

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
XXII Международной научно-практической конференции,  
23 октября 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования.** Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 октября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 82 с.

**ISBN 978-5-95283-708-9**

В настоящем издании представлены материалы XXII Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 октября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-708-9**

© Коллектив авторов, 2021.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**

#### **ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна*..... 5

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ИДЕИ К ДЕЙСТВИЮ**

*Лебедева Татьяна Михайловна, Гаспарян Сусанна Александровна*

*Богданова Надежда Дмитриевна, Парамонова Вера Васильевна*

*Панова Ольга Алексеевна* ..... 11

#### **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ**

#### **КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ**

*Плотников Александр Владимирович*..... 16

#### **ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

#### **В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНО-**

#### **КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ**

*Плотникова Галина Григорьевна*..... 21

#### **ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЯЗЫКОВ**

#### **И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ**

#### **ФЕДЕРАЦИИ**

*Прокопьева Амалия Владиславовна*..... 26

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ПРОБЛЕМЫ МОШЕННИЧЕСТВА В ИНТЕРНЕТЕ**

*Ашыров Максат Башимович*

*Фардетдинова Луиза Артуровна* ..... 31

#### **КОНСТИТУЦИИ, КАК ФАКТОР КОНСОЛИДАЦИИ США**

*Добрица Марк Романович*

*Гнидь Дмитрий Юрьевич*..... 36

**ДЕФОРМАЦИЯ МОРАЛЬНО НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА  
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Долунц Ирина Андреевна*

*Фардетдинова Луиза Артуровна ..... 41*

**ПРОБЛЕМЫ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА,  
ВОЗНИКШИЕ НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ**

*Крестьянинова Ксения Сергеевна*

*Крицкая Анастасия Игоревна ..... 45*

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

*Швецова Лилита Сергеевна ..... 50*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ**

*Провин Андрей Евгеньевич ..... 56*

**ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ**

*Катанов Евгений Олегович ..... 64*

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**ГРАМОТНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УХОДА ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА**

*Зангионова Амина Темир-Булатовна*

*Дауров Марат Георгиевич ..... 71*

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**MODULAR RATING SYSTEM OF TRAINING: TASKS WITH THE USE  
OF A BUSINESS GAME AND THEIR EVALUATION**

*Корягина Софья Алексеевна, Поздняк Анастасия Сергеевна*

*Беляева Юлия Александровна ..... 76*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 372.4

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна**

магистрант кафедры дошкольного и начального общего образования

Ульяновский государственный педагогический университет

имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск

***Аннотация.** В статье охарактеризованы организационные формы проведения дистанционных занятий в начальной школе, являющиеся адаптацией традиционных типов занятий по ФГОС. Автором перечислены педагогические средства и онлайн-сервисы для их разработки, необходимые для проведения уроков в интерактивном режиме.*

***Abstract.** The article describes the organizational forms of distance learning in primary school, which are the adaptation of traditional types of lessons according to the Federal State Educational Standard. The author lists pedagogical tools and online services for their development, necessary for conducting lessons online.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, начальная школа, организационные формы уроков, интеллект-карта, кластер, виртуальная доска, проектная деятельность, метод Jigsaw, чат-дискуссия, web-квест, онлайн-викторина, онлайн-опрос, технология case-study, технология модульного обучения*

***Keywords:** distance learning, primary school, organizational forms of lessons, mind map, cluster, virtual whiteboard, project activities, Jigsaw method, chat discussion, web quest, online quiz, online survey, case study technology, modular learning technology*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16) содержится указание на реализацию образовательных программ в рамках

дистанционного режима. На ступени начального общего образования, когда у младших школьников ещё недостаточно сформированы умения информационные компетенции и навыки коллективной учебной деятельности, педагогу необходимо с особым вниманием относиться к выбору организационных форм дистанционного обучения. Как правило, онлайн-занятия проводятся в форме видеоконференций Zoom, Google Meet, Сферум; также учащиеся во время индивидуальной работы выполняют задания на платформах «ЯКласс», «РЭШ» (Российская электронная школа) «Учи.ру». Однако данные способы организации интерактивных уроков не могут в полном объёме реализовать все педагогические задачи по всем предметным областям в начальной школе. Таким образом, необходимо охарактеризовать все возможные организационные формы дистанционного обучения в начальной школе.

1. Видеоконференции с применением интерактивных презентаций (спроектированных с помощью сервисов Google Slides, Swipe, Emaze, Canva) представляют собой адаптированную форму традиционного урока «систематизации знаний» по ФГОС. В процессе проведения конференции учитель, используя режим «демонстрация», показывает младшим школьникам интерактивный презентационный материал, который иллюстрирует фронтальный опрос: на слайдах могут быть скрыты подсказки к ответам.

2. Видеоконференции с составлением интеллект-карт (с помощью инструментария сервисов Lucidchart, PersonalBrain, MindMup, MindMeister, Canva, Mind42, XMind) [2, с. 42] – альтернатива такой традиционной форме занятия как «урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков» по ФГОС. После объяснения новой информации учитель на этапе «закрепление знаний» в онлайн-режиме совместно с учащимися составляет структурированную схему, параллельно младшим школьникам может быть назначено задание найти и прикрепить в общий чат иллюстрационный материал к данной теме. Также ученики могут проанализировать составленные педагогом заранее интеллект-карты и самостоятельно с помощью проблемных вопросов учителя «вывести» новые знания.



3. Интерактивный «круглый стол» с применением виртуальной доски (Google Jamboard, AMW board, Whiteboard Fox, Twiddla), которую могут одновременно использовать как педагог, так и учащиеся, – оптимальная форма семинара и практикума в онлайн-режиме. Данный вид дистанционного занятия может быть организован для выполнения младшими школьниками групповых исследовательских или творческих проектов. В соответствии с педагогическим методом «Jigsaw» коллективная работа учащихся осуществляется следующим образом:

1) Демонстрация учебного задания в виде мультимедийного продукта.

2) Создание педагогом Jam-файла для каждой микрогруппы.

3) Выполнения каждым младшим школьником своей части задания, результат выполнения которой смогут увидеть все участники проекта (отдельный фрейм на интерактивной доске).

4) Презентация результатов коллективной деятельности, совместное обсуждение с учителем и участниками других микрогрупп её эффективности [3, с. 8–9].

Ценность коллективной деятельности заключается в педагогической возможности сбалансировать индивидуальные особенности учащихся, и в том, что готовый продукт совместной деятельности является результатом распределения ролей и договоренностей внутри детского коллектива [8, с. 56], что, несомненно, способствует формированию умения работать в команде.

4. Чат-дискуссии с выполнением интерактивных заданий (упражнений и карточек на платформе LearningApps.org) – организационная форма коллективной работы. Подготовка данного вида дистанционных занятий включает создание классного чата в любой удобной социальной сети, разработку учебного интерактива для учебной работы в микрогруппах. Дозированное использование интерактивных заданий позволяет разнообразить дистанционные уроки и избежать монотонности [6, с. 139].

5. Web-квесты (разработанные с помощью сервисов Surprizeme, ZUNA) и онлайн-викторины (спроектированные с помощью образовательных платформ Google Forms, Madtest) [2, с. 42] являются онлайн-альтернативой традиционных

уроков «развивающего контроля» по ФГОС. Цифровой контент даёт возможность успешно интегрировать игровые технологии в обучение – это современный образовательный тренд, который всё увереннее используют учителя начальной школы [7, с. 32].

6. Дистанционное занятие в виде решения кейсов на платформе Microsoft Teams – эффективное педагогическое средство для реализации технологии проблемного обучения в онлайн-формате. Самым распространённым вариантом кейса для урока в начальной школе может выступать отрывок художественного текста, несущего в себе нравственную проблематику. Ученики получают задание предугадать дальнейшее развитие событий. После коллективного обсуждения участники дискуссии получают концовку текста писателя, чтобы соотнести собственные ощущения, предчувствия с авторским восприятием [1, с. 191]. В MS Teams встроены различные интерактивные функции: игра, дебаты, проблемная ситуация [4, с. 132], что позволяет сделать данную организационную форму максимально интересной для младших школьников.

7. Интерактивные опросы – адаптированный вариант «урока рефлексии» по ФГОС. Информационными средствами для организации данного вида дистанционного занятия являются следующие онлайн-сервисы:

- Quizizz – платформа, позволяющая разместить опрос, в котором младшие школьники смогут принять участие с помощью своих мобильных устройств.
- Mentimeter – инструмент для голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории [4, с. 132].
- Kahoot – сервис для создания тестов, опросов, учебных игр.
- GoogleForms – платформа, позволяющая размещать тесты и опросы, анализировать их результаты.

8. Индивидуальные видео сессии с демонстрацией индивидуального задания – дистанционная форма контрольной работы или зачёта. Учащимся предлагается составить (заранее или в онлайн-режиме) кластер с помощью доступного инструментария платформ Creately.com и Venngage.com [2, с. 42]. Данное информационное средство визуальной наглядности позволяет проверить понимание



младшим школьником определённого учебного материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать стратегию его обучения.

9. Ознакомление с учебными модулями на персональном сайте класса (созданном с помощью сервиса Google Sites) – форма индивидуальной учебной работы, когда учитель является координатором, а учащиеся самостоятельно изучают материал и выполняют учебные задания к нему. Особенностью использования модульной технологии в дистанционном обучении является системная инструментальная обучающая среда, включающая в себя набор информационно-методических материалов [5, с. 122].

10. Мастер-класс в прямом эфире Instagram – организационная форма для проведения практических занятий по изобразительному искусству и технологии. Подготовительная работа состоит из разработки страницы с публикацией этапов творческого процесса, на которой также будут размещены в дальнейшем готовые работы учащихся.

Охарактеризованные выше организационные формы дистанционных занятий создают условия для развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления учащихся начальной школы, а также способствуют развитию их информационных компетенций.

### Список литературы

1. Алферьева-Термсикос, В. Б. Метод case-study на уроках развития речи в начальной школе / В. Б. Алферьева-Термсикос / Инновационная деятельность в образовательных организациях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2018. – С. 189–192.

2. Алферьева-Термсикос, В. Б. Педагогические методы и средства развития речи младших школьников в рамках дистанционных занятий / В. Б. Алферьева-Термсикос / Наукосфера. – 2021. – № 9 (1). – С. 40–44. – DOI 10.5281/zenodo.5500191.

3. Алферьева-Термсикос, В. Б. Применение метода Jigsaw на дистанционных занятиях в начальной школе / В. Б. Алферьева-Термсикос / Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 октября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – С. 5–9.

4. Дегтерева, Р. В. Цифровые ресурсы в образовании / Р. В. Дегтерева, В. М. Кайгородова / Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы V Международной научной конференции. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – С. 130–134.

5. Даданова, А.В. Использование модульной технологии в дистанционном обучении младших школьников / А. В. Даданова, Т. Б. Кулакова / Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 1(67). – С. 120–124.

6. Пичугин, С. С. Организация дистанционного обучения младших школьников: гайд учителя начальных классов сквозь призму цифровой дидактики / С. С. Пичугин / Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке: Материалы Международного педагогического Форума. – Улан-Батор: Издательство ПАРАДИГМА, 2020. – С. 136–142.

7. Пичугин, С. С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы / С. С. Пичугин / Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – Т. 11. – № 2. – С. 29–33.

8. Терещенко, А. С. Организация коллективной проектной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения / А. С. Терещенко, А. Л. Третьяков / Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2020. – № 3(59). – С. 50–61.

УДК 371

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ИДЕИ К ДЕЙСТВИЮ****Лебедева Татьяна Михайловна**

заместитель директора, учитель

**Гаспарян Сусанна Александровна**

заместитель директора, учитель

**Богданова Надежда Дмитриевна**

тьютор, педагог-организатор

**Парамонова Вера Васильевна**

учитель истории и обществознания

**Панова Ольга Алексеевна**

тьютор

МАОУ «Средняя политехническая школа №33»,

город Старый Оскол, Белгородская область

***Аннотация.** В данной статье авторами представлен опыт организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации в рамках реализации ФГОС ООО.*

Несомненно, демократическому государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В настоящее время приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Сегодня на смену идеологии «образование-преподавание» пришло «образование-созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Личностное, познавательное и общекультурное развитие учащихся,

обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться» становится целью образования [2, с. 85].

Мы считаем, что важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности, умению применять их в реальной жизни. На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. [3, с. 76].

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников должно уделяться первостепенное внимание

К тому же введение ФГОС ООО предполагает обязательную подготовку и защиту итогового индивидуального проекта обучающимся за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Данное направление работы требует определенной подготовки как самих обучающихся, так и педагогов и руководства школы.

В МАОУ «СПШ №33» разработана Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся «Ступени роста», существует определённая последовательность деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа является составной частью (метапредметной подпрограммой) основной образовательной программы школы, продуман алгоритм действий руководства школы, педагогического коллектива по реализации данной программы в практической деятельности учреждения. Организационно-методическое обеспечение Программы это одна из основных задач руководства образовательного учреждения.

Обязательными являются следующие действия: разработка локальных

актов, поддерживающих усилия педагогов и учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, внесение изменений в должностные инструкции учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости подготовки и защиты итогового проекта за курс основной школы нужно начинать уже с пятого класса.

Хорошо зарекомендовала себя система введения мини-проектов в учебно-тематическое планирование учителей и в планирование работы клубов, студий, объединений дополнительного образования. На наш взгляд, при организации данной работы, необходимо предусмотреть и проведение экспертизы, утверждения тем проектов и исследовательских работ, разработку циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников, организацию работы проблемно-творческой группы по созданию памяток, рекомендаций по работе над проектом и его защитой.

Немаловажный аспект деятельности - организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, студий, клубов, научных обществ, конкурсов, ученических конференций, фестивалей, т. е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Большое значение имеют дневники самоконтроля ученика-исследователя, в которых отражаются элементы самоанализа в ходе работы и отчёты о работе над проектом. Разработка критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника один из важных пунктов Программы. Приказом руководителя образовательного учреждения в начале учебного года за каждым учащимся закрепляется научный руководитель, это может быть учитель или руководитель кружка, студии, клуба. Особенно важно регулярно проводить мониторинг процесса подготовки проектов, контролировать его этапы и координировать действия сторон.

В МАОУ «СПШ №33» защита проектов обучающихся проходит на фестивале наук или ученической конференции. Разработка диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности

у обучающихся, организация психологического сопровождения проектной деятельности предшествует защите проектов.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся мы обеспечиваем профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство). Научное руководство требует от учителя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся. С методической точки зрения от учителя — руководителя проекта требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не столько к предмету и его содержанию, а в большей степени к методической грамотности учителя, его владению набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы. Алгоритм деятельности руководителя проекта включает в себя следующие обязательные элементы: обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска, разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ. При организации работы мы учитываем возможность корректировки календарно-тематического планирования по предмету с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся, корректировку планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта или исследования. Руководитель проекта должен предусмотреть предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, а также определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом.

Также необходимо уделить внимание созданию условий для поощрения активных, творческих учеников и педагогов, условий для практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся



в жизни школы. Мы используем систему поощрения обучающихся по итогам учебного года: обучающиеся, достигшие успеха в проектной и исследовательской деятельности получают грамоты и поощрительные призы.

Проектная и исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей и развитие активной жизненной позиции [2, с. 143].

Задачей всего педагогического коллектива нашего образовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **Список литературы**

1. Исследовательская и проектная деятельность / [С. В. Третьяков, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.]; - М.: Просвещение, 2013. — 96 с.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. /под ред. А. В. Хуторского. - М.: «ИНЭК», 2007. — 327 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

УДК 378.046.4

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ

**Плотников Александр Владимирович**

кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма», город Краснодар

***Аннотация.** В статье систематизирован опыт педагогической работы со слушателями программ дополнительного образования и повышения квалификации в Краснодарском крае в условиях пандемии. На основе анализа использования дистанционных технологий в образовательном процессе, описаны инструменты повышения эффективности и развития мотивации слушателей в программах дополнительного образования.*

*The experience of pedagogical work with students of additional education and advanced training programs in the Krasnodar Territory in the conditions of a pandemic is systematized. Based on the analysis of the use of distance technologies in the educational process, the tools for improving the effectiveness and developing the motivation of students in additional education programs are described.*

***Ключевые слова:** пандемия, дистанционные технологии, дополнительное образование, профессиональная компетентность*

***Keywords:** pandemic, remote technologies, additional education, professional competence*

В условиях инноваций информационного развития России сегодня особенно актуальны не только профессиональная адаптация специалистов социально-культурной отрасли, но системное развитие компетентности организаторов и создателей современных проектов в любительском или самодеятельном

народном творчестве. Эти процессы требуют своевременного и комплексного подхода, научных исследований организационно-управленческих и методических инструментов повышения эффективности в системе профессионального роста кадрового ресурса культуры Краснодарского края [1,2]. Тем более, что пандемия коронавируса COVID-19 в 2020 и 2021 годах изменила условия реализации образовательных программ в системе повышения профессиональной квалификации специалистов культуры и социально-культурной сферы деятельности.

Дополнительное профессиональное образование работников культуры на Кубани имеет давние и содержательные традиции, реализуется Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр» в рамках государственного заказа под контролем Министерства культуры Краснодарского края. Важно подчеркнуть, что гуманитарное развитие российского социума и повышение компетентности специалистов, деятельность которых направлена на создание проектов социокультурной направленности и сегодня остаются в неразрывной связи между собой. Организация очного участия слушателей в освоении программ и курсов повышения профессиональной квалификации всегда вызывала существенные финансовые затраты от организаций и отдельных специалистов отрасли культуры [3]. Проектирование работы системы дополнительного образования в ограничениях COVID-19 потребовало поиска не только материальных средств, но и изменений очного участия в проектах повышения профессиональной квалификации с применением механизмов дистанционных образовательных технологий. В ГБУ ДПО и К КК «Краевой учебно-методический центр» сегодня успешно реализуются образовательные программы, семинары и курсы повышения профессиональной квалификации: «Музееведение», «Управление организацией и персоналом», «Интеграционные процессы социально-культурной деятельности и педагогики», «Педагогика в художественном творчестве», «Педагогика преподавания теоретических дисциплин», «Библиотечная и информационная деятельность», «Педагогика в инструментальном исполнительстве», «Социально-культурное проектирование деятельности»,

«Обеспечение безопасности образовательной организации», «Финансово-экономическая деятельность учреждений культуры» и другие. За последние три года проектирование таких обучающих программ опирается на традиционные принципы и активную методику обучения, с применением информационных технологий и базы программных продуктов Skype.com для успешной текстовой, голосовой и видеосвязи в рамках образовательного процесса. Традиции и инновации сочетаются в дистанционном обучении, что позволяет охватывать огромные территории Краснодарского края.

На трех этапах реализации программ дополнительного образования: вход в программу, адаптация в программе, сертификация как выход из программы, участниками в 4 группах слушателей профессиональных категорий были руководители учреждений культуры, художественные руководители организаций клубного типа, заведующие отделами организации работы с молодежью, режиссеры театрализованных представлений (свыше 150 респондентов). Исследования, проведенные автором статьи в 2020–2021 годах, выявили существенные трудности при организации дистанционных форм ведения учебного процесса. Статистика полученных данных показывает, что свыше 60% слушателей (прежде всего сотрудники организаций культуры), не получали от руководства временных возможностей для совмещения видов профессиональной и образовательной деятельности в период освоения образовательных программ. Более 75% слушателей (руководители и художественные руководители организаций клубного типа) не смогли графически совмещать обучение и практику деятельности из-за загруженности управленческими и отчетными действиями. Свыше 45% слушателей (все категории) имеют слабые навыки оперативного планирования и делегирования полномочий в организации, а в более чем 30 организациях культуры понимание системы планирования недоступно сотрудникам.

Система непрерывного развития персонала в организациях культуры предполагает получение организационно-творческих результатов, требует не только полного временного погружения в процессы обучения, но и обязательной квалифицирующей аттестации результатов. В связи с этим в ГБУ ДПО и К КК КУМЦ

необходимо укреплять аттестационные механизмы итоговой сертификации участия слушателей, формировать экспертное сообщество для развития способов квалификационной сертификации, развивать компетентностные подходы в работе педагогического состава обучающих программ повышения квалификации.

Пандемия выявила и недостаточную грамотность в информационной мобильности учреждений культуры, отсутствие современных программных продуктов, компьютерной техники необходимого уровня, неготовность делегировать полномочия и ответственность по уровням организационных структур, а главное осознавать не только важность, но и необходимость построения непрерывной системы профессионального образования для всех категорий сотрудников как обязанность руководителей структур всех уровней отрасли культуры. Сегодня наличие сертификата о повышении профессиональной квалификации есть основа для прохождения аттестации всех работников культуры Краснодарского края. Поэтому особенную важность приобретает не только личностно ориентированный поход к обучению, но и качественная сертификация его результатов как совокупность содержания, форм и методов интеллектуального и эмоционального воздействия на личность профессионала.

При составлении учебных планов преподавателям ГБУ ДПО и К КК КУМЦ необходимо учитывать технологические ограничения учреждений культуры в дистанционных коммуникациях, но требовать от слушателей личного контакта с тематической содержательностью программы обучения и обязательности обратной связи через активные формы дистанционных технологий текстовой, голосовой и видео связи. Существенный акцент стоит делать на самостоятельных пробах слушателей и практической контактной работе с преподавательским составом программ обучения [4]. Важным мотивирующим фактором реализации обучения программ воспитания и повышения квалификации профессионала может стать применение методики профессионального наставничества, когда в каждую программу привлекается мастер-наставник из числа действующих в отрасли с существенной учебной нагрузкой и развитием форм дистанционных контактов мастера со слушателем. Такие изменения потребуют развития

доступа к высокоскоростному Интернету и информационно-технологического перевооружения учреждений культуры, что можно выполнить только при поддержке Министерства культуры Краснодарского края и органов исполнительной власти региона.

### Список литературы

1. Плотникова, Г. Г. Подготовка управленческих кадров в системе дополнительного профессионального образования / Г. Г. Плотникова / Образование и наука. - 2014. № 6(115). - С. 134–148.

2. Подольская, И. Н. Массовое зрелище как социально-культурное явление / И. Н. Подольская, А. В. Плотников, Г. Г. Плотникова / Вопросы устойчивого развития общества. - 2020. № 9. - С. 230–237.

3. Сульдикова, И. В. Организационно-экономический механизм управления в дополнительном профессиональном образовании специалистов сферы культуры / И. В. Сульдикова / Экономика и управление: проблемы, решения. - 2020. Т. 4. № 10(106). - С. 25–31.

4. Манжуева, Н. Ф. Дистанционное обучение в дополнительном профессиональном образовании на примере ГБУ РС(я) «Ресурсно-проектный центр» Министерства культуры и духовного развития РС(я) / Н. Ф. Манжуева / Мир науки, культуры, образования. - 2021. № 2(87). - С. 149–151.



УДК 379.8

## ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

**Плотникова Галина Григорьевна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма», город Краснодар

***Аннотация.** В статье исследуются системообразующие категории компетентностного подхода в обучении бакалавра к деятельности в социально-культурной сфере: цель, результат, критерии эффективности, оценивание. Представлены планируемые результаты обучения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Режиссура театрализованных представлений и праздников».*

*The article examines the system-forming categories of the competence-based approach in bachelor's education to activities in the socio-cultural sphere: goal, result, performance criteria, evaluation. The planned results of training of general cultural, general professional and professional competencies in the discipline "Directing theatrical performances and holidays" are presented.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, социально-культурная сфера, режиссура театрализованных представлений, праздник

**Keywords:** competence approach, socio-cultural sphere, directing theatrical performances, holidays

В самом общем виде понятие «профессия» можно определить как род деятельности человека, который владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, или компетенциями, которые добавляют с

«профессиональному статусу» качественное свойство «быть готовым к выполнению своих профессиональных обязанностей». Проектирование содержания образования, ориентированного на «результат» и формируемого «от результата» заложена в идее компетентностного подхода, системообразующими категориями которого в образовательном процессе бакалавра социально-культурной сферы выступают: во-первых, цели (общие формулировки, описывающие карьерные и профессиональные успехи выпускников, к достижению которых готовит определенная образовательная программа); во-вторых, результаты (формулировки того, что, как ожидается, будут знать и в состоянии делать студенты по завершении обучения); в-третьих, критерии эффективности (особые, измеряемые спецификации, определяющие эффективность работы, необходимую для достижения установленного результата); и, наконец, оценивание (процессы, которые внедряют, собирают, применяют и готовят данные, которые могут быть использованы для оценки достижений) [1].

Реализация компетентностного подхода позволяет «непосредственно связать результаты обучения со стандартами, с национальными механизмами обеспечения качества и улучшения преподавания, обучения и оценивания» [2, с. 70], а сами результаты обучения трактуются следующим образом: (1) выступают средством выражения уровня компетенции; (2) являются формулировкой того, что студент будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершения образования в социально-культурной сфере. Компетенция рассматривается как компонент качества человека, который фиксирует его способность выполнять определенную группу действий в социально-культурной сфере деятельности, как уровень требований к человеку, и в этом контексте компетенция соответствует его роли в обществе. А компетентность – это умение работника мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения профессиональных задач в социально-культурной сфере. И компетенции, и компетентности бакалавра востребованы социальным заказом со стороны профессиональной сферы, поэтому образовательные результаты проектируются в соответствии с ожиданиями работодателя и общества. Структура компетенции включает в себя

не только профессиональный, но и социально-психологический компонент (мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой). В образовательном процессе есть возможность описать результат подготовки и диагностировать сформированность компетенций на основе определенных признаков-дескрипторов. Кроме того, в процессе формирования компетенций есть возможность осуществлять их поэтапный контроль.

К планируемым результатам освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина «Режиссура театрализованных представлений и праздников» относятся такие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, как [3]:

– ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Планируемые результаты обучения составляют: знание истории и основных этапов развития театрализованных представлений и праздников для формирования мировоззренческой позиции; умение использовать культурное наследие, философские знания для удовлетворения культурно-эстетических потребностей всех категорий населения; владение системой философских знаний о формах досуга населения, современных методик и основных направлений развития праздничной культуры;

– ОПК-1 - способность к познанию истории и теории режиссуры, драматургии и мастерства актера. Планируемые результаты обучения составляют: знание истории и теории режиссуры, драматургии театрализованных представлений и праздников; умение использовать теорию и практику режиссуры, драматургии и мастерства актера для создания авторских замыслов будущих массовых зрелищ; владение навыками и инструментами создания современных произведений режиссерского творчества для массового зрелища;

– ПК-7 - способность и готовность применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в процессе творческой постановочной деятельности, готовность к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего профессионального мастерства. Планируемые результаты обучения составляют: знание основ создания благоприятной творческой атмосферы

общения режиссера и участников массового зрелища в процессе постановочной деятельности; умение осуществлять подготовку по организации и проведению современных зрелищных проектов в социально-культурной сфере, использовать навыки и личный творческий опыт в процессе творческой постановочной деятельности; владение навыками анализа проведенных репетиций и зрелищных событий в социально-культурной сфере, навыками и личным творческим опытом в процессе творческой постановочной деятельности.

Вместе с тем, компетентностный подход имеет тенденцию формального описания качеств человека-профессионала. Как и любая формализация, компетентностный подход обладает качеством неполного описания, в этом проявляется его ограничения, поэтому наряду с вышеуказанным подходом, в проектировании и организации образовательного процесса стоит обратиться к аксиологическому, гуманистическому, культурологическому подходам для осмысления культуры личности как ценности и описания качеств человека на основе социально-значимых и организационно приемлемых ценностных ориентаций [4]. Основанием разработки матрицы компетенций для оценки результатов обучения может выступать система представлений о личностных качествах обучающегося, востребованных в современных условиях для деятельности в социально-культурной сфере, таких, как личная ответственность за происходящее, за организацию среды, в которой живет и работает человек, способность быстро и эффективно приобретать необходимые знания и навыки в противовес их механическому накоплению, а также, способность воспринимать окружающий мир и собственную личность в свете здорового оптимизма.

Таким образом, планирование образовательного процесса бакалавра к деятельности в социально-культурной сфере возможно на основе формирования такой обучающей среды, которая, с одной стороны, обеспечила бы ему возможность раскрыть и развивать компетенции, а с другой, позволила бы развивать творческое своеобразие, индивидуальность мастера, умение создавать новое в зависимости от определенных исторических условий, социокультурных обстоятельств, особенностей неповторимой личности профессионала.

## Список литературы

1. Плотников, А. В. Особенности организации учебного процесса направления подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» по ФГОС во 3++ / А. В. Плотников, Г. Г. Плотникова / Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2019. – № 1. – С. 141–143.
2. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / В. И. Байденко, О. Л. Ворожейкина, Е. Н. Карачарова, Н. А. Селезнева, Л. Н. Тарасюк. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.
3. Плотников, А. В. Теория, методика и организация социально-культурных проектов / А. В. Плотников, Г. Г. Плотникова. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2018. – 210 с.
4. Мишина, Т. В. Особенности формирования «нравственного идеала» / Т. В. Мишина / Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук : Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 17–18 сентября 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 97–99.

УДК 378

**ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА  
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЯЗЫКОВ  
И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Прокопьева Амалия Владиславовна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени  
М. К. Аммосова», город Якутск

***Аннотация.** Целью статьи является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (китайский). Задача состоит в обеспечении через инновационные технологии, методики и креативные практики высококвалифицированных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной и социальной компетентности, владеющих спецификой межкультурного общения и иностранными языками, в частности китайским языком.*

***Annotation.** The purpose of the article is to develop students' personal qualities, as well as the formation of universal, general professional and professional competencies in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of 44.03.05 Teacher Education (two training profiles). Native language (Yakut) and the literature and the foreign language (Chinese) training. The task is to provide the highly qualified teachers with a high level of professional and social competence, proficient in the specifics of intercultural*



*communication and foreign languages, in particular Chinese, through innovative technologies, methods and creative practices.*

**Ключевые слова:** *китайский язык, фонетические, грамматические, иероглифические, лексические особенности, иероглифы, межкультурные связи*

**Keywords:** *Chinese language, phonetic, grammatical, hieroglyphic, lexical features, hieroglyphs, intercultural connections*

Методы исследования: сравнительный анализ содержания учебников по иностранным языкам и организационно-педагогических условий в национальных школах Республики Саха (Якутия).

Достигнутые результаты: для реализации инновационной методики изучения якутской литературы в 2020 г. защищена на «отлично» бакалаврская ВКР по направлению «Педагогическое образование», магистрант Рожина И. И., занимала призовые места в вузовских и региональных НПК, проводила районные семинары по проблемам цифровизации образовательного процесса в школе, а также в 2021 г. защищены на «отлично» четыре бакалаврские ВКР по теме исследования.

Студенты, изучающие китайский язык – якуты, и их основным языком коммуникации является якутский язык. Для этих студентов обучение строится на сопоставлении родного и изучаемого языка. Следует отметить, что студенты, родным языком которых является якутский язык, усваивают грамматику китайского языка легче, ввиду схожести грамматического строя якутского и китайского языков.

Китай и Россия имеют более чем 400-летнюю историю отношений, за этот период обе страны создали прочную политическую, экономическую и социальную основу. Установление дипломатических отношений между Китаем и Россией скоро превысит 70 лет. В 2006 г. в Китае провели Год России, и в 2007 г. в России провели Год Китая. Затем в 2009 г. в Китае был Год русского языка, а в 2010 г. в России был Год китайского языка. Организация подобных мероприятий является очередным важным шагом на пути укрепления из поколения в поколение китайско-российской дружбы и содействия двусторонним отношениям

стратегического взаимодействия и партнерства.

В условиях расширения контактов с зарубежными странами возросла роль Якутии. Экономические и политические связи Якутии и Китая в настоящее время непрерывно развиваются и укрепляются. Председатель Государственного Собрания Республики Саха (Якутия) Алексей Еремеев, выступая 13 июля 2021 года на встрече, посвященной межрегиональным российско-китайским экономическим и культурным связям, выдвинул предложения, касающиеся научно-технического взаимодействия и инвестиционного сотрудничества. В завершение выступления Председатель Госсовета (Ил Тумэн) подчеркнул: «Сегодня в Республике Саха (Якутия), безусловно, имеется гигантский потенциал для расширения сотрудничества с Китайской Народной Республикой во всех отраслях: в экономике и сельском хозяйстве, науке и технологиях, туризме и развитии межкультурных связей».

Данное исследование посвящено изучению фонетических особенностей обучения китайскому языку студентов Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ. Изучены фонетические, грамматические, иероглифические и лексические особенности обучения китайскому языку.

В обучении иностранному языку базовым является обучение речевой деятельности. Для успешного выполнения речевой деятельности, в первую очередь, должны быть сформированы необходимые языковые навыки – фонетические, лексические и грамматические. Здесь важно отметить, что для активного владения иностранным языком требуется абсолютное знание фонетики этого языка, 50–90% - знания грамматики. В методике обучения фонетики китайского языка выделяется три подхода: артикуляторный (фонологический), акустический и дифференцированный. Объектом изучения фонологического подхода является природная материя языка человека – звуки речи. В акустическом подходе упор делается на слуховое восприятие речи и ее имитацию. Основным упражнением данного подхода является повторение или имитация услышанных звуков. Дифференцированный подход подразумевает использование разных анализаторов для формирования целостного фонетического навыка. Как и в акустическом

подходе, большое внимание уделяется аудированию.

Студентам, родным языком у которых является якутский язык, легче дается изучение китайского языка на фоне схожих фонетических особенностей якутского и китайского языков. Главными проблемами при изучении китайского языка на начальном этапе являются фонетика (произношение звуков, слогов, тонов) и письменность. Китайские иероглифы на первый взгляд представляют собой сложную систему хаотически разбросанных черточек, а большинства звуков, как и «тонирования» слогов, в якутском языке не существует. Даже если студент овладевает базовыми принципами языка, умеет правильно произносить все звуки и тоны, по правилам каллиграфии пишет иероглифы, возникает другая проблема – как начать говорить на китайском языке, как правильно составлять предложения и тексты, формулировать свои мысли. Одной из проблем изучения китайского языка является запоминание большого количества элементов в составе иероглифа. Многие используют метод ассоциаций, соотнося иероглиф и/или его части с какой-либо картинкой, образом, предметом или явлением. С одной стороны, такой способ облегчает запоминание, поскольку нередко первая реакция человека на новую информацию – это соотнесение ее с уже полученным (старым) знанием. С другой стороны, метод ассоциаций часто мешает, а иногда и вредит при обучении, потому что студент начинает заменять значение иероглифа самой ассоциацией, что не позволяет понимать смысл словосочетаний, фразеологизмов и предложений. Чаще всего иероглифы ассоциируются с предметами ежедневного пользования, с человеком, его позами и действиями, с природой и природными явлениями. Например, иероглиф 目 со значением «глаз, взгляд» у многих студентов вызывает ассоциацию с лестницей; иероглифы 木 («дерево») и 水 («вода») воспринимаются ими как русская буква Ж, и часто никаких различий между этими иероглифами студенты не видят; иероглиф 人 ассоциируется с горой или крышей, и многим сложно понять и запомнить, что значение этого иероглифа — «человек». [2, с. 4]. В обоих языках присутствуют дифтонги и носовые сонанты, например: в китайском языке дифтонг «ио», в якутском - «уо»,

дифтонг «уе», в якутском языке «үө» произносятся совершенно одинаково, носовой сонант в китайском языке ng и носовая согласная в якутском языке «н» - тоже произносятся одинаково. Если говорить об алфавите, то в якутском языке он есть, а в китайском – нет. Якутский алфавит содержит 40 букв, а китайская же фонетика основана на слогах. Каждый слог можно разделить на две части. Начальный звук – инициаль и конечный – финаль. Некоторые слоги содержат только инициаль, другие только финаль. Всего в китайском языке 21 инициаль и 35 финалей. Финаль, как минимум, содержит одну гласную. А также, помимо этого, есть еще 5 специальных слогов. Итого получается 56 основных звуков. Инициали и финали плюс специальные слоги дают 411 возможных комбинаций слогов. Китайский язык является тональным языком и отсюда следует, что значение слова меняется в зависимости от интонации говорящего. Якутский же язык интонационно отличается среди его носителей.

Таким образом, предложенные задания и упражнения сопоставительного обучения якутского и китайского языков, многократно повторяясь, эффективно усваиваются студентами. Организация специальной серии упражнений способствует одновременному взаимосвязанному развитию всех видов речевой деятельности.

### Список литературы

1. Алексанин, А. Н. Теоретическая фонетика китайского языка. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006–204 с.
2. Ду, Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень: учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская; под редакцией В. А. Кузьмин. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 36 с.
3. Задоевко, Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть 1. – 5-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство ВКН, 2016. – 304.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.9

### ПРОБЛЕМЫ МОШЕННИЧЕСТВА В ИНТЕРНЕТЕ

**Ашыров Максат Башимович**

студент 4 курса отделение Экономических и юридических наук

**Фардетдинова Луиза Артуровна**

к.ю.н., доцент кафедры частного и публичного права

ФГАОУ ВО Елабужского института

«Казанского (Приволжского) федерального университета»

***Аннотация.** Сегодня технический прогресс не стоит на месте. Однако с развитием научно-технического прогресса появилось негативное явление - мошенничество в Интернете. Целью данной работы является выявление основных проблем интернет-мошенничества в современном виртуальном мире.*

***Annotation.** Today, technical progress does not stand still. However, with the development of scientific and technological progress, a negative phenomenon has appeared - Internet fraud. The aim of this work is to identify the main problems of Internet fraud in the modern virtual world.*

***Ключевые слова:** интернет, мошенничество, коммуникации, социальные сети, киберпреступники, IT-преступление, защита*

***Key words:** internet, fraud, communications, social networks, phishing, criminals, IT crimes, protection*

Современный мир очень развит компьютерными технологиями и глобализацией и информационных процессов. В мире всегда были мошенники, которым удавалось воровать денежные средства и ценности в самых разных масштабах. Постепенная информатизация мира привела к появлению нового типа злодеев - кибермошенников. С быстрым развитием информационных технологий «старые добрые» мошеннические схемы из реальной жизни постепенно переходят в

виртуальную жизнь. Кто из нас хоть раз в жизни не попался на удочку интернет-мошенников? Таких граждан крайне мало, и большинство из них - это те, кто фактически не пользуется Интернетом.

К счастью, правоохранительная система нашей страны давно обратила внимание на этот вид преступлений и старается более эффективно работать в этом направлении. Но и киберпреступники не сидят сложа руки и периодически изобретают новые виды и методы онлайн-мошенничества.

В последние годы очень популярны SMS-рассылки или электронные письма с сообщениями о выигрыше автомобиля или других ценных призах. Часто это отправляют в сети **“Instagram”**, **“WhatsApp”** и в других интернет-ресурсах. Чтобы получить «выигрыш», киберпреступники обычно просят перевести определенную сумму денег на электронные счета, мотивируя это необходимостью уплаты комиссии, транспортных расходов и т. д. После получения средств они прекращают общение или просят перечислить дополнительные суммы для оформления приза, но в итоге мы остаемся без ничего. Чтобы беречь себя от подобного рода преступлений надо задуматься над тем, принимали ли вы участие в розыгрыше призов? Вы знакомы с организацией, отправившей уведомление о выигрыше? Как организаторы акции знают ваши контактные данные? Если вы не можете ответить хотя бы на один из этих вопросов, проигнорировать полученное сообщение.

Достаточно часто нам приходят сообщение *«Ваша банковская карта заблокирована»*, и звонят жертвам, чтобы сохранить деньги предлагают перевести деньги на другой безопасный счет, а затем злоумышленники просят конфиденциальную информацию: номер карты, срок действия, имя держателя, а также ПИН-код и CVC-код, указанный на оборотной стороне карты. Фактически, злоумышленникам нужен номер карты жертвы, ПИН-код и CVC-код. Как только жертва сообщает им об этом, злоумышленники могут управлять счетом.

Чтобы не стать жертвам преступника не сообщать данные карты никому. Представители банка их знают! Ни одна организация, включая банк, не вправе требовать ПИН-код! Для того, чтобы проверить поступившую информацию о

блокировании карты, необходимо позвонить в клиентскую службу поддержки банка.

Мы часто встречаемся что звонят с незнакомого номера, мошенник представляется родственником или знакомым и взволнованным голосом сообщает, что родственник попал в беду, оказался в трудной положении, попал в ДТП и т. д. и просят перевести деньги, чтоб вернуться домой, пожилые люди часто становятся жертвами таких преступников и переводят деньги. Прежде чем переводить свои деньги, прервать разговор и перезвонить человеку, о котором идет речь. Если телефон выключен, обратится к его коллегам, друзьям и родственникам для уточнения информации. Пожилым людям, детям и подросткам следует объяснить, что на SMS с незнакомых номеров реагировать нельзя, это могут быть мошенники.

Нередки случаи мошенничества, связанные с деятельностью интернет-магазинов и сайтов по продаже авиабилетов. Как мошенники привлекают потенциальных жертв? Прежде всего, они регулярно размещают товары в объявлениях по очень конкурентоспособной цене, которая может быть на 30–40% ниже средней по рынку низкие цены. При заказе товаров вас попросят внести предоплату, часто путем внесения средств на виртуальный кошелек через терминал экспресс-оплаты. Далее магазин несколько дней будет придумывать отговорки и обещать быструю доставку товара, а после получения предоплаты пропадает не только «продавец», но и реклама с сайта. Цель таких сайтов - обмануть максимальное количество людей в короткие сроки. Создание веб-сайта сегодня - дело нескольких минут, поэтому вскоре после закрытия работы веб-сайт будет восстановлен по другому адресу, с другим дизайном и под другим именем.

Если вы хотите купить товары в интернете настоящие Интернет-магазины не будут просить вас перечислить предоплату, отправлять деньги на виртуальный кошелек или счет мобильного телефона. Перед тем как покупать товары в интернете убедитесь в правильности написания адреса данный магазин. При необходимости потребуйте от администраторов магазина предоставить вам информацию о юридическом лице. Эти простые правила позволят вам сэкономить



деньги и сберечь нервы.

Согласно статистике, опубликованной на сайте МВД, количество онлайн-преступлений в России за шесть месяцев 2021 года увеличилось на 20,3 процента.

Так, в январе — июне 2021 года было зарегистрировано 271,1 тысячи преступлений с использованием информационных и телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, говорится в документе. Доля киберпреступлений в общей структуре преступности достигла 26,5 процента.

Наибольший рост IT-преступлений зафиксирован в Чечне (176,9 процента), Дагестане (141,2 процента), Московской (126,5 процента) и Тульской (117,9 процента) областях, а также в Туве (110,2 процента) ... Наименьший - в Псковская (-20,8 процента), Ивановская (-18,8 процента) области, Республика Марий Эл (-15 процентов), Курганская (-11,9 процента) и Рязанская (-10,7 процента) области.

Ранее, подводя итоги первого квартала, МВД сообщало об увеличении количества IT-преступлений на 33,7 процента в годовом выражении, в том числе с использованием Интернета - на 51,6 процента, с использованием мобильной связи - на 31,6 процента.

Республика Татарстан заняла четвертое место среди регионов России по количеству преступлений, совершенных с использованием социальных сетей и Интернета, по данным МВД по РТ.

Было отмечено, что возраст обманутых татарстанцев заметно помолодел, почти половина из них - граждане от 25 до 40 лет. По сравнению с прошлым годом, бытовых и удаленных правонарушений было зафиксировано почти на 3 тысячи больше. За 9 месяцев 2019 года их количество составило более 5,5 тысяч.

Часто мошенники выдают себя за сотрудников службы безопасности банка - таких преступлений совершают 30% от общего числа.

Таким образом Кибер-мошенники, на сегодняшний день, имеют реальную возможность не только завладеть нашей конфиденциальной информацией, но также и для того, чтобы украсть с ее помощью наши сбережения, поэтому,

необходимо будьте очень осторожны и бдительны в отношении подозрительных ссылок и писем, а лучше сразу удалить, не открывая. Вы также должны помнить и знать, что никогда не нужно вводить логин и пароль от социальных сетей на неизвестных сайты. При общении в социальных сетях не стоит доверять всем, кто хочет установить с вами контакт, особенно если в разговоре есть вопросы, связанные с отправкой СМС на номер или отправкой кодов, которые внезапно приходят на телефон, и не отправлять денежные средства. Помните, что ваши лучшие средства защиты – это внимательность и бдительность.

### Список литературы

1. Д. А. Стрижкова. Современные научные исследования и инновации. 2017. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/01/76973>
2. Гладкий А. Мошенничество в Интернете. Методы удаленного выманивания денег, и как не стать жертвой злоумышленников. – М.: АВТОР, 2018. – 899 с.
3. [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/> Интернет-мошенничество - памятка для граждан.
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://16.мвд.рф/deyatelnost/результаты-деятельности/результаты-деятельности-министерства>
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/26421097/>

УДК 342

**КОНСТИТУЦИИ, КАК ФАКТОР КОНСОЛИДАЦИИ США****Добрица Марк Романович****Гнидь Дмитрий Юрьевич**

магистранты

**Научный руководитель: Путилина Елена Сергеевна,**

к.э.н., доцент

Всероссийский государственный университет юстиции,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассмотрены предпосылки к разработке и принятию Конституции США. Конституция США представлена как необходимый инструмент регулирования отношений между штатами Американской конфедерации. Конституция представлена, как фактор федералистского устройства.*

*The article examines the preconditions for the development and adoption of the US Constitution. The US Constitution is presented as a necessary tool for regulating relations between the states of the American Confederation. The constitution is presented as a factor of the federalist structure.*

***Ключевые слова:** конституция США, правовая система США, государственная идеология, объединение США*

***Keywords:** US constitution, US legal system, state ideology, US unification*

Соединенные Штаты Америки (далее – США) — первое в мире государство, принявшее конституцию в современном понимании этого документа, и связавшее положения этого документа со всеми отраслями своей политики. Происходившие в США процессы вызвали широкий интерес мировой общественности, а Конституция США стала флагманом мирового права.

Изучение исторического опыта США может быть многоплановым, но анализ процесса формирования государственной идеологии, конституционных учреждений является поучительным и актуальным в особой степени для юриспруденции и политологии молодой Российской Федерации.

«Отцы американской нации» уже заключили союз между штатами в соответствии со статьями Конфедерации, Однако Конгресс, функционирующий в рамках этих статей, не обладал полномочиями принуждать отдельные штаты совместно решать национальные проблемы. После обретения государствами независимости в результате Войны за независимость (1775–1783 гг.) они столкнулись с проблемами управления страной в мирное время. Перед ними встала задача по поддержке закона и порядка в стране, сбор налогов, выплата крупных государственных долгов и регулирование торговли. Ведущие государственные деятели, такие как Джордж Вашингтон и Александр Гамильтон, начали дискуссию о необходимости создания сильной государственной власти на основе новой конституции [1].

Правительство, основанное на принципе конфедерации, было недостаточно сильным, чтобы эффективно управлять новым государством. Например, ему не хватало инструментов исполнительной власти и федеральной судебной системы. Правительство не могло издавать законы о торговле между штатами или взимать налоги со штатов или их граждан. Таким образом, правительство Конфедерации представляло из себя не более чем собрание представителей тринадцати независимых государств.

В 1783 году, после окончания войны за независимость, в стране воцарил период политической и экономической нестабильности. Каждое государство действовало как полностью независимое государство, и заботилось только о своих интересах, а не о нуждах республики. Штаты имели свои валюты, и облагали налогами взаимный импорт. Великобритания отказалась открыть торговые каналы, от которых ранее зависело экономическое процветание колоний. Законодательные органы штатов отказались выплачивать долги, возникшие во время войны за независимость. во многих штатах приняты законы, позволяющие

должникам уклоняться от выполнения своих обязательств [2,3].

Некоторые штаты начали переосмысливать возможность вооруженного решения своих внутренних и внешних проблем. В западном Массачусетсе в 1786 году сотни фермеров во главе с капитаном Дэниелом Шайсом восстали против государства. Государственные войска наконец подавили восстание крестьян. Джордж Вашингтон и другие лидеры задавались вопросом, было ли восстание колонии против Британии рациональным. Было решено, навести порядок и установить мир, создав новое национальное правительство. Такое новое правительство должно было стать достаточно сильным, чтобы завоевать уважение внутри страны за рубежом.

Представители пяти штатов встретились в Аннаполисе, штат Мэриленд, в 1786 году. Они предложили штатам назначить уполномоченных для встречи в Филадельфии и рассмотреть вопрос о внесении поправок в статьи Конфедеративного договора. Конгресс согласился с предложением и предложил, чтобы каждый штат избрал делегатов на конституционный съезд.

А. Гамильтон инициировал конституционный съезд, состоявшийся в Филадельфии, штат Пенсильвания, в 1787 году, чтобы внести поправки в статьи Конфедерации, однако большинство делегатов съезда предпочли вместо этого разработать план формирования нового правительства и Конституцию США [4].

Съезд должен был начаться 14 мая 1787 года. Однако немногие из 55 делегатов добрались до Филадельфии вовремя. наконец, съезд официально начался 25 мая в Зале Независимости. Двенадцать штатов откликнулись на призыв к съезду. Род-Айленд отказался прислать представителей, потому что не хотел, чтобы национальное правительство вмешивалось во внутренние дела государства.

Среди других деятелей, внесших большой вклад в создание новой Конституции, были Джон Дикинсон, губернатор Моррис, Эдмунд Рэндольф, Роджер Шерман, Джеймс Уилсон и Джордж Че. Наряду с Мэдисоном и Вашингтоном Моррис, возможно, был одним из самых влиятельных делегатов. Его задача заключалась в том, чтобы окончательно оформить положения и решения Конвенции.

именно Моррис «написал» Конституцию. Оригинал этого документа хранится в здании Национального архива в Вашингтоне, округ Колумбия [5].

Некоторые важные деятели того времени не участвовали в съезде. Джон Адамс и Томас Джефферсон были за границей с другими правительственными заданиями. Сэмюэл Адамс и Джон Джей не были назначены делегатами своих штатов. Патрик Генри отказался занимать этот пост при назначении, потому что он был против увеличения власти федерального правительства. Три ведущих члена Конвенции - Элбридж Джерри, Джордж Мейсон и Эдмунд Рэндольф - отказались подписать Конституцию, поскольку они не согласны с некоторыми ее частями [6].

При разработке основы нового правительства делегаты Конституционного съезда во многом опирались на свой предыдущий опыт. Они упомянули многие важные события в истории формирования конституционной власти. Они включали, в частности, создание великой Хартии свобод.

Полномочия федеральных властей, перечисленные в Конституции, включают право взимать налоги, объявлять войну и принимать законы, регулирующие межгосударственную и внешнюю торговлю. федеральное правительство, помимо этих делегированных или выраженных полномочий (перечисленных в конституции), также имеет подразумеваемые полномочия (те, которые логически вытекают из делегированных полномочий). Эти предполагаемые полномочия позволяют властям реагировать на меняющиеся потребности страны. Например, Конгресс не имел конкретного, выраженного права выпускать бумажные деньги. Такое право, однако, проистекает из прав брать долги и чеканить монеты, четко определенных в Конституции.

В некоторых случаях федеральное правительство и правительство штата обладают одновременными полномочиями, то есть полномочиями, которые позволяют действовать обоим этим уровням власти одновременно. В случае конфликта законы федерального правительства имеют преимущественную силу. Полномочия, которые федеральное правительство не предоставляет или запрещает штатам, то есть зарезервированные полномочия, принадлежат гражданам

или штатам. Полномочия штатов включают, но не ограничивают, право издавать законы о разводе, браке и государственных школах. права, закрепленные за гражданами, включают право собственности и право на суд присяжных.

Эта Конституция установила не только союз штатов, но и правительство, которое осуществляет власть непосредственно над всеми гражданами. Конституция определила полномочия правительства штата. Конституция также защищает права, закрепленные за штатами, и права каждого человека [7].

### Список литературы

1. Американские федералисты: Гамильтон, Мэдисон, Джей, Избранные статьи. С приложением документов: Декларация независимости. Статьи Конфедерации. Конституция США. Пер. Голицын. Вермонт: 1990. - 327 с.
2. Аптекер Г. Американская революция 1763-1783. М: 1962. - 343 с.
3. Бабич А. В. История Североамериканских Соединенных Штатов. Т 1, 2. СПб: 1912. - 305 с.
4. Root W. T. The Relations of Pennsylvania with the British Government. Philadelphia: 1965. - 457 p.
5. Hunt J. The Life of James Madison, 1968. – 378 p.
6. Adams R. S. The Politics Ideas of the American Revolution. NY: 1927. – 343 p.
7. Hunt J. The Life of James Madison, NY: 1968. – 560 p.



УДК 343.9

## ДЕФОРМАЦИЯ МОРАЛЬНО НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

**Долунц Ирина Андреевна**

студент 4 курса отделение Экономических и юридических наук

**Фардетдинова Луиза Артуровна**

к.ю.н., доцент кафедры частного и публичного права

ФГАОУ ВО Елабужского института

«Казанского (Приволжского) федерального университета»

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема деформации морально-нравственных качеств и профессиональной культуры юриста в современном российском обществе. Проанализированы теории и особенности деформации. Выявлена и обоснована необходимость решения данного вопроса.*

***Annotation.** In this article, the problem of deformation of moral and moral qualities and professional culture of a lawyer in modern Russian society is considered. Theories and features of deformation are analyzed. The necessity of solving this issue has been identified and justified.*

***Ключевые слова:** нравственные качества, деформация, профессиональная культура юриста*

***Key words:** moral principles, deformation, professional culture of a lawyer*

Актуальность данной работы состоит в необходимости предотвращения деформации в деятельности юриста. В наши дни рассматриваемая проблема особенно актуальна в профессиях, где предмет труда связан с широким спектром человеческих взаимоотношений. Профессия юриста относится к такому роду деятельности. Поэтому так нежелательна деформация личности у представителей

этой профессии. Знать о профессиональной деформации необходимо для недопущения возникновения данного явления в профессиональной деятельности специалиста и для преодоления уже наступивших последствий, так как может снизиться эффективность выполняемой деятельности.

Профессиональная деформация личности — это изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые появляются под влиянием выполнения профессиональной роли.

Так же под профессиональной деформацией личности юриста понимается негативное социально-психологическое проявление, которое направлено на деструктивное взаимодействие и взаимоотношение сотрудников. Одним из моментов профессиональной деформации юриста является то, что целью воздействия может быть патологическая редукция одного из его элементов.

Личность юриста с профессиональной деформацией нацелена на изменение рациональности партнера по взаимодействию до типологии собственной личности и, по существу, направлена на развитие негативных аспектов его психического опыта. [1, с. 74]

Классификация основных видов профессиональной деформации юриста в правовой науке в полной мере еще не сложилась. Поэтому на сегодняшний день представляется возможным выделить следующие разновидности:

- правовой нигилизм;
- правовой инфантилизм;
- негативно-правовой радикализм;
- спекулятивно-правовой популизм;
- нравственно-правовой конформизм.

Методом исследования непосредственно стали различные социологические опросы, статистики, применяемые для анализа профессиональной деформации, также некоторые эмпирические исследования ученых. Как уже указывалось ранее, деформация юриста – это деструктивное влияние на работоспособность, достижение положительного результата в данной карьере. Процесс, постепенно

разрушающий морально-нравственные качества специалиста.

Чтобы наиболее четко раскрыть данное понятие, можно обратиться к работам такого талантливого ученого, как Зеер Э. Ф., который, в свою очередь, трактует деформацию как некое изменение психических процессов, свойств и качеств личности, под воздействием среды, в которой непосредственно осуществляется деятельность. То есть сущность деформации выражается в специфическом характере профессионального труда [2, с. 53].

Скабелина Л. А. предлагает следующие варианты пути профилактики и профессиональной реабилитации:

– психологическое просвещение. «Предупрежден значит вооружен». Зная признаки профессиональной деформации, юрист на ранних стадиях может их заметить и суметь приостановить их дальнейшее развитие;

– психологическая диагностика и индивидуальное консультирование. Консультация специалиста поможет установить стадию эмоционального, выработать индивидуальную стратегию его преодоления, учитывающую особенности конкретной ситуации;

– тренинги профессионального и личностного роста юриста. Новые возможности для разрешения самых разных психологических проблем предоставляют сегодня различные виды психологических тренингов. Занятия в группах помогают не только справиться с временными трудностями, осознать внутренние ресурсы для решения своих проблем, но и повышают общую психологическую компетентность участников.

Также, по исследованиям многих психологов, деформация морально-нравственных качеств может наступить у сотрудников спецподразделений СОБР или ОМОН, на ее формирование оказывает влияние непосредственно методы работы, применяющиеся только в экстремальных ситуациях. Это может произойти, например, в связи с гибелью товарищей, что способствует развитию агрессии и появлением депрессии. Которая в дальнейшем приведет к необоснованно жесткому поведению по отношению к задержанному лицу, что доказывает опасность деформации.

Как считает М. И. Еникеев, властные полномочия могут вызвать и даже закрепить такие отрицательные качества, как высокомерие, равнодушие, а постоянное подчинение процессуальной регламентации и вовсе может сформировать устойчивую подозрительность, предвзятость [3, с. 86].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональная деятельность оказывает деформирующее воздействие на личность работника по сравнению с непрофессиональными видами деятельности и приводит к неслучайным, но закономерным различиям в профессиональных типах личности.

Так же, в качестве мер профилактики профессиональной деформации психологи советуют менять вид деятельности в нерабочее время - например, заниматься спортом, любым другим хобби, желательно выезжать на природу, больше находиться на открытом воздухе, больше проводить времени с семьей, домашними питомцами. Если возникает пресыщенность общением, следует побыть наедине с собой. Кроме того, развивать в себе чувство юмора и самокритичность. Способность посмеяться над собой всегда позволяет оставаться в здравом уме.

Профилактика профессиональной деформации должно быть одним из приоритетных направлений деятельности учреждений, в которых работают юристы. Необходима организация службы психологической разгрузки и адаптации, всесторонняя помощь со стороны руководства. Так же, самому работнику необходимо знать и понимать особенности своей профессии, симптомы профессионального выгорания и деформации личности, чтобы не допустить подобной ситуации.

### Список литературы

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональной деструкции: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
3. Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

УДК 347.254

**ПРОБЛЕМЫ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА,  
ВОЗНИКШИЕ НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ****Крестьянинова Ксения Сергеевна****Крицкая Анастасия Игоревна**

студенты

**Научный руководитель: Верховубов И. Н.**

старший преподаватель кафедры

Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный  
юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)», город Киров

***Аннотация.** В исследовании раскрыта актуальная проблема обеспечения жильем населения, которая обострилась на фоне пандемии. Рост безработицы, падение зарплаты, антироссийские санкции и антиковидные ограничения значительно ухудшило положение застройщиков. В статье рассмотрены меры, принятые государством для поддержания строительных компаний и восстановления отрасли, а также предложены ряд дополнительных мер.*

*The study reveals the urgent problem of providing housing for the population, which has become aggravated against the backdrop of the pandemic. Rising unemployment, falling wages, anti-Russian sanctions and antiquated restrictions have significantly worsened the situation for developers. The article discusses the measures taken by the state to support construction companies and restore the industry, and also proposes a number of additional measures.*

**Ключевые слова:** жилищное строительство, пандемия, кризис, меры государственной поддержки

**Keywords:** housing construction, pandemic, crisis, government support measures

Социально-экономическое развитие страны строится из нескольких факторов, обеспечение жильем населения является одним из них. Коммунальные квартиры, общежития, ветхие и аварийные дома до сих пор остаются местами проживания большой группы граждан Российской Федерации.

Увеличение рынка жилья - необходимость, направленная не только на удовлетворение социальных потребностей граждан, но и на продуктивное развитие экономики страны [2, с. 435]. Каждая семья ставит перед собой первостепенную задачу по приобретению собственного жилья. Решение данной задачи позволяет говорить о социальном благополучии как отдельной семьи, так и общества в целом.

Полностью решить жилищную проблему невозможно, поскольку растет количество населения, а вместе с ним растут и потребности. Но и игнорировать ситуацию нельзя, это может привести к обострению уже существующей жилищной проблемы и вылиться в социальную напряженность в обществе. В таком случае необходимо прибегнуть к дифференцированному подходу к решению жилищной проблемы – обеспечить государственную поддержку в первую очередь определенным слоям населения.

Создание капитальных объектов, выступающих в качестве инфраструктурной основы для всех социальных процессов – результат именно строительной деятельности. В этой связи, закономерным является интерес, проявляемый различными исследователями по отношению к строительству. Особенно обострился он в современных условиях в связи с коронакризисом.

Прежде чем переходить к рассмотрению основных тенденций развития строительного комплекса России на современном этапе, необходимо начать с времени до пандемии.

Образовавшийся в 2018 году кризис на рынке жилой недвижимости также связан с вводом системы проектного финансирования и механизма использования счетов эскроу [6, с. 254]. В 2019 году прослеживалась зависимость строительной отрасли от макроэкономической конъюнктуры. На падение спроса на строительство в промышленном и коммерческом секторе повлияли: ввод

антироссийских санкций, дорогие импортные материалы, ухудшение положения российских предприятий, снижение инвестиционной активности.

В 2020 году и так неблагоприятную ситуацию ухудшил Covid-19. Строительство жилья в условиях пандемии определенно имело свои проблемы. В апреле 2020 года спрос на жилье упал на 65 %, хотя в мае – падение сократилось до уровня 13–15 %. По стране наблюдался ожидаемый спад покупательской способности населения, зарплата упала на 8–9%, а около 350 тысяч сотрудников в сфере строительства могли и вовсе лишиться работы. И как следствие, на фоне кризисных тенденций банки стали отказывать в ипотечном кредите чаще в два раза [3, с. 16]. Так, в июне 2020 года каждая третья компания по строительству домов была близка к банкротству [4].

Данная ситуация не осталась незамеченной. Очевидно, что восстановление крупной строительной области невозможно без поддержки со стороны государства. Из предпринятых мер лучший эффект имело стимулирование спроса путем введения льготной ипотечной программы для предоставления ипотечных кредитов по ставке 6,5% годовых. А также государство предоставило гарантию для приобретения жилья у застройщиков от госкорпорации ДОМ. РФ в объеме 50 млрд руб., данная мера вошла в топ-5 мер государственной поддержки с положительным влиянием на отрасль [7, с. 73].

Российский строительный союз предложил такие меры поддержки, как:

- 1) помощь крупным производителям стройматериалов, а именно заводов по производству железобетонных изделий, что позволило бы не увеличивать стоимость их продукции;
- 2) сохранение федеральных и региональных инвестиционных программ;
- 3) переход строительных производств на вахтовый метод строительства, разграничивая таким способом нахождение работников дома и на строительной площадке.

Представители Союза выразили свое мнение о том, что разработка типовых проектов по строительству мобильных медицинских пунктов, госпиталей и объектов временного изолированного проживания граждан, также бы могла



статье действенной мерой поддержки [1, с. 216].

Кроме того, важными мерами поддержки застройщиков могут стать: выкуп под реновацию и рекультивация земельных участков, снижение налоговой нагрузки, поэтапное раскрытие счетов-эскроу до момента завершения строительства и предоставление льготных условий инвесторам. Для увеличения спроса и помощи населению государство может снизить цены на недвижимость, улучшить материальное положение с помощью адресных дотаций и продлить кредитные льготы.

Таким образом, пандемия Covid-19 отразилась на всех отраслях национальной экономики. Первая волна задела и строительную отрасль, антиковидные меры причинили крупный экономический ущерб застройщикам. На восстановление объемов строительства в России потребуются государственная поддержка в виде фискальных льгот и субсидий на протяжении двух лет [5]. Также, условиях растущих кризисных тенденций, для укрепления положения застройщиков требуется стимулирование спроса на жилье. Данный подход поможет восстановить отрасль строительства быстрее, а также смягчит экономические риски пандемии. Стоит отметить, что уже проделана значительная работа со стороны государства по выделению средств на данные меры, что положительно оценивается большинством застройщиков.

### Список литературы

1. Асаул В. В., Кришталь В. В., Петухова Ж. Г. Реализация национальных проектов, направленных на инвестиции в инфраструктурное обеспечение предпринимательской деятельности: проблемы и перспективы / Вестник гражданских инженеров. 2020. № 4 (81). С. 209–218.
2. Боркова Е. А. Организационные аспекты реализации государственной политики устойчивого развития / Креативная экономика. 2020. Т. 14. № 4. С. 431–444.
3. Жилищное строительство: аналитическая записка / Банк России. 2020. № 2 (3). С. 14–17.

4. Каждая пятая строительная компания в России оказалась на грани банкротства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.finanz.ru/novosti/akt-sii/kazhdaya-pyataya-stroitel'naya-kompaniya-v-rossii-okazalas-nagrani-bankrotstva-1029398563>, свободный. (дата обращения 12.10.2021).

5. Рынок строительства и недвижимости: стимулы отрасли на фоне кризиса – 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.csr.ru/upload/iblock/4b5/4b5726e9ed7a3df78621cf6aab8e9630.pdf>, свободный. – (дата обращения 10.10.2020).

6. Селютина Л. Г. Проблемы и риски перехода от системы долевого строительства жилья к проектному финансированию в Российской Федерации // Международно-практическая конференция «Наука, образование, культура». 2019. С. 252–258.

7. Шиндикова И. Г. Экономическая безопасность строительных организаций: сущность и влияющие факторы / Техничко-технологические проблемы сервиса. 2020. № 4. С. 71–75.

УДК 340

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

**Швецова Лилита Сергеевна**

студентка

**Научный руководитель: Плюснин Андрей Мелетиевич,**

доцент

Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный  
юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»

***Аннотация.** В статье рассмотрен актуальный вопрос правового регулирования оценки воздействия на окружающую среду в настоящее время, дано понятие оценки воздействия на окружающую среду, а также раскрыты основные особенности ОВОС как деятельности, способствующей принятию природоохранного и экологически ориентированного вывода о соблюдении экологических и природоохранных норм намечаемой экономической деятельностью.*

*The article considers the current issue of legal regulation of environmental impact assessment at the present time, gives the concept of environmental impact assessment, and also reveals the main features of EIA as an activity that contributes to the adoption of an environmental and environmentally oriented conclusion on the observance of environmental and environmental standards by planned economic activities.*

***Ключевые слова:** правовое регулирование, оценка воздействия на окружающую среду, ОВОС, охрана окружающей среды*

***Keywords:** legal regulation, environmental impact assessment, EIA, environmental protection*

Оценка воздействия на окружающую среду на современном этапе является

одной из наиболее широко применяемых процедур, осуществляемых в ходе предварительной оценки планируемой деятельности. Для более полного ее понимания следует обратиться к ее понятию. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) в соответствии с определением, закрепленным в ФЗ «Об охране окружающей среды» - это вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления [1].

Следует отметить, что оценке воздействия на окружающую среду законодатель отводит отдельную статью в ФЗ «Об охране окружающей среды» - статью 32, которая определяет, что оценка воздействия на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности [1]. При этом такая деятельность должна соответствовать определенным параметрам. А именно, законодатель закрепил, что такая деятельность должна обладать возможностью оказывать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду, независимо от организационно-правовых форм собственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Говоря о формальном регулировании оценки воздействия на окружающую среду, в ней стоит выделить определенные этапы, характерные для данного процесса. Во-первых, сначала должны состояться уведомление и предварительная оценка воздействия намечаемой деятельности. На данном этапе инициатор ОВОС подготавливает и представляет документацию, раскрывающую содержание планируемой деятельности, а также ее цели. Далее инициатору следует проинформировать о намечаемой деятельности граждан через средства массовой информации и провести предварительную ОВОС. Во-вторых, проводятся исследования по ОВОС, а также могут осуществляться специальные исследования. Результаты ОВОС представляются на экологическую экспертизу в составе проектной документации [2].

Совокупность норм, регулирующих оценку воздействия на окружающую среду, представляет собой правовой институт, играющий важную роль в

обеспечении экологической безопасности страны. Для наиболее широкого понимания правового регулирования ОВОС необходимо рассмотреть ряд нормативных правовых актов, которые выступают законодательной основой деятельности ОВОС.

Наиболее важным нормативным правовым актом выступает ФЗ «Об охране окружающей среды», в который законодатель включил не только определение ОВОС, но и выделил статью, которая обязывает проводить оценку воздействия на окружающую среду в отношении любой деятельности, будь то хозяйственная или иная. Такое законодательное закрепление положений дает возможность широкого толкования, что коренным образом увеличивает круг объектов, подлежащих исследованию.

ФЗ «Об охране окружающей среды» содержит отсылочную норму к еще одному важному нормативному правовому документу – «Требования к материалам оценки воздействия на окружающую среду». Данный акт включает в себя положения о том, что представляют из себя материалы ОВОС, также определены этапы ОВОС, закреплены исследования, проводимые в рамках ОВОС [3]. Следует отметить, что данный нормативный правовой акт является приложением к приказу Минприроды России от 1 декабря 2020 года № 999. В вышеупомянутом приказе утверждаются требования к материалам оценки воздействия на окружающую среду и действуют они до 1 сентября 2027 года. Также, стоит указать, что приказ Минприроды России имеет оговорку о том, что его требования не распространяются на материалы оценки воздействия на окружающую среду, общественные обсуждения которых проведены до 1 сентября 2021 года [4].

Еще одним актом, выступающим средством правового регулирования оценки воздействия на окружающую среду, является ФЗ «Об экологической экспертизе». Упомянутый Федеральный Закон относит комплексность оценки воздействия на окружающую среду, а также ее последствия к принципам экологической экспертизы [5]. Документация оценки воздействия на окружающую среду является основанием для разработки обосновывающей документации по планируемой хозяйственной и иной деятельности, в том числе по объектам

государственной экологической экспертизы в соответствии со статьями 11, 12 ФЗ «Об экологической экспертизе».

Следует отметить и международный аспект правового регулирования оценки воздействия на окружающую среду. В случае если планируемая хозяйственная и иная деятельность может иметь трансграничное воздействие, проведение исследований и подготовка материалов по оценке воздействия на окружающую среду должна осуществляться с учетом положений Конвенции ЕЭК ООН «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте» 1991 года [6]. Также приложение к приказу Минприроды России о требованиях к материалам оценки воздействия на окружающую среду, о которых мы говорили выше, содержат положение об обязанности обеспечить учет потенциальной экологической опасности намечаемой деятельности с учетом возможного трансграничного воздействия [3].

Итак, из выше указанного мы, можем заметить, что правовую основу проведения оценки воздействия на окружающую среду составляют законодательство Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также международные договора и соглашения, стороной которых является Российская Федерация. Общие же положения об оценке воздействия на окружающую среду закреплены в ФЗ «Об охране окружающей среды». Остальные же рассмотренные в данной статье нормативные правовые акты закрепляют специальные положения относительно ОВОС. В данный период времени идет значительное изменение правового регулирования ОВОС на законодательном уровне. Такой вывод можно сделать в связи с цепочкой существующих на данный момент законодательных изменений. Так, признание не подлежащим применению «Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» коренным образом указывает на возможное в будущем создание модернизированного корпуса нормативных актов, которые детально бы регулировали ОВОС. Однако, на данном же этапе законодатель лишь усмотрел закрепление требований к материалам оценки воздействия на окружающую среду. Представляется, что пробел, образованный отменой

Положения, действующего уже на протяжении двадцати лет, являющегося одним из основных актов об оценке воздействия на окружающую среду, должен быть заполнен законодателем в ближайшем будущем. Но, указание о действии нового приказа Минприроды России до 2027 года, может служить основанием полагать, что вплоть до 2027 года мы не увидим значительного законодательного изменения в правовом регулировании ОВОС. Наше мнение исходит из того, что данный вопрос требует тщательного изучения и рассмотрения, так как в настоящее время правовое регулирование оценки воздействия на окружающую среду является отраслью, подвергнутой законодательному изменению. Однако действительно ли существует необходимость в таких изменениях – вопрос, который требует всестороннего и детального изучения.

### Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды: Федеральный Закон № 7-ФЗ: [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду для отдельных видов (категорий) деятельности, не оказывающих значимого экологического воздействия и являющихся объектом государственной экологической экспертизы областного уровня: [утверждено приказом Госкомэкологии 29 сентября 2000 года]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/962004275?section=text> (дата обращения: 16.10.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Требования к материалам оценки воздействия на окружающую среду: [приложение к приказу Минприроды России 1 декабря 2020 года]. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Законы. Приказ. Об утверждении требований к



материалам оценки воздействия на окружающую среду: [подписан 1 декабря 2020 года: вступил в силу 1 сентября 2021 года: зарегистрирован 20 апреля 2021 года]. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Законы. Об экологической экспертизе: Федеральный Закон № 174-ФЗ: [принят Государственной Думой 19 июля 1995 года: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года]. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

6. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Принята 25 февраля 1991 года. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/env\\_assessment.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/env_assessment.shtml) (дата обращения: 17.10.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 62

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

**Провин Андрей Евгеньевич**

студент

**Научный руководитель: Волощук Галина Владимировна,**

преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,  
г. Кировск Мурманской области

*Аннотация.* «Наша задача – развить средства получения энергии из запасов, которые вечны и неисчерпаемы, развить методы, которые не используют потребление и расход каких бы то ни было «материальных» носителей.»

*Н. Тесла*

*Ключевые слова:* источник тока, преобразователь, электролит, транзистор

Проблема новых источников питания была актуальна на всём протяжении существования цивилизации. Как в прошлом, так и сейчас большое количество энтузиастов сосредоточили свои силы на поиске так называемой «свободной энергии». Данное понятие имеет скорее не научное, а социальное определение. Свободной называют энергию, которую можно самостоятельно получить, использовать и иметь от этого какие-либо материальные, в виде экономии денежных средств и нематериальные, в виде независимости от централизованного энергоснабжения, выгоды [3].

Особенно актуальной становится проблема поиска альтернативных источников энергии во времена глобальных энергетических кризисов, когда по политическим, техногенным, или каким-либо другим причинам цены на традиционные энергоносители значительно растут. Поэтому в поиске новых путей решения

проблемы энергозависимости мы выдвинули следующую гипотезу:

– простые бытовые приборы с низким энергопотреблением могут использовать для работы электроэнергию из нетрадиционных источников питания, в том числе и источников питания, собранных в домашних условиях.

Чтобы доказать наше утверждение, необходимо и достаточно достижение следующей цели:

– продемонстрировать работу простого бытового прибора при использовании энергии, полученной из собственного источника тока, собранного в домашних условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, а именно:

- 1) изучение истории изобретения и принципа действия элементов питания;
- 2) определение требований к источнику питания для исследования;
- 3) создание собственного источника тока;
- 4) определение требований для схемы-преобразователя;
- 5) сборка интегральной схемы-преобразователя;
- 6) выбор бытового прибора для подключения;
- 7) апробация использования бытового прибора с использованием электропитания, полученного от созданного источника тока.

В качестве базы для исследования и производства мы выбрали инструменты из списка широко используемых в быту, а также распространённые повсеместно материалы и детали, которые можно извлечь из сломанных бытовых приборов. Такие ограничения на использование материальной базы гарантируют возможность повсеместного использования разработанных технологий.

Достижение цели будет иметь важное практическое значение для районов с нестабильным энергоснабжением или пострадавших от военных действий, а также для частных домов с автономным энергоснабжением и туристов.

## Глава I. ИСТОЧНИКИ ТОКА

Среди многообразия источников тока, для изучения были выбраны химические источники тока. Такие источники тока наиболее просты в изготовлении,

могут иметь небольшой размер и генерируют постоянный ток, хорошо подходящий для лабораторных исследований.

### 1.1 История создания химических источников тока

Первый химический источник тока был изобретён итальянским учёным Алессандро Вольта в 1800 году. Это был «элемент Вольта» – сосуд с солёной водой с опущенными в него цинковой и медной пластинками, с проволочными токовыводами. Затем учёный собрал батарею из этих элементов, которая позже была названа «вольтовым столбом». Это изобретение впоследствии использовали другие учёные в своих исследованиях.

В 1859 году французский физик Гастон Плантэ изобрёл свинцово-кислотный аккумулятор, поместив скрученную в рулон тонкую свинцовую пластину в серную кислоту. Этот тип элемента и по сей день используется в автомобильных аккумуляторах.

В 1865 году французский химик Ж. Лекланше предложил свой гальванический элемент (элемент Лекланше), состоявший из цинкового стаканчика, заполненного водным раствором хлористого аммония или другой хлористой соли, в который был помещён агломерат из оксида марганца (IV)  $MnO_2$  в качестве деполяризатора с угольным токоотводом. Модификация этой конструкции используется до сих пор в солевых батарейках для различных бытовых устройств.

В 1890 году в Нью-Йорке Конрад Губерт, иммигрант из России, создаёт первый карманный электрический фонарик. А уже в 1896 году компания «National Carbon» приступает к массовому производству первых в мире сухих элементов Лекланше «Columbia».

Самый старый, поныне работающий гальванический элемент — серебряно-цинковая батарея, изготовленная в Лондоне в 1840 году. Подключенный к двум таким последовательно соединенным батареям звонок работает и по сей день в Кларендонской лаборатории Оксфорда.

### 1.2 Принцип действия химического источника тока

Основу химических источников тока составляют два электрода (отрицательно заряженный анод, содержащий восстановитель, и положительно

заряженный катод, содержащий окислитель), контактирующие с электролитом. Между электродами устанавливается разность потенциалов – электродвижущая сила, соответствующая свободной энергии окислительно-восстановительной реакции. Действие химических источников тока основано на протекании при замкнутой внешней цепи пространственно-разделённых процессов: на отрицательном аноде восстановитель окисляется, образующиеся свободные электроны переходят по внешней цепи к положительному катоду, создавая разрядный ток, где они участвуют в реакции восстановления окислителя. Таким образом, поток отрицательно заряженных электронов по внешней цепи идет от анода к катоду, то есть от отрицательного электрода (отрицательного полюса химического источника тока) к положительному. Это соответствует протеканию электрического тока в направлении от положительного полюса к отрицательному, так как направление тока совпадает с направлением движения положительных зарядов в проводнике.

В современных химических источниках тока используются:

- 1) в качестве восстановителя (материал анода) – свинец, кадмий, цинк и другие металлы;
- 2) в качестве окислителя (материал катода) – оксид свинца (IV)  $PbO_2$ , гидроксооксид никеля  $NiOOH$ , оксид марганца (IV)  $MnO_2$  и другие;
- 3) в качестве электролита – растворы щелочей, кислот или солей.

### 1.3 Создание химического источника тока

В поиске материалов для создания собственного источника энергии, мы обратимся к теории о химических источниках питания и выявим наиболее подходящие для их создания материалы, среди тех, что мы можем получить без материальных затрат.

Первое, на что мы обращаем своё внимание – это электролит, к которому будут погружены анод и катод.

Электролит должен удовлетворять некоторым требованиям: быть безопасным для исследования и легко воспроизводимым. При производстве химических источников питания используют растворы щелочей, кислот или солей. Из

соображений шаговой доступности мы рассмотрели растворы уксусной кислоты, поваренной соли и пищевой соды. Раствор уксусной кислоты обладает резким неприятным запахом, к тому же, концентрированные её растворы могут вызвать поражения слизистых оболочек и кожи. Пересыщенный раствор соды быстро начинает образовывать осадок, который затем значительно сложнее растворяется, чем в аналогичном случае при применении натриевой соли. Поэтому в качестве электролита была выбрана Поваренная(натриевая) соль.

Электроды так же должны состоять из легкодоступных безопасных дешёвых материалов. Поэтому в качестве анода были рассмотрены пластины меди и железа, а в качестве катода пластины цинка и алюминия.

## Глава II. УСТРОЙСТВО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ

Недостатком использования химических источников тока, в зависимости от материала их изготовления, являются небольшие значения напряжения и силы тока, выход из строя с течением времени, быстро истощимый ресурс или большой вес и стоимость. В связи с этим, в промышленных масштабах выпускается большое количество химических источников тока с различными параметрами, наилучшим образом удовлетворяющими требованиям в конкретных сферах деятельности.

Ключевым моментом в использовании химических источников тока является его экономичное использование и полная выработка. Одним из способов такого использования является преобразование электроэнергии, позволяющие получить максимальные выходные значения необходимых параметров тока за счёт уменьшения значения второстепенных с минимальными потерями.

### 2.1 Использование малых токов

Одним из возможных вариантов преобразования является использование схемы повышающего импульсного трансформатора на ферритовом кольце. Иначе он называется мультивибратором или блокинг-генератором. Он представляет собой генератор кратковременных импульсов, повторяющихся через довольно большие промежутки времени. Основными достоинствами данной схемы является сравнительная простота и высокий коэффициент полезного действия

(КПД).

Схема (Рис. 1) представляет собой ферритовое кольцо, с двумя параллельными обмотками, соединёнными на одном конце на плюсе источника тока, а на другом подключёнными к коллектору и, через резистор, к базе ПНП транзистора. Преобразованное напряжение снимается с Эмиттера и коллектора транзистора. В качестве транзистора можно использовать любой ПНП транзистор. Важными критериями в подборе его являются потребляемая мощность и КПД. Номинал резистора подбирается опытным путём для конкретной нагрузки.

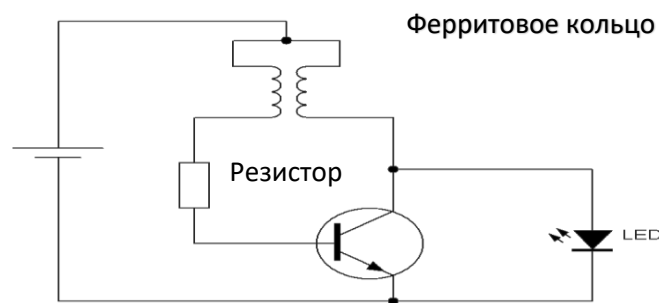


Рисунок 1 - Схема мультивибратора

## 2.2 Создание мультивибратора на ферритовом кольце

В качестве прибора для подключения к питанию от нашего источника тока был выбран светодиодный фонарь. Данное устройство просто для понимания, наглядно и не требовательно к характеристикам питания.

Исходя из особенностей питаемого бытового прибора и характеристик источника питания, было принято решение использовать в качестве преобразователя мультивибратор. Создание данной схемы удовлетворяет нашим требованиям о дешевизне, простоте исполнения и высоком КПД. Все её элементы мы можем извлечь из блока питания для ПК или другого наукоёмкого устройства из сферы быта, пришедшего в негодность.

В процессе сборки, были опробованы ПНП транзисторы, полученные из блока питания персонального компьютера с945, а также кт805ам, полученные при разборке аудио проигрывателя советской сборки. Тестовая сборка была произведена с использованием резистора номиналом 1кОм.

Тестовая сборка на кт805ам хорошо показала себя на при работе от одной



пальчиков батарейки или аккумулятора напряжением 1,2 вольта. Светодиод, рассчитанный на работу от 3 вольт, начал ярко светить. Подключение этого же светодиода к батарее напрямую не даёт никакого эффекта. Однако, подключение к схеме нашего химического источника питания не даёт достаточно энергии для работы светодиода. Схема, собранная на с945 подключенная к батарее АА даёт яркое свечение светодиода. При подключении схемы к питаю от солевого элемента, свечение становится пульсирующим, менее ярким. Наличие свечения доказывает, что мы можем использовать малые значения полученной нами энергии. Далее следует подбор номинала резистора. Резистор из схемы был заменён на подстроечный с диапазоном от 100ом до 200ком. Поворотом подстроечного винта, мы установили значение номинала 270ом. В этом положении частота вспышек света максимальна и их яркость дают ощущение максимума светового потока.

Таким образом, мы произвели прототип карманного фонаря, работающего от источников питания с чрезвычайно низкими выходными значениями напряжения и силы тока, таких как: «севшая» батарейка или аккумулятор с низким зарядом. Данное устройство позволяет использовать в качестве источника питания собранный в домашних условиях химический источник питания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование проблемы получения и использования «свободной» энергии, и проведя эксперименты, мы получили опытный образец химического элемента электропитания из подручных материалов, а также прототип устройства, способного использовать даже самые слабые элементы питания, преобразовывая их энергетические характеристики до значений, которые можно применить в быту. Все поставленные требования были соблюдены.

На практике полученные в процессе работы данные и результаты можно применить для создания систем экстренного автономного электроснабжения морских судов, туристических фонарей, устройств вторичного использования отработанных батареек.

К дальнейшему развитию проекта можно отнести:

– измерение показателей изменения силы тока и напряжения в результате работы схемы мультивибратора с помощью осциллографа;

– расчёт и оптимизация узлов схемы;

– замена составляющих на аналоги меньших форм-факторов.

Сфера применения:

– устройства экстренной необходимости и средства выживания;

– вторичное использование отработанных элементов питания до полной выработки.

### Список литературы

1. Абрагам-Беккер. Теория электричества / Абрагам-Беккер. – Пер. с нем. В. А. Флоринской, под ред. Т. П. Кравец. – Ч. 1, изд. 2, исп. – Л.-М.: ГОНТИ, 1939. – 260 с.

2. Википедия. Свободная энциклопедия. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Колдунов, А. С. Радиолобительская азбука. Том 2. Аналоговые устройства / А. С. Колдунов. – Серия «СОЛОН-РАДИОЛЮБИТЕЛЯМ», вып. 24. – М.: СОЛОН-Пресс, 2004 г. – 288 с.

УДК 62

**ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ****Катанов Евгений Олегович**

студент

**Научный руководитель: Волощук Галина Владимировна,**

преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,

г. Кировск Мурманской области

***Аннотация.** Собраны данные по нетрадиционным источникам энергии, их достоинства и недостатки, а также перспективы внедрения возобновляемых источников энергии на территории Мурманской области.*

***Ключевые слова:** солнечная энергия, энергия биомасс, энергия ветра, геотермальная энергия, приливные электростанции*

Нетрадиционными источниками энергии являются солнце, ветер, океанические приливы, тепло земных глубин. Эти варианты получения энергии как дополнительной используются в последнее время всё чаще. Многие учёные убеждены, что к 2030–2050 гг. нетрадиционные (возобновляемые) источники энергии будут основными, а традиционные потеряют своё значение.

Познакомиться с нетрадиционными источниками энергии, их достоинствами и недостатками, а также выяснить для себя перспективы внедрения возобновляемых источников энергии на территории Мурманской области.

Сегодня подавляющее большинство людей знают о том, что запасы углеводородов не беспредельны, что органическое топливо нужно беречь. Вот почему изучение и использование нетрадиционных источников энергии является актуальным. Многие страны довольно широко используют нетрадиционные источники. В Мурманской области внедряются энергосберегающие установки с

использованием энергии ветра, гидроресурсов, так как этому способствуют географическое положение и климатические условия нашего региона.

### Солнечная энергия

Солнечная энергия неисчерпаема. Существует несколько вариантов её использования. При физических способах усвоения солнечной энергии используют гальванические батареи, которые поглощают её и преобразуют в тепловую или электрическую энергию, либо системы зеркал, отражающих лучи солнца и направляющих их на заполненные маслом трубы, которые концентрируют солнечное тепло. Мурманская область находится на севере нашей страны, значит, в перспективе нехватку энергии без проблем можно компенсировать за счёт солнечной энергии, так как Заполярным кругом летние месяцы практически круглосуточно светло. В этой местности можно использовать солнечные коллекторы для обеспечения населения электроэнергией, особенно летом. Использование солнечных коллекторов может частично решить экологическую проблему и использовать энергию для бытовых нужд (подогрев воды, обогрев теплиц и многое другое). В принципе солнечную энергию можно использовать в любом уголке земли.

Солнечную радиацию при помощи гелиоустановок преобразуют в тепловую или электрическую энергию, удобную для практического применения. В южных районах нашей страны созданы десятки солнечных установок и систем.

### Достоинства солнечной энергетики.

Достоинства солнечной энергетики заключаются в общедоступности и неисчерпаемости источника, в полной безопасности для окружающей среды, это экологически чистый источник энергии, что очень важно именно теперь.

### Недостатки солнечной энергетики.

Из-за относительно небольшой величины солнечной постоянной для солнечной энергетики требуется использование больших площадей земли под электростанции (например, для электростанции мощностью 1 ГВт это может быть несколько десятков квадратных километров). Поток солнечной энергии на поверхности Земли сильно зависит от широты и климата. В разных местах среднее

количество солнечных дней в году может различаться очень сильно. Солнечная электростанция не работает ночью и недостаточно эффективно работает в утренних и вечерних сумерках.

Одним из наиболее перспективных источников энергии на Земле является биомасса, так как она доступна в неограниченных количествах. Биомасса делится на первичную и вторичную.

Древесину, отходы сельскохозяйственного производства, высушенные водоросли, которые перерабатываются в спирт и, затем используют для получения энергии. Биологическим вариантом использования солнечной энергии является и получение биогаза из навоза, который сбраживается без доступа воздуха. В настоящее время в мире накопилось много мусора, который ухудшает состояние окружающей среды. Мусор губительно влияет на людей, животных, птиц, на всё живое на земле. Такие свалки находятся и в нашем районе. Подобных свалок огромное количество во всех как крупных, так и мелких городах, и селениях нашей страны. В связи с этим, я думаю, что нужно развивать энергетику с использованием вторичной биомассы, чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды. Причём с биомассой практически весь мусор будет сжигаться, и отходов почти не будет. Так будет решена проблема уничтожения мусора и обеспечения посёлка электроэнергией при минимальных затратах. Прекрасно можно решить эту проблему и в других городах, что уже решается успешно в западных странах. В ходе исследования мною был проведён небольшой социологический опрос среди населения нашего города, результаты которого показали, что большинство участников опроса положительно относятся к использованию энергии биомассы.

Преимущества биоэнергии.

Это возобновляемая энергия, которая не увеличивает концентрацию углекислого газа в атмосфере, решает проблему использования отходов (мусора), а, значит, помогает улучшить экологию и сделать мир чище [2].

Энергия ветра

Человечество научилось использовать энергию ветра на ранней стадии

своего развития. Ветряные электростанции производят электроэнергию только тогда, когда дует достаточно сильный ветер. Современный ветряк — сложное устройство. В нём запрограммирована работа в двух режимах — слабого и сильного ветра и остановка двигателя, если ветер станет очень сильным.

Недостатком ветряных двигателей являются шумы, которые производят лопасти пропеллера во время вращения. Если ветряк мощный, то шумовое загрязнение делает опасным длительное пребывание людей в зоне работы установки. Наиболее оправданы небольшие ветряки для обеспечения дешевой и экологически безопасной электроэнергией отдельных ферм, дачных участков. К числу передовых стран по использованию энергии ветра относятся: Германия, Дания, Испания, США. В России за последние годы построено несколько ветроэнергетических установок: в Башкирии, в Калининградской области, на Командорских островах, в Мурманске.

#### Недостатки ветровой энергетики

Прежде всего, ветровые установки неблагоприятно влияют на работу телевизионной сети. Другая особенность ветровых установок проявилась в том, что они оказались источником достаточно интенсивного инфразвукового шума, неблагоприятно действующего на человеческий организм, вызывающего постоянное угнетенное состояние, сильное беспричинное беспокойство и жизненный дискомфорт [1].

#### Достоинства ветровой энергетики

Отсутствие влияния на тепловой баланс атмосферы Земли, потребления кислорода, выбросов углекислого газа и т. Возможность преобразования в различные виды энергии (механическую, тепловую, электрическую). Непредсказуемые изменения скорости ветра в течение суток и сезона.

#### Приливные электростанции

За счёт использования энергии приливов в России можно покрывать более 25 % текущего энергопотребления страны». Для выработки электроэнергии электростанции такого типа используют энергию прилива. Первая такая электростанция (Паужетская) мощностью 5 МВт была построена на Камчатке. Для

устройства простейшей приливной электростанции нужен бассейн, перекрытый плотиной залив или устье реки. В плотине имеются водопропускные отверстия и установлены гидротурбины, которые вращают генератор. По принципу действия гидравлические турбины подразделяют на: активные и реактивные; по конструкции — на вертикальные и горизонтальные. Мощность гидрогенераторов от нескольких десятков до нескольких сотен МВт. Во время прилива вода поступает в бассейн. Когда уровни воды в бассейне и море сравниваются, затворы водопропускных отверстий закрываются. С наступлением отлива уровень воды в море понижается, и когда напор становится достаточным, турбины и соединенные с ним электрогенераторы начинают работать, а вода из бассейна постепенно уходит. В России с 1968 года действует «экспериментальная» приливная электростанция в Кислой губе на побережье Баренцева моря мощностью 0,4 МВт. Это первая и пока единственная приливная электростанция в России. В 2006 году на станции был установлен опытный образец наплавного блока, на котором расположен оригинальный гидроагрегат ОГА-5 мощностью 1,5 МВт.

#### Недостатки приливных электростанций

Они нарушают нормальный обмен соленой и пресной воды и тем самым — условия жизни морской флоры и фауны. Влияют они и на климат, поскольку меняют энергетический потенциал морских вод, их скорость и территорию перемещения. Морские теплостанции, построенные на перепаде температур морской воды, способствуют выделению большого количества углекислоты, нагреву и снижению давления глубинных вод, и остыванию поверхностных. А процессы эти не могут не сказаться на климате, флоре и фауне региона [3].

#### Достоинства приливных электростанций

Преимуществами приливных электростанций является экологичность и низкая себестоимость производства энергии. Не загрязняет атмосферу. Дешёвая и возобновляемая энергия. Сокращает уровень добычи, транспортировки и сжигания органического топлива.

#### Геотермальная энергия

В этом случае подразумевается использование тепла земных глубин



(глубинных горячих источников). Это тепло можно использовать практически в любом районе, но затраты окупаются только там, где горячие воды приближены к поверхности земной коры. Это районы активной вулканической деятельности и гейзеров, например, Камчатка, Курилы, острова Японского архипелага, Исландия, Новая Зеландия. Источники геотермальной энергии могут быть двух типов. Первый тип — это подземные бассейны естественных теплоносителей — горячей воды (гидротермальные источники), или пара (паротермальные источники), или пароводяной смеси. По существу, это непосредственно готовые к использованию «подземные котлы», откуда воду или пар можно добыть с помощью обычных буровых скважин. Второй тип — это тепло горячих горных пород. Это даёт возможность получить пар или перегретую воду для дальнейшего использования в энергетических целях. Но в обоих вариантах использования главный недостаток заключается в очень слабой концентрации геотермических аномалий, где горячие источники или породы подходят сравнительно близко к поверхности и где при погружении вглубь на каждые 100 м температура повышается на 30—40° С, концентрации геотермальной энергии могут создавать условия и для хозяйственного её использования.

#### Преимущества геотермальных источников

Во-первых, их запасы практически неисчерпаемы. По оценкам прошлого столетия до глубины 10 км они составляют такую величину, которая в 3,5 тысячи раз превышает запасы традиционных видов минерального топлива. Считаю, что эта цифра в последнее время изменилась в сторону увеличения. Во-вторых, геотермальная энергия довольно широко распространена. Концентрация её связана в основном с поясами активной сейсмической и вулканической деятельности, которые занимают 1/10 площади Земли. А это не так уж и мало.

#### Недостатки геотермальных источников

Главная проблема заключается в необходимости обратной закачки отработанной воды в подземный водоносный горизонт. В термальных водах содержится большое количество солей различных токсичных металлов (бора, свинца, цинка, кадмия, мышьяка) и химических соединений (аммиака, фенолов), что

исключает сброс этих вод в природные водные системы, расположенные на поверхности, так как эти вещества оказывают губительное действие на всё живое на земле.

Мы пришли к выводу, что нетрадиционную энергетику необходимо внедрять в жизнь. В современном обществе трудно найти хотя бы одну область человеческой деятельности, которая не требовала бы использования энергии. Потребление электроэнергии — важный показатель жизненного уровня. Трудно переоценить значение и перспективы использования возобновляемых источников энергии в современном мире. Пока у нас есть солнечный свет, ветер и вода, биомассы у нас будет доступ к мощной энергии, заключённой в этих источниках. Чистая энергия солнца, ветра, биомасс и воды — фундамент энергетики будущего, энергетики, основанной на ничтожно малых выбросах. Необходимо, чтобы государствам стало более выгодно использовать энергию чистых источников. Сейчас начинается новый этап земной энергетики. Появилась энергетика «щадящая», построенная так, чтобы человек не рубил сук, на котором он сидит, а заботился об охране уже сильно поврежденной биосферы. Решение этих проблем требует комплексного подхода на национальном и международном уровне, что позволит ускорить их реализацию. Моё поколение должно быть готово к практическому использованию возобновляемых источников энергии.

### Список литературы

1. Калашников Н. «Альтернативные источники энергии» М.: Знание 2008 г.
2. Кондаков А. Альтернативные источники энергии — География в школе. 4/88 — М.: Педагогика. 2008 г
3. Ревелль П., Ревелль Ч. «Энергетические проблемы человечества» Мир, 2005 г.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 616.31–083

### ГРАМОТНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УХОДА ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА

**Зангионова Амина Темир-Булатовна**

**Дауров Марат Георгиевич**

студенты

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

город Владикавказ

***Аннотация.** В данной статье изучен и подобран наиболее грамотный базовый уход за полостью рта для большинства населения, подходящий для ежедневного использования. Нами был составлен некий чек-лист, отображающий комплексный уход за полостью рта.*

***Ключевые слова:** гигиена полости рта, зубные щетки, зубные пасты, комплексный уход, ежедневная гигиена полости рта, профилактика стоматологических заболеваний*

Известно, что главным компонентом профилактики заболеваний твердых и мягких тканей зубов является регулярная и тщательная гигиена полости рта. Каждый шаг гигиены очень важен, ведь только при полноценном комплексном уходе за полостью рта возможен наиболее благоприятный эффект.

Большинство людей до сих пор используют только основные и всем известные предметы ухода: зубная щетка и зубная паста. Безусловно, они являются основополагающими средствами для чистки зубов, но в настоящее время, когда стоматология развивается семимильными шагами, использование только этих двух средств является уже не самым эффективным. Регулярная чистка зубов с помощью зубной щетки позволяет механически избавиться от зубного налета,

который, в свою очередь, является подходящей средой для размножения патогенных микроорганизмов. Зубная паста же, с входящими в ее состав биологически активными компонентами, обогащает ткани зубов ионами кальция, фосфатами, микроэлементами, тем самым, усиливая защитные возможности тканей. Можно долго перечислять положительные эффекты этих средств, но только лишь их использование является недостаточным для полной гигиены полости рта.

Мы выяснили, что после использования обычной щетки целесообразно пользоваться монопучковой щеткой. Она предназначена для труднодоступных участков, межзубных промежутков, а также помогает тщательно очистить фиссуры. Обычно она представляет собой щетку небольшого размера с рабочей частью, состоящей из одного пучка волокон в виде конуса. Монопучковую щетку нужно использовать без применения зубной пасты, так как пастой предварительно уже удалили зубной налет. Перед использованием достаточно лишь намочить ее водой.

Как же все-таки правильно пользоваться монопучковой щеткой? Для чистки вестибулярной поверхности зубов необходимо держать рабочую часть щетки указательным пальцем для того, чтобы регулировать степень нажатия, во избежание травмирования десны. Движения могут быть либо круговые, либо штрихующие. Для того чтобы чистить фиссуры, необходимо приложить щетку под углом 90 градусов к поверхности жевательных зубов и совершить легкие круговые движения. Чтобы очистить оральную поверхность зубов, нужно взять монопучок двумя пальцами: большим и указательным. Так очень легко и без нажатия можно почистить эту поверхность вплоть до жевательной группы зубов.

Дальше идут межзубные ершики. Очищение межзубных промежутков является неотъемлемой частью ежедневного ухода за полостью рта. Ведь скопление микроорганизмов и остатков пищи в этих труднодоступных для обычной щетки местах будет приводить к развитию кариеса на контактных поверхностях, который является наиболее тяжело диагностируемым. Поэтому были созданы такие «маленькие помощники» профилактики кариеса. Межзубный ершик –

инструмент, предназначенный для чистки межзубных промежутков. Так как расстояние этих промежутков неодинаковое, то размер ершиков может быть разным. Для того чтобы эффективно и тщательно очистить межзубные промежутки зубов, а также не травмировать десну, важно подобрать правильный диаметр ершика. Сделать это возможно при помощи специального зонда, который имеет деления, градуированные по цвету. Каждый цвет соответствует определенному диаметру ершика. Также это сделать можно, обратившись к врачу стоматологу.

Техника чистки межзубными ершиками: во-первых, нужно смочить ершик водой или ополаскивателем, во-вторых, ввести его под углом к десне и направить перпендикулярно и аккуратно продвинуть внутрь межзубного промежутка. Нужно ощутить, что ершик вышел с другой стороны. Важными правилами в использовании ершиков является то, что их нельзя вращать или же двигать в межзубном промежутке. Это способствует только лишь распространению налета, а не его удалению. После введения ершика необходимо его медленно извлечь, очистить в воде и ввести в следующий промежуток. Повторять на каждом зубе. Предупредительным замечанием является то, что первую неделю пользования ершиками может отмечаться кровоточивость десен, но после 7 дней десны адаптируются.

После межзубных ершиков следует использовать зубную нить (флосс) для окончательной очистки контактных поверхностей зубов. Флоссы изготавливают из синтетического волокна. Они могут быть воощенными и невоощенными, круглыми и плоскими, моноволоконные и мультволоконные, а также пропитанные лечебно-профилактическими веществами. Рекомендуется следующий способ применения. Отмеряют нить длиной 30–40 см. накручивают вокруг средних пальцев обеих рук. Вводить нить в межзубный промежуток необходимо осторожно, чтобы не травмировать десневой сосочек. Проводят движения вверх-вниз, вправо-влево 6–7 раз и очищают промежуток от оставшегося после ершика налета. Повторяют эти действия у обеих поверхностей каждого зуба. Можно использовать нить пропитанную 2% раствором фторида натрия для профилактики кариеса на контактных поверхностях. В настоящее время имеется также

электрическое устройство для очищения межзубных промежутков «New Braun Oral-B Interclean TM Interdental Plaque Remover» (Braun Oral-B). Нить удаляет налет со скоростью 100 чистящих движений в минуту.

Далее в использовании идет ирригатор. Это такое устройство, которое обеспечивает обработку тканей посредством воды под давлением. Есть два вида ирригаторов: стационарный и портативный. На примере стационарного объясним правила использования. Ирригатор необходимо хорошо зафиксировать рядом с раковиной, ведь будет большой поток воды. Нужно включить его в розетку и залить воду хорошей очистки, будь то бутылированная или фильтрованная. Насадка ирригатора должна располагаться под углом 90 градусов. И вначале необходимо очистить контактную поверхность, затем пришеечную часть зуба и снова контактную, так называемыми «арочными движениями». У ирригатора в наборе имеется несколько насадок: 1) стандартная, которая подойдет всем; 2) насадка специально для брекет-системы, с помощью нее можно очистить замочки и сами дуги ортодонтической конструкции; 3) насадка специально для десен с прорезиненным кончиком, которая позволяет очистить десневые карманы и удалить налет в них; 4) для пациентов, имеющих ортопедические конструкции есть насадка с четырьмя видами щетинок. Ирригатор в идеале необходимо использовать после каждого приема пищи, но если обстоятельства не позволяют, то как минимум утром и вечером. Ведь он является отличным помощником в профилактике заболеваний пародонта.

Вывод: после тщательного изучения основных и дополнительных средств гигиены полости рта, а также комбинации тех или иных средств, мы составили наиболее эффективный, по нашему мнению, порядок их использования.

### Список литературы

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. Издательство «Тонга-Принт», 2001; 216 с.
2. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. Е. В. Боровского - М.: «Медицинское

информационное агентство», 2006. - 840 с.

3. Николаев, А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 11-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2019. - 928 с.: ил.

4. <https://www.colgate.ru/oral-health/brushing-and-flossing/using-a-proxy-brush-to-clean-between-teeth>



## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 37

### MODULAR RATING SYSTEM OF TRAINING: TASKS WITH THE USE OF A BUSINESS GAME AND THEIR EVALUATION

**Корягина Софья Алексеевна**

**Поздняк Анастасия Сергеевна**

студенты

**Беляева Юлия Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»,  
город Санкт-Петербург

***Annotation.** This article is devoted to the application of new features in the assignment of a business game with a modular rating technology for assessing student performance. New probabilities are considered when conducting a business game in the learning process based on "modules".*

***Keywords:** business game, module, rating, modular-rating system*

The modular rating system is a relatively new phenomenon in the educational process. But it has already managed to win the attention of educational institutions for several reasons:

1. Such a concept makes it possible to reduce the workload on students in the interval before and after the session.
2. It becomes possible to get grades "automatically" without passing the exam, taking into account the points scored and the position in the rating.
3. The system eliminates the component of subjectivity in the final grade, as well as personalizes and differentiates the educational process.

The modular rating concept gives tutors the opportunity to stimulate regular independent activity of students, increase motivation during training, accumulate specific

positive results of students' knowledge for the entire period of the session or for a full course of study.

In addition, this concept makes it possible to find a solution to the problem of groups of students where students have different levels of knowledge (this is especially relevant for students who study foreign languages, since in one group there may be a student with a good level of language or may have basic level).

However, this concept works only under specific conditions, the implementation of which is considered integral:

Firstly, publicity, clarity of the score results (schedules for studying disciplines, criteria for assessing knowledge should be known to students starting from the first days of the current semester).

Secondly, the stimulation of high-quality and scheduled (rhythmic) work of students (incentives, benefits, additional opportunities, etc.).

Thirdly, the use of various forms of independent work and knowledge control.

And the most important thing is that every student must clearly understand what one should ultimately know as a result of the learning process and what criteria and requirements the tutor submits within the discipline.

Since the module-rating system is a method of active teaching of students, the methods in this concept are also active. One of these methods is a business game [4].

A business game is a kind of modeling of decision-making processes and mechanisms using various models and group work. The use of business games in the learning process contributes to the development of professional competencies of trainees, forms the ability to defend their point of view in a reasoned manner, analyze and interpret the information received, interact in a group. The business game also contributes to developing certain social skills and fostering proper self-esteem [1].

We also considered:

- managerial game, which involves the participant performing the role of a leader (organization, group);
- functional games where a specific field of activity is studied;
- situational games: where participants gain skills in solving certain situations,

for example, how to resolve a conflict;

– organizational-activity game, which is a kind of operational games, that is, a form of active learning to resolve problem situations through modeling cognitive research and organization of socio-industrial activities (another name for organizational activity games is the term problem-business ones) [5].

However, in our article we will focus in more detail on the educational and business game, which is the most suitable in relation to educational and cognitive activity.

Educational business games have great psychological and pedagogical capabilities. They develop students' independence, their mental activity, help them to creatively rethink and assimilate educational material [3].

At the Saint-Petersburg State Agrarian University, when teaching students, the passive method of teaching is used as the main one, where the tutor is the active subject of the educational process, and the students are the passive subjects. Here the tutor gives tasks and also evaluates their performance. The student performs tasks and passively waits for the evaluation of performance.

The mastering of the discipline "Marketing" takes place in a different way: here students are active self-learning subjects, and the tutor is a passive subject actively serving the educational process. The speaker of our group can independently form, issue and evaluate assignments, and the tutor monitors and advises the speaker and each student.

The business game in the discipline "Marketing" at the Saint-Petersburg State Agrarian University takes place in the form of a press conference on the topic "Problems and prospects of the development of the Pushkin district market".

In the business game, the speaker is assigned the role of the Head of the Administration of the Pushkin district, and the assistant speaker is the Deputy Head of the Pushkin district for Public Relations.

The business game includes two stages.

The first stage is the formation and issuance of tasks of varying complexity by competence levels.

First, the tutor explains the theory of the business game, which consists of

considering the main players of the press conference, their goals and objectives. Then the speaker proceeds to form the task taking into account the methodological recommendations of the tutor and the individual characteristics of the students of the group. After all, the speaker, especially when he/she is the head of the group, knows the participants from the psychological point of view better than the tutor.

The task of the fifth level of competence was given to "strong" students who wanted to complete a more difficult task and get high scores. The firms that were to speak at the press conference were formed from their number. In their speech, students, already as employees of firms, had to reveal: the theory of the topic of the report; tell about their organization; offer their solutions to improve the market of the Pushkin district.

The task of the fourth level of competence was given to the rest of the students, from whom a group of journalists was formed. However, there were students among journalists who wanted to complete a task of the fifth level of competence. For them, we offered, the tutor supported us, to perform an additional task of the fifth level of competence, namely: to write a positive or negative report, as well as to take a photo. The reportage with the photo, respectively, was rated higher.

During the preparation for the business game, the speaker advises students, explains and clarifies their role in the business game. But speaker does not help and does not do all the work for the students, which is very important. In case of difficult questions, the speaker addresses to the tutor.

The second stage is the evaluation of the business game.

The evaluation of the business game takes place directly in the process of conducting a business game.

At the beginning of the press conference, the speaker, as the moderator, delivers a welcoming speech to the participants of the press conference and announces the rules of the speech. Then the firms take turns performing. After each company's speech, the speaker grants the right to each journalist to ask questions.

During the presentation, each company and journalists are evaluated by the speaker and the assistant according to special criteria indicated in the methodological

recommendations.

At the end of the press conference, the speaker gives the entire number of points for the presentation to the report manager, who divides these points between himself (herself) and the co-presenters. The assistant speaker gives points to journalists. The speaker must tabulate all the points and provide it to the tutor. After checking this table and evaluating the speaker's work, the tutor gives the points. The speaker's assistant is evaluated by the speaker.

This business game allowed:

- the speaker to independently form, issue and evaluate the performances of students;
- students who actively express themselves during the business game, get additional points;
- students who have played the role of journalists receive additional points for the creative design of the report;
- students who have played the role of employees of firms, issue their reports in the form of an abstract, thereby earning even more points;
- journalists get an extra point for using the camera.

The acquired knowledge, skills and abilities in organizing and participating in a press conference in a business game will help students apply them in practice.

The business game, organized for part-time students according to the modular rating system, reveals new opportunities, namely:

- the formation of competencies based on personal qualities;
- individualization of training;
- adaptation of educational material to didactic conditions;
- uniform distribution of the training load;
- assessment of knowledge according to the work performed.

The modular rating system of training allows students to become active self-learning subjects in the organization of a business game, and the tutor to become a passive subject actively serving the educational process [2].

## References

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2004. (дата обращения: 05.10.2021).

2. Корягина С. А., Поздняк А. С., Шлыгин С. П. Новые возможности при выдаче и оценке заданий на деловую игру у заочников по модульно-рейтинговой системе обучения / Интеллектуальный потенциал молодых ученых как драйвер развития АПК: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся. – Ч. II / СПбГАУ. – СПб., 2021. - С. 315–316.

3. Шункарева, М. В. Значение деловых игр при формировании профессиональных компетенций бухгалтера / М. В. Шункарева. — Текст: непосредственный / Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 58–61. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7266/> (дата обращения: 05.10.2021).

4. Яковлева Ирина Михайловна Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов / Вестник Курганского государственного университета. 2010. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-reytingovaya-sistema-otsenki-znaniy-studentov> (дата обращения: 05.10.2021).

5. Valeria Kanivets, Yulia Beliaeva, Gamification as the human resources management tool / SHS Web of Conferences Vol. 120, 02017 (2021). DOI: 10.1051/SHSCONF/202112002017

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»  
XXII Международная научно-практическая конференция  
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано в печать 25.10.2021 г. Формат 60x84/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Тираж 50. Заказ 49.

ISBN 978-5-95283-708-9



9 785952 837089 >