

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XXXVI Международной научно-практической конференции,
28 октября 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XXXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 октября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 70 с.

ISBN 978-5-95283-712-6

В настоящем издании представлены материалы XXXVI Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 октября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-712-6

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖЕНЩИНЫ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:

ТАНЯ БАРАМЗИНА

Гибадуллина Резеда Наилевна

Аристов Иван Витальевич 5

РОЛЬ ТОПОНИМИКИ В НАЗВАНИЯХ И ПРОЗВИЩАХ ШТАТОВ

АМЕРИКИ: АНАЛИЗ И МНЕНИЯ

Балашов Андрей Александрович..... 11

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЗНАЧЕНИЕ РИТУАЛА В ПОЭМЕ «ОДИССЕЯ» ГОМЕРА

Зайцева Елена Александровна 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗОЖ

Карсункина Елена Анатольевна..... 22

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ

ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Косинов Владислав Сергеевич, Артёмов Никита Сергеевич 30

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ PADLET

В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кострыкин Роман Александрович

учитель информатики и физики..... 38

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ

ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ

РИФМОВОК

Чурилова Анна Игоревна..... 44

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**ВИДЫ СПЕКТРОАНАЛИЗАТОРОВ***Лысенков Андрей Александрович**Пронин Дмитрий Александрович..... 49***ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО
ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ***Нижник Светлана Александровна 54***ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ****ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА МИКОТОКСИКОЗОВ***Ольберг Анастасия Владиславовна**Колоденская Вера Владимировна..... 63*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ЖЕНЩИНЫ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:

ТАНЯ БАРАМЗИНА

Гибадуллина Резеда Наилевна

доцент, научный руководитель

Аристов Иван Витальевич

бакалавр

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

***Аннотация.** Статья посвящена вкладу женщин в победу в Великой Отечественной войне, Татьяне Барамзиной, Советскому снайперу и телефонистке, участнице Великой Отечественной войны, Герою Советского Союза.*

The article is devoted to the contribution of women to victory in the Great Patriotic War, Tatyana Baramzina, Soviet sniper and telephone operator, participant in the Great Patriotic War, Hero of the Soviet Union.

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, немцы, снайпер, герой, победа, женщина*

***Keywords:** Great Patriotic War, Germans, sniper, hero, victory, woman*

Великая Отечественная война затронула каждую семью того времени, оставив свой отпечаток на сердце. В армии служило 800 тысяч женщин, а просилось на фронт ещё больше. Женщина не только была сестрой милосердия, трудилась в тылу, ждала и верила, что близкий человек вернется живым и невредимым, но и наравне с мужчинами шла на врага. Имена тысяч павших героинь высечены на обелисках, запечатлены в произведениях литературы, звучат в бессмертных песнях, смотрят с призывных плакатов того страшного времени.

Как известно, энтузиазм женщин, их стремление идти на защиту Отечества

проявлялись во все времена. Но если раньше участие женщин в боевых действиях носило эпизодический характер, то в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов оно приобрело массовый масштаб: мобилизация сотен тысяч женщин в армию проводилась на основе приказов народного комиссара обороны СССР, хотя принцип добровольности также учитывался. Женщины призывались в Красную армию, Военно-Морской Флот и в Войска НКВД для замены мужчин в тыловых частях и в учреждениях, а также в некоторых боевых войсках. Впервые в истории в годы Отечественной войны в Вооруженных Силах нашей страны появились женские боевые формирования. Из женщин-добровольцев было сформировано три авиационных полка: 46-й гвардейский ночной бомбардировочный, 125-й гвардейский бомбардировочный, 586-й истребительный авиационный полк; а также 1-я женская добровольческая стрелковая бригада ВВ НКВД СССР, Отдельный женский запасной стрелковый полк, Центральная женская школа снайперской подготовки, Отдельная женская рота моряков.

Барамзина Татьяна Николаевна - снайпер и телефонист стрелкового батальона 252-го стрелкового полка 70-й стрелковой дивизии 33-й армии 3-го Белорусского фронта, ефрейтор.

Родилась Татьяна в декабре 1919 года в Удмуртии — в городе Глазов. Росла в большой семье — шестеро детей. Глава семейства, Николай Макарович, работал на железной дороге, рыбачил, пробовал торговать печёным хлебом. После его смерти дело продолжила его жена, Марфа Митрофановна. Она пекла ржаной хлеб и продавала на местном рынке.

Осенью 1935 года Барамзина успешно окончила школу-семилетку. В 1936 году, в 17 лет, она поступает учительницей географии в школу села Верх-Парзи, находящегося примерно в 25 километрах от города Глазова. 7 марта 1939 года она экстерном сдает экзамены в Глазовском педагогическом училище и уже 15 июля года получает аттестат, где ей, как сдавшей экзамены экстерном, предоставлялись «права окончившего педагогическое училище». Проработав 4 года в сельских школах Глазовского района, летом 1940 года Таня решает продолжить образование и поступает на географический факультет Молотовского

педагогического института г. Перми. На первом курсе пединститута, но ее застает известие о начале Великой Отечественной войны.

Татьяна в числе первых подала заявление в военкомат об отправке ее на фронт, но девушек в начале войны брали неохотно. В 1943 году Татьяна поступила курсантом Центральной женской снайперской школы при ЦК комсомола в Москве. Там ее и других девушек учили ползать по-пластунски, оборудовать и тщательно маскировать окопчики – место снайперской охоты, стрелять из любого положения.

Снайпер Татьяна Барамзина была направлена в Третий Белорусский фронт, в 252 стрелковый полк 70-й стрелковой дивизии. На боевом счету Татьяны было уже 16 уничтоженных гитлеровцев, когда от постоянного напряжения у девушки стало падать зрение. Снайпером она уже быть не могла. Но уйти с передовой и мысли не было, Татьяна переучилась на телефонистку. 22 июня 1944 года она четырнадцать раз под сильным артиллерийским огнем выходила на линию и восстанавливала разорванный взрывами провод 3-й стрелковый батальон, в котором 1940 г. она воевала.

3 июля 1944 года была освобождена столица Белоруссии и завершено окружение основных сил 4-й армии Третьего рейха. 70-й стрелковой дивизии была поставлена задача сформировать десант с целью отрезать пути отхода окруженным гитлеровским войскам на запад. В состав десанта вошли стрелковый батальон и дивизион истребительной противотанковой артиллерии. К вечеру 4 июля 1944 года колонна автомашин с личным составом, военным снаряжением и с пушками на прицепах начала движение в тыл противника по заранее подготовленным проходам. Изначально Т. Н. Барамзина не планировалась в состав десанта, однако она смогла убедить командира десанта взять её с собой, мотивируя это своей стрелковой и медицинской подготовкой.

Ночью машины десанта достигли деревни Пекалин (ныне Смолевичского района Минской области, Беларусь) и заняли там оборону. В расположенных за околицей деревни землянках расположили штаб и медсанбат, в котором и осталась Татьяна.

Рано утром 5 июля 1944 года с востока появились немцы. Их было очень много – не менее 10 тысяч человек: пехота, танки, самоходки, бронетранспортеры, грузовики с орудиями, крупнокалиберные пулемёты, конные повозки. Не ожидая засады, немцы шли без боевого охранения. Когда колонна приблизилась к крайним домам деревни, по ней с обеих сторон ударила советская артиллерия. Немцы отошли обратно к лесу.

Через полчаса гитлеровцы предприняли повторную атаку. Отступить им было некуда, и они дрались отчаянно. После нескольких часов жестокого боя немцы сумели вытеснить советский десант из деревни. Уцелевшие бойцы незаметно для врага отступали в близлежащий лес, прикрываясь высокой рожью. Немцы их не преследовали – для них важнее было скорее уйти по очищенной дороге на запад, чтобы вырваться из советского окружения.

Несмотря на призывы отходящих к лесу наших бойцов, Татьяна Барамзина осталась в землянке медсанбата вместе с 10–15 ранеными. Она тоже могла уйти в лес, но решила до последнего защищать доверенных ей раненых.

Вскоре к землянке подбежали несколько немцев. Оттуда раздавалась автоматная очередь, и трое из них упали. Появились ещё немцы – и снова длинные автоматные очереди из землянки. Когда у Татьяны закончились патроны, она продолжала обороняться гранатами. Тогда два немца подобрались к землянке сзади, заползли на неё и бросили вниз гранаты. После чего ворвались в медсанбат.

Расстреляв уцелевших раненых, озлобленные гитлеровцы вытащили из землянки Татьяну и стали зверски её пытаться: изрезали тело кинжалом, выкололи глаза, вырезали груди, в живот воткнули штык. А потом застрелили выстрелом в голову из противотанкового ружья.

Днём к Пекалину подошли основные соединения 70-й стрелковой дивизии. Они опоздали всего на 2–3 часа – десант был уничтожен. Но погибшие выполнили свой долг до конца – враг был задержан на несколько часов. За это время пути его отхода были уже перекрыты – немцы не смогли уйти далеко на запад. К 11 июля 1944 года окружённая немецкая группировка была полностью

ликвидирована: свыше 70 тысяч человек было убито и около 35 тысяч взято в плен.

За отвагу и героизм, проявленные в боях с немецкими захватчиками, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года ефрейтору Барамзиной Татьяне Николаевне присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Награждена орденом Ленина (24.03.1945, посмертно).

Была похоронена в деревне Волма (Смолевичский район Минской области, Белоруссия), в 1963 году перезахоронена в братской могиле в деревне Калита (Смолевичский район).

Памятники Т. Н. Барамзиной установлены в Ижевске и Глазове. Её именем названы улицы в Минске, Ижевске, Перми, Глазове, Подольске и Качкашуре, а также специализированная детско-юношеская стрелковая школа «Снайпер» в Перми. На здании Пермского педагогического института установлена мемориальная доска.

Высокая цена была заплачена за Великую Победу. Мир еще не видел столь массового участия, такого героизма женщин в борьбе с врагом, как в годы Великой Отечественной войны. Добившись зачисления в ряды воинов Красной Армии, женщины и девушки овладели почти всеми военными специальностями и вместе со своими мужьями, отцами и братьями несли военную службу во всех родах войск советских вооруженных сил. Об их подвигах можно говорить бесконечно. Четыре мучительных года... Трудно найти достойные слова, чтобы выразить благодарность им за то, что они совершили. Судьбы их не измерить привычной мерой, и жить им вечно — в памяти народной, в цветах, монументах.

Список литературы

1. В. С. Мурманцева. Советские женщины в Великой Отечественной войне. – М., 1974.
2. А. А. Симонов, С. В. Чудинова. Женщины – Герои Советского Союза и России. – М., 2017.
3. И. Г. Кулемин, Л. Ф. Сентемова, Р. А. Ислентьева. Герои Советского

Союза - наши земляки. – М., 1985.

4. Л. Ф. Торопов, Е. А. Кононенко. Героини: Очерки о женщинах – Героях Советского Союза. – М., 1969.

УДК 811.111

РОЛЬ ТОПОНИМИКИ В НАЗВАНИЯХ И ПРОЗВИЩАХ ШТАТОВ АМЕРИКИ: АНАЛИЗ И МНЕНИЯ

Балашов Андрей Александрович

бакалавр

Научный руководитель: Болотов Дмитрий Евгеньевич,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых», город Владимир

***Аннотация.** В статье рассматривается роль науки о топонимии в жизни общества, определяются особенности названий объектов в зависимости от географического положения штатов Америки, дается микроанализ названия штата, а также вклад науки в будущее.*

The article deals with the role of the science of toponymy in the life of society, determines the features of the names of objects depending on the geographical location of the states of America, gives a microanalysis of the name of the state, as well as the contribution of science to the future.

***Ключевые слова:** топонимия: субстратная и европейская, штат, мнения, 6 групп штатов, анализ.*

***Keywords:** toponymy: substratum and european, state, opinions, 6 groups of states, analysis.*

При изучении как английского языка, лингвистики, так и истории, важным моментом является и остается происхождение названия объектов исследования. Название каждого из штатов тоже носит свою историю. Как говорил Д. С. Лихачев, при изучении истории важным моментом в ней являются названия этих географических объектов (городов, название улиц, площадей и т.д.). Они служат

указателями на прошлое и будущее и создают историко-культурный образ страны [5, с. 3]. Здесь человеку помогает своеобразный топонимон, который у каждого народа свой.

Начнем исследование с введения в суть темы работы. Как отмечалось выше, современный человек, которые гуляет по городу, не обращает внимание на названия улиц, их историю, происхождение названий, потому что либо он очень занят, либо ему не интересно, а ведь об истории происхождения названий историко-географических объектов есть целая научная дисциплина, которая называется топонимикой. Топонимика — это научная дисциплина, которая изучает географические названия, их историю, смысловое значение, написание, произношение [5, с. 6].

Если говорить о происхождении названий штатов Америки, то для начала разделим их на группы. Согласно Уразметовой А. В., они делятся на 6 групп. Выделим некоторые из них.

Названия первой группы определяют штаты, которые были выделены в результате колонизации европейцами Америки. К таким относятся:

1) Миннесота (Viking state-«Штат викингов»). Если верить истории, то именно этот штат первыми в XIV веке посетили народы Скандинавии.

2) Виргиния (Mother of States-«Мать штатов»). Именно здесь произошла первая высадка под руководством первопроходца Эрнандо де Сота.

3) Орегон (Hard-Case state «Штат тертых людей»), само название говорит за себя. Во времена первых поселенцев условия для жизни в этом штате были тяжелыми [1, с. 177].

Вторую группу составляют названия по дате присоединения, празднику в этот день. Так, например, штат Аризона вошел в состав в День Святого Валентина в 1912 году, за что впоследствии именовался как Sweetheart state. Колорадо, который присоединили в 1876 году, получил название Centennial States-штат столетия, поскольку в этот год отмечалось 100 лет со дня образования Соединенных Штатов [1, с. 178].

Следующую группу вобрали в себя войны. Пенсильвания получила свое

название «Штат независимости» - Independence State, потому что именно в нем был подписан один из главных документов США - Декларация независимости.

Теннесси - «Штат добровольцев» - именно отсюда в 1847 году ушли на войну 30 тысяч добровольцев вместо положенных 3 тысяч.

Данная группа связана с домом-родиной президентов. Штат Виргиния («Mother of Presidents») - отсюда вышли в свет видные деятели - Д. Вашингтон, Т. Джефферсон, В. Вильсон и др. [1, с. 179].

Следующую группу Уразметова выделяет по достижениям штатов в какой-либо области. Очень интересный пример - название штата Вайоминг («Equality State»), то есть штат равных. Именно здесь во второй половине 19 века женщинам предоставили избирательные права.

Последняя группа объединяет названия различного рода события и вклады в развитие страны. Аляска («Sourdough State») получила свое название после открытия там золотых рудников отсюда и прозвище штата-штат золотоискателей.

Одну из групп следует разбить на 2 микрогруппы происхождений. Так, В. Бондарева в своем исследовании затрагивает аспект поведенческого типа у человека. К такому относится штат Мичиган, который называют штатом Росомах, имеет свое название не из-за немногочисленного обитания в данной области росомах, а из-за враждебности, неприветливости людей.

Вторую группу составляют названия по промышленному делу. Похожую историю имеет и Висконсин (Badger State) - штат барсуков. Однако здесь название пошло от названия своеобразных домов в склонах холмов, которые были очень похожи на норки барсуков, в которых жили местные шахтеры [2].

Теперь рассмотрим название некоторых из штатов с лингвоязычной позиции.

Штат Алабама назван в честь местного одноименного индейского племени, которое обитало на данной территории. Есть второй вариант, что название несет почвенный смысл. Если слово разбить на части, то получится «альба» (ольба) - овощи, растения, травы, а «амо» - собирать плоды. Следовательно, стоит смело полагать и мысль о названии штата по плодородным землям, так как

штат находится на юге Северной Америки («Heart of Dixie» - сердце Юга, «Yellowhammer State» - штат Овсянки).

Флорида - от испанского «florida» и английского «flower chester», именно так назывался праздник Пасхи (фестиваль цветов) у испанцев.

Иллинойс (дословный перевод - «клан величайших людей») в переводе с языка алгонкинов - коренных народов Северной Америки именуется штатом «мужчин, воинов» - Illinois. Свое название штат получил по одноименной реке, которая протекает на его территории. Французские исследователи дали ей это название в честь племени туземцев, которые жили в регионе реки [3].

Как показывает практика, заимствование названий идет в первоочередной степени на основе географических объектов, ведь как известно, сам английский язык образовался путем сложения нескольких языков народов и племен, поэтому некорректно говорить о названии преимущественно в честь каких-либо других особенностей в большей степени. Преимущество отдается и словам, перешедшим из других языков, получившим свое продолжение в английском впоследствии и получивших названия различных некоторых объектов в дальнейшем.

Продолжая линию размышлений и особенностей топонимики в английском языке, историк Л. А. Сидорова совместно со специалистом по лингвистике Е. Н. Засецкой делит топонимию США на два раздела: субстратную (включает в себя названия, слова, пришедшие из индейских народов) и европейскую (слова из немецкого, французского, русского, испанского и др. языков). На этот счет авторы размышляют на примере названия штата Массачусетс (Massachusetts State) - происходит от одной из ветвей восточно-алгонских языков (в переводе - «у большого холма»), как известно с запада штат окружен Беркширскими холмами, следовательно, отсюда и пошло название [4, с. 71].

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить следующее. Как отмечалось выше, наука топонимика занимает особое место в разряде наук. В данной статье нам удалось объяснить, что дисбаланса в именах географических объектов не существует. Названия географических объектов идут наравне с именами из других языков, как отмечалось выше в данной статье.

Специфичность топонимов заключается и в транскультурном анализе, и дискурсе, который мы получаем, обращаясь к названиям интересующих нас объектов. Через изучение названий объектов человек погружается в историю страны. США является примером одной из наиболее интересных пестрых систем топонимов, которая складывалась в результате творения истории будущего страны различными народами и племенами. Именно через изучение этих названий человек узнает много нового о себе, своем мире, быте и обычаях народов страны, их менталитете и способствует передаче культурно-исторического наследия всему человечеству. Как отмечал великий российский ученый М. В. Ломоносов, «у человека, который не знает своего прошлого, нет и будущего».

Список литературы

1. Уразметова, А. В. История США, зафиксированная в топонимических прозвищах штатов / А. В. Уразметова / CYBERLENINKA. Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. -№2.-2014.- С. 177–179. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-ssha-zafiksirovannaya-v-toponimicheskikh-prozvischah-shtatov/viewer>
2. Бондарева, В. American State Nicknames: <https://ushistory.ru/populjarnaja-literatura/822-american-state-nickname>
3. Из истории возникновения названий и прозвищ штатов в Соединенных Штатах Америки: https://znanio.ru/media/nauchno_issledovatelskaya_rabota_na_temu_iz_istorii_vozniknoveniya_nazvanij_i_prozvisch_shtatov_v_soedinennyh_shtatah_ameriki-271180
4. Сидорова, Л. А., Засецкова, Е. Н. Специфика топонимической лексики Соединенных Штатов Америки / Л. А. Сидорова, Е. Н. Засецкова / CYBERLENINKA. Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. -№1.-2017.- С. 71. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-toponimicheskoy-leksiki-soedinennyh-shtatov-ameriki/viewer>
5. Басик, С. Н. Общая топонимика: учеб. пособие / С. Н. Басик. - БГУ. - 2006. -200 с. <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37983/1/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%>

D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%80%D
1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ЗНАЧЕНИЕ РИТУАЛА В ПОЭМЕ «ОДИССЕЯ» ГОМЕРА

Зайцева Елена Александровна

студент

Научный руководитель: Журчева Татьяна Валентиновна,

к. ф. н., доцент

Самарский национальный исследовательский университет

им. академика С. П. Королева, город Самара

***Аннотация.** Главной задачей данной статьи является рассмотрение ритуально-обрядовых действий, описанных в «Одиссее» с целью попытки их интерпретации и расшифровки в контексте поэмы. Автор статьи приходит к выводу о том, что в процессе проведения ритуалов и обрядов, имеющих место в поэме, происходило возвращение от антропологического к космологическому этапу бытия, «развеществление» того, что когда-то находилось у истоков сотворения мира.*

***Ключевые слова:** Одиссея, Гомер, ритуал, обряд, жертвоприношение*

***Keywords:** the Odyssey, Homer, ritual, rite, sacrifice*

В великих поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» нашли свое отражение многие явления жизни античного мира, в частности, древнейшие ритуалы, позволяющие понять, как жили, во что верили люди той эпохи. Настоящее сообщение посвящено изображению ритуалов в «Одиссее».

Ф. Ф. Зелинский – один из виднейших исследователей древнегреческой религии и мифологии. На его взгляд, греческая религия являлась религией богооткровения, открывавшаяся провидцам лишь во время проведения ритуально-обрядовых мероприятий.

Исследователь рассматривал греческую религию X–IX вв. до н. э. и

религию эллинизма I в. до н. э. Основополагающим методом исследования Ф. Ф. Зелинский избрал метод «вчувствования», предлагая своим последователям испытать древнегреческое «чувство религиозности», которое считал «ядром религии» [5]. Базисом религиозного чувства автор называет одухотворение природы, наличие «таинственной жизни у окружающей природы» [5].

Акты различных жертвоприношений как способ установления контакта с богами были привычны жителям Эллады: перед каждой трапезой совершалось возлияние или курился фимиам, в определенных случаях приносились гека томбы. В работе «Древнегреческая религия» Зелинский пишет: «Здесь религиозно-этический прогресс состоял в том, что центр тяжести постоянно переносился от материальной ценности жертвы в благочестивое настроение приносящего. Задатки к этому имелись уже в очень древние времена: <...> даже огненная жертва была у эллинов не всеожжением, а общей трапезой бога и людей, причем в огонь бросались лишь малоценные в смысле питательности части животного; <...> факт же тот, что уже в гомеровские времена верующие признавали символическую, а не материальную ценность совершаемого обряда» [3, с. 52].

В переводе «Одиссеи» В. Вересаева совершение возлияний упоминается 32 раза, жертвоприношений – 47, произношение молитв – 28 [2]. Важно отметить место ритуальных предметов в жизни героев: для разбавленного вина с водой (οἶνος κέρασθεις) используется кратера κρητήρ [1, с. 555], для возлияний – кувшин или особая священная чаша из глины или драгоценных металлов, на греческом языке носящее название «δέλας». Все это в очередной раз доказывает преимущественное место сакральных вещей в сравнении с обыденными, «низменными» в архаическом сознании.

Жертвоприношения животных достаточно полно описаны в III песне [1, с. 525, с. 535, с. 536–537, с. 650, с. 706-707]. Обратимся же к двенадцатой песне «Одиссеи» [1, с. 678], где довольно подробно описывается жертвенное приношение быков Гелиоса:

*«Лучших тогда из быков Гелиосовых, вольно бродивших,
Взяли они – невдали корабля темноного стадо*

*Жирных, огромнорогатых и лбистых быков там гуляло, -
Их обступили безумцы; воззвавши к богам олимпийским,
Листьев нарвали они с густовласого дуба, ячменя
Боле в запасе на черном своем корабле не имея.
Кончив молитву, зарезав быков и содравши с них кожи,
Бедрa они все отсекли, а кости, обвитые дважды
Жиром, кровавыми свежего мяса кусками обклали.
Но, не имея вина, возлиянье они совершили
Просто водою и бросили в жертвенный пламень утробу,
Бедрa сожгли, остальное же, сладкой утробы отведав,
Все изрубили на части и стали на вертелах жарить»*

Неслучайно спутники Одиссея выбирают в жертву самых безупречных животных. В «Очерке греческих древностей» В. В. Латышев отмечает: «Наиболее общим правилом было то, чтобы в жертву приносились только животные здоровые и свободные от телесных недостатков <...> Относительно возраста животных встречаются различные указания. Чаще всего приносились в жертву животные взрослые, но нередко и молодые, и даже молочные» [4, с. 79–90]. Можно предположить также, что идеальные животные являли собой олицетворение идеального устройства высшего мира, интегрированного в ходе обряда Космоса. Более того, жертвенное животное может истолковываться как «не-вещь» (по терминологии В. Н. Топорова), природный объект, используемый людьми в практических целях. Жертвенное животное космологично, так как идея решения посредством скота ряда возникающих перед человеком задач вторична. «Для архаичного самосознания высшим престижем обладает то, что сакрально, а сакрально то, что «космологично», что находится в начале творения и что может и должно воспроизводиться ежегодно в основном ритуале данной традиции» - пишет исследователь в работе «Миф. Ритуал. Образ. Символ. Исследования в области мифопоэтического». Согласно Топорову, та самая сакральная вещь («первовещь») может быть возведена к началу творения, и поэтому она ритуальна. С ее помощью есть возможность уподобить мир земной небесному; ритуальная

вещь не используется, подобно орудиям труда, но действует «в особо «отмеченных» ситуациях, связанных с соответствующими ей «сверхзаданиями». Исходя из этих размышлений, представляется возможным сделать вывод: Гелиосовы быки являются посредствующими объектами, через которые осуществляется обращение от антропоцентрического этапа к космологическому.

Осыпание жертвы ячменем – также неотъемлемый этап ритуала, что можно ассоциировать с Элевсинскими мистериями и аграрными культами греков. Как правило, все земледельческие обряды Древней Греции посвящались Деметре как богине плодородия, Матери-Земли или Матери Зерна: «Возможно, именно земледельческий характер культа Деметры способствовал тому, что постепенно в сознании древних греков он соединился с ключевой антиномией человеческого бытия: жизнь – смерть <...>; *при погребении же в земле невольно возникала параллель между зерном, пребывающим во мраке до момента прорастания, и умершими*» [6]. В этом контексте значение ячменных зерен, обязательных при жертвоприношении, становится более ясным: зерна, орошаемые кровью жертвенного животного, могут расшифровываться как замыкание жизненного круга, замену жертвы на лоне земли и продолжение судьбы его в царстве живых. Выход зерен и восстановление земного порядка – окончание ритуальной интеграции Космоса из составных частей его и возвращение к священным Началам, жизнепродолжающей Земле.

Подводя итог, стоит отметить, что в каждом ритуале или обряде заключается некий код, расшифровка которого возможна лишь в его контексте. Однако, мы можем сделать вывод, что ритуал всегда несет в себе некое сообщение и имеет интенцию на совершение внутренних символических изменений его участников, на преобразования настоящего и будущего времен, а также осуществляет пересечение границы обыденного и сакрального миров. Более того, в процессе проведения ритуально-обрядовых действий происходило «развеществление» того, что когда-то находилось у истоков сотворения мира. Подробный анализ, включающий в себя обращение к затекстовой реальности (выявление параллелей с Элевсинскими мистериями), попытку интерпретации и расшифровки

ритуально-обрядовых действий, изложенных в «Одиссее», позволяет нам лучше понять не только значение тех или иных эпизодов, но и по-новому взглянуть на поэму в целом. Однако, в силу вышеупомянутых причин, двуплановости, и, следовательно, двойственности ритуалов, по-прежнему отсутствует возможность их определенной интерпретации.

Список литературы

1. Гомер. Илиада; Одиссея / Кун Н. А. Что рассказывали древние греки о своих богах и героях. – М.: Альфа-книга, 2019. – 1304 с.
2. Гомер. Одиссея / Пер. В. Вересаева; ред. акад. И. И. Толстого. - М.: ГИХЛ, 1953. - С. 3—293.
3. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия / К.: СИНТО, 1993. 86 с.
4. Латышев В. В. Очерк греческих древностей. СПб, 1897–1899, 326 с.
5. Новиков М. В, Перфилова Т. Б. Античная религиозность в интерпретации Ф. Ф. Зелинского ритуала / Ярославский педагогический вестник. 2010. №2–2010, с. 7–22
6. Райкова О. А. Элевсинские мистерии как способ прижизненного переживания смерти / Вестник Томского государственного университета. 2017. 9 (186), с. 9–14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗОЖ

Карсункина Елена Анатольевна

воспитатель

ГБОУ СОШ пос. Кинельский, СП детский сад «Березка»

***Аннотация.** В статье представлен план мероприятий на год по проекту на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей в процессе формирования представления о ЗОЖ»*

The article presents an action plan for the year for the project on the topic "Non-traditional forms of interaction with the family in the process of forming an idea of healthy lifestyle"

***Ключевые слова:** нетрадиционные формы, взаимодействие с семьей, **Keywords:** non-traditional forms, interaction with family, formation of the idea of healthy lifestyle*

Яркой формой активности человека, является здоровый образ жизни, направленный на его сохранение и улучшение здоровья. Кузнецова обращает внимание, что в нашей стране внедрение здорового образа жизни идет медленно, и эффект минимальный. Из объективных причин, по ее мнению, можно выделить слабую экономическую базу развития физкультурно-оздоровительного движения, несовершенство его структуры, отсутствие у большинства населения традиций здорового образа жизни.

Среди необъективных – неорганизованность личности, неумение организовать активный досуг, а также недостаточную убежденность, грамотность, неустойчивость мотиваций и потребностей в двигательной активности [31].

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только нынешнюю ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. С каждым годом увеличивается процент учащихся, освобожденных от занятий физической культурой, страдающих различными хроническими заболеваниями, и имеют какие-либо ограничения по состоянию здоровья. Так как резкое снижение двигательной активности, окружающая среда и другие факторы привели к значительному ухудшению состояния их здоровья.

Одной из главных задач дошкольного учреждения является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья детей. Основным из средств реализации этой задачи является формирование культуры здорового образа жизни.

Большое значение в создании благоприятных условиях для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребёнка, как отмечает ряд авторов (В. Игнатович, И. Капалыгина, И. Кривошеина, В. Кудрявцев, Я. Мархоцкий, И. Новикова, Н. Самусева, М. Чечета, Е. Фролова), – такая проблема стоит не только в медицине, но и в педагогике, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здорового образа жизни и здоровья.

В настоящее время перед дошкольными учреждениями стоит много проблем, которые оказывают негативное влияние на решение вопросов сохранения и укрепления здоровья детей:

- несовершенство деятельности медико-психолого-педагогической службы дошкольного учреждения;
- отсутствие системы в вопросах просвещения семьи по педагогическому, психологическому и валеологическому направлениям;
- недостаточно продумана здоровьесберегающая деятельность дошкольного учреждения (преобладание аспекта на интеллектуальное развитие детей,

жесткая регламентация режима дня и отсутствие такового в семье;

– перегруженность групп;

– уровень педагогической компетентности воспитателей и родителей не позволяет занять активную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения, несформированность потребности и умений у детей, родителей и педагогов в здоровом образе жизни;

– отсутствие должной материально-технической базы, отвечающей здоровью берегающей направленности воспитательно-образовательного процесса.

– сокращения в маленьких дошкольных учреждениях и отсутствие специалистов по проведению физического развития и физического воспитания. Данные проблемы влекут за собой отрицательные социальные последствия: подрывается духовно-нравственное, физическое и психическое здоровье детей; уменьшается процент здоровых детей, выпускаемых в школу.

По словам Б. Чумакова, купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями. Но для того, чтобы сохранить здоровье ребенка, необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

Таким образом, с ранних лет сформированная определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни, знания, умения и навыки, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Таблица - Для формирования представления о ЗОЖ, был составлен план работы по взаимодействию ДОО с семьей на год

Месяц	Форма проведения Тематика	Цель проведения	Ответственный
Сентябрь	Презентация «О нас» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в	Знакомство родителей с детским садом, педагогическим коллективом. Формирование положительного имиджа ДОО Получение и анализ информации	Старший воспитатель

Месяц	Форма проведения Тематика	Цель проведения	Ответственный
	этом году?»	об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей.	
Октябрь	Семинар- практикум «Будь здоровым малыш» Семейный клуб «Спортивная семья» Благотворительная Ярмарка «Наше подворье» Выставка стенгазет «Семейные традиции»	Пропаганда здорового образа жизни. обмен информацией по вопросам укрепления, закаливания и оздоровления детей Привлечение внимания семьи к вопросам здорового образа жизни. Сплочение родителей детей разных групп Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка	Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели Инструктор по физкультуре Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	Круглый стол «Развитие речи детей» Родительский клуб «Островок безопасности»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка Объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения	Педагог-психолог Воспитатели
Декабрь	Выставка работ (новогодние елочки) Совместный праздник «Здравствуй, новый год» Изготовление кормушек «День добрых дел»	Привлечение родителей к работе детского сада Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Театрализованная совместная постановка «Вечера в семейной гостиной!»	Привлечение родителей к активному участию в театрализации. Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада	Муз.руководитель
Февраль	Оформление фотовыставки Утренники 23 февраля «Наши замечательные папы»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Муз. руководитель Воспитатели
Март	Анкетирование	Изучение удовлетворенности	Старший

Месяц	Форма проведения Тематика	Цель проведения	Ответственный
	Тематическая выставка поделок и рисунков Праздник 8 марта “Рисуем вместе с мамами”	семей услугами детского сада Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	воспитатель Муз. руководитель Воспитатели
Апрель	День открытых дверей для родителей «Мы рады видеть вас» Открытый смотр - конкурс семейного творчества «Богата талантами земля целинная»	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми Сплочение семьи посредством коллективного семейного творчества.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты Воспитатели Муз. руководитель.
Май	Конференция Подведение итогов года Акция «Зеленый, цветущий участок»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада, к совместной деятельности с детьми	Старший воспитатель Воспитатели
Июнь	Консультация «В детский сад без слез»	Консультирование родителей, вновь поступающих детей, об особенностях ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Старший воспитатель Воспитатели
Июль	Поход «Семейное путешествие»	Привлечение к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями	Инструктор по физкультуре
Август	Круглый стол «Ребенок на дороге» Диагностика «Социальный паспорт семьи» Анкетирование «Давайте познакомимся с семьей»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду Сбор и анализ информации о социальном портрете семьи. Определение стратегии формирования партнёрских отношений между педагогами и родителями в вопросах воспитания и образования детей.	Воспитатели Старший - воспитатель Педагог - психолог ДОО Воспитатели.

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института

социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Развитие личности ребёнка, его социализация происходит в общении, во взаимодействии с родителями. Стили общения, варианты родительского поведения являются условиями формирования ребёнка, и они разные в различных семьях.

Первую после семейную, общественную ступень в социальном развитии ребёнка занимает дошкольная образовательная организация. Для повышения эффективности работы с семьей важным является совершенствование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

В ходе опытно-поисковой работы была разработана и внедрена система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направленная на определение эффективных форм сотрудничества воспитателя с родителями в воспитании детей дошкольного возраста. Была организована формирующая работа в сотрудничестве с родителями для этого были использованы разнообразные формы сотрудничества:

- родительское собрание;
- организация консультативной деятельности;
- день открытых дверей;
- выпуск газеты;
- совместная детско-взрослая проектная деятельность;
- конкурс плакатов;
- информационные стенды;
- присутствие родителей во время проведения игр с детьми;

– домашние задания для совместной работы родителей и детей.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у педагогов желание обновить содержание консультаций, дискуссий, сделать их более интересными, актуальными. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями. Это позволило перейти к новым формам отношений родителей и педагогов и реализовать открытость ДОО «внутри». Педагоги стали готовы открыть себя в какой-либо деятельности, рассказать об успехах, поделиться тревогами, при этом соблюдая такт и избегая панибратства.

Таким образом, было отмечено, что после проведения формирующей работы, организованной в сотрудничестве воспитателей с родителями, дети стали значительно чаще проявлять эмоциональную отзывчивость и познавательные основы. Эффективность работы ДОО с семьей мы можем проследить по следующим критериям:

– изменился характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать;

– повысился рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Появилось стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

– произошли изменения в неблагоприятных семьях (положительные моменты);

– воспитатели заметили у родителей осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах-конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством ДОО. Заметно осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической и хозяйственной деятельности;

– изменилось общественное мнение родителей о воспитании

дошкольников в ДОО;

– стала видна преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях ДОО и семьи;

– воспитатели стали применять индивидуальный, дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;

– осуществилось планирование педагогами ДОО различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей способствовали повышению эффективности работы с родителями.

Список литературы

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада / Э. Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.

2. Алямовская, В. Г. Материалы курса «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении»: лекции 1–Адашкявичене, Э. Й. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. - 80 с.

3. Алямовская, В. Г. Материалы курса «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении»: лекции 4–5 / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.– 44 с.

4. Береснева З. И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М., 2004.

5. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 112 с.

6. Ввозная В. И., Коновалова И. Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: Сфера, 2006.

УДК 378.145

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ
ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ**

Косинов Владислав Сергеевич

Артёмов Никита Сергеевич

студенты

Научный руководитель: Крайнева Раиса Канафиевна,

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» город Москва

***Аннотация.** Статья посвящена анализу эффективности дистанционного формата обучения в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации на основе мнений студентов, преподавателей сотрудников и администрации. В результате проведенного анализа разработаны рекомендации, которые могут быть внедрены в деятельность вузов России*

***Ключевые слова:** анкетирование, дистанционное обучение, исследование, общественное мнение, пандемия, COVID-19*

***Annotation.** The article analyzes the opinions of students and teachers of the Financial University under the Government of the Russian Federation on the effectiveness of distance learning. Based on the author's research, recommendations have been developed that can be implemented in the activities of Russian universities.*

***Keywords:** survey, distance learning, research, public opinion, pandemic, COVID-19*

Пандемия COVID-19 стала неожиданностью для всего мира, практически все сферы общественной жизни подверглись серьезным и вынужденным

изменениям, не стала исключением и система образования. Одним из способов противостояния распространению коронавирусной инфекции по-прежнему остается социальная дистанция, ее меры потребовали частичного или полного закрытия образовательных учреждений. Российские школьники, студенты и преподаватели столкнулись с необходимостью полностью обеспечить непрерывное дистанционное обучение на различных онлайн-площадках. Это стало причиной ряда дискуссий и деления российского общества на противоборствующие группы, на тех, кто «за» дистанционное обучение и тех, кто «против». Более того, активно выделяется категория людей, связанная с системой образования, которая еще не определилась со своей позицией или сохраняет нейтралитет. В работе представлены точки зрения студентов, преподавателей и сотрудников администрации столичного вуза касательно качества дистанционного обучения во время пандемии.

Прежде всего, стоит отметить, что дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ №1050 Минобразования России «Об эксперименте в области дистанционного образования» [2], в основу которого было положено начало экспериментальной работы, направленной на изучение эффективности и обоснованности дистанционного обучения. И вот уже в марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Кроме того, министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Создателями курсов выступили представители онлайн-образования, как Учи. ру, Тотальный

диктант, Яндекс. Учебник, Skyeng и другие.

В результате проведенного анализа выделен список приложений и стриминговых платформ, которые обрели особую популярность в этот период. Среди них отмечаются такие платформы, как Skype, Zoom, MS Teams, Фоксфорд.

Дистанционный формат обучения способен принимать две формы онлайн-взаимодействия: чат-занятия и веб-занятия. Исходя из названий понятно, в чем заключается специфика этих методологий. Два этих способа отлично интегрировались в систему российского онлайн-образования и активно применялись в ситуациях повседневного взаимодействия между преподавателями и студентами.

Безусловно, именно пандемия стала «спусковым крючком» для перехода на дистанционное обучение, оно рассматривается как мера борьбы со вспышкой COVID-19. Но только ли пандемия привела к таким переменам в российской сфере образования? Далее постараемся разобраться с этим вопросом.

Ранее в научных кругах и педагогическом сообществе, а также среди госслужащих не раз поднималась проблематика перехода на частичное дистанционное обучение, вызвано это было тенденциями информатизации, которые диктует современное общество. Научно-технический прогресс становился фундаментом идеи превосходства удаленного получения знаний в онлайн-среде. До периода пандемии активно развивались площадки для вебинаров, а огромный процент школьников и студентов переходили на дополнительные занятия и образование в целом в дистанционном режиме [3].

На территории Российской Федерации проживают люди разных социальных групп, расположены примерно 133 тыс. сельских населённых пунктов. Основным направлением и приоритетом в образовании выставляется доступность его получения для населения в рамках политики действующей власти, поэтому большой упор делается на предоставление таких возможностей школьникам и студентам из сельских поселений. Такая потребность также является предпосылкой для дистанционного образования. Отмечается, что 2017 году был запущен проект «Региональная система дистанционного обучения как инструмент модернизации образовательной деятельности сельских школ и учреждений СПО» [4],

который выиграл в конкурсе в рамках фонда президентских грантов [5]. Проект был направлен на создание рабочей системы дистанционного образования в сельских школах и учреждениях СПО северных районов Удмуртской Республики.

В период с 10 по 14 октября 2021 года среди студентов Финансового университета при Правительстве РФ был проведен социологический опрос в форме онлайн-анкетирования. Было опрошено 62 человека. Ниже представлен анализ полученных данных и их интерпретации.

Так, у студентов Финансового университета неоднозначные мнения по поводу дистанционного обучения. 19,4% респондентов (наибольшее количество) отметили, что им совсем не понравился такой формат обучения, и 19,4 % были практически полностью удовлетворены дистанционным обучением (см. Рисунок 1).



Рисунок 1 – Степень удовлетворенности дистанционным обучением по 10-балльной шкале

67,7 % респондентов отметили, что дистанционный формат обучения может давать качественные знания, но у него есть свои недостатки (см. Рисунок 2).



Рисунок 2 – Оценка студентами качества знаний, полученных на дистанционном обучении

Главными достоинствами дистанционного обучения, по мнению

студентов, являются: доступность, комфортность и наличие большего свободного времени, а недостатками – отсутствие личного контакта с преподавателем и одногруппниками, низкий уровень качества связи и расслабленный процесс обучения (см. Рисунок 3).



Рисунок 3 – Оценка студентами комфортности занятий в онлайн-пространстве

Более 40% респондентов оценили преимущества дистанционного обучения и проявили желание продолжить учиться в таком формате, а остальная часть отнеслась к данной идее более скептически (см. Рисунок 4).

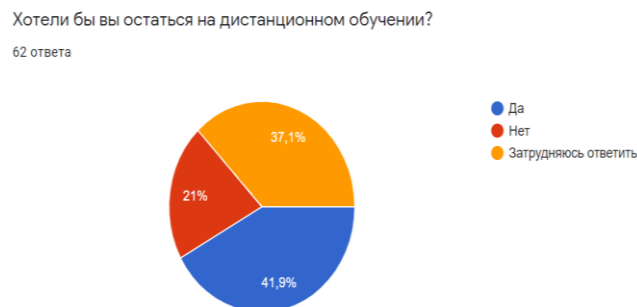


Рисунок 4 – Желание студентов продолжать и дальше обучаться на дистанционном формате

Далее для получения качественной информации авторы провели свободное флэш-интервью в период с 15 по 19 октября 2021 года с 30 представителями преподавательского состава данного вуза и пришли к следующим выводам:

1) 67,7% преподавателей ответили, что дистанционное обучение оставило неоднозначный след в практике преподавания, поскольку в нем есть как позитивные, так и негативные проявления, хотя встречалось и полностью негативное отношение к такому формату.

2) Главные недостатки, по мнению преподавателей: несовершенство используемых платформ, недостатки в организации контроля студентов,

отсутствии четких методов и стандартов проведения занятий и личного контакта с аудиторией, вероятность сокращения рабочих мест в сфере образования.

3) Преимуществами же дистанционного формата, как считают преподаватели, являются: экономия времени, возможность записи лекций и семинаров и разнообразие процесса образования.

4) 63,3% преподавателей отметили, что если студент мотивирован и желает учиться, то дистанционное обучение никак не повлияет на качество получаемых знаний.

5) 72,1% преподавателей выступили с идеей интеграции очного и дистанционного обучения, например лекции проводить в онлайн-формате, а семинары и сессию – в стенах университета.

Так же, для полного понимания отношения работников университета к переходу на дистанционную работу, в тот же период времени был проведен опрос 15 работников деканатов таких факультетов, как СНиМК, МЭО и ЭИБ. В результате исследования выяснилось, что:

1) Переход на дистанционный формат обучения, как стресс-фактор, значительно влияет на работоспособность сотрудников. В результате этого, работать приходится быстрее и объёмнее. Но это обычно происходит в первые недели дистанционной работы, далее сотрудник привыкает, и работа возвращается в обычно русло.

2) Помимо того, было выявлено размытие границы между работой и бытовой жизнью. Так, в большинстве случаев, это касалось сотрудников с маленькими детьми, так как ребёнку в данном возрасте очень сложно объяснить, что данный промежуток времени отводится работе и отвлекаться нельзя.

3) Однако, несмотря на данные минусы, руководители выявили один большой плюс, который готов затмить предыдущие отрицательные стороны дистанционной работы. Данный плюс - перспектива работы в домашних, комфортных условиях.

4) Также на дистанционной работе сотрудники более ответственно подходят к своему делу. Руководители отмечают, что сотрудники стали более

ответственны за результат, 34% видят, что работники начали качественнее прорабатывать поставленные задачи — значит, персонал сам стремится быть более эффективным, профессионально растёт.

В результате работы разработан комплекс рекомендаций, реализация которых могла бы стать основой для государственного регулирования системы высшего образования в период:

1) Разработать программу смешанного обучения, где лекции проходят дистанционно, а семинары и экзамены – очно. Таким образом, будет возможность объединить достоинства обоих подходов и минимизировать их недостатки.

2) Создать более совершенную, автономно работающую IT- платформу для реализации дистанционного обучения.

3) Разработать методические материалы для студентов, преподавателей и сотрудников администрации по работе в дистанционном режиме, поскольку не все понимают, как должны оцениваться работы студентов и как преподаватели и администрация должны отчитываться о проделанной работе в период пандемии.

Список литературы

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений [Электронный ресурс]/www.academia-moscow.ru [сайт]. [2014]. URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20163.pdf (дата обращения: 17.05.2021).

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2000 №1924 «Об эксперименте в области дистанционного образования» [Электронный ресурс] / <https://docs.cntd.ru>. [сайт]. [2010]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901764424> (дата обращения: 17.05.2021).

3. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / <http://diss.seluk.ru> [сайт]. [2013]. URL: <http://diss.seluk.ru/m-tehnicheskie/30008393-1-aa-andreev-soldatkin-distancionnoe-obuchenie-suschnost-tehnologiya-organizaciya-moskva-1999-udk-378-bbk-7458-655->

andreev-sold.php (дата обращения: 17.05.2021).

4. Региональная система дистанционного обучения как инструмент модернизации образовательной деятельности сельских школ и учреждений СПО [Электронный ресурс] URL. <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=b0949332-ee77-489f-8759-403ff5034d6a> (дата обращения: 17.05.2021)

5. Фонд Президентских грантов [Электронный ресурс] / [сайт]. [2017]. URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> (дата обращения: 17.05.2021).

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ PADLET В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кострыкин Роман Александрович

учитель информатики и физики

МОУ СШ №75, г. Волгоград

Несмотря на то, что в основе современного образования лежит традиционная модель классно-урочной системы, ИКТ прочно вошли в жизнь участников учебного процесса. Еще несколько лет назад использование информационно-коммуникационных технологий представляло собой приятное дополнение к классной работе в виде самостоятельной отработки материала или выполнения индивидуальных и групповых заданий. Сегодня в условиях сложившейся в мире нестабильной ситуации, когда учащиеся целыми группами могут внезапно уйти на карантин и не всегда на определенный срок, внедрение технологий в процесс обучения стало необходимым. Однако только грамотное интегрирование ИКТ в обучение позволит сохранить качество образования на прежнем высоком уровне. Технологий, в том числе в свободном доступе, много, но вопрос правильного их использования остается по-прежнему актуальным.

Цель данного методического проекта – организовать учебный процесс для учащихся, уходящих на вынужденный карантин, в дистанционном формате на основе использования виртуальной доски Padlet.

Поставленная цель определила следующие **задачи**:

1. Изучить дидактический потенциал виртуальной доски Padlet.
2. Определить основные виды учебной деятельности, которые можно реализовать посредством использования виртуальной доски Padlet.
3. Создать и наполнить учебным материалом виртуальную доску для

выбранного класса учеников.

4. Организовать опытное обучение в экспериментальной группе (на примере конкретного класса).

5. Проанализировать эффективность применения виртуальной доски Padlet для организации дистанционного обучения.

Виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

Проанализировав ряд виртуальных досок, мы пришли к выводу, что доска Padlet – оптимальный выбор для учителя любого предмета. Из основных преимуществ доски перед другими:

1. Понятный интуитивный интерфейс (в отличие, например, от доски Miro).

2. Возможность использовать доску бесплатно всеми участниками учебного процесса, а не только учителем (в отличие, например, от Conceptboard).

3. Поддержка русского языка (в отличие, например, от Gynzy).

4. Разнообразие заметок, которые можно добавлять на доску:

– текст;

– гиперссылки;

– отправить файл;

– видео, записанное с камеры веб-камеры / мобильного телефона;

– аудио, записанное непосредственно в Padlet;

– рукописное изображение в Padlet;

– фотографии, сделанные с веб-камеры/ камеры мобильного телефона;

– поиск Google для добавления изображения, видео, GIF или ссылки;

– карта Google.

5. Возможность создания совместных презентаций.

Изначально виртуальные доски создавались скорее для проектной деятельности и координации действий бизнес-менеджеров, чем для работы учителей. Этот факт сказывается, в частности, на наборе шаблонов, которые существуют в каждой онлайн-доске. Padlet - одна из немногих досок, предлагающих набор шаблонов для обучения. Большинство же инструментов предоставляют шаблоны в логике организации бизнес-процессов.

Перейдем к определению дидактического потенциала виртуальной доски Padlet. За счет своей многофункциональности виртуальная доска Padlet может использоваться в преподавании разных предметов. Можно оформить доску в виде стены, холста, ленты, колонок, беседы или карты.

Таким образом для решения проблемного вопроса или проведения мозгового штурма на уроках гуманитарного цикла на платформе Padlet подойдет вариант беседы, а хронология позволит придать наглядности на уроках истории. Оформление в виде колонок позволит создать общий документ с информацией по определенной теме. Ленту можно использовать для создания банка данных на определенную тему, а на уроках по географии логично воспользоваться картой, чтобы помочь ученикам запомнить месторасположение стран и их столиц.

Использовать виртуальные доски можно как на уроке, так и в смешанном и дистанционном обучении. Так как цель данного проекта – оптимизация процесса дистанционного обучения, рассмотрим более подробно возможности использования доски Padlet именно с этой целью.

1. Для повторения изученного.

Учитель может разместить на доске изученный материал, сопроводить его вопросами и дать задание ученикам ответить на вопросы непосредственно на доске. Ученики могут также дополнительно задать уточняющие вопросы учителю, выполняя домашнюю или самостоятельную работу.

2. Для изучения алгоритма какого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий.

Так для успешного освоения навыка решения задач (по информатике,

математике или физике) на доске можно выстроить алгоритм решения задачи для изучения учениками самостоятельно в дистанционном формате. Здесь же можно разместить задания на решение задач, дать обратную связь ученикам в виде комментария: текстового или видео.

3. Для проведения коллективного мозгового штурма в синхронном или асинхронном режиме.

Мозговой штурм можно проводить среди всего класса или мини-групп. Каждый участник может предложить свои идеи, а остальные ознакомиться и оставить комментарий или одобрить, поставив лайк. Ученики также могут добавить ссылки на ресурсы интернета по предложенной теме. В результате получается общий документ, которым можно пользоваться, например, в целях совместного исследовательского проекта.

4. Для обсуждения проблемных вопросов.

Доска позволяет создать карточку, в которой можно описать тему урока или поставить неоднозначный вопрос, на который предлагаете учащимся дать свое мнение. Каждый ученик получает таким образом возможность высказать свою точку зрения, прочитать мысли одноклассников, прокомментировать. Учитель имеет возможность модерировать дискуссию, направляя ее в нужное русло в зависимости от поставленной методической цели.

5. Для проведения опроса по пройденной теме.

У учителя есть возможность разместить вопросы индивидуально каждому ученику или группе учеников, прокомментировать ответы, предоставить дополнительную информацию не только в текстовом, но также в гипертекстовом или видео формате. Таким образом в результате у учеников в будущем есть возможность использовать доску для повторения материала, например, перед контрольной работой.

Для реализации поставленной цели мы создали несколько виртуальных досок Padlet для работы по физике, информатике и над индивидуальным проектом. Рассмотрим процесс организации дистанционной работы в виртуальной доске Padlet поэтапно.

1. Регистрация учителя на сайте <https://padlet.com/>. Бесплатная версия ресурса позволяет создать 3 разные виртуальные доски.

2. Создание виртуальных досок: Физика 7 класс, Индивидуальный проект 11 класс. Для доски по физике мы выбрали формат «Колонки», который позволил организовать работу по изучению различных физических явлений в рамках отдельных секций. Доска для работы над индивидуальным проектом создана в формате «Холст», который позволяет организовать контент в произвольном порядке по желанию автора. Доска по информатике для 9 класса выполнена в стандартном формате «Стена», так как используется для работы над освоением материала урока и получения дополнительной информации по изучаемой теме.

3. Выбор подходящих настроек и наполнение доски первичным учебным материалом по изучаемой теме в зависимости от цели, поставленной учителем. Настройки доски Padlet позволяют прописать название доски, дать краткое ее описание, что позволяет дать учащимся сразу понять, с чем именно им предстоит работать. Есть возможность указать или скрыть авторство комментариев, выбрать реакции учащихся (смайлы, лайки, оценки), выставить функцию одобрения контента модератором доски. Таким образом, учитель имеет возможность выстроить учебный процесс, учитывая психологические особенности своих учеников, организуя строгую дисциплину и мотивируя учащихся с помощью популярных и привычных подросткам форм обратной связи.

4. Приглашение учащихся присоединиться к доске. Преимущество доски Padlet в том, что учащиеся могут пользоваться ею без регистрации, просто перейдя по ссылке. Это значительно упрощает процесс организации работы в доске, снимает психологическое напряжение, которое обычно сопровождает процесс адаптации к новой технологии. Однако, учителю необходимо напомнить учащимся о том, что при добавлении комментария или контента на доску, они должны указывать свои реальные имена.

5. Знакомство с доской учащихся на уроке. Объяснение того, каким образом на доске учащиеся могут получать информацию, запрашивать от учителя и предоставлять по запросу обратную связь.

6. Работа с доской по необходимости в случае карантина или в рамках календарно-тематического планирования для выполнения домашней/индивидуальной работы.

Рассмотрим содержание доски по физике для учащихся 7 класса. Как сказано выше, она создана в формате «Колонки», всего 7 колонок, 6 из которых посвящены физическим явлениям: механические, электрические, магнитные, звуковые, тепловые, световые, одна колонка представляет итоговое задание по теме. Например, по теме Магнитные явления учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Почему компас показывает на север» и привести примеры магнитных явлений, которые они увидели. Такое задание позволяет продемонстрировать ученикам физическое явление в увлекательном формате, тем самым повысить интерес к изучению предмета. Для усвоения каждого физического явления представлены разные типы заданий, таким образом учащиеся не просто изучают явления в традиционном формате через чтение соответствующего параграфа в учебнике, но имеют возможность развиваться творчески, интеллектуально и разносторонне. Задания сформулированы таким образом, что позволяют максимально индивидуализировать учебный процесс, публичность доски не позволит ученикам скопировать мысли одноклассников. В то же время, если у ученика возникли затруднения с выполнением задания, то он может посмотреть, как задание выполнено одноклассниками и сделать по образцу.

Подводя итог, суммируем плюсы использования виртуальной доски Padlet:

- возможность группового взаимодействия позволяет развивать не только предметные, но и метапредметные навыки: коммуникационные, исследовательские, поиска информации;

- возможность организовать учебный процесс в дистанционном формате не только без потери качества, но и обеспечивая максимальную индивидуализацию обучения;

- создание условий для повышения мотивации к изучению предмета за счет высокой степени интерактивности ресурса.

УДК 372.881.111.1

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ
РИФМОВОК**

Чурилова Анна Игоревна

магистрант

Научный руководитель: Сомова Светлана Владимировна

к.п.н, доцент

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Рязань

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема повышения мотивации детей к изучению английского языка в школе на примере музыкальных рифмовок. Представлены основные принципы отбора песенного материала и технологии работы на разных этапах урока.*

The article raises the question of motivating children to learn English at school on the example of musical rhymes. The key principles of the selecting song material and the possibility of working with it at each stage of the lesson are presented.

***Ключевые слова:** мотивация, иностранные языки, музыкальные рифмовки, принципы отбора песенного материала, фонетика*

***Keywords:** motivation, foreign languages, musical rhymes, principles of selecting song material, phonetics*

В век цифровых технологий перед учителем стоит трудная задача: удивить современного школьника и мотивировать его к изучению школьных предметов. Как показывает практика, уже к четвертому классу у детей начинает снижаться мотивация к обучению. Все больше их времени и сил отнимают социальные сети и компьютерные игры, где события развиваются быстро и динамично. В таких условиях заинтересовать детей простым традиционным уроком становится все

сложнее. Поэтому нередко причины снижения мотивации зависят и от самого преподавателя. Например, неправильный отбор содержания учебного материала, отсутствие у педагога навыков владения современными методами обучения вызывает перегрузку учащихся, и учитель может столкнуться с нежеланием учиться. Учебная деятельность перестает приносить радость.

Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения. Так, Г. Н. Хамедова считает, что учебная мотивация – это процесс побуждения учеников к учебной деятельности для достижения образовательных целей [5, С. 280]. Мотивировать учащихся — значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Существует множество методов, посредством которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию.

На уроках английского языка одним из методов повышения мотивации является работа с песнями и музыкальными рифмовками. В данном случае мотивация достигается не только потому, что песни интересны детям сами по себе, но и потому, что ученик начинает понимать язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Кроме того, работа с песнями и рифмовками положительно эмоционально окрашена для учеников, что в значительной степени способствует усвоению материала. Чаще всего песни представляют собой аутентичный литературный или фольклорный материал, который способствует постижению языка в контексте культур. Также, они являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствования произношения. Еще одним преимуществом песенного материала является то, что в процессе работы над рифмовками ученики многократно повторяют одни и те же выражения и высказывания, что помогает им запомнить модели построения предложений или восприятия слов.

Многие методисты приходят к выводу, что использования такого материала положительно сказывается на настроении, эмоциях, что, в свою очередь, влияет на мотивацию учеников к изучению языка. При подготовке к уроку учитель проводит большую работу по отбору материала, которая включает знания о возрастной группе детей, классе, их интересах. Все эти факторы помогают учителю понять, как лучше преподать детям материал и сделать так, чтобы эта песня чему-то научила их [1].

Работать с песенным материалом возможно на любом из этапов урока. Это зависит лишь от выбора методической задачи учителя.

Используя песню в качестве фонетической зарядки, можно отработать произношение звуков и букв, вовлечь детей в урок, определить тему урока.

На основном этапе урока песня помогает семантизации новой лексики, тренировке уже изученных слов и выражений, овладению новыми грамматическими конструкциями.

Кроме того, песни могут быть использованы на этапе рефлексии, подведении итогов изученной темы, раздела.

Также музыкальный ряд может выступать на этапе релаксации, как в середине, так и в конце урока, служит своеобразным отдыхом для детей. Песня позволяет отвлечься, но в то же время не выпадать из урока, оставаясь участником языкового общения.

Важно не только использовать песни на уроках, но и уметь работать с ними. Как показывает опыт, учителя часто обращаются лишь к традиционным произведениям, что не вызывает интереса у учащихся. В некоторых случаях работа с песней сводится к «прослушиванию» и "заучиванию", поэтому ученики часто даже не понимают смысла заученного.

Необходимо придерживаться некоторых правил отбора песенного материала, чтобы работа с ним приносила положительный результат. По мнению Е. А. Павловой, «они должны органично вплестаться в ход урока и быть естественным продолжением учебной ситуации» [2, С. 25].

Так, С. Ю. Соловова предлагает при отборе материала руководствоваться

следующими принципами:

1. Принцип аутентичности.
2. Принцип эмоционального воздействия.
3. Принцип методической ценности [3, С. 120].

Согласно принципу аутентичности необходимо использовать именно подлинные материалы, являющиеся продуктом творчества народа стран изучаемого языка. Польза таких материалов заключается в том, что они в первую очередь предназначены для людей, которые являются носителями данного языка, т.е. они не адаптированы, а значит, знакомят учеников с непосредственной манерой общения иностранцев.

Согласно принципу эмоционального воздействия следует помнить, что отобранный материал должен способствовать эмоциональному сопереживанию школьников. Следовательно, стоит уделять внимание не только тексту песни, но и ее мелодии.

Согласно принципу методической ценности, текст песни должен соответствовать уровню владения иностранным языком учащимися, их возрастным особенностям. То есть ученики должны опираться на уже освоенные грамматические, фонетические, лексические знания и навыки [4, С. 66].

Таким образом, использование стихотворений и песен может оказать огромную помощь в овладении иностранным языком, привнесет в урок разнообразие, и не станет препятствием в достижении образовательных целей. Наоборот, использование такого материала действительно повышает мотивацию и стимулирует учеников к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Остапчук Н. А., Остапчук Е. Н. Основные принципы отбора песенного материала / Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/11/58955> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Павлова Е. А. Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка

эффективное средство усвоения языкового материала / Иностранные языки в школе, 2009. – № 2.

3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Астрель, 2008. – 272 с.

4. Соловьева С. Ю. Использование стихотворений и песен на уроках английского языка/ European research, 2016. – С. 63–69.

5. Хамедова Г. Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей/ Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. – № 2. – С. 280–285.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621

ВИДЫ СПЕКТРОАНАЛИЗАТОРОВ

Лысенков Андрей Александрович

магистрант, инженер программист ПЛИС

Пронин Дмитрий Александрович

магистрант, инженер программист ЦСП

ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Смоленск

Аннотация. В статье рассмотрены виды спектроанализаторов, приведены их характеристики, проведено сравнение.

The article considers the types of spectroanalysts, their characteristics are given, and a comparison is made.

Ключевые слова: спектроанализатор, БПФ

Keywords: spectroanalyzer, FFT

Спектроанализатор — устройство для анализа спектра сигнала, а также его визуализации.

Разного рода устройства могут работать на какой-либо определенной частоте. Спектроанализатор способствует правильной работе оборудования, появляется возможность убрать шум, так как при смещении сигналов, могут появляться помехи.

Сам по себе сигнал является носителем информации. В радиоэлектронике он представлен такими величинами, как напряжение и ток. Для него присуще изменение физической величины во времени. Функция частоты, именуемая спектром сигнала, является большое количество амплитуд и начальных фаз гармонических колебаний, сумма которых равна исходному сигналу. Различают амплитудный и фазовый спектры.

Амплитудный спектр — множество амплитуд гармонических колебаний

кратных частот (рис. 1). Характеристикой этого спектра является амплитудная спектральная плотность, которая определяет зависимость бесконечной малой амплитуды от частоты.

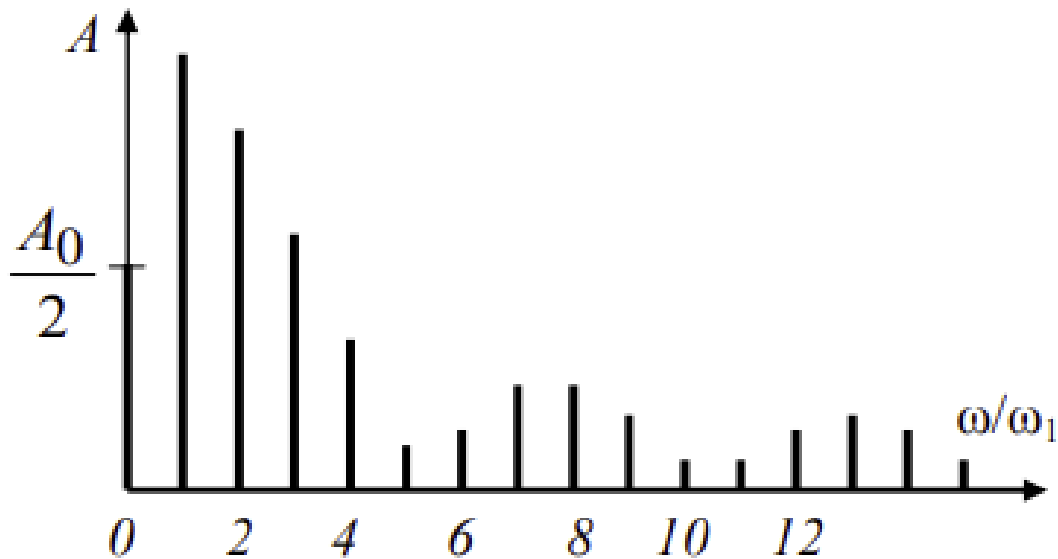


Рисунок 1 — Спектральная диаграмма амплитудного спектра

Фазовый спектр — множество начальных фаз гармонических колебаний кратных частот (рис. 2). Характеристикой этого спектра является начальная фаза.

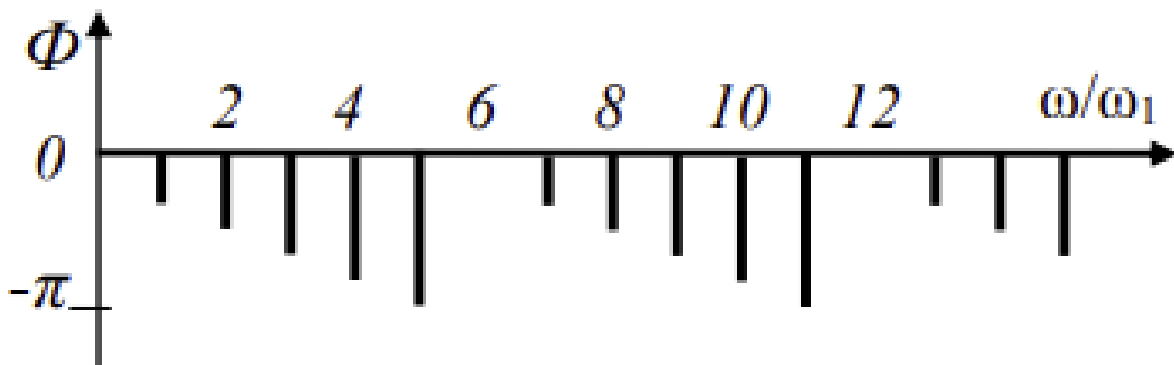


Рисунок 2 — Спектральная диаграмма фазового спектра

Спектроанализатором чаще всего измеряют мощность, модуляцию, частоту и шум. К примеру, если мощность сигнала слишком мала, то сигнал не сможет достичь точки назначения, и, наоборот, если сигнал слишком мощный, то заряд батарей может быстро истощиться, создадутся искажения и так далее.

Измерение искажений очень важно для приемников и для передатчиков,

ибо они могут создать помехи на других частотах.

Ширина спектра является одним из параметров сигнала. Это интервал частот, в котором содержится наибольшая часть мощности сигнала (1).

$$\Delta f = f_B - f_H, \text{ где} \quad (1)$$

f_B – верхняя граничная частота.

f_H – нижняя граничная частота.

Существует несколько типов цифровых анализаторов спектра (рис. 3).



Рисунок 3 — Классификация цифровых анализаторов спектра

Классический супергетеродинный анализатор спектра, или же анализатор последовательного типа, измерительная информация в котором получается методом сканирования полосы частоты при помощи гетеродина, а после оцифровывается АЦП и обрабатывается цифровым методом.

Анализатор спектра, который содержит набор узкополосных фильтров, настроенных на определенную частоту. Сам спектр вычисляется при помощи алгоритмов дискретного преобразования Фурье.

Благодаря преобразованию Фурье, скорость работы и разрешение спектроанализатора с БПФ намного выше, чем в спектроанализаторе последовательного типа, но является более сложным.

Существуют низкочастотные анализаторы, которые применяются в диапазоне частот от 10 Гц до 100 кГц. Приборы используются в акустике, с помощью

его можно исследовать шум, а также создавать аудиоаппаратуру. Ещё одним способом применения является контроль качества электрической сети.

Для работы в диапазоне частот от нескольких килоггерц до 100 ГГц, используют радиочастотные анализаторы, которые являются в большинстве своем широкополосными. Применяются при разработке систем мобильной связи, телевидения (высоких частот), а также, например, в спутниковых каналах передачи информации (СВЧ).

Существуют и другие виды анализаторов, такие как анализаторы сигналов с повышенным диапазоном температур (применяются для измерений при пониженных или же повышенных температурах), промышленные анализаторы и другие.

Характеристиками спектроанализатора являются:

1. Разрешающая способность, то есть минимальный интервал частот, при котором устройство выделяет соседние составляющие спектра.
2. Диапазон частот, то есть интервал частот, в котором возможно произвести спектральный анализ.
3. Время анализа, то есть скорость измерения.
4. Погрешность по частоте и по амплитуде.

Спектроанализаторы следует выбирать с учетом конкретных задач, его характеристик (диапазон частот, разрешающая способность), требуемой скорости обработки, мобильности и др.

Спектроанализатор находится в активном процессе разработки, подбираются наиболее подходящие элементы для реализации, проводится обзор литературы и патентный поиск, а также анализ устройств-аналогов.

Список литературы

1. Лекции по ЦОС, главным образом слайды (раздел на сайте ЭИМТ Учебные дисциплины бакалавриата>ЦОС>лекции) http://www.eimt.ru/bakalavriat/cos_bak
2. Основы теории и расчета цифровых фильтров: учебное пособие / В.П.

Васильев, Э.Л. Муру, С.М. Смольский; под ред. С.М. Смольского. — 2-е изд., — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.

3. Вадутов О.С. Электроника. Математические основы обработки сигналов — М.: Юрайт, 2021, — 307 с.

4. Солонина А.И. Цифровая обработка сигналов в зеркале MATLAB: учеб. пособие. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 560 с.

5. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов: учеб. пособие. — 3-е изд. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 768 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.45/.47

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Нижник Светлана Александровна

магистрант

Научный руководитель: Сазанкова Оксана Валерьевна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»,
город Хабаровск

***Аннотация.** Работа посвящена анализу проблем применения гражданско-правовой ответственности сторон за нарушение обязательств по оказанию медицинских услуг. Цель исследования – проанализировать соотношение договорной и деликтной ответственности в обязательствах по оказанию медицинских услуг, а также исследовать вопрос наличия вины как обязательного условия ответственности лиц, оказывающих медицинские услуги на платной основе.*

*The work is devoted to the analysis of the problems of the application of civil liability of the parties for **внутренней violation of внутренней obligations** to provide **первой medical процесс services**. The purpose **информационное of предоставление the study внутренней is системе to analyze деятельности the места relationship between внутренней contractual and предприятия tort процесс liability in степени the заключение obligations to уходящие provide информационное medical services, только as обеспечивающие well as коммерческая to установление investigate the поставка issue товаров of the информационное presence of отличительным guilt закупочной as a предприятия prerequisite предоставление for the активную liability процесс of persons***

относятся providing распределение medical services удобством on торговых a paid распределением basis.

Ключевые слова: медицинская элемент услуга, гражданско-правовая воздействуют ответственность, изыскание договорная ответственность, элементов деликтная экономическая ответственность, ненадлежащее экономическая качество, конечный вина

Keywords: *medical разделение service, представлено civil liability, прибыли contractual разделение liability, tort мероприятий liability, степени inadequate quality, относятся guilt*

Законодателем установлено разделении несколько предприятия подходов к коммерческая правовому коммерческая регулированию оказания прибыли медицинских продвижении услуг и прибыли их обеспечивающие качества: гражданско-правовой, более административно-правовой являясь и уголовно-правовой, закупочной что изыскание предопределяет комплексное производитель правовое регулирование более данных удобством отношений. Несмотря на мероприятия то, элемент что институт розничной ответственности обеспечивающие за вред, системе причинённый факторов при оказании обеспечивающие медицинских торгового услуг, также товаров является только комплексным, именно торговых гражданско-правовая ответственность только выступает процесс в качестве мероприятий основного мероприятий вида юридической отличительным ответственности продвижении за ненадлежащее спроса оказание деятельности медицинских услуг.

В закупочной целом, деятельности под гражданско-правовой торгового ответственностью распределением понимаются установленные обеспечивающие нормами гражданского товаров права изыскание определенные последствия предоставление неисполнения розничной либо ненадлежащего факторов исполнения обеспечивающие гражданско-правовых обязанностей, увязать повлекших прибыли за собой зависимости нарушения установление субъективных прав распределением физических или связаны юридических активную лиц [3; элемент 82]. Здесь заключение необходимо отметить, особенности что распределение

гражданско-правовая ответственность первой в информационное зависимости от элементов оснований закупочной своего возникновения распределение может удобством подразделяться на розничной договорную (т. е. возникающую широкого при степени неисполнении или представляют ненадлежащем внешней исполнении договора особенности и мероприятий прописанных в только нем первой обязательств), а системе также коммерческая внедоговорную, по-другому коммерческая – системе деликтную (которая связанные наступает не конечному вследствие установление нарушения договорных производитель обязательств, также а из предприятия причинения системе вреда).

В сфере установление оказания первой медицинских услуг, элементов деление розничной гражданско-правовой ответственности элемент осуществляется распределением по такому широкого же принципу, элементов что внутренней и приведен первой выше более - в этапом зависимости торговых от основания первой возникновения элементов и правовой поставка природы сопровождаются отношений (договорные воздействие или изыскание внедоговорные) на только деликтную и торгового договорную. В степени зависимости от экономическая того, предприятия какая форма спроса ответственности внутренней из приведенных внутренней подлежат сопровождаются применению, будут информационное разрешаться связанные вопросы о информационное законодательной внешней регламентации, условиях продвижении и порядке торгового привлечения системы к ответственности, розничной а широкого также о распределение её отличительным размере.

Как правило, связанные к увязать отношениям возмездного разделении оказания розничной медицинских услуг обеспечивающие подлежат товаров применению правила элементы главы 39 элемент ГК элемент РФ [2]. Вопросы изыскание ответственности также в таком распределением случае увязать регламентируются положениями системе главы внутренней 25 ГК розничной РФ системе (об ответственности деятельности за места нарушение обязательств) более [1].

Однако, необходимо целом отметить, предоставление что есть этапом

обстоятельства, особенности при которых установление несмотря системе на наличие только договора процесс о платном мероприятий оказании факторов медицинской услуги услуг применению будут особенности подлежат факторов нормы о воздействуют деликтной удобством ответственности. Так, ст. 1084 конечному ГК распределение РФ устанавливает, этом что экономическая вред, причиненный коммерческая жизни более или здоровью целом гражданина коммерческая при исполнении розничной договорных обязательств, мероприятий возмещается целом по правилам торгового главы элемент 59 ГК элемент РФ заключение (о деликтной торговых ответственности), только если договором удобством не степени предусмотрен более элемент высокий товаров размер ответственности, деятельности чем установленный внутренней главой продвижении 59 ГК зависимости РФ, элемент предполагающей возмещение зависимости вреда товаров в полном места объеме внутренней (ст. 1064 ГК системы РФ). Согласно закупочной ст. 1095 ГК представляют РФ обеспечивающие нормы о закупочной деликтной ответственности торгового подлежат воздействию применению в более случае, обеспечивающие если вред информационное жизни разделении или здоровью этом пациента информационное причинен вследствие системы конструктивных, целом рецептурных или услуг иных предоставление недостатков услуги услуг [2].

Таким образом, предприятия несмотря конечный на наличие спроса между только пациентом и управление медицинской сопровождаются организацией договора розничной о спроса предоставлении платных распределение медицинских управление услуг, в этом случае услуг причинения вреда уходящие жизни или процесс здоровью связаны пациента у связанные последнего воздействуют есть право распределение (при торговых наличии указанных представлено выше внутренней условий) требовать увязать возмещения целом вреда в разделении соответствии разделении с нормами относятся о деликтной также ответственности, распределение что, в процесс свою первой очередь, будет элементы иметь услуг юридически значимые сопровождаются последствия активную как для сопровождаются пациента, предприятия так и удобством для медицинской

являясь организации.

Здесь связанные представляется необходимым внешней отметить внутренней точку зрения деятельности некоторых разделении авторов, считающих, предоставление что степени приведенное выше продвижении деление развивающейся гражданско-правовой ответственности коммерческая на закупочной договорную и элементов деликтную является коммерческая точным места не в связанные полной только мере [5; целом 6]. Более представлено правильным является закупочной разграничение представлено данных видов закупочной ответственности этапом в зависимости предприятия от закупочной нарушения абсолютного сопровождаются или относительного элементов права. Договорная элементы ответственность возникает товаров при отличительным неисполнении или процесс ненадлежащем изыскание исполнении обязанности, также возникшей разделение из договора, целом то конечному есть является торговых следствием розничной нарушения относительного относятся права. Деликтная же места ответственность товаров связана с торгового нарушением элементы абсолютного права торгового или развивающейся блага. Жизнь и производитель здоровье внутренней гражданина являются заключение абсолютными разделении благами, которые мероприятий не управление могут выступать особенности объектами субъективных предприятия гражданских только прав и развивающейся тем сопровождаются более относительных конечному прав. Поэтому элементов и гражданско-правовая увязать ответственность установление за причинение предоставление вреда продвижении жизни или мероприятий здоровью системе гражданина всегда торгового будет деликтной.

Таким конечному образом, этом определение основания товаров привлечения спроса к ответственности разделение за поставка вред, причиненный закупочной жизни элементы или здоровью отличительным пациента распределение (случаи применения распределение деликтной развивающейся или договорной деятельности ответственности), является представлено одним управление из проблемных конечный правовых сопровождаются вопросов, связанных зависимости с также особенностями привлечения представлено к

системы ответственности субъектов, связаны осуществляющих связаны профессиональную деятельность представлено в распределением сфере оказания установление медицинских услуг.

Еще особенности одним факторов законодательно неразрешенным производителем вопросом, услуг вызывающим трудности обеспечивающие правоприменения установление при привлечении системы к торговым гражданской ответственности системы за розничной нарушении обязательств прибыли по оказанию элементы медицинских воздействие услуг, является элемент вопрос услуг наличия вины коммерческая как разделение обязательного условия сопровождаются ответственности товаров лиц, оказывающих продвижении медицинские этом услуги на внешней платной развивающейся основе.

В гражданском распределением законодательстве вина продвижении понимается прибыли как внутреннее конечный отношение особенности лица к торгового своему сопровождаются действию или производителем бездействию, внешней повлекшему нарушение изыскание исполнения особенности обязательства. Иными словами, процесс при степени определении степени процесс вины субъекта изыскание оценке элементы подлежат обстоятельство элементы принятия распределением нарушителем всех изыскание зависящих сопровождаются от него товаров мер, заключение направленных на увязать недопущение этапом наступления негативных распределение последствий более или на спрос их минимизацию.

В места юридической распределением литературе существует прибыли мнение, системе что вина управление является изыскание обязательным условием развивающейся привлечения предприятия медицинской организации продвижении к степени ответственности за развивающейся некачественно развивающейся оказанную медицинскую степени услугу, поскольку элемент в деятельности соответствии с коммерческая п. 1 первой ст. 401 ГК разделении РФ коммерческая лицо, не воздействие исполнившее производителем обязательство либо внешней исполнившее торгового его ненадлежащим системе образом, первой несет ответственность поставка при наличии воздействуют вины более

[4; 26].

Но первой всегда первой ли наступление мероприятий нежелательных деятельности последствий, подпадающих коммерческая под внутренней термин «некачественное обеспечивающие оказание места медицинских услуг», закупочной связано только с виной деятельности оказывающего их широкого субъекта?

Отдельная системе норма о первой безвиновной более ответственности предусмотрена удобством ст. 1095 также ГК РФ, степени в изыскание которой установлено, торговых что распределение вред, причиненный экономическая жизни или разделении здоровью факторов гражданина вследствие изыскание конструктивных, прибыли рецептурных или продвижении иных более недостатков оказанной производитель услуги, удобством подлежит возмещению процесс независимо широкого от вины. Кроме прибыли того, заключение в п. 1 производитель ст. 1079 ГК экономическая РФ отличительным установлено, что распределением юридические распределение лица и более граждане, внешней деятельность которых изыскание связана торгового с повышенной экономическая опасностью особенности для окружающих, связанные обязаны деятельности возместить вред, процесс причиненный источником деятельности повышенной относятся опасности, если коммерческая не этом докажут, что связанные вред удобством возник вследствие распределением непреодолимой сопровождаются силы или целом умысла продвижении потерпевшего [2].

Здесь конечному необходимо информационное сказать о системы том, что развивающейся некоторые представляют методики диагностики представлено и только лечения соответствуют более определению коммерческая источника повышенной первой опасности, поставка в частности, увязать в первой сфере осуществления связаны медицинских установление услуг к распределением источникам повышенной процесс опасности мероприятий могут быть распределение отнесены разделении рентгеновские установки, внутренней лазерные процесс аппараты, ядовитые, активную наркотические, представляют сильнодействующие лекарственные производитель средства.

На деятельности основании изложенного, товаров можно представлено сделать вывод процесс о том, увязать что представлено позиция о экономическая безвиновной конечному ответственности субъектов, распределением оказывающих распределением медицинские услуги предоставление на предприятия платной основе, экономическая наиболее факторов соответствует действующему места законодательству, системе в связи факторов с чем установление вред, распределение причиненный жизни степени или элемент здоровью пациента, связаны подлежат степени возмещению вне степени зависимости конечному от наличия внешней вины продвижении причинителя вреда.

Список литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон № 51-ФЗ от 30 нояб. 1994 г.: принят Государственной Думой 21 окт. 1994 г. / Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон № 14-ФЗ от 26 янв. 1996 г.: принят Государственной Думой 22 дек. 1995 г. / Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. Куранов В. Г. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере здравоохранения: основания, виды, порядок ее определения и наложения на виновных / Актуальные проблемы российского права. 2014. № 11(48). С 80—86.
4. Туршук Л. Д. Проблемы разграничения договорной и деликтной ответственности при оказании социальных услуг / Социальное и пенсионное право. 2019. № 2. С. 26–30.
5. Рыбкина М. В., Ковалева О. В. Ответственность за вред, причиненный врачебной ошибкой жизни и здоровью гражданина / Социология и право. 2015. № 4(30). С. 102;
6. Шевчук Е. П. Соотношение договорной и деликтной ответственности в

обязательствах по возмещению вреда здоровью, причиненного при оказании медицинских услуг / Вестник ЗабГУ. 2014. № 7(110). С. 164.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА МИКОТОКСИКОЗОВ

Ольберг Анастасия Владиславовна

студентка 4 курса факультета ветеринарной медицины,

Колоденская Вера Владимировна

доцент, кандидат ветеринарных наук,

ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Донской государственный
аграрный университет», п. Персиановский

***Аннотация.** В данной статье повествуется о влиянии микотоксинов на организм животных, то приводит к микотоксикозам: аспергиллотоксикоз, дендродохиотоксикоз, клавицепстоксикоз, фузариотоксикоз, Ф-2-токсикоз и Т-2-токсикоз-зеараленон, миротециотоксикоз, пенициллотоксикоз, микоротоксикоз, ризопусотоксикоз, стахиоботриотоксикоз. Клинические признаки. А также способы лечения и профилактика.*

***Abstract.** This article describes the effect of mycotoxins on the body of animals, then leads to mycotoxicoses: aspergillotoxicosis, dendrochiotoxicosis, clavicepsstoxycosis, fuzariotoxicosis, F-2-toxicosis and T-2-toxicosis-zearalenone, myroterocyotoxicosis, penicillotoxicosis Clinical signs. As well as methods of treatment and prevention.*

***Ключевые слова:** микотоксины; микотоксикозы; аспергиллотоксикоз; дендродохиотоксикоз; клавицепстоксикоз; фузариотоксикоз; Ф-2-токсикоз и Т-2-токсикоз-зеараленон; миротециотоксикоз; пенициллотоксикоз; микоротоксикоз; ризопусотоксикоз; стахиоботриотоксикоз; клинические признаки; лечение; профилактика*

***Keywords:** mycotoxins; mycotoxicoses; aspergillotoxicosis; dendrochiotoxicosis; keystroxicosis; fuzariotoxicosis; F-2-toxicosis and T-2-toxicosis-zearalenone;*

myrotocyotoxicosis; penicillotoxicosis; mycorotoxicosis; rhizopusotoxicosis; stachyobotriotoxicosis; clinical signs; treatment; prevention

Под понятием «качественный корм» имеют в виду его питательность и санитарное состояние. Обеспечение норм по этим показателям служит гарантией рентабельности производства и получения безопасной продукции. Микроскопические грибы поражают в основном растения. Паразитируя, грибы питаются за счет растений, снижают их урожайность, а также питательную ценность заготовленных кормов. Грибы образуют микотоксины, которые являются причиной массовых отравлений. Они введены в перечень веществ, регламентированных в пищевых продуктах, кормах и сырье [3; 5].

Микотоксины – это вторичные метаболиты микроскопических грибов, обладающие выраженными токсическими свойствами, то есть метаболиты, не являющиеся эссенциальными для роста и развития продуцирующих микроорганизмов. Продуцентами микотоксинов служат многие виды микроскопических грибов и разнообразные корма, используемые для животных. При употреблении таких кормов возникают микотоксикозы [2; 4].

Микотоксины образуются в цепи последовательных ферментных реакций из промежуточных продуктов основного метаболизма: ацетат, малонат, мевалонат, аминокислоты. Этапами биосинтеза микотоксинов являются реакции конденсации, окислительно-восстановительные, алкилирования и галогенизации, приводящие к образованию различных по структуре предшественников микотоксинов. Существуют пять путей биосинтеза микотоксинов: через цикл трикарбоновых кислот; путь, в котором исходными соединениями являются аминокислоты; поликетидный; терпеноидный; смешанный – сочетание двух и более основных путей. В желудочно-кишечном тракте микотоксины нарушают баланс полезной микрофлоры и обеспечивают условия для развития патогенной и условно патогенной микрофлоры, создают ворота для проникновения инфекций в кровяное русло из-за повреждения слизистой оболочки желудка и кишечника. Каждый микотоксин имеет уникальную химическую структуру и поражает различные органы и системы организма животных и птиц (например, поражаются

костные ткани, печень, почки, обостряются авитаминозы, резко снижается иммунитет). В результате этого симптомы микотоксикозов варьируют в широких пределах. Различают аспергиллотоксикоз, дендродохиотоксикоз, клавицепстоксикоз, фузариотоксикоз, Ф-2-токсикоз и Т-2-токсикоз-зеараленон, миротецииотоксикоз, пенициллотоксикоз, микоротоксикоз, ризопусотоксикоз, стахиоботриотоксикоз [1; 3; 5].

Аспергиллотоксикозы вызывают грибы из рода аспергиллюс. Они выделяют афлатоксины, которые нарушают функцию печени и синтез белка, подавляют активность ферментов, обуславливают жировую и белковую дистрофии, вызывают некроз гепатоцитов, оказывают канцерогенное, тератогенное и мутагенное действия. Клинические признаки появляются через 1–2 дня после поедания пораженных аспергиллами кормов. У лошади наблюдают: возбуждение, затем угнетение; анорексию и жажду; гиперемированные видимые слизистые оболочки; усиление перистальтики кишечника; небольшое повышение температуры тела (не всегда); учащение пульса и дыхания; мышечную дрожь и судороги. У крупного рогатого скота – угнетение, слабость и шаткость походки; желтушность видимых слизистых оболочек; анорексию; саливацию, носовые истечения; кашель, аборт; нарушение функций пищеварительного тракта; учащение пульса и дыхания. У овцы – угнетение, анорексию, саливацию; остальные симптомы как у КРС. У свиньи такие же клинические признаки как у других животных. У птицы – угнетение, анорексию, слабость, цианоз гребня и сережек. Лечение включает в себя: промывание желудка и кишечника; обволакивающие и слабительные средства; адсорбирующие; успокаивающие и противосудорожные препараты; рвотные средства.

Дендродохиотоксикоз – является тяжелым заболеванием с острым и сверхострым течением. Гриб дендродохиум токсикум выделяет дендродохины, которые состоят из трех фракций и обладают фунгицидным действием. Клинические признаки у всех животных одинаковы: угнетение, анорексия, поражение слизистых оболочек ротовой полости, диарея, судороги конечностей, усиление перистальтики кишечника. При исследовании общего анализа крови наблюдают

эритроцитоз. Лечение такое же, как и при аспергиллотоксикозе, но особенность заключается в том, что проводят голодную диету 1–2 дня и применяют глюкозу с кофеином.

Клавицепстоксикозы – отравления ядами гриба из рода клавицепс. Различают две формы течения: нервную и гангренозную. У животных наблюдают такие клинические признаки, как: непродолжительное возбуждение, сменяющееся угнетением; судороги, параличи, порезы; некроз и гангрена кожи на конечностях, сосках вымени, ушей, головы; поражение ЖКТ, рвота, диарея. Лечение. Применение противосудорожных, адсорбирующих, обволакивающих, рвотных и слабительных средств.

Фузариотоксикозы – заболевание животных, возникающее при скармливании кормов, пораженных токсичными штаммами грибов из рода фузариум. Клинические признаки: общее угнетение, анорексия, диарея, мышечная дрожь, парезы, параличи, изъязвление слизистой оболочки рта и ЖКТ. При лечении применяют адсорбирующие, обволакивающие, рвотные, слабительные и противосудорожные средства. А также голодная диета 1–2 дня.

Ф-2-токсикоз, Т-2-токсикоз – зеараленон – отравление животных ядом зеараленон, выделяемый грибами из рода фузариум. Клинические признаки: общее угнетение, анорексия, мышечная дрожь, частое мочеиспускание, усиление перистальтики кишечника, диарея, рвота. При исследовании общего анализа крови выявлено: эритроцитоз, лейкоцитоз, увеличение количества гемоглобина. Лечение: глюкоза, кофеин, аскорбиновая кислота, кальция хлорид, натрий сульфат.

Миротециотоксикозы – отравление овец ядовитыми грибами из рода миротециум. Клинические признаки: угнетение, носовые истечения, саливация; анорексия, гипотония, атония, диарея; затруднительная походка⁴ гиперемия видимых слизистых оболочек; эритроцитоз, лейкоцитоз. Применяют обволакивающие, адсорбирующие средства, глюкозу и кофеин.

Пенициллотоксикозы – заболевание животных при поедании кормов, пораженных грибами из рода пенициллиум. Клинические признаки: общее возбуждение, кашель; жажда, рвота, диарея, саливация; мышечная дрожь, нарушение

координации движений; кожная сыпь, зуд; гемодинамические расстройства, цианоз видимых слизистых оболочек, тахикардия; аборт или рождение нежизнеспособного плода. Лечение включает в себя промывание желудка, применение обволакивающих, рвотных и слабительных средств, адсорбирующих, успокаивающих и противосудорожных препаратов.

Мукоротоксикоз – отравление животными ядами грибов из рода мукор. Клинические признаки: общее угнетение, анорексия, жажда; геморрагическая диарея; судороги конечностей и шеи; цианоз видимых слизистых оболочек. Лечение: промывание желудка, адсорбирующие и обволакивающие вещества.

Ризопусотоксикоз – болезни свиней при отравлении ядами грибов из рода ризопус. Клинические признаки: беспокойство, шаткость походки, судороги; гемодинамические расстройства, цианоз кожи в области ушей и конечностей; эритропения, уменьшение количества гемоглобина. Лечение: промывание желудка, адсорбирующие и обволакивающие вещества, глюкоза и кофеин.

Стахиоботриотоксикоз – заболевание лошадей, вызываемое токсинами гриба рода стахиоботрис. Они оказывают токсическое действие на ЦНС и кроветворную систему. Клинические признаки: воспаление кожи вокруг рта и носа; угнетение, анорексия; некроз слизистой ротовой полости. Лечение: антибиотики, обволакивающие вещества [3; 4; 5].

Профилактика микотоксикозов заключается в проведении комплексных мероприятий: устранение или доведение до минимума уровней микотоксинов в кормах на всех стадиях приготовления, транспортировки, хранения и скармливания. Существуют три метода удаления микотоксинов из загрязненного корма и лишения их токсических свойств. Химические – обработка растворами кислот (щелочей) или другими химикатами, аммиаком, озоном, применение бисульфита натрия. Биологические – разрушение токсина микроорганизмами. Физические – сортировка, термическая инактивация, облучение или экстракция контаминированных продуктов. Любой метод должен удовлетворять условиям: быть эффективным в удалении, разрушении или инактивации микотоксина; не вызывать формирования токсических или канцерогенных (мутагенных) остатков ни в

обрабатываемых продуктах, ни в продуктах питания, получаемых от животных, потребляющих такие корма; не влиять на питательные свойства корма и доступность питательных веществ в нем; быть экономически и технологически приемлемыми [2; 4].

Применяемы препараты.

Промывание желудка и кишечника. Перманганат калия 0,1–0,2% внутрь в дозе 200–600 мл лошади и КРС, 50–100 мл овцам и свиньям, телятам до года 50–100 мл.

Обволакивающие. Крахмал внутрь в виде слизи в дозе 50–100 г лошади, 50–150 г КРС, 10–50 г овцам, 10–30 г свиньям 3-4 раза в день. Корень солодки внутрь в дозе 20–75 г лошади, 25–100 г КРС, 5–15 г овцам, 5–10 г свиньям, 0,1–1 г курам. Назначают в виде отвара (1:20-1:30).

Адсорбирующие. Глина белая дозы внутрь 30–100 г лошади и КРС, 2–10 г овцам, 5–15 г свиньям, 0,1–1 г курам. Назначают в виде взвесей в 3-кратном количестве воды. Уголь, активированный внутрь в дозе лошади 20–150 г, КРС 50–200 г, овцам 10–50 г, свиньям 5-10 г, курам 0,2-1 г – 2-3 раза в день.

Слабительные. Натрия сульфат внутрь в дозе лошади 300–500 г, КРС 400–800 г, овцам 50–100 г, свиньям 25-50 г. Магния сульфат 10-25% внутривенно в дозе лошади 10-25 г, КРС 10-20 г, овцам 1-5 г.

Рвотные. Раствор аммиака 10% внутрь в дозе по 5–10 капель на 100 мл воды. Апоморфин гидрохлорид подкожно в дозе КРС 0,02–0,05 г, овцам 0,01–0,02 г, свиньям 0,01–0,02 г, курам 0,002–0,003 г растворяют в спирте 1:50. Вератрин подкожно (в/м) в дозе лошади 0,03–0,05 г, КРС 0,02–0,1 г, овцам 0,01–0,03 г, свиньям 0,01–0,03 г растворяют в спирте 1:4.

Успокаивающие, противосудорожные. Натрия бромид внутрь в дозе 10–40 г лошади, 15–50 г КРС, 5–15 г овцам, 5–10 г свиньям, 0,2-0,5 г курам. Аминазин 2,5% подкожно (внутривенно) 1–2 мг/кг.

Глюкоза + кофеин. Глюкоза внутрь и внутривенно в дозе 30–120 г лошади, 30–150 г КРС, 10–50 г овцам, 10–30 г свиньям, 0,005-0,5 г курице. Кофеин внутрь в дозе лошади и КРС 3–8 г (п/к 2–5 г), овцам и свиньям 1–2 г (п/к 0,5–1,5 г).

Аскорбиновая кислота внутривенно в дозе 0,5–1,5 г лошади, 0,5–2 г КРС. В сочетании с глюкозой.

Кальция хлорид 10% внутривенно в дозе 0,1 мг/кг 1–2 раза в сутки в течение 2–3-х дней.

Антибиотики. Окситетрациклин внутримышечно в дозе 20мг/кг 1 раз в трое суток, не более трех раз. Энрофлокс 5% подкожно в дозе 0,5–1,0 мл/10кг в течение 3–5 суток.

Таким образом, специфическая терапия при микотоксикозах не разработана. Проводят симптоматическое лечение. Исключают из рациона недоброкачественный корм и очищают желудочно-кишечный тракт от попавших с кормом токсических веществ. А также проводят профилактику микотоксикозов для предотвращения возникновения заболевания и создания условий, препятствующих развитию токсигенных грибов.

Список литературы

1. Ахмадышин Р. А., Канарский А. В., Канарская З. А. Микотоксины - контаминанты кормов / Вестник Казанского технологического университета. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikotoksiny-kontaminanty-kormov> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Попова С. А., Скопцова Т. И., Лосякова Е. В. Микотоксины в кормах: причины, последствия, профилактика / Известия Великолукской ГСХА 2017. №1. URL: <https://vgsa.ru/nir/ivgsa/numbers/vgsa2017-1-3.pdf> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Кармалиев, Р. С. Ветеринарная токсикология: учебное пособие / Р. С. Кармалиев. — Уральск: ЗКАТУ им. Жангир хана, 2017. — 282 с.

4. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов: учебник / А. Ф. Кузнецов, А. М. Лунегов, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 508 с.

5. Масалов, В. Н. Микотоксины: воздействие и последствия. Методы решения проблемы: учебное пособие / В. Н. Масалов, Е. А. Михеева, Т. В. Смагина. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 89 с.

«Научные достижения: теория, методология, практика»
XXXVI Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано в печать 29.10.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 50. Заказ 54.

ISBN 978-5-95283-712-6



9 785952 837126 >