Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXVII Международной научно-практической конференции,
23 марта 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 **Научные исследования: проблемы и перспективы.** Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 марта 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 104 с.

ISBN 978-5-95283-549-8

В настоящем издании представлены материалы XXVII Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 23 марта 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-549-8

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Богомолова Елена Алексеевна 6

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пугачева Светлана Александровна, Хисматулина Наталья Владимировна
Власова Ирина Валерьевна 11

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алимова Ленара Умеровна
Чарушина Марина Евгеньевна 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бутвина Ольга Юрьевна
Шимек Марина Дмитриевна 19

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЩЕНИЮ С ОТХОДАМИ

Болотова Юлия Андреевна 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕТ И АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Гарифуллина Лилия Азатовна 27

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОДВИЖЕНИИ КРЕАТИВНОГО ТУРИЗМА

Абазян Артак Горикович

Жарина Ольга Юрьевна 33

МЕНЕДЖМЕНТ В ГЛОБАЛЬНОМ ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Калдияров Данияр Алтаевич

Сайдахметов Нуржан Бауржанович 37

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

Морозов Владислав Александрович 49

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пиджикян Диана Сергеевна

Ажогина Наталья Николаевна 60

МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАСЧЕТНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Сейнек-оол Буяна Шолбановна

Родионов Алексей Владимирович 64

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА В РОССИИ

Щеголева Елена Сергеевна, Солодухина Арина Михайловна

Казлова Елена Алексеевна 68

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ФОНДОВЫЙ РЫНОК

Щеголева Елена Сергеевна, Солодухина Арина Михайловна

Казлова Елена Алексеевна 72

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ГИДРОПОНИКИ

Максот С. М. 76

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕТСТВО В НАРЦИССИЧЕСКОМ МИРЕ

Мудрова Екатерина Анатольевна 80

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДОГОВОРУ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Сасова Арина Александровна *87*

ИНСТИТУТ БАНКРОТСТВА В ЧАСТНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Степаненко Анастасия Анатольевна *92*

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ЛИЦАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ ОТДЕЛЬНО ОТ РЕБЕНКА

Холмова Ольга Яковлевна *96*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАН В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Хрипков Кирилл Александрович *100*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Богомолова Елена Алексеевна
студент 4 курса группы БА-НО-17 кафедры ПиМНО
научный руководитель Мамедова Лариса Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры ПиМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

Аннотация. *Развитие познавательного интереса у детей в начальной школе – вопрос довольно острый. Поскольку дети в младших классах только знакомятся с обучением в школе, бывает довольно сложно настроить их на работу, в том числе и на получение новых знаний. Особенно это касается уроков окружающего мира – каким бы интересным ни был данный интегративный предмет, многие дети не могут усвоить программу в полном объеме из-за отсутствия познавательного интереса. Решить данную проблему может введение факультативных занятий.*

Ключевые слова: *факультативное занятие, познавательный интерес, начальная школа, исследование*

Поскольку некоторые темы уроков, которые проходят дети в начальной школе, не дают учителю возможности как-то интересно представить детям материал, встает вопрос об организации дополнительных занятий, дабы познавательный интерес младших школьников не угасал, а напротив – развивался. Современное общество нуждается в высокообразованных, способных к непрерывному творческому саморазвитию гражданах. В связи с этим возрастает значение фундаментального образования, которое невозможно получить без творческих способностей обучаемых, что в свою очередь невозможно без формирования познавательного интереса. Интерес является той базой, на которой строится процесс

обучения.

В начальной школе ученик еще не ориентирован на завершение образования, наоборот, его целью является дальнейшее обучение, поэтому в процессе образовательной деятельности младших школьников педагогам важно не только сформировать интерес, но и сохранить его на всех этапах школьного обучения. Модернизация современной школы должна обеспечить ученику его личностное развитие и успешность в учебной деятельности. Один из критериев эффективности педагогического процесса — это формирование устойчивого познавательного интереса у школьников, что является одной из центральных проблем современной школы.

Социальную значимость процесса формирования познавательного интереса повышает введение новых федеральных образовательных стандартов в начальную школу. Актуальность этой проблемы определяется обновлением содержания обучения, и учебной деятельности, а также необходимостью формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний. Познавательный интерес самопроизвольно не возникает из потребностей, а специально формируется и развивается образовательным учреждениям, начиная с начальной школы, следовательно, нужно решать задачу формирования познавательного интереса с начальной школы, так как именно в это период выявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности. Сформированность у младшего школьника познавательного интереса ведет к возникновению внутренней цели деятельности самого ученика, превращая его в активный субъект учебной деятельности. И тогда время, проводимое школьником на уроке, становится не подготовкой к жизни, а собственно жизнью, осмысленной и значимой для самого ученика.

Познавательный интерес — одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности. В условиях современной школы необходимость развития у школьников познавательного интереса представляется очевидной. Тем не менее, вопрос о том, каким образом возможно обеспечить наибольшее его развитие, до сих пор остается

открытым. Данную проблему невозможно решить без теоретического обоснования понятия «познавательный интерес». С позиций научно-педагогической значимости познавательный интерес — это важный фактор совершенствования процесса обучения и одновременно показатель его результативности и эффективности, так как он стимулирует самостоятельность, познавательную активность, творческий подход к изучению материала, побуждает к самообразованию. Психологи сходятся во мнении, что ядром личности как субъекта сознательной деятельности является мотивационная сфера человека и, прежде всего, его интересы и потребности.

Показательнее всего познавательный интерес в начальной школе проявляется на уроках окружающего мира. Поскольку данный предмет является интегративным и представляет собой некую «сборную солянку» из многих дисциплин средней и старшей школы (самых основ и азов), детям он интересен сам по себе. Однако, в ходе нашего исследования, проведенного по методике «Познавательная активности младшего школьника», составленной А. А. Горчинской, выяснилось, что познавательный интерес к этим урокам у детей младшего школьного возраста развит недостаточно.

Данная методика представляет собой небольшую анкету, состоящую из следующих вопросов:

«Интересно ли тебе на уроках окружающего мира?»;

«Нравится ли тебе выполнять задания по окружающему миру?»;

«Тебе нравится самому отвечать на вопросы учителя и вопросы из учебника?»;

«Тебе нравится, когда на уроке используются презентации, наглядные материалы, проводятся различные опыты и эксперименты?»;

«Тебе нравится самому искать дополнительную информацию о разных животных, птицах, рыбах, явлениях природы и так далее?»

Данные вопросы предполагают ответы «ДА», «ИНОГДА», «НЕТ». После проведения анкетирования подсчитывается количество ответов и определяется уровень заинтересованности ребенка к предмету «Окружающий мир»

следующим образом:

Высокий уровень: преобладает ответ «ДА» (3–5 ответов);

Средний уровень: преобладает ответ «ИНОГДА» (3–5 ответов);

Низкий уровень: преобладает ответ «НЕТ» (3–5 ответов).

Поскольку интерес к предмету обусловлен интересом к, непосредственно, материалам урока и получению новых знаний об окружающем мире, очень важно выявить, насколько детей привлекает сам предмет «Окружающий мир» в плане изучения.

При обработке результатов анкетирования сложилась следующая картина: высокий уровень развития познавательного интереса продемонстрировали 30% учащихся, средний уровень – 48% учащихся, низкий уровень – 22% учащихся. Таким образом, развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста находится преимущественно на среднем уровне, что, конечно, не является хорошим показателем для 3 класса, на базе которого проводилось исследование.

Для решения данной проблемы нами была составлена программа факультативных познавательных занятий, получившая название «Вокруг света». Данная программа предполагает собой систему уроков, направленных на развитие познавательного интереса у детей посредством «путешествия» по странам мира. Программа факультатива состоит из 24 занятий, распределенных на две группы: «Восточное полушарие» и «Западное полушарие». Каждое занятие представляет собой небольшое «путешествие» в определенную страну и обязательно состоит из следующих частей: география страны, достопримечательности (природные и созданные человеком), культура страны. Поскольку занятия ориентированы на развитие познавательного интереса, они объединяют в себе все, что способно заинтересовать ребенка в конкретной стране.

После проведения курса занятий, которые вписались в учебные и практические рамки, нами было проведено повторное исследование по той же методике А. А. Горчинской. Результаты исследования были следующими: высокий уровень развития познавательного интереса продемонстрировали 48% учащихся,

средний уровень – 41% учащихся, низкий уровень – 11% учащихся. Мы видим явное увеличение числа детей с высоким уровнем развития познавательного интереса, что доказывает эффективность проводимых факультативных занятий. Это также является показателем повышения у учащихся общей познавательной активности, проявлением повышенного интереса к предмету и последующего улучшения успеваемости не только по окружающему миру, но и по остальным изучаемым предметам.

Таким образом, мы смогли доказать эффективность проведения факультативных занятий с целью повышения уровня развития познавательного интереса по конкретному предмету – окружающему миру. Исследование также позволяет увидеть, что данный метод можно использовать и для развития познавательного интереса к другим дисциплинам, изучаемым в начальной школе.

Список литературы

1. Зайцева И. А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. — Ноябрьск, 2005. — 124 с.

2. Кочановская Е. В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: Дисс... канд. пед. наук. — Калининград, 2000. — 197 с.

3. Лях Ю. А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. — Кемерово, 2004. — 14 с.

4. Маркова А. К. Мотивация и интерес к учению / Формирование интереса к учению у школьников /Под ред. А. К. Марковой. — М.: Педагогика, 1986. – 191 с.

5. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Вестник ТГПУ. — 2008. — № 3. — С. 16–20.

6. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. — М.: Знание, 1979. – 47 с.

УДК 372.881.11

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пугачева Светлана Александровна
ст. преподаватель кафедры иностр. яз.
Хисматулина Наталья Владимировна
ст. преподаватель кафедры иностр. яз.,
СПбУ МВД России,
г. Санкт-Петербург, РФ
Власова Ирина Валерьевна
преподаватель англ. яз.
Ломоносовский морской колледж ВМФ МО РФ,
г. Санкт-Петербург, РФ

Аннотация. *Статья посвящена определению роли воспитательной составляющей в образовательном процессе системы МВД с учетом государственной и социальной целевой установки.*

Annotation. *The article deals with role of the educational component in the training process in the system of the Ministry of the Interior in the frame of the state and social purposes.*

Ключевые слова: *профиль компетенций, саморазвитие, самовоспитание, самоорганизация, мотивационная сфера, «эталонный» образ сотрудника правоохранительных органов*

Keywords: *competences profile, self-development, self-education, self-organization, motivational sphere, “ideal” image of a law enforcement officer*

Миссией образовательного процесса организаций высшего образования МВД России является подготовка и формирование настоящего компетентного специалиста, не только готового к решению «сложносочиненных» мультизадач в условиях реальной профессиональной деятельности, но и осознающего значимость самодисциплины и самовоспитания; способного к непрерывному процессу самоорганизации и саморазвития. В базовом триединстве процесса образования (состоящего из процесса обучения, воспитания и развития) процесс воспитания

высококвалифицированного профессионала, творческой и деятельной личности, способной брать на себя ответственность за принятие решений, уметь прогнозировать возможные последствия, связанные с этими решениями, играет одну из ключевых ролей.

Согласно требованиям новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, в основу которых был заложен принцип компетентности выпускника, у каждого обучающегося необходимо формировать не только теоретические знания и практические навыки и умения в профессиональной сфере, но и мотивацию к саморегуляции, самореализации в будущей профессии, научить работать в команде в рамках единой глобальной целевой установки и социальной ответственности, развивать коммуникативные навыки, необходимые любому профессионалу, а особенно представителю социальной профессии, ярким примером которой может явиться служба в правоохранительных органах.

Следует отметить, что мотивация к профессии – это один из важнейших компонентов образования. Казалось бы, например, курсанты системы МВД поступают в организации высшего образования достаточно мотивированными и целеустремленными. Однако, как выявляют результаты опроса первокурсников о причинах выбора будущей профессии, респонденты при поступлении обращают внимание на престижность данной образовательной организации, дух романтики детективных сериалов, бонусы казенной службы (трудовой стаж с момента поступления, достаточно высокое денежное довольствие-зарплата по сравнению со стипендией в гражданских учебных заведениях, материальное обеспечение образовательного процесса, офицерское звание при выпуске, будущая ранняя пенсия и т.п.). Тем не менее, столкнувшись с реалиями профессии и трудностями несения службы, обучающиеся зачастую дезориентируются в пространстве, утрачивают стимулы, ощущают деэскалацию мотивации и даже иногда осознают, что выбрали неправильный профессиональный путь. На данном этапе приоритетное значение имеет воспитательно-разъяснительная работа не только преподавателя-куратора, курсового офицера, старших товарищей, но и

внимательное отношение к группе, «всматривание» в каждого учащегося со стороны просто ведущего преподавателя, который при константной контактной работе с аудиторией может помочь личному и профессиональному самоопределению и социальной адаптации личности, сформировать активную жизненную позицию человека, способствовать его дальнейшему самообразованию - самообучению, саморазвитию, самовоспитанию. Профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков не является исключением - наоборот, в связи с разделением взвода на «малые» учебные группы, преподаватель иностранных языков имеет возможность более пристального изучения личностных особенностей обучающихся, более близкой коммуникации.

Специфика преподавания иностранного языка как раз и заключается в том, что тесное взаимодействие педагога и целевой аудитории на практических занятиях в кратчайшие сроки позволяет преподавателю обратить внимание на личностные психологические особенности каждого из учебной группы, оценить знаниевый компонент, составить по итогам наблюдений и валидных тестов профиль входящих компетенций обучающихся. Особо отметим, что данная «лепестковая» диаграмма фиксирует не только существующий уровень компетенций каждого курсанта, но и определяет недостающие ступени до «эталонного образца», позволяет предметно выявить те «провальные» компетенции, на формирование и развитие которых необходимо обратить особое внимание.

Практический характер преподавания иностранного языка обуславливает не только максимальную реализацию обучающего компонента образовательного процесса, но и создает плодотворную почву для актуализации развивающих, коммуникативных, творческих и, безусловно, воспитательных составляющих. Преподаватель, независимо от применяемых подходов и методов обучения, становится своего рода «соучастником» становления личности курсанта. Профессиональная деятельность самих авторов дает основание утверждать, что занятия по иностранному языку, природа которых в достаточной мере исключает иерархию «погонных» отношений и приказной формы взаимодействия, зачастую являются триггером, толчком развития мотивационной сферы обучающихся, которые

постепенно осознают, что они «могут», а не «должны»; что именно они сами определяют степень раскрытия и развития своих возможностей; что рядом находятся помощники-фасилитаторы, готовые к сотрудничеству, а не ждущие сухого выполнения приказа.

Любой иностранный язык несет в себе лингвострановедческий и культурологический компонент воспитания, расширяя границы самопознания посредством преодоления языкового барьера, развивая и расширяя культурологическое восприятие мира и ценностей. Приобщение к образу мысли носителя другого языка посредством чтения или общения и к его культуре ведет как к постижению своих возможностей, так и развитию личного культурного ориентирования, интеллектуальному развитию, способствует появлению мотивации к самообразованию. В связи с этим, на наш взгляд, следует отметить полезность и соответствующий вклад в развитие разносторонней личности создаваемых в университете научных кружков и страноведческих обществ, чья деятельность представляет собой дискуссионный и просветительский характер, где преподаватель иностранного языка играет важную роль, «задает тон» межличностному процессу общения. Всё это позволяет курсантам, заинтересованным в изучении иностранных языков и обладающим базовыми разговорными навыками, расширять свой кругозор и повышать уровень владения коммуникативной компетенции. Курсанты также приобретают важные навыки взаимодействия с сотрудниками полиции зарубежных стран, говорящих на иностранных языках, а также начинают осознавать единство сути деятельности правоохранительных органов, независимо от географии и государственного устройства.

Подводя итог, подчеркнем важность присутствия полноценно сформированной личности в идеальном образе компетентного выпускника системы МВД и немаловажную роль преподавателей кафедры иностранных языков в ее формировании, становлении и раскрытии.

Список литературы

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для высших и средних учебных заведений/ И. Б. Котова и др.; под ред. С. А. Смирнова. – 6- е изд.,

перераб. – М.: Академия, 2006. – 510 с.

2. America 2000: An Education Strategy, revised edition. – Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 1991. – 88 p.

УДК 373.21

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алимова Ленара Умеровна
к.пед.н., доцент
Чарушина Марина Евгеньевна
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье раскрыта проблема формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста. Рассмотрены интегрированная художественная деятельность как средство формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста.*

The article deals with the problem of forming aesthetic ideas in preschool children. The integrated artistic activity as a means of forming aesthetic ideas in preschool children is considered.

Ключевые слова: *эстетическое представление, дошкольник, интегрированная художественная деятельность, формирование, ребенок*

Key words: *aesthetic representation, preschool child, integrated artistic activity, formation, child*

В современном образовании актуальна роль искусства в развитии личности и связана она, прежде всего, с поиском наиболее эффективных форм и методов в развитии эстетического восприятия. Искусство выступает как способ адаптации, которое учит творческому восприятию мира, помогает понять человеку его место в окружающем мире и может рассматриваться как социокультурное

явление, поскольку несет в себе ценности, нормы, эстетические идеалы и представления о мире, существующие в данном обществе и в данной культуре. Известно, что ведущая сфера психического в дошкольном детстве – эмоциональная.

Что касается искусства, то при всем объеме и значении его интеллектуальной, информационно-познавательной составляющей оно представляет собой, прежде всего эмоциональное по своей природе явление. Роль искусства трудно переоценить как в отношении общего психического развития ребенка, так и его гармоничного личностного становления. Все это и определяет место занятий искусством в системе образования детей дошкольного возраста. Утверждение о том, что искусство обладает огромным воспитательным потенциалом, оказывает широкое и многостороннее воздействие на ребенка, ни у кого не вызывает сомнения.

Л. С. Выготский подчеркивал, что гармония личности возможна только при условии единства в развитии двух сфер – эмоциональной и интеллектуальной [1].

Искусство, как высшая форма освоения мира, формирует эстетически ценностную ориентацию человека в мире, помогает определить идеальные эстетические ценности культуры, создать свою систему культурных ценностей, научиться определять неповторимую индивидуальность произведений искусства в единой картине мира, оно влияет на становление и развитие мировоззрения. Важно, чтобы воздействие искусства на ребенка начиналось как можно раньше.

Интегрированные занятия представляют собой объединение нескольких видов деятельности и видов искусства. Воздействие искусства во взаимосвязи различных его видов помогает ребенку преодолеть барьер специфической художественно-образной выразительности языка каждого отдельного вида искусства, способствует вхождению в мир искусства как такового, приобщает к художественной культуре как целостному явлению. Интегрированные занятия, включающие разные виды искусства, предоставляют ребенку уникальные возможности для создания в своем творчестве богатого и многогранного художественного

образа.

Интеграция предполагает овладение детьми каждым видом художественной деятельности, становясь итогом, заключительным аккордом, который несет в себе новое качество взаимодействия с искусством [4].

Таким образом, цель интеграции: научить ребенка видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Принцип интеграции основывается на общности психических процессов, которые необходимо для развития эстетического восприятия.

Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации педагогического процесса соответствует характеру мышления дошкольников, которое является наглядно-действенным и

Механизмом интеграции является образ, создаваемый выразительными средствами разных видов искусства в разных видах художественно-творческой деятельности детей:

– в художественно-речевой деятельности средством выразительности является слово (образные определения, эпитеты, сравнения, ритм, метафоры);

– в театрализованной деятельности выразительные средства драматизации – движения, жесты, мимика, голос, интонация, позы;

– в музыке – мелодия, ритм, гармония, динамика, интонация и др.;

– в рисовании – форма, величина, цвет, композиция, ритм;

– в лепке – форма, объем, пропорции, поза, соотношение предметов в общей композиции по величине;

– в аппликации – форма, цвет, композиция и т. д. [2].

Принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности, разных видов искусств, является актуальным и органичным в развитии эстетического восприятия. Такой подход позволяет сделать более продуктивным весь педагогический процесс в целом. Значительным потенциалом в развитии эстетического восприятия обладает художественно-творческая деятельность, которая способствует формированию эмоциональности, художественно-образной выразительности, чувствительности к гармонии, эстетической оценке.

Таким образом, интеграция как цель обучения дает ребенку те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, учит ребенка представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция областей искусств приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподнесении материала.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

2. Емелина Т. В. Эстетическое воспитание школьников в педагогической теории и практике / Т. В. Емелина / Вестник Кемеровского университета. –2016. – №2. – С. 217–220.

3. Киященко Н. И. Эстетика жизни: учеб. пособие для студентов / Н. И. Киященко. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 103 с.

4. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. – М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. – 218 с.

УДК 373.21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бутвина Ольга Юрьевна
к.пед.н., доцент
Шимек Марина Дмитриевна
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье раскрыта проблема формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены особенности педагогических условий формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.*

The article reveals the problem of formation of ecological education of children of senior preschool age. Features of pedagogical conditions of formation of ecological education of children of the senior preschool age are considered.

Ключевые слова: *экологическое воспитание, дошкольник, педагогические условия, формирование, ребенок*

Key words: *environmental education, preschool child, pedagogical conditions, formation, child.*

В современных исследованиях, связанных с проблемами повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

В работах Л. А. Каменевой, Н. Н. Кондратьевой и других педагогические условия формирования экологической воспитанности, экологического образования и развития ребенка представляются как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, основной функцией которых является организация таких мер педагогического воздействия, которые

обеспечивают преобразование конкретных характеристик экологического обучения, воспитания и развития ребенка [1].

Согласно ФГОС ДО, педагогические условия реализации экологического образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере экологии на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к природному окружению [4].

Недостаточная устойчивость экологических представлений у дошкольников связана с незначительным опытом общения с ней детей (особенно в условиях города), и с отсутствием разработанной системы воспитания: недостаток знаний, несформированность трудовых навыков, недостаточная наблюдательность, отсутствие познавательного интереса к природе. Для того чтобы исключить данные у старших дошкольников, необходим ряд педагогических условий. Рассмотрим их более подробно.

Нами были выявлены следующие педагогические условия:

1. применение метода проектов в работе с детьми по формированию экологической компетентности;

2. использование экологических игр в познавательной деятельности дошкольников;

3. повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность позволяет показать детям спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности. В проектной деятельности воспитателю можно сочетать разные формы и методы, для того чтобы сформировать бережное отношение к природе.

Большую роль в формировании экологической компетентности дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Следующим, выбранным нами, педагогическим условием является использование экологических игр.

С. Н. Николаева говорит о том, что игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому игру нужно использовать в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Воспитатель включает игру в занятия, в труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирует литературные произведения с помощью кукол [3].

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них знания о природе. Дидактическая игра может быть своеобразной формой организации обучения; методом формирования и закрепления знаний; средством воспитания нравственно-волевых качеств ребенка. Настольно-печатные игры – «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», парные картинки и т. д. Игры предоставляют возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях живой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождают, словом, слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним [2].

Словесные игры («Летает – не летает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.) хороши тем, что не требуют никакого оборудования. Цель проведения данных игр – закрепления знаний о функциях и действии определенных предметов, обобщения и систематизации знаний. Они способствуют развитию внимания, сообразительности, быстроты реакции, связной речи.

Третьим условием является – повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Одна из важнейших задач современного педагога образовательного учреждения – повышение экологической грамотности дошкольников, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с природой в процессе формирования основ экологической воспитанности в ФГОС ДО имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется

на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы, они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально эколого-развивающей среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени. Кроме того, выполнение этих условий во многом зависит от подхода к ним самого эколого-компетентного педагога и перспективного планирования по экологическому воспитанию в условиях ДОУ.

Список литературы

1. Кондратьева Н. Н. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. − СПб.: Детство-Пресс, 2005 (ООО Тип. Правда 1906). – 229 с.

2. Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.

3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. − М.: Перспектива, 2014. – 32 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.06

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЩЕНИЮ С ОТХОДАМИ

Болотова Юлия Андреевна
бакалавр
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национально исследовательский университет», город Пермь

Аннотация. *В статье рассматривается практика лицензирования деятельности по обращению с отходами в России. Рассмотрены этапы и порядок лицензирования, а также органы, осуществляющие лицензирование. Описан перечень отходов, для которых необходима лицензия предприятию.*

The article examines the practice of licensing waste management activities in Russia. The stages and procedure of licensing, as well as bodies carrying out licensing are considered. The list of wastes for which the enterprise needs a license is described.

Ключевые слова: *отходы производства, опасные отходы, лицензия, законодательство по обращению с отходами*

Key words: *industrial waste, hazardous waste, license, legislation on waste management*

Рассмотрим краткую характеристику лицензирования. В соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 25.06.2012 г. № 93-ФЗ, лицензированию подлежит деятельность по обезвреживанию и размещению отходов I–IV класса опасности. Лицензия действует бессрочно [3].

Действующее законодательство исключило термин «опасные отходы», поэтому деятельность по обращению с отходами V класса опасности под лицензирование не попадает [5].

Виды деятельности с отходами, на которые требуется лицензия Росприроднадзора согласно п. 74 ч. 1 ст. 17 Федерального Закона от 08. 08. 2001 г. №128-

ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [6]:

– сбор — прием мусора, временное хранение на территории его собственника;

– транспортирование — перевозка отходов между территориями различных этапов работы;

– обработка — сортировка, извлечение полезных компонентов;

– утилизация — повторное использование в виде рециклинга, регенерации, рекуперации;

– обезвреживание — уменьшение массы и объема отходов, нейтрализация вредных элементов;

– размещение — длительное хранение для последующей утилизации или захоронение не пригодных для вторичного использования остатков.

Процесс обращения с ликвидируемыми веществами состоит из 6 этапов. Специальное разрешение выдается отдельно на каждый из них. А если компания занимается несколькими видами работ, то они указываются в одной лицензии [1].

Существуют грубые нарушения лицензионных требований и условий:

а) осуществление деятельности по обращению с опасными отходами лицами, не имеющими профессиональной подготовки;

б) перевозка опасных отходов без оформленного в установленном порядке паспорта опасных отходов;

в) отсутствие у лицензиата производственного контроля соблюдения требований законодательства при проведении им деятельности по обращению с опасными отходами;

г) нарушение правил безопасного обращения с отходами, если это создает угрозу жизни и условия появления чрезвычайной ситуации техногенного характера, причинения существенного вреда природной среде [4].

Для получения лицензии необходимо положительное заключение государственной экологической экспертизы материалов обоснования намечаемой деятельности по обращению с опасными отходами [3].

Рассмотрим процедуру получения лицензии. Инвентаризация отходов – важный этап при подготовке к лицензированию. Необходимы полные сведения о том, с какими отходами осуществляется деятельность и какие отходы образуются в ходе этой деятельности для того, чтобы двигаться дальше [2].

Свидетельство о классе опасности отхода для окружающей среды должно оформляться на все виды отходов [2].

Процедура получения лицензии по обращению с отходами состоит из нескольких этапов. Сначала собираются исходные сведения и подготавливаются материалы обоснования намечаемой деятельности для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы документации [1].

Это основной этап работы, который проводится внутри предприятия. Далее осуществляется подача документов на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы документации в ФБУЗ [1].

Для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы необходимо заключить договор с ФБУЗ на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы; предоставить комплект документов с заявлением на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы, составленным в свободной форме [1].

Для того чтобы получить заключение предприятию необходимо предоставить в Роспотребнадзор заявление по установленной форме [1].

Следующим этапом идет рассмотрение документов в Росприроднадзоре [1].

Документы рассматриваются в РПН в течение не более 45 рабочих дней. В процессе рассмотрения в обязательном порядке будет осуществлена выездная проверка по соблюдению условий получения лицензии. Результатом рассмотрения документов в РПН является получение предприятием лицензии по обращению с отходами или мотивированного отказа в выдаче лицензии [1].

Лицензия является государственным документом, подтверждающим, что ее обладатель своей деятельностью по переработке отходов не наносит дополнительного вреда окружающей среде. Это достигается наличием у него помещений, транспорта, оборудования, специально приспособленных к такой работе. При

обращении с ликвидируемыми веществами применяются соответствующие технологии, сводящие к минимуму их токсическое влияние на природную среду.

Список литературы

1. Анплеев Ю. А. Лицензирование деятельности по обращению с отходами в связи с принятием ФЗ РФ от 04. 05. 2011 № 99-ФЗ «о лицензировании отдельных видов деятельности» / Новый университет. Серия «Экономика и право». 2012. №9 (19).

2. Бекирова Э. Э. Правовые аспекты лицензирования как способа государственного регулирования хозяйственной деятельности в сфере обращения с отходами / Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2008. №1.

3. Бельдеева Л. Н., Лазуткина Ю. С., Комарова Л. Ф. Экологически безопасное обращение с отходами. Монография. 2013. 147 с.

4. Гусакова Н. В., Константинова С. С., Петров В. В., Копылова Н. Ф., Снежко Е. И., Милешко Л. П. Обращение с опасными отходами. Электронное учебное пособие. 2008. 271 с.

5. Федеральный закон от 24. 06. 1998 г. №89-ФЗ (ред. от 19.07.2019) «Об отходах производства и потребления». Принят ГД ФС РФ 22.05.1998, (нормативно-правовая база КонсультантПлюс).

6. Федеральный Закон от 08. 08. 2001 г. №128-ФЗ. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Принят ГД ФС РФ 20.07.2001, (нормативно-правовая база КонсультантПлюс).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕТ И АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Гарифуллина Лилия Азатовна
магистрант
Набережночелнинский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация. *Нестабильность экономической ситуации в России приводит к существенному увеличению рисков при продаже товаров, проведении работ, оказании услуг с отсрочкой платежа. Низкая платежеспособность предприятий вызывает образование больших объемов дебиторской задолженности потребителей, качество которой существенно падает. Особую актуальность проблема неплатежей приобретает в условиях финансового кризиса.*

The instability of the economic situation in Russia leads to a significant increase in risks when selling goods, performing works, and providing services with deferred payment. Low solvency of enterprises causes the formation of large volumes of consumer accounts receivable, the quality of which significantly decreases. The problem of non-payments is particularly relevant in the context of the financial crisis.

Ключевые слова: *учет, анализ, дебиторская задолженность*

Keywords: *accounting, analysis, accounts receivable*

Дебиторская задолженность представляет собой один из видов бухгалтерских активов и составляет значительную часть оборотных средств предприятия. У промышленных предприятий она занимает около 1/3 оборотных средств. По западным источникам, для средней производственной компании на их долю приходится около 80% оборотных средств и 33% всех активов предприятия. Доля дебиторской задолженности в оборотных средствах среднего российского промышленного предприятия может существенно колебаться, однако ее уровень

составляет обычно не менее 20–30%.

В основном дебиторская задолженность возникает в результате добровольного или вынужденного предоставления предприятием отсрочки: продавцам – с поставкой оплаченной (частично или полностью) продукции, а покупателям – с оплатой проданной им продукции. Другими словами, дебиторская задолженность есть результат, с одной стороны, предоплаты за приобретаемые предприятием ресурсы, а с другой – товарного (коммерческого) кредита, то есть предоставления покупателям отсрочки платежа за проданную им продукцию.

Дебиторская задолженность – относительно самостоятельная экономическая категория. Наличие дебиторской задолженности и состояние ее расчетов существенно зависят от принятой на предприятии политики в отношении покупателей его продукции и прочих должников. Дебиторская задолженность, как отдельный вид долговых обязательств организации, по сути, – иммобилизация, то есть отвлечение из хозяйственного оборота собственных оборотных средств предприятия. В идеале предприятие предпочло бы вообще не иметь дебиторов и осуществлять продажу по предоплате, однако это не достижимо. Поэтому в целях улучшения состояния дебиторской задолженности необходимо принятие соответствующих управленческих решений и внедрение комплекса мероприятий по ее эффективному управлению.

Обязательства определяются как возможный отказ от экономических выгод в будущем, обусловленный ныне существующими обязательствами организации по передаче активов или предоставлению услуг другим организациям в будущем в результате операций или событий, которые имели место в прошлом. Основными характеристиками обязательства выступают следующие:

– наличие у организации обязательства, выполнение которого возможно только путем передачи активов или предоставления услуг другой организации в будущем;

– хозяйственное событие, в результате которого возникло данное обязательство, уже произошло.

Определение стоимости обязательства осуществляется на основе данных о хозяйственных операциях, в результате которых они возникли, и определяется основной суммой обязательства, на которую начисляются проценты. Исходя из правовых норм, следует, что обязательства должны отражаться на счетах расчетов в суммах, определенных или договором, или законом, то есть в суммах, причитающихся к получению или выплате на каждый конкретный момент времени. Таким образом, обязательства организаций всегда учитываются по номиналу, то есть в суммах, в которых они были установлены, и, следовательно, они не отражают влияния:

– покупательной силы денег, ибо номинальная величина обязательства не равна его реальной величине. Первая всегда, то есть до изменения условий договора, принятия имеющих обратную силу норм закона или совершения деликта (нанесения ущерба), остается неизменной, вторая меняется с течением времени;

– рентабельности, ибо деньги, полученные сегодня, могли бы принести совершенно иной результат, чем эта же сумма через какое-то время в будущем.

Анализ дебиторской задолженности является важнейшей составной частью деятельности бухгалтерии и всей системы финансового менеджмента организации, позволяет руководству дать объективную оценку финансового состояния предприятия, реальности погашения обязательств, оптимальности; определить и оценить риск дебиторской задолженности, установить допустимые границы этого риска и меры по его снижению; найти рациональное соотношение между величиной кредиторской задолженностью и объемом продаж, определить пределы ценовых скидок для ускорения оплаты выставленных счетов; спрогнозировать состояние долговых обязательств предприятия в пределах текущего года, что позволит улучшить финансовые результаты его деятельности.

Состояние дебиторской задолженности, ее размер и качество оказывают сильное влияние на финансовое состояние предприятия. В результате улучшения состояния дебиторской задолженности, ускорения ее оборачиваемости, улучшается финансовое состояние, укрепляется платежеспособность предприятия.

Наличие дебиторской задолженности, а тем более ее рост ведут к

возникновению потребности в дополнительных источниках средств, ухудшают финансовое состояние предприятия. Цель анализа – выявление путей, возможностей и резервов оптимизации расчетов, совершенствование их учета, контроля, обеспечения сохранности средств, вложенных в расчеты, и на этой основе – предупреждение образования, а тем более роста дебиторской задолженности, особенно просроченной и безнадежной ко взысканию.

Анализ дебиторской задолженности может проводиться по нескольким направлениям, разработка которых в комплексе позволяет дать оценку состояния, движения и эффективности ее использования. Основные направления анализа дебиторской задолженности и соответствующие задачи, решаемые в рамках каждого направления, могут быть следующими:

1) анализ структурной динамики состояния дебиторской задолженности;

2) сопоставление дебиторской и кредиторской задолженности.

Внешний анализ дебиторской задолженности может быть сведен к оценке:

1) динамики дебиторской задолженности по сумме и удельному весу (в частности, устойчивый рост доли задолженности в активах предприятия чаще всего рассматривается как негативная тенденция);

2) сравнительных темпов изменения дебиторской задолженности и выручки от продажи (наиболее оптимально следующее соотношение: темп роста продаж опережает темп роста дебиторской задолженности);

Сопоставление дебиторской и кредиторской задолженности является одним из этапов анализа дебиторской задолженности и позволяет выявить причины образования последней. При этом многие аналитики считают, что если кредиторская задолженность превышает дебиторскую, то организация рационально использует средства, то есть временно привлекает в оборот средств больше, чем отвлекает из оборота.

Таким образом, дебиторская задолженность – относительно самостоятельная экономическая категория. В узком смысле – это то, что контрагенты должны данной организации. В сфере горизонтальных взаимоотношений с партнерами и контрагентами эта задолженность образуется

при выполнении условий договоров, при которых организация-кредитор обладает имущественным правом требования к противоположной стороне. Дебиторская задолженность – неизбежная статья баланса многих организаций. Образование дебиторской задолженности обусловлено наличием договорных отношений и временным разрывом между реализацией (сделкой) и ее оплатой. Состояние дебиторской задолженности, ее размер и качество оказывают сильное влияние на финансовое состояние организации. Аналитические процедуры, имеющие отношение к управлению дебиторской задолженностью, входят в систему внутрифирменного финансового анализа и управленческого контроля. Они не формализованы, а их основное содержание – контроль за своевременностью оплаты счетов.

Для улучшения организации и совершенствования учетных и контрольных процедур в системе управления дебиторской задолженности на предприятии ООО «Три-Н» можно рекомендовать следующее:

1) обеспечить более тщательный контроль по ведущим позициям наиболее крупных дебиторов. С этой целью необходимо сформировать картотеку дебиторов, где наряду с такими показателями, как размеры, сроки возврата по отдельным долгам, нужно рассчитать средний срок возврата по всем дебиторам. Далее необходимо проводить сравнительный анализ отдельных долгов со средним показателем. Полезно разбить дебиторов минимум на три группы:

а) группа дебиторов со сроками погашения меньше среднего показателя;

б) группа дебиторов со сроками погашения, примерно соответствующими среднему показателю;

2) использовать наиболее прогрессивные, современные формы расчетов с дебиторами: уступка права требования, перевод долга. Целесообразнее дебиторскую задолженность продать или «обменять» на кредиторскую задолженность.

3) предусмотреть методику определения резерва сомнительных долгов по расчетам с дебиторами, с их отражением на счете 63 «Резервы по сомнительным долгам» и с отнесением сумм резерва на финансовые результаты. В зависимости

от характера осуществляемой деятельности и от состояния системы внутреннего контроля за суммой дебиторской задолженности величина указанных резервов может составлять значительную величину и ее ненадлежащее отражение в бухгалтерском учете.

Список литературы

1. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ / Российская газета. – 06.12.2011. – № 278. – С. 3–7.

2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации приказ Министерства финансов Российской Федерации от 29. 07. 1998 г. № 34 н / Российская газета. – 21.10.1998. – № 208. – С. 15–16.

3. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99: приказ Министерства финансов Российской Федерации от 06.05.1999 г. № 32 н / Российская газета. – 22-23.06.1999. – № 116, 117.

4. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99: приказ Министерства финансов Российской Федерации от 06.05.1999 г. № 32 н / Российская газета. – 22-23.06.1999. – № 116, 117.

5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31.10.2000 г. № 94 н (в ред. от 18.09.2006 г.) / Информ.-правов. система «Эксперт-Гарант». – Версия от 29.04.2018.

УДК 338.48

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОДВИЖЕНИИ КРЕАТИВНОГО ТУРИЗМА

Абазян Артак Горикович
кандидат экономических наук, заведующий кафедрой
туризма и физической культуры
Жарина Ольга Юрьевна
студентка 4 курса
Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар

Аннотация. *В статье раскрывается сущность и рассматриваются подвиды и особенности культурного туризма. Отдельному анализу подвержены зарубежные туристские продукты, реализуемые по такому подвиду культурного туризма, как креативный туризм. Исследование рынка туристских услуг в данном направлении помогло выявить его востребованность.*

The article reveals the essence and considers the subspecies and features of cultural tourism. Foreign tourist products sold in such a subspecies of cultural tourism as creative tourism are subject to a separate analysis. Research of the market of tourist services in this direction will help to identify its demand.

Ключевые слова: *культурный туризм, креативный туризм, туристский продукт, искусство*

Key words: *cultural tourism, creative tourism, tourist product, art*

Культурный туризм – один из самых популярных и востребованных видов туризма на сегодняшний день. Одной из причин его популярности является разнообразие культурных ресурсов, которые можно использовать при создании туристского продукта [3, с. 135]. В зависимости от предпочтений и целей путешествия, принято различать отдельные подвиды культурного туризма (рис. 1).

Отдельное внимание стоит обратить на такой подвид, как креативный туризм. В контексте культурного туризма его можно рассматривать в качестве

возможности, которая предоставляется туристу, в развитии своего творческого потенциала.

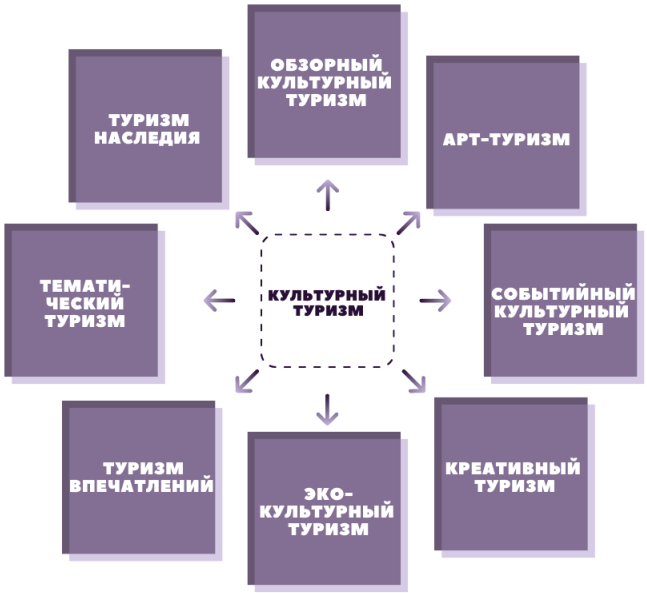

Рисунок 1 - Подвиды культурного туризма

Нередко путешественники преследуют цель достижения духовного совершенствования через активное участие в образовательной деятельности (для приобретения и развития навыков) в культурных сферах. Отдельной особенностью является то, что туристические программы должны учитывать и усиливать местные культурные особенности. Это создает особые причины для того, чтобы туристы выбирали именно это место для реализации своих особых интересов. Освоение и использование природных и культурно-исторических ресурсов требуют развития туристской индустрии и инфраструктуры в целом [1, с. 31]. С точки зрения принимающей страны, творческим туристам важно оставаться здесь относительно долго (часто приближаясь и превышая неделю, в зависимости от продолжительности курсов и других образовательных программ). Кроме того, развитие креативного туризма не сопровождается большими инвестициями в создание дополнительной инфраструктуры (строительство зданий, создание музеев и т. д.).

Исходя из этого определения, отличительной чертой креативного туризма является присущая ему творческая активность туристов в двух формах:

Первый касается приобретения навыков и опыта творческой деятельности

(рисование, музыка, литературное творчество, прикладное искусство, фото- и кинопроизводство и т. д.). Например, это могут быть экскурсии фотографов-любителей по местам, связанным с автором или сюжетом и персонажами известных литературных произведений, связанных с этим местом, посвященные юбилею писателя; а для любителей танцев –посещение и обучение танцам в местах, где они возникли, например, сальса на Кубе, танго в Аргентине и т. д.

Вторая связана с поиском духовных ценностей, самопознанием и развитием внутреннего духовного мира человека через обучение различным духовным практикам (например, медитации) [4, с. 68].

Одной из самых популярных организаций, предоставляющей творческие программы за рубежом, является «Creative Breaks». Это некоммерческая организация художников и ремесленников, которая организовывает творческие курсы по разным видам творчества и ремёслам в самом сердце Херефордшира (западная Англия). Так же, популярными регионами являются Глостершир и граница с Уэльсом, что обусловлено неоднородностью региональных типов национальных традиций и экологических условий. Эти показатели оказывают значительное влияние на формирование рекреационных потребностей туристов [2, с. 32]. Среди творческих курсов и программ самыми популярными являются: изготовление корзин, мастер-классы по изготовлению ювелирных изделий из дихроичного стекла, изготовление Войлока, курсы по валянию, сплавление стекла, фитотерапия, обучение японской гравюре по дереву, вышивка, живопись, фотография, ткачество, валяние, стеганое одеяло, изготовление тряпичных ковров, витражное стекло и многое другое. «Creative Breaks» приглашает на свои курсы всех заинтересованных, что служит значительному продвижению обычной сельской местности, как туристской дестинации [5]. Используя знания и культурные особенности региона, они удовлетворяют сразу несколько потребностей клиентов, а именно приобретения навыков и опыта в творческой деятельности, получение знаний о национальных/этнических специфических видах ремёсел. Кроме того, по итогу турист получает не только знания и впечатления о поездке, но и физическое напоминание о ней, в виде результата творческой деятельности.

Фотографий, пейзажей, изделий из стекла/шерсти и т. д., в зависимости от того, какую программу он прошёл.

Рассмотрев креативный туризм, как подвид культурного туризма, можно сделать определённые выводы. Это узконаправленное, но, как показывает опыт зарубежных организаций, актуальное направление туризма. Его преимущества заключаются в том, что, кроме удовлетворения потребностей клиента, оно также позволяет продвигать культурные особенности региона и непосредственно сам регион.

Список литературы

1. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020. – 297 с.: ил.

2. Левочкина, Н. А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления / Н. А. Левочкина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 193 с.: ил., табл.

3. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е. Л. Писарев О-75 ского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.

4. Сущинская М. Д. Культурный туризм: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 157 с.

5. Официальный сайт организации «Creative Breaks» [Электронный ресурс]. URL: https:/www.creativebreaks.co.uk/ (Дата обращения: 20.03.2021).

УДК 338

МЕНЕДЖМЕНТ В ГЛОБАЛЬНОМ ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Калдияров Данияр Алтаевич
д.э.н., профессор
Сайдахметов Нуржан Бауржанович
магистрант
Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова,
город Талдыкорган

Аннотация. *Инновации, безусловно, являются самой модной проблемой управления в настоящее время, и риторика инноваций также достигла всех секторов экономики и общества. Повышение конкурентоспособности подразумевает экономические изменения за счет внедрения новых технологий и новых методов производства, а также развития новых навыков. В основе этого процесса лежат инновации. Управление инновациями сосредоточено на систематических процессах, которые организации используют для разработки новых и улучшенных продуктов, услуг и бизнес-процессов. Он включает в себя развитие творческих идей внутри организации и сетевой среды. Сосредоточение внимания на управлении инновациями подразумевает также управление талантами среди сотрудников. Знания, полученные в новых технологиях и процессах, привели к росту и конкурентоспособности. Развитие общества, основанного на знаниях, требует адекватных инвестиций в исследования, разработки, образование, а также создания благоприятной среды для инноваций. Реинжиниринг с точки зрения инноваций помог многим компаниям повысить свою производительность и, как следствие, повысить конкурентоспособность. Здесь мы обсуждаем управление инновациями в условиях глобализации рынка, цифровой революции и динамичного развития технологий, продуктов и услуг. Управление инновациями — это сложная задача лидерства, которая направлена на системный процесс изменений стратегических и операционных подходов. В этой статье мы обсуждаем модель управления инновациями, основанную на анализе*

движущих сил изменений, и структуру, в которой определение предметной области и проблемы играет важную роль.

Ключевые слова: *модернизация, лидер, саморазвитие, менеджмент, менеджер, роли менеджера, предприниматель, конкурентоспособность*

1. Введение

В основе всей деятельности лежат инновации. Внутри компании инновации могут возникать в результате неожиданных событий, несоответствий, требований процессов, отраслевых и рыночных изменений. За пределами компании движущими силами инноваций являются демографические изменения, изменения в восприятии, новые знания, глобализация и оцифрованный мир. Инновации можно рассматривать как процесс уменьшения неопределенности, в котором точное определение проблемы и предметной области играет важную роль. Риторика инноваций, являющаяся модным вопросом управления, также достигла всех секторов экономики и общества. Кроме того, повышение конкурентоспособности предполагает экономические изменения за счет внедрения новых технологий и новых методов производства, а также развития новых навыков. В основе этого процесса лежат инновации. Управление инновациями сосредоточено на систематических процессах, которые организации используют для разработки новых и улучшенных продуктов, услуг и бизнес-процессов. Это включает в себя развитие творческих идей внутри организаций. Напоминание об этом документе организовано следующим образом: в главе 2 мы обсуждаем основные концепции инноваций и инновационных систем, в главе 3 анализируются определенные движущие силы, которые можно рассматривать как стимулы для инноваций, такие как: цифровая революция и глобальное общество, а также модель и рамки для управления инновациями. В главе 4 мы представляем национальные инновационные системы и пример Румынии. В главе 5 мы делаем выводы и дальнейшую работу.

2. Основные концепции инноваций и инновационных систем

2.1. Инновации

Инновация представляет собой «внедрение нового или значительно

улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочего места или внешних связях» [1]. Согласно этому определению, можно выделить четыре типа инноваций:

– инновация продукта (внедрение нового или значительно улучшенного товара или услуги в отношении их характеристик или предполагаемого использования, включая соответствующие улучшения технических характеристик, компонентов и материалов, встроенного программного обеспечения, удобства для пользователя или других функциональных характеристик);

– технологические инновации — это внедрение нового или значительно улучшенного метода производства или доставки, включая важные изменения в методах, оборудовании и / или программном обеспечении);

– маркетинговые инновации (внедрение нового метода маркетинга, включающего важные изменения в дизайне или упаковке продукта, размещении продукта, продвижении продукта или ценообразовании);

– организационные инновации (внедрение нового организационного метода в бизнес-практику компании, организацию рабочего места или внешние связи).

2.2. Движущие силы для стратегий изменений и инноваций

Чтобы развить глубокое понимание ключевых стратегических проблем организаций и истории, которая привела к их возникновению, а также разработать правильное стратегическое руководство для инновационного процесса, Лэнгдон Моррис [2] разработал генеральный план инноваций, в котором он определил движущие силы изменений. Такими движущими силами являются: коммодитизация, цифровая революция, социальная медиатизация через общество, глобализация, неспокойный мир, ускорение, то есть бежать быстрее, чтобы оставаться на одном месте.

Политика правительства, направленная на стимулирование инноваций, должна учитывать изменения в мировой экономике и трансформацию инновационных процессов. Чтобы превратить изобретение в инновацию, требуется

несколько дополнительных действий, таких как организационные изменения, обучение на уровне фирмы, тестирование, маркетинг и дизайн. В настоящее время инновации не ограничиваются только исследованиями и разработками (НИОКР), хотя это остается важным элементом.

Основными приоритетами инновационной политики как части инновационной стратегии являются:

– расширение прав и возможностей людей для инноваций;

– раскрытие инноваций;

– создание и применение знаний;

– применение инноваций для решения глобальных и социальных проблем;

– улучшение управления и измерения инновационной политики. Действия, которые необходимо предпринять, чтобы разблокировать инновации:

– содействовать предпринимательству;

– расширение доступа к финансам;

– создавать основы для инноваций в бизнесе с хорошими рамочными условиями;

– содействовать развитию рынков инновационных товаров, услуг и процессов;

– содействовать сильным и эффективным общественным исследованиям;

– инвестировать в инфраструктуру, поддерживающую знания;

– содействовать эффективным потокам знаний, сетям и рынкам;

– раскрытие инноваций в государственном секторе;

– содействовать международному сотрудничеству;

– решать ключевые проблемы с помощью инноваций: изменение климата, здоровье и продовольственная безопасность;

– устранение разрыва в экономическом развитии за счет инноваций.

3. Инновационная база в цифровом глобальном обществе.

3.1. Цифровая революция

Увеличение вычислительной мощности привело к цифровой революции, которая принесла новые формы конкуренции крупным корпорациям и малым и

средним компаниям.

Kastelle также предлагает модель трех горизонтов, которая предполагает разделение 70/20/10 между улучшением существующих продуктов и процессов, поиском смежных областей и исследованием совершенно новых рынков. Модель трех горизонтов позволяет думать об инновациях в трех временных рамках. Первый горизонт (H1) включает внедрение инноваций, которые улучшают текущие операции, инновации второго горизонта (H2) - это те, которые расширяют текущую компетенцию на новые, родственные рынки, а инновации третьего горизонта (H3) - это те, которые изменят природу вашей отрасли. Как правило, инновации первого полугодия имеют тенденцию к постепенному, тогда как первые третьи - чаще радикальные. Однако сбалансированный портфель не означает 1/3 наших ресурсов в каждой области: Google использует разделение 70/20/10 - большая часть их инновационных ресурсов направляется на улучшение того, что они делают в настоящее время - инициативы H1. Они относительно меньше инвестировали в долгосрочные идеи. В большинстве случаев это кажется разумным размером инвестиций. Если ваша среда особенно неспокойна, вы можете увеличить инвестиции в инновации H2 и H3 - все зависит от ситуации, с которой вы столкнулись. Сложная часть всего этого - менеджмент. Для инноваций в H1, где большинство идей инкрементные, требуются другие навыки, чем для инноваций в H3, где многие идеи более радикальны. Тем не менее, организации, которые со временем добиваются успеха, понимают, как это сделать. Рассмотрение инноваций как портфолио - один из хороших способов более эффективного управления процессом.

3.2. Глобальное общество

Цифровые технологии становятся все более значимыми, поскольку они применяются во все большем количестве функций жизни, бизнеса и общества. Сегодняшний бизнес немыслим без Интернета и бесчисленных программных инструментов, которые мы используем для управления современным предприятием. И теперь сотни миллионов людей используют платформы социальных сетей, такие как Facebook, MySpace, Twitter и LinkedIn, для общения друг с другом,

что представляет собой тенденцию с огромным импульсом и, возможно, огромную важность. Однако как социальное явление и отрасль социальные сети настолько новы, что, хотя последствия кажутся важными, они также совершенно непредсказуемы.

Невозможно узнать, куда идут эти тенденции или что они могут означать через два, три или пять лет в будущем. Ожидается ли, что через несколько лет у каждой компании должно быть присутствие на Facebook (или его новом, более крутом потомке), так же как сегодня обязательным является наличие веб-сайта для каждой компании? Вполне возможно. Но что еще это могло значить? Станут ли социальные сети силой социальных изменений или просто кучей «мест» для общения с друзьями? Станет ли новая валюта Facebook мощным двигателем экономики или просто любопытством? Изменится ли что-нибудь, когда количество пользователей Facebook превысит миллиард?

Глобализация втянула каждую нацию в единую экономическую систему, и через социальные сети многие из нас теперь также участвуют в опосредованной социальной системе. В результате стратегия каждой компании должна быть ориентирована на глобализированный рынок, на котором все большее число людей участвует в социальных и деловых сообществах, выходящих за пределы национальных границ.

Глобализация, оказывающая влияние на производственные цепочки и цепочки поставок, является жизненно важной движущей силой, имеющей большое значение.

Влияние на деятельность и позиционирование каждой компании. Сила и влияние глобализации означает, что каждой компании важно понимать текущее и будущее влияние мировых тенденций на операции, разрабатывать стратегию глобализации, оптимизировать возможности обучения за счет присутствия на различных рынках по всему миру, а также, возможно, расширять его охват новым клиентам [2].

3.3. Основы инноваций в глобальном цифровом мире

Найти новые решения важных проблем не только сложно, но и сложно. В

конце концов, существует множество важных проблем в любой момент времени и бесчисленное множество потенциальных подходов к каждой из них. Тим Кастель определил два столпа инноваций: компетентность и приверженность [3]. Компетенция: каждая организация имеет свою историю и набор возможностей, которые определяют ее инновационную компетенцию. Старая промышленная фирма не может просто проснуться в один прекрасный день и решить в одночасье действовать как горячий технологический стартап Кремниевой долины, и им не следует и пытаться. Однако каждое предприятие может стать лучше. Тим Кастель построил основу для инноваций, основанную на компетентности и приверженности, рис. 1.

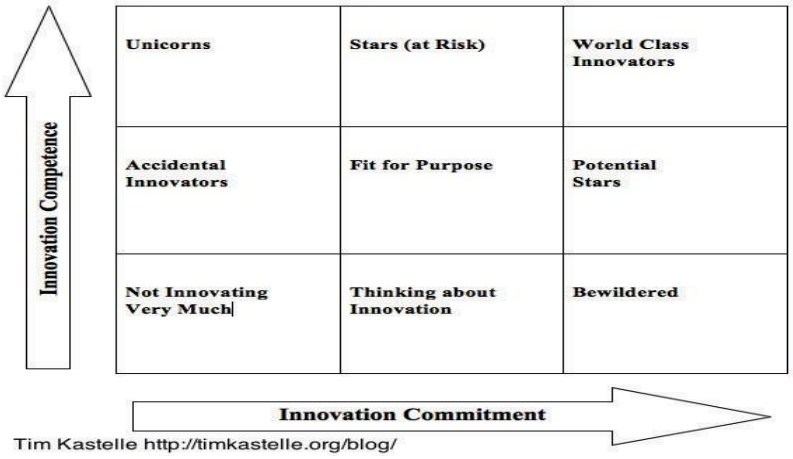

Рисунок 1 - Инновационная структура, определенная Кастель [3]

4. Системы управления инновациями

4.1. Матрица инноваций

Грег Сателл [4] предложил матрицу управления инновациями, которая основана на определении предметной области и проблемы и определяет четыре основных типа инноваций, как показано на рисунке 2:

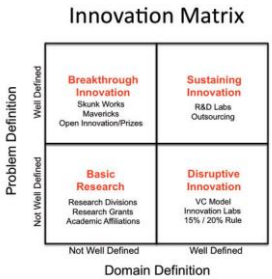

Рисунок 2 - Матрица инноваций

Фундаментальные исследования: цель - открыть что-то действительно новое, ни проблема, ни область не определены. В то время как одни организации готовы вкладывать средства в крупномасштабные исследовательские подразделения, другие стараются не отставать от передовых открытий за счет исследовательских грантов и академических связей. Часто три подхода объединяются в комплексную программу.

Прорывные инновации: иногда, хотя проблема четко определена, организации (или даже целые области деятельности) могут застрять. Например, необходимость найти структуру ДНК была очень четко сформулированной проблемой, но ответ ускользнул от ответа даже Линуса Полинга, самого талантливого химика того времени. Обычно проблемы такого типа решаются путем синтеза между доменами. Например, Уотсон и Крик решили проблему ДНК, объединив идеи из химии, биологии и рентгеновской кристаллографии. Аналогичным образом многие компании учатся использовать открытые инновации, чтобы привлекать разнообразные ресурсы.

Поддержание инноваций: с каждым годом наши камеры производят больше пикселей, наши компьютеры становятся более мощными, а наши товары для дома становятся новыми и улучшенными. Крупные организации, как правило, очень хороши в этом типе инноваций, потому что для этого хорошо подходят обычные научно-исследовательские лаборатории и аутсорсинг.

Подрывные инновации: самая проблемная область - подрывные инновации, потому что их ценность не всегда очевидна. Примечательно, что Yahoo и Blockbuster имели возможность инвестировать в Google и Netflix на раннем этапе, но упустили возможность, потому что не видели потенциала. Подрывные инновации обычно нацелены на легких или непотребителей определенной категории, поэтому требуют новой бизнес-модели и, следовательно, имеют высокий процент неудач. Фирмы венчурного капитала, которые сосредоточены на разрушительных инвестициях, ожидают, что большинство из них потерпят неудачу. Одной из растущих тенденций является создание компаниями инновационных лабораторий, где они могут тестировать и учиться без чрезмерного риска.

Сателл сформулировал, что Матрица управления инновациями отражает то, что успешные новаторы, как правило, сосредотачиваются на одной области матрицы [4].

4.2. Национальные инновационные системы

Под концепцией «национальных инновационных систем» (НИС) мы в широком смысле понимаем сеть заинтересованных сторон, которые заинтересованы в создании, развитии и продвижении результатов науки и технологий. Взаимодействие между различными заинтересованными сторонами имеет ключевое значение для перевода этих «входов» и «выходов», и изучение этой сети взаимодействий является непосредственной заботой NIS. Единого общепринятого определения НИС не существует. Два общих определения вышеуказанного понятия:

– «элементы и отношения, которые взаимодействуют в производстве, распространении и использовании новых и экономически полезных знаний и находятся либо внутри, либо укоренены внутри границ национального государства» [5];

– «тот набор отдельных институтов, которые совместно и индивидуально вносят вклад в разработку и распространение новых технологий и который обеспечивает структуру, в которой правительства формируют и реализуют политику, направленную на влияние на инновационный процесс. По сути, это система взаимосвязанных институтов для создания, хранения и передачи знаний, навыков и артефактов, определяющих новые технологии» [6].

Понимание НИС помогает выявить точки воздействия и выявить несоответствия, которые необходимо устранить в государственной политике, чтобы повысить общие инновационные показатели и конкурентоспособность страны. Измерение и оценка основных потоков знаний сосредоточены на:

– отраслевые взаимодействия, например совместная исследовательская деятельность и техническое сотрудничество, например база данных о соглашениях о сотрудничестве и технологических показателях Маастрихтского института экономических исследований по инновациям и технологиям;

– взаимодействие государственного и частного секторов между предприятиями, академическими кругами и исследовательскими институтами, например совместные исследования, совместное патентование, совместные публикации, анализ цитирования, программы обмена и опросы фирм;

– распространение знаний Сила и технологии, например технологии, использование передовых машин и оборудования темпы внедрения;

– мобильность персонала, например перемещение квалифицированного персонала на различные предприятия и учреждения и обратно. Страны имеют тенденцию развиваться по технологическим путям, известным как «траектории», в зависимости от прошлых, настоящих и будущих моделей накопления знаний, которые обычно зависят от страны.

4.3. Национальная инновационная система в Румынии

– ниже мы представим ситуацию в нашей стране по сравнению с другими европейскими странами с точки зрения инноваций по пяти измерениям: драйверы инноваций (которые измеряют структурные условия, необходимые для инновационного потенциала, создание знаний измеряет инвестиции в НИОКР), инновации. и предпринимательство (которое измеряет усилия по внедрению инноваций на уровне фирмы), приложения (измеряет производительность, выраженную в показателях трудовой и деловой активности и их добавленной стоимости в инновационных секторах) и интеллектуальной собственности (которая измеряет достигнутые результаты

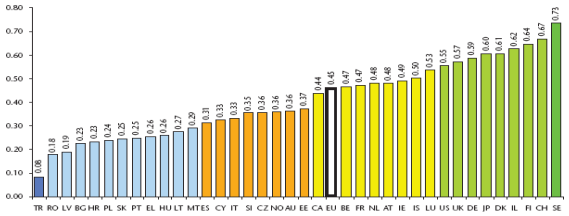

Рисунок 3. Сводный индекс инноваций (SII) за 2007 год.

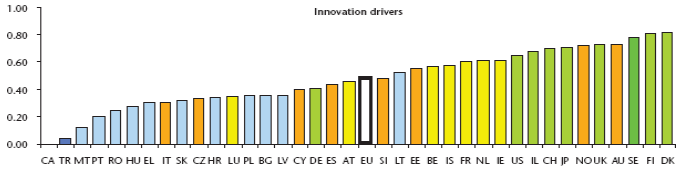

Рисунок 4. Драйверы инноваций.

Источник: European Innovation Scoreboard 2007, стр. 07.

Как видно из вышеприведенного рисунка, Румыния демонстрирует

худшие результаты и имеет самый низкий балл из всех догоняющих стран, т. е. 0,18, за ней следуют Латвия и Болгария. Что касается догоняющих стран, следует упомянуть тот факт, что, хотя и ниже среднего по ЕС по всем параметрам, есть некоторые примечательные исключения, например, в приложениях, где Мальта имеет самый высокий рейтинг, а Словакия занимает место выше некоторых лидеров инноваций. В обоих случаях эти страны занимают высокие позиции по продажам новых рыночных продуктов, что может быть отражением относительно небольших рынков, на которых работают компании в этих странах. В обоих случаях высокий балл по заявкам также частично объясняется структурой их экономики, поскольку Мальта имеет высокий экспорт высокотехнологичной продукции, а Словакия - высокая доля занятости в средне- и высокотехнологичном производстве. Хотя общие показатели Турции ниже, чем у стран-членов ЕС, по созданию знаний она показывает более высокие показатели, чем некоторые государства-члены.

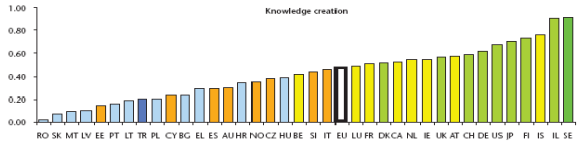

Рисунок 5. Создание знаний.

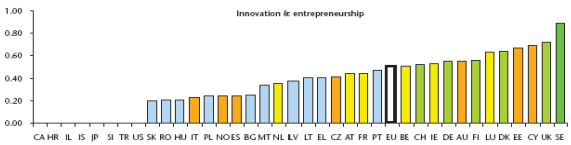

Рисунок 6. Инновации и предпринимательство.

Источник: The European Innovation Scoreboard 2007, стр. 07.

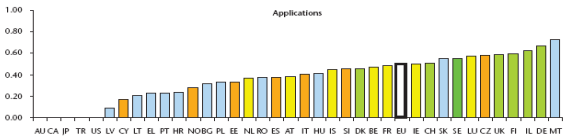

Рисунок 7. Приложения.

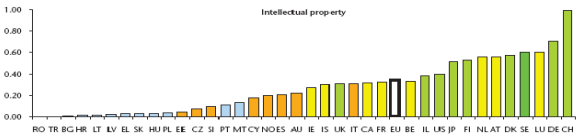

Рисунок 8. Интеллектуальная собственность.

Источник: The European Innovation Scoreboard 2007, стр. 07.

Если посмотреть на пять измерений, то Румыния имеет не так уж плохие показатели по стимулам инноваций, особенно потому, что количество выпускников S&E по-прежнему велико, а образование молодежи по-прежнему широко

распространено. Худший результат - за создание знаний. Тем не менее, весьма обнадеживает тот факт, что деловой сектор начинает финансировать исследования и разработка ведется университетами.

5. Вывод

Одна из важных идей, вытекающих из управления инновациями, заключается в том, что необходимо управлять портфелем различных инновационных инициатив, при этом требуется сочетание дополнительных и радикальных инновационных идей. Один из способов построения инновационного портфеля - использовать модель трех горизонтов. Инновации должны быть связаны со стратегией: такие инструменты, как концепция «3 горизонта», являются хорошим способом связать инновации со стратегией. По мере того, как вы разрабатываете стратегию, она будет давать некоторые рекомендации о том, где вы хотите оказаться в будущем - затем вы сможете ориентировать свои усилия на H2 и H3 в соответствии с этими будущими целями. Инновации могут помочь в процессе восстановления и вернуть страны на путь устойчивого роста и развития. Таким образом, инновационная политика имеет решающее значение для выхода из кризиса даже в странах с ограниченными возможностями для государственных инвестиций. Было доказано, что для поддержки инноваций правительствам необходимо разработать стратегический подход, адаптированный к различным контекстам и условиям. Он требует совместных усилий по наведению мостов между дисциплинами, технологиями и организационными структурами с помощью оценок, инструментов и политики для конкретных стран. Согласованность политики имеет первостепенное значение, если мы хотим извлекать выгоду из инноваций на местном, региональном и национальном, а также на глобальном уровнях.

Список литературы

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.

2. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 208 с.

3. Боголюбов В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2020. 294 с.

4. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент. Учебно-методический комплекс. — М.: Проспект. 2020. 168 с.

УДК 338

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

Морозов Владислав Александрович
магистрант
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»,
город Ханты-Мансийск

Аннотация. *Статья посвящена экономической безопасности региона, угрозам её устойчивого развития, а также мероприятиям их пресечения. Актуальность данной статьи заключается в том, что эффективное противостояние национальной экономики множеству внешних и внутренних угроз невозможно без адекватно функционирующих систем экономической безопасности регионов, из которых складывается экономическая безопасность государства в целом. В ходе работы изучается сущность понятия «экономическая безопасность региона», рассматривается происхождение и виды угроз экономической безопасности территории (основываясь на материалах ХМАО – Югры) и предоставляются обобщенные мероприятия по их предотвращению.*

The article addresses topic of economic security of the region, threats to its sustainable development and prevention measures of the said threats. Relevance of this article lies in the fact that effective defense of national economy against many external and internal threats is impossible without functioning systems of regional economic security from which economic security of the whole state is complete. This article studies the essence of definition «economic security of the region», examines origin and

types of threats to economic security of the territory (based on data of Khanty-Mansi autonomous okrug – Yugra) and gives generalized measures of their prevention.

Ключевые слова: *экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, экономика региона, экономическое развитие региона*

Keywords: *economic security, threats to economic security, economy of the region, economic development of the region*

Множество сторон проблемы национальной и региональной экономической безопасности остаются под пристальным вниманием ученых и специалистов в течение уже нескольких десятков лет. Благодаря специфическому системному происхождению определения «экономическая безопасность», которое затрагивает тяжело разрешимые и многогранные проблемы социально-экономического, политического, научно-технического и иного характера, оно приобрело высокую значимость ввиду необходимости разрешения актуальных задач систематического развития множества экономических субъектов государства в условиях рыночной нестабильности.

В истоках исследования данной многогранной проблемы состоит теоретико-методологическая база, сформированная трудами отечественных и зарубежных научных деятелей, определивших ключевые уровни рассмотрения экономической безопасности: международный, национальный, региональный, отраслевой, микроэкономический, и помимо всего прочего уровень семьи и личности. Среди данного списка региональный аспект экономической безопасности находится среди исключительно актуальных для изучения, поскольку:

– многостороннее развитие настолько территориально обширного государства, как Россия, не представляется возможным без рассмотрения мириад региональных факторов [1];

– на региональном уровне на сегодняшний день разрабатывается большая часть решений центральных социально-экономических задач, формируются и продвигаются различные федеральные целевые программы и стратегии развития;

– в особенности на этом уровне достигаются и приводятся в жизнь цели и

задачи государственной политики в сфере национальной безопасности в целом.

Однако важно понимать, что во время устранения проблем достижения и поддержания экономической безопасности региона требуется учитывать и факторы общегосударственного характера, и факторы особенностей географического расположения региона, а также виды и функционал предприятий, оперирующих в регионе.

Соответственно, чтобы не отставать от развивающейся мировой экономикой, требуется учитывать важнейшую роль государственных регионов в решении стратегических задач достижения высоких темпов социально-экономического развития и безопасности страны в целом.

Исследование работ отечественных ученых, занимавшихся проблематикой достижения экономической безопасности страны и регионов, дает возможность прийти к мысли о том, что изучаемая категория не утратила своей актуальности по истечению десятилетий. Теоретико-методологический базис исследования данной темы обозначен в трудах следующих отечественных учёных: И. Денежкиной, Д. Суздалевой, Н. Черемисиной, Е. Барикаева, О. Сараджева, М. Ульченко, А. Копытова, Ф. Макеевой, Ю. Саликова, И. Золоторевой, Т. Бородкиной, Е. Приходько, А. Пальчиковой и др. На основе анализа исследованного материала выдвигается суждение, что в большинстве случаев трактовка экономической безопасности региона крайне схожа с понятием экономической безопасности государства.

Исследование научных трудов по рассматриваемой проблеме дало возможность обозначить ключевые подходы к определению понятия экономической безопасности региона, что схематично отражено на рисунке 1:

Из обозначенного выше материала следует, что экономическая безопасность региона обязана наглядно отражать соответствующие экономические интересы региона как нужды исключительного приоритета для местного сообщества с целью достижения защищённости и стабильности развития в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой.

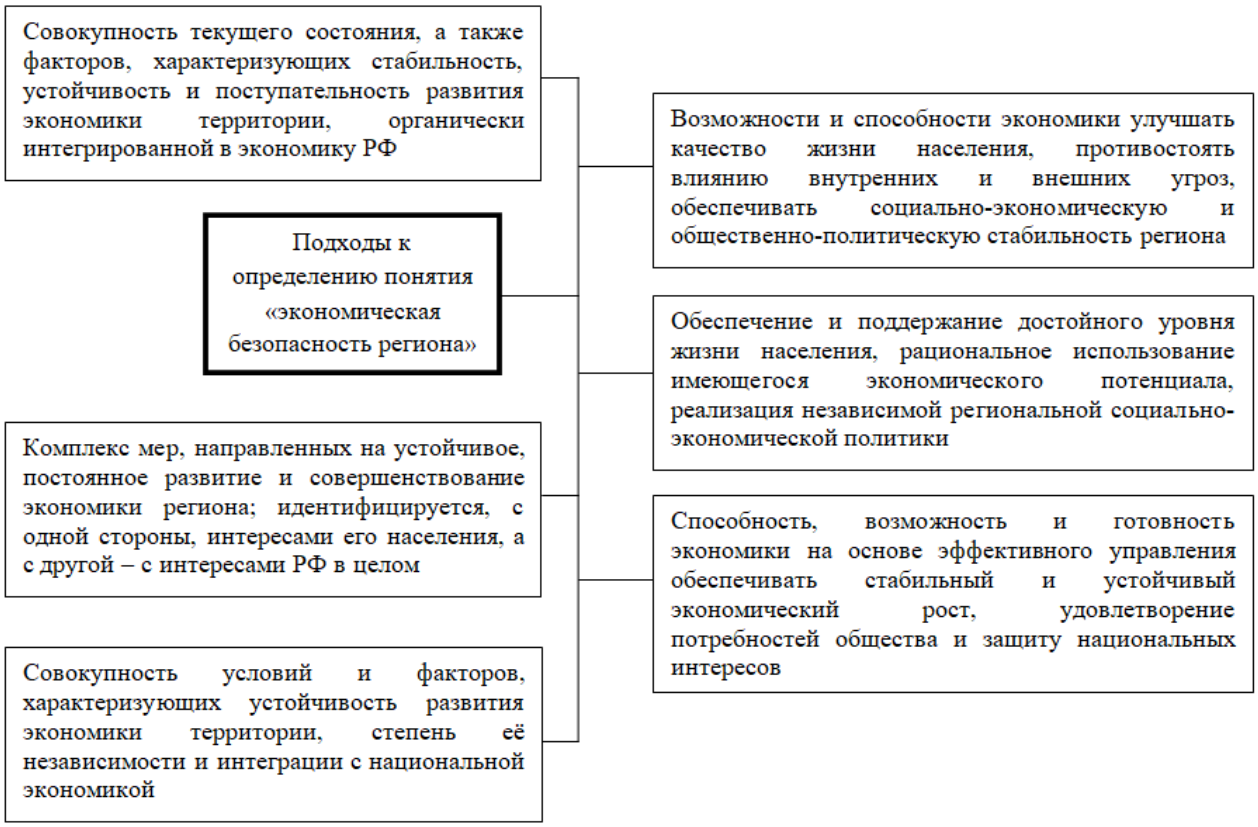

Рисунок 1 – Основные подходы отечественных исследователей к определению термина «экономическая безопасность региона» [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Под факторами угрозы экономической безопасности, по мнению Ш. А. Илаева, рассматривается система факторов, которые мешают воплощению территориальных экономических, культурных и социальных ценностей, а также формирующих угрозы снижения хозяйственных возможностей. Вероятны и проявления неадекватного распределения ресурсной базы, образования экономической неустойчивости и, к тому же, нарастания общественной напряженности в регионе [8].

Первостепенной задачей органов государственной власти выступает тщательное наблюдение за нестабильностью в регионе и оперативная фиксирование возникающей проблемы в её корне методами социально-экономической политики. Запоздалая реакция или допущение катастрофического, неподконтрольного для мгновенно государственного урегулирования фактора способны сформировать угрозу экономической безопасности всей страны. Центральные угрозы экономической безопасности макроэкономического плана чаще всего включают:

– уменьшение объемов ВВП и падение активностей в секторах НИОКР, финансов и пр.;

– возникновение состояния изнуренности окружающей среды и её ресурсного потенциала, а также превалирование в долевом разрезе экспортных поставок топливно-сырьевых и энергетических компонентов;

– рост социального разрыва между разными слоями общества и обесценение их культурных ценностей;

– рост преступной активности и вовлеченности криминалитета в сеть общественных отношений относительно экономической активности;

– повышение числа рисков, непосредственно предупреждающих о потенциальных катастрофах техногенного характера;

– ослабление государственного надзора и выход из строя или устаревание эффективных правовых и экономических механизмов предупреждения и устранения чрезвычайных ситуаций в экономическом процессе и т. д.

Источниками формирования и усиления кризисных факторов, определяющих угрозы экономической безопасности региона, являются множество экзогенных и эндогенных аспектов. Среди аспектов экзогенной среды обычно отсутствуют те, на которые регион способен повлиять напрямую, что означает необходимость адаптации [9]. В свою очередь, негативные элементы внутренней среды обычно подконтрольны для местных властей, и в ходе взаимодействия с ними и формируется процесс управления безопасностью региональной социально-экономической системы. К одним из центральных угроз региональной экономической безопасности, возникающих из-за дестабилизационных процессов региона, относятся следующие (рисунок 2):

Рисунок 2 – Классификация угроз региональной экономической безопасности [10]

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра не является исключением среди регионов, подверженных возникновению угроз экономической безопасности. Автономный округ находится среди ключевых регионов Российской Федерации и стабильно формирует энергетическую устойчивость государства, выступая как один из гигантов нефтедобычи всего мира. ХМАО занимает высшие позиции среди львиной доли показателей хозяйственной эффективности страны: добыча углеводорода и природного газа, огромные масштабы электроэнергетики и промышленного сектора, близость к лидерству по налоговым поступлений в государственный бюджет.

Экономическая безопасность ХМАО – Югры подразумевает, что обстановка экономики региона находится в состоянии протекции от эндогенных и экзогенных негативных факторов, гарантирующее устойчивое социально-экономическое развитие региона и высокое качество и уровень жизни населения.

Руководствуясь мнением экспертного сообщества, находящегося в поиске решений проблем долгосрочной хозяйственной экспансии ХМАО, можно обозначить следующие, наиболее выделяющиеся угрозы:

– сокращение объемов доступной нефти способно нанести катастрофический удар по бюджетным поступлениям, вслед за чем вероятен отток населения, снижение затрат на сектор инноваций, медицину, образование и т. д, что, в свою очередь, способно привести к сокращению человеческого капитала;

– резкое потепление климата в долгосрочной перспективе, а также вероятное расслоение ледников ввиду коллапса термической обстановки региона приведут к потопам и прочим катастрофам природного характера, что потребует формирования совершенно иных стратегий урбанизации, а также крайне затратного восстановления всех путей сообщения округа;

– внезапный прорыв в сокращении себестоимости гидро-, ветро-, био- и солнечной энергетики может поспособствовать величайшему спаду ценности нефти и нефтепродуктов, формирующих экономическую опору территории;

– нельзя не рассматривать и вероятность возникновения природозагрязняющих аварий, исходя из весомой опоры региона на нефтяную промышленность. Использование стратегий извлечения тяжелых углеводородов может привести к возникновению колоссальных экологических сдвигов в био- и геосферах округа;

– чрезмерное налоговое бремя, охватывающее предприятия углеводородного сектора экономики региона, заметно замедляет процесс обустройства месторождений, характеризующихся трудноизвлекаемостью нефтяных запасов;

– высокая зависимость округа от нефтегазодобывающей и перерабатывающей промышленности делает его крайне уязвимым при взгляде через призму мировой экономики, волатильность которой способна однажды нанести сокрушительный удар по региональной экономике.

На данный момент Правительством ХМАО – Югры исполняется стратегия социально-экономического развития (до 2030 г.), используемая ради создания факторов конкурентоспособности местных производств и, помимо всего

прочего, применяемая как средство улучшения локальных условий проживания и увеличения мощностей аппарата государственного управления [14]. Не без внимания остаются и вопросы учащенного применение государственно-частного партнёрства, совершенствование существующей социальной политики, создания комплекса опорных факторов формирования экономической безопасности территории.

По итогам исследования угроз экономической безопасности северной территории, основываясь на материалах ХМАО – Югры, в обобщенном виде предлагается проведение следующих мероприятий с целью пресечения и устранения данных угроз:

– без высококвалифицированных рабочих кадров невозможно поддерживать экономическую инфраструктуру округа, что означает высшую степень важности в их удержании в регионе путем развития серии мероприятий материального, социального и трудового стимулирования;

– вероятно, требуется вложение средств в компании, обладающие технологиями создания, внедрения и поддержания альтернативных источников энергии с целью хеджирования рисков крупных потерь, при удешевлении данных источников энергии;

– требуется также обеспечить и привлечение, подготовку, совершенствование кадровых ресурсов как для инновационной системы региона, так и здоровой и конкурентоспособной социально-экономической среды, воспользовавшись поддержкой высших учебных заведений ХМАО, что позволит попутно развивать окружные НИОКР;

– совершенствование транспортно-географического положения автономного округа путем формирования скоростных транспортных потоков сообщения с ключевыми муниципальными формированиями южной Сибири и, в перспективе, Китаем;

– в целях повышения инвестиционной активности в округе и его инвестиционной привлекательности, необходимы наращивание масштабов финансирования и работа над его адекватным распределением, экспансия местной

инфраструктуры при применении средств государственного и бизнес-сотрудничества. Кроме того, требуется проведение массовых ревизий основных производственных фондов большинства предприятий и их перевооружение передовыми отечественными технологиями на фоне наращивания государственной политики импортозамещения.

Список литературы

1. Руденко М. Н., Долганова Я. А. Исследование и оценка факторов, влияющих на функционирование регионального механизма экономической безопасности / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. №3 (360). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-otsenka-faktorov-vliyayuschih-na-funktsionirovanie-regionalnogo-mehanizma-ekonomicheskoy-bezopasnosti (дата обращения: 22.03.2021).

2. Денежкина И. Е., Суздалева Д. А. Система показателей для мониторинга экономической безопасности региона / СРРМ. 2011. №3. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/sistema-pokazateley-dlya-monitoringa-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona (дата обращения: 22.03.2021).

3. Черемисина Н. В. Экономическая безопасность региональной экономической системы: механизмы и инструменты обеспечения / Социально-экономические явления и процессы. 2010. №3. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-regionalnoy-ekonomicheskoy-sistemy-mehanizmy-i-instrumenty-obespecheniya (дата обращения: 22.03.2021).

4. Дюжилова О. М., Вякина И. В. Анализ рисков и угроз экономической безопасности региона / Региональная экономика: теория и практика. 2015. №14 (389). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/analiz-riskov-i-ugroz-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona (дата обращения: 22.03.2021).

5. Каюков Владимир Викторович, Шихвердиев Ариф Пирвелиевич Институциональная характеристика экономической безопасности региона / Экономика региона. 2018. №4. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnaya-harakteristika-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona (дата обращения: 22.03.2021).

6. Ульченко М. В. Критерии экономической безопасности северных регионов в условиях роста экономической нестабильности / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. №32. URL: https:/cyberleninka.ru/ article/ n/kriterii-ekonomicheskoy-bezopasnosti-severnyh-regionov-v-usloviyah-rosta-ekonomicheskoy-nestabilnosti (дата обращения: 22.03.2021).

7. Барикаев Е. Н., Сараджева О. В. Индикаторы оценки экономической безопасности региона / Вестник Московского университета МВД России. 2012. №5. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/indikatory-otsenki-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona (дата обращения: 22.03.2021).

8. Илаев Ш. А. Региональные интересы и угрозы экономической безопасности региона как составной части экономической безопасности России / Вестник Московского университета МВД России. 2013. №5. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-interesy-i-ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona-kak-sostavnoy-chasti-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii (дата обращения: 22.03.2021).

9. Каргинова В. В. Инфраструктурная модель северного региона: Введение институтов экономической безопасности / МНИЖ. 2018. №8 (74). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/infrastrukturnaya-model-severnogo-regiona-vvedenie-institutov-ekonomicheskoy-bezopasnosti (дата обращения: 22.03.2021).

10. Саликов Ю. А., Золотарева И. И., Бородкина Т. А. Угрозы экономической безопасности региона / Вестник ВГУИТ. 2017. №1 (71). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona (дата обращения: 22.03.2021).

11. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года / Департамент экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный Ресурс] – URL: https:/depeconom.admhmao.ru/deyatelnost/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-okruga/ (дата доступа: 22.03.2021).

12. Копытов Александр Викторович, Макеева Фаина Сергеевна Сравнительный анализ методик оценки экономической безопасности регионов /

Вестник евразийской науки. 2014. №1 (20). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodik-otsenki-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regionov (дата обращения: 22.03.2021).

13. Приходько Е. А., Пальчикова А. П. Оценка экономической безопасности региона (на примере Новосибирской области) / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. №7 (352). URL: https:/cyberleninka.ru/ article/n/otsenka-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona-na-primere-novosibirskoy-oblasti (дата обращения: 22.03.2021).

14. Ульченко М. В., Вышинская Ю. В. Оценка уровня экономической безопасности территориальных систем / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. №47. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-territorialnyh-sistem (дата обращения: 22.03.2021).

УДК 336

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пиджикян Диана Сергеевна
бакалавр
Ажогина Наталья Николаевна
кандидат экономических наук, доцент
Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация. *В данной статье рассмотрено понятие бюджета, его главные отличия от других финансовых планов. Выделены уровни, входящие в состав бюджетной системы. Рассмотрена бюджетная система Российской Федерации, которая представляет собой совокупность всех бюджетных фондов, в том числе федерального, муниципальных, местных и внебюджетных.*

Abstract. *This article discusses the concept of the budget, its main differences from other financial plans. The levels that are part of the budget system are highlighted. The article considers the budget system of the Russian Federation, which is a combination of all budget funds, including federal, municipal, local and extra-budgetary funds.*

Ключевые слова: *бюджет Российской Федерации, региональный бюджет, федеральный бюджет, местный бюджет, бюджетная система, бюджетная политика, финансовый план*

Keywords: *budget of the Russian Federation, regional budget, federal budget, local budget, budget system, budget policy, financial plan*

Государственный бюджет является неотъемлемой частью финансовой системы, существующей в стране, и в каждом государстве имеет свою структуру, направленность, методы управления им. Учитывая федеральное значение государственного бюджета, его необходимо регулировать. Поэтому в каждом государстве, в том числе и в Российской Федерации, существуют особые методы бюджетного регулирования, сформированные в соответствии с требованиями

объективной реальности.

Чаще всего бюджетом называют смету доходов и расходов денежных средств, направленных на финансовое обеспечение проведение государственной и муниципальной политики.

Также бюджетом называют финансовый план определенного характера, который отличается от других финансовых планов следующим:

– бюджет может быть сформирован только по территориальному принципу, а не, например, объему или по целевому предназначению;

– бюджет обладает универсальным характером.

Это основные признаки бюджета, на основе которых сформирована бюджетная система Российской Федерации. В ее состав входят все бюджеты всех административно-территориальных образований, находящихся на территории РФ.

Бюджетная система Российской Федерации представляет собой совокупность всех бюджетных фондов, в том числе федерального, муниципальных, местных и внебюджетных, которая основывается на внутренних и внешних экономических отношениях России и ее форме государства.

На основе этого определения можно выделить уровни, входящие в состав бюджетной системы [2]:

– государственный бюджет и денежные средства государственных внебюджетных организаций;

– бюджеты субъектов РФ и денежные средства территориальных государственных внебюджетных организаций;

– бюджеты местного значения.

Основы федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных организаций разрабатываются и фиксируются в федеральных законах, бюджеты субъектов и территориальных фондов – в форме законов субъектов РФ соответственно, а содержание местных бюджетов фиксируется в нормативно-правовых актов, принимаемых уполномоченными органами местного самоуправления или же на основе уставов или директив муниципальных образований.

[3.С.112].

Региональный бюджет или бюджет субъекта РФ представляет собой, согласно Бюджетному Кодексу, форму образования и расходования денежной массы, направленных на проведение определенной политики и программ правительством соответствующего субъекта РФ. Бюджет субъекта и совокупность бюджетов муниципальных образований, локализующихся в пределах территории соответствующего региона, образуют консолидированный бюджет субъекта РФ.

Также существует местный бюджет – смета доходов и расходов, предназначенных для осуществления целей и задач органов местного самоуправления.

Кроме того, существует понятие консолидированного бюджета РФ – его структуру составляют федеральный бюджет и консолидированные бюджеты регионов.

Каждое государство проводит собственную, уникальную бюджетную политику. Однако можно выявить некоторую взаимосвязь между территориальным устройством государства и спецификой бюджетного регулирования. В унитарных государствах в современном мире наблюдается тенденция к децентрализации бюджетной политики, в федеративное же бюджетное регулирование осуществляется противоположным способом – преобладает роль федерального бюджета и метод перераспределения доходов и расходов бюджетам регионального и местного уровня. Это объясняется сложностью территориального устройства: в унитарном государстве, где нет административно-территориальных образований, обладающих независимостью и правоспособностью, проще предоставить власть соответствующим органам. А в федеративном государстве необходимо контролировать действия, происходящие на территории страны, что гораздо легче сделать методом централизации бюджетной политики.

Что касается российских методов бюджетного регулирования, Россия находится в долгом историческом поиске оптимальной бюджетной политики, подходящей объективным и субъективным особенностям государства. Для этого правительство ищет пути развития, учась на собственных ошибках и анализируя

опыт европейских государств.

Таким образом, бюджетная система РФ является основой финансовой деятельности всех образований и организаций, находящихся на территории российского государства. Бюджетная политика является ядром финансовой системы государства, исходным пунктом осуществляемых социальной и экономической программ государства, исполняя роль самого важного компонента денежной составляющей любого государства.

Список литературы

1. Понятие бюджета и бюджетной системы Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/studme.org/83262/ pravo/ ponyatie_byudzheta_byudzhetnoy_sistemy_rossiyskoy_federatsii

2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Система «КонсультантПлюс»: Режим доступа: http:/www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_19702/

3. Бюджетная система России: Учебник для вузов/Под ред. Г. Б. Поляка - М.: ИНФРА-М, 2018. -112 с.

УДК 330

МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАСЧЕТНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Сейнек-оол Буяна Шолбановна
магистрант
Родионов Алексей Владимирович
доктор экономических наук, доцент
Академия ФСИН России

Аннотация. *В статье представлены результаты анализа возможностей практического применения метода оценки эффективности управленческого консультирования на основе расчетно-экономических показателей. Выявлены особенности, характеристики и варианты применения в практической деятельности метода экспертной оценки эффективности управленческого консультирования.*

Annotation. *The article presents the results of the analysis of practical application possibilities of the effectiveness management consulting method calculation based on economic indicators. The features, characteristics and variants of application in practical activity of the method of expert assessment of the effectiveness of management consulting are revealed.*

Ключевые слова: *управленческое консультирование, экономические индикаторы, экономика, финансы, финансовый менеджмент*

Keywords: *management consulting, economic indicators, economics, finance, financial management*

Оценка проекта начинается с формирования задачи, а также с определения планируемых результатов по его окончании. К примеру, у владельца производственного предприятия без видимых на то причин снижается прибыль. Клиент желает исправить данную ситуацию, помимо этого ему необходим

последующий рост прибыли. Формируются задача и результат, который клиент ожидает получить.

В данном случае, снижение прибыли может являться следствием или падения выручки, или увеличения себестоимости продукции (если не указаны иные данные). Таким образом, эффект управленческого консультирования будет определяться по формулам (1) и (2) в зависимости от целей проекта [1;2]:

$$E = \Delta N \quad (1)$$

$$E = \Delta S \quad (2)$$

Где:

E – экономический эффект;

ΔS – изменение себестоимости до и после реализации проекта;

ΔN – изменение выручки до и после реализации проекта.

В данном случае экономический эффект – это изменение исчисляемого экономического показателя предприятия, позволяющее определить работу консультантов.

Тогда, эффективность услуги можно оценить через ее рентабельность [3; 4]:

$$R_{консул.пр.} = E/C_{конс.пр}, \text{ где:} \quad (3)$$

$R_{консул.пр.}$ – рентабельность консультационного проекта;

E – экономический эффект;

$C_{конс.пр.}$ – затраты на проведение консультационного проекта.

На лицо неточность определения эффекта консалтинга, даже при наличии изменений в результатах производства. Каждая хозяйственная операция – это открытая система, и при воздействии факторов, не связанных с консультированием (изменения цены, конъюнктуры рынка, структурные сдвиги и т.д.), достаточно трудно отделить вклад консалтинговой компании от вклада

работников предприятия. Единственный путь устранения данной неточности - использование коэффициентов экспертных оценок.

Метод экспертной оценки эффективности управленческого консультирования. Под экспертным оцениванием понимается совокупность процедур, направленных на получение информации от членов экспертной группы, в которую входят руководители предприятия и непосредственно консультанты.

Экономический эффект в случае экспертной оценки будет выглядеть следующим образом (4), (5):

$$E = \Delta S * К_{ук} * К_{уч.конс.}' \quad (4)$$

$$E = \Delta N * К_{ук} * К_{уч.конс} \quad (5)$$

Где:

E – экономический эффект;

ΔS – изменение себестоимости до и после реализации проекта;

ΔN – изменение выручки до и после реализации проекта;

$К_{ук}$ – доля управленческого консалтинга в результатах работ;

$К_{уч.конс}$ –доля участия консультанта в формировании экономического эффекта [5; 6].

Коэффициенты $К_{ук}$ и $К_{уч.конс}$ определяются клиентом совместно с консультантами после внедрения рекомендаций последних. В случае невозможности согласия при определении долей управленческого консультирования возможно приглашение экспертов специализированных организаций.

Тогда, по формуле (3) рассчитывается рентабельность услуги в соответствии с измененной величиной экономического эффекта.

Список литературы

1. Лобачева Е. Н. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н.

Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с.

2. Максимова В. Ф. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 580 с.

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.

4. Блинов, А. О. Управление изменениями : Учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474с.

5. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования. -Учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. -364 с.

6. Васильев, Г. А., Управленческое консультирование / Г.А. Васильев. - СПб.: Питер, 2017. -178 с.

УДК 336

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА В РОССИИ

Щеголева Елена Сергеевна
студент
Солодухина Арина Михайловна
студент
Казлова Елена Алексеевна
студент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
город Курск

Аннотация. *В данной статье рассмотрены тенденции и проблемы, связанные с воздействием пандемии на уровень инвестиционной деятельности участников рынках ценных бумаг страны. Актуальность исследования обуславливается тем, что на рынке ценных бумаг наблюдается неустойчивое состояние тенденций, что может означать формирование финансового кризиса.*

Abstract. *This article examines the trends and problems associated with the impact of the pandemic on the level of investment activities of participants in the country's securities markets. The relevance of the study is due to the fact that there is an unstable state of trends in the securities market, which may mean the formation of a financial crisis.*

Ключевые слова: *финансовый рынок, экономика страны, фондовый рынок, современное состояние, пандемия, COVID-19*

Keywords: *financial market, country's economy, stock market, current state, pandemic, COVID-19*

В начале 2020 года фондовый рынок столкнулся с новой угрозой- пандемией коронавируса COVID-19, которая отрицательно повлияла на ряд отраслей экономики России. Последствия, которые нанёс COVID-19: быстрый рост на драгоценные металлы, а именно на золото, платину, палладий и серебро; снижение уровня инвестиционной активности и деятельности хозяйствующих

субъектов; резкий спад спроса потребителей на товары и услуги; уменьшение спроса на нефтепродукты.

Рассмотрим, как изменился курс топ-5 популярных компаний в России за 2020 год (рис. 1) [1].

		31.12.2019, ₽	27.12.2020, ₽	Изменение, %
1	Яндекс	2685	5049,8	87,2
2	Сбербанк	255	270,7	6,26
3	Лукойл	6294	5108	−17,2
4	Газпром	259	205,12	−20
5	Аэрофлот	103,34	68,96	−33,37

Рисунок 1-Изменение котировок топ-5 популярных компаний в России за 2020 г.

По представленным данным видно, что компания «Яндекс» занимает лидирующую позицию на российском рынке в 2020 году. Акции данной компании росли вместе со всем технологическим сектором, также у них получилось удвоить рыночную капитализацию по сравнению с концом 2019-го. «Сбербанк» также имеет положительную тенденцию в цене, она увеличилась на 6,26%, что нельзя сказать о следующих компаниях. «Газпром» и «Лукойл» имели отрицательную тенденцию от показателей декабря прошлого года. Аналогичная ситуация и с «Аэрофлотом» — в 2020 году компания пережила долгосрочное закрытие границ и допэмиссию, что негативно повлияло на цене акций.

Обратимся к биржевому индексу МосБиржи, который является главным индикатором развития отечественного рынка ценных бумаг [4]. Проведен классический технический анализ (рис. 2).

Рисунок 2– Технический анализ биржевого индекса Московской биржи-ММВБ за 2017–2021 гг. [2]

По данным технического анализа видно, что за рассматриваемый период увеличился финансовый инструмент на 68,8%. Самое минимальное значение финансового инструмента было в 2017 г. и составило 1822,91 пунктов, а максимальное в 2021 г. и составило 3484,49. Исходя из технического анализа графика биржевого индекса ММВБ, можно сказать, что финансовый инструмент демонстрирует положительную динамику развития отечественного фондового рынка, отражающегося через Московскую биржу.

Обратимся к ещё одному техническому анализу биржевого индекса РТС, чтобы провести оценку реального состояния фондового рынка России. Данный индекс отличается от вышерассмотренного тем, что он выражается не в российских рублях, а в американских долларах (рис. 3).

Рисунок 3 – Технический анализ биржевого индекса
Московской биржи-РТС за 2017–2021 гг. [3]

Исходя из технического анализа биржевого индекса РТС по рисунку 3, можно сказать, что максимум был достигнут 17 января 2020 г. и составил 1646,60 пунктов, а минимум 18 января 2020 г. и его значение 832,26 пунктов. Современный этап развития российского фондового рынка сталкивается с многочисленными проблемами, выступающими тормозящими факторами. Пандемия коронавируса негативно повлияла на развитие фондового рынка Российской Федерации, приведя к падению стоимости и рыночной капитализации финансовых активов на площадке Московской биржи.

Список литературы

1. Investing.com / [Электронный ресурс]: https:/ru.investing.com/ funds/major-funds

2. Индекс МосБиржи / [Электронный ресурс]: https:/investfunds.ru/ indexes/ 216/ (дата обращения: 19.03.2021г.)

3. Индекс МосБиржи / [Электронный ресурс]: https:/investfunds.ru /indexes/ 218/ (дата обращения: 19.03.2021г.)

4. Халина Т. О., Беляева О. В. Инвестиционно-инновационные факторы экономического роста/ Мировой опыт и экономика регионов России. Сборник студенческих научных работ по материалам XVIII Всероссийской студенческой научной конференции с международным участием. Курский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Курская региональная общественная организация Вольного экономического общества России. Курск, 2020. С. 357–359.

УДК 336

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ФОНДОВЫЙ РЫНОК

Щеголева Елена Сергеевна
студент
Солодухина Арина Михайловна
студент
Казлова Елена Алексеевна
студент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
город Курск

Аннотация. *В данной статье рассматривается влияние коронавирусной инфекции на фондовый рынок стран. Меры, которые способствовали снижению «паники» на мировых валютных рынках. Приведена статистика курсов валют в период пандемии*

Abstract. *This article examines the impact of coronavirus infection on the stock market of countries. Measures that helped to reduce the "panic" in the world currency markets. The statistics of currency exchange rates during the pandemic are given.*

Ключевые слова: *фондовый рынок, пандемия, COVID-19, валюта, биржа, инвестор, экономика, акции, курс валюты, курс рубля*

Keywords: *stock market, pandemic, COVID-19, currency, exchange, investor, economy, stocks, currency exchange rate, ruble exchange rate*

В конце декабря 2019 г. Китай оповестил все страны о вспышке коронавирусной инфекции COVID-19, которая до этого времени никогда не встречалась, т. е. лекарства от данного заболевания разработано не было. В январе 2020 г. коронавирусная инфекция встречалась уже во всех странах. В связи с этим практически во всех странах вводились ограничительные меры.

Различные ограничительные меры повлияли на деятельность инвесторов, т. е. они начали пересматривать свои взгляды на будущее мировой экономики. Многие инвесторы стали продавать свои акции, например акции авиакомпаний,

нефтяников и т. п., т. к. они ожидали значительного падения выручки и доходов [4, с. 358].

Но, во многом, такие действия инвесторов были оправданы, поскольку индексы мировых валютных бирж резко снизились, так, например, итальянский индекс FTSE MIB с 19 февраля по 11 марта сократился на 30% [2].

Быстрое распространение COVID-19 повлияло на снижение спроса на бензин и другие нефтепродукты, данное снижение могло сподвигнуть на принятие решения о сокращении добычи нефти. Но ведущие страны нефтедобычи Россия и Саудовская Аравия отказались от данного решения, тем самым спровоцировав резкое снижение нефтяных котировок 9 марта 2020 г более чем на 20% [1] (рисунок 1) [1].

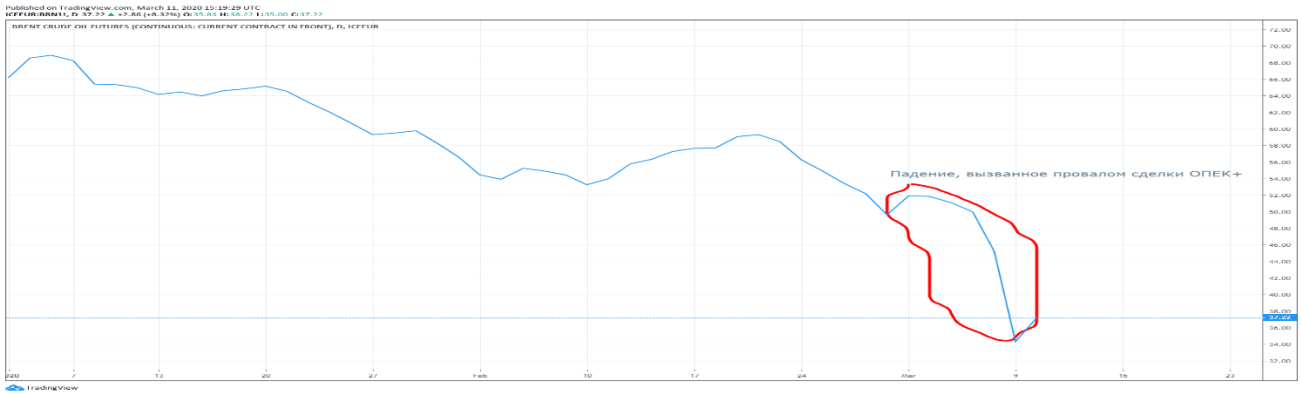

Рисунок 1 - Снижение нефтяных котировок 9 марта 2020 г

По сообщениям многих СМИ после неудачной встречи ОПЕК, началась ценовая война за основные ценовые рынки сбыта. Например, Саудовская Аравия предложила свою нефть Европейским странам с большим дисконтом.

Многие страны предприняли меры, которые снизили «панику» на мировом рынке (таблица 1) [2]

Таблица 1 - Меры, снижающие «панику» на мировом рынке

Дата	Страна	Мера
03.03.2020	США	Снижение ключевой ставки на 0,5%
10.03.2020	РФ	Появилась продажа валюты по бюджетному правилу
11.03.2020	Великобритания	Снижение базовой ставки на 0,5%
12.03.2020	ЕС	Увеличился объем операций

Дата	Страна	Мера
		по выкупу активов
13.03.2020	Испания, Италия	Отмена коротких продаж
16.03.2020	США	Снижение ключевой ставки на 1%
17.03.2020	Франция	Запрет на короткую продажу 92 акций

Пандемия COVID-19 негативно повлияла на фондовый рынок России. На 10 марта 2020 г курс рубля по отношению к другим валютам ослабился и произошло снижение акций на 10–15% (рисунок 2) [1].

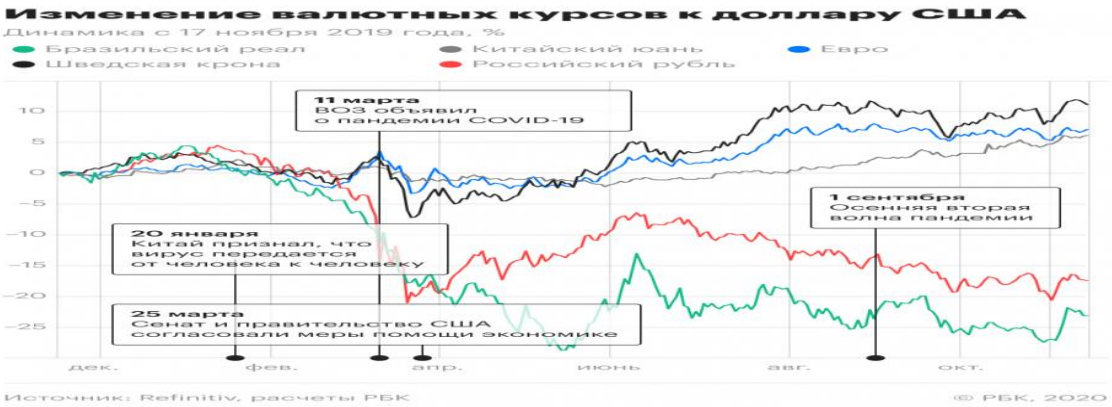

Рисунок 2 - Валютные курсы к доллару США в период пандемии

Многие эксперты высказались о негативных последствиях коронавирусной инфекции для фондового рынка (таблица 2) [3].

Таблица 2 - Мнение экспертов о влиянии пандемии на фондовый рынок РФ

Эксперт	Мнение
Владимир Брагин	Считал, что чувствительность рубля к цене на нефть весьма весома, рентабельность экспортеров снизится и это скажется на возможности выплачивать дивиденды
Сергей Суверов	Считал, что кредитный рынок России потеряет свое место в рейтинге, если низкие цены на нефть будут действовать в длительном периоде, при этом резервы будут тратиться быстро.

Все эксперты сходятся в одном мнение, что в период пандемии в наибольшей степени пострадает фондовый рынок.

Таким образом, пандемия COVID-19 отрицательным образом повлияла на фондовые рынки мировых стран.

Список литературы

1. Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: -https:/cbr.ru/securities_market/statistic (дата обращения: 19.03.2021).

2. Фондовый рынок России: статистика и аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: -https:/ru.tradingview.com/markets/stocks-russia/ (дата обращения: 19.03.2021).

3. РСМД: статистика и рейтинги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https:/russiancouncil.ru/library/stat (дата обращения: 19.03.2021).

4. Халина Т. О., Беляева О. В. Инвестиционно-инновационные факторы экономического роста/ Мировой опыт и экономика регионов России. Сборник студенческих научных работ по материалам XVIII Всероссийской студенческой научной конференции с международным участием. Курский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; Курская региональная общественная организация Вольного экономического общества России. Курск, 2020. С. 357–359.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 581

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ГИДРОПОНИКИ

Максот С. М.
магистрант
Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова,
Республика Казахстан, г. Актобе

Аннотация. *Беспочвенное возделывание представляет собой реальную возможность для сельскохозяйственного производства, особенно в районах, характеризующихся сильной деградацией почв и ограниченным водообеспечением. Кроме того, эта агрономическая практика воплощает в себе благоприятный ответ на экологически чистое сельское хозяйство и перспективный инструмент в видении общей проблемы с точки зрения продовольственной безопасности. Поэтому данный обзор направлен на раскрытие ограничений и возможностей гидропонных решений, используемых в системах беспочвенного земледелия, с акцентом на преимущества.*

Ключевые слова: *иидропоника, садоводство*

Keywords: *hydroponics, horticulture*

Гидропоника - это разновидность садоводства и подмножество гидрокультуры, которая представляет собой метод выращивания растений, обычно сельскохозяйственных культур, без почвы, с использованием минеральных питательных растворов в водном растворителе [1].

Питательные вещества, используемые в гидропонных системах, могут поступать из многих различных источников, включая рыбьи экскременты, утиный навоз, покупные химические удобрения или искусственные питательные растворы [2].

В 19 веке немецкий ботаник из Университета Вюрцбурга Юлиус Сакс посвятил свою карьеру пониманию основных элементов, необходимых

растениям для выживания. Изучая различия между растениями, выращенными в почве, и растениями, выращенными в воде, Сакс обнаружила, что растениям не нужно расти в почве, а нужны только питательные вещества, полученные из микроорганизмов, живущих в почве. В 1860 году Сакс опубликовал формулу «питательного раствора» для выращивания растений в воде, которая заложила основу современной гидропонной технологии.

В 1937 году американский ученый доктор У. Э. Герике описал, как этот метод выращивания растений может быть использован в сельскохозяйственных целях для получения большого количества урожая. Герике и другие показали, что гидродинамика воды изменяет архитектуру корней растений, что позволяет им поглощать питательные вещества более эффективно, чем растениям, выращенным в почве, заставляя их расти больше за более короткое время. С тех пор ученые оптимизировали питательный раствор, в общей сложности 13 макроэлементов и микроэлементов, которые добавляются в воду для гидропонного земледелия [3].

Гидропонные системы сегодня очень сложны; существуют системы, которые будут контролировать уровень питательных веществ, pH, температуру воды и даже количество света, получаемого растениями [4]. Существует три основных типа гидропонных систем: технология питательной пленки, система прилива и отлива и система Фитиля. Гидропонная технология питательной пленки включает в себя выращивание растений в лотке для выращивания, который слегка наклонен и расположен над резервуаром, заполненным водно-питательной смесью. Это позволяет тонкой струе воды течь по корням растений, позволяя растениям иметь достаточное количество воды, питательных веществ и аэрации, а затем стекать обратно в резервуар. Метод питательной пленки является наиболее распространенной гидропонной системой, используемой сегодня [5].

Техника приливов и отливов позволяет растениям быть затопленными богатой питательными веществами водой, и после того, как корни растений поглощают питательные вещества, вода активно сливается обратно в резервуар

для повторного использования. Наконец, гидропонная фитильная система является самой простой из всех, поскольку питательные вещества пассивно передаются растению из фитиля или куска веревки, идущей к растению из резервуара с водой. В этой системе растения выращиваются в инертной питательной среде, такой как песок, камень, шерсть или глиняные шарики, которые помогают закрепить корни растений [6]. Эти различные системы взаимозаменяемы, но некоторые системы могут быть лучше для выращивания различных видов растений.

Преимущества использования любой из этих гидропонных систем многообразны. Во-первых, поскольку нет почвы, нет необходимости беспокоиться о наличии участка земли, сорняков, патогенов, живущих в грязи, или обработки посевов пестицидами. Вода также значительно экономится из-за резервуара питательных веществ, потому что одна и та же вода может быть повторно использована снова и снова. Более того, поскольку большинство этих гидропонных ферм находятся внутри помещений, продукты питания можно производить круглый год и даже в центре большого города [7].

Хотя гидропонная технология, возможно, никогда не заменит традиционное сельское хозяйство, она нарушает парадигму производства продуктов питания; мы можем увидеть новое поколение современных фермеров, строящих зеленые стены внутри своих домов или общественных центров, чтобы кормить семьи свежими продуктами, выращенными круглый год.

Список литературы

1. AOAC. Vol 1. Association of Official Agricultural Chemists; Washington, D.C: 2010. pp. 136–138.

2. Ajlouni S., Kremer S., Masih L. Lycopene content in hydroponic and non-hydroponic. Food Australia. 2011;53(5):1–14.

3. Lee, S., & Lee, J. Beneficial bacteria and fungi in hydroponic systems: Types and characteristics of hydroponic food production methods. Scientia Horticulturae, 2015(195), 206–215.

4. Бентли М. Промышленная гидропоника. М.: Колос, 2005. 125 стр.

5. Давтян Г. С. Гидропоника в открытом грунте. М.: Колос, 2016. С. 84

6. Кравцова Г. М. Особенности питания овощных культур на мало объемной гидропонике. М.: Гавриш, 2000. С. 65

7. Gerike W.F. The complete guide to soilless gardening. New York, Prentice Hall, 2015.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ДЕТСТВО В НАРЦИССИЧЕСКОМ МИРЕ

Мудрова Екатерина Анатольевна
абитуриент магистратуры
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
г. Иваново

Аннотация. *Значимой и серьезной по своим масштабам проблемой является невротизация общества в целом и рост случаев такой разновидности болезненной организации личности как нарциссизм. И в этой бесконечной гонке за «благами» человечества, в погоне за самодостаточностью и всемогуществом проходит детство самой физически, психологически и эмоционально уязвимой части этого самого социума.*

A significant and serious problem in its scope is the neurotization of society in general and the growth of the cases of a morbid organization of a personality known as narcissism. In this endless race for the "benefits" of humanity, in the pursuit of self-sufficiency and omnipotence, the childhood of the most physically, psychologically and emotionally vulnerable part of this very society passes.

Ключевые слова: *детство, нарциссизм, нарциссическое общество, психология, гуманистический, ценности*

Keywords: *childhood, narcissism, narcissistic society, psychology, humanist, values*

Современное общество характеризуется рядом достижений, выгодно отличающих его от ранее существовавших социально-экономических структур. Гуманизация экономических систем стран мира, улучшение уровня жизни, актуализация вопросов экологизации сознания, а также использование науки и инновационных технологий в урегулировании ранее неразрешимых социально-экономических проблем, повышение скорости процессов общественной жизни,

снятие границ в информационном пространстве и т. д. Однако такое стремительное развитие порождает ряд ранее неизвестных обществу проблем и обостряет уже существующие трудности. Рост численности населения и в то же время его демографическое старение, сокращение ресурсов, высвобождение рабочих рук в условиях цифровизации и роботизации, ускорение жизни, инфляция материальных, информационных и культурных ценностей – все это порождает условия, изменяющие само общество, снижающие его способность адекватно отвечать на вызовы эпохи, сохранять свой гомеостаз [12, с. 70–79]. Так, значимой и серьезной по своим масштабам проблемой является невротизация общества в целом и рост случаев такой разновидности болезненной организации личности как нарциссизм (нарциссическое расстройство личности) [1, с. 5–13].

Мы живем во времена социальной деконструкции, когда ежедневно отвергаются или разрушаются устоявшиеся убеждения, знакомые убеждения и взгляды, касающиеся самых разных областей – от взгляда на профессиональную деятельность и карьеру до отношений между полами и точками зрения на близость. Неизбежная в условии ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании социума [9, 2005]. Доминирование индивидуалистических ценностей постепенно вытесняет установки на близкие отношения, тесные семейные узы, заботу о подрастающем поколении. Наиболее значимым становится то, «чего ты способен сделать сам», без поддержки окружающих и опоры на их ресурсы. Самодостаточность и противостояние трудностям в одиночку становится своего рода героизмом, тем, что достойно уважения и восхищения [8, с. 167]. Сегодня современное общество – это «одинокая толпа», где каждый может рассчитывать только на себя. Такая тенденция ведет к отчуждению, негативной автономии, на этом фоне возрастает дефицит межчеловеческих отношений, меняется их качество, глубина и стойкость, неустойчивость жизненных планов. В таких условиях трудно связывать воедино жизненные цели и каждодневные поступки, осознавать действия и их значения. Внутренние источники появляются, когда личность начинает стремиться к изменению своей позиции в социальной структуре, своего группового членства или

системы межличностных отношений [5, 2000].

Грандиозное чувство самозначимости подпитывает безупречный имидж, но имеют очень мало отношения к человеческой самости и чувствам [10, с. 264]. Средства массовой информации, поставленные на службу нарциссическим целям, фетишизируют идеальное, вечно молодое, сексапильное, стройное и подтянутое тело. Само телесное благополучие становится синонимом успешности, жизненной состоятельности, счастья и удовлетворенности собой. Культ совершенства превращается в массовую, лихорадочную погоню за идеалом, в новую манию, зависимость [4, с. 41–46].

Можно сказать, что нарциссические тенденции и перфекционизм нам навязываются практически как обязательный элемент современной культуры. Старательный, аккуратный, исполнительный и инициативный человек с завышенной самооценкой и амбициями якобы всегда добьется успеха [4, с. 41–46].

И в этой бесконечной гонке социума за «благами» человечества (шикарный дом, «крутая» машина, последняя модель айфона), поглощенности самоусовершенстовованием в мире «гламура и глянца», в погоне за самодостаточностью и всемогуществом проходит детство самой физически, психологически и эмоционально уязвимой части этого самого социума.

В словарях «детство» трактуется как «детский возраст» и «детские годы», как этап развития человека, предшествующий взрослости, этап интенсивного роста организма, формирования высших психических функций [2, с. 14].

Психологи определяют «детство» как сложный многомерный феномен, который, имея биологическую основу, опосредован многими социокультурными факторами. «Ребенок присваивает общество, — писал Д. Б. Эльконин. — Все, что должно появиться у ребенка, уже существует в обществе, в том числе потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции» [11, с. 496].

Современные родители в большинстве своем воспринимают своих детей как продолжение своего «Я». Они порой еще до рождения ребенка знают, кем он будет, чем будет заниматься, увлекаться, какие кружки посещать: «у меня будет двое детей, мальчик и девочка», «живем с нашей дочкой», «дети у нас

занимаются каким-либо видом спорта, ходят в кружки», «учится в университете на врача», «отличник, спортсмен», «учится в аспирантуре». То есть на своих детей они уже проецируют свое желание социального успеха [8, с. 167].

Школа совместно с родителями «натаскивает» ребенка на успешную сдачу ЕГЭ (непременно на высокие баллы), поступление в институт. Только это является залогом успешной жизни подрастающего поколения по мнению педагогов и родителей. При этом при всем в процессе воспитания совершенно не учитываются индивидуальные особенности ребенка, его желания, мечты, стремления. Ф. Дольто писала, что ребенок не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других, совершать ответственные выборы, строить отношения со взрослыми не как с хозяевами или менторами, а как с равноправными, хотя и не одинаковыми партнерами по жизни [3, с. 9].

По мнению Корчака, одна из самых важных проблем детства заключается в том, что в главное право ребенка — право на уважение — не заложено право ребенка быть таким, каким он хочет или может быть, — право быть самим собой. Помочь ребенку быть самим собой, а не таким, каким его хотят видеть взрослые, — одна из самых сложных проблем гуманизации пространства детства [6, 1990].

Все чаще дети «воспитываются» нянями и бабушками, родители в погоне за призывами нарциссического социума все больше увеличивают планку требований к своим детям: читать с 3-х лет, английский язык с 2-х лет и т. д. В ребенке поддерживаются и закаляются черты характера, направленные на достижение, гонку, победу, борьбу. Холодные, нарциссично настроенные родители не способны дать самое главное, необходимое для гармоничного развития детской личности – душевную теплоту, доверительный контакт, сформировать здоровую привязанность, заложить правильные ценности. Общение с детьми сводится к удовлетворению их элементарных потребностей. В подростковом периоде родители окончательно утрачивают связь с ребенком. Поэтому все чаще дети стали уходить из дома, все чаще стали впадать в разного рода зависимости, чаще совершают противоправные нарушения. Многие дети тратят на взаимодействия и

общение в виртуальном мире (игры, социальные сети и т. д.) все то лучшее, что у них есть: часы жизни, интерес к миру, эмоции, даже любовь — к персонажам своей игровой команды или участникам группы. Поиск сопереживания, возможность получить утешение или знания о мире и взаимоотношениях, даже о том, как получить любовь, сейчас рано ведет детей во Всемирную паутину [7, с. 4].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что необходимо стимулировать изменение социального контекста в сторону внедрения других социально-культурных ценностей и гуманистического отношения к детям. В идеалистическом варианте решение проблемы видится следующим образом:

1. Изменить в целом подход к системе образования в сторону развития индивидуальности ребенка, развитие индивидуального детского творчества, ликвидировать систему оценивания в школе. Ввести в школах курс психологии для детей.

2. Внедрить систему правового регулирования интернета и зачистки контента, доступного для просмотра детьми.

3. Через средства «массмедиа» транслировать больше мультфильмов, кино- и документальных фильмов для детей и родителей о духовных, нравственных, семейных, моральных ценностях и т. д.

4. Организовать бесплатные центры семейного времяпрепровождения с возможностью получать там психологическую помощь и консультации по вопросам воспитания детей.

«Мы не можем отменить смерть, многие болезни, природные или семейные катастрофы, — пишет Ф. Дольто, — но мы можем жить с детьми и переживать жизнь так, чтобы развитие их собственной жизни не прерывалось и не уродовалось этими испытаниями, чтобы они становились частью школы жизни [3, с. 9].

Список литературы

1. Гиниятова Е. В., Семенюк К. А., Пономарева О. М., Запекин С. Г. Нарциссизм в современной визуальной культуре: феномен селфи / Вестник

Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 35. С. 5–13.

2. Демакова И. Д. «Понятие «детство» в психологии и педагогике». Ценности и смыслы 2012 год, с. 14.

3. Дольто Ф. На стороне подростка. — СПб.: Петербург — XXI век, 1997, с. 9.

4. Кашина О. П. «Проблема перфекционизма и нарциссизма в современном обществе». Социология и социальная работа Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2010, № 2 (18), с. 41–46.

5. Короленко, Ц. П. Идентичность в норме и патологии / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Е. Н. Загоруйко. – Новосибирск: НГПУ, 2000.

6. Корчак Я. Как любить ребенка. — М.: Политиздат, 1990.

7. Мезяная К. Н., Кореневский К. М. «Анализ методов психологического воздействия на детей в социальных сетях». Бюллетень науки и практики — Bulletin of Science and Practice научный журнал (scientific journal) №6 2017 г., с. 4.

8. Полетаева В. «Особенности жизненных планов в старшем юношеском возрасте при разных типах ценностной направленности», Психология| Вестник КемГУ 2013 № 2 (54) Т. 1, с. 167.

9. Уилер Г. Гештальттерапия постмодерна: за пределами индивидуализма / Г. Уилер; пер. с англ. О. Ю. Донец. – М.: Смысл: ЧеРо, 2005. Пер. изд.: Beyond Individualizm: Toward a New Under – standing of Self, Relationship, and Experience. Cambridge: GICPress, 2000.

10. Шамшикова Е. О., Петровская Т. Ю. «К вопросу о взаимосвязи частоты нарушения границ «Я», степени выраженности нарциссических черт личности и статусе ее идентичности». Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7(19), с. 264.

11. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии. — М., 1989, с. 496.

12. Яковлева Л. С. Феномен селфи как форма трансформации нарциссизма

личности в информационном обществе / Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. 2020. № 1 (27). С. 70–79.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.63

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДОГОВОРУ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Сасова Арина Александровна
студентка 3-го курса факультета права
Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы ответственности сторон договора суррогатного материнства. Обобщены проблемы законодательства Республики Беларусь в сфере ответственности сторон договора суррогатного материнства. Обосновывается необходимость внесения соответствующих изменений в действующее законодательство Республики Беларусь.*

The article deals with the issues of responsibility of the parties to the surrogacy agreement. The problems of the legislation of the Republic of Belarus in the sphere of responsibility of the parties to the surrogacy agreement are generalized. The necessity of making appropriate changes to the current legislation of the Republic of Belarus is substantiated.

Ключевые слова: *вспомогательные репродуктивные технологии, суррогатное материнство, договор суррогатного материнства, ответственность*

Key words: *assisted reproductive technologies, surrogacy, surrogacy agreement, responsibility*

В последние годы наблюдается стремительное развитие современных технологий медицины. К настоящему времени с помощью вспомогательных репродуктивных технологий (далее – ВРТ) были рождены более 10 млн детей [1]. ВРТ и сопутствующие им процедуры непрерывно совершенствуются, и все большее число людей с их помощью преодолевают бесплодие и реализуют свое желание стать родителями.

7 января 2012 г. был принят Закон Республики Беларусь № 341-З «О вспомогательных репродуктивных технологиях» [2], который установил виды ВРТ, одним из которых является суррогатное материнство. Несмотря на то, что данный вид ВРТ занял прочную позицию в обществе, законодательная основа недостаточно развита в данной сфере, что, в свою очередь, влечет появление множества рисков, с которыми могут столкнуться заказчики и суррогатная мать, в частности, в процессе исполнения договора суррогатного материнства.

Закон установил, что представляет собой договор суррогатного материнства, в каких случаях он может быть заключен, что является его существенными условиями, какие требования предъявляются к суррогатной матери, но, на наш взгляд, в более глубоком изучении нуждаются вопросы ответственности сторон договора суррогатного материнства, поскольку после успешного завершения процедуры имплантации эмбриона и наступления беременности у суррогатной матери, стороны договора становятся ответственными за жизнь и судьбу ребенка. Меры ответственности сторон по договору суррогатного материнства являются гарантией его надлежащего исполнения и соблюдения прав и законных интересов не только самих сторон договора, но и рожденного ребенка [3, с. 37].

Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье суррогатная мать не может оставить себе ребенка или даже оспорить факт его регистрации на генетических родителей. Исключение составляют только те случаи, в которых доказано, что суррогатная мать забеременела естественным путем (ст. 52) [4]. Однако наиболее часто в зарубежной практике, в том числе и в Республике Беларусь, встречается ситуация, когда суррогатная мать после родов отказывается исполнить обязательство по передаче ребенка в указанный в договоре срок генетической матери. Следует отметить, что никаких мер ответственности за такое деяние действующее законодательство не предусматривает. С целью урегулирования данной проблемы, на наш взгляд, следует взглянуть на опыт зарубежных государств, в частности Российской Федерации. Согласно п. 4 ст. 51 Семейного Кодекса Российской Федерации, лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине

в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери) [5]. Таким образом, ребенок регистрируется на генетических родителей только с согласия суррогатной матери. Соответственно, она имеет право оставить его. Комитет Совета Европы по биоэтике и искусственным методам деторождения также предусматривает право суррогатной матери оставить ребенка себе ребенка в случае применения такого метода ВТР, как суррогатное материнство. Решение об оставлении ребенка суррогатная мать должна принять в течение 72 часов [6, с. 58].

Распространены также случаи, когда родители-заказчики отказываются от младенца по причине наличия признаков инвалидности или венерического заболевания. В такой ситуации оформляется отказ от ребенка. На наш взгляд, отказ супругов-заказчиков от записи их в качестве родителей рожденного по договору суррогатного материнства ребенка должен влечь выплату суррогатной матери компенсации в размере и порядке, установленном договором. Следует также отметить, что такие случаи, как рождение ребенка с ограниченными возможностями, самопроизвольный аборт, прерывание беременности могут наступить как вследствие действий суррогатной матери, так и не по вине суррогатной матери. По нашему мнению, если ребенок с ограниченными возможностями, с венерическим заболеванием родился не по вине суррогатной матери, равно как в случае, если не по вине суррогатной матери произошел самопроизвольный аборт или беременность была прервана по медицинским показаниям, что подтверждается заключением медицинского учреждения, супруги-заказчики должны выплатить суррогатной матери вознаграждение в полном размере, эквивалентном 100% суммы, оговоренной в договоре, оплатить расходы на необходимое медицинское вмешательство и выплатить суррогатной матери компенсацию на восстановление здоровья после беременности и родов в оговоренных ранее размерах. Однако, если наступление данных обстоятельств произошли вследствие нарушения суррогатной матерью своих обязательств по договору, на нее должна быть возложена обязанность выплатить супругам-заказчикам денежную сумму, покрывающую расходы, понесенные ими по договору. Кроме того, для этого случая

целесообразно предусмотреть неустойку [7, с. 32].

Необходимо подчеркнуть, что вопрос, с кем останется ребенок в случае отказа, остается неурегулированным. Предполагается, что в случае отказа от младенца генетическими родителями, его дальнейшую судьбу решает суррогатная мать.

Таким образом, на сегодняшний день законодательство Республики Беларусь в сфере суррогатного материнства требует совершенствования, так как с применением действующих норм законодательства на практике возникают спорные вопросы, которые требуют дополнительной регламентации. В первую очередь, это касается ответственности сторон договора суррогатного материнства при неисполнении условий договора, а именно в случае отказа суррогатной матери передать ребенка генетическим родителям, а также в случае рождения ребенка с ограниченными возможностями как по зависящим, так и не зависящим от суррогатной матери обстоятельств.

Список литературы

1. 10 000 000 детей рождены благодаря современным репродуктивным технологиям / Новости медицины, фармации и здравоохранения. – https:/www.remedium.ru/news/10-000-000-detey-rozhdeny-blag/. – Дата доступа: 14.03.2021.

2. О вспомогательных репродуктивных технологиях [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 7 янв. 2012 г., №341-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июня 2019 г. №200-З / Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Куклина, А. К. Ответственность сторон договора суррогатного материнства/ А. К. Куклина / Colloquium-journal. – 2019. – №14–8. – С. 37–38.

4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., №278-З (в ред. Закона от 18.12.2019 г. №277-З) / Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г.] изм. 06.02.2020 г. № 10-ФЗ /Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1. – ст. 16; Собрание законодательства РФ. -2014.- № 45 – ст. 6143.

6. Никитин, Е. Что предлагает медицина? Правовые аспекты / Е. Никитин. – М.: Эскимо, 2008. – 128 с.

7. Антоненко, Ю. В. Ответственность суррогатной матери по договору суррогатного материнства/ Ю. В. Антоненко / Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. – 2013. – №1. – С. 29–33.

УДК 347.736

ИНСТИТУТ БАНКРОТСТВА В ЧАСТНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Степаненко Анастасия Анатольевна
аспирант
Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация. *В статье рассматривается становление и развитие института банкротства в частном праве Российской империи.*

The article examines the formation and development of the institution of bankruptcy in the private law of the Russian Empire.

Ключевые слова: *несостоятельность, банкротство, кредитор, должник, Банкротский устав*

Keywords: *insolvency, bankruptcy, creditor, debtor, the Bankruptcy statute*

С каждым столетием на практике возникало все больше и больше дел в области несостоятельности, которые требовали комплексного правового регулирования. В связи с этим было разработано несколько уставов, которые, однако, не обрели юридической силы, хотя и применялись отчасти на практике. Единственный, кто из многочисленных проектов стал долгожданным законом – это Банкротский устав 1740 г.

В положениях Устава рассматривалась возможность реструктуризации задолженности, заключения соглашения о внесудебном урегулировании с кредиторами и предоставления судом должнику срока по восстановлению платежеспособности.

Вопрос о возможности отсрочки задолженности разрешался в индивидуальном порядке в интересах и по желанию кредитора. Так, один кредитор мог предоставить определенный срок для уплаты, другой мог не воспользоваться данным правом.

Банкротским уставом 1740 года не было предусмотрено четкой регламентации предоставления судом должнику срока по восстановлению платежеспособности и каким образом осуществлялась защита интересов кредитора при этом. Например, должник данное основание мог использовать как время для уклонения от взыскания задолженности.

Об открытии несостоятельности писалось в газетах, а также размещались объявления на рынках, ярмарках и других общественных местах. Все обнаруженное имущество должника, за исключением лишь самого необходимого, были включены в конкурсную массу и опечатывались кредиторами, а сам он мог отказаться под арестом.

Одним из способов защиты прав кредиторов было обращение в суд.

Суд контролировал принадлежность имущества, включенного в конкурсную массу, должнику, а также рассматривал обоснованность требований, заявленных кредиторами, только после этого имущество распределялось в следующей очередности:

– церковные долги;

– долги за службу и работу приказчикам и рабочим;

– остальные долги (пропорционально доле требований кредитора в общей сумме требований) [1, с. 9].

В 1763 г. появился новый Банкротский устав, в котором более четко было сформулировано понятие «несостоятельность». Она означала неспособность погасить остаточную задолженность кредитору в размере 25% от суммы основного долга, когда как по Банкротскому уставу 1740 г. несостоятельность –просто отсутствие у должника имущества для полного удовлетворения требований кредиторов [2, с. 102].

Это была первая в Российской Империи попытка законодательного установления критериев отграничения неспособности выплатить конкретный долг от устойчивой неплатежеспособности – экономической несостоятельности, требующей учета интересов нескольких кредиторов. Однако назвать ее удачной сложно. Такой критерий ставил указанное значимое отграничения от

стоимостной составляющей правоотношения. Применительно к одним суммам неспособность выплатить четверть долгов действительно означало устойчивую неплатежеспособность, но применительно к меньшим суммам – могло носить и случайный характер. Данное соотношение в Банкротском уставе 1763 года не учитывалось и таким образом, можно сделать вывод о том, что невыплата остаточной задолженности в 25% от суммы основного долга кредитору однозначно признавалось фактом банкротства.

23 июня 1832 года был принят «Устав о торговой несостоятельности». В соответствии с ним кредиторы определяли вид банкротства. После этого утверждалось решением биржи, на чьей территории присутствовал должник. Далее биржевой комитет создавал комиссию, состоящую из 6 человек, которые сами никогда не были банкротами, и председателя комитета. Эта комиссия принимала решение о назначении администрации либо конкурсного производства, после чего передавала принятое решение в суд.

После вынесения судом решения о несостоятельности, три раза публиковались объявления в центральных газетах, что было направлено на извещение всех кредиторов, а также и на сохранение конкурсной массы, потому что в данных объявлениях сообщалось о запрете любых действий, связанных с имуществом должника.

В Уставе о торговой несостоятельности регламентировались сроки предъявления требований кредиторов. Так для кредиторов, находящихся в местности, где осуществлялся суд, срок составлял две недели, для иногородних кредиторов срок продлевался до четырех месяцев, а для кредиторов, находящихся за границей, составлял год [3, с. 163].

Суд приводил подсудимого к присяге, после этого он был обязан правдиво рассказать о содеянном. Однако, если он после дачи присяги пытался скрыть свое имущество, то его наказывали не только за подлог, но и за нарушение судебного обещания [4, с. 88].

Список литературы

1. Аббасова, Э. Ш. / История возникновения банкротства в России / Э. Ш.

Аббасова, Д. А. Басюк, О. А. Радченко / Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения: сборник научных статей 6-ой Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 7–10.

2. Бринева, О. В. История развития законодательства о несостоятельности (банкротстве) в России / О. В. Бринева / Стратегические направления развития науки, образования, технологий: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – 2017. – С. 100–102.

3. Ханак, С. Л. История развития института несостоятельности (банкротства) в России / С. Л. Ханак / Право и образование. – 2011. – № 2. – С. 161–167.

4. Милова, И. Е. К вопросу о развитии истории российского уголовного законодательства об ответственности за криминальные банкротства: дореволюционный период / И. Е. Милова / Академия права и экономики. – 2018. – № 2 (6). – С. 26–31.

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ЛИЦАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ ОТДЕЛЬНО ОТ РЕБЕНКА

Холмова Ольга Яковлевна
студентка 2 курса, 01ПО(2)19ИП группы
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация. *В статье дается характеристика основным проблемам, с которыми сталкиваются отдельно проживающие лица. Также выделяются их права на ребенка и описаны способы реализации данных прав и их защита.*

Abstract. *The article describes the main problems faced by individuals living separately. It also highlights their rights to the child and describes how to implement these rights and protect them.*

Ключевые слова: *ребенок, отдельно проживающие родители, воспитание детей, интересы несовершеннолетних*

Keywords: *child, separated parents, parenting, interests of minors*

В современном обществе нормальным явлением стала трансформация семьи, характеризующаяся как неполная. Следствием чего является увеличение числа разводов, гражданских браков, а ведь физическое, психологическое, нравственное воспитание ребенка возлагается именно на семью. При разводе один из родителей при тех или иных обстоятельствах удаляется из жизни ребенка, тогда о полноценном, гармоничном воспитании детей не может быть и речи. Детям в таких семьях не хватает внимание и любви, из-за чего могут возникать психологические травмы.

В Семейном кодексе РФ провозглашен приоритет семейного воспитания детей и дабы избежать произвола со стороны разведенных родителей законодатель статьей 55 СК РФ устанавливает права ребенка на общение с бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами в независимости от расторжения брака [5].

Таким образом, законодательство РФ, основывается на принципах

гуманизма и справедливости. Однако, решить данную проблему будет сложно, если между родителями нет общей договоренности. Выясняя отношения между собой, они ставят свои интересы превыше интересов ребенка и как следствием таких споров является запрет несовершеннолетнему на общение с одним из родителей.

Так, статья 66 СК РФ устанавливает следующие права родителей, отдельно проживающих от ребенка [5]:

1. Право на общение с ребенком.

2. Право на участие воспитании ребёнка.

3. Решение вопросов о получении ребенком образования.

Реализация данных права осуществляется через общение, которое представляется, как постоянный контакт с проживающим родителем и периодическое общение с другим [1]. Причем его роль тут довольна велика, с помощью общения осуществляются родительские права и обязанности. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, должен проявлять к нему любовь и заботу, потому что залогом полноценного воспитания и хорошего развития и являются эти два важных чувства. Важно отметить, что нежелание общаться родителя с ребенком может стать одной из причин для обращения в суд с целью лишение его родительских прав [2].

Если между родителями нет общего согласия по воспитанию детей, то спор между ними решается в судебном порядке с участием органов опеки и попечительства, которые подготавливают заключение о данной семье. В заключение входить характеристика взаимоотношений между родителями, их личные качества, привязанность ребенка к родителям. Также отдельно проводиться беседа с несовершеннолетним, в результате чего органы опеки и попечительства представляют свое мнение об определении графика общения. В беседах помимо самих органов могут участвовать эксперты, которые проводят диагностику ребенка и родителей. Их основной задачей является установка выявление влияние со стороны родителя на ребенка. Также участвуют педагоги-психологи, врачи-психологи и т. д. Беседа с ребенком не должна содержать психологическое

воздействие на него. Для достоверности разговор между работниками органы опеки и попечительства с несовершеннолетним ведётся под аудиовидеозапись. Это помогает разрешить споры, если таковы будут. Нельзя не отметить тот факт, что мнение ребенка является одним из средств проявления его интересов [3]. В связи со ст. 57 СК РФ с 10 лет обязательно происходит учет мнения несовершеннолетнего, за исключением тех случаев, когда это ставит под угрозу его всестороннее развитие.

Заключение, предоставленное органами опеки и попечительства, оказывает влияние на решение суда, которое обязательно для исполнения. В противном случае, в соответствии со ст. 5.35 КоАП РФ за препятствие в общении ребенка с одним из родителей устанавливается штраф от двух до трёх тысяч рублей, а при повторном нарушении произойдет увеличение штрафа до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пяти суток [4].

Установленный судом график общения должен включать в себя место и время, также он может быть изменен, если ребенок достиг совершеннолетия, либо по соглашению родителей.

Нельзя не отметить, что ст. 66 СК РФ с целью защиты прав и интересов несовершеннолетнего вводятся ограничение на общение с отдельно проживающим родителем. Суд вправе отказать на общение с ребенком, если будет установлено, что контакт между ними причиняет психологический, физический вред несовершеннолетнему.

Также в законодательстве РФ до сих пор не решен вопрос о статусе родителей, отдельно проживающих от детей. Дело в том, что принцип равенства прав родителей вне зависимости от того, живут ли они совместно или нет отрицательно сказывается на правах ребенка. Возникают ситуации, когда решить какую-либо проблему несовершеннолетнего без согласия второго родителя невозможно. И именно тут может негативно сыграть факт вражды бывших супругов, в результате чего страдает ребенок.

Итак, приоритетом в нашей стране является семейное воспитание, в связи с чем законодательство РФ регулирует права родителей, отдельно проживающих

от ребенка. Такие родители имеют право на общение, воспитание и выбор образования своих детей. При нарушении, которых происходит судебное разбирательство. Однако, без обоюдного согласия между родителями законодательная база, судебная система не в силах полноценно защитить права ребенка. Только при общих соглашениях между ними возможно будет сохранить детскую психику и максимально компенсировать уход одного из бывших супругов из семьи.

Список литературы

1. Беспалов Ю. Ф. Реализация семейных прав ребенка: монография - М.: РАП, 2002. - 191 с.

2. Громоздина, М. В. Осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей по законодательству РФ[Текст]: монография / НОУ ВПО Центросоюза РФ СибУПК. - Новосибирск, 2011. - 152 с.

3. Ильина О. Ю. Интересы ребенка в семейном праве Российской Федерации. - М.: Городец, 2006. - 192 с.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 09.03.2021) / Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (20. 03.21)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)/ Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996.- URL: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (15.03.21)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.87

СОЦИАЛЬНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАН В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Хрипков Кирилл Александрович
соискатель кафедры социальных технологий
и государственной службы
Белгородский государственный Национальный исследовательский университет

Аннотация. *В современной нестабильной социокультурной среде, характеризующейся трансформацией системы местного самоуправления, остро стоит вопрос формирования консолидирующей идентичности в условиях неопределенности представлений различных социальных групп об общности интересов. Данные обстоятельства обусловили целесообразность изучения, возможности самоорганизация в процессе доверия или недоверия в обществе, возникающего в связи с решением общезначимых для локального социума задач.*

In the modern unstable socio-cultural environment, characterized by the transformation of the local self-government system, there is an acute issue of the formation of a consolidating identity in the conditions of group uncertainty of the ideas of various social about the community of interests. These circumstances determined the expediency, the possibility of self-organization in the process of trust or mistrust in the study of the solution of tasks that are generally significant for a local society.

Ключевые слова: *самоизоляция, система, общество, самоорганизация, консолидация*

Keywords: *self-isolation, system, society, self-organization, consolidation*

В настоящее время, неопределенность эпидемической ситуации заставляет задуматься о духовно-нравственных основаниях социального взаимодействия, о возможности выстраивания на основе разных форм социальной поддержки, актуальность которых в период рецессии будет только расти,

вектора ответственного развития малых и больших сообществ. Социальная аномия отступает под напором деятельной солидарности, и текущий кризис открывает здесь новые возможности.

Люди выпали из отлаженной офисной системы, которая структурировала их рабочий день. В новых условиях стало сложнее выстраивать баланс между работой и отдыхом и поддерживать эффективность — теперь многое зависит от дисциплинированности человека, его способности к самоорганизации.

В связи с этим, самоорганизацией в данной работе понимается в сочетании обеих традиций, структурной и функциональной. Так, «с одной стороны, или со стороны видимых элементов, процесс самоорганизации – это любой сознательно организованный агрегат, облеченный политической автономией, поддерживающий существование основных социальных институтов. А с точки зрения внутреннего содержания, самоорганизация – это процесс социального взаимодействия, порождающего интенсивные или экстенсивные отношения и практики взаимозависимости, кооперации, сотрудничества и объединения» [1].

Успешность системы самоорганизации в значительной мере зависит от эффективности взаимодействия локального сообщества с отдельными ее структурами. А это предполагает конструктивный диалог и ориентацию на совместное решение проблем локальных территорий. Такое взаимодействие должно базироваться на заинтересованности с обеих сторон, готовности делиться полезной информацией. Эффективность взаимодействия личности и сообщества предполагает, что граждане не должны являться «объектом» управления, ожидающим помощи со стороны организационных структур, но равноправными субъектами такого взаимодействия.

Зачастую личность не заинтересована в сотрудничестве, а иногда она эту активность старается «подавить» различными способами: либо контролирует местную общественную активность, удерживая её на безопасном для организационного уровня; либо более хитроумно: «когда какие-то формы общественной активности в начале своего развития подкармливаются и поддерживаются с целью переориентировать эту активность на иные направления» [2].

Эффективность взаимодействия личности и с локального сообщества обусловлена объективными внутрисистемными и территориальными факторами, в числе которых:

– степень социальной зрелости общества в целом и социума конкретной территории;

– сложившееся соотношение и расстановка социальных групп: классовых, сословных, этнических и т.д., характер их борьбы или сотрудничества;

– духовные, национальные, культурные традиции;

– особенности геополитического положения и исторического развития;

– демографического, социально-экономического состояния общества конкретной локальной территории.

Процесс социальной самоорганизации представляет собой сложное сочетание дифференциации и интеграции и поэтому связан с необходимостью определения глубинных, онтологических оснований целостности процесса. Такими основаниями в современных социально-культурных условиях выступают: солидарность, идентичность, институциональное доверие и инициативность, они же и являются основными элементами потенциала самоорганизации локальных сообществ.

В российском обществе невысок уровень взаимной зависти: в массовом сознании отсутствует и поляризация на «своих» и «чужих». Это позволяет преодолеть разобщенность, социальную атомизацию на пути закрепления солидарности. В массовых настроениях проявляется интерес к социальному участию, совместным практикам, реализующим взаимную ответственность общества и государства.

В то же время формируется потребность преодолеть позицию «от нас ничего не зависит», перевести режим «постороннего наблюдателя» в позицию участника социально-политических процессов…важной задачей является реализация потенциала социальной солидарности российского общества, направленного на ее закрепление в повседневности и возвращение общества к коллективным нормам и ценностям.

Следует констатировать, что в социальных отношениях российского общества доминирует замкнутость на родственные и дружеские связи, атомизация, существенно ограничивающая объем социального и человеческого капитала населения и препятствующая социальной солидарности.

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время в обществе прослеживается разрыв между базовыми ценностями и реальными практиками, где осознаваемые и четко артикулируемые консолидационные интересы не стимулируют практики социальной активности в рамках локального взаимодействия.

Список литературы

1. Реутов, Е. В. Социальная солидарность в установках и практиках населения Текст / М. Н. Реутова, И. В. Шавырина/ Власть. – 2016. – № 4. – С. 94–99.

2. Хрипков К.А. Феномен самоорганизации в системе локальных взаимоотношений / Теория и практика общественного развития. 2018. №1. http:/teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2018/1/sociology/khripkov.pdf (дата обращения: 20.03 2021)

«Научные исследования: проблемы и перспективы»

XXVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 25.03.2021 г.
Объем 2,10 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-549-8