

Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2022

Сборник научных трудов по материалам
XXX Международной научно-практической конференции,
04 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

A decorative graphic on the right side of the cover. It features a blue globe at the bottom right, with a grid of latitude and longitude lines. Above the globe, there are several blue circles of varying sizes, some of which are surrounded by binary code (0s and 1s) arranged in a circular pattern. The background consists of light blue, wavy, abstract lines that create a sense of motion and depth.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2022. Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 04 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 35 с.

ISBN 978-5-95283-763-8

В настоящем издании представлены материалы XXX Международной научно-практической конференции: «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2022», состоявшейся 04 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-763-8**

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ, МЕСТО И РОЛЬ ПРОЕКТНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Криволапова Кристина Юрьевна 4

ИЗУЧЕНИЕ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В 4–5

КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Ярмоленко Надежда Сергеевна..... 14

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ

ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Очередько Юлия Владимировна

Белюшина Анастасия Александровна 20

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЦИРРОЗОМ ПЕЧЕНИ

СРЕДИ ЖИТЕЛЕЙ МКР «ДОНСКОЙ»

Шкуракова Елена Анатольевна 25

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА ЮМОРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Яворская Татьяна Игоревна 30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

СУЩНОСТЬ, МЕСТО И РОЛЬ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Криволапова Кристина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

***Аннотация:** В статье рассмотрена сущность, место и роль проектно-исследовательской технологии в современном образовательном процессе.*

The article considers the essence, place and role of design and research technology in the modern educational process.

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская технология, педагогическая технология, педагогическая деятельность, процесс обучения.*

***Keywords:** design and research technology, pedagogical technology, pedagogical activity, learning process.*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошел термин «педагогическая технология». Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Существует множество определений понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология – это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [1].

По определению Б.Т. Лихачева, педагогическая технология является совокупностью психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [2].

В документах ЮНЕСКО технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия [3].

Из приведенных определений следует, что педагогическая технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии всегда входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения: цели обучения – общие и конкретные, содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса.

Понятие «педагогическая технология» согласно И.В. Никишиной может быть рассмотрено в следующих аспектах:

- научный аспект: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуально-описательный аспект: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- процессуально-действенный аспект: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [4].

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

В.И. Чупрасова отмечает, что педагогическая технология – это проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике. Следовательно, в основе любой педагогической технологии лежит системный подход. Система – это органичная целостность (класс, школа, вуз, группа и т. п.). Например, компьютер – система, учащийся, работающий на нём, – тоже. Но вместе они образуют не новую объединённую систему, а только комплекс взаимодействующих систем. Комплекс – это единство взаимодействующих, относительно самостоятельно существующих систем.

Педагогическая технология конкретно реализуется в технологических процессах. В теории обучения технологическими процессами являются, например, система форм и средств изучения определённой темы учебного курса, организация практических занятий по отработке умений и навыков в решении разного типа задач. Каждая задача разрешима с помощью адекватной (тождественной) технологии обучения. Целостность технологии обучения (воспитания) обеспечивается тремя её компонентами:

- организационной формой; дидактическим процессом;
- квалификацией учителя (или ТСО) [3].

Чаще всего понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях.

1.Общепедагогический (общедидактический) уровень. Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической

системе: в нее включается совокупность целей, содержания и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса;

2. Частнометодический (предметный) уровень. Частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. есть как совокупность методов и средств реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя);

3. Локальный (модульный) уровень. Локальная технология представляет собой технологию отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

При множестве определений понятий «педагогическая технология» вообще и «технология обучения» в частности, большинство специалистов объединяют их по трем признакам:

- планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий ученика;

- «программирование» всего процесса обучения в виде строгой последовательности действий учителя и подбора формирующих воздействий (поощрений и наказаний), обуславливающих от учащихся требуемое поведенческое научение;

- сопоставление результатов обучения с первоначально намеченным эталоном, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, понимаемого как постепенное усложнение поведенческого репертуара учащихся [3].

Цели педагогической технологии должны быть конкретны и измеримы; операции воспроизводимы (вероятность реализации технологии отдельным

субъектом должна быть высокой, другие педагоги могут овладеть этим набором операций и успешно их использовать); операции должны иметь законченный процесс по достижению цели; субъективизм учителя должен быть сведен к минимуму. Свобода педагога возможна и необходима в том диапазоне действий, которые приводят к достижению целей. Поскольку на реализацию технологии влияют множество переменных, связанных как с особенностями педагогов, так и с особенностями учащихся, и условий, в которых протекает педагогический процесс, то творчество педагога не может быть исключено. Оно предполагается в любой технологии на уровне отдельных операций, действий [5].

Педагогическая технология должна обладать определенной ситуационной «гибкостью», должна быть тиражируема и применима в различных условиях обучения. Поэтому педагогическая технология – это комплекс моделей обучения, применение и реализация каждой из которых может быть ситуационно мотивировано. Исходя из уровня абстракции понятия, можно проранжировать вышеуказанные термины в такой последовательности: технологический проект (абстрактная технология) – педагогическая технология (комплекс моделей обучения) - модель обучения (ситуационно обусловленная последовательность действий обучающего и обучаемых). Именно последнее звено триады направлено на личность конкретного учащегося или на группу обучаемых. Именно на уровне модели любая педагогическая технология «обретает лицо», становится реальной разработкой, руководством к действию, что позволяет использовать ее в лично ориентированном контексте [6].

Технологизация образовательного процесса, т.е. «наполнение» модели обучения конкретным предметным содержанием, предполагает специальное конструирование учебного текста, подбор дидактического материала, разработку и обоснование методических рекомендаций к его использованию, построение различных типов учебного диалога, применение различных форм контроля за личностным развитием обучаемого. Выстраивая

дидактическую систему, основанную на определенной технологии обучения, учитель может идти путем первоначального ее моделирования, затем проектирования каждой темы или раздела и далее – конструирования учебной ситуации каждого отдельно взятого занятия. Возможен и «обратный» путь – от конструирования конкретной ситуации до построения целостной системы.

В педагогической технологии можно выделить следующие функциональные компоненты деятельности учителя: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Таким образом, педагогические технологии учителя будут складываться из операций по накоплению знаний, по проектированию целей обучения и воспитания, по организации учебно-воспитательного процесса, по передаче знаний от коммуникатора (педагога) реципиентам (учащимся).

Гностический компонент включает в себя познание учителем целей обучения и воспитания, содержания учебного предмета, изучение самого себя, учащихся, принципов и технологий. Этот компонент предполагает также набор операций по анализу эффективности своей деятельности, что является важным при овладении педагогической деятельностью. Проектировочный компонент включает в себя проектирование дальних целей (перспектив), операций, средств. Проектирование должно осуществляться с учетом половых различий. Конструктивный компонент предполагает набор операций по подготовке предстоящего занятия. Коммуникативный компонент включает в себя набор операций вербального и невербального взаимодействия с учащимися. Организаторский компонент предполагает набор операций по подготовке и проведения занятий с учащимися. Два последних компонента тесно связаны друг с другом [7].

Существуют различные классификации педагогических технологий. Однако провести четкую границу между ними довольно трудно.

Классификацию технологий обучения можно осуществить по разным признакам. В настоящий момент нет общепризнанной классификации, что существенно затрудняет анализ проблемы.

Иногда классификация технологий на психологические и педагогические осуществляется по тому, в какой из наук они применяются. Однако такая классификация не соответствует требованиям к классификациям. Если операция разрабатывалась и применялась в одной науке, а стала применяться в другой, то к какой науке ее относить? Очень часто технологии разрабатываются на стыке двух наук и дать однозначную их отнесенность весьма затруднительно.

Педагогические технологии могут быть классифицированы также следующим образом: технологии обучения, воспитания, развития, диагностики. Технологии обучения можно разбить на технологии обучения и самообучения (учения). Под технологиями обучения понимается набор операций по формированию знаний, умений, навыков.

Педагогические технологии по развитию могут не ограничиваться конкретным содержанием предметов. Учителя-предметники цель своей работы видят в усвоении материала предметов. Педагоги, занимающиеся развитием, цель работы видят в формировании психических либо физических операциях.

Таким образом, по своей природе технология обучения является проекцией теории на деятельность педагогов и обучающихся, следовательно, можно рассматривать классификацию технологий по данному признаку. Если «жесткая» технология однозначно диктует необходимость сопряжения действий педагога к теоретическим принципам учения, теории учения как условия, необходимого для создания благоприятной психолого-педагогической среды и построения пошаговых действий, соответствующих или не соответствующих контрольным требованиям, то «мягкая» технология оставляет за субъектом право самостоятельного принятия решения в

вопросах тактики реализации промежуточных целей при условиях соблюдения основных программных требований.

Частным случаем педагогической технологии является проектно-исследовательская. Данная технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе базируется на основе способов активного обучения, именно поэтому она интегрирует в себе применение метода проектов, метода погружения, методов сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытную работу, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др. Ее изначальной формой является метод проектов, который успешно используется учителями-предметниками в современном процессе обучения. Метод проектов стал применяться в XIX в. в США для обучения сельскохозяйственных рабочих, которые выполняли проект по определённой теме (например, «Как мистер Чейз стрижёт своих овец электрическими ножницами»). В процессе такой деятельности слушатели курсов получали не только теоретические знания, но и приобретали практические умения и навыки. Джон Дьюи в начале XX в. использовал метод проектов в прагматической педагогике для организации целесообразной деятельности детей с учётом их личных интересов. В 20-е гг. в советской школе активно использовали метод проектов, но в 30-гг. школа была полностью переведена на традиционное обучение и был сделан вывод о том, что этот метод не даёт глубоких знаний по предметам.

В зарубежной педагогике метод проектов развивался в рамках альтернативного образования (особенно в США). Он использовался Бертом Шлезингером в «Школе без стен» («School without walls»). На базе таких школ в 1987 г. возникло новое направление в образовании – продуктивное обучение, базирующееся на проектном методе. Немецкие педагоги – основатели продуктивного обучения Ингрид Бём и Йене Шнейдер – считают, что сущность метода проектов – стимулирование интереса детей к обучению

через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В продуктивном обучении метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся [8].

Основная цель проектного обучения – создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся включает в себя как индивидуальную, так и групповую работу. Можно дефинировать метод проектов как совместную деятельность педагога, учащихся по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта (от лат. *projectus* – брошенный вперёд). Использование проектно-исследовательских технологий обучения наиболее эффективно способствует переводу ученика из пассивного объекта обучения в деятельный субъект, который вместе с учителем, под контролем учителя и самостоятельно вырабатывает, и закрепляет умение работать с книгой, каталогом, электронными носителями; выделять главную мысль, структурировать текст, ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, проектно-исследовательская технология позволяет применить исследовательский подход к учебно-познавательной деятельности, они стимулируют ученика на рефлексивное восприятие материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки,

полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий.

Список литературы

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989.- 78 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций Курс лекций. Изд. 4-е. перераб. и доп. - М.: Юрайт-М, 2001. - 60 7с.
3. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2000. - 52с.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 368с.
7. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. Самара: Изд-во «Универс-групш», 2005. - 44с.
8. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентсто, 1996. - 602с.

УДК 371

**ИЗУЧЕНИЕ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В 4–5
КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ****Ярмоленко Надежда Сергеевна**

студент

Научный руководитель: Гладченко Виктория Евгеньевна,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский Государственный Педагогический Университет»,

город Армавир

Аннотация. В статье рассмотрена проблема реализации принципа преемственности в процессе изучения морфемки и словообразования на уроках русского языка в 4–5 классах. Выявлены условия соблюдения принципа преемственности, правила и основные этапы его реализации.

The article considers the problem of implementing the principle of continuity in the process of studying morphemics and word formation in Russian language lessons in grades 4-5. The conditions of compliance with the principle of continuity, the rules and the main stages of its implementation are revealed.

Ключевые слова: морфемка, словообразование, принцип преемственности, русский язык

Keywords: morphemics, word formation, the principle of continuity, the Russian language

Русский язык – один из основных предметов в курсе школьной программы. Его изучение начинается с 1 класса и продолжается до окончания обучения. При этом при переходе учащихся в 5 класс программа усложняется, нередко некоторые темы вызывают у детей затруднения. При соблюдении принципа преемственности таких ситуаций возникать не должно. Данная проблема актуальна в

современных реалиях, а ее изучение с различных сторон педагоги, ученые и лингвисты начали достаточно давно. Рассматривала данный вопрос в своих трудах и Т. К. Донская [3].

Для более подробного анализа проблемы преемственности вернемся к понятию данного принципа в учебной литературе.

Согласно мнению Сластенина В. А., принцип преемственности, т. е. последовательности обучения обусловлен конкретными этапами познания, а также взаимосвязью чувственного и логического, сознательного и бессознательного [5]. Кроме того, последовательность, по мнению Виноградова В. В., должна четко прослеживаться в содержании обучения, его формах и способах, а также в стратегиях и тактиках взаимодействия субъектов в учебном процессе [1].

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего, это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутри предметных связей.

Рассмотрим более подробно содержание курса русского языка в начальной школе.

В образовательной системе «Школа России» содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетентности.

Целями изучения данного предмета в начальной школе, по мнению авторов, являются:

- «ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В программе по русскому языку к УМК «Школы России» изучение русского языка в начальных классах является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию» [5]. Содержание программы по русскому языку УМК под редакцией М. М. Разумовской нацелено на то, чтобы «учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности» [4].

Программа направлена не только на *«формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения»* [2].

Как мы видим, программы имеют схожие цели и задачи обучения, что говорит о едином понимании цели лингвистического образования и речевого развития в начальной и основной школе, следовательно, принцип преемственности наблюдается при рассмотрении программ со стороны целей и задач.

Перейдем к рассмотрению предметного содержания раздела «Морфемика и словообразование» в анализируемых нами учебно-методических комплексах.

Преемственность в обучении должна реализовываться, прежде всего, в содержании учебного материала. Определяя содержательные линии систематического курса русского языка, авторы программ выделяют разделы и темы, которые предусматривается изучать в каждом классе. Одним из таких разделов является «Морфемика и словообразование».

Содержание курса «Русский язык» в разделе «Морфемика и словообразование» в учебно-методических комплексах «Школа России» и М. М.

Разумовской представлено следующим образом: постепенное (от начальной школы к основной) усложнение содержания теоретического материала по морфемике и словообразованию, при этом материал УМК М. М. Разумовской базируется на знаниях и умениях, полученных детьми на начальной ступени образования.

Далее более детально рассмотрим содержание раздела «Морфемика и словообразование» в данных УМК, проанализируем их с точки зрения соответствия или несоответствия предметного содержания.

В комплексе «Школа России» содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Безусловно, такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений по морфемике и словообразованию, обеспечивает постепенное возрастание сложности изучаемого материала. Тем самым формируется теоретическая база, необходимая для успешного изучения данного раздела в 5-м классе.

В комплексе М. М. Разумовской, а именно в учебнике 5-го класса, продолжается формирование знаний, умений и навыков по морфемике и словообразованию. Морфемика самостоятельно не выделена, а входит в раздел «Слово и его строение». Формирование теоретических понятий морфемики в 5-м классе начинается с введения обобщенного понятия «морфема». Из начальной школы дети знают, что приставка, корень, суффикс и окончание – это значимые части слова, потому что они выражают какое-то значение. В этом мы видим соответствие содержания учебно-методических комплексов, следовательно, принцип преемственности сохраняется.

Авторы учебника 5-го класса обращают внимание еще на отличие морфем от звуков и слогов, что немаловажно. Эти дополнительные сведения помогают пятиклассникам дифференцировать морфемы как значимые единицы языка. Здесь мы также наблюдаем соответствие в содержании учебно-методических комплексов.

В начальной школе много практических упражнений на определение

значения морфем. В содержании УМК это «представление о значении суффиксов и приставок» [5].

В 5-м классе отмечается продолжение работы над определением значения морфем.

Русский язык – один из самых сложных предметов в курсе основной школы, и поэтому так важно соблюдение одного из принципов дидактики – принципа преемственности. Преемственность образования предполагает, что между начальной и основной школой должны быть сформированы закономерные, устойчивые связи. Предшествующая ступень обучения должна являться прочной базой для последующей ступени.

Учителю 5-го класса надо знать, какого рода сведения по морфемике и словообразованию имеют учащиеся из курса начальной школы. Обсуждение этого вопроса потребовало обращения к науке.

Нами выявлены противоречия в научной трактовке терминов, понятий морфемике и словообразования. Принципы отождествления морфов в одну морфему в лингвистике различны. Границы варьирования морфемы в плане выражения понимаются учёными по-разному. Отмечаются проблемы в количестве словообразовательных способов.

Наш опыт подсказывает, что в школьную практику не должны попасть противоречивые сведения морфемике и словообразования, дискуссионные вопросы, а также сложные случаи.

Возвращаясь к проблеме преемственности изучения морфемике и словообразования в 4–5 классах, следует отметить соблюдение данного принципа в данных разделах в большинстве тем, несмотря на это, некоторые вопросы согласованы не до конца и нуждаются в доработке. Пока данная проблема не решена на более высоком уровне, педагогам начальной школы и среднего звена необходимо тесно взаимодействовать для получения наилучших результатов.

Список литературы

1. Виноградов В. В. Избранные труды. Исследования по русской

грамматике. – М.: Наука, 1975. – 559 с.

2. Гладких Ю. Г. Сложные случаи словообразовательного и морфемного анализа слова: словоформы: нулевой словообразовательный суффикс /Научные основы преподавания русского языка и литературы в современной школе: сб. ст. по матер. Всерос. науч.-практич. конф. (г. Пермь, 2–3 ноября 2010 г.), / ред. кол.: В. Е. Кайгородова, Е. А. Рябухина (отв. ред.) и др.; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – С. 83–88

3. Горобец Л. Н., Гладченко В. Е. Принцип преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов: монография / Л. Н. Горобец, В. Е. Гладченко. – Армавир: РИО-АГПУ, 2016. – 144 с.

4. Канакина В. П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 174 с.

5. ПООП НОО - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. –2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811

СПЕЦИФИКА НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Очерedyкo Юлия Владимировна

кандидат филологических наук, доцент

Белюшина Анастасия Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

***Аннотация.** Цель данной статьи заключается в выявлении и анализе наиболее эффективных, современных и легких методов изучения английского языка. В публикации рассматриваются возможности использования авторских методик, которые направлены на быстрое изучение иностранных языков, в частности, английского языка.*

***Ключевые слова:** метод, английский язык, слова, изучение*

***Abstract.** The purpose of this article is to identify and analyze the most effective, modern and easy methods of learning English. The publication discusses the possibilities of using the author's methods, which are aimed at rapid learning of foreign languages, in particular English.*

***Keywords:** method, English, words, learning*

Существует теория, что выучить несколько языков может каждый, главное найти правильный подход и развить в себе тягу к знаниям. Понять, как нужно изучать иностранные языки помогут методы изучения английского языка, разработанные опытными педагогами и полиглотами. Актуальность этой темы невозможно отрицать так как английский язык является международным языком общения, что показывает его значимость в современном мире.

Во всех странах мира изучению английского языка предают огромное значение. На сегодняшний день изучение иностранных языков, в частности, английского языка, открывает для человека двери в современный мир, преподнося новые возможности и высоты. Освоив другой язык, вы начнете по-другому мыслить и воспринимать окружающий мир.

На данный момент используется множество методов изучения английского языка. Классическими вариантами являются те, которые преподаются в школе, на курсах и у частных преподавателей. Чтобы поддержать интерес обучающихся к изучению иностранного языка используются различные методические приемы, активизирующие речемыслительную деятельность обучающихся. Каждое занятие – это общение на иностранном языке, постижение жизни страны и народа изучаемого языка. Разнообразная дополнительная литература, наряду с интересным дидактическим материалом способствует формированию навыков и умений всех видов речевой деятельности (разного рода опоры, тестовые задания по лексике, грамматике, чтению; тексты для аудирования, учебные игры) [1; 15]. Помимо этого, существуют различные методы изучения английского языка с помощью просмотра сериалов и образовательных передач, перевод песен и общение в сетях интернета с людьми из других стран. В последнем варианте очень много плюсов, если вы коммуникабельный человек, вы сможете не только получить новые знания и отличный опыт, но и найти новых друзей.

Нельзя списывать со счетов и чтение классической литературы на иностранном языке. Одним из самых популярных и познавательных представителей английской литературы, несомненно, является Уильям Шекспир. Его произведения – это сокровище гениальных мыслей и устойчивых выражений, которыми мы с вами даже того и не замечая, употребляем в нашей повседневной речи. Каждый начитанный и образованный человек знает, что, изучая творчество Шекспира, становишься духовно богаче, у тебя развивается воображение и пополняется словарный запас [2; 48]. Так почему бы не изучать английский по произведениям этого великого писателя? Новые слова появляются в языке благодаря вкладу всех носителей языка. У. Шекспир ввел в обиход более тысячи слов,

многие из которых активно используются по сей день. Среди них красивые выражения вроде “hotblooded”, слова элементарного уровня, например, “cheap” и “control”, распространенные бизнес-термины такие как “advertising” и “manager” и даже несколько нецензурных слов. По некоторым данным благодаря Шекспиру в английском языке появилось около 1700 новых слов, что говорит о внушительном влиянии на лексику и культуру его эпохи. Тексты Шекспира хорошо помогают развивать языковую интуицию, так как он часто вкладывал в слова разные смыслы и широко пользовался контекстом поэтому учить английский по его произведениям будет полезно и увлекательно.

Наряду с классическими методами изучения английского языка в настоящее время появляются новые нестандартные методы. Современные ученые предлагают собственные пути изучения иностранного языка, предлагая свои приемы и методы. Они отличаются друг от друга, и этим самым вызывают интерес. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1) *Метод Инны Максименко*. Автор этого способа изучения языка предлагает использовать силы эмоций. Она связывает англоязычные слова с чем-то важным для каждого индивидуума. Подразумевается, что, узнав что-то новое, прежде всего следует подумать, насколько оно важно для вас, используете ли вы его в своем лексиконе, если эта информация вам полезна мозг ее запомнит.

2) *Разговорный подход Шехтера*. В соответствии с данным методом обучение основывается на восприятии иностранной речи как родного языка. То есть, автор стремится развить в ученике способность использовать английский язык на подсознательном уровне, не задумываясь о правильности выбора подходящей лексики или построения грамматических конструкций. Этот навык вырабатывается с помощью кейсов и ситуативного мышления: разыгрываются небольшие диалоги, в которых каждый ученик должен произнести свою реплику [3; 203]. При этом речь участников беседы является спонтанной, никто заранее не готовит реплик и не знает темы разговорной модели. Занятия по методу Шехтера предусматривают систематические занятия по три часа каждый день без выдачи домашних заданий, а сами занятия проходят в игровой атмосфере,

привлекающей внимание многих обучающихся.

3) *Метод Пимслера*. Это оригинальный авторский метод, который был разработан в 60-х годах прошлого века, он основывается на восприятии иностранного языка на слух. По мнению педагогов и большинства обучающихся, сегодня курс Пимслера едва ли не самый лучший аудиоматериал для изучения английского языка. В целом, методика основана на том, что обучающиеся в процессе прослушивания сначала погружаются в языковую среду, а затем и сами становятся полноценными участниками диалогов. Большую часть занятия обучающийся повторяет фразы за диктором, усваивая новую лексику и грамматическое построение фраз. Эффективность данного метода изучения английского языка состоит в том, что он развивает коммуникативность, т. е. побуждает именно «разговаривать на языке», а не заниматься устными переводами или письменными упражнениями. При этом изучающему автоматически ставится настоящий британский акцент, что также крайне важно. Система занятий по методике Пимслера состоит из 3 уровней, в каждом из которых приводится по 30 уроков. Всего за время обучения осваивается порядка 500 лексических единиц. На одно занятие автор рекомендует отводить 30 минут ежедневно [4; 163].

4) *Метод Гунненмарка*. Шведский полиглот Эрик Гуннермарк предлагает начинать изучение иностранного языка с минимального набора наиболее употребляемых единиц языка: слов, фраз, грамматических конструкций. Он составил списки таких единиц для разных языков, в том числе и английского, и представил собственную методику изучения иностранных языков – метод Гунненмарка. Минимальный набор слов называется «Минилекс», минимальный набор фраз и выражений – «Минифраз», а минимальный грамматический набор – «Миниграм». Автор полагает, что, если в начале обучения выучить эти три блока, они станут прекрасной основой для дальнейшего обучения. Автор представленной методики нацеливает на то, чтобы ученики как можно тщательнее заучивали минимальные наборы. Он полагает, что лучше отлично знать одно важное и полезное слово или фразу, чем плохо знать целый ряд синонимов и более редких слов.

Изучение «Минилекса», «Минифраза» и «Миниграма» проходит с помощью интерактивных упражнений. Сначала вам нужно запоминать слова и фразы с помощью картинок, затем подбирать к написанным или прослушанным словам нужные картинки или подписывать под картинками правильные слова. Такой метод часто используется на начальных стадиях изучения языка, допустим в детском саду или начальной школе, потому что детям нужно давать информацию, которая будет интересна ребенку. Эти знания закрепляются в игре.

Подводя итоги хочется сказать, что мы живем в замечательное время, XXI веке. Наше время значительно отличается от предыдущего: здесь правит техника, а товаром выступает информация. Недаром же говорят, что 21 век — век информационных технологий. Сегодня каждый из нас имеет много ресурсов для изучения любого иностранного языка, и самый распространенный из них – это английский язык. Мы можем изучать его как традиционными способами, так и нетрадиционными. Очевидно, что все методы разные и у каждого из них есть свои положительные и отрицательные моменты. В идеале, если человек действительно заинтересован изучением английского языка как иностранного, следует попробовать все представленные методики. Каждая из методик полезна в определенной степени, и мы полагаем, что комплексное использование таких методик поможет достигнуть любому обучающемуся достойного уровня языка, что в данное время очень перспективно и востребовано.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2004. – 335 с.
2. Гуннемарк Э. В. Искусство изучать языки. – СПб.: Издательский дом «ТЕССА», 2001–250 с.
3. Драгункин А. Н. 5 сенсаций: Pamфлетовидное эссе на тему языка. — СПб.: Издательский дом «АНДРА», 2003–400 с.
4. Шехтер И. Ю. Живой язык. — М.: Ректор, 2005–200 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЦИРРОЗОМ ПЕЧЕНИ СРЕДИ ЖИТЕЛЕЙ МКР «ДОНСКОЙ»

Шкуракова Елена Анатольевна

кандидат технических наук, доцент

Донской государственный аграрный университет,
п. Персиановский

***Аннотация.** Заболевание цирроз печени, на данный момент, является достаточно актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. По данным ВОЗ цирроз печени, в экономически развитых странах входит в число шести самых распространенных причин смерти в возрасте от 35–60 лет. В Российской Федерации в структуре смертности среди болезней органов пищеварения цирроз печени занимает третье место, на его долю приходится 37,5%.*

***Ключевые слова:** цирроз печени, смертность, статистические данные, заболеваемость, роль медицинской сестры*

***Abstract.** The disease cirrhosis of the liver, at the moment, is quite an urgent medical and socio – economic problem. According to WHO, cirrhosis of the liver is among the six most common causes of death in economically developed countries between the ages of 35 and 60 years. In the Russian Federation, liver cirrhosis ranks third in the structure of mortality among diseases of the digestive system, accounting for 37.5%.*

***Keywords:** cirrhosis of the liver, mortality, statistical data, morbidity, the role of a nurse*

Заболевание цирроз печени, на данный момент, является достаточно актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. По данным ВОЗ цирроз печени, в экономически развитых странах входит в число шести самых распространенных причин смерти в возрасте от 35–60 лет. В Российской Федерации в структуре смертности среди болезней органов пищеварения цирроз

печени занимает третье место, на его долю приходится 37,5%. Цирроз печени ежегодно является причиной смерти около 50000 человек, коэффициент смертности при этом превышает среднемировой в три раза. Цирроз печени - шестая по частоте причина смерти в России, опередившая такие распространенные онкологические заболевания, как раки желудка и толстой кишки. РАМН отмечает, что циррозы печени составляют около 30% от общего числа пациентов с хроническими диффузными заболеваниями печени, находящихся на лечении в специализированных стационарах. По этиологии первое место от общего числа пациентов с циррозом печени занимают алкогольные циррозы (около 40%), второе - вирусные заболевания (28%) [1].

С целью исследования был проведен анализ статистических данных распространенности цирроза печени по данным МБУЗ «Городской больницы №3» г. Новочеркаска за 2018–2020 г. г. Первоначально рассмотрены данные распространенности заболевания цирроза печени в целом, которые отображены в таблице 1.

Таблица 1- Данные заболеваемости циррозом печени среди взрослого населения по данным МБУЗ «Городской больницы №3» микрорайона Донской за период 2018–2020 гг.

Год	2018 г., чел.	2019 г., чел.	2020 г., чел.	Всего
Поликлиника	49	42	49	140
Стационар	26	41	43	110
Дневной стационар	3	4	3	10
Всего	78	87	95	260

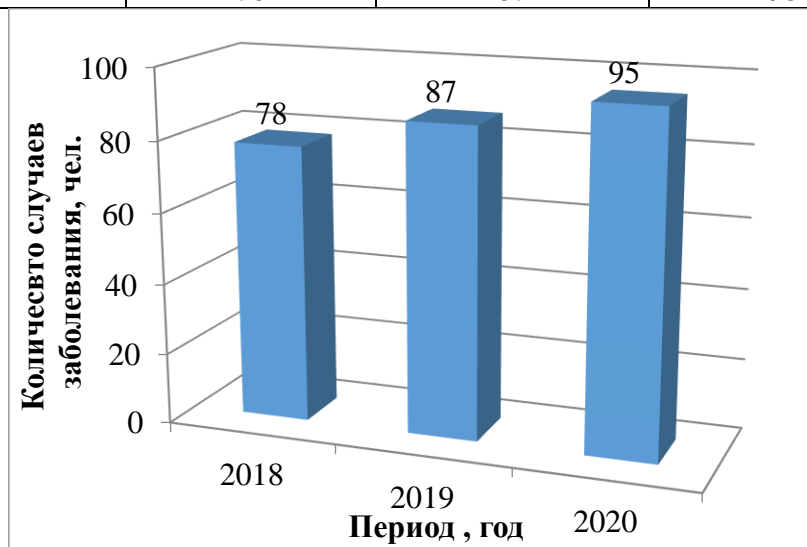


Рисунок 1 - Заболеваемость циррозом печени среди взрослого населения по данным МБУЗ «Городской больницы №3» микрорайона Донской за период 2018–2020 гг.

Из рисунка 1 и таблицы 1 видно, что заболеваемость циррозом печени среди взрослого населения по данным МБУЗ «Городской больницы №3» микрорайона Донской за 2018-2020 гг. увеличивается. Это говорит о том, что проблема данного заболевания на сегодняшний день является актуальной. Тенденция роста заболеваемости циррозом печени объясняется:

1. Злоупотреблением алкоголем (постоянное употребление крепких и суррогатных спиртных напитков);
2. Влиянием химически токсичных веществ, в том числе содержащихся в пищевых продуктах и воздухе;
3. Влиянием лекарственных препаратов (длительный прием некоторых лекарственных средств) [3].

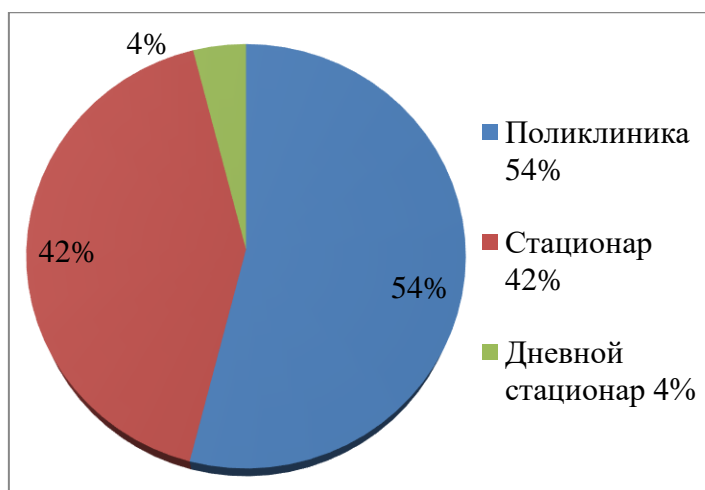


Рисунок 2 - Соотношение количества пациентов с циррозом печени, получивших помощь в МБУЗ «Городской больницы №3» г. Микрорайона Донской за период 2018-2020 гг.

Из рисунка 2 видно, что чуть больше половины пациентов 54% наблюдаются в поликлинике, а другая половина 46% в стационаре. Это говорит о том, что пациенты с начальными стадиями цирроза наблюдаются в поликлиническом отделении больницы, а пациенты с обострением заболевания направляются на лечение в стационар. В настоящее время существуют методы лечения, которые не обязательно проводить в стационаре. Также благодаря улучшению диагностики методов диагностики лечение цирроза печени долгое время не приводит к ухудшению, поэтому пациент может находиться на лечении дома.

Таблица 2 - Заболеваемость циррозом печени по возрастным категориям по данным МБУЗ «Городской больницы №3» микрорайона Донской за 2018–2020 гг.

Год	2018 г., чел.	2019 г., чел.	2020 г., чел.	Всего
18–40 лет	23	32	33	88
40–60 лет	28	37	39	104
Старше 60 лет	27	18	23	68
Всего	78	87	95	260

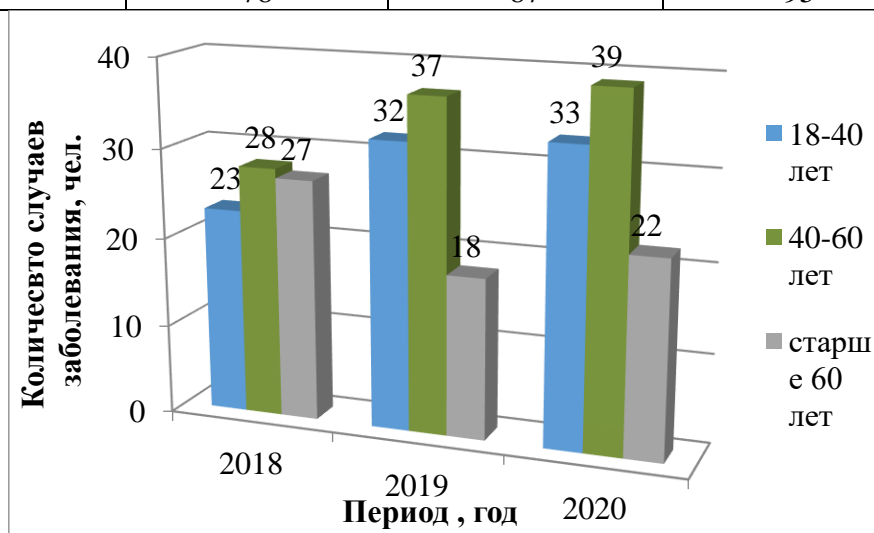


Рисунок 3 - Заболеваемость циррозом печени по возрастным категориям по данным МБУЗ «Городской больницы №3» микрорайона Донской за период 2018–2020 гг.

Из рисунка 3 и таблицы 2 видно, что в трудоспособном возрасте количество пациентов с данной патологией больше и растет с каждым годом. В последние годы отмечались неблагоприятные тенденции, связанные с ростом заболеваемости острыми вирусными гепатитами В и С в первую очередь среди лиц молодого возраста, страдающих наркоманией, значительным увеличением потребления алкоголя населением и соответствующим увеличением смертности от цирроза печени в возрасте от 35–60 лет.

Профилактике цирроза печени способствует хорошо налаженная система санитарного просвещения, в которой участвуют все медицинские работники. Она представляет совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, которая направлена на сохранение и восстановление здоровья и трудоспособности человека. Медицинская сестра обучает членов семьи организации охранительного режима, режима питания и

рассказывает о профилактическом лечении пациента. Главное назначение сестринского дела в том, чтобы пациент как можно быстрее обрёл независимость в медицинской помощи [2].

Знание особенности этиологии и патогенеза возникновения цирроза печени, клинической картины и особенностей диагностики данного заболевания, методов обследования и подготовки к ним, принципов лечения и профилактики, осложнений, манипуляций поможет медицинской сестре осуществить правильный сестринского уход и свести осложнения к минимуму.

Список литературы

1. Божко, Е. Н., Хомич, Д. А., Сурмач, М. Ю., Прокопчик, Н. И. Гендерные особенности цирроза печени. - М.: Медицина, 2013. – 87с.
2. Бутов, М. А., Обследование больных с заболеваниями органов пищеварения: учебное пособие. — Рязань: РязГМУ, 2018. – 78с.
3. Отвагина, Т. В. Терапия: учебное пособие Изд. 6-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 123 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА ЮМОРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Яворская Татьяна Игоревна

учитель

ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург»

***Аннотация.** В статье изучено понятие, юмор, рассмотрены различные точки зрения на данное понятие. Показана связь юмора и копинг-стратегий, помогающих справиться с профессиональным выгоранием.*

The article explores the concept, humor, considers various points of view on this concept. The connection between humor and coping strategies is shown to help cope with professional burnout.

***Ключевые слова:** чувство юмора, юмор, копинг-стратегия, профессиональное выгорание, выгорание педагога, стресс, совладание со стрессом, юмор в педагогике.*

Sense of humor, humor, coping strategy, professional burnout, teacher burnout, stress, coping with stress, humor in pedagogy.

В настоящее время выгорание является общепризнанным психологическим явлением, характерным для субъектов профессий социального типа и проявляющимся в нарушении адаптации индивида к условиям и содержанию профессиональной деятельности. Оно возникает у профессионала при постоянном влиянии неблагоприятных условий организационной среды и наличии определенных субъективно-личностных предпосылок.

Один из основоположников изучения профессионального выгорания в «помогающих» профессиях был американский психиатр Х. Фрайденберг,

который в 1974 году использовал термин «burnout» (выгорание, сгорание) для обозначения состояния, наблюдаемого им у медицинских работников. В 1974 г. он ввел термин «эмоциональное выгорание» для обозначения состояния, характеризующегося совокупностью признаков истощения, потери мотивации и снижения ответственности у медицинских работников.

Проблемой профессионального выгорания занимались следующие отечественные ученые: Н. Е. Водопьянова, В. Е. Орел, А. А. Рукавишников, Н. А. Аминов, В. В. Бойко, В. А. Винокур, Т. И. Ронгинская и другие.

В русскоязычной научной литературе до сих пор нет общепринятого обозначения данного феномена; встречаются такие понятия как психическое выгорание, эмоциональное сгорание и эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, синдром выгорания и другие.

В связи с тем, что единой точки зрения до сих пор не выработано, в нашей работе мы будем использовать термин профессиональное выгорание, так как практически с самого начала изучения синдрома выгорания исследователи сходятся во мнении, что этот феномен является профессиональным, и рассматривать его необходимо как результат несоответствия между личностью и работой, который формируется в результате столкновения субъекта профессиональной деятельности с неблагоприятными факторами рабочей среды.

С. Джексон и К. Маслач определяют профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Выгорание является результатом несоответствий между личностью и совершаемой им работой. Чем больше эти несоответствия, тем больше вероятность возникновения синдрома эмоционального выгорания.

К. Маслач и С. Джексон выделяют три основных составляющих понятия «профессионального выгорания»:

1. Эмоциональное истощение (беспомощность, безнадежность, эмоциональные срывы, усталость, снижение работоспособности, физическое недомогание, безразличие к потребностям других людей).

2. Деперсонализация (проявляется в деформации отношений с другими людьми: повышение зависимости от других или повышение негативизма по отношению к людям. Педагог не воспринимает учеников как личностей, нет желания общаться, склонность унижать, игнорировать просьбы).

3. Сокращенная профессиональная реализация (или редукция личных достижений, может проявляться в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей)

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия – одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью, высоким проявлением эмпатии, а также постоянное общение с людьми.

Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования. Педагоги, стремясь соответствовать этим требованиям, вынуждены беспрестанно повышать уровень профессиональной компетентности, что, в свою очередь, уже ведет к физическим и интеллектуальным перегрузкам.

Говоря о ресурсах, которые позволят более эффективно преодолевать стрессы и справляться с профессиональным выгоранием выделяется такой компонент как чувство юмора. Группа специалистов выделяют его в контексте совладания с профессиональным стрессом и выгоранием.

Эффективной стратегией совладания и защитного механизма в ситуациях профессионального выгорания зарубежные психологи рассматривают юмор. Поскольку юмор, по существу, включает несоответствия и множественные интерпретации, он позволяет людям изменить взгляд на стрессовую ситуацию, переоценив ее с новой и менее угрожающей точки зрения [1].

Юмор потенциально может быть полезен для психического (и физического) здоровья педагогов, связанный с его использованием для совладания со стрессовыми жизненными переживаниями. Высокий уровень стрессовых событий, таких как стихийные бедствия, конфликты в межличностных отношениях,

загруженность работой и финансовые проблемы, оказывает неблагоприятное влияние на психическое и физическое здоровье, приводя к таким негативным результатам, как выгорание, эмоциональные расстройства, когнитивная неэффективность и поведенческие нарушения. Люди с развитым чувством юмора склонны преодолевать стресс, используя разнообразные стратегии совладания и защитные механизмы, особенно включающие защиту себя когнитивным пере-структурированием и управлением эмоциями [4].

Юмор в работе учителя может использоваться как:

- как привычный паттерн поведения (склонность часто шутить, развлекать других и смеяться в ответ на шутки других людей);
- как способность (генерировать, понимать и запоминать шутки);
- как черта характера (смешливость, жизнерадостность, игривость);
- как эстетическая реакция (получение удовольствия от конкретных типов юмористического материала);
- как установка (положительное отношение к юмору и веселым людям);
- как мировоззрение (несерьезный взгляд на жизнь);
- как копинг-стратегия (склонность сохранять юмористическую точку зрения перед лицом неприятностей) [2].

Говоря о юморе в работе учителя, важно отметить функции юмора, применяемые в работе учителя: информационная, мотивационная, регулирующая и эмоциональная [3].

Если же информативная, мотивационная и регулирующая функция несут в себе способ передачи информации в определенной манере, регулируют отношения между педагогом и участниками образовательного процесса, стимулируют к воспитанию, то эмоциональная функция напрямую связана с личностью учителя и его способностью правильно реагировать на стрессовые ситуации.

Говоря подробно об эмоциональной функции, можно отметить, что юмор обеспечивает удовлетворительное самочувствие в любой ситуации. Он позволяет менее болезненно приспособиться к изменившимся условиям. Практика

показывает, что чем выше у участников педагогического процесса способность понимать и создавать юмор, использовать его для преодоления трудных ситуаций, тем менее выражены у них симптомы депрессии – сниженное настроение, низкая самооценка, безнадежное восприятие своего будущего. Юмор может выступать как средство снятия психологического напряжения, психологической разрядки, создания творческого самочувствия и, в конечном итоге, способствовать эффективности педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия – одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью, высоким проявлением эмпатии, а также постоянным общением с людьми. Одним из ресурсов, которые могут педагогу справиться с профессиональным выгоранием, является юмор, поскольку он помогает изменить взгляд на стрессовую ситуацию, переоценив ее с новой и менее угрожающей точки зрения, преодолевать стресс и управлять эмоциями.

Список литературы

1. Мартин, Р. А., Лефорт Х. М. Чувство юмора и физическое здоровье: Теоретические проблемы, недавние результаты и будущие направления / Юмор. – 2004. – Т. 17. – №. 1/2. – С. 1–20.
2. Сычев, А. А. Роль чувства юмора в сфере интеграции образования / Интеграция образования. 2001. № 4–2. С. 29–32
3. Хазова, С. А. Юмор как ресурс совладающего поведения / Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 46–50.
4. Svebak, S. Stress and Health: A Reversal Theory Perspective / S. Svebak. – Routledge, 1997. – 214 с.

«НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2022»**XXX Международная научно-практическая конференция***Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 06.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,03
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 106.