

Научно-исследовательский центр «Иннова»



«ВОПРОСЫ НАУКИ 2021: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

Сборник научных трудов по материалам
XXI Международной научно-практической конференции,
17 августа 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В74

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2021: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 17 августа 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 49 с.

ISBN 978-5-95283-659-4

В настоящем издании представлены материалы XXI Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2021: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 17 августа 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-659-4

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE MAIN PEDAGOGICAL CONCEPTS USED IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Betyaev Maxim Andreewich 5

MODERN METHODS IN TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL AND SCHOOL'S CHILDREN

Madaminova Mohlaroyim 10

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ У СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ

Шкуракова Елена Анатольевна 14

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕМУАРОВ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Дубровский Марк Георгиевич 18

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Еланидзе Татьяна Вячеславовна 22

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА

Трескин Дмитрий Вячеславович 26

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Карницкий Кирилл Дмитриевич 31

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА В ПОЧВЕ АГРОЛАНДШАФТА

Кумачева Валентина Дмитриевна

Стец Роман Викторович 37

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОЦЕНКА АГРОЛАНДШАФТА УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ПО СТЕПЕНИ
АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ***Кумачева Валентина Дмитриевна**Власенко Борис Константинович 41***ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ****ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗНИЧНОГО СЕКТОРА
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА ГОРОДА КУРСКА***Мешкова Анна Дмитриевна 45*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

THE MAIN PEDAGOGICAL CONCEPTS USED IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Betyaev Maxim Andreewich

student

Mordovian State Pedagogical University

named after M.E. Evsevev, Saransk

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению педагогических концепций обучения, которые активно применяются на уроке иностранного языка. Деятельность людей в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения иностранным языкам в целом и во многом определяется умением педагогов организовать учебный процесс в соответствии с основными закономерностями учебно-познавательной деятельности обучаемых. С их учетом разрабатываются также разнообразные педагогические (дидактические) концепции обучения иностранным языкам.*

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of pedagogical concepts of teaching, which are actively used in a foreign language lesson. The activity of people in the learning process is of an educational and cognitive nature. Therefore, the effectiveness of teaching foreign languages in general and in many respects is determined by the ability of teachers to organize the educational process in accordance with the basic laws of educational and cognitive activity of students. Taking them into account, various pedagogical (didactic) concepts of teaching foreign languages are also being developed.*

***Ключевые слова:** педагогическая концепция, образование, иностранный язык*

***Keywords:** pedagogical concept, education, foreign language*

The main task of any education system is to implement the socio-economic and cultural development of society, since it is the school that prepares a person for active activity in various spheres of society. The activity of people in the learning process is of an educational and cognitive nature. Therefore, the effectiveness of teaching foreign languages in general and in many respects is determined by the ability of teachers to organize the educational process in accordance with the basic laws of educational and cognitive activity of students. Taking them into account, various pedagogical (didactic) concepts of teaching foreign languages are also being developed [1, p. 15].

The theory or concept of training is understood as a set of generalized provisions or a system of views on understanding the essence, content, methodology and organization of the educational process, as well as the features of the activities of teachers and trainees in the course of its implementation. The associative - reflex concept of learning, the theory of step-by-step formation of mental actions, the theory of problem-based learning, the concept of problem-based activity learning, the concept of programmed learning and others are actively used in practice.

All pedagogical concepts, regardless of their content and orientation, the ultimate goal of training is interpreted as mastering the system of knowledge and practical readiness necessary for successful practical activity by students. The organizational side of this process is provided by the head of this class. Therefore, it is very important to know the essence, content and feature of the main concepts of training, to see their strengths and weaknesses and, taking this into account, to organize the learning process. There are:

- The concept of collective learning.
- The concept of problem-based learning.

Guided by the main provisions of a particular teaching concept, the teacher plans his activities and the activities of students to master their educational material. At the same time, he uses the most effective forms, means and methods of training. Regular monitoring and analysis of the results of the exercise allow you to quickly make the necessary adjustments, both in the activities of the student and in the activities of the trainees [2, p. 8].

Modern scientists, representatives of pedagogy, psychology and other sciences have developed a holistic concept of teaching. New solutions organically combine productive traditional and innovative approaches.

The most common is the associative-reflex concept of learning. This concept is based on the basic laws of conditioned reflex activity of the human cerebral cortex, which were most fully covered in the works of famous scientists I. M. Sechenov and I. P. Pavlov. According to their theory about the physiology of higher nervous activity, many new conditioned reflex connections (associations) between the most diverse systems of stimuli and reactions are constantly being formed in the human cerebral cortex. According to this theory, the learning process is represented as a set of stimuli (intentional pedagogical influences) and reactions (cognitive actions of students). Therefore, the assimilation of knowledge, the formation of skills, abilities and personal qualities is the process of formation in the human mind of various systems of associations of different degrees of complexity. These provisions were the basis for the associative-reflex concept of learning, in the development of which scientists and teachers took an active part.

The associative-reflex concept of learning assumes a certain logic (structure, stages) of the process of cognition. Perception of educational material and recognition of cognitive tasks; comprehension of the studied material, brought to an understanding of its internal connections and relationships; memorization and preservation of educational material in memory; application of established knowledge in practice.

The central link of this process is the comprehension of the studied as an active analytical and synthetic activity of students in the course of solving theoretical and practical problems. Despite the fact that the basis of this concept is the disclosure of the content and sequence of the teacher's activities. The fulfillment of these requirements by the class leader contributes to improving the efficiency of the learning process [3, p. 23].

The application of the project methodology is especially relevant at the senior stage of teaching foreign languages in secondary general education schools. It is at the final stage of teaching students that the independent use of a foreign language comes

to the fore as a means of obtaining new information, enriching the vocabulary, expanding linguistic knowledge and applying them in new areas of the surrounding reality [4, p. 10].

The project methodology as a new pedagogical personality-oriented technology reflects the basic principles of the humanistic approach in education:

- special attention to the individuality of a person, his personality.
- clarity, orientation to the conscious development of students' critical thinking.

Thus, the project methodology is an alternative to the traditional approach to education, based mainly on the assimilation of ready-made knowledge and their reproduction.

The concept of teaching foreign languages provides for teaching all types of speech activity in a complex necessary for:

- oral communication in the field of professional activity.
- reading special literature and periodical materials with the extraction of professionally relevant information.
- business correspondence and documentation with the use of modern means of communication.
- translation of information on the specialty from a foreign language into Russian and vice versa.
- writing various kinds of written works in a professionally oriented field as a result of creative understanding and content-stylistic analysis of authentic materials.

References

1. Bim I. L. Personality-oriented approach - the main strategy for updating the school Text / I. L. Bim / Foreign languages at school. 2002.
2. Polat E. S. "Training in cooperation". / "Foreign languages at school" No. 6 2001.
3. Galskova N. D. Modern methods of teaching foreign languages Text / N. D. Galskova. Manual for teachers. Moscow: ARKTI, 2000.
4. Koryakovtseva N. F. Student autonomy in educational activities for mastering

foreign languages as an educational goal / N. F. Koryakovtseva / Inostr. languages at school. - 2001. - № 1.

УДК 371

**MODERN METHODS IN TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL
AND SCHOOL'S CHILDREN****Madaminova Mohlaroyim**

Student

English philology faculty

Namangan State University

***Abstract.** This article discusses the methodology of foreign language teaching, the history of its development as a science used in foreign language teaching methods and their use.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются методика обучения иностранному языку, история его развития как науки, применяемая в методиках обучения иностранному языку, и их использование.*

***Keywords:** methodology, the education system, foreign language, the history of methods, didactics, translation method, the right method*

***Ключевые слова:** методология, система образования, иностранный язык, история методов, дидактика, метод перевода, правильный метод*

After the independence of our country, the interest in teaching foreign languages has increased and many opportunities have been created for young people. There is no need to underestimate the importance of perfect knowledge of foreign languages for our couturiers, which today are striving to take a worthy place in the world community, for our people, who are building their great future in cooperation with our foreign partners. As a logical continuation of these ideas, the Presidential Decree "On measures to further improve the system of teaching foreign languages "of December 10, 2012, expands the opportunities for learning language.

In 2017-2021, the "Action strategy was adopted in five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan, which provides for the improvement of the

education system of the country in accordance with the requirements of the time. Therefore, on April 6, 2017, the Cabinet of Ministers adopted a resolution "On approval of state educational standards for general secondary and secondary special, vocational education". It is planned to create a modern Methodology of teaching, to ensure the continuity and continuity of education, to create a new generation of curriculum issues and textbooks. The aim is to bring up a spiritually mature and comprehensively intellectual person by organising lessons based on the ongoing socio-economic reforms in our country, the best practices of developed countries, modern information and communication technologies, and on this basis to increase the effectiveness of teaching has been developed, which is aimed directly at taking a place in the world education system moment is associated with changes in the educational process. Because today the paradigm of education will change, the content of education will be updated, new views new attitudes will emerge. The economic power of the countries of the world, the high standard of living of the people, their place and prestige in the world community are determined by the developed of the education system of this country.

The subject of the methodology is the process and methods of education through the subject of a foreign language, the science of teaching and foreign language, the study of the activities of teachers and student. Basic concepts of methodology-method, method, principle.

Methods in the history of foreign language teaching. Historically methods have been grouped into four groups, with the word's "translation", "correct (or without translation)", "comparative (or conscious-comparative)", and "mixed" added to their names. Thus, all the methods in the centuries-old history of foreign language reading have been grouped into these four categories. A brief analysis of each of them is required, as in today's methodology some of their specific features are used in a certain way. The famous Methodist Prof. I.V.Rakhmonov has studied the history of methods in depth

Translation method. The name of this method is usually used in the plural with the term "translation methods". It is not difficult to know the meaning of the name: the foreign language material is translated into the native language. In Europe, translation was first taken as a method of understanding when Greek was taught, and later Latin.

During the second half of the 18th century, and through the 19th century, French was studied and in the 20th century, English, and finally German, was studied through translation. In the Muslim world, Arabic and Persian were studied as foreign languages. Dead (e.g., Latin) and living languages were taught by translation, a process that was considered a factor in the development of logical thinking. Arabic, on the other hand, was a means of teaching Islamic works, which most students learned by heart. Arabic, Persian, Turkish, etc. in higher religious education. Languages have been studied. The most common of the translation methods were known as "grammatical-translation method" and "text-translation method".

The right method. The main reason for the name of the method is that in the right method of teaching, there is an attempt to bypass the native language and establish a direct association between the word of the foreign language and the subject. A similar approach was used in the teaching of foreign grammar: a direct connection was made between grammatical meaning and form. The reason for the birth of the correct method can be traced to the practical application of foreign languages. By the end of the last century, this method was invented as a result of the reform of foreign language teaching in Western Europe and the United States. Later, this method spread to Asia, Africa and other continents. Attempts to teach a foreign language without the participation of the mother tongue began to be expressed in terms such as the correct method, the inductive method, the natural method.

Mixed method. It is obvious that this method incorporates the scientific and practical aspects of two major methodological directions. Mixed methods emerged in the late 19th and early 20th centuries as a mixture of translation and direct methods. His knowledge of the mixed method can be found in the works of the Danish psychologist K. Flagstad, the German. Methodologist F. Aronstein, and the German linguist G. Paul, another form of the mixed method emerged as a mixture of the principles of the direct method and the comparative method. Representatives of this modern mixed method are known from the research of Methodists P. Hegboldt of the United States, F. Klosse of Belgium. A. Bolen of Germany, and B. V. Belyayev, a Russian foreign language psychologist.

Comparative method. Its full name is "Conscious-comparative method". The founder of this method is acad. L. V. Chcherba, the corresponding member of the Academy of Pedagogical Sciences, who adopted the method to the modern process of foreign language teaching, continued the work of the founder of the method I. V. Rahmonov.

Conclusion: Foreign language learning is a multifaced doctrine in which a person experiences complex psychological change. In particular, there is a process of comparing a native language with foreign language. Comparative teaching of a foreign language with a native language with the help of modern pedagogical technologies gives effective results. Teaching a foreign language requires knowledge of its methodology. Methods and technologies play an important role in the process of learning a foreign language.

References

1. Karimov I.A. 2012-yil 10-dekabr "Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori.
2. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: "O'qituvchi" nashriyoti, 1996, O'qituvchi NMIU-2012.
3. Рахмонов И. В. Очерк по истории методов преподавания новых иностранных языков. Автореф. док. дисс. – М., 1949.
4. Zayniddin Sanakulov, Bahromjon Jo'raboyev. Modern methods in foreign language teaching methodology. / Academic research in educational sciences.
5. Dilfuza Karabayeva, Habiba Suvonova. Improving the effectiveness of training through the use of innovative educational technologies in the educational technologies in the educational process / Scientific Bulletin of Namangan State University

УДК 372.854

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ У СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ

Шкуракова Елена Анатольевна

кандидат технических наук, доцент

Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский

***Аннотация.** Современные образовательные технологии не могут учитывать особенностей восприятия предмета студентом, особенно первокурсником. Отсутствие учета индивидуальных особенностей восприятия учебной информации в период изучения химических дисциплин не позволяет студентам полноценно овладеть содержанием предмета и соответственно не способствует успешному применению его в практике решения задач и выполнения опытов.*

***Ключевые слова:** индивидуальные особенности студента, преподавания химии, учебная информация, восприятие информации*

***Abstract.** Modern educational technologies cannot take into account the peculiarities of the perception of the subject by a student, especially a first-year student. The lack of taking into account the individual characteristics of the perception of educational information during the study of chemical disciplines does not allow students to fully master the content of the subject and, accordingly, does not contribute to its successful application in the practice of solving problems and performing experiments.*

***Keywords:** individual characteristics of a student, teaching chemistry, educational information, perception of information*

В учебном процессе в высших учебных заведениях применялось множество инновационных образовательных технологий, чаще всего использованием мультимедийных приложений. Однако в учебном плане есть такие дисциплины, при изучении которых нельзя заменить реально существующие объекты и явления виртуальными картинками. К таким дисциплинам относится химия.

Современные образовательные технологии также не могут учитывать особенностей восприятия предмета студентом, особенно первокурсником, которому в университете все чуждо и неясно, помимо самих предметов. Отсутствие учета индивидуальных особенностей восприятия учебной информации в период изучения химических дисциплин не позволяет студентам полноценно овладеть содержанием предмета и соответственно не способствует успешному применению его в практике решения задач и выполнения опытов. Не поняв и не усвоив особенностей индивидуального восприятия учебной информации студентом в зависимости от наличия у него ведущей модальности, преподаватель не сможет продуктивно обучить предмету. Низкий уровень профессиональной готовности преподавателей к индивидуализации обучения студентов также негативно отражается на уровне восприятия материала по дисциплине [1, с.1].

Для повышения качества подготовки студентов по химическим дисциплинам на основе диагностики индивидуальных особенностей восприятия информации внедрена методика индивидуализации обучения студентов химии с учетом различия модальности восприятия учебной информации студентами и психологического восприятия каждого студента. В сущности, характеристика процесса восприятия учебной информации, заключающаяся в получении и первичной переработке теоретических сведений предметной области химических дисциплин, базируется на выделенных учеными трех ведущих каналов поступления информации человеку - зрительному, слуховому и двигательному, нами выявлены и три соответствующих им группы студентов — «визуалы» (с преобладающей визуальной системой восприятия), «аудиалы» (с преобладающей аудиальной системой восприятия) и «кинестеты» (с преобладающей кинестетической системой восприятия), а также определены уровни развитости восприятия информации по предмету [2,с.217].

Для этого разработана система творческих заданий и упражнений с учетом индивидуальных особенностей восприятия. На первом курсе содержание химических дисциплин разделено на разделы. По каждому разделу студенты готовят глоссарий, включающий как отдельные термины, так и словосочетания. Список

предоставляет преподаватель. Особое внимание уделяется использованию символики и терминологии химического языка, химических знаков, соотнесению международных и тривиальных названий с русскими. Данное задание позволяет обеспечить необходимый преподавателю терминологический запас и при этом восстанавливает пробелы в знаниях студентов разных школ подготовки. Изложение теоретического материала на лекционных занятиях должно всегда подкрепляться межпредметными связями с биологическими, географическими и другими дисциплинами, чтобы студенты понимали важность изучения тех или иных процессов и понимали в целом суть изучения химических дисциплин. К примеру, изучая свойства химических элементов периодической таблицы Д. И. Менделеева, они должны уметь описать биологическую роль для живых организмов таких элементов, как железо, калий, кальций, галогены, кислород, азот и иные, связать химический состав и свойства минералов с распространением в земной коре. В лабораторном практикуме, где вырабатываются практические навыки проведения химических опытов, умение наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы, необходимо применять методику индивидуальных заданий малыми группами (2–3 человека). Это способствует формированию и развитию у студента химической речи, творческого мышления, адаптации к студенческому коллективу, формируется и развивается умение перефразировать мысль, выделять главное, объяснять понятия, принимать самостоятельные решения и т. д. Проведение семинарских (практических) занятий, как показывает опыт, обычно сводится только к решению химических задач у доски. Необходимо обязательно вводить индивидуальные задания для каждого студента (блоки задач или заданий) при этом студенты должны обязательно комментировать решение и обращаться за консультациями к студентам-коллегам и преподавателю. Используется совмещенная форма организации лекции с практическим занятием, когда теоретический материал сразу подкрепляется решением задач по данной теме. Применяются специальные рабочие тетради. Уделяется внимание работе со студентами и в научной деятельности. Студенты привлекаются к участию в олимпиаде по химии, написанию химических проектов и статей в области

химии и методики преподавания химии [3, с.1307].

Все вышеперечисленные положения применялись при преподавании дисциплины «Химия» у студентов нехимических направлений подготовки с учетом особенностей восприятия информации каждым студентом. Визуалам – задание с представлением презентации, аудиалам – доклады и т. д. Применение индивидуальных особенностей восприятия предмета студентом позволили улучшить знания студентов по предмету на 0,5–1 балл. Оценка проводилась по результатам проведения контрольных работ по темам дисциплины до и после применения методик.

Список литературы

1. Шарыпова Н. В., Павлова Н. В., Суворова А. И., Соловьёва А. Л., Оразмедова К. А. Особенности преподавания химических дисциплин иностранным студентам в педагогическом ВУЗЕ / Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 1–1; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30546> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференциционноинтеграционный подход. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 304 с.

3. Шкуракова Е. А. Проблемы преподавания химии в аграрном университете / Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования в Ивановской области, Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, - 2018. – С. 1306–1309.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 174

ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕМУАРОВ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Дубровский Марк Георгиевич

магистрант

научный руководитель Аликина Елена Вадимовна, профессор

ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», город Пермь

***Аннотация.** Рассматривается мемуарный дискурс военных переводчиков на материале русского, английского и французского языков. Предлагается схема дискурсивного анализа. Выделяются характерные дискурсивные маркеры. Обобщаются ведущие качества и функции военных переводчиков. Приводятся результаты сопоставительного исследования. Делается вывод о различиях в восприятии профессии военного переводчика в разных культурах.*

The article deals with the memoir discourse of military translators in Russian, English and French. The scheme of discourse analysis is proposed. The characteristic discourse markers are highlighted. The leading qualities and functions of military translators and interpreters are summarized. The results of a comparative study are presented. The conclusion is made about the differences in the perception of the profession of a military translator in different cultures.

***Ключевые слова:** мемуары, мемуарный дискурс, военный переводчик, качества и функции переводчика*

***Keywords:** memoirs, memoir discourse, military translator/interpreter, translator qualities and functions*

Профессия военного переводчика является одной из самых элитных и одновременно сложных [3]. Неверный перевод может поставить под угрозу адекватное восприятие информации или послужить предметом недопонимания

сторон в переговорах. Удачный перевод, напротив, способствует эффективной межкультурной коммуникации и укреплению международных связей.

Изучение профессии военного переводчика осложнено рядом трудностей, связанных с закрытым характером деятельности [4]. Вместе с тем, ценными документальными следами, как отмечает Н. Г. Георгиева [1], можно считать мемуарную литературу. Мемуары, с одной стороны, имеют документальный характер, а с другой – являются повествовательным источником, который отражает аспекты культуры и быта прошлого [1]. По мнению С. В. Григорьевой [2], мемуары переводчиков входят в особую группу мемуарной литературы. Несмотря на конфиденциальный характер деятельности, переводчики публикуют свои воспоминания, что представляет большой интерес как для широкой публики, так и для специалистов в области теории, истории, практики перевода [4].

В нашем исследовании мы обратились к мемуарам военных переводчиков на русском, английском и французском языках. Для анализа была разработана следующая схема:

- 1) членение текста на смысловые фрагменты – мемуарные эпизоды;
- 2) выделение ключевых дискурсивных единиц (субъект действия, место действия, время);
- 3) классификация мемуарных эпизодов по тематическим группам: описание профессиональных качеств, ситуаций, функций и задач.

В результате анализа русскоязычных мемуаров военных переводчиков установлено, что основными способами номинации субъекта являются личные местоимения (*я* как автор мемуаров, *он/они* как коллеги, те кому или кого переводят, а также коллеги-переводчики), названия профессий (*переводчик, разведчик, врач, радист*), военных званий и должностей (*генерал, офицер, капитан*), социальные ролей в оппозиции «соратник / противник» (*сотрудники, товарищ, российские войска / немцы, пленные*). Отметим, что ни в одних мемуарах не прослеживаются отрицательных коннотаций при описании противника. Пространственно-временные отношения передаются через реалии повествующего, его ретроспективный взгляд на события, характеристики действий как быстрые /

медленные и топонимику (*Египет, Германия, Мануту*). Интерес представляет описание профессиональных качеств и функций военных переводчиков. Помимо универсальных (*знание языков, точность перевода, владение специальной терминологией*) к специальным качествам военного переводчика относятся следование субординации, навыки убеждения, скорость выполнения приказов, дисциплинированность, хорошая физическая форма, стрессоустойчивость, готовность к ограничениям в личной жизни.

Среди профессиональных функций выделяются выполнение разных видов перевода: письменного (перевод документации), устного (перевод допроса и показаний, перевод-сопровождение, перевод речей, перевод переговоров с официальной делегацией и местным населением). Помимо этого, переводчики привлекаются к составлению протоколов, ведению топографии. Как и другие военные, они занимаются строевой подготовкой, участвуют в боевых операциях. Часто военные переводчики направляются в командировки в зарубежные страны, где могут работать в штабе, на линии фронта, в тылу, в посольствах. Возможна и преподавательская деятельность.

В англоязычном дискурсе основными способами номинации субъекта мемуаров являются личные местоимения (*I* как автор, *he / they* по отношению к переводимому лицу, аудитории, коллегам), названия профессий (*interpreter*), военных званий и должностей (*Admiral, chief*). Пространственно-временные отношения передаются через размышления повествующего, особо часто упоминается топонимика (*Teheran, Postdam*). Важными профессиональными качествами позиционируются знание родного и иностранного языков, адаптивные навыки, морально-волевые качества и стрессоустойчивость. Среди профессиональных функций военного переводчика выделяются перевод переговоров, перевод на высшем уровне и перевод делегаций.

Анализ франкоязычного мемуарного дискурса показал, что его характеризуют следующие маркеры: субъекты в третьем лице, относящиеся как к коллегам-военным (*les sous-officiers, secrétaire-interprète, chef, interprètes*), так и местному населению (*des Sénégalais, les populations indigènes, le peuple du pays*).

Пространственно-временные отношения сочетают грамматические маркеры прошедшего времени (для описания событий) и настоящего времени (для комментариев автора). Следует подчеркнуть, что французские переводчики активно отстаивают достоинство своей профессии, характеризуя своих коллег как представителей элиты, обладающих такими чертами, как эрудированность, вдумчивость, опытность. Особое внимание уделяется преданности национальным идеям, осведомленности об актуальных событиях, а также уважительному и толерантному отношению к местному населению.

В заключение отметим, что в русскоязычном мемуарном дискурсе профессиональные функции и качества военного переводчика интегрируют в себе черты профессиональной деятельности военных, в целом, тогда как в англоязычном и франкоязычном дискурсе она больше связано с военно-дипломатической сферой и ролью межкультурных посредников.

Список литературы

1. Георгиева Н. Г. Мемуары как феномен культуры и исторический источник / Вестник РУДН. Серия: История России. 2012. №1. С. 126–138.
2. Григорьева С. В. Мемуары советских военных советников и специалистов в Африке в 1960-1980-х гг.: специфика и практика изучения исторической памяти / Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2017. №4 (12). С. 21–27.
3. Шевченко Б. А. Кейс-анализ в профессиональной языковой подготовке военного переводчика / Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: мат-лы Междунар. научно-практ. конф. Рязань, 2019. С. 91–94.
4. Thiéry C. La responsabilité de l'interprète de conférence professionnel ou pourquoi nous ne pouvons pas écrire nos mémoires / Meta, 1985. Vol. 30. № 1. P. 78-81.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕРЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Еланидзе Татьяна Вячеславовна

старший преподаватель

Северо-Казахстанский Университет им. М. Козыбаева,

г. Петропавловск, Республика Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные противоречивые представления, преимущественно отечественных авторов, в области вопросов, которые составляют предмет теории государства и права, кроме того, затронута их происхождение. Также предлагается собственный взгляд на затронутые проблемы, в том числе и методологические подходы к изменению и коррекции предмета теории государства и права, также, его определение с учетом всех смежных наук.*

***Ключевые слова:** предмет теории государства и права, методологические подходы, теория государства и права, смежные науки, юриспруденция*

Некоторые авторы- теоретики, в последнее время в своих работах упускают проблемы и вопросы о предмете дисциплины теории государства и права. Другие же авторы, предпочитают перечислять лишь некоторые компоненты, составляющие предмет теории государства и права, это обусловлено их нежеланием дефиниции предмета.

Такая, сложившаяся ситуация является не случайной, так как, по предположению одно из авторов, Н. И. Матузова «... до сих пор нет полной ясности в вопросе о её предмете, структуре, месте в правовом познании. В последние годы в связи с развитием науки эти... сомнения только усилились» [1, с. 15].

Немного раньше свою неудовлетворенность состоянием положения теории государства и права высказывали и иные авторы, например, Жуков В. Н., это

было обусловлено тем, что автор придерживался мнения о том, что теория государства и права, являясь традиционным предметом, не мог не претерпеть изменений, главным образом, при реформировании содержания обществоведения и методологических основ, его деполитизации, деидеологизации и интернационализации [2, с. 99].

Авторы, в чьих работах всё же указан предмет теории государства и права, как правило, обязательно указывают на неизменный перечень, составляющих его элементов: 1 закономерности возникновения и развития теории государства и права; 2 сущности и исторические типы данных закономерностей; 3 функции и структура, содержание и формы государства и права, также их взаимосвязь; 4 некоторые авторы указывают также правоприменение, правотворчество и иные элементы.

Встречаются авторы, которые в понятие предмета включают также общеправовые вопросы, понятия и принципы. Так было актуально в период становления таких наук как: политология, социология, философия политики, философия права и многие другие.

Исходя из того, что наиболее общими вопросами государства и права занимаются философия права и в меньшей степени философия политики, более точным можно назвать видение предмета теории государства и права В. К. Бабаевым, который в своих работах говорит не о всеобщих закономерностях возникновения и развития, а лишь об общих, присущих лишь теории государства и права [3, с. 12].

Однако, наиболее точным и осторожным хочется отметить такого автора как А. И. Денисов, ведь он писал о «закономерном процессе возникновения государства и права». Стоит казать, что данными авторами очень неточно и совершенно по-разному формулируются понятие тенденций и их сущность и, конкретно определенных тенденций выделяется недостаточно для того, чтобы составить полное представление о предмете теории государства и права [4, с. 7].

Сложность представляется, также, в том, что не определено какая именно наука должна ставить своей задачей определение сущности теории государства

и права: философия права и государственно- правовая теория? Если же данную задачу приписать обеим наукам, то тогда они будут очень тесно связаны и их грани будут неточными, а если эту задачу отнести к задачам государственно- правовой теории, то получим заметное обеднение предмета философии права. Замечание В. И. Ленина о движении человеческого познания «от явления к сущности, от сущности первого, так сказать, порядка к сущности второго порядка и т. д.», не может облегчить решение данного вопроса [5, с. 119].

В условиях разделения вопроса о сущности между философией права и государственно- правовой теорией, необходимо в первую очередь определить сущность «первого порядка». Исходя из суждений Гегеля, при разделении сущность предмета будут составлять, по большей части, феноменологические проблемы, а также вопросы структурно-функционального и системно- институционального характера [6, с. 57].

Так, прежде чем предложить свою собственную дефиницию предмета теории государства и права, стоит задать некоторые её направляющие: во-первых, стоит более четко разграничить предметы теории государства и права и философии права, с учетом того, что теория государства и права является основополагающей и фундаментальной основой юриспруденции.

Во-вторых, следует помнить о том, что философия права рассматривает государственно- правовую реальность и формы её реализации в рамках юридической онтологии, то есть, государство и право здесь выступают в качестве естественных институтов. Такие рассуждения отражены в работах Б. Рютерса, он полагает, что теория государства и права пытается рассмотреть право в качестве нормативно- правовой системы в процессе её деятельности, а философия права описывает причины такого формирования права. К элементам предмета относит также источники права, уровни действия права, юридическую герменевтику права, его соотношение с нормами морали, толкованием права и т. д. [7, с. 16].

В-третьих, уточнением предмета стоит считать гуманизацию, она позволит определить нацеленность познания на человека, как высшую ценность общества.

Таким образом, рассматривая теорию государства и права в качестве

общего объекта некоторых политико-юридических и философских наук, теория государства и права определяет свой собственный ряд проблем и вопросов. Помимо методологических различий, из них также выделяются различия в понятийно- категориальном аппарате, который они используют, и выбор того или иного понятийно- категориального аппарата обусловлен степенью абстрагирования от изучаемой реальности и степенью генерализации форм рационального познания. Исходя из всего этого, с учетом того, что в целом набор научных функций является одинаковым, стоит отметить, что наибольший акцент в философии права, от которой, при этом, следует отдалить государственно- правовую теорию, делается на мировоззренческую, гносеологическую, методологическую и аксиологическую функции, тогда как в теории государства и права наибольший акцент делается на идеологической, прогностической, дескриптивной, критической, прикладной, политической и воспитательной функциях.

Список литературы

1. Матузов Н. И., Малько А. В. (ред.) Теория государства и права: курс лекций. М., Юристъ, С. 7, 15, 2001.
2. Жуков В. Н. Место теории государства и права, философии права и истории политических учений в системе высшего юридического образования. Научно- практическая конференция. Государство и право, № 12, С. 99–100, 2000.
3. Бабаев В. К. (ред.) Теория государства и права. М., Юристъ, с. 12, 2001.
4. Денисов А. И. (ред.) Теория государства и права. М., Издательство МГУ, С. 7. 1972.
5. Ленин В. И. Философские тетради. Полное собрание сочинений. Изд. Политиздат, т. 29, С. 229, 1977.
6. Гегель. Философия права. М., Наука. С. 5, 57–58, 1990.
7. Ruthers В. Rechstheorie. Munche, Verlag C.H. Beck, S. 7, 18, 1999.

УДК 349.2

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА**Трескин Дмитрий Вячеславович**

студент, 2 курс

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Россия, г. Ишим

***Аннотация.** В статье описывается концепция социального партнерства, описываются его основные характеристики, аспекты и уровни, а также анализируются формы социальных контактов.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, работа, правила, законы, клиенты, сотрудники, работодатели*

Во-первых, определение социальных контактов дано в статье 23 Трудового кодекса РФ. Согласно законодательству Российской Федерации « система отношений социального партнерства между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами самоуправления, направленных на хорошее понимание трудовых отношений и трудовых отношений со стороны работников и работодателей.»

Роль социального партнерства заключается в том, что ЕС представлен соответствующим образом уполномоченными представителями. Государственные и местные органы власти также являются участниками социального общества, если они выступают в качестве работодателей или их представителей, а также в других случаях, предусмотренных федеральным законом.

«Целью социального партнерства является координация интересов инвесторов», - пишет Беляникова в своей работе. Отношения могут быть двусторонними (между работником и работодателем, каждый работник является представителем работодателя) или трехсторонними (с участием органов

государственной власти и органов местного самоуправления) [1].

Основными принципами социального партнерства являются:

- обе стороны одинаковы;
- уважать и учитывать интересы всех сторон;
- интересы сторон в договорных отношениях;
- национальная поддержка укрепления и развития социального партнерства демократии;
- соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных правовых актов, содержащих трудовое право;
- возможность представителей сторон; свобода выбора при ведении дел в мире труда;
- добровольное обязательство обеими сторонами;
- в отношении обязательств, взятых обеими сторонами;
- выполнение коллективных договоров, обязательств по договорам;
- контроль за выполнением договоров коллективными договорами;
- неисполнение сторонами и их представителями Общего соглашения и обязательств, указанных в договоре.

Существуют различные уровни социального партнерства: федеральный, региональный, производственный, территориальный, организационный. На самом низком уровне сотрудничества в рамках социального партнерства находится социальное партнерство в организации.

На федеральном уровне были заложены основы нормализации трудовых отношений в Российской Федерации. На данном этапе было заключено совместное соглашение между Общероссийским профсоюзным обществом, Всероссийским союзом работодателей и правительством Российской Федерации. Соглашение содержит общие принципы социальных и профессиональных отношений на федеральном уровне.

На региональном уровне заложена основа отношений управления трудом в составе Российской Федерации. Поэтому на этом уровне было заключено соглашение о реструктуризации, которое устанавливает общие правила

регулирования труда на уровне субъекта федерации.

Уровень промышленности заложил основу для уровня труда в промышленности (регионе). На этом уровне был заключен коллективный договор, который включает оплату стандартов и условий труда, а также социальное обеспечение и льготы для промышленных работников (промышленности).

На отраслевом уровне социальных контактов и может охватывать всю Российскую Федерацию и отдельные ее части или регионы.

Ровная территория заложила основу для нормализации труда в городе, непосредственно подчиненном центральному правительству.

Местный уровень — это организация, представляющая собой определенные взаимные обязательства в области труда между персоналом и владельцем того же уровня.

Статья 27 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает, что в форме социального участия консультации работников и их представителей, необходимые для заключения коллективных договоров, и в их заключениях часто используются положения трудовых отношений, поскольку формы социального сотрудничества являются традиционными и тесно взаимосвязанными.

Управленческая часть соглашения играет важную роль в системе социального партнерства. К положениям коллективного договора должны быть понятны принципы, сформулированные правительством, и это ясно, позволяет нам оптимально учитывать преимущества работников в организации и, наконец, достичь максимальной эффективности трудового законодательства.

С учетом мнений соответствующих профсоюзов, административных органов и муниципалитетов рассматриваются и принимаются законопроекты и нормативные акты о социальных и трудовых правах работников и служащих.

Профсоюзы имеют право давать рекомендации, а соответствующие государственные органы имеют право издавать законы штата, законы о труде и деятельности, а также другие правовые акты.

Профсоюзы имеют право участвовать в разработке различных национальных руководящих принципов, отменять планы восхождений.

Профсоюзы имеют право участвовать в выборах государственных органов и органов местного самоуправления в соответствии с федеральными законами и законами субъектов федерации.

Профсоюзы имеют право взаимодействовать с государственными органами, органами местного самоуправления, объединениями (профсоюзами, объединениями и организациями) в области санаторно-курортного дела, отдыха, туризма, массовой культуры и спорта.

Законами субъекта Российской Федерации предусмотрены иные формы социального партнерства, дополняющие положения статьи 27 Трудового кодекса Российской Федерации.

Участие в социальном обмене на организационном уровне может определять форму социальных контактов, использование их устава, других локальных актов организации и генеральных соглашений.

Первая конституция о правах профсоюзов, групп и задач, которую следует рассматривать как точку для установления равноправных партнерских отношений и закрепления их в законодательстве, стала важной вехой в создании и развитии элементов сотрудничества в области труда. Однако представительство работников в профсоюзной деятельности не обеспечивает «баланса» их отношений с работодателем. Для того, чтобы конструктивно работать на более высоком уровне, я должен сказать: аналогичное состояние, в частности, в 2002 году с принятием и принятием федерального закона № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» [3].

Обеспечить регулирование отношений, социально-профессиональных, поведения, необходимых для обращения и подготовки коллективных договоров, составления проектов соглашений, заключения коллективных договоров, соглашений и организации контроля за их выполнением на всех уровнях игры

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, «количество представителей по частям, по общему согласию, с момента начала коллективных переговоров или внесения изменений в коллективный договор, контракт или необоснованного отказа в подписании контракта и векселей, предусмотренных

федеральным законом».

Подводя итог, можно сказать, что процесс формирования рыночной экономики, различные формы экономической деятельности приводят к выводу о необходимости установления принципов социального государства, одной из причин этого является установление современных отношений, социально-профессионального и социального партнерства между человеком и государством, работником и работодателем, а также, таким образом, социальные контакты стали неотъемлемой частью кампуса.

Список литературы

1. Беляникова Ю. В. Трудовое право: учебные материалы для колледжей и университетов. - М.: приор-издат, 2005. - Страница 35.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон № 197-ФЗ от 30. Декабрь 2001 г. / Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1. - Стр. 46.
3. Федеральный закон № 156-ФЗ от 27. Ноябрь 2002 г. «Об объединениях работодателей» / Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. 48. Ул. 4741.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Карницкий Кирилл Дмитриевич

студент

Барановичский государственный университет

***Аннотация.** Автор рассмотрел сведения о сущности искусственного интеллекта (ИИ) в аграрном секторе страны. Внедрение робототехники и автономных систем (RAS) в практику управления сельским хозяйством. Влияние искусственного интеллекта на формирование трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.*

***Ключевые слова:** аграрное производство, искусственный интеллект, робототехника и автономные системы*

***Abstract.** The author reviewed information about the essence of artificial intelligence (AI) in the agricultural sector of the country. Implementation of robotics and autonomous systems (RAS) in agricultural management practice. The influence of artificial intelligence on the formation of labor resources in agriculture.*

***Key words:** agricultural production, artificial intelligence, robotics and autonomous systems*

Доля сельскохозяйственного производства составляет около 6–7% объема ВВП Республике Беларусь. При этом в сельскохозяйственном секторе работает около 9% (850 тыс. чел.) от общего количества занятых в экономике страны, сообщает Белстат (2019 г.) [1].

Основной вклад в производство сельскохозяйственной продукции вносят сельскохозяйственные организации, на долю которых приходится 79,3% продукции сельского хозяйства.

За последние 7 лет объем производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий увеличился на 18,4%.

Проблема дефицита профессиональных кадров сегодня актуальна для многих сфер экономики, но особенно остро она ощущается в сельском хозяйстве. Это и «старение» кадров, и их «текучесть», и нежелание молодежи работать на селе. А ведь сельское хозяйство – это продовольствие, которое всем нам необходимо ежедневно, и сырье для перерабатывающей промышленности. От состояния этого сектора экономики напрямую зависит благосостояние народа и стабильность государства [2].

Кадровая проблема в организациях АПК, к сожалению, все больше обостряется. Наиболее распространенными причинами оттока специалистов из предприятий АПК принято считать экономическую нестабильность в аграрном секторе и неудовлетворяющие молодежь условия жизни на селе. Исходя из этого, 3 апреля 2018 года президентом Республики Беларусь была принята Директива №6 «О развитии села и повышения эффективности аграрной отрасли». Положения документа направлены на усиление зависимости оценки работы кадров от состояния производственной, исполнительской и трудовой дисциплины, подготовку высококвалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства, занятости сельского населения и повышения уровня его жизни.

Искусственный интеллект (ИИ) помогает решить нехватку трудовых ресурсов.

Традиционно организациям в АПК требовалось много рабочей силы, в основном сезонных, для сбора урожая и поддержания продуктивности хозяйств. Однако по мере того, как мы отошли от аграрного общества с большим количеством людей, живущих в сельских местностях, к большому проценту людей, живущих в городах, все меньше людей могут и хотят обрабатывать землю. Одно из решений, которое поможет справиться с нехваткой рабочих – это сельскохозяйственные Чат-боты. Эти боты увеличивают человеческую рабочую силу и используются в различных формах. Эти боты могут собирать урожай в большем объеме и быстрее, чем люди, более точно определять и устранять сорняки, а

также снижать затраты на фермы за счет круглосуточной рабочей силы.

Искусственный интеллект (ИИ) позволяет организациям в АПК собирать большой объем данных с государственных и общедоступных веб-сайтов, анализировать их все и предоставлять организациям решения многих неоднозначных проблем, а также дает нам более разумный способ орошения, что приводит в более высокой урожайности для фермеров при рациональном использовании водных ресурсов. Благодаря искусственному интеллекту (ИИ), в ближайшем будущем сельское хозяйство станет сочетанием технологических и биологических навыков, что не только улучшит качество работы для всех фермеров, но и сведет к минимуму их потери и рабочую нагрузку. ООН заявляет, что к 2050 году 2/3 населения мира будут проживать в городах, что вызывает необходимость снизить нагрузку на организации в сфере АПК. Искусственный интеллект (ИИ) в сельском хозяйстве может быть применен, что позволит автоматизировать несколько процессов.

Робототехника и автономные системы (RAS) внедрены в крупных секторах экономики с относительно низкой производительностью, таких как Agri-Food. Теперь исследователи начали уделять особое внимание технологиям разработки автономных сельскохозяйственных орудий, поскольку обычным сельскохозяйственным машинам не хватало эффективности. Основная цель разработки этой технологии - заменить человеческий труд и принести эффективные выгоды как на малых, так и на крупных производствах. В этом секторе пространство для роботизированных технологий значительно увеличило производительность. Роботы автономно выполняют различные сельскохозяйственные операции, такие как прополка, орошение, охрана для предоставления эффективных отчетов, гарантируя, что неблагоприятные условия окружающей среды не влияют на производство, повышают точность и управляют отдельными растениями различными способами.

Сельское хозяйство сталкивается с серьезными трудностями, такими как отсутствие ирригационной системы, изменение температуры, плотности грунтовых вод, нехватка и расточительство продовольствия и многое другое. Судьба

совершенствования в значительной степени зависит от принятия различных познавательных решений. Несмотря на то, что крупномасштабные исследования все еще продолжаются, и некоторые приложения уже доступны на рынке, отрасль по-прежнему сильно недооценена. Что касается решения реальных проблем, с которыми сталкиваются сельхозорганизации, и использования автономного принятия решений и прогнозных решений для их решения, сельское хозяйство все еще находится на начальной стадии. Чтобы исследовать огромные возможности искусственного интеллекта (ИИ) в сельском хозяйстве, приложения должны быть более надежными. Только тогда он сможет справляться с частыми изменениями внешних условий, способствовать принятию решений в реальном времени и использовать соответствующую структуру / платформу для эффективного сбора контекстных данных.

Еще один важный аспект - непомерная стоимость различных когнитивных решений, доступных на рынке для сельского хозяйства. Решения должны стать более доступными, чтобы технология доходила до масс. Эта технология будет полезна фермерам в получении высоких урожаев и получения лучших сезонных урожаев через регулярные промежутки времени. Технология искусственного интеллекта (ИИ) будет полезна для прогнозирования погоды и других условий, связанных с сельским хозяйством, таких как качество земли, грунтовые воды, цикл урожая, нападение вредителей и т. д. Точное проектирование или прогноз с помощью технологии искусственного интеллекта (ИИ) уменьшит большинство проблем, связанных с сельским хозяйством. Датчики с поддержкой искусственного интеллекта (ИИ) также могут быть установлены в роботизированном уборочном оборудовании для получения данных. Предполагается, что рекомендации на основе искусственного интеллекта (ИИ) будут полезны для увеличения производства на 30%. Самая большая проблема для сельского хозяйства - это повреждение урожая из-за любых стихийных бедствий, включая нападение вредителей. В большинстве случаев из-за отсутствия надлежащей информации фермеры теряют урожай. В наш кибернетический век технология будет полезна фермерам для защиты своих посевов от любых атак. Многие компании внедрили

беспилотные летательные аппараты для мониторинга производства и выявления любых атак вредителей. Такая деятельность многократно приносила успех, что вдохновляет на создание системы мониторинга и защиты сельскохозяйственных культур.

Например, изображения растения поступают в алгоритм искусственного интеллекта (ИИ), который точно предсказывает, сколько времени понадобится, чтобы цветок превратился в спелый помидор, готовый к сбору, упаковке и разделению продуктов в продуктовом магазине. Знание того, сколько продуктов будет доступно для продажи в будущем, упрощает работу отдела продаж и напрямую влияет на чистую прибыль. Это только один пример того, как искусственный интеллект (ИИ) преобразует сельское хозяйство, новая тенденция, которая поможет стимулировать сельскохозяйственную революцию. От обнаружения вредителей до прогнозирования того, какие культуры принесут наибольшую прибыль, искусственный интеллект (ИИ) может помочь человечеству противостоять одной из самых больших проблем: прокормить еще 2 миллиарда человек к 2050 году, даже если изменение климата нарушит вегетационный период. В то время как технологии сыграли свою роль в виде пестицидов, удобрений и техники, большую часть достижений можно отнести к простой вспашке земель - вырубке лесов и перенаправлению пресной воды на поля, сады.

Искусственный интеллект (ИИ), вероятно, в ближайшие несколько лет изменит сельское хозяйство и рынок. Эта технология была полезна фермерам для понимания различных типов гибридных культур, которые могли бы принести им больший доход в течение ограниченного периода времени. Правильное внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в сельском хозяйстве поможет процессу выращивания и созданию атмосферы на рынке. Согласно данным ведущих учреждений, во всем мире наблюдается огромная потеря продуктов питания, и с помощью правильных алгоритмов эту проблему также можно решить, что не только сэкономит время и деньги, но и приведет к устойчивому развитию. Шансы на цифровую трансформацию сельского хозяйства улучшаются за счет использования таких технологий, как искусственный интеллект (ИИ).

Список литературы

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Режим доступа - <https://www.belstat.gov.by/>. Дата доступа – 02.08.2021.

2. Где есть специалисты — там есть результат. Зямля І людзі. Среда, Июнь 26, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://zilmogilev.by/2019/06/26/gde-est-specialisty-tam-est-rezultat/>. Дата доступа – 02.08.2021.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 613.45

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА В ПОЧВЕ АГРОЛАНДШАФТА

Кумачева Валентина Дмитриевна

к.б.н., доцент

Стец Роман Викторович

студент

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,
п. Персиановский, Ростовская область

***Аннотация.** В статье представлен анализ содержания азота в почвах агроландшафта. Установлено, что пахотные земли хозяйства, на большей части площади, характеризуются высокой, для зерновых, нитрификационной способностью от 16 до 21 мг N-NO₃ на 1 кг почвы.*

***Annotation.** The article presents an analysis of the nitrogen content in the soils of the agricultural landscape. It is established that the arable lands of the farm, in most of the area, are characterized by a high nitrification capacity for cereals from 16 to 21 mg of N-NO₃ per 1 kg of soil.*

***Ключевые слова:** почва, плодородие, азот, нитрификационная способность*

***Key words:** soil, fertility, nitrogen, nitrification ability*

В последние годы во многих регионах страны резко увеличивались темпы деградации почв, обусловленные недостатком средств на реализацию мероприятий по охране и рациональному использованию земель сельскохозяйственного назначения. Мониторингу плодородия земель необходимо придать эволюционное поступательное развитие с более глубоким знанием плодородия почв, с совершенствованием его нормирования и доведением его уровня до экономически

и экологически обоснованных показателей [1].

Агропромышленный комплекс Ростовской области - один из ведущих в России. Его развитие осуществляется на основе многоукладной экономики. Сельским хозяйством занимаются около 1,2 тыс. сельхозпредприятий и около шестнадцати тысяч крестьянских (фермерских) хозяйств.

Рациональное использование сельскохозяйственных земель является главным условием сохранения продовольственной безопасности России. В последние годы во многих регионах страны резко увеличивались темпы деградации почв, обусловленные недостатком средств на реализацию мероприятий по охране и рациональному использованию земель сельскохозяйственного назначения. Поэтому необходимо придать эволюционное поступательное развитие мониторингу плодородия земель с совершенствованием его нормирования и доведением его уровня до экономически и экологически обоснованных показателей [1, 2].

Причиной деградации, нарушения структуры почв и уменьшения количества питательных веществ является интенсивное использование почв в сельском хозяйстве [3].

В настоящее время во многих регионах страны увеличивались темпы деградации почв, обусловленные недостатком средств на реализацию мероприятий по охране и рациональному использованию земель сельскохозяйственного назначения. Поэтому планы мероприятий по оптимальному использованию земельного фонда, контроль за состоянием и воспроизводством почвенного плодородия следует осуществлять только на основе полной информации о состоянии окружающей среды и особенно почвенного покрова [1].

Цель исследования – анализ содержания азота в почвах ООО «АГРОПРЕДПРИЯТИЕ БЕССЕРГЕНЕВСКОЕ» Октябрьского района Ростовской области.

Основной вид деятельности хозяйства - выращивание зерновых культур.

По природно-экономическому делению ООО «АГРОПРЕДПРИЯТИЕ БЕССЕРГЕНЕВСКОЕ» входит в южную зону обыкновенных (предкавказских) чернозёмов с полузасушливым климатом, умеренно жарким летом и умеренно

холодной зимой. За год выпадает 410–460 мм осадков, ГТК=0,7-0,76, среднегодовая температура 8,7-9,5 градусов, сумма температур за активно-вегетационный период – более 3400 градусов.

Нитрификационная способность почв определялась по методу Кравкова.

В процессе биохимического разложения органического вещества почвы микроорганизмами азот гумуса и растительных остатков переходит в аммиак, а затем в минеральные формы – соли азотной кислоты (нитраты), которые усваиваются растениями. В окультуренных почвах процесс нитрификации идет интенсивнее, поэтому нитрификационная способность их характеризует в какой-то степени эффективное плодородие.

Наличие азота в почвах тесно связано с его расходом культурами и степенью промывания вниз по профилю почвы, а также сильно варьирует в течение года по сезонам.

В таблице 1 представлены данные об обеспеченности почв азотом по результатам определения нитрификационной способности.

Таблица 1 - Группировка почв по обеспеченности азотом, мг на 1 кг почвы

Обеспеченность	Нитрификационная способность по методу Кравкова		
	Зерновые	Корнеплоды, картофель	Овощные
Низкая	До 8,0	До 15,0	До 30,0
Средняя	8-15	15-30	30-60
Высокая	Более 15	Более 30	Более 60

По результатам анализа почвенных образцов было установлено, что пахотные земли хозяйства, на большей части площади, характеризуются высокой, для зерновых, нитрификационной способностью от 16 до 21 мг N-NO₃ на 1 кг почвы.

Минеральные формы азота легко усваиваются растениями. Поздней осенью и ранней весной при низкой микробиологической активности растения ощущают недостаток азота, даже при высокой нитрификационной способности его в почве. Этим объясняется эффективность подкормок озимых культур в осенне-весенний период.

Список литературы

1. Есаулко, А. Н. Агрехимическое обследование и мониторинг почвенного

плодородия: учебное пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, Л. С. Горбатко. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 352 с.

2. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение / В. И. Кирюшин. – СПб: Квадро, 2013. – 680 с.

3. Оруджева, Н. И. Изменение почвенных процессов при антропогенном воздействии и их регулирование в разных климатических условиях Азербайджана / Н. И. Оруджиева / Закономерности изменения почв при антропогенных воздействиях и регулирование состояния и функционирования почвенного покрова: Материалы Всероссийской научной конференции. – Москва: Почв. ин-т им. В.В. Докучаева Россельхозакадемии, 2011. – С. 65–74.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.1

ОЦЕНКА АГРОЛАНДШАФТА УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ПО СТЕПЕНИ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ

Кумачева Валентина Дмитриевна

к.б.н., доцент

Власенко Борис Константинович

магистрант

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,

п. Персиановский, Ростовская область

***Аннотация.** В статье представлены данные оценки агроландшафта Усть-Лабинского района Краснодарского края. Сумма антропогенной нагрузки составляет 3,6 балла, что вызывает серьезные, часто необратимые разрушения агроландшафта. Таким образом, уже необходима разработка мероприятий по экологизации агроландшафта.*

***Annotation.** The article presents the data of the assessment of the agricultural landscape of the Ust-Labinsky district of the Krasnodar Territory. The sum of the anthropogenic load is 3.6 points, which causes serious, often irreversible destruction of the agricultural landscape. Thus, it is already necessary to develop measures for the greening of agricultural landscapes.*

***Ключевые слова:** агроландшафт, антропогенная нагрузка, разрушение агроландшафта, экологизация агроландшафта*

***Keywords:** agricultural landscape, anthropogenic load, destruction of the agricultural landscape, greening of the agricultural landscape*

Возрастающая интенсивность хозяйственного использования природной среды существенно видоизменяет процессы, характерные для естественного

функционирования природных систем. Природные ландшафты обладают саморегулированием и самоорганизацией. Антропогенные ландшафты в определенной степени утрачивают эти свойства. Усиление антропогенного воздействия на экосистемы приводит к нарушению их устойчивости [1].

Краснодарский край относится к типу густонаселенных с пониженным потенциалом естественного воспроизводства природной среды и высокой степенью освоенности территории. Ландшафты края испытывают многовариантное природопользование, обусловленное совместным действием антропогенных нагрузок со стороны сельского хозяйства, промышленности, коммуникационных структур, селитебных, рекреационных и иных функций. Имеет место не только уменьшение ландшафтного разнообразия, но и обеднение, деградация современных ландшафтов, снижение их продуктивности, ухудшение качественного состояния земельных ресурсов. Это ведет к деформации эколого-хозяйственного баланса территории, снижению устойчивости структурных элементов природных комплексов.

Природные экосистемы Краснодарского края постоянно подвержены влиянию антропогенных факторов. При оценке антропогенной нагрузки, исследователи ограничиваются показателями, характеризующими «очаговый» тип воздействия – урбанизированность (плотность городского населения) и степень техногенного загрязнения (плотность вредных атмосферных выбросов), а также «фоновый» тип, выраженный показателем распаханности территории. Антропогенные нагрузки нарушают естественную жизнедеятельность природы и живых организмов [6].

Усть-Лабинский муниципальный район расположен в центральной части Краснодарского края, в месте слияния рек Кубани и Лабы. На юге граничит с Республикой Адыгея. Район является местом пересечения транспортных магистралей регионального и федерального значения.

Площадь района — 1511 км². Площадь пахотных земель — 116 тыс. га. Основные реки района — Кубань, Лаба, Кирпили, Второй Зеленчук и Средний Зеленчук.

Основными видами деятельности в Усть-Лабинском районе являются сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность, швейная, химические отрасли, промышленность строительных материалов.

Допустимая антропогенная нагрузка – такая степень нагрузки на компоненты агроландшафта, при которой система сохраняет способность практически бесконечно функционировать без резких изменений структуры [3].

Эколого-ландшафтная организация территорий, адаптивно-ландшафтные системы земледелия, основанные на рациональном использовании земельных угодий с учетом различных условий местности, требуют обязательного соблюдения экологических законов и норм допустимой антропогенной нагрузки [2].

В настоящее время очень важно определение нормы нагрузки на ландшафт. Критической или предельно допустимой нагрузкой считается такая нагрузка, при превышении которой происходит разрушение структуры ландшафта и нарушение его функций [4].

Рассчитаем уровень антропогенной нагрузки методом балльной оценки воздействия на угодья [5].

Таблица 1 - Расчёт балла антропогенной нагрузки на агроландшафт

Элементы (а) агроландшафта	Площадь, % (b)	Балл нагрузки (с)	b*c (d)
Общая площадь	100,0	-	-
Пашни	77,1	4	308,4
Многолетние насаждения	1,0	3	3,0
Пастбища	5,9	2	11,8
Всего с/х угодий	84,0	-	-
Лесные площади	1,8	1	1,8
Древесно-кустарниковая растительность	2,1	1	2,1
Полезащитные лесные полосы	1,4	-	-
Болота	1,0	1	1,0
Под водой	2,8	1	2,8
Земли застройки	1,4	5	7,0
Дороги	3,5	5	17,5
Прочие земли	0,3	5	1,5

$\Sigma = 356,9\%$

$$AN = 356,9/100 = 3,6$$

Сумма антропогенной нагрузки составляет 3,6 балла.

Степень нагрузки выше 3 баллов, вызывает серьезные изменения, часто необратимые разрушения агроландшафта.

Таким образом, при значении общего балла антропогенной нагрузки выше 3, необходима разработка мероприятий по экологизации агроландшафта.

Список литературы

1. Агроэкологическая оценка земель, ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство/ Под редакцией академиков РАСХН В. И. Кирюшина и А. Л. Иванова. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005–784 с.
2. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия Воронежской области / Под общ. ред. А. В. Гордеева. – Воронеж: Кварта, 2013–446 с.
3. Критерии и параметры допустимых антропогенных нагрузок на компоненты агроландшафта / Под редакцией д.с.-х.н. Черкасова Г. Н. и д.с.-х.н. Масютенко Н. П.). – Курск: ВНИИЗиЗПЭ РАСХН. 2005–58 с.
4. Милащенко, Н. З. Устойчивое развитие агроландшафтов / Н. З. Милащенко, О. А. Соколов, и др. - Пушкино: ОНТИ ПНЦ РАН, 2000. – 317 с.
5. Назаренко, О. Г. Практикум по общей и сельскохозяйственной экологии/ О. Г. Назаренко, В. В. Удалов и другие – п. Персиановский, 2008. – 216 с.
6. Чибилёв, А. А. Пространственная оценка уровня антропогенной нагрузки степных регионов России / А. А. Чибилёв, Д. В. Григорьевский, Д. С. Мелешкин / Ученые записки Казанского университета. Серия Естественные науки. – Казань, 2019, Т. 161. – С. 590–606.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615

ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗНИЧНОГО СЕКТОРА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА ГОРОДА КУРСКА

Мешкова Анна Дмитриевна

студентка 4 курса фармацевтического факультета

научный руководитель Раздорская Инна Михайловна, проф., д. фарм.н.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,

город Курск

***Аннотация.** В статье проводится анализ розничного сектора фармацевтической отрасли в Курске. Анализ был проведен путем анкетирования фармацевтических работников.*

The article analyzes the retail sector of the pharmaceutical industry in Kursk. The analysis was carried out by questioning pharmaceutical workers.

***Ключевые слова:** розничный сектор, фармацевтическая отрасль, Курская область*

***Keywords:** retail sector, pharmaceutical industry, Kursk region*

Розничный сектор аптечной торговли представляет собой масштабную часть фармацевтического рынка России, которая в 2020 году составила около 74% в стоимостном и 85% в натуральном выражении. Розничный сектор фармацевтической отрасли характеризуется тем, что отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента здесь осуществляется следующими аптечными организациями: аптечными пунктами и киосками, амбулаториями, аптеками, фельдшерско-акушерскими пунктами, кабинетами общеврачебной практики. Отдельными аптечными предприятиями реализуются программы по льготному обеспечению населения, а также изготавливаются экстенпоральные лекарственные формы [1–5]. Вышеизложенное доказывает значимость розничного сектора

фармацевтического рынка, а также необходимость его дальнейшего изучения.

Данные были собраны с сентября по май 2020–2021 гг. в г. Курске Курской области с помощью анкетирования работников. Вопросы анкеты выглядели следующим образом:

1. Вид собственности аптечной организации? (Государственная, частная, индивидуальный предприниматель).

2. Масштаб аптечной организации? (Единичная, сетевая, региональная, федеральная).

3. Среднесписочная численность работников в текущем году?

4. Количество фармацевтических работников из них?

5. Год начала реализации фармацевтической деятельности?

6. Основные группы товаров аптечного ассортимента, реализуемые через Вашу аптечную организацию?

7. Сколько составляет среднемесячный объем продаж?

8. Примерное количество обслуживаемых покупателей за один день.

В ходе работы нам удалось собрать данные среди 94 аптечных организаций г. Курска Курской области. Критерии оценки совокупности представлены следующим образом: виды предпринимательской деятельности аптечной организации, форма собственности, масштаб реализации, возраст.

Исходя из видов предпринимательской деятельности, анализируемая совокупность представлена следующим образом: юридические лица (68%), 32% респондентов – индивидуальные предприниматели. 82% исследуемой совокупности имеют частную форму собственности, 18% представляют собой аптеки казенного предприятия «Курская фармация» и имеют государственную форму собственности. Исходя из масштабов деятельности, отмечены следующие группы организаций: единичные, сетевые региональные, сетевые федеральные. Подавляющее большинство относится к сетевым региональным (65%) и единичным аптечным предприятиям (35%), что характеризует структурное распределение розничного сектора фармацевтического рынка Курской области.

Среднее время нахождения на рынке аптечных организаций в выборке

составляет 15,5 лет; возраст самой молодой организации – 1 год; самой возрастной считается георгиевская аптека, которая насчитывает порядка 170 лет.

В исследуемую совокупность входят четыре группы, исходя из численности работников: микро-, малые, средние и крупные предприятия. Преобладают микропредприятия, численность персонала в которых достигает до 15 человек – 59%; малые предприятия с численностью до 100 человек – 17%; средние предприятия с численностью от 101 до 250 человек – 12%; крупные предприятия – 12%.

Структура товарной номенклатуры представлена следующим образом: препараты, медицинские изделия, БАДы, предметы и средства личной гигиены, предметы и средства, предназначенные для ухода за больными, парфюмерные и косметические средства, минеральная вода.

Наименее привлекательной ассортиментной группой товаров являются косметические товары (13%). Большинство аптечных организаций характеризуется закрытой формой обслуживания, когда осуществляется индивидуальное обслуживание покупателя фармацевтическим работником и заключается в поиске, сравнении и выборе необходимых лекарственных препаратов. Около 45% аптечных организаций реализуют смешанную форму обслуживания, когда клиент самостоятельно выбирает лекарственные средства в свободной выкладке.

Таким образом, в ходе работы проведен анализ розничного сектора фармацевтической отрасли в Курске.

Список литературы

1. Езангина И. А., Юшкова Е. С. Анализ современного состояния фармацевтического рынка России. Экономические исследования и разработки. 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edrj.ru/article/11-06-2018> (дата обращения 24.07.2021).

2. Шуляк С., Нечаева Ю., Олипа И., Малкова Л. Фармацевтический рынок России 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dsm.ru/docs/analytics/Annual_report_2018_DSM.pdf (дата обращения: 25.07.2021).

3. Трофимова Е. О. Российский фармацевтический рынок: в русле общемировых трендов. Ремедиум. Журнал о рынке лекарств и медицинской техники. 2013; (7–8):71–78.

4. Прожерина Ю. Аптечный рынок ЛП в России: итоги 2018 года. Ремедиум. Журнал о рынке лекарств и медицинской техники. 2019; (1–2):16–18. doi: 10.21518/1561–5936–2019–01-02-16–18.

5. Петрухина И. К., Ягудина Р. И., Куркин В. А. Розничный сектор фармацевтического рынка Приволжского федерального округа: основные тенденции и характеристики. Самара: Офорт, 2016, 276 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30467299>.

**«ВОПРОСЫ НАУКИ 2021: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**

XXI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 19.08.2021 г.
Объем 194 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-659-4

