Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXXVII Международной научно-практической конференции,
22 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 **Научные исследования: проблемы и перспективы.** Сборник научных трудов по материалам XXXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 175 с.

ISBN 978-5-95283-776-8

В настоящем издании представлены материалы XXXVII Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 22 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-776-8

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Большаков Георгий Николаевич 7

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН И ЛИЦ С СЕМЕЙНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ

Зайцева Анастасия Андреевна 13

АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карякин Никита Сергеевич

Жуков Дмитрий Сергеевич 18

ДОГОВОР ФРАХТОВАНИЯ КАК ПОДВИД ДОГОВОРА АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Сталповская Анна Николаевна, Бушуев Андрей Дмитриевич

Сороколетова Кристина Алексеевна, Кручинина Ирина Александровна

Колюшко Полина Германовна 24

СУЩНОСТЬ, ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Сталповская Анна Николаевна, Бушуев Андрей Дмитриевич

Сороколетова Кристина Алексеевна, Кручинина Ирина Александровна

Колюшко Полина Германовна 29

ДОГОВОР АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА: ПРИЗНАКИ, СООТНОШЕНИЕ С ДОГОВОРОМ АРЕНДЫ

Сталповская Анна Николаевна, Бушуев Андрей Дмитриевич

Сороколетова Кристина Алексеевна, Кручинина Ирина Александровна

Колюшко Полина Германовна 33

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Гафарова Севиля Серверовна 38

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Карамова Лейсян Фанавиевна 43

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ В РОССИИ

Кирпишникова Вера Сергеевна 49

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ

Мотин Илья Валерьевич 54

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И АУДИТЕ

Сазонов Даниил Александрович

Черных Марина Николаевна 62

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ САЙТА

Ивахненко Иван Романович, Алпатов Алексей Викторович

Рыбанов Александр Александрович 67

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ТОПОНИМЫ КАК СРЕДСТВО МАРКИРОВАНИЯ ЧУЖОГО ПРОСТРАНСТВА В ЛИРИКЕ А. А. ТАРКОВСКОГО (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ М. И. ЦВЕТАЕВОЙ)

Кравцова Варвара Дмитриевна, Бордунова Диана Вадимовна

Кошевая Юлия Викторовна 72

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЁМЫ ОЦЕНКИ В СТАТЬЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА «РОССИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ»

Фомин Степан Сергеевич 84

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова Мария Анатольевна 89

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ

Попкова Юлия Павловна 94

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Солдаткина Мария Александровна 104

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ханов Роман Артурович 108

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шацких Юрий Семенович 114

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-СКАНИРОВАНИЯ И ОБРАТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЛОЖНЫХ ФОРМ

Маширова Вероника Сергеевна 123

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО КОДА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ C# НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Мухаметшин Ренат Маратович 129

РАЗВЕРТЫВАНИЕ СЕРВЕРА БАЗ ДАННЫХ

Мухаметшин Ренат Маратович 134

ДИНАМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

БИОМЕТРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Поздняков Евгений Александрович *139*

РЕАЛИЗАЦИЯ СОРТИРОВКИ ВСТАВКАМИ

Пусный Дмитрий Олегович

Щепилов Юрий Васильевич *143*

ANALYSIS OF TOPICAL PROBLEMS OF ENERGY EFFICIENT CONSTRUCTION IN RUSSIA AND POSSIBLE METHODS FOR THEIR SOLUTION

Стукалов Никита Евгеньевич, Какунина Алина Сергеевна

Полушкина Ирина Андреевна, Бондар Кристина Владимировна *148*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОТНЫХ КРАСНОЙ КНИГИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Арина Алексеевна..... *153*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

COVID-19 И САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

Спехова Екатерина Сергеевна

Фукалов Григорий Андреевич *164*

РОЛЬ ОТКАЗА ОТ КУРЕНИЯ ПРИ ХОБЛ

Шелухина Анжелика Николаевна

Шумилова Екатерина Андреевна *169*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Большаков Георгий Николаевич

магистрант

Научный руководитель: Пестерева Юлия Сергеевна,

к.ю.н., доцент

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»,

город Омск

Аннотация. *Автор в статье рассматривает, особенности уголовно – правовой ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, как фактор влияния на семейные отношения. В статье произведен анализ нормативно – правовой базы, регулирующей назначение ответственности за неисполнение родительских обязанностей, как фактора нарушающего права ребенка, а также исследование научных публикаций по теме исследования с целью сравнительного анализа.*

Ключевые слова: *уголовно-правовая, состав преступления, ответственность, ненадлежащее, воспитание, обязанности*

Для наступления уголовно – правовой ответственности должны быть нарушены права ребенка, как основного субъекта семейных отношений. При этом стоит отметить, что существует не только уголовно – правовая, но и административная, гражданско-правовая ответственность за неисполнение родительских обязанностей. Уголовная ответственность является высшей мерой регулирования в системе семейного законодательства. Тем не менее, для определения основных аспектов уголовно – правовой ответственности необходимо рассмотреть

обязанности, которые государство ставит перед родителем, как представителем ребенка и его прав. Родительские обязанности являются сложной многоаспектной категорией, так как каждая выделенная обязанность выступает и в роли права.

Так в классификацию родительских обязанностей и одновременно прав родителя входит пять основных видов прав и обязанностей родителя, как субъекта семейных отношений. Обязанность равно каждого родителя на воспитание детей, а именно исходя из статьи 63 Семейного кодекса, необходимо отметить, что в данную категорию входит забота о развитии ребенка, как в физическом, так и в морально – психологическом плане. Это необходимо для реализации ребенка и становления его, как личности в системе общественных отношений.

Здоровое развитие ребенка обусловлено надлежащим исполнением родительских обязанностей по средствам воспитания, заботы и способствования становлению ребенка, как личности. Необходимо сказать о том, что каждый родитель имеет право на воспитание ребенка независимо от взаимоотношений в семье, то есть если брак родителей расторгнут, но есть общий ребенок, то каждый из родителей имеет право на выбор способов и методов воспитания. При этом родители даже будучи не в браке несут ответственность по исполнению и реализации обязанности о заботе и воспитании ребенка. Вторая категория прав и обязанностей родителей заключается в предоставлении образования ребенка. Так основной закон государства предусматривает обязанность каждого на получение среднего общего образования. Исходя из того, что ребенок самостоятельно не может отвечать за исполнение данной обязанности, то она отнесена к кругу родительских обязанностей, неисполнение которых влечет юридическую ответственность родителей. Родители обязаны предоставить ребенку возможность обучаться, а также обеспечить всем необходимым для реализации процесса обучения. Это необходимо для социального и умственного развития ребенка, а именно становления в обществе, как самостоятельной единицы и приобретение навыков для построения будущего.

Образование важная часть воспитания, поскольку воспитательные

процессы происходят не только в семье, но и в образовательных учреждениях путем социализации личности. Так же к родительским обязанностям относятся такие, как представление интересов ребенка, защита ребенка и достаточно спорная обязанность по требованию вернуть ребенка, если его удерживают незаконно. Обязанности родителей являются основной категорией семейных отношений, так как обеспечивают формирование личности ребенка и защиту его интересов.

Семейные отношения строятся на взаимосвязи и взаимодействии прав и обязанностей каждого из членов семьи. При этом дети являются наиболее незащищенными субъектами в силу своего возраста, несовершенства психического и физического развития и иных особенностей. Именно поэтому большая часть семейных обязанностей ложится на плечи родителей, как законных представителей ребенка.

Для защиты прав детей правоприминитель закрепляет категории ответственности за действия, нарушающие права детей [1, с. 295]. Одной из наиболее значимых категорий ответственности выступает уголовно – правовая, закрепленная в статьях 156, 157 УК РФ [2]. Так выделены две нормы, предусматривающие ответственность родителей в первом случае за неисполнение, либо ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, во втором случае не неуплату средств на содержание детей [2, с. 175]. Стоит отметить, что в первом случае субъектом преступления может быть не только биологические родители, но и лица их замещающие, например опекуны. Норма статьи 157 УК РФ предусматривает ответственность за неуплату финансовых средств на содержание детей, чаще всего это происходит, когда брак родителей расторгнут и назначены алиментные выплаты в пользу того родителя, с которым проживает ребенок.

Основные аспекты уголовно – правовой ответственности за неисполнение родительских обязанностей заключаются в детальном рассмотрении состава преступления, предусматривающего назначение наказания за преступное посягательство. Так как обязанности подразделяются на материально – финансовые и социально – физиологические, то ответственность предусматривается

диспозициями двух статей Уголовного кодекса. Диспозиция статьи 156 УК РФ декларирует уголовную ответственность за неисполнение, либо ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Объектом данного преступления выделяют интересы детей, а также их нормальное физическое и психическое развитие, так как преступное посягательство зачастую сопряжено с насильственными действиями, то дополнительным объектом является здоровье несовершеннолетнего ребенка. Субъект преступления может быть, как общим при этом с отсылкой на статус родителя, так и специальный – педагог. Субъективная сторона состава выражается в виде вины в форме прямого умысла, то есть родитель, либо иное предусмотренное диспозицией статьи лицо осознает, что не исполняет обязанности по воспитанию ребенка. Уголовное законодательство предусматривает ответственность в форме штрафа, либо принудительных работ [3, с. 32].

К сожалению, уголовно-правовая ответственность не всегда выступает эффективным методом воздействия на родителя. Необходимо совершенствовать не только аспектные особенности состава преступления, но и систему противодействия и профилактики преступления данной категории.

Норма статьи 157 УК РФ декларирует ответственность родителей за неисполнение обязанности по материальному содержанию несовершеннолетних детей [4, с. 1]. Ситуация, в которой брак родителей расторгнут, не освобождает от обязанности содержания общих детей [5, с. 22]. Так в судебном порядке, либо по нотариальному соглашению, родитель с которым не проживает ребенок, обязан выплачивать алиментные платежи на содержание ребенка. Если данная обязанность не исполняется, то родитель привлекается к уголовной ответственности по статье 157 УК РФ. Ответственность выражается в форме исправительных работ, либо лишения свободы сроком до одного года. Материальное содержание ребенка необходимо не только для обеспечения его первичных потребностей, но и для реализации интересов социального и духовного характера. Именно поэтому законодатель, предусматривает уголовную ответственность за злостное уклонение от уплаты алиментных выплат.

Таким образом, воспитание детей является основной задачей, которая стоит перед родителями в формировании семейных отношений. Особенности прав и обязанностей родителей выделены в большом количестве нормативно – правовой базы, тем не менее, зачастую роль родительских обязанностей в научной литературе притесняется, что создает пробелы юридического характера. Уголовно – правовая ответственность родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию детей является фактором формирования семейных отношений, не нарушающих права детей, как наиболее уязвимых субъектов. Законодатель декларирует нормативно – правовое регулирование в статьях 156 и 157 УК РФ, для защиты прав несовершеннолетних детей и обеспечения их интересов.

Уголовно-правовая ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей формирует не только личную ответственность каждого родителя, но и защищает от нарушения прав наиболее уязвимых субъектов семейных отношений. Классификация обязанностей родителей закреплена в Конституции Российской Федерации, а также условно определена в иных нормативно – правовых актах, которые более детально раскрывают особенность каждой обязанности.

Недобросовестное отношение родителей к своим семейным обязанностям в отношении несовершеннолетних детей приводит к разрушению ценностных ориентиров семьи как следствие образованию категорий юридической ответственности. Наиболее серьезной категорией юридической ответственности является уголовно – правовая, выраженная в двух нормах регулирования. Первая заключается в ответственности за неисполнение обязанностей, возложенных на родителей и зачастую сопряжена с насилием в семье, направленным на детей. Вторая заключается в материально – финансовом обеспечении ребенка, а именно уклонении от уплаты алиментных выплат. Эффективность уголовно–правовой ответственности родителей за нарушение родительских обязанностей не всегда присутствует, что говорит о необходимости совершенствования мер профилактического воздействия на родителей, нарушающих правовые нормы.

Список литературы

1. Криминология учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ М. П. Клеймёнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 399 с.

2. Уголовное право России. Особенная часть: учебник / под ред. Ф. Р. Сундурова, М. В. Талан. М.: Статут, 2012. – 943 с.

3. Акиев А. Р., Фисенко Д. Ю. Проблемы квалификации неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и направления совершенствования нормы, предусмотренной статьей 156 УК РФ/ А. Р. Акиев, Д. Ю. Фисенко / Вестник Сибирского юридического института МВД России. Право. 2019. №4 с. 31–38.

4. Осыко А.В. Проблемы применения Ч. 1 ст. 157 УК РФ/ А.В. Осыко / Отечественная юриспруденция. Право. 2016. с. 1–3.

5. Прозументов Л. М. Уголовно-правовая характеристика преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ/ Л. М. Прозументов / Уголовная юстиция. Право. 2019. №14 с. 21–24.

УДК 349.2

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН И ЛИЦ С СЕМЕЙНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ

Зайцева Анастасия Андреевна
студент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова», город Улан-Удэ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Автором рассмотрены основные проблемы трудоустройства этих лиц, а также предложены пути решения. Автор считает необходимым законодательно закрепить перечня лиц, относящихся к категории лиц, с семейными обязанностями.*

Abstract. *This article discusses the peculiarities of regulating the work of women and persons with family responsibilities. The author has formed the main problems of employment of these persons, as well as proposed solutions. The author considers it necessary to legislate the list of persons belonging to the category of persons with family responsibilities.*

Ключевые слова: *трудовые отношения, работник, работодатель, труд женщин, труд лиц с семейными обязанностями*

Keywords. *labor relations, employee, employer, work of women, work of persons with family responsibilities*

Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями – один из важных институтов, который охраняется не только на национальном, но и на международном уровне. В настоящее время участились случаи нарушения работодателем закрепленных гарантий в Трудовом Кодексе Российской Федерации, тем самым ущемляя интересы женщин и лиц с семейными обязанностями.

Вопрос регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями требует законодательной модернизации.

Охрана труда и здоровья людей - одно из важных направлений социальной политики Российской Федерации (ч. 2 ст. 7). Согласно ч. 1 ст. 37 Конституции РФ: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [1]. Нормы российского трудового законодательства запрещают дискриминацию в сфере труда. Согласно статье 3 ТК РФ все имеют равные возможности для осуществления своей трудовой деятельности [2]. Таким образом, в России законодательно закрепляется свобода труда и выбора рода занятий, равенство прав и возможностей работников. Однако в Трудовом кодексе Российской Федерации существует специальная дифференциация категории работников, которые в силу возникших жизненных обстоятельств, нуждаются в правовой защите. Правовое регулирование данной категории лиц в Российской Федерации регулирует глава 41 Трудового Кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями».

Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями выражаются, в первую очередь, в ограничении использования женского труда с вредными и опасными условиями, которые указаны в утверждённом Правительством Российской Федерации перечне. В настоящее время действует Приказ Минтруда России от 18.07.2019 N 512 н «Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2019 N 55594) [3].

Вторым, не менее значимым и отличительным критерием являются гарантии и льготы, предоставляемые данной категории работников. Отдельного анализа заслуживают гарантии, регулирующие рабочее временя и временя отдыха женщин и лиц с семейными обязанностями. К примеру, беременные женщины не допускаются к осуществлению сверхурочных работ и работ в ночное время. Однако при наличии согласия работника в некоторых случаях они могут быть

допущены к выполнению работ в ночное время (женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет; работники, имеющие детей-инвалидов и т. д.). Кроме того, ст. 258 ТК РФ предусмотрены дополнительные перерывы для кормления ребенка, которые входят в рабочее время и оплачиваются в размере среднего заработка. При наличии заявления женщины такие перерывы могут быть присоединены к перерыву для отдыха и приема пищи без сокращения времени отдыха или перенесены на начало или конец смены.

На женщин и лиц с семейными обязанностями распространяются общие нормы трудового права в отношении предоставления отпуска. Согласно статье 260 ТК РФ женщине должен быть предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск по ее желанию. Воспользоваться этим правом можно: перед декретным отпуском; сразу после окончания декретного отпуска; после окончания отпуска по уходу за ребенком.

Статья 261 ТК РФ устанавливает запрет на расторжение трудового договора по инициативе работодателя со следующими работниками: беременными женщинами, женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет; матери-одиночки, воспитывающие детей в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида до 18 лет); лица, воспитывающие детей в возрасте до 14 лет без матери (ребенка-инвалида до 18 лет); многодетные отцы, которые являются единственными кормильцами в семье. Однако на практике часто встречаются случаи незаконного увольнения данной группы лиц. К примеру, один из таких случаев произошел в Новосибирской области [4]. Гражданка О. работала в детском саду «Сказка» в должности учителя дефектолога. ДД. ММ. ГГГГ была уволена на основании п. 11 ч. 1 ст. 77 ТК РФ. Проанализировав данный пример из судебной практики, можно сделать вывод, что её увольнение поэтому основанию было не законным. Во-первых, гражданка О. заключила трудовой договор и была принята на должность воспитателя, имея соответствующее данной должности образование. Приказом учреждения ее перевели на должность учителя-дефектолога, при этом работодатель знал об отсутствии у нее документа о высшем профессиональном образовании в области дефектологии. В случае нарушения работодателем порядка ее перевода

на должность учителя-дефектолога, трудовые отношения с ней могли быть лишь изменены на первоначальные, то есть перевод ее на должность воспитателя, а не прекращение трудового договора. Таким образом, оснований для расторжения трудового договора с ней нет. Во-вторых, гражданка О. подавала заведующей МКДОУ детский сад «Сказка» заявление о том, что находится в состоянии беременности, что также является основанием для признания увольнения незаконным. Таким образом, было доказано, что увольнение работницы было совершено в нарушение статьи 261 Трудового Кодекса Российской Федерации. Суд постановил восстановить О. на работе, и взыскать с работника в ее пользу заработную плату за время вынужденного прогула и компенсацию морального вреда.

Не менее актуальной проблемой в области регулирования труда женщин является требование работодателя предъявить справку об отсутствии беременности. В перечне документов, которые работодатель вправе запросить у работника, установленном статьей 65 ТК РФ, данная справка отсутствует, таким образом наблюдается ущемление прав беременных женщин.

Еще одной значимой проблемой является включение в трудовой договор пункта о том, что женщина обязуется не иметь детей в течение определенного периода. Такое условие трудового договора противоречит ст. 23 Конституции РФ, закрепляющей право на неприкосновенность частной жизни, и ухудшает положение работника.

Действующий Трудовой Кодекс РФ значительно расширил сферу правового регулирования охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями, так как государство уделяет больше внимания охране материнства, детства и дает больше преимуществ и возможностей на работе, в виде различных гарантий и льгот. Недостатком трудового законодательства является отсутствие закрепленного перечня лиц с семейными обязанностями, на основание этого автор считает необходимость законодательного закрепления перечня лиц, относящихся к данной категории. Для дальнейшего развития сферы регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями необходимо совершенствование в целях эффективной защиты прав и обязанностей женщин, а также прав и интересов

лиц, исполняющих семейные обязанности. Следует отметить, что регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями требует детального анализа и проработки с учетом соблюдения всех норм международного трудового права.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) / «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) / «Собрание законодательства РФ», 29.10.2001, № 44, ст. 4147.

3. Приказ Минтруда России от 18.07.2019 № 512 н «Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2019 № 55594). URL: http:/www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_331608/bf5a3e30914f7066ff3c899138d7e3a49c251f89/#dst 100010 Дата обращения: 19.01.2022.

4. Решение Куйбышевского районного суда Новосибирской области № 2-352/2020 от 24 июля 2020 г. по делу № 2-352/2020// [Официальный сайт].URL: https:/sudact.ru/regular/doc/GmgKLZ7MSlLE/ Дата обращения: 20.01.2022.

5. Надурова, Е. А. Правовое регулирование труда женщин, лиц с семейными обязанностями / Е. А. Надурова, А. Ю. Григорьева. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 384–385. — URL: https:/moluch.ru/archive/207/50786/ (дата обращения: 17.01.2022).

УДК 342.9

АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карякин Никита Сергеевич

Жуков Дмитрий Сергеевич

студенты

Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир

Аннотация. *В статье рассматривается сущность и содержание административно-правовых гарантий основных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Приводятся основные государственные органы, обеспечивающие защиту прав граждан в административных правоотношениях. Выделены пути решения проблем, для более эффективного регулирования в данной сфере.*

Annotation. *The article deals with the essence and content of administrative and legal norms. The main bodies ensuring the protection of the rights of citizens in administrative legal relations are presented. Highlighted the ways of solving problems for more effective regulation in this area.*

Ключевые слова: *административно-правовые гарантии, реализация прав и свобод граждан, конституционные гарантии, внесудебные гарантии*

Keyword: *administrative and legal guarantees, realization of the rights and freedoms of citizens, constitutional guarantees, extrajudicial guarantees*

Гражданин в сфере государственного управления наделен большим количеством прав и свобод. Однако одно наличие прав не означает, что их применение будет соблюдаться на практике. С целью предотвращения таких последствий и существуют определённые гарантии реализации прав государством. Именно государство с демократическим режимом выступает в качестве гаранта обеспечения прав человека и гражданина. В частности, Российская Федерация отвечает

этим требованиям. Так, в части 1 статьи 1 Конституции Российской Федерации провозглашается, что Российская Федерация является демократическим и правовым государством с республиканской формой правления [1]. Это означает, что государство обязано признать права и свободы человека, как высшую ценность, а также осуществлять их защиту – что закрепляется в статье 2 Конституции Российской Федерации. Помимо этого, согласно части 1 статьи 17 Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина признаются и гарантируются [1]. Таким образом, Конституция Российской Федерации не только устанавливает перечень прав и свобод, но и закрепляет их обязательную реализацию.

Под гарантиями прав и свобод человека понимается совокупность экономических, политических и юридических условий, обеспечивающих реализацию и защиту прав и свобод. Одним из важнейших юридических гарантий выступают конституционные нормы, к которым можно отнести следующее: защита прав человека и гражданина, как в российских, так и в международных судах; возмещение ущерба материального и морального характера, причиненных органными и должностными лицами государственной и местной власти; получение квалифицированной юридической помощи и другие.

Рассматривая административно-правовой статус граждан Российской Федерации, необходимо отметить какими нормами административного права предусмотрена защита закрепленных прав и свобод. Например, статья 33 Конституции Российской Федерации гласит, что граждане «имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления» [1]. Данная статья так же предполагает право жалобы граждан, что закрепляется и более подробно регламентируется в Федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [4]. В соответствии с этим законом каждый гражданин вправе обратиться с жалобой в государственные органы, в случае нарушения его прав и свобод.

Статья 53 Конституции Российской Федерации гласит, что: «Каждый

имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц» [1]. Данное право означает, что, если гражданин получает какой-то ущерб от должностных лиц органов власти, то он имеет право на обращение в суд или вышестоящий орган с требованиями о возмещение вреда. Статья 16 Гражданского кодекса Российской Федерации более подробно конкретизирует приведенную статью выше и устанавливает основания возмещения убытков [3].

Административно правовая охрана граждан осуществляется за счет закрепления норм, регулирующих порядок реализации их прав, например, на государственную службу, образование и др. При закрепление определенного перечня правил поведения, например, в общественных местах, в сферах дорожного движения, пожарной безопасности, государство оберегает жизнь, здоровье, личную свободу и прочие права граждан.

Основными гарантиями прав и свобод, имеющих наивысшую юридическую силу, считается сам конституционный строй, базирующийся на неуклонном соблюдении Конституции Российской Федерации, неотчуждаемом естественном праве и общепринятых принципах, и нормах международного права. Данная наивысшая гарантия превращается Конституцией Российской Федерации в систему определенных прав граждан и прямых обязанностей государства по обеспечиванию прав и свобод, закрепленных в статьях 45, 46, 53, 55, 56, 60, 61 Конституции Российской Федерации [1].

Конституция Российской Федерации закрепляет определённые положения, не позволяющие органам исполнительной власти вести негативное правотворчество, при котором ограничиваются или отменяются те или иные права и свободы граждан:

– во-первых, в статье 55 Конституции Российской Федерации закреплено, что законы, а следовательно, и подзаконные акты, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина не могут издаваться [1]. Ограничение возможно лишь федеральным законом при определённых обстоятельствах;

– во-вторых, часть 3 статьи 56 Конституции Российской Федерации

предусматривает ряд прав, которые не подлежат ограничению ни при каких обстоятельствах [1]. Например, к ним относится право на жизнь, достоинство личности, защиту чести и доброго имени и ряд других;

– в-третьих, Конституция Российской Федерации в статье 15 предусматривает положения, не допускающие применения официально не опубликованных нормативно правовых актов, затрагивающих правовой статус человека и гражданина [1].

Для защиты прав и свобод граждан судебные гарантии являются более эффективными, так как рассматривая различные категории дел, они осуществляют контроль за органами исполнительной власти, а также создают условия для эффективного выполнения ими обязанностей по реализации прав и свобод граждан. Суды ежедневно рассматривают дела, которые вытекают из административно-правовых отношений в процессе деятельности органов государственного управления. Например, разрешают дела о выдачи лицензий, документов, разрешений, а также дела, связанные с административными правонарушениями. Рассматривают жалобы, административно-правовые споры и восстанавливают нарушенные права граждан и др.

Среди судебных гарантий особое место занимает деятельность Конституционного Суда Российской Федерации, направленная на защиту законных прав и свобод, принадлежащих гражданам в сфере государственного управления. Данный суд рассматривает дела о соответствие Конституции Российской Федерации различных правовых актов органов государственной власти по жалобам и запросам граждан, а также должностных лиц органов исполнительной власти, связанных с конституционными правами и обязанностями граждан.

На основание предложенного материала можно сделать вывод о том, что российское законодательство для защиты, а также для соблюдения реализации прав и свобод граждан, развивает процесс судебного обжалования нормативно-правовых актов, принятых органами и должностными лицами исполнительной власти.

Помимо судов, Уполномоченный по правам человека, так же осуществляет

защиту административно-правового статуса гражданина, так как согласно Федеральному конституционному закону «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г. в своей деятельности он рассматривает жалобы граждан на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, а так же жалобы на восстановление нарушенных прав, в связи с деятельностью данных органов и лиц [2].

Администрация Президента Российской Федерации также занимает важное место в защите прав граждан в сфере государственного управления, так как осуществляет содействие реализации полномочий Президента РФ как гаранта основных прав и свобод человека [5].

Безусловно, с обеспечением гарантий прав и свобод граждан связано их эффективное участие в сфере государственного управления. Для совершенствования административно-правового статуса граждан необходимо закреплять и развивать юридические гарантии прав и свобод граждан в качестве субъектов отношений в сфере управления. Известный правовед в области государственного и муниципального управления Глазунова Н.И. считает, что «Надлежащее гарантирование административно-правовых возможностей граждан предполагает» [6]:

– во-первых, закрепление конкретных обязанностей органов и должностных лиц по реализации прав граждан в сфере управления;

– во-вторых, закрепление подробных административных процедур, которые регламентировали бы порядок выполнения, соответствующих органов и должностных лиц, возложенных обязательств по реализации прав граждан;

– в-третьих, утяжелить меру наказания для органов и должностных лиц исполнительной власти за неисполнение своих обязанностей, повлекшее нарушение прав граждан в сфере управления.

В заключение хотелось бы сказать, что любое государство, позиционирующее себя как демократическое, обязано выступать в качестве гаранта обеспечения всех необходимых прав и свобод человека и гражданина. Безусловно,

Конституция нашей страны признает права и свободы человека высшей ценностью государства и закрепляет гарантии прав гражданина в сфере государственного управления.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Собрание законодательства Российской Федерации, № 31, 04.08.2014, ст. 4398.

2. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) / Собрание законодательства РФ, 03.03.1997, N 9, ст. 1011.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации, N 32, 05.12.1994, ст. 3301.

4. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации, № 19, 08.05.2006, ст. 2060.

5. Об Администрации Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 25.03.2004 № 400 (ред. от 02.10.2018) / Собрание законодательства РФ, 29.03.2004, № 13, ст. 1188.

6. Глазунова, Н. И. Государственное и муниципальное (административное) управление [Текст]: учебник / Н. И. Глазунова; Гос. ун-т упр. – Москва: Проспект, 2009. – 556 с.

УДК 347.453

ДОГОВОР ФРАХТОВАНИЯ КАК ПОДВИД ДОГОВОРА АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Сталповская Анна Николаевна
Бушуев Андрей Дмитриевич
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной статье рассматривается сущность договор фрахтования, как подвида договора аренды, исследуются законодательные положения о данных категориях, формулируются выводы.*

Abstract. *This article examines the essence of a chartering contract as a subspecies of a lease agreement, examines the legislative provisions on these categories, and formulates conclusions.*

Ключевые слова: *договор фрахтования, договор аренды, договор аренды транспортного средства*

Keywords: *chartering agreement, lease agreement, vehicle rental agreement*

При возникновении правоотношений, связанных с фрахтованием, то есть арендной транспортного средства, основным регулятором данных отношений выступает договор аренды. Он носит гражданско-правой характер, является консенсуальным, в договоре аренды ТС содержаться условия, согласно которым арендодатель за установленную сторонами плату предоставляет в пользование арендатору транспортное средство для дальнейшей эксплуатации.

Законодатель четко определил виды аренды. Они, как и аренда отдельных видов имущества закреплены в нормах Гражданского кодекса Российской Федерации. При этом многие теоретики и практики спорят о том, является ли гражданско-правовой договор аренды ТС отдельным видом аренды. Тем не менее, большинство утверждает, что, несомненно, договор фрахтования нельзя считать отдельным видом аренды, но можно считать особым видом арендуемого имущества.

Правоотношения возникающие при заключении договора аренды это - ряд договорных отношений, возникающих при предоставлении того или иного имущества взамен на исполнение определенных обязанностей. В качестве предмета данный вид правоотношений определяет два основных объекта, во-первых, это непосредственно имущество, подлежащее передаче, во-вторых, это сама процедура передачи имущества и сопутствующие ей условия. Если в этом аспекте рассматривать договор аренды ТС, то можно обнаружить, что существует еще и третий объект, он содержит условия относительно способов и целей использования транспортного средства, а также о поддержании технической исправности арендуемого транспортного средства [1].

Многие теоретики и практики считают, что договор аренды транспортного средства является комплексным. При этом данный вид договорных правоотношений содержит обязательный перечень обязательств сторон договора:

Обязательства, связанные с передачей во временное пользование и владение ТС;

Обязательства, связанные с предоставлением стороне, которая выступает в качестве арендатора, всех необходимых для эксплуатации арендуемого ТС.

По мнению ряда авторов, договорные отношения, которые не включают данного перечня обязательств, не могут считаться фрахтованием, а определяются исключительно как просто арендные правоотношения.

Согласно аналогичному подходу, сущность договора аренды ТС вместе с экипажем заключается в том, что он совмещает в себе ряд не только арендных обязательств, но и обязанностей связанных с оказанием услуг. По мнению

некоторых авторов, так как особых специфических признаков договорные отношения, связанные с арендой транспортных средств без экипажа, не имеют, то выделение их в отдельный вид договорных отношений аренды невозможен. Это обусловлено сложностью процедуры их квалификации.

Для начала уточним, что при возникновении вышеупомянутых договорных правоотношений, во временное пользование и владение передается специфический вид имущества, который подразумевает обязательность правильного использования, то есть без нарушения технических правил, при этом нельзя забывать об обязанности арендатора поддерживать исправное состояние арендуемого транспортного средства. Именно этот признак данного рода правоотношений играет роль характерной черты, на которой основывается его квалификационное определение как отдельного вида аренды. При этом важно понимать, что все вышеперечисленное является значимым как для договора аренды ТС без экипажа, так и вместе с ним. Так как эти обязанности имеют место и в том, и в другом случаях заключения договора аренды. Отличие лишь в том, на кого договором возложены соответствующие обязательства, на арендодателя или арендатора, иначе говоря, распределяются по ролевому признаку, при возникновении правоотношений, связанных с арендой ТС.

Само определение термина, транспортное средство, содержится в большом количестве, регулирующих данную сферу отношений, нормативно правовых актов. В качестве примера рассмотрим одно из них, определение закреплено в положениях Воздушного кодекса Российской Федерации, а именно в статье 32, в данной норме мы можем видеть дефиницию воздушного судна, это поддерживаемый в атмосферной зоне за счет взаимодействия с воздушной средой летательный аппарат.

В качестве второго примера можно рассмотреть определения понятия судно. Дефиниция дается в пункте первом статьи седьмой Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации. Судном, согласно положениям КТМ РФ, принято считать плавучее сооружение, самоходное и несамоходное, которое используется с целью осуществления торгового мореплавания.

Исходя из вышесказанного можно заметить, что и в первом, и во втором примерах легальных дефиниций транспортных средств в разных источниках сводятся к одному. То есть говориться о технике, которая в силу механической составляющей может использоваться с целью транспортировки пассажиров, грузов или буксировки различного рода объектов. Стоит заметить, что объектами, возникающих договорных отношений, связанных с арендой ТС, выступают только транспортные средства, к которым применимы условия необходимости в управлении и правильного использования, с обязательным соблюдением целей и условий использования. Но для соблюдения последних требований возникает необходимость в профессиональном экипаже, ведь только с его помощью можно их реализовать с меньшим риском. При этом существуют и требования, предъявляемые к экипажу и устанавливаемые договором аренды транспортного средства, именно эти требования определяют состав и профессиональную квалификацию членов экипажа. В случае отсутствия специфических требований к экипажу, состав и профессиональная квалификация должны соответствовать, практически установленным, стандартным требованиям [2].

Но мы должны понимать, что даже в случае заключения договора аренды ТС без экипажа, данные требования играют важную роль. Так как в случае отсутствия экипажа, обязательства правильной технической эксплуатации и поддержания работоспособного состояния ТС берет на себя арендатор. И получается к арендатору применяются требования наличия у него необходимой профессиональной квалификации для управления арендуемым транспортным средством, чтобы не нанести ущерб арендодателю и не повлечь негативные последствия, которые могут наступить за нарушения ключевых требований договора.

Важно учитывать специфику характера целевого назначения арендованного транспортного средства. Заключается она в том, что ТС должно использоваться только для четко определенного назначения, то есть для транспортировки грузов, пассажиров, почты и так далее. Так, исходя из полномочий арендующей стороны по эксплуатации мы можем выделить три основные направления использования арендуемого транспортного средства:

– первое. Предоставление ТС третьему лицу на условиях субаренды;

– второе. Использование ТС для организации трансфера работникам, а также транспортировки грузов;

– третье. Заключение с третьими лицами договоров на транспортировку грузов, почты и так далее.

Договор аренды транспортных средств выделяется в качестве отдельного вида договора аренды исходя из ее предмета, возникновения правоотношений, связанных с фрахтованием транспортного средства, то есть имеется в виду техника, которая в силу механической составляющей может использоваться с целью транспортировки пассажиров, грузов или буксировки различного рода объектов [3]. Договор аренды транспортного средства носит гражданско-правой характер, является консенсуальным, в договоре аренды ТС содержаться условия, согласно которым арендодатель за установленную сторонами плату предоставляет в пользование арендатору транспортное средство для дальнейшей эксплуатации.

Список литературы

1. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. - М.: Статут, 2008.

2. Гражданское право: учебник. В 3 т. Т. 2. / отв. ред. А. П. Сергеев, Ю. К. Толстой. М., 2008.

3. Вавилин Е. В. Договор аренды транспортных средств / Известия вузов. Правоведение. СПб., 1999. № 2. С. 48–55.

УДК 347.453

СУЩНОСТЬ, ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Сталповская Анна Николаевна
Бушуев Андрей Дмитриевич
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной статье рассматривается сущность договора аренды транспортного средства, как подвида договора аренды, исследуются законодательные положения о данных категориях, формулируются выводы.*

Abstract. *This article examines the essence of a vehicle lease agreement as a subspecies of a lease agreement, examines the legislative provisions on these categories, and formulates conclusions.*

Ключевые слова: *договор фрахтования, договор аренды, договор аренды транспортного средства*

Keywords: *chartering agreement, lease agreement, vehicle rental agreement*

Законодательством установлены две формы договора аренды ТС [1]:

1) аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации, то есть вместе с экипажем. Особенность заключается в том, что данный вид договора аренды ТС совмещает в себе ряд не только арендных обязательств, но и обязанностей связанных с оказанием услуг.

2) аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению

и технической эксплуатации подразумевает личную обязательность арендатора правильного использования, то есть без нарушения технических правил. При этом нельзя забывать об обязанности арендатора поддерживать исправное состояние арендуемого транспортного средства [2].

Кроме аренды, существует еще ряд договорных правоотношений, связанных с прокатом, перевозкой и так далее. Транспортные средства, которые при заключении договора перевозки, берутся во временное пользование у компании, занимающейся оказанием данного вида услуг, остаются во владении данной компании, так как вышеупомянутые транспортные средства принадлежат им. При этом, перевозчик, сохраняя за собой право владения, оказывает заказчику все необходимые услуги и обеспечивает гарантиями транспортировки грузов, путем контроля всего процесса перевозки.

Существуют нормы права, которые содержатся в Гражданском кодексе Российской Федерации. Они регламентируют два основных вида аренды. А именно, договор аренды, заключаемый без условия наличия экипажа транспортного средства, то есть без обязательств по поддержанию технической исправности и профессиональному управлению транспортным средством, передаваемым в аренду. Вторым видом арендных правоотношений является договор фрахтования транспортного средства совместно с его экипажем. Отличие двух вышеперечисленных видов арендных правоотношений, возникающих при заключении договора аренды транспортного средства, заключается в том, что, в первом случае. ответственность за нарушение правил эксплуатации транспортного средства ложиться всецело на арендатора, а во втором случае ответственность, в случае чрезвычайных происшествий, повлекших неисправность арендуемого транспортного средства, ложится на плечи экипажа. При этом стоит помнить, что ряд норм российского законодательства предусматривает регламентацию этих двух видов договоров аренды транспортных средств:

– законодательство Российской Федерации предусматривает возникновение особого вида правоотношений, которые подразумевают наделение правами и обязанностями стороны договора аренды транспортного средства. При этом.

законом закреплены условия, которые являются отличительными чертами данного вида договора аренды;

– согласно положениям Гражданского кодекса Российской Федерации, а именно статей 633 и 643, договор аренды ТС должен составляться сторонами исключительно в письменной форме. При этом срок и сумма, указанные в качестве условий договора в данном случае роли не играют. К данному виду договоров правила, установленные законодательством в отношении регистрации договора аренды недвижимого имущества не применяются, данная правовая норма закреплена в пункте втором статьи 609 гражданского кодекса Российской Федерации. Многие авторы придерживаются точки зрения, что данный вопрос является принципиальным. Это связано с тем, что нет чёткого определения понятия транспортного средства, то есть, под ним подразумеваются как воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, так и космический транспортные средства. Данные виды транспортных средств, согласно положениям части второй пункта первого статьи 130 гражданского кодекса Российской Федерации, признаются недвижимым имуществом;

– согласно положениям закона, у арендатора есть важная обязанность. Она заключается в том, что на протяжении всего времени действия договора аренды транспортного средства, он должен содержать ТС в надлежащем состоянии. Осуществление данной обязанности построено на бережной эксплуатации арендуемого транспортного средства и на проведении текущего ремонта. При этом, важно помнить, что согласно положению пункта первого статьи 616 Гражданского кодекса Российской Федерации, за арендодателем закрепляется обязанность выполнения капитального ремонта транспортного средства;

– согласно положениям, закреплённым в пункте втором статьи 615 Гражданского кодекса Российской Федерации, арендатор ТС обладает правом самостоятельно, иначе говоря, без согласия арендодателя, передавать арендованное транспортное средство третьим лицам на условиях субаренды. Обязательно стоит отметить, что данное условие действительно только в том случае, если иное не предусмотрено договором аренды транспортного средства. Для

сравнения разберём кратко договор аренды другого имущества. В случае с этим видом договора, арендатор имеет право передавать арендованное имущество третьим лицам на условиях субаренды, но исключительно с согласия арендодателя;

– оба вида договоров аренды транспортных средств закреплены в части первой статьи 632 и части первой статьи 642 Гражданского кодекса Российской Федерации. Также в нормативно-правовых актах, которые являются источниками морского права, договор аренды транспортного средства, а иначе говоря судна, на определённое время называется тайм-чартером, отличительной чертой данного вида фрахтования судна, является то, что вместе с судном, согласно договору аренды транспортного средства, для его профессионального управления идёт экипаж. Также в морском праве существует термин бербоут-чартер, по сути, это договор фрахтования судна без экипажа. Оба вида договора фрахтования транспортного средства являются консенсуальными, то есть заключаются по добровольному согласию сторон с обсуждением всех условий и сроков. Данная характеристика договоров закреплена в положениях статьи 198 и статьи 211 кодекса торгового мореплавания Российской Федерации [3].

Список литературы

1. Гражданское право: Учебник / Под ред. Е. А. Суханова. М., 2010. Т. 2. Полут. 2.

2. Гражданское право: В 4 т. Т. 4: Обязательственное право / отв. ред. Е. А. Суханов. - М.: Волтерс Клувер, 2008.

3. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. от 13.07.2020).

УДК 347.453

ДОГОВОР АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА: ПРИЗНАКИ, СООТНОШЕНИЕ С ДОГОВОРОМ АРЕНДЫ

Сталповская Анна Николаевна
Бушуев Андрей Дмитриевич
Сороколетова Кристина Алексеевна
Кручинина Ирина Александровна
Колиошко Полина Германовна
студенты
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Краснодар

Аннотация. *В данной статье рассматривается сущность договора аренды транспортного средства, как подвида договора аренды, исследуются законодательные положения о данных категориях, формулируются выводы.*

Abstract. *This article examines the essence of a vehicle lease agreement as a subspecies of a lease agreement, examines the legislative provisions on these categories, and formulates conclusions.*

Ключевые слова: *договор аренды, договор аренды транспортного средства*

Keywords: *lease agreement, vehicle rental agreement*

Для того что бы полноценно применить метод научно-правового анализа, обратимся к зарубежному опыту. В Гражданском кодексе Украины нет определение договора аренды транспортных средств и с экипажем, и без экипажа. Но тем не менее все, что касается правоотношений, связанных с арендой имущества или транспортного средства, в данном нормативно-правовом акте привязано к понятию договора найма. Например, в положениях статьи 759 Гражданского

кодекса Украины закреплены права и обязанности сторон, заключающих договор найма [1]. Основной обязанностью арендодателя по данному договору является передача имущества арендатору в установленные сроки, за установленную плату. Проанализировав все вышеперечисленные данные, можно сказать, что арендуемое имущество, согласно гражданскому законодательству Украины, передается лишь во временное пользование, то есть арендатор по факту получает право пользования тем или иным имуществом на установленный договором срок, без права владения. Исходя из этого можно сказать, что нормы Гражданского кодекса Украины никак не регламентируют правоотношения сторон, которые могут возникать при оказании сопутствующих услуг, так как данные услуги полностью отсутствуют.

Возвращаюсь к российскому законодательству хочется напомнить, что владение транспортным средством является реальное обладание им, иначе говоря, распоряжение и непосредственного воздействия на его состояние и целей использования. А пользование в свою очередь является применение транспортных средств согласно их назначению.

Можно сделать промежуточный вывод о том, что правом владения и распоряжения транспортным средством обладает только собственник, то есть арендодатель. Но мы считаем, что если арендатор имеет право временного пользования, то соответственно должен иметь и право временного владения.

В Гражданском кодексе Российской Федерации не закреплены правила общего характера относительно аренды транспортных средств. В нём упоминается нормы права, которые регулируют только две разновидности договора аренды транспортного средства, это уже известные нам, договоры аренды транспортного средства вместе с экипажем и без экипажа, то есть без предоставления со стороны арендодателя различных услуг по профессиональной эксплуатации и управлению транспортным средством.

Вообще, ключевым отличием и характерной чертой нормативно-правового регулирования правоотношений, связанных с договором аренды ТС совместно с экипажем и без такового, является то, что многие авторы и теоретики права

выделяют данный договор в отдельный, обладающий самостоятельностью, вид договорных арендных правоотношений [2].

Ну конечно для начала, обязательно нужно брать во внимание особенность предмета договора. Под этим специфическим предметом стоит понимать аренду ТС. Законодательство позволило избежать возможности использования правовых норм, регламентирующих общие положения об аренде, в отношении вышеуказанного специфического объекта договора аренды транспортного средства. Законодатель наделил арендатора обязанностью, самым ответственным путём исполнять условия договора, относящиеся к сроку, закрепленному в договоре аренды, а также условия определяющие цели применения арендованного имущества. Данная правовая норма содержится в положениях статьи 621 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Также необходимо учитывать, особенности оформления документации подтверждающий правоотношение связанных с аренды транспортного средства. Многие авторы придерживаются точки зрения, что данный вопрос является принципиальным. Это связано с тем, что нет чёткого определения понятия транспортного средства, то есть под ними подразумеваются как воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, так и космический транспортные средства. Данные виды транспортных средств согласно положениям части второй пункта первого статьи 130 гражданского кодекса Российской Федерации признаются недвижимым имуществом. И даже по общему правилу, при заключении, договора аренды недвижимого имущества, срок которого не превышает одного календарного года, не требует государственной регистрации, данные правила можно найти в статьях 164 и 609 гражданского кодекса Российской Федерации.

Для более подробного рассмотрения данного вопроса необходимо обратиться к анализу судебной практики. Изучив результативные нормативно-правовые акты судов, можно прийти к выводу что относительно договора аренды существует две точки зрения. Первая гласит, что в некоторых случаях договор аренды транспортного средства считается реальным. Согласно второй точке зрения договор аренды ТС представляет собой совокупность консенсуальных

правоотношений.

Изучим нормативно-правовые акты судов, которые посвящены договорам аренды транспортного средства, как совместно с экипажем, так и без него. По мнению многих учёных именно этот вид договорных отношений признается консенсуальным. При этом очень важно обратить внимание на то, передается ли транспортные средства с экипажем, либо без такового, значительной роли не играет, потому что квалификация вышеупомянутых договорных правоотношений единообразна и объективна.

Обращаясь к судебной практике, стоит начать с постановления Федерального Арбитражного Суда Волго-Вятского округа за номером N А29-9555/2007 от 24-го февраля 2009 года.

«…Суд, руководствуюсь предоставленным в процессе разбирательства материалами, установил, что по договору аренды, заключённому между сторонами, согласно акту сверки расчётов по состоянию на 1 апреля 2005 года образовался долг, который составил 705 250 рублей…»

По данному факту для защиты прав суд обратился предприниматель, который являлся стороной договора аренды транспортного средства.

Суд оценил договор как спорный, опираясь на его содержание, при его изучении и сопоставлении с фактами, были обнаружены нарушения условий связанных с предоставлением услуг по управлению арендуемым транспортным средством и нарушению правил эксплуатации.

Согласно характеристике, которую дает Гражданско-правовое законодательство Российской Федерации для договора аренды транспортного средства, данный вид договора должен содержать следующие признаки:

– должен быть консенсуальным;

– должен быть взаимным;

– должен быть возмездным;

– должен быть двусторонним [3].

Исходя из вышеперечисленного, можно заключить, что в соответствии с требованиями, предъявляемыми к признакам договора аренды транспортного

средства, обе стороны наделяются специальными правами и обязанностями, которые возникают при заключении договора и появлении арендных правоотношений. Что это может значить? Это значит, что обе стороны договора аренды транспортного средства обговаривают все значимые условия, за неисполнение которых наступают санкции различного характера, за неисполнение указанных обязанностей стороны так же несут взаимную ответственность. То есть можно сказать, что чёткое определение прав, обязанностей и ответственности сторон гарантирует чёткость соблюдения условий договора и своевременное исполнение всех обязанностей, связанных с арендной платой и передачей имущества во владение и пользование арендатору. В Гражданском кодексе Российской Федерации в положениях пункта первого статьи 328, закрепляются данные правила.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Украины от 16.01.2003 № 435-IV.

2. Гражданское право. Т. II, полутом 1 / под ред. Е. А. Суханова. М.: Юристъ, 2004. С. 76–79.

3. Вавилин Е. В. Договор аренды транспортных средств / Известия вузов. Правоведение. СПб., 1999. № 2. С. 48–55.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.222

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Гафарова Севиля Серверовна
магистрант 2 курса
Научный руководитель: Аджимет Гульнара Халидовна,
к.э.н., доцент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Аннотация. *В статье изучена сущность инвестиционного климата, исследованы факторы, влияющие на его формирование.*

Abstract. *The essence of the investment climate is studied in the article, the factors influencing its formation are investigated.*

Ключевые слова: *globalization, investment, investment climate, investor, profit, resources*

Keywords: *globalization, internationalization, labor, labor market, labor resources, labor productivity*

В экономике инвестиции представляют немаловажную роль. Как финансовая категория они осуществляют основные функции, в нехватке которых невозможно нормальное, результативное экономическое развитие, так как инвестиции касаются более глубоких основ хозяйственной деятельности, устанавливая процесс экономического роста в целом. Инвестиции объективно нужны, так как в нынешних условиях они выступают важным средством обеспечения структурных сдвигов в экономике, осуществлении достижений технического прогресса и повышения высококачественных показателей хозяйственной деятельности, вследствие чего определяют экономический потенциал в целом и содействуют

социально – экономическим преобразованиям, увеличивающим жизненный уровень населения [1].

В экономической литературе инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность часто трактуются как синонимы. Однако первое понятие наиболее обширное и ёмкое. Данная базовая оценка среды инвестирования в государстве, регионе, экономическом районе, отрасли. Инвестиционный климат – это общая оценка совокупности социальных, финансовых, организационных, правовых, общественно – политических, социокультурных предпосылок, предопределяющих инвестирование в региональную хозяйственную систему. Понятие «инвестиционный климат» отображает степень благоприятности ситуации, складывающейся в той или иной стране (районе, отрасли) согласно взаимоотношению к инвестициям, которые могут быть ориентированы в государство (регион, отрасль). Инвестиционный климат относится к экономическим, финансовым и социально-политическим условиям в стране или регионе, которые влияют на то, готовы ли отдельные лица, банки и учреждения предоставлять ссуды и приобретать доли (т. е. инвестировать) в действующие там предприятия.

На инвестиционный климат влияет несколько косвенных факторов, включая уровень бедности, уровень преступности, инфраструктуру, участие рабочей силы, соображения национальной безопасности, политическую нестабильность, неопределенность режима, налоги, ликвидность и стабильность финансовых рынков, верховенство закона, права собственности, нормативно-правовая среда, прозрачность правительства и подотчетность правительства [2].

Инвестиционный климат — это социально-экономический и политический ландшафт страны или региона, поскольку он связан с благоприятными условиями для инвестирования и кредитования. Инвестиционный климат создается под влиянием комплекса факторов, характеризующих условия инвестиционной деятельности и степень риска инвестиции вложений. Политические условия (авторитетность местной власти, устойчивость законодательных и общественных структур, разделение власти среди различных общественно – политических групп и партий, состояние межнациональных отношений, уровень

формирования законодательной основы, наличие механизмов обязательства и защиты инвестиций, юридические требование инвестирования в различные сферы); Условия инвестиционного климата носят, как объективный характер, так и субъективный характер. Условия объективного характера крайне разнообразны. К первым условиям принадлежат природно – климатические требования, наличие сырьевых и энергетических ресурсов, географическое положение, демографическая обстановка и другое. По причине того, что влияние объективных факторов на инвестиционный климат поменять непросто, в таких случаях при рассмотрении значительное внимание уделяется субъективным факторам. Они объединены с деятельностью человека. К субъективным факторам относятся: финансовая стабильность; степень соблюдения законности и правопорядка; степень формирования и доступность объектов инфраструктуры; качество налоговой системы и степень налогового бремени; качество банковской системы и иных экономических институтов. При этом возможно отметить факторы, негативно или благоприятно влияющие на инвестиционный климат [3]. К факторам, способствующим созданию подходящего инвестиционного климата и увеличению инвестиционной активности в государстве, принадлежат: большой потенциал внутреннего рынка; низкий уровень конкурентной борьбы; значительная норма прибыли; низкая цена ресурсов (сырьевых, трудовых, экономических); устойчивая налоговая система; результативная поддержка страны.

Когда потенциальный инвестор сталкивается со многими препятствиями (например, в слаборазвитых странах, что может быть частично связано с политической нестабильностью или плохой инфраструктурой), инвестиционный климат может считаться неблагоприятным.

Неблагоприятный инвестиционный климат является одним из многих препятствий, с которыми сталкиваются слаборазвитые страны. Регуляторная реформа часто является ключевым компонентом устранения барьеров для инвестиций. В целях улучшения инвестиционного климата и стимулирования экономического развития в этих странах создан ряд некоммерческих организаций.

Кроме того, некоторые инвесторы готовы взять на себя высокий уровень

риска, связанный с инвестированием в неблагоприятный климат, из-за возможности того, что высокий риск будет вознагражден высокой прибылью.

Одним из сложных аспектов понимания и оценки инвестиционного климата страны или региона является то, что управление представляет собой широкую концепцию, которую можно эффективно применять различными способами. Существуют также различные виды управления: от политического управления (тип политической системы, конституционное устройство, отношения между государством и обществом), экономического управления (государственные институты, регулирующие экономику, конкуренцию, права собственности и договорные права) и корпоративного управления. управление (национальные законы и законы и практика компании, определяющие корпоративное поведение, права акционеров, раскрытие информации и прозрачность, стандарты бухгалтерского учета).

Инвестиционный климат относится к более значимым параметрам, которые обуславливают принятие решений о вложении денег (инвестиций). К основным составляющим относятся 2 ключевых функционально взаимосвязанных компонента: инвестиционная активность; инвестиционная привлекательность. Соотношение данных компонентов и дает возможность осуществлять объективные решение о возможности ведения результативной инвестиционной работы. Инвестиционная динамичность – это практическая реализация инвестиционного потенциала, принимая во внимание уровень сопутствующих инвестиционных рисков. Она отражает динамику привлечения средств и их структуру, а кроме того соотносит определенные макроэкономические характеристики, которые представляют и определяют уровень изменчивости инвестиционной деятельности. Инвестиционную привлекательность во многом оценивают по наличию таких условий инвестирования, которые оказывают огромное воздействие на предпочтения инвестора в выборе того или иного объекта инвестирования.

Таким образом, можно заключить, что инвестиционный климат включает в себя множество явлений и определяется протеканием множества процессов. Ему характерна дифференциация – разделение, разведение процессов или

явлений на составляющие части, и одновременно интеграция – процесс объединения частей в целое. Следовательно, инвестиционный климат можно представить, как систему – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность.

Список литературы

1. Александров Геннадий Аркадьевич, Вякина Ирина Владимировна, Скворцова Галина Геннадьевна Инвестиционный климат региона: сущность и составляющие / Российское предпринимательство. 2012. №16. URL: https:/ cyberleninka.ru/article/n/investitsionnyy-klimat-regiona-suschnost-i-sostavlyayuschie(дата обращения: 20.01.2022).

2. Литвинцева Галина Павловна, Голдобина Алина Александровна Факторы и пути повышения инвестиционной привлекательности региона / Идеи и идеалы. 2019. №4–2. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/faktory-i-puti-povysheniya-investitsionnoy-privlekatelnosti-regiona (дата обращения: 22.01.2022).

3. Мурадова Наргиза Улжаевна, Бегматов Хасан Акрамович Вопросы формирования благоприятного инвестиционного климата в рамках региональной экономики / Экономика и парадигма нового времени. 2019. №4 (12). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/voprosy-formirovaniya-blagopriyatnogo-investitsionnogo-klimata-v-ramkah-regionalnoy-ekonomiki (дата обращения: 22.01.2022).

УДК 336

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Карамова Лейсян Фанавиевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

город Уфа

Аннотация. *В статье изучены цель, задачи, субъекты, объекты, инструменты и этапы осуществления внутреннего контроля основных средств.*

The article examines the purpose, objectives, subjects, objects, tools and stages of internal control of fixed assets.

Ключевые слова: *внутренний контроль, основные средства, анализ, движение основных средств, финансовая отчетность*

Keywords: *internal control, fixed assets, analysis, movement of fixed assets, financial statements*

Осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни обязаны все организации.

Внутренний контроль – это меры, которые принимают организации, чтобы обеспечить:

1) эффективность и результативность своей деятельности, в том числе на достижение запланированных финансовых показателей;

2) сохранность активов;

3) своевременность и достоверность отчетности (в том числе бухгалтерской);

4) соблюдение законодательства, а также установленных в организации правил и процедур.

К основным процедурам внутреннего контроля относятся:

– документальное оформление фактов хозяйственной жизни – это обязательное требование;

– подтверждение соответствия между объектами учета / документами и соответствия первичных документов установленным требованиям;

– проверка взаимосвязанных фактов хозяйственной жизни;

– санкционирование сделок и операций сотрудниками более высокого уровня, чем лицо, осуществляющее сделку или операцию;

– сверка данных (сверка расчетов, сверка остатков);

– разграничение полномочий и ротация обязанностей сотрудников;

– контроль фактического наличия и состояния объектов, в том числе физическая охрана, ограничение доступа, инвентаризация;

– надзор – в частности, за правильностью совершения сделок и операций, за выполнением учетных операций, за точностью составления бюджетов (смет, планов), за соблюдением установленных сроков формирования бухгалтерской отчетности;

– контроль компьютерной обработки и хранения информации, контроль доступа к информационным системам [1].

Внутренний контроль охватывает все конкретные хозяйственные и финансовые операции компании на основе имеющихся документов. Объектами внутреннего финансового контроля являются основные и оборотные средства, денежные доходы и резервы компании, себестоимость и прибыль, движение денежных документов и др.

Усанов А. Ю. и Мощенко О. В. выделяют два этапа осуществления внутреннего контроля за основными средствами.

На первом этапе оцениваются средства контроля за основными средствами на предприятии. Контролеры путем опроса должностных лиц, подтверждения и анализа инвентаризационных описей и отраслевых форм устанавливают, как организована материальная ответственность. Далее путем визуального осмотра гаражей, складов и прочих сооружений, и территорий, опроса материально ответственных лиц, просмотра актов инвентаризации и приказов по их результатам

выявляют систему организации хранения и сохранности основных средств. Затем проверяющие тестируют разделение функций принятия решений (руководитель), совершения операций (материально ответственные лица) и их контроля (главный бухгалтер, ревизор) путем опроса должностных лиц и наблюдения за текущими операциями [3, с. 257].

Основные нарушения, с которыми сталкиваются проверяющие на первом этапе:

– незакрепление материально ответственных лиц за отдельными видами основных средств;

– отсутствие должной охраны и условий хранения основных средств или несоответствие их установленным нормам и требованиям.

Второй этап связан непосредственно с фактическим контролем за формированием достоверной информации о состоянии и движении основных средств.

Второй этап включает в себя:

1) проверка существования основных средств;

2) проверка полноты отражения основных средств в учете;

3) контроль за соблюдением положений нормативных актов, регламентирующих учет основных средств.

4) проверка оснований для признания основных средств в учете;

5) оценка основных средств;

6) проверка разграничения отчетного периода основных средств;

7) проверка раскрытия информации в бухгалтерской отчетности:

– проверка соответствия данных первичного бухгалтерского учета данным регистров бухгалтерского учета;

– проверка тождественности данных регистров бухгалтерского учета и показателей бухгалтерской отчетности [3, с. 259].

Цель внутреннего контроля основных средств заключается в проверке сохранности, наличия и движения основных средств, проверке правильности организации бухгалтерского учета операций с основными средствами и отражения их в финансовой отчетности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– проверить сохранность и техническое состояние объектов основных средств;

– проверить законность и правильность документального оформления операций по движению объектов основных средств;

– проверить правильность начисления амортизации и своевременности ее отнесения на себестоимость производимой продукции;

– проверить правильность определения балансовой и ликвидационной стоимости, резерва под обесценение, справедливой стоимости, отнесения стоимости ремонта основных средств;

– проверить правильность отражения на счетах бухгалтерского учета операций по движению основных средств;

– установить факты нарушений действующего законодательства при приобретении, использовании и продаже объектов основных средств;

– выработать мероприятия по реализации результатов контроля в целях принятия эффективных управленческих решений [2, с. 1022].

Субъектами внутреннего контроля операций с основными средствами являются собственники предприятия; работники, отвечающие за сохранность и функционирование объектов внутреннего контроля; руководители структурных подразделений, выполняющие контрольные функции в процессе осуществления ими служебных обязанностей; сотрудники отдела внутреннего контроля.

Объект внутреннего контроля – основные средства, управленческие решения и процессы, связанные с их движением.

К основным инструментам внутреннего контроля основных средств относят документальный (аналитические процедуры, инспектирование, арифметическая проверка, подтверждение, формальная проверка, прослеживание) и фактический контроль, обеспечивающий достоверной информацией руководство предприятия для принятия эффективных управленческих решений в системе управления внеоборотными активами (осмотр зданий и сооружений,

обследование, инвентаризация, устный опрос, запрос).

В процессе внутреннего контроля собираются фактические данные из внутренних и внешних источников. При этом осуществляются аналитические и оценочные процедуры, изучаются результаты предыдущих проверок.

В зависимости от направлений анализа внутренний контролер выполняет следующие контрольные мероприятия.

1. При анализе состояния основных средств:

– изучается структурный состав и движение объекта основных средств, степень их обновления, выбытия и технического состояния;

– изучаются факторы, оказывающие влияние на эффективность использования объектов основных средств;

– выявляется степень влияния интенсивных и экстенсивных факторов, изучается эффективность использования основных средств по мощности и по времени;

– выявляется влияние основных средств на объем выпускаемой продукции.

2. Анализ динамики основных средств заключается в расчете относительных показателей, которые характеризуют интенсивность их движения.

3. Анализ обеспеченности основными средствами – сравнивается фактическое наличие объектов основных средств с их плановой потребностью, которая достаточна для бесперебойного функционирования предприятия. При этом учитываются отраслевые особенности деятельности предприятия.

Результаты контрольных мероприятий оформляются отчетом, в котором собрана информация о выявленных существенных нарушениях, влияющих на достоверность финансовой отчетности. Данные в отчет заносятся из рабочих документов внутреннего контроля, составляемых на различных этапах проверки операций с основными средствами.

На заключительном этапе внутренний контролер обобщает результаты проверки, делает выводы и подготавливает для руководства обоснованные предложения для устранения выявленных недостатков и использования резервов повышения эффективности деятельности предприятия [2, с. 1028].

Таким образом, на фоне сближения российских и международных стандартов бухгалтерского учета, перехода на новые стандарты доказаны важность и неоспоримость проведения внутреннего контроля за операциями с основными средствами.

Список литературы

1. Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности: Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 [Электронный ресурс] / СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156407/(дата обращения: 07.10.2021).

2. Клычова, Г. С. Развитие теоретических основ внутреннего контроля основных средств [Текст] / Г. С. Клычова, А. Р. Закирова, К. З. Мухамедзянов, А. С. Хусаинова / Международный бухгалтерский учет. – 2021. – № 9. – С. 1017–1032.

3. Фахретдинова, Э. Н. Организация внутреннего контроля и его роль в сохранности и эффективности использования основных средств [Текст] / Э. Н. Фахретдинова, А. М. Аглямова, Г.Р. Чумакова / Профессия бухгалтера – важнейший инструмент эффективного управления сельскохозяйственным производством: Сборник научных трудов по материалам VII Международной производством: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти проф. В. П. Петрова. –Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2019.–С. 254–260.

УДК 330

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ В РОССИИ

Кирпишникова Вера Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО, Сочинский государственный университет,

г. Сочи, Краснодарский край, Россия

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы развития электронных платежных систем в России и их применения, история развития систем электронных расчетов и основные преимущества современных электронных платежных систем.*

Annotation. *This article discusses the development of electronic payment systems in Russia and their application, the history of the development of electronic payment systems and the main advantages of modern electronic payment systems.*

Ключевые слова: *экономическая сфера, электронная платежная система, денежные средства*

Keywords: *economic sphere, electronic payment system, cash*

Современные тенденции в экономической сфере характеризуются развитием глобализации и усилением конкуренции на рынке, определяют необходимость организации деятельности в сфере платежных систем, которая основана на общепринятых мировых стандартах и практике. Функционирование платежных систем является весомым фактором в развитии экономической деятельности.

Электронная платежная система трактуется как технология, представляющая собой совокупность методов, договоренностей и подтехнологий, позволяющая производить расчеты между контрагентами по сетям передачи данных. В подавляющем большинстве случаев под последними подразумевается Интернет.

Рассматривая данную тему важно обозначить ряд преимуществ данной

системы:

– доступность – у каждого пользователя есть возможность открыть собственный электронный счет;

– мобильность –пользователь может осуществлять финансовые операции со своим счетом из любой точки мира;

– безопасность - передача информации ведется с использованием SSL протокола с кодовым ключом 128-bit либо другими криптографическими алгоритмами;

– автоматизация;

– удобство в использовании.

Современные платежные системы способны все более эффективно обеспечивать перемещение денежных средств, оптимизируя сферу денежного обращения и создавая, таким образом, благоприятные предпосылки для экономической деятельности. Интегрирование России и мировой экономики, закрепление ее позиций на мировом рынке диктуют необходимость создания передовых электронных систем оплаты, которые будут отвечать современным мировым требованиям и достижениям в сфере развития и совершенствования электронных платежных систем.

Во всем мире, в том числе в России, электронные платежные системы в значительной мере активно вытесняют альтернативные способы оплаты. Этот процесс естественен, так как удобнее этого способа не найти – оплата происходит мгновенно. Рынок электронных платежных систем в России относительно молодой, хотя очень стремительно развивающийся, но все же недостаточно насыщенный, это связано с тем, что электронные карты распространяются среди населения довольно медленно и, это несмотря на то, что число российских компаний, перечисляющих зарплату своим сотрудникам на карточные счета, и количество магазинов, принимающих кредитки, быстро растет.

Рассматриваемая тема в настоящее время очень актуальна. Каждый день люди сталкиваются и активно пользуются электронными платежами. Причины этого процесса достаточно очевидны, так как те средства денежного обращения,

которые сейчас используются, отнюдь не являются идеальными и поэтому идет их непрерывное совершенствование. В какой-то момент накопленные усовершенствования приводят к смене инструментов.

Как развивались системы электронных расчетов в России.

Современные системы электронных расчетов в России появились относительно недавно. Самой первой в России в 1997 году стала система «CyberPlat». Годом позже через нее прошел платеж за услуги компании «Билайн». В начале нулевых функционировало уже несколько электронных платежных систем, такие как:

– PayCash, которая позже стала называться Яндекс.Деньги;

– RUPay, ставшая позже RBK Money:

– WebMoney, которая завоевала наибольшую популярность среди пользователей на российском рынке.

Распространение ЭПС зависит от нескольких важных факторов, но в первую очередь пользователи обращают внимание на простоту регистрации и использования. Первой массовой системой в РФ стала WebMoney. С 2007 года Яндекс.Деньги начали конкурировать с лидером. А после запуска российской ЭПС Qiwi и установки большого числа терминалов в шаговой доступности, сервис вошел в тройку лидеров.

Регулирование рынка электронных расчетов на законодательном уровне осуществлялось не сразу. Но в 2011 году положение исправил ФЗ №161. В нем описаны основные правила и положения в области платежных систем Российской Федерации.

Несмотря на качественный сервис и хорошую техническую проработку, электронная система PayPal не получила массовое распространение у россиян сразу. ПО началу она была использована только для платежей на зарубежных сайтах. Но на сегодняшний день система вытесняет признанных российских лидеров.

С 2010 по 2018 год число безналичных расчетов возросло в России в 34 раза, с 5 до 172 операций на одного жителя страны. Такие данные приводит BCG

[№5]. РФ вышла на первое место в мире по количеству защищенных токен-транзакций. Также Россия крупнейший европейский игрок по объему операций, проведенных через виртуальные кошельки.

Самое большое число безналичных платежей в РФ проходит через Яндекс. Деньги, онлайн сервис Сбербанка и клиентские банковские/кредитные карты.

На сегодняшний день можно сказать о том, что главным двигателем развития электронных платёжных систем является развитие сферы связи: Интернет-технологий, мобильных сервисов и работы банков.

Становление платежной системы служит важнейшей составной частью формирования рыночных отношений.

В заключение необходимо отметить, что платежная система является важной и неотъемлемой частью финансовой инфраструктуры рыночной экономики, в условиях которой организация и функционирование денежно-кредитной, банковской и платежной систем определяется в значительной мере потребностями рынков, а государственный контроль способствует обеспечению их стабильности и безопасности. Развитие финансовой инфраструктуры, включая реформу платежной системы, стало первоочередной задачей в странах, где происходит становление рыночной экономики.

Список литературы

1. Деньги, кредит, банки [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконому. специальностям / под ред. Г. Н. Белоглазовой; Санкт-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2017. - 621 с.: ил. - Библиогр. В конце гл. - ISBN 978-5-9916-0614-1.

2. Латышева, Н. В. Некоторые аспекты развития платежных технологий в России и странах дальнего зарубежья / Н. В. Латышева / Финансы и кредит, 2019. - № 12. - С. 30–38.

3. Официальный сайт MasterCard Worldwide [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:/www.mastercard.ru.

4. О системе «Таможенная карта» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http:/www.customcard.ru.

5. Официальный сайт BCG [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/www.bcg.com/ru-ru/.

УДК 330

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ

Мотин Илья Валерьевич
магистрант
Научный руководитель: Бушенева Юлия Ивановна,
к.полит.н., доцент
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», город Санкт-Петербург

Сегодня чтобы добиться успеха как своего личного, так и организации, в которой он работает, необходимо знать основы управления развитием организации, его различные эволюционные формы. Для этого необходимо умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей, которые работают в организации и их труд помогает ее стратегическому развитию.

Современные финансово-экономический отношения выдвигают новые требования к системе управления организацией. Сегодня во многих отраслях российской и мировой экономики наблюдаются системные и структурные кризисы. Они происходят на фоне роста инфляции, снижения и переориентации спроса, роста конкуренции на рынке со стороны новых производителей, неэффективной работы финансово-экономических институтов, дефицита квалифицированных менеджеров, жестких экологических требований, что способствует резкому увеличению количества неэффективных и убыточных организаций.

Особенностью современного этапа является работа в условиях пандемии Covid-19 которые требуют совершенно по-новому выстраивать управление развитием организации делая упор на балансе успешности организации и

безопасности здоровья сотрудников. Для этого используются новые цифровые технологии, оборудование удаленных рабочих мест, ротация работающих на месте сотрудников и др. Все это требует нового подхода к управлению развитием организации, при этом не отрицая уникальный опыт развития страны. Добиваясь сплава опыта прошлого, успешного настоящего и перспективного будущего.

Для этого необходимо рассмотреть история управления развитием организации в России, так как именно опыт является залогом успеха при развитии организации. Управление развитием организации призвано обеспечивать наращивание потенциала организации и повышение уровня его использования посредством разнообразных инноваций. Объектом здесь выступает процесс преобразования, ориентация – на будущее.

Управление развитием организаций в России зарождалось неоднократно: можно выделить, по крайней мере, два его рождения: первое в то же время, что в США и Европе (конец 19 в.), а второе пришлось на годы перестройки.

Известно, что первые шаги в области научного менеджмента российские специалисты сделали задолго до А. Тейлора, в 1860–70 годах сотрудники высшего технического училища разработали методику рационализацию трудовых движений, которая получила медаль «преуспевание» на Всемерной торговой выставке в Вене в 1873 году, и ее стали использовать английские промышленники [9].

В этом случае речь идет о понимании управления в классическом смысле – как о профессиональном управлении фирмой, функционирующей в условиях рынка.

В условиях хозяйствования в СССР такой вид деятельности, как менеджмент, в принципе не мог существовать, по причине того, что отсутствовали его предпосылки: акционерная собственность и рынок как таковой.

Идеи совершенствования государственного управления высказывали в своих трудах в XVIII в. И. Т. Посошков, А. П. Волынский, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Д. А. Голицин, А. Н. Радищев и др., Их идеи отражали специфику развития России и подчеркивали решающую роль государства в руководстве

хозяйственными процессами [9].

Известно, что первые шаги в области научного менеджмента российские специалисты сделали задолго до А. Тейлора, в 1860-70 годах сотрудники высшего технического училища разработали методику рационализации трудовых движений, которая получила медаль «преуспевание» на Всемерной торговой выставке в Вене в 1873 году, и ее стали использовать английские промышленники.

В 1909 г. П. А. Столыпиным был выдвинут смелый проект реформ в области земского самоуправления, предполагавший возможность использовать различные системы выборов, ликвидировать сословную иерархию в государственном управлении в уездах, создать русские земства в Западном крае и др., однако они не были осуществлены.

Наибольшую значимость проблемы управления организацией приобрели в первые десятилетия 20 века. В эти годы четко обозначились две ключевые группы управленческих концепций: организационно-техническая и социальная. К первой группе концепций относят работы таких известных теоретиков, как: Богданов А. А. – концепция «организационного управления», Гастев А. К. – концепция «узкой базы», Ерманский О. А. – концепция «физиологического оптимума», Розмирович Е. Ф. – концепция «производственной трактовки». Ко второй группе относят работы: Витке Н. А. – «социально-трудовая концепция», Керженцева П. М. – «теория организационной деятельности», Дунаевского Ф. Р. – концепция «административной емкости». [9]

В 1908 году в России стали выходить сборники «Административно-техническая библиотека». В 1911 году в Петербургском политехническом институте Семеновым И. А был прочитан курс организации заводского хозяйства. Россия до начала Первой мировой войны обгоняла некоторые развитые страны по количеству предприятий, использующих в работе систему научного управления. [9] Можно считать это началом управления развитием в нашей стране.

Великая Октябрьская социалистическая революция в России привела к тому, что частная собственность была ликвидирована, большинство из владельцев ее покинули страну. В 1917 г. были созданы Высший совет народного

хозяйства, Советы народного контроля и другие местные органы управления экономикой. Принципиальное направление деятельности органов хозяйственного управления всех уровней было определено в работе вождя революции В. Ленина «Первоочередные задачи Советской власти». Ряд задач, определенных В. И. Лениным, лег в основу разработки будущих научных методов управления социалистическим производством на всех уровнях народного хозяйства. Основных задач было несколько:

– внедрение единоначалия на микро- и макроуровнях.

– повышение производительности труда на основе научной организации труда.

– внедрение передовых систем учета и контроля.

В связи этим управление развитием было отодвинуто на задний план. Но совсем остановить процесс управления развитием организации было невозможно и в 20 годах исследования в области управления производством продолжало развиваться под названием научная организация труда (НОТ) [2].

Работы исследователей в области управления были основаны на том, что требовалось теоретическое обоснование сущности и природы управления в условиях социализма, этими проблемами занимались такие ученые, как А. А. Богданов, А. К. Гастев, П. М. Керженцев, О. А. Ерманский и др. (репрессированы в 30–40 гг. 20-го века). В результате большая работа по управлению развитием развитию и систематизация накопленного опыта теории управления была во многом утеряна [2].

Тем не менее проблемами управления развития организации в СССР продолжали заниматься. Так был разработан системный подход к управлению организацией. Системный подход был разработан В. Г. Афанасьевым, П. Н. Лебедевым, Г. Х. Поповым, Ю. А. Тихомировым, В. Г. Подмарковым, Г. С. Яковлевым и Ц. Я. Ямпольской.

В 60-х годах во времена хрущевской оттепели вновь обратились к проблемам управления развитием организации. Сущность и проблемы современного управления в России, а также возможности государственного регулирования

детально изучены и описаны российскими учёными, которые рассматриваю различные подходы к проблеме управления. Основной упор был сделан на возможности государственного регулирования, вопросы которого были максимально изучены и успешно применялись. Развитием теории управления занимались Л. И. Абалкин, А. И. Архипов, С. П. Аукциненок, В. В. Борисовский, С. Ю. Глазьев, Д. С. Львов, В. А. Мау, М. А. Сажина, В. К. Сенчагов, А. К. Шуркалин, Ю. В. Яковец и др. [4].

В 90 – годы управление развитием приобрела интернациональный характер. Однако, несмотря на внимание отечественных и зарубежных учёных к управлению, разрешены далеко не все проблемы совершенствования его механизмов и моделей. Предлагаемые варианты разрабатываются, как правило, на основе стандартизованных решений и без учёта региональной специфики. При этом многие вопросы в данной сфере экономики остаются дискуссионными.

Управление развитием – это целенаправленное, систематическое и непрерывное воздействие на изменение: а) направлений деятельности; б) выполняемые функции; в) структуру организации; г) уровень эффективности и качества. Основной формой, в которой реализуется менеджмент развития, является стратегическое управление.

Организационно-экономический механизм управления в современных условиях должен существенно отличаться от традиционного динамичностью, гибкостью и высокой эффективностью. Путём проведения определённых тактических мероприятий с учётом передового опыта управления предприятие сможет достигнуть и своей стратегической цели – наладить эффективную хозяйственную деятельность.

Для этого необходимы:

– комплексный анализ тенденций и проблем управления социально-экономическими системами в современной экономике;

– определение основных подходов к совершенствованию организационно-экономического механизма управления предприятием;

– разработка методики проведения преобразований на предприятии в

рамках современных подходов управления;

– создание системы контроля преобразований с целью обеспечения высокой эффективности функционирования предприятия.

Предлагаемая система совершенствования и проведения преобразований организационно-экономического механизма управления предприятием может быть применена на большинстве предприятий различных отраслей хозяйствования, что позволит повысить эффективность управления предприятиями, в том числе в кризисных ситуациях, сократить число убыточных предприятий и избежать социальной напряжённости.

Сегодня можно сказать, что перед Россией появились три возможные концепции управления развитием.

1. Концепция копирования западной теории менеджмента. Она не учитывает особенностей российского менталитета. Сторонники этой концепции считают, что России надо брать модель менеджмента в готовом виде и использовать ее в управлении экономикой. Для овладения теорией нужно лишь перевести западные учебники и монографии на русский язык. Затем, ничего не меняя, использовать данные положения на практике. Преимуществом этой концепции считают быстроту внедрения и проверка ее практикой. Одним из ее главных недостатков слабый учет национальных особенностей экономики страны.

2. Концепция адаптации западной теории менеджмента. Предполагает частичный учет особенностей русской ментальности, т. е. не слепое копирование, а приспособление западной теории к современным российским условиям. При этом возникает важная проблема какую из западных теорий менеджмента адаптировать? Системы управления Японии, США, Западной Европы сильно различаются между собой. Какой из данных вариантов принять за аналог? Однако при любом выборе существует риск использовать теорию, не учитывающую специфические особенности, условия функционирования экономики, уровень социально-экономического развития данных стран, ментальность их жителей.

3. Концепция создания российской теории менеджмента. Исходит из полного учета особенностей российской ментальности с использованием аспектов

мирового опыта управления. При этом невозможно ни слепое копирование западного и восточного опыта, ни полное отрицание достижений западной и восточной школы менеджмента. Недостаток концепции в длительности и сложности применения.

Сегодня теория и практика, занимающиеся вопросами управления развитием организации, занимает достойное место среди задач управления развитием и приобрела интернациональный характер.

Список литературы

1. О концепции развития России до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р (ред. от 08.08.2009 г.) / Консультант Плюс: справочная правовая система. - Версия Проф, - М., 2015

2. Дроздов И. Н. Управление развитием организации. – Владивосток: Дальневосточный государственный технический университет, 2002. / Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 13.01.2012. URL: https:/gtmarket.ru/library/basis/4498/4502

3. Денисова Д. Н., Бичева Е. Е. Банковская система России, её структура, проблемы и перспективы развития / Научный альманах. 2017. № 5–1 (31). С. 77–82.

4. Часовских В. П. История менеджмента: основные принципы. Ек.: Изд-во УГЛТА, 2015. 103 с.

5. Марьяненко В. П., Гильманов Д. В. Ретроспективный взгляд на банковскую систему при формировании методологических подходов в решении современных проблем в экономике / Бизнес. Образование. Право. 2016. № 1 (34). С. 45–50

6. Просвиркин Н. Ю., Просвиркина Е. Ю. Анализ ценностей и их влияние на систему управления в российском банковском секторе / Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством». 2016. № 38. С. 99–104.

7. Собченко Н. В. Современные тенденции развития и факторы, влияющие на российскую банковскую систему / Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 12. С. 125–129.

8. (39) Шумпетер Й. А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия / Й. А. Шумпетер; [предисл. В. С. Автономова; пер. с нем. В. С. Автономова, М. С. Любского, А. Ю. Чепуренко; пер. с англ. В. С. Автономова, Ю. В. Автономова, Л. А. Громовой, К. Б. Козловой, Е. И. Николаенко, И. М. Осадчей, И. С. Семененко, Э. Г. Соловьева]. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.

9. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Калуга, 1994. С. 41–92.

10. Кузьмин С. В. Становление предпринимательства в России и проблемы менеджмента на современном этапе развития отечественной экономики / Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. №7, 2012 г., с. 133

11. Часовских В.П. История менеджмента: основные принципы. Ек.: Изд-во УГЛТА, 2015. 103 с.

УДК 336

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И АУДИТЕ

Сазонов Даниил Александрович

Черных Марина Николаевна

бакалавры

Научный руководитель: Пусная Ольга Петровна,

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация. *В данной статье приводится рассмотрение основных информационных систем для ведения бухгалтерского учета и проведения аудита, возможностей их практического применения.*

Abstract. *This article provides a review of the main information systems for accounting and auditing, the possibilities of their practical application.*

Ключевые слова: *бухгалтерский учет, автоматизация, информационная система, программное обеспечение, аудит*

Keywords: *business accounting, automation, information system, software, audit*

Значимым компонентом осуществления технологии обработки учетных задач считается его программное обеспечение. Внедрение компьютерной техники способно увеличить эффективность работы учетного персонала, точность и достоверность документации, снизить трудовые затраты при ведении бухгалтерского и налогового учета. Российский рынок бухгалтерского программного обеспечения формируется стремительными темпами. Большое количество компаний занимается формированием бухгалтерских программ и техническим

сопровождением собственных продуктов.

Автоматизация бухгалтерского учета в РФ миновала ряд стадий и за последние годы проведена конкретная работа по ее становлению и совершенствованию. Таким образом, в 2011 году миновала восемнадцатая специализированная финансово-экономическая выставка «Бухгалтерский учет и аудит-2011», в которой принимали участие: Международный еженедельник «Финансовая газета», компания «Гарант», компания «Консультант Плюс», фирма «1С».

В данный период имеется широкий выбор разных систем автоматизации бухгалтерского учета. Их возможности обнаруживают фактическое использования в фирмах различного размера, профиля и рода деятельности. При автоматизации необходимо подобрать нужную систему автоматизации бухгалтерского учета, отталкиваясь от задач и существующих ресурсов.

Уровень распространенности продуктов той или другой фирмы на российском рынке крайне разнообразна, и в данный период времени дать точную оценку ее не является возможным, но сведения, в некоторых случаях публикуемые самими фирмами, имеют все шансы являться достаточно индивидуальными.

Главной направленностью формирования проектов является упрощение конфигурирования под специализированные потребности компаний.

Хорошие бухгалтерские системы за пределами зависимости от их масштаба, программно-аппаратной платформы и цены должны гарантировать высококачественное ведение учета, быть надежными и комфортными в эксплуатации.

Подбор информационной системы с целью ведения бухгалтерского учета проводится согласно различным показателям и правилам. Значительные свойства систематизации программных комплексов – размер компании, на который они рассчитаны, размер вопросов бухгалтерского учета, и, кроме того, конкретная специализация определенных бухгалтерских программ. С учетом масштаба задач разделяют программы для малых, средних и больших компаний.

Программа «1С: Бухгалтерия», являющаяся самой популярной бухгалтерской программой в России, что даёт возможность автоматизировать управление всеми разделами бухгалтерского учета: операциями по банку и кассе; основными

средствами и нематериальными активами и др.

При реализации программы применялись гибкие возможности учета:

– ведение на одном компьютере учета для нескольких предприятий;

– многоуровневые планы счетов;

– количественный учет;

«1С: Бухгалтерия» позволяет автоматизировать подготовку любых первичных документов. Средства работы с документами позволяют организовать ввод документов, их произвольное распределение по журналам и поиск любого документа по различным критериям: номеру, дате, сумме, контрагенту.

«1С: Бухгалтерия» включает набор стандартных отчетов, позволяющих получить информацию за произвольный период, в различных разрезах и с необходимой степенью детализации.

Основное назначение средств работы с распределенными информационными базами – организация единой системы автоматизированного учета на предприятиях, имеющих территориально удаленные объекты: филиалы, склады, магазины, пункты приема заказов и иные подобные подразделения, не связанные локальной сетью.

Использование средств управления распределенными информационными базами не ограничивает действия пользователей системы. Все изменения данных система отслеживает автоматически и передает их в соответствии с описанными правилами синхронизации.

В программе довольно удобный пользовательский интерфейс и она включает готовые режимы для обмена бухгалтерской информацией с программами системы «1С: Предприятие» и содержит разнообразные средства для связи с другими программами.

Для бухгалтерских информационных систем средних предприятий типично наличие сетевой программы автоматизации бухгалтерии на пять – десять мест, которые относятся к классу интегрированных бухгалтерских систем. Эти программы объединяют и поддерживают ведение всех основных учетных функций и разделов. На таких предприятиях бухгалтерский учет обычно организован

по основным участкам бухучета. К такому классу можно отнести такие бухгалтерские программы, как «1С: Бухгалтерия» и «БЭСТ».

Программный комплекс «БЕСТ» разработан фирмой «Интеллект-Сервис» и предназначен для автоматизации деятельности бухгалтерии, начиная с формирования первичной документации вплоть до генерации главной книги и набора бланков финансовой отчетности. Кроме того, на основе обобщенных данных пакет выполняет функции экономического анализа хозяйственной деятельности и формирования статистической отчетности по предприятию. Программа «БЭСТ» может быть применена на средних и малых предприятиях, в локальном варианте на предприятиях с объемом операций не более 40–50 в день.

Данная программа представляет собой набор программных модулей, каждый из которых может функционировать как независимо, так и в составе комплекса. При всех условиях необходимо наличие модулей настройки ведение главной книги, так как только в них осуществляется привязка программы к компьютеру и настройка плана счетов.

Компьютерную обработку данных для целей управления крупными фирмами, как правило, отличает использование систем управления баз данных, например, SQL, Oracle, Atlantis и других. Для такого класса фирм характерно ведение бухгалтерской отчетности в составе холдинга. Кроме того, должна быть предусмотрена возможность настройки бухгалтерской информационной системы на специфику конкретного предприятия. В данном случае информационная система бухгалтерского учета рассматривается как функциональная подсистема, встроенная в автоматизированную систему управления крупной корпоративной фирмы со сложной организационно-производственной структурой.

К сожалению, многие хозяйствующие субъекты грешат использованием пиратских программ. Чем они рискуют в этом случае? Понятно, что покупка полного комплекта лицензионных программ может вылиться в приличную сумму. Однако, сэкономив, компания рискует заплатить еще больше.

Дело в том, что за использование нелицензионных компьютерных программ предусмотрена серьезная ответственность. Практика показывает, что

чаще всего к ней привлекают продавцов контрафакта. Но если компания не распространяет пиратский софт, а сама использует его, штрафы тоже возможны.

Итак, учетные работники большинства предприятий уже не представляют организацию своей работы без применения информационных технологий.

Список литературы

1. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. — М.: Проспект, 2021. — 256 с.

2. Богаченко В. М., Кириллова Н. А. Бухгалтерский учет. Учебник. — М.: Феникс, 2018. — 538 с.

3. Елисеева Е. Н. Бухгалтерский учет на промышленных предприятиях: Учебное пособие / Е. Н. Елисеева, Е. И. Таюрская. — М.: КноРус, 2018. — 252 с.

4. Шевелев А.Е. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / А.Е. Шевелев, Е. В. Шевелева, Е. А. Шевелева. — М.: КноРус, 2018. — 64 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ САЙТА

Ивахненко Иван Романович
студент
Алпатов Алексей Викторович
кандидат физико-математических наук, доцент
Рыбанов Александр Александрович
заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,
кандидат технических наук, доцент
Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», город Волжский

Аннотация. *В статье изучена информационная система выявления потребностей пользователей сайтов, в частности рассмотрены различные мнения авторов по данному инструменту. Изучена классификация подобных инструментов, и рассмотрены основные показатели, характеризующие систему. Исследовав основные показатели, был сделан вывод о том, что размещение исследуемой системы положительно влияет на показатели конверсий и заявок с сайтов.*

The article examines the information system of the potential capabilities of sites, in particular, the various opinions of the authors of this document are considered. The classification of such instruments is studied, and the main indicators characterizing the system are considered. How much of a positively researched system in terms of conversion rates and requests from sites.

Ключевые слова: *повышение конверсии, пользователи, работа с сайтом,*

выявление интересов

Keywords: *increasing conversion, users, working with the site, identifying interests*

Изучение научных публикаций показало, что на практике, например, в маркетинге, часто используют инструменты выявления потребностей пользователей сайтов. Данный инструмент, может быть, в формате обычного калькулятора по расчёту стоимости из нескольких шагов включая форму обратной связи, также можно использовать в качестве «лид-магнита», где в дальнейшем не требуется продажа, а необходимо просто поддерживать интерес клиента через воронку продаж.

Смысл данных инструментов зависит от цели их предназначения. В результате изучения работ Кушкова Е. А [2] и Чикриной В. А. [7] можно сделать вывод, что данная классификация подходит к следующих форматам:

1. Развлекательные
2. Продающие.
3. Образовательные.

Образовательные — это инструменты, целиком направленные на проверку знаний пользователя. Но, исходя из исследования, если инструмент размещен на сайте компании, то цель у него идентична предыдущим двум видам – развлечь или привлечь к продаже товара или услуги.

Рассмотрим развлекательные и продающие в отдельности.

Развлекательные сейчас встречаются все реже. Несмотря на название, подобные инструменты могут быть размещены и на коммерческих площадках. Они ничего не рекламируют, но при этом привлекают внимание к компании, её деятельности и продукту.

Продающие — это, используемые для увеличения заказов, конверсии, снижения стоимости заявки, привлечения интереса клиента к продукту и соответственно – к продаже. Существует несколько способов задействовать для продажи своих услуг. Первый – предоставить пользователю товары после тестирования. Например, на сайте какого-нибудь косметического бренда разместить

простой тест, определяющий тип кожи, но, помимо результатов, он предлагает и продукцию, подходящую именно пользователю, работающему с формой.

Изучив публикации Назаровой А. В., Абрамовой О. Ф., Сухова А. Б. и Териной А. А. [1, 3, 5, 6] можно сделать вывод, что лучшим решением будет не предлагать товары напрямую, а вовлечь пользователя в бизнес. Например, агентство, которое предлагает различные услуги, связанные с рекламой. У них есть тест «Хорошо ли вы разбираетесь в контекстной рекламе?». То есть компания предлагает пользователю пройти тест, который тесно связан с деятельностью агентства.

Еще один вариант использования– это сбор контактных данных. Выглядит это следующим образом: пользователь проходит тест и оставляет свою электронную почту, на которую приходят ответы. Вы получаете самое важное – почту человека. Теперь на нее можно отправлять предложения и новости.

Видно, что создание и размещение подобных инструментов – это очень эффективный способ заинтересовать пользователей сайтов.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что это инструмент, с помощью которого возможно значительно увеличить маркетинговые показатели бизнеса. С помощью данной системы можно создать пошаговую форму захвата, которая помогает с каждым последующим вопросом всё более заинтересовать клиента, а не заставить пользователя уйти с сайта формой в 10–20 вопросов на одной странице, и в итоге, оставить заявку и получить его контактную информацию, данный вывод можно сделать, изучив методическую публикацию Проскуры А. Д. [4].

Система позволяет постепенно подвести клиента к тому, чтобы он оставил заявку, реализуя функционал в интерактивной форме, где посетителю шаг за шагом задаются несколько вопросов, опирающихся на предыдущие ответы.

Также можно использовать в образовательных целях, развлекательных и конечно не стоит забывать про ярко-выраженный торговый эффект. Посетитель сайта пользуется формой с интересом, так как знает, что в конце выяснит, к примеру, какую скидку он получит на товар или услугу. Вот несколько

непосредственных преимуществ:

1. Увеличение конверсии сайтов

2. Большее количество пользователей открывает инструмент для ознакомления.

3. Небольшая цена реализации.

4. Создание инструмента для продажи товаров и услуг за короткие сроки.

5. Отдел продаж, после отправки заявки, сразу видит выявленные заинтересованности пользователя.

6. Даёт возможность сделать конкретное предложение, в соответствии с потребностями посетителя сайта.

7. Может использоваться просто для увеличения посещаемости сайта.

Список литературы

1. Назарова, А. В. Моделирование пути пользователя на сайте как инструмент повышения конверсии в электронной коммерции / А. В. Назарова - В сборнике: Маркетинг и брендинг: вызовы XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 149–154

2. Кушков, Е. А. Инструменты увеличения конверсии сайта (на примере квизов, чат-ботов) / Е. А. Кушков - Российский экономический интернет-журнал №2, 2019. - 51 с.

3. Абрамова, О. Ф. Визуализация паттерна поведения пользователя web-системы / О. Ф. Абрамова. - Кибернетика и программирование № 3, 2019. - С. 43–52

4. Проскура, А. Д. Психологические методы влияния на потребителя с целью увеличения продаж / А. Д. Проскура, С. А. Дьяков - В сборнике: проблемы эффективного использования научного потенциала общества. сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях, 2017. - С. 86–915. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет: учеб, пособ. / Н. П. Кондраков. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 717 с.

5. Сухов, А. Б. Ключевые моменты влияющие на конверсию сайтов, и пути

улучшения восприятия клиентом интернет-коммерции / А. Б. Сухов, Е. М. Ставский - Современные научные исследования и инновации №11, 2017. - 12 с.

6. Терина, А. А. Когда базовые инструменты маркетинга уже не работают / А. А. Терина – Синергия Наук №33, 2019. - С. 322–328.

7. Чикрина, В. А. Создание квизов и их применение на сайтах / В. А. Чикрина - Ученые записки ИСГЗ. Т. 16. № 1, 2018. - С. 482–485.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 821.161.1

ТОПОНИМЫ КАК СРЕДСТВО МАРКИРОВАНИЯ ЧУЖОГО ПРОСТРАНСТВА В ЛИРИКЕ А. А. ТАРКОВСКОГО (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ М. И. ЦВЕТАЕВОЙ)

Кравцова Варвара Дмитриевна
аспирант Института гуманитарных наук
Бордунова Диана Вадимовна
Кошевая Юлия Викторовна
магистранты
ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,
город Калининград

Аннотация. *В статье рассматриваются топонимы в аспекте формирование пространства, делаются выводы о функциях топонимов в поэтическом тексте.*

The article discusses toponyms in the aspect of the formation of space, conclusions are drawn about the functions of toponyms in a poetic text.

Ключевые слова: *топонимы, пространство, лирический герой, А. А. Тарковский, М. И. Цветаева*

Keywords: *toponyms, space, lyrical hero, A.A. Tarkovsky, M.I. Tsvetaeva*

Поэзия Арсения Тарковского антропоцентрична, сам поэт утверждается в центре мироздания, создавая свое собственное пространство и время. Несомненно, потому то, что в его поэтическом пространстве большую культурно-познавательную значимость имеют различные компоненты, одними из которых являются топонимы, которые наряду с другими категориями отражают сплетение

культур и времен в лирике поэта. Топонимы в лирике Арсения Тарковского представлены достаточно широко. Самые большие группы – хоронимы (32 употребления), ойконимы (43 употребление) и гидронимы (31 употребление). Нами будут рассмотрены топонимы как маркеры пространства. При этом отметим, что интересным представляется то, что именно в поэтических произведениях топонимы становятся средством создания личного пространства, когда изначально географически нейтральное пространство преображается в личностно окрашенное. В свете сложившейся в мире геополитической и культурной обстановки представляется важным изучение поэзии с позиции ее мультикультурности. Отметим, что в поэтических произведениях нейтральность пространства исчезает за счет употребления различных средств выразительности и других средств создания текста.

В данной статье мы обращаемся к топонимам, как к средству маркирования чуждого или враждебного для лирического героя пространства. Наиболее ярко это отразилось в стихотворениях, которые Арсений Тарковский посвятил Марине Цветаевой.

Гидроним Кама является маркером чужого, зачастую враждебного пространства по отношению к лирическому герою стихотворения. Ярким примером подобной маркировки являются стихотворения, которые Арсений Тарковский посвятил Марине Ивановне Цветаевой.

Отметим, что в творческом наследии Арсения Тарковского ярко выделяются стихи-посвящения. Как отмечает М. Черненко, «подлинного мастера отличает умение жить чужой судьбой как своей. Ярким свидетельством тому являются циклы-посвящения» [11]. Таких текстов не так много, но все они особенные. Однако каждое посвящение — это особая история, особый набор образов и чувств. Одно из самых ярких посвящений, несомненно, адресовано Григорию Сковороде, которого Тарковский считал своим учителем, у которого поэт многое взял и у которого многому научился. Среди образов и мотивов Тарковского мы часто можем встретить образы его учителя. Посвящение Николаю Заболоцкому поэт пишет, придя с его похорон под впечатлением от смерти поэта. Посвящения

Анне Ахматовой лиричны и печальны. Однако посвящения Марине Цветаевой занимают особое место в творчестве Тарковского. Следует отметить, что и стихотворений, адресованных Цветаевой больше, чем других посвящений. В совокупности мы встречаем 12 текстов, 8 из которых включают в себя рассматриваемую нами категорию. В этих произведениях ярко выделяется идея, что «у поэта нет раздельной судьбы. Слово поэта способно пронизывать и соединять времена, преодолевать границу между жизнью и смертью. Дело поэта, считает Тарковский, — в возвышении и очищении духа, в преображении бытия. За своё дело и за своё слово художник платит и жизнью, и судьбой, которую разделяет со своей горькой землей» [8]. Знакомство Арсения Тарковского и Марины Цветаевой произошло после ее возвращения из эмиграции. Однако точная дата этой встречи неизвестна. Известно лишь, что поводом для знакомства послужили переводы стихов, которые делал Тарковский [4]. Цветаева оценила переводы и в октябре 1940 года написала: «Ваш перевод — прелесть. Что вы можете — сами? Потому что за другого вы можете — все. Найдите (полюбите) — слова у вас будут. Скоро я вас позову в гости — вечерком — послушать стихи (мои), из будущей книги» [10]. Возможно, именно так состоялась первая встреча поэтов. Встречались Цветаева и Тарковский часто, подолгу гуляли и слушали стихи друг друга. В книге «Осколки зеркала» Марина Тарковская, дочь поэта, написала: «Отношение папы к Цветаевой не менялось. Он, уже возмужавший поэт, все тот же почтительный ученик, она для него – старший друг и Мастер» [7]. Однажды в присутствии Цветаевой Арсений Александрович прочел стихотворение «Стол накрыт на шестерых», написанное в 1940 году. Цветаева запомнила этот текст и 16 марта 1941 года написала стихотворение «Все повторяю первый стих», посвященное Тарковскому. Стихотворение это он в первый раз увидел 12 октября 1982 года. Это стало для Тарковского огромным потрясением. Словно голос из-под земли, словно незримое присутствие потерянного друга. Для поэта это был подарок, обращение понятное лишь ему, и возможно, прощение. Однако, в 1941 году общение Цветаевой и Тарковского практически прекращено. Стихи ее он читал теперь очень редко. Известно, что Тарковский иногда даже не здоровался с Цветаевой

при случайной встрече. Летом 1941 года Цветаевой не стало. О смерти ее Тарковский узнал в Москве. Тарковский пишет цикл посвящений Цветаевой, который пронизан горьким чувством утраты дорого человека, а также чувством вины перед другом и наставником. Поэт горько сожалел о том, что прервал общение с Цветаевой и винил себя за это. Цветаевская тема проходит через многие стихи Тарковского, пронизанные глубоким лиризмом с горьким оттенком вины, тоской.

На примере стихотворений, посвященных Марине Ивановне Цветаевой, рассмотрим функционирования топонимов (в большинстве случаев – гидронима Кама) как маркера чужого, враждебного пространства.

Наиболее яркий примером можно назвать цикл «Памяти Марины Цветаевой», который включает в себя 6 стихотворений, написанных в разные годы — первое вероятно после похорон Цветаевой, остальные позднее, однако последние три написаны в один день — 12 января 1963 года. Первые три текста цикла не имеют названия, еще три — озаглавлены. Все тексты связанны какой-то легендой, известной лишь самому Тарковскому, но явно ощутимой для читателя. Поэт сознательно создает и нагнетает ее от текста к тексту. Важным является то, как рисует Тарковский смерть Цветаевой. Известно, что она повесилась, однако поэт все время говорит о гибельных водах, ищет ее на дне — «Задыхаясь, идешь ко дну», «Как в речке на дне — / в зеленых потемках Марина» (I.200). Вообще во всех текстах цикла наблюдается большое количество водных образов. Возможно, по мнению Тарковского, рожденная из водной стихии в ней должна и погибнуть. Чувством вины объединены все шесть текстов. Поэт одновременно знает, в чем его вина и не знает: «И чем я виноват, чем виноват?». (I.203). Еще одной особенностью цикла является манера письма, характерная скорее для Цветаевой, чем для самого Тарковского. Поэт использует излюбленный знак препинания Цветаевой — тире. Также мы встречаем и образы, которые характерны для лирики Цветаевой больше, чем для Тарковского, — крылья, поэт наделяет ими саму героиню его текстов: «Ты, крылатая, звезда падучая» (I.200), «Поешь, Марина, мне, / крылом грозишь, Марина» (I.202), «За черным облаком твое крыло

горит» (I.202). Таковы отличительные черты всего цикла. Топонимы мы встречаем во втором, третьем и четвертом текста цикла. Отметим и то, что только в этих трех текстах поэт открыто называет Цветаеву по имени, не пряча его за образами, метафорами и ассоциациями.

Второе стихотворение – своего рода монолог, обращенный к Марине Цветаевой.

Я слышу, я не сплю, зовешь меня, Марина, поешь, Марина, мне, Крылом грозишь, Марина, как трубы ангелов над городом поют, и только горечью своей неисцелимой Наш хлеб отравленный возьмешь на Страшный суд, как брали прах родной у стен Иерусалима Изгнанники, когда псалмы слагал Давид И враг шатры свои раскинул на Сионе. А у меня в ушах твой смертный зов стоит, за черным облаком твое крыло горит Огнем пророческим на диком небосклоне (I.202).

В приведенном выше тексте мы наблюдаем два топонима: Иерусалим и Сион.

Иерусалим – ойконим, а именно астионим. В современном мире Иерусалим – столица Израиля. Расположен на плато в Иудейских горах на водоразделе между Средиземным и Мёртвым морями, на высоте 650–840 м. над уровнем моря. Значение Иерусалима состоит не в его географическом положении, а в Божием избрании: «Мое имя будет там» (3 Цар. 8: 29; Пс. 67:17). Согласно Библии, около 1000 года до н. э. евреи под предводительством царя Давида завоевали город у иевусеев. Давид построил здесь крепость, – «Град Давида» (Ир Давид), – провозгласил её столицей Израильского царства и перенёс в неё величайшую еврейскую святыню – Ковчег Завета. В символическом смысле Иерусалим – Царствие Небесное [3].

Отметим, что Сион – ороним. Гора Сион расположена в южной части западного холма Иерусалима, находится вне стен Старого города. Высота над уровнем моря составляет 765 метров. В Библии Сионом территориально именовался или город Давида, или Храмовая гора с холмом Офель. Также Сион называли «горою святою», «жилищем и домом Божиим», «царственным городом Божиим» и в переносном смысле обозначал Иерусалим, колено Иудино и царство

Иудейское, всю Иудею и весь народ иудейский. Пророки именем Сион часто называют царство Божие во всей его полноте, на земле и на небе, до окончательного совершения всего в вечности. Наконец, в прообразовательном смысле Сион представляется как место жительства Божия на небесах, как место высочайшего откровения славы Его. Оттуда приходит спасение Израилю (Пс. 13:7; 52:7), оттуда является Бог во славе Своей (Пс. 49:2—4); туда придут искуплённые Господа, и радость вечности на главе их (Ис. 35:10) [2].

Интересным представляется упоминание двух топонимов тесно связанных с еврейским народов в стихотворении, которое посвящено Марине Цветаевой. С одной стороны Цветаева была внучкой ярого антисемита, ее отец также был сторонником притеснений евреев. Об отношении И. В. Цветаева к замужеству дочери пишет французский исследователь Анри Труайя. Как полагал профессор Цветаев, жених Марины: «имел еще, по крайней мере, два серьезных дефекта: он был еврей и он был туберкулезный больной» [9]. Однако, с другой стороны, Марина Ивановна была женой еврея, но все же только с четвертью еврейской крови. При этом, следует отметить, что влюбленность поэта в библейский Израиль проходит через все творчество Цветаевой. И именно этот фактор можно считать решающим в выборе Тарковским Иерусалима и Сиона в тексте, который звучит, как осознание неотвратимой, неизбежной смерти.

Рассматриваемые нами топонимы реальны, они принимают на себя символическую функцию в тексте, формируют подтекст стихотворения, придавая стихотворению библейскую символику. На наш взгляд они маркируют не столько чужое пространство в тексте, сколько иное, которое следует называть пространством жизни после смерти. В данном случае пространство может быть названо чужим за счет того, что для поэта, как для лирического героя, пространство жизни после смерти является чужим, несмотря на то что для второй лирический герой бытует именно в этом ином пространстве.

Как мы уже отмечали выше, особый интерес представляет топоним Кама, который употребляется в стихотворениях, посвященных Марине Цветаевой, 9 раз. Данный топоним употребляется в стихотворении «Памяти Марины

Цветаевой» и в стихотворении «Чистопольская тетрадь», помимо этого в «Чистопольской тетради» мы встречаем такие топонимы как Чистополь и Елабуга.

Так какой же предстает Кама в стихотворениях Арсения Тарковского? Как мы уже отмечали выше – в стихотворении «Портной из Львова», Кама – маркер чужого и даже враждебного пространства по отношению к лирическому герою. В стихотворениях, посвященных Цветаевой, Кама также является маркером враждебного по отношению к лирическому герою пространства.

Третье стихотворение цикла «Памяти Марины Цветаевой», как и предыдущее не имеет заглавия, напоминает монолог, то обращенный к кому-то, кого поэт называет «Друзья, правдолюбцы, хозяева» (I.201), то обращение к самому себе. В первой строфе текста мы видим обращение, а также риторический вопрос, на который поэт не ждет ответа: «Что вам прочитала Цветаева, / Придя со своих похорон?» (I.201). И далее еще один вопрос, который поэт уже задает сам себе, вопрос-рассуждение: «Какие над Камой последние / Слова ей на память пришли» (I.201). На первый взгляд потамоним Кама должен бы являться маркером своего пространства для лирического героя, а именно для Марины Цветаевой. Однако здесь стоит посмотреть на стихотворения с точки зрения поэта Арсения Тарковского. Несомненно, что река Кама связана с последними днями жизни Цветаевой, как связаны с ними маленькие прикамские города Елабуга и Чистополь, которые не стали для нее своими, она так и не смогла прижиться ни в Елабуге, ни в Чистополе. Данные топонимы очень ярко маркируют чужое для лирического героя пространство, чужое оно и для поэта, написавшего эти стихотворения. Так в стихотворении «Памяти Марины Цветаевой» над Камой она произносить свои последние слова, а в стихотворении «Чистопольская тетрадь» Кама – враждебное пространство по отношению к поэту Тарковскому, поющему последнюю оду Цветаевой:

«Я бы в Каму бросился, да лед на реке» (I. 104).

«На черной Каме, ночью, без костра?» (I. 105).

«Кама, Кама, река моя, полыньи свои отвори. / Кама, Кама, чем я плачу за твою ледяную парчу?» (I. 106).

Как мы видим, река предстает перед нами холодной, темной, что передается посредством употребления следующих форм: относительных прилагательных черной, ледяную, а также существительных лед, полыньи.

Несмотря на то, что в тексте Кама обозначена поэтом как «моя река», она не может быть названа маркером своего пространства, она холодна, темна и враждебна: «Я за твою парчу верной смертью плачу» (I. 106). Кама в цикле — «дикая», «черная» река смерти, женское («красавица» в «ледяной парче») языческое божество, требующее все новых и новых жертвоприношений. Тексты этого цикла построены словно заклинание, А. Тарковский использует звукопись, а также внутреннюю рифму.

Отметим то, что потамониму Кама присущи следующие функции: ориентационная, символическая и поэтическая, гидроним является маркером пространства, на фоне которого происходят события, отражает состояние лирического героя стихотворения, а также, несомненно, становится образом-символом, заключающим в себе горечь утраты лирического героя. Кама становится символом этой печали.

Потамониму Кама в стихотворениях, как посвященных М. Цветаевой присущ ряд эпитетов:

– Цветовой семантики – черной;

– Эпитеты, описывающие «внешний» облик – ледяную;

– Эпитеты, описывающие состояние объекта – стылой.

Интересно то, что А. Тарковский использует стиль М. Цветаевой. В стихотворениях мы можем видеть: тире — любимый знак препинания М. Цветаевой, образы, которые характерны для М. Цветаевой (например, крылья, а также библейские образы Иерусалима и Сиона).

Помимо топонима Кама в стихотворении «Чистопольская тетрадь» мы встречаем ойконимы Елабуга и Чистополь.

Елабуга – астионим, (тат. Алабуга, Alabuğa) — с 1780 года город в Республике Татарстан России. Административный центр Елабужского района, образует городское поселение город Елабуга. Одно из старейших поселений

Татарстана с 1000-летней историей [6].

Елабуга тесно связана с жизнью Марины Цветаевой. 17 августа 1941 года к пристани в Елабуге причалил теплоход, на котором находились эвакуированные из Москвы, среди них была и Марина Цветаева с сыном. 20 августа Цветаева с сыном были поселены в доме Бродельщиковых и в этот же день получили багаж, который был привезен с пристани. После прописки необходимо было устроится на работу. Цветаева хотела стать учителем французского языка, но существует и другая версия, ей было предложена стать переводчицей с немецкого в лагере для военнопленных. Для нее такой вариант был неприемлем. Похоронена Марина Ивановна в Елабуге на городском кладбище. В октябре 1960 года сестра Цветаевой безуспешно пыталась отыскать могилу, а не найдя ее установила крест с надписью: «Где-то в этой стороне кладбища была похоронена М. И. Цветаева. Родилась 26 сент. Ст. ст. 1892 г. в Москве – 31 августа нов. Ст. 1941 г. в Елабуге». В 1970 году крест был заменен на гранитное надгробие, а в 1990-м эту могилу освятила Церковь.

Чужой была Елабуга Марине Цветаевой, чужой она предстает и в стихотворении, посвященном ей:

Зову - не отзывается, крепко спит Марина. Елабуга, Елабуга, кладбищенская глина, Тобою бы, Елабуга, детей стращать немилых, Купцам бы да разбойникам лежать в твоих могилах. На гибельном ветру твоем я тоже стыну. Еловая, проклятая, отдай Марину! (I.111).

Елабуга, как и Кама, является чужим пространством как по отношению к лирическому герою, так и по отношению к самому Тарковскому. Для него она связана с кладбищем, со смертью, со страхом, с холодом. Тарковский награждает Елабугу эпитетами еловая и проклятая. Этот город также чужд и враждебен по отношению к лирическому герою стихотворения, как и гидроним Кама. Астионим Елабуга принимает на себя не только ориентационную функцию, которая позволяет маркировать пространство, точно определяя место, но и поэтическую и биографическую функции, которые связаны с отражением состояния лирического героя, а также с передачей биографии героя.

Чистополь – астионим (тат. Чистай) – город, расположенный в республике Татарстан. Административный центр Чистопольского района. Образует муниципальное образование город Чистополь со статусом городского поселения как единственный населенный пункт в его составе. В 1781 году указом императрицы Екатерины II селу Чистое поле присвоили статус уездного города Чистополя, с учреждением собственного герба [6].

Чистополь связан не только с определенным периодом жизни Цветаевой, но и с жизненным этапом Тарковского. В 1941 Тарковский вместе со многими поэтами и писателями эвакуируется в Чистополь, но неустанно пишет в Союз писателей заявления с просьбой отправить его в действующую армию. Вероятно, что 27 августа 1941 года в Чистополе произошла последняя встреча Цветаевой и Тарковского, однако точно установить это невозможно. По воспоминаниям Л. К. Чуковской, которая днем 27 августа привела Цветаеву к своим хорошим знакомым – супругам Шнейдерам, принявшим ее с большой сердечностью и готовностью помочь в поисках жилья. Цветаева, после того как пообедала у Шнейдеров и отдохнула, вдруг заявляет, что ей срочно надо с кем-то встретиться в гостинице Чистополя. Перед уходом Цветаевой в «гостиницу» они договорились, что Марина Ивановна вернется к ним к восьми часам вечера. Но этого не произошло. Встревоженные супруги прождали Цветаеву до половины одиннадцатого и сообщили обо всем подошедшей к ним вечером Л. К. Чуковской, которая высказала опасение, что Марина Ивановна могла заблудиться, но Татьяна Алексеевна сообщила о том, что Цветаева перед уходом заверила всех, что ее проводят. Рано утром Марина Цветаева покинула Чистополь, зная, что уже туда не вернется [5].

Чистополь предстает в стихотворении Арсения Тарковского городом с печальной судьбой, чужим для тех, кто приехал в него, покинув родную Москву.

«Смерть на все накладывает лапу. / Страшно мне на Чистополь взглянуть. / Арестантов гонят по этапу, / Жгучим снегом заметает путь». (I.107)

В понимании поэта астионим Чистополь напрямую связан с неотвратимой смертью, которую приносит война. Топоним в данном тексте принимает следующие функции: ориентационную, символическую, поэтическую и

биографическую. Исходя из этого, можно сказать, что астионим Чистополь предстает в тексте не только как образ, который маркирует конкретное пространство, но и как образ, передающий состояние лирического героя, а также, отражающий его биографию. Помимо этого, астионим Чистополь может быть назван образом-символом, за счет того, что для Арсения Тарковского этот город становится символом страха и отчаяние тех, кто был вынужден покинуть родной город. В этим чистопольском цикле создается инфернальный «камский топос» (первоначально цикл носил название «Камская тетрадь»), который подобен гибельному «ленинградскому топосу» Анны Ахматовой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все топонимы, рассмотренные нами в статье, как примеры чужого пространства, являются реальными. Чужое пространство можно разделить на два вида: чужое враждебное пространство – пространство, которое является чужим и для лирического героя, и для самого поэта. Чужое невраждебное пространство – пространство, которое является чужим или для лирического героя, или для самого поэта, или же оно является утраченным лирическим героем по той или иной причине. Чужое враждебное пространство – пространство смерти, достаточно темное по своей тональности. Практически во всех текстах с данным типом пространственной организации наблюдается мотив смерти. Для топонимов данного типа пространства характерны следующие функции: ориентационная, символическая – самые частные функции, а также поэтическая и биографическая функции.

Список литературы

1. Березович Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. Екатеринбург, 2000.

2. Голев Н. Д. Единство онтологического и ментального бытия топонимической системы (к проблеме когнитивной топонимики). М., 2005

3. Горбаневский М. В. Русская городская топонимия: Методы историко-культурного изучения и создания компьютерных словарей. М., 1996.

4. Малафеев Ю. А. Особенности концептуализации времени и

пространства в поэтике Арсения Тарковского / Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. 2011. № 6—2.

5. Мансков С. А. Предметный мир поэзии А. Тарковского / Вестник Барнаульского гос. пед. ун-та. 2001. № 1.

6. Никонов В. А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.

7. Тарковская М. А. Осколки зеркала. М., 2011. С. 87.

8. Тарковский А. А. Собрание сочинений: в 3-х т. / сост. Т. Озерская-Тарковская; вступ. ст. К. Ковальджи; прим. А. Лаврина. М., 1991 / Т. 1. Стихотворения.

9. Труайя А. «Марина Цветаева», М., 2003, С. 82

10. Цветаева М. И. Письма. URL: http:/www.tsvetayeva.com/letters/let_tark.php (дата обращения: 19.12.2021).

11. Черненко М. Преображение в лирике А. Тарковского. URL: http:/www.mgarsky-monastery.org/kolokol/2129 (дата обращения: 19.12.2021).

УДК 80

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЁМЫ ОЦЕНКИ В СТАТЬЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА «РОССИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ»

Фомин Степан Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО Брянского государственного университета

им. ак. И. Г. Петровского, город Брянск

Аннотация. *В статье изучены художественные приёмы выражения оценки, использованные Ф. И. Тютчевым в статье «Россия и Революция». Как наиболее продуктивный приём было выделено противопоставление по установленной Ф. И. Тютчевым парадигме христианский/антихристианский. Помимо него публицист прибегает к персонификаци, созданию авторских устойчивых выражений.*

The article examines the artistic methods of expressing appreciation used by F.I. Tyutchev in the article "Russia and the Revolution". As the most productive technique, the opposition to the Christian/anti-Christian paradigm established by F.I.Tyutchev was highlighted. In addition to him, the publicist resorts to personification, the creation of author's stable expressions.

Ключевые слова: *Ф. И. Тютчев, публицистика, «Россия и Революция», средства оценки*

Keywords: *F.I. Tyutchev, journalism, "Russia and the Revolution", evaluation tools*

В современной филологической науке значительно возрос интерес к исследованию публицистического текста. Прежде всего это связано с тем, что «публицистический стиль выдвинулся в центр стилевой системы русского языка»[4, стр. 4](согласно концепции М. М. Бахтина: «В каждую эпоху развития литературного

языка задают тон определенные речевые жанры, притом не только вторичные (литературные, публицистические, научные), но и первичные (определенные типы устного диалога — салонного, фамильярного, кружкового, семейно-бытового, общественно-политического, философского и др.).»[1, стр. 256]). Сообразно интересу к современным медиа-текстам, учёные также обратились к публицистическому наследию классиков литературы, что способствует подробному изучению генезиса этого жанра, а также пополнению информации о языковой личности самого писателя-публициста.

Ф. И. Тютчев, с чьим поэтическим наследием широкая аудитория знакома со школьной скамьи, по профессии был дипломатом. Свои стихи он писал скорее в перерывах, в свободное от работы время (что нисколько не умаляет их достоинств), в то время как публицистические статьи на политическую тему являются органичным продолжением его профессиональной деятельности. Ввиду этого интерес представляет исследование их как репрезентант не только политических, философских, моральных убеждений Ф. И. Тютчева, но и его языковых предпочтений как признанного мастера слова.

«Тютчеву всегда была свойственна политическая злободневность, доказательством тому могут быть не только его стихотворения, но и статьи, письма» [2]. В статье «Россия и Революция» Ф. И. Тютчев анализирует наиболее актуальные события, происходящие в то время в Европе, а именно, массовые революционные настроения. Публицист рассуждает над сущностью этого явления, даёт оценку его проявлениям и рассматривает положение России в условиях сложившейся политической обстановки. В связи с этим композиционным центром текста становится идеологема *Революция*.

Продуктивным способом оценки этого явления в отношении России становится оппозиция «свои/чужие». Ф. И. Тютчев отмечает онтологическую непримиримость России и Революции, что эксплицируется антонимической парой *христианский/антихристианский*, которой публицист маркирует противопоставляемые идеологемы: «*Прежде всего Россия — **христианская** держава, а русский народ является **христианским** не только вследствие православия своих*

верований, но и благодаря чему-то еще более задушевному. <...> Революция же прежде всего — враг христианства. ***Антихристианский*** *дух есть душа Революции, ее сущностное, отличительное свойство*» [7, стр. 144]/*А оживляет ее именно* ***антихристианское*** *начало, дающее ей также (нельзя не признать) столь грозную власть над миром* [7, стр. 145].

Ф. И. Тютчев персонифицирует *Революцию* (именно с заглавной буквы он пишет это слово), что служит средством усиления экспрессии. Публицист наделяет её субъектностью, ведь «под Революцией<...>Тютчев понимал не просто политическое движение, добивающееся социальных преобразований,<...>а особое мировоззрение, особую духовную силу»[3]: «*В самом деле, зачем Революции выказывать себя враждебной к духовенству и христианским священнослужителям*[7, стр. 146]/*Можно положиться на Революцию: во всем она останется верна себе и последовательна до конца*[7, стр. 146]».

Развивая тему соотношения *христианского/антихристианского* в природе Революции, Ф. И. Тютчев прибегает к приёму контраста: «*дух смирения и самоотвержения, составляющий основу христианства, она стремится заменить духом гордости и превозношения, свободное добровольное милосердие – принудительной благотворительностью, а взамен проповедуемого и принимаемого во имя Бога братства пытается установить братство, навязанное страхом перед господином народом*»[7, стр. 145]. Публицист противопоставляет *смирение и самоотвержение/гордость и превозношение, добровольное милосердие/ принудительную благотворительность*. В установленной Ф. И. Тютчевым парадигме первое всегда приобретает мелиоративную, а второе — пейоративную коннотацию. Экспрессивно нейтральная в узусе лексема *братство*(«1. Дружеская связь, близость.<...>2. Тесное объединение группы людей; религиозная община (устар.)»[6]) в приведённой цитате обретает разные коннотации в сочетании с лексемами с положительной(«*принимаемого во имя Бога братства*»[7, стр. 145]) и негативной(«*братство, навязанное страхом*»[7, стр. 145]) окраской.

Для характеристики Революции Ф. И. Тютчев использует авторские устойчивые выражения *разрушительная философия, гордыня ума, язва века*,

обладающие особенной художественной выразительностью, эксплицирующей отрицательный взгляд автора: «*Шестьдесят лет господства* ***разрушительной философии*** *совершенно сокрушили в ней все христианские верования и развили в отрицании всякой веры главнейшее революционное чувство —* ***гордыню ума*** *— столь успешно, что в наше время эта* ***язва века****, возможно, нигде не является так глубоко растравленной, как в Германии*»[7, стр. 148]. Это свидетельствует о склонности автора к манере подчёркнутой объективности, так как он удерживает баланс между прямым неодобрением, рассудочной аргументацией, воздействием на эмоциональную сторону читателя, эксплицитной и имплицитной оценкой [5].

В заключении мы можем сказать о том, что для Ф. И. Тютчева – публициста характерно использование множества художественных средств выражения собственной позиции, органично сочетая которые, ему удавалось достигать объективной манеры изложения. В статье «Россия и Революция» наиболее продуктивными и экспрессивно-воздействующими приёмом оценки стал контраст, во многом раскрываемая контекстно.

Список литературы

1) Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества /Сост. С. Г. Бочаров; Текст подгот. Г. С. Бернштейн и Л. В. Дерюгина; Примеч. С. С. Аверинцева и С. Г. Бочарова. —2-е изд.— М.: Искусство, 1986.—445 с.

2) Видющенко С. И. Образ России в публицистической и эпистолярной прозе Ф. И. Тютчева / С. И. Видющенко / Актуальные проблемы современной гуманитарной науки: Материалы V Международной научно-практической конференции, Брянск, 25–26 апреля 2018 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2018. – С. 7–12.

3) Долгушин Д. В. Россия и революция в историософских интерпретациях В. А. Жуковского и Ф. И. Тютчева / Вестн. Том. гос. Ун-та. 2018.

4) Клушина Н. И. Стиль массовой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2010. – 64 с.

5) Клушина Н. И. Стилистика публицистического текста [Электронный

ресурс]: монография / Н. И. Клушина. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 241 с.

6) Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.) [электронный доступ] URL: https:/clck.ru/ZydAF(дата обращения: 26.12.2021).

7) Тютчев Ф. И. Полное собрание сочинений. Письма. В 6 томах. Т. 3 / Сост. Б. Н. Тарасов. — М.: Издательский Центр «Классика», 2003. — 528 е.: 16 с. ил.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова Мария Анатольевна
преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»,
город Казань

Аннотация. *В статье изучены основные проблемы подготовки кадров по физической культуре для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Определены существующие проблемы в данном процессе; представлены различные подходы к подготовке будущих специалистов по физической культуре для работы в инклюзивной среде.*

Abstract. *The research examines the main problems of training personnel in physical culture for professional activity in inclusive education. The existing problems in this process are identified; various approaches to training future specialists in physical culture to work in an inclusive environment are presented.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, инклюзивная среда, ограниченные возможности здоровья, педагогика, физическая культура*

Keywords: *health limitations, inclusive education, inclusive environment, pedagogy, physical culture*

В последние годы активно обсуждаются проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, а также вопросы предоставления им равных с остальными детьми прав и возможностей в различных сферах жизни. Реализация равных прав и возможностей требует включения детей с особенностями развития в общество, включая их участие в

системе образования.

По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, а также Управления федеральной службы государственной статистики по регионам число учащихся как с отклонениями в состоянии здоровья, так и с ОВЗ ежегодно растет. Так, по результатам статистических отчетов в общеобразовательных организациях получают образование около 5% детей с ОВЗ и 1,6% детей-инвалидов от общего количества обучающихся [2, с. 25].

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность посещать не только коррекционные школы, но и общеобразовательные учебные заведения, поэтому на сегодняшний день в России инклюзивное образование является одной из главных целей, которые должны быть достигнуты в ближайшие годы. Согласно концепции развития инклюзивного образования, активизировался процесс внедрения инклюзии в школах. В связи с этим возрастает вероятность того, что учителя могут столкнуться с учащимися, которым требуется специальное образование. На сегодняшний день проблема реализации программ адаптивного физического воспитания не решена в полном объеме. Основной причиной является проблема дефицита профессиональных кадров. Это связано с подготовкой учителей физической культуры к работе с детьми с особыми образовательными потребностями на специально организованных курсах, которых недостаточно для повышения уровня квалификации учителей.

С внедрением инклюзивного образования учителя должны уметь общаться как со здоровыми детьми, так и с их сверстниками, имеющими недостатки в развитии. Педагоги должны обладать необходимыми знаниями и навыками, методами обучения детей с особенностями развития; должны занять позицию, которая не вызывает жалости и слабости в классе, с правильным подходом в случае неожиданного поведения со стороны учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Несомненно, эти и подобные ситуации могут быть более сложными для педагогов, которые впервые сталкиваются с учащимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного образования, чем для учителей, которые непосредственно обучились по программам для учителей специального (коррекционного) образования.

Педагоги сталкиваются со многими проблемами, связанными с инклюзивным образованием. Этими проблемами являются недостаточное материально-техническое обеспечение, нехватка времени, недостаточные знания учителей, недостаточная подготовка без отрыва от работы. Согласно данным научно-методической литературы исследования, показывают, что учителя негативно относятся к инклюзивному образованию. Это связано с отсутствием соответствующего образования, с недостаточными знаниями в данной сфере или с отсутствием опыта работы в инклюзивной среде [3, с. 11].

Педагогические условия подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования определяются следующим образом: приоритетность содержания программ и методики преподавания; совершенствование содержания, форм, методов и средств, необходимых для овладения нормативными, психолого-педагогическими и коррекционными теоретическими, практическими и научными основами инклюзивного образования, а также дидактическими и коррекционно-развивающими технологиями во время занятий, посвященных профессиональным методикам преподавания; закрепление профессиональных знаний и практических навыков студентов на основе имитационного моделирования и осмысления педагогического опыта будущих учителей физической культуры в условиях инклюзивного образования с соответствующим обновлением содержания учебных мест.

Еще одной немаловажной проблемой является отсутствие нормативно-правовой базы для трудоустройства специалистов по адаптивной физической культуре. Кроме того, неосвоенными до конца остаются проблемы организационных и научно-методических основ профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре: форм получения образования, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров, модели специалиста (профессиограмма, квалификационные характеристики), технологии и структуры учебного процесса подготовки студентов, программы практик, содержания программного материала по специальным дисциплинам [1, с. 69].

Успешное обучение детей с ОВЗ зависит от профессионализма учителей,

однако профессиональные знания не всегда являются существенными для уверенного выполнения учителями физкультуры профессиональных и педагогических функций в инклюзивном образовании. Важную роль играет психологическая готовность именно к этому виду профессионально-педагогической деятельности. Учителя физической культуры демонстрируют недостаточную психологическую готовность к осуществлению инклюзивного образования. Совершенствование и развитие психологической готовности может эффективно осуществляться с помощью дополнительного профессионального образования, включающего в себя привлечение практикующих учителей к решению реальных ситуационных задач, с которыми сталкиваются учителя, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью; рефлексивные занятия, чтобы познакомить учителей с психологией особенных детей и помочь им идентифицировать себя с такими детьми; формирование стрессоустойчивости у учителей физической культуры и профилактика их профессионального выгорания.

Таким образом, проблема подготовки будущих педагогов по физической культуре, обладающих компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, не теряет своей актуальности. Для решения проблем нехватки специалистов в области инклюзивного образования необходимо вводить содержание специального учебного курса, проводимого для будущих учителей физической культуры. Согласно общетеоретическим подходам, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые являются субъектами образования в процессе их взаимодействия. Поэтому специальный учебный курс должен учитывать следующие компоненты, на которых базируется инклюзивная образовательная среда: участники образовательных отношений, имеющие равные права; архитектурная среда, обеспечивающая мобильность, надежность, безопасность, комфорт; межличностные отношения, основанные на принципах партнерства, уважения, практической помощи и конструктивного общения; организация учебной практики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Также могут быть предложены правовые нормы для обеспечения практической подготовки путем увеличения учебных часов, отводимых на курс коррекционной психологии и педагогики, в рамках которого будущие преподаватели должны работать с детьми с особыми образовательными потребностями для получения практических знаний и навыков.

Список литературы

1. Ковалева, А. Л. Проблема подготовки специалистов по адаптивной физической культуре / А. Л. Ковалева, В. В. Зотин. – Текст: электронный / Современные научные исследования и инновации. – 2017. – №12. – С. 69. – URL: https:/web.snauka.ru/issues/2017/12/85032 (дата обращения: 18.01.2022).

2. Шеенко, Е. И. К проблеме подготовки выпускников по специальности «Адаптивная физическая культура», ориентированных к осуществлению инклюзивной формы физического воспитания в школе / Е. И. Шеенко, Н. Н. Рыжкова. – Текст: электронный / Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 25–35. – URL: https:/www.elibrary.ru/ download/elibrary_387323 26_ 98447854.pdf (дата обращения: 20.01.2021).

3. Aykora Emrah. Investigating the attitudes of special educated physical education prospective teachers towards disabled people / Aykora Emrah, Uğraş Sinan. – Текст: электронный / Физическое воспитание студентов. – 2020. – Т. 24. – №1. – С. 11-18. – URL: https:/www. elibrary. ru/download/elibrary_43576033_ 13891580. pdf (дата обращения: 17.01.2022).

УДК 379.852

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ

Попкова Юлия Павловна

бакалавр

Научный руководитель: Цветаева Нина Викторовна,

к.п.н., доц.к.

ППДНО, Педагогический институт

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Аннотация. *В данной статье описано краткое методическое руководство по организации краеведческой экскурсии как формы внеклассного мероприятия. А также представлен разработанный конспект экскурсии на тему "Путешествие по историческим местам города Владимира", которая рассчитана на учеников 3-го класса общеобразовательного учреждения.*

Annotation. *This article describes a brief methodological guide for organizing a local history excursion as a form of extracurricular activities. As well as the developed summary of the excursion on the theme "Journey through the historical places of the city of Vladimir", which is designed for students of the 3rd grade of a general education institution, is presented*

Ключевые слова: *экскурсия, нравственное воспитание, маршрут, коллективное наблюдение*

Keywords: *excursion, moral education, route, collective observation*

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.

Реализация новых ФГОС НОО - раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время. Тем самым, учебные экскурсии являются актуальной формой организации учебного процесса, они позволяют проводить наблюдения, изучение различных предметов, явлений в естественных условиях, материал экскурсий должен быть увязан с жизнью, с окружающим миром.

Сама экскурсия мотивирует учащихся на дальнейшее получение знаний и приобретение жизненного опыта. Необходимо экскурсионный материал апробировать на дальнейших уроках окружающего мира, что не даст ребятам полностью забыть его.

Важность экскурсии по родному городу состоит в том, что дети знакомятся с достопримечательностями и историческими местами, тем самым культурно развиваются и формируют чувство патриотизма к родному городу.

Экскурсия — это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное или учебное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил [1, с. 52].

Ниже будет представлена экскурсия на тему: «Путешествие по историческим местам города Владимира». Данная экскурсия рассчитана для учеников 3 класса и проводится в конце учебного года (4 четверть), когда идёт изучение раздела «Путешествие по городам и странам». Она не входит в календарно тематическое планирование по УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир». Поэтому данная экскурсия проводится как внеклассное мероприятие.

Накануне дети предупреждаются о том, что тогда-то и туда-то состоится экскурсия, даются советы как надо одеться. С учениками проводится инструктаж по технике безопасности и сообщаются правила поведения [2, с. 205].

Экскурсия имеет следующие точки на маршруте:

1. Золотые ворота (Козлов вал);
2. Георгиевская улица (пешеходная улица и её памятники);
3. Кузница;

4. Старая аптека;

5. Успенский собор;

6. Памятник князю Владимиру на смотровой площадке.

Экскурсия начинается с вводной беседы, в которой сообщаются тема экскурсии, её цель, коротко выясняется, что учащимся известно по данной теме. Последнее важно, так как позволяет установить связь новых знаний с уже известным детям, установить научную точность этих знаний.

Цель:

– формирование у детей младшего школьного возраста патриотизма и интереса к изучению родного края.

Задачи

Образовательные:

– закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях;

– учить правильно называть и различать различные архитектурные сооружения;

– активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы предложениями.

Развивающие:

– развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности

– развивать познавательный интерес детей;

– совершенствовать умение решать задачи, отвечать на поставленные вопросы, собирать объектные пазлы;

– развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.

Воспитательные:

– формировать чувство любви и гордости за свой город;

– воспитывать бережное отношение к городу.

Планируемые результаты:

Личностные:

– умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в

социальной среде (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах);

– описывать достопримечательности родного города;

– проявлять патриотизм к малой Родине, любовь к своей местности, своей стране;

– проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Регулятивные:

– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

– вносить необходимые коррективы в действия после его завершения;

– самостоятельно решать задачи, собирать пазлы;

– контролировать свою деятельность по ходу экскурсии;

– подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные:

– умение извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках;

– описывать и сравнивать социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

– устанавливать причинно-следственные связи;

– пользоваться готовыми моделями для изучения строения социальных объектов;

– проводить несложные наблюдения и опыты по изучению социальных объектов;

Коммуникативные:

– приобрести опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

– слушать и понимать речь учителя;

– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

– осуществлять совместную познавательную, трудовую, творческую деятельность в парах, в группе;

– учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

– развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе. Развивать умение принимать коллективное решение.

ХОД ЭКСКУРСИИ

ВВОДНАЯ БЕСЕДА

– Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие, сегодня мы находимся на экскурсии. Давайте вспомним, как надо вести себя на улице и в общественных местах? *(вспоминают правила)*

– На прошлом уроке мы с вами узнали, что наш родной город Владимир входит в состав “Золотого кольца России”.

Какие еще города Золотого кольца России мы с вами изучили? *(называют города)*

– Мы узнали по картинкам на страницах учебника наши главные достопримечательности. Давайте вспомним, о каких достопримечательностях вы узнали? *(вспоминают пройденный материал)*

Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на экскурсии? *(делают свои предположения, обсуждают)*

КОЛЛЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

– Сейчас мы находимся у памятника, с которым вы уже познакомились на страницах учебника. Кто вспомнит, как называется этот архитектурный памятник? *(Этот памятник называется Золотые ворота.)* А что вы помните о Золотых воротах? *(вспоминают пройденный материал из учебника)*

– Золотые ворота — это одна из главных достопримечательностей города. Это древнее оборонительное сооружение, в котором раньше располагалась церковь. Кто вспомнит, в каком году были возведены Золотые ворота? *(Золотые Ворота были построены в 1164 году)*, к сожалению, до наших дней сохранились не полностью.

– А кто мне подскажет, как называется место, на котором мы сейчас стоим? *(Сейчас мы стоим на “Козловом валу”.)*

– А как вы думаете, для чего он был нужен? (*высказывают свои предположения)*

– Козлов вал как оборонительное сооружение был создан в середине XII столетия по приказу Андрея Боголюбского. Он служил оборонительной преградой для жителей города от напастей разных войск. Дальше мы с вами пойдем в сторону пешеходной улицы Владимира (учитель обращает внимание на Водонапорную башню).

– Ребята, как вы думаете, а что это за сооружение? *(высказывают свои предположения)*

– Это водонапорная башня, которая была построена в 1866 г.

КОЛЛЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

– Вот мы и дошли с вами до пешеходной улицы Владимира, которая носит название Георгиевская улица. На ней мы встретим с вами много современных скульптур.

1) Справа мы с вами замечаем “Памятник вишне”. Это Скульптура фирменного сорта – Владимирская вишня, которая до сих пор выращивается в патриарших садах.

2) Ребята, а как называется дерево слева от нас? *(это дерево называется дуб)*

– Правильно, это могучий дуб. Рядом с ним сказочная композиция из дерева. Дерево обвивает золотая цепь, а под ним лавочка, на которой расположился Учёный Кот. Из какого произведения этот персонаж и кто автор является автором? *(поэма Александра Сергеевича Пушкина “Руслан и Людмила”)*

3) Ребята, посмотрите, а человека какой профессии изображен на этой скульптуре? *(это пожарный)*

– Вы встретили храброго пожарного. Пожарный неслучайно появляется именно здесь: в конце XIX века в старинной Водонапорной башне брала воду пожарная бригада, а сейчас скульптура располагается рядом с одним из городских отделений службы МЧС.

4) Смотрите, вас приветствует мальчишка-шалопай. За ним бдительно и

незаметно следит полицейский сыщик – филёр. Он знает своё дело и практически слился с тумбой для афиш. Кстати, внимательный и любопытный зритель обнаружит, что вместе с историческими объявлениями начала XX века, на тумбе есть и расписание интересных событий, происходящих во Владимире сейчас.

5) Мы с вами добрались до действующей кузницы. Кто такой кузнец? Чем он занимается? *(ученики отвечают на вопросы, рассуждают)*

– Можно заметить, что на самом здании и вокруг кузницы очень много птичек, попробуйте их сосчитать. *(считают птичек)*

– Давайте вспомним, а какие птицы возвращаются весной в наши края после зимы? *(Ласточка, соловей, жаворонок, грач, лебедь-шипун.)*

6) А сейчас мы подходим с вами к художнику, он рисует в любую погоду и время года. Художник пишет главный пейзаж города – великолепный Успенский собор. На мольберт к мастеру прилетел забавный помощник – маленький воробей.

– Вспомните, а воробей — это зимующая птица или перелётная? *(Воробей — это зимующая птица)*

– Молодцы, ребята!

7) И вот мы подходим к последнему памятнику на нашей Геогиевской улицы. У здания Старой аптеки нас встречает аптекарь. Он готов взвесить лекарства и микстуры от скуки и плохого настроения.

ВРЕМЯ НА ОТДЫХ

Игра «Север, юг, запад, восток»

Ход игры: играют 10–15 человек, построенные в 2 шеренги и разомкнувшиеся на один шаг. По компасу или по солнцу указывают играющим стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Затем громко называют какую-либо сторону горизонта, например «север», а все играющие должны быстро и четко сделать поворот, став лицом к северу. Кто ошибается, получает штрафное очко. Руководитель называет другие стороны горизонта. Выигрывает тот, кто получит меньше штрафных очков.

или

Игра «Найди растение по названию»

Ход игры. Ведущий называет растение, а остальные должны найти данное растение (не срывать его !!!) и, опираясь на его внешние признаки доказать, что это именно то растение. Иногда, чтобы усложнить игру, ведущий долго не соглашается с играющими, требуя еще больше убедительных признаков. Либо ведущий специально называет такое растение, которого нет на данной местности.

ПЕРЕХОД ОТ ОДНОЙ ТОЧКИ МАРШРУТА ДО ДРУГОЙ

Учитель напоминает о правилах поведения, следит за учениками. *(строем идут от здания старой аптеки до Успенского собора)*

КОЛЛЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

– Успенский собор во Владимире — выдающийся памятник белокаменного зодчества домонгольской Руси. Кто вспомнит, в каком году и при каком князе был построен этот белокаменный собор? *(Белокаменный собор был построен при великом князе Андрее Боголюбском в 1158—1160.)*

– Мы уже сегодня упоминали этого князя. Вспомните, что еще было возведено по приказу Андрея Боголюбского? *(по приказу князя был возведен еще Козлов вал)*

– От первоначальных фресок Успенского собора до наших дней сохранились только фрагменты. В начале XV века для украшения храма были приглашены Андрей Рублев и Даниил Черный. Успенский собор включен в объект Всемирного наследия ЮНЕСКО «Белокаменные памятники Владимира и Суздаля».

– Ребята, давайте посчитаем с вами, сколько куполов имеет наш Успенский собор? *(у успенского собора 5 куполов)*

КОЛЛЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

– А сейчас мы с вами отправимся к самой заключительной точке маршрута. Мы пройдем по аллеям парка Пушкина, которые приведут нас на смотровую площадку.

– Посмотрите по сторонам, какие деревья вы видите? (*Березы, липы, акации.)*

– Ребята, что вы видите? Как вы думаете, в честь кого может быть возведен

этот памятник? Что вы видите? Сколько здесь фигур? *(Ученики наблюдают, делают предположения на основе полученных знаний.)*

– Бронзовая скульптурная композиция состоит из двух фигур, установленных на гранитном постаменте. Великий основатель города- Князь Владимир- сидит верхом на коне и держит в руке знамя. Рядом с ним идет **Федор – креститель Владимирской земли**. Именно благодаря ему в древнерусском государстве, которое в те времена было языческим, зародилась православная вера.

РЕФЛЕКСИЯ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЭКСКУРСИИ

– Давайте вспомним, какое объекты мы с вами сегодня видели? *(вспоминают, отвечают на вопрос)*

– Сейчас вы поделитесь на 2 команды, и я вам раздам пазлы. Вы должны будете собрать архитектурное строение и назвать всё, что вы о нём запомнили.

1. Успенский собор.

2. Золотые ворота.

(собирают пазлы, рассказывают, дополняют друг друга)

– Наша экскурсия по родному городу подошла к концу. Посмотрим по сторонам. Вам понравился наш город Владимир? Чтобы он был всегда красивым и чистым, нужно его беречь. *(делятся своими эмоциями, впечатлениями)*

– Как вы понимаете эти слова? *(выдвигают свои версии)*

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

– Ребята, на следующий урок вам надо будет изготовить самостоятельно или с небольшой помощью родителей книжку-раскладушку. Вы должны выбрать 4 объекта, которые мы с вами сегодня увидели на экскурсии. На половину листа необходимо нарисовать объект, а внизу подписать что это за объект и самые интересные факты, которые вы о нем запомнили. А далее скрепить 4 листа в виде книжки.

– Молодцы, ребята, замечательно мы с вами попутешествовали. Узнали много нового о родном городе Владимире.

(Примечание: данная экскурсия является достаточно объемный, поэтому

при подготовке необходимо учитывать возможности класса. Можно разделить экскурсию на 2 части или же сделать два перерыва на игры. Учитель определяет это сам, в зависимости от детей)

Заключение: Данная экскурсия способствует формированию знаний и представлений у учащихся об истории родного города, о его исторических местах. Экскурсия формирует любовь к родному краю, гордость и патриотические чувства.

Успех проведения экскурсии находится в прямой зависимости от использованных в ней методических приемов показа и рассказа. Учителю необходимо четко продумывать маршрут и точно подбирать время проведения экскурсии. Важно, в ходе экскурсии привлекать в процесс учеников и затрагивать их мыслительную деятельность.

Список литературы

1) Долженко Г. П. Экскурсионное дело. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 272 с.

2) Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. — М.: туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Солдаткина Мария Александровна
магистрант
«Владимирский государственный университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»,
г. Владимир, Владимирская область

Аннотация. *В статье рассматривается понятие «дисциплина», особенности младшего школьного возраста. Кроме этого, приемы, которые можно использовать для поддержания дисциплины в классе.*

Ключевые слова**:** *дисциплина, сознательность, возрастные особенности, приемы воспитания, младший школьник*

Abstract. *The article discusses the concept of "discipline", the features of primary school age. In addition, there are techniques that can be used to maintain discipline in the classroom. The article discusses the concept of "discipline", the features of primary school age. In addition, there are techniques that can be used to maintain discipline in the classroom.*

Key words: *discipline, consciousness, age characteristics, methods of education, junior high school student*

Право на обучение – естественное право каждого ребенка. При поступлении в школу помимо прав на учащихся возлагаются и обязанности, при несоблюдении которых могут применяться определенные меры.

Дисциплина является важнейшей составляющей любого учебного процесса. Без нее трудно воспитать у детей патриотизм, честность, смелость, решительность, умение планировать свою деятельность. Кроме этого, дисциплина

формирует некоторые черты личности, такие как сдержанность, контролировать свои эмоции, повышение культуры поведения.

В «Словаре по этике» дается следующее толкование данного понятия. «Дисциплина – определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, обязательное усвоение и выполнение людьми установленных норм и правил (правовых, моральных, политических, экономических), а также способы, которые помогут осуществить этот порядок как средство общественного контроля над повседневным поведением людей».

Вопросы воспитания сознательной и дисциплинированной личности рассматривались в работах многих авторов (В. Е. Гмурман, В. А. Крутецкий, Б. Т. Лихачев, Н. О. Лукин, А. С. Макаренко, Э. И. Моносзон, Л. Е. Раскин). Вопросы воспитания сознательной и дисциплинированной личности рассматривались в работах многих авторов (В. Е. Гмурман, В. А. Крутецкий, Б. Т. Лихачев, Н. О. Лукин, А. С. Макаренко, Э. И. Моносзон, Л. Е. Раскин) [2, с. 201].

Состояние дисциплины в классе определяется умелым преподаванием на уроке, единством взаимодействия школы и семьи, общей культуры. Высокий уровень дисциплины – это не только меры воздействия, но результат всего воспитательного процесса.

Вопросы дисциплины в классе решаются в соответствии цели учебно-воспитательной деятельности. Также особенности школьной дисциплины определяются исходя из школьного возраста учащихся.

В младшем школьном возрасте, как отмечает И. Бочаров, особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он начинающий школьник. Он впервые получает права и обязанности школьника, становится членом классного коллектива [1, с. 143].

С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей становится учеба. Кроме того, там они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу, учителем, а для этого овладеть необходимыми навыками культуры поведения.

На основании вышесказанного имеет смысл представить характеристику возрастных особенностей, которые приведем в сравнении с другими школьными возрастами.

Итак, одним из сензитивных периодов воспитания сознательной дисциплины является младший возраст, характеризующийся целым рядом особенностей. Это – период, когда происходит интенсивное развитие двигательной сферы. Речь маловыразительная, порой сумбурная. Поведение имеет непроизвольный характер. Умственные способности только начинают развиваться. Мышление конкретно-образное, внимание рассеянное и непроизвольное. Не развиты волевые качества: решительность, самостоятельность, выдержка, смелость. А так как отношение к школе как к «центру жизни», а к классному руководителю – непререкаемый авторитет, можно установить, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению правил дисциплины и норм. Это позволяет своевременно заложить фундамент развитию личности сознательной, дисциплинированной [2, с. 201].

Так, В. И Селиванов все методы и приёмы воспитания сознательной дисциплины, в том числе дисциплинированности, объединяет в четыре основные группы. Первая группа включает в себя методы работы, направленные на сознание человека, преследуют цель создания у него правильных убеждений и понятий, без которых не может быть правильного поведения. Вторая группа объединяет методы, которые помогают развить и закрепить дисциплинированное поведение. Это методы упражнения. Третья группа включила в себя методы, увеличивающие волевые усилия, которые помогают воспитывать сознательную дисциплину. Это поощрение, требование и принуждение. К последней, четвертой группе В. И. Селиванов относит методы и приёмы воспитательной работы над собой. Это методы самовоспитания [3, с. 181].

Н. Е. Щуркова подчёркивает, что для воспитания сознательной дисциплины необходимо, чтобы ребёнок эмоционально переживал порученное ему задание, осознавал важность, необходимость своей деятельности не только для него самого, но и для других людей [4, с. 112].

Кроме этого, Н. Н. Суртаева выделяет приемы, которые могут помочь сформировать дисциплину в классе.

– Выключение света. Когда кто-то из учебников стал неуправляемым, то следует повернуть выключатель и подождать несколько минут.

– Использование музыкальных инструментов. В момент нарушения поведения учитель играет определенные аккорды.

– Тихий голос. Позволяет ученикам прислушаться и обратить внимание на учителя.

– Изменение деятельности. Если более половины класса никак не могут успокоиться, то на уроке следует сменить деятельность работы.

– «Стул размышлений». Его ставят в конце класса, чтобы ученик мог подумать над своим поведением [3, с. 186].

Таким образом, проанализировав теоретическую составляющую понятия «дисциплина» и авторские приемы, мы сделали вывод о том, что дисциплина играет важнейшую роль в воспитании младших школьников. Формируя ее, мы помогаем детям раскрыть в себе новые черты характера, научиться контролировать свои эмоции и с осознанностью относиться к тем правилам поведения, которые следует соблюдать в школе.

Список литературы

1. Бочаров И., Методика преподавания прав человека в школе / И. Бочаров – Пермь. 2010–278 с.

2. Сахипгареева, Л. А. Проблема школьной дисциплины / Л. А. Сахипгареева / Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. – Т. 0. – Казань: Бук, 2014. – С. 201–205.

3. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019–250 с.

4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019–168 с.

УДК 78.04

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ханов Роман Артурович

студент

Научный руководитель: Политаева Татьяна Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», город Уфа

Аннотация. *В статье изучено творческое развитие личности ребенка как психолого-педагогическая проблема, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу.*

The article considers in detail the creative development of the child's personality as a psychological and pedagogical problem, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered.

Ключевые слова: *творческое развитие личности ребенка, психолого-педагогическая проблема*

Keywords: *creative development of the child's personality, psychological and pedagogical problem*

Творчество является непрерывным процессом, которое зарождается вместе с самим человеком. Поэтому, рассматривая творчество как феномен, необходимо рассматривать научную сферу исходя из предмета изучения – творца, результата творчества или сам творческий процесс. Творчество, деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее. Деятельность может выступать как творчество в любой сфере: научной, производственно-технической, художественной, политической и – там, где

создается, открывается, изобретается нечто новое.

По мнению Л. И. Ермаковой, Д. Н. Суховской «…творчество базируется на культуре, производящей современные художественные продукты или услуги, а также на выпуске инновационного контента, который в свою очередь, стимулирует экстраординарное и нетрадиционное мышление, позволяющее решать конкретные перспективные идеи в областях: дизайна, архитектуры, электронных технологий и IT услуг, при условии, что обязательными характерными чертами творчества являются: содержание и развитие элемента нового, оригинальная и продуктивная деятельность, продуктивное воображение в сочетании с критическим отношением к достигнутому результату» [22].

«…Творчество настолько естественно, что неуловимо. Феномен творчества ускользает от точного психологического эксперимента, так как реальная жизненная ситуация не укладывается в его рамки, всегда ограниченная заданной деятельностью, заданной целью. Методов на творчество валидных просто не существует» [30]. Благодаря творчеству человек может выйти за рамки того, что можно предсказать. А измерить показатель творчества можно по развитому интеллекту. Хотя это не является одним и тем же. Следовательно, нестандартное можно измерить стандартом. Более того, если в творческий процесс вмешивается другой посторонний человек, предлагая свои советы, человек может прервать свою способность творить. В-третьих, математические способности оцениваются как высшая мера оценки, хотя это далеко таковым не является.

Специфическими качествами творческой личности являются ярко выраженная фантазия, выдумка, уклонение мысли от шаблонного осмысления, оригинальный подход и субъективность в создании продукта творчества. Творчество там, где человек начинает воображать, комбинировать, изменять и создавать что-либо новое. Дети пытаются изменить предметы окружающего мира – сломать, собрать, испачкать, помять и другое. Именно творческие способности являют основой творчества.

Понятие «творчество» определяется как деятельность, направленная на изготовление нечто абсолютно нового и отличающееся неповторимостью,

оригинальностью и уникальностью.

К интеллектуальным способностям относятся интуиция, фантазия, выдумка, глубина познаний. То есть исследователями подчеркивается связь творчества с развитием воображения.

Можно отметить, что для наиболее целостной и полной концепции творчества, характеризующегося как психический процесс, необходимо отметить высказывание психолога и педагога Я. А. Пономарева, который под креативностью понимал «…психологическое свойство, которое сводится к интеллектуальной активности, к чувственности, к поисковой мотивации. Ценность творческого мышления заключается в том, что для творческого человека важен результат деятельности, который представляет собой что-то новое, необычное, ранее неизвестное. В процессе интеллектуального действия, который реализуется по определённой схеме и проходит определённые этапы. Он выделяет несколько эмоциональных предпосылок для выявления творчества, например, таких как напряжённое внимание, впечатлительность, восприимчивость» [45].

Творчество является интегративным свойством, вбирающим в себя творческое, эмоциональное, интеллектуальное и личностное начала. Исследователи считают, что творческий процесс реализуется посредством трех этапов: 1. Сознательного сбора фактов по проблеме и интересующей деятельности. 2. Инкубационного периода, когда происходит идейное зарождение на бессознательном уровне. 3. Инсайт как уровневого озарения, прихода идейного и сознательного осмысления.

Термин «способности» разными исследованиями характеризуется достаточно долгое время и всегда неоднозначно. «Способность» является самой распространенной категорией в психологии. Отечественными психологами даются наиболее развернутое его понимание. Так, Б. М. Тепловым способности определяются как:

1) индивидуально-психологические особенности, которые и делают отличном одного человека от другого;

2) успешность выполнения какой-либо деятельности, нескольких видов

деятельности;

3) несводимые к знаниям, умениям и навыкам, свойствам, выработанным у человека для того, чтобы легче и быстрее их приобретать [54, с. 9].

Б. М Тепловым [54] уделяется большое внимание индивидуально-психологическим предпосылкам, определяющим те или иные способности. А. Н. Леонтьев выделял природные предпосылки как качественные психические функции и процессы человека [33].

Часто понятие «творческие способности» соотносят с понятием «креативное мышление». Одна из оригинальных характеристик креативности как «нетривиального и остроумного решения проблемы» дана в «Википедии». Действительно, в широкой бытовой практике проявление креативности у человека понимается как неожиданное и оригинальное решение, нестандартный подход.

Безусловно, творчество напрямую завит от человеческих интеллектуальных возможностей. Так, Ф. Гальтоном интеллект рассматривается как «…врожденную психофизиологическая функция и интеллектуальные возможности основаны исключительно на биологической природе человека» [10]. Л. Термен считал, что «…интеллектуальные возможности также носят врожденную природу, неизменны в жизненном развитии человека и реализуется независимо от происходящих внешних условий». В последствие А. Бине пошел дальше утверждения своих товарищей и признавал, что окружающая среда влияет на умственное развитие и должна создаваться развивающе-обучающая среда, повышающая качество интеллекта. Следовательно, проблема развития креативного мышления и интеллектуальных возможностей должна рассматриваться в контексте влияния среды и генетики [11].

Дж. Гилфорд и Э. Торренс отмечают, что «…коэффициент интеллекта (*IQ*) и креативные способности и возможности связаны, и чем больше у человека уровень интеллекта, тем выше уровень креативного состояния и умения». Торренс выдвинул гипотезу, что интеллектуальный порог влияет на взаимосвязь интеллекта и креативности. Так если *IQ* ниже 120 баллов, в этом случае интеллект и креативные возможности взаимосвязаны, а если *IQ* более 120 баллов в этом

случае креативное мышление и креативные способности, и интеллект переходят в фазу независимых факторов. Иными словами, человек, обладающий высоким уровнем интеллекта и запасом знаний может быть мало креативным [41, с. 152].

Для развития креативного мышления у детей должны способствовать семья, школа, друзья. Родители являются создателями интересного окружения среды из книг, развивающих игр, стимулирующих разговоров, из показательных персонажей, хороших друзей и компании [57, с. 89].

Итак, природа творчества сложна и противоречива. Большинство исследователей во взглядах на творчество сходятся в следующем: творчество – специфически человеческое явление, родовая, сущностная характеристика человека. Другие учёные считают, что творчество – форма человеческой активности, выполняющая преобразующую функцию. Творчество предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создаётся продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Способности человека являются центральным моментом в его индивидуальных особенностях, именно способности определяют становление личности и обусловливают степень яркости её индивидуальности.

Проанализировав представленные выше точки зрения по вопросу о творчестве и составляющих творческих способностей, можно сделать вывод, что, несмотря на различие подходов к их определению, исследователи единодушно выделяют творческое воображение и качество творческого мышления как обязательные компоненты творческих способностей.

На основании изученной литературы таких авторов как С. Л. Рубинштейн [47], Б. М. Теплов [54], Л. С. Выготский [], А. Н. Леонтьев [33], Я. А. Пономарев [45] и другие сделаем следующие выводы:

1. Понятие «творческие способности» – это результат овладения человеком знаниями, умениями и навыками, необходимыми для того или иного вида творчества (художественного, музыкального, технического и т. д.). Развитие творческих способностей – это процесс по совершенствованию психических свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного овладения различными

видами изобразительной деятельности и развития творчества.

2. Результаты процесса развития творческих способностей у школьников в процессе обучения основам звукорежиссуры на уроках музыки проявляются в виде оригинального мышления, гибкости мышления, продуктивности мышления, разработанности идеи.

Список литературы

1. Адлер Альфред. Понять природу человека / А. Адлер. – Электронный ресурс. – URL: http:/www.rulit.me/books/ponyat-prirodu-cheloveka-read-79921-2.html. – Дата обращения: 12.12.2021.

2. Алдошина, И.А. Музыкальная акустика: учебник для высших учебных заведений / И.А. Алдошина, Р. Приттс. – СПб.: Композитор, 2006. – 720 с.

3. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 431 с.

4. Белов Г.Г. О предпосылках обучения исполнительству на электронных музыкальных инструментах / Г.Г. Белов, И.Б. Горбунова / Казанский педагогический журнал. – 2016. – 2-1 (115). – С. 8-17.

5. Бернадская, Ю.С. Звук в рекламе / Ю.С. Бернадская. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 135 с.

УДК 378.147.34

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шацких Юрий Семенович

к.воен.н., доцент

филиал ФГКВОУ ВО ВА РВСН имени Петра Великого,

г. Серпухов Московской области

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности модели учебно-методического обеспечения образовательного процесса военного вуза на основе электронного обучения, а также условия и возможности ее реализации.*

Annotation. *The article considers the features of the model of educational and methodological support of the educational process of a military university based on e-learning, as well as the conditions and possibilities of its implementation.*

Ключевые слова: *электронное обучение, военный вуз, образовательный процесс, информационные технологии*

Keywords: *e-learning, military university, educational process, information technology*

Современный этап развития системы высшего образования предъявляет новые требования к уровню подготовки специалистов любого профиля. Меняются цель и задачи, а вместе с ними и технологии, используемые в образовательном процессе. Согласно [1, 2] в настоящее время «становится востребованной не модель узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, а модель интегрального типа, в которой цели, содержание и результаты обучения формулируются в комплексном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и направлены на формирование у выпускника военного вуза

широкой социально-профессиональной компетентности». В этой связи особое значение приобретает формирование одной из основополагающих компетенций будущего квалифицированного военного специалиста — информационной компетентности как интегративного качества личности, системного образования знаний, умений и способности субъекта в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и опыта их использования в меняющихся условиях на основе использования в военных вузах современных технологий электронного обучения (далее – ЭО).

Обучение с использованием возможностей ЭО применяют многие образовательные учреждения. В 2012 году был подписан и вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [3], а с сентября 2016 года электронное образование стало внедряться в вузах Министерства обороны РФ [4].

Согласно данным документам при реализации основных образовательных программ (далее - ООП), независимо от форм получения образования, может применяться ЭО, а также должны быть созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимися ООП в полном объеме, независимо от их мест нахождения.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [5].

Внедрение ЭО в военном вузе потребовало интеграции программно-технических и психолого-педагогических средств и условий, обеспечивающих эффективное сопровождение и функционирование образовательного процесса, в связи с чем и возникают новые требования к его учебно-методическому

обеспечению, где главная роль отводится образовательным электронным изданиям и средствам и с учетом специфики времени современное учебно-методическое обеспечение должно позволять реализовывать концептуальные подходы федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

С учетом вышеизложенного на рисунке 1 предлагается модель использования электронного обучения в военных вузах с учетом особенностей формирования требуемых компетенций, позволяющая, согласно положениям закона РФ «Об образовании» и требованиям ФГОС ВО, организовать ЭО и стать базой для проведения всех видов учебных занятий в интерактивной форме, способствовать развитию информационной компетентности курсантов (слушателей) военного вуза, перспектив развития боевых возможностей и повышения эффективности боевого применения соединений и частей всех видов и родов Вооруженных сил РФ.

При реализации технологий ЭО должны быть созданы условия для эффективного функционирования ЭИОС военного вуза [6], включающей в себя электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) учебного назначения, совокупность ИКТ, компьютерных и технологических средств обучения (далее – КСО и ТСО).

Существует множество различных видов КСО, но по решаемым учебно-педагогическим задачам их можно подразделить на группы теоретической, практической подготовки, контроля знаний, учебной и производственной практики, самостоятельной работы. Кроме этого, могут быть представлены комплексные системы, в которых интегрированы функции различных средств.

Для эффективного внедрения КСО и ТСО в образовательный процесс необходимо учитывать ряд общих педагогических требований при их проектировании и разработке:

– обеспечение дидактического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, применение различных методик и теорий усвоения знаний;

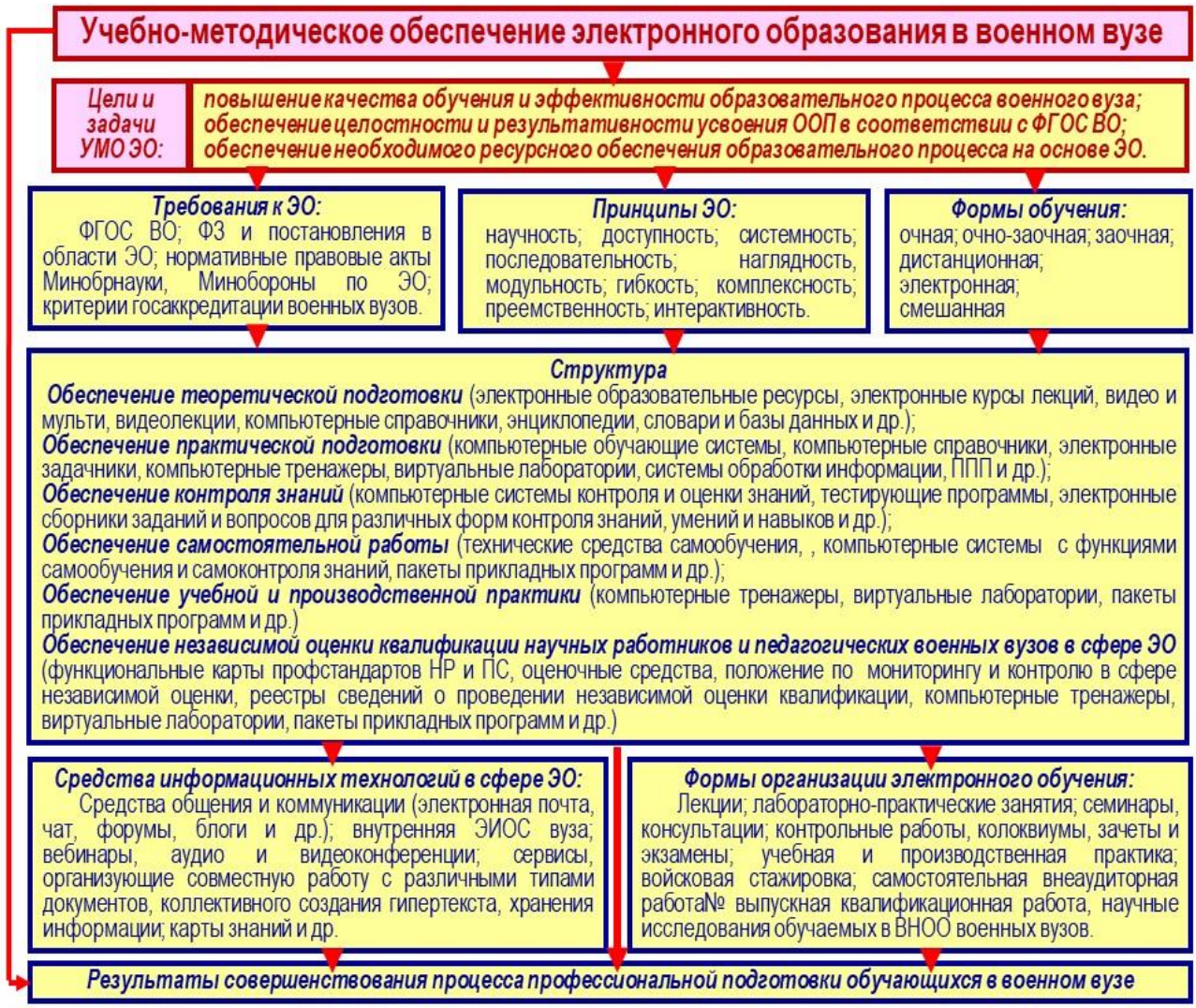

Рисунок 1 - Модель учебно-методического обеспечения образовательного процесса военного вуза на основе электронного обучения

– создание условий для самостоятельного изучения учебного материала (самообразования), позволяющих обучающимся выбрать удобные для них время и место работы с ЭОР военного вуза;

– предоставление средств для вариативности и адаптивности обучения, способных учитывать и настраиваться на индивидуальные особенности обучающихся, такие как: текущий уровень подготовки, темп изучения, восприятие учебного материала, мыслительная деятельность, память и др.;

– возможность автоматизированного контроля и объективного оценивания знаний, умений и навыков;

– предоставление полных методических рекомендаций и указаний,

помощи по работе как с ЭОР, так и с учебным материалом в традиционных формах.

Согласно рассматриваемой модели КСО, как функциональные составляющие ЭО, предоставляют широкие возможности использовать общедоступные технологии ЭО в образовательном процессе. В настоящее время актуальны и оптимально разработаны сервисы Web 2.0, одним из главных средств которых являются сетевые сообщества, направленные на развитие совместной работы, критичности мышления обучающихся, умение использовать компьютерные технологии для коммуникации (электронная почта, видеоконференции, вебинары и др.), визуализации (фото- и видеохостинги, социальные геосервисы и др.) и трансформации (блоги, карты знаний и др.) учебной информации.

Многочисленные исследования дидактических возможностей подобных сервисов показали, что, используя сетевые технологии, можно эффективно реализовать все составляющие компоненты образовательного процесса: информационную (представление теоретического учебного материала), практическую (работа с учебным материалом, направленная на активизацию и закрепление полученных навыков), коммуникационную (обсуждение учебного материала, осуществление совместной учебной деятельности и обратной связи с преподавателем, консультация) и оценочную (промежуточный и итоговый контроль).

На кафедрах филиала ВА РВСН имени Петра Великого в г.Серпухове (далее – ФВА) разрабатывается и используется большое количество различных КСО, предназначенных для формирования умений и практических навыков профессионального уровня в соответствии с рассматриваемой моделью учебно-методического обеспечения ЭО:

– компьютерные учебники, структурированные с учетом целей обучения учебной дисциплины с выходом на профессиональные задачи будущей деятельности военного специалиста;

– компьютерные лабораторные практикумы, позволяющие приобрести

умения и навыки программирования, использования различных пакетов прикладных программ (далее – ППП), экспериментальных исследований, моделирования процессов подготовки и ведения боевых действий в различных военно-стратегических ситуациях, подготовки и принятия рациональных решений при выполнении профессионально значимых задач, развивать алгоритмическое мышление обучающихся;

– компьютерные тренажеры, предполагающие имитацию работы в инструментальной среде разработанных различных программ для проведения исследований и экспериментов, связанных с будущей деятельностью выпускников в войсках, а также при проведении исследований в военно-научном обществе обучающихся (далее – ВНОО), при написании выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), а также создания веб-приложений, обеспечивающих более глубокую индивидуализацию обучения, создающих условия для самостоятельной проработки учебного материала и эффективной реализации современных методических и дидактических подходов;

– компьютерная система контроля знаний, предназначенная для объективной оценки качества знаний с использованием модуля автоматизированной обработки результатов, мониторинга и анализа;

– компьютерные справочники, обеспечивающий хранение и предъявление обучаемому информации учебного и исследовательского характера;

– тестовые программы различной сложности для проведения периодического и рубежного контроля знаний, умений и навыков, уровня формируемых компетенций с учетов принятых индикаторов их оценки, проведения независимой оценки уровня квалификационных требований и профессиональной готовности преподавателей и научных работников к внедрению технологий ЭО в образовательный процесс военного вуза;

– учебно-методические материалы (далее – УММ) и указания по работе с компьютерной системой, ЭОР, ЭИОС, электронной библиотекой военного вуза, где можно найти все разработанные преподавателями филиала и других вузов ЭОР с учетом реализуемых рабочих программ и тематических планов, ООП для

всех специальностей и факультетов.

Опыт внедрения и использования различных авторских ЭОР на кафедрах ФВА позволяет сделать вывод об эффективности реализации ЭО в интересах совершенствовании и повышении качества профессиональной подготовки обучающихся за счет внедрения современных форм, технологий и средств ЭО.

Таким образом, проектирование, разработка и реализация модели учебно-методического обеспечения технологий ЭО в военном вузе предоставляет следующие возможности:

– расширение возможностей организационно-методического обеспечения учебно-педагогического процесса (на основе разработанных и внедренных ЭОР, в том числе с использование электронной библиотеки и ЭИОС вуза), сбор, хранение, передача, преобразование, анализ и применение разнообразной учебной информации;

– представление в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (рукописей, картин, видеофрагментов, звукозаписей и др.), работа с моделями изучаемых объектов и процессов не только по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, но и по дисциплинам профессионального цикла, в том числе: по вопросам боевой подготовки войск, организации несения боевого дежурства, приведения войск в соответствующие степени боевой готовности, подготовки и ведения боевых действий в различных международно-стратегических ситуациях с использованием редкого или дорогостоящего оборудования в виртуальных лабораториях военного вуза;

– повышение оперативности разработки новых КСО и методического обеспечения современных информационных технологий ЭО при изменении структуры и содержания обучения (открытии новых специальностей, создании новых курсов и др.), следствием чего является увеличение мобильности системы образования в военных вузах;

– расширение сферы деятельности военного вуза, стимулирование спроса на образовательные услуги (довузовская подготовка абитуриентов, среднее и

высшее профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, проведение дистанционных научных мероприятий и др.);

– организация педагогических, образовательных и профессиональных сетевых сообществ по направлениям подготовки, обеспечивающих дальнейшее беспрепятственное объединение в единое информационное образовательное пространство всего созданного методического обеспечения разработки и внедрения информационных технологий ЭО, как в конкретном военном вузе, так и в целом всей системы подготовки офицеров-специалистов для войск, педагогов и научных работников военных вузов в интересах повышения боевой эффективности всех видов и родов войск ВС РФ.

Законодательное определение и закрепление стратегии государства в развитии системы ЭО в военных вузах нашло отражение в Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года [7], определившая стратегические цели образования, тесно увязанные с проблемами развития РФ: обеспечение академической мобильности обучающихся путем развития дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании, которые должны обеспечить опережающее развитие образования, чтобы уровень получаемого высшего образования соответствовал требованиям к обеспечению национальной безопасности России в современной обстановке с учетом определенных ограничений, определяемых требованиями по сохранению государственной и военной тайны.

На сегодняшний день, несмотря на актуальность вопросов, рассматриваемых в данной статье, еще сложно говорить об окончательном решении всех проблемных вопросов практического внедрения системы ЭО и ЭИОС в системе подготовки будущих офицеров для ВС РФ и создания в военных вузах системы единого образовательного пространства на основе разработки методического обеспечения ЭО, ЭИОС, как мощного средства самообразования и основы непрерывного образования военных кадров.

Список литературы

1. Отчет о НИР «Комплексные исследования проблемных вопросов развития и совершенствования методического обеспечения использования технологий электронного обучения в вузах РВСН», шифр «Электронное образование -2022» по теме «Анализ состояния и направлений разработки и внедрения в образовательный процесс в вузах РВСН методического обеспечения использования современных технологий электронного обучения при подготовке специалистов РВСН». Серпухов, ноябрь 2020 г., 144 с.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. -– Режим доступа: http:/aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758.

3. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»: Федеральный закон от 28.02.2012 г. № 11-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 2012. № 10. Ст. 1159.

4. Шойгу С. К. курсанты военных вузов будут учиться по электронным учебникам ИА «РИА Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/ria.ru/defense_safety/20160301/1382406085.html.

5 ГОСТ Р 52653–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. М.: Стандартин-форм, 2007. 12 с. – Режим доступа: https:/docs.cntd.ru/document/1200053103

6. Положение об электронной информационно-образовательной среде. Утверждено начальником филиала ФГКВОУ ВО «ВА РВСН имени Петра Великого в г. Серпухове», от 21 декабря 2016 г.

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - Режим доступа: http:/dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrinl.htm.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.925.83

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-СКАНИРОВАНИЯ И ОБРАТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЛОЖНЫХ ФОРМ

Маширова Вероника Сергеевна
магистрант
Научный руководитель: Дорошенко Артем Александрович,
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
город Ростов-на-Дону

Аннотация. *Применение обратного проектирования для ускорения процесса реализации продукции набирает обороты в последние годы. Целью данной статьи является, прежде всего, краткий обзор технологии обратного проектирования и причин ее развития. Далее представлено сканирующее устройство Renishaw Cyclone 2 с измерительной головкой, которое использовалось для оцифровки реальной модели лица. Оцифрованная модель с помощью CAD/CAM-техники была использована для изготовления реальной копии лица из другого материала. Была произведена проверка оцифрованной модели на основе настоящей копия лица.*

The use of reverse engineering to accelerate the sales process has been gaining momentum in recent years. The purpose of this article is firstly to give a brief overview of reverse engineering technology and the reasons for its development. What follows is a Renishaw Cyclone 2 scanning device with a measuring head, which was used to digitize a real face model. The digitized model using CAD/CAM technique was used to make a real face copy from another material. The digitized model was checked against the real face copy.

Ключевые слова: *3D-сканирование, 3D-сканер, 3D-технология, обратное проектирование, ошибка отклонения*

Keywords: *3D scanning, 3D scanner, 3D technology, Reverse Engineering, Deviation error*

1. Введение

Инженерное проектирование, поддерживаемое методами CAD/CAE, позволяет оптимизировать концепцию продукта перед производством. Обратное проектирование (ОП) позволяет генерировать модели поверхности с помощью техники 3D-сканирования, и, следовательно, эта методология позволяет изготавливать различные детали и инструменты за короткий период [1]. В настоящее время ОП является общепризнанной частью процесса проектирования и производства продукции [2], особенно когда речь идет о сложных поверхностях, которые зачастую очень трудно создать.

Различные устройства 3D-сканирования могут преобразовать модель в реальном масштабе. Существование компьютерной модели дает огромные преимущества в улучшении качества и эффективности проектирования, производства и анализа.

Потенциальную область применения можно найти в индустрии литья под давлением (быстрое изготовление оснастки, восстановление сломанных форм или дублирование формы), а также в других областях, таких как медицина и химическая промышленность, киноиндустрия и разработка игр [2].

Очень быстро развивающейся областью является уникальное производство протезов и имплантатов, а также очков, шлемов, одежды, ботинок и т. д. всего того, что делает и олицетворяет современного человека.

Все вышеперечисленные случаи имеют очень разные требования ОП: от восстановления механической информации о конструкции до модификаций, основанных на конструкции. В соответствии со всем вышеупомянутым, методологии ОП и техники являются абсолютно необходимыми, поскольку позволяют захватывать и оцифровывать геометрию поверхности объекта для использования в различных CAD/CAE/CAM системах [2].

2. Процесс обратного проектирования

Весь процесс обратного проектирования можно разделить на четыре этапа: сканирование; обработка полученных данных; создание поверхности; техническая документация.

2.1 Сканирование

Первой задачей методологии ОП является создание концептуальной модели из физической модели. В этом смысле необходимы методы 3D-сканирования с использованием специализированных программных средств для необходимы. 3D-сканирование – это процесс сбора данных с трехмерной поверхности. В процессе сканирования аналоговому сканирующему зонду (контактному или бесконтактный) по команде перемещается вперед-назад по поверхности [2].

2.2 Сканирующее устройство Renishaw Cyclone 2

Сканирующее устройство Renishaw Cyclone 2 (рис. 1) представляет собой устройство для выполнения очень точных задач 3D-сканирования. Сердцем сканирующего устройства Cyclone 2 является программное обеспечение Tracecut, которая позволяет управлять данными и затем создавать NC-код или создавать различные файлы IGES, ASCII или даже STL-поверхностей из снятых данных [4]. Физическая модель лица (рис. 2) была отсканирована с помощью сенсорной головки на сканирующем устройстве Cyclone 2.

Рисунок 1 – Сканирующее устройство Renishaw Cyclone 2

Рисунок 2 – Физическая модель лица

2.3 Обработка снятых данных и создание поверхности

Очень важной фазой обратного проектирования является постобработка снятых данных. В большинстве случаев снятые данные (облако точек) нуждаются в коррекции, уменьшении количества отсканированных точек, объединении различных отсканированных моделей, стирание частей, чтобы получить копию или геометрический вариант из отсканированных данных (рис. 3) [4]. Модифицированные данные импортируются в программное обеспечение системы реконструкции модели для преобразования в концептуальную модель, поддерживаемую геометрией треугольной поверхности. В данном случае был использован Tracesurf (модуль для генерации поверхностей, который работает под управлением Tracecut) для создания треугольной поверхности из захваченных данных (рис. 4)

Рисунок 3 – Захваченные данные (облако точек)
с физической модели лица

Рисунок 4 – Численная триангулированная модель лица

3. Верификация процесса обратного проектирования

В последнем разделе нашей работы мы попытаемся проверить весь процесс ОП. Реплику лица была повторно отсканирована на сканирующем устройстве Cyclone 2 и собранное «облако точек» было сравнили с численной триангулированной поверхностью в специальном программном обеспечении Raindrop GEOMAGIC.

На рисунке 5 видно, что ошибка отклонения между данными, полученными с муляжа, и триангулированной поверхностью, сгенерированной из «облака точек облака» оригинальной модели лица. Синий цвет указывает на то, что облако точек с реплики находится выше числовой триангулированной поверхности (не более 1 мм), в отличие от красного цвета сегменты означают обратное.

Основная причина такого отклонения кроется в вогнутости модели реплики.

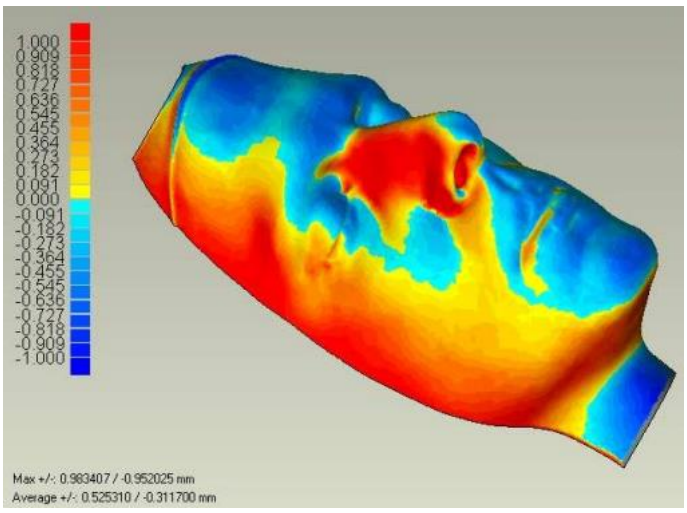

Рисунок 5 – Сравнение между численными моделями

4. Вывод

Основной целью работы было, прежде всего, знакомство со сканирующим устройством Renishaw Cyclone 2 и технологией обратного проектирования. А также изучение возможности сканирующего устройства в сочетании с программным обеспечением Tracecut и ограничений, связанные с использованием головки контактного датчика. В данный момент можно с уверенностью сказать, что развитие аппаратного обеспечения и, в частности, совершенствование программного обеспечения дает огромный толчок для всех приложений обратного проектирования и самой технологии. В соответствии с этим лучшее программное обеспечение означает лучший результат.

Список литературы

1. Sokovic, M., Kopac, J.: RE (Reverse Engineering) as necessary phase by rapid product development, 12 th Int. Conf. of Achievements in Mechanical & Materials Engineering, AMME 2003, 7-10 December 2003, Zakopane Poland, pp. 825-830

2. Sokovic M.: 3D-scanning as main phase by Reverse Engineering, Proceedings of the Workshops on Monitoring of Cutting Equipment and Processes Using Acoustic Signals, MONACO, Department of Manufacturing Engineering, Budapest 2004, pp. 51-57.

3. Herbertson, T.: Reverse Engineering, CAD/CAM studio, Italy, ICIT 2003, pp. 419-422

4. Cedilnik, M., Sokovic, M., Kopac, J.: Use 3D-scanning and Reverse Engineering by Manufacturing Complex Shapes, Diploma thesis, Faculty of Mechanical Engineering, University of Ljubljana, 2004.

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО КОДА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ C# НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Мухаметшин Ренат Маратович

студент

Научный руководитель: Путивцева Наталья Павловна,

доцент

Белгородский государственный национальный

Исследовательский университет, город Белгород

Аннотация. *В данной статье рассматривается применение рефлексии для оптимизации строения программного кода информационной системы поддержки принятия решений.*

This article discusses the use of reflection to optimize the structure of the program code of the decision support information system.

Ключевые слова: *рефлексия, метод, класс, свойство, шаблон проектирования*

Keywords: *reflection, method, class, property, design pattern*

Для обеспечения простоты при расширении программной реализации информационных систем необходимо обращаться к особым приемам, одним из которых является рефлексия.

Рефлексия представляет собой процесс выявления типов данных во время выполнения приложения. Каждое приложение содержит набор используемых классов, интерфейсов, а также их методов, свойств, из которых оно

складывается. Рефлексия позволяет определить все эти составные элементы приложения [1]. Рефлексия в C# поддерживается библиотекой System.Reflection, которая содержит утилиты для обращения к полям, свойствам, методам, классам и событиям.

В данной статье преимущества рефлексии будут рассмотрены на примере инициализации управляющих элементов форм WindowsForms. Главная проблема при инициализации управляющих компонентов – большие объемы кода при задании свойств компонентов. Установка свойств компонентов тем образом, который предусмотрен по умолчанию, представлен на листинге 1.

Листинг 1 – Пример простой инициализации свойств управляющих элементов формы

```
this.AutoScaleDimensions = new System.Drawing.SizeF(6F, 13F);
this.AutoScaleMode = System.Windows.Forms.AutoScaleMode.Font;
this.BackgroundImageLayout = System.Windows.Forms.ImageLayout.Stretch;
this.ClientSize = new System.Drawing.Size(737, 448);
this.FormBorderStyle = System.Windows.Forms.FormBorderStyle.None;
this.Icon = ((System.Drawing.Icon)(resources.GetObject("$this.Icon")));
this.Name = "frmWelcome";
this.Load += new System.EventHandler(this.frmWelcome_Load);
this.ResumeLayout(false);
```

Такой подход вызывает массу трудностей при увеличении объема программного кода, так как у некоторых управляющих элементов могут быть одинаковые свойства, некоторые элементы могут относиться к одному контейнеру, и для каждого из них нужно указывать один и тот же участок кода. Рефлексия позволяет избежать побочного эффекта в виде дублирования строк программного кода. С помощью рефлексии реализуется механизм, который позволяет, указав только название свойства, изменять его сразу у нескольких элементов управления формы. Реализация этого подхода представлена на листинге 2, где на основе шаблона проектирования Builder был создан класс PropertiesBuilder, который позволяет задавать свойства элемента управления по названию.

Листинг 2 – Реализация класса PropertiesBuilder

```
internal class PropertiesBuilder
```

```
{
public static Control HandlingControl {get; set;}
public PropertiesBuilder SetProperty(string name, object value)
{
Type type = HandlingControl.GetType().
type.GetProperty(name).SetValue(HandlingControl, value);
return this.
}
public PropertiesBuilder SetEvent(string name, Delegate func)
{
Type type = HandlingControl.GetType();
type.GetEvent(name).AddEventHandler(HandlingControl, func);
return this;
}
public PropertiesBuilder AttachTo(Control control)
{
control.Controls.Add(HandlingControl);
return this.
}
public static PropertiesBuilder Of (Control control)
{
HandlingControl = control.
return new PropertiesBuilder();
}
public PropertiesBuilder Attach (Control control)
{
HandlingControl.Controls.Add(control);
return this.
}
}
```

Данный класс позволяет получить доступ к свойствам элемента управления при помощи метода Of, а затем изменять их при помощи метода SetProperty. Кроме изменения свойств возможно изменение событий, прикрепление текущего элемента управления к контейнерным элементам управления и прикрепление дочерних элементов управления к текущему. Эти операции становятся возможными благодаря классу Type, объект которого хранит в себе данные о переданном в него классе. Затем вызвав у этого объекта метод GetProperty можно получить свойство объекта по названию, а при помощи метода SetValue установить его новое значение.

Однако само сокращение объема программного кода возможно благодаря классу ControlPropertyTree, который использует в своих методах инструменты класса PropertiesBuilder (Листинг 3).

Листинг 3 – Реализация класса ControlPropertyTree

```
internal class ControlPropertyTree
{
private Dictionary<string, Control> Elements { get; set; } = new Dictionary<string, Control>();
public ControlPropertyTree Add<SubControl>(SubControl control) where SubControl : Control
{
Elements.Add(control.Name, control);
return this.
}
public ControlPropertyTree(params Control[] controls)
{
foreach (var control in controls)
{
Elements.Add(control.Name, control);
}
}
public ControlPropertyTree SetCommonProperty(string propertyName, object value)
{
foreach (var control in Elements)
{
PropertiesBuilder.Of(control.Value)
SetProperty (propertyName, value).
}
return this;
}
public ControlPropertyTree SetGroupProperty(string propertyName, object value, params string[] elementNames)
{
foreach (var element in elementNames)
{
PropertiesBuilder. Of (Elements[element])
SetProperty(propertyName, value);
}
return this.
}
public ControlPropertyTree SetSingleProperty(string propertyName, object value, string elementName)
{
PropertiesBuilder.Of(Elements[elementName])
SetProperty(propertyName, value);
return this;
}
}
}
```

Данный класс реализует дерево свойств, что подразумевает хранение всех свойств управляющих элементов формы в нем. При помощи методов SetCommonProperty устанавливаются свойства, одинаковые для всех управляющих элементов. Есть также возможность установить свойства для группы управляющих

элементов при помощи SetGroupProperty, который принимает в качестве параметров элементы управления, входящие в группу. Чтобы установить свойство, присущее только одному элементу управления, необходимо воспользоваться методом SetSingleProperty.

Таким образом, использование рефлексии позволяет сократить объем дублируемого кода при разработке информационных систем, что сделает их расширение более удобным.

Список литературы

1. Рефлексия в C# [Электронный ресурс] – URL https:/metanit.com/sharp/tutorial/14.1.php (дата обращения на сайт: 11.11.2021).

2. Паттерн проектирования Builder [Электронный ресурс] – URL https:/habr.com/ru/company/otus/blog/552412/ (дата обращения на сайт: 11.11.2021).

УДК 004

РАЗВЕРТЫВАНИЕ СЕРВЕРА БАЗ ДАННЫХ

Мухаметшин Ренат Маратович
студент
Научный руководитель: Зайцев Игорь Михайлович,
старший преподаватель
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет, город Белгород

Аннотация. *В данной статье рассматривается процесс развертывания сервера баз данных на виртуальной машине с операционной системой Windows Server 2016.*

This article discusses the process of deploying a database server on a virtual machine with the Windows Server 2016 operating system.

Ключевые слова: *сервер баз данных, СУБД, виртуальная машина, удаленный доступ*

Keywords: *database server, DBMS, virtual machine, remote access*

Рассмотрим установку сервера баз данных на примере MySQL Server [1].

MySQL Server имеет некоторые системные требования:

– Процессор с тактовой частотой 1200 MHz или более мощный;

– Оперативная память 256 Мб или больше;

– Свободное место на жёстком диске от 540 Мб;

– Архитектура с разрядностью 32 бит или 64 бит (x86 или x64);

– Операционная система Windows.

MySQL Server не имеет требований к установленному на устройстве программному обеспечению.

Для произведения установки MySQL Server на виртуальную машину был выполнен вход в качестве администратора в Windows Server 2016 (рисунок 1).

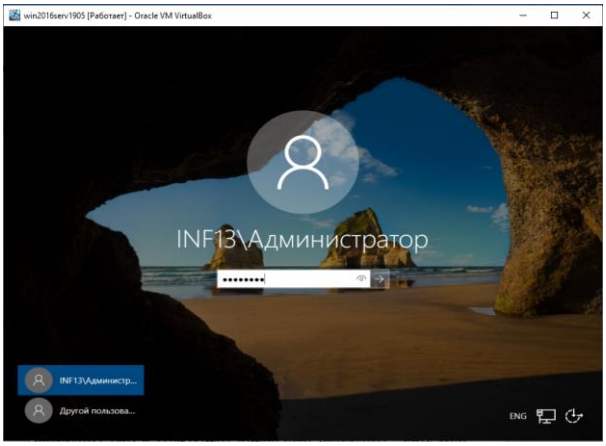

Рисунок 1 – Вход в качестве администратора

Для того, чтобы развернуть сервер баз данных MySQL, необходимо установить на виртуальную машину инструмент для удобной установки компонентов MySQL Installer [2].

После перехода на страницу загрузки была выбрана опция Windows (x86, 64-bit), MSI Installer (mysql-installer-community) и нажата кнопка Download. В результате был получен установочный пакет.

После установки MySQL Installer необходимо выбрать необходимые компоненты установки. В данном случае на сервер баз данных, в качестве которого выступает виртуальная машина, необходимо установить MySQL Server.

В качестве версии будет выбрана последняя доступная версия. В данном случае на момент выполнения работы последней версий является MySQL Server 8.0.27 (рисунок 2).

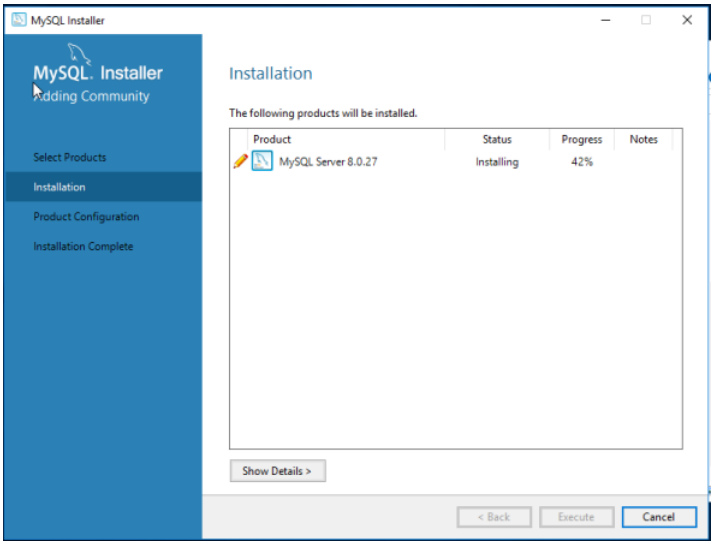

Рисунок 2 – Выбранный компонент сервера MySQL

На следующем этапе установки сервера необходимо указать, на каком порте он будет доступен. При текущей конфигурации устанавливается Port 3306 и X Protocol Port 33060 (рисунок 3).

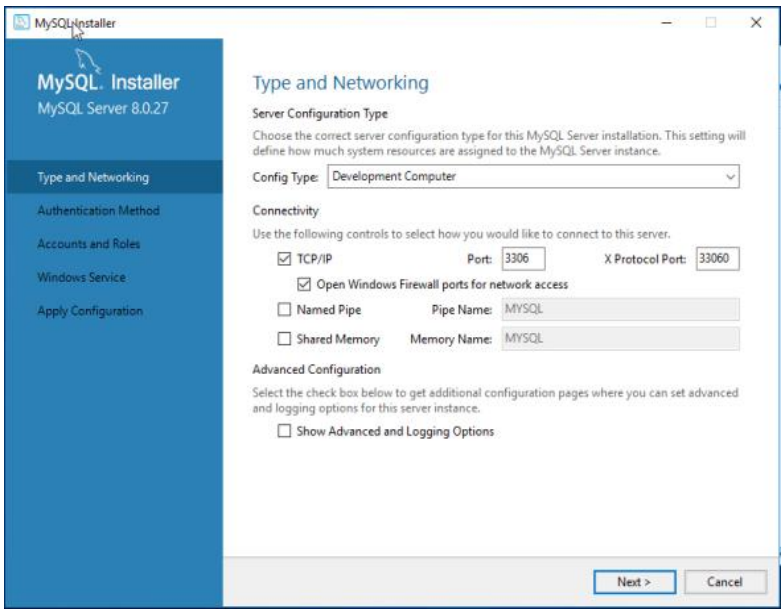

Рисунок 3 – Установка конфигурации сети

Далее следует выбрать метод авторизации с паролем, воспользовавшись рекомендацией установщика. был выбран пункт Use Strong Password Encryption for Authentication. Переключение на Use Legacy Authentication Method можно рассматривать только если драйверы приложения не поддерживают подключение к 8 версии MySQL. После осуществляется переход к следующему этапу настройки с помощью нажатия на кнопку.

После выбора метода авторизации следует задать пароль корневому аккаунту сервера. На следующем экране устанавливается пароль суперпользователя.

На этой же экранной форме можно создать и другие пользовательские учетные записи. Однако создание новых пользователей будет осуществляться после полной установки базы данных MySQL и ее компонентов. После ввода пароль и повторного ввода для подтверждения будет осуществлен переход к словущему этапу настройки.

Когда все настройки будут выставлены, начнется установка сервера. Этот процесс осуществляется в автоматическом режиме – для этого необходимо нажать кнопку Execute.

После выполнения конфигурации в автоматическом режиме все этапы должны быть помечены зеленой галочкой. После чего установка завершается и следует нажать кнопку Finish (рисунок 4).

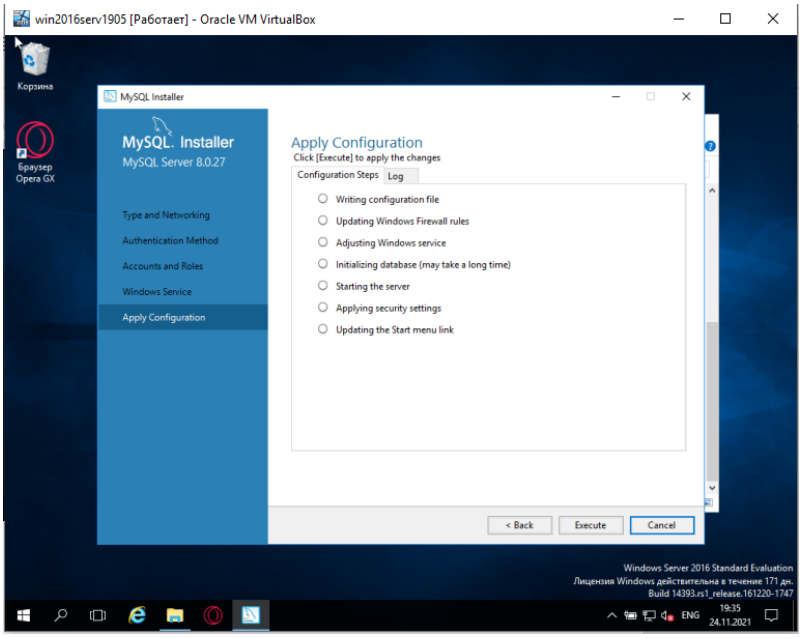

Рисунок 4 – Установка сервера баз данных

Однако, чтобы пользователь клиентского компьютера мог получить доступ к базам данных сервера, перед этим необходимо создать пользователей на сервере при помощи команд, представленных в листинге 1.

Листинг 1 – Установка разрешений для удаленного подключения

```
GRANT ALL PRIVILEGES ON *. * TO 'root'@'%' IDENTIFIED BY 'password' WITH GRANT OPTION;
 FLUSH PRIVILEGES;
```

Данный набор команд наделяет пользователя ‘root’ правами управлять любой таблицей в любой базе данных (*. *), при этом подключаясь с любого ip-адреса (‘%’) и используя пароль ‘password’. После наделения пользователя данными правами необходимо обновить настройки прав сервера при помощи команды «flush privileges».

Таким образом программное обеспечение на сервере было сконфигурировано для удаленного подключения. На данном этапе сервер баз данных был сконфигурирован.

Список литературы

1. MySQL Server [Электронный ресурс] – URL https:/www.mysql.com/] (дата обращения: 21.11.2021).

2. MySQL Installer [Электронный ресурс] – URL https:/dev.mysql.com/ down loads/installer (дата обращения: 21.11.2021).

УДК 004

ДИНАМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Поздняков Евгений Александрович

магистрант

Пятигорский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация. *В этой статье мы подробнее рассмотрим динамические методы биометрической идентификации личности.*

In this article, we will take a closer look at the dynamic methods of biometric identification of a person.

Ключевые слова: *рукописный ввод, биометрия, идентификация, личность, динамические методы*

Keywords: *handwriting, biometrics, identification, personality, dynamic methods*

Преимущества биометрических идентификаторов, основанных на уникальных биологических, физиологических особенностях человека, однозначно подтверждающих личность, привели к интенсивной разработке соответствующих средств.

В биометрических идентификаторах используются статические методы, основанные на физиологических характеристиках человека, т. е. на уникальных характеристиках, данных ему от рождения (рисунки папиллярных линий пальцев, радужная оболочка, геометрия кисти и т. д.), и динамические методы (почерк, голос и т. д.).

Все биометрические системы работают почти одинаково. Принцип работы таких систем основан на получении изображения с биометрического сканера.

Считывание и преобразование его в шаблон, который затем сравнивается с существующей базой.

В этой статье мы подробнее рассмотрим динамические методы биометрической идентификации личности.

1. По рукописному почерку

Как правило, для такого вида идентификации человека используется его окраска (иногда написание кодового слова). Генерируется цифровой идентификационный код, в зависимости от требуемой степени защиты и наличия оборудования (графический планшет, экран, Карманный компьютер Palm и т. д.), два типа:

– в соответствии с самой картиной (для идентификации просто степень совпадения двух картин);

– в соответствии с рисунком и динамическими характеристиками письма (для идентификации строится свертка, которая включает информацию о покраске, временных характеристиках покраски и статистических характеристиках динамики давления на поверхность).

Сложность метода заключается в том, что с каждой подписью автора добавляются некоторые фрагменты подписи точно так же, как некоторые фрагменты могут сливаться там, где ее нет в образце. Также серьезной проблемой является сильная зависимость параметров системы от психологического состояния людей и стабильности их почерка.

2. По клавиатурному почерку

Возможность аутентификации рукописного ввода человека с клавиатуры появляется при вводе в качестве пароля фразы, состоящей из достаточно большого количества букв. Система фиксирует время нажатия клавиш и интервалы между нажатиями и отпусканиями клавиш (параметры управления). Скорость набора и параметры управления существенно зависят от того, сколько пальцев используется при наборе текста. При наборе текста одним пальцем одной рукой почерк клавиатуры теряет свою уникальность. Это происходит потому, что при наборе текста несколькими пальцами интервалы между нажатиями зависят от

комбинации движений пальцев и самих рук тоже характерны для каждого пользователя. При наборе текста одним пальцем интервалы становятся пропорциональными времени нажатия клавиш.

Преимущество этого метода заключается в том, что для идентификации человека не требуется никакого дополнительного оборудования, кроме стандартной клавиатуры.

3. По голосу

Это одна из старейших биометрических технологий. В настоящее время его развитие стало более активным, у него будет большое будущее и широкое применение в строительстве "умных зданий". Существует множество способов построения кодовой идентификации по голосу, как правило, это различные комбинации частотных и статистических характеристик голоса.

Система анализирует несколько произношений контрольной фразы, на основе которой создается биометрический стандарт, который, по сути, предсказывает наиболее вероятные значения характеристических функций.

Недостатком системы (и серьезным) является невозможность сохранения ключевой фразы в секрете. Поэтому современные ожидания относительно эффективности систем аутентификация по голосу основана на предположении о возможности такой аутентификации при произнесении произвольной фразы.

4. По отпечаткам пальцев

Развитие технологий позволило удешевить, некогда «магический» метод, определения личности по отпечатку пальцев.

В настоящее время даже самый бюджетный смартфон имеет в своем распоряжении данный сканер. И чем дороже стоимость смартфона, тем лучше сканер в нем установлен. Но сканеры в бюджетных моделях не сильно уступают более дорогим собратьям.

Сейчас даже не нужен физический сканер отпечатка, так как их встраивают в дисплеи смартфонов.

5. Сетчатка глаза

Если вам нравятся фильмы про спецагентов, то вы точно знакомы с таким

методом идентификации личности.

Он не обрел массовость, как сканер отпечатка пальца, но в недавнем прошлом компания Microsoft встроила сканер сетчатки глаза в свои смартфоны, и отрицательных отзывов не было.

Но из-за дороговизны данной технологии ее распространение в технических средствах массового производства было прекращено.

В данной статье представлен обзор существующих динамических методов биометрической идентификации личности. Каждый из них имеет как преимущества, так и недостатки и может применяться в зависимости от поставленной задачи.

Список литературы

1. Ральникова Н. С. Статические методы биометрической идентификации личности / Перспективы развития информационных технологий: сборник материалов XXVII Международной научно - практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 152 с.

2. Черкезов Р. Динамические методы биометрической аутентификации личности [Электронный источник]. / Режим доступа: http: / re.mipt.ru / infsec / 2006 / essay / 2006 _ Dynamic _ biometric _ authentification _ _ Cherkezov.pdf

УДК 004.424.5

РЕАЛИЗАЦИЯ СОРТИРОВКИ ВСТАВКАМИ

Пусный Дмитрий Олегович

Щепилов Юрий Васильевич

бакалавры

Научный руководитель: Бурданова Екатерина Васильевна,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация. *В статье представлена программная реализация сортировки вставками по параметрам для объектов типа треугольник.*

The article presents a software implementation of sorting by inserts by parameters for objects of the triangle type.

Ключевые слова: *сортировка вставками, объекты типа треугольник*

Keywords: *insertion sort, triangle objects*

Сортировка вставками — это алгоритм сортировки, в котором все элементы массива просматриваются поочередно, при этом каждый элемент размещается в соответственное место среди ранее упорядоченных значений. Суть сортировки вставками такова:

1. Перебираются элементы в неотсортированной части массива.

2. Каждый элемент вставляется в отсортированную часть массива на то место, где он должен находиться.

Данная сортировка выполняется быстрее для упорядоченного массива и дольше всего, когда массив упорядочен в обратном направлении. Это делает сортировку вставкой наиболее актуальной для упорядочения почти отсортированных массивов.

Далее рассказывается о программе в целом, т.е. выполняемых ей функциях, математической логики и способах достижения результатов.

В самом начале должен производиться ввод данных пользователем. Но каких именно? Так как сортировка происходит по площади, периметру и типу, то их нужно как-то вычислить. Всех их объединяет возможность определения по сторонам. Значит, пользователь должен их вводить.

Так же важен ввод количества треугольников, потому что без него просто невозможно провести хоть какую-то сортировку. Ещё пользователь должен выбрать параметр, по которому треугольники нужно сортировать. Поэтому следует озаботиться наличием такой функции при вводе данных.

Важной частью после ввода информации пользователем является проверка правильности внесённых данных. Так как пользователь может просто не знать условия существования треугольника по его сторонам. Этим условием является то, что треугольник существует только тогда, когда сумма двух его сторон больше третьей. После внесения всей необходимой информации и её проверки можно приступить к расчётам.

Определение типов треугольника происходит по двум направлениям. Первое направление определяется по типу сторон: 1 – равносторонний, 2 – разносторонний, 3 – равнобедренный. Второе направление определяется по типу угла в треугольнике: 1 – тупоугольный, 2 – остроугольный, 3 – прямоугольный. Важной особенностью является то, что в обоих случаях можно обойтись только знанием сторон для определения типа.

Дальше программа начинает сортировку вставками по тому параметру, который указал пользователь. Важно уточнить, что сортировка во всех случаях идёт по возрастанию. Даже для типов треугольников, так как каждому типу присвоен свой номер.

После проведения всех операций и сортировки необходим вывод получившейся информации. Вывод должен содержать в себе отсортированные треугольники, в которых расположены данные, рассчитанные величины, 2 типа треугольника.

Реализация класса triangle, в котором находятся значения объекта «треугольник». Класс будет хранить 6 переменных, которые будут определять стороны, площадь, периметр и тип треугольника.

```
class triangle {
	double
		S, p, st[3];
	bool b_tip;
	int tip1, // 1 - равносторонний, 2 - разносторонний, 3 - равнобедренный
		tip2; // 1 - тупоугольный, 2 - остроугольный, 3 - прямоугольный

public:
```

Ввод значений будет происходить в методе vvod. Метод передаёт данные в класс с помощью функций, включённых в него. Заодно происходят вычисления, благодаря трём нижним функциям. Эти функции будут описаны далее

```
void vvod(double* _storona) {
for (size_t i = 0; i < 3; i++)
	st[i] = _storona[i];
opredelenie_type();
vichis_p();
vichis_S();
};
```

Так как пользователь может допустить ошибки при вводе информации, то был реализован метод проверки существования треугольника.

```
void b_tip1() {
b_tip = 1;
for (size_t i = 0; i < 3; i++)
	if (st[i] <= 0)
		b_tip = 0;
for (size_t i = 0; i < 3; i++)
	if (st[(i + 0) % 3] >= st[(i + 1) % 3] + st[(i + 2) % 3])
		b_tip = 0;
};
```

Как ещё один параметр сортировки был выбран тип треугольника. Первый тип отвечает за определение типа треугольника по сторонам, а второй по углам.

```
void opredelenie_type() {
b_tip1();
if (b_tip) {
	if (st[0] == st[1] && st[0] == st[2])
		tip1 = 1;
	else if (st[0] == st[1] || st[1] == st[2] || st[2] == st[0])
		tip1 = 3;
	else tip1 = 2; // подготовка под определние второго типа
	int c = 0; // нахождение большей стороны
	for (size_t i = 1; i < 3; i++)
		if (st[i] > st[c])
			c = i;
	double x = 0; // нахождение суммы двух меньших сторон
	for (size_t i = 0; i < 3; i++)
		if (i != c)
			x += st[i] * st[i];
	x = (st[c] * st[c]) - x;
	if (-0.002 <= x && x <= 0.002)
```

```
                tip2 = 3;
        else if (x > 0)
                tip2 = 1;
        else tip2 = 2;
}
};
```

Для сортировки по площади и периметру нужно произвести вычисления этих величин. If используется для проверки существования треугольника. Остальные циклы нужны для периметра и площади

```
void vichis_p() { //вычисление периметра
if (b_tip) {
        p = 0;
        for (size_t i = 0; i < 3; i++)
                p += st[i];
}
}
void vichis_S() { //вычисление площади
if (b_tip) {
        vichis_p();
        double p2 = p / 2;
        S = sqrt(p2 * (p2 - st[0]) * (p2 - st[1]) * (p2 - st[2]));
}
};
```

Одной из самых важных частей является метод сортировки вставками. Он реализован по описанной выше логике. Ищется место для вставки в отсортированном массиве и вставляется в него. Кейсы нужны для выбора сортировки по определённому параметру (S, P, tip1, tip2).

```
void InsertSort(triangle* a, int n, int q) {
        for (int i = 1; i < n; i++)
        {
                triangle x = a[i];
                int j; // настроить сортировку на разные типы
                switch (q)
                {
                case 0:
                        for (j = i - 1; j >= 0 && a[j].S > x.S; j--)
                                a[j + 1] = a[j];
                        break;
                case 1:
                        for (j = i - 1; j >= 0 && a[j].p > x.p; j--)
                                a[j + 1] = a[j];
                        break;
                case 2:
                        for (j = i - 1; j >= 0 && a[j].tip1 > x.tip1; j--)
                                a[j + 1] = a[j];
                        break;
                case 3:
                        for (j = i - 1; j >= 0 && a[j].tip2 > x.tip2; j--)
                                a[j + 1] = a[j];
                        break;
                default:
                        break;
                }
                a[j + 1] = x;
        }
```

```
}
```

Рассмотрим метод вывода информации. Он представляет собой множество выводов полученной ранее информации.

```
void vivod() {
            cout
                  << "\nStoroni\t\t| a = " << st[0]
                  << "\n\t\t| b = " << st[1]
                  << "\n\t\t| c = " << st[2]
                  << "\nplosiad\t\t| S = " << S
                  << "\npirimetr\t| p = " << p
                  << "\ntip 1\t\t| " << tip1
                  << "\ntip 2\t\t| " << tip2;
            };
```

В процессе тестирования менялось количество треугольников, которое необходимо отсортировать и использовались такие значения, чтобы один из треугольников не существовал. Из полученных результатов можно сделать вывод, что программа в состоянии обрабатывать такие ситуации правильным образом. Также обработка ситуации, когда треугольник не мог существовать, не вызвала проблем.

Список литературы

1. Бабушкина, И. А. Практикум по объектно-ориентированному программированию /Бабушкина И. А., Окулов С. М. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 372 С.

2. Гамма, Э. Приёмы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования / Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влассидес Дж. – СПБ.: Питер, 2015. – 368 с.: ил.

УДК 620.97

ANALYSIS OF TOPICAL PROBLEMS OF ENERGY EFFICIENT CONSTRUCTION IN RUSSIA AND POSSIBLE METHODS FOR THEIR SOLUTION

Стукалов Никита Евгеньевич
Какунина Алина Сергеевна
Полушкина Ирина Андреевна
Бондар Кристина Владимировна
магистранты
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Abstract. *This article describes the current problems relevant to the Russian energy efficient construction industry. which include the lack of motivation of the Russian consumer and developer in this type of construction, low awareness of the benefits of energy efficient construction, little experience in financing existing projects and a lack of organization and coordination of this type of construction.*

Key words: *Energy efficiency, construction, construction production, energy efficient technologies, energy efficient construction, problems of energy efficient construction*

Introduction

In the current realities of the development of the world economy, the countries face the issue of increasing energy efficiency, if not for all, then for many industries. The same applies to the construction industry, because even during the crisis, construction is the locomotive of our economy [2].

Concerns about energy efficiency have been particularly pronounced in recent years against the backdrop of the energy crisis, in particular for European countries, many of which are importing countries. Considering the fact that Russia is an exporting

country and the largest supplier of energy resources, this does not free it from the problem of energy efficiency in production. This is necessary, first of all, in order to remain competitive and meet the level of other countries in the development of energy efficient technologies.

Factors hindering the development of energy saving in construction.

In the current realities, the development of energy saving "slows down" 4 factors:

– Insufficient motivation to switch to energy efficient construction

– Poor information support on energy efficient construction

– Bad finance experience

– Lack of coordination and organization in the field of energy efficient construction [1].

The lack of motivation is due to the fact that Russia has never faced the problems of limited resources. Russia is an exporting country, and it has a vast supply of resources. And it may simply not be necessary to conserve resources. An alternative could be European countries that do not have such a reserve of resources and, in order not to depend on changes in the price of energy resources, these countries are forced to create technologies that save resources.

Speaking about the awareness of Russia, it is worth considering the mentality factor, “why do something else if it works properly anyway.” This shows a lack of interest in creating new technologies. However, the use of energy efficient technologies is beneficial both from an environmental and financial point of view. From an environmental point of view, it is possible to use renewable energy sources rather than depleting non-renewable ones. Also, the low awareness of the population that energy-efficient construction is financially more profitable for consumers than conventional construction shows a reluctance to choose something new.

Touching upon the issue of financing, I would like to note. that in the modern world, construction companies are chasing profits, trying to make more buildings and structures in the shortest possible time. It doesn't work that way with energy-efficient building, because for builders, using energy-efficient technologies means increasing

construction costs, which everyone is trying to reduce. And this is beneficial primarily to consumers who will save on utilities.

Another key factor is lack of coordination and organization:

– Russia lacks as such a regulatory framework, a system of standardization and building codes and regulations that are aimed at improving energy efficiency.

– those regulatory documents that exist were created in a hurry and have inaccuracies, loopholes and many shortcomings.

– there are no programs to support and finance energy efficient construction.

– the current methods of compiling energy passports are made as a formality and actually make no sense, since they do not have a real benefit in improving the energy efficiency of a building.

Many of the factors listed above are due to the fact that Russia has just begun its journey in the development of energy efficiency and is trying to fill the gap in this area.

So far, there is no understanding that the solution to the problem of a radical reduction in energy costs can only be complex. In developed countries, a holistic energy saving ideology was developed quite a long time ago, it was shown that the improvement of a single element will not allow to drastically reduce energy consumption. Sometimes this leads to discrediting the very idea of energy saving.

Ways to solve the problem of energy saving

In order for Russia to actively tackle the issue of energy conservation, it is necessary to rely on the already existing experience of European countries and make adjustments to existing construction methods and existing laws.

1. Development of an energy saving program

First of all, it is necessary to create and develop an energy saving program. This is a kind of detailed plan that contains steps to solve this problem. And already, according to this plan, to promote and improve energy-efficient construction.

2. Creation and improvement of the legislative framework

In order for energy efficient construction to be truly energy efficient, state support is needed in this matter. First of all, this concerns the creation of federal laws that regulate all issues related to energy efficient construction. The fundamental basis can

be the development of federal laws in Germany in the field of energy saving, namely (Decrees of 2002, 2009, 2013 on energy saving EnEV).

3. Financial support of the state.

This paragraph takes into account the introduction of some "incentives" for construction using energy efficient technologies. This may be, for example, preferential conditions for lending, reduced taxes, or their absence at all, subject to the use of specific materials. This, in turn, will help reduce the cost of these materials in the market and increase demand for them. Which, in turn, will attract more participants in the construction industry and this will become a more profitable scenario for developers and investors.

4. Application of technologies taking into account climate conditions.

It is known that in Russia about half of all generated energy is spent on the operation of buildings. One of the main characteristics of the energy efficiency of buildings is the specific energy consumption for heating and ventilation.

The main areas of heat loss are window and door openings. That is why it is worth focusing on these areas. According to experts, wall insulation will save about 30-40% of heat loss, replacing double-glazed windows with modern versions will save another 8 to 45% of energy. Taking enough care of this, a specialist can save a huge amount of energy, which literally goes nowhere [6].

It is also possible to optimize heat inputs using alternative energy sources (solar energy, wind energy, low-grade ground heat, bioenergy, etc.)

In addition, it is possible to ensure optimal ventilation of rooms using highly efficient heat recovery from the air removed by ventilation systems.

5. Enhanced training of specialists in this category

It is possible to use programs for international exchange of experience [7], which will allow to train specialists with the appropriate level of knowledge and technical skills that will rationally use the existing experience.

Conclusion

Thus, in our opinion, by introducing these innovations, Russia will be able to more actively use resource-saving technologies in the construction industry. This will

reduce energy consumption, which in turn will help save non-renewable resources.

References

1. Gorshkov A.S. Energy efficiency in construction: regulation issues and measures to reduce the energy consumption of buildings. - 2010. - No. 1. - S. 9-13.

2. Emelyanov D.I. Solution of planning tasks for construction and installation works in organizational and technological design taking into account energy efficiency / D.I. Emelyanov, N.A. Ponyavina, I.A. Klokov, K. A. Andreeva / Construction production, 2021. No. 3, p. 35-41.

3. V.V. Luchkina Optimization of an energy efficient construction project analysis of the market for energy efficient technologies in the design of buildings / V.V. Luchkina System technologies. 2018. No. 3 (28). S. 5-13.

4. Onishchenko M. Yu., Borisova N.I., Borisov A.V. Energy saving technologies in construction / Economics and management of innovative technologies. 2016. No. 3 [Electronic resource]. URL: https:/ekonomika.snauka.ru/2016/03/11128 (Date of access: 12/08/2021).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 59.009

ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОТНЫХ КРАСНОЙ КНИГИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Арина Алексеевна
бакалавр
Научный руководитель: Цветаева Нина Викторовна,
к.п.н., доц.к.
ППДНО, Педагогический институт Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

Аннотация. *В данной статье описывается актуальность изучения младшими школьниками животных Красной книги своего региона, а также представлен конспект внеклассного мероприятия «Путешествие по страницам Красной книги Владимирской области», описаны его цели, задачи, планируемые результаты и ход работы.*

Annotation. *This article describes the relevance of studying animals of the Red Book of their region by junior schoolchildren, and also presents a summary of the extracurricular activity "Journey through the pages of the Red Book of the Vladimir Region", describes its goals, objectives, planned results and work progress.*

Ключевые слова: *Красная книга, животные, путешествие, птицы*

Key words: *Red Book, animals, journey, birds*

Красная книга является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование. Младшим школьникам необходимо изучать животных Красной книги своего региона для того, чтобы сформировать правильное и

бережное отношение к любому существу, желание сохранить и увеличить численность редких животных, сформировать основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях учащихся с природой, в осознании неразрывности с ней.

Внеклассная работа — это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха [1].

Ведущей задачей внеклассной работы является расширение эрудиции школьников, развитие их личностных качеств с учетом индивидуальных интересов. Отсюда вытекает особая значимость внеклассной работы в развитии индивидуальных творческих способностей учащихся. Велика ее роль в развитии исследовательских умений, в профессиональном становлении школьников. Внеклассная природоведческая работа развивает в детях интерес к естествоведческим наукам. Все это является ее существенным отличием от обязательной учебной деятельности ученика, в которой осуществляется его общее развитие, развитие по всем направлениям. Содержание внеклассной работы не направлено на выполнение обязательной учебной программы, но, как правило, связано с ней [2].

Ниже будет представлено внеклассное мероприятие «Путешествие по страницам Красной книги Владимирской области». Данное мероприятие рассчитано для учеников 2 класса в конце первого полугодия (2 четверть), когда идет изучение раздела «Природа», после темы «Красная книга». Оно не входит в календарно-тематическое планирование по УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир». Необходимость проведения данного внеклассного мероприятия обусловливается недостаточным количеством уроков по этой теме, так как учащиеся не могут полноценно усвоить материал за один урок.

Цель:

– Формирование у детей младшего школьного возраста бережного отношения к животным Красной книги своей области.

Задачи:

Образовательные:

– мотивировать младших школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин

– способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях

– активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы предложениями.

Развивающие:

– способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности,

– развитие умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность,

– развивать познавательный интерес детей.

Воспитательные:

– продолжать формирование у обучающихся начальной школы чувства ответственности за состояние окружающей среды;

– развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников;

– воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;

– проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

– развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные:

– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;

– добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную

работу.

Познавательные:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

– умение координировать свои усилия с усилиями других;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Ход мероприятия

1. Самоопределение к деятельности

Чтение стихотворения

Столько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтоб пустыни нагрянуть не смели
Чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери,
Охраняются змеи,
Охраняются даже цветы.
“Красная книга” – Красная!
Значит, природа в опасности!

– Ребята, сегодня всех нас здесь собрала очень важная тема - охрана

природы. Мы отправимся с вами в путешествие по страницам Красной книги Владимирской области, узнаем о редких, исчезающих животных.

2. Актуализация знаний

Начнём мы с фильма. Посмотрите фрагмент фильма и определите тему урока.

– Кто может назвать тему урока? (Красная книга)

Давайте повторим, что такое Красная книга? (Красная книга – список редких и исчезающих видов животных и растений)

Для чего нужна красная книга? (Она призвана обратить внимание на проблему сохранения редких животных и растений)

Да, все верно! Это книга не совсем обычная. Цвет переплёта у этой книги -красный. Что означает красный цвет? (Красный цвет означает опасность)

Правильно, ученые подсчитали, что за последние 400 лет вымерло около 150 видов животных. Более половины вымерших видов исчезли за последние 50 лет и почти все по вине человека.

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную Книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении.

3. Восприятие и осмысление учащимися нового материала.

– Ребята, мы начинаем с вами путешествие по страницам Красной книги Владимирской области, в котором мы познакомимся с исчезающими животными нашего региона.

Я предлагаю вам разделиться на 3 группы. У каждой группы будут свои задания.

1 задание- Решите загадку
Задание для 1 группы:
Он могучий и с рогами,
В шерстяной жилетке,
На спине огромный горб,
Ест траву, а также ветки!
– Про кого эта загадка?

– Верно, это зубр. В Красную книги Владимирской области занесено крупнейшее и тяжелейшее животное-Европейский зубр.

Взгляните на экран.

Европейский Зубр – стадное животное, один из самых крупных быков мира. Представители славянских племен считали зубра одним из символов родной земли. Рост его доходит до двух метров, а вес — до тысячи килограммов. Зверю не страшны перепады температур, он легко переносит холода.

– Молодцы, ребята, вы, верно, угадали животное и поэтому я повешу на доску одну из букв и в конце нашего мероприятия вы должны будете собрать словосочетание, приуроченное к теме нашего занятия.

Учитель вешает на доску букву «Р»

Задание для 2 группы:

Вперевалку зверь идёт
По малину и по мёд.
Любит сладкое он очень,
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.
– Вы угадали про кого идет речь?

– Верно! Это медведь.

Взгляните на экран. Я прошу выйти одного из учеников и рассказать нам о животном, занесенном в Красную книгу Владимирской области-Буром медведе (Ученик рассказывает о таком животном, как бурый медведь).

После рассказа ученика учитель вешает на доску две буквы «Н»

Задание для 3 группы:

Близко к ней не подходи,
Дружбы с ней не заводи.
Осторожно! Берегись!
Этот зверь лесная …
– Правильно, это рысь! Взгляните на экран.

Рысь обыкновенная – это лесная кошка. Крупная, ловкая, на высоких ногах, с красивыми длинными кисточками на ушах. Рысь – представитель млекопитающих, зверь с очень острым зрением. Существует даже выражение: «рысий

взгляд», то есть острый, зоркий. Место обитания рыси – густой лес, чем дальше от жилья человека, тем лучше. Рысь – прирождённый охотник. Она может подолгу пребывать в засаде, выслеживая потенциальную жертву. Учитель вешает на доску букву «И».

2 задание-Разгадывание ребусов

– Ребята, предлагаю вам в своих группах решить ребусы, благодаря которым вы сможете узнать названия остальных животных Красной книги нашей области. (Учитель раздает детям на парты ребусы с зашифрованными словами-Выхухоль, Белка, норка, соня)

Задание для 1 группы (рис.1)

Рисунок 1- Ребус, в котором зашифровано слово «выхухоль»

– Ребята, у вас получилось разгадать ребус? Что за животное было загадано?

– Правильно, это выхухоль! Взгляните на экран. **Выхухоль** – небольшой зверёк, принадлежащий семейству кротовых, отряд землеройкообразных. Длина ее тела составляет в среднем двадцать сантиметров. Ушки у зверька маленькие, мех плотный, красивый, тёплый. Тело обтекаемой формы, облегчающей преодоление сопротивления воды. Шкурка зверька смазана жиром, и почти не намокает. Это очень актуально для животного, который «любит» воду. Выхухоль чувствует себя в воде, почти как рыба.

Учитель вешает на доску букву «С»

Задание для 2 группы (рис. 2)

– Ребята, какое у вас получилось зашифрованное слово? Правильно, это выдра! Взгляните на экран. Я снова прошу выйти одного ученика к доске и рассказать нам про животное-речную выдру.

Рисунок 2 - Ребус, в котором зашифровано слово «выдра».

Учитель вешает на доску две буквы «К» и букву «Г»

Задание для 3 группы (рис. 3)

Рисунок 3 - Ребус, в котором зашифровано слово «норка».

– Третья команда, вам удалось расшифровать слово? Все правильно, в ребусе было загадано животное-норка.

Взгляните на экран. **Европейская норка** — это хищное млекопитающее из семейства куньих. Тело зверька сильно вытянуто, ноги короткие. Голова небольшая, немного приплюснутая, с тупоносой мордочкой и маленькими круглыми ушами. Хвост длинный, до трети длины тела животного. Длина тела 30–40 см., длина хвоста 12-20 см. Вес животного достигает 1,5 кг. Учитель вешает на доску букву «Я» и три буквы «А».

– Все 3 группы отлично справились с заданиями и теперь вам нужно взглянуть на доску. Из букв, которые я вешала в течение знакомства с животными Красной книги Владимирской области, вам нужно составить словосочетание, которое напрямую связано с темой нашего занятия. -Все верно, у нас получилось словосочетание «Красная книга».

4. Первичное закрепление

Учитель выдает на парты учащимся кроссворд с названиями животных

Красной книги Владимирской области.

– Ребята, чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам решить кроссворд, в котором будут использованы все названия животных, с которыми мы сегодня познакомились (рис. 4)

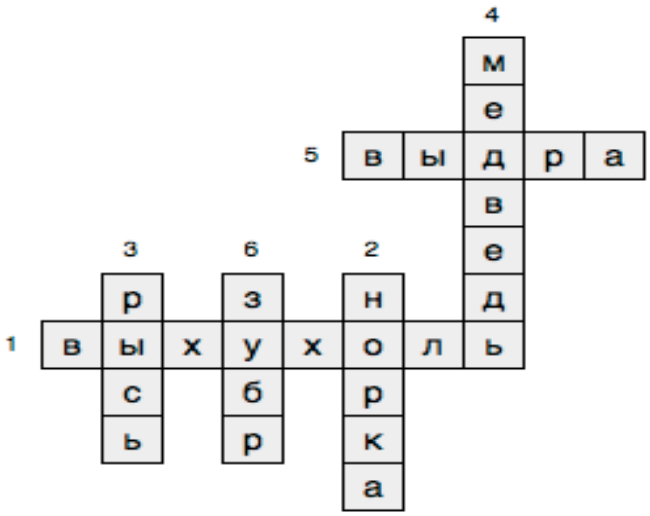

Рисунок 4 - Кроссворд с названиями животных Красной книги

1. Небольшой зверёк, принадлежащий семейству кротовых, отряд землеройкообразных. Чувствует себя в воде, почти как рыба.

2. Это хищное млекопитающее из семейства куньих. Тело зверька сильно вытянуто, ноги короткие.

3. Лесная кошка, крупная, ловкая, на высоких ногах, с красивыми длинными кисточками на ушах.

4. Это крупное хищное млекопитающее, хорошо плавает и лазит по деревьям.

5. Представитель большой группы полуводных хищных млекопитающих. Резким отличительным её признаком является торчащий передний зуб.

6. Стадное животное, один из самых крупных быков мира.

5. Рефлексия, подведение итогов мероприятия

Давайте вспомним, с какими животными Красной книги Владимирской области мы сегодня познакомились? А сейчас, подводя итоги, нашего мероприятия, я предлагаю вам сыграть в игру «Правда или нет». Когда я говорю вам верные утверждения, то вы должны хлопнуть, а когда озвучиваю неверные-топнуть.

Нужно разорять птичьи гнезда
Нужно шуметь в лесу
Нужно уносить из леса домой детенышей диких животных
Нельзя разводить костры под деревьями
Нельзя разорять муравейники
Нельзя оставлять за собой мусор
Можно причинять вред деревьям, животным и растениям.
Нужно любить и оберегать природу.

– Молодцы! Дети, помните, что никто не давал право человеку калечить и безобразить землю. Ведь могущество страны не в одном материальном богатстве, но и в душе народа. Чем шире, свободнее эта душа, тем большей силы достигает государство. А что воспевает широту духа, как не эта удивительная природа! Её нужно беречь, как мы бережём саму жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошение земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им.

6. Домашнее задание

Ребята, дома я предлагаю самостоятельно изготовить Красную книгу тех животных, с которыми мы с вами сегодня познакомились. Вам нужно нарисовать животных, внизу подписать факты о них и соединить листы в виде книжки. Вы большие молодцы! Я очень надеюсь, что вы запомните это мероприятие и еще раз задумаетесь о значимости природного богатства нашего мира и в особенности нашего региона.

Заключение: данное внеклассное мероприятие способствует формированию знаний и представлений у младших школьников о животном мире Красной книги Владимирской области. Мероприятие формирует любовь и бережное отношение к природе своего родного края, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Список литературы

1. Каиров А. И. Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова.– М., 1960. - 87 с.

2. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания

в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / М.: туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.379–008 .64

COVID-19 И САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

Спехова Екатерина Сергеевна

Фукалов Григорий Андреевич

студенты

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени ак. Е. А. Вагнера» МЗ РФ,

РФ, г. Пермь

Аннотация. *В данной статье приведен подробный обзор различных патофизиологических механизмов, описанных в литературе, связанных с более высокой заболеваемостью пациентов с сахарным диабетом (СД) и инфекцией SARS-CoV-2 по сравнению с пациентами без СД. В работе также рассмотрено влияние гликемического контроля на параметры, связанные с эволюцией инфекции, и рассматриваются рекомендации по гипогликемическому, антигипертензивному и антикоагулянтному лечению у пациентов с СД и COVID-19.*

This article provides a detailed review of various pathophysiological mechanisms described in the literature associated with a higher incidence of patients with diabetes mellitus (DM) and SARS-CoV-2 infection compared to patients without DM. The paper also examines the effect of glycemic control on the parameters associated with the evolution of infection, and discusses recommendations for hypoglycemic, antihypertensive and anticoagulant treatment in patients with DM and COVID-19.

Ключевые слова: *covid-19, сахарный диабет, гликемия*

Key words: *covid-19, diabetes mellitus, glycemia*

СД типа 2 (СД2) является второй наиболее распространенной сопутствующей патологией у пациентов, госпитализированных с COVID-19, послеповышенного артериального давления. Аналогичным образом, ожирение, широко

распространенное у пациентов с СД2 и считающееся еще одной пандемией XXI века, также было связано с худшей эволюцией у пациентов с ожирением, инфицированных SARS-CoV-2, как у пациентов с СД, так и у пациентов без него.

В обзоре акцент направлен на связь, которая существует между сахарным диабетом и COVID-19. Недавняя диагностическая СД является относительно частым явлением. Около 14% пациентов, госпитализированных с COVID-19, имеют СД. было высказано предположение, что гипергликемия, как обнаруженная впервые, так и присутствующая, уже диагностированных СД, может быть вторичной по отношению к снижению секреции инсулина поджелудочной железы из-за того, что ACE2 (рецептор вируса SARS-CoV-2) присутствует в бета-клетках поджелудочной железы. Другой возможной причиной гипергликемии у этих пациентов может быть развитие резистентности к инсулину, вторичной по степени воспаления, связанного с цитокиновым штормом, что, в свою очередь, также повлияет на функцию бета-клеток поджелудочной железы. В этой связи следует отметить, что вирус может быть причиной некоторых дебютных случаев СД в виде диабетического кетоацидоза и отсутствия резерва инсулина поджелудочной железы с отрицательным аутоиммунитетом. Следует отметить, что пациенты с недавно диагностированным СД имеют более высокий риск поступления в отделения интенсивной терапии (ОИТ) и смертности, чем пациенты с известным СД до госпитализации [1].

В недавнем метаанализе показано, что у пациентов имеющих СД с инфекцией SARS-CoV-2 риск попадания в отделение интенсивной терапии в два раза выше и примерно в три раза выше риск внутрибольничной смертности. Повышение уровня смертности было описано как у пациентов с СД2, так и у пациентов с СД1. Факторы, связанные с такой повышенной заболеваемостью у пациентов с СД, включают факторы, связанные с метаболическим контролем СД, а также высокую распространенность других сопутствующих заболеваний у этих пациентов [2].

Данные, опубликованные на сегодняшний день, показали важность гликемического контроля во время госпитализации как фактора, связанного с

прогнозом пациентов с СД, госпитализированных с COVID-19. Следует отметить, что в настоящее время широко признано, что больничная гипергликемия у пациентов с предыдущим диагнозом диабета или без него связана с повышенным риском осложнений и смертности. Мишенями для гликемического контроля у пациентов, установленными американским Эндокринологическим обществом и американским диабетическим обществом, являются предрандиальная гликемия <7,8 ммоль/л и случайная гликемия <10 ммоль/л. Совсем недавно Американская диабетическая ассоциация рекомендовала целевой уровень гликемии у пациентов, госпитализированных не в критическом состоянии, от 7,8 до 10 ммоль/л [3].

У пациентов, госпитализированных с COVID-19, было описано, что гипергликемия (гликемия >10 ммоль/л), особенно когда она присутствует в течение первых дней приема, связана с худшим прогнозом у пациентов с СД. Кроме того, гипогликемия (гликемия <3,9 ммоль/л), частый побочный эффект, у пациентов, получавших инсулин, также связана с более высокой смертностью у пациентов с СД, инфицированных SARS-CoV2. Что касается гликемического контроля перед поступлением, несколько ретроспективных исследований показали, что это связано как с риском заражения SARS-CoV-2, так и с его прогнозом (потребность в госпитализации, смертность).

Второй аспект, который выявил пандемию COVID-19, — это важность телемедицины и телемониторинга как полезных инструментов для оптимизации гликемического контроля субъектов с СД. Телемедицина позволяет сократить количество очных консультаций и очень полезна для контроля за пациентами, которые не могут перемещаться, как это происходит в ситуации домашнего заключения COVID-19. В этом смысле, было описано, что использование устройств непрерывного мониторинга уровня глюкозы в крови, в пациентов с СД1 в период пандемии, улучшение гликемического контроля без увеличения риска гипогликемии. Улучшение было видно у пациентов, и может обусловливаться, по крайней мере, в части возможности соблюдать режим, чем обычный, снижение стресса, связанного с работой, а также на большее время стремление к самоконтролю на СД. Результат, полученный с помощью таких устройств, в

значительной степени зависит от степени мотивации пациента к улучшению гликемического контроля. Поэтому было высказано предположение, что эти результаты не применимы к пациентам с СД1, менее мотивированным контролем, или к пациентам, которые не используют системы мкг и/или чей социально-трудовой статус конкурирует за время, затрачиваемое на лечение диабета. у пациентов с СД2, которые не использовали системы мкг, результаты в отношении гликемического контроля во время заключения неоднородны. Так, в некоторых исследованиях было описано увеличение HbA1c, В то время как в других-HbA1c улучшилось. у пациентов с СД2 медицинская помощь во время пандемии COVID-19 С помощью телеконференций возросла в геометрической прогрессии по сравнению с личным визитом [4].

Использование устройств может быть хорошим вариантом для оптимизации гликемического контроля у пациентов с СД, госпитализированных. Кроме того, его использование у пациентов с СД было связано с более высоким временем гликемии в диапазоне.

Таким образом, наиболее подходящими показателями гликемического контроля для улучшения прогноза пациентов с СД и COVID-19, согласно опубликованным на сегодняшний день данным, являются два: предотвращение гипергликемии (> 10 ммоль/л) и гипогликемии (< 3,9 ммоль/л) у госпитализированных пациентов с момента поступления и оптимизация гликемического контроля у больных в амбулаторных условиях с помощью телемедицины с телемониторингом. Было показано, что у этих типов пациентов с СД1 использование этих инструментов, особенно устройств MCG, полезно для улучшения метаболического контроля. Они должны быть зарезервированы для пациентов, которые не могут воспользоваться телемедициной. Жизненно важным элементом успешной консолидации телеконференций в эпоху постковида является то, что они имеют хорошее качество как с точки зрения связи, так и с точки зрения их содержания. Для этого необходимо улучшить технологические ресурсы, а также подготовку медицинских работников и пациентов. Не следует забывать, однако, об ограничениях телеконференций, которые должны сосуществовать с очной

консультацией [5].

Список литературы

1. Guan W. J., Ni Z. Y., Hu Y., Liang W. H., Ou C. Q., He J. X. Clinical characteristics of coronavirus disease 2019 in China. N Engl J Med. 2020; 382:1708–1720. - PMC -PubMed.

2. Memish Z. A., Perlman S., van Kerkhove M.D., Zumla A. Middle East respiratory syndrome. Lancet. 2020; 395:1063–1077. - PMC - PubMed.

3. Remuzzi A., Remuzzi G. COVID-19 and Italy: What next? Lancet. 2020; 395:1225–1228. -PMC - PubMed.

4. Wu F., Zhao S., Yu B., Chen Y. M., Wang W., Song Z. G. A new coronavirus associated with human respiratory disease in China. Nature. 2020; 579:265–269. - PMC - PubMed.

5. Yang X., Yu Y., Xu J., Shu H., Xia J., Liu H. Clinical course and outcomes of critically ill patients with SARS-CoV-2 pneumonia in Wuhan. China: A single-centered, retrospective, observational study. Lancet Respir Med. 2020; 8:475–481. - PMC -PubMed.

УДК 61

РОЛЬ ОТКАЗА ОТ КУРЕНИЯ ПРИ ХОБЛ

Шелухина Анжелика Николаевна
асс.каф.пропедевтики внутренних болезней КГМУ
Шумилова Екатерина Андреевна
студентка 5 курса медико-профилактического факультета КГМУ
ФБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
г. Курск

Аннотация. *В работе рассмотрена группа курящих и некурящих пациентов мужского пола, у которых прослежено влияние табакокурения на течение хронической обструктивной болезни легких.*

Abstract. *The paper considers a group of male smoking and non-smoking patients in whom the influence of tobacco smoking on the course of chronic obstructive pulmonary disease has been traced.*

Ключевые слова: *хроническая обструктивная болезнь легких, вред табакокурения, никотин-содержащая терапия*

Keywords: *chronic obstructive pulmonary disease, the harm of smoking, nicotine-containing therapy*

Актуальность: Одной из больших проблем в медицинской практике сегодня называют табакокурение. К настоящему времени выявлено, что табачные изделия содержат около 4000 химических соединений, а табачный дым – около 5000 химических соединений, из которых примерно 60 вызывают рак и около 2\3 наносят разрушающий вред нашему организму. Учеными выявлена прямая связь между курением и развитием ХОБЛ.

Цели исследования: проследить прямую зависимость вреда табакокурения и прогрессирования хронической обструктивной болезни легких.

Материалы и методы исследования: были изучены 100 историй болезни пациентов мужского пола в возрасте от 35 до 67 лет с диагнозом ХОБЛ, получавших стационарную помощь.

Результаты исследования: Риск развития ХОБЛ, по данным эпидемиологического исследования, при активном курении составляет 80%. До 90% смертей, связанных с ХОБЛ, вызваны активным курением сигарет, но только у 15% активных курильщиков ХОБЛ развивается исключительно из-за курения [1]. В большинстве случаев в развитии ХОБЛ участвуют несколько факторов риска, среди которых курение играет ведущую роль. Лишь 10% случаев ХОБЛ связаны исключительно с другими факторами риска, такими как профессиональная вредность, генетические факторы.

Показатели смертности от ХОБЛ среди курильщиков максимальны, у них быстрее развивается обструкция дыхательных путей и одышка. Однако случаи возникновения и прогрессирования ХОБЛ отмечаются и у некурящих лиц. Одышка у нашей группы исследуемых появляется приблизительно к 40 годам у курильщиков, и на 13–15 лет позже у некурящих.

Диаграмма 1 - Зависимость возникновение одышки
у курящих и некурящих мужчин

По мнению ВОЗ, «прекращение курения — самый важный шаг в направлении уменьшения риска для здоровья. Исследования показали, что 75—80 % курильщиков хотят бросить курить, причем 1/3 из них делала по крайней мере 3

серьёзные попытки прекратить курение. Ежегодно международное медицинское сообщество отмечает Всемирный день борьбы с ХОБЛ. Проводится он каждую третью среду ноября. В этот день во всем мире проходят мероприятия, направленные на привлечение внимания государства и общества к проблеме диагностики и лечения этого заболевания.

Впервые Всемирный день борьбы с ХОБЛ стал отмечаться в 2002 году. С тех пор мероприятие проходит под патронатом организации GOLD (Глобальная инициатива по борьбе с хронической обструктивной болезнью легких), созданной при поддержке Всемирной Организации Здравоохранения и Национального института здоровья США.

В нашем исследовании группе мужчин были рассказаны о таких антитабачных мероприятиях как:

1. Приведение лечащем врачом больному убедительных неопровержимых фактов о вреде курения и разъяснение того, что успех отказа от вредной привычки зависит большей частью от него самого. Не стоит слишком надеяться на кого-либо или что-либо. Желание и твердое убеждение, что курить надо бросать – вот основная составная часть успеха.

2. Во время прекращения курения необходим постоянный контакт с врачом, так как важным является психотерапевтическое воздействие, увеличивающее мотивацию и облегчающее проблемы, заставляющие больного курить.

3. Возможно, если степень никотиновой зависимости очень высока, то следует ожидать тяжелые проявления симптомов отмены и трудность в отказе от табака. При таких состояниях применяется медикаментозное лечение.

В России зарегистрировано два способа фармакологического лечения никотиновой зависимости, эффективность которых доказана: применение фармакологических препаратов, содержащих никотин, и фармакологических препаратов, не содержащих никотин.

К первой группе относятся никотин-содержащие препараты. Это никотин-замещающие пластыри, жевательные резинки, специальные мундштуки с гильзами, содержащими никотин. Никотин-заместительная терапия направлена на

снижение тяжести симптомов отмены, что облегчает для пациента работу, направленную на разрыв эмоциональных, условных и окружающих связей с табаком. Основной механизм действия никотин-заместительной терапии заключается в доставке в артериальную кровь свободного никотина, который соединяясь с никотиновыми рецепторами головного мозга стимулирует высвобождение дофамина, что приводит к снятию симптомов отмены. Многие из исследуемых задумались об использовании таких препаратов, чтобы снизить свое желание к сигарете.

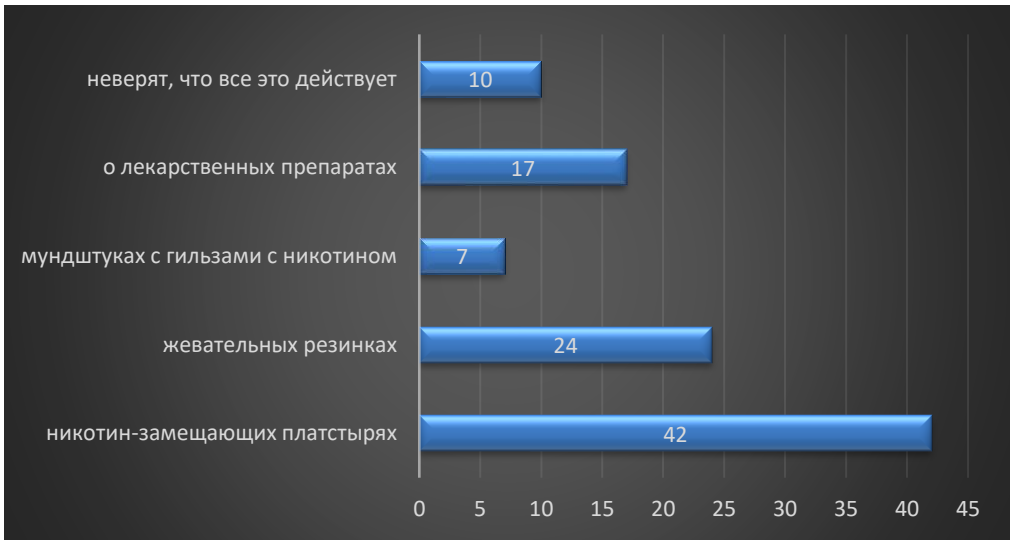

Диаграмма 2 - Количество исследуемых, задумавшихся, о использовании на себе никотин-заменяющую терапию

Ко второй – препараты нового поколения для лечения табачной зависимости без содержания никотина. Принципиальное отличие препаратов данной группы от никотин заместительной терапии заключается в двойном механизме действия на никотиновые рецепторы головного мозга, что приводит к уменьшению тяги к курению и облегчению проявлений симптомов отмены, а также к снижению чувства удовольствия от курения. В результате этого, при приеме таких препаратов курильщик перестает получать обычное удовлетворение от выкуренной сигареты и постепенно разрывается связь «покурил – получил удовольствие». Полный курс терапии рассчитан на 12 недель, чтобы справиться с симптомами отмены никотина, которые длятся до 10 недель.

Полностью завершенный курс лечения дает максимальную

эффективность. Необходимо подчеркнуть, что любые лекарственные средства, применяемые для отказа от курения, имеют противопоказания и побочные эффекты, поэтому назначать их и наблюдать пациентов во время отказа от курения и приема препаратов должен врач.

Также надо понимать, что вред от прекращения курения — это такое удобное преувеличение, оправдывающее нежелание расстаться с сигаретой. Синдром отмены (раздражительность, бессонница, тревога, трудности с концентрацией внимания) обычно ограничивается первым месяцем после прекращения курения, к тому же никотин замещающая терапия позволяет с ним справиться. Человек, бросивший курить, набирает вес (около 1–2 кг в первые 2 недели и еще 3–4 кг в последующие полгода), возрастает и вероятность развития депрессии. Но, так или иначе, польза от прекращения курения несопоставимо больше, чем временный дискомфорт в переходном периоде.

Таким образом, сокращение числа выкуриваемых сигарет не дает большого эффекта и может быть лишь первым шагом на пути к полному отказу от курения. В отдельных исследованиях было показано, что снижение интенсивности курения уменьшает выраженность симптомов легочных заболеваний. Но, к сожалению, даже сокращение вдвое числа выкуриваемых сигарет не снижает смертность. Поэтому человек должен понимать, что только полный отказ от курения позволяет остановить ее прогрессирование.

И в пользу выше сказанного, можно привести данные, а именно остановку ускоренного снижения легочной функции. При легкой стадии ХОБЛ даже возможно улучшение функции дыхания в течение 5 лет после прекращения курения. В течение 12 месяцев после отказа от курения уменьшается выраженность кашля и образование мокроты. Немаловажно, что полное прекращение курения снижает риск рака легкого, а это самая распространенная и одна из самых опасных злокачественных опухолей.

Список литературы

1. Global initiative for chronic obstructive pulmonary disease. — Москва:

Атмосфера, 2003. — 96 с.

2. Хронические обструктивные болезни легких. Федеральная программа. Эпидемиология. Этиология и патогенез. ХОБЛ: цифры и факты. MedLinks.ru.

3. Лещенко И. В., Овчаренко С. И. Современные проблемы диагностики хронической обструктивной болезни легких/ РМЖ. — 2003. — Т. 4. — № 11.

4. Чучалин А. Г., Сахарова Г. М., Новиков Ю. К. Практическое руководство по лечению табачной зависимости. М., — 2001. —14 с.

5. Celli B.R. MacNee W and committee members. Standards for diagnosis and treatment of patients with COPD: a summary of ATS/ERS position paper/ Eur Respir J. — 2004. — Vol. 23. — N 6. — P. 932–946.

6. Всемирная организация здравоохранения> Центр СМИ> Информационные бюллетени > Бюллетень №315

«Научные исследования: проблемы и перспективы»

XXXVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,17
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 119