

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XX Международной научно-практической конференции,
23 августа 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 августа 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 90 с.

ISBN 978-5-95283-664-8

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 августа 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-664-8

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАСПОЗНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ ДАТЧИКОВ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

*Авдеенко Елизавета Евгеньевна, Кондратенко Марина Владимировна
Шитый Алексей Дмитриевич, Рыженкова Елизавета Александровна..... 6*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ИСПАНЦАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Мамедова Сабина Парвиз-гызы, Прокopenко Елизавета Владимировна
Загребельная Нина Павловна 10*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА

*Валуйская Оксана Алексеевна, Мельникова Маргарита Александровна
Меркулова Татьяна Николаевна..... 14*

RELIEVING STUDENTS' PSYCHOLOGICAL STRESS WHEN TEACHING SPEAKING IN GROUP ENGLISH CLASSES

*Ipatova Victoria Petrovna, Maslova Anna Valeryevna
Bastrykina Olga Vladimirovna..... 18*

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириенко Марина Сергеевна 21

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кириллова Анастасия Сергеевна 26

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ

<i>Панкова Татьяна Николаевна</i>	33
ПРОБЛЕМА ЛИЧНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНА	
<i>Сергеева Светлана Александровна, Удот Альфира Абдулловна</i>	
<i>Иванова Елена Викторовна</i>	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	
<i>Соснина Виктория Владимировна</i>	45
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Мацкевич Мария Сергеевна</i>	49
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВА НА ЗАЩИТУ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ ИДЕИ В ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
<i>Еланидзе Татьяна Вячеславовна</i>	54
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
<i>Еланидзе Татьяна Вячеславовна</i>	62
ЧАСТНЫЕ ТЮРЬМЫ И ПЕРСПЕКТИВА ИХ СОЗДАНИЯ В РОССИИ	
<i>Полтарыхина Елена Андреевна</i>	70
ИСКУССТВО КИНО. КИНОФИЛЬМЫ	
ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМАХ	
<i>Ипатовая Виктория Петровна</i>	74
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	
<i>Маркеева Алина Альбертовна</i>	78

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ***

Шеина Ольга Николаевна

Голдахе Оксана Анатольевна 85

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.584

РАСПОЗНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ ДАТЧИКОВ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

Авдеенко Елизавета Евгеньевна

Кондратенко Марина Владимировна

Шитый Алексей Дмитриевич

Рыженкова Елизавета Александровна

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический
университет», город Брянск

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности распознавания деятельности человека с помощью мобильных устройств. Рассматриваются теоретические аспекты распознавания движения и биометрических данных, для усовершенствования процесса работы акселерометра.*

This article discusses the features of recognizing human activity using mobile devices. The theoretical aspects of motion recognition and biometric data are considered to improve the operation of the accelerometer.

***Ключевые слова:** распознавание движения, мобильные устройства, акселерометр, технология HAR*

***Keywords:** motion recognition, mobile devices, accelerometer, HAR technology*

Распознавание движения - это большая задача компьютерной науки, которая имеет множество вариаций, в каждой из которых существует огромное количество подзадач и различных подходов к решению.

В области мобильных платформ понятие «распознавание движения» обычно сводится к обнаружению жестов пальцев на сенсорном экране для управления программным обеспечением. Он работает на современных устройствах на

уровне ОС, основная функция обнаружения жестов возложена на ОС.

Современные мобильные устройства обладают не только высокими вычислительными характеристиками, но и большим количеством различных датчиков, что позволяет изучать как различные свойства окружающей среды, так и некоторые свойства данного устройства в этих средах. С появлением таких датчиков появился еще один аспект проблемы «обнаружения движения» - задача распознавания движения устройства [1].

С развитием технологий почти все мобильные устройства оснащены акселерометрами. Основное назначение этого датчика-передать информацию о времени и ускорении устройства, т. е. разнице между ускорением устройства и ускорением силы тяжести. В состоянии покоя показания датчика совпадают с вектором ускорения силы тяжести.

Первое мобильное устройство с акселерометром от Nokia было выпущено в 2005 году, и пришло время, чтобы акселерометр был активен на других производителях устройств [1]. Этот датчик приобрел большую популярность в мобильных игровых приложениях, что позволяет сбрасывать «клавиатурное» управление с текстом в поддержку интуитивного управления направлением машины.

Проблема распознавания деятельности человека заключается в классификации последовательности данных акселерометра, записанных с помощью SIM-карты или смартфона, в том, что движения обладают определенными специальными знаниями.

Это серьезная проблема из-за большого количества наблюдений, выполняемых в секунду, временного характера наблюдений и отсутствия четкого способа привязки данных акселерометра к известному движению.

Подходы к функциям решения проблем включают обработку моделей, основанных на ручном управлении, машинное обучение, таких как данные временных рядов и набор деревьев, решение, основанное на фиксированных окнах, является фиксированным. Проблема в том, что эта особенность разработки требует глубоких знаний в этой области.

Признание деятельности человека или, если коротко, HAR - это проблема предсказания того, что человек делает, основываясь на следах его движения с помощью датчиков.

Движение, часто относящееся к обычным видам деятельности, таким как пребывание дома, сидение, прыжки и подъем по лестнице, относится.

Датчики часто на объекте, таком как смартфон или жилет, падают, и часто данные акселерометра в трех измерениях (x, y, z) записываются в реальном времени [2].

Распознавание деятельности человека (HAR) направлено на идентификацию действий, предпринимаемых человеком, с учетом совокупности его наблюдений и окружающей среды. Обнаружение может быть достигнуто с использованием информации из различных источников, таких как периферийные датчики или датчики, прикрепленные к телу.

Идея заключается в том, что после того, как активность субъекта будет известна и признана, интеллектуальная компьютерная система может помочь

В последнее время методы глубокого обучения были успешно продемонстрированы в задачах HAR, учитывая их способность автоматически изучать функции высокого уровня [3].

Стандартными данными для распознавания человеческих действий являются «Распознавание активности с помощью смартфонов».

Набор данных был сделан доступным и может быть загружен бесплатно из UCI Machine Learning Repository: Распознавание человеческой деятельности с использованием набора данных смартфонов.

Шесть выполненных действий были следующими:

- ходьба;
- движение вверх;
- движение вниз;
- приседание;
- положение стоя;

– положение лёжа.

Наблюдения были записаны при частоте 50 Гц (то есть 50 точек данных в секунду). Каждый субъект выполнял последовательность действий дважды, один раз с устройством на левой стороне и один раз с устройством на правой стороне [4].

Считывание показаний акселерометра на мобильных устройствах очень шумное. Шум иногда достигает 0,08 г, что приводит к острой необходимости борьбы с шумом. Ниже обсуждается несколько способов сглаживания и фильтрации данных акселерометра [1]. Также возможно улучшить схему адаптации шаблона, так как подход почти описан в исследовательской работе, но реализация скрыта.

Природа акселерометра в мобильных устройствах подразумевает наличие шума и ошибок измерения, затем в данной статье анализируются методы сглаживания и фильтрации данных акселерометра.

Список литературы

1. Петров Е.А. Распознавание движения мобильного устройства // International Journal of Open Information Technologies. – 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/raspoznvanie-dvizheniya-mobilnogo-ustroystva/viewer>.

2. Гарибов А.И. Основы разработки приложений для мобильных устройств на платформе Windows Phone: курс лекций / Гарибов А.И. — Москва: Интуит НОУ, 2016. — 459 с. <https://book.ru/book/917940>.

3. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва: Юстиция, 2020. — 213 с. <https://book.ru/book/935646>.

4. Ручай, А.Н. Биометрическая аутентификация диктора в MATLAB: учебное пособие / Ручай А.Н. — Москва: Русайнс, 2020. — 166 с. <https://book.ru/book/935724>.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81-2

ИЗУЧЕНИЕ ИСПАНЦАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мамедова Сабина Парвиз-гызы

Студент

Северо-Западный институт управления РАНХиГС

Прокопенко Елизавета Владимировна

Студент

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»

им. Д. Ф. Устинова

Загребельная Нина Павловна

Студент

Российская таможенная академия Ростовский филиал

***Аннотация:** В данной статье изучены фонетические различия, существующие в русском и испанском языках. Был поднят вопрос сложности русского языка для испанцев. Также были рассмотрены языковые группы, к которым относятся вышеуказанные языки. С помощью проведенного исследования были выделены основные схожие аспекты этих языков. Фонетика у испанцев вызывает трудности, которые проявляются при изучении иных языков. Обратим внимание, что испанцы неверно произносят редуцированные гласные звуки и часто не видят разницы между звонкими и глухими звуками, начинают их смешивать при произнесении.*

This article examines the phonetic differences that exist in Russian and Spanish. The question of the complexity of the Russian language for Spaniards was raised. The language groups, which include the above-mentioned languages, were also considered. With the help of the conducted research, the main similar aspects of these languages were identified. Phonetics among Spaniards causes difficulties that manifest themselves when learning other languages. Please note that the Spaniards incorrectly pronounce reduced vowel sounds and often do not see the difference between sonorous and deaf sounds, they begin to mix them when pronouncing.

Ключевые слова: русский язык, испанский язык, интонационная система, произношение, гласные звуки

Keywords: Russian, Spanish, intonation system, pronunciation, vowel sounds

Изучение русского языка вполне актуально в наши дни, ведь не секрет, что Россия поднимается на международной арене ежегодно выше и выше, а, следовательно, заинтересованность иностранных граждан к нашей стране растёт. Почему русский язык оказывается сложным для испанцев?

Русский язык испанцам безусловно нравится из-за его мелодичности и поэтому пользуется популярностью. Руководствуясь разными целями, испанцы выбирают его всё чаще по сравнению с прежними годами. Но в чём состоит сложность изучения русского языка [1]?

Русский и испанский языки относятся к разным языковым группам:

1. Испанский относится к романской группе.
2. Русский относится к славянской группе.

У этих двух языков есть общее: им присущи дифференцирование гласных по таким критериям как:

1. По ряду.
2. По подъёму.
3. По не лабиализации.
4. По лабиализации [2].

В русском языке 5 гласных звуков, которые реализуются в речи большим количеством аллофонов. Более того, можно сказать, что все русские гласные – есть дифтонгоиды.

В испанском языке аналогично 5 гласных звуков, но их реализации гораздо беднее русской: они отличаются ясностью и чёткостью произношения. Ещё одно из различий между гласными звуками испанского и русского языков – сохранность тембра в нередуцированном положении. (Это существует в испанском языке.) В связи с этим испанцы неверно произносят редуцированные гласные звуки.

Звуки.

Самое кошмарная фраза, вызывающая у испанцев фонетический шок – «Здравствуйте».

ЗДРАВСТВУЙТЕ. Сочетание подряд идущих согласных букв приводит любого испанца в недоумение. Как минимум это непривычно для их изнеженного слуха [3].

Как говорит испанец: «Это просто невозможно произнести. Звучит так, как будто кто-то поперхнулся костью».

Также для испанцев составляют проблему наши шипящие звуки: ш и щ; таких звуков как «ж» и «Ь» вообще нет в испанском и для них является непреодолимой преградой попытки произнесения этих, казалось бы, простых звуков. В испанском языке также отсутствует звук «ц», его заменяют звуком «s».

Испанцы часто не видят разницы между звонкими и глухими звуками, начинают их смешивать при произнесении, также происходит неразбериха между переднеязычными глухими и звонкими свистящими, после чего следует одинаковое звучание слов «суд» и «зуд», «сверь» и «зверь», «сам» и «зам», и т.д.

Если русское слово начинается с ряда согласных звуков, испанцы так и норовят вставить звук «Э» [4].

Что касается интонационной системы русского языка, – она неподвластна испанцам и именно поэтому они её заменяют на родную интонационную систему. Восходящий тон представляет собой особую трудность, ибо в русском языке повышение тона идёт на той фразе, которая наделена особой новой информацией, а в испанском на последнем слоге.

Примеры:

1. В русском варианте синтагма звучит так: Вы учите немецкий?
2. Испанский вариант: Вы учите немецКИЙ?

В заключение, необходимо отметить, что русский язык не является абсолютно невозможным для изучения испанцами. Просто не все стремятся к этому, не всем это нужно.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов: теория и практика

преподавания языков / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. СПб: Златоуст, 1999.

2. Бархударова, Е. Л. Лингвистические основы создания национально ориентированных курсов русской фонетики. М.: МГУ, 2007.

3. Голубев А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

4. Щерба Л. В. О разных стилях произношения и об идеальном фонетическом составе слов // Избранные работы по русскому языку. М., 1957. С. 106.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА

Валуйская Оксана Алексеевна
Мельникова Маргарита Александровна
Меркулова Татьяна Николаевна
воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, город Белгород

***Аннотация:** В статье раскрывается актуальность вопроса развития творческого воображения у дошкольников посредством ЛЕГО-конструктора. Авторы делятся опытом использования ЛЕГО-конструктора в образовательном процессе дошкольного учреждения в качестве средства развития творческого воображения детей.*

The article reveals the relevance of the issue of developing creative imagination in preschoolers through a LEGO constructor. The authors share their experience of using a LEGO constructor in the educational process of a preschool institution as a means of developing the creative imagination of children.

***Ключевые слова:** воображение, творческое воображение, дошкольный возраст, конструирование, ЛЕГО-конструктор*

***Keywords:** imagination, creative imagination, preschool age, construction, LEGO-constructor*

В настоящее время перед современными дошкольными образовательными учреждениями стоит задача развития творческого потенциала детей. Это находит подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором отмечается необходимость реализовывать самостоятельную творческую деятельность дошкольников, в том числе конструктивно-модельную [4].

М.В. Гамезо, И.А. Домашенко определяют воображение психическим процессом, который заключается в создании новых образов через переработку материала и представлений, полученных в предшествующем опыте [2].

А.В. Петровский указывает на то, что творческое воображение связано с самостоятельным созданием новых образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности [3].

В последнее время в образовательный процесс ДООУ активно внедряются различные приемы, методы, технологии. Одним из современных методов считается совместная интеграционная деятельность – ЛЕГО-конструирование.

ЛЕГО-технология – это приемы и способы конструирования, которые направлены на то, чтобы реализовать конкретную образовательную цель через систему заранее продуманных заданий из разнообразных конструкторов ЛЕГО [1].

Основная цель ЛЕГО-конструирования – развивать умение обучающихся самостоятельно ставить цели, учить проектировать пути их реализации, осуществлять контроль и оценку собственных достижений через овладение конструктором ЛЕГО.

Ключевыми принципами ЛЕГО-конструирования являются следующие (рис.1):

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Рисунок 1 - Принципы ЛЕГО-конструирования

Рекомендуем использовать следующие формы организации обучения дошкольников конструированию (рис. 2):

Конструирование по образцу	•детям демонстрируется образец постройки и они воспроизводят его
Конструирование по модели	•более сложная разновидность конструирования по образцу, демонстрируется не сам образец, а его модель.
Конструирование по условиям	•дети проводят анализ условий и воспроизводят достаточно сложную модель по заданным условиям
Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	•используются схемы и чертежи для конструирования
Конструирование по замыслу	•дети сами придумывают постройку и обыгрывают ее по своему усмотрению
Конструирование по теме	•то же, что и конструирование по замыслу, но замыслы детей ограничиваются определенной заданной педагогом темой

Рисунок 2 - Формы организации обучения дошкольников конструированию

Например, нами было организовано занятие по теме «Животные на ферме», задачи которого заключались в развитии конструктивных навыков дошкольников, развитии творческого воображения, инициативы и самостоятельности, воспитании заботливого отношения к животным.

Чтобы решить поставленные задачи, мы использовали следующий материал: Легоша – человечек, сделанный из ЛЕГО-конструктора, наборы деталей ЛЕГО-конструктора, иллюстрации с изображением коровы и собаки, схемы на каждого ребенка, мелкие игрушки.

В гости в группу пришел Легоша, который предложил детям отгадать несколько загадок про животных (корова, собака). Потом воспитатель рассказал дошкольникам о домашних животных, показал им картинки с их изображением. Легоша предложил дошкольникам сконструировать животных для фермы.

Педагог предложил детям сначала рассмотреть предложенным схемы создания животных. Осуществлялось обсуждение схем, какие детали нужны для конструирования животных.

Далее дошкольники самостоятельно выполняли творческое задание по

конструированию животных для фермы. Воспитатель при необходимости подсказывал или помогал детям.

После того, как дошкольники завершили работу по конструированию животных, они рассказывали о своих постройках, давали имена животным.

В конце занятия детям было предложено обыграть их постройки, нужно было придумать игровой сюжет на тему «Животные на ферме», используя в нем дополнительные мелкие игрушки.

Интересным для детей было создание ЛЕГО-построек для выставок, организуемых как в группе, так и холле детского сада. Также иногда мы предлагали создавать постройки из ЛЕГО дома вместе с родителями либо организовывали совместную деятельность детей и родителей в ДОУ, где они и конструировали вместе из ЛЕГО-конструктора.

Таким образом, для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста можно использовать возможности ЛЕГО-конструктора. С помощью ЛЕГО-конструирования дети

Список литературы

1. Андреева М.А. LEGO-конструирование в детском саду // Урок. РФ. – 2020.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
3. Петровский А.В. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – М., 2009. – 479 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

UDC 372.881.111.1

**RELIEVING STUDENTS' PSYCHOLOGICAL STRESS WHEN TEACHING
SPEAKING IN GROUP ENGLISH CLASSES**

Ipatova Victoria Petrovna

PhD in Philology, Associate Professor

Maslova Anna Valeryevna

Teacher

Bastrykina Olga Vladimirovna

Teacher

Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N.E. Zhukovsky and
Y.A. Gagarin Air Force Academy”, Voronezh

***Abstract:** This article is an attempt to identify the causes of the state of psychological stress of students when learning English in group classes and describe the teacher's tools to overcome it when teaching speaking.*

***Keywords:** psychological barriers, psychological stress, learning English, teaching speaking skills.*

Teaching English can be complicated by existing or emerging students' psychological barriers. This is especially true for speaking, which by its nature is a complex type of speech activity, but at the same time it is considered by most trainees as an indicator of success of the English language training course in general.

The analysis of the literature devoted to ways of overcoming psychological stress when teaching a foreign language [1; 2; 3] allowed us to identify two main causes of this condition in students:

1) the psychological characteristics of the trainees themselves which are related to their personal characteristics and affect the process of learning a foreign language. This group includes dissatisfaction with oneself, internal anxiety, anxiety etc. Many

trainees consider themselves to be people who are not sociable, experiencing psychological difficulties of various levels in a new environment among strangers, even when communicating in their native language.

2) shortcomings of the methodology of teaching a foreign language of a particular teacher which give rise to certain barriers. So, the reason for the failure of many trainees is the fear of making a mistake due to criticism from the teacher and other students during group training.

These reasons may be interrelated. For example, the lack of motivation of students when learning English may be due only to internal reasons or only to the behavior of the teacher or both of them.

In order to help students relieve psychological stress, an English teacher can use the following tools:

- praise of the students for their success. It is necessary not only to analyze the mistakes of students, but also to note the positive aspects of their work.

- delayed correction of errors (when learning to speak), that is, when errors are corrected after the end of the speech. This method of correcting mistakes helps students to concentrate only on the statement, its construction, not to lose the thought. In addition, the teacher should not correct absolutely all the mistakes of the student. For example, it seems impractical to correct them in the case when a student made a grammatical error in a statement on a topic still unknown to him or misspoke. The delayed method of correcting mistakes also seems to be correct because a truly communicative approach involves the ability to listen to your interlocutor to the end without interrupting him.

- special attention is paid to the selection of material for classes. It should be interesting for the trainees, diverse, appropriate to their age and level. The teacher should take into account the principle of visibility and prepare various schemes, presentations, etc. for the lesson.

- taking into account the principle of systematicity. For example, when teaching a monological utterance, depending on the main ways of forming speaking skills, the teacher gradually builds his or her lesson: the pre-text stage - the text stage - the post-

text stage when teaching "from top to bottom" (from text to utterance) and working out words at the level of word combinations, the level of a sentence, the level of a phrasal unity when learning "from the bottom up" (without relying on a specific text). If this step-by-step approach is violated, then preparation for a monologue statement becomes difficult.

Thus, the psychological barriers of students when learning English include internal anxiety, worries, anxiety, lack of motivation, fear of making mistakes and criticism on the part of the teacher and other students etc. These problems may be related to their psychological personal characteristics, and may be caused by the imperfection of the methodology of teaching foreign languages. It is important for the teacher to minimize these emotional experiences, increase motivation to learn a foreign language, create a favorable psychological atmosphere in the classroom, which can be achieved by applying delayed error correction, using praise, trying to improve the methods of teaching English by selecting interesting material, encouraging activity, observing the stages of building a lesson.

References

1. Нурмухамбетова С.А., Фролов С.С. Технология преодоления психологических барьеров студентами в изучении иностранного языка // ДИСКУССИЯ: журнал научных публикаций. № 7 (37). 2013. С. 133-136.
2. Сергеева А.В., Чаплыгина О.В. Проблема психологических барьеров при изучении иностранного языка // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskikh-barierov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer> (accessed: 22.08.2021).
3. Шепеленко Т.М. Психологические аспекты изучения иностранных языков // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. № 1. 2017. С. 117-125.

УДК 377

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириенко Марина Сергеевна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,

г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассматриваются инструменты, вызовы и перспективы цифровой трансформации в системе среднего профессионального образования.*

The article discusses the tools, challenges and prospects of digital transformation in the system of secondary vocational education.

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, среднее профессиональное образование*

***Keywords:** digital transformation, digital technologies, digital educational environment, secondary vocational education*

До недавних пор внедрение цифровых технологий (ЦТ) в образование слабо связывали с давно назревшей трансформацией образовательного процесса. Цифровые технологии воспринимали лишь как еще один инструмент для традиционных рабочих процессов. Теперь, главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, — это не создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций.

Суть цифровой трансформации образования — достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ. Цифровые технологии помогают на деле

использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий коммуникации и работы с информацией.

На основании опыта ОГАПОУ «Белгородского техникума промышленности и сферы услуг» рассмотрим инструменты, вызовы и перспективы цифровой трансформации в системе среднего профессионального образования.

Информатизация образования, которая два десятилетия назад трактовалась как «широкое внедрение электронно-вычислительной техники в учебный процесс», с неизбежностью превратилась в планомерно организованную работу по широкой трансформации учебного процесса. То, на что тратились годы, не очень результативного обучения повышения квалификации в области ИКТ, сейчас произошло практически мгновенно. Возникла необходимость освоения новых практик, поэкспериментировать с образовательными форматами и оценить их эффективность в условиях дистанционного обучения в 2020 году.

Занятия с применением ДОТ в ОГАПОУ «БТПиСУ» начались с организационных работ. Был проведен опрос родителей и обучающихся о наличии условий обучения, необходимо было указать из перечисленного что у ребенка есть: компьютер (ноутбук), телефон с доступом в Интернет или вообще нет условий. Опрос показал, что основная масса обучающихся имеет только телефон с безлимитным доступом к социальным сетям. Родители и дети, в домашних условиях, оказались не готовы к вызовам настоящего времени.

Исходя из этих результатов, платформой для работы стала социальная сеть Вконтакте, где были созданы учебные беседы и сообщества всех учебных групп. Вконтакте уже есть готовый набор функций для обмена учебными материалами, обмена мгновенными сообщениями между участниками образовательного процесса и их информирования. Им отправлялись учебные материалы разного вида, задания, которые необходимо было выполнить и отправить сфотографированный результат на электронную почту или Вконтакте.

Кроме этого, проводились онлайн-занятия в режиме телеконференции в

Zoom. Использовались сервисы Google. Документы, например, для ведения электронного журнала, образовательные ресурсы и сервисы, позволяющие создавать задания разных типов. Например, использование Google-Форм при работе с тестовыми заданиями, помогает в один клик получить анализ ответов в Excel - таблице и в виде диаграмм.

Все необходимые для занятия материалы (презентации, видео, графика, инструкции и т.д.) было удобно сохранять на Google-Диске для использования в работе не только педагогами, но и учениками, по ссылке доступа.

Работа в дистанционном режиме показала, что система СПО остро нуждается в методически грамотно разработанных курсах и материалах по профессиональным модулям и дисциплинам. Если для общеобразовательных дисциплин возможно было использовать платформы с материалами для 10-11 классов среднего общего образования, как например РЭШ, МЭШ, то для профессиональных модулей такие материалы вовсе отсутствуют. В связи с этим преподаватели спец дисциплин и мастера п/о оказались в более сложных условиях и в ограниченное время вынуждены были быстро найти приемы работы со студентами и адаптировать материал для изучения проф. Модулей в условиях ДОТ самостоятельно без методической поддержки.

Период всеобщего дистанционного обучения прошел, но этого было достаточно, чтобы вскрыть имеющиеся проблемы и недостатки реализации обучения с применением ДОТ.

Рассмотрим основные выявленные недостатки и проблемы из опыта работы:

- нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к

сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;

– курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия.

Проблемы дистанционного обучения в СПО:

Во-первых, обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому преподавателям важно придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

Вторая проблема дистанционного обучения – это юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для юношей важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий [1].

Существуют и другие проблемы дистанционного обучения в СПО: сетевые курсы и программы не всегда показывают специфику авторского интеллектуально-эмоционального опыта, личностного знания преподавателя, поэтому появляется вопрос о том, как именно обеспечить уникальность курса [2, с. 76].

Процесс цифровой трансформации неизбежен в системе образования, и несмотря на окончание периода дистанционного обучения применение ДОТ в обучении стало частью образовательного процесса. Поэтому важно учесть выявленные проблемы и недостатки и проводить работу над ними.

Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:

– улучшить подготовку педагогов, которые вовлечены в инновационный

процесс;

– вести подготовку специалистов, понимающих сущность и дидактические особенности дистанционного обучения, способных помочь студентам преодолеть психологический барьер, связанный с трудностями процесса сетевого обучения;

– расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в СПО;

– мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность.

Список литературы

1. Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html (дата обращения 21.02.2021).

2. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

УДК 376.4

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Кириллова Анастасия Сергеевна

магистрант

Самарский государственный социально-педагогический университет,
город Самара

***Аннотация:** В статье рассмотрена суть системно-деятельностного подхода, его преимущества. Изучены особенности формирования мыслительных операций в норме и при наличии задержки психического развития. Рассмотрены виды продуктивной деятельности, применимые в обучении дошкольников.*

The article considers the essence of the system-activity approach, its advantages. The features of the formation of mental operations in normal and in the presence of mental development delay are studied. The types of productive activities applicable in the education of preschoolers are considered.

***Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, системно-деятельностный подход, мышление, мыслительные операции, продуктивная деятельность*

***Keywords:** children with mental retardation, system-activity approach, mind, mental operations, productive activity*

Одним из приоритетных задач современности является именно проблема системно-деятельностного подхода, результатом решения которой будет являться социализация людей с особыми образовательными потребностями, состояние их личности во всех проявлениях, например, как работника, как члена

семьи, как потребителя, а также развитие производственной, и непроизводственной сфер в жизни всего общества.

Само понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. Именно системно-деятельностный подход становится основой образования на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования, регламентированного Федеральным государственным общеобразовательным стандартом. В основе системно-деятельностного подхода лежит положение о том, что результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность являются психологические функции и способности [5,32]. Содержание образования в таком случае предполагает определенный тип мышления ребенка, такие как теоретический или эмпирический, это зависит от содержания обучения.

Несомненно, системно-деятельностный подход требует большей активности от обучающихся. Детям самостоятельно приходится добывать информацию, сравнивать, сопоставлять и «шевелить мозгами». Поэтому необходимо рассмотреть такой аспект, как мышление детей, а именно, нас будут интересовать мыслительные операции.

Мышление – процесс познавательной деятельности человека, который предполагает выделение и фиксацию индивидом различных межпредметных связей и отношений, т.е. некое опосредованное отражение окружающего мира. Мышление является социально обусловленным процессом, который, несомненно, связан с речью людей. Посредством мышления происходит поиск и открытие нового знания для конкретного человека. По мнению С.Л. Рубинштейна мышление – опосредованное отражение окружающей действительности, процесс, который возникает на основе практической деятельности из чувственного познания в ходе анализа и синтеза [8,17].

Системно-деятельностный подход предполагает в одном из этапов деятельности осознание проблемной ситуации – именно это является начальной фазой мыслительной деятельности. Осознание или осмысливание проблемной ситуации влечет за собой попытки разрешения ее, для чего необходимы

теоретические знания, дифференциация уже имеющихся знаний, отбор необходимой информации в конкретной ситуации. Предполагающиеся способы разрешения проблемной ситуации можно обозначить как гипотезу, которую затем необходимо проверить. Завершающей фазой мыслительного процесса является суждение в пределах данного мыслительного процесса. Далее необходима проверка на практике. В результате практической проверки гипотезы появляются такие задачи, как развитие, исправление, уточнение принятого ранее решения проблемной ситуации. Обуславливает протекание мыслительной деятельности система операций мышления. Операционная сторона мышления самостоятельно складывается, преобразуется, взаимодополняется в процессе деятельности [8, 52].

Мыслительные операции – это обобщенные варианты разрешения задач, предполагающие развитие мышления, как и развитие индивида в целом [2, 67]. Мыслительные операции являются составляющими структуры мышления. К мыслительным операциям относятся операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования, систематизации.

Рассмотрим мыслительные операции, в частности. Основой для формирования мыслительных операций анализа и синтеза является совокупность сенсорных эталонов и целенаправленное восприятие. «Анализ – это мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений», – Н.Ю. Дмитриева [3,73]. Синтез – это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств. Сравнение – мыслительная операция, с помощью которой происходит выявление сходств и различий объектов окружающего мира. Только благодаря этой мыслительной операции становится возможной операция классификации и обобщения. А значит, сравнение является исходной мыслительной операцией для них. Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений друг с другом. Основой для обобщения являются выделенные свойства и признаки предметов [6,36]. Классификация – это мысленное разделение предметов по группам и подгруппам. Как уже отмечалось ранее в основе классификации лежат

мыслительные операции сравнения и обобщения. Систематизация – расположение существующих классов предметов и явлений в иерархию – порядок, которые будет отвечать их общим законам [7,16]. Абстракция – это мыслительная операция, позволяющая выделить общий существенный признак предметов, игнорируя при этом остальные несущественные признаки. Конкретизация – мыслительная операция, которая в противоположность абстракции позволяет человеку перейти от отвлеченных признаков к конкретным, к практическому опыту.

Онтогенез мыслительных операций является сложным вопросом, однако, и самым ключевым. А.М. Новиков – выдающийся академик – в своей статье «Развитие обучающегося: что же у него развивается?» говорит о том, что анализ и синтез являются мыслительными операциями, которые создают предпосылки для развития остальных мыслительных операций. Следующим этапом операций анализа и синтеза являются мыслительные операции абстракции и обобщения. И именно абстракция является подготовительной для обобщения.

Продуктивная деятельность предполагает такой вид совместной деятельности ребенка с педагогом или родителем, в ходе которой происходит успешное формирование и реализация способностей ребенка. Продуктивная деятельность является одной из значимых видов деятельности, присутствуя в жизни ребенка практически наряду с ведущей – игровой деятельностью. Рассмотренный нами системно-деятельностный подход в рамках дошкольного образования предполагает включение личности каждого ребенка в значимую деятельность, т.е. продуктивную деятельность.

Отличием продуктивных видов деятельности от игровой деятельности ребенка является то, что все виды продуктивной деятельности предполагают наличие готового продукта деятельности.

Продуктивная деятельность подразделяется на изобразительную и конструктивную деятельность. К изобразительной деятельности можно отнести такие виды деятельности, как рисование, аппликация, лепка. Характерной чертой изобразительной деятельности является наличие художественно-образного начала [10;79]. Объединение лепки, аппликации и рисования в единую группу

можно объяснить тем, что для создания продукта используются одинаковые средства выразительности. Другой вид продуктивной деятельности – конструирование – предполагает решение технических задач, путем создания построек, соблюдая определенное взаиморасположение самих построек, а также их частей и элементов [4;13].

Продуктивная деятельность однозначно оказывает влияние на развитие различных форм мышления, однако стоит отметить, под влияние попадают и такие качества как целенаправленность, планирование деятельности (что является одним из этапов занятия, следуя системно-деятельностному подходу), достижение результатов [1,176]. Любой вид продуктивной деятельности будет позволять ребенку овладеть новым для него способом действия, умения и представлений. В ходе продуктивной деятельности использует различные изобразительные средства, которые необходимы для некой эмоциональной переработки окружающей действительности, что способствует осмыслению их, формированию понятий действительности вокруг.

Рассмотрим особенности детей с ЗПР. Впервые термин «задержка психического развития» был предложен Г. Е. Сухаревой. Этим термином принято обозначать нарушение нормального темпа психического развития, незрелость эмоционально-волевой сферы, характерным для задержки психического развития является недостаточный уровень развития высших психических функций. Изучением данной темы занимались такие отечественные ученые, как В.И. Лубовский, Е.С. Слепович, Н.Г. Поддубная, Н.Ю. Борякова, Е.Н. Васильева и др.

В ходе исследования мыслительной деятельности детей Т.В. Егорова сделала вывод о том, что у детей с ЗПР возникает трудность выполнения задания на аналогию, при этом решение наглядно-практических и наглядно-образных задач детям с ЗПР является доступным. Специфической особенностью, которая может стать основанием дифференциации детей с ЗПР от детей нарушениями интеллекта, является принятие помощи и эффективность использования ее.

У детей с задержкой психического развития страдает и форсированность мыслительных операций. Исследования по данной теме проводили Т. А Власова,

В.А. Лапшин, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Г. М. Капустина [14; 51]. Н. П. Вайзман считает, что у детей с ЗПР оказываются несформированными операции анализа, синтеза, абстрагирования, что оказывает влияние на ориентировочный этап. По мнению З.И. Калмыковой на переходном звене между садиком и школой у детей с ЗПР сформированы лишь элементарные мыслительные операции, которыми овладевают младшие дошкольники в нормативном развитии [11,13]. Детям с ЗПР свойственно отставание в формировании аналитико-синтетической деятельности, которая тянет за собой отставание в формировании мыслительных операций сравнения, обобщения и классификации, а, следовательно, сериации. При выполнении анализа дети с ЗПР отвлекаются на незначительные, несущественные признаки предмета. Дети данной категории выявляют неверную основу для классификации, которая несопоставима и несущественна для предметов. Особой трудностью оказывается для детей выполнение сравнения предметов, с которыми не существует возможность взаимодействовать. Такие дети испытывают трудности при переключении с одного предмета классификации на другой, а также не могут вербально обосновать принцип классификации. Проявляются недостатки при обобщении предметов, в силу отсутствия обобщающих понятий в словаре ребенка.

Для преодоления данных недостатков необходимо учитывать их при построении образовательного процесса, создавая адекватные условия обучения, чего можно достичь при применении системно-деятельностного подхода.

Список литературы

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2005. №10. с.29-31.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. Учебное пособие для студентов высших учеб.заведений. М. 2004.
4. Дмитриева Н. Ю. Общая психология. Конспект лекций /Н. Ю.

Дмитриева. — Москва: Изд-во Эксмо, 2007 г. — 128с.

5. Дубова, И. А. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольников / И. А. Дубова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11891/> (дата обращения: 02.08.2021).

6. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов /А.Г. Маклаков. — Питер: Изд-во Питер, 2017. — 583 с.

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн. — 2-е изд. — Питер: Изд-во Питер, 2002 г. — 720 с.

9. Стрекалова, Т.А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития: Дис. ...канд. психол. наук. — М., 1982. — 166 с.

10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

11. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. — М.: Педагогика, 1990. — 184 с.

УДК 378

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ

Панкова Татьяна Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Воронеж

***Аннотация.** Предпосылками данного исследования являются современные концепции карьеры и концепция подготовки человека к успешному построению карьерного пути. Современная сфера экономических отношений и рынок труда очень изменчивы и динамичны. Структура и содержание профессий быстро меняются, что требует от человека постоянной подготовки и готовности к смене профессиональных ролей. Поэтому формирование готовности к профессиональной мобильности и актуализация компетенций современных специалистов через профессиональную мобильность является актуальной проблемой исследования.*

***Abstract.** The prerequisites of this research are modern career concepts and the concept of training an individual to be successful in constructing a career path. The modern domain of economic relations and the labour market are highly volatile and dynamic. The structure and content of professions are changing rapidly, which requires a person to be constantly prepared and ready to change professional positions. Therefore, the development of readiness for professional mobility and the updating of competences of modern professionals through professional mobility is an urgent research issue.*

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная мобильность, профессиональные компетенции, компетентность

Keywords: higher education, professional mobility, professional qualifications,

competence

Высокие темпы развития современного общества накладывают динамичные изменения на все сферы жизни и профессиональной деятельности человека. С одной стороны, потенциальные возможности человека для развития неуклонно растут, с другой стороны, отсутствие стабильности и отдыха обуславливает возникновение новых условий и требований к адаптивным возможностям человека, требующих от него гораздо более высокого адаптационного потенциала. Таким образом, *энтропийная реальность* определяет развитие новых способностей и качеств личности. В свою очередь, у индивида с высокой адаптивностью резко повышает способность привыкать к профессиональному социуму, успешно осваиваться в нём и работать [1, с. 28].

Важнейшим интегративным личностным качеством в системе развития уровня профессионализма является профессиональная мобильность. Модель ее формирования имеет ключевое значение в контексте модернизации системы безопасности страны, а также с целью подготовки молодых квалифицированных сотрудников.

В современных условиях спроса и предложения на рынке труда понятие «профессиональная мобильность» получает всё более широкое распространение. Совершенно точно можно сказать, что специалист всегда ищет лучшую работу. Но, в силу своих психологических особенностей, качеств или возможностей на данный момент, далеко не каждый способен сменить привычное место работы.

Сущность мобильности достаточно полно освещена в трудах ведущих зарубежных и отечественных ученых, таких как: Кэрнс Д., Дабаси-Халаш С., Йенниссен Р., Манафи И., Малай В., Майда А. М., Нойбекер Н., Роман М., Ечина Л., Пономаренко Б., Назарова Г., Хомюк И., Ковалиско Н., Иванченко Е., Кугель С., Игошев Б., Зайончковская Ж., Витковская Г., которые в своих трудах раскрывают сущность, роль и значение управления мобильностью персонала для организаций и предприятий в целом. В работах (Ечина, 2010; Иванисов, 2008; Витковская, 2005; Чомук, 2011) было выявлено, что на рынке труда формируются устойчивые тенденции повышения внимания к качественным характеристикам

работников. рынке труда. Однако проблема остается актуальной и требует новых и более совершенных подходов к формированию эффективной системы профессиональной мобильности на микро- и макроуровне.

Профессиональная мобильность – это способность личности быстро овладевать знаниями и технологиями, приобретать компетенции, которые обеспечат эффективность новой профессиональной деятельности. Опираясь на исследования Л.В. Горюновой, мы выделяем три взаимосвязанных компонента профессиональной мобильности: первый важный компонент профессиональной мобильности – внутренняя мотивация, потребность личности в саморазвитии и самосовершенствовании; второй компонент – собственная прагматическая сторона поведения человека, которая реализуется через удовлетворенность профессиональной деятельностью и жизнью в целом; третий компонент выражается в способности преобразовывать собственное жизненное пространство и профессиональное пространство вокруг себя, улучшать его [2, с. 15].

В современных условиях профессиональная мобильность приобретает особое значение. Темпы развития науки настолько велики, что получение какой-то определенной квалификации в высшем учебном заведении не является гарантией занятости и успешности в данной сфере деятельности [3, с. 102].

Как мы помним, ещё Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года акцентировала внимание на важности профессиональной мобильности в таких направлениях государственной политики как:

- переход к социально ориентированному типу экономического развития;
- рынок труда;
- образование.

Стоит отметить, что профессиональная мобильность – это одна из основных целей Болонского процесса, она тесно связана важными принципами Болонского процесса, такими как переход к образованию в течение жизни (*lifelong learning*) и трудоустройство.

Целью модернизации системы высшего образования, которая сейчас

наблюдается в нашей стране, является повышение качества образования и уровня выпускаемых специалистов. Достичь данную цель возможно только при условии перехода от передачи информации к передаче компетенций.

Профессиональная мобильность и компетентность находятся в тесной взаимосвязи. Ключевые и профессиональные компетенции являются важнейшим фактором формирования профессиональной мобильности.

В высших учебных заведениях нашей страны разработана компетентностная модель выпускника. Данная модель используется для построения образовательного процесса, наиболее точно соответствующего современным требованиям экономики.

Интересен подход Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) к разработке подобной модели [4].

Компетентностная модель выпускника НИУ ВШЭ состоит из двух частей:

- компетенции по оригинальному образовательному стандарту НИУ ВШЭ по определенному направлению и уровню подготовки;
- компетенции дополнительные, сформированные с учетом анализа рынка, мнения работодателей и выпускников.

Например, компетентностная модель выпускника НИУ ВШЭ по программе «Управление исследованиями, разработками и инновациями в компании» разработана на основе профессионального стандарта «Менеджер инновационной деятельности в научно-технической и производственной сферах», введенный в действие постановлением Минтруда России от 5 марта 2004 года № 34 и содержащий требования к специалистам, профессиональные обязанности которых связаны с инновациями (стандарт в настоящее время утратил силу в связи со сменой формата данного типа документов, но действовал на момент открытия программы) [5].

Обучение по данной программе обеспечивает формирование всех компетенций, определенных работодателями при формировании профессионального стандарта «Менеджер по инновациям», который разработан представителями работодателей через Клуб директоров по науке и инновациям. Доля учебных

дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей, составляет 41%. Согласно опросу, все выпускники данной программы трудоустроены и имели карьерный рост с момента начала обучения, практика подтвердила достаточную компетентность выпускников и востребованность формируемых в процессе обучения компетенций на рынке труда.

Интересна практика университета в образовательном процессе – это разработка контрольно-измерительных материалов нового поколения — рассчитанных, прежде всего, на проверку компетенций студентов.

Документы, на которые опирается разработка контрольно-измерительных материалов нового поколения:

- Образовательные стандарты НИУ ВШЭ и ФГОС;
- Единый классификатор компетенций;
- Единый классификатор видов профессиональной деятельности;
- Программа учебной дисциплины;
- Компетентностная карта дисциплины (ККД) шаблон;
- Компетентностный профиль направления шаблон.

Проверка компетенций обучающихся в процессе практических занятий позволяет, при низкой степени сформированности, повысить её к моменту выпуска, что, безусловно, важно для современного профессионально мобильного выпускника высшего учебного заведения.

В НИУ ВШЭ также реализуется специализированный проект Методического центра «Реализация компетентностного подхода в НИУ ВШЭ».

От состояния образовательной системы принципиально зависит будущее современного общества. Качество полученного образования во многом определяет способность человека к профессиональной и личностной самореализации [6].

И компетенции современных специалистов непосредственно взаимосвязаны с профессиональной мобильностью, с готовностью к деятельности по специальности, поскольку эти понятия имеют в структуре общие элементы, профессиональные знания, умения, навыки, профессионально-важные

качества. Профессиональная мобильность будущего специалиста во многом зависит от государственной политики в области высшего образования Ендовицкий [7].

Профессиональная мобильность релевантна продуктивному уровню и характеризуется как моральная уверенность, высокая мотивация к деятельности, способность выстраивать самостоятельный алгоритм действий и решений, формирование трудовой дисциплины, высоким уровнем личной заинтересованности в профессиональном развитии и росте. Профессиональная мобильность охватывает способность успешно переключаться на другую деятельность или менять виды деятельности, эффективно использовать систему обобщенных профессиональных приемов для выполнения любых задач в профессиональной сфере, сравнительно легко переходить от одного вида деятельности к другому [8].

Высшим учебным заведениям нашей страны необходимо уделять большое внимание факторам, влияющим на формирование профессиональной мобильности, необходимо разрабатывать и внедрять специализированные программы, применять новые компетентностные подходы к обучению, соответствовать требованиям времени абсолютно по всем параметрам образования и, безусловно, учитывать мнение реальных работодателей с единой целью – дать качественное образование и выпустить мобильного конкурентоспособного компетентного на международном уровне специалиста.

Список литературы

1. Дегтярева, Н. А. Профессиональная мобильность в условиях VUCA-мира / Н. А. Дегтярева, Д. С. Гордеева // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – С. 27-31.

2. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук.

Ростов н/Д, 2006.

3. Панкова, Т. Н. Эмерджентность как свойство профессиональной мобильности современного специалиста / Т. Н. Панкова, Н. Э. Зенина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 100-104.

4. <https://www.hse.ru/standards/> (дата обращения: 21.06.21).

5. <https://mnmc.hse.ru/materials> (дата обращения: 21.06.21).

6. Individual learning path for future specialists' development / E. A. Levanova, I. F. Berezhnaya, E. V. Krivotulova [et al.] // TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics. – 2019. – Vol. 8. – No 4. – P. 1384-1391. – DOI 10.18421/TEM84-40.

7. Ректор ВГУ Дмитрий Ендовицкий: «Университет стал другим». Сайт ВГУ: 24.12.2020 в 14:08. - [URL:http://www.vsu.ru/ru/news/feed/2020/12/13135](http://www.vsu.ru/ru/news/feed/2020/12/13135) (дата обращения: 21.06.21).

8. Voropaev, M. Formation of readiness for professional mobility in senior high school students / M. Voropaev, V. Sambur // Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 3007. – DOI 10.1051/shsconf/20219803007.

УДК 37.01

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНА**Сергеева Светлана Александровна**

учитель математики, МБОУ «ООШ № 8», г. Анжеро-Судженск

Удот Альфира Абдулловна

учитель математики, МБОУ «ООШ № 8», г. Анжеро-Судженск

Иванова Елена Викторовна

учитель физики, МБОУ «ООШ № 8», г. Анжеро-Судженск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема личного финансового плана и его основные аспекты. Для того чтобы не оказаться банкротом, нужно, во-первых, разбираться в основных понятиях, которые связаны с семейным бюджетом, во-вторых, научиться планировать свой бюджет семьи.*

***Ключевые слова:** личный финансовый план, бюджет семьи, финансовые ресурсы, планирование бюджета семьи*

Любая экономическая деятельность представляет собой сложное явление, которое предусматривает постоянное взаимодействие между хозяйствующими субъектами. В их распоряжении находятся различные ресурсы — материальные, финансовые, трудовые. Для успешной деятельности хозяйствующим субъектам необходимо осуществлять управление своими ресурсами, в том числе и финансовыми. Неотъемлемой частью управления финансами является финансовое планирование. В процессе финансового планирования определяется сколько, когда, из каких источников поступит финансовых ресурсов и в каких объемах, по каким направлениям и когда эти ресурсы будут израсходованы.

Для предприятий успешное функционирование в значительной степени зависит от обеспеченности финансовыми ресурсами как краткосрочного, так и долгосрочного характера. Финансовое планирование играет исключительную

роль, поскольку с его помощью можно комплексно охарактеризовать все стороны деятельности хозяйствующего субъекта, связанные с планомерным формированием и использованием денежных доходов. До недавнего времени финансовому планированию не уделялось должного внимания.

В современных условиях жизни люди должны знать, что они будут делать с деньгами, которые они намерены инвестировать? Куда их помещать? Им придется принимать решения по этому вопросу каждый раз, когда у них окажутся в руках деньги для инвестирования. Проще эти деньги просто потратить, чем себе голову ломать над тем, куда же их инвестировать. На этом инвестирование и прекратится.

Если же есть финансовый план, то: цели достижимы; механически, не думая, можно совершать простые финансовые операции, которые соответствуют этому плану и автоматически продвигаться к своим целям.

«Финансовый» равносильно слову жизненный. «Личный» в нашем случае – значит «Твой». Это может быть план ячейки общества – семьи. В этом случае он тоже будет называться личным, хотя правильнее было бы назвать семейный финансовый план. Почему Важен именно личный финансовый план? Почему нельзя взять готовый и использовать его в своих целях в жизни?

Во-первых, у каждого человека свои собственные исходные данные. Это разные доходы и расходы.

Во-вторых, у каждого свои цели. Планируя, мы идем от конца к началу, от цели к действиям. Конечная цель определяет все действия, когда и что нужно делать. Рассмотрим основные понятия, связанные с личным финансовым планом.

«Финансовые ресурсы — это совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат, связанных с развитием финансов». Эффективное управление финансами возможно лишь при планировании всех финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении хозяйствующего субъекта, их источников и направлений расходования.

«Планирование представляет собой процесс принятия целевых установок в количественном и качественном выражении, а также определения путей их наиболее эффективного достижения». То есть, планирование, помимо определения конечной цели, предполагает и разработку комплекса мероприятий для ее достижения. Также, финансовое планирование позволяет создать систему финансовых планов и плановых показателей по обеспечению семьи необходимыми ресурсами и повышению эффективности его финансовой деятельности.

Значение финансового планирования трудно переоценить, поскольку предприятие или семья без плана своей деятельности существовать не может. Это приведет к проблемам с платёжеспособностью, большим объёмам дебиторской задолженности, недостатку собственного оборотного капитала и то есть, к ухудшению финансового.

Объектом финансового планирования являются финансовые ресурсы организации, семьи, субъектом — финансовая служба организации, семьи.

Главная цель финансового планирования — «обеспечение финансовыми ресурсами воспроизводственных процессов в соответствии с прогнозами социально-экономического развития, бизнес-планами и с учетом рыночной конъюнктуры, тенденций развития». Главная цель реализуется за счет определения возможных объемов финансовых ресурсов, капитала и резервов на основе прогнозирования величины денежных потоков, формируемых за счет различных источников. Финансовое планирование осуществляется на основе анализа информации о финансах организации, получаемой из бухгалтерской, статистической и управленческой отчетности.

«Основными задачами финансового планирования являются:

1. Обеспечение необходимыми ресурсами производственной, инвестиционной, финансовой деятельности.
2. Определение путей эффективного вложения капитала, оценка степени рациональности его использования.
3. Выявление внутрихозяйственных резервов увеличения прибыли за счет

экономного использования денежных средств.

4. Установление рациональных финансовых отношений с бюджетами, банками, контрагентами.

5. Соблюдение интересов акционеров и других инвесторов.

6. Контроль за финансовым состоянием, платежеспособностью и кредитоспособностью предприятия».

Все эти задачи можно свести к одной — повышению эффективности работы организации, а также единичной составляющей – любой российской семьи.

«Финансовый план — это документ, представляющий собой систему взаимосвязанных финансовых показателей, отражающих предполагаемый объем поступления и использования финансовых ресурсов на планируемый период». Финансовый план — результат финансового планирования и прогнозирования, «надлежащим образом оформленное управленческое решение», служащее инструментом экономической проверки своего бюджета.

Для каждого человека необходимо подробно изучить возможный состав и содержание финансовых планов. Данное направление имеет большую практическую значимость, поскольку полученные рекомендации позволяют совершенствовать систему финансового планирования каждого человека.

Изучая личный финансовый план, мы поставили перед собой следующие вопросы, на которые попытались ответить:

- зачем нужен личный финансовый план?
- как составлять личный финансовый план?
- кому нужен личный финансовый план?
- страхование личного финансового плана – что это такое и зачем нужно страховать свой бюджет?
- как привести свои деньги в порядок и научиться их контролировать?
- как заставить работать свои деньги, сколько бы их ни было сейчас - с помощью нужной вам стратегии инвестирования?
- как найти деньги на реализацию жизненных планов, сколько бы их ни

было сейчас - не путем жесткой экономии, а с помощью грамотного планирования финансовых потоков?

– как достичь финансовой независимости?

Личный финансовый план необходим каждому просто, чтобы как можно эффективнее управлять собственными деньгами. В такой план необходимо включить все Ваши цели и задачи на ближайшие годы и даже десятилетия, спрогнозировать Ваши расходы и доходы («активы» и «пассивы»), наметить стратегию достижения целей, в том числе и за счёт инвестирования.

Список литературы

1. Авденин В. Как составить личный финансовый план?: – М: Новое знание, 2011.
2. Золотарев С.Н. Зарубежный опыт бюджетирования как метода финансового планирования// Финансы. – 2009. – №1.

УДК 373.30

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Соснина Виктория Владимировна

Студент

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет», город Борисоглебск

***Аннотация:** В статье раскрывается сущность понятия «предметные умения», описываются педагогические условия формирования предметных умений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».*

***Abstract:** The article reveals the essence of the concept of "subject skills", describes the pedagogical conditions for the formation of subject skills of younger schoolchildren when studying the course "The Surrounding world".*

***Ключевые слова:** педагогические условия, предметные умения, младшие школьники, окружающий мир*

***Keywords:** pedagogical conditions, subject skills, junior schoolchildren, the world around them*

Как должен поступать учитель, чтобы сформировать у младших школьников нужные предметные умения? А.В. Мироновым подробно раскрыта методика по формированию предметных умений при изучении предмета «Окружающий мир». Последовательность развития предметных умений обусловлена структурой учебной деятельности: мотив–цель–действие–результат. На этапе мотивации обучающийся отвечает на вопрос: для чего необходима эта деятельность (мотив). Потом школьники прогнозируют результат (цель). Далее, учащиеся отвечают на вопрос: как можно достигнуть

поставленной цели (выбирают способы и технологии). На завершающем этапе происходит реализация выбранной технологии, и формируются необходимые предметные умения [1].

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предмета «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире» [4].

Формирование умений проходит следующие стадии:

1. Осмысление школьниками содержания и значения формируемых умений.

2. После мотивационного формирования умений следует стадия подготовки совместной с педагогом деятельности, определение с помощью изученного материала правил деятельности;

3. Показательное исполнение этого действия педагогом;

4. Выполнение действия обучающимися под руководством учителя. Деятельность, включающая несколько операций, выполняется по этапам [3].

В коллективной деятельности обучающийся должен получить от учителя образец работы. Предпочтительно, чтобы, получая алгоритм работы, школьники

самостоятельно выработали совокупность правил, исходя из которых, они будут действовать. Этого можно достичь, сопоставляя выполняемое задание с полученным образом.

После уяснения обучающимися правил, по которым им необходимо действовать, важно выполнение упражнений по применению полученных умений. Ребёнку недостаточно иметь знания о рациональных приёмах учебной работы, он должен ещё научиться использовать эти приёмы в своей деятельности. Упражнений, направленных на отработку умений, должно быть много.

За счёт упражнений осуществляется совершенствование предметных умений младших школьников и деятельности в целом. Упражнения важны как на стадии формирования умений, так и в ходе их совершенствования. При отсутствии систематических упражнений умения чаще всего исчезают [2].

Формирование предметных умений в рамках взаимоотношений с окружающей средой проблема мотивации решается на уроке. Так, в процессе проведения урока, младшие школьники изучают материал о зимних явлениях в жизни различных видов птиц, узнают о приспособленности птиц к зимним явлениям в природе. При этом в урок вводят материал о трудностях перезимовки птиц, о питании, недостатке корма, стимулируют эмоции учащихся, призывают к бережному отношению к птицам, оказанию им помощи. Учитель формулирует задание: сделать кормушку для птиц, развесить кормушки, подобрать корм, подкормить пернатых. Выполнить кормушку для птиц можно на уроках технологии. На экскурсиях, при выполнении проектных работ, домашних заданий учащиеся могут развесить кормушки и подкормить пернатых. Затем учитель подводит итоги. В завершении изучения соответствующих тем учитель организует работу по уходу за комнатными растениями, закаливанию организма силами природы и т.п. [3].

Таким образом, важным условием развития предметных умений выступают непосредственные наблюдения учащихся за явлениями и предметами окружающего мира. Курс «Окружающий мир» предусматривает систематическое проведение экскурсий в природу. «Экскурсия для учащихся является формой

образовательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения за предметами, объектами и явлениями в естественной среде» [5].

Список литературы

1. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе / А.В. Миронов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.
2. Савинова Л.В. Формирование общеучебных умений и навыков и овладение способами деятельности в процессе освоения учащимися предметного содержания начального общего образования / Л.В. Савинова. – URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/1861-formirovanie-obscheuchebnyh-umenij-i-navukov-> (дата обращения: 10.12.2020).
3. Смородинова М.В. Технологические этапы формирования предметной компетенции учащихся / М.В. Смородинова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва: Буки-Веди, 2014. – 26-28 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / ред. А.А. Казакова. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
5. Цюпка В.П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / В.П. Цюпка. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 172 с.

УДК 374

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мацкевич Мария Сергеевна

студент, факультет педагогики и психологии

Барановичский государственный университет

г. Барановичи, Республика Беларусь

***Аннотация.** Цель статьи заключается в актуализации проблемы формирования активной личности ребенка дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. В статье раскрывается значение развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста для формирования активной личности, особенности развития познавательной деятельности. Дается характеристика видов познавательной деятельности в дошкольном возрасте, а также анализируются средства, формы и методы развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. В процессе исследования мы использовали следующие методы: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; активизация; метод погружения; эмоционально-смысловой метод; метод аналогий, моделирования).*

***Abstract.** The purpose of the article is to actualize the problem of forming an active personality of a preschool child in the process of cognitive activity. The article reveals the importance of the development of the cognitive activity of preschool children for the formation of an active personality, the peculiarities of the development of cognitive activity. The characteristics of the types of cognitive activity in preschool age are given, and the means, forms and methods of developing the cognitive activity of preschool children in the conditions of preschool education are analyzed. In the*

process of research, we used the following methods: theoretical (analysis; synthesis; concretization; activation; method of immersion; emotional-semantic method; method of analogies, modeling).

Ключевые слова: *познавательная деятельность, формирование личности ребенка*

Keywords: *cognitive activity, formation of the child's personality*

В дошкольном возрасте происходит интенсивное познание окружающего мира, формируются все познавательные психические процессы ребенка. Дети дошкольного возраста учатся видеть и слышать, думать и представлять, запоминать и воображать. Все психические качества детей дошкольного возраста, все то, что составляет внутреннюю сущность ребенка, возникает, развивается и совершенствуется внутри разных видов детской деятельности. Для детей дошкольного возраста основной путь развития – это накопление и обобщение собственного чувственного опыта, опирающегося на наглядные представления. Только такого рода обобщения, интерес ребенка к процессу познания могут стать основой полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Проблема формирования опыта познавательной деятельности, детей дошкольного возраста является одной из актуальных, поскольку считается условием интеллектуального развития.

Проблема формирования опыта познавательной деятельности исследовалась в разных трудах психологов и педагогов. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Дж. Локк определяли познавательную деятельность как естественное желание дошкольников к познанию. Развивать познавательную деятельность у детей нужно для активизации у них любознательности, пытливости и повышения интереса ко всему.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес – направленность на материал (игровой, экологический, математический и т. д., связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Задача учреждений дошкольного образования – развивать и формировать познавательный интерес дошкольника. Под

познавательной деятельностью мы понимаем активную деятельность по приобретению и использованию знаний. Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован Л.И. Божович [1]. В период времени от трех до семи лет, под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности, в частности способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое, прежде чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане. В дошкольном возрасте формируются системы общих представлений об окружающем мире и закладывается фундамент содержательно-предметного мышления. Причем, на сравнительно узком эмпирическом материале дети выделяют общие схемы ориентации в пространственно-временных и причинно-следственных зависимостях вещей. Эти схемы служат своеобразным каркасом той «системы координат», внутри которой ребенок начинает все глубже овладевать разными свойствами многообразного мира. Эти общие схемы мало осознаны и в малой степени могут быть выражены самим ребенком в форме отвлеченного суждения. Мышление от эмоционально-образного переходит к абстрактно-логическому и во взаимосвязи с их речью. Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

Познавательной считают деятельность, направленную на приобретение и использование знаний. Она подразделяется на несколько видов: деятельность в сфере перцептивного узнавания (перцепция – восприятие, непосредственное отражение действительность органами чувств); деятельность при поиске информации; деятельность в процессе группировки, классификации предметов и явлений. Т.И. Шамова считает, что познавательную активность нужно рассматривать «и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат» [3]. То есть познавательная активность является и деятельностью, и чертой личности. В

активной учебно-познавательной деятельности учащиеся не только воспринимают и закрепляют учебный материал, но у них формируется отношение к самой учебно-познавательной деятельности, которая является в этом случае преобразующей деятельностью.

В настоящее время продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами [2].

Для развития познавательной активности детей в учреждениях дошкольного образования также можно применять экспериментальную деятельность. Метод экспериментирования, позволяет детям дошкольного возраста получить реальные знания об изучаемом объекте. Главное достоинство применения метода экспериментирования в учреждении дошкольного образования заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; происходит обогащение памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Таким образом, свидетельствуют о важности познавательной активности детей дошкольного возраста в формировании целостной личности. Развитие познавательной активности можно представить, как совокупность имеющихся и приобретаемых компетенций в интегративную систему, охватывающую все области личности и эта целостная система характеризуется субъектной позицией ребенка в деятельности.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.

2. Голицин, В. Б. Познавательная активность дошкольников/ В. Б. Голицин
// Дошкольная педагогика. – 1991. – № 3. – С.19 – 21.

3. Шамова, Т. И. Избранное./ Т. И. Шамова – М.: Центральное издатель-
ство, 2004. – 320 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВА НА ЗАЩИТУ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ ИДЕИ В ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Еланидзе Татьяна Вячеславовна

старший преподаватель

Северо-Казахстанский Университет им. М. Козыбаева,

г. Петропавловск, Республика Казахстан

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены теоретические границы права на защиту как фундаментальной и основополагающей идеи в теории государства и права. Также, указано, что универсальность, выступая качественной особенностью правовой категории права на защиту, является и базой для построения всего государственного законодательства, которое, в свою очередь обязано обеспечивать защиту и охрану законных прав, свобод и интересов личности. Одновременно с этим, универсальность имеет тесную взаимосвязь с фундаментальностью права на защиту, так как, именно новый взгляд и представление о праве на защиту, привело к тому, что право на защиту рассматривается как один из основополагающих принципов общеправовой теории. Особое внимание обращается на признаки, которые характеризуют право на защиту как принцип права, также, о необходимости отражения принципа права на защиту в теории государства и права.*

***Ключевые слова:** право, государство, правовая категория, право на защиту, теория государства и права, принцип*

В каждом современном государстве обязательно происходит непрерывное развитие, в большинстве случаев основным направлением развития является

информатизация. Различная информация и уровни её внедрения и применения оказывают огромное влияние на все сферы деятельности человека. Исходя из этого, возникает необходимость в определении права на защиту как основополагающего, фундаментального и универсального начала, которое способствует формированию нового качественного уровня законодательства. На основании того, что любая деятельность, в том числе и правотворческая, должна основываться на определенных идеях и принципах, важной составляющей исследования права на защиту является поддержание и глубокое изучение идеи универсальности и фундаментальности, а также сохранение аксиологического значения права на защиту, в целях построения качественно новой законодательной системы, также для её непрерывного развития права и государства в современности.

Универсальность, выступая качественной особенностью права на защиту как правовой категории, является одним из базовых аспектов построения законодательства, имеет тесную взаимосвязь с её фундаментальностью. Так, возникшее новое видение на право на защиту, основанное на общеправовой идее, позволяет рассматривать право на защиту как один из принципов общеправовой теории [1, с. 31].

На данный момент существует немалое количество оснований для классификации общеправовых принципов: по роли в системе права, по происхождению, по отраслям права и многим другим. В научной литературе сказано, что все принципы закрепляются в нормативно - правовых актах, а некоторые из принципов складываются из многовековой правовой истории и становятся обычаями, которые, как правило, не закрепляются, а являются общеизвестными. Тем не менее, абсолютно все принципы имеют три тесно связанных друг с другом значения:

1. Принципы права представляют собой основополагающие, исходные идеи права, которые, в свою очередь образуют его сущность.

2. Принципы права являются основными положениями, которые определяют и выражают проводимую государством политику во всех ведущих сферах правового регулирования.

3. Принципы права выступают в качестве основ функционирования и устройства определенных институтов и отраслей права [2, с. 3].

Одной из особенностей принципов права является то, что в зависимости от назначения они могут исходить из:

1. Процесса судопроизводства.
2. Правовой доктрины.
3. Механизмов правоприменения [3, с. 27].

Однако, принципы не оказывают и не могут оказывать влияние на поведение субъектов права, но выступают основой для составления механизма правового регулирования, в том числе, законодательную и правоприменительную практики.

Такие авторы как Н.И. Матузов и А.В. Малько отмечают, что принципы права «пронизывают всю правовую систему, включая все ее компоненты – законодательство, субъектов правоотношений, практику, правосознание, и поэтому выступают регулятором общественных отношений... Принципы права в системе права играют роль жизненной силы, механизма саморегулирования, стержня, обеспечивающего единство и согласованность всех элементов правовой системы» [4, с. 19].

Исходя из этого, можно с уверенностью сказать о том, что принципы права не определяют поведение субъекта, так как выступают в качестве регулятора для развития последующих правоотношений. Право на защиту является прочной основой для формирования материального и процессуального законодательства. Стоит отметить также немаловажную роль данного принципа в правовой практике, ведь именно на основании данного принципа могут быть обжалованы те или иные действия и решения, может повлечь за собой отмену актов или судебных решений, принятых соответствующими органами при отправлении правосудия.

В теории государства и права принято разделять принципы по области юридических знаний, поэтому выделяют такие виды принципов: общеправовые, межотраслевые и отраслевые.

Говоря о праве на защиту как о принципе права, стоит в первую очередь обратить внимание на его сущность как такового. Ученые, давая характеристику общеправовым принципам, отмечают, что они применимы во всей правовой системе, а закрепляются они в основном законе государства. Общеправовые принципы относятся к праву в целом, действуют во всех отраслях права, и выступают в качестве правовой основы (базиса) [5, с. 255].

Общеправовые принципы - это совокупность определенных начал, определяющих наиболее существенные и значимые черты права в целом. Общеправовые принципы определяют содержание права, особенности права как регулятора совокупности общественных отношений. Они распространяют своё действие во всех отраслях права вне зависимости от специфики и характера регулируемых ими правоотношений.

Исходя из сказанного, можно такие, определяющие общеправовые принципы, критерии:

1. Использование во всех отраслях права.
2. Обязательно закреплены в основном законе государства, относятся к праву и выступают в качестве его основы.
3. Определяют и описывают содержание, особенности и существенные признаки права, как регулятора общественных отношений [6, с. 342].

Соответственно, проанализировав вышеизложенное, можно сделать такой вывод, что теоретические грани позволяют праву на защиту, определяется как фундаментальной и основополагающей идеи, которая выражена в виде принципа права. Такой вывод имеет следующие основания:

1. Право на защиту определяется как неотчуждаемое основное право, регламентированное основным законом, гарантируется каждому, во большинстве конституций различных стран предусмотрена также гарантированная судебная защита прав, свобод и законных интересов личности.

2. Понятие права на защиту является довольно обширным и включает в себя большое количество аспектов, в том числе и: право на защиту прав и свобод, право на охрану законных интересов личности, право на обращение в суд, право

на законное судебное разбирательство и многое другое. Как правило данные права освещены и закреплены в основном законе страны. Являясь основным и фундаментальным правом, оно гарантирует и способствует обеспечению восстановления оспариваемых либо нарушенных прав и свобод отдельных личностей, общественных коллективов, юридических лиц, при этом, оно относится к праву в целом. Кроме того, право на защиту включает в себе основу права, которая выражается в распространении защиты абсолютно всех правовых норм в правовой системе.

3. Исходя из содержания права на защиту, оно не оказывает никакого влияния на действия субъектов права, но оказывает влияние на его качественные показатели, такие как: фундаментальность, универсальность, объективность, правоприменительная значимость и так далее. Право на защиту отражает в себе сущность права, определяет право, как базовую основу для построения абсолютно любой отрасли права. Также, право на защиту является подтверждает значимость права при его реализации и правоприменительной деятельности [7, с. 113].

Такой автор как Г. Л. Свердлык выделяет положительным моментом то, что «правовое регулирование общественных отношений строится именно на основании установленных принципов» [8, с. 6].

Так, право на защиту можно считать одним из принципов в теории государства и права, содержащийся во всех отраслях права. Разберем на примере законодательств стран СНГ.

Рассмотрев уголовное и уголовно- процессуальное законодательства некоторых стран СНГ, можно выделить основные задачи уголовного законодательства, ими являются: охрана прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, охрана и соблюдение неприкосновенности его собственности, сохранение общественной безопасности и общественного порядка, охрана конституционного строя государства от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности, а также предупреждения преступности [9, с. 140].

Р. С. Бурганов отмечает, что «принципы уголовного права как отрасли

права – это система относительно устойчивых и постоянных идей, имеющих объективно - субъективный, фундаментальный и основополагающий характер, которые отражают сущность уголовного права» [10, с. 7].

В уголовном законодательстве на принципе права на защиту:

1. Основываются принципы уголовной ответственности.

2. Строятся определения тех действий или бездействий, которые представляют опасность для государства, общества и личности, за которые будет предусматриваться уголовная ответственность.

3. Устанавливаются виды, характер и размеры наказаний за совершенное уголовное правонарушение [11, с. 86].

Трудовым законодательством стран и некоторыми положениям норм международного права, устанавливается, что одним из основных принципов регулирования трудовых правоотношений и всех иных, тесно связанных с ними правоотношений, является право на защиту государством трудовых прав и свобод, в том числе и право на судебную защиту. Так, право на защиту является фундаментальным и основополагающим принципом трудового законодательства и направлен на охрану прав, свобод и интересов как работников, так и работодателей [12, с. 10].

Законодательство, регулирующее область гражданских правоотношений предусматривает то, что реализация права на защиту осуществляется в зависимости от подведомственности.

В цивилистической доктрине право на защиту рассматривается как одна из основных целей защиты гражданских прав. А.Н. Климова, на основании буквального толкования, отмечает: «в систему принципов гражданского права входят следующие принципы: равенство участников гражданского оборота; неприкосновенность собственности; свобода договора; недопустимость произвольного вмешательства в частные дела; беспрепятственное осуществление гражданских прав; обеспечение восстановления нарушенных гражданских прав и их судебная защита». Бесспорным является то обстоятельство, которое утверждает, что право на защиту является одним из главных основополагающих базисов разработки и

построения гражданского законодательства, так как оно выступает в качестве начала идеи о восстановлении нарушенных прав и законных интересов субъектов гражданского права [13, с. 2].

Говоря о семейном праве, стоит отметить, что здесь защита прав осуществляется в порядке гражданского судопроизводства и лишь в некоторых предусмотренных случаях они могут защищаться государственными органами [14, с. 89].

Как уже было отмечено, защита может осуществляться либо в суде, либо уполномоченными государственными органами. Н.С. Шерстнева пишет о том, что в перечень принципов семейного права стоит включить также:

1. Укрепление семьи.
2. Взаимопомощь и ответственность всех членов семьи перед своей семьей.
3. Построение семьи на взаимных чувствах любви и уважения.
4. Недопустимость произвольного вмешательства со стороны в дела семьи.
5. Беспрепятственное осуществление защиты своих прав всеми членами семьи, в том числе и возможной судебной защиты своих прав, свобод и законных интересов [15, с. 5].

Таким образом, проведенный анализ права на защиту как общеправового принципа, позволяет определить его как фундамент, на котором строится частное и публичное права, закрепляющие возможность для гарантии защиты прав, свобод и законных интересов, также, предусматривает условия и способы реализации общеправовых принципов. Анализ такой категории, как право на защиту, в процессуальном праве, как публичного, так и частного характера, позволяет отделить и рассмотреть её межотраслевое начало в теории права, что, в свою очередь является весомым аргументом в пользу основополагающей и фундаментальной идеи в теории государства и права.

Список литературы

1. Теория государства и права: учебник / С.В. Бошно. М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. С. 111.

2. Фролов С.А. Принципы права (вопросы теории и методологии): Дис. ... канд. юрид. наук: 11.00.01. / Фролов Сергей Евгеньевич. Кострома, 2001. С.16.
3. Общая теория права- 11 ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА права и государства: учебник / Под ред. В.В. Лазарева. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. С. 45.
4. Теория государства и права: курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. С. 176.
5. Танская В. В., Савватеева В. В. Идеологическая функция права в теории государства и права // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №2. С. 253-257.
6. Нерсесянц В.С. Право и закон. М.: Юридическая литература, 1983. С. 342–343.
7. Теория государства и права. Учебник / Под ред. В.Г. Стрекозова. М.: Изд-во «Интерстиль», «Омега-Л». 2006. С. 216.
8. Свердлык Г.А. Принципы советского гражданского права. / Г.А. Свердлык. Красноярск: Издво Красноярского университета, 1985. С. 10.
9. Спиридонов Л. И. Теория государства и права. М.: Проспект, 2012. 441 с.
10. Бурганов Р.С. Принципы уголовного права и принципы назначения наказания: автореферат канд. юрид. наук: 12.00.08. / Бурганов Рамис Салихутдинович. Казань, 2006. С. 15.
11. Венгеров А. Б. Теория государства и права. Теория права. Т. II. М., 2015. 365 с.
12. Теория государства и права: учебник / Под ред. А.В. Малько, Д.А. Липинского. С. 130.
13. Климова А.Н. Принципы гражданского права: автореферат канд. юрид. наук: 12.00.03. / Климова Анна Николаевна. М., 2005. С. 6.
14. Тутынина В.В. Восстановление нарушенного права: принцип гражданского права, цель или способ защиты гражданских прав. / В.В. Тутынина // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2015. № 1. С. 86–92.
15. Шерстнева Н.С. Принципы российского семейного права: автореф. доктора юрид. наук: 12.00.03. / Шерстнева Надежда Степановна. М., 2007. С. 12.

УДК 340

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**Еланидзе Татьяна Вячеславовна**

старший преподаватель

Северо- Казахстанский Университет им. М. Козыбаева,

г. Петропавловск, Республика Казахстан

***Аннотация:** В статье, согласно поставленной задаче, рассматривается вопрос о структуре теории государства и права современности. Также, рассматривается гипотетическая возможность и необходимость выделения в структуре науки ещё одного, третьего объекта- правосознания. Отмечено, что теория государства и права по своей сущности является монистичной, и это несмотря на то, что она обладает довольно сложной структурой. Все структурные элементы данной науки подчинены законам единства, взаимодействия и различия. Особое внимание в работе уделяется технике юриспруденции, так как теория государства и права постоянно развивающаяся наука. С учетом того, что не нарушен баланс между теоретическим и практическим, научным и прагматическим подходами, теория государства и права в современных условиях всё ещё сохраняет свои функциональные возможности по способствованию лучшего усвоения правовой сферы и различных явлений, связанных с ней. Кроме того, науке свойственна прогностическая функция, благодаря её реализации, теория государства и права способна определять направления развития как науки, так и всей общей юриспруденции, которые будут практичны и перспективны.*

***Ключевые слова:** юриспруденция, составляющие, перспектива, уровни, теория государства и права.*

Так сложились события, что из всех научных знаний об обществе, человеке

и природе выделилась одна из самостоятельных наук- юриспруденция (правоведение). На протяжении многих лет данная наука развивается, расширяется и усложняется, именно поэтому, на данный момент времени она имеет довольно сложное структурное образование. На современном этапе можно четко разглядеть четыре основных начала: философское, социологическое, специально- юридическое и историческое. Каждое из этих начал оказывает своеобразное влияние на развитие юриспруденции и привносит свой вклад.

Рассматривая составляющие юриспруденции, можно выделить также экономическую составляющую, она имеет всё более четкое определение по мере того, как развиваются рыночные отношения. На основании этого некоторые авторы считают необходимым выделение в юриспруденции особой области, такой как экономическое право. Определенно некий конструктив в этом имеется, однако чрезмерное увлечение этим экономическим вопросом учеными- юристами может перерасти в своего рода экономизм в юриспруденции, тем самым, выделение экономического права может привести определенные новшества и полноту изучения данной области, но при этом, следует быть осторожными, чтобы не навредить юриспруденции. Опасность увлечения данным вопросом заключается в том, что для экономики первостепенной задачей является получение прибыли, увеличение дохода, порой это делается во что бы то ни стало, тем самым, это подрывает такие правовые и государственные устои как свобода и ответственность, размеренность в правовом регулировании общественных отношений и в праве в целом; способствует отчуждению населения от таких демократических и гуманистических ценностей как: взаимопомощь, взаимовыручка, солидаризм, гармоничные отношения между интересами личности и интересами их ассоциаций [1, с. 97].

Теория государства и права очень тесно связана с наукой- политологией, в особенности по части вопросов, связанных с государством. На основании этого можно выделить также политологическую составляющую юриспруденции. Однако, на сегодняшний день, ученые- политологи всё больше стремятся к обособлению политологии от других наук, в частности и от юриспруденции [2, с. 201].

Главным же составляющим звеном юриспруденции, при всё том, является её специально- юридическая составляющая.

В данном понимании юриспруденция выступает в качестве системы специально- юридических знаний, в рамках которой, при использовании правовых и иных средств и методов, осуществляется изучение и освоение правовой сферы. Отмечается, что главным назначением изучения специально- юридической составляющей является лучшее и более глубокое изучение и понятие правовой сферы, направленное на развитие правовой системы и социума, при этом, развитие рассматривается как в глобальном, так и в национальном измерениях; также, в направлении удовлетворения основных интересов и важнейших потребностей человека в непостоянном, изменяющемся мире. Накопленные знания, которые образуют специально- юридическую составляющую юриспруденции, по мере того как накапливаются и усваиваются, могут интегрироваться и дифференцироваться [3, с. 4].

В монографиях Д.Е. Петрова подробно описаны действие и развитие системы права при проявлении таких действий как дифференциация и интеграция. Д.Е. Петров отмечает, что «... категориям «дифференциация» и «интеграция» в методологии науки отводится особое место в общетеоретическом описании системы современного общества», также «дифференциация и интеграция в системе права представляют собой одновременно тенденции, процессы и закономерности ее развития», «... в результате корреляционного воздействия дифференциации и интеграции развивается структура права. Происходит согласование правового материала, придание ему определенной формы, не просто суммирование элементов (правовых норм), а объединение их в некую согласованную правовую общность на основе их свойств и с образованием новых внутренних системных связей» [4, с. 70].

Благодаря дифференциации знаний, были сформированы такие отрасли юриспруденции как: уголовное право, гражданское право, уголовно- процессуальное право, международное право и многие другие. Интеграция же в свою очередь, представляя собой противоположный дифференциации процесс, привела к

образованию общих теоретических наук, среди которых имеется теория государства и права. Стоит отметить, что абсолютно каждая юридическая наука разделена на теоретический и практический уровни. Которые тем самым отражают теоретико-прикладную направленность юриспруденции в целом. Однако в теории государства и права данные уровни (теоретический и практический) выражены более ярко и полно представлены. Наука теория государства и права является собой качественный уровеньный показатель в практико-прикладной и теоретико-познавательной характеристиках юриспруденции [5, с. 243].

Как правило, объектом юриспруденции принято считать два таких уникальных феномена как государство и право. Это является правильным, однако, в условиях современности, было бы уместным выделить ещё один объект- правосознание. Следовательно, несмотря на говорящее название и выделение в нем лишь двух основных объектов познания, более правильным было бы выделять именно три объекта: государство, право и правосознание. Следовательно, исходя из объектного признака, в пределах теории государства и права могут рассматриваться и развиваться:

1. Теория государства.
2. Теория права.
3. Теория правосознания [6, с. 172].

Предметом теории государства и права является правовая сфера, которая включает в себя особую область действительности и её развитие, всю социально-правовую реальность. Исходя из их практико-прикладного, теоретико-познавательного освоения различают вопросы, которые относятся к:

1. Сущности, содержанию, функциям и структуре таких социальных феноменов как государство, право и правосознание.
2. Тенденции и закономерности развития государства, права и правосознания.
3. Практический опыт построения государства и государственности, а также правового регулирования общественных отношений [7, с. 361].

Несмотря на то, что теория государства и права имеет достаточно сложную

структуру, тем не менее она по характеру своему является монистичной, все её структурные элементы и образования развиваются согласно законам взаимодействия, единства и различия.

Значительное место в теории государства и права отведено теории права, некоторые авторы даже придерживаются мне о разделении теории государства и права на теорию государства и теорию права. Однако, стоит отметить, что данные социальные явления не смогут существовать отдельно, к примеру, построение правового государства невозможно, если для этого нет необходимой правовой основы, тем самым государство просто не может считаться правовым [8, с. 420].

Так, в теории права, как в части теории государства и права можно выделить следующие составляющие:

1. Часть, которая относится к догме права.
2. Часть, которая наиболее полно и углубленно изучает законы развития права, правового сознания и правового регулирования.
3. Часть, относящуюся к технике юриспруденции [9, с. 37].

Особое внимание хотелось бы уделить технике, отмечается, что с течением времени данное понятие постоянно меняло своё определение. Однако, какой бы из аспектов не был избран, техника неотрывно связана с деятельностью человека и общества. Техника отражает в себе интеллектуальную деятельность человека, уровень его развития, показатели степени его ремесленного мастерства, изобретательности, а также нравственных качеств. Тем не менее, невозможно отрицать и участие природы в формировании той или иной техники, ведь многое заимствовано у природы. Так, технику можно описать как двустороннее явление: с одной стороны- это субъективная объективность, с другой - объективная субъективность [10, с. 90].

Бурное развитие науки привело к тому, что на данный момент времени можно выделить существование трёх природ:

1. В первую очередь это, конечно же, естественная среда, то есть природа как таковая.

2. Второй, как правило, выделяют искусственно - созданную природу, иначе говоря- культура.

3. И наконец, абсолютно новая среда обитания человека, которая с каждой секундой вовлекает в себя всё большее количество людей - виртуальный мир [11, с. 18].

Стоит выделить основные виды техники юриспруденции, к ним относятся:

1. Юридическая техника.
2. Техника правовых документов.
3. Техника юридической науки [12, с. 139].

Юридическая техника представляет собой мыслительный процесс, из чего следует, что она должна развиваться согласно законам логики. То есть, юридическая техника равно технической логике. Однако, юридическая логика- явление более сложное и она не сводится к технической логике.

Юридическая техника, как уже было отмечено, является более сложной, так как область её применения считается более обширной, она может быть применима как в публичной сфере, так и в частной. Юридическая техника использует те же логические термины и исчисления, что и техническая логика, но при этом, способ выражения иной - языковой, что тесно связано с многообразными, реальными общественными отношениями [13, с. 7].

Согласно современным реалиям, все области общественных отношений, в том числе и правовые, всё более углубленно уходят в виртуальную среду, с одной стороны - это способствует быстрому развитию, более простому и доступному получению помощи, с другой же стороны - это может представлять угрозу и нести опасность для права, правоотношений и правосознания. Опасность заключается в том, что общество всё больше отчуждается от решения жизненных проблем в реальной атмосфере социума, отдаляются от права, закона и установленного ими правового регулирования [14, с. 303].

Исходя из этого, можно сказать, что юридическая техника - это определенные правила. Правила юридической техники могут быть разнообразными, но при этом, в совокупности они образуют отдельный сегмент отраслей и институтов

права. Данные правила должны реализовываться определенными субъектами в их практической деятельности [15, с. 95].

Результатом юридической техники являются - огромное разнообразие юридических документов, которые образуются в процессе правоприменительной деятельности, правотворчества, правореализации, нормативного и индивидуально- правового регулирования. Соответственно, с существующими в настоящее время средствами и технологиями, во все сферы деятельности человека и общества, в том числе и правовой, всё больше внедряют электронные документы [16, с. 20].

Таким образом, как уже было отмечено, теория государства и права - развивающаяся наука, если не нарушен баланс между теоретическим и практическим, научным и прагматическим подходами, теория государства и права в современных условиях всё ещё сохраняет свои функциональные возможности по способствованию лучшего усвоения правовой сферы и различных явлений, связанных с ней. Хочется сказать, что научное познание не должно быть ограничено никакими рамками, то есть, оно должно являться безграничным, теория государства и права при этом не становится исключением. Теории государства и права, как и всем другим наукам свойственна прогностическая функция, реализация которой приводит к построению перспективных путей развития не только науки теории государства и права, но и всей как теоретической, так и практической юриспруденции в целом. Именно в этом проявляются такие качества теории государства и права, как фундаментальность, теоретичность, методологичность, универсальность, практичность, при этом, взятые в единстве.

Список литературы

1. Недбайло П.Е. Введение в общую теорию государства и права (предмет, система, функции). Киев, 1971.
2. Петров Д. Е. Дифференциация и интеграция структурных образований системы российского права / под ред. И. Н. Сенякина. Саратов: Изд-во ВГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2015. 472 с.

3. История и философия науки (философия науки): учебное пособие / Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов [и др.]; под ред. проф. Ю. В. Крянева, проф. Л. Ю. Моторний. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. 335 с.
4. Горшенев В. М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе. М., 1972. 258 с.
5. Сапун В. А. Теория правовых средств и механизм реализации права. СПб.: СПбГУП, 2002. 321 с.
6. Черданцев А. Ф. Логико-языковые феномены в юриспруденции. М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. 320 с.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
8. Черданцев А. Ф. Теория государства и права. М.: Юрайт-М, 2002. 432 с.
9. Болгова В.В. О новизне, преемственности и социальной миссии теории государства и права // Вопросы экономики и права. 2012. № 52.
10. Малахов В.П. Концепция философии права: науч. изд. М., 2007.
11. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. М., 1994.
12. Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. В.С. Нерсесянца. М., 1998.
13. Вахтомин Н. О роли категорий сущность и явление в познании. М., 1963.
14. Крылов В.Н. Роль научных абстракций в построении системы категорий теории права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1985.
15. Бергель Ж.-Л. Общая теория права / Под ред. В.И. Даниленко – М., 2000.
16. Васильев А.М. Диалектическая связь категорий общей теории права // Советское государство и право. 1982. № 8.

УДК 343

ЧАСТНЫЕ ТЮРЬМЫ И ПЕРСПЕКТИВА ИХ СОЗДАНИЯ В РОССИИ

Полтарыхина Елена Андреевна

студентка РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются частные тюрьмы и перспектива их создания в России. Ещё в 2004 Министерство Экономического Развития внесло предложение о строительстве тюрем частными лицами. С тех пор вопрос так и не был обсуждён по существу, и Правительство не пришло к единому мнению. Потому данная тема является достаточно актуальной и важной для определения возможных способов реформирования правоохранительной системы РФ.

The article examines private prisons and the prospect of their creation in Russia. Back in 2004, the Ministry of Economic Development made a proposal to build prisons by private individuals. Since then, the issue has not been discussed on its merits, and the Government has not come to a consensus. Therefore, this topic is quite relevant and important for determining possible ways of reforming the law enforcement system of the Russian Federation.

Ключевые слова: частные тюрьмы, правоохранительная система, заключенные, Россия, Правительство

Keywords: private prisons, law enforcement, prisoners, Russia, Government

Рассматривая данный вопрос, власти опирались на зарубежный опыт по коммерциализации государственных пенитенциарных учреждений. Данная идея достаточно неоднозначна, поэтому существуют как ее сторонники, так и противники, и каждый из них имеет весомые аргументы экономического, политического и правового характера. По этой причине вопрос до сих пор не решён. Для

дальнейшего понимания перспектив развития пенитенциарных учреждений в России следует ознакомиться с опытом других стран.

Впервые частные тюрьмы появились в Соединённых Штатах Америки после Гражданской войны, когда количество заключённых сильно возросло. Данная кампания преследовала двоякие цели: во-первых, разрешение вопроса, связанного с нехваткой свободных мест и государственного бюджета, необходимого для содержания заключённых; а во-вторых, поиск предпринимателями дешевой рабочей силы.

В Великобритании тоже проводилась приватизация тюрем. Только власти пришли к такому эксперименту из-за убежденности в эффективности рыночной конкуренции. Самой известной и успешной по своей деятельности является частная тюрьма Walds в Великобритании. Сначала следует отметить цели, которые она перед собой ставила:

- обеспечение безопасных, гуманных, справедливых условий содержания, которые бы отвечали бы существующим стандартам;
- создание системы, обеспечивающей высокую степень свободы заключённых и подвергающей их только тем ограничениям, которые соответствуют их статусу, установленному судом. Сотрудникам тюрьмы поставили задачу создать условия, максимально приближенные к жизни вне заключения;
- изменить и исключить из использования негативные методы управления, присущие государственной пенитенциарной системе, которые характеризуются эксплуататорским и негативным отношением к заключённым и персоналу, бюрократизмом, коррупцией, консерватизмом.

Во Франции же в 90-ые годы двадцатого века начали функционировать тюрьмы со смешанной системой управления. Она работала следующим образом: сами здания и учреждения строились частными инвесторами, а надзор за исполнением наказаний и управление учреждением осуществлялось государством. Благодаря этому государство сэкономило деньги бюджета, и минимизировало влияние частных инвесторов на режим осуществления уголовных наказаний [1].

Поскольку в последние десятки лет Россия перенимает тенденции развития

Западных стран, стремясь встать с ними на один уровень, зарубежный опыт коммерциализации тюрем привлекает внимание и государственную власть РФ, и отечественных ученых-юристов, и российских бизнесменов, поскольку в эпоху капитализма, в которую мы вступили, остро стоит вопрос об эффективном обеспечении уголовных наказаний при минимальных затратах. Кроме того, в связи с экономическими кризисами, которые пережила наша страна за последние десятилетия и увеличением количества санкций со стороны ряда стран, власти Российской Федерации посчитали актуальной проблему затратности для государственного бюджета тюремной системы и задумались о переводе пенитенциарных учреждений в частные руки [1].

В начале 2000 г. ряд крупных строительных компаний Москвы и некоторые представители частного банковского сектора внесли предложения в центральный орган уголовно-исполнительной системы о строительстве частной тюрьмы с предоставлением им права управления учреждением [1]. Однако позже оказалось, что они понимали понятие «частная тюрьма» в буквальном смысле и считали правомерным взимать плату с осуждённых за их пребывание там. В качестве заключённых они хотели принимать только граждан, осуждённых за экономические преступления, чтобы те могли оплачивать своё содержание, а владельцы тюрем получать прибыль. Позже им было разъяснено, что исполнение уголовного наказания должно осуществляться под надзором государственного органа и в строгом соответствии с законодательством страны. Также им сказали о том, что за участие в тюремном деле возможны только налоговые льготы, поэтому российские бизнесмены практически перестали выступать с данной инициативой, так как они не видели в этом выгодный источник прибыли.

Итак, как было отмечено выше, зарубежный опыт коммерциализации пенитенциарных учреждений показывает эффект обратный желаемому: частные компании экономят на содержании заключённых и потому заинтересованы в том, чтобы их было больше, так как труд осуждённых очень выгоден бизнесменам с точки зрения прибыли. Однако в России уровень коррупции значительно выше, а степень экономического сознания находится на довольно низком уровне

по сравнению с рядом других стран. Поэтому, когда речь заходит о возможном создании частных пенитенциарных учреждений в нашей стране, исследователи сходятся в следующем: отдельные функции, например, питание, снабжение, выполнение ремонтных работ и некоторые другие услуги следует передать в частные руки, а управление тюрьмой и сам надзор за исполнением уголовных наказаний нужно оставить у государства. Это связано с недопустимостью дискриминации личности и нарушением прав и свобод заключённых. Но будет ли способствовать этому создание частных тюрем в России и станет ли реализация этой кампании выгодной для нашей страны, ответить однозначно достаточно сложно. Думается, что всё-таки пока идея создания частных тюрем в РФ кажется неисполнимой. Ссылаться на опыт других стран неправильно, потому что там частные тюрьмы совершенно не преследуют цели гуманизации, а просто зарабатывают деньги при условиях содержания зачастую хуже, чем в государственных исправительных учреждениях. Наши представители рыночной экономики будут придерживаться скорее всего той же позиции.

Список литературы

1. Ефремова Д.В. Частные тюрьмы в Российской Федерации / Д.В. Ефремова, К.А. Насрединова // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. Материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов. 2018. – Изд.: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний (Самара).

ИСКУССТВО КИНО. КИНОФИЛЬМЫ

УДК 791

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМАХ

Ипатова Виктория Петровна

кандидат филологических наук, доцент, доцент 209 кафедры
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
город Воронеж

***Аннотация:** В статье предпринята попытка выявить и проанализировать особенности изображения Второй мировой войны в англоязычных художественных фильмах «Мальчик в полосатой пижаме», «Ярость», «Французская сюита», «По соображениям совести».*

The article attempts to identify and analyze the features of the image of the Second World War in the English-language feature films "The Boy in the Striped Pyjamas", "Fury", "Suite Française", "Hacksaw Ridge".

***Ключевые слова:** Вторая мировая война, англоязычные художественные фильмы «Мальчик в полосатой пижаме», «Ярость», «Французская сюита», «По соображениям совести»*

***Keywords:** the Second World War, the English-language feature films "The Boy in the Striped Pyjamas", "Fury", "Suite Française", "Hacksaw Ridge"*

Художественные фильмы несут большой культурно-информативный смысл, так как они дают сведения о событиях и людях, значимых для стран изучаемого языка и всего мирового сообщества. Они транслируют общечеловеческие ценности.

Англоязычные фильмы о второй мировой войне очень разноплановые. В докладе будут рассмотрены некоторые из новейших фильмов, которые имеют высокий кинорейтинг, завоевали много разных наград и вызывают интерес

зрителей.

«Мальчик в полосатой пижаме» (2008) — это взгляд на события в концлагере через призму детского восприятия наивного и доброго Бруно, который не может и представить, что в мире могут происходить такие ужасные события.

Бруно, главному герою произведения, всего 9 лет. Он сын немецкого военного, который во время Второй мировой войны становится командующим концентрационным лагерем, где держат и убивают пленных евреев, одетых в полосатые пижамы.

Несмотря на очевидные для читателя факты, которые указывают с первых страниц произведения, что война идет в полном разгаре, наивный Бруно не в курсе массового уничтожения людей, он не может сопоставить события и обрывки разговоров, чтобы нарисовать себе четкую картину происходящего. Общение Бруно с евреем Шмуэлем, ребенком в полосатой пижаме, которого Бруно замечает во время прогулки, когда тот сидит за оградой, вызывает у героя еще большее непонимание всего, что происходит в мире.

Бруно не понимает, почему Шмуэль такой худой, грязный, почему он и все другие люди за забором носят полосатую пижаму, чем они там занимаются, воспринимая всё как игру, он не осознает, что люди делают не то, что захотят, а то, что их заставляют делать. Бруно хочет попасть за забор, чтобы поиграть в игры с ребятами в полосатых пижамах. Дружба Шмуэля и Бруно настолько сильна, что Бруно регулярно носит ему еду, и, придя к Шмуэлю в последний раз перед отъездом в Берлин, соглашается помочь поискать его пропавшего отца, которого убили в концлагере. Он переодевается в полосатую пижаму, которую Шмуэль принес ему, а затем вынужден присоединиться к узникам в газовой камере, так и не поняв до конца, что с ним происходит. Бруно до конца своей жизни верит в дружбу, сострадание, помощь другим и справедливость.

Фильм «Ярость» (2014) показывает много ужасов войны: потерю друзей и близких, унижения и страдания, смерти и ранения, но вместе с тем война изображается на фоне смелости, мужества и отваги людей. Основной сюжет завязан на жизнях экипажа танка «Ярость», это пять персонажей, которые составляли в

бою цельный механизм, который было практически не сокрушить. В конце фильма в одном из сражений все танкисты, кроме одного, погибают.

Норман – единственный, кто выжил, пробравшись в люк в днище танка. Он лежал в грязи, не издавая ни звука, но тут один из немцев решил посмотреть под танк и увидел выжившего, но он обернулся и ушел, не сдал Нормана. На следующий день его нашли союзные войска. Поступок немца заставил рядового задуматься о необходимости убивать.

В фильме «Французская сюита» (2015) война изображается на фоне любви Люсиль и немецкого офицера, которых связывает их любовь к музыке, здесь представлены все ужасы войны от убийств и насилий до разрушенной любви. Бруно фон Фалька ведет себя на уровень порядочнее жителей данного городка, в то время как они изъясняются между собой с помощью доносивства и слежки друг за другом. Бруно представляется в фильме не как убийца, а жертва войны.

Когда один из жителей города убил непорядочного лейтенанта, который приставал к его жене, Бруно фон Фальк нарушил приказ и разрешил главной героине Люсиль вывезти преступника из города. Этот поступок показывает глубину чувств героя, то, Люсиль важнее для него, чем служба в армии, и ради неё он был готов пойти под трибунал. После этого Люсиль никогда не увидится с немецким офицером.

Фильм наталкивает на мысль о том, война лишь меняет привычный уклад жизни, но не затрагивает суть людей, их честность и подлость, благородство и предательство, а помогает им проявиться в полной мере.

В военной драме режиссёра Мела Гибсона «По соображениям совести» (2016) ставится проблема возможности принять участие в войне и совершить подвиг, когда не хочешь убивать по личным убеждениям. Основной темой фильма является изображение жизни и подвига Десмонда Досса, имеющего крепкую веру в Бога и свои убеждения. Несмотря на свое решение не брать в руки оружие и не убивать, Десмонду Доссу удается не просто быть полезным на войне, а совершать героические поступки. Когда рота получает почти невыполнимый

приказ для взятия территории, захваченной противником, он совершает настоящий подвиг: он продолжает выносить раненных, которые разбросаны посреди поля боя среди трупов, и оказывать им медицинскую помощь в одиночку, рискуя собственной жизнью, уже после того, как рота отступила. Десмонд спасает не только своих, но и японских солдат. Спасая всех раненных, Десмонд Досс героически выполняет свой долг перед страной и перед самим собой.

В заключение хочется отметить, что каждый из фильмов представляет жестокость, страхи, ужасы Второй мировой войны под разным углом: с позиции людей, не принимающих участие в войне непосредственно (например, как в случае Бурно «В мальчике в полосатой пижаме»); со стороны людей, воюющих с фашистами (как экипаж «Ярости») и санитаря Десмонда Досса; с точки зрения немецкого офицера Бруно и француженки Люсиль, влюблённых друг в друга. Действие фильмов происходит в разных местах и разное время (что отражает масштаб военных действий Второй мировой): концлагере в «Мальчике в полосатой пижаме» (предположительно Освенциме, но точно это не указывается, так как главный герой ребенок еще не способен соотнести место и время событий), на Тихоокеанском театре военных действий (а точнее во время битвы за Окинаву) в 1945 году в фильме «По соображениям совести», в Германии за несколько дней до взятия Берлина в 1945 году в «Ярости», в небольшом оккупированном городе Франции в 1940 году во «Французской сюите». Общим для всех фильмов является то, что они транслируют такие положительные ценности, как дружба, любовь, взаимопомощь, отвага, мужество, сострадание, которые помогли людям противостоять фашизму во Второй мировой войне.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.075

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Маркеева Алина Альбертовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский социально-педагогический университет»,

город Самара

***Аннотация:** В статье изучена сущность психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, в частности представлены результаты эмпирического исследования по проблеме. Изучена личностная готовность старшеклассников к переменам и ее взаимосвязь с компонентами профессиональной готовности. Проанализировав полученные результаты, в статье был сделан вывод о том, какую важную роль играет личностная готовность старшеклассника к переменам.*

The article studies the essence of the psychological readiness of high school students for professional self-determination, in particular, the results of empirical research on the problem are presented. The personal readiness of high school students for changes and its relationship with the components of professional readiness were studied. After analyzing the results obtained, the article concluded that the personal readiness of a senior pupil for change plays an important role.

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, старшеклассник, личностная готовность к переменам, психологическая готовность к профессиональному самоопределению, профессиональная готовность*

***Keywords:** professional self-determination, high school student, personal readiness for change, psychological readiness for professional self-determination, professional readiness*

Выбор профессии - важное решение в жизни любого человека. Чтобы этот выбор был адекватным и соответствовал ожиданиям, необходимо отнестись к нему с достаточной серьезностью. Такое важное решение как выбор профессии приходится на старший школьный возраст.

Поскольку выбор профессии всегда направлен в перспективу, характеризующуюся неизведанностью, это напрямую связывает профессиональное самоопределение с неопределенностью и неизбежными переменами. Порой именно неадекватное восприятие старшеклассником этой неопределенности и грядущих перемен осложняет процесс профессионального самоопределения, усиливает психологический дискомфорт и подавляет формирование психологической готовности к выбору профессии [2].

В связи с этим возникает проблема исследования, заключающаяся в противоречии, связанным с необходимостью формирования готовности к профессиональному выбору у старшеклассников и отсутствием понимания особенностей психологической готовности к выбору профессии, способствующей профессиональному самоопределению старших школьников.

Именитые отечественные психологи занимались изучением проблемы профессионального самоопределения старшеклассников среди них, такие как: И.С. Кон, Э.Ф.Зеер, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов и другие [3].

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать особенности психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению взаимосвязана с личностной готовностью к переменам, то есть существует прямая взаимосвязь между эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии и жизненным оптимизмом и смелостью и обратная взаимосвязь между принятием решений и

адаптивностью, причем, чем в большей степени решение о выборе профессии сформировано, тем в меньшей степени личность способна адаптироваться к внезапным изменениям.

Методы исследования:

1. Опросник «Профессиональная готовность», автор А.П. Чернявская. Данная методика позволяет определить сформированность компонентов психологической готовности: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение к ситуации выбора.

2. Методика «Личностная готовность к переменам» (PCRS (Personal change readiness survey)), разработанная канадскими учеными Родником, Хезером, Голдом и Халом (перевод и адаптация Н.А. Бажанова и Г.Л. Бардиер) включает в себя семь шкал, оценивающие личностную готовность к переменам и толерантность к неопределенности: страстность, находчивость, оптимизм, смелость, адаптивность, уверенность, толерантность к двусмысленности.

3) метод статистического анализа - коэффициент корреляции Пирсона.

Экспериментальная база исследования: Эмпирическое исследование по проблеме психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению проводилось на базе МБОУ Гимназия городского округа Самара. Испытуемые – юноши и девушки в возрасте 15-17 лет. Общее количество выборки составило 42 человека, из которых 15 человек – юноши и 27 человек – девушки.

В результате исследования уровня готовности к профессиональному выбору по опроснику А.П. Чернявской «Профессиональная готовность» было выявлено, что большинство обучающихся 10 класса имеют средний уровень по шкалам «Автономность», «Информированность», «Планирование», «Принятие решения», «Эмоциональное отношение». Такой уровень, возможно, свидетельствует о недостаточно сформированном уровне готовности к профессиональному выбору. У таких старшеклассников пока в недостаточной степени развито чувство личной ответственности за собственный выбор, отсутствует осознание значимости профессионального выбора, а также отсутствует достаточная

осведомленность о мире профессий.

Результаты исследования уровня личностной готовности к переменам по методике «Личностная готовность к переменам» в адаптации Н.А. Бажановой и Г.Л. Бардиер указывают на то, что у большинства десятиклассников выявлен средний уровень находчивости и оптимизма относительно своего будущего. При этом обучающиеся обладают низким уровнем адаптивности и уверенности, что также свидетельствует о том, что у большинства обучающихся не сформирована личностная готовность к грядущим переменам, связанным с профессиональным выбором.

Для того, чтобы установить наличие взаимосвязи между компонентами психологической готовности к профессиональному самоопределению: профессиональная готовности и личностной готовности к переменам, нами использовался коэффициент корреляции Пирсона. Этот метод параметрической статистики позволяет определить наличие или отсутствие линейной связи между двумя количественными показателями, а также оценить ее тесноту и статистическую значимость. В статистических расчетах и выводах коэффициент корреляции обычно обозначается как r_{xy} или R_{xy} .

Значения коэффициента корреляции Пирсона интерпретируются исходя из его абсолютных значений. Возможные значения коэффициента корреляции варьируют от 0 до ± 1 . Чем больше абсолютное значение r_{xy} – тем выше теснота связи между двумя величинами. $r_{xy} = 0$ говорит о полном отсутствии связи. $r_{xy} = 1$ – свидетельствует о наличии абсолютной (функциональной) связи.

Для оценки тесноты, или силы, корреляционной связи обычно используют общепринятые критерии, согласно которым абсолютные значения $r_{xy} < 0.3$ свидетельствуют о слабой связи, значения r_{xy} от 0.3 до 0.7 - о связи средней тесноты, значения $r_{xy} > 0.7$ - о сильной связи.

Интерпретация р-уровня коэффициента корреляции: - если р-уровень $\leq 0,05$, то связь между переменными является статистически значимой; - если р-уровень $> 0,05$, то связь между переменными является статистически не значимой.

Также при интерпретации р-уровня коэффициента корреляции важным является не только сам факт значимости, но и ее уровень. Традиционно р-уровень корреляции дифференцируется на три уровня: - $p \leq 0,05 > 0,01$ – низкая статистическая значимость, - $p \leq 0,01 > 0,001$ – средней силы статистическая значимость, - $p \leq 0,001$ – высокая статистическая значимость [1].

Обработка результатов диагностики обучающихся старших классов по опроснику «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской и методике «Личностная готовность к переменам» (Personal change readiness survey – PCRS) Родника, Хезера, Голда, Хала; перевод и адаптация Н.А. Бажанова и Г.Л. Бардиер с помощью коэффициента корреляции Пирсона показала наличие:

- сильной положительной корреляционной связи между показателями по шкалам «Оптимизм» и «Эмоциональное отношение» ($r_{xy}=0,910$);
- сильной положительной корреляционной связи между показателями по шкалам «Смелость» и «Эмоциональное отношение» ($r_{xy}=0,883$);
- сильной отрицательной корреляционной связи между показателями по шкалам «Адаптивность» и «Принятие решений» ($r_{xy}=-0,860$).

Таким образом, в ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению взаимосвязана с личностной готовностью к переменам, то есть существует прямая взаимосвязь между эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии и жизненным оптимизмом и смелостью и обратная взаимосвязь между принятием решений и адаптивностью, причем, чем в большей степени решение о выборе профессии сформировано, тем в меньшей степени личность способна адаптироваться к внезапным изменениям.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что существует статистически значимая взаимосвязь между компонентами психологической готовности к профессиональному самоопределению. Можно констатировать, что уровень жизненного оптимизма взаимосвязан с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии. Оптимистичное отношение, проявляющееся в умении сохранять способность действовать в сложной

ситуации, является основой формирования положительного эмоционального отношения к проблеме выбора профессии. Проявление смелости, как компонента, связанного с эмоциональным отношением также вполне оправданно. Смелость основана на решительности старшеклассника противостоять возникающим на пути противоречиям, то есть смелость можно рассматривать как готовность преодолевать трудности и бороться со страхом неопределенности. Психологическая готовность к преодолению таких трудностей и лежит в основе позитивного эмоционального отношения к ситуации выбора профессии.

Отрицательная корреляционная связь адаптивности с принятием решения достаточно предсказуема. Старшеклассник, который бесповоротно определился с выбором профессии, имеет низкие показатели по шкале «Адаптивность». Поскольку, в таком случае юноша или девушка, принявшие окончательное, по их мнению, решение относительно своего будущего, не всегда имеют альтернативные варианты выбора. Тем самым, в случае возникновения форс-мажорных ситуаций не имеют возможности адаптироваться к изменению предполагаемого сценария в ситуации выбора.

В ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению взаимосвязана с личностной готовностью к переменам, то есть существует прямая взаимосвязь между эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии и жизненным оптимизмом и смелостью и обратная взаимосвязь между принятием решений и адаптивностью, причем, чем в большей степени решение о выборе профессии сформировано, тем в меньшей степени личность способна адаптироваться к внезапным изменениям.

Анализ литературы показывает острую необходимость внимательного теоретического и практического изучения феномена взаимосвязи психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с личностной готовностью к переменам. Результаты данного исследования позволяют расширить представление о проблеме психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Результаты эмпирического исследования могут быть использованы для оптимизации процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

Список литературы

1. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 248 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476164> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр.: с. 225-245. – ISBN 978-5-8158-1509-4. – Текст: электронный.

2. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 226-228. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1918/> (дата обращения: 05.09.2018).

3. Тихомирова, Ю. М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности [Текст] / Ю. М. Тихомирова // Психологические науки: теория и практика: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2018 г.). - М.: Буки-Веди, 2018. -С. 6-9.

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ**

Шейна Ольга Николаевна

педагог-психолог МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»

г. Белгорода

Голдахе Оксана Анатольевна

заместитель директора МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»

г. Белгород

Аннотация: Снижение агрессивности у детей младшего школьного возраста через организацию коррекционно-развивающих занятий по обучению социально-приемлемым способам избавления от отрицательных эмоций, работу с педагогами и родителями способствуют улучшению взаимоотношений в детском коллективе и гармонизации детско-родительских отношений.

Annotation: Reducing aggressiveness in children of primary school age through the organization of correctional and developmental classes to teach socially acceptable ways to get rid of negative emotions, work with teachers and parents help to improve relationships in the children's team and harmonize parent-child relationships.

Ключевые слова: агрессивность, трудности в самоконтроле и саморегуляции, своевременная диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа.

Keywords: aggressiveness, difficulties in self-control and self-regulation, timely diagnosis, correctional and developmental work, preventive work.

Одним из приоритетных направлений профилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной организации является профилактика агрессивного поведения среди обучающихся начальной школы.

С каждым годом количество детей, склонных к проявлению агрессивности увеличивается, и поэтому необходимо своевременное вмешательство со стороны специалистов образовательной организации.

К наиболее частым и распространённым причинам агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста относятся: стремление к лидерству в коллективе; низкий уровень самоконтроля и саморегуляции – неумение сдерживать свои отрицательные эмоции, желания, действия; заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности. И как следствие, агрессивные реакции в ситуациях самовыражения, взаимодействия со сверстниками и педагогами; нарушения в детско-родительских отношениях. Неудовлетворенная потребность во внимании, ласке провоцирует ребенка на привлечение внимания любыми способами, даже неконструктивными.

Непослушание, гиперактивность, драчливость, жестокость, вспышки гнева, повышенная раздражительность, негативизм являются главными признаками проявления агрессии в детском возрасте [1].

Кроме того, на уровень детской агрессивности влияют средства массовой информации. Дети подсознательно стараются подражать любимым героям, которых видят в компьютерных играх, мультфильмах. Но уровень психоэмоционального и интеллектуального развития еще не позволяет детям осознать, что в реальной жизни последствия таких поступков могут быть гораздо более серьезными и трагическими, чем на экране [2].

Надо понимать, что проявление агрессивности детьми не является чем-то безразличным, а является следствием наличия у них какого-то серьезного неблагополучия в ходе его развития.

Поэтому важно своевременно организовать работу по профилактике и предупреждению асоциального поведения среди обучающихся начальных классов.

Первым этапом работы по профилактике агрессивного поведения является диагностическая работа. Своевременное выявление детей, склонных к проявлению агрессивности, поможет уменьшить количество конфликтных ситуаций за

счёт обучения детей конструктивным способам выражения отрицательных эмоций.

Для выявления у детей склонностей к проявлению агрессивности, характер агрессивных действий, изучения личностных особенностей и особенностей внутрисемейных отношений используются такие диагностические методики, как графическая методика «Кактус» (Н.А. Панфилова), проективная методика «Как ты поступишь» (Е.В. Гребенкина), методика «Шкала агрессивности» (А.Г. Долгова) и тест «Рисунок семьи» (Л. Корман).

После выявления у детей склонностей к проявлению агрессивности и анализа возможных причин агрессивного поведения, педагог-психолог организует с детьми в количестве 8-12 человек групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на снижение агрессивности по отношению к сверстникам и взрослым.

В связи с тем, что одной из основных причин агрессивного поведения детей являются нарушения детско-родительских отношений: неудовлетворенная потребность во внимании, заботе, ласке родителей; неэффективный стиль воспитания, то кроме коррекционно-развивающей работы с детьми педагог-психологу необходимо тесно сотрудничать с родителями как детей, проявляющих агрессивность, так и всех родителей общеобразовательной организации для повышения уровня психологических знаний в вопросах детской агрессивности, причинах, способах снижения агрессивного поведения с целью профилактики возникновения агрессивного поведения.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, чьи дети проявляют агрессивность, необходимо строить в форме индивидуальных и групповых консультаций с периодичностью 1 раз в неделю.

Целью первой встречи является информирование каждого родителя, чьи дети были включены в группу коррекционно-развивающих занятий на снижение агрессивности, об уровне агрессивности их детей, о характере агрессивных действий и наиболее часто используемых формах проявления агрессивности по отношению к сверстникам; о преобладающем стиле воспитания ребенка. После

первичного ознакомления с результатами диагностики педагог-психолог совместно с родителем обговаривали возможные причины агрессивного поведения ребенка; выстраивали алгоритм работы родителя с агрессивным ребенком на текущую неделю.

Последующие встречи педагога-психолога с родителями эффективно организовывать в форме групповых консультаций в кабинете педагога-психолога.

К основным темам групповых консультаций для родителей относятся: «Детская агрессия: как вести себя родителям?», «Золотые правила поощрения и наказания», «Стили воспитания», «Авторитарный стиль воспитания. Что он из себя представляет?», «Стиль воспитания «гиперопека». Что он из себя представляет?», «Стиль воспитания «гипоопека». Что он из себя представляет?».

Тесное сотрудничество педагога-психолога с родителями через беседы позволяет снизить проявление агрессивных действий у детей и гармонизировать детско-родительские отношения.

Работа с педагогами также является неотъемлемой частью профилактической работы по снижению агрессивности среди детей младшего школьного возраста. Педагог-психолог для учителей, у детей которых по результатам диагностического обследования выявлены склонности к проявлению агрессивного поведения, организует групповые или индивидуальные консультации для обучения навыкам взаимодействия с агрессивными детьми, методам купирования нежелательного поведения, методам создания психологически комфортного пребывания детей в классном коллективе.

Поэтому своевременное выявление детей, склонных к агрессивному поведению; организация коррекционно-развивающих занятий по обучению навыкам конструктивного выражения детьми отрицательных эмоций, профилактическая и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психологических знаний в вопросах детской агрессивности, ее причинах, способах снижения агрессивного поведения через работу над детско-родительскими отношениями, обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции; профилактическая и просветительская работа с педагогами по созданию психологически

комфортного климата в классного коллектива являются эффективными мерами профилактической работы по проблеме детской агрессивности.

Список литературы

1. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009. - 216 с.
2. Смирнова, Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психологии. - 2002. - № 1. - С. 17-25.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
XX Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 25.08.2021 г.
Объем 511 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-664-8



9 785952 836648 >