Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции, 08 ноября 2021 года, г.-к. Анапа





УДК 00(082) + 001.18 + 001.89 ББК 94.3 + 72.4: 72.5 С56

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 08 ноября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 222 с.

ISBN 978-5-95283-719-5

В настоящем издании представлены материалы XXVIII Международной научнопрактической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 08 ноября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89 ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021. © Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.



СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ	
СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ	
Алешина Дарья Александровна	9
СБОР И ОБРАБОТКА ДАННЫХ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ	
ФИНАНСОВОЙ МОДЕЛИ	
Ведмедь Ирина Юрьевна	15
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В	
УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	
Джамалдаева Алета Джамбулатовна, Недиев Ибрагим Хамзатович	
Ахмадов Мохмад-Эми Исаевич	20
ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ, БРЕНДБУК, ГАЙДЛАЙН:	
ТЕОРИЯ ВОПРОСА	
Железнякова Екатерина Александровна	25
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ	
Ибрагимов Ариф Гасанович	30
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА	
В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Крамаренко Наталия Игоревна, Солодухина Арина Михайловна	
Щеголева Елена Сергеевна	35
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО	
КАПИТАЛА УНИВЕРСИТЕТА	
Толстикова Екатерина Андреевна	40
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ:	
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ	
Хусеинова Фатима Султановна	
Саракаева Зарема Хамзатовна	49
РОЛЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И ИНВЕСТИЦИОННОГО	



ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЕГО ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

чагаев Аооас Висрадиевич	
Саракаева Зарема Хамзатовна	54
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ УЧЕТНЫХ ПРОЦЕДУР	
РАСХОДОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Щеголева Елена Сергеевна, Солодухина Арина Михайловна	
Крамаренко Наталия Игоревна	59
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна	63
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ	
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ	
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
Батурина Надежда Викторовна	
Батурина Галина Сергеевна	69
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПО	
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ	
ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ В УСЛОВИЯХ	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Виноградова Яна Геннадьевна	74
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ	
К САМОКОНТРОЛЮ И САМОВОСПИТАНИЮ	
Гапонова Галина Ивановна	81
К ПРОБЛЕМЕ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОУ	
Иргалиева Альмира Туретаевна	
Чикова Ирина Вячеславовна	86



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ	
И РЕАБИЛИТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Чудных Людмила Владимировна, Красько Елена Валерьевна	
Бабенко Юлия Владимировна	.91
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ	
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ	
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
Андреев Сергей Владимирович	
Молочная Ирина Сергеевна	.96
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК	
СРЕДСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ	
Подкопаева Дарья Александровна	
Молчанова Людмила Николаевна	102
COMPUTER SCIENCE ASSIGNMENTS WITH HISTORICAL	
CONTENT AS A MEANS OF DEVELOPING INTEREST	
Гладких Юлия Петровна, Макарова Юлия Александровна	
Ризванова Диана Дамировна	106
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ	
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ	
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СДАЧЕ ЕДИНОГО	
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
Семенова Ирина Николаевна, Слепухин Александр Владимирович	
Котцова Диана Геннадьевна	112
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ	
КАРТЫ ВВОДА ОБУЧЕНИЯ ПО НОВЫМ ФГОС НОО И ООО	
Сергеева Светлана Равильевна	118
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	
В УСЛОВИЯХ НАХИМОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Смирнова Ирина Владимировна1	124



ПРОЕКТ «ПИШИ-ЧИТАЙ» КАК СРЕДСТВО ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ БУКВАМ

Сушко Анна Владимировна	129
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» - ГЛОБАЛЬНОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ	
Аристов Иван Витальевич	133
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
О ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВЕДЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ	
В ХОДЕ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ,	
В КАЧЕСТВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ	
Бейтуллаева Зарема Зевриевна	139
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ	
ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЛЕГКОВЫХ И ГРУЗОВЫХ	
АВТОМОБИЛЕЙ	
Иванченко Ульяна Алексеевна	144
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ТОСЭР	
Маринчак Наталья Юрьевна	149
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-	
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	
Марков Данила Юрьевич	154
ВЛИЯНИЕ КАРАНТИННЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	
НА РОСТ ПРЕСТУПНОСТИ В СТРАНЕ	
Мирзаахмедов Мурат Нуриддин Угли	161
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	
ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ	
И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	
Сорокин Евгений Владимирович, Палиев В. Б.	165



К ВОПРОСУ ОБ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ	
СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПЕРЕД НЕТРУДОСПОСОБНЫМИ	
РОДИТЕЛЯМИ	
Ставилова Елизавета Олеговна	73
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
ПОРОДНАЯ ИНЦИДЕНТНОСТЬ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ	
ЗУБНОГО КАМНЯ У СОБАК ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ И ЕГО	
РЕЦИДИВНОСТЬ	
Веретников Александр Александрович	30
ВЛИЯНИЕ ПАТОЛОГИИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
НА КАЧЕСТВО МЯСА	
Мальцева Марина Анатольевна	
Ленкова Наталья Владимировна	35
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ	
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	
И ФИЗИКИ	
Виноходова Наталья Васильевна	
Доронина Елена Анатольевна) ()
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ	
ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ	
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
Козлов Сергей Валерьевич	
Иванова Марина Викторовна19	96
АНАЛИЗ И ПРИМЕР ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОВЫШАЮЩЕГО	
РЕГУЛЯТОРА С НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ СВЯЗЬЮ	
С ПОМОЩЬЮ САПР МАТLAВ	
Лысенков Андрей Александрович	
Пронин Дмитрий Александрович)6



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУД	A
СОТРУДНИКОВ НА УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ	

СОТРУДНИКОВ НА УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ	
Липовская Анастасия Алексеевна	
Мизеров Михаил Алексеевич	211
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
ПОВЫШЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
ЖИТЕЛЕЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И РАЗВИТИЕ	
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В СФЕРЕ ПРАВИЛЬНОГО	
ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В 2019–2020 ГГ.	
Микитюк Снежана Андреевна	216



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.138

ОСОБЕННОСТИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Алешина Дарья Александровна

студент-бакалавр

Научный руководитель: Крылова Наталья Павловна,

кандидат пед. наук, доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», город Череповец

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ позиционирования брендов университетов Вологодской области: Череповецкого государственного университета и Вологодской государственной университета и Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина. Сделан анализ теоретических основ понятия бренда. В работе используется метод интернет-опроса на предмет выявления отношения респондентов к бренду ЧГУ.

Abstract. The article discusses the features of positioning of universities in Vologda region: Cherepovets State University, Vologda State University and Vologda State Dairy Academy named after N.V. Vereshchagin. The analysis of the theoretical foundations of the brand is made. The method of Internet survey is used to determine the attitude of respondents to the brand of ChSU.

Ключевые слова: позиционирование; бренд; университет; конкуренция; позиционирование; эффективность; деятельность

Key words: positioning; brand; university; competition; positioning; efficiency; activity

Актуальность темы обусловлена важностью позиционирования



современных университетов в условиях жесткой конкуренции рынка высшего образования. Одной из тенденций в этой сфере является необходимость повышения уровня своей конкурентоспособности, удержания высоких рыночных позиций. Позиционирование как важнейшая стратегия вуза использует бренд как один из инструментов формирования мнения потребителей о своем продукте, позволяет выстраивать взаимоотношения со студентами и с работодателями [2]. Целью нашей статьи является анализ и выявление отличительных особенностей брендов, их позиционирования на примере университетов Вологодской области: ЧГУ, ВоГУ и ВГМХА имени Н. В. Верещагина. Нами использованы следующие методы исследования: анализ, сравнение, опрос, элементы модели «Пирамида бренда».

Обратимся к теоретическим основам брендинга. Брендинг — это совокупность процессов, которая позволяет максимально удовлетворить потребности потребителей. Он способствует созданию перспективы долгосрочного предпочтения товара или услуги со стороны потребителя. Брендинг включает целый комплекс экономических, психологических, эмоциональных элементов воздействия на потребителя [1].

Особое место занимает работа по позиционированию бренда. Оно позволяет точно выстроить коммуникации с целевой аудиторией, донести его необходимые ценности. Позиционированию способствуют имя, атрибуты, логотип, по которым потребитель запоминает бренд. Вторым по значимости являются символы бренда, задача которых создавать позитивные ассоциаций в восприятии бренда. Здесь актуальным становится приверженность определённой цветовой гамме, что позволяет усилить воздействие на целевую аудиторию; девиз кратко и точно описывает конкурентное преимущество бренда; фирменный персонаж выступает в качестве компонента фирменного стиля университета, позволяет его сделать близким для целевой аудитории.

В рамках проводимого исследования были рассмотрены университеты Вологодской области: Череповецкий государственный университет, Вологодский государственный университет и Вологодская государственная



молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Сравнение брендов университетов Вологодской области

Элементы бренда	ЧГУ	ВоГУ	ВГМХА имени Н. В. Верещагина
Логотип	череповецкий государственный университет		Boxor ogckan
Цвет	Красный (активный, энергичный), белый (мир, чистота, правдивость).	Красный цвет - храбрость, мужество, лазоревый – ясность. Золото - величие, серебро – благородство и свет.	Коричневый/светло-коричневый (стабильность, спокойствие, сила), белый (свет и чистота).
Форма логотипа	Круг - символ объединения, в который вписан графический символ, который может трактоваться как графема буквы «Ч» и «У» из названия вуза.	Герб университета используется как его товарный знак. Алконост — образ покровителя учёных и знания. Свиток — просвещение. Цветок — процветание.	Круг как символ совершенства, дружелюбия, открытости.
Слоган	«Учись у нас!»	«ВоГУ – твой путь к успеху!»	«Традиции, качество, успех»
Ценности	Гуманизм; патриотизм и интернационализм; нацеленность на развитие; партнерство; здоровый образ жизни.	Подготовка компетентных специалистов; формирование гражданских и нравственных качеств личности.	Традиции; качество подготовки специалистов; успех в профессиональной деятельности.
Миссия	Университет, который меняет образ мышления и деятельность людей через обучение, исследования и социальную активность.	Обеспечение технологического и социально-культурного развития Вологодской области и Северо-Западного федерального округа.	Расширить границы знания, обеспечить подготовку выпускников, способствовать приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Составлено авторами на основе источников [3,4,5]

Анализ позиционирования трех вузов Вологодчины, позволяет отметить выделение ими своих преимуществ и ценностей, активное развитие визуального бренда, в названии университетов присутствует указание на территориальную принадлежность вуза, в названии ГМХА указывается конкретное направление, кроме того указано имя В. В. Верещагина, который внес огромный вклад в развитие этой отрасли. Все три вуза имеют свой логотип, герб, в цветовой гамме каждый вуз выражает индивидуальные предпочтения: доминирующие цвета:



красный, синий, коричневый. Университеты имеют девиз, который призывает учиться именно в этом учебном заведении. В ЧГУ имеется корпоративный персонаж «Учик». Для позиционирования своих брендов университеты используют современные формы коммуникации, то есть активно продвигают свой бренд через Интернет.

В рамках исследования для выявления отношения к бренду ЧГУ был проведен опрос с использованием Google формы в мае 2021 г., в опросе приняли участие 130 человек: 18,5% - опрошенные до 18 лет; 47% - с 18 до 25 лет; 9,2% - с 26 до 40 лет; 18% - с 41 до 55 лет; 8% - люди старше 55 лет. В гендерном аспекте: большинство респондентов - девушки и женщины (84%); мужчин - 16%, все респонденты проживают в Вологодской области. На вопрос о том, «знакомы ли вы с брендом ЧГУ», положительно ответило 80% опрашиваемых. Значит, работа вуза по позиционированию бренда проводится на высоком уровне. Однако, 20% респондентов не знакомы с данным брендом.

Следующий вопрос затрагивает психологический аспект брендовой политики вуза, требовалось указать ассоциации ЧГУ с человеком. Большинству опрошенных ЧГУ ассоциативно представляется человеком молодого возраста до 30 лет (85%). Это неслучайно, потому что вуз живет успехами и достижениями своих студентов. Тем не менее, 15% ассоциируют вуз с человеком зрелого возраста. Это можно объяснить тем, что успех вуза зависит во многом от квалификации и опыта преподавательского состава. В опросе предлагалось указать оценочные имена прилагательные, с которыми ассоциируется ЧГУ.

Выявлено, что 53% респондентов считают ЧГУ «современным», также звучали варианты ответов: «опорный», «успешный». То есть в основном, у респондентов сложился устойчивый позитивный образ бренда. Данное мнение во многом появилось благодаря распространенному выражению «ЧГУ - опорный вуз Вологдчины», используемому в качестве рекламы. Также в опросе 33% людей назвали ЧГУ престижным вузом. Характеризуя ЧГУ, респонденты также упоминали такие прилагательные, как «классический» (25%), «традиционный» (18%), «лучший» (12%). Это говорит о том, что современный Череповецкий



государственный университет продолжает лучшие традиции вуза.

Заключительный вопрос анкеты касался эмоциональной сферы. Респонденты испытывают при упоминании ЧГУ широкий спектр эмоций: интерес (61%), доверие (42%), гордость (24%), благодарность (22%), восхищение (15%). Самыми непопулярными стали ответы, связанные с ностальгией (1%) и отсутствием эмоций (3%). То есть основная часть опрошенных испытывает положительные эмоции к бренду ЧГУ, ВУЗ вызывает интерес, доверие и гордость.

Таким образом, брендинг выступает важным элементом позиционирования вуза. Все три университета Вологодчины активно продвигают свои бренды, уделяют внимание визуальной составляющей бренда, активная маркетинговая кампания вузов способствует устойчивым конкурентным позициям на рынке образовательных услуг. Управление брендингом позволяет университетам наладить необходимый контакт и донести свои ценности до потребителя. Развитие бренда вуза является постоянным процессом, требующим внимания и регулярной корректировки, проведения ребрендинга в зависимости от стратегии, которой придерживается университет. Позиционированию бренда университета способствуют его атрибуты, ценности, логотип, элементы форменного стиля, традиции. Данные вузы успешно используют современные формы маркетинговых коммуникаций, привлекая целевую аудиторию и выстраивая с ней долгосрочные отношения.

Список литературы

- 1. Аакер Д. Создание сильных брендов. Mосква. 2003. 433 c.
- 2. Ванюшкина В. В. Бренд высшего образовательного учреждения: особенности формирования и продвижения: автореферат диссертации на соискание степени канд.экон.наук. Ростов-на-Дону. 2011. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/brend-vysshego-obrazovatelnogo-uchrezh deniya-osobennosti-formirovaniya-i-prodvizheniya/read (дата обращения: 1.06. 2021).
 - 3. Официальный сайт ЧГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:/



XXVIII Международная научно-практическая конференция: «Современное состояние и перспективы развития науки и образования»

www.chsu.ru (дата обращения: 11.06.2021).

- 4. Официальный сайт ВоГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vogu35.ru (дата обращения: 11.06.2021).
- 5. Официальный сайт ВГМХА [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://molochnoe.ru (дата обращения: 12.06.2021).



УДК 339.522.3

СБОР И ОБРАБОТКА ДАННЫХ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ МОДЕЛИ

Ведмедь Ирина Юрьевна

кандидат экономических наук, доцент, кафедра Финансов, денежного обращения и кредита Институт экономики и менеджмента, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Аннотация. На этапе выявления основных концептуальных составляющих — входов и выходов, модель часто называют «черным ящиком», так как еще не известна логика реализации модели. В зависимости от степени информированности о состоянии управляемого процесса, полноты и точности модели объекта процесс принятия решения протекает в условиях определенности, риска, неопределенности или многокритериальности.

Annotation. At the stage of identifying the main conceptual components - inputs and outputs, the model is often called a "black box", since the logic of the model's implementation is not yet known. Depending on the degree of awareness of the state of the controlled process, the completeness and accuracy of the object model, the decision-making process takes place in conditions of certainty, risk, uncertainty or multicriteria.

Ключевые слова: финансовое моделирование, финансовые модели, таблицы в Excel

Key words: financial modeling, financial models, Excel spreadsheets

Окончательно определиться с составом показателей проекта, с выбором структуры финансовой модели можно с помощью древовидной диаграммы –



когда вы идете от конца к началу. От значения ключевых показателей проекта к исходным данным. С каждым шагом вы опускаетесь на новый уровень детализации. Таким образом, вы получаете видение и понимание вашего проекта. Вы начинаете понимать, какие исходные данные вам нужны и как они связаны с ключевыми финансовыми или инвестиционными показателями.

Итак, первым листом для любой финансовой модели будут исходные данные. Конечно, такие данные могут меняться или уточняться, поэтому в модели лучше предусмотреть лист «Мастер сценариев». В нем предусмотреть все возможные отклонения от базовых параметров. Для более наглядного представления влияния изменения того или иного параметра создается отдельный лист — «Анализ чувствительности». В дальнейшем он поможет вам лучше понимать «узкие» моменты и слабые/сильные стороны проекта. Благодаря этому вы сможете подобрать оптимальные условия реализации проекта.

Как вариант можно объединить данные трех листов («Мастер сценариев», «Анализ чувствительности», «Резюме») в одном листе «Резюме». Это возможно, когда у нас мало меняющихся переменных и нет сложных взаимосвязей. Тогда вы повысите наглядность своей финансовой модели в разы. На одном листе сможете моделировать разные сценарии и видеть, как они влияют на показатели проекта. Следующий важный момент — распределение исходных данных по времени.

Как правило, на первоначальном этапе построения финансовой модели нет точных данных. Обычно есть годовые цифры или общие цифры (например, размер инвестиций — X руб.). Поэтому, когда вам потребуется построить ФМ по кварталам или по месяцам, вы должны разнести общие цифры по соответствующему временному периоду. Для этого делается отдельный лист «Распределение по времени исходных данных (РИД)». Благодаря этому листу вы сможете быстро переходить от месячной отчетности к годовой и наоборот. А также это позволяет предусмотреть несколько временных периодов в вашей модели. Например, первые 5 лет все расчеты будут помесячные, последующие 20 лет — поквартальные или годовые. Самый важный лист — «Расчет», на нем будут



производиться все расчеты. Это основной лист во всей модели. Из него будут производиться выдержки для резюмирующих листов «Отчетность», «Резюме».

Сбор исходных данных начинается с текущих макроэкономических показателей — инфляции, ВВП, цен на энергоносители, тарифы и т. п. Для каждой отрасли или проекта есть свои макроэкономические показатели, оказывающие то или иное влияние. Например, для энергетических компаний важны цены на газ и их темпы роста, так как доля расходов на газ в структуре себестоимости компаний около 40%2. Для коммунальных предприятий важен прогнозный уровень инфляции, потому что рост тарифа привязан к росту инфляции. Для нефтяных компаний — прогнозные цены на нефть и т. д. Всем известно, что прогнозирование — дело сложное. Количество прогнозов велико, качество сомнительное, а выводы порой противоречат друг другу. Поэтому лучше использовать один официальный государственный прогноз (например, от Минэкономразвития России, Минфина, ЦБ РФ) и пару коммерческих прогнозов (прогноз Всемирного банка (The World Bank) / прогнозы рейтинговых агентств/ прогнозы крупных коммерческих банков / прогнозы авторитетных фондовых аналитиков, брокерских или управляющих компаний).

На следующем этапе надо определить размер будущей выручки. А именно цены и объемы реализации. Как правило, когда новый проект является профильным для компании, трудностей с получением данной информацией нет. А вот если проект абсолютно новый, то сначала желательно сделать маркетинговое исследование будущего рынка. К объемам реализации и производства следует относиться с большой осторожностью. Самая распространенная ошибка — планировать выпуск готовой продукции на 100% от заявленной производственной мощности оборудования. Важно помнить, что сразу загрузить оборудование не получится. Персоналу требуется время, чтобы научиться эффективно работать. Обслуживающему техническому персоналу и строителям надо устранить слабые места в производственном процессе. И конечно, брак и потери на производстве тоже надо учитывать. Логистика и выстраивание цепочки поставщиков тоже могут оказать очень серьезное влияние на загрузку.



Также нужно учитывать время на ремонты и плановые остановки. Если у вас нет таких данных, лучше заложите постепенный выход на загрузку в 80% от заявленной мощности. После того как вы определились с потенциальными доходами, начинаем собирать информацию о будущих расходах. Состав и форма расходов, как правило, стандартные: фонд оплаты труда, социальные налоги, материальные расходы, амортизация и прочие. Конечно, желательно иметь максимальную детализацию будущих расходов. Заранее определить постоянные и переменные расходы. Производственные и административные расходы и т. д. Важно заранее заложить возможность существенного увеличения номенклатуры расходов. Для этого оставьте свободными 5—10 строк.

- 1. Детальный период планирования.
- 2. Переходный этап, или этап корректировки.
- 3. Бесконечный горизонт планирования.

Трехступенчатая модель с переходным этапом, или этапом корректировки, используется только в тех случаях, когда для компании характерны чрезвычайно высокие темпы роста (например, инновации в начале их жизненного цикла).

Список литературы

- 1. Шнюкова Е. А. Финансовый анализ и финансовое моделирование: учебное пособие / Е. А. Шнюкова; Сибирский федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. 92 с.
- 2. Финансовое моделирование в фирме: учебник: [16+] / Д. Эрнст, Й. Хэкер, М. А. Федотова и др.; под общ. ред. С. Ю. Богатырева; пер. с нем. А. А. Новоселовой, А. М. Ахметовой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва: Прометей, 2020. 295 с.
- 3. Колокольникова А. И. Компьютерное моделирование финансовой деятельности: учебное пособие: [16+] / А. И. Колокольникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 299 с.
- 4. Протасов Д. Н. Математическое моделирование экономических систем: учебное электронное издание / Д. Н. Протасов, Н. П. Пучков; Тамбовский



государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 94 с.

5. Неудачин В. В. Реализация стратегии компании. Финансовый анализ и моделирование: учебное пособие: [16+] / В. В. Неудачин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2011. – 167 с.



УДК 330

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Джамалдаева Алета Джамбулатовна

магистрант

Недиев Ибрагим Хамзатович

магистрант

Ахмадов Мохмад-Эми Исаевич

д.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии» ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию компетентностного подхода в управлении персоналом организации. По мнению авторов, применение такого подхода обеспечивает рациональность подбора и использования человеческого капитала. При этом они подчеркивают, что для его успешной реализации необходимо разработать модель компетенций и внедрить ее в корпоративную культуру организации. Данную модель авторы рассматривают как набор компетенций и их характеристик, сформированный в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Annotation. This article explores the competence-based approach to human resource management in an organisation. According to the authors, the application of this approach ensures the rationality of human capital selection and use. At the same time, they emphasize that for its successful implementation it is necessary to develop a competency model and embed it in the corporate culture of the organization. The authors view this model as a set of competencies and their characteristics formed in accordance with the type of professional activity.



Ключевые слова: персонал, управление персоналом, компетентностный подход, модель компетенций

Keywords: personnel, personnel management, competence-based approach, competence model

Проводимые в России реформы не могут быть успешно реализованы без использования в отечественных организациях подходов, основанных на компетенциях, для разработки новых методов и инструментов работы с персоналом, соответствующих рыночным условиям.

Компетентностный подход, применяемый в управлении персоналом организации, представляет собой инструмент, предназначенный для предотвращения и (или) снижения дефицита работников в условиях неопределенности внешней среды. Данный подход способствует цифровизации сфер хозяйствования и повышению эффективности деятельности организации.

При этом в развитии компетентностного подхода можно выделить три основных этапа:

1-й этап — возникновение научных предпосылок компетентностного подхода, имеющих философские, психологические и экономические корни;

2-й этап — формирование научной платформы для определения механизмов создания и совершенствования компетентности как первичного личностного качества человека труда, становления идеи о компетентности как основы профессионализма;

3-й этап — выделение компетенции и компетентности в качестве предмета всестороннего рассмотрения и научного анализа, как в экономической, так и в образовательной среде, создание инструментов для практического его применения в области управления человеческими ресурсами [1].

На российских предприятиях и в организациях компетентностный подход только начинает использоваться, но уже получает признание, так как содействует улучшению работы, проводимой с персоналом, делает ее более эффективной, обеспечивает рациональность подбора и использования человеческого капитала за счет оптимального применения профессиональных и личностных



компетенций работников. Это, в свою очередь, способствует максимальному достижению стратегических целей и оптимальному решению стратегических задач.

При этом, чтобы обеспечить успешность реализации компетентностного подхода в управлении персоналом, необходимо разработать модель компетенций и внедрить ее в корпоративную культуру организации. Особое внимание следует уделить минимизации возникающих рисков.

Разработка модели компетенций выступает важной задачей службы управления персоналом и открывает огромные перспективы для достижения организацией высокой эффективности. Модель компетенций представляет собой полный набор компетенций и их характеристик, сформированный в соответствии с видом профессиональной деятельности [2].

Исследователи компетентностного подхода рассматривают модель компетенций как мерило ключевых компетенций работников организации. При этом под компетенцией понимают комбинацию знаний, умений и навыков работника, а также способности применять их для эффективного выполнения своих функций [3].

В целом компетенция как характеристика потенциального качества позволяет описать фактически все элементы готовности работников организации к производительному труду в заданных условиях и в конкретной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе [1].

При этом следует отметить, что между понятиями «компетенция» и «компетентность» существует тесная взаимосвязь. Однако компетентность персонала — это более широкое понятие, поскольку оно определяет наличие у работников некой суммы компетенций, каждая из которых обладает необходимым уровнем развития, определяет глубину знаний работниками своей работы и понимание ее сути.

Работники, которые имеют ключевые компетенции, работают более эффективно, чем их коллеги. Модель компетенций используется для отбора новых работников и проведения оценки уже работающих в организации. С ее помощью



составляются программы для обучения и развития персонала организации, а также определяются ключевые показатели эффективности и прогнозируются новые навыки и умения, которые являются необходимыми для работников.

Информированность работников о разрабатываемой модели компетенций позволяет значительно уменьшить риски, связанные с препятствиями, возникающими при разработке и реализации данной модели на практике. Среди таких препятствий можно выделить следующие: формальный подход к использованию модели; необъективность получаемой информации в рамках процессов внедрения и использования модели; непринятие модели персоналом и отсутствие поддержки по внедрению и использованию модели со стороны работников.

При разработке модели компетенций учитываются наиболее важные компетенции, которые группируются в функциональные блоки или кластеры. Все это позволяет унифицировать требования к работникам организации, сформировать единые стандарты их поведения. Следовательно, модель компетенций позволяет выявить максимально эффективных работников с учетом конкретной организационной культуры.

Следует подчеркнуть наличие связи между компетентностным подходом и изменениями в характере и содержании труда, а также в профессиональном образовании. Развитие компетентностного подхода создает условия для интеграции образования с потребностями рынка труда и обеспечения мобильности трудовых ресурсов.

Современные организации используют компетентностный подход во всех сферах управления персоналом, при этом вокруг модели компетенций, как главного элемента системы управления персоналом, сосредотачиваются функциональные направления управленческой деятельности.

Таким образом, использование компетентностного подхода в управлении персоналом способствует формированию целостной кадровой политики организации, позволяет усилить контроль за квалификацией и компетенциями работников и в значительной степени улучшить их подготовку. Имея достоверную информацию об уровне развития компетенций тех или иных работников, можно



составлять для них индивидуальные программы развития, корректировать систему вознаграждения, развивать мотивацию достижения высоких результатов трудовой деятельности. При этом важную роль играет модель компетенций, которую можно рассматривать в качестве универсального инструмента управления персоналом.

Список литературы

- 1. Чуланова О. Л. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом / Вестник евразийской науки. 2013. №5 (18). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-upra vlenii-personalom.
- 2. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / Под ред. Шклярук М. С., Гаркуши Н. С. М.: РАНХиГС, 2020. 84 с.
- 3. Шарипова О. М. Применение компетентностного подхода в управлении персоналом и PR-технологий для достижения стратегии предприятия / Лидерство и менеджмент. 2020. Том 7. №2. С. 201–212.



УДК 659

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ, БРЕНДБУК, ГАЙДЛАЙН: ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Железнякова Екатерина Александровна

студент

Научный руководитель: Патрахина Татьяна Николаевна,

к.филос.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», город Нижневартовск

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор ключевых понятий «фирменный стиль», «брендбук» и «гайдлайн». Исследование выполнено в рамках теоретической главы выпускной квалификационной работы бакалавра.

The article presents a theoretical overview of the key concepts of «corporate identity», «brandbook» and «guideline». The research was carried out within the framework of the theoretical chapter of the bachelor's final qualifying work.

Ключевые слова: фирменный стиль, функции фирменного стиля, бренд, брендбук, гайдлайн

Keywords: corporate identity, corporate identity functions, brand, brandbook, guideline

Фирменный стиль в настоящее время приобретает особую актуальность, в условиях ограничений идентификация компании — это один из факторов её конкурентоспособности и эффективности на рынке.

Рассмотрим определение «стиль» с позиции справочных изданий и словарей.

Большой современный толковый словарь русского языка дает следующее определение «стиль — совокупность черт, признаков, характеризующих



искусство определенного времени и направления со стороны идейного содержания и художественной формы» [1, с. 638].

Толковый словарь Ожегова трактует стиль, как совокупность приемов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой практики [2, с. 572].

В свою очередь Словарь литературоведческих терминов дает следующее определение «стиль – (от *лат*. stilus и *греч*. stylos – палочка для письма, позднее – почерк) – единство образной системы, изобразительно-выразительных средств, творческих приемов, пронизывающее всю художественную структуру [3, с. 384].

Обобщая понятия, можно выделить характерные черты, свойственные дефиниции «стиль» — это набор приемов, отличающих одну форму и содержание от другой.

Современные исследователи к фирменному стилю относят набор цветовых, графических, словесных, типографских, дизайнерских постоянных элементов (констант), которые гарантируют визуальное и смысловое единство товаров (услуг) и всей исходящей от компании информации [4, с. 66].

«Комплектация» фирменного стиля непосредственно зависит от направления, рекламной активности, целей предприятия, лояльности потребителя к услуге и прочих факторов. Однако все эти элементы теряют какой-либо смысл, становятся напрасным, если все они не подчинены одной идеологической составляющей, не преследуют одну цель, не работают на создание одного имиджа.

Фирменный стиль – одно из самых мощных средств для закрепления узнаваемости компании или бренда. Он реализует следующие функции:

Имиджевая функция. Является главной причиной для создания фирменного стиля. Перед каждой компанией стоит цель — сформировать постоянный, узнаваемый и индивидуальный образ. Это способствует росту узнаваемости, престижа и репутации. Благоприятная реакция потребителей помогает повысить спрос на продукцию, предоставляемой той или иной компанией. В настоящее время большое количество потребителей напрямую связывают качество продукта либо предоставляемой услуги с качественным и узнаваемым товарным



знаком.

Идентификационная функция. Она отражает «статус» компании. Индивидуальность компании — это её «лицо», она отличает и выделяет её среди подобных.

Корпоративная функция. Поддержание единого стиля также важно и внутри самой компании. Его наличие повышает внутрикорпоративную культуру, выделяет сотрудников среди прочих [5, с. 38].

Фирменный стиль является одним из средств презентации, способом создания, первого впечатления, которое лежит в основе формирования имиджа.

Формирование имиджа тесно взаимосвязан с брендом. Имидж является необходимым элементом бренда. Бренд позволяет поддерживать положительный имидж организации, в свою очередь имидж может стать хорошей платформой для формирования бренда.

Понятие «бренд» включает в себя все ассоциации, возникающие в результате приобретения собственного опыта или советов окружающих. Бренд — это имя, знак, термин, символ, дизайн или их комбинация, предназначенные для идентификации товаров или услуг, а также это мысленный ярлык, который «наклеивают» на товар потребители, и тот смысл, который вкладывают создатели [4, с. 81].

Главным инструментом по управлению брендом является брендбук. Брендбук — это руководство, в котором отражены основные черты фирменного стиля, он является основным документом для дальнейшего изготовления различной рекламной продукции. В первую очередь брендбук содержит описание ценностей потенциального бренда, эмоциональное послание к потребителю, а также основные принципы коммуникации с аудиторией [6, с. 55].

Очень часто брендбук путают с фирменным стилем. В России его принято понимать, как руководство по использованию фирменного стиля. За рубежом это же понятие воспринимается, как описание фирмы, её жизненных и деловых стандартов, норм работы с клиентами и партнерами. Главное различие в целевой аудитории: фирменный стиль разрабатывается для клиентов, брендбук — для



сотрудников и партнеров.

Основные составляющие брендбука представляет М. Панов в своей статье «Брендбук от А до Я»:

- 1. Описание целевой аудитории.
- 2. Концепция бренда описание ценностей и маркетинговых характеристик организации, позволяющие наиболее эффективно позиционировать бренд на рынке.
- 3. Фирменный стиль компании. Описывается логотип, шрифт, кегль, идеи и образы, которые стоит использовать в дальнейшем. Так же макеты всех возможных рекламных носителей.

Самая важная и большая часть брендбука — это описание фирменного стиля (гайдлайн): фирменные цвета, логотип во всех его вариациях, индивидуальные шрифты для заголовков и основного текста.

Гайдлайн (англ. guideline) (паспорт стандартов) – руководство по работе с визуальной составляющей [7, с. 86]. Данный технический документ включает набор инструкций по правильному размещению организации и ее идентификаторов на различных носителях.

Структуру гайдлайна можно разделить на две части — не визуальную и визуальную. Первая часть включает информационное описание бренда, идеи, миссии и концепции компании. Ко второй части можно отнести наглядную работу того, что описано в первой, как правило, здесь представлены следующие элементы: логотип компании; варианты использования логотипа и цвета из фирменной цветовой палитры; представление шрифтов для типографики; визуализация логотипа на фоне различного цвета и на разных носителях; описание дополнительных элементов, например, размещение слогана; варианты упаковки продукции, визуализация рекламных материалов.

Паспорт стандартов необходим для оформления вывесок, печати бланков, буклетов, поздравительных открыток, изготовления сувенирной продукции и другого. Гайдлайн — незаменимый помощник, который поможет ответить на все возникающие вопросы у дизайнеров или в типографии.



Таким образом, можно констатировать взаимосвязь понятий «фирменный стиль», «брендбук» и «гайдлайн», все они решают общую цель компаний: формирование имиджа, и выступают носителем информации для целевых аудиторий.

Список литературы

- 1. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. М.: Дом Славянской кн., 2008. 959 с.
- 2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Российский фонд культуры. –2-е изд. М., 1994. 907 с.
- 3. Тимофеев, Л. И. Словарь литературоведческих терминов / Л. И. Тимофеев. М.: Просвещение, 2013. 509 с.
- 4. Макарова, Т. Л. Разработка фирменного стиля. Практикум: учебное пособие / Т. Л. Макарова. М.: РГУ им. А. Н. Косыгина, 2016. 354 с.
- 5. Выборнова, Е. А. Основы личного стиля: учебное пособие / Е. А. Выборнова. Томск: ТГУ, 2015.-260 с.
- 6. Корякина, Г. М. Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль учебное наглядное пособие для практических занятий: учебное пособие / Г. М. Корякина, С. А. Бондарчук. Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. 91 с.
- 7. Габриелян, Т. О. Бренд в графическом дизайне: концептуализация, визуализация, идентификация / Т. О. Габриелян. Симферополь: ООО «Антиква», 2018. 228 с.



УДК 33.332

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ

Ибрагимов Ариф Гасанович

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева,

г. Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме сельскохозяйственное природопользование в России. Установлены, что сельскохозяйственное природопользование России отличается наличием больших массивов заброшенных земель и лесов на месте бывших полей, пастбищ и сенокосов, общим сокращением площади
сельхозугодий, повсеместная истощительная (в поймах, с уничтожением подроста) вырубка лесов. Для экологического состояния сельскохозяйственных
земель особую опасность представляет снижение общего уровня культуры
земледелия и невыполнение обязательных почвозащитных и иных природоохранных мероприятий.

Annotation. The article is devoted to the problem of agricultural nature management in Russia. It has been established that the agricultural use of natural resources in Russia is distinguished by the presence of large tracts of abandoned land and forests in the place of former fields, pastures and hayfields, a general reduction in the area of farmland, and widespread depleting (in floodplains, with the destruction of undergrowth) deforestation. A particular danger for the ecological state of agricultural lands is a decrease in the general level of farming culture and failure to comply with mandatory soil protection and other environmental protection measures.

Ключевые слова: сельскохозяйственное природопользование, экологического состояния сельскохозяйственных земель, эрозия земель, водная эрозия, ветровая эрозия, опустынивания земель



Key words: agricultural nature management, ecological state of agricultural lands, land erosion, water erosion, wind erosion, land desertification

По целевому назначению земли в Российской Федерации по статьи 7 Земельного кодекса Российской Федерации (далее — 3К РФ) подразделяются на 7 категорий. К ним относится следующие [1, 7, 8]:

- 1) земли сельскохозяйственного назначения;
- 2) земли населенных пунктов;
- 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
 - 4) земли особо охраняемых территорий и объектов;
 - 5) земли лесного фонда;
 - 6) земли водного фонда;
 - 7) земли запаса.

В пределах государственной границы совокупность всех категорий земель составляет земельный фонд Российской Федерации. Площадь земельного фонда Российской Федерации согласно данным Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии на 1 января 2020 года (далее — Росреестр) составила 1712,5 млн га, из них земли сельскохозяйственного назначения занимали 381,7 млн га (22,3%) [1, 2, 3].

Землями сельскохозяйственного назначения в соответствии со статьей 77 ЗК РФ признаются земли, находящиеся за границами населенных пунктов и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. Землями сельскохозяйственного назначения выступают как основное средство производства в сельском хозяйстве, имеют особый правовой режим и подлежат особой охране, направленной на сохранение их площади, предотвращение развития негативных почвенных процессов и повышение плодородия почв. Земли сельскохозяйственного назначения используются для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных лесных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных связанных с сельскохозяйственным



производством целей, а также для целей аквакультуры (рыбоводства). В составе земель сельскохозяйственного назначения выделяют [1, 4, 5]:

- 1) сельскохозяйственные угодья пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями;
- 2) несельскохозяйственные угодья земли, занятые коммуникациями, внутрихозяйственными дорогами, мелиоративными защитными лесными насаждениями, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

По данным, предоставленным Росреестром, на 1 января 2020 года общая площадь сельскохозяйственных угодий в составе земель сельскохозяйственного назначения, составляет 197,8 млн га (197 780,2 тыс. га), в том числе общая площадь пашни – 116,21 млн га (58,8%), сенокосов – 18,72 млн га (9,5%), пастбищ – 57,23 млн га (28,9%), залежи – 4,37 млн га (2,2%), многолетних насаждений – 1,24 млн га (0,6%). В 2019 году в структуре земель сельскохозяйственного назначения площадь несельскохозяйственных угодий составила 183,9 млн га [6, 7, 8].

По оценке экспертов ООН, наша страна отнесена к группе стран с пониженной биологической продуктивностью земель. Так, в Европе более низкая продуктивность земель имеется в Норвегии и Финляндии. В США и Китае 1 га в среднем в 2 раза продуктивнее нашего, в Австралии – в 3, в Бразилии и Индии – в 4 раза выше. В основном это объясняется географическим положением страны. Только около 10% площадей сельскохозяйственных угодий благоприятны для земледелия по климатическим, почвенным и гидрогеологическим условиям, а в США – 60%. Таким образом, большая часть сельхозугодий нашей страны нуждается улучшения [3, 4].

В России сельскохозяйственное природопользование отличается наличием больших массивов заброшенных земель и лесов на месте бывших полей, паст-бищ и сенокосов, общим сокращением площади сельхозугодий, повсеместная истощительная (в поймах, с уничтожением подроста) вырубка лесов; в недостаточном объеме проводятся лесовосстановительные мероприятия, только 22%



необходимой площади покрывают лесозащитные насаждения. Особую опасность для экологического состояния сельскохозяйственных земель, представляет снижение общего уровня культуры земледелия и невыполнение обязательных почвозащитных и иных природоохранных мероприятий, около 17,8 % площади сельскохозяйственных угодий подвержены водной эрозии. Из них 12,1 % — пашня. 8,4% площади сельскохозяйственных угодий подвержены ветровой эрозии, из которых 5,3% составляет площадь пашни. Рост оврагов составляет 10—15 тыс. га, в результате чего теряется до 25—30 тыс. га черноземов. Ежегодно около 3 млрд т плодородного слоя теряет почвы в следствии эрозии. Также каждый год выбывает из оборота 6—7 млн га пахотных земель. Прирост площадей смытых почв в черноземной полосе России составляет 0,3% в год, а в некоторых районах до 1% в год [1, 7, 8].

Таким образом, эрозия почвы превратилась в одну из основных проблем человечества, который наносит огромный ущерб, прежде всего сельскому хозяйству. В вопросах предотвращения эрозии почв важную роль играет землеустройство. Землеустройство в условиях эрозии почв включает противоэрозионную организацию территории и создает необходимые условия для осуществления мероприятий по предотвращению процессов эрозии и восстановлению плодородия эродированных земель.

Список литературы

- 1. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения Российской Федерации в 2019 году. М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2021.-404 с
- 2. Ибиев Г. 3. Эколого-экономическая эффективность природоохранной деятельности. В сборнике: Доклады ТСХА. Сборник статей. 2015. С. 40–45.
- 3. Ибрагимов А. Г. Состояние управления земельными ресурсами в России. В сборнике: Доклады ТСХА. 2020. С. 247–251.
- 4. Ибрагимов А. Г. Экологические проблемы сельского хозяйства. Аграрная наука. 2019. № 7-8. С. 41–42.



- 5. Ибрагимов А. Г. К вопросу эффективного землепользования в России. Экономика и предпринимательство. 2019. № 9 (110). С. 1316–1319.
- 6. Ибрагимов А. Г. Экологические проблемы XXI века. В сборнике: Доклады TCXA. Сборник статей. 2016. С. 612–614
- 7. Охрана окружающей среды в России. 2020: Стат. сб./Росстат. 0–92 М., $2020.-113~\mathrm{c}.$
- 8. Федеральная служба государственной статистики России. [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 29.10. 2021).



УДК 657

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Крамаренко Наталия Игоревна

студент

Солодухина Арина Михайловна

студент

Щеголева Елена Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», город Курск

Аннотация. В статье рассмотрена сущность коммерческих организаций, их цели и действия для их выполнения. Раскрыты основные проблемы бухгалтерского учета, стоящие перед коммерческими организациями на современном этапе.

Annotation. The article examines the essence of commercial organizations, their goals and actions for their implementation. The main problems of accounting facing commercial organizations at the present stage are revealed.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, коммерческая организация, прибыль

Keywords: accounting, commercial organization, profit

Коммерческая организация (предприятие) — независимый, самостоятельный субъект, который занимается производством продукции, выполнением работ, оказанием услуг и другими, главными задачами которой являются удовлетворение общественных потребностей населения, а также получение прибыли. Коммерческая организация — юридическое лицо и должно отвечать



определенным правилам, которые установлены законодательством РФ. В первую очередь нести ответственность за взятые обязательства, а также они могут получать банковские кредиты, заключать договора с поставщиками на поставку товаров (материалов), необходимые для работы, с покупателями за реализацию готовой продукции [1].

В настоящее время в условиях рыночной экономики не только в мире, но и в нашей стране коммерческие организации играют важную роль и занимают большое место в экономической жизни всех отраслях РФ. Прибыль этих организаций является целью их деятельности и одним из основных объектов бухгалтерского учета, имеющим особенно большое значение. И для выполнения этой цели коммерческие организации должны:

- 1) Выпускать конкурентно способную продукцию, работать в системе над ее обновлением с учетом спроса и имеющимися возможностями по производству продукции;
- 2) Целесообразно использовать производственные запасы, работать по снижению себестоимости продукции и повышению ее качества;
- 3) Разрабатывать планирование хозяйственной деятельности на перспективу, а также правильно применять для этого средства и приемы для достижения помеченной цели;
- 4) Гарантировать обеспечение обязательств для роста квалификации и оплаты труда работников предприятия, организовать хорошие, положительные, социально-психологические отношения в коллективе;
 - 5) Осуществлять мягкую, плавную, ценовую политику на рынке [2].

Коммерческие организации являлись одной из важных составных частей рыночной экономики и ставят перед собой в первую очередь получение прибыли от своей деятельности, гарантируют надежность развития предпринимательской деятельности. А если рассматривать рыночную экономику в общем, то можно сказать, что ее базисом является предпринимательская деятельность в разных ее формах. Но на прибыль в процессе ведения хозяйственной деятельности влияют такие факторы как доходы, расходы организации. Все эти показатели



определяются и учитываются в системе бухгалтерского (финансового) учета. Бухгалтерский учет на коммерческом предприятии — важное звено, которое составляет сущность формирования экономической политики, инструмент бизнеса, один из главных механизмов управления производством и сбытом готовой продукции, а также способствует совершенствованию организации производства, оперативного и долгосрочного планирования, прогнозирования и анализа хозяйственной деятельности организации (по В. Я. Кожиному). В общем, можно сказать, что организованная система бухгалтерского учета на коммерческом предприятии обязана соответствовать единой методологии бухгалтерского учета и должна базироваться на образцовых типичных принципах совершения хозяйственных операций [3].

Коммерческие организации, осуществляя хозяйственную деятельность, должны располагать определенным имуществом, обязательствами, выполнять хозяйственные операции, которые считаются объектами бухгалтерского учета. Эти объекты учета широко используются организацией в процессе осуществления ими хозяйственной деятельности. Однако, если будет иметь место более сложное осуществление хозяйственных процессов (например, ввод новейших усовершенствованных технологий, инноваций и прочее) или появление современных, более разнообразных хозяйственных процессов, это вызовет в первую очередь увеличение скорости и объема потоков информации и ее обмена между пользователями бухгалтерского учета в ходе осуществления усовершенствования и разнообразия хозяйственной деятельности предприятия. Такая ситуация может привести к возникновению проблемы, влияющей отрицательно на совершенствование в организации производственных и управленческих процессов, а также на организацию правильного бухгалтерского учета, соответствующего реальной ситуации и приспосабливающейся к изменившимся условиям. Поэтому для решения этой проблемы возникает необходимость принятия мер для гарантированного и надежного обеспечения пользователей полной и своевременной информацией, а также совершенствование самой системы управления предприятием. Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что актуальные



проблемы бухгалтерского учета исходят из основных задач, стоящих перед учетом в коммерческих предприятиях, таких как: организация полной и точной информации о деятельности организации, ее собственности, финансового состояния, которая необходима внутренним и внешним пользователям финансовой отчетности; при исполнении организации хозяйственной деятельности необходимо осуществлять обязательное обеспечение ее такой информации, без которой нельзя обойтись в целях контроля за соблюдением законодательства РФ; предупреждение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и создания всех необходимых условий по обеспечению ее финансовой устойчивости [4]. В последнее время в стране имеет место положительное развитие бухгалтерского учета с использованием программ, которые позволяют улучшить качество бухгалтерского учета и информации, получаемой по результатам обобщенных данных учета (отчетности). В условиях значительного по своему размаху цифровой экономической революции не только в мире, но и в нашей стране у коммерческих организаций возникает такая проблема, как необходимость использования новейших цифровых технологий (автоматизирование), позволяющих повысить эффективность системы бухгалтерского (финансового) и управленческого учета. Разработанные программные продукты, применяемые на данный момент в большом количестве, постоянно совершенствуются и содержат всю нужную нормативно-законодательную информацию, справочные документы и другие материалы, необходимые не только для правильной организации бухгалтерского учета, но и для его совершенствования. Поэтому для решения проблемы учета по данному вопросу, необходимо предприятием предусмотреть вариант применения автоматизированной формы учета для повышения качества бухгалтерского учета и его информации на всех этапах с целью повышения его эффективности, для укрепления финансового состояния организации (финансовых результатов), рентабельные работы в процессе осуществления хозяйственной деятельности. Этому в достаточной мере способствует качественная, достоверная учетная информация, которая позволяет исполнять контроль на всех стадиях производства, а в случае необходимости осуществлять контроль за деятельностью предприятия



и его структурных подразделений во всех деталях. А также приспособление бухгалтерского учета к цифровой экономике положительно воздействует и в значительной степени эффективно решает финансовые проблемы, возникающие у бизнеса в определении точности исчисления финансовых результатов (прибыли коммерческого предприятия) [5].

Подводя итоги анализа проблем бухгалтерского учета, стоящих перед коммерческими организациями на современном этапе, можно судить о том, что основная проблема заключается в повышении требований к бухгалтерской информации, которая требует совершенствование направленности деятельности бухгалтерского учета в соответствии с его назначением, то есть обратить бухгалтерский учет в инструмент совершенствования и развития хозяйственной политики организации, а также сделать учет приближенным к международным стандартам (нормам).

Список литературы

- 1. Мельник М. В. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях: Учебное пособие / М. В. Мельник, С. Е. Егорова, Н. Г. Кулакова и др. М.: Форум, 2018. 64 с.
- 2. Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник. М.: Кно-Рус, 2021. — 412 с.
- 3. Сапожникова Н. Г. Бухгалтерский учет (для бакалавров) / Н. Г. Сапожникова. М.: КноРус, 2018. 224 с.
- 4. Андреев В. Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В. Д. Андреев, И. В. Лисихина. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 192 с.
- 5. Полковский А. Л. Теория бухгалтерского учета. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. М.: Дашков и К, 2020. 270 с.



УДК 336

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА УНИВЕРСИТЕТА

Толстикова Екатерина Андреевна

соискатель ученой степени кандидата наук

Научный руководитель: Федотова Марина Алексеевна,

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», город Москва

Аннотация. В статье рассмотрена экономическая сущность интеллектуального капитала университета. Рассмотрены подходы к структурированию интеллектуального капитала университета и влияние его элементов на создание дополнительной стоимости.

The article considers the economic essence of the intellectual capital of the university. The approaches to structuring the intellectual capital of the university and the influence of its elements on the creation of additional value are considered.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, интеллектуальный капитал университета

Keywords: intellectual capital, intellectual capital of the university

Концепции интеллектуального капитала сформировались в экономической литературе в начале 1990-х годов, когда было необходимо объяснить превышение стоимости компаний, чьи акции включены в биржевой листинг, над стоимостью их учитываемых активов.

К авторам чьи работы можно назвать классическими для становления подходов к пониманию экономической сущности интеллектуального капитала, можно отнести Энн Брукинг, Карла-Эриха Свейби, Лейфа Эдвинсонна, Томаса



Стюарта и Юбера Сент-Онжа.

Следует отметить, что специфика их подходов сформировалась относительно определенного вида компаний — публичных акционерных обществ, чья финансовая отчетность раскрывалась ежегодно, а стоимость акций была известна в любой момент времени. Однако для понимания экономической природы интеллектуального капитала университета эти подходы становятся принципиально важными.

Томас Стюарт [1] относит к интеллектуальному капиталу знания, категорируя их по трех ключевым сегментам: талант, кодифицированное знание, включая программное обеспечение, взаимоотношения с клиентами. Юбер Сент-Онж, вице-президент Канадского имперского банка коммерции (the Canadian Imperial Bank of Commerce), в своей статье «Скрытые знания: стратегический ключ настройки интеллектуального капитала» [2] также выделяет три структурных элемента интеллектуального капитала: возможности отдельных лиц; лояльность клиентов; способность удовлетворять потребности рынка. Лейф Эдвинссон [3] в целом в рыночной стоимости компании выделял два базовых вида капитала: финансовый капитал и интеллектуальный капитал.

Э. Брукинг [4] отдельно выделила компоненты каждого элемента интеллектуального капитала для наилучшего понимания их сущности. Например, в составе человеческих активов она выделяет образование; профессиональную квалификацию; связанные с работой знания; профессиональные наклонности; психометрические характеристики; связанные с работой умения.

Федотова М. А., Дресвянников В. А., Лосева О. В., Цыгалова Ю. М. [5] определяют интеллектуальный капитал как «вид капитала, являющийся проявлением интеллекта социального субъекта, и представляющий собой продукты его деятельности — информацию и знания, имеющие социально-экономическую ценность и обеспечивающие ему благо и конкурентные преимущества» [5].

Исследователи интеллектуального капитала университета, такие как Yolanda Ramírez [6], Giuseppe Nicolo, Francesca Manes-Rossi, Johan Christiaens и Natalia Aversano [7] Слепов В. А. и Герзелиева Ж. И. [8] также выделяют в



основной три его ключевых компонента: человеческий капитал, структурный капитал, реляционный капитал.

Несмотря на то, что концепция интеллектуального капитала как фактора производства давно уже является признанным подходом к определению его экономической природы, авторы не раскрывают, каким именно образом интеллектуальный капитал обеспечивает создание дополнительной стоимости.

Подходы авторов к оценке стоимости интеллектуального капитала могут способствовать раскрытию механизма создания дополнительной стоимости. Вместе с тем авторы классических подходов использовали нестоимостную оценку. В частности, Лейф Эдвинссон указывал, что оценка интеллектуального капитала — это «поиск отношений между людьми, идеями и знаниями. Таким образом, интеллектуальный капитал — это вопрос отношений, а не вещь, не цель» [9].

Ряд предлагаемых экономических мультипликаторов и индексов, предлагаемых к оценке стоимости интеллектуального капитала, к сожалению, не раскрывает его экономической механики.

Так, широко рекомендуемый для оценки стоимости интеллектуального капитала фактор q Тобина ([10],[11]) фактически позволяет оценить эффективность инвестиций в компанию, сравнивая значения ее рыночной стоимости и стоимости замещения ее активов.

Показатель EVA [12] (экономическая добавленная стоимость) также в целом позволяет определить стоимость, созданную в результате экономической деятельности, и активно рекомендуется к использованию для определения стоимости интеллектуального капитала ([13]).

Особенности двух этих подходов заключаются в том, что они не раскрывают влияние именно интеллектуального капитала на стоимость компании, относя все превышение рыночной стоимости компании над стоимостью активов в случае с фактором q или ставки доходности над стоимостью капитала в случае с EVA на влияние интеллектуального капитала.

Рассматривая вопросы экономической природы интеллектуального



капитала университета, следует ответить на два ключевых вопроса: за счет каких затрат создается интеллектуальный капитал и как произведенные затраты влияют на получение дохода.

В случае с университетами наше мнение совпадает с основным трендом в отношении структуры его интеллектуального капитала, а именно в его структуре наиболее целесообразно выделять человеческий, структурный и реляционный капиталы. Д. Салми [14] отмечал, что университеты мирового уровня обладают тремя ключевыми ресурсами: высокая концентрация талантов; изобилие ресурсов; эффективная структура управления.

Таким образом, интеллектуальный капитал университета, реализуя свою экономическую природу капитала, то есть актива, применение которого позволяет получить дополнительную стоимость, формирует дополнительную стоимость в результате применения при осуществлении университетом основной деятельности.

По нашему мнению, интеллектуальный капитал университета как сложный нематериальный актив включает в себя прямо капитализируемые элементы и элементы, оказывающие существенное влияние на возможности капитализации всего актива в целом.

Прямо капитализируемые активы в составе интеллектуального капитала университета — это предоставляемые университетом образовательные программы, интеллектуальная собственность университета, проводимые университетом исследования по внешним и внутренним заказам.

Все указанные активы можно отнести к составу структурного капитала интеллектуального капитала университета. По своей природе все они представляют кодифицированные знания.

Реализуемые университетом образовательные программы имеют свою структуры затрат, которая в части интеллектуального капитала включает расходы на разработку программы, расходы на заработную плату сотрудников, обеспечивающих реализацию программ. Превышение доходов от предоставления указанных программ над затратами по их созданию и реализации формируют



дополнительную стоимость.

Интеллектуальная собственность университета как часть его кодифицированного знания позволяет создать дополнительную стоимость в процессе вовлечения соответствующих объектов в хозяйственный оборот, то есть при заключении лицензионных договоров, внесении прав на объекты интеллектуальной собственности в структуру уставного капитала хозяйственного общества, продаже прав на объекты интеллектуальной собственности. То же относится и к оформленным секретам производства (ноу-хау). Дополнительная стоимость создается в результате превышения доходов от использования объектов интеллектуальной собственности

Проводимые университетов исследования, в случае если они проводятся по внутреннему заказу, приводя к созданию объекта интеллектуальной собственности, вновь обеспечивают создание дополнительной стоимости. Исследования, проводимые по внешним заказам, создают дополнительную стоимость в процессе реализации, когда доход от их проведения выше, чем понесенные затраты.

Вместе с тем, как было отмечено выше интеллектуальный капитал университет обладает более сложной структурой и включает в себя также человеческий и реляционный капитал.

В отношении человеческого капитала можно отметить, что он участвует в создании дополнительной стоимости тремя путями: когда университетом реализуются образовательные программы и проводятся исследования (без человеческого капитала реализация данных видов деятельности становится невозможной); когда в составе академического персонала университета появляются сотрудники – преподаватели, исследователи или административный персонал, обладающие личным брендом, наличие которых увеличивает приток в университет студентов, заказы на исследования или новых высококлассных сотрудников; и когда качество квалификации академического и административного персонала начинает оказывать системное влияние на качество реализуемых университетом программ, проводимых исследований, улучшение взаимоотношений со всей внешней средой.



Что касается реляционного капитала, то к его составу уместно отнести бренд университета, включающий в себя репутацию университета, а также политику управления университетом.

В настоящее время весьма значимыми в контексте развития организаций становятся факторы приверженности политике устойчивого развития. Это соответствие целям в области устойчивого развития [15], определенным Организацией Объединенных Наций; участие университетом в развитии экономики регионов пребывания ([16], [17]). Квинтэссенцией реализации организацией политики устойчивого развития становятся в последнее время соблюдение компанией критериев ESG (Environmental, Social, Governance).

Экономическая природа бренда организации, как и университета, в целом является достаточно проработанной в научной литературе и подходы к выявлению механизмов создания дополнительной стоимости в основном будут связаны с репутационными составляющими. Бренд позволяет компании, в том числе и университету, получать премию за бренд в виде более высокой цены за предоставляемые услуги.

Что касается ряда других его аспектов, например вопросов приверженности целям устойчивого развития, то здесь еще не сложилось стандартизированного мнения относительно экономической природы такой приверженности.

Международный Совет по Стандартам Оценки опубликовал в 2021 году «Перспективный документ: Основа для оценки Создание ценности ESG» [18]. Ключевым аспектом этого документа является то, что приверженность критериям ESG будет обеспечивать постоянное формирование и поддержание стоимости нематериальных активов. Таким образом, экономическая основа эффектов приверженности не может быть раскрыта в текущем периоде, а требует учета длительного периода времени для отдачи инвестиций.

Учитывая изложенное, следует сделать вывод о том, что интеллектуальный капитал университета безусловно обладает всеми свойствами капитала, то есть является активом, благодаря применению которого создается дополнительная стоимость, однако механизм создания такой стоимости разными элементами



интеллектуального капитала университета отличается в зависимости от вида рассматриваемого актива.

Исследования в сфере экономической природы интеллектуального капитала университета могут стать основой для трансформации деятельности государственных университетом — от дотационной модели к модели развития.

Список литературы

- 1. Stewart, Thomas A., The wealth of knowledge: intellectual capital and the twenty-first-century organization. Stewart, Thomas A. The Wealth of Knowledge. Crown. Kindle Edition. December 18, 2007
- 2. Saint-Onge, H. (1996), Tacit knowledge the key to the strategic alignment of intellectual capital, Planning Review, Vol. 24 No. 2, pp. 10-16. URL: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/eb054547/full/html (дата обращения: 30.01.2021)
 - 3. Long Range Planning Volume 30, Issue 3, June 1997, Pages 366-373
- 4 Брукинг Э.. Интеллектуальный капитал / Пер. с англ. под ред. Л. Н. Ковалик. СПб:, 2001. 288 с. 2001 URL: https://scicenter.online/finansov-osnovy-scicenter/intellektualnyiy-kapital-per-angl-pod-red.html (дата обращения: 20.10. 2020)
- 5 Федотовых М. А., Дресвянников В. А., Лосева О. В., Цыгалов Ю. М. Интеллектуальный капитал организации: управление и оценка: монография. М: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2014
- 6. Yolanda Ramírez, Córcoles Universidad de Castilla La Mancha (Spain), Intellectual capital management and reporting in European higher education institutions. IC, 2013–9(1): 1-19 URL: https://www.researchgate.net/publication/270019497_Intellectual_capital_management_and_reporting_in_European_higher_education_institutions (дата обращения: 24.01.2021)
- 7. Giuseppe Nicolo' & Francesca Manes-Rossi & Johan Christiaens & Natalia Aversano, 2020. «Accountability through intellectual capital disclosure in Italian Universities,» Journal of Management & Governance, Springer; Accademia Italiana di



Economia Aziendale (AIDEA), vol. 24(4), pages 1055-1087, December URL: https://ideas.repec.org/a/kap/jmgtgv/v24y2020i4d10.1007_s10997-019-09497-7.html (дата обращения: 24.01.2021).

- 8. Слепов В. А., Герзелиева Ж. И. Интеллектуальный капитал вуза и индикаторы его оценки /Человеческий капитал/ КЭ. 2015. №8. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-kapital-vuza-i-indikatory-ego-otsenki (дата обращения: 06.01.2021).
- 9. Developing intellectual capital at Skandia, Leif Edvinsson Long Range Planning Volume 30, Issue 3, June 1997, Pages 366-373 URL: https://www.academia.edu/7552075/Developing_intellectual_capital_at_Skandia (дата обращения: 18.10.2020)
- 10. Аль-Д. Хайдер М. Ж. Методики финансовой оценки интеллектуального капитала: Российский и зарубежный опыт / Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2018. №3. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/metodiki-finansovoy-otsenki-intellektualnogo-kapitala-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt (дата обращения: 23.01.2021).
- 11. Белагуров А. О., Терехов В. И. Коэффициент q-Тобина как один из показателей инвестиционной привлекательности компаний ИТ-сектора экономики URL: https://ecsn.ru/files/pdf/201604/201604_74.pdf (дата обращения: 23 января 2021)
- 12. Justin Pettit, EVA and production strategy, Industrial Manadgement (Norcross, Georgia), November 2000, 42 (6):6 URL: https://www.researchgate.net/publication/293761229_EVA_and_ production_strategy (дата обращения: 23 января 2021)
- 13. Ямченко Юрий Владимирович, Андрусенко Александр Сергеевич, Карпенко Анатолий Павлович, Соколянский Василий Васильевич, Оценка стоимости интеллектуального капитала компаний «Luxoft» и «Epam Systems» как комплекса с использованием модели EVA и коэффициента Тобина. Экономика и управление народным хозяйством, 2016, 3(136) URL: https://ecsn.ru/files/pdf/201603/201603 34.pdf (дата обращения: 23 января 2021)
 - 14. Создание университетов мирового класса / Джамиль Салми; пер. с англ.



XXVIII Международная научно-практическая конференция: «Современное состояние и перспективы развития науки и образования»

- М.: Издательство «Весь Мир», 2009–132 с. (С. 7)
- $15. \ https:/www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/$
 - 16. http://michaeltheaney.com/wp-content/uploads/2014/01/Brown_Heaney.pdf
 - 17. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045066
 - 18. https://www.ivsc.org/a-framework-to-assess-esg-value-creation/



УДК 330

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ

Хусеинова Фатима Султановна

магистрант

Саракаева Зарема Хамзатовна

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии» ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию инвестиционной деятельности организации. По мнению авторов, инвестиционная деятельность организации представляет собой процесс обоснования и реализации самых эффективных форм вложений капитала с целью расширения ее экономического потенциала. При этом они подчеркивают, что основной целью инвестирования является определение более эффективных путей для реализации инвестиционных стратегий организации на разных этапах ее развития.

Annotation. This article explores the investment activities of an organisation. According to the authors, the investment activity of an organisation is a process of justification and implementation of the most effective forms of capital investment in order to expand its economic potential. At the same time, they emphasize that the main purpose of investment is to identify more effective ways to implement the investment strategies of the organization at different stages of its development.

Ключевые слова: организация, инвестиционная деятельность, реальное инвестирование, инвестиции, риск

Keywords: organisation, investment activity, real investment, investment, risk Инвестиционная деятельность представляет собой целенаправленную



деятельность организации, связанную с приобретением и продажей внеоборотных активов, а также с долгосрочными финансовыми вложениями в другие хозяйствующие субъекты. Поскольку инвестиционная деятельность является разновидностью предпринимательской деятельности, то ей присущи такие признаки, как самостоятельность, систематичность, имущественная ответственность, инициативность, риск и др. [1].

При этом инвестиционная деятельность имеет следующие отличия от других видов деятельности организации:

- она является основной формой реализации экономической стратегии организации и совершенствования ее текущей деятельности;
- темпы экономического роста организации обеспечивают объемы ее инвестиционной деятельности;
- инвестиционная деятельность направлена на достижение основных целей и задач текущей деятельности организации.

Можно сказать, что инвестиционная деятельность организации – это процесс обоснования и реализации самых эффективных форм вложений капитала с целью расширения ее экономического потенциала.

Любая организация для того, чтобы начать инвестиционную деятельность должна решить следующие задачи:

- определение целей инвестирования;
- разработка инвестиционной политики;
- разработка инвестиционного проекта;
- обоснование разработанного инвестиционного проекта;
- определение соотношения между используемыми собственными и заемными средствами;
 - определение риска будущего инвестирования;
 - оценка эффективности разработанной инвестиционной политики.

Необходимо отметить, что в качестве основной цели инвестирования рассматривается определение более эффективных путей для реализации инвестиционных стратегий организации на разных этапах ее развития.



При этом выделяют внутреннюю и внешнюю инвестиционную деятельность организации. Внутренняя деятельность сводится к: расширению производственных мощностей, техническому перевооружению и реконструкции организации, увеличению объема выпускаемой продукции, созданию новых видов продукции. Внешняя инвестиционная деятельность организации заключается в приобретении компаний и покупке ценных бумаг.

При всем этом основой инвестиционной деятельности организации является реальное инвестирование, то есть вложение капитала в воспроизводство основных фондов, инновационные нематериальные активы, прирост запасов товарно-материальных ценностей и т. д. [2].

Следует учитывать, что реальное инвестирование тесно связано с текущей деятельностью организации, поскольку от ее эффективности зависит обеспеченность инвестиционной деятельности собственными источниками финансирования.

В то же время реальные инвестиции подвержены достаточно высокому уровню риска морального старения. Данный риск присутствует на всех стадиях разработки и реализации инвестиционных проектов организации. При этом развитие научно-технического прогресса формирует тенденцию к росту этого риска в процессе осуществления реального инвестирования. Следовательно, реальные инвестиции являются менее ликвидными, чем финансовые инвестиции.

Важный аспект процесса инвестирования — это его своевременность, то есть средства должны быть в полной готовности в момент, когда они будут нужны. Любой вид инвестиционной деятельности организации направлен, в первую очередь, на обеспечение достижения положительного экономического эффекта за счет получения прибыли или других благ от реализации инвестиций. При этом любые инвестиции базируются на определенных принципах, соблюдение которых является предпосылкой для достижения положительных результатов деятельности организации [3].

К основным принципам инвестиционной деятельности относятся следующие:



- принцип добровольной инвестиционной деятельности, который состоит
 в том, что любая организация имеет право на самостоятельное решение, осуществлять ей инвестиционную деятельность или же нет;
- принцип защищенности инвестиционной деятельности, то есть любые реализуемые инвестиции должны быть защищены законодательно;
- принцип обеспечения равноправия для всех субъектов инвестиционной деятельности независимо от форм собственности и видов деятельности;
- принцип обеспечения свободы инвестиционной деятельности, заключающейся в неограниченности выбора критериев инвестиций участниками инвестиционного процесса;
- принцип полного невмешательства государственных структур или других физических и юридических лиц в инвестиционную деятельность организации, не противоречащей действующему законодательству;
- принцип системности. В процессе осуществления инвестиционного проекта формируется сложная система, которая состоит из ряда факторов и элементов, влияющих напрямую на достижение организацией поставленных целей;
- принцип «золотого банковского правила». Этот принцип называют финансовым сопоставлением сроков. Суть его состоит в том, что организация должна следить за соблюдением установленных сроков поступления и расходования средств. В случае нарушения порядка не будет обеспечена координация движения денежных средств в организации;
- принцип сбалансированных рисков. Суть принципа заключается в том, что любые высокорисковые инвестиции необходимо осуществлять только за счет собственных средств организации. Это необходимо для того, чтобы в случае «неудачных» вложений у организации не появились новые долговые обязательства [4].

Таким образом, инвестиционная деятельность организации — это процесс обоснования и реализации самых эффективных форм вложений капитала с целью расширения ее экономического потенциала. В качестве основной цели инвестирования рассматривается определение более эффективных путей для



реализации инвестиционных стратегий организации на разных этапах ее развития. Основой инвестиционной деятельности организации является реальное инвестирование, что предопределяет важное значение эффективности управления этим направлением инвестирования.

Список литературы

- $1.\ https:/studopedia.ru/9_2487_investitsionnaya-deyatelnost-predprinimatelya.html.$
 - 2. https://fin.ru/?id=281&t=570.
- 3. Спицин Д. В. Формирование инвестиционной стратегии крупной машиностроительной компании: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Государственная академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов инвестиционной сферы. – Москва, 2008. – 29 с.
 - 4. https://investicii-v.ru/principi_investicionnoi_deiatelnosti.



УДК 330

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЕГО ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Чагаев Аббас Висрадиевич

магистрант

Саракаева Зарема Хамзатовна

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии» ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова», город Грозный

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию роли инвестиционной политики и инвестиционного потенциала предприятия в повышении его инвестиционной привлекательности. По мнению авторов, инвестиционная привлекательность представляет собой важнейшую характеристику деятельности любого предприятия. При этом авторы подчеркивают, что на инвестиционную привлекательность предприятия большое влияние оказывает его инвестиционная политика, формирующая систему целевых ориентиров инвестиционной деятельности и предусматривающая выбор наиболее эффективных способов их достижения. Как считают авторы, значимую роль в повышении инвестиционной привлекательности предприятия играет также его инвестиционный потенциал.

Annotation. This article investigates the role of investment policy and the investment potential of an enterprise in increasing its investment attractiveness. According to the authors, investment attractiveness is the most important characteristic of the activity of any enterprise. Thus, authors underline, that on investment appeal of enterprise the great influence has its investment policy forming system of target reference



points of investment activity and providing a choice of the most effective ways of their achievement. According to the authors, its investment potential also plays a significant role in enhancing the investment attractiveness of an enterprise.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная политика, инвестиционная деятельность, инвестиционный потенциал, инвестиционная привлекательность

Keywords: investment, investment policy, investment activities, investment potential, investment attractiveness

В настоящее время предприятиям приходится работать в условиях жесткой конкуренции. В связи с этим эффективность их функционирования и устойчивость развития во многом зависят от активизации инвестиционной деятельности, расширения капитальных вложений в производство.

Инвестиции являются одним из ключевых механизмов долгосрочного развития предприятия и увеличения его потенциала. Для привлечения дополнительных финансовых ресурсов предприятие должно обладать высоким уровнем инвестиционной привлекательности, достаточным для того, чтобы убедить инвесторов вложить в него свои деньги [1].

Инвестиционная привлекательность в современных условиях представляет собой важнейшую характеристику деятельности любого предприятия, поскольку прямо влияет на перспективы его развития, конкурентоспособность, финансовую устойчивость, кредитоспособность и т. д. [2].

При этом, чем выше уровень инвестиционной привлекательности предприятия, тем больше будет у него возможностей для привлечения инвестиций.

Определяющим фактором инвестиционной деятельности, успех которой напрямую влияет на инвестиционную привлекательность предприятия, выступает его инвестиционная политика.

На данный момент в научной литературе встречается множество трактовок понятия «инвестиционная политика». Это, в первую очередь, связано с тем, что авторы, раскрывая смысл данного понятия, рассматривают разные стороны категории, что, в свою очередь, объясняется наличием различных целей, задач, а



также особенностей протекания инвестиционной деятельности на предприятии.

Следовательно, определение данного понятия должно быть более обобщенным для обеспечения возможности его корректной трактовки в различных областях, и звучать так: инвестиционная политика — это совокупность долгосрочных целей предприятия, определяющих способы достижения максимального результата его инвестиционной деятельности.

Инвестиционная политика предприятия предполагает формирование системы целевых ориентиров инвестиционной деятельности и выбор наиболее эффективных способов их достижения. В организационном аспекте инвестиционная политика выступает как комплекс мероприятий по организации и управлению инвестиционной деятельностью, направленных на обеспечение оптимальных объемов и структуры инвестиционных активов, рост их прибыльности при допустимом уровне риска.

Роль инвестиционной политики в повышении инвестиционной привлекательности предприятия заключается в следующем:

- обеспечение механизма реализации долгосрочных общих и инвестиционных целей предстоящего экономического и социального развития предприятия в целом и отдельных его структурных единиц;
- оценка возможностей предприятия, обеспечение максимального использования его внутреннего инвестиционного потенциала и возможности активного маневрирования инвестиционными ресурсами;
- обеспечение быстрой реализации новых перспективных инвестиционных возможностей, возникающих в процессе динамических изменений факторов внешней инвестиционной среды;
- учет всех возможных вариантов развития неконтролируемых предприятием факторов внешней инвестиционной среды и сведение к минимуму их негативных последствий для его деятельности;
- отражение сравнительного преимущества предприятия в инвестиционной деятельности в сопоставлении с его конкурентами;
 - обеспечение четкой взаимосвязи стратегического, текущего и



оперативного управления инвестиционной деятельностью предприятия;

 обеспечение соответствующей программы организационного поведения в рамках реализации наиболее важных стратегических инвестиционных решений
 [3].

Значимую роль в повышении инвестиционной привлекательности предприятия играет также его инвестиционный потенциал. Если говорить о сущности инвестиционного потенциала, то она проявляется в том, что он характеризует совокупные способности хозяйствующего субъекта к вложению инвестиционных ресурсов в определенные объекты, а также определяет его возможности по их освоению. Когда у предприятия нет таких возможностей, оно не развивается, а накопленный им инвестиционный капитал остается невостребованным.

При этом следует учитывать характерные особенности, которыми обладает инвестиционный потенциал предприятия. Среди них можно выделить следующие:

- инвестиционный потенциал выступает следствием грамотной финансово-инвестиционной политики предприятия и местных органов власти;
- инвестиционный потенциал предприятия имеет свою специфику, которая обусловлена его особенностями, но в то же время не является уникальным в силу целостности структуры;
- инвестиционный потенциал предприятия находится в зависимости от наличия различных видов ресурсов на территории, где оно расположено, без учета того, используются они или нет;
- формирование инвестиционного потенциала предприятия осуществляется через оптимальное применение всех его ресурсов;
- инвестиционный потенциал предприятия является динамической величиной, то есть он может развиваться.

Таким образом, инвестиции являются одним из ключевых механизмов долгосрочного развития предприятия. Для того чтобы обладать возможностью привлекать необходимые финансовые ресурсы, предприятие должно обладать высоким уровнем инвестиционной привлекательности. Инвестиционная



привлекательность предприятия во многом зависит от наличия у предприятия эффективной инвестиционной политики и уровня его инвестиционного потенциала.

Список литературы

- 1. Анализ инвестиционной привлекательности организации: научное издание / Д. А. Ендовицкий, В. А. Бабушкин, Н. А. Батурина и др.; под ред. Д. А. Ендовицкого. М.: КНОРУС, 2010. 376 с.
- 2. Гейман О. Б. Особенности управления инвестиционной привлекательностью предприятия / Достижения вузовской науки. 2013. №6. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-investitsion noy-privlekatelnostyu-predpriyatiya.
- 3. Чараева М. В. Формирование инвестиционной политики предприятия в современных условиях / Финансовые исследования. 2010. №1 (26). [Электронный ресурс]. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-investitsion noy-politiki-predpriyatiya-v-sovremennyh-usloviyah.



УДК 336

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ УЧЕТНЫХ ПРОЦЕДУР РАСХОДОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Щеголева Елена Сергеевна

студент

Солодухина Арина Михайловна

студент

Крамаренко Наталия Игоревна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», город Курск

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные различия в бухгалтерском и налоговом учете в области учетных процедур, связанных с учетом расходов коммерческой организации. Раскрываются основные проблемы, из-за которых возникает диссонанс между налоговым и бухгалтерским учетом в коммерческих организациях. Сделаны выводы и проанализированы основные проблемы и различия между учетными процессами в налоговом и бухгалтерском учете. Предложены меры, благодаря которым в значительной степени можно добиться максимального сближения бухгалтерского и налогового учета и их учетных процедур, которые, в свою очередь, задействованы в системе учетных процедур коммерческих организациях.

Abstract. This article discusses the main differences in accounting and tax accounting in the field of accounting procedures related to accounting for expenses of a commercial organization. The main problems due to which there is a dissonance between tax and accounting in commercial organizations are revealed. Conclusions are drawn and the main problems and differences between accounting processes in tax and



accounting are analyzed. The measures are proposed, thanks to which it is largely possible to achieve maximum convergence of accounting and tax accounting and their accounting procedures, which, in turn, are involved in the system of accounting procedures of commercial organizations.

Ключевые слова: учетные процедуры, расходы, учет, процедуры учета, основные проблемы в учете расходов, бухгалтерский учет, налоговый учет, коммерческая организация, расходы коммерческой организации

Keywords: accounting procedures, expenses, accounting, accounting procedures, main problems in accounting expenses, accounting, tax accounting, commercial organization, expenses of a commercial organization

Наиболее четкое управление расходами является одной из самой приоритетной задачей любой коммерческой организации, поскольку благодаря эффективному управлению любыми расходами финансовый результат любой организации и налогооблагаемая прибыль становится наиболее существенной и достоверной.

Одной из наиболее главной проблемой управления расходами организацией являются различия в учете и признании расходов в бухгалтерском и налоговом учете.

Наиболее главной причиной расхождений между правилами ведения бухгалтерского и налогового учета, является расхождения между целями учета, именно из-за данных противоречий бухгалтеру в коммерческих организациях приходится проделывать довольно большой объем работы, чтобы максимально сблизить данные учета [1]. Но, довольно часто, на практике в коммерческих организациях используют, для сближения налогового и бухгалтерского учета, например, установление общих правил (одинаковый лимит стоимости ОС), для расчета амортизации используют один и тот же метод, именно данные предложенные методы сближают максимально налоговый и бухгалтерский учет расходов на коммерческих организациях [2]. Можно заметить, что в большинстве случаев бухгалтерский учет подстраивают под налоговый, но важно отметить, что не все проблемы решаются.



Правила учета расходов значительно отличаются в налоговом и бухгалтерском учете [2]:

- 1. Главным расхождением в учете является то, что расходы, которые всегда признаются в бухгалтерском учете, при расчете налоговой базы по налогу на прибыль могут не учитываться в расходах в налоговом учете и таких расходов в налоговом учете весьма большое количество, что противоречит бухгалтерскому учету и является довольно-таки сложной и весьма влиятельной проблемой при построении бухгалтерского учета.
- 2. В свою очередь, нормируемые расходы можно встретить в налоговом учете, именно поэтому всю сумму затрат в налоговом учете учесть не получится, что не скажешь про бухгалтерский учет [1].
- 3. Время признания расходов значительно отличается в налоговом учете по сравнению с бухгалтерским учетом (табл. 1).

Таблица 1 – Отличия при признании расходов в бухгалтерском и налоговом учете

Признание расходов	
Бухгалтерский учет	Налоговый учет
Факт оплаты не является ключевым факто-	Факт оплаты является ключевым фактором,
ром, для признания расходов в организации	для признания расходов в организации
Временной разрыв	

Из таблицы 1 следует, что в бухгалтерском учете расходов списывается больше по сравнению с налоговым учетом, тем самым прибыль в организации, которая подвергается, налогу становится значительно выше, чем в бухгалтерском учете. Данная проблема является довольно серьезной и решить ее на данный момент времени никак невозможно.

Таким образом, важнейшей проблемой для учета расходов в коммерческих организациях является расхождения между бухгалтерским и налоговым учетом. Важными из проблем являются: расхождения между признаниями объектов расходами, различные даты признания расходов. Данные проблемы являются основными, но существует множество и других.

Но, для максимального сходства бухгалтерского и налогового учета расходов в коммерческих организациях можно предложить несколько рекомендаций,



которые помогут решить данные проблемы, которые рассматривались в данной статье:

- 1. Нужно принять единые расходы, которые будут признаваться расходами как в бухгалтерском учете, так и в налоговом.
- 2. Использовать одинаковые методы для учета различных объектов, которые учитываются в налоговом и бухгалтерском учете, например, товары и материалы.
- 3. Утвердить одинаковый период времени для признания расходов коммерческой организации в бухгалтерском и налоговом учете.
- 4. Чтобы не допустить различные временные неравности (разрывы), необходимо установить единый способ расчета амортизации.

Все вышеперечисленные методы необходимо рассмотреть и утвердить каждой коммерческой организации при ведении бухгалтерского и налогового учета расходов для того, чтобы не возникло каких-либо сопрядительных проблем в будущем периоде.

Список литературы

- 1. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: фед. закон от 06.12.2011 г. № 402-Ф3: [ред. от 26.07.2019 г.] КонсультантПлюс: справ.-правовая система. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 123/.
- 2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ: [ред. от 06.06.2019 г.] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
- 3. Полковский, А. Л. Бухгалтерское дело [Текст]: учебник / А. Л. Полковский. Москва: Дашков и К°, 2017. 288 с.
- 4. Сапожникова, Н. Г. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учебник / Н. Г. Сапожникова. Москва: Форум: ИНФРА- М, 2016. 22 с.
- 5. Брыкова, Н. В. Учет в коммерческих организациях [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальности «Экономика и управление» / Н. В. Брыкова. Москва: КНОРУС, 2018. 266 с.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна

магистрант кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск

Аннотация. В статье описаны виды деятельности учителя начальных классов, способствующие формированию его информационной компетентности. Автором охарактеризованы преимущества дистанционной формы обучения, предложена стратегия развития информационной грамотности педагогов и способы взаимодействия с родителями младших школьников в онлайн-формате, а также обозначены возможные причины неприятия учителями онлайнзанятий, обозначены варианты внедрения ІТ технологий в образовательный процесс.

Abstract. The article describes the types of activities of a primary school teacher that contribute to the formation of his information competence. The author describes the advantages of distance learning, proposes a strategy for the development of information literacy of teachers and ways of interaction with parents of primary schoolchildren in an online format, as well as identifies possible reasons for the rejection of online classes by teachers, identifies options for introducing IT technologies into the educational process.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, электронное образование, начальная школа, младшие школьники, информационная компетентность учителя начальных классов, цифровые образовательные ресурсы, повышение квалификации учителя



Keywords: distance learning, online learning, e-education, primary school, primary schoolchildren, information competence of a primary school teacher, digital educational resources, teacher training

Информатизация всех ступеней образования (начиная с начального общего и заканчивая высшим) — современная тенденция, обусловленная научно-техническим и социально-экономическим развитием общества. Данный процесс подразумевает развитие информационно-компьютерной культуры всех участников образования, начиная, в первую очередь, с педагогов. Учитель, являясь организатором дистанционных занятий, модератором персонального сайта в сети Интернет, разработчиком информационных дидактических средств обучения, должен обладать в настоящее время высоким уровнем компетентности в области ІТ технологий.

Информационную компетентность педагога начального образования составляют следующие умения:

- умение осуществлять мониторинг современных образовательных платформ, включать их образовательный процесс, учитывая соответствие инструментария данных ресурсов информационным компетенциям учащихся младшего школьного возраста;
- способность адаптировать разработанный сценарий офлайн- занятия для онлайн-формата;
- умение преобразовывать образовательную развивающую среду начальной школы (организация персонального сайта, страницы классы в соцсетях, создание интерактивных практических заданий, мультимедийного демонстрационного материала);
- самообучаемость, т. е. способность самостоятельно освоить тот или иной информационный ресурс;
- умение продуцировать креативные способы передачи информации в онлайн- режиме.

Таким образом, под «информационной компетентностью» учителя начальных классов подразумевается совокупность его способностей и умений к



творческому моделированию дистанционных занятий с использованием современных IT технологий с учётом потребностей и интеллектуальных возможностей младших школьников.

Исследователи отмечают необходимость обучения учителей (на курсах повышения квалификации) решению нестандартных, проблемных ситуаций, возникших во время дистанционных занятий [2, с. 118]. В. Н. Поникаровой описана методика формирования «копинг-поведения» (т. е. быстрой адаптации педагога к проблемной, кризисной ситуации, которая позволяет ему ослабить или смягчить её требования, нейтрализовать эмоциональное напряжение) [5], которая позволит реализовать данную задачу. Также необходимо отметить, что невозможно прописать все алгоритмы разрешения проблем во время онлайн-обучения, только самоанализ занятий и желание самосовершенствоваться способствуют тому, что учитель «нарабатывает» опыт адаптации программного материала к новым реалиям.

С точки зрения автора, современные технологии дистанционного образования имеют неоспоримое преимущество перед традиционной системой образования, большой потенциал в сфере развития познавательных и коммуникативных компетенций младших школьников, поскольку онлайн-интерактив способствует развитию наглядно-образного мышления. С. С. Пичугин подчёркивает, что младшие школьники легко адаптируются к цифровой образовательной среде, «онлайн-обучение ориентирует их на осознанное понимание, а не механическое запоминание, успешно закладывает основы функциональной грамотности» [4, с. 139].

На начальном этапе образования личное («физическое») присутствие учителя может потребоваться только на уроках чистописания в 1–2 классах. Однако, учитывая то, что в настоящее время во многих учебных заведениях педагогам запрещается физически контактировать с учащимися (поправлять одежду, «ставить руку» для письма), то и это не является обязательным, поэтому в условиях соблюдения режима самоизоляции альтернативой подобной тактильной демонстрации являются подробные видео мастер-классы и консультации для



родителей.

Педагог начального образования в силу специфики работы (обучение и воспитание детей младшего школьного возраста) чаще своих коллег (учителей-предметников среднего и старшего звена школы) контактирует с родителями учащихся, в связи с чем ему приходится выполнять функции консультанта по опросам организации дистанционного обучения. Поэтому к списку информационных умений необходимо добавить способность доступно объяснить взрослым людям о способах использования того или иного ресурса. Формирование данной компетенции возможно, как на многочисленных онлайн-курсах пользователей сети Интернет. Для того чтобы консультация родителей не стала рутиной, а также для оптимизации времени, учителю рекомендуется освоить алгоритм составления мультимедийных памяток и видеоинструкций, которые могут быть размещены как в разделе «Помощь / Памятки» на персональном сайте, так и на интерактивной доске (Jamboard, Miro, Padlet), ссылку на которую могут получать по почте все законные представители ученика, отвечающие за обеспечение дистанционного режима занятий дома.

Все описанные в дидактике методы и приёмы обучения имеют альтернативу для дистанционного режима (например: словесные методы (офлайн формат) – информационно-рецептивные методы (онлайн формат)). Таким образом, учитель должен иметь чёткое представление о технологии дистанционного обучения: создания коммуникативного пространства, продумать способы «обратной связи» и проверки практических работ, адаптировать методы передачи информации под конкретную организационную форму (видеоконференция, интерактивный «круглый стол», чат-дисскуссии, web-квесты, мастер-классы в прямом эфире Instagram [1])

Подводя итоги, необходимо охарактеризовать виды деятельности учителя начальных классов, способствующие формированию его информационной компетентности:

познавательная деятельность – мониторинг и прохождение в онлайн- режиме специальных онлайн-курсов повышения компьютерной грамотности для



педагогов, просмотр обучающих видеороликов на платформе Youtube (например, официальной страницы «Педагоги России» [3]), а также подписка на уведомления образовательных порталов с целью применения в практике преподавания новых информационных средств;

- проектировочная деятельность тестирование информационных платформ предварительно перед дистанционными занятиями с целью отработки корректировки модели онлайн-урока по определённой теме;
- организационная деятельность создание единой информационной базы для оповещения учащихся и родителей о дате и времени занятия (группы в приложениях для обмена мгновенными сообщениями, автоматическая рассылка по е-mail и т. д.); аккумулирование учебной информации на специально созданном сайте или использование готовых ресурсов (например, Google Класс);
- методическая деятельность разработка иллюстрационных, интерактивных раздаточных материалов для занятий в дистанционном режиме;
- диагностическая деятельность мониторинг пожеланий и предложений со стороны учащихся и их родителей по вопросам удобства использования того или иного информационного ресурса, поиск компромиссов, способов решения возникших технических проблем.

Необходимо подчеркнуть, что каждый педагог, прежде чем начать реализовывать механизмы дистанционного обучения, должен, в первую очередь, осмыслить для себя все его преимущества, изучить научные труды коллег по вопросам внедрения информационных технологий, попытаться проанализировать причины собственного неудачного опыта организации онлайн-занятий, которые, как правило, являются следствием наличия образовательных дефицитов. Закономерно, что новые преобразования в любой области на начальном этапе вызывают недоверие и неприятие, это связано в первую очередь с тем, что специалистам приходиться менять налаженный и привычный для них «сценарий» своей деятельности. Однако реалии современного мира изменились, и дистанционное обучение, начиная со ступени начального общего образования, — не только вынужденная необходимость, но и новый эффективный способ адаптации в



информационном XXI столетии.

Список литературы

- 1. Алферьева-Термсикос, В. Б. Организационные формы проведения дистанционных занятий в начальной школе / В. Б. Алферьева-Термсикос / Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 октября 2021 г.). Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. С. 5–10.
- 2. Громова, Л. А. Коммуникативная компетентность учителя при повышении квалификации в дистанционной форме / Л. А. Громова, С. С. Пичугин / Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2021. № 12(21). С. 113—119.
- 3. Форум «Педагоги России. Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/c/ /ПЕДАГОГИРОС-СИИ/playlists (дата обращения 03.11.2021).
- 4. Пичугин, С. С. Организация дистанционного обучения младших школьников: гайд учителя начальных классов сквозь призму цифровой дидактики / С. С. Пичугин / Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке: Материалы Международного педагогического Форума, Улан-Батор, 04 декабря 2020 года / Под редакцией М. М. Шалашовой, Н. Н. Шевелёвой. Улан-Батор: Издательство ПАРАДИГМА, 2020. С. 136–142.
- 5. Поникарова, В. Н. Педагогическая система формирования софт скиллз / В. Н. Поникарова. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. 153 с.



УДК 373

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Батурина Надежда Викторовна

к. филол. н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4, г. Бирск

Батурина Галина Сергеевна

учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей, г. Бирск

Аннотация. В статье рассматривается современное понимание читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности, требующее нового подхода к процессу чтения, выбору текстов, работе с ними. Также говорится об изменении системы оценивания читательской грамотности.

Annotation. The article presents the modern understanding of reading literacy as a main component of functional literacy, which requires a new approach to the process of reading, text selection, and some work with them. It also refers to the changes in the system of reading literacy assessment.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, текст, коммуникативная компетенция, читательские действия и умения

Key words: reading literacy, functional literacy, text, communicative competence, reading actions and skills

Стратегической целью современного образования является формирование функционально грамотной личности. В Указе Президента РФ «О национальных



целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. была сформулирована важная для страны и всех педагогов задача: «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» [1].

Современный выпускник школы, если он хочет найти свое место в обществе и самореализоваться, должен быть готов к жизни, к взаимодействию с окружающим миром, постоянному самообразованию и саморазвитию. Это предъявляет особые требования к образованию, к формированию у обучающихся универсальных учебных действий, комплексное наличие которых позволит ребенку раскрыть свои способности в полной мере. Успешное обучение и дальнейшее развитие невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности, являющейся одним из компонентов функциональной грамотности наряду с математической и естественнно-научной. Это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, в том числе и профессиональной в будущем. Формирование читательской грамотности обусловлено и необходимостью соответствовать современным условиям. Для ученика это возможность научиться использовать грамотность в достижении своих целей, расширении жизненных путей. Проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня является чрезвычайно актуальной, ведь именно читательский опыт обучающегося является базой для написания итогового сочинения в 11 классе. Читательские навыки позволяют успешно пройти итоговое собеседование в 9 классе. Умение интерпретировать текст, находить в нем примеры для подтверждения своего тезиса, сравнивать их, аргументировать необходимы при написании сочинения на ОГЭ и ЕГЭ. В условиях введения и обновления ФГОС основного общего образования актуальность проблемы низкой читательской грамотности обучающихся также нельзя недооценивать. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать обучающиеся, зависит формирование основ их читательской компетенции. Развитие читательской грамотности связано в целом с развитием у обучающихся



коммуникативной компетенции, являющейся метапредметной. Практика и международные исследования, на которые мы опираемся [2], показывают дефицит таких умений, как формулировать вопросы, обосновывать, доказывать, использовать простейшие приемы исследования, строить развернутые высказывания, устанавливать надежность информации, сотрудничать. В последнем цикле исследования PISA-2018 среди 79 участников стран мира Российская Федерация заняла 31 место по читательской грамотности.

Традиционно считалось, что школьник должен понимать, интерпретировать и осмыслять отдельные тексты. На современном этапе понятие «читательская грамотность» значительно обновляется, расширяется и дополняется новыми, важными для молодого человека читательскими умениями и навыками. Необходимо уметь находить информацию в тексте и извлекать ее, интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

Именно эти читательские умения и проверяют PISA-исследования. Под грамотностью чтения там понимается способность к осмыслению письменных текстов и их рефлексии. Учащиеся должны показать умение понимать текст различных жанров, представленный в различных формах – диаграммах, рисунках, картах, таблицах и графиках, находить информацию, интерпретировать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение. Под воздействием многих факторов в наше время расширилась смысловая наполненность понятия «текст». Текст может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Люди работают не только с бумажными носителями текстов, но и электронными. Текст может звучать, как, например, при написании изложения на ОГЭ. В основе нововведений лежит смысловое чтение, выделенное в п. 10 ФГОС ООО. Само понятие «чтение» воспринимается теперь более широко и глубоко. Это «многранная способность» человека, которой должен овладеть обучающийся. Он должен не только понимать прочитанный текст, размышлять о его содержании, форме, переносить их в область личного сознания, но и использовать материал в разных жизненных



ситуациях, в какой-либо деятельности, в общении, в экономической, политической, социальной или культурной сферах жизни.

Мы, учителя-словесники, используем разные тексты, но чаще привыкли работать со сплошными текстами. В последние годы возникла необходимость использовать несплошные тексты, а также смешанные и составные тексты. Составные тексты пока не так распространены в школьной практике, однако потенциал их использования помогает не только формировать читательскую грамотность, но и развивать навыки критического мышления. Это несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. С такими текстами можно выполнять разные задания как на уроках русского языка, так и литературы. Приведем примеры.

Предположим, что перед нами два текста. Какие типы заданий можно использовать в работе? Сравните тексты. В чем авторы соглашаются друг с другом, а в чем — нет? Какая информация есть в обоих текстах, но формулируется поразному? Адаптируйте информацию из второго текста, дополните ею первй текст. Выделите в текстах факты и мнения. Как это поможет при определении стиля текста? Какие общие синтаксические конструкции характерны для текстов? Сопоставьте героев текстов и факты о них. Сравните образы: чем они отличаюся и какие схожие черты у них есть? Выберите все правильные ответы. Исключите неправильные утверждения.

Для заданий можно выбрать разные типы текстов. Назовем некоторых из них: два определения какого-либо изобразительно-выразительного средства из разных источников, отзыв о художественном произведении и его мультипликационной экранизации, тексты об одном и том же разной стилевой окраски, два текста об одном и том же. Можно произвести грамматический анализ двух отзывов, рецензий, сочинений, сопоставление текстов (2–3) на одну и ту же тему (печатный текст, схема, таблица; фрагмент художественного текста и документ; текст и иллюстрация). При этом можно использовать отдельные элементы смыслового или структурного анализа. Оформление результатов восприятия текстов может быть и словесным, и графическим.



Таким образом, работа по формированию читательской грамотности должна быть продуманной, спланированной, систематической. В ней должны участвовать все учителя-предметники, в нее должны быть вовлечены и родители. Приобретенные читательские умения позволят не только лучше сдать итоговые экзамены, но и будут востребованы в процессе дальнейшего обучения и в социально-культурной жизни.

Список литературы

- 1. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012.
- 2. Приказ № 219 Министерства просвещения Российской Федерации, приказ № 590 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2019. https://bazanpa.ru/rosobrnadzor-prikaz-ot06052019-h4398649/
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. https:/fgos.ru
- 4. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. РАО М., 2010. 67 с.
- 5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. -2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
- 6. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя / Под ред. И. Н. Добротиной. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 144 с. (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).



УДК 372.3

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Виноградова Яна Геннадьевна

магистрант

Уральского государственного педагогического университета Института специального образования по профилю «Логопедия»;

учитель-логопед

МБДОУ-детского сада «Детство»

Научный руководитель: Костюк Анна Владимировна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», город Екатеринбург

Аннотация. Статья посвящена описанию результатов проведенного исследования, имеющего целью предупреждение нарушений чтения у старших дошкольников с дизартрией в рамках логопедического пункта дошкольной образовательной организации в рамках работы логопеда.

Annotation. The article is devoted to the description of the results of a study aimed at preventing reading disorders in older preschoolers with dysarthria within the framework of a speech therapy center of a preschool educational organization as part of the work of a speech therapist.

Ключевые слова: предупреждение нарушений чтения, старшие дошкольники, дизартрия, логопедический пункт

Keywords: prevention of reading disorders, senior preschoolers, dysarthria, speech therapy center

Проблеме предупреждения нарушений чтения старших дошкольников посвящали свои труды такие исследователи, как Г. А. Каше, А. Н. Корнев, Р. И.



Лалаева, Д. Б. Эльконин и другие.

Г. А. Каше уделила большое внимание предупреждению и коррекции нарушений процесса чтения, разработала собственную методику обучения чтению. Р. И. Лалаева и А. Н. Корнев предложили классификации нарушений чтения. Д. Б. Эльконин создал свою систему обучения чтению [2; 7].

Изучение литературы по теме исследования показало, что проблема предупреждения нарушений чтения старших дошкольников с дизартрией является достаточно полно изученной, однако, представляется интересной и на сегодняшний день.

Объект исследования: состояние неречевых и речевых функций, определяющих готовность к обучению чтению у старших дошкольников с дизартрией.

Предмет исследования: содержание работы логопеда по предупреждению нарушений чтения у старших дошкольников с дизартрией в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Цель: теоретически и экспериментально обосновать работу логопеда по предупреждению нарушений чтения у старших дошкольников с дизартрией в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Базой исследования является Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Детство». В экспериментальной части исследования принимало участие 32 обучающихся с логопедическим заключением «ФФНР у ребенка с дизартрией».

Изучение готовности к обучению чтению у старших дошкольников с дизартрией в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) включало в себя обследование звукопроизношения, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, понимания текста, зрительного гнозиса, а также обследование конструктивного праксиса. Данные направления диагностического обследования были выбраны на основании их наибольшей значимости в процессе становления готовности к обучению чтению. Для проведения данного обследования была применена компилятивная методика, включающая в себя разработки следующих авторов: О. В. Боровик, С. Д.



Забрамная, О. Б. Иншакова, А. В. Семенович, Н. М. Трубникова [3; 4; 5]. Все указанные направления изучались при помощи метода диагностических проб.

Для реализации формирующего эксперимента все испытуемые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Логопедическая работа по предупреждению нарушений чтения у дошкольников осуществлялась на основе программного материала, содержащегося в комплекте пособий С. П. Цукановой и Л. Л. Бетц [6]. Для реализации программы проводились подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте, индивидуальные занятия по расписанию логопедического пункта ДОУ, а также занятия в рамках дополнительных образовательных услуг ДОУ.

После реализации обучающего эксперимента было проведено повторное обследование. Оно представляло собой изучение тех же направлений развития детей, что и на констатирующем этапе, а также были использованы те же методики и критерии оценивания.

Для наглядности приведены графики с долей успешно выполненных заданий каждого ребенка по каждому направлению исследования на этапе констатирующего (рис 1.) и контрольного (рис 2.) экспериментов. Результаты детей контрольной группы обозначены под цифрами от 1 до 16, а экспериментальной группы – от 17 до 32. Исходя из представленных графических изображений видно, что положительная динамика наблюдалась практически у всех детей, как экспериментальной, так и контрольной групп, что можно объяснить эффективностью занятий на логопедических пунктах в обоих детских садах. Однако из графиков видно, что диапазон, составляющий разницу между результатами до обучающего эксперимента и после него, больше в экспериментальной группе. Следовательно, проведение подгрупповых занятий по предупреждению нарушений чтения в экспериментальной группе также показали свою эффективность.

Так, в контрольной группе при повторной диагностике среди детей не было тех, кто бы выполнил все пробы без ошибок, а в экспериментальной группе полностью скорректировать нарушения зрительного гнозиса удалось у семи обучающихся, еще у семи остались трудности в восприятии незавершенных



изображений, и только у двух девочек остались еще и другие недостатки зрительного гнозиса.

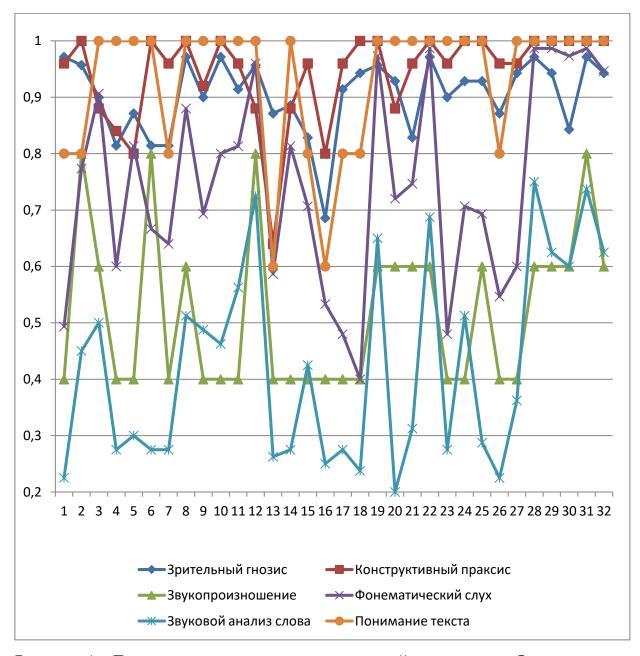


Рисунок 1 - Доля успешно выполненных заданий каждого из обследованных старших дошкольников с дизартрией по всем направлениям исследования до обучающего эксперимента

Недостатки конструктивного праксиса удалось скорригировать у всех детей экспериментальной группы (на этапе констатирующего эксперимента у пяти обучающихся были затруднения в дополнении фигуры до заданной). В контрольной же группе среди детей, имеющих при первичной диагностике недостатки конструктивного праксиса, высший балл набрали двое детей.



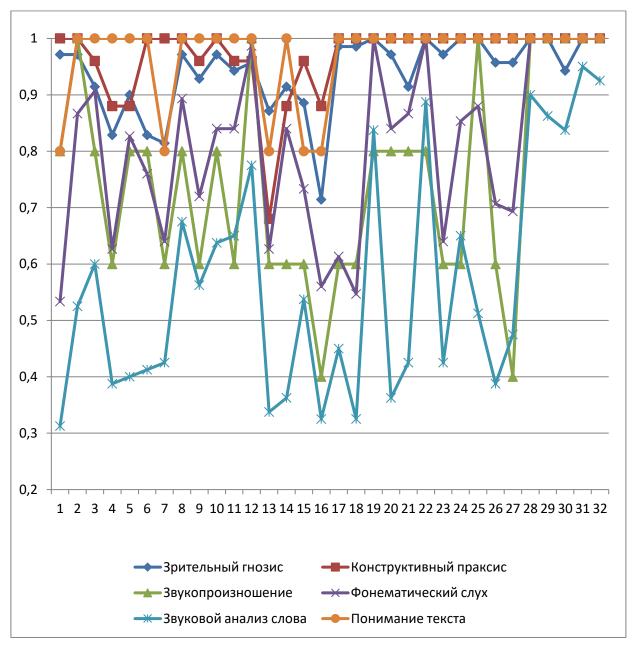


Рисунок 2 - Доля успешно выполненных заданий каждого из обследованных старших дошкольников с дизартрией по всем направлениям исследования после обучающего эксперимента

Коррекция звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных занятиях в рамках логопедического пункта с детьми контрольной и экспериментальной групп, о чем свидетельствуют примерно одинаковые диапазоны разницы результатов в обоих группах. Однако, следует заметить, что полностью скорректировать нарушения в контрольной группе удалось у двух человек, а в экспериментальной – у пятерых. Можно предположить, что автоматизация звукопроизношения у детей экспериментальной группы шла лучше за счет более частого их



взаимодействия с логопедом. Учитель-логопед часто выступает для детей в качестве стимула для реакции самоконтроля за речью.

Состояние фонематического слуха при первичном обследовании было нарушено у всех испытуемых. В ходе контрольного эксперимента наивысший балл показал один ребенок из контрольной группы и семь детей из экспериментальной группы. Диапазон разницы результатов до формирующего эксперимента и после него оказался больше в экспериментальной группе.

Полностью скорректировать недостатки способности к звуковому анализу слова у испытуемых не удалось. Однако, следует отметить, что наивысший балл в контрольной группе составил 0,775, а в экспериментальной – 0,95. Кроме этого, на рис. 7 видно, что высоких результатов при повторной диагностике в экспериментальной группе больше, чем в контрольной, хотя положительная динамика наблюдается в обеих группах детей.

Работа над пониманием прослушанного текста, проводившаяся с детьми экспериментальной группа, дала стопроцентный результат при повторном обследования, тогда как в контрольной группе нарушения по данному направлению исследования были отмечены у пятерых обучающихся.

Исходя из полученных данных, можно отметить наличие положительной динамики после проведения логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у старших дошкольников с дизартрией как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Однако количество детей с положительной динамикой все же превалирует в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у старших дошкольников с дизартрией. Наличие положительного результата обусловлено соблюдением принципов и рекомендаций по организации логопедического обследования и коррекционного воздействия, а также привлечению к работе родителей и воспитателей.



Список литературы

- 1. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Москва: ВЛАДОС, 2003. 32 с.
- 2. Земляченко, М. В. Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина. Текст: непосредственный / Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 113–115.
- 3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ВЛАДОС; Казань: ПИК Идел-Пресс, 2008. 279 с.
- 4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. Москва: Академия, 2002. 232 с.
- 5. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. 51 с.
- 6. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать: конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. Москва.: Издательство ГНОМ, 2020. 160 с.
- 7. Чиркина, Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей / Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2007. №2. URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-elektronnyy-nauchnyy-zhurnal-kurskogo-gosudarstvennogo-universiteta (дата обращения: 17.10.2021)



УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ К САМОКОНТРОЛЮ И САМОВОСПИТАНИЮ

Гапонова Галина Ивановна

доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», город Краснодар

Аннотация. Автором выносится на обсуждение достаточно актуальная педагогическая проблема о формировании у студентов способности и навыков самоорганизации самоуправления педагогическими средствами. Приводится анализ и результат диагностики способности студентов к самоуправлению. Автор делится опытом работы кафедры педагогики, психологии и философии по реализации обсуждаемой проблемы.

Abstract. The author brings up for discussion a rather topical pedagogical problem about the formation of students' ability and skills of self-organization of self-government by pedagogical means. The analysis and the result of diagnostics of students' ability to self-government are given. The author shares the experience of the Department of Pedagogy, Psychology and Philosophy in the implementation of the discussed problem.

Ключевые слова: профессиональное развитие, самопроектирование, целеполагание, личностные особенности, студент, самоуправление, психология личности, жизненная перспектива

Keywords: professional development, self-designing, goal setting, personal characteristics, student, self-management, personality psychology, life perspective

Актуальность предложенной к обсуждению темы заключается в том, что ситуация современного высшего образования требует от обучающихся решения



сложных задач в решении проблемы формирования способности к организации и планированию собственной учебно-профессиональной деятельности. Огромный информационный поток, сложные учебные задачи требуют высокой самоорганизации, владения тайм менеджментом. Востребованы навыки целеполагания и планирования собственной жизнью. Для реализации этих задач студенту необходимо осознавать потребность в самоизменении, должен сложиться определённый уровень самопонимания и рефлексии.

Осуществлённый нами обзор научной литературы подтвердил актуальность изучаемого вопроса и многосторонний подход к его изучению. Содержание данного понятия раскрывается в психологии развития, психологии личности, психологии познания.

Самопонимание рассматривается разными авторами как ключевой фактор развития личности, влияющий на уровень ее зрелости и способность к самоактуализации. В. В. Знаков пишет: «С позиции психологии человеческого бытия понимание нужно человеку для того, чтобы понять себя, определить, что он есть, какое место занимает в мире. В конечном счете смысл нашего бытия действительно состоит в понимании, а главное предназначение субъекта — искать смысл жизни, понимать ее. Понимая мир, человек должен понять себя, осознать изнутри, с позиций смысла своего существования» [1].

В процессе профессионального развития студента происходит осознание им необходимости построения своего будущего, своей перспективы. Понятие «жизненная перспектива», сформулировано Е. И. Головахой следующим образом: это «целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает свою социальную ценность и индивидуальный смысл жизни» [3, с. 54].

В качестве методологической основы изучения личностно-профессионального развития студентов нами используются системный, деятельностный и личностный подходы.

В отработанную автором методику преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла включен метод самопроектирования будущей



профессиональной и личной жизни студентов на раннем этапе профессионализации, что предполагает необходимость освоения навыков саморегуляции и самоорганизации.

Наличие взаимосвязей между личностными особенностями и компетенциями, овладение которыми осуществляется в учебно-профессиональной деятельности, воспринимается как достаточно очевидное. Личностные особенности — это целеполагание, способность к планированию, самоконтроль, способность к самоизменениям.

Компетентность студента предполагает умение эффективно решать задачи, взаимодействовать с другими людьми, предполагает направленность на развитие своих способностей и потенциала.

Приведем несколько примеров исследования, подкрепляющих эту взаимозависимость конкретными результатами. В нашем исследовании о роли педагогических условий в формировании способности студента к самоорганизации мы
изучали личностные качества и отношение студентов к овладению навыками самостоятельной работы по развитию способности к планированию и целеполаганию. На кафедре психологии, педагогики и философии был разработан и включён в учебный процесс для первокурсников спецкурс «Основы самоорганизации
личности в процессе обучения и профессиональной деятельности». Далее, при
изучении этой дисциплины студентами нами была проведена экспериментальная работа по определению способности студентов к самоуправлению.

С этой целью выбор остановился на методике «Способность самоуправления», которая разработана под руководством Н. М. Пейсахова. Методику студент может использовать самостоятельно, оценивая свои качества: целеполагание, способность принимать решение, контролировать их, самостоятельно руководить своим поведением, регулировать общением, поведенческой деятельностью. Развитие этих качеств, по замыслу нашего исследования, способствует развитию важных личностных качеств, актуализации самомотивации к развитию и наращиванию способности к самоконтролю и самовоспитанию.

Считаем, что одна из серьезных проблем профессиональной подготовки



состоит в том, что молодые люди, студенты, не осознают своих возможностей в развитии самоменеджмента, не придают этому значение, не ставят это целью своего профессионального развития и учебной деятельности. Это, на наш взгляд, чревато для личностного развития, может способствовать профессиональной деформации личности. Таким образом, способность самоуправления характеризует целенаправленные изменения, которые определяет студент.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты первого курса КГИК: испытуемых 60 человек, из них 28 юношей, 32 девушки. Экспериментальна группа 1 — студенты факультета ДИИГО, направление СКДТ и группа факультета консерватории. В этих группах студенты изучают дисциплину «Основы самоорганизации личности». Контрольными были группы, не изучавшие этих дисциплин. На основе полученных результатов можно заключить, что способность к самоуправлению у экспериментальной и контрольной группы малоразличима. По существу, эти способности представлены в зоне низких оценок, что свидетельствует о несформированности у испытуемых целостной системы самоуправления.

Особенно слабо выражена способность ориентировки в реальной ситуации, не развиты рефлексивные процессы: какой я? Что происходит со мной? Что я знаю о себе и как я могу повлиять на изменения? В чем цель личностного развития? Какие личностные потенциалы я могу развивать?

Студенты явно затрудняются с ответами на эти вопросы, для многих они новы, часто вызывают недоумение. Этап прогнозирования личностного развития как попытка заглянуть в будущее, предсказать желаемые действия или ход событий студентами осмысливается как желаемый образ профессионального и личностного жизненного этапа.

Целеполагание и планирование как процесс создания системы целей, оценивание вероятности достижения цели, усилия, необходимые для этого — студентами эти процессы обозначаются более точно и выражены в более высоких значениях.

Этап выбора критерия оценки качества своих достижений в реализации



плана оказался самым трудным. Как оценить свои поступки и действия? Студенты просто не готовы к их выработке, либо боятся ошибиться, на наш взгляд, в силу недостаточности знаний. По результатам интерпретации полученных данных самым недоступным для студентов оказался процесс принятия решений. Способность перейти от мечты и плана к действиям, отдать себе самоприказ, начать работать над собой, организовать себя для решения текущих и далёких задач- оказалось слабо реализуемым действием. Как я могу это делать? Что я знаю для этого?

На первом этапе исследования никто из студентов ни контрольной, ни экспериментальной группы не проявили смелости заявить это. Таким образом, переход к самоуправлению на основе анализа его этапов студентами не осуществлен, то есть система самоуправления не сформирована.

Студенты экспериментальной группы, изучавшие спецкурс «Основы самоорганизации...», выполняли практические задания по формированию навыка целеполагания и планирования, участвовали в ролевых играх и тренинговой работе, выполняли тестовые задания по развитию способности к рефлексии, решали кейс-задания по актуализации своих личностных качеств.

На заключительном этапе исследования после реализации педагогических условий по развитию навыков самоуправления и саморазвития студентов было проведено повторное изучение способности самоуправления, которые показали положительную динамику приращивания способностей к самоорганизации. Таким образом, создание определенных педагогических условий, способствующих развитию способности к сомосовершенствованию является важным фактором в профессиональной подготовке студентов.

Список литературы

- 1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М-Воронеж, 2003.
 - 2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- 3. Гапонова Г. И. Психолого-педагогический практикум. Краснодар, 2006.



УДК 372.24

К ПРОБЛЕМЕ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Иргалиева Альмира Туретаевна

воспитатель

МДОАУ «Детский сад №16 «Петушок», г. Орск

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно- исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, город Орск Оренбургская область

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению значимости категории общения в развитии человека и её специфики на этапе дошкольного возраста. Обоснована значимость общения в развитии ребенка дошкольного возраста.

Abstract. This article is devoted to the consideration of the importance of the category of communication in human development and its specifics at the stage of preschool age. The importance of communication in the development of a preschool child is substantiated.

Ключевые слова: общение, развитие, дошкольный возраст, психическое развитие, познавательная сфера

Keywords: communication, development, preschool age, mental development, cognitive sphere

Жизнь каждого человека пронизана его контактами с другими людьми, и общение выступает главным условием его жизнедеятельности и фактором развития.



Фундаментальные исследования, проведенные в нашей стране, показали значимость общения не только в развитии, но и в процессах обучения и воспитания (Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, Г. С. Костюк, А. А. Люблинская, Н. Н. Поддьяков и др.). Однако развитие самого общения, а именно, последовательность изменения содержания, форм, способов и средств общения ребенка с окружающими людьми - долгое время оставалось мало изученной областью. Между тем без точного знания того, как ребенок общается с окружающими людьми, невозможно по-настоящему понять его истинное влияние на психическое развитие детей [1; 3; 5–6].

Итак, общение является тем видом человеческой практики, в котором у ребенка: впервые рождается внутренний мир; формируется и усложняется поэтапно его сознание и самосознание; закладывается и кристаллизуется его личность; происходит реальное развитие всех сторон его психики.

Общение с взрослым имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства, однако особенно важным оно является в первые семь лет его жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека [2; 4; 8]. И, следовательно, чем меньше ребенку лет, тем существеннее значение для него имеет общение с взрослыми [7; 9].

Таким образом, общение с взрослыми и ровесниками обеспечивает обогащение содержания детского сознания, оно детерминирует его структуру, реальное развитие отдельных психических процессов, личности, сознания и самосознания. В конечном счете: оно становится тем контекстом, в котором впервые зарождается, а затем быстро прогрессирует духовная жизнь детей, и они реализуют свои человеческие сущностные силы.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Личность людей складывается и функционирует только в их отношениях с окружающими людьми. Согласно Л. С. Выготскому, все высшие психические функции человека первоначально формируются как внешние, т. е. такие, в реализации которых участвует не один, а минимум два субъекта. И лишь постепенно посредством



присвоения они становятся внутренними. Разработка взглядов Л. С. Выготского привела к созданию отечественными психологами (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) концепции детского развития, в рамках которой развитие ребенка понимается как процесс присвоения общественно-исторического опыта в процессе взаимодействия с его носителями - взрослыми.

Потребность в общении не является врожденной [3; 6–8]. Она возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими. Общаясь с взрослыми, ребенок оказывается в пределах «зоны ближайшего развития», где сотрудничество с превосходящими его по опыту и знаниям партнерами помогает ему реализовать свои потенциальные возможности. Именно в ходе общения ребенок совершает первые вылазки в новые области; благодаря общению подготавливается смена предыдущей деятельности последующей, более высокой по своему развитию.

Для ребенка общение с взрослым выступает определяющим фактором психического развития: взрослый задает ребенку образцы для подражания; передает информацию; развивает речь и все познавательные процессы; формирует личностные качества, самооценку, эмоции; способствует усвоению различных видов деятельности; формирует отношение к другим людям.

В дошкольном возрасте продолжают развиваться способы общения. Генетически наиболее ранней формой общения является подражание, которое на протяжении дошкольного возраста изменяется. Если в младшем дошкольном возрасте он подражает отдельным формам поведения взрослых и сверстников, то в среднем дошкольном возрасте ребенок уже не слепо подражает, а сознательно усваивает образцы норм поведения.

В дошкольном возрасте происходит значительное расширение рамок общения с взрослыми, прежде всего за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Теперь общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных проблем. К тому же ребенок общается не только с близкими людьми, педагогами, но и с посторонними, интенсивно развиваются формы и



содержание общения со сверстниками, превращаясь в мощный фактор психического развития, который влечет за собой освоение соответствующих коммуникативных умений и навыков.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят всех сферах психического развития ребенка. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия.

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

Таким образом, неоспоримым является тот факт, что общение выступает мощным фактором психического развития ребенка на стадии дошкольного возраста.

Список литературы

- 1. Арушанова А. Свобода общения / А. Арушанова / Обруч: образование, ребенок, ученик, 2011. № 2. С. 38–39.
- 2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский / Дошкольное образование, 2005. № 5. С. 7–18.
- 3. Закрепина А. Создание условий для продуктивного общения между ребенком и педагогом / А. Закрепина / Дошкольное воспитание, 2010. № 7. С. 72–78.
- 4. Кривцова Е. Ребенок внутри общения: Общение детей дошкольного возраста / Е. Кривцова / Дошкольное образование, 2005. № 3. С. 2–4.
- 5. Развитие общения дошкольников со сверстниками: [монография] / под ред. А. Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989. 215 с.
- 6. Смирнова Е. О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Е. О. Смирнова / Вопросы психологии, 2007. № 1. С. 27–37.



- 7. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е. О. Смирнова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 8. Эльконин Д. Всемирно известный психолог: Д. Б. Эльконин [игры дошкольника] / Д. Эльконин / Дошкольное воспитание, 2008. № 7. с. 19–28.



УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чудных Людмила Владимировна Красько Елена Валерьевна Бабенко Юлия Владимировна

учителя начальных классов МКОУ «Общеобразовательная школа №30», город Белгород

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли библиотерапии в реабилитации младиих школьников с ограниченными возможностями здоровья. В статье уделяется внимание вопросам касающиеся терапевтического эффекта книги, мотивационной направленности используемой литературы. Рассматриваются проблемы определения круга чтения с целью библиотерапевтического воздействия.

Annotation. The article is devoted to the role of bibliotherapy in the rehabilitation of primary school children with disabilities. The article focuses on issues related to the therapeutic effect of the book; the motivational orientation of the literature used. The problems of determining the reading circle for the purpose of bibliotherapeutic influence are considered.

Ключевые слова: библиотерапия, терапевтический эффект, мотивационная направленность, дифференцированный подход, реабилитация детей и подростков

Keywords: Bibliotherapy, therapeutic effect, motivational orientation, differentiated approach, rehabilitation of children and adolescents



Библиотерапия основана на использовании систематического чтения для улучшения психологического состояния ребенка.

Библиотерапия используется для того:

- 1) чтобы проявить индивидуальное самосознание;
- 2) чтобы улучшить понимание человеком своего поведения или мотиваций;
 - 3) чтобы способствовать формированию адекватной самооценки;
 - 4) чтобы облегчить последствия стресса;
- 5) чтобы показать личности, что он или она не первый человек, столкнувшийся с такой проблемой;
 - 6) чтобы помочь человеку обсудить проблему более свободно;
- 7) чтобы помочь человеку спланировать правильный путь действий в решении проблемы [2].

Таким образом, библиотерапия в реабилитации младших школьников с ограниченными возможностями может пониматься не только как лечение, но и как воспитание с помощью книг. Тем самым она имеет отношение как к медицине, так и к педагогике. В одних случаях имеется в виду лишь подбор книг для чтения, в других - и обсуждение их с теми, кто нуждается в поддержке. У библиотерапии могут быть разные цели: например, изменение эмоционального состояния человека или влияние на сами особенности личности; она может выступать как руководство со стороны, а может - как средство самоанализа и самосовершенствования; может применяться в индивидуальных и в групповых формах [2].

Прежде чем использовать библиотерапию, следует запомнить, что это не просто случайная рекомендация определенной книги отдельному человеку, а обдуманный курс действий, который требует тщательного планирования.

В русле «мотивационного» направления используется художественная литература [5].

Стимулирующим началом (средством воздействия) при использовании библиотерапевтической техники, безусловно, является книга, но в разное время



в процессе развития библиотерапии использовались разные книги.

Например, в русле так называемого «рецептурного» направления в основном использовались специальные медицинские книги и справочники. «Рецептурное» направление, зародившееся в медицинских библиотеках (при больницах и санаториях), свою задачу «лечения книгой» понимало очень конкретно: как коррекцию определенного диагноза с помощью специально подобранной чисто медицинской литературы (профессиональной и популярной). Воздействие, производимое книгой в русле этого направления, можно назвать «клиническим» [5].

В русле «мотивационного» направления используется художественная литература. Направление характеризуется пониманием психотерапевтической ценности художественной литературы как авторской модели действительности, преобразующей личность. Воздействие, производимое книгой в русле этого направления, можно назвать «психогигиеническим». В принципе для библиотерапии подойдет любая книга, чье содержание соответствует конкретной задаче и конкретной проблеме пациента [5].

Терапевтический эффект книги может основываться, например, на узнавании человеком своей проблемы, травмирующей ситуации в художественном произведении и следовании заданным в произведении образцам выхода из подобных ситуаций, их психологического преодоления. При этом, чем более похожа ситуация, описанная в книге, и герой на обстоятельства и характер пациента, тем сильнее, по мнению сторонников этого подхода, выражен эффект.

Кроме того, терапевтический эффект достигается не просто за счет узнавания в тексте своей конкретной травмирующей ситуации и типа эмоционального реагирования, но и за счет формирования у пациента-читателя активной самостоятельной жизненной позиции, которая помогает справляться с проблемами в будущем [4].

Итак, для нас актуальной проблемой становится вопрос определения круга чтения с целью библиотерапевтического воздействия на ребенка, подростка с ограниченными возможностями. Дифференцированный подход к юным читателям является естественным и необходимым для библиотерапии, так как она



является как раз методом воздействия на личность читателя [3].

Для любого человека литература начинается со сказки, идущей из детства. Можно даже отбирать и рекомендовать не отдельную книгу, а литературный жанр. Для детей часто — это сказка. Поэтому в последнее время стало развиваться такое направление как сказкотерапия [5].

Главные лекарства сказки — это добро, радость, справедливость, победа слабого существа над силами зла, твердая вера в способность человека жить мудро, достойно, поступать красиво, гуманно [5].

В сказках отражен глубокий опыт проживания эмоциональных кризисов, характерных для развивающейся личности, и предложены пути их разрешения. Психотерапевтическая значимость сказок заключается в том, что в них всегда обнаруживаются некие необычные средства, помогающие герою справиться с препятствиями, трудностями и преодолеть их [2].

Иногда уход в сказку — это реакция ребенка на какие-то травмирующие обстоятельства (бегство от действительности), и именно в этом аспекте появляется возможность использования сказки как психотерапевтического средства [4].

В руках умелого воспитателя книги облегчают также привитие детям необходимых гигиенических навыков, для этих целей особенно успешно и широко используются стихи А. Барто «Девочка чумазая», сказки К. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе» и другие произведения детской литературы.

Беседу после чтения лучше проводить не сразу, а когда улягутся первые впечатления, если только ребенок не захочет сам сразу поделиться своими переживаниями после прочитанного. Среди причин, по которым литература может быть использована для «терапии духа», называются следующие: отвлечение от грустных мыслей, нежелательного самокопания и страхов; снятие ненужного равнодушия или нетерпения, повышение управляемости, побуждение к рассмотрению собственных проблем со стороны; помощь в проведении времени (в больнице) [3].

Библиотерапевты используют для успокоения детскую юмористическую литературу. Можно предположить, что любой ребенок (здоровый или больной,



благополучный или нет, спокойный или нервный) испытывает при чтении и восприятии юмористической книги ее библиотерапевтическое воздействие. Улыбка, радостное настроение помогают противостоять болезням.

Юмористическая книга, воздействуя смехом и добротой на читателя, поможет ему справиться со многими проблемами. Очевидно, что такой богатый массив юмористической литературы, которым мы обладаем, может более активно использоваться в библиотерапии для детей и подростков с ограниченными возможностями [4].

Таким образом, выбор литературы для младших школьников с ограниченными возможностями зависит от конкретных целей. Необходимо учитывать физическое и психическое состояние ребенка при рекомендации ему литературы.

На сегодня сложилась определенная практика отбора книг для детей, но принципы такого отбора недостаточно сформулированы.

Книга должна быть легкой для чтения, в процессе чтения должно появляться ощущение сопереживания, книга должна давать возможность задуматься о своей жизни, увидеть ее в новом, необычном свете [1].

Осмысление приемов и методов библиотерапии приводит нас к убеждению, что это сложный процесс, который требует особого мастерства и опыта.

Список литературы

- 1. Алексейчик А.Е. Библиотерапия / Руководство по психотерапии / Под ред. В. Е. Рожнова. Т.: Медицина, 1985. С. 304–319.
 - 2. Библиопсихология и библиотерапия. М., 2005.
- 3. Н. Рубакин «Принципы и методы библиологической психологии в их применении к медицинской практике».
 - 4. Осипова А. А. «Общая психокоррекция» М., 2002.
 - 5. Ю. Н. Дрешер «Библиотерапия» М., 2000.



УДК 330

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Андреев Сергей Владимирович

директор, методист

Молочная Ирина Сергеевна

старший методист

МБУ бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород

Аннотация. В данной статье раскрывается организация воспитательной работы учреждения дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, выстроенная в определенной модульной форме. Каждый модуль имеет определенную цель и включает формы работы.

Abstract. This article reveals the organization of the educational work of the institution of additional education with children with disabilities and the disabled, built in a certain modular form. Each module has a specific purpose and includes forms of work.

Ключевые слова: воспитание, учащиеся с *OB3* и инвалиды, педагоги, «модель» выпускника

Keywords: education, students with disabilities and disabilities, teachers, "model" of the graduate

Сегодня перед учреждениями дополнительного образования стоит серьезная задача: воспитание гармонично развитого человека. По мнению президента В. В. Путина, необходимо укрепить воспитательную составляющую в



образовании. «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Образование и воспитание должны быть тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент должен быть включен в каждое учебное занятие. Образовывать — воспитывая, и воспитывать — образовывая. Это под силу учреждениям дополнительного образования, работа которых направлена на удовлетворение потребностей каждого ребенка, не зависимо от его социального статуса.

Белгородский Дворец детского творчества большое внимание уделяет воспитанию подрастающего поколения, понимая, что сегодняшние дети — это наше будущее завтра. Какими мы их воспитаем, такое общество они будут строить. В учреждении ежегодно разрабатываются и реализуются общие воспитательные программы, включающие в воспитательный процесс всех: педагогов, родителей, учащихся.

В настоящее время особое внимание уделяется предоставлению детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам равных прав наравне со здоровыми сверстниками. С каждым годом, к сожалению, число таких учащихся растет. Во Дворце получают образовательные услуги дети с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 5 до 18 лет, имеющие разные степени выраженности интеллектуального и физического дефектов. Слова теоретика педагогики С. Соловейчика актуальны сегодня, как никогда. Да, чтобы воспитывать детей нужно, прежде всего,



большое сердце, а не ум, ведь каждый ребенок хочет быть принятым и детьми, и взрослыми. И он имеет на это право – право на образование, право на общение, право на признание социумом. Наши педагоги — знающие и неравнодушные, творческие и грамотные, умеющие разделить боль другого человека — активно включаются в работу с учащимися с ОВЗ и инвалидами.

В учреждении есть опыт работы с учащимися данной категории, созданы условия для вариативного вхождения ребят в те или иные детские объединения, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути. Для учащихся с ОВЗ и инвалидов организованы как индивидуальные занятия, так и занятия в группах с физически здоровыми детьми. Мы считаем, что инклюзивное образование наиболее ценно для любого учащегося и основано на том, что все дети, вне зависимости от физических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания. Обучаясь вместе, дети учатся общаться, адаптироваться друг к другу.

В воспитательную деятельность Дворца включена программа по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами «Рука в руке». Она представляет специфическую модель и адресована всем субъектам образовательно-воспитательного процесса: учащимся, родителям, педагогическим работникам, администрации. Внедрение воспитательной программы «Рука в руке» поможет решить ряд проблем по образованию и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидов.

Основным содержанием программы воспитания и социализации учащихся с ОВЗ и инвалидов являются базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, социальность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. Содержание программы определяется наличием единого образовательного пространства, включающего в себя психолого-педагогическое сопровождение образования, реализацию программы воспитания и социализации учащихся с ОВЗ и инвалидов. Программа «Рука в руке» носит комплексный характер и реализуется посредством культурно-досуговых мероприятий, конкурсного движения, проектной



деятельности и других форм массовой работы, что способствует формированию взаимоотношений, социализации в обществе сверстников и взрослых, приобретению дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту. Воспитательная деятельность строится на педагогических принципах, которые сориентированы на личность ребенка, на создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства учреждения.

Организация воспитания учащихся в перспективе достижения воспитательного идеала осуществляется по направлениям и отражена в модулях.

Модуль «Человек – это звучит гордо!» направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества. В него включены такие формы работы, как тематические часы, тестирование и анкетирование, тренинги нравственного самосовершенствования, театральные и кинопросмотры, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города, дискуссии по нравственной тематике.

Модуль «Земля у нас одна» содействует воспитанию бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды. Реализация задач модуля проходит через выставки поделок из природного материала, выходы на природу, прогулки, игры на воздухе, экскурсии в живой уголок, трудовые и экологические десанты, экскурсии с целью изучения растительного и животного мира, экологические проекты, конкурсы плакатов, участие в выставках, праздники.

Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, пожалуй, самое важное в современном обществе. Работа в данном направлении отражена в *Модуле «Моя Родина - Россия»*. Педагоги проводят конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;



тематические часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; посещение музеев, мемориальных комплексов; викторины по правовой и патриотической направленности; игры, дебаты, дискуссии и проекты патриотической и правовой тематики.

Модуль «Здоровый я – здоровая страна!» направлен на пропаганду здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение. В модуль включены беседы, дискуссии, дебаты; спортивные праздники, эстафеты, конкурсы; спортивно-исторические, географические, экологические викторины; тестирование, анкетирование.

Немаловажным в воспитании подрастающего поколения является развитие творческих способностей, эстетического вкуса посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности. В *Модуль «Красота спасет мир»* включены выставки, культурно-досуговые программы, концерты, конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники, кино-, фото- и видео творчество, литературное творчество.

Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов помогут мероприятия, входящие в *Мо-дуль «Моя семья – моя крепость»*. Это тематические часы «История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»; праздники семьи, спортивные состязания и игры с участием родителей; экскурсии, викторины, КВН семейных команд, брейн-ринги и др.; Дни творчества, День открытых дверей; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями; читательские конференции по проблемам семьи.



Модуль «Праздник детства» – это организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции. Квесты и тимбилдинги, спортивно-развлекательные мероприятия и интеллектуально-познавательные игры, театрализованные, музыкальные представления и игровые программы, заочные путешествия.

Обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности через организацию массовой работы, концертную деятельность, работу со школьными оздоровительными лагерями (творческие мастерские), работу с детьми и подростками, находящимися в городе (творческие площадки) — цель *Модуля «Ура, каникулы!»*

Грамотно организованная и систематизированная воспитательная работа способствует успешной адаптации учащихся с ОВЗ и инвалидов к условиям образовательной среды Дворца, расширению адаптивных возможностей личности; социализации, овладению навыками коммуникации и социального взаимодействия, формированию жизненно значимых компетенций; формированию интеллектуального познания и творческого развития, навыков сохранения собственного здоровья, овладению здоровьесберегающими технологиями, удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения, оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель. Результатом реализации воспитательной программы по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами «Рука в руке» должна стать «модель» выпускника: социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ, способная к самореализации во взрослой жизни, обладающая компетенциями. Мы уверены, что наши «особые» дети войдут в мир взрослых и будут полноценно существовать и взаимодействовать в нем.



УДК 7.011

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ

Подкопаева Дарья Александровна Молчанова Людмила Николаевна

преподаватель

Засосенской ДШИ

Аннотация. В статье изучаются вопросы самовыражения детей через искусство, рассматривается облик художника и его роль в самовыражении личности. Рассмотрено творчество как процесс самовыражения, рассматривается проблема самовыражения в современном обществе.

The article examines the issues of children's self-expression through art, examines the appearance of the artist and his role in the self-expression of the individual. Creativity is considered as a process of self-expression, the problem of self-expression in modern society is considered.

Ключевые слова: художник, самовыражение, искусство, проблема самовыражения, искусство как средство самовыражения

Keywords: artist, self-expression, art, the problem of self-expression, art as a means of self-expression

Искусство как термин представляет собой творческое отражение действительности, ее воспроизведение в художественных образах. Искусство — это особый вид творческой деятельности человека, нацеленный на создание образных и символических структур, обладающих эстетическими, познавательными и коммуникационными функциями. В этом смысле искусство принято интерпретировать как творческую деятельность, направленную на создание художественных произведений, в широком понимании — эстетически-выразительных форм.



Термином «искусство», по мимо художественных произведений, также принято обозначать продукты художественной деятельности, но и такие понятия как «искусность», «мастерство», «артистизм» и тому подобные, проявленные в любой другой сфере деятельности (в ремесле, науке, технике и других), часто не имеющие прямого отношения к искусству, но безусловно указывающие на то, что творческое начало явно или неявно присутствует в них [2].

«Мир выглядит только так, как нам его описали в детстве» - эта строчка из произведения американского писателя, доктора философии Карлоса Сесара Сальвадора Аранья Кастанеды [1].

Художники чаще замечают что-то необычное в повседневной жизни, так как изучают мир и повседневность. С помощью искусства даже самые обычные повседневные вещи художники могут представить в другом ракурсе, открывая «зрителю» другую, необычную сторону простого, обыденного.

Художник через свои работы выстраивает связь обычного человека, увлеченного проблемами и заботами обыденности, с прекрасным — миром, передавая через образы, раскрывая при этом более тонкую историю создания мира и его составляющих.

Каждый художник, как и человек в целом, видит и воспринимает мир поразному, через призму своего опыта, знаний, наблюдений, происходящих событий. В силу этого, изображая одно и то же событие, одушевленный или неодушевленный предмет, два одинаковых творения получиться не могут.

«Сколько людей, столько мнений...» - по такому принципу устроен весь мир, в том числе и искусство. Все художники видят мир по-разному, и работы свои тоже представляют по-разному. Например, различие техник наносит свой неповторимый вид, стиль, сюжет.

Если каждый художник изображает одинаковые предметы по-своему, вдыхая в них свое видение, то искусство есть самовыражение, перенос своих взглядов на «всеобщее обозрение» - картину.

Художник делится со «зрителями» своей точкой зрения через свое полотно также, как музыкант делится своим опытом в познании мира звуков, ощущений



посредством музыкальных произведений, как писатель делится своими чувствами через стихи.

Создавая искусство, каждый «творец» оставляет часть себя в своем творчестве, передавая что-то неуловимо неповторимое, присущее только ему. Это и называется самовыражением в искусстве.

Искусство способствует выражению переживаний словами, действиями. Глубинные слои бессознательного состояния человека находят место в сознательном мире. Самовыражение позволяет приобрести гармоничность, целостность. По данной причине искусство связывает человека с другими людьми.

«Искусство есть самовыражение, но не каждое самовыражение есть искусство!» - еще одна великая мысль от художника современности Евгения Лушпина.

Итак, если искусство есть средство самовыражения, то предметом искусства будут являться взаимоотношения человека с окружающим миром во всех допустимых измерениях: психологическом, социальном, духовном, нравственном, материальном, бытовом и т. д.

Искусство само по себе и есть выражение внутренней сущности художника, как человека в целом, создавая при этом особый мир, придавая своему собственному мнению и видению, имеющих субъективное начало, объективные целостность и значимость.

Проблема самовыражения в современном обществе еще актуальна и не до конца раскрыта. Все люди под разным углом смотрят на те или иные вещи, поразному ощущают мир и себя в нем, но не всегда понятно, как проявить себя, подчеркнуть индивидуальность, которая станет основой для становления личности в дальнейшем.

Самовыражение — это источник положительных эмоций, хорошего настроения, вдохновения, желания самосовершенствоваться и достигать поставленных целей, способ разрядки и избавления от негативной энергетики. Самовыражение — основа поиска единомышленников. Круг общения, соответствующий интересам и мировоззрению, делает взаимодействие с другими людьми полноценным.

Самовыражение детей дошкольного возраста понимается как возрастные



проявления самостоятельности в деятельности, требующей творческий подход.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что искусство, как творческая деятельность, помогает становлению личности, являясь самовыражением у истоков личностного развития. Очень важно уделять внимание творчеству и самостоятельности у детей дошкольного возраста, а также продолжать развитие на протяжении всего школьного обучения.

Список литературы

- 1. Ауербах, Э. Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе / Мимесис Э. Ауэрбах. М.: 2009. 76 с.
- 2. Шестаков, В. П. Искусство.: Гуманитарный портал / В. П. Шестаков. В. Е. Кемеров. О. Н. Кукрак. М.: Центр гуманитарных технологий. 2021. 234 с.



УДК 371

COMPUTER SCIENCE ASSIGNMENTS WITH HISTORICAL CONTENT AS A MEANS OF DEVELOPING INTEREST

Гладких Юлия Петровна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института,

Макарова Юлия Александровна

старший преподаватель кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Ризванова Диана Дамировна

магистрант факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», город Белгород

Annotation. The article discusses the use of tasks with historical content during computer science lessons, in order to determine whether this type of tasks increases students' interest in the subject, and if so, what advantages does the use of such tasks bring? Possible variants of tasks that can be used during the computer science lesson are shown. There are presented the results of a study comparing the level of interest in the subject among students who had an extracurricular activity using tasks with historical content, and who did not have such tasks. There are given recommendations for the rational use of entertaining tasks with historical content.

В статье рассматривается использование заданий с историческим содержанием на уроках информатики, чтобы определить, повышает ли этот тип заданий интерес учащихся к предмету, и если да, то какие преимущества дает



использование таких заданий? Показаны возможные варианты заданий, которые можно использовать на уроке информатики. Представлены результаты исследования, сравнивающего уровень интереса к предмету среди учащихся, у которых было внеклассное мероприятие с использованием заданий исторического содержания, и у которых таких заданий не было. Даны рекомендации по рациональному использованию развлекательных заданий с историческим содержанием.

Keywords: computer science, tasks with historical content, learning process, students, teacher, lesson, extracurricular activity, entertaining tasks, motivation, increasing interest

Ключевые слова: информатика, задания с историческим содержанием, процесс обучения, учащиеся, учитель, урок, внеклассное мероприятие, занимательные задания, мотивация, повышение интереса

As you know, nowadays it is has become difficult to attract students to study educational material. It is possible to increase students' interest in studying computer science using various methods, such as the situation of success, the use of electronic encyclopedias and reference books, non-traditional forms of lessons and many other things. One of the options for increasing students' interest in computer science, which we will consider in detail in this article, may be the use of tasks with historical content.

Giving historical color to tasks in computer science is necessary not to entertain students, but to interest them in the subject, to awaken their desire to overcome the set problems and tasks. Studying the history of the subject allows you to fully master the laws, concepts and scientific theories, has a great influence on the development of the creative aspect of thinking. The purpose of the introduction of such tasks is that it is necessary to combine the search and learning motives of students, to make a gradual transition from search motives to cognitive ones, that is to awaken students' interest in the learning process.

Obviously, the historical tasks have a high motivating and enticing potential: with the competent application of this type of tasks, the effectiveness of training increases, students come to the lesson with interest, the performance of tasks aimed at



developing acquired knowledge and skills is carried out enthusiastically. The element of historicism makes it possible to activate the mental and search activity of students, lead them to the study of new material, consolidate the information they have just studied and update previously acquired knowledge and skills.

The use of various puzzles, crosswords and problems with historical content in computer science lessons when updating and repeating previously studied material, as well as during extracurricular activities is an example of the effective use of tasks with elements of historicism. In order for a teacher to convey historical facts to students through assignments, thereby making students interested in the subject, he must have this historical knowledge. Only the teacher who himself is interested in the history of the taught science, is fluent in and operates on it, can give extensive and high-quality knowledge of the subject to students and awaken their cognitive interest.

This certain approach can contribute to the achievement of such goals as increasing students' interest in studying computer science and deepening their understanding of the studied factual material, as well as expanding students' mental horizons and increasing their general culture.

The use of elements of historicism in tasks enriches the lesson, fills it with new content, makes it more interesting for students. Hence, the purpose of our experiment is to study the influence of computer science assignments with historical content on increasing interest in this subject.

The study was conducted in «Gymnasium № 2» of Belgorod. Two parallel classes 7 «A» and 7 «B» were taken as experimental groups (both classes have an equal number of students, as well as approximately the same level of computer science knowledge). The decision to take 7th grade students for research was due to the fact that in the seventh year of study, a more in-depth study of computer science begins, and, accordingly, students of these classes need to be motivated to study this discipline. The object of the study was the level of students' interest in the subject being studied.

Tasks with historical content belong to the type of non-traditional, or in another way, entertaining tasks. They should attract the attention of students by posing a question and direct thought to the search for an answer. These tasks should require intense



activity of imagination combined with the ability to use the knowledge gained. Non-standard tasks should not be an entertaining illustration for the lesson, but cause cognitive activity of students, help them figure out cause-and-effect relationships between phenomena. Also, these tasks should correspond to the age characteristics of students, the level of their intellectual development.

Computer science assignments with historical content may be questions focused directly on the knowledge of the history of computer science. For example [2]:

- 1) The first program for Babbage's machine was written in 1846 by the daughter of the great English poet George Byron. Who is she?
- 2) What is the name of the device by which people counted from the XVII to the XX century?

As we can see from the proposed examples, these questions are aimed not only at knowing historical facts, the names of inventors and scientists, etc. Some questions specifically «lead away» students from the correct answer. For example, as in question №1, where the «hint» is that the inventor is the daughter of the poet George Byron, and unknowingly the student will remember scientists with the surname Byron. These aspects help classify these issues as «joke tasks». Also, tasks in computer science with historical content can include «drawing tasks». They may represent an image of some component of the computer, but in an unusual form. In these tasks there are given images of the first versions of inventions, or devices that are no longer used in our time, but were of great importance in the development of computer science. Historical assignments can be considered tasks, before the condition of which a brief historical reference is given, and then the task itself is set.

Similar to these tasks can be considered assignments, before the condition of which there is a reference to a historical figure or scientist. For example, «They say that one day a soldier came to Galileo and asked him to help him resolve an issue that had been bothering him for a long time: what amount of 9 or 10 points when throwing three dice falls out more often» [1]? Such tasks with a background are aimed at first getting the student interested, and then smoothly bring them to the question itself.

After analyzing the above examples of tasks, we can say that tasks with historical



content are aimed at arousing students' interest due to their unusual form and presentation. Also, you can create similar tasks yourself by adding an interesting background to the usual task or linking it with a historical fact.

An extracurricular activity on the topic was held with students of the 7th grades «Entertaining computer science». For students of grade 7 «A», an event was held with the use of tasks with historical content, and for students of the 7 «B» it wasn't.

The differences could already be observed directly during the activities. The students of the 7 «A» class were more active in discussing questions and answers, they solved tasks quickly enough. Students from 7 «B» needed more time to answer, and mostly only active students of the class answered, while in 7 «A» class almost everyone participated in the activity.

For further research, we conducted discussion of quiz questions with students after completing an extracurricular activity. Both classes showed different results from each other – the class, during the event of which historical tasks were applied, was more active during the discussion. The students actively discussed the issues which interested them, referring to the «background» of the tasks or their unusual form in their discussions. Some accurately repeated the confusing wording of the task, others listed interesting facts that they learned from some assignments. Students of another class, where entertaining tasks were not applied, complained about the monotony of some tasks and their complexity, although the tasks for grade 7 «B» were the same tasks, but only without an exciting «wrapper».

At the end of the discussion, the question was asked: «Would you like to study computer science in more detail in the future? ». Among the students of the 7 «A» class, the majority responded positively (22 out of 27 people). In the 7 «B» class, the situation was different – only 15 out of 26 people were positive.

Based on the results of the study, we can say that the use of tasks with historical content has benefited students. This form of tasks noticeably «enlivened» the students, forced them to work, even those who usually tried to «stay away», not to make efforts to find an answer. Also, here we saw the main advantage of the type of tasks under study – its informativeness. This type of task is not just aimed at the usual search for



an answer, it also provides additional information necessary not only to solve the task, but also useful in further training in computer science.

However, despite all the advantages, you should not use this technique too often. It is not necessary to turn the learning process into an entertaining tour of the history of the subject. Such a technique can be used when updating knowledge at the beginning of the lesson or when repeating the studied material. Also, such tasks are well used during extracurricular activities, where their number can be noticeably increased.

The main goal of our experiment was to identify the influence of tasks with historical content on the level of students' interest in computer science.

Based on the obtained data, we concluded that with the competent application of computer science assignments with historical content, students' interest in the subject increases. Also, in the process of discussion, students from the first group showed great activity, analyzing tasks and answers to them.

Thus, we came to the conclusion that the use of computer science assignments with historical content in lessons and extracurricular activities develops students' creative abilities, increases their motivation and interest. Students are happy to work in the classroom, prepare for them and show good results and interest in the subject.

Список литературы

- 1. Ageeva, I.D. Entertaining materials on computer science and mathematics. Methodical manual / I.D. Ageeva. M.: Shopping center Sphere, 2006. 240 p.
- 2. Bosova, L.L. Entertaining tasks in computer science / L.L. Bosova, A. Y. Bosova, Y.G. Kolomenskaya. 2nd ed., ispr. M.: BINOM. Laboratory of Knowledge, 2006. 119 p.



УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Семенова Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Слепухин Александр Владимирович

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой Институт развития образования, г. Екатеринбург

Котцова Диана Геннадьевна

студентка

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. Представлены задания для формирования у обучающихся познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) при работе с материалами ЕГЭ по математике, которые сформулированы по следующей методологии: сопоставление деятельностной составляющей для решения предметной задачи со структурой ПУУД, при фиксации совпадения действия из ПУУД с действием для решения задачи выделение операционный состав действия, формулировка задания к одной из операций этого действия.

Tasks are presented for the formation of cognitive universal educational actions in students when working with the materials of a single exam in mathematics, which are formulated according to the following methodology: comparison of the activity component for solving a subject problem with the structure of cognitive actions, when fixing the coincidence of an action from cognitive with an action for solving a problem, highlighting the operational composition of an action, formulating a task for one of the operations of this action.



Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, задания для формирования познавательных универсальных учебных действий, операционный состав действия

Keywords: cognitive universal educational actions, tasks for the formation of cognitive universal educational actions, the operational composition of the action

Введение. В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы сказано, что у учащихся должны формироваться универсальные учебные действия (УУД) [1]. Этот процесс должен быть непрерывным и осуществляться в течение всей учебно-познавательной деятельности. Однако, на основе бесед с учителями, а также студентами педагогических вузов, можно сформулировать суждение о том, что в реальных условиях при подготовке выпускников к ЕГЭ предметная составляющая выходит на передний план и учителя не уделяют внимание формированию и развитию важнейших образовательных результатов – УУД. Данная ситуация, как правило, мотивируется отсутствием свободного учебного времени, и тем, что к моменту подготовки к ЕГЭ у обучающихся УУД уже сформированы. Также ситуацию объясняет еще и то, что в большинстве публикуемых материалов о том, как подготовить учеников к экзамену, не поднимается проблема формирования и развития УУД (например, [2], [3] и др.). Сказанное позволяет выделить противоречие между необходимостью непрерывной работы по формированию (развитию) УУД и состоянием практики, которое показывает нарушение поступательной перманентности в процессе достижения всей совокупности современных образовательных результатов.

Для частичного решения сформулированного противоречия поставим задачу разработки заданий, которые позволяют облегчить подготовку к ЕГЭ и одновременно способствуют формированию (развитию) познавательных универсальных учебных действий (ПУУД).

Методология и методы. В рамках сказанного для задач ЕГЭ сформулируем дополнительные задания на формирование ПУУД [4].

Разделяя точку зрения, представленную в [5], выделим пооперационный



состав действий, входящих в выбранную группу (используя, например [6]). Для определенной операции конкретного действия сформулируем задание, способствующее ее формированию или развитию.

Результаты. Выберем в группе ПУУД действие «сравнение» [4].

Операционный состав действия (согласно [6]): выделение признаков, по которым сравниваются объекты; выделение признаков сходства; выделение признаков различия; выделение главного и второстепенного в изучаемом объекте; выделение существенных признаков объекта.

Выберем операцию «выделение признаков различия» и сформулируем задание для ее формирования. При этом укажем, что при формулировке задания будем опираться на описанный в нашей работе [7] один из подходов к классификации уравнений с параметром для организации поиска решения. При формулировании задания воспользуемся предложенной классификацией.

Кроме того, специально укажем, что формулировки всех заданий представим на языке деятельностного подхода (согласно О. Б. Епишевой [8]).

Пример 1.

Задание 1. Прочитай условия следующих двух подобных задач из контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ прошлых лет и, не решая данные уравнения, ответь на вопрос: «Чем отличаются их условия?»

Задача 1: при каких значениях параметра а уравнение

2|x+2|+|2x-8|=|3x-6|+a имеет больше двух решений?

Задача 2: при каких значениях параметра а уравнение

 $\sqrt{1-2x}=a-7|x|$ имеет больше двух корней?

Задание 2. Преобразуй данные уравнения. Выдели параметр a.

Задание 3. Реши получившиеся уравнения (системы уравнений). Ответь на вопросы: «Смог ли ты решить оба уравнения? Какие трудности при решении у тебя возникли?»

Задание 4. Реши второе уравнение другим способом, не выделяя параметр a, а используя два графика функции.

Задание 5. Ответь на вопросы: «Какое уравнение было проще решать



первым способом и почему?», «С помощью какого способа ты смог решить (быстрее нашел ответ) второе уравнение?», «Чем отличаются данные уравнения и почему первое уравнение проще решать первым способом (выделение параметра *a*), а второе уравнение – вторым способом (через построение двух графиков функций)?», «Легко ли сразу указать признаки различия в задачах?»

Задание 6. Построй схему решения представленных задач и отметь точку «бифуркации», которая позволяет разделить пути решения первой и второй задачи.

Задание 7. Приведи такие два примера уравнений с параметром, где точно и сразу видны различия. Укажи эти различия.

Задание 8. Сформулируй суждение о том, как надежно выделить признаки различия двух похожих объектов. Укажи, в каком случае необходимо выполнить дополнительные операции (действия), чтобы выделить различия.

Комментарии к предметному материалу для организации учебно-познавательной деятельности при формировании операции «выделение признаков различия»: на первый взгляд данные уравнения очень похожи, в обоих можно выделить параметр a. Только после преобразования можно увидеть, что в первом случае следует построить график функции и с помощью графического способа найти решение, а во втором случае, при выделении параметра a, нет возможности без вычислительной техники построить график функции $y = \sqrt{1-2x} + 7|x|$, поэтому необходимо решать данное уравнение, используя 3-й класс классификации [7], то есть строить два графика функции.

Пример 2.

Познавательные УУД. Действие – умение анализировать [4]. Операционный состав [6]: разделять объект на части; располагать части в определенной последовательности; характеризовать части этого объекта.

Выделим операцию «разделять объект на части». На примере задачи из КИМов сформулируем дополнительные задания для формирования операции.

Задача: В цилиндре на окружности одного из оснований выбраны точки A и B, а на окружности другого основания — точки B_1 и C_1 . BB_1 — образующая



цилиндра, AC_1 пересекает ось цилиндра. Докажите, что угол $C_1BA = 90^\circ$. Найдите площадь боковой поверхности, если AB = 16, $BB_1 = 5$, $B_1C_1 = 12$.

- Задание 1. В тексте выдели то, что нужно найти и то, что дано.
- Задание 2. Раздели информацию по двум основаниям (а) и б)):
- а) данные, которые необходимы для доказательства и данные, которые не используются для доказательства;
- б) данные, которые необходимы для нахождения площади боковой поверхности и данные, которые не используются для нахождения площади боковой поверхности цилиндра.
 - Задание 3. Реши данную задачу.
- Задание 4. Ответь на вопросы «В каком случае тебе удобнее ориентироваться (ты быстрее находишь необходимую информацию) в условиях задания, до разделения или после разделения на части? Почему?»

Задание 5. Сформулируй суждение о том, для чего необходимо разделять объект на части и в каком случае необходимо располагать части в определенной последовательности.

Заключение. Аналогичные задания могут быть сформулированы ко всем задачам из КИМов. Как показали наши наблюдения, а также опросы учителей, студентов и школьников, выполнение подобных заданий позволяет педагогам и обучающимся не только формировать познавательные УУД, но и способствует подготовке старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Список литературы

- 1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/212/71/14/64101.pdf.
- 2. Клепец, Г. В. Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю / Г. В. Клепец / Народное образование. 2020. №5. С. 201—205.
 - 3. Рыженко, Т. А. «КМ ШКОЛА»: подготовка учащихся к ЕГЭ / Т.



- А. Рыженко, С. В. Попова / Народное образование. 2020. №5. С. 190–195.
- 4. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2010. 117 с.
- 5. Семенова, И. Н. Задания для формирования у обучающихся универсальных учебных действий при работе с математическим материалом / И. Н. Семенова, Г. Р. Сабирова / Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сб. науч. трудов XXI Межд. науч.-практ. конференции. Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. С. 59–66.
- 6. Горленко, Н. М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев, Т. Ф. Ушева / Народное образование. 2012. №4. С. 153–160.
- 7. Семенова, И. Н. Один из подходов к классификации уравнений (систем уравнений) с параметром для формирования умений их решения в процессе самостоятельной подготовки / И. Н. Семенова, Д. Г. Котцова / Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сб. науч. трудов XVIII Межд. науч.-практ. конференции. Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. С. 103–108.
- 8. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Книга для учителя / О. Б. Епишева. М.: Просвещение, 2003. 223 с.



УДК 371

СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ВВОДА ОБУЧЕНИЯ ПО НОВЫМ ФГОС НОО И ООО

Сергеева Светлана Равильевна

заместитель директора по УВР МОУ СШ № 75, город Волгоград

Аннотация. В статье описаны основные отличия федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, а также представлен алгоритм действий дорожной карты введения новых стандартов в образовательном учреждении.

The article describes the main features of the federal state educational standards of the third generation, and also presents an algorithm the roadmap for the introduction of new standards in an educational institution.

Ключевые слова: ФГОС, дорожная карта, образовательная программа, средняя школа

Keywords: federal state educational standards, educational institution, syllabus Федеральные государственные образовательные стандарты (ΦΓΟС) обновляются примерно каждые 10 лет. Таким образом, при введении новых стандартов любому образовательному учреждению необходимо в первую очередь изучить их отличие от предыдущих. Далее важно определить, какие изменения, определяющие ход учебного процесса, необходимо внести в работу школы, а также описать дорожную карту введения обновленного ФГОС таким образом, чтобы обеспечить переход к использованию нового ФГОС максимально быстро и с наименышими затратами как со стороны административного персонала школы, так и со стороны педагогического состава.

Рассмотрим главные отличия ФГОС третьего поколения, действующих с



сентября 2021 года. Основная задача — конкретизация требований к обучающимся. Стандарты второго поколения включали только общие установки на формирование определённых компетенций и образовательные учреждения самостоятельно определяли содержание обучения по классам. Именно поэтому образовательные программы разных школ могли значительно отличаться друг от друга, а результаты обучения порой не были описаны детально и точно. Эта ситуация и стала причиной внедрения изменений в новые ФГОС 2020 года, которые ставят целью описание чётких требований к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Помимо этого, ФГОС третьего поколения ставит задачу перед школами – улучшение всей образовательной системы. Анализ приказов министерства образования об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования позволяет выделить следующие аспекты, направленные на общее усовершенствование системы образования:

- 1. Чётко описаны обязательства школы перед учениками и родителями.
- 2. Выделена важность развития так называемых «мягких» навыков (soft skills) метапредметных и личностных.
- 3. Определен список предметных и межпредметных навыков, которыми должен овладеть учащийся в рамках изучения каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 4. Детально прописан формат работы по каждому предмету для развития предметных и межпредметных навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- 5. Даны контрольные точки с конкретными результатами, которые должны продемонстрировать учащиеся (например, сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и другие).
- 6. Строго обозначено, какие именно темы должны изучить ученики в каждый год обучения. Ранее допускалось изменение тематического содержания предмета.



7. Сделан акцент на учет возрастных и психологических особенностей учеников всех классов. Уточнено, что нагрузка должна быть адекватной и посильной: в последнем образовательном стандарте дано минимальное и максимальное количество часов, достаточных для полноценной реализации основных образовательных программ.

Исходя из того, что каждый ФГОС включает три вида требований (к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ и к результатам освоения основных образовательных программ), следующий шаг к обеспечению эффективного перехода образовательного учреждения к работе по стандартам третьего поколения — определить, какие документы и в каком объеме нуждаются в обновлении, чтобы обеспечить изменение учебного процесса в соответствии с новыми требованиями.

В первую очередь требует обновления основная образовательная программа учреждения. Выделим кратко аспекты, требующие конкретизации:

- 1. Целевой раздел должен включать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального и основного общего образования.
- 2. Пояснительная записка должна раскрывать принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.
- 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна четко и конкретно описывать особенности промежуточной аттестации, оценку динамики учебных достижений обучающихся, оценку проектной деятельности.
- 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей должны содержать возможность использования цифровых образовательных ресурсов по каждой изучаемой теме.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны быть уточнены с учетом внедрения электронной информационно-образовательной среды. Сегодня проведение



учебных занятий и процедура оценки результатов обучения предусмотрены с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а значит данные технологии должны быть наиболее четко и подробно описаны и подкреплены детальными инструкциями, которые помогут педагогическому составу быстро и эффективно начать использовать технические средства обучения с учетом новой ситуации в мире. Очевидно, что, работая над обновлением электронной информационно-образовательной среды необходимо организовать грамотное повышение квалификации педагогических сотрудников организации.

Что касается требований к результатам освоения основных образовательных программ, необходимо детально изучить те конкретные аспекты, прописанные в стандарте, и обеспечить их включение в программы учебных дисциплин для того, чтобы обеспечить овладение учащимися именно тех навыков и умений и именно в требуемом по обновленным стандартам объеме. Стоит отметить, что так как новый ФГОС детально описывает, что именно должен продемонстрировать ученик на выходе, будет недостаточно просто прописать требования в программе курса. Необходимо внести изменения на всех уровнях, в том числе обеспечить корректуру учебных материалов, которые учителя используют в рамках учебного процесса. А значит, необходимо организовать серию семинаров по каждой предметной области и по каждому году обучения, чтобы обеспечить единое исполнение требований ФГОС и грамотную работу педагогического состава.

Учитывая все вышесказанное, опишем алгоритм действий по реализации дорожной карты введения ФГОС третьего поколения в МОУ СШ № 75, который состоит из 5 шагов:

1. Создание Координационного совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.

Совет обеспечивает координацию действий всего педагогического коллектива, отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждает проекты, планы-графики изменений, стимулирует



деятельность работников, разрешает возможные конфликты. Рабочая группа может формировать временные проектные группы для решения конкретных задач. Шаг №1 позволяет: определить состав и руководителей совета и рабочей группы по внедрению ФГОС; определить порядок работы совета и рабочей группы; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС членов совета и рабочей группы.

2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы.

На этом этапе работы совет должен ответить на вопрос: «Какие изменения необходимы в существующей образовательной системе для ее соответствия новым ФГОС?» Сравнивая текущие цели образовательной системы с новыми стандартами, необходимо определить, все ли цели ставились также, какие новые цели необходимо поставить, насколько хорошо достигались старые цели и что необходимо для эффективного достижения обновленных целей. Особое внимание здесь должно уделяться именно содержанию образовательных программ, редактирование которых должно обязательно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Главным и первым результатом этого этапа должен стать список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Естественно, после составления такого списка важно определить ресурсные возможности для обеспечения изменений образовательной системы.

3. Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений.

Работа над единичными проектами позволит увидеть те моменты, которые могли быть упущены на предыдущем этапе, а значит обеспечит еще более детальную проработку улучшения образовательной системы школы. Каждая проектная группа, работающая над заданной темой, проектирует изменения и создает свой единичный проект изменений. Совет обеспечивает полноту и



связность всех единичных проектов, что позволит создать полную сводную программу изменений образовательной системы образовательного учреждения, соответствующей новым ФГОС НОО и ООО.

4. Разработка плана-графика изменения дополнений образовательной системы начального и основного общего образования.

План-график реализации изменений и дополнений образовательной системы школы — это схема, описывающая во всех подробных деталях процесс перехода от текущей образовательной системы к новой. Разрабатывая такой план-график модернизации образовательной системы школы необходимо согласовать по срокам все единичные проекты, обеспечив их общую скоординированность. На этом этапе мы получаем сводную таблицу, фиксирующую сроки начала и окончания реализации единичных проектов и изменений и дополнений в целом, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты.

5. Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе.

В целях эффективной реализации программы изменений и дополнений образовательной системы школы необходимо создать систему контроля и определить, каким способом будет получена необходимая информация. Сбор информации о состоянии работ по проекту может идти ежемесячно. Контроль также может осуществляться по мере необходимости, если выявлена недисциплинированность или недостаточная ответственность отдельных исполнителей. Эффективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации нововведений, а значит важно обеспечить прозрачность требований и простоту инструкций.

Поэтапное выполнение вышеизложенного алгоритма действий по реализации дорожной карты обеспечит эффективную модернизированную образовательную систему школы, полностью соответствующую новым ФГОС и обеспечивающую требуемые результаты образовательного процесса.



УДК 373.51

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НАХИМОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова Ирина Владимировна

преподаватель ОД (русский язык и литература) филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» Владивостокское президентское кадетское училище, г. Владивосток

Аннотация. В статье представлены компоненты культуры учения, модель процесса развития культуры учения у младшего подростка - нахимовца. Предлагается система критериев и показателей развития культуры учения младших подростков.

Annotation. The article presents the components of the teaching culture, a model of the process of developing the teaching culture in a younger Nakhimov teenager. A system of criteria and indicators for the development of the teaching culture of younger adolescents is proposed.

Ключевые слова: культура учения, младший подросток-нахимовец, развитие культуры

Keywords: the culture of teaching, the younger Nakhimov teenager, the development of the culture of teaching учения

С введением Федерального государственного образовательного стандарта главной целью общего образования стало общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, которое направлено на формирование основной способности ученика — «уметь учиться» всю жизнь. Соответственно результатом современного российского образования становится личность, которая способна к саморазвитию.



Учение является важнейшим видом труда, в результате которого происходит развитие обучающегося. У младших - подростков нахимовцев учение становится ведущей деятельностью, приобретая важнейшее значение для их развития как личностей. Основным содержанием учебной деятельности нахимовцев является усвоение знаний основ наук, соответствующих умений и навыков, формирование на этой основе научного мировоззрения и морального облика.

Культура учения — интегративное личностное качество человека учащегося, включающее мотивы и ценности, осознанные знания и умения, индивидуальный стиль учащихся, базовые учебные действия. Культура учения обеспечивает успешность в деятельности, расширяет субъектные возможности человека в решении задач на основе вовлечения культурных ресурсов, ресурсов саморазвития, позволяет эффективно добиваться оптимального результата образования.

Структура культуры учения включает четыре компонента: *мотивационно- ценностный*, *когнитивный*, *технологический* и продуктивно-деятельностный.

Развитие культуры учения младших подростков-нахимовцев осуществляется:

- с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося;
- при условии изменения как содержательных, так и организационно-мотивационных характеристик образовательной среды;
- при условии становления учебной самостоятельности нахимовца при помощи опосредованного учебного сотрудничества.

Основу моделирования процесса развития культуры учения у младшего подростка - нахимовца составляют две ключевые идеи:

1) Теория «уклада жизни», «образа жизни» М. Н. Невзорова, которая заключается в том, что проблема «качества жизни, ее продуктивности» ученика в условиях обычной школы — составляет сущность провозглашенной государством модернизации образования. «Образ жизни» представляется как педагогический «квартет» педагогических феноменов: среда, деятельность, отношение, активность каждого [1, с. 258].



2) Идеи В. А. Петровского о «надситуативной активности», согласно которой субъект, действуя в направлении реализации исходных отношений его деятельности, выходит за рамки этих отношений и, в конечном счете, преобразует их [2, с. 65].

Разрабатывая модель процесса развития культуры учения у младшего подростка, мы учитывали, что:

- младший подростковый возраст является важнейшим периодом, в котором при организации образовательного процесса, отвечающим требованиям современного общества, общение становится одной из ведущих личностных потребностей, определяется внутренними мотивами учащихся, это возраст, в котором все новообразования объединены общим названием «взрослость»;
- индивидуальный комплекс тактик и стратегий учения несут в себе ресурс, направленный на успешное решение тактических и стратегических образовательных задач по развитию культуры учения младших-подростков.

Рисунок 1 дает представление о модели процесса развития культуры учения младших подростков в условиях нахимовского образования.



Рисунок 1- Модель процесса по развитию культуры учения младших подростков-нахимовцев

Модель представляет собой совокупность четырех взаимообусловленных



и функционально связанных компонентов:

- концептуального компонента, определяющего теоретические основания реализации процесса развития культуры учения младших подростков-нахимовцев;
- целевого компонента, объединяющего цель и условия реализации процесса развития культуры учения младших подростков-нахимовцев;
- *содержательно-процессуального компонента*, отражающего специфику процесса развития культуры учения младших подростков-нахимовцев.

В соответствии с идеями В. А. Петровского мы выделили три этапа: зарождение субъектного интереса, проявление субъектной храбрости, вынашивание субъектной идеи. Содержание каждого этапа зависит от целей обучения.

На *первом* этапе происходит знакомство с формами обучения, создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учение.

Этап проявление субъектной храбрости ориентируется на создание условий для активизации познавательной деятельности нахимовцев направленной на поиск недостающей информации, на дополнение уже известных алгоритмов и самостоятельный перенос известной информации в новые условия, на поиск разрешения противоречий. Развитие субъектных, личностных и индивидуальных качеств воспитанника. Формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании за счет становления его творческой индивидуальности.

Этап вынашивание субъектной идеи характеризуется погружением младших подростков в процесс группового и самостоятельного переноса известных способов решения в новые условия и создания принципиально новых способов, выход на уровень авторства.

Результативный компонент содержит систему критериев и показателей оценки результативности разработанной модели. Для проверки теоретической модели мы разработали систему критериев и показателей в соответствии со структурными компонентами феномена культуры учения (таблица 1):



Таблица 1 - Система критериев и показателей развития культуры учения младших подростков

Критерий	Показатель	Содержание диагностической
		деятельности
Ценностно-моти-	-сформированные ценности и отноше-	1. Анкетный опрос
вационный	ние к предмету, к учению вообще	2. Беседы
	-включенность в учебный процесс	3. Наблюдение
	-проявление инициативы	
Когнитивный	-качество знаний по предмету	1. Анализ контрольных работ
		2. Анкетирование
		3. Тестирование
Технологический	-совокупность базовых учебных дей-	1. Анализ контрольных работ.
	ствий, присвоенных учащимися	2. Тестирование
	-методы и алгоритмы учебных задач	
Продуктивно-де-	- проявление самостоятельности	1. Анкетирование
ятельностный	- участие в олимпиадах и др.	2. Индивидуальное задание на
	-включенность в ученическую дея-	проектирование
	тельность	

Учет возрастных и психологических особенностей, положительное отношение к познавательной деятельности, должное отношения к своим знаниям формирует культуру учения. Поэтому задача современного преподавателя подходить многогранно в обучении и воспитании нахимовцев. А также всегда предоставлять младшему-подростку возможность осуществлять самостоятельную пробу сил и способностей.

Список литературы

- 1. Невзоров М. Н. Научно-методические основы проектирования школыжизни. Практико-ориентированная монография / М. Н. Невзоров; [научн. ред. М. А. Половцевой]. 2-е изд. Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2015. 258 с.
 - 2. Петровский В. А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 559 с.



УДК 371

ПРОЕКТ «ПИШИ-ЧИТАЙ» КАК СРЕДСТВО ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ БУКВАМ

Сушко Анна Владимировна

студентка группы 3 - БА - ППО - 19 (5)

Научный руководитель: Л. В. Мамедова,

к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри, РФ

Аннотация. Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Проект по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данный проект стимулирует развитие любознательности. Он служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

Ключевые слова: чтение, игра, дошкольный возраст, речь, проект

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим,



а осмысленным. Известный психолог Выготский Л. С. считал, «что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития» [2, 34]. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, замечаешь, что именно у детей в возрасте 4—5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, «Программа воспитания и обучения» в детском саду предусматривает подготовку воспитанников к обучению грамоте в старшей группе в недостаточном количестве, поэтому подготовку к обучению грамоте было решено организовать дополнительно» [6, 46]. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей.

Данный проект позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Содержание работы по подготовке воспитанников обучению грамоте основано на «Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста» [3, 18]. Авторы: Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Организация обучения была продумана таким образом, что:

- 1) обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
 - 2) каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий. Программа сочетает в себе принципы обучения грамоте:
- 1) применение звукобуквенного принципа, помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания,



последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ддддом, домммм, доооом). Главная задача всей работы - сделать слово и его звучание не только осязаемыми, но и привлекательными и интересными для ребенка. Когда дети учатся растягивать, усиливать, различать отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные в игровом, звукоподражательном действии, ставится новая задача запомнить знак, которым этот звук написан на письме. Для более легкого запоминания букв их можно сконструировать из палочек, слепить из пластилина, нарисовать их на листе бумаги, обвести штрихом, набросать образец буквы и т. д.

2) принцип индивидуальности. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

«Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т. д.» [4, 64]. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

3) принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. «С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое» [5, 12]. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование



игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

В программу занятий включено множество загадок, пословиц, чистоговорок, скороговорок, стихов и сказок. Основа каждого занятия – игровой сюжет, встреча с одним из известных сказочных героев. Занятие включает в себя фонетическую и артикуляционную гимнастику, игры и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями, физкультминутки.

Данная методика подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий (с условием, что каждый занимающийся ребенок имеет свой рабочий лист). Некоторые смелые и талантливые мамы успешно обучали по этой методике не только своего малыша, но и троих-четверых его сверстников.

Пособие является настолько полным, содержательным и наглядным, что его одного вполне достаточно для организации эффективных занятий.

Список литературы

- 1. Н. С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002.
- 2. Каше Г. А. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004 г.
- 3. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005 г.
 - 4. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009 г.
- 5. Ткаченко Т. А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
- 6. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006 г. «Тематический словарь в картинках»



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» - ГЛОБАЛЬНОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ

Научный руководитель: Гибадуллина Резеда Наилевна,

доцент

Аристов Иван Витальевич

бакалавр

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», город Казань

Аннотация. Статья посвящена послевоенному периоду, называвшегося «холодной войной», во время которого два огромных государства вели гонку вооружений и соперничество за лидерство во всем мире.

The article is dedicated to the post-war period called the Cold War, during which two huge states fought an arms race and rivalry for leadership around the world.

Ключевые слова: СССР, США, холодная война, лидерство, ядерное оружие, конфронтация

Keywords: USSR, USA, Cold War, leadership, nuclear weapons, confrontation После Второй мировой войны 1939–1945 гг. мир раскололся на два противостоящих друг другу лагеря, изменивший мировую практику на долгие годы вперед. Во время войны сложился союз великих держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Наличие общего врага позволяло преодолевать разногласия, находить компромиссы. Решения Тегеранской (1943), Крымской (1945), Потсдамской (1945) конференций носили общедемократический характер и могли стать основой послевоенного мирного урегулирования. Огромное значение имело и образование ООН (1945), в уставе которой нашли отражение принципы мирного сосуществования, суверенитета и равенства всех стран мира. Однако этот уникальный шанс создания прочного мира для многих поколений



остался неиспользованным. На смену Второй мировой пришла так называемая «холодная война».

Холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром, одного из которых был СССР, а другого — США. Эта конфронтация не была войной в международно-правовом смысле. Одной из главных составляющих конфронтации была идеологическая борьба — то есть борьба СССР и США за доминирующее положение в мировом общественном мнении. Соперничество постепенно приобрело ожесточенный характер противостояния во всех сферах — экономической, социальной, политической и идеологической. Оба государства создали военно-политические объединения (НАТО и ОВД), форсировали создание ракетно-ядерных и обычных вооружений, а также постоянно принимали скрытое или явное участие практически во всех локальных военных конфликтах на планете.

Основные причины конфронтации послужили желание США закрепить за собой мировое лидерство и создать мир основанный на американских ценностях, пользуясь временной слабостью вероятных противников (Европейские государства, как и СССР лежали в руинах после войны, а другие страны на тот момент даже близко не могли составить конкуренцию окрепшей заокеанской «империи»); разные идеологические программы США и СССР (Капитализм и Социализм); из-за высокого авторитета Советского Союза после разгрома фашистской Германии США опасались распространения коммунистической идеологии и массовой её поддержки, поэтому начали активно противодействовать СССР.

Изначально США имели колоссальную экономическую фору перед своим восточным противником, благодаря которому во многом они и получили возможность стать сверхдержавой. СССР разбил сильнейшую европейскую армию, но заплатил за это миллионами жизней и тысячами разрушенных городов и деревень. Было неизвестно сколько потребуется времени на восстановление разрушенной фашистским нашествием экономики, а территория США не пострадала вообще, потери на фоне потерь советской армии выглядели незначительными,



поскольку именно Советский Союз принял на себя сильнейший удар фашистского ядра, практически в одиночку сражаясь с Германией и её союзниками.

После войны США стали кредитором западноевропейских государств, фактически оформив их экономическую зависимость от Америки. «Янки» предложили Западной Европе «План Маршалла» — программу экономической помощи, которую к 1948 году подписали 16 государств. За 4 года США должны были перечислить Европе 17 миллиардов долларов.

Не прошло и года после победы над фашизмом, как англичане и американцы стали озабоченно вглядываться на Восток и искать там некую угрозу. Уже весной 1946 Уинстон Черчилль произносит свою знаменитую Фуллтонскую речь, с которой обычно связывают начало холодной войны. На Западе начинается активная антикоммунистическая риторика. К концу 40-х все коммунисты были выведены из состава правительств западноевропейских государств. Это было одним из условий, по которым США предоставляли финансовую помощь странам Европы.

СССР не был включен в программу финансовой помощи по вполне понятным причинам — его уже рассматривали как врага. Страны Восточной Европы, бывшие под контролем коммунистов, опасаясь роста влияния США и экономической зависимости, также не приняли «план Маршалла». Таким образом СССР и его союзники вынуждены были восстанавливать разрушенную экономику исключительно собственными силами и это удалось сделать гораздо быстрее, чем предполагали на Западе. СССР не только быстро восстановил инфраструктуру, промышленность и разрушенные города, но и в короткие сроки ликвидировал ядерную монополию США, создав ядерное оружие, тем самым лишив американцев возможности нанести безнаказанный удар.

Два военно-политических блока развернули масштабное противостояние друг с другом по всей планете, однако прямого военного столкновения боялись по обе стороны, поскольку исход его был непредсказуем. Шла постоянная борьба в различных точках земного шара за сферы влияния и контроль над неприсоединившимися странами. Горячими точками «холодной войны» стали:



1. Корейская война (1950–1953).

Корея была разделена на два государства — на Юге у власти оказались проамериканские силы, а на севере была образована КНДР (Корейская народно-демократическая республика), в которой у власти находились коммунисты. В 1950 году между «социалистической» и «капиталистической» сторонами началась война, в которой естественно СССР поддержал Северную Корею, а США Южную Корею. США оказали прямую военную помощь Южной Корее, в открытую вмешавшись в конфликт, который закончился подписанием мира и сохранением статус-кво в 1953 году.

2. Война во Вьетнаме (1957–1975).

Вьетнам после 1954 года был разделен на две части. В Северном Вьетнаме у власти находились коммунисты, а в Южном Вьетнаме политические силы, ориентирующиеся на США. Каждая из сторон стремилась объединить Вьетнам. С 1965 года США оказывали открытую военную помощь Южновьетнамскому режиму. Регулярные американские войска наряду с армией южного Вьетнама участвовали в военных действиях против северовьетнамских войск. Скрытую помощь Северному Вьетнаму оружием, техникой и военными специалистами оказывали СССР и Китай. Война закончилась победой коммунистов Северного Вьетнама в 1975 году.

3. Арабо-израильские войны.

В целой серии войн на Ближнем востоке между Арабскими государствами и Израилем, Советский Союз и восточный блок поддерживали арабов, а США и НАТО израильтян. Советские военные специалисты обучали войска арабских государств, которые были вооружены танками и самолетами, поступившими из СССР, а солдаты арабских армий использовали советское снаряжение и экипировку. Израильтяне использовали американскую военную технику и следовали указаниям советников из США.

4. Афганская война (1979–1989).

СССР ввел войска в Афганистан в 1979 году с целью поддержать политический режим, ориентирующейся на Москву. Против советских войск и



правительственной армии Афганистана воевали крупные формирования афганских моджахедов, которые пользовались поддержкой США и НАТО, соответственно ими же и вооружались. Советские войска покинули Афганистан в 1989 году, но война продолжилась и после их ухода.

Перемены в советско-американских отношениях начались с приходом к власти в СССР Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева в 1985 г. и его политическим курсом, вошедшим в историю под названием «перестройка». Именно в этот период усилилась позиция Европы в международных делах. Постепенно перемены охватили и восточноевропейские страны. Коммунистические режимы в них испытывали серьезный кризис. На протяжении 1989–1991 гг. с коммунистическими режимами в Восточной Европе было покончено. В декабре 1991 г. прекратил существование Советский Союз. Так закончилась «холодная война», и система международных отношений претерпела существенные изменения.

Главными итогами Холодной войны можно назвать распад Варшавского договора, объединение двух германий: ГДР, ФРГ, упразднение СССР, а также последовавшая смена политического курса стран Восточной Европы. Другие государства, например, на Африканском континенте, в Юго-Восточной Азии, находившиеся под крылом Советского Союза, все годы жесточайшего противостояния, остались без моральной и финансовой поддержки. В большинстве стран третьего мира вспыхивали восстания, революции, после которых происходила частая смена власти. Беспрерывные военные и политические столкновения не могли не отразиться на снижении экономического развития, фактически всех государств, особенно на африканском континенте.

Список литературы

- 1. А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. История России 1917–2009 гг. М., 2010.
- 2. А. И. Уткин. «Холодная война» мира: Алгоритм. М., 2005.
- 3. Б. И. Миннибаев. Международные отношения и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (1945–1955). М., 2013.



XXVIII Международная научно-практическая конференция: «Современное состояние и перспективы развития науки и образования»

4. С. Ю. Лавренов, И. М. Попов. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2003.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

О ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВЕДЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ, В КАЧЕСТВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Бейтуллаева Зарема Зевриевна

магистрант 2 курса

Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

Аннотация. Исследованы отдельные аспекты использования сведений, полученных в ходе проверки сообщения о преступлении, в качестве доказательств по уголовному делу. В частности, рассматривается вопрос о следственных действиях, в ходе которых допускается изъятие предметов и документов. На основании анализа норм действующего уголовно-процессуального законодательства, материалов прокурорской и судебной практики выработано предложение о совершенствовании формулировки нормы ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

Certain aspects of the use of information obtained during the verification of a crime report as evidence in a criminal case are investigated. In particular, the issue of investigative actions during which the seizure of objects and documents is allowed is being considered. Based on the analysis of the norms of the current criminal procedure legislation, materials of prosecutorial and judicial practice, a proposal has been developed to improve the wording of the norm of Part 1 of Article 144 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation.

Ключевые слова: проверка сообщения о преступлении, возбуждение уголовного дела, следственные действия, допустимые доказательства

Keywords: verification of a crime report, initiation of criminal case, investigative actions, admissible evidence



Стадия возбуждения уголовного дела — первичный этап уголовного процесса, в ходе которого устанавливается наличие или отсутствие оснований для производства по уголовному делу. Наличие или отсутствие указанных оснований выясняется в ходе проверки сообщения о преступлении, которая выступает в роли своеобразного «фильтра», позволяющего, с одной стороны, избежать незаконных, необоснованных решений о привлечении лиц к уголовной ответственности и не допустить ограничений прав и законных интересов граждан при отсутствии достаточных к тому оснований, а с другой — обеспечить защиту прав и законных интересов заявителей путем принятия решения о возбуждении уголовного дела при наличии признаков преступления.

Федеральным законом № 23-ФЗ от 04.03.2013 г. существенно расширен перечень проверочных действий, посредством которых следователь, дознаватель может получать сведения, которые в дальнейшем, после возбуждения уголовного дела, могут использоваться в качестве доказательств.

В частности, в указанный перечень было включено получение объяснений и образцов для сравнительного исследования, истребование и изъятие документов и предметов, назначение судебных экспертиз и др.

При этом законодатель включил в ч. 1.2 ст. 144 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК РФ) условие, при котором полученные в ходе проверки сообщения о преступлении сведения могут быть использованы в доказывании по уголовному делу — при соблюдении положений ст. 75 и 89 УПК РФ, т.е. требований о допустимости доказательств.

Критерии допустимости доказательств сформулированы в п. 16 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 31 октября 1995 г., с изменениями, внесенными в п. 16 Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 6 февраля 2007 г. № 5: «Доказательства должны признаваться полученными с нарушением закона, если при их собирании и закреплении нарушены гарантированные Конституцией Российской Федерации права человека и гражданина или установленный уголовно-процессуальным законодательством порядок их собирания и закрепления; собирание и закрепление доказательств осуществлено



ненадлежащим лицом или органом либо в результате действий, не предусмотренных процессуальными нормами» [1].

Подчеркивая значение исполнения требований УПК РФ о допустимости доказательств в ходе проверки сообщения о преступлении, Генеральным прокурором Российской Федерации в приказе от 28.12.2016 № 826 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» предписано использовать полномочие по отмене постановления о возбуждении уголовного дела только при выявлении существенных нарушений уголовно-процессуального законодательства, влекущих незаконное привлечение лица к уголовной ответственности либо признание доказательств недопустимыми [2].

С учетом сказанного, нарушения уголовно-процессуального закона, допущенные дознавателем, следователем при производстве проверки сообщения о преступлении, влекущие в дальнейшем признание доказательств недопустимыми, могут приводить к необходимости использования прокурором полномочия по отмене постановления о возбуждении уголовного дела, возможной утрате доказательств и уходу виновных лиц от ответственности.

В информационном письме Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 22.01.2015 № 36–11-2015 «Об утрате органами предварительного расследования доказательств, о признании прокурорами, судом доказательств недопустимыми» обращается внимание на то, что признание доказательств недопустимыми в связи с несоблюдением требований УПК РФ, допущенных, в том числе, на этапе доследственной проверки – не редкость [3].

Однако подобные нарушения связаны не только с подчас невысоким качеством работы дознавателей, следователей, но и с недостатками законодательной регламентации процессуального порядка проверки сообщения о преступлении. Так, разрешение «изымать предметы и документы, в порядке, установленном настоящим Кодексом», которое дал законодатель в ч. 1 ст. 144 УПК РФ, может быть истолковано излишне расширительно, а именно так, что изъятие можно осуществлять в ходе обыска и выемки.



В этой связи Генеральная прокуратура Российской Федерации в информационном письме от 20 августа 2014 г. № 36-11-2014 «О недопустимости изъятия предметов и документов вне рамок следственных действий, предусмотренных до возбуждения уголовного дела» разъясняет, что в ч. 1 ст. 144 УПК РФ «содержится исчерпывающий перечень следственных действий, допустимых до возбуждения уголовного дела; к таковым относятся осмотр места происшествия, документов, предметов, трупов, освидетельствование, в протоколе о производстве которых должны найти отражение сведения об изъятии предметов, документов» [4].

Вместе с тем, обращает на себя внимание Постановление Верховного Суда РФ от 25.08.2017 № 16-УД17-16, в котором Верховный суд Российской Федерации, рассматривая доводы о незаконности проведенной до возбуждения уголовного дела выемки флэш-карты, признал эту процедуру законной: «Доводы о незаконности производства выемки флэш-карты до возбуждения уголовного дела, несостоятельны и противоречат материалам уголовного дела, из которого усматривается, что 21 ноября 2013 года от Х. поступило заявление о привлечении к уголовной ответственности С., согласно протоколу выемки от 21 ноября 2013 года в присутствии понятых, с участием Х. была произведена выемка флэшкарты, содержащей разговор Х. и С. Данное действие произведено в соответствии с требованиями ч. 1 ст. ст. 144, 182, 183 УПК РФ» [5].

Таким образом, во избежание неверной трактовки положений ч. 1 ст. 144 УПК РФ представляется целесообразным изложение данной нормы путем прямого указания на следственные действия, в результате которых возможно изъятие предметов и документов, что будет способствовать принятию законных процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела, соответствующих назначению уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: постановление Пленума Верховного Суда РФ№ 8 от 31 октября 1995 г / СПС «Консультант Плюс». URL:http:/



www.consultant.ru/document/cons doc LAW 8847/ (Дата обращения: 20.08.2021).

- 2. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28.12.2016 № 826 / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-genprokuratury-rossii-ot-28122016-n-826-ob-organizatsii/.
- 3. Об утрате органами предварительного расследования доказательств, о признании прокурорами, судом доказательств недопустимыми: информационное письмо Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 22.01.2015 № 36–11–2015.
- 4. О недопустимости изъятия предметов и документов вне рамок следственных действий, предусмотренных до возбуждения уголовного дела: информационное письмо Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № 36–11–2014.
- 5. Постановление Верховного Суда от 25 августа 2017 г. № 16-УД17-16 / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/sud/postanovlenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-25082017-n-16-ud17-16/.



УДК 342.9

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЛЕГКОВЫХ И ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Иванченко Ульяна Алексеевна

бакалавриат

Научный руководитель: Сизиков Андрей Викторович,

Новороссийский институт (филиал) АНО ВО Московский гуманитарноэкономический университет

Аннотация. Статья посвящена теме дифференциации ответственности за нарушение ПДД легковым и грузовым транспортом.

The article is devoted to the topic of differentiation of liability for violation of traffic rules by cars and trucks. The braking distance, speed limit, sanctions and fixing methods are considered.

Ключевые слова: дифференциация ответственности, ПДД

Keywords: differentiation of responsibility, traffic rules

Последнее столетие отмечено технологическим прорывом, доступностью технических инноваций. Механическое транспортное средство, казавшееся роскошью в начале XX века, стало обыденным явлением, неотъемлемой составляющей собственности практически каждой семьи. Законодатель относит автомобили к категории источников повышенной опасности, что не всегда в полной мере осознается лицами, управляющими транспортными средствами. И без того сложную транспортную ситуацию, обусловленную отставанием количественного и качественного развития дорожных сетей от нарастающей численности автомобилей на душу населения, усугубляет правовой нигилизм водителей в области соблюдения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных



средств. Спектр юридических мер ответственности за данный вид нарушения законодательства достаточно широк и включает в себя гражданско-правовую, административную и уголовную ответственность.

В данной статье хотелось бы поднять несколько вопросов, такие как, ответственность лиц, управляющих грузовыми и легковыми автомобилями за нарушение скоростного режима, почему при разной массе автомобиля, разном тормозном пути, различных технических характеристиках ответственность за нарушение ПДД остается одинаковой.

Что такое превышение скоростного режима?

Превышение установленного правилами дорожного движения скоростного режима — это правонарушение, за которое предусмотрена административная ответственность. Она устанавливается в зависимости от двух факторов (п. 10.1 ПДД РФ; ст. 12.9 КоАП РФ): величины превышения по отношению к максимально допустимой скорости движения на данном участке дороги; способа фиксации административного правонарушения.

При этом превышение скорости над максимально допустимой на данном участке дороги на величину, не превышающую 20 км/ч, не образует состава административного правонарушения (ст. 12.9 КоАП РФ).

Данный вид наказания относится ко всем транспортным средствам.

Рассмотрим конкретный пример тормозного пути легкового и грузового автомобиля для условий движения на сухом чистом асфальте на режимах торможения согласно правилам эксплуатации.

Для легковых автомобилей: при начальной скорости торможения в 50 км/ч тормозной путь будет 23 метра; при начальной скорости торможения в 70 км/ч тормозной путь будет равен 43 метрам; при начальной скорости торможения в 90 км/ч тормозной путь составляет 69 метров; при 110 км/ч тормозной путь составляет 100 метров; при 130 км/ч — 138 метров; при 150 км/ч тормозной путь будет 181 метр.

Для грузовых автомобилей с прицепом (полуприцепом): при начальной скорости торможения в 50 км/ч тормозной путь будет 30 метров; при начальной



скорости торможения в 70 км/ч тормозной путь будет 55 метров; при начальной скорости торможения в 80 км/ч тормозной путь будет 69 метров; при начальной скорости торможения в 90 км/ч тормозной путь будет 85 метров;

Данный тормозной путь можно рассмотреть с точки зрения физики по 2 Закону Ньютона, который гласит: «В инерциальных системах отсчёта ускорение, приобретаемое материальной точкой, прямо пропорционально вызывающей его силе, совпадает с ней по направлению и обратно пропорционально массе материальной точки».

Тело движется равноускорено. Как движется мяч после столкновения с битой. Чем больше сила удара, тем с большим ускорением начнет двигаться мяч и, следовательно, тем большую скорость он приобретет за время удара. 2-й закон Ньютона-ускорение, приобретаемое телом в инерциальной системе отсчета прямо пропорционально действующей на него силе и обратно пропорциональна его массе. Импульс силы равен изменению импульса тела.

В данном списке указана предельно возможная скорость и ее ограничения.

В списке указаны предельно возможная скорость и основные ограничения: 20 км/ч — передвижение ТС в жилой или дворовой территории; 50 км/ч — во время буксировки транспорта на любом дорожном покрытии; 60 км/ч — передвижение ТС по нас. пункту; 60 км/ч — грузовые авто, которые перевозят людей, на каждой дороге вне нас. пункта; 60 км/ч — ТС, которые организовывают утвержденную перевоз детей вне нас. пунктов; 70 км/ч — проезда автомобилям с прицепом, автобусам, грузовым авто до 3,5 тонн массы, передвигающиеся вне нас. пунктов на автомобильной дороге; 90 км/ч — машины легковые и 3,5-тонные грузовики, вне нас. пункта; 90 км/ч — автобусы между городами или малым количеством мест, мотоциклы, что едут вне нас. пунктов на любой дороге; 90 км/ч — 3,5-тонные грузовики, легковые, буксирующие прицеп автомобили, автобусы, что передвигаются вне нас. пункта на автомагистрали; 110 км/ч — грузовые с массой до 3,5 тонн и легковые авто, что передвигаются вне населенного пункта по автомагистрали; Скорость, согласованная перевозчиком — ТС с опасным, тяжелым или велико габаритным грузом на любом виде дороги.



Санкции назначаются по административному законодательству: в зависимости от превышения скорости и как оно зафиксировано.

В списке указан штраф (в рублях) и в каких случаях отбирают ВУ (водительское удостоверение). Это указано в статье 12.9 КоАП: 500 р. – в районе 20-40 км/час; 1000 до 1500 р. – выше 40-60 км/час; 2000 до 2500 р. либо изъятие ВУ от 4 до 6 месяцев – выше 60-80 км/час; 5000 р. либо изъятие прав на 6 месяцев – выше 80 км/час скоростного режима; 2000 до 2500 р. – повторение нарушения в этом году, описанного в 3-ей ч. статьи; Изъятие удостоверения водителя на год – за повторение нарушения в этом году, что предусмотрено в 4-5ой ч. статьи; 5000 р., вместо изъятия прав – при условии фиксации фото или видео средством.

Так как далеко не все камеры имеют сопровождающие знаки, размещенные над дорогой или нарисованные в качестве разметки непосредственно на покрытии, рекомендуется время от времени делать проверку наличия штрафов по номеру свидетельства о регистрации транспортного средства.

Сотрудники ГИБДД получают информацию о нарушении вами скоростного режима с помощью: стационарного радара (дальность действия 50-1000 метров); переносного радара (от 50 до 1500 метров); мобильного радара (фиксирует нарушение на дистанции от 5 до 1000 метров); камер фото-видео фиксации нарушения.

В зависимости от фирмы и модели радара – отличается дальность действия фиксирования нарушения.

Камеры скоростного режима находятся на многих дорогах РФ. По статистике, за год, по делам административных правонарушений, вынесено постановление 50 миллионам людей за нарушение ПДД. В РФ установлено 10 тысяч камер, 76% отслеживают нарушение скорости.

В Краснодарском крае в период с начала 2021 г уже произошло немало ДТП с участием автомобилей, не соблюдающих скоростной режим, по официальным данным сайта ГИБДД произошло 716 аварий, аварий с летальным исходом 71.

Исходя из технических характеристик транспортных средств различных



категорий (грузовые, легковые) необходимо рассмотреть вопрос и дифференциации ответственности за нарушение скоростного режима ввиду разности возможных последствий, зависящих от массы автомобиля, и как следствия, тормозного пути.

Таким образом, ввиду обозначенной выше разницы последствий нарушений скоростного режима легковыми и грузовыми транспортными средствами, имеет место целесообразность дифференцированного подхода к мере ответственности за данный вид нарушения, в виде увеличения штрафа за нарушение скоростного режима транспортными средствами, относящимися к категории грузовых.

Список литературы

- 1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW _2709/803907f6876a655f77995888208488d4bfccf247/
 - 2. Официальный сайт ГИБДД России: https:/xn--90adear.xn--p1ai/mens/fines
- 3. Автотранспорт правила, нормы, положения эксплуатация автомобильного транспорта: http://avtotrans-consultant.ru/18-tormoznoj-put-avtomobilya/.



УДК 346

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ТОСЭР

Маринчак Наталья Юрьевна

кандидат социологических наук, доцент, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)», город Набережные Челны

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена увеличением числа ТОСЭР и необходимостью совершенствования нормативных правовых норм, регулирующих деятельность резидентов. Целью исследования является изучение различных аспектов регулирования хозяйственной деятельности ТОСЭР, в том числе вопросов правового регулирования.

The relevance of the chosen topic is due to the increase in the number of TASED and the need to improve the regulatory legal rules governing the activities of residents. The aim of the study is to study various aspects of the regulation of economic activities of TOSED, including issues of legal regulation.

Ключевые слова: ТОСЭР, правовой режим, особые экономические зоны, особый правовой режим, резиденты

Keywords: TOSED, legal regime, special economic zones, special legal regime, residents

Россия при создании территорий опережающего социальноэкономического развития использовала 10-летний опыт, накопленный за период функционирования особых экономических зон (далее - ОЭЗ/СЭЗ). Привлечение крупных инвесторов путем создания и выделения внутри страны особых территорий и определения для них высоких льгот и преференций является весьма распространенной практикой во многих странах. По состоянию на 1



сентября 2021 г. в Российской Федерации созданы 359 ТОСЭР, из которых 11 определены как территории монопрофильного муниципального образования моногорода (ТОСЭРы «Набережные Челны», «Гуково», «Усолье-Сибирское», «Юрга», «Анжеро-Судженск», «Тольятти», «Белебей») [1, с. 65]. Территории опережающего развития представляют собой часть территории субъекта РФ, включая закрытое административно-территориальное образование, на которой в соответствии с решением Правительства РФ установлен особый правовой режим предпринимательской иной осуществления И деятельности благоприятных формирования условий ДЛЯ привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения. В мировой практике создание территорий со специальным режимом осуществления предпринимательской деятельности под разными названиями и с разными целями имеет богатейшую историю, начиная с 166 г., когда греческий о. Делос был объявлен зоной свободной торговли, в которой купцы освобождались от налогов, пошлин и некоторых административных обязанностей. Режим портофранко модифицировался в XX в. в режим свободных гаваней (Любек, Владивосток, Генуя, Марсель и др.), куда можно было ввозить иностранные товары без пошлин и без соблюдения таможенных формальностей, где можно было хранить их без ограничения срока, производить обработку товаров и осуществлять торговлю. Позднее в XX в. появился новый тип территорий технико-внедренческие зоны, которые предлагали специальные стимулы и привилегии иностранным инвесторам [2, с. 76]. В России же территории со специальным режимом появились в 1990-е гг., когда путем принятия подзаконных нормативных правовых актов применительно к каждой территории были созданы первые СЭЗ («Выборг», «Даурия», «Кузбасс»), свободные таможенные зоны или зоны свободной торговли («Шереметьево», «Московский Франко-Порт»). Среди всех разновидностей территориальных режимов именно ТОР имеют задачу, которая не сведена лишь к созданию специальных условий хозяйствования, а предполагает достижение социальных результатов в виде



комфортных условий для жизнедеятельности населения данной территории. В улучшении социальной обстановки должны быть задействованы все субъекты, действующие на территории опережающего развития. Без комплексного развития соответствующей территории это недостижимо [2 с. 28]. Согласно действующему законодательству, можно выделить следующие виды ТОСЭР: промышленно-производственные; технико-внедренческие; портовые [7, с. 44].

Анализ действующего законодательства позволяет выявить следующие недостатки в части законодательного регулирования:

- ввиду планируемого уменьшения полномочий у субъектов ТОР и муниципальных образований со стороны управляющей компании не созданы нормативные основы взаимодействия ТОСЭР и субъектов РФ;
- не предусмотрены показатели эффективности работы ТОСЭР,
 процедуры оценки достижения таких показателей и последствия их
 невыполнения, что может привести к превращению территорий опережающего
 развития в «территории опережающих трат»;
- отсутствует указание на то, что налоговые льготы и пониженные страховые взносы в государственные внебюджетные фонды для резидентов ТОР устанавливаются исключительно в отношении новых или модернизируемых рабочих мест и новых или модернизируемых мощностей. Помимо перечисленных недостатков, есть ряд проблем, в том числе по реализации производственных проектов [4, с. 28].

Что касается налогообложения, то в этой части ст. 284 Налогового кодекса РФ (далее - НК РФ) позволяет резидентам ТОСЭР применять пониженные ставки по налогу на прибыль. Это возможно в течение «налоговых каникул», равных 5 (пяти) налоговым периодам, начиная с того периода, когда в налоговом учете резидента была получена первая прибыль от деятельности, осуществляемой на территории опережающего социально-экономического развития. Так, например, в отношении налога на прибыль, уплачиваемого:

– в федеральный бюджет - налоговая ставка составляет 0 процентов (п. 1.8 ст. 284 НК РФ, п. 3 ст. 284.4 НК РФ);



— в бюджет субъекта РФ - размер налоговой ставки не может превышать 5 процентов. При этом в течение следующих 5 (пяти) налоговых периодов ставка налога не может быть менее 10 процентов (п. 4 ст. 284.4 НК РФ).

К устранению указанных недостатков следует подходить комплексно, то есть использовать оценку эффективности деятельности ТОСЭР по всем возможным показателям, среди которых ожидаемая продолжительность жизни при рождении; оборот продукции (услуг); численность населения; объем инвестиций в основной капитал (за исключение бюджетных средств); объем налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации; уровень безработицы в среднем за год и прочее. В связи с этим к рассмотрению предлагаются следующие решения: проводить более активную отраслевую государственную политику в целях формирования на ТОР не разрозненных производств, а производственных цепочек (или их частей), преследующих цель создания интегрирующих резидентов друг с другом и (или) с внешними производствами в РФ; упорядочивать работы с резидентами, включая организацию экспертизы расчетов инвестиций для создания инфраструктуры ТОСЭР и реализации проектов резидентов; дополнительно проводить организационную и нормативно-правовую поддержку регионов, инициирующих проекты ТОСЭР [5, с. 56]. Речь идет именно о нефинансовых мерах. В частности, целесообразно рассмотреть возможность перехода с контроля за применяемыми механизмами бюджетной политики на контроль за достижением конечного результата, а именно расширить полномочия органов публичной власти в области установления налоговых ставок, также учета налогообложения [6, с. 128]. Следует установить более жесткие нормы бюджетного законодательства не в отношении формально дотационных регионов, а в отношении регионов, бюджетная политика которых привела к опережающему росту государственного долга и существенному ухудшению параметров сбалансированности соответствующего бюджета.

В целом ТОР как особый правовой режим представляют собой более продуманную попытку обеспечить ускоренное социально-экономическое



развитие отдельных территорий, нежели, например, ОЭЗ. В связи с изложенным логично предположить, что взаимодействие резидента ТОР и государства может осуществляться по модели государственно-частного партнерства, где резидент ТОР инвестирует в ускоренное экономическое развитие региона, создает рабочие места, а публичный партнер в лице государства предоставляет ему льготный режим осуществления предпринимательской деятельности на территории.

Список литературы

- 1. Белицкая А.В. Правовое регулирование реализации инвестиционных проектов на территориях со специальным режимом осуществления предпринимательской деятельности / Бизнес, менеджмент и право. 2021.- № 8.- С. 65.
- 2. Глушко Е. К. Административные режимы территорий. М.: ТЕИС, 2020. 128 с.
- 3. Городилов А. А., Гомин А. Ч., Каргаполов С. Г. XXI в.: Свободная зона и особый статус / под ред. Е. Чирковой. Калининград, 2019. 176 с.
- 4. Емец М. И. Сравнительный анализ инструментов региональной политики Российской Федерации: особые экономические зоны, зоны территориального развития и территории опережающего социально экономического развития / Экономика. Государство. Общество. -2020.-№ 8.-С. 28.
- 5. Мякишева Е. А. Особенности организации и функционирования территорий опережающего социально-экономического развития на современном этапе / Научное обозрение. 2020-. № 22.-С. 56.
- 6. Мохов А. А. Социальные эффекты экономической деятельности и их значение для правотворчества / Юрист. -2020.- № 8.-С. 128.
- 7. Некрасов В. Н. Государственно-частное партнерство как инструмент публичного управления государственной закупочной политикой государственное и муниципальное управление / Ученые записки СКАГС. 2021. № 4.-С. 44.



УДК 340

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Марков Данила Юрьевич

студент магистратуры

Владимирский юридический институт ФСИН России,

г. Владимир

В статье исследуются способы использования Интернета при совершении преступлений, судебная практика по отдельным составам таких преступлений. Проводится анализ одних из наиболее распространенных Интернет-преступлений, выявляются проблемы их квалификации и выявления, а также предлагаются способы по совершенствованию методов предупреждения и предотвращения преступлений.

Ключевые слова: информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», использование Интернета в совершении преступлений, киберпреступность, кибертерроризм, мошенничество в сети Интернет, оборот наркотических средств посредством Интернета

Современное время характеризуется активной модернизацией практически всех сфер жизни общества. Еще в начале XXI в. сложно было даже представить те возможности, которые на сегодняшний день доступны практически каждому человеку.

Одним из наиболее ярких проявлений технического прогресса стало появление Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), без которой уже тяжело представить нашу жизнь. Безусловно, Интернет значительно облегчил жизнь человека: благодаря ему усовершенствовались



коммуникации людей, появились новые возможности для предпринимательства, досуга, образования и т. д. В то же время, помимо положительных сторон Интернет привнес немало отрицательных элементов. Одно из наиболее негативных проявлений Интернета связано с адаптацией преступного мира к его возможностям и использование их в преступных целях.

Преступления в сфере информационных технологий имеют тенденцию к увеличению численности: так, согласно официальным данным Генеральной прокуратуры России, если в 2018 г. было зарегистрировано 174 000 преступлений, то в 2019 их численность возросла до 294 000 преступлений [1].

Использование Интернета при совершении преступлений осуществляется в нескольких формах. Так, посредством Интернета происходит коммуникация между субъектами преступления, в процессе которой они определяют место его совершения, алгоритм, а также иные детали. Например, данный способ активно используется в преступлениях, связанных с приобретением, сбытом, хранением, перевозкой, изготовлением, переработкой наркотических средств и психотропных веществ; в кражах и разбоях при их организации и подготовке. Иными словами, традиционные и устоявшиеся составы преступлений получили дополнительную возможность, упрощающую обмен информацией. Использование Интернета при совершении таких преступлений не является квалифицирующим признаком, а носит факультативный характер.

В свою очередь, некоторые уголовно-правовые нормы появились в связи с формированием новых составов преступлений, которые непосредственно совершаются в связи с использованием Интернета, на содержится указание, как правило, в отдельных частях его статей: например, ч. 2 ст. 128.1 предусматривает уголовную ответственность за клевету, совершенную с использованием Интернета; ч. 2 ст. 205.2 предусматривает ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание и пропаганду терроризма, в том числе, совершаемые с использованием Интернета [2].

В связи с активным развитием преступлений, совершаемых в Интернет-пространстве, либо использующих возможности Интернета, между



государством в лице его органов стоит весьма важная задача: разработать действенные методы предупреждения и противодействия таким преступлениям, а также повысить эффективность уже имеющихся способов. Важно понимать, что несмотря на то, что все преступления, о которых идет речь в данной статье, объединяет общий признак — использование Интернета при их совершении, проблемы, связанные с их предупреждением и пресечением, а также методы их преодоления индивидуальны применительно к каждому составу. В данном исследовании рассмотрим наиболее распространенные из них.

Одна из наиболее распространенных разновидностей преступлений с использованием Интернета связана с незаконной деятельностью по продаже и обороту наркотических средств и психотропных веществ. На просторах Интернета создаются целые анонимные площадки, на которых проводятся операции по продаже и покупке наркотиков. На сегодняшний день четко определен алгоритм такого преступления: после переправки наркотиков на территорию РФ, через сетевые источники диспетчеры оповещают своих сообщников о поступлении наркотиков, а также сообщают им всю информацию, необходимую для их оплаты. После оплаты получатели наркотиков оборудуют в отдельных уголках России тайники, место нахождения которых сообщается непосредственному потребителю через СМС [3, с. 17]. Соответственно в силу того, что идентифицировать самих поставщиков и продавцов наркотиков не представляется возможным в силу их анонимности в Интернете, правоохранительным органам выйти на них удается крайне редко. При этом, важно понимать, что, поскольку Интернет является международной сетью, в качестве таковых лиц могут выступать люди практически из любого уголка планеты, что еще более затрудняет их поиск и выявление. Практике известны также случаи, когда данные преступления совершались людьми, уже отбывающими наказание в местах лишения свободы: так, А. А. Рябов, отбывающий наказание в местах лишения свободы, был осужден за покушение на незаконный сбыт наркотических средств, а также за сбыт некротических средств с использованием Интернета. Сам осужденный выступал в роли организатора преступления, тогда как другие лица, находящиеся на свободе



(которых он приискал также посредством Интернета), непосредственно выполняли преступные действия по инструкциям, которые им направлял Рябов через Интернет [4]. Казалось бы, осуществление сотрудниками соответствующих органов и ведомств мониторинга сайтов и серверов способствовало бы искоренению совершаемых в Интернете преступлений, связанных с оборотом наркотиков. Однако, возможности современного Интернета позволяют крайне быстро менять сервера и изменять ссылки. В связи с этим наиболее эффективным представляется разработка самостоятельной автоматизированной системы по мониторингу Интернета, которая способна выявлять подозрительный контент, сообщения, а также аккаунты, и своевременно их блокировать. Кроме того, положительным элементом в деятельности по предупреждению и борьбе с Интернетпреступлениями, связанными с наркотическими средствами, стало бы повышение эффективности взаимодействия правоохранительных структур со всеми основными поисковыми системами и социальными сетями (ВКонтакте, Яндекс и др.). На сегодняшний день такое взаимодействие активно развивается: так, по запросу суда и правоохранительных органов социальная сеть «ВКонтакте» предоставляет сведения о своих пользователях, их переписку. Представляется, что такое сотрудничество должно осуществляться также, как минимум, со всеми иными популярными платформами.

Еще одним распространенным видом Интернет-преступлений выступает мошенничество. Особенно численность мошеннических действий в Интернете выросла с начала пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией, когда граждане значительную часть времени соблюдали режим самоизоляции. Интернетмошенничество может осуществляться следующими способами:

посредством перехода человека по ссылке. Думается, что большинство граждан так или иначе сталкивались с сообщениями, в которых текст побуждает перейти по ссылке, например, чтобы получить подарок, или чтобы проверить информацию о себе, каком-либо товаре. Как правило, при переходе человека по такой ссылке его данные подвергаются хакерской атаке, в результате чего становятся доступными злоумышленникам. Возможна также и такая ситуация, когда



после перехода по ссылке, система просит человека ввести какие-либо конфиденциальные данные, например, данные банковской карты, после чего злоумышленники используют их в корыстных целях;

- заражение вирусом, посредством которого происходит переадресация с сайта и человек попадает на фиктивную ссылку, в которой, опять-таки, его данные либо подлежат хакерской атаке, либо он вводит их самостоятельно, не подозревая о совершающемся факте мошенничества;
- мошенничество интернет-магазинов: например, человек выбрал товар на сайте, оплатил его, однако товар/услугу он так и не получил, либо получил их в меньшем количестве, худшем качестве;
- киберпреступления, представляющие собой такие противоправные деяния, при которых Интернет используется в качестве связующего звена (например, при готовящемся акте терроризма по Интернету происходит обмен информацией; гражданин разместил в социальной сети пост, в котором он оклеветал кого-либо). Так, Е. Ю. Гурьянова распространила в сети Интернет заведомо ложные сведения в отношении своей знакомой Н. посредством создания страницы от имени Н. на сайте «Одноклассники», на которой она разместила запись об оказании Н. интимных услуг [5];

– другие преступления.

Выявление указанных видов преступлений упрощается в случае, если возможно установить личность подозреваемого (например, в социальных сетях содержится информация о его имени, фамилии, месте проживания, дате рождения). Однако, как уже упоминалось, не исключены ситуации, когда обнаружить такую информацию просто невозможно в силу того, что в Интернете свою деятельность можно осуществлять на анонимной основе. В связи с этим, эффективным решением, на наш взгляд, стало бы возложение на обладателей сайтов и серверов обязанности, в соответствии с которой регистрация их пользователей стала бы возможна только после внесения официальных данных, подлежащих проверке, а именно — фамилии, имени, отчества, номера телефона, данных паспорта. После того, как человек ввел указанные данные, они должны быть направлены в



соответствующее ведомство МВД России для проверки, и после их одобрения пользователь будет считаться зарегистрированным. Безусловно, такие правила существенным образом затруднят действия пользователей, связанных с регистрацией, однако, считаем это оправданным, поскольку благодаря им удастся предотвратить или же предупредить совершение преступления. Соответственно, должны быть внесены соответствующие изменения в ряд нормативно-правовых актов, в первую очередь, в Федеральный закон «О связи» [6] и «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [7], в которых должны быть прописаны соответствующие правила о регистрации пользователей, а также содержаться нормы, запрещающие анонимность в Интернете (запрет анонимность должен подразумевать не тотальный запрет, а только запрет по отношению к регистрации, т.е. аккаунт может быть анонимным для других пользователей сервера или сайта, однако, при регистрации на этом сервере или сайте его данные должны быть внесены).

В целом можно подытожить, что несмотря на возможность противоправного использования Интернета, сгладить возникающие проблемы все же можно за счет внесения изменений в действующее законодательство, а также путем использования потенциала Интернета (внедрение программ, мониторинг систем и серверов и т. д.).

Список литературы

- 1. Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/ (Дата обращения: 10.10.2021).
- 2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) / Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
- 3. Галицкая О. А. Некоторые нерешенные вопросы при доказывании преступлений, связанных с незаконным сбытом наркотиков / Наука и новация: современные проблемы теории и практики права: сборник научных статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. М.: Московский



государственный областной университет, - 2017. - С. 15–17.

- 4. Приговор Хабаровского краевого суда от 01.09.2020 по делу № 2-11/2020 [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: https:/kraevoy--hbr.sudrf.ru/modu les.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=28646841&delo_id=1540006&new=0&text_number=1 (Дата обращения: 11.10.2021).
- 5. Приговор Мирового судьи Судебного участка № 3 Тогучинского судебного района Новосибирской области Рудковского В. В. от 13.07.2018 по делу №1-30/2018 [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://3tgn.nsk.msu drf.ru/modules.php?name=sud_delo&op=cs&case_id=20964533&delo_id=1540006 (Дата обращения: 11.10.2021).
- 6. О связи: Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 02.07.2021) / Собрание законодательства РФ, 14.07.2003, № 28, ст. 2895.
- 7. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) / Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3448.



УДК 343

ВЛИЯНИЕ КАРАНТИННЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НА РОСТ ПРЕСТУПНОСТИ В СТРАНЕ

Мирзаахмедов Мурат Нуриддин Угли

студент

Научный руководитель: Мухаметгалиев Искандар Габдулвалиевич,

к.с.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

Аннотация. В данной статье мы хотим рассмотреть юридический аспект мер борьбы с пандемией, а именно те аспекты, как карантинные меры отразились на распространении преступности, как повлияли на реализацию прав человека и протестного потенциала среди населения страны. На примере одного из субъектов Российской Федерации дается анализ криминологической ситуации и предпринимаются попытки дать анализ происходящим явлениям.

Abstract. In this article, we want to consider the legal aspect of measures to combat the pandemic, namely those aspects of how quarantine measures affected the spread of crime, how they affected the realization of human rights and protest potential among the population of the country. On the example of one of the subjects of the Russian Federation, an analysis of the criminological situation is given, and attempts are made to analyze the phenomena occurring.

Ключевые слова: пандемия, преступность, протестный потенциал, кризисная ситуация

Keywords: pandemic, crime, protest potential, crisis situation

Новый вирус, получивший название Covid 19, начал распространяться по всему миру в конце 2019 - начале 2020 гг. В связи с пандемией во всех странах



увеличилась преступность, особенно в сфере бытовой преступности, намного больше стало краж, мошенничества, разбоя, вымогательства. Рост преступности увеличился и в сфере распространения наркотиков и психотропных веществ.

В Российском законодательстве все эти преступления отражены в Уголовном Кодексе Российской Федерации в статье 158 УК РФ «Кража», статье 159 УК РФ «Мошенничество», статье 162 УК РФ «Разбой», статье 163 УК РФ «Вымогательство», статье 228 УК РФ «Распространение наркотиков и наркотических средств и психотропных веществ».

Рост преступности замечается во всех регионах России, в том числе и в Татарстане. В Татарстане выросло количество краж, нападения на продуктовые магазины, увеличились бытовые преступления.

Стала формироваться «взрывоопасная» масса тех, кто лишился достойного заработка. Почти на 20% выросло число преступлений в республике за 2020 год. Такие данные приведены прокуратурой республики. Статистический отчет надзорного органа опубликован на сайте ведомства. По мнению аналитиков, эти данные можно считать показателем начала «криминальной» пандемии», которая охватывает почти все страны, независимо от уровня развития, политического строя и проводимых государственными органами мер.

Мы приводим данные 2020 года, которые наиболее ярко характеризуют ситуацию. За январь-март 2020 г. правоохранительными органами было зарегистрировано 14 тыс. преступлений. Это на 18.7% больше, чем за тот же период 2019 г. И резкий всплеск произошел именно к концу марта – 5,2 тыс. преступлений, что на 25% больше, чем в январе 2020 г. [3].

Преступность выросла не только среди граждан Российской Федерации, но и мигрантов. Причиной преступности среди мигрантов стала потеря работы и ухудшение экономической ситуации. Кроме того, вероятность распространения вируса среди мигрантов намного выше в силу того, что многие из них живут на съемных квартирах, в плохих условиях, питаются не самой полезной едой. Они до последнего скрывают своего заболевшего соседа по квартире, боясь правоохранительных органов или не имея страховки для покрытия расходов на



лечение.

Не секрет, что многие мигранты нелегально проживают на территории российского государства. Они в первую очередь остались без работы и без средств к существованию, что толкало их на кражи и даже разбои.

Федеральное агентство по делам национальностей с начала пандемии предупредило руководителей субъектов о возможном обострении ситуации вокруг трудовых мигрантов.

У пандемии и связанной с ней самоизоляцией оказался еще один минус. Не каждый взрослый, особенно если это молодой здоровый человек, может сидеть дома без работы, без дохода. Кроме того, сидя дома за просмотром телевидения или в интернете, они начинают думать, что таким образом нарушаются их конституционные права. Помимо преступлений уголовного или административного характера, они устраивают несанкционированные митинги, призывают к неповиновению предписаниям и т. д. Растет так называемый «протестный потенциал», когда граждане не согласны с действиями правительства и государственных органов [2, с. 189].

Здесь можно привести пример Франции. Хотя имевшие место в этой стране события произошли до начала пандемии, они свидетельствуют о том, что у населения могут накапливаться ежедневные проблемы, которые потом выливаются в митинги, шествия, акции протеста. В 2018 г. произошел бунт «желтых жилетов» во время визита Президента Эммануэля Макрона в г. Альбер. несколько манифестантов пытались прорваться к главе государства, но были остановлены полицией в целях обеспечения безопасности. Активисты блокируют городские развязки, мэр города вывешивает плакат в знак поддержки «желтых жилетов». В ответном заявлении Президент Эммануэль Макрон заявляет, что французы имеют право протестовать.

В последний год появилось достаточно много исследований, касающихся изучаемой в статье темы. Интерес представляет статья А. С. Теунаева и А. М. Черкасовой «COVID-19 и преступность в России», в которой авторы анализируют проблемы возросших в связи с пандемией онлайн преступлений,



совершаемых посредством гаджетов и других информационных технологий. Есть, по их мнению, и положительный момент в данной ситуации — снизилась на 11,5% преступность несовершеннолетних, так как подростки стали меньше контактировать между собой и меньше появляться в общественных местах [4, с. 5].

Также серьезное исследование проведено в работе авторов М. М. Бондарь и С. С. Жуковой «COVID-19 как детерминанта развития организованной преступности». Статья посвящена анализу новых способов совершения преступлений, которые появились и стремительно развиваются в связи с пандемией, а именно киберпреступлений, число которых за год увеличилось на 91,7% [1, с. 2].

Как вывод, необходимо отметить следующее. Любые преступления оказывают серьезное воздействие на состояние общества и государства, на все сферы жизни общества. Поэтому на государственном уровне нужно принимать комплексные меры по обеспечению безопасности в условиях распространения пандемии, которые включают в себя всестороннюю поддержку населения, особенно семей с детьми, и повышение уровня политической и экономической стабильности государства.

Список литературы

- 1. Бондарь М. М. COVID-19 как детерминанта развития организованной преступности/ М. М. Бондарь, С. С. Жукова / Общество: политика, экономика, право. 2020. №12. С. 2–12.
- 2. Костина Т. В. Изменение и прекращение договорных обязательств в условиях борьбы с распространением COVID-19/И. Г. Мухаметгалиев, Т. В. Костина/ WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XLVIII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». —2020. С. 188—190.
- 3. Состояние преступности в Республике Татарстан по итогам 2020 г. Электронный ресурс/ https:/xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site20/folder_page/016/590/253/2020.pdf (дата обращения: 09.11.2021)
- 4. Теунаев А. С. COVID-19 и преступность в России / А. С. Теунаев, А. М. Черкасова/ Полицейская и следственная деятельность. 2021. № 1.- С. 1–13.



УДК 340

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Сорокин Евгений Владимирович

магистрант

Палиев В. Б.

к.пед.н, доцент

Российский государственный университет правосудия (Ростовский филиал)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы возможных изменений в отечественном и международном законодательстве, связанные с привлечением виновных к уголовной ответственности за совершение экологических преступлений. Автор раскрывает возможные перспективы ужесточения уголовной политики в сфере обеспечения экологической безопасности. В рамках положений статьи также проводится анализ существующих на сегодняшний день предложений по улучшению уголовной политики в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: уголовное право, экологические преступления, квалификация преступлений, уголовная ответственность, экологическая безопасность

Summary. The article discusses the issues of possible changes in domestic and international legislation related to the prosecution of perpetrators for committing environmental crimes. The author reveals the possible prospects for toughening the criminal policy in the field of ensuring environmental safety. Within the framework of the provisions of the article, an analysis is also carried out of the currently existing proposals for improving the criminal policy in the area under consideration.

Key words: criminal law, environmental crimes, qualification of crimes, criminal liability, environmental safety



Задачей современного уголовного законодательства как на международном, так и на национальном уровнях в первую очередь выступает обеспечение защиты охраняемых законом прав и свобод человека и гражданина, а также наказание лиц, виновных в посягательствах на указанные права. В качестве объектов защиты в уголовно-правовых нормах встречаются самые разные права человека, включая, к примеру, право на жизнь, право собственности, право на личную неприкосновенность и многие другие. При этом некоторые права, находящиеся под защитой уголовного законодательства, носят не индивидуализированный характер, то есть принадлежат сразу всему населению в целом.

Речь в данном случае может идти о защите общественного порядка, конституционного строя, обеспечении транспортной безопасности и т. д. Среди указанных объектов защиты уголовного права особое место занимает окружающая среда и экологическая обстановка. Посягательства на экологическую безопасность затрагивают не только конкретных индивидов, но и целые группы населения, а также причиняют существенный вред самой местности, включая ее флору и фауну.

В последние десятилетия вопрос о необходимости реформирования уголовного законодательства в области обеспечения экологической безопасности стоит как никогда остро, при этом подобное положение вещей связано сразу с несколькими факторами.

Во-первых, экологические преступления в отличие от многих иных уголовных деяний могут иметь негативные последствия, которые растянуты во времени. То есть причинённый таким преступлением вред окружающей среде или здоровью населения может постепенно накапливаться, вызывая все новые и новые негативные реакции.

Во-вторых, на сегодняшний день развитие технологий привело к появлению новых способов совершения экологических преступлений. Так, к примеру, развитие химической промышленности приводит к появлению множества новых опасных химикатов, а развитие добывающей индустрии к появлению новых способов изъятия природных ресурсов. Более того развитие информационных



технологий приводит потенциальных преступников к необходимости использования новых методов сокрытия и искажения достоверной экологической информации.

В-третьих, данные официальной статистики также говорят о необходимости качественного пересмотра ряда положений действующего уголовного законодательства в области обеспечения безопасности окружающей среды. Так, по данным Министерства внутренних дел Российской Федерации только за 2020 год было зарегистрировано 22676 экологических преступлений, притом ущерб нанесенный указанными деяниями составил 19431558 тыс. рублей [1]. Генеральной прокуратурой Российской Федерации также было выявлено более 280 000 нарушений в области охраны окружающей среды, при этом в отношении экологических преступлений было возбуждено более 2000 уголовных дел [2]. Ситуация с общемировой статистикой также не показывает удовлетворительных результатов: по данным Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) ежегодно ущерб от экологических преступлений в мире варьируется от 91 до 258 млрд долларов США [3, с. 22].

Анализ указанных выше факторов не вызывает сомнений в необходимости пересмотра действующего уголовного законодательства как на международном, так и на национальных уровнях, в целях обеспечения более современных подходов к вопросам предотвращения, расследования и раскрытия экологических преступлений. В рамках данной статьи мы проведём анализ выдвинутых на сегодняшний день предложений по внесению изменений в уголовное законодательство в области защиты окружающей среды, а в частности в рамках вопроса об ужесточении уголовной ответственности за совершение экологических преступлений.

В первую очередь обратимся к международному уголовному законодательству в сфере обеспечения экологической безопасности. В настоящее время большую роль в развитии экологических норм в рамках различных отраслей международного права играет деятельность Организации Объединённых Наций, а также Международного уголовного суда.



Так, к примеру, в июне 2021 года в рамках ЮНЕП было подготовлено и сформировано предложение о выделении новой категории международных преступлений — «экоцид». Здесь стоит отметить, что понятие экоцида как отдельного вида преступлений содержит во многих национальных уголовных законодательствах. Так, к примеру, согласно ст. 358 Уголовного кодекса Российской Федерации понятие экоцида раскрывается как: «массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу» [4].

В рамках международного уголовного законодательства предлагается сформулировать определение экоцида как ««незаконные или бессмысленные действия, совершенные с осознанием того, что существует значительная вероятность серьезного и широкомасштабного, либо долгосрочного ущерба окружающей среде, причиненного этими действиями» [5]. Отметим, что в отличие от отечественного законодательства, предлагаемое в международном ключе определение экоцида затрагивает не только конкретные виды преступлений с конкретными видами последствий (экологическая катастрофа), но и любые деяния, чьи последствия могут оказать существенное негативное влияние на окружающую среду. Подобный подход с одной стороны позволит обеспечить более эффективный контроль за деятельностью потенциальных нарушителей экологического права, в то же время с другой стороны подобная размытая формулировка еще требует доработки, в противном случае экоцид (как наиболее опасное из экологических правонарушений) будет сложно отличать от иных правонарушений в сфере экологии, которые приводят к долгосрочным негативным последствиям.

В качестве еще одного предложения по улучшению ситуации с экологической безопасностью Исполнительный директор ЮНЕП предложила закрепить право на благоприятную окружающую среду в качестве универсального права человека. На сегодняшний день право на безопасную, чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду официально признано в 155 странах [6], в то время, как только в ООН входит 193 государства. Признание права на благоприятную



окружающую среду в качестве универсального права человека позволит ему стать объектом защиты уголовно-правовых норм и тем самым положит начало реформированию в сфере национального уголовного и экологического законодательства.

Анализ законопроектов и новостных сводок в сфере уголовного законодательства Российской Федерации позволяет заключить, что за последние два года в российском уголовном праве наметилась тенденция на ужесточение уголовноправовых норм в сфере экологической безопасности. Так, в июне 2021 года член Комиссии по экологии и охране окружающей среды Общественной палаты РФ и правозащитница Светлана Разворотнева выступила с предложением об ужесточении наказаний для предприятий, действия которых причиняют вред окружающей среде и здоровью населения [7]. В своем выступлении правозащитница отметила, что на сегодняшний день в Российской Федерации уголовная ответственность за совершением экологических преступлений зачастую не наступает, в случае, когда субъект преступления согласен на возмещение вреда. Однако такой подход, на наш взгляд, не является оправданным, так как ущерб от многих экологических преступлений носит пролонгированный характер, а значит его точный расчет может вызывать существенные трудности. Таким образом, возникает ситуация при которой преступник может фактически «откупиться» от совершенного деяния, при этом суммой не всегда эквивалентной реальному ущербу. Во избежание подобных ситуаций было предложено ужесточить уголовную ответственность за совершение экологических преступлений, а именно существенно увеличить размеры штрафов и иных наказаний, а также разработать меры, предусматривающие обязательность уголовного наказания даже при возмещении ущерба.

С аналогичным предложением в августе 2021 года выступили представители Росприроднадзора. В рамках обращения в Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, и Правительство Российской Федерации было предложено ужесточить штрафы для организаций, совершивших различные экологические нарушения, в том числе и уголовного характера [8].



Стоит отметить, что в рамках развития отечественного экологического законодательства особенное внимание уделяется вопросам юридической ответственности предприятий и организаций за нарушение законодательства в сфере окружающей среды. При этом усиливается на только пенитенциарные меры, но также и нормы, связанные с организацией экологического контроля за деятельностью предприятий.

Так, к примеру, в середине 2021 года Минприроды Российской Федерации по поручению Правительства Российской Федерации представило законопроект федерального закона «Об экологическом аудите, экологической аудиторской деятельности и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [9]. Отметим, что указанный проект разрабатывается Минприроды уже с 2012 года, при этом было подготовлено 5 версий проекта. Положения ранней версии законопроекта затрагивают порядок оценки соответствия объектов экологического аудита требованиям в области охраны окружающей среды.

Ряд положений законопроекта содержит нормы, затрагивающие уголовное законодательства. Так, законопроект предусматривает введение уголовной ответственности за предоставление заведомо ложных сведений об объектах экологического аудита (предлагается введение статьи 257.1 Уголовного кодекса Российской Федерации). При этом наказание за дачу ложных сведений предусматривается от штрафа (в размере до 500 000 рублей) до лишения свободы на срок до 7 лет в случае, если такое деяние повлекло за собой смерть двух и более лиц. Также в рамках проекта федерального закона содержаться положения об уголовной ответственности аудиторских организаций за ненадлежащее выполнение своих обязанностей в рамках экологического аудита.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что в настоящее время уголовное законодательство в области обеспечения защиты окружающей среды двигается в направлении расширения и ужесточения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за совершение экологических преступлений. В Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам уголовной ответственности представителей и владельцев предприятий, чьи действия



нарушают экологическое законодательство. При этом стоит отметить, что развитие одних лишь пенитенциарных норм, связанных с экологическими преступлениями, не может дать должного эффекта. Указанные нормы должны развиваться и применяться наряду с нормами предупредительного характера, затрагивающими вопросы контроля за деятельностью предприятий, отдельных физических лиц и иных субъектов экологического права. Более того, меры предупреждающего воздействия должны носить приоритетный характер, так как именно они позволяют избежать совершения экологических преступлений, а значит пресекают возможность наступления негативных последствий для окружающей среды и здоровья населения страны.

Список литературы

- 1. Состояние преступности в России за январь декабрь 2020 года Текст: электронный / Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. 2021. URL: file:/C:/Users/nitro/Downloads /Sb_2012%20(5).pdf (дата обращения: 01.11.2021).
- 2. Генеральный прокурор Российской Федерации Игорь Краснов выступил с докладом в Совете Федерации Текст: электронный / Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт. 2021. URL: https:/epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=61267146 (дата обращения: 01.11.2021).
- 3. Квашис В. Е., Случевская Ю. А. Исследование экологической преступности: проблемы и перспективы / Квашис В. Е., Случевская Ю. А. Текст: непосредственный / Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 4 (58). С. 22–26.
- 4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2021 года: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. М.: Эксмо, 2021. 256 с. 20 см. (Актуальное законодательство). 10000 экз. ISBN: 978-5-04-155737-9. Текст: непосредственный.
 - 5. Экоцид может стать пятым международным преступлением Текст:



электронный / РБК. Тренды: сайт. – 2021. - URL: https:/trends.rbc.ru/trends/green/60dc37359a7947d3b07ff119 (дата обращения: 01.11.2021).

- 6. Как новые законы помогут в борьбе с планетарным кризисом? Текст: электронный / Программа ООН по окружающей среде: официальный сайт. 2021. URL: https://www.unep.org/ru/novosti-i-istorii/istoriya/kak-novye-zakony-pomogut-v-borbe-s-planetarnym-krizisom (дата обращения: 01.11.2021).
- 7. Светлана Разворотнева предлагает ужесточить меры ответственности за экологические преступления Текст: электронный / Российская газета: официальный сайт. 2021. URL: https:/rg.ru/2021/07/14/svetlana-razvorotneva-predlaga et-uzhestochit-mery-otvetstvennosti-za-ekologicheskie-prestupleniia.html (дата обращения: 01.11.2021).
- 8. Росприроднадзор рассчитывает ужесточить ответственность за экологические нарушения Текст: электронный / Коммерсанть: официальный сайт. 2021. URL: https://www.kommersant.ru/doc/4936235 (дата обращения: 01.11. 2021).
- 9. Проект Федерального закона Российской Федерации «Об экологическом аудите, экологической аудиторской деятельности и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» по состоянию на 2014 г. Текст: электронный / Консультант Плюс 2021. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=126541#jqOHwlSlgEn7B7S7 (дата обращения: 15.10.2021).



УДК 340

К ВОПРОСУ ОБ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПЕРЕД НЕТРУДОСПОСОБНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

Ставилова Елизавета Олеговна

студент магистратуры

Владимирский юридический институт ФСИН России, г. Владимир

В статье анализируются особенности алиментных обязательств совершеннолетних детей перед своими нетрудоспособными родителями, выявляются проблемы исполнения таких обязательств, поднимается вопрос доказывания их законности и обоснованности, а также предлагаются пути решения выдвинутых проблем.

Ключевые слова: алиментные обязательства, алименты, содержание нетрудоспособных родителей, алиментные правоотношения, совершеннолетние дети

Уважительное отношение, оказание помощи и ухода, а также содержание своих родителей, в первую очередь, при достижении ими преклонного возраста, на протяжении многих веков является традицией. Тем не менее, эта моральная обязанность нередко становилась предметом нарушений со стороны взрослых детей, которые по тем или иным причинам отказывались помогать и содержать своих родителей. Как правило, наказание за подобное носило характер общественного порицания.

На сегодняшний же день в большинстве государств обязанность детей содержать своих родителей установлена на законодательном уровне, а за ее нарушение предусматриваются меры юридической ответственности. В частности, такая обязанность закреплена в законодательстве Российской Федерации, в первую



очередь, в Конституции: ч. 3 ст. 38 предусматривает обязанность для трудоспособных совершеннолетних детей заботиться о нетрудоспособных родителях [1]. Конкретизируется данное правило в ст. 87 Семейного кодекса РФ [2], в котором прописываются условия, при которых действует обязанность по содержанию родителей:

- наличие статуса «родитель» «ребенок». Данный статус, как правило, подтверждается родственной связью между субъектами, однако может возникать также по иным основаниям (усыновление/удочерение, признание отцовства, в результате использование средств репродуктивных технологий и др.);
- нетрудоспособность родителей: к данной категории относятся лица, достигшие пенсионного возраста, а также инвалиды;
- нуждаемость родителей в помощи: данный признак определяется исходя из соотношения доходов и расходов родителя, позволяющего сделать вывод о возможности или невозможности родителя удовлетворять свои жизненно важные потребности;
- трудоспособность детей означает, что человек достиг возраста совершеннолетия, но еще не достиг пенсионного возраста и при этом не имеет инвалидности;
- совершеннолетие детей: по общему правило совершеннолетним человек
 считается при достижении возраста восемнадцати лет.

Кроме того, в данной статье описываются правовые последствия неисполнения обязанности по содержанию родителей: взыскание алиментов в принудительном порядке.

Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 18.12.2002 г. № 187 дает разъяснение, согласно которому под обязанностями совершеннолетних детей по содержанию своих родителей понимается необходимость предоставления взрослым ребенком своему нетрудоспособному родителю минимального набора материальных благ, способных обеспечить их существование. Кроме того указывается, что такая обязанность носит безусловный характер и не зависит от наличия или отсутствия у взрослого ребенка стабильного и достаточного дохода



[2]. Это свидетельствует о том, что при рассмотрении дела судом могут не учитываться сведения о материальном положении совершеннолетних детей, даже в том случае, если у них отсутствует доход вовсе.

По делам об алиментных обязательствах детей перед своими нетрудоспособными родителями, нередко возникает ситуация, когда истцами по делу выступают родители, которые ранее не содержали, не воспитывали и материально не обеспечивали своих детей должным образом. При таких обстоятельствах возникает вопрос о справедливости назначения алиментов в отношении таких родителей, а также о нарушении прав самих детей. Проблема заключается в том, что в п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ предусматривается только одно основание, по которому дети могут быть освобождены от алиментов в отношении нетрудоспособных родителей – такие родители должны быть лишены родительских прав. Однако, в действительности нередки случаи, когда родители фактически не исполняли своих родительских обязанностей по отношению к своим несовершеннолетним детям, но, по тем или иным причинам не были лишены на них родительских прав. В связи с этим, в 2017 г. в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» была сделана оговорка о том, что суд может отказать в удовлетворении иска об алиментах в отношении нетрудоспособных родителей, если будет установлен факт их уклонения от выполнения своих родительских обязанностей [5]. В то же время, доказать отсутствие факта исполнения родителем своих обязанностей в отношении несовершеннолетних детей весьма затруднительно. Ярким примером послужит Решение Советского районного суда г. Омска от 8.07.2020 г. по делу №2–1718/2020 [4]: отец обратился с иском к своим совершеннолетним дочерям с требованием о взыскании алиментов на свое содержание. Ответчицы представили в суде свои возражения относительно данных требований, указав, что в детстве их отец не исполнял надлежащим образом свои родительские обязанности. Судом относительно данных обстоятельств было указано, что они не нашли своего подтверждения, отсутствуют убедительные, бесспорные и достаточные доказательства,



в связи с чем эти сведения не могут быть приняты во внимание. Даже несмотря на тот факт, что истец не желает трудоустраиваться, на постоянной основе употребляет спиртные напитки и в целом характеризуется отрицательно, а ответчицы и так содержат отца (привозят ему продукты, денежные средства), имеют на иждивении несовершеннолетних детей и несут кредитные обязательства, суд принял решение назначить алименты на содержание нетрудоспособного отца.

Аналогичная ситуация прослеживается в Решении Таштагольского городского суда Кемеровской области от 21.11.2019 по делу №2–1105/19 [7]: мать обратилась в суд с исковыми требованиями о взыскании алиментов со своего совершеннолетнего сына. Сын, не согласный с иском, отметил, что в период его несовершеннолетия мать не занималась его воспитанием, все детство он проживал с бабушкой. В то же время, судом было установлено, что мать не была лишена родительских прав в отношении своего сына, в связи с чем было принято решение в удовлетворении ее исковых требований.

Поскольку в случае неисполнения алиментных обязательств в отношении физических лиц действуют меры административной [3] и уголовной ответственности [6], дети вынуждены содержать своих родителей, которые, в свое время, не оказывали этим детям ни материальной, ни моральной поддержки.

В связи с вышесказанным представляется необходимым внести коррективы в действующее алиментное законодательство, а именно, в п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ добавить в конце следующее предложение: «Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, если будет доказано, что родители не исполняли родительские обязанности по отношению к данным детям в период их несовершеннолетия». Соответственно, в процессе рассмотрения данной категории дел, суд должен установить не только факт нуждаемости, нетрудоспособности родителей и отсутствие факта лишения их родительских прав, но также принять во внимание доводы совершеннолетних детей о неисполнении их родителями своих обязанностей в период несовершеннолетия детей. В качестве доказательств неисполнения родителями своих обязанностей должны выступать свидетельские показания; документы, подтверждающие, что дети воспитывались



другим человеком (например, чеки на приобретение одежды, школьных приспособлений, оплату кружков и секций и т.д.); данные из образовательного учреждения, в котором обучался ребенок (например, в школе могут выдать характеристику, что в образовательной жизни ребенка участвовала только бабушка) и др. Таким образом, в случае наличия подобных противоречий, выдвинутых совершеннолетними детьми относительно исковых требований об алиментах, суд должен затребовать доказательства и оказать содействие в их получении. Такие действия безусловно оправданы, поскольку в случае, если алименты все-таки будут назначены, а родители во время несовершеннолетия своих детей в действительности не исполняли своих обязанностей, нарушается основная сущность алиментых обязательств, принцип справедливости.

В свою очередь, если исковые требования нетрудоспособных родителей в отношении своих детей обоснованы и доказаны, назревает еще одна серьезная проблема, связанная с незначительностью суммы назначаемых судом алиментов. Как следует из анализа судебной практики, она варьируется от 1 до 5 тысяч рублей, поскольку, в отличии от алиментов в отношении несовершеннолетних детей, алименты нетрудоспособным родителям назначаются не в процентном соотношении от дохода, а в виде фиксированной суммы, которая может быть разделена между детьми, если у родителя их несколько [8, с. 766]. В совокупности с низкими пенсиями материальное состояние нетрудоспособных граждан не может обеспечивать им даже близкий к достойному уровень проживания. Это представляется совершенно неразумным, в связи с чем считаем необходимым изменить порядок исчисления алиментов в отношении нетрудоспособных родителей: равно как и алименты родителей в отношении своих несовершеннолетних детей, алименты нетрудоспособным родителям должны определяться судом исходя из процента от дохода плательщика алиментов.

Более того, как следует из норм Конституции РФ и Семейного кодекса РФ, совершеннолетние дети должны не только содержать, но и заботиться о своих нетрудоспособных родителях, т. е. законодатель разграничивает понятия «содержание» и «забота». В то же время, в случае неисполнения таких обязанностей,



совершеннолетние дети могут быть привлечены только к принудительному материальному содержанию своих родителей, но не к заботе. Таким образом, прослеживается пробел законодательства в виде отсутствия ответственности за неисполнение обязанности по заботе о нетрудоспособных родителях. Это обуславливается, как думаем, невозможностью отследить факт заботы детей о нетрудоспособных родителях. Компенсировать этот недостаток будет то же правило о взыскании алиментов в размере доли от дохода совершеннолетнего ребенка.

Итак, исследование алиментных обязательств детей в отношении своих нетрудоспособных родителей показало несовершенство действующего законодательства в данной области. Необходимо закрепить возможность для суда отказать в удовлетворении иска о назначении алиментов на содержание нетрудоспособного родителя, если будет доказано, что в период несовершеннолетия своих детей он должным образом не исполнял своих обязательств. Суды должны при необходимости затребовать такие доказательства и оказывать содействие совершеннолетним детям, к которым обращен иск, в сборе доказательственной базы, подтверждающей необоснованность и незаконность требований нетрудоспособного родителя. Кроме того, алименты на нетрудоспособных родителей целесообразно исчислять в процентном отношении к доходу плательщика, а не в фиксированной сумме. Указанные изменения существенным образом повысят эффективность действующего алиментного законодательства.

Список литературы

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) / Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16.
 - 3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях:



Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-Ф3 (ред. от 01.07.2021) / Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

- 4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-Ф3 (ред. от 01.07.2021) / Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
- 5. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56 / Российская газета, № 297, 29.12.2017.
- 6. Решение Советского районного суда г. Омска от 8.07.2020 г. по делу №2–1718/2020 [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: https://sovetsky--oms.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=1485 50018&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (Дата обращения: 02.10. 2021).
- 7. Решение Таштагольского городского суда Кемеровской области от 21.11.2019 по делу №2–1105/19[Электронный ресурс]: Режим доступа URL: https://tashtagolsky--kmr.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1& name_op=doc&number=236442887&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (Дата обращения: 02.10.2021).
- 8. Галинов Г. Ю., Иванова Е. А. Алименты совершеннолетних детей на родителей / E-Scio. 2019. № 9 (36). С. 762–767.



ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

ПОРОДНАЯ ИНЦИДЕНТНОСТЬ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЗУБНОГО КАМНЯ У СОБАК ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ И ЕГО РЕЦИДИВНОСТЬ

Веретников Александр Александрович

студент

Научный руководитель: Толкачев Владимир Александрович

к.в.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова», город Курск

Аннотация. В статье изучена породная инцидентность диагностирования зубного камня у собак городской популяции и его рецидивность. По результатам исследований автором установлено, что инцидентность диагностирования зубного камня у беспородных особей значительно выше чем у чистопородных животных; у чистопородных собак наиболее высокая инцидентность диагностирования зубного канмя регистрируется у породы чихуа-хуа, кокер-спаниель и шпиц; у беспородных собак пик рецидивности зубного камня проходится на возраст от 3 лет до 6 лет, а у чистопородных особей на возраст от 1,5 лет до 6 лет.

Abstract. The article studies the breed incidence of calculus diagnostics in dogs of the urban population and its recurrence. According to the research results, the author has established that the incidence of calculus diagnosis in outbred individuals is significantly higher than in purebred animals; in purebred dogs, the highest incidence of diagnosing tartar is recorded in the Chihuahua, Cocker Spaniel and Spitz; in mongrel dogs, the peak of tartar recurrence occurs at the age of 3 to 6 years, and in



purebred dogs, at the age of 1.5 to 6 years.

Ключевые слова: собаки, порода, зубной камень, заболеваемость, рецидивность

Keywords: dogs, breed, tartar, morbidity, recurrence

Заболевания зубов у собак в городской среде обитания наиболее распространенная органопатология ротовой полости, которая во многом ухудшает качество жизни мелких домашних питомцев данного вида животных [1]. Как отмечает Потапов С. С. [2] одной из распространенной формы патологии зубов у собак, содержащихся у городского населения, в многоквартирных домах, является зубной камень. Вместе с тем, как считает Чернявская А. [3] собаки менее склонны к образованию камня, а более предрасположены к заболеваниям десен. При этом, по данным Американского ветеринарного стоматологического сообщества [4] у большинства собак-компаньонов, а именно у 80% регистрируется зубной налет или зубной камень. Таким образом, можно констатировать факт противоречивости имеющихся в современной ветеринарной литературе сведений о заболеваемости собак различных пород зубным камнем и его рецидивности, представляющие особую актуальность в разработке, научном обосновании и практической апробации высокоэффективных профилактических мероприятий [5]. В связи с этим весьма актуальным и научно-обоснованным почитали необходимость изучить породную инцидентность диагностирования зубного камня и его рецидивность у собак городской популяции, что и послужило целью работы.

Работу выполняли на кафедре хирургии и терапии ФГБОУ ВО Курская ГСХА. Для достижения поставленной цели анализировали документы ветеринарного учета и отчетности ряда ветеринарных клиник г. Курска различных форм собственности за 2020 календарных год. В процессе анализа устанавливали общее количество заболевших зубным камнем собак городской популяции и их породную принадлежность, а также число повторных обращений в ветеринарные клиники. Полученные в процессе анализа цифровые сведения, в дальнейшем подвергали математической обработке с вычислением процентной доли инцидентности диагностирования зубного камня и его рецидивности у собак в



породном и этиологическом аспекте.

По результатам анализа, установили, что заболеваемость зубным камнем беспородных собак в процентном соотношении к общей инцидентности диагностирования составляла 46,78%, а у чистопородных особей – 27,85%.

Дальнейшая детализация инцидентности диагностирования зубного камня у представителей отдельных пород собак свидетельствовала, что наиболее подвержены анализируемому виду патологии зубочелюстной системы представители таких пород как чихуа-хуа, кокер спаниель и шпиц. Так инцидентность диагностирования зубного камня у собак породы чихуа-хуа равнялась 15,89% от общего числа заболевших животных данного вида и превышала аналогичные цифровые показатели у кокера спаниелей на 1,43%, у шпицев на 2,86%, у карликовых пинчеров на 2,95%, у той пуделей на 3,75%, у русских тойтерьеров на 4,11%, у йоркширских терьеров на 5,09%, у немецких овчарок на 6,97%. Частота регистрации зубного камня у кокера спаниелей, согласно полученным сведениям, равнялась 14,46% и была выше, чем у шпицев на 1,45%, чем у карликовых пинчеров на 1,52%, чем у той пуделей на 2,32%, чем у русских той-терьеров на 2,68%, чем у йоркширских терьеров на 3,66%, чем у немецких овчарок на 5,54%. У шпицев заболеваемость зубным камнем равнялась 13,03% и превышала аналогичные цифровые заболеваемости у других заболевших пациентов животныханалогов таких пород как: карликовый пинчер на 0,09%, той пудель на 0,89%, русский тойтерьер на 1,25%, йоркширский терьер на 2,23%, немецкая овчарка на 4,11%, соответственно.

Породная детализация рецидивности зубного камня у собак показала, что у беспородных собак в возрасте до 1,5 лет ее показатель равен 12,35%, в возрасте от 1,5 лет до 3х лет -23,04%, в возрасте от 3х лет до 6 лет -31,59%, в возрасте от 6 лет до 9 лет -12,70%, в возрасте от 9 лет до 12 лет -8,19%, в возрасте старше 12 лет -12,11%.

У чистопородных собак городской популяции процент рецидивности зубного камня в возрасте до 1,5 лет равнялся 15,42%, в возрасте от 1,5 лет до 3х лет -30,14%, в возрасте от 3х лет до 6 лет -25,93%, в возрасте от 6 лет до 9 лет -



12,15%, в возрасте от 9 лет до 12 лет -6,54%, старше 12 лет -9,81%.

Таким образом у представителей беспородных собак городской популяции наивысшая рецидивность диагностирования зубного камня приходилась на особей в возрастной категории от 3х лет до 6 лет, в которой частота повторного обращения по причине отложения зубных конкрементов была выше чем в возрасте до 1,5 лет на 19,24%, чем в возрасте от 1,5 лет до 3х лет на 8,55%, чем в возрасте от 6 лет до 9 лет на 18,89%, чем в возрасте от 9 лет до 12 лет на 23,40%, чем в возрасте старше 12 лет на 19,48%. У чистопородных собак городской популяции пик рецидивности приходился на особей в возрасте от 1,5 лет до 3х лет, а именно частота повторного диагностирования в данной возрастной группе зубного камня у животных анализируемого вида мелких домашних питомцев была выше чем в возрасте до 1,5 лет на 14,72%, чем в возрасте от 3х лет до 6 лет на 4,21%, чем в возрасте от 6 лет до 9 лет на 17,64%, чем в возрасте от 9 лет до 12 лет на 23,60%, чем в возрасте старше 12 лет на 20,33%.

На основании вышеуказанного, по результатам проведения исследований, установили, что инцидентность диагностирования зубного камня у беспородных собак значительно превышала аналогичные цифровые сведения у чистопородных особей. В городской популяции чистопородных собак наиболее высокую инцидентность диагностирования зубного камня отмечали у собак таких пород как чихуа-хуа, кокер-спаниель и шпиц. При этом пик рецидивности зубного камня у беспородных собак городской популяции приходится на возраст от 3 лет до 6 лет, а у чистопородных особей — на возраст от 1,5 лет до 3 лет, соответственно.

Список литературы

1. Веретников А. А., Толкачев В. А. Породная и возрастная заболеваемость собак зубным камнем / в кн.: Молодежная наука — развитию агропромышленного комплекса; материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых — Курск, изд-во: Курск. гос. с.-х. ак. имени И. И. Иванова, 2020 — С. 298—301.



- 2. Потапов С. С., Каздым А. А., Зубные камни собаки / Минералогия техногенеза. 2006. №7 С. 152–159.
- 3. Чернявская А. Профилактика образования зубного камня у собаки породы среднеазиатская овчарка при помощи корма / Vetpharma. 2012. №6. С. 54.
- 4. Шевченко И. А. Маленькие собаки с большими потребностями / Vetpharma. №6. С. 22–23.
- 5. Веретников А. А., Толкачев В. А. Инцидентность диагностирования и рецидивность зубного камня у собак и кошек городской популяции / в кн.: Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения: материалы Международной научно-практической конференции ООО «Аэтерна», УФА, 2020 С. 56–57.



УДК 637

ВЛИЯНИЕ ПАТОЛОГИИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА КАЧЕСТВО МЯСА

Мальцева Марина Анатольевна

студент 3 года обучения

Ленкова Наталья Владимировна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

Аннотация. В данной статье рассматривается патология мочевыделительной системы и ее влияние на качество мяса, а также послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка мяса.

This article examines the pathology of the urinary system and its impact on the quality of meat, as well as post-mortem diagnostics and veterinary and sanitary assessment of meat.

Ключевые слова: мочевыделительная система, нефрит, нефроз, нефросклероз, цистит, уретрит, мочекаменная патология, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя

Keywords: urinary system, nephritis, nephrosis, nephrosclerosis, cystitis, urethritis, urolithiasis, veterinary and sanitary assessment of slaughter products

Мочевыделительная система — это система, которая выполняет функцию выделения продуктов обмена веществ с помощью синтеза и последующим выделением мочи в окружающую среду. К органам мочевыделительной системы относятся: почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочевыводящий канал. Нарушение работы мочеиспускательной системы приводит к тяжелым нарушениям и интоксикации организма [1].

Органы мочевыделительной системы у животных очень часто подвергаются патогенному воздействию различных вредных факторов так как



обеспечивают выделительную функцию. При ветеринарно-санитарной экспертизе осмотру и вскрытию подлежат почки, другие органы, такие как мочевой пузырь и мочеточники подлежать только наружному осмотру, и вскрываются при выявлении в них патологических изменений. Чаще у убойных животных при ветеринарно-санитарной экспертизе выявляют болезни почек (нефрит, нефроз, нефросклероз) и болезни мочевых путей (цистит, уретрит, мочекаменная патология и др.) [2].

Далее разбирая более подробно послеубойную диагностику каждого заболевания, можно отметить, что при остром течении нефрита отмечают серознофибринозное воспаление, почки увеличены в размерах, паренхима их набухшая, капсула снимается легко, поверхность почек по цвету пятнистая, нередко преобладают инфаркты. В корковом слое находят бледно-розовые крапинки и серовато-бледные возвышения. У животного можно обнаружить отеки конечностей, также в области живота и подгрудка. При хроническом нефрите наблюдаются другие изменения в органах: паренхима почек становиться бугристой, уплотненной, на поверхности заметны красные, желтые или серые очаги. Капсула трудно отделяется, границы на разрезе сглажены. При гнойном нефрите в корковом слое почек выделяют гнойные и гнойно-некротические очаги. Также образуются мелкие абсцессы и в полости лоханки содержится гнойный секрет [2,5].

При пиелонефрите наблюдается увеличение органа, пятнистость, гной в почечной лоханке и скопление гнойной кашицеобразной массы в области почечных сосочков. Нередко в почках обнаруживают кисты и развиваются воспалительные процессы в слизистой оболочке почечной лоханки (пиелит).

При нефрозе почки увеличены, тестоватой консистенции, наблюдаются признаки дистрофии канальцев и изменение цвета коркового слоя до серо-желтого, имеется отечность в конечностях, нижней части живота и груди [3]. Также на корковом слое присутствуют точечные кровоизлияния. Граница между корковым и мозговым слоями сглажена. В мозговом слое очаги некроза. Кисты характеризуются растяжением стенок лоханки и наличием полости, наполненной жидкостью.



Мочекаменная болезнь проявляется наличием камней в мочеточниках, мочевом пузыре или в уретре, вызывая воспалительный процесс в месте локализации. Однако мочекаменные болезни у животных, поступающих на боенские предприятия, выявляют редко.

Говоря о цистите, стенка мочевого пузыря заметно припухшая, покрасневшая и покрыта слизью или гнойной массой. Также могут быть массовые кровоизлияния, пленки фибрина, дифтеритические наложения на стенке мочевого пузыря, абсцессы или изъязвления.

При обнаружении «белой почки», гнойном нефрите, наличии патологических изменений в других органах вопрос об использовании мяса решается после бактериологических исследований [2,3].

Проводя ветеринарно-санитарную оценку мяса, можно сказать следующие:

- почки при всех видах нефритов, нефрозов, и множественных кистах, а также при опухолях, камнях – утилизируют;
- при истощении, гидремии мышц или отеках продукты убоя (кроме шкур)
 также утилизируют;
- при заболеваниях почек, сопровождающихся появлением в мясе запаха мочи или гидремии, на техническую утилизацию направляют также и другие внутренние органы, и саму тушу животного;
- при обнаружении у убойных животных болезней органов мочеотделения необходимо обращать внимание на состояние других органов (сердце, печень, легкие) и мышечной ткани туши, особенно в нижних частях тела;
- при гнойных нефритах, а также нефритах, сопровождающихся изменениями в других органах, проводят бактериологические исследования продуктов убоя животного на наличие возбудителей пищевых токсикоинфекций;
- если обнаруживают сальмонеллы или другие патогенные микроорганизмы, туши и субпродукты отправляют на проварку, и при отрицательных микробиологических исследованиях используют в колбасном или консервном



производстве;

 при гнойных процессах в органах мочеотделения мясо и субпродукты используют по результатам лабораторного анализа.

В остальных случаях туши и неизмененные внутренние органы выпускают в пищу без ограничений [4-5].

Подводя итоги, можно сказать, что при ветеринарно-санитарной оценке продуктов убоя учитывают вид, возраст и клиническое состояние животного. Также при вынужденном убое животных с признаками болезней органов мочеотделения, мясо сначала подвергают лабораторному анализу и по полученным результатам, ранее исследуемое мясо или направляют на промпереработку, или утилизируют на кормовые и технические цели. Мясо продуктов убоя используют без ограничений, если оно получено от клинически здорового животного. А мясо же больных животных в свободную реализацию не направляют.

При подозрении на отравление животного (в том числе недоброкачественными кормами), при лабораторных исследованиях определяют остаточное количество предполагаемых вредных веществ (пестициды, соли тяжелых металлов, нитрозамины, антибиотики и т. д.). Также убой животных необходимо проводить в условиях повышенной гигиены, а при выявлении больного поголовья или при наличии гнойного экссудата в органах или полостях убитого животного проводить санитарную обработку загрязненных рук, тары, инструментов, инвентаря и поверхности оборудования, моя теплой водой и дезинфицируя.

Список литературы

- 1. Анатомия животных. Мочевыделительная система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vetmd.ru/anatomy/urinary.html
- 2. Смирнов, С. И. Внутренние незаразные болезни животных / С. И. Смирнов., М. И. Муравьев. 2019–47 с.
- 3. Красочко П. А. Болезни сельскохозяйственных животных / П. А. Красочко., М. В. Якубовский., Я. И. Ятусевич. Мн.: Бизнесофсет. 2020–216-221 с.
 - 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных



при болезнях органов мочеотделения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studref.com/670031/meditsina/veterinarno_sanitarnaya_ekspertiza_otsenka_pr oduktov_uboya_zhivotnyh_boleznyah_organov_mocheotdeleniya

5. Ветеринарно-санитарная экспертиза при незаразных болезнях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://meat-and-spices.com/index.php/vet-saneksp/70.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Виноходова Наталья Васильевна

учитель математики

Доронина Елена Анатольевна

учитель физики

МБОУ СОШ №21 г. Белгорода

Аннотация. В статье рассмотрена важность использования дистанционных технологий в образовании и эффективность их применения при изучении математики и физики в школе.

The article discusses the importance of using distance technologies in education and the effectiveness of their application in the study of mathematics and physics at school.

Ключевые слова: педагогические технологии; метод; приёмы; самостоятельная работа; дистанционная образовательная технология; дистанционное образование

Keywords: pedagogical technologies; method; receptions; independent work; distance education technology; remote education

Нас, живущих в 21 веке, трудно удивить новыми достижениями в мире науки и техники. Изо дня в день наша жизнь пополняется современными и усовершенствованными технологиями. Новые сотовые телефоны, ноутбуки, компьютеры, видеокамеры быстро осваиваются современным молодым поколением, легко используются в повседневной жизни. То, что недавно казалось совершеннейшим чудом сейчас входит в нашу жизнь, как необходимость. Потребовались



кардинальные перемены во многих областях жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Жизнь диктует перемены. Новое поколение и новые реалии жизни требуют новых методов обучения. Современные дети хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Они хотят, чтобы и на уроках было интересно, ярко, броско, как в кино и на TV. Имея доступ к информации через интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник, слушать учителя, просто решать задачу или строить график.

В современных условиях развития образования, особенно актуальным становится разработка и применение тех педагогических технологий и методов обучения, которые позволяют активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль преподавателя в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами, современной техникой и литературой. Теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, но на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Таким образом, сегодняшние учебные материалы для образовательных учреждений уже завтра становятся устаревшими. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

Математика и физика считается в школе трудными предметами, вызывающими тревожность, неуверенность в своих силах. Естественной защитой ребёнка является выбор пути с наименьшим сопротивлением. Речь идет уже не о концепции "новой школы", а именно о создании компьютеризованных сред обучения, в которых ученик сам конструирует свои знания, а не воспринимает мир в интерпретации учителя. Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит учащемуся, самостоятельно приобретающему знания из различных источников.



По данным исследований в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен к активной деятельности в процессе обучения.

Поэтому важную роль в процессе образования играют дистанционные технологии. При отработке навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии качество знаний учащихся выше, чем при традиционных методах. Повышение эффективности учебного процесса возможно только на основе индивидуализации учебно-познавательной деятельности, а именно, на основе высоких технологий обучения в условиях массового спроса компьютерных средств и технологий.

Дистанционная образовательная технология — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. (Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий») [1].

Дистанционное образование — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий [4].

Целью использования дистанционных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения). Эту проблему с развитием компьютерных технологий, появлением сети Интернет уже успешно решает дистанционное обучение - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым



возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн.

Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем, комбинирующих различные средства дистанционного обучения. Сегодня наиболее популярными схемами проведения дистанционного обучения являются:

- дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов;
- дистанционное обучение с использованием тренажеров;
- дистанционное обучение с использованием вебинаров;
- дистанционное обучение с использованием видеоуроков;
- полностью самостоятельное дистанционное обучение с использованием электронных учебников.

Можно выделить следующие направления дистанционного обучения школьников:

- углубленное изучение тем, разделов школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях школьников по определенным темам;
- подготовка учащихся, не имеющих возможности посещать школу в течение какого-то периода времени;
 - дополнительное образование по интересам;
 - подготовка школьников к экзаменам.

Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ: гибкость - учащиеся получают образование в подходящее им время и в удобном месте; удаленность - учащиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания; экономичность - значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Проблема доступности качественного образования особенно актуальна для



России с ее огромными территориями и сосредоточием научных центров в крупных городах. Также нельзя не отметить фактор доступности в том смысле, что ученик из сельской местности благодаря дистанционным технологиям имеет такие же возможности, что и ученик городской школы, который может получить консультации не только лучших учителей города, но и вузов.

На наш взгляд, очень эффективно использовать дистанционные технологии при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и другим предметам. В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, предназначенных для подготовки учащихся к ГИА, но не все они качественные. Необходимо проводить тщательный отбор тех сайтов, которые можно использовать самому учителю и рекомендовать для учащихся. Очень важна бесплатная возможность подготовки к экзаменам.

Важно научить работать школьника самостоятельно, творчески с учебной литературой, со справочниками, а также в сети Интернет. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности в работе на экзамене Роль учителя в организации этой работы - рекомендации по выбору тем и задач для самостоятельного решения, проверке уровня своей подготовки.

Например, для подготовки по математике и физике рекомендовать детям образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА». Возможности этого портала позволяют учителю: организовать тематическое повторение пройденного материала; подготовить индивидуальные домашние задания; провести контрольные, тестовые, диагностические работы в классе и дистанционно.

Так же при помощи СтатГрад в текущем учебном году можно получать тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике и другим предметам для подготовки к ГИА и другим формам итогового и промежуточного контроля. Система разработана по заданию Рособрнадзора, в настоящий момент используется более чем в 13000 образовательных учреждений России.

Обучение должно быть трудным, но обязательно победным для каждого



ученика. Успех на каждом уроке является стимулом к дальнейшему образованию. Дистанционное обучение позволяет школьникам работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное — осуществить подготовку к успешной сдаче ГИА по математике и физике и другим предметам.

Из сказанного видно, что в образовании детей на сегодняшний день эффективно использовать дистанционные технологии, с их помощью мы решим такой сложный вопрос, как научить учиться подрастающее поколение, что способствует развитию личности, которая отвечают требованиям информационного общества.

Список литературы

- 1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 1997
- 2. Буланова—Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др. Педагогика и психология высшей школы / Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 544 с.
- 3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / Дистанционное и виртуальное обучение. 2004. № 2. С. 6–7.
- 4. Демкин В. П., Можаева Г. В. Технологии дистанционного обучения. Томск, 2002. 204 с.



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.413

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Козлов Сергей Валерьевич

к.п.н., доцент

Иванова Марина Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», город Смоленск

Аннотация. В статье рассматриваются характеристические особенности гибкой технологии экстремального программирования при разработке компьютерных приложений. Особое внимание уделяется трактовке постулатов XP технологии и описанию ее практических основ.

The article presents the features of the flexible technology of extreme programming in the development of computer applications. Particular attention is paid to the interpretation of the XP technology postulates and the development of its practical foundations.

Ключевые слова: разработка программного обеспечения, *IT-технологии*, гибкая методология, экстремальное программирование, *XP* технология, программирование

Keywords: software development, IT-technology, agile methodology, extreme programming, XP technology, programming

Индустрия IT-технологий XXI века требует практически для всех сфер человеческой деятельности непрерывной разработки разнообразного программного обеспечения [1, 2, 3]. Без средств информационно-коммуникационных



технологий уже невозможно представить не только конкуренцию во многих отраслях производства, но и просто функционирование в штатном режиме разного рода предприятий и учреждений. При этом для одних организаций необходимы базовые программные среды [4, 5], а для других — специализированные программы [6, 7]. Сложность их проектирования и создания зависит от многих факторов и уже не может опираться на интуитивные подходы разработки хотя бы потому, что компьютерные средства предполагают свое сопровождение и совершенствование на постоянной основе [8, 9]. Ввиду этого эффективность внедрения и использования в повседневной практике программных сред поддержки профессиональной деятельности не в малой степени зависит от средств, используемых для их проектирования, инструментальной разработки, тестирования и апробации.

В настоящее время известны и успешно применяются для разработки программного обеспечения как классические, так и современные подходы [10, 11, 12]. Методологии позволяют учитывать множество различных факторов от характеристик требований проекта, команды разработчиков и коллектива пользователей до типа проекта и рисков. При этом, как правило, возможен выбор нескольких моделей при условии достижения необходимого результата в заданные сроки и с известным объемом финансовых вложений.

В последние годы в числе известных подходов, ввиду необходимости быстрого получения программного продукта и возможности дальнейшего его совершенствования на основе базовых функций, являются особо востребованными Agile методологии или методологии гибкой разработки приложений. Среди них технология XP или технология экстремального программирования является наиболее известной методологией разработки программного обеспечения в целом и информационных систем в частности. Ее истоки относят ко второй половине 90-х годов XX века, когда Кент Бек, как руководитель проекта в фирме DaimlerChrysler AG, попытался найти эффективный способ разработки информационной системы управления ведомостями начисления зарплат. Его новый подход, который позже будет называться «методология экстремального



программирования», оказался успешным.

Методология XP была создана как реакция на классические методологии разработки программного обеспечения. Она использует специальные инструментальные подходы, которые отличают ее от остальных технологий [13]. Так одно из существенных ее отличий состоит в том, что методы экстремального программирования фокусируются на адаптивности [14, 15], а не на предсказуемости. Причина такого подхода заключается в том, что разработка большинства видов программного обеспечения — это гибкий процесс, в котором полный набор требований, как правило, нельзя полностью спрогнозировать с самого начала. Они на всех стадиях работ от проектирования, процесса реализации, до продвижения проекта в меньшей или большей степени изменяются. Следовательно, для разработки такого программного обеспечения необходима методология, способная адаптироваться к изменяющимся требованиям в любой момент времени жизненного цикла проектируемой системы.

В основу методологии экстремального программирования были положены четыре постулата, которые являются философией ХР. Параметры, заложенные в них, если их правильно реализовать, будут способствовать улучшению проектной работы по созданию программного обеспечения. К ним относят следующие тезисы.

- 1. Улучшение общения.
- 2. Стремление к простоте.
- 3. Наличие обратной связи о том, насколько хорошо вы справляетесь.
- 4. Стремление действовать смело.

Сочетая все эти принципы, экстремальное программирование наделяет команду разработчиков набором простых инструментальных практик с необходимой и достаточной обратной связью. Команда в любой момент времени может видеть, где они находятся, и настраивать методы в соответствии с их уникальной ситуацией. При этом следует заметить, что практики, используемые в технологии XP, на самом деле являются обычными практиками, которые используются и другими методологиями. Однако, технология экстремального



программирования идет дальше, доводя и выполняя эти практики до экстремального уровня (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика практик в экстремальном программировании

Показатель передового опыта	Доведение передового опыта до экстремального уровня
Проверки кода	Постоянно проверять код (парное программирование)
Тестирование	Постоянно всем тестировать части программной системы и ее в целом (модульное тестирование), даже клиентам (функциональное тестирование)
Дизайн	Сделать дизайн и эргономику частью повседневной работы (рефакторинг)
Простота	Всегда оставлять систему с самой простой конструкцией, которая при этом поддерживает текущую функциональность
Архитектура	Постоянно всем работать над определением и совершенствованием архитектуры
Интеграционное тестирование	Интегрировать и тестировать модули системы несколько раз в день (непрерывная интеграция)
Короткие итерации	Выполнять итерации за короткие временные отрезки (планирование)

Технология XP предполагает четыре основных действия для процесса разработки программного обеспечения.

- 1. Кодирование. В технологии XP кодирование считается единственно важным продуктом процесса разработки системы. Программисты XP начинают генерировать коды изначально.
- 2. Тестирование. Технология XP подчеркивает, что всегда необходимо проверять, работает ли запрограммированная функция правильно, корректно. Для этого используются модульные тесты, которые представляют собой автоматически сгенерированные наборы входных данных, необходимые для многократной проверки работоспособности программного модуля.
- 3. Прослушивание. При работе над проектом важна роль заказчика и будущих пользователей программного продукта. В связи с этим кодирование и тестирование информационной системы хоть и выполняются независимо, но должны также гибко учитывать их пожелания и замечания. Слушание очень важно в



технологии XP. Для разработчиков, использующих XP, способности и опыт в технических аспектах должны сопровождаться умением быть хорошими слушателями. Эта способность позволяет им понять, что хотят клиенты, а, следовательно, разрабатывать решения, которые максимально будут соответствовать их потребностям и желаниям.

4. Проектирование. Принцип простоты технологии XP не означает, что она должна исключать процесс проектирования. Без надлежащего проектирования в конечном итоге система становится слишком сложной. Такие проекты могут остановиться или не завершиться вовремя, что нередко влечет на бурно развивающемся рынке IT-приложений их неконкурентоспособность. Важно создавать структуру проекта, которая организует логику в системе, чтобы можно было избежать слишком большого количества внутренних зависимостей.

В технологии XP эти четыре основные действия реализованы с использованием практик, которые являются традиционными методами разработки программного обеспечения. В то же время они расширены для воплощения и поощрения ценностей XP. Все практики экстремального программирования можно свести к двенадцати правилам.

- 1. Пользовательские истории (планирование). Пользовательские истории можно рассматривать как уменьшенную версию варианта использования. Таким образом, заказчик максимально кратко определяет спецификацию нового приложения (функции, ценность, приоритет). Эти истории станут основой для команды проекта при оценке затрат и управлении проектом.
- 2. Небольшие выпуски (строительные блоки). Технология XP делает упор на небольших, простых, но частых обновлениях версий программного приложения. Каждое новое добавленное требование будет немедленно включено, и система будет повторно выпущена.
- 3. Метафора (стандартные схемы именования). Программисты должны придерживаться стандартов в отношении имен объектов разрабатываемой системы, в частности имен классов и методов.
 - 4. Коллективное владение. В методологии ХР весь код считается



собственностью всей команды, а не отдельной собственностью. Следовательно, весь код проверяется и обновляется всеми.

- 5. Стандарт кодирования. Стили и форматы кодирования должны быть одинаковыми для обеспечения совместимости между членами команды. Такой подход приводит к более быстрому сотрудничеству при работе над проектом.
- 6. Простой дизайн. Всегда необходимо реализовать такую программную среду, которая была бы настолько простой, насколько это возможно, но при этом соответствовала бы всем требуемым функциональным возможностям.
- 7. Рефакторинг. Все члены команды должны постоянно корректировать и улучшать приложение. Для этого требуется высокий уровень взаимодействия, тесное общение между участниками, чтобы, в частности, избежать дублирования работы.
- 8. Тестирование. Каждый небольшой выпуск (называемый строительным блоком) должен пройти тесты перед выпуском версии программного продукта. Уникальность технологии XP в этом аспекте заключается в том, что сначала создаются тесты, а затем разрабатывается код приложения, который отвечает требованиям, описанным в спецификации программного продукта.
- 9. Парное программирование. Программисты при применении технологии XP работают в парах. Весь код разрабатывается двумя программистами совместно на общих вычислительных мощностях. Предполагается, что такой подход позволит получить код более высокого качества по той же или меньшей цене.
- 10. Непрерывная интеграция. Сборки программного обеспечения выполняются несколько раз в день. Таким образом, все разработчики могут избежать фрагментации работы, потому что они постоянно выпускают и интегрируют код вместе.
- 11. 40-часовая рабочая неделя. Эффективность работы над проектом обеспечивается высоким уровнем психического и физического состояния команды разработчиков. Нельзя работать больше, чем может выдержать организм.
- 12. Заказчик на месте. В технологии экстремального программирования заказчик рассматривается как неотъемлемая часть проекта. Он должен быть



доступен в любое время, чтобы гарантировать, что работы над проектом ведутся в правильном направлении.

Таким образом, методология экстремального программирования, направленная на совершенствование жизненного цикла работы над проектом, определяет для него принципы эффективности, условия и области применения. В тоже время она не лишена ряда недостатков, таких как:

- сложность координации больших команд;
- необходимость четкого управления проектом, без которого можно прийти к бесконечным циклам разработки;
 - склонность к неполному документированию;
- прогнозирование точных функций, которые должны быть выполнены за фиксированное время и в пределах установленного бюджета.

При этом следует подчеркнуть, что данные недостатки присущи многим гибким и иным методологиям разработки программных средств. Они являются общими для методологий, которые используют итерационный подход при разработке программных приложений. Также отметим, что невыполнение только одного правила или неполное следование ему, в методологии экстремального программирования существенным образом влияет на другие правила. В таком случае применение методологии XP теряет свою эффективность.

Набор правил технологии экстремального программирования определяет, что в сравнении с другими подходами разработки программного обеспечения, она лучше всего работает в проектах с изначально заданными, определенными характеристиками [16, 17]. В частности, использование технологии ХР будет максимально эффективно в проектах, где разрабатываются новые методы и структуры данных или они находятся в стадии апробации, так как это предполагает необходимость множественных изменений в процессе программирования. Также методологию экстремального программирования целесообразно применять в тех случаях работы над масштабными или небольшими исследовательскими проектами, когда требуется управление ими неформальными методами. Кроме того, как и любая технология гибкого проектирования и создания



программных средств, экстремальное программирование демонстрирует необходимость своих методов при разработке компьютерных сред с частыми релизами их программных версий. Таким образом, технология XP занимает на рынке IT-индустрии свою определенную нишу, являясь востребованным инструментом разработки программного обеспечения.

Список литературы

- 1. Пешко Ю. С., Киселева О. М. Содержание и особенности демонстрационно-контролирующей программы «Треугольники» / Системы компьютерной математики и их приложения. 2020. № 21. С. 399–404.
- 2. Ибрагимова М. Р., Козлов С. В. Разработка образовательного приложения «Четырехугольники» средствами языка программирования С# / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 98—103.
- 3. Лебедева Е. А., Козлов С. В. Содержание и особенности разработки учебно-методического проекта по математике «Системы линейных уравнений» в среде программирования С# / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 161–166.
- 4. Киселева О. М., Солдатенкова Я. Г. Проектирование образовательных информационных систем / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи НТТДМ 2021: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Киров, 2021. С. 93—98.
- 5. Суин И. А., Козлов С. В. Основные принципы работы с системой автоматизированного обучения Advanced Tester / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Киров, 2019. С. 48–53.
 - 6. Козлов С. В., Быков А. А. Применение методов математического



моделирования для диагностики знаний школьников / Современные наукоемкие технологии. — 2021. - № 4. - C. 157–162; URL: http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38632 (дата обращения: 01.05.2021).

- 7. Козлов С. В. Особенности использования методов интеллектуального анализа данных в обучающих информационных системах / International Journal of Open Information Technologies. 2020. Т. 8. № 7. С. 29–39.
- 8. Козлов С. В. Цифровое моделирование процессов управления социально-экономическими системами с применением методов функционального анализа / Вызовы цифровой экономики: итоги и новые тренды: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Брянск, 2019. С. 233–239.
- 9. Андреев К. В., Быков А. А., Киселева О. М. Математическая модель предиктивного кодирования радиотехнических сигналов, основанная на алгоритме изменяющегося шага кодирования / Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11–2. С. 261–267.
- 10. Козлов С. В., Суин И. А. О некоторых подходах математического описания и анализа многомерной структуры информационных систем / Системы компьютерной математики и их приложения. 2018. № 19. С. 177–182.
- 11. Козлов С. В., Суин И. А. О некоторых аспектах применения инвариантных методов функционального анализа данных в различных предметных областях / Системы компьютерной математики и их приложения. 2019. № 20—1. С. 199—205.
- 12. Козлов С. В. Использование алгебраических структур для моделирования процессов в сложных информационных системах / Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии: сборник материалов IX Всероссийской конференции с международным участием. Оренбург, 2019. С. 436—440.
- 13. Козлов С. В. Применение соответствия Галуа для анализа данных в информационных системах / Траектория науки. 2016. –Т. 2. № 3 (8). С. 18.
- 14. Козлов С. В. Концептуальные возможности использования цифровых технологий в сфере образования / Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции,



посвященной 90-летию Брянского государственного инженерно-технологического университета. – Брянск, 2020. – С. 396–402.

15. Козлов С. В. Использование вспомогательных программных модулей в автоматизированных информационных системах поддержки учебного процесса / Сборник трудов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии». — Оренбург, 2017. — С. 235—239.

16. Козлов С. В. Перспективы внедрения интеллектуальных цифровых технологий в процессы управления / Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Брянск, 30 ноября 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Брянск: Брян. гос. инженерно-технол. ун-т, 2018. – С. 236–240.

17. Козлов С. В. Использование функциональных возможностей информационных систем в производственной сфере / ЭНЕРГЕТИКА, ИНФОРМАТИКА, ИННОВАЦИИ — 2017 (электроэнергетика, электротехника и теплоэнергетика, математическое моделирование и информационные технологии в производстве). Сборник трудов VII-ой Международной научно-технической конференции. — 2017. — В 3 т. Т 1. — С. 298—301.



УДК 621.391

АНАЛИЗ И ПРИМЕР ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОВЫШАЮЩЕГО РЕГУЛЯТОРА С НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ СВЯЗЬЮ С ПОМОЩЬЮ САПР МАТLAВ

Лысенков Андрей Александрович

магистрант

Пронин Дмитрий Александрович

магистрант

ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Смоленск

Аннотация. В ходе работы над статьёй были проанализированы различные способы проектирования повышающего регулятора и приведен пример разработки повышающего регулятора с непосредственной связью, с помощью САПР MATLAB.

During the work on the article, various ways of designing a step-up regulator were analyzed and an example of developing a step-up regulator with direct communication using MATLAB CAD was given.

Ключевые слова: повышающий регулятор, непосредственная связь, САПР MATLAB, схема, осциллограммы

Keywords: step-up regulator, direct communication, MATLAB CAD, circuit, oscillograms

Достаточно часто инженерам приходится решать задачи, связанные со сферой силовой электроники. Рассчитывать все параметры того или иного преобразователя вручную очень долгая и кропотливая работа. Поэтому большинство разработчиков пользуются специальными программами для облегчения и ускорения процесса проектирования.

Одной из наиболее популярных САПР является «MATLAB». Данная среда



позволяет решать массу задач в сфере силовой электроники, например, её можно использовать для проектирования повышающего регулятора. С помощью встроенных библиотек соберём схему повышающего регулятора (рис. 1). Основные параметры компонентов рассчитываются по всем известным формулам.

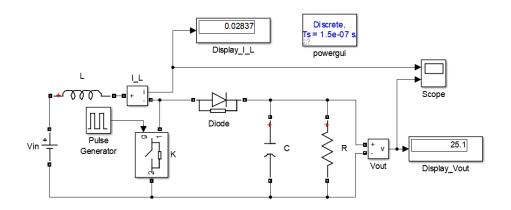


Рисунок 1 – Схема повышающего регулятора

Проведём симуляцию и снимем осциллограммы тока дросселя и выходного напряжения в установившемся граничном режиме (рис. 2).

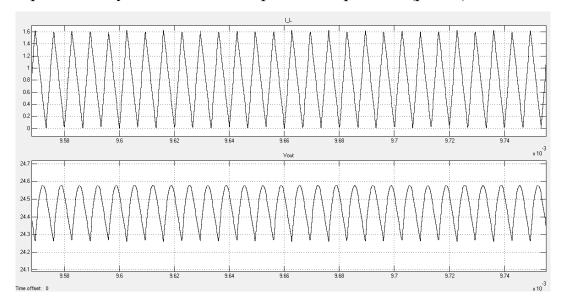


Рисунок 2 – Осциллограммы тока дросселя и выходного напряжения

Рассчитаем коэффициент заполнения для граничного режима тока дросселя и зададим его в блоке Pulse Generator. После проверки правильности расчета граничного значения дросселя и конденсатора выберем дроссель и конденсатор с необходимыми запасами из стандартного ряда номиналов. Примем запас равным 30%: 20% на разброс параметров и 10% на гарантированную работу в РНТ.



После чего построим непрерывную нелинейную модель преобразователя в MATLAB (рис. 3).

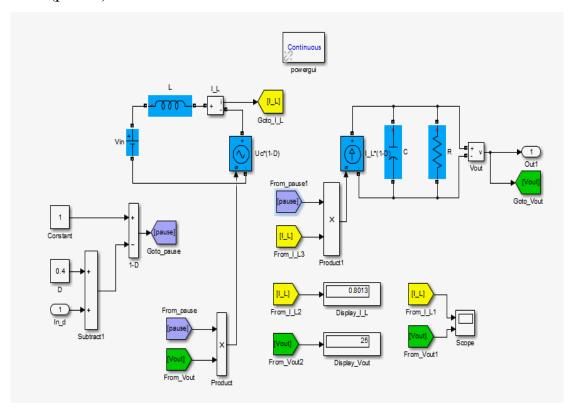


Рисунок 3 — Непрерывная нелинейная модель преобразователя Построим ЛЧХ «коэффициент заполнения — ток дросселя» (рис. 4).

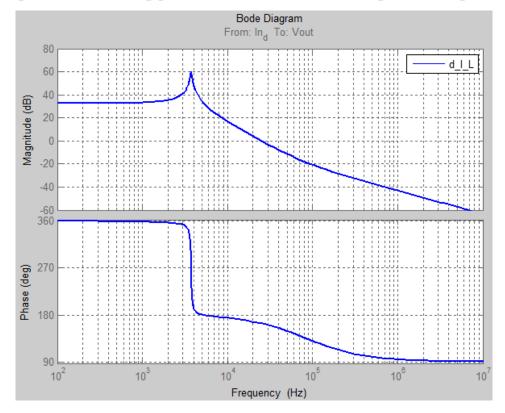


Рисунок 4 — ЛЧХ «коэффициент заполнения — ток дросселя»



Синтезируем звено коррекции контура напряжения и проверим работоспособность ключевой модели преобразователя. Проведём симуляцию и получим осциллограммы тока дросселя и выходного напряжения (рис. 5).

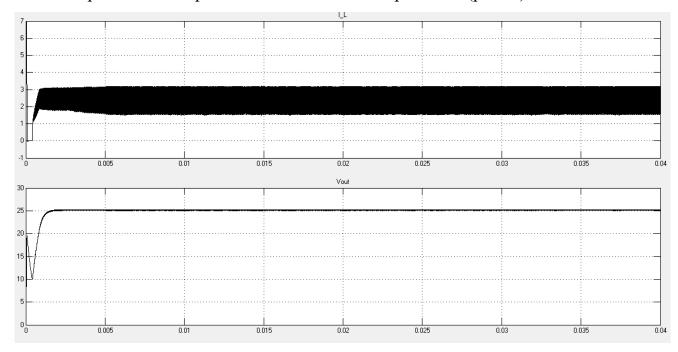


Рисунок 5 – Осциллограммы тока дросселя и выходного напряжения

Из графиков можно сделать вывод, что система является устойчивой, перерегулирование достигает не более 20 %, а средний ток дросселя и выходное напряжение соответствуют заданным значениям.

Список литературы

- 1. Проектирование прямоходового импульсного преобразователя постоянного тока. Библиофонд. URL: https://www.bibliofond.ru/download_list.aspx? id=869 122 (дата обращения 20.05.2021).
- 2. Однотактный прямоходовой преобразователь. Алфавит силовой электроники. URL: https://fresh-web-studio.github.io/artemsdobnikov/math/forward.html (дата обращения 20.05.2021).
- 3. Пример прямоходового преобразователя без гальванической развязки. Oz.lib. URL: https://ozlib.com/812140/tehnika/primer_pryamohodovogo_preobrazo vatelya_galvanicheskoy_razvyazki (дата обращения 20.05.2021).
 - 4. Прямоходовой преобразователь. TEPPA электроника. URL: https://www.



XXVIII Международная научно-практическая конференция: «Современное состояние и перспективы развития науки и образования»

terraelectronica.ru/news/6024 (дата обращения 20.05.2021).

- 5. IR2181 High and low side driver. URL: https://static.chipdip.ru/lib/300/DOC000300144.pdf (дата обращения 20.05.2021).
- 6. TL494 Pulse-width-modulation control circuits. URL: https://static.chipdip.ru/lib/204/DOC000204401.pdf (дата обращения 20.05.2021).



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.101.3

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА СОТРУДНИКОВ НА УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ

Липовская Анастасия Алексеевна

студентка 3 курса

Мизеров Михаил Алексеевич

магистрант 1 курса

Научный руководитель: Липовская Елена Петровна,

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Балтийский Федеральный университет им. И. Канта», город Калининград

Аннотация. Данная статья описывает специфику управления и разработки системы мотивации персонала, которые находятся на удаленном формате работы. В ходе перевода работников на удаленный формат появляются различные проблемы, в том числе и с мотивацией персонала, следовательно, применяемые в сегодняшние дни способы стимулирования, в особенности нематериального, работников являются неэффективными в нынешних реалиях современной жизни. Из этого следует, что эта проблема призывает к анализу и поиску других результативных методов увеличения степени мотивации у работников предприятия.

This article describes the specifics of the management and development of a personnel motivation system, which are in a remote work format. During the transfer of workers to a remote format, various problems arise, including with the motivation of personnel, therefore, the methods of stimulating employees, especially non-material ones, used today are ineffective in the current realities of modern life. It follows from this that this problem calls for the analysis and search for other effective methods of increasing the degree of motivation among the employees of the enterprise.

Ключевые слова: виртуальная организация, удаленный формат работы,



система мотивации персонала, человеческие ресурсы

Key words: virtual organization, remote work format, personnel motivation system, human resources

Удаленный способ работы представляет собой такая форма занятости, когда персонал и работодатель работают не в одном и том же месте, офисе, а в разных географических месторасположениях, давая и принимая поручения, а после этого, проводя контроль за исполнением данных заданий посредством телекоммуникационных технологий, например сети Интернет. Из-за этого возникают проблемы касательно системы мотивации удаленных работников для эффективного выполнения поставленных задач.

В современном мире проблемы создание системы мотивации удаленных сотрудников имеют актуальность из-за тенденций повышения показателей трудоустройства сотрудников, но стоит всегда помнить, что у таких работников может развиться социофобия, им может не хватать будет личного общения с другими, обмена опыта и впечатлений. Следовательно, для создание эффективной системы мотивации сотрудников на удаленном формате работы необходимо проработать многие вопросы и аспекты, например способы привлечения персонала в команду, создание чувства общности и нужности в коллективе и немало важно мотивации для качественного рабочего процесса (рис. 1).

Метод мотивации	Описание метода
1	2
Материальные ме	тодики мотивации
Прямые	Заработная плата, премия и штраф
Косвенные	Служебное жилье, бесплатные завтраки и обеды, социальный пакет, разнообразные льготы
Нематериальные м	етодики мотивации
Индивидуальная нематериальная мотивация	Расширение полномочий, позволяющее почувствовать собственную значимость, признание заслуг сотрудника и его ценности для компании, обучение, которое не дает утаснуть желанию расти и развиваться в профессии, вовлеченность в проект, обеспечивающая ощущение причастности к общему делу.
Коллективная нематериальная мотивация	Предполагает те же действия, но направленные не на личность, а на команду. Также сюда относятся различные совместные мероприятия. Например, коллективный тренинг нужен как для обучения, так и для поддержки командного духа, чувства общности, нацеленности на достижение результата. Принято считать, что обучение эффективно только при очном общении коуча и рабочего коллектива. Но на деле это не так. Тренинги, семинары и конференции, проходящие в режиме онлайн, ничуть не меньше помогают выработке командного духа.

Рисунок 1 - Система мотивации удаленных сотрудников



Стоит помнить, что любой работник обладает собственной системой мотивации, которую порой трудно осознать и поднять для работодателя, особенно при удаленном формате работы. Соответственно, необходимо соблюдать некоторые правила, мотивирующие каждого работника:

- 1. Смысл в работе удаленных сотрудников необходимо связывать каждое задание и новый проект с миссией компании. Такая взаимосвязь будет поддерживать интерес и значимость сотрудничества. Более того, станет самозапускающейся системой мотивации. Это то, что будет поднимать их с утра и помогать делать работу с удовольствием.
- 2. Критерий достижения каждый сотрудник на своем рабочем месте хочет показать, на что он способен. Заниженные или завышенные требования снижают мотивацию. Поэтому не стоит спешить выставлять жесткие рамки по достижению результата. Лучше быть внимательнее, систематически тестировать удаленных сотрудников, чтобы создать им достижимые критерии с учетом роста.
- 3. Личный результат, участие, значимость, признание, обратная связь сотрудникам важно, чтобы руководитель замечал их личный вклад в дело. С удаленными сотрудников это особенно важно, вы ведь не можете наблюдать его в офисе или в любой момент похвалить или направить, поэтому необходимо наладить коммуникацию, установить определенные дни онлайн-встреч, обсуждений, чтобы звонки, скайп-конференции проходили регулярно в установленное время.
- 4. Информирование по тому, каким способом, в какой форме и с какой скоростью сотрудники получают информацию, они оценивают, какова их реальная значимость в глазах непосредственного начальства. Если их доступ к информации затруднен, работники воспринимают это как уменьшение собственной значимости в команде и компании. А это напрямую связано с мотивацией и лояльностью к компании. Удаленные сотрудники не имеют возможности в любое время подойти к руководителю и что-то переспросить или уточнить, поэтому для них наличие качественно организованной информации крайне значимо.
- 5. Чувство принадлежности люди работают эффективнее, когда чувствуют себя частью команды, поэтому необходимо соединять в одну группу



сотрудников, живущих в разных городах, а может, и в странах. Для этого можно воспользоваться платформой социального интранета [3].

Как вырастить удаленных сотрудников? Этот вопрос важен для руководителя и для сотрудника. Опишем важные условия роста удаленных сотрудников:

- 1. Руководитель сам должен быть примером и моделью для подражания.
- 2. Сотрудники сами должны быть высокого личностного уровня: ответственными, самостоятельными с умением распределять личное время.
- 3. Руководителю важно правильно определить кого из сотрудников оставить работать в офисе, а кому предоставить возможность удаленно работать.
- 4. Разработать и применять систему карьерного роста и личностной мотивации удаленных сотрудников.
 - 5. Оказывать сотрудникам содействие в процессе удаленной работы.

Помимо системы мотивации важно осуществлять контроль за работой удаленных сотрудников, который позволит отладить систему рекрутинга персонала, систему мотивации, оплаты труда и штрафов.

Контроль, за удаленной работой сотрудников начинается с их дисциплины. Под дисциплиной удаленных сотрудников понимается следующее:

- 1. Выданные задания выполняются по четко оговоренному графику.
- 2. Информация о невозможности выполнить задание сообщается заблаговременно руководителю.
- 3. Отчетность о выполненной работе предоставляется руководителю регулярно.
 - 4. Отчетность предоставляется по строго установленной форме [2].

Но существуют моменты внепланового и планового отсутствия сотрудника, либо внеплановое невыполнение задания. Эти моменты как можно раньше сообщаются руководителю. Но сложно требовать с работника того, чего не делает руководитель. Следовательно, руководитель должен сам быть дисциплинированным и придерживаться тех же требований, что и предъявляются к работнику, а именно: пунктуальность, ответственность, соблюдение форм отчетности и разумность требований от работника, своевременность оплаты его труда.



Итак, система удаленного управления знаниями работников в условиях текущей сложной экономической ситуации представляется хорошим решением проблемы высококвалифицированных кадров с минимальными ресурсами. Кроме того, дистанционное обучение жизненно важно для компаний, имеющих большое количество филиалов по всей стране, а иногда и по всему миру. Таким образом, можно сказать, что управление персоналом организаций, работающих на удаленной работе, играет важную роль для успешного функционирования и имеет свои особенности. Требования к подбору персонала возрастают, в первую очередь необходимо отобрать квалифицированных сотрудников, так как выявить ошибки при выборе гораздо сложнее [1].

Список литературы

- 1. Содиков, М. О. Перспективы развития управления персоналом в удаленном режиме / Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 448–451. URL: https://moluch.ru/archive/313/71115/ (дата обращения: 06.11.2021).
- 2. Ничипорова, Н. В. Применение инновационных методов мотивации в условиях цифровизации экономики / Исследования молодых ученых: материалы XIV Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 17–19. URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/382/16085/ (дата обращения: 06.11.2021).
- 3. Малышев А. А., Апенько С. Н. Сравнительный анализ характеристик удаленной работы и фриланса / Инновационная экономика и общество 2017. №4 (18). С. 58–63. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32490121 (дата обращения: 04.11.2021)



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 336

ПОВЫШЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В СФЕРЕ ПРАВИЛЬНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В 2019–2020 ГГ.

Микитюк Снежана Андреевна

специалист

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», город Самара

Аннотация. За последние несколько лет воздействие человека на биосферу приводит к неминуемому экологическому кризису. Именно поэтому так важно формирование экологической культуры в сознании людей. Приобретение нравственного качества личности по отношению к биосфере нашей планеты позволит снизить риск глобальных проблем, из-за которых экологическая ситуация заметно обостряется.

Over the past few years, human impact on the biosphere has led to an imminent environmental crisis. That is why it is so important to form an ecological culture in people's minds. Acquiring the moral quality of a person in relation to the biosphere of our planet will reduce the risk of global problems, due to which the environmental situation is noticeably aggravated.

Ключевые слова: экологическая грамотность, уровень экологической культуры, реализованные экологические мероприятия, сфера правильного обращения с отходами

Keywords: environmental literacy, the level of ecological culture, implemented environmental measures, the sphere of proper waste management

Экологическая культура общества – это система социальных и



нравственных норм, система поведения людей по отношению к окружающей среде, а также воздействие жителей на гармоничное развитие биосферы на проживаемой территории.

Устойчивое развитие экологической культуры общества и повышение его уровня жизни возможно путем приобретения экологических знаний, проведении общественных мероприятий для улучшения качества территорий, формирования экологического воспитания и внедрения биосферных технологий [13].

Общественное экологическое сознание сформируется тогда, когда понятие «экологический риск» уйдет из оборота.

Экологический риск — вероятность возникновения негативных изменений в природе по причине неблагоприятного воздействия на окружающую среду. Высокую нагрузку на окружающую среду оказывают автомобильные средства передвижения. По данным ГИБДД на 1 января 2020 года выявлено 1185,4 тысяч единиц зарегистрированных грузовых, легковых автомобилей на территории Самарской области. Они и есть главный источник распространения выбросов в атмосферу, генерирующий высокую нагрузку на окружающую среду. И по сравнению с 2018 годом, их количество увеличилось на 10,7 тыс. ед.

Мероприятия и проекты, направленные на улучшение качества жизни граждан Самарской области и формировании у них экологического воспитания:

Федеральный проект «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами» (01.10.2018-31.12.2024)

В период с 31 января 2019 года по 31 октября 2020 г. была создана публично-правовая компания, обеспечивающая софинансирование создания инфраструктуры по ТКО, в том числе за счет средств экологического сбора, на возвратной основе. Также была проведена инвентаризация мест размещения ТКО в субъектах РФ и анализ территориальных схем обращения с отходами на соответствие результатам инвентаризации.

К тому же, модернизирована единая государственная система учета отходов, в части дополнения функционалом по обращению с ТКО (содержащая



данные о мощностях и местах расположения ТКО, их специализации (захоронение, сортировка, переработка), маршрутах транспортировки ТКО к полигонам, а также планируемых к строительству объектах по обращению с ТКО) (во всех 85 субъектах Российской Федерации).

Вывод: благодаря реализации подобного проекта экологическая обстановка на территории Самарской области стала налаживаться. По сравнению с 2019 годом заметны улучшения целевых показателей проводимых мероприятий. Удалось ликвидировать несанкционированные свалки в границах городов Самарской области и многие другие немаловажные факторы.

В соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 27.11.2013 №668 (ред. от 18.12.2019) « Об утверждении государственной программы Самарской области «Охрана окружающей среды Самарской области на 2014 — 2025 годы и на период до 2030 года» сохранение окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в решающей степени определяются уровнем экологического воспитания[16].

В итоге значительно уменьшить количество загрязняющих веществ в атмосфере возможно путем построения сооружений по сортировке отходов. Для этого на полигоны призвана новая комплексная система по обращению с твердыми коммунальными отходами. Уже за последний год удалось открыть два мусоросортировочных комплекса, которые принимают ТКО с контейнерных площадок на сортировку, а третий проект находится в стадии конечного завершения строительства. К концу 2020 года он будет введен в эксплуатацию.

Таким образом, ЭкоСтройРесурс на протяжении последних двух лет, благодаря ответственному подходу к решению экологических проблем, успешно продолжает свою деятельность, направленную на экономическое использование природных ресурсов человеком.

Для оценки информационного сопровождения нововведений в экологической сфере нами было проведено анкетирование [18]. Участники: студенты Самарского Государственного Университета Путей Сообщения. Количество: 222 человека.



Цель анкетирования: получить знания об осведомленности представителей студенческой аудитории об экологических проектах, о вреде отходов, о возможностях сдавать вторсырье, о технологиях утилизации. Средство распространения анкеты: социальные сети.

По полученным данным: 56% опрашиваемых получают информацию об экологических изменениях на территории Самарской области из социальных сетей. 40% отдает предпочтение Интернет-СМИ.

На 60% анкетируемых сильное впечатление произвела Экологическая катастрофа на Камчатке 2020. На 20 % опрашиваемых влияние оказала Авария на Чернобыльской АС.

52% опрашиваемых хотели бы больше знать об экологических проблемах и их решениях в России. 80% анкетируемых желали бы знать больше об экологических проблемах в регионе проживания. Почти 20% из общего количества принимают участие в проводимых экологических акциях.

В результате можно сделать вывод: жители Самарской области не безразлично относятся к экологической ситуации на их территории, они получают отчет о состоянии природных ресурсов через единую систему передачи информации. Многие принимают участие в общественных мероприятиях, стараясь снизить риск загрязнения окружающей среды ТКО. Таким образом повышается экологическая грамотность у студентов Самарской области.

Заключение

Для снижения экологического риска в рассматриваемой области реализуются федеральные проекты, организовываются добровольческие группы, проводится ряд экологических мероприятий.

Для качественной подготовки волонтеров в экологической сфере выпускаются определенные онлайн-курсы, по прохождению которых у добровольца складывается целостная картина о возможных рисках в Самарской области и мерах по их предотвращению.

Общее представление о комплексной системе обращения с отходами за 2019–2020 гг. таково:



Показатели Самарской области по снижению выбросов загрязняющих веществ в окружающий мир благодаря неоднократно проводимым мероприятиям заметно улучшаются. Это означает, что жители, проживающие на территории Самарской области, движутся в верном направлении и что в ближайшее время удастся в значительной мере исключить экологический риск.

Благодаря проводимым общественным мероприятиям удается сформировать основы экологической культуры у жителей Самарской области. Знание охраны природы как необходимого условия выживания человечества осознается обществом вследствие постановки экологического образования и воспитания молодого поколения.

Список литературы

- 1. Авдонин А. Н., Камаев Р. Б., Рыжевская Д. С. Экологическое сознание: состояние и причины пассивности/Социс. 1997. № 8. С. 88.
- 2. Акимова, Т. В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин; 2-е изд., перераб. И дополн, М.: ЮНИТИ, 2017.-556 с.
- 3. Анфилофьев Б. А., Холопов Ю. А. Экологическое образование в технических вузах как элемент культуры и здорового образа жизни / XIII Конгресс «Экология и здоровье человека». Самара: СНЦ РАН, 2008. Спецвыпуск. Т. 1. С. 111–114.
- 4. Анфилофьев Б. А., Холопов Ю. А. Усиление экологических аспектов подготовки специалистов-транспортников как залог принятия природосообразных решений в интересах будущего / Вестник МАНЭБ. 2007. Т. 12. №7. С. 34—36.
- 5. Айгубов Л. С., Хаджиалиев К. И. Волонтерская деятельность как средство формирования социально-экологической культуры студентка / Юг России: экология, развитие. 2016. Т. 11, №4 (41). С. 175–182.
- 6. Бабанин И. В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.Greenpeace.



org/russia/Global/russia/report/2009/11/4043679.pdf.

- 7. Бродский, А. К. Общая экология / А. К. Бродский. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 256 с.
- 8. Добина К. С., Сальникова А. М., Холопов Ю. А. Молодежный социальный проект «Селективный сбор отходов в СамГУПС» / Наука и образование транспорту. 2016. №2. С. 119–122.
- 9. Докторов Б. З., Сафронов В. В., Фирсов Б. М. Уровень осознания экологических проблем: профили общественного мнения/Социс. 1992. № 12.



«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

XXVIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова») 353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа, ул. Крымская, 216, оф. 32/2 Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 10.11.2021 г. Формат 60х84/16. Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman Тираж 60. Заказ 61.

