Научно-исследовательский
центр «Иннова»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXVI Международной научно-практической конференции,
12 ноября 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.,** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 **Наука. Образование. Инновации.** Сборник научных трудов по материалам XXXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 ноября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 178 с.

ISBN 978-5-95283-722-5

В настоящем издании представлены материалы XXXVI Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 12 ноября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-722-5

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ВОЛЕЙБОЛОМ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абдурашитова Айше Серветовна

Фролов Андрей Сергеевич 8

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY

Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна 14

ОБНАРУЖЕНИЕ НИТРАТ-ИОНОВ В РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Игнатьева Полина Алексеевна 19

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Картушина Екатерина Юрьевна 23

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ

Шумилина Надежда Геннадьевна

Ковач Надежда Михайловна 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА

Рахмонова Нафиса Равшановна 34

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уракова Саодат Бахриддиновна 40

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОСТРЫМИ КИШЕЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЭТИОЛОГИИ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аболмасова Мария Алексеевна 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ К ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦАМ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Автухова Олеся Сергеевна 51

ПРАВА УЧАСТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ДЕЛУ

Соловьёва Ирина Юрьевна 55

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Хрипкова Вероника Сергеевна

Пожидаева Татьяна Сергеевна 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Альвиев Халид Мовсадович

Гудуев Юсуп Мохмад-Эмиевич 65

ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАК ИМПЕРАТИВ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Джанаралиева Эльбина Руслановна

Демильханов Магомед Аднанович 70

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Загаштукаева Милана Алиевна

Барзаева Мадина Ахьятовна 75

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Захаева Элина Лечаевна

Индарбаева Альбина Исмаиловна *82*

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФТС РОССИИ И ИНЫХ ВЕДОМСТВ РФ

А.А. ЗВЕРЕВА

Н.П. ЗАГРЕБЕЛЬНАЯ *88*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ

Гераева Аклема Хож-Ахмедовна *93*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОПТИМИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Магамаев Владислав Тамерланович *99*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Сатуева Амина Мамиевна

Ахмиева Гюльжана Руслановна *105*

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТИ В РФ

Абдурахманова Милана Маусыровна

Солтаханов Али Абдулаевич *110*

СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Хадаев Хьамзат Русланович, Ахмадова Айшет Абдуловна

Ахмиева Гюльжана Руслановна *115*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АУДИТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Щеголева Елена Сергеевна, Солодухина Арина Михайловна

Казлова Елена Алексеевна *120*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Антонова Ольга Андреевна 124

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДИНАМИКА И ПРИЧИНЫ ПОТЕРЬ ЛЕСНОГО ПОКРОВА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ С 2000 ПО 2020 ГОД

Бальчугова Валерия Евгеньевна 129

ПРИРОДНЫЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ильченко Ирина Александровна 134

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОПАСНЫХ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Забаштан Владимир Людвигович 139

МЕТОДИКА РАСЧЁТА ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПАРАМЕТРОВ ДИОДНОГО СМЕСИТЕЛЯ

Лысенков Андрей Александрович

Пронин Дмитрий Александрович 144

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЫ УЧЕТА КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Пенкина Дарья Павловна 149

ВОЗДЕЙСТВИЕ ДЫМА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ПОЖАРНЫХ

Самматов Азат Идрисович 154

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СУБСТАНЦИЙ РУТИНА И ГЕСПЕРИДИНА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИСПЕРГИРУЕМЫХ ТАБЛЕТОК

Перепелицын Максим Сергеевич 161

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ

ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОЖАРОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Синицын Андрей Александрович *170*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 7.08

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ВОЛЕЙБОЛОМ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абдурашитова Айше Серветовна

Студентка Стоматологического факультета, 3 курс

Фролов Андрей Сергеевич

Преподаватель кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины, физиотерапии с курсом физического воспитания Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация: *В статье изучены особенности учебно-тренировочного занятия волейболом с детьми младшего школьного возраста, а именно цели занятия и факторы, которые влияют на эффективность данного занятия.*

The article studies the features of training volleyball lessons with children of primary school age, namely the goals of the lesson and the factors that affect the effectiveness of this lesson.

Ключевые слова: *физическая культура, волейбол, дети младшего школьного возраста, физическое воспитание*

Keywords: *physical culture, volleyball, children of primary school age, physical education*

Лучшим фактором для определения уровня активности школьников является степень участия в организованных занятиях спортом и физкультурой. Учитывая, что дети проводят большую часть своего времени в школе, физическое образование и спортивные занятия должны значительно способствовать их физическому и умственному развитию.

Лишний вес и умственная усталость детей могут сводится к минимуму с помощью занятий физкультурой. Физическое здоровье, полученное в детстве и подростковом возрасте и поддержания его на протяжении всей жизни, необходимы для функционирования организма на оптимальном уровне [1].

Волейбол как игра, благодаря своим особенностям, за долгие годы завоевал признание не только детей и молодежи, но и взрослых. Имея возможность заниматься в любом возрасте, волейбол воспринимается как интересная спортивная игра, а также как важное средство физического воспитания. Поскольку волейбол является частью большого семейства спортивных игр и находится в постоянном развитии, он смог адаптировать свои тренировочные методы, не отклоняясь от общих принципов, в соответствии с которыми они могут применяться [2].

В условиях сегодняшних дней желательно качественно развивать спортивную деятельность, в том числе волейбол.

Особенности современной игры в волейбол заключаются в более высокой скорости и разнообразном и сложном характере тактических действий. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что для достижения этих целей необходимо достичь таких качеств, как скорость и ловкость. На уровне групп новичков забота о развитии вышеупомянутых моторных навыков должна быть первоочередной задачей, особенно учитывая, что на других этапах моторных навыков скорость и навыки очень трудны или совсем не достижимы.

Результаты педагогического процесса по физическому воспитанию и спорту напрямую зависят от качества воспитательной работы, проводимой на уроках.

Задачи тренировочных занятий и методики физического воспитания по волейболу вытекают из основных положений спортивно-физического воспитания детей младшего школьного возраста. Реализация этих задач достигается за счет целевого содержания, правильной организации и эффективных методик проведения занятий [3].

Учебно-тренировочное занятие по волейболу преследует следующие цели:

1. Укрепление здоровья ребенка, а также помощь в правильном физическом развитии.

Если у ребенка проблемы со здоровьем, то первым делом учитель должен обратить на это внимание, при проведении занятий. При правильном подборе физической нагрузки, а именно упражнений и их кратности, в связи с возрастом, полом, степенью подготовленности ребенка, проблемы плохого самочувствия решаются.

2. Обучение детей младшего школьного возраста жизненно важным моторным навыкам.

В основу игры в волейбол лежит передача меча и постоянное движение на поле, поэтому происходит усовершенствование таких элементарных навыков как ходьба, прыжки, бег, метание мяча, то есть тех естественных движений, которые выполняются ребенком каждый день. Со временем, необходимо расширят двигательный опыт ребенка, и знакомить его с основами других более сложных спортивных приемов [4].

3. Развитие физических способностей, характерных для игры в волейбол.

Главным качествами, которыми должен обладать игрок в волейбол – скорость, наблюдательность, реакцией, умение быстро передвигаться на небольших дистанциях, а также прыжки. Задачей преподавателя является развитие в ребенке данных качеств, путем систематических занятий волейболом. Именно развитие специальных физических способностей поможет ребенку в дальнейшем повысить свое спортивное мастерство в данном виде спорта.

4. Обучение технике волейбола.

Юные игроки должны овладеть арсеналом современных волейбольных приемов. Эта проблема решается последовательно во всех возрастных группах. Приоритет относят к воспитанию равных игроков, то есть нанесение ударов и левой, и правой руками.

5. Воспитание гибких тактических навыков.

К моменту перехода в разряд взрослой группы, ребенок должен овладеть индивидуальными, а также коллективными тактическими действиями, и в итоге

усвоить основы тактики современного волейбола.

Главная цель – научить ребенка «творчески» использовать полученные знания, чтобы выстраивать тактику у себя в голове, а не применять только заученные комбинации и играть только по шаблону.

6. Формирование специализированных знаний.

Помимо отработки практических навыков, детям необходимо знать теорию игры, а также в дальнейшем уметь организовывать и проводить игры по волейболу, и владеть навыками судейства. Теория поможет лучше понять практический материал и быть более успешным в игре.

7. Воспитание морально-волевых качеств.

Занятия волейболом преследует не только физические нагрузки, но и воспитания у учащихся, занимающихся волейболом, нравственных качеств, таких как сила воли и характера, дисциплина, коллективизм. Игра требуют проявления определенных волевых качеств - упорства, самостоятельности и инициативы, целеустремленности, отваги, выдержки и хладнокровия. Это достигается за счет введения в классы различных заданий, каждый раз более сложных, и детям постоянно приходится преодолевать внешние препятствия и внутренние трудности. Таким образом, для каждой возрастной группы детей, занимающихся волейболом, уточняются задания, меняются средства и методы их решения [3,5].

Эффективность занятия зависит от многих факторов, и более подробно о них будет описано ниже, почему следует на них обратить внимание и каким образом они влияют на конечный результат обучения.

Инвентарь и оборудование

Для проведения занятия, а именно обучения, недостаточно иметь в наличии несколько мячей и площадку для игры, надо иметь мячи: набивные, подвесные, мячи на амортизаторах, подставки, стена с мишенями, наличие дополнительных сеток. Это поможет в отработке практических навыков игроков.

Вовлеченность в игру

На уроке каждый ребенок должен участвовать в упражнениях в равной мере, если это позволяет здоровье. То есть работа с мячом у сетки, затем у стены,

после передачи, затем работа с набивными мячами, и так по кругу, этот принцип помогает задействовать всех учеников и в равной степени.

Привить интерес к игре

Так как многие только знакомятся с данным видом спорта, задача учителями заинтересовать и привить любовь к данной игре. Это можно сделать с помощью бесед о достижениях в мире волейбола, о крупнейших соревнованиях, интересных фактов, просмотров фильмов и видеороликов о волейболе, показательные встречи с сильнейшими волейболистами школы, города, страны [6].

Разнообразие условий тренировки

В силу своего возраста, дети устают от монотонности, чтобы этого избежать, учителю требуется приложить усилия для того, чтобы разнообразить занятие, например, поменять обстановку при совершенствовании тех же технических приемов.

Планирование обучающего материала

Так как дети в этом возрасте только начинают осваивать игру в волейбол, т.е. обучение начинают с нуля, поэтому сначала предпочтение отдают обучению технике, теории, а затем тактике игры. После данные навыки только усовершенствуются.

Стабильность и регулярность занятий

Любое нарушение графика, который был установлен, в последствие сказывается на результатах игроков, а также на отношении юных волейболистов к работе.

Подытожив выше сказанное, можно сделать вывод, что обучение игре в волейбол младшего школьного возраста является важной частью популяризации волейбола и спорта среди детей. Так как возраст детей маленький, поэтому задача учителя стоит в том, чтобы, учитывая возрастные особенности, давать соответствующую физическую нагрузку, чтобы исключить перегрузку и, как следствие, формирование негативного отношения к волейболу в целом.

Для детей младшего школьного возраста игра в волейбол рассматривается как один из шансов проявить себя, показать свою физическую подготовку,

ловкость и скорость, а также принять участие в соревнованиях. Игра волейбол прекрасно способствует формированию и развитию личностных качеств ребенка, которые в будущем помогут ему в жизни делать выбор в сложных ситуациях и быстро принимать решение.

Список литературы

1. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. – 144-146 с.

2. Волейбол: Учебная программа для детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М., 2005. - 112 с.

3. Ивойлов А.В. Волейбол. Очерки по биомеханике и методике тренировки. - М., 1981. – 152-154 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2002. - 480 с.

5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. - М., 1988. - 192 с.

6. Чехов О. Основы волейбола. - М., Физкультура и спорт, 1979. - 168с.

УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY

Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна
магистрант кафедры дошкольного и начального общего образования
Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Аннотация. *В статье рассматривается формирование исследовательской культуры младших школьников посредством методов технологии case-study. При характеристике методов автор сделала акцент на так называемых «противоречиях», возникающих при их применении. Наличие и преодоление таких «противоречий» приближает образовательную деятельность к поисковой, а также является движущей силой в формировании исследовательской культуры учащихся начальной школы.*

Abstract. *The article examines the formation of the research culture of primary schoolchildren through the methods of case-study technology. When characterizing honeys, the author focused on the so-called «contradictions» arising from their use. The presence and overcoming of such «contradictions» brings educational activity closer to the search one, and is also a driving force in the formation of the research culture of a primary school pupils.*

Ключевые слова: *исследовательская культура младшего школьника, исследовательская деятельность в начальной школе, технология case-study, метод case-study, кейс, метод ситуационного анализа, метод инцидентов, метод case-эссе, ситуационно ролевая игра, игровое проектирование, дистанционное обучение.*

Keywords: *research culture of a primary school pupil, research activity in primary school, case-study technology, case-study method, case study, situational analysis method, incident method, case-essay method, situational role-playing game, game design, distance learning.*

Системно-деятельностный подход к начальному общему образованию подразумевает формирование исследовательской культуры младших школьников, что отвечает требованиям современного информационного общества. Исследование как вид деятельности учащихся начальной школы, являясь компонентом процесса познания, способствует не только формированию новых знаний, но необходимого им «умения учиться», в основе которого осуществление самостоятельного поиска новой информации. Среди педагогических средств обучения, обеспечивающих эффективный процесс усвоения теоретического материала и применение его на практике в результате самостоятельного поиска, необходимо выделить технологию case-study (от англ. case – случай, ситуация; study – исследование). В основе данного способа обучения – решение учащимися «кейсов», учебных проблемных ситуаций (задач).

Качественно составленный кейс для уроков развития речи должен соответствовать следующим требованиям:

− иметь положительную эмоциональную окраску;

− иллюстрировать реальные жизненные ситуации;

− содержать проблемные вопросы, провоцирующие на дискуссию;

− иметь несколько вариантов решения [1, с. 190].

Методы технологии case-study приближают образовательную деятельность к поисковой, а также обеспечивают наличие «противоречия», которое является движущей силой в формировании исследовательской культуры младшего школьника.

Технология case-study предполагает использование учителем в своей практике следующих методов обучения.

1. Метод ситуационного анализа – способ обучения, в основе которого осмысление вымышленной учебной ситуации. Организационной особенностью

урока с включением данного метода является модель учебной ситуации, для решения которой учащимся необходимо применить полученные ранее теоретические знания. Преподаватель здесь выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества [3, с. 37].

2. Метод инцидентов отличается от метода ситуационного анализа тем, что младшим школьникам для анализа предоставляется только часть информации, им предстоит на основании описания конкретной ситуации не только определить пути её разрешения, но и сформулировать суть проблемы. Полученная подобным образом информация усваивается прочнее и запоминается на более длительные сроки, результаты обучения улучшаются, учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях [6, с. 208]. Таким образом, обеспечение посредством данного метода высокой доли самостоятельной работы младших школьников позволяет успешно формировать их исследовательскую самостоятельность.

Применение на занятии метода ситуационного анализа и метода инцидентов способствует возникновению между потребностью в удовлетворении познавательного интереса младшего школьника и его витагенным опытом разрешения познавательных проблем.

3. Метод case-эссе – составление аналитического обзора, для выполнения которого необходимо найти и структурировать информацию. В качестве кейса младшим школьникам может быть предложено проанализировать любой небольшой по объёму литературный материал, который необходимо найти самостоятельно (например, проанализировать пословицы разных народов, посвящённые определённой тематике).

Для обеспечения информационной безопасности учитель создаёт информационный ресурс, на котором размещает проверенные гиперссылки на официальные сайты (разделы) электронных детских библиотек, где в открытом доступе учащиеся могут ознакомиться с необходимыми материалами. Организация образовательного процесс с помощью метода case-эссе провоцирует противоречие

между требованиями учителя и реальными возможностями младших школьников, преодолеть которые им возможно, активно включаясь в исследовательскую деятельность.

4. Ситуационно ролевая игра – специально организованный способ расширения опыта участников анализа посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) кого-либо и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению [2, с. 100]. В рамках технологии case-study необходимо наличие интерактивной составляющей, т.е. задание «поискового» характера. Метод ситуационно ролевой игры способствует возникновению противоречия между потребностями личности учащегося (удовлетворение интереса, желание выделиться в «игре») и её возможностями по их удовлетворению.

5. Игровое проектирование – процесс создания или совершенствования исследовательских проектов младшими школьниками в режиме командной работы [4, с. 74]. Главным отличием метода игрового проектирования от метода проектов, описанного ранее, является то, что здесь групповое проектирование осуществляется с «функционально-ролевых позиций», воспроизводимых в игровом взаимодействии [5, с. 243].

Мобилизация коллективного опыта в данном случае (соперничество между членами группы) является тем противоречием, которое позволяет активизировать процесс поиска информации, формируя исследовательскую компетенцию учащегося.

Необходимо отметить, что разработка кейсов требует высокой педагогической квалификации. В современных реалиях учителю также требуется адаптировать технологию case-study к дистанционному формату обучения, для чего необходима разработка интерактивных кейсов. Данное условие также способствует формированию исследовательской культуры младших школьников, поскольку свою деятельность они буду осуществлять в информационной среде.

Список литературы

1. Алферьева-Термсикос, В. Б. Метод case-study на уроках развития речи в

начальной школе / В. Б. Алферьева-Термсикос // Инновационная деятельность в образовательных организациях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 29 марта 2018 года / Ответственный редактор М.Г. Заббарова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2018. – С. 189-192.

2. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Ашанина, О.В. Васина, С.П. Ежова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. ˈ 165 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.

4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018. − 293 с.

5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. − 487 с.

6. Шадрина, С.Н. Кейс-технология как средство развития мотивации к учению у младших школьников / С.Н. Шадрина, Л.П. Борисова, М.И. Неустроева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 6-2. – С. 202-209. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-6-2-202-209.

УДК 372.854

ОБНАРУЖЕНИЕ НИТРАТ-ИОНОВ В РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Игнатьева Полина Алексеевна

Студент, 2 курс

Научный руководитель: Молчатский Сергей Львович

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры химии

Самарский государственный

социально-педагогический университет, Самара, Россия

Аннотация. *В статье рассматривается проблема нехватки часов на уроки химии в школах. Основное внимание уделяется одному из вариантов решения данной проблемы.*

The article deals with the problem of lack of hours for chemistry lessons in schools. The main attention is paid to one of the options for solving this problem.

Ключевые слова*. Химия, таблица, исследование, наука, эксперимент, результат, влияние.*

Chemistry, table, research, science, experiment, result, influence.

В последнее время наблюдается тенденция к снижению учебных часов, выделяемых на уроки химии в школе. Это привело к тому, что у школьников снизился интерес к данному предмету. Химия рассматривается школьниками только лишь в качестве школьного предмета, а не науки, знания по которой могут пригодиться и вне стен школы. Такой взгляд на данный предмет также связан и с тем, что ученики обладают низким уровнем не только теоретических знаний, но и практических. Они попросту не знают, как применить полученные на уроке знания в жизни.

Для того, чтобы как-то исправить ситуацию предлагаю несколько

практико-ориентированных опытов, которые могут вызвать интерес у учеников к данному предмету.

Опыт 1. Определение нитратов в овощах, купленных в магазине и на рынке.

Для опыта понадобятся нож, емкость мерная, пипетка, дифениламин (кристаллический), серная кислота (концентрированная), корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты

1. Корнеплоды овощей, листья и кочерыжку капусты необходимо очистить от загрязнений, затем растереть в кашицу и отжать через марлю. Выжатый сок разлить в пробирки по 1 мл.

2. Для определения нитрат-ионов используется 1% раствор дифениламина в концентрированной серной кислоте. Данный реагент по каплям добавляем в пробирки с подготовленным соком овощей.

3. Визуально наблюдать изменение окраски растворов

Таблица 1 - Наблюдения опыта с овощами

Исследуемые образцы	Окраска раствора	Содержание нитрат-ионов

Содержание нитратов оценивают таким образом: в отсутствие нитратов сок не изменяет цвет; при небольшом количестве нитратов, сок приобретает светло-голубую окраску; при большом количестве – темно-синюю. А точнее:

– бледно-голубое окрашивание – низкое содержание нитрат-ионов (более 0,001 мг/л);

– голубое – среднее (более 1 мг/л);

– синее – высокое (более 100 мг/л).

Опыт 2. Определение содержание нитратов в овощах, подвергнутых

воздействию по уменьшению содержания нитратов.

Для опыта понадобятся нож, емкость мерная, пипетка, дифениламин (кристаллический), серная кислота (концентрированная), корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты.

1. Для снижения содержания нитратов необходимо опустить овощи в воду на несколько часов и затем очистить их от кожуры.

2. Затем проделать те же действия, что и в опыте № 1. Корнеплоды овощей, листья и кочерыжку капусты необходимо растереть в кашицу и отжать через марлю. Выжатый сок разлить в пробирки по 1 мл.

3. Для определения нитрат-ионов используется 1% раствор дифениламина в концентрированной серной кислоте. Данный реагент по каплям добавляем в пробирки с подготовленным соком овощей.

4. Визуально наблюдать изменение окраски растворов. Занести результаты опыта в таблицу 2.

Таблица 2 - Наблюдения опыта с овощами, подвергнутыми воздействию по уменьшению содержания нитратов

Наименование исследуемого образца	Окраска раствора	Содержание нитрат-ионов

Сравнить содержание нитрат-ионов в овощах из опыта № 1 и опыта № 2. Сделать выводы.

Современный учитель должен не только хорошо знать свой предмет и передавать знания другим людям, но и уметь заинтересовать учеников. Данные опыты позволят вызвать интерес к химии, собственно процессу обучения. А уроки с их использованием станут полезными для повседневной жизни, так как полученные знания ребенок может применять не только в школе, но и дома.

Список литературы

1. Битюцкий Н.П. Необходимые микроэлементы растений. Учебник. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2005. – 256 с.

2. Химические элементы в организме человека. Справочные материалы. Под ред. Морозовой.: - Поморский государственный университет, 2001 г.- 45 с.

3. Бадман А.Л. Вредные химические вещества. Неорганические соединения V – VIII групп: Справ. изд. [Текст] / А.Л. Бадман и др.; под ред. В.А. Филова и др. – Л.: Химия, 1989. – 592 с.

4. КАЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ // XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся URL: https://school-science.ru/ (дата обращения: 09.11.2021).

5. Научно-исследовательская работа «Обнаружение нитратов в овощах» // Инфоурок URL: https://infourok.ru/main (дата обращения: 09.11.2021).

6. Шабанова, Т. И. Пути снижения накопления нитратов в овощах и как следствие в организме человека / Т. И. Шабанова // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2009. – № 8. – С. 165-167.

7. Бандман А.Л., Волкова Н.В. и др. Вредные химические вещества. Неорганические соединения элементов V–VIII групп. Справочное издание. Под ред. В.А.Филова и др. Л.: Химия, 1989

8. Габович Р.Д., Припутина Л. С. Гигиенические основы охраны продуктов питания от вредных химических веществ. - Киев: Здоровье, 1987 г.

9. Доценко В. Д. Овощи и плоды в питании. - Лениздат, 1988 г.

10. «Методические указания по определению нитратов и нитритов в продукции растениеводства» (утвержденные начальником Главного санитарно-профилактического управления Минздрава СССР, 04.07.1989, № 5048-89) М.1989 г.

УДК 371.311

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Картушина Екатерина Юрьевна

магистрант

Научный руководитель: Лапп Елена Александровна,

к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Аннотация. *В статье представлено авторское понимание идеи инклюзивного образования. Описаны условия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду сельской школы.*

The article presents the author's understanding of the idea of inclusive education. The conditions for including a child with disabilities into the environment of a rural school are described.

Ключевые слова. *Инклюзия, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, сельская школа.*

Keywords. *Inclusion, disabled child, village school.*

29 декабря 2012 года был подписан федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новый закон изменил жизнь многих людей, связанных так или иначе с образованием. В рамках нового закона родители (законные представители) самостоятельно выбирают образовательную организацию, в которой будет обучаться их ребенок. Согласно статье 79 ФЗ № 273 [3; 54] школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Именно с этого момента началась новая эпоха инклюзивного образования, в том числе, в сельской школе. Инклюзивное образование – возможность каждого ребенка получать образование в той школе, в которой будет комфортно ему и его родителям. Что значит «инклюзивное образование»? Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах Инклюзивное (франц. Inclusif – включающий в себя, признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Мне нравится именно этот перевод – включающий в себя, значит принимающий и помогающий всем без исключения, несмотря на физические, интеллектуальные и иные особенности каждого ребенка.

В городе функционирует много школ: с разными уклонами, углубленным изучением отдельных предметов, для обучения детей по специальным программам, школ – интернатов. У каждой школы уже сложившийся коллектив, огромный опыт работы в том или ином направлении, свои традиции, накопленные годами. И у каждой семьи есть выбор – где ребенок будет получать образование. В некоторых селах работает одна школа, которая может дать образование по программам основного общего образования или среднего общего образования. И конечно, в этих школах так же есть свои традиции, сложившийся коллектив и взгляды на те, или иные вопросы. До вступления в силу нового закона у семьи, которая воспитывает ребенка с особыми образовательными потребностями, был только один путь, определить ребенка в школу – интернат соответствующего типа. Теперь появилась возможность выбора!

Выбор родителей зависит от многих факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, навыки самообслуживания, степень самостоятельности и, конечно, привязанность ребенка к семье, дому, к месту, где ребенок вырос. Все чаще выбор в пользу школы, которая находиться рядом, в том месте, где живет семья. И школа не имеет права отказать в получении образования ребенку.

Очень часто ситуация складывается таким образом, что диагноз ставится

обучающемуся после нескольких лет обучения в школе. В основном это диагнозы, легкая и средняя степень умственной отсталости, задержка психического развития. Родителям часто бывает сложно принять заключение врачей, и тут на помощь должна прийти школа. Объяснить, успокоить и дать как можно больше информации родителям о возможностях получения образования детей с такими диагнозами. Именно в этот момент руководство школы и педагоги должны рассказать обо всем, о том, что можно обучаться в школе – интернате с опытными специалистами и огромным опытом работы с детьми. Или возможностью обучаться в сельской школе, не отрываясь от семьи и дома.

Конечно, для того чтобы дать грамотную консультацию и помочь построить образовательный маршрут сотрудники школы должны сами разбираться в этом вопросе и владеть информацией обо всех нововведениях и изменениях в образовании. Поэтому каждый учитель, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями, должен регулярно повышать свою квалификацию по соответствующим программам. Хорошо, если учитель действительно интересуется этим вопросам и относится к обучению детей с особыми образовательными потребностями не формально. Такой учитель часто является участником семинаров, вебинаров, конкурсов профессионального мастерства, научно – практических конференций. Формы участия во всех этих мероприятиях, а также курсах повышения квалификации сейчас разнообразны, можно принимать участие очно, очно – заочно, заочно. Таким образом, для учителя открыто широкое информационное поле для получения любой информации в данном направлении, что позволить дать грамотную консультацию семье и помочь разобраться в любом вопросе, связанном с образовательным маршрутом ребенка с особыми образовательными потребностями.

Существует несколько условий организации обучения детей с особыми образовательными потребностями:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Создание надлежащих материально-технических условий,

обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения школы и организации их пребывания и обучения.

3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода его обучения в школе. В школе создается ПМПконсилиум: медицинский работник школы, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор, классный руководитель/педагог-предметник, так же привлекаются другие специалисты при необходимости.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива школы в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы.

6. В целях обеспечения освоения детьми с особыми образовательными потребностями образовательных программ в школе введены в штатное расписание ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

7. Для обеспечения эффективного включения детей с особыми образовательными потребностями в школе важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками. Для решения данного вопроса в школе оформлен информационный стенд для родителей (законных представителей), выделен раздел на официальном сайте школы, организована работа районного методического объединения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Выполнение всех этих условий помогает нам найти наиболее оптимальные

пути, средства, методы для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список литературы

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, - 2011. - 144 с.

2. Н.М. Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 2005. - 400 с.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, № 303, 31.12.2012.

УДК 373.31:372.851

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ

Шумилина Надежда Геннадьевна

к.п.н, доцент

Ковач Надежда Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева», город Орел

Аннотация: *в статье представлен сравнительный анализ изучения задач на движение в различных учебно-методических комплексах и рассмотрены результаты первичной диагностики уровня сформированности умения решать задачи на движение в четвертых классах.*

Annotation: *the article presents a comparative analysis of the study of movement tasks in various educational and methodological complexes and considers the results of primary diagnostics of the level of formation of the ability to solve movement tasks in the fourth grades.*

Ключевые слова: *задачи на движение, учебно-методический комплекс, первичная диагностика.*

Keywords*: tasks for movement, educational and methodical complex, primary diagnostics*

Задачи на движение являются особым видом задач со взаимосвязанными величинами: преодолеваемый путь, скорость движения и время. Во всех учебниках математики начальной школы эти задачи рассматриваются отдельно от других видов задач. Как правило, задачи на движение - завершающий вид текстовых

задач начального курса математики [2, 4]. Наиболее эффективным способом изучения задач на движение является метод моделирования, который помогает свести изучение сложного к простому, невидимого к видимому, сделать любой сложный объект доступным для изучения. Моделирование помогает прогнозировать дальнейшее развитие объекта, применять полученные знания в других ситуациях. Таким образом, оно способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Приведем сравнительный анализ изучения задач на движение по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» (таблица 1) [2, 4].

Таблица 1 - Сравнительный анализ изучения задач на движение по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»

Типы задач на движение	УМК «Школа России» (учебник математики Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.)	УМК «Перспектива» (учебник математики Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.)
Скорость. Время. Расстояние (задачи на движение)	4ч	3ч
Задачи на встречное движение	1ч	3ч
Задачи на движение в противоположных направлениях	1ч	3ч
Задачи на движение в одном направлении	-	3ч
Задачи на движение по реке	-	2ч
Итого	6ч	14ч

В результате проведенного сравнительного анализа задач на движение по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива», следует, что по учебникам математики авторов Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. у младших школьников формируются следующие основные понятия: величины (скорость-время-расстояние) и отношения между ними; встречное движение тел (скорость сближения, время сближения); движение в противоположных направлениях (скорость удаления, время удаления); движение в одном направлении (скорость сближения (удаления), время сближения (удаления)); движение по течению или против течения (собственная скорость плавсредства, скорость плавсредства по течению, скорость плавсредства против течения) [1]. В учебниках математики

авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. материал по задачам на движение представлен значительно уже, что в дальнейшем может привести к трудностям при изучении задач на движение в 5-6 классах [3].

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Отрадинская средняя общеобразовательная школа» Мценского района Орловской области была проведена первичная диагностика уровня сформированности умения решать задачи на движение в 4а классе (16 обучающихся) и в 4б классе (18 обучающихся).

В данных классах математика преподается по различным УМК: 4а класс занимается по УМК «Перспектива», учебник авторов Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.; 4б класс занимается по УМК «Школа России», учебник авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Обучающимся была предложена диагностическая работа, содержащая следующие задания.

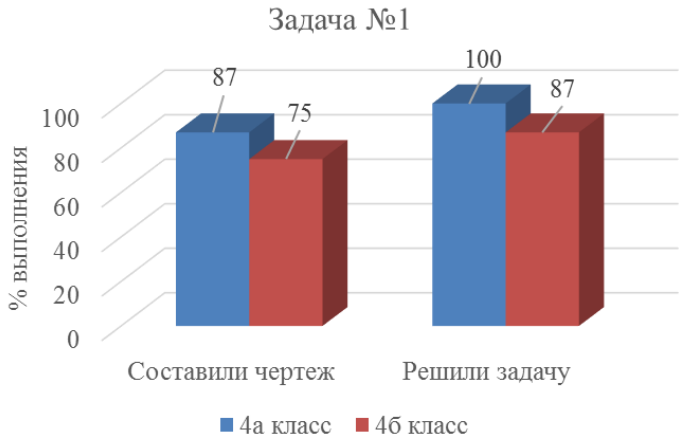
Задание 1 - Составь схематически чертеж к задаче и реши ее.

1. За 1 ч поезд проходит 65 км, сколько километров пройдет этот поезд, если будет двигаться так же, за 2ч? За 5ч?

2. Путь из города А в город В поезд прошел за 3 ч., проходя каждый час по 45 км, и ему еще осталось пройти 140 км. Найди расстояние между городами А и В.

3. За 2ч поезд прошел 100 км, проходя в час одно и тоже расстояние. Сколько километров пройдет этот поезд за 4 ч, если будет двигаться так же?

Результаты выполнения задания 1 представлены на рисунке 1.



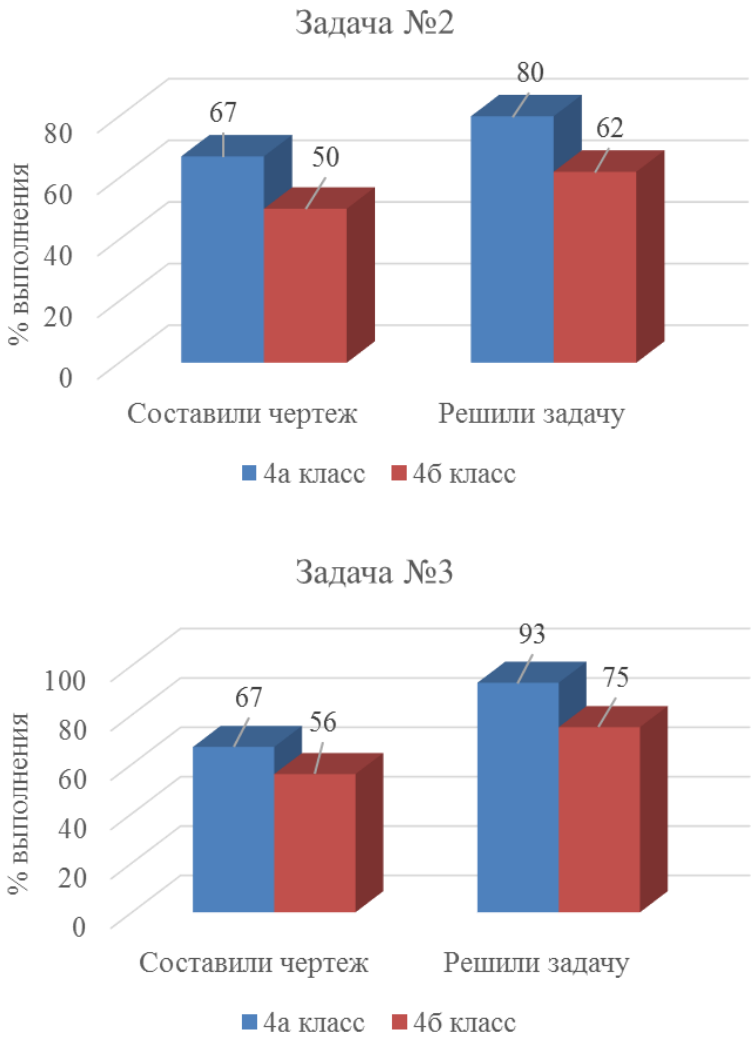
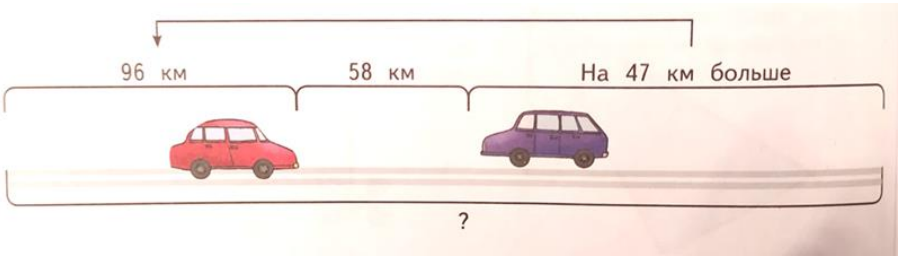


Рисунок 1 – Выполнение Задания 1

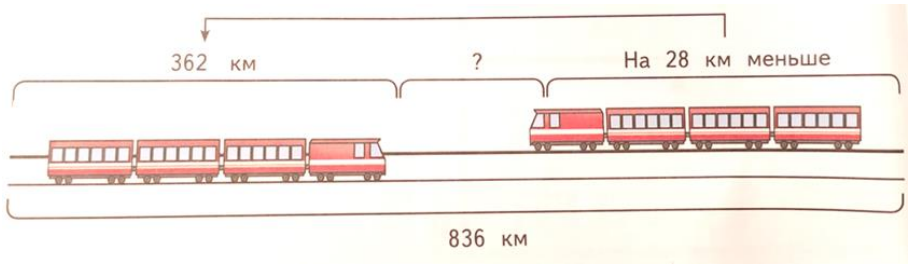
Задание 2 - Реши задачи, используя схему.

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Когда один из них проехал 96 км, а другой – на 47 км больше, между ними оставалось еще 58 км. На каком расстоянии один от другого находятся города, из которых выехали эти автомобили?



2. От Москвы до Саратова 836 км. Из этих городов навстречу друг другу вышли два поезда. Один из них прошел 362 км, а другой – на 28 км меньше.

Какое расстояние осталось между этими поездами?



Результаты выполнения Задания 2 представлены на рисунке 2.

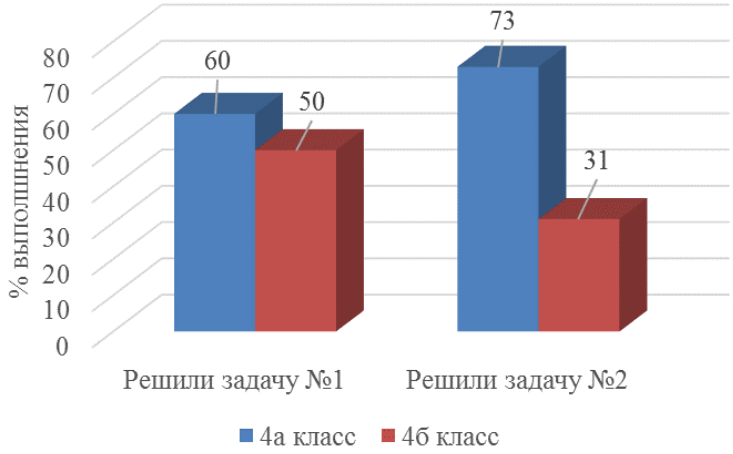


Рисунок 2 – Выполнение задания № 2

Анализ выполнения заданий диагностической работы позволил сделать следующие выводы:

– сформированность умения составить схему при решении задач на движение у обучающихся 4а класса составляет в среднем 74 %, у обучающихся 4б класса составляет в среднем 60 %.

– сформированность умения в решении задач на движение у обучающихся 4а класса составляет в среднем 81 %, у обучающихся 4б класса составляет в среднем 61 %.

По нашим наблюдениям, ученики, обучающиеся по учебнику математики авторов Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. УМК «Перспектива», показали более осознанное отношение к построению чертежей, таблиц, схем.

Учащиеся стали допускать меньшее количество ошибок при решении задач данного вида; лучше осознавать величины, о которых идёт речь в задаче и

связи между ними; научились составлять задачи по чертежу, находить все арифметические способы решения данной задачи.

Таким образом, с пропедевтической целью необходимо усовершенствовать методику преподавания задач на движение по УМК «Школа России», так как использование различных моделей и работа с ними значительно упрощает обучение школьников решению различных задач на движение, позволяет формировать у них твердые навыки, перенося их на новые виды задач.

Список литературы

1. Дорофеев, Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1 / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. -128 с.

2. Дорофеев, Г.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2014. – 137 с.

3. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательной организации. В 2ч. Ч.2 / [М.И. Моро и др.]. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – (Школа России). – 128 с.

4. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 124 с.

УДК 371

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА

Рахмонова Нафиса Равшановна
10-ГУДО г. Кагана, Бухарской области, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье показывается взгляды и педагогические воззрения мыслителей Востока по процессе воспитания детей.*

Ключевые слова: *детство, воспитание, наставления, личность, всестороннее развитие, гуманизм.*

Детство, как исследовательская проблема, с давних времен вызывала интерес мыслителей, политиков, общественных деятелей, людей, участвующих в образовании детей. Поэтому проблемы детства находятся на стыке наук: философии и психологии, социологии и археологии, антропологии и этнографии, истории культуры и литературоведения. Несмотря на то, что еще древние философы и педагоги изучали в своих работах проблемы детства, сегодня нет общепризнанного теоретического определения и практически не изучены основные критерии и характеристики Детства как социального явления и состояния общества.

Воспитание подрастающего поколения всегда было не только необходимостью, но и условием дальнейшего развития человеческого общества. Как развивалось само это воспитание? Это крайне сложный и многоплановый процесс, на него прежде всего влияет историческая эпоха и культура того народа, где это воспитание происходит. Это особенно актуально для цивилизаций Древнего Мира, которые разительно отличаются от современных. Мы практически не можем доподлинно восстановить и рассмотреть все особенности этого процесса в Древнем Мире. Как бы то ни было, именно туда, вглубь тысячелетий, уходит сама суть воспитания, его появление и развитие берет свое начало именно там.

Уделяли особое внимание в деле воспитание детей **зароастрийцы.**

До семи лет детей не обучали систематически, а лишь знакомили с определенными канонами зороастризма. Считалось, что до этого возраста дети далеки от грехов и влияния Ахримана (авест. «злой дух», пехл. *Ахриман* – Дьявол, «князь тьмы», предводитель сил зла, главный враг *Ахуры Мазды* и всего благого мира, по одному из мифов появившийся как плод сомнения *Зервана*. Ему противостоит *Спэнта Майнью* – Святой Дух. В человеке проявляется,прежде всего, через гордыню). Ребенка, достигшего семилетнего возраста одевали в специальную одежду со святыми признаками. Считая, что семилетний ребенок в состоянии различать хорошее и плохое (добро и зло), на него накладывали определенные обязанности.

Об особом внимании воспитанию детей в зороастрийской религии свидетельствуют слова: **“О, Ахура-Мазда, ты дух свой воплотил в различном, разум дал и в плоть облек жизнь. Деянье и ученье сотворил, чтобы каждый мог выбрать путь себе по нраву”**[1] или «Воспитание должно считаться важнейшей опорой жизни. Каждого молодого нужно воспитать так, чтобы тот, изучив сначала хорошие манеры, чтение, а затем письмо, достиг самого высокого уровня».

Педагогические принципы, ориентиры, наставления и советы, требования и рекомендации мыслителей Востока и в настоящее время актуальны и востребованны. Так, за основу подготовки педагогических кадров в системе высшей педагогической школы принимаются следующие педагогические воззрения великих мыслителей средневекового Востока:

Аль-Хорезми - самостоятельность и творческая активность обучаемых; наблюдение фактов и явлений, их описание и последовательное объяснение и др.

Аль-Фароби - всестороннее развитие и совершенствование личности; воспитание нравственных норм поведения, положительных и благородных свойств и качеств; формирование духовных потребностей, определяющих главные черты

[1] Заратустра.Учение огня.Гаты и молитвы.-М.:Эксмо,2008 - с -200

характера человека, его интеллектуальное развитие. Требования к учителю: феноменальная память, логика, острая наблюдательность любовь к познанию, блестящая речь, справедливость и добродетельность. Педагогические методы: убеждение, доказательство, дискуссия, диалектико-логический, наглядность и др.

Аль-Беруни - вооружение учащихся научными фактами; опыт и наблюдение, повторение и сообщение; доступность обучения (от близкого - к более отдаленному, от неизвестного - к менее известному) и др.

Ибн Сино - воспитание совершенной личности, использование при этом индивидуальных возможностей; стремление к совершенству; принципы: жить не только для себя, но и для других; творчески подходить к своему делу; обладать высокими моральными качествами. Требования к учителю: знать природу ребенка, его душу, индивидуальность, видеть в нем человека, верить в его возможности и раскрывать их; умеренность в отношениях с учеником, тонкость и проницательность; гуманизм и уверенность в воспитании полноценной личности; нравственность - основной предмет воспитания. Методы и приемы: беседа, внушение, пример, анализ, синтез, обобщение.

Омар Хайям - об учителе: глубокое усвоение знаний, их самостоятельное приобретение; самоформирование (положительных качеств); дисциплина и сила воли; достижение поставленной цели; в воспитании главное - осмысление, мышление, привычки, использование разнообразных методов. Методы: повторение (действий, операций).

Бурхониддин Зарнуджи - системность и последовательность в обучении и воспитании; осознанность учебных действий; анализ, синтез, обобщение; самостоятельное рассуждение; самообразование.

Муслихиддин Саади - принципы: активное участие личности в формировании знаний; учет природных задатков как предпосылок развития способностей; систематичность и доступность знаний, применение их на практике, связь знаний с жизнью; развитие умственных способностей; ведущая роль трудового воспитания.

Абдурахман Джами - гуманистическое обучение; научность,

систематичность и последовательность, доступность, связь с практикой.

Алишер Навои - требования к учителю: уважение к человеку - самому высокому и ценному дару природы (человеколюбие); любовь к детям, совершенное знание своего дела, умение применять свои знания; внимание к нравственному и трудовому воспитанию; воспитание у учащихся положительных качеств; просветительство.

Хусайн Воиз Кошифи- его педагогическое и творческое наследие о воспитании и обучении подрастающего поколения свидетельствуют о богатстве его идей и разносторонности таланта. Наряду с общими проблемами философии, политики, поэзии и суфизма большое значение мыслитель придавал разработке общих проблем воспитания. В его произведениях: «Футувватномаи Султони», («Книга о королевском рыцарстве»), «Ахлоки Мухсини», («Мухсинова этика»), «Калила ва Димна», («Калила и Димна»), «Анвори Сухайли», («Сияние Сухайла») и др. вопрос о воспитании детей и молодежи занимает центральное место.

Кошифи выдвигает значительные требования и правила к умственному и нравственному воспитанию подрастающего поколения. Одним из эффективных требований по формированию умственного и нравственного воспитания, по мнению Кошифи, является приобщение детей, подростков и молодёжи к книгам, к различным произведениям мыслителей, писателей и учёных.

Захириддин Бабур - связь науки с жизнью; активизация познавательной деятельности учащихся с учетом их особенностей и способностей; обучение умению анализировать, синтезировать и обобщать полученные знания; этико-дидактические наставления.

Махмудхаджа Бехбуди - об учителе: всестороннее развитие учителя, его полноценное образование владение методами обучения и воспитания.

Абдулла Авлони - о личности учителя: высокий нравственный облик; педагогическая этика и знания как великая сила в работе и в личной жизни; совершенствование нравственного воспитания ребенка (привитие хороших манер, ознакомление с этикой); развитие, совершенствование и тренировка умственных

способностей детей, их памяти; обучение не только чтению и письму, но и анализу сущности каждой вещи, умению отличать хорошее от плохого.

Ахмад Югнаки - в системе формирования и развития личности важными условиями являются: образованность и гармоничное развитие, особенно нравственное воспитание, культура поведения и общения; в процессе обучения - умственное развитие. В воспитании положительных черт личности главное - справедливость, скромность, терпимость, тактичность, щедрость.

Юсуф Баласагунский и Махмуд Кашгарский - огромная роль знаний в жизни человека; необходимость учета индивидуальных особенностей обучаемых; обучение ремеслу.

Изучая педагогические воззрения великих мыслителей Востока аль-Хорезми, аль-Фароби, аль Беруни, ибн Сина, Омара Хайама, Саади, Абдурахмана Джами, Алишера Навои, Захириддина Бабура, Юсуфа Баласагунского, Махмудхаджи Бехбуди, Абдуллы Авлони, Махмуда Кашгарского, Ахмада Югнаки и других приходим к выводу, что великие ученые-педагоги, философствуя о человеке, личности, воспитании и обучении подрастающего поколения, большое значение придавали труду, знаниям, уму, искусству слова, высоким нравственным качествам. Они хотели видеть человека всесторонне развитым, умелым, образованным.

Список литературы

1. Абдуллаев К.Ф. Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.

2. Абдуллаев К. Ф. Истоки образование у зороастрийцев //European Social Science Journal. – 2012. – №. 10-1. – С. 337-342.

3. Заратустра.Учение огня.Гаты и молитвы.-М.:Эксмо, 2008 – с. 200.

4. Хакимова Н. С., Хабибова Г. Г. А. Авлони-просветитель, педагог и реформатор школы //Вопросы науки и образования. – С. 34.

5. Кобилжонов К. К., Фазлиддинов Ф. С., Фозилова З. Ж. Идея

совершенной личности в трудах мыслителей востока //Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 100-103.

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уракова Саодат Бахриддиновна

Преподаватель кафедры теории и методики физической культуры

Бухарского государственного университета.

Ражабова Ш.С., 3-курса, БухГУ

Аннотация: *В статье проанализированы современные подходы в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности творческого характера, освещены методы развития у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода, определена их эффективность.*

Ключевые слова: *акмеология, подготовка, подход, проектирование, учебный процесс, модел, критерий.*

Основная цель проектирования и намеченной организации эффективного учебного процесса состоит в непрерывном интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и эстетическом развитии учащихся. Для достижения учебной цели учитель должен совместно с учениками вести поиски и исследования. Такая работа требует от учителя профессиональной подготовки, креативности, анализа собственной деятельности, ответственности, толерантности, профессиональной компетентности, качеств любознательности и эмпатии. В систему развития у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода входят определенные структурные части. В частности, теоретический анализ видов деятельности в учебном процессе показывает, что для каждого педагога «дидактическая система» и «дидактический

процесс» представляется основным объектом проектирования. Подготовки будущих учителей к проектированию образовательного процесса на основе акмеологического подхода осуществляется на двух этапах, непосредственно связанных между собой: 1) творческое планирование проекта одного конкретного урока и 2) проектирование учебного процесса по изучению определенной темы и каждого урока, входящего в цикл (или блок).

Проектирование урока, разработка технологии опираются на два важных фактора: 1) обдумывание цели урока, его этапов и стратегии реализации; 2) создание проекта и отражение его в конспекте учителя с учетом целостности педагогической системы (т.е. последовательности и завершенности процесса).

Результативность урока определяется не только тщательной подготовкой к нему учителя, но и готовностью учащихся. В проекте урока должна быть отражена эта связь, что предполагает преемственность и системность уроков, объединенных определенной темой, предварительное ознакомление учащихся с темой последующих уроков, рекомендации учащимся по ознакомлению с темой или разделом в учебнике, создание условий для усвоения нового материала на основе имеющего у учащихся опыта изучения и поиска информации.

В современных условиях большое влияние на качество образования оказывают социально-культурные факторы, о которых будущим учителям необходимо знать, особенно при формировании у них навыков проектирования учебного процесса. Прежде всего, это фактор высокой информатизации общества. Благодаря многообразной и обширной информации формирование гражданского общества приобретает открытый характер, расширяются возможности индивидуального раскрытия личности. В то же время существует множество средств, обеспечивающих гармонизацию в индивидуальном и общественном развитии. Для реализации деятельности таких специалистов необходимо сформировать личность нового культурного типа. Специалисты нового типа должны быть активными, самостоятельно мыслящими, ответственными, способными принимать твёрдое решения, оценивать действия и поведение других с позиций духовных основ, профессионально развиваться и совершенствоваться на протяжении всей

жизни.

Усвоение будущими учителями профессиональных знаний в течение года повышает их рейтинг. Оценивать результаты научно-методической деятельности будущих учителей целесообразно по следующим критериям:

1) Содержание деятельности студента во вне аудиторное время (в рамках изучаемой дисциплины).

2) Усвоение современных педагогических технологий.

3) Связь усвоенных педагогических знаний с передовым опытом.

4) Самостоятельное повышение уровня педагогических знаний.

5) Изучение студентами передового зарубежного опыта по своей специальности.

6) Участие студентов в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

7) Деятельность в период педагогической практики.

Обогащение будущих учителей современными педагогическими технологиями находит свое выражение в следующих показателях: приобщение студентов к педагогическим исследованиям; использование новых возможностей проектирования деятельности учащихся и их оценивания; конкретное знание путей достижения гарантированного результата при использовании современных образовательных технологий и их проектирование, организация и проведение открытых уроков в процессе педагогической практики, приобретение педагогического опыта.

Наряду с этим, будущие учителя должны проявить себя в качестве участников различных конкурсов, конференций, применять усвоенные педагогические знания на практике, вести исследования с целью самостоятельного повышения профессиональных знаний, осуществлять исследовательскую деятельность.

Овладение навыками совместной работы дает возможность будущим учителям усвоить передовой педагогический опыт, вступать в профессиональное общение с опытными учителями в период педагогической практики, приобретать навыки проектирования учебного процесса на основе сотрудничества.

Современная дидактическая система вбирает в себя шесть

взаимосвязанных элементов. Это: педагог, цель, подготовки студентов, студенты (обучающиеся), содержание обучения, пути реализации задач обучения, организационные формы обучения.

Дидактические системы, дидактические процессы и дидактические ситуации являются объектами педагогического проектирования. Под проектированием учебного процесса мы понимаем создание дидактических систем и моделей процессов, а также сложную многоступенчатую деятельность по их реализации.

Создание проекта учебного процесса по тому или другому предмету и его реализация требует от учителя, прежде всего, владения определенными педагогико-психологическими знаниями.

Результаты нашего исследования показывают, что при организации педагогических процессов на основе акмеологического подхода целесообразно придерживаться следующих принципов: педагогический процесс должен способствовать профессиональному развитию студентов; необходимо создавать возможность для самостоятельного диагностирования и оценивая студентам собственного профессионального развития, расширять среду для взаимо сотрудничества преподавателя и студентов, делового общения студентов друг с другом с целью обладания профессиональными знаниями и умениями; развивать способности у будущих учителей само – и взаимооценки действий разнообразных педагогических ситуациях, открывать дорогу для проявления профессиональной самостоятельности.

Список литературы

1. Mamurov, B., Mamanazarov, A., Abdullaev, K., Davronov, I., Davronov, N., & Kobiljonov, K. (2020, March). Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. In III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) (pp. 347-353). Atlantis Press.

2. Абдуллаев К.Ф. Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.

3. Хакимова Н. С., Хабибова Г.Г. А. АВЛОНИ-ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ И РЕФОРМАТОР ШКОЛЫ //Вопросы науки и образования. – С. 34.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОСТРЫМИ КИШЕЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЭТИОЛОГИИ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аболмасова Мария Алексеевна

студент

Научный руководитель: Рыжаева Валентина Николаевна,

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Минздрава России, город Курск

Аннотация. *В статье изучена структура и распространенность острых кишечных инфекции в Курской области в период с 2016 по 2020 года, в частности проанализирована заболеваемость сальмонеллезами, бактериальной дизентерией, а также рассмотрена эффективность программ их профилактики.*

The article examines the structure and prevalence of acute intestinal infections in the Kursk region in the period from 2016 to 2020, in particular, analyzes the incidence of salmonellosis, bacterial dysentery, and the effectiveness of their prevention programs.

Ключевые слова: *острые кишечные инфекции, бактериальные инфекции, сальмонеллезы, бактериальная дизентерия, шигеллезы*

Keywords: *acute intestinal infections, bacterial infections, salmonellosis, bacterial dysentery, shigellosis*

Актуальность проблемы заболеваемостью острыми кишечными инфекциями значительна, так как они широко распространены среди детей раннего возраста и часто ведут к летальному исходу у данной группы населения [1, с. 66]. Также острые кишечные инфекции наносят социально-экономический ущерб. В

связи с этим, очень важно изучать структуру и распространённость данных заболеваний, с целью улучшения профилактических мероприятий по их предотвращению.

За последние 5 лет заметно снизилась заболеваемость кишечными инфекциями (рис. 1). Особенно это заметно в 2020 году, в связи со сложившейся в стране эпидемиологической обстановкой и, соответственно, вынужденным режимом самоизоляции. Данные меры помогли стабилизировать заболеваемость острыми кишечными инфекциями, так как основным путем их передачи является контактно-бытовой [4, с. 413].

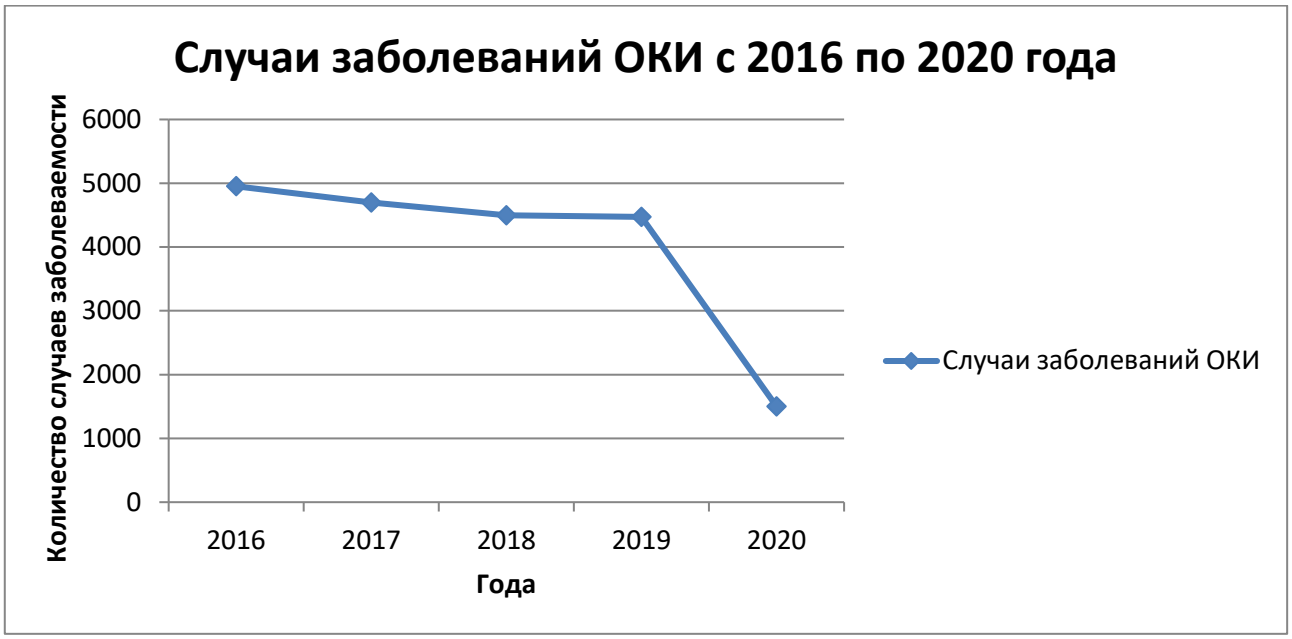


Рисунок 1 – Случаи заболеваний острыми кишечными инфекциями в Курской области с 2016 по 2020 года

За данный период в Курской области регистрировалась заболеваемость сальмонеллезом, дизентерией, острыми кишечными инфекциями неустановленной этиологии и установленной этиологии (рис.2). Заболеваемость острыми кишечными инфекциями бактериальной этиологии в период с 2016 по 2020 год составила 5,5% (рис.2). 5,2 % от общей заболеваемости пришлось на сальмонеллезы, 0,3% составили бактериальные дизентерии (рис. 2).

Сальмонеллезы чаще всего встречаются у детей раннего возраста (рис.3), сопровождаются тяжелым и длительным течением болезни [4, с. 415], что повышает в разы актуальность проблемы.

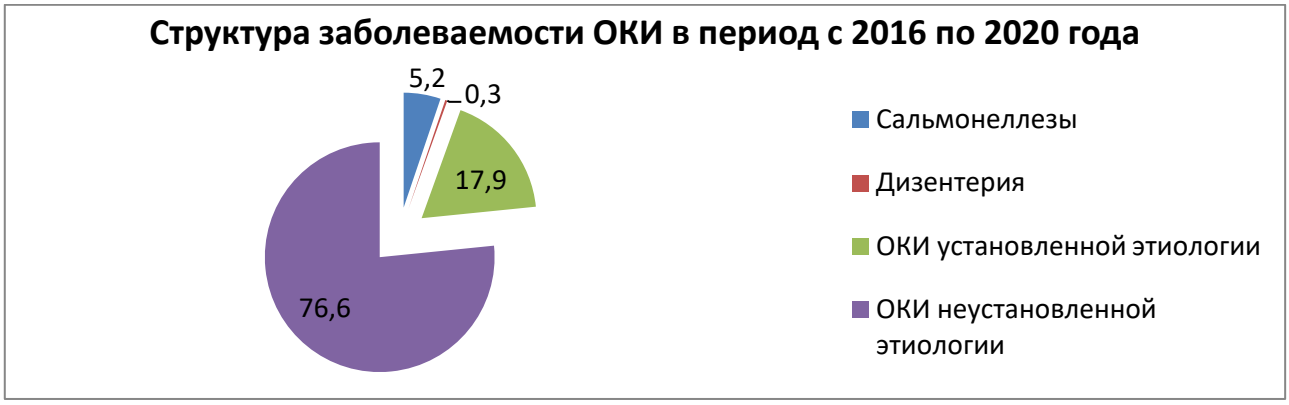


Рисунок 2 – Структура заболеваемости острыми кишечными инфекциями в Курской области в период с 2016 по 2020 года

В настоящее время самым распространённым возбудителем сальмонеллезов является Salmonella enteritidis (сальмонеллы группы D), в Курской области за последние 5 лет они являлись причиной 90% всех сальмонеллезов. Однако еще в прошлом столетии основным возбудителем сальмонеллезов являлась Salmonella typhimurium [3, с. 149]. Согласно, последним научным исследованиям данная смена возбудителя является положительной тенденцией, так как известно, что Salmonella typhimurium обладает большей вирулентностью, чем Salmonella enteritidis [2, с. 533]. В 2020 году наблюдалось резкое снижение случаев заболевания сальмонеллезами – 83, когда в 2019 был зарегистрирован 261 случай, в 2018 – 288, в 2017 – 321, в 2016 – 213 случаев (рис.3). Такой резкий скачок был вызван вынужденной изоляцией, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году. Основной путь передачи инфекции является пищевой, на него приходится около 35% от всех случаев заболеваемости сальмонеллезами [2, с. 528]. Среди заболевших в 2020 году, дети составляют 40%, когда в 2016-2019 годах случаи заболеваемости среди детей составляли в среднем 60% (рис.3). Среди детей до 3 лет в 2016 году насчитывалось 58 случаев заболеваний, в 2017 – 64, в 2018 – 56, в 2019 – 67, в 2020 – 2 случая (рис.3). Путь заражения сальмонеллезами у детей до 3 лет является контактно-бытовой [4, с. 416]. Заболевание в данной возрастной группе всегда протекает остро и требует незамедлительной госпитализации, а также может повлечь за собой ряд осложнений, например, менингит, остеомиелит, сальмонеллезные пневмонии и другие

заболевания [4, с. 416]. Таким образом, очень важно разрабатывать новые и улучшать уже имеющиеся меры профилактики сальмонеллезов у данной возрастной группы. В Курской области в период с 2016 года по 2020 год наблюдалось повышение заболеваемости в 2017 году у детей с 3 до 6 лет – 67 случай, с 6 до 17 лет – 52 случая, у взрослых – 138 случаев, по сравнению с 2016 годом, где среди детей с 3 до 6 лет зарегистрировано 38 случаев, с 6 до 17 лет – 32 случая, среди взрослых – 138 случаев. Затем в период с 2018 года по 2020 год наблюдалось снижение заболеваемости в данных возрастных группах (рис. 3). Повышение заболеваемости в 2017 году было вызвано увеличением количества спорадических случаев. Снижение заболеваемости в 2018-2020 года связано с улучшением мер профилактики: улучшением обработки продуктов питания, тщательные санитарно-эпидемиологические проверки магазинов, ресторанов, кафе и т.д.

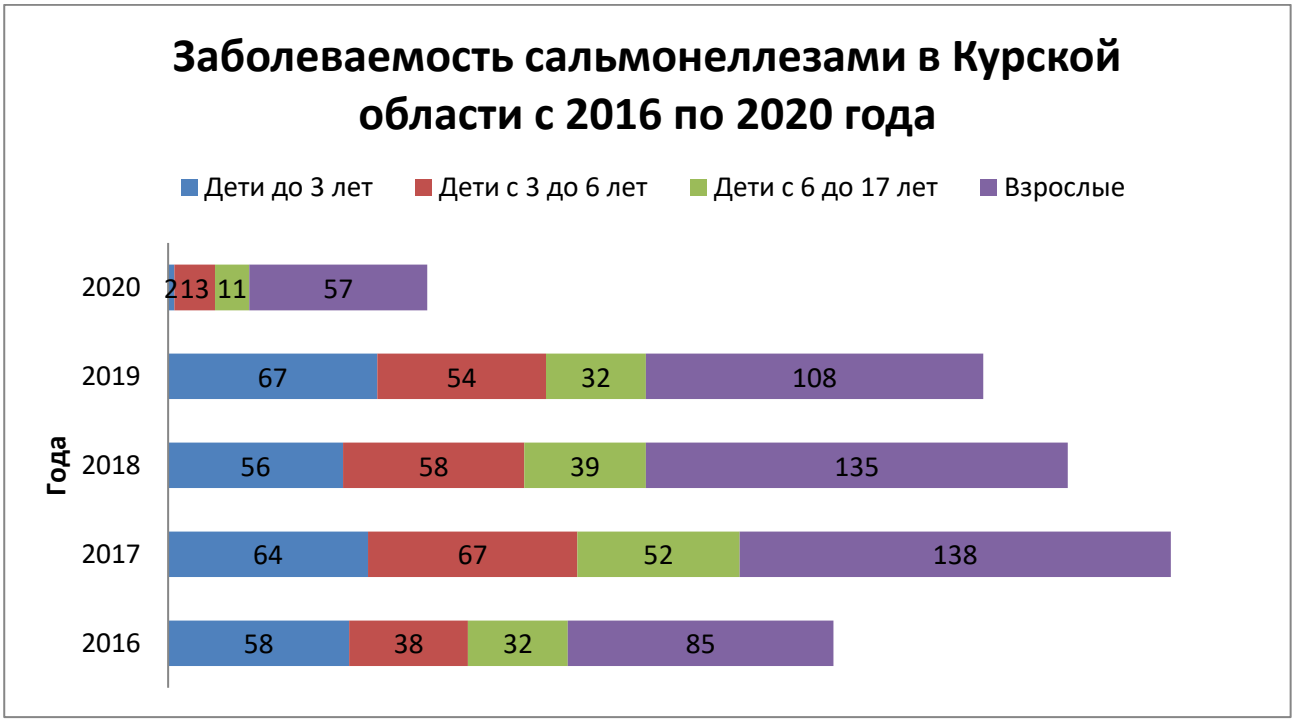


Рисунок 3 – Заболеваемость сальмонеллезами в Курской области среди разных групп населения с 2016 по 2020 года

В Курской области за 2016-2020 года зафиксирована заболеваемость шигеллезами, вызванными Shigella flexneri и Shigella sonnei. Дизентерия является опасным инфекционным заболеванием с разнообразием клинических форм и частыми осложнениями. Заражение происходит контактно-бытовым, водным и

пищевым путями [2, с. 243]. В Курской области основным путем передачи является пищевой: через продукты питания, купленные в неустановленных местах [3, с. 150]. В 2016 году был зарегистрирован 1 случай заболеваемости дизентерией, возбудителем которой была Shigella sonnei (рис. 4). В 2017 году количество случаев болезни выросло до 5, из которых 3 случая пришлись на дизентерию Зонне и 2 случая на дизентерию Флекснера (рис.4). В 2018 году заболеваемость продолжала расти и составила 8 случаев: 4 случая, где возбудителем является Shigella sonnei и 4 случая пришлось на шигеллез, вызванный Shigella flexneri (рис.4). В 2019 заболеваемость снизилась до 1 случая дизентерии Зонне и 2020 году стабилизировалась, также был зарегистрирован 1 случай заболеваемости шигеллезом, возбудителем которого была Shigella sonnei (рис.4). Снижение заболеваемости, скорее всего, связано с уменьшением точек несанкционированной торговли и лучшим контролем над качеством продуктов питания.

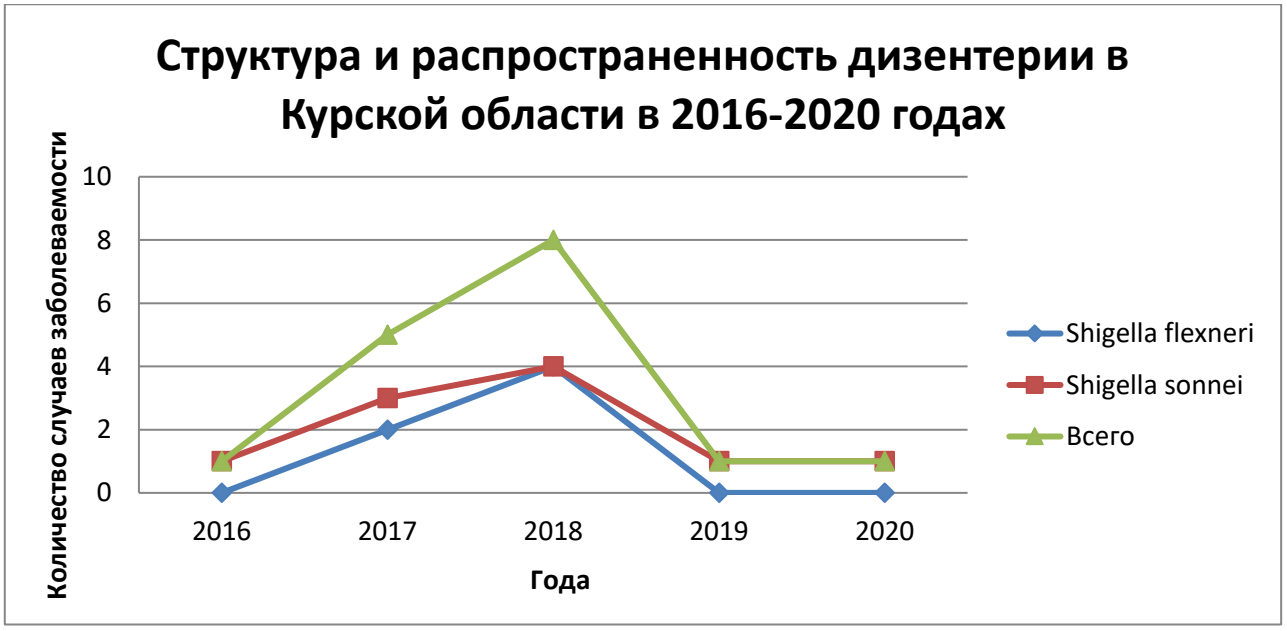


Рисунок 4 – Структура и распространенность дизентерии в Курской области в 2016-2020 годах

Таким образом, заболеваемость острыми кишечными инфекциями бактериальной этиологии в Курской области достаточно стабильна. В 2020 году наблюдалось значительное улучшение ситуации по данным нозологиям в связи со сложившейся в мире эпидемиологической обстановкой, однако заболеваемость сальмонеллезами и бактериальной дизентерией остается острой

проблемой в настоящее время и требует постоянного мониторинга и соблюдения всех необходимых мер предупреждения развития данных инфекций.

Список литературы

1. Агеева, Л. И. Здравоохранение в России 2020 / Л. И. Агеева – М.: Росстат, 2020. – 170 с.

2. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.

3. Сергеев, В. В. Материалы государственного доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Курской области в 2020 году» [Электронный ресурс] / В. В. Сергеев // Государственный доклад. – URL: http://46.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 6.11.2020).

4. Учайкин В. Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017. – 824 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.10

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ К ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦАМ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Автухова Олеся Сергеевна
студент 4 курса Волго-Вятского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров
Научный руководитель: Плюснин Андрей Мелетиевич,
доцент кафедры трудового и предпринимательского права Волго-Вятского института(филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров,
кандидат юридических наук, доцент
Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»

Аннотация: *В статье рассмотрены актуальные вопросы применения административной ответственности к физическим лицам за совершение экологических правонарушений. На основе анализа, проведённого с помощью изучения данных судебной статистики, автор приходит к решению об ужесточении санкций, применяемых к лицам, совершивших экологические правонарушения.*

Annotation: *The article discusses topical issues of the application of administrative responsibility to individuals for committing environmental offenses. Based on the analysis carried out by studying the data of judicial statistics, the author comes to a decision to tighten the sanctions applied to persons who have committed environmental offenses.*

Ключевые слова: *административная ответственность; правонарушение; экологическое правонарушение; санкция; физическое лицо;*

административное наказание.

Keywords: *administrative responsibility; offense; environmental offense; sanction; individual; administrative penalty.*

В теории административно – деликтного права административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие(бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [2] или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [6].

Основной позицией в сфере правового регулирования экологических правоотношений занимает их правовая охрана и обеспечение экологической безопасности. Во исполнение данных задач, основной целью государства в этом вопросе является признание прав человека на благоприятную окружающую среду, которые закреплены в статье 42 Конституции РФ [1].

Составы административных правонарушений в области охраны окружающей среды и природопользования, а также ответственность за их совершение закреплены в главе 8 КоАП РФ, а также в административно-деликтном законодательстве субъектов РФ.

Так, по данным судебной статистики Судебного Департамента РФ видно, что по главе 8 КоАП РФ в 2018 году всего поступило 49 305 административных дела в области охраны окружающей среды и природопользования, из которых рассмотрено 48 977 дела, подвергнутых наказанию – 38 245 лиц, из них: должностных лиц – 1 818, физических лиц – 33 212. В 2019 году всего поступило по данной категории правонарушений всего поступило 74 271 административных дела, из которых рассмотрено – 73 721, подвергнуто наказанию – 57 016, из них: должностных лиц – 4 205, физических лиц – 46 575. Данные судебной статистики свидетельствуют о том, что число экологических правонарушений растёт.

По моему мнению, это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, это низкий размер административных штрафов. Как справедливо указывает Руденко А.В., законодатель при осуществлении нормотворческой деятельности,

устанавливая размер административного наказания за конкретное правонарушение, должен оценивать его с точки зрения соотносимости его с характером и степенью общественной опасности данного административного правонарушения, наделять его разумным сдерживающим эффектом, необходимым для соблюдения находящихся под защитой административно – деликтного законодательства запретов [5].

В первую очередь, я считаю, что размеры административных штрафов стоит соотносить с реальными размерами ущерба, который наносится в результате совершения правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Вторая причина – это недостаточная жесткость санкций, указанных в статьях главы 8 КоАП РФ. На данный момент перечень административных наказаний включает в себя лишь административный штраф, предупреждение, конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения и административное приостановление деятельности [3]. Было бы целесообразно ввести такую меру административного наказания как административный арест.

Таким образом, ужесточение приведёт к реализации следующих функций:

1. Стимулирующей, которая будет ориентировать потенциальных правонарушителей к соблюдению норм экологического права.

2. Превентивной, обеспечивающую предупреждение новых правонарушений.

3. Компенсационной, направленной на возмещение вреда здоровью человека и возмещение потерь в природной среде.

4. Карательной, заключающуюся в наказании лица, виновного в совершении экологических правонарушений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от

21.07.2014 № 11 – ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст.4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ (с изменениями и дополнениями). //: http://base.garant.ru/12125267/1#block_1000.

3. Голубев С.И. Экологическая безопасность как составная часть концепции национальной безопасности / Сборник аспирантских научных работ юридического факультета / Под ред. А.И. Абдулина. – Казань: Казан.ун – т,2011. – Вып.12. – С.157 – 167, автора – 0,25 пл.

4. Международное экологическое право: учебник / Т.Г. Авдеева, А.И. Алиев, Р.Р. Амирова и др. Отв. ред. Р.М. Валеев. – М.: Статут. – 2012. – 639 с.

5. Руденко А.В. Соблюдение принципов соразмерности наказания и индивидуализации наказания при привлечении к административной ответственности // А.В. Руденко // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2016. - №4 (25). – С.77 – 81.

6. Сборник схем и таблиц по административному праву: учебное пособие / В.Н. Вересов, В.Ю. Волков. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ». - 2018. –100 с.

УДК 342.9

ПРАВА УЧАСТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ДЕЛУ

Соловьёва Ирина Юрьевна

магистрант

Научный руководитель: Васильева Галина Аскаровна

к.и.н., доцент

Южно-Уральский государственный Университет, город Челябинск

Аннотация: *В статье рассматриваются участники производства по административному делу, общепринятая классификация участников производства по административному делу. Анализируются особенности имеющихся у участников производства по административному делу прав.*

The article deals with the participants in the administrative proceedings, the generally accepted classification of the participants in the administrative proceedings. The features of the rights of the participants in the administrative proceedings are analyzed.

Ключевые слова*: участники производства по административному делу, права участников производства по административному делу.*

Keywords: *participants in administrative proceedings, rights of participants in administrative proceedings.*

Административно-процессуальное положение участника производства по делам об административных правонарушениях охватывает такие стороны состояния лица, как правосубъектность, а также гарантии. Последние создают необходимые условия обеспечения прав и обязанностей участникам производства по делам об административных правонарушениях. Именно поэтому совершенствование порядка закрепления и реализации гарантий будет способствовать

укреплению и стабилизации административно-процессуального статуса участников рассматриваемого производства [2].

Участники производства по делам об административных правонарушениях разведены законом по субъектам, что классифицирует данную специфику как определенную и создает положительные условия для анализа их правового статуса. Согласно главе 25 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ) в качестве участников производства по делам об административных правонарушениях выделяются: лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевший, законные представители физического лица, законные представители юридического лица, защитник и представитель, свидетель, понятой, специалист, эксперт, переводчик, прокурор. Участников производства можно разделить на три группы:

1. Органы исполнительной и судебной власти, а также уполномоченные должностные лица, которые непосредственно занимаются реализацией производства по делам об административных правонарушениях (суд, специалисты суда, секретарь, прокурор).

2. Непосредственные участники производства по делам об административных правонарушениях (лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевший, законные представители физического лица, законные представители юридического лица, защитник и представитель).

3. Другие участники (свидетель, понятой, специалист, эксперт, переводчик).

Важно отметить, что рассматриваются участники только на стадии производства. Должностные лица, составившие протокол об административном правонарушении, а также органы и должностные лица, вынесшие постановление по делу об административном правонарушении, не являются участниками производства по делам об административных правонарушениях [3].

Согласно общепринятой классификации, участники производства по

делам об административных правонарушениях относят к двум группам, которые в свою очередь делятся на подгруппы. Данная классификация составлена исходя из анализа прав и обязанностей, которыми наделены те или иные участника дела об административном правонарушении.

1. Заинтересованные в исходе дела;

1.1. участники, чьи интересы непосредственно затронуты в деле об административном правонарушении (лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевший);

1.2. участники, осуществляющие защиту или представляющие интересы других участников (законные представители физического лица, законные представители юридического лица, защитник и представитель);

2. участники, непосредственно осуществляющие производство по делам об административных правонарушениях и участники, содействующие производству (свидетель, понятой, специалист, эксперт, переводчик, прокурор).

Процессуальный статус каждого из участников выступает как совокупность прав и обязанностей. Независимо от статуса или выполняемой функции каждый из участников процесса может быть привлечен к ответственности за несоблюдение своих обязанностей или нарушения прав.

Участники, содействующие организации и осуществлению производства по делам об административных правонарушениях, несут административную ответственность за неправильный перевод, пояснение, заключение, заведомо ложное показание [4].

Согласно КоАП РФ каждый из участников имеет свои уникальные права и обязанности. Некоторые участники имеют от части равные права. Проведя анализ главы 25 КоАП РФ, рассмотрим некоторые из прав, присущих каждому из участников производства об административном правонарушении согласно общепринятой классификации участников.

Участники, отнесенные к первой группе согласно общепринятой классификации, а именно, заинтересованные в исходе дела, имеют такие права как: ознакомление с материалами дела об административном правонарушении, дача

объяснений, заявление ходатайств и отводов, представление доказательств, пользование юридической помощью защитника, получение копий процессуальных документов и другие.

Участники, отнесенные ко второй группе, имеют такие права как: ознакомление с материалами дела, относящимся к предмету их ведения, заявлять ходатайства о предоставлении дополнительной информации, материалов в рамках своей компетенции, задавать вопросы, в рамках своей компетенции, участникам, заинтересованным в исходе дела, заявлять отводы участников производства и другие.

Важно отметить, что представленный список прав не является исчерпывающим, а составлен на основании анализа главы 25 КоАП РФ.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Российская газета. № 256. 2001. 31 декабря.

2. Власенков В.В. Правовой статус основных участников производства по делам об административных правонарушениях // Вестник Московского университета МВД России. 2015.- № 6.

3. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.03.2005 № 5 (в ред. от 19.12.2013) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2005. - № 6.

4. Федосеева Л.А. Участники производства по делам об административных правонарушениях // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12

УДК 340

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Хрипкова Вероника Сергеевна

Пожидаева Татьяна Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Пронина Юлия Олеговна,

к. э. н., доцент, доцент кафедры гражданского права юридического факультета

ЮЗГУ, город Курск

Аннотация: *в данной статье авторы поднимают тему определения правовой природы международного частного права. Приведено многообразие точек зрения на этот счет. Рассмотрены основные правовые школы, расходящиеся в вопросах принадлежности данной отрасли к той или иной системе. Сделан вывод о «комплексном» характере и статусе международного частного права.*

In this article, the authors raise the topic of determining the legal nature of private international law. A variety of points of view on this matter are presented. The main legal schools, diverging in the issues of belonging of a given branch to one or another system, are considered. The conclusion is made about the "complex" nature and status of private international law.

Ключевые слова: *международное частное право, международное право, комплексная отрасли, полисистемный характер, правовая природа*.

Key words: *international private law, international law, complex branches, polysystemic nature, legal nature.*

Изучение правовой природы той или иной отрасли является одним из основополагающих моментов в вопросе определения ее принадлежности, выявления характерных особенностей и установления места в системе права что

обуславливает необходимость изучения правовой природы международного частного права. Примечательно, что в данной науке этот вопрос остается одним из значимых, поскольку он необходим для определения ее сущности. Относительно него в науке давно ведутся дискуссии и споры. Однако интерес не утихает по сей день в силу того, что международное частное право занимает особое место во всей системе национального права [3, с. 21].

Огромное многообразие позиций, высказанных на счет правовой природы международного частного права, привело к тому, что сформировалось три основных правовых школы. Последователи первой утверждают, что данная отрасль представляет собой лишь составную часть международного права и не может иметь сепаративный статус. Например, С.Б. Крылов писал, что понимание сущности международного права может быть осуществлено только посредством изучения международных договоров и их характеристик. И только в случае подобного обращения к международным правилам, можно будет выработать верные способы регулирования международно-частных отношений [4, с. 21].

Вторая школа основана на позиции, согласно которой международное частное право хоть и не может признаваться независимой отраслью, но все же имеет свою внутригосударственную природу. Так, И.С. Перетерский замечал, что чаще всего нормы международного частного права являются исходящими от внутренней системы определенного государства, а в общем смысле вопросы международного частного права не могут затрагивать взаимоотношения двух государств сразу [10, с. 27].

Представители третьего направления считают, что международное частное право нельзя представить как составную часть какой-либо системы права. Его стоит рассматривать как целую составную юридическую науку, являющуюся по своей природе полисистемным комплексом норм как национального, так и международного права [1, с. 108]. Основоположником данной школы стоит признать А.Н. Макарова, который первый признал принцип раздельности системы международного и внутригосударственного права утверждая, что правовая природа может в себе аккумулировать нормы того и другого [6, с. 85].

Р.А. Мюллерсон в подтверждение данной позиции писал о том, что международное частное право содержит в себе элементы, которые были сформированы посредством взаимодействия отдельных составных частей международного права и национального, тем самым, сформировав тот самый «полисистемный комплекс» [8, с. 120]. Но при этом в силу своей природы, данную отрасль все же нельзя причислить к группе самостоятельных систем.

Как мы видим, последователи всех школ приходят к выводу о правовой природе исходя из, в первую очередь, составляющих его основу источников. Однако такой подход может осложняться тем, что некоторые источники могут характеризоваться разнородностью, т.е. принадлежностью сразу к двум областям регулирования [1, с. 110], как следствие это будет затруднять выявление верной природы, и вытекающих из нее свойств.

Есть и позиции ученых, которые не причисляют себя ни к одному из направлений. Например, А.М. Ладыженский отмечал, что международные нормы, которые оказывают воздействие на частные правоотношения, по природе будут являться международными публично-правовыми. В силу этого они будут иметь статус международно-правового характера, поскольку устанавливают доминирование так называемого «публичного права», т.е. «формируют публичные права одного государства, однако в отношении других государств касательно права применять данные нормы и требования их исполнения [5, с. 17].

Некоторые правоведы утверждали, что международное частное право является лишь частью международного права, но, если ее рассматривать в широком смысле. Развивая данное высказывание, они писали, что любой системе права исторически присуще иметь в себе составные элементы и части, так и международное частное право априори не может быть сформировано как первоначально единая система права [8, с. 49].

По нашему мнению, природа международного частного права должна все же сводиться, в том числе и к составным частям внутригосударственного права. Подтвердить это высказывание, можно опираясь на следующие фактора. Во-

первых, это тот факт, что правоотношения, вытекающие из системы международного частного права, хоть и связаны с правовыми система других государств, все-таки являются «подконтрольными» системе внутригосударственного права. При этом при обычном ходе регулирования в международном частном праве оно осуществляется нормами именно одной правовой системы. Другая система права, несомненно, не остается «в стороне», однако кроме взаимосвязи некоторых регулирующих норм, она не может оказывать значительного влияния [11, с. 101].

Н. В. Ерпылева писала на этот счет, что на данный момент в силу своей особой, специфичной природы международного частного права, его комплексный характер не может позволить рассмотрение в рамках такой обширной системы как международное право [2, с. 20]. Она при этом связывала его комплексных статус со спецификой самой отрасли права, которая позволяет отличать ее от каких-либо иных отраслей.

Однако в опровержение данного высказывания М.Сулейменов признал, что нет особой нужды в выделении международного частного права как комплексной системы, поскольку существует только две основные системы – международное публичное право и национальное. При этом, по мнению автора, несмотря на наличие источников двойственного характера, отрасль международного частного права все же стоит причислить к национальной [12, с. 58].

На сегодняшний день, по мнению большинства ученых, существует все же одна крупная самостоятельная система международного права и множество государственных правовых систем [9, с. 125]. Поэтому вопрос определения его правовой природы будет играть в данном случае решающую роль в силу того, что оно будет определять не только характеристику правовых источников, но и статус норм, присущих данной отрасли [11, с. 100].

Таким образом, мы пришли к выводу, что по большей части системе международного частного права стоит причислить статус комплексной «полисистемной», поскольку она по содержанию состоит из ряда норм

отдельных отраслей. Такой характер данной системы обуславливается необходимостью существования «промежуточных» отраслей права, которые оперируют целым рядом методов, присущих разным отраслям [7, с. 92]. Поэтому такой уникальный статус будет определять и особый метод регулирования, несвойственный иным правовым системам. В связи с этим все-таки признаем ошибочным мнение, согласно которому международное частное право представляет собой отдельную, независящую от иных отраслей права. Несомненно, ей присущи свой предмет изучения, методы регулирования, однако все же она будет иметь комплексный характер, который выражается в особой взаимосвязи с иными системами права.

Список литературы

1. Богуславский М.М. Международное частное право: учебник. М., 2011. 704 с.

2. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право: учеб. М., 2020. 959 с.

3. Ерпылева Н.В. Понятие, предмет, система и источники международного частного права // Международное публичное и частное право. 2002. № 1. С. 18-24.

4. Крылов С.Б. Международное частное право: пособие к лекциям. Л., 1930. 328 с.

5. Ладыженский А.М. К вопросу о юридической природе так называемого международного частного права // Вестник МГУ. 1948. № 5. С. 13-19.

6. Макаров А.Н. Основные начала международного частного права. М., 1924. 151 с.

7. Малинин С.А. Мирное использование атомной энергии. Международно-правовые вопросы. М., 1971. 206 с.

8. Мюллерсон Р.А. Соотношение международного и национального права. М., 1982. 136 с.

9. Новикова Т.В. К вопросу о природе международного частного права //

Теория и практика общественного развития. 2016. № 12. С. 124-127.

10. Перетерский И.С. Система международного частного права // Советское государство и право. 1946. № 8–9. С. 17–30.

11. Рахмонкулова Н.Х.-А. Правовая природа международного частного права и его место в системе права // Государство и право. 2017. № 7. С. 99-103.

12. Сулейменов М. Право как система. М.: Статут, 2016. 95 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Альвиев Халид Мовсадович

Гудуев Юсуп Мохмад-Эмиевич

магистранты

Научный руководитель: Магомадова Тамилла Лечиевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», г. Грозный

Аннотация. *Одним из направлений эффективного функционирования любой организации является проводимая им кадровая политика. Поэтому и успешное функционирование государственной службы зависит от формирования кадрового потенциала, подготовки и расстановки управленческих кадров, направлений деятельности и реализации кадровой политики. В статье рассматриваются основные проблемы кадровой политики на государственной службе и предлагаются пути их решения.*

One of the areas of effective functioning of any organization is its personnel policy. Therefore, the successful functioning of the civil service depends on the formation of human resources, training and placement of management personnel, areas of activity and the implementation of personnel policy. The article examines the main problems of personnel policy in the civil service and suggests ways to solve them.

Ключевые слова: *кадровая политика, государственная служба, служащий, грейдирование, система оплаты труда*

Key words: *personnel policy, civil service, employee, grading, remuneration system*

Из-за того, что организационная среда на государственной службе противоречит современным требованиям к организации работы, невозможно ощутимо повысить эффективность организационных процессов (внушительный документооборот, «функциональные колодцы»). Коридорно-кабинетная система поддерживает слабую коммуникацию внутри одного ведомства и между ведомствами, межведомственную конкуренцию, культуру ограниченного доверия и закрытости. Несоответствие условий работы в государственном секторе стандартам, существующим в бизнес-среде, ограничивает привлекательность госслужбы для талантливых и молодых сотрудников. Для поддержания трансформационных процессов на госслужбе необходима реорганизация пространственных условий труда госслужащих с учетом новых запросов к рабочему месту, централизации и цифровизации государственной службы, а также разработка и внедрение гибкого режима работы при помощи частичного или полного перевода рабочего функционала в удаленный формат. Внедрение на госслужбу современных рабочих пространств и предоставление госслужащим гибкости в формировании собственного режима работы будет способствовать удержанию наиболее ценных специалистов, привлечению молодых кадров и фокусированию внимания госслужащих на достигаемых результатах работы вместо процессных показателей [1].

Основные проблемы данного направления, следующие:

– кабинетная система не отвечает современным запросам и задачам госслужбы;

– для развития современных форматов работы требуется техническая и организационная поддержка;

– условия труда, предлагаемые госслужащим, отстают от бизнес-стандартов.

Российские государственные служащие в большинстве случаев трудятся в коридорно-кабинетной системе. Она поддерживает проблему «функциональных колодцев» на госслужбе – ситуаций, когда замкнутость внутри своего рабочего

процесса и конкуренция между собой отдельных подразделений одного ведомства снижает общую эффективность. Проблема «функциональных колодцев», усиленная в российских условиях межведомственной конкуренцией и культурой ограниченного доверия и закрытости, свойственна коммуникациям не только внутри одного ведомства, но и между госорганами. Современные задачи государственного управления и актуальные управленческие практики требуют новых рабочих условий для активизации командной работы, плотности коммуникаций между сотрудниками, снижения значимости иерархий. Для этого необходима организационная среда, способствующая более активному взаимодействию сотрудников как внутри одной организации, так и между различными ведомствами.

Вопреки распространенному представлению большинство госслужащих, которые уже смогли поработать в пространствах открытого типа (в частности, госслужащие российских ведомств, переехавших в «Башню Министерств»), поддерживают идею создания открытого рабочего пространства без личных кабинетов.

Нынешняя система должностей на государственной службе не отвечает актуальному разделению и организации труда, задачам проектной деятельности, выделению управленческих и содержательных (экспертных) задач. Такое несоответствие порождает дисбаланс в существующих должностях и закрепленных за ними задачах, требованиях и объемах оплаты труда. Необходимо завершить формирование системы профессионально-функциональных групп (грейдирование) должностей госслужбы для создания условий увязки потребности в кадрах с объемом и сложностью полномочий и функций органов власти, а также для обеспечения равенства сотрудников и соотнесения кадровой политики на госслужбе с рынком труда. Система грейдов сделает возможным установление адекватной и справедливой оплаты труда и приведет в соответствие уровень содержания госслужащего с его профессиональными и личностными компетенциями и значимостью его должности для организации. В долгосрочной перспективе такая модернизированная система должностей обеспечит лучшее управление

кадровой политикой на госслужбе и создаст основание для горизонтальной мобильности работников как внутри госслужбы, так и между госслужбой и внешним рынком труда.

Короткая линейка должностей на госслужбе не отражает дифференциацию задач в зависимости от должности сотрудников и ограничивает их карьерное развитие.

Как показали исследования, существующая в органах исполнительной власти линейка должностей на отражает всей сложности выполняемой сотрудниками деятельности. При формально одной должности (например, начальника отдела) фактическая сложность работы и требования к квалификации могут значительно различаться, включая ситуации, когда сотрудник на должности начальника в реальности не выполняет руководящих функций (за него их выполняет руководитель департамента) [2].

Низкий уровень оплаты труда и ограниченная линейка должностей приводят к тому, что высококлассных специалистов приходится назначать на формально руководящие должности, чтобы обеспечить их более высоким по сравнению с исполнительскими позициями уровнем денежного вознаграждения и удержать на госслужбе. В результате образуется дисбаланс в соотношении численности руководителей и подчиненных, где на одного руководителя приходится 1,5 исполнителя. При этом рациональным соотношением руководителей и исполнителей считается значение от 2,5 чел.

Существующая система оплаты труда предполагает недостаточное расхождение размеров минимальной и максимальной заработной платы на одной должности. Это приводит к тому, что, во-первых, зарплата для соискателей на должности, где ожидаемая кандидатом заработная плата ниже предлагаемой, завышается; во-вторых, карьерный рост и рост зарплаты госслужащих значительно медленнее, чем в коммерческом секторе – повышение хотя и происходит на большую сумму и более высокую должность единовременно, но частоты таких поощрений не хватает для поддержания стабильной мотивации у конкурентноспособных кадров.

Сформированные ФОИВ модели компетенций должны лечь в основу создания грейдовой системы, предусматривающей установление дифференцированных уровней оплаты труда по одной и той же должности во всех органах государственной власти в зависимости от сложности выполняемой работы, квалификации сотрудника, его компетенций, профессиональных и деловых качеств и уровня соответствия общим ценностям гражданской службы взамен награждения сотрудника исключительно за длительность непрерывной работы на госслужбе и уже полученного уровня образования. Грейдовая система является шагом в сторону унификации кадровой системы госслужбы и выравнивания зарплат, компетенций сотрудников на одних и тех же грейдах в различных ведомствах.

Таким образом, система грейдов предполагает, что грейды не закреплены за конкретными должностями, а ориентированы на оценку компетентности, опыта, возможностей и задач каждого сотрудника.

Список литературы

1. Королев Г. В. Организационная культура компании в эпоху цифровизации // Бюллетень науки и практики. 2019. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-kultura-kompanii-v-epohu-tsifrovizatsii

2. Леонтьева Л.С. Совокупная организационная культура как управленческий ресурс регионального развития // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovokupnaya-organizatsionnaya-kultura-kak-upravlencheskiy-resurs-regionalnogo-razvitiya

3. Романовская Е. В. Диагностика и оценка влияния организационной культуры на эффективность работы организации // Московский экономический журнал. 2020. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-otsenka-vliyaniya-organizatsionnoy-kultury-na-effektivnost-raboty-organizatsii

УДК 360

ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАК ИМПЕРАТИВ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Джанаралиева Эльбина Руслановна
магистрант направления 38.04.01 Экономика
Демильханов Магомед Аднанович
магистрант направления 38.04.01 Экономика
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М. Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация. *Статья посвящена исследованию финансовой стабильности как фактора обеспечения экономической безопасности кредитной организации. В основном исследователи подчеркивают: чтобы достичь достаточного уровня экономической безопасности коммерческой кредитной организации, банку следует обеспечить устойчивое и успешное функционирование ее элементов.*

Ключевые слова: *финансовая стабильность, ликвидность, экономическая безопасность банка.*

Annotaion: *The article is devoted to the study of financial stability as a factor of economic security of a credit institution. Basically, the researchers emphasize: to achieve a sufficient level of economic security of a commercial credit institution, the bank should ensure the sustainable and successful functioning of its elements*

Keywords: *financial stability, liquidity, bank's economic security.*

Многие авторы отождествляют понятия «финансовая стабильность» и «финансовая устойчивость». Финансовая устойчивость позволяет развивать внутренние и внешние экономические процессы и способствует успешному противодействию внутренним и внешним экономическим угрозам. Кроме того, она предполагает стремление и готовность финансовых институтов к деятельности

по выработке механизмов защиты государственных финансов, поддержанию общественно-политической устойчивости социума, а также выработке экономических возможностей и условий, позволяющих поддерживать единство и целостность финансовой структуры даже при негативном развитии событий.

Структура финансовой устойчивости представляет собой компонент общественно-экономических изменений, затрагивающих основные макроэкономические и финансовые процессы, ведущие к успешной и стабильной деятельности национальной финансовой структуры [2, с.5]. При этом должна быть обеспечена безопасная деятельность каждого компонента финансово-экономического механизма (банков, юридических лиц и граждан кредитных организаций) на основе применения новейших финансовых программных инструментов.

Система финансовой устойчивости направлена на создание таких условий для функционирования системы, при которых возможность направления финансовых потоков в области их использования, не определенные нормативными правовыми актами, а также явно нецелевого использования финансовых ресурсов крайне ограничена кредитными учреждениями и небанковскими кредитными учреждениями, органами государственного управления, органами управления в субъектах РФ и местного самоуправления.

По мнению В.Б. Тиханина, финансовая устойчивость кредитной организации означает, что она готова противостоять негативным процессам и явлениям при реализации деятельности, направленной на то, чтобы привлечь ассигнования граждан и организаций в депозиты, открывать и управлять счетами в банке, использовать кредитные вложения за свой счет (от своего имени) в порядке рецидива и срочности [4, с.12].

Есть исследователи, которые ставят знак равенства между финансовой стабильностью и платежеспособностью (ликвидностью). Но эти показатели представляют собой по большому счету только компоненты финансовой стабильности. Они в большой степени воздействуют так же, как и другие показатели, на финансовую ситуацию, формирующуюся в конкретном банке.

На основании сказанного можно прийти к предварительному выводу о том,

что финансовая стабильность – это в первую очередь высокие показатели надежности и устойчивости кредитной организации.

Надежность кредитной организации следует рассматривать как комплексный показатель, на который влияют самые разные условия. Этот показатель отражает способность кредитной организации к эффективной деятельности при наличии рисков, т.е. в условиях неопределенной внешней среды.

В наиболее широком понимании под финансовой устойчивостью кредитной организации необходимо понимать состояние, в котором находятся ее денежные средства, то, как они распределяются и используются. Это состояние, способствующее развитию банка при помощи увеличения капиталов и прибыли. Степень стабильности зависит от того, насколько кредитная организация способна противодействовать отрицательным факторам как внешнего, так и внутреннего характера.

Стабильность коммерческих кредитных организаций, в отличие от стабильности предприятий и других субъектов экономики, имеет свою специфику. Это главным образом источники образования денежных средств, направления их распределения, состав активов. Понятие стабильности коммерческой кредитной организации на сегодняшний день не имеет четкого определения, что объясняется его комплексным характером и тем, что на данный феномен оказывают воздействие как внешние, так и внутренние факторы [3, с.4].

Некоторые исследователи говорят о финансовой стабильности как элементе устойчивости (в наиболее расширенном толковании) кредитной организации. Они включают в это понятие, наряду с финансовым и ряд иных компонентов, в частности организационно-функциональную, коммерческую и капитальную устойчивость.

Важным фактором, который следует учитывать при раскрытии рассматриваемого термина, является наличие общественной заинтересованности в поступательном развитии банковской сферы.

Ресурсный потенциал представляет собой вторую характеристику, отражающую степень финансовой стабильности кредитной организации. Чем больше

организация заинтересована в том, чтобы приобрести качественные ресурсы, упрочении своего финансового положения и увеличении собственной конкурентоспособности, тем более грамотно распределяется кадровый потенциал.

Данная концепция выражается также в том, что банк способен оперативно вернуть состояние финансового баланса после того, как на него было оказано внешнее воздействие. Таким образом, банк может создать все условия для непрерывной деятельности на протяжении длительного периода времени и при этом оставаться невосприимчивым к факторам внешнего характера, воздействующим на его функционирование.

Реализация финансовой стабильности банков – это процесс обеспечения состояния защиты экономических интересов банка, который проявляется в ходе реализации его уставных целей и задач и заключается в создании благоприятных условий для реализации всех видов банковской деятельности. Уровень гарантии финансовой стабильности банка определяется общепринятыми критериями его надежности, а также другими показателями, характеризующими его способность противостоять различным негативным явлениям. Суть финансовой стабильности банковской системы заключается в том, чтобы гарантировать государству наилучшее использование ее ресурсов, избежать угроз для коммерческих банков и создать условия для стабильной и эффективной работы и получения прибыли [2, с.17].

Итак, финансовая стабильность банка неразрывно связана с другими составляющими экономической безопасности, и является комплексным понятием, включающим широкий спектр явлений различного характера. Ее успешное формирование и поддержание позволяют обеспечить эффективное функционирование банка как в организационном, так и в стратегическом плане, в то время как ее отсутствие неминуемо ведет к усилению уязвимости банка, потере стабильности работы и развития.

Список литературы

1. Бобрик, М.А. Совершенствование системы индикаторов финансовой

устойчивости коммерческих банков: автореф. дис. ... канд. экон. наук / М.А. Бобрик. – М., 2011. – 25 с.

2. Бобрик, М.А. Финансовая устойчивость коммерческого банка / М.А. Бобрик // Банковское дело. – 2011. – № 8 (212). – С. 32-35.

3. Дубовик, М.В. Финансовая устойчивость коммерческих банков – залог устойчивости экономики / М.В. Дубовик // Научные труды преподавателей МАЭП. – Москва, 2014. – С. 185-193.

4. Тиханин, В.Б. Мониторинг финансовой устойчивости коммерческого банка: автореф. дис. канд. экон. наук. / В.Б. Тиханин – Казань, 2002.

УДК 330

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Загаштукаева Милана Алиевна

магистрант

Барзаева Мадина Ахьятовна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация. *В статье изучена организационная система противодействия коррупции в органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Проанализированы предоставленные данные и сделаны выводы.*

The article examines the organizational system of combating corruption in the executive body of the constituent entity of the Russian Federation. The provided data are analyzed and conclusions are drawn.

Ключевые слова: *коррупция, орган государственной власти, меры противодействия коррупции.*

Keywords: *corruption, public authority, anti-corruption measures.*

«Возможно управлять страной с плохими законами, но невозможно управлять страной с недисциплинированными чиновниками» - Канцлер Германской империи Отто Фон Бисмарк. Приведя слова «железного канцлера», мы таким образом хотим подчеркнуть, что на органы государственной власти в современной России ложится большая ответственность по решению проблем, имеющих общегосударственное значение, центральной из которых, на наш взгляд, является проблема коррупции в органах государственной власти в том числе.

Постановлением Правительства Чеченской Республики от 19.12.2013г.

№330 утверждена государственная программа Чеченской Республики «Экономическое развитие и инновационная экономика Чеченской Республики», в состав которой вошла подпрограмма «Противодействие коррупции в Чеченской Республике», где Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики (далее-Министерство) определено ответственным органом за реализацию ряда мероприятий [2, 3]:

– разработка и демонстрация на телевидении социальной рекламы антикоррупционной направленности, а также телепередач (телесюжетов) о типичных коррупционных ситуациях, правах граждан и предпринимателей, рекомендациях о поведении в таких ситуациях;

– изготовление печатной продукции с антикоррупционным содержанием для различных категорий населения для бесплатного распространения на территории республики;

– проведение пресс-конференций, брифингов, «круглых столов» по антикоррупционной тематике;

– проведение мониторинга восприятия уровня коррупции в Чеченской Республике;

– поставка необходимого оборудования в многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг Чеченской Республики.

Являясь ответственным исполнителем Подпрограммы, Министерство проводит оценку выполнения федеральными, региональными и местными органами власти остальных мероприятий Подпрограммы.

В их числе:

– проведение мониторинга и анализа уровня коррупции;

– обеспечение проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов с целью выявления в них положений, способствующих проявлению коррупции;

– противодействие коррупции в сфере государственной службы;

– противодействие коррупции в сферах, наиболее подверженных коррупционным рискам;

– внедрение современных информационных технологий в организацию процесса государственных закупок;

– противодействие коррупции в органах исполнительной власти Чеченской Республики и отдельных сферах государственного управления;

– установление обратной связи с получателями государственных услуг и обеспечение права граждан на доступ к информации о деятельности органов исполнительной власти Чеченской Республики.

Данная Подпрограмма определяет задачи, которые стоят перед органами власти в сфере противодействия коррупции, а также содержит комплекс мероприятий, планируемых к реализации в целях решения указанных задач.

Основной целью Подпрограммы является обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от проявления коррупции путем устранения причин и условий, порождающих коррупцию и совершенствования системы противодействия коррупции в органах исполнительной власти Чеченской Республики и органах местного самоуправления.

Также в реализации мероприятий Подпрограммы участвуют органы государственной власти Чеченской Республики, органы местного самоуправления, МВД по ЧР, УФСБ по ЧР и УФМС по ЧР [1].

Ответственным лицом отдела государственной службы и кадров за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Министерстве проводится активная правовая политика в сфере противодействия коррупции.

Так, создан Совет по противодействию коррупции и утверждено Положение о Совете по противодействию коррупции (далее - Совет), назначено ответственное лицо за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Организована работа представления лицами, замещающими государственные гражданские должности Чеченской Республики, сведений о своих доходах,

расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей (далее - сведения о доходах) в соответствии с действующим законодательством, утвержден Перечень должностей, согласно которому представляют сведения о доходах по соответствующей форме.

Сведения о доходах представляются ежегодно не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

Ответственным лицом проводится анализ сведений о доходах и размещаются на официальном сайте в двухнедельный срок со дня истечения срока, установленного для подачи справок о доходах (30 апреля).

Случаев в представленных сведениях о доходах, не отражённых или не полностью отражённых каких-либо сведений, с ошибками, с нарушением срока, не выявлены.

В Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы, утвержденным Указом Президента РФ от 1 апреля 2016 г. №147, одной из основных задач, утвержденных в законодательстве, является обеспечение контроля за применением предусмотренных законодательством мер юридической ответственности в каждом случае несоблюдения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции в том числе мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов [4].

Специалистами отдела государственной службы и кадров осуществляется ознакомление граждан Российской Федерации, поступающих на государственную гражданскую службу в Министерство, с нормативными правовыми и иными актами Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, положениями кодекса и соблюдения их в процессе служебной деятельности.

Знание и соблюдение государственными гражданскими служащими положений кодекса этики является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и служебного поведения.

Действует Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению

государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов, которая является одним из ключевых элементов противодействия коррупции на государственной службе.

В рамках реализации и достижения вышеуказанных целей в Министерстве исключены ситуации совмещения гражданскими служащими полномочий, порождающих конфликт интересов, путем их распределения между несколькими гражданскими служащими и четкого закрепления такого распределения во внутренних документах Министерства, в том числе и должностных регламентах.

Уведомлений представителя нанимателя о фактах обращения, в целях склонения государственного гражданского служащего Министерства к совершению коррупционных правонарушений не поступало и случаев коррупционных правонарушений (получение взятки), несоблюдения ограничений, запретов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, нарушения ограничений, касающихся получения подарков и порядка сдачи подарков, совершенных гражданскими служащими не выявлено.

Также, и фактов склонения к совершению коррупционных правонарушений с начала 2019 года не выявлены.

Для соблюдения гражданскими служащими в системе Министерства запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, проводились следующие мероприятия:

– ознакомление с нормативными правовыми и иными актами Российской Федерации в сфере противодействия коррупции;

– организовано повышение уровня профессиональной подготовки гражданских служащих по теме: «Государственная политика в сфере противодействия коррупции».

В ходе обучения гражданские служащие приобрели знания основ антикоррупционного законодательства, умение правильно применять нормы права в организации и развитии системы профилактики коррупции в государственном органе, а также находить основы для сотрудничества с другими органами исполнительной власти, институтами гражданского общества.

С коллективом Министерства:

– проводились занятия по теме: «Запреты, ограничения и требования, установленные для государственных гражданских служащих в целях противодействия коррупции» с привлечением представителя прокуратуры Чеченской Республики;

– проводились занятия по теме: «Формирование у гражданских служащих Министерства негативного отношения к дарению им подарков в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей» с участием представителя Духовного управления мусульман Чеченской Республики;

– подготовлена Памятка по противодействию коррупции в целях недопущения фактов провокаций коррупционного характера при осуществлении функций и Памятка об уведомлении представителя нанимателя о фактах склонения к совершению коррупционного правонарушения;

– проводятся разъяснения содержания понятий конфликта интересов и личной заинтересованности на государственной гражданской службе, порядка уведомления о возникшей личной заинтересованности при исполнении служебных (должностных) обязанностей, которые могли бы привести к конфликту интересов.

Кроме того, в фойе Министерства имеются информационные стенды, на которых размещена тематическая информация по вопросам профилактики и противодействия коррупции. Обновление информации по данному вопросу происходит по мере изменения действующего законодательства.

Особое внимание в Министерстве уделяется формированию антикоррупционного поведения гражданских служащих.

Таким образом, меры по противодействию и профилактике коррупции нужно изучать и внедрять исходя как из зарубежного, так и из собственного опыта. От себя добавим, что на уровень коррупции в регионе действуют не только экономические факторы, а все больше значение приобретают и культурные особенности, менталитет, образование населения. Действенным способом

борьбы с общими социальными проблемами является общественное порицание и высмеивание. К более жестким методам борьбы с коррупцией, к примеру, проводимым в Китае (смертная казнь) наше общество не готово в виду отсутствия соответствующей нормативно-правовой базы, соответствующего штата работников органов государственной власти и надлежавшей работы с населением.

Список литературы

1. Закон Чеченской Республики «О противодействии коррупции в Чеченской Республике» от 21 мая 2009 года № 36 РЗ.

2. Официальный сайт Министерства экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики URL: http://chechnya.gov.ru.

3. Подпрограмма «Противодействие коррупции в Чеченской Республике» Государственной программы Чеченской Республики «Экономическое развитие и инновационная экономика Чеченской Республики». Утверждена постановлением Правительства Чеченской Республики от 19.12.2013 г. № 330.

4. Указ Президента РФ от 1 апреля 2016 г. №147 об утверждении Национального плана противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы.

УДК 331

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Захаева Элина Лечаевна

Индарбаева Альбина Исмаиловна

магистранты

Научный руководитель: Магомадова Тамилла Лечиевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», г. Грозный

Аннотация. *В статье выполнен анализ зарубежного опыта прохождения государственной службы и возможности его использования в России. Исследование направлено на изучение зарубежного опыта работы с кадрами государственного управления с целью выработки рекомендаций по совершенствованию российской кадровой политики на государственной службе.*

The article analyzes the foreign experience of public service and the possibility of its use in Russia. The study is aimed at studying foreign experience of working with public administration personnel in order to develop recommendations for improving the Russian personnel policy in public service.

Ключевые слова: *кадровая политика, государственная и муниципальная служба, государственный служащий, зарубежный опыт*

Key words: *personnel policy, state and municipal service, civil servant, foreign experience*

Наиболее близкими по своей сущности и особенностям для Российской Федерации в части подготовки государственных служащих являются страны СНГ, с которыми и России существовало и отчасти сохраняется в данный момент

единое образовательное пространство), а также страны Европы. Так, например, в странах Восточной Европы подготовка кадров для государственной службы условно подразделяется по различным приоритетным блокам дисциплин (в Латвии, Словакии и Болгарии доминируют экономические дисциплины и менеджмент, а в Чехии, Польше, Румынии при подготовке кадров для государственной службы основываются на юридической направленности). При этом, в Польше существует несколько учебных планов государственного управления, но в целом программообразующий курс для блока Администрирование состоит преимущественно из юридических дисциплин. В программах Эстонии и Литвы приоритетными направлениями являются социальные (социология, социальная психология и так далее). Странам Северной Европы наиболее присуща нордическая модель подготовки кадров, сущность которой заключается в формировании сильной и эффективной системы государственного управления, нацеленной на экономические приоритеты (экономический рост, укрепление благосостояния населения и так далее).

Далее необходимо рассмотреть и опыт других стран, например, Германии и США, отличающихся преимущественно компетентностной моделью к процессу подготовки кадров, сущность которого заключается в разработке и реализации модели компетенций государственных гражданских служащий, то есть четкому следованию данной модели. Компетентностная модель также прослеживается в англосаксонском, французском и американском подходе к процессу подготовки кадров для прохождения государственной гражданской службы [4, с. 28].

Основоположником первого подхода является Великобритания, а сущность которого заключается в реализации идеи профессионального самостоятельного развития специалистов (профессиональная переподготовка и повышение квалификации). Для каждой специальности в системе государственного гражданского управления формируется определенный учебный план, содержание которого включает в себя следующие аспекты:

– определение индивидуальных особенностей каждого индивида,

желающего поступить на государственную гражданскую службу и учет данных особенностей в процессе подготовки кадров;

– повышение уровня всех базовых компетенций индивида, желающего поступить на государственную гражданскую службу;

– реализация принципа профессиональных самоограничений;

– рациональное распределение своих ресурсов, эффективный тайм-менеджмент [4, с. 28].

Нельзя не принять во внимание тот факт, что для государственных служащих в 2003 году сформирован и утвержден перечень профессиональных компетенций, наиболее известный в аббревиатуре PSG. Данный перечень представляет собой методику руководства кадровыми службами в органах государственной власти, посредством которого можно детально определить требования к каждому государственному служащему.

Рассмотрев англосаксонский подход, представляется возможным сделать вывод о том, что как таковой централизованный подход к формированию квалификационных навыков и компетенций в Великобритании отсутствует, но существует большое количество индивидуальных курсов и программ для формирования данных компетенций [4, с. 28].

Следующим рассматриваемым подходом является французский подход, согласно которому модель формирования квалификационных навыков и компетенций государственных гражданских служащих полностью коррелирует с особенностями государственного управления во Франции:

– доминирование в государстве и, соответственно, государственном управлении, социального аспекта;

– противоречие различных демократических установок;

– централизаторские тенденции при реализации государственной власти;

– высокая роль бюрократических установок.

Согласно французскому подходу, государственные гражданские служащие могут выбирать любую образовательную программу в рамках плана

корпоративного обучения или во время индивидуальных оплачиваемых отпусков (обучение обычно длится от нескольких дней до 3 или 5 недель). По окончании обучения специалистам выдается подтверждающий квалификационные навыки документ. Соответственно, в рамках французского подхода подготовка государственных гражданских служащих осуществляется в соответствии с политическими и административными науками.

Следующим рассматриваемым подходом является американский подход, сущность которого заключается в самостоятельном формировании необходимых навыков и компетенций посредством дополнительного образования в специализированных учебных заведениях.

Рассмотрев основные зарубежные подходы к подготовке кадров в области государственного управления, был сделан вывод о том, что заимствование опыта Дании, Швеции и Финляндии по подготовке государственных служащих и реализации образовательных программ в области государственного управления представляет особенный интерес ввиду схожести их с подходами, используемыми в РФ.

Таким образом, процесс подготовки кадров имеет много схожего с процессом обучения персонала, объясняя это корреляцией причин необходимости обучения персонала и подготовки кадров [1, с. 45]. Так, потребность в обучении возникает тогда, когда организации необходимо реагировать на изменения во внешней среде, а потребность в подготовке кадров возникает тогда, когда работнику (предприятию) необходимо получить новые знания (квалифицированные кадры) для осуществления профессиональной деятельности (эффективной работы). Для более детального понимания особенностей процесса профессиональной подготовки кадров, необходимо охарактеризовать основные подходы к данному процессу.

Первым подходом, наиболее часто используемым в современных условиях, является проблемно-ситуационный подход, сущность которого заключается в острой необходимости быстрого замещения какой-либо должности. Например, квалифицированный работник неожиданно уволился по причине

непредвиденных обстоятельств, соответственно, возникла необходимость быстрого обучения и подготовки другого работника для достижения необходимых квалификационных и профессиональных навыков. Данная ситуация возникает в организациях, которые заблаговременно не заботятся о процессе подготовки кадров [3, с. 48].

Следующим подходом является тактический подход, сущность которого заключается в решении текущих проблем, возникающих в результате существенных изменений в бизнесе. Данный подход является достаточно гибким, так как позволяет работникам быстро адаптироваться под новые условия функционирования бизнеса.

Третьим подходом является стратегический подход, который имеет место быть преимущественно в крупных организациях. Сущность данного подхода заключается в детальной проработке всех программ подготовки и переподготовки кадров с учетом ориентации на перспективу [3, с. 48].

Наиболее близкими по своей сущности и особенностям для Российской Федерации в части подготовки государственных служащих являются страны СНГ, с которыми и России существовало и отчасти сохраняется в данный момент единое образовательное пространство), а также страны Европы. Так, например, в странах Восточной Европы подготовка кадров для государственной службы условно подразделяется по различным приоритетным блокам дисциплин (в Латвии, Словакии и Болгарии доминируют экономические дисциплины и менеджмент, а в Чехии, Польше, Румынии при подготовке кадров для государственной службы основываются на юридической направленности). При этом, в Польше существует несколько учебных планов государственного управления, но в целом программообразующий курс для блока Администрирование состоит преимущественно из юридических дисциплин. В программах Эстонии и Литвы приоритетными направлениями являются социальные (социология, социальная психология и так далее). Странам Северной Европы наиболее присуща нордическая модель подготовки кадров, сущность которой заключается в формировании сильной и эффективной системы государственного управления, нацеленной на

экономические приоритеты (экономический рост, укрепление благосостояния населения и так далее).

Рассмотрев статистические данные, был сделан вывод о том, что наибольшую долю в структуре подготовки кадров (ВПО) занимают прочие специальности, подготовка по направлению государственного и муниципального управления занимает 14,2% в структуре, что свидетельствует о недостаточной популярности данного направления. Соответственно, необходимо разрабатывать качественно новые направления подготовки кадров в системе государственного управления, учитывая особенности данной сферы.

Список литературы

1. Драккер П.Ф. Управление, нацеленное на результаты. Пер. с англ./ П.Ф. Драккер. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1994. – с. 56-59.

2. Золотов, А.А. Стратегическое развитие предприятий в современных рыночных условиях. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с.

3. Кузнецова, А.И. Чепик А.Г. Кадровая стратегия коммерческих предприятий в современных условиях // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, – 2018, – № 2 (38). – С. 48.

4. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Волковой и А.А. Емельянова. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 208 с.

УДК 336

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФТС РОССИИ И ИНЫХ ВЕДОМСТВ РФ

А.А. ЗВЕРЕВА
Н.П. ЗАГРЕБЕЛЬНАЯ
ГКОУ ВО «Ростовский филиал Российской
таможенной академии», г. Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация: *Особое место в таможенном контроле после выпуска товаров занимает межведомственное взаимодействие, которое основано на информационном взаимодействии, влияющем на оптимизацию проведения таможенного контроля. Как правило, такое взаимодействие может осуществляться по средством передачи информации, хранящейся в базах данных, с помощью специальной техники и иных средств, направленных на контроль за внешнеэкономической деятельностью (ВЭД).*

A special place in customs control after the release of goods is taken by interagency interaction, which is based on information interaction that affects the optimization of customs control. As a rule, such interaction can be carried out by means of transfer of information stored in databases, with the help of special equipment and other means, aimed at control of foreign economic activity.

Ключевые слова: *таможенные органы, внешнеэкономическая деятельность, межведомственное взаимодействие, таможенный контроль, национальная безопасность.*

Keywords: *customs authorities, foreign economic activity, interdepartmental interaction, customs control, national security.*

Для достижения наилучшего эффекта при контроле внешнеэкономической деятельности и обеспечения национальной безопасности таможенные органы

активно взаимодействуют с иными государственными органами исполнительной власти. К таким относят: Министерство внутренних дел, Министерство финансов, Генеральная прокуратура, Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор), Федеральная налоговая служба России (ФНС России), Федеральная служба по надзору защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор), Иные государственные службы.

Достаточно активное межведомственное взаимодействие осуществляется Генеральной прокуратурой и ФТС России. Достаточно тесно таможенные органы сотрудничают с транспортной прокуратурой, так как она контролирует такие сферы как:

1. Надзор за дознанием и соблюдением прав участников внешнеэкономической деятельности.

2. Надзор за соблюдением законодательства в рамках перемещения товаров и транспортных средств через границу.

3. Надзор за законностью наложения ареста на имущество.

4. Надзор за законностью осуществления оперативно-розыскных мероприятий, проводимых ФТС России.

Россельхознадзор совместно с ФТС России ваимодействуют по соглашению от 2005 г. [1]. Так, данная государственная служба предоставляет таможенным органам:

1. Сведения, предупреждающие и предотвращающие ввоз вредоносных товаров и распространение вредителей и болезней.

2. Данные, о нововведениях в сфере ограничений.

3. Информация о выявленных нарушениях фитосанитарных и ветеринарных норма.

4. Иные сведения, необходимые для проведения контрольных мероприятий.

В тоже время ФТС России разрешает Россельхознадзору доступ к данным ДТ, реестровым сведениям, информации об условно выпущенных товарах, правонарушения в этой области, данные о фальсифицированных фитосанитарных

или ветеринарных сертификатах, а также иные необходимые сведения, находящиеся в сфере деятельности Россельхознадзора.

С 2011 года вступило в силу соглашение о взаимодействии Роспотребнадзора и ФТС России [2]. Опираясь на соглашение таможенные органы предоставляют Роспотребнадзору такую информацию как: данные из ДТ, сведения из реестров, данные по делам об административным правонарушениям (АП), сведения об условно выпушенных товарах, иную информацию, которую контролирует Роспотребнадзор.

В тоже время Роспотребнадзор способствует тому, чтобы ФТС России получала информацию, предоставленную на рис. 1.

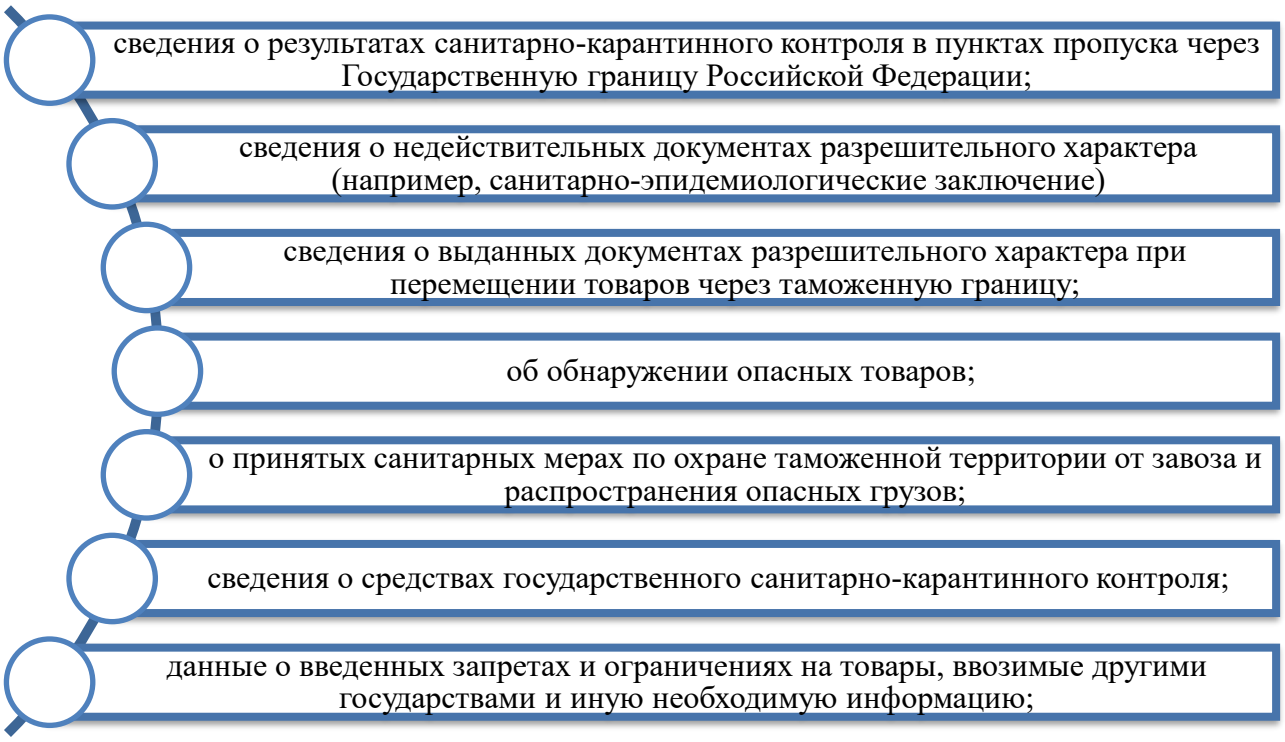


Рис. 1. Информация, предоставляемая Роспотребнадзором таможенным органам

Обмен информацией должен быть оперативным для обеспечения своевременности передачи необходимых данных, так как он является ключевым аспектом осуществления санитарно-карантинного контроля в отношении подлежащих такому контролю товаров в пунктах пропуска, во избежание проникновения на таможенную территорию опасных товаров.

Наибольшая результативность совместных контрольных мероприятий

достигается при интеграционных действиях ФТС России и ФНС России.

Скоординированные контрольные мероприятия (СКМ), как правило, ориентированы на регулярное отслеживание процесса транспортировки товаров от таможенной границы до их конечного пункта назначения.

СКМ осуществляются на основе Регламента от 2018 года [3]. Он структурирует работу таможенных и налоговых органов, способствует проводить анализ эффективности проводимой работы, а также выявлять проблемные стороны совместной деятельности и решать возникающие проблемы.

Стоит обратить внимание, что СКМ позволяют выявлять, пресекать и предупреждать нарушения валютного, таможенного и налогового законодательства. Кроме того, особое внимание уделяется деятельности участников ВЭД и добросовестному исполнению их обязательств.

На рис. 2. представлена схема скоординированных контрольных мероприятий ФТС И ФНС.

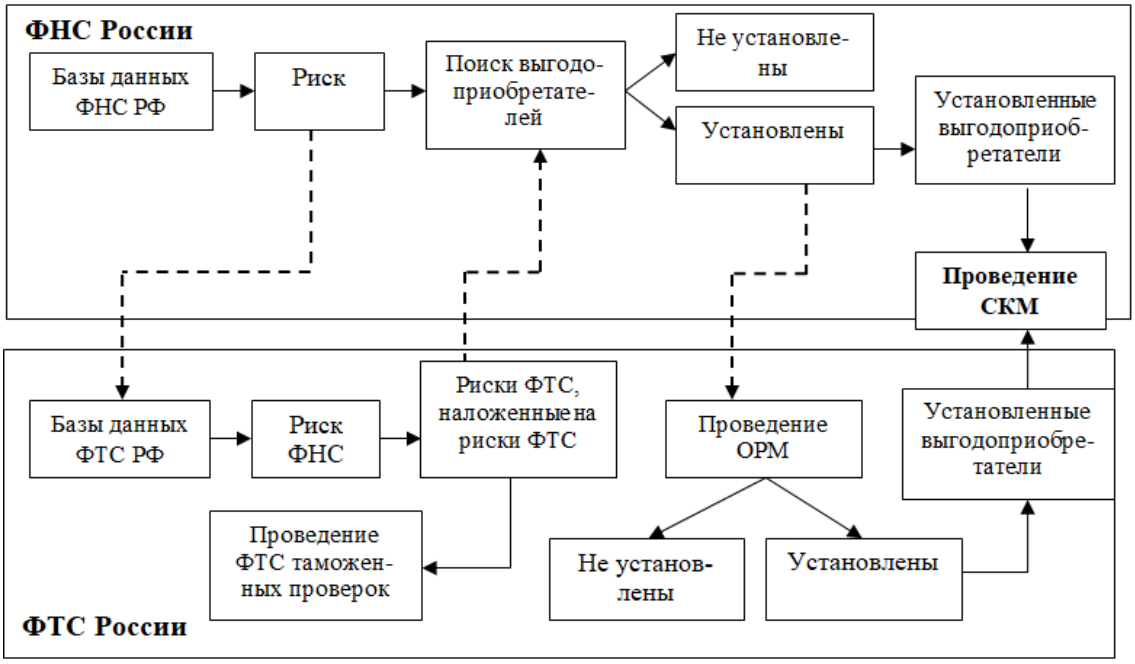


Рис. 2 Взаимодействия ФТС России и ФНС России во время проведении СКМ

Базы данных ФТС России и ФНС России являются главным источником информации, на который опирается оперативный обмен данными, способствующий предотвращению нарушений. Основные векторы деятельности налоговой и таможенной службы представлены на рис. 3.

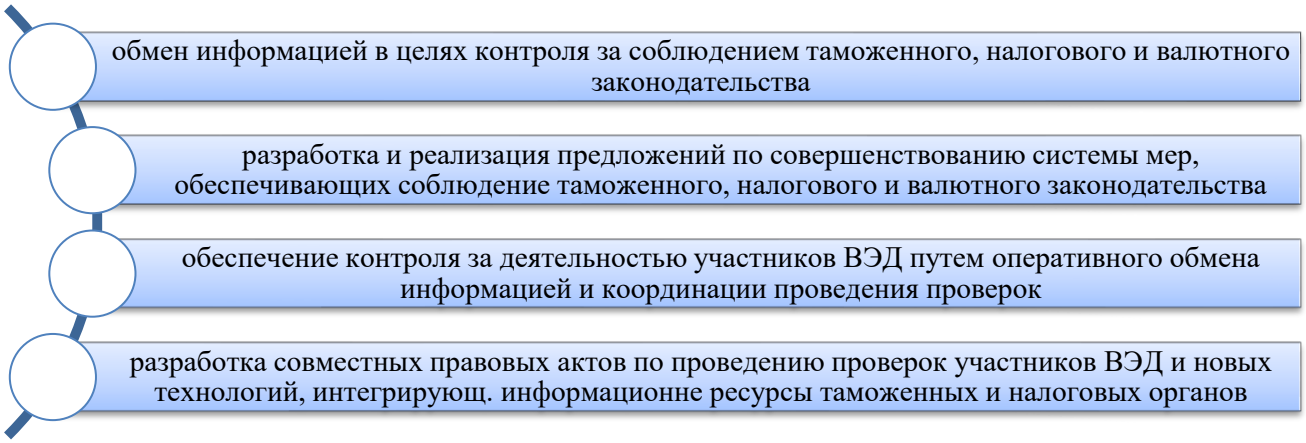


Рис. 3. Основные направления деятельности налоговой и таможенной службы

Таким образом, межведомственное взаимодействие ФТС России с иными государственными службами способствует оптимизации работы таможенных органов, а также наиболее эффективному контролю внешнеэкономической деятельности.

Список литературы

1. Соглашение о взаимодействии Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральной таможенной службы при предоставлении и получении информации (утв. Россельхознадзором, ФТС России 27.12.2005 № 01-48/0018).

2. Приказ ФТС России от 15.08.2011 № 1664 «Об утверждении Порядка информационного взаимодействия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной таможенной службы при осуществлении санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации».

3. Письмо ФТС России от 4 июня 2018 г. № 01-11/33109 и Федеральной налоговой службы № ММВ-20-2/58 «О применении Регламента организации проведения скоординированных контрольных мероприятий и мероприятий таможенного и налогового контроля по информации сторон»

УДК 330

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ

Гераева Аклема Хож-Ахмедовна

Магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени акад. М.Д. Миллионщикова»

Аннотация: *В статье рассмотрены особенности реализации национальных проектов в РФ. Обоснована необходимость выделения приоритетных направлений при разработке социально-экономических проектов.*

The article discusses the features of the implementation of national projects in the Russian Federation. The necessity of identifying priority areas in the development of socio-economic projects has been substantiated.

Ключевые слова: *социально-экономическое развитие, национальные проекты, программно-целевой подход, эффективность*

Key words: *socio-economic development, national projects, target-oriented approach, efficiency*

Национальные проекты как новый инструмент социально-экономического развития России были сформированы сразу после начала нынешнего президентского срока Владимира Путина. Нацпроекты должны работать на цели майских указов Президента, которые включают повышение продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет), снижение уровня бедности в два раза, а также вхождение России в число пяти крупнейших экономик мира. Официально программу нацпроектов запустили в 2019 году на срок до 2024-го, в июле 2020 было принято решение отложить достижение ряда показателей до 2030 и скорректировать программу с учетом изменившихся обстоятельств. По докризисным

прогнозам, Министерства экономического развития, экономический рост в результате реализации нацпроектов уже с 2021-го должен был составлять 3 % в год.

Особенности реализации национальных проектов, следующие:

1. Существенная часть средств, выделенных в рамках нацпроектов, – это расходы, которые производили и раньше, но за счет финансирования из федерального бюджета. Например, 19 % от всех средств, предоставленных на нацпроекты в 2019 году, и более 26 % в 2020-м выделено на финансовую поддержку семей при рождении детей в виде материнского капитала. В условиях кризиса, вызванного пандемией, нацпроекты будут выполнять задачи текущей бюджетной политики в еще большей степени.

2. В течение первых трех кварталов 2019 года были исполнены расходы по проектам, которые в 2018-м и ранее и так финансировал федеральный бюджет, поэтому бюрократические процессы их согласования не вызвали сложностей.

3. В последнем квартале 2019 года расходы по отстающим нацпроектам были исполнены опережающими темпами – более 40 % запланированных расходов исполнено в последнем квартале по нацпроектам «Цифровая экономика», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Экология». При этом исполнение НП «Цифровая экономика» и «Экология» так и осталось на низком уровне – 73,3 и 66,3 % соответственно. Общий уровень исполнения нацпроектов составил 91,4 %, что приемлемо на фоне невысокого уровня исполнения бюджетных расходов (94,2 %). В начале 2020 года исполнение расходов по нацпроектам более равномерно – так, за четыре месяца 2020-го исполнено уже 44,5 % всех запланированных расходов на здравоохранение (вероятно, в связи с пандемией), 29 % всех запланированных расходов на НП «Демография», а также 34,3 % расходов в рамках НП «Жилье и городская среда».

4. Задачи нацпроектов находятся в процессе пересмотра с учетом повысившейся роли здравоохранения и социальной политики в результате последствий

пандемии. Большинство стран мира анонсировало объемные фискальные меры, направленные на социальную политику, здравоохранение и помощь бизнесу. Россия также анонсировала подобные меры, однако пока в небольшом объеме. Цели национального развития предполагается продлить до 2030 года в соответствии с указом президента от 21 июля 2020 года, акцентировав внимание на увеличение продолжительности жизни, борьбу с бедностью, образование, науку, а также защиту окружающей среды и инфраструктуру, а также увеличить срок реализации поставленных целей.

5. В условиях экономического кризиса, вызванного пандемией COVID-19, мы ожидаем увеличения расходов по нацпроекту «Здравоохранение» (на 10 %) в 2020 и 2021 годах за счет существенного сокращения затрат по нацпроектам «Цифровая экономика», «Международная кооперация и экспорт», «Наука» в 2020-м и 2021-м на 25 и 20 % соответственно, а также небольшого снижения (на 10 %) по нацпроекту «Демография» в 2020-м и 2021-м (за счет уменьшения количества обращений за материнским капиталом) и по остальным на 10 % в 2020-м. Полагаем, общий объем израсходованных на нацпроекты средств в 2020 году будет примерно на 150 млрд рублей меньше запланированного, в 2021-м – приблизительно на 100.

6. В 2020 году вклад нацпроектов, исполненных в 2019-м, в компенсации экономического спада за счет реализации нацпроектов не превысит 0,7 п. п. от текущих темпов экономического роста, а вклад от реализации нацпроектов в 2020-м составит не более 0,6 п. п. повышения темпов экономического роста в 2020–2021 годах. Мы не учитываем отрицательный мультипликатор для государственных затрат на

7. Приведенная оценка является оптимистичной, существует ряд факторов, которые будут уменьшать эффективность экономического роста: низкое качество администрирования государственных расходов, повышение нормы сбережений у среднего класса в условиях неопределенности.

8. При существующей конфигурации нацпроектов экономический рост будет «недостаточно эффективным с точки зрения оптимальности», то есть

симметричное снижение налогов (или не повышение НДС) в 2019-м позволило бы увеличить ВВП примерно на 0,4 %. Таким образом, снижение налогов было бы в лучшем случае сравнимо по эффекту с увеличением госрасходов за счет нацпроектов.

Общий бюджет у национальных проектов составляет 25,7 трлн. рублей и делится на три направления. На проекты в рамках программы «Человеческий капитал» ассигновано 5,7 трлн. рублей, на программу «Комфортная среда для жизни» пойдет 9,9 трлн. рублей, а на «Экономический рост» израсходуют 10,1 трлн. рублей.

Для координации работы создан специальный Совет по стратегическому развитию и национальным проектам при Президенте России. Развитие конкретных проектов в рамках трех программ курируют отдельные вице-премьеры. За исполнение проектов «Здравоохранение», «Образование», «Демография» и «Наука» на общую сумму в 6,3 трлн. рублей отвечает Татьяна Голикова. Ольга Голодец ведет проект «Культура», на который выделено 113,5 млрд. рублей. Вице-премьер Алексей Гордеев занимается проектом «Экология», на который потратят 4 трлн. рублей. Максим Акимов ведет проекты «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Цифровая экономика», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры» (только транспортная часть) на общую сумму 12,8 трлн. рублей. Антону Силуанову поручена работа над проектами поддержки малого и среднего предпринимательства, производительности и поддержки занятости, а также по международной кооперации и развитию экспорта, на которые потратят 1,5 трлн. рублей.

Финансирование национальных проектов будут вести из четырех источников: 13,2 трлн. рублей (около половины расходов) даст федеральный бюджет, 7,5 трлн. рублей возьмут из внебюджетных ресурсов (30 %), 4,9 трлн. рублей выделят регионы (20 %), а еще 147,8 млрд. – из государственных внебюджетных фондов.

Три наиболее дорогостоящих национальных проекта – «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры» (6,3 трлн.

рублей), «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (4,7 трлн. рублей) и «Экология» (4 трлн. рублей). Меньше всего потратят на развитие малого предпринимательства (481,5 млрд. рублей), культуру (113,5 млрд. рублей) и на поддержку занятости (52,1 млрд. рублей). Программа нацпроектов выстроена иерархически: в составе каждого из 13 нацпроектов есть ряд федеральных и еще более мелких региональных проектов (более 60 % мероприятий по нацпроектам находятся в зоне ответственности субъектов Федерации). Рост государственных расходов сам по себе увеличивает ВВП, потому что эти затраты являются его частью.

Однако рост государственных расходов влияет на другие компоненты совокупного спроса: потребление, инвестиции, чистый экспорт:

– потребители и бизнес после увеличения государственных расходов будут ожидать последующего повышения налогов (или выпуска государственного долга, который в дальнейшем теоретически также будет профинансирован за счет повышения налогов) - снизят потребление и инвестиционную активность соответственно.

Также будет происходить вытеснение чистого экспорта за счет повышения курса валюты из-за увеличения номинального ВВП.

Кроме того, увеличение госрасходов влияет и на совокупное предложение через изменение уровня труда работниками – причем, положительно или отрицательно это воздействие, сказать сложно.

Таким образом, теория не дает ответа на вопрос, насколько эффективны дополнительные госрасходы для повышения экономического роста. Эмпирические исследования, впрочем, свидетельствуют о том, что эффективность государственных расходов для повышения темпов экономического роста зависит от типа самих затрат: мультипликативный эффект производительных расходов (на инфраструктуру, здравоохранение, образование и так далее) существенно больше, чем у непроизводительных (на национальную оборону, безопасность, социальную политику и так далее). В процессе расходования средств на инфраструктуру или здравоохранение накапливается капитал, физический или

человеческий, который положительно влияет на развитие экономики в будущих периодах. Расходы на национальную оборону или социальную политику в свою очередь не способствуют накоплению подобного капитала, поэтому их влияние на экономический рост значительно ниже. Более того, согласно некоторым исследованиям, по российским данным, а значит, с учетом особенностей экономики РФ расходы на национальную оборону и социальную политику влияют на экономический рост негативно.

На основании информации, представленной в статье, можно сделать следующие выводы. Бюджетный процесс представляет собой деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по формированию, утверждению и исполнению бюджета на всей территории РФ.

Список литературы

1. Аветисян И.А. Бюджетный менеджмент: сущность, история и проблемы совершенствования в современной России / И. А. Аветисян // Проблемы развития территории. - 2018. - № 2 (82). - С. 137-151.

2. Белоножко М.Л. Государственные и муниципальные финансы: учебник / М. Л. Белоножко, А. Л. Скифская. - С.-Петербург: ИЦ «Интермедия», 2017. - 208 с.

3. Федеральная служба государственной статистики: Российская Федерация [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru – Загл. с экрана (дата обращения: 10.11.2021).

УДК 338

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОПТИМИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Магамаев Владислав Тамерланович

магистрант

Научный руководитель: Мусаев Лема Ахмедович,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени акад. М.Д. Миллионщикова, город Грозный

Аннотация. *В статье изучены меры, направленные на оптимизацию системы экономической безопасности предприятия в условиях рыночной нестабильности, описаны направления применения данных мер. Даны краткие результаты, к которым может привести применение перечисленных мер.*

The article examines the methods of optimization the enterprise economic security systems in the conditions of market instability, the directions of application of these measures are described. Brief results are given that can be obtained from the application of the described methods.

Ключевые слова: *экономическая безопасность, рыночная нестабильность, страхование, стимулирование работников, финансовые обязательства*

Keywords: *economic security, market instability, insurance, incentives for employees, financial liabilities*

Внедрение мер, которые позволят в полной мере обеспечить экономическую безопасность предприятия в условиях рыночной нестабильности, подразумевает под собой оптимизацию финансовой системы компании, что в свою очередь включает следующие основные направления:

1) реализация грамотного и эффективного финансового менеджмента;

2) рациональное управление финансовыми потоками;

3) строгий контроль за реализацией финансовых средств;

4) контроль за величиной дебиторской и кредиторской задолженностей;

5) постоянный мониторинг соответствия пассивов и активов по срокам и суммам;

6) принятие и управление валютными рисками;

7) оптимизация общей суммы собственного и заемного капиталов;

8) планирование и регулирование структуры заемного капитала;

9) управление рисками, связанными с инвестиционной активностью;

10) планирование инвестиционной активности на долгосрочный период;

11) определение возможной доходности вложенных инвестиций;

12) страхование имущества, рисков;

13) оптимизация сроков окупаемости вложенных инвестиций;

14) мониторинг финансового состояния предприятий-конкурентов;

15) формирование фонда самострахования.

Использование всевозможных инструментов страхования снижает риски нарушения хозяйственных договоров, минимизирует убытки в случае неблагоприятных ситуаций и тем самым повышает экономическую безопасность компании [1].

Страхование – один из многих способов улучшения показателей экономической безопасности предприятия. Предприятие, независимо от сферы его экономической деятельности, должно использовать инструменты самострахования, которые представляют из себя финансовые средства, зарезервированные на случай непредвиденных расходов. Создание резервов путем регулярных отчислений для компенсации убытков при непредвиденных ситуациях – это суть самострахования.

Эффективное производство подразумевает получение максимальной прибыли при минимальных затратах на производимую продукцию. Поэтому для совершенствования производственной деятельности необходимо развивать

следующие направления:

1) обеспечение непрерывного и бесперебойного процесса производства продукции;

2) улучшение качества выпускаемой продукции;

3) оптимизация производственных затрат;

4) контроль за материальными запасами предприятия;

5) улучшение экологических качеств продукции;

6) выход на новые рынки сбыта и расширение существующих рынков;

7) повышение доли НИОКР в производственном процессе;

8) рациональное использование материально-технической базы предприятия;

9) переориентирование процесса производства на инновационные технологии.

При внедрении в производственный процесс вышеперечисленных прогрессивных методов производства предприятие может не только сохранить устойчивый рост производства в неблагоприятных рыночных условиях, но и выйти на качественно новый уровень в своей сфере рынка. Одним из ориентиров для любой компании является совершенствование своей продукции не только ради наибольших прибылей, но и в интересах потребителей. Данный подход позволяет поддерживать конкурентоспособность на рынке [2].

Так же обеспечение экономической безопасности зависит от состояния кадровой составляющей предприятия, потому что любая система или организация зависят от человеческого фактора. Наличие современного оборудования, автоматизация процесса производства и прочие инновационные введения не принесут максимальной пользы, если на предприятии не решена проблема эффективного управления кадровым составом.

В связи с этим обеспечение экономической безопасности должно отражаться в соответствующих приказах руководства, специальных инструкциях, трудовых договорах с сотрудниками и контрактах с партнерами по бизнесу.

Управление и планирование кадрового состава должно носить

непрерывный характер, охватывать все этапы взаимодействия с сотрудниками – от непосредственного найма на работу до трудовой мотивации и повышения квалификации.

Предприятие должно уделять большое внимание социальным аспектам трудового процесса. Поэтому внутренняя политика по взаимодействию с персоналом должна быть построена на минимизации недовольных сотрудников путем решения интересующих их вопросов, будь то оплата труда, служебное положение и т.п. Процесс увольнения должен быть максимально освобожден от бюрократических препятствий, чтобы избежать утечки информации. Кадровая безопасность основывается прежде всего на разрешение конфликтных и кризисных ситуаций в коллективе [3].

Существуют несколько основных групп методов по управлению кадрами на предприятии:

1) экономические методы – материальное стимулирование сотрудников;

2) административные методы – подбор и отбор персонала;

3) социально-психологические методы – моральное стимулирование сотрудников.

Любой вид стимулирования будет иметь наибольший эффект, если руководство предприятия создаст все условия для того, чтобы получаемые работником преимущества не могли найти аналогов у компаний-конкурентов. В условиях нынешней жесткой конкуренции достижение максимального эффекта от стимулирования путем создания условий, не имеющих аналогов у компаний-конкурентов, очень трудно, т.к. абсолютное большинство компаний дорожит своей репутацией. В связи с этим условия труда и виды стимулирования могут быть схожи у компаний, ведущих свою деятельность в одной сфере рынка.

Стимулирование может включать различные туристические путевки, премии и льготы за соблюдение этикета труда и трудовой дисциплины, за качественно проделанную работу, за лояльность компании и ее руководству, за решение всех поставленных задач в указанные сроки и т.д. [4].

При всем этом сотрудники компании должны быть проинформированы и

про санкции, которым они могут быть подвержены в случае нарушения норм трудовой дисциплины – это, например, лишение льгот, премий или увольнение. Так же могут применяться и штрафы. При этом любые дисциплинарные взыскания должны учитывать тяжесть совершенного работником проступка и должны быть предусмотрены федеральными законами, положениями и уставами о дисциплине.

Общий уровень экономической безопасности и высокой производительности во многом зависит от управления кадровой безопасностью, от вовлеченности менеджеров и руководства предприятия в вопросы здоровья и безопасности сотрудников.

Основываясь на всем вышесказанном, нами были выделены следующие направления обеспечения кадровой безопасности на предприятии:

1) планирование будущей потребности в кадровых ресурсах;

2) тщательный отбор кадров при приеме на работу;

3) анализ качества работы сотрудников в компании;

4) формирование эффективных коммуникаций внутри предприятия;

5) повышение заработной платы в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом;

6) внедрение эффективной системы стимулирования работников;

7) обеспечение качественных условий труда;

8) создание условий в компании для переподготовки кадров;

9) финансирование профессиональных стажировок за границей;

10) контроль за лояльностью сотрудников руководству компании;

11) рассмотрение жалоб персонала руководителями предприятия напрямую.

Ценности сотрудников компании должны соответствовать ценностям руководства и наоборот, в противном случае вероятность наступления конфликтов, разногласий становится выше, что ставит под угрозу результаты деятельности компании [5].

Поэтому в процессе приема на работу, отбора сотрудников, их

социализации и продвижения необходимо обеспечивать кадровую культуру, формировать корпоративный дух.

Процесс социализации работников представляет собой проведение профессиональной подготовки, ознакомление с историей компании и ее организационными ценностями, проведение и участие в корпоративных мероприятиях. Таким образом можно добиться того, что сотрудники компании будут ощущать свою причастность к предприятию, свою значительность и перспективы, которые открываются перед ними. Добиться всего этого можно посредством различных инструментов, в числе которых тренинги, тимбилдинги, корпоративные мероприятия.

Список литературы

1. Бабурина О.Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О.Н. Бабурина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с.

2. Валько Д.В. Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Д.В. Валько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с.

3. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 294 с.

4. Меркулова Е.Ю. Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Меркулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 525 с.

5. Дорман В.Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Дорман; под научной редакцией Н.Р. Кельчевской. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.

УДК 330.1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Сатуева Амина Мамиевна

магистрант

Ахмиева Гюльжана Руслановна

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии»

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация: *Данная статья посвящена исследованию направлений совершенствования производственного потенциала предприятия. По мнению авторов, совершенствование производственного потенциала предприятия можно обеспечить за счет эффективного формирования, использования и развития основных его составляющих – производственной, материальной и кадровой. Для этого необходимо знать основу и характеристики функционирования каждого вида ресурсов предприятия, проводить постоянный контроль и анализ, своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы.*

Annotation: *This article is devoted to the study of ways to improve the production potential of the enterprise. According to the authors, the improvement of the production potential of the enterprise can be ensured through the effective formation, use and development of its main components – production, material and personnel. To do this, it is necessary to know the basis and characteristics of the functioning of each type of enterprise resources, to conduct constant monitoring and analysis, to identify and eliminate emerging problems in a timely manner.*

Ключевые слова: *предприятие, производственный потенциал, основные фонды, кадры, материальные ресурсы.*

Keywords: *enterprise, production potential, fixed assets, human resources, material resources.*

Для совершенствования производственного потенциала предприятия необходимо обеспечить эффективное формирование, использование и развитие основных его составляющих – производственной, материальной и кадровой.

Качество производственной составляющей во многом определяется состоянием основных фондов предприятия и эффективностью их использования. Улучшение использования основных средств предприятия ведет, прежде всего, к увеличению объемов производимой продукции. Соотношение между объемом производства и стоимостью основных средств предприятия, как известно, представляет собой показатель – фондоотдачу. Следовательно, необходимо внедрять мероприятия по увеличению фондоотдачи.

Более полное использование основных фондов приводит также к уменьшению потребностей в вводе новых производственных мощностей при изменении объема производства, а следовательно, к лучшему использованию прибыли предприятия, повышению доли отчислений от прибыли в фонд потребления, направлению большей части фонда накопления на механизацию и автоматизацию производственных процессов и т.п.

Повысить эффективность использования основных средств предприятия можно также за счет совершенствования их структуры. Поскольку повышение объемов продукции достигается только в основных цехах предприятия, то важным является повышение их доли в общей стоимости его основных фондов. Если же увеличить стоимость основных фондов вспомогательного производства, то это приведет к повышению фондоемкости продукции. Однако следует помнить о том, что без пропорционального развития вспомогательного производства не смогут эффективно функционировать основные цеха предприятия.

Также следует обеспечить более полную загрузку оборудования, провести ликвидацию ненужных в производстве основных средств, что будет способствовать росту прибыли, остающейся в распоряжении предприятия [1].

Экономически эффективной является модернизация производства,

поскольку при ее проведении увеличивается объем производимой продукции, повышается производительность труда, а себестоимость продукции снижается. Базисным направлением модернизации предприятий является обновление основных фондов, внедрение новых технологий и активизация инновационной деятельности.

Значительным резервом увеличения величины производственного потенциала предприятия является повышение эффективности использования его материальной составляющей. В связи с этим следует искать пути улучшения обеспечения предприятия материальными ресурсами.

Необходимо также уделять должное внимание внутренним источникам экономии материальных ресурсов на предприятии. Среди них можно выделить: рациональное использование производственных запасов; снижение отходов производства; применение вторичного сырья; экономию материалов за счет внедрения достижений НТП; организацию собственного производства материалов и полуфабрикатов и т.д. [2].

Немаловажным является повышение эффективности формирования и использования кадровой составляющей производственного потенциала предприятия. Кадры относятся к основным факторам производства, поскольку во многом именно от них зависит эффективность и рациональность использования средств и предметов труда и, следовательно, успешность работы предприятия в целом.

Большое значение в повышении кадровой составляющей производственного потенциала имеет совершенствование системы обучения, используемой на предприятии. Эффективная организация системы обучения работников повышает не только рейтинг предприятия на рынке труда, но и его конкурентоспособность, поскольку наличие квалифицированного персонала, умеющего работать с новыми технологиями, знакомым с актуальными бизнес-тенденциями и готовым решать задачи любой сложности – это ключ к его стабильному функционированию и развитию.

Главной задачей системы обучения является создание условий для профессионального развития более опытных работников предприятия. Практика

показывает, что для большинства предприятий выгоднее обучать свой персонал и создавать, тем самым, надежный кадровый резерв, чем тратить время и деньги на поиск и подбор работников с необходимым уровнем квалификации на рынке.

Резервом для увеличения производственного потенциала предприятия является рост производительности труда. Для этого необходимо: уменьшить трудоемкость выпускаемой продукции; рационально использовать рабочее время; улучшить использование работников предприятия. Все это можно обеспечить: путем применения прогрессивных технологий и оборудования; внедрения инноваций; повышения уровня технической оснащенности производства; увеличения степени механизации и автоматизации труда; ликвидации простоев; сокращения текучести кадров; совершенствования структуры управления.

Важную роль в этом процессе играет рациональная организация и оплата труда на предприятии. С этой целью следует обратить внимание на: совершенствование разделения и кооперации труда работников предприятия; правильную организацию рабочих мест и их обслуживание; создание благоприятной трудовой обстановки; усовершенствование системы оплаты труда и материального стимулирования; повышение эффективности системы оценки персонала; использование рациональных режимов труда и отдыха [3].

Наибольший эффект от совершенствования организации труда по всем ее направлениям будет обеспечен в том случае, когда будут учтены все взаимосвязи научной организации труда с технико-технологическими факторами, организацией производства и управления.

Таким образом, для совершенствования производственного потенциала предприятия следует улучшить структуру его производственной, материальной и кадровой составляющих и наиболее полно использовать все ресурсы, как материальные, так и нематериальные. Для этого необходимо знать основу и характеристики функционирования каждого вида ресурсов, проводить постоянный контроль и анализ, своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы.

Список литературы

1. Колчук А.И. Возможности повышения эффективности использования

производственных ресурсов нефтегазодобывающего предприятия // KANT. – 2013. – №2. – С. 45-48. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21132929_84613320.pdf.

2. Шнайдер О.В., Федулова Н.Н. Основные пути повышения эффективности использования производственного потенциала предприятия // Балканское научное обозрение. – 2017. – №1. [Электронный ресурс]. – URL: https:// cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-puti-povysheniya-effektivnosti-ispolzovaniya-proizvodstvennogo-potentsiala-predpriyatiya.

3. Кононенко К.Г. Пути повышения эффективности использования трудового потенциала предприятия // Молодая наука. – 2017. – С. 69-70.

УДК 360

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТИ В РФ

Абдурахманова Милана Маусыровна
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии»
Солтаханов Али Абдулаевич
магистрант направления 38.04.01 Экономика
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М. Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация. *Статья посвящена исследованию возможностей совершенствования налогообложения недвижимости в Российской Федерации. Недостатки кадастровой оценки могут быть нивелированы путем повышения качества информационных данных, разработки цифровых инструментов для массовой оценки объектов недвижимости, оцифровки кадастровых данных, расширения объема информации, содержащейся в кадастре.*

Ключевые слова: *налогообложение недвижимости, кадастровая стоимость, налоговая база.*

Annotaion: *The article is devoted to the study of possibilities to improve the taxation of real estate in the Russian Federation. Disadvantages of cadastral valuation can be leveled by improving the quality of information data, the development of digital tools for mass valuation of real estate, digitization of cadastral data, expanding the volume of information contained in the cadastre.*

Keywords*: Real estate taxation, cadastral value, tax base.*

Конкретизируем проблемы, усложняющие процессы совершенствования налогового законодательства РФ для определения направлений совершенствования налогообложения недвижимости в нашей стране.

Во-первых, в настоящее время определение налоговой базы по налогу на имущество является непрозрачным. Так, если в налогообложении земель РФ установлена единая налоговая база в виде кадастровой стоимости земельного участка, справедливость налоговой нагрузки достигается регулированием величины налоговых ставок на местном уровне, то в налогообложении имущества присутствует вариативность выбора налоговой базы, возложенная на регионы. В целом в российском налогообложении происходит постепенный перевод налогообложения имущества с налоговой базы, определяемой по данным бухгалтерского учета (среднегодовая стоимость), на налоговую базу, регулируемую государством (кадастровая стоимость). Однако до сих пор существует «несправедливость» имущественного налогообложения для юридических лиц, поскольку не все объекты недвижимости облагаются налогом по кадастровой стоимости и достаточно велика доля объектов, налог на имущество которых определяется по среднегодовой стоимости. Это ставит в неравные условия налогоплательщиков - юридических лиц [4,15].

Во-вторых, в информационных базах данных содержится большое количество ошибок. Переход со среднегодовой стоимости на государственную кадастровую оценку осложняется тем, что многие объекты недвижимости впервые в своей истории получили кадастровую оценку. Понимание кадастровой оценки как оценки массовой, осложненной большим количеством некачественной информации, вынуждает искать инструменты для повышения ее прозрачности. Следует отметить, что на государственном уровне происходит постоянная доработка нормативных актов, регулирующих эти вопросы. Так, в 2020 г. был принят Федеральный закон №269-ФЗ, который внес существенные изменения в Федеральные законы №27-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» и №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», а именно: сокращены сроки рассмотрения заявлений об исправлении ошибок в ЕГРН, регионы наделены возможностью массовых исправлений ошибок, а также уточнен перечень возможных к исправлению ошибок, обязанность исправлять которые была возложена на государственные бюджетные учреждения. При этом последние

должны исправлять ошибки не только по тем объектам недвижимости, в отношении которых поступили заявления, но и по тем, на стоимость которых могла повлиять допущенная ранее неточность.

В-третьих, для региональных и местных налогов имеются различия в правилах их исчисления, приводящие к неравномерности распределения налогов между субъектами РФ. Территория Российской Федерации насчитывает 85 субъектов, более 20 тысяч муниципальных образований и более 150 тысяч населенных пунктов, значительно отличающихся друг от друга плотностью, количеством и качеством объектов недвижимости. Региональные рынки недвижимости значительно отличаются друг от друга специфической сегментацией, особенностями правового оформления сделок, уровнем ликвидности, динамикой колебания цен. Данные обстоятельства приводят к сложностям своевременного получения актуальной и достоверной информации о стоимости объектов недвижимости на территории РФ и далее к проблемам взимания и равномерности распределения налогов между субъектами РФ.

В-четвертых, недостаточно отработан механизм процедуры кадастровой оценки недвижимости. В 2020 г. в 76 субъектах РФ (из 85) проводилась государственная кадастровая оценка недвижимости, в начале 2021 г. результаты определения кадастровой стоимости были внесены в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН), который ведет Росреестр. Ежегодно 3-4 % обращений в Росреестр связаны с вопросами государственной кадастровой оценки недвижимости, большинство из которых могут быть сняты повышением качества проведенной процедуры расчета стоимости [3,25].

Для получения справедливой кадастровой оценки, удовлетворяющей требованиям всех субъектов налоговой системы РФ, на наш взгляд, необходимо вести целенаправленную работу в следующих направлениях.

Первое - повышение удобства администрирования налога. Отметим, что первые шаги в этом направлении уже сделаны. Так, для налогоплательщиков - физических лиц сумму налога, используя данные ЕГРН, рассчитывает Федеральная налоговая служба. В случае выявления ошибок расчета (неверная величина

налоговой базы, неверное применение налоговых льгот, неприменение налоговых льгот, «лишние» имущественные объекты и др.) налогоплательщик через Личный кабинет на сайте nalog.ru или в письменном сообщении описывает ошибку и ожидает ее исправления от ФНС. Администрирование налогообложения юридических лиц затруднено вариативностью налоговой базы. Если правильность исчисления налога при налоговой базе, определяемой как кадастровая стоимость, проверить очень легко, то при использовании среднегодовой стоимости имущества автоматическая проверка правильности определения налоговой базы затруднена [2,21]. Более того, следует также учитывать величину затрат на приобретение недвижимости (например, в случае сделок между взаимозависимыми лицами и др.), способ начисления амортизации, правильность определения срока полезного использования объекта и другие факторы. Для дальнейшего совершенствования имущественного налогообложения необходимо осуществить окончательный переход на определение налоговой базы при помощи государственной кадастровой оценки, что позволит упростить проверку корректности исчисления налога [1,5].

Второе - обеспечение справедливости определения кадастровой стоимости имущества для целей налогообложения. Массовость проведения кадастровой оценки является причиной большого количества ошибок в расчете налоговой базы. Однако неверно только массовостью оценки объяснять ошибки расчета. Перевод данных ЕГРН на цифровые носители затруднен разнообразием данных, хранимых на бумажных носителях, некачественностью переноса данных на цифровые носители, большим объемом сведений, необходимых для расчета, колоссальным объемом информации, ранее хранимом на бумажных носителях и переносимом на цифровые носители. Для сокращения подобных ошибок государственной кадастровой оценки необходимо обеспечение постоянного контроля уровня качества информации на всех этапах работы с ней, в том числе при помощи информационных технологий.

Реализуемый в Российской Федерации процесс перевода налоговой базы объектов недвижимости от среднегодовой стоимости к кадастровой оценке

соответствует общемировому тренду, повышая справедливость налогообложения [3,9].

Для совершенствования системы налогообложения недвижимости в Российской Федерации необходимо повышение удобства налогового администрирования и простоты определения налоговой базы.

Список литературы

1. Горбачева Т. А. Фискальные антикризисные меры стран в период пандемии Covid-19 / Т.А. Горбачева // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2020. – № 3 (34). – С. 38-42.

2. Горюнова Н.Н., Колыхаева Ю.А., / Н.Н. Горюнова, Ю.А. Колыхаева / Налоги и налогообложение. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 230 с.

3. Зотиков Н. З., Арланова О. И., Особенности налогово-бюджетного регулирования в Германии / Н.З. Зотиков, О.И. Арланова // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2020. – № 10 (444). – С. 78-88.

4. Петрова Л. А., Кузнецова Т. Е., Сценарии развития экономик развитых стран и России в условиях постпандемии / Л.А. Петрова, Т.Е. Кузнецова // Финансы: теория и практика. 2020. – Т. 24, – № 4. С. 47-57.

УДК 330

СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Хадаев Хьамзат Русланович
магистрант
Ахмадова Айшет Абдуловна
аспирант
Ахмиева Гюльжана Руслановна
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии»
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация: *Данная статья посвящена исследованию сущности стратегии и стратегических ресурсов предприятия. По мнению авторов, в стратегии определяются направления деятельности предприятия для достижения его конечных целей с использованием имеющихся у него ресурсов. При этом они подчеркивают, что стратегическими ресурсами являются только те виды ресурсов, у которых изменяются объем и структура лишь при принятии и реализации определенных стратегических решений. Авторы отмечают, что стратегические ресурсы должны обеспечивать достижение предприятием конкурентных преимуществ.*

Annotation: *This article is devoted to the study of the essence of the strategy and strategic resources of the enterprise. According to the authors, the strategy defines the directions of the company's activities in order to achieve its final goals using the resources available to it. At the same time, they emphasize that strategic resources are only those types of resources whose volume and structure change only when certain strategic decisions are made and implemented. The authors note that strategic*

resources should ensure that the enterprise achieves competitive advantages.

Ключевые слова: *предприятие, стратегия, стратегические ресурсы, конкурентные преимущества.*

Keywords: *enterprise, strategy, strategic resources, competitive advantage.*

Стратегия предприятия представляет собой план действий, предназначенный для улучшения его положения в конкурентной борьбе. В стратегии определяются направления деятельности предприятия для достижения его конечных целей с использованием имеющихся у него ресурсов. Исходя из этого, можно сказать, что стратегия – это совокупность организационных действий и управленческих подходов, которые применяются для достижения целей и задач предприятия.

При этом для разработки эффективной стратегии необходимо провести, прежде всего, оценку внешней среды, а также изучить внутренние ресурсы предприятия. При определении сферы бизнеса, целеполагания, задач краткосрочного и долгосрочного характера, стратегии достижения цели формируется стратегический план предприятия [1].

В целом, стратегия необходима для распределения или соотнесения ресурсов предприятия с его возможностями, то есть можно сказать, что стратегическая способность любого предприятия зависит, прежде всего, от его ресурсной способности, которая определяется наличием и эффективным использованием совокупности отличительных ресурсов. При этом у предприятия формируются конкурентные преимущества, устойчивость которых зависит от того, смогут ли конкуренты скопировать его ресурсы. Конкурентные преимущества сегодня выступают как ключевая деятельность по формированию способности предприятия, организации, фирмы выжить и успешно развиваться на рынке [2].

Ресурсы можно рассматривать в качестве потенциала предприятия, поскольку ни одно предприятие не сможет достичь без них своих стратегических целей. При этом их стратегическое значение заключается в том, что они, прежде всего, дают возможность для разработки оптимальной стратегии предприятия, являясь источником ее формирования. Далее они определяют принципиально

возможное воздействие на внешнюю среду предприятия, что зависит от характера их использования. Также необходимо отметить, что ресурсы влияют на специфически стратегическую постановку целей субъекта (направления действия).

Следует отметить, что стратегическими ресурсами являются только те виды ресурсов, у которых изменяются объем и структура лишь при принятии и реализации определенных стратегических решений. Они должны обеспечивать достижение предприятием конкурентных преимуществ [3].

В экономической литературе представлена классификация стратегических ресурсов по следующим группам:

– финансовые ресурсы, которые легко преобразуются в другие виды ресурсов;

– ресурсы отношений с теми или иными хозяйствующими субъектами;

– технологические ресурсы производства, которые рассматриваются как способности, соединяющие материальные элементы новым способом, являющимся более эффективным;

– организационные ресурсы, по-другому, технологии управления, которые представляют собой способности к достижению объединения труда работников новым, более эффективным способом [4].

Основным стратегическим ресурсом предприятия является знание, поскольку совокупность накопленных знаний дает возможность для его устойчивого функционирования и развития, внедрения инноваций и т.д. Знания предприятия связаны с его деятельностью, людьми, капиталом и поэтому представляют собой взаимодействие технологии, управления и обучения. При этом стратегические знания предприятия определяются их направленностью. Они есть знание будущего. В принципиальном плане их структура и содержание определяются основными элементами стратегической деятельности (цель, методы и способы деятельности, необходимые ресурсы) [5].

При этом следует отметить, что любые знания образуются за счет усвоения информации. Однако наличие на предприятии информации не является его конкурентным преимуществом. Для этого информация должна преобразоваться в

знание.

При разработке стратегии предприятия важное значение имеет не только величина затрат материальных и финансовых ресурсов, а также времени, но и величина информационных и интеллектуальных ресурсов. Это обусловлено тем, что невозможно эффективно разработать и реализовать стратегические решения без обладания всей необходимой информацией, которая собирается, систематизируется и анализируется за все время работы предприятия. Можно сказать, что информация – это основа разработки стратегии предприятия.

При этом информационные ресурсы имеют тесную связь с интеллектуальными ресурсами предприятия. Кадры предприятия должны уметь не только разработать бизнес-план, но и спрогнозировать развитие внешней среды, определить перспективы различных направлений деятельности предприятия, установить направления его развития и обосновать необходимость в концентрации стратегических ресурсов.

Необходимо отметить, что стратегические ресурсы формируют стратегический потенциал предприятия, который характеризуется его потенциальными возможностями, обеспечиваемыми при наиболее эффективном использовании его ресурсов. Он позволяет предприятию достичь его стратегических целей и перейти в более эффективное состояние.

Таким образом, в системе стратегического управления важное место отводится стратегии развития, в которой определяются направления деятельности предприятия для достижения его конечных целей с использованием имеющихся у него ресурсов. Источником формирования стратегии являются ресурсы, без них ни одно предприятие не может достичь своих стратегических целей. В качестве стратегических ресурсов можно рассматривать все материальные и нематериальные элементы, используемые для достижения стратегических целей. Владение стратегическими ресурсами позволяет хозяйствующим субъектам определять, как они будут использоваться во взаимоотношениях с внешней средой. При этом следует отметить, что стратегическими ресурсами являются только те виды ресурсов, у которых изменяются объем и структура лишь при принятии и

реализации определенных стратегических решений.

Список литературы

1. Теория бизнес-организации: монография / С.Н. Кукушкин, В.В. Янковская, Е.А. Наумова, И.Л. Ярчак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 238 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1047146.

2. Стратегический менеджмент. Основы стратегического управления. Учебник / М.А. Чернышев и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 506 с.

3. Стратегии бизнеса: аналитический справочник / Под общей редакцией академика РАЕН, д.э.н. Г.Б. Клейнера. – Москва: «КОНСЭКО», 1998. [Электронный ресурс]. – URL: http://www. konsal ter.ru/biblioteka/m71/4_1.htm.

4. https://docplayer.com/89685141-Strategicheskiy-process.html.

5.https://ozlib.com/877015/ekonomika/strategicheskaya_kultura_predpriyatiya.

УДК 336

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АУДИТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Щеголева Елена Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», город Курск

Солодухина Арина Михайловна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», город Курск

Казлова Елена Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», город Курск

Аннотация: *в данной статье рассматриваются определение и сущность денежных средств в организации. Охарактеризованы места хранения и формы денежных средств, которые находятся в обращении организации. Рассмотрена сущность аудиторских проверок при составлении отчетности финансово-хозяйственной деятельности организации. Рассмотрены основные вопросы, на которые должны отвечать различные рода аудиторские проверки. Охарактеризована сущность аудита при проверки денежных средств и кассовой дисциплины. Раскрыты методы аудита.*

Abstract: *this article discusses the definition and essence of money in an organization. The places of storage and forms of funds that are in circulation of the organization are characterized. The essence of audits in the preparation of financial and economic activity of the organization is considered. The main questions that various types of audits should answer are considered. The essence of the audit when checking cash and cash discipline is characterized. Audit methods are disclosed.*

Ключевые слова: *денежные средства, аудит, учет, учет денежных средств, кассовая дисциплины, кассовые операции, движение денежных средств, аудиторская проверка, организация, обращение денежных средств, сплошной метод аудита*

Keywords: *cash, audit, accounting, cash accounting, cash discipline, cash transactions, cash flow, audit, organization, cash circulation, continuous audit method*

Денежные средства являются наиболее ликвидными активами в деятельности любой организации, именно от них зависит функционирование любой организации в современном мире. В условиях современной экономики, считается, что правильное обращение и рациональное денежными средствами является залогом в получении дополнительного дохода в организации, поэтому любая организация должна рационально и объективно вкладывать свои денежные средства, которые у них являются временно свободными, для получения дополнительной прибыли, что является одним из главных факторов в построении эффективной модели управления деятельностью любой организации [1, с. 509].

Денежные средства, могут быть на балансе предприятия, но находиться в различных местах, например, в кассе организации, в банках, в пути, на специальных счетах. Скорость движения денежных средств организации зависит от эффективности ведения предпринимательской деятельности организации в целом.

Денежные средства используются во всех стадиях кругооборота деятельности организаций, именно поэтому они считаются наиболее подверженными в сфере нарушений.

Составной частью проверки финансово-хозяйственной деятельности любой организации является аудит денежных средств. Выделяют несколько главных вопросов, на которые должны даваться ответы при проведении аудиторских проверок [2, с. 478]:

1. Аудит должен позволять давать оценку учету денежных средств в бухгалтерском учете организации и касс предприятия.

2. Любая операция денежных средств обязана отвечать всем правилам законодательства налогового учета по данным операциям.

Для выявления правильности применяемой предприятием метода учета и налогообложения различных операций, который применяется при операциях, связанных с денежными средствами, т.е. их движением на наличной основе денежных средств является главной целью аудиторской проверки в России. Данная аудиторская проверка позволяет сформировать мнение о правильности и достоверности бухгалтерской отчетности предприятия во всех смыслах в современном мире.

Аудит денежных средств позволяет оценить и проследить наличие денежных средств, которые находятся на счету любой организации, а позволяет отображать их перемещение благодаря первичным учетным документам. Так как денежные средства способствуют формированию всех операций, которые происходят на предприятии в течение срока своей деятельности, они являются фактором эффективности деятельности предприятия, то их контроль очень важен для организации, таким образом, любой организации необходимо проводить их проверку как можно чаще. Движение денежных средств проводится на предприятии без остановок, то есть непрерывно, то для их проверки используют сплошной метод [5].

Рисунок 1 – Виды сплошного метода

Порядок осуществления кассовых операций на предприятии подлежит контролю методом взаимного контроля, который заключается в сравнении кассовой операции, которая находится в разных учетных регистрах. Изучение внутреннего контроля способствует оценке соблюдения кассовой дисциплины, в следствие чего следует, что аудитор может сразу выявлять слабые места, может предварительно рассматривать процедуры, используемые при проверке.

Таким образом, для эффективности своей деятельности и рациональности использования денежных средств, находящиеся в распоряжении предприятия, предприятие обязано проводить аудит кассовых операций. Именно аудит позволяет оценить и дать объективное решение в вопросе использования денежных ресурсов организации.

Список литературы

1. Ивашкевич, В. Б. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ В. Б. Ивашкевич; Гос. ун-т управления. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2017. – 509 с.

2. Бобукина, Д. В. Аудит [Текст]: учебник / Д. В. Бобукина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 478 с.

3. Юрченко, Е. Ю. Аудиторская деятельность кассовых операций [Текст]: учебное пособеие / Е. Ю. Юрченко. - М.: Юрайт, 2018.– 551 с.

4. Агафонова, О. А. Бухгалтерский учет и аудит финансовой отчетности [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ О. А. Агафонова, Л. С. Шахматова; Гос. ун-т управления. - Москва: Юрайт, 2016. – 509 с.

5. Дорохин, Л.В. Аудит денежных средств в РФ [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Дорохин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=495823.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 379

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Антонова Ольга Андреевна

Магистрант

Хабаровский государственный университет экономики и права

Аннотация. *В статье понятие и сущность туристических услуг, проанализированы показатели функционирования туристической отрасли на период пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Определены стратегические направления для повышения уровня качества туристических услуг с целью вывода отрасли из кризиса, причиненного распространением пандемии. Рассмотрена роль туризма в странах в пост карантинный период.*

Ключевые слова: *туризм, туристическая отрасль, туристическая услуга, пандемия, коронавирусная инфекция.*

На туристском рынке осуществляются все основные назначения рынка:

– территория для взаимодействия между покупателями и продавцами;

– спрос на конкретную услугу, выраженный в объёме продаж за определённый временной промежуток;

– механизм циркуляции благ и услуг в рамках общественного воспроизводства.

Туристская деятельность проявляется в функциях, присущих рынку туристских услуг. К функциям рынка туристских услуг относятся:

– участие в процессе доведения туристских услуг до конечных потребителей;

– реализация стоимостей, входящих в туристские услуги;

– полный отдых потребителей;

– создание материальной стимуляции к осуществлению трудовой деятельности.

Современный мир непредсказуем: происходит быстрое развитие экономики, стирание границ. Все это подразумевает перемещение людей. В этих условиях туризм представляет собой явление многогранное и очень изменчивое, отражающие практически все аспекты сегодняшней жизни.

Туризм изначально воспринимался как передвижение, либо временное пребывание людей вне постоянного жительства. Но как говорилось выше, туризм явление очень изменчивое, поэтому содержание и значение термина туризм постоянно изменялся и дополнялся.

Так на основание Конституции РФ ст. 37 [1], которая декларирует, что «каждый имеет право на отдых». Также в ст. 27 отображено, «что каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию».

Все это нашло отображение и было законодательно закреплено в № 132-ФЗ 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [2].

Под туристскими услугами понимается деятельность, связанная с насыщением потребностей туриста, с учётом характера туристской услуги и целей, которые преследует туризм.

Согласно Федеральному закону о туризме и туристкой индустрии под туристскими услугами понимаются любые действия, совершаемые туристскими организациями по своему усмотрению или по конкретному заказу потребителей, связанные с организацией и проведением туров.

Туристские услуги входят в основу группы социально-культурных услуг, важной частью которых, в свою очередь, является удовлетворение духовных и интеллектуальных нужд индивида, создание комфортных условий для здоровья

и восстановления жизненных сил.

Трансформация сферы услуг является достаточно сложным вопросом, в связи с тем, что она имеет огромное количество форм и видов, а также видоизменяется с течением времени. В зарубежной литературе основу услуг, по мнению учёных, составляет предпринимательская деятельность.

Инфраструктура туристского рынка - это совокупность всех организаций, которые поддерживают экономические, хозяйственные и другие отношения между основными субъектами туристского рынка.

Инфраструктуру туристского рынка составляют:

– средства размещения потребителей туристских услуг;

– объекты общественного питания;

– средства транспорта, обслуживающие потребителей туристских услуг;

– объекты познавательного, культурно-исторического, спортивного и развлекательного характера и другие объекты, созданные для предложения туристских услуг;

– организации, предлагающие экскурсионные услуги и услуги гидов- переводчиков.

Высокие темпы развития рынка туристских услуг и массовый характер путешествий, которые связаны с увеличением количества участников международного туризма, развитием международного сотрудничества, повлияли на появление динамичной отрасли хозяйства - индустрии туризма.

Введение карантинных ограничений ввиду распространения коронавируса оказало негативное воздействие на туристическую отрасль России. Для поддержания туризма внутри страны Правительство России выделило 15 млрд. руб. на реализацию программы по возвращению гражданам части расходов за покупку туров по России и бронирование билетов (туристический кэшбэк).

По оценкам Ростуризма, программой воспользовались около 300 тыс. человек по итогам второго этапа, а сумма возвращенных денежных средств составила 1,2 млрд. руб.

Самыми популярными направлениями, на которые пришлось половина

всех выездных поездок, стали Абхазия (1,9 млн. поездок), Турция (1,4 млн.), Украина (0,9 млн.), Финляндия (0,8 млн.), Казахстан (0,6 млн.). По данным телекоммуникационной компании Yota, новогодние путешествия за границу в этом году были запланированы лишь у 1–3% россиян. Турция осталась в приоритете для заграничного отдыха россиян на Новый год. В структуре продаж Level.Travel, онлайн-сервиса для бронирования туров, Турция заняла вторую строчку (21,0%) после российских курортов, удельный вес которых в общем объеме бронирования составил 53,0%, со средним чеком 111 тыс. руб.

Анализ динамики въездного туризма в Россию в январе–сентябре 2020 г. показал, что наибольшее падение пришлось на Мексику: число иностранных туристов из этой страны сократилось на 96,1% в годовом выражении и составило 0,9 тыс. человек., далее следуют Австралия (–95,5%, 2,3 тыс. человек), Китай (–95,0%, 79,2 тыс. человек), десятку аутсайдеров замыкает Германия. Число иностранных граждан, прибывших на территорию России, сократилось за первые три квартала текущего года на 91,7% до 49,3 тыс. человек. Лучше всех себя проявили Узбекистан, Абхазия, Беларусь – среди этих стран отмечено наименьшее снижение туристического потока, оно составляет 37,2–56,3% [3].

Прогнозируя развитие сферы туризма в России в случае улучшения эпидемиологической обстановки и восстановления авиасообщения между странами, стоит отметить, что часть туристов, предпочитавшая до пандемии зарубежный отдых в связи с более высоким по сравнению с российским уровнем развития туристической инфраструктуры и предоставляемого сервиса при сопоставимой стоимости, выберет поездки за границу, что ускорит восстановление потока выездного туризма.

К факторам, которые будут ограничивать развитие туристической отрасли в России в краткосрочной перспективе, можно отнести снижение платежеспособности населения вследствие падения уровня доходов16 и нестабильность экономической ситуации в стране.

Следует учесть, что в дополнение к существующим мерам стимулирования отрасли ее эффективное функционирование в постковидный период может

обеспечить реализация следующих направлений:

1. Расширение мер по субсидированию туристических поездок внутри страны для конкретных категорий граждан (детей, пенсионеров, малообеспеченных семей и т. д.).

2. Расширение набора мер поддержки для туристического бизнеса.

3. Активное внедрение цифровых технологий в сфере туризма.

4. Трансформация подхода к управлению и развитию туристской отрасли в регионах.

Таким образом, туристическая услуга – это совокупность целенаправленных действий в сфере обслуживания, которые ориентированы на обеспечение и удовлетворение потребностей туриста или экскурсанта, отвечающие целям туризма, характеру и направленности туристской услуги, тура, туристского продукта, не противоречащие общечеловеческим принципам морали и доброго порядка.

Развитие туристической отрасли в России в постковидный период с учетом большого масштаба оказываемой ему государственной поддержки и наличия значительного объема сформировавшегося отложенного спроса россиян на туристические услуги может стать одним из драйверов развития экономики и эффективным инструментом восстановления внутреннего потребительского спроса.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СПС «КонсульбтантПлюс».

3. Федеральная служба государственной статистики. Число въездных туристических поездок [Электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 02.11.21).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 91

ДИНАМИКА И ПРИЧИНЫ ПОТЕРЬ ЛЕСНОГО ПОКРОВА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ С 2000 ПО 2020 ГОД

Бальчугова Валерия Евгеньевна
Студент
Научный руководитель: Григорьева Марина Александровна
к.г.н., доцент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова», город Улан-Удэ

Аннотация. *Лес является одним из наиболее ценных ресурсов не только с экономической точки зрения, но и для биосферы. Территория Республики Бурятия в последние годы пострадала от лесных пожаров из-за продолжительных засушливых условий. В данной статье представлены результаты оценки потерь лесного покрова в пределах региона Республики по данным дистанционного зондирования. Представлено пространственное распределение факторов, влияющих на потерю лесного покрова.*

The forest is one of the most valuable resources not only from an economic point of view, but also for the biosphere. The territory of the Republic of Buryatia has suffered from forest fires in recent years due to prolonged arid conditions. This article presents the results of assessing the loss of forest cover within the region of the Republic according to remote sensing data. The spatial distribution of factors affecting the loss of forest cover is presented.

Ключевые слова: *Республика Бурятия, лес, лесные пожары, лесное хозяйство, лесной покров.*

Key words: *Republic of Buryatia, forest, forest fires, forestry, forest cover.*

Целью данной работы является предоставление актуальной оценки динамики потерь лесов в Республике Бурятия на основе данных дистанционного

зондирования. Роль лесов в глобальной экологической системе трудно переоценить. Леса, на долю которых приходится большая часть мировой биомассы, выполняют множество функций, от создания окружающей среды и регулирования климата до рекреации и сырья.

Леса в Республике Бурятия занимают 29192,6 тыс. га, что составляет 83 % от всей ее территории. Общий запас древесины составляет 2243,8 млн. м3. В северных районах (Баунтовский, Еравнинский, Муйский и Северо-Байкальский) на земли лесного фонда приходится до 90 % территории [1].

Факторы, способствующие утрате лесного покрова в Республике Бурятия:

1) вырубка лесов - крупномасштабная вырубка лесов, в первую очередь из-за увеличения площади сельскохозяйственных угодий;

2) сельское хозяйство - временное уменьшение площади лесного покрова в результате сельскохозяйственной деятельности;

3) Лесное хозяйство - участвует в незначительной степени в сокращении лесов при лесозаготовках и последующем восстановлении;

4) лесные пожары - все лесные пожары, независимо от причины их возникновения, за исключением уменьшения лесных пожаров для сельскохозяйственных нужд;

5) урбанизация: лесовосстановление для расширения жилых районов.

Область исследования представляет только два фактора: Лесное хозяйство и лесные пожары [2].

В таблице представлены оценки потери леса в районах Республики Бурятия с 2000 по 2020 г. по данным GFW.

Таблица 1 - Потери леса в районах Республики Бурятия
по данным GFW, тыс. га

Район	2000-2005	2006-2010	2011-2015	2016-2020	Весь период
Баргузинский	34,0	18,4	7,2	102,1	161,7
Баунтовский	172,2	39,1	72,3	468,5	752,1
Бичурский	5,1	42,5	2,2	5,5	55,3
Джидинский	13,1	10,0	3,9	0,9	27,9
Еравнинский	43,2	13,6	41,0	17,0	114,8

Район	2000-2005	2006-2010	2011-2015	2016-2020	Весь период
Заиграевский	22,6	17,2	10,9	14,3	65,0
Закаменский	4,5	13,1	8,2	1,2	27,0
Иволгинский	3,8	5,0	1,4	4,1	14,3
Кабанский	9,2	3,7	4,3	22,9	40,1
Кижингинский	45,5	12,2	17,8	10,5	86,0
Курумканский	26,2	6,7	22	90,5	145,4
Кяхтинский	0,3	2,4	0,9	0,9	4,5
Муйский	21,4	17,6	16	63,4	118,4
Мухоршибирский	2,0	7,9	2,6	2,9	15,4
Окинский	5,9	3,3	2,8	18,2	30,2
Прибайкальский	80,3	30,6	42,4	180	333,3
Северо-Байкальский	44,7	40,4	42,5	141,3	268,9
Селенгинский	14,8	8,7	2,5	5,0	31,0
Тарбагатайский	3,7	6,3	2,3	2,5	14,8
Тункинский	3,6	7,1	2,4	5,1	18,2
Хоринский	71,0	27,3	17,7	72,7	188,7
Всего по Республике Бурятия	627,2	333,5	336,0	1234,3	2531,0

Баунтовский, Прибайкальский и Хоринский районы показали наибольшую долю вырубки лесов по данным GFW, за которыми следуют Еравнинский, Кижининский и Северо-Байкальский районы. Эти районы расположены на севере и востоке Республики и обеспечивают 73 % потерь лесов Республики за отчетный период [3].

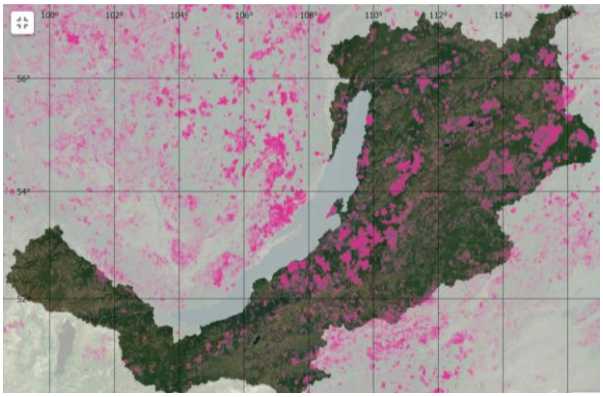


Рис. 1. Потери лесного покрова с 2000 по 2020 год

В северных районах республики доминирующее воздействие на лесной покров оказывают лесные пожары. Труднодоступные горные хребты препятствуют эффективному тушению пожаров. Следует отметить, что охраняемый статус особо охраняемых природных территорий, расположенных в Баргузинском, Курумканском и Северобайкальском районах, несмотря на наличие значительных ресурсов и материально-технического обеспечения, не позволяет предотвращать и эффективно противостоять катастрофическим пожарам. Еравнинский и Хоринский районы, где наблюдается значительная потеря лесов, подвержены воздействию пирогенных факторов [4].

В лесном фонде Республики Бурятия ежегодно выполняется значительный объем лесовосстановительных работ:

– искусственное лесовосстановление - 1150 га;

– 28 350 га - поддержка естественного восстановления;

– выращивание посадочного материала - 4,27 млн. шт.;

– заготовка лесных семян - 0,45 тонн.

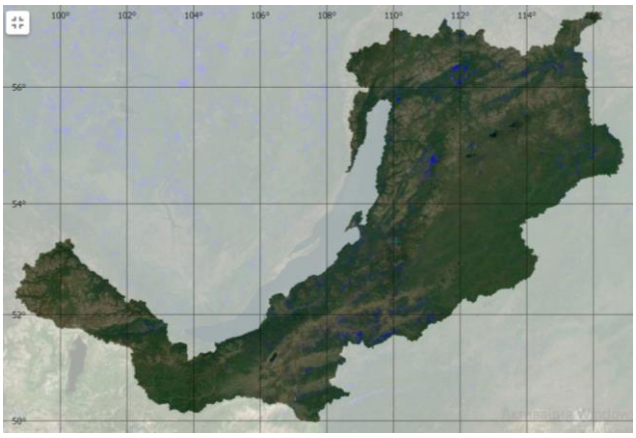


Рис. 2. Прирост лесного покрова с 2000 по 2020 год

Повышение эффективности лесного хозяйства требует укрепления системы лесного контроля (охраны лесов) федерального государства на национальном уровне.

На лесных участках, уничтоженных пожарами и добычей древесины, активно развиваются процессы эрозии и дефляции, идет опустынивание. Таким образом, пирогенный фактор приводит не только к потере площади лесов, но и к

изменениям ландшафта [5].

Согласно исследованию, за последние 20 лет наибольшая потеря лесного покрова Бурятии произошла в северных районах республики и наблюдалась в 2003-2004 и 2015-2017 годах. Основной причиной потерь являются лесные пожары, которые сопровождаются весенними и летними засухами. В центральной части республики, помимо лесных пожаров, убытки причиняются коммерческой лесозаготовительной деятельностью. Западные районы, богатые влагой, менее подвержены пожарам.

Список литературы

1. Борисова Т.А. Лесные пожары в Бурятии: причины и следствия // Вестник ВГУ. Серия: География, геоэкология. 2017. № 2. С. 78–84.

2. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды Республики Бурятия» (2009–2017 гг.). – Улан-Удэ, 2017.

3. Доржиев Ц.З., Бао Юухай, Бадмаева Е.Н., Батсайхан В., Урбазаев Ч.Б., Юшань. Лесные пожары в Республике Бурятия за 2002–2016 годы // Природа Внутренней Азии. 2017. № 3 (4). С. 22–37. DOI: 10.18101/2542-0623-2017-3-22-37.

4. Сидоров А.А., Санжиева С.Е. Хронология лесных пожаров в Республике Бурятия // Вестник КрасГАУ. 2018. № 4 (139) С. 204–208.

5. Содномов Б.В., Аюржанаев А.А., Черных В.В., Жарникова М.А. ПОТЕРИ ЛЕСНОГО ПОКРОВА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ В XXI ВЕКЕ // Успехи современного естествознания. – 2020. – № 10. – С. 44-49.

УДК 910.3

ПРИРОДНЫЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ильченко Ирина Александровна
кандидат географических наук, доцент
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Аннотация. *Данная статья посвящена природному и историко-культурному туристскому потенциалу Ярославской области. Рассмотрены природные факторы, создающие туристическую привлекательность региона, охарактеризованы историко-культурные объекты, используемые в туристической деятельности. Затронуты основные туристские центры области, а также виды туризма, характерные для них.*

Ключевые слова: *туристическая деятельность, рекреационные ресурсы, историко-культурные ресурсы.*

Annotation. *This article is devoted to the natural and historical and cultural tourism potential of the Yaroslavl region. The natural factors that create the tourist attractiveness of the region are considered, the historical and cultural objects used in tourism activities are characterized. The main tourist centers of the region are affected, as well as the types of tourism characteristic of them.*

Keywords: *tourism activity, recreational resources, historical and cultural resources.*

Туризм является важной отраслью экономики регионов Центральной России, и, Ярославской области, в частности. Туристическая отрасль взаимосвязана с такими ключевыми отраслями экономики области, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров

народного потребления, выступает катализатором социально-экономического развития. В свою очередь, на развитие туризма области воздействуют различные факторы: демографические, географические, социально-экономические, исторические и политико-правовые [3, 72].

В целом Ярославскую область можно охарактеризовать как регион с богатейшими туристскими ресурсами. Однако использование природных и историко-культурных ресурсов не всегда носит комплексный характер, в результате чего часть потенциальных туристов выбирает соседние регионы в качестве территории посещения. Данный процесс обуславливает актуальность темы исследования. Рассмотрим региональные факторы развития туризма в Ярославской области.

Характер рельефа благоприятствует развитию туристической отрасли, способствует хорошей освоенности территории, развитости транспортной сети. Однако равнинный рельеф области также может восприниматься приезжими как монотонный, лишенный аттрактивности. Климат Ярославского края не отличается особой теплотой, характеризуется коротким летом, длительной и холодной зимой, в тоже время характеризуется ярко выраженными весенним и осенним периодами.

Высокий туристско-ресурсный потенциал представляют собой водные объекты Ярославской области, однако для их использования в качестве рекреационных ресурсов необходимо комплексное исследование современного состояния и их дальнейшее восстановление. Охраняемых природных территорий, являющихся частью туристско-ресурсного потенциала, в Ярославской области достаточно много: имеются 45 государственных природных заказников, 321 памятник природы [1, 28].

Достаточно интересны историко-культурные рекреационные ресурсы Ярославской области. Музеи Ярославской области очень разнообразны и привлекательны для посетителей самых разных возрастов и интересов. К историко-культурным рекреационным ресурсам относят также народные промыслы и традиции населения региона. В Ярославском крае всегда

существовали самобытные обычаи празднования Нового года и Рождества, на сегодняшний день они возвращаются в быт жителей.

Какие виды туризма функционируют в рамках имеющихся природных и историко-культурных ресурсов? Основной вид туризма, обеспечивающий треть туристского потока в Ярославскую область - это культурно-познавательный туризм [2]. Он охватывает города и памятники с тысячелетней историей, уникальные музеи, множество объектов, связанных с жизнью великих и важных для истории страны людей. Культурно-познавательный туризм в Ярославской области знакомит посетителей края с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами, с архитектурными памятниками города, музеями; предоставляет возможность посетить театрализованные представления, театры, фестивали, религиозные праздники, концерты, выставки картин, скульптур и фотографий; привлекает к участию в демонстрациях фольклора, национальной кухни и прикладного искусства на фестивалях фольклорных ансамблей и выставках национального народного творчества.

Спортивный туризм также представлен в Ярославской области, однако, по причине отсутствия необходимой системы подготовки кадров, сложившейся к концу XX – началу XXI века, он не получает должного развития. Основные элементы инфраструктуры спортивного туризма - клубы спортивного туризма - в современный период существуют, однако их деятельность основана на членских взносах и пожертвованиях. Туристы в рамках этого направления участвуют в турпоходах без оформления документов.

Природные же условия региона создают обширную базу для развития спортивного туризма в Ярославской области. Она включает акваторию Рыбинского водохранилища, живописные места у рек Сёблы, Юхоти, Обноры. Каждый район Ярославской области живописен, уникален.

Природные условия Ярославской области чрезвычайно благоприятны для развития курортно-лечебного туризма. Оздоровлению отдыхающих в санаториях Ярославской области способствуют собственные минеральные воды, умеренно-континентальный климат, изобильные леса, среди которых преобладают

хвойные и смешанные, насыщающие воздух фитонцидами и кислородом. Величественная Волга, неспешно перекатывающая свои волны по широкому руслу, формирует живописный, умиротворяющий ландшафт региона, что оказывает благотворное влияние на психологическое состояние пациентов и их организм в целом.

В санаториях Ярославской области созданы все условия для отдыха и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта, позвоночника и суставов, кожи, нервной системы, заболеваний, связанных с нарушениями обмена веществ. Санатории работают в городах: Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов, а также в Рыбинском, Некрасовском, Гаврилов-Ямском, Угличском и Ярославском районах [2].

Итак, в результате изучения природных и историко-культурных ресурсов Ярославской области можно сделать следующие выводы.

1. Развитие туризма Ярославской области определяются богатым историко-культурным наследием, благоприятными природными условиями и факторами, географической близостью к столице, транспортной доступностью, многолетними традициями, сложившимися в сфере туристского обслуживания.

2. На основе природных ресурсов в Ярославской области сформировались такие виды туризма, как: спортивный, лечебно-оздоровительный, активный (пешеходный) и экотуризм.

3. Историко-культурные туристские ресурсы региона богаты и достаточно разнообразны. К ним относятся музеи, памятники архитектуры, архитектурные комплексы, этнографические памятники, культовые сооружения, сооружения промышленной архитектуры.

4. В структуре туристских ресурсов большая часть приходится на историко-культурные ресурсы по сравнению с природными ресурсами.

5. Крупными историко-культурными туристскими ресурсами обладают города Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Углич. Ресурсы способствуют развитию культурно-познавательного туризма.

6. Каждый муниципальный район обеспечен историко-культурными

туристскими ресурсами в той или иной степени.

Ресурсы Ярославской области для развития различных видов туризма неисчерпаемы и бесценны как на национальном уровне, так на общемировом. География туристических ресурсов охватывает практически всю территорию области, а их практическое использование имеет многолетний опыт. С другой стороны, работа туристской индустрии сдерживается недостатком инвестиций в туристскую инфраструктуру, слабым использованием взаимодействия власти и бизнеса. Недостаток понимания туризма как самостоятельной отрасли экономики приводит к отсутствию четкой стратегии развития. В рамках этой стратегии необходимо развивать сеть малых гостиниц, успешно продвигать свой региональный туристский бренд. Ярославская область стоит перед задачей - необходимость формирования современной индустрии туризма на основе более интенсивного использования своего богатейшего туристского потенциала.

Список литературы

1. Борисов Н.С. Окрестности Ярославля – М.: АСТ, 2007. – 128 с.

2. Правительство Ярославской области [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.yarregion.ru/ (дата обращения 1.02.2021).

3. Преображенский Ю.В. Аттрактивность регионов и городов Поволжского экономического района // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Науки о Земле. 2016. Т. 16. № 2. С. 72-77.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 627.51

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОПАСНЫХ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Забаштан Владимир Людвигович
магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»,
г. Санкт-Петербург

Аннотация. *Защита населения и территорий от наводнений является важнейшей задачей национальной безопасности для нашей страны. В данной статье рассмотрены мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий наводнений, а именно, мониторинг и прогнозирования наводнений.*

Protecting the population and territories from floods is the most important task of national security for our country. This article discusses measures to prevent and eliminate the consequences of floods, namely, monitoring and forecasting of floods.

Ключевые слова: *наводнения, стихийное бедствие, мониторинг, прогнозирование.*

Keywords: *floods, natural disasters, monitoring, forecasting.*

По охвату территории наводнения занимают первое место из всех стихийных бедствий, нанося вред социальной сфере, а также сфере экономики.

Согласно данным ФГБУ ВНИИПО ГО ЧС России, с начала паводкоопасного периода 2020 г. (периоды весеннего половодья и летне-осеннего дождевого паводка) в 64 субъектах Российской Федерации оказалось подтоплено 508 населенных пунктов, более 2,4 тыс. жилых домов с населением свыше 9,9 тыс. чел., в том числе более 1,3 тыс. детей, свыше 18,9 тыс. приусадебных участков, 134 низководных моста и 616 участков автомобильных дорог.

В России особенно сложная обстановка с наводнениями складывается на

территориях Еврейской АО, Приморского и Хабаровского краев, Амурской, Иркутской и Новгородской областей.

Для проведения мероприятий по смягчению рисков и реагированию на ЧС в паводкоопасный период 2020 г. была спланирована группировка сил и средств РСЧС в составе свыше 772 тыс. чел., более 167 тыс. ед. техники, в том числе 13,7 тыс. плавсредств и 289 воздушных судов.

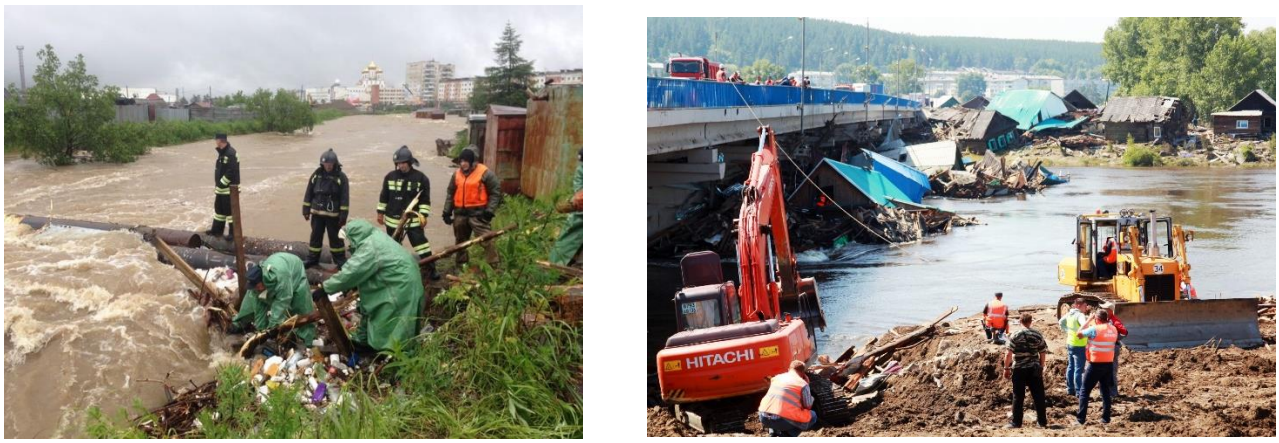


Рисунок 1 - Ликвидация последствий наводнений

Наводнением считается значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее ущерб экономике, социальной сфере и природной среде. Наводнения относятся к опасным гидрологическим явлениям, т.е. к событиям гидрологического происхождения или к результату гидрологических процессов, возникающих под действием различных природных и гидродинамических факторов, а также в результате их сочетания, оказывающим поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, объекты экономики и окружающую среду.

Основными возможными последствиями наводнений являются:

– катастрофические затопления больших территорий;

– гибель людей, разрушение зданий и сооружений, а также элементов прилегающей инфраструктуры;

– загрязнение окружающей среды, способствующее возникновению эпидемий;

– остаточные последствия наводнений в виде наносов.

На сегодняшний день в Российской Федерации осуществляется регулярное наблюдение более чем за 20 видами опасных гидрометеорологических явлений с целью прогнозирования их воздействия на людей и объекты.

Заблаговременность предупреждения является важнейшим фактором обеспечения безопасности населения. Чем раньше происходит оповещение, тем больше времени на подготовку к стихийному бедствию.

Основными методами мониторинга и прогнозирования наводнений являются визуальные наблюдения, аналитические расчеты, инструментальные измерения и исследования.

Прогнозирование опасных гидрологических явлений на территории России производится Агентством по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций МЧС России. Прогноз осуществляется на основании анализа водохозяйственной обстановки, проведенного подразделениями Росгидромета, Минприроды России и МЧС России.

Росгидромет и Минприроды России включают в себя следующие оперативно-производственные предприятия, обеспечивающие мониторинг опасных гидрологических явлений [1]:

– территориальные гидрометеорологические центры (ГМЦ) управлений гидрометеорологической службы (УГМС) Росгидромета;

– Московский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (МосЦГМС);

– территориальные управления, областные и республиканские (краевые, окружные) центры по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; – гидрометеорологические обсерватории (ГМО);

– гидрометеорологические бюро (ГМБ);

– авиаметеорологические центры и станции (АМЦ и АМСГ);

– гидрометеорологические станции (ГМС);

– гидрометеорологические пункты наблюдения и гидрологические посты;

– научно-исследовательские организации, осуществляющие оперативное

обслуживание потребителей;

– региональные (бассейновые) и территориальные органы МПР России.

Помимо выполнения основных задач органы Минприроды России проводят постоянное обследование зон возможного затопления, проверку готовности всех гидротехнических сооружений и водохозяйственных объектов к пропуску паводка контролируя их работу. Мониторинг систем инженерной защиты и гидрологических условий территории должен проводиться на постоянной основе, который входит в состав мероприятий по инженерной защите от затоплений и подтоплений [3].

Мониторинг инженерной защиты в свою очередь включает в себя мониторинг подземных и поверхностных вод, расходов и напоров в водонесущих коммуникациях, а также мониторинг деформации оснований зданий и сооружений и наблюдение за работой сооружений инженерной защиты. Начиная со стадии проектирования любого сооружения инженерной защиты от наводнения конструктору необходимо предусматривать установку контрольно-измерительной аппаратуры (КИА) для визуальных и инструментальных наблюдений за состоянием гидросооружения, смещением его элементов и основания, а также для измерения колебаний уровня подземных вод, параметров фильтрационного потока и уровня засоления почвы.

Все виды спасательных работ, проводимых при ликвидации последствий наводнений, подразделяются на четыре основных этапа, выполнение которых обеспечивается личным составом специально созданных групп [1]:

– поиск и обнаружение пострадавших;

– обеспечение доступа спасателей и спасение пострадавших;

– оказание первой медицинской помощи;

– эвакуация и транспортировка пострадавших из зон затопления.

Для того, чтобы провести спасательные работы, необходимо организовать. Для проведения спасательных работ необходимо организовать следующие группы:

– группа разведки и поиска пострадавших;

– группа деблокирования и эвакуации пострадавших;

– группа приема пострадавших и оказания им первой медицинской помощи.

Каждая из этих групп имеет свои специфические задачи, для выполнения которых требуются определенные навыки и средства.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что человек не может полностью контролировать природные явления и стихийные бедствия. Но при четком и своевременном наблюдении и реагировании системы МЧС возможно предупредить население затапливаемых территорий, оперативно ликвидировать последствия, тем самым сохранив человеческие жизни.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, направленных на снижение последствий весеннего половодья и паводков // МЧС, Департамент гражданской защиты. – М., 2000.

2. СНиП 2.06.15–85 Инженерная защита территории от затопления и подтопления.

3. СП 104.13330.2016. Инженерная защита территории от затопления и подтопления.

4. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений: учебное пособие / Н. Я. Илюшов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-7782-4063-6. — Текст: электронный // Электронно-библио- течная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/ 98809.html

5. Особенности ликвидации последствий наводнений [Электронный ресурс]: http://www.arspas.ru/mchs/spravochnik/1/navod.php

УДК 621

МЕТОДИКА РАСЧЁТА ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПАРАМЕТРОВ ДИОДНОГО СМЕСИТЕЛЯ

Лысенков Андрей Александрович
Магистрант
Пронин Дмитрий Александрович
Магистрант
ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация. *В статье рассмотрена методика расчета внутренних и внешних параметров диодного смесителя, проведено моделирование в программной среде Micro-Cap.*

The article discusses the methodology for calculating the internal and external parameters of a diode mixer, modeling in the Micro-Cap software environment.

Ключевые слова: *диодный смеситель, Micro-Cap, функция Беселя.*

Keywords: *diode mixer, Micro-Cap, Besel function.*

Устройства, умножающие два аналоговых сигнала, в радиоприемных и радиопередающих устройствах получили название смесители.

Обычно операция умножения двух аналоговых сигналов осуществляется за счет вольтамперной характеристики нелинейного элемента.

В современной аппаратуре можно обнаружить множество смесительных каскадов. Они известны как устройства, которые, при подаче на них сигналов двух частот, дают дополнительные сигналы, равные по частотам сумме или разности подаваемых на смеситель сигналов.

Если два сигнала с разными частотами подать на линейное устройство (например, идеальный усилитель), то они появятся на его выходе на своих частотах.

Чтобы смешать два сигнала, необходим элемент с “изогнутой” или нелинейной характеристикой, таким компонентом является диод.

Исходные данные для расчета внутренних и внешних параметров диодного смесителя представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные

Параметр	
I_s,A	10^{-10}
a,$1/B$	30
$U_{mГ}$, B	70

Внутренними параметрами смесителя называют его *Y*-параметры. Смесительный диод в первом приближении рассматривается как симметричная активная нелинейная проводимость, которая изменяется периодически под действием напряжения гетеродина.

Крутизна преобразования диодного смесителя определяется по формуле:

$$S_{пр} = g_{21пр} = g_{12пр} \approx I_s a I_1(aU_{mГ}),$$

где $I_1(aU_{mГ})$ — модифицированная функция Бесселя первого порядка от мнимого аргумента $aU_{mГ}$.

Расчет модифицированной функции Беселя осуществляется по следующей формуле:

$$I_1(aU_m) = \frac{2^{-v} z^v}{\sqrt{\pi}\Gamma} \cdot \int_0^{\pi} (e^{z\cos t} (\sin(t)^{2v}) dt,$$

где Γ–гамма функция, рассчитываемая по формуле:

$$\Gamma = \int_0^1 (-\ln x)^{f-1} dx,$$

причем $f = v + \frac{1}{2}$, а v – номер порядка.

Соответственно, модифицированная функция Беселя первого порядка мнимого аргумента aUmг будет выглядеть следующим образом:

$$f = v + \frac{1}{2} = 1{,}5$$

$$\Gamma = \int_0^1 (-\ln x)^{f-1} dx = 0{,}886$$

$$I_1(aU_m) = \frac{2^{-v} z^v}{\sqrt{\pi}\Gamma} \cdot \int_0^{\pi} (e^{z\cos t} (\sin(t)^{2v}) dt = 3{,}953$$

Тогда крутизна преобразования диодного смесителя будет равна:

$$S_{пр} = I_s a I_1(aU_{m\Gamma}) = 10^{-10} \cdot 70 \cdot 3{,}963 = 2{,}77 \cdot 10^{-8}$$

Входная и выходная проводимости диодного смесителя одинаковы и рассчитываются по формуле:

$$S_{пр} = g_{11пр} = g_{22пр} \approx I_s a I_0(aU_{m\Gamma}),$$

где $I_0(aU_{m\Gamma})$ — модифицированная функция Бесселя нулевого порядка от мнимого аргумента $aU_{m\Gamma}$.

$$f = v + \frac{1}{2} = 0{,}5$$

$$\Gamma = \int_0^1 (-\ln x)^{f-1} dx = 1{,}772$$

$$I_1(aU_m) = \frac{2^{-v} z^v}{\sqrt{\pi}\Gamma} \cdot \int_0^{\pi} (e^{z\cos t} (\sin(t)^{2v}) dt = 4{,}881$$

Тогда крутизна преобразования диодного смесителя:

$$S_{пр} = I_s a I_0(aU_{m\Gamma}) = 10^{-10} \cdot 70 \cdot 4{,}881 = 3{,}42 \cdot 10^{-8}$$

К внешним параметрам смесителя относят коэффициенты передачи прямого и обратного преобразования частоты, коэффициент передачи по мощности, а также входную и выходную проводимости смесителя.

В режиме согласования проводимость нагрузки $g_н$ смесителя равна его характеристической проводимости $g_х$:

$$g_н = g_x = \sqrt{g_{пр}^2 - S_{пр}^2} = \sqrt{(3{,}42 \cdot 10^{-8})^2 - (2{,}77 \cdot 10^{-8})^2} = 2{,}01 \cdot 10^{-8}$$

При этом диодный смеситель имеет одинаковые коэффициенты прямого и обратного преобразования по напряжению:

$$K_{пр} = K_{обр} = \frac{S_{пр}}{g_{пр} + g_н} = \frac{2{,}77 \cdot 10^{-8}}{3{,}42 \cdot 10^{-8} + 2{,}01 \cdot 10^{-8}} = 0{,}511,$$

и равные входную и выходную проводимости:

$$g_{вх} = g_{вых} = g_н$$

Коэффициент передачи по мощности смесителя определяется выражением:

$$K_P = K_{np}^2 = 0,261$$

Согласно теории, у современных резистивных диодных преобразователей частоты, коэффициент передачи по мощности варьируется в пределах от 0.2 до 0.3.

Рассчитанный коэффициент передачи по мощности диодного смесителя попадает в указанный промежуток, следовательно, расчеты произведены верно.

Моделирование математической модели схемы диодного смесителя проводилось в среде *Micro-Cap* 9.

Необходимо было подобрать компоненты таким образом, чтобы оба контура диодного смесителя работали на исходной частоте.

Осуществляется это согласно формуле Томсона $T = 2\pi \cdot \sqrt{LC}$.

В данном случае f_1=*5 МГц* и f_2=*500 кГц* частоты источников сигналов V_1 и V_2 соответственно (рис 3.1).

Таким образом получили, что ёмкость и индуктивность первого контура равны соответственно C_1=5 *нФ*, L_1=0,2 *мкГн*, а второго C_2=0,5 *нФ* и L_2=2 *мкГн* (рис. 3.1).

Математическая модель схемы получила следующий вид (рис. 1):

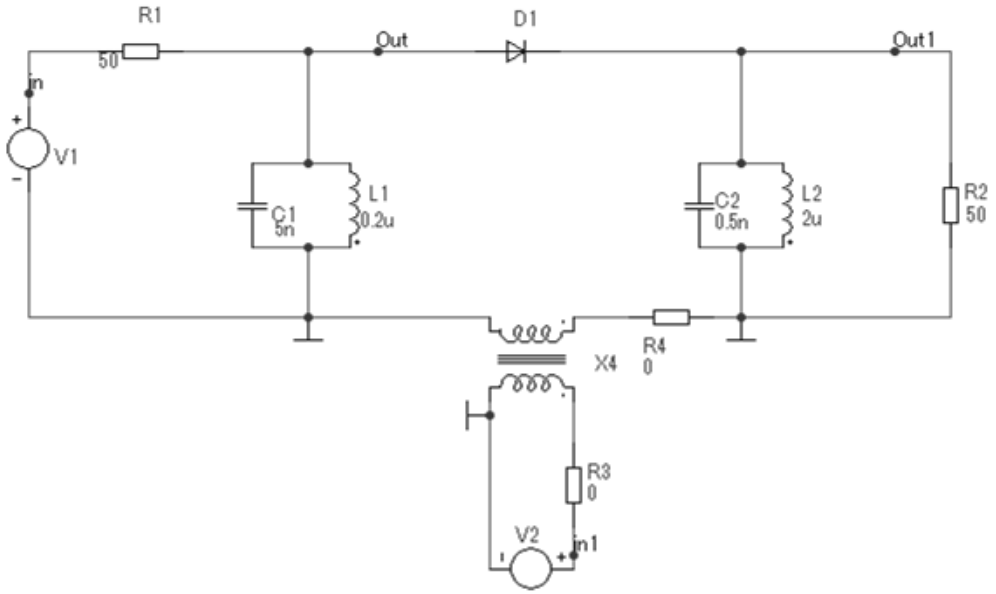


Рисунок 1 — Математическая модель схемы диодного смесителя

При помощи анализа переходных процессов *Transient* проиллюстрируем работу полученной модели (рис. 2).

На первых двух графиках представлены входные сигналы заданной частоты, на третьем — выходной.

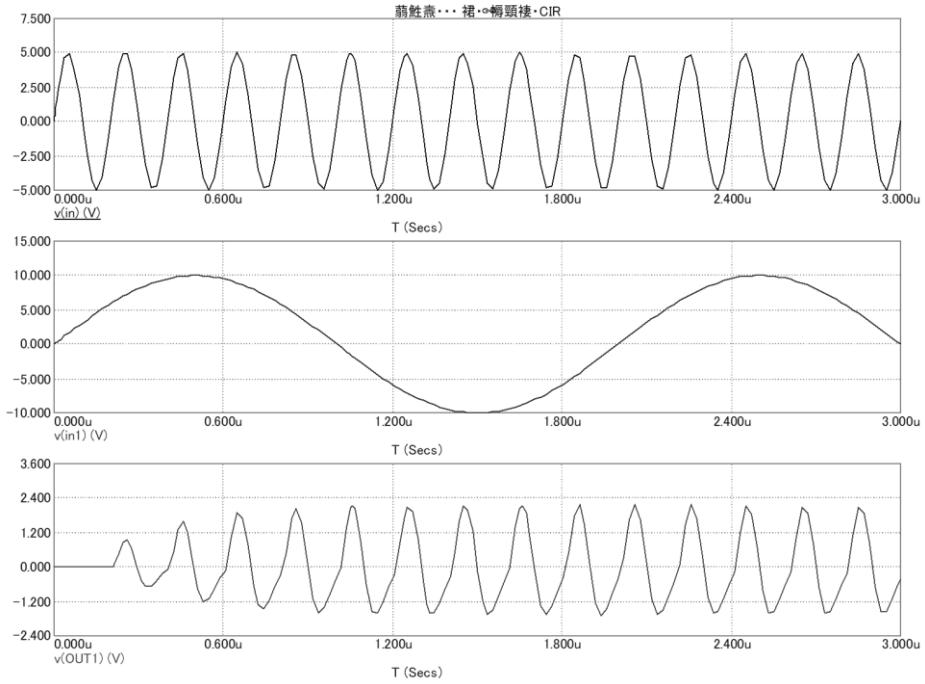


Рисунок 2 - Диаграммы функционирования модели

На первых двух графиках представлены входные сигналы заданной частоты, на третьем — выходной.

Предложенная методика расчета позволяет корректно и быстро рассчитать параметры диодного смесителя, а также смоделировать рассчитанное, чтобы убедиться в корректности проведенных вычислений.

Список литературы

1. Батюков С.В., Иваницкая Н.А., Шилин Л.Ю. Теория электрических цепей. В 2 ч. Ч. 2: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГУИР, 2014. - 100 с.:ил.

2. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи: учебник. М.: Высшая школа, 1996. - 638 с.: ил.

3. Сидняев Н.И., Вилисова Н.Т. Введение в теорию планирования эксперимента: учеб. пособие. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - 463 с.

УДК 004

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЫ УЧЕТА КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Пенкина Дарья Павловна
студентка
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет, город Белгород
Научный руководитель: Худасова Ольга Геннадьевна
(Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, город Белгород, ст. преподаватель)

Аннотация: *В статье описываются этапы разработки информационной подсистемы учета кассовых операций.*

The article describes the terms of reference for the development of an information subsystem for the accounting of cash transactions.

Ключевые слова: *информационная система, кассовые операции, техническое задание, диаграмма вариантов использования, диаграмма состояний и диаграмма деятельности.*

Keywords: *information system, cash transactions, terms of reference, diagram of use cases, status diagram and activity diagram.*

Вначале было составлено Техническое задание на разработку информационной подсистемы «Учет кассовых операций торгового предприятия», основные положения которого представлены далее.

Под разработкой информационной подсистемы учета кассовых операций торгового предприятия подразумевается решение следующих задач: ведение учета всех операций, отражающих движение денег по счету на предприятии, а также содержать данные обо всех подотчетных лицах и кассирах. В настоящее

время информационные подсистемы учета кассовых операций торгового предприятия широко представлены на рынке. Однако такие системы имеют слишком большую стоимость, а данная система обладает низкой стоимостью, постоянной поддержкой от разработчика [1].

Подсистема учета предназначена для решения следующих задач:

– качественное ведение учета кассовых операций предприятия;

– упрощение ведения учета кассовых операций предприятия.

Система должна обеспечивать следующие функции:

1. Ввод, вывод, редактирование, хранение, печать, экспорт в другие форматы информации о движении денег:

– дата;

– код кассира;

– признак операции (приход/расход);

– тип операции (внутренние, внешние, перемещения).

2. Ввод, вывод, редактирование, хранение, печать, экспорт в другие форматы информации о подотчетных лицах:

– код сотрудника;

– ФИО;

– лицевой счет;

– код банка.

3. Ввод, вывод, редактирование, хранение, печать, экспорт в другие форматы информации о банках:

– код банка;

– наименование.

4. Ввод, вывод, редактирование, хранение, печать, экспорт в другие форматы информации о подразделениях:

– наименование подразделения;

– фактический адрес;

– юридический адрес.

5.Ввод, вывод, редактирование, хранение, печать, экспорт в другие

форматы информации о кассирах:

– код кассира;

– ФИО.

6.Ввод, вывод, редактирование, хранение, печать, экспорт в другие форматы информации о документах:

– кодом;

– наименованием (приходной ордер, расходной ордер).

Входной информацией системы является:

1.Регистрационная информация:

– кассиры;

– документы;

– подотчетные лица.

Выходной информацией системы является:

1.Отчеты:

– отчет кассира за определенную дату;

– отчет о подотчетных лицах подразделения.

Система должна:

– проводить контроль вводимой информации;

– предупреждать о некорректных действиях пользователя;

– обеспечивать целостность данных.

Системные требования для работы должны быть следующими:

– объем оперативной памяти 1 Гб;

– объем свободного места на диске 4 Гб.

Система должна работать под управлением Windows 8 и выше.

Для приложения клиента необходимы:

– СУБД MySQL [2];

– Visual Studio 2021 [3].

После этого была заполнена Спецификация для варианта использования, представленная в таблице 1 и составлена диаграмма вариантов использования (рисунок 1) [4].

Таблица 1 – Спецификация для варианта использования системы

Раздел	**Описание**
Краткое описание	Кассир заходит в систему учета кассовых операций и может заносить информацию о приходе или расходе денег из кассы. Директор заполняет информацию о новых подразделениях, банках.
Субъекты	Кассир, директор.
Предусловия	Кассир и директор умеют пользоваться системой.
Основной поток	Кассир заносит информацию о приходе и расходе денег в кассе. Директор запрашивает отчеты об остатках на определенную дату и о подотчетных лицах подразделения, участвующих в кассовых операциях.
Альтернативный поток	Если открывается новый счет в банке, директор вносит эти данные в базу и кассир далее будет работать с обновленной базой.
Постусловия	В кассе существует остаток денег на конец дня.

Диаграмма вариантов использования представлена на рисунке 1.

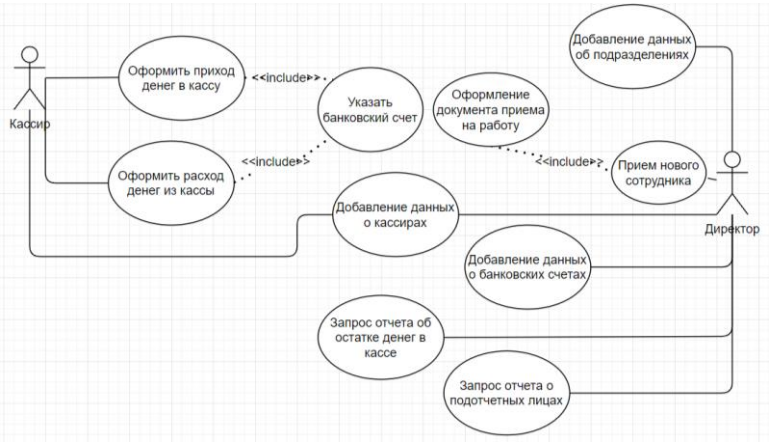


Рисунок 1 – Диаграмма вариантов использования

Далее были составлены диаграмма деятельности и диаграмма состояний, представленные на рисунках 2 соответственно [4].

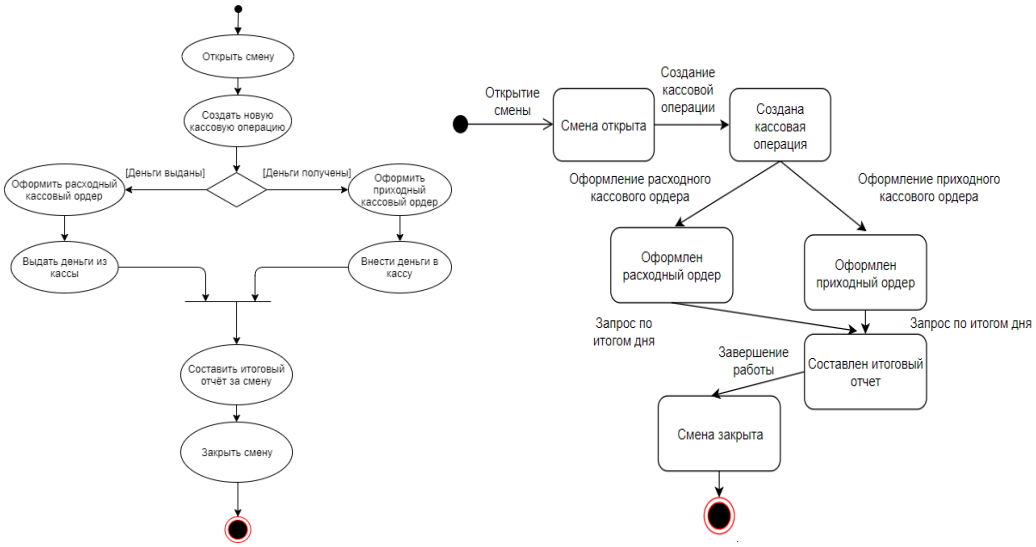


Рисунок 2 – Диаграмма деятельности и диаграмма состояний

Таким образом, в данной статье были описаны этапы разработки автоматизированной информационной подсистемы учета кассовых операций.

Список литературы

1. Кассовые операции [Электронный ресурс] – URL https://www.Regberry.ru/malyy-biznes/kassovye-operacii (дата обращения на сайт: 11.11.2021).

2. СУБД MySQL [Электронный ресурс] – URL https://www.mysql.com/ (дата обращения на сайт: 11.11.2021).

3. Visual Studio 2021 [Электронный ресурс] – URL https://visual studio.microsoft.com/ru/ (дата обращения на сайт: 12.11.2021).

4. UML-диаграммы [Электронный ресурс] – URL https://evergreens.com.ua/ru/articles/uml-diagrams.html (дата обращения на сайт: 12.11.2021).

УДК 614.8

ВОЗДЕЙСТВИЕ ДЫМА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ПОЖАРНЫХ

Самматов Азат Идрисович
магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»,
г. Санкт-Петербург

Аннотация. *В огне лесных пожаров сгорают, выбрасывая в воздушную среду органические вещества: угарный газ (CO), оксид серы, сероводород, аммиак, оксид азота, пыль, фенолы, альдегиды, диоксины, некоторые тяжелые металлы. Все они несут пагубное воздействие на здоровье, попадая в организм человека. В данной статье рассмотрено влияние дыма лесных пожаров на организм человека.*

In the fire of forest fires, organic substances burn out, emitting organic substances into the air: carbon monoxide (CO), sulfur oxide, hydrogen sulfide, ammonia, nitrogen oxide, dust, phenols, aldehydes, dioxins, and some heavy metals. All have a detrimental effect on health when they enter the human body. This article examines the effect of forest fire smoke on the human body.

Ключевые слова: *лесной пожар, дым, пожарный, работа на открытом воздухе.*

Key words: *forest fire, smoke, firefighter, outdoor work.*

Дым от лесных пожаров представляет собой сложную смесь газов и твердых частиц, которая состоит из различных органических и неорганических частиц. В большинстве эпидемиологических исследований воздействия дыма от лесных пожаров на здоровье используются измерения или оценки мелких твердых частиц. Хотя твердые частицы образуются непосредственно в процессе

горения, они могут оставаться взвешенными в атмосфере в течение длительного времени и могут переноситься в районы, далекие от фактических пожаров. Острое воздействие мелкодисперсных твердых частиц из дыма лесных пожаров связано с широким спектром неблагоприятных последствий для здоровья, включая обострение респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний и повышение риска смертности. Поскольку частота и интенсивность лесных пожаров во всем мире увеличивается по мере изменения глобального климата, тема влияния дыма лесных пожаров на здоровье человека является актуальной.

Дым от лесных пожаров содержит в себе различные примеси: окись углерода, бензол, формальдегид, твердые частицы и полициклические ароматические углероды. Все эти химические элементы, проникая через дыхательные пути, несут пагубное воздействие на организм человека.

Помимо загрязнителей воздуха в виде дыма, пожарные могут также подвергаться воздействию кристаллического кремнезема из почвы и золы. При распространении огня растет площадь выгоревших гектар земли и количество сгораемых построек. Пожарные, работающие вблизи населенных пунктов, подвергаются также и воздействию дыма от источников городского пожара.

Спектр возникающих патологических изменений от последствий воздействия дыма весьма широк: от непосредственного токсико-химического повреждения, протекающего по типу острого ларинготрахеита, бронхита, пневмонита и острой дыхательной недостаточности до отсроченных и отдаленных последствий в виде увеличения предрасположенности к пневмонии и учащения случаев злокачественных опухолей респираторной системы. Многие вопросы этой важной проблемы слабо изучены. В частности, это касается особенностей влияния компонентов дыма на уже существующую острую и хроническую патологию респираторной системы и оценки конкретных степеней риска канцерогенного эффекта древесного дыма.

Учитывая большие диапазоны колебаний концентраций токсических веществ в дыме, требуется проведение больших исследований и дифференцированная оценка патогенного влияния дыма в зависимости от его состава.

Чрезвычайно слабая изученность влияния длительной естественной задымленности вследствие лесных и торфяных пожаров наорганизм человека, подвергавшихся воздействию дыма, является также важным аспектом проблемы. Широкомасштабных исследований такого направления ввиду редкости существования в современных природных условиях длительных и распространенных пожаров значительной интенсивности не проводилось ни в нашей стране, ни за рубежом.

Органам здравоохранения сложно оценить возможное воздействие дыма от лесных пожаров. Пожары и дым носят спорадический характер, непредсказуемы в пространстве и времени. Таким образом, не существует совершенных методов ретроспективной оценки воздействия дыма или их перспективного прогнозирования. В настоящее время воздействие дыма лесных пожаров на население обычно оценивается с использованием трех различных методов: измерения качества воздуха, проводимые на поверхности; эмпирические модели, которые объединяют данные из нескольких источников, включая измеренные твердые частицы и измерения дистанционного зондирования, и детерминированные модели образования и рассеивания дыма [8].

Станции мониторинга качества воздуха могут обеспечивать точные измерения твердых частиц с высоким временным разрешением. Однако большинство регулирующих сетей разрознены в пространстве и поэтому не могут уловить истинную изменчивость воздействия дыма на население. Кроме того, измерения из сетей не зависят от источника, поэтому они не показывают, происходят ли твердые частицы от дыма от лесных пожаров или из других источников, таких как промышленность или транспортные средства. Так же могут выйти из строя приборы в условиях сильного задымления.

В ходе проведенных ранее исследований воздействия дыма на пожарных обычно измерялись концентрация угарного и углекислого газов, горящих частиц лесных горючих материалов (ЛГМ) [1].

Допустимые пределы воздействия установлены Управлением по охране труда и технике безопасности для 8-часового рабочего дня. Тем не менее, пожарные при тушении лесных пожаров зачастую работают более 8-ми часов в день.

Рисунок 1 - Работа пожарных при тушении лесного пожара

В огне лесных пожаров на 1 га сгорает до 10 тонн органических веществ, выбрасывая в воздушную среду угарный газ (CO), оксид серы, сероводород, аммиак, оксид азота, пыль, фенолы, альдегиды, диоксины, некоторые тяжелые металлы.

При отравлении угарным газом, при концентрации 1,2 мг/л, уже через 45 минут отмечаются такие симптомы как головокружение, головная боль, шум в ушах, нарушение координации, снижение слуха и зрения. Повышается давление и температура тела до 40 градусов. Угарный газ относится к веществам с направленным механизмом действия, требующим автоматического контроля над его содержанием в воздухе.

Формальдегид является токсичным веществом, негативно воздействующим на дыхательные пути, газа, кожный покров, репродуктивные органы, оказывая сильное влияние на нервную систему. Предельно-допустимая максимальная разовая концентрация формальдегида составляет ПДК=0,035 мг/м^3, а среднесуточная ПДК=0,003 мг/м$^{3.}$ Формальдегид выделяется при горении смолы хвойных деревьев [6].

Предыдущие оценки состояния здоровья пожарных обычно изучали острые последствия для здоровья в разные рабочие смены или в течение всего пожарного сезона. Функция легких часто используется для изучения острых последствий воздействия дыма на здоровье. За один пожарный сезон исследования показали значительное снижение функции легких (форсированная жизненная емкость легких, объем форсированного выдоха за 1 секунду и форсированный

выдох на уровне от 25% до 75%) и увеличение чувствительности дыхательных путей, измеренное дозой метахолина.

Риски для здоровья пожарных на сегодняшний день мало изучены. Исследования показывают прямую связь между количеством проработанных лет пожарного и обнаружением у пожарных сердечно – сосудистых заболеваний (аритмия и гипертония).

Чтобы изучить риск рака легких и сердечно-сосудистых заболеваний пожарных, американскими исследователями была проведена оценка для определения уровня смертности из-за воздействия твердых частиц из дыма при лесных пожарах [8]. Это исследование показало, что пожарные подвержены повышенному риску смерти от рака легких (8–43%) и сердечно-сосудистых заболеваний (16–30%) в зависимости от различных сценариев воздействия и продолжительности карьеры.

Уменьшить воздействие дыма на человека по время лесного пожара достаточно непросто, так как он является частью среды лесного пожара. Однако же, пожарные должны принимать все возможные меры для уменьшения воздействия дыма. Небольшое снижение уровня дыма или продолжительности воздействия в течение карьеры может снизить воздействие на здоровье.

При устройстве минеральных полос пожарные могут находиться близко к краю активного огня, чтобы остановить распространение огня вперед. Пожарные могут подвергаться воздействию дыма при работе вблизи этой активной зоны пожара.

Руководители пожарных и пожарные должны продолжить обсуждение стратегий по снижению воздействия на всех уровнях пожарной организации. Кроме того, исследователи, оценивающие воздействие дыма, должны также оценить, как смягчающие меры могут снизить воздействие дыма. Межведомственные стандарты пожарной безопасности и противопожарных операций в авиации гласят, что любая используемая респираторная защита должна быть сертифицирована.

Респираторы, используемые пожарными во время ликвидации горения,

эффективны в снижении воздействия и обеспечивают защиту дыхательных путей пожарных. Но сегодня ни один респиратор не может обеспечить защиту от газов и частиц для пожарных, работающих в экстремальных условиях и выполняющих тяжелую физическую работу

Любое состояние, которое может повлиять на способность пожарного выполнять свои рабочие задачи эффективно или безопасно, следует оценивать в индивидуальном порядке. Пожарные могут быть дисквалифицированы, если у них диагностирован активный туберкулез легких, бронхит, связанный со снижением функции легких, доступ в легкие, спонтанный пневмоторакс, эмфизема, саркоидоз, тромбоэмболия легочной артерии, инфаркт легких или пневмонэктомия.

Таким образом, воздействие дыма может иметь как краткосрочные, так и долгосрочные негативные последствия для здоровья. Снижение функции легких, увеличение систематического воспаления и предполагаемый более высокий риск рака легких и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний наблюдаются у пожарных. Что касается рабочих, находящихся на открытом воздухе, подвергающихся воздействию дыма, существует мало исследований по измерению воздействия дыма и возможных связанных с этим неблагоприятных последствий для здоровья. Дым от лесных пожаров оказывает значительное влияние на здоровье населения на местном, региональном и глобальном уровнях. Надежные прогнозы задымленности могут дать органам общественного здравоохранения время для составления и уточнения планов действий в чрезвычайных ситуациях, а также для распределения ресурсов, таких как общественные воздушные убежища. Следовательно, все, что улучшает качество прогнозов по дыму, обеспечит их постоянную полезность и ценность для сообщества заинтересованных сторон в области общественного здравоохранения.

Список литературы

1. Анализ содержания и изменчивости коричневого углерода в дымовом аэрозоле от сибирских пожаров по данным сети AERONET Н.А. Головушкин1, И.Н. Кузнецова2, М.И. Нахаев2, И.Б. Коновалов1 1 ФГБНУ Федеральный

исследовательский центр Институт прикладной физики РАН, г. Нижний Новгород, Россия 2 Гидрометцентр России, г. Москва, Россия.

2. Иванов В.А., Иванова Г.А., Москальченко С.А. Справочник по тушению природных пожаров. – Красноярск, 2011. – 130 с.

3. МЧС России. Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы. Опасные природные процессы. Учебное пособие: Санкт-Петербург, 2006.

4. Приказ Минтруда России от 23.09.2020 № 644н «Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при выполнении лесохозяйственных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 № 61950) XLII. Требования охраны труда при тушении лесных пожаров.

5. Тушение лесных пожаров. Учебно-методическое пособие. Государственное бюджетное учреждение Архангельской области «Служба спасения». - Архангельск. 2013 г. https://aocc.ru/wp-content/uploads/downloads/2013/02/ METODICHKA-po-lesnyim-pozharam-_2013.pdf

6. Cooper J. A. Enviromental Impact of Residential Wood Combustion Emissions and its Implications // Air Pollut. Control Ass. J. 1980. - Vol.30, No.8. -P.855-861.

7. Collings D.A., Sithole S.D., Martin K.S. Indoor woodsmke pollution causing lower respiratory disease in children // Trop. Doct. 1990. - Vol.20, No.4. -P.151-155.

8. Working in Smoke: Wildfire Impacts on the Health of Firefighters and Outdoor Workers and Mitigation Strategies. Kathleen Navarro, PhD, MPH./ Cincinnati, OH, USA.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615. 453.23’3.014

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СУБСТАНЦИЙ РУТИНА И ГЕСПЕРИДИНА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИСПЕРГИРУЕМЫХ ТАБЛЕТОК

Перепелицын Максим Сергеевич

аспирант

Научный руководитель: Шевченко Александр Михайлович

доктор фармацевтических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Пятигорский медико-фармацевтический институт» – филиал ВолгГМУ Минздрава России

Аннотация. *Одними из основных показателей субстанций, используемых для приготовления диспергируемых таблеток, является степень дисперсности лекарственных веществ, их гидрофильность и седиментационная устойчивость. Целью работы явилось изучение физико-химических характеристик рутина и гесперидина, необходимых для выбора состава диспергируемых таблеток и установления соответствия их требованиям Государственной Фармакопеи XIV издания. Были изучены макро- и микроскопические показатели, сыпучесть, угол естественного откоса, насыпная плотность, коэффициент прессуемости, а также смачиваемость и седиментационная устойчивость.*

One of the main indicators of substances used for the preparation of dispersible tablets is the degree of dispersion of medicinal substances, their hydrophilicity and sedimentation stability. The aim of the work was to study the physical and chemical characteristics of rutin and hesperidin, which are necessary for selecting the composition of dispersed tablets and establishing their compliance with the requirements of the State Pharmacopoeia of the XIV edition. Macro - and microscopic parameters, flowability, natural slope angle, bulk density, compressibility factor, as well as

wettability and sedimentation stability were studied.

Ключевые слова: *диспергируемые таблетки, рутин, гесперидин, физико-химические характеристики, смачиваемость, седиментационная устойчивость*

Key words: *dispersible tablets, rutin, hesperidin, physicochemical characteristics, wettability, sedimentation stability*

ВВЕДЕНИЕ

Хроническая венозная недостаточность (ХВН) представляет собой комплекс симптомов нарушения кровяного оттока в венозной системе. Причинами данного заболевания выступает повышенная нагрузка и врожденная слабость стенок венозных сосудов. Медицинская статистика показывает, что около 40%женщин, а также 17% мужчин возрастом, более 50 лет имеют хронические заболевания вен нижних конечностей [0].Причина столь высокой распространенности венозной недостаточности обусловлена повышенной нагрузкой и врожденной слабостью стенок венозных сосудов.

Основная цель лечения - нормализация процессов кровообращения и избежание возможных осложнений. По данным, представленным в ряде исследований, в последние годы в аптечных организациях растет процент дорогостоящих лекарственных препаратов заграничных производителей на территории РФ. В таких условиях возрастает актуальность исследований, расширяющих выбор лекарственных препаратов с повышенной доступностью для целевой группы. В связи с тем, что на всех стадиях лечения ХВН используются флеботропные средства, в последнее время на рынке доминируют лекарственные препараты, созданные на базе флавоноидов и флавоноидных комплексов: рутина и его производного троксерутина, а также диосмина и гесперидина. Основными недостатками пероральных флебопротекторов являются невысокая биодоступность, являющаяся следствием низкой растворимости и нарушение нормального функционирования желудочно-кишечного тракта.

Для решения этих вопросов нами предложен состав, включающий в себя гесперидин, рутин и аскорбиновую кислоту в новой лекарственной форме – диспергируемых таблетках. Диспергируемые таблетки представляет собой таблетки

без оболочки или покрытые пленочной оболочкой, диспергируемые в воде перед применением и образующие гомогенную суспензию [0].

Данные лекарственные вещества давно применяются в медицине и хорошо себя зарекомендовали в лечении заболеваний, связанных с сосудистой недостаточностью, а также обладают низкой токсичностью и невысокой стоимостью. В свою очередь, рутин и гесперидин не только оказывают лекарственный эффект, но и повышает эффективность аскорбиновой кислоты, находящейся с ними в композиции. Это происходит за счет того, что биофлавоноиды гесперидин и рутин ингибируют аскорбинооксидазу [0], предотвращая ее окисление и тем самым способствуя депонированию аскорбиновой кислоты в тканях, что прямым образом сказывается на их фармакологической активности. Использование данных компонентов в форме диспергируемых таблеток позволяет повысить их биодоступность, снизить раздражающее действие на стенки желудка, улучшить потребительские свойства данного комплекса, в том числе органолептические.

Целью работы явилось изучение физико-химических характеристик рутина и гесперидина, необходимых для обеспечения оптимальных биофармацевтических характеристик диспергируемых таблеток. В связи с этим задачами исследования явилось изучение макро- и микроскопических показателей, сыпучести, угла естественного откоса, насыпной плотности и определение коэффициента прессуемости, а также смачиваемости и седиментационной устойчивости.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В работе были использованы субстанции рутина (изготовитель SazhouVitajoyBio-techCo., Ltd., Китай; ФС 000569-060514, 2014) и гесперидина (ФС.001446-290616,2016). Технологические свойства субстанций изучали в соответствии с методиками ГФ XIV издания (ОФС.1.4.2.0016.15 «Степень сыпучести порошков») [0]. Определение седиментационной устойчивости проводили нефелометрическим методом [0]. При этом измеряли изменение оптической плотности 1% суспензии препаратов на спектрофотометре ПЭ-5300В (фирма Промэколаб) в видимой области спектра при длине волны 530 нм (толщина слоя кюветы10 мм, раствор сравнения – отфильтрованный исследуемый раствор).

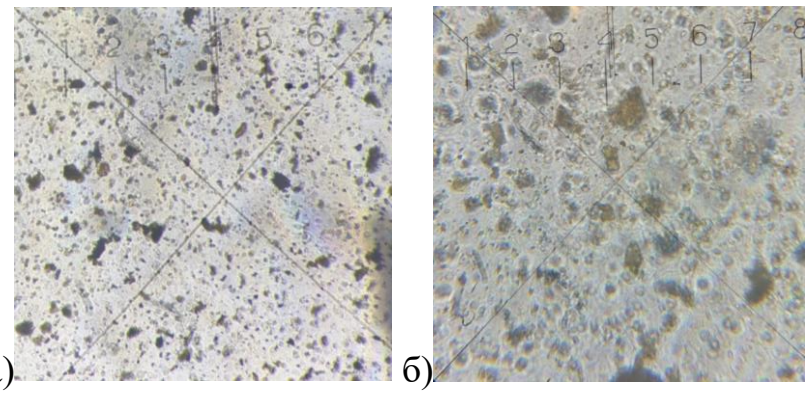
Характеристика формы и размера частиц таблеток проводилась согласно ОФС.1.2.1.0009.15 «Оптическая микроскопия» при помощи модульного светопольного исследовательского микроскопа B-1000BF (Optimaspectator 40×400), снабженного цифровой камерой с разрешением 16 Мп (микроскопия1% суспензий флавоноидов в вазелиновом масле) [0].

Измерение формы и размера частиц проводили на микрометре окулярном винтовом МОВ-1-16х, являющемся приставкой к окулярному микроскопу.

Смачиваемость определяли капиллярным методом по методике [0]. Для этого порошки помещали в сухую градуированную пипетку вместимостью 2 см3 (внутренний диаметр 3 мм), заполняли до деления 1,0 см3, уплотняли с помощью вибрационного уплотнителя, затем помещали в 0,1 % водный раствор азорубина S, включали секундомер и определяли динамику прохождения фронта жидкости. Результаты отражали графически.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Поскольку дисперсной фазой в таблетках являлись практически нерастворимые в воде рутин и гесперидин, необходимо было изучить технологические характеристики субстанций. Рутин представляет собой порошок от желтого до желто-зеленого цвета. Предварительные исследования субстанции рутина китайского производства (см. предыдущий раздел) показало, что он является негигроскопичным порошком с видимыми невооруженным глазом конгломерациями частиц. Микроскопическое исследование субстанции рутина показало неоднородный по размеру характер частиц, находящихся в пределах 5 -100 мкм (Рис.1 а, б).



а) б)

Рисунок 1 - Микрофотографии 1% суспензии рутина в вазелиновом масле (а –увеличение 15×8), б – увеличение 15×20)

Визуальное исследование субстанции гесперидина показало, что он представляет собой весьма мелкодисперсный порошок светло-бежевого цвета. При помощи модульного светопольного исследовательского микроскопа были сделаны микрофотографии, а также установлен размер частиц субстанции гесперидина. Установлено, что размер частиц субстанции лежит в пределах 2-15 мкм (рис.2 а, б).

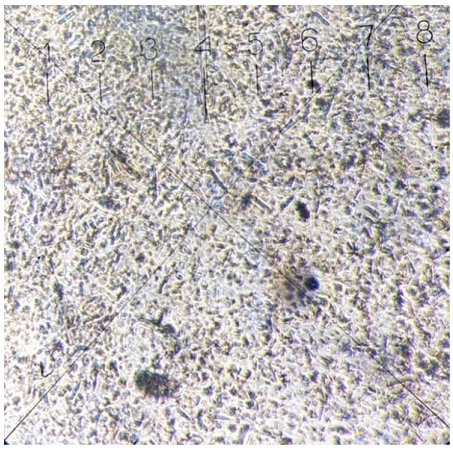
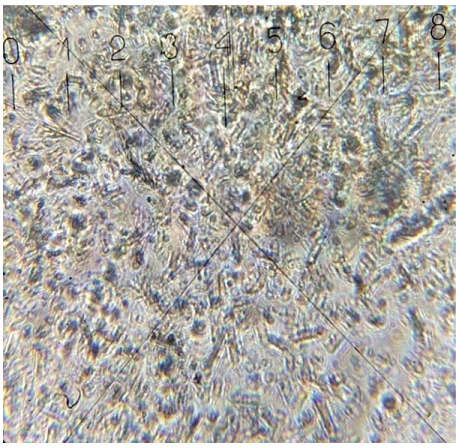
а)  б) 

Рисунок 2 - Микрофотографии 1% суспензии гесперидина в вазелиновом масле (а –увеличение 15×8), б – увеличение 15×20)

Технологические показатели субстанций гесперидина и рутина: сыпучесть (г/с), угол естественного откоса, насыпную плотность определяли согласно требованиям ОФС.1.4.2.0016.15 «Степень сыпучести порошков» ГФ XIV издания.

Для определения насыпного объема в сухой цилиндр вместимостью50 мл помещали без уплотнения навеску испытуемого материала 10 г. Аккуратно закрепляли цилиндр на подставке и фиксировали насыпной объем до уплотнения с точностью до ближайшего деления. Производили 1250 соскоков цилиндра и фиксировали объем. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты оценки технологических показателей субстанций гесперидина и рутина

№ п/п	Наименование показателя	Оптимальное значение	Наименование исследуемого вещества	
			Рутин	Гесперидин
1	Сыпучесть (г/с)	8,6-12,0	0,7	1,42
2	Угол естественного откоса (^{0})	25-30	43	45

3	Насыпная плотность(m/V_{1250},г/см^3) до уплотнения	-	44,5	22
4	Насыпная плотность(m/V_{1250},г/см^3)после уплотнения	-	23	13,5
5	Коэффициент прессуемости	-	48,3	38,6

Как следует из таблицы рутин относится к легким порошкам (0,4 г/см^3) с большим углом естественного откоса (43^0). Из эксперимента также следует, что по свойствам сыпучести гесперидин превосходит рутин, однако оба образца по литературным данным [3] относятся к порошкам с очень плохой сыпучестью. По итогам опыта также можно сделать вывод, что гесперидин превосходит рутин по показателю насыпной плотности. Субстанция гесперидина продемонстрировала насыпную плотность, входящую в диапазон оптимальных результатов, в то время как рутин, был близок нижней границе данного показателя. Измерение значения угла естественного откоса показало также, что обе субстанции по градации ГФ XIV издания находятся в диапазоне удовлетворительных показателей.

Седиментационную устойчивость 1% водных суспензий препаратов, определяли нефелометрически, на спектрофотометре ПЭ-5300В в видимой области спектра при длине волны 530 нм. Измерение проводили в кюветах с толщиной стенки 10 мм. Приготовленные 1% водные суспензии субстанций фильтровали и использовали в качестве растворов сравнения. После чего непосредственно переходили к определению показателя. Измерение седиментационной устойчивости как субстанции рутина, так и субстанции гесперидина проводили в течение 5 часов. Оба исследуемых вещества продемонстрировали удовлетворительное время седиментационной устойчивости. За время опыта субстанция рутина продемонстрировала снижение оптической плотности на 88% от начального показателя, а субстанция гесперидина на30 %. Результаты измерений представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты оценки седиментационной устойчивости субстанций гесперидина и рутина

Время, сек.	Гесперидин	Рутин
0	2,981	2,487
1800	2,804	1,883
3600	2,664	1,414
5400	2,553	1,011
7200	2,483	0,466
9000	2,428	0,434
10800	2,363	0,421
12600	2,297	0,406
14400	2,24	0,378
16200	2,177	0,345
18000	2,089	0,312

Еще одним важным свойством при определении физико-химических характеристики субстанций является смачиваемость изучаемых образцов. За теоретическую основу данного эксперимента была взята методика, представленная в работе Коузов П. А. и Скрябина Л. Я. [0]. Для большей чистоты эксперимента опыт проводили трижды, итоговые данные были усреднены. Результаты определения динамики смачиваемости порошков рутина и гесперидина капиллярным методом по методике [0] показаны на графике (рис.3). Из опыта следует что гесперидин обладает лучшей в сравнении с рутином смачиваемостью.

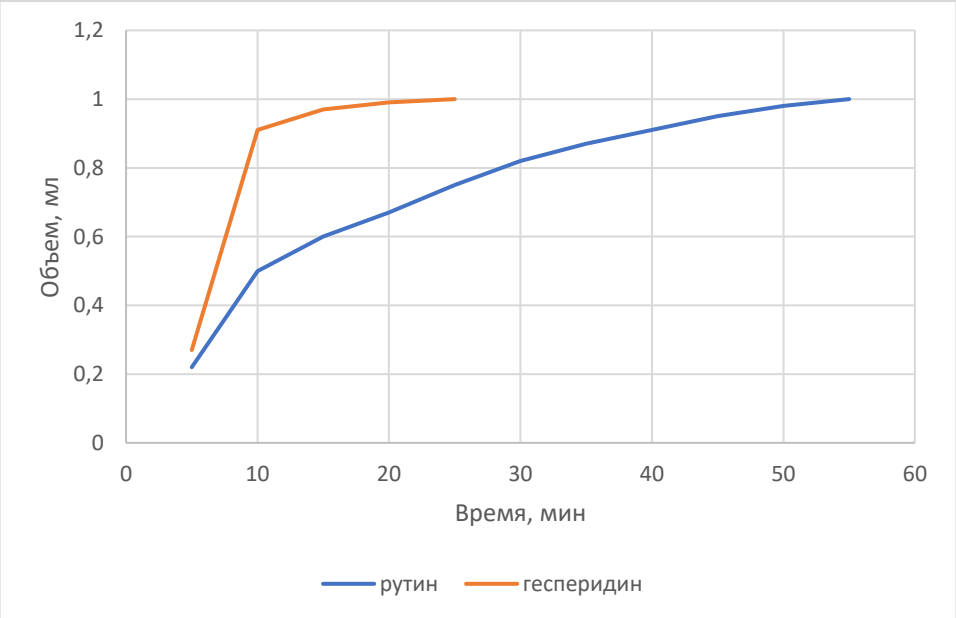


Рисунок 3 – Динамика смачиваемости порошков рутина и гесперидина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты микроскопии и определения смачиваемости показывают, что субстанция рутина требует дополнительного измельчения и гидрофилизации с целью улучшения условий изготовления диспергируемых таблеток. Субстанция гесперидина же обладает достаточной дисперсностью, седиментационной устойчивостью и скоростью смачивания для получения разрабатываемой лекарственной формы.

По итогам проведенных исследований установлено, что исследуемые субстанции разнородны по своим физико-химическим свойствам. Для их дальнейшего применения необходимо продолжить исследования с целью выбора условий повышения их биологической доступности в составе диспергируемых таблеток.

Список литературы

1. Robertson LA, Evans CJ, Lee AJ, Allan PL, Ruckley CV, Fowkes FG, et al. Incidence and risk factors for venous reflux in the general population: Edinburgh vein study. Eur J Vasc Endovasc Surg 2014; 48:208-14.

2. Алексеев К.В., Кедик С.А., Блынская Е.В., Алексеев В.К., Масленникова Н.В. / Фармацевтическая технология. Таблетки: учебное пособие под ред. С.А. Кедика// «Институт фармацевтических технологий». 2015.

3. Богачев В.Ю. Особенности фармакотерапии хронической венозной недостаточности нижних конечностей / В.Ю. Богачев, Б.В. Болдин, О.В. Дженина, В.Н. Лобанов // Амбулаторная хирургия 2016.

4. Государственная фармакопея Российской Федерации. - 14 изд.: в 4 т. М.: Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2018. - Режим доступа: http://www.femb.ru/femb/pharmacopea.php

5. Шевченко А.М. Разработка и исследование шипучих таблеток, содержащих «морской кальций» и витамин Д3 / А.М. Шевченко, И.А. Атласова // Изв. Вузов. Сев.-Кавк. регион. Естеств. Науки. Спецвыпуск. Фармакология. 2006. С.68-69.

6. Коузов П.А., Методы определения физико-химических свойств промышленных пылей / П.А. Коузов, Л.Я. Скрябина. — Л.: Химия, 1983. С.90.

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА

УДК 614.849

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОЖАРОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Синицын Андрей Александрович

магистрант

Научный руководитель: Щипанов Анатолий Владимирович,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», город Тольятти

Аннотация. *В статье рассмотрены основные причины возникновения и условия развития пожаров в городах и сельских населенных пунктах, проведено сравнение особенностей работы органов дознания государственного пожарного надзора на территории городских округов и в муниципальных районах. Сформулированы проблемы организации расследования крупных пожаров в сельской местности, предложены мероприятия по оснащению подразделений государственного пожарного надзора современными техническими средствами.*

The article considers the main causes and conditions of the development of fires in cities and rural settlements, compares the features of the work of the state fire supervision inquiry bodies on the territory of urban districts and in municipal districts. The problems of organizing the investigation of large fires in rural areas are formulated, measures are proposed to equip state fire supervision units with modern technical means.

Ключевые слова: *дознание, расследование пожаров, очаг, беспилотные авиационные системы, государственный пожарный надзор*

Keywords: *inquiry, investigation of fires, hearth, unmanned aircraft systems, state fire supervision*

Функции обеспечения области пожарной безопасности на территории Российской Федерации выполняет Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Задачи по обеспечению соблюдения требований пожарной безопасности и организацию расследования причин пожаров возложены на органы Федерального государственного пожарного надзора МЧС России.

Одной из сложнейших задач, стоящих перед специалистами государственного пожарного надзора, является дознание по факту пожара. Для организации дознания в органах государственного пожарного надзора создаются специальные структурные подразделения (отделы, отделения, группы дознания), назначаются должностные лица (руководители отделов, отделений, старшие дознаватели, дознаватели).

Согласно Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, «дознаватель - должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания» [1].

«Дознание - форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно» [1].

В рамках дознания по факту пожара дознаватель осуществляет:

– прибытие к месту пожара в кротчайшие сроки с момента его возникновения;

– опрос очевидцев пожара и участников его тушения;

– осмотр места пожара;

– фото и видео фиксацию последствий пожара, деталей способных указать на его причину и виновника;

– определение причины пожара.

Следует отметить, что изложенные выше этапы сбора информации не отражают в полном объеме обязанностей дознавателя, а лишь в общих чертах характеризуют его работу на месте пожара. Отделы государственного пожарного

надзора создаются как правило в муниципальных образованиях: в городских округах или в муниципальных районах. При этом задачи одинаковы для всех подразделений дознания, независимо от того расположены они в крупных городах или в удаленных от областного центра муниципальных районах. Несмотря на одинаковые должностные обязанности работа дознавателя в городе и в сельской местности все же сильно отличается. Чтобы понять эти различия следует рассмотреть характеристики населенных пунктов, влияющие на количество пожаров и особенности их развития.

Для городских округов характерны:

– высокая плотность населения;

– застройка многоэтажными зданиями преимущественно 2 и 3 степени огнестойкости;

– наличие крупных производственных объектов;

– развитая система противопожарного водоснабжения;

– дислокация пожарных подразделений, обеспечивающая их прибытие к месту пожара менее чем за 10 мин.;

– развитая система мониторинга безопасности (камеры видеонаблюдения на домах, в подъездах, ПАК «Безопасный город» и т.д.).

Следовательно, в городах происходит большое количество пожаров из-за большой плотности населения. Пожары чаще всего происходят в квартирах, мусоропроводах, мусоросборниках и на прилегающей к жилым домам открытой территории. Возникшие в жилых помещениях пожары как правило не выходят за их пределы, а их площадь в среднем составляет от 2 до 15 м^2. Причинами пожаров становятся неосторожное обращение с огнем и неисправности электропроводки. Так же для городских округов характерны пожары в торговых, производственных и складских помещениях, отличающиеся большей площадью (от 100 до 10000 м^2) большим количеством возможных причин возникновения (поджог, нарушение технологического процесса, нарушение правил устройства и эксплуатации электроустановок и т.д.).

Для муниципальных районов характерны:

– низкая плотность населения,

– плотная застройка одноэтажными (или малоэтажными) зданиями преимущественно 4-5 степени огнестойкости;

– наличие в непосредственной близости от жилой застройки лесов, естественных водоемов, окруженных густой растительностью, не возделываемых полей и т.д.;

– значительная удаленность пожарных подразделений;

– не развитая система противопожарного водоснабжения;

– отсутствие систем мониторинга и видеонаблюдения.

Следовательно, пожары в сельской местности происходят реже чем в городе из-за низкой плотности населения. Подавляющее большинство происходит в жилом секторе. Причиной пожаров чаще всего становятся неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации печей, нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования. Из-за плотной застройки и высокой пожарной опасности зданий пожары часто достигают большой площади, уничтожая дома и надворные постройки на территории нескольких домовладений. Способствует распространению пожара большое время его свободного развития, обусловленное удаленностью пожарных подразделений. Также для сельской местности характерны крупные ландшафтные пожары. Наиболее опасными и разрушительными являются лесные и ландшафтные пожары, переходящие на жилые здания. Площадь таких пожаров измеряется в гектарах, а количество уничтоженных зданий в десятках.

Исходя из различия в условиях возникновения и развития пожаров в городах и в сельских населенных пунктах можно сделать вывод о различии в работе дознавателей. Для сотрудника подразделения дознания городского округа характерна детальная и точная работа на относительно небольшой площади, поиск очага пожара и выбор из множества вариантов причин его возникновения. При этом в его распоряжение могут поступить записи с камер видеонаблюдения.

Работа дознавателя в сельском населенном пункте зачастую требует обследования больших площадей, оценки повреждений большого количества жилых

домов и надворных построек.

На основании проведенного сравнительного анализа можно сделать вывод о проблемах организации дознания по пожарам в сельской местности. Основной сложностью при организации дознания является осмотр места пожара и фото, видео фиксация его последствий.

«Осмотр места пожара - одно из основных действий при расследовании любого пожара. Это важнейший источник информации о произошедшем, причем информации объективной - в отличие от показаний свидетелей, актов ведомственного расследования и т.д. Некачественно и непрофессионально проведенный осмотр часто делает бессмысленными дальнейшие усилия по расследованию данного пожара. Место пожара обычно невозможно законсервировать и сохранить для повторных исследований. Поэтому восполнить пробелы в информации о пожаре в дальнейшем не смогут даже лучшие эксперты» [2].

Решением проблемы может стать применение беспилотных авиационных систем органами дознания в сельских населенных пунктах.

Беспилотные авиационные системы в настоящее время широко применяются на территории России и за рубежом.

Новостной портал США «23 WIFR» 28 июля 2017 опубликовал статью «Firefighters use drones for investigations» [3]. В статье описывается опыт пожарного управления Рокфорд, штат Иллинойс, которое стало одним из первых в стране принявшим на вооружение беспилотный летательный аппарат с целью тушения и расследования причин пожара. В своем интервью представитель пожарного управления лейтенант Тревор Хоган, обученный использованию беспилотных технологий описывает преимущество использования «беспилотника»: «Он способен формировать, карту местности в процессе применения, и позволяет произвести оценку повреждений почти сразу после полета над большой площадью» [3].

Еще один американский электронный журнал «Ward & Associates Forensic Fire Investigation Inc» [4] подробно описывает положительный опыт применения беспилотных авиационных систем для расследования причин и последствий

крупных пожаров и взрывов. По данным издательства применение БПЛА позволяет в кротчайшие сроки провести обследование места аварии, собрать и задокументировать информацию о разрушениях, и без потери времени приступить к восстановительным работам.

В России преимущества беспилотных авиационных систем также по достоинству оценены многими службами, в том числе и подразделениями МЧС России. БПЛА стоят на вооружении специализированных пожарных частей, центров управления в кризисных ситуациях, отрядов ФПС. Вот только все упомянутые подразделения дислоцируются в крупных городах и областных центрах, что делает их применение на территории отдаленных населенных пунктов сложным и малоэффективным.

В качестве мероприятий направленных на решение проблем осуществления дознания по факту пожара органами государственного пожарного надзора в сельской местности предлагаю:

– при распределении беспилотных авиационных систем поступающих на вооружение территориальных органов управления МЧС России учитывать потребность отделов надзорной деятельности отдаленных от областного центра муниципальных районов;

– включить в перечень должностных лиц, подлежащих обучению по программе подготовки внешних пилотов БАС дознавателей органов государственного пожарного надзора;

– проводить анализ применения беспилотных авиационных систем при расследовании причин пожаров не реже 1 раза в квартал, с обязательным описанием преимуществ и недостатков использования БАС;

– органам управления надзорной деятельности, отделам и отделениям применения БАС в Главных управлениях МЧС России по субъектам РФ обобщать и передавать положительный опыт применения БАС;

– отделами и отделениям применения БАС, совместно с управлениями надзорной деятельности и профилактической работы, на основании положительного и негативного опыта применения беспилотных авиационных систем

разработать методику осмотра места пожара.

Конечно, оснащение подразделений дознания беспилотными летательными аппаратами не решит всех проблем, стоящих перед органами государственного пожарного надзора во всех отдаленных уголках Российской Федерации. Данные системы появились на вооружении МЧС России относительно недавно и вероятно их потенциал еще не раскрыт в полном объеме. Перед министерством и всеми его территориальными подразделениями стоит очень сложная задача, включающая в себя решение таких вопросов как:

– оценка эффективности применения БАС во всех областях деятельности МЧС России;

– обобщение положительного и негативного опыта применения БАС;

– разработка строгих регламентирующих документов и методических рекомендаций для каждого вида использования БАС;

– определение потребностей в оснащении подразделений теми или иными моделями, исходя из целей использования и возможностей устройств;

– разработка нормативной документации по оснащению, обслуживанию и списанию беспилотных летательных аппаратов;

– составление программ подготовки и переподготовки внешних пилотов.

XXI век ознаменован развитием высоких технологий, призванных упростить жизнь и облегчить труд человека, но для того чтобы внедрить эти технологии во все сферы деятельности и получить от них максимальную пользу, нам предстоит еще много работы, ведь положительный эффект от внедрения возможен лишь при грамотной его реализации.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.12.2001 №174-ФЗ URL: https://docs.cntd.ru/document/901802257 (дата обращения 01.11.2021).

2. И.Д. Чешко Осмотр места пожара // Методическое пособие. 2004. URL: https://znaytovar.ru/gost/2/posobieosmotr_mesta_pozhara_me.html (дата обращения

01.11.2021).

3. Firefighters use drones for investigations// новостной портал «23 WFR». 28.07.2017. URL: https://www.wifr.com/content/news/Firefighters-use-drones-for-investigations-437054673.html (дата обращения 01.11.2021).

4. One stop shop for all aerial imagery needs, from underwriting and claims inspections to verification of repairs and catastrophe triage. // электронный журнал «Ward & Associates Forensic Fire Investigation Inc» URL: https://wardfire.net/drones/ (дата обращения 01.11.2021).

«Наука. Образование. Инновации»

XXXVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано в печать 15.11.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 60. Заказ 64.

ISBN 978-5-95283-722-5