Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XXXV Международной научно-практической конференции,
27 сентября 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 27 сентября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 87 с.

ISBN 978-5-95283-689-1

В настоящем издании представлены материалы XXXV Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 27 сентября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-689-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Андрианова Ирина Дмитриевна 5

HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN SERVICE ORGANIZATIONS

Dadakhonova Asal 12

СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ОБЪЕКТЫ АНАЛИЗА МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Дащенко И. В. 17

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Коковкина Диана Андреевна 22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Попова Е. Ю. 28

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА И АУДИТА

Фомина Ксения Викторовна

Третьякова Елена Владимировна 33

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ

Щеглова А. Д. 39

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ КОМБИКОРМОВ С МОДУЛЬНЫМ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕПОЧКИ ОБОРУДОВАНИЯ

Марков Сергей Валерьевич

Иванов Виктор Викторович

Сергеев Федор Константинович 44

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРИРОДНООЧАГОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: ПРИРОДНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Ильченко Ирина Александровна *49*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Лодыгина Валерия Викторовна *54*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

Полубедова Анастасия Сергеевна

Маринович Маргарита Александровна *59*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Лазарева Александра Александровна *65*

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Могильниченко Светлана Витальевна *78*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Селиванов Олег Иванович

Прядченко Владимир Владимирович *83*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Андрианова Ирина Дмитриевна
кандидат наук, заведующий кафедрой
ФГБОУ ДПО «Приволжский институт повышения квалификации
ФНС России», г. Нижний Новгород

Аннотация. *В статье рассматриваются исторически аспекты развития стратегического планирования в России. Проведен анализ проблем сценариев разработки стратегических планов российскими предприятиями.*

Abstract. *The article examines the historical aspects of the development of strategic planning in Russia. The analysis of the problems of scenarios for the development of strategic plans by Russian enterprises.*

Ключевые слова: *стратегическое планирование, менеджмент, конкуренция, внешняя неопределенность*

Keywords: *strategic planning, management, competition, external uncertainty*

В отечественном научном дискурсе термин «стратегия» изначально использовался в военной практике и теории. Позже он стал актуален в теории управления, экономике и политике; производным от данного термина является понятие «стратегическое планирование».

Анализ отечественного опыта показывает наличие элементов стратегического планирования в дореволюционной России и в рамках решения ключевых задач развития народного хозяйства в СССР.

При феодальном строе (до 1861 года) в отечественной экономике отсутствовала потребность в заложении основ стратегического планирования, ставшего востребованным только с развитием капитализма, вследствие Великих

реформ 1860–1870 гг. Именно тогда государством были разработаны первые стратегические планы, в первую очередь охватывающие строительство инфраструктурных объектов - сети железных дорог и в области территориального планирования. Если говорить о предприятиях российской империи, то на них стратегическое планирование было не развито, мы можем говорить только о текущем экономическом планировании. Одной из главных причин такой ситуации явилась социально-экономическая нестабильность в России в начале 20 века, а необходимого уровня теоретического знаний и практического инструментария, позволяющего учитывать факторы неопределенности внешней среды, еще не было разработано [3].

К начальным этапам развития отечественного стратегического планирования смело можно относить план ГОЭЛРО (1920—1924 гг.), перспективный план развития сельского и лесного хозяйства (Н. Д. Кондратьева, 1927 г.), модель межотраслевого баланса В. В. Леонтьева и советскую систему «балансов народного хозяйства» (БНХ) 30—40-х годов XX в. Далее в нашей стране планирование было возведено в ранг государственной политики. В период с 1950-80-х годов принимаются планы советских пятилеток. Они были основаны на теории так называемого объективного закона социализма (1952 г.), в частности, в форме «закона планомерного, пропорционального развития народного хозяйства».

Новым этапом в практике отечественного стратегического планирования стало создание автоматизированной системы плановых расчетов (АСПР) в 1970-1980-е годы. Введение данной системы должно было ввести в практику многовариантную проработку проблем развития народного хозяйства, отраслей и регионов в целях принятия наиболее эффективных плановых решений. Данная система позволяла сосредоточиться на составлении долговременных межотраслевых программ, освободив Госплан от многих текущих вопросов (поручив «текучку» Госснабу СССР, министерствам, ведомствам и другим органам).

Для предприятий такое стратегическое планирование в рамках пятилеток позволяло ускорить свое индустриальное развитие, но приводило к диспропорциям ускоренного развития тяжелой промышленности в ущерб легкой

промышленности.

Для советских предприятий, работавших в условиях жестко определенных планов, чрезвычайно тяжелым был переход на рыночные отношения. В. Д. Маркова [2] выделяет четыре этапа, анализ их с позиции учета факторов неопределенности внешней среды представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы развития стратегического планирования на российских предприятиях

Название этапа	Характеристика	Факторы неопределенности внешней среды
I до 1987 г. административный этап	Работы стратегического плана ведутся по инициативе и при поддержке министерств, ведомств и местных органов	Не учитываются технологические факторы, необходимость постоянного приспособления к политическим факторам (смена руководства министерств и ведомств)
II 1987–1991 гг. условная экономическая самостоятельность	Некоторая самостоятельность привела к разработке стратегических решений функционального типа в рамках комплексных программ развития предприятий (КПР)	Появилась возможность планировать технологическое переоснащение предприятия, т. е. учитывать технологические факторы неопределенности
III 1992–1994 гг. период адаптации	Адаптация предприятий к резко изменившимся условиям (приватизация, акционирование и т. п.). В условиях высоких темпов инфляции преобладает оперативное планирование	Внешняя среда, крайне непреданная, учитываются в основном экономические факторы, иногда политические.
IV С 1994 г. внешняя стратегия	Осознание необходимости разработки стратегий, учитывающих внешнюю среду: диверсификация, интеграция, освоение новых рынков	Стратегическое планирование на основе учета всех типов факторов неопределенности внешней среды

На современном этапе в РФ стратегическое планирование реализуется на основе государственных отраслевых, региональных программ и комплексных программных документов; наиболее обобщенным является Концепция развития РФ до 2020 г. («Стратегия 2020»).

Современное состояние российской экономики можно охарактеризовать

как быстроразвивающаяся и быстроменяющаяся среда, в которой российские предприятия сталкиваются с рядом проблем, представленных в таблице 2.

Таблица 2 - Проблемы российских предприятия и факторы неопределенности внешней среды

№	Проблема	Фактор неопределенности внешней среды
1	Не всегда обоснованы цели финансовых капитальных вложений, часть из которых показывает низкую окупаемость. Инвесторы не готовы вкладывать средства в развитие бизнеса российских компаний	Экономический фактор - уровень доходности реальных инвестиционных проектов, предлагаемых субъектами хозяйствования. Таких потенциальных инвесторов несколько: банки, программы федеральных учреждений по предоставлению займов, акционеры и частные лица, акцептующие векселя компании или покупающие ее облигации. При ухудшении экономической ситуации инвесторы резко снижают объем инвестиций в реальное производство.
2	Сложность быстрого и своевременного перестроения организационной структуры предприятия в быстроизменяющихся условиях	Социальный фактор - уровень корпоративной культуры в стране, обеспеченность трудовыми ресурсами с этими проблемами предприятия сталкиваются после технического перевооружения с использованием оборудования и технологий высокого уровня
4	Сложность взаимодействия с государственными учреждениями	Неопределенность сегодняшнего правового поля проистекает из того факта, что требования одних учреждений вступают в противоречие с требованиями других, и в то же время за каждым стоит авторитет федерального правительства, позволяющий принудительно обеспечивать выполнение таких требований. Законотворчество местных органов управления. Дополнительно усложняют дело регулирующие постановления местных органов власти.

Именно стратегическое планирование может позволить российским компаниям преодолеть данные трудности. На сегодняшний день, при непредсказуемой динамике рынка, несовершенном законодательстве, при нехватке

внутренних ресурсов большинство российских предприятий осознало значимость стратегического планирования.

На сегодняшний день издано большое количество работ отечественных исследователей, описывающих зарубежные теоретические и практические разработки. При этом о способах применения накопленного за рубежом опыта стратегического планирования существует несколько мнений. Большинство авторов полагает, что нельзя напрямую перенести зарубежные методики стратегического планирования на российские предприятия. На практике же предприятия методом проб и ошибок применяют ту или иную методику, субъективно оценивая их эффективность [1].

Сценарии разработки стратегических планов российскими предприятиями и методика учета факторов неопределенности внешней среды представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сценарии разработки стратегических планов российскими предприятиями и методика учета факторов неопределенности внешней среды

Сценарий	Характеристика	Методика оценки факторов неопределенности внешней среды
«Снизу вверх» Предприятия с филиальной структурой	Плановый отдел занимается разработкой общих стандартных документов учета и отчетности, согласованием работы филиалов для достижения поставленной цели структуры в целом.	Факторы учитываются плановым отделом, обратная связь с филиалами возможна в рамках отчетной документации и зависит от уровня развитости внутрикорпоративных коммуникаций. В основу положен анализ таких факторов как количество конкурентов на рынке; рыночная доля каждого конкурента; степень монополизации; вероятность появления новых конкурентов; конкуренция в среде поставщиков, потребителей и дистрибьюторов, культурные особенности, жизненные ценности и традиции; уровень грамотности и профессиональной подготовленности населения; социальная напряженность.
«Сверху вниз» Централизованные	Разработка плановым отделом	Факторы учитываются только плановым отделом, предоставленная

Сценарий	Характеристика	Методика оценки факторов неопределенности внешней среды
российские предприятия (большая роль плановых отделов)	стратегии развития для структурного подразделения и предприятия в целом. На нижнем уровне осуществляется лишь предоставление информации о своих возможностях.	информация с нижних уровней учитывается слабо. В основу положен анализ таких факторов как уровень развития экономики; темп роста экономики; уровень инфляции; система налогообложения; состояние торгового баланса страны; угроза экономического кризиса; соотношение спроса и предложения; эластичность спроса; доступность кредитных ресурсов; динамика валютных курсов; уровень безработицы.
«Сверху вниз» и «снизу вверх» или «цели вниз-план вверх» Финансово-промышленные группы	Планирование носит интерактивный характер, где стратегии разрабатываются при интеграции усилий топ-менеджмента, планового отдела и нижнего уровня управления.	Факторы учитываются плановым отделом, но способы их преодоления утверждаются топ-менеджментом. В основу положен анализ таких факторов как характер взаимоотношений с властными структурами; возможность лоббизма своих интересов и блокирования интересов конкурентов; уровень политической стабильности, лицензирование; квотирование; субсидирование; экологические ограничения, институт права собственности; институты, непосредственно связанные с человеком; наличие спектра неформальных норм экономического поведения; институциональная избыточность

Подводя итог анализу особенностей стратегического планирования российских предприятий, следует отметить, что только некоторые крупные и часть средних отечественных предприятий имеют полноценные развернутые стратегические планы развития. Большинство малых предприятий обычно не может собственными силами создать комплексный стратегический план, а на аутсорсинг у них нет денежных средств.

Список литературы

1. Андрианова И.Д. Постановка и анализ задач выбора эффективных решений в экономике в условиях неопределенности внешней среды / URL: http:/www.science-education.ru/120-15798 (дата обращения: 09.01.2019).

2. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент [Текст]: Курс лекций. / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 288 с. - (Серия "Высшее образование").

3. Теплова О.В. Отечественный опыт стратегического планирования и управления отраслями промышленности / О.В. Теплова / Вестник Самарского государственного университета. Выпуск № 10 / 2012. С. 72.

УДК 330

HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN SERVICE ORGANIZATIONS

Dadakhonova Asal
Leading specialist,
Management Development Institute of Singapore in Tashkent

Abstract. *This thesis presents the role of human resources in service enterprises. It also outlines the main goals and objectives of human resource management in service enterprises.*

Аннотация. *Этот тезис представляет роль человеческих ресурсов на предприятиях сферы услуг. В нем также изложены основные цели и задачи управления человеческими ресурсами на предприятиях сферы услуг.*

Keywords: *human resources, management, training, investment, motivation of employees*

Ключевые слова: *человеческие ресурсы, менеджмент, обучение, инвестиции, мотивация сотрудников*

Introduction

Human is the main element of society. Human knowledge and skills are considered to be the catalyst for the development of society. In the modern world where technology and scientific technical means are developed, human strength is losing its former importance. But skills and knowledge are always in demand. Taken together, intelligence, knowledge, health, productive labor means human capital.

Investments in human resources can be viewed as a purposeful investment in industries and areas that improve the quality parameters of a person (education level, development of intelligence, development of creative potential, physical mental health, motivation system, value attitudes, etc.), which allow create new goods, works and services.

This type of investment is no less important than investment in other forms of capital, since human resources sometimes play a decisive role in the efficiency of an enterprise.

This is especially observed in the service sector, since it is the human resources used that directly affect the quality, demand for services in the future, the company's image, etc [1].

The most common type of investment in human capital is spending on education. This can be general, special, additional education, vocational training or retraining, or on-the-job training, advanced training.

This is one of the most necessary investments in the development of the personal qualities of an employee, since the level of education or skill level determines how the employee will cope with his duties in the future [2].

Main part

Organizations should also be interested in this, but the difficulty lies in the fact that spending on education may not be justified, so this is a rather large risk on the part of companies. Many business owners who are interested in this are faced with a choice: how exactly to invest in staff education.

Achieving long-term and short-term goals, the need to improve competitiveness and organizational changes require a higher level of professional training of personnel and well-planned, well-organized work on training personnel. In any case, investments in continuous training are necessary, since in the age of information technology, in the face of frequent changes in the legal framework, the emergence of new information products used in work, it is necessary to resort to a kind of personnel training as often as possible.

The successful functioning of an organization depends, first of all, on the ability to develop the correct personnel strategy, organize the selection of personnel, think over a system of incentives and motivation for employees, and effectively prevent and resolve conflict situations. Therefore, competent and thoughtful approaches to personnel management are the main features of management in the service sector, determining the direction of activity and the results of the organization's work, regardless of the

services provided. That is why personnel management in the service sector should be carried out in the following areas:

1. Service quality management.

The main indicators of the quality of services are:

a) Professional services, which include the level and quality of professional training and qualifications, knowledge and adherence to business and professional ethics, the ability to lead.

b) Aesthetic indicators. These include the appearance of the service personnel, politeness,

tact in relation to clients, competent and clear speech, competence and ability to use information. The staff must inspire confidence in the client and psychological comfort (a frown or indistinct diction will scare off a potential client).

1. Performance management in the service industry.

Service performance management involves the use of methods to increase the volume and effectiveness of activities. Each employee should try to interest his client as much as possible, thereby increasing his productivity and bringing profit to the company. But at the same time, management should try to monitor the performance of employees in the workplace, and when things are not going well, intervene in various ways [3].

2. Motivation of employees.

Material motivation should include not so much a percentage for the number of customers as for the quality of service. An employee should not put visitors on the conveyor belt. This is not production. The speed of resolving the client's questions is certainly good, but it should not affect the individual approach to each specific case.

Today, many companies operate under great competitive pressure. From year to year, the market is becoming more and more saturated with a multitude of companies from various fields. And each of them wants to occupy the most significant position in this market. In this environment, it is not easy to stay "on their feet", so companies have to pay attention not only to issues affecting cash flows, but also to socio-cultural issues, issues of technical equipment, which make a significant contribution to the

functioning of the organization. Service workers should not only try to sell a product, but they should also be able to choose the right approach to the client. And only after considering all of the above aspects, the company has a fairly high chance of becoming a leader in one area or another [4].

It should be noted that the gradual development of new technologies, the development of new markets, an increase in the need for knowledge in various fields, the emergence of new objects for study, all this will lead to the emergence of new professions in each of the areas. Based on this, the demand for high-quality personnel of various kinds of specializations will also continue to grow. Optimization of various processes, the emergence of innovative technologies and developments in production will automatically contribute to an even higher demand for new specialists.

Conclusion

An exceptional feature of human resources in the service sector is that direct customer contact personnel need to work towards meeting both operational and marketing goals. Firstly, he is obliged to help produce the provided product, and secondly, very often he has to deal with its marketing. Thus, an employee of a company in the service sector performs several functions at once: he is a specialist in performing any operation, a seller and a part of this very product.

Thus, from the above, one can conclude that at present, companies working in the service sector need such personnel who would facilitate the performance of various functions at the same time, who would assist in ensuring the fulfillment of any order, any expectations of customers. That is, companies do not so much need to try to expand their technical capabilities but try to increase the interest of their personnel in the struggle for the consumer through professional qualities and competencies.

References

1. Lymareva O.A., Badilenko A.V. Human resource management in the service sector: investments, their effectiveness / International Journal of the Humanities and Natural Sciences. 2018. No. 10-2. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sfery-uslug-investitsii-ih-effektivnost (date accessed:

09/21/2021).

2. FEATURES OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE ORGANIZATIONS OF THE SERVICE SPHERE (Prospects for the development of economics and management, / Collection of scientific papers on the basis of the international scientific and practical conference. No. 4 Chelyabinsk, 2017. 119 p.)

3. Kelareva E.V. Personnel loyalty as a factor in the competitiveness of enterprises in the service sector / School of University Science: Development Paradigm. - 2010. - No. 1-2. - S. 342-347.

4. Mylnikov, D.P. Human Resource Management Systems Issues / D.P. Mylnikov / Actual problems of economics and management. - Moscow: PRIOR, 2014. -- S. 38-41.

5. Osibanjo, Omotayo & Adeniji, Anthonia. (2012). Human Resource Management: Theory and Practice.

6. https:/www.ipa.ie/_fileUpload/Documents/THE_PRACTICE_OF_HRM.pdf

УДК 336

СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ОБЪЕКТЫ АНАЛИЗА МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Дащенко И. В.
студент 5 курса, направление подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)»
Научный руководитель: Осипова Анна Игоревна
к.э.н., доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский

Аннотация. *В данной статье рассмотрена сущность анализа материальных ресурсов предприятия, раскрывается определение материальных ресурсов, указаны задачи анализа, приведена информационная база анализа материальных ресурсов.*

Abstract. *In this article, the essence of the analysis of the material resources of the enterprise is considered, the definition of material resources is revealed, the tasks of analysis are specified, the information base of the analysis of material resources is given.*

Ключевые слова: *анализ, материальные ресурсы, материалоёмкость*

Keywords: *analysis, material resources, material intensity*

В настоящее время вопрос экономического анализа материальных ресурсов на предприятии достаточно актуален, так как ни одна организация не сможет устраивать свой производственный процесс без использования материальных ресурсов. Оснащённость достаточным количеством необходимых материальных ресурсов является непосредственным условием основного выполнения организационных планов, роста прибыли и рентабельности, а, следовательно, и

улучшения финансового состояния в целом.

Материальные ресурсы – это совокупность потребляемых в процессе производства предметов труда, к которым относятся основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты и комплектующие изделия, топливо и энергия на технологические нужды. Нормальная работа предприятия и её результаты во многом зависят от эффективности снабжения организации и, соответственно, от рационального использования материальных ресурсов.

Материальные ресурсы предприятия служат базой его ресурсного обеспечения и включают сырьё, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, электроэнергию, топливо, здания, сооружения, машины, механизмы, оборудование, контрольные и измерительные приборы, средства телекоммуникационной и электрической связи, транспорт, обеспечивая технологические процессы производства продукции (работ, услуг). К сырью относится продукция сельского хозяйства и добывающих отраслей. Основными материалами являются материалы, без которых невозможно производство данной продукции. Вспомогательные материалы используются как дополнительные компоненты при производстве продукции.

В процессе финансово-экономического анализа работы предприятия решаются следующие задачи, связанные с поиском снижения затрат предметов труда и увеличением на этой основе объёмов производства и конечных результатов: анализ качества расчётов, с помощью которых осуществляются соответствующие функциональные подразделения предприятия, с целью появления потребности в материальных ресурсах, включая анализ качества материалов, норм расхода сырья и энергоносителей на производство продукции; оценка деятельности служб материально-технического снабжения с точки зрения бесперебойности обеспечения производства всеми видами материальных ресурсов и экономии финансовых ресурсов на создание складских запасов; факторный анализ материалоёмкости продукции; выявление резервов сокращения материальных затрат за счёт внедрения прогрессивных норм, ресурсосберегающих технологий, уменьшения непродуктивных затрат и отходов; подсчёт влияния режима экономии

материальных ресурсов на количественные и качественные показатели деятельности предприятия.

Основной информационной базой экономического анализа использования материалов являются данные бухгалтерского и управленческого учёта, плановые и отчётные калькуляции себестоимости продукции, материалы плановых и финансовых служб. Также технологических, конструкторских и других функциональных подразделений предприятия (цехов, участков), которые обязаны принимать непосредственно обязательное участие в организации бесперебойного снабжения предприятия всеми необходимыми материальными ресурсами и в поиске резервов экономии этих ресурсов.

Обеспечение предприятия необходимым сырьём и материалами определенного ассортимента и качества является первостепенной задачей каждой организации, так как это непосредственно связано с выполнением планов по производству продукции, снижению её себестоимости, росту прибыли, рентабельности. Для поиска внутренних резервов экономии и рационального использования материальных ресурсов служит экономический анализ.

При принятии по результатам анализа управленческих решений весьма важно отслеживать параметры материалопотоков. Рекомендуется: оптимизировать величину запасов, в т. ч. посредством использования моделей оптимального размера партии поставки; оценить качество работы отдела снабжения (не наблюдается ли заведомое увеличение (или, наоборот, занижение) партий поставок – и то и другое ведёт к росту издержек по формированию и хранению запасов; для снижения производственных рисков создавать запас.

Такие действия позволят более целенаправленно формировать материальные запасы, не допуская как излишнего их накопления, так и их недостатка для поддержания.

Нормальное функционирование снабжения на предприятии возможно при правильной организации нормирования и расхода материалов, топлива, энергии, правильном выборе поставщиков, форм поставок и системы расчетов.

Результаты и возможности анализа определяются состоянием

информации. Информационную базу анализа составляют: договоры поставок; документы на доставку; данные складского учёта; аналитический и синтетический учёт о поступлении, расходе, остатках сырья, материалов, топлива и других материальных ресурсов. Показатели материального и фактического расхода сырья, материалов и топлива на единицу продукции фиксируются в калькуляциях себестоимости изделий, которые могут быть: плановая, нормативная, фактическая.

Любая организация, способная что-либо производить, оказывать услуги является объектом анализа материальных ресурсов. Руководство предприятий, заботясь о нормальной и рентабельной работе, проводит комплексный экономический анализ. Материальные ресурсы являются непосредственной и немаловажной частью любой организации. И для того, чтобы обеспечить фирме рациональное использование материальных ресурсов, необходимо проводить их четкий анализ.

Благодаря комплексному экономическому анализу материальных ресурсов деятельность сельскохозяйственных организаций находится под наблюдением и контролем управленческого персонала, что даёт большую вероятность получения максимальных выход. Анализ материальных ресурсов способствует процессу планирования дальнейших действий на предприятии, контролю над соблюдением норм, которые установлены в организации для расхода материальных ресурсов в процессе производства и реализации продукции.

Своевременное поступление и эффективное использование материальных ресурсов обеспечивает бесперебойную, ритмичную работу, увеличение прибыли. Необоснованный излишек может приводить к замедлению оборачиваемости оборотных средств, что ухудшает финансовое состояние.

В условиях современной рыночной экономики возникает необходимость более точного учёта и строгого контроля за рациональным использованием сырья и материалов в производстве, поскольку экономия материальных ресурсов существенно снижает производственную себестоимость, а значит и увеличивает прибыль от производства и реализации продукции (работ, услуг).

Таким образом, анализ материальных ресурсов является неотъемлемым инструментом управления организациями.

Список литературы

1. Байдова, Н. В. Необходимость анализа материальны ресурсов на производственных подразделениях УИС [Электронный ресурс] / Н. В. Байдова, А. А. Чудинова, Д. С. Ипанов/ Инновационно-технологическое развитие науки. – 2017. – 290 с. – Режим доступа: https:/elibrary.ru/item.asp?id=28933377.

2. Завьялова, З. М. Использование материальных ресурсов в сельскохозяйственных организациях Оренбургской области [Электронный ресурс] / З. М. Завьялова, И. Н. Выголова / Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2013. - №3. – 185 с. – Режим доступа: https:/elibrary.ru/contents.asp?issueid=1130094.

3. Никифорова, Н. А. Управленческий анализ. Учебник для магистров / Н. А. Никифорова, В. Н. Тафинцева. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 442 с.

4. Покутняя, И. А. Методика анализа материальных ресурсов в сельскохозяйственных организациях / И. А. Покутняя, Л. А. Пошелюк / Современные экономические системы: состояние и перспективы развития: материалы международной конференции доцентов, аспирантов и молодых ученых. – пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 365 с.

УДК 330

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Коковкина Диана Андреевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
город Тамбов

Аннотация. *В статье на основе данных бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия проводится анализ его финансового состояния по основным направлениям исследования.*

In the article, based on the data of the accounting (financial) statements of the enterprise, an analysis of its financial condition is carried out in the main areas of research.

Ключевые слова: *бухгалтерская отчетность, финансовый анализ, финансовое состояние*

Keywords: *accounting, financial analysis, financial condition*

Анализируемым предприятием является ООО «СК-Универсал» - один из представителей аграрного рынка России. Свою деятельность организация ведет на территории Тамбовской области, основным направлением деятельности ООО «СК-Универсал» является растениеводство, выращивание зерновых (кроме риса), зернобобовых культур и семян масленичных культур.

Целю данной организации, является извлечение прибыли, а, следовательно, эффективная коммерческая деятельность, которая обеспечит получение прибыли в интересах участников общества.

Оценить имущество фирмы можно при помощи баланса с 2018 по 2019 г. Если сравнивать эти два года, то в 2019 году скорость увеличения имущества

составила 25,17 %, отклонение равно 31 435 руб. Оборотные активы составили самый крупный удельный вес в структуре совокупных активов. В начале года он был равен 53,46 %, а в конце 57,41 %. Благодаря этому можно сказать, что создаётся достаточно удобная и мобильная структура имущества, благодаря этому увеличивается оборачиваемость имеющегося капитала [1].

Следующим шагом мы проанализируем ликвидность баланса, её возможно рассмотреть в степени покрытия обязанностей компании его активами, период перевода их в финансовую выручку равен периоду устранения обязательств. Для достижения ликвидности бухгалтерского баланса необходимо сделать равные части между активами компании и её обязательствами. Для анализа ликвидности бухгалтерского баланса компании строят аналитическую таблицу [2].

Таблица 1 – Ликвидности баланса ООО «СК-Универсал»

Наименование	Показатель	Формула	2018 г	2019 г
Наиболее ликвидные активы	$А_1$	Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения	1567	9804
Быстро реализуемые активы	$А_2$	Краткосрочная дебиторская задолженность	6881	8687
Медленно реализуемые активы	$А_3$	Запасы +НДС+ прочие оборотные активы	58325	71259
Трудно реализуемые активы	$А_4$	Итог по I разделу	58131	66589
Наиболее срочные обязательства	$П_1$	Краткосрочная кредиторская задолженность	3764	9496
Краткосрочные пассивы	$П_2$	Краткосрочные заемные средства + прочие краткосрочные обязательства	15113	12000
Долгосрочные пассивы	$П_3$	Долгосрочные заемные средства + прочие долгосрочные обязательства	10715	39161
Постоянные пассивы	$П_4$	Итог по III разделу	95312	95682

Проведём сравнительный анализ данных из таблицы 1, с условиями абсолютной ликвидности в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление итогов с нормативными условиями

Условия абсолютной ликвидности	Сопоставление итогов по активу и пассиву	
	2018 г	2019 г
А1 ≥ П1	–	+
А2 ≥ П2	–	–
А3 ≥ П3	+	+
А4 ≤ П4	+	+

Баланс ООО «СК-Универсал» и на начало, и на конец года ликвидный т. к. выполняется минимальное условие финансовой стабильности, т. е. наличие собственных средств.

На начало года не выполняется первое неравенство, это означает, что у ООО «СК-Универсал» недостаточно наиболее ликвидных активов, чтобы покрыть срочные обязательства, организация не обладает срочной платежеспособностью.

На конец года первое неравенство выполняется, т. е. у организации достаточно наиболее ликвидных активов.

Так как второе неравенство не выполняется и на начало, и на конец года, то в ближайшее время организация не платежеспособна, т. е. недостаточно наиболее быстро реализуемых средств, чтобы погасить краткосрочные пассивы.

ООО «СК-Универсал» является платежеспособным и на начало, и на конец года, т. к. выполняется третье неравенство, т. е. у организации достаточно медленно реализуемых активов, чтобы погасить долгосрочные пассивы.

Чтобы провести оценку платёжеспособности компании, применяют показатели, отличающиеся количеством активов, это относительные показатели их рассматривают как один из способов покрытия краткосрочных обязательств. При помощи информации из бухгалтерского баланса мы посчитали основные показатели ликвидность. Рассмотрим их в таблице номер 3 [3].

Таблица 3 - Основные показатели ликвидности

Наименование показателя	Нормативное значение	2018 г	2019 г
Коэффициент текущей ликвидности	от 1,5 до 2,5	3,54	4,18
Коэффициент быстрой ликвидности	от 0,7 до 1,5	0,45	0,86
Коэффициент абсолютной ликвидности	более 0,2	0,08	0,46
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	более или равно 0,1	0,56	0,32

Коэффициент текущей ликвидности в самом начале и при завершении года достигает оптимального значения (соответственно 3,54 и 4,18), это указывает на

то, что компания имеет в достатке оборотных средств, которые позволяют закрыть краткосрочные обязательства.

Коэффициент быстрой ликвидности при окончании года достигает нормативного значения (0,86) что свидетельствует, что ООО «СК-Универсал» платежеспособно. У организации достаточно наиболее ликвидных активов для покрытия текущих обязательств, использование средств в расчетах для этих целей необязательно.

На начало отчетного периода показатель коэффициента абсолютной ликвидности ниже нормы и равен 0,08, всё это указывает на то, что у компании обладает недостатком финансов и краткосрочных вложений, которые могут закрыть обязательства в настоящем времени. При завершении года значение коэффициента достигло нормативного значения, и составило 0,46, это свидетельствует об улучшении платежеспособности ООО «СК-Универсал».

В начале и завершении года коэффициент обеспеченности собственными средствами достигает нормативное значение и превышает его. В начале года он равен 0,56, в завершение года 0,32. Всё это указывает на то, что у ООО «СК-Универсал» хватает своих средств, которые важны для финансовой устойчивости, компания может проводить независимую финансовую политику, но все же наблюдается сокращение данного коэффициента на 0,24.

Таблица 4 - Основные показатели рентабельности

Показатель	Период		Изменение, тыс. руб.	Темп роста, %
	2019 г	2018 г	2019 г. – 2018 г.	2019 г. - 2018 г.
Рентабельность активов (ROA)	39,0%	16,5%	22,4%	235,9%
Коэффициент рентабельности собственного капитала (ROE)	5,1%	21,4%	-16,3%	24,0%
Коэффициент рентабельности продаж (ROS) по чистой прибыли	4,0%	20,2%	-16,2%	19,9%
Коэффициент рентабельности продаж (ROS) по прибыли от продаж	2,7%	8,6%	-6,0%	30,9%
Рентабельность производства	4,1%	22,1%	-18,0%	18,7%

Рассмотрев основные данные о рентабельности в таблице 4, можно понять,

что рентабельность активов за период отчётности выросла на 22,4 % и составила 39 %, это указывает на то, что организация стала более эффективно использовать свои активы. Рентабельность собственного капитала в отчетном периоде сократилась на 16,3 % и составила 5,1 %, собственный капитал используется неэффективно.

Коэффициент рентабельности продаж (ROS) по прибыли от продаж в отчетном периоде сократилась на 6 % и составил 2,7 %, на каждый рубль, вложенный в основную деятельность, приходится 2,7 % прибыли от продаж.

Из-за повышенного темпа уменьшения прибыли от продажи рентабельность производства тоже уменьшилась, нежели снижения себестоимости.

Таблица 5 - Финансовые результаты деятельности ООО «СК-Универсал»

Наименование показателя	2019		2018		Отклонения	
	Доход	Расход	Доход	Расход	Доход	Расход
1	2	3	4	5	6	7
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	116346		118710		-2364	
Себестоимость проданных товаров, работ, услуг, тыс. руб.	-	106717	-	115545		-8828
Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	370		4796	-	-4426	-
Чистая прибыль, тыс. руб.	370		4770	-	-4402	-
ЕСХН, тыс. руб.	-	0		26		-26

Рассмотрев информацию из таблицы, можно увидеть, что полученная выручка от реализации продукции в 2019 году уменьшилась на 2364 рубля. Себестоимость реализованных товаров, продукции, работ, услуг уменьшилась на 8828 тыс. руб. Чистая прибыль ООО «СК-Универсал» сократились на 4402 тыс. руб. и составила 370 тыс. руб.

Подводя итог можно сделать вывод, что финансовое состояние исследуемого предприятия находится на среднем уровне, при наличии как положительных, так и отрицательных факторов влияния

Список литературы

1. Бернстайн Л. Анализ финансовой отчетности [Текст]: Бернстайн Л. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 623 с.

2. Баканов М. И., Шеремет А. Д. Теория экономического анализа [Текст]: учебник / М. И. Баканов, А. Д. Шеремет. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 425 с.

3. Кобылецкий В. Р., Анализ финансовых результатов / В. Р. Кобылецкий / Онлайн-журнал «Financial Analysis online» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/www.finalon.com/ru/analiz-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya-napravleniya/370-analiz-finansovykh-rezultatov.

УДК 657.1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Попова Е. Ю.
студент 5 курса, направление подготовки «бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)»
Научный руководитель: Осипова Анна Игоревна
к.э.н., доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский

Аннотация. *В данной статье рассмотрены общие положения учета готовой продукции, а именно дано определение готовой продукции, раскрыты задачи и правила бухгалтерского учета данного участка учета, приведены бухгалтерские записи по движению готовой продукции.*

Abstract. *This article discusses the general provisions of accounting for finished products, namely, the definition of finished products is given, the tasks and rules of accounting for this accounting area are disclosed, accounting records for the movement of finished products are given.*

Ключевые слова: *учет, готовая продукция, счет 43*

Keywords: *accounting, finished products, account 43*

Завершающим этапом производственного процесса является выпуск готовой продукции, в результате чего ее стоимость переходит из сферы производства в сферу обращения.

Готовая продукция – конечный результат производственного цикла, активы, законченные обработкой (комплектацией), технические и качественные характеристики которых соответствуют условиям договора или требованиям иных документов, в случаях, установленных законодательством, предназначенная для продажи в ходе обычной деятельности организации.

К готовой продукции сельского хозяйства относится продукция, полученная в результате осуществления производственного процесса в растениеводстве и животноводстве, а также продукция промышленных производств, если таковые существуют на сельскохозяйственном предприятии.

Все это накладывает отпечаток на учетный процесс на сельскохозяйственных предприятиях, в частности на учет готовой продукции. Из-за сезонности производства учет готовой продукции в течение года ведут по нормативным расценкам и только в конце финансового года бухгалтер в результате сложных расчетов может исчислить фактическую себестоимость готовой продукции. Помимо прочего, непрерывность производственного процесса диктует необходимость четкого установления момента выхода готовой продукции определенного вида, что позволяет реально оценить и уже готовую продукцию, и средства, оставшиеся в Помимо прочего, непрерывность производственного процесса диктует необходимость четкого установления момента выхода готовой продукции определенного вида, что позволяет реально оценить и уже готовую продукцию, и средства, оставшиеся в незавершенном производстве, сумма которых на некоторых сельскохозяйственных предприятиях даже в конце года достигает половины их оборотных активов. Особенно важен на сельскохозяйственных предприятиях контроль.

Основные задачи бухгалтерского учета готовой продукции представлены на рисунке 1.

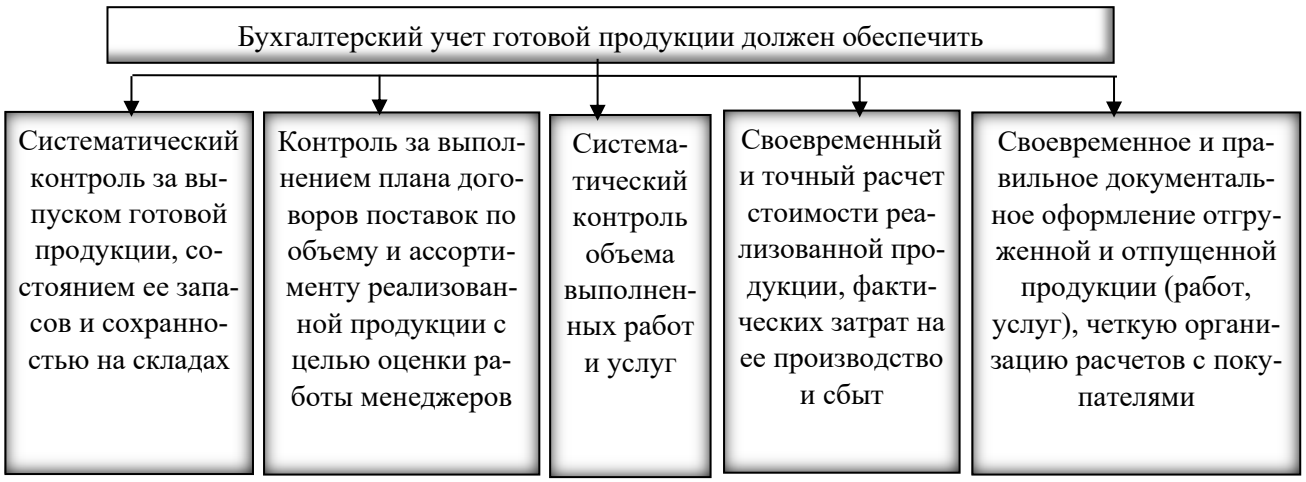

Рисунок 1 – Задачи бухгалтерского учета готовой продукции

Важнейшей предпосылкой решения перечисленных задач является экономически обоснованная классификация готовых изделий по определенным признакам, позволяющим отличать одно изделие от другого (размер, сорт, марка и т. п.).

Учет готовой продукции осуществляется по правилам, предусмотренным на рис. 2.

Правила учета готовой продукции:

- осуществляется в количественных и стоимостных показателях;
- количественный учет ведется в единицах измерения, принятых в данной организации, исходя из ее физических свойств (объем, вес, площадь, линейные единицы или поштучно);
- для организации учета количественных показателей однородной продукции могут применяться условно-натуральные измерители (например, консервы в условных банках, отдельные виды продукции - исходя из их веса или объема полезного вещества и т.д.);
- учет ведется по наименованиям с раздельным учетом по отличительным признакам (марки, артикулы, типоразмеры и т.д.);
- одновременно учет ведется по укрупненным группам продукции: изделия основного производства, товары народного потребления, изделия, изготовленные из отходов, запасные части и т.д.;
- готовая продукция учитывается по фактическим затратам, связанным с ее изготовлением (по фактической производственной себестоимости)

Рисунок 2 – Правила учёта готовой продукции

Готовая продукция организации может учитываться на двух счетах – 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» и 43 «Готовая продукция».

Счет 43 предназначен для обобщения информации о наличии и движении готовой продукции. Этот счет используется организациями, осуществляющими промышленную, сельскохозяйственную и иную производственную деятельность.

К счету 43 «Готовая продукция» сельскохозяйственные и другие организации АПК могут открывать следующие субсчета:

43.1 «Продукция растениеводства»;

43.2 «Продукция животноводства»;

43.3 «Продукция промышленности и подсобных производств»;

43.4 «Продукция вспомогательных, обслуживающих и других производств»;

43.5 «Продукция, принятая у населения для продажи».

Организация учета готовой продукции на предприятии должна обеспечить формирование информации о наличии и движении готовой продукции по местам хранения и материально ответственным лицам.

При учете готовой продукции на счете 43 по фактической производственной себестоимости в аналитическом учете движение ее отдельных наименований, возможно отражать по учетным ценам (плановой себестоимости, отпускным ценам и т. п.) с выделением отклонений фактической производственной себестоимости изделий от их стоимости по учетным ценам. Такие отклонения учитываются по однородным группам готовой продукции, которые формируются организацией исходя из уровня отклонений фактической производственной себестоимости от стоимости по учетным ценам отдельных изделий.

Бухгалтерские записи по движению готовой продукции представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Схемы корреспондирующих счетов по учёту готовой продукции и её реализации

Корреспонденция счетов		Содержание факта хозяйственной жизни
Дебет	Кредит	
43 «Готовая продукция»	20 «Основное производство»», 23 «Вспомогательные производства»	Отражается поступление на склад готовой продукции по фактической себестоимости
90 «Продажи», субсчет 2 «Себестоимость продаж»	43 «Готовая продукция»	Отражается реализация готовой продукции, выручка признана в бухгалтерском учете
45 «Товары отгруженные»	43 «Готовая продукция»	Отражается отгрузка готовой продукции без признания выручки в бухгалтерском учете
90 «Продажи», субсчет 2 «Себестоимость продаж»	45 «Товары отгруженные»	Выручка признана в бухгалтерском учете, отражается реализация готовой продукции
40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»	20 «Основное производство»», 23 «Вспомогательные производства»	Отражается фактическая производственная себестоимость готовой продукции

43 «Готовая продукция», 90 «Продажи», субсчет 2 «Себестоимость продаж»	40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»	Отражено отрицательным числом (сторнировочной записью) превышение нормативной (плановой) себестоимостью продукции над ее фактической себестоимостью
90 «Продажи», субсчет 2 «Себестоимость продаж»	40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»	Отражено дополнительной записью превышение фактической себестоимости продукции над ее нормативной (плановой) себестоимости

Аналитический учет по счету 43 ведется по местам хранения и отдельным видам готовой продукции.

Список литературы

1. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы» [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 15.11.2019 № 180н. – Режим доступа: справ.-правовая система «Консультант Плюс».

2. Бычкова, С. М. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве: учеб. пособие / С. М. Бычкова, Д. Г. Бадмаева; под ред. С. М. Бычковой. – М.: Эксмо, 2014. – 400 с.

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дмитриева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 325 с.

4. Корнеева, Т. А. Бухгалтерский финансовый учет в схемах и таблицах: учебное пособие / Т. А. Корнеева, Г. А. Шатунова, Н. А. Архипова, О. Н. Поташева. – 5-е изд., перераб. и доп.– Самара: Самарский научный центр РАН, 2018. – 372 с.

УДК 336

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА И АУДИТА

Фомина Ксения Викторовна
магистрант
Третьякова Елена Владимировна
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
«Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург

Аннотация. *В статье изучены основные разделы бухгалтерского баланса для целей проведения анализа и аудита. Изучен состав активов и пассивов баланса и приведена характеристика возможных состояний финансового положения предприятия.*

The article examines the main sections of the balance sheet for the purposes of analysis and audit. The composition of assets and liabilities of the balance sheet is studied and the characteristics of possible states of the financial position of the enterprise are given.

Ключевые слова: *финансовая отчетность предприятия, бухгалтерская отчетность, бухгалтерский баланс, активы, пассивы, анализ финансового состояния предприятия*

Keywords: *financial statements of the enterprise, accounting statements, balance sheet, assets, liabilities, analysis of the financial condition of the enterprise*

Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах являются основными формами бухгалтерской (финансовой) отчетности. В остальных формах отчетности дается более подробная расшифровка статей и разделов бухгалтерского баланса. Расположение разделов и статей бухгалтерского баланса имеет

свои строго определенные закономерности. В бухгалтерском балансе, составляемом на российских предприятиях, в активе баланса разделы и статьи расположены по степени возрастания ликвидности активов [7, с. 46].

Средства, расположенные в первом разделе бухгалтерского баланса «Внеоборотные активы», трудно реализуемы, статьи активов, расположенные во втором разделе «Оборотные активы», более ликвидные, т. е. быстрее, чем статьи первого раздела, могут быть превращены в денежные средства, которые можно направить на погашение задолженности. В свою очередь, внутри разделов статьи бухгалтерского баланса также расположены строго по степени их ликвидности. В зависимости от степени ликвидности, т. е. скорости превращения в денежные средства, статьи актива можно сгруппировать по степени уровня ликвидности по группам группы: наиболее ликвидные активы; быстроликвидные (быстрореализуемые) активы; медленнореализуемые активы; труднореализуемые активы.

К наиболее ликвидным активам (Наиб. Л. Акт.) относятся все денежные средства (ДС) и краткосрочные финансовые вложения (Фин. Вл. крат.):

Наиб.Л.Акт. = ДС + Фин.Вл.крат., (1)

Их наличие в достаточном количестве для расчетов с наиболее срочными обязательствами дает возможность предприятию своевременно рассчитываться с обязательствами, по которым наступает срок оплаты, т. е. предприятие считается платежеспособным. Однако чрезмерно большая сумма и доля наиболее ликвидных активов в общей сумме хозяйственных средств может привести к замедлению оборачиваемости средств предприятия, т. к. «деньги должны работать» [7, с. 60].

Быстроликвидные активы (БЛА) – средства, которые в ближайшее время можно направить для покрытия краткосрочных обязательств. К ним относятся готовая продукция, товары для перепродажи и отгруженные, а также краткосрочная дебиторская задолженность, т. е. платежи, которые ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты.

БЛА = Гот. пр. + Тов. реал. + Тов. отг. + Деб. зад. крат. (2)

Увеличение суммы и доли быстроликвидных активов улучшает

имущественное положение предприятия, т. к. способствует своевременному расчету по обязательствам, т. е. повышается уровень ликвидности предприятия.

Медленнореализуемые активы (Мед. Р. А.) — это средства, которые можно использовать для покрытия задолженностей после их подготовки и реализации (материально-производственные запасы за минусом готовой продукции, товаров для перепродажи и суммы товаров отгруженных), а также дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетного года.

Мед.Р.А. = МПЗ - Гот.пр. - Тов.реал. -- Тов.отг. + Деб.зад.долг., (3)

или

Мед.Р.А. = Произ.запасы + Незавер.произ. + + Деб.зад •долг., (4)

Увеличение суммы и доли Мед.Р.А. в общей сумме хозяйственных средств, превышающих установленные нормативы, приводит к иммобилизации средств предприятия, замедлению оборачиваемости оборотных средств и снижению эффективности использования капитала [3, с. 42].

Труднореализуемые активы (Тр.Р.Акт.) — это средства, которые почти невозможно использовать для покрытия краткосрочной задолженности. К ним относятся: сумма долгосрочных активов (итог раздела 1 актива баланса) и просроченная дебиторская задолженность.

Тр.Р.Акт. = ДА + Деб.З.проср., (5)

Увеличение труднореализуемых активов в общей сумме капитала, превышение их суммы по сравнению с собственным капиталом и текущими активами ухудшают имущественное состояние предприятия, т. к. приводят к тому, что для их покрытия были использованы привлеченные (заемные) средства. В таком случае, с наступлением срока возврата привлеченных средств, предприятие может оказаться в затруднительном положении с денежными средствами.

Статьи пассива баланса «погашаемые» - имеют способность «исчезать» вследствие оплаты задолженности. Отсюда «ликвидность» представляет погашение обязательств, отраженных в пассиве за счет средств актива. Например, погашена задолженность бюджету по налогам. В данном случае ликвидируется

задолженность бюджету по налогам и сборам, в результате чего уменьшаются денежные средства на расчетном счете. На сумму выплаты налогов происходит уменьшение как в пассиве, так и в активе баланса.

Постоянные пассивы - итог раздела III баланса, т. е. собственный капитал предприятия, который в нормальных условиях хозяйственной деятельности не подлежит погашению. Такая группировка статей актива и пассива бухгалтерского баланса дает возможность определить и произвести анализ показателей финансового состояния предприятия: ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и кредитоспособности [5, с. 41].

Так, например, при соотношении показателей срочности погашения с показателями степени погашения можно определить уровень ликвидности и платежеспособности предприятия, при соотношении статей разделов пассива баланса «Капитал и резервы» с разделами долгосрочных и краткосрочных обязательств и оборотных активов можно определить и проанализировать финансовую устойчивость и кредитоспособность предприятия.

По степени погашения, то есть очередности погашения, статьи пассива бухгалтерского баланса подразделяются на следующие группы: наиболее срочные обязательства; краткосрочные обязательства; долгосрочные обязательства; постоянные пассивы [4, с. 48].

Обладая информацией, находящейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, и владея методами научного познания, можно произвести мониторинг и анализ финансового состояния предприятия на начало и конец отчетного периода. На основе мониторинга следует сделать следующие заключения о финансовом состоянии: финансовое состояние «стабильное», «нестабильное» или «критическое».

Стабильное, то есть хорошее состояние – это когда в общей сумме капитала превышают собственные средства предприятия; собственные средства предприятия превышают внеоборотные средства; оборотные активы сформированы в большей степени за счет собственного капитала; отсутствует просроченная дебиторская и кредиторская задолженность; оборотные средства

предприятия превышают краткосрочные обязательства; быстроликвидные активы достаточны для покрытия срочных обязательств [2, с. 49].

Нестабильное: собственный капитал предприятия меньше привлеченного капитала и его недостаточно для покрытия внеоборотных активов; текущих активов недостаточно для покрытия текущих обязательств, большая доля дебиторской и кредиторской задолженности; наиболее ликвидных активов, т. е. денежных средств, недостаточно для покрытия срочных обязательств. Нестабильное финансовое состояние может привести к банкротству предприятия.

Критическое: внеоборотные активы превышают собственный капитал предприятия; вообще может отсутствовать собственный капитал; в оборотных активах отсутствует собственный капитал; имеется большая доля просроченной дебиторской и кредиторской задолженности; текущие обязательства превышают текущие активы; быстроликвидных и наиболее ликвидных активов недостаточно для покрытия краткосрочных пассивов и срочных обязательств.

Критическое состояние, как правило, приводит к ухудшению экономического и финансового состояния предприятия и кризису его хозяйственной деятельности [6, с. 73].

Для выявления причин и факторов, оказавших влияние на финансовое состояние и разработки рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению финансового состояния, устранению выявленных недостатков, закреплению положительных моментов в работе предприятий, необходимо произвести анализ финансового состояния предприятия. Такой анализ можно произвести, привлекая информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) отчетности: «Пояснения к бухгалтерскому отчету и отчету о финансовых результатах», а также «Объяснительной записке к бухгалтерской отчетности».

Список литературы

1. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации. от 06.12.2011 № 402-ФЗ [последняя редакция] / ЭИС «КонсультантПлюс». - Режим доступа: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_

LAW_122855/ (дата обращения 11.09.2021) – Загл. с экрана.

2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник / под ред. В. Я. Позднякова. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 617 с.

3. Еленевская, Е. О. Учет, анализ, аудит. Учебное пособие / Е. О. Еленевская. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.

4. Ефимова, О. В. Анализ финансовой отчетности / О. В. Ефимова, М. В. Мельник. – Москва: Омега-Л, 2018. – 388 с.

5. Заббарова, О. Л. Аудит. Учебник / О. Л. Заббарова. — М.: Инфра-М, 2019. — 224 с.

6. Кирьянова, З. В. Анализ финансовой отчетности: учебник / З. В. Кирьянова, Е. И. Седова. – Москва: Юрайт, 2018. – 428 с.

7. Когденко, В. Г. Экономический анализ: анализ интегрированной отчетности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» (квалификация (степень) «магистр»), специальности «Экономическая безопасность» / В. Г. Когденко; Нац. исслед. ядер. ун-т «МИФИ». – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 499 с.

УДК 33

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ

Щеглова А. Д.
студент 3 курса, биотехнологического факультета
Научный руководитель: Осипова Анна Игоревна
к.э.н., доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п. Персиановский

Аннотация. *В данной статье рассмотрен процессный подход в управлении, дана его характеристика, цели подхода, функции и преимущества процессного подхода.*

Abstract. *In this article, the process approach in management is considered, its characteristics, the goals of the approach, the functions and advantages of the process approach are given.*

Ключевые слова: *процессный подход, управление, менеджмент*

Keywords: *process approach, management, management*

Процессный подход – это «золотая середина». Он помогает наладить работу компании так, чтобы регламенты существовали, но при этом работа всех работников была направлена на создание результата, который будет оценен клиентом и повысит конкурентные позиции предприятия.

Характеристики процессного подхода в менеджменте:

1. Выделенный бизнес-процесс, имеющий «вход» (например, заказ клиента) и «выход» (подтверждение от клиента, что проблема решена, или что заказ ему доставлен), а также участников и схему, по которой он проходит.

2. KPI (ключевые показатели эффективности) бизнес-процесса. Это не только затраченное время, но и оценка, которую выставляет клиент. Она

помогает понять, насколько достигается главная цель – удовлетворённость потребителя.

3. Владелец – сотрудник, ответственный за успешное прохождение. Например, руководитель службы поддержки – владелец всех процессов, которые касаются обращений клиентов.

4. Регламент – это та самая схема, по которой процесс проходит, а также набор правил, исполняемых участниками.

Цели процессного подхода:

− увеличение количества горизонтальных связей, снижение количества вертикальных. Сотрудники сами выстраивают цепочки взаимодействия друг с другом, руководитель контролирует это, но не участвует, когда это не нужно;

− уточнение зон ответственности. В каждый момент времени задачу решает конкретный работник. У процесса один владелец, который отвечает за него в целом;

− снятие противоречий между подразделениями. Задача каждого отдела – назначить на бизнес-процесс специалиста, квалификация которого поможет справиться с конкретным этапом задачи.

Но главной целью процессной модели становится создание ценности для клиента. Работа любого отдела признаётся эффективной, только если он повышает эту ценность. И этого не заменят никакие высокие показатели.

Процессный подход в организации решает несколько проблем, характерных для традиционного управления.

1. Разнонаправленные интересы подразделений компании, конкуренция за финансирование. Процессный подход превращает разные подразделения в части одного процесса, их усилия объединяются совместно выполняемыми задачами и общими целями.

2. Медленное вертикальное взаимодействие: задание от гендиректора до рядового сотрудника проходит через несколько руководителей меньшего порядка. Сложное горизонтальное взаимодействие: оно часто требует руководителя, который по просьбе работника А даёт задание работнику Б. Внедрение

процессного подхода делает возможной прямую передачу задачи, руководители лишь согласуют такие действия.

3. Зоны неопределённой ответственности. У бизнес-процесса есть владелец, а при традиционном подходе на стыках подразделений компании возникают зоны, в которых непонятно, кто конкретно обязан решать вопрос, или кто ответственен за задержки, недовольство клиента.

Внедрение процессного менеджмента помогает глубже наладить взаимодействие между отделами, устранить барьеры между ними, контролировать, на каком сотруднике и в каком отделе процесс «зависает», ускорить коммуникацию.

Функции процессного подхода:

Первая его функция – регламентация. Руководитель определяет входы/выходы процесса (например, поступление заявки и отправка заказанной продукции покупателю). Определяется владелец и участники, создаётся регламент (набор участников, схема движения, правила). Это помогает выделить конкретный бизнес-процесс отдельно от всей другой работы компании.

Функция контроля – это возможность в любой момент уточнить текущий статус процесса, узнать, кто из сотрудников сейчас этим занимается, сколько времени каждый из предыдущих участников потратил на решение задачи.

Наконец, функция мотивации осуществляется через сбор данных о KPI сотрудников, степени активности их участия. Таким образом удаётся связать личные интересы сотрудников (увеличение зарплаты, повышение в должности) с интересами компании: быстрое и бесперебойное прохождение бизнес-процессов, создание дополнительной ценности для клиентов, помогающее занять более высокие позиции на рынке.

Преимущества процессного подхода. Он помогает увеличить производительность труда, экономит много времени на вертикальных и горизонтальных коммуникациях. Каждый сотрудник получает конкретный набор задач с чёткими сроками, их быстрое выполнение повышает ему KPI.

Контроль также упрощается, компания работает более прозрачно.

Регламенты бизнес-процессов помогают видеть, как в реальности работает компания, и находить способы модернизации.

Качество продукта повышается уже благодаря тому, что это ключ к увеличению ценности предложения компании для клиента, которое является главной задачей процессного подхода. Регламенты обеспечивают соблюдение правил работы.

Взаимодействие между отделами также улучшается и ускоряется, поскольку сотрудникам разных подразделений приходится постоянно работать друг с другом в рамках повторяющихся процессов.

Внедрение процессного подхода. При всех его преимуществах, внедрение требует выполнения нескольких условий.

Первое – донесение до сотрудников, в особенности менеджеров, необходимости перехода на новую модель управления. Если осознание того, что это нужно делать, у них отсутствует, все усилия могут не дать результата.

Далее, компания должна быть готова к изменениям в структуре управления и организации деятельности. Очень часто все согласны на словах, но, когда доходит до частных случаев, у сотрудников возникает сопротивление, нежелание уходить от привычной схемы управления «директор» – «заместитель» – «подчинённый».

Регламентация бизнес-процессов – ещё одна непростая задача, которая почти всегда связана с их корректировкой, пусть даже не всех сразу: начинать можно с самых простых или часто повторяемых. Но на первом этапе крайне важно создать регламент того, как всё происходит на данный момент, пусть даже нынешняя схема не идеальна.

Таким образом, процессный подход рассматривает управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческий функций.

Список литературы

1. Агарков А. П. Теория организации / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков. Организация производства, 2017.

2. Максимцов М. М. Управленческие структуры на предприятии / М. М. Максимцов. – М.: Знание, 2005.

3. Савченко Л. В. Менеджмент. Основы менеджмента: учебное пособие / Л. В. Савченко, 2010.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.085.552 636.085.553

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ КОМБИКОРМОВ С МОДУЛЬНЫМ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕПОЧКИ ОБОРУДОВАНИЯ

Марков Сергей Валерьевич
директор
Иванов Виктор Викторович
инженер
Сергеев Федор Константинович
инженер
ООО «Кайрос», город Саратов

Аннотация. *В статье рассматривается современное состояние производства комбикормов, стадии технологического процесса комбикормового производства, тенденции развития, пути совершенствования с формированием решения задачи по разработке технологической линии по приготовлению комбикормов с использованием концепции модульного формирования цепочки оборудования.*

The article discusses the current state of the production of compound feed, the stages of the process of compound feed production, development trends, ways of improvement with the formation of a solution to the problem of developing a processing line for the preparation of compound feed using the concept of modular formation of a chain of equipment.

Ключевые слова: *комбикорм, линия, установка, дробление, показатель, модульность*

Keywords: *compound feed, line, installation, splitting up, indicator, modularity*

Основными задачами, стоящими перед пищевой промышленностью, являются обеспечение устойчивого снабжения населения качественными продуктами питания и организация производства принципиально новых видов продуктов, а также создание и внедрение современных высокоэффективных видов технологического оборудования, которые на основе использования прогрессивных технологий повышают производительность, сокращают негативное воздействие на окружающую среду и способствует экономии исходного сырья и материальных ресурсов [1].

Одна из главных задач в развитии перерабатывающей промышленности - повышение её эффективности. Особое значение приобретает внедрение прогрессивных технологических процессов переработки продуктов и более совершенных технологических средств, а на основе их поточных технологических линий приготовления различных продуктов.

Технология комбикормов находиться в постоянном развитии, разрабатываются и внедряются в производство все новые технологические операции, новые машины и аппараты. Комбикорм — это сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимого размера различных кормовых компонентов и добавок, составляемая в соответствии с требованиями полноценного кормления животных и птицы с учетом их вида, возраста, пола, состояния здоровья и цели кормления. Производство комбикормов предполагает их сбалансированность по энергии, протеину, макро- и микродобавкам, витаминам и биологически активным веществам [1].

В зависимости от назначения различают полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, кормовые смеси, белково-витаминно-минеральные (БВМД), белково-витаминные (БВД) и минеральные добавки, премиксы [1].

Полнорационные комбикорма полностью удовлетворяют потребность животных в энергии, питательных и биологически активных веществах, без дополнительного скармливания других кормов и микродобавок. Они должны содержать все питательные элементы, необходимые для обеспечения высокой продуктивности и качества продукции, хорошего состояния животных и низких затрат

питательных веществ на единицу продукции.

По содержанию питательных веществ, энергетической ценности и специфическим свойствам полнорационный комбикорм должен соответствовать потребностям животных данного вида, возраста и производственного назначения.

Комбикорма-концентраты предназначены для крупного рогатого скота, свиней, кроликов и других животных. Имеют повышенное содержание протеина, минеральных и биологически активных веществ. Эти комбикорма скармливают животным в ограниченном количестве, исключительно как дополнение к зерновым, грубым и сочным кормам. Комбикорма-концентраты по своему составу должны соответствовать качеству грубых и сочных кормов, обеспечивая необходимые показатели питательности рациона. Как разновидность иногда принято выделять отдельную группу стартовых комбикормов, т. е. комбикормов для молодняка животных в первые периоды его жизни.

Создавая внутрихозяйственный комбикормовой комплекс, следует знать, что базовой линией, определяющей производительность комбикормового производства в целом, является технологическая линия измельчения, дозирования и смешивания. Поэтому все комбикормовые предприятия стараются приобрести в первую очередь оборудования для этой линии [2].

Почти все хозяйства, нуждаются в собственном комбикормовом производством. Учитывая это, целесообразно приобретать полнокомплектный комбикормовой комплекс или завод с полным объёмом необходимого оборудования.

Стадии технологического процесса приготовление комбикормов включает следующие основные операции [2]:

– прием, взвешивание и хранение сырья;

– очистка сырья от посторонних примесей;

– шелушение овса и ячменя; дробление зерна и других компонентов;

– сушка и измельчение минерального сырья;

– подготовка смеси микродобавок с наполнителем;

– ввод в комбикорма жидких добавок;

– дозирование компонентов согласно рецептам;

– смешивание компонентов;

– гранулирование или брикетирование смесей;

– учет и выдача комбикормов.

Характеристика комплектов оборудования. Структура комбикормового производства предусматривает основные и вспомогательные процессы. К основным относятся процессы, непосредственно связанные с превращением исходного сырья в комбикорм. Вспомогательные процессы непосредственно с выработкой комбикормов не связаны. К ним относятся: транспортирование, прием, размещение и хранение сырья; хранение и отпуск готовой продукции; переработка отходов основного производства и т. п.

К недостаткам классического принципа построения технологической схемы следует отнести большие затраты времени на подготовительные операции в начале смены, если наддозаторные бункера были пустые. Кроме того, при проведении сменных (декадных) зачисток очень сложно учесть массу остатков сырья в бункерах, в связи с чем зачистку производственного корпуса проводят один раз в год [2].

Классические схемы из-за многочисленных параллельных технологических линий насыщены основным, транспортным и вспомогательным оборудованием, в том числе аспирационным, работа которого требует больших затрат энергии. Управлять работой производства сложно в связи с необходимостью получения и переработки огромного объема информации.

В этой связи актуальной задачей является разработка технологической линии по приготовлению комбикормов, которая будет спроектирована концепции модульного формирования цепочки оборудования. Согласно этой концепции, вся технологическая линия, представляющая собой законченное производство, должна формироваться из отдельных мобильных частей в виде блок-модулей, каждый из которых, обладая некоторой универсальностью, может функционировать либо в составе комплексной линии, либо работать отдельно от остального оборудования, выполняя одну или несколько свойственных ему операций. Имея набор разнообразных по функциональному назначению блок-модулей, можно

формировать из них технологические цепочки оборудования различной конфигурации в зависимости от поставленной производственной задачи. Более того, отдельные модули могут заменяться аналогичными агрегатами того же назначения, имеющимися в распоряжении хозяйства и функционировать в составе комплексной линии. Эта особенность предоставляет пользователю определенную свободу приобретать для своего хозяйства не весь комплект оборудования, а лишь только те элементы технологической цепочки, которых не хватает для формирования комплексной линии, или же подбирать для конкретной задачи необходимые элементы определенной конфигурации. Такой подход обещает дать пользователю большую экономию средств.

Предлагаемая линия будет спроектирована для работы на сельскохозяйственные предприятия, крестьянские и другие хозяйства, которые занимаются стадиями производства, переработки и сбыта продукции животноводства и птицеводства.

Список литературы

1. Повышение эффективности производства комбикормов [Текст]: монография / А. А. Шевцов, А. Н. Остриков, Л. И. Лыткина, А И. Сухарев. М.: ДеЛи Принт, 2005. 243 с.

2. Шевцов А. А. Автоматическая оптимизация технологии приготовления комбикормов [Текст] / А. А Шевцов, Л. И. Лыткина, Е. С. Шенцова, О. П. Коломникова / Известия вузов. Пищевая технология. 2006. № 4. С. 88–91.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 910.3

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРИРОДНООЧАГОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: ПРИРОДНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Ильченко Ирина Александровна
кандидат географических наук, доцент
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского

Аннотация. *В статье охарактеризованы предпосылки возникновения и распространения природноочаговых заболеваний. Автором выделены ведущие группы факторов распространения данной группы заболеваний: природные и социально-экономические.*

The article describes the prerequisites for the emergence and spread of natural focal diseases. The author identifies the leading groups of factors of the spread of this group of diseases: natural and socio-economic.

Ключевые слова: *природноочаговые заболевания, природные факторы распространения природноочаговых заболеваний, социально-экономические факторы распространения природноочаговых заболеваний*

Keywords: *natural focal diseases, natural factors of the spread of natural focal diseases, socio-economic factors of the spread of natural focal diseases*

Изучение процессов распространения природоочаговых заболеваний основано на теории природной очаговости заболеваний, возникшей в XIX в. и существующей на стыке медицины, биологии, экологии, географии и других наук. Теория занимается исследованием взаимосвязей природноочаговых заболеваний с факторами окружающей среды.

Процессы распространения природоочаговых заболеваний связаны с видом возбудителя инфекции, с характером взаимосвязей с носителями, с

природными условиями, с образом жизни и уровнем жизни населения. При характеристике факторов возникновения и распространения природноочаговых заболеваний упоминают природные, эколого-географические, медико-географические и социально-экономические факторы.

К природным факторам, определяющим наличие природного очага заболеваний, относят абиотические и биотические элементы природы. Абиотическими факторами считают элементы неживой природы, представляющие собой наиболее консервативную часть окружающей среды. К комплексу абиотических факторов принадлежат орографический, климатический, гидрологический, эдафический и ландшафтный [4, 25].

Ведущим абиотическим фактором, влияющим на наличие или отсутствие природноочаговых заболеваний территории, является климатический фактор. Воздействие на активность природных ареалов инфекций оказывают среднесуточные температуры, сумма активных температур, продолжительность безморозного периода, средние температуры самых теплых и холодных месяцев года, среднесуточные температуры, влажность воздуха, температурные минимумы и максимумы, а также мощность снегового покрова.

Перечисленные факторы влияют на условия жизнедеятельности носителей и переносчиков инфекций [1, 41]. На существование и активность очагов изучаемых заболеваний оказывает влияние также гидрологический фактор. Густота гидросети, расположение крупных водоемов, их физические характеристики (температура и скорость течения) определяют вероятность наличия возбудителей инфекций.

Биота включает два основных компонента – растительный и животный мир. Большинство характеристик природной среды, их территориальные особенности взаимосвязаны с растительностью, проявляются в растительном покрове, а также и определяются им. В основном влияние растительности сказывается на характере животного мира ландшафтов.

Поэтому различные комплексы растительности выполняют разную роль в развитии природноочаговых заболеваний. Животный мир служит главным

фактором жизнедеятельности тех природноочаговых болезней, которые в большой степени связаны с животными–носителями и животными-переносчиками [3, 88]. Существование или отсутствие животных-носителей, животных-переносчиков, а также благоприятных местообитаний могут оказывать положительное (отрицательное) воздействие на распространение природноочаговых заболеваний.

На природноочаговые заболевания оказывают большое влияние и социально-экономические предпосылки. Существование природных предпосылок на определенной территории как таковых ещё не свидетельствует об обязательном наличии на ней природных ареалов конкретной болезни и их эпидемическом проявлении, а всего лишь о наличии потенциальной опасности. На активизацию природных факторов оказывают решающее воздействие социально-экономические условия.

Активность природных ареалов может значительно меняться под воздействием хозяйственной деятельности населения. Так, увеличению природных ареалов клещевого энцефалита содействуют работы по вырубке леса и его захламление, выпас животных на лесных и степных пастбищах; формирование водохранилищ и засорение водоемов способствуют развитию описторхоза и других заболеваний [2, 7].

Активное ведение сельскохозяйственной деятельности, особенно животноводческой отрасли, приводит к расширению границ природных ареалов, а в ряде случаев превращению их в антропургические (природные очаги, появившиеся в результате хозяйственной деятельности населения) или смешанные, в которых главными хозяевами возбудителей являются домашние животные.

К весомым социально-экономическим факторам относят отраслевую структуру экономики территории, её хозяйственную специализацию, численность населения, структуру населения, уровень развития системы здравоохранения, уровень жизни населения и другие.

Кроме того, направление и динамика трудовых миграций, туризм могут оказывать воздействие на внесение различных инфекций и инвазий с одной территории на другую и на развитие эпидемий. На активность природных очагов

могут оказывать влияние крупные экономические проекты, приводящие к изменениям природных экосистем, например, строительство транспортных путей или гидросооружений, а измененные экосистемы приводят к возникновению новых биоценозов для организмов, являющихся носителями и переносчиками природноочаговых болезней. Концентрация населения также оказывает воздействие на распространение болезней [1, 49].

Большую роль в распространении данной группы заболеваний имеет динамика структуры сельскохозяйственных земель. С начала 1990-х гг. вплоть до настоящего момента происходит многократное сокращение пахотных земель практически во всех субъектах РФ. Уточненных данных о площадях заброшенных сельскохозяйственных территорий нет, однако большая часть сельскохозяйственных угодий являются заброшенными, хотя в действительности официально они относятся к пашне, переходя из категории «посевы» в категорию «пары». В общей сложности из площади сельскохозяйственных земель в период 1990–2020 гг. выведено около 30 млн га, также территория под залежами составляет около 40 млн га. В результате остановки сельскохозяйственной деятельности происходит заселение заброшенных земель животными, выступающими носителями природноочаговых инфекций и к появлению новых природных ареалов. Так, полевая мышь, носитель вируса геморрагической лихорадки, активно заселяет заброшенные сельскохозяйственные территории [2, 82].

Большое влияние могут оказывать, кроме того, социально-бытовые и экономические факторы, например уровень доходов населения, качество продуктов и питьевой воды, санитарно-медицинские условия, профессиональная занятость и т. д. Для большинства видов заболеваний одним из ведущих факторов служит уровень развития системы здравоохранения и доступность медицинской помощи, охват населения прививками, доступность лекарств и т. п. Кроме того, факторами выступают также бытовые условия и традиции населения, в некоторых случаях оказывающие влияние на заболеваемость определенными болезнями.

При изучении процессов распространения природноочаговых заболеваний

выделяют особую группу факторов, находящихся на стыке между природными и социально-экономическими факторами. Медико-географическими условиями выступают климатические показатели (температура воздуха, циркуляция воздушных масс, радиационный баланс и т. п.), качественные показатели воздуха и воды, условия жизни населения, уровень и качество жизни, заболеваемость населения – т. е. факторы, оказывающие влияние на здоровье населения, возникновение и распространение заболеваний [2, 15].

Итак, распространение природноочаговых заболеваний в той или иной степени определяется рядом природных и социально-экономических факторов, влияющих на состояние носителей и переносчиков инфекции и определяющих заболеваемость населения. При этом для каждой инфекции характерен свой набор ведущих факторов.

Список литературы

1. Воронов А. Г. Медицинская география. Вып. 1. Общие вопросы. МГУ, 1981. - 161 с.

2. Кучерук В. В. Структура, типология и районирование природных очагов болезней человека /Итоги развития учения о природной очаговости болезней человека и дальнейшие задачи. М., 1972. – С. 180–187.

3. Медико-географический атлас России «Природноочаговые болезни». 2-е издание / под ред. С. М. Малхазовой. М.: Географический факультет МГУ, 2017. – 216 с.

4. Павловский Е. Н. Природная очаговость трансмиссивных болезней в связи с ландшафтной эпидемиологией зооантропонозов М.-Л.: Медицина, 1964. — 211 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.112

МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Лодыгина Валерия Викторовна
бакалавр
Научный руководитель: Гайлит Марина Васильевна,
к.п.н., доцент
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

Аннотация. *В данной статье рассматриваются наиболее распространенные модальные частицы в разговорном языке в современной Германии. Также приводятся примеры различных функций модальных частиц в зависимости от контекста и эмоциональной окраски высказывания.*

This article examines the most common modal particles in spoken German. It also gives examples of the different functions of modal particles depending on the context and the emotional connotation of the utterance.

Ключевые слова: *модальная частица, модальность, субъективная оценка, коммуникативная установка*

Keywords: *modal particle, modality, subjective evaluation, communicative attitude*

Общение является неотъемлемой частью жизни человека. При этом ученые давно пришли к выводу, что общение вовсе не сводится исключительно к передаче информации. Напротив, в процессе коммуникации каждая из сторон – сознательно или неосознанно – преследует собственные цели, в соответствии с которыми выстраивает свою речь, а язык в данном процессе является мощным

орудием воздействия.

В немецком языке, как и в русском, имеется группа служебных слов, которые не являются членами предложения, но входят в его лексический состав как вводные слова. В таком случае речь идет о модальных словах и частицах, которые являются неизменяемой частью речи. Использование модальных частиц предполагает выражение отношения говорящего к действительности. Модальные частицы придают эмоциональный окрас предложению и вносят различные смысловые оттенки. Они могут указывать на вероятность, возможность, некоторые оттенки сомнения, неуверенности, а также на оттенки заверения, уверенности или подтверждения.

В лингвистике существуют разные классификации, которые базируются на разных смысловых оттенках. Самой распространенной является классификация частиц, разработанной Г. Хельбигом и И. Буша [1, с. 22]. В основе этой классификации лежит выделение объективных и субъективных признаков модальных частиц.

По мнению лингвиста Мин-Джэ Ноуна можно выделить следующий ряд важных коммуникативно-прагматических функций, выполняемых модальными частицами, при этом одна и та же частица способна иметь несколько функций одновременно:

1. Модальные частицы устанавливают контакт между говорящим и слушателем, а также выражают их отношение друг к другу или к описываемой ситуации.

2. Модальные частицы выполняют функцию выразителей отношения, сообщаемого к действительности.

3. С помощью модальных частиц говорящий выражает определенные позиции, предпосылки и ожидания, связанные со слушающим.

4. Модальные частицы усиливают эмоциональное воздействие на собеседника [2, с. 68].

Известно, что в принципе любая модальная частица может соучаствовать в передаче практически неограниченного количеств таких субъективно-

модальных значений в высказывании, как, например, удивления, сожаления, радости или насмешки. Возможно интерпретировать модальные частицы как модальные оттенки значений, которые будут реализованы и интерпретированы конкретным субъектом речи в конкретных прагматических условиях.

Выполнив анализ диалогов романа Э. М. Ремарк «Три товарища», были подобраны примеры наиболее употребляемых модальных частиц **doch, mal, ja, denn, aber**, а также были выявлены закономерности их использования в немецкой разговорной речи.

Так, например, модальная частица **denn** чаще всего используется в вопросительных предложениях и выражает заинтересованность говорящего в ответе собеседника. Но также существует и обратная сторона значения **denn** – выражение недовольства как реакция на какую-либо ситуацию [3, с. 94]:

„»Wo ist Gottfried?« fragte ich.

»In irgendeiner politischen Versammlung…«

*»Verrückt! Was will er **denn** da?«“* [3, с. 84].

Denn иногда можно наблюдать в восклицательных предложениях, имеющих форму риторических вопросов. При помощи denn выражается удивление говорящего, который не требует ответа от слушающего:

*„Was weiß **denn** ich! – Я знаю, что ли!“* [3, с. 6].

Модальная частица **mal** является неотъемлемой частью немецкой разговорной речи. В приведенном ниже примере данная частица приобретает оттенок модальной частицы в русском языке «ка». Такое предложение является менее прямым и типично для диалогов.

„Sie ließ ihre Röcke herunter.»

*Dann werd' ich mir **mal** verdrücken. Wenn Herr Köster kommt – heiliges Donnerwetter!«“* [3, с. 11].

Одной из самых интересных модальных частиц является частица **aber**, которая помогает говорящему, высказывает свое несогласие и возражение словам собеседника.

„Ein Grinsen huschte über Mathildes verwitterte Züge.

«Alles, was recht ist – Kenner bin ich. ***Aber*** *werden Sie mir verraten, Herr Lohkamp? Eine schutzlose Witwe? »“* [3, с. 12].

Но в данном отрывке проанализирована следующая отличительная черта модальной частицы **aber**:

“Heiliger Moses! Ein schlechtes Vorzeichen! Passt ***aber*** *zu deinem Horoskop. Habe es gestern gestellt. Du bist ein Kind des Schützen, unzuverlässig, schwankend, ein Rohr im Winde, mit verdächtigen Saturntrigonen und einem lädierten Jupiter in diesem Jahr…”* [3, с. 7].

Мы наблюдаем подтверждение предыдущего высказывания с помощью императивного предложения, где значение сужается и уточняется.

Выражение удивление и упрека со стороны говорящего выражено с помощью анализируемой частицы в нижеприведенном примере:

„Ich zuckte die Achseln.

«Mag sein – ***aber*** *warum hast du mich dann alleine herumstottern lassen? »“* [3, с. 21].

Модальная частица **doch** является синонимом частице **aber.** Так, например, в следующем высказывании частица **doch** помогает говорящему переубедить собеседника, выразить противопоставление и обратить внимание на уже известную информацию:

„Das Mädchen sah mich an.

«Aber warum denn nicht? » - erwiderte es ruhig, mit einer überraschend dunklen Stimme. So schlimm war das ***doch*** *gar nicht.“* [3, с. 6].

Стоит отметить, что эквивалента перевода в русском языке не существует. **Doch** в отрицаниях – это "нет" в значении "да". Простыми словами, это положительный ответ в вопросе, в котором есть отрицание, например, «как же!».

В следующем примере мы можем проследить, как в предложение сочетаются два отрицания – с помощью частиц **nicht** и **doch**. В таком случае, для литературного перевода на русский язык можно воспользоваться конструкцией разделительного вопроса:

„Er lachte.

«Das könnte dir so passen! So leicht wird's einem ***doch*** *nicht gemacht. Aber jetzt werde ich zunächst mal herauspolken, wie das Mädchen zu dem dicken Autokatalog draußen steht. »“* [3, с. 17].

Таким образом, предложение с модальной частицей **doch** будет иметь следующий перевод на русский язык:

„… So leicht wird's einem ***doch*** *nicht gemacht.*”

„…Это не делается так просто, не так ли?”

Вышеприведенный анализ показал, что одной из главных потребностей выбора той или иной модальной частицы говорящим обусловлено его позицией и коммуникативной установкой. Таким образом, будучи служебными словами, модальные частицы не могут быть употреблены самостоятельно, вне рамок предложения, поэтому и свое лексическое значение они реализуют только в предложении. Тип предложения играет при этом большую роль. В зависимости от типа предложения реализуется тот или иной лексико-семантический вариант модальной частицы.

Функционирование приведенных выше модальных частиц многогранно, поэтому можно сделать вывод, что модальные частицы привносят различные субъектно-модальные значения в зависимости от типа высказывания. Любая модальная частица в реплике говорящего является показателем того, что говорящий заинтересован в живом непосредственном разговоре со своим собеседником.

Список литературы

1. Helbig, Buscha, 1976 Helbig G. / Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Auslanderunterricht. Leipzig. – 1975. – 22 S.

2. Кокорина, С. В. Модальные частицы как прагмемы в системе речи. Автореферат диссертации кандидата философских наук. – 2002. – 43 с.

3. Remarque E. M. Drei Kameraden / Kiepenheuer & WitschБ Köln. – 1991. – 5 – 85 S.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

Полубедова Анастасия Сергеевна
преподаватель
Маринович Маргарита Александровна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», город Краснодар

Аннотация. *Адаптивный спорт характеризуется высокими физическими и психологическими перегрузками, а также высоким уровнем конкурентоспособности, что является источником эмоционального выгорания у спортсменов. В статье приведены результаты исследования, которые позволили установить симптомы эмоционального выгорания у спортсменов с ОВЗ. Полученные нами данные подчеркивают значимость психологического сопровождения тренировочной и соревновательной деятельности для спортсменов с ОВЗ.*

Ключевые слова: *адаптивный спорт, эмоциональное выгорание, спортсмены с ОВЗ, спортивная деятельность.*

За последние годы в спортивной психологии особое внимание стало уделяться проблематике стресса, изучению того, как он влияет на соматическое и психологическое здоровье спортсмена. В 1980 г. впервые начались проводиться исследования по эмоциональному выгоранию в спортивной деятельности. Р. Смит в своей работе утверждал, что психическое выгорание – это реакция на хронический стресс, включая в физические, поведенческие и когнитивные компоненты. Наиболее яркой чертой психического выгорания является

психологический, эмоциональный, а иногда и физический уход от активности, которая ранее служила источником удовольствия для спортсмена [5].

К. Маслач описывала выгорание как истощение, которое развивается при условии долго протекающего стресса, а также тяжелых физических нагрузок. Развитие синдрома проходит по стадиям. Усталость как следствие продолжительного или тяжелого физического труда вызывает поддающиеся измерению физиологические изменения. В настоящее время имеет место быть общая позиция ряда авторов по поводу определения сущности феномена выгорания, а также его структуры. По новейшим определениям, под феноменом выгорания понимается некое состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы, в том числе и у спортсменов [6].

Цель исследования – изучить особенности эмоционального выгорания у спортсменов с ОВЗ, занимающихся адаптивным спортом.

Исследование проводилось на базе физкультурно-спортивного клуба для инвалидов «Искра» в г. Краснодаре. В исследовании приняло участие 20 спортсменов с ОВЗ в возрасте от 16 до 28 лет.

Эмоциональное выгорание у спортсменов с ОВЗ измерялось с помощью опросника эмоционального выгорания К. Маслач и С. Джексона, адаптированного Е. И. Гринь [2]. Нами также были изучены особенности мотивации и перфекционизма у спортсменов ОВЗ, которые мы рассматриваем в качестве личностных регуляторов эмоционального выгорания у спортсменов. Уровень перфекционизма у спортсменов с ОВЗ устанавливался с помощью многомерной шкалы перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта. Для изучения мотивации спортсменов с ОВЗ применялись опросники мотивации к успеху и мотивации избегания неудач Т. Элерса.

В исследовании были установлены симптомы эмоционального выгорания у спортсменов с ОВЗ. Все шкалы опросника находятся в диапазоне высоких значений, в том числе, интегральный показатель эмоционального выгорания, что свидетельствует о снижении мотивации достижения успеха у спортсменов с

ОВЗ, присутствии симптомов эмоционального и физического истощения, а также снижении значимости достижений.

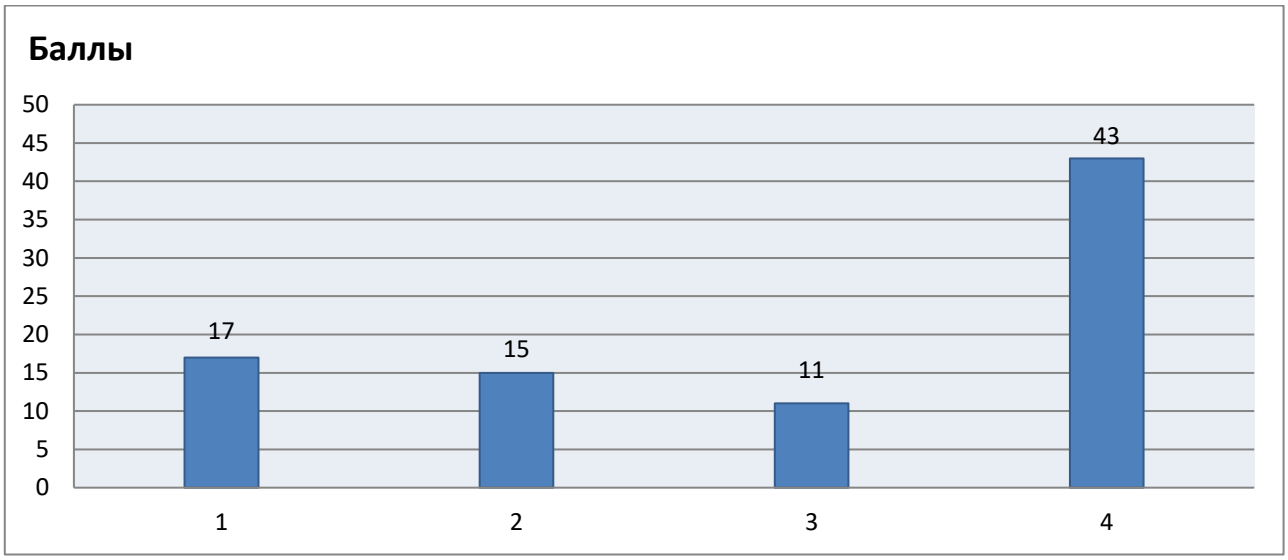

Рисунок 1 - Средние значения показателей эмоционального выгорания у спортсменов с ОВЗ

Примечание: 1 - уменьшение чувства достижения, 2 – эмоциональное и физическое истощение, 3 – обесценивание достижений, 4 – интегральный показатель эмоционального выгорания

На рисунке 1 представлены средние значения показателей эмоционального выгорания у спортсменов с ОВЗ.

Результаты исследования перфекционизма, показали, что у большинства спортсменов с ОВЗ, в зоне высоких значений находится перфекционизм, направленный на себя. Перфекционизм, направленный на других, и социально-предписанный перфекционизм находятся в зоне средних значений. Следует подчеркнуть, что интегральный показатель перфекционизма находится в зоне высоких значений. Таким образом, спортсмены с ОВЗ предъявляют к себе высокие требования и стремятся им соответствовать. На рисунке 2 представлены средние значения показателей перфекционизма у спортсменов с ОВЗ.

Анализ средних значений мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач у спортсменов с ОВЗ позволил сделать следующий вывод. Мотивация достижения успеха у спортсменов с ОВЗ находится на умеренно высоком уровне, а мотивация избегания неудач на среднем уровне.

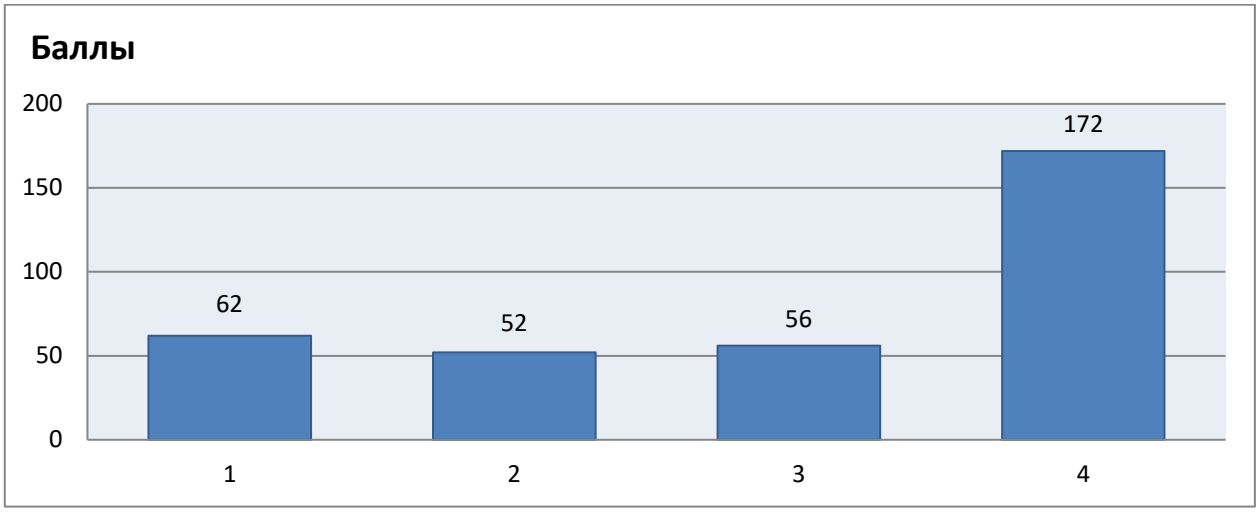

Рисунок 2 – Средние значения показателей перфекционизма у спортсменов с ОВЗ

Примечание: 1 – перфекционизм ориентированный на себя, 2 – перфекционизм оринтированный на других, 3 – социально-предписанный перфекционизм, 4 – интегральный показатель перфекционизма

Таким образом, спортсмены с ОВЗ стремятся к достижению успеха в своей деятельности, но при этом предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. На рисунке 3 представлены средние значения показателей мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач у спортсменов с ОВЗ.

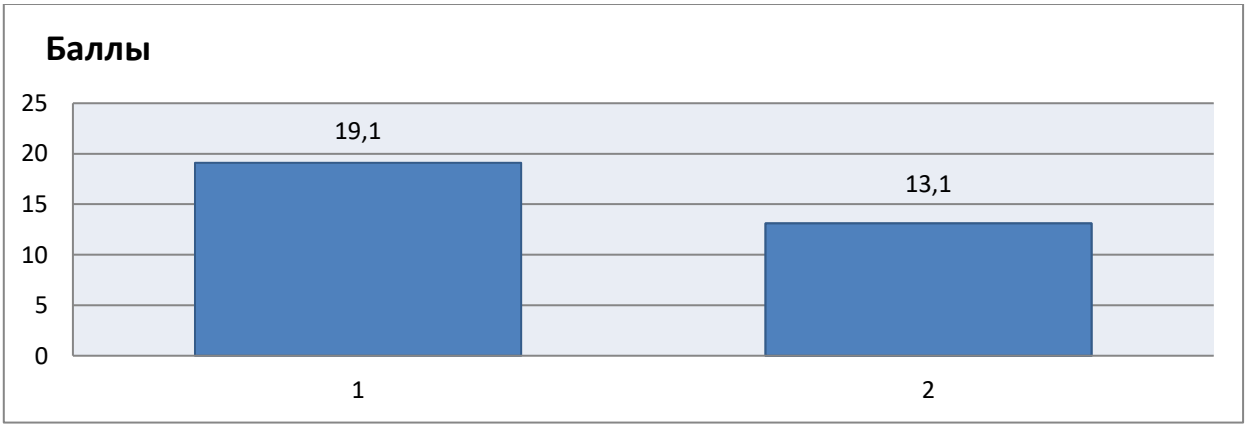

Рисунок 3 - Средние значения показателей мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач у спортсменов в ОВЗ

Примечание: 1 – мотивация достижения успеха, 2 – мотивация избегания неудач

В исследовании у спортсменов с ОВЗ были установлены симптомы эмоционального выгорания, что указывает на наличие физических и эмоциональных перегрузок в их спортивной и тренировочной деятельности. Высокие значения перфекционизма, направленного на себя, говорят о значимости спортивной деятельности для спортсменов с ОВЗ. Полученные нами данные позволяют судить о необходимости исследования личностных ресурсов преодоления эмоционального выгорания у спортсменов с ОВЗ, так как адаптивный спорт, связан с высокими физическими и эмоциональными нагрузками и имеет свою специфику.

Результатами нашего исследования станет разработка практических рекомендаций по нивелированию синдрома эмоционального выгорания у спортсменов с ОВЗ средствами и методами психологии, адаптивной физической культуры, нутрициологии для профилактики физиологического истощения организма.

Список литературы

1. Гринь Е. И. Личностные факторы, обусловливающие развитие профессионального выгорания у спортсменов разного пола / Физическая культура, спорт - наука и практика. 2009. № 1. С. 33–37.

2. Водопьянова Н. Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда: автореф. дисс. … докт. психол. наук. СПб. 2014. С. 3–45.

3. Водопьянова Н. Е., Густелёва А. Н. Воспринимаемая самоэффективность и ресурсообеспеченность как факторы, препятствующие профессиональному выгоранию / Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2013. №. 4. С. 23–30.

4. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. / С. П. Евсеев. – СПб.: Роспечать, 2010. – 150 с.

5. Gargen A.M. The purpose of burnout: a Jungian interpretation. Special issue: hand book on the job stress / J.of the social behavior and personalyti. 1991. С. 78-89.

6. Thomas D. Raedeke & Alan L. Smith (2001). Development and Preliminary

Validation of an Athlete Burnout Measure. Journal of Sport & Exercise Psychology, 23. С 281–306.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Лазарева Александра Александровна
воспитатель
ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский»,
город Белгород

Аннотация. *В статье изучены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, в частности рассмотрена связь нарушений речи с другими сторонами психического развития у детей и рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу.*

The article examines the psychological characteristics of older preschool children with severe speech disorders, in particular, the relationship of speech disorders with other aspects of mental development in children is considered and various points of view of the authors on this issue are considered.

Ключевые слова: *речевые нарушения, психические процессы, вторичные отклонения*

Keywords: *speech disorders, mental processes, secondary deviations*

В настоящее время одной из актуальных проблем современного общества является организация воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение государством условий, необходимых для получения качественного образования детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с «Законом об образовании РФ» и ФГОС дошкольного образования, осуществляется посредством организации инклюзивного образования. Многочисленную группу детей с ОВЗ

составляют дошкольники с нарушениями речи, поскольку речевые нарушения являются самой распространённой патологией психофизического развития. Наиболее благоприятным для коррекции нарушенных речевых функций и предупреждения дальнейшего аномального развития является дошкольный возраст. Для того чтобы обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешными, детям с нарушением речи требуется специализированная помощь. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования подразумевает поиск уникального, подходящего конкретному ребенку способа взаимодействия с ним. Способ взаимодействия должен включать в себя и особенности физического состояния ребенка, и особенности психического здоровья, и психологический аспект личности ребенка.

Несмотря на уже достаточно длительное внимание к данной проблеме, нельзя сказать, чтобы здесь было все ясно. До сих пор в данной области знания нет требуемой научной четкости и определенности. В настоящее время в организационно-методической литературе недостаточно разработаны вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях инклюзивной группы.

При изучении данной темы мной были проанализированы работы Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, а также различные исследования психологических особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Согласно статистике, предоставленной Институтом коррекционной педагогики РАО, процент здоровых новорожденных в течение последних лет снизился с 48,3 % до 26,5–36,5 %. На сегодняшний день примерно 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют патологию периода беременности и родов [1]. В этих случаях, в первую очередь, страдает нервная система ребенка, а в частности – речь.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает

диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. По данным О. А. Степановой и Т. Б. Филичевой, от 60 до 90 % детей дошкольного возраста имеют те или иные проблемы, и чаще всего это именно речевые нарушения разной степени сложности. Самую многочисленную группу (до 60% от всех детей дошкольного возраста) сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии [2].

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи: нарушения звукопроизношения, как правило, сочетаются с недоразвитием фонематического слуха, ограниченным словарным запасом и неправильным грамматическим строем. Как отмечают Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и Е. М. Мастюкова, к общему недоразвитию речи приводят, как правило, различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития, во время родов, а также в первые годы жизни ребёнка [3]. При этом они отмечают, что наиболее часто имеет место сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушений созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих во внутриутробном периоде, в момент родов или в первые годы жизни ребенка. Общее недоразвитие речи проявляется в разной степени, поэтому изначально Р. Е. Левиной выделено три уровня речевого недоразвития [4]. Позже Т. Б. Филичева выделила и описала общее недоразвитие речи IV уровня [5]. При разных уровнях недоразвития речи отмечается и разный уровень развития каждого компонента речевой системы.

У детей с тяжелыми нарушениями речи возникает вторичное отставание в развитии психических процессов. Углубленное обследование показывает, что у этих детей, кроме нарушения речи, имеются и другие нарушения развития психических функций, что препятствуют комфортному включению этих детей в социум и успешному освоению образовательной программы.

Теоретико-методологические концепции Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьева раскрывают роль речи в формировании высших психических функций. Овладение языковой системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка; слово оказывается мощным фактором, качественно изменяющим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и опосредующим новые формы внимания, памяти, воображения, мышления, а также деятельности.

Под влиянием работ и идей Л. С. Выготского в отечественной психологии и дефектологии прочно утвердились положения о социальнообусловленной природе высших психических функций, их прижизненном формировании и опосредствованном системном строении. Было доказано, что в опосредовании психических процессов ведущая роль принадлежит речи, что значение слова, составляющее сердцевину понятия, формируется в детском возрасте и является основным орудием мышления. Данные теоретические представления в последующие годы легли в основу многих психологических исследований, направленных на изучение формирования речи, мышления, восприятия, памяти и других психических процессов у детей с нормальной и патологически развивающейся речью.

Опираясь на то, что каждая фаза умственного развития ребенка формируется в непосредственной связи и зависимости от предыдущей, Л. С. Выготский выдвинул положение о том, что при определенных благоприятных педагогических условиях можно предупредить появление вторичных проявлений недоразвития высших психических функций. Анализ сложной структуры речевого дефекта, как, например, общее недоразвитие речи, проводимый с этих позиций, дает возможность не только констатировать наличие вторичной симптоматики (неспособность к овладению грамотой), но и своевременно предусмотреть и предотвратить ее появление.

Теория психического развития, которую Л. С. Выготский разработал, изучая нормального ребенка, легла в основу его исследований аномального детства. Л. С. Выготский выдвинул тезис об общности закономерностей нормального и

аномального развития. Установление единства психологических закономерностей нормальных детей и детей с отклонениями развития позволило Выготскому обосновать общую идею развития личности аномального ребенка. Исследователь показал, что развиваются не только отдельные стороны личности и сознания, но и сами отношения между ними. У аномального ребенка все эти отношения весьма своеобразны. Они развиваются с иными сроками, темпом и качеством, сопровождаясь для каждого этапа и у каждого типа аномального развития образованием специфической структуры.

Л. С. Выготский сформулировал положение о том, что наряду с первичными отклонениями, непосредственно обусловленными дефектом, в процессе аномального развития формируются вторичные отклонения. Исходя из представления о системном строении дефекта, Л. С. Выготский назвал вторичными дефекты, которые возникают в процессе социальной адаптации такого ребенка [6]. Структура дефекта, как установил Л. С. Выготский, не сводится к симптомам, непосредственно связанным с поврежденными биологическими системами (анализаторными или центральными органическими поражениями), что Выготский относил к первичным симптомам нарушения. Недоразвитие высших психических функций и социальной стороны поведения Выготский считал вторичными отклонениями, непосредственно не связанными с основным, первичным дефектом, но обусловленными им.

Согласно Л. С. Выготскому, большое значение имеет и степень дефекта, обуславливающая не только количественные, но и качественные изменения в развитии личности. Таким образом, необходимо различать первичный дефект и вытекающую из него вторичную симптоматикунарушения психического развития.

Л. С. Выготский проанализировал также условия для предупреждения или преодоления этих отклонений развития. По его наблюдениям, правильное обучение и воспитание помогают преодолеть причины, которые порождают вторичные отклонения.

Многочисленными исследованиями установлено, что у детей с

недоразвитием речи отмечаются вторичные отклонения в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности в целом. Речевые нарушения у детей и особенности психического развития обусловливают специфические особенности развития их мышления, памяти.

Исследователи отмечают, что связь нарушений речи с другими сторонами психического развития у детей обуславливает специфические особенности их мышления [7]. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Исследования показывают, что дети с общим недоразвитием речи имеют низкую осведомленность об окружающем мире. Особенно ограниченными оказываются представления о временных отношениях. У детей данной категории отмечается неравномерность развития словесно-логического мышления и речемыслительной деятельности в целом.

Мышление ребенка развивается в зависимости от овладения социальными средствами мышления, то есть в зависимости от речи. Исследования, проведенные под руководством Р. Е. Левиной, показали, что недостаточность мышления и других психических процессов у детей с нарушениями речи закономерно носит характер вторичной задержки развития.

У детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте наблюдается своеобразное дисгармоничное отставание психического развития, что ведет к выраженным трудностям в обучении. Для этих детей характерно недоразвитие мыслительной сферы, которое проявляется в нарушении всех видов мышления, в особенности словесно-логического [3]. На мышление оказывают влияние все психические процессы как предпосылки его развития: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем; уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов). У детей с общим недоразвитием речи все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Вследствие

замедленного процесса формирования мыслительных операций у детей с нарушениями речи к концу дошкольного возраста не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева также отмечают, что словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы [3].

Д. А. Дружкова и С. Г. Щербак изучали особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [1]. Было обследовано 30 детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в группах для детей с тяжелым нарушением речи. Анализ полученных данных показал, что у детей отмечается недостаточность развития словесно-логического мышления: снижен уровень операций анализа, синтеза, сравнения, абстракции, операции классификации, обобщения сформированы несколько лучше. Это проявлялось в некоторых особенностях: дети устанавливали сходство и различие между предметами и явлениями окружающего мира по несущественным признакам; классификацию предметов проводили по принципу конкретных ситуационных связей; были не сформированы многие обобщающие понятия. Однако дети, пользуясь оказываемой им помощью, могли переносить способы решения на аналогичные задания. Задания, которые были сопряжены с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызвали у данного контингента дошкольников серьезные затруднения. Испытуемые не смогли логично обосновывать свои суждения, с трудом устанавливали причинно-следственную зависимость. По результатам обследования были выделены следующие особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: стереотипность, шаблонность мышления; отставание в среднем от детей с нормальной речью по большинству операций мышления; непонимание загадок, пословиц, малый запас обобщающих слов; трудности в установлении причинно-следственных связей, в формулировке сходства и различия предметов по существенным признакам; взаимосвязь между уровнем речевых высказываний и уровнем мыслительной деятельности; сложности

оперирования понятиями, вследствие непонимания значения слов, недоразвитие основных мыслительных операций.

Т. Б. Филичева указывает на то, что речевые нарушения сказываются и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с недоразвитием речи снижена вербальная память и страдает продуктивность запоминания [8].

В исследованиях В. П. Глухова указывается, что воображение детей с общим недоразвитием речи отличается стереотипностью [9]. Это проявляется в однообразных рисунках; медленном темпе создания объектов; недостаточной детализации воссоздаваемых образов; инертностью. Для невербального творческого воображения детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень его развития. Отмечаются стереотипные решения проблемных ситуаций, что говорит о недостаточно развитой оригинальности воображения.

Изучая психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в специальных дошкольных образовательных учреждениях, Т. Б. Филичева приходит к следующим выводам: детям с патологией речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы [8, 9]. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается несформированность мелкой моторики в виде недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

Нарушение различных форм внимания у детей с патологией

речи отмечается многими исследователями [10, 11]. У детей с общим недоразвитием речи выявлен низкий уровень развития основных свойств внимания, недостаточная устойчивость, ограниченные возможности распределения, повышенная отвлекаемость, неустойчивость. Аналогичные результаты были получены Е. Ф. Соботович и Т. Б. Филичевой [8, 9].

Слуховое восприятие и слуховое внимание у детей с общим недоразвитием речи формируются со значительной задержкой.

В исследованиях Т. Б. Филичевой отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи к началу школьного обучения недостаточно сформированы языковые средства, заметно задерживается формирование коммуникативной и обобщающей функции речи [8].

Изучение процесса общения детей с общим недоразвитием речи со взрослыми обнаружило преобладание ситуативно-деловой формы, что характерно для детей двух – четырехлетнего возраста.

По мнению М. И. Лисиной, процесс становления у детей речи как средства общения испытывает влияние многих факторов. Решающую роль в становлении речевых умений играют факторы коммуникативного характера. Коммуникативные факторы влияют на развитие речевой деятельности у детей в любом возрасте и при любом речевом нарушении, поясняет М. И. Лисина [12]. Также автор говорит о том, что у детей с общим недоразвитием речи возникают проблемы речевого развития на самых ранних этапах становления речи. Следовательно, и коммуникативные навыки у таких детей нарушены. А при недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития психических и когнитивных процессов у них значительно замедляется. Такое взаимодействие может играть решающую роль в становлении речевого развития ребенка.

У детей с общим недоразвитием речи эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках [13]. Такие дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Особенно страдает понимание эмоций

героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с общим недоразвитием речи доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке, причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенностями поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм [14]. По мнению О. Е. Грибовой, у ребенка с общим недоразвитием речи существенно снижена потребность в общении из-за того, что у них не сформированы такие формы коммуникации, как монологическая и диалогическая речь, что является основой для овладения речью как средством общения. Это и препятствует осуществлению полноценного общения детей между собой и ребенка с речевыми недостатками со взрослым.

Л. Г. Соловьева также говорит о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Автор поясняет, что особенности нарушенного речевого развития детей препятствуют осуществлению их полноценного общения в социуме, что выражается в значительном снижении потребности в общении детей с речевыми нарушениями со сверстниками и взрослыми [14].

В исследованиях получено много данных о том, что препятствием для овладения коммуникативными умениями является не само нарушение речи, а то, как ребенок реагирует на него, как он оценивает свое нарушение и то, как он ощущает свой речевой недостаток. При этом степень восприятия ребенком своего нарушения речи не всегда совпадает со степенью тяжести речевой патологии. Наличие у детей с общим недоразвитием речи стойких нарушений общения сопровождается эмоциональной неустойчивостью, характерными чертами (застенчивость, зажатость, резкость, скованность, робость, импульсивность, безразличие, замкнутость, агрессивность, раздражительность, обидчивость), тугоподвижностью когнитивных и психических процессов, вызывает усиление негативизма в общении, прежде всего со сверстниками [3].

У детей с недоразвитием речи часто возникают нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоциональная лабильность, недостаточная стрессоустойчивость, когда в стрессовой ситуации или просто в новой, необычной ситуации у ребенка возникает некое блокирование психических функций и волевых действий [1]. В результате ребенок не отвечает на вопрос, даже если знает на него ответ, не выполняет задание в присутствии постороннего человека, хотя только что выполнял его в более комфортной для себя обстановке, испытывает трудности с публичными выступлениями, например, во время детских праздников, – то есть демонстрирует более низкий уровень развития, чем он есть на самом деле. Это заставляет искать какие-то новые подходы к таким детям, чтобы обеспечить им комфортное включение в процесс инклюзивного образования.

Т. Б. Филичева отмечает, что дети с общим недоразвитием речи имеют характерные черты: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность. Для таких детей свойственна постоянная, часто беспричинная смена настроения. Из-за своего речевого нарушения дети не принимают себя такими какие они есть, они не могут быть уверенны в себе и своих возможностях; иногда такие дети могут испытывать ненависть к людям, которые их окружают. У таких детей часто имеются нарушения в поведении. Данные специфические

особенности детей с общим недоразвитием речи значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления ими коммуникации, как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми [3].

Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи, кроме специфического речевого дефекта, характерны нарушения внимания, памяти, мышления, коммуникации, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Для многих дети этой группы характерна общая моторная неловкость, затруднено формирование двигательных автоматизмов.

Анализ литературных источников показал, что наиболее актуальной проблемой психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи является коррекция и профилактика нарушений их личностного развития, которое характеризуется качественным своеобразием по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л. Б. Осипова, Е. В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.: табл.

2. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.

3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной Р. Е. – М.: Просвещение, 1968. – 366 с.

5. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999. – 314 с.

6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

7. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной Р. Е. – М.: Просвещение, 1968. – 366 с.

8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа, 1993.

9. Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики: Межвузовский сборник науч. трудов / Под ред. Л. И. Беляковой, О. Н. Усановой, С. Н. Шаховской. – М.: МГПИ, 1985. – 145 с.

10. Усанова О. Н. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи / О. Н. Усанова / Дефектология. – 1993. – № 2. – С. 7–12.

11. Шипицина Л. М. Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией / Л. М. Шипицина, Л. С. Волкова, Э. Г. Крутикова / Дефектология. – 1991. – № 2. – С. 16–22.

12. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

13. Кондратенко И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И. Ю. Кондратенко / Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 51–59.

14. Соловьева Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л. Г. Соловьева / Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 62–66.

УДК 811.161.1:80

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Могильниченко Светлана Витальевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

Аннотация. *В статье рассматриваются современные технологии, применяемые в преподавании английского языка как иностранного в разных странах, анализируются достоинства и преимущества цифровых платформ и онлайн ресурсов.*

Abstract. *Hhe article discusses modern technologies used in teaching English as a foreign language in different countries, analyzes the advantages and advantages of digital platforms and online resources*

Ключевые слова: *цифровые технологии, онлайн ресурсы, преподавание английского языка, Интернет-ресурсы*

Keywords: *digital technologies, online resources, English language teaching, Internet resources*

В современную эпоху наблюдается глобальный прорыв, связанный с цифровыми технологиями в преподавании иностранных языков. Преподавание английского языка во всем мире постоянно совершенствуется, особенно в связи с развитием новейших технологий. Мы рассмотрели основные инновации, которые внесли значительный прогресс в учебный процесс и достижение успеха у обучаемых. Это, в первую очередь, использование интернет-ресурсов и онлайн технологий в организации занятий как индивидуальных, так и групповых.

1. Онлайновые корпорации. Раньше привилегией лексикографов было

использование корпусов – больших текстовых коллекций, используемы для изучения лингвистических структур, частот и т. д. Однако, с учетом того, что большинство корпусов теперь доступны онлайн, и зачастую бесплатно, учителя теперь имеют доступ к информации о том, как язык используется в аутентичных текстах и в речи носителей. Это выгодно не только учителям, но и учащимся, которые могут просто искать слова в Google, который использует Интернет в качестве своего корпуса.

2. Цифровые платформы. Главным инновационным прорывом в обучении иностранным языкам является Интернет и учебный процесс в формате онлайн. Facebook, Zoom и другие платформы, создающие безопасную онлайн-среду для общения учителей, учащихся и их родителей, пользуются большой популярностью у учителей [1]. Облачные инструменты, такие как Google Docs, также стали незаменимыми в преподавании. Список цифровых платформ обширен и постоянно растет. Мультимедийные руководства, разработанные ведущими методистами в разных странах, помогают учителям ориентироваться в сложном, мире цифровых ресурсов, позволяя им создавать мероприятия, уроки и курсы с помощью целого ряда цифровых инструментов.

3. Мобильное обучение. Развитие мобильных технологий и распространение смартфонов позволили многим преподавателям в разных странах получить доступ к Интернету и огромному разнообразию приложений. Учащиеся также получают выгоду от таких приложений и подкастов, таких как английский подкаст Люка – Изучайте британский английский с Люком Томпсоном – номинированный на премию ELTons в категории цифровых инноваций.

Преподаватели также могут развивать свои педагогические знания и навыки, слушая подкасты. Главным преимуществом является возможность ученикам использовать собственные устройства, которые они имеют право приносить с собой в учебные классы.[2].

4. Онлайн CPD (continuous professional development) - непрерывное профессиональное становление и глобальное сообщество преподавателей.

Появление Интернета и рост социальных сетей, безусловно, позволили преподавателям английского языка со всего мира создавать онлайн-сообщества, которые действуют как огромная глобальная штаб-квартира. Участники данных сообществ щедро делятся своим временем, идеями и контактами с коллегами, получая многое взамен [3].

5. Общение с людьми в Интернете. Возможность онлайн-общения с людьми за пределами класса с помощью Skype и аналогичных инструментов позволяет студентам встречаться и взаимодействовать с другими людьми на английском языке. В одноязычных классах (т. е. в большинстве классов английского языка по всему миру) это может дать столь необходимую мотивацию студентам, у которых в противном случае не было бы возможности общаться с кем-либо на английском языке. Что касается учителей, то возможность общаться со студентами лицом к лицу онлайн открывает новый рынок для уроков по скайпу и онлайн-занятий.

6. Аутентичные материалы в Интернете. Одним из самых больших преимуществ Интернета для изучающих языки является внезапное широкое распространение аутентичных ресурсов. Это позволяет учителям использовать «контент с сообщениями, которые хотят услышать учащиеся». Теперь мы можем получать доступ к ежедневным новостям, смотреть актуальные видео на YouTube, читать последние советы на TripAdvisor. Но с таким большим количеством доступного для преподавателей и учащихся контента выбор правильных онлайн-материалов имеет решающее значение для эффективного и результативного обучения [4].

7. Интерактивная белая доска (IWB), которая начала появляться в классах в начале 21 века и в настоящее время стала основным элементом многих классных комнат во всем мире. Это позволяет преподавателям сохранять и распечатывать заметки, написанные на доске, управлять классным компьютером с доски, воспроизводить прослушивание на звуковой системе, использовать экран в качестве слайда для презентаций, выходить в Интернет и так далее. Однако следует отметить, что добавление IWB в классы автоматически не

улучшает процесс обучения. Действительно, если учителя не будут умело использовать их в дополнение к преподаванию и обучению, они будут не более чем отвлекающим фактором.

8. Обучение навыкам критического мышления. Поскольку английский укрепляет свои позиции в качестве мирового lingua franca (универсального языка), многие студенты сейчас изучают английский язык, чтобы быть готовым к общению в мире бизнеса, торговли, образования и туризма. Чтобы студенты могли стать лучшими коммуникаторами, преподавателям, возможно, следует выйти за рамки грамматики, словарного запаса и произношения и подумать о том, чтобы помочь им эффективно общаться в международных условиях. Многие ресурсы для учащихся включают Ричмондские бизнес-теории (Richmond ELT), в которых представлены онлайн-ресурсы, помогающие преподавателям и студентам овладеть такими навыками, как решение проблем, навыки презентации, управление временем и принятие решений. Академические презентации специально ориентированы на коммуникативные навыки, необходимые при проведении презентаций в институтах и университетах. Возможно, именно способность мыслить и размышлять позволит преподавателям и учащимся внедрять любые инновации и позволит им работать в нужном для всех контексте.

Значение и существенная роль цифровых и Интернет-технологий в учебном процессе нашли свое подтверждение в последний год в период лок-дауна по всему миру. Именно широкое использование цифровых платформ позволило наладить успешное онлайн обучение как в средних школах, так в вузах. Это еще раз подтвердило тот факт, что именно за такими технологиями находится будущее, что, однако не отменяет и традиционный формат обучения в учебных классах и аудитория в режиме офф-лайн, но с использованием всех перечисленных выше технологий.

Список литературы

1. Серостанова Н. Н., Чопорова Е. И. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования /

Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.

2. Firth M., Mesureur G. Innovative Uses of Google Dpcs in a University / Jalt Call Journal. - 2010. - Т. 6. - № 1. - С. 13-16

3. Куприяновский В. П., Сухомлин В.А., Добрынин А. П. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / International Journal of Open Information Technologies. - 2017. - № 1. - С. 20.

4. Bower M. A Tipology of Web 2/0 Learning Technologies / Educanse. - Feb. 2015. Vol.8. - P. 10.

УДК 796

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Селиванов Олег Иванович
доцент, к. ф. н.
Прядченко Владимир Владимирович
старший преподаватель
Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
Ростов-на-Дону

Аннотация. *В данной статье затрагивается вопрос роли спорта и физической культуры в процессе формирования здорового образа жизни у студентов, а также рассматривается актуальность данной проблематики и конечно способы привлечения молодежи к занятиям физической культурой для поддержания и улучшения здоровья.*

Abstract. *This article addresses the issue of the role of sports and physical education in the process of shaping a healthy lifestyle among students, and also considers the relevance of this topic and, of course, ways to involve young people in physical education to maintain and improve health.*

Ключевые слова: *физическая культура, здоровье, здоровый образ жизни, спорт, физическое воспитание, студенческая молодежь, высшие учебные заведения*

Keywords: *physical education, health, healthy lifestyle, sports, physical education, students, higher educational institutions*

Во все времена физическая культура рассматривается как фундамент, с помощью которого можно формировать процесс здорового образа жизни каждого человека.

Здоровье – это бесценное достояние не только отдельной личности, но и всего общества. Что же касается крепкого здоровья, то оно обеспечивает человеку долгую и активную жизнь, если он разумно сохраняет и укрепляет его. Если обратить внимание на статистику, то можно утверждать, что у большинства людей при ведении ЗОЖ могут дожить до ста лет и более.

К сожалению, мало кто соблюдает самые простейшие нормы для ЗОЖ. Одни ведут малоподвижный образ жизни, что ведет к преждевременному старению, другие пристрастны к еде, вызывая, тем самым, развитие ожирения, склероза сосудов и прочих заболеваний, третьи не чрезмерно перенапрягают себя, постоянно находятся в стрессовом состоянии, страдают бессонницей, что, в итоге, приводит к заболеваниям нервный системы. Некоторые люди поддаются привычкам: курению и алкоголю, тем самым разрушают свою жизнь [1].

Под здоровым образом жизни подразумеваются сформировавшиеся временем и практикой правила жизнедеятельности. Они направлены на то, чтобы человек был в состоянии продолжительное время работать, вести активный образ жизни и умел правильно восстанавливать свои силы в процессе общественной и профессиональной деятельности. Для студентов, как и для всех людей, важным и обязательным условием здорового образа жизни – это добровольный отказ от пагубных и вредных привычек. Таких как алкоголизм, курение, наркомания и др. Здоровый образ жизни помогает человеку в совершенствовании своих физических качеств и повышает адаптационные возможности организма. Целью здорового образа жизни студента является как оздоровление, так и восстановление после учебы. Рабочее время студента должно быть ограничено и спланировано правильно, чтобы оно было эффективным и максимально полезным. Бесконечно долгое занятое время не всегда означает, что проведенное время будет эффективным, то есть продолжительность не говорит о качестве. Именно в это время необходимо включать восстановительно-оздоровительные мероприятия, направленные на поддержание физических качеств и способствующие психологической разгрузке.

Для студентов очень важно вести здоровый образ жизни, укреплять

здоровье, заниматься спортом не только в стенах учебного заведения, но и самостоятельно [2]. Доказано, что в процессе обучения большинство студентов к третьему и четвертому курсу становятся вялыми, менее активными, снижается их внимательность и умственная деятельность, редко посещают пары, в том числе и физкультуры, так как считают, что лишь зря потратят время. Физические упражнения и занятия спортом повышают физическую и умственную активность, улучшают работоспособность, поднимают настроение и «боевой дух» [3].

В студенческой среде необходимо постоянно повышать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Это должно осуществляться по линии более обоснованного и целенаправленного ведения учебного процесса по физической культуре в высшей школе. Этого можно достичь различными способами. Одним из путей может стать применение балльно-рейтинговой системы оценки по физической культуре и присуждение дополнительных баллов тем студентам, которые тренируются в спортивных кружках и секциях.

Нужно обязательно соблюдать следующие пункты:

1) физическая культура должна стать для студента не только как дисциплина, по которой они получают зачет, но и как ступень к здоровому образу жизни;

2) студентам должны быть доступны оздоровительные мероприятия (например, оздоровительные базы отдыха, восстановительные центры);

3) студенты в процессе всего обучения должны иметь возможность посещать по своему предпочтению спортивные секции и оздоровительные кружки.

Подводя итог вышесказанному, стоит сказать, что вопрос здорового образа жизни в XXI актуален как никогда раньше. И лишь мы сами, каждый из нас в силах сохранить свое здоровье и долголетие, ведь никто не сделает это за нас. И лозунг «В здоровом теле – здоровый дух» должен стать формулой жизни каждой человека.

Хотелось бы отметить, что каждый человек сам делает выбор, какими методами и способами он руководствоваться при ведении здорового образа жизни.

Никто не ограничивает человека в своих предпочтениях. Вы сами решаете, как бы вы будете придерживаться здорового образа жизни. Если вам важно хотите сохранить здоровье настолько долго, насколько это возможно, реже болеть то придерживайся здорового образа жизни. Необходимо уяснить, что лишь совокупность многочисленных факторов, таких как активный образ жизни, правильное питание и эмоциональная стрессоустойчивость, может обеспечить долгую и здоровую жизнь. Чтобы придерживаться здорового образа жизни, необходимо следовать определенным правилам. Ежедневные физические и умственные нагрузки, прогулки на свежем воздухе и минимизация стресса и, конечно же, здоровое питание.

Список литературы

1. Власова Жанна Николаевна, Жукова Татьяна Александровна Формирование здорового образа жизни студентов / Вестник БГУ. 2013. №13. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov-1 (дата обращения: 16.11.2020).

2. Айвазова Е. С. Самостоятельные занятия физическими упражнениями/Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда» (Чебоксары). 2019.

3. Лисейкина О. В., Прядченко В. В., Селиванов О. И. Системный подход к контролю функционального состояния и физической подготовленности студентов вуза / Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 1. С. 95–103.

«Научные достижения: теория, методология, практика»

XXXV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано в печать 29.09.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 50. Заказ 30.

ISBN 978-5-95283-689-1