




Научно-исследовательский центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Сборник научных трудов по материалам
XXXIX Международной научно-практической
конференции, 14 августа 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные научные исследования.** Сборник научных трудов по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 августа 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 23 с.

ISBN 978-5-95283-657-0

В настоящем издании представлены материалы XXXIX Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования», состоявшейся 14 августа 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-657-0

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ФРАНЦУЗАМИ

Прокопенко Елизавета Владимировна

Мамедова Сабина Парвиз Гызы

Загребельная Нина Павловна 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ОБУЧЕНИЯ ПО МЕТОДУ CLIL

Абсаломов Толиб Турабоевич 8

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА УРОКАХ «ВОСПИТАНИЯ»

Диаконенко Елена Борисовна

Борзова Анна Адольфовна 14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Ливенцева Алена Андреевна..... 19

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81-2

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ФРАНЦУЗАМИ

Прокопенко Елизавета Владимировна

Студент

Балтийский государственный технический университет

«ВОЕНМЕХ», им. Д. Ф. Устинова

Мамедова Сабина Парвиз Гызы

Студент

Северо-Западный институт управления РАНХиГС

Загребельная Нина Павловна

Студент

Российская таможенная академия Ростовский филиал

***Аннотация:** В данной статье изучены основные причины, по которым основная масса французов не заинтересована в изучении иностранных языков. Рассмотрены некоторые аспекты французской системы образования. Кроме того, в ходе работы был проведен сопоставительный анализ фонемного состава двух языков. Также были обозначены основные отличительные особенности русского и французского языков. Стоит отметить, что французам достаточно трудно изучать русский язык. Это связано с фонемным составом, который имеет колоссальное отличие.*

This article examines the main reasons why the majority of French people are not interested in learning foreign languages. Some aspects of the French education system are considered. In addition, a comparative analysis of the phonemic composition of the two languages was carried out in the course of the work. The main distinctive features of the Russian and French languages were also identified. It is worth

noting that it is quite difficult for the French to learn Russian. This is due to the phonemic composition, which has a huge difference.

Ключевые слова: русский язык, французский язык, фонемный состав, произношение, артикуляция.

Keywords: Russian, French, phonemic composition, pronunciation, articulation.

Это не секрет, что жители Франции не сильны в иностранных языках. Это и правда так, ведь если мы приедем во Францию и поинтересуемся о чём-либо у жителей, нам, безусловно, сможет помочь человек, при условии, что он – работник музея или очень умный официант, но случайные граждане просто на нас косо посмотрят и разведут руками, ведь английский – далеко не французский. Но при всём при этом, в этой стране есть люди, изучающие русский язык по какой-то из весомых или невесомых причин: будь то по работе или вследствие женитьбы на гражданине России, а может быть французы, которым безумно нравится российская культура и различные традиции [1].

Но почему основная масса французов не заинтересована в изучении иностранных языков? Робер, проработавший дизайнером ландшафтов в Австралии десять лет, пишет: «Многие французы до сих пор учат в школе, что на французском говорят все образованные люди мира, а Франция – пуп Земли. Во Франции – самые лучшие условия жизни: умеренный климат, развитая социальная система, волшебная кухня, прекрасные женщины. Зачем ехать куда-то еще? Поэтому и необходимости изучать иностранные языки нет...».

Всё это, конечно, хорошо, но самая реальная причина незнания иностранных языков – система образования. Существует концепция, согласно которой французы учат в школе наиболее сложные науки: физику, математику, биологию и химию. Это же и основные предметы. Ученики, у которых не складывается с основными предметами ввиду интеллекта, изучают гуманитарные науки.

Языки, которые зачастую выбирают французы при изучении: китайский (огромный рынок, позволяющий заработать) и арабский (история страны обязывает), также изучают немецкий (технические профессии и, как следствие,

возможность переезда в Германию), испанский (легко даётся), русский (если в планах работать со странами СНГ и Россией) [2].

Кстати, русский язык на равне с китайским по сложности, и знаний у французов об этих странах одинаковое количество. Почему же русский язык так трудно изучать французам? Это связано с неумением, невозможностью произносить такие звуки как «ц», «щ», «х» или «ы», что уже говорить о падежах! Также для французам представляет собой огромную трудность понимание безличных конструкций: Мне страшно, грустно, поздно и т.д.

Также у них вызывает недоумение то, что после слова "ноль" русские употребляют существительное в форме множественного числа: ноль эмоций. Французам не понять почему нужно говорить "отдыхать" вместо "отдыхаться". Непонятна разница между словами "простор" и "пространство", "воля" и "свобода", "уют" и "комфорт"...

Если встречаются русские звуки, не свойственные французским, они просто заменяются на артикуляционно подобные.

Проведём сопоставительный анализ фонемного состава двух языков:

Русский: в нём насчитывается порядка 5 гласных звуков (а, е, о, и, у) и порядка 37 согласных звуков (п,п', б,б, ф,ф', в,в', т,т', д,д', с,с', з,з', ц, ч',ш, ш', ж, ж', к,к', г,г', х,х', м,м, н,н', р,р', л,л', j(й)).

Французский: включает в свой фонемный состав порядка 15 гласных звуков(а, а, е, F, O, о, і, u, ш, ь ,а, F, O, ь) и порядка 20 согласных звуков (р, b, t, d, k, g, f, v, s, z, S, Z, m, n, n, r, l, j, w, u).

Различия в количестве звуков русского и французского языков не столь существенны, но французский язык не может похвастаться наличием, ярко выраженным консонантным характером звуковой системы [3].

Французский слог тяготеет в открытости в связи с меньшим количеством согласных и невозможностью их сочетания, что объясняет однообразие слога.

Звуки в французском языке более чёткие и устойчивые при артикуляции, в этом языке отсутствуют дифтонги и аффрикаты, при реализации звуки мало изменчивы (отсутствует ассимиляция, оглушение и палатализация).

Ещё одна отличительная черта – отличие в русском вокализме назально-сти, но является дифференциальным признаком у гласных французского языка (F-F, а-а, нь-нь, О-О).

Во французском языке ударение всегда падает на последний слог. Даже если это целая ритмическая группа. Например, слово *Le raquetbot* — лё пакебо. Словосочетание: *Le raquetbot magnifique* – лё пакебо манифИк. А в русском языке мы даём ударение каждому слову! В утверждении мы поднимаем голос, затем снижаем на последнем слоге. Когда мы задаём вопрос, за которым последует положительный либо отрицательный ответ, мы повышаем голос на последнем слове.

Таким образом, при изучении русского языка, французы приходят к мнению, что русский язык просто «переполнен» нюансами и для каждой ситуации существует своё название. Это говорит нам о богатстве русского языка.

Список литературы

1. Бархударова Е. Л. Лингвистические основы создания национально ориентированных курсов русской фонетики. М.: МГУ, 2007.
2. Голубев А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
3. Щерба Л. В. О разных стилях произношения и об идеальном фонетическом составе слов // Избранные работы по русскому языку. М., 1957. С. 106.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ОБУЧЕНИЯ ПО МЕТОДУ CLIL

Абсаломов Толиб Турабоевич

Старший преподаватель,

Джизакский государственный педагогический институт, Узбекистан

***Аннотация:** В рамках школьных образовательных программ можно выбрать метод CLIL (интегрированное изучение контента и языка). Этот метод - восходящая тенденция в современной системе образования. Обучение информатике на иностранном языке требует внесения некоторых изменений в существующие методы обучения, поэтому также упоминается важность ИТ-технологий. В работе изучается влияние метода CLIL на преподавание информатики и возможные изменения климата в классе, а также показаны результаты исследования, посвященного этому методу.*

***Abstract:** Within the framework of school educational programs, you can choose the CLIL method (integrated learning of content and language). This method is an upward trend in the modern education system. Teaching computer science in a foreign language requires some changes to existing teaching methods, so the importance of IT technologies is also mentioned. The paper examines the impact of the CLIL method on teaching informatics and possible climate change in the classroom, and also shows the results of a study on this method.*

***Ключевые слова:** метод CLIL, компьютерное обучение, билингвальное образование, ИТ, компьютерное программирование.*

***Key words:** CLIL method, computer learning, bilingual education, IT, computer programming.*

Фактически, качество учебной среды является основой качества образовательных результатов. Любой недружелюбный среда в классе вызывает

враждебность, беспокойство, беспокойство и скептицизм, в то время как с дружелюбным, гостеприимным среда мы можем ожидать не только уверенных в себе учеников или студентов, но и улучшения их способностей.

В статье рассматриваются различные педагогические аспекты педагогической проблемы внедрения (интеграции) английского языка в обучение информатике при одновременном использовании компьютеров. Статья подкреплена многолетним изучением литературы и исследованиями учебной практики, проведенными в школах. Он направлен на то, чтобы способствовать более глубокому пониманию этой проблемы, а также предоставить всестороннее представление об образовательных изменениях, которые с ней связаны. Наша цель состояла в том, чтобы доказать, что новый метод обучения (CLIL) и связанные с ним изменения в содержании учебной программы - использование компьютеров при обучении информатике - усиливают эмоциональный компонент обучения и что это является причиной изменения в обучении.

Целью данной статьи является анализ обучения в связи с CLIL и динамической геометрией. В настоящее время во всем мире наблюдается бум преподавания неязыковых предметов на иностранных языках как в начальных, так и в средних школах, а также в университетах. В этой статье рассматривается внедрение метода CLIL в классы информатики в школах.

Текущая учебная программа требует интеграции предметов и образовательных областей. Таким образом, необходимо смешивать и взаимно обогащать отдельные области и дисциплины. Классический тип образования, в котором предпочтение отдается школьным предметам, преподаваемым отдельно, больше не соответствует сегодняшним потребностям. Один из подходов, который подчеркивает вышеупомянутую интеграцию, - это внедрение иностранного языка в обучение; соответствующий метод называется «Интегрированное изучение контента и языка» (CLIL). В самом широком смысле CLIL относится к обучению неязыковому предмету с использованием иностранного языка, который затем служит средством общения и обмена контентом. Неязыковой контент опосредуется и разрабатывается с использованием иностранного языка, в то время как

иностраный язык разрабатывается путем опосредованные контента. В результате и содержание, и язык развиваются во взаимоотношениях. Этот тип интегрированного обучения ставит две основные цели - содержание и язык.

CLIL должен был определить образовательные методы, с помощью которых специальные предметы преподаются на иностранном языке и посредством которых преподавание контента происходит одновременно с обучением иностранному языку. Позже CLIL расширился до обучения на любом языке, который не был родным или родным [1], [2]. Многие авторы называют CLIL «зонтичным термином» [3], [4], который включает в себя ряд различных подходов в различных образовательных контекстах.

Авторы концепции CLIL считали, что это новаторский подход к образованию, который окажет долгосрочное влияние на качество образования [5]. Сегодня мы знаем, что это также приносит существенные преимущества и инновации в преподавании неязыковых предметов, особенно в контексте традиционной, иногда довольно старомодной образовательной системы.

Интегрированное обучение влечет за собой определенные риски, но также дает преимущества. Преимущества включают более высокие требования к когнитивным процессам, которые обычно не содержатся в языковых учебниках, стратегии обучения и компенсации и эффективное развитие коммуникативных навыков, работа с реальным контентом, который можно использовать в реальной жизни, лучшие шансы найти работу, расширение межкультурной компетенции, повышение профессиональной квалификации учителей.

Риски, связанные с CLIL, включают неспособность учащихся использовать иностранный язык по специальным предметам, отсутствие соответствующих учебных материалов (печатных и цифровых) и отсутствие инструментов оценки для CLIL, неосведомленность школьного руководства и бессистемное внедрение CLIL в школах, нежелание учителей сотрудничать в командах CLIL, трудоемкая и трудоемкая подготовка к преподаванию CLIL, а также недостаточные языковые или предметные навыки учителей.

Тем не менее, CLIL - это метод, предполагающий изменения в методах

обучения и использовании других дидактических средств. При планировании целей содержания учителя также должны учитывать когнитивное развитие учащихся, чтобы за умственными операциями на более низком уровне (запоминание, понимание, применение) могли следовать умственные операции более высокого уровня (оценка, создание, анализ).

Существует шесть основных принципов обучения: 1) использование новых организационных и методических подходов в обучении, 2) творческая атмосфера, 3) аутентичность преподавания, 4) активное обучение, 5) поддержка в обучении и 6) сотрудничество.

Образовательный метод CLIL основан на дидактике преподавания иностранных языков и дидактике специальных предметов и реализуется через педагогический конструктивизм, проектное обучение, критическое мышление и т. д. В интегрированном обучении важен конструктивистский подход, поскольку учащиеся не обладают достаточными языковыми навыками, чтобы понимать все содержание образования. Новые условия должны совпадать с ранее приобретенным и принятым контентом, и это не менее важно, что такое содержание будет основано на уже приобретенных структурах языка и навыках.

Преподавание информатики на английском языке требует от учителя всех способностей на высшем уровне. Однако учителям не стоит беспокоиться, так как все современные методы обучения по-прежнему основаны на одних и тех же дидактических принципах. CLIL основан на более индивидуальной работе с учениками, потому что они могут требовать совершенно разных подходов - от прикладных программ и выражений до визуальной иллюстрации темы (эскизы, картинка или динамические модели).

Существует множество компьютерных программ, которые могут помочь в формировании хорошей учебной среды. Это программы которые выполняют символьные и числовые вычисления.

Кроме того, существуют другие типы образовательных программ, которые помогают сформировать хорошую среду обучения, называемые электронными таблицами (например, Excel). Эти программы могут помочь в понимании

математических концепций с помощью таблиц, массовой обработки входных данных, визуализации данных в виде графиков и т. д. Мы также должны упомянуть закрытую среду обучения, программы моделирования, интерактивные учебники, и т.п.

В чешских школах растет интерес к обучению с использованием современных технологий; компьютерное обучение. Тем не менее, важно сохранять тесную связь с учебной программой во взаимном симбиозе, чтобы метод обучения дополнял и создавал баланс. Все исследования эффективности методов обучения подтвердили, что универсального единства не существует. Было обнаружено, что эффективность всегда зависит от соблюдения условий и факторов, участвующих в процессе обучения.

Франк [6] считает, что основы современных компьютерных систем и интернет-сетей содержат принципы кибернетики и стимулы киберобразования, которые обогащают обучение и преподавание с точки зрения информационных и психологических аспектов и управления технологиями. Все это послужило основой для различных приложений, появившихся в сфере образования.

Подготовка учителя к занятиям осуществляется по сценарию, в котором тщательно продумываются все действия и ситуации. Однако важно сосредоточиться на цели - образовательном содержании как определяющем компоненте учебной программы. Один из способов провести такую подготовку - создать цифровую обучающую программу, которая будет содержать все эти атрибуты. Как будет показано ниже, компьютер - незаменимая часть метода CLIL; Поэтому использование компьютера является важной частью преподавания информатики в CLIL.

Список литературы

1. Ben-Zeev S. The Influence of Bilingualism on Cognitive Strategy and Cognitive Development. *Child Development*, 1997. 48, 1009-1018.
2. Eurydice. L'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) à l'école en Europe. 2005. Bruxelles: Eurydice.

3. Cook V. *Second Language Learning and Teaching*. London: Edward, 1992. Arnold.
4. Coyle D. (2006). *CLIL in Catalonia, from Theory to Practice*. Girona: APAC.
5. Marsh D., Langé G. (Eds.). *Implementing Content and Language Integrated Learning. A TIE-CLIL Foundation Course Reader*. 1999. Jyväskylä: University of Jyväskylä.
6. Frank H. G. *Kybernetische Pedagogik*. 1999. München: Institut für Kybernetik.
7. Салехова Л.Л. Теория и практика развития школ с билингвальным обучением / Л.Л. Салехова. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2004.- 204 с.

УДК 371

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА УРОКАХ «ВОСПИТАНИЯ»****Диаконенко Елена Борисовна**

Преподаватель,

Школа № 18, Ташкент, Узбекистан

Борзова Анна Адольфовна

Преподаватель,

Школа № 18, Ташкент, Узбекистан

***Аннотация:** В статье представлены методы формирования нравственных качеств у школьников, краткие рекомендации по ее реализации на уроках «воспитания».*

***Abstract:** The article presents methods of forming moral qualities in schoolchildren, brief recommendations for its implementation in the lessons of "education".*

***Ключевые слова:** школьник, урок, воспитания, стратегия, инновация, развитие, условия, инфраструктура, стратегия, процесс, интегрирование, высоко развитость.*

***Keywords:** student, lesson, education, strategy, innovation, development, conditions, infrastructure, strategy, process, integration, high development.*

Традиционный подход к воспитанию – это организация учебно-воспитательной деятельности, базирующаяся на классно-урочной системе обучения с применением традиционных направлений на уроках «воспитания» воспитательного воздействия, возникшей и совершенствовавшейся на протяжении длительного исторического периода развития общества. Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных технологии, методов, приемов и воспитательных средств. В педагогической литературе понятие «форма воспитания» определяется как способ организации воспитательного

процесса. Традиционное воспитание возникло практически одновременно с развитием общества и проявлялось в различных формах, в зависимости от культурного и исторического этапа социального развития. К традиционным формам воспитания относится воспитание в родовой и соседской общине, воспитание в Средней Азии, Древнем Риме, в мусульманских и крестьянских семьях, современного воспитания. Ядро традиционной системы воспитания характеризовалось инвариантностью т.е. методика осуществления учебно-воспитательной работы оставалась постоянной на протяжении всех этапов общественного развития. Основными параметрами традиционной системы на уроках «воспитания» в начальной школе являются: базирование на принципе субъект-объектных взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Учащийся начальных классов в такой системе рассматривается в качестве объекта, на которого оказывается воспитательное воздействие педагога. Равноправие сторон в данном случае не предусмотрено. Статус учащегося находится на более низком уровне, тогда как, учитель начальных классов обладает полным авторитетом. Традиционная система рассматривает педагога, в качестве единственного полноценного и полноправного субъекта образовательной системы, являющегося своеобразным творцом, деятельность которого ориентирована на воспитание и обучение будущего гражданина. Деятельность учителя начальных классов нацелена на создание определенного конечного результата, без учета мнения, желания и потребности объекта воздействия. При этом задается нормативный тип поведения, который должен стать итогом его учебно-воспитательной работы. Традиционное воспитание основывается на трех составляющих: наказание, поощрение и верность избранному педагогом пути. Учебно-воспитательный процесс, по своей сути, является наставничеством педагога, его принуждением к принятию учащимися единственно верного, по его мнению, пути. Авторитет учителя начальных классов непререкаем и не может подвергаться сомнению или критике. В процессе учебно-воспитательной работы, знания и навыки прививаются посредством методов и средств, избранных педагогом. В случае соблюдения всех правил и требований, успехов в различных направлениях деятельности,

учащиеся поощряются, а при несоблюдении правил подвергаются наказанию. Воспитание проходит по, так называемому, «методу кнута и пряника». Традиционное воспитание реализуется на практике, посредством применения таких форм, как: нотации, поучения, принуждение, приведение жизненных примеров, привитие моральных норм. Не поощряется критическое мышление, выражение собственной точки зрения. Воспитание носит моно логичный характер. Это объясняется тем, что право выбора, голоса, возможность суждения и оценивания принадлежит только педагогу. Ребенку приходится подчиняться системе и «делать так, как надо». Воспитание носит массовый, коллективный характер. Индивидуальный подход к личности каждого ребенка предусмотрен в связи с возрастными особенностями. Приоритет авторитетности и жизненного опыта при возникновении проблемных ситуаций традиционная система воспитания характерна для такого общества, которое характеризуется постоянством и однообразием. В нем идеи, взгляды, ценности не претерпевают изменений и не развиваются. Особенно актуальной традиционная система оказалась для эпохи социализма. Поскольку, именно в этом обществе существует равновесное состояние, устраняются и контролируются, возникающие противоречия, создаются условия гармонии взаимоотношений большинства его членов. Однако, на современном этапе общественного развития, традиционное воспитание становится все менее актуальным и продуктивным. Ее применение приводит к серьезным проблемам в воспитательной сфере, развивает кризис воспитания. Жизненные ориентиры теряет большинство населения, расширяется пропасть между поколениями, отсутствует социальная ответственность и возникает мировоззренческий хаос. Традиционное воспитание следует преобразовывать, развивать и модернизировать. Воспитанник должен превратиться из объекта воспитания в его полноправного субъекта, способного самостоятельно выбирать пути и направления развития, оценивать их значимость и эффективность. Инновационные подходы к воспитанию и их гуманистическая направленность со второй половины 20-го столетия в педагогике стали формироваться идеи, вносящие новшества в воспитательную деятельность. Внедрение инноваций в педагогическую систему связано с

применением новых технологий, методов и средств воспитания, разработкой новой идеологии организации учебно-воспитательного процесса и оценкой итогов совершенствования педагогической системы. Педагогический процесс в настоящее время пронизан гуманистическими идеями, связанными с ориентацией учебно-воспитательного процесса на развитие личности, ее основных качеств, применением индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом его персональных потребностей, стремлений, желаний, способностей. Воспитание ориентируется на развитие духовно-нравственной стороны личности, формирование навыков самостоятельности, саморазвития, самосовершенствования. Гуманистические пронизывают все инновационные подходы к воспитанию, предполагая их нацеленность на формирование таких качеств личности, как добродушие, милосердие, сострадание, терпение, трудолюбие, уважение к собственной личности, принятие ее значимости для общества, а также личности других людей. К инновационным воспитательным подходам относятся следующие: Возрастной подход – основан на учете закономерностей возрастного развития отдельной личности, ее физиологических, психических, социальных, качеств. Данный подход строится на основе принципа природосообразности воспитания. Индивидуальный подход – основан на ориентации воспитательного воздействия на индивидуальные особенности личностного развития воспитанников. Личностно-направленный подход – основан на постановке личности воспитанника в основу педагогического процесса и принятии ее в качестве ведущей общественной ценности. Воспитание направлено на развитие основных нравственных качеств личности, не противореча ее потребностям и стремлениям. Деятельностный подход – основан на рассмотрении деятельности в качестве источника формирования субъектности воспитанника. Личность пребывает в единстве со своей деятельностью и ее направлениями. Герменевтический подход – основан на философской герменевтике т.е. рассмотрении и интерпретации гуманитарных ориентиров развития личности. Процесс воспитания направляется на психический опыт воспитанника, на его переживания. На переживаниях ребенка основывается его понимание чувств и желаний других людей. Именно воспитанию переживаний

уделяется приоритетное внимание. Событийный подход – основан на рассмотрении воспитания в качестве диалектического процесса, объединяющего яркие, впечатляющие события с повседневными. Уделяется внимание формированию осознания важности повседневности, бытовых процессов и ценности праздничных мероприятий.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
2. Исламова Т. Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников. Монография. – Ташкент, 2016.
3. Пермякова В. С. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов. - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]. – М., 2008.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ОСОБЕННОСТИ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Ливенцева Алена Андреевна

Студент

Липецкий государственный технический университет, г. Липецк

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые особенности механизма ценообразования и сметного нормирования в России, а так же приводится хронология изменений методик определения сметной стоимости строительства.

Abstract: The article discusses the key features of the pricing mechanism and estimated rationing in Russia, as well as provides a chronology of changes in methods for determining the estimated cost of construction.

Ключевые слова: смета, строительство, строительная продукция, ценообразование.

Keywords: estimate, construction, construction products, pricing.

В Российской Федерации структура и основные принципы ценообразования в строительстве является сметное ценообразование. Документы, регулирующие цены на строительном рынке, методику ценообразования, очень часто подвергаются всевозможным изменениям и дополнениям. Эти изменения обусловлены множеством факторов: ценовая политика России; рост\падение цены на зарубежную валюту; инфляция; качество, выпускаемой продукции и т. п. Так, начиная с СП 81-01-94, где были определены цели, структура, принципы сметных нормативов и порядок определения стоимости строительной продукции, начали появляться отдельные методики по ценообразованию. Первой такой методикой являются методические указания по определению стоимости

строительной продукции на территории Российской Федерации (МДС 81-1.99), этой методикой устанавливался порядок разработки сметной документации и определения сметных цен на ресурсы.

Основы, определяющие цену на строительную продукцию с 5 октября 2020 года по сегодняшний день, утверждены приказом Минстроя России от 04.08.2020 г. № 421/пр «Об утверждении Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации» [1]. В этом документе приведён порядок сметного ценообразования, на основании сметных нормативов.

Сметные нормативы бывают пяти видов: государственные федеральные элементные сметные нормативы (ГЭСН); отраслевые (ведомственные) нормативы (ОСН); территориальные сметные нормативы (ТСН); фирменные сметные нормативы (ФСН); индивидуальные сметные нормы (ИСН)

На основании этих нормативов, исходя из объёмов строительства, определяется итоговая сметная стоимость строительства. Основным документом, который определяет стоимость всего строительства является сводный сметный расчёт. Важно понимать, что сводный сметный расчёт – это документ застройщика.

Сметная документация разрабатывается вместе с проектной документацией как один из разделов проектно-сметной документации.

Отметим, что механизм ценообразования в строительстве имеет следующие специфические особенности [2]:

1. В формировании цены на строительную продукцию одновременно участвуют проектировщик, заказчик и подрядная организация. У каждого из них есть свои предпочтения и интересы. В связи с этим, окончательная цена на строительную продукцию является согласованной и компромиссной, как для заказчика, так и для проектировщика и подрядчика.

2. Индивидуальный характер строящихся зданий и сооружений. Важно понимать, что каждая строительная продукция уникальна. Каждый объект

строительства имеет свои особенности. Даже если речь идет о типовом строительстве, каждое здание или сооружение имеет свои неповторимые качества, так как они привязываются к определённой местности. Опираясь на эту специфическую особенность, так же отметим, что каждый строительный объект имеет свою индивидуальную и, вполне, обоснованную цену.

3. Стоимость строительной продукции в значительной мере зависит от местных условий строительства и природно-климатических условий.

4. Большая длительность производственного цикла строительного процесса. Проектная цена может не совпадать с фактической в условиях инфляции. Участники инвестиционного процесса строительства, как никто другой, заинтересованы при длительном производственном цикле учитывать фактор времени при формировании цены на строительную продукцию.

5. Высокая материалоемкость строительной продукции. Необходимость систематически отслеживать цены на строительные материалы обуславливается этой специфической особенностью. Как уже говорилось, каждое здание или сооружение, даже если оно типовое, в той или иной мере, уникально. Мониторинг цен на строительные материалы показывает влияние на себестоимость продукции, а следовательно, и на окончательную цену.

6. Специфические особенности учёта сметной прибыли и формирования стоимости эксплуатации машин и механизмов.

7. Стоимость строительной продукции определяется сметой, составляемой на основе проекта (рабочей документации), сметных норм, цен на ресурсы, расценок и т.д.

Список литературы

1. Приказ Минстроя России от 04.08.2020 г. № 421/пр «Об утверждении Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации».

2. Оборина А. В. Механизм ценообразования продукции гражданского строительства [Текст] / А. В. Оборина // Наука, образование и культура. – 2016 – С. 18-20.

3. Оборина А. В. Основные направления совершенствования механизма ценообразования продукции строительной отрасли [Текст] / А. В. Оборина // Наука, образование и культура. – 2016 – С. 20-21.

«Фундаментальные научные исследования»
XXXIX Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано к использованию 16.08.2021 г.
Объем 532 Кбайт. Электрон. текстовые данные