

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXV Международной научно-практической конференции,
18 сентября 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные основы науки.** Сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 сентября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 60 с.

ISBN 978-5-95283-684-6

В настоящем издании представлены материалы XXXV Международной научно-практической конференции «Фундаментальные основы науки», состоявшейся 18 сентября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-684-6**© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Магамаев Владислав Тамерланович..... 5

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПОРТНОЙ СТРАТЕГИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

Сидорова Светлана Валерьевна 12

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКОНОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ

Пиджикян Диана Сергеевна

Елишева Анна Эдуардовна..... 17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ НАДЁЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Усков Антон Евгеньевич..... 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Рамазанова Эльмира Асановна

Махевская Мария Валерьевна 27

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА

**РОССИИ) ПО ОБУЧАЮЩИМСЯ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ДЕЛЕ**

Кондрашкин Иван Евгеньевич, Полиданов Максим Андреевич

Блохин Игорь Сергеевич, Кудашева Лилия Ринатовна

Лобанов Михаил Евгеньевич, Расулов Ислам Шамилович..... 32

**АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО
САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА
РОССИИ) ПО ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХИОЛОГИИ, ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ,
А ТАКЖЕ СТУДЕНТАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СЕСТРИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕКАНА ПО РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Кондрашкин Иван Евгеньевич, Полиданов Максим Андреевич

Кудашева Лилия Ринатовна, Блохин Игорь Сергеевич

Лобанов Михаил Евгеньевич, Расулов Ислам Шамилович..... 40

**ОСОБЕННОСТИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА ЖЕНЩИН
ПОЗДНЕГО РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА, ПРИВОДЯЩИЕ
К СНИЖЕНИЮ ОВАРИАЛЬНОГО РЕЗЕРВА**

Мягких Ирина Игоревна..... 47

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ФАКТОРЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ПРИРОДНООЧАГОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Ильченко Ирина Александровна..... 55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Магамаев Владислав Тамерланович

магистрант

Научный руководитель: Мусаев Лема Ахмедович,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени акад. М.Д. Миллионщикова», город Грозный

***Аннотация.** В статье изучены методы формирования финансовой стратегии предприятия с целью обеспечения экономической безопасности, подробно описаны этапы применения каждого из методов. Даны краткие результаты, к которым может привести применение перечисленных методов.*

The article examines the methods of forming the financial strategy of an enterprise in order to ensure economic security, the stages of applying each of the methods are described in detail. Brief results are given that can be obtained from the application of the described methods.

***Ключевые слова:** финансовая стратегия, экономическая безопасность, неплатежеспособность, финансовое равновесие, финансовые обязательства*

***Keywords:** financial strategy, economic security, insolvency, financial balance, financial liabilities*

В современных условиях хозяйствования практически каждое предприятие выбирает точный стратегический подход к выбору путей своего развития. Это обусловлено тем, что грамотный и дальновидный выбор обеспечит в

дальнейшем устойчивую экономическую безопасность предприятия и рост капитализации компании.

Правильная финансовая стратегия – одна из важнейших функциональных стратегий, которая определяет основные направления финансовой деятельности предприятия и развитие его экономических взаимоотношений с другими субъектами рынка. Результативность финансового менеджмента по большей части зависит от того, на каких базовых основах строится система управления предприятием и какие цели преследует заданная линия бизнес-планирования [1].

В данном случае нас интересуют методы формирования финансовой стратегии предприятия, которые обеспечат стабильное состояние безопасности хозяйствующего субъекта и уменьшат воздействие негативных факторов внешней и внутренней среды. При характеристике финансовой стратегии по обеспечению экономической безопасности мы не будем опираться на описание общепринятых методов, направленных на формирование общих принципов деятельности компании, а лишь дадим характеристику тем методам, которые необходимо учесть при составлении стратегии, направленной именно на обеспечение экономической безопасности.

Первоначальным этапом обеспечения экономической безопасности является анализ финансового состояния предприятия на предмет неплатёжеспособности и банкротства.

Финансовое состояние предприятия подвержено изменениям. Дабы выяснить причины возникающих проблем нужно проводить анализ финансового состояния на регулярной основе. Данный анализ основан на расчёте ключевых параметров, дающих представление о прибыли и убытках, изменении пропорций между активами и пассивами и т.д. Принцип проведения анализа достаточно прост – сравнение различных параметров функционирования предприятия с их нормативными значениями или с аналогичными показателями предприятий из той же сферы. Таким образом раскрывается суть экономических факторов и причин, оказывающих влияние на предприятие. Осмысление и обработка результатов проведённого сравнения позволяет выявлять слабые и сильные стороны

предприятия [2]. Отсюда мы имеем информацию, на что нужно сделать упор в дальнейшем, и что нуждается в доработке. Но стоит также отметить, что полученные результаты не претендуют на абсолютную точность, т.к. данная информация, полученная путём сравнений и сопоставлений, относительна.

Способы анализа финансового состояния предприятия также имеют возможность оценить деятельность компании в динамике. Но тем не менее, полного избавления от неправильных решений в прошлом добиться достаточно тяжело. Система оценки финансового состояния позволяет оценить текущее положение дел предприятия и спроецировать полученные данные на ближайшее время. Но учесть такие факторы, как, например, внедрение инноваций (особенно в периоды кризиса) или, наоборот, ухудшение состояния мирового рынка очень сложно. Поэтому возникающая сложность, сопровождающая процесс прогнозирования, является одним из основных недостатков анализа финансового состояния предприятия.

Капиталистическому строю мировой экономики характерны периоды расцвета и кризисов, сменяющих друг друга. Мировые финансовые кризисы имеют ряд крайне неблагоприятные последствия практически для любого предприятия, среди которых самым тяжёлым и фатальным является банкротство. Любое банкротство не является причиной краха предприятия – оно является следствием падения экономического роста и сопутствующей стагнации. Отсюда можно сделать вывод, что такая проблема, как банкротство предприятия, не приходит неожиданно. В связи с этим для обеспечения стабильного функционирования предприятия, для минимизации рисков банкротства, особенно в периоды сложной макроэкономической ситуации, необходимость регулярного проведения финансового анализа возрастает и требует к себе повышенного внимания.

Метод устранения неплатёжеспособности.

Неплатёжеспособность – это такое состояние предприятия (или физического лица), при котором совокупные финансовые обязательства превышают имеющиеся активы. При составлении финансовой стратегии предприятия, направленной на обеспечение экономической безопасности, очень важно не

только установить факт наступления неплатёжеспособности, но осветить в полной мере и другие её аспекты: причины наступления, степень развития и дальнейшие перспективы по упразднению данного состояния.

Устранение неплатёжеспособности возможно произвести двумя способами:

1. Максимально возможное уменьшение текущих внутренних и внешних финансовых обязательств предприятия на краткосрочный период и принятие меньших по размеру новых обязательств. В данном случае может подразумеваться принятие более выгодных соглашений с новыми (более дешёвыми) поставщиками, страховыми компаниями. Также имеется возможность получить различные налоговые льготы от государства в связи со сложной экономической ситуацией. Как правило, если предприятие функционирует в важном для страны сегменте рынка, то возможно получение и другой всесторонней поддержки от власти с расчётом на преодоление трудностей. Также сокращение финансовых обязательств может происходить путём уменьшения внутренних расходов предприятия. Здесь имеется в виду уменьшение заработной платы работникам, сокращение штата сотрудников. Также имеет место временное сокращение выплаты чистой прибыли собственникам предприятия.

2. Максимально возможное увеличение суммы денежных средств, направленной на погашение срочных и просроченных обязательств.

Применяя данные методы устранения неплатёжеспособности, финансовые менеджеры руководствуются принципом отсечения «лишнего», требующего дополнительные расходы. При этом происходит сокращение текущих потребностей в трудовых ресурсах, материально-техническом потенциале, владение которыми накладывает определённые финансовые обязательства. При этом часть различных ликвидных активов переводятся в денежные средства без особо ощутимого вреда для дальнейшей производственной деятельности.

Оптимальная стратегия устранения неплатёжеспособности предприятия может быть охарактеризована следующими параметрами:

1. Стабилизация финансового положения предприятия и устранение

последствий неплатёжеспособности и признаков кризисного состояния.

2. Нарращивание собственного финансового потенциала.

Совокупность доступных инструментов и методов, позволяющих преодолеть состояние неплатёжеспособности и различных кризисных явлений на предприятии довольно обширен. Выбор в пользу определённых из них производится финансовыми менеджерами с учётом уникальных причин, характерных для конкретного предприятия, состояния его финансовой системы и другими сопутствующими параметрами.

Применение различных инструментов по преодолению тяжелых кризисных ситуаций, в частности, состояния неплатёжеспособности, и общего «оздоровления» предприятия подразумевает внедрение определённой программы действий. Это происходит по причине большого многообразия имеющихся инструментов, и, как следствие, несопоставимости одновременного применения некоторых из них. Решением данной проблемы является классификация имеющегося набора методов и инструментов устранения неплатёжеспособности предприятия на базовые стратегии финансового оздоровления. Применение данной классификации может значительно упростить задачу выбора набора финансовых инструментов менеджерам предприятия. Как правило, имея нужные и точно подобранные средства, легко оперировать имеющимися данными, подвергать их обработке, и, как следствие, составлять конечную программу по выходу из состояния неплатёжеспособности.

Проблема неплатежеспособности предприятия, если рассматривать её в отрыве от общего болезненного состояния финансовой системы, может быть устранена в течение короткого периода времени. Такое оперативное решение может быть достигнуто при применении определённого ряда так называемых аварийных финансовых операций. Эффективность этих операций и то, на какой промежуток времени они рассчитаны, зависит от конкретного предприятия и от конкретного состояния его финансовой системы. Однако, если существующие причины, которые провоцируют неплатёжеспособность предприятия, будут оставаться без должного внимания, то вскоре ситуация может выйти из-под

контроля, и организация вновь столкнётся с проблемой неплатёжеспособности. Поэтому особую важность имеет отказ от половинчатых мер разработки финансовой безопасности предприятия, устранение негативных причин неплатёжеспособности и резкое ограничение их влияния на финансовую независимость организации. Применение данных мер позволит устранить проблему, мешающую выполнять финансовые обязательства компании, и, следовательно, экономически развиваться. Период действия данных мер зависит опять же от конкретной ситуации, но грамотное и точное воздействие на причины неплатёжеспособности, а не на её следствия, позволит добиться положительной динамики развития в долгосрочной перспективе.

Метод достижения финансового равновесия на длительный срок.

Достижение полной финансовой стабилизации и обеспечение финансовой безопасности предприятия является главной целью финансовых менеджеров компании. Судить об успешности принятой ими стратегии можно по следующим факторам: длительное финансовое равновесие организации, развитие и расширение производства, внедрение инновационных технологий, создание условий для самофинансирования, устранение действующих угроз экономической безопасности и предотвращение возникновения новых.

Из всего вышеперечисленного особого внимания заслуживает такой параметр, как финансовая стабильность, т.к. он является основой для развития и достижения остальных целей. Обеспечение финансовой стабильности на долгосрочный период происходит благодаря совокупности применения целого ряда мер:

1. Введение в производство и дальнейший выпуск качественно новой рентабельной продукции, которая будет обладать ярко выраженными преимуществами по сравнению с продукцией предприятий-конкурентов.

2. Максимально возможная замена используемых материальных ресурсов на более эффективные и меньшие по себестоимости аналоги с целью уменьшения себестоимости выпускаемой продукции.

3. Достижение высоких показателей качества и улучшение

потребительских свойств выпускаемой продукции.

4. Ускорение полного цикла оборота финансовых оборотных средств.

5. Увеличение объёма выпускаемой продукции за счёт внедрения инновационных технологий и обновления устаревших производственных фондов.

6. Сокращение срока полного расчёта за поставленную продукцию.

Обеспечение финансовой устойчивости предприятия и достижение состояния его экономической безопасности на длительный период времени – конечная цель любой финансовой стратегии предприятия. Судить об успехе данной деятельности можно в том случае, если вышеупомянутые показатели, как устойчивость и безопасность, достигаются за счёт увеличения получаемой от деятельности предприятия прибыли. В таком случае возникают отличные условия для самофинансирования, ускоренного экономического роста организации и, наконец, сокращения объёмов привлечения кредитных ресурсов и уменьшения внешних финансовых обязательств компании.

Таким образом, перечисленные рекомендации и методы позволяют формировать и применить эффективную и оптимальную финансовую стратегию предприятия, направленную на обеспечение его экономической безопасности.

Список литературы

1. Бабурина О.Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О.Н. Бабурина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с.

2. Валько Д.В. Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Д.В. Валько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с.

3. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 294 с.

4. Меркулова Е.Ю. Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Меркулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 525 с.

5. Дорман В.Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Дорман; под научной редакцией Н.Р. Кельчевской. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.

УДК 330

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПОРТНОЙ
СТРАТЕГИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)****Сидорова Светлана Валерьевна**

магистр

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

***Аннотация.** В статье приводится характеристика основных этапов разработки региональной экспортной стратегии на примере Воронежской области. Подробно раскрывается содержание этапа комплексной оценки текущего состояния экспорта в регионе, приводится состав барьеров, препятствующих эффективному развитию регионального экспорта.*

The article describes the main stages of the development of a regional export strategy on the example of the Voronezh region. The content of the stage of a comprehensive assessment of the current state of exports in the region is disclosed in detail, the composition of barriers that hinder the effective development of regional exports is given.

***Ключевые слова:** экспорт, регион, региональная стратегия, экспортная квота, экспортный потенциал, барьеры развития экспорта.*

***Keywords:** export, region, regional strategy, export quota, export potential, barriers to export development.*

В основе стратегического управления развитием экспортного потенциала регионов лежит разработка и официальная легитимизация стратегий развития региона. В то же время не во всех регионах страны в настоящее время разработаны и утверждены региональные экспортные стратегии, чаще всего мероприятия, направленные на развитие экспорта, раскрываются в составе стратегий социально-экономического развития. Все это говорит о необходимости и

актуальности исследования вопросов, связанных с разработкой региональной экспортной стратегии.

Системный подход к разработке экспортной стратегии требует определенной последовательности в реализации этого процесса. С учетом требований действующего Регионального экспортного стандарта, на рисунке 1 нами представлена схема процесса разработки и реализации региональной экспортной стратегии.

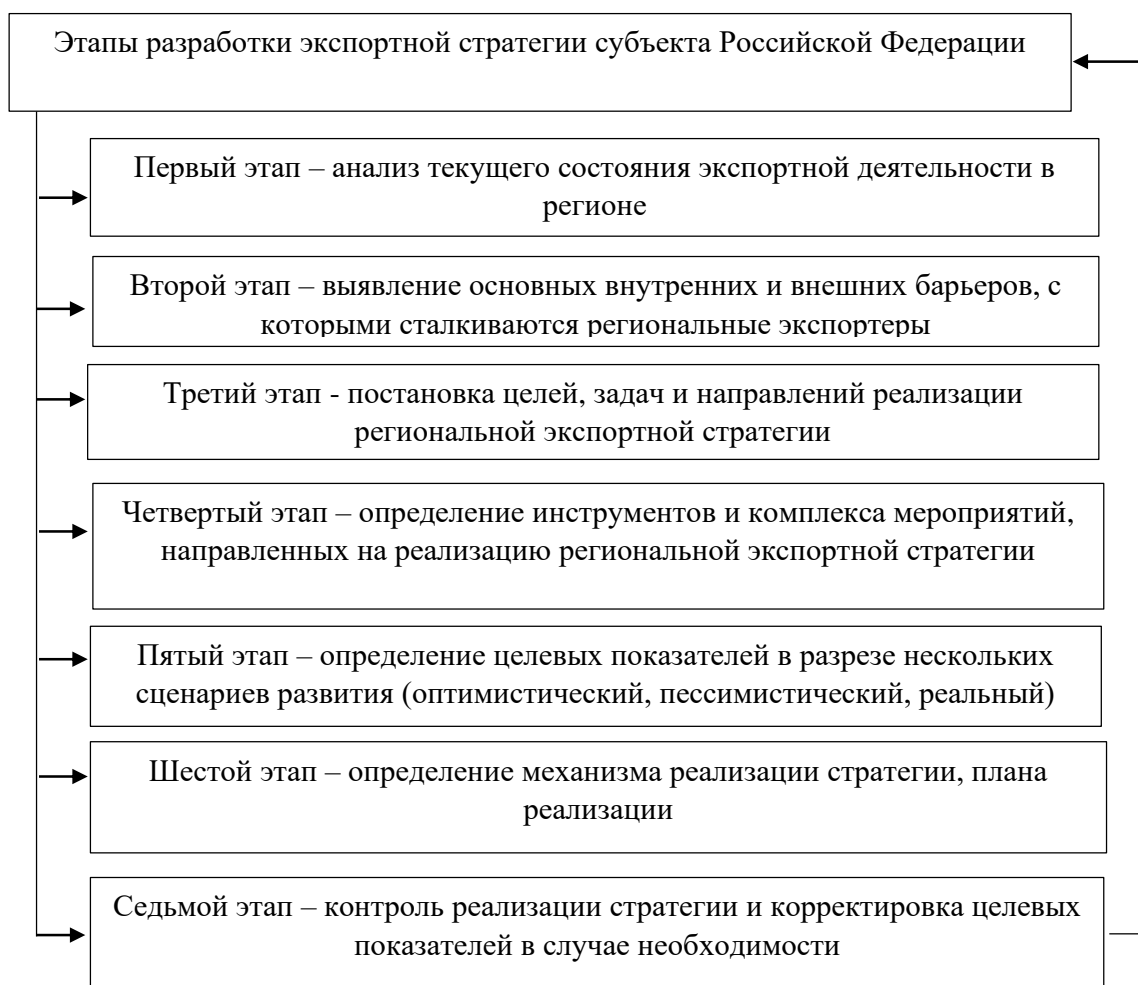


Рисунок 1 - Этапы разработки и реализации экспортной стратегии

Первый этап предполагает проведение комплексного анализа текущего состояния экспортной деятельности в регионе, его экспортного потенциала. В этой связи нами был проведен критический анализ существующих подходов к оценке (кластерного подхода, представленного в работе А.Д. Шматко, С.В. Губиным [3], интегрированного подхода С.А. Балашовой и Е.С. Хромова [1], индексного

подхода Е.И. Турбиной [2] и др.). Выявлено, что каждый из рассмотренных подходов концентрируется на одном направлении оценки, поэтому их целесообразно использовать в комплексе.

На наш взгляд, при оценке текущего состояния экспорта в регионе должна быть проведена оценка:

1. Качественных особенностей социально-экономического развития региона, влияющих на развитие экспорта. К таким характеристикам следует отнести: географическое положение; демографическую ситуацию в регионе; уровень научно-технического развития.

2. Основных количественных показателей, характеризующих уровень экономического развития региона (ВРП, ВРП на душу населения, энергоемкость ВРП, индекс физического объема основных фондов, объем инвестиций в основной капитал, выпуск товаров и услуг малыми организациями, доля отгруженной инновационной продукции в общем объеме отгруженной промышленной продукции, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

3. Расчет основных показателей, характеризующих специализацию экспорта и открытость для внешнеэкономического сотрудничества.

Второй этап разработки экспортной стратегии предполагает выявление основных внутренних и внешних барьеров, с которыми сталкиваются региональные экспортеры. Информационной основой реализации данного этапа служат результаты, полученные на предыдущем этапе оценки текущего состояния экспорта в регионе.

На основе проведенного анализа текущего развития экспорта Воронежской области нами были выявлены следующие барьеры, препятствующие развитию экспортной деятельности в регионе:

– недостаточная компетенция у субъектов малого и среднего бизнеса на зарубежном рынке, а также наличия необходимой информации о внешних рынках, включая требования иностранного законодательства;

– высокая стоимость финансовых ресурсов, привлекаемых под экспортные сделки и на разработку экспортно-ориентированной продукции;

- высокие затраты на продвижение продукции (участие в выставках, рекламные мероприятия, выпуск образцов для исследований и демонстрации);
- высокие удельные затраты на сертификацию продукции и транспортировку продукции до конечного потребителя;
- отсутствие региональных мер по оказанию системной финансовой поддержки несырьевого экспорта.

Третий этап включает в себя постановку целей, задач и направлений реализации региональной экспортной стратегии. Генеральная цель разработки экспортной стратегии Воронежской области нами сформулирована следующим образом: выявление приоритетных направлений и инструментов создания благоприятных условий в регионе для развития экспортной деятельности, укрепления позиции региона на мировом рынке. Данная цель детализирована на подцели (развитие экспорта в АПК, промышленности, туризме, инноваций), для каждой из которых определен комплекс задач.

На четвертом этапе разработки региональной экспортной стратегии определяются инструменты и комплекс мероприятий, направленные на реализацию региональной экспортной стратегии: нормотворческие, институциональные, финансово-экономические, научно-исследовательские, др.

Пятый этап - определение целевых показателей в разрезе нескольких сценариев развития. Для целей экспортной стратегии в зависимости от изменения внешних и внутренних условий развития экономики должны быть разработаны три сценария развития экспортной деятельности региона: инерционный, умеренно оптимистичный и ускоренный. Воплощение целевого сценария развития экспорта в регионе имеет следующие характеристики:

- обеспечивает достижение миссии и установленных стратегических целей развития экспорта Воронежской области;
- реализует траекторию развития, позволяющую Воронежской области упрочить лидерские позиции в динамике экономического роста;
- мобилизует и обеспечивает эффективное использование ресурсов для формирования новых и реализации расширенного состава конкурентных

преимуществ Воронежской области;

– обеспечивает развитие международной производственной кооперации, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества с зарубежными странами;

– укрепляет позиции Воронежской области на мировом рынках товаров и услуг.

На шестом этапе определяется механизм и план реализации стратегии. План развития экспорта в регионе в рамках разработанных программ должен утверждаться ежегодно и способствовать постепенному выходу региональных организаций на внешние рынки. В документе указываются промежуточные цели регионального развития, сроки реализации целей, источники финансирования, ответственные исполнители и плановые показатели результативности каждого мероприятия плана, приводится система оценки мероприятий.

Что касается заключительного, седьмого этапа, то он предполагает организацию контроля реализации стратегии с последующей корректировкой целевых показателей в случае необходимости. На наш взгляд, контроль реализации экспортной стратегии должен быть обеспечен ежегодной публикацией региональными органами власти результатов оценки достигнутого уровня целевых индикаторов, обозначенных в Плане мероприятий по реализации стратегии.

Список литературы

1. Балашова С.А. Интегральная оценка внешнеэкономической и инновационной деятельности регионов России как инструмент реализации стратегии роста / С.А. Балашов, Е.С. Хромова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. - №34(223). – С.18-20.

2. Турбина И.Е. Внешнеэкономическая деятельность регионов в новых геоэкономических условиях / И.Е. Турбина // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5. - С. 77-85.

3. Шматко А.Д. Кластерный анализ потенциала субъектов РФ / А.Д. Шматко, С.В. Губин // Управленческое консультирование. – 2020. - №3. – С.61-65.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 007

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКОНОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ

Пиджикян Диана Сергеевна

Елишева Анна Эдуардовна

Бакалавры

Научный руководитель: Ротко Светлана Владимировна,

Кандидат юридических наук, доцент

Южно-Российский институт управления Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие закона, а также его роль в науке управления. Выдвигаются общие законы управления и их содержание. Рассматриваются фундаментальные закономерности науки управления.*

***Ключевые слова:** Закономерности науки управления, законы науки управления, фундаментальные основы управления, управленческие взаимосвязи.*

Каждая наука в своем начале была набором некоторых исследований, которые в последующем дополнялись и совершенствовались. Эти исследования не носили систематизированный характер, пока не преобразовались в научное знание, главным отличием которого является наличие специальных методов исследования, специфических законов и категорий. В данном смысле наука управления не стала исключением.

Следует отличать государственные законы, принимаемые органами и должностными лицами от объективных законов управления. Первые направлены на поддержание общественного порядка и регулирование общественных отношений. Вторые являются научно обоснованными аспектами, которые

характеризуются формами и видами взаимодействия субъекта управления и объекта управления. Их особенность заключается в постоянно повторяющихся и стабильных управленческих отношениях [1].

Законы управления являются фундаментальными основами, на которых могут базироваться законы государства. Ведь они находят свое выражение в тех моментах и ситуациях управленческой деятельности и управленческих отношений, которые уже исторически сложились и воспроизводятся в функциональном наборе государственных органов и должностных лиц.

Стоит отметить, что именно повторяющиеся явления, обстоятельства и ситуации являются основой формирования закономерных структурно-функциональных взаимосвязей. Реализация данных законов зависит как от управляемого объекта, так и от субъекта управления. Однако субъект управления вносит больший вклад в претворение в жизнь управленческих законов, поскольку обладает знаниями, опытом и способностями в данной сфере.

Необходимо четко определить какую роль играют законы управления в деятельности государства и общества в целом. Их значение выражается в том, что они:

- являются базисом науки управления, основанном на теоретических положениях;
- способствуют формированию профессионального подхода, выделенного из эмпирического;
- позволяют правильно и четко определить неблагоприятную ситуацию и пути ее преодоления:
- позволяют внедрить в государственное управление теории систем, то есть заимствование положительного опыта управления других стран;
- отражают результат управленческой деятельности не только в количественных, но и в качественных показателях.

Разделение труда, реализация общих принципов деятельности, методы и механизмы управления - все это вытекает именно из основных, фундаментальных законов управления.

Закон — это практически проверенная прямая или обратная зависимости происходящего процесса и явления.

Перед формулированием закона наблюдается некоторая закономерность явлений. То есть, можно сказать, что категория закономерности является первоосновой категории закона.

Общие законы управления могут включать в себя [2]:

- закономерность взаимосвязи публичного определения управления формами собственности и средствами производства;
- закон продуктивности регулярного сознательного наблюдения;
- закон соответствия между системами управления и контроля, тип и объект контроля;
- закон об увеличении распределения и сотрудничества управленческой работы.

Поскольку законов управления достаточно много, и они классифицируются по различным параметрам, то необходимо проанализировать самые основные.

Первым видом законов являются законы организации. Они идентичны с законами управления, поскольку государство является одной большой «суперорганизацией», которой присущи все ее признаки [3]. Однако, стоит отметить, что теория организации изучает формирование, развитие и функционирование хозяйствующих субъектов, в то время как теория управления изучает способы властного воздействия на них. Законы организации разработал Э. А. Смирнов (рис.1).

Исходя из выше представленной схемы, можно сделать вывод, что законы функционирования организации являются такими же первостепенными для органов власти, как и законы и закономерности управления.

Следует обратиться к учениям М. Г. Лапусты, которые были направлены на систематизацию знаний в области теории управления [5]. Он предложил классификацию законов по использованию информационных систем. К ней относят:

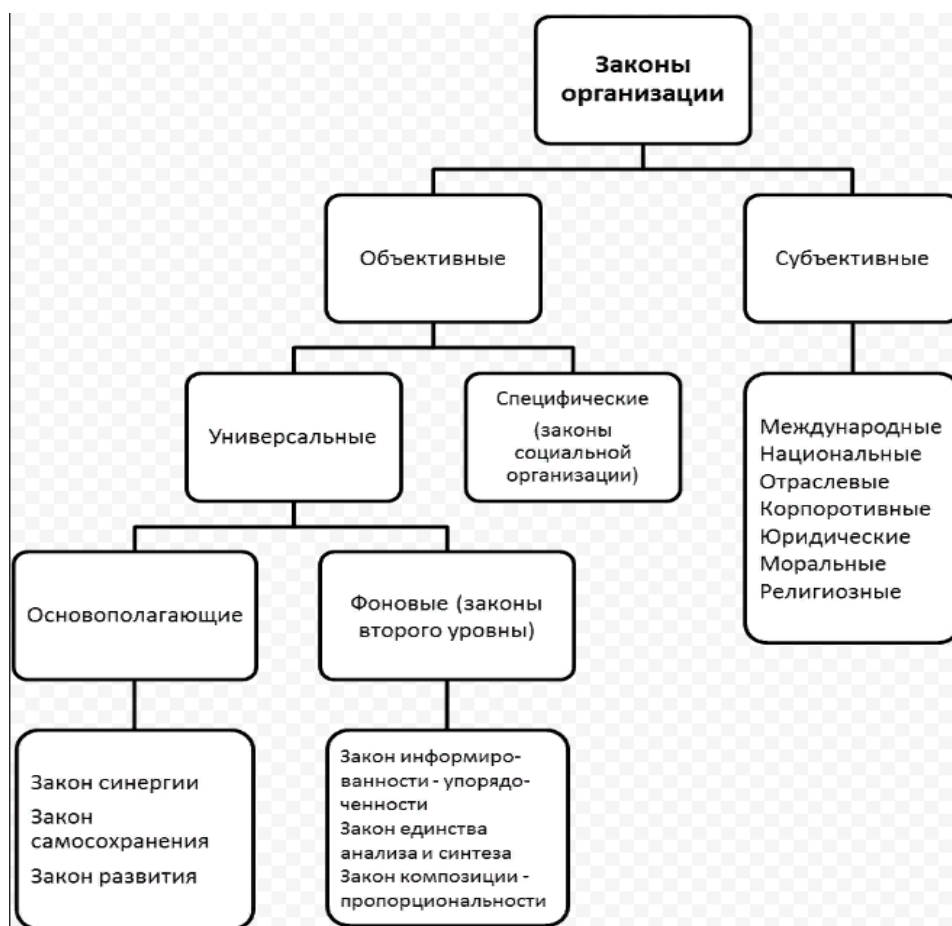


Рисунок 1 - Законы организации по классификации Э. А. Смирнова [4]

– Закон экономии интеллектуальной энергии

Для управления конкретной областью или органом власти затрачивается большое количество человеческих, кадровых ресурсов. Поэтому необходимо автоматизировать некоторую часть стандартных наборов операций, например: создать базы данных для обращений граждан и т.д.

– Закон перехода информированности в компетентность

Органы власти обладают большим массивом информации, которая может быть в закрытом доступе. Данный закон призывает сделать информацию более доступной и прозрачной. Также необходимо увеличить количество штатных сотрудников, которые имеют к ней доступ. Все это приведет к нарастанию компетентности кадров.

– Закон перехода от административных методов к организационным

Методы, основанные на директивном волеизъявлении, носят

административных характер и могут выражаться в таких нормативных актах как указ, постановление и т.п. Организационные методы являются более мягкими и носят более рекомендательных характер.

Подводя итог, можно сделать вывод, что главные и основные закономерности и законы закладывают фундамент, на котором уже будет строиться эффективная система государственного и муниципального управления. Однако необходимо учитывать специфику района или отрасли и самого государственного органа для правильного применения основ управления.

Список литературы

1. Костина Н.Б., Дуран Т.В., Калугина Д.А. Теория управления. – М.: Инфра-М, 2017. – 252 с.
2. Парахина В.Н. Теория менеджмента: учебник. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018 г. – 271 с.
3. Ким С.А., Теория управления: Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2016. - 55 с.
4. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2019. С.296.
5. Бурганова Л. А., Теория управления: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2018. – 98 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.314

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ НАДЁЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Усков Антон Евгеньевич

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация.** В статье рассматриваются виды устройств возобновляемой энергетики, их достоинства и недостатки при использовании в условиях города, а так же изложены рекомендации по их установке.*

The article discusses the types of renewable energy devices, their advantages and disadvantages when used in a city, as well as recommendations for their installation.

***Ключевые слова:** зелёная энергетика, солнечные фотоэлектрические станции, ветро-энергетические установки, тепловые насосы, гелио-коллектор.*

***Key words:** green energy, solar photovoltaic plants, wind power plants, heat pumps, solar collector.*

В последние годы рост энергопотребления в городах многократно увеличился. Расчётных мощностей, заложенных с перспективой расширения и увеличения потребляемой мощности недостаточно для обеспечения конечного потребителя качественной электроэнергией.

Одним из методов увеличения мощности является применение зелёной энергетики и установка силовых энергопроизводящих устройств в непосредственной близости от конечного потребителя, однако существует ряд особенностей применения и монтажа.

Солнечные фотоэлектрические станции широко рекомендуются к применению, особенно в южных регионах. К преимуществам можно отнести то, что фотоэлементы производят прямое преобразование солнечного излучения в электрическую энергию, однако, для получения максимального КПД, и как следствие максимальной передачи мощности требуется прямое солнечное излучение не менее 600 Вт/м^2 [1].

Количество прямого солнечного излучения зависит в первую очередь от степени прозрачности атмосферы. Как известно в городах повышенное содержание парниковых газов что уменьшает степень прозрачности до 60%, что в свою очередь уменьшает отдаваемую мощность на 40-60%, к тому же малая облачность так же отрицательно влияет на КПД фотоэлектрических элементов. В результате только этот фактор уменьшает КПД до 40%. Так же отрицательно сказывается запылённость поверхности фотоэлектрической панели. К тому же, потери мощности возникают и в статических преобразователях необходимых для согласования работы солнечных панелей с сетью [3].

К проблемным вопросам относятся и вопросы монтажа. В городских условиях очень остро стоит вопрос свободных площадей. Так для получения 5 кВт мощности, с учетом вышесказанного, необходимо разместить 40 м^2 солнечных панелей, для этого потребуется около 100 м^2 площади. В ряде случаев предлагают использовать крыши и фасады высотных зданий. Но необходимо учитывать вес конструкций для установки и вес самих панелей. Большинство крыш не рассчитано на такую нагрузку.

Применение ветроэнергетических установок промышленной мощности в городских условиях невозможно по ряду причин. Во-первых для их работы требуется постоянный ветровой поток на ниже 8 м/с. К тому же, есть множество рекомендаций по установке ветрогенераторов с горизонтальной осью (рис.1). Схема установки (рис.1, а) при которой максимально ометается ветроколесо, как следствие значительно повышается КПД ветроэнергетической установки. Как видно из рисунка 1 должно быть большое расстояние от ветроколеса до ближайших объектов, поэтому ветропарки устанавливают в коридорах ветров на

открытой местности.

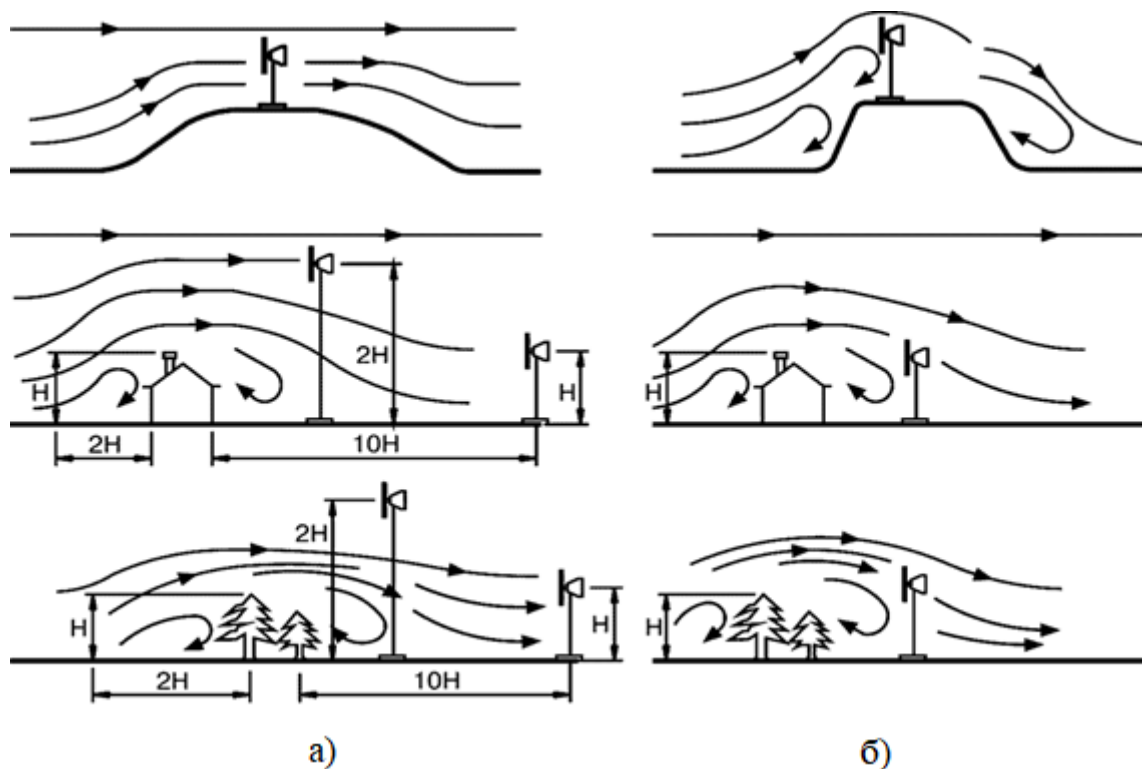


Рисунок 1 – Схема установки ветрогенератора; а – метод установки для получения максимального ометания ветроколеса; б – неправильная установка ветрогенератора

Ещё одним серьёзным недостатком ветроэнергетических установок является производимый шум, поэтому существуют нормы расстояний от установок до жилых объектов.

В условиях города возможна установка только ветрогенераторов с вертикальной осью, они работают при силе ветра от 2 м/с и менее требовательны к нормам установки (рис.1). Но такие ветроэнергетические установки не обеспечивают стабильное и бесперебойное питание [2].

Для обеспечения бесперебойного электроснабжения требуется запасание и хранение электроэнергии. На сегодняшний день единственным устройством является аккумулятор. Аккумуляторы позволяют запастись энергией, когда она в избытке на энергоустановках и отдавать, когда недостаток [4, 5].

Однако при использовании совместно с существующей энергосистемой для запасания достаточного, для нормального функционирования, количества энергии требуется большое количество, порядка несколько тысяч штук,

аккумуляторов, к тому же согласно эпидемиологическим нормам они должны размещаться в отдельном помещении, так как при изготовлении используются вещества опасные для человека и окружающей среды.

Таким образом применение систем для получения и хранения электрической энергии в условиях города затруднительно.

Тепловые системы на основе возобновляемой энергетики позволяют получить низкопотенциальное тепло, которое возможно использовать для горячего водоснабжения и в ряде случаев для отопления.

Наиболее распространёнными системами являются гелиоколлекторы. Причём трубчатые коллекторы способны работать и от рассеянного солнечного излучения. К тому же, при том, что наиболее эффективной является система водоснабжения высотных зданий, при которой накопители находятся на верхних этажах, установка гелиоколлекторов на крыше позволит производить нагревание воды непосредственно в накопительных ёмкостях без использования промежуточного теплообменника.

Для эффективной работы тепловых насосов требуются или горизонтальные теплообменники, располагающиеся под поверхностью земли на большой площади, или вертикальные теплообменники, т.е. зонды, расположенные в скважинах на глубине не менее 100 м. К городским условиям подходят вертикальные теплообменники, они не занимают площадей, что очень важно, само теплогенерирующее оборудование может находиться в подвальных помещениях. Особенности установки является расстояние между скважинами, оно нормируется в зависимости от тепловой мощности, а также необходимо периодическое обслуживание зондов, для этого требуется подъём оборудования из скважины.

Таким образом, наиболее перспективными для городских условий является применение возобновляемой энергетики для тепловых систем, в большинстве случаев большой объём теплоносителя позволяет не устанавливать дополнительные накопители, главной проблемой электрических станций является запасание, хранение электроэнергии и связанные с этим экологические нормы.

Список литературы

1. Винников А.В. К вопросу выбора солнечной фотоэлектрической станции / А.В. Винников, Е.А. Денисенко, Д.В. Долбенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №04(108). С. 1284 – 1294. – IDA [article ID]: 1081504094. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/04/pdf/94.pdf>, 0,688 у.п.л.

2. Классификация и оценка эффективности систем бесперебойного электроснабжения / А.В. Винников, А.Е. Усков, А.О. Хицкова, В.А. Горбачёв // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №03(107). С. 1156 – 1169. – IDA [article ID]: 1071503077. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/77.pdf>, 0,875 у.п.л.

3. Особенности расчёта КПД и массогабаритных показателей статических преобразователей / О. В. Григораш, А. А. Шевченко, А. Е. Усков, В. В. Энговатова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. - 2011. - № 30 - С. 248-252

4. Пат. РФ № 2457598, МПК H02J 9/06. Устройство бесперебойного электроснабжения / Григораш О. В., Степура Ю. П., Усков А. Е., Соболев А.Н., Павлов И. А., заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет». - № 2011123069/07, заявл. 07.06.2011; опубл. 27.07.2012; бюл. № 21. - 6 с.

5. Усков А.Е. Потенциал, особенности работы и экономическая эффективность солнечных фотоэлектрических станций / А.Е. Усков, Е.О. Буторина, Е.Г. Беспалов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №04(098). С. 353 – 363. – IDA [article ID]: 0981404027. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/04/pdf/27.pdf>, 0,688 у.п.л.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Рамазанова Эльмира Асановна

к.п.н., доцент

Махевская Мария Валерьевна

магистрант

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье охарактеризованы педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей. Рассмотрены эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов.*

The article describes the pedagogical conditions for improving the professional competence of teachers in the field of speech development of children. The effectiveness of the speech development of children in a preschool educational organization will be ensured by the implementation of the following pedagogical conditions for improving the professional competence of teachers.

***Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, педагог, развитие речи, дети, дошкольный возраст, педагогические условия.*

***Keywords:** competence, professional competence, teacher, speech development, preschool age, pedagogical conditions.*

В трудах ученых условие понимают, как совокупность явлений внешней и внутренней среды, которые влияют на развитие конкретного явления. При раскрытии причинно-следственной связи того или иного явления необходимо рассматривать его в различных связях и отношениях, то есть в общей связи. Если одно явление вызывает другое, то оно является причиной; если явление взаимодействует с другим явлением в процессе развития целого, к которому оно принадлежит, то оно является фактором; если явление обуславливает существование другого явления, то оно является условием [2].

Таким образом, понятие «условие» характеризуется как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон, устное или письменное соглашение о чем-либо. Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов:

- 1) овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- 2) знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- 3) использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Рассмотрим более подробно первое педагогическое условие: овладение педагогами активными технологиями развития речи детей.

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

Технология дифференцированно (индивидуального) обучения

дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Таким образом, технологии в комплексе дают хороший результат по обогащению словарного запаса детей, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; овладение воспитанниками нормами речи.

Второе условие: знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей.

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе – своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы, приобщаются к проблемам своих детей.

Рассмотрим формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста. Традиционные формы взаимодействия: Консультации, консультации-практикумы; Родительские собрания; Домашнее задание; Анкетирование, тестирование; Информационный стенд; Буклеты, памятки; Папки - передвижки; Газета. Семинары-практикумы. Беседа. Родительские конференции

Из выше сказанного следует, что главными педагогами в речевом развитии детей выступают ДОО и семья. Речевые упражнения не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа детей и педагогов. Но система работы ДОО будет эффективна лишь тогда, когда есть фон для речевого развития. Таким фоном является семья, заинтересованность родителей, домашняя здоровая речевая среда, которая дополняет работу ДОО [3].

Третье условие: использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов. По логике нашего исследования, уточним понятие «внутрифирменное обучение». Внутрифирменное обучение – развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

На современном этапе развития системы образования основная цель повышения квалификации – это создание условий для самореализации педагога, развитие его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Одно из современных направлений деятельности руководителя ДОО – организация непрерывного процесса внутрифирменного повышения квалификации кадров через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов и организации системы методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

Алгоритм внутрифирменного обучения педагогов: индивидуальная работа с различными источниками информации; организация теоретического семинара; проведение практического семинара; проведение «круглого стола». Это индивидуальная работа с различными источниками информации по намеченной проблеме через изучение и обзор информации с оценкой собственного мнения. Проведение теоретического семинара, требующего обязательного участия в беседе, дискуссии, обобщении результатов деятельности. Участие в «круглом столе» с целью организации практического выступления, творческого отчета, методической разработки, презентации «портфолио» и обобщении результатов работы через «свободный микрофон».

Таким образом, для развития речи у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с детьми, это такие как: повышение профессиональной компетентности педагогов, реализация различные технологии способствующих развитию речи и взаимодействие с родителями воспитанников. Для эффективных результатов в развитии речи детей педагоги должны использовать различные технологии, с помощью которых дети с лёгкостью будут усваивать предложенный материал. И так же мы знаем, чтобы получить положительный результат одной работы в ДОО будет недостаточно, нужна будет и помощь родителей, с помощью которой дети будут развиваться не зависимо от времени и ситуации.

Список литературы

1. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.
2. Виноградов Н.А., Микляева Н.В. Дошкольное образование. Словарь терминов / Н.А. Виноградов, Н.В. Микляев. – М., – 2005. – 399 с.
3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – М. : Просвещение, 2008. – 213 с.
4. Михляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Михляева. – М.: Айрис – Пресс, 2006. – 192 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА РОССИИ) ПО ОБУЧАЮЩИМСЯ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ДЕЛЕ

Кондрашкин Иван Евгеньевич

Полиданов Максим Андреевич

Блохин Игорь Сергеевич

Кудашева Лилия Ринатовна

студент 5 курса лечебного факультета

Лобанов Михаил Евгеньевич

студент 4 курса педиатрического факультета

Расулов Ислам Шамилович

студент 5 курса педиатрического факультета

Научный руководитель: Тупикин Дмитрий Владимирович

к б. н., доцент, зав. кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии
ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России

***Аннотация:** статья посвящена значимости использования реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе СГМУ им. В.И. Разумовского. Авторы раскрывают историю создания реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и делают попытку анализа опыта реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.*

***Annotation:** The article is devoted to the importance of using the implementation of educational programs with the use of e-learning and distance learning technologies in the educational process of the V. I. Razumovsky SSMU. The authors reveal the*

history of the creation of the implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies and make an attempt to analyze the experience of implementing educational programs using e-learning and distance learning technologies of the Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky of the Ministry of Health of Russia.

Ключевые слова: *высшее образование, медицинское образование, интернет-технологии, онлайн-платформы, вебинары*

Keywords: *higher education, medical education, Internet technologies, online platforms, webinars*

В 21 веке в эпоху материально-технического прогресса в любой профессиональной деятельности резко возрастает конкуренция. Это связано с пересмотром сложившихся ранее требований к работнику и установкой их на более высокий уровень. Востребованной в обществе становится та личность, которая не только имеет теоретические знания и практические навыки, но и наделена креативным мышлением, способна к самосовершенствованию и быстрой переподготовке.

Статьей 16 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) предусматривается возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В Институте информатизации ЮНЕСКО были сформулированы наиболее важные направления формирования перспективной системы образования. К ним можно отнести: повышение качества образования путем фундаментализации, применения различных подходов с использованием новых информационных технологий; обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации; обеспечение большей доступности образования для населения планеты путем

широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий; повышение творческого начала в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах [2-5].

В связи с этим ощутимой становится значимость повышения качества образования с выработкой новых технологий для освоения студентом профессиональных компетенций [6-9]. Проникновение инновационных технологий в образовательное пространство повышает эффективность обучения, обладает рядом преимуществ и позитивно сказывается на формировании профессиональных компетенций студента, что можно проследить на примере опыта передовых стран [10-12].

Одним из наиболее ярких и перспективных примеров включения инновационного подхода в систему образования является переход с традиционной формы обучения на полностью реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и смешанную формы [13, 14].

Предметом изучения является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Цель работы состоит в выявлении отношения обучающихся к реализации образовательных программ посредством on-line-форм обучения с точки зрения уровня понимания изучаемого материала и эмоциональной оценки возможности дистанционного обучения в медицинском вузе в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Для достижения поставленной цели проведено анонимное анкетирование обучающихся посредством специально разработанной авторами Google-формы.

В качестве респондентов выступили 50 обучающихся 1–6-го курсов стоматологического факультета и медико-профилактического дела. Респондентам была предоставлена возможность ответить кратко «да» / «нет» либо развернуто.

Проведем анализ полученных ответов на каждый вопрос анкеты.

По первому вопросу было установлено, что основную массу респондентов составили обучающиеся женского пола – 40 человек (80%), в от время как мужского пола – 10 человек (20%).

По второму вопросу, в котором респондентам было предложено указать свой курс обучения, были получены следующие данные: 1-й курс – 5 человек (10%), 2-й курс – 6 человек (12%), 3-й курс – 11 человек (22%), 4-й курс – 14 человек (28%), 5-й курс – 9 человек (18%), 6-й курс – 5 человек (10%).

По третьему вопросу 38 респондентов (76%) ответили, что узнают информацию о распространении коронавирусной инфекции в России и за рубежом из средств массовой информации, 9 человек (18%) – от родителей или законных представителей, 3 человека (6%) не заинтересованы в изучении статистики по COVID-19.

На четвертый вопрос 31 респондент (62%) ответили, что дистанционные лекции и факультативы удобны для восприятия, 7 респондентов (14%) напротив, высказались, что данная форма удобна, но сложна в практике. Остальные респонденты высказывались негативно о дистанционной форме лекций и факультативов: 8 респондентов (16%) ответили «Нет, очень трудно», 5 респондентов (10%) – «Нет, очень легко».

При ответе на пятый вопрос опрашиваемые указали наиболее удобные для них инструменты реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 32 человека (64%) – образовательный портал вуза, 12 человек (24%) – YouTube, 4 человека (8%) – платформу Zoom, 1 человек (2%) – вебинары, 1 человек (2%) – электронные презентации.

Шестой вопрос, о трудностях в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выделил несколько групп респондентов: 23 человека (46%) отметили сложность выполнения практических заданий, 12 человек (24%) –

недостаточное количество учебного материала, 7 человек (14%) – сложность в общении с преподавателями по приему задолженностей, 6 человек (12%) – недостаточное владение компьютерными технологиями, а 2 человека (4%) – отсутствие трудностей.

При ответе на седьмой вопрос опрашиваемые указали технические проблемы, с которыми они столкнулись в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 25 человек (50%) – несвоевременное получение ответа на поставленный вопрос, 15 человек (30%) – технические перебои в процессе воспроизведения учебного материала, 10 человек (20%) – отсутствие технических проблем.

На вопрос о том, что особенно понравилось при обучении с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, респонденты ответили так: 30 человек (60%) – низкий риск заражения инфекцией, 8 человек (16%) – возможность домашнего питания в процессе дистанционного обучения, 5 человек (10%) – возможность варьирования режима дня, остальные 7 человек (14%) затруднились ответить.

При ответе на девятый вопрос, следует указать, что большинство респондентов – 32 человека (64%) не наблюдают изменений в своем психическом и физическом напряжении, в связи с частичным переходом на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а 18 респондентов (36%) – больше пребывают в ослабленном состоянии

Подводя черту, следует отметить, что несмотря на то, что в ходе опроса большинство респондентов выделили «плюсы» реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при ответе на десятый вопрос анкеты лишь треть из них (20 человек – 40%) высказались за продолжение с реализацией образовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузе, почти вдвое больше опрошенных (30 человек – 60%) не готовы продолжить обучение с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заключение: анализ опыта реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период смешанной формы обучения, в связи с началом второй волны коронавирусной инфекции, показывает, что в целом данная форма образовательной деятельности достаточно успешна и перспективна. Опрос обучающихся стоматологического факультета и медико-профилактического дела ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России показал, что в целом студенты позитивно относятся к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, однако отмечают его недостаточность с учетом специфики программ клинических кафедр медицинского вуза. Среди первоочередных проблем выделяются необходимость повышения технической оснащенности всех участников образовательного процесса, повышения их грамотности в сфере информационных технологий, а также разработки единых требований по изучаемым клиническим дисциплинам.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89-92.
3. Ерофеева В.А. Основные проблемы дистанционного обучения в вузе как части синергетической модели обучения английскому языку в вузе // Современные гуманитарные исследования. 2014. № 1 (56). С. 57-58.

4. Глыбочко П.В., Киричук В.Ф., Тупикин Д.В. Актуальные проблемы медико-технической подготовки медицинских специалистов // Биомедицинские технологии и радиоэлектроника. 2003. № 12. С.61-67.

5. Никифорова Е.И. От портала дистанционного образования к электронной системе дистанционной поддержки обучения // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1, № 39. С. 250-253.

6. Поздникин А.А. Проблемы качества обучения и мотивации студентов в условиях развития новых образовательных технологий (на примере дистанционного обучения) // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: межвуз. сб. науч. тр. / ФГОУ ВПО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова; под ред. В.Я. Романченко. Саратов, 2010. С. 56-58.

7. Полиданов М.А. Синергетический принцип педагогики в формировании личности врача // Молодежь в науке: новые аргументы: III Междунар. молодежн. сб. науч. ст. / отв. ред. А.В. Горбенко. Липецк, 2019. С. 167-169.

8. Полиданов М.А., Блохин И.С. Гуманизация высшего медицинского образования // Зажги свою звезду: сб. науч. ст. молодых ученых, посвящ. Дню российской науки. Ч. II / науч. ред. д. п. н., проф. С.П. Акутина. М., 2020. С. 18-22.

9. Попков В.М., Протопопов А.А., Садчиков Д.В. Инновации в высшем медицинском образовании // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. Vol. 10, Issue 1. С. 139-141.

10. Пьянзина Е.П. Компетентность преподавателя дистанционного обучения как основа качества системы дистанционного обучения // В сборнике: Россия в мире XXI века: между насилием и диалогом Материалы XVI Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета. В 2-х томах. Редакционная коллегия: Л.А. Закс [и др.]. 2013. С. 144-146.

11. Тумбаева Н.В. Электронное обучение, дистанционное обучение (дистанционные образовательные технологии) и информационные технологии в образовательном процессе вуза // В сборнике: Аграрная наука - сельскому хозяйству сборник статей: в 3 книгах. 2013. С. 115-117.

12. Тупикин Д.В. Актуальные вопросы организации дистанционного

обучения // За качественное образование: Материалы V Всерос. форума. / ред. кол. В.М. Попков и др.; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. Саратов, 2020. С. 433-437.

13. Тупикин Д.В. Современная учебно-педагогическая модель медико-технической подготовки медицинских специалистов с высшим образованием // Наука, образование, общество: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. 29 марта 2013 г. Ч. 6. Тамбов, 2013. С. 125-127.

УДК 61

**АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО
САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА
РОССИИ) ПО ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХИОЛОГИИ, ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ,
А ТАКЖЕ СТУДЕНТАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СЕСТРИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕКАНА ПО РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Кондрашкин Иван Евгеньевич

Полиданов Максим Андреевич

Кудашева Лилия Ринатовна

Блохин Игорь Сергеевич

студент 5 курса лечебного факультета

Лобанов Михаил Евгеньевич

студент 4 курса педиатрического факультета

Расулов Ислам Шамилович

студент 5 курса педиатрического факультета

Научный руководитель: Тупикин Дмитрий Владимирович

к б. н., доцент, зав. кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии
ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России

***Аннотация:** в статье делается попытка анализа опыта реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также оценивают плюсы и минусы дают частичного перехода на реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе по ответам учащихся факультета клинической психологии, фармакологического факультета, а также по институту сестринского дела и иностранным обучающимся Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.*

***Annotation:** the article attempts to analyze the experience of implementing educational programs using e-learning and distance learning technologies, and also*

assess the pros and cons of a partial transition to the implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies in a medical university based on the responses of students of the Faculty of Clinical Psychology, the Faculty of Pharmacology, as well as the Institute of Nursing and foreign students of the Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky of the Ministry of Health of Russia

Ключевые слова: *высшее образование, медицинское образование, интернет-технологии, онлайн-платформы, вебинары*

Keywords: *higher education, medical education, Internet technologies, online platforms, webinars*

В последние месяцы весь мир находится в особой эпидемиологической обстановке, в связи с этим происходит активная глобализация развитие информационно-коммуникативных технологий, используемых в том числе и в процессах дистанционного обучения школьников и студентов [1-4].

Статьей 16 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) предусматривается возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5-7].

Саратовский государственный медицинский университет не стал исключением, его руководством было принято решение обеспечить проведение учебного процесса в дистанционной форме для обеспечения безопасности студентов и преподавателей, а также свести к минимуму возможные физические контакты. Как можно заметить, в период, когда информационные технологии заняли значительное положение, обучение на расстоянии дает возможность получить высококачественное профессиональное образование за счет открытого доступа к учебным материалам, а также передачи информации практически без ожидания [8-11].

Предметом изучения является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Цель работы состояла в выявлении отношения обучающихся к реализации образовательных программ посредством on-line-форм обучения с точки зрения уровня понимания изучаемого материала и эмоциональной оценки возможности дистанционного обучения в медицинском вузе в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Для достижения поставленной цели проведено анонимное анкетирование обучающихся посредством специально разработанной авторами Google-формы.

В качестве респондентов выступили 100 обучающихся 1–6-го курсов факультета клинической психологии, фармакологического факультета, а также студенты института сестринского дела и иностранные обучающиеся разных факультетов ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России. Респондентам была предоставлена возможность ответить кратко «да»/«нет» либо развернуто. Проведем анализ полученных ответов на каждый вопрос анкеты.

Проводя анализ по первому вопросу было установлено, что основную массу респондентов составили обучающиеся женского пола – 60 человек (60%), в то время как мужского пола – 40 человек (40%).

По второму вопросу, в котором респондентам было предложено указать свой курс обучения, были получены следующие данные: 1-й курс – 10 человек (10%), 2-й курс – 12 человек (12%), 3-й курс – 22 человека (22%), 4-й курс – 28 человек (28%), 5-й курс – 18 человек (18%), 6-й курс – 10 человек (10%).

По третьему вопросу 76 респондентов (76%) ответили, что узнают информацию о распространении коронавирусной инфекции в России и за рубежом из средств массовой информации, 18 человек (18%) – от родителей или законных представителей, 6 человек (6%) не проявили заинтересованности в изучении статистики по COVID-19.

На четвертый вопрос 62 анкетированных (62%) ответили, что дистанционные лекции и факультативы удобны для восприятия, 14 респондентов (14%) напротив, высказались, что данная форма удобна, но сложна в практике. Остальные респонденты высказывались негативно о дистанционной форме лекций и факультативов: 16 респондентов (16%) ответили «Нет, очень трудно», 10 респондентов (10%) – «Нет, очень легко».

При ответе на пятый вопрос опрошиваемые указали наиболее удобные для них инструменты реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 64 респондентов (64%) – образовательный портал вуза, 24 человека (24%) – YouTube, 8 человек (8%) – платформу Zoom, 2 человека (2%) – вебинары, 2 человека (2%) – электронные презентации.

Шестой вопрос, о трудностях в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выделил несколько групп респондентов: 46 анкетированных (46%) отметили сложность выполнения практических заданий, 24 человека (24%) – недостаточное количество учебного материала, 14 респондентов (14%) – сложность в общении с преподавателями по приему задолженностей, 12 человек (12%) – недостаточное владение компьютерными технологиями, а 4 человека (4%) – отсутствие трудностей.

При ответе на седьмой вопрос опрошиваемые указали технические проблемы, с которыми они столкнулись в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 50 респондентов (50%) – несвоевременное получение ответа на поставленный вопрос, 30 респондентов (30%) – технические перебои в процессе воспроизведения учебного материала, 20 респондентов (20%) – отсутствие технических проблем.

На вопрос о том, что особенно понравилось при обучении с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, респонденты ответили так: 60 респондентов (60%) – низкий риск заражения инфекцией, 16 респондентов (16%) – возможность домашнего питания в процессе дистанционного обучения, 10 человек (10%) – возможность варьирования режима дня, остальные 14 человек (14%) затруднились ответить.

При ответе на девятый вопрос, следует указать, что большинство респондентов – 64 человека (64%) не наблюдают изменений в своем психическом и физическом напряжении, в связи с частичным переходом на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а 36 респондентов (36%) – больше пребывают в расслабленном состоянии.

Подводя черту, следует отметить, что несмотря на то, что в ходе опроса большинство респондентов выделили «плюсы» реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при ответе на десятый вопрос анкеты лишь треть из них (40 респондентов – 40%) высказались за продолжение с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузе, почти вдвое больше опрошенных (60 респондентов – 60%) не готовы продолжить обучение с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заключение: анализ опыта дистанционного обучения в период самоизоляции показывает, что в целом данная форма образовательной деятельности достаточно успешна и перспективна, но при условии сочетания с традиционными формами обучения. Опрос обучающихся факультета клинической психологии, фармакологического факультета, а также студенты института сестринского дела и иностранные обучающиеся разных факультетов ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России дал почву для размышлений, что в целом студенты позитивно относятся к дистанционному обучению, однако отмечают ее недостаточность с учетом специфики медицинского вуза. Среди

первоочередных проблем выделяются необходимость повышения технической оснащенности всех участников образовательного процесса, повышения их грамотности в сфере информационных технологий, а также разработки единых требований по изучаемым дисциплинам.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89-92.
3. Глыбочко П.В., Киричук В.Ф., Тупикин Д.В. Актуальные проблемы медико-технической подготовки медицинских специалистов // Биомедицинские технологии и радиоэлектроника. 2003. № 12. С.61-67.
4. Поздникин А.А. Проблемы качества обучения и мотивации студентов в условиях развития новых образовательных технологий (на примере дистанционного обучения) // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: межвуз. сб. науч. тр. / ФГОУ ВПО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова; под ред. В.Я. Романченко. Саратов, 2010. С. 56-58.
5. Полиданов М.А. Синергетический принцип педагогики в формировании личности врача // Молодежь в науке: новые аргументы: III Междунар. молодежн. сб. науч. ст. / отв. ред. А.В. Горбенко. Липецк, 2019. С. 167-169.
6. Полиданов М.А., Блохин И.С. Гуманизация высшего медицинского образования // Зажги свою звезду: сб. науч. ст. молодых ученых, посвящ. Дню российской науки. Ч. II / науч. ред. д. п. н., проф. С.П. Акутина. М., 2020. С. 18-22.
7. Попков В.М., Протопопов А.А., Садчиков Д.В. Инновации в высшем медицинском образовании // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. Vol. 10, Issue 1. С. 139-141.

8. Тупикин Д.В. Актуальные вопросы организации дистанционного обучения // За качественное образование: Материалы V Всерос. форума. / ред. кол. В.М. Попков и др.; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. Саратов, 2020. С. 433-437.

9. Тупикин Д.В. Современная учебно-педагогическая модель медико-технической подготовки медицинских специалистов с высшим образованием // Наука, образование, общество: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. 29 марта 2013 г. Ч. 6. Тамбов, 2013. С. 125-127.

10. Тупикин Д.В., Архангельская А.А., Колтыго Е.И., Цыганова И.В. Проектный метод обучения студентов фармацевтического факультета: разработка и внедрение модели подготовки // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 53-58.

11. Щербакова И.В. Современные технологии профессионального медицинского образования // За качественное образование: Материалы V Всерос. форума. / ред. кол. В.М. Попков и др.; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. Саратов, 2020. С. 496-502

УДК 618.11-008.64-071.1-053.86

**ОСОБЕННОСТИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА ЖЕНЩИН
ПОЗДНЕГО РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА, ПРИВОДЯЩИЕ
К СНИЖЕНИЮ ОВАРИАЛЬНОГО РЕЗЕРВА**

Мягких Ирина Игоревна

аспирант кафедры акушерства, гинекологии,
перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФИПО

Научный руководитель: Железная Анна Александровна

д.м.н., профессор

Донецкий республиканский центр охраны материнства и детства.

Кафедра акушерства, гинекологии, перинатологии, детской и подростковой
гинекологии ФИПО, Город Донецк (ДНР)

***Аннотация.** Статья посвящена комплексному изучению гинекологического анамнеза и особенностей овариального резерва у женщин позднего репродуктивного возраста. Для оценки овариального резерва использовались гормональные и ультразвуковые показатели на 2-5 день менструального цикла. На основании ретроспективного обследования, нами впервые предложен уровень соматотропного гормона (СТГ) < 1,71 нг/мл (на 2-5 день менструального цикла), как прогностически неблагоприятный маркер положительного результата экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбрионов (ЭКО и ПЭ).*

The article is devoted to a comprehensive study of the gynecological history and features of the ovarian reserve in women of late reproductive age. To assess the ovarian reserve, hormonal and ultrasound indicators were used for 2-5 days of the menstrual cycle. Based on a retrospective examination, we first proposed the level of somatotrophic hormone (STH) < 1.71 ng / ml (on day 2-5 of the menstrual cycle), as a prognostically unfavorable marker of a positive result of in vitro fertilization and

embryo transfer (IVF and ET).

Ключевые слова: *бесплодие, поздний репродуктивный возраст, овариальный резерв.*

Key words: *infertility, late reproductive age, ovarian reserve.*

По данным литературы, состояние овариального резерва коррелирует с возрастом женщины. Нормальные показатели овариального резерва до 40 лет встречаются у 75% женщин, от 40 до 45 лет лишь у 22%, старше 45 лет у всех пациенток выявлен сниженный или крайне низкий овариальный резерв [1]. Изменение резерва с возрастом связано со скоростью исчезновения антральных фолликулов, обладающих чувствительностью к стимулирующему эффекту фолликулостимулирующего гормона (ФСГ). Литературные данные указывают на возраст 37,5 лет, как критический, так как примордиальный пул антральных фолликулов сокращается до 25 тысяч. Это одна из очевидных причин ослабленной реакции яичников женщин в позднем репродуктивном возрасте на гонадотропины в стимулируемых циклах экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбрионов (ЭКО и ПЭ) [2,3,4,5,6].

Кроме возраста на состояние овариального резерва значительное влияние оказывают оперативные вмешательства на органах малого таза, особенно на яичниках (резекция, электрокоагуляция и термокаутеризация) [3,7]. Определенные изменения в овариальном резерве могут иметь место при гинекологических заболеваниях (хронический сальпингоофорит, эндометриоз и других) [3,4,5,6].

В связи с вышеперечисленным, изучение особенностей гинекологического анамнеза и собственно овариального резерва является важной составляющей для выбора дальнейшей тактики ведения пациенток в позднем репродуктивном возрасте.

Цель работы. Изучение особенностей гинекологического анамнеза женщин позднего репродуктивного возраста, которые могут приводить к снижению овариального резерва.

Материалы и методы. Проведен ретроспективный анализ 600 амбулаторных карт женщин позднего репродуктивного возраста (35-42 лет), проходивших

лечение с помощью методов вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в отделении диагностики и лечения бесплодного брака (ОДЛББ) Донецкого республиканского центра охраны материнства и детства (ДРЦОМД) (архивный материал ДРЦОМД) за 2015 – 2020 гг. У всех этих женщин имелась в анамнезе минимум одна попытка ЭКО и ПЭ.

Исходным документом для изучения структуры и факторов бесплодия у женщин позднего репродуктивного возраста явился унифицированный клинический протокол медицинской помощи «Диагностика и лечение женского бесплодия», Министерства здравоохранения ДНР от 8 мая 2019 года.

При ретроспективном анализе амбулаторных карт обращали внимание на гинекологический анамнез, оперативные вмешательства в анамнезе, факторы и длительность бесплодия. Дополнительно анализировались отдельные показатели здоровья мам/бабушек пациенток (возраст наступления менопаузы (особенно ранней менопаузы до 40 лет), наличие преэклампсии у мамы во время беременности, была беременность доношенной или нет, масса и рост новорожденной).

Проводился анализ гормональных показателей овариального резерва (фолликулостимулирующий гормон (ФСГ), лютеинизирующий гормон (ЛГ), эстрадиол (E2), антимюллеров гормон (АМГ), пролактин (ПРЛ), соматотропный гормон (СТГ) и ультразвуковых показателей (количество антральных фолликулов).

Результаты и обсуждение. Возраст обследованных женщин колебался от 35 до 42 лет и в среднем составил $37,32 \pm 0,07$ лет. При анализе семейного положения, все женщины ретроспективного исследования были замужем, 153 (25,50%) женщин находились в повторном браке. В старшей возрастной группе находились и мужья женщин, их возраст варьировал от 27-48 лет, средний показатель - $38,67 \pm 0,13$ лет.

Основной жалобой пациенток, находившихся на лечении в ОДЛББ ДРЦОМД являлось бесплодие. Первичным бесплодием страдали – 329 (54,83%) женщин, а вторичным – 271 (45,17%). Длительность бесплодия у женщин варьировала от 1 до 21 года, средняя продолжительность составила – $6,25 \pm 0,09$ лет.

Трубный и трубно-перитонеальный фактор бесплодия являлся доминирующим у женщин позднего репродуктивного возраста в 456 (76,00%) случаев. Мужское бесплодие имело место в 158 (26,33%) случаев. Сочетание нескольких факторов бесплодия имело место у 124 (20,67%) пар ретроспективного анализа.

При проведении ретроспективного анализа нами было обнаружено большее количество оперативных вмешательств на внутренних половых органах у женщин позднего репродуктивного возраста – 438 (73%) (табл. 1).

Таблица 1 - Количество и объем оперативных вмешательств в анамнезе у женщин позднего репродуктивного возраста ретроспективного исследования (абс., %)

Показатели	n, (N=600)	P, %
Оперативное вмешательство, количество:		
- однократное	306	51,00
- дважды	127	21,17
- трижды	5	0,83
Цистэктомия 1 сторонняя	124	20,67
Цистэктомия 2х сторонняя	18	3,00
Хромосальпингоскопия	251	41,83
Резекция яичников 1 сторонняя	58	9,67
Резекция яичников 2х сторонняя	36	6,00
Аднексэктомия	10	1,67
Овариодриллинг	78	13,00
Сальпингэктомия односторонняя	82	13,67
Сальпингэктомия двухсторонняя	143	23,83
Консервативная миомэктомия	26	4,33
Удаление кисты бартолиниевой железы	4	0,67
Мануальная вакуумная аспирация	129	21,50
Оперативная гистероскопия		
- полипэктомия	184	30,84
- рассечение фиброзно-мышечной перегородки	4	0,67

При анализе анамнеза гинекологических заболеваний, сопутствующими диагнозу бесплодия были следующие заболевания в таблице ниже (табл.2).

Таблица 2 - Сопутствующие гинекологические заболевания в анамнезе у женщин позднего репродуктивного возраста ретроспективного исследования (абс., %)

Показатели	n, (N=600)	P, %
Патология шейки (проведено радиоволновое лечение шейки матки)	237	39,50
Хронический аднексит	235	39,17
- гидросальпинкс	69	11,5
- сактосальпинкс	51	8,5

Показатели	n, (N=600)	P, %
Синдром поликистозных яичников (СПКЯ)	173	28,83
Миома матки	98	16,33
- до 3 см	81	13,50
- более 3 см	17	2,83
Патология молочной железы	42	7,00
Наружный генитальный эндометриоз (по данным послеоперационных выписок в анамнезе)	107	17,83
Хронический эндометрит	17	2,83
Кисты яичников:	261	43,50
- функциональные кисты	123	20,50
- односторонние эндометриоидные кисты	103	17,17
- двухсторонние эндометриоидные кисты	17	2,83
- дермоидные кисты односторонние	11	1,83
- дермоидные кисты двухсторонние	1	0,17
- параовариальные кисты	24	4

Количество искусственных абортов в анамнезе у женщин со вторичным бесплодием составило - 113 (18,83%). На один аборт указывали – 75 (12,5%) женщин, на два и более – 38 (6,33%) женщин.

Интересные данные были получены при анализе гинекологического анамнеза мам пациенток позднего репродуктивного возраста из архивного материала. В частности, нас интересовал возраст наступления менопаузы мам этих женщин, особенно если она наступила до 40 лет. При опросе уделяли внимание особенностям течения беременности и родов, сроку родов, оценивали массу тела и рост при рождении (табл. 3).

Таблица 3 - Особенности акушерско-гинекологического анамнеза мам пациенток позднего репродуктивного возраста ретроспективной группы (абс., %)

Показатели	n, (N=600)	P, %
Ранняя менопауза у мамы/бабушки до 40 лет	40	6,67
Преэклампсия во время беременности у мамы	48	8,00
Преждевременные роды (в которых рождены пациентки)	79	13,17
Антропометрические параметры пациенток позднего репродуктивного возраста при рождении		
- Рост 44-49 см	111	18,50
- Масса тела при рождении менее 3000,0 грамм	119	19,83

При анализе факторов бесплодия особое внимание обращал внимание тот факт, что у 468 (78%) женщин был снижен овариальный резерв. Определение овариального резерва проводилось с помощью гормональных и ультразвуковых

маркеров.

При подсчете количества антральных фолликулов на УЗИ на 2-5 день менструального цикла, нами были получены следующие данные: менее 5 антральных фолликулов у 128 (21,33%) женщин, 5-7 антральных фолликулов у 365 (60,83%), 8 и больше – 107 (17,83%) женщин. По литературным данным (Назаренко Т.А., 2017) менее 5 антральных фолликулов в яичниках предполагает бедный ответ на стимуляцию, высокую частоту «отмены» цикла стимуляции; 5-7 фолликулов – возможен бедный ответ, требуются более высокие дозы ФСГ, от 8 и более фолликулов – умеренный ответ, хорошая частота наступления беременности [2].

При анализе особенностей гормонального профиля и гормональных маркеров овариального резерва на 2-5 день менструального цикла у пациенток позднего репродуктивного возраста ретроспективной группы были получены следующие средние показатели: ФСГ - $10,02 \pm 0,21$ мЕд/мл, ЛГ - $7,14 \pm 0,11$ мЕд/мл, Эстрадиол - $36,62 \pm 0,36$ пмоль/л, АМГ - $1,34 \pm 0,03$ нг/мл, пролактин - $16,53 \pm 0,30$ нг/л, тестостерон $1,26 \pm 0,03$ нмоль/л, СТГ - $1,71 \pm 0,06$ нг/мл, прогестерон - $7,78 \pm 0,17$ нг/мл (на 18-21 день менструального цикла), 17оксипрогестерон $3,05 \pm 0,05$ нмоль/л, ДЭАС - $116,01 \pm 2,25$ мг/дл, Тиреотропный гормон $1,69 \pm 0,03$ нмоль/л. По данным Назаренко Т.А., ФСГ более 10 мЕд/мл говорит о низком овариальном резерве, сниженном ответе на стимуляцию [2].

При проведении углубленного математического анализа данных архивного материала, нами была выявлена тесная корреляционная взаимосвязь между отрицательным результатом ЭКО и ПЭ и уровнем соматотропного гормона менее 1,71 нг/мл, как альтернативного маркера овариального резерва – $R=0,765$ при $p<0,001$. Вычисленный коэффициент корреляции показывает, что между наступлением беременности и уровнем СТГ существует сильная положительная связь. Была определена достоверность полученного значения коэффициента.

Выводы. Таким образом, особенности гинекологического анамнеза должны служить дополнительным поводом оценки состояния овариального резерва, так как своевременная оценка состояния последнего с помощью

гормональных и ультразвуковых маркеров должна помогать в выборе правильной тактики ведения женщин позднего репродуктивного возраста. Дополнительно, на основании полученных данных, нами впервые был выделен уровень СТГ менее 1,71 нг/мл, который, по нашему мнению, является прогностически неблагоприятным фактором в положительном исходе цикла стимуляции ЭКО и ПЭ у женщин позднего репродуктивного возраста при сниженном овариальном резерве. Требуется дальнейший поиск персонифицированного подхода в ведении данных пациенток.

Список литературы

1. Мишиева Н. Г. Бесплодие у женщин позднего репродуктивного возраста: принципы диагностики и лечения в зависимости от овариального резерва: автореф. дис.д-ра мед. наук : 14.00.01 / Мишиева Н. Г. ; ФГУ «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В. И. Кулакова Росмедтехнологий». – М., 2008. – 36 с.
2. Назаренко Т.А. Стимуляция функции яичников / Т.А. Назаренко. — 6-е изд., доп. И перераб. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. — 304 с.
3. Овариальный резерв и фертильность: сложности XXI века. Рациональный подход к сохранению репродуктивного резерва как залог фертильности и осознанного деторождения. Информационное письмо / Под ред. В.Е. Радзинского. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2015. — 24 с.
4. Паскарь С. С., Персонализированный подход в лечении бесплодия на основе прогностической модели исходов ЭКО/ИКСИ: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук: код специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология/ Паскарь Светлана Стелиановна — 2021г.
5. Berkkanoglu M., Ozgur K. What is the optimum maximal gonadotropin dosage used in microdose flare-up cycles in poor responders? Fertil Steril 2016 Jul 14;94(2):662-5.
6. Ferraretti AP, et al.ESHRE working group on Poor Ovarian Response Definition. Hum Reprod, 2011 Jul; 26(7): 1616-24.

7. Anti-Mullerian hormone is a better marker than inhibin B, follicle stimulating hormone, estradiol or antral follicle count in predicting the outcome of in vitro fertilization / C. Kunt, G. Ozaksit, R. Keskin Kurt [et al.] // *Fertility and Sterility*. — 2011. — Vol. 283, № 6. — P. 1415-1421.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 910.3

ФАКТОРЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРИРОДНООЧАГОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ильченко Ирина Александровна

кандидат географических наук, доцент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского

***Аннотация.** В статье раскрыты факторы территориального распространения природноочаговых заболеваний. Охарактеризованы эколого-географические, медико-географические и социально-экономические факторы функционирования природноочаговых инфекций.*

The article reveals the factors of the territorial spread of natural focal diseases. The ecological-geographical, medical-geographical and socio-economic factors of the functioning of natural focal infections are characterized.

***Ключевые слова:** природноочаговые заболевания, географические факторы, медико-географические факторы, социально-экономические факторы*

***Keywords:** natural focal diseases, geographical factors, medical and geographical factors, socio-economic factors*

Теория природной очаговости заболеваний по своей значимости, теоретической и практической, является одной из крупнейших научных теорий XX в. В течение XIX – XX вв. создавалась целостная научная концепция природной очаговости болезней, в современной медицине, биологии, экологии и географии собран огромный фактический материал по данному направлению. В течение многих десятилетий анализировались результаты изучения связей возбудителей с факторами внешней среды, собирались многочисленные данные о процессах

территориального распространении определенных болезней и об экологии организмов-переносчиков заболеваний.

Огромный вклад в разработку теории природноочаговых заболеваний был внесён советскими и российскими учеными. Одним из основоположников идеи о передаче некоторых инфекционных заболеваний человеку от животных является Д. К. Заболотный, подтвердивший в 1911 г. теорию экспериментально. Павловским Е.Н. обобщены результаты исследования связей возбудителей заболеваний с носителями, переносчиками и факторами окружающей среды, создана единая научная концепция, разработаны многие её аспекты.

Благодаря труду отечественных ученых, на сегодняшний день имеется обширный фактический материал и сложилась единая современная научная концепция природноочаговых заболеваний.

Благодаря теории впервые обоснована вероятность заражения человека от животных, обитающих в природной среде, до появления теории была распространена точка зрения исключительно о заражении человека человеком. Природным очагом заболевания Павловский считал участок ландшафта с присущим ему биоценозом, между представителями которого циркулирует заболевание [5, 19]. Компонентами биоценоза выступают организмы-носители возбудителя инфекции и доноры для насекомых и клещей.

Несколько позже природным очагом стали считать минимальное пространство земной поверхности, в границах которого независимый эпизоотический процесс может происходить в течение длительного срока без поступления возбудителя из внешних источников. А. Г. Воронов (основатель школы медицинской географии Московского госуниверситета) отмечал ландшафтную приуроченность природных очагов и считал природный очаг природно-территориальным комплексом в комплексе с живущими в нем возбудителями, переносчиками и хозяевами [1, 92].

Другая группа исследователей, В. Н. Беклемишев, Н. Г. Олсуфьев и Т. Н. Дунаева, предложили иное толкование природного очага инфекции. В качестве такового они предложили считать паразитарную систему, являющуюся частью

биоценоза и характеризующуюся конкретным эпизоотическим процессом - передачей инфекции в популяциях живых организмов.

Согласно позиции исследователей конца XX в., единственным незаменимым компонентом природного очага выступает популяция возбудителя. Только популяция возбудителя инфекции в экосистеме определяет таковую как природный очаг. Вследствие этого очагом заболевания может выступать любая природная экосистема, к компонентам которой принадлежит возбудитель.

Природные очаги различаются по конфигурации, площади и проявлениям заболевания. В свою очередь, площадь очага и его очертания связаны с видом возбудителя инфекции, с характером взаимосвязей с носителями, с природными условиями, с образом жизни, уровнем жизни населения (социально-экономические условия) и другими факторами. Площадь очага заболевания может варьировать от сотни (к примеру, ареал лептоспироза на озере Неро) до сотен тысяч квадратных километров (ареал клещевого энцефалита в России) [4, 12].

Экологические условия и распространение природноочаговых заболеваний тесно связаны. Одно из свойств природного очага инфекции – существование в условиях конкретного климата, почвы, комплекса растительности. Иначе говоря, природный очаг инфекции свойственен конкретному географическому ландшафту.

Знание особенностей ландшафтов, оказывающих влияние на функционирование очагов болезней, важно при исследовании состояния территории. В то же время большое ландшафтное разнообразие, недостаточная исследованность ландшафтной структуры большинства территорий, отсутствие детально разработанных ландшафтных карт сдерживают возможности изучения роли ландшафтного фактора в исследованиях природноочаговых заболеваний.

В числе природноочаговых существуют заболевания, приуроченные исключительно к конкретным природным зонам, а также заболевания, широко распространенные, характерные для многих ландшафтов. По приуроченности к конкретному типу ландшафта природноочаговые заболевания делятся на зональные, имеющие взаимосвязи с зональными ландшафтами конкретной природной зоны

и ландшафтами соседних природных зон (одной или несколькими) и интразональные, связанные с интразональными ландшафтами и вследствие этого широко распространенные в нескольких природных зонах.

Распространение и развитие природноочаговых болезней подчиняется как региональным, так и локальным (внутриландшафтным) факторам, т. к. ландшафты не могут быть абсолютно однородны и характеризуются расчленением рельефа, различными биоценозами, флорой и фауной. Так, ареалы распространения клещевого энцефалита, присущие лесной природной зоне, могут существовать в условиях экстразональности – в лесных массивах лесостепной зоны. Таким образом, обладая информацией о свойствах ландшафтов, влияющих на наличие очагов инфекции, мы располагаем важными данными для исследования природноочаговых заболеваний.

Исследования взаимосвязей заболевания с экологическими и эколого-географическими факторами являются традиционными для медицинской географии. Значительный вклад в развитие данного направления в географии внесли Б.В. Вершинский, Е.И. Игнатъев, Е.Л. Райх, А.Г. Воронов, Б.Б. Прохоров, А.М. Трофимов, С.М. Малхазова, С.А. Куролап, Г.А. Воронов и другие исследователи.

Кроме экологических, на распространение природноочаговых болезней оказывают влияние медико-географические условия. Медико-географическими условиями выступают природные и медико-санитарные особенности территории, оказывающие влияние на здоровье населения, возникновение и распространение болезней человека [2, 15]. Показателями медико-географических условий являются: климатические показатели (температура воздуха, циркуляция воздушных масс, радиационный баланс и т.п.), качественные показатели воздуха и воды, условия жизни населения, уровень и качество жизни, заболеваемость населения. В современный период большое внимание при изучении медико-географических условий уделяется оценке природных факторов территорий. На основе исследований составляются карты и атласы изучаемых территорий, выступающие сводкой разнообразной пространственно-временной информации о природноочаговых болезнях, раскрывающие природные предпосылки существования наиболее

опасных заболеваний.

К социально-экономическим условиям существования и распространения природноочаговых заболеваний относят отраслевую структуру экономики территории, её хозяйственную специализацию, численность населения, уровень развития системы здравоохранения, уровень жизни населения и другие.

В целом, распространение природноочаговых заболеваний в той или иной степени определяется рядом природных и социально-экономических факторов, влияющих на состояние носителей и переносчиков инфекции и определяющих заболеваемость населения. При этом для каждой инфекции характерен свой набор ведущих факторов.

Список литературы

1. Воронов А.Г. Медицинская география. Вып. 1. Общие вопросы. МГУ, 1981. - 161 с.
2. Куролап С. А. Медицинская география на современном этапе развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология, 2017. – №. 1. – С. 13-20.
3. Кучерук В. В. Структура, типология и районирование природных очагов болезней человека //Итоги развития учения о природной очаговости болезней человека и дальнейшие задачи. М., 1972. – С. 180-187.
4. Медико-географический атлас России «Природноочаговые болезни». 2-е издание / под ред. С.М. Малхазовой. М.: Географический факультет МГУ, 2017. – 216 с.
5. Павловский Е. Н. Природная очаговость трансмиссивных болезней в связи с ландшафтной эпидемиологией зооантропонозов М.-Л.: Медицина, 1964. — 211 с.

«Фундаментальные основы науки»

XXXV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано в печать 20.09.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 50. Заказ 25.

ISBN 978-5-95283-684-6



9 785952 836846 >