

Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021

Сборник научных трудов по материалам
XXVI Международной научно-практической конференции,
03 сентября 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

A decorative graphic on the right side of the cover. It features a blue globe at the bottom right, with a grid of latitude and longitude lines. Above the globe, there are several blue circles of varying sizes, some of which are surrounded by binary code (0s and 1s) arranged in a circular pattern. The background consists of light blue, wavy, abstract lines that create a sense of motion and depth.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
НЗ4

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 03 сентября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 35 с.

ISBN 978-5-95283-673-0

В настоящем издании представлены материалы XXVI Международной научно-практической конференции: «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021», состоявшейся 03 сентября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-673-0

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦИСТИТ У СОБАК

Манченкова Ольга Вячеславовна

Соколова Вера Евгеньевна 4

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ И ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Цырендашиева Виктория Цыбиковна 9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Гареева Наиля Альфритовна

Шаймуратова Ангелина Сергеевна 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

AUTHENTIC MATERIALS AND THEIR ROLE IN THE FORMATION OF THE SOCIOCULTURAL COMPETENCE

Шамшетдинова Галия Касимовна 17

AUTHENTIC MATERIALS AND ITS USAGE IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Шамшетдинова Галия Касимовна 22

PRESENTATIONS AS A LEARNING TOOL AND SOME WAYS FOR USING IT

Шамшетдинова Галия Касимовна 27

INSTILLING A CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE AS ONE OF THE AREAS OF A SOCIAL TEACHER'S WORK

Шамшетдинова Галия Касимовна 31

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 616

ЦИСТИТ У СОБАК

Манченкова Ольга Вячеславовна

студент 4 курса напр. «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Соколова Вера Евгеньевна

студент 4 курса напр. «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Донской государственный аграрный университет,

пос. Персиановский

***Аннотация.** Цистит представляет собой воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря, протекаемое в острой или хронической форме, которое может различаться по тяжести воспалительных процессов и длительности течения. У собак наблюдается, в основном, инфекционный цистит. Большинство инфекций нижних мочевых путей (мочевой пузырь и уретра) имеют бактериальную природу. Инфекции способны быстро распространяться вверх по мочевым путям. Важным фактором возникновения инфекций мочевого пузыря и уретры служит статус иммунной защиты организма животного.*

***Ключевые слова:** цистит у собак; причины цистита у собак; симптомы цистита; диагностика; лечение цистита; прогноз при цистите у собак; профилактика цистита у собак.*

Цистит у собак – это воспаление мочевого пузыря, но в литературе можно встретить, что данное заболевание обозначено, как воспаление мочевыводящих путей. Это связано с тем, что определить наверняка, какая часть путей (мочевой пузырь или уретра) вовлечена в воспалительный процесс затруднительно, так как обычно затронуты все участки, и это не имеет принципиального значения для выбора лечения.

Причины цистита у собак

Цистит у собаки может быть острым не осложненным (первичный), острым осложненным (вторичный), а может носить хронический характер. Могут быть рецидивы, когда одна и та же бактерия или другая причина вызывает воспаление, а также реинфекция, когда разные возбудители провоцируют цистит. А возникает или нет инфекция в мочевом пузыре, зависит от самих микроорганизмов: каково их количество и активность, и того, насколько устойчив сам питомец – от состояния его защитных сил. Поэтому факторов, которые провоцируют болезнь, может получиться несколько, однако обычно основная причина – это попадание бактерий в мочевыводящие пути. Большая часть возбудителей проникает из органов, которые расположены в ближайшем окружении: влагалище или препуций, кишечник. Ими может быть поражена лишь слизистая оболочка или они могут проникать сквозь неё в те слои стенки мочевого пузыря, которые расположены глубже. Это такие микроорганизмы, как кишечная палочка, протей, клебсиелла, синегнойная палочка, в некоторой степени – стафилококки и стрептококки. Установлено, что микоплазмы не играют здесь большой роли. Иногда, но правда редко, может встречаться инвазия гельминтами – капилляриями.

Самый частый вариант развития цистита собаки – это инфекция восходящая, а нисходящая наблюдается относительно редко, которая может быть после пиелонефрита. Предрасполагающие причины восходящих инфекций – это наличие закупорки (то есть непроходимости) мочеиспускательного канала, мочевые камни в полости пузыря; развитие вагинита, пиометры, простатита. Сюда же входят недостаточное опорожнение мочевого пузыря, если в нём есть дивертикул; параличи, сращения с окружающими тканями из-за спаек, опухоли, раздражение катетером или некоторыми лекарственными препаратами, сахарный диабет, если были травмы, либо защитные реакции у организма слабые (недостаток иммуноглобулина А). Цистит неинфекционной природы тоже может быть. Но крайне редкий случай и практически не встречаемый, чтобы переохлаждение животного было основной причиной развития воспаления. Идиопатический цистит у собак обычно не регистрируется и больше характерен для кошек. Некастрированная

собака имеет большую предрасположенность к болезни. Среди кастрированных более подвержены суки старшего возраста, у которых мочеиспускательный канал достаточно короткий: они заболевают чаще кобелей [1].

Симптомы цистита

К прямым симптомам болезни относятся:

- частое мочеиспускание, иногда – неконтролируемое собакой, она делает это по всему дому, хотя до появления болезни таких случаев не было;
- наличие жажды при скудном мочеиспускании;
- пес скулит вовремя или к концу мочеиспускания;
- наличие кровянистых и гнойных выделений из половых органов;
- мочеиспускание происходит в непривычной позе (часто кобель присаживается, как самка);
- измененный запах мочи;
- собака не позволяет пощупать живот в промежности, всячески избегая осмотра;
- при затяжной болезни возникает **общее недомогание, отсутствие аппетита, вялость**;
- в редких случаях – рвота и тошнота;
- при остром цистите возможно повышение температуры.

Различают две формы цистита – **острую и хроническую**.

Острая форма характерна яркими симптомами, ее трудно не заметить.

При хронической форме клиническая картина не столь очевидна. Собака не всегда может дождаться прогулки и «шкодит» дома. Самка во время прогулки часто присаживается. И кобель тоже присаживается, не задирая лапу. Если внимательно наблюдать за животным, можно заметить **более часто мочеиспускание** [2].

Диагностика

Поставить точный диагноз может только ветеринар. Он осмотрит пациента и задаст несколько вопросов хозяину, чтобы определить причину заболевания.

Это необходимо для назначения эффективного лечения.

Специалист обязательно возьмет кровь и мочу для проведения общих и биохимических исследований. При необходимости назначается бактериальное исследование, чтобы определить тип инфекции, спровоцировавшей воспалительный процесс.

Дополнительно ветеринар назначает:

– **Ультразвуковое исследование (УЗИ) брюшной области.** Оно необходимо, чтобы выявить песок или камни в мочевыделительной системе, а также проверить состояние других половых органов;

– **Рентгенографическое исследование.** Оно показывает не только камни, но и новообразования, которые также могут спровоцировать воспалительный процесс мочевого пузыря и мочевыводящей системы;

– **Цитоскопия.** Исследование и осмотр внутренней поверхности мочевого пузыря. Одновременно этот метод диагностики позволяет проводить медицинские манипуляции (например, вводить антисептические растворы).

Обычно диагностика цистита у собаки проводится в день обращения к ветеринару в Москве. Это позволяет быстро выявить воспалительный процесс, обнаружить причину его возникновения и назначить лечение [3].

Лечение цистита

Лечение цистита позволяет устранить причину воспаления (например, бактериальную инфекцию), восстановить мочеотделительную функцию и снять болевые ощущения у собаки. Курс лечения при острой форме заболевания составляет 7–10 дней, при хронической форме – 14-21 день.

В его основе – лекарственная терапия. Она включает прием:

– **Антибиотиков.** Они предназначены для устранения патогенной микрофлоры, спровоцировавшей воспаление мочевого пузыря;

– **Анальгетиков.** Они назначаются при интенсивном болевом синдроме, характерном для острой формы цистита;

– **Препаратов, останавливающих кровотечение.** Применяются, если в

моче питомца были обнаружены кровяные сгустки;

– **Спазмолитиков.** Они предназначены для облегчения процесса мочеиспускания, применяются при всех формах цистита;

– **Противовоспалительных средств.** Обеспечивают подавление воспалительного процесса, снижение температуры тела;

– **Диуретиков.** Повышают объем мочи и ускоряют процесс выведения воспалительных микроорганизмов.

Не занимайтесь самолечением. Назначить препараты для лечения цистита у собаки может только ветеринарный врач, который провел осмотр питомца и получил результаты лабораторных исследований (анализов) [4].

Прогноз при цистите у собак

Если следовать всем рекомендациям и назначениям, прогноз благоприятный в неосложненных случаях и в тогда, когда первопричину развития цистита удаётся скорректировать.

Профилактика цистита у собак

Профилактика цистита у собак возможна – это плановое и своевременное обследование для обнаружения предрасполагающих болезней, хронических и невыраженных форм патологии. Не стоит пренебрегать профилактической кастрацией и адекватными условиями кормления и комфортного содержания животного [1].

Список литературы

1. Цистит у собак <https://oncovet.ru/urologiya/cistit-u-sobak>
2. Цистит у собак <https://vet-dom.ru/tsistit-u-sobak/>
3. ЦИСТИТ У СОБАКИ: ПРИЗНАКИ, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА <https://berloga.vet/articles/cistit-u-sobaki/>
4. Цистит у собаки <https://med-vet.ru/stati/terapiya/cistit-u-sobaki/>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.91

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ И ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Цырендашиева Виктория Цыбиковна

студент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова», город Улан-Удэ

***Аннотация.** Сейчас наше общество находится на стадии информатизации, в связи с чем большое количество организаций переходят на электронный документооборот. С помощью системы электронного документооборота не только коммерческие предприятия, но и государственные учреждения повышают эффективность своей деятельности. Данная статья посвящена теме актуальности электронного документооборота и электронной подписи. Рассмотрены их преимущества и недостатки.*

***Abstract.** Now our society is at the stage of informatization, in connection with which a large number of organizations are switching to electronic document management. With the help of the electronic document management system, not only commercial enterprises, but also state institutions increase the efficiency of their activities. This article is devoted to the topic of the relevance of electronic document management and electronic signature. Their advantages and disadvantages are considered.*

***Ключевые слова:** электронный документооборот, электронная подпись, информатизация*

***Key words:** electronic document management, electronic signature, informatization*

На фоне пандемии COVID-19 возросла востребованность цифровых

сервисов, в том числе увеличился спрос на электронную подпись (далее ЭП).

К примеру, ряд стран предприняли меры, исключая взаимодействие участников правоотношений, что вызвало определенные трудности для осуществления дальнейшего взаимодействия. Однако цифровые возможности позволили каждой из сторон, не прекращая работу, возобновить взаимодействие с контрагентами.

В соответствии с Федеральным законом № 63-ФЗ, электронная подпись – это информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию.

ЭП считается аналогом личной рукописной подписи в документе. Однако, для признания ее таковой необходимо соблюдение ряда условий:

1. Сертификат ключа подписи действует на момент проверки или на момент подписания электронного документа при наличии доказательств, определяющих момент подписания.

2. Подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

3. Электронная цифровая подпись используется в соответствии со сведениями, указанными в сертификате ключа подписи.

Законодательно предусмотрены три основных вида электронной цифровой подписи:

1. Простая электронная подпись.
2. Усиленная неквалифицированная электронная подпись.
3. Усиленная квалифицированная электронная подпись.

Например, B2B-Center (ведущая электронная торговая площадка в России для закупок и продаж) запустил простую электронную подпись, которая обезопасит участников торгов во время пандемии.

С помощью электронной подписи можно не только участвовать в электронных торгах, но и реализовывать следующие действия:

1. Удаленно подавать заявки или жалобы в специальные органы власти посредством электронных сервисов.

2. Дистанционно получать государственные услуги.

3. Совершать покупки в онлайн магазинах.

4. Отправлять документы для поступления в вуз.

В целом электронная подпись применяется в различных сферах деятельности. Но наиболее важную роль электронная подпись играет в электронном документообороте. Электронный документооборот (далее ЭДО) – это способ обмена документами, который осуществляется с помощью специализированной электронной системы, через сеть Интернет.

Главное преимущество ЭДО заключается в возможности быстрого доступа к документам, их обмену и передаче. И при этом каждый документ является юридически значимым и подлинным, так как заверен электронной цифровой подписью.

Но в то же время, невзирая на очевидные преимущества использования электронных подписей, их распространенность все еще находится на достаточно низком уровне. Такое положение обусловлено двумя причинами:

1. Стоимость.

2. Низкий уровень доверия.

Все же большая часть населения с известной долей скептицизма относится к новому направлению цифрового развития. Помимо отсутствия единого пространства доверия к электронной подписи, большую роль в ее распространении играет также стоимость получения квалифицированного сертификата, который наделяет документы, подписанные квалифицированной электронной подписью, полной юридической силой [1, с. 21]. Так, в зависимости от типа сертификата затраты на его получение могут составлять до 25 тысяч рублей.

Тем не менее, электронная подпись становится незаменимым инструментом каждого для человека. Поскольку позволяет человеку совершить огромное количество юридически значимых действий, что, во-первых, сокращает его время на получение какой-либо услуги или на реализацию своих прав, а во-

вторых – позволяет совершить все необходимые процедуры в период пандемии коронавируса, не выходя из дома, т. е. дистанционно.

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение электронной подписи и даже замена традиционного письменного варианта цифровым значительно упростит и ускорит нашу жизнь. Сотни бумажных документов останутся в прошлом. И скорее всего использование ЭП в различных сферах и сегментах жизни общества будет только набирать обороты, даже после окончания периода пандемии.

Список литературы

1. Авсеев, А. А. Проблемы и практика использования электронной цифровой подписи / А. А. Авсеев, В. В. Макаров, В. Е. Наружный. – Экономика и бизнес: теория и практика, 2021. – №1–1. – 20–23 с.
2. Баранов, А. Н. Анализ уязвимостей современных систем электронного документооборота / А. Н. Баранов. – Известия ТулГУ. Технические науки, 2018. – №10. – 65–74 с.
3. Яппаров, Р. М. Некоторые проблемы защиты конфиденциальной информации в системах электронного документооборота / Р. М. Яппаров. – Вестник УЮИ, 2019. – №1 (83). – 74–80 с.
4. Макаров, В. В. Законодательная база и алгоритмы использования электронной цифровой подписи в РФ / В. В. Макаров, А. В. Луца, Д. О. Стародубов. – Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. – №5–4. – 73–77 с.
5. Астахова, Т. С. Электронная цифровая подпись как фактор сохранения целостности и аутентичности документа / Т. С. Астахова, Е. П. Чадаева. – Известия ТПУ, 2012. – №6. – 153–157 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Гареева Наиля Альфритовна

к.э.н., профессор

Шаймуратова Ангелина Сергеевна

магистрант

ЧОУ ВПО Казанский инновационный университет имени

В. Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Казань, Россия

***Аннотация.** Оборотный капитал – это активы предприятия, которые могут быть использованы и реализованы в течение одного года. Эффективность управления оборотным капиталом определяется рядом факторов. Рациональная обеспеченность оборотным капиталом ведет к минимизации затрат, улучшению финансовых результатов, к ритмичности и слаженности работы предприятия. Структура оборотного капитала представляет долю каждого из элементов в общем остатке.*

***Annotation.** Current capital is assets of the enterprise that can be used and implemented within one year. The efficiency of working capital control is determined by a number of factors. Rational security of working capital leads to minimizing costs, improving financial results, to the rhythm and coherence of the work of the enterprise. The structure of working capital represents the share of each of the elements in the general residue.*

***Ключевые слова:** оборотный капитал, операционный цикл, производственный цикл, финансовый цикл, эффективность управления оборотным капиталом, структура оборотного капитала*

Keywords: *capital, operational cycle, production cycle, financial cycle, working capital management efficiency, working capital structure*

Управление оборотным капиталом непосредственно связано с особенностями формирования операционного, производственного и финансового циклов. При недостатке оборотного капитала или неэффективном его использовании замедляется оборачиваемость, ухудшается финансовое положение предприятия, что непосредственно отражается на его платежеспособности, финансовой устойчивости, и нередко приводит к финансовой несостоятельности. Эффективность управления оборотным капиталом определяется рядом факторов: объемом и составом текущих активов, их ликвидностью, соотношением между собственными и заемными источниками покрытия оборотных активов, величиной чистых оборотных активов, соотношением постоянного и переменного капитала и другими взаимосвязанными факторами.

Управление оборотным капиталом представляет наиболее обширную часть краткосрочной финансовой политики предприятия, поскольку именно оборотный капитал обеспечивает платежеспособность и целевые финансовые результаты его деятельности. Сложность управления этими активами связана с наличием большого количества их элементов и постоянной трансформацией их видов. Рациональная обеспеченность оборотным капиталом ведет к минимизации затрат, улучшению финансовых результатов, к ритмичности и слаженности работы предприятия [1, с. 208].

Г. В. Савицкая и Е. А. Гудкова считают, что оборотный капитал – это активы предприятия, которые могут быть использованы и реализованы в течение одного года. Этот капитал возобновляется с определенной регулярностью для обеспечения текущей деятельности предприятия. Ключевая цель управления оборотным капиталом заключается в обеспечении непрерывности и эффективности текущей деятельности предприятия. Оптимальная величина оборотного капитала зависит от многих факторов, в том числе от длительности производственного цикла, темпов роста производства, сезонности производства и продаж продукции, конъюнктуры рынка и других факторов [2, с. 776].

И. П. Камышанов и А. П. Камышанов по степени планирования оборотные активы подразделяет на нормируемые и ненормируемые. В состав нормируемых средств входит основная часть оборотных активов организации, и прежде всего, это элементы оборотных производственных фондов. Их планирование дает возможность определить экономически обоснованную потребность в соответствующих видах оборотных активов.

Ненормируемые оборотные активы являются элементом фондов обращения. В их состав входят:

- товары отгруженные;
- денежные средства на счетах организации;
- средства в расчетах [1, с. 421].

Размер оборотного капитала должен быстро реагировать на текущий уровень производства и реализации, и поэтому он подвержен колебаниям в зависимости от фазы бизнес-цикла.

Применяют три основных метода нормирования оборотных средств:

1) аналитический метод представляет собой углубленный анализ имеющихся в наличии товарно-материальных ценностей с последующим извлечением из них избыточных или привлечением недостающих ценностей.

2) коэффициентный – состоит «в уточнении действующих нормативов собственных оборотных средств в соответствии с изменениями показателей производства».

3) метод прямого счета, представляет собой научно обоснованный расчет нормативов по каждому элементу нормируемых оборотных средств [3, с. 212].

В практике предприятия наиболее целесообразно применение метода прямого счета. Преимуществом этого метода является достоверность, позволяющая сделать наиболее точные расчеты частных и совокупного нормативов.

Структура оборотного капитала представляет долю каждого из элементов в общем остатке. Для каждого предприятия предусмотрена своя структура. Например, для производственных предприятий, использующих сырье – запасы должны составить около 65% оборотного капитала, дебиторская задолженность

– 25%, денежные средства – 10%. Структуру оборотного капитала предприятия устанавливают самостоятельно на основе нормирования [2, с. 778].

Н. М. Полянская считает, что: «недостаток производственных запасов у предприятия приводит к нарушению ритмичности его производства, снижению производительности труда, перерасходу материальных ресурсов из-за вынужденных нерациональных замен и повышению себестоимости выпускаемой продукции» [4, с. 543].

Таким образом, оборотный капитал предприятия – непереносимое условие для осуществления предприятием хозяйственной деятельности. Управление оборотным капиталом активами заключается в определении и поддержании оптимального его уровня.

Список литературы

1. Камышанов, П. И. Финансовый и управленческий учет и анализ: учебник / П. И. Камышанов, А. П. Камышанов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 592 с.
2. Савицкая, Г. В. Экономическая сущность оборотного капитала как объекта бухгалтерского учета и анализа / Г. В. Савицкая, Е. А. Гудкова / Экономический анализ: теория и практика. – 2018. – № 4. – Т. 17. – С. 768–782.
3. Девяткин, О. В. Экономика предприятия (организации, фирмы): [Электронный ресурс] учебник / О. В. Девяткин, Н. Б. Акуленко, С. Б. Баурина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 777 с.
4. Полянская, Н. М. Анализ оборотных активов предприятия: организационно-методические основы и практика применения / Н. М. Полянская / Экономический анализ: теория и практика. – 2018. – № 3. – Т. 17. – С. 539–558.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

AUTHENTIC MATERIALS AND THEIR ROLE IN THE FORMATION OF THE SOCIOCULTURAL COMPETENCE

Шамшетдинова Галия Касимовна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация.** В статье изучена роль и использования аутентичных материалов в социокультурной компетенции учащихся. Выделены этапы формирования социокультурной компетенции, стадии, а также способы использования аутентичных материалов в формировании социокультурной компетенции учащихся.*

The article examines the role and use of authentic materials in the sociocultural competence of students. The stages of the formation of socio-cultural competence, the stages and methods of using authentic materials in the formation of the sociocultural competence of students are highlighted.

***Ключевые слова:** школа, образование, аутентичные материалы, навык, учитель, цель, групповая. индивидуальная*

***Keywords:** school, education, authentic materials, skill, teacher, goal, group, project*

At the present stage of the development of society, it is impossible to teach a foreign language without paying attention to the processes of globalization that have swept the world community. When teaching a foreign language, it is very important to form students' sociocultural competence - the ability to use knowledge about the country of the target language and its socio-cultural characteristics in the course of

communication in a foreign language.

I. L. Bim defines that “communicative competence, which serves as an integrative goal of teaching foreign languages, means the ability and willingness to carry out foreign language intercultural communication with native speakers in a given program range, which provides for the formation of linguistic, speech, sociocultural [4].

Consider the concepts of "competence" and "competence", these concepts are close, but not equivalent. According to Azimov E.G., Shchukin A. N. competence is understood as “a set of knowledge, skills, and abilities formed in the process of teaching a particular discipline, and abilities that provide the opportunity to use the acquired knowledge, skills, and abilities in various communication situations [1].

The variety of scientific studies devoted to sociocultural education, the problem of finding the most effective ways and means of forming sociocultural competence continues to be relevant. The student needs not only to use a foreign language as a means for obtaining new information and exchange of information in professional activities, but also to adequately respond in situations of interpersonal and professional communication, to master the norms of everyday and business etiquette [5].

Consider the stages of the formation of sociocultural competence:

At the **junior stage of** education (primary school), the main methods of forming sociocultural competence are learning songs, poems, rhymes, creating illustrations, reproducing national traditions (celebrating holidays, creating costumes, greeting cards), imitating communication situations (for example, answer the questions of your foreign peer, make up a dialogue). Inclusion of children in educational activities through role-playing games.

At the **middle stage of** education, the leading activity is communication with peers. At this stage, it is proposed to use such types of work as a letter to a foreign friend, participation in forums, communication with native speakers, project activities, interviews with a foreign interlocutor, role-playing and business games, work aimed at overcoming stereotypical thinking.

At the **senior stage of education**, students are characterized by the development of the motivational sphere, the desire for self-affirmation, self-expression, autonomy,

and professional self-determination. Communication retains its importance; therefore, it is proposed to use models of situations of social interaction, research types of projects, educational radio and television broadcasts, recordings of real excursions and their analysis, electronic interactive materials, and working with information becomes more complicated.

Authentic materials as a means of building sociocultural competence

It is impossible to teach modern students a foreign language without socio-cultural information about the country of the target language, people, morals and customs, and social phenomena.

Working with a video film in teaching English consists of three stages: an examination stage, a viewing stage and a post-viewing stage. For each stage, a set of tasks and exercises should be developed.

At the examination stage, the work can be organized as follows: students are offered a series of questions that initiate a discussion of the upcoming viewing. After listening to and discussing the answers, the viewing stage can be anticipated by brief information about the director of the film, his socio-cultural and historical orientation.

The viewing stage includes directly watching a film or episode in English to extract various information: descriptions of characters, names of interesting places, discussion of the plot of the picture, features of the director's work and the meaning of the tape as a whole. During the viewing process, students are asked to complete a number of tasks: fill in the gaps, mark the characters mentioned, or build a sequence of episodes.

At the end of the first segment of the film, a discussion should be held. This type of work will allow not only to find out the level of understanding and the degree of students' perception of the presented authentic video discourse but will also serve as the basis for a deeper interpretation of the characters of the main characters, their interpersonal relationships.

Projects take a special place in the educational activities of the school. Projects for a foreign language are especially interesting, because with their help a natural language environment is created and the need for language communication is formed.

When using the project method, the teacher should consider the stages of developing a project structure and its implementation:

1. The teacher presents a situation that allows you to identify a problem (several problems) on the topic under discussion.
2. Uchitel conducts brainstorming, which is the nomination of the problem hypothesis, discussed and justified each of them.
3. Discussion of methods for testing accepted hypotheses, possible sources of information for testing a hypothesis, presentation of results.
4. Working in groups on the search for facts and arguments, confirming or refuting the hypothesis.
5. Protection of projects of each of the groups with opposition from all those present.

Authentic texts. Various types of texts are offered, which are cognitively valuable, truly reflecting the peculiarities of everyday life, life, culture of the language being studied. Such texts include pragmatic, shopping list, TV program, recipes.

Epistolary - personal, business letters, postcards, etc.

Here are a number of tasks for working with the text, which will serve to develop the communicative competence of its components.

1. Formulation of questions to the text.
2. Referencing (compressing) the whole text or parts of it.
3. Anticipation of the further course of action of the text.
4. Segmentation of the text into semantic paragraphs.
5. Drawing up a diagram according to the read text, if it has several topics for discussion or contains a lot of information.
7. Writing task after reading.

References

1. Буюва Л. П. Человек: деятельность и общение – М.: Мысль, 1978. – 216 с.
2. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер.с англ. - М.: АСТ, 2002. - 557 с.
3. Ожегов С. Словарь русского языка. - М.: 1990.- 258 с.

4. Алмазова Б. Н. Методика и технологии работы социального педагога – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
5. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994. – 128 с.

УДК 371

**AUTHENTIC MATERIALS AND ITS USAGE IN THE PROCESS
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE****Шамшетдинова Галия Касимовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация.** В статье изучена роль и использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку. Выделены способы, виды, методы использования материалов, а также критерии отбора на различных уровнях изучения иностранного языка.*

The article examines the role and use of authentic materials in the process of teaching a foreign language. The ways, types, methods of using materials, as well as selection criteria at different levels of learning a foreign language are highlighted.

***Ключевые слова:** школа, образование, аутентичные материалы, навык, учитель, цель, групповая, индивидуальная, критерии, учитель*

***Keywords:** school, education, authentic materials, skill, teacher, goal, group, project*

The concept and characteristics of authentic material used in foreign language lessons

E. N. Solovova understands authentic materials as " materials are used in the life of those countries where one or another language is spoken, and not created materials for teaching a language "

Under the authentic Rolneva A.M. "Samples and dialogical speech, carriers for non-purposes." TP Matveeva believes that "authenticity reflects speech activity, and the information in the text, as more reliable."

According to Sanderson, “these are authentic materials, we use them in the classroom and not be for students.” [1] A similar definition is given by Harmer: “Authentic (written or oral) are texts that are for native speakers: these are texts, not for students, language, but for people, speak the language.” [2]

Authentic linguists include letters, newspaper articles, adolescent diaries, advertisements, recipes, interviews, popular science and regional studies.

Classification K.S. on the use of authentic materials in the spheres of communication: educational and professional, social and cultural, household, sports and health. It is also authentic in the group of "pragmatic materials", includes posters, questionnaires, labels, menus and accounts, maps, on tourism, recreation, goods, vacancies, etc.) [3].

Classification of GI Voronina, on two types of authentic as “texts, from the communicative practice of the language.” [3] These are “functional texts that perform instructive, explanatory, or warning functions: pointers, signs, signs, diagrams, diagrams, drawings, programs” [3].

Criteria for the selection of authentic material used for educational purposes

There are age criteria: according to the authors Nosonovich E.V. and Milrud R.P. the use of authentic at the stage "relatively due to the large lexical, grammatical, phonetic difficulties, as at the senior stages already have sufficient knowledge of the main linguistic aspects." [1].

E.V. Nosonovich and R.P. offer material on the "principle of minimization" (thematic should be the main study of regional studies) and use the material for the purpose of learning a foreign language in the educational and students in the pair and work (work on, etc.). it is necessary to take into account the individual characteristics of students, their socio-cultural environment and interests. E.V. and R.P. Milrud emphasize the importance of "authenticity and the fact that genre-compositional allows students with speech clichés, phraseology, vocabulary, with different lives and belonging to styles" [5].

Authentic is widely used for the sociocultural competence of students. students

from the culture of the country of the target language, from and the peoples of English-speaking countries is promoted in language and sociocultural competence. Authentic used at all training.

So, at the stage of training (grades 2-5) appropriate materials such as sayings.

You can use, for example, the following proverbs for the sound [w]:

Where there is a will there is a way; Watch which way the cat jumps; Which way the wind blows; sound [m]: So many men, so many minds; To make a mountain out of a molehill; One man's meat is another man's poison; sound [h]: To run with the hare, and hunt with the hounds; Handsome is as handsome does; sound [b]: Don't burn your bridges behind you; Business before pleasure; a combination of sounds [t] and [r]: Don't trouble trouble until trouble troubles you; Treat others as you want to be treated yourself.

To get used to the type of work, a variety of exercises are offered:

Exercise 1. on and a proverb in the language. Remember the Russian proverb. Do you value and Russian proverbs? *You cannot pull a fish out of a pond without labor.*

Exercise 2. English and its translation. whether you are not on the other and the text, Russian with the same meaning.

Exercise 3. The Russian equivalent of a proverb.

English proverb

Russian proverb

East or West, home is best.

Век живи- век учись.

All is well that ends well.

Ешьте по в день, и вам не доктора.

An apple a day keeps the doctor away.

В хорошо, а дома лучше.

Live and learn.

Все хорошо, что хорошо кончается.

Exercise 4. How can you comment on this picture, with a proverb?

People of similar interests, tastes or characters are attracted to each other and stay close together.

Exercise 5. Competition "Who is more proverbs?" the one who will name the proverb.

Materials used in English at school give the following results: assimilation of lexical minimum and structures; achieving the authenticity of pronunciation; the ability to understand verses, rhymes, songs, riddles, proverbs, which are a lot of words.

At the middle stage of education (grades 7-9), it is advisable as an authentic text map, tickets on banners, cinema, signs, goods, newspaper advertising, traffic and aircraft, a guide to the country, city, weather, school schedule, day school student, program guide, menu, recipes, artistic (fairy tales, stories, comics) for the formation of sociocultural competence.

Finally, at a higher level, the characteristics of the text change for this period. addition, at this level, the learner is the learner and the viewing reading.

The following stages of work with the article:

a) reading and translating titles of articles of the newspaper; This is a newspaper article headlined ...; The article under the headline is taken from the magazine ...

b) reading and translating signatures, text under photographs and political cartoons; Read and translate the comment to the picture (photo).

c) a brief summary of the content of the newspaper article in Russian or foreign language (depending on the level of preparedness of students); As far as I understand, this reading is about...; Judging by the title, the text is dedicated to ...

1. The title of the article is....

2. It is written by a British (American) journalist / a Russian correspondent.

3. As I see the main idea of the text is ...

4. It was interesting for me to learn that... I found out (discovered) that...

5. I find this text rather interesting (instructive, informative, boring etc.).

d) a brief overview of a number of articles; Look through the article and name its topical ideas; Shorten the article to several sentences expressing the main idea, write down your variant; Prepare a short report on social events which have taken place

this week. Use newspaper materials.

e) an overview of the entire issue as a whole. Read the article and find the sentences expressing the main idea of the article. Prove your choice.

Wall Quiz (the class is divided into 3-4 groups. The group has a newspaper. Questions are written on the office or on the interactive. The goal for the group is the largest number of newspapers).

Newspaper race (class for 3-4 groups. Group newspaper. 1 article, and on sheets they write down to this article. Groups in places and try to find in the article).

References

1. Марченко Е. Д., Растворение обиды. – М.: РИТМ 25, 2010. – 32 с.
2. Марченко Е. Д. Введение в педагогику РАДАСТЕИ, СПб.: Авторский центр «РАДАТС», 1999. – 272 с.
3. Каплан М. Основные модели досуга. – М.: 2008–156 с.
4. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер.с англ. - М.: АСТ, 2002. - 557 с.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: «МЫСЛЬ», 1976. - 158 с.

УДК 371

**PRESENTATIONS AS A LEARNING TOOL AND SOME WAYS FOR
USING IT****Шамшетдинова Галия Касимовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация.** В статье изучена использование презентационных материалов в процессе обучения иностранным языком. Выделены способы использования презентаций, методы, типы интерактивных инструментов, а также функции презентации как инструмента при обучении иностранного языка.*

The article examines the use of presentation materials in the process of teaching a foreign language. The ways of using presentations, methods, types of interactive tools, as well as the functions of presentation as a tool in teaching a foreign language.

***Ключевые слова:** школа, образование, презентация, навык, учитель, цель, групповая, индивидуальная, функции, иностранные язык*

***Keywords:** school, education, authentic materials, skill, teacher, goal, group, project, presentation, foreign language*

Using different methods of interactive communication in the educational process at the present time due to the new requirements in the education system. Thus, 122 Federal Law "On Education" [1] introduced several significant changes in the activities of the modern education system

The main element of changes in the field of modern education is the transition to interactive- communicative interaction of subjects from authoritarian-communicative in the educational process [2].

New information technologies provide opportunities and the need for the

formation of the skills of an elementary school teacher for using them in the learning process. Along with the ownership of your word and work in Internet occupy an important place the ability to create presentations that are traditional visual aids in the training material. Most often, a linear form of presentation of slides is used, which corresponds to the sequence of the presented material. Another use case for presentations is to present selected information in a non-linear fashion. The technological solution offered by Power Point is in creating interactive presentations, in which there is the possibility of making an arbitrary transition between slides in one presentation.

CHARACTERISTIC OF INTERACTIVE LEARNING METHODS

The term **interactive** (Inter - mutual, act - to act) - means to be in the mode of dialogue, conversation, to interact with someone. In other words, in contrast to active methods, interactive methods and tools are focused on a much wider interaction of students not only with the teacher, but also with each other. In this case, the teacher's place in the classroom with the use of interactive methods is reduced to the direction of the students' activity [3, 4]. Interaction is understood here as a special form of organization of communicative and cognitive activity, the main feature of which is the person's ability to interpret a situation and construct his own actions [2].

Thus, **interactive learning** is interactive learning, during which there is interaction between the student and the teacher, as well as between the students themselves. The purpose of using interactive methods in teaching is social interaction of students, their interpersonal communication, while an important feature is the recognition of a person's ability to “take the role of another”, “see” how the interlocutor perceives him, interpret the situation and correctly build the communication process.

Types of interactive teaching methods

L. N. Vavilova AND T.S. Panin classifies interactive teaching methods as follows:

- discussion: group discussion; dialogue; analysis of situations from practice;
- game: creative and didactic games;
- training: sensitive and communicative trainings trainings (aimed at the formation of imaginative and logical spheres of consciousness) [23].

Interactive presentation as a teaching method

«Interactive presentations are presentations whose progress is determined depending on the choice of an object on the screen» [1]. Each object from a slide such as text, image, button, artistic text can be assigned an action that is performed when you click on the object in view mode. The use of interactive presentations in teaching about Jette change technology training, promotes the development of autonomy of STI and creativity of students. Classes extending with Comp w Terni provide more bright and vivid perceived by [3].

Using presentations options in the learning process says about the many benefits of this forms of the educational process, because now it is possible to implement fully:

Learning functions:

– improving the quality of knowledge, mastering the quality control system of knowledge, as well as consolidating the previously acquired knowledge (*strength, depth, consistency*);

– assimilation of knowledge (*about concepts, facts, theories, methods of activity, processes, laws*).

Developmental functions:

– development of all cognitive processes (*perception and perception, attention, representation, thinking, imagination, speech and memory*).

– development of creative abilities.

Educational functions:

– education of moral and volitional qualities of the individual [4].

So, by using interactive presentations in the classroom, the teacher meters of Jet:

– repeatedly present tasks and exercises, as well as numerous and varied examples in an interactive mode;

– implement the contextualization and setting of educational material through various methods of animation and visual clarity;

– consider complex phenomena in the system, perform computer modeling and interaction of the part and the whole;

– form increased motivation due to the impact on the emotional sphere using an

attractive design of multimedia developments, sound, video, and animation;

– form in children targeted intelligence effort and attention through interactive communication [5].

Thus, interactive learning is a special learning, during which there is interaction between the student and the teacher, as well as between the students themselves.

References

1. Епифанов А.В. Психолого-педагогические условия организации интерактивного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе / Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – № 76.-Т. 2. – 2008.- с. 97–99.

2. Макеева Е. А. Интервьюирование как средство обучения диалоговому общению журналистов на основе коммуникативно-компетентного подхода (немецкий язык, неязыковой вуз): Автореф. дис...канд. пед. наук. М., 2011.

3. Сапешко Л. В. Интерактивные формы обучения учащихся на уроках ИЗО / Первая Всероссийская научно-методическая конференция «Интерактивные технологии в образовании». – Кострома, 2014. – С. 193–196.

4. Шинкарь Л. И. Интерактивные информационные технологии как средство решения образовательных задач в процессе преподавания в 70 современной школе / «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении» Сб. трудов V Всерос. науч.-практ. конф., Белгород, 2013. - С. 70.

5. Хильченко Т. В., Оларь Ю. В., Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка / Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014.- №1, Т. 21.

УДК 371

**INSTILLING A CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE AS ONE OF
THE AREAS OF A SOCIAL TEACHER'S WORK****Шамшетдинова Галия Касимовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация.** В статье изучена привитие здорового образа жизни — как одного из направлений работы социального педагога. использование презентационных материалов в процессе обучения иностранным языком. Выделены понятия здоровья и здорового образа жизни, способы и методы привития здорового образа жизни.*

The article studies the cultivation of a healthy lifestyle - as one of the areas of work of a social teacher. use of presentation materials in the process of teaching a foreign language. The concepts of health and a healthy lifestyle, methods and methods of instilling a healthy lifestyle.

***Ключевые слова:** школа, образование, здоровый образ жизни, здоровье, социология, педагог, учитель, цель, функции*

***Keywords:** school, education, healthy lifestyle, health, sociology, educator, teacher, purpose, functions*

On August 7, 2017, the Russian Government approved the passport of the priority project "Formation of a healthy lifestyle" [1].

The key goal of the project is to increase the proportion of citizens committed to a healthy lifestyle to 50% by 2020 and to 60% by 2025.

The priority project is aimed at increasing the number of citizens who are responsible for their health and lead a healthy lifestyle, including those who

systematically engage in physical culture and sports, reduce tobacco consumption, improve legislation in the field of advertising related to alcohol, tobacco, and poor nutrition ...

“In general, 9/10 of our happiness is based on health. With him, everything becomes a source of pleasure, whereas without him, absolutely no external benefits can give pleasure, even subjective benefits: the qualities of the mind, soul, temperament weaken and die out in a sickly state. It is by no means without reason that we, first of all, ask each other about health and wish it to each other: it is truly the main condition for human happiness,” said the famous German philosopher of the 19th century. Arthur Schopenhauer. Indeed, health occupies the most important place among human life values.

Health is "a state of complete physical, mental and social well-being, and not just the absence of disease and physical defects" [2].

Hippocrates (5th century BC) taught that the state of health is proof that a person has reached a state of harmony both within himself and with his environment, and everything that affects the brain affects the body [3].

Pericles said that "health is a state of moral, mental and physical well-being, which gives a person the opportunity to endure any hardships of life without losing self-control".

The very concept of "healthy lifestyle" is attributed to the Russian professor-pharmacologist Izrail Brekhman. He is the first who began to promote the scientific concept of a healthy lifestyle: his reports at conferences enjoyed unprecedented success. There was nothing in I. Brekhman's ideas that we are not aware of now: full sleep, balanced nutrition, movement, and fresh air. Since 1991, the science of valeology has appeared in the post-Soviet space, based on the basic postulates of a healthy lifestyle. Healthy lifestyle ideas have become very popular. Thus, today the question is actualized that playing sports, proper nutrition, regular preventive examinations are the basis of health [4].

Every person wants to be healthy, but, in the overwhelming majority, people do exactly the opposite: willingly or unwillingly, they waste their health, believing that it

is inexhaustible. Even knowing what is useful and what is harmful to health, they continue to lead their usual way of life and only catch themselves when something starts to bother them. A significant part of the population takes a passive position in relation to their health. This is due to a low level of self-awareness, insufficient knowledge of the patterns of formation and maintenance of health at an optimal level, methods of correction and self-control.

As long as a person is in the position of a dependent, we will not be able to move the problem off the ground, because many of our citizens are accustomed to the fact that only medical workers and the state are responsible for their health. It is no secret that many patients with chronic diseases of the kits, "bursting" of the various medications (often expired!), Received at preferential recipes [5].

Until people have a responsible attitude towards their health, we will not achieve anything. Until everyone realizes that only he is responsible for himself, then a healthy lifestyle will become a reality. Therefore, it is necessary to start the process of teaching a healthy lifestyle from early childhood and continue throughout life.

A healthy lifestyle should be taught by teachers from different fields: kindergarten teachers, teachers in schools, institutes, coaches in health centers, employees of health resort complexes. Wherever the activities of organizations are related to maintaining the health of citizens, work should be carried out to introduce a culture of a healthy lifestyle. The mass media should also participate in this work. Today in the mass media we are more faced with advertising of a medicine, with programs offering certain methods of treating diseases, and the promotion of a healthy lifestyle is represented only by the performance of professional athletes. There is no spiritual component.

We all want to live in a spiritually and culturally healthy society. And the development of spiritual values, cultural values of both an individual and the entire state begins with instilling a culture of a healthy lifestyle.

“Healthy society - healthy state”.

Based on the analysis of legislative documents, it follows that instilling a culture of a healthy lifestyle is becoming one of the priority areas of our state. Further spiritual

and cultural development of our citizens, and of society as a whole, is impossible without instilling a healthy lifestyle. The process of health education is necessary to be continued throughout life. And TERM social pedagogy now must have been paid to be a great attention to the problems of development and self-development in the process of development of culture of a healthy lifestyle.

References

1. Разумов А. Н. Здоровье здорового человека / А. Н. Разумов. – М.: Медицина, 1996. – 413 с.
2. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для вузов / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. – М.: Академия, 2008. – 526 с.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. М.: 2001. 155 с.
4. Кузнецов В. С. Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 164 с.
5. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

«НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021»

XXVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано в печать 05.09.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Тираж 100. Заказ 14.

ISBN 978-5-95283-673-0



9 785952 836730 >