Научно-исследовательский центр «Иннова»

ВОПРОСЫ НАУКИ 2022: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXVI Международной научно-практической конференции,
18 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В74

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2022: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 152 с.

ISBN 978-5-95283-772-0

В настоящем издании представлены материалы XXVI Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2022: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 18 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-772-0

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ
Аторина Ольга Анатольевна 6

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Елисеева Валерия Олеговна 14

ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА - МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ
Лопатина Мария Владимировна
Шкуракова Елена Анатольевна 19

АНАЛИЗ ГОТОВЫХ ОНЛАЙН ИГР, ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИГР, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
Малахова Наталья Юрьевна
Гладких Юлия Петровна 28

ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СТАРШЕКЛАССНИКА
Морозова Яна Константиновна 34

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И БОРЬБА С НИМИ
Сердюков Алексей Иванович 41

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА ПОСЕЩЕНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Демидов Артур Алексеевич, Свиридова Ольга Викторовна
Рыбанов Александр Александрович 47

СТОХАСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ РТК ВН

Ефремов Евгений Владимирович

Москвитина Екатерина Владимировна *53*

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ СТЕЛЬНОСТИ КОРОВ СО ЗДОРОВЬЕМ ИХ ПОТОМСТВА

Дорохов Леонид Андреевич *60*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССА НА ЛИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Коновалова Дарья Александровна

Кувичкин Николай Михайлович *68*

ТЕМПЕРАМЕНТ ЛИЧНОСТИ

Коновалова Дарья Александровна

Кувичкин Николай Михайлович *73*

ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА БРАК И СЕМЬЮ

Пометельникова Анна Николаевна

Кувичкин Николай Михайлович *81*

КОНФЛИКТЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Пометельникова Анна Николаевна

Кувичкин Николай Михайлович *87*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ СПИСАНИЯ СТОИМОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ С УЧЕТОМ ФСБУ 6/2020 «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»

Масальская Марина Викторовна, Князьков Георгий Алексеевич *95*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Маслов Иван Вадимович *100*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАТАЛИЗАТОРЫ CU/$(AL)_2$ O_3 С РАЗЛИЧНЫМИ ОСАЖДАЮЩИМИ АГЕНТАМИ
Махрова Дарья Александровна 105

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

FEATURES OF THE WORDS AND EXPRESSIONS OF THE BOOK «HARRY POTTER AND THE PRISONER OF AZKABAN»
Меринова Руфина Дамировна 109
ДВА МИРА: МИР, КОТОРЫЙ НАС ТВОРИЛ И МИР, КОТОРЫЙ МЫ ТВОРИМ
Семенова Анастасия Валерьевна, Носова Тамара Михайловна 114

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

COVID 19. БЕЗ МАСКИ ВХОД ВОСПРЕЩЕН!
Сибгатуллина Элина Ринатовна 121
ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ
Шкуракова Елена Анатольевна 133

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
Нагоев Канамет Ибрагимович 138

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГУМУСА В СИСТЕМЕ ЛЕСНЫХ ПОЛОС
Шатровская Мария Олеговна 142

РЕКЛАМА

РОЛЬ PUBLIC RELATIONS В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ
Яроцкая Олеся Алексеевна 147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аторина Ольга Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Рыжова Елена Викторовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

город Пенза

Аннотация. *В статье рассматривается использование современных технологий при обучении говорению на уроках иностранного языка. Проведен разбор следующих технологий: разноуровневое обучение, использование в обучении игр, обучение в сотрудничестве, проектные технологии, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, информационно-коммуникационные технологии.*

The article discusses the use of modern technologies in teaching speaking in foreign language lessons. The analysis of the following technologies was carried out: multi-level education, play-based learning, collaborative learning, project-based technologies, distance learning, language portfolio, information and communication technologies.

Ключевые слова: *технология обучения, проектные технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, ИКТ, языковой портфель, дистанционное обучение*

Keywords: *learning technology, project-based technologies, multi-level education, collaborative learning, information and communication technologies, language portfolio, distance learning*

В современных реалиях подход к обучению иностранным языкам требует нового опыта и новых технологий обучения.

Технологии обучения – это совокупность приемов работы учителя, а также способы организации педагогической работы и учебно-воспитательной деятельности, ориентированные на достижение целей и задач образования с наибольшей эффективностью и минимальными затратами ресурсов.

В методике преподавания иностранных языков среди многообразия современных педагогических технологий особая роль отводится следующим технологиям: разноуровневое обучение, технология использования в обучении игр (ролевых, деловых и др.), обучение в сотрудничестве, проектные технологии, центрированное обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, информационно-коммуникационные технологии.

Рассмотрим некоторые из перечисленных технологий обучения, которые активно и успешно используются педагогами при обучении иноязычному говорению и помогают преодолеть языковой барьер.

Технология обучения в сотрудничестве основана на идее создания условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Исследования ученых показали более высокую эффективность в достижении цели обучаемыми при организации их совместной деятельности в малых группах сотрудничества, чем при индивидуальном обучении. Это связано с тем, что в образовательном процессе учитель не в силах помочь каждому ученику при каждой возникающей проблеме. Эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу.

При обучении в сотрудничестве создаются условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик-учитель - группа». Если объединить учащихся в небольшие группы (3–4 человека) и дать им одно общее задание, определить роль каждого ученика в выполнении задания, то возникает ситуация, в которой каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поставленная задача решается общими усилиями,

сильные ученики помогают слабым. Группе присваивается одна оценка, которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы [3].

При такой организации учебного процесса учитель выступает как помощник в самостоятельном получении учениками нужных знаний, развитии у учеников умения делать выводы, обосновывать свою точку зрения, решать возникающие проблемы.

Целенаправленная работа в сотрудничестве позволяет повысить интерес к занятиям и значительно увеличить время устной и речевой практики каждого ученика. Работая в группе, учащиеся больше проявляют речевую активность: они помогают друг другу, корректируют высказывания сверстников, даже если перед ними такой задачи не стоит. При правильной организации педагогом и соблюдении принципов обучения в сотрудничестве данная технология может обеспечить необходимые условия для активизации речевой деятельности каждого участника группы.

Дальнейшим развитием концепции обучения в сотрудничестве можно назвать проектную технологию. Это способ организации педагогического процесса, построенный на взаимодействии между педагогом и учащимися, поэтапном выполнении учебной работы, развитии навыков проектирования, т. е. проведения собственных исследований через развитие навыков планирования и прогнозирования.

Данная технология в настоящее время пользуется особой популярностью у педагогов, поскольку ее применение возможно, во-первых, на всех ступенях обучения, а во-вторых, в разноуровневых классах, где есть и высокомотивированные учащиеся, и слабоуспевающие. В-третьих, востребованность и популярность данной технологии объясняется тем, что с помощью проектов удается связать изучение иностранного языка и овладение предметным знанием и затем использование языка в реальных условиях. То есть у учащихся появляется понимание, как может быть использован иностранный язык. «Все что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот

основной тезис современного понимания проектной технологии.

Эффективность использования проектной технологии не вызывает сомнения, поскольку с ее помощью формируются и совершенствуются основные умения и навыки учащихся в различных видах речевой деятельности. Чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей [2].

Разноуровневое обучение является одной из технологий реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. В современной системе обучения часто возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в одной учебной группе по разным умственным, физическим и психологическим критериям. Решению всех этих задач и проблем может способствовать внутренняя дифференциация учебных групп, которая составляет основу технологии разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение –это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Цель применения технологии - обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования [4].

Применение данной технологии очень важно при обучении иноязычному говорению. Разные требования для каждой группы учащихся помогают не терять мотивацию более слабым ученикам и преодолеть страх говорения на иностранном языке.

Таким образом, обучение по этой технологии рассчитано на каждого

конкретного ученика, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении.

Одним их новых, перспективных средств обучения иностранному языку в школе в последние годы становится технология “языкового портфеля”. Языковой портфель рассматривается как своеобразное «зеркало» учебного процесса, в котором отражаются достижения учащегося за счет его самооценки. Языковой портфель позволяет учащемуся и преподавателю проследить динамику овладения языком в течение определенного времени и тем самым отразить поступательный путь языкового развития учащегося.

На занятиях по иностранному языку педагоги активно используют ИК-технологии: применяют интерактивные доски, презентации, используют разнообразные программы для ознакомления учащихся с новым материалом и тестовые системы контроля знаний.

Возможности ИК-технологий в обучении иностранному языку достаточно обширны. Они позволяют учащимся слушать иностранную речь, обучаются восприятию ее на слух и произношению. Это упрощает понимание иностранной речи и развивает навыки формирования монологов и диалогов более быстрыми темпами.

Использование компьютера поможет педагогу сочетать аудио- и видеоинформацию с текстом, а учащимся - произносить фразы на иностранном языке в микрофон, записать собственный голос с целью дальнейшей корректировки произношения. Компьютер может применяться в процессе обучения практически на любом этапе: при ознакомлении с новым материалом, на этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений в различных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Среди мультимедийных средств презентации, выполненные в программе PowerPoint, пользуются наибольшей популярностью у учителей. Их ценность заключается в том, что учитель может компактно, удобно, логично, в нужной последовательности представить материал. Для формирования навыков говорения

использование презентаций крайне важно. Так, например, под презентацию можно расположить текст по теме урока. При первом просмотре презентации текст доступен для прочтения, а при повторном текст можно отключить, чтобы предоставить учащимся возможность озвучить слайды самостоятельно. Материал, который предлагается учителем в виде презентаций, усваивается детьми наиболее успешно, т. к. информация представляется в наглядной, доступной форме, воздействующей на различные органы чувств учащихся. Зрительный ряд часто подкрепляется слуховым и языковым сопровождением, а также различными схемами и диаграммами, способствующими систематизации предлагаемых в презентации знаний.

Стоит уделить внимание Интернет-технологиям на уроках иностранного языка. При этом важно подчеркнуть, что качество образовательного процесса и его эффективность зависят от правильной организации использования Интернет-технологий на занятиях, которые могут упростить процесс получения знаний и облегчить формирование речевых навыков и умений, которые составляют основу коммуникативной компетенции [1].

Достоинствами применения Интернет-ресурсов в процессе обучения можно назвать следующие: возможность ведения переписки посредством электронной почты с англоязычными сверстниками; возможность участия в Интернет- мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, чатах) разного уровня (от внутригородского до международного); а также обмен опытом между преподавателями из разных стран.

Кроме того, в Интернете можно найти аутентичный аудио- и видеоматериал для дальнейшей отработки на уроке. Особой популярностью у учеников пользуются короткие видеоролики и фильмы.

Так как нынешнее поколение обучающихся – визуалы, то можно с уверенностью сказать, что визуализация является важной частью процесса обучения. По данным ряда работ Д. А. Рукосуевой можно утверждать, что визуализация играет ключевую роль в восприятии и запоминании нового материала. Это процесс передачи информации с помощью образов для повышения уровня

понимания и соотнесения визуальной формы с любым объектом, предметом или процессом [5]. Важно отметить, что учащиеся испытывают меньшее напряжение и стресс во время изучения иностранного языка во время просмотра видеоматериалов.

Дистанционное обучение – это педагогическая технология XXI века. На современном этапе ее сложно недооценить. Во время пандемии всему миру пришлось перестроиться на удаленный режим работы и обучения.

Дистанционная технология обучения – это совокупность методов и средств обучения и организации учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

– интерактивное взаимодействие обучаемых и педагогов в процессе обучения;

– предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

– оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения [1].

В учебном процессе используются: учебные пособия; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; голосовая почта; двусторонние видеоконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону; электронные образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Здесь на учащихся ложится большая ответственность в вопросе самоорганизации. Роль учителя – помочь учащимся организовать учебный процесс и дать рекомендации по усвоению учебного материала.

Дистанционное обучение удовлетворяет всем требованиям новых образовательных тенденций постиндустриального общества. Это новое слово в процессе обучения, которому еще предстоит стать более популярным.

Таким образом, мы можем отметить, что обучение иностранным языкам в

школе сегодня невозможно без инновационных технологий. Их применение позволяет организовать и индивидуальную, и коллективную форму работы. Данные технологии сочетают в себе функции общения, а также инструмента информационной и технической поддержки деятельности педагога и учащегося.

Список литературы

1. Кудинова, О. А. Современные интернет-технологии как метод обучения говорению в период дистанционного обучения [Электронный ресурс]. - URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-internet-tehnologii-kak-metod-obucheniya-govoreniyu-v-period-distantsionnogo-obucheniya (дата обращения: 10.01.2022).

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. —3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.

3. Солонцова, Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/Солонцова Людмила Павловна. - Алматы Эверо, 2015. - 373 с.

4. Martina Bex (2013). Multi-level Classes / The Comprehensible Classroom URL: https:/comprehensibleclassroom.com/2013/09/12/multi-level-classes/ (дата обращения 10.01.2022)

5. Rukosuyeva, D. The particularities of knowledge perception with the use of methods of visualization / Youth and science: the materials of XI Russian scientific conference of students, post-graduates and young scientists with international participation. 2010. Vol. 1, pp. 136–138.

УДК 371

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Елисеева Валерия Олеговна

магистрант

Научный руководитель: Захарова Лариса Михайловна,

д.п.н, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Ульяновского педагогического университета имени И. Н. Ульянова

Аннотация. *В статье раскрывается этнокультурная компетенция детей дошкольного возраста, рассматриваемая как готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта и обеспечивающая целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту; предлагаются возможные направления решения проблемы формирования этнокультурной установки у детей дошкольного возраста через раскрытие её функций.*

Annotation. *The article reveals the ethno-cultural competence of preschool children, considered as the readiness, predisposition of the subject that arises when he anticipates a certain object and ensures the purposeful nature of the flow of activity in relation to this object; possible directions for solving the problem of the formation of an ethno-cultural attitude in preschool children through the disclosure of its functions are proposed.*

Ключевые слова: *этнокультурная компетентность, дошкольный возраст, национальная культура*

Keywords: *ethno-cultural competence, preschool age, national culture*

Этнокультурная компетенция — это интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также неродной этнокультурах, их месте в мировой культуре, опыте овладевания

этнокультурными ценностями, что проявляется в умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде [3, с. 81].

Этнокультурная компетенция — это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [6, с. 68].

Этнокультурная компетенция — это степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия [7].

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности. Целостность образовательно-воспитательного процесса в детском саду обеспечивается единством принципов развивающей образовательно- воспитательной работы по всем направлениям. В настоящее время остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования этнокультурной составляющей в воспитании и образовании детей, так как сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. «Народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети. Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации» [1].

В разные времена у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического опыта, накопленного

предшествующими поколениями. Национальная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Однако в настоящее время существуют противоречия между: богатством национальных культур, в том числе народного педагогического опыта обучения, воспитания и социализации детей, и недостаточным внедрением его в систему образования и воспитания; имеющимся в поликультурной среде образовательным и воспитательным потенциалом и его недостаточным использованием в деятельности дошкольных образовательных организаций в контексте формирования интегративных качеств этнокультурной направленности детей; общей теорией содержания образования и воспитания и слабой разработанностью механизмов реализации содержания полиэтнического образования, в частности отсутствием этнокультурной составляющей в содержании образования и воспитания; необходимостью формирования этнокультурной компетентности дошкольников и недостаточной разработанностью педагогических технологий для решения этой проблемы. Реализация эффективного комплекса педагогических условий формирования этнокультурной компетентности детей является актуальной для детских садов, расположенных в поликультурном пространстве [2].

Следует отметить, что по внедрению народной педагогики в образовательный процесс ДОО много работает Николаева Е. А. Ею создан учебно-методический комплект «Друг к другу с добром», состоящий из научно-методического пособия для работников дошкольных учреждений по воспитанию культуры общения детей 5-7 лет на основе народных традиций удмуртов [5, с. 8], и рабочей тетради, разработанной для совместной работы родителей с детьми в этом направлении.

Содержание программы по формированию этнокультурной компетентности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Приобщение детей к национальной культуре - актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей [4].

Поволжская земля является для наших детей малой родиной. На этом фоне особую значимость приобретает формирование этнокультурной компетентности дошкольников. Этнокультурная компетентность — это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия.

Очень важно научить детей любить и ценить Поволжскую землю. Знания о городе, поселке, селе, в котором ты родился, растительном и животном мире эстетически и духовно обогащают ребенка, пробуждают любовь ко всему живому, родной земле, своей малой родине.

Для достижения поставленной цели необходимо:

– дать понятие **«Моя малая родина»,** познакомить с родным поселением, пробудить интерес к историческим фактам, жизни сел и городов Ульяновской области;

– приобщать к культуре народностей Поволжья через устное народное творчество, изобразительное искусство;

– воспитывать у детей любовь к своей семье и уважение к другим жителям Ульяновской области и Поволжья.

Данное содержание должно быть внесено в парциальные этнокультурные программы дошкольного образования. Создание таких программ будет способствовать формированию элементов национального самосознания старших дошкольников, где основными показателями могут выступать: национальная

идентификация, национальные стереотипы, эталоны поведения, национальные (моральные) ценности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года (ст. 27, ст. 64) источник-zakon-ob-obrazovanii.ru/.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольногообразования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

3. Афанасьева А. Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования / Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – С. 77–83.

4. Волков, Г. Н. Этнопедагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 168 с.

5. Николаева Е. А. Друг к другу с добром = Ог-огедлы ӟечен: Пособие для работников дошкольных учреждений. На русском и удмуртском языках. - Ижевск: Удмуртия, 2004. - 112 с.

6. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. ... докт. педагог. наук. - Ставрополь, 2009.

7. Энциклопедический словарь. Электронный ресурс / http:/www.вокабула.рф/словари/этнопсихологический-словарь/этнокультурная-компетентность.

УДК 372.8

ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА - МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Лопатина Мария Владимировна

студент

Шкуракова Елена Анатольевна

К.Т.Н, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

п. Персиановский

Аннотация. *В статье изучены методы онлайн-образования в современном мире, в частности их недостатки и преимущества. Изучена система онлайн-образования последних лет, на основе которой и был рассмотрен данный вопрос.*

Annotation. *The article examines online education methods in the modern world, in particular their disadvantages and advantages. The system of online education in recent years has been studied, on the basis of which this issue has been considered.*

Ключевые слова: *онлайн-образование, онлайн-технологии, онлайн-система, электронное образование, виртуальное обучение*

Keywords: *online education, online technology, online system, electronic education, virtual learning*

Современное поколение не может жить без технологий, которые облегчили жизнь многим из нас. Технологии присутствуют в нашей жизни. Но технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств: они облегчают взаимодействие учителя и ученика, что повышает эффективность и, как следствие, качество учебного процесса. У молодого поколения меньше, чем когда-либо, желание учиться и работать, и учителя соревнуются в бесчисленных

развлечениях на телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии можно обвинить во многих образовательных проблемах, и их можно использовать для улучшения коммуникации и повышения эффективности.

В связи с развитием коронавирусной инфекции многие учебные заведения перешли на полное или частичное дистанционное обучение. Дистанционное обучение становится частью повседневной жизни профессионального обучения. Развитие информационных и цифровых коммуникационных технологий позволяет дистанционному обучению конкурировать с традиционной моделью. В то же время дистанционное обучение вызывает споры со стороны учителей и учеников.

Цифровое образование создает новые возможности обучения. Появляются возможности индивидуального обучения, появляются новые модели сотрудничества и расширяется спектр инновационных стратегий обучения, представляющих интерес для студентов. Помимо очевидных преимуществ современных технологий в образовании, есть и недостатки: «препятствия», с которыми сталкиваются учителя при внедрении.

Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь. Современные технологии позволяют студентам стать более активными участниками образовательного процесса, а преподавателям - создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Процесс обучения становится более динамичным с использованием электронных учебников, когда учащийся может использовать ссылки на соответствующие материалы или ресурсы. Учащиеся могут искать ответы на поставленные вопросы, формировать свою позицию, а затем отстаивать ее.

Использование технологических инструментов для организации проектной деятельности позволяет получить существенные изменения результатов обучения. Преподаватели могут внедрять новые модели организации учебного процесса, например, «перевернутый класс». В этой образовательной технологии 21 века. Педагог сначала дает ученикам возможность самостоятельно изучить новый материал дома, затем на уроке устраивает практическое закрепление этого

материала.

Технологии помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Онлайн-опрос и иные цифровые инструменты могут помочь втянуть в учебный процесс всех студентов, в том числе робких, неуверенных в собственных силах, как правило, не проявляющих инициативу. Онлайн-системы дают возможность периодически получать обратную ассоциацию, к тому же и отзывы студентов о доступности учебных материалов и заданий. Проверка данных разрешает преподавателю обнаружить затруднения учащегося и своевременно оказать помощь, предопределять области, где учащиеся не имеют все шансы на плодотворную работу, значит, возможность изменить работу индивидуально или же работу для всей группы.

К примеру, технологии имеют все шансы увеличить эффективность применения такого способа изучения как викторина. В начале занятия у преподавателя есть возможность провести викторину с внедрением технических приборов и оценить первичный уровень студентов, потратив на получение достоверной информации, и ее тест всего некоторое количество времени. В дальнейшем преподаватель имеет возможность привнести коррективы в план учебного процесса, зная, куда стоит включить собственные старания, как осуществить работу студентов. Проведение викторины по завершению занятия вновь позволит с наименьшими временными расходами получить обратную ассоциацию, а учащимся оценить результаты и успешность обучения.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся. В приложениях мобильных платформ и цифровых учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию общеобразовательной деятельности. Некоторые технические устройства применяют различные виды регулирования и подсобляют усвоению видеоинформации в процессе исследования, применяют конкурентоспособные сюжеты для перераспределения баллов и медалей, чтобы сделать общеобразовательный процесс наиболее увлекательным и притягательным. Важным требованием использования таких научно-технических устройств является достижение задач обучения.

Некоторые мобильные платформы и цифровые учебники выключают ролевые игры, в которых учащимся предоставляется возможность привести прецеденты и свои аргументы в выгоду, например, этнографических деятелей или исследовательских понятий. Кроме того, интерактивные технологии содействуют внедрению в общеобразовательный процесс здоровой конкуренции. Новейшее автоматизированные учащие системы могут значительно подсобить в организации плодотворной учебной активности и реально подсчитать достижения каждого учащегося.

Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей. Автоматизация может упростить исполнение и уменьшить время на такие рутинные, но трудоемкие задачки, как, к примеру, отслеживание посещаемости и результативности учебной деятельности учащихся. Современные технологические средства упрощают классификацию и подборку личных заданий для учащихся, подсобляют отследить активность их роли в обсуждении и так далее.

Возможность современных научно-технических средств визуализировать сложный для восприятия и осознания учебный материал уменьшает издержки сил и медли преподавателя на изъясненье. К примеру, разработка дополненной реальности, она дает возможность учащимся из атомов сделать молекулы трудного химического соединения в виртуальной среде при помощи собственных рук. Посредством эффекта пребывания, творимого путем воздействия на органы эмоций человека, разработка позволяет более эффективно показать процесс сотворения молекулы либо вещества, нежели презентация на экране или картинка на бумаге.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Ценность учебного процесса увеличивается, если информация в учебниках либо учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, включая силы самих учащихся. Современные технологии расширяют способности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Учащиеся, объединяясь в группы в глобальной

сети, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и вести взаимодействие с педагогом.

Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими учащимися. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета — это жизненные навыки, которые учащиеся могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому ребенку в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными. В цифровом мире есть возможность получить сертификаты по изучению онлайн-инструментов и новейших технологий.

Помимо преимуществ у системы онлайн-образования существуют недостатки.

Технологии могут отвлекать от учебного процесса. Исследования показали, что смартфоны и гаджеты все-таки отвлекают учащихся от учебного процесса. Задача педагога сделать учебный процесс интересным и если студенты отвлекаются, то это проблема педагога, а не технологий и устройств. Сегодня актуальной задачей является формирование культуры и уважения для всех участников учебного процесса. Ограничивая применение гаджетов, должны быть определены конкретные цели, поставленные на конкретные задания, проекты, время. Важно грамотно расположить технологии в ходе обучения.

Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков учащихся и социальное взаимодействие. Многие педагоги не любят гаджеты, поскольку снижается способность учащихся к реальному живому общению. Однако, если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, то дети будут активно взаимодействовать друг с другом. Технология — это инструмент,

который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный учитель должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества.

Технологии могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий. Отсутствие неизменного контроля со стороны преподавателя - минус, который можно просто перепутать с плюсом. Но не все так легко. Сначала студенту кажется, что неимение контроля дает ему дополнительную свободу. На самом же деле дистанционное обучение просит от учащегося сильной мотивации и жесткой самодисциплины.

Учащиеся всегда находили способы увильнуть от исполнения заданий, а цифровые технологические процессы позволят это делать еще проще. От копирования и использования чужой работы до покупки готового реферата либо презентации в сети Интернет. Преподаватель всегда может структурировать задания и контрольные работы. Таким образом, чтоб свести опасности к минимуму. Например, если контрольное мероприятие сделать открытым, основной акцент сдвинуть на решение трудности с ее внедрением. Таким образом педагог сумеет проверить осознание учащимися выученного материала, а также способности работы с информацией. Целый ряд софтов позволяет подбирать для каждого учащегося индивидуальные задания, что непроизвольно направляет его внимание на работу. В ходе дистанционного обучения придется самостоятельно составлять учебные планы, держать под контролем их исполнение, постоянно бороться с желанием расслабиться и отложить работу на следующий раз.

Учащиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам. Не все учащиеся могут позволить себе планшет, ноутбук, смартфон или даже постоянный доступ в Интернет. Им можно предложить задания, которые позволяют работать в группе и обмениваться ресурсами, а также советуется рекомендовать использование библиотек или других организаций, где они могут получить доступ к технологиям. Ни в коем случае нельзя делать технологию ни фокусом учебного процесса, ни препятствием. Необходимо включить технологии в целостную образовательную систему.

Нехватка личного общения. Очное обучение ценно не только лишь комплектом знаний. Принципиальный элемент оффлайн-обучения - общение. Получая обычное высшее образование, студент пару лет варится в бурлящем котле университетской жизни. Он ведет взаимодействие с педагогами и одногруппниками в неформальной обстановке. Такое общение может порождать изумительные идеи и кардинально поменять судьбы людей. Обучаясь удаленно, человек лишает себя многих положительных побочных эффектов академического образования. К примеру, процесс конспектирования длинных лекций тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу выделять более важные фрагменты из потока информации. Эти все способности очень могут быть полезны в домашних условиях, но дистанционное обучение их не дает.

Коварные обстоятельства. В процессе дистанционного обучения вы, наверное, столкнетесь с непредвиденными обстоятельствами, которые будут вам мешать. Интернет может оборваться прямо во время важного онлайн-семинара, в доме выключат свет. Удаленное обучение делает вас зависимым от технических средств. Конечно, и по пути в университет можно застрять в лифте. Но если вы уже добрались до физического места учебы, мало что может помешать получать знания.

Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего. Интернет — это благо и проклятие. Ученикам понадобится умение отличать высококачественные источники информации от не внушающей доверие. В образовательных организациях можно создавать перечень электронных образовательных ресурсов, информации с которых учащиеся могут доверять, использовать, копировать и адаптировать.

Педагоги могут пользоваться образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Как обычно, такие ресурсы классифицированы по разделам в строгом соответствии с главными дисциплинами общего образования либо направлениями дополнительного образования. В их состав входят учебный и справочный материал. Использовать эти ресурсы могут и учащиеся. Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки,

тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в разделах ресурса, помогут педагогам подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

Понятно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к использованию технологий в воспитании всегда будет зависеть отношениями преподаватель — ученик, потому что именно там происходит образование. Технологии могут быть чрезвычайно эффективным механизмом, но это всего лишь инструмент. Методики современного образования не предназначены для замены педагога, вероятно, идея сводится в создании такой адаптации обучения, которая разрешит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на партнёрство и продуктивную общеобразовательную деятельность. Сейчас мы находимся на втором этапе формирования технологий в образовании. Процесс введения может кого-то расстраивать, настораживать, отнимать столько сил и времени, но в окончательном результате технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, методов обучения и сотрудничества учащихся и педагогов.

В ходе вынужденного дистанционного обучения студенты стали понимать, что никогда никто не заменит живого общения с учителем, ведь это не просто передача знаний, а передача ценности и смысла культуры. Происходит осознание и признание важности учительского труда. Невозможно весь учебный процесс охватить цифровыми методами обучения. Именно живое общение с преподавателями и сверстниками, зарождение через такое общение личностей интереса к наукам является ключевой мотивацией в обучении.

Список литературы

1. Котенко И. Ю., Мамукова А. Р. Методическое пособие по использованию педагогических технологий в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, 2015. - 16–18 с.

2. Касаткина Н. Э., Градусова Т. К., Жукова Т. А. Современные

образовательные технологии в учебном процессе вуза, методическое пособие, 2011.

3. В. Г. Варыгина, Т. Ж. Зобова, Е. В. Коленкина, О. Н. Пешкова под руководством М. А. Трясиной. Методичка современных форм, методов и педагогических технологий, соответствующих требованиям профстандарта и ФГОС, методическое пособие, 2018.

УДК 371

АНАЛИЗ ГОТОВЫХ ОНЛАЙН ИГР, ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИГР, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Малахова Наталья Юрьевна

магистрант

Гладких Юлия Петровна

к.ф-м.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственные национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), город Белгород

Аннотация. *В статье рассматриваются различные виды готовых онлайн игр для изучения материала, а также платформы, с помощью которых можно создать свою собственную игру, с необходимым материалом.*

The article discusses various types of ready-made online games for studying the material, as well as platforms with which you can create your own game with the necessary material

Ключевые слова: *игра, онлайн игра, платформа, разработка, обучение*

Keywords: *game, online game, platform, development, training*

Предмет «Информатика» является одним из важнейших дисциплин в нашем современном мире. На сегодняшний день с помощью разнообразных приложений изучать данный основы предмета, языки программирования стало интересней и увлекательней. С помощью игры внимание ученика намного проще удержать на изучения материала и на общении преподавателем.

На сегодняшний день существует некоторое количество онлайн игр, которые написаны опытными разработчиками. Они есть как платные, так и бесплатные, а также на различных языках, но в основном на английском.

Примерами таких игр являются:

1. SQL Murder Mystery – игра, с помощью которой можно прокачать свой

язык SQL, бесплатная, на английском языке. В данной игре учащиеся примеряют на себя роль детектива и расследуют убийство. Игра подойдет для новичков и опытных программистов.

2. The Deadlock Empire – игра, с помощью которой удастся изучить язык программирования C#, бесплатная, на английском языке. Цель игры найти уязвимые места в программе. К сожалению, данная игра подойдёт только для опытных программистов.

3. Robo code – игра для изучения языков программирования Java, NET, бесплатная, на английском языке. Игра построена на соревновании по сложности чистоте, когда, чем грамотней код, тем сильнее он получится, цель игра – уничтожить всех врагов. Игра подойдет для тех, кто уже знаком с данным языком программирования.

Вышеперечисленные игры в основном подходят для людей, которые имеют некий фундамент в данном направлении, для студентов высшего образования, которые уже прошли некий курс по обучению программированию, для закрепления своих навыков. В высших образовательных учреждениях большая часть обучения направлена на самостоятельное изучение и закрепление материала, поэтому данные игры являются отличным вариантом.

В образовательной программе колледжей и техникумов преподаватель играет более значимую роль в обучении студента, в привлечении его внимания к изучаемому материалу, закреплению своих знаний и навыков.

На сегодняшний день помимо готовых игры, рассмотренных ранее, существуют различные платформы для учителей, которые могут использовать их для разработки своих собственных игр, с необходимым материалом и уровнем подготовки студентов. Рассмотрим несколько из них:

1. Madtest — конструктор интерактивных квизов-тестов. Данный сервис подходит для тех, кто хочет размешать свои тесты на сайте или в социальных сетях. Конструктор позволяет оставлять комментарии, при правильных или неправильных ответах пользователей..

Этот конструктор подходит для информационных сайтов и корпоративных

блогов. Можно отметить его плюсы:

– удобный и понятный интерфейс;

– настраиваемый дизайн тестов;

– возможность добавления персонализированных результатов в зависимости от набранных баллов;

– есть библиотека готовых тестов на разные тематики;

– отличная техническая поддержка, которая поможет разобраться в сервисе если что-то непонятно;

– возможность брендирования тестов;

– разные типы ответов;

– поддержка нескольких языков — русского, украинского, белорусского, казахского, английского;

– подробная воронка прохождения теста;

– можно размещать как у себя на сайте, так и по прямой ссылке в социальных сетях, мессенджерах или электронной почте.

Но у конструктора Madtest есть некоторые минусы

– есть ограничения на бесплатном тарифе — не больше 3 тестов в месяц, не больше 8 вопросов в тесте;

– ограниченное количество форматов тестов.

2. Kahoot –сервис, который позволяет создавать интерактивный контент для вовлечения обучающихся, использовать его как в классе, так и для самостоятельной работы слушателей. Плюсы, которыми наделен этот сервис:

– понятный интерфейс;

– современный дизайн создаваемых активностей;

– 4 варианта интерактивностей для учебных заведений: викторина (quiz), игра с перемешанными ответами (jumble), обсуждение (discussion), опрос (survey);

– бесплатный тариф с обширным функционалом;

– можно создавать активности на русском языке;

– можно подключить для прохождения любое количество участников;

– позволяет поделиться ссылкой на тест на сайте или в социальных сетях;

– созданную викторину можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса;

– интерактивный режим, когда в режиме реального времени ученики видят, как проходит игра и кто побеждает;

– возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени;

– есть статистика ответов.

У сервиса Kahoot есть и некоторые минусы:

– нет возможности встроить тест на сторонний сайт, только через ссылку;

– часть функционала платная.

3. Factile — онлайн-сервис для создания викторин по принципу «Своя игра» или «Кто хочет стать миллионером».

Плюсами этого онлайн-сервиса являются:

– есть бесплатный тариф, но с очень ограниченным функционалом;

– платный тариф недорогой;

– простой интерфейс;

– приятный дизайн создаваемых викторин;

– появился новый модуль, который дает возможность участникам играть с различных устройств;

– игрой можно поделиться;

– до 25 команд-участников;

– возможность выбрать “талисман” команды.

Factile –неидеальный онлайн-сервис, с некоторыми минусами:

– нет русского языка, но викторины на кириллице создавать можно;

– для доступа к ресурсу необходима регистрация;

– бесплатный тариф очень ограничен.

4. Umaigra – российская разрбаотка, которая позволяет создать

дидактические игры с использованием прототипов.

Можно отметить плюсы данного сервиса:

– создание простых, но увлекательных игр по шаблону. Предлагается 8 типов игр: фараон, сядь на поезд, воришка-кот, заколдованный замок, и др. Описание каждой игры (типа заданий, на кого рассчитана и пр.) можно найти в онлайн-сервисе;

– несколько типов упражнений для игр;

– возможность устанавливать временные ограничения и уровни сложности;

– русский язык сервиса;

– возможность поделиться ссылкой на созданную игру;

– New-модуль: возможность создавать классы и отслеживать результаты обучающихся в разделе Class.

Минусы:

– основной недостаток: сложный перегруженный интерфейс;

– отсутствует понятный визуальный редактор для создания игр;

– нет понятных текстовых и видеоинструкций от разработчиков по работе в новом модуле Clas;

– сложная система регистрации.

Подводя итог, хочется отметить, что платформ, для создания игр, с необходимым материалом очень много, но все они имеют некоторые недостатки и выбор сервиса для создания своей игры лежит на разработчике проекта.

Список литературы

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: учебное пособие / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2008. – 237 с.

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.:

Просвещение, 2010. — 159 с.

3. Котова, О. В. Основные подходы к классификации игр [Электронный ресурс] / О. В. Котова. - URL: http:/www.maam.ru/detskijsad/osnovnye-podhody-k-klasifikaci-igr.html (дата обращения: 15.04.2018).

4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 816 с.

5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

УДК 371

ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СТАРШЕКЛАССНИКА

Морозова Яна Константиновна

магистрант

Научный руководитель: Ясаревская О. Н.,

к.п.н., доцент

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Аннотация. *В статье приведено описание физических и психических характеристик старшеклассников, а та же особенности развития у них речевых навыков.*

The article describes common physical and physiological peculiarities of high school students and main features of the development of their speech skills.

Ключевые слова: *старшеклассник, ранняя юность, познавательные процессы, речевые навыки*

Keywords: *high school student, early youth, cognitive processes, speech skills*

В толковом словаре дается следующее определение юности. Юность – возраст промежуточный между отрочеством и зрелостью; период жизни в таком возрасте [8, с. 1352].

Таким образом, под юностью понимают возрастной период в жизни человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к периоду самостоятельной взрослой жизни человека. Наиболее часто в психологии выделяют раннюю юность – возраст от 15 до 18 лет, и позднюю юность – от 18 до 23 лет.

Как было упомянуто, в период ранней юности, соответствующей возрасту современного старшеклассника, завершается физическое развитие человека – заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, юноши и девушки начинают выдерживать значительные двигательные нагрузки. В

старшем школьном возрасте заканчивается период полового созревания. Кроме этого, ослабляется усиленная работа щитовидной железы характерная для подросткового возраста. В связи с этим происходит понижение возбудимости старшеклассников. Так же продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий.

Американский пионер психотерапии Э. Эриксон разработал теорию развития личности, в которой центральным процессом юности называется формирование личностной идентичности индивидуума, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новыми и главными видами психической деятельности юношей становится самоидентификация и рефлексия [1, с. 212—242].

Л. И. Божович описывает юношеский возраст ка основополагающий этап на пути развитии мотивационной сферы личности – определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность, самосознание, моральное сознание. В этот период формируется «внутренняя позиция» личности. Она складывается исходя из предыдущего опыта жизни ребенка, его возможностей и потребностей, стремлений к его положению в жизни в настоящее время и то какое положение он хочет занимать в будущем [2, с. 174].

Значительные изменения в старшем школьном возрасте переживают познавательные процессы человека. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у школьника формируются способности самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия,

памяти и мышления. Внимание становится более управляемым, и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач.

Повышается уровень интеллектуального подхода при восприятии, память, воображение и другие психические процессы, они все больше приобретают черты произвольности. Старшие школьники могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять.

Развитие умственных способностей и познавательных процессов зависит от зрелости нервной системы и головного мозга. Изменений в весе мозга практически не происходит. В старшем школьном возрасте складываются предпосылки для регуляции поведения [9, с. 340].

Более продуктивной становится произвольная память. Увеличиваются ассоциативные волокна, синаптические связи между отдельными волокнами мозга.

Возникают особенности познания: когда любое явление может быть рассмотрено с разных сторон.

У старших школьников идет развитие темперамента. Тип темперамента не меняется, происходят изменения в степени выраженности чувств. Юноши менее эмоционально возбуждены, менее тревожны, более экстравертированы. Свойства темперамента продолжают проявляться в симптомокомплексе свойств.

Психика начинает проявляться целостно. Происходит становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

Индивидуальный стиль складывается на основе более простых свойств. Благодаря индивидуальному стилю достигается большая или меньшая успешность в интеллектуальной деятельности.

Идет развитие обобщенности всех процессов, интереса к глобальным и вечным проблемам.

У старших школьников происходит развитие творческого мышления. Человек создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы и решает задачи. Старший школьник также начинает осознавать

себя более умным, чем был ранее, и более, чем взрослый. Идет серьезное развитие эмоций и чувств. Возникают осознанность настроений, саморегуляция. Эмоции и чувства связаны с познавательной деятельностью, сферой. То, что интересует, переживается глубоко эмоционально.

В эмоциональной сфере юношей сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как состояние «Я». Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. Старший школьник может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивые чувствам. При переходе к юности улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль [7, с. 49].

Для юношей, как и для подростков, по-прежнему чрезвычайно значимо общение со сверстниками. Но если у подростков оно носило поверхностный характер, то теперь общение стало более интенсивным и глубинным. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе «Я». Поиски друга, объекта любви добавляют немало волнений и переживаний в этом возрасте [4, с. 15–35].

Все вышеупомянутые особенности возраста старшего школьника расширяют возможности их подготовки к реальной межкультурной коммуникации в различных сферах общения и формирования коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция обучающихся тесно связана с речевыми умениями. Сущностью понятия коммуникативной компетенции является способность и готовность индивидуума вступать в различного рода контакты для решения коммуникативных задач. От нее во многом зависит учебная успеваемость школьников, а также процесс адаптации как в школе, так и в обществе. Речевые умения рассматриваются как способность человека осуществлять речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе комплекса навыков.

Навык определяется в психологической теории деятельности как

оптимальный качественный уровень выполнения действия или операции [3].

Навык может быть языковым, если «автоматизируются» (доводятся до совершенства) средства формирования мысли и построения речевых высказываний, и речевым, если автоматизируются способы формирования и формулирования мысли, способы осуществления речевой коммуникации [5].

Соответственно к речевым навыкам в психолингвистике относят навыки смыслового анализа предмета речи и определения смысловых элементов содержания речевого высказывания; навыки речевого общения; навыки диалогической речи (диалогического общения); навыки монологических высказываний (а в их составе – навыки пересказа, составления рассказа-описания, рассказа-сообщения по наглядной опоре и др.).

При усвоении речевых единиц и правил их использования, – указывает И. А. Зимняя, – у человека появляется речевая способность, которая формируется, совершенствуется под влиянием речевого общения. Эта способность и есть речевое умение» [6, с. 39].

Речевое умение как целостная система включает четыре составляющие ее подсистемы: лексическую, грамматическую, произносительную и семантическую. Каждая из подсистем содержит комплекс взаимосвязанных навыков и «частных» умений, а также соответствующих им образов-представлений, включая образы-эталоны. Речевая способность человека «реализуется в процессе выбора, отбора необходимых слов (единиц языка, обозначающих как предметы и явления, так и их отношения) и составления из них сообщения по соответствующим правилам данного языка» [5].

Старший школьник уже имеет опыт усвоения основных лексических, грамматических знаков языка, у него сформированы основные речепроизносительные навыки, что создает благоприятные условия для дальнейшего развития речевых умений.

Таким образом, в старшем школьном возрасте происходит формирование личностной идентичности, открытие собственного «Я», проявляется специфика личности индивидуума, появляется абстрактно-логическое мышление.

Меняются отношения со взрослыми, а общение со сверстниками становятся более глубокими. Так же в данный период старший школьник сосредотачивается на выборе будущей профессии и в зависимости от него происходит распределение внимание и сил между учебными предметами. Для успешного освоения учебного материала необходимым фактором является мотивированность с точки зрения ученика, а также способ подачи и ясность изложения со стороны учителя.

Список литературы

1. Анцыферова, Л. И. Принцип развития в психологии/ Отв. ред. Л. И. Анцыферова. – М.: Наука, 1978. – 368 с. С. 212—242.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. С. 174.

3. Глухов, В. П. Ковшиков В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. П. Глухов, В. А. Ковшиков. – М.: Астрель, 2007. – 257 с.

4. Давыдов, В. В. Репкин, В. В. Организация развивающего обучения в V–IX классах средней школы. Рекомендации для учителей, руководителей школ и органов управления образованием / Психол. наука и образование, 1997 № 1 С. 15–35.

5. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.

6. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1984. – 537 с.

7. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 1360 с.

9. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. – Москва: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

10. Столяренко, Л. Д. Педагогика. Серия Учебники, учебные пособия. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003. – 445 с.

УДК 37.06

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И БОРЬБА С НИМИ

Сердюков Алексей Иванович
преподаватель
Ростовский филиал государственного казенного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская таможенная академия»

Аннотация. *В статье рассматривается тема вредных привычек. Актуальность работы обусловлена статистикой. Автор выделяет особо распространённые вредные привычки такие как: употребление запрещённых веществ, злоупотребление алкоголем и курение табака. По мнению автора, наиболее эффективным способом по борьбе с вредными привычками является спорт.*

The article discusses the topic of bad habits. The relevance of the work is due to statistics. The author highlights particularly common bad habits such as: the use of prohibited substances, alcohol abuse and tobacco smoking. According to the author, the most effective way to combat bad habits is sports.

Ключевые слова: *вредные привычки, здоровье, образ жизни, дисциплина, тяжёлые последствия*

Keywords: *bad habits, health, lifestyle, discipline, severe consequences*

Проблема вредных привычек является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Вредные привычки – это совокупность определённых действий лица, при помощи которых человек осознано, наносит вред неотъемлемой составляющей жизни – здоровью. Данный термин характеризует образ жизни человека.

Актуальность данной работы обусловлена статистикой. Так, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, самая распространённая среди россиян вредная привычка – это курение. По официальной статистике

Росстата в прошлом году курили порядка 23,1 % россиян старше 15 лет, что составляет 27,9 млн человек. Курение не единственная проблема, также увеличилось количество лиц, употребляющих запрещённые вещества. В 2020 году смертность от причин, связанных с запрещёнными веществами, увеличилась на 60%. Данная статистика свидетельствует о важности рассматриваемой темы.

Последствия вредных привычек бывают совершенно разные, от наиболее лёгких до ужасающих. В настоящее время особое беспокойство вызывает привычка, связанная с употреблением наркотических средств, которые запрещены, так как огромная смертность связана с употребляем. Вредная привычка оказывает огромное влияние не только на здоровье человека, но и на социальное, экономическое положение лица, на отношения с близкими людьми.

Развитие зависимости связано с индивидуальными особенностями, с характером социально-культурного окружения. Зачастую приобщение к вредным привычкам относится к подростковому возрасту, поскольку на несформировавшегося субъекта оказывать влияние куда проще, чем на взрослого человека. Это не свидетельствует о том, что это исключительно подростковая привычка. Употребление наркотических средств расправлено и среди достаточно взрослых людей, но в процентном соотношении их меньше.

Можно выделить следующие причины приобщения к вредным привычкам:

1. отсутствие дисциплины и чувства ответственности;
2. отсутствие определённой жизненной цели;
3. ощущение неудовлетворённости;
4. экспериментирование;
5. желание абстрагироваться от проблем [1; 47].

Такая вредная привычка, как употребление запрещённых наркотических средств является особенно опасной, поскольку бороться с ней наиболее тяжело. В нашей стране существуют сотни специализированных учреждений, деятельность которых направлена на борьбу с такой зависимостью, но они не всегда в силах справится с лицами, страдающими от зависимости. Связано это не с их некомпетентностью, а в большинстве своём со спецификой данного рода

зависимости. Самое распространённое суждение, что бывших лиц, употребляющих наркотические вещества – нет. В этом есть доля правды, так как многие из них после реабилитации возвращаются обратно, но даже те, кто не возвращаются, считают, также. Проходя лечение за лечением, не всегда есть положительный результат, так как 45% людей выбирают вернуть вредные привычки, уничтожающие их жизнь [1; 46].

Также представляется необходимым рассмотреть зависимость от алкоголя или этилового спирта. Алкоголь относится к группе нейродепрессантов, то есть это вещества, которые угнетают деятельность клеток мозга, уменьшают поступление кислорода в мозг, что приводит к ослаблению деятельности мозга и как следствие приводит к плохой координации движений, невнятной речи, потери внимательности, вплоть до невменяемости.

Алкоголь не является запрещённым веществом, поэтому употребление алкогольной продукции является постоянным процессом. Алкоголизм, как и наркомания, приводят к абсолютно разным последствиям. Борьба с алкогольной зависимостью является трудной, поскольку в отличие от наркотиков алкоголь не запрещён законодательством нашей страны и соответственно оборот алкоголя огромный.

Алкоголизм – это тяжелая болезнь, длительное употребления алкоголя приводит к зависимости. Одной из характерных особенностей алкоголизма является увеличение частоты и количества выпитого. Развитие зависимости происходит быстро, изначально кажется, что никакой проблемы нет, но это заблуждение. Конечно, как и для лиц с зависимостью от запрещённых веществ, для лиц с алкогольной зависимостью есть специальные учреждения для оказания помощи. Утверждать о их неэффективности будет неправильным, так как данные организации вносят огромный вклад по борьбе, но всё-таки всем помочь невозможно. Всегда будут люди, которые не то, что не смогут, а именно не захотят жить по-другому. Возможно, для кого-то это в его интересах оставить зависимость как есть [2; 99].

Конечно, невозможно оставить без внимания проблему никотиновой

зависимости. Такая зависимость причиняет непосредственно вред не только курящему человеку, но и другим, поскольку дым, имеет разрушающее действие, и для окружающих также проникая в лёгкие. Курение табака – вредная привычка, которая заключается во вдыхании дыма тлеющего табака. Может показаться, что на фоне ранее рассмотренных зависимостей курение табака вовсе несущественно вредная привычка, поскольку курение в отличие от других не затуманивает сознание. Да, курение не влияет на сознательную деятельность, но это не значит, что не имеет последствий.

Также хотелось бы отметить, что курение табака с использованием зажигалки уже является привычкой людей более взрослого поколения. На смену обычным сигаретам пришли электронные, негативное действие которых ничуть не меньше. Подобного рода системы для подогревания табака представляют большую опасность. Всё это связано с частотой их применения.

Итак, рассмотрев основные вредные привычки необходимо выяснить причины их возникновения. Определить причины тяжело, поскольку это сугубо индивидуальное дело. Это может пойти из семьи, от друзей, от современных веяний культуры, также от самой личности. Сам субъект может быть слишком зависим от чужого мнения, слишком восприимчив, доверчив, слишком легко поддающийся чужому влиянию – все эти признаки описывают его психологический портрет. Необязательно, чтобы все признаки присутствовали у одного человека, достаточного одного. Таким образом, для определения причин необходимо смотреть гораздо глубже. Установить единые причины для всех невозможно, так как все сталкиваются с разными обстоятельствами, формирующими личность. Для борьбы с вредными привычками, необходимо проводить меры по ликвидации причин возникновения вредных привычек.

Хотелось бы привести способ, который является актуальным, на наш взгляд. Все хоть раз присутствовали на лекции, посещённой вредным привычкам, но повлияло ли это или было ли это информативно? Опираясь на статистику ответ очевиден – нет, такие лекции не пользуются популярностью. В основном это связано с достаточно очевидными заключениями, предоставленные в

неинтересной форме. На наш взгляд, проведение таких лекций стоит заменить, на более эффективную беседу, которая будет выстраиваться исходя из самой аудитории, то есть будет учитываться возраст, интересы. В ходе беседы гораздо легче донести информацию. Возможно выстраивание интерактива в виде игры. Проведение лекций безусловно является важной составляющей по борьбе с вредными привычками, но с процессом цифровизации общества, процесс информирования людей также должен измениться.

Как же можно побороть вредные привычки? Конечно, наиболее эффективная мера по борьбе – это спорт. Спорт влияет не только на состоянии здоровья, но также оказывает влияние на душевное состояние человека, настроение. Всем знакома фраза, что движение – это жизнь! Как раз спорт – это не что иное, как движение, целенаправленное, положительное и очень нужное. В момент выполнения физических упражнений от мускулатуры к мозгу отправляются миллионы нервных импульсов, они приводят всю нервную систему в повышенное деятельное состояние, это вызывает активизацию работы внутренних органов, увеличивает работоспособность человека, дарит прилив сил и бодрости [3; 168].

Помимо этого, спорт оказывает огромное влияние на внутренне состояние человека. Спорт дисциплинирует, а для лиц, которые зависимы от вредных привычек это очень важно. Большинство спортивных игр подчеркивают важность строгого графика занятий и тренировок. Таким образом, это формирует дисциплинированность. Также при регулярном занятии спортом в один момент может стать жалко тратить своё драгоценное время на привычки, разрушающие жизнь и здоровье, в которое уже вложено большое количество усилий. Спорт это хороший способ избавиться от стресса и депрессии. Концентрация на игре легко отвлекает от проблем повседневной жизни. Регулярные тренировки существенно улучшат ваше самочувствие, а отличные результаты будут давать новые стимулы. Люди, регулярно занимающиеся спортом, являются более выносливыми и здоровыми. Спорт помогает ставить цели и добиваться их, обретать смысл жизни. Так же как, говорилось ранее на, формирование вредных привычек влияет окружение, а как раз спорт — это хороший способ социализации. Во время

занятий спортом у вас есть множество возможностей познакомиться с новыми людьми и завязать интересные знакомства. Упражнения помогают людям побороть чувство страха и тревоги, а также способствуют максимальному расслаблению и умиротворению. Если вы столкнулись с плохим настроением после рабочего дня, или вам что-либо не дает покоя, просто уделите немного времени спорту.

Занятия спортом необязательно должны быть индивидуальными, также возможны командные игры, а также какого-либо рода соревнования, которые поднимают спортивный дух. Соревнования это прекрасный способ совершенствоваться. Занятия спортом позволяют человеку побороть свои зависимости, стать сильнее.

Также при борьбе с вредными привычками важно общение с людьми, которые готовы поддержать человека на таком нелёгком пути. Самое главное помнить, что каждый может оступиться, но важно понимать, что всё исправимо и вредные привычки не являются исключением. Подводя итог, хотелось бы сказать, наличие вредных привычек зависит от самого себя. Кто-то готов потратить своё время на употребление запрещённых веществ, злоупотребление алкоголем и курение табака, а кто-то в это время будет добиваться новых высот, проживать прекрасные моменты и выстраивать планы на будущее. Выбор стоит перед каждым и ошибка не приговор, но, если это можно избежать, так зачем тратить на это драгоценное время.

Список литературы

1. Захарченко А.Е., Бегларян А. Г., Бодренко Е. В. Понятие вредные привычки/ E-Scio. -2021.- 52 с.

2. Решетова Т. А. Вредные привычки нового времени/ Наука, образование и культура. - 2016.- 105 с.

3. Суртаев Б. М., Ткачук Н. В. Профилактика вредных привычек – основа здорового образа жизни подрастающего поколения / Вестник угроведения. - 2013.-176 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА ПОСЕЩЕНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Демидов Артур Алексеевич
студент
Свиридова Ольга Викторовна
кандидат технических наук, доцент
Рыбанов Александр Александрович
заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,
кандидат технических наук, доцент
Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
город Волжский

Аннотация: *В статье проводится анализ существующих аналогов, позволяющих автоматизировать работу сотрудников образовательного учреждения по учету посещений и успеваемости учащихся. Для расчета приоритетности функций использована иерархическая аналитическая процедура Саати, используемая для определения весовых коэффициентов функций. Также проведена общая оценка эффективности данных мобильных приложений, исходя из функциональных особенностей. Изучена классификация различных систем по автоматизации учета успеваемости и посещений учащихся образовательного учреждения.*

The article analyzes the existing analogues that allow automating the work of employees of an educational institution to record visits and student progress. To calculate the priority of functions, a hierarchical analytical Saati procedure used to

determine the weighting coefficients of functions was used. A general assessment of the effectiveness of these mobile applications was also carried out, based on functional features. The classification of various systems for automating the accounting of academic performance and visits of students of an educational institution has been studied.

Ключевые слова: *электронный журнал, электронные образовательные технологии*

Keywords: *electronic journal, electronic educational technologies*

В настоящее время современное общество все чаще и активнее старается упростить повседневную жизнь, обыденные и рутинные задачи и адаптировать свою работу. Одним из основных методов является внедрение компьютерных технологий в деятельность человека, пускай то будет написание документа или проведение точных математических расчетов. Внедрение компьютеров в работу весомо облегчает большую часть трудоемких операций, на которые ранее человек мог тратить часы своей жизни.

Автоматизированные системы в наше время активно используются во множестве задач жизни человека. ГОСТ 24.003–84 следующим образом определяет АСУ: Автоматизированная система управления — система «человек-машина», обеспечивающая эффективное функционирование объекта, в которой сбор и переработка информации, необходимой для реализации функций управления, осуществляется с применением средств автоматизации и вычислительной техники.

Эффективность АСУ определяется конкретным экономическим эффектом, который достигается благодаря применению средств автоматизации и вычислительной техники.

В данной работе представлена автоматизированная система учета успеваемости и посещений обучающихся, которая предназначена для автоматизации деятельности сотрудников детского технопарка «Кванториум «Волжский политех» по учету различного рода отчетных документов.

Существует достаточно большое количество автоматизированных систем учета посещений и успеваемости учащихся. Для анализа существующих систем были выбраны: Moodle, ЭлЖур, Дневник.ру.

В качестве критериев для сравнительного анализа автоматизированных систем учета посещений и успеваемости было выбрано следующее:

A1 Стоимость;

A2 Разделение на группы пользователей;

A3 Экспортирование в различные виды представления для отчетности;

A4 Редактирование списков групп;

A5 Функционал;

A6 Возможность регистрации посещения по QR-коду.

Для определения весов критериев была использована аналитическая иерархическая процедура Саати. Регламенты заполнения матрицы парных сравнений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Регламенты заполнения матрицы парных сравнений

X_{ij}	Значение
1	i-ый и j-ый критерий примерно равноценны
3	i-ый критерий немного предпочтительнее j-го
5	i-ый критерий предпочтительнее j-го
7	i-ый критерий значительно предпочтительнее j-го
9	i-ый критерий явно предпочтительнее j-го

Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Матрица парных сравнений, средние геометрические и веса критериев

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Сумма	Веса критериев
A1	1	1/7	1/9	1/7	1/9	1/9	1,62	0,02
A2	7	1	1/5	1	1/3	1/3	9,87	0,11
A3	9	5	1	7	5	7	34	0,37
A4	7	1	1/7	1	1/3	1/5	9,68	0,1
A5	9	3	1/5	3	1	1/3	16,53	0,18
A6	9	3	1/7	5	3	1	21,14	0,23
Сумма							92,84	1

Диаграмма весовых коэффициентов для критериев представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Весовые коэффициенты критериев выбора автоматизированной системы

Определенные количественные значения функциональных возможностей X_{ij} представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Интегральные показатели качества

Критерии	Весовые коэффициенты	Программные продукты			Базовые значения
		Moodle	Эл-Жур	Дневник.ру	
Стоимость	0,02	7	7	7	7
Разделение на группы пользователей	0,11	6	5	5	5,333
Экспортирование в различные виды представления для отчетности	0,37	6	5	4	5
Редактирование списков групп	0,1	6	5	5	5,333
Функционал	0,18	6	5	5	5,333
Возможность регистрации посещения по QR-коду	0,23	0	0	0	0
Интегральный показатель качества Q		5,166	4,5	4,333	14

Лепестковая диаграмма значений характеристик качества функциональных возможностей показана на рисунке 2.

Рисунок 2 – Лепестковая диаграмма значений функциональных характеристик

В ходе проведения анализа существующего программного обеспечения было получено наиболее подходящее мобильное приложение для осуществления родительского контроля, которым является Moodle.

Список литературы

1. Петрова С. Ю., Иванов С. Л. / Научная работа на тему: Разработка информационной системы электронных дневников кураторов академических групп.

2. Избачков, Ю. Информационные системы: учеб. для вузов / Ю. Избачков. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 544 с.

3. Мезенцев, К. Н. Автоматизированные информационные системы / К. Н. Мезенцев. – М.: Академия, 2014. – 156 с.

4. Норенков, И. П. Автоматизированные информационные системы / И.П. Норенков. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016 – 342 с.

5. Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков. - Томск: Эль Контент, 2012. – 174 с.

6. Вендров А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. [Электронный ресурс]. / Citforum / URL: http:/citforum.ru/database/case/glava43.shtml.

УДК 006:007.52:623

СТОХАСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ РТК ВН

Ефремов Евгений Владимирович
старший научный сотрудник
Москвитина Екатерина Владимировна
младший научный сотрудник
ФГБУ «46 ЦНИИ» Минобороны России,
г. Москва

Аннотация. *Представлена исследовательская стохастическая модель боевых действий, основанная на уравнении Колмогорова. Показана адекватность разработанной модели. Приведены результаты апробации стохастической модели на примере моделирования во встречном, сопровождаемом артогнём танковом бою с применением противотанковых управляемых ракет.*

Ключевые слова: *математическая модель, уравнение Колмогорова, боевые действия, эффективность оружия*

Abstract. *An exploratory stochastic model of combat operations based on the Kolmogorov equation is presented. The adequacy of the developed model is shown. The results of approbation of the stochastic model are given on the example of simulation in the oncoming tank battle accompanied by artillery fire using anti-tank guided missiles.*

Keywords: *mathematical model, Kolmogorov equation, combat operations, weapon efficiency*

При разработке исследовательской стохастической модели боевых действий были учтены предложения по классификации инструментов исследования боевых действий авторов работы [1] и отдано предпочтение определению математической модели, заданному действующим ГОСТом серии «РВ». Согласно ему математическая модель операции (боевых действий) - система математических зависимостей и логических правил, позволяющая с достаточной полнотой

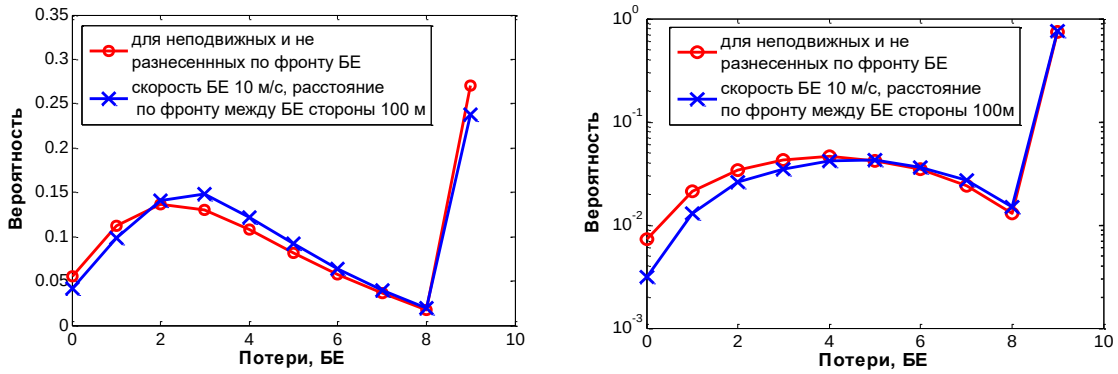
и точностью воспроизводить во времени наиболее существенные составляющие моделируемых боевых действий и рассчитывать на основе этого численные значения показателей прогнозируемого хода и исхода боевых действий. В алгоритме предложенной математической модели заложено стохастическое моделирование одного и того же боя *n*-ое количество раз [2,3]. Другими словами, рассматривается *n*-ое количество историй процесса, в котором боевые единицы (БЕ) перемещаются согласно заданным координатам движения и в соответствии с их типами вооружения, целераспределениями и приоритетами находят наименее удаленные цели и ведут огонь на поражение. Каждая боевая единица может находиться в состояниях: боеспособна, поражена и функционально поражена. Переходы между состояниями боевой единицы разыгрываются случайным образом стандартной процедурой генерации квазислучайных чисел. Для этого используются либо вероятности поражения цели, либо – вертикальные и горизонтальные промахи. Используется набор исходных данных, который включает скорострельность, время перенацеливания, точность наведения оружия, скорость боевой единицы, исходные позиции и др.

После построения заданного числа историй в каждом интервале разбиения временной координаты вычисляются математические ожидания (МОЖ) боеспособных, пораженных и функционально пораженных боевых единиц сторон и их дисперсии. Статистический анализ результатов расчетов проводится на основании центральной предельной теоремы теории вероятностей. Согласно ей среднее *n* независимых одинаково распределенных случайных величин с математическим ожиданием *m* и дисперсией σ^2 при $n \to \infty$ асимптотически нормально с параметрами $(m, \sigma\sqrt{n})$. Для получения оценки числа боевых единиц в каком-либо состоянии $N_á$ строится *n* независимых историй и определяется *n* случайных величин ξ_i, $i = 1, 2, \ldots, n$. Результат моделирования $N_á = n^{-1}\sum_{i=1}^{n}\xi_i$ асимптотически нормален и его значение приближается к искомой величине с ростом *n*.

Результатами имитационного моделирования является вся совокупность данных по состоянию боевых единиц противоборствующих сторон в бою во

времени. Основными из них являются зависимости от времени числа боеспособных, пораженных и функционально пораженных боевых единиц сторон. Детальность временного представления результатов задается шагом по временной координате, задаваемым в исходных данных расчета.

В настоящей работе приведены тестовые результаты для сценария танкового боя. У каждой стороны участвует в бою 9 боевых машин: ширина и высота танка составляют соответственно 3 и 2 м, а танковое орудие имеет скорострельность 0,1 выстр./с и боезапас - 39 снарядов. Расстояние между противниками - 3000 м. Точность стрельбы танков первой стороны задавалась в расчете выше в 1,4 раза, чем второй стороны. Условием окончания боя является снижение до нуля числа боеспособных танков у одной из сторон. На рисунке 1 приведены вероятности потерь сторон.



а) б)

Рисунок 1 – Вероятности потерь 1 стороны (а) и 2 стороны (б)

В целях сравнения с точным аналитическим решением расчет проведен для упрощенной схемы, когда танки неподвижны и не разнесены по пространству. Для данной схемы вероятности потерь могут быть рассчитаны аналитически с использованием формул теории вероятностей. Сравнение данных, полученных по разработанной модели, с результатами аналитического расчета показало, что расхождение между ними составило не более 0,3 %. На основании этого и других тестирований сделано заключение, что предложена и разработана адекватная математическая модель боевых действий.

Результаты для упрощенной схемы на рисунке 1 сравниваются с

аналогичными данными, рассчитанными по модели для встречного танкового боя, когда скорости движения танков составляют 10 м/с. В начале боя танки находятся на позициях, расстояние между которыми 3000 – 3200 м, как показано на рисунке 2.

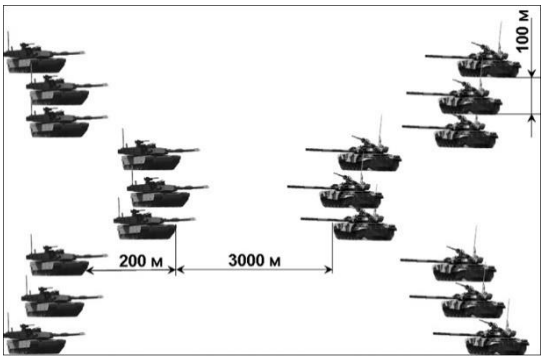


Рисунок 2 - Схема моделируемого танкового боя

Танковая атака сопровождается артогнём. Образующиеся при этом пыледымовые образования (ПДО) представляют помехи для прицеливания и работы систем управления (СУ) ПТУР, т. к. они размыкают оптическую линию связи. Известно, что для ПТУР с полуавтоматической СУ нарушение сигнала управления на время, более чем 1 с, приводит к срыву управления; при нарушении на время, менее 0,5 с, вероятность попадания ПТУР не меняется. При нарушении линии связи на время t_H, равное 0,5...1 с, вероятность попадания ПТУР уменьшается по закону $W_{пор} = 2W^0_{пор}(1-t_H)$, где $W^0_{пор}$ - вероятность попадания в отсутствие помех.

Тогда, если время подлета меньше 0,5 с, то вероятность поражения не зависит от возникновения ПДО. При временах подлета 0,5...1 с вероятность поражения составляет:

$$W_{пор} = 2W^0_{пор}(1-t_{ПТУР}+t_{ПДО})\cdot(1-\exp(-\lambda(t_{ПТУР}-0{,}5))),$$

где $t_{ПДО}$ - время образования ПДО, а λ – интенсивность разрывов вблизи линии визирования. При временах подлета, превышающих 1 с, образование ПДО в интервале времени от 0 до $t_{ПТУР}-1$ после выстрела ПТУР приводит к срыву управления. При возникновении ПДО в интервале времени от $t_{ПТУР}-1$ до

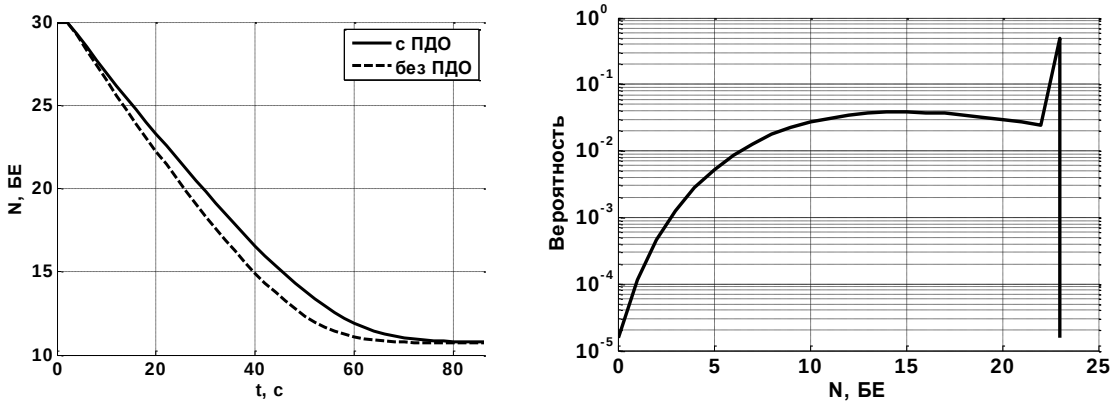
$t_{ПТУР} - 0{,}5$ вероятность поражения равна:

$$W_{пор} = 2W^0_{пор}(1 - t_{ПТУР} + t_{ПДО}) \cdot (1 - \exp(-0{,}5\lambda)).$$

ПДО в интервале от $t_{ПТУР} - 0{,}5$ до $t_{ПТУР}$ вероятности поражения не изменяет.

Исходное положение сторон аналогично схеме, представленной на рисунке 2, а расстояние между противниками составляет 1,5…1,7 км. Для обеих сторон принято, что скорострельность танкового орудия - 0,05 выстр./с, а точность стрельбы характеризуется нормальным распределением промахов. Дисперсия распределения горизонтального промаха составляет $\sigma_x = 0{,}8$ тысячной дальности (т. д.), а вертикального - $\sigma_y = 1{,}3$ т. д. Скорость танков обеих сторон - 5 м/с. Условие окончания боя – превышение потерь какой-либо из сторон 75% от первоначальной её численности, противная сторона в этом случае считается победившей. Вероятность данного события $W_{поб}$ рассчитывалась для ситуаций: Ситуация 1. Между первой (красные) и второй (синие) сторонами имеется паритет. У них равное количество одинаковых танков (30 шт.), обеспеченных боезапасом в 39 снарядов (рисунок 3).

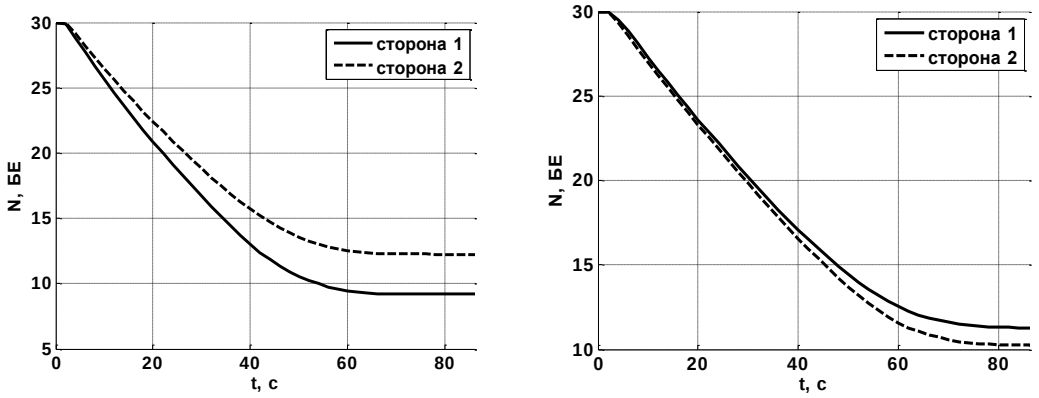
Ситуация 2. Состав красных без изменений -30 танков. 20 танков синих укомплектованы снарядами, а 10 танков – ПТУР, которые пускаются через орудийный ствол. Вероятность поражения танка ПТУР равна 0,8. Скорострельность ПТУР 0,03 выстр./с. По внешнему виду танки не отличаются друг от друга. Для сравнения приведены также данные без учета ПДО.



а) б)

Рисунок 3 - Динамика численности боеспособных танков (а) и вероятности потерь (б) для ситуации 1

Видно, что наличие ПДО снижает интенсивность потерь. На рисунке 4 представлена динамика численности боеспособных танков для ситуации 2.



а) б)

Рисунок 4 - Динамика численности боеспособных танков для ситуации 2 без учета ПДО (а) и с учетом ПДО (б) при скорости ПТУР - 300 м/с.

Вероятность победы красных, рассчитанная без учета ПДО, составляет 35%, при учете ПДО для скорости ПТУР 300 м/с – 57%.

Таким образом, в работе представлена исследовательская стохастическая модель боевых действий в интересах развития РТК ВН. Показана адекватность разработанной модели. Приведены результаты апробации стохастической модели на примере моделирования во встречном, сопровождаемом артогнём танковом бою с применением противотанковых управляемых ракет.

Список литературы

1. Выпасняк В. И., Калиновский Д. Б., Тиханычев О. В. Моделирование вооруженного противоборства: перспективы развития. Военная мысль. 2009. №11.

2. Вентцель Е. С. Исследование операций. М.: Советское радио, 1972. – 552 с.

3. Михайлов Г. А. Оптимизация весовых методов Монте-Карло. М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1987. – 240 с.

4. Поленин В. И. О соотношении боевых потенциалов и вероятностных показателях эффективности при принятии решений на применение сил.

Тематический сборник «Системный анализ при создании применении кораблей, вооружения и военной техники». Вып. 14. СПб.: ООО «НИЦ «Моринтех», 2003. -204 с.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ СТЕЛЬНОСТИ КОРОВ СО ЗДОРОВЬЕМ ИХ ПОТОМСТВА

Дорохов Леонид Андреевич
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет
имени В. Я. Горина, город Белгород

Аннотация. *В работе освещаются вопросы здоровья новорожденных телят и молодняка, связанные с периодами внутриутробного развития и течением отела. Представлены факторы, обуславливающие отставание телят в развитии, нарушения функций органов и метаболизма и влияющие на возникновение различных заболеваний.*

The paper highlights the health issues of newborn calves and young animals associated with periods of intrauterine development and the course of calving. The factors causing the lag in development of calves, violations of the functions of organs and metabolism and influencing the occurrence of various diseases are presented.

Ключевые слова: *коровы, телята, стельность, отел, здоровье животных*

Key words: *cows, calves, pregnancy, calving, animal health*

Хозяйства испытывают недостаток ремонтного молодняка по причине мертворожденности телят и рождения слабых телят с низкой жизнеспособностью. Такие телята, как правило, на 1–4 сутки заболевают диспепсией, погибают, а в случае выздоровления остаются слабыми и отстают в развитии от здоровых сверстников. Общеизвестно, что здоровье и продуктивные качества потомства определяются еще во время внутриутробного развития и зависят от показателей здоровья матери [1]. В представленном обзоре будут рассмотрены факторы ате-натального и интранатального периода, влияющие на здоровье новорожденного

теленка.

Возможные случаи получения полностью развитого мертвого или нежизнеспособного теленка от клинически здоровых коров, объясняются высокой нагрузкой всех органов и систем перед отелом. Напряжение испытывает сердечно-сосудистая система, системы, отвечающие за поддержание гомеостаза, и нарушаются адаптационные возможности организма матери, затрагивая плод и продолжая влияние после рождения [2, 3].

На течение родов и сохранность телят оказывает влияние артериальной давление у коров-матерей во время беременности. Телята, появившиеся мертворожденными, демонстрируют сниженную мышечную массу из-за нарушения сердечно-сосудистой деятельности системы «мать-плод» при повышении давления. Получаемые от коров с нормальным артериальным давлением в течение сухостойного периода телята более жизнестойки и в дальнейшем лучше набирают живую массу. Напротив, телята коров с повышенным артериальным давлением подвержены омфалиту, анемии, патологиям со стороны желудочно-кишечного тракта (диспепсия, гастроэнтерит), дыхательным патологиям и сочетанным патологиям. После лечения отмечаются случаи повторного заболевания [2, 4].

У беременных коров артериальная гипертензия может сочетаться с протеинурией и разной степени выраженности патологическими отеками вентральной брюшной стенки, подгрудка, тазовых конечностей и молочной железы – комплекс признаков позднего токсикоза, или преэклампсии. Патологическое состояние сопровождается снижением резервов антиоксидантной защиты организма, усилением свободнорадикального окисления и функциональной недостаточностью фетоплацентарного комплекса, что негативно влияет на жизнеспособность плода. Среди причин заболевания указывают наличие экстрагенитальных патологий: гепатопатии и/или нефропатии, протекающие с нарушениями у животных метаболического и иммунного статуса, эндогенной интоксикацией, изменениями реологических свойств крови, нарушением агрегации эритроцитов и тромбоцитов, микроциркуляции крови, повреждением эндотелиев капилляров. Нарушение кровообращения происходит и в тканях плаценты. Другие причины

позднего токсикоза связаны с недостаточностью гормональной регуляции, также обуславливающей нарушение маточно-плацентарного кровообращения [4, 5].

Развивающаяся из-за экстрагенитальных патологий фетоплацентарная недостаточность представляет основной механизм нарушения развития плода, испытывающего гипоксию, интоксикацию и подверженному аутоиммунным процессам. Гипотрофия плода выражается морфологической и физиологической незрелостью новорожденных телят и именуется «синдром слабых телят». Телята-гипотрофики рождаются с живой массой на 20,0–30,0% меньшей, чем у телят-нормотрофиков, паренхиматозные органы гипотрофированных телят недоразвиты, в печени отсутствует гликоген, также отсутствуют жировые отложения в области почек и под кожей, число резцов снижено, волосяной покров редкий [6, 7].

Ацетонемия и кетоз могут возникать у коров в предродовом периоде и протекать без выраженных клинических симптомов. Кетоз чаще отмечается у высокопродуктивных особей по причине несбалансированного поступления питательных веществ. Некоторые кетоновые тела способны легко преодолевать гематоплацентарный барьер и вызывать внутриутробное отравление теленка. Потомство больных кетозом коров рождается с нарушениями обмена в виде диспротеинемии, кетонемии и снижения уровня триглицеридов в сравнении с телятами здоровых коров [8, 9].

Свой вклад в интоксикацию плода вносит загрязнение окружающей среды, особенно полей и пастбищ токсичными соединениями и тяжелыми металлами. Металлоиды и тяжелые металлы приводят к нарушениям структуры белков и активности ферментов, ингибируют реакции клеточного дыхания, оказывают прооксидантное, мутагенное и тератогенное воздействие. При интоксикации коров-матерей тяжелыми металлами наблюдаются внутриутробные задержки развития плода, рождение слабых телят, телят с низкой живой массой, уродствами, анемией, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражениями ЦНС и внутренних органов [5, 10].

Осложнения родового процесса вызывают снижение объема крови,

циркулирующей от плаценты к плоду, может нарушаться гемоплацентарный барьер, из-за чего в организм теленка проникают токсичные метаболиты. При гипоксии и асфиксии плода, преждевременного разрыва или сдавления пуповины в ходе осложненного отела гибель потомства достигает 44,6%. Слабость родовой деятельности и другие осложнения способствуют проявлению слабовыраженных двигательно-пищевых рефлексов у телят, слизистые оболочки новорожденных бледные, пульс аритмичный, замедленный, сердечные тоны слабые, пульсовая волна уменьшена, развивается неспецифическая кардиопатия. Исследования оксидантно-антиоксидантного статуса показывают рост концентрации в крови телят продуктов пероксидации липидов: диеновых конъюгатов, сопряженных триенов, малонового диальдегида, наблюдается падение активности глутатионового звена и супероксиддисмутазы [6, 11, 12, 13].

Слабых телят с признаками врожденной гипотрофии, гепатодистрофии, гипоксии или асфиксии для предотвращения потери энергии рекомендуется помещать на 2 ч в термоклетку сразу после рождения. При уровне гепатодистрофии телят свыше 25% в хозяйстве не следует использовать технологию содержания телят на открытых площадках с индивидуальными укрытиями, также для предотвращения распространения заболеваний стоит ограничить контакт молодых животных друг с другом до достижения 25-суточного возраста. Из такого молодняка далее формируют мелкие группы в отдельных клетках по 4-6 голов, укрупнение групп до 8-12 голов и перевод в крупные клетки производят после отмены молочного корма [14]. В связи с развитием оксидативного стресса будет полезным комплексное использование витаминов и препаратов селена и железа в период первых 30–32 дней жизни, таким образом снижается вероятность развития незаразных заболеваний дыхательной и пищеварительной систем, увеличивается число эритроцитов, лейкоцитов, концентрация гемоглобина, общего белка, церулоплазмина. Одновременно нормализуются показатели пероксидации липидов и белков [7, 15].

Рост заболеваемости новорожденных телят отмечается при некачественном кормлении коров во время стельности. В данном случае вероятно развитие

гиповитаминозов и дефицита минеральных элементов, низкокачественные корма часто поражены микрофлорой, провоцирующей развитие у коров микозов и микотоксикозов при проникновении в желудочно-кишечный тракт. Профилактическое применение коровам макро-микроэлементных добавок и энтеросорбентов используется для восстановления минерального статуса и снижения интоксикации за счет ионного обмена, обеспечивая уменьшение воздействия эндо- и экзотоксинов. При этом растет усвояемость питательных компонентов кормов, и активнее восстанавливается баланс необходимых веществ как в организме матери, так и растущего плода [16, 17, 18]. Нарушения развития плода, аборты и рождение мертвых телят часто происходят из-за инфицирования коров возбудителями эпизоотий: вирусной диареи крупного рогатого скота, лейкоза, инфекционного ринотрахеита. Для предупреждения заразных заболеваний стельных коров проводят диагностические исследования, вакцинопрофилактику и санитарную обработку животноводческих помещений [19, 20, 21].

Заключение

В перинатальной ветеринарии наиболее часто приходится наблюдать патологии телят, возникающие в связи с гипоксией и гепатопатией, менее часто происходят случаи интранатальной асфиксии, омфалита, гипотрофии. Опосредованное влияние внешних и внутренних факторов через организм матери приводит к дефициту кислорода, питательных веществ, биологически активных соединений. Нарушения барьерной функции плаценты вызывает интоксикацию плода метаболитами организма матери, отравляющими веществами, тяжелыми металлами. Стоит уделять пристальное внимание предотвращению повышенной нагрузки на системы организма матерей, сбалансированному кормлению и поддержанию санитарных норм. Недостаточное внимание к обеспечению благополучия стельных коров, таким образом, сокращает не только получение продукции, но и здорового крепкого молодняка.

Список литературы

1. Кравайнис Ю. Я., Кравайне Р. С., Коновалов А. В. Влияние повышенного

артериального давления стельных коров на качество телят / Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2017. № 2 (50). С. 126–132.

2. Кудрин А. Г., Загороднев Ю. П. Оценка производителей по жизнеспособности потомства в перинатальный период и прогноз долголетия их дочерей / Зоотехния. 2015. № 4. С. 22–24.

3. Нежданов А. Г., Шабунин С. В., Сафонов В. А., Маланыч Е. В. Системное решение проблемы сохранения репродуктивного потенциала молочного скота в условиях промышленных технологий его эксплуатации / Аграрная наука - сельскохозяйственному производству Сибири, Казахстана, Монголии, Беларуси и Болгарии. Сборник научных докладов XX Международной научно-практической конференции. 2017. С. 260–262.

4. Черницкий А.Е., Шабунин С. В., Сафонов В. А. Преэклампсия у коров: функциональные нарушения в системе мать-плацента-плод и их последствия для здоровья потомства / Сельскохозяйственная биология. 2019. Т. 54. №. 2. С. 246–258.

5. Близнецова Г., Сафонов В., Нежданов А., Рецкий М. Антиоксидантный статус беременных и бесплодных высокопродуктивных коров / Молочное и мясное скотоводство. 2008. №7. С. 39–40.

6. Лощинин С. О. Клинико-биохимические индикаторы функционального состояния телят в неонатальный период после синдрома «трудные роды» / Диссертация … кандидата ветеринарных наук. Саратов, 2015. – 122 с.

7. Гундоров М. А., Петрова О. Ю., Пахмутов И. А. Адаптация новорожденных телят-гипотрофиков и ее фармакокоррекция / Ученые записки КГАВМ им. Н. Э. Баумана. 2013. №2. С. 143–148.

8. Требухов А.В. Особенности нарушения обмена у телят, рожденных от коров, больных кетозом / Вестник Алтайского государственного аграрного университета. Ветеринария и зоотехния. 2021. № 6 (200). С. 44–49.

9. Требухов А.В. Патология минерального обмена при ацетонемии у коров / Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2019. № 1 (171). С. 50–55.

10. Джагаев А. Ю. Хроническая интоксикация продуктивных коров некоторыми солями тяжелых металлов и фармакокоррекция их Полисорбом / Научное обеспечение сельского хозяйства горных и предгорных территорий. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Владикавказ, 2020. С. 241–243.

11. Шерстенников И. Л. Диагностика, лечение и профилактика гипоксии плода у коров: Методические рекомендации / М.: МГАВМиБ им. КИ Скрябина, 1997. – 20 с.

12. Сафонов В. А. Содержание селена в крови и состояние системы антиоксидантной защиты у коров / Матер. Межд. науч.-практ. конф.: Актуальные проблемы болезней обмена веществ у сельскохозяйственных животных в современных условиях. Воронеж, 2010. С. 204–207.

13. Требухов А.В., Требухов А.В. Зависимость изменения показателей жирового обмена у коров-матерей и рожденных от них телят / Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2019. № 2 (172). С. 96–101.

14. Алёхин Ю. Н., Ужахов С. Р. Влияние современных технологий на развитие и здоровье телят / Молочная промышленность. 2015. № 10. С. 67–68.

15. Сафонов В. А. Препараты селена в коррекции пероксидного статуса и воспроизводительной функции коров / Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2011. № 3. С. 60–62.

16. Усевич В. М., Дрозд М. Н., Бураев М. Э., Луцкая Л. П. Оценка влияния полиминеральной кормовой добавки на профилактику акушерско-гинекологической патологии у стельных коров / Аграрный вестник Урала. 2018. № 05 (172). С. 69–75.

17. Бажинская А. А. Влияние кормов, контаминированных микотоксинами, на физиологическое состояние стельных коров и телят, полученных от них / Современный агропромышленный комплекс глазами молодых ученых. Материалы научно-образовательной школы аспирантов Ассоциации аграрных вузов Центрального Федерального округа России. 2017. С. 3–9.

18. Черницкий А.Е., Скогорева Т. С., Сафонов В. А. Изучение

особенностей микроэлементного обмена в системе «мать-плацента-плод» у крупного рогатого скота / Материалы XXIII съезда Физиологического общества имени И. П. Павлова. Воронеж: издательство «Истоки», 2017. С. 2477–2479.

19. Ларицкая А. М., Харлап С. Ю. Технология получения и выращивания телят / Молодежь и наука. 2019. №. 5–6. С. 43–48.

20. Калюжный И. И., Калинкина Ю. В., Федорин А. А., Чучин В. Н., Жуков М. С. Влияние состояния агроэкосистемы на формирование стационарного неблагополучия по болезням молодняка крупного рогатого скота / Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 2016. № 10. С. 35–42.

21. Chernitskiy A., Shabunin S., Kuchmenko T., Safonov V. On-farm diagnosis of latent respiratory failure in calves / Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences. 2019. Т. 43. № 6. С. 707–715.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССА НА ЛИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Коновалова Дарья Александровна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Кувичкин Николай Михайлович
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО» Донской ГАУ»,
Россия, пос. Персиновский

Аннотация. *В работе раскрываются основные воздействия стресса и методы борьбы с ним. В частности, отмечается как причины возникновения стресса на личность, так и профилактика стресса. Так же анализируется особенности борьбы стресса в современном обществе.*

Ключевые слова: *стресс, личность, методы, последствия, восприятие, общество*

Annotation. *The work reveals the main effects of stress and methods of dealing with it. In particular, both the causes of stress on a person and the prevention of stress are noted. The features of the struggle against stress in modern society are also analyzed.*

Key words: *stress, personality, methods, consequences, perception, society*

Стресс – состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов.

Это определение отражает еще и ответную реакцию на внешнее воздействие. Стресс воспринимается происходящим и появляется во

время более мощной реакции, выходящей из-под контроля и организм реагирует особым напряжением на нее. Трудность стресса состоит в том, что схожее проявление быть может выражено нестандартно, спокойно либо совсем не проявляться. Вместе с тем стресс является одной из более распространенных обстоятельств неблагополучия, страданий и неудач хоть какого человека, поэтому что современный образ жизни – это неизменная спешка, и многочисленные эмоции.

Во время стресса человеческий организм производит гормон адреналин, заставляет находить выход. Стресс в небольших количествах нужен всем, так как он заставляет думать, искать выход из проблемы, и в этом случае он имеет положительное значение. Но, с другой стороны, если стрессов становится слишком много, организм слабеет, теряет силы, способность решать проблемы и может вызвать серьезные заболевания.

Стресс можно подразделить на:

– положительный и отрицательный – по степени эмоциональной окраски;

– кратковременный и долгосрочный (или острые и хронические) – по продолжительности;

– физиологический и психологический – последние, в свою очередь, подразделяются на информационные и эмоциональные по причине возникновения.

Причин стресса огромное количество, т. к. у каждого человека собственный личный организм, психологическое состояние, стиль жизни, потому один и этот же фактор на одного человека может не воздействовать совсем, либо произвести незначимое действие на другого.

Существует несколько причины стресса:

– физическое напряжение;

– проблемы в семье;

– однообразная монотонная деятельность;

– беспокойство, иногда беспричинное;

– неблагоприятные условия окружающей среды.

В некоторых случаях к появлению стресса может привести простое несоблюдение установленного режима дня, сокращение сна, работа в ночное время,

отказ от нужных привычек, неадекватные методы избавления от стресса. При всем этом нередко наблюдаются профессиональные нарушения, то есть возрастает число просчетов на работе, проявляющаяся в низкой продуктивности рабочей деятельности, приобретенный недостаток времени, осложнение точности в процессе выполнения требуемых усилий. Эти причины могут привести к нарушению общественно-ролевых функций, что проявляется в увеличении конфликтности, проявлении антисоциального поведения, нарушении сна, недостатке времени, повышенной утомляемости, проблемам при общении.

Продолжительное воздействие стресса опасно для организма, так как он вызывает такие последствия:

– люди, постоянно находящиеся в состоянии стресса, рискуют заболеть острыми респираторными заболеваниями и бронхиальной астмой. Это случается от того, что длительное перенапряжение, гормональные сбои нарушают работу иммунной систему. Медицинские исследования показывают, что постоянные стрессовые ситуации у взрослых неблагоприятно сказываются на здоровье их детей;

– повышение артериального давления. При этом под воздействием адреналина увеличивается сердечный выброс. Все это ведет к повышенному риску развития сердечного приступа. У курящих людей и лиц с избыточной массой тела вероятность заболеваний сердца существенно повышается;

– хронические стрессы отрицательно влияют на работу пищеварительного тракта. У человека часто развивается гастрит и язвенная болезнь. Кроме того, стресс отрицательно воздействует на кишечную микрофлору, из-за чего возникает боль, метеоризм;

– проблемы опорно-двигательного аппарата. Повышается ломкость костей и вероятность развития перелома;

– эндокринные расстройства. Стрессы приводят к повышению выработки глюкокортикоидов, в частности, кортизола. Повышенное содержание этого гормона в крови способно вызвать такие заболевания, как диабет, ожирение, депрессию. Повышается риск развития аутоиммунных патологий;

– стресс истощает центральную и вегетативную нервную систему, которая является физиологической основой психики в организме.

В любой стрессовой ситуации очень важно не терять самообладание и контроль. Справиться с нахлынувшими эмоциями можно при помощи научных действий:

1. Дыхательная техника для релаксации;

2. Расслабляющая техника визуализации;

3. Вести активный образ жизни;

4. Употреблять пищу, обогащенную витаминами;

5. Благоприятная работа;

6. Здоровый сон;

7. Отказаться от алкогольных напитков, не употреблять наркотические средства;

8. Больше времени проводить на свежем воздухе, отдыхать на природе;

9. Не смотреть и не слушать то, что доставляет неприятность (фильмы, музыка, новости);

10. Делиться своими переживаниями с друзьями или родственниками, которым доверяете;

11. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Таким образом, мы выяснили, что полностью исключить из жизни стрессовые ситуации невозможно, но можно так, чтобы свести их число к минимуму, минимизировать их последствия и тем самым сохранить здоровье на долгие годы.

Список литературы

1. Профилактика стресса. Методические рекомендации для специалистов отрасли социальной защиты Республики Татарстан /Сост. Л. П. Трошина, О. А. Никитина, Л. Р. Ахмадуллина. – Казань: Отечество, 2005. – 40 с.

2. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Р. Шагивалеева, В. Р. Бильданова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ,

2009. – 116 с.

3. Бильданова В. Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции. Учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 116.

4. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.

5. Лечебные гимнастики / Бах Б. – М.: АСТ; Киев: НКП, 2008. – 188 с.

6. Прокофьев Л. Е. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие /Л. Е. Прокофьев. – Спб.: Изд-во.

7. Психология старшеклассника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие /Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г. М. Льдокова и др.; науч. ред. Г. М. Льдокова. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. – 368 с.

8. Профилактика стресса. Методические рекомендации для специалистов отрасли социальной защиты Республики Татарстан /Сост. Л. П. Трошина, О. А. Никитина, Л. Р. Ахмадуллина. – Казань: Отечество, 2005. – 40 с.

УДК 159.9

ТЕМПЕРАМЕНТ ЛИЧНОСТИ

Коновалова Дарья Александровна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Кувичкин Николай Михайлович
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО» Донской ГАУ»,
Россия, пос. Персиновский

Аннотация. *В статье рассматривается темперамент личности, свойства, раскрываются основные типы темперамента человека. Так же анализируется особенности характера, типы характера, классификация темпераментов.*

Ключевые слова: *темперамент, характер, типы, интересы, особенности, классификация темпераментов*

Annotation. *The article examines the temperament of a person, properties, reveals the main types of human temperament. The features of character, types of character, classification of temperaments are also analyzed.*

Key words: *temperament, character, types, interests, features, classification of temperaments*

Темперамент — это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения. Под динамикой понимают темп, ритм, продолжительность, интенсивность психических процессов, в частности эмоциональных процессов, а также некоторые внешние особенности поведения человека - подвижность, активность, быстроту или замедленность реакций и т. д.

Темперамент характеризует динамичность личности, но не характеризует

ее убеждений, взглядов, интересов, не является показателем ценности или малоценности личности, не определяет ее возможности (не следует смешивать свойства темперамента со свойствами характера или способностями).

Типы темперамента подразделяются на четыре вида: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

От типа темперамента зависит поведение человека в той или иной ситуации. Понятие темперамент (с лат. temperamentum – «умеренность») пришло к нам из Древней Греции. Оно означает совокупность и соотношение разных психофизиологических особенностей человека, создающих основу для формирования характера.

1. Холерик

– Данный тип отличается сильной, подвижной, но неуравновешенной психикой. Холерик заводится с полоборота, его нервная система легко возбуждается. Он настойчивый и коммуникабельный, энергичный и активный. Это «вечный двигатель» и экстраверт. Холерик любит внимание и популярность, и в то же время он конфликтен и не умеет уступать.

– Одно из самых ярко выраженных качеств холерика — прямолинейность. Он не сдержан и часто груб с окружающими. Многие представители этого типа лишены выдержки и такта. Их мнение — единственно верное, а их слово всегда последнее. Холерика легко вывести из себя, но в его гневе нет настоящей ненависти. Он быстро остывает и может прекрасно поладить с человеком, который решил ему уступить.

– Эмоциональность холерика всегда ярко выражена. Но эта экспрессия может исчезать так же внезапно, как и появилась. Говорит холерик быстро, напряжённо и прерывисто. Его лицо оживлённо, а жесты энергичны и резки. Все его эмоции глубоки, а внутри кипит настоящий вулкан. Холерики больше, чем люди других типов, поддаются аффектам. Часто у них есть сильные пристрастия к чему-либо и, увы, не всегда хорошему.

– В состоянии эмоционального перевозбуждения холерик может наломать дров, о чём впоследствии очень жалеет. Поведенческая модель людей данного

типа основана на цикличности. Они могут какое-то время добросовестно работать и бороться с трудностями, а затем неожиданно всё бросить. Их интересы переменчивы. Если у холерика есть сильная заинтересованность делом, он прикладывает максимум усилий, проявляя свои лучшие качества. Если же интерес отсутствует, то работа будет раздражать его, и он обязательно покажет это всем окружающим.

– Так же, как и сангвиник, человек холерического типа редко планирует свои действия, поэтому стратег из него плохой. Предварительные и контрольные действия он обычно упускает. А вот в критических ситуациях холерик способен быстро собраться и выработать защитную тактику. Если случится непредсказуемое, холерик проявит силу воли и принципиальность, психологическую стойкость и инициативность.

– Однако может произойти и обратный эффект. Поскольку холерик бурно реагирует на критику и вторжение в своё личное пространство, велика вероятность, что он раздует конфликт ещё больше или просто заведёт ситуацию в тупик. Холерики склонны нарушать дисциплину и правила приличия, им трудно держать под контролем чувства и эмоции. Их реакция на всё слишком быстрая. Холерик не успевает обдумать слова и действия, из-за чего делает кучу ошибок.

2. Сангвиник

– Психику сангвиников специалисты характеризуют как уравновешенную, сильную и подвижную. Сангвиник — жизнерадостный человек, умеющий безболезненно приспосабливаться к любым жизненным обстоятельствам. Он общительный, открытый, активный и решительный, по эмоциональной направленности — экстраверт.

– Сангвиник — душа компании, он быстро завязывает знакомства и находит общий язык с новыми приятелями. К человеку такого типажа тянутся люди, в его компании легко и приятно. Сангвиник обладает врождённым обаянием. Его речь живая и быстрая. Большинство сангвиников — отличные ораторы.

– Мимика сангвиника эмоциональна и выразительна, но он её легко контролирует. Разговаривает он громко, разборчиво и чётко. Во время общения

может весело смеяться и активно жестикулировать. Его чувства легко возникают и меняются, но они довольно поверхностны. Сангвиник легко влюбляется, быстро разочаровывается и прощает, забывает и снова возобновляет отношения.

– Сангвиники — большие оптимисты. Выбить их из колеи трудно. Время от времени они могут впадать в депрессию, но быстро и самостоятельно из неё выходят. Большую часть времени они демонстрируют приподнятое настроение, даже если на душе у них грустно. Хорошего чувства юмора им не занимать. Большинство актёров-комиков, клоунов, а также авторов юмористических сценариев — именно сангвиники!

– Представителям этого типа легко даётся учёба, но им не хватает усидчивости. Новую информацию они схватывают на лету, но их интересы часто переменчивы и слабы. Они требуют постоянной эмоциональной подпитки.

– Сангвинику по плечу любое новое начинание, но его труд оказывается продуктивным только при условии, если он проделан с вдохновением и действительно вызывает интерес. Если занятие скучное и монотонное, сангвиник, скорее всего, закинет его, так и не закончив. Сангвинику легко концентрировать внимание на серьёзных деталях, но также легко его переключать.

– К работе сангвиники относятся ответственно, задания выполняют быстро и качественно, однако могут грешить мелкими ошибками, которым обычно не придают значения. Часто они упускают такие пункты, как подготовка к работе, составление плана, а также ряд контрольных действий — перепроверка, работа над ошибками. В трудовом процессе многие сангвиники могут отвлекаться по пустякам.

3. Флегматик

– Флегматик обладает сильной и уравновешенной психикой. Он инертный, медленный и спокойный. Ему не присуща инициативность и активность, он настойчив, но мягок. Остаётся сдержанным и хладнокровным даже в критических ситуациях. Флегматик адекватно реагирует на внешние возбудители, но его реакция слегка замедленна.

– Флегматика трудно вывести из равновесия. Он производит впечатление

равнодушного и скучного человека, однако он надёжен и ответствен. Флегматик держит своё слово, он не болтлив и не раздаёт пустых обещаний. Большинство людей флегматического типа некоммуникабельны, по эмоциональному направлению они интроверты.

– Флегматики — миролюбивые личности. Они экономят энергию и не растрачивают её на «споры с дураками». Их интересы и жизненные цели постоянны, а чувства глубоки. Флегматик долго привыкает к людям, редко показывает эмоции, но его привязанности сильные и продолжительные. Ему можно доверить тайну — не разболтает.

– Флегматик довольно выносливи не привык жаловаться на жизнь. Разговаривает спокойно, неторопливо, с паузами. Голос часто невыразительный, мимика практически отсутствует. Флегматик прекрасно контролирует эмоции, поэтому разозлить его очень трудно. Такого человека утомляет суета и спешка, страсти и бурные отношения не для него.

– Люди флегматического типа очень ответственны, работу делают не спеша и качественно, уделяя внимание малейшим деталям. Не любят менять окружение и обстановку, не ввязываются в рискованные предприятия. Ценят старых и проверенных друзей, а новые знакомства заводят неохотно. Новую информацию усваивают также мелегматику больше всего подходят задачи, требующие усидчивости и максимальной концентрации внимания. Часто ему нужно больше времени, чем людям других типов, но зато работа будет выполнена добросовестно и без ошибок. А вот с заданиями, требующими быстрой реакции, флегматик скорее всего не справится.дленно, но надолго.

3. Меланхолик

– Люди с меланхоличным типом обладают инертной, слабой и неустойчивой психикой. Они сдержанны и осторожны, часто пугливы перед трудностями и новизной. У меланхолика низкая социальная активность, он не хочет выходить из зоны комфорта. Часто чувствует растерянность в новой среде. Ему присуща замкнутость, робость, застенчивость и нерешительность.

– Меланхолик — ранимый интроверт, избегающий шумного общества и

новых знакомств. Отличительные черты таких личностей — мнительность, обидчивость и впечатлительность. Меланхолик драматизирует любые события, «делает из мухи слона». Даже незначительная мелочь может стать для него трагедией, а малейшая неудача сломать жизнь. Он свято верит в судьбу и в карму, живо интересуется приметами и предсказаниями

– Многие меланхолики имеют творческую натуру, развитую фантазию и обострённое чувство прекрасного. Они эмоциональны и глубоко переживают свои чувства. Однако они стараются всячески подавлять проявление эмоций и носят весь негатив в себе. Из-за этого очень страдает их нервная система, ведь отрицательные чувства не находят выхода и съедают их изнутри.

– Меланхолики — ужасные паникёры. Это они первыми бегут скупать продукты во время кризиса и покупают валюту, когда на финансовом рынке неспокойно. Они уверены, что всё плохое у них ещё впереди, что их все обманывают и презирают. Меланхоликам присуща чрезмерная подозрительность и недоверие к людям.

– Речь меланхолика тиха, замедленна и часто неразборчива. Его движения сдержанны, а на лице часто выражается печаль. Его чувства глубоки, а привязанности очень сильны. Любовь для меланхолика превращается в болезненную зависимость. Расставание с любимым человеком он переживает тяжело. Большинство жертв суицида — именно меланхолики.

– Людям меланхолического типа трудно себя реализовать, ведь они испытывают неуверенность в себе и недооценивают свои возможности. Они зависимы от мнения окружающих, больно переживают критику, сплетни и насмешки. Меланхолику трудно открыться даже близким людям, он боится, что его не поймут, засмеют и раскритикуют.

– Меланхолику проще спрятаться в свою «ракушку» и переждать бурю, чем открыто вступить в конфликт и защитить свои личные границы. Он готов даже уступить и пожертвовать своими интересами, лишь бы не бороться и не поддаваться стрессу.

В отличии от темперамента человека относится не к наружным,

динамическим особенностям поведения, а к внутренним, эмоциональным почвам действий, находится в зависимости от личности человека и от его собственного дела, собственно, что он готовит. В нраве появляются свобода и мотивация поведения человека. В случае если с конкретным сочетанием качеств нервозной системы человек появляется на свет, то его нрав воспитывается при жизни.

Эти два понятия часто путают или отождествляют между собой. Давайте внесем ясность. Характер и темперамент – это не одно и то же, хоть они и тесно связаны между собой. Первое и самое существенное отличие в том, что темперамент является врожденным показателем, а характер – приобретенным.

Для исследования типов темперамента используют две группы методов, одна из которых основана на изучении действий и реакций человека (при наблюдении за ними извне и самооценке), а другая – на психофизиологическом исследовании свойств нервной системы. В первом случае вывод о темпераменте человека делается на основе того, насколько его действия и жизненные реакции соответствуют некоторым стандартам действий и реакций, связанных с разными типами темперамента. Во втором случае выводы о темпераменте испытуемого делают на основании сравнения свойств нервной системы, обнаруженных у данного человека, с теми свойствами, которые наукой приписываются людям определенного типа темперамента.

При самооценке человек, пользуясь текстом предложенного ему опросника, сам оценивает свои действия и реакции на те или иные раздражители в типичных жизненных ситуациях. При обращении к внешним оценкам за человека это делают квалифицированные специалисты-наблюдатели. Свойства нервной системы с целью определить темперамент человека изучается с помощью специальных проб и приборов, которые точно фиксируют физиологические реакции организма человека в ответ на определенные сенсорные стимулы.

Достаточно строгими, позволяющими безошибочно оценивать темперамент человека, являются только психологические, объективные методы, поскольку сам человек и его окружающие могут серьезно ошибаться в оценках его темперамента. Дело в том, что те действия и реакции, по которым мы обычно

судим о темпераменте человека, — это результат изучения. Они зависят от воспитания и культуры данного человека. В итоге действительный, природный темперамент может оказаться скрытым за внешними, этически оправданными формами поведения.

К примеру, в традиционной культуре народов, живущих на юге Европы, принято разговаривать громко и при этом широко и свободно жестикулировать во время разговора. То же самое поведение рассматривается как не вполне культурное у некоторых народов, живущих на севере Европы. Поэтому южане могут внешне показаться людьми, у которых доминирует холерический темперамент, а северяне – людьми с преобладанием флегматического темперамента. В действительности это не так. научные исследования показывают, что распределение темпераментов по типам у северных и южных народов примерно одинаково.

Список литературы

1. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. уч. зав. - М.: Владос, 1998

2. Общая психология / Под ред. Е. И. Рогова. - М.: Владос, 1998 г.

3. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - 5-е изд., доп. и перераб. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

4. Небылицын В. Д. Темперамент. / Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — С. 153—159.

5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 153–159.

6. Типы темперамента в практической психологии Б. В. Овчинников, И. М. Владимирова, К. В. Павлов. 2003.

УДК 159.9

ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА БРАК И СЕМЬЮ

Пометельникова Анна Николаевна
студентка
3 курс, агрономический факультет
Кувичкин Николай Михайлович
доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
п. Персиановский, Ростовская область, Россия

Аннотация. *В статье рассматривается сущность таких понятий как семья и брак, отношение современной молодежи к ним, причины вступления молодых людей в брачные отношения.*

Ключевые слова: *брак, семья, гражданский брак, сожительство, развод, материальное благополучие*

Annotation. *The article examines the essence of such concepts as family and marriage, the attitude of modern youth to them, the reasons for young people entering into marital relations.*

Key words: *marriage, family, civil marriage, cohabitation, divorce, material well-being*

Семья – одна из важнейших жизненных ценностей человека. На протяжении многих веков роль семьи и брака занимали ведущее место в жизни каждого индивида и всего общества. Являясь носителем духовных и культурных ценностей, она служила источником нравственных идеалов и образцов поведения. Нельзя не согласиться с тем, что и в современном мире семья является основой общества. Именно семья с самого раннего возраста закладывает фундаментальные качества человека, формирует основные ценности, идеалы, моральные нормы, закладывает первые уроки нравственности, обеспечивая тем самым

полноценное формирование личности. Семья, как социальный институт, обеспечивает стабильное развитие общества, оказывает регулирующее воздействие на многие процессы и явления общественной жизни и выполняет ряд других немаловажных функций, способствующих эффективному и полноценному развитию нашего общества.

В некоторых случаях можно заметить, что отношение к браку и семье в молодежной среде стало более упрощенным и легкомысленным. Вступая в брак, молодые люди всерьез не задумываются над принятым решением, так как не имеют достаточно четких представлений о семейной жизни. Можно проследить такую тенденцию, что большинство из них не стремятся к созданию семьи и официальной регистрации своих отношений. Как следствие одной из самых распространенных форм отношений на сегодняшний день является гражданский брак (сожительство), который не ставит своей целью рождение и воспитание детей, а значит и не выполняет основной функции семьи как полноценного социального института. По мнению многих исследователей, популярность гражданского брака в молодежной среде приводит к ряду проблем, обуславливающих кризис института семьи и порождающих демографическую нестабильность нашего общества. Несмотря на положительное отношение к близким внебрачным отношениям, проведенный Долбик-Воробеем опрос в ее работе «Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости» показал, что все-таки главными для молодежи являются официально зарегистрированные союзы – 62% студентов состоят в юридически оформленном браке, а 38% — в гражданском. По результатам многочисленных исследований можно наглядно продемонстрировать усредненный портрет современного молодого человека. В настоящее время ситуация складывается следующим образом: главными мотивами оформления официальных отношений становится любовь, а также взаимопонимание и общие интересы, немаловажной составляющей остается наличие постоянного полового партнера. Несмотря на популярность в современном мире гражданского брака, все же большинство молодежи предпочитают официально регистрировать свои отношения. А приверженности молодежи к гражданским бракам можно

обосновать не только их безответственностью, легкомысленным поведением и утратой семейных ценностей, но и возможностью, в связи с увеличением в последнее время числа разводов, избежать дальнейших трудностей.

Средства массовой информации оказывают существенное влияние на формирование современной молодежи о браке и семье. Вся информация направлена на молодых людей, у которых еще нет своего устойчивого взгляда на институт семьи. Зачастую, они пропагандируют ненужную информацию, в которой одобряются «не те» нормы поведения и «не те» ценности: однополые браки, пропаганда феминизации.

В настоящее время глобальной проблемой в семейных отношениях является отказ девушек становится матерями, а молодых людей- отцами. Такое нежелание они списывают на отсутствие собственного жилья, маленький материальный достаток, боязнь брать ответственность за новую жизнь и банальное желание построить карьеру, а кто-то и вовсе уверяет, что не любит детей и хочет жить в свое удовольствие.

Девушкам, кто боится рожать детей или ограничивается воспитанием одного ребенка, аргументируя это своим материальным недостатком и мыслью о том, что «нужно обеспечить достойную жизнь хотя бы одному ребенку, поставить его на ноги», можно привести следующие факты. Автор знаменитой и известной нам со школьной скамьи периодической системы химических элементов Д. Менделеев был семнадцатым ребенком в семье. Знаменитые ученые И. Павлов и И. Мечников воспитывались в семьях, где росло пятеро детей. Основатель отечественной космонавтики К. Циолковский был пятым ребенком в семье. Писатель Ф. Достоевский и композитор П. Чайковский имели по шесть братьев и сестер. Русский писатель, драматург А. П. Чехов был третьим ребенком в семье. Истинная причина отказа от радости материнства и отцовства – это эгоизм. Сейчас традиционная российская семья – это семья, где воспитывается один ребенок. Однако для воспроизводства населения эта цифра должна составлять как минимум 3 ребенка на одну семью.

Таким образом, можно сделать ряд выводов о взглядах современной

молодежи на институт семьи и брака. Изменился возраст вступления в брак, однако эта тенденция не повлияла на желание заводить семью – в основном поменялись условия, при которых молодые люди готовы узаконить отношения. Значительная часть современной молодежи считает необходимой составляющей благополучия семейной жизни – наличие материальной базы, как залога уверенности «в завтрашнем дне». Это, несомненно, является положительным аспектом, так как, имея финансовую стабильность, молодые супруги смогут позволить себе успешнее вести совместное хозяйство. Но, тем не менее, данная позиция имеет и негативную сторону – в связи с нестабильной экономической ситуацией в нашей стране, накопление материальных благ может быть растянуто на долгое время, а это, в свою очередь, оттягивает процесс создания полноценной семьи с ребенком. Что отрицательно сказывается на демографическом положении населения нашей страны, ведь, как известно, с возрастом репродуктивный потенциал снижается.

В условиях современного общества интересы молодёжи, по большей части, направлены на учебную или научную деятельность, на карьеру, общение с друзьями и развлечения. В настоящее время у молодёжи можно наблюдать легкомысленной отношение к браку, поскольку, в современном российском обществе представления о семье и семейных отношениях деформируется в отрицание последних. Большинство молодых людей не стремятся к созданию семьи и регистрации своих отношений. В результате исследования Е. Е. Карташовой видно, что в 45% молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет полностью одобряют гражданский брак, 36% опрошенных скорее одобряют, чем. Если говорить о девушках, то 23% из них полностью одобряют гражданский брак и 47% склоняются к ответу «скорее одобряют». На вопрос об отношении к официально зарегистрированному браку 38% юношей ответило, что регистрация никак не влияет на отношения, 46% девушек считает, что регистрация укрепляет брачный союз. Главные мотивы вступления в брак – это любовь, взаимопонимание, общие интересы и гармоничные половые отношения. Семейные функции в современной молодой семье выполняются совместно, обеспечивается равное распределение

ответственности между супругами. Современная молодёжь не считает обязательным регистрацию своих отношений, гражданский брак – наиболее удобный способ поддержания отношений. То есть отношения стали более свободны, молодые люди не хотят брать на себя ответственность по созданию семьи. Важно отметить тот аспект, что молодёжь старается не допускать вмешательства родителей в свои отношения. В сентябре 2016 года ФОМ (Фонд «Общественного мнения») было проведено исследование среди молодёжи в возрасте от 18 до 28 лет «Опрос молодёжи: семья и материальное положение». По результатам исследования были сделаны следующие выводы: 42% всех опрошенных находятся в официально зарегистрированном браке и только 7% – в гражданском. 47% не замужем / не женаты, при этом можно проследить тенденцию, что в брак вступают уже ближе к более старшему возрасту, если в возрасте 18–22 года – 9% состоят в браке, то к 28 годам 65%. Наличие детей наблюдается у 42% опрошенных. Главной ценностью, ориентирующей на брак, на создание семьи для большинства современных юношей и девушек является любовь, забота и взаимопонимание, но, к сожалению, молодёжь не стремится к официальной регистрации брака, потому что боится брать ответственность и семейные обязательства по отношению к партнёру, жить в гражданском браке удобно, в отличие от юношей, молодые девушки желают обрести семью и выступают за узаконивание семейно-брачных отношений.

Таким образом, можно сделать ряд выводов о взглядах современной молодежи на институт семьи и брака. Значительно изменился возраст вступления в брак, однако эта тенденция не повлияла на желание заводить семью – в основном поменялись условия, при которых молодые люди готовы узаконить отношения. Значительная часть современной молодежи считает необходимой составляющей благополучия семейной жизни – наличие материальной базы, как залога уверенности «в завтрашнем дне». Это, несомненно, является положительным аспектом, так как, имея финансовую стабильность, молодые супруги смогут позволить себе успешнее вести совместное хозяйство. Но, тем не менее, данная позиция имеет и негативную сторону – в связи с нестабильной экономической ситуацией в

нашей стране, накопление материальных благ может быть растянуто на долгое время, а это, в свою очередь, оттягивает процесс создания полноценной семьи с ребенком. Что отрицательно сказывается на демографическом положении населения нашей страны, ведь, как известно, с возрастом репродуктивный потенциал снижается, как и данный показатель.

Современный и проблематичный институт семьи и брака в мире негативно сказывается на демографической ситуации в нашей стране. Такие взгляды могут рано или поздно привести к резкому спаду рождаемости и повышению смертности населения. Нашему государству необходимо продолжать поддерживать молодые семьи, разрабатывать новые социальные проекты, улучшать жизненный уровень многодетных семей, развивать медицину. Все это должно привести к повышению демографии в стране и изменить взгляд современной молодежи на семью.

Список литературы

1. Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т. А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006. – 223 с.

2. Гурко Т. А. Брак и родительство в России / Т. А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.

3. Юрданова М. Э. Семья в фокусе современных социальных проблем общества / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. – №2 (97) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/cyberleninka.ru/article/n/semya-v-fokuse-sovremennyh-sotsialnyh-problem-obschestva.

4. Долбик-Воробей Т. А. Студенческая молодёжь о проблемах брака и рождаемости / Социологические исследования. 2003. № 11. С. 56–67.

5. Источник данных: «ФОМнибус» – опрос граждан РФ от 18 до 30 лет. 18 мая 2016 /: URL: https:/fom.ru/Obraz-zhizni/12842 (дата обращения:16.01.2019).

6. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В. А. Сластенина. - 3-еизд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 50–54 с.

УДК 159.9

КОНФЛИКТЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Пометельникова Анна Николаевна
студентка 3 курс, агрономический факультет
Кувичкин Николай Михайлович
доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, Ростовская область, Россия

Аннотация. *Статья посвящена проблеме конфликтов между родителями и детьми. Отражены возможности разрешения конфликтов.*

The article is devoted to the problem of conflicts between parents and children. The possibilities of conflict resolution are reflected.

Ключевые слова: *родители и их дети, психология, конфликты, отношения, решение проблем*

Keywords: *parents and their children, psychology, conflicts, relationships, problem solving*

В последние годы научный интерес к проблеме конфликта значительно возрос. В немалой степени это объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. Разнообразные конфликтные ситуации являются неизбежным порождением сложного и противоречивого процесса социального взаимодействия, что ставит как общество в целом, так и каждого конкретного человека перед необходимостью их решения. Психологов, изучающих развитие, уже давно интересует влияние, которые на развитие ребёнка оказывают родители. Тем не менее, определить фактическую причинно-следственную связь между конкретными действиями родителей и поведением детей позже в жизни очень сложно. Некоторые дети, выросшие в разных условиях,

впоследствии проявляли поразительно схожие черты. И наоборот, дети, которые росли в одних и тех же условиях, демонстрировали разные, даже противоречащие друг другу качества. Несмотря на эту проблему, исследователи обнаружили убедительные доказательства существования этой связи между применяемым родителями стилем воспитания и воздействием, которое он оказывает на ребёнка.

Стиль воспитания (общения) в семье – это совокупность частных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития ребенка и его подготовки к общественной жизни. В основном рассматривается преобладающий тип родительского влияния на ребенка, но при этом необходимо учитывать: кто из членов семьи доминирует и как он доминирует, а также значимость влияния какого-либо члена семьи на ребенка. Однако, часто можно наблюдать разногласия супругов по отношению к одному и тому же поступку ребенка, которые формируются в зависимости от стилей отношения между родителями.

Семья — это первичная ячейка общества, в которой начинается воспитание и развитие малыша. Она настолько многогранна, что может как создать здоровую личность, так и разрушить её. Потребности и влечения ребенка либо поощряются, либо создается барьер, мешающий самореализации. В каждой семье закладываются свои интересы и ценности, есть уникальный опыт предыдущих поколений. Родители должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, относиться к ним (несмотря на возраст) уважительно.

Чтобы осознать, понять причины зарождения конфликтов между детьми и родителями, необходимо вернуться в прошлые дни, посмотреть:

– как выстраивались их отношения;

– каковы ошибки были допущены в воспитании ребенка, программируя его жизненный сценарий;

– какие виды семейного воспитания реализовались;

– особенно ценное - как родители проявляли любовь к своему ребенку, или всего лишь жалели его, относились как к беспомощному существу. В каждом

противоборстве и столкновении интересов, а также в конфликтах взрослых и детей, любая сторона стремится упрекнуть в сложности взаимоотношений свою противную сторону: ребенок винит во всем родителей, родители винят ребенка в неуважении, нелюбви к ним. Создается безвыходная ситуация, которая многократно повторяется и не приводит к разрешению конфликта. Для начала, участникам конфликта следует понять суть происхождения проблемы в себе, во взаимоотношениях, а не искать причину в стороне противоборствующей. Каковы же обстоятельства, которые чаще всего являются причиной взаимодействия ребенка и родителей, способствующие возникновению конфликтной ситуации. Существуют гармоничная и дисгармоничная модель внутрисемейных отношений. Гармоничной модели отношений в семье характерны: взаимопомощь, сотрудничество, равноправие каждого члена семьи, гибкое оценивание и поведение обусловлено от ситуации и их состояния, становление семейного «мы», побуждение развития индивидуальности. Такая модель семейных отношений побуждает взрослых быть ребенку товарищем, деликатно направлять его поведение, поощрять, хвалить, одновременно делясь советами, допускать обсуждение собственных распоряжений, не акцентировать свое положение руководителя. Это семья демократического стиля воспитания ребенка. Семье дисгармоничной модели свойственны: натянутые взаимоотношения, отчужденность, напряженность, сложность в подборе оптимального способа общения, длительное нарушение психологической среды. Не учитываются эмоции, чувства другого человека, держатся друг от друга на расстоянии. Такое невыносимое положение приводит к невротическому противодействию членов семьи, зарождению чувства непрестанного беспокойства у ребенка.

Родителям следует прийти к пониманию, что их дочь или сын - личности самостоятельные, исключительные, и им не следует проживать свою жизнь и совершать поступки, руководствуясь потребностями, ожиданиями, желаниями родителей. Несомненно, дети должны с уважением и почитанием относиться к своим родителям, однако не следует ждать от них принятия нынешних приоритетов, жизненных ценностей, взглядов. Каждому поколению, как и каждому

человеку, свойственно собственное миропонимание, восприятие, как всего мира, так и себя, других людей. Взрослый и ребенок, чувствуя и понимая, как себя, собственные потребности, желания, так и других людей, не имеет значения кто это - родитель или же ребенок, исключая малейший намек на юношеский максимализм, эгоцентризм, в межличностных отношениях достигнут, взамен пустой и разрушающей конкуренции, разумного диалога, взаимопонимания, сотрудничества.

Вследствие этого, даже в счастливых семьях создается явная проблема в общении с ребенком. Притом проблема возрастает в связи с непониманием родителями построения общения с ребенком - с взрослым ребенком общение необходимо выстраивать по-иному принципу, чем с малышом. Нередко взрослые затрудняются понять, что следует запретить, а что нужно разрешить. Все это неминуемо может привести к возникновению сложнейшей ситуации. Рассмотрим типы, возникающих меж подростком и взрослыми, конфликтов:

1. Неустойчивое восприятие родителей. В большинстве своем следствием возникновения конфликта меж детьми и взрослыми, есть неустойчивое восприятие взрослых. Подросток еще не определился со своим положением в семье, обществе - еще не повзрослел, однако уже и не ребенок. В подростковом возрасте у детей имеется множество изъянов: непоседливость, невнимательность, равнодушие, вспыльчивость. Родителям следует постараться собственные хаотичные чувства осознать, заглушать свои гнев, раздражительность, неудовлетворенность. Справедливо оценивать достоинства, недостатки подростка. Уровнять механизм прав и обязательств.

2. Родительская диктатура. Разновидность данного конфликта многообразна, однако в целом определение таково: диктаторские семейные отношения — это модель контроля, в ходе которого кто-либо подавляет другого. Психологи считают, что предъявляемые требования родителей обязаны совмещаться с уважительным и доверительным отношением к ним, иначе предъявляемые требования превращаются в деспотизм, жесткое давление. При решении данного конфликта необходимо ввести определенные правила взаимодействия, несомненно,

соблюдающиеся:

– в комнату другого члена семьи входить только со стуком в дверь;

– к личному имуществу не прикасаться;

– в телефонную беседу не вслушиваться.

3. Мирный микроклимат в семье - скрытая форма конфликта. Конфликт детей и родителей также возникает в семьях, в которых ребенку разрешено все. Взрослые не касаются его проблем, старательно отгораживаются от жизнедеятельности ребенка. Несомненно, описанная ситуация также способствует разгоранию конфликта. Родители, шагая в ногу со временем, хотят таковым отношением воспитать в детях стремление к независимости и самостоятельности. В итоге, в случае возникновения в семье проблемы, ребенок не участвует в ее решении. Это следствие игнорирования родителями проблем ребенка, его переживаний. Необходимо изменить форму общения. Организовать механизм запретов, а также самим принимать участие в жизнедеятельности ребенка. Вследствие этого необходимо помочь ему принять участие в жизни близких людей. Лучшим решением было бы создание семейного собрания, где члены семьи могли бы решить множество своих вопросов, и общих.

4. Конфликт сверхзаботы. Конфликт сверхзаботы наблюдается в семье, сильно опекающей своего ребенка. С первых дней родители переполнены беспокойством о здоровье своего ребенка, правильном питании, его безопасности на прогулке. Несомненно, родительская забота — это замечательно, однако, она может способствовать развитию ребенка безвольного, несамостоятельного. Родителям необходимо изменить форму своего поведения, только тогда можно будет надеяться на разрешение конфликта. Несомненно, не стоит отказываться от контроля - без него немыслимо воспитание ребенка, однако сверхзаботу нужно минимально снизить. Следует любить детей таких, какие они есть. Необходимо помогать, но не решать все их трудности, поощрять общение с ровесниками.

5. Конфликт авторитетности родителей. В такой семье воспитание проходит старательно, усердно, родители стремятся вырастить чудо-ребенка. Заостряют внимание на каждой ошибке, применяют наказание в виде неуважения. В

ходе воспитательных бесед ребенок не может отстоять свою точку зрения. Взрослые не замечают достижений ребенка, совсем скупы на похвалу за достойное поведение. Родителям необходимо изменить отношение к своим детям. Быть более терпимыми к их ошибкам. Помочь ребенку вновь доверять себе, уважать себя. Развивать в нем качества, свойственные его темпераменту.

Практически каждому знаком конфликт «Отцов и детей» – конфликт поколений. Однако, существует возможность его миновать. Необходимо просто придерживаться следующих рекомендаций:

– любить ребенка со всеми его недостатками, не нужно принуждать его жить вашими амбициями;

– в наказании ребенка необходимо проявлять осторожность, не принимать суровые меры;

– проявлять интерес к жизнедеятельности подростка необходимо тактично;

– проявление любви, сентиментальности должно быть дозированным, осторожным;

– следует неизменно хвалить его и подчеркивать его положительные особенности;

– в случае необходимой помощи, подростка следует попросить, но не принуждать.

И самое важное - человек есть личность неповторимая, у каждого свое будущее, своя жизнь, необходимо помнить об этом. Так к какому же образцу семьи стоит стремиться? Наилучший образец семьи, где все ее члены - партнеры. Несомненно, данный способ взаимодействия детей и родителей является самым приемлемым, а не сверхзабота, диктатура, симбиоз. Как к нему прийти? В случае желания родителей, чтобы их ребенок пошел на сближение с ними, то не следует ограждать его от радостей и невзгод взрослых, нужно сделать его соучастником их треволнений. При этом следует доступно и открыто все объяснить ребенку, не стоит его запугивать, нагнетать обстановку, а лучше поделиться своими ожиданиями. Необходимо все сделать общим: и веселье, и печаль, и восторг.

Сплоченность, единые цели, надежды, планы — это скрепляет семейство, делает его крепче. Подросток должен быть полноправным участником в советах, в принимаемых решениях. И гораздо легче будет принять решение, если при обсуждении поведения подростка вознаграждения и запреты будут обсуждаться совместно.

Таким образом, на основании сказанного выше можно сделать следующие выводы. В семье дети не только рождаются, но и воспитываются. Главная задача семьи - формирование гуманистических, нравственных начал в ребенке. Семьи в силу своих особенностей имеет эту возможность. Именно семья имеет такую атмосферу (речь идет о благополучной семье), в которой у ребенка формируется способность жалеть, сочувствовать, сопереживать другому, способность "со-радоваться, со-веселиться и со-печалиться" с другим человеком, "со-присутствовать" ему. Этому способствуют три вида любви в семье: любовь супружеская, любовь родительская и любовь детская. Переплетаясь между собой, эти три вида любви и создают особую, благоприятную для ребенка, атмосферу. Но психологический дискомфорт, испытываемый семьей сегодня, тревожность, связанная с будущим семьи, нервозность, обусловленная неудовлетворительностью семейными отношениями, разрушают эмоциональную атмосферу семьи, деформируют семейные отношения, оказывая негативные воздействия на стабильность семьи, на её воспитательный потенциал. В других исследованиях было показано влияние различных искажений в воспитательном процессе в кругу семьи на формирование неадекватных отношений со средой в этом возрасте, которые способствовали построению поведенческих схем, приводивших к развитию отказа от поиска как в подростковом периоде, так и во взрослом возрасте. Кроме того, на основании сказанного можно предположить, что отказ от поиска, развивающийся на фоне полного благополучия, может быть сформирован только тогда, когда у человека уже достаточно хорошо сформированы такие психологические образования, как самооценка и уровень притязаний. Напротив, пока центром социальной ситуации развития ребенка является взрослый, пока нет четко дифференцированного отношения к явлениям внешнего мира, отказ от поиска может

развиваться только по типу обученной беспомощности. Конечно, ситуация гиперопеки, особенно на ранних этапах онтогенеза, создает впечатление развития состояния отказа от поиска на фоне полного благополучия. Однако в ситуации гиперопеки любая необходимость сознательного действия или самостоятельного решения приводит к чувству страха, на фоне которого и возникает отказ от поиска по типу обученной беспомощности.

«Универсального или лучшего стиля воспитания просто не существует», — пишет Дуглас Бернштейн в своей книге «Основы психологии». — «Так, авторитетный стиль, который связывают с положительными результатами в европейских семьях, никак не связан с хорошей успеваемостью среди представителей других рас».

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М., 2013

2. Бадалян Л., Миронов А. Память и нервно-психическое развитие / Дошкольное воспитание. - 1976. - №4. - С. 23–31.

3. Бернштейн Д. Основы психологии – М., 1966.

4. Бургин М. С. Инновации и новизна в педагогике / Педагогика. - 2008, № 12.

5. Родители и дети, семейные отношения/ В. Т. Лисовский / Молодежь: любовь, брак, семья (Социологическое исследование). - СПб. Наука, 2003. с. 300–305 с.

6. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В. А. Сластенина. - 3-еизд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 50–54 с.

7. Общение с ребенком. / Ю. Б. Гиппенрайтер, М.: Астрель, 2008–5 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.421

ОСОБЕННОСТИ СПИСАНИЯ СТОИМОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ С УЧЕТОМ ФСБУ 6/2020 «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»

Масальская Марина Викторовна
кандидат экономических наук, доцент
доцент по кафедре бухгалтерского учета, анализа, финансов
и налогообложения,
Князьков Георгий Алексеевич
магистрант 3502-м группы
Института Академии ФСИН России, г. Рязань

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы списания стоимости объектов основных средств и включения их в затраты для налогоплательщиков, использующих упрощенную систему налогообложения и выбравших в качестве объекта «доходы, уменьшенные на величину расходов» с учетом требований законодательства с 2022 год.*

Abstract. *The article considers the issues of writing off the cost of fixed assets and including them in costs for taxpayers using the simplified taxation system and choosing as an object "income reduced by the amount of expenses", taking into account the requirements of legislation from 2022.*

Ключевые слова: *основные средства, списание стоимости, упрощенная система налогообложения (УСН)*

Keywords: *fixed assets, cost write-off, simplified taxation system (USN)*

Начиная с бухгалтерской (финансовой) отчетности за 2022 год, для организаций применяющих УСНО станут обязательными к применению

Федеральные стандарты бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» (далее – Стандарты). Стандарты существенным образом изменят порядок учета основных средств. Одновременно утратят силу ПБУ 6/01 «Учет основных средств», а также Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств. Стандарт «Основные средства» вносит существенные изменения в критерии признания актива основным средством, а также изменяет порядок учета и амортизации основных средств. Стандарт «Капитальные вложения» серьезно детализирует требования к формированию информации о капитальных вложениях.

Упрощенная система налогообложения (УСН) с объектом «доходы минус расходы», на первый взгляд, похожа на расчет налога на прибыль при общей системе. В обоих случаях налоговая база определяется как разница между доходами и расходами. Однако упрощенка имеет существенные отличия:

Все доходы и затраты признаются «по оплате», т. е. по факту поступления/расходования денежных средств.

Перечень издержек является закрытым, т. е. корректно оформленных документов и экономического обоснования для включения той или иной операции в расходы еще недостаточно. Разумеется, несмотря на ограниченность списка, такой важный раздел, как основные средства, входит в перечень «упрощенных» затрат (п. 3 ст. 346.16 НК РФ).

Конкретный порядок учета затрат на основные средства при УСН зависит от периода их приобретения.

Основной порядок перехода на ФСБУ 6/2020 – ретроспективный (п. 48 ФСБУ 6/2020). То есть, предполагается, что пересчитаны по новым правилам будут данные за предыдущие периоды и таким образом, как будто стандарт применялся всегда.

Однако составители ФСБУ 6/2020 приняли во внимание многочисленные сложности, которые могут возникнуть при таком порядке перехода, и предусмотрели возможность переходить на новый стандарт по ОС перспективно (п. 49 ФСБУ 6/2020).

Альтернативный – перспективный переход подразумевает, что будут скорректированы только входящие данные по ОС на 01.01.2022 г., а уже далее учет стоимости и амортизации будет вестись по требованиям нового стандарта.

Величина накопленной амортизации по объектам основных средств подлежит перечету в 2022 году при условиях, если организация:

– изменила срок полезного использования;

– и/или установила ликвидационную стоимость.

Основные средства, которые приобретены/созданы в периоде нахождения на УСН, принимаются к учету по первоначальной стоимости, определяемой в порядке, установленном законодательством о бухгалтерском учете. Главной сложностью и особенностью в учете основных средств на УСНО «доходы минус расходы» выступает срок списания основного средства на расходы.

Этот срок зависит от периода несения расходов (п. 3 ст. 346.16 НК РФ):

Если это произошло в период применения упрощенной системы, расходы на приобретение (сооружение, изготовление) ОС, а также достройку, дооборудование, реконструкцию, модернизацию и техническое перевооружение ОС учитываются с момента ввода этих основных средств в эксплуатацию.

Если расходы были понесены до перехода на упрощенную систему, стоимость основных средств со сроком полезного использования до 3 лет включительно полностью уменьшает упрощенный налог в течение первого календарного года применения УСН.

ОС со сроком полезного использования от 3 до 15 лет включительно списывают 3 года:

50 % стоимости – в течение первого календарного года УСН;

30 % стоимости – в течение второго;

20 % – в течение третьего.

Основные средства со сроком полезного использования свыше 15 лет списываются в течение первых 10 лет применения упрощенной системы налогообложения равными долями их стоимости.

Приобретенные средства труда при УСН, так же, как и при ОСНО, для

налоговых целей делятся на материально-производственные запасы, единовременно учитываемые в затратах, и собственно ОС. Ориентиром тут служит стоимость приобретенного ОС, значение которой для целей такого деления с 2016 года составляет 100 000 руб. (п. 1 ст. 256 НК РФ).

Учет основных средств при УСН осуществляется согласно следующим правилам:

Расходы на приобретение ОС, а также их достройку, дооборудование, реконструкцию, модернизацию и техническое перевооружение принимаются в уменьшение налоговой базы за отчетные периоды равными долями (п. 3 ст. 346.16 НК РФ, п. 4 ст. 5 закона «О внесении изменений» от 08.06.2015 № 150-ФЗ).

Расходы на ОС отражаются в последнее число отчетного (налогового) периода в размере уплаченных сумм (подп. 4 п. 2 ст. 346.17 НК РФ).

Если права на ОС подлежат государственной регистрации, их стоимость учитывается в расходах с момента документально подтвержденного факта подачи документов на регистрацию указанных прав (п. 3 ст. 346.16 НК РФ).

Учесть расходы можно только по основным средствам, используемым при осуществлении предпринимательской деятельности (подп. 4 п. 2 ст. 346.17 НК РФ).

На практике это происходит так:

– сумма, подлежащая учету в соответствующем году, делится на равные части по количеству отчетных периодов, оставшихся до конца года;

– на конец каждого квартала полученная часть относится на расходы, о чем делается запись в книге учета доходов и расходов.

Если оплата ОС происходит в рассрочку (частями), то расходы учитываются равномерно в размере фактически уплаченных сумм.

В отдельных случаях при продаже основных средств учтенные расходы придется восстановить. Это необходимо сделать, если ОС реализуется:

– до истечения 3 лет с момента учета расходов на его приобретение (для ОС со сроком полезного использования до 15 лет);

– до истечения 10 лет с момента приобретения (для основных средств со сроком полезного использования свыше 15 лет).

При этом производится пересчет налоговой базы по единому налогу за весь период пользования такими основными средствами – с момента их учета в составе расходов до даты реализации (передачи) с учетом положений главы 25 НК РФ. Иными словами, из налоговой базы надо удалить расходы, учтенные по правилам УСН, и включить в нее амортизацию, рассчитанную по правилам налога на прибыль (письма Минфина России от 11.04.2016 № 03-03-06/3/20413, от 14.04.2014 № 03-11-06/2/16837).

Таким образом, в случае реализации объекта основных средств до истечения 3 или 10 лет (в зависимости от срока полезного использования) с момента признания расходов необходимо пересчитать налоговую базу, подать уточненные декларации и уплатить пени. Что с точки зрения автора имеет дискредитирующий характер учета основных средств и их реализации для организаций применяющих УСНО, уплата пени фактически приравнивает реализацию такого актива к совершенной ошибке в налоговом учете, хотя фактически все операции соответствовали законодательству. Логично было бы дать право восстановить стоимость объекта в том налоговом периоде, в котором возникла данная ситуация, аналогично как это происходит при списании кредиторской задолженности в рамках ОСНО.

Список литературы

1. А. Лавров. ФСБУ «Основные средства» и «Капитальные вложения»: разбираем изменения в учёте / СКБ Контур. – №2. – 2021.

2. Е. Ю. Обвинцева, Д. В. Лысенко Глобальные изменения в учете основных средств с 2022 года / Финансовая газета. – 18.11.2021.

3. Т. Чапаева. Бухгалтерский учёт стоимости основных средств в 2022 году. – Режим доступа. - https:/www.4dk.ru/news/d/20220113110000-bukhgalterskiy-uchet-stoimosti-osnovnykh-sredstv-v-2022-godu.

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Маслов Иван Вадимович

студент

Научный руководитель: Сергеев А. В.

Политехнический колледж, г. Старый Оскол

Аннотация. *В статье изучена тема очень актуальна. Контроль и учет дебиторской и кредиторской задолженности является одной из главных задач на предприятии. Дебиторская и кредиторская задолженность весьма существенно влияет на финансовое положение, использование денежных средств в обороте, величину прибыли, фактически полученной в отчетном периоде.*

Дебиторская задолженность - сумма долгов, причитающихся предприятию, от юридических или физических лиц в итоге хозяйственных взаимоотношений с ними. Обычно долги образуются от продаж в кредит.

В бухгалтерском учете под дебиторской задолженностью, как правило, понимаются имущественные права, представляющие собой один из объектов гражданских прав.

Согласно ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ):

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Следовательно, право на получение дебиторской задолженности является

имущественным правом, а сама дебиторская задолженность является частью имущества организации. Дебиторской задолженности, так как ее образование и существование объясняется простыми объективными причинами:

– для организации-должника — это возможность использования дополнительных, причем бесплатных, оборотных средств;

– для организации-кредитора — это расширение рынка сбыта товаров, работ, услуг.

Дебиторская задолженность отражается в активе баланса обособленно в зависимости от предполагаемых сроков ее погашения (в печение 12 месяцев или более чем через 12 месяцев после отчетной даты), кредиторская задолженность фиксируется в пассиве баланса [9, с. 104].

Дебиторскую задолженность условно можно подразделить на нормальную и просроченную дебиторскую задолженность.

Задолженность за товары, работы, услуги, не оплаченные в установленный договором срок, представляет собой просроченную дебиторскую задолженность.

Просроченная дебиторская задолженность, в свою очередь, может быть сомнительной и безнадежной [22].

В соответствии с п. 1 ст. 266 Налогового кодекса Российской Федерации (далее - НК РФ): «сомнительным долгом признается любая задолженность перед налогоплательщиком, возникшая в связи с реализацией товаров, выполнением работ, оказанием услуг, в случае если эта задолженность не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена залогом, поручительством, банковской гарантией. Дебиторская задолженность может возникнуть вследствие невыполнения договорных обязательств, излишне уплаченных налогов, взысканных сборов, пеней, выданных денежных сумм подотчет. В современных рыночных условиях правила диктуют покупатели и заказчики, которым выгодно сначала получить товар или принять работу, а только потом расплатиться».

Кредиторская задолженность представляет собой вид обязательств, характеризующих сумму долгов, причитающихся к уплате в пользу других лиц.

Кредиторская задолженность - задолженность организации другим организациям, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам, в том числе собственным работникам, образовавшаяся при расчетах за приобретаемые материально-производственные запасы, работы и услуги, при расчетах с бюджетом, а также при расчетах по оплате труда.

Наиболее распространенный вид кредиторской задолженности - задолженность перед поставщиками и подрядчиками за поставленные МПЗ, оказанные услуги и не оплаченные в срок работы.

Кредиторская задолженность возникает, в случае если дата поступления услуг (работ, товаров, материалов и т. д.) не совпадает с датой их фактической оплаты.

Поставщики (производители работ, услуг) могут предоставлять организации *коммерческий кредит* в виде отсрочки и рассрочки оплаты приобретенных товарно-материальных ценностей (работ, услуг) на условиях выплаты процентов или дополнительного дохода. Например, если организация приобретает партию продукции, и поставщик позволяет произвести оплату через 30 дней после доставки товаров, кредиторская задолженность перед поставщиком фактически является кредитом на сумму, равную стоимости приобретения данной партии, который получен на срок 30 дней. Проценты за полученный коммерческий кредит относятся на затраты производства и обращения [16, с. 19].

В бухгалтерском балансе кредиторская задолженность отражается по видам в суммах, вытекающих из бухгалтерских записей и признаваемых ею правильными.

Отражаемые в бухгалтерской отчетности суммы по расчетам с бюджетом, поставщиками должны быть согласованы с соответствующими организациями и тождественны. Оставление на бухгалтерском балансе неурегулированных сумм по этим расчетам не допускается.

Кредиторская задолженность, по которой срок исковой давности истек, включается в доход организации в сумме, в которой эта задолженность была отражена в бухгалтерском учете в соответствии с пунктом 10.4 ПБУ 9/99 «Доходы

организации» [19, с. 156].

Одним из главных инструментов контроля за состоянием расчетов с дебиторами и кредиторами является *инвентаризация* расчетов. Инвентаризация задолженности при расчетах с покупателями, поставщиками, бюджетом, подотчетными лицами, работниками, банками и другими кредитными учреждениями по ссудам, другими дебиторами и кредиторами заключается в проверке обоснованности сумм, числящихся на счетах бухгалтерского учета.

Перед началом инвентаризации расчетов с дебиторами необходимо оформить акт сверки. Акт сверки оформляется по каждому дебитору и каждому кредитору в двух экземплярах. Первый экземпляр остается в бухгалтерии, а второй направляется дебитору (кредитору), с которым производилась сверка.

На конец года осуществляется сверка остатков на расчетном счете в банке. Банк представляет организации акт сверки остатков денежных средств на 1 января следующего года. Акт сверки составляется в двух экземплярах. В подтверждение указанного остатка денежных средств руководитель и главный бухгалтер организации подписывают оба экземпляра акта и заверяют печатью организации. Один экземпляр акта сверки возвращается в банк, а второй подшивается с инвентаризационными документами.

Инвентаризация расчетов с кредиторами заключается в проверке данных учета, числящихся на счетах 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам». По полученным кредитам проверяются наличие и содержание договоров банковского кредита, их целевое использование, своевременность и правильность отражения в учете получения и погашения, правильность отражения процентов за пользование заемными средствами.

Список литературы

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.11.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.12.2012).

2. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43 н (ред. от 08.11.2010) «Об

утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)».

3. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33 н (ред. от 27.04.2012) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 № 1790).

4. Приказ Минфина РФ от 6 октября 2008 г. № 107 н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008)».

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546

КАТАЛИЗАТОРЫ CU/(AL)$_2$ O$_3$ С РАЗЛИЧНЫМИ ОСАЖДАЮЩИМИ АГЕНТАМИ

Махрова Дарья Александровна
студент 4 курса ЕГФ СГСПУ
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», город Самара

Аннотация. *В данной статье рассматриваются Катализаторы Cu/(Al)2 O3 с различными осаждающими агентами. Рассмотрены особенности контроля осаждения.*

This article discusses Cu/(Al)2 O3 catalysts with various precipitating agents. The features of sedimentation control are considered.

Ключевые слова: *катализатор, агенты, осадок*

Keywords: *catalyst, agents, precipitate*

Дегидрирование циклогексанола является промышленно важным процессом получения циклогексанона который является эндотермическим и термодинамически обратимым. [11] Совокупный эффект эндотермической природы и необходимость минимизации использования энергии стимулировала поиск перспективного катализатора, который может катализировать реакция при более низкой температуре (150–300 °C), а не при высоких температурах (350-450 °C). При высокой температуре реакции катализатор, такой как ZnO/CaO, показал 70% конверсию и 99% селективность циклогексанона. В более мягких условиях различные бинарные и тернарные металлоксидные каталитические системы, такие как

$$CuCr_2O_4,\ \ Cu-Al_2O_3,\ \ Cu-ZnO-Al_2O_3,\ \ Cu/SiO_2,\ \ Cu/Fe/SiO_2,\ \ Cu-$$

, активные катализаторы. В зависимости от характеристик катализатора и условий реакции, могут образоваться побочные продукты.

В результате исследований, проводимых катализаторами на основе меди при низкой температуре, была предпринята попытка повысить конверсию и селективность циклогексанола. Среди трех активных коммерческих катализаторов с Cu = 24, 26 и 65 мас.%, катализатор с 26 мас.% показал выше активность за счет более высокой дисперсии и меньшего Cu-кристаллита в то время как при 290 °C катализатор, содержащий 65 мас.%

Cu, показал около 70% выход циклогексанона. Возможная причина снижения начальной активности была из-за отравления, коксования и спекания и т.д. [11]

Комбинированные результаты измерений скорости и ИК-спектроскопические исследования катализаторов Cu – Zn - Al (нагрузка 12 15 ат.%) и (нагрузка 52 ат.%) показали, что дегидрирование циклогексанола над протекает через недиссоциативную адсорбцию циклогексанола с последующим образованием циклогексаноалкоголятов, тогда как адсорбция циклогексанола на является диссоциативной и протекает через образование алкоголята циклогексанола и феноляторов. Cu. SiO2 с содержанием меди до 50 мас.%, полученного осаждением при pH>9 с использованием карбоната натрия, так как осаждающий агент показал выход 74,7% циклогексанона при 300°C. [13]

Химическая кинетика и механизм реакции показали, что на катализаторе присутствуют два вида активных центров меди (одновалентной меди и металлической меди). медь отвечает за образование фенола и селективность циклогексанона, в то время как медь способствует образование циклогексанона. При низкой температуре каталитическая производительность катализаторов на основе меди главным образом зависит от наличие металлической меди и моновалентных активных центров и кислотно-щелочной природы катализатора. [5]

Активность и стабильность -содержащих катализаторов в основном зависит от способа получения и параметров, используемых в конкретном методе. Несколько методов, таких как гидролиз хемосорбции, осаждение, ионный обмен,

пропитка, химическое покрытие, золь-гель катализаторов на основе меди. Среди всего перечисленного метод совместного осаждения является лучшим выбором для контролируемой подготовки бинарных и тройных металлоксидных каталитических систем. С помощью этого метода можно также минимизировать осаждение неравномерной слоистой меди, которая очень чувствительна к спеканию и, следовательно, к каталитическому действию. При одновременном совместном осаждении очень важно выбрать разумного агента для осаждения, поскольку он играет решающую роль в управлении размером и дисперсией меди. Различные осаждающие агенты, такие как водные растворы Na2Co, KCo3, NaOH, и мочевина обычно используется для получения катализаторов Cu/Al2O3. Ученые сообщили их исследования по конверсии циклогексанола над Cu-MgO, Cu-ZnO и Cu-ZnO/Al2O3. Это исследование сосредоточено в основном на селективности различных состояний окисления медных участков в сторону образования циклогексанона и фенола. Авторы пришли к заключению на основе данных и измерений адсорбции CO – образование фенола катализировалось только металлическим Cu, тогда как оба нулевых и одновалентных участка были активны в циклогексанол-циклогексаноне.

Результаты их исследования помогают прояснить важные детали в механизме образования фенола из циклогексанола. Специфическа радиоактивность фракции циклогексанона и фенола, образовавшихся во время экспериментов, были почти равны. По-прежнему наблюдался поэтапный (циклогексанол-циклогексанон-фенол) путь по никелю, тогда как конверсия циклогексанола в фенол преобладала над последовательным маршрутом на платину и палладий. Дегидрирование циклогексанола прекращают при циклогексаноне в присутствии других металлов (Os, Co, Fe, Ru).

Каталитическое дегидрирование циклогексанола проводили в газовой фазе в непрерывном неподвижном слое реактор при атмосферном давлении. Были испытаны два коммерческих катализатора, состоящие из хромита меди и оксида цинка меди. Активность катализаторов оценивали при 250 °C с объемной часовой скоростью 2,89 ч^ (-1). Во время реакции наблюдалась медленная

дезактивация катализаторов, достигающая 50%-ной активности при продолжительности = 350 ч, но при этом 30%-ная конверсия при этих условиях. Получено до 97% к циклогексанону с обоими катализаторами.

Основной наблюдаемой примесью был фенол, полученный из реакции дегидрирования. Результаты стабильности и селективности с этими катализаторами являются лучше, чем другие, о которых говорится в литературе. Основные причины потери активности связаны с осаждение кокса над активными участками меди и увеличение размера металлического кристаллита меди.

Два различных условия каталитического дегидрирования циклогексанола можно рассматривать в зависимости от используемой температуры реакции: при низкой температуре - от 200 до 300 °C; и при высокой температуре от 350 до 450 °C. Кроме того, два разных вида катализаторов можно использовать для получения этой реакции: на основе меди и катализаторы оксида кальция цинка, соответственно. В последнее время большая часть исследования проводятся с использованием катализаторов на основе меди. Они представляют высокодисперсную медную фазу, и работают в мягких условиях (200–300 °C). Эти медные катализаторы не используются при высокой температуре из-за спекания меди.

Список литературы

1. Лебедев Н. Н. Химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза, 3-е изд., перераб.- М. :Химия, 1981 г.

2. Дьячкова Т. П. Химическая технология органических веществ. Тамбов: ТГТУ, 2008. - 100 с. Часть 2.

3. Маева И. В., Рапопорта С. И., Форбса А., Шиффа Ю. Р. статья.

4. Новый справочник химика и технолога. Радиоактивные вещества. Вредные вещества. Гигиенические нормативы / Редкол.: Москвин А. А. и др.- «Провессионал», 2004.

5. Харитонова, А. Г. Исследование удерживания гетероциклических соединений в условиях ВЭЖХ / А. Г. Харитонова., А. Б. Буланова, В. А. Овсянин / Сорбционные и хроматографические процессы: сб. науч. трудов– Самара: СамГУ, 2005. – Т. 5. – Вып. 3. – С. 289–295.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

FEATURES OF THE WORDS AND EXPRESSIONS OF THE BOOK «HARRY POTTER AND THE PRISONER OF AZKABAN»

Меринова Руфина Дамировна

студент

Елабужский институт Казанского федерального университета

Аннотация. *Данная работа посвящена языковому оформлению знаменитой работы не менее знаменитой писательницы Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и узник Азкабана». В статье будут рассмотрены примеры слов и выражений, создающих неотразимый образ данной книги и ее влияние на английский язык.*

Annotation. *This work is devoted to the language design of the famous work of the equally famous writer J. K. Rowling "Harry Potter and the Prisoner of Azkaban". The article will consider examples of words and expressions that create an irresistible image of this book and its influence on the English language.*

Ключевые слова: *слово, выражение, литература, Гарри Поттер, лексика*

Key words: *word, expression, literature, Harry Potter, vocabulary*

In every book in the Harry Potter series, the language game is captivating from the first page, because the vast majority of words have both obvious and hidden meanings. The graphic design of this work is its hallmark. J. Rowling predominantly uses italics. To them, she highlights spells (‘Lumos!’) or texts of letters. The author's favorite technique is capital letters, which are automatically perceived by the reader as an increase in intonation, a cry.

Thus, a language game is a drawing of the reader's attention when constructing an utterance to itself. Form of speech with the aim not just to communicate something, but also to evoke one or another aesthetic feeling (most often this setting for comedy).

“In order to properly understand the intentional anomaly, it is important to establish with what the purpose was allowed this deviation. Deviation from the norm must be clearly understood and thoughtful, with the intention of emphasizing individual style. The reader, in turn, must be aware that it was said or written for a specific purpose. For example, after reading the book "Harry Potter and the Philosopher's Stone, translated by Orange, one may get the erroneous impression that the forester Hagrid is not quite literate. When reading the same novel, but translated by M. Spivak, one gets the feeling that this hero has turned into an uneducated half-giant who talks right and left “we can”, “theirs”, etc. For example, the phrase "Well, their main job is to keep it from the Muggles that there's still witches an' wizards up an' down the country" M. Spivak translated as follows: "Their main it's a matter of making sure that the Muggles don't find out that there are still sorcerers and witches in the country." Nevertheless, Hagrid's speech is quite correct; he just speaks in a West Country dialect. Unfortunately, in the Russian language there are no such pronounced dialects, there are only minor features of speech (like "Akanya" among Muscovites), characteristic of geographic regions. Nevertheless, in English and in German such there are many dialects. In addition, the people who speak them are not necessarily uneducated, it is just that a feature of speech characteristic of a particular region of the country.

As you can see from this example, in the original Hagrid still swallows the endings (jus' instead of just, firs' instead of first), the beginning of words ('s instead of it's), and sometimes skips letters in the middle of a word (o’ course instead of of course, gov'nors instead of governors, have bin told instead of have been told), combines two words into one (Shoulda instead of should have), slightly changes the pronunciation of words (fer instead of for). In German text K. Fritz displayed the fluency of speech only by reducing the article eine to 'ne. M. Spivak's translation is replete with unimaginable abbreviations: s'bshchili, pr'vlenie, ya'delo, gryat, over'was, something like that, as a result of which one gets the impression that this hero is very illiterate and ignorant. In the interpretation of M. Litvinova, Hagrid's speech most adequately reflects the original, while the translator did not distort the Russian text with abbreviations or new words. However, this is just a graphic representation of his fast speech in a West

Country dialect. Neither German nor Russian translators were able to convey his accent, which is strange in itself, because there are many dialects in Germany, nor in Russian translation would it be possible to give his speech an Odessa dialect, a Vologda okane or a Ukrainian accent.

Ellipsis, dash, italics and capital letters, as mentioned above, are a characteristic feature of this work. These graphic techniques perform not so much the function of recreating speech, intonation, logical selection of a word, but they affect the emotional perception of readers, helping feel the emotions of the characters (anger, anger, irritation, and surprise). Consider the following example: "'YOU'LL GET THE STUFFING KNOCKED OUT OF YOU, WON'T YOU?' roared Uncle Vernon, advancing on Harry with his fist raised." / "Dann prügle ich dir die Innereien raus! polterte Onkel Vernon und trat mit erhobener Faust auf Harry zu". / «Then I'll beat all the nonsense out of your head! Clenching his fist, his uncle moved towards Harry, but he did not move. / “Then I’ll shake the stuffing out of you, understand? - thundered Uncle Vernon and went at Harry with raised fists.

“Harry tried to concentrate on his food, but his hands shook, and his face was starting to burn with anger. Remember the form, he told himself. Think about Hogsmeade. Do not say anything. Don't rise -" / "Harryversuchte sich auf das Essen zu konzentrieren, doch seine Hande zitterten und sein Gesicht fing an vor Zorn zu brennen. Denk an die Erlaubnis, mahnte er sich selbst. Denk an Hogsmeade. Sag nichts. Steh nicht auf" / “Harry tried hard to focus on his food, but his hands were shaking, and his face was on fire with anger. Remember permission, he repeated to himself. Think Hogsmeade. Don't be angry…" / "From Harry's indignation hands trembled, blood rushed to his face. “Remember the agreement and keep quiet, think of Hogsmeade. Don't look at her attention,” he told himself, staring at his plate.

Interjections are articulate sound combinations used to directly express feelings, emotions, and volitional impulses. Individual and lexicalized interjections are transmitted using equivalent correspondences, but since the range of use of interjections is wide, context is needed. In interjections expressing a range of feelings and emotions, there is a meaning whole utterance. In the flow of speech, their connection with the

preceding and subsequent units is weakened, therefore, the translators of this novel had no difficulty in translating onomatopoeia and interjections.

In conclusion, we can say that the translators K. Fritz, M. Spivak, M. Litvinova did not always adhere to the author's graphic design of the text (almost no italics were used to highlight spells, names of textbooks and subjects, interjections). Their translations do not reflect the features of Hagrid's speech (dialect, colloquial style) or, if we consider M. Spivak's translation, even distort the author's ideas. The need to preserve the author's transfer of graphic design text of the fantasy genre in order to recreate the intonation, emotional state of the characters, and the logical stress of the word is an urgent problem for translators. It is very important to take into account not only the original text, but also the norms of the target language, and one should not completely abandon the variety of graphic means, since the full perception of the text created by the author is lost.

It is also interesting to turn to such a group of individual author's formations as occasional combinations of words - a combination of lexemes that is unacceptable in usage due to the lack of common components (semes) in their lexical meanings. On the one hand, occasionalisms of this kind represent a violation of the usual combination of words fixed in the language, which causes difficulties in their interpretation; on the other hand, they are sources of vivid images and associations, which is important for reflecting the specific laws of the existence of the magical world.

Attention should be paid to the fact that on the pages of J. K. Rowling's heptology "Harry Potter" there are occasionalisms that are formed by means of a method rare for the English language - contraction, or contamination (blend). For example, the occasional blast-ended screwt can be broken down into the following semantic components: blast: a mass of air that moves very quickly and forcefully + end: a point that marks the limit of something + screwt (screw: a nail-shaped or rod- shaped piece with a spiral groove and a slotted or recessed head designed to be inserted into material by rotating (as with a screwdriver) and used for fastening pieces of solid material together + newt: a small animal that lives mostly in water and that has four short legs, low body and tail, and soft, wet skin). Therefore, screwt (a creature bred by the forester Hagrid)

is a contamination of the two previously identified bases.

References

1. Aksenova OA Game word formation and vocabulary [Electronic resource]. URL: http:/www.levin.rinet.ru/ABOUT/ Aksenova2.html (accessed 18/01/2022).

2. Alekseeva I. S. Introduction to translation introduction: textbook. allowance for students. philol. and lingu. fak. higher textbook establishments. St. Petersburg: Faculty of Philology, St. Petersburg State University; M.: Academy, 2004. 352 p.

3. Barkhudarov L. S. Language and translation (Issues of general and private theory of translation). Moscow: International relations, 1975. 240 p.

4. Vinogradov VV Introduction to translation studies (general and lexical issues). M.: Publishing house of the Institute of General secondary education RAO, 2001. 224 p.

5. Rowling J. K. Harry Potter and the Prisoner of Azkaban: a novel / trans. from English. M. D. Litvinova. M.: ROSMEN-PRESS, 2002. 511 p.

УДК 504.03

ДВА МИРА: МИР, КОТОРЫЙ НАС ТВОРИЛ И МИР, КОТОРЫЙ МЫ ТВОРИМ

Семенова Анастасия Валерьевна
студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Биология» и «Химия»
Носова Тамара Михайловна
д.п.н., профессор, кафедры экологии, биологии и методики обучения
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», Самара (Россия)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются природные факторы непосредственно и опосредованно, влияющие на жизнедеятельность, психологические и физиологические особенности личности. А также влияние индивида и общества на экологическую обстановку в мире.*

Ключевые слова: *влияние человека; природа; загрязнение атмосферы; окружающая среда; общество*

Keywords: *human influence; nature; atmospheric pollution; environment; society*

Порой, человек не задумывается о том, какое воздействие оказывает на окружающий его мир. В данной статье поднимается проблема, которая наиболее остро стоит перед обществом в настоящее время, а именно потребительское отношение к природе и ее ресурсам, постоянное загрязнение ради собственного комфортного существования. Цель данной статьи – проследить взаимное влияние человека на окружающую среду и среды на человека в частности и общество в целом. Чем больше население воздействует на природу, тем активнее она отвечает.

В первой части высказывания: «Мир, который нас творит…», речь идет о

среде, окружающей человека: о социуме, в котором формируются личностные качества. И природе, которая влияет на физическое и психологическое состояние. Все люди, которые нас окружают, оставляют след в человеческой душе. На наш взгляд, человек – это сумма всех людей, которых он встретил в жизни. Даже, казалось бы, не значительная, мимолетная встреча может оставить существенный отпечаток на судьбе, восприятии окружающего или на отношение к событию или явлению. Встречи с одними приносят счастье и радость, формируют положительные качества и эмоции, встречи с другими же могут быть не приятны, а порой и привносят озлобленность и разочарование. Кажется, что лучше бы этого никогда не происходило, но позже, оглядываясь назад, чаще всего, становится понятно, что так и должно было быть, событие должно было произойти, а урок должен был быть усвоен. Роль социума в жизни человека нельзя отрицать, как и роль человека в социуме, все действия и события связаны в череду глобальных и локальных влияний и взаимодействий.

Однако, в контексте биосферы, человечество - лишь незначительная ее часть, а человек является лишь одним из видов органической жизни. Проблема сохранения психологического здоровья человека в условиях урбанизации является одной из наиболее актуальных. Признают, что наряду с генетическими факторами, большое значение в развитии тех или иных психических расстройств как длительных, так и временных, имеют внешние факторы – психосоциальный стресс, негативные события жизни и другие факторы среды, в том числе и природные.

На X Всемирном психиатрическом конгрессе в Мадриде в 1996 г. экологически обусловленные нарушения психического здоровья были отнесены к новым проблемам психиатрии, что свидетельствует о важности этой проблематики. В последние годы проблема установления связи между воздействием факторов окружающей среды и состоянием физического и психического здоровья населения выдвинулась в число наиболее актуальных и сложных проблем не только гигиены, клинической и фундаментальной медицины, но и экологической психологии. Важным аспектом данной проблемы являются расшифровка

этиологической обусловленности заболеваний человека, выявление факторов риска нарушений физического и психического здоровья у отдельного индивидуума, определенных групп, лиц и населения в целом [1, 2].

Возрастающие темпы изменения среды обитания приводят к нарушению взаимосвязи между природой и человеком, снижению адаптационных возможностей организма [3].

С удалением населенных пунктов от источника загрязнения общая заболеваемость снижается, что свидетельствует об определенной роли вредных выбросов производства на формирование здоровья населения. Наиболее частыми являются заболевания органов дыхания, мочеполовой системы, опорно-двигательного аппарата, кожи. Регистрируется уровень аллергических заболеваний. Более часто встречаются болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, высокая степень поражения кариесом, пародонтитом и флюорозом [4].

Таким образом, экологическая проблема в нашей стране выдвигается на первый план, прежде всего, в связи с угрозой физическому и психическому развитию и даже выживанию. Отрицательное влияние окружающей среды на человека сегодня настолько велико, что оно все больше и больше разрушает его генотип и наносит ущерб национальному генофонду [5].

Вторая же часть высказывания: «…мир, который мы творим», по моему мнению, об осознании человеком тех поступков, которые он совершает, какую энергию отдает в мир ежедневно, какую пользу приносит обществу в целом или же окружающим в частности. Кроме того, давно известно, что влияние окружающей среды на развитие человека определяется не только тем, что «природа действует на человека», «природные условия определяют повсюду его историческое развитие» и его физическое существование, но и тем, что «и человек воздействует обратно на природу, изменяет ее, создает себе новые условия существования» [6]. Влияние человека на природу и наоборот неоспоримо. Человек начал изменять окружающую среду уже на первобытной стадии развития цивилизации, в период охоты и собирательства, когда стал пользоваться огнем. Но эти занятия не вредили природе, не нарушали естественное течение процессов.

Одомашнивание диких животных и развитие земледелия расширили территорию проявления последствий человеческой деятельности. Из-за увеличения масштабов антропогенного воздействия, особенно в последнее столетие, нарушается равновесие в биосфере, что может привести к необратимым процессам и поставить вопрос о возможности жизни на планете. Уже в конце XIX в. возник дисбаланс между человечеством и окружающей средой. Человечество выбрасывает в окружающую среду тысячи тонн веществ, которые в ней никогда не содержались. Происходит уничтожение биологической и экологической систем [5]. Мир, который творят люди, теряет свою красоту и закономерность, человек отделяется от природы и создает свою вторую природу. Почти два века назад Маркс отмечал, что предшествующая человеческой истории природа «ныне нигде более не существует…»; общество «очеловечивает и создает «искусственную» природу. Природа, какой она становится благодаря промышленности, есть истинная антропологическая природа» [7].

Итоги влияния человека на природу видны не вооруженным глазом. Например, деградация Волги летом 2021 года, причинами этому послужил ряд проблем: сброс большого количества загрязняющих веществ с поверхностного стока, без очистки и широкое использование фосфорсодержащих моющих средств, которые приводят к «цветению» воды, после чего последовала нехватка кислорода для рыбы и ее гибели. На обильное развитие водорослей повлияло резкое повышение температуры, вызванное так же выбросами предприятий. Вследствие попадания в атмосферу производственных отходов, таких как, оксидов углерода и азота, диоксидов серы, страдает живая оболочка Земли, включая самого человека [8, 9].

Примерно семь миллионов человек умирают ежегодно от болезней, вызванных загрязнением воздуха. Эти данные опубликовала Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [10].

Иногда пытаясь помочь, человечество наносит немалый вред. Примером такой помощи служит удобрение почвы. Так, существует вероятность, что благодаря использованию калийных и фосфорных удобрений в почве значительно

повышается концентрация радиоактивных веществ. Накопление и отсутствие должной переработки бытового мусора также разрушает почвенный покров. Подобная деятельность человека приводит к тому, что почва утрачивает свою способность самоочищаться от вредных микроорганизмов и становится источником многих заболеваний.

Будущее человечества напрямую зависит от состояния природы. Сохранение природного баланса необходимо в первую очередь для полноценного существования человека. Защита окружающей среды и эффективное использование природных богатств — наиболее актуальные мероприятия на сегодняшний день.

Ответственность перед обществом, собой и будущим поколением должна прививаться с ранних лет, школьной скамьи, жаль человека, который живет лишь для себя, не думая о будущих поколениях, и не познаёт радостей отдачи тепла и любви. Учитель может в свою очередь, управлять экологическим сознанием и поведением учащихся, для этого весь курс должен быть пронизан междисциплинарным подходом к экологическому воспитанию и образованию школьников. Особенно школьный курс естественнонаучных дисциплин, помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа — основной источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного отношения к ней.

Таким образом, по нашему мнению, человек ответственен за свои поступки и слова, за тот мир, который он творит в настоящем и за тот мир, который в будущем сотворит его потомков. Каждый человек может привнести что-то светлое, как в свой микромир, который окружает его и его близких, так и в макромир – общество в целом.

Список литературы

1. Куркатов С. В., Тихонова И. В. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха и здоровье населения города Норильска / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. – № 5. – С. 20–24.

2. Кутепов Е. Н., Вашкова В. В., Чарыква Ж. Г. Особенности воздействия

факторов окружающей среды на состояние здоровья отдельных групп населения / Гигиена и санитария. – 1999. – № 6. – С. 13–16.

3. Агаджанян Н. А., Волошин А. И., Евстафьев Е. В. Экология человека и концепция выживания. – М.: ГОУ ВУНЦМ МЗ РФ, 2001. – 240 с.

4. Данилов И. П. Некоторые гигиенические маркеры подверженности профессиональному флюорозу / И. П. Данилов, В. В. Протасов, Е. А. Лотош [и др.] / Медицина труда и промышленная экология. – 2001. – № 7. – С. 30–33.

5. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, Г. В. Баранов и др.; под ред. проф. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 269, 270.

6. Энгельс Ф. Диалектика природы. Сочинения в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс — Москва: Политиздат, 1961. — Т. 20. — С. 345–548.

7. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. Природа и сущность человека. Сочинения в 50 т./ К. Маркс, Ф. Энгельс — М.: Политиздат, 1955. — Т. 42. — С. 162—163.

8. Доклад об экологической ситуации в Самарской области за 2020 год. Выпуск 31. - Самара, 2021. – 165 с.

9. Бабаназарова О. В., Сиделев С. И., Зубишина А. А., Рахмангулов Р. А., Юркина А. С. О необходимости отслеживания структуры фитопланктона при цветении водоемов / Водные экосистемы: трофические уровни и проблемы поддержания биоразнообразия: Материалы Всерос. конф. – Вологда, 2008. – С. 15.

10. News release New WHO Global Air Quality Guidelines aim to save millions of lives from air pollution / World Health Organization URL: https:/www.who.int/news/item/22-09-2021-new-who-global-air-quality-guidelines-aim-to-save-millions-of-lives-from-air-pollution (дата обращения: 28.01.2021).

11. Матвеев В. И., Соловьёва В. В., Саксонов С. В. Озёра, пруды и водохранилища / Голубая книга Самарской области: редкие и охраняемые гидробиоценозы / Под ред. Г. С. Розенберга, С. В. Саксонова. – Самара: СамНЦ РАН, 2007. – С. 29–42.

12. Махотлова М. Ш. Человек, окружающая среда и загрязнение природной среды / М. Ш. Махотлова, М. Х. Ахматова: непосредственный / Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 59–62. — URL: https:/moluch.ru/archive/101/22862/ (дата обращения: 12.10.2021).

13. Сьогрен К. Каким был бы мир без людей/ Кристиан Сьогрен. – Текст: электронный/ Наука. – 2017. – №6. – С. 1–2 / ИноСми URL: https:/inosmi.ru/science/20170720/239861295.html (дата обращения: 25.10.2021).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

COVID 19. БЕЗ МАСКИ ВХОД ВОСПРЕЩЕН!

Сибгатуллина Элина Ринатовна
ученица 2 Б класса
Научный руководитель: Щетинина Людмила Валентиновна,
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия 76», город Набережные Челны

Аннотация. *В статье изучены способы защиты от вируса COVID 19. В том числе исследованы защитные маски, столь нужные и значительные в наше время. Был проведен ряд экспериментов, помогающих оценить их степень защиты. В итоге были определены маски, как для врачей «красной зоны» и для массового потребления и защиты людей.*

Ключевые слова: *вирус COVID 19, защитная маска, микробы, средства индивидуальной защиты, утилизация использованных масок*

Введение.

Актуальность темы: Пандеми́я COVID-19 — текущая пандемия, вызванная распространением коронавируса SARS-CoV-2/

Вспышка заболеваемости вирусом впервые была зафиксирована в Китае в декабре 2019 года. По состоянию на 14 ноября 2021 года зарегистрировано свыше 253 млн случаев заболевания по всему миру; подтверждено более 5 млн летальных исходов заболевания, что делает пандемию COVID-19 одной из самых страшных в истории [1].

Вирус передается воздушно-капельным путем. По телевизору и в других источниках СМИ я часто слышу о том, что нужно носить маски. Без них не пускают в торговые центры, в общественный транспорт и даже учителя в школе их всегда носят. Говорят, что это один из самых существенных и основных

способов профилактики и защиты от коронавирусной инфекции. Но так ли это?! Вот этот момент мне, как будущему врачу, это и захотелось исследовать! Также я знаю и вижу, что они бывают разных видов. И какая же из них надежнее всего?

Поэтому я выдвинула следующую гипотезу.

Гипотеза: маски защищают нас от коронавирусной и других инфекций.

Цель: изучить информацию о защитных масках и провести свой эксперимент. Узнать, какие маски эффективнее всего?

Задачи:

1. Изучить теорию в интернете.

2. На основе полученных теоретических знаний провести свой эксперимент.

3. Сделать выводы и ознакомить слушателей с ними.

Объект работы: защитные маски

1. Теоретическая часть.

1.1. О вирусе SARS-CoV-2

Ковид — вирусное заболевание, к распространённым симптомам относятся лихорадка, кашель, утомление, одышка, потеря вкуса и (потеря обоняния, возможна заложенность ушей. При осложнениях может возникать пневмония (воспаление лёгких). Инкубационный период, то есть отрезок времени от момента заражения до проявления симптомов, обычно составляет около 5 дней, но может варьироваться от 2 до 14 дней. Поскольку нет никаких противовирусных препаратов для лечения заболевания, первичное лечение производится при помощи симптоматической терапии (устранение отдельных симптомов). С конца 2020 года существует несколько вакцин против COVID-19, ряд стран, в том числе и Россия, начали массовую вакцинацию против COVID-19.

В основном вирус SARS-CoV-2 передаётся при тесном контакте, чаще всего через небольшие капли, образующиеся при кашле, чихании и разговоре. Капли обычно падают на землю или на поверхности, а не перемещаются по воздуху на большие расстояния. Передача может также происходить через

более мелкие капли, которые способны оставаться взвешенными в воздухе в течение более длительных периодов времени [2].

В транспорте, магазине, общественном месте мы можем даже не заметить, как во время беседы капля слюны попадает, например, на одежду. Человек случайно смахивает ее рукой, потом дотрагивается до носа или глаз. И так вирус окажется в организме. Если бы собеседник, пассажир в транспорте, посетитель магазина был бы в маске, то инфицированная жидкость осталась бы на ее внутренней стороне. Так что маску носить в общественных местах надо всем. Это поможет избежать распространения вируса.

Маска — это прежде всего осознанность каждого человека. Маска как бы говорит, что человек не хочет вас заразить.

На сегодняшний день у большинства выявленных носителей вируса течение заболевания проходит бессимптомно. Но вирус в их организме все же присутствует и продолжает распространяться точно так же, как и у людей с ярко выраженной симптоматикой.

1.2 Виды масок. (Приложение)

Я узнала, какие бывают виды масок:

1. Маска респиратор №95;
2. Хирургическая медицинская маска;
3. Маска FFP1 от взвешенных частиц;
4. Маска с активированным углем;
5. Тканевая маска;
6. Марлевая маска;

Разберем состав самых защищаемых масок:

Здесь я хочу отметить, что маска с клапаном выдоха (**№95** и похожие) предназначена только для врачей, которые работают в красной зоне. Так как через клапан выдоха этот человек может заразить других. Они очень хорошо защищают самого человека, но не окружающих. Поэтому они предназначены только для работы с пациентами, с уже подтвержденными диагнозами. Если вы их надеваете в обычной жизни, то сверху надо надеть еще медицинскую

хирургическую маску, чтобы позаботиться о том, чтобы спасти и окружающих вас людей [3].

Хирургическая медицинская маска имеет несколько слоёв защиты. Одноразовые конструкции могут иметь от двух до четырех слоев фильтрации.[4]

Самая востребованная – из трех защитных слоев:

Первый – поглощает влагу при вдохе и выдохе.

Средний – служит главным препятствием на пути микробов, изготовлен из полипропиленового нетканого материала, обработанного электретом.

Внешний – дополнительно изолирует капли жидкости, распыляемый носителем маски, обладает гидрофобным эффектом.

Трехслойный принцип защиты максимально предохраняет от вирусов. Особое внимание при их производстве уделяется качеству тканей (волокон), которые входит в их состав. Учитывается способность материала задерживать мельчайшие частицы, не допускать абсорбции жидких аэрозолей, иметь возможность повторного применения.

Таким техническим характеристикам соответствуют 100% натуральные волокна: [5]

– хлопок, коттон – бязь, марля, поплин;

– вискоза – муслин, кулирка.

Выпускаются защитные средства и с применением неопрена – нетканого материала из синтетического волокна. Он также эффективно защищает организм от вирусов, используется для приготовления хирургических масок с повышенной плотностью прилегания к лицу.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗ ОД), **респираторы** (от лат. respiro – дышу) – это устройство, обеспечивающее защиту организма от ингаляционного воздействия химических, биологических и микробных загрязнений. Основное отличие респиратора от «медицинской маски» в том, что он плотно прилегает к лицу, обеспечивая максимальную герметичность [6].

По теории, полученной в интернете, я узнала для чего служат медицинские

маски и как они работают. Узнала, что самые эффективные по степени защиты — это хирургическая медицинская маска и маска респиратор. Но так ли это на самом деле? Я решила это проверить в своем эксперименте и поэтому перехожу к практической части работы.

Глава 2. Практическая часть

Изучив теорию, я решила исследовать самые часто распространенные защитные маски, которые советуют в интернете и которые я чаще всего вижу на улице: респиратор, марлевую самодельную маску в 8 слоев, хирургическую медицинскую маску и тканевые маски. Последние, в свою очередь, сейчас очень востребованы. Так как их можно купить в различной цветовой окраске, из любой ткани и подобрать к своему образу. Их изготавливают от маленьких производств на дому и до именитых брендов в бутиках. Но проверим, так ли они эффективно защищают?

Рисунок 1 - Подготовленные образцы масок

Итак, я приготовила эти 4 образца (рис. 1). Взяла пульверизатор с обычной водой, но покрасила ее красками в красный цвет. Чтобы было видно на ткани.

Далее я делала по одному впрыску на каждую маску и прикладывала на внешнюю сторону обычную бумагу. Если маска будет пропускать воду, то бумага и цвет на внешней стороне маски нам это покажет.

При проведении эксперимента я выяснила:

– образец 1. Марлевая повязка домашнего изготовления полностью пропускает частицы воды. Так что, в жизни она не будет препятствовать проникновению и распространению коронавирусной и других инфекциях. Степень ее защиты соответствует полученным данным в интернете. Это 0%;

– образец 2. Модная тканевая маска также не справилась со своей задачей. Она полностью соответствует приведенным данным в таблице. Степень ее защиты составляет 0 %. Что еще раз доказывает то, что это всего лишь модный тренд;

– образец 3. Медицинская хирургическая маска. При впрыскивании внешний слой абсолютно не намок. Что свидетельствует о ее полной непроницаемости к вирусам и бактериям, переносимым в окружающем мире воздушно-капельным путем. Степень ее защиты 90%, что соответствует полученным данным в интернете.

– образец 4. Маска респиратор тоже показала себя с лучшей стороны. То есть, она обеспечивает защиту от проникновения болезнетворных бактерий на 90%.

Рисунок 2 - Образцы после эксперимента

Проведя эксперимент (рис. 2), я пришла к выводу, что самыми эффективными оказались образцы под номером 3 и 4. Также хорошей отличительной особенностью у них является то, что у них есть проволочный фиксатор на переносице, что позволяет добиться полного прилегания маски к лицу. Эти маски удерживают на себе большую часть слюны кашляющего или чихающего человека. Таким образом в воздух попадает значительно меньше вирусных частиц и опасность инфицирования для окружающих снижается.

Теперь я решила рассмотреть медицинскую хирургическую маску изнутри. Сделала срез. И, на самом деле, намокли только внутренний слой. Даже средний слой маски остался сухой (рис. 3).

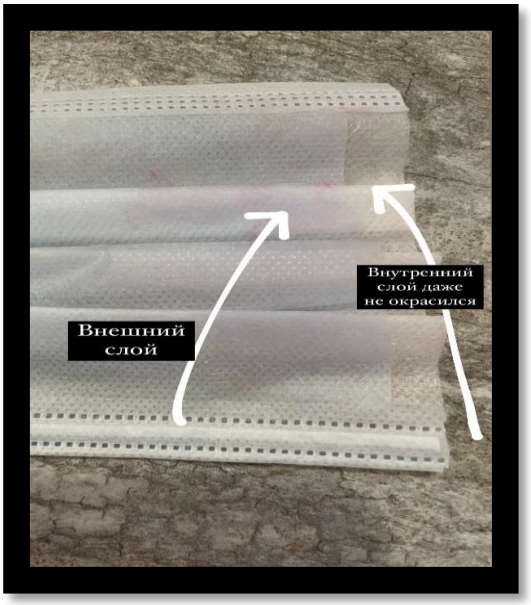


Рисунок 3 - Срез медицинской использованной маски

Внешний же слой обладает гидрофобным покрытием, что не дает влаге выбраться наружу.

Хочу подтвердить это своим, еще одним, экспериментом. Я нанесла по одному впрыскиванию водой с красной краской на внешнюю сторону 2 масок, которые удачно показали себя в прошлом эксперименте.

В результате проделанного эксперимента внутренняя часть маски не окрасилась в красный цвет (рис. 4). Что соответствует о их 100% непроницаемости воздушно-капельным путем вирусов и бактерий

находящемуся человеку в маске. Значит, с уверенностью можно сказать, что эти маски обладают гидрофобным покрытием.

Рисунок 4 - Образы второго проделанного эксперимента

Итак, здесь мы поняли, что маска поможет защитить от заражения не только вас, но и окружающих, если заболевшим являетесь вы. Поэтому, даже, если вы не чувствуете симптомов вируса, то пренебрегать маской не стоит.

Заключение.

Гипотезе подтвердилась частично. Не любая маска является защитой, а только медицинская и респиратор. Поэтому считаю, что цель моей работы достигнута в полном объеме.

Я считаю свою тему актуальной и буду рада донести максимальному количеству людей, какими эффективными средствами защиты они смогут себе помочь! Даже, хотя бы тем, кто сейчас сидит в этом зале или читает эту работу [7].

Выбирайте эти маски! Они самые надежные! По моим визуальным наблюдениям самая распространенная маска у людей, — это образец под номером 3. Это очень радует! Значит, они под надежной защитой! Я всем вам ее советую. Она менее габаритна в объёме, чем образец номер 4. Подходит каждому типу лица и имеет ряд положительных качеств. И еще большим плюсом для нее

является доступность в аптеках и ее можно получить бесплатно во многих кафе и магазинах.

При надевании маски не забывайте выполнять гигиеническую обработку рук спиртосодержащими дезинфицирующими средствами или мылом. И, самое главное, меняйте эти маски каждые 2 часа. Дело в том, что при длительном ношении, при выдыхаемой жидкости, внутри масок образуется идеальная среда для распространения бактерий. И они перестают работать, как фильтр, защищающий вас и окружающих.

Важно понимать, что сами по себе медицинские маски не являются панацеей и не гарантируют абсолютной защиты, а их эффективность достигается только в сочетании с другими методами профилактики такими как: сокращение числа межличностных контактов, соблюдение дистанции в 1.5 м. между людьми, соблюдение личной гигиены рук, регулярное проведение дезинфекции личных предметов, находящихся в обиходе, и жилища, регулярное проветривание помещений и т.д. [8, с.-35].

Утилизация использованных масок. Нельзя просто выкидывать использованные маски в мусорку. Нужно сложить ее в пакетик, завязать и выкинуть. Повторному использованию эти маски не подлежат.

Только так, став осознанными людьми, мы сможем справиться с этой пандемией!

Будьте здоровы и спасибо за внимание!

Список литературы

1. https:/ria.ru/20210311/pandemiya-1600645817.html

2. http:/22.rospotrebnadzor.ru/news/-/asset_publisher/L5nR/content/o-merax-profilaktiki-koronavirusnoi-infekcii-covid-19-medicinskie-maski-i-ix-ispolzovanie

3. Первый научно-популярный познавательный канал о медицине телеканал «Доктор» https:/yandex.ru/video/touch/ preview?text=%D0%BC%D0% B0%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%

B0%D0%BA%20%D0%BE%D0%BD%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%89%D0%B0%D1%8E%D1%82&filmId=6308724596020172977

4. Википедия https:/ru.wikipedia.org/wiki/Медицинская_маска

5. https:/gigiyena.ru/predmety/iz-chego-sostoit-meditsinskaya-maska

6. https:/stomshop.pro/blog/obzor-sredstv-individualnoj-zaschity-pri-pandemii-covid-19/

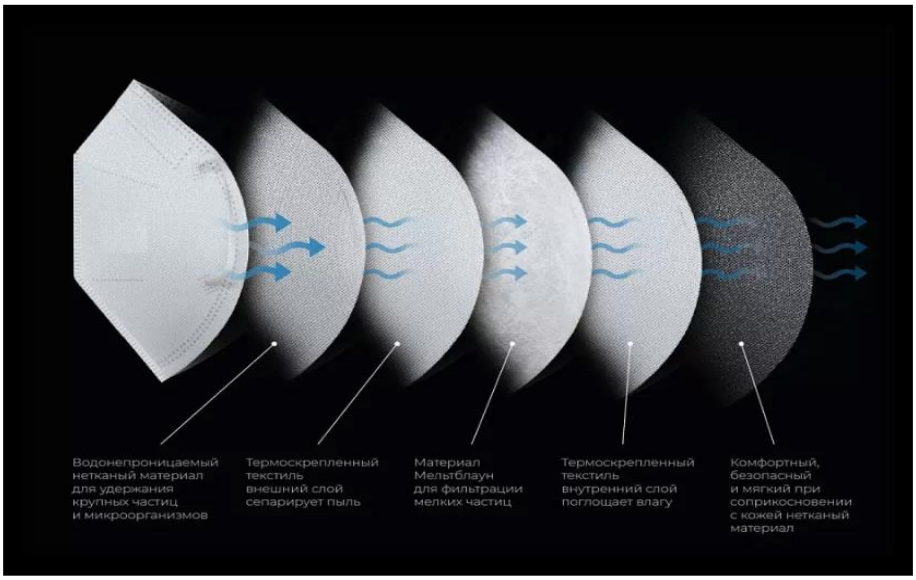
7. http:/cgon.rospotrebnadzor.ru/content/63/4347/

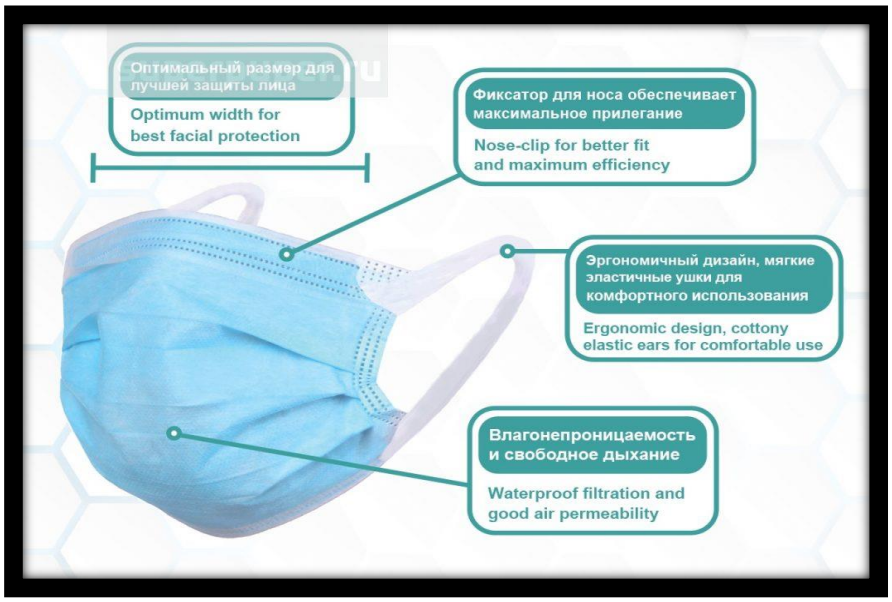
8. А. Л. Мясников, А. В. Родионов, А. Д. Парамонов, О. Ю. Демичева, И. О. Смитиенко «Пора лечиться правильно» Медицинская энциклопедия. С.-35.

Приложение

Респиратор ECOS N95 с клапаном
ОСНОВНОЕ
Стандарт респиратора - FFP2/P2
Степень защиты фильтра* - не менее 94%
Страна происхождения стандарта - Европа (EN 149:2001/EN 143)
Российский аналог стандарта - ГОСТ 12.4.294-2015
Количество слоев - 4: верхний слой - SpunBel, 1-средний слой - Polyester, 2-средний слой - Meltblown, Нижний слой - SpunBel
Соединения петель - Ультразвуковая сварка
ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА
Складная компактная полумаска - есть
Ультразвуковая сварка швов - есть
Фильтрующий материал нового поколения уменьшает сопротивление дыханию - есть
Время эксплуатации - 6-8 часов
КОМФОРТ
Носовой зажим - есть
Легкая конструкция - есть
Универсальный размер - есть
ДЕЗИНФЕКЦИЯ:
Ультрафиолетовые лучи, 20 секунд - есть
ТЕСТЫ:
Пропускная способность частиц - есть
Дифференциальное давление - есть
Маска N95 состоит из четырех слоев:

3 слоя защиты:
1 слой: Спанбонд. Эффективно блокирует видимые частицы, капли воды.
2 слой: Мельтблаун. Блокирует 95-99% вирусов и бактерий.
3 слой: Спанбонд. Обеспечивает комфотрт при ношении, воздухопроницаемость.


Водонепроницаемый нетканый материал для удержания крупных частиц и микроорганизмов
Термоскрепленный текстиль внешний слой сепарирует пыль
Материал Мельтблаун для фильтрации мелких частиц
Термоскрепленный текстиль внутренний слой поглощает влагу
Комфортный, безопасный и мягкий при соприкосновении с кожей нетканый материал


Оптимальный размер для лучшей защиты лица
Optimum width for best facial protection
Фиксатор для носа обеспечивает максимальное прилегание
Nose-clip for better fit and maximum efficiency
Эргономичный дизайн, мягкие эластичные ушки для комфортного использования
Ergonomic design, cottony elastic ears for comfortable use
Влагонепроницаемость и свободное дыхание
Waterproof filtration and good air permeability

УДК 618.3

ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

Шкуракова Елена Анатольевна
кандидат технических наук, доцент
Донской государственный аграрный университет,
п. Персиановский

Аннотация. *Бронхоэктатическая болезнь – чаще приобретенное заболевание. Сегодня это заболевание представляет серьезную медицинскую и социальную проблему для здравоохранения, поскольку затрагивает почти все возрастные группы, ежегодно увеличивается распространенность данного заболевания и наноситься серьезный экономический ущерб обществу за счет потери рабочей группы населения труда и инвалидизации населения.*

Ключевые слова: *статистические данные, бронхоэктатическая болезнь, актуальность, динамика, причины*

Abstract. *Bronchiectatic disease is more often an acquired disease. Today, this disease is a serious medical and social problem for healthcare, since it affects almost all age groups, the prevalence of this disease increases annually, and serious economic damage is inflicted on society due to the loss of the working group of the labor population and the disability of the population.*

Keywords: *statistical data, bronchiectatic disease, relevance, dynamics, causes*

Бронхоэктатическая болезнь – чаще приобретенное заболевание, характеризующееся хроническим нагноительным процессом в необратимо измененных (расширенных, деформированных) и функционально неполноценных бронхах, преимущественно нижних отделов [1]. Инфекционно-воспалительный процесс протекает в пределах бронхиального дерева, но не легочной паренхимы. Сегодня это заболевание представляет серьезную медицинскую и социальную проблему

для здравоохранения, поскольку затрагивает почти все возрастные группы, ежегодно увеличивается распространенность данного заболевания и наноситься серьезный экономический ущерб обществу за счет потери рабочей группы населения труда и инвалидизации населения [2].

Были рассмотрены статистические данные распространенности бронхоэктатической болезни среди пациентов взрослого населения на базе МБУЗ «ГБ №6 г. Ростова-на-Дону». Коечный фонд МБУЗ «ГБ №6 г. Ростова-на-Дону» составляет 375 коек. Городская больница №6 обслуживает жителей Пролетарского и Первомайского районов города, а также принимает пациентов из районов Ростовской области. Больница оснащена современной техникой и полностью обеспечена квалифицированными кадрами. В состав Городской больницы №6 входит стационар и 3 поликлинических отделения.

Таблица 1 - Данные заболеваемости бронхоэктатической болезнью пациентов МБУЗ «ГБ №6 г. Ростова-на-Дону» за 2018–2020 гг.

Год	**2018 г., чел.**	**2019 г., чел.**	**2020 г., чел.**
Количество человек с БЭБ	27	29	31
Всего			77

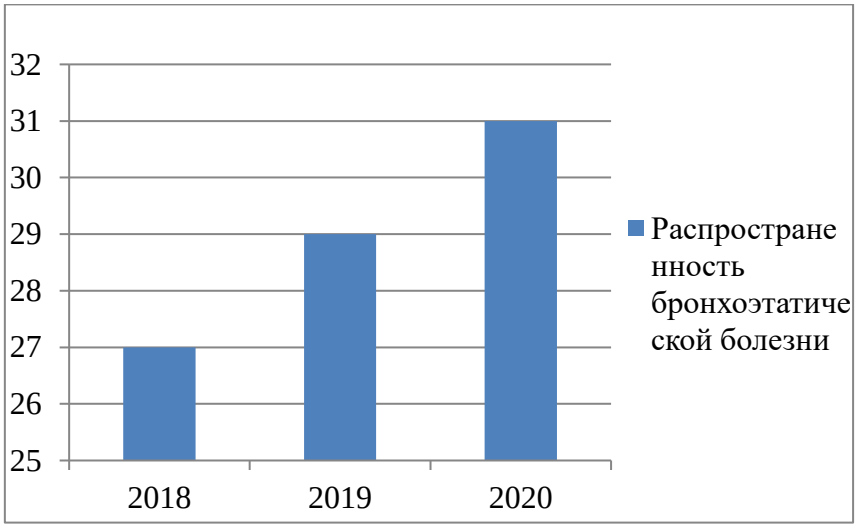


Рисунок 1 - Анализ распространенности бронхоэктатической болезни среди пациентов МБУЗ «ГБ №6 г. Ростова-на-Дону» за 2018–2020 гг.

На основании полученных данных можно сделать заключение, что заболеваемость данным заболеванием растет. Это можно объяснить следующими

причинами: улучшение качества диагностики; своевременное обращение и диагностика заболевания; несвоевременное обращение за помощью; несвоевременно лечение ОРВИ; загрязнение окружающей среды; курение (активное и пассивное).

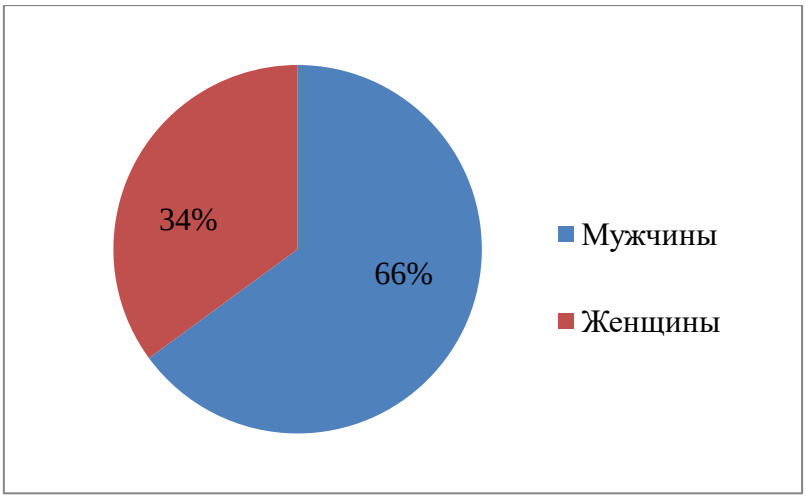


Рисунок 2 - Анализ заболеваемости бронхоэктатической болезнью по гендерному признаку среди населения г. Ростова-на-Дону за 3 года

Всего за период 2018–2020 гг. было зарегистрировано 77 случаев бронхоэктатической болезни. Из них мужчины - 50 человек, женщины – 27 человек. На основании данных (см. рис. 2) можно увидеть, что бронхоэктатическая болезнь чаще поражает мужчин, чем женщин. Мужчины страдают в 66% случаев, женщины - в 34% случаев. Это можно объяснить следующими факторами: производственные вредности; вредные привычки (курение активное и пассивное, алкоголизм); несвоевременно обращение за лечением.

Для определения влияния на уровень заболеваемости такого фактора, как возраст пациента, был проведен анализ численности заболевших в различных возрастных группах за 3 года.

Таблица 2 - Анализ заболеваемости бронхоэктатической болезнью по возрастным группам населения г. Ростова-на-Дону за 3 года

Возраст, лет	**До 20**	**20-30**	**30-40**	**40-50**	**50-60**	**60-70**	**70-80**
Кол-во случаев заболевания	-	2	13	35	17	7	3

За период 2018–2020 гг. от бронхоэктатической болезни чаще всего

страдает рабочая группа населения - 40–50 лет.

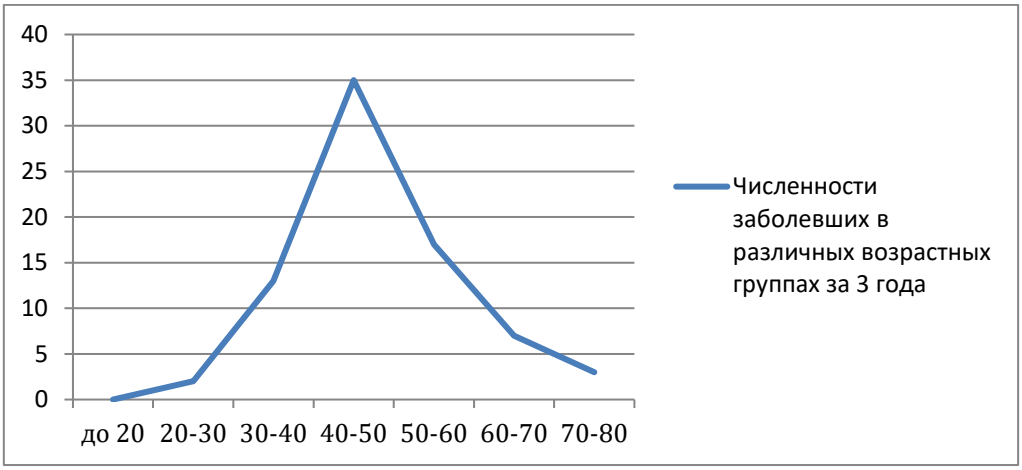


Рисунок 3 - Анализ заболеваемости бронхоэктатической болезнью по возрастным группам населения г. Ростова-на-Дону за 3 года

Рабочая группа населения (40-50 лет) больше подвержена бронхоэктатической болезни, это происходит на фоне поздней диагностики заболевания, условий труда, частых стрессов, недостатка сна, вредных привычек.

Рассмотрим показатели летального исхода при бронхоэктатической болезни среди пациентов МБУЗ «ГБ №6 г. Ростова-на-Дону» за 2018–2020 гг., (см. табл. 3).

Таблица 3 - Данные летального исхода бронхоэктатической болезни среди пациентов МБУЗ «ГБ №6 г. Ростова-на-Дону» за 2018-2020 гг.

Год	**2018 г., чел**	**2019г., чел.**	**2020 г., чел.**
Количество летальных исходов	8	10	11

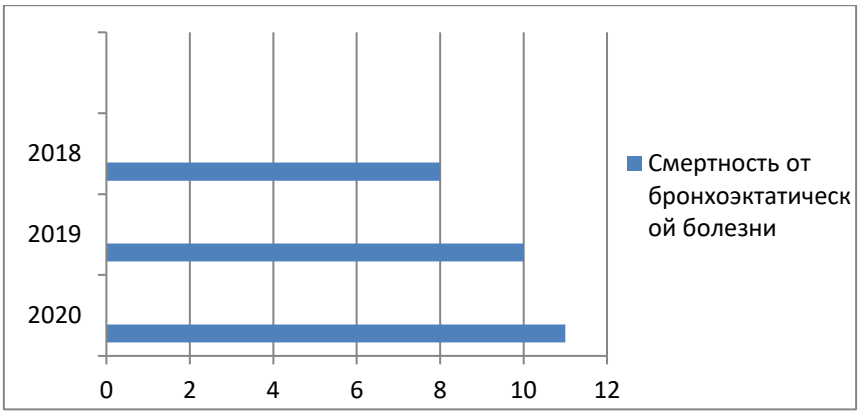


Рисунок 4 - Анализ летального исхода при остром нарушении мозгового кровообращения среди пациентов МБУЗ «ГБ №6 г. Ростова-на-Дону» за 2018–2020 гг.

Из полученных данных можно сделать вывод, что за 2018–2020 гг., летальный исход от бронхоэктатической болезни становится выше. Летальный исход зависит от некоторых факторов: наличие сопутствующих заболеваний; возраст пациента; продолжительность болезни; несвоевременное обращение в ЛПУ.

За период с 2018 по 2020 год людей с диагнозом «бронхоэктатическая болезнь» становится больше, так как с каждым годом ухудшается экологическая ситуация, загазованностью, увеличением числа курильщиков.

Профилактика развития бронхоэктатической болезни предполагает диспансерное наблюдение пульмонолога за больными с хроническими бронхитами и пневмосклерозом, их своевременное и адекватное лечение, исключение вредных факторов (курения, производственных и пылевых вредностей), закаливание [3].

В результате исследования установлено то, что бронхоэктатическая болезнь является одной из актуальных проблем в пульмонологии. В связи с расширением возможностей компьютерной диагностики (использование высокоразрешающей и спиральной компьютерной томографии) и увеличением выявляемости бронхоэктазов (БЭ) при различных заболеваниях интерес к этой проблеме заметно повысился.

Список литературы

1. Кокосов, А.Н., Киселева, Е. А. Пневмология в пожилом и старческом возрасте. Бронхоэктазы. -: СПб: Медицина, 2017. – 135 с.

2. Чучалин, А. Г. Пульмонология. Бронхоэктазы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 89 с.

3. Нагноительные заболевания лёгких. Бронхоэктатическая болезнь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/www.lvrach.ru (дата обращения 21. 12. 21 г).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.09

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Нагоев Канамет Ибрагимович
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
город Ставрополь

Аннотация. *В статье проведен анализ актуальных проблем военной службы, а также предложены направления по ее эффективному совершенствованию. Изучено законодательство Российской Федерации в сфере регулирования прохождения военной службы в нашем государстве.*

Annotation. *The article analyzes the current problems of military service, and also suggests directions for its effective improvement. The legislation of the Russian Federation in the field of regulation of military service in our state has been studied.*

Ключевые слова: *военная служба, служба по призыву, служба по контракту, уклонист, воинская обязанность*

Keywords: *military service, conscription service, contract service, draft dodger, military duty*

Одной из важнейших проблем в рассматриваемой области является непосредственно нежелание граждан служить и защищать свою родину, то есть нежелание проходить военную службу по призыву. Причиной данной проблемы является, первым делом, психологический аспект, проявляющийся в том, что лица мужского пола, которые достигли совершеннолетия и получившие повестку от военного комиссариата, еще не могут осознать и не готовы проходить военную службу. Перед ними, так или иначе, встают такие страхи и проблемы, как сложность разлуки с родителями и повседневные неудобства.

Еще одной причиной является формирование неправильного взгляда на прохождение военной службы в ВС РФ. К этому относятся представления о плохих и некомфортных условиях проживания, неуважительном и нечеловеческом отношении командиров и личного состава к новым солдатам.

За уклонение от прохождения военной службы по призыву законодателем была предусмотрена уголовная и административная ответственность. Однако численность уклонистов от армии по сей день не маленькая, и многие этим злоупотребляют.

В связи с этим, необходимо предпринять ряд мер для решения сложившейся проблемы на современном этапе развития:

1. Необходимо в России воспитывать и прививать патриотизм каждого гражданина страны с малых лет, причем не только в семейном кругу, но и во всех образовательных учреждениях разных уровней. Это, в свою очередь, должно выражаться в проведении бесед, прохождении гражданами курсов молодых бойцов, где непосредственно будет формироваться у них положительное отношение к прохождению военной службы на территории российского государства [1, с. 5].

2. В большинстве западных государств мера наказания за уклонение от прохождения военной службы более жестче, чем в России. Так, например, в Болгарии за уклонение от прохождения военной службы закреплена уголовная ответственность в виде лишения свободы до 8 лет. Данный показатель говорит об эффективности действия такого наказания для уклонистов. Вследствие чего, по нашему мнению, представляется необходимым не только убрать все виды уголовной ответственности в РФ за уклонение от военной службы, кроме лишения свободы, но и увеличить ее срок до 10 лет.

3. Как известно, на законодательном уровне, а именно Федеральным законом от 26.07.2017 № 192-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» было закреплено, что уклонисты от прохождения военной службы по призыву не могут осуществлять свою трудовую деятельность в течение 10 лет на государственной и муниципальной службе [2]. Об этом говорится в статье 16 Федерального закона «О государственной

гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ [3]. На мой взгляд, необходимо ужесточить данный закон.

Как известно, лицам, которые уклонялись до 27 лет от прохождения военной службы по призыву, выдается справка уклониста вместо военного билета. Считаем, что ужесточение должно состоять непосредственно в том, что подобный документ будет распространять ограничения и запреты в работе не только на государственной службе, но и в иных профессиях. Также возможно ужесточить данные меры относительно того, что граждане-уклонисты на определенный срок будут ограничены в использовании водительского удостоверения, получении лицензии на оружие и т. д.

Еще одна проблема возникает при получении отсрочки от прохождения военной службы по призыву обучающимся учебных заведений, которые не подтвердили государственную аккредитацию. Отметим, что законодательно установлено в ч. 2 ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» то, что отсрочку от армии могут получить лишь те граждане, которые проходят непосредственно обучение по очной форме обучения в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. Однако призывные комиссии не всегда правильно понимают, какие именно направления подготовки аккредитованы, а какие нет.

Также проблемой является то, что деятельность призывных комиссий района и субъекта РФ в настоящее время в полной мере не урегулирована и порядок их работы не определен, для правильного применения закона и единого содержания принимаемых решений, должен быть принят нормативно-правовой акт, устанавливающий регламент работы этих комиссий, полномочия и обязанности их членов.

Еще одной проблемой можно назвать и то, что условия прохождения военной службы не соответствуют государственным стандартам, нормам и требованиям безопасности, в результате чего из года в год в ВС РФ наблюдается достаточно высокий уровень гибели и травматизма военнослужащих при исполнении ими обязанностей воинской службы.

Для этого необходимо создать условия прохождения военной службы на уровне лучших мировых стандартов безопасности и тем самым повысить степень удовлетворенности военнослужащих в Российской Федерации условиями безопасности прохождения военной службы. Условиями обеспечения безопасности военной службы являются:

– поддержание воинской дисциплины;

– обеспечение удовлетворительного морально-психологического состояния военнослужащих;

– соблюдение определенных Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации правил внутреннего порядка;

– обеспечение социальной защиты военнослужащих в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов, обеспечение в воинской части удовлетворительного санитарно-эпидемического состояния.

Таким образом, несмотря на развитие законодательства в сфере прохождения военной службы в нашем государстве, существуют по сей день и проблемы в сфере его регулирования, которые требуют незамедлительного решения. Предложенные рекомендации и добавления направлены на устранение имеющихся в законодательстве пробелов.

Список литературы

1. Кудрявцев И. В. Правовой статус военнослужащего: проблемы обеспечения в современной России / Право в Вооруженных Силах. – 2018. - №9. – С. 2–8.

2. Федеральный закон от 26.07.2017 № 192-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. – 2017. - № 31. - Ст. 4741.

3. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. – 2004. - № 31. - Ст. 3215.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.417.2

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГУМУСА В СИСТЕМЕ ЛЕСНЫХ ПОЛОС

Шатровская Мария Олеговна

аспирант

Научный руководитель: Кошелев Александр Валентинович,

к.с.-х.н

ФГБНУ ФНЦ агроэкологии РАН, город Волгоград

Аннотация. *В статье рассматривается роль лесополос в формировании элементарных химических почвенных процессов, в частности изучается количество и качество органического вещества. Был сделан акцент на аспекте изменения гумусного состояния почвы в зоне влияния лесополос.*

The article considers the role of forest belts in the formation of elementary chemical soil processes, in particular, the quantity and quality of organic matter is studied. Emphasis was placed on the aspect of changing the state of the soil in the zone of influence of forest belt.

Ключевые слова: *гумус, лесная полоса, органическое вещество, фотоколориметрия, почвенные агрегаты*

Keywords: *humus, forest belt, soil structure, organic matter, photocolorimetry, soil aggregates*

Лесные полосы представляют собой особые природные конструкции, выполняющие защитные и вспомогательные функции при борьбе с природными силами, оказывающими негативное действие и приносящими ущерб. Оценка содержания и поведения гумуса в наземных экосистемах приобретает в настоящее время все большее значение. В первую очередь это касается почвы как основного резервуара органического вещества.

Цель исследования заключалась в установлении влияния системы лесных полос на содержание в почве гумуса. Для достижения поставленной цели был решен ряд задач как практического, так и теоретического характера. Исследования проводились на тестовом участке стоково-эрозионного стационара (рис.1), где в период выезда было отобрано 17 усредненных почвенных образцов.

Рисунок 1 – Стоково-эрозионный стационар

Анализ на определение гумуса почвы выполнены по методу Тюрина в модификации Никитина [1; 6]. Особенность данного метода заключается в окислении двухромовокислым калием углерода в серной кислоте при нагреве до 150-160ºС в течение 25 минут, с последующим определением образовавшегося при этом трехвалентного хрома на фотоколориметре с длиной волны λ=590 нм. В результате проведенного анализа были получены данные, представленные в таблице (табл. 1). Гумус выражен в процентах, полученных путем перерасчета с углерода.

Из приведенных данных следует, что воздействие лесополосы отражается на содержании гумуса почв под лесными насаждениями и участках, прилегающих к ним территорий [5]. Количество гумуса снижается по мере продвижения от лесополосы к открытому участку стоково-эрозионного стационара. Таким

образом, в точках отбора под лесополосой наблюдается наибольшее количество почвенной органики, что свидетельствует об устойчивости почвенных агрегатов против разрушения, поскольку высокое содержание гумуса определяет в некоторой степени водопрочность почвы [2]. Водопрочность агрегатов повышается с уменьшением их величины, что связано с увеличением содержания в них гумуса.

Таблица 1 – Содержание гумуса в почвенных образцах системы лесных полос

Образец	**Навеска, г**	**ФЭК**	**Гумус, %**
1	0,2060	0,080	0,89
2	0,2040	0,079	0,89
3	0,2044	0,089	0,95
4	0,2050	0,074	0,83
5	0,2050	0,065	0,73
6	0,2058	0,074	0,82
7	0,2060	0,099	1,10
8	0,2050	0,076	0,84
9	0,2036	0,070	0,79
10	0,2048	0,074	0,83
11	0,2068	0,078	0,86
12	0,2056	0,089	0,99
13	0,2057	0,092	1,02
14	0,2052	0,133	1,47
15	0,2062	0,081	0,90
16	0,2064	0,097	1,07
17	0,2054	0,097	1,08

Наиболее высокое содержание гумуса под лесной полосой [8], в сравнении с открытым участком, связано с рядом причин, одной из которых выступает микроклимат лесной полосы [7], влияющий на ряд физических свойств почвы, которые в свою очередь оказывают положительное действие на растительный покров и формирование опада, что впоследствии перерабатывается в гумус. Процесс преобразования опада и растительных остатков в гумус и его накопление значительно разнится в зависимости от внешних факторов среды.

Под лесными полосами в процесс почвообразования [3] включена вся органика [4], состоящая из опада, отмерших корней и растительных осадков за многие годы. По этой причине содержание гумуса в пределах лесных полос и близь них значительно выше, чем на участке между лесными полосами.

Защитные лесные полосы способствуют улучшению почвообразования, путем вовлечения фитомассы в данный процесс и насыщения почвы органическим веществом. Содержание гумуса в почве определяется количеством поступающей органической массы в почву, величина которой зависит от распределения деревьев в лесной полосе. На основе данных о содержании гумуса в почве стоково-эрозионного стационара получена зависимость изменения содержания гумуса от расстояния от лесной полосы. Максимальное содержание гумуса наблюдается в центральной части лесной полосы (1,47%), далее в пределах лесной полосы и близь неё содержание гумуса не менее 1%, вверх по склону содержание гумуса разнится и достигает минимуму в центре открытого участка (0,73 и 0,79%).

Список литературы

1. Агрохимические методы исследования почв. - М.: Наука. - 1965. – 45 с.

2. Зубкова Т. А. «Мосты» между миром микро- и макрочастиц в почве / Т. А. Зубкова / Фундаментальные концепции физики почв: развитие, современные приложения и перспективы: Международная научная конференция: сборник трудов конференции. - 2019. - С. 123–126.

3. Кретинин В. М. Агролесомелиоративное почвоведение: развитие, достижения, задачи / В. М. Кретинин, К.Н. Кулик, А. В. Кошелев / Вестник российской сельскохозяйственной науки. - 2020. - № 1. - С. 23–26.

4. Танюкевич В. В., Фито-масса лесных полос как фактор мелиоративного влияния на агроландшафт / В. В. Танюкевич, В. В. Ивонин / Мелиорация и водное хозяйство. - Ростов-на-Дону. - 2013. - № 6. - С. 39–41.

5. Самсонов Е. В. Мелиоративное влияние лесных полос противоэразионного комплекса в степных агроландшафтах Поволжья / Е. В. Самсонов / Вавиловские чтения – 2005: материалы конф., посвящ. 118-й годовщине со дня рождения Н. И. Вавилова. – Саратов. - 2005. - С. 89–92.

6. Теория и практика химического анализа почв. Под ред. Л. А. Воробьевой. – М.: ГЕОС. - 2006. - 400 с.

7. Тимерьянов А. Ш. Лесная мелиорация: Учебное пособие. / А. Ш. Тимерьянов. - СПб.: Изд-во «Лань». - 2014. - 168 с.

8. Bernier N. Hotspots of biodiversity in the underground: A matter of humus form? / N. Bernier / Applied Soil Ecology. - V. 123. – 2018. P. 305-312.

РЕКЛАМА

УДК 659

РОЛЬ PUBLIC RELATIONS В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Яроцкая Олеся Алексеевна

студентка

Научный руководитель: Меняйлов Александр Александрович,

к.и.н., доцент, доцент кафедры ТиГД

Пятигорский институт (филиал) СКФУ, г. Пятигорск

Аннотация. *Успешность гостиничного бизнеса напрямую зависит от людей, которые приезжают в средство размещения для удовлетворения своих потребностей. Имидж предприятия должен быть на высшем уровне, чтобы гости возвращались в отель снова и снова. Для поддержания привлекательности и конкурентоспособности предприятия гостеприимства необходимо уделять большое внимание связям с общественностью.*

The success of the hotel business directly depends on the people who come to the accommodation facility to meet their needs. The image of the enterprise must be at the highest level so that guests return to the hotel again and again. To maintain the attractiveness and competitiveness of the hospitality enterprise, it is necessary to pay great attention to public relations.

Ключевые слова: *public relations, связи с общественностью, имидж, гостиничные предприятия, гостиничный бизнес*

Keywords: *public relations, public relations, image, hotel enterprises, hotel business*

Число гостиниц, санаториев, мотелей и кемпингов в Российской Федерации за последние десять лет увеличилось более чем в два раза – с 12 до 28 тысяч, сообщила глава социального комитета Совфеда Инна Святенко на слушаниях 4 марта 2021 года. Такой рост наблюдается не только в нашей стране, но и во всем

мире. При таком большом количестве средств размещений владельцам приходится думать о том, как сохранить конкурентоспособность.

К одному из важнейших инструментов повышения конкурентоспособности предприятий относится – public relations. Менеджеры индустрии гостеприимства часто прибегают к различным PR акциям и неординарным маркетинговым ходам.

Public relations – система технологий современного менеджмента, основанного на социальных коммуникациях с контактными группами, образующие социальную среду организации с целью создания благоприятных условий ее развития.

Существуют внешние и внутренние функции PR-деятельности гостиничного предприятия. К внешним функциям относят:

– информационную, которая отвечает за предоставление правдивой и точной информации об гостиничном предприятии в целом, ответственности исполнителя перед потребителем, о его деятельности, продуктах и услугах, которые предоставляет отель;

– разработку и сохранение положительного имиджа предприятия гостеприимства, чтобы у всех потребителей и потенциальных партнеров, являющихся внешними по отношению к нему, сложилось впечатление безопасности, спокойствия и доверия к средству размещения;

– управленческую, с ее помощью руководство сможет вовремя среагировать и предпринять какие-либо меры по решению проблем или вопросов, касающиеся взаимодействия отеля с потребителями или общественностью, что приведет к качественным изменениям в работе гостиницы;

– корректирующую, она направлена на исправление какого-то негативного впечатления потребителей и общественности о деятельности предприятия с помощью распространения информации об изменении процессов предоставления услуг, о внедрении инноваций в гостиничные продукты, повышении квалификаций обслуживающего персонала.

Внутренние функции PR-деятельности:

– создание и поддержание корпоративной социальной ответственности персонала внутри гостиницы перед потребителями и общественностью;

– обеспечение высокой репутации гостиницы среди ее конкурентов;

– формирование благоприятного климата внутри гостиницы;

– повышать уровень ответственности и заинтересованности сотрудников выполнять работу качественнее для реализации целей предприятия [1; с. 158].

PP-деятельность внутри гостиничного предприятия преследуют две основные цели:

– обеспечение позитивного социально-психологического климата внутри предприятия, основанного на доверии и взаимопонимании в отношениях между сотрудниками, также между сотрудниками и руководством;

– обеспечение информированности и мотивированности сотрудников для установления обоюдных доверительных отношений с потребителями, обеспечение качественного их обслуживания, донесения до них преимуществ предприятия и его продуктов.

Общей внешней целью PP-деятельности является установление и поддержание долгосрочных результативных отношений (взаимосвязи, взаимопонимания, признания и сотрудничества) гостиничного предприятия с его целевыми аудиториями и обществом в целом [2; с. 40].

Приемами продвижения и имиджирования, применяемых в практике мирового гостиничного дела являются: благотворительные мероприятия; организация в гостинице выставок живописи, скульптуры; проведение детских карнавалов, балов для юношества; недели кухонь различных стран и регионов; музыкальные вечера; «ток-шоу» со знаменитыми людьми; дегустация вин; рождественский базар; всевозможные конференции, круглые столы, презентации; организации юбилеев.

Крупные отельные предприятия, как и сети проявляют особый интерес к PR-практике. Известные во всем мире гостиничные цепи, зарекомендовавшие себя как надежные и квалифицированные объекты гостеприимства, должны очень тщательно подойти к PR-деятельности. От этого зависит жизнь и

процветание не одной гостиницы, а целой сети.

Российские гостиницы используют различные формы связей с общественностью для привлечения новых клиентов и создания благоприятного образа мирового гостиничного бизнеса.

С помощью сбора информации и анализа клиентской базы руководство определяет и устраняет недостатки работы в обслуживании, выделяет слабые стороны бизнеса и перспективные направления развития, что способствует правильному позиционированию на высококонкурентном рынке.

Обычно сведения собираются по трем каналам: анкетирование, личные беседы и итоговая статистика. Анализ собранной информации позволяет значительно улучшить характер предоставляемых услуг и придать гостинице свой неповторимый стиль. Кроме того, данные о прошлых визитах клиента помогают сделать акцент на его предпочтениях, что предотвращает конфликтные ситуации и располагает гостя к отелю.

Во многих гостиницах есть залы - галереи, где проходят выставки модных художников, которые, разумеется, освещаются в прессе. Гостиницы участвуют в выставках - региональных и международных [3; с. 122].

Сегодня PR-деятельность большинства отечественных гостиниц представляет собой робкие попытки позиционирования, в то время как основным средством достижения успеха должно стать объединение всех усилий в стратегию по созданию единого фирменного стиля и достойной репутации в глазах общественности.

Множество нереализованных идей из области public relations ждут своего воплощения в гостиницах России и за рубежом. В статье описаны далеко не все инструменты PR-деятельности. Каждый владелец гостиницы со своей маркетинговой командой ежедневно проводит огромную работу, чтобы завоевать внимание потребителей.

Роль связей с общественностью в гостиничном бизнесе очень велика. Ведь общество неотъемлемая часть работы отелей, не будет людей, не будет и гостиниц. Хороший имидж и положительная репутация гостиничного предприятия

идет от людей. Недостаточно просто предоставлять размещение гостям, необходимо доказать, что именно ваше предприятие сможет удовлетворить все потребности гостей и сделает это безопасно и надежно.

Список литературы

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 267 с.

2. Быков, И. А. Связи с общественностью государственных институтов: проблемы теории и практики / И. А. Быков / Актуальные проблемы исследования коммуникационных аспектов PR-деятельности и журналистики: Сборник материалов IV Международного научного семинара, Псков, 15 февраля 2019 года. – Псков: Псковский государственный университет, 2020. – 33–49 с.

3. Гальченко, С. А. Значимость PR-кампании для деятельности организации / С. А. Гальченко, Н. С. Бульба / Приоритеты экономического роста страны и регионов в период постпандемии: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 19–20 ноября 2020 года / Под редакцией О. Н. Пронской. – Курск: Курский государственный университет, 2020. – 120–124 с.

ВОПРОСЫ НАУКИ 2022: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

XXVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 20.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 8,84
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 115