЯТИЕ СУИЦИДА И ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Еголаева Екатерина Сергеевна

Кочетков Николай Алексеевич *53*

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ

Еголаева Екатерина Сергеевна

Борисевич Кристина Андреевна *58*

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Кочетков Николай Алексеевич

Еголаева Екатерина Сергеевна *63*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕПРИВАЦИИ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Кубасова Анна Анатольевна *68*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

«ОТТЕПЕЛЬ» В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Вейсова Эльмира Эюбовна *74*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ

Волошин Алексей Сергеевич, Алпатов Алексей Викторович

Рыбанов Александр Александрович *79*

ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПО ВЕНОЗНОМУ РИСУНКУ РУК
Дудникова Елена Валериевна
Михайлов Александр Владимирович 85
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕВАТОРА И РАЗРАБОТКА БИЗНЕС МОДЕЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ
Пенкина Дарья Павловна 90
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА «СЛЕДЯЩИЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД»
Полякова Татьяна Геннадьевна, Акопов Владимир Сергеевич
Тимофеев Сергей Сергеевич 95

ТРАНСПОРТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛЁТА
Костин Станислав Александрович..... 103

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОТВОРЧЕСКИЙ РИСК: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА
Купчишин Александр Дмитриевич..... 109
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИСТОРИИ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ
Сороколетова Кристина Алексеевна, Колиошко Полина Германовна
Сталповская Анна Николаевна, Кручинина Ирина Александровна..... 114
МЕСТО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА
Сороколетова Кристина Алексеевна, Колиошко Полина Германовна
Сталповская Анна Николаевна, Кручинина Ирина Александровна..... 119
ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ
Сороколетова Кристина Алексеевна, Колиошко Полина Германовна

Сталповская Анна Николаевна

Кручинина Ирина Александровна *124*

АУДИТОРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Сороколетова Кристина Алексеевна, Колиошко Полина Германовна

Сталповская Анна Николаевна, Кручинина Ирина Александровна *129*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ

Сырых Кристина Александровна *134*

О СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА РФ В КОНТЕКСТЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ 2020 Г.

Тазетдинова Алия Алмазовна *139*

К ВОПРОСУ О ЧАСТНО-ПУБЛИЧНОМ ХАРАКТЕРЕ ТУРИСТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Удалов Денис Эдуардович *148*

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБУЗ «МЕДИЦИНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» С ИПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДКИКИ «НОВОЙ МОДЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОКАЗЫВАЮЩЕЙ ПЕРВИЧНУЮ МЕДИКО-САНИТАРНУЮ ПОМОЩЬ»

Погорелова Надежда Юрьевна

Рыжакин Кирилл Николаевич *153*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ОСТРАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Федорова Алёна Валерьевна, Федорова Светлана Валерьевна *163*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314.74

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЭМИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РОССИИ С ПОМОЩЬЮ ФУНКЦИИ EXCEL

Андрющенко Константин Дмитриевич

Аспирант

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет,

г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *в статье предпринимается попытка прогнозирования числа выбывших граждан (эмигрантов) из России на основе применения функции Excel – «Предсказ». В работе применялись метод статистического анализа официальных данных Росстат, а также метод прогнозирования с помощью функции Excel. В результате проведенной работы построен прогноз числа выбывших граждан из России до 2030 года. Обоснована необходимость в использовании более сложных методов прогнозирования, учитывающих степень воздействия основных факторов эмиграции.*

The article attempts to predict the number of departed citizens (emigrants) from Russia based on the use of the Excel function - "Forecast". The method of statistical analysis of official data of Rosstat, as well as the forecasting method using the Excel function, were used in the work. As a result of the work carried out, a forecast was made for the number of citizens who left Russia until 2030. The necessity of using more complex forecasting methods, taking into account the degree of influence of the main factors of emigration, is substantiated.

Ключевые слова: *эмиграционные процессы, прогнозирование, функции Excel*

Keywords: *emigration processes, forecasting, Excel functions*

Эмиграция является динамичным социально-экономическим процессом, регулярно претерпевающим количественные и качественные изменения.

За последние десять лет наблюдается значительная эскалация масштабов эмиграционного оттока граждан из России, вызванная усугублением национальных проблем финансово-экономического и социального характера [1].

С нашей точки зрения особое внимание при изучении особенностей развития и трансформации эмиграционных процессов России должно быть уделено определению перспектив эволюции эмиграции посредством прогнозирования.

Результаты исследований, проводимых российскими и зарубежными специалистами, показывают, что наиболее распространенными являются методы прогнозирования, доступные в программном средстве Microsoft Office – Excel.

В рамках проводимого исследования предлагаем воспользоваться одной из функций Excel – «Предсказ».

В качестве исходных данных для предполагаемого прогноза предлагаем рассмотреть официальные статистические сведения о числе выбывших граждан (эмигрантов) из России в период с 2014 по 2020гг., имеющиеся в базах данных Росстат (Таблица 1) [2].

Таблица 1 – Число выбывших из России граждан в период 2010-2020 гг.

Год	**Число выбывших граждан, чел.**
2010	33578
2011	36774
2012	122751
2013	186382
2014	310496
2015	353233
2016	313210
2017	377155
2018	440831
2019	416131
2020	487672

Проанализировав сведения таблицы 1, видно, что данные о числе граждан, выбывших из России в 2021 году – отсутствуют. Поэтому становится целесообразным построить дальнейший прогноз числа эмигрантов на период с 2022 по

2030 гг. с обязательным учетом прогноза на 2021 г.

Построим прогноз числа выбывших граждан с помощью функции «предсказ» в программной средстве Excel.

Применяемая функция имеет следующий синтаксис:

1. X - точка во времени, для которой мы делаем прогноз.

2. Известные_значения Y - известные значения зависимой переменной (число выбывших граждан (эмигрантов).

3. Известные_значения X – известные значения независимой переменной (период: 2010-2020 гг.).

Подставив исходные данные и произведя расчеты, получаем прогноз на период: 2021-2030 гг. (таблица 2).

Таблица 2 – Прогноз числа выбывших граждан (эмигрантов)
на период: 2021-2030 гг.

Год	Выбывшие	Прогноз
2010	33578	-
2011	36774	-
2012	122751	-
2013	186382	-
2014	310496	-
2015	353233	-
2016	313210	-
2017	377155	-
2018	440831	-
2019	416131	-
2020	487672	-
2021	-	559459
2022	-	606063
2023	-	652666
2024	-	699270
2025	-	745874
2026	-	792477
2027	-	839081
2028	-	885685
2029	-	932288
2030	-	978892

Для наглядности представим фактические и прогнозируемые значения в виде диаграммы динамики (Рисунок 1).

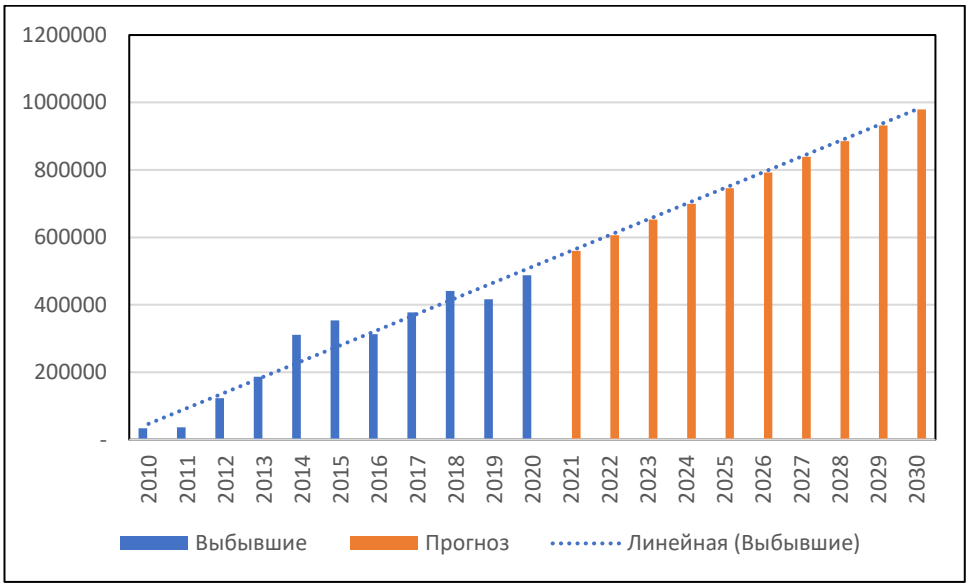


Рисунок 1 – Фактические и прогнозируемые значения числа выбывших граждан (эмигрантов) из России (2010-2030 гг.)

На основе фактических и прогнозируемых данных проведем расчет основных показателей динамики числа выбывших граждан (эмигрантов) из России и представим их в форме таблицы (Таблица 3).

Таблица 3 – Основные показатели динамики числа выбывших граждан из России (2010-2030 гг.)

Год	**Выбывшие**	**Абсолютный прирост**	**Относительный прирост**
2010 (факт.)	33578	–	–
2011 (факт.)	36774	3196	9,52%
2012 (факт.)	122751	85977	233,80%
2013 (факт.)	186382	63631	51,84%
2014 (факт.)	310496	124114	66,59%
2015 (факт.)	353233	42737	13,76%
2016 (факт.)	313210	-40023	-11,33%
2017 (факт.)	377155	63945	20,42%
2018 (факт.)	440831	63676	16,88%

Год	Выбывшие	Абсолютный прирост	Относительный прирост
2019 (факт.)	416131	-24700	-5,60%
2020 (факт.)	487672	71541	17,19%
2021 (прог).	559459	71787	14,72%
2022 (прог).	606063	46604	8,33%
2023 (прог).	652666	46603	7,69%
2024 (прог).	699270	46604	7,14%
2025 (прог).	745874	46604	6,66%
2026 (прог).	792477	46603	6,25%
2027 (прог).	839081	46604	5,88%
2028 (прог).	885685	46604	5,55%
2029 (прог).	932288	46603	5,26%
2030 (прог).	978892	46604	5,00%

Заметим, что прогнозирование с помощью функции «предсказ» в программном средстве Excel дает приблизительные результаты лишь с некоторой степенью точности, что обусловлено тем, что функция не позволяет учесть степень влияния факторов, провоцирующих рост/снижение эмиграционных настроений российских граждан.

Тем не менее, основываясь на полученных данных, можно предположить, что тенденция увеличения масштабов эмиграционного оттока граждан из России продолжит сохраняться. Это свидетельствует об усугублении нынешних проблем социального и финансово-экономического характера, которые и выступают основными выталкивающими факторами роста эмиграционных настроений среди российских граждан [3].

В дальнейшем станет целесообразным провести прогнозирование числа выбывших граждан (эмигрантов) из России посредством применения более сложных инструментов и методов, позволяющих учитывать воздействия

факторов эмиграции. Таким образом появится возможность получить показатели (прогноза), более приближенные к реальности.

Список литературы

1. Прокопенко О. В., Школа В. Ю., Щербаченко В. А. Научные подходы к прогнозированию миграционных процессов // Основы ЭУП. №4 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-prognozirovaniyu-migratsionnyh-protsessov (дата обращения: 15.01.2022).

2. Федеральная служба государственной статистики, 2021 [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/6WHhWc1N/oper-12-2020.pdf (дата обращения: 16.01.2022).

3. Рыбаковский Леонид Леонидович, Кожевникова Наталья Ивановна Эмиграционные процессы из России: направления, масштабы, этническаяструктура // Народонаселение. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ emigratsionnye-protsessy-iz-rossii-napravleniya-masshtaby-etnicheskayastruktura (дата обращения: 17.01.2022).

УДК 336.02

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОШЕЛЕК КАК НОВЫЙ НАЛОГОВЫЙ СЕРВИС

Кацуба Евгений Евгеньевич
кандидат экономических наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань

Аннотация: *В статье рассмотрен эксперимент Минфина России по внедрению механизма единого налогового платежа для налогоплательщиков как физических лиц, так и субъектов бизнеса (организаций и индивидуальных предпринимателей).*

Abstract: *The article discusses the experiment of the Ministry of Finance of the Russian Federation on the introduction of a single tax payment mechanism for taxpayers, both individuals and business entities (organizations and individual entrepreneurs).*

Ключевые слова: *налоговые органы, налоговая политика, единый налоговый платеж, электронный кошелек, имущественные налоги, налог на доходы физических лиц.*

Keywords: *tax authorities, tax policy, unified tax payment, electronic wallet, property taxes, personal income tax.*

Одной из ярких тенденций развития современного общества является развитие различных электронных сервисов. Это различные личные кабинеты, колл-центры, интернет-банки, интернет-магазины и пр. Они делают нашу жизнь удобнее избавляя от необходимости ходить куда-то и стоять в очередях, а также сокращают время выбора товара и упрощая процедуру покупки.

Налоговая сфера в России не стала исключением для данной тенденции цифровизации общества. Личный кабинет налогоплательщика, различные

информационные ресурсы на сайте ФНС России призваны сделать налоговые правоотношения более простыми и удобными для налогоплательщика. Новинкой в этой сфере недавно стал электронный кошелек налогоплательщика. Впервые он появился в 2019 г. для налогоплательщиков – физических лиц.

Минфин России в своих Основных направлениях бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов в целях улучшения условий исполнения физическими лицами обязанности по уплате платежей, регулируемых НК РФ, решил предоставить им возможность добровольного перечисления в бюджетную систему РФ единого платежа в счет предстоящей уплаты транспортного налога, земельного налога и налога на имущество физических лиц. В результате с 2019 г. заработала новая ст.45.1 НК РФ (ФЗ от 29.07.18 г. №232-ФЗ).

Вместо традиционного механизма уплаты каждого имущественного налога отдельно по каждому налоговому уведомлению (по каждой квитанции) достаточно разместить необходимую (для всех налогов) сумму единого налогового платежа в электронном кошельке и дальше налоговый орган все сделает сам.

В соответствии с п.4 ст.45.1 НК РФ зачет суммы единого налогового платежа физического лица осуществляется налоговым органом самостоятельно в счет его предстоящих платежей по вышеуказанным имущественным налогам, либо в счет уплаты недоимки по ним и (или) задолженности по соответствующим пеням, а также подлежащим уплате в соответствии со ст.64 НК РФ процентам.

В соответствии с абз.2 п.5 ст.45.1 НК РФ зачет суммы единого налогового платежа осуществляется не позднее 10 дней со дня направления налогового уведомления по вышеуказанным имущественным налогам или со дня поступления единого налогового платежа в бюджетную систему РФ на соответствующий счет Федерального казначейства после направления налогового уведомления, но не позднее установленных сроков уплаты таких налогов.

Согласно абз.4 п.5 ст.45.1 НК РФ зачет суммы единого налогового платежа

физического лица осуществляется последовательно начиная с меньшей суммы налога (кроме случаев наличия недоимок и (или) задолженности по пеням и по процентам (согласно ст.64 НК РФ) по вышеуказанным имущественным налогам).

В соответствии с абз.5 п.5 ст.45.1 НК РФ налоговый орган обязан сообщить налогоплательщику о принятом решении о зачете суммы единого налогового платежа в течение пяти дней со дня его принятия.

С 2020 г. данный механизм единого налогового платежа физического лица был распространен на НДФЛ (ФЗ от 29.09.19 г. №325-ФЗ).

Эксперимент с налогоплательщиками – физическими лицами в целом оказался успешным, и Минфин России решил его распространить на налогоплательщиков – организаций и индивидуальных предпринимателей с 2020 г.

Цели этого этапа внедрения механизма единого налогового платежа были заявлены более масштабно [6]:

1) упрощение уплаты налогов и сборов;

2) исключение образования невыясненных платежей в бюджетной системе РФ;

3) уменьшение недоимки и пеней, образующихся в результате ошибок, допускаемых при заполнении реквизитов в платежных документах.

Однако кризис 2020 г. не позволил Минфину России реализовать этот замысел в плановом порядке. Поэтому искомые поправки (новая ст.45.2 НК РФ) вступили в силу лишь с 2022 г. (ФЗ от 29.11.21 г. №379-ФЗ).

Пока для субъектов бизнеса такой порядок уплаты налога предусмотрен временно в порядке эксперимента с 1 июля по 31 декабря 2022 года (включительно) и назван «особым порядок уплаты (перечисления)» (п.1 ст.45.2 НК РФ).

Замысел этого этапа эксперимента тот же что и для налогоплательщиков – физических лиц, однако сам механизм уже сложнее.

Согласно п.3 ст.45.2 НК РФ особый порядок уплаты (перечисления) вправе применять организации и индивидуальные предприниматели, которые осуществили совместную сверку расчетов по налогам, сборам, страховым взносам,

пеням, штрафам, процентам, по результатам которой не имеется разногласий, и подали заявление о применении особого порядка уплаты (перечисления).

В соответствии с п.4 ст.45.2 НК РФ организации и индивидуальные предприниматели, применяющие особый порядок уплаты (перечисления), обязаны представлять в налоговый орган уведомление об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов не позднее чем за пять дней до установленного срока уплаты соответствующих налогов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов.

Согласно п.6 ст.45.2 НК РФ зачет денежных средств, признаваемых в качестве единого налогового платежа организации, индивидуального предпринимателя, осуществляется с соблюдением следующей последовательности в отношении обязанностей по уплате:

1) недоимки - начиная с наиболее ранней даты ее выявления;

2) налогов, авансовых платежей по налогам, сборов, страховых взносов - с даты возникновения обязанности по их уплате на основании налоговых деклараций, расчетов, уведомлений об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;

3) пеней;

4) процентов;

5) штрафов.

Результативность второго этапа эксперимента по внедрению единого налогового платежа (электронного налогового кошелька) покажет 2-е полугодие 2022 г.

Хочется надеяться, что новый механизм уплаты налогов будет востребован налогоплательщиками, как физическими лицами, так и субъектами бизнеса и позволит, во-первых, упростить порядок уплаты налогов, а во-вторых, снизить риски, связанные с возможными ошибками, допускаемыми при заполнении реквизитов в платежных документах, что влечет за собой финансовые потери в виде пеней и штрафов.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) [Текст]: федер. закон: [от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.

2. О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 29 ноя. 2021 г. № 379-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2021. - № 49 (часть I). - Ст. 8143.

3. О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [от 29 сен. 2019 г. № 325-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2019. - № 39. - Ст. 5375.

4. О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с совершенствованием налогового администрирования [Текст]: федер. закон: [от 29 июл. 2018 г. № 232-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2018. - № 31. - Ст. 4821.

5. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (утв. Минфином России) // Официальный сайт Минфина России https://www.minfin.ru, 03.10.2019 г. (дата обращения 19.01.2022 г.).

6. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов (утв. Минфином России) // Официальный сайт Минфина России https://www.minfin.ru, 02.10.2018 г. (дата обращения 19.01.2022 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.3

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

Баранцова Татьяна Константиновна

Сатина Дарья Владимировна

бакалавры

Научный руководитель: Шабалина Светлана Александровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», город Ярославль

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности внедрения платформы Wordwall в дошкольную образовательную организацию. Представлен обзор платформы wordwall, с помощью которой можно повысить эффективность обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов.*

The article discusses the features of the implementation of the Wordwall platform in a preschool educational organization. An overview of the wordwall platform is presented, with the help of which it is possible to increase the effectiveness of training by increasing the level of its individualization and differentiation, using additional motivational levers.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, речевые нарушения, wordwall

Keywords: *digital technologies, digitalization, speech disorders, wordwall*

Одно из главных условий внедрения платформы Wordwall в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) - с детьми должны работать

специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне [2]. Исходя из профессионального стандарта учителя-логопеда, организовать коррекционную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нужно, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Применение интернет-платформы на занятиях в ДОО позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Занятия проводятся с использованием платформы WordWall. На таком занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно.

Работая с интернет-платформой, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Чтобы найти оптимальный ресурс под конкретную учебную задачу или тему, необходимо выполнить следующие действия:

1) зайти на главную страницу сайта.

2) выбрать вкладку «Сообщество».

3) в поиске ввести свое учебное задание.

4) воспроизвести учебное задание на своем компьютере.

Логопед может создать и свои собственные разработки, сделать это просто,

нужно лишь зарегистрироваться. При регистрации необходимо ввести адрес электронной почты и придумать пароль.

После регистрации становятся доступными функции создания своего собственного учебного задания. Необходимо выбрать шаблон занятия (викторина, найти пару, диаграмма, анаграмма, пропущенное слово, поиск слов и тд.) и заполнить его вашим учебным материалом [1].

С помощью платформы Wordwall можно:

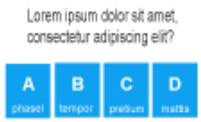
– проводить работу по профилактике нарушений произносительной стороны речи;

– диагностику всех компонентов произносительной стороны речи старшего дошкольного возраста с ОНР;

– создавать задания по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР: нормализация дыхательной и голосовой функции; работа над звукопроизношением; нормализация просодических компонентов.

18 шаблонов, представленных на сайте Wordwall, отличаются очень качественной структурой и дают возможность логопеду использовать как уже имеющиеся версии игры, так и создать свою собственную с нуля (таблица 1).

Таблица 1 – Использование основных шаблонов платформы Wordwall

Название шаблона	Инструкция	Пример использования в работе логопеда
Сопоставить.	Перетащите каждое ключевое слово к его определению.	Сопоставить гласные буквы с положением губ при их артикуляции. Цель: изучение артикуляции гласных звуков.
Случайные карты.	Сдавайте карты в случайном порядке из перетасованной колоды.	В колоде карты со словами, в которых есть звук Л. Ребенок по очереди называет что изображено на каждой карте. Цель: автоматизация звука Л в словах.
Викторина. 	Серия вопросов с множественным выбором. Нажмите правильный ответ для продолжения.	Ребенок видит картинку. Выбирает правильный ответ на вопрос есть ли звук в этом слове. Цель: научиться определять наличие звука в слове.

Откройте поле. 	Коснитесь каждого поля по очереди, чтобы открыть их и узнать элемент внутри.	На картинках изображены картинки артикуляционных упражнений. Ребенок по очереди открывает каждую картинку и выполняет артикуляционное упражнение. Цель: укрепление артикуляционного аппарата.

Таким образом, Wordwall можно использовать для создания онлайн упражнений для занятия. Онлайн упражнения представляют собой простые, но полноценные компьютерные игры, условием прохождения которых будет решение задач, поставленных логопедом, исходя из требований конкретного занятия. 18 шаблонов, представленных на сайте Wordwall дают возможность логопеду использовать как уже имеющиеся версии онлайн игры, так и создать свою собственную с помощью шаблонов. С помощью платформы Wordwall можно: проводить работу по профилактике нарушений произносительной стороны речи; диагностику всех компонентов произносительной стороны речи старшего дошкольного возраста с ОНР; создавать задания по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР: нормализация дыхательной и голосовой функции; работа над звукопроизношением; нормализация просодических компонентов.

Список литературы

1. Жаренкова О.М. Возможности ресурса Wordwall в процессе обучения английскому языку // Перспективы развития науки, образования и технологий в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. - М.: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2020. - С. 25-30.

2. Юсупова Д.А. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации Юнеско/ Франция, Париж. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - №3. - С. 142-144.

УДК 371

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Елисеева Валерия Олеговна

магистрант

Научный руководитель: Захарова Лариса Михайловна,

д.п.н, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Ульяновского педагогического университета имени И.Н. Ульянова

Аннотация. *В статье раскрывается то, что народные игры в дошкольном возрасте является одним из основных средств развития ребенка. И именно средствами народных игр можно привить ребенку этнокультурные ценности. Определение особенностей этнокультурного развития дошкольников средствами народных игр.*

Annotation. *The article reveals that folk games at preschool age is one of the main means of child development. And it is by means of folk games that you can instill ethno-cultural values in a child. Determination of the features of the ethnocultural development of preschoolers by means of folk games.*

Ключевые слова: *этнокультурная компетентность, народные игры, игра, национальная культура.*

Keywords: *ethno-cultural competence, folk games, game, national culture.*

Народные игры, обряды, праздники вызывают большой интерес у педагогов в самых разных областей знаний. У национальных, этнических и культурных группах свои народные (традиционные) детские игры, имеют в настоящие время большую культурную и образовательную ценность. Народные игры практикуются с целью изучения материала о культурных и исторических особенностях

Поволжья, проживающего населения.

Детские игры – составная часть традиций каждого народа. Традиция – понимание явление материальной и духовной культуры, социальной или семейной жизни, которая передается от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса. Народные игры это элемент духовного потенциала народа, который формируется на протяжении длительного периода. Знакомить дошкольников с народными (традиционными) играми в современном детском саду целесообразно во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями региона, в котором они проживают. Считается что именно такой подход приобщит ребенка к традициям, народной культуре, воспитывает поколение, осознает себя в непрерывном контексте истории людей, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участником мирового культурно-исторического процесса.

У каждого народа Поволжья имеются свои культурные традиции, которые чтятся и передаются из поколения в поколение. Народы Поволжья не должны терять нравственный авторитет – не должны забывать о красоте и богатстве праздниках и обычаях.

Игра – специфическая неутилитарная, объективно развивающая способности индивида деятельность человека. Игра является практической формой размышления ребенка об окружающем мире, прообразом теоретической деятельности. В игре формируется и реализуется символическая функция мышления.

Национальная культура это наследие, которое принадлежит народу. Веками она создавалась и сохранила свою самобытность и индивидуальность. Это ценность, которую нужно беречь и предавать их поколения в поколения. Приобщение дошкольников в современном обществе к национальной культуре становиться актуальным, потому что каждый народ не просто хранит свои традиции и особенности, но и стремиться перенести их в будущее, для того чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Только на основе ознакомления с прошлым своего народа можно понять его настоящее и предвидеть будущее.

Народная игра – средство обучения и воспитания, сохраняющее свою исходную и наиболее ценную функцию, обеспечивающую самообразование ребенка через рефлексию. Игра – отражение образа жизни, национальных традиций и обычаев. Это часть педагогики, которая опирается на активность ребенка, всеми доступными средствами обеспечивает всестороннее развитие и приобщение его к культуре своего народа. Народная игра – это наше детство, забавы наших бабушек и дедушек, практическое размышления детей об окружающей действительности.

Народные игры всегда использовались с целью воспитания и развитие детей. Подвижные игры представляли собой состязания: бег, прыжки, стрельба из лука и различные традиционные танцы. Игры – ценные произведения народного творчества, которые создавались десятками поколений, вбирая в себя опыт целого народа. Они ловко развивают ловкость, гибкость, силу, моторику, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, с помощью них познаются этические норма. Они разнообразны, эмоциональны и развлекательны. Народные игры, вызывают активность мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающей мире. Игры совершенствуют все психические процессы – внимание, память, воображение, стимулируя переход детского организма на более высокую степень развития. Игра является неотъемлемой частью художественного, физического, эмоционального формирования дошкольника.

Народные игры считаются материалом наиболее доступным и понятным для дошкольников благодаря близости их образов и сюжетов детскому воображению, благодаря самостоятельности и активности, заложенных в них.

Педагоги возрождают добрую традицию, знакомя детей с народными играми, передают опыт старшего поколения. В народной игре есть весь арсенал необходимых средств для формирования человека – гражданина свой страны. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка и его характер. Каждому ребенку хочется быть в главной роли, но не все умеют считаться с мнением сверстника, справедливо разрешать споры. Здесь на помощь

и приходят мудрые народные считалочки.

Национальная культура – национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Сохранение истории определяет будущее нашего народа, через народное творчество ребёнок может последовательно развиваться, может проявлять свои неограниченные умения и фантазию. Самореализация себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: народные танцы, в которых дети черпают нравы, обычаи и дух свободы творчества в пляске, или устный народный фольклор: потешки, считалки, стихи, прибаутки, пусть это будут народные игры, в которые дети очень любят играть.

Перечень народных игр: «Бычок пестренький», «Никонориха», «Казаки-разбойники», «Прятки», «Фанты», «Жмурки», «Салочки», «Чижик», «Решето», Русская народная игра «У бабушки маланьи», «Ворон», «Теремок», «Солнце», «Чурилки», «Медведь», «Угадай кто зовет», «Сороконожка», «Васька – кот», «Кто у нас хороший», «Две тетери» и многие другие.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года (ст.27, ст. 64) источник-zakon-ob-obrazovanii.ru/.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

3. Кудрявцев В. А. Народная подвижная игра как источник духовного и физического роста в дошкольном возрасте. // Дошкольное воспитание. 1998 г., № 11.

4. Левицкая М. Народные подвижные игры - СПб, Издательство Политехнического университета, 2008 г.

5. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры для дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2003 г.- 368 с.

6. Лямина Л.А. Народные игры в детском саду. М., 2008 г.- 84 с.

7. Шангина И. И. Русские дети и их игры - М.: Издательский дом «Искусство», 2000 г. – 296 с.

8. Энциклопедический словарь. Электронный ресурс / http://www.вокабула.рф/словари/этнопсихологический-словарь/этнокультурная-компетентность.

УДК 373.1

APPLICATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT METHOD IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Kosenkova Jana Olegovna
teacher
Municipal budgetary educational institution «Gymnasium № 2»,
master's student
Belgorod State National Research University Belgorod
the city of Belgorod

Abstract: *This article discusses the role of educational project method as one of the peculiarities of the organization of science lessons, and the ability to independently acquire knowledge to solve practical problems and challenges, benefits and impact of this method on student activity. The advantages and disadvantages of the educational project method in the educational process are described.*

Keywords: *extracurricular work, training project, design method, communication model.*

To date, one of the topical issues in educational activities is the problem of proper organization of work in computer science lessons, which makes it possible to unlock the potential of students, awaken their interest in independent work and individual search for new information.

Currently, there is such a situation that the standard curriculum contains time norms relative to the traditional lesson, which does not allow to fully disclose all the topics of the school curriculum. The solution to this problem may not be typical forms of building a training session, which will make it more lively and interesting. Based on the federal state educational standard of basic general education (FGOS LLC), we can say that today these are interactive teaching methods [3]. They help to form a class as

a group community, as well as to increase cognitive interest and develop introspection skills in the process of group reflection.

One of such methods is educational project activity, which represents the main type of intellectual activity of students aimed at the development of creative and cognitive processes, the possibility of independent acquisition of knowledge in the process of solving practical tasks and problems.

According to the definition of M.A. Stupnitskaya, "... an educational project is a joint educational, cognitive, creative or playful activity of partner students that has a common goal, agreed methods of activity aimed at achieving a common result in solving any problem significant for the project participants" [2].

At the moment, the project method of teaching is only being introduced into the learning process and it is not easy for all subject teachers. This method is most often used by teachers in computer science lessons. When using the project method, the teacher's task is to choose the direction of educational activity, control the time and algorithm for completing tasks, as well as conducting consultations aimed at solving issues that arise in the process of implementing the goals.

A.V. Marina believes that "... this method allows us to move away from the usual requirements for discipline: students interact with each other with such an organization of the educational process, and the teacher takes care that their efforts are directed to achieving the goals formulated by students" [1]. This form of education allows you to unite children into groups with different psychotypes, thereby leveling the correlation of their activities. In the course of studying this issue, we have revealed that the application of the educational project method is most relevant today, since the student himself is in the center of attention, the teacher acts as the organizer of the process. Students themselves must find a solution to a specific problem and suggest ways to solve it. The student-student and student-teacher communication model has a positive impact on the development and self-determination of the individual. The student can choose the topic of interest to him according to his capabilities, can carry out this project individually or join groups with those guys who will also be interested in this topic. Students can independently control the learning process, which increases internal motivation to

study a computer science lesson. During the project form of training, research skills and communication skills are formed and increases interest in cognitive activity.

With the informatization of our society, as it enters the world community, the need for education and upbringing of children capable of living in an open society, able to communicate and interact with all the diversity of the real world, having a holistic view of the world and its information unity is growing. At the same time, the ability to collect the necessary information, the ability to put forward a hypothesis, draw conclusions and conclusions, and use new information technologies to work with information become important for human development.

Due to the need to restructure the educational system in the conditions of informatization of society, the project method was brought to life. In modern pedagogy, the project method is used in conditions of the predominance of the illustrative-explanatory method, called the traditional method, in the practice of the school. The search for new forms and methods of teaching to activate the cognitive activity of students, the development of independence, teaching methods of thinking and activity in the learning process, which are insufficient in traditional teaching, lead to a revision of the didactic possibilities of the project method, the search for forms of its implementation, the search for methods of using educational projects in teaching various school subjects.

In the course of computer science, the project method allows you to implement problem-based learning that activates and deepens cognition, allows you to teach independent thinking and activity, a systematic approach to self-organization, makes it possible to teach group interaction.

The project method allows you to move away from authoritarianism in teaching, it is always focused on the independent work of students. With this method, students not only receive the sum of certain knowledge, but also learn to acquire this knowledge independently, use it to solve cognitive and practical problems [4].

The main goal of any project is the formation of various key competencies, which in modern pedagogy are understood as complex personality traits, including interrelated knowledge, skills, values, as well as the willingness to mobilize them in the

necessary situation.

Recently, the use of the educational project method has prevailed in the pedagogical environment, however, instead of directing this technique to achieve the goal, it is more often used as a "decoration" of the lesson. Such a situation can cause significant harm to the educational process. To exclude such force majeure, it is necessary to clearly indicate the goals of the project, its purpose and direction, as well as the result that should be at the output. In addition, during the educational project method in computer science lessons, a student may get into a stressful situation due to overestimation of their own capabilities or technical problems. This can lead to communication problems or the problem of subjective evaluation.

In the course of computer science, the project method allows you to implement problem-based learning that activates and deepens cognition, allows you to teach independent thinking and activity, a systematic approach to self-organization, makes it possible to teach group interaction.

Thus, it can be concluded that, with the correct organization of the educational project method in computer science lessons, it is possible to achieve great success in studying the subject. Despite the existing shortcomings, in general, this form of work has a positive impact on students, develops their skills of independent search, processing of information to acquire new knowledge and experience.

References

1. Marina A.V. Questions of a school biology teacher about the project activity of students in the conditions of transition to the Federal State Educational Standard // Biology at school. - 2014. - No. 5.- pp. 16-23.

2. Stupnitskaya M.A. What is project activity? / -Moscow: The first of September, 2010. - 44c

3. Efimova T. A. Project activity as an interactive teaching method // Young scientist. - 2018. - No.46. - PP. 285-288. - URL https://moluch.ru/archive/232/53868/ (accessed: 12.01.2021)

4. Belyaeva I.N., Kolesnikova T.S. Development of an electronic educational

resource for a speech therapist of an educational organization // Materials of the VI All-Russian Youth Scientific and practical conference. In 4 parts. - Part 2. - Eagle, 2019.- C.408-412.

УДК 37.013

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Солдаткина Мария Александровна
Магистрант
«Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

Аннотация: *Основным понятием в статье является краеведение. Краеведение – это формирование и развитие какой-либо определенной территории страны, а также изучение его природы, населения, хозяйства и истории культуры. Эта тема является актуальной, потому что она включена в школьную программу А. А. Плешакова «Школа России». В работе рассмотрен перечень внеклассных и внеурочных мероприятий и конкурсов, которые могут поспособствовать формированию навыков краеведческого образования младших школьников.*

Annotation: *The need to use project activities in primary school lessons is determined by the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education. This article discusses the concept of "project activity" and analyzes the content of textbooks for the presence of projects.*

Ключевые слова: краеведение, краеведческое образование, краеведческая деятельность, младший школьник, социально-культурное явление.

Keywords: local history, local history education, local lore activity, junior schoolchild, socio-cultural phenomenon.

Каждый человек с любовью относится к тому месту, где он появился на свет и живет. Это и есть его родной край. Никогда не забывается собственный дом. Всегда помнится родное селение, главная дорога в школьное обучающее заведение, и его незабываемые окрестности. Отсюда, от порога родного дома,

начинается любовь к своей Родине. Знать собственный край – его природу историю – не менее важно, чем знать историю собственного государства. Осознавая уникальность, неповторимость своего края, человек начинает бережно относиться к своей малой родине, сохраняя народные традиции. Изучая родной край, мы можем лучше понять его настоящее и суметь прогнозировать будущее.

По мнению Н. И. Асташиной, краеведение – это формирование и развитие какой-либо определенной территории страны, а также изучение его природы, населения, хозяйства и истории культуры [1, с. 57].

С. О. Шмидт считает, что краеведение – это всегда краелюбие. Оно активизирует заинтересованность и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Его влияние велико и на разум наш и на душу [3, с. 101].

Е. Е. Вязинский утверждает, что краеведение – это сложно-социальное культурное явление в жизни общества, основой которого является комплексное изучение той или иной местности в целях накопления, сохранения и передачи знаний о крае, опыта и памяти о деятельности предков для дальнейшего развития цивилизации [2, с. 89].

После ознакомления с данными определениями можно сделать вывод о том, что краеведение – это изучение своей «малой» Родины её природы, населения, быта, материальной и духовной культуры.

Вне зависимости от возраста, изучение родного края, его истории необходимо для всех детей. Содержание при всем этом будет различным, в связи с тем, что выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся.

Наша отчизна богата и разнообразна своей природой! Тундра, степь, леса, пустыня, высочайшие горы и обширные равнины, могучие реки и прекрасные озёра. Мы, как граждане нашей Отчизны должны познавать красоту отдельных уголков, тем более нужно знать родной край, где родились, живем и работаем. Для тех, кто хочет поближе познакомиться с любым уголком своего края, найдется много интересных, любопытных мест. Известные естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рульфе утверждали, что вместо бледных описаний

тропических лесов, взамен путешествий в чужие страны надо изучать родные места.

Вопросы краеведения включены в разделы программы А. А. Плешкова «Мир вокруг нас».

В первом классе изучаются следующие темы: знакомство с полезными ископаемыми; насекомые, рыбы, птицы, звери нашего края; наш город – часть большой страны; реки и моря; многообразие овощей и фруктов.

Во втором классе: название города, где мы живем. Доступные информационные сведения из истории. Что мы называем родным краем; промышленные предприятия своего города; культура и образование в нашем крае (музеи, театры, школы, вузы); поверхность и водоёмы своего края; монументы культуры и их охрана.

В третьем классе: охраняемые виды растений и животных нашей территории, включенные в Красную книгу России.

В четвертом классе: природные зоны России; охрана природы в каждой зоне. Заповедники; сбережем природу своего края.

Цель краеведческого образования – способствовать духовно-ценностной и практической учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Е. Е. Вяземский выделяет основные задачи краеведения:

Формирование культуры поведения, осознание особенностей нашего региона на базе формирования системы знаний о природе нашего края, его истории, населения, быте, культуре.

Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему [2, с. 89].

А ведь правильно подмечено, что любовь к отечеству – это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь тяжело сегодня воспитывать патриота – человека, любящего свою страну и способного жертвовать самым дорогим ради неё. Историческое краеведение может стать первым шагом к воспитанию такого человека. Развитие созидательных возможностей, научно-

исследовательских умений, способами региональной культуры.

Е. Н. Щуркова считает, что цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными способностями. По её мнению, существуют несколько этапов в изучении родного края:

– первый этап – вводный курс, который способствует осмысленному пониманию важности окружающего мира;

– второй этап – интегрирование краеведения с другими учебными дисциплинами;

– третий этап – целенаправленная внеклассная и внешкольная работа.

К этому этапу относится: посещение выставок (конкурс рисунков на тему: «Мой Родной край»); проведение бесед (встреча с родителями «Кто был мамой мамой, кто был папиным папой»); экскурсии (по Родному краю); творческие работы (на тему: «Мое родословное дерево», «Полезные ископаемые моего Родного края») [4, с. 67].

По мнению В. И. Никулиной и Н. Е. Екимовой, связь с социальной средой имеет большое значение, которое способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения своего края в истории и культуре нашей страны. На уроках русского языка, работая над процессом формирования устной и письменной речи, составляем тексты описательного характера, пишем сочинения на темы: «Весна в нашем крае», «Отдых в лесу» [3, с. 104].

На уроках математики тоже используется краеведческий материал. Решение задач, в которых включены данные краеведческого характера, способствует расширению кругозора, связывает математику с находящийся вокруг действительностью, помогает применять эти сведения в жизненных ситуациях. Это задачи-расчёты, информация о растительном мире, протяженности рек, площади озёр и т.д. [3, с. 104].

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что краеведение играет огромную роль в воспитании детей. Краеведческая деятельность, реализуемая во всех формах учебно-воспитательного процесса, может стать объединяющим элементом образовательного учреждения, приводящим данную

образовательную систему к состоянию устойчивого развития.

Список литературы

1. Асташина, Н. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы / Н. И. Асташина. – М.: Учитель, 2014.– 96 с.

2. Вяземский, Е. Е. Проблемы изучения родного края в образовательных школах РФ / Е. Е. Вяземский – М., 1991. – 142 с.

3. Никулина, В. И. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности / В. И. Никулина. – Белгород, 2010. – 514 с.

4. Щуркова, Е. Н. Программа воспитания школьника / Е. Н. Щуркова. – М., 2010. – 120 с.

УДК 37.036; 793.3

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Толмачева Виктория Владимировна

Магистрант

Каримова Лейсан Наилевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Башкирский государственный педагогический университет имени Акмуллы

Понятие «эстетическое воспитание» появилось еще во времена Платона и Аристотеля. Менялась жизнь, менялось и представление о содержании эстетического воспитания, его задачах и целях.

Сам термин «эстетика» (от греческого «aisteticos») переводится как воспринимаемый чувством. По мнению философов-материалистов Д. Дидро и Н.Г. Чернышевский объект эстетики как науки – все прекрасное в окружающем мире. Это понимание эстетики и легло в основу системы эстетического воспитания.

Известный философ В.К. Скатерщиков в одной из своих работ высказал идею: «Эстетическое воспитание преследует цель не одного лишь формирования способности чувствовать и понимать прекрасное, но и воспитание потребности и умения творить его, созидать прекрасную жизнь».

Д.Б. Лихачев в своем труде «Теория эстетического воспитания школьников» раскрывает понятие «эстетическое воспитание», опираясь на определение К. Маркса: «Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты». Там же определена ведущая роль целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении ребенка.

Точнее, развитие у дошкольника эстетического отношения к действительности и искусству, как и развитие его интеллекта, возможно, как неуправляемый, стихийный и спонтанный процесс. Автор уточняет, что эстетические явления жизни и искусства, с которыми ребенок сталкивается, так или иначе воздействуют на его развитие. В процессе этого ребенок еще не осознает сущности окружающих явлений и предметов. Такой процесс развития чаще представляет собой стремление к развлечению, поэтому если вовремя не вмешаться в этот процесс, у ребенка наверняка первые представления о ценностях и идеалах будут неполные и неточные.

Г.С. Лабковская отмечала «Разносторонность и богатство знаний – это основа формирования широких интересов, потребностей и способностей, которые проявляются в том, что их обладатель во всех способах жизнедеятельности ведет себя как эстетически творящая личность».

Л.П. Печко раскрывает цель эстетического воспитания как процесс активизации способности творчески трудиться, достигать высокой степени совершенства своих результатов труда, как духовного, так и физического.

Н.И. Киященко придерживается той же точки зрения. «Успех деятельности личности в той или иной области определяется широтой и глубиной развития способностей. Вот почему всестороннее развитие всех дарований и способностей личности есть конечная цель и одна из основных задач эстетического воспитания».

Художественным воспитанием называется целенаправленный процесс, который с помощью воздействия средствами искусства на личность, формирует художественные чувства и эстетический вкус, воспитывает любовь к искусству, развивает умение понимать его, наслаждаться им и способность по возможности творить в искусстве.

Эстетическое же воспитание является более широким понятием, которое затрагивает как процесс художественного творчества, так и эстетику быта, поведения, труда, отношений.

Главной целью эстетического воспитания является: воспитывать,

развивать такие качества и способности, которые позволят человеку не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и стать творцом эстетических ценностей, развивать умение наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

В процессе воспитания красотой и через красоту формируется не только эстетико-ценностная ориентация личности, но и развивается способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении и, конечно, в искусстве.

Процесс приобщения человека к сокровищам мирового искусства представляет собой эстетическое образование и является только необходимым условием для достижения главной цели эстетического воспитания – формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.

По мнению психологов и педагогов, эстетическое воспитание осуществляется на всех этапах возрастного развития личности и чем раньше начинается целенаправленное эстетическое воздействия, тем вероятнее становится эффективность этого процесса.

В литературе наряду с понятием эстетическое воспитание часто рассматриваются «эстетическое сознание» и «эстетические ситуации». А также выделяют некоторые категории эстетического воспитания, отражающие психологическую сущность эстетического восприятия и позволяющие судить о степени эстетической культуры человека. Многими исследователями выделены следующие категории: эстетический вкус, эстетический идеал, эстетическая оценка.

Говоря об эстетическом сознании, мы подразумеваем наличие или отсутствие некоего духовного фундамента, обеспечивающего гармоничное единство и внутреннюю взаимосвязь различных сторон духовной жизни человека и социума в целом. Эстетическое сознание является одним из способов отражения, осознания мира и воздействия на него. Особенность эстетического сознания заключается в том, что каждый человек, взаимодействую с реальным миром, воспринимает, оценивает и переживает все события индивидуально на основе

сформированных у него идеалов, вкусов и потребностей.

Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Своеобразие понимания. сущности эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач эстетического воспитания требует особого внимания.

М.М. Руковицин определил цель эстетического воспитания как процесс развития гармоничной личности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, обладающего умением трудиться, желанием творить, понимающего красоту жизни и проблемы искусства. Эта цель так же отражает и особенность эстетического воспитания, как части всего педагогического процесса.

Г.С. Лабновским, Д.Б. Лихачевым, Н.И. Киященко и другими учеными выделены три ведущие задачи эстетического воспитания.

Первая задача: создать определенный запас элементарных эстетических знаний и впечатлений, которые будут способствовать возникновению склонности и интереса к эстетически значимым предметам и явлениям. Суть этой задачи, состоит, в накоплении разнообразного запаса звуковых, цветовых и пластических впечатлений. Педагогу необходимо подобрать по указанным параметрам такие предметы и явления, отвечающие общим представлениям о красоте.

Вторая задача: на основе полученных ранее знаний формировать и развивать способности к художественному и эстетическому восприятию таких социально-психологических качеств человека, которые будут обеспечивать возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Суть данной задачи в том, что дошкольникам свойственно интересоваться, например живописью, только на общеобразовательном уровне.

Третья задача: формировать в каждом ребенке эстетические творческие

способности. Чтобы воспитывать и развивать такие качества, потребности и способности личности, превращающие индивида в активного созидателя, творца эстетических ценностей, необходимо позволять ему не только наслаждаться красотой мира, но и преобразовывать его по законам красоты. Это говорит о том, что ребенку необходимо не только знать прекрасное, но и уметь им любоваться, а также активно создавать прекрасное в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях.

Таким образом, анализ литературы позволил прийти к следующему умозаключению: единого определения понятия «эстетическое воспитание» не существует, но все определения объединяет некоторые основные положения. Первое, полноценное эстетическое развитие возможно только при целенаправленном воздействии. Второе, в процессе эстетического воспитания у ребенка формируются способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее. Третье, основной задачей эстетического воспитания является формирование эстетического вкуса и идеалов личности. Четвертое, воспитывая эстетически направленную личность необходимо способствовать развитию способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Список литературы

1. Безуглая Т.И. Система комплексной оценки психосоциальных характеристик дошкольника. – Калининград, 2019. – 312 с.

2. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. – СПб.: Издательство Буковского, 2017. – 260 с.

3. Богат В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в детском саду). // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 17-19.

4. Бондарева Н.А. Технология этнокультурного воспитания. // Школа. – 2001. – №5 – с.38-41.

5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей дошкольного возраста. – Томск: Пеленг, 2003. – 244 с.

6. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление и творчество. // Вопросы

психологии. – 2018. – №4. – С. 5-9.

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 360 с.

8. Гаврина С. и др. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2018. – 89 с.

9. Зозуля Е.В. Хореография как средство эстетического воспитания младших школьников // Педагогический журнал. 2014. – № 1-2. – С.79-80.

10. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2018. – 260 с.

11. Лихачев Б.Т.Эстетическое воспитание школьников / Б.Т. Лихачев. – М., 1974. – 165 с.

12. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 378 с.

13. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. В.И. Васильевой. – М.: Академия, 2018. – 378 с.

УДК 796

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Филипцов Кирилл Дмитриевич

Бакалавр

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал Тюменского государственного университета, город Ишим

Аннотация: *В данной статье рассматриваются занятия физической культуры с привлечением инновационных технологий. Длительные занятия по физической культуре не всегда понятны для студентов, некоторые преподаватели для разнообразия своих занятий принимают инновационные технологии, такие как презентации, видео ролики. Эти преподаватели стараются помочь студентам настроится на свое тело, разум и отношение.*

Abstract: *This article discusses physical education classes involving innovative technologies. Long-term physical education classes are not always clear to students, some teachers adopt innovative technologies, such as presentations, video clips, to diversify their classes. These teachers try to help students tune in to their body, mind and attitude.*

Ключевые слова: *преподаватель, студент, инновационные технологии, занятия, физическая культура, спорт, будущее.*

Keywords: *teacher, student, innovative technologies, classes, physical culture, sports, the future.*

На сегодняшний день, невозможно найти сферу человеческой жизни не связанной с физической культурой, все потому что, физическая культура принимает как материальные, так и духовные ценности для каждого человека в обществе.

К сожалению, с каждым годом студентов все больше, у которых присутствуют проблемы со здоровьем и освобождением от физической культуры, поэтому, чтобы заинтересовать студентов преподаватели внедрили новые методы обучения на своих занятиях.

Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, входят далеко за рамки спортивного зала. Когда у студентов есть возможность заниматься в спортивном зале, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятие стресса, а также повышения физического состояния студента.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они представляют бег по спортивному залу, лазание по канату, подтягивание на перекладине и многое другое. Однако, самые эффективные учителя физической культуры знают, что физическая культура, это гораздо больше, чем, бег по спортивному залу, лазание по канату, подтягивание на перекладине.

Главная цель преподавателя, стоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную, обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно не только на занятиях физической культуры, но и вне учебного заведения.

Из-за пандемии ковид-19, многие высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всегда из-за таких занятий пострадала дисциплина- физическая культура. Преподаватели не как не могли контролировать сдачу нормативов для своих студентов. Большинство вузов наши выход в данной ситуации, применив к занятиям физической культуре информационную платформу, где студенты могли проходить тесты онлайн на знания теории по физической культуре.

Преподаватели физической культуры, могли пользоваться этой технологией для побуждения студентов, улучшить свои навыки, просматривая видео уроки и презентации. Благодаря обширной информации в интернете, преподавателем было не сложно подобрать именно ту информацию, которую они бы хотели донести до своих студентов.

Некоторые преподаватели сами снимали собственные видео ролики для своих студентов на различные темы урока, это мотивировало студентов намного больше, чем обычные видео ролики из интернета, который уже давно доступен для всех пользователей.

Инновационное физическое воспитание помогает студентам в их возрасте, учит правильному закреплению навыков и здоровья, а также привитие жизненной любви к движению. Многие преподаватели, которые включают в свою учебную программу инновационные технологии, могут проложить путь для студентов к физическому воспитанию.

Также технологии, могут изменить в положительную сторону уроки физической культуры. С помощью приложений, онлайн-уроков и мониторингов. Преподаватели физической культуры, смогут ставить индивидуальные цели для своих студентов. В процессе обучения, студенты смогут чувствовать себя более заинтересованными физической активности, что необходимо, при закаливании здоровых привычек.

Преподаватели физической культуры, смогут использовать этот навык для привлечения интереса студентов, а также побудить учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и презентации.

Благодаря огромной информации в интернете, преподавателям не составит труда найти для них подходящую информацию, которой смогут удовлетворить потребности каждого ученика.

Список литературы

1. Педагогика физической культуры /М.В. Прохорова [и др.]. – Москва: Путь, 2006. - 288с. УДК 796 ББК 75.1 Кх-2.

2. Сиваков, Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье /Юрий Леонидович Сиваков. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. - 26с. УДК 796 ББК 75.1 Кх-10.

3. Физическая культура студента /под ред. В.И. Ильинича. – Москва:

Гардарики, 2001. - 448с. УДК 796 ББК 378.172 Кх-2.

4. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с. - (Высшее профессиональное образование).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ

Борисевич Кристина Андреевна

Еголаева Екатерина Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Гринёва Ольга Ивановна,

ассистент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация: *Статья посвящена изучению вопроса самооценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты эмпирического исследования, цель которого определить существует ли связь между уровнем самооценки у лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья с мотивацией к избеганию неудач. Самооценка и мотивация достижения – это феномены определяющие и влияющие на успешность деятельности.*

The article is devoted to the history of disabled health. The assumptions of the results of empirical research, the purpose of which is to determine whether there is a relationship between increased self-esteem in individuals, significant and limited health opportunities with motivation to avoid failure. Self-esteem and achievement motivation are phenomenally observable and affect the success of an activity.

Ключевые слова: *самооценка, ограниченные возможности здоровья, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач.*

Keywords: *self-esteem, disabilities, motivation to achieve success, failure*

avoidance motivation.

Самооценка - значимый аспект в жизни человека. Она является одним из компонентов в системе «Я-концепции», подразумевая, что чем ниже уровень оценивания самого себя, тем беззащитней личность воспринимает критику, и тем больше подвержена иллюзиям и обладает более развитыми и разнообразными формами психологической защиты. А.И. Липкина определяет самооценку, как отношение человека к своим собственным данным, возможностям, достоинствам, а также к внешности [3]. Испытывая чувство малой значимости, не осознавая свою ценность, личность начинает занижать собственные возможности и достижения, а неадекватная самооценка может приводить к негативным последствиям, например, к нарушению адаптации, развитию невротизма, конфликтности в семье, формированию комплекса неполноценности, проявлению враждебности к окружающему миру. В.А. Коваленко полагает, что самооценка — это когнитивный компонент, сформированный на основании эмоционального самоотношения [2]. Интерес представляет изучение особенностей самооценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Стремление к успеху или избегание неудач проявляется в действиях, которые предпринимает индивид для решения проблемы и осуществления цели. Мотив на успех представляет собой постановку высоких целей, осуществление которых зависит от собственных усилий. При избегании неудач поставленные цели могут быть ниже способностей личности или же крайне высокие, успешность которых зависит не от приложенных усилий, а от удачно сложившейся ситуации. Интересно исследование мотивации достижения Л.Я. Зобиной, где было выявлено, что мотивация достижения носит ситуативный характер, а не общий, следовательно, анализ успех или неудача следует проводить с учетом совокупности обстоятельств, а не только опираясь на усилия, возможности и способности субъекта [1]. Е.М. Рожков обращает внимание, что несмотря на то, что уровень мотивации очень важен для осуществления деятельности, необходимо учитывать, что чрезмерная активность имеет негативные последствия, например, перенапряжение и стресс, следовательно, производительность ухудшится [4].

Внимание изучению самооценки уделяли многие отечественные и зарубежные исследователи: Ананьев Б.Г., Бандура А., Дембо Т., Леонтьев А.Н., Липкина А.И., Лисина М.И., Платонов К.К., Роджерс К., Розенберг М., Столин В.В., Хоппе Ф., Эльконин Д.Б., Эриксон Э. и др.

Вопросами мотивации занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен, Ф. Хоппе, Т. Элерс и др.

В исследовании применялись следующие методики: методика исследования самооценки личности С.А. Будасси; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Эмпирическое исследование проходило на базе ОГАПОУ «Белгородского техникума общественного питания», города Белгород, Белгородской области. В исследовании принимали участие студенты 1 и 2 курса в количестве 32 человек. При проведении исследования один студент отказался выполнять предостовляемые методики. Таким образом, в диагностике принимало участие 31 человек.

Прохождение методики исследования самооценки личности (С.А. Будасси) у лиц с ОВЗ данной выборки вызвало трудности. Сложности в понимании иструкции и заполнении протокола. У большей части группы было затруднено понимание «Я-реальное».

По результатам обработки методики исследования самооценки личности (С.А. Будасси) были получены следующие данные: из 31 исследуемого справилися с выполнением методики только 2 человека (7%); 24 человека (77%) не смогли справиться с поставленной задачей; у 5 (16%) обследуемых «Я-реальное» соответсвует «Я-идеальному», что означает наличие высокой самооценки, но следует учитывать особенности данной выборки: испытуемые могли неправильно понять инструкцию и выполнить задание.

В результате тест-опросника самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) было выявлено, что у лиц с ОВЗ преобладает завышенный уровень

самооценки (48%), он свидетельствует о склонности к переоцениванию реального «Я», надменности, комплексе превосходства. Завышенная самооценка свойственна людям, которые идеализируют себя, преувеличивают свои способности и свою значимость, не принимают свои неудачи, при этом же ставят перед собой недостижимые цели, превышающие собственные возможности. У 26% исследуемых выявлена среднестатистическая норма. Таким лицам характерно адекватность восприятия собственного «Я» и правильность оценивания своего поведения. Заниженный уровень самооценки был выявлен у 26%, который проявляется в тревожности, неуверенности в себе, в своих силах, нерешительности, осторожности, подозрительности. Для лиц с заниженным уровнем самооценки характерна потребность в одобрении и поддержке, зависимость от мнения окружающих, комплекс неполноценности, чрезмерная требовательность к себе, погружение в свои неудачи, жалость к себе. Человек ставит перед собой простые цели и задачи.

Результат проведения проективной методики «Кактус» М.А. Панфиловой показал, что 71% лиц с ОВЗ в данной выборке характерна неадекватная самооценка. Анализ рисунков показал, что у 36% исследуемых выявлена заниженная самооценка, а у 64% завышенная самооценка. У 29% обследуемых самооценка адекватная. Наличие у личности адекватной самооценки говорит о том, что собственные представления соответствуют действительности. Это означает, что студенты с адекватной самооценкой могут выделить свои положительные и отрицательные качества. Неадекватная самооценка подразделяется на заниженную и завышенную. Лица, которым присуща неадекватная самооценка, имеют несогласованный с действительностью образ себя. При исследовании лиц с неадекватной самооценкой, было выявлено, что 75% свойственно чувство одиночества, 25% характерны признаки стремления к домашней защите, чувство семейной общности. В рисунках у 37% исследуемых от общего количества выявлена склонность к агрессивности и защите. Примерно 37% от общего количества лиц характерен эгоцентризм и показатель стремления к лидерству, а также неуверенность в себе. Половине исследуемых присущи признаки тревожности. Изучение

рисунков показало, что большей части исследуемых характерна интровертированность. Это свидетельствует о погруженности личности во внутренний мир своих мыслей, чувств и переживаний.

По результатам методики «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса было выявлено преобладание высокого уровня мотивации к избеганию неудач, защите у 45% студентов. 42% исследуемых характерен средний уровень мотивации к избеганию неудач. У наименьшего количества лиц с ОВЗ выявлен низкий уровень мотивации к защите (4%). У исследуемых данной выборки не был выявлен слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач. Превалирование мотивации избегания неудач характеризует личность как несклонную рисковать или, наоборот, склонную к большому риску — это исходит из того, что оба выбора не угрожают репутации. В таком случае наблюдается повышенный уровень защиты и сильный страх совершения ошибки, ощущения, что произойдет неприятность. Установки на защитное поведение усиливаются при двух условиях, когда, не прикладывая усилий, не рискуя, происходит достижение желаемого результата и когда, идя на большой риск, происходит непредвиденное обстоятельство. При безопасном исходе с применением риска установка на защиту (мотивацию к избеганию неудач) ослабевает. При преобладании мотива избегания неудач человеку свойственно заниженная самооценка и заниженный уровень притязаний. В ситуациях повторяющегося неудачного опыта наблюдается подавленность, тревожность, снижается вера в собственные силы и появляется постоянный страх совершить ошибку, сделать что-то не так. В конечном счете, формируется низкий уровень мотивации успеха, проявляющийся в неуверенности, отказа от работы, избегание усложненных задач.

С помощью статистической обработки данных было выявлено наличие связи между уровнем самооценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья с мотивацией к избеганию неудач, а именно, чем выше уровень самооценки, тем ниже мотивация к избеганию неудач.

Особенности данной связи могут быть использованы при разработке психокоррекционных программ.

Таким образом, в результате исследования обучающихся с ОВЗ было выявлено, что у студентов преобладает неадекватная самооценка, в большей степени завышенный уровень. Самооценка является показателем собственной значимости, ценности самого себя. Оценка себя имеет влияние на деятельность, осуществляемую человеком и на развитие его личности, на те цели, которые он ставит перед собой и на задачи, за которые берется. Нормализация самооценки приведет к более успешному овладению коммуникационного навыка и как следствие к более успешной адаптации студента и его успеваемости.

Список литературы

1. Зобнина, Л.Я. Исследование мотивации достижения / Л.Я. Зобнина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. - 2009. - №2-1. – С. 221-226.

2. Коваленко, В.А. Генезис самооценки личности как психологической категории / В.А. Коваленко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2011. - №3. - С. 168–172.

3. Липкина, А.И. Самооценка и формирование личности школьника / А. И. Липкина // Вопросы философии. - 1973. - № 12. - С. 7–9.

4. Рожков, Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых/ Е.М. Рожков // Современная наука. 2014. - №3. – С. 44-46.

УДК 159.9

ПОНЯТИЕ СУИЦИДА И ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Еголаева Екатерина Сергеевна

Кочетков Николай Алексеевич

Студенты

Научный руководитель: Гринева Ольга Ивановна

Ассистент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация: *в данной статье представлен теоретический анализ, раскрывающий понятие суицида и особенности суицидального поведения у подростков.*

This article presents a theoretical analysis that reveals the concept of suicide and the characteristics of suicidal behavior in adolescents.

Ключевые слова: *суицид, суицидальное поведение, подростки, подростковый возраст.*

Key words: *suicide, suicidal behavior, adolescents, adolescence.*

Именно во время подростничества дети наиболее восприимчивы к воздействиям со стороны социального окружения. Для детей на данном этапе чрезвычайно важно одобрение со стороны родственников и друзей, а также других значимых личностей. Именно в подростковом возрасте дети вступают в так называемые референтные группы, и быть участником одной из таких групп – очень важно для подростка. Референтные группы принято понимать как значимые для подростка. В наше время произошел настоящий «бум» в отношении развития онлайн-пространства и вовлечения детей и подростков в него. Пугающие игры со

смертью, в которых вовлекают детей и подростков при помощи онлайн-сети.

Среди исследователей проблемы саморазрушающего и суицидального поведения встречаются такие ученые, как: З. Фрейд, К. Меннингер, К. Юнг, А. Адлер, Дж. Хиллмен, Г. С. Салливен, К. Хорни, Э. Дюркгейм, Э. Шнейдман.

Суицид – одна из актуальнейших проблем для исследования в отечественной и зарубежной психологии. Многие исследователи пытались понять, в чем же действительно скрываются причины суицидальных попыток, какие бывают виды самоубийств. В последнее время на просторах Интернет – сети нередко мелькают «игры», призывающих детей школьного (в большинстве своем, подросткового) возраста предпринять попытку покончить с жизнью.

Под суицидом принято понимать преднамеренное повреждение себя, влекущее за собой смертельный исход.

Согласно А.Г. Амбрумовой, истинным суицидам обычно предшествует длительная пресуцидальная фаза, намерения человека чаще всего очень серьезны, обычно инстинные суициды формируются на основе какого-либо травмирующего события. Детализация в описании суицида очень подробна, продуманны все тонкости в процессе совершения самоубийства, сам же намеревающийся старается не распространяться о своих намерениях напрямую, однако может указывать на чувство одиночества, покинутости и безысходности.

Аффективные суициды практически противоположны истинным: пресуицидальная фаза здесь практически отсутствует, прежде чем совершить попытку человек не продумывал детали совершения суицида, намерения человека формируются очень ситуативно и быстро, сам способ совершения суицида обычно ограничивается использованием каких-либо сподручных средств.

Демонстративные суициды также имеют максимально короткую пресуицидальную фазу. Намерения суицидента здесь, как правило – обратить на себя внимание какого-то определенного человека или группы людей, повод совершения демонстративной попытки очень конкретный. Часто демонстративные суициды совершаются только в присутствии людей, или же, если у человека присутствует уверенность, что его успеют спасти. Мотивация совершения подобного

рода суицидов обычно – в прямом смысле «крик о помощи», желание «достучаться» до значимых людей [1].

Согласно модели Э. Шнейдмана, все виды суицидов имеют ряд общих особенностей. Во-первых, ни один из суицидов не совершается случайным образом: самоубийство – это всегда поиск выхода какой-либо проблемной ситуации.

Во-вторых, общая цель абсолютно всех суицидов – остановить чувство боли, прекращение состояния отчаяния. Согласно данной концепции, нестерпимое чувство внутренней (душевной) боли является провоцирующим фактором всех видов суицида [3].

У подростков суицидальное поведение имеет ряд особенностей. Тот факт, что дети и подростки достаточно сильно впечатлительны, внушаемы, иногда тяжело справляются с регуляцией собственных эмоциональных состояний и в большей мере, чем другие возрастные категории подвержены влиянию референтных групп, делает их особенно уязвимыми.

Часто из интернета, телевизора и других средств массовой информации мы слышим о том, что подростки заканчивают жизнь самоубийством, поддавшись определенному «флешмобу» или другому общественному течению. Иногда суицидальная попытка подростка – это способ выражения обиды, гнева или злобы на окружающих.

К основным мотивам проявления суицидальных попыток у подростков, как правило, относят ряд факторов. Первый, один из самых значимых факторов – тяжелое переживание чувства одиночества: подросткам особенно важно чувствовать себя принимаемыми и одобряемыми, мнение людей из окружения является для них одним их основополагающих факторов в формировании поведения. Чувство отверженности вызывает гнев и обиду [2].

Важным фактором в формировании суицидальной активности также являются изменения отношений с родителями: это может происходить по различным причинам, среди которых, например, развод родителей, или же рождение нового ребенка. Подросток может чувствовать себя покинутым, что при некоторых обстоятельствах может обернуться в суицидальную попытку, как попытку

привлечения внимания (форма демонстративного суицида).

Существуют также различные точки зрения на вопрос о том, как же формируется суицидальное поведение. Изначально проблема суицидального поведения наиболее подробно рассматривалась в русле социологической науки, однако в наши дни проблема суицида все чаще исследуется специалистами клинической направленности и психологами.

Долгое время люди, предпринимающие суицидальные попытки, считались душевно больными, имеющими психические расстройства. Развитие психологического знания привело исследователей к выводу о том, что совершение самоубийства не обязательно является следствием психического заболевания. В большинстве случаев суицидальную активность рассматривают в совокупности с различного рода аффективными расстройствами, в особенности – с депрессивными состояниями личности. Немаловажный вклад в развитие изучения суицидальной активности внесла А.Г. Амбрумова, основавшая концепцию суицидального поведения. Идея данной концепции базируется на четырех основных положениях.

1. Первая мысль данной концепции заключается в том, что практический жизненный опыт опровергает тот факт, что суицид случается только у людей с психическими нарушениями. Даже в наше время такая точка зрения является достаточно распространенной и популярной, особенно в кругах людей с медицинским образованием, в частности, среди психиатров. С точки зрения А.Г. Амбрумовой, суицидальная попытка может во многих случаях являться специфической реакцией человека на некоторые ситуации, в том числе – на чрезвычайные обстоятельства. Важно отметить, что подобная реакция, согласно данной концепции, наблюдается в том числе и у людей без диагностированных психических заболеваний (психически здоровых).

2. Согласно данной позиции, абсолютное большинство людей, проявляющих суицидальную активность, имеют затруднения в процессе социально-психологической адаптации. Эти затруднения могут быть объективными и субъективными. 3. Третье положение исследуемой теории констатирует факт, что прежде, чем пресуицидальная фаза (или фаза дезадаптации) переходит в

активную суицидальную фазу (фазу суицидальных действий), возникает некоторый конфликт.

Данный конфликт можно отнести к внутриличностным, так как в нем напрямую не задействованы другие лица или группы лиц. Однако иногда суицидальное поведение могут провоцировать разные виды конфликтов.

4. Вне зависимости от того, какой именно жизненный элемент явился причиной суицидальных намерений, принятие человеком самостоятельного решения об уходе из жизни подразумевает тот факт, что человек прошел этапы развития данной идеи. На проявление суицидальной активности человека всегда стоит смотреть через призму его личностных характеристик, индивидуальных особенностей, среди которых – мировоззрение личности и отношения личности с окружающей действительностью [1].

Подводя итог, стоит упомянуть о том, что этиология суицидальной активности всегда базируется на соотношении нескольких элементов: личностные характеристики человека (мировоззрение, установки, смысложизненные ориентации), социальная жизнь человека и его взаимодействие с окружающими, патологические факторы (при условии диагностированных психических расстройств личности).

Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства. // Медицинская помощь. № 3, 1994. – С. 15-18.

2. Братусь, Б.С. Смысловая сфера личности // Б.С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 130–139.

3. Шнейдман Э. Душа самоубийцы. М., Смысл, 2001. 132 с.

УДК 159.9

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ

Еголаева Екатерина Сергеевна

Борисевич Кристина Андреевна

Студенты

Научный руководитель: Гринева Ольга Ивановна

Ассистент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация: *в данной статье представлен теоретический анализ понятия смысложизненных ориентаций, рассмотрены различные подходы к изучению данного феномена.*

This article presents a theoretical analysis of the concept of meaningful life orientations, various approaches to the study of this phenomenon are considered.

Ключевые слова: *смысложизненные ориентации, ценности, смыслы, смысл, подростки.*

Key words: *meaningful life orientations, values, meanings, meaning, teenagers.*

Всем известно, что подростковый возраст является самым сензитивным для процесса формирования смысложизенных ориентаций личности. Одно из психических новообразований данного возрастного этапа – формирование понятия смысла жизни. Чаще всего именно в этом возрасте у детей возникают первые осознанные желания, которые связаны с дальнейшей самореализацией. На данном этапе возрастного развития у детей формируется ценностная сфера, они научаются расставлять приоритеты и значимость тех или иных дел или людей в своей жизни. В большинстве случаев в этом же возрасте формируются

жизненные цели человека, его основные движущие силы, мотивации и самостоятельность.

Смысложизненные ориентации являются неотъемлемой частью ценностно-смысловой сферы личности. По мнению Д.А. Леонтьева смысловая сфера личности является одним из важнейших компонентов в структуре личности, который организовывает все объединения смысловых элементов. Кроме того, смысловая сфера организовывает связи между смысловыми образованиями, благодаря которым обеспечивается регуляция всего жизненного пути личности.

Личность человека, который пытается избегать вопросов про смысл жизни, является невротической и уязвимой. Проблематика смысла жизни является особенно актуальной среди людей, входящих в период юношеского возраста. Именно в этот возрастной период происходит примерное становление и формирование ценностно-смысловой сферы личности. Данный возраст является восприимчивым, или сензитивным, в отношении восприятия ценностей, имеющих ценность сами по себе – терминальных.

Смысложизненные ориентации для человека – это своеобразный вектор, который задает направление движения личности в сторону поиска и нахождения смысла жизни как высшей точки человеческого существования.

По мнению Б.Г. Ананьева, основная жизненная направленность человека – это построение жизненной концепции. Он также отмечал, что особенности жизненных концепций личности определяются не только социальным окружением человека, но и его индивидуальным смыслом жизни. С этой позиции он рассматривал феномен завершения человеческой жизни. Согласно его мнению, некоторые формы активности личности умирают раньше, чем наступает констатированная клиническая смерть человека. Например, ограничение человека в социальных контактах или, иными словами, социальная изоляция, влечет за собой сужение интересов человека и, как следствие, сужение его смысложизненных ценностей и ориентаций, что влечет к потере смысла жизни. Все это ведет к деградации человека, его «откате» в когнитивных способностях. В научных

исследованиях о долгожителях также подтверждается связь между годами жизни человека и отсутствии социальной изоляции [2].

Другой исследователь, касающийся темы смысла жизни, является В.Э. Чудновский. Согласно его позиции, смысл жизни является двухсоставным элементов: с одной стороны - это определенная идея, которую человек выработал или усвоил в процессе своего жизненного пути. С другой стороны – смысл жизни является уникальным психическим новообразованием, формирующимся по большей части в подростковый период жизни. Данное образование при условии своей сформированности является относительно устойчивым, а также оно относительно индивидуально по природе своего возникновения и развития у каждого отдельно взятого человека. Согласно этой позиции, смысл жизни возникает у каждого человека индивидуально, в зависимости от конкретных обстоятельств в жизненном пути личности, благодаря этому он может определять жизнь человека или влиять на нее. С его точки зрения, смысложизненные ориентации могут свидетельствовать о высокой степени сформированности направленности личности. Иначе говоря – люди, которые осознают свои смысложизненные ориентации, в большей степени задумываются над собственной значимостью, местом в жизни [4].

Иную точку зрения отстаивал А. Адлер. В своей концепции он придерживался телеологического подхода. Он связывал мотивы поведения человека со смыслом его жизни и его стилем жизни. Согласно А. Адлеру, цель (или смысл жизни) человека определяет все его действия, а не наоборот: смысл жизни зависит от действий человека. Также А. Адлер указывает на связь между смыслом человеческой жизни и тремя основополагающими жизненными проблемами, которые, в свою очередь, основываются на трех базовых аспектах человеческой жизнедеятельности:

1. Жизнь человека на Земле естественным образом влечет за собой проблему необходимости труда, его распределения и профессионального самоопределения личности.

2. Жизнь человека в обществе естественным образом влечет за собой

проблему межличностных взаимоотношений: дружба, кооперация, вражда и т.д.

3. Факт наличия в мире двух полов влечет за собой проблему межполовых взаимоотношений: любовь, брак [1].

Именно в подростковом возрасте закладывается фундамент и формируется новое психологическое новообразование, а именно – смысл жизни. Развитие данного новообразования непрерывно связано с становлением ведущего мотива деятельности, то есть жизненной цели подростка. На основе жизненный цели (главного мотива) формируется и выявляется основная задача человеческой жизни, которая, в свою очередь, тесно связано с жизненной перспективой человека или его отдаленным будущим.

Согласно Д.А. Леонтьеву, личностная способность человека к осознанию собственного смысла жизни является центральной способностью человека. Составные части смысла жизни Д.А. Леонтьев условно подразделяет на два уровня:

Первый уровень включает в себя смысложизненные ориентации человека – сюда он относит жизненные цели индивида, его профессиональную самореализацию и степень удовлетворенности ей, а также степень удовлетворенности эмоциональной стороной жизни: ее насыщенность, разнообразность, целостность и т.д.

Ко второму уровню, согласно данной позиции, относится интернальный локус контроля личности. Людям, обладающим подобным локусом контроля, свойственно брать на себя ответственность за собственные поступки, а не перекладывать ответственность на окружающих. Таким людям присуща уверенность в том, что они могут изменить течение своей судьбы и жизни посредством собственно приложенных усилий, поэтому и выборы люди с таким локусом контроля совершают преимущественно самостоятельно.

Согласно взгляду Д.А. Леонтьева, смысложиненные ориентации человека дублируют основные периоды всеобщего жизненного пути: прошлое, настоящее и будущее. Цель соотносится с жизнью человека в будущем и подразумевает под собой жизненные цели в устоявшейся ценностной системе. Процесс ассоциируется с настоящим и подразумевает под собой эмоциональный аспект

жизнедеятельности, эмоциональную наполненность. Результат, очевидно, соотносится с прошлым и подразумевает под собой степень удовлетворенности личности процессом самореализации [3].

Изучая смысложизненные ориентации, стоит также обратить внимание на то, что как смысловые, так и ценностные ориентации человека не являются непрогрессирующими и постоянными: они имеют свойство адаптироваться, формироваться и меняться в процессе социализации или других изменяющихся обстоятельств жизни. Поэтому в формировании смысловой сферы человека немаловажную роль играет также и его социальное окружение, особенно в сензитивный период (подростковый возраст) для становления новообразования – смысла жизни. На данном этапе возрастного развития очень важно, чтобы в институте образования и институте семьи транслировались соответствующие культурной парадигме семьи ценности и смыслы.

Список литературы

1. Адлер А. Смысл жизни // Философские науки. – 1998. – № 1.

2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды\ Под ред. А.А.Бодалева. – М., 1980. – 174 с.

3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Книга]. - 2003. 53

4. Чудновский В.Э. К вопросу о необходимости учебного курса формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников // Вестник Московского.

УДК 159.9

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Кочетков Николай Алексеевич

Еголаева Екатерина Сергеевна

Студенты

Научный руководитель: Л.В. Годовникова

канд. пед. наук, доцент кафедры возрастной

и социальной психологии

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация: *в данной статье представлен теоретический анализ, раскрывающий понятие коммуникативных качеств и особенности его развития у детей с общим недоразвитием речи.*

This article presents a theoretical analysis that reveals the concept of communicative qualities and features of its development in children with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: *коммуникативные качества, дети с общим недоразвитием речи, дети младшего школьного возраста.*

Key words: communicative qualities, children with general speech underdevelopment, children of primary school age.

На сегодняшний день очень актуальной является проблема работы со школьниками с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи – это состояние, которое характеризуется нарушением формирования всех сторон речевого развития, отставанием от возрастной нормы, личностной незрелостью, нарушениями познавательной и коммуникативной деятельности, имеющая

тенденцию в компенсации в условиях специального обучения и воспитания. С каждым годом в России увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи. Процесс становления речи индивидуален и зависит от многих факторов, таких как наследственность, социальная и природная среда, активность, обучение и воспитание. От процесса успешного развития коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи зависит успешность их социализации, развития и обучаемости в школе.

Исследование коммуникативной компетентности детей с общим недоразвитием речи необходимо для того, чтобы создать наиболее благоприятные условия обучения, соответствующие реальным возможностям ребёнка, его индивидуальным особенностям и уровню его общего развития. Изучением данной проблемы занимались Н.Н. Бутусова, В.К. Воробьева, Э.А. Каверова, А.И. Коваленко, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, М.И. Лисина, М.А. Панфилова, Л.А. Петровская, Г.А. Цукерман и др. Проанализировав различные подходы к пониманию коммуникативной компетентности, в курсовой работе мы опирались на определение, данное М.А. Панфиловой, по мнению которой под коммуникативной компетентностью понимается «владение коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения».

Восприятие, как когнитивная функция в младшем школьном возрасте предается аналогичной трансформации с вниманием. Дети данной возрастной категории не сразу способны на произвольное восприятие. Исходя из этого факта, учащиеся первого класса чаще всего пропускают строки при чтении книг, а на рисунках изображают реальные объекты с огромным количеством элементов, значительно отличающихся от оригинала.

Восприятие младшего школьника зависит от характеристик воспринимаемого объекта. Следовательно, захватывающие и яркие детали, а также запоминающиеся элементы лучше всего воспринимаются ребенком. Следует отметить, что процесс восприятия чаще ограничивается узнаванием, а это значит, что тщательный анализ оказывается невозможен.

Б.С. Волков утверждает: «Восприятие в младшем школьном возрасте

является слабо дифференцированным. Дети данной возрастной категории идентифицируют внешне подобные, но не похожие объекты. Следовательно, наиболее встречающиеся ошибки такого рода – замены букв на аналогичные в тексте, пропуски слов и другие алфавитные погрешности. Чаще всего такие неточности связаны с нечетким восприятием текста на слух. Но уже к третьему классу обучения, благодаря целенаправленной работе педагогов младшие школьники успешно осваивают методы восприятия: учатся идентифицировать значимые вещи, сравнивать похожие объекты и т.п.» [1, с. 250].

Очень значимой характеристикой когнитивного развития младших школьников является память. Как и остальные познавательные процессы, память способна изменяться в своем развитии, это зависит от степени произвольности, в процессе ее развития и формирования важную роль играет постоянное подкрепление попыток ребенка добиться прямого результата в практической деятельности. Кроме того, особенно важно непосредственно поощрять ребенка со стороны учителя.

Коммуникативная деятельность детей младшего школьного возраста способна совершенствоваться на каждом из этапов обучения только с помощью сотрудничества учителя с учениками, либо детей между собой. После окончания начальной школы должно быть создано специальное пространство взаимодействия всех субъектов образовательной организации, в которой каждый школьник активно взаимодействует на уроках, переменах, коллективно решает проблемы, аргументирует свои мысли, выдвигает различные гипотезы, с достоинством отстаивает свою жизненную позицию в диалоге со сверстником и уважительно относится ко всем участникам совместной деятельности. Конечно, становление коммуникативной компетентности не ограничивается только лишь учебной деятельностью. Огромное влияние оказывается на успешность всего процесса обучения в школе, как в младших, так и в старших классах, в дальнейшем и в вузе, на эмоциональное благополучие в коллективе и успешную адаптацию к различным жизненным условиям, а также является феноменальным ресурсом эффективности и благополучия в будущем

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех сторон речевого развития, отставанием от возрастной нормы, личностной незрелостью, нарушениями познавательной и коммуникативной деятельности, имеющая тенденцию в компенсации в условиях специального обучения и воспитания.

Р.И. Лалаева и Л.В. Бенедиктова пишут: «У детей с ОНР при развитии коммуникации происходит формирование таких важнейших вещей, как: навыки вести диалоги и беседы, готовность сочувствовать и сопереживать другому человеку, сохранение уверенности в себе и в своих силах» [34, с. 201].

В структуре коммуникативных качеств детей, обучающихся в начальной школе, с общим недоразвитием речи можно выделить некоторые внутренние и внешние составляющие. К внешним характеристикам относятся: общение со взрослыми, формирование мотивационной включенности в речевое высказывание, формирование коммуникативных умений и навыков. К внутренним характеристикам относятся: формирование языковой и речевой компетентности ребенка, развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности, развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности.

Н.В. Жизнева утверждает: «Для детей с ОНР в образовательном учреждении должны быть созданы специализированные благоприятные условия для систематической работы и успешного развития коммуникативных качеств» [2, с. 20].

Для некоторых детей с ОНР характерно полное отсутствие общепринятой речи. Такой ребенок может выражать свои просьбы и желания лишь с помощью мимики и жестов [3, с.110].

Проблемы в развитии коммуникативных качеств младших школьников с общим недоразвитием речи требуют от педагогов и психологов образовательного учреждения специально организованной коррекционно-развивающей работы на основе комплексного и индивидуального подхода через создание оптимальной среды и погружения ребенка в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.

Также, помимо проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР необходимо еще выполнять не менее важную задачу – сотрудничество образовательной системы и семьи ребенка с целью оказания взаимной помощи и поддержки в развитии коммуникативной компетентности младшего школьника [4, с. 12].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в овладении коммуникативными умениями и навыками из-за дефектов речи, что значительно затрудняет их взаимодействие со взрослыми и сверстниками. При грамотно организованной коррекционно – развивающей работе и правильных условиях для обучения данных детей навыки общения будут развиваться в положительную сторону.

Список литературы

1. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст] / Волков Б.С. - Москва: Эксмо, 2010. - 269 с.

2. Жизнева, Н.В. Коммуникативная компетентность педагога как условие эффективного психологического сопровождения развития младших школьников с нарушениями речи [Текст]: автореф. дис .....канд. психол. наук: 19.00.13 / Жизнева Н.В. – Ростов-на-Дону, 2011. – 23 с.

3. Коррекционная педагогика [Текст] / под ред. В.С. Кукушина. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2015. - 304 с.

4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев. – Санкт - Петербург: МиМ, 2014. - 292 с.

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА ДЕПРИВАЦИИ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Кубасова Анна Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Богомолова Любовь Ивановна,

к.э.н., доцент, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет имени А. Г. и Н.Г. Столетовых» г. Владимир

Аннотация: *В данной статье описываются основные причины депривации в период адаптации обучающегося начальной школы. Рассмотрена сущность, особенности и уровни сложности данного затруднения. Описаны этапы педагогической работы по предупреждению, поддержке и помощи младшим школьникам.*

Ключевые слова: *школьная дезадаптация, депривация развития, период адаптации.*

Annotation: *This article describes the main causes of deprivation during the adaptation period of a student in elementary school. The essence, features and complexity levels of this difficulty are considered. The stages of pedagogical work on the prevention, support and assistance to younger students are described.*

Keywords: *school* deprivation, developmental deprivation, adaptation period.

Проблемы школьной депривации лежат в основе целого ряда психологических трудностей детства. Чем меньше возраст ребенка, тем разрушительней данного дисбаланса для растущего человека.

Школьная дезадаптация депривированных детей, по определению Татьяны

Борисовны Дмитриевой - это, прежде всего, их неуспешность в сфере обучения в связи с неразришимым для ребенка конфликтом между требованием образовательной среды и психофизическими особенностями ребенка, а так же его способностями [3].

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что термином «школьная дезадаптация» обобщенно обозначают любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения.

К числу основных первичных внешних признаков проявлений школьной дезадаптации ученые единодушно относят затруднения в успеваемости и различные нарушения школьных норм поведения.

Проблемой выявления психолого-педагогической сущности депривации, причин ее появления, поиску путей и форм её предупреждения, подбору средств ее преодоления занимались многие зарубежные и отечественные психологи и педагоги: С.В. Васильева, Д. Боулби, И. Лангмейер, З. М, Н.В. Зайцева, Л.А. Кумарина и другие [3].

В существующей на сегодняшний день системе определений понятие «школьная дезадаптация» не является ни описательным, ни диагностическим. Оно собирательное6 и включает в психолого-педагогические, социально-средовые медико-биологические условия ли факторы развития явления дезадаптации депривированного ребенка [1].

Современные исследователи выделяют три основных компонента проявления школьной дезадаптации:

1. Когнитивный компонент. Он выражается в неуспехе при обучении по современным программам. Включает в себя такие признаки как хроническое отставание и неуспеваемость, недостаточность и отрывчатость общеобразовательных сведений и учебных навыков.

2. Эмоционально-оценочный компонент. Выражается в периодических или систематических нарушениях личностно-эмоционального отношения к учебным предметам и обучению в целом, а также дальнейшим перспективам, связанным с учебой.

3. Поведенческий компонент. Повторяющиеся нарушения поведения в школьной среде.

При диагностике данных проблем возможно проследить все три приведённых выше компонента. Однако любой фактор может встречаться изолированно, развиваясь он образует сложную структуру и притягивает в себя другие факторы.

По мнению Фурманова И.А., депривированный ребенок как правило явно не успешен в обучении. Он испытывает определенные трудности в усвоении учебного материала, получении информации, теряет интерес к познавательной деятельности. В следствии у него наблюдаются снижение или отсутствие эмоционально-положительного настроя на учебные достижения, отрешенность и уход в себя, агрессия и др. Далее развивается повышенная тревожность, страх перед ответом, оценкой знаний, страх не соответствовать ожиданиям социума, ослабление воли. Происходит нарушение взаимодействия, взаимопонимания субъектов учебного процесса [3].

На сегодняшний день разработана модель предупреждения депривации младшего школьника в учебном процессе. Она включает в себя диагностику, дидактические условия, педагогическую поддержку, критериальную оценку эффективности, представленную разными уровнями. Она сформулирована С.В. Васильевой [2].

Содержание модели решает важные задачи в реализации предупреждения депривации в адаптационный период учебного процесса:

– осуществление диагностики депривирующих факторов и ослеживание изменений в поведении и деятельности учащегося;

– обеспечение вариативности организации, реализации и корректировки педагогической поддержки младшего, позволяющей строить учебный процесс в развивающем ключе, с учетом психофизиологических и социально-личностных возможностей ребенка, на уровне опорных знаний, создавать ситуацию успеха в обучении через дидактические условия;

– оказание младшему школьнику педагогической поддержки, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей ребенка в учебном процессе. Данный

вид работы направлен на решение проблем ребенка стратегией взаимодействия, на основе сотрудничества и доверия;

– осуществление критериальной оценки эффективности реализуемой модели, представленной разными уровнями: эмоциональным, когнитивным, деятельностным, поведенческим, ценностным [2].

Реализация модели в логике предупреждения депривации младшего школьника, по предложению С.В. Васильевой, в период адаптации осуществляется с помощью специальных систематических «шагов» [2]:

– подготовка учителей к педагогической деятельности в логике предупреждения депривации в учебном процессе;

– взаимодействие учащихся и учащихся на основе доверия;

– выбор индивидуального маршрута для ученика;

– организация пространства обучения;

– развитие рефлексивных умений младших школьников;

– психолого-медико-педагогическая поддержка учащегося специалистами (по мере необходимости);

– включение учащихся в оценочно-контрольную деятельность (самоконтроль, самооценка, саморегуляция, самоорганизация);

– консультирование родителей и активное взаимодействие и сотрудничество на всем протяжении процесса предупреждения депривации и всего процесса обучения в целом;

Последовательность включения каждого «шага», внесение изменений в процесс предупреждения депривации индивидуальны и зависят от различных условий, обстоятельств, в течение всего процесса предупреждения депривации, определяемых диагностическими срезами (наблюдение, тестирование, опросы) [2].

По мнению Л.Н. Бережновой, в течение всего процесса предупреждения учащимся оказывается систематическая поддержка и консультация. Данная работа выстраивается с учетом комплекса дидактических условий, ориентированных на удовлетворение личностно-значимой потребности в обучении [1]:

– организация ситуации успеха в учении;

– организация и выстраивание обучения на уровне опорных знаний;

– подбор современных гуманитарных и информационных технологий;

– выбор оптимального сочетания различных форм организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная);

– выбор продуктивных способов оценивания и контроля за достижениями учащегося.

Критериальная оценка эффективности реализации модели представлена следующими уровнями:

– эмоциональный — положительный настрой ребенка на достижения, участие родителей в жизни ребенка, их общий позитивный ориентир на успех и поддержка.

– когнитивный — стремление к самопознанию. Проявление открытости, взаимосотрудничества, взаимовыручки, принятие учения как ценности;

– деятельностный — положительная динамика уровня достижений в учении, активное применение опорных знаний и способов деятельности учеником;

– поведенческий — самореализация в отношениях коллектива, стремление к самостоятельному выбору пути. Осуществляется через самопринятие, то есть стремление к самораскрытию, самореализации, адекватной самооценке, повышение собственной ценности в сферах жизнедеятельности [1].

Таким образом процесс предупреждения депривации младшего школьника в адаптационный период обучения должен обязательно осуществляться учителем. С самых первых дней необходимо организовывать необходимую педагогическую поддержку ученика. Она осуществляется и опосредованно - через семью, одноклассников, значимых людей.

Список литературы

1. Бережнова, Л.Н. Теоретические основы предупреждения депривации в образовательном процессе / дисс.. док. пед. наук / Л.Н. Бережнова. - СПб., 2003.- 460 с.

2. Васильева, С.В. Предупреждение депривации во взаимодействии педагога и учащихся.: дисс.. к.п.н. / С.В. Васильева. СПб., 2005. -150 с.

3. Лельчицкий, И.Д. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи / И.Д. Лельчицкий; под ред. И.Д. Лельчицкого // Состояние, проблемы, перспективы: материалы конференции. Тверь, 1998. - 163 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

«ОТТЕПЕЛЬ» В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Вейсова Эльмира Эюбовна
студентка 5 курса исторического факультета
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
Армавир

Аннотация. *В статье рассматриваются достижения и преобразования, произошедшие за короткий период развития нашей страны, вошедший в историю как «Оттепель» (1954-1964 гг.). Это десятилетие ознаменовалось такими великими событиями и достижениями, как падение тоталитарного режима в СССР, массовая реабилитация жертв сталинских репрессий, покорение космоса, открытия в различных областях науки и техники, спортивные победы, создание и преобразование новых театров, появление литературных течений и течений, реформа среднего и высшего образования. Все эти достижения создали благодатную почву для дальнейшего развития общественной и культурной жизни страны. Совокупность выдающихся достижений в различных компонентах целостного культурного процесса, приходящаяся на период «оттепели», по праву позволяет обозначить этот период как мощный прорыв в истории отечественной культуры.*

The article examines the achievements and transformations that took place during the short period of development of our country, which went down in history as the "Thaw" (1954-1964). This decade was marked by such great events and achievements as the fall of the totalitarian regime in the USSR, the mass rehabilitation of victims of Stalinist repression, the conquest of space, discoveries in various fields of science and technology, sports victories, the creation and transformation of new theaters, the

emergence of literary trends and currents, the reform of secondary and higher education. All these achievements have created fertile ground for the further development of the social and cultural life of the country. The totality of outstanding achievements in various components of the integral cultural process, occurring during the "thaw" period, rightfully allows us to designate this period as a powerful breakthrough in the history of national culture.

Ключевые слова: *«оттепель», шестидесятники, искусство, литература, достижения и приоритеты СССР.*

Keywords: *"thaw", the Sixties, art, literature, achievements and priorities of the USSR.*

Период отечественной истории, тесно связанный с именем Н. С. Хрущева, часто называют «великим десятилетием». Преобразования последних лет коснулись не только областей политики и экономики, но и культуры, науки, образования и других сфер духовной жизни общества. Значение этой эпохи, особенно в области культурного развития страны, выходит далеко за рамки реформаторской деятельности самого Хрущева. Наиболее емким и образным определением этого периода стало название повести Ильи Эренбурга «Оттепель», вышедшей в свет в 1954 году [1, с.156]. Самым значительным событием, коренным образом, повлиявшим на общественное сознание, стал идеологический перелом, вызванный критикой сталинизма. В годы «оттепели» сформировалось целое поколение советской интеллигенции, выросшее в духе критики «деформаций социализма», неразрывно связанных с именем Сталина. Впоследствии представителей этой части либеральной интеллигенции стали называть шестидесятниками.

В сфере школьного образования в середине 1950-х годов приоритетным вектором развития стало «укрепление связи школы с жизнью». Уже в 1955-56 учебном году в средней школе были введены новые учебные планы, которые были направлены на получение политехнического образования, позволяющего выпускникам определить свое место в производственной сфере. Как указано в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятом в декабре 1958 г.,

восьмилетнее общее образование стало обязательным. Срок обучения в полной средней школе был увеличен с 10 до 11 лет, при этом старшеклассники дневных школ были вынуждены совмещать учебный процесс с трудовой деятельностью на предприятии или в сельской местности (колхозы). Аттестат зрелости вручался всем выпускникам одновременно с аттестатом полученной специальности. Вместо многочисленных ремесленных училищ и училищ была образована единая система ремесленных училищ (ПТУ), где срок обучения составлял от одного до трех лет.

Здесь следует подчеркнуть, что, несмотря на все эти усилия, качественное улучшение системы образования в СССР, особенно общего уровня образования, шло довольно медленно, так как немногие из выпускников продолжали работать по специальности, полученной в средней школе. Однако реформа системы образования в СССР, проведенная в период «оттепели», позволила в целом перейти на новый этап развития [2, с. 93].

Бурное развитие научно-технического прогресса оказало значительное влияние на советскую науку. В этот период особое внимание уделялось теоретической физике. Достижения советских ученых получили широкое признание во всем мире. Нобелевские премии присуждены П. А. Черенкову, И. Е. Тамму и И. М. Франку за открытие и объяснение эффекта люминесцентного излучения Вавилова-Черенкова (1958); Л. Д. Ландау за разработку теории жидкого гелия (1962 г.); Н. Г. Басову и А. М. Прохорову за исследования в области квантовой электроники (создание лазера и мазера, 1964) [3, с.96]. В 1957 году в СССР впервые был запущен мощнейший ускоритель элементарных частиц - синхрофазотрон. Это практическое открытие, положило начало развитию нового направления науки - физики высоких и сверхвысоких энергий, что, в свою очередь, привело к созданию совершенно новых отраслей народного хозяйства: атомной промышленности и энергетики. Уже в 1954 году впервые в мире была построена и запущена атомная электростанция (АЭС) в Обнинске, подмосковном научном центре.

Процессы духовной демократизации, обход жестких правил «краткого

курса ВКП(б)» послужили новым толчком для развития общественных наук [4, с. 206]. С середины 1950-х до начала 1960-х годов вышло в свет большое количество документальных сборников и литературы мемуарного типа, раскрывающих проблемы истории советского общества, ранее запрещенные для исследователей. В то же время неопубликованные работы К. Маркса и Ф. Энгельса, статьи и письма вождя пролетариата - В. И. Ленина (в том числе «Письмо к съезду», содержавшее критические замечания в адрес И. В. Сталина), изменяют были набросаны как в фундаментальных, так и в прикладных областях социальных наук. В этот период жизни из забвения возвращаются имена видных деятелей советского государства, партийного руководства и военных деятелей, несправедливо подавленных в годы правления Сталина. Несмотря на такую демократизацию общества, следует отметить, что выводы в области общественного развития Советского Союза все же основывались на жестком партийном контроле.

Литературная ветвь этого периода характеризуется явным проявлением кризиса идеологии советского общества после смерти Сталина. Художественная форма позволяла затрагивать только те актуальные жизненные проблемы, которые не могли обсуждаться открыто из-за цензуры и барьеров. В прозе и драматургии «оттепели» большое значение придавалось внутреннему миру и частной жизни. На рубеже 1950-х и 1960-х гг. Произведения молодых писателей о молодых современниках начинают появляться на страницах «толстых» журналов, имевших множество читателей. Существует четкое различие между «деревенской» (В. И. Белов, В. Г. Распутин, Ф. А. Абрамов, ранний В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, С. П. Залыгин) и «городской» прозой (Ю. В. Трифонов, В. В. Липатов).

Таким образом, историко-культурное значение «оттепели» трудно переоценить: это был очередной прорыв в истории отечественной культуры, укрепивший позиции страны на мировой арене как высокоразвитой страны с богатой культурой. Многие достижения «оттепели», в том числе в различных областях науки, в освоении космоса, очевидно, значимы и по сей день.

Список литературы

1. Аронов А. А. «Оттепель» в истории отечественной культуры (50-е — 60-

е гг. XX века): монография. Москва: Экон-Информ. – 2018. – 304 с.

2. Долгов В.В. Краткий очерк истории русской культуры с древнейших времён до наших дней: учебное пособие для старшеклассников и студентов / Министерство образования Российской федерации; Удмуртский государственный университет. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет». – 2011. – 192 с.

3. Зезина М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-1960 гг. / М.Р. Зезина. - М.: Эксмо. – 1999. - 398 с.

4. Медведев Р.А. «Никита Хрущев. Отец или отчим советской «оттепели»?» / Р.А. Медведев. - М.: Яуза, Эксмо. – 2016. - 480 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ

Волошин Алексей Сергеевич
студент
Алпатов Алексей Викторович
кандидат физико-математических наук, доцент
Рыбанов Александр Александрович
заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,
кандидат технических наук, доцент
Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», город Волжский

Аннотация: *В статье проводится анализ существующего программного обеспечения, позволяющего осуществлять родительский контроль. Для расчета приоритетности функций использована иерархическая аналитическая процедура Саати, для определения весовых коэффициентов функций. Так же проведена общая оценка эффективности данных мобильных приложений, исходя из функциональных особенностей. Изучена классификация различных мобильных приложений для осуществления родительского контроля.*

The article analyzes the existing software that allows parental control. To calculate the priority of functions, the hierarchical analytical procedure of Saaty is used, which is used to determine the weight coefficients of functions. Also, a general assessment of the effectiveness of these mobile applications was carried out, based on the functional features. The classification of various mobile applications for parental control has been studied.

Ключевые слова: *мобильное приложение, приложение для родительского контроля.*

Keywords: *mobile app, parental control app.*

В настоящее время остро стоит проблема пользования мобильными телефонами у детей, т.к. они проводят большую часть своего свободного времени за просмотром различного видеоконтента или играя мобильные видеоигры. И для ограничения времени провождения за бесполезным занятием, которое они могли бы потратить с пользой, было придумано большое количество приложений для родительского контроля, позволяющее ограничить время использования мобильных телефонов, а также обезопасить детей от нежелательного контента, присутствующего в открытом доступе.

Основной задачей приложений для родительского контроля является создание ограничений ребенку по времени использования мобильного телефона, а также от нежелательного контента в интернете. То есть, создание некоего фильтрационного барьера web-сайтов. Проще говоря, на одни сайты заходить можно, на другие – нет. Существует два вида самых распространенных типа ограничений:

– создание разрешенных и не разрешенных списков web-сайтов. Список не разрешенных сайтов должен постоянно обновляться, в противном случае появление новых сайтов приведет к тому, что защита станет неэффективной. Список разрешенных сайтов является более жестким видом контроля, разрешается просматривать только те сайты, которые входят в список. Но отпадает необходимость его обновления, за счет этого актуальность, с течением времени, практически не меняется;

– фильтрация сайтов по содержимому. Создается список ключевых слов и если на открывающемся сайте находится слово из списка, то сайт не открывается.

На данный момент существует большое количество мобильных приложений для осуществления родительского контроля. Проанализировав различные статьи и техническую документацию по данной теме, был составлен список

критериев, по которым можно будет определить наилучшую систему, существующую на данный момент. Далее был проведен анализ существующих систем, предоставляющих функции для родительского контроля: Google Family Link, Kaspersky Safe Kids, Kids 360, Родительский контроль MegaFon PJSC, Kid's Shell. Представленные системы позволяют блокировать сайты, устанавливать разрешения на запуск приложений на смартфонах и время их использования. Но в данных приложениях не происходит запись лога действий ребенка, когда и какие приложения он запускал, какие совершал звонки и отправку СМС, какую информацию искал в интернете, а также, некоторые приложения не поддерживают работу в фоновом режиме, что является огромным минусом.

В качестве критериев для сравнительного анализа мобильных приложений были выбраны:

A1 Стоимость

A2 Качество блокировки контента

A3 Удобство использования

A4 Оценка безопасности

A5 Функционал

A6 Качество шифрования данных

Для определения весов критериев была использована аналитическая иерархическая процедура Саати. Регламенты заполнения матрицы парных сравнений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Регламенты заполнения матрицы парных сравнений

X_{ij}	Значение
1	i-ый и j-ый критерий примерно равноценны
3	i-ый критерий немного предпочтительнее j-го
5	i-ый критерий предпочтительнее j-го
7	i-ый критерий значительно предпочтительнее j-го
9	i-ый критерий явно предпочтительнее j-го

Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Сумма	Веса критериев
A1	1	1/7	1/3	1/3	1/5	1/3	2,3428	0,033
A2	7	1	3	1/3	1	7	19,3333	0,269
A3	3	1/3	1	1/5	1/5	3	7,7333	0,108
A4	3	3	5	1	1/3	3	15,3333	0,214
A5	5	1	5	3	1	7	22	0,307
A6	3	1/7	1/3	1/3	1/7	1	4,9523	0,069
Сумма							71,695	1

Диаграмма весовых коэффициентов для критериев представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Весовые коэффициенты критериев выбора мобильного приложения

Определенные количественные значения функциональных возможностей X_{ij} представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Интегральные показатели качества

Критерии	Весовые коэффициенты	Программные продукты					Базовые значения
		Google Family Link	Kaspersky Safe Kids	Kids 360	Родительский контроль Mega-Fon PJSC	Kid's Shell	
Стоимость	0,033	7	4	4	1	3	3,8
Качество блокировки контента	0,269	4	5	5	3	3	4
Удобство использования	0,108	5	4	5	3	6	4,6

Оценка безопасности	0,214	6	7	6	4	4	5,4
Функционал	0,307	7	6	5	4	6	5,6
Качество шифрования данных	0,069	6	7	7	5	5	6
Интегральный показатель качества Q		5,833	5,5	5,333	3,333	4,5	4,9

Лепестковая диаграмма значений характеристик качества функциональных возможностей показана на рисунке 2.

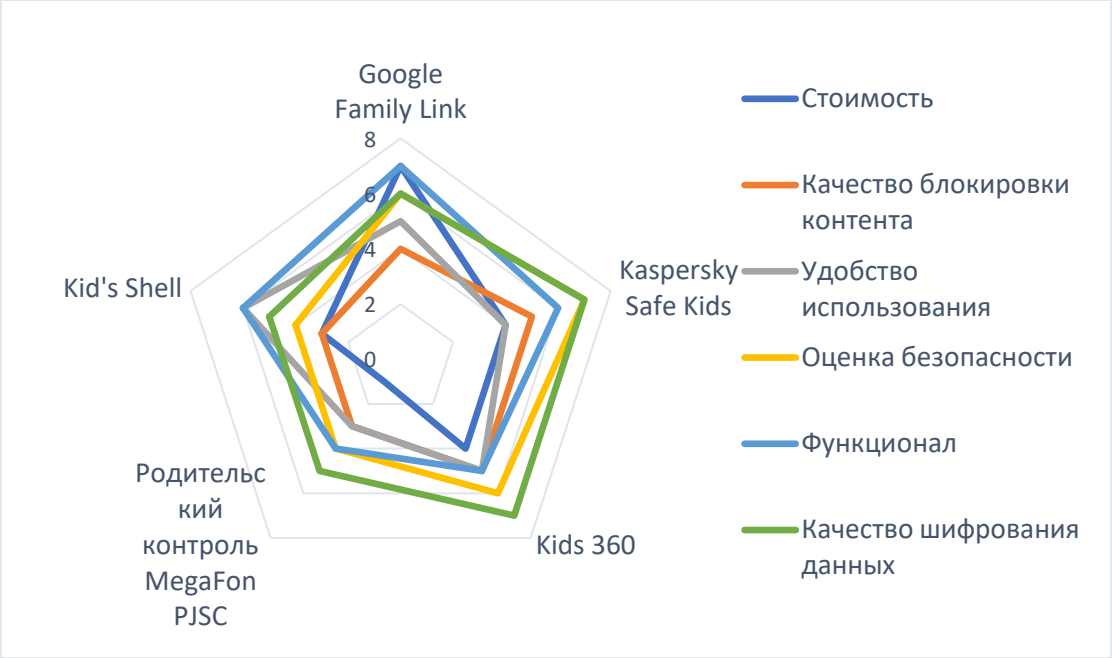


Рисунок 2 – Лепестковая диаграмма значений функциональных характеристик

В ходе проведения анализа существующего программного обеспечения было получено наиболее подходящее мобильное приложение для осуществления родительского контроля, которым является Google Family Link.

Список литературы

1. Акбашева Е.А., Белимготов А.Р. // Разработка мобильного приложения «Родительский контроль» // В сборнике: Информационные технологии в экологии, образовании и бизнесе. Материалы конференции. 2021. С. 233-239.

2. Богданова В.С. // Принципы разработки интерфейса мобильного приложения // Наука и производство Урала. 2021. Т. 17. С. 108-110. – Режим

доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46487469.

3. Денисов Д.В. // Возможности и перспективы развития приложений родительского контроля как средства обеспечения безопасности детей и подростков в сети интернет // Прикладная информатика. 2019. Т. 14. № 2 (80). С. 89-104. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37309671.

УДК 343.982.323

ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПО ВЕНОЗНОМУ РИСУНКУ РУК

Дудникова Елена Валериевна
младший научный сотрудник центра сопровождения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информационных технологий научно-исследовательского института специальной техники
Михайлов Александр Владимирович
научный сотрудник центра сопровождения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информационных технологий научно-исследовательского института специальной техники
ФКУ НПО «СТиС» МВД России

Аннотация. *В статье рассмотрено одно из перспективных направлений биометрической идентификации личности человека – по венозному рисунку рук, рассмотрены принципы работы сканеров, анализируются достоинства и недостатки метода идентификации по руслам вен.*

Ключевые слова: *биометрическая идентификация, венозный рисунок (васкулярное сканирование), сканер.*

Annotation. *The article discusses one of the promising areas of biometric identification of a person's personality - according to the venous pattern of the hands, the principles of operation of scanners are considered, the advantages are analyzed and disadvantages of the method of identification by vein beds.*

Key words: *biometric identification, venous pattern (vascular scanning), scanner.*

Одним из важных условий повышения результативности идентификации личности является использование современных цифровых технологий.

В последние годы возрос интерес к биометрической идентификации личности. Среди многообразия средств биометрической идентификации перспективами широкого практического использования обладают системы, в основе

работы которых лежат механизмы распознавания рисунка кровеносных сосудов в ладонях или пальцах рук пользователя.

Рисунок кровеносной системы уникален для каждого человека. Неповторимо и расположение кровеносных сосудов на его ладонях. Биометрическим образом (эталоном) является цифровое изображение, содержащее рисунок кровеносных сосудов.

Современные методы, использующие изображения сосудистого русла различных частей человеческого тела, постоянно совершенствуются путем разработки и внедрения новых технологий устройств регистрации изображений, некоторые получили широкое применение как надежные биометрические сканеры сосудистого русла.

Принцип работы устройств, которые могут «видеть» вены, расположенные под поверхностью кожи, основывается на способности гемоглобина крови поглощать инфракрасное излучение. Инфракрасная камера делает снимки внешней или внутренней стороны руки благодаря чему формируется рисунок вен. В результате ИК-сканирования получается изображение объекта, где вены представлены более темным, фактически черным цветом.

В отличие от тыльной стороны внутренняя сторона ладони менее восприимчива к изменению цвета кожи, поэтому именно она в основном используется для идентификации. Подобный биометрический образ сложно подделать, так как кровеносные сосуды защищены тканями тела человека (кожными покровами, мышцами, сухожилиями и т.д.).

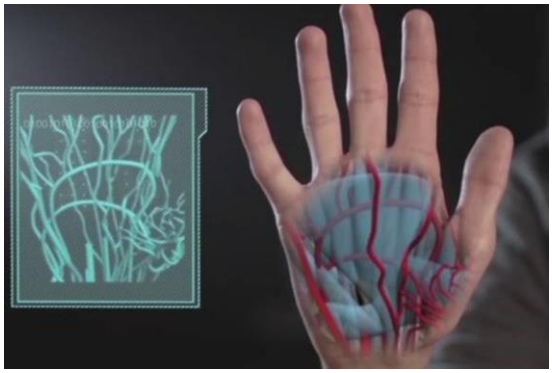


Рисунок кровеносного русла ладони рук

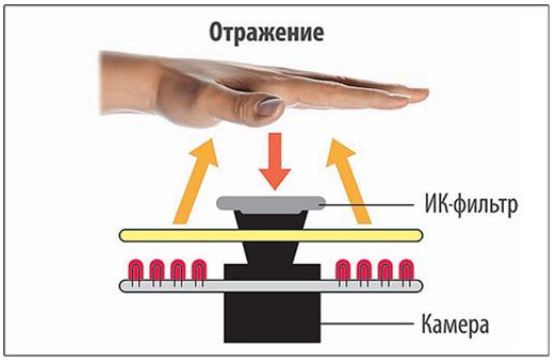


Схема прибора для биометрического распознавания рисунка вен

Для того чтобы установить личность человека, достаточно провести рукой над биометрическим сканером сосудистого русла. После проведения рукой над считывающим устройством, произойдет сканирование в диапазоне инфракрасного излучения, затем полученная картинка оцифровывается и в форме файла поступает на персональный компьютер для последующей обработки: рисунки вен извлекаются, кодируются блоком извлечения признаков и сохраняются в виде шаблона (биометрического эталона) для конкретного субъекта. Дальнейшая работа сводится к простому сравнению и сопоставлению математических данных проверяемого файла с контрольными данными из базы.

Прибор для биометрического распознавания рисунка вен на ладони по устройству и принципу действия близок к обычному сканеру. Его основными элементами являются:

– специальная матрица (аналог фотопленки фотоаппарата), которая оцифровывает отраженные от объекта исследования волны;

– специальные линзы;

– светофильтры, обеспечивающие четкую читаемость рисунка.

В ГОСТ Р 58668.8-2019 определен формат записи биометрических данных, требуемых для их хранения или передачи и возможностей улучшения качества (точности получаемых данных). Это позволяет использовать различные алгоритмы идентификации или верификации изображений сосудистого русла, полученных с различных устройств регистрации. Использование изображений сосудистого русла, зарегистрированных в соответствии с требованиями указанного стандарта, обеспечивает совместимость между изделиями различных производителей, использующих разные алгоритмы распознавания и верификации. Соответственно, данные изображений сосудистого русла, зарегистрированные согласно стандарта, обеспечивают разработчику большую свободу при выборе или комбинировании подсистем сравнения.

В настоящее время используются изображения пальца, тыльной стороны кисти руки и ладони.

Достоинствами метода идентификации по руслам вен являются:

– уникальность рисунка подкожных кровеносных сосудов ладоней (формирование происходит ещё до рождения, отличается даже между близнецами);

– защищенность, невозможность фальсифицировать (нельзя получить, например, путем фотографирования, только сканированием в инфракрасном излучении; защита от «подделки» – даже при наличии цифровой модели создать муляж крайне сложно, так как используемые при распознавании датчики реагируют на ток крови);

– точность (кровеносные русла не меняют свое расположение с течением времени, располагаясь между мышцами и сухожилиями, которые препятствуют их перемещению, что увеличивает точность распознавания);

– надежность (вероятность ложного срабатывания (ошибки) –0,00008 %);

– простота интеграции системы (использование той же аппаратной базы, что и оптические сканеры отпечатков пальцев) в комбинированные устройства и системы;

– возможность бесконтактного считывания.

Недостатками метода идентификации по руслам вен являются:

– считыватели рисунка вен чувствительны к засветке галогеновыми лампами или попаданию прямого солнечного света, что создает особые требования к условиям освещения в месте установки сканера;

– при серьезных заболеваниях сосудов расположение и толщина вен могут меняться, что создает сложности при идентификации;

– наличие татуировок, рисунков, гипсовых и марлевых повязок дают большую вероятность возникновения ошибок идентификации личности.

Не допускается использование изображений сосудистого русла с непрозрачными артефактами: кольцами, татуировками, повязками и т.д.

Поскольку одним из преимуществ рассматриваемого метода является использование бесконтактной технологии, она отлично подходит для мест с массовым потоком людей, например, в аэропортах, что увеличивает скорость идентификации личности. Идентификацию личности по сосудистому руслу можно эффективно использовать при миграционном контроле: биометрические

паспорта, оформление виз, идентификация беженцев, идентификация пассажиров, а также в медицинских учреждениях, банковской сфере и общественном транспорте. Также необходимо отметить, что бесконтактные биометрические датчики помогают предотвратить распространение бактерий и инфекций, что, особенно важно учитывая ситуацию с пандемией COVID-19 в мире.

Список литературы

1. ГОСТ Р 58668.8-2019 Информационные технологии. Биометрия. Форматы обмена биометрическими данными. Часть 8. Данные изображения сосудистого русла.

2. ГОСТ ISO/IEC 2382-37-2016 Информационные технологии. Словарь. Часть 37. Биометрия.

3. ГОСТ ISO/IEC 19794-1-2015 Информационные технологии. Биометрия. Форматы обмена биометрическими данными. Часть 1. Структура.

4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 19785-2 -2008 Автоматическая идентификация. Идентификация биометрическая. Единая структура форматов обмена биометрическими данными. Часть 2. Процедуры действий регистрационного органа в области биометрии.

5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 29794-1-2012 Информационные технологии. Биометрия. Качество биометрических образцов. Часть 1. Структура.

УДК 65.011.56

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕВАТОРА И РАЗРАБОТКА БИЗНЕС МОДЕЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Пенкина Дарья Павловна
студентка
Научный руководитель: Бугаева Екатерина Сергеевна,
ст. преподаватель
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, город Белгород

Аннотация: *В статье описывается разработка предложений реинжиниринга бизнес-процессов элеватора, хранящего зерно, для оптимизации основной деятельности предприятия.*

The article describes the development of proposals for reengineering the business processes of a grain storage elevator to optimize the main activity.

Ключевые слова: *реинжиниринг, контекстная диаграмма, декомпозиция диаграммы, бизнес-процессы.*

Keywords: *reengineering, context diagram, diagram decomposition, business processes.*

Элеватор для зерна является промышленным объектом, в котором состав оборудования и устройство всех систем стандартизированы, нацелены на выполнение основной задачи – обеспечить сохранность зерна в пределах кондиции, установленной как стандарт хранения [1].

Экономическая политика предприятия заключается в определении оптимального варианта стратегии его развития на ближайшую и дальнейшую перспективу, исходя из оценки потенциальных возможностей предприятия и обеспеченности его соответствующими ресурсами.

В ходе анализа предметной области текущего состояния предприятия в методологиях IDEF0 [2], IDEF3 было использовано CASE средство BPwin 4.1 [3].

На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма «Принятие зерна на предприятии».

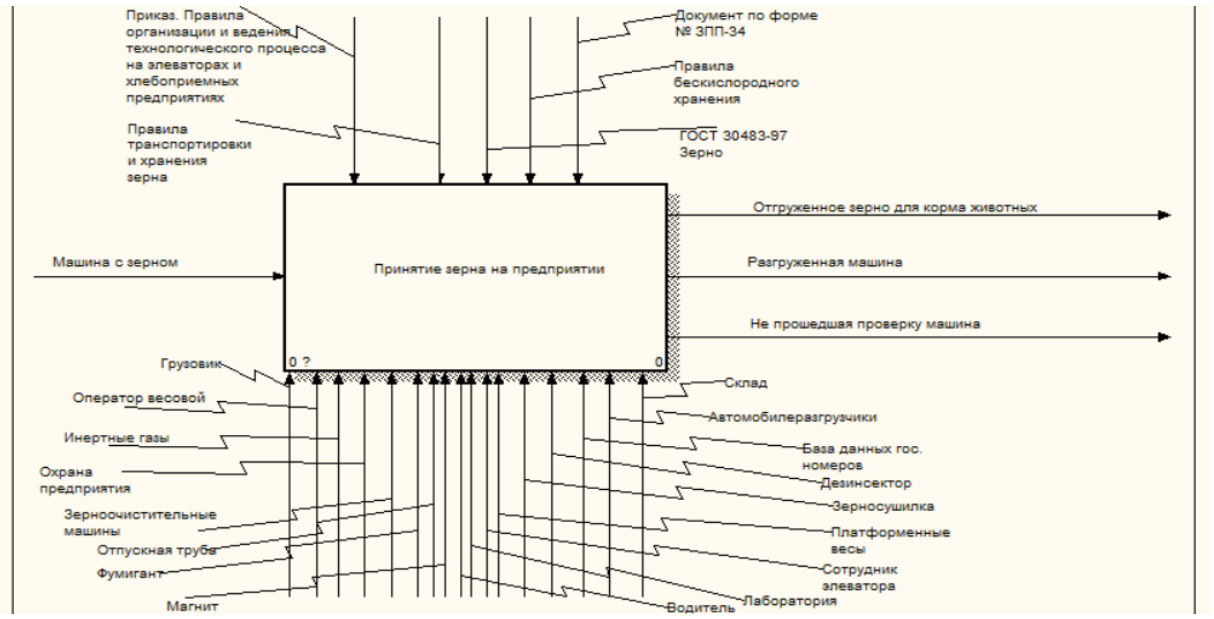


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма

На рисунке 2 представлена декомпозиция контекстной диаграммы. На въезд на предприятие подается машина с зерном, зарегистрированная машина подается на прием зерна, а не прошедшая проверку машина не пропускается.

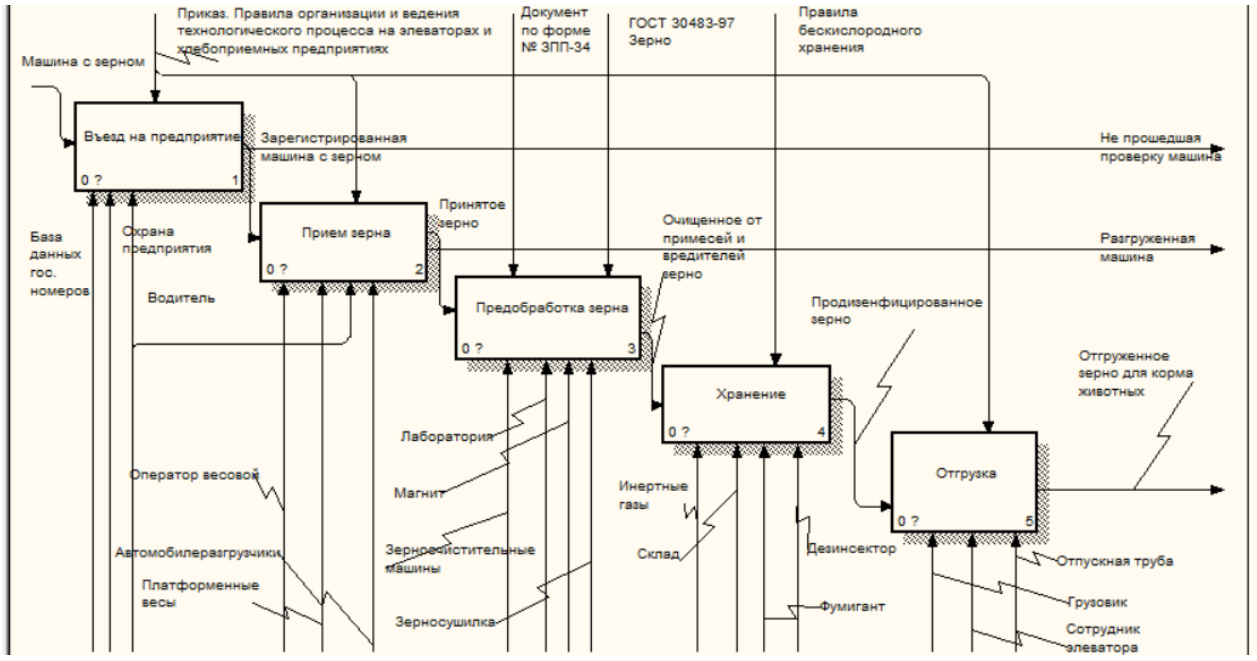


Рисунок 2 – Декомпозиция «Принятие зерна на предприятии»

Декомпозиция «Въезд на предприятие» представлена на рисунке 3. При въезде на предприятие проверяется сама машина, документация водителя и соответствие содержания кузова и зерна, заявленного в транспортной накладной. В случае правильности всех данных машина регистрируется охраной предприятия и едет на выгрузку зерна, иначе она считается не прошедшей проверку.

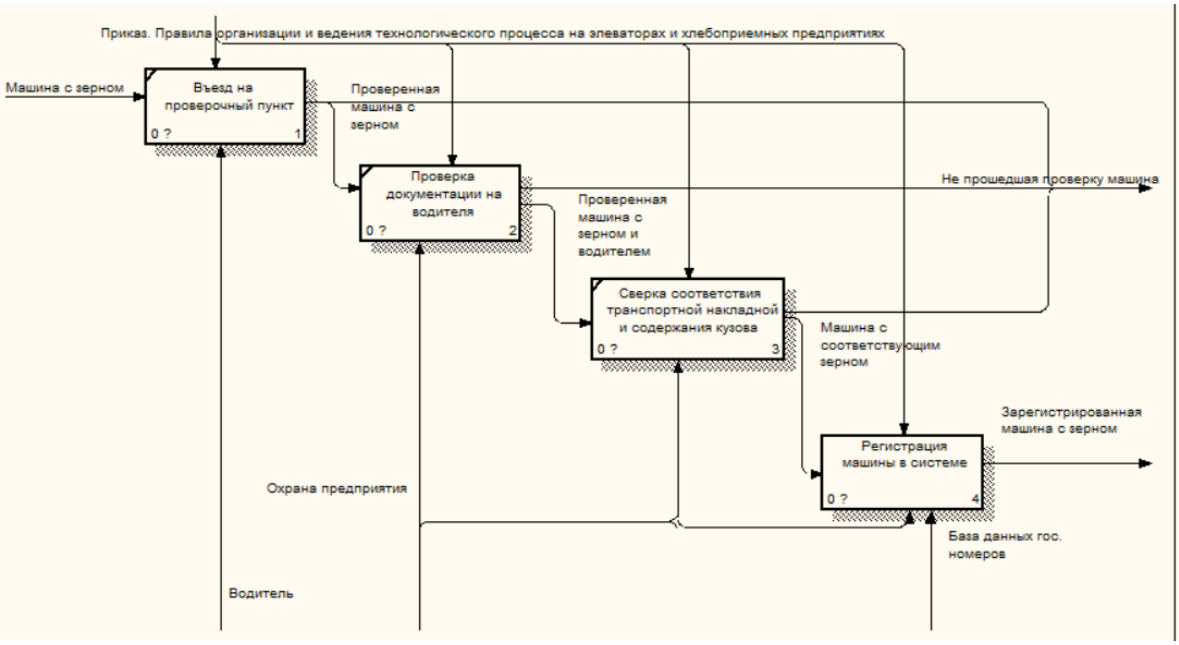


Рисунок 3 – Декомпозиция «Въезд на предприятие»

Охрана предприятия вручную регистрирует машину в системе предавая информацию Декомпозиция «Подписание с клиентом договора на услуги агентства недвижимости» представлена на рисунке 4.

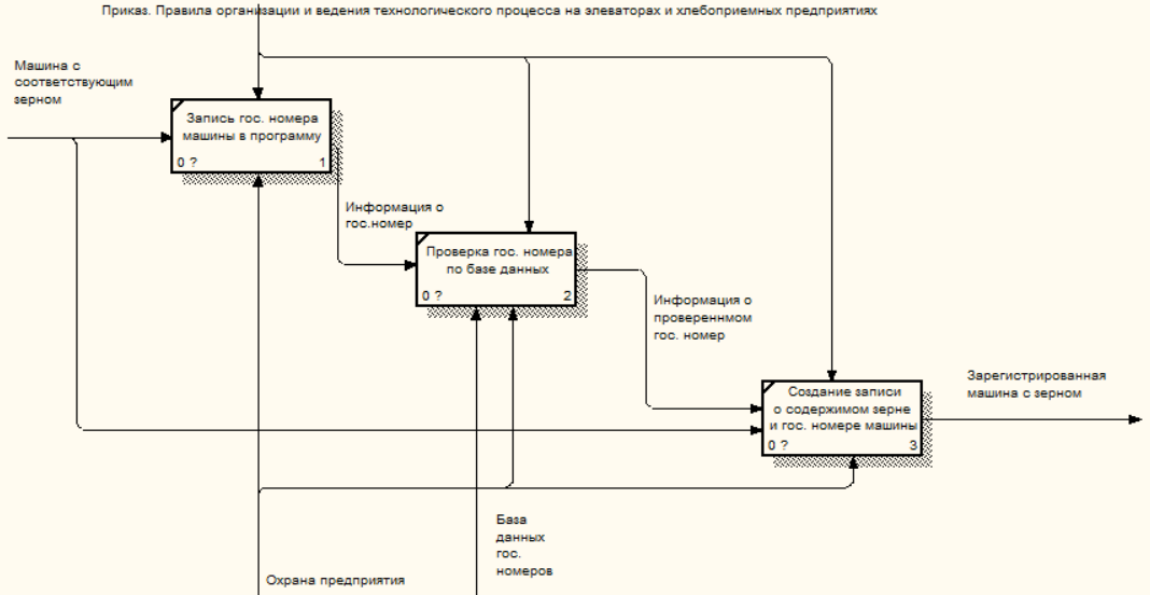


Рисунок 4 – Декомпозиция «Регистрация машины в системе»

На рисунке 5 представлена декомпозиция «Прием зерна». После взвешивания зерна машина разгружается в отдельном помещении и далее снова взвешивается без зерна, вычисляется разница веса – вес зерна. Из процесса выходят разгруженная машина и принятое зерно.

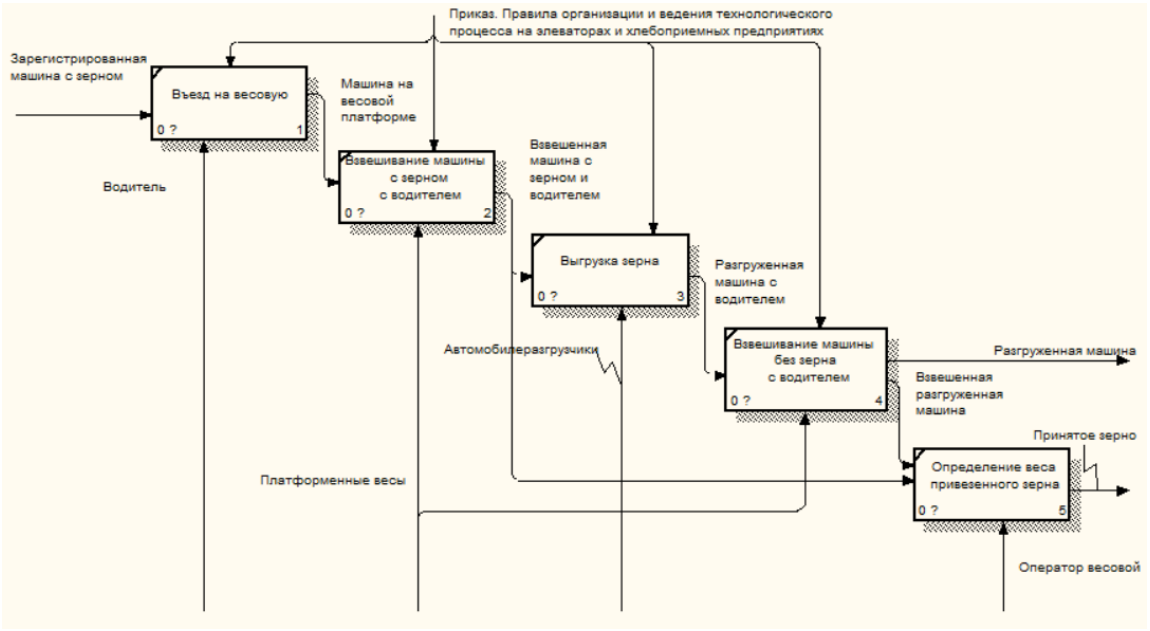


Рисунок 5 – Декомпозиция «Прием зерна»

Процесс «Предобработка зерна» (декомпозиция на рисунке 6).

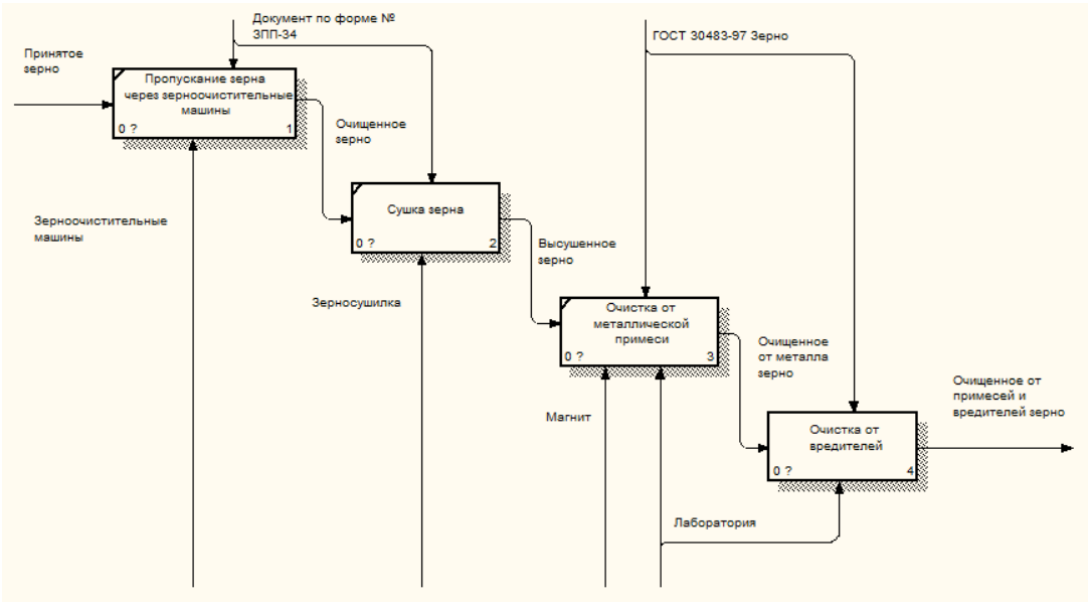


Рисунок 6 – Декомпозиция «Предобработка зерна»

Декомпозиция процесса «Очистка от вредителей» представлена на рисунке 7. В этом процессе проверяется наличие вредителей, если они отсутствуют, то

зерно дезинфицируется и перемешивается, если они есть, то дополнительно зерно очищается от вредителей.

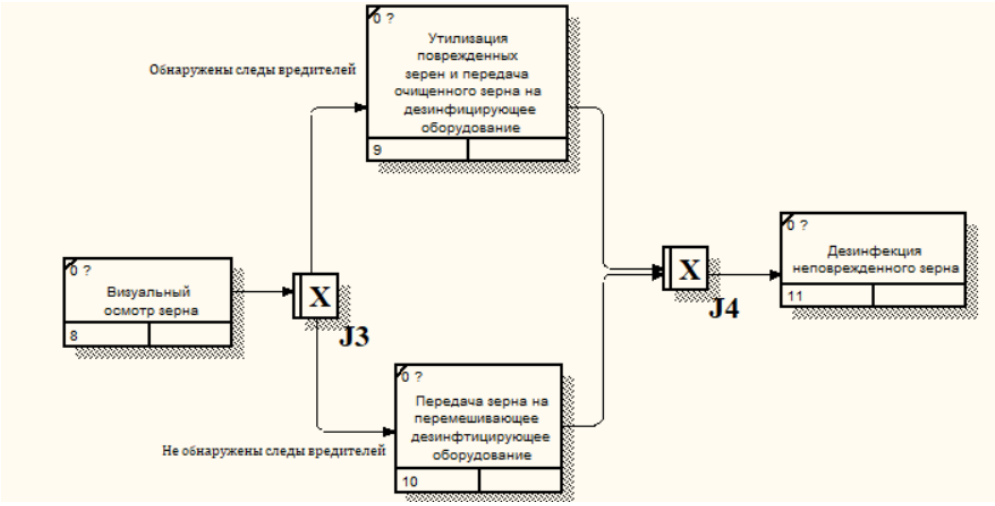


Рисунок 7 – Декомпозиция «Очистка от вредителей»

Так, в данном разделе были составлены бизнес-процессы в нотациях IDEF0 и IDEF3 модели «КАК ЕСТЬ». Из представленных моделей видно, что на данном предприятии многие процессы выполняются вручную, и требуют большого количества времени для выполнения человеком, при этом требуется не один человек. Поэтому следует автоматизировать некоторые процессы, что поможет значительно сэкономить время на выполнение этих процессов, сократит количество ошибок и увеличит производительность предприятия.

Список литературы

1. Что такое элеватор [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https://expert-agro.ru/blog/elevator/ (дата обращения 07.06.2021).

2. Александров Д.В., Грачев И.В., Фадин Д.Н. CASE-технологии –Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2006. - 64 с.

3. Аксенов К.А., Клебанов Б.И. Работа с CASE-средствами BPwin, ERwin –Екатеринбург: ГОУ ВПО Уральский государственный технический университет УГТУ-УПИ, 2004. – 50 с.

УДК 629.7

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА «СЛЕДЯЩИЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД»

Полякова Татьяна Геннадьевна
кандидат технических наук, доцент
Акопов Владимир Сергеевич
кандидат технических наук, старший научный сотрудник
Тимофеев Сергей Сергеевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», город Санкт-Петербург

Аннотация. *Приведена методика применения метода стандартных переходных характеристик для идентификации элементов исследовательского лабораторного комплекса «Следящий электропривод», предназначенного для реализации, практико-ориентированной подготовки студентов и их компетентного подхода.*

The method of application of the method of standard transient characteristics for the identification of elements of the research laboratory complex "Tracking electric drive", designed for the implementation of practice-oriented training of students and their competent approach.

Ключевые слова: *учебный комплекс, идентификация, метод стандартных переходных характеристик.*

Keywords: *educational complex, identification, method of standard transient characteristics.*

На базе учебно-лабораторного комплекса Института инновационных

технологий в электромеханике и робототехнике разработан исследовательский лабораторный комплекс «Следящий электропривод», включающий в себя учебные стенды «Система управления РЛС» [1], «Потенциометрическая маломощная следящая система» [2], «Интегрирующий привод» [3]. Во всех перечисленных системах замкнутого следящего электропривода переменного тока используются такие типовые функциональные элементы как измеритель рассогласования, фазочувствительный выпрямитель, аналоговый умножитель, усилитель, электродвигатель, датчик скорости или угла поворота. Учебный лабораторный комплекс предназначен для исследований и синтеза систем с требуемыми показателями качества.

В настоящей работе рассматривается методика определения математического описания основных элементов систем переменного тока лабораторного комплекса «Следящий электропривод» на примере учебного стенда «Система управления РЛС» (см. рис.1.). Остальные два стенда имеют аналогичные конструктивные решения, построены на аналогичной элементной базе, поэтому излагаемый материал может быть распространен к формированию математической модели и других двух стендов учебного исследовательского комплекса «Следящий электропривод».

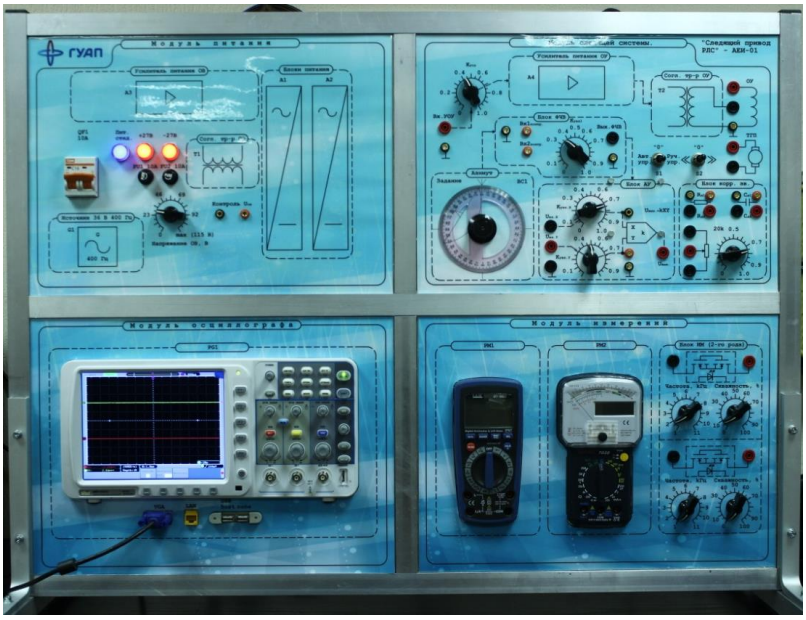


Рисунок 1 - Лицевая панель исследовательского стенда «Система управления РЛС»

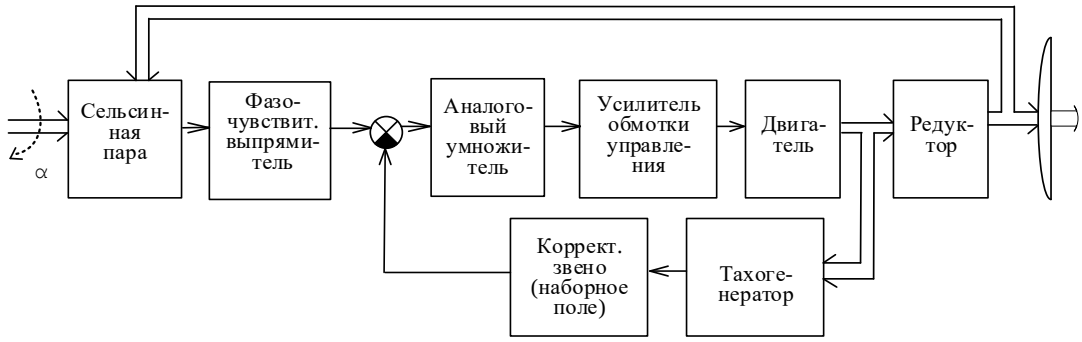


Рисунок 2 - Функциональная схема системы управления антенной

Анализ функциональной схемы системы (рис.2.) позволяет предложить следующую структурную схему системы управления антенной (рис. 3).

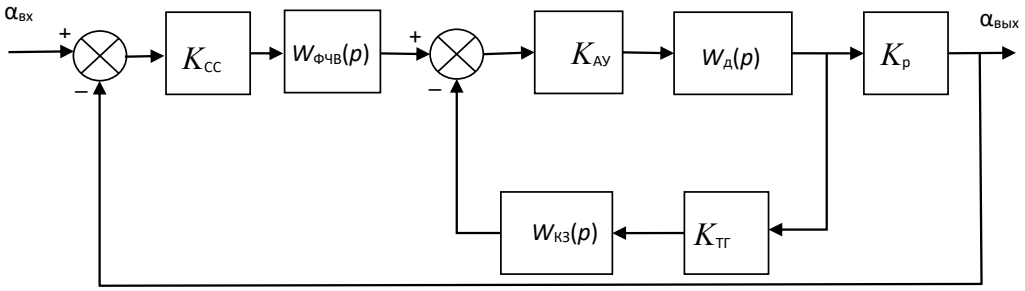


Рисунок 3 - Структурная схема системы управления антенной

На этой схеме обозначено:

$\alpha_{вх}$, $\alpha_{вых}$ – задаваемый и фактический углы поворота антенны соответственно;

$K_{СС}$ – коэффициент передачи блока сельсинов;

$W_{ФЧВ}(p)$ – передаточная функция фазочувствительного выпрямителя;

$K_{АУ}$ – коэффициент усиления аналогового умножителя;

$W_д(p)$ – передаточная функция электродвигателя по скорости;

$K_р$ – коэффициент передачи редуктора, $K_р=1/i$, где i - коэффициент редукции;

$K_{ТГ}$ – коэффициент передачи тахогенератора;

$W_{КЗ}(p)$ – передаточная функция корректирующего звена.

Отметим, что некоторые параметры рассматриваемой системы являются константами, причем часть из них известна заранее. К ним относятся коэффициенты передачи редуктора $K_р$ и тахогенератора $K_{ТГ}$ (из каталогов).

Рассмотрим методику идентификации отдельных элементов системы с

учетом их различий в математическом описании. Сельсинная пара составлена на бесконтактных сельсинах и работает в трансформаторном режиме. Этот датчик угла рассогласования в первом приближении можно рассматривать как пропорциональное (безынерционное) звено с коэффициентом передачи $K_{сс}$. Однако, надо иметь ввиду, что для более точных расчетов сельсинную пару надо рассматривать как последовательно включенные пропорциональное звено и звено чистого временного запаздывания [4].

Передаточная функция датчика в последнем случае будет иметь вид

$$W_{СС}(p) = K_{СС} e^{-\tau p},$$

$$\tau = \frac{1}{4f},$$

где f – частота питающего напряжения (обычно 400 Гц).

Редуктор можно отнести к идеальным усилительным элементам, описываемым только коэффициентом передачи

$$W_{Р}(p) = K_{Р}.$$

Сигнал с выхода сельсинной пары подается на ФЧВ, собранный на электронных элементах. Это устройство электронное и поэтому обладает очень высоким быстродействием и может быть описано передаточной функцией апериодического звена

$$W_{ФЧВ}(p) = \frac{K_{ФЧВ}}{T_{ФЧВ} p + 1},$$

где $T_{ФЧВ}$ – постоянная времени ФЧВ.

Тахогенератор жестко закреплен на оси электродвигателя, если величину его массы включить в приведенную массу электродвигателя, то он превращается в идеальный измеритель, описываемый только коэффициентом передачи $K_{ТГ}$ и его электрической постоянной времени $T_{ТГ}$.

$$W_{ТГ}(p) = K_{ТГ}.$$

Составной (интегральный) блок, состоящий из механически жестко связанных между собой электродвигателя, редуктора и тахогенератора обладает значительной инерционностью, существенно влияющей на динамику системы.

При этом параметры передаточной функции двигателя (коэффициент передачи, постоянные времени) практически невозможно определить без привлечения дополнительных измерителей. Но как только мы используем измеритель, параметры измеряемого сигнала будут скорректированы коэффициентом передачи и инерционностью самого измерителя.

Аналоговый умножитель собран на электронных устройствах, имеет быстродействие на порядок и более превышающее быстродействие электромеханической части системы электропривода. Вместе с тем аналоговый умножитель имеет два рабочих входа. Эта его особенность относительно остальных элементов электропривода требует соответствующего подхода для его идентификации.

Для определения математического описания отдельных элементов может быть использован аналитический метод получения математической модели объекта, с применением законов физики (Ньютона, Лагранжа) или экспериментально-аналитический метод с использованием типовых возмущающих воздействий, применяемых в теории автоматического управления. Второй метод представляется более простым, а поэтому предпочтительным.

Для определения параметров математической модели на исследуемый элемент подается сигнал в виде единичного входного воздействия. Записывается кривая разгона на выходе этого элемента. Далее эта кривая разгона сравнивается с набором кривых разгона типовых динамических звеньев с соответствующим математическим описанием [5, 6].

В качестве типовых кривых разгона можно использовать кривую разгона безынерционного звена и кривую разгона апериодического звена первого порядка.

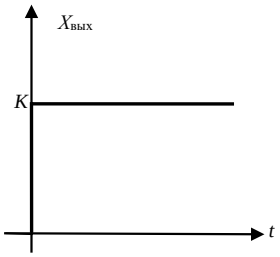


Рис. 4. Кривая разгона безынерционного звена с коэффициентом передачи *K*

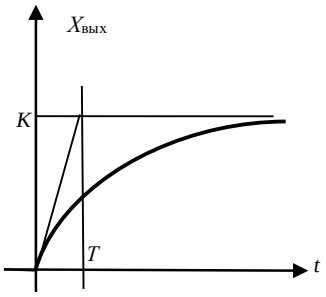


Рис. 5. Кривая разгона апериодического звена с коэффициентом передачи K и постоянной времени T

Анализ составного (интегрального) блока, состоящего из механически жестко связанных между собой электродвигателя, редуктора и тахогенератора позволяет предположить, что его передаточная функция по скорости $W_{ДСК}$ и углу поворота $W_{ДУ}$ будут иметь вид.

$$W_{ДСК}(p)=\frac{K_{ТГ}K_{Р}K_{Д}}{(T_{Я}p+1)(T_{М}p+1)(T_{ТГ}p+1)};\quad W_{ДУ}(p)=\frac{K_{ТГ}K_{Р}K_{Д}}{p(T_{Я}p+1)(T_{М}p+1)(T_{ТГ}p+1)},$$

где $K_{Д}$ – коэффициент передачи электродвигателя; $T_{Я,}$ $T_{М}$ – постоянные времени электродвигателя якорная и механическая соответственно.

В качестве типовой кривых разгона можно использовать следующую кривую разгона апериодического звена 2-го порядка:

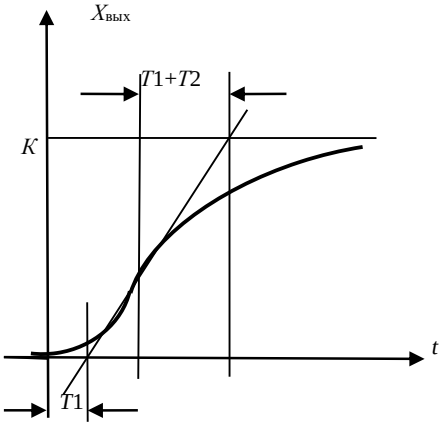


Рис. 6. Экспериментальная кривая разгона апериодического звена второго порядка

Такой кривой соответствует передаточная функция апериодического звена второго порядка.

$$W(p) = \frac{K}{(T1p+1)(T2p+1)}$$

Для более точной идентификации такого объекта используют метод Симою, или «метод площадей» [5, 6].

При аппроксимации сложных объектов применяется замена на несколько ТДЗ.

Умножитель выполняет перемножение сигналов $U_{вх1}$, $U_{вх2,}$ поступающих на входы 1 и 2 с разными коэффициентами в соответствие с выражением

$$W_{АУ}(p) = K_{Увх.X} U_{вх1} K_{Увх.Y} U_{вх2},$$

где $K_{Увх.X}$, $K_{Увх.Y}$ - коэффициенты усиления умножителя по входам X и Y соответственно.

Для получения конкретных значений математической модели умножителя надо определить значения $K_{Увх.X}$, $K_{Увх.Y}$. Идентификация этих коэффициентов выполняется в результате измерения выходного сигнала при известных значениях входных сигналов.

Предлагается следующая методика последовательного определения коэффициентов $K_{Увх.X}$ и $K_{Увх.Y}$.

Для нахождения коэффициента $K_{Увх.X}$ аналогового умножителя:

– на входы подаются известные сигналы $U_{вх11}$ и $U_{вх21}$, измеряется выходное напряжение, допустим оно равно $U_{вых1}$;

– далее только на одном из входов изменяют величину сигнала, затем снова измеряется выходное напряжение, допустим, получили значение $U_{вых2}$;

– коэффициент усиления $K_{Увх.X}$ по входу X находим из выражения.

$$K_{Увх.X} = \frac{U_{вых2} - U_{вых1}}{U_{вх12} - U_{вх11}}.$$

Для нахождения коэффициента $K_{Увх.Y}$ аналогового умножителя процедура, описанная выше, повторяется:

– на входы подаются известные сигналы $U_{вх11}$ и $U_{вх21}$, измеряется выходное напряжение, оно равно $U_{вых1}$;

– далее только на втором из входов изменяют величину сигнала, например,

с величины $U_{вх21}$ на $U_{вх22}$, и снова измеряют выходное напряжение, допустим, получили значение $U_{вых3}$;

– коэффициент усиления $K_{Увх.Y}$ по входу Y находим из выражения.

$$K_{Увх.Y} = \frac{U_{вых3} - U_{вых1}}{U_{вх22} - U_{вх21}}.$$

Таким образом, предложена методика и аналитические выражения для определения коэффициентов передачи аналогового умножителя по каждому из двух его входов, проанализированы типовые элементы, входящие в состав следящего электропривода переменного тока с точки зрения их математических описаний, показана методика применения метода стандартных кривых разгона для элементов следящего электропривода переменного тока.

Список литературы

1. Акопов В.С., Шишлаков В.Ф., Полякова Т.Г. Исследование и синтез системы управлении антенной РЛС: учеб. пособие. СПб: Изд-во ГУАП, 2019. – 59с.

2. Акопов В.С., Полякова Т.Г., Тимофеев С.С. Исследование и синтез потенциометрической маломощной следящей системы: учеб. пособие. СПб: Изд-во ГУАП, 2020. - 66 с.

3. Акопов В.С., Полякова Т.Г., Тимофеев С.С. Интегрирующий привод: Завалишинские чтения: ГУАП, СПб 2020. С. 13-16.

4. Чумаков Н.М. Расчет измерительных и усилительных элементов автоматических систем. (справочное пособие). Техника», 1971, 356 с.

5. Сазонов Г. Г. Идентификация и диагностика систем: учеб. пособие. М., Изд-во МГОУ, 2005. 39 с.

6. Дъяконов В. П., Круглов В. В. Анализ, идентификация и моделирование систем. Специальный справочник, Питер, 2002. 448 с.

ТРАНСПОРТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

УДК 656.7.025

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛЁТА

Костин Станислав Александрович
Магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный университет гражданской авиации», город Санкт – Петербург

Аннотация. *В данной статье рассмотрена проблема передачи данных между участниками процесса выполнения полета. Изучены такие технологии как Airport Operational Data Base, единая система управления и контроля статических и динамических ресурсов в авиапредприятиях и концепция Airport Collaborative Decision Making. После раскрытия всех указанных выше технологий, автор сделал вывод о том возможном совершенствовании обмена информации между участниками процесса выполнения полёта.*

Ключевые слова: *Концепция A – CDM, совершенствование передачи информации, совместное принятие решения.*

С 1992 года единые авиапредприятия распались на аэропорты, перевозчики и органы управления воздушным движением. Из – за распада авиапредприятий на отдельно существующие предприятия и органы, в гражданской авиации зародилась одна глобальная проблема: своевременная и достоверная передача информации от всех участников выполнения полёта. Но неумолимое продвижение научно – технического прогресса открывает как для всего человечества, так и для всей авиации, включая гражданскую авиацию, новые возможности. Цифровые технологии, web – технологии и многие другие нововведения позволят модернизировать отрасль гражданской авиации.

В данной статья мы хотели бы осветить как именно будет происходить совершенствование обмена информации между всеми участниками процесса выполнения полёта.

Самым важным аспектом эффективной и качественной деятельности авиапредприятия, является наличие цифровой системы по принятию, передачи и обработки информации приходящая от всех участников выполнения полёта. Данная система должна состоять из трех основных элементов: единой базы данных авиапредприятия (AODB), внедрение единой системы управления и контроля статических и динамических ресурсов в авиапредприятиях и внедренной концепцией совместное принятие решений в аэропортах (A-CDM).

Нынешний подход к цифровизации деятельности аэропортов заключается в создании AODB (Airport Operational Data Base) — операционной базы данных аэропорта. В ней содержатся вся необходимая информация для корректной и качественной работы служб аэропорта. Так же AODB даёт возможность всем службам аэропорта получать и передавать другим службам аэропорта актуальную и точную информацию о всех процессах, происходящих в аэропорту [4].

Большинство авиапредприятий уже давно внедрила и использует AODB при долгосрочном и краткосрочном планировании. Следующим же шагом к цифровизации авиапредприятия следует внедрение

Организация функционирования аэропорта представляется безгранично сложным процессом, так как для обеспечения безопасного управления объектами необходимо координированное взаимодействие всего персонала, который может насчитывать большее количество человек. Одной из основных проблем нынешних авиапредприятий является практически не автоматизированное распределение динамических и статических ресурсов.

Инновационным решением является внедрение единой системы управления и контроля статических и динамических ресурсов в авиапредприятиях, функционирующего в цифровом формате. Данная система является комплексным решением, которая в свою очередь позволяет не только управлять процессами, но также контролировать их и обеспечивать корректное распределение

динамических и статических ресурсов [1].

В основе технологии – база данных, в которой храниться вся информация, в цифровом виде, поступающая от всех участников процесса выполнения полёта и сервер обрабатывание информационных потоков, в которых вовлечены все участники процесса выполнения полёта. Так же база данных и сервер взаимодействует с широко известными в современных аэропортах системами визуального информирования пассажиров (FIDS) [1].

Так же к внедрению единой системы управления и контроля всех процессов в аэропортах относятся мобильные рабочие места.

Мобильные рабочие места реализованы на современных web – технологиях, что позволяет использовать с любого устройства, достаточно открыть на имеющимся гаджете ссылку.

При реализации в авиапредприятии AODB и внедрение единой системы управления и контроля статических и динамических ресурсов, будет возможность перейти к внедрению концепции AODB, для объединения всех участников процесса выполнения полётов.

Как мы и писали в предыдущей статья «A – CDM как способ совершенствования передачи информации между всеми участниками процесса выполнения полётов», концепция A-CDM (англ. Airport Collaborative Decision Making, рус. Совместное принятие решений в аэропортах) – это система совместного принятия решения, предназначенная для повышения пропускной способности аэродрома и воздушного пространства за счёт эффективного использования доступных ресурсов и за счёт прогнозирования возможных ситуаций. Так же данная концепция позволит оптимизировать передачу информации не только между службами внутри аэропорта, но и всем участникам процесса выполнения полета [5].

Для внедрения A-CDM в авиапредприятии, необходимо реализовать основные элементы концепции. На данный момент выделяются шесть основных элементов [3]:

1. Поэтапный подход

Позволяет разбить процесс на ключевые этапы, что в свою очередь позволит всем участкам процесса выполнения полета осуществлять мониторинг процесса и вовремя реагировать на изменения в процессе.

2. Формирование очереди отправления воздушных судов

Позволит уйти от концепции FIFO (англ. First in, First out, рус. Первый пришел, первый ушел) и LIFO (англ. Last in, First out, рус. Последний пришел, первый ушел) к более логичному принципу «лучше спланирован – лучше обслужен» при которой очередность воздушных судов будет выстраивается с учетом метеорологической и аэронавигационной обстановкой.

3. Изменение время руления

Позволит уйти от неизменяемого для всех воздушных судов времени руления, и прийти к более гибкому принципу, в котором будут учитываться лётно - технические характеристики воздушного судна, время буксировки, маршрут руления, место стоянки и другие немало важные факторы, влияющие на точность расчета ключевых времен. По итогу мы получим более точные времена, а значит и оптимизацию ресурсов всех участников процесса выполнения полета.

4. Совместное принятие решения в неблагоприятных условиях

Поможет всем участникам процесса выполнения полета при ограниченной пропускной способности аэропорта, например сложные метеоусловия и другие.

5. Обновление информации о полете

Обмен информацией о движении воздушного судна между аэропортом и главным центром единой системы организации воздушного движения, для повышения эффективности планирования и координации использования воздушного пространства. Так же появится возможность управлять пропускной способностью как в интересах аэропорта, так и в интересах органов организации воздушного движения.

6. Обмен информацией

Позволит обменивается между всем участниками процесса выполнения полета актуальной информацией на протяжении выполнения всего процесса. Достигается за счет создания единой платформы A-CDM.

Необходимо заметить, что внедрение A-CDM не останавливается только на внедрении данных шести элементов. A-CDM это постоянно улучшение работы всех участников процесса выполнения полета. Постоянный мониторинг процессов на основе ключевых показателей эффективности, позволит совершенствовать все процессы на протяжении долго времени. Анализ полученных результатов мониторинга позволит более точно понять причины отклонения тех или иных показателей от нормы, и позволит принять корректирующие меры для улучшения функционирования концепции A-CDM [2].

На сегодняшний день цифровизация отраслей происходит повсеместно, и не является чем-то новым, но для отрасли гражданской авиации цифровизация всех процессов является довольно сложной задачей. В основном услужение вызваны устаревшей нормативно – правовой базой и, в следствии, устаревшими технологическими подходами. Несомненно, в Российской Федерации есть ряд авиапредприятий, которые хотят и могу внедрять цифровые технологии, но их крайне мало. Основная же масса авиапредприятий не может позволит себе такого, и поэтому им приходиться работать именно по уже устоявшимся, и морально устаревшим, технологическим процессам, которые в основном завязаны на передаче информации на бумажных носителях, а порой и в устной форме. Из – за такой формы передачи информации существует огромная вероятность задержать рейс, и даже причинить ущерб физическим лицам и материальный ущерб участнику процесса выполнения полёта.

Многие перевозчики требуют от аэропортов внедрение у себя цифровых технологий, это правильный подход, но без поддержки государства аэропортов, которые не могут позволить себе внедрить и использовать цифровые технологии, данные требования от перевозчика не приведут к какому – либо результату.

Приведенные выше технологии, которые направлены на совершенствование обмена информации между всеми участниками процесса выполнения полётов, помогу в будущем избежать задержки рейсов, помогут без каких – либо проблем заключать договор SLA между аэропортом и перевозчиком, и так же сможет сделать более открытым процесс выполнения полёта для всех его

участников.

За цифровыми технологиями стоит будущие отрасли гражданской авиации, и мирового общества в целом.

Список литературы

1. Новостной портал ProGorodSamara.ru. Статья: «Радиосвязь в аэропортах: эффективные решения для координации действий» - https://progorodsamara.ru/radiosvyaz-v-aeroportah-effektivnye-resheniya-dlya-koordinacii-deystviy

2. Никулин А.О., Попов А.А. ВНЕДРЕНИЕ ПРОЦЕДУР A-CDM В АЭРОПОРТУ ШЕРЕМЕТЬЕВО. Научный вестник МГТУ ГА. 2015;(221):68-80. https://www.eurocontrol.int/concept/airport-collaborative-decision-making

3. Новостной портал «АвиаПорт». Статья «Комплексные IT-меры как следование трендам. Что такое A-CDM и как с ней «летать»?». Режим доступа: http://www.ato.ru/content/kompleksnye-it-mery-kak-sledovanie-trendam-chto-takoe-cdm-i-kak-s-ney-letat Дата: 16.08.2019 год.

4. Новостной портал «Аэроград». Статья «Инновационные технологии на страже бесперебойной работы аэропорта» 06 Июнь 2011 г. Режим доступа: https://aercity.ru/publikaczii/nezavisimaya-ekspertiza/3033-innovaczionnye-texnologii-na-strazhe-besperebojnoj-raboty-aeroporta.html

5. Научно – исследовательский центр «Иннова». Сборник научных трудов 27.08.2021 НДТ-34. Статья «A – CDM как способ совершенствования передачи информации между всеми участниками процесса выполнения полётов».

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.0961

ПРАВОТВОРЧЕСКИЙ РИСК: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Купчишин Александр Дмитриевич
магистрант
Научный руководитель: Сухова Надежда Ивановна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
город Саратов

Аннотация: *в статье представлена общая характеристика правотворческого риска, а также анализ имеющихся дефиниций «риска». Автор определяет роль и значение правотворческого риска в правовой системе, отмечая, прежде всего, его негативное на нее влияние, отмечает непосредственную связь с экономикой и политикой.*

The article presents a general description of the law-making risk, as well as an analysis of the available definitions of "risk". The author defines the role and importance of law-making risk in the legal system, noting, first of all, its negative impact on it, notes the direct connection with economics and politics.

Ключевые слова: *правотворчество, риск, правотворческий риск, право.*

Keywords: *law-making, risk, law-making risk, law.*

Правотворческий риск – неотъемлемый атрибут нормотворческой деятельности. Становление массива нормативного материала происходит под воздействием ряда объективных и субъективных факторов, способных приводить к правовым ошибкам. Они могут возникнуть в результате заблуждения либо неосторожности законодателя, при этом последнее предполагает наличие осознания субъектом возможности причинения вреда. Риск – «деятельность по реализации

выбранного в условиях неопределенности решения, учитывающего вероятность удачи, неудачи, и отклонения от выбранной цели» [1; 11].

Правотворческая деятельность всегда была исключительной государственной функцией. Правотворчество – внутренне упорядоченная и строго законодательно регламентированная законом, направленная, прежде всего, на урегулирование общественных отношений, деятельность, в целом не должна быть подвергнута рискам. Однако, как и любой иной творческой деятельности, правотворчеству присущи неоднозначные ситуации, требующие определенного выбора того или иного варианта действия, что в дальнейшем находит отражение в нормативных правовых актах. Соответственно, понятие риска для нее не чуждо. В теории права проблема рисков считается относительно новой. Как правило, термин «риск» больше характерен для политической и экономической науки, но в настоящее время часть ученых сходятся во мнении, что риски в правотворчестве – это объективная реальность и ее не следует игнорировать.

Категория «риск» как правило, в литературе понимается как явление негативного характера, порождающее лишь отрицательные последствия [2; 277], что имеет под собой разумное основание. Так, согласно толкового словаря С.И. Ожегова, риск – это «возможность опасности, неудачи» [3; 606]. Вместе с тем, полагаем, что подобное понимание риска несколько ограничено. Справедливыми представляются слова Д. В. Лубягина о том, что риск может быть связан с вероятность возникновения «как убытков, так и получение дополнительной прибыли» [4; 3]. Соответственно, не исключается связь риска с наступлением благоприятных последствий.

Определяя понятие «правотворческий риск», правильной видится дефиниция, представленная К. Р. Мурсалиевым, согласно которой правотворческий риск – «это направленная на обеспечение социально значимых целей деятельность субъекта правотворчества при неизбежном выборе альтернатив в условиях, когда возможный результат такого выбора характеризуется неопределенностью, а сама она предполагает правомерное создание опасности правоохраняемым интересам с целью предотвратить причинение большего вреда» [5; 249].

Правотворческий риск – явление крайне неоднозначное, обусловленное сущностной природой деятельности, направленной на создание, изменение или отмену правовых норм. По сути, он обладает своеобразной двойственной природой – объективно-субъективной. Объективность проявляется в необходимости разработки и принятия того или иного нормативного правового акта, требуемого для урегулирования определенной сферы общественных отношений, а субъективный аспект – в содержании принимаемых актов.

Необходимо отметить, что риск объединяет между собой такие сферы, как экономика и политика. Экономика, выступая основой, предопределяющей развитие многих социальных сфер, катализатором поступательного развития. Она представляет собой базис и определяет большинство общественных отношений. Она является индикатором того, в какой степени в данный момент функционально государство, насколько качественно оно может решать задачи, нацеленные на достижение основных целей. И здесь существенным компонентом выступает политика, где риск является неотъемлемой частью принятия решения, а это решение должно быть облечено в форму нормативного правового акта, который и представляет собой инструмент регулирования общественных отношений. Поэтому совокупность таких понятий, как экономические процессы, политические решения и их реализация через нормативное воплощение связаны между собой, в том числе через сферу риска. Но в конечном итоге риск «ложится» на принятый нормативный акт, предназначенный для конкретного влияния на общественные отношения.

Двуаспектное понимание сущности правотворческого риска позволяет выделить два основных вида: непосредственные риски, связанные с образованием ошибок, коллизий, чрезмерного правового урегулирования и др. и производные риски, связанные с социальным дисбалансом интересов и неравенством, финансовой необеспеченностью нормативных актов, экономическим несовершенством. Стоит отметить, что пропасти между обозначенными видами правотворческого риска нет и на практике они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, одни плавно трансформируются в другие либо первые служат предпосылкой

возникновения вторых.

Причин, способствующих образованию правотворческих рисков немало, они могут быть объективного и субъективного характера, внутренними и внешними. В самом обобщенном виде причины связаны с неопределенностью сферы общественных отношений, подлежащих регулятивному воздействию, с нарушением правил и требований юридической техники, процедуры осуществления правотворческого процесса, зависят от уровня правосознания и правовой культуры, основных приоритетных направлений государственной политики, уровня развития юридической науки и т.д.

Обобщая изложенное, уместными представляются слова Н.А. Глебовой о том, что правотворческий риск – неотъемлемая часть правотворческого процесса, так как современная правовая действительность изобилует примерами неэффективного действия нормативных правовых актов, что чаще является следствием существования правотворческих ошибок субъекта правотворчества. При этом снижение эффективности действия и возможностей регулятивного воздействия нормативных правовых актов является, с одной стороны, следствием ошибок, а с другой – объективным существованием риска в правотворчестве, характеризующимся в определенной степени многовариантностью. Следствием чего выступает возможность причинения вреда правоохраняемым интересам личности, общества, государства [6; 54].

Список литературы

1. Альгин А.П. Новаторство, инициатива, риск. Л., 1987. – 63 с.

2. Баулин Ю. В. К вопросу о профессиональном и хозяйственном риске в проекте Основ уголовного законодательства // Правовое государство: Проблемы правотворчества. Вып. 1. Тарту, 1989. – 406 с.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1984. – 1043 с.

4. Лубягина Д. В. Риск в публичном и частном праве // Финансовое право. 2015. № 7. С. 3-9.

5. Мурсалимов К. Р. Правотворческий риск: к вопросу обоснованности

правотворческого решения // Юридическая техника. 2019. № 13. С. 249-252.

6. Глебова Н.А. Правотворческие риски: проблемы теории и практики // Преступление, наказание, исправление: сборник тезисов выступлений и докладов участников IV международного пенитенциарного форума: (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России): в 10 т. 2019. С. 53-56.

УДК 336.148

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИСТОРИИ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Сороколетова Кристина Алексеевна
Колиошко Полина Германовна
Сталповская Анна Николаевна
Кручинина Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация: *В данной статье рассматривается процесс возникновения института финансового контроля, и его поэтапное развитие в рамках происходивших исторических процессов. Анализируются ключевые факторы, детерминирующие состояние финансового контроля в рамках рабовладельческого строя древнейших времен, средневекового феодализма и империалистического абсолютизма, а также отмечаются кардинальные изменения, происходившие в период буржуазных революций и становления капитализма.*

Abstract: *This article discusses the process of the emergence of the institution of financial control, and its phased development within the framework of the ongoing historical processes. The key factors determining the state of financial control within the framework of the slave system of ancient times, medieval feudalism and imperialist absolutism are analyzed, and cardinal changes that took place during the period of bourgeois revolutions and the formation of capitalism are noted.*

Ключевые слова: *финансовый контроль, товарно-денежные отношения, экономическое развитие, фискальная политика.*

Keywords: financial control, commodity-money relations, economic development, fiscal policy.

Возникновение финансового контроля произошло еще в докапиталистических формациях, в рамках которых возникали отдельные его элементы, особенно при реализации фискальной функции. Если говорить о рабовладельческом или феодальном строе, то им присуще отождествление казны государства с казной монарха. Исключением может служить римское государство в республиканский период, когда главенствующая роль принадлежала правящему сенату. В это время частное и публичное хозяйство было разделено, деятельность сената включала в себя финансовый контроль, в частности, за доходами и расходами эрариума (казны сената). В целом финансовые отношения были достаточно развиты, осуществлялась разветвленная налоговая политика, включавшая в себя различные пошлины, акцизы и сборы. Однако после перехода всей полноты власти к императорам финансовый контроль утратил свою значимость. Монархи распоряжались казной как своей собственностью, что приводило к произвольному ее расходованию, что в конечном итоге в рамках усиливающегося гнета привело к деградации финансовой системы и упадку империи [1].

Следовательно, развитие финансового контроля в данный исторический период в рамках рабовладельческого строя проходило медленно и отставало от развития финансов. Финансовый произвол стал одной из ключевых причин декаданса и отмирания данного типа государственной формации. Отсюда следует вывод о том, что отсутствие должного финансового контроля в государстве свидетельствует о неспособности государства осуществлять управление общественными делами, а это в свою очередь ведет к должностному произволу и дестабилизации ситуации внутри страны. И наоборот, сильный контроль отражает жизнеспособность государства.

В эпоху темных веков и становления раннего феодализма практически отсутствовало какое-либо развитие финансовых отношений. Однако в дальнейшем на их становление начинают влиять три основных фактора. Во-первых, происходит развитие внутренней и внешней торговли, что влечет за собой усложнение товарно-денежных отношений, появляются ремесленные центры, торговые города, имеющие зачастую не только налоговую независимость от феодалов (так

как выкупали право на осуществление фискальной политики), но и собственную монетную регалию. Во-вторых, финансовая политика государства напрямую зависела от непрекращающихся междоусобиц и войн, которые требовали мобилизации значительных ресурсов. И в-третьих, в рамках абсолютизма основной расходной статьей государственной казны, которая, по сути, полностью принадлежала монарху, становилось содержание королевского двора. Последние два фактора в особенности приводили к тому, что финансовая система государства была не упорядочена. Финансовый контроль над расходами монархов по понятным причинам отсутствовал, но и доходы также оставались неопределенными. Например, в рамках аккумулирования денежных средств преобладали раскладочные налоги, которые взымались в зависимости от текущей ситуации в государстве, складывающейся под воздействием различных факторов и потребностей (выкуп короля из плена или реализация какого-либо проекта) [2]. Это, естественно, обуславливало фискальный произвол, так как неопределенные ставки налогов, позволяли манипулировать размерами поборов в своих целях не только феодалам и государям, но и сборщикам податей. Еще Адам Смит писал, что такая ситуация позволяет сборщику отягощать налог для неугодного лица или использовать свои полномочия для получения взяток, распространяя свою власть на зависимых лиц [3].

Здесь также стоит указать, что в этот период одним из источников государственных доходов являлась продажа официальных должностей, происходило учреждение синекур, что также оставалось вне какого-либо финансового контроля и в целом не предполагало возможности его осуществления. Многие государственные органы и даже суды зачастую осуществляли свою деятельность за счет права осуществлять прямые поборы с населения. Также вне сферы контроля находился государственный кредит, которым часто пользовался королевский двор [4].

Как мы видим, опять же неупорядоченность экономических отношений приводит к стагнации финансового контроля, несмотря на бурное развитие финансов.

Буржуазные революции приводят к существенным изменениям финансовых систем государства, происходит сепарация казны государства и монарха, система налогов приобретает четко регламентированный характер. Парламент начинает играть ключевую роль в регулировании финансовой системы государства. Теперь в его ведении находятся и доходная и расходная части бюджета. Постановление парламента становится единственным актом, на основании которого могут вводиться налоги, что значительно снижает возможность произвола со стороны как государства, так и фискальных органов. Со временем расширяются полномочия по вотированию бюджета, начиная с военных расходов и постепенно расширяясь, оставляя вне юрисдикции лишь расходы на содержание королевского двора, которые оставались фиксированными [5].

Экономическое развитие в условиях капитализма привело к бурному росту финансовой деятельности, принципы формирования бюджета (гласность, эффективность, достоверность) требовали осуществления финансового контроля, что обусловило его резкое в сравнении с предшествующими этапами развитие. В развитых государствах начинают в полной мере функционировать специализированные органы финансового контроля, такие как Счетная палата во Франции [6] и Главный контролер в Англии [7].

Список литературы

1. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. С. 136.

2. Налоговое право: Учебник для вузов. М.: Альпина Паблишер, 2015. С. 151.

3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М. 1962. С. 243.

4. Кулишер И.М. Очерки финансовой науки. Вып. 1. Петроград: Наука и школа. 1919. С. 24-25.

5. Грачева Е.Ю. Проблемы правового регулирования государственного финансового контроля: дис. … д-ра юрид. наук. 2000. С. 68.

6. Ардан Ф. Франция: государственная система. М.: Юрид. лит., 1994. С.

112.

7. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы: учебник для бакалавриата и специалитета / Под ред. Е.М. Ашмариной. М.: Юрайт, 2019. – С. 138.

УДК 336.148

МЕСТО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА

Сороколетова Кристина Алексеевна
Колиошко Полина Германовна
Сталповская Анна Николаевна
Кручинина Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация: *В данной статье рассматривается финансы как экономическая категория, отражающая отношения, связанные с аккумулированием, распределением и использованием денежных средств для реализации целей и задач государства, а также осуществления его функций. Далее раскрываются указанные функции, среди которых отмечается место контрольной. Определяется понятие контроля внутри и вне рамок финансов, определяются основные положения финансового контроля, а также основные сферы его реализации.*

Abstract: *This article discusses finance as an economic category that reflects the relationship associated with the accumulation, distribution and use of funds to achieve the goals and objectives of the state, as well as the implementation of its functions. Further, these functions are disclosed, among which the place of the control is noted. The concept of control inside and outside the framework of finance is defined, the main provisions of financial control, as well as the main areas of its implementation are determined.*

Ключевые слова: *финансы, экономика, государственный контроль, финансовое право.*

Keywords: finance, economics, state control, financial law.

Контрольная функция является одной из ключевых для любого публично-правового образования, так как обеспечивает верховенство закона, что в свою очередь создает условия для упорядочивания общественных отношений и функционирования государственного механизма в едином русле. В рамках финансовой системы происходит накопление, распределение и использование денежных средств, что позволяет государству реализовывать свои функции и достигать поставленных целей и задач. Однако эффективность этой деятельности напрямую зависит от степени соблюдения установленных законом требований всеми актантами финансовых правоотношений. В связи с этим финансовый контроль играет важнейшую роль в обеспечении жизнедеятельности государства.

Финансы, будучи экономической категорией, отражающей отношения, связанные с аккумулированием, распределением и использованием денежных средств для реализации целей и задач государства, а также осуществления его функций, представляют собой ключевое звено между образованием государственного дохода и его использованием.

Финансы оказывают влияние на все происходящие в стране производственные процессы, а также на связанные с ними распределение и потребление, являются по своей сути «базисной категорией». На сегодняшний день невозможно представить функционирование экономики без государственных финансов, они воздействуют на все сферы общественной жизни и определяют уровень благосостояния граждан.

Финансам как экономической категории свойственна целостная структура, которая в зависимости от форм и методов осуществления накопления и перераспределения денежных средств подразделяется на взаимозависимые звенья, представляющие собой совокупность однородных экономических отношений. Примером могут быть отношения в области налогов, бюджета, страхования и так далее. В науке их также принято называть финансовыми институтами, совокупность которых во взаимодействии образует финансовую систему. Сущность последней раскрывается через реализуемые функции:

1) Накопительная функция представляет собой процесс мобилизации денежных средств, например, при формировании бюджета.

2) Распределительная. Данная функция раскрывается в дистрибуции денежных средств между различными социальными группами, хозяйствующими субъектами, регионами, муниципалитетами и другими участниками экономических отношений.

3) Регулирующая. Здесь речь идет о непосредственном вмешательстве государства в процесс воспроизводства и осуществлении воздействия на различные сферы экономических отношений.

4) Стабилизирующая функция обеспечивает устойчивые условия для осуществления деятельности субъектов в рамках экономических отношений.

5) Контрольная. В рамках данной функции осуществляется контроль за всем процессом аккумулирования, распределения и использования денежных доходов и фондов по их целевому назначению.

Одним из важнейших видов деятельности, осуществляемых органами государственной власти и муниципальных образования, является контроль за разными сферами жизни общества. Сущность такой деятельности заключается в реализации специально уполномоченными субъектами своей установленной законом компетенции по наблюдению за функционированием объектов контроля, получению информации об их деятельности, проверке соответствия такой деятельности букве закона, а также предупреждению различных правонарушений и преступлений, привлечению нарушителей к ответственности и выявлению и устранению способствовавших таким нарушениям причин и условий. В рамках финансовых отношений такой контроль получил название «финансовый контроль».

В контексте осуществления перечисленных ранее функций финансовый контроль направлен на реализацию динамичного экономического развития, обеспечение научно-технического прогресса, повышение качества работы в производственных и непроизводственных сферах, противодействие хищениям, расточительству и нецелевому расходованию денежных средств. С его помощью

решаются проблемы рационального использования ресурсов, бережного расходования финансовых средств и пресечения бесхозяйственности. Постоянное развитие и усложнение общественных отношений, увеличение денежных потоков, объемов фондов и валюты в обращении приводят к необходимости планомерного усиления финансового контроля, что выражается в модернизации методов осуществления данного контроля, совершенствовании правовой базы, а также в создании и оптимизировании деятельности соответствующих контрольных органов. В качестве объекта финансового контроля выступает деятельность по созданию и использованию денежных фондов.

Финансовый контроль в свою очередь подразделяется на две сферы:

1) Общегосударственный финансовый контроль, реализуемый специально уполномоченными органами государственной власти, которые осуществляют экономико-правовые действия в рамках действующего законодательства.

2) Негосударственный финансовый контроль, который включает в себя внутрихозяйственный контроль, осуществляемый хозяйствующими субъектами самостоятельно (в рамках деятельности их экономических служб), а также независимый внешний контроль (аудиторский).

Контроль является имманентной функцией финансов, а следовательно, объективный характер последних обуславливает наличие финансового контроля. Возникновение и развитие финансов предопределило и генезис финансового контроля. Но несмотря на взаимозависимость и симультанность процессов становления, эти два явления имеют неравномерный темп исторического развития. Само по себе существование контрольной функции не обуславливает автоматически наличие финансового контроля, который может в полной мере функционировать только в рамках целостной и упорядоченной системы денежных отношений, предполагающей существование субъектов (органов государственной власти, специальных структур внутреннего финансового контроля и других) и объектов (экономических отношений, подразделяемых в зависимости от видов контроля на бюджетные и иные, например, налоговые, кредитные, страховые, инвестиционные и так далее) финансового контроля.

Список литературы

1. Годме П.М. Финансовое право. М.: Прогресс, 1978. С. 92.

2. Дробозина Л.А. Финансы: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2001. С. 15.

3. Грачева Е.Ю., Куфакова Н.А., Пепеляев С.Г. Финансовое право России. М.: ТЕИС, 1995. С. 6.

4. Пархачев А.Г. Финансы государства. - М.: Новое знание, 2007. С. 73.

5. Фирулин И.В. Финансовый контроль в системе управления рыночной экономикой. – Самара, 1996. С. 33.

6. Варфоломеева Ю.А. Правовые основы финансового контроля // Финансовое право. 2005. № 12. С. 10-15.

УДК 336.148

ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ

Сороколетова Кристина Алексеевна
Колиошко Полина Германовна
Сталповская Анна Николаевна
Кручинина Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация: *В данной статье рассматривается один из основополагающих видов финансового контроля – бюджетный. Отмечается его роль в государственном регулировании и обеспечении стабильности экономической системы, приводятся подходы различных ученых к определению бюджетного контроля. Формулируются его содержание, цели, задачи. Отдельное внимание уделяется формам деятельности по его реализации. Также анализируются основные субъекты бюджетного контроля, рассматриваются его основные виды, а также санкции за нарушения в бюджетной сфере. Формулируются соответствующие выводы.*

Abstract: *This article discusses one of the fundamental types of financial control - budgetary. Its role in state regulation and ensuring the stability of the economic system is noted, approaches of various scientists to the definition of budgetary control are given. Its content, goals and objectives are formulated. Special attention is paid to the forms of activity for its implementation. The main subjects of budgetary control are also analyzed, its main types are considered, as well as sanctions for violations in the public sector. Appropriate conclusions are formulated.*

Ключевые слова: *финансы, бюджетный контроль, казначейское сопровождение, бюджетные правонарушения.*

Keywords: finance, budget control, treasury support, budget violations.

Когда мы говорим об общегосударственном финансовом контроле, на первый план выходит один из его наиболее важных видов – бюджетный контроль, обеспечивающий правильное исполнение доходов и расходов бюджета, выявление отклонений и нарушений при осуществлении данной деятельности, а также контроль за правильностью бюджетного учета. Его ключевая роль раскрывается в том, что бюджет является основным фондом денежных средств, благодаря которому реализуются все функции и обеспечиваются все потребности государства. Поэтому контроль за аккумулированием и расходованием этих средств составляет ядро общегосударственного финансового контроля.

В юридической науке существуют различные определения бюджетного контроля. Например, О.В. Болтинова полагает, что он представляет собой деятельность «представительных и исполнительных органов государственной власти, местного самоуправления, а также специализированных контрольных органов по проверке законности, своевременности, правильности, эффективности и результативности образования, распределения и использования основного финансового плана - бюджета, осуществляемая на всех стадиях бюджетного процесса в Российской Федерации» [1]. Д.Л. Комягин в свою очередь определяет его как «разновидность финансового контроля, осуществляемого уполномоченными органами за деятельностью участников бюджетного процесса, связанную с мобилизацией, распределением и использованием средств бюджетов бюджетной системы» [2].

Исходя из этого, можно сформулировать содержание бюджетного контроля, которое включает в себя контроль над исполнением бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов, а также над внутренним и внешним долгом, государственными резервными фондами.

Следовательно, предмет бюджетного контроля представляет собой

процессы аккумулирования, распределения и использования фондов государства.

Целью бюджетного контроля выступает получение оперативной информации о ходе бюджетного процесса и возможных отклонениях для осуществления управленческих решений.

К задачам бюджетного контроля можно отнести: обеспечение соблюдения бюджетного законодательства, правильности составления и исполнения бюджета, поддержание бюджетной дисциплины, проверка целевого использования денежных средств, выявления бесхозяйственности и расточительства, контроль правильности ведения финансовой отчетности, принятие профилактических мер, а также мер наказания.

В рамках решения указанных задач проводится контрольно-ревизионная, экспертно-аналитическая, информационная деятельность, что включает в себя оперативный контроль за аккумулированием и исполнением бюджетов, установление фактов нарушения, выявление их причин и условий, формулирование предложений по их минимизации и последующему устранению, финансовую экспертизу проектов бюджета, а также иных нормативных актов, контрактов, субсидий и государственных программ в рассматриваемой сфере.

К субъектам бюджетного контроля можно отнести Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Президента РФ, Счетную палату, Министерство Финансов, Федеральное казначейство, Контрольное управление Президента, Росфинмониторинг, контрольно-счетные органы субъектов и другие.

Из отдельных сфер бюджетного контроля можно выделить казначейской сопровождение, которое осуществляется в отношении государственных контрактов в сфере оборонного заказа, а с 2020 года и в отношении закупок по ФЗ № 44 [3]. При реализации крупных, в том числе и национальных проектов, необходим постоянный контроль расходования целевых бюджетных средств, особенно при цепочке кооперации участников (например, при привлечении множества различных субподрядчиков). Территориальные органы казначейства

открывают счета для учета денежных средств. Через эти счета казначейство следит за исполнением обязательств по государственному контракту, предоставляя целевые средства после предоставления документов, подтверждающих обязательства по расходованию, на которых указывается идентификатор контракта.

Также бюджетный контроль может быть и внутренним, для этого в государственных органах и учреждениях создаются специальные контрольно-ревизионные подразделения, подотчетные руководству данных органов. Они осуществляют оперативный контроль и реализуют свою деятельность на основе ранее названных нормативных документов, а также на основе утверждаемых Министерством финансов и региональными министерствами стандартов осуществления внутреннего государственного контроля.

За нарушение бюджетного законодательства, например нецелевое использование бюджетных средств или нарушение условий предоставления бюджетного кредита, к участникам бюджетного процесса (главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств, получатель бюджетных средств, главный администратор доходов бюджета, главный администратор источников финансирования дефицита бюджета) могут быть применены бюджетные меры принуждения. Эти меры принуждения представляют собой инструмент регулирования бюджетных правоотношений, они носят не карательный, а восстановительный или обеспечительный характер. Должностные и юридические лица несут ответственность в соответствии со статьями КоАП РФ и УК РФ.

Бюджетный контроль по своей сути позволяет получать полную картину государственных финансовых потоков, что обеспечивает возможность не только выявлять нарушения действующего законодательства и своевременно их устранять, но и обнаруживать причинно-следственные связи, обуславливающие девиантность в бюджетных правоотношениях. Используя эту информацию, государство может реализовывать программы по повышению эффективности бюджетного процесса, обеспечивая тем самым профилактический эффект,

предупреждая потенциальные правонарушения. Это в свою очередь влечет за собой усиление финансово-экономической стабильности государства, позволяя ему в полной мере реализовывать свои функции для достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Правовое регулирование финансового контроля в Российской Федерации: проблемы и перспективы: монография / Л.Л. Арзуманова, О.В. Болтинова, О.Ю. Бубнова и др.; отв. ред. Е.Ю. Грачева. М.: НОРМА, ИНФРА-М. 2013 // СПС «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/ online.cgi?req=doc&base=CMB&n=17669#05000978187096621/.

2. Комягин Д.Л. Бюджетное право России: учебное пособие / Д.Л. Комягин; общ. ред. А.Н. Козырин. М.: Институт публично-правовых исследований. 2011. С. 234.

3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05 апреля 2013 № 44-ФЗ (ред. от 24.02.2021 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/.

УДК 336.148

АУДИТОРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Сороколетова Кристина Алексеевна

Колиошко Полина Германовна

Сталповская Анна Николаевна

Кручинина Ирина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация: *В данной статье рассматривается один из ключевых видов финансового контроля – аудиторский. Дается его определение и проводится разграничение с обособленным и более широким понятием «аудит». Анализируется правовое регулирование аудиторского финансового контроля в Российской Федерации, отмечаются субъекты его проведения и порядок осуществления ими своей предпринимательской деятельности. Отдельное внимание уделяется международным стандартам аудиторской деятельности вместе с рассмотрением свойственных именно аудиторской деятельности сопутствующих услуг.*

Abstract: *This article includes one of the possible types of financial control - audit. Its definition and differentiation with a separate and deeper understanding of "audit" is given. The legal regulation of audit financial control in the Russian Federation is analyzed, its subjects of implementation and the procedure for their implementation of their entrepreneurial activities are fixed. Particular attention is paid to the high frequency of auditing activities, together with taking into account the specifics of the auditing activities of related services.*

Ключевые слова: *аудиторский финансовый контроль, саморегулируемые организации, международная федерация бухгалтеров, финансовое право, оценочная деятельность.*

Keywords: audit financial control, self-regulatory organizations, international federation of accountants, financial law, valuation activities.

Аудит представляет собой проверку отчетной документации хозяйствующего субъекта квалифицированными специалистами на предмет соответствия деятельности установленным правилам [1].

Данное определение в той или иной степени относится ко всем ранее названным видам финансового контроля. В связи с чем, необходимо вычленить из совокупного понятия «аудита» аудиторский финансовый контроль, который представляет собой предпринимательскую деятельность по осуществлению аудиторами независимого внешнего контроля хозяйственной деятельности организации.

Следовательно, данный контроль проводится самостоятельными аудиторскими организациями или индивидуальными аудиторами, что обеспечивает их полную независимость от проверяемого субъекта. Как было отмечено выше, аудиторская деятельность является предпринимательской, поэтому мы также не отождествляем ее с аудитом, осуществляемым различными государственными органами.

На сегодняшний день в Российской Федерации регулирование аудиторской деятельности осуществляется на основе ФЗ «Об аудиторской деятельности» [2] и «О саморегулируемых организациях» [3], а также ряда международных стандартов аудита, принимаемых Международной федерацией бухгалтеров (МФБ). Данные стандарты действуют на территории РФ в соответствии с Приказом Министерства Финансов [4]. Они позволяют обеспечить единообразие аудиторской деятельности, повышают ее качество, устанавливают базовые требования к процедуре аудита, а также к составляемому заключению. Также имеют место стандарты, разрабатываемые саморегулируемыми организациями (далее – СРО) аудиторов, которые являются обязательными для участников конкретной

организации. Они дополняют международные стандарты и не должны им противоречить.

Отдельным источником права, регулирующим деятельность аудиторов является Кодекс профессиональной этики аудиторов. Ранее на государственном уровне принимался «национальный» Кодекс, одобряемый Советом по аудиторской деятельности, который полностью или с корректировками принимался отдельно каждой СРО [2]. Таковым был Кодекс от 22.03.2012. В 2019 году протоколом № 47 был одобрен новый Кодекс, а старый признан утратившим силу. Однако, новый на сегодняшний день так и не вступил в силу. Вместе с этим 30 декабря 2020 г. были внесены изменения в ФЗ № 307, согласно которым такой Кодекс должен разрабатываться на основе кодекса профессиональной этики бухгалтеров, принимаемого МФБ.

В отличие от аудита, аудиторская деятельность включает в себя и сопутствующие услуги, к которым относятся в соответствии с международными стандартами:

1) Обзорные проверки, в рамках которых осуществляется общий анализ финансовой отчетности компании, ее соответствия стандартам, без качественной оценки функционирующих в организации систем учета. По итогам таких проверок составляется заключение, которое в зависимости от наличия или отсутствия нарушений может содержать информацию о допущенных искажениях, либо об ограниченной уверенности в отсутствии таковых.

2) Согласованные процедуры. Данный тип услуг подразумевает осуществление аудитором на основании договоренности с хозяйствующим субъектом проверки отдельных показателей деятельности организации или элементов отчетности. В рамках процедур проводятся пересчеты, инспектирование, наблюдение. Согласно заключаемому договору, аудитор не высказывает своего мнения относительно достоверности отчетных документов, он лишь составляет отчет, на основании которого бухгалтерия организации будет делать собственные выводы.

3) Компиляция финансовой информации направлена на помощь

хозяйствующим субъектам в подготовке финансовой отчетности. Здесь от аудитора требуются не знания об осуществлении контрольных мероприятий, а навыки правильного составления финансовой документации.

Наряду с этим, п.7 ст. 1 ФЗ «Об аудиторской деятельности» выделяет следующие связанные с аудиторской деятельностью услуги: налоговое консультирование, подготовка бизнес-планов, ведение бухгалтерского учета, управленческое консультирование, оценочную деятельность, осуществление функций представителя в судах, бухгалтерское консультирование и так далее.

Ст. 5 ФЗ № 307 установлены случаи обязательного проведения ежегодного аудита, например, если доход от предпринимательской деятельности за год, предшествовавший отчетному, являлся более 800 млн. руб. или сумма активов бухгалтерского баланса превысила 400 млн. руб.

Результатом аудиторской проверки является заключение, в котором формулируется мнение, выраженное в двух формах: 1) немодифицированное мнение в случае отсутствия каких-либо недостатков и искажений; 2) модифицированное мнение, которое может быть отрицательным, с оговоркой, либо с отказом от выражения мнения, когда аудитор не смог обнаружить доказательства, но считает, что искажения имели место и их характер имеет существенное значение.

Список литературы

1. Словарь иностранных слов: [Более 4500 слов и выражений] / Н. Г. Комлев. М.: ЭКС-МО, 2006. С. 101.

2. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30 декабря 2008 № 307-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/.

3. О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01 декабря 2007 № 315-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72967/.

4. О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов

Министерства финансов Российской Федерации: Приказ министерства Финансов России от 09 января 2019 № 2н // СПС «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317185/.

5. XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров. Монография / Под ред. Н.А. Каморджановой. М.: Проспект. 2019. С. 117.

УДК 34

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ

Сырых Кристина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», город Пермь

Аннотация: *В статье рассматриваются условия наступления и основания гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних лиц в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Определяются пределы дееспособности, состоящей из сделкоспособности и деликтоспособности, а также роль законных представителей в гражданско-правовых отношениях своих несовершеннолетних детей.*

Abstract: *The article discusses the conditions of the onset and grounds of civil liability of minors aged from fourteen to eighteen years. The limits of legal capacity, consisting of transactional capacity and delinquency, as well as the role of legal representatives in civil relations of their minor children are determined.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние, гражданско-правовая ответственность, сделкоспособность, деликтоспособность, законные представители.*

Keywords: *minors, civil liability, transactionability, delictworthiness, legal representatives.*

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет несовершеннолетнего как «ребенка – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)».

Конвенция ООН «О правах ребенка» рассматривает несовершеннолетнего

как личность, наделенную соответствующими правами, способную в определенной мере к их самостоятельной реализации и защите.

С теоретико-правовой точки зрения Э.Б. Мельникова отмечает, что несовершеннолетний – это «человек, не достигший определенного возраста, с достижением которого закон связывает его полную дееспособность, то есть реализацию в полном объеме провозглашенных человеку и гражданину субъективных прав и юридических обязанностей» [1, с.16].

Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет, согласно Гражданскому кодексу РФ, обладает частичной дееспособностью, которая включает в себя сделкоспособность и деликтоспособность.

Под сделкоспособностью понимают «способность лица самостоятельно заключать различные сделки, приобретая и возлагая на себя посредством их новые права и обязанности» [2, с.146]. А именно несовершеннолетние имеют право самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя: распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения, а также с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя совершать иные сделки. Таким образом, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет обладают сделкоспособностью, но ограничены в части самостоятельности ее реализации.

Под деликтоспособностью понимают возможности нести ответственность за правонарушения. Гражданско-правовая ответственность представляет собой последствия, которые возникающие на основании совершения правонарушения,

наступление последствий гарантируется тем, что гражданско-правовая ответственность есть одна из форм государственного принуждения, носящая имущественный характер. Таким образом, важной особенностью является самостоятельная имущественная ответственность гражданина по совершенным сделкам и за причиненный им вред.

Так, согласно п. 3 ст. 26, лица, которым исполнилось 14 лет, но не являющиеся совершеннолетними, принимают на себя ответственность собственным имуществом по совершенным сделкам. Таким образом, данные лица признаются полностью деликтоспособны, хотя дееспособностью обладают не в полной мере. Однако если у несовершеннолетнего отсутствуют необходимое имущество или доходы, и он не способен возместить причиненный им вред, то субсидиарную ответственность за него понесут законные представители. Правила субсидиарной ответственности (ст. 399 ГК РФ, ст. 1074 ГК РФ) предполагают, что требование должно быть сначала предъявлено непосредственно несовершеннолетнему и только в случае, если он не способен возместить вред – требование предъявляют к его родителям (усыновителям, попечителям). Стоит отметить, что в соответствии со ст. 1075 ГК РФ родители, лишенные родительских прав, несут ответственность за вред, причиненный их детьми, в течение трех лет после лишения их родительских прав при условии, что поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родителем своих родительских обязанностей.

Согласно ст. 1078 ГК РФ «несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет не отвечает за причиненный им вред при нахождении в состоянии, когда он не мог понимать значения своих действий или руководить ими, за исключением доведения самого себя до такого состояния путем употребления спиртных напитков, наркотических средств или иным способом».

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинение вреда здоровью, чести и достоинству и т.д. С.М. Белозерцев отмечает, что к основаниям возмещения вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет,

относятся: «противоправные действия; убытки (вред); причинная связь (между противоправными действиями и убытками); вина» [3, с. 185].

Гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер (как правило, денежное) и выражается в наступлении неблагоприятных имущественных последствий для лица, признанного виновным в гражданском правонарушении, в форме: возмещения убытков (расходов) или вреда (имущественного, физического, морального); уплаты неустойки; потери задатка; приостановления или прекращения соответствующей деятельности; обязанности исправить поврежденную вещь; обязанности возвратить неосновательное обогащение; возмещения потерпевшему недополученных доходов и др.

Стоит отметить, что гражданская ответственность может быть назначена вместе с другими видами ответственности, например, с уголовной или административной, которые наступают по общему правилу с 16 лет.

Как отмечает Алиева З.А., «институт гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних в России на сегодняшний день не получил должного развития», обосновывается это тем, что у большинства несовершеннолетних отсутствуют собственные доходы, поскольку не налажена практика по трудоустройству данных лиц в РФ. Как было указано ранее, гражданско-правовая ответственность, которая направлена на предупреждение и пресечение нарушений гражданских прав, восстановление нарушенных интересов и защиту правопорядка, имеет имущественный характер, ее несут несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно. Однако при недостаточности имущества несовершеннолетнего для возмещения вреда, субсидиарная ответственность возлагается на их законных представителей, что отчасти приводит к отсутствию у несовершеннолетних осознания противоправности совершенных действий и безнаказанности в будущем [4, с. 97].

Список литературы

1. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. М. – 2000. – С. 176.

2. Суслова С. И., Белозерцева В.В. Сделкоспособность несовершеннолетних лиц // Алтайский юридический вестник. № 1 (25). – 2019. – С. 145-148.

3. Белозерцев С.М. Деликтоспособность несовершеннолетнего лица // Социально-политические науки. № 5. – 2018. – С. 184–187

4. Алиева З.А. Условия и основания гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних лиц в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. № 36 (4). – 2020. – С. 94-99.

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01. 1996 № 14-ФЗ (в ред. от 01.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996. – № 5. – Ст. 410.

УДК 340

О СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА РФ В КОНТЕКСТЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ 2020 Г.

Тазетдинова Алия Almазовна

Студент

Научный руководитель: Имангулова Галина Рафисовна

старший преподаватель кафедры международного права и международных отношений Института права БашГУ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», город Уфа

Аннотация. *В статье анализируются вопросы, возникающие при толковании ч. 4 ст. 15 Конституции РФ в контексте конституционной реформы 2020 года. Автор отмечает, что признание международного права частью российского права ознаменовало его вхождение в международное сообщество цивилизованных государств. Несмотря на положение части 4 статьи 15, эта статья не признает верховенства международного права над Конституцией Российской Федерации. Автор утверждал, что закрепление в ст. 79 Конституции РФ положение о безусловном действии решений межгосударственных органов в России продиктовано рядом судебных инцидентов, касающихся исполнения (невозможности исполнения) решений ЕСПЧ, рассмотренных Конституционным судом Российской Федерации. Действующая редакция ст. 79 оставляет желать лучшего, поскольку при отсутствии четких критериев «противоречащего Конституции РФ», по мнению автора, это позволит российским властям злоупотреблять этим принципом. В литературе можно найти более точные и однозначные выражения с точки зрения правовой технологии, не одобренные российским законодателем.*

The article analyzes the issues that arise in the interpretation of Part 4 of Art. 15 of the Constitution of the Russian Federation in the context of the constitutional reform of 2020. The author notes that the recognition of international law as part of Russian law marked its entry into the international community of civilized states. Despite the provision of part 4 of article 15, this article does not recognize the supremacy of international law over the Constitution of the Russian Federation. The author argued that the consolidation in Art. 79 of the Constitution of the Russian Federation, the provision on the unconditional validity of decisions of interstate bodies in Russia is dictated by a number of judicial incidents concerning the execution (impossibility of execution) of decisions of the ECHR considered by the Constitutional Court of the Russian Federation. The current version of Art. 79 leaves much to be desired, since in the absence of clear criteria "contrary to the Constitution of the Russian Federation", in the author's opinion, this will allow the Russian authorities to abuse this principle. In the literature, one can find more precise and unambiguous expressions from the point of view of legal technology, which are not approved by the Russian legislator.

Ключевые слова: *конституционный дуализм, приоритет международного права, российская правовая система, Конституция РФ, конституционная реформа, поправки к Конституции РФ.*

Key words*: constitutional dualism, priority of international law, Russian legal system, Constitution of the Russian Federation, constitutional reform, amendments to the Constitution of the Russian Federation.*

Интеграция в международное сообщество - одна из характеристик развитого гражданского общества. Россия, вступив на путь демократизации и провозгласившей верховенство закона, была вынуждена иметь дело с интересами этого сообщества, которые не могли не найти закрепления во внутреннем законодательстве. По мнению некоторых ученых, одним из признаков верховенства права является приоритет международного права над национальным [1]. В соответствии с частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются неотъемлемой частью ее правового режима. Если

международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законом, применяются правила международного договора». Обеспечение приоритета международного права – это шаг в цивилизованном обществе Российской Федерации, страны, которая длительное время находилась под железным занавесом и считала себя недостойной нравственного поучения сообщества других государств. Такая норма появилась впервые в истории конституционного развития России. Однако не всем законам Российской Федерации был придан надлежащий приоритет. Вводящий в заблуждение стандарт по праву должен стать предметом герменевтики. Напомним иерархию нормативных правовых актов. На вершине находится Конституция РФ, далее – Закон РФ о поправке в Конституцию, далее – Федеральные конституционные законы (хотя есть мнение, что на этом месте должны находиться решения Конституционного Суда РФ как могущие отменять положения ФКЗ), Федеральные законы (либо, опять же, некоторые авторы, признающие особую правовую природу кодексов, ставят на данное место именно их, после чего идут ФЗ) и т.д.

Конституция - это особый вид нормативного правового документа. Таким образом, часть 4 статьи 15 провозглашает примат норм международного договора над законом. Здесь, на наш взгляд, нельзя избежать широкого толкования, но его следует использовать с осторожностью. «Закон» - таких актов в России немного (например, Закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и проживания на территории Российской Федерации», так далее). Все такие акты были приняты до принятия настоящей Конституции. Разумеется, в значении части 4 статьи 15 подразумеваются и другие права. Дело в том, что в Конституции РФ можно встретить термины, требующие широкого толкования. Например, часть 3 статьи 55 гласит, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены. То же правило применяется и к некоторым другим нормам Конституции. Полагаем, что в этой связи часть 4 статьи 15 «Закон» может пониматься как федеральный закон, так и как федеральный конституционный закон. Наверное, сюда можно отнести и Закон о внесении изменений в Конституцию РФ. Однако норма части 4 статьи 15

не распространяется на Конституцию Российской Федерации, что объясняет ее доминирующее положение в России по отношению к международному праву. Часть 1 статьи 15 - «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу ...». 15 января 2020 г. в своем выступлении перед Федеральным Собранием Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил о конституционной реформе, направленной на серьезное изменение Конституции РФ впервые за 27 лет (предыдущие поправки к Конституции РФ 2008 и 2014 гг. относительно менее важны). 1 июля 2020 года поправки были одобрены большинством голосов избирателей и вступили в силу 4 июля. Интересующая нас поправка закреплена в статье 79: «Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их толковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, исполнению не подлежат. На наш взгляд, предпосылки для такой нормы найти несложно. Конституционный Суд РФ, например, в своем решении по делу ЮКОС или делу Анчугов и Гладков против России отметил, что Конвенция о правах человека и основных свободах (далее – ЕКПЧ) не может быть юридически приравнены к настоящей Конвенции. Конституционный суд считает, что такое толкование неверно, отклоняясь от смысла Конвенции. И почему же тогда ЕКПЧ, имея в виду ЕКПЧ в отличие от того, как Россия считает, что это следует понимать, придает ли оно своему толкованию силу международного договора? В указанных делах Конституционный Суд РФ, руководствуясь этим аргументом, не согласился с решениями ЕСПЧ. На наш взгляд, эти прецеденты (среди прочего) не выдержали критики при принятии решения о необходимости соответствующей статьи в национальном законодательстве. В.Д. Зорькин еще до упомянутых выше случаев посвятил свое исследование анализу взаимосвязи российского права и международного права [2]. В нем говорится, что Россия стремится к сотрудничеству со Страсбургским судом, и на основании некоторых решений показывает, что Россия следует позиции ЕСПЧ и приводит свое законодательство в соответствие со стандартами ЕСПЧ. Между прочим, интересна позиция Конституционного Суда РФ, процитированная его председателем - не только положения Конвенции о защите прав

человека и основных свобод, но и решения ЕСПЧ в той части, в которой они основаны на общепризнанных принципах, а нормы международного права толкуют содержание закрепленных в конвенции прав и свобод, в том числе право на доступ к правосудию и справедливому суду, являются неотъемлемой частью российской правовой системы и поэтому должны использоваться федеральным законодательным органом при регулировании отношений с общественностью и приниматься во внимание правоохранительными органами при применении соответствующих обычных прав. Это положение противоречит позиции Суда, цитируемой в вышеупомянутых решениях, а также тому значению, которое дает сегодня статья 79 Конституции. Казалось бы, Конституция имеет высшую юридическую силу. Но как это будет выглядеть на практике, если учесть, что для того, чтобы понять, есть ли противоречие, Конституционному суду (который, если не он, будет рассматривать такое противоречие) часто придется толковать саму Конституцию РФ, многие законы могут вызывать расхождения. Только Конституционный суд может официально толковать Конституцию. Для разрешения конфликта он обязуется интерпретировать свою позицию таким образом, чтобы соответствовать или не соответствовать толкованию ЕКПЧ. Существует риск того, что толкование Страсбургским Судом ЕКПЧ противоречит толкованию Конституционным Судом Конституции Российской Федерации. Однако, следуя логике Конституционного Суда, противоречие будет уже не с Конституцией РФ, а с ее толкованием. Толкование Конституции Российской Федерации не упоминается в части 4 статьи 15 и в статье 79. Полагаем, учитывая то, что позиция В.Д. Зорькина о том, что толкование Конституции РФ является частью, продолжением Конституции, в случае противоречия двух толкований приоритет будет отдаваться толкованию основного нормативного правового акта российского государства. В то же время В. Д. Зорькин отмечает, что ЕСПЧ не может рекомендовать (и, как трактует это сам ученый, «указывать») изменения национального законодательства, если они противоречат ЕСПЧ, так как это «прямое вторжение в сферу национального суверенитета». В целом следует согласиться с основным посланием В.Д. Зорькина. Ученый отмечает, что во

взаимоотношении внутреннего и наднационального права может быть всего три сценария. Первый - это полное отрицание государством международного права. Второй - полное подчинение международному праву. И третий сценарий, компромисс. Это не противоречит цели соблюдения международного права, если законодатель в виде исключения не соблюдает права международных договоров при условии, что это единственный способ избежать нарушения основополагающих конституционных принципов. Применительно к России это означает, что мы остаемся в международном сообществе и не отходим от принципа pacta sunt servanda, однако Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу в России как суверенном государстве, и если есть столкновение международного права с основами конституционного строя Российской Федерации, предпочтение следует отдавать последним. Это, по мнению В.Д. Зорькина предел соответствия - международное право должно соблюдаться до тех пор, пока оно не вступит в противоречие с основами конституционного строя суверенного российского государства. Прав А. Исполинов, отмечая, что логичнее было бы ввести норму, «своего рода конституционный противовес п. 4 ст. 15, которая будет призвана нейтрализовать риски и пробелы, связанные с п. 4 ст. 15, то есть мы бы говорили о возможном переходе от безусловного приоритета международного права к его приоритету при условии недопустимости (а) ограничения прав человека, гарантированных Конституцией, и (б) угрозы основам конституционного строя [3]. Более того, такая мысль аналогична мнению В.Д. Зорькина, это больше соответствует размышлениям председателя Конституционного суда, чем «расплывчатое» положение, которое сейчас включено в статью 79 Конституции. Кстати, подобное мнение уже высказывал сам Конституционный суд в 2015 году [4]. В том же постановлении Суд выразил позицию, которая, по сути, не оставляла законодателю никаких шансов, кроме как подготовить почву для внесения оговорки в Конституцию, тогда Россия может в порядке исключения отклониться от исполнения возложенных на нее обязательств, когда такое отклонение является единственно возможным способом избежать такого нарушения. Уже тогда суд избегал резкой формулировки «противоречит Конституции РФ»,

действовал с нарушением принципов и норм Конституции, прав и свобод человека и т. д. На встрече с рабочей группой по подготовке предложений о внесении изменений в Конституцию РФ В.В. Путин отметил, что Россия ратифицировала Европейскую конвенцию о правах человека и соблюдает ее положения. Однако в сфере правосудия Европейский суд по правам человека допускает толкование этого международного договора, которые Россия не подписывала и выполнять не будет. Смоделируем ситуацию: после принятия и вступления в силу поправок возникает ситуация, при которой международный договор работает в пользу гражданина и против государства как института власти. Возникает вопрос о его соответствии Конституции Российской Федерации, который должен решать специальный орган - Конституционный Суд Российской Федерации. Суд является официальным органом толкования Конституции Российской Федерации. Повторимся, сам Зорькин неоднократно заявлял, что Конституция живет через толкование. Складывающаяся ситуация благоприятна (благодаря действующему положению статьи 79 Конституции РФ) и способствует толкованию положений Конституции РФ как противоречащих международному договору (и соответственно его толкованию) или наоборот. Суть остается прежней - в ситуации, неблагоприятной для государственной власти, международное право применяться не будет.

Подводя итоги, отметим, что немного дуализма характерно не только для Российского государства. В мире есть несколько вариантов взаимосвязи между внутренним и международным правом. Но практически нигде такие положения не являются безусловными. Мы согласны с А. Исполиновым, который отмечает, что практически везде приоритет международного права, декларируемый в конституциях, оказывается условным, а верховные и конституционные суды большинства стран подвержены той или иной форме дуализма. Т.Я. Чабриев к числу таких стран относит как Италию, так и Польшу [5]. И Россия здесь не исключение. Вполне возможно, что в 1993 году Россия, желая стать полноценной частью международного сообщества, закрепила в своей Конституции это спорное правило части 4 статьи 15, которое трактуется по-разному. Однако сегодня, когда

страна зарекомендовала себя на международной арене, у нее есть свое мнение, а тем более - международные организации, которые она сама возглавляет (например, ЕАЭС), международное право и решения межгосударственных органов могут нарушать положения закона суверенного государства. В целом Россия не отказывается от приоритета норм международного права. Это лишь подтверждает тот факт, что данный приоритет не безусловен. На наш взгляд, формулировка этого условия, содержащаяся в уже принятых и одобренных поправках к Конституции РФ, оставляет желать лучшего и способствует возможному злоупотреблению данной нормой со стороны России. С одной стороны, это указывает на возможное несовершенство юридической техники подготовки текста законопроекта юристами. Но в это сложно поверить, учитывая уровень профессионализма таких специалистов. С другой стороны, новая версия ст. 79 Конституции позволит не «исполнять» решения межгосударственных органов в более длительных случаях, чем те, которые упомянуты Конституционным трибуналом - ограничение прав человека, гарантированное Конституция и угроза основам конституционного строя.

Список литературы

1. Живетин В.Б. Этико-правовые риски демократических систем. – Москва: Институт проблем риска, Информационно-издательский центр «Бон Анца», 2010. – 444 с.

2. Зорькин В.Д. Предел уступчивости // Российская газета. - 2010. - № 246 (5325) [Электронный ресурс] – URL: https://rg.ru/2010/10/29/zorkin.html.

3. Закон.ру: Поправки в Конституцию и приоритет международного права: в поисках новой формулы [Электронный ресурс] – URL: https://zakon.ru/blog/2020/1/22/popravki_v_konstituciya_i_prioritet_mezhdunarodnogo_prava_v_poiskah_novoj_form uly.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2015 г. № 21-П // Российская газета - Федеральный выпуск № 163(6734). - URL: https://rg.ru/2015/07/27/ks-dok.html.

5. Талия Хабриева: Поправки в Конституцию укрепят стабильность власти // Российская газета. - 2020. - №. 20 (8074).

УДК 340; 346.7

К ВОПРОСУ О ЧАСТНО-ПУБЛИЧНОМ ХАРАКТЕРЕ ТУРИСТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Удалов Денис Эдуардович
канд. юрид. наук
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации», город Москва

Аннотация. *В статье с позиции теории права, дается характеристика системе правового обеспечения туристских отношений. Нормы, определяющие порядок осуществления туристской деятельности, права и обязанности участников отношений, рассматриваются в рамках концепции публично-правового и частноправового регулирования общественных отношений.*

In the article, from the position of the theory of law, a characteristic is given to the system of legal support of tourist relations. The norms that determine the procedure for the implementation of tourism activities, the rights and obligations of participants in relations are considered within the framework of the concept of public law and private law regulation of public relations.

Ключевые слова*: право, система права, публичное право, частное право, туризм, туристское право, правовое регулирование.*

Keywords: *law, system of law, public law, private law, tourism, tourism law, legal regulation.*

Правовое регулирование общественных отношений различных видов экономической деятельности, в том числе и деятельности в области туристской индустрии, является актуальным вопросом совершенствования российской правовой системы. Развивающиеся экономические связи, предполагают поступательное обновление действующей системы законодательства и иных источников

правового регулирования соответствующих общественных отношений.

Нормы всех отраслей права, определяющих порядок регулирования различных общественных отношений, являются составной частью системы права. Так, Д.А. Керимов, дает следующее определение термину «система права» – это обусловленное экономическим и политическим строем общества внутренне объединение в согласованное, упорядоченное и единое целое правовых норм и одновременно их подразделение на соответствующие отрасли, обладающие сами по себе относительной самостоятельностью, устойчивостью и автономностью функционирования [4, с. 288].

А.М. Васильев утверждает, что в логическом плане абстракция «система права» развертывается в структурном понятийном ряду, который объединяет категории «предмет правового регулирования», «метод правового регулирования», «институт права», «комплексный институт права», «отрасль права», «подотрасль права», «комплексная отрасль права». Понятиями данного структурного ряда выражаются основания внутренних подразделений совокупности правовых норм, фиксируются эти подразделения, устанавливаются имманентные связи между ними, отмечаются черты сходства, различия, группировка близких друг к другу правовых норм [2, с. 166].

Ведущим элементом системы права является отрасль права, под которой понимается совокупность взаимосвязанных норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений присущим ей особым методом правового регулирования [5, с. 43].

По мнению В.Н. Протасова, Н.В. Протасовой – главным подразделением в системе права является отрасль, обладающая следующими признаками:

1) особые предмет и метод правового регулирования;

2) специфические отраслевые принципы;

3) способность взаимодействовать с другими отраслями права;

4) потребность общества в регулировании данной социальной сферы именно на уровне отрасли права;

5) количественная достаточность юридических норм, требующая перехода

в особое, отраслевое качество;

6) наличие обособленного, как правило, кодифицированного законодательного акта [7, с. 274].

Важнейший вопрос характеристики системы права, определение критериев обособления отраслей права. Так, в отечественной юридической науке установлено, что такими критериями являются предмет правового регулирования (главный, основной) и метод правового регулирования (дополнительный, производный) [3, с. 74].

Под предметом правового регулирования подразумевают общественные отношения определенного вида, которые подвергаются правовому воздействию (например, имущественные, трудовые, административные отношения). Природа этих отношений обуславливает и тот метод воздействия, с помощью которого осуществляется наиболее эффективный процесс правового регулирования. Это, может быть, и степень «автономности» субъектов правовых отношений, и их взаимоположение (равенство сторон или их соподчиненность), и пути, способы и средства защиты или восстановления нарушенных прав.

Метод правового регулирования определяется в основном его предметом, но зависит также от задач, целенаправленных интересов государства, которые объективно обусловлены существующими материальными и духовными условиями жизни общества. Именно этим объясняется, что тот или иной вид общественных отношений может быть урегулирован по-разному, что правовая защита разных сторон одного и того же вида общественных отношений может быть обеспечена различными средствами [3, с.74].

Правовое регулирование туристской деятельности, заключается в нормативно-правовом обеспечении системы правоотношений, возникающих при реализации участниками туристских отношений (туристов, экскурсантов, туроператоров, турагентов, организации оказывающие экскурсионные услуги, средства размещения, организации общественного питания, транспортные организации и т.д.) своих прав и обязанностей.

Правоотношения в сфере туризма фиксируют круг лиц, на которых

распространяются нормы законодательства о туристской деятельности; определяют юридическую структуру поведения субъектов туризма, формируют условия возможного приведения в действие специальных юридических средств обеспечения прав граждан на туризм, а также корреспондирующих этим правам обязанностей иных участников туристского процесса [6, с. 46]. В теории правового регулирования туристской деятельности принято выделять ряд правоотношений, возникающих в данной области: публично-правового и частноправового характера. В первом случае это – правоотношения, связанные с публичной организацией деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма, включающие в себя отношения по: государственному регулированию данной сферы экономической деятельности; государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей – участников туристских отношений; государственной сертификации и аккредитации услуг, оказываемых предприятиями индустрии туризма; деятельность по классификации туристских организаций (гостиниц, предприятий общественного питания); осуществление правового режима использования туристских ресурсов; деятельность по регламентации туристских формальностей; государственному контролю за обеспечением безопасности туризма и др. Например, положения статей 3-5, 13, 14, 17.1, 19.1, и др. федерального закона от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [1]. Во втором случае это – экономические, имущественные отношения между субъектами туристской индустрии, возникающие по поводу оказания туристских услуг, например, положения статей 6, 7, 9, 10 и др. названного выше закона. Так нормами гражданского законодательства регулируются отношения, определяющие: правовое положение туристских организаций; порядок заключения, исполнения и расторжения гражданско-правовых договоров, заключаемых организациями туристской индустрии с туристами, а также между собой и др. [8, с. 25].

Правоотношения, возникающие в сфере туристской деятельности, носят комплексный, межотраслевой характер. Отдельные виды отношений, могут регулироваться не только нормами о туристской деятельности, но и нормами

административного и финансового законодательства – в сфере публичных отношений, а также нормами гражданского законодательства в сфере частных отношений.

Список литературы

1. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5491.

2. Васильев А.М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категорий теории права: монография / А.М. Васильев. – Репр. изд. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 264 с.

3. Керимов Д.А. Законодательная техника: научно-методическое и учебное пособие / Д.А. Керимов. Репр. изд. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 128 с.

4. Керимов Д.А. Философские проблемы права: монография / Д.А. Керимов. – Репр. изд. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 472 с.

5. Правовая система Российской Федерации: учебник / коллектив авторов; под ред. В.А. Казаковой. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2018. – 346 с.

6. Правовое обеспечение туризма: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.

7. Протасов В.Н., Протасова Н.В. Лекции по общей теории права и теории государства. – М.: Издательский Дом «Городец», 2010. – 752 с.

8. Сирик Н.В. Правовое регулирование туристской деятельности: учебное пособие / Н.В. Сирик, А.С. Кусков. – Москва: КНОРУС, 2018. – 328 с.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351.773

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБУЗ «МЕДИЦИНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» С ИПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДКИКИ «НОВОЙ МОДЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОКАЗЫВАЮЩЕЙ ПЕРВИЧНУЮ МЕДИКО-САНИТАРНУЮ ПОМОЩЬ»

Погорелова Надежда Юрьевна

Рыжакин Кирилл Николаевич

студенты 4 курса
Научный руководитель: Хван Инна Сукиловна,
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: *авторы проводят анализ деятельности КГКУ «Медицинский информационно-аналитический центр» Министерства здравоохранения Хабаровского края с использованием методики «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». На основании проведенного анализа выделяются проблемы и предлагаются пути повышения эффективности деятельности КГКУ «Медицинский информационно-аналитический центр»*

Abstract: *the authors analyze the activities of the KSCU "Medical Information and Analytical Center" of the Ministry of Health of the Khabarovsk Territory using the methodology of "A new model of medical organization providing primary health care". Based on the analysis, the problems are highlighted and ways to improve the efficiency of the KSCU "Medical Information and Analytical Center" are proposed*

Ключевые слова: *КГКУ «Медицинский информационно-аналитический*

центр», доступная среда, КГБУЗ «Городская клиническая больница № 3», КГБУЗ «Клинико-диагностический центр», анализ эффективности.

Keywords: *KGKU "Medical information and Analytical Center", accessible environment, KGBUZ "City Clinical Hospital No. 3", KGBUZ "Clinical Diagnostic Center", efficiency analysis.*

В настоящее время глобальным трендом развития сферы здравоохранения становится её повсеместная цифровизация [1]. Внедрение цифровых технологий обеспечит повышение уровня качества оказываемых услуг, без увеличения расходов. Важной особенностью становится то, что цифровизация невозможна без помощи государства, и в каждом субъекте Российской Федерации осуществляется создание органов, адаптирующих современные технологии под конкретные медицинские организации. В Хабаровском крае таким органом становится КГКУ «Медицинский информационно-аналитический центр» Министерства здравоохранения края. Анализ деятельности и выявление проблем позволит увеличить эффективность проводимых мероприятий по цифровизации. Соответственно, тема исследования актуальна.

Согласно уставу КГКУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр» министерства здравоохранения Хабаровского края (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной на неопределенный срок для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий министерства здравоохранения Хабаровского края [2].

Анализ деятельности КГКУЗ «МИАЦ» МЗ ХК проводился на основании методики достижения критериев базового уровня «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Она разработана в 2017 году и направлена на формирование единого подхода к оценке медицинских организаций и их структурных подразделений на предмет их соответствия критериям базового уровня соответствующей методике.

Под новой моделью медицинской организации подразумевается медицинская организация, ориентированная на потребности пациента, бережное отношение к временному ресурсу как основной ценности за счет оптимальной

логистики реализуемых процессов, организованная с учетом принципов эргономики и соблюдения объема рабочего пространства, создающая позитивный имидж медицинского работника, организация оказания медицинской помощи в которой основана на внедрении принципов бережливого производства в целях повышения удовлетворенности пациентов доступностью и качеством медицинской помощи, эффективного использования ресурсов системы здравоохранения.

Для достижения базового уровня медицинской организации необходимо достижение целевых значений 8 основных критериев:

1. Количество пересечений потоков при проведении диспансеризации, профилактических медицинских осмотров с иными потоками пациентов в поликлинике;

2. Количество пересечений потоков пациентов при предоставлении платных медицинских услуг и медицинской помощи в рамках территориальной программы государственных гарантий на соответствующий календарный год и плановый период;

3. Количество мест в зоне комфортного ожидания для пациентов;

4. Организация системы навигации в медицинской организации;

5. Организация системы информирования в медицинской организации;

6. Обеспечение амбулаторного приема плановых пациентов врачами строго по времени и по предварительной записи;

7. Обеспечение удаленной записи на прием в медицинские организации;

8. Обеспечение выполнения профилактического осмотра и первого этапа диспансеризации взрослого населения за минимальное количество посещений [3].

Исходя из аккумулированных оценок методики и опроса пациентов медицинских организаций КГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 3» и КГБУЗ «Клинико-диагностический центр», были выявлены следующие проблемы:

КГБУЗ «Городская клиническая больница № 3»

– флюорография на момент проверки (02.07.21) не оказывается. При

обращении в регистратуру было выяснено, что аппарат не работает неделю (с 28.06.2021). Информирование пациентов не было совершено (это было выяснено в результате беседы с пациенткой возле кабинета, также отсутствовали объявления);

– кабинет компьютерной томографии в здании присутствует, но при обращении в регистратуру было выяснено, что такая услуга не оказывается;

– в результате беседы с пациентами был выявлен факт того, что запись по телефону занимает слишком много времени (в качестве эксперимента совершили попытку записаться по телефону 02.07.2021 в 9:14 время ожидания составило 32 минуты; 06.07.2021 – 25 минут);

– было выявлено отсутствие системы разделения потоков пациентов (записанные по времени были в одной очереди с людьми, которые получили талоны);

– отсутствие поручней для людей с ограниченными возможностями здоровья в туалете, сложно попасть инвалиду-колясочнику из-за двойных дверей;

– в рамках изучения организации системы информирования в МО отсутствовали такие данные, как: копия свидетельства государственной регистрации, информация о противодействии коррупции, информация о возможности ознакомления с нормативными актами в фронт-офисе, информация о показателях доступности и качества медицинской помощи, информация о правилах записи на первичный прием;

– отсутствует система маршрутизации на первом этаже;

– нет ни одного кулера с водой;

– врач, проводящий замер температуры находится не при входе, в середине холла.

КГБУЗ «Клинико-диагностический центр»

– флюорография, компьютерная томография и рентген присутствуют;

– в качестве одной из основных проблем пациентами клиники была обозначена система записи к терапевту (записаться можно только в пятницу и только в 8 утра);

– запись по телефону очень трудоемкая (по словам пациентки для того,

чтобы записаться нужно «звонить полдня»);

– работа лифта ограничена по времени;

– сложно записаться к узким специалистам и терапевту (врач не может записать на следующее посещение);

– нагромождение в коридорах старой сломанной мебели;

– в рамках изучения организации системы информирования в МО отсутствовали такие данные, как: информация о возможности ознакомления с нормативными актами в фронт-офисе, информация о правилах записи на первичный прием.

Резюмируя все вышесказанное, в деятельности анализируемых медицинских организаций были выделены следующие проблемы: отсутствие системы информирования пациентов, неблагоприятная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья, низкая эффективность/отсутствие call-центров, недостаток условий комфортного нахождения пациентов и сложная процедура записи к врачам.

В результате проведенного анализа нами были выдвинуты следующие мероприятия, позволяющие повысить эффективность деятельности КГКУЗ «МИАЦ» МЗ ХК.

1. Создание и модернизация call-центра в медицинских организациях

Call-центры в клиниках – это действенный инструмент для эффективного управления нагрузкой на регистратуру и оптимизации работы с очередью пациентов. Так, с помощью колл-центра можно обрабатывать телефонные вызовы и личные обращения с наивысшим качеством, задействовав для этих целей наименьшее количество сотрудников. При этом число оставшихся без ответа телефонных звонков будет минимальным.

Если ресурсы медицинской организации не позволяют создание специального подразделения одним из возможных вариантов становится направление телефонных звонков в аутсорсинговый контакт-центр, где операторы точно так же смогут записать пациента на прием к тому или иному врачу. В случаях, когда все сотрудники заняты, например, в пиковые часы приема, система предложит

человеку, обратившемуся по телефону, подождать на линии или оставить заявку на обратный звонок. Соответственно, когда кто-то из администраторов регистратуры освободится, система автоматически это определит и переведет на данного сотрудника либо входящие вызовы, либо очередь исходящих.

2. Создание полноценной доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья

Особое внимание необходимо уделять созданию условий для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями здоровья. В зоне регистратуры должны располагаться следующие элементы доступной среды (рис 3.1):

– мнемосхемы;

– тактильные направляющие;

– таблицы со шрифтом Брайля;

– звуковые устройства и средства информации;

– изменяемый тип покрытия пола перед препятствиями и местом изменения направления движения.

Рисунок 3.1 – Элементы доступной среды

Для обеспечения возможности прямого контакта сотрудника с пациентом, в соответствии с рис. 3.2, оборудуется «открытая стойка регистратуры». Одно из рабочих мест сотрудников регистратуры необходимо адаптировать для работы с маломобильными гражданами, предусмотрев наличие низкой стойки, сидячего места и т. д.

3. Совершенствование системы информирования пациентов

Основной целью организации информационного пространства медицинской организации является повышение доступности и качества оказания

специализированной и квалифицированной медицинской помощи на основе совершенствования информационного обеспечения её деятельности. При этом приоритетами являются:

Рисунок 3.2 – «Открытая стойка регистратуры»

– ориентированность на пациента;

– оптимизация лечебно-диагностического процесса;

– повышение информированности сотрудников в профессиональных и правовых аспектах;

– повышение эффективности деятельности медицинской организации.

Для достижения этих приоритетов можно использовать следующие мероприятия:

– упрощение формы предоставления информации (например, помимо полного текста законов, предоставлять выдержки с наиболее важной информацией);

– добавление отсутствующей информации.

Информация, размещаемая в зоне регистратуры, должна быть структурирована, следует избегать размещения материалов, отвлекающих от основной информации (рис. 3.3).

4. Улучшение условий нахождения пациентов

На пути следования пациента от входа в медицинскую организацию до необходимого кабинета должно быть организовано информационное сопровождение, включающее в себя ряд информационных носителей (рис. 3.3).

Рисунок 3.3 – Пример организации информационной зоны

К ним предъявляются следующие требования:

– стенды для информационных материалов должны быть размещены в доступном месте с возможностью свободного доступа к сведениям, размещенных на данных стендах, для посетителей с целью ознакомления, не должны блокироваться дверными полотнами, предметами мебели и пр.;

– информационные материалы выполняются доступным для чтения с расстояния не менее 1 метра шрифтом, без исправлений; наиболее важные места выделяются с применением полужирного начертания или подчеркиваются;

– информационные материалы должны быть структурированы в соответствии с тематическими блоками, с использованием заголовков, линий, пробелов, с применением полужирного начертания;

– размещение информационных материалов осуществляется с использованием различных носителей информации: официальный Интернет-сайт медицинской организации, информационные стенды, баннеры, буклеты, брошюры и пр.

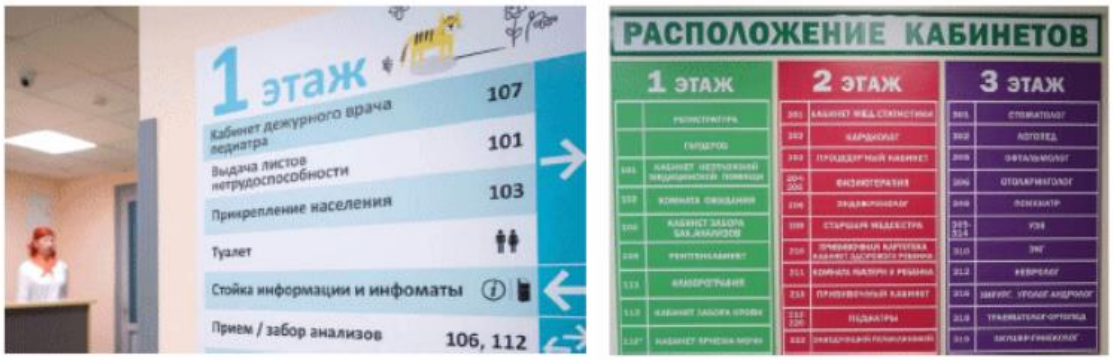


Рисунок 3.3 – Система навигации в медицинской организации

5. Модернизация способа записи к специалистам медицинской

организации

В качестве мероприятия возможно внедрение конфигурации 1С для регистрации работы врачей с электронной регистратурой, фиксации записей и приемов врачей, хранения посещений пациентов и истории их болезни. Программа реализует следующие функции:

1) Регистрация визитов пациентов (предварительная запись, данные по визиту);

2) Ведение графиков режима работы врачей;

3) Возможность прикрепления файлов форматов *.pdf, jpg, doc, xls.

4) Заполнение печатных шаблонов с возможностью вносить данные и сохранять в истории болезни пациента;

5) Отчеты по платным услугам и пациентам в разрезе нескольких аналитик.

В результате внедрения системы произойдет упрощение процедуры записи, снижения временных издержек граждан.

Таким образом, в качестве мероприятий по решению выявленных проблем и, соответственно, повышению эффективности деятельности КГКУ «МИАЦ» МЗ ХК были разработаны: создание и модернизация call-центра в медицинских организациях, создание полноценной доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование системы информирования пациентов.

Список литературы

1. Заболотная, Н.В. Цифровизация здравоохранения: достижения и перспективы развития / Н. В. Заболотная, И. Н. Гатилова, А. Т. Заболотный / Экономика. Информатика. - 2020. - №2. - С. 380-389.

2. Устав краевого казенного учреждения здравоохранения «Медицинский информационно-аналитический центр» министерства здравоохранения Хабаровского края: распоряжение министерства здравоохранения Хабаровского края от 13.12.2018 № 1416-р // Официальный сайт КГКУЗ «Медицинский

информационно-аналитический центр» министерства здравоохранения Хабаровского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://miac.medkhv.ru/about_us.

3. Паспорт приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»: протокол Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден от 26 июля 2017 № 8 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/BbKvs lcSzi7 i6jBsJ2Ffm22SABoAMtu1.pdf.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ОСТРАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Федорова Алёна Валерьевна
магистрант
Федорова Светлана Валерьевна
Студент
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация. *Работа посвящена анализу неблагополучных семей как актуальной проблеме Российской Федерации. Предмет исследования в данной работе составят основные причины неблагополучия семьи, открытые и закрытые формы неблагополучия и основные виды помощи детям из асоциальных семей.*

The work is devoted to the analysis of dysfunctional families as an urgent problem in the Russian Federation. The subject of research in this work will be the main causes of family problems, open and closed forms of problems and the main types of assistance to children from antisocial families.

Ключевые слова: *неблагополучная семья, семья группы риска, виды помощи неблагополучным семьям, причины неблагополучия*

Keywords: *dysfunctional family, at-risk family, types of assistance to dysfunctional families, causes of distress*

Одной из самых значимых проблем в Российской Федерации является проблема неблагополучия в семье. Причин данного явления множество: безработица родителей, нищета, асоциальное поведение родителей и не выполнение ими своих прямых обязанностей в воспитании ребенка, алкоголизация и

наркоманизация членов семьи.

Всем известно, что начальным воспитательным институтом является семья, эту связь люди ощущают на протяжении всей своей жизни. Именно в этом институте закладываются первые принципы нравственности человека, основные нормы поведения, происходит раскрытие внутреннего мира и индивидуальных качеств, свойственных индивиду.

Перейдем к перечислению основных социальных проблем, с которыми сталкивается современная семья [1, с. 165]:

– трудное материальное положение;

– отклонение в состоянии здоровья людей, которые появились вследствие недоедания, плохой экологии, а также в результате плохого качества продуктов питания;

– злоупотребление алкоголем и психотропными веществами;

– жестокое обращение с детьми и членами семьи;

– антиобщественный образ жизни, склонность к правонарушениям и скандалам.

Таким образом, неблагополучная семья - это семья с низким социальным статусом, которая не в полную силу справляется с возложенными на нее функциями и обязанностями [3, с.79].

Перейдем к типологии неблагополучных семей. В научной литературе нет конкретного определения понятию «неблагополучная семья». Возможно употребление синонимов этого понятия: деструктивная семья; дисфункциональная семья; семья группы риска.

Проблемы, с которыми сталкивается современная асоциальная семья, касаются разных областей жизни: социальной, правовой, медицинской, психологической, педагогической. Следует отметить, что виды проблем, с которыми сталкиваются семьи, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

У неблагополучной семьи игнорируются основные семейные функции, имеются дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» или «дети группы риска».

Асоциальные семьи условно подразделяются на две большие группы [4, с.78].

К первой группе относятся семьи с открытой формой неблагополучия, это конфликтные семьи, асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, неполные семьи.

Вторая группа - это семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные), на первый взгляд это внешне обычные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей и здоровье детей.

В таких семьях:

– формы семейного неблагополучия имеют выраженный характер и проявляются одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и медицинском уровне), а также в напряженном психологическом климате в семье;

– ребенок испытывает как физическую, так и эмоциональную отверженность со стороны родителей, которая проявляется в недостаточной заботе о нем, неправильном уходе и питании, различных формах семейного насилия, игнорировании переживаний ребенка, вследствие которых у него появляются стыд за себя и родителей перед окружающими, страх за свое будущее [2, с. 83].

Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов семьи зависимы от употребления психотропных веществ, алкоголя и наркотиков. Человек, который страдает алкоголизмом, наркоманией, втягивает в свое заболевание и всех своих близких людей, в том числе родных детей.

Необходимость молниеносных действий по созданию условий для оказания государственной помощи и поддержки детей требует современных и новых методов работы. С принятием Гражданского и Семейного кодексов Российской Федерации в силу вступила нормативная база, регулирующая содержание и порядок деятельности органов опеки и попечительства. Привычные принципы

работы уже не совсем удовлетворяют потребности детей и семей, которые нуждаются в государственной защите, помощи и поддержке [6, с. 154].

Поэтому необходимо рассмотреть виды помощи, которые направлены на помощь детям из неблагополучных семей.

Начинать следует с определения видов помощи - это прежде всего перечень необходимых мероприятий специалистов, направленных на улучшение нормальной жизни семей.

Социальная помощь - это особые меры, направленные на поддержание адекватных условий жизнеобеспечения нуждающихся социальных групп, семей и детей для удовлетворения жизненно необходимых потребностей. Сюда входит социальная реабилитация, то есть восстановление утраченных социально значимых качеств человека, социальная защита и социальная адаптация как комплекс экономических мер, направленных на обеспечение права каждого гражданина на нормальное существование, оптимальное биологическое и социальное развитие ребенка [2, с. 220].

Важной сейчас считается и психологическая помощь, как особый вид деятельности психологов, направленный на поддержку эмоционального состояния ребенка, оказание психологической помощи при возникновении трудностей с процессом социализации и адаптации в семье и обществе. Специалист помогает решить проблемы, рекомендует соответствующую психологическую терапию, разрабатывает рекомендации по изменению ситуации. Психолог проводит диагностику, работу с родителями несовершеннолетних, направленных на изменение ситуации в школе, семье, координирует деятельность различных узких специалистов, оказывающих помощь и поддержку декриминализации ребенка среди всех взрослых, оказывающих помощь и поддержку ребенку и защищающих его права.

Педагогическая помощь - это деятельность, направленная на индивидуальную помощь подросткам, испытывающим трудности в обучении. Преподаватель должен научить ребенка тому, чему он сам не научится на уроках, посредством специально организованных педагогических мероприятий. Такая помощь

направлена в первую очередь на решение проблем в воспитании детей [6, с. 207].

Экономическая помощь представляет собой финансовую поддержку нуждающейся семьи с ребенком, которая осуществляется в назначение пособий, пенсий, разовых денежных выплат и натуральной помощи [6, с. 156].

Очень важна правовая помощь, которая направлена на защиту прав несовершеннолетних в суде, в широкой социальной среде от официального уровня до кругов неформального общения. Помощь предполагает знакомство с правами и обязанностями несовершеннолетних, обеспечение юридических гарантий, которые предоставляют каждому ребенку возможности для реализации его прав [1, с. 68].

Необходимо также выделить два вида услуг, которые встречаются в работе с неблагополучными семьями. Это - поддерживающие услуги, предназначенные для семей, которые могут самостоятельно справиться с возникшими проблемами, и защищающие услуги, предназначенные для семей, которые по каким-либо причинам не могут сами справиться с проблемами, вследствие чего им необходима внешняя помощь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что неблагополучные семьи в России довольно частое явление в социальной сфере. Каждая семья сталкивается с разными проблемами, но не все могут сами себе помочь. Также существует множество причин, вследствие которых семья относится к группе риска. Государство всячески старается помочь таким семья, выплачивая пособия. Есть мнения, что эта проблема будет актуальна еще многие столетия.

Список литературы

1. Недожогина Н. В. Проблемы неблагополучных семей как одна из причин кризиса современного общества // Педагогическая и коррекционная психология. М. 2012 г. -172 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными семьями и подростками / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.

3. Мымрина И.В. Социальное неблагополучие ребенка в семье как фактор риска употребления наркотических веществ / И.В. Мымрина // Наука в школе ив

вузе: Материалы науч. конф. аспирантов и студентов / Под общ.ред. Ш.Г. Зиятдинова. – Бирск, 2007. – С.226-228.

4. Гончарова, Т.В. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т.В. Гончарова // Народное образование. – 2002. – №6. – С.161-170.

5. Астахова Ю.Г. Социология семьи: учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. – Липецк: Изд-во ЛГТУ, 2012. – 64 с.

6. Черникова Т.А. Социальная работа с неблагополучными семьями / Т.А. Черникова, Л.Д. Шайдукова // Мир экономики и управления. – 2018. – Том 18. – №4. – С.240-253.

«Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации»

XXXVIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 21.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,82
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 116