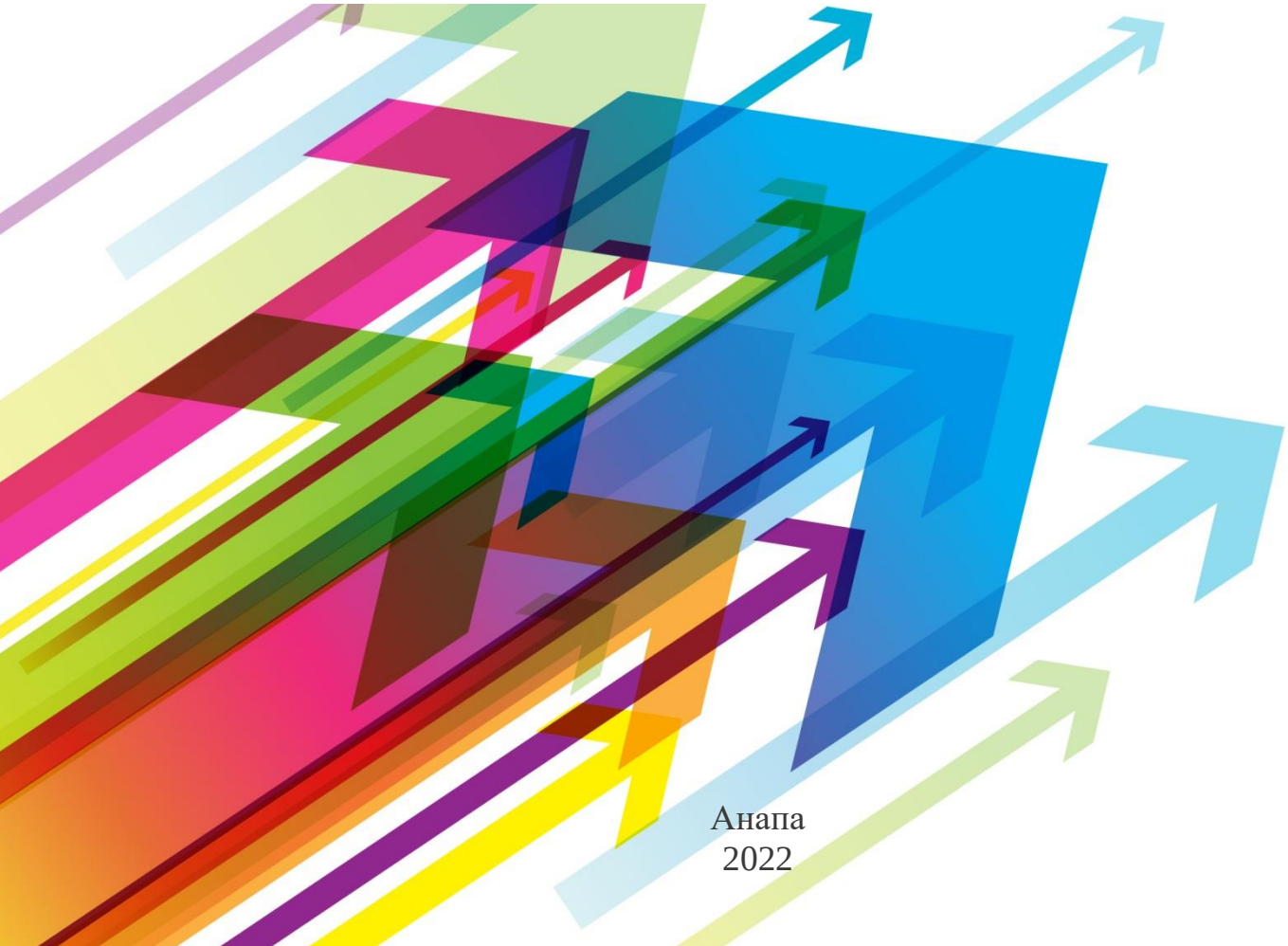
Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных трудов по материалам
XXIX Международной научно-практической конференции,
08 января 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 08 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 82 с.

ISBN 978-5-95283-766-9

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире», состоявшейся 08 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-766-9

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ КАК КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Алексеева Анна Александровна 5

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЦИФРОВИЗАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ГО Г. УФА РБ

Гильманова Залия Асхатовна 10

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА» В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОД СТЕРЛИТАМАК

Ахмадеева Фаниса Равилевна 18

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРЕСС НА РАБОТЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Баретько Инна Андреевна 24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

AGE-RELATED FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Betyaev Maxim Andreewich 29

THE PRINCIPLE OF NOVELTY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Betyaev Maxim Andreewich 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ РЫНКА МОБИЛЬНЫХ ПРОЦЕССОРОВ

Бочковой Максим Сергеевич 39

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Мифтахова Эльвина Фанисовна 45

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

КАРНАВАЛ КАК ОДНА ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ М. М. БАХТИНА

Клепова Марина Игоревна 50

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО МАГНИТНОГО СОРБЕНТА НА ОСНОВЕ АЛЮМОСИЛИКАТА НАТРИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ РАДИОНУКЛИДОВ

Номеровский Алексей Дмитриевич 55

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕБРЕЖНОСТИ

Салемгараева Эльмира Ришатовна

Хакимова Рената Ринатовна 60

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ЛИНГВИСТИКА

ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ВНУТРИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ЗАИМСТВОВАНИЯ В ТЕРМИНОЛОГИИ

Соблирова Милана Хасанбиевна 68

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗНАЧЕНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Титовский Артем Николаевич

Бочковой Максим Сергеевич 73

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГАЙМОРИТАМИ У ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА

Шкуракова Елена Анатольевна 77

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ КАК КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Алексеева Анна Александровна
учитель английского языка
МБОУ «Средняя школа № 63», город Ульяновск

Аннотация. *В статье продемонстрирована деятельность клуба интернациональной дружбы в образовательном учреждении через его основные направления. Основной упор сделан на реализации международных проектов посредством взаимодействия с участниками разных стран. The article demonstrates the activities of the international friendship club in an educational institution through its main directions. The main focus is on the implementation of international projects through interaction with participants from different countries.*

Ключевые слова: *клуб интернациональной дружбы, международные проекты, лидеры*

Keywords: *international friendship club, international projects, leaders*

О диалоге культур, об открытости миру, о толерантности по отношению к другим культурам, мы, особенно учителя иностранных языков, говорим постоянно [1, с. 4].

Это – составляющие духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, что является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [2, с. 4].

Сегодня ключевыми словами являются также следующие: гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся; современный национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности и их носители; гражданская

идентичность; социальная востребованность; мировое сообщество [3, с.4].

Овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, не может быть полноценным.

Известно, что процесс формирования активной жизненной позиции осуществляется в подростковом возрасте, так как главным мотивом поведения и деятельности подростков в школе является стремление быть значимыми среди товарищей в классном коллективе, а затем и в обществе.

Успешную адаптацию человека в любом социуме характеризует активная жизненная позиция. Принято считать, что личность только тогда социально приспособлена, если осмысленно участвует в общественной жизни, когда человек осознаёт и несёт ответственность за свои поступки, результаты которых соответствуют требованиям и нормам общепринятой морали.

Большую социальную значимость приобретает задача создания условий для развития социальной активности и выявления лидеров в школе через детские общественные организации. Детская организация ставит перед собой цель – воспитать творческую, самодостаточную личность, которая сможет применять свои познавательные возможности в современном мире, сможет найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить. Детские общественные объединения имеют реальные возможности для расширения сферы своих интересов при позитивном отношении к детской инициативе и творчеству взрослой части объединений, что является свидетельством активности, гражданственности, инициативы подрастающего поколения России.

За последние десять лет детские общественные объединения не только стали особым социальным институтом общества, но и на деле доказали свою значимость и роль в процессе социализации подрастающего поколения.

Деятельность большинства организаций направлена на решение конкретных проблем общества, детей и молодежи.

Так, таким общественным детским объединением в нашей школе является клуб интернациональной дружбы «Мы вместе», который действует в школе с

2010 года. Работа клуба строится по следующим направлениям: образовательные, культурные, благотворительные акции и связь с общественностью. Направления поделены на секции: секция по переписке, секция творческая, секция «Проекты», секция «Благотворительные акции, секция страноведческая, секция «Пресс-центр» и секция «Патриот». В рамках культурного направления учащимися были созданы такие проекты: «Английский бутерброд», «Ульяновск- Крефельд», «Узоры прабабушкиного сундучка», «Кухня народов Поволжья», «Сказки Поволжья», «Масленница», «Путешествие по Европе». Культурные проекты тесно связаны с празднованием международных традиционных праздников и фестивалей разных стран, постановкой спектаклей: фестиваль «Народы Поволжья», сказки «Каша из топора», «Курочка и зернышко», «В гостях у сказки», «Теремок» и др. Учащиеся с удовольствием познают свою родину через организацию экскурсий по Ульяновской области с посещением краеведческих музеев. Они побывали: Казань, с. Арское, Ундоры, Самара, Болгары, Саранск, Чебоксары, Тольятти. Музеи нашего города также пользуются успехом среди наших учащихся: «Симбирская фотография», «Столярная мастерская», «Усадьба на Московской», «Метеорологическая станция», Краеведческий музей, «Народное образование Симбирской губернии» и т. д.

Работа клуба предполагает организацию встреч с представителями других культур. Целью таких встреч является не только знакомство с культурой носителей языка, а также презентация своей культуры, культуры нашей страны, нашей Ульяновской области. Так были приглашены гости из таких стран как Замбия, Гана, Франция, Ангола. Такие встречи пользуются популярностью среди учащихся и помогает снять языковой барьер.

Огромную роль в нашей работе играют международные проекты: Post-crossing, Holiday Card Exchange, Parcel Exchange. Суть проектов заключается в обмене открытками, в которых учащиеся рассказывают о традициях и обычаях, интересных фактах своей родины. В проекте «Обмен посылками» ученики подбирают предметы, отражающие культуру нашей страны: деревянные ложки, матрешки, трещотки, свистульки, шкатулки, тульские пряники, доски, поделки с

росписью в стилях: палех, хохлома, городец. А в проекте «Мой герой» ученики собрали ценную информацию о земляке И. М. Будилине, именем которого назван наш школьный музей, М. И. Лямасове, который проработал на Ульяновском патронном заводе 80 лет, чье имя занесено в книгу рекордов Гинесса. Учащиеся поместили информацию о них на общем сайте, переведя на английский язык для всеобщего просмотра. Проект «Learning Circle» основан на обмене информацией о своей школе, о школьных традициях, школьной форме, обедах и т. д. География международных проектов расширяется каждый год: Канада, Тайвань, Дакар, США, Беларусь, Украина, Германия, Австрия, Польша, Замбия, Нигерия, Гана, Франция, Гавайи, Япония, Аргентина и др.

Благотворительные акции играют немаловажную роль в формировании и развитии активно- жизненных позиций учащихся. Они формируют свое мнение, особое мировоззрение или видение на определенные социальные проблемы и помогают найти решения. Учащиеся клуба участвовали и организовывали благотворительные и социально- значимые акции: «Благотворительность. Вода»- помощь жителям Африке в доставке питьевой воды через представителя из Ганы, «Бесплатный рис»-уникальный международный проект, в котором учащиеся, выполняя задания на совершенствование лексико-грамматических навыков, получают виртуальные зерна риса, а на самом деле, заработанный рис отправляют в страны третьего мира, где процветает голод и нищета. Благотворительная акция через миссию «Содействие» детям Африки, а также акции, которые организованы в нашей стране: «Дети вместо цветов»- собранные средства отправлены онко-больным детям, «Пасхальная открытка» и «Рождественская открытка», «Валентинка»- собранные от продажи открыток на ярмарке средства отправлены в больницу для умственно- отсталых детей, в приют для животных, экологические акции «Волга», «Зеленый мир».

Кроме этого, участники клуба участвовали в таких серьезных мероприятиях, как «Ульяновская модель ООН», где обсуждались глобальные мировые проблемы и принимали решение, разнообразные просветительские акции, связанные с целями устойчивого развития:

Благодаря деятельности клуба интернациональной дружбы, учащиеся становятся лидерами. Они прекрасно адаптируются и социализируются в обществе, становятся успешными с формированными активно-жизненными позициями.

Список литературы

1. Рябова Л. З., Французова О. В., Сергеевич В. Б., Ермолаева В. А., Ховрина Н. Н. Методические рекомендации для учителей иностранного языка и руководителей интерклубов (КИД) – У- ОГБОУДПО УИПКРО- 2011. -4 с.

2. https:/infourok.ru/klub-internacionalnoy-druzhbi-kak-sredstvo-populyariza ci i-znaniy-po-istorikokult

3.https:/text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9kZW1vLm11bHRpdXJvay5ydS9pbmRleC5waHAvZmlsZXMva2x1Yi1pbnRlcm5hdHNpb25hbG5vaS1kcnV6aGJ5LWthy1zcG9zb2ItZm9ybWlyb3YuaHRtbA%3D%3D

4.https:/text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9tdWx0aXVyb2sucnUvZmlsZXMva2x1Yi1pbnRlcm5hdHNpb25hbG5vaS1kcnV6aGJ5LWthy1zcG9zb2ItZm9ybWlyb3YuaHRtbA%3D%3D

УДК 353

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЦИФРОВИЗАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ГО Г. УФА РБ

Гильманова Залия Асхатовна

магистрант

Научный руководитель: Уразова Амина Ильдусовна,

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

город Уфа

Аннотация. *В статье представлены рекомендации по совершенствованию цифровых инструментов Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. С целью обеспечения эффективной обратной связи между населением и Администрацией ГО г. Уфа, были разработаны и предложены соответствующие цифровые решения, внедрение которых позволит расширить практику реализации обратной связи с горожанами и тем самым повысить качество жизни населения города.*

Annotation. *The article presents recommendations for improving the digital tools of the Administration of the urban district, the city of Ufa, the Republic of Bashkortostan. In order to ensure effective feedback between the population and the Administration of the city of Ufa, appropriate digital solutions were developed and proposed, the implementation of which will expand the practice of implementing feedback with citizens and thereby improve the quality of life of the city's population.*

Ключевые слова: *цифровизация, цифровые решения, Администрация, население, обратная связь, рекомендации.*

Key words: *digitalization, digital solutions, Administration, population, feedback, recommendations.*

Сегодня, в условиях глобальной цифровизации, представляются все необходимые инструменты и возможности для налаживания эффективной обратной связи между населением и органами муниципальной власти.

Тот факт, что граждане постоянно обращаются в местную администрацию связан не только с наличием острых проблем в различных сферах общественной жизни, но и с повышением уровня компьютерной грамотности населения. С упрощением процедуры подачи обращения органы власти стали доступнее для населения [4, с. 281].

Опираясь на опыт лучших практик, в Администрации ГО г. Уфа можно предложить следующие цифровые решения, внедрение которых позволит расширить практику реализации обратной связи с горожанами и тем самым повысить качество жизни населения города за счет привлечения широкой общественности:

1. Создание Краудсорсинг-портала (со ссылкой на официальном сайте Администрации ГО г. Уфа), где каждый горожанин может генерировать идеи и оставлять предложения для решения любого вида проблем и задач, стоящих перед муниципальным образованием, в котором он проживает. Все предложенные идеи будут опубликованы на портале и выставлены на всеобщее обсуждение. Наиболее перспективные идеи, имеющие высокий рейтинг, имеют реальный шанс на воплощение. То есть, если идея одного жителя получает достаточное количество поддержки других жителей (голосов), то данное предложение должно будет обсуждаться местными органами власти. Также имеется возможность организовать опросы на проблемные темы.

Такая практика внедрена в городском округе Липецк и эффективно реализуется с 2014 года на отдельно созданном сайте «Портал неравнодушных» [2].

Преимуществами предлагаемого решения являются:

– открытие возможности для каждого жителя высказать свое мнение о ситуации, предложить проект развития муниципального образования;

– местной общественности представляется возможность убедиться в справедливом отношении к высказанной идее: если идея действительно

перспективная, она получит большое количество голосов и будет рассмотрена органами местного самоуправления;

– представители местной власти экономят свое время на рассмотрение большого количества инициатив: большинство идей оценивается публично, а органы местного самоуправления оценивают лишь инициативы, которые признаны жителями наилучшими;

– для жителей, которые имеют активный социальный статус, но не давали никаких рекомендаций, открывая возможность удовлетворить свое желание участвовать в развитии территории, проголосовав за идеи по своему выбору;

– круглосуточный формат работы онлайн-портала (раздела официального сайта администрации) позволит также привлечь к участию жителей, которые не имеют возможности участвовать на публичных встречах и обсуждениях;

– муниципальные служащие смогут постоянно следить за новыми идеями граждан и применять некоторые из них в своей работе;

– информирующий характер предлагаемого решения: чтобы представить идею, жители должны выбрать категорию (раздел) соответствующей сферы ведения, к которой относится предлагаемая идея. Таким образом, жители будут понимать соотнесение проблем к сфере ведения отдельных подразделений администрации муниципалитета.

2. Создание проекта «Открытый диалог» в форме онлайн-раздела на официальном сайте Администрации ГО г. Уфа, предлагающего жителям обсудить какую-либо конкретную тему, прежде чем эта тема будет поднята местными органами власти с последующим учетом мнения жителей на обсуждении руководством администрации этого вопроса.

Такая практика эффективно реализуется в таких муниципалитетах как город Владимир, город Заозерск, город Нижний Новгород, на официальном сайте администраций которых имеется раздел «Открытый диалог». В этом разделе жителям представится возможность принять участие в обсуждении тем, важных для муниципального образования. В свою очередь, в принятии решений по таким вопросам будут учитываться мнения и предложения всех жителей [3, с. 32].

В предлагаемом разделе сайта будут публиковаться темы, которые в течение некоторого времени, например года, будут обсуждаться органами местного самоуправления. Каждая тема будет содержать следующую информацию:

– краткая информация в доступной для жителей форме о характере вопроса, который будет обсуждаться, существующих проблемах, предполагаемых решениях и полномочиях местных органов в решении проблем такого рода;

– будет предлагаться возможность пройти опрос в котором будут заданы вопросы: о принадлежности респондента социально-демографической группе (для оценки репрезентативности и генерации дополнительных выводов с учетом групп респондентов); о его отношении к текущей ситуации (насколько важен для него этот вопрос, как он оценивает текущее состояние); о выборе наилучшей из уже существующих альтернатив решения проблемы; о своей версии решения данной проблемы;

– информация о датах и месте очного обсуждения данного вопроса с населением;

– дата закрытия темы и опубликования результатов мнения граждан;

– дата итогового обсуждения темы и принятия решения по рассматриваемому вопросу.

Преимуществами предлагаемого решения являются:

– объединенное мнение жителей представляется на собраниях в Администрации ГО г. Уфа и учитывается при принятии решений;

– могут быть представлены инновационные решения, которые окажутся полезными и возможными для дальнейшей реализации;

– публикация результатов голосования жителей позволит избежать ненужного недовольства решением, принятым муниципальными служащими;

– жители г. Уфа, которые часто не имеют возможности присутствовать на публичных слушаниях и выражать там свое мнение, смогут сделать это онлайн, экономя свое время;

– для муниципальных служащих будет создана возможность привлекать большинство жителей к диалогу с местной властью.

3. Создание Интернет-раздела на официальном сайте Администрации ГО г. Уфа, предусматривающего участие граждан в формировании бюджета муниципального образования.

Актуальность предлагаемого решения связана со вступлением в силу с 1 января 2021 года поправок от 20.07.2020 г. № 236-ФЗ в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» [1]. Внесенные поправки создали правовые основы применения института инициативного (или «народного») бюджетирования.

В целях реализации мероприятий, имеющих приоритетное значение для жителей, г. Уфа или его части, в местную администрацию может быть внесен инициативный проект.

С инициативой о внесении инициативного проекта вправе выступить группа численностью до 10 граждан, достигших 16 лет и проживающих на территории соответствующего муниципального образования, органы территориального общественного самоуправления, инициаторы проекта. К инициативному проекту закон предъявляет ряд требований, в том числе он должен содержать описание проблемы, описание ожидаемого результата, предварительный расчет необходимых расходов на его реализацию, сроки реализации, а также сведения о планируемом (возможном) финансовом, имущественном и (или) трудовом участии заинтересованных лиц.

В случае, если в местную администрацию внесено несколько инициативных проектов, в том числе с описанием аналогичных по содержанию приоритетных проблем, местная администрация организует проведение конкурсного отбора.

Инициаторы проекта, другие граждане, проживающие на территории соответствующего муниципального образования, уполномоченные сходом, собранием или конференцией граждан, а также иные лица, определяемые законодательством, вправе осуществлять общественный контроль за реализацией инициативного проекта.

В связи с этим, предлагается создать на официальном сайте

Администрации ГО г. Уфа специальную форму, которая бы предусматривала:

– создание руководством местной власти основных приоритетных направлений вложения средств;

– подробное и понятное истолкование каждого из направлений финансирования, возможно разбиение на более конкретные поднаправления (например, конкретные адреса проведения изменений);

– голосование респондентов в следующей последовательности: каждый житель, пожелавший принять участие в формировании бюджета, наделяется виртуальным грантом (например, в размере 200 000 рублей); ему предоставляется возможность распределить эту сумму между указанными направлениями и поднаправлениями; официальное опубликование результатов голосования.

Преимуществами предлагаемого решения являются:

– учет мнения граждан и официальная публикация результатов позволит избежать недовольств о неправильном распределении бюджетных средств;

– граждане будут проинформированы о подведомственности муниципальных служащих, что снизит количество жалоб, не относящихся к их ведению;

– для большинства жителей представится возможность, вне зависимости от их занятости и режима работы, высказать свое мнение о приоритетах в политике Администрации ГО г. Уфа.

Таким образом, в рамках данного исследования нами были разработаны цифровые решения, позволяющие расширить практику деятельности Администрации городского округа г. Уфа посредством создания эффективной обратной связи между жителями и местными органами власти. В настоящее время получение обратной связи особенно актуально. В свою очередь, это обеспечит прозрачность муниципальной проектной деятельности, а выявление социально-экономических «слабых мест», требующих принятия первоочередных мер в ситуации ограниченности бюджетных средств, позволит населению муниципальных образований и их администраций совместно находить наиболее оптимальные и эффективные решения, направленные на повышение качества жизни их населения.

Реализация предлагаемых решений не нуждается в специальном

бюджетном финансировании. В рамках Отдела развития интернет-порталов, являющимся структурным подразделением Министерства цифрового развития государственного управления Республики Башкортостан, на проведение мероприятий не потребуется привлечение новых кадров, так как уже есть главные специалисты, занимающиеся вопросами программно-информационного обеспечения административного управления в муниципалитетах республики. Реализация предлагаемых решений входит в должностные обязанности IT-специалистов местных администраций.

Эффективность предлагаемых решений носит социальный характер. Степень достижения социальной эффективности определяется в зависимости от позиции движения к общественно значимой цели, которая содержательно раскрывается как состояние максимально полной реализации потребностей населения, что реализуется, прежде всего, созданием достойных для него условий жизни и развития. Эффективность, качество и удовлетворенность населения проводимой муниципальными органами работой в значительной степени определяются наличием необходимой социальной информации. Одним из ее источников является изучение общественного мнения населения муниципальных образований по актуальным для каждого проблемам, а также социальное участие населения в проводимой муниципальными органами работе.

Таким образом, реализация предлагаемых решений позволит продвинуть и расширить практику деятельности Администрации ГО г. Уфа за счет внедрения новой цифровой системы коммуникации между гражданами и органами местного самоуправления, благодаря которой население может влиять на качественное решение наиболее важных для него вопросов местного значения, а муниципальные власти получат эффективный инструмент повышения качества принятия административных решений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 20.07.2020 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного

самоуправления в Российской Федерации».

2. Администрация области открыла портал «Неравнодушных» [Электронный ресурс]. https:/gorod48.ru/news/253185/ (дата обращения: 03.11.2021).

3. Соколов А. В. Особенности коллективных действий в современной России: динамика, цифровизация и результаты / А. В. Соколов / Социальные и гуманитарные знания. 2020. № 1. С. 30–45.

4. Юркова О. Н. Система коммуникаций между органами местного самоуправления и населением: проблемы и пути решения / Эпоха науки. 2020. № 21. С. 276–284.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352/351

РАЗВИТИЕ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА» В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОД СТЕРЛИТАМАК

Ахмадеева Фаниса Равилевна

магистрант

Научный руководитель: Уразова Амина Ильдусовна,

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

город Уфа

Аннотация. *В 2018 году к реализации впервые был принят национальный проект «Культура», который ставит приоритетом повышение ее доступности для всех граждан Российской Федерации. Данный факт актуализирует необходимость анализа состояния отрасли культуры, оценки возможности для достижения планируемых целевых показателей национального проекта на уровне муниципального образования.*

Annotation. *The national project "Culture" was adopted for the first time in 2018, which prioritizes increasing its accessibility for all citizens of the Russian Federation. This fact actualizes the need to analyze the state of the cultural sector, assess the possibility of achieving the planned targets of the national project at the municipal level.*

Ключевые слова: *управление, муниципальное образование, сфера культуры, национальный проект*

Keywords: *management, municipal formation, cultural sphere, national project*

Поддержка развития сферы культуры в форме отдельного национального проекта – значимый шаг со стороны руководства страны по укреплению

российской цивилизации и сохранению культурного наследия. Это обусловлено не только социокультурными вызовами глобализации, но и значимой ролью культуры в развитии экономики, инноваций и социальной сферы, человеческого потенциала.

Сфера культуры рассматривается с позиции так называемого инфраструктурного подхода, то есть через сеть учреждений, предоставляемых ими услуг, связывающих их информационных коммуникаций. Сфера культуры является одним из эффективных ресурсов стратегического развития территорий. Поэтому в данной статье следует рассмотреть развитие сферы культуры на муниципальном уровне в контексте целей национального проекта «Культура».

На региональном уровне ответственный исполнителем по реализации национального проекта «Культура» в Республике Башкортостан является Министерство культуры Республики Башкортостан.

На уровне муниципалитета – администрация городского округа город Стерлитамак является ответственным исполнителем за реализацию национального проекта «Культура».

Между администрацией городского округа город Стерлитамак и Министерством культуры Республики Башкортостан по каждому региональному проекту заключается соглашение в единой системе управления государственными и муниципальными финансами Российской Федерации «Электронный бюджет». Каждое соглашение содержит в себе общее положение, обязанности сторон, сроки действия Соглашения, заключительное положения, подписи сторон.

Так же Соглашение имеет приложения, с целевыми показателями и результатами реализации регионального проекта на муниципальном уровне.

Реализация национального проекта в городском округе город Стерлитамак осуществляется с 2019 года. В ходе реализации проекта «Культурная среда» в рамках национального проекта «Культура» три школы искусств города Стерлитамак в 2019 году получили по музыкальному инструменту (фортепиано). Одной из популярных проблем для сферы культуры является устаревшая материально-техническая база учреждений дополнительного образования в сфере культуры.

За последние годы интерес среди населения города Стерлитамак на получении образовательных услуг в школах искусств возрос. На сегодняшний день более 2.5 тысяч детей обучаются в школах дополнительного образования в сфере культуры. Это связано с ростом населения, постройкой и заселением нового микрорайона в западной части города. Ежегодно в образовательных учреждениях в сфере искусства проводятся конкурсные отборы на поступление в школу, образовательные услуги в которых оказывают на безвозмездной основе. Однако, та материально-техническая база, которая имеется в образовательных учреждениях сферы культуры, оставляет желать лучшего. Можно сделать вывод о том, что с одной стороны благодаря мероприятиям в рамках национального проекта «Культура» ведется работа по улучшению материально-технической базы учреждений культуры. С другой стороны, данные мероприятия не могут полностью обеспечить обновление материально-технической базы учреждений и тем самым обеспечить развитие сферы культуры.

В Соглашение, которое заключено между Министерством Культуры Республики Башкортостан и Администрацией города до 2024 года запланировано передача современного оборудования в период с 2022 по 2024 год в три учреждения культуры городского округа город Стерлитамак. По данному соглашению в город поступит оборудование в рамках регионального проекта, однако, конкретных данных, о том какое учреждение культуры получит оборудование, нет. Отсутствуют данные и о том, какое именно оборудование будет передано учреждениям.

В 2020 году в рамках регионального проекта «Культурная среда» начался капитальный ремонт здания Башкирского республиканского колледж культуры и искусства. На выполнение проекта было выделено 119 млн. рублей [1]. Учебный корпус начал свою работу в сентябре 2021 года.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Культурная среда» так же началась реконструкция и капитальный ремонт здания МАУ ДО «Детская музыкальная школа №1». После реконструкции здание одной из старейших музыкальных школ города будет соответствовать современным запросам и обеспечит

комфортные условия для обучения юных музыкантов. Обновление внешнего и внутреннего облика учреждения позволит привлечь население к посещению образовательного учреждения культуры. Разумеется, что комфортные залы с современным ремонтом, привлекательный интерьер зданий способствуют привлечению населения и обеспечивает качественный новый уровень развития инфраструктуры культуры. Предоставление современных, качественных услуг важная составляющая любого учреждения.

Инфраструктура – это лишь внешняя составляющая культуры, куда важнее то, чем она будет наполнена. Поэтому особое внимание при реализации проекта должно быть уделено поддержке творческих инициатив, способствующих самореализации населения.

В сущности, региональный проект «Творческие люди» направлен на развитие людей, уже задействованных в творчестве. В рамках регионального проекта «Творческие люди» производится обучение работников сферы культуры городского округа город Стерлитамак по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В рамках проекта, на базе ведущих образовательных организаций высшего образования России созданы центры повышения квалификации. В 2020 и 2021 годах обучение проводилось в дистанционном формате.

По данному проекту также заключено Соглашение между администрацией города и Министерством культуры Республики Башкортостан. С 2019 сотрудники городских учреждений культуры города Стерлитамак обучаются по дополнительным профессиональным программам на базе Центров непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров.

Формированием групп слушателей на обучение в Центрах курируют следующие учреждения: ГБУКИ Республиканский учебно-методический центр Министерство культуры Республики Башкортостан (образовательные учреждения и театрально-концертные организации), Республиканский центр народного творчества (культурно-досуговые учреждения), Национальная библиотека имени А.-З. Валиди (библиотеки) и Национальный музей Республики Башкортостан

(музеи).

В 2019 году по дополнительным профессиональным программам на базе Центров непрерывного образования и повышения квалификации прошли обучение 7 сотрудников муниципальных учреждений культуры, и 1 сотрудник государственного учреждения культуры, которое территориально расположено в городе Стерлитамак. В 2020 году 12 сотрудников муниципальных учреждений культуры и 14 сотрудников государственных учреждений культуры прошли обучение. В 2021 году 19 сотрудников муниципальных учреждений и 29 сотрудников государственных учреждений культуры прошли обучение. Ведется мониторинг сотрудников учреждений культуры, прошедших обучение в рамках нацпроекта.

В связи с тем, что социокультурная среда является одним из источников формирования интеллектуального и творческого потенциала населения, решение кадровых проблем сферы культуры – также важная задача [1]**.** Специалисты, работающие в учреждениях культуры, должны обладать высоким уровнем деловых качеств и глубокими знаниями, так как именно перед ними стоит задача организации досуга людей. Но, как показывает практика, должность специалиста может занимать работник без профильного образования и квалификации, что в свою очередь, может негативно влиять на качество предоставляемых услуг [2].

В рамках регионального проекта «Творческие люди» отсутствуют мероприятия, которые могли бы привлечь и дать возможность для развития в сфере культуры людям, которые с ней не связаны. Так, по выделению грантов лучшим любительским творческим коллективам в настоящее время нет фиксированных данных, так как они будут формироваться только в процессе получения. Данный проект способствует развитию сферы культуры на муниципальном уровне. Так как благодаря его реализации сотрудники учреждений культуры получают знания и опыт, который в последствие могут использовать в работе.

Следующий проект, направленный на внедрение информационных технологий, открытие виртуальных концертных залов, показ онлайн-трансляций культурных мероприятий, перевод в цифровой формат книжные памятников –

региональный проект «Цифровая культура». Благодаря данному проекту 26 ноября 2020 года в Стерлитамакском государственном театрально-концертном объединении состоялось открытие виртуального концертного зала. В 2022 году Запланировано заключения соглашение на открытие точки доступа к виртуальному концертному залу на базе МБУ «ЦБС» Информационно-культурный центр «Мастерская искусств» Библиотека № 3. На данное мероприятие будет выделено около 300 тысяч рублей. По итогам 2021 года выполнение показателей регионального проекта «Увеличение числа обращений к цифровым ресурсам в сфере культуры в 5 раз (500% к 2024 году)» в городском округе город Стерлитамак Республики Башкортостан составило 300% к плану 300%. Учреждения культуры города Стерлитамак проводят онлайн-трансляции мероприятий на портале Культура РФ, анонсируя их на своих информационных ресурсах в сети интернет. Мероприятия, реализуемые в контексте национального проекта «Культура» на муниципальном уровне, способствуют развитию сферы культуры.

Развитие сферы культуры в городском округе город Стерлитамак в контексте целей национального проекта «Культура» можно оценить положительно. В отчетном периоде рисков не достижения выявлено не было. Однако, те мероприятия, которые реализуются в рамках национального проекта, не могут удовлетворить все потребности населения города в сфере культуры.

Список литературы

1. Соловьева Т. С. К вопросу о кадровом потенциале социально-культурной подсистемы региона / Социальное пространство. 2016. № 3 (5). URL: http:/ socialarea-journal.ru/article/1944]. (Дата обращения: 06. 01. 2022 г.).

2. Манжуева Н. Ф. Кадровая политика отрасли «Культура» в Республике Саха / Культурное насле- дие России. 2015. № 3. С. 41–45.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922

СТРЕСС НА РАБОТЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Баретько Инна Андреевна

студент

Научный руководитель: Кувичкин Николай Михайлович,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин

ФГБУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

п. Персиановский, Ростовская область, Октябрьский район

Аннотация. *Каждый в мире человек сталкивается со стрессом. Количество работы увеличивается, она становится сложнее и человек тратит на нее больше времени и труда. Часть людей справляются с ним, часть получают проблемы со здоровьем, как эффект от стресса. В условиях быстро развивающегося мира для сохранения своего здоровья необходимо уметь правильно справляться со стрессом на рабочем месте.*

Annotation. *Every person in the world faces stress. The amount of work increases, it becomes more difficult, and a person spends more time and labor on it. Some people cope with it, some get health problems as an effect of stress. In a fast-paced world, staying healthy requires learning how to deal with stress in the workplace.*

Ключевые слова: *стресс, работа, психологическое здоровье, проблемы, методы, статистика*

Key words: *stress, work, psychological health, problems, methods, statistics*

Даже очень сложная работа зачастую может быть полезной для сотрудников. Работа над решением этих проблем способствует росту и развитию в

карьере. Однако работа, требующая слишком много усилий от своих сотрудников, может привести к сильному стрессу, который негативно сказывается на психическом здоровье личности. На фоне нынешнего технологического прогресса рабочие перегружены, поскольку рабочее время затрагивает с избытком личное.

Согласно исследованию РБК (российский бизнес-телеканал), было установлено, что 48% россиян постоянно испытывают стресс во время работы. Он является основной причиной проблем, возникающих со здоровьем, влекущие за собой разные психологические травма. Из социологических опросов выявлено, что за вторую половину 2021 года обращение к психологу среди населения в общем показателе выросло на 53%: из них мужчин только 17%, а женщин 66%.

Стресс на работе, по мнению Национального института безопасности и гигиены труда США, — это «вредные физические и эмоциональные реакции, которые возникают, когда требования работы не соответствуют возможностям, ресурсам или потребностям работника. Требования современной карьеры, жесткие сроки, растущие требования и долгие часы работы вероятно, в совокупности с нехваткой ресурсов способствует тому, что работники начинают чувствовать себя обеспокоенными, перегруженными или истощенными, что в свою очередь приносит дополнительный вред психическому здоровью. Так же появлению рабочего стресса содействует воспринимаемый дисбаланс между усилием и вознаграждением: когда сотрудники чувствуют, что они прилагают много усилий без адекватной компенсации или признания должным образом трудовой деятельности.

Негативные последствия стресса на работе для психического здоровья часто усугубляются, когда этот стресс проникает в личную жизнь работников. Психологические домогательства, «издевательства» и оскорбительное поведение также являются частыми причинами стресса на работе в течение многих лет. Американская психологическая ассоциация опубликовала исследование под названием «Инвалидность на рабочем месте и сон сотрудников: роль переживаний и восстановления», в котором изучались негативные последствия, которые испытывают на рабочем месте те, кто подвергался преследованиям и

«издевательствам». Авторы исследования изучили взаимосвязь между издевательствами на рабочем месте и бессонницей, распространенным симптомом многих психических расстройств и определили невежливость на рабочем месте как «совокупность необдуманных действий, из-за которых сотрудники чувствуют себя неуважаемыми - намеренно игнорируемыми, недовольными коллегами или публично принижаемыми бесчувственным менеджером». Исследование показало, что такое поведение на рабочем месте приводит к неблагоприятным последствиям для психического здоровья; поскольку большую часть времени мы проводим на работе, враждебность на рабочем месте имеет катастрофические последствия для нашего эмоционального благополучия.

Периодический рабочий стресс может нанести ущерб нашему телу, вызывая повреждение жизненно важных структур мозга, что снижает нашу способность справляться со стрессом, снижает функционирование иммунной системы и приводит к усилению возникновения хронических заболеваний. Стресс, заставляющий наше тело «сходить с ума», помогает нашим эмоциям быстро следовать его примеру. В одном из исследований были рассмотрены 10 распространенных факторов стресса на работе, такие как отсутствие медицинской страховки и продолжительный рабочий день, чтобы выяснить, как психические последствия этих форм стресса связаны со смертностью. Исследование показало, что проблемы со здоровьем, вызванные рабочим стрессом, такие как ухудшение психического здоровья, могут привести к серьезным смертельным исходам, делая стресс на работе более опасным, чем диабет или вирусные заболевания.

Из этого следует, что со стрессом надо бороться еще до пагубных проблем. Каждый человек должен заботиться о своем психическом здоровье, особенно во время работы. Управляющие должны беспокоиться о состоянии своих сотрудников, так как нередко стресс приводит не только к упадку здоровья, но и продуктивности на работе, а именно экономической составляющей на работе. Для предотвращения стресса на работе человек должен повышать стрессоустойчивость. Для этого достаточно просто контролировать свое физическое и психическое состояние, составлять список приоритетных задач, стараться ничего не

оставлять на потом, выполнять все в срок; крупные проекты, разделять на части, сосредотачиваясь на чем-то одном, а не на всем сразу. Сократить стресс на работе можно, делегируя ответственность, не беря все на себя. И обязательно необходимо быть терпеливым и внимательным к себе.

Список литературы

1. Психология стресса [Текст] / Роберт Сапольски; пер. с англ. под ред. Е. И. Николаевой; [пер. с англ. М. Алиева и др.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2015. - 480 с.: ил.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-496-00997-3

2. Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса: [16+] / Роберт Сапольски; перевели с английского М. Алиева [и др.]. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - ил.; ISBN 978-5-4461-1081-0

3. Управление стрессом [Текст]: как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис; пер. с англ. [А. П. Хомчик]. - Москва: Альпина Паблишерз, 2012. - 237 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9614-1851-4

4. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Текст] / Келли Макгонигал; перевод с английского [Мария Кульнева]. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 303 с.; 24 см.; ISBN 978-5-9614-5780-3: 2000 экз.

5. Без стресса [Текст]: научный подход к борьбе с депрессией, тревожностью и выгоранием / Митху Сторони; перевод с английского Екатерины Василенко, Юлии Змеевой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 316 с.; 21 см.; ISBN 978-5-00117-633-6: 7000 экз.

6. Организм и стресс [Текст]: стресс жизни и стресс смерти: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ФГОС ВПО 030300 Психология, 030401 Клиническая психология / Л. А. Китаев-Смык. - Москва: Смысл, 2012. - 463 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-89357-311-4

7. Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса / Эмили Нагоски, Амелия Нагоски; пер. с англ. Антонины Лаировой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 293, [2] с.; ISBN 978-5-00146-425-9

8. Стрессоустойчивый мозг [Текст]: управляйте эмоциональной реакцией с помощью осознанности и нейропластичности: [16+] / Мелани Гринберг; [перевод с английского Архипова Алексея]. - Санкт-Петербург: Весь, 2019. - 325 с.; ISBN 978-5-9573-3461-3: 600 экз.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

AGE-RELATED FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Betyaev Maxim Andreewich
student
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению возрастных особенностей обучения иностранным языкам. Учет возрастных особенностей — это отправная точка для конструирования курса обучения иностранному языку. Каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Несмотря на то, что особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие школьников к этому во многом схожи, каждый школьный возраст имеет свои особенности в изучении иностранного языка.*

Abstract. *This article is devoted to the consideration of age-related features of teaching foreign languages. Taking into account age characteristics is the starting point for designing a foreign language course. Each age period is characterized by its own type of leading activity. Despite the fact that the peculiarities of the attitude to learning a foreign language, the motives that encourage schoolchildren to do this are largely similar, each school age has its own peculiarities in learning a foreign language.*

Ключевые слова: *иностранный язык, возрастные особенности, образовательный процесс*

Keywords: *foreign language, age characteristics, educational process*

Taking into account age characteristics is the starting point for designing a foreign language course. Each age period is characterized by its own type of leading

activity.

The peculiarities of the attitude to learning a foreign language, the motives that encourage schoolchildren to do this are similar in many ways, but nevertheless the younger school age is preferable for starting classes in a foreign language. After all, the younger the child, the smaller his vocabulary in his native language, but at the same time his speech needs are smaller. A small child has fewer spheres of communication than an older one, he does not yet have to solve complex communicative tasks. So, mastering a foreign language, he does not feel such a huge gap between the possibilities in his native and foreign languages, and his sense of success will be brighter than that of older children. Therefore, at this age it is easier to form internal motivation to learn a foreign language, especially such a variety of it as communicative motivation, which favorably affects the general attitude to learning the subject [1, p. 3].

Positive learning motivation is a set of motives that are associated with the satisfaction of cognitive interest. Therefore, to form motivation means not to lay ready-made motives and goals, but to put the student in such conditions and situations of activity deployment, where desirable motives and goals would be formed and developed taking into account and in the context of past experience, individuality, inner aspirations of the student himself.

The conditions for the formation of positive motivation can be - the use of entertaining material; giving the activity a positive emotional coloring; a collision with the unknown, surprise, and not the acquisition of knowledge in a ready-made form; achieving results - even a small step forward, but tangible to the learner; elements of problematic learning; creating a creative atmosphere in the classroom.

The formation of positive motivation to learn a foreign language is facilitated by the motivation of joint educational activities. In the collective educational work, the student is interested in the opportunity to organize his interaction with a collaborative partner in such a way that mastering the material, knowledge, and skills occurs most effectively. It is the focus on interaction with a partner that indicates that schoolchildren have motivation for joint educational activities and makes it possible to consider different levels of formation of social motives.

The formation of linguistic and cognitive motivation is facilitated by the presence of philological vigilance among students. Language guessing plays an important role in the development of philological vigilance. Therefore, students should be constantly encouraged to make language guesses, focusing students' attention on hints and supports in the material itself. It is also important to encourage students to accumulate language material. To do this, it is recommended to use various language games. The atmosphere of excitement, the spirit of competition, the joy of victory activate perception and memorization. With the help of the game, all the necessary aspects of the lexical material can be learned, special difficulties can be overcome.

In high school, the development of children's cognitive processes reaches such a level that they are almost ready to perform all kinds of mental work of an adult, including the most complex. The cognitive processes of schoolchildren acquire such qualities that make them perfect and flexible, and the development of the means of cognition is somewhat ahead of the actual personal development of children [2, p. 59].

With the transition from the lower grades to the middle grades of school, the position of children in the system of business and personal relationships with people around them changes. More and more time in their lives is beginning to take up serious business, less and less time is given to rest and entertainment.

In adolescence and adolescence, the process of cognitive development is actively underway. At this time, it occurs mainly in forms that are hardly noticeable both for the child himself and for an external observer. Teenagers and young men can already think logically, engage in theoretical reasoning and introspection. They reflect relatively freely on moral, political and other topics that are practically inaccessible to the intellect of a younger student. High school students have the ability to induction and deduction. The most important intellectual acquisition of adolescence is the ability to operate with hypotheses.

The development of the child's self-consciousness finds its expression in the change of motivation of the main activities: teaching, communication and work. The old childish motives characteristic of primary school age are losing their motivating force. In their place, new motives arise and are fixed, leading to a rethinking of the

content, goals and objectives of the activity. Those types of activities that previously played a leading role, for example, the game, are beginning to outlive themselves and move into the background.

In adolescence, there are important processes associated with the restructuring of memory. Logical memory begins to develop actively and soon reaches such a level that the child proceeds to the preferential use of this type of memory, as well as arbitrary and mediated memory. As a reaction to the more frequent practical use of logical memory in life, the development of mechanical memory slows down. As a result of the appearance of many new academic subjects in school, the amount of information that a teenager must memorize, including mechanically, increases significantly [3, p. 78].

With age, the relationship between memory and thinking also changes. In early childhood, memory is one of the main mental functions, and all other mental processes are built depending on it. The thinking of a child of this age is largely determined by his memory: to think means to remember. At primary school age, thinking reveals a high correlation with memory and develops in direct dependence on it. A decisive shift in the relationship between memory and other mental functions occurs in adolescence. In adolescence and early adolescence, reading, monologue and written speech receive active development [4, p. 35].

The senior school age is characterized by the continued development of general and special abilities of children on the basis of the main leading activities: teaching, communication and work. In teaching, general intellectual abilities are formed, especially conceptual theoretical thinking. This happens due to the assimilation of concepts, improving the ability to use them, to reason logically and abstractly. A significant increase in subject knowledge creates a good basis for the subsequent development of skills and abilities in those activities where this knowledge is practically necessary.

Adolescence and early adolescence are sensitive enough for the development of this whole complex of diverse abilities, and the degree of practical use of the opportunities available here affects individual differences, which, as a rule, increase by the end of this age.

Adolescence is characterized by increased intellectual activity, which is

stimulated not only by the natural age-related curiosity of adolescents, but also by the desire to develop, demonstrate their abilities to others, and receive high appreciation from them.

References

1. Barashkova E.A. Not all children are talented, but all are capable / E. A. Barashkova / The first of September. English, 2005. - No. 9.

2. Talyzina N.F. Pedagogical psychology: textbook. for students. Wednesday. studies. institutions / N. F. Talyzina/ M.: Publishing center "Academy", 2011. - 288 p.

3. Mukhina V. S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: Textbook for students. universities. / V. S. Mukhina / Moscow: Publishing center "Academy", 1999. - 456 p.

4. Stolyarenko A.M. Psychology and pedagogy: Textbook for universities/ A.M. Stolyarenko /M.: UNITY-DANA, 2001— - 423 p.

УДК 371

THE PRINCIPLE OF NOVELTY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Betyaev Maxim Andreewich
student
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

Аннотация. *Данная статья посвящена рассмотрению принципа новизны в обучении иностранному языку в школе. Коммуникативное обучение строится таким образом, что все его содержание и организация пронизаны новизной. Новизна предписывает использование текстов и упражнений, содержащих что-то новое для учеников, отказ от многократного чтения того же текста и упражнений с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает продуктивность речевых умений учащихся, вызывает интерес к учебной деятельности.*

Abstract. *This article is devoted to the consideration of the principle of novelty in teaching a foreign language at school. Communicative learning is built in such a way that all its content and organization are permeated with novelty. Novelty prescribes the use of texts and exercises containing something new for students, the refusal to repeatedly read the same text and exercises with the same task, the variability of texts of different content, but built on the same material. Thus, novelty ensures the rejection of arbitrary memorization, develops the productivity of students' speech skills, arouses interest in learning activities.*

Ключевые слова: *иностранный язык, принцип новизны в обучении, образовательный процесс*

Keywords: *foreign language, the principle of novelty in teaching, the*

educational process

Communicative learning is built in such a way that all its content and organization are permeated with novelty.

Novelty prescribes the use of texts and exercises containing something new for students, the refusal to repeatedly read the same text and exercises with the same task, the variability of texts of different content, but built on the same material. Thus, novelty ensures the rejection of arbitrary memorization, develops the productivity of students' speech skills, arouses interest in learning activities.

There are many methodological principles on which other modern methods of teaching English are based. The main methodological principles that have conceptual significance for the project methodology are [1, p. 8]:

1. The principle of consciousness, which provides for the reliance of students on a system of grammatical rules, work on which is built in the form of work with tables, which in turn is a sign of the following principle.

2. The principle of accessibility is manifested, first of all, in the fact that when building a course of study according to the project methodology, issues and problems that are significant for the student are considered.

3. The principle of activity in the project methodology is based not only on external activity (active speech activity), but also on internal activity, which is manifested when working on projects, developing the creative potential of trainees and based on previously studied material.

4. The principle of communication, which ensures contact not only with the teacher, but also communication within groups, during the preparation of projects, as well as with teachers of other groups, if any.

5. The principle of systematicity is relevant for this methodology not only because all the material is divided into topics and subtopics, but also because the methodology is based on the cyclical organization of the educational process: each of the provided cycles is designed for a certain number of hours.

6. The principle of independence also plays a very important role in the project methodology. The novelty of this approach is that students are given the opportunity

to design the content of communication themselves, starting from the first lesson. Each project is related to a specific topic and is developed over a period of time. The work on the project is combined with the creation of a solid language base. And since work on projects is carried out either independently or in a group with other trainees, we can talk about the principle of independence as one of the fundamental ones.

7. The principles of the project methodology are closely interrelated and very important. This technique teaches trainees to think creatively, independently planning their actions, possibly options for solving the tasks facing them, and the principles on which this technique is based make it possible for any age group to learn from it.

There is also an intensive method of teaching a foreign language, which includes the following principles [2, p. 58]:

The principle of collective interaction, which is the leading one in the activation method, the most well-known in the intensive methodology. It is this principle that connects the goals of education and upbringing, characterizes the means, methods and conditions of the educational process. The educational process, which is based on this principle, is characterized by the fact that students actively communicate with others, expand their knowledge, improve their skills and abilities. Optimal interaction develops between them, and collective relationships are formed, which serve as a condition and a means of increasing the effectiveness of teaching, the success of each of the trainees depends largely on the rest.

The principle of personality-oriented communication is no less significant. It is based on the influence of communication, its character, style on the realization of educational and educational goals.

The principle of role-based organization of the educational process is closely related to the previous two. Roles and masks in the group greatly contribute to the management of communication in the classroom.

The principle of concentration in the organization of educational material and the educational process is not only a qualitative, but also a quantitative characteristic of the intensive method.

The principle of polyfunctionality of exercises reflects the specifics of the

exercise system in the intensive training methodology. Language skills that have been formed in non-verbal conditions are fragile. Therefore, the approach to teaching a foreign language, which involves simultaneous and parallel mastery of language material and speech activity, is considered to be the most productive.

All five considered principles of intensive foreign language teaching provide a clear relationship between the subject and learning activities and thereby contribute to the effective implementation of learning objectives [3, p. 14].

The activity methodology was considered possible to be used in the senior classes of a secondary school, excluding junior classes, since the first methodological principle of this methodology can be formulated as follows:

1. The principle of the necessity of logical thinking. The activity methodology is focused on the conceptual, logical thinking of students, but allows the possibility of using it in school from that age, the formed logical thinking becomes obvious. The application of the activity methodology would allow to systematize and generalize the language and speech experience available to schoolchildren.

2. The principle of activity. With the activity method, the activity of the student is obvious. The need for this is inherent in its very name. This technique provides for greater activity in the preliminary mastery of language means and subsequent mastery of communication based on existing knowledge, teachings, skills of using language means in speech.

3. The principle of primary mastery of language means. This principle arose from the fact that the creators of the activity methodology consider it incorrect to teach language tools in the process of working with the content of the reported. They believe that this makes it almost impossible to fully master the language means.

4. The principle of using communicative units. The creators of the activity methodology identified a new communicative language unit, which made it necessary to rethink the problem of the language content of teaching, primarily the principles of selection of grammatical knowledge.

Despite the large number of similarities, it is impossible not to notice the differentiation of methods, techniques, content of teaching a foreign language, depending on

the goals and planned levels of proficiency in it, on the characteristics of the contingent of students and learning conditions. Hence, the specific features of foreign language teaching methods follow.

References

1. Mikhailova E. N. Development of the system of continuous pedagogical education in Russia at the turn of the XX-XXI centuries/ Bulletin of TSPU. Tomsk, 2008. Issue 3 (77)

2. Mukhina V. S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: Textbook for students. universities. / V. S. Mukhina. M.: Publishing Center "Academy", 1999 - 456 p

3. Boltneva O. Y. Theatrical projects in teaching English / O. Y. Boltneva / IYASH. - 2001. - No. 4.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ РЫНКА МОБИЛЬНЫХ ПРОЦЕССОРОВ

Бочковой Максим Сергеевич

студент 3 курса

Научный руководитель: Цыганкова Вера Николаевна,

к.э.н., доцент

ВолгГТУ «Волгоградский государственный технический университет»,

Город Волгоград

Аннотация. *Данная статья посвящена анализу рынка мобильных чипов, сравнительной характеристике процессоров разных брендов и направлена на получение информации при выборе гаджетов.*

This article is devoted to the analysis of the mobile chip market, the comparative characteristics of processors of different brands and is aimed at obtaining information when choosing gadgets.

Ключевые слова: *рынок, процессор, чип, гаджет, смартфон, ядро, нанометр, энергоэффективность, производительность, мощность, архитектура процессора, бренд, корпорация, компания, стоимость, кластер, суббренд, оптимизация, графический ускоритель, архитектура*

Keywords: *market, processor, chip, gadget, smartphone, core, nanometer, energy efficiency, performance, power, processor architecture, brand, corporation, company, cost, cluster, sub-brand, optimization, graphics accelerator, architecture*

В современном мире смартфоны стали неотъемлемой частью жизни людей. Используя смартфон, человек начал совершать разные операции, к примеру: просмотр видео, написание статей, монтаж видео, обработка фото, связь с друзьями, отправление писем, совершение покупок. По истечению времени все операции усложнялись, мощности смартфонов увеличивались и в конечном итоге все

пришло к тому, что мобильные гаджеты стали заменять персональные компьютеры, на которых еще 5 лет назад, совершалось большинство повседневных функций. Для выполнения современных задач, смартфону требуется мощный процессор, и поэтому рассмотрим рынок мобильных процессоров более подробно.

В мире существуют 5 основных крупных компаний конкурентов, которые создают процессоры для 95% всех смартфонов. Это такие бренды как: Qualcomm, MediaTek, Apple (Ax), Samsung (Exynos), Huawei (Hisilicon Kirin). Данные компании конкурируют между собой, каждый год пытаются показать, что-то новое рынку. Проведем анализ нескольких компаний.

Для начала рассмотрим компанию Qualcomm. Американская корпорация, которая занимается производством процессоров с 2005 года. Qualcomm использует собственные уникальные наработки и патенты. Также стоит отметить, что для смартфонов под управлением android с чипами от компании Qualcomm, программное обеспечение самое оптимизированное. Эта корпорация одна из самых первых выпустила 4-нанометровый процессор. Основной конкурент Qualcomm это компания Apple. В основном бренд создает флагманские и средне-бюджетные процессоры. Самым производительным чипом компании является: «Qualcomm Snapdragon 8 Gen 1» с техпроцессом 4-нанометров. Одной из важных особенностей является то, что процессор совмещается с графическим ускорителем Adreno 730 [6]. Стоит отметить, что в чипе присутствуют такие ядра как:

– 1x: Cortex X2 3 ГГц; (1 Очень мощное ядро, для выполнения сложных задач);

– 3x: Cortex A710 2.5 ГГц; (3 Средне производительных ядра для не сильно сложных задач);

– 4x: Cortex A510 1.8 ГГц. (4 Энергоэффективных ядра, для несложных задач, экономия энергии) [6].

Также стоит отметить, что выручка у компании за 2020 год, составляла $22,53 млрд, [5].

Вторая компания MediaTek. Это Тайваньская корпорация, которая создает

процессоры с 2003 года, но большую популярность стала получать примерно с 2010 года. Корпорация занимает свою долю на рынке немного в другом классе устройств, а именно: этот бренд хорошо создает бюджетные процессоры. Много брендов, которые занимаются преимущественно производством бюджетных классов смартфонов, ставят в свои девайсы данные чипы из-за низкой стоимости [1].

На данный момент самым мощным процессором является: «MediaTek Dimensity 9000» 4-нанометровый процессор с графическим ускорителем Mali-G710 850МГц. Данный чип имеет 8 ядер:

– 1x: Cortex X2 3.05 ГГц; (1 Очень мощное ядро, для выполнения сложных задач);

– 3x: Cortex A710 2.85 ГГц; (3 Средне производительных ядра для не сильно сложных задач);

– 4x: Cortex A510 1.8 ГГц. (4 Энергоэффективных ядра, для несложных задач, экономия энергии) [3].

Процессор представлен недавно, в 4м квартале 2021 года. На данный момент Qualcomm не анонсировала новые версии чипов, поэтому на данный момент MediaTek Dimensity 9000 имеет преимущество на рынке [2]. Выручка компании в размере 20,55 млрд. NT $ (688,6 млн долларов США), за апрель 2020 года снизилась на 4,7% и почти на 10% в годовом исчислении [4]. Выручка и заработок компании уменьшается, из-за санкций со стороны Америки.

Следующая корпорация по производству процессоров, компания Apple. Американский бренд, который производит чипы для собственных смартфонов. Делает исключительно флагманские процессоры. Очень сильно преуспела в производстве собственных чипов, и имеет свои наработки [7]. Компания сильно конкурирует с брендом Qualcomm. Самым мощным процессором компании является 5-нанометровый чип Apple A15 bionic, который имеет 2 ядра Avalanche на 3223 МГц и 4 ядра Blizzard на 1820 МГц [8]. Информации о заработке исключительно процессоров нет, т. к. компания не продает их, а делает для своих смартфонов.

После анализа нескольких компаний будем проводить обзор рынка

конкуренции. Как мы увидели выше, каждая компания по-своему хороша, и пытается привнести, что-то новое. Для начала хотелось бы отметить то, что все вышеперечисленные бренды работают на архитектуре ARM [11]. Компания Apple купила сам патент с данной архитектурой, и на базе ее создает свои собственные решения, и называет свои ядра Vertex. А все остальные бренды включая Samsung, Huawei, Qualcomm, MediaTek покупают готовые решения «Ядра», и дополняют процессоры другими модулями. К примеру, компания Huawei, внедрила в свой процессор модуль с нейронной обработкой, что позволяет чипу иметь своего рода искусственный интеллект, а Qualcomm мастерски ускоряет и слегка модифицирует ядра, которые построены на базе ARM, также Qualcomm ставит в свои чипы, одни из самых производительных графических ускорителей «Adreno», что позволяет бренду выигрывать у конкурентов. У каждой компании имеются свои патенты, бренды их защищают и тщательно следят, чтобы идеи, которые есть в патентах, не украли. Так компания Qualcomm подала в суд на компанию Samsung, из-за использования чужих патентов. Компании решили вопрос мирным путем, договорились, что на американском рынке все смартфоны под брендом Samsung будут продаваться с чипами от компании Qualcomm [9]. Некоторые специалисты считают, что это даже хорошо, потому что чипы от бренда Samsung очень сильно проигрывают чипам Qualcomm.

Исходя из анализа каждой корпорации можно заметить, что практически все бренды используют 3 кластера ядер «Слабые, Средние, Сильные», и компании обнаружили некую особенность. К примеру, компания Huawei решила, что лучше использовать 4 слабых и 4 сильных, вся суть в том, что 4 сильных ядра абсолютно одинаковые, но 2 из них с большой и 2 с более меньшей частотой, что позволяет использовать процессор для 3х типов задач. Данные ядра «Слабые, Средние, Сильные», используют для рационального расхода аккумулятора. Таким образом происходит конкуренция у брендов, ядра, построенные на базе ARM, пытаются изменять, или же добавлять, что-то новое. Также у людей может возникнуть вопрос, почему же, если все чипы построены на базе ARM, но самыми мощными являются Apple и Qualcomm? Это происходит из-за того, что в

данных чипах продвинутая система графических ускорителей, и это очень плохо для конкурентов [10]. Чипы различных брендов зарекомендовали себя в разных типах устройств.

Apple (Ax)-Дорогие флагманы.

Qualcomm (Snapdragon)-Дорогие флагманы и средний класс.

Huawei (HiSilikon Kirin)-Средний и бюджетный класс.

Samsung (Exynos)-Средний и бюджетный класс.

MediaTek-бюджетный и ультра бюджетный класс.

Таким образом можно сделать вывод, что каждая компания по-своему хороша и умеет конкурировать на современном рынке, учитывая желания и возможности разных категорий населения, создает чипы разной производительности, которые отличаются друг от друга стоимостью и мощностью, открывая людям возможность в выборе того или иного девайса, с тем или иным чипом.

Список литературы

1. Процессоры от MediaTek: разбираемся в линейках мобильных процессоров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/zen.yandex.ru/media/apptime/processory-ot-mediatek-razbiraemsia-v-lineikah-mobilnyh-processorov-5d384223 d11ba200ad2ae815?utm_source=serp, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

2. List of MediaTek Processors [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/en.wikipedia.org/wiki/List_of_MediaTek_processors, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

3. MediaTek [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/nanoreview.net/ru/soc/mediatek-dimensity-9000, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

4. MediaTek posts sales decrease in April [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/www.digitimes.com/news/a20200511VL200.html, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

5. Финансовые показатели Qualcomm [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https:/www.tadviser.ru/index.php/Статья:Финансовые_показатели_Qualcomm, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

6. Qualcomm Snapdragon 8 Gen 1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/nanoreview.net/ru/soc/qualcomm-snapdragon-8-gen-1, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

7. Apple Ax [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/ru.wikipedia.org/wiki/Apple_Ax, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

8. Apple A15 Bionic [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/nanoreview.net/ru/soc/apple-a15-bionic, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

9. Samsung на Exynos или на Snapdragon [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:/android.mobile-review.com/articles/61694/, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

10. Какой процессор лучше для смартфона на андроида [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/hype.tech/@boevoy-homyak/kakoy-processor-luchshe-dlya-smartfona-na-android-wryeteoe, свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

11. ARM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/ru.wikipedia.org/wiki/ARM_(%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), свободный. (Дата обращения: 28.12.2021).

УДК 336

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Мифтахова Эльвина Фанисовна

магистрант

Научный руководитель: Товышева Ильмира Захитовна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», город Уфа

Аннотация. *В статье рассматривается действующий уровень развития Республики Башкортостан с точки зрения качества экологического туризма, а также определяются примерные перспективы развития данной инновационной отрасли экономики.*

The article examines the current level of development of the Republic of Bashkortostan from the point of view of the quality of ecological tourism, and also defines approximate prospects for the development of this innovative branch of the economy.

Ключевые слова: *туризм, экология, экологический туризм, Российская Федерация, Республика Башкортостан*

Keywords: *tourism, ecology, ecological tourism, Russian Federation, Republic of Bashkortostan*

Сегодня по всему миру особую популярность приобретает экологический туризм. Обычно являясь составной частью системы внутреннего туризма, экологический туризм сегодня принято рассматривать как посещение естественных природных территорий. Это явление получает активное распространение и на территории Российской Федерации. Так, в предпандемийном 2019 г. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации отмечало, что численность посетителей национальных парков и заповедников России составила

более 8 млн человек [5]. Ключевую роль здесь играет ориентацию руководства страны на прямую поддержку данной сферы, что можно усмотреть в позиции В. В. Путина, который постоянно высказывается о заинтересованности государства в развитии экологического туризма, что проявлялось и проявляется в генерировании соответствующих поручений и указаний со стороны главы государства [6]. Наконец, нельзя не признавать значимость действия федерального проекта «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма» в рамках национального проекта «Экология», в соответствии с которым уже сегодня по всей стране насчитывается около 12 тысяч особо охраняемых природных территорий с колоссальными рекреационными возможностями, уникальным природным и историко-культурным потенциалом [3]. Все это формирует наличие четко очерченного базиса нашей страны в области наличия серьезных перспектив по развитию экологического туризма. Республика Башкортостан здесь занимает значимое место в числе наиболее стремительно развивающихся регионов нашей страны в рамках рассматриваемой темы.

Фундаментом развития экологического туризма в Республике Башкортостан мы должны считать региональный проект под названием «Сохранение биологического разнообразия путем создания особо охраняемых природных территорий в Республике Башкортостан», паспорт которого была утвержден Правительством Республики Башкортостан в рамках реализации упомянутого выше национального проекта. В качестве цели данного проекта указано «сохранение биологического разнообразия в Республике Башкортостан» [4]. Однако, весь комплекс предусмотренных здесь мероприятий (среди которых есть, например, пункт касательно создания новых особо охраняемых природных территорий) так или иначе является основой для развития экологического туризма в данном субъекте Российской Федерации, поскольку в рамках реализации данного проекта предполагается и осуществление мероприятий, прямо влияющих на повышение потенциала сферы экологического туризма в республике. Как показывают отчеты Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан, подобные действия действительно привлекают туристов. В частности, в 2019 г.

природные парки «Аслы-Куль», «Иремель», «Кандры-Куль» и «Мурадымовское ущелье» посетило более 114 тысяч человек [8]. Горный туризм, водный туризм, спелеотуризм, а также созданный эколого-культурный маршрут по мотивам башкирского эпоса «Урал-батыр» демонстрируют нам наличие подготовленной базы для перманентного увеличения роста количества посетителей в современных условиях при обязательном учете наличия и множества иных природно-культурных кластеров. Настоящей «вишенкой на торте» здесь выступает национальный парк «Зилим», созданный в рамках указанного выше регионального проекта и представляющего собой вместилище лестной и водной экологических зон, находящихся на территории Гафурийского региона Республики Башкортостан.

В качестве ключевой перспективы развития Республики Башкортостан с точки зрения развития экологического туризма мы здесь можем выделить, конечно же, дальнейшее улучшение инфраструктуры соответствующих объектов. Но куда как более уточненной перспективой предстает перед нами цель усиления государственно-частного партнерства, потенциал которого виден на примере реализации на территории Башкортостана проекта АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» под названием «Программа развития территориальной идентичности локального наследия». В данном случае также виден потенциал с точки зрения привлечения множества иных партнеров, которые могут развивать отдельные территории внутри рассматриваемого региона Российской Федерации. В этом несомненная сила республики, поскольку практически любой ее район вмещает в себя значительное количество интереснейших мест с точки зрения экологического туризма, хотя бы с точки зрения инновационных примеров проживания туристов в сельской местности и участия их в сельскохозяйственной и животноводческой деятельности. В данном случае определяющей будет выступать сама позиция региональных властей, а также руководства конкретных органов местного самоуправления. Что характерно, предложение на рынке здесь присутствует, о чем свидетельствует, например, наличие официального предложения потенциальным инвесторам в виде

реализации проекта по созданию создания глэмпингов для круглогодичного отдыха в Баймакском районе на берегу озера Талкас, датированного осенью 2021 года [1]. Финансовая сторона вопроса здесь, разумеется, играет ключевую роль. Так, согласно информации АО, «Корпорация развития Республики Башкортостан», в качестве ключевых элементов инвестиционных возможностей здесь можно выделить, например, освобождение от уплаты налога на имущество на период от 3 до 10 лет [7]. Что же касается самих туристов, то с 2022 года они снова могут воспользоваться программой возврата средств, то есть, туристическим кэшбеком, что уже было анонсировано в декабре уходящего года [2].

Все указанное выше демонстрирует большой потенциал Республики Башкортостан как широкомасштабной зоны для развития экологического туризма. Обладание большого количества перспектив в данном направлении базируется на сочетании законодательной, финансовой и иных аспектов развития этой деятельности в одном из самых живописных уголков нашей необъятной страны. В данном случае конкурентными преимуществами республики выступают ее природно-ресурсный потенциал, а также климатические и географические характеристики вкупе с человеческим энтузиазмом федеральных и региональных институтов и структур.

Список литературы

1. В Башкортостане для инвесторов подготовлено бизнес-предложение по созданию глэмпингов / Правительство Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https:/pravitelstvorb.ru/ru/press-office/news. php?ELEMENT_ID=52748. Дата обращения: 25.12.2021.

2. В 2022 году жители Башкортостана смогут снова воспользоваться туристическим кешбэком / Правительство Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https:/pravitelstvorb.ru/ru/press-office/news.php?ELEMENT_ID=54042. Дата обращения: 25.12.2021.

3. Национальный проект «Экология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https:/xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/ekologiya.

Дата обращения: 24.12.2021.

4. Об утверждении паспорта регионального проекта «Сохранение биологического разнообразия путем создания особо охраняемых природных территорий в Республике Башкортостан»: Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12.12.2018 № 1280-р / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Режим доступа: URL: https:/docs.cntd.ru. Дата обращения: 25.12.2021.

5. Популярность экотуризма в России растет. В 2019 году количество посетителей ООПТ превысило 8 млн человек / Минприроды России [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http:/www.mnr.gov.ru/ press/news/popul yarnost_ekoturizma_v_rossii_rastet_v_2019_godu_kolichestvo_posetiteley_oopt_prevysilo_8_mln_che. Дата обращения: 24.12.2021.

6. Путин поручил разработать меры стимулирования бизнеса к развитию экотуризма / ТАСС [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https:/tass.ru/ekonomika/6065043. Дата обращения: 24.12.2021.

7. Развитие туризма в Республике Башкортостан [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https:/kr-rb.ru/netcat_files/21/ 138/8_Razvitie_turizma_v_Respublike_Bashkortostan.pdf. Дата обращения: 25.12.2021.

8. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях / Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https:/ecology.bashkortostan.ru/press center/news/268753. Дата обращения: 24.12.2021.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.2

КАРНАВАЛ КАК ОДНА ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ М. М. БАХТИНА

Клепова Марина Игоревна
аспирант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
город Воронеж

Аннотация. *В данной статье рассматривается концепция карнавала в понимании философа М. М. Бахтина. Дана характеристика карнавала как альтернативного социального пространства, характеризующегося свободой, равенством и изобилием. Отмечены свойства карнавального: амбивалентность, универсальность, дуалистичность. Выделены основные категории восприятия карнавального мира.*

The article examines the concept of carnival as understood by the philosopher M.M. Bakhtin. The characterization of the carnival as an alternative social space characterized by freedom, equality and abundance is given. The properties of the carnival are noted: ambivalence, universality, dualism. The main categories of perception of the carnival world are highlighted.

Ключевые слова: *Бахтин, карнавал, карнавализация, дуалистичность, универсальность, амбивалентность, смеховая культура*

Key words: *Bakhtin, carnival, carnivalization, duality, versatility, ambivalence, laughter culture*

Известный философ М. М. Бахтин является основателем теории универсальной народной смеховой культуры. Им было введено немалое количество научных терминов, среди которых следует выделить понятие карнавализации и наиболее детально рассмотреть саму карнавальную теорию, так как из всех идей

М. М. Бахтина именно представления о карнавализации вызывают наибольшие возражения и споры. На этой почве стоит начать с изучения позиции и мнения философа по отношению к данной проблеме.

Концепция карнавала изложена М. Бахтиным в трех работах: в книге «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» [2], в одной из глав работы «Проблемы поэтики Достоевского» [1], а также в главах «Раблезианский хронотоп» и «Фольклорные основы раблезианского хронотопа» его книги «Формы времени и хронотопа в романе [3]». Перечисленные труды стали основой для понимания карнавала и карнавального.

Бахтин считал, что народная традиция карнавала несет в себе особую мудрость, восходящую к древнему миру. Создается некое альтернативное социальное пространство, характеризующееся свободой, равенством и изобилием. Во время карнавала нет границ между актерами и зрителями, все участники становятся и действующими лицами, и зрителями спектакля. Зрители постоянно следят за своеобразным спектаклем, при этом среди наблюдающих за всеми юмористическими зрелищами нет того человека, который бы разбирался в этом карнавализированном искусстве больше других, нет знатока, эксперта – все равны. Более того, карнавал заставляет людей забыть о повседневных проблемах и позволяет им наслаждаться моментом. «…На карнавале все считались равными. Здесь – на карнавальной площади – господствовала особая форма вольного фамильярного контакта между людьми, разделенными в обычной, то есть внекарнавальной, жизни непреодолимыми барьерами сословного, имущественного, служебного, семейного и возрастного положения» [2; 6]. Однако, стоит отметить, что это не коллективный порядок, поскольку он также постоянно меняется и обновляется.

Все люди, которые принимают участие в карнавале, «живут им», но это не продолжение «реального мира» или «реальной жизни», а скорее, мир, переворачивающий события с ног на голову, освобождающий от правил и условностей. Карнавал для Бахтина – это событие, на котором отменяются все правила, запреты, ограничения и предписания, определяющие ход повседневной жизни, и

особенно все формы иерархии в обществе.

Карнавальные образы для Бактина всегда дуалистичны и амбивалентны. Карнавал объединяет противоположности. Как отметил ученый: «Карнавал сближает, объединяет людей, сочетая высокое с низким, великое с ничтожным, мудрое с глупым» [1; 139]. Двойственные образы характерны для карнавала из-за их противоречия. На карнавале все наоборот: одежду носят вверх ногами, предметы домашнего обихода служат оружием, а клоун – королем.

По словам Михаила Бахтина центральным действием карнавала является «ложная коронация и свержение карнавального короля». На карнавале полная противоположность короля (клоун или раб), согласно ритуалу, возносится, а позже позорно низвергается. Это начало карнавала и начало его перевернутого мира. В основе этого акта лежит ядро карнавального мировосприятия – пафос изменений и обновления, смерти и возрождения. Карнавал для Бахтина – праздник времени, которое все истребляет и все обновляет. Коронация и низложение – ритуал, который выражает изменение относительности структуры и порядка, а также случайность власти.

Выделим четыре категории того, что М. М. Бахтин называет «карнавальным восприятием мира»:

1. Свободное и знакомое взаимодействие между людьми: на карнавале обычно разделенные люди могут взаимодействовать и свободно вести себя по отношению друг к другу.

2. Эксцентричное поведение: поведение, неприемлемое в реальности, но становящееся законным в карнавале, в котором скрытые стороны человеческой натуры раскрываются.

3. Карнавальные мезальянсы: свобода карнавала позволяет соединить все, что обычно разделено – высокое с низким, великое с ничтожным, мудрое с глупым и т. д. [1; 139].

4. Кощунство: карнавал для Бахтина – это место нечестия, богохульства, ненормативной лексики и пародий на священные вещи.

Данные категории являются для ученого абстрактными понятиями

свободы и равенства, а также жизненным опытом, который проявляется в чувственных формах ритуальных действий, разыгрываемых так, как если бы они были частью самой жизни.

Философ отмечает, что карнавал был ограничен во времени, а не в пространстве. Он проник и в дом, а существовал не только в общественной сфере или городской площади. Но городская площадь и прилегающие к ней улицы были центральным местом карнавала, поскольку они воплощали и символизировали карнавальную идею быть универсальным и принадлежать всем людям.

Для Бахтина карнавал связан с коллективностью. Те, кто приходят на карнавал, – это не просто толпа. Скорее, взятый в целом, карнавал организован таким образом, что бросает вызов социально-экономической и политической организации, опять же, переворачивая ее с ног на голову. Карнавал – это выход из нормального общественно-политического строя, своего рода утопия. Здесь, на городской площади, царила особая форма свободного и фамильярного общения между людьми, которые обычно были разделены барьерами касты, собственности, профессии и возраста» [2; 146]. Во время карнавала уникальное чувство времени и пространства позволяло человеку почувствовать себя частью коллектива за пределами обычных политических и социальных барьеров. Через костюм и маску человек обменивался телами и обновлялся. Маска на лице одного человека, а главное, множественные маски на других, давали чувство раскрепощенности на празднике, карнавале.

Карнавал в теории Бахтина понимается как нечто подлинное, истинное, лучшее. Карнавал – это вторая жизнь народа, организованная на начале смеха. Это его праздничная жизнь, а праздничность – существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья.

Список литературы

1. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин. Собрание сочинений. – М.: Русские словари, 2002. – Том 6. – 505 с.

2. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура

Средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. – М., 1990. – 376 с.

3. Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе / Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. – М.: Худож. лит., 1975. – С. 234–407.

4. Библиография исследований творчества М. М. Бахтина / М. М. Бахтин: Pro et Contra. Личность и творчество М. М. Бахтина в оценке русской и мировой гуманитарной мысли. Антология. Том 2. СПб.: РХГИ, 2002. С. 534–658.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546.284+544.723.21

ПОЛУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО МАГНИТНОГО СОРБЕНТА НА ОСНОВЕ АЛЮМОСИЛИКАТА НАТРИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ РАДИОНУКЛИДОВ

Номеровский Алексей Дмитриевич

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,

город Владивосток

Аннотация. *Целью данной работы являлось разработать методику получения сорбента на основе алюмосиликата натрия с магнитными свойствами. В данной работе были получены образцы алюмосиликатов натрия с добавлением магнетита путём гидротермального синтеза при различных температурах (90, 120, 150 и 180 °С). Полученные образцы были исследованы методом рентгенофазового, рентгенофлуоресцентного и ЭДС анализов, а также получены СЭМ-изображения. Для полученных образцов были определены сорбционные ёмкости в отношении ионов* Cs^{+}_{180} *= 215,91 мг/г и* Sr^{2+}_{180} *= 130,78 мг/г. низкие температуры гидротермального синтеза способствуют формированию наноструктуры получаемого материала. К тому же прослеживается зависимость сорбционной ёмкости от температуры синтеза, а следовательно, от структуры поверхности самого сорбента.*

Ключевые слова: *магнитный цеолит, цеолит, сорбция, радионуклиды, нанокомпозит*

Цеолиты широко используются в науке и промышленности, как эффективные сорбционные материалы для различных загрязнителей [1, 2]. В настоящее время ведутся работы по улучшению сорбционных свойств получаемых синтетических цеолитов (увеличение селективности и сорбционной ёмкости) а также

придание некоторых важных технологических свойств (гидрофобность, повышенная прочность и др.).

Синтез магнитного цеолита был основан на предварительном синтезе магнитных частиц путём совместного осаждения солей железа (II) и железа (III) (метод Массара [3]) и последующем синтезе алюмосиликата натрия в той же реакционной среде. Синтез проводился в соотношении Fe_3O_4 / NaA = 1:3.

В стакане подходящего объема приготовлена смесь этиленгликоля и воды (1:1 по объему) общий объем 120 мл. При нагревании растворены 12 ммоль хлорида железа (III) и 8,3 ммоль соли Мора. Синтез проводился при постоянном перемешивании, температура раствора в течение всего времени синтеза держалась в пределах 75–85°C. После растворения всех солей был прилит концентрированный раствор аммиака по каплям объемом 35 мл, затем оставлен для перемешивания в течение 20 минут. В реакционный стакан поочередно приливались растворы силиката натрия (Na_2SiO_3*$5H_2O$, 2M) и щелочной раствор алюмината натрия ($NaAlO_2$, 0,325M) в объемном соотношении 1:3,07 (суммарный объем растворов алюмината и силиката натрия составил 70 мл). После добавления всех растворов смесь оставлена для перемешивания ещё в течение 30 минут. Полученная горячая смесь помещена в автоклав из нержавеющей стали с тефлоновым покрытием и закрытый автоклав был выдержан при 90, 120, 150 и 180 °C в течение 6 часов. По окончанию времени автоклав был оставлен остужаться до комнатной температуры и полученный осадок черного цвета был отфильтрован и промыт несколько раз дистиллированной водой. Осадок на фильтре высушен в сушильном шкафу до полного испарения лишней влаги.

Рентгенофазовым анализом (рисунок 1) было показано, что формирование кристаллической структуры (13.9°, 24.2° и 34.5°) алюмосиликата начинается при температуре гидротермального синтеза 180 °C, при низких температурах сохраняется аморфная фаза алюмосиликата (аморфное гало в области 25-30°). На рентгенограммах видно, что основной кристаллической фазой образцов является фаза магнетита Fe_3O_4.

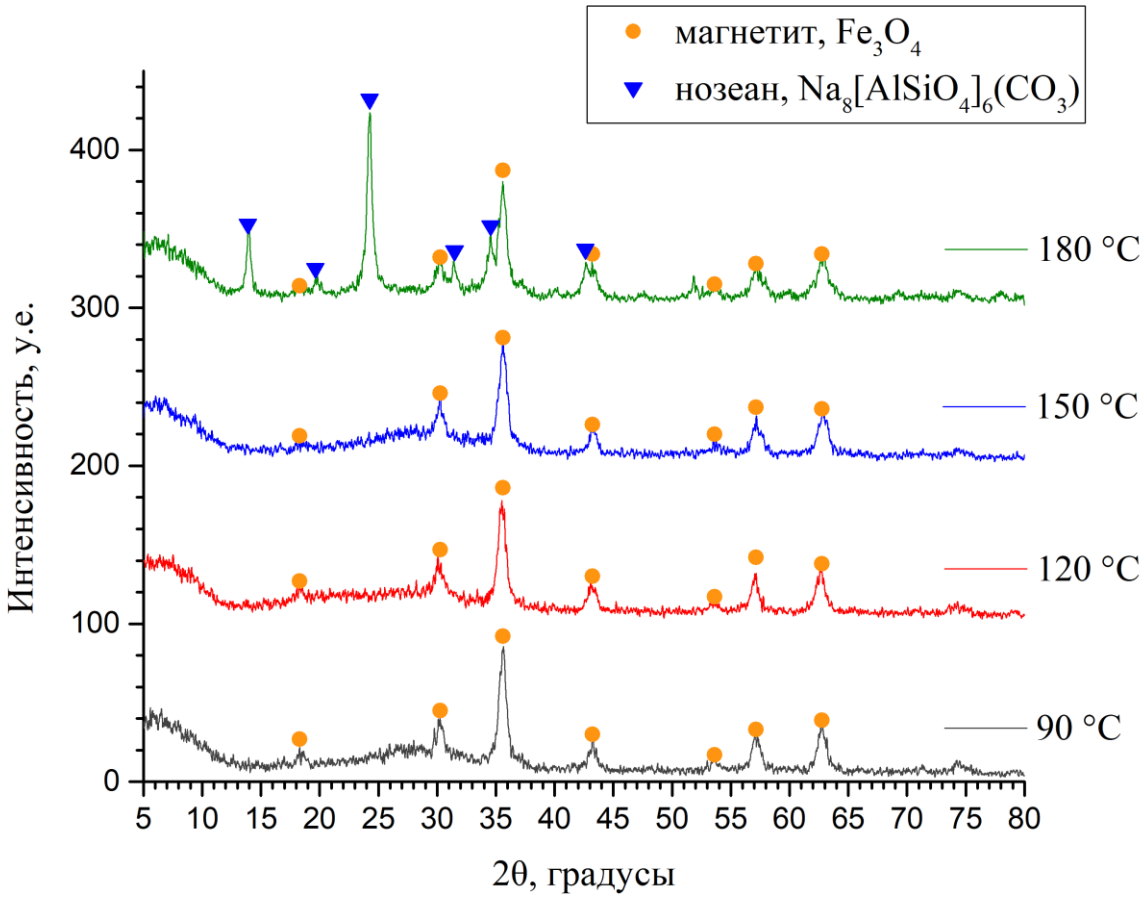


Рисунок 1 – Рентгенограммы образцов, полученных при различных температурах

Таблица 1 – Количественный состав образцов

T синтеза, °C	**Рентгенофлуоресцентный анализ, масс. %**				**ЭДС-анализ, масс. %**			
	Fe_3O_4	**Na_2O**	**SiO_2**	**Al_2O_3**	**Fe_3O_4**	**Na_2O**	**SiO_2**	**Al_2O_3**
90	25,933	13,273	36,027	24,767	22,466	15,797	39,937	21,800
120	24,976	15,678	34,783	24,563	24,303	15,586	38,732	21,380
150	24,619	15,688	35,074	24,619	25,543	15,490	37,817	21,150
180	23,006	18,869	34,775	23,349	24,380	18,731	36,343	20,546

По данным количественного анализа (таблица 1) можно видеть, что количество магнетита составляет около 25 масс. %, остальную часть составляет алюмосиликат натрия. Количественное отношение SiO_2/Al_2O_3 варьируется от 1.4 до 1.9, что соответствует цеолиту типа А.

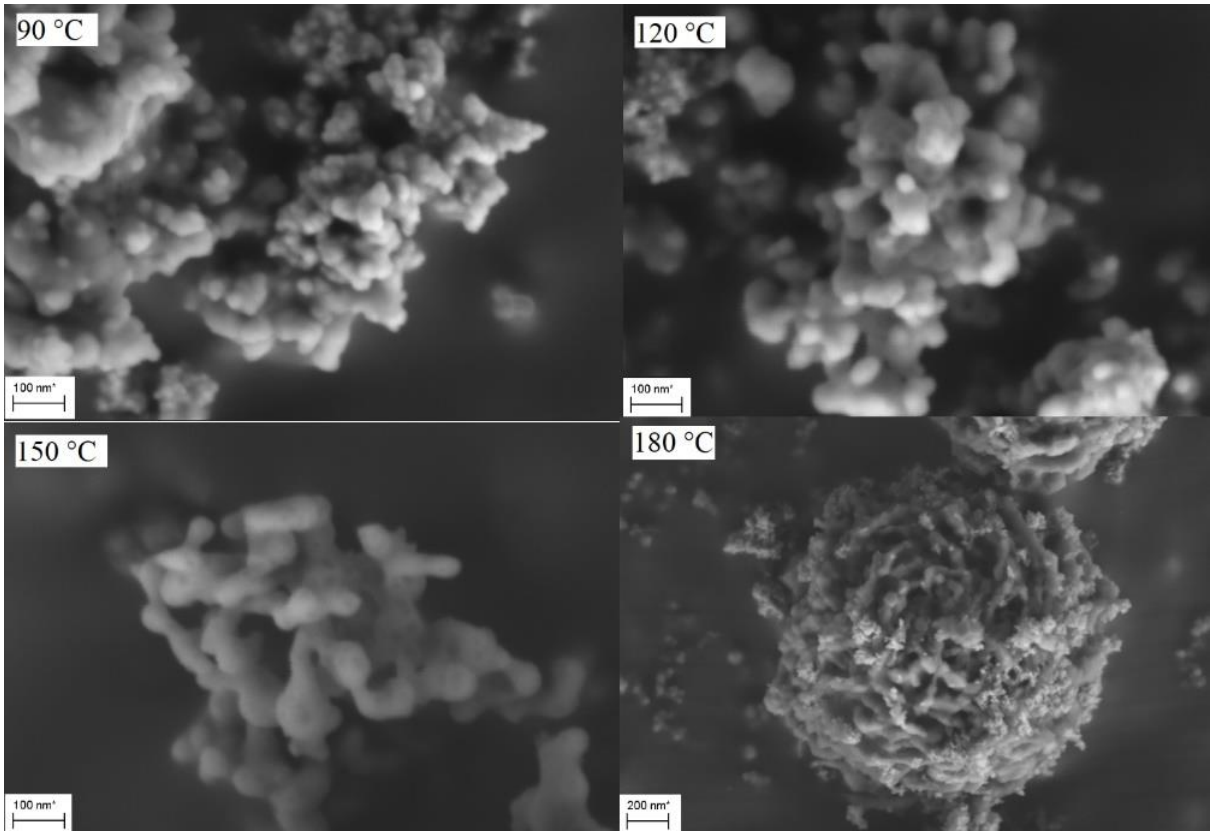


Рисунок 2 – СЭМ-изображения алюмосиликата натрия
с добавлением магнетита

На СЭМ-изображениях можно видеть, что с увеличением температуры гидротермального синтеза происходит укрупнение частиц, при температуре 90 °С заметно формирование наноструктуры.

Таблица 2 – Сорбционная ёмкость полученных образцов

Т синтеза, °С	**Сорбционная ёмкость, мг/г**	
	Cs^{+}	**Sr^{2+}**
90	215,91	130,78
120	170,52	85,88
150	141,51	43,00
180	41,77	28,47

Сорбционная ёмкость образцов определена методом рентгенофлуоресцентного анализа, с увеличением температуры гидротермального синтеза сорбционная ёмкость образцов в отношении катионов цезия и стронция уменьшается, что обуславливается уменьшением удельной поверхности композита.

По итогу работы следует отметить, что низкие температуры гидротермального синтеза способствуют формированию наноструктуры получаемого

материала. К тому же прослеживается зависимость сорбционной ёмкости от температуры синтеза, а следовательно, от структуры поверхности самого сорбента.

Список литературы

1. Сыромотина Е. С. Сравнение ионообменных характеристик природных и синтетических цеолитов / Е. С. Сыромотина, Д. В. Мартемьянов, С. О. Казанцев и др. / Материалы XXI всероссийской научно-технической конференции Энергетика: Эффективность, надежность, безопасность. – Томск. – 2015. – 2 Т. – С. 287–290.

2. Шуктомова, И. И. Свойства цеолитов и их применение / И. И. Шуктомова, Н. Г. Рачкова / Вестник Института биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН. – 2010. – Вып. 8. – С. 9–11.

3. Микроволновый синтез, свойства и аналитические возможности наноразмерных сорбционных материалов на основе магнетита / Кубракова И. В., Кощеева И. Я., Пряжников Д. В. и др. / Журн. аналит. химии. – Т. 69, № 4. – 2014. – С. 378–389.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕБРЕЖНОСТИ

Салемгараева Эльмира Ришатовна

Хакимова Рената Ринатовна

студенты

Научный руководитель: Подольная Наталья Николаевна,

к.э.н., доцент

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются уголовно-правовые и криминологические аспекты проблемы преступной небрежности с позиций общелогических методов теоретического анализа с применением статистических методов исследования, представлены меры предупреждения преступлений, совершенных по небрежности.*

This article examines the criminal law and criminological aspects of the problem of criminal negligence from the standpoint of general logical methods of theoretical analysis using statistical research methods, presents measures to prevent crimes committed by negligence.

Ключевые слова: *небрежность, преступная небрежность, неосторожные преступления, вина, статистика, латентность*

Keywords: *negligence, criminal negligence, reckless crimes, guilt, statistics, latency*

Ежегодно в нашей стране и во всем мире совершается огромное количество преступлений, которые в своей совокупности являются составляющей такого сложного социального феномена, как преступность.

Преступным общество признаёт не только умышленное нарушение

императивных правовых норм, но и действия тех лиц, которые совершают преступления по небрежности. Уголовно-правовые признаки преступности указанных деяний состоят в том, что эти лица стремятся минимизировать интеллектуальные, волевые и физические усилия в соответствующем виде деятельности, то есть проявляют интеллектуальную, эмоциональную и физическую лень, влекущие за собой реальный ущерб обществу, так как по конструкции объективной стороны они, как правило, имеют материальный состав.

Действия лиц, допускающих небрежность в сложной ситуации производны от необоснованного допуска их к деятельности, в процессе которой может возникнуть такая ситуация. Сюда же примыкают и случаи совершения неосторожных преступлений в связи с незнанием правил безопасного поведения в профессиональной или бытовой сфере из-за пренебрежения к необходимости их изучения в условиях ускоряющегося НТП [9]. Необходимо отметить, что НТП влияет на «качество» и «цену» неосторожных преступлений [6;102]. Нередки случаи, когда неожиданно для изобретателя возникают непредвиденные негативные последствия его изобретения, которые в будущем могут повлечь за собой более тяжкие последствия, чем при умышленной преступности. И это может коснуться не только самого создателя техники, но и окружающих его людей. Новые технические устройства, недостаточно очищенные медицинские препараты постепенно разрушают организм человека и отрицательно влияют на окружающую среду. Сказанное касается 30–40% неосторожных преступлений. Более 60% совершаются в результате осознанного нарушения правил безопасности, т. е. по самонадеянности или по небрежности [4]. Вспомним хотя бы резонансный случай гибели людей в бане на вечеринке по случаю 29-летия блогерши популярной социальной сети Инстаграм Диденко (Аптечный ревизорро) в феврале 2020 года. Её муж в качестве сюрприза для создания «эффектного пара» бросил 25 кг сухого льда в бассейн, в который прыгали гости мероприятия, включая и самого супруга блогерши. В результате выделения углекислого газа от реакции воды и сухого льда он и ещё несколько человек погибли от недостатка кислорода.

Повышенная опасность уголовно-значимых преступных деяний, совершённых по небрежности, определила выбор небрежной преступности в качестве предмета исследования с целью ее криминологического исследования.

Задачи, поставленные для достижения цели данного исследования:

– охарактеризовать понятие небрежности;

– провести анализ статических данных;

– выявить криминологический уровень латентности небрежных преступлений;

– определить меры по противодействию небрежным преступлениям.

Уголовно-правовое понятие небрежности законодательно закреплено в ч. 3 ст. 26 УК РФ [1]. Небрежность – это единственная разновидность вины, при которой лицо не предвидит общественно опасных последствий своего деяния ни как неизбежных, ни как реально или даже абстрактно возможных. Сущность данного вида неосторожной вины заключается в том, что лицо, имеющее реальную возможность предвидеть общественно опасные последствия совершенных им действий, не проявляет необходимого внимания и предусмотрительности для осуществления волевых действий, необходимых для предотвращения этих последствий, и не превращает реальную возможность в реальность.

Так, преступления, совершенные по небрежности, характеризуются не предвидением лицом возможности наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, обязанностью лица предвидеть эти последствия и возможностью лица предвидеть последствия своего действия или бездействия.

Психическое отношение виновного к своему деянию может быть различным:

– субъект может сознавать, что он нарушает определенные правила предосторожности, однако субъект не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий;

– субъект, совершая деяние, которое носит сознательный волевой характер, может не сознавать, что этим деянием он нарушает определенные правила

предосторожности;

– деяние субъекта может быть лишено сознательного волевого контроля, при условии, что субъект мог и должен был не допустить состояния, которое вызвало отсутствие сознательного волевого контроля, либо принять меры, чтобы в таком состоянии не допустить нарушения охраняемых законом интересов.

В любом из этих случаев субъект не сознает, имея, однако возможность и обязанность сознавать общественно опасный характер совершаемого деяния.

Для наиболее полного раскрытия содержания вины субъекта в преступлениях, совершенных по небрежности, необходимо раскрыть интеллектуальный и волевой элементы.

Интеллектуальный элемент преступной небрежности выражается в не предвидении лицом возможности наступления общественно опасных последствий своего деяния.

Волевой элемент преступной небрежности характерно отсутствие волевых усилий субъекта, которые направлены на то, чтобы предвидеть общественно опасных последствий.

Для решения вопроса о том, должен ли и мог ли виновный предвидеть наступление последствий, необходима совокупность двух критериев: объективного и субъективного [5].

Объективный критерий преступной небрежности носит нормативный характер и означает обязанность лица предвидеть наступление общественно опасных последствий с соблюдением требований необходимой внимательности и предусмотрительности.

Субъективный критерий преступной небрежности означает персональную способность лица в конкретной ситуации и с учетом его индивидуальных качеств предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий, то есть возможность предвидения последствий определяется особенностями ситуации, в которой совершается деяние и индивидуальными качествами виновного.

Рассмотрим данные осужденных за некоторые виды небрежных преступлений судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ за

1 полугодия 2020 и 2021 годов, представленные в таблице 1. Данные говорят о росте количества небрежных преступлений, и это неудивительно, поскольку современных условиях прорывного развития общества человеческий фактор тут играет главную роль. Превалирует у таких людей такие качества, как интеллектуальное, эмоциональное или физическая леность, нежелание утруждать себя сколько-нибудь трудоемким анализом ситуации и прогнозом возможных последствий, расчет на «авось».

Таблица 1 - Статистика некоторых видов преступлений, совершенных по небрежности

Виды преступлений	I полугодие года	
	2020	2021
Иные посягательства на жизнь (106–110.2 УК РФ)	526	660
Незаконные действия и нарушение правил обращения с оружием, БП, ВВ и взрывными устройствами (222–226.1 УК РФ)	2 740	3 366
Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, в том числе лицом, находящимся в состоянии опьянения (264 ч. 1, 264 ч. 2 УК РФ)	1 969	2 284
Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности смерть человека, в том числе лицом, находящимся в состоянии опьянения (264 ч. 3, 4 и 264 ч. 2 старой редакции УК РФ)	1 171	1 590
Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, в том числе лицом, находящимся в состоянии опьянения (264 ч. 5,6 и 264 ч. 3 старой редакции УК РФ)	171	231
Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию (264.1 УК РФ)	24 514	28 033
Всего	32 091	36 128

Анализируя официальную статистику преступлений, совершенных по небрежности, можно сделать вывод, что их уровень увеличивается, однако, с нашей точки зрения, официальные данные не отражают серьезности всей ситуации, поскольку преступлениям данного вида характерна высокая степень латентности. Необходимо отметить, что латентность преступлений по небрежности зависит от характера последствий. Латентность преступлений, которая влечет за собой гибель людей, уничтожение имущества характеризуется низким уровнем, поскольку последствия очевидны, и они не могу быть сокрыты. Однако, если последствия не имеют предметного выражения, то есть они связаны с

кратковременным нарушением прав и законных интересов граждан, организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, то уровень латентности значительно выше.

Причины такой латентности нередко носят естественный характер, поскольку совершение таких преступлений может быть неочевидно для потенциальных потерпевших, либо последствия данных преступлений на данный период времени не представляет для них интереса и потенциальные потерпевшие не желают портить отношения с субъектами преступления. Искусственные причины латентности также характерны для подобных преступлений, они связаны с коррупцией или нежеланием портить статистические показатели преступной деятельности.

Латентность небрежной преступности обусловлена довольно значительным уровнем виктимности. Так, по мнению Ю. А. Воронина, в среднем, уровень виктимности неосторожной преступности составляет около 20 %, а для отдельных ее разновидностей, таких, как, к примеру, транспортные преступления, гораздо выше [7, с. 10].

МВД России использует все имеющиеся возможности для совершенствования и повышения эффективности работы по противодействию небрежной преступности. В специальной юридической литературе распространена точка зрения, в соответствии с которой предупреждение неосторожных преступлений в нашей стране традиционно сводится к следующему [8]:

– более широкому распространению комплексных программ по предупреждению неосторожных правонарушений, которые предусматривают меры социально-экономического, социально-правового, организационно-технического характера;

– совершенствованию законодательных и нормативных актов, регламентирующих уголовную, административную, дисциплинарную и гражданско-правовую ответственность за нарушение техники безопасности;

– совершенствованию прокурорского надзора за исполнением законов, регламентирующих безопасность использования источников повышенной

опасности;

– модернизации орудий и средств с целью повышения их надежности и уменьшения возможного нанесения вреда при их применении;

– максимальной регламентации использования орудий и средств технического, финансового, кадрового обеспечения и т. д.

В научной литературе комплекс мер предупреждения неосторожных преступлений разделяют на три группы. Первую группу составляют меры воздействия на субъект, который является потенциальным нарушителем соответствующих правил поведения; вторую – включает меры по повышению конструктивной безопасности технических средств, устройств, которая препятствует наступлению тяжких последствий по уголовному законодательству, включая случаи нарушения правил их эксплуатации; третью – меры, обеспечивающие безопасный процесс использования объектов, являющихся источниками повышенной опасности.

Наиболее эффективными с позиции предупреждения неосторожных преступлений являются меры второй и третьей группы, имеющие стратегический и долговременный характер. Но их реализация занимает длительный временной период и требует значительных материальных затрат. Тогда как улучшение подготовки специалистов, усиление контроля их деятельности и ответственности за нарушения правил безопасности требуют меньше затрат и могут быть реализованы в более сжатые сроки.

Необходимо отметить, что решение комплексных системных проблем нельзя достичь бессистемными мерами. Так происходит в связи с чем что на практике показывает, что ограниченное сочетание всех вышеперечисленных групп мер в практике предупреждения неосторожной преступности способно претендовать на достижение значимых результатов в данной деятельности.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания/ Судебный департамент при Верховном суде РФ. 2020. – URL: http:/www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5460 (дата обращения: 20.12.2021).

3. Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания/ Судебный департамент при Верховном суде РФ. 2021. – URL: http:/www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5895 (дата обращения: 20.12.2021).

4. Официальный интернет-сайт МВД России. URL: https:/xn--b1aew.xn--p1ai/

5. Борисов А. В., Шиян В. И. Уголовное право. Общая часть. 2020. – 176 с.

6. Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с.

7. Воронин Ю. А. Неосторожная преступность: современные тенденции и проблемы предупреждения / Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2019. Т. 19. № 1. С. 10–16.

8. Гармышев Я. В. Теоретические основы совершенствования приоритетных направлений противодействия неосторожной преступности / Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2013. № 4. С. 70.

9. Подольная Н. Н. Противодействие экстремизму в условиях цифровизации социально-экономических процессов/ Экономика и управление в XXI веке: новые вызовы и возможности: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 29—30 ноября 2019 г.) / редкол.: С. М. Вдовин (председатель) [и др.]; ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва». — Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2019. — С. 158–163.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ЛИНГВИСТИКА

УДК 81

ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ВНУТРИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ЗАИМСТВОВАНИЯ В ТЕРМИНОЛОГИИ

Соблирова Милана Хасанбиевна

студент

Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х. М. Бербекова,

город Нальчик

Аннотация. *В статье рассматривается развитие русского языка на уровне лексики с точки зрения анализа иноязычных заимствованных слов. Тематика является актуальной, так как в последние десятилетия в русскую лексику проникло большое количество слов иноязычного происхождения — этот процесс обусловлен, в частности, развитием компьютерных технологий и Интернета. В статье лексическая система русского языка и языковые процессы, протекающие в ней, рассматриваются в динамическом аспекте.*

The article examines the development of the Russian language at the lexical level from the point of view of the analysis of foreign language borrowed words. The topic is relevant, since in recent decades a large number of words of foreign language origin have penetrated into the Russian vocabulary — this process is due in particular to the development of computer technologies and the Internet. The article considers the lexical system of the Russian language and the linguistic processes occurring in it in a dynamic aspect.

Ключевые слова: *заимствования, заимствованные термины, лексика иноязычного происхождения, иноязычная терминология, влияние заимствований*

Keywords: *borrowings, borrowed terms, vocabulary of foreign language origin,*

foreign language terminology, influence of borrowings

Целью данной работы является выявление, описание и оценка некоторых изменений в системе русского языка, связанных с функционированием в нём лексем-заимствований иноязычного происхождения.

Стоит сразу дать определение термина «заимствование» в контексте лингвистики. В лингвистическом аспекте заимствование представляет собой языковой процесс, предполагающий изменение, развитие и закрепление в языке элементов, имеющих иностранное происхождение. Чаще всего заимствованию подвергаются элементы лексики, однако могут происходить также и заимствования на других уровнях языка. Например, возможно заимствование отдельных морфем и др.

В лингвистике выделяются три основных этапа, через которые проходит любое заимствованное иностранное слово, прежде чем закрепиться в другом языке: первый этап — непосредственно проникновение иностранного слова в новый язык; второй этап — употребление иноязычного слова в письменной и устной речи носителями нового языка-рецептора; третий этап — закрепление слова в языке, принятие иноязычного слова в грамматическую и лексическую систему нового языка. Пройдя все эти три этапа, заимствованная лексическая единица начинает приобретать черты, свойственные исконной лексике нового языка; происходит адаптация к языковой системе нового языка [1, с. 29].

На современном этапе развития русской лексики процесс заимствования слов иноязычного происхождения интересен не только исходя из количества проникающих в язык единиц, но и с точки зрения специфики характера процесса современного заимствования и взаимодействия процессов заимствований внешнего и внутреннего. Так, процесс современного заимствования несет интернациональный характер (при этом язык-источник преимущественно один — американский английский), а взаимодействие внешнего и внутреннего заимствований происходит очень интенсивно (заимствования из чужого языка активно взаимодействуют с заимствованиями из разных вариантов этноязыка).

История развития русского языка показывает, что русский язык всегда был

восприимчив и открыт для заимствований. В таком контексте очень значительны, например, период христианизации Руси или период правления Петра I.

Процесс заимствования обусловлен внутри лингвистическими и экстралингвистическими факторами и причинами. Чаще заимствования связаны с внутри лингвистическими причинами, которые включают в себя:

– отсутствие в языке эквивалента слова иноязычного происхождения при наличии потребности в нем;

– стремление к краткости (часто, одним словом, иноязычного происхождения можно заменить длинную лексическую конструкцию с тем же планом содержания).

К экстралингвистическим причинам появления заимствований в языке-рецепторе относятся:

– повышенный интерес к изучению иностранных языков;

– существование устоявшейся терминологии, которой пользуются люди по всему миру;

– наличие факторов влияния одной культуры на другую.

Процесс заимствования особенно усилился в 90-е годы XX века. Этому способствовало создание благоприятных условий для международных контактов: началось активное развитие научных, деловых, экономических и культурных связей между Россией и другими странами. Все эти факторы привели к условиям, предполагающим обязательное появление заимствований в языке.

Н. С. Валгина считает, что тенденция к заимствованиям связана, прежде всего, с постоянным изменением ориентиров — политических, экономических и идеологических [2, с. 108].

Крупную и значительную группу заимствований в русском языке составляют на данном этапе его развития термины, обозначающие предметы новых технологий. Научно-технический язык, относящийся к этой сфере, включает в себя не только особые техницизмы, но и профессиональный сленг. Примечательно также то, что многие термины перестали быть узкоспециализированными и стали общеупотребительными. К таким терминам относятся, например, *байт,*

принтер, дисплей.

Можно предположить, что английский язык дает сейчас современной русской лексике в сфере массовой культуры то, что французский язык дал русской лексике в сферах высокой культуры, науки и искусства двести лет назад [3, с. 23].

По мере роста популярности и в целом частоты употребления иноязычных лексических единиц в определенных терминологических системах расширяется сфера их функционирования: заимствованные языковые единицы терминологического характера проникают в общелитературный русский язык разными путями и, наконец, становятся понятными носителям русского языка, далеких от той профессиональной группы людей, которым эта терминология была доступна в исключительном порядке [4, с. 18].

Сейчас наблюдается процесс становления обыденным и привычным употребления заимствований в обиходно-бытовой сфере общения. Сами носители русского языка способствуют усилению роли английского языка, делая заниженными субъективные оценки родного русского языка. Если носители языка действительно привыкнут к повседневному присутствию элементов лексики чужого языка в русском, может произойти стирание межъязыковых лексических различий, который, в свою очередь, служит унифицированию естественной культурной и ментальной дифференциации этносов. В некотором смысле это прямая угроза национальной культуре и русскому языку. «Язык – не просто система знаков, а инструмент организации жизни общества и человека. Язык – средоточие и выразитель всей народной жизни, ее духа и сегодняшнего состояния. Каков язык — таков и человек, таково и общество» [5, с. 10].

Список литературы

1. Высочина О. Понимание и адаптация иноязычного слова в сознании носителя языка. Jyväskylä, 2002.

2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.

3. Katri Palmgren. Заимствования в русском языке и в особенности английские заимствования в экономической лексике современного русского языка. Huhtikku, 2007.

4. Баско Н. В. Русский язык на рубеже веков: основные тенденции развития / Язык, литература, культура: Актуальные проблемы изучения и преподавания: сб. науч. трудов. М.: МАКС Пресс, 2014. Вып. 10. С. 15–23.

5. Вербицкая Л. А. Русский язык современной России / Болгарская русистика. София, 2016. № 1. С. 9–17.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ЗНАЧЕНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Титовский Артем Николаевич

Бочковой Максим Сергеевич

студенты 3 курса

Научный руководитель: Цыганкова Вера Николаевна,

к.э.н., доцент

Волгоградский государственный технический университет,

г. Волгоград, Россия

Аннотация. *Значимость архитектуры предприятия в современных условиях беспрерывно растет за счет эволюционного перехода к новейшим технологиям и обеспечения возможностей эффективного использования существующих технологий. Архитектура – это средство увеличения отдачи от инвестиций в IT и снижения рисков. Причина заключается в четком определении структуры как существующих, так и будущих IT – систем, что снижает их сложность.*

The importance of enterprise architecture in today's environment is continuously growing due to the evolutionary transition to the latest technologies and enabling the efficient use of existing technologies. Architecture is a means of increasing the return on IT investment and reducing risk. The reason is the clear definition of the structure of both existing and future IT - systems, which reduces their complexity.

Ключевые слова: *архитектура, технологии, предприятие, инвестиции, реинжиниринг, системы, управление, предприятие, план*

Keywords: *architecture, technology, enterprise, investment, reengineering, system, management, enterprise, plan*

Что такое архитектура предприятия? Какое влияние она имеет на

управление изменениями, которые направлены на реализацию оказание помощи менеджерам при анализе потенциальных изменений и как она обеспечивает поддержку в принятии решений? Рассмотрим все по порядку.

Под архитектурой предприятия понимается некий план предприятия, который обеспечивает общее понимание организации, стратегические цели и тактические требования. Именно архитектура предприятия помогает разработать наилучший план развития [1, с. 15].

В современных условиях просто необходимо находить более эффективное использование существующих технологий организации бизнес-процессов предприятия и внедрять новые, это обеспечивается за счет построения архитектуры предприятия. Одно из главных средств управления изменениями, которые направлены на реализацию таких возможностей как: помощь менеджерам анализировать изменения и их реализацию, предоставлять основы для совместной работы IT-менеджеров и бизнес-менеджеров, обеспечивать менеджеров в поддержке принятия решений является построение архитектуры предприятия.

Совокупность принципов управления, разработка плана использования IT-ресурсов в бизнес-процессах все это является сутью концепции корпоративной архитектуры предприятия. Хоть в концепции и не описаны конкретные технические решения для отдельных информационных систем, благодаря ее пользованию можно получить значительную выгоду для бизнеса предприятия в целом, это выражается в повышении гибкости технологических решений, возможности относительно простой адаптации под изменяющиеся внешние условия и требования бизнеса, а так же в повышении эффективности эксплуатации информационных систем, снижении рисков инвестиций в ИТ [2, с. 221].

Увеличить отдачу и снизить риски от инвестиций в информационные технологии предприятию позволяет построение эффективной архитектуры. Этого можно достичь за счет четкого определения структуры вновь практикуемых и существующих автоматизированных информационных систем. При наличие обоснованных стратегий упрощается и ускоряется выполнение бизнес-процессов за счет проведения их реинжиниринга во взаимосвязи с используемыми ИТ.

Соответственно можно выделить три причины необходимости использования архитектурного подхода: рост требований к эффективному взаимодействию ИТ-систем между собой, рост масштаба и сложности информационных технологий, увеличение их стоимости и повышение степени риска в проектах их создания и внедрения, а также включение ИТ в основную деятельность, рост требований к эффективности инвестиций в ИТ [3, с. 70].

В конечном итоге мы получаем, что в результате использования архитектурного подхода обеспечивается следующее: информационная поддержка работ по совершенствованию бизнес-процессов предприятия (анализ альтернативных вариантов совершенствования бизнес-процессов, выявление бизнес-процессов, требующих совершенствования); информационная поддержка всех заинтересованных лиц, включая сотрудников предприятия, использующих ИТ-системы в силу своих должностных обязанностей, а также разработчиков и лиц, сопровождающих используемые на предприятии системы; информационная поддержка работ по сопровождению и развитию ИТ-инфраструктуры (оптимизация обработки информации во взаимодействующих системах, выявление бизнес-процессов, требующих первоочередной автоматизации, выявление первоочередных направлений совершенствования каналов связи) [4, с. 100].

Приведем конкретный пример модели – реинжиниринг, под которым понимается масштабное ведение дела, которое направлено на скачкообразное, резкое улучшение. Принципиальное улучшение деятельности за счет анализа, моделирования, а также резкого изменения бизнес-процессов, которые существовали ранее – все это основная роль реинжиниринга. Основная цель – создать универсальную, адаптированную к постоянным изменениям модель ведения бизнеса, а также методов, которые помогут ее выстроить.

Для реинжиниринга характерны следующие отличительные черты:

– фундаментальность – такого рода изменения всегда носят масштабный характер;

– радикальность – данный метод предполагает проведение глубоких преобразований, в результате которых коренным образом меняется вся модель

ведения бизнеса;

– скачкообразность – улучшения происходят резкими рывками.

При реинжиниринге преобразования осуществляются с «нуля». Обычное совершенствование показателей организуется на базе действующих бизнес-процессов. Реинжиниринг носит единовременный характер. Простое улучшение может быть непрерывным [5, с. 204].

Исходя из вышесказанного и приведенного конкретного примера, можно сделать вывод о том, что использование архитектурного подхода в предприятиях позволяет поддерживать свою конкурентоспособность, выводя предприятие на высокие позиции рынка, придаёт рост производственной активности, способствует достижению лучших конечных результатов.

Список литературы

1. Данилин, А. Архитектура и стратегия. «Инь» и «Янь» информационных технологий предприятия / А. Данилин. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2017. - 425 с.

2. Бабичева, Надежда Архитектура предприятия / Надежда Бабичева. - М.: КноРус, 2016. - 561 с.

3. Любушин, Н.П. Архитектура предприятия. Учебник / Н.П. Любушин. - М.: КноРус, 2018. - 987 с.

4. Абрютина, М. С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М. С. Абрютина, А. В. Грачев. - М.: Дело и сервис; Издание 3-е, перераб. и доп., 2014. - 272 с.

5. CD-ROM (MP3). Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе. - Москва: РГГУ, 2017. - 393 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.3

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГАЙМОРИТАМИ У ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА

Шкуракова Елена Анатольевна
кандидат технических наук, доцент
Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский

Аннотация. *Среди заболеваний ЛОР-органов гаймориты занимают первое место. Поэтому является самым распространенным заболеванием в большинстве стран мира. Проблема заболеваемости гайморитом, несмотря на многолетнюю историю, остается актуальной до сегодняшних дней.*

Ключевые слова: *гайморит, распространенность, причины заболевания, статистические данные, наблюдения, выводы*

Abstract. *Among the diseases of the ENT organs, sinusitis occupies the first place. Therefore, it is the most common disease in most countries of the world. The problem of the incidence of sinusitis, despite its long history, remains relevant to this day.*

Keywords: *sinusitis, prevalence, causes of the disease, statistical data, observations, conclusions*

С гайморитом человечество познакомилось сравнительно недавно. Впервые симптомы коварного недуга описал в XVII столетии врач Натаниел Гаймор (Хаймор) — английский хирург и анатом, в честь которого названа верхнечелюстная пазуха - отсюда и название болезни [1].

Среди заболеваний ЛОР-органов гаймориты занимают первое место. Поэтому является самым распространенным заболеванием в большинстве стран мира, например, в США: по данным Национального центра по статистике болезней он диагностирован у 37 миллионов (14,7%) жителей этой страны, в России

данное заболевание ежегодно переносят около 10 миллионов человек. Гайморит имеет высокий процент перехода с острой формы в хроническую, вследствие позднего обращения пациента в поликлинику и неправильного лечения.

Проблема заболеваемости гайморитом, несмотря на многолетнюю историю, остается актуальной до сегодняшних дней. Это обусловлено, в частности, отсутствием единого подхода к диагностике и лечению различных форм воспаления верхнечелюстной пазухи [2].

Проведен анализ статистических данных по заболеваемости гайморитами в г. Новочеркасске. Данные заболеваемости околоносовых пазух в г. Новочеркасске за 2018г., 2019г. и 2020 г. отображены в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ заболеваемости околоносовых пазух за 2018-2020 годы

Заболевание	**2018 г., чел.**	**2019 г., чел.**	**2020 г., чел.**	**Всего**
Острый гайморит	181	185	188	554
Хронический гайморит	43	47	49	139
Фронтит	2	3	5	10
Этмоидит	1	2	3	6
Киста пазух	2	2	2	6

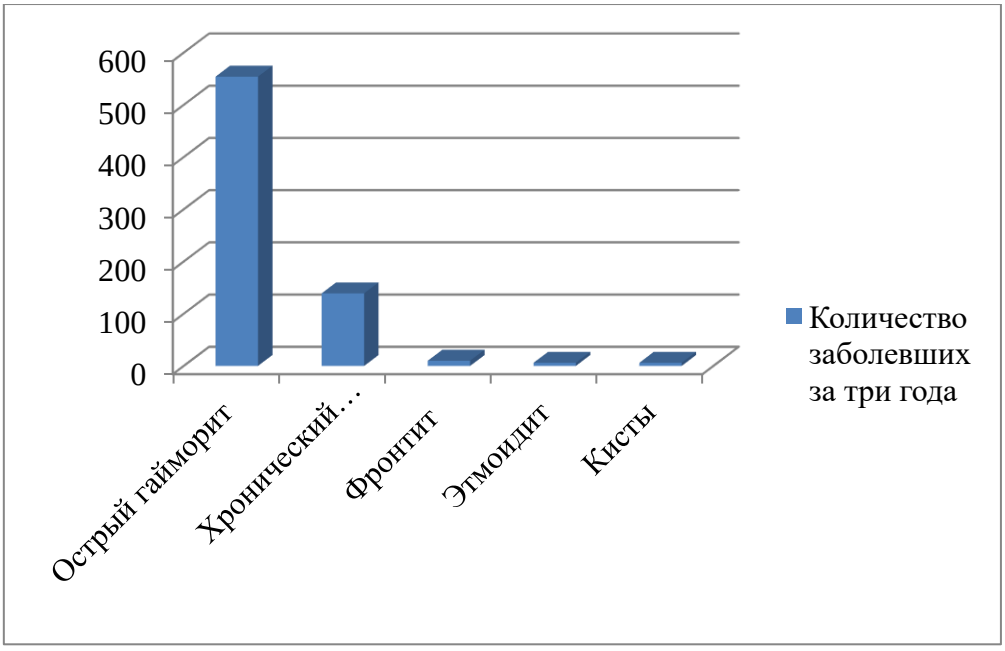


Рисунок 1 - Анализ заболеваемости околоносовых пазух за 2018–2020 годы

Из рисунка 1 Анализ заболеваемости околоносовых пазух за 2018–2020 годы можно заметить, что наблюдается отрицательная динамика в виде сильного повышения распространенности острого гайморита. Из чего можно сделать вывод, что люди не применяют меры профилактики острого гайморита. Не так ускоренно растет хронический гайморит – это говорит либо о незарегистрированных случаях, либо о том, что люди вовремя обращаются к врачу, начинают правильно лечение и болезнь не переходит в хроническую форму. Ещё можно заметить, что за три года не изменилась распространенность фронтита, этмоидита и кист.

Данные заболеваемости острыми и хроническими гайморитами за 2018–2020 годы в сравнении отображены на рисунке 2.

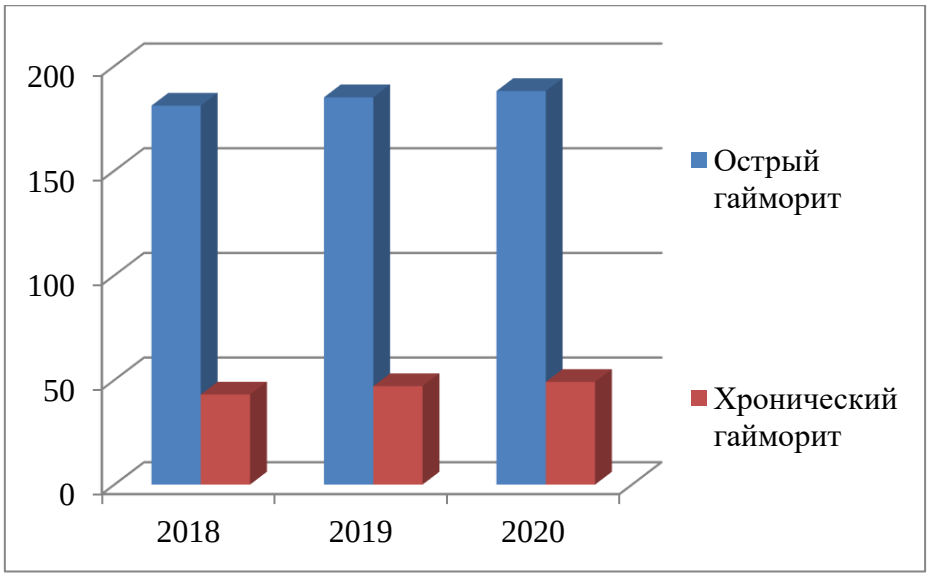


Рисунок 2 - Анализ заболеваемости гайморитами
в сравнении за 2018-2020 годы

Из рисунка 2 можно сделать вывод, что с каждым годом идет незначительный, но рост заболеваемости, как острыми, так и хроническими гайморитами. Это показывает, что с каждый годом люди более халатно относятся к своему здоровью и не хотят использовать самые простые правила по профилактике гайморита.

Данные заболеваемости гайморитами по г. Новочеркасску по гендерному типу за 2018–2020 годы отображены в таблице 2.

Из данных рисунка 3 видно, что мужчины болеют данным заболеванием гораздо чаще, нежели женщины. Что говорит о том, что мужчины относятся более недобросовестно к своему здоровью и не используют профилактические меры по гаймориту.

Таблица 2 - Анализ заболеваемости гайморитами по гендерному типу за 2018–2020 годы

Гендерный признак	**Количество, чел.**
Мужчины	402
Женщины	291

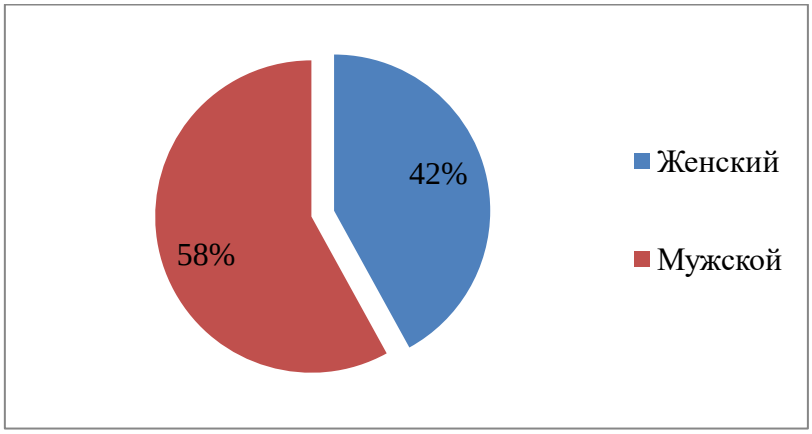


Рисунок 3 - Анализ заболеваемости гайморитами по гендерному типу за 2018-2020 годы

Данные заболеваемости гайморитами по возрасту за 2020 год на базе МБУЗ «Городская поликлиника» № 2 показаны в таблице 3.

Таблица 3 - Анализ заболеваемости гайморитами по возрасту за 2020 год

Возраст, лет	**Острый гайморит, чел.**	**Хронический гайморит, чел.**
18	75	63
30	115	77
40	99	69
50	60	41
60	33	31
70	5	8
80	-	2

Проанализировав данные рисунка 4, можно сделать вывод, что большая заболеваемость приходится на рабочую группу людей. Это говорит, что людям от 18 до 50 лет стоит лучше заботиться о своем здоровье и относится к нему более

внимательно.

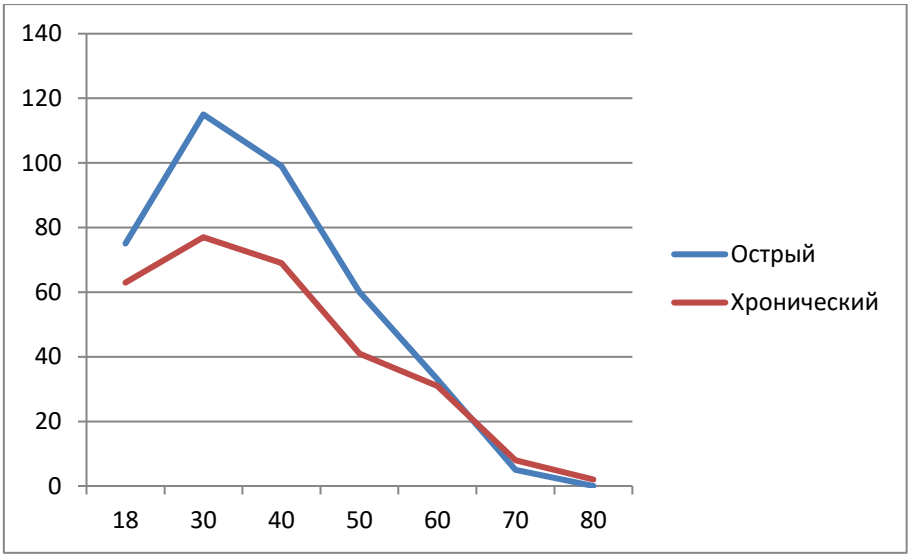


Рисунок 4 - Анализ заболеваемости гайморитами по возрасту за 2020 год

Если лечение гайморита начато не вовремя, проблема становится хронической, более того, гной из верхнечелюстной пазухи может оказаться в полости черепа или глазнице, что чревато развитием осложнений таких как гнойный менингит, абсцесс мозга или воспалением костей глазницы.

Очень важно своевременно наблюдать динамику заболевания, чтобы вести правильную санитарно-просветительскую работу, чтобы предотвращать начало заболевания [3].

Список литературы

1. Глухова Е. Ю., Дискаленко В. В., Лавренова Г. В., Оториноларингология для врача общей практики. – Санкт-Петербург, 2017 г.

2. Мишенькин Н. В., Драчук А. И., Иванова Л. И., Дашкевич Ю. М., Клиническая оториноларингология: Учебное пособие. – Омск, 2018 г.

3. Стандарты практической деятельности медсестры России том I–II. – Режим доступа: http:/muzhzdorovru/sinusity/simptomy-i-lechenie-sinusitus/ (дата обращения: 25.12.2021).

«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

XXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 10.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,77
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 109.