

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
XXIII Международной научно-практической конференции,  
23 ноября 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования.** Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 ноября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 163 с.

**ISBN 978-5-95283-731-7**

В настоящем издании представлены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 ноября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-731-7**

© Коллектив авторов, 2021.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Васильева Таусия Викторовна*..... 7

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Маркелова Анна Вячеславовна*..... 13

#### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### **УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯ**

*Павлова Венера Вячеславовна*..... 18

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шубович Марина Михайловна*

*Хаярова Елена Анатольевна*..... 25

#### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

#### **В КОНТЕКСТЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ямалеева Фанзиля Мударисовна*

*Маркова Надежда Григорьевна* ..... 33

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОСОБЕННОСТИ УВОЛЬНЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ**

#### **ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СВЯЗИ С УТРАТОЙ ДОВЕРИЯ**

*Гаврилкина Анастасия Дмитриевна*..... 39

#### **ТРАНСПОРТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ**

#### **И АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ГЛАВУ 27 УК РФ**

*Делова Анна Дмитриевна*

*Панина Юлия Александровна*..... 51

**О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
КРИПТОВАЛЮТЫ**

*Жапарова Валерия Рустамовна*

*Капров Антон Сергеевич* ..... 56

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ  
РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Жапарова Валерия Рустамовна*

*Капров Антон Сергеевич* ..... 62

**НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА  
СУБЪЕКТАМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Караваев Илья Альбертович* ..... 68

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИНВАЛИД» В 21 ВЕКЕ**

*Сергеева Кристина Эдуардовна* ..... 73

**ЛИЧНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБВИНЯЕМОГО  
КАК ФАКТОР, УЧИТЫВАЕМЫЙ ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ**

**О ПРЕКРАЩЕНИИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ**

**С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ МЕРЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

*Тертышниковна Екатерина Максимовна* ..... 77

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**СРАВНЕНИЕ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ СОБСТВЕННОЙ  
РАЗРАБОТКИ С МОДУЛЯМИ ПРОМЫШЛЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

*Гращенко Юлия Сергеевна, Клямеров Константин Павлович*

*Лысенков Андрей Александрович* ..... 83

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ  
КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ**

*Данильченко Екатерина Александровна* ..... 88

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### ***К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ «ОБРАЗА-Я» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ***

*Мантрова Мария Сергеевна..... 98*

### ***ДИНАМИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ МОСКОВСКИХ СТУДЕНТОВ (2013-2021 ГГ.) О КОРРУПЦИИ***

*Пшеничнюк Диана Владимировна*

*Пименов Николай Алексеевич..... 103*

### ***ПРОФИЛАКТИКА СКУЛШУТИНГА В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*Рынзина Анна Геннадьевна, Григорьева Лидия Анатольевна*

*Рождественский Михаил Викторович*

*Тишкина Людмила Сергеевна..... 120*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### ***ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПО УДЕРЖАНИЮ НАИБОЛЕЕ ЦЕННЫХ СОТРУДНИКОВ***

*Аджиашвили Анна Олеговна*

*Лопатина Ирина Юрьевна ..... 128*

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*Анисимова Нина Николаевна..... 133*

### ***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ В РАМКАХ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СТРАНЫ***

*Баймухашева Манишук Конысбаевна, Аккайсиева Гульзада*

*Бабанов Адлет, Домбаев Мерей..... 139*

### ***МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ФИНАНСОВОЙ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ***

*Бежанишвили Мери Алексеевна..... 146*

***ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ  
ЭТАПЕ***

*Борисенко Павел Игоревич ..... 151*

***АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ***

*Лобкова Алёна Александровна ..... 158*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 373.1

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**Васильева Таисия Викторовна**

Учитель технологии

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №75 Красноармейского района Волгограда»

***Аннотация.** В статье описаны современные приемы организации воспитательной работы на уроках технологии. Описаны разные типы проектов и их возможности в решении воспитательно-образовательных задач.*

*The article describes modern methods of organizing educational work in technology lessons. Various types of projects and their possibilities in solving educational problems are described.*

**Ключевые слова:** воспитательная работа, метод проектов

**Keywords:** educational work, project method

В центре воспитательной системы школы стоит личность учащегося, поэтому воспитательная система школы рассматривается как признание ценности личности обучающегося, его прав на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. В.Г. Белинский, отмечая значимость воспитания, говорил: «Воспитание - великое дело: им решается участь человека. Молодые поколения суть гости настоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старейших поколений». Главной задачей школы является воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью. Как ни странно, несмотря на то, что теория воспитательных систем на сегодняшний день проработана довольно глубоко и тщательно, она до сих пор остается одной из

проблем современного образования. Детей сегодня образовывает среда – и школа, и окружение, и репетиторы, и телевидение с Интернетом. Актуальным в этой связи становится определение места и роли воспитательных технологий в воспитательной системе.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды. Для того чтобы сделать школу средой, развивающей личность, необходимо добиться её собственного развития. Это возможно только при условии взаимодействия системы с окружающей средой. Педагогическая система более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой. Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели. Любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитывающую функции. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Основами воспитательной системы могут быть традиции, спортивные соревнования, работающие кружки, центры социально-психологической помощи учащимся.

Педагогика давно ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. На уроках технологии педагоги создают все новые и новые подходы. При выборе новых концепций они в первую очередь обращают внимание на их эффективность. Поэтому педагоги, стремящиеся повысить качество обучения и воспитания, все настойчивее говорят о переходе к компетентно-

ориентированным технологиям. Потребность в их введении очевидна и необходима. На сегодняшний день разработано достаточно много авторских технологий. Одной из них является технология метода проектов, который широко применяется на уроках технологии.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогической практике. Он возник еще в начале XX столетия в Америке. Его называли также методом проблем. Использование технологии метода проектов позволяет развивать познавательные навыки обучающихся, самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развивать критическое мышление, формировать у них технологические, информационные и социально-коммуникативные умения. Основные признаки проекта: присутствие новизны, наличие реальной проблемы, практическая направленность, презентация результатов проекта. В практике используются различные типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные.

Организация деятельности учащихся:

1. Анализ педагогом программы и выделение в ней возможных тем для выполнения проектов.
2. Выявление педагогом совместно с учащимися проблемы, которую необходимо решить в ходе выполнения проекта.
3. Определение типа проекта и формулировка темы.
4. Определение цели предстоящей деятельности.
5. Составление плана работы над проектом.
6. Выбор формы презентации проекта.
7. Презентация качественных и количественных (творческих продуктов) результатов проекта.
8. Экспертная оценка и самооценка.
9. Дальнейшее использование результатов проекта.

В ходе выполнения проекта необходима организация исследовательской деятельности, с обязательным привлечением родителей. Это сближает и в какой-

то степени воспитывает и детей, и родителей. Условия организации деятельности учащихся с использованием метода проектов:

- наличие мотивации участников проекта;
- перевод отношений педагога с учащимися от сотрудничества к самостоятельности;
- позиция педагога – позиция сотрудничества, помощи, вдохновения, внимание к личной инициативе, к росту личности ученика;
- позиция ученика – активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками, взаимопомощь, ответственность;
- произвольность – доведение начатого проекта до определенного результата;
- выстраивание знаний педагога как системных, междисциплинарных, обобщенных в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса;
- освоение способов ведения исследовательской работы, методов развития мышления и воображения;
- представление детям практики освоения многообразия форм межличностных отношений и общения, создание условий для появления чувства радости от совместного сотрудничества и сотворчества.

Работа в проекте изменяет позицию ученика и позволяет реализоваться. Педагог не определяет и жестко не регламентирует действия, он предоставляет ученику право выбирать. Учащийся выбирает, действует, получает результаты и оценивает их сам. Социальная среда в классе, жизнедеятельность ребенка в школе протекает в определенном социальном окружении, влияние которого целенаправленно корректируется. Смысл взаимоотношений обучающихся с социальной средой заключается в сопряжении характера влияния среды с закономерностями развития психики личности ребенка.

При проектном методе обучения педагог становится в совершенно новую позицию: выступает не транслятором знаний, а соучастником образования

учащегося, создателем условий, обеспечивающих выбор, при необходимости – советчиком, организатором деятельности, помогающим выбрать правильные пути решения различных задач. Педагог не является собственно источником информации, но направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; он планирует и создает безопасную обстановку в группе.

Выбор, предпочтение действий, результат которых не предрешен, создает принципиально новую ситуацию, новые перспективы, как в образовании, так и в воспитании. Метод проектов направляет весь образовательный процесс, интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности учеников. Затрагивает эмоциональную сферу, усиливает мотивацию, развивает индивидуальную ответственность, учит партнерству и взаимодействию. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Цель метода проектов - направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач:

1. Развивать самооценку, исследовательские, рефлексивные, умения и навыки.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Таким образом, проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации учебного и воспитательного процесса, ориентированную на

творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. Уникальность использования метода проектов в школьном обучении и воспитании заключается в том, что она позволяет работать над формированием у учащихся не только коммуникативной и информационной компетентностей, но и компетентности разрешения проблем. При этом, где они получают знания – не имеет большого значения. Важнее – чему учатся. Это нормально, если мы во время обучения будем проверять, что умеют дети. Необходимо смотреть в процессе, когда и что «западает», чтобы вовремя скорректировать. Это вопрос скорее методический – так ли мы учим, тому ли? К сожалению, школьная программа не может вместить всё. Девочки, а нередко и мальчики, с восторгом работают на швейной машине, занимаются декоративно-прикладным творчеством. Разговоры на темы декоративно-прикладного творчества, практическое его воплощение не должны заканчиваться к 8 классу. Поэтому если бы позволяли рамки школьной программы, можно и нужно преподавать этот предмет и до 11-го класса.

### Список литературы

1. Анфисова, С.Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДООУ / С.Е. Анфисова // Сб. Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научной конференции. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003. – С. 66-70.
2. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой. Владимир, 1993.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М., «Педагогическое общество России», 1999.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. М., 2000.

УДК 37.022

## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Маркелова Анна Вячеславовна**

Студент

ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Педагогический Университет  
им. М. Акмуллы», г. Уфа

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности педагогического тестирования, его функции и виды. Также изучены достоинства и недостатки этой формы контроля.*

*The article discusses the features of pedagogical testing, its functions and types. The advantages and disadvantages of this form of control have also been studied.*

***Ключевые слова:** тестирование, метод, функции, закрытый тип, открытый тип, знания, контроль.*

***Keywords:** Testing, method, functions, closed type, open type, knowledge, control.*

В современном мире актуален вопрос пересмотра методов, форм и средств обучения с целью найти наиболее оптимальные варианты. Педагоги все чаще используют такую форму контроля, как педагогический тест. За неимением достаточного количества педагогической литературы, возникает множество проблем при составлении тестовых заданий. В итоге, педагог пытается составить тесты сам, что выходит не совсем качественно. Конечно же, существует огромное количество тестов, например, на определение уровня депрессии, однако, в своей статье я расскажу о педагогических тестах, их видах и типах.

Педагогическое тестирование – это форма контроля знаний обучающихся с помощью педагогических тестов. Включает в себя составление тестов,

проведение тестирования и обработку результатов. Педагогически тесты – это инструмент оценивания знаний обучающихся, состоящий из заданий, проведения, проверки и анализа результатов.

Тесты выполняют три важнейших функции:

1. Диагностическая (выявляет уровень знаний, умений, навыков обучающихся).
2. Воспитательная (помогает выявить и устранить проблемы в знаниях, дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся).
3. Обучающая (мотивирует к деятельности по усвоению знаний).

Рассмотрим классификацию тестов. Существуют тесты:

- по наличию обратной связи (традиционные и адаптивные);
- по целям (диагностические, обучающие, мотивационные, аттестационные);
- по форме заданий (закрытого типа, открытого типа, на установление соответствий, упорядочивание последовательности);
- по технологии проведения (бумажные, компьютерные) и т. д.

Традиционные тесты содержат в себе определенное количество вопросов с различными вариантами ответов. Для всех тестируемых используются одни и те же вопросы, условия, с одинаковыми правилами оценивания. Адаптивные тесты представляют собой такой вид теста, в котором ответ на каждое задание выбирается в зависимости от ответов на предыдущие вопросы. Самыми главными преимуществами адаптивных тестов перед традиционными являются: экономия времени за счет сокращения количества заданий, возможность адаптации под уровень знания обучающихся.

К закрытому типу относятся несколько видов заданий: альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия, на установление правильной последовательности. К открытому типу относятся задания свободного изложения и задания-дополнения. Задания на установление соответствия – это такие задания, где объекты одной группы нужно соотнести с объектами из другой. Задания на установление правильной последовательности

используют для проверки знаний хода процесса, операций, событий, действий, а также терминов. Формируют у обучающихся алгоритмическое решение.

Тестирование, как и любая другая форма контроля, имеет свои достоинства и недостатки. Достоинства:

– тестирование ставит обучающихся в равные и справедливые условия, как в процессе прохождения теста, так и в процессе оценивания результатов;

– тестирование охватывает большее количество тем по сравнению с контрольными и самостоятельными работами;

– тестирование представляет собой наиболее точный инструмент. Например, при 20 вопросах шкала оценивания состоит из 20 делений, в то время как обычная шкала оценки знаний из четырех;

– тестирование выгодно использовать для того, чтобы сэкономить время. Основные затраты при тестировании приходятся на составление заданий, подсчет баллов и последующий анализ. Однако, на экзамене по сравнению с устным ответом, написание теста займет гораздо меньше времени;

– тестирование считается наиболее мягким инструментом оценивания, ведь ставит обучающихся в равные условия, что снижает количество нервного напряжения накануне сдачи экзамена.

Недостатки:

– разработка качественного теста требует большое количество времени, сил и ресурсов. Стандартные тесты для большинства дисциплин неоднократно использованы, а составить новые задания довольно трудоемкий процесс, учитывая отсутствие должного количества методической литературы;

– данные, полученные педагогами после анализа тестов, хоть и показывают наличие пробелов в знаниях, не могут показать причину пробелов;

– тест не позволяет проверить иные уровни знаний, например, творческое или абстрактное мышление;

– использование большого количества тем в тесте имеет и обратную сторону медали. Обучающийся не будет иметь достаточного количества времени на изучение темы более глубоко, ведь их довольно много;

– для того, чтобы тест был объективен и справедлив, следует делать тесты одноразовыми, то есть, изменять их после тестирования или составлять аналогичные задания;

– кроме того, не стоит забывать о том, что обучающийся может случайно выбрать правильный ответ. В таком случае тема останется им не пройдена, и в другой раз он может допустить ошибку.

Проанализировав большое количество педагогической литературы, я подготовила небольшой список рекомендаций для педагогов по составлению тестовых заданий:

1. В первую очередь вопросы должны быть грамотно составлены.
2. Вопрос должен быть четко сформулирован.
3. Не используйте двойное отрицание, так вы только запутаете обучающегося.
4. Избегайте вопросов, ответы на которые затрагивают мнение обучающегося, используйте только достоверные и всеми известные факты.
5. Трудность задания должна определяться сложностью темы, а не запутанным заданием.
6. Постарайтесь сделать варианты ответов более разнообразными.
7. Формулируйте задания однозначно.
8. Избегайте составления заданий, ответы на которые могут измениться с течением времени.
9. Избегайте составления заданий, которые проверяют не одну, а несколько идей, концепций.
10. Задания во всем тесте должны быть независимы друг от друга.
11. При составлении заданий придерживайтесь такого стиля и уровня трудности текста, который соответствует уровню развития обучающихся.
12. Ответы должны быть примерно одинаковы по длине.
13. Не следует формулировать правильный ответ длиннее остальных, так он быстрее бросается в глаза.
14. Ответы на вопросы должны быть достаточно просто сформулированы,

однако нужно учесть существенные различия между ними.

Тестирование по сей день остается актуальной проблемой в педагогике, так как у педагогов нет достаточной информации касательно составления и оценивания вопросов и ответов.

### **Список литературы**

1. Аванесов В. С. От заданий в тестовой форме – к тестовым заданиям // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 167–170.
2. Вербицкий А. А., Креславская Е. Е. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 3–13.
3. Кадневский В., Гребенникова Н. О Здоровьесберегающей функции ЕГЭ и немного больше // Народное образование. – 2008. – № 8. – С. 111–117.
4. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации студентов [Текст]: учебное пособие / В.Ю. Переверзев; Российский ун-т дружбы народов. - Москва: Логос, 2003.

УДК 372.854

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯ****Павлова Венера Вячеславовна**

магистрант

**Научный руководитель: Панфилова Людмила Владимировна**

Д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический  
университет» г. о. Самара

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о понятии здорового образа жизни и его составляющих. Статья теоретическому анализу различных точек зрения на эту проблему. Выделены такие аспекты, как особенности здорового образа жизни. Основная идея данной статьи заключается в том, что следует учитывать аспекты формирования понятий здорового образа жизни в современных условиях жизни.*

*The article discusses the issues of the concept of a healthy lifestyle and its components. The article is a theoretical analysis of various points of view on this problem. Such aspects as the features of a healthy lifestyle are highlighted. The main idea of this article is that aspects of the formation of healthy lifestyle concepts in modern living conditions should be taken into account.*

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, принципы формирования здорового образа жизни, здоровье

**Keywords:** healthy lifestyle, principles of healthy lifestyle formation, health

Всесоюзной организации здравоохранения (ВОЗ) определяет понятие здоровье, как комплекс многих составляющих, среди которых: социальное, психическое, физическое здоровье. Эти составляющие взаимосвязаны: физическое

здоровье, психического, духовное, нравственное и социальное. ЗОЖ - поведение, стиль, обуславливающийся поддержанию, укреплению и сохранению здоровья человека. Здоровый образ жизни — это не только медицинская, но и социально-экономическая категория, которая находится во взаимосвязи от формирования производства и производственных отношений. ЗОЖ полностью зависит от выбора человека положительного, в отношении здоровья, образа жизни, что подразумевает высокий уровень гигиенической культуры отдельных социальных групп и общества в целом. Составляющие ЗОЖ: постоянная двигательная активность; закаливание; правильное питание; соблюдение режима дня; личная гигиена; отказ от вредных привычек. Лучший способ сохранить свое здоровье и не поддаваться внешним факторам, это следовать правилам ЗОЖ.

При изучении этого вопроса было доказано, что состояние здоровья человека больше всего на 50%, зависит от образа жизни, а остальные 50% приходятся на экологию (20%), наследственность (20%), медицину (10%) (т. е. причины, которые не зависят от человека).

Принципы формирования ЗОЖ:

1) Принцип актуальности. Данный принцип используется для обеспечения учащихся, преимущественно значительной и актуальной информацией. Актуальность информации обуславливается нынешними вопросами по поддержанию здоровья, которые задаются задачами здравоохранения. В которых мы видим все проблемы, связанные со здоровьем детей, экологией, общественными ценностями и нормами.

2) Принцип научности учитывает осуществление теоретической и практической деятельности на основе научно обоснованных данных. В соответствии с этим принципом в воспитании обучающихся применяются сведения общественных наук (педагогика, психологии, социологии), которые позволяют подать информацию в понятной, занимательной форме для учеников.

3) Принцип доступности предполагает соответствие содержания, методов, форм, средств обучения, интересам и потребностям учащихся. Данный принцип предполагает оптимальный для усвоения объем информации. Важное значение

для реализации принципа имеют дидактические подходы к изложению материала: переход от простого к сложному, от известного к неизвестному, четкое формулирование обобщений и выводов. Доступность информации достигается также эмоциональной образной речью, отсутствием в ней непонятных медицинских терминов и наименований, использованием в качестве примеров жизненных фактов, применением наглядных материалов.

4) Принцип положительного ориентирования подразумевает выработку типов поведения и стилей жизни, ориентированных на положительные, эталонные образцы, одобряемые в обществе. В соответствии с этим принципом значительное внимание уделяется позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их полезному воздействию на здоровье человека. Осуществление данного принципа - демонстрация позитивных примеров - более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного, в отношении здоровья, поведения.

5) Принцип единства теории и практики представляет возможность использования приобретенных обучающимися знаний на практике. Реализации принципа способствует иллюстрирование материалов, исследование причин поведения в различных ситуациях.

6) Принцип активного участия способствует устойчивому закреплению познаний и навыков здорового образа жизни, охватывающий качественный анализ. При этом ученики высказывают версии по предлагаемому проблеме и вырабатывают преимущественно подходящую точку зрения на проблему в процессе ее обсуждения. Решают ситуационные задачи, с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые (разминочные, сюжетные) игры, рисование стенгазет на тему.

7) Принцип индивидуального подхода предусматривает учет индивидуальных особенностей учащихся. Необходимо, чтобы любой обучающийся имел возможность получить персональную консультацию по вопросам охраны и укрепления здоровья.

8) Принцип иллюстративности способствует доходчивому и убедительному изложению материала, улучшает его восприятие.

9) Принцип стимулирования сознательности и активности ориентирован на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, подобная активность возможна лишь при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье близких людей, окружающих. Этот принцип я выступает в качестве основополагающего для изменения форм поведения и стилей жизни.

Этапы формирования устойчивых навыков здорового образа жизни:

Первый этап - выработка навыков применения той информации, которую ученик получает каждый день.

Второй этап - изменение отношения к своему здоровью и к вредным привычкам.

Третий этап - принятие решения. обучающийся должен независимо сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

Четвертый этап - учащимся принято решение. Здесь бесконечно важна поддержка родителей и учителей. помимо целенаправленных занятий в школе, должны проводиться общешкольные мероприятия. Так, целесообразны организация конференций, внутришкольных конкурсов классных газет, например, по антинаркотической пропаганде.

Улучшение состояния здоровья нового поколения – главная цель современности, в комплексном решении которой нельзя обойтись без общеобразовательной школы. преподавателям вместе с родителями, медицинскими работниками, психологами и общественностью необходимо так организовать школьную деятельность, чтобы обучающиеся повышали свой уровень здоровья и оканчивали школу здоровыми. Вместе с тем школа должна выработать у ребенка потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Для этого учителям необходимо обладать отчетливые представления о сущности понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», которые обширно используются в системе понятий прогрессивного образования. Однозначного и всеобъемлющего определения понятия здоровья нет. На основе медико-биологических признаков Н. Амосов указывает: «Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо

болезненных явлений». С учетом этих же признаков Г. Царегородцев считает, что «здоровье – это гармоническое течение различных обменных процессов между организмом и окружающей средой, результатом которого является согласованный обмен веществ внутри самого организма». В данном контексте здоровье представляется как естественное гармоническое состояние организма при нормальном протекании в нем обменных процессов, исключающих всевозможные болезненные явления. С эволюционной и экологической позиций Д. Венедиктов открывает смысл понятия о здоровье как динамическом равновесии организма с окружающей природной и социальной средами, при котором все заложенные в биологической и социальной сущности человека способности проявляются наиболее полно и все жизненно важные подсистемы человеческого организма функционируют с максимально возможной интенсивностью, а общее сочетание этих функций поддерживается на уровне оптимального с точки зрения целостности организма и необходимости его быстрой и адекватной адаптации к постоянно изменяющейся природной и социальной среде. С социологической точки зрения здоровье представляется мерой социальной активности и деятельностного отношения человеческого индивида к миру. Развивая данную мысль, И. Брехман считает, что такое отношение в первую очередь должно выражаться в системе усовершенствования качества окружающей среды, сбережения собственного здоровья и здоровья других людей [6]. В психологии придерживаются мнения о том, что здоровье есть не отсутствие болезни, а скорее ее отражение, в смысле преодоления: здоровье – не только состояние организма, но и стратегия жизни человека [5]. Таким образом, в литературе смысл определения «здоровье» представляется по-разному, в зависимости от критериев, устанавливающих основу для его выражения. В обобщенном виде это понятие может обрисовываться как емкая система, заключающая в себе совокупность критериев, соотносимых с требованиями общей культуры человечества.

Основными факторами, формирующими понятие о здоровом образе жизни и способствующими укреплению здоровья учащихся, представляются рационально организованный режим дня, сбалансированное питание, двигательный

режим, занятия по физической культуре на открытом воздухе, закаливающие процедуры, подходящие возрасту ребенка, постоянное качественное медицинское обслуживание, хорошие гигиенические и санитарно-бытовые условия, а также образец семьи и педагогов. При использовании всех этих условий формируются преимущественно благоприятные предпосылки для формирования понятия о здоровом образе жизни, сбережения и поддержания здоровья учащихся. Определения «здоровье» и «здоровый образ жизни» образуют между собой связи, определение которых позволяет обобщенно сформулировать их содержание и использовать его в педагогической практике. Итак, понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» представляются сложными. Первое из них отражает ценность сбережения и развития биологических, социальных, духовных функций человека и общества и обуславливается уровнем освоенности общечеловеческих, государственных и национально-региональных ценностей культуры. Второе характеризует образ жизнедеятельности, обусловленный особенностями организма человека, условиями его существования и направленный на сохранение, поддержания и восстановления здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций.

### Список литературы

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 4.
2. Богданов Г.П. Школьникам — здоровый образ жизни. - М, 2009 г.
3. Докучаев П. В. Современные проблемы формирования здорового образа жизни среди детей и молодежи на территории города Владивостока // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 506-508.
4. Малиновская Н. А. Развитие мотивации к профильному обучению с использованием элементов профессиональной ориентации. // Учитель, 2004, №2. — С. 13-17.
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: Кн. для чтения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

---

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шубович Марина Михайловна**

заведующий кафедрой педагогики и социальной работы, доцент, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Россия, город Ульяновск

**Хаярова Елена Анатольевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17, Россия, город Ульяновск

***Аннотация.** В статье рассматривается понимание здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста, особенности его формирования в процессе организации проектной деятельности. Характеризуются различные типы проектов, возрастные особенности развития проектных способностей дошкольников, этапы планирования и реализации проектов, которые необходимо знать педагогу при организации проектной деятельности детей.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающее поведение, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая педагогика, проектная деятельность, проект, проектные способности, проектирование.*

Одной из приоритетных задач, стоящих в настоящее время перед современным обществом, является сохранение и укрепление здоровья человека.

Особое значение эта задача приобрела в системе образования и воспитания детей, поскольку начинать этот процесс необходимо с раннего детского возраста. Вся жизнедеятельность детей, в том числе в образовательных учреждениях, должна быть направлена на формирование основ здорового образа жизни, здоровых привычек и здоровьесберегающего поведения.

Здоровьесберегающее поведение происходит из сущности понимания здорового образа жизни, что делает их взаимосвязанными понятиями. Как утверждает Форманюк М.В. «...здоровьесберегающее поведение, как и здоровый образ жизни - это физическая активность человека, сбалансированное питание и отсутствие вредных привычек» [5]. Формирование здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста, по нашему мнению, следует рассматривать, как воспитательно-образовательный процесс, осуществляемый взрослым по отношению к ребёнку, направленный на развитие первичных представлений о здоровом образе жизни, культуры и навыков его активного осуществления.

Отметим, что комплексное интеллектуальное, психическое, физическое развитие дошкольника является задачей дошкольного образования, а сформировать в этой системе здоровьесберегающие компетенции и поведение дошкольника позволяет здоровьесберегающая педагогика – область теории и практики, разработки которой направлены на решение не только образовательных задач, но и на изучение проблем, закономерностей, условий сохранения здоровья воспитанников. Методы, приёмы и технологии здоровьесберегающей педагогики позволяют организовать наиболее эффективный процесс по формированию здоровьесберегающего поведения и культуры здоровья детей дошкольного возраста с тем, чтобы воспитанники обладали не только определённым багажом знаний и представлений, но и активными практическими навыками здоровьесбережения в качестве определяющей жизненной позиции.

По мнению Виноградовой Н.А., Панковой Е.П. «...действенным способом познания и формирования практических навыков ребёнка, в том числе в

вопросах здоровьесбережения, являются средства проектной деятельности, представляемой как совокупность приёмов и методов активного усвоения знаний, представлений, умений и навыков, применение которых направлено на достижение реального, осязаемого и практического результата» [2].

Проектная деятельность дошкольников предусматривает, прежде всего разработку и осуществление проектов в рамках заданной темы или какого-либо направления развития детей. Алферова Л.А. утверждает, что проекты с дошкольниками выступают прототипом, идеальным образом предполагаемого объекта, его состояния или замысел какого-либо действия [1]. Проект ориентирует детей на получение знаний в процессе осуществления проектных действий; на действительность, близкую к реальной жизни; на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний с целью достижения запланированного результата. Проектная деятельность даёт возможность педагогу объединить различные образовательные области и знания детей в рамках единого проекта.

В условиях дошкольной образовательной организации для формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников можно использовать различные по характеру деятельности, по продолжительности и по степени вовлеченности участников проекты. Так, по характеру деятельности проекты могут быть [2]:

1) информационно-творческие, направленные на поиск и анализ информации по заданной теме и её творческое представление (например, изучение пользы овощей и изготовление буклета, книжки-малышки);

2) исследовательские, направленные на проведение опытов, экспериментов, основанных на наглядности (например, эксперимент по помещению вредного продукта в воду, чтобы показать сколько красителя есть в нём);

3) игровые проекты проводятся в форме ролевых, подвижных игр и упражнений (например, игра «На приеме у доктора», упражнения по психогимнастике, самомассажу);

4) практико-ориентированные проекты проводятся в виде оздоравливающих и закаливающих процедур.

По продолжительности проекты могут быть: краткосрочными (1-2 занятия); средней продолжительности (1-3 месяца); долгосрочные (от 4 месяцев и более) [3,6].

Яковлева Н.Ф. по степени вовлеченности различных участников характеризует проекты, как:

- 1) индивидуальные - каждый ребёнок готовит собственный проект;
- 2) парные - проект предусматривает работу в парах;
- 3) семейные - в проекте участвуют родители дошкольников;
- 4) групповые - в проекте участвуют полностью группа дошкольников;
- 5) межгрупповые - в проект вовлекаются дошкольники из других групп;
- 6) смешанные - в проекте участвуют дети и родители из разных групп [8].

Реализация проектной деятельности с дошкольниками должна начинаться с ориентации педагога на актуальную для общества и интересную для ребёнка задачу, ориентированную на получение полезного практического опыта в процессе её решения. Главная задача при организации проектной деятельности дошкольников состоит в том, чтобы поддерживать детскую любознательность и инициативу, в том числе, в ситуациях, когда ребёнок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил взрослый. При этом следует учитывать, что ребёнку дошкольного возраста часто бывает сложно сформулировать проблему, определить цель, возможный результат, правильно выполнить все действия. Поэтому в дошкольной образовательной организации проектная деятельность детей носит характер сотрудничества со взрослыми (воспитателями, родителями), которые помогают, координируют ребёнка в поиске решений поставленной задачи, в достижении положительного практического результата.

Специфично, что проекты в дошкольной организации могут использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. При этом следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности

развития проектных способностей детей, в соответствии с которыми определяется тип проекта и его содержание [5].

Так, для детей 3,5-5 лет характерно подражательно-исполнительское участие в проекте, при котором они выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка. В основном используются игровые проекты, задачами которых являются: пробуждение интереса ребёнка к проектной деятельности, приобщение к процессу познания, формирование первичных представлений и навыков о здоровом образе жизни.

Дети 5-6 лет дошкольники уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценить, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Для детей 6-7 лет характерен определённый уровень самостоятельности и творческий подход. Педагогу необходимо развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Евдокимова Е.С. утверждает: «Задачами проектной деятельности для старшего дошкольного возраста являются: развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие специальных способов выполнения проектов - экспериментирование и моделирование; формирование навыков умственной работы, построения собственной познавательной деятельности, прогнозирования будущих изменений. Тем самым, проектную деятельность необходимо адаптировать к возрасту детей, учитывать их психолого-

физиологические особенности и возможности, познавательные интересы» [3].

При организации проектной деятельности дошкольников по формированию здоровьесберегающего поведения необходимо соблюдать принцип поэтапного планирования и реализации проекта. Педагогу дошкольной образовательной организации следует придерживаться следующего алгоритма действий [7]:

I этап – целеполагание: педагог формулирует цель, вместе с детьми определяет задачи, которые нужно решить для достижения этой цели (с помощью наводящих вопросов, обращения к имеющемуся опыту у детей).

II этап – разработка проекта: составляется план действий по достижению цели в зависимости от вида проекта. Например, при выполнении информационно-творческих проектов нужно определить источники информации (книги, интернет), кто может помочь найти нужную информацию (взрослые), какие средства понадобятся для воплощения результата (бумага, краски). При выполнении практико-ориентированных проектов необходимо выбрать порядок подготовки к упражнению или процедуре, проговорить правила их проведения, последовательность действий.

III этап – выполнение проекта: осуществляется практическая часть, действия проекта.

IV этап – подведение итогов: что нового узнали, чему научились, какие были ошибки, как их исправить, для чего важен был проект [3, с.37].

При организации проектной деятельности дошкольников педагогу следует помнить, что проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, задавать кажущимися неудобные и нелогичные вопросы, выявлять новые проблемы и задачи, находить ответы и нестандартные решения. Взрослый лишь направляет процесс познания, корректирует умения детей, вместе с ними ищет ответы и решения, в том числе на неудобные вопросы. Следует отметить, что не всегда удачно выполненный проект также способствует совершенствованию профессионализма у педагога, а у ребёнка – развитию его способностей и умений.

При успешной реализации проекта, дошкольники начинают соотносить своё здоровье с теми элементами поведения, которые присутствуют в их жизни: с правильным питанием, соблюдением гигиены, режимом дня и занятиями физкультурой. Начинают лучше понимать такие состояния, как «здоровый», «больной», что происходит в организме человека при воздействии определённых факторов (как позитивных, так и негативных), более отчётливо определяют угрозы своему здоровью от своих собственных действий («нельзя есть грязные фрукты и овощи», «нельзя брать еду грязными руками», «полезно делать зарядку» и пр.).

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством, позволяющим дошкольникам практически постигать приёмы и стратегии здоровьесберегающего поведения. При организации проектной деятельности с дошкольниками по формированию здоровьесберегающего поведения следует активнее использовать различные типы проектов, определяя их содержание в соответствии с возрастными этапами развития детей и уровнем сформированности проектных способностей дошкольников.

### **Список литературы**

1. Алферова Л.А. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2017. – 111 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Айрис-пресс, 2019. – 208 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. 2016. – 64 с.
4. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. – М.: Наука, 2016. – 251 с.
5. Форманюк М.В. Формирование представлений о человеке и его здоровье у дошкольников: сборник «Педагогическое мастерство» Материалы VII Международной научной конференции. – 2015. – С. 109-111.
6. Шубович М.М. Педагогическое проектирование: социально-

экологический аспект: Н.В. Бибикова, Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. Уч.-метод. пособ. / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2016. – 180с.

7. Шубович М.М. Готовность студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации / Карабаева С.И., Л.М. Захарова, Е.И. Андрианова // Теория и практика физической культуры. - 2018. № 2. с. 18-20.

8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие; 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

УДК 373

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ  
В КОНТЕКСТЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ямалеева Фанзиля Мударисовна**

Аспирант

**Маркова Надежда Григорьевна**

доктор педагогических наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический  
университет», г. Набережные Челны, Россия

***Аннотация:** Социальная компетентность отвечает за способность изменения социального поведения в соответствии с требованиями реальной действительности, умение человека взаимодействовать с различными людьми, позволяющими человеку адаптироваться и самореализоваться в обществе.*

***Abstract:** Social competence is responsible for the ability to change social behavior in accordance with the requirements of reality, the ability of a person to interact with various people, allowing a person to adapt and self-actualize in society. Keywords: society, methods, techniques, actual tasks, social competence, professional activity,*

***Ключевые слова:** общество, методы, приёмы, актуальные задачи, социальная компетентность, профессиональная деятельность.*

***Keywords:** society, methods, techniques, actual tasks, social competence, professional activity.*

Миссия образования как ведущего общественного жизнедеятельности учащихся заключается в подготовке каждого человека к успешной жизнедеятельности в профессиональной, социальной, культурной сферах. Это особенно важно

сегодня, когда социокультурная среда становится все более сложной и высокотехнологичной, когда непрерывные изменения ведут к нарастающей неопределенности, а характер человеческой деятельности претерпевает глубокую трансформацию. Одной из актуальных задач образования на сегодняшний день является подготовка учащегося к самостоятельной жизни и социализации в обществе. И здесь мы говорим не только о необходимых знаниях, умениях и навыках, приобретаемых в школе, но и о способностях, которые в последующем помогут реализовать себя в различных сферах жизни: личной, профессиональной, общественной. Идеи компетентного подхода в обучении являются той возможностью, которая может обеспечить усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию. Анализ научной литературы показывает, что существуют различные трактовки понятий «социальная компетентность» и «социальная компетенция». Отмечается, что социальная компетентность отвечает за способность изменения социального поведения в соответствии с требованиями реальной действительности, умение человека взаимодействовать с различными людьми, позволяющими человеку адаптироваться и самореализоваться в обществе. По мнению Н.В. Веселковой, Е.В. Прямиковой под социальной компетентностью личности понимаются «знания, умения и навыки конкретного индивида, приобретенные и усвоенные им в результате взаимодействия с социумом, и его способность ориентироваться в социальной среде» [1, с.30]. В этом же контексте трактуется социальная компетентность в работах И.А. Зимней [3], А.В. Хуторского [8], А.П. Лобанова [5], Э.Ф. Зеера [2] и других. Вместе с тем, если компетентность определяется как «совокупность знаний и действий», то компетенцию рассматривают как «интегративную целостность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают профессиональную деятельность, способность человека на практике реализовывать свою компетентность» [2]. Более конкретной является классификация универсальных социальных компетенций И.А. Зимней. Она определяет три больших класса универсальных компетенций: 1) компетенции,

относящиеся к самому человеку как личности; 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека. И.А. Зимняя отмечает, что эти компетенции «проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия» [3]. В этом контексте социальная компетенция является способностью индивида в реальных условиях эффективно использовать полученные знания, умения и навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Развитие социальных компетенций учащихся в контексте профориентационной деятельности имеет ряд противоречий, которые не позволяют полностью реализовать возможности школьного образования. И основное из них - отсутствие психологической готовности к выбору жизненного пути и профессии, в частности. У многих учащихся обнаруживаются трудности в проектировании собственного будущего, неумение планировать свою деятельность, недостаточное представление о собственных сильных и слабых сторонах личности. Иващенко Ф.И. в своих работах также указывает, что «выбор профессии одновременно является и самоограничением.

Ведь любая профессиональная деятельность – это конкретная практическая деятельность, строго ограниченная и временем, и местом осуществления» [4, с.115]. Возможно, этим и объясняется некоторая противоречивость старшеклассников в выборе будущей профессии - не все готовы к подобному самоограничению. Для этого необходимо иметь целостное представление о себе, своих возможностях и способностях относительно социального взаимодействия в повседневной жизни и предполагаемой профессиональной деятельности. Эти социальные компетенции могут успешно формироваться только в практической деятельности. В нашем учреждении образования компетентностный подход активно реализуется через проектную деятельность, которая включает в себя различные групповые и индивидуальные формы и методы работы с учащимися. Их целью является развитие социальных компетенций, необходимых для успешного личностного и профессионального самоопределения. Это, прежде всего,

осознание своих сильных и слабых сторон, навыки самоанализа и саморефлексии в ситуациях взаимодействия, умение планировать свою деятельность и достигать поставленные цели. Актуальность подобного вектора развития компетенций обусловлена закономерностями и новообразованиями старшего подросткового и юношеского возраста, поскольку в этот период «возникает новый уровень самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от других людей, присущими качествами. Это порождает у них стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию» [6, с. 178]. Наиболее эффективными методами работы в данном направлении являются профессиональное «погружение», социально-психологический тренинг, предполагающий работу с группой, и индивидуальный психологический тренинг, направленный на выработку недостающих навыков у отдельных учащихся.

Профессиональное «погружение» — это создание условий для активного самопознания подростков, исследования собственных познавательных ресурсов и возможностей. Этот метод помогает им погрузиться в мир профессий той сферы, которая вызывает у них наибольший интерес. В данной форме работы важны связи с социальными партнёрами в лице организаций, заинтересованных в будущих высоко квалифицированных кадрах, и мотивационными спикерами. Это представители различных профессиональных сфер деятельности, которые могут поделиться реальным опытом и помочь оценить потенциал учащегося, организовать «погружение» для уже определившихся ребят, чтобы повысить степень их профессиональной идентичности. Профессиональное «погружение» может иметь различные варианты. В нашем учреждении практикуются: - встречи с мотивационными спикерами, которые добились успехов в профессиональной деятельности; - профориентационные встречи со студентами средних специальных и высших учреждений образования; - ознакомительные экскурсии на предприятия и в учреждения, посещение дней открытых дверей; - участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, проектах, организованных социальными партнёрами; - проведение нескольких часов или целого дня рядом со специалистом в качестве

наблюдателя либо помощника в реальных рабочих условиях; - профессиональные пробы, предполагающие выполнение отдельных профессиональных функций под руководством специалиста (проведение фрагмента урока, воспитательного мероприятия, организация игр для детей, занятия в детском саду); - индивидуальная и групповая работа по «образовательным маршрутам» с целью пошагового изучения какой-либо профессии, куда входят обязательное изучение профессиограммы выбранной специальности и психологической диагностики на соответствие профессиональным требованиям.

Профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть? и каким быть? – с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего [6, с.109]. Социально-психологический тренинг позволяет реализовать потребность подростков в самопознании и помогает закрепить отдельные социальные навыки в искусственно созданных условиях активного группового взаимодействия. В свою очередь, в «процессе деятельности, моделировании различных ситуаций взаимодействия, формируется идентичность личности, которая рассматривается нами, как «чувство самотождественности», собственной истинности, сопричастности миру и другим людям; чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития» [7, с. 146]. Важно, чтобы в содержании социально-психологического тренинга прослеживались два основных направления: 1) диагностическое – осмысление новой информации о себе и осмысление представлений о своём образе «Я»; 2) формирующее – выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими; закрепление нового позитивного опыта и избавление от неконструктивных способов реагирования. Особое внимание необходимо уделить рефлексивной части тренинга на каждом этапе работы, отвечающей за осознание полученного опыта и отношения к нему.

В этой связи наиболее эффективными методами и приёмами, входящими в содержание социально-психологического тренинга, являются: ролевая игра в

различных модификациях и сочетаниях, упражнения с элементами психодрамы, проективные и бланковые методы самопознания и самоанализа, психогимнастические упражнения, презентация собственных идей/предположений, дискуссия, поведенческий эксперимент. Таким образом, компетентностный подход позволяет максимально использовать возможности школьного образования в развитии личностного и профессионального самоопределения учащихся, усиливает практическую направленность образовательного процесса и межпредметные связи.

### Список литературы

1. Веселкова, Н.В. Социальная компетентность взросления / Н.В. Веселкова, Е.В. Прямикова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. – 283 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003.– №5.– С. 34- 42.
4. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск: Вышэйшая школа, 1988. - 143 с.
5. Лобанов, А.П. Профильное образование психологов в контексте компетентностного подхода / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова, Н.В. Карлионова // Вышэйшая школа. - 2006. – №5. – С. 33–36.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 355.291.1

### ОСОБЕННОСТИ УВОЛЬНЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СВЯЗИ С УТРАТОЙ ДОВЕРИЯ

**Гаврилкина Анастасия Дмитриевна**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», город Нижний Новгород

***Аннотация:** В статье раскрываются основные положения, которые определяют основания и порядок увольнения сотрудников органов внутренних дел в связи с утратой доверия, анализируются проблемные вопросы правового регулирования по данному основанию, а также дается анализ действующего законодательства в связи с тем, что в настоящее время имеются противоречивые вопросы, связанные с деятельностью подразделений по работе с личным составом в процессе реализации специальных норм законов и трудового законодательства в области дисциплинарной ответственности сотрудников органов внутренних дел.*

*The article reveals the main provisions that determine the grounds and procedure for dismissal of employees of the internal affairs bodies in connection with the loss of trust, analyzes the problematic issues of legal regulation on this basis, and also analyzes the current legislation due to the fact that currently there are conflicting issues related to the activities of departments for working with personnel in the process of implementing special norms of laws and labor legislation in the field of disciplinary responsibility of employees of the internal affairs bodies.*

***Ключевые слова:** сотрудник органов внутренних дел, увольнение, утрата доверия, дисциплинарная ответственность.*

***Keywords:** employee of the internal affairs bodies, dismissal, loss of trust,*

*disciplinary responsibility.*

Увольнение в связи с утратой доверия – относительно новый вид дисциплинарной ответственности, предусмотренный действующим законодательством за коррупционное правонарушение - противоправное действие (бездействие), которое возникает в результате нарушения служебной дисциплины, совершённых из корыстных побуждений сотрудника органов внутренних дел. Основанием для привлечения к дисциплинарной ответственности является коррупционный проступок, то есть незаконное нарушение работником запретов, ограничений и требований, установленных законом, в целях предотвращения коррупции, последствия которой предусматривают дисциплинарные взыскания, например, увольнение сотрудника за утрату доверия. Определение «утрата доверия» применительно к разным категориям работников имеет много общего. Оно расценивается как потеря уверенности работодателя в законности дальнейшего поведения работника, если в обязанности последнего входит выполнение особых функций, требующих доверительных отношений с работодателем. Это обстоятельство может отрицательно сказаться на дальнейшем исполнении служебных обязанностей.

«Утрата доверия», по нашему мнению, это формулировка, которая используется в трудовых отношениях, рассчитанная на привлечение сотрудника к дисциплинарной ответственности в форме увольнения по результатам выявления несоответствия морально-личностных качеств сотрудника предъявляемым требованиям, закреплённых в нормативно-правовых документах. В контексте трудовых и служебных отношений понятие «утрата доверия» следует рассматривать как ограниченное правовыми нормами и основанное на оценках преступности недопустимое деяние сотрудника органов внутренних дел [1, 95].

Правовой базой антикоррупционного законодательства является федеральный закон «О противодействии коррупции», в котором установлены основные понятия, принципы, организационные основы борьбы с коррупционными проявлениями, а также ряд ограничений, запретов и обязательств, направленных на борьбу с ними. Кроме того, этот закон определил ряд противоправных деяний,

присвоив им статус коррупционных, за совершение которых введена ответственность в виде увольнения в связи с утратой доверия.

Вместе с тем, законодательно закреплённого понятия «утрата доверия» на сегодняшний день в нормативных правовых актах не дано. Федеральный закон «О противодействии коррупции», Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон «О государственной гражданской службе» дают обоснование этому понятию через перечень конкретных условий и обстоятельств оценочного характера, а именно список коррупционных правонарушений, за совершение которых может последовать увольнение в связи с утратой доверия.

Правовые основания для увольнения в связи с утратой доверия в отношении сотрудников органов внутренних дел содержатся в ст. 82.1. Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»<sup>1</sup>. На сотрудника органов внутренних дел распространяются ограничения, запреты и обязанности, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции», п.п. 9, 13, 14 ч. 1 ст. 12, ч. 2 ст. 14 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», п.п. 12, 13, 14 ст. 27 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»<sup>2</sup> и ст. 17, 18 и 20 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», за исключением ограничений, запретов и обязанностей, препятствующих осуществлению сотрудником оперативно-розыскной деятельности. Такие ограничения, запреты и обязанности, а также сотрудники органов внутренних дел, на которых они не распространяются, определяются в каждом конкретном случае в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 N 342-ФЗ

<sup>2</sup> Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»

власти в сфере внутренних дел.

Анализируя нормативно-правовую базу о службе в органах внутренних дел и государственной гражданской службе, следует отметить, что коррупционные правонарушения следует условно разделить на две группы:

1. Деяния, которые могут быть квалифицированы по всему перечню предусмотренных дисциплинарных взысканий, вплоть до увольнения со службы:

– несоблюдение ограничений и запретов, установленных для сотрудников органов внутренних дел;

– несоблюдение требований по разрешению или предотвращению конфликтов интересов;

– невыполнение обязанностей по борьбе с коррупцией, возложенных на сотрудников органов внутренних дел.

2. Тяжкие деяния, которые предполагают дисциплинарную ответственность исключительно в виде увольнения в связи с утратой доверия.

К данным деяниям относятся проступки, предусмотренные ст. 82.1 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Положения ст. 82.1 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» фиксируют исчерпывающий перечень деяний, за совершение которых сотрудник органов внутренних дел должен быть уволен в связи с утратой доверия, а именно:

1) непринятие мер по урегулированию и (или) предотвращению конфликта интересов, стороной которого он является;

2) непредставления сотрудником органов внутренних дел сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений;

3) участие сотрудника органов внутренних дел на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

4) осуществления сотрудником органов внутренних дел предпринимательской деятельности;

5) вхождения сотрудника органов внутренних дел в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

б) нарушения сотрудником органов внутренних дел, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 7 мая 2013 года № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»<sup>3</sup>, запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами. При этом понятие "иностранные финансовые инструменты" используется в значении, определенном указанным Федеральным законом.

Личная заинтересованность государственного служащего – это возможность получения незаконного дохода или другой выгоды для себя или своей семьи при выполнении своих служебных обязанностей. Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» под конфликтом интересов следует

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 7 мая 2013 г. N 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами».

понимать ситуацию, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, который замещает должность, в обязанности которой входит принятие меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Личная заинтересованность сотрудника органов внутренних дел – это возможность получения работником в ходе выполнения им своих служебных обязанностей ценностей, имущества, дохода в денежной форме, а также имущественные услуги или другие выгоды для третьих лиц или для себя при выполнении его служебных обязанностей [4,17]. Следует добавить, что особое значение для понимания ситуации личной заинтересованности имеет определение субъекта получения дохода, преимущества, выгоды. Среди лиц, перечисленных в ч. 1 ст. 10 Федерального закона «О противодействии коррупции», к данной категории относятся лица, находящиеся с сотрудником в свойстве (дети, братья, сестры, родители, супруги, а также дети супругов и супруги детей) или близком родстве.

Ссылаясь на реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия по состоянию на 28 мая 2021 г. было уволено 2723 работников. Среди них есть как представители правоохранительных органов, так и руководители высокого уровня государственных органов власти. Статистика из реестра лиц, уволенных в связи с утратой доверия, дает достаточно много данных. Например, можно посмотреть наиболее «опасные профессии», потерять работу на которых с этой формулировкой можно чаще всего.

Если говорить о депутатах, являющихся лидерами списка, то здесь подавляющее большинство утратили доверие после проверок деклараций надзорными ведомствами.

Статистика лиц, уволенных в связи с утратой доверия, позволяет выделить регионы с наибольшим количеством случаев окончания карьеры по причине нарушения антикоррупционного законодательства.

Юристы отмечают, что статистика может говорить не только о

численности чиновников или сотрудников ведомств. Источник «ФедералПресс» обращает внимание, что в силовых структурах в различных регионах страны проходила или проходит чистка кадров, надзорные органы власти жестче реагируют на коррупционные правонарушения.

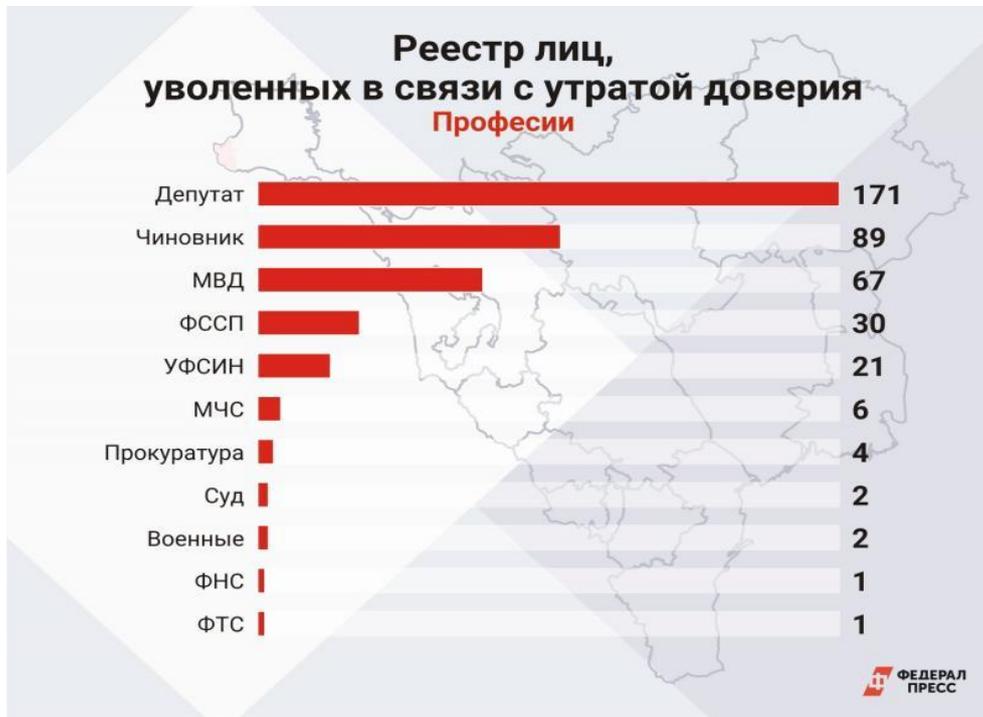


Рис. 1 – Реестр лиц, уволенных с утратой доверия (по критерию – профессии)

Данные взяты из официального «Реестра лиц, уволенных в связи с утратой доверия», расположенного на портале «Госслужба»<sup>4</sup>, обязанность к размещению которых определена Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О противодействии коррупции», статья 15<sup>5</sup>.

Приводя пример из практики, прокуратура г. Уфа провела проверку исполнения антикоррупционного законодательства в Управлении МВД России по г. Уфе. Установлено, что полицейский полка патрульно-постовой службы отказался предоставить сведения о своих доходах, имуществе и расходах за 2018 год. По данному факту прокуратура внесла представление об устранении нарушений федерального законодательства в адрес начальника городского отдела полиции.

<sup>4</sup> <https://img2.fedpress.ru/thumbs/800/2020/08/1779/54cfd078555cbbce230256639d22ab55.jpg>

<sup>5</sup> Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О противодействии коррупции», статья 15



Рис. 2 – реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия (по критерию – регионы)

По результатам рассмотрения акта прокурорского реагирования организована служебная проверка, после которой сотрудник полиции уволен из органов внутренних дел в связи с утратой доверия. Таким образом, важным положением для увольнения на этом основании является условие заведомости для лица, представляющего информацию о доходах, время ее подачи, необходимость обеспечения полноты и достоверности указанной информации и, следовательно, ответственность за несоблюдение этих требований [6, 28].

Весомым основанием для увольнения сотрудников ОВД в связи с утратой доверия закон выделяет участие сотрудника ОВД на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, кроме случаев, определенных федеральным законом<sup>6</sup>.

Увольнение сотрудника органов внутренних дел по такому основанию требует наличия двух фактов, которые необходимо подтвердить, а конкретно:

<sup>6</sup> Ссылка на закон

участие сотрудника органов внутренних дел в деятельности управления коммерческой организацией (как по доверенности, так при регистрации в качестве лица, наделенного соответствующими полномочиями) и получения сотрудником от участия материальной выгоды.

Осуществление сотрудником предпринимательской деятельности также является ещё одним основанием для увольнения сотрудника ОВД за утрату доверия.

Опираясь на п. 2 ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона «О противодействии коррупции»<sup>7</sup> и п. 3 ч. 1 ст. 17 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»<sup>8</sup> сотрудник органов внутренних дел не имеет права осуществлять предпринимательскую деятельность. Такой запрет распространяется как на граждан, которые впервые принимаются на службу в органы внутренних дел, так и лиц, которые уже проходят службу в органах внутренних дел, в силу прямого указания закона.

Завершается перечень деяний, за совершение которых сотрудник органов внутренних дел должен быть уволен в связи с утратой доверия, такими основаниями, как вхождение сотрудника органов внутренних дел в состав органов управления, наблюдательных или попечительских советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации или международным договором Российской Федерации, а также нарушение сотрудником органов внутренних дел, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми в случаях, предусмотренных законодательством, запрета иметь и открывать счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, которые находятся за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами.

---

<sup>7</sup>Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273—ФЗ

<sup>8</sup>Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79—ФЗ

В соответствии с Федеральным законом от 30.11.2011 № 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", дополнение статьи определяет порядок привлечения сотрудников органов внутренних дел к дисциплинарной ответственности, включающие следующие обязательные этапы:

- документальное оформление нарушения сотрудником служебной дисциплины;
- формирование плана мероприятий по недопущению нарушения служебной дисциплины подобного рода (при отсутствии ранее разработанного);
- определение формы дисциплинарного взыскания в отношении сотрудника ОВД;
- издание Приказа о наложении дисциплинарного взыскания в отношении сотрудника;
- информирование сотрудника;
- исполнение дисциплинарного взыскания.

Действующим законодательством также предусмотрена ответственность начальника (руководителя) в случаях, когда ему становится известно о возникновении у сотрудника органов внутренних дел (государственного гражданского служащего) какой-либо личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов. В этом случае, если руководителем не приняты были меры по предотвращению и (или) разрешению возможного конфликта интересов, он подлежит увольнению со службы в связи с утратой доверия.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: под «утратой доверия» следует понимать отношения между представителем работодателя и работником (государственным служащим, а в нашем случае сотрудником органов внутренних дел), которые вызывали сомнения работодателя в способности работника объективно, беспристрастно и надлежащим образом выполнять должностные (служебные) обязанности в результате совершения последним виновного действия (бездействия), повлекшего в свою очередь у представителя нанимателя не уверенность в честности и порядочности работника.

Особенности утраты доверия сотрудниками ОВД заключаются в коррупционной направленности их противоправной деятельности, нанесение удара по престижу службы в ОВД. Все вышесказанное доказывает, что изучение проблемы уголовно-правовой и криминологической борьбы с корыстными преступлениями, совершаемыми в сфере осуществления государственной власти, в частности сотрудниками органов внутренних дел, не теряет актуальности, а наоборот требует дальнейшего исследования, обсуждения положительного опыта его анализа и реализации в законодательной и правоприменительной практике.

### Список литературы

1. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ.

2. Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

3. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами».

4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.

6. Кесарева Т.П. Регламентация института утраты доверия в российском законодательстве о противодействии коррупции // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2018. № 2 (64). С. 90-95.

7. Батрова Т.А. Судебная практика по делам об увольнении в связи с грубым нарушением служебной дисциплины / Актуальные вопросы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов: сборник материалов межведомственной научно-практической конференции, приуроченной к

празднованию 70-летия со дня создания юридической службы системы МВД России / под общей редакцией Н.Н. Пилюгина. - Рязань, 2017. С. 26-32.

8. Павлинов А.В. Институт «увольнения в связи с утратой доверия»: проблемы и перспективы законодательного закрепления и применения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1 (14). С. 16-18.

УДК 343

**ТРАНСПОРТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ  
И АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ГЛАВУ 27 УК РФ****Делова Анна Дмитриевна**

студентка

**Панина Юлия Александровна**

преподаватель кафедры уголовного права

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», город Курск

***Аннотация.** Статья посвящена анализу уголовной ответственности за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Автор хронологически изучает данные составы преступлений и делает вывод о том, что законодательство в этой сфере ещё не раз будет изменено.*

*The article is devoted to the analysis of criminal liability for crimes against traffic safety and operation of transport. The author chronologically studies these elements of crimes and concludes that the legislation in this area will be changed more than once.*

***Ключевые слова:** преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, глава 27 УК РФ, неосторожные преступления, ст. 264 УК РФ, ст. 264.1 УК РФ.*

***Keywords:** crimes against traffic safety and operation of transport, Chapter 27 of the Criminal Code of the Russian Federation, reckless crimes, Article 264 of the Criminal Code of the Russian Federation, Article 264.1 of the Criminal Code of the Russian Federation.*

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта – это важная группа преступлений, представляющих собой общественно опасные виновные деяния, совершенные преимущественно по неосторожности,

которые приводят к тяжким последствиям – причинение тяжкого вреда здоровью, смерть потерпевшего и др. Именно этим они отличаются от административных правонарушений в области дорожного движения.

Социальная обусловленность уголовной ответственности за данный вид преступлений выражается в том, что транспорт является источником повышенной опасности, из-за чего в стране наблюдается высокий уровень аварийности на транспорте: это и дорожно-транспортные происшествия, и травматизм участников движения, и стремительный рост количества транспортных средств, намного опережающий развитие благоприятных условий транспортной инфраструктуры.

Безопасность транспорта (его движения и эксплуатации) является самостоятельным объектом уголовно-правовой охраны (глава 27 УК РФ). Статьи данной главы, в отличие от других неосторожных составов, неоднократно подвергались изменениям. Это оправдано, поскольку анализ статистики совершения неосторожных преступлений в России подтверждает, что чаще всего совершаются автотранспортные преступления (ст. 264 УК РФ) [1, с. 32].

Во-первых, Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 195-ФЗ УК РФ дополнен статьей 263.1 «Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах», изменения в которую впоследствии вносились в 2011 и 2014 годах. Сейчас она именуется «Нарушение требований в области транспортной безопасности».

Федеральным законом от 31.12.2014 № 528-ФЗ в УК РФ так же была введена новая статья – ст. 264.1. Данная статья предусматривает состав преступления с административной преюдицией – если лицо ранее было подвергнуто административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения, то за управление автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством в состоянии опьянения, оно будет сразу привлечено к уголовной ответственности. Статья распространяется и на лиц, имеющих судимость за совершение в состоянии опьянения преступления по ч.

2,4,6 ст. 264 УК РФ.

На этом вносимые в главу 27 УК РФ изменения не закончились.

Есть мнение, что неосторожные деяния в целом менее опасны, чем умышленные, так как субъект не желает и не предвидит наступления общественно опасных последствий. Вместе с тем следует чётко понимать: неосторожное преступление - это не случайное деяние, а проявление тех или иных негативных факторов в сознании, психике и поведении виновного лица.

Однако до недавнего времени неосторожные преступления не признавались тяжкими. Федеральный закон от 17.06.2019 № 146-ФЗ изменил ситуацию. Значительные поправки были внесены в ст. 15 и ст. 263, 264 УК РФ. Это уникальный случай в истории Кодекса, поскольку изменения в статьях Особенной части повлекли необходимость изменения Общей.

Отныне тяжкими признаются неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пятнадцати лет лишения свободы. Эта новелла имеет важное значение для квалификации неосторожных преступлений, ведь от категоризации преступления зависит определение вида рецидива и исправительного учреждения, а также применение актов амнистии, применение сроков давности и сроки погашения судимости. Вместе с этим были ужесточены санкции ст. 263 и 264, квалифицированные составы которых теперь относятся к тяжким преступлениям, совершённым по неосторожности.

Помимо этого, совсем недавно законодатель изложил ст. 264.1 УК РФ в новой редакции. Предпосылки этих изменений на первый взгляд не так очевидны, но при детальном изучении состава становятся явными. На необходимость усовершенствования данной статьи указывали многие учёные. Так, по мнению В. В. Афолина, «отечественный законодатель при криминализации рассматриваемого деяния допустил коллизию между ее наименованием и содержанием, т. к. наименование только указывает на административную преюдицию, в то время как содержание говорит и о состоянии опьянения, и специальном рецидиве» [2, с. 177].

Исследователями предлагалось дифференцировать содержащуюся в ст.

264.1 ответственность, вынести из ст. 264.1 положение о рецидиве (ответственность лица, имеющего судимость по ч. 2, 4 или 6 ст. 264) и отразить его либо в квалифицированном составе ст. 264 УК РФ, либо же предусмотреть для данного деяния отдельную статью – 264.2 [2, 3].

Федеральным законом от 01.07.2021 № 258-ФЗ вышеуказанные противоречия были устранены. Ст. 264.1 была переименована. Вместо прежнего названия «Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию», норма именуется как «Управление транспортным средством в состоянии опьянения лицом, подвергнутым административному наказанию или имеющим судимость». Таким образом, теперь название статьи в полной мере отражает её содержание.

В зависимости от деяния новая редакция статьи предусматривает две части с разными видами ответственности: первая – это административная преюдиция, а вторая – специальный рецидив. То есть законодатель решил проблему дифференциации ответственности.

Более того, по части второй (для лиц, имеющих судимость) в сравнении с прошлой редакцией ужесточены санкции – максимальное наказание отныне предусматривает лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до шести лет. Ранее это было два и три года соответственно (по части первой санкция не изменилась). Думается, что это справедливо, поскольку ответственность для преступника-рецидивиста должна быть строже, чем ответственность для правонарушителя. В ч. 5 ст. 18 УК РФ прописано, что рецидив преступлений влечет более строгое наказание. В предыдущей же редакции ст. 264.1 это правило не учитывалось, что представляется не совсем верным, и законодатель устранил данное упущение, привёл норму Особенной части в соответствие с Общей.

Подводя итог, отметим, что транспортные преступления - одни из самых часто встречающихся среди неосторожных составов, и государство обязано их предупреждать в первую очередь с уголовно-правовой точки зрения – ужесточая

ответственность за эти деяния и максимально подробно конкретизируя их. Политика, направленная на ужесточение пенализации наиболее опасных транспортных преступлений, оправдана, поскольку государство таким образом борется сразу с несколькими проблемами: это и снижение количества транспортных преступлений, особенно со смертельным исходом, и повышение уровня правосознания водителей, и стремление предупредить алкоголизацию и наркотизацию населения.

Изменения, постепенно внесённые в УК РФ, выполняют функцию общей и частной превенции, и представляется, что в дальнейшем УК РФ ещё не раз будет подвергнут изменениям: глава 27 будет дополняться, а другие, не менее опасные неосторожные составы, будут ужесточены.

### Список литературы

1. Дзуцев С.О. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений // Вестник магистратуры. – 2020. – №. 6-3. – С. 31-33.
2. Афонин В. В. Статья 264.1 УК РФ «Нарушения правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию»: некоторые проблемные аспекты // Юристъ-Правоведъ. – 2021. – №. 2 (97). – С. 175-178.
3. Осокин Р. Б., Кокорев В. Г. К вопросу о повышении интенсивности криминализации деяния, сопряженного с нарушением правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию (Ст. 264.1 УК РФ) // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – №. 2. – С. 121-124.

УДК 343.9

**О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
КРИПТОВАЛЮТЫ**

**Жапарова Валерия Рустамовна**

**Капров Антон Сергеевич**

студенты

**Научный руководитель: Коваленко Татьяна Михайловна,**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье изучены актуальные проблемы, трудности и перспективы разработки криминалистических методик по выявлению преступлений, совершаемых с использованием криптовалюты. Проведен анализ эффективности законотворческой деятельности, направленной на противодействие преступной деятельности с применением цифровой валюты, в настоящее время.*

***Annotation.** The article examines topical problems, difficulties and prospects for the development of forensic techniques for detecting crimes committed with the use of cryptocurrency. The analysis of the effectiveness of lawmaking activities aimed at countering criminal activities using digital currency is carried out at the present time.*

***Ключевые слова:** криминалистические методики, криптовалюта, доказательства, транзакции, следователь, преступления.*

***Keywords:** forensic techniques, cryptocurrency, evidence, transactions, investigator, crimes.*

Криминалистика, по мере развития технологий, продвинулась далеко вперед. В зависимости от конкретных задач и категории уголовного дела появилась возможность применять криминалистические технологии нового поколения. В процессе расследования сложных экономических дел, органы следствия всё чаще сталкиваются с преступлениями, связанными с цифровой экономикой, что подталкивает на совершенствование имеющихся криминалистических методик и создание новых, для выявления признаков преступлений в этой сфере, в частности, криптовалюты, и выявлению способов, необходимых доказательств при их расследовании.

Для разработки криминалистических методов во многих случаях появляется необходимость применять не только специальные финансовые и экономические, но и правовые знания в сфере цивилистики, позволяющие детально проанализировать характер субъектно-субъектных и субъектно-объектных отношений фигурантов конкретного преступления рассматриваемого вида [1].

Основы криминалистики по своей сути базируются на праве и создают эффективную модель правоприменения, обеспечивая соблюдение требований закона и гарантируя права и законные интересы лиц, участвующих в данной сфере деятельности.

Поскольку в настоящее время прослеживается тенденция, свидетельствующая о фактах устойчивого роста использования криптовалют в противоправных целях, а именно, отмывание доходов, полученных преступным путем, финансирование терроризма, продажа наркотических средств и психотропных веществ, оружия – законотворческая деятельность начала активную работу, направленную на контролируемый оборот цифровой валюты (криптовалюты) в Российской Федерации.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дал толчок для законотворческого процесса в сфере криптовалюты. Этот закон регламентирует правовой статус «криптовалюты» в национальной финансовой системе, определив оборот цифровой

валюты, предусматривающий его ограничения и условия судебной защиты.

Министерство финансов РФ принимает активное участие в разработке законопроектов, регулирующих наступление уголовной ответственности за совершение преступлений с использованием криптовалют. В частности, Минфин России внесло на рассмотрение Государственной Думы законопроект «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (ID 02/04/10-20/00108952 в 02.10.2020) [2], предусматривающий уголовную ответственность за уклонение от исполнения обязанностей предоставлять в налоговые органы отчет об операциях (гражданско-правовых сделках) с цифровой валютой. Квалифицирующим признаком, определяющим уголовное деяние, будет являться извлечение дохода в крупном (свыше 15 млн. рублей) и в особо крупном размере (свыше 45 млн. рублей) или группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

Учитывая отсутствие в уголовном праве РФ самостоятельных составов преступлений с использованием цифровой валюты, очевидно, что законопроект Минфина России является тем уголовно-правовым минимумом, который на настоящем этапе развития права позволит реагировать на противоправные действия. Кроме того, законопроект содержит дополнение о том, что преступление с использованием цифровой валюты является обстоятельством, отягчающим наказание.

Однако, внедрение правоприменительной практики вышеуказанных изменений в УК РФ об уголовной ответственности за использование криптовалюты в преступных целях сопряжено с рядом проблем, по которым на законодательном уровне ведутся бурные дискуссии и затрудняют работу следователя, расследующего такого рода уголовное дело, а именно:

– определение стоимости конкретной криптовалюты, являющейся предметом преступного посягательства. Рынок криптовалюты подвержен изменчивости в сторону увеличения/уменьшения ее стоимости в течение короткого периода времени, а может не торговаться вообще. Например, стоимость некоторых DeFi-

токенов, оборот которых разрешен Федеральным законом от 31.07.2020 № 259-ФЗ на территории РФ, для справки, за день может увеличиться на несколько тысяч процентов после покупки лицом;

– выявление и фиксация транзакций, переводов, платежей, осуществленных криптовалютой. Рынок криптовалют стремительно развивается, появляются преимущественно более анонимные цифровые валюты. Например, Monero (XMR) обладает системой запутывания кода, что значительно усложняет анализ кода с целью выявления исходных «точек доступа». Криптовалюта DASH является анонимной с помощью опции смешивания, выбирая интенсивность, с другими монетами других пользователей. При всей заявленной конфиденциальности вычислить транзакцию криптовалют можно, поскольку информация о проводимых транзакциях записывается в блокчейне в искаженном виде, и выявить расшифрованные исходные операции представляется возможным. Криптовалюта последнего поколения, например, Zcash, создана на основе протокола с нулевым разглашением о денежной транзакции. Блокчейн содержит определенный отпечаток совершенной операции, но отсутствует информация о количестве, стоимости, отправителе и получателе.

Идентификация владельца и выявление цепочки транзакций требует наличие эффективных инструментов деанонимизации криптовалютных транзакций. За данной информацией и получением доказательств по расследуемому уголовному делу для раскрытия преступления в сфере цифровой экономики следователь обращается к судебному эксперту, который, в свою очередь, обязан в заключении указать примененные им методики. Различные ведомства, создавшие свои государственные экспертные учреждения, не смогли создать даже единую классификацию судебно-экономических экспертиз, не говоря уже о развернутых общих и частных экспертных методиках, имеющих надлежащий правовой статус [3].

В настоящее время назрела необходимость оказания содействия в работе следователя, организовав его деятельность в сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования по делам, связанным с

преступлениями с использованием криптовалюты. Тесное взаимодействие со специалистами в сфере кибербезопасности позволит внедрять в следственную практику новые технико-криминалистические методики и средства, в том числе программное обеспечение, позволяющее отслеживать переводы с использованием цифровой валюты. Создание отдельного научного спецподразделения, целью которого служила бы разработка криминалистических методов и мер по эффективному и быстрому алгоритму деанонимизации транзакций, позволило бы идти в ногу со стремительно развивающимся теневым рынком криптовалюты.

В решении данного вопроса нельзя исключать и необходимость международного взаимовыгодного сотрудничества по борьбе с киберпреступностью между странами Европы, США и Россией. ООН давно подняла проблему по противодействию использованию информационно-коммуникационных технологий в преступных целях на обсуждение государств – членов ООН, обращая внимание, что киберпреступления – это явление, имеющее глобальный характер и включает в себя элементы транснациональности, что делает международное сотрудничество ключевым фактором принятия эффективных мер противодействия. Российская Федерация на 74 сессии Генеральной Ассамблеи подчеркнула, что она поощряет разработку универсальных принципов и норм, которыми будут пользоваться все заинтересованные стороны и которые заложат основу эффективного международного сотрудничества в борьбе с киберпреступностью [4].

По информации пресс-секретаря президента РФ Дмитрия Пескова, стартовал процесс взаимодействия России и США по борьбе с киберпреступностью.

Благодаря международному сотрудничеству и кропотливой работе российских судебных экспертов-экономистов методическое обеспечение по борьбе с преступлениями в сфере цифровой экономики будет совершенствоваться, будут разрабатываться новые криминалистические методики, новые виды судебно-экономических экспертиз на обеспечение потребностей следствия. Создание криминалистических экспертных методик, отвечающих современным реалиям киберпреступности, покажет эффективность получения необходимых доказательств по расследуемым уголовным делам. Именно комплексный подход,

включая соответствующие изменения уголовного и уголовно-процессуального кодексов, послужит выявлению преступлений, совершаемых с использованием криптовалюты.

### Список литературы

1. Прорвич В.А. Об интегрированном подходе к организации расследования экономических преступлений //Вестник Московского университета МВД России. № 10.2015. С. 25-28.
2. Федеральный портал проектов нормативно правовых актов [Электронный ресурс] – URL: <https://regulation.gov.ru/projects>.
3. Акимов И.С., Прорвич В.А., Семенов Е.А. Материалы Международной научно-практической конференции// Московская академия Следственного комитета Российской Федерации// Москва, 07 февраля 2019.
4. Доклад 74 сессии Генеральной Ассамблеи ООН [Электронный ресурс] – URL: [https://www.unodc.org/documents/Cybercrime/SG\\_report/V1908184\\_R.pdf](https://www.unodc.org/documents/Cybercrime/SG_report/V1908184_R.pdf).
5. Сидоренко Э.Л. Криминалистические риски оборота криптовалюты //Экономика. Налоги. Право. Т.10 № 6 с. 150.
6. Перов В.А. О Криминалистической методике выявления преступлений, совершаемых с использованием криптовалюты, и расследовании соответствующих уголовных дел// «Российский следователь». 2020. № 12. С. 12.

УДК 347.73

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ  
РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА****Жапарова Валерия Рустамовна****Капров Антон Сергеевич**

студенты

**Научный руководитель: Жутаев Алексей Сергеевич,**

к.ю.н., доцент кафедры финансового, банковского и таможенного права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье изучена сущность общественного финансового контроля, приведены различные точки зрения исследователей в отношении природы конкретного правового механизма. Проанализированы нормативно закреплённые аспекты деятельности общественных объединений граждан в сфере финансовой деятельности на основе действующего законодательства Российской Федерации, а также затронуты пробелы в правовом регулировании общественного финансового контроля. Исследовав данный вид общественного контроля, в статье была выявлена прямая взаимосвязь между эффективностью функционирования общественного финансового контроля и уровнем развития гражданского общества.*

***Annotation.** The article examines the essence of public financial control, provides various points of view of researchers regarding the nature of a specific legal mechanism. The article analyzes the normatively fixed aspects of the activities of public associations of citizens in the field of financial activity on the basis of the current legislation of the Russian Federation, and also touches upon gaps in the legal regulation of public financial control. Having studied this type of public control, the article*

*revealed a direct relationship between the effectiveness of the functioning of public financial control and the level of development of civil society.*

**Ключевые слова:** *общественный контроль, финансовый контроль, общественный финансовый контроль, гражданское общество, финансы*

**Keywords:** *public control, financial control, public financial control, civil society, finance*

Обязательным элементом финансовой деятельности, как муниципальных образований, так и государства в целом является финансовый контроль. Присущая финансам контрольная функция определяет объективную необходимость в наличии финансового контроля как важнейшего средства обеспечения законности финансовой и хозяйственной деятельности. В то же время, всеобъемлющий характер предмета данного правового механизма обуславливает довольно широкий круг субъектов в этой сфере финансовой деятельности. Так, наряду с соответствующими органами государственной власти и органами местного самоуправления, финансовый контроль осуществляют общественные палаты (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях), общественные советы (при федеральных органах исполнительной власти, при законодательных и исполнительных органах власти субъектов Российской Федерации), а также общественные объединения, контрольно-ревизионные органы общественных объединений и иных некоммерческих организаций по вопросам внутреннего финансового контроля, граждане. Деятельность перечисленных лиц именуется как общественный финансовый контроль, эффективность действия которого, в значительной степени, находится в прямой зависимости от уровня развития институтов гражданского общества и отдельных граждан.

Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ» (далее ФЗ «Об основах общественного контроля») [1] дает определение понятия «общественный контроль» – это деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, государственных и муниципальных организаций, органов местного самоуправления, которые осуществляют свои полномочия в

соответствии с федеральными законами в целях общественной проверки, анализа и оценки принимаемых актов и решений.

Центральное место в общественном контроле занимает общественный финансовый контроль, при котором гражданское общество на основе гарантий, предусмотренных Конституцией РФ, напрямую заинтересовано в выполнении государством своих социальных функций и обязательств в сфере финансовой деятельности. Внимания заслуживает тот факт, что официального понятия общественного финансового контроля законодатель не указывает, поэтому в общей практике используется дефиниция, выведенная в науке финансового права. Так, сущность общественного финансового контроля весьма точно сформулировал исследователь В.В. Котов: «Это деятельность, осуществляемая общественными объединениями граждан, негосударственными органами и самими гражданами, направленная на подтверждение целевого, правомерного и рационального использования ресурсов исполнительными органами государственной власти, местного самоуправления и хозяйствующих субъектов» [3].

Кроме того, не стоит забывать о базисе прав общественных объединений, закрепленных в статье 27 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [2], среди которых в частности: право участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренными настоящим Федеральным законом и другими законами; представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях. Эти положения конкретизированы в статье 26 упомянутого ранее ФЗ «Об основах общественного контроля». Так, общественные и иные негосударственные некоммерческие организации в соответствии с результатами общественного контроля вправе: направлять в органы государственной власти предложения и рекомендации по совершенствованию их деятельности, а также по устранению причин и условий, способствовавших нарушению прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных

негосударственных некоммерческих организаций; выдвигать общественную инициативу в соответствии с законодательством Российской Федерации; оспаривать в установленном порядке (в том числе в судебном и (или) административном порядке) нормативные правовые акты, решения и действия (бездействие) органов государственной власти.

Реализация этих правомочий находит непосредственное отражение и в осуществлении финансового контроля. Вследствие этого, комплекс необходимых знаний в сфере финансовой деятельности разных уровней и грамотное применение предоставленных законодателем средств для осуществления общественного, в том числе, финансового контроля – залог успешной работы системы уполномоченных органов на пути достижения законности, правильности и эффективности использования денежных средств. Примечательно будет высказывание исследователя С.М. Зубарева: «Только экономически и политически свободные граждане, и их объединения способны обеспечить эффективный, независимый, реальный контроль в сфере государственного управления» [4]. В связи с этим, реализация гражданами и общественными формированиями правомочия по осуществлению проверки издаваемых актов органами государственной власти, органов местного самоуправления на предмет соответствия общественным интересам представляет весьма эффективный механизм обеспечения прозрачности деятельности публичной власти.

Ярким примером такого общественного формирования, выполняющего функцию по контролю исполнения указов и поручений Президента РФ, борьбы с коррупцией и расточительством, неэффективными тратами государственных средств, выступает «Общероссийский народный фронт» (далее ОНФ). Важными целями ОНФ, в соответствии с его уставом, являются:

- поддержка и обеспечение прямого и постоянного диалога между гражданами и Президентом страны, общественного мониторинга и гражданского контроля исполнения законов, президентских инициатив и иных приоритетных государственных решений и программ;
- вовлечение граждан, организаций и институтов гражданского общества

в постоянную совместную работу по определению приоритетов развития России, содействие расширению возможностей народовластия, реальному участию всех активных и неравнодушных граждан в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления [5].

По состоянию на 2021 год по итогам работы активистов и экспертов бюро расследований ОНФ (проекты «За честные закупки», «Дорожная инспекция ОНФ/Карта убитых дорог», «Центр мониторинга благоустройства городской среды») были пресечены и устранены нарушения в сфере государственных закупок на 315 млрд. руб., по сообщениям общественного объединения было возбуждено 74 антимонопольных дела, а участники противоправных деяний оштрафованы на 408 млн. руб.[6].

Однако, несмотря на то, что развитие общественного финансового контроля идет активными темпами, все ещё неопределённой остаётся его правовая природа. Отсутствие официального понятия общественного финансового контроля и закреплённого перечня его субъектов влекут за собой особые трудности. К примеру, на данный момент существуют некоторые неясности в сфере отношений органов финансового контроля с общественными формированиями по противодействию коррупции, как одной из самых серьёзных социально-государственных проблем Российской Федерации. Совершенствование правового регулирования в этом направлении позволит реализовать значительный потенциал общественного финансового контроля в системе мер антикоррупционной политики государства. Законодательное закрепление понятия, форм и методов проведения общественного финансового контроля, а также обязательность участия общественных объединений в финансово-контрольных мероприятиях с соответствующими полномочиями в этой области, в целом повысит результативность финансовой деятельности.

Таким образом, общественный финансовый контроль и прогрессивность гражданского общества государства являются взаимозависимыми категориями в финансово-правовом поле. Обеспечение законности финансовых процедур, оптимизация структуры управления финансов, а также стабильное

функционирование всей финансовой системы напрямую связано с уровнем правовой культуры граждан и их заинтересованностью в финансовой деятельности государства. Именно контроль со стороны общественности позволит своевременно предупредить правонарушения в сфере использования денежных средств, руководствуясь критериями целесообразности и эффективности их применения.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165809](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809).
2. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (последняя редакция) [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 21.11.2021).
3. Котов В.В. О правовых механизмах общественного финансового контроля // Финансовое право. 2013. № 3. С. 7-11.
4. Зубарев С. М. Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов // Административное право и процесс. 2011. № 5. С. 7-13.
5. Устав Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» [Электронный ресурс] – URL: <https://onf.ru/2013/06/10/ustav/>.
6. Бюро расследований Общероссийского народного фронта: Статистика [Электронный ресурс] – URL: <https://onf.ru/project/27946/new>.

УДК 346

## НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА СУБЪЕКТАМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Караваев Илья Альбертович**

студент

**Научный руководитель: Буторина Татьяна Николаевна**

к.ю.н., доцент

Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный  
юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)», город Киров

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы защиты товарного знака субъектами предпринимательской деятельности, реализующими свою продукцию путем интернет-продаж. Также рассмотрены основные вопросы размещения товарного знака в интернет-рекламе.*

*The article deals with the main problems of trademark protection by business entities selling their products through online sales. The main issues of placing a trademark in online advertising are also considered.*

***Ключевые слова:** товарный знак, интеллектуальная собственность, сеть Интернет, предпринимательство, реклама.*

***Keywords:** trademark, intellectual property, Internet, entrepreneurship, advertising.*

Выбранная для рассмотрения тема в настоящее время является особенно актуальной. Это связано с тем, что большое количество предпринимателей реализует свою продукцию через интернет - продажи. Еще одной не менее важной причиной считается заинтересованность продавца в повышении внимания к его продукции со стороны потребителя. Реализация этой бизнес-потребности осуществляется посредством рекламы, в том числе и в сети. Как на баннерах, так и

в рекламных роликах размещается обозначение зарегистрированного товарного знака. Таким образом, при осуществлении долгосрочной рекламной компании, стоимость товарного знака будет выше, а также повысится узнаваемость товара на рынке. Поэтому для предпринимателя чрезвычайно важны эффективные правовые механизмы защиты созданного им объекта интеллектуальной собственности в сети Интернет.

Несомненно, для того чтобы бренд какого-либо продукта стал узнаваемым на рынке, потребуется большое количество времени. Поэтому на практике можно встретить такое явление, как размещение товарного знака «раскрученного» производителя на товарах малоизвестных и только начинающих продавцов. Пользуясь чужой интеллектуальной собственностью, данные лица хотят минимизировать и миновать проблемы процесса рекламирования. В результате появляются некачественные товары-подделки, которые реализуются потребителям под чужим товарным знаком вследствие чего, понижают репутацию и стоимость оригинала. Такие компании используют различные обозначения отчасти идентичные товарному знаку. Например, могут переставить буквы местами в текстовом оформлении или же немного изменить цветовую композицию, т.е. такие изменения не имеют решающего значения для человеческого глаза.

Как уже упоминалось выше, в современном обществе очень популярны покупки и продажи товаров через интернет. Но в то же время здесь есть свои минусы. Не все предприниматели, осуществляющие деятельность в интернет – среде являются добросовестными. Встречаются случаи анонимного выхода в интернет и реализации продукции под чужим товарным знаком. Предпринимателям требуется проводить меры по защите своего товарного знака. Важнейшей является правовая защита товарных знаков путем их регистрации в Роспатенте. После регистрации субъекту выдается специальное свидетельство на товарный знак [1]. Иначе же, незарегистрированные объекты интеллектуальной собственности не могут быть защищены в полной мере от плагиата, в результате чего конкуренты смогут своевременно зарегистрировать товарный знак или другое схожее с ним обозначение. Для того, чтобы это предотвратить, необходимо

получить свидетельство, которое закрепит право физического или юридического лица, занимающегося предпринимательской деятельностью, на товарный знак. Товарный знак необходим, в первую очередь, для идентификации товаров, производимых и реализуемых предпринимателями [3, с.176]. Для минимизации неприятных случаев воровства идей предусмотрена статья 1483 ГК РФ, где сказано, что в качестве товарных знаков не могут быть зарегистрированы обозначения, тождественные или сходные с товарными знаками других лиц на однородные товары [1]. Таким образом, законодатель нормативно защитил созданную субъектами предпринимательства интеллектуальную собственность.

В случае обнаружения на товарах сходного с зарегистрированным товарным знаком обозначения предприниматель имеет право потребовать изъятия из оборота и уничтожения данного контрафактного объекта за счет правонарушителя, возмещения убытков, или компенсации от него. Это, безусловно, положительно сказывается на развитии предпринимательской деятельности, так как наличие юридической ответственности, которая закреплена в статье 1515 ГК РФ, поможет предотвратить копирование объектов индивидуализации товара на рынке [1].

Юридическая ответственность предусмотрена и в отношении товаров, незаконно сбываемых посредством сети Интернет. Следует обратить внимание на проблемы, связанные с неэффективностью применяемых методов для защиты прав интеллектуальной собственности. Так, правообладателю товарного знака нередко бывает не известно о том, кто являлся правонарушителем, и возможна ситуация, когда сайт, на котором размещалось объявление о продаже контрафактного изделия, был закрыт, но через определенное время появился новый с предложением о продаже такого же контрафактного объекта. Поскольку правонарушители действуют очень оперативно, правообладатель товарного знака может даже не успевать реагировать на такие действия. Единственно возможный в настоящее время вариант применения ответственности по отношению к информационному посреднику регулируется статьей 1253.1. Гражданского кодекса. Для предотвращения случаев плагиата товарных знаков в сети Интернет,

автором предлагается применение более суровой ответственности на информационных посредников. Вместе с тем, необходимо наделить их дополнительными обязанностями. Во-первых, это обязанность по понижению рейтинга доверия к продавцу, замеченному в нарушении права на интеллектуальную собственность. Во-вторых, это введение ограничений или полное ограничение возможности использования интернет - платформы для предпринимательской деятельности данным лицом при условии, что он многократно нарушал права на интеллектуальную собственность. Такой подход позволит более эффективно разрешать проблему незаконного использования товарного знака в сети Интернет.

Чтобы реализовать свою продукцию и оказать услуги предпринимателям необходим рынок сбыта. Ввиду того, что среди желающих продать существует большая конкуренция, предприниматели прибегают к рекламированию. Один из наиболее эффективных реклам – реклама в сети Интернет. Результатом рекламирования является популяризация продукта и повышение имиджа компании. Поскольку, в интернет – рекламу входит комплекс информации, содержащий товарный знак, могут возникнуть сложности при использовании данного товарного знака третьими лицами. Магазины рекламирующие товары компаний-производителей, могут попасть в ситуацию, когда продавец размещает на рекламном объявлении товарные знаки таких товаров, на которые правообладатель не предоставил разрешения на использование данного товарного знака в рекламных целях. Например, гипермаркет «Триал-Спорт» может разместить рекламу о продаже кроссовок, где укажет его товарный знак «Nike».

Решение вышеуказанной проблемы возможно закреплением законодательным путем использования продавцами товарных знаков на рекламных сообщениях в целях её реализации без заключения лицензионного договора с правообладателем. Тем самым такое решение будет иметь большое значение и исключит некоторые формальные действия. В последствие это позволит реализовать продвижение собственной фирмы, а также товара компании-производителя. Тем не менее, такие рекламные объявления в сети Интернет, должны содержать материалы, носящие только информативный характер. То есть сообщать потребителю

об имеющихся товарах на складе или на стеллажах магазина. Важное требование, предъявляемое к рекламе – это её добросовестность и достоверность [2]. Рекламные объявления в сети Интернет, не должны содержать никаких намеков на принадлежность объекта рекламирования, имеющего свой товарный знак, к рекламирующей фирме. У потребителя не должно сложиться мнения, что, к примеру, гипермаркет «Триал-Спорт» является производителем и правообладателем кроссовок и товарного знака «Nike». В связи с этим, предпринимателям необходимо избегать дезинформации своих потребителей относительно обладания интеллектуальными правами.

Таким образом, предприниматели, реализующие свою продукцию путем интернет – продаж, сталкиваются с множеством проблем, в том числе с защитой товарного знака. Так, законодателю необходимо закрепить юридическую ответственность за незаконное использование товарного знака. Указанные проблемы можно преодолеть, наделив информационного посредника дополнительными обязанностями и полномочиями в вопросе ограничения деятельности лиц, незаконно использующих товарные знаки в интернете. Также следует привлекать к ответственности компаний-продавцов, использующих товарные знаки, на рекламных объявлениях без заключения лицензионного договора с правообладателем, но при условии, что товар сбывается легально.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 52. - Ст. 5496. (ред. от 23.05.2018).
2. О рекламе: Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 512. – Ст. 1232. (ред. От 27.12.2018).
3. Беспалов Ю.Ф. Правовой режим товарных знаков и знаков обслуживания по гражданскому законодательству РФ // Вестник Московского университета МВД России. - 2017. - № 3. – С. 175-178.

УДК 36

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИНВАЛИД» В 21 ВЕКЕ****Сергеева Кристина Эдуардовна**

магистрант

**Научный руководитель: Теплякова Ольга Андреевна,**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», город Тюмень

***Аннотация.** В статье изучено понятие «инвалид». Рассмотрены подходы к восприятию понятия относительно нынешних реалий, а также как эволюционировала помощь государства данной категории граждан.*

***Ключевые слова:** инвалид, социальная защита, социальная политика, абилитация, реабилитация, доступная среда, инвалидизация, права, ограниченные возможности здоровья*

За тридцать лет Россия пережила глобальное преобразование. Перестройка, распад СССР оказали значительное давление на многие сферы деятельности государства. В связи с этим, особое место в повестке преобразования политической системы приобретают вопросы социального характера.

Демократизация общества и реформирование политической системы негативно повлияли на социально-экономическое положение страны, вследствие чего резко ухудшился уровень жизни. Поэтому, эффективная государственная политика, основывающаяся на рабочих нормативно-правовых актах и решающая проблемы населения Российской Федерации, как целостного объекта, так и отдельных его структур, является важным условием устойчивого развития государства, и вследствие чего достойной жизни его граждан.

Согласно статье 7 Конституции Российской Федерации здоровье человека относится к конституционно защищаемым категориям, которые находятся под охраной Российской Федерации как социального государства [1].

В 2011 году в свет вышел всемирный доклад об инвалидности, в котором, экспертами была выражена глубокая озабоченность тем, что на планете более миллиарда человек живут с различными формами инвалидности, и более того, что из года в год эта цифра имеет тенденцию к увеличению.

Ежегодно в Российской Федерации происходит увеличение числа такой социально уязвимой категории лиц, как инвалиды. Это обуславливает необходимость последовательного осуществления государственной политики защиты этой категории граждан России.

По данным Росстата на 1 января 2021 года в Российской Федерации насчитывалось более 11 632 958 человек, имеющих обозначенную выше категорию. Это 8% от общего количества населения страны (145 975 300 человек) [6].

Государство старается обеспечить достойное существование людей с ограниченными возможностями создавая новые программы, иные нормативно-правовые акты для обеспечения социальной защиты и лучшей жизни граждан. И здесь важно понимать цель реализуемой политики.

Россия долгое время жила с понятием инвалидности, как болезни, основываясь только лишь на медицинских показателях и исходя из этого соответственно, государство строило свою политику в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья лишь основываясь на материальные выплаты.

Однако, в 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию Организаций объединённых наций (далее - ООН) о правах инвалидов 2006 года. В ней к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [2]. В данном случае мы видим противоположную точку зрения, опирающуюся на исключение барьеров, мешающих полноценной жизнедеятельности инвалидов, не нарушая при этом, что немало важно права других категорий граждан.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что данный факт, является точкой отсчета новой государственной политики в отношении инвалидов,

основываясь на которой государство и общество будут относиться к данной категории людей без ярлыков и предрассудков.

Согласно статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» «инвалид» - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3].

Ограничение жизнедеятельности определяется как «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [3].

Всемирная организация здравоохранения (далее - ВОЗ) трактует данное понятие несколько, иначе, говоря, что люди с ограниченными возможностями имеют функциональные затруднения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней среды к их особым нуждам, из-за предрассудков общества в отношении к инвалидам [4]. То есть, определение как ВОЗ, так и ООН является более мягкими и о социализированным, что отсутствовало в прежней политике страны.

Подводя итог, после рассмотрения эволюции теоретических представлений понимания инвалидности, выводом может служить то, что Россия находится на стадии корректировки и изменения курса политики в отношении данной категории граждан от инвалидизированного подхода к адаптивному подходу.

Понятие инвалидизация, означает процесс увеличения числа инвалидов в регионе/стране за счет приобретения официального (документированного) статуса инвалида лицами, ранее не имевшими такового [7].

Сейчас максимальный упор в политике страны делается на меры реабилитации и абилитации инвалида, которые связаны с обустройством среды и восприятия ее, нежели, как было ранее – ставились акценты на финансовые

выплаты.

Для того чтобы снизить воздействие всех ограничений, разработана система государственных гарантий по социальной защите инвалидов.

При рассмотрении правовых документов в данной сфере, было выявлено, что ключевую роль в становлении нового направления в политике, сыграла Концепция ООН о правах инвалидов 2006 года. После ее ратификации в правовую систему внесены значительные изменения, идет адаптация под новые, доступные, реалии, а вместе с ней, на пути к преобразованию находится и окружающий мир.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (ред. 04.07.2020г.) // Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. № 61/106 // Информационно – правовой портал «Гарант»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Информационно – правовой портал «Гарант»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

4. Всемирная организация здравоохранения, Всемирный банк. Всемирный доклад об инвалидности. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2011 г.

5. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>.

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

7. Чернышов М.Ю. Социальное здоровье населения и инвалидизация, связанная с социально-экономическими факторами /М.Ю. Чернышов // Пробелы в Российском законодательстве. - 2009 г. - № 4-1.- 9- 13.

УДК 343.137.5

**ЛИЧНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБВИНЯЕМОГО  
КАК ФАКТОР, УЧИТЫВАЕМЫЙ ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ  
О ПРЕКРАЩЕНИИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ МЕРЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Тертышникова Екатерина Максимовна**

Преподаватель кафедры уголовного процесса  
ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России, г. Хабаровск

***Аннотация.** В статье автор обращает внимание на некоторые процессуальные аспекты реализации нормы о прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетних обвиняемых с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Проанализировав положения уголовно-процессуального закона, а также судебно-следственную практику, автор приходит к выводу, что одним из факторов, способствующих принятию решения суда о прекращении уголовного преследования, а также применение принудительных мер воспитательного воздействия, является, личность преступника, а также возможность исправления несовершеннолетнего без применения наказания путем назначения принудительных мер воспитательного воздействия.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, прекращение уголовного преследования, принудительная мера воспитательного воздействия, личность обвиняемого.*

***Annotation.** In the article, the author draws attention to some procedural aspects of the implementation of the rule on the termination of criminal prosecution against juvenile accused with the use of a coercive measure of educational influence. After analyzing the provisions of the criminal procedural law, as well as the judicial*

*and investigative practice, the author comes to the conclusion that one of the factors contributing to the adoption of a court decision on the termination of criminal prosecution, as well as the use of coercive measures of educational influence, is the identity of the offender, as well as the possibility of correction juvenile without the application of punishment by imposing compulsory educational measures.*

**Key words:** *minor, termination of criminal prosecution, compulsory measure of educational influence, personality of the accused.*

Принимая меры по активизации борьбы с преступностью несовершеннолетних, российское государство и общество стремятся в первую очередь возвращать подростков к законопослушному образу жизни.

С учетом высокого уровня количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, правовые и теоретические вопросы прекращения уголовного преследования в отношении данных лиц с применением принудительной меры воспитательного воздействия, представляют все больший научный интерес. Кроме того, последние изменения и дополнения в уголовно-процессуальном законодательстве способствуют появлению проблем в применении норм закона, в связи с чем обусловлена актуальность исследования сущности и правовой природы уголовно-процессуального института прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Одним из инструментов достижения поставленной цели как раз и выступает институт прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением к нему принудительной меры воспитательного воздействия.

Вместе с тем, согласно данным, представленным порталом правовой статистики, количество выявленных несовершеннолетних лиц, совершивших преступления за последние несколько лет уменьшается. Так, в 2014 году выявлено 54 369 несовершеннолетних, совершивших преступления (в 2015 г. – 55 993, в 2016 г. – 48 589, в 2017 г. 40 860, 2019 г. 37 963, в 2020 г. 33 575 г.) [1].

Нельзя не отметить, что практика осуществления уголовного

судопроизводства в отношении несовершеннолетних претерпевает качественные изменения. На фоне снижения числа выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления, остается на одном уровне количество осужденных несовершеннолетних, что достигается за счет сокращения случаев прекращения уголовного преследования и (или) уголовного дела на стадии предварительного расследования. Наблюдается количественный рост случаев прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия, однако по-прежнему это количество остается незначительным по сравнению с количеством прекращенных уголовных дел в связи с примирением с потерпевшим.

Обобщение следственной и судебной практики производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних показало, что в ходе применения рассматриваемого института уголовно-процессуального права (ст. 427 УПК РФ) возникает ряд вопросов, которые не получили четкой регламентации на законодательном уровне и неодинаково воспринимаются и разрешаются органами предварительного расследования и судами.

Правильное определение содержания обстоятельств, которые необходимо доказать (предмета доказывания) по рассматриваемой категории уголовных дел, обеспечивает целенаправленность и плановость действий работников органов предварительного расследования и суда [2,80].

Обратим внимание, что законом предусмотрены основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования в отношении несовершеннолетних лиц. Представляется верным позиция, что их существование обусловлено, как созданием в рамках уголовного судопроизводства дополнительных гарантий защиты прав и интересов несовершеннолетних, так и необходимостью принимать во внимание весь спектр фактических обстоятельств и личность несовершеннолетнего преступника. На наш взгляд отдельного внимания заслуживает тезис о том, что правоохранными органами, осуществляющими уголовное судопроизводство по рассматриваемой категории уголовных дел, формируются условия, соблюдение которых позволяет

обосновать вывод о возможности исправления несовершеннолетнего без назначения наказания путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

При выборе принудительных мер воспитательного воздействия должны учитываться данные о личности несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого), а также характер и степень инкриминируемого деяния, в частности, способность лица к восприятию социально-реабилитационных мер воздействия, благоприятная социально-бытовая обстановка, постоянное место жительства, учебы или работы [3].

Приведем пример судебной-следственной практики, представленный на сайте Кировского районного суда Ставропольского края. Так, в обосновании решения суда указано, что подсудимый является несовершеннолетним, ранее не судим, ни к уголовной ответственности, ни к административной ответственности не привлекался, на учетах в наркологическом и психиатрическом диспансере не состоял. Не состоял на учете в ПДН, приводов и доставлений в правоохранительные органы не имел, на комиссии по делам несовершеннолетних не обсуждался. Ранее подсудимый обучался в СОШ. Из представленной характеристики усматривается, что за годы обучения он в целом показал себя с положительной стороны - показал себя как ученик со средними способностями, отношения с одноклассниками были ровными, дружескими, к учителям и старшим относился с уважением, вежлив, нарушений дисциплины, пропусков занятий не допускал, добросовестно выполнял поручения классного руководителя, принимал участие в субботниках, спортивных секциях. Отмечается, что родители контролировали подростка, были с ним в доверительных отношениях. В настоящее время, как следует из характеристики и пояснений преподавателя, подсудимый обучается в колледже. Отмечается, что задолженностей по предметам не имеет, также поддерживает ровные, хорошие отношения с однокурсниками, с уважением относится к преподавателям, никаких нарушений не допускает, выполняет с охотой все поручения преподавателей, трудолюбив, является активным участником всех мероприятий.

Педагог отмечает, что сам подсудимый очень сильно переживает случившееся, имеет планы на поступление в высшее учебное заведение по заочной форме обучения и имеет большое желание трудоустроиться. Считает, что к подсудимому могут быть применены меры воспитательного воздействия.

Инспектор ПДН также характеризует подсудимого только с положительной стороны.

И педагог, и инспектор отмечают, что мать занимается воспитанием сына, осуществляет за ним должный контроль при участии старших детей. В семье отношения очень хорошие.

Законный представитель подсудимого заверяет, что сын никогда не совершит новых преступлений, сам факт привлечения к уголовной ответственности является для него наказанием, просит дать возможность сыну продолжить обучение и трудоустроиться. Отмечает, что сын стремится получить хорошее образование. Уверяет, что усилит за ним контроль.

Таким образом, проанализировав вышеуказанный пример, приходим к выводу, что решение суда, выраженное в виде прекращения уголовного преследования в отношении подсудимого, а также применение к нему принудительных мер воспитательного воздействия и передача под присмотр матери, стало возможным учитывая фактические обстоятельства, личность подсудимого, а также возможность исправления несовершеннолетнего без применения наказания путем назначения принудительных мер воспитательного воздействия.

Возможность прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия подтверждает стремление законодателя к ресоциализации личности без привлечения к уголовной ответственности.

Таким образом, установленные законом специальные основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования занимают особое место в системе уголовно-процессуальных особенностей производства по делам несовершеннолетних. Их существование обусловлено, во-первых, созданием дополнительных гарантий защиты прав и интересов несовершеннолетних в

уголовном процессе, во-вторых, необходимостью максимально учесть все объективные и субъективные особенности конкретного жизненного случая и личности правонарушителя в целях применения к несовершеннолетнему оптимальных мер воздействия за совершенное преступление и, в-третьих, формулированием правильного вывода о возможности исправления и перевоспитания лица без применения уголовного наказания при условии обеспечения максимального воспитательного воздействия на подростка в ходе производства по делу.

### Список литературы

1. Данные представлены Порталом правовой статистики [Электронный ресурс] URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_chart](http://crimestat.ru/offenses_chart) (Дата обращения 10.10.2021 г.).
2. Лупинская П. А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство и практика. М., 2006.
3. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних [Электронный ресурс] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 621

### СРАВНЕНИЕ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ СОБСТВЕННОЙ РАЗРАБОТКИ С МОДУЛЯМИ ПРОМЫШЛЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

**Гращенко Юлия Сергеевна**

Студент

ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

**Клямеров Константин Павлович**

Магистрант

ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

**Лысенков Андрей Александрович**

Магистрант

ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

***Аннотация.** В статье произведено сравнение микропроцессорных устройств собственной разработки с модулями промышленного назначения. В статье рассмотрен спектр основных факторов, на которые необходимо опираться при выборе основы разрабатываемой цифровой системы управления.*

*The article compares microprocessor devices of its own design with industrial modules. The article considers the range of the main factors that must be relied on when choosing the basis of the digital control system being developed.*

***Ключевые слова:** Микроконтроллер, модули промышленной автоматизации, разработка, ОВЕН, система управления.*

***Keywords:** Microcontroller, industrial automation modules, development, AR-IES, control system.*

В настоящее время цифровая электроника развивается стремительными темпами вследствие того, что цифровые устройства нашли себе повсеместное

применение, как в простейших бытовых целях, так и в сложных системах управления. Одним из наиболее часто применяемых цифровых устройств является микроконтроллер (рис. 1) (микропроцессорное устройство), без которого невозможно представить проектирование какого-либо современного электронного устройства [1, с.11].

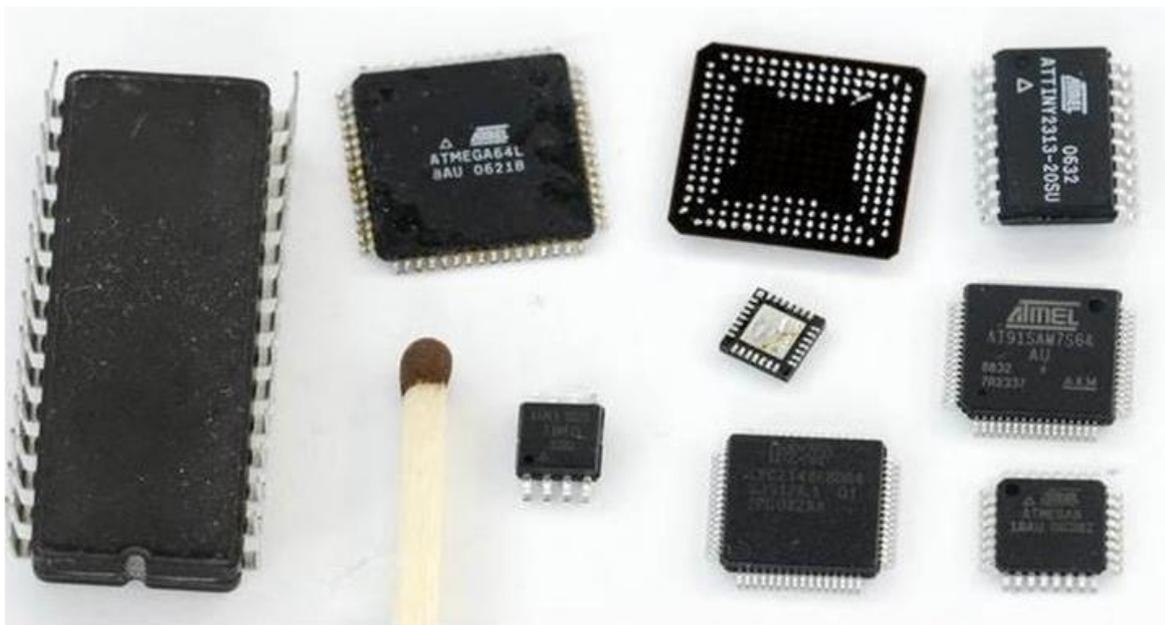


Рисунок 1 — Виды микроконтроллеров

Микропроцессорные устройства заслужили свое доверие за счёт предоставления требуемой гибкости разработки. Процесс разработки сейчас как для начинающего, так и для опытного инженера, представляет собой сборку конструктора, так как с каждым годом появляется все больше типовых решений для реализации того или иного функционала устройства. По сути, после получения технического задания на разработку устройства инженер сразу начинает собирать различный материал типовых решений, а уже после этого смотрит на требуемые вычислительные мощности, количества портов-ввода вывода, имеющуюся периферию и т.д., ведь типовые решения практически никогда не зависят от используемой архитектуры микропроцессорных устройств. Кроме того, разработка устройств на микроконтроллерах является относительно дешевой в сравнении с какими-либо электронными и цифровыми модулями промышленного назначения, что лишний раз подчеркивает данный

метод разработки промышленных устройств на основе микропроцессорных устройств.

Однако при разработке достаточно больших и масштабных промышленных электронных систем разработка каждого из отдельно взятых устройств на микроконтроллере представляется сложной с точки зрения трудоёмкости и трудозатрат, а также нецелесообразной с точки зрения расходуемого времени. С таким подходом в условиях текущей цифровой индустриализации и стремительно развивающейся рыночной экономикой можно потерять конкурентные места и рынок сбыта продукции. Вследствие этого большой класс инженеров при разработке использует готовые модули промышленной автоматизации.

Также следует учитывать, что политическая и экономическая ситуация, складывающаяся в последнее время, ставит всевозможные барьеры для разработчика устройств на основе собственных технических решений и микропроцессоров. Связано это с импортной природой микропроцессоров, вследствие этого у большинства Российских предприятий появляются сложности с закупкой данного оборудования как юридическому лицу, а также практическая сложность пройти сертификацию продукции.

Альтернативным и практичным решением при разработке относительно не сложных промышленных систем является использование контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации для различных отраслей промышленности. Например, компания ОВЕН, которая является одним из ведущих российских разработчиков и производителей промышленных модулей, среди которых можно выделить:

- всевозможные измерители-регуляторы, таймеры, счётчики и т.д.;
- программируемые контроллеры и реле, модули ввода/вывода, панели оператора, индикаторы и т.д.;
- специализированные контроллеры для отопления и ГВС, управления насосами, пищевых производств, телемеханики и учета энергоресурсов;
- датчики температуры, давления, уровня, влажности, загазованности;

- сетевые коммутаторы, модемы, преобразователи интерфейсов;
- преобразователи частоты, регуляторы мощности, блоки питания;
- облачный сервис OwenCloud – для удаленного управления приборами.

Данная продукция распространяется с подробной технической документацией и согласно техническим условиям, которые очень удобно с точки зрения разработчика российской продукции использовать в качестве подтверждения сертифицированности разрабатываемой продукции в целом. Также несомненным достоинством является ориентированность данных модулей на сборку в условиях промышленности: практически каждый разрабатываемый модуль имеет настенное исполнение. Данный факт позволяет выбрать необходимые для обеспечения должного функционала системы модули, разработать под них электрошкаф, собрать его вместе с модулями и осуществить их электрический монтаж.

Тем не менее у данного подхода есть и свои подводные камни. Например, отсутствие гибкости используемых модулей промышленного назначения, у которых отсутствует возможность собственной доработки модуля. Также зачастую большая часть предоставляемого функционала модуля не требуется. Но тем не менее разработчикам систем приходится мириться с этим фактом и намеренно переплачивать за разработку устройства. Также немаловажным фактом является использование модулей с установленной разработчиком модуля частотой работы. Так подходящий полностью по техническим характеристикам и относительной себестоимости модуль может обладать низкой частотой опроса канала (при работе с датчиками), плохими показателями цифровой фильтрации сигнала с датчика или же относительно плохими динамическими параметрами регулирования автоматизированным процессом.

По результатам практического сравнения микропроцессорных устройств собственной разработки с модулями промышленной электроники составим сводную таблицу преимуществ и недостатков каждого из видов цифровых модулей (табл. 1).

Таблица 1 - Сравнительная характеристика цифровых модулей

| Параметр                           | Микропроцессорные устройства | Оборудование ОВЕН |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Гибкость разработки                | +                            | –                 |
| Ряд готовых технических решений    | +                            | –                 |
| Относительная себестоимость        | +                            | –                 |
| Время разработки и трудоёмкость    | –                            | +                 |
| Сертификация выпускаемой продукции | –                            | +                 |
| Настенное исполнение               | –                            | +                 |

Таким образом, выбор технической базы для разрабатываемой системы является достаточно сложным. При его осуществлении следует руководствоваться многими факторами, такими как предоставляемые сроки на разработку, возможную гибкость используемых электронных и цифровых модулей промышленного назначения, варианты исполнения и оформления и т.д.

### Список литературы

1. Мартин Т. Микроконтроллеры Atmega. Семейство микроконтроллеров AVR. Вводный курс. – М.: изд. Додэка-XXI, 2010. – 296 с.
2. Мелешин В.И. Транзисторная преобразовательная техника. – М.: Техносфера, 2005. – 632с., ил.
3. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. 5-е изд. — М.: Техносфера, 2016. — 323 с: ил.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347.635.1

### ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

**Данильченко Екатерина Александровна**

учитель, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новопетровская средняя общеобразовательная школа», РФ, г. Истра

***Аннотация.** В статье изучена роль родителей по предупреждению игровой компьютерной зависимости у подростков. Для подростков характерно «бегство в фантазии», одним из средств такого бегства являются компьютерные игры, на основе которых формируется компьютерная зависимость. Компьютерная игра является вымышленным предметом, которая влечет за собой серьезные проблемы. Проблема существования кибераддикции имеет достаточно сложную природу, и является схожей с различными иными видами зависимостей. Подавляющее большинство авторов определяют кибераддикцию, как вид девиантного, деструктивного поведения, форму психологической зависимости, проявляющейся в паталогическом увлечении компьютерными играми, обусловленной склонностью к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.*

*The article examines the role of parents in preventing gaming computer addiction in adolescents. Teenagers are characterized by "flight into fantasy", one of the means of such escape is computer games, on the basis of which computer addiction is formed. A computer game is a fictional subject that entails serious problems. The problem of the existence of cyberaddiction has a rather complex nature, and is similar to various other types of dependencies. The overwhelming majority of authors define cyberaddiction as a type of deviant, destructive behavior, a form of psychological*

*dependence manifested in a pathological fascination with computer games, due to a tendency to escape from reality by changing their mental state.*

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость; кибераддикция; компьютерные игры; компьютерная зависимость; аддиктивное поведение.

**Keywords:** computer addiction; cyberaddiction; computer games; computer addiction; addictive behavior

Подростки активно увлекаются различными видами компьютерных игр. Но наряду с положительным влиянием ПК следует отметить и его отрицательное влияние, которое имеет место быть. Отрицательное влияние ПК сказывается на социально-психологическом состоянии подростков. Одно из наиболее существенных последствий в данном случае – это компьютерная зависимость [1].

В литературе используется множество понятий, связанных с данным видом аддиктивного поведения: кибернетическая лудомания (от лат. ludus – игра), патологическое геймерство (от англ. game – игра); гэмблинг (увлечение компьютерными играми как одним из видов азартных игр, не связанным с денежным риском или риском для жизни) [5].

На ПК игры являются по сути некоторым весьма иллюзорным средством, которое дает возможность удовлетворения депривированных потребностей и компенсировать проблемы. Это ведет в итоге к тому, что личность во многом начинает реализовываться в виртуальном мире. Это на практике способно привести к проблемам самосознания и самооценки детей (исследованием данного вопроса занимались, в частности, такие исследователи, как А. Е. Войскунский, А. В. Худяков) [4].

Зависимость от ПК у подростков может быть двух видов: от соцсетей, либо от игр. Такая зависимость сейчас встречается у подростков весьма часто. Психологи и родители учеников нередко бьют тревогу, когда они видят, что дети все в большей мере начинают погружаться в виртуальный мир, стремясь уйти от существующих реальных проблем, либо ради обеспечения себе развлечения и проведения свободного времени [2].

Компьютерные игры заранее тщательно продуманы от начала и до конца представителями старшего поколения. При этом в расчет не принимаются существующие психологические особенности детей. Вследствие этого у детей часто наблюдаются нарушения успешного формирования личности.

Ряд авторов отмечают особенности игр на ПК, которые впоследствии могут привести к аддиктивному поведению у подростка. В частности, сюда следует отнести наличие определенного мира, в который закрыт доступ всем, кроме ребенка. Следует также отметить отсутствие ответственности, реалистичность происходящего в виртуальном мире, который воспринимается как вторая реальность, принятие любых решений, которые затем в случае необходимости можно будет исправить.

Многие авторы отмечают существование зависимости частоты формирования аддикции от ПК от того, во сколько лет ребенок начал учиться в школе. Более предрасположены к появлению аддикции от ПК дети, которые начинают свою учебу с шести лет. Это может объясняться несколькими причинами: во-первых, в шестилетнем возрасте игровая деятельность является более выраженной по сравнению с учебной, являющейся ведущей для семилетнего ребенка, в связи с чем у шестилетнего ребенка компьютер выступает как элемент игры; во-вторых, ребенок семилетнего возраста чаще всего использует компьютер в образовательных целях.

Большая часть всех интернет-зависимых подростков приходят в сеть ради получения там внимания и общения, когда его бывает у них слишком мало в обычной жизни. При этом в сети Интернет обеспечивается анонимность школьников. В результате дети могут придумать для себя практически любой образ, за счет чего в итоге появляется возможность самоутвердиться, в том числе в реальной жизни. Интернет часто привлекает возможностью при необходимости уйти от настоящих существующих проблем и сложностей. Кроме того, у детей появляется при нахождении в сети Интернет ощущение безнаказанности за свои действия. Благодаря различным создаваемым аккаунтам в Интернете у детей появляется реальная возможность анонимно реализовать свои фантазии.

Привлекает детей и получение доступа к большому количеству самой разнообразной информации. В итоге таким образом проявляется информационный вампиризм.

Большая часть проведенных в этом отношении лонгитюдных исследований показала то, что неумелое и при этом регулярное использование сети Интернет способно в конечном итоге привести к ряду проблем, с которыми впоследствии бывает очень сложно справиться. Среди них в первую очередь следует отметить следующие проблемы:

- происходящие в головном мозге функциональные физиологические изменения;
- расстройства процессов внимания и памяти;
- снижение процессов познания;
- появление тональности восприятия у детей;
- частые изменения сознания детей, в частности, его сужение;
- снижению уровня критики.

С течением времени у детей зачастую утрачиваются различные жизненно важные функции (в частности, такие, как нормальный сон, аппетит, нарушения выделения и т. д.). Уменьшение способности к коммуникативным навыкам в итоге ведет к утрате подростком возможности нормально общаться со своими ровесниками и получать от них и от других людей нужные сведения.

Чрезмерное увлечение интернетом приводит также и к нарушению физического состояния здоровья и организма в целом. Отсутствие движения ведет с течением времени к нарушениям зрительных функций, к сбою в работе сердца и сосудов, к нарушению работы суставов. Кроме того, весьма актуальной оказывается проблема нарушения взаимоотношений с родителями.

Следует принимать в расчет то, что фактические проявления синдрома зависимости от ПК увеличиваются постепенно, и видны бывают далеко не сразу.

В итоге их бывает сложнее предупредить, и сделать все возможное тогда, когда это еще можно сделать.

На сегодняшний день выделяют четыре типа семей, которые провоцируют

развитие игровой компьютерной зависимости у детей (таблица 1).

Таблица 1 – Типы семей, провоцирующих развитие компьютерной зависимости

| Тип семьи                | Характеристика  |
|--------------------------|---|
| Травмирующая семья       | Ребенок отождествляется с агрессором или с жертвой. Это сопровождается с чувством стыда и беспомощности. И ребенок в последствии от этого состояния будет пытаться избавиться с помощью какого-либо объекта зависимости. Например, алкоголь, наркотики или компьютер. |
| Навязчивая семья         | Семья, которая возлагает собственные ожидания на ребенка и формирует у него сильное эмоциональное напряжение, которое связано со страхом не оправдать родительские ожидания.  |
| Лживая семья             | В такой семье ребенок утрачивает чувство реальности и собственной личности, испытывает стыд, отчуждение и деперсонализацию.   |
| Непоследовательная семья | Родительские правила различаются и меняются на ходу, создавая у ребенка сильный эмоциональный дискомфорт.   |

Среди основных факторов, влияющих на возникновение и развитие компьютерной зависимости у детей и подростков – неправильное воспитание, дефицит общения с родителями, эмоциональная подавленность детей, низкая самооценка и др.

Феномен зависимости от ПК – весьма сложная проблема для разных наук. В наше время в науке отсутствует то или иное точное объяснение такого важного понятия, как аддикция, а также понятий аддиктивное поведение, зависимость [5].

Большая часть всех российских ученых (например, Л. Весмер, А. Е. Войскунский) используют понятия аддикция, а также аддиктивное поведение, зависимость, в виде синонимов по отношению друг к другу. А некоторые исследователи различают между собой эти понятия, но считают при этом связанными друг с другом (в частности, среди них можно назвать А. Е. Личко, Дж. Алтмана, В. С. Битенского) (таблица 2) [4].

Таблица 2 – Признаки игровой компьютерной зависимости

| Психологические признаки  | Физические признаки   |
|---|---|
| Хорошее самочувствие, эйфория во время работы за компьютером.<br>Невозможность остановиться.<br>Увеличение количества времени, проводимого за компьютером.<br>Пренебрежение родителями и друзьями.<br>Ощущения пустоты, депрессии, раздражения вне времени, проводимого за компьютером.<br>Ложь родителям о своей деятельности.<br>Проблемы с работой или учебой. | Синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц).<br>Сухость в глазах.<br>Головные боли по типу мигрени.<br>Боли в спине.<br>Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи. Пренебрежение личной гигиеной.<br>Расстройства сна, изменение режима сна. |

Ученые выделяют несколько стадий формирования данной зависимости (таблица 3).

Таблица 3 – Стадии формирования игровой компьютерной зависимости

| Стадия                     | Содержание   |
|----------------------------|--|
| Стадия легкой увлеченности | После того как ребенок впервые поиграл в компьютерную игру, ему начинает нравиться сюжет этой игры, он соотносит себя с главным героем, ему нравятся графика, картинки и музыка. Ребенок начинает сравнивать мир реальный и виртуальный и отдает предпочтение последнему. Компьютерная реальность позволяет детям осуществить свои мечты. Ребенок готов постоянно повторять действия, которые доставляют ему удовольствие. Стремление к игре за компьютером постепенно начинает приобретать целенаправленный характер, но ребенок этого не осознает. На этой стадии игра в компьютер носит ситуационный характер. Устойчивая потребность в игре здесь пока не сформирована, процесс игры не является значимой ценностью. |
| Стадия увлеченности        | Для перехода на эту стадию необходимо появление у ребенка новой потребности - потребности играть в компьютерные игры. Стремление к игре на данной стадии есть мотивация, которая связана с потребностью бегства от реальности и принятия роли. Игра на этой стадии принимает систематический характер. Если ребенок не может удовлетворить данную потребность, то прибегает к различным активным действиям, чтобы добиться своего.   |
| Стадия зависимости         | На этой стадии происходят серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере ребенка. Происходит изменение самосознания и самооценки. Игра полностью вытесняет реальный мир.  |

При многообразии существующих в настоящее время подходов большая часть всех ученых относит аддиктивное поведение к деструктивному, которое выражается на практике в стремлении избежать сложностей окружающей действительности за счет изменения существующего состояния психики. Так, например, Ц. П. Короленко, Б. Сигал характеризует зависимое поведение стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, во время которого человек останавливается в своем личностном развитии, В. Д. Менделевич под аддикцией понимает любое сверхценное увлечение, при котором объект увлечения или деятельность становится определяющим для человека и вытесняющим другие виды деятельности. Исследователь Дж. Томер со своей стороны описал аддиктивное поведение в качестве сосредоточенности человека на той или иной весьма узко направленной сфере своей деятельности. При этом в то же самое время происходит игнорировании других сфер деятельности

[3]. Мы в этой работе будем придерживаться представлений большинства и использовать понятия зависимость и аддикция в качестве синонимов, которые связаны при этом друг с другом тесным образом. Что касается аддиктивного поведения, то это форма девиантного, деструктивного поведения, которое оказывается выражено в стремлении уйти от существующей реальности за счет обеспечения изменения состояния своей психики.

Традиционно кибераддикция подразделяется на зависимость от ролевых и не ролевых компьютерных игр. Особенностью ролевых игр является максимальная мотивация игровой деятельности и глубина «вхождения» в игру, детерминированная потребностью принятия роли и бегства от реальности. Что касается не ролевых игр, то для них присуще отсутствие принятия игроком той или иной роли.

Исследователи называют 4 разных стадии формирования у игроков кибераддикции:

1. Стадия небольшой увлеченности игрока.
2. Стадия увлеченности.
3. Стадия зависимости.
4. Стадия привязанности [4].

Существует достаточно большое количество самых разных критериев аддиктивной реализации личности. В частности, исследователь R. Brown предложил со своей стороны использование шести различных универсальных критериев для любых аддикций: это сверхценность, наличие эйфории, а также рост толерантности, наличие симптомов отмены, проявление рецидивов, наличие конфликтов с окружающими людьми, а также конфликта, зависимого с самим собой. Исследователь данного вопроса А. Голдберг описал первую симптоматику аддикции в компьютерной сфере: дистресс; наличие ущерба физическому, а также психологическому здоровью человека; ущерб межличностному взаимодействию с окружающими, ущерб социальному и экономическому статусу человека. На данный момент выделяют различные проявляющиеся у игроков симптомы игровой зависимости при игре на ПК. В частности, это наличие нарушений

адаптации; снижение различных других существующих мотивов, которые конкурируют или препятствуют существованию объекта зависимости; увеличения проявлений межличностных конфликтов; рационализация, проекция, отрицание (А. В. Худяков). М. Орзак (А. Чистая) выделили наличие определенных психических, а также физических симптомов наличия зависимости у игрока. К числу психических проявлений при этом относят: эйфорию, увеличение времени, которое игрок проводит за ПК, неспособность остановиться, пренебрежение учебой и работой, стремление обманывать окружающих, раздражительность, чувство пустоты. Физические симптомы при этом могут быть проявлены различными симптомами, например, болями в спине, головными болями, сухостью в глазах и т.д. Это может быть вместе с тем также и расстройствах у зависимого человека сна и питания, пренебрежение человека личной гигиеной. Так основными критериями, определяющими компьютерную игровую зависимость, можно считать нежелание аддикта отвлечься от компьютерной игры и раздражение при вынужденном отвлечении [49].

М. Гриффитс полагает, что в принципе в качестве объекта аддиктивного поведения может выступать любой вид деятельности, если она проста, не связана с наличием открытой конкурентности, не требует приложения каких-то особенных способностей, ее можно реализовать в одиночку, при этом осуществляющий ее полностью уверен в том, что он посредством выполнения этой деятельности способен достичь своего личностного развития в дальнейшем. Л. Ф. Панченко и Л. П. Великанова считают идентичными механизмы формирования всех видов зависимости. Так С. Stoessel, E – M. Zenses, J. Kornhuber, B. Lenz, P. Bouna - Ruyrou и др. сравнивают зависимость от компьютерных игр с алкогольной зависимостью и лудоманией. Тростников В. Н., например, сравнивает компьютерные игры с «детским наркотиком» [5].

Традиционно все те факторы, что на практике способны в полной мере определять собой аддикции и аддиктивное поведение, можно подразделить на социальные, биологические, а также психологические факторы.

К числу проявляющихся у зависимого биологических факторов относят:

отягощенная наследственность, уровень первоначальной толерантности, наличие органических поражений головного мозга, наличие тех или иных хронических заболеваний. И. П. Анохина считает, что важнейший фактор – это вызываемый тем или иным аддиктором искусственный подъем эмоций, эйфория [2]. Сторонники биологического подхода, изучая существующие механизмы зависимости, отмечают в первую очередь существование генетической предрасположенности к аддикции, а также присутствие индивидуальных различий в деятельности нейромодуляторных и нейромедиаторных систем. Но при этом необходимо принимать в расчет то, что в рамках существования данного подхода внимание ученых в первую очередь оказывается направленным в первую очередь на химические зависимости.

К числу внешних социальных факторов, которые оказывают свое воздействие на формирование у человека зависимости, следует отнести процессы, которые происходят в обществе: мода, доступность, групповое влияние, социальная дезориентация, складывающиеся условия среды.

Ведя речь о различных существующих социальных причинах аддикций, следует в числе прочего, изучить то, какую роль играют в жизни зависимого человека его родители. Исследователь данного вопроса В. Д. Москаленко описал те деструктивные роли, которые в данном случае играют родители зависимого в дисфункциональной семье: ответственный, требовательный, отстраненный, критикующий, либо сверхопекающий родитель. Дети в такой семье также часто способны принимать на себя те или иные роли. Гиперопека, либо гипоопека – также важный микросоциальный фактор, который способствует формированию в человеке неуверенности в себе, к социальной дезориентации, появлению у человека страха неудач. И в результате у него формируется та или иная определенная зависимость. Особенно, необходимо отметить стиль воспитания родителей, имеющих созависимость, поскольку эта одна из основных причин возникновения различных форм зависимости у детей. Группа внешних социальных факторов на самом деле довольно разнообразна, но основная роль в том, что формируется зависимость, принадлежит родителям [6].

К числу психологических факторов, которые влияют на формирование зависимости, можно отнести те или иные особенности личности, акцентуацию характера, любопытство, стремление к самоутверждению, присутствие психологических травм в прошлом.

Появление аддиктивного поведения у человека можно также рассматривать и с точки зрения эволюционно - этологического подхода. Представители эволюционного подхода (А. В. Смирнов, В. П. Прядеин, А. Stevens, J. Price) видят у человека глубокие эволюционные основания для развития различных форм аддиктивного поведения [60]. В рамках этологии те или иные девиации можно рассматривать в качестве нарушений существующего нормального инстинкта или нескольких разных инстинктов.

### Список литературы

1. Закирова, А. Р. Профилактика работы с подростками с компьютерной зависимостью / А.Р. Закирова // Электронный научный журнал «Дневник науки». – 2018. – № 12. – С. 25.
2. Федоров, А. Ф. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков / А. Ф. Федоров // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 785-789.
3. Чичерина, А.В. Игровая компьютерная зависимость у подростков / А.В. Чичерина // Научный альманах. – 2015. – № 12. – 3 (4). – С. 310 – 316.
4. Шайдулина, А.Ф. Интернет-зависимость – новая форма аддиктивного поведения подростков / А.Ф. Шайдулина // Вопросы психологии. – 2011. – №4. – С. 79-87.
5. Щелина, Т. Т. Психологическая характеристика подростков с зависимостью от онлайн-игр // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – С. 330-338.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9.075

### К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ «ОБРАЗА-Я» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

**Мантрова Мария Сергеевна**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

г. Орск

***Аннотация:** В статье рассмотрено понятие «образ-Я»; рассмотрены факторы формирования «образа-Я» в процессе спортивной деятельности младших школьников; представлены результаты экспериментальной работы по изучению «образа-Я» в младшем школьном возрасте.*

*The article deals with the concept of "image-me"; the factors of "image-me" formation in the process of sports activity of junior schoolchildren are considered; the results of experimental work on the study of "image-me" at the junior school age are presented.*

***Ключевые слова:** младший школьник, спортивная деятельность, «образ-Я».*

***Key words:** junior high school student, sports activities, "image-me".*

На этапе младшего школьного возраста закладываются основы физической культуры человека, происходит формирование интересов, мотивации и потребностей в систематической физической активности. Данный возраст является особенно благоприятным для овладения базовыми компонентами культуры движения, освоения широкого арсенала двигательных координаций, техники различных физических упражнений.

Специфические особенности спорта, заключающиеся в существенном отличии тренировочной деятельности от соревновательной, накладывают определенный отпечаток на возникновение, формирование и сохранение спортивной

мотивации у детей. Так, значительную часть учащихся детских спортивных школ, больше всего привлекает овладение различными навыками и развитие физических качеств, а не упорная работа, связанная с подготовкой и участием в соревнованиях и сами соревнования.

В структурно-динамическом подходе преобладают представления о том, что «образ Я» формируется под влиянием оценочного отношения собственных мотивов, целей и результатов поступков индивида с другими людьми, с традиционными канонами и социальными нормами поведения, которые приняты в обществе. В контексте структурно-динамического подхода к изучению «образа Я» осуществляется соотнесение устойчивых и динамических характеристик, самосознания и «образа Я». «Образ Я» представляет собой структурное образование, а самосознание - его динамическую характеристику [1].

Развитие самосознания и формирование идеала личности направлены на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критическим отношением обучающихся к своим недостаткам. Желательный «образ Я» обычно складывается из ценимых качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания у него выступают и взрослые, и сверстники, то «образ Я» зачастую получается противоречивым. Получается, что в «образе Я» необходимо сочетание черт характера взрослого человека и молодого, а это не всегда совместимо в одном лице. Возможно, это является причиной несоответствия современного ученика своему идеалу, что является поводом для переживаний.

В формировании «Образа Я» важна роль педагога, так как в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей и мнение учителя очень значимо, авторитетно для ребенка, его оценки существенно влияют на представление ребенка о себе [2]. При осуществлении ФГОС НОО активно организуется формирование здорового образа жизни на этапе начального общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования [3].

Целью нашего экспериментального исследования мы обозначили

выявление особенностей «образа-Я» младших школьников.

Экспериментальное было проведено на базе спортивной школы №1 города Орска. Выборку исследования составили 30 учащихся. Из которых «шашки-группа 1» дети, занимающиеся спортом менее 6 месяцев; «шашки-группа 2» - 10 человек, группа, где дети, занимаются спортом от 1, 5 лет и более. Такое разделение было выполнено, исходя их поставленных целей исследования, а именно, подтверждения изменения особенностей формирования образа Я в процессе занятий спортивной деятельностью.

Сбережение и укрепление здоровья детей – одна из острых проблем современной жизни. Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в начальной школе, т.к. именно в ней ребенок получает базовые знания из многих наук [4].

Исследование включало в себя диагностику обучающихся на предмет выявления особенностей «образа-Я» в младшем школьном возрасте. Это позволило получить достаточно большое количество данных для второго этапа – анализа и интерпретации данных.

Среди методов психологической диагностики были использованы тестовые методики, такие как «Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)», метод диагностики категорий мировосприятия младших школьников М. В. Тарасова.

Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте» показали следующие результаты: для группы детей, занимающихся спортом до 1 года, таких 50% характерно преобладание материальных, индивидуальных потребностей, в то время как ориентация на духовные потребности и формирование их общественной направленности наблюдается только у детей, занимающихся спортом более чем 1,5 года, и таких 50% от общего числа испытуемых. Так ценностные ориентации в выборке исследования не обладают выраженной дифференцированностью как по их типу, так и по возрасту детей, на различных

этапах занятия спортом количество детей, демонстрирующих оба типа ценностных ориентаций является примерно одинаковым. Для детей, занимающихся спортом 1 год и менее (40%) свойственно восприятие мира как образа, его красоты, в то время как дети, занимающиеся спортом более 1 года (50%), склонны воспринимать окружение уже также и с позиций пользы или опасности. Кроме того, 10 % младших школьников затруднялись с выбором.

По результатам проведенного контент-анализа нами были определены особенности демонстрации категорий мировосприятия детьми выборки на различных этапах обучения в ДЮСШ. Для проверки влияния занятий спортом на мировосприятие детей был произведен качественный анализ эмпирических данных по методике изучения категорий мировосприятия младших школьников М. В. Тарасова. Неопределенность в оценке мира в наибольшей степени наблюдается у детей, занимающихся спортом менее 1 года, в то время как у детей, занимающихся спортом, более занимают спортом от 1, 5 лет и более это качество выражено в меньшей степени. Проявление в восприятии мира такого качества как непосредственность, в большей степени свойственно детям, занимающимся спортом до 1 года, таких ребят 40%, демонстрирующих рациональность и логичность мировосприятия, таких 20% увеличивается только в группе детей, занимающихся спортом более чем 1,5 года. Несмотря на выявленную закономерность, во всех группах преобладает число детей, которые характеризуются непосредственностью в восприятии мира, и таких школьников 40%, что может быть обусловлено психологическими особенностями учащихся начальных классов.

Для детей, занимающихся спортом менее 1 года, характерно преобладание материальных, индивидуальных потребностей, таких 30%, в то время как ориентация на духовные потребности и формирование их общественной направленности наблюдается только у детей, занимающихся спортом от 1, 5 лет и более, таких 70% обучающихся.

Таким образом, формирование духовной направленности и общественного характера потребностей в полной мере осуществляется только в ходе продолжительных занятий спортом, в то время как в начале тренировок потребности носят

индивидуальный характер и материальную направленность.

Для определения характера изменения структуры ценностей в ходе занятий спортом нами также была проведена качественная обработка полученных эмпирических данных, в ходе которой было установлено, что ценностные ориентации детей выборки не обладают выраженной дифференцированностью ни по их типу, ни по возрасту детей, на различных возрастных этапах спортивной деятельности количество детей, демонстрирующих оба типа ценностных ориентаций является примерно одинаковым. Это говорит о том, что структура ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте является не дифференцированной по критерию инструментальности и формируется на более поздних этапах возрастного развития.

### Список литературы

1. Золотарева, А.А. Дифференциально-психологическая диагностика перфекционизма // Вестник Университета (Государственный Университет Управления). № 2. – 2012. – с. 279–283. – ISBN 1816-4277.
2. Мирюк, В. В. Развитие позитивного «образа я» младших школьников в условиях начальной школы / В. В. Мирюк // Ratio et Natura. – 2020. – № 2(2).
3. Холмогорова, О. Н. Изучение основных направлений формирования здорового образа жизни младших школьников в реализации ФГОС НОО / О. Н. Холмогорова // Modern Science. – 2020. – № 6-4. – С. 86-89.
4. Харламова, А. В. Формирование мотивации младших школьников к здоровому образу жизни / А. В. Харламова, Т. Н. Карнаух, Н. В. Шалабудина // Академическая публицистика. – 2020. – № 8. – С. 115-119.

УДК 159.99, 37.06

## ДИНАМИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ МОСКОВСКИХ СТУДЕНТОВ (2013-2021 ГГ.) О КОРРУПЦИИ

**Пшеничнюк Диана Владимировна**

Кандидат психологических наук, научный сотрудник

**Пименов Николай Алексеевич**

Студент 4 курса

ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова», Факультет психологии,  
Москва, Россия

***Аннотация.** Актуальность и постановка проблемы. В рамках реализации национального плана противодействия коррупции [1, 2] в России проводится масштабная работа по антикоррупционному просвещению. Эти мероприятия предполагают повышение качества обучения и профессиональной подготовки школьников, студентов и действующих профессионалов по вопросам общеправовой грамотности и развития у всех граждан России антикоррупционной компетенции. Наше исследование посвящено анализу динамики уровня развития у студентов знаний о коррупции и отдельных компонентов антикоррупционной компетенции. Благодаря практически непрерывному мониторингу за ходом и промежуточными результатами антикоррупционного просвещения российского студенчества у нас есть возможность представить динамические данные об этом процессе на материале респондентов из учащихя города Москвы.*

*Цели – определить наличие и особенности изменений в знаниях и представлениях московских студентов 2013-2021 гг. о коррупции и антикоррупционном законодательстве в Российской Федерации.*

*Методики – Методика открытых вопросов; метод кейсов [3], инструменты контент-анализа и статистической обработки данных. Выборка –*

308 студентов г. Москвы (2013-2021 гг.).

*Результаты исследования показывают, что студенты города Москвы 2021 г. более точно осведомлены о содержании понятия «коррупция», чем их предшественники, менее потенциально терпимы к коррупционному поведению, чем студенты 2013-2016 гг. Формированию у учащихся школ и вузов знаний о видах коррупции, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, конформности к антикоррупционному законодательству способствовали, на наш взгляд, в том числе, просветительские мероприятия, проводимые в рамках реализации Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации (2014-2016 и т.д.) [1].*

**Abstract.** *Relevance. As part of the implementation of the National Anti-corruption Plan [1, 2], large-scale work on anti-corruption education is being carried out in Russia. These events involve improving the quality of education and professional training of schoolchildren, students and professionals on issues of general legal literacy and the development of anti-corruption competence for all citizens of Russia. Our research is devoted to the analysis of the dynamics of the level of development of students' knowledge about corruption and individual components of anti-corruption competence. Thanks to the almost continuous monitoring of the progress and intermediate results of anti-corruption education of Russian students, we have the opportunity to present dynamic data on this process based on the material of respondents from students in the city of Moscow.*

*Our goal is in determination of the presence and changes characteristics in the knowledge`s possession of students in Moscow (2013-2021) about corruption and anti-corruption law in the Russia.*

*Methodology of open-ended questions; case method [3], tools for content analysis and statistical data processing. Sample includes 308 students in Moscow (2013-2021).*

*The results of the study show that students in the city of Moscow in 2021 are more accurately aware of the content of the concept of “corruption” than their predecessors, and are less potentially tolerant of corrupt behavior than students in 2013-*

2016. *The formation among students of schools and universities of knowledge about the types of corruption, an intolerant attitude towards corrupt behavior, conformity to anti-corruption legislation was facilitated, in our opinion, by educational activities carried out as part of the implementation of the National Anti-Corruption Plan in the Russian Federation (2014-2016 and etc.) [1].*

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционное просвещение, студенты, профессиональная подготовка, контент-анализ.

**Keywords:** corruption, anti-corruption education, students, professional training, content analysis.

**ВВЕДЕНИЕ** - В 2013-2016 гг. в рамках проведения диссертационного исследования нами были изучены понятия «житейского» и «научного» знания о коррупции, а именно определены содержания, сходные и отличные характеристики этих понятий с позиции полноты, мера обобщенности, структурированности. Говоря о житейском понятии «коррупция» и его содержании нами выделены внутри него его структурные характеристики, а также соотношение его с нормативно-правовым содержанием омонимичного понятия. Кроме того, было также изучено знание о действии – умение распознавать (узнавать, определять, выделять, отличать) примеры коррупционного взаимодействия на материале смоделированных проблемных ситуаций (кейсов) [3]. Было установлено, что житейское (стихийно-сформированное) знание характеризуется, неполными и конкретными свойствами, часто носящими интуитивный характер. Тогда как научное знание всегда обладает полными, обобщенными и рациональными признаками, отражающими все свойства этого знания [4]. Нами было установлено, что у людей, как правило, присутствуют отдельные, обрывочные знания о содержании понятия «коррупция» – т.е. собственно житейские знания, носящие часто необъективный характер и наделяющие понятие дополнительными излишними признаками и не учитывающие необходимые и достаточные. Например, сумма взятки, подлежащей наступлению уголовной или административной ответственности, или оказание привилегий родственникам или друзьям вопреки интересам государства и общества – такие особенности коррупционного поведения не были

известны студентам, проходившим обучение в вузах г. Москвы в 2013-2016 гг.

В 2021 г. нами было проведено повторное исследование содержания знания о коррупции у студентов города Москвы. Мы относим это срезное исследование к изучению содержания условно житейского знания, т.к. предполагаем, что во исполнение просветительских мероприятий по Национальному плану противодействия коррупции в Российской Федерации (2014-2016 и т.д.) у всех учащихся так или иначе формировались знание о видах коррупции, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, конформность к антикоррупционному законодательству. Однако, мы также не можем отнести эти мероприятия к полноценному целенаправленному обучению, т.к. даже в самом документе [1, 5] фигурирует лишь слово «просвещение». Стоит отметить, что в 2021 г. исследование проводилось с помощью гугл-формы – онлайн без непосредственного контакта испытуемых и экспериментатора. С нашей точки зрения, существенных изменений в качестве выбранного инструментария и полученных эта особенность проведения и сбора данных не привнесла. Результаты сравнения содержания житейских знаний студентов о коррупции 2013-2016 гг. и условно житейских знаний студентов 2021 г. представлены в этой статье, а их анализ и обсуждение являются основными задачами данной работы.

Таким образом, объект исследования – содержание знаний студентов о коррупции и антикоррупционном законодательстве в России. Предмет – динамика (изменения) содержания знаний о коррупции у современных студентов как результата государственного антикоррупционного просвещения за последние 9 лет.

ГИПОТЕЗА исследования – условно житейские знания современных студентов о коррупции являются более полными и обобщенными в 2021 г. по сравнению со знаниями студентов, проходивших обучение в 2013-2016 г. благодаря мероприятиям антикоррупционного просвещения в рамках Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации.

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Методика открытых вопросов.* (Разработана нами совместно с

И.Н. Погожиной, М.В. Сергеевой). Цель – диагностика стихийно-сформированного содержания знания о коррупции.

Материал – 2013-2016 гг. – бланк с тремя вопросами открытого типа: «Что такое коррупция?»; «Приведите пример коррупции»; «Объясните, почему приведенный Вами пример является примером коррупции». [3]. В 2021 г. вопросы были загружены в гугл-форму [6].

**Метод кейсов.** Цель – диагностика уровня развития стихийно-сформированного умения распознавать ситуации коррупционного взаимодействия [3].

Материал – 2013-2016 гг. – бланк с 6-ю кейсами. В 2021 г. кейсы и вопросы к ним были загружены в гугл-форму [6].

Для анализа результатов исследования проводился *статистический анализ* количественных данных (программа SPSS 22), качественный анализ развернутых ответов респондентов с помощью инструментов *контент-анализа*.

## ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Первый этап – очно, контактно экспериментатор-респондент, 2013-2016 гг., на базе 5 учебных заведений г. Москвы.

Второй этап – онлайн, март 2021 г., на базе 2 вузов г. Москвы.

Методики на обоих этапах предъявлялись одновременно, последовательно.

***Результаты диагностики стихийно-сформированного содержания знания о коррупции по методике «открытых вопросов».***

Целью применения методики открытых вопросов является диагностика стихийно-сформированных представлений о коррупции и коррупционном взаимодействии.

**I. Первый вопрос – «Что такое коррупция?» (табл. 1)**

Как видно из табл. 1, в 2013-2016 гг. почти половина респондентов (49%) могла дать верное определение понятия «коррупция» (соответствующее действующему законодательству). 18% испытуемых давали неполное определение того же понятия, указывают не менее двух из трех признаков понятия «коррупция». 33% от общего числа всех респондентов не могут верно определить

понятие «коррупция».

Таблица 1 – Результаты ответов испытуемых на первый вопрос методики «открытых вопросов»

|   | Количество и доля верных ответов (2 балла) |                              | Количество и доля частично верных ответов (1 балл) |                              | Количество и доля неверных ответов (0 баллов) |                              |
|---|--|------------------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|
|   | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)        | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)                | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)           | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
| Сумма ответов                               | 140  | 16                           | 50   | 2                            | 92  | 8                            |
| Доля ответов в % от общего числа протоколов | 49%  | 61%                          | 18%  | 8%                           | 33%   | 31%                          |

В 2021 г. ситуация изменилась – полное обобщенное определение дали уже более 60% респондентов, тогда как только два респондента (8%) указали в своем определении только одну необходимую характеристику понятия «коррупция». Около 1/3 всех от всех респондентов не смогли определить понятие или дали совсем неверное определение без каких-либо отличительных содержательных характеристик.

С помощью инструментов контент-анализа нами выделены следующие слова-маркеры, используемые респондентами для определения понятия «коррупция»: в 2013-2016 гг. – незаконный (-ая, -ое, -ые); выгода, взятка (взятничество); в 2021 г. прибавились (возросла частота упоминания) таких слов, как корысть (продажность, подкуп). В табл. 2 представлены количественные показатели слов-маркеров во всех протоколах ответов респондентов при ответе на 1 вопрос.

Таблица 2 – Слова-маркеры для ответа на вопрос 1. «Что такое коррупция?»

| Слово-маркер               | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282) | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
|----------------------------|--|---|
| Незаконный (-ая, -ое, -ые) | 184  | 12  |
| Выгода                     | 130  | 11  |
| Взятка                     | 122  | 9   |
| Корысть (продажность)      | редко  | 11  |

Из табл. 2 видно, что в 2013-2016 гг. респонденты определяли коррупцию как незаконный акт (деяние), влекущее за собой получение выгоды, как правило, путем дачи/получения взяток. В 2021 г. к пониманию, что коррупция – это незаконное деяние, совершаемое в форме дачи/получении взятки и выгоды добавляется также мотив этого деяния – корысть, жажда наживы (продажность).

## II. Второй вопрос – «Приведите пример коррупции»

Результаты количественного анализа ответов испытуемых на этот вопрос по показателям «верно/частично верно/не верно» представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Результаты ответов испытуемых на второй вопрос методики «открытых вопросов»

|   | Количество и доля верных ответов (2 балла) |                              | Количество и доля частично верных ответов (1 балл) |                              | Количество и доля неверных ответов (0 баллов) |                              |
|---|--|------------------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|
|   | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)        | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)                | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)           | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
| Сумма ответов                               | 130  | 11                           | 70   | 9                            | 82  | 5                            |
| Доля ответов в % от общего числа протоколов | 46%  | 42%                          | 25%  | 35%                          | 29%   | 23%                          |

Как видно из табл. 3, почти половина испытуемых 2013-2016 гг. смогли привести примеры реального коррупционного поведения, тогда как в 2021 г. процент верных примеров немного сократился, однако количество примеров с отсутствующим одним признаком понятия выросло. Около четверти испытуемых в 2013-2016 и в 2021 гг. не смогли привести такого примера. Основной ошибкой являлось приведение примеров других видов правонарушений и преступлений (воровства, мошенничества и др.). Это говорит о том, что у них не сформировано знание о содержании понятия «коррупция» и о различных видах коррупционного взаимодействия.

Результаты контент-анализа показали, что при ответе на второй вопрос разные респонденты также, как и при ответе на первый вопрос, использовали похожие слова (слова-маркеры). Наиболее часто встречающиеся слова-маркеры представлены в табл. 4.

Таблица 4 - Слова-маркеры для вопроса 2. «Приведите пример коррупционного взаимодействия»

| Слово-маркер            | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282) | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
|-------------------------|--|---|
| Взятка                  | 139  | 16  |
| Сотрудник ГАИ/ГИБДД/ДПС | 92   | 8   |
| Деньги                  | 55   | 7   |
| Чиновник                | 55   | 8   |

Отметим, что мы смогли выявить наиболее типичные варианты примеров, которые были приведены. Более 1/3 респондентов в качестве своего ответа описали ситуацию дачи взятки за административное нарушение, например, правил дорожного движения. В 2021 г. также примеров о ненадлежащем поведении сотрудников ГИБДД и чиновников было примерно равное количество – по 30% от всех примеров. В 2013-2016 гг. примерно каждый пятый, отвечающий изложил ситуацию дачи/получения взятки чиновником, т.е. сотрудником государственного или муниципального органа власти, а также судебной системы.

**III.** В третьем вопросе методики респондентов просили объяснить, почему приведенный во втором вопросе пример коррупции действительно является иллюстрацией коррупционного взаимодействия. В табл. 5 представлены количественные результаты верных/частично верных/неверных ответов.

Таблица 5 – Результаты ответов всех испытуемых на третий вопрос методики «открытых вопросов»

|   | Количество и доля верных ответов (2 балла) |                              | Количество и доля частично верных ответов (1 балл) |                              | Количество и доля неверных ответов (0 баллов) |                              |
|---|--|------------------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|
|   | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)        | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)                | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)           | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
| Сумма ответов                               | 92   | 8                            | 74   | 12                           | 116   | 6                            |
| Доля ответов в % от общего числа протоколов | 32%  | 31%                          | 26%  | 46%                          | 42%   | 23%                          |

Как видно из табл. 5, почти около 1/3 испытуемых, как в 2013-2016 гг., так

и в 2021 г. смогли верно объяснить, почему приведенные ими примеры действительно являются описаниями ситуаций коррупционного взаимодействия, т.е. выделили в объяснении все три признака (структурных характеристики) понятия «коррупция» в соответствии с нормами права. Сравнивая неполные и неверные объяснения респондентов 2013-2016 и 2021 гг. можно заметить обратный эффект, т.е. близко к нормам права (почти правильно) объясняют приведенные примеры в 2021 г. почти половина респондентов, т.е. все же подходят к этому объяснению с позиции выделения пусть не всех, но некоторых характеристик понятия и ситуации, а количество неверных объяснений в 2021 г. по сравнению с 2013-2016 сократилось вдвое.

Результаты контент-анализа показали, что при ответе на третий вопрос разные респонденты также использовали похожие слова, но в 2021 г. появились и другие слова. Наиболее часто встречающиеся слова-маркеры даны в табл.6 ниже. Таблица 6 – Слова-маркеры для вопроса 3. «Приведите пример коррупционного взаимодействия»

| Слово-маркер                                      | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282) | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
|---|--|---|
| Должностное лицо (чиновник)                       | 130  | 13  |
| Незаконный (-ая, -ое, -ые)                        | 101  | редко   |
| Выгода (деньги, вознаграждение, нажива)           | 63   | 16  |
| Злоупотребление (превышение/нарушение полномочий) | редко  | 11  |

Как видно из табл. 6, в ответах на 3 вопрос респонденты ранее и сейчас выделяют важную характеристику понятия «коррупция» - должностное лицо. Исходя из представленных в табл. 6 результатов, можно сформулировать типичный ответ на третий вопрос методики в 2013-2016 гг.: «Приведенный мною во втором вопросе пример является коррупцией, т.к. в нем есть должностное лицо незаконно получающее выгоду от своей деятельности». Это объяснение почти полностью соответствует определению понятия «коррупция». Однако,

отсутствует в нем один из трех признаков коррупции – злоупотребление служебным положением. Возможно, не называется в прямую, но подразумевается под словом «незаконный». В 2021 г. объяснения становятся более ярко-окрашенными «Чиновник превышает (злоупотребляет) полномочия, стремясь к наживе и вознаграждению». Слово «злоупотребление» появляется все чаще в ответах, а характеристика выгоды приобретает более четкий и конкретный характер – «деньги».

***Результаты диагностики стихийно-сформированного содержания знания о коррупции по методу решения кейсов (разбора проблемных ситуаций).***

С целью диагностики уровня развития стихийно-сформированного умения распознавать ситуации коррупционного взаимодействия использовался метод кейсов, включающий шесть проблемных ситуаций [3, с.7-8].

Испытуемые анализировали 6 кейсов. Для решения каждого кейса испытуемым необходимо было определить, является ли описанная в тексте кейса ситуация примером коррупции, и объяснить свой ответ.

В табл. 7 представлены усредненные результаты решения всех кейсов испытуемыми в 2013-2016 гг. и в 2021 г.

Таблица 7 – Результаты решения кейсов испытуемыми

|   | Количество и доля верных ответов (2 балла) |                              | Количество и доля частично верных ответов (1 балл) |                              | Количество и доля неверных ответов (0 баллов) |                              |
|---|--|------------------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|
|   | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)        | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)                | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) | 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282)           | 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
| Средняя сумма ответов                       | ≈156                                       | ≈15                          | ≈12  | ≈3                           | ≈114  | ≈8                           |
| Доля ответов в % от общего числа протоколов | 55%  | 58%                          | 4%   | 11%                          | 41%   | 31%                          |

Из табл. 7 видно, что более половины всех испытуемых (55-58%) правильно выполнили задания в методике кейсов в оба периода исследований. Число и доля ответов, показывающих уровень развития умения распознавать

коррупцию у испытуемых, сформированный не в полном объеме, выросло в 2021 г. по сравнению с 2013-2016 гг. А число и доля неверно выполненных заданий сократились в рассматриваемый период.

Результаты контент-анализа ответов на вопросы-объяснения выбора отсутствия/наличия/невозможности определить в кейсе ситуации коррупционного взаимодействия показали, что респонденты также использовали похожие слова, которые выделены нами как слова-маркеры, они даны в табл.8 ниже.

Таблица 8 – Слова-маркеры для вопросов 2-3 в кейсах 1-6. «Объясните Ваше решение – является ли описанная ситуация примером коррупции или нет?»

| Слово-маркер                        | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2013-2016 гг. (n <sub>1</sub> =282) | Количество упоминаний в протоколах ответов респондентов (испытуемых) в 2021 г. (n <sub>2</sub> =26) |
|-------------------------------------|--|---|
| Взятка (выгода, прибыль, поощрение) | 223  | 23  |
| Беседа, договоренность, сговор      | 171  | 19  |

Как видно из табл. 8, в объяснениях сделанного выбора и приведенного вывода респонденты ранее и сейчас выделяют важную характеристику понятия «коррупция» - выгода, а также упоминают самый распространенный вид коррупционного преступления – дача/получение взятки.

***Результаты корреляционного анализа данных, полученных по методикам «открытых вопросов» и «кейсов» - исследования корреляционных связей между знанием о коррупции и умением распознавать ситуации коррупционного взаимодействия***

В табл. 9 представлены данные о согласованности результатов выполнения заданий диагностических методик: методики открытых вопросов и методики кейсов. Для статистической оценки полученных данных использовался коэффициент корреляции  $\rho$  Спирмана.

Как видно из табл. 9, значимые корреляционные связи на уровне  $p \leq 0,01$  были получены в трех сочетаниях: между стихийно-сформированными знаниями о коррупции (формулировка определения, приведение примера

коррупционного взаимодействия) и средним показателем решения кейсов, т.е. умением распознавать ситуации коррупционного взаимодействия.

Таблица 9 – Показатели корреляции между знанием о коррупции и умением распознавать ситуации коррупционного взаимодействия (методика «Открытых вопросов» и метод кейсов)

|            |             | Определение  | Пример  | КейсСредняя                            |
|------------|-------------|--|---|--|
| Р Спирмана | Определение | Коэффициент корреляции<br>Знач. (2-х сторонняя)<br>N | 1,000<br>, <b>190</b> **<br>, <b>006</b><br>308 | <b>,188</b> **<br><br><br>308          |
|            | Пример      | Коэффициент корреляции<br>Знач. (2-х сторонняя)<br>N | <b>,190</b> **<br>, <b>006</b><br>308           | 1,000<br><b>,947</b> **<br><br>308     |
|            | КейсСредняя | Коэффициент корреляции<br>Знач. (2-х сторонняя)<br>N | <b>,188</b> **<br>, <b>007</b><br>308           | <b>,947</b> **<br><br>1,000<br><br>308 |

*Примечание:* «Определение» - задание 1 из методики «открытых вопросов» - на формулировку определения коррупции, «Пример» - задание 2 из методики «открытых вопросов» - приведение примера коррупции, «КейсСредняя» - средний уровень выполнения заданий метода кейсов.

\*\* . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Следующая серия расчетов посвящена проверке предположения о том, что уровень развития умения распознавать ситуации коррупционного взаимодействия определяется уровнем развития знаний о коррупции и умения подводить под понятие. Корреляционные связи на уровне  $p \leq 0,01$  получены в шести сочетаниях. Наблюдается значимая связь между знаниями о коррупции (определение, приведение примера коррупции) и умением распознавать ситуации коррупционного взаимодействия.

Таблица 10 – Показатели корреляции между уровнем развития знаний о коррупции и умением распознавать ситуации коррупционного взаимодействия (методика «Открытых вопросов» и метод кейсов)

|        |                        |                            | Кейс1         | Кейс2         | Кейс3         | Кейс4         | Кейс5         | Кейс6         |
|--------|------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Р      | Спир-Определе-<br>мана | Кoeffициент                | ,081          | ,023          | <b>,136*</b>  | ,072          | ,111          | <b>,102*</b>  |
|        |                        | Знач. (2-х сто-<br>ронняя) | ,250          | ,747          | ,052          | ,306          | ,112          | ,146          |
|        |                        | N                          | 308           | 308           | 308           | 308           | 308           | 308           |
| Пример |                        | Кoeffициент                | <b>,233**</b> | <b>,459**</b> | <b>,503**</b> | <b>,425**</b> | <b>,482**</b> | <b>,544**</b> |
|        |                        | Знач. (2-х сто-<br>ронняя) | ,001          | ,000          | ,000          | ,000          | ,000          | ,000          |
|        |                        | N                          | 308           | 308           | 308           | 308           | 308           | 308           |

\*\* . Корреляция значима на уровне 0,01 \* . Корреляция значимая на уровне 0,05 (двухсторонние).

Как видно из табл. 10, существуют значимые корреляции между уровнем развития знания о коррупции (знанием определения понятия «коррупция» и умением приводить пример коррупционного взаимодействия) и уровнем развития умения распознавать ситуации коррупционного взаимодействия.

**ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:** в качестве оценки характеристик содержания житейских и условно-житейских знания о коррупции нами были выбраны задания, направленные на их диагностику, знания законов Российской Федерации. Эти проблемные вопросы и задания, благодаря их специфике и направленности на диагностику состава и свойств содержания понятия «коррупция», помогли получить данные, которые показали, что полное и обобщенное знание о коррупции было сформировано у 40% в 2013-2016 гг., тогда как в 2021 г. можно говорить  $\approx 46\%$  респондентов с ним. В 2013-2016 гг. 36% респондентов продемонстрировали отсутствие или полное несоответствие содержания своих житейских знаний о коррупции ее истинному нормативно-правовому содержанию. В 2021 г. к этой группе отнесены лишь 27% респондентов. 24 % испытуемых в 2013-2016 гг. продемонстрировали, что их житейские знания неполностью отвечают научному содержанию понятия

«коррупция». В 2021 г. этот процент составил 27%.

Как видно из таблицы 2 в 2021 г. по сравнению с предыдущими годами студенты стали более точно определять понятие «коррупция», что мы относим к одному из возможных результатов государственного антикоррупционного просвещения. Также к его эффектам можно отнести более эмоциональное, яркое проявление отношения к коррупционным преступлениям у студентов г. Москвы в 2021 г. по сравнению с 2013-2016 гг. Такой вывод можно сделать на основании результатов качественного анализа развернутых ответов респондентов (см. табл.2).

Как видно из таблиц 4 и 5 существенных изменений в качестве приводимых студентами примеров коррупционного поведения в рассматриваемые годы нет. Такая «стабильность» может говорить о распространении традиционных примеров коррупционного поведения в некоторых органах власти, что дополнительно подчеркивается освещением в СМИ.

Анализируя ответы-объяснения (задание 3 методики «открытых вопросов» и вопросы 2-3 к кейсам) можно отметить, что уровень осведомленности о формах коррупционного поведения у студентов к 2021 г. по сравнению с 2013-2016 гг. возрос, а также испытуемые стали чаще использовать в объяснении такие слова, как «злоупотребление», «превышение полномочий». На наш взгляд это говорит о том, что наблюдается развитие владения содержанием понятия «коррупция», а доля неверного, искаженного представления сокращается.

По данным, представленным в таблицах 2, 4, 6 и 8, мы можем сделать вывод о том, что стихийно-сформированное знание о коррупции включает компоненты: преступный характер деяния (в т.ч. дача/получение взятки) и выгода для приступающего закон. Схожие данные мы находим и в работах коллег [7, 5]. При этом в 2013-2016 гг. в ответах студентов практически полностью отсутствовал такой компонент содержания понятия «коррупция» как «должностное лицо», а компонент «злоупотребление властью» был представлен лишь одной формой – получения/дачи взятки. В 2021 г. видов злоупотреблений и превышений служебных полномочий становится все больше и разнообразней. Многие виды

коррупционных взаимодействий (незаконное обогащение, незаконное лоббирование, нематериальные формы коррупционного взаимодействия и др.), не выделяются и не приводятся респондентами.

Эффективность решения кейсов связана с уровнем развития знаний о коррупции. Успешность выполнения остальных заданий кейсовой методики  $\approx 50\%$  (см. табл. 8). Отмечаем, что житейские и условно-житейские знания о коррупции дают в целом верное представление о ее содержании, но характеризуются неполнотой.

Таким образом, было установлено, что стихийно-сформированные знания о коррупции и коррупционном взаимодействии являются неполными и способствуют снижению эффективности выполнения заданий обеих методик, требующих для своего выполнения определенного уровня развития знаний о коррупции и умения ее распознавать.

Статистический анализ полученных данных показал, что житейские и условно-житейские знания о коррупции значимо связаны с эффективностью выполнения заданий метода кейсов, т.е. с содержанием умения распознавать ситуации коррупционного взаимодействия (см. табл. 9-10). Эти данные подтверждают эффективность применяемых методик диагностики и о валидности полученных результатов. Таким образом, выделены связи между знанием о коррупции и содержанием умения распознавать ситуации коррупционного взаимодействия.

**ВЫВОДЫ:** В настоящей работе были кратко описаны результаты срезового исследования содержания знания о коррупции у студентов города Москвы и динамики изменений этого содержания. Мы предполагали, что просветительские мероприятия, проводимые в рамках реализации Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации (2014-2016 и т.д.) способствовали формированию у учащихся школ и вузов знаний о видах коррупции, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, конформности к антикоррупционному законодательству. Полученные нами результаты показывают, что студенты города Москвы 2021 г. более точно осведомлены о содержании

понятия «коррупция», чем их предшественники, менее потенциально терпимы к коррупционному поведению, чем студенты 2013-2016 гг. В нашей работе мы не оценивали конформность к законодательству у студентов. Этот вопрос мы оставляем для будущего исследования, которое запланировано на 2022 г. Кроме того, мы понимаем, что полного точного соотнесения исследований 2013-2016 и 2021 гг. нельзя проводить из-за достаточно большой разницы в размере выборки. Однако, мы решаемся предположить, что приблизились к достижению поставленной цели – анализа динамики результатов сравнения содержания житейских знаний студентов о коррупции 2013-2016 гг. и условно житейских знаний студентов 2021 г. А гипотеза исследования, сформулированная как «Условно житейские знания современных студентов о коррупции являются более полными и обобщенными в 2021 г. по сравнению со знаниями студентов, проходивших обучение в 2013-2016 г.» была подтверждена. Однако, для полного подтверждения гипотезы нам необходимо расширить выборку и методический аппарат.

### Список литературы

1. Национальный план противодействия коррупции. Опубликовано: 5 августа 2008 г. в «Российская газета» - Федеральный выпуск № 4721.
2. Российская коррупция: уровень, структура, динамика. Опыт социологического анализа / Под ред. Г.А. Сатарова. — М.: Фонд «Либеральная Миссия», 2013.
3. Пшеничнюк Д.В. Психологические условия формирования у студентов способов распознавания коррупционного поведения...Кандидатская диссертация по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психол. науки), Москва, МГУ, 2017.
4. Карандашев В.Н. Психология введение в профессию. – Москва: «Смысл», 2005 г.
5. Григорьев И.В. Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Антикоррупционные элементы правового положения (статуса) государственных гражданских служащих / Право и политика. Москва, 2021-9. с.

166-174.

6. Пименов Н.А. Уровень развития антикоррупционной компетенции у студентов как фактор принятия решения в ситуации морального выбора... Курсовая работа. Москва, МГУ, 2021. [Электронный ресурс: <https://istina.msu.ru/diplomas/coursework/371069600/>].

7. Решетников М.М. Психология коррупции: утопия и антиутопия. СПб., 2008.

УДК 316.624

## ПРОФИЛАКТИКА СКУЛШУТИНГА В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рынзина Анна Геннадьевна**

Педагог-психолог

**Григорьева Лидия Анатольевна**

Социальный педагог

**Рождественский Михаил Викторович**

Преподаватель ОБЖ

**Тишкина Людмила Сергеевна**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье представлено описание опыта работы социально-психологической службы ОГАПОУ «БТПиСУ» по профилактике экстремизма, в частности – массовых школьных расстрелов.*

*The article describes the experience of the social and psychological service of OGAPOU «BTPiSU» for the prevention of extremism and school shooting.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, экстремистская деятельность, скулшутинг, профилактика экстремизма*

***Keywords:** deviant behavior, extremist activity, school shooting, prevention of extremism*

Проблема участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности не теряет своей актуальности. Скулшутинг (массовые расстрелы в образовательных организациях) как одна из «форм девиантного поведения террористической направленности» [2, с. 368] также находится в центре внимания как

отечественных, так и зарубежных ученых.

География скулшутинга очень обширна. Наиболее распространена данная проблема в США. Первым случаем на территории этой страны стал произошедший в 1927 году. Тогда в результате массовой стрельбы в школе погибло 44 человека, еще 56 получили ранения. Одним из самых громких случаев стал инцидент в школе Колумбайн (Колорадо) 20 апреля 1999 года. В последующем в США произошел еще не один случай массовых убийств в учебных заведениях. Подобные случаи также происходили в Канаде, Финляндии, Германии и во многих других странах мира.

Принято считать, что первый случай скулшутинга в России произошел в 2014 году в Москве. В 2018 году произошел очередной случай в г. Керчь в керченском политехническом колледже, где в результате взрыва и стрельбы погиб 21 человек, а ранены еще 67. В 2019 году в г. Благовещенск в Амурском колледже строительства и ЖКХ в результате школьной стрельбы погибло 2 человека (включая нападавшего), еще 3 человека пострадали. В 2021 году произошли два таких случая: в гимназии №175 г. Казань и в Пермском государственном университете. В Казани погибли 9 человек, пострадали 32, в Перми – 6 погибших и 47 пострадавших [4].

Цель статьи – ознакомить с опытом организации и проведения а) диагностической работы по выявлению обучающихся, склонных к экстремизму; б) профилактической работы по противодействию экстремистской деятельности, а в частности – профилактики скулшутинга.

В соответствие со статьей 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремизм предполагает:

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной

розни;

– пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

– публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения» [1, ст. 1].

Для диагностики склонности к экстремизму часто используются шкалы установок, направленные на измерение различных сопряженных с экстремизмом явлений: F-шкала Т. Адорно, индекс толерантности Г.У. Солдатовой, шкала этнонациональных установок О.Е. Хухлаева, шкала ксенофобских установок подростков О.Д. Гуриной, методика на определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла и т.д.

Д.Г. Давыдов и К.Д. Хломов в 2017 году разработали методику «Шкалы склонности к экстремизму» с подтвержденной надежностью и валидностью. Авторы подчеркивают необходимость ориентации на поведенческие проявления, а также определение ключевой роли насильственности. «В общем виде насильственный экстремизм можно определить как использование и пропаганду

использования крайних средств (прежде всего, насилия) для достижения каких-либо целей. Это позволит исключить распространенную ошибку выведения экстремизма из идеологии, поскольку экстремистское поведение не столько вызывается идеологией, сколько ею оправдывается», – пишут авторы [6, с. 81].

Авторы [5, с. 63] провели обзор публикаций по проблеме скулшутинга и определили, что школьные расстрелы заслуживают определения как самостоятельного феномена, так как они отличаются от прочих преступных действий с использованием огнестрельного оружия по ряду признаков: 1) убийства и ранения совершаются в ограниченное время, как единая акция; 2) «стрелок» берет в учебное заведение оружие с целью именно убийства, а не просто демонстрации; 3) преступник стреляет в людей, которые не были его первоначальной целью.

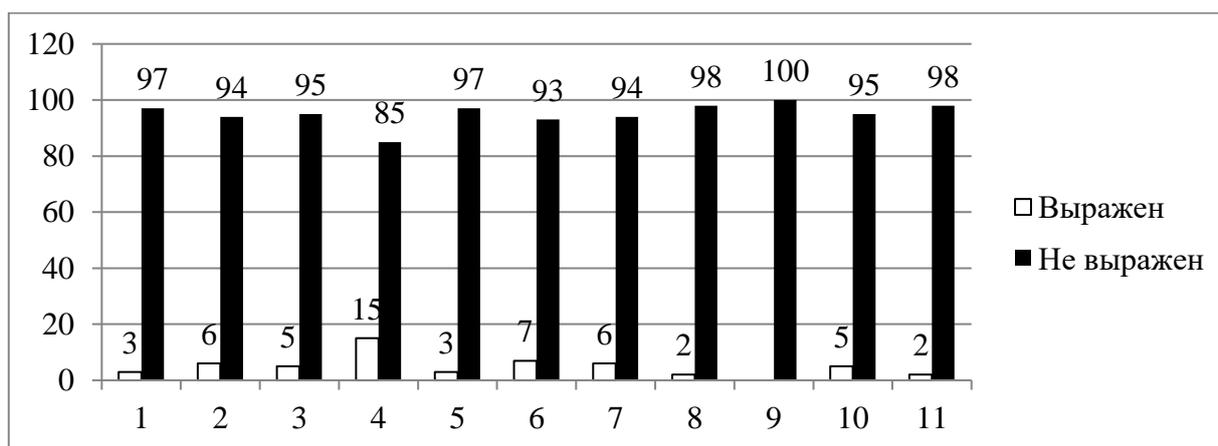
М.В. Авакьян рассматривает скулшутинг как форму девиантного поведения и отмечает малую разработанность данной проблемы в отечественной психологической науке. Автор пользуется определением, предложенным Ю.В. Суходольской, рассматривающей данное явление как «убийство двух или более лиц, совершенное одновременно либо на протяжении небольшого промежутка времени в образовательной организации, без периодов эмоционального охлаждения, сопряженное с опасностью для неопределенного количества лиц, характеризующееся единым преступным намерением при отсутствии террористических либо корыстных мотивов» [2, с. 368].

Несмотря на тот факт, что построение личностного профиля «школьного стрелка» является одной из самых популярных тем научных публикаций, точного портрета ученика, готовящего нападения, нет. Причины школьных расстрелов также недостаточно изучены, однако некоторые ученые выделяют следующие факторы [цит. по 5]:

- самоощущение социальной изоляции, рассмотрение себя как изгоя;
- наличие психологических трудностей или расстройств;
- распространенность культурных сценариев, в которых поддерживают насилие как средство решения проблем;
- отсутствие системы выявления потенциальных стрелков в школе;

– доступность оружия.

Представим результаты эмпирического исследования. Диагностика проводилась посредством методики «Шкалы склонности к экстремизму» Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова. В исследовании, проведенном на базе ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», приняло участие 120 человек, из них 104 девушки и 16 юношей в возрасте от 15 до 18 лет. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.



Условные обозначения: 1- Культ силы; 2 – Допустимость агрессии; 3 – Интолерантность; 4 – Конвенциональное принуждение; 5 – Социальный пессимизм; 6 – Мистичность; 7 – Деструктивность и цинизм; 8 – Протестная активность; 9 – Нормативный нигилизм; 10 – Антиинтрацепция; 11 – Конформизм.

Рисунок 1 – Выраженность диспозиций студентов (%)

В целом среди первокурсников не отмечается риска склонности к экстремизму. Однако 25% студентов показали повышенные баллы по 1-3 шкалам, что не является поводом включать данных студентов в группу риска, но требует обращения особого внимания.

Наибольшая выраженность (в 15% случаев) получила шкала «Конвенциональное принуждение». Диспозиция основана на идее Т. Адорно, который отмечал тенденцию выискивать людей, не уважающих общие ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их. Диспозиция выражается в приоритете ценности восстановления справедливости, причем осуществление этой цели предполагается путем повышения жесткости требований к себе и другим.

В рамках мероприятий по противодействию экстремизма нами был

разработан план, включающий в себя проведение просветительских и профилактических мероприятий, таких как: проведение «Дня солидарности в борьбе с терроризмом», тематических классных часов, посвященных Дню народного единства, международному дню толерантности, распространение памяток, посвященных противодействию экстремизма и терроризма, практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций, работа по просвещению родителей и законных представителей обучающихся и другие.

В рамках занятий по ОБЖ нами был составлен открытый урок на тему: «Скулшутинг. Защити себя сам», который был проведен преподавателем ОБЖ совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом техникума. На занятии были рассмотрены следующие вопросы:

1. Скулшутинг или массовая стрельба в учебных заведениях: понятие, разработанность проблемы в научном мире, география случаев школьной стрельбы.

В ходе обсуждения вопроса студенты были проинформированы о научных подходах к проблеме скулшутинга, актуализировали знания о случаях массовых убийств в мире и России.

2. Основные причины, этапы и проявления – на что обращать внимание.

По данному вопросу студентам было предложено описание этапов, факторов скулшутинга, психологических черт «стрелка». Обучающиеся посмотрели короткометражный ролик «Вы не заметили» и постарались обратить внимание на «тревожные звоночки» в поведении ученика.

3. Способы реагирования, если ситуация скулшутинга произошла в учебном заведении: практическая отработка навыков.

В ходе данного этапа занятия студентами совместно с преподавателем был отработан механизм действий при вторжении в учебное заведение вооруженных лиц: действия против лиц, вооруженных холодным и огнестрельным оружием; сооружение баррикад; порядок эвакуации из опасного места.

Таким образом, скулшутинг является одной из форм девиантного поведения террористической направленности. Основные отличия данного вида

преступных действий от схожих – тот факт, что он представляется как единая акция (происходит за короткий промежуток времени); ученик (или бывший ученик) имеет цель убить или ранить кого-либо (а не просто напугать учеников или похвастаться оружием); жертвами становятся случайные люди (не всегда и не обязательно «обидчики»). На базе ОГАПОУ «БТПиСУ» было проведено диагностическое исследование склонности к экстремизму с целью дальнейшего планирования коррекционной и профилактической работы с обучающимися. Участниками стали студенты 1 курсов в количестве 120 человек. Среди подростков и молодых людей, прошедших диагностику склонности к экстремизму, не было выявлено обучающихся, вошедших в группу особого внимания социально-психологической службы. Однако это не исключает необходимости профилактической работы, в рамках которой был запланирован ряд мероприятий. Одним из таких мероприятий стал интегрированный урок, составленный и проведенный совместно социально-психологической службой техникума и преподавателем ОБЖ.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
2. Авакьян, М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности / М.В. Авакьян // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: международный научно-практический форум (27-31 августа 2020г., г. Калининград): сборник трудов. – Калининград: Издательство Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2021. – С. 368-375.
3. Бабичев, А.Ю. Проектирование мероприятий, направленных на повышение информированности учащихся о скулшутинге / А.Ю. Бабичев // Междисциплинарные исследования современности (16 июня 2021 года, г. Ростов-на-Дону): материалы 32 Всероссийской научно-практической конференции. – С-Пб.: Издательство ВВМ, 2021. – С. 61-65.

4. Гончарова, Л.А. «Колумбайн» и скулшутинг в структуре молодежного экстримизма и терроризма / Л.А. Гончарова // Вестник ВИЭСУ. – 2019. – №2. – С. 29-31.

5. Давыдов, Д.Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4. – С. 62-76.

6. Давыдов, Д.Г. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Психологическая диагностика. – 2017. – №1. – С. 78-97.

7. Суходольская, Ю.В. Скулшутинг как самостоятельный криминологический феномен / Ю.В. Суходольская // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2020. – №3. – С. 117-120.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330

### ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПО УДЕРЖАНИЮ НАИБОЛЕЕ ЦЕННЫХ СОТРУДНИКОВ

**Аджишвили Анна Олеговна**

студент

**Лопатина Ирина Юрьевна**

к.э.н., доцент

Краснодарский филиал РЭУ им. Плеханова

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема по удержанию персонала в организации и предлагаются пути её решения.*

*The article deals with the problem of retention of personnel in the organization and the ways of its solution.*

***Ключевые слова:** удержание персонала, материальные способы удержания сотрудника, нематериальные способы удержания сотрудника.*

***Keywords:** staff retention, material ways of retaining an employee, non-material ways of retaining an employee*

Тема удержания персонала в компании связана с проблемой роста и сохранения человеческого капитала. Потеря особо значимых работников сокращает активы организации, так как вместе с сотрудниками утекают и сделанные в них инвестиции в виде расходов на их поиск, привлечение, обучение, профессиональную переподготовку и т. д. Система мониторинга уровня человеческого капитала, связанная с помощью анализа человеческих ресурсов, вероятно помогла бы сделать управление человеческими ресурсами компании более эффективным. Но суть проблемы сохранения человеческого капитала связана и с потерями инвестиций в результате текучести, и с повышением и сохранением профессиональной квалификации сотрудников.

На сегодняшний день одной из основных проблем, встающих перед российскими организациями, числится колоссальный уровень текучести персонала, под которой обычно подразумевается процесс изменения профессионального состава, обусловленный увольнением одних сотрудников и прибытием им на смену других.

Текучесть персонала – процесс рабочей силы, обусловленный неудовлетворенностью работника компании рабочим местом или недовольством организации определенным работником. Ротация персонала — процесс полезный. Новые сотрудники вносят новые механизмы работы и идеи, заполняя своим личным опытом большую копилку знаний организации. Подготовка и приём нового работника обновляет атмосферу в коллективе. Но главная причина, по которой следует бороться с текучестью кадров — это мотивация и неминуемое снижение качества работы персонала. Когда начальство не предпринимает попыток удерживать сотрудников, то, как у увольняющихся, так и у остающихся на предприятии людей складывается ясное мнение о том, что их здесь не ценят. Отношение к работе становится отдаленным. К работодателю исчезает доверие. Текучесть кадров, как правило, обуславливается процентным равновесием уволенных к новым поступившим за период времени.

Для удержания сотрудника необязательно ждать написания заявления, необходимо применять методы удержания, чтобы избежать текучести кадров. Для этого необходимо: выбрать подходящие для вашей компании методы удержания, оценить сотрудников и выяснить, кто из них больше всего влияет на работу не только в отделе, но и в компании в целом, чьи инновации в организации приносят наибольшую прибыль, чья деятельность способна представить компанию на наиболее высоком уровне дохода и развития; обнаружить кто из работников подвластен риску увольнения. Необходимо настроить управляющих на то, чтобы уделять значимым работникам столько внимания и времени, которое необходимо, для того чтобы они остались трудиться в компании. Так же создать необходимые условия удержания значимых профессионалов, используя персональный аспект с учетом того, что у любого из них есть собственные стимулы.

Очевидно, что вопрос «текучности» кадров придется регулировать комплексно. И чтобы решить эту проблему, необходимо не только реализовать индивидуальные меры управления, но и создать кадровую идею в компании. Однако концепция удержания персонала является одним из сложных вопросов и должна быть прямым продолжением стратегических целей компании. Способы удержания работника делятся на две категории: материальные и нематериальные. Обычно применяют оба метода. Итак, рассмотрим подробнее каждый из методов удержания сотрудника.

**Материальные методы:** размер заработной платы зачастую считается основным условием, от которого зависит стремление работника удержаться на прежнем месте, либо уйти на другую работу. Возмещение за отработанное время, обязано быть на рыночном уровне, и быть выше его среднего значения. Конкуренность заработной платы можно проконтролировать с помощью кадровых агентств, что дает возможность применять их в переговорах в качестве аргументов. Повышение окладов – не исключительный метод удержания персонала. По этой причине в организациях создают собственный список методов материального стимулирования. Результативными способами являются, к примеру, следующие целевые доплаты; за статус эксперта; за наставничество; за освоение новой специальности; за получение учетной степени и т. п. А также хорошими способами удержания сотрудника могут быть: обеспечение должностного автотранспорта; дополнительные оплачиваемые отпуска; оплата проезда; обеспечение коллективного жилья.

**Нематериальные методы.** Постановка новых вопросов: если работник переходит к собственной позиции, он начинает терять к своей работе интерес. В подобных ситуациях ему подойдет на пользу содействие в проектах, принуждающих искать решение, дающим возможность совершенствоваться. В случае, если подобных работников много, тогда необходимо сформировать рабочую категорию, установив перед ней определенную задачу. Нужно учесть, что обязанности должны быть распределены так, чтобы у любого участника группы была своя область вопросов. Для того чтобы достичь лояльности от подчиненных,

следует в каждом из них замечать индивидуальную личность.

**Поощрение идей.** Если руководитель считает, что некоторые идеи некомпетентны для осуществления, не рекомендуется осуждать работника. Безразличие к инициативе сотрудников уменьшает, а то и вовсе сводит на нет их мотивацию. Реализация конкурса идей, организатором которого будет непосредственно сам работодатель, способен восстановить у них стремление создавать и обмениваться идеями. Желание работников усовершенствовать производственные характеристики, считается значимым и непременно обязано поощряться.

**Стажировка и обучение.** Эффективным способом удержания считается продвижение профессионального уровня. С данной целью необходимо отправлять на курсы, в высшие учебные заведения, стажировки, тренинги. В случае, если вы оплачиваете обучение сотрудников частично или полностью, необходимо подписать ученический договор, который предусматривает их обязательство проработать в компании конкретный период.

**Коучинг.** Главной целью коучинга в компании считается формирование у работника конкретных профессиональных качеств. Коучем выступает его прямой руководитель. Вместе с подчиненными установите цели и задачи, которые следует достичь, отметьте, ресурсы и действия, которые для этого потребуются. Установите, какие действия предоставляют наибольший результат и что предпринять для последующего развития работника. [3]

К сожалению, способы удержания персонала знакомы руководителям, но они крайне редко используются в практике. Наибольшее воздействие на решение работника уйти или остаться оказывает его руководитель.

Резюмируя проблему удержания сотрудников фирмы, желательно выделить значимость решения проблем с упором на мотивирование персонала в долгосрочной перспективе. Ясные и конкретные цели, рациональное управление, прекрасный коллектив и достойная компенсация за вложенные старания во многом определяют будущий успех.

### **Список литературы**

1. Кони́на И. А. Мотивация персонала: Привлечение, удержание и

эффективный труд»// Мотивация и оплата труда. №2 (10) 2017, с. 140-144.

2. Методы удержания сотрудников [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://freelancehack.ru/articles/services/metody-uderzhaniya-sotrudnikov>

3. Jake & Kate Persy Как удержать ценного сотрудника. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://jkpersyblog.com/kak-uderzhat-cennogo-sotrudnika/>

4. Жигалов, В. Т. Исследование систем управления: Учебное пособие. Белград: Изд-во БУПК, 2010. — 180 с.

5. Мыльник, В.В., Титаренко Б.П., Волочиенко В.А. Исследование систем управления: Учеб. пособие. М.: Академический проект; Трикста, 2014. — 150 с.

6. Управление современной компанией: Учебник. Под ред. Б. Мильнера и проф. Ф. Лиса. М.: ИНФРА-М, 2011. — 430 с.

7. Баранников, А. Ф. Теория организации: Учебник. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ — ДАНА, 2014. — 200 с.

УДК 336

## РЕКОМЕНДАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Анисимова Нина Николаевна**

к.э.н. доцент, ФГБОУ ВО СГУ г. Сочи

***Аннотация:** В статье частично рассмотрены и разработаны предложения по улучшению положения «семейных детских садов» при тесном взаимодействии органов местного самоуправления, общественности, СМИ.*

***Ключевые слова:** Семейный детский сад; демографический кризис; органы МСУ; психолого-педагогическое сопровождение.*

***Abstract:** The article partially considers and develops proposals to improve the situation of "family kindergartens" with the close cooperation of local governments, the public, and the media.*

***Keywords:** Family kindergarten; demographic crisis; LSG bodies; psychological and pedagogical support*

Качественный уровень образования - основополагающий фактор развития детей как школьного, так и дошкольного возраста. Сейчас активно обсуждается в обществе вопрос насколько обязательно дошкольное образование в муниципальных учреждениях или достаточно лишь усвоения обязательной программы при помощи различных форм обучения.

Так называемые «семейные детские сады», надомные или гувернерские группы, семейные клубы, социальные игровые комнаты могут в настоящее время быть организованы как структурные подразделения муниципальных или государственных МДОБУ, которые должны будут обеспечивать указанные формы квалифицированными кадрами, осуществлять психолого-педагогическое

сопровождение их деятельности контроль за нею с целью обеспечения достаточно высокого качества предоставляемых услуг. Особым направлением развития дошкольного образования г. Сочи в ближайшее время может стать создание системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет. Важность именно этого направления развития дошкольного образования по г. Сочи вызвана несколькими причинами.

Целью семейного детского сада является развитие форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка.

Семейный детский сад организуется в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, по месту проживания данной семьи. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Семейный детский сад является дошкольной группой образовательной организации, которая оказывает услуги в образовательном и воспитательном направлении.

Воспитателем в семейном детском саду работает один из родителей, имеющий соответствующее образование. Для него семейный детский сад становится основным местом работы, он получает заработную плату.

Кроме того, считаем указать тот факт, что развитие системы семейных садов требует поддержки и помощи от органов исполнительной власти. По состоянию на 2021 г. Подобные сады открыты как правило на базе и на территории многодетных семей г. Сочи.

Те же частные сады и семейные сады, которые функционируют за счет муниципальной собственности, обязаны платить аренду, услуги ЖКХ, заработную плату работникам.

Сегодня в Сочи стоимость услуг и в том числе дошкольных очень сильно возросла. Поэтому содержать такое учреждение очень дорого и невыгодно. Поэтому те образовательные услуги в том числе дошкольные стоят очень дорого.

Поэтому одним из решений данной проблемы - разработка политики муниципальной политики по утверждению направлений совершенствования в сфере взаимодействия с предприятиями и организациями дошкольных учреждений.

Далее представим рекомендации, которые позволят предприятиям по дошкольному образованию получить прежде всего помощь материального и нематериального характера.

– 30 % на услуги ЖКХ в первые два года деятельности организации по оказанию услуг дошкольного образования;

– бесплатное участие руководства учреждений дошкольного образования при подключении и участии в информационных площадках по социальному предпринимательству.

Кроме того, необходимо активное продвижение платных услуг в дошкольных учреждениях согласно закону «Об образовании». Данное мероприятие позволит увеличить заработную плату работникам МДОБУ за счет выполнения платных услуг.

Но данное предложение может стать неэффективным ввиду негативного отношения родителей к платным услугам в муниципальном учреждении.

Для разработки данных предложений необходимо привлечение органов исполнительной власти, прежде всего руководителей дошкольных учреждений, Управление по образованию и науке, Департамент имущественных отношений, Департамент городского хозяйства, ТПП г. Сочи, СМИ.

Необходимо указать на объявленный мораторий по строительству с лета 2021 года сроком на 2 года. Город все это время застраивался, минуя концепции генерального плана застройки. В итоге имеем только строительство жилых домов минуя строительство детских школ, садов и поликлиник. Поэтому та ситуация наличием детских садов при огромном приросте населения является критической. Данный мораторий запрещает строительство многоэтажных домов, в том числе если нет развития инфраструктуры при этом строительстве.

Наложенный мораторий, не охватывает те проблемы, которые возникают

сегодня с доступностью учреждений дошкольного образования.

Поэтому, те планы строительства, дошкольных учреждений, которые были до лета в 2021 году необходимо разрешить к строительству, как социально - важные объекты. Это важно сделать сейчас, иначе если стоимость строительства объектов социального значения заморозить по ценам 2021 года, то при бешеном росте цен, через 2 года их стоимость возрастет в несколько раз и возможно застройщики откажутся от своих проектов застройки.

Если стоимость 1 кв. м в Сочи по состоянию на май 2021 года составила 165 тыс. руб. то через два года стоимость может подняться в 2 раза.

По оценкам экспертов исполнительной власти, при таких ценах на строительство в Сочи, строительство социально-значимых объектов становится под угрозой.

В связи с этим при разработке стратегии массового строительства жилья необходимо предусмотреть строительство дошкольных образовательных учреждений в виде отдельно стоящих зданий или встроенных, расположенных на первых этажах многоквартирных домов именно сегодня и не накладывать мораторий.

Эту работу необходимо активизировать, предусмотрев, в частности, выделение отдельных помещений в строящихся жилых домах под создание игровых клубов для детей разных возрастов. В перспективе необходимо обеспечить нормативное сопровождение создания моделей учета детей дошкольного возраста, не охваченных услугами дошкольного образования с тем, чтобы определить наиболее целесообразные для них формы получения дошкольного образования.

Кроме того, считаем необходимым указать на совершенствование кадрового обеспечения предприятий дошкольного образования.

Увеличение нагрузки на педагогов в МДОБУ связано с различными факторами. Один из них – необходимость сократить очередь в детские сады. Ее продолжительность является одним из показателей, исходя из которых оценивается работа МДОБУ г Сочи. При этом важной проблемой, является то, что количественные показатели, исходя из которых оценивается их работа, не передают

содержательной стороны.

Так, например, требуется, чтобы определенная доля детей была обеспечена местами в детском саду. При этом социализация детей не учитывается. В частности, педагоги указывают на сложность восприятия информации детьми, виду некоторых отклонений, которые имеются у детей в детских садах.

Ситуация с изменением нагрузки на воспитателей показывает, что наиболее уязвимой категорией работников являются молодые воспитатели по г. Сочи.

Во-первых, их материальное положение хуже, чем у воспитателей в сельской местности, так как никаких дополнительных благ в виде льгот по оплате коммунальных услуг у них нет.

Во-вторых, уровень их материальной обеспеченности ниже, чем у зрелых воспитателей, поэтому они значительно чаще вынуждены брать подработки в виде, например, работы в дополнительной группе.

Таким образом и в дальнейшем без поддержки органов исполнительной власти ситуация не может улучшиться. Приток молодых специалистов слишком низок.

Поэтому обратить внимание на молодых специалистов, имеющих высшее и средне-специальное образование должно стать ключевым в кадровой политике Управления по образованию и науке г. Сочи, так как их привлечение должно рассматриваться как долгосрочное стратегическое развитие предприятий дошкольного образования.

Поэтому рекомендации в сфере привлечения молодых кадров в организации дошкольного образования:

- льготы на услуги ЖКХ, как и для педагогов сельской местности;
- прибавление от 3 до 5 неоплачиваемых дней к очередному отпуску;
- частичная оплата на обучение и переобучение воспитателя или члена его семьи с заключением контракта, где стороны заключают обоюдное соглашение.

Конечно же данные предложения не могут с гарантией привлечь новых и удержать опытных воспитателей в МДОБУ, но такие мероприятия позволят решить эту проблему.

Разработанные рекомендации в данной главе позволят решить часть проблем, которые можно считать «застарелыми» и актуальными:

- постройка новых зданий под детские сады, разработка проектов по привлечению частных инвесторов с целью постройки и приобретения новых помещений и зданий для дошкольных организаций;
- новые проекты по финансированию детских садов с привлечением социального предпринимательства и бизнеса вообще;
- повышение уровня доступности и качества дошкольного образования в муниципальном образовании.

Дошкольное образование это остро-социальная проблема, напрямую влияющие на демографическую ситуацию в стране и является преобладающим фактором развития человека. В условиях демографического кризиса и административно-экономических реформ данная проблема особенно актуальна.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ /электронный текст //www.consultant.ru/document/cons.
2. Анисимова Н.Н. Решение проблем социальной безопасности общества инструментами волонтерского движения. Научное пространство: Актуальные вопросы, достижения и инновации/ Сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции. Анапа, 2021. с. 5.
3. Дошкольное образование в России на современном этапе. / Электронной ресурс/ <https://spravochnick.ru/pedagogika/doshkolnoe>.
4. Министерство просвещения РФ. Официальный сайт /Электронный ресурс/ <https://edu.gov.ru/>.

УДК 312.2

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ  
В РАМКАХ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ  
СТРАНЫ****Баймухашева Маншук Конысбаевна**д.э.н., профессор Бизнес школы НАО «Атырауский университет  
нефти и газа им.С.Утебаева» Республики Казахстан**Аккайсиева Гульзада****Бабанов Адлет****Домбаев Мерей**

магистранты

НАО «Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева»  
Республики Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос диверсификации экономики на основе индустриально-инновационной политики Казахстана. При этом диверсификация экономики определяется как инструмент изменения от сырьевой направленности и ориентации на экономический рост в целом.*

***Annotation.** This article discusses the issue of economic diversification based on the industrial and innovation policy of Kazakhstan. At the same time, economic diversification is defined as a tool for changing from a raw material orientation and orientation to economic growth in general.*

***Ключевые слова:** инновация, индустрия, диверсификация, экономика, экспорт*

***Keywords:** innovation, industry, diversification, economy, export*

Актуальность индустриально-инновационного развития заключается в том, что в нефтегазовой отрасли, как главном секторе экономики, большое внимание уделяется вопросам развития на мировом уровне и диверсификации ее производства, в связи с чем в Казахстане активизируется индустриально-инновационная политика [1, с.8]. Нефтегазовая отрасль Казахстана является важной

отраслью государства. В Казахстане выпускается широкий ассортимент продукции соответствующего вида – бензин, дизельное и котельное топливо, керосин для авиации и многие другие виды нефтепродуктов. Особенностью развития нефтегазовой отрасли в Казахстане является примером успешной интеграции государственных и частных предприятий. Нефтегазовая отрасль стала локомотивом продвижения других отраслей экономики. Казахстан вступил в клуб из 10 крупнейших стран-экспортеров углеводородного сырья в мире, запланировано добычи 130 млн. тонн нефти и 80 млрд. кубометров газа, что значительно повысит экономическую роль Казахстана в динамично развивающейся системе мирохозяйственных связей. В настоящее время Казахстан ставит перед собой цель реализовать стратегию вхождения в число 30 развитых стран мира. Это потребует сохранения высоких темпов роста в перспективе в рамках диверсификации экономики и проведения индустриально-инновационной политики. Следует отметить, что рост экономики достигнут в основном через сырьевую отрасль. Добыча нефти, газа и металлов составляет около 70 процентов всего промышленного производства, а их экспорт – около 90 процентов. Такая ситуация не может сохраняться все время. Таким образом, на основе диверсификации экономики казахстанские нефтегазовые компании должны экспортировать не сырьевую нефть, а продукты ее переработки. В то время как политическая ситуация в еврозоне находилась на стабильном уровне, диверсифицированные компании нефтегазовой отрасли, в том числе управляющие иностранными активами, находились в стабильном состоянии. Тем не менее, изменившиеся мировые цены на нефть наряду с фундаментальными факторами рыночного равновесия оказывают влияние и на геополитические факторы, информационные события и экономические условия.

Политика индустриально-инновационного развития Казахстана как механизм, обеспечивающий устойчивый экономический рост, способствующий переходу к сбалансированной экономической структуре. Она направлена на опережающее развитие обрабатывающего сектора и постепенное предотвращение односторонности сырья на этой основе. В программе индустриально-

инновационного развития страны отражен ряд проблем, имевших место в развитии экономики Казахстана в рамках глобализации мировой экономики, основанными из которых можно отметить: одностороннюю сырьевую направленность экономики; слабая интеграция внутри страны; неразвитость производственной и социальной инфраструктуры; отсутствие связи между наукой и производством и другие. При этом, индустриально-инновационное развитие – это диверсификация экономики, ее изменение от сырьевой направленности, развитие инноваций во всех секторах промышленности. Государственная индустриально-инновационная программа в данное время ориентирована на экономический рост. Цель данной программы – обеспечение устойчивого и сбалансированного роста экономики через ее диверсификацию и повышение конкурентоспособности [2, с.10]. Все страны экспортеры нефти обеспокоены проблемой диверсификации своей экономики, они реализуют меры по совершенствованию производственной структуры за счет перераспределения доходов от экспорта нефти. В Казахстане из года в год увеличивающийся объем инвестиций в нефтегазовую отрасль создает благоприятные условия для диверсификации структуры экономики. Следует отметить, что диверсификация нефти и газа позволяет выпускать практически 200 видов полимерных изделий, используемых практически во всех отраслях экономики и в быту. Таким образом, в любом государстве для возрождения и дальнейшего развития его экономики большое значение имеет диверсификация. Если рассмотреть механизм диверсификации в полной мере, можно сделать вывод, что это – пути обеспечения экономического роста страны.

Диверсификация – это развитие видов деятельности, одновременно отличающихся друг от друга, также расширение видов выпускаемой продукции [3, с.170]. Именно процесс диверсификации и рассмотрение новых механизмов эффективности деятельности ускорят развитие деятельности, приведут к получению дополнительных доходов, новым конкурентным преимуществам. Во-первых, диверсификация выступает как форма процесса общего разделения труда; во-вторых, проявляется этот процесс как форма адаптации хозяйствующих субъектов отраслей к внешней изменяющейся среде. К эффективным формам

диверсификации можно отнести вертикальную, латеральную диверсификацию. Вертикальная диверсификация - это сосредоточение хозяйствующих субъектов в производстве различной продукции, но имеющее технологическая связь друг с другом, т.е. переработку исходящего сырья или его комплексное использование и утилизацию отходов (рис. 1).



Рисунок 1 - Причины и предпосылки вертикальной диверсификации

В настоящее время казахстанские вертикально-интегрированные нефтяные компании являются диверсифицированными не только на казахстанском рынке, но и участвуют в международных проектах и владеют зарубежными активами.

Горизонтальная диверсификация - это направление деятельности хозяйствующих субъектов на одновременной выпуск различных видов продукции отраслей и производств. Эти связи выражаются в сходстве технологий, источников сырья с поставщиками, единицей сбыта продукции (рис. 2).



Рисунок 2 - Причины и предпосылки горизонтальной диверсификации

Латеральная диверсификация - это ориентация предприятия на выпуск продукции тех производств и отраслей, которые совершенно не связаны между собой технологически и натурально (рис.3). Диверсификация сегодня - это идея века, приспособление к проведению работы по-новому.



Рисунок 3 - Причины и предпосылки латеральной диверсификации

Диверсификация в этом направлении может быть обозначена как

промышленный и стратегический элемент отрасли промышленности. Диверсификация может рассматриваться и с технической стороны-как процесс изменения деятельности хозяйствующих субъектов, изменения которого осуществляется за счет расширения объема выпуска продукции и развития рынка.

В качестве альтернативной модели диверсификации экономики можно рассмотреть опыт зарубежных стран. Тенденция диверсификации экономики сложная и комплексная система. Диверсификацию своих экономик в разные периоды эффективно осуществляли Япония, Финляндия, Китай, Южная Корея. Наглядным примером эффективной диверсификации экономики является опыт Норвегии, имея значительные запасы углеводородных ресурсов, Норвегия добилась снижения доли добывающей промышленности, направляя на экспорт 90% добываемой нефти и газа, также инвестируя получаемые доходы в инновационную деятельность и социальную сферу. Многие страны мира в короткие сроки добились прорывов в экономике не благодаря природно-ресурсным мощностям, а путем перевода своих экономик в направление инновационного развития. Точно так же нефть остается стратегическим ресурсом в Казахстане, треть всего ВВП составляет доходы нефтяного сектора. В рамках индустриально-инновационной политики сформирован класс высококвалифицированных кадров, что позволило создать в стране современные промышленные компании, производить продукцию с высокой добавленной стоимостью и проводить научно-инновационные работы без отрыва от производства. Для этого в стране увеличены финансирования сферы образования, активно ведется система стажировки молодежи за рубежом. Вместе с тем, данная стратегическая задача должна соответствовать целям диверсификации экономики, обеспечения ее устойчивого и сбалансированного роста через повышение глобальной конкурентоспособности [4, с. 225].

Индустриально-инновационная программа на 2020-2025 годы и проекты по вхождению в число 30 развитых стран, все это проводимые меры по диверсификации экономики Казахстана.

### **Список литературы**

1. Государственная программа индустриально-инновационного развития

РК на 2015-2019 гг. г. Астана Республики Казахстан, 2015г.

2. Государственная программа индустриально-инновационного развития

РК на 2020-2025 гг. г. Астана Республики Казахстан, 2020г.

3. Баймухашева М.К. Экономика предприятия. г. Атырау, Республики Казахстан 2019 г. с-250.

4. Кукиев А. Ж. Особенности и основные проблемы индустриально-инновационного развития на современном этапе/Вестник КазНУ. Серия Экономика. - 2016. - № 3/2.- 229 с.

УДК 336

## МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ФИНАНСОВОЙ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Бежанишвили Мери Алексеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Черутова Марина Ивановна,**

к.э.н., доцент базовой кафедры ЭиМ

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», город Братск

***Аннотация.** Данная статья содержит описание, и изложение подходов к анализу прибыли организации. Главная цель написания данной статьи - рассмотрение методологических приемов проведения анализа финансовых результатов. Под оценкой эффективности функционирования коммерческого предприятия подразумевают анализ финансовых результатов ее деятельности. Чтобы достичь этой цели учеными в сфере экономики были предложены методики исследования финансовых результатов.*

*This article contains a description and presentation of approaches to the analysis of the organization's profit. The main purpose of this article is to consider methodological techniques for analyzing financial results. Evaluating the efficiency of a commercial enterprise means analyzing the financial results of its activities. To achieve this goal, scientists in the field of economics have proposed methods for researching financial results.*

***Ключевые слова:** факторный анализ, прибыль, анализ финансовых результатов, финансовые результаты, методология анализа*

***Keywords:** factor analysis, profit, analysis of financial results, financial results, analysis methodology*

Главная цель перспективной и текущей деятельности предприятий -

является максимизация прибыли.

В практике, как и в теории, складываются разные подходы к анализу финансовых результатов организации, базирующиеся на соответствующих основах методологии.

Выделяют ряд основных задач динамики прибыли и исследования состава компании [1, 225]:

- характеристика мероприятий, которая осуществляется предприятием в целях повышения рентабельности и прибыли;
- проверка формирования финансовых результатов компании;
- повышения уровня рентабельности деятельности фирмы и поиск резервов увеличения прибыли;
- поиск факторов, которые влияют на образования финансового результата;
- разработка рекомендаций использования выявленных резервов.

Основными направлениями по улучшению политики управления рентабельностью и прибылью в организации, можно отнести мероприятия:

- улучшение производственного процесса и оборудования, для предотвращения низкого уровня рентабельности производства из-за высокой степени износа основных фондов;
- рост объема производства, для того чтобы снизить постоянные затраты по отношению к единице продукции;
- с использование научно-технологических и инновационных разработок производство новой продукции;
- управление и увеличение доли автоматизации в производстве, что снизит себестоимость продукции;
- улучшение деятельности организации, которая направлена на увеличение объема сбыта и продвижение продукции, с помощью использования наиболее эффективных маркетинговых мероприятий;
- улучшение производительности труда с помощью систематического обучения персонала для поддержки высокого уровня их квалификации;

– усовершенствование с покупателями системы расчетов для снижения размера дебиторской задолженности.

Чтобы провести анализ финансовых результатов компании в качестве источников определены стандартные формы бухгалтерской отчетности: отчет об изменениях капитала, отчет о финансовых результатах и необходимую информацию, которая содержится в бизнес - плане организации.

Для анализа я возьму несколько видов прибыли: прибыль от основной деятельности, маржинальную и валовую.

Проведя анализ прибыли от основной деятельности предприятия к факторам, воздействующих на объем валовой прибыли, присоединяются управленческие расходы, которые связаны с продажей продукции.

Таким образом, модель прибыли от основной деятельности приобретает следующий вид:

$$\text{Прп} = \text{ПВ} - \text{УР} - \text{КР}, (1)$$

где Прп - прибыль от основной деятельности;

КР - коммерческие затраты;

УР - управленческие затраты.

Под маржинальной прибылью понимается разница между переменными расходами и выручкой организации, которые относятся на реализованную продукцию.

Можно определить финансовый результат от операционной деятельности организации за один период, приравнивая показатели маржинальной прибыли к величине постоянных затрат:

$$\text{П} = \text{МП} - \text{А}, (2)$$

где П - финансовый результат (прибыль) от операционной деятельности;

МП - маржинальная прибыль;

А - постоянные расходы.

Если МП меньше А, то предприятие терпит убыток, если МП больше А - получает прибыль. В случае если МП = А, достигается уровень безубыточного производства и финансовый результат деятельности организации равен нулю.

Для проведения факторного анализа маржинальной прибыли предлагается на выбор ряд моделей [2, 230]:

– удельная маржинальная прибыль (на единицу продукции)

$$MP_{ед} = p_i - b_i; \quad (3)$$

– на совокупный объем реализации продукции  $i$ -го вида

$$MP_i = VРП_i * (p_i - b_i); \quad (4)$$

– в общем, по организации

$$MP_{общ} = \sum VРП_i * (p_i - b_i) = \sum VРП_{общ} * Y_{di} * (p_i - b_i); \quad (5)$$

где  $p_i$  - цена  $i$ -ой единицы продукции;

$b_i$  - величина переменных расходов на  $i$ -ую единицу продукции;

$VРП_i$  - совокупный объем продаж  $i$ -го вида продукции;

$Y_{di}$  - удельный вес  $i$ -го вида продукции в совокупном объеме реализации.

Использование предложенных моделей даст возможность характеризовать уровень чувствительности показателя маржинальной прибыли к динамике факторов, указанных в прогнозном периоде времени.

Валовая прибыль является главным элементом прибыли от реализации продукции коммерческой организации. Она служит источником покрытия расходов, которые связаны с продажами и управлением. Величина валовой прибыли при этом зависит от постоянных и переменных затрат предприятия, объема продаж, среднего уровня цен реализации. В основе факторного анализа показателя валовой прибыли компании лежит следующая модель [3, 342]:

$$ПВ = VРП * (p - b) - А, \quad (6)$$

где ПВ - валовая прибыль;

$VРП$  - совокупный объем продаж;

$p$  - цена единицы продукции;

$b$  - переменные расходы на единицу продукции.

На величину валовой прибыли компании может оказать влияние изменение совокупного объема продаж как положительным, так и отрицательным образом. Если ставка маржинальной прибыли на одну единицу продукции положительна, рост объема реализации стимулирует повышение общей величины

покрытия и приводит к росту валовой прибыли. При увеличении объема продаж отрицательная ставка маржинальной прибыли оказывает влияние на величине валовой прибыли не самым положительным образом.

Помимо всех перечисленных факторов, важное влияние на динамику валовой прибыли предприятия может оказывать изменение в структуре реализуемой продукции. Такое влияние может быть как отрицательным, так и положительным.

Поэтому предлагается использовать модель следующего вида [4, 164]:

$$ПВ = \square [VРП_i * (p_i - b_i) - A]. \quad (7)$$

Исходя из того, что было выше изложено, можно сделать вывод, что вопрос методологии анализа финансовых результатов деятельности организации в учебной и научной литературе освещен в достаточной мере подробно.

### Список литературы

1. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г. В. Савицкая. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.
2. Селезнева Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 639 с.
3. Фридман А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник / А. М. Фридман. - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и. К», 2019. - 656 с.
4. Паршин Н. М. Доходы и прибыль предприятия как основа эффективности / Н. М. Паршин, С. Н. Титова // Вестник Воронежского института высоких технологий. - 2015. - № 14. - С. 164-165.

УДК 368

## ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Борисенко Павел Игоревич**  
аспирант

**Научный руководитель: Осмоловец Светлана Славомировна,**  
к.э.н., доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск,  
Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассмотрена экономическая сущность финансовой устойчивости страховых организаций и значение инвестиционной деятельности в этой связи. В статье автором отражены особенности и критерии Solvency II в отношении страховых организаций Республики Беларусь на современном этапе.*

*The article examines the economic essence of the financial stability of insurance organizations and the importance of investment activities in this regard. The article by the author reflects the features and criteria of Solvency II in relation to insurance organizations of the Republic of Belarus at the present stage.*

***Ключевые слова:** страхование, страховые организации, страховые резервы, финансовая устойчивость, платежеспособность, инвестиционная деятельность.*

***Keywords:** insurance, insurance organizations, insurance reserves, financial stability, solvency, investment activities.*

Основная финансово-хозяйственная деятельность страховых организаций состоит из привлечения денежных средств, которые подлежат распределению в страховые резервы. Вероятностный характер страховой деятельности приводит к тому, что инвестиционная деятельность страховой организации приобретает

дополнительную значимость для обеспечения финансовой устойчивости страховщика.

На сегодняшний день существует несколько основных подходов к определению финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций, среди которых выделяется Solvency II как наиболее структурированный.

Директива Solvency II демонстрирует целый определенный прогресс по сравнению с подходами, которые функционировали в отношении страховщиков ранее. Одним из главных преимуществ является риск-ориентированный подход. Применение принципов данной директивы в настоящий момент сопровождается определёнными трудностями, поскольку критерии, отраженные в рамках Solvency II, требуют определенного совершенствования деятельности страховых организаций в Республике Беларусь по следующим направлениям:

- совершенствование текущего контроля платежеспособности страховых организаций;
- приведение принципов бухгалтерского учета страховых организаций, форм и содержания финансовой отчетности к международным нормам и стандартам;
- стимулирование внутреннего контроля за управлением рисками и модернизацией страховой и инвестиционной политики в страховых организациях [1, с.200].

На современном этапе на оценку эффективности деятельности страховой организации влияет экономическая сущность страхования, что отличает подход к оценке финансовой устойчивости для страховой организации от подходов, действующих в отношении организаций в иных секторах экономики, по следующим направлениям:

- 1) страхование не относится к сфере материального производства, а является разновидностью финансовых услуг, не производящих добавленную стоимость;
- 2) инверсия эксплуатационного цикла страховщика, где в начале производится оплата страховой услуги, а затем выплата возмещения только при

наступлении страхового случая;

3) для страховой деятельности характерен сложный денежный оборот, включающий два взаимосвязанных денежных потока: оборот средств, обеспечивающий защиту страхователей, и оборот средств, предназначенных для функционирования страховых организаций;

4) особенности формирования финансового потенциала, где привлеченная часть капитала в виде страховых премий (страховых резервов) значительно преобладает над собственным капиталом страховой организации;

5) особое внимание, уделяемое государством финансово-хозяйственной деятельности страховых компаний, обусловленное их социальной миссией и регулирующей ролью в рыночной экономике.

В рамках законодательства и общепринятых основ осуществления инвестиционной деятельности страховых организаций выделяются следующие условия осуществления инвестиционной деятельности страховыми организациями:

- возвратность,
- прибыльность,
- ликвидность,
- диверсификация [3, с. 10].

Таким образом, диверсификация – это обязательное условие осуществления инвестиций и размещения страховщиком страховых резервов, предполагающее их одновременное распределение по не связанным друг с другом объектам осуществления инвестиций и банкам.

Таким образом, осуществление инвестиций – деятельность страховщика по вложению страховых резервов в ценные бумаги, недвижимое имущество, драгоценные металлы и иное имущество в порядке, установленном законодательством, а также способом, который разрешен государством, с целью получения прибыли [4, с. 369].

На основе данных нормативно-правовых актов производится регулирование объектов инвестирования, с учетом условия диверсификации, которое является одним из ключевых для эффективного функционирования страховой

организации.

Проблемой страховых организаций в Республике Беларусь является особенности планирования инвестиционной доходности с учётом факторов риска. В условиях Solvency II страховой организации необходимо сформулировать кратко- и долгосрочное планирование движения денежных средств исходя из инвестиционных целей и задач.

Ключевым является достижение положительной разницы между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной деятельности с учётом предположений об уровне инфляции на ближайшие годы. Эти показатели позволяют осуществить расчёт ожидаемой доходности инструментов с фиксированным уровнем доходности.

В отношении деятельности страховых организаций на рынке акций, в международной практике ключевыми факторами является волатильность и рыночная доходность. Данное обстоятельство затрудняет осуществление инвестиций в долевыми инструментами страховыми организациями Республики Беларусь.

В то же время управление страховыми резервами требует учёта ограничений, которые могут быть связаны с существованием определенных рыночных рисков:

1. Риск процентной ставки.
2. Риск акционерного капитала.
3. Имущественный риск.
4. Валютный риск.
5. Риск кредитного спреда.
6. Премия за неликвидность

Очевидно, что значимость этих рисков для страховой организации напрямую зависит от степени развитости финансовых рынков в государстве и возможности выхода на зарубежные рынки капитала. Кроме того, эффективное размещение страховых резервов предоставляет дополнительные возможности для развития финансовых рынков.

Важность долгосрочной перспективы по сравнению с краткосрочной

перспективой может отличаться от одного страховщика к другому, в зависимости от их конкретной ситуации и ограничений (таких как бухгалтерский учет или налоги).

Страховщик, желающий ограничить оборот своих активов, будет склонен отдавать предпочтение долгосрочному подходу (например, это характерно для организаций, специализирующихся на страховании жизни), в то время как страховщик, сталкивающийся с трудностями в достижении своей целевой доходности, может быть более склонен изменить свое распределение активов, чтобы извлечь выгоду из текущих рыночных возможностей. Это означает, что важность, придаваемая каждой перспективе, должна также учитывать и особенности страховых услуг для того, чтобы определить подход к инвестиционной деятельности, который позволит обеспечить страховым организациям Республики Беларусь достаточный уровень финансовой устойчивости.

В результате не существует единого способа согласовать долгосрочный подход с краткосрочным. Для страховой организации, которая не занимается страхованием жизни, целесообразным является подход, разделяющий кратко- и долгосрочные инвестиции.

В соответствии с подходом, представленным Solvency II, требуется достижение взаимосвязи между рисковым характером обязательств страховых организаций и структурой инвестиционного портфеля (рис. 1):

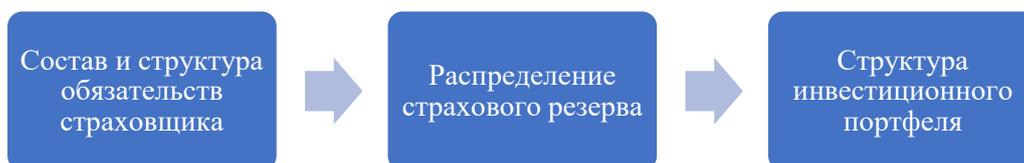


Рисунок 1 – Ключевые факторы и особенности Solvency II в отношении инвестиционной деятельности страховых организаций

Существенным следствием данного подхода является то, что отрасли придется работать по-другому. Ответственность за состав, оценку и структуру резервов несли актуарии, которые несмотря на формальное взаимодействие

ответственными за активы (инвесторы, управляющие активами) не имели критериев оценки качества инвестиционной деятельности с учётом их сопоставления с качеством активов страховой организации. Очевидно, что для страховых организаций Республики Беларусь необходимой мерой является внедрение принципов их взаимодействия, чтобы построить оптимальное распределение страховых резервов на основе конкретных обязательств [5].

Таким образом, на основе изменяющихся условий и особенностей страховой деятельности компаний в Республике Беларусь, целесообразно сформулировать понятие «инвестиционный риск-менеджмент страховых организаций», которое включает в себя выявление, контроль, качественную и комплексную оценку риска финансовых потерь как с точки зрения платежеспособности, так и в разрезе финансовой устойчивости страховой организации в целом.

С одной стороны, учитывая долгосрочный характер своего бизнеса, страховая компания, вероятно, рассмотрит долгосрочный подход при определении своего стратегического распределения активов

В то же время, с целью обеспечения финансовой устойчивости на основе международного опыта функционирования страховых организаций определенные ограничения необходимы в отношении использования в качестве механизма хеджирования инвестиционных рисков производных финансовых инструментов.

### Список литературы

1. Вerezубова, Т. А. Применение риск-ориентированного подхода при оценке платежеспособности страховых организаций / Т. А. Вerezубова // Новая экономика. – 2021. – № 1. – С. 197-204.

2. Вerezубова, Т. А. Страховой рынок в системе реализации экономического потенциала государства / Т. А. Вerezубова // Фискальный механизм реализации экономического потенциала государства / Б. А. Букач, Т. А. Вerezубова, Е. С. Вылкова, Л. М. Гаевская, А. А. Гуменный, Д. Е. Денисенко, Ю. Б. Иванов, О. И. Марченко, К. В. Павлов, Т. В. Паентко, Р. В. Саводерова, Ю. В. Сиротюк, О. А. Чумакова, Т. Ф. Юткина; под ред. А. Д. Данилова. – К.: ДКС центр, 2014. – §

3.2. – С. 98–112.

3. Крупенко, Ю.В. Финансовая устойчивость перестраховщиков как фактор стабилизации рынка страховых услуг: автореф. дис. на соискание уч. степени кандидата эк. наук: 08.00.10/ Крупенко Ю.В.; УО «Белорусский гос. эк. Университет». – Минск, 2018. – 28 с.

4. Осмоловец, С.С. Инвестиционная деятельность страховых компаний в Республике Беларусь: проблемы и направления совершенствования / С.С. Осмоловец. – Тенденции экономического развития в XXI веке. Материалы III Международной научной конференции. – ред.: А.А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 469-472.

5. International Actuarial Association. Solvency II [Электронный ресурс] / – 2019. – Режим доступа: [http://www.actuaries.org/CTTEES\\_TFSP/Documents/Na gue\\_Item3c\\_GC\\_Solvency2.pdf](http://www.actuaries.org/CTTEES_TFSP/Documents/Na gue_Item3c_GC_Solvency2.pdf). – Дата доступа: 09.11.2021.

УДК 330

## АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Лобкова Алёна Александровна**  
студентка

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные понятия финансового анализа и роль финансовых результатов деятельности предприятия.*

***Abstract:** the article discusses the basic concepts of financial analysis and the role of financial results of an enterprise.*

***Ключевые слова:** финансовый анализ, финансовый результат, прибыль, деятельность, предприятие.*

***Keywords:** financial analysis, financial result, profit, activity, enterprise.*

Финансовый анализ выполняется для того, чтобы принять обоснованные управленческие решения.

Финансовый анализ – это вид экономического анализа, связанный с исследованием финансовых результатов и финансового состояния организации. Предмет финансового анализа – являются финансовые результаты и финансовое состояние предприятия [1].

Методики анализа финансового состояния предприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методики анализа финансового состояния предприятия и их главные преимущества

| Методика            | Описание   | Преимущества   |
|---------------------|--|--|
| Вертикальный анализ | вид финансового анализа, при котором общую сумму финансового отчета принимают за сто процентов, и каждую статью данного отчета представляют в виде процентной доли от принятого базового | – изучать результаты финансово-хозяйственной деятельности на основе относительных показателей;<br>– проводить межхозяйственные сравнения различных |

| Методика                                | Описание   | Преимущества   |
|---|--|--|
|   | значения   | организаций, различающихся по величине используемых ресурсов и другим показателям объема.  |
| Горизонтальный анализ                   | предполагающий сопоставление показателей за различные периоды. Базируется на изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени. В качестве финансовых показателей могут использоваться данные статей финансовой отчетности (выручка, прибыль, статьи баланса), финансовые коэффициенты (рентабельности, ликвидности). В качестве периодов используются любые одинаковые временные интервалы (месяц, квартал, год). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяет установить тенденцию в деятельности предприятия на основании изменения показателей и постоянства данных изменений во времени;</li> <li>– на основании результатов анализа возможно проводить сравнение компаний, отличающихся по масштабам деятельности.</li> </ul> |
| Сравнительный (пространственный) анализ | главное в этом подходе - сопоставление между собой отдельных групп показателей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– простота применения;</li> <li>– в расчётах используются только актуальные данные. Это обеспечивает их прозрачность и исключает всевозможные домыслы: с фактами и цифрами трудно спорить.</li> </ul>   |
| Факторный анализ                        | данный метод подразумевает использование многомерного статистического анализа. Исследуется влияние отдельных факторов на общий результат.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальность;</li> <li>– легкость использования.</li> </ul>  |

Финансовые результаты – это экономические итоги хозяйственной жизни организации, которые выражаются в виде полученной прибыли или убытка.

Финансовый результат определяется по результатам процесса производства и реализации продукции (работ, услуг), он зависит от таких объективных и субъективных факторов, как:

- степень использования производственных ресурсов;
- соблюдение договорной и платежной дисциплины;
- изменение ситуации на сырьевых рынках;
- изменение состояния товарных и финансовых рынков.

Поэтому важно оценить, как влияют различные факторы на изменение прибыли (рисунок 1).

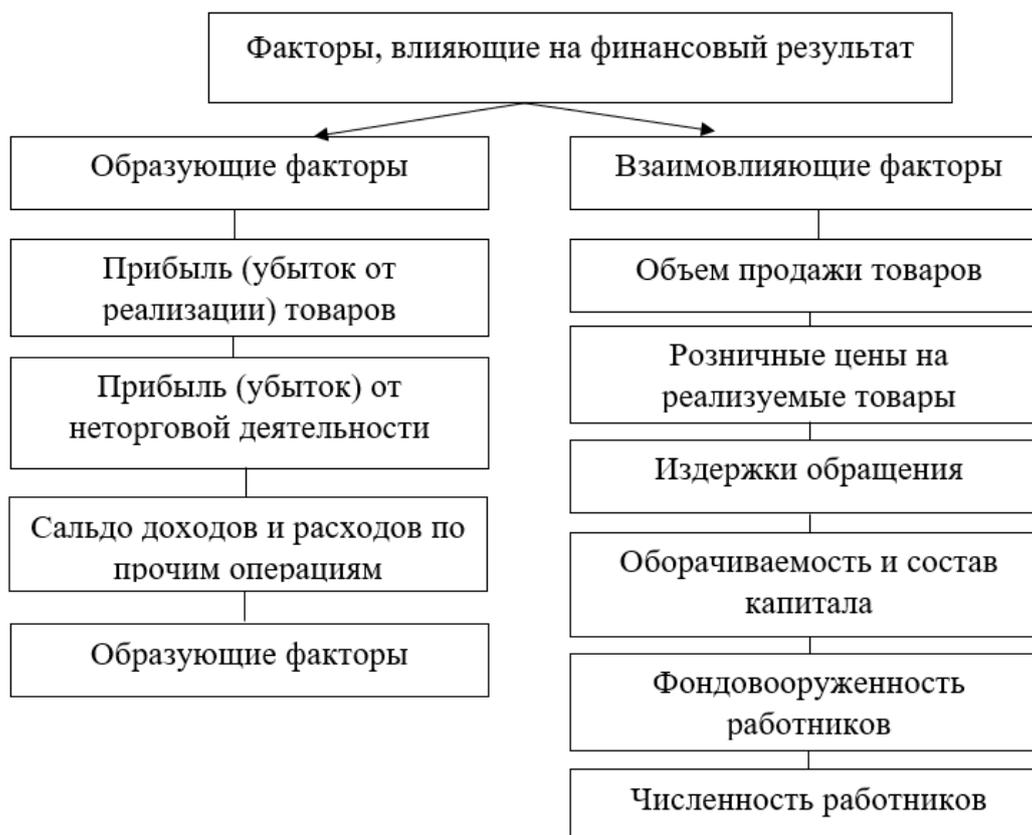


Рис. 1 – Совокупность различных факторов, влияющих на финансовый результат предприятия

Профессор Ефимова О.В., считает, что важнейшим финансовым показателем, определяющим способность организации обеспечивать необходимое для ее функционирования и развития превышение доходов над расходами, является прибыль.

Прибыль – это часть чистого дохода, созданного в процессе производства и реализованного в сфере обращения, которую непосредственно получает предприятие. Финансовый результат деятельности организации характеризуется обобщающими показателями эффективности: объемом продажи (продукции, работ, услуг) и прибылью.

Основная роль прибыли – показать результат работы экономического объекта в денежном выражении. Это маркер уровня качества, востребованности и успешности продвижения производимой продукции. Полученную прибыль распределяют на расширение производства, улучшение условий труда, поощрение сотрудников, повышение благосостояния владельцев.

Основная функция прибыли – показатель экономического эффекта деятельности предприятия. Дополнительные функции:

1. Оценочная. Показывает уровень развития предприятия, дает оценку хозяйственной деятельности в целом.
2. Стимулирующая. Стимулирует рост эффективности предприятия.
3. Воспроизводительная. Иллюстрирует разницу между доходами и расходами.
4. Контрольная. Критерий оценки деятельности предприятия.
5. Фискальная. Отчисления в государственный бюджет производятся из прибыли.

Роль финансовых результатов в деятельности предприятия играет важную роль. Для абсолютно любого предприятия извлечение финансового результата обозначает признание рынком и потребителем финальных результатов его деятельности или фактом извлечения максимальной прибыли от реализации, произведенной предприятием продукции, работы или услуги.

Для владельца бизнеса, инвесторов финансовый результат является собой извлеченную в их пользу долю прибыли, распределенную между ними после уплаты надлежащих налогов. Для государства, эффективный финансовый результат представляют налоги, уплаченные в федеральный и региональные бюджеты. Весь остаток прибыли после уплаты налогов и перечисления дивидендов владельцам бизнеса, процентов кредиторам и являет собой чистый финансовый результат организации, предназначенный для ее перспективного производственного и социального формирования.

### Список литературы

1. Артеменко, В. Г. Финансовый анализ: учебное пособие / В. Г. Артеменко, М. В. Беллендир. – Москва: Дело - Сервис, 2016. – 152 с.
2. Бариленко, В.И. Анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / под ред. В. И. Бариленко. — Москва: Издательство «Омега-Л», 2010. – 414 с.
3. Крылов, С. И. Финансовый анализ: учебное пособие / Екатеринбург,

издательство УрФУ, 2016 – 162 с.

4. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ: учебное пособие / Л. М. Куприянова. – Москва: ИНФРА-М, 2015 – 12 с.

5. Никитин, С. Прибыль: теоретические и практические подходы: учебное пособие/С. Никитин. – Москва: Наука, 2017 – 27.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»  
XXIII Международная научно-практическая конференция  
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано в печать 25.11.2021 г. Формат 60x84/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Тираж 50. Заказ 73.

ISBN 978-5-95283-731-7



9 785952 837317 >