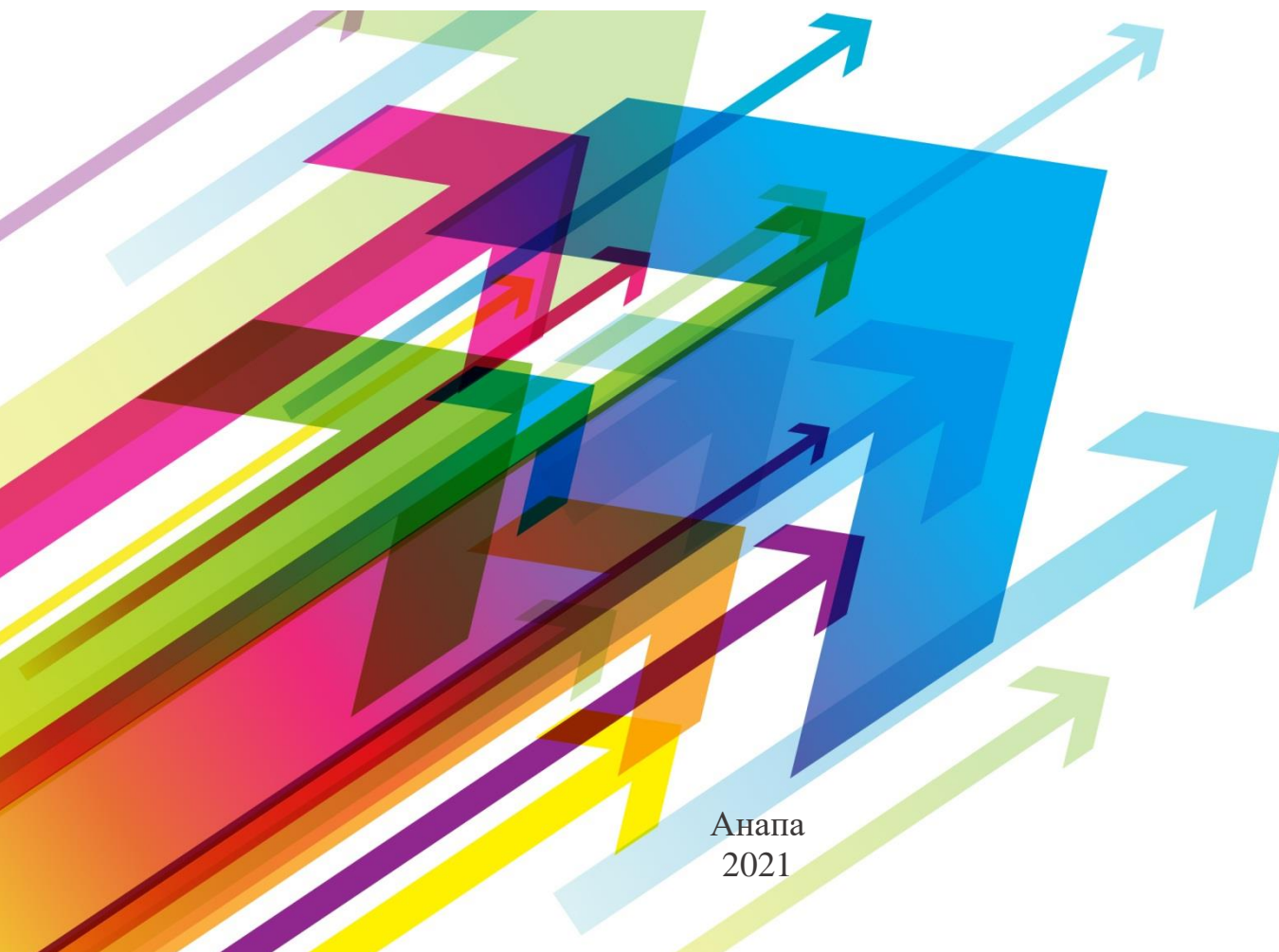


Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных трудов по материалам
XXVI Международной научно-практической конференции,
08 октября 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 08 октября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 60 с.

ISBN 978-5-95283-697-6

В настоящем издании представлены материалы XXVI Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире», состоявшейся 08 октября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-697-6**

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ы. АЛТЫНСАРИНА

Жумабаева Гульшат Тогузбаевна 5

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О РАЗВИТИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Красовская Оксана Юрьевна 16

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Мерзликина Ксения Сергеевна 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО СЕКТОРА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Лудов Дмитрий Сергеевич

Родионов Алексей Владимирович 33

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ридель Любовь Николаевна

Дубровская Татьяна Викторовна 38

TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL MODERNIZATION IN ANIMAL HUSBANDRY

Sadullaev Ulugbek Norkulovich 43

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Селезнева Рушания Авзаловна 48

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**СИМВОЛИКА ЦВЕТА В МИРОВЫХ РЕЛИГИЯХ***Синяков Олег Витальевич**Оразов Тулеген Советович* 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ы. АЛТЫНСАРИНА

Жумабаева Гульшат Тогузбаевна

магистр педагогических наук

директор

КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат»
для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления
образования акимата Костанайской области, Казахстан, г. Костанай

***Аннотация.** В статье освещаются вопросы инноваций в современной школе в разрезе взглядов педагога просветителя Ы. Алтынсарина. Рассматривается роль руководителя образования в процессе духовного и нравственного роста личности педагога, школьника.*

***Ключевые слова:** инновации, духовный, совершенствование, культура, прогрессивный, наследие, управление, руководитель*

*То, что сделать не могли
Мы, седые старики,
Вы теперь должны достичь
Вы – грядущего ростки
Ы. Алтынсарин*

Сегодня мы являемся свидетелями актуализации проблемы духовного наследия прошлого нашего народа, а также обновления духовных начал, которое приобрели особую остроту в условиях суверенитета, формирования новых политических, нравственно-этических норм, принципов и подходов в решении самых неотложных вопросов жизни.

Особое место в духовном развитии и становлении своего народа занимают идеи казахских просветителей А. Кунанбаева, Ч. Валиханова, Ы. Алтынсарина.

Передовая педагогическая мысль была направлена на разрешение целого ряда проблем. Казахские просветители активно выступали за обучение казахских детей на родном языке, за разрешение сети школьного, светского, женского и профессионально — технического образования. Они боролись также за прогрессивные методы обучения, подготовку квалифицированных кадров, выпуска учебников и учебных пособий. Обеспокоенные перспективами национального развития, они искали пути действий и призывали народ к просвещению, культуре.

Мне бы хотелось обратить внимание на педагогическое наследие Ы. Алтынсарина по причине того, что его идеи четко прослеживаются в современной педагогике. Кроме того, Ы. Алтынсарин выступал, как инспектор школ, являлся активным организатором школ. На данный момент его деятельность можно сравнить с деятельностью руководителя школы.

В педагогической технологии Ы. Алтынсарина можно выделить три главных научных аспекта:

– где педагогические технологии, которые являются частью педагогической науки, как процесс совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов, явление процессуально - девственное, где происходит осуществление педагогическо-технологического процесса, функционирование всех личностных инструментальных и методологических средств.

Одним из основных аспектов его деятельности были инновации в образовании в его эпоху. Вообще нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно, что они в первую очередь становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

В контексте современной инновационной стратегии педагогического процесса существенно возрастает роль руководителя школы, учителей, как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных и модульных, и других - реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели, а не тем,

достигнет ли он ее.

В те времена, как, впрочем, и сегодня, была велика потребность в образованных, всесторонне развитых личностях. Поэтому Ы. Алтынсарина часто приглашают на различные должности в государственном аппарате. В 1868–1874 гг. он служит делопроизводителем в городском управлении, в последующие годы занимает должность судьи, заместителя главы уезда, выполняет обязанности уездного начальника в его отсутствие, инспектирует работу учебных заведений

Сегодня народ Казахстана помнит огромный вклад, который сделал Ыбрай Алтынсарин, и чтит память выдающегося просветителя. В его честь названы районы, проспекты, образовательные и просветительные учреждения, высшие учебные и академические заведения, например один из ведущих педагогических центров Казахстана — Национальная академия образования.

Занимая ответственные посты в системе образования, Ыбрай Алтынсарин добивается открытия новых школ в различных городах Николаевского уезда. Только в течение 1884 года были построены здания учебных заведений в Актюбинске, Николаевске, Иргизе, Елецкой и Тургайской крепостях. Чуть позже при непосредственном участии Ы. Алтынсарина были созданы Тургайское ремесленное училище и Иргизская семинария. Невиданным по тем временам достижением педагога-новатора можно назвать открытие общеобразовательной казахской школы для девочек, принявшей первых учениц в 1887 году. Сегодня труды Ы. Алтынсарина остаются современными и актуальными для нас, молодого поколения казахстанцев.

В условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» обусловлена необходимостью ориентации организаций образования на духовную, национальную идентификацию и социализацию личности обучаемого, способствующую усвоению, закреплению, проявлению и трансляции опыта национальной культуры.

Для развития педагогики в Казахстане большое значение имели деятельность и творчество Ы. Алтынсарина. Невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощными перед судьбой, считал он. И только тот, кто без устали

стремится овладеть наукой и знаниями, может быть спокоен за свою жизнь. Ы. Алтынсарин считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество. Руководителю современной школы необходимо повышать свой профессиональный уровень постоянно, чтобы он смог стать лидером в своей школе.

Без умения руководить людьми, совместно решать стоящие перед организацией задачи, эффективное управление в принципе невозможно.

В настоящее время многие руководители отечественных организаций различных форм собственности недооценивают значение методов управления персоналом, свойственных современному менеджменту и активно используемых за рубежом для эффективного управления и повышения производительности труда. На данный момент многих предприятиях руководители сводят воздействие работников лишь к двум методам: административным методам воздействия и экономическому стимулированию.

Для эффективного управления организацией, и, в частности, персоналом комплекса, в научном и практическом плане выработаны три группы методов:

1. Административные.
2. Экономические.
3. Социально-психологические.

Для *административных методов* характерно прямое централизованное воздействие субъекта на объект управления. В систему административных методов входят:

– *организационно-стабилизирующие методы* (, указы, уставы, правила, госстандарты и др.), т. е. правовые нормы и акты, утвержденные государственными органами для обязательного выполнения;

– *методы организационного воздействия* (регламенты, инструкции, организационные схемы, нормирование труда) действующие внутри организации. Эти документы регламентируют состав, содержание и взаимосвязи всех подсистем организации;

– *распорядительные методы* (приказы, распоряжения), используемые в процессе оперативного руководства;

– *дисциплинарные методы* (установление и реализация форм ответственности).

С помощью *экономических методов* управление осуществляется путем материального стимулирования коллектива и отдельных работников. Эти методы являются элементами экономического механизма с помощью которых обеспечивается прогрессивное развитие организации.

Методы, используемые организацией (экономические нормативы функционирования организации, система материального поощрения работников, система ответственности за качество и эффективность работы, участие в прибылях и капитале)

Социально-психологические методы связаны с социальными отношениями в коллективе, с моральным и психологическим воздействием на работников. С их помощью ценностные ориентации людей регулируются через мотивацию, нормы поведения, социально-психологический климат, моральное стимулирование, а также определяется социальная политика в организации. Данные методы включают в себя:

– *формирование коллективов* с учетом типологии личности и характера, творческой атмосферы. Особое внимание руководители должны обращать внимание на такие параметры личности, как интроверсия и экстраверсия (характеристика индивидуально-психологических особенностей личности в зависимости от ее направленности - либо на мир внешних объектов, либо на явления собственного субъективного мира);

– *личный пример* руководителя своим подчиненным. Во-первых, это имидж самого руководителя- менеджера, который оказывает мотивационное воздействие на сотрудников в плане их самовыражения и причастности к работе в организации с эффективным руководителем. Кроме этого, на личном примере часто основывается власть руководителя, необходимая для осуществления других функций по управлению персоналом;

– *установление социальных норм поведения и социальное стимулирование развития коллектива.* Любой работник придерживается определенных этических норм поведения;

– *социальная профилактика и социальная защита работников* — это бесплатная медицинская помощь, профилактические осмотры, льготы, бесплатные путевки, оплата курсов и, другие виды не денежного стимулирования;

– факторы, влияющие на эффективность управления.

К постоянным факторам влияния относятся окружающая среда, социальные нормы, типичные черты личности, производственная ситуация; к временным — опыт руководства, эмоции, психологический климат в коллективе.

Согласно существующим тенденциям, совершенствование управления предполагает одновременно развитие и руководителя, и организации, в которой он работает. Факторами совершенствования управления считаются:

1. Особенности личности руководителя.

2. Работа, которую выполняет руководитель, то, что он должен делать (требования), чего он не должен делать (ограничения), и то, что он может делать, а может и не делать (возможности).

3. Рабочая группа, в рамках которой трудится каждый руководитель, и неизбежно, как член группы, устанавливает формальные и неформальные рабочие взаимоотношения. Деятельность руководителя определенной степени зависит от эффективности этой рабочей группы в целом и требований, ограничений и возможностей, обуславливающих ее.

4. Организация, в которой работает руководитель, ее цели, политика, управленческая структура.

5. Окружающая руководителя (и организацию) среда и происходящие в ней явления.

Методами управления школой называются способы и пути деятельности администрации по планированию, организации, регулирования и контроля за работой учителя и учащихся с целью достижения лучших результатов учебно-воспитательного процесса.

Основные методы управления школой, которые выделяю и использую в своей деятельности.

Организационные методы предусматривают систему организационных и распорядительных действий, направленных на достижение поставленной цели.

Особенности организационных методов управления школой: прямое воздействие на объект управления; обязательность выполнения административных решений высших органов для подчиненных структур; строго определена ответственность за невыполнение указаний и распоряжений.

Акты управления делятся на *нормативные* и *индивидуальные*.

Различают пять основных способов организационного воздействия на работников учебного заведения: *организационно стабилизирующие, распорядительные* и *дисциплинарные* методы, а также *материальная* и *административная ответственность* решений относительно способов преодоления возникших отклонений. Такие решения исходят от руководителей, имеют обязательный характер и не подлежат обсуждению или изменению. Для распорядительного воздействия характерна нерегулярность его возникновения, поскольку отклонения в принятом порядке управления возникают внезапно и их трудно предсказать. Распорядительное влияние может быть в форме постановления, директивы, приказа (основная форма), распоряжения или резолюции.

Дисциплинарная ответственность наступает при наличии следующих условий неисполнение или ненадлежащее исполнение работником трудовых обязанностей; бездействие работника или превышение им своих полномочий; нарушение работником правовых норм.

Дисциплинарные взыскания налагаются директором школы и другими должностными лицами, которым предоставлено такое право в установленном порядке (заместители директора). Увольнять работников могут только руководители учебных заведений, а руководители структурных подразделений могут выходить с ходатайством о применении такого вида дисциплинарного взыскания.

Социально-психологические методы управления — это способы

реализации управленческого воздействия на персонал, основанные на использовании закономерностей социологии и психологии. Сущность этих методов сводится к воздействию на личность и коллектив с целью формирования у них установок по их трудовой деятельности и творческой активности. Эти методы направлены также на реализацию социальных и психологических запросов организаций и их персонала: роль и статус личности, рабочие группы, психологический климат, этика поведения и общения.

Социально-психологические методы управления включают *социальные*, направленные на группы людей и их взаимодействие в процессе труда (внешний мир личности), и *психологические методы управления*, направленные на личность конкретного работника (внутренний мир человека).

Социальные методы управления. Эта группа методов управления представляет собой систему способов и рычагов влияния на социально-психологический климат в коллективе, на трудовую и социальную активность персонала.

Включает: социальное прогнозирование, социальное планирование, социальное нормирование и социальное регулирование.

Социальное прогнозирование используется для создания информационной базы разработки планов социального развития и применения методов социального влияния в коллективе. Параметры социального прогноза включают: возрастные и половые изменения персонала, изменения образовательного и квалификационного уровня, изменения в материальном обеспечении, бытовых условиях, изменения в соотношении умственного и физического труда.

Социальное планирование — это планирование решения социальных проблем персонала организаций: улучшение условий труда, быта, отдыха, духовного и физического развития.

Психологические методы управления. Эта группа методов управления используется для гармонизации взаимоотношений персонала и установления наиболее благоприятного психологического климата. Главной особенностью этих методов является обращение к внутреннему миру человека, его личности, интеллекта, поведения и чувств с целью мобилизации внутреннего потенциала

человека для решения конкретных задач организации.

К психологическим методам относятся:

- формирование личной мотивации работников, исходя из философии школы;
- психологическое побуждение: поощрение и поддержка творчества, инициативы и самостоятельности;
- удовлетворение профессиональных интересов работников, повышение творческого содержания труда;
- планирование служебной карьеры работника на основе его психологической ориентации;
- подбор целей деятельности по психологическим характеристикам и развитие необходимых психологических качеств;
- комплектование малых рабочих групп, исходя из критерия психологической совместимости работников;
- формирование комфортного психологического климата в трудовом коллективе;
- установление нормальных деловых отношений между руководителями и подчиненными.

Психологические методы управления персоналом базируются на знании, грамотном и умелом использовании психологических качеств конкретного работника. Таким образом, психологические методы играют важную роль в работе с персоналом и отличаются индивидуальной направленностью.

Экономические методы управления — это методы материального стимулирования (премирования, повышения зарплаты по результатам аттестации), экономического планирования, бюджетного управления и тому подобное.

Экономические методы носят косвенный характер управленческого воздействия и основаны на использовании экономического механизма. Эти методы занимают центральное место в системе научных методов управления трудовой деятельностью людей, поскольку на их основе устанавливается такой режим работы и такие стимулы, объективно побуждают и заинтересовывают персонал в

эффективной работе (заработная плата, премии, доплаты, иные вознаграждения).

Реализация экономических методов управления осуществляется в системе экономических отношений между членами трудового коллектива. Руководство организации с помощью различных компонентов оплаты труда (основной и дополнительной заработной платы, премий) регулирующего материальную заинтересованность работников.

Педагогические методы управления. К этим методам управления относят проведение научно-практических конференций педагогических работников, августовских совещаний учителей, семинаров, диспутов, педагогических чтений и др.

Образование — это важнейшая сфера жизни общества. С ним связываем надежды на возрастающий интеллектуальный и творческий потенциал нашего государства, политика которого в этой сфере направлена на то, чтобы обеспечить реализацию прав граждан на получение качественного образования.

Решение теоретических и практических задач управления образовательным учреждением приобретает все больший вес в связи с гуманизацией и демократизацией, возрастанием роли и значимости защиты прав и свобод человека, развитием рыночных отношений, формированием новых социальных структур и форм управления. Поэтому современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание психологических основ управления. Хотя эти механизмы все еще мало изучены, но уже имеющиеся результаты научных исследований могут существенно расширить возможности руководителя создавать условия, способствующие формированию заинтересованности членов коллектива в продуктивной работе организации.

Внедрение достижений психологической науки в практику управленческой деятельности школы должно рассматриваться как важнейший резерв повышения эффективности решения множества практических проблем, возникающих перед учебными, педагогическими коллективами и обществом в целом.

Так, выбранная нами тема «Личность руководителя в современной школе» актуальна, так как рассматривает основы личности руководителя и современные

механизмы эффективного управления коллективом и имеет большую практическую значимость, которая заключается в возможности улучшения условий труда, повышения эффективности управленческого процесса предприятия путем совершенствования профессионализма.

Список литературы

1. Е. А. Мамбетказиев и другие Антология педагогической мысли Казахстана, Алматы «Рауан» 1995 г.
2. Хасенов М. Ш., В. Д Петрова «Философское образование и культура» Вестник культура и образование 21 века. Редакционное издание Казахской академии образования имени И. Алтынсарина 2005 г.
3. Бортко Е. Г. Изучение проблем социализации личности школьника Вестник социально-технического университета 2004 г.
4. материалы Алтынсаринских педагогических чтений. «Современные тенденции развития непрерывного образования: опыт, проблемы и перспективы» Костанай 2008 г.
5. Стратегия развития «Казахстан -2050» Основа патриотического акта «Мәңгілік Ел» январь 2014 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

О РАЗВИТИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Красовская Оксана Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
город Саратов

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы входящих в систему формирующегося профилактического законодательства федеральных законов, в соответствии с которыми осуществляется правовое регулирование профилактики правонарушений, представлены предложения по их разрешению.*

The article examines the problems of federal laws included in the system of emerging preventive legislation, according to which the legal regulation of the prevention of offenses is carried out, presents proposals for their resolution.

***Ключевые слова:** основы системы профилактики, предупреждение правонарушений, преступление, субъекты профилактики правонарушений, противодействие преступлениям, несовершеннолетние*

***Keywords:** the basis of the system of prevention, prevention of offenses, crime, subjects of prevention of offenses, countering crimes, minors*

Очевидность приоритета профилактики правонарушений перед мерами ответственности за совершение правонарушения позволило законодателю фактически приступить к формированию профилактического законодательства и принять в 2016 г. федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [1] (далее – федеральный закон «Об основах системы профилактики

правонарушений...», федеральный закон 2016 г. № 182-ФЗ или базовый закон о профилактике), «идея которого выдвигалась еще в 1960-х гг.» [2, с. 19].

Данный нормативно-правовой акт, являясь базовым законом формирующегося федерального профилактического законодательства России, устанавливая в классическом варианте правовую основу системы профилактики правонарушений и нормативные акты, в соответствии с которыми осуществляется правовое регулирование профилактики правонарушений (ст. 3), позволяет согласно обозначенным в ст. 6 основным направлениям профилактики правонарушений из всей нормативной базы Российской Федерации выделить две группы нормативно-правовых актов, составляющих систему профилактического законодательства России:

1) общие (базовые) акты, составляющие правовую основу системы профилактики правонарушений;

2) специальные акты, в соответствии с которыми осуществляется правовое регулирование профилактики правонарушений.

«Правовую основу системы профилактики правонарушений составляют положения Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, нормы уголовного законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях» (ч. 1 ст. 3).

На федеральном уровне к специальным нормативным правовым актам необходимо отнести федеральные законы, а также акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти. Наиболее значимые в аспекте основных направлений политики государства в области противодействия правонарушений, а также основных направлений профилактики правонарушений (ст. 6 базового закона о профилактике) необходимо обозначить составляющие федеральное профилактическое законодательство специальные нормативные акты, обеспечивающие противодействие явлениям:

- коррупции (п. 12 ч. 1 ст. 6);
- терроризму и экстремистской деятельности (п. 8 ч. 1 ст. 6);
- безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних (п. 7 ч. 1 ст. 6);
- незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (п. 9 ч. 1 ст. 6).

Также к специальным нормативным актам профилактического законодательства можно отнести акты, регулирующие обеспечение экологической безопасности (п. 13 ч. 1 ст. 6); экономической безопасности (п. 11 ч. 1 ст. 6) и другие.

Представляется необходимым обеспечить направления профилактики правонарушений специальными федеральными законами, что обеспечит эффективность профилактической деятельности государства.

Реализация основных направлений профилактики правонарушений (ч. 1 ст. 6 закона базового закона о профилактике) осуществляется посредством «правового регулирования профилактики правонарушений» (п. 2 ч. 2 ст. 6 базового закона о профилактике), которое представляется рядом специальных федеральных законов, задачей которых является профилактика правонарушений конкретного направления. Так, такое направление профилактики как предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних реализуется специальным федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3] (далее – федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), противодействие терроризму – специальным федеральным законом Российской Федерации от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [4] (далее – федеральный закон «О противодействии терроризму»), противодействие экстремизму – специальным федеральным законом Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [5] (далее – федеральный закон

«О противодействии экстремистской деятельности»), противодействие коррупции – специальным федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [6] (далее – федеральный закон «О противодействии коррупции») и др. Однако некоторые направления профилактики также нуждаются в правовом регулировании специальным федеральным законом, например, противодействие незаконной миграции (п. 6 чт. 1 ст. 6 базового закона о профилактике).

Также к проблемам федерального профилактического законодательства можно отнести слабое правовое регулирование, обеспечивающее реализацию такого направления профилактики как «повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан» (п. 16 ч. 1 ст. 6 базового закона о профилактике).

Как отмечает О. В. Брежнев, «в федеральном законодательстве отсутствует стройная система норм, регламентирующих вопросы антикоррупционного просвещения – разъяснительной деятельности, направленной на формирование в сознании граждан стойкого негативного отношения к коррупционным проявлениям» [7, с. 11]. Анализ положений базового закона о профилактике свидетельствует, что «правовое просвещение и правовое информирование» (п. 1 ч. 1 ст. 17) как форма профилактического воздействия «должна проводиться отрывочно», что «сыграет негативную роль, еще больше запутывая человека, не связанного с юриспруденцией» [8, с. 172], при идеальной же модели профилактического воздействия данная форма должна предполагать «последовательную и постоянную деятельность ответственных субъектов» [8, с. 172].

Говоря о проблемах профилактического законодательства в рамках федеральных законов, необходимо затронуть выявленную (в связи с различными временными этапами его формирования) слабость положений (либо отсутствие положений), отражающих профилактику правонарушений.

Так, ряд федеральных законов, которые мы относим к системе профилактического законодательства, были приняты до введения в действие базового закона о профилактике, а значит, они требуют своего переосмысления в акценте

профилактики правонарушений. В виду того, что совокупность соотнесенных с основными направлениями профилактики правонарушений законов профилактического характера представляется системным законодательством, требуется обозначить их взаимосвязь и взаимообусловленность. Для этого можно предложить внести в основные относящиеся к профилактическому законодательству законы, обеспечивающие правовое регулирование профилактики правонарушений в соответствии с ее основными направлениями (ст. 6 базового закона о профилактике) положения единого смыслового содержания, например, статьи о мерах по профилактике правонарушений (см. в качестве примера ст. 6 (Меры по профилактике коррупции) федерального закона «О противодействии коррупции», ст. 5 (Профилактика экстремистской деятельности) федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»), об эффективности профилактики правонарушений (см. в качестве примера ст. 7. (Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции) федерального закона «О противодействии коррупции») и др.

Так, федеральный закон «О противодействии терроризму», устанавливающий правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, можно дополнить отдельной статьей о профилактике терроризма такого содержания: «В целях противодействия терроризму федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение терроризма».

Анализ основных направлений профилактики правонарушений (ч. 1 ст. 6 базового закона о профилактике) позволяет отметить такой недостаток, как не включение виктимологической профилактики в основные направления профилактики преступлений.

Формулируя перечень основных направлений профилактики в ч. 1 ст. 6 федерального закона о профилактике, законодатель не учел такой вид профилактики как виктимологическая профилактика, ограничившись лишь направлением

«выявления лиц, пострадавших от правонарушений или подверженных риску стать таковыми» (п. 7 п. 1 ст. 6). Как отмечает Е. Б. Аблязова, «меры воздействия на лиц, совершающих противоправные деяния, недостаточны для достижения желаемого результата в деле сдерживания преступлений, более эффективны и экономически выгодны методы предупреждения преступности путем воздействия на потенциальных жертв, так как связаны с личной безопасностью каждого человека» [9, с. 152]. Включение в основные направления профилактики правонарушений (в ст. 6 федерального закона о профилактике) виктимологической профилактики и в дальнейшем принятие закона о жертвах преступлений и правонарушений (какие имеются во многих странах, например, в Великобритании действует “The Code of Practice for Victims of Crime” (10), в Японии действует “Basic Act on Crime Victims” (Основной закон о жертвах преступлений) (11)) позволило бы эффективно противодействовать преступлениям и другим правонарушениям.

К проблемам профилактического законодательства необходимо отнести сложности в правоприменении и в формировании профилактических нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Так, частое изменение федеральных нормативных правовых актов создает затруднения как для законодателей субъектов Российской Федерации ввиду необходимости пересмотра местных нормативных актов, так и для правоприменителя.

Как отмечают О. В. Брежнев [12, с. 44], С. Ю. Галкина [13, с. 36], Л. И. Вязовченко и Т. М. Безручко [14, с. 133], «сложность создают постоянные изменения в законодательстве РФ о противодействии коррупции» [7, с. 14]. Н. А. Трусов, рассматривая вопрос имплементации антикоррупционных норм в юридическую практику, утверждает, что «этот процесс сам по себе требует определенного времени. Высокодинамичное законодательство никак не способствует его ускорению, а скорее, наоборот, ставит его в режим «ожидания»: поменяться позже, когда поступит следующее изменение» [15, с. 41].

Анализ проблем профилактического законодательства позволяет выявить недостатки отдельных законов, например:

1) загромождение отдельных направлений профилактического законодательства конгломератом норм разно векторного плана;

2) узкий круг субъектов профилактики правонарушений (ст. 5 базового закона о профилактике);

3) требует расширения перечень лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу (ст. 5 федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Профилактика преступлений и правонарушений в настоящее время регулируется нагромождением нормативно-правовых актов различных уровней [16, с. 33]. Так, Н. А. Трусов отмечает: «...современная система законодательства о противодействии коррупции России представляет собой достаточно сложный конгломерат норм» [15, с. 40], «современное законодательство о противодействии коррупции России, представляющее собой большой конгломерат антикоррупционных правовых норм разного уровня публичного управления и субъектов принятия, объективно нуждается в перманентном совершенствовании» [15, с. 43].

Перечень субъектов профилактики произвольно ограничен законодателем, что необоснованно исключило из него осуществляющих профилактическое воздействие не обозначенных в ст. 5 базового закона о профилактике иные органы государственной власти, институты гражданского общества и отдельные граждане и др. Как отмечает А. Д. Щербаков, нашему законодателю при формулировании субъектов профилактики правонарушений помог бы опыт законодателей Республики Беларусь в определении круга субъектов профилактической деятельности в Законе Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (разработчики федерального закона 2016 г. № 182-ФЗ отметили в пояснительной записке, что использовали опыт стран СНГ и дальнего зарубежья при подготовке текста проекта): «в четком определении круга «субъектов профилактической деятельности и

определении ответственного лица за координацию деятельности (Генеральный прокурор РБ и нижестоящие прокуроры)» [8, с. 173].

Разделение лиц, профилактирующих правонарушения, на субъектов профилактики и лиц, участвующих в профилактике, также имеет свои проблемы при реализации положений федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», входящего в систему федерального профилактического законодательства, ввиду сужения полномочий некоторых субъектов профилактики фактически до полномочий лиц, участвующих в профилактике. Например, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст. 4) органы опеки и попечительства имеют незначительные полномочия по некоторым направлениям, фактически как лишь участвующие в профилактике лица: они могут лишь участвовать «в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в статье 5 настоящего Федерального закона, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей» [17, с. 160] (п. 2 ч. 1 ст. 16), самостоятельно проводить профилактическую работу они не могут. Необходимо «в рамках федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органам опеки и попечительства дать реальные права для вмешательства в жизнь семьи в интересах детей. Для этого необходимо в п. 1 ... ст. 16 названного закона слово «участвуют» заменить на слово «проводят» [17, с. 162].

В п. 7 ч. 1 ст. 5 названного выше закона необоснованно сужена категория лиц, освобожденных от уголовной ответственности – это освобожденные от уголовной ответственности несовершеннолетние только основаниям ст. 84 (Амнистия), ст. 90 УК РФ (Применение принудительных мер воспитательного воздействия), но не включены несовершеннолетние, освобожденные от уголовной ответственности по общим основаниям, что «не позволяет органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних результативно осуществлять деятельность по профилактике» [17, с. 167–168].

Вне зависимости от примененного судом вида освобождения от уголовной ответственности должна проводиться индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними. Кроме того из п. 7 ч. 1 ст. 5 названного выше закона давно необходимо исключить упоминание об освобождении от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки: данный вид освобождения еще в 2003 г. был исключен из главы 11 Уголовного кодекса Российской Федерации (Освобождения от уголовной ответственности).

Таким образом, обзор федерального профилактического законодательства позволяет обозначить некоторые проблемы и внести предложения по их разрешению.

1. Реализация основных направлений профилактики правонарушений (ч. 1 ст. 6 базового закона о профилактике) осуществляется посредством «правового регулирования профилактики правонарушений» (п. 2 ч. 2 ст. 6 базового закона о профилактике), которое требует представления новыми специальными федеральными законами ввиду недостаточного регулирования (или отсутствия регулирования) всего комплекса направлений профилактики (например, требуется разработка федерального закона о противодействии миграции).

2. Федеральное профилактическое законодательство, представленное специальными нормативными правовыми актами – федеральными законами, реализующими основные направления профилактики правонарушений, должно быть приведено в систему взаимосвязанных и взаимообусловленных актов, основанных на базовом законе о профилактике, в которых должны быть отражены положения единого смыслового содержания: обозначающие задачу профилактики правонарушений, меры профилактики правонарушений, основные направления профилактики правонарушений (повышение ее эффективности).

3. Предлагается дополнить ч. 1 ст. 6 федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений...» таким направлением как виктимологическая профилактика, что потребует разработки специального федерального закона для осуществления реализации этого направления, например закона о жертвах преступлений.

4. Качественное комплексное доведение специальных федеральных законов профилактического законодательства до законов, представляющих систему профилактического законодательства, взаимосвязанных ввиду общей задачи – профилактика правонарушений, позволит в дальнейшем уменьшить интенсивность их реформирования, что будет способствовать правоприменителю эффективно осуществлять профилактику правонарушений.

5. Федеральные законы, входящие в систему профилактического законодательства, необходимо привести в соответствие актами, составляющими ее правовую основу (например, п. 7 ч. 1 ст. 5 федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с Уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 77 об освобождении от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки утратила силу еще в 2003 г.).

Дальнейшее обеспечение приоритета профилактики правонарушений перед мерами уголовной и административной ответственности за совершение правонарушения требует от законодателя перспективного развития профилактического законодательства.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-011-00194 «Теоретико-методологическая модель профилактического права, как новой отрасли законодательства».

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102402071>

2. Максимов, С. В. Новейшая уголовная политика России: опыт и уроки непрерывного реформирования / Пробелы в Российском законодательстве. – 2017. – № 4. – С. 16–22.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520>

4. Федеральный закон Российской Федерации от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102170326&backlink=1&&nd=102105192>

5. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079221>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102126657>

7. Брежнев, О. В. Проблемы правового регулирования антикоррупционного просвещения в Российской Федерации / Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – № 3. – С. 11–16.

8. Щербаков, А. Д. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»: критическая заметка / Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т. 1. – № 11. – С. 170–174.

9. Аблязова, Е. Б. Проблемы правового регулирования виктимологической профилактики преступлений / Вопросы российского и международного права. – 2019. – Т. 9. – № 9–1. – С. 149–154.

10. “The Code of Practice for Victims of Crime”. London, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Retrieved from <https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.homeoffice.gov.uk/documents/victims-code-of-practice.html>

11. “Basic Act on Crime Victims” (December 8, 2004, No. 161). Tokyo, Japan. Retrieved from <http://www.japaneselawtranslation.go.jp/law/detail/?ft=1&re=2&dn>

=1&x=0&y=0&co=01&ia=03&ja=04&ky=basic+act+on+crime+victims&page=10

12. Брежнев, О. В. Развитие законодательства о противодействии коррупции в Российской Федерации: проблемы, тенденции, перспективы / Парадигмальные основания государственного управления: сравнительный анализ опыта России, Белоруссии, Украины: сборн. научн. статей межд. научн. конф. Под общ. ред. В. М. Ермакова. – Курск: Изд-во Академии госслужбы, 2013. – С. 44–46.

13. Галкина, С. Ю. Нормативно-правовые акты как средство борьбы с коррупцией в дореволюционной и современной России / Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Право. – 2014. – № 11 (3). – С. 35–40.

14. Вязовченко, Л. И., Безручко Т. М. Правовые аспекты противодействия коррупции в Курской области / Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Право. – 2016. – № 15 (3). – С. 132–144.

15. Трусков, Н. А. Об отдельных критических взглядах на законодательство о противодействии коррупции России / Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 4 (40). – С. 39–45.

16. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества: монография / Агапов Павел Валерьевич и др.; под общ. ред. Р. В. Жубрина; Акад. Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2016. – 656 с.

17. Красовская, О. Ю. Предпреступное и преступное поведение несовершеннолетних – жертв злоупотреблений родительской властью: (криминологические и уголовно-правовые проблемы) / О. Ю. Красовская; под ред. Ю. И. Бытко. – Саратов: Наука, 2010. – 168 с.

УДК 343.9

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Мерзликина Ксения Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)», город Челябинск

***Аннотация.** В статье раскрывается механизм формирования преступного поведения несовершеннолетних под влиянием неблагоприятных социальных условий окружения, приводящих к возникновению деформаций личности, выступающих своеобразным индикатором степени тяжести совершаемых в будущем проступков. Акцентируется внимание на причинной обусловленности преступной мотивации личности и психотравмирующего характера условий ближайшего окружения несовершеннолетних. На основании проведенного анализа обоснована значимость комплексного исследования социально-психологических причин и условий формирования преступного поведения несовершеннолетних для решения актуальных проблем профилактики и предупреждения преступности в детско-подростковой среде.*

***Abstract.** The article reveals the mechanism of the formation of juvenile criminal behavior under the influence of unfavorable social conditions of the environment, leading to the emergence of personality deformations, acting as a kind of indicator of the severity of future misconduct. Attention is focused on the causality of the criminal motivation of the individual and the traumatic nature of the conditions in the immediate environment of minors. Based on the analysis, substantiates the importance of a comprehensive study of socio-psychological causes and conditions for the formation of*

juvenile criminal behavior for solving urgent problems of crime prevention and prevention in children and adolescents.

Ключевые слова: *преступность несовершеннолетних, преступное поведение, деформация личности, преступная мотивация, преступная направленность личности*

Key words: *juvenile crime, criminal behavior, juvenile delinquents, personality deformation, criminal motivation, criminal orientation of the personality*

Усиление трансформационных процессов в российском обществе, сопровождающих проводимые в стране преобразования, за последние годы инициировали собой рост преступности, в результате чего масштабы ее распространения представляют на сегодняшний день реальную угрозу не только общественной, но и национальной безопасности государства. При этом рост преступного поведения затрагивает и наименее защищенную категорию, а именно детей и подростков, сделав преступность несовершеннолетних одной из значимых проблем современности.

Существующее состояние рассматриваемого негативного явления в настоящее время демонстрирует тенденцию не только к росту числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, но также и изменению их структуры в сторону увеличения доли тяжких и особо тяжких. Претерпевает изменения и мотивационная сторона проявления несовершеннолетними преступного поведения, для которой становятся все более ярко выраженными характеристики взрослой, такие как предумышленность, корысть и жестокость.

Исследуя проблему преступности несовершеннолетних, С. Г. Загорьян подчеркивает роль внешней среды в формировании основ преступного поведения личности будущих преступников. В связи с этим им отмечается значимость изучения социальных условий формирования личности ребенка, создающих предпосылки для деформации ее внутренней составляющей. Важность данного обстоятельства объясняется исследователем с позиции того, что сознание и психика несовершеннолетнего, находясь в стадии своего активного формирования, в наибольшей степени оказываются восприимчивыми не только к

положительному, но и негативному влиянию различных институтов социализации, приводящему к формированию таких черт характера личности, которые в будущем находят свое проявление в форме преступного поведения [2].

Обозначенное выше актуализирует проблему личностных деформаций несовершеннолетних, играющих роль уже внутренних условий, способствующих формированию основ преступного поведения, в частности криминогенных взглядов, потребностей, мотивов, целей и ориентаций их личности, выражающихся в различных формах антиобщественного, девиантного и делинквентного поведения. Выделенная особенность, по мнению А. П. Михайлова, объясняется сложностью системы психолого-поведенческих характеристик несовершеннолетних делинквентов, обусловленной многообразием личностных, ценностных и статусно-ролевых «индикаторов», формирующих у них деструктивный стереотип поведения, и, соответственно, определяющих их место за пределами социально-позитивной среды общества. Другое условие, детерминирующее преступное поведение, составляют особенности мотивации деформированной личности несовершеннолетних, задающие векторы ее преступной направленности и общественного риска [3, с. 186].

На значимость роли особенностей мотивации в формировании основ преступного поведения и различных форм его проявления указывает также и А. Л. Цветков, рассматривающий развитие мотивационно-потребностной сферы личности несовершеннолетних применительно к сфере их социального функционирования, включающей ведущие типы деятельности, определяющие развитие их поведения и замыкающие на себе криминогенно значимые элементы потребностей, интересов, мотивов и ориентаций. По мнению исследователя, в случае снижения значимости для личности несовершеннолетних роли ведущей деятельности по причине разрыва между системой внешних требований и их объективными возможностями и способностями, образующего собой конфликтную ситуацию длительного характера, формируются отрицательные формы поведения, которые впоследствии усваиваются ими и переходят в устойчивые качества личности. Именно эти качества и определяются исследователем как личностные

деформации, характеризующиеся искажениями мотивационно-потребностной сферы и неразвитостью форм личностной деятельности. При этом А. Л. Цветковым подчеркивается, что тип деформации личности служит своеобразным индикатором, определяющим тяжесть совершаемых в будущем проступков при нахождении несовершеннолетнего под неблагоприятным влиянием окружения [4, с. 32–33].

Изучая вопросы преступной мотивации, Е. И. Думанская в качестве криминогенных предпосылок преступного поведения также называет личностные деформации. В частности, особое значение в формировании преступного поведения отводится ею приобретенным (социогенным) психологическим свойствам личности, выражающимся в ориентациях, ценностях и установках, формирующихся в процессе социализации и под влиянием условий социальной среды, которые могут быть иметь фрустрирующий или психотравмирующий характер и играть решающую роль в причинной обусловленности преступной мотивации личности. Регулярное подкрепление социальным опытом определенных действий, сформированных под воздействием первичных побуждений, приводит к возникновению вторичных побуждений. Применительно к несовершеннолетним Е. И. Думанская в качестве ключевого условия, детерминирующего преступное поведение, выделяет семейное окружение, формирующее первичные социальные установки, ценности и стандарты поведения. В случае искаженного восприятия старшими членами семьи социальных норм формируется атмосфера их неприятия, в результате чего они приобретают антисоциальный характер и накладывают соответствующий отпечаток на склонности, мотивы и ориентации подрастающего поколения [1, с. 72].

Таким образом, следует констатировать, что преступное поведение несовершеннолетних обусловлено влиянием комплекса социальных и психологических условий, первые из которых вызывают искажения в мотивационно-потребностной сфере личности и тем самым приводят к возникновению ее определенных деформаций. В свою очередь деформации личности составляют психологические условия, выраженные в сформированности устойчивых отрицательных

качествах личности, являющихся результатом искажения ее сознания под воздействием криминогенных факторов и определяющих впоследствии ее преступную направленность. Выделенное обстоятельство, свидетельствующее о сложности механизма формирования преступного поведения несовершеннолетних, обуславливает собой необходимость комплексного изучения социально-психологических причин и условий, его детерминирующих, для решения актуальных проблем профилактики и предупреждения преступности в детско-подростковой среде.

Список литературы

1. Думанская, Е. И. Личностные деформации как криминогенная предпосылка преступного поведения / Е. И. Думанская / Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2018. – № 1 (43). – С. 69–75.
2. Загорьян, С. Г. Негативное влияние социальной среды на формирование преступности несовершеннолетних. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/89001-negativnoe-vliyanie-socialnoj-sredy-formirovanie-prestupnosti-nesovershennoletnikh> (дата обращения 14.03.2021).
3. Михайлов, А. П. Преступное поведение несовершеннолетних и молодежи: теория вопроса / А. П. Михайлов / Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – № 1 (156). – С. 185–190.
4. Цветков, А. Л. Проблемы преступности несовершеннолетних: психологические особенности личности подростка, не достигшего возраста уголовной ответственности, допускающего антиобщественное поведение / А. Л. Цветков / Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 8. – С. 31–41.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО СЕКТОРА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Лудов Дмитрий Сергеевич

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров

Родионов Алексей Владимирович

доктор экономических наук, доцент

Академия ФСИН России

***Аннотация.** В статье представлены результаты анализа процессов развития производственного сектора уголовно-исполнительной системы в постсоветский период. Проанализирована нормативно-правовая база исследуемого исторического периода развития производственного сектора уголовно-исполнительной системы.*

***Abstract.** The article presents the results of the analysis of the processes of development of the production sector of the penal system in the post-Soviet period. The regulatory and legal framework of the studied historical period of the development of the production sector of the penal system is analyzed.*

***Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, производственный сектор, труд, занятость, развитие, исправление, исполнение наказаний*

***Keywords:** penal system, production sector, labor, employment, development, correction, execution of sentences*

В период становления рыночных отношений и развития предпринимательства в России предприятия уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) получили экономическую самостоятельность. Как и в народном хозяйстве в исправительно-трудовой системе начало легальному предпринимательству положил

Закон РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности» [1]. В 1990-е годы на базе производственных предприятий УИС на свободных производственных площадях создавались производственные кооперативы, что позволяло получать дополнительный доход и обеспечивать нормы законодательства в отношении трудовой занятости осужденных. С другой стороны, многие кооперативы со временем стали оказывать посреднические услуги и закрывались в связи с банкротством. В 1993 году принят Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [2]. В ст. 17 данного закона указан перечень мест, в которых осужденные могут привлекаться к оплачиваемому труду: центры трудовой адаптации и производственные (трудо-вые) мастерские; федеральные государственные унитарные предприятия УИС; организации любых организационно-правовых форм.

Ранее, согласно нормам данной статьи разрешалось организовывать трудовую деятельность осужденных в форме предпринимательской деятельности, однако в 2005 году данный пункт утратил силу в связи с тем, что данные нормы законодательства не могли быть реализованы на практике. Также ранее закон закреплял развитие предпринимательства в форме создания совместных предприятий. Порядок создания таких предприятий утвержден Приказом МВД России в 1993 году «О контроле за деятельностью коммерческих структур в исправительно-трудовой системе и нарушениях производственно-хозяйственной деятельности исправительно-трудовых учреждений в ряде УВД» [3]. Однако к 1998 году большая часть совместных предприятий обанкротилась.

Центры трудовой адаптации осужденных и производственные (трудо-вые) мастерские являются структурными подразделениями учреждений, исполняющих наказания. Финансовую основу их деятельности, следовательно, составляют бюджетные средства. При этом ст. 18 указанного закона для ведения собственной производственной деятельности учреждениям, исполняющим наказания, позволяет привлекать на договорных началах и использовать финансовые средства, иное имущество, в том числе имущественные права, результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них

(интеллектуальная собственность), физических и юридических лиц [2].

Федеральные государственные унитарные предприятия УИС функционируют в соответствии с Федеральным законом РФ 2002 года «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [4]. Основой реализации трудовой занятости осужденных в организациях любых организационно-правовых форм являются контрактные отношения (ст. 21 закона). К 2000 году основной формой организации предпринимательской деятельности в УИС были федеральные государственные унитарные предприятия. С ростом профессионального уровня руководства и сотрудников данных предприятий происходила успешная адаптация к условиям рыночной экономики и встраивание в производственно-хозяйственные связи страны. Проблемами развития в этот период были отсутствие оборотных средств, недостаточное финансирование бюджетного сектора УИС, росла кредиторская задолженность, нависала угроза банкротства, останавливались реконструкция и капитальный ремонт зданий и сооружений, основные средства не обновлялись. Износ технологического оборудования достиг в среднем 70–80% [5]. 40% выпускаемой предприятиями УИС продукции составляли неконкурентоспособные изделия [6].

В целом вопросы реорганизации исправительно-трудовой системы поднимаются на уровне законодательства с постоянной периодичностью. В 1990 году была утверждена Концепция реформы уголовно-исполнительной системы. В 1993 году принят Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». В 1997 году вступил в силу Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. В 1996 году рассматривалась к реализации Концепция реорганизации уголовно-исполнительной системы МВД России на период до 2005 года. В 2010 году утверждена Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2020 года [7]. В 2016 году утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)» [8]. В 2021 году утверждена Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [9].

В указанных документах в части организации трудовой деятельности осужденных приведено положение дел. Так, по состоянию на начало 2010 года для обеспечения трудовой занятости осужденных организован производственный комплекс, в который входят 313 федеральных государственных унитарных предприятий, 505 центров трудовой адаптации осужденных, 37 лечебно-производственных и 40 учебно-производственных трудовых мастерских [7]. Таким образом, производственный сектор уголовно-исполнительной системы в российской истории развивается достаточно давно, имеет свои характерные особенности для каждого периода развития. На современном этапе развития содержание привлекательности производственного сектора УИС в экономическом развитии страны раскрывается в нескольких положениях. Во-первых, реализация обязанности осужденных трудиться возложена на администрации исправительных учреждений. Во-вторых, осужденные привлекаются к труду в центрах трудовой адаптации осужденных и производственных (трудовых) мастерских исправительных учреждений, на федеральных государственных унитарных предприятиях уголовно-исполнительной системы и в организациях иных организационно-правовых форм, расположенных на территориях исправительных учреждений и (или) вне их, при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных. Отсюда обеспечением функционирования производственных организационно-экономических структур занимается Федеральная служба исполнения наказаний преимущественно за счет бюджетных средств. В-третьих, государственная политика страны нацелена на реализацию принципа «окупаемости» в производственных организационно-экономических структурах. И в советское время, и в современный период развития производственный сектор УИС является важной составляющей развития экономики и наращивания производственного потенциала страны.

Список литературы

1. Закон РСФСР от 25.12.1990 № 445–1 (ред. от 30.11.1994) «О предприятиях и предпринимательской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40/

2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/1305321/>

3. Матвеева Н. С. Экономическая история развития производственного сектора пенитенциарной системы России / Историко-экономические исследования. 2009. Т. 10. № 1. С. 14–39.

4. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12128965/>

5. Царьков О., Шатилов В. К рентабельности и окупаемости / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 1999. Спецвыпуск. – С. 59.

6. Проект. Концепция реорганизации уголовно-исполнительной системы МВД России (на период до 2005 года) / Преступление и наказание. 1995. №12. – С. 2.

7. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fsin.gov.ru/upload/original_doc/1772-2010.pdf

8. Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2016 г. № 2808-р О Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71479292/>

9. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/>

УДК 338.2

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ридель Любовь Николаевна

кандидат экономических наук, доцент

Дубровская Татьяна Викторовна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М. Ф. Решетнева», Красноярск

***Аннотация.** В статье исследовано понятие «мотивация персонала», определена ее роль в повышении эффективности деятельности организации. Выделены виды мотивации в зависимости от целей организации. Рассмотрены основные задачи мотивация персонала.*

The article examines the concept of "staff motivation", defines its role in improving the efficiency of the organization. The types of motivation are identified depending on the goals of the organization. The main tasks of staff motivation are considered.

***Ключевые слова:** мотивация персонала, мотивационный менеджмент, виды мотивации, эффективность, задачи, потребностно-мотивационная система*

***Keywords:** personnel motivation, motivational management, types of motivation, efficiency, tasks, need-motivation system*

Достижение целей организации во многом зависит от соединения интересов каждого работника и организации в целом. Поэтому мотивация сотрудников - одна из главных задач управления персоналом, поскольку она выступает первопричиной поведения работников организации. Значение мотивации как функции менеджмента в настоящее время значительно возросло, что усложняет

содержание этого вида управленческой деятельности. Происходит это из-за изменения социальных ожиданий работников и повышения уровня их образования, а также изменения содержания самого труда.

Сегодня эффективная деятельность организации невозможна без высокоорганизованных, ответственных и инициативных работников, которые стремятся к трудовому самовыражению личности. Такие личностные качества работников не обеспечить только традиционными формами морального и материального стимулирования. Получение высоких результатов могут добиться те работники, которые хорошо понимают миссию организации и стремятся к достижению и своих личных целей, и целей всей организации [1]. Поэтому задачей мотивационного менеджмента является формирование таких работников.

Вопросы мотивационного менеджмента и стимулирования персонала в настоящее время очень широко рассматриваются в научной литературе. В течение последних лет появилось значительное количество фундаментальных исследований отечественных и зарубежных авторов, а также работ прикладного характера, посвященных данной проблематике.

В нашей стране экономический смысл понятия мотивации труда стал рассматриваться сравнительно недавно. Связано это с демократизацией производства. Ранее оно рассматривалось в таких науках, как психология, педагогика, промышленная экономическая социология. Это объяснялось рядом причин. Кроме того, до недавнего времени понятие «мотивация» заменялось понятием «стимулирование» [2]. Такой взгляд на понимание мотивации приводил к тому, что работники были ориентированы на достижение краткосрочных экономических целей и получение быстрой прибыли. Такое ориентирование не вызывало потребности в самосовершенствовании и заинтересованности в собственном развитии. Но сегодня именно потребностно-мотивационная система личности работника является важнейшим резервом повышения эффективности производства [3].

Важность проблем мотивации персонала заключается в том, что она в значительной степени определяет непосредственный успех деятельности

организации, а значит, и развитие экономики в стране и уровень благосостояния людей.

Анализ трудов отечественных ученых показал, что существуют различные определения понятия «мотивация».

Несмотря на то, что формулировки понятия «мотивация» значительно различаются, они сходны в одном: под мотивацией понимаются активные движущие силы, определяющие поведение людей. С одной стороны – побуждение, которое действует извне, а с другой стороны – самопобуждение.

Как показывает практика, навыки сотрудника не принесут результата, если он не заинтересован в нем.

В менеджменте выделяются следующие виды мотивации:

- прямая;
- принудительная (властная);
- явная (стимулирование).

Прямая мотивация заключается в непосредственном влиянии на личность человека и его систему ценностей путем агитации, убеждения, психологического воздействия, внушения, демонстрации примера и т. п. Принудительная (властная) мотивация заключается в угрозе ухудшения удовлетворения каких-либо потребностей работника при невыполнении им установленных требований. Явная мотивация (стимулирование) заключается в праве выбора работником варианта поведения в соответствии с его интересами.

Для успешной мотивации персонала необходимо определить ее задачи. Правильно определенные задачи помогут разработать эффективную систему мотивации в организации. Анализ систем мотивации персонала в различных организациях позволил выявить наиболее значимые задачи.

Основные задачи мотивации персонала представлены в таблице 1.

Следует отметить, что поведение человека всегда мотивировано. Мотивация людей означает понять их важные интересы, увеличить шансы на удовлетворение потребностей в чем-либо.

Таблица 1 – Задачи мотивации персонала

Наименование задачи	Содержание задачи
Стимулирование производительности труда работников	Необходимо рассматривать вклад работника в результаты деятельности организации. Работник должен хорошо знать свои должностные обязанности. В первую очередь нужно поощрять правильные действия работника по достижению целей организации
Привлечение в организацию высококвалифицированных кадров	Система мотивации должна быть конкурентоспособной на рынке труда применительно к тем работникам, которые необходимы организации
Сохранение сотрудников и обеспечение их лояльности	Постоянный анализ факторов, влияющих на удовлетворенность работника его работой
Административная эффективность и простота	Система мотивации должна быть хорошо понятна каждому работнику и в то же время быть простой для управления персоналом
Контроль за затратами на рабочую силу	В системе мотивации должны быть четкие индикаторы, с помощью которых можно контролировать и управлять затратами на рабочую силу [4]

Компании, достигающие значительных успехов в своей деятельности, создают системы мотивации, которые побуждают десятки и даже сотни людей к постоянным нововведениям и приверженности к труду

Список литературы

1. Алешина, Е. О. Кадровый потенциал организации: определение и оценка. Материалы международной научно-практической конференции «Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития», Алматы, 2017. С. 66–68.
2. Галиутинова Е. И., Дементьева И. И. Модель социально ответственного инвестирования компании как направление развития человеческого капитала / «Глобальный научный потенциал». Научно-практический журнал. Москва, Фонд развития науки и культуры, №9, 2020, С. 86–88.
3. Максимова Т. Ю., Галиутинова Е. И. Разработка эффективной стратегии управления человеческими ресурсами предприятия / Сборник научных материалов «Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики», Севастополь, №1, 2019, С. 296–301.
4. Ридель Л. Н., Кондратьева А. А. Современные методы управления

затратами предприятия. Материалы международной научно-практической конференции «Молодежь Сибири-науке России», Красноярск, апрель 2019, С. 100–102.

УДК 546/578

**TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL MODERNIZATION IN
ANIMAL HUSBANDRY**

Sadullaev Ulugbek Norkulovich

PhD, Chief Specialist of the Committee for the Development of Silkworm
and Karakul

***Annotation.** This article examines the importance, necessity and incentives for economic incentives for meat and dairy farms in the country and suggests ways of economic incentives.*

***Keywords:** livestock sector, supply, modernization, economic issues, dern technical equipment, technological lines, the issue of technical means, livestock development*

***Аннотация.** В данной статье исследуются важность, необходимость и стимулы для экономических стимулов для мясных и молочных ферм в стране, а также предлагаются способы экономического стимулирования.*

***Ключевые слова:** животноводство, снабжение, модернизация, экономические вопросы, техническая оснащенность, технологические линии, проблема технических средств, развитие животноводства*

In recent years, special attention has been paid to state support of the livestock sector, including the introduction of new incentives for producers, import substitution and export incentives through an individual approach to producers.

One of the important issues in the effective organization of economic entities involved in the preparation, primary processing and deep processing of livestock products in the country is the provision of these entities with quality roads, utilities, especially gas, water and electricity. it is necessary to solve the problem of establishing a stable electricity supply. This requires a serious approach to the issue, especially as it

poses significant challenges in remote rural areas.

In general, it is appropriate to point out the following two main problems that arise continuously after the establishment of agricultural processing enterprises: the problem of lack of raw materials and the second problem of efficient sales of products.

These issues are important economic issues that need to be addressed by the entrepreneur before setting up an enterprise. That is, production is set up after the issues are resolved, initially taking into account in detail in the business planning process. It is important that both issues are not only necessary for the effective operation of the enterprise, but if not resolved, the enterprise's activities will also lead to a crisis.

However, the regularity of supply of raw materials and sales of products, along with the economic system of customer incentives introduced, will also indirectly depend on the level of technical equipment and technological armament of processing enterprises. Equipped with modern technical equipment, there is always a demand for the products of enterprises using cost-effective innovative technologies, which in turn ensures timely settlements with suppliers of raw materials, attracting them.

Therefore, the issue of subsidizing part of the funds raised for the cultivation of dairy and meat products, the establishment of processing systems, modernization or interest rates on commercial loans should be one of the important pillars of the state to support enterprises and stimulate their activities.

Modern innovative technical equipment and technologies or their spare parts required for the modernization of the system of cultivation and processing of dairy and meat products are mostly imported. Therefore, the issue of exemption from import duties on imported technological equipment for the modernization of production and processing systems should be one of the important pillars of the state to support enterprises in the industry and provide economic incentives for their activities.

Here it is necessary to pay attention to the import of modern technical equipment, technological lines, the issue of technical means and the subsequent exploitation of technology without full dependence on foreign companies. This is because, in many cases, given the complexity of the system of supplying spare parts for purchased expensive equipment or the manufacturer's pre-dependence on spare parts, the practice

of buying expensive equipment cheaper and doing business at the expense of spare parts was common. This is the case may adversely affect the economic activity of hungry subjects.

At the same time, with the help of these soft currency loans, livestock farms are importing technical equipment. For the full effective operation of this equipment, and in cases where there is a need for some additional equipment, obtaining a soft currency loan requires a number of steps, documents and time. This has a negative impact on performance. In addition, the expected milk yield can be achieved only by feeding the pedigree livestock with a feed ration according to the care technology.

However, in practice, the lack of working capital in this regard creates problems in the timely and timely supply of food. Therefore, in our opinion, the incentive provided by the state through the allocation of revolver loans will also have a positive effect. Given the timely and targeted use of the initial credit resources of the farm and the absence of overdue debt for the last 6 months, it is planned to allocate foreign currency loans or working capital for the import of additional technical equipment without additional conditions, without negotiations. At the same time, it is advisable to apply the revolver lending system in the first 18 months of operation of state-owned banks and banks with a high share of the state in the activities of technically and technologically modernized farms, with the introduction of preferential or minimum interest rates (refinancing rate + minimum margin).

Today, tax reforms are being carried out in our country. The new Tax Concept adopted in 2018, the changes in the Tax Code can be a clear example of this. For this reason, it will be possible to create conditions for working capital in farms through the application of tax credits and investment tax credits, which are used in world practice, but not introduced in our country. In this case, it is planned to pay taxes on the farm in installments for a certain period of time, as well as at a reduced interest rate. It is advisable to set the interest rate on this loan in part $\frac{1}{4}$ of the refinancing rate. This will facilitate expanded reproduction by providing working producers with working capital.

Experts estimate that by 2050, the world's population will exceed 9.6 billion people, and 70 percent more food will be needed for food security than today. However,

there are serious obstacles to food production due to the deterioration of the ecological situation, the rise in energy carriers and the risk of declining soil fertility of agricultural lands (due to misuse and water scarcity).

Today, as a result of research conducted by scientists and the development of bio and non-technology, Internet, GPS and VRT systems, the organization of agriculture on the basis of new methods, modern tools and innovative developments, in short, sustainable development of the agricultural sector. security measures are being taken. Smart agriculture is a concept that envisages the use of innovative digital technologies by agricultural producers in order to organize cost-effective activities, increase profitability, minimize the impact of influencing factors and use resources and time wisely.

Smart agriculture includes smart farming, smart field, smart garden, smart greenhouse, smart farm (livestock), smart territory, smart land use, they can function separately, at the same time complementing each other. Through smart agriculture, agricultural producers will be able to accurately select the time and amount of resource use through monitoring and evaluation of changes in crop area. In the livestock sector, with the help of intelligent animal husbandry technology, breeders can better control the biological condition, needs, diet, physiological condition of certain livestock, and thus achieve high productivity.

According to FAO experts, the extensive period of agricultural development in all countries of the world has become history, and the transition to a "smart" period of its development is a requirement of today. In the context of population growth, the demand for modern technologies in agriculture is growing.

According to the calculations of the analytical company Future Market Insights, the global market value for the introduction of smart agriculture in the world in 2016 was estimated at about 13 billion US dollars, and by 2026, this figure will reach 40 billion. It is expected to reach USD. It is estimated that in the coming years, the annual growth rate of the industry will be about 11.2%.

However, it is mainly implemented only in developed countries such as the United States, the European Union, Israel and China. In a significant part of the least developed and developing countries, the agricultural economy is based on traditional

technologies, and the development of modern technologies is relatively slow.

In our country, despite the availability of material, technical and intellectual resources for the sustainable development of the livestock sector, the factors of extensive development in the livestock sector are becoming more significant. This has led to high resource consumption, low labor productivity and low livestock productivity. Unsatisfactory economic efficiency in the sector, lack of financial resources, non-compliance with the development of the necessary infrastructure slows down the mobilization of the economic potential of livestock farms and the introduction of modern technologies in the sector.

In conclusion, as a result of attracting the private sector to science through the organization and stimulation of the wise, increasing the final result of the projects, the level of their introduction into practice, as well as having material technical and financial incentives through its commercialization, the ground will be created for the achievement of economic and social.

References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-5017 of March 3, 2021 «On additional measures for further state support of the livestock sector», <https://www.lex.uz/docs/5317849>
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 29, 2019, No PP-4406 «On additional measures for deep processing of agricultural products and further development of the food industry», <http://lex.uz/docs/4454761>
3. Uzbekistan pereydet na «umnoe Selskoe khozyaystvo». <https://www.spot.uz/ru/2017/12/11 / smartagriculture/>
4. V. Rakhman-vistuplenia na sessii Peterburgskogo mejdunarodnogo ekonomicheskogo Forum. <http://radrf.ru/index.php/nashi-publikatsii/9-novosti/627-fa-o-prizvala-pereklyuchatsya-na-umnoe-selskoe-khozyajstvo>.
5. A. Ivanov. Selskae khazyeystva PA-umnamo. <https://iot.ru/selskoe-khozyaystvo/selskoe-khozyaystvo-po-umnomu, you know what?>

УДК 33

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Селезнева Рушания Авзаловна

преподаватель экономических дисциплин

ГАПОУ ИНК «Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ишимбайский нефтяной колледж»,
город Ишимбай

***Аннотация.** В статье изучена производительность труда, в частности рассмотрены пути повышения производительности труда. Раскрывается суть понятий производительность труда и пути повышения производительности труда.*

***Annotation.** The article examines labor productivity, in particular, the ways of increasing labor productivity are considered. The essence of the concepts of labor productivity and ways to increase labor productivity is revealed.*

***Ключевые слова:** производительность труда, эффективность, организация труда, факторы роста производительности труда*

***Keywords:** labor productivity, efficiency, labor organization, factors of labor productivity growth*

В современном мире от производительности труда зависят обороты предприятия, результаты деятельности предприятия и доходы его работников.

На данный момент очень проблематично эффективно организовать оплату и нормирование труда на предприятии, чтобы обеспечить рост производства и производительности труда по сравнению с увеличением заработной платы. В настоящее время повышение производительности труда на предприятиях является наиболее актуальной проблемой.

Производительность труда – это важнейший экономический показатель, характеризующий эффективность затрат труда как отдельного работника, так и коллектива предприятия в целом [3].

Производительность труда – определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, либо затратами на единицу произведенной продукции или выполненных работ и рассчитывается через показатели выработки и трудоемкости (рис. 1).



Рисунок 1 – Показатели производительности труда

Повышение производительности труда имеет большое экономическое и социальное значение, которое необходимо рассматривать как на государственном уровне, так и на уровне предприятия.

На государственном уровне повышение производительности труда означает:

- рост валового внутреннего и национального продукта, национального дохода;
- основу для расширения воспроизводства;
- основу для развития страны и роста могущества государства;

– основу для повышения уровня жизни граждан страны и решения социальных проблем [1].

Если исходить из чисто теоретических экономических позиций, то гражданам страны, в которой достигнута наивысшая производительность труда, должны иметь и самый высокий уровень жизни, то есть материальной основой для повышения уровня жизни является рост производительности труда. Это аксиома. К сожалению, мы об этом часто забываем.

Если рассматривать повышение производительности труда на уровне предприятия, то рост производительности труда означает:

– существенно снижаются затраты на производство и реализацию продукции, если рост производительности труда опережает рост средней заработной платы;

– при прочих равных условиях увеличивается объем производства и реализации продукции, следовательно, растет и прибыль;

– проводится политика увеличения средней заработной платы работникам;

– более успешно осуществляются реконструкция и техническое перевооружение предприятия;

– повышается конкурентоспособность предприятия и продукции, обеспечивается финансовая устойчивость работы [1].

К сожалению, на многих предприятиях не уделяется должное внимание росту производительности труда: не производится анализ, не разрабатываются мероприятия по ее повышению.

В процессе анализа оценивается динамика производительности труда в целом по предприятию и по категориям работников. Цель анализа производительности труда состоит в выявлении резервов ее роста.

Основными путями роста производительности труда на предприятиях являются:

– факторы основного капитала или их еще называют материально – технические. Их роль определена качеством, степенью развития и уровнем применения инвестиций в основные средства и технологии. Данные факторы

предполагают использование механизации и автоматизации труда, внедрение современных технологий, использование высококачественных материалов;

– социально – экономические факторы, это состав и квалификация рабочих, условия труда, подход работников к труду. От величины уровня профессиональной подготовки работников, отвечающей потребностям развития экономики, в значительной мере зависят темпы роста производительности труда. Чем выше профессиональное мастерство работников, тем меньше труда затрачивается на производство единицы продукции;

– организационные факторы. Они включают комплекс мероприятий по организации труда и управления персоналом, которые оказывают прямое воздействие на рост производительности труда. Существенную роль в повышении производительности труда отводится материальному стимулированию работников предприятия. Заработная плата работников обеспечивает их заинтересованность в результатах производства. Темпы роста производительности труда должны опережать темпы роста его оплаты.

Одним из важнейших способов совершенствования системы материального стимулирования персонала является разработка системы участия в прибыли организации, то есть взаимосвязь доходов работника и результатов деятельности организации. Принцип системы участия в прибыли в зависимости от производительности заключается в том, что определенная доля дохода, может быть использована как дополнительный источник повышения заработной платы. После отчисления уже выплаченной заработной платы и окладов любой резервный капитал на вознаграждение распределяется служащим, имеющим оклад, и рабочим, получающим заработную плату в соответствии с условиями системы.

Задача обеспечения устойчивого роста производительности труда в российской экономике объективно весьма сложна, поскольку требует для своего решения не столько мер «точечного» характера, направленных на поддержку конкретных компаний, сколько системных мер, обеспечивающих создание развитой конкурентной среды, благоприятного бизнес-климата и эффективного корпоративного управления.

Список литературы

1. Грибов В. Д.: Управление структурным подразделением организации: учебник/ В. Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2020. – 278 с.
2. Руденко А. М.: Управление персоналом: учебное пособие/ под ред. А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 319 с.
3. Скляренко В. К., Прудников В. М., Акуленко Н. Б., Кучеренко А. И.: Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): учебное пособие/под ред. проф. В. К. Скляренко, В. М. Прудников. – Москва: ИНФРА-М, 2021.-256 с.
4. Производительность труда и пути ее повышения / Электронный ресурс:
<http://naparah.com/ekonomika/0413674.html>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

СИМВОЛИКА ЦВЕТА В МИРОВЫХ РЕЛИГИЯХ

Синяков Олег Витальевич

магистр религиоведения, аспирант

Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского,
религиовед Центра изучения религий, г. Нур-Султан, Казахстан

Оразов Тулеген Советович

магистрант

Омской гуманитарной академии, психолог
Центра общественного развития и информации,
г. Петропавловск, Казахстан

***Аннотация.** В статье представлен смысловой концепт сублимации цвета в христианстве и исламе на основе их первоисточников – Библии и Корана. Цвет – канон религии и неотъемлемая часть бытия человека. Аксиологическое осмысление данного феномена заключено в том, что язык цветовой гаммы является общим для всех людей на Земле.*

***Abstract.** The article presents the semantic concept of color sublimation in Christianity and Islam based on their primary sources – the Bible and the Koran. Color is the canon of religion and an integral part of human existence. The axiological understanding of this phenomenon is that the language of the color scheme is common to all people on Earth.*

***Ключевые слова:** христианство, ислам, цветовая гамма, Библия, Коран*

***Keywords:** Christianity, Islam, colors, the Bible, the Koran*

Согласно исследованиям В. У. Тернера [1] сакральность цвета для первобытных народов древности выражалась в том, что цвет как бы сам представлял собой силу или божество. До сих пор, неосознанно мы, новорожденную девочку

одеваем в розовые, в мальчиков в синие одежды, или боимся черную кошку. По определению И. В. Гете в наше время цвет стал символом определенных партий, стран, наций [2]. Цвет – предмет исследования в науке. Так, например, цветовая психодиагностика – наука психике человека, основанная на выборе и интерпретации определенного цвета (тесты М. Люшера) [3]. По определению Фредерика Порталя [4] «язык цвета» подразделяется на три ступени познания. Божественный язык, язык подсознания и мирской язык. Если это действительно так, то легко видеть, что религия является своеобразным «переводчиком» смысла неосознаваемых образов на уровень их осознания. В верованиях цвету также отведено особое место. Религия в латинском языке имеет два значения (religio) – «святыня», и (religare) – «объединять». Для всех верующих – это вера в святое и объединение в одну организацию с определенным типом поведения, морали, нравственности, культов, обрядов (умма, церковь). Для чего человек читает Коран или Библию, идет в храм? Для того, чтобы облегчить душу, освободиться от переживаний, получить вдохновение. В Коране говорится: «Стремитесь же к блаженству в дальней жизни, в пристанище Аллаха!» (Сура 3) [5]. Апостол Павел повествует: «Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом» (Евр: 11, 1) [6]. В религии множество канонов учреждены в иконах, настенных росписях, мозаике, витражах, живописи, зодчестве, песнопении, музыке. Религия вдохновила великих мастеров на воплощение своих фантазий в цвете. На Востоке – это архитектура, орнаменталистика, ковроделие. В христианской культуре примером могут служить картины с библейскими сюжетами, скульптуры, созданные великими мастерами – Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рубенса, Рембрандта, Веласкеса, Караваджо, Рублёва, Крамского, Сурикова, Брюллова. Посредством искусства выражалась любовь, взволнованность души, преклонение, печаль. Поэтому цвет – неотъемлемая часть гармонии, восстановления связи с Богом. И каждый должен понимать, что цветовая гамма, архетипически вложена в каждый интеллект.

В христианской культуре вся символическая атрибутика связана с такими источниками – Библия, состоящая из Ветхого и Нового Заветов, церковная

патристика. Главным символом этих источников является красный цвет. Это цвет рассвета, жизни, крови. Евангелие повествует, что человечеству суждено спасение кровью Христа, пролитой за грехи людские. Важным атрибутом является вкушение «крови Христа», которая исцеляет душу от зла. По другим источникам красный цвет может означать грех. Белый цвет – символ чистоты и святости. В библейских сказаниях он противопоставляется белому как символу праведности и чистоты. Бог говорит пророку Исаие: «Омойтесь, очиститесь; удалите злые деяния ваши от очей Моих; перестаньте делать зло; тогда придите – и рассудим, говорит Господь. Если будут грехи ваши, как багряное, – как снег убелю; если будут красны, как пурпур, – как волну убелю» (Ис. 1:18) [7]. Белая одежда – символ света, чистоты, невинности (невеста). В момент преображения Христа на горе Фавор его одежды сделались «белыми, как свет». В Откровении Иоанна Богослова Господь говорит: «Впрочем у тебя в Сардисе есть несколько человек, которые не осквернили одежд своих, и будут ходить со Мною в белых одеждах, ибо они достойны» (Откр. 3:4) [8]. Православные священники одевают белые ризы на Пасху Рождество Христово, венчание, крещение. На Руси почти все церкви были белыми. Каменные церкви (кладка зачастую была неровной) обмазывали глиной и для красоты покрывали известью. Так практичность стала традицией. До сих пор можно встретить множество белых храмов и древнюю Москву называли «белокаменный град престольный». В триаду основной христианской символики входит и черный цвет. Его трактовка, так же, как и трактовка красного, имеет несколько оттенков. Черные одежды – одеяния монахов, аскетов, символизирующее смирение, «умерщвление плоти» за грехи, ради спасения души. Также черный цвет – символ траура, смерти, бездны, дьявола, ада. Например, черный цвет коня Апокалипсиса означает цвет голода, смерти. На иконах ангелы изображены в белых одеяниях, а демон – нагим и черным. Зеленый – цвет радости, торжества жизни над смертью, рая, цветущего сада. «И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя (по роду и подобию ее), и дерево плодovitое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле, – и стало так. И увидел Бог, что это хорошо. Был вечер и было утро:

день третий» (Быт. 1.11) [9]. В зелёный цвет окрашена мантия православного патриарха. Очень часто купола церквей на Руси выполнялись в зеленых тонах. При строительстве Собора Святой Софии (Константинополь, памятник византийской культуры) из храма Артемиды (Эфес) были доставлены восемь колонн из зелёного мрамора, которые составили его внутреннюю отделку, создающие эффект скольжения по храму легких зеленоватых теней. Желтый цвет также воспринимается неоднозначно. С одной стороны – это цвет золота, царственности. Священники используют золотые ризы на воскресных богослужениях. Исполнение иконостаса во всех храмах всегда выполнено на золотом фоне. «До сих пор сусальное золочение храмовых куполов остается идеалом церковного строительства, так как золото в сознании человека – это символ нетленности, символ вечного Божьего Бытия» [10]. Но в XII–XIII вв., желтый цвет наделяется символом измены, продажности, вероломства, греха. Поводом послужил грех Иуды, предавшего Иисуса Христа за тридцать серебряников. В памяти об этом событии Иуду стали изображать в желтой одежде [11]. Голубой цвет ассоциируется с наивысшей чистотой и непорочностью. Это символ Богородицы. На иконах Царица Небесная очень часто одета в голубое – символ ее святости и небожительности. В голубой цвет окрашены мантии митрополитов. Часто возводят голубые купола церквей.

В символе мусульманской веры – Коране также видим палитру цвета. Зеленый – любимый цвет пророка Мухаммеда. В Коране – это цвет райского благоденствия. «В любом месте, куда ни посмотришь, в Раю великое блаженство и великая власть Аллаха. Они одеты в одежду из зелёного тонкого шёлка и плотного атласа» (Коран, 76:20-21) [12]. Шариат требует от мусульман бережного отношения к зеленой природе. Зеленый цвет считается панарабским, так как присутствует во многих флагах мусульманских стран, а Алжир, Ливан, Саудовская Аравия, Пакистан например, используют только зелёный. Зелёная мечеть в Бурсе (Турция) построена в XV веке. Шедевр османского зодчества, сам напоминает рай. «Фасад сделан из белого мрамора, а молитвенный зал облицован великолепным зелёным фаянсом. В помещении перед главным залом, увенчанном двумя

куполами, находится бассейн с мраморным фонтаном. Стены внутренних помещений мечети украшены изразцами синего, зелёного, голубого, бирюзового и лазурного цветов, перемежающихся белыми буквами арабской вязи» [13]. Черный – многозначный цвет. Для мира мусульман он означает почитание, уважение. «Вышитая ткань черного цвета покрыта аль-Каабой, которая находится в главном святилище Мекки, в котором хранится почитаемый мусульманами черный камень» [14]. Шиитское духовенство часто облачается в черные одежды. Арабские женщины одеваются в черные хиджабы. «Чёрный флаг («Чёрное знамя Пророка») использовал Мухаммед в качестве символа новой религии – ислама» [15]. Черные цвета присутствуют на флагах многих стран арабского мира – Египта, Ирака, Иордании, Кувейта, Ливии, Палестины, Сирии и др. Белый цвет – цвет чистоты и мира, жизни и смерти. Аллаха, сказал: «Носите белые одежды, потому что они — лучшие из всех одежд, и заворачивайте в них своих покойников» (Хадис 535) [16]. Юрта белого цвета из белого войлока «Ак үй» — «белый дом» у казахского народа считается домом богатого человека, праздничной юртой, предназначенной для дорогих гостей. Платье невесты – традиционно белое. Белый конь – символ счастья и процветания. «Мечеть шейха Зайда, или Белая мечеть, – визитная карточка и архитектурная жемчужина Абу-Даби, столицы ОАЭ». С 2008 года ее могут посетить все желающие независимо от вероисповедания. Гордость арабского мира, прекрасное творение, она поражает своим внутренним богатым убранством и внешним архитектурным стилем, и красотой [17]. Красный цвет в мусульманском мире считается принадлежностью Османской Империи. Это также панарабский цвет флагов большинства стран региона [18]. Красный для мусульман – священный, магический, имеющий большую «жизненную силу». Поэтому, ценились драгоценные камни красного цвета – рубины и др. они придают владельцу силу, энергию, бесстрашие. На протяжении всей истории религии, как в исламе, так и в христианстве, цвет сыграл и, несомненно, играет чрезвычайно важную роль, доказав, что он влияет на психику, настроение каждого человека. Но самое важное заключается в том, что обе религии в принципе используют одни и те же цвета, и трактуют их одинаково: – «белое» –

СИМВОЛ ЧИСТОТЫ И НЕВИННОСТИ, «зеленое» – возрождение к жизни, «желтое» – солнце. Вот и получился Мир. Все религии учат добру, любви. Не должно быть вражды между христианами и мусульманами. И в наше время – это чрезвычайно актуально.

Список литературы

1. Тэрнер В. У. Символ и ритуал. – М.: 1983; Ариели Голан. Миф и символ. – М.: 1994.
2. Гете И. В. К учению о цвете (хроматика): Сб. Психология цвета. – М.: 1996.
3. Люшер Макс. Сигналы личности. – Воронеж: 1993.
4. Portal F. A comparison of Egyptian symbols with those of the hebrews. - New York: Mascoy publishing and Masonic supply company, 1904. - 104 s.
5. «Семейство Имрана». [Электронный источник]/URL: <http://islampeace.ru/koran-dlya-russkojazychnyh/sury-1-10/sura-3> (дата обращения 27.08.2021).
6. Толковая Библия. Толкование на Послание Святого Апостола Павла к Евреям. [Электронный источник]/URL: https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/tolkovaja_biblija_76/11 (дата обращения 27.08.2021).
7. Книга пророка Исаяи. [Электронный источник]/URL: https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/tolkovaja_biblija_28/1 (дата обращения 27.08.2021).
8. Откровение Иоанна Богослова. [Электронный источник]/URL: https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/tolkovaja_biblija_77/3 (дата обращения 27.08.2021).
9. Беседа о третьем дне творения. [Электронный источник]/URL: https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/51#sel=7:433,7:478 (дата обращения 27.08.2021).
10. Почему в России купола православных храмов кроют золотом. [Электронный источник]/URL: https://weekend.rambler.ru/read/44710662/?utm_content=weekend_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения 27.08.2021).
11. Сб. «Принцип соответствия». Историкометодологический анализ. Гл.

I, III, V.— М.: 1979.

12. Какие цвета являются наилучшими согласно исламу. [Электронный источник]/URL: <https://islam-today.ru/veroucenie/kakie-cveta-avlautsa-nailucsimi-v-islame/> (дата обращения 27.08.2021).

13. Зелёная мечеть. [Электронный источник]/URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зелёная_мечеть. (дата обращения 27.08.2021).

14. Какие цвета самые важные в исламе. [Электронный источник]/URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/6082c364e3676470addf04b2/kakie-cveta-samyevajnye-v-islame-609d3e8abb251b5e5c86154b> (дата обращения 27.08.2021).

15. Черные флаги. [Электронный источник]/URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Чёрные_флаги#cite_note-1 (дата обращения 27.08.2021).

16. Хадис 535. [Электронный источник]/URL: <https://e-minbar.com/bulugh-al-maram/book-03/glava-1-obryady-predshestvuyushchie-pohoronam/nosite-belye-od ezhdya-i-zavorachivajte-v-nih-vashih-umershih> (дата обращения 27.08.2021).

17. Белая мечеть. [Электронный источник]/URL: <https://architectureguru.ru/white-mosque-in-abu-dhabi/> (дата обращения 27.08.2021).

18. Какие цвета самые важные в исламе? [Электронный источник]/URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/6082c364e3676470addf04b2/kakie-cveta-samyevajnye-v-islame-609d3e8abb251b5e5c86154b> (дата обращения 27.08.2021).

«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

XXVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано в печать 11.10.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 50. Заказ 38.

ISBN 978-5-95283-697-6



9 785952 836976 >