

Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXXII Международной научно-практической конференции,
21 августа 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 августа 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 52 с.

ISBN 978-5-95283-663-1

В настоящем издании представлены материалы XXXII Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 21 августа 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-663-1**

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION AS A SOCIAL PHENOMENON

Betyaev Maxim Andreewich 5

PROBLEMS OF MODERN SCHOOL EDUCATION IN RUSSIA

Betyaev Maxim Andreewich 9

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Бородина Наталья Алексеевна 13

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гребцова Анна Викторовна 17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОКАЗАТЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Грачева Ольга Андреевна

Маркова Наталья Сергеевна 21

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Еланидзе Татьяна Вячеславовна 25

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Еланидзе Татьяна Вячеславовна 29

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Чермаева Карина Айсаяевна 38

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕПЕНИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ АГРОЛАНДШАФТА УСТЬ-ЛАБИНСКОГО

**РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ МЕТОДОМ РАСЧЕТА
КОЭФФИЦИЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ***Кумачева Валентина Дмитриевна**Власенко Борис Константинович* 42**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****FORMATION OF THE CONCEPT OF TEAMWORK IN SOUTH
KOREA UNDER THE INFLUENCE OF CONFUCIAN DOCTRINE***Pulatova Zilola Abdukaharovna* 46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

EDUCATION AS A SOCIAL PHENOMENON

Betyaev Maxim Andreewich

student

Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evsevev, Saransk

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению феномена образования в современном мире. Существование любого общества возможно только при условии, что все его члены будут следовать нормам поведения, сформированным под влиянием природных и социально-исторических условий. Человек может стать личностью только в процессе социализации, благодаря которой он получает способность к выполнению социальных функций.*

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of the phenomenon of education in the modern world. The existence of any society is possible only if all its members follow the norms of behavior formed under the influence of natural and socio-historical conditions. A person can become a person only in the process of socialization, thanks to which he gets the ability to perform social functions.*

***Ключевые слова:** образование, феномен, современное общество*

***Keywords:** education, phenomenon, modern society*

The existence of any society is possible only if all its members follow the norms of behavior formed under the influence of natural and socio-historical conditions. A person can become a person only in the process of socialization, thanks to which he gets the ability to perform social functions.

Education is usually understood as a single process of spiritual and physical formation of a person, the process of socialization of a person, which is focused on ideal images and historically fixed social standards in the consciousness. Education, as an

integral part of the life of any society, appears in this very understanding of it. That is why, first of all, education is a social sluggishness, which is a purposeful process of educating and training a person [1, p. 23-28].

In the course of everyday activities, any adult becomes a teacher. So, in the Colombian Yagua tribe, younger children were raised mainly by older children. Children together with adults foraged for food, guarded the hearth, made tools. Women taught girls how to run a household and take care of young children, and men taught boys how to hunt and own weapons, as a result of which education was carried out in a comprehensive and continuous way – throughout life.

In pre-class societies, education had a social character, since it was carried out in the process of everyday life, and all adults performed the role of teachers in relation to children. It is this feature of education that allows it to be called an archaic type of education.

With the advent of private property, education moved from public to family education, where the role of teachers was not played by adults of the entire community, but by parents of children. The main goal of family education was the desire to raise a worthy heir who will be able to preserve and increase the property accumulated by his parents as the basis of family well-being and well-being.

A radical change in education occurred with the invention of writing and mathematical symbolism. Now, for the assimilation of educational material, students were required to perform special classes daily for a certain period of time, and specially trained people were needed to organize training.

Thus, it is during this period that education is separated from the single reproductive process into a separate sphere of public life, which is carried out with the help of education and upbringing in institutions specially adapted for these purposes.

It should be noted that already in the third century BC in Egypt there were large schools where individual teachers taught their specific subject-writing, mathematics, dance and music, mythology and religion. Nevertheless, in the period under review, the prevalence and level of education among different peoples was not the same. For example, in Ancient Rome, primary schools with a five-year education period were

designed not only for the children of rich parents, but also for the children of ordinary citizens.

In the second century, rhetorical and grammar schools began to appear in the Roman Empire, giving a fairly good level of humanitarian education, and the pupils of these schools were aimed at carrying out the activities of judicial and political speakers. As a result, education became increasingly isolated from material production, and its humanitarian component was opposed to training, which was aimed at mastering a particular business.

In Western and Central Europe in the Middle Ages, the Christian religious ideology spread, as a result of which most of the schools are opened and maintained by the church, and the teachers in them are monks or priests. The main purpose of such schools was to spread religion and strengthen the influence of the church in society.

In larger church schools, in addition to teaching writing, reading, singing, Latin and numeracy, geometry, rhetoric, astronomy and music were studied, and graduates of such schools became not only ministers of the church, but also educated people for secular activities.

With the growing need for education, the issue of the lack of people with a sufficient level of training to carry out education and upbringing in schools became more and more acute. As a result, there was a transition from individual education to class-based education, which made it possible to clearly organize and streamline the educational process and transmit educational information to a large number of people at the same time. This transition has had a positive impact on the education system and has increased its efficiency at times while reducing the cost of education. In addition, the availability of education for the population has increased [2, p. 37].

The pre-capitalist era is characterized by the constantly growing needs of industry, trade and navigation, which made it necessary to further develop the educational system. Many progressive thinkers presented education as only an educational and humanistic value.

This state of affairs began to change with the development of mechanical engineering, when production required changing the old methods of manufacturing

products. The development of natural science, mathematics, geography, medicine, astronomy, engineering and navigation made it necessary to widely apply a wide range of scientific knowledge in these areas, as a result of which the contradiction between traditional, mainly humanitarian education and the high need of society for technical knowledge became obvious. The solution to this problem was the creation of technical schools and colleges, as well as higher technical educational institutions.

In the XIX century, as a result of the increased needs of production and the struggle of workers for the democratization of the education system, laws on compulsory primary education were adopted in a number of developed countries. However, the workers received education only at the level that corresponded to the interests of the ruling class.

Since the second half of the twentieth century, a wide coverage of children, youth and adults with various forms of education has become a characteristic feature. This period is usually called the "educational explosion" [3, p. 9].

Thus, education as a social phenomenon is a relatively independent system, the main function of which is to systematically train and educate members of society, aimed at mastering a certain level of knowledge, skills, abilities and norms of behavior that are determined by the socio-economic and political system of a particular society and the level of its material and technical development.

References

1. Akvazba E. O., Ukhabin T. E., Cheremisina E. V. Quality of education in a modern educational organization: Problems and prospects / Modern problems of science and education. - 2015. - No. 5. - pp. 23-28.
2. Nigmatulin M. V. Education reform in Russia. - Moscow: USSR, 2019. – 180 p.
3. Gurevich Ya. G. On the issue of the reform of the secondary education system. - Moscow: USSR, 2017. - 67 p.

УДК 371

PROBLEMS OF MODERN SCHOOL EDUCATION IN RUSSIA**Betyaev Maxim Andreewich**

student

Mordovian State Pedagogical University

named after M.E. Evsevev, Saransk

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению основных проблем современного образования в России. Сегодня образование представляет собой один из основных механизмов не только социального прогресса, но и научно-технического. Именно по этой причине интерес к деятельности образовательных учреждений и предъявляемые к ней требования, в последние годы неуклонно растут.*

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of the main problems of modern education in Russia. Today, education is one of the main mechanisms not only for social progress, but also for scientific and technical progress. It is for this reason that the interest in the activities of educational institutions and the requirements imposed on it have been steadily growing in recent years.*

***Ключевые слова:** проблемы образования, современное общество, образовательные учреждения*

***Keywords:** problems of education, modern society, educational institutions*

Today, education is one of the main mechanisms not only for social progress, but also for scientific and technical progress. It is for this reason that the interest in the activities of educational institutions and the requirements imposed on it have been steadily growing in recent years.

Today, the problem of improving education is particularly acute at the secondary school level, and in many educational institutions there is a continuous process aimed

at improving the educational process. However, at the school level, especially in small regions, these transformations are practically not visible.

Among the main problems of school education in Russia, the following can be distinguished [1, p. 238]

- low level of teachers ' remuneration;
- lack of young, qualified teachers;
- weak material and technical support of schools and low level of their funding;
- inaccessibility of high-quality education for capable children from low-income families, children who live in rural areas;
- the controversial reforms carried out in the education system and the high workload of the educational process.

In order for teachers ' salaries to be decent, a system of incentive payments was proposed, based on the calculation of all their achievements and merits. If the teacher is a holder of diplomas, his students' study well, and he himself speaks at conferences, then in this case he will receive incentive payments. It is for this reason that modern teachers try to slightly overestimate the grades of their students, develop new programs and prepare reports for conferences. However, at this pace of work, teachers simply do not have time to pay due attention to students, conduct consultations with children, since they work for one and a half rates and perform a large amount of paperwork [2, p. 41].

There have always been a lot of bad and indifferent teachers to their students, but there have never been as many of them as there are now. There are many reasons for this phenomenon, and one of the most important is the attitude of the state towards the teaching profession. Previously, the teaching profession was considered one of the most important, and the teachers themselves were respected people.

The lack of desire among modern youth to connect their lives with the profession of a teacher is caused by the low level of wages, so teachers who consider their profession the meaning of their life are practically absent today.

Undoubtedly, there are many creative and talented teachers among teachers who want to pass on their knowledge to children in full, but such teachers are suppressed

by the current bureaucratic system, because instead of preparing interesting material for children, they are forced to do paperwork, fill out many reports, programs and do everything except teaching children.

The second problem of modern school education is the extremely low level of funding for Russian schools. So, in 2016, the budget of the educational sphere was 635.4 billion rubles, while in 2019 it amounted to only 552.2 billion rubles. Despite the steps taken to improve the state of the educational sphere, the number of teachers is steadily decreasing, and schools are simply unable to purchase the equipment necessary for teaching children and are forced to ask the parents of students for financial assistance [1, p. 237].

The unavailability of high-quality education for gifted children from low-income families or for children living in rural areas is another important problem today. The main reason for this situation is that the parents of such children are not able to give their children a good education due to the lack of the necessary amount of money, and highly qualified teachers do not want to go to work in rural areas because of the low salary level and the lack of any prospects.

The level of education of children living in cities is much higher than that of children from rural areas. There are situations when children from rural areas cannot even get to school because of bad roads and poor transport links.

The controversial reforms carried out by the state in the field of education, as well as the heavy workload of the educational process, are another problem of modern school education. The problem of heavy workload of schoolchildren has long been raised by psychologists and medical professionals. Today, the school day of schoolchildren is sometimes more than 6 hours and students at the same time have to do homework, which takes about 2 more hours of time. Not every adult works in this mode [3, p. 18].

Today, there are certain standards that are aimed at regulating the time when children are in schools. However, modern educational programs are oversaturated with various subjects and do not take into account the burden that falls on schoolchildren. In addition, children study 6 days a week and on Saturday the number of lessons can

reach 5-6. As a result, we get overworked children who have absolutely no free time [4, p. 7].

Recently, the distortion of the school curriculum has become more and more noticeable, which turns into a chaotic set of subjects that do not overlap with each other at all. The situation with the exact sciences is more or less stable, but distortions in the humanities are more than evident today. Historical facts are distorted, new rules of the Russian language are invented, and the works of many authors are excluded from the literary program for political and ideological reasons.

Such a situation can lead to an unprecedented increase in illiterate people who have narrow thinking and are completely unable to make independent decisions.

Thus, today there are many problems in the school education system and all of them require the adoption of drastic measures aimed at eliminating them. The issues of modernization of school education should be solved comprehensively, and the decisions themselves should be taken taking into account the opinions of all participants in the educational process.

References

1. Boldin, M. A. Contextual approach as a base in the choice of methods of training of the specialist of a new type of Socio-economic phenomena and processes, 2018, № 9. – P. 237-243.

2. Duleviciene L. I., Leonova, E. V. Actual problems of modern school education: an inside look / Pedagogical skill: materialy VII mezhdunar. nauch. Conf. (Moscow, November 2015). – M.: Buki-Vedi, 2015. – P. 41-44.

3. Gurevich, Y. G. To the question of the reform of secondary education. – M.: Soviet Union, 2017. – 67 p.

4. Zaveryukha G. N. Conceptual approaches to the regulation of interaction between investment and innovation spheres/ Finance. - 2015. - No. 1. - p. 6-8.

УДК 372.8

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**Бородина Наталья Алексеевна**

кандидат философских наук

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

п. Персиановский

***Аннотация.** В статье описывается какие изменения происходят в аграрном университете для повышения качества образования. Какие решаются задачи для удовлетворения потребности в квалифицированных кадрах, чтобы соответствовать уровню современного университета.*

***Ключевые слова:** образование, квалифицированные кадры, информационные технологии, электронные учебные ресурсы*

***Annotation.** The article describes what changes are taking place in the agrarian university to improve the quality of education. What tasks are being solved to meet the need for qualified personnel to meet the level of a modern university.*

***Keywords:** education, qualified personnel, information technologies, electronic educational resources*

Развитие технологий, безусловно, влияет и на преобразования, происходящие в системе образования. Какие IT-решения сегодня наиболее значимы для повышения качества образования, на ваш взгляд? Какие решения могут быть востребованы в высшем образовании? Как повысить эффективность обучения. Цифровизация образовательного процесса – это просто способ подачи учебной информации. В свою очередь, следует отметить, что существует специфика сельской проблематики получения образования. Безуспешность попыток развивать на селе что-либо по отдельности: сельское хозяйство – без социальной сферы, образование – без экономики, кадровый потенциал – без внятной

демографической политики, производство – без переработки и т. д. Решив проблемы аграрного образования, мы все-таки не достигнем основной цели: комплексного развития села, но сделаем значительный шаг вперед.

Процесс качественного обучения сдерживают доступность получения информации и ее достоверность. Как устранить эту проблему? Предусматривалось для высшей школы на базе передовых ведущих вузов и научно-исследовательских институтов России сформировать общеобразовательные и специализированные порталы. Одновременно необходимо формировать медиатеку образовательного учреждения.

Для подготовки учебных материалов понадобятся усилия высокопрофессиональных подготовленных специалистов (дизайнеров, программистов, психологов, ученых и т. д.).

Большинство материалов учебно-методического электронного комплекса готовится силами самих учебных заведений. С целью более качественного процесса обучения регулярно проводятся курсы повышения квалификации научно-педагогических кадров, обучение работников новым информационным и телекоммуникационным технологиям (руководителей, управленцев, работников методических служб, преподавателей и т. д.).

Современные информационно-коммуникационные условия обучения требуют от молодых специалистов владеть компьютерными технологиями, эффективно использовать информационные технологии, быть открытыми для инноваций. Для более полной самореализации обучающемуся необходимо расширять сферу деятельности, уметь постоянно самообучаться.

Переход к новым технологиям обучения возможен и наиболее реален по отдельным учебным курсам. Их можно сочетать с изучением других курсов в рамках традиционной технологии образования. При создании электронных учебных ресурсов не удастся обойтись простым копированием печатных изданий на электронные носители информации, требуется использовать подходы, учитывающие возможности современных ИКТ. При этом большое внимание уделяется разработкам учебных электронных ресурсов, которые позволяют дополнять

традиционную форму проведения занятий заданий. И здесь мы оказываемся в ситуации - необходимо самим педагогам разрабатывать электронные учебные ресурсы. Так как не существует готовой электронной учебной базы, которая бы предоставила требуемые готовые разработки. Наиболее перспективным нам представляется такое формирование образовательной среды для студента, которая является информационной моделью его будущей профессиональной деятельности. Для этого она должна включать приближенные к реальным источники информации, средства обработки информации и воспроизводить информационные потоки предметной области.

На базе факультета повышения квалификации проводится массовое обучение преподавателей. Организованы краткосрочные курсы повышения квалификации для преподавателей по программе «Информационные технологии в учебной и научной деятельности». Эта программа включает не только грамотное владение компьютером, но и использование практического опыта применения информационных технологий, что влияет на качество подготовки преподавателей и образования в целом. Процесс обучения обогащает использование мультимедиа, изменяет восприятие материала, позволяет регулировать изложение материала.

Перспективными при обучении по заочной форме, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров считаются дистанционные образовательные технологии. Наличие регенерируемого источника кадров определяет успех информатизации образования и его научно-методическое обеспечение. Необходимо широкое предоставление доступа к информационным, программным ресурсам, средствам технического обслуживания; использование более развернутых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе; обеспечение электронных средств поддержки учебного процесса вычислительными средствами и технологиями; подготовку кадров, использующих информационные технологии.

«Мы не такие плохие в школьном образовании, как в высшем образовании. <...> Когда ругаем нашу школу — мы ругаем больше всего неготовность к тем

вызовам, которые сегодня ставит XXI век. Эта проблема не решена нигде в мире, весь мир сейчас находится в поиске», — считает Г. Греф. Глава Сбербанка заявил, что ректоров государственных вузов нужно выводить из «зоны комфорта», поскольку в России есть проблема с кадровым обеспечением — система образования не перестроилась и образовательные учреждения не готовят нужных рынку специалистов.

Необходима целая сеть хороших университетов, научных центров, соединённых и единством цели, и научных образовательных подходов, методиками, программами и преподавателями.

Список литературы

1. Бородина, Н. А. Совершенствование преподавания информатики с использованием электронных учебных ресурсов / Н. А. Бородина, С. М. Мотько, Т. А. Харитоновна. - Текст: электронный / Научно-методический электронный журнал Концепт. -2013. - № Т 4. - С. 6–10 (дата обращения: 28.05.2021).
2. Эксперты назвали главные проблемы Российского образования [Электронный ресурс] / URL: <https://sn.ria.ru/20200305/1568182880.html>.

УДК 37

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гребцова Анна Викторовна

заведующий

МБДОУ д/с № 43, г. Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме здоровьесбережения детей дошкольного возраста, организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации.*

***Annotation.** The article is devoted to the actual problem of the health-saving of preschool children, the organization of health-saving space in a preschool educational organization.*

***Ключевые слова:** здоровье, дети дошкольного возраста, пространство, образовательный процесс, развивающая предметно-пространственная среда*

***Key words:** health, preschool children, space, educational process, developing subject-spatial environment*

Стратегия развития нашего общества направлена на повышение роли человеческого фактора, на выявление и реализацию его творческих возможностей. Гармоничное развитие ребенка – основа формирования личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач: физических, нравственных эстетических и т. д.

Состояние здоровья детей - одна из наиболее актуальных и главных проблем сферы образования, в том числе и дошкольного. Вырастить здоровое поколение – это первостепенная задача для педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

По мнению И. М. Новиковой, современный ребенок сталкивается с тремя основными проблемами - накопление отрицательной эмоции без физической разрядки, переедание, гиподинамия [5].

Одним из основополагающих условий для реализации предусмотренной технологии педагогической работы с дошкольниками является организация в детском саду здоровьесберегающего пространства.

По мнению ряда исследователей, большое значение для здоровья детей дошкольного возраста имеет улучшение качества воздушной среды на территории и в помещениях ДОО. В целях защиты от шума и загрязнений воздушного бассейна на территории нашей дошкольной образовательной организации высажены растения, выделяющие природные фитонциды (можжевельник, туя, сосна, ель).

В целях оздоровления воздушной среды в помещениях детского сада педагоги проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушным путём, способствует обработка помещений аппаратом «Кварц».

Ю.Ф. Змановский разработал здоровьесберегающую методику, предусматривающую закаливание, как одну из самых эффективных форм оздоровительного воздействия на детский организм [3].

В нашем детском саду разработан комплекс закаливающих процедур на весь год для каждой возрастной группы. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Закаливание воздухом включает воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года. Закаливание водой — это умывание прохладной водой, контрастное закаливание рук тёплой и холодной водой, а также теплой водой и кубиками льда, солевые ванны для ног.

В группах старшего дошкольного возраста педагоги с детьми проводят полоскание полости рта (после каждого приёма пищи), точечный массаж стоп при хождении по мешочкам, наполненным фасолью, горохом, по нашитым пуговицам разной величины, гальке. Во всех возрастных группах проводится

хождение босиком по массажным коврикам, мокрым и сухим полотенцам.

В летний период, в целях реализации физического воспитания функционирует экологическая тропа, которая включает в себя различные зоны: сквер «Большие каштаны», «Липовая аллея», «Участок леса», «Зона туриста», «Фитонцидная площадка», «Французский огород», «Сиренгарий», «Зеленая аптека», «Душистая полянка», «Розарий», «Рокарий», «Фруктовый сад», «Участок поля», «Питомник», «Птичья столовая», «Альпийская горка», «Тропа здоровья» для проведения наблюдений, экспериментирования, ознакомления с растительным и животным миром, организации трудовых поручений и навыков.

В летний период детям предоставляется возможность ходить босиком по горячему песку и асфальту, по мелким камушкам и шишкам, которые действуют как сильные раздражители. Напротив, тёплый песок, мягкая трава, комнатный ковёр действуют успокаивающе. При ходьбе босиком увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всём организме, улучшается умственная деятельность.

В зависимости от медицинских показаний, с детьми проводят занятия лечебной физкультурой (ЛФК), под руководством медицинского персонала обучающиеся круглый год получают фитотерапию.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, позволяют ребёнку справиться с трудностями привыкания к новой среде, позволяют организовать жизнь детей в дошкольной образовательной организации так, чтобы это привело к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, формированию положительного отношения к детскому коллективу, сверстникам и выработке умений и навыков в повседневной жизни.

В целях формирования представлений детей о здоровье в возрастных группах создается развивающая предметно-пространственная среда. Для реализации основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, созданы яркие, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурные центры лаконично и гармонично вписываются в пространство групповых

комнат. Они пользуются популярностью у детей, поскольку реализуют их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Центры здорового образа жизни оборудованы детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты занятий и бесед, физкультурных занятий, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др.

Неотъемлемой частью здоровьесберегающего пространства являются выставки специальной и детской литературы, а также плакатов, выполненных в результате совместной деятельности детей и взрослых, детских работ по изобразительной деятельности на тему здорового образа жизни, информационные стенды для родителей.

Таким образом, укрепление здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Для сохранения и улучшения здоровья детей в один из самых ответственных периодов жизни, необходима огромная каждодневная работа в семье и дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Банникова Л. П. Программа Оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие Москва, 2013.
2. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. –М.: Сфера,2013.
3. Змановский Ю. Ф. Эффективное закаливание в дошкольных учреждениях. – М.: Педиатрия, 2010.
4. Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2002.
5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.914

ПОКАЗАТЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Грачева Ольга Андреевна

студент

Маркова Наталья Сергеевна

студент

научный руководитель Муравьев А. А., ассистент кафедры ЭРиСС
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева, г. Орёл

***Аннотация.** Аддитивные технологии имеют преимущественное применение в ряде областей машиностроения. Определены показатели преимущественного применения аддитивных технологий. Выявлено их преимущественное применение.*

Additive technologies are predominantly used in a number of areas of mechanical engineering. The indicators of the predominant use of additive technologies have been determined. Their predominant use has been revealed.

***Ключевые слова:** аддитивные технологии, лазерное спекание, механические свойства*

***Keywords:** additive technologies, laser sintering, mechanical properties*

Сокращение сроков производства и снижение себестоимости изделий, применяемых в машиностроении деталей, является приоритетной задачей, заключающейся в модернизации и разработке новых технологических процессов и технологий. К наиболее перспективному и динамично развивающемуся направлению в создании деталей сложной геометрической конфигурации при относительно низких затратах можно отнести аддитивные технологии.

Создание деталей сложной геометрической формы требует

предварительных затрат на дорогостоящую подготовку средств технологического оснащения, а также высокой трудоёмкости и материалоёмкости производства [1].

Сущность аддитивных технологий заключается в создании объекта по данным CAD модели. Формообразование заключается в равномерном послойном добавлении материала, а не удалении как при фрезеровании или резке. С недавнего времени развивается технология печати изделий из металлического порошка, наиболее распространёнными металлами являются: нержавеющая сталь, алюминий, титановый сплав, бронза.

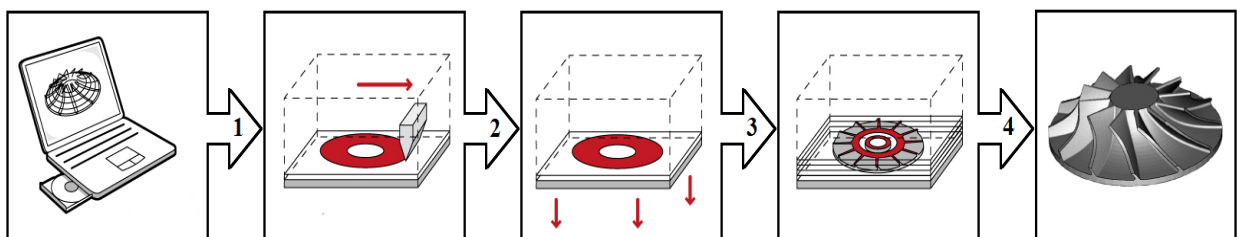


Рисунок 1 – Этапы 3D-печати детали

На рисунке 1 показаны этапы 3D-печати. На первом этапе происходит создание CAD модели в специальном программном обеспечении. На втором этапе печатается единичное сечение, на третьем – платформа опускается на одно сечение и процесс повторяется. На четвертом этапе получается изделие готовое к дальнейшей обработке.

Технологии аддитивного формообразования, используемые в машиностроении, показаны на рисунке 2.

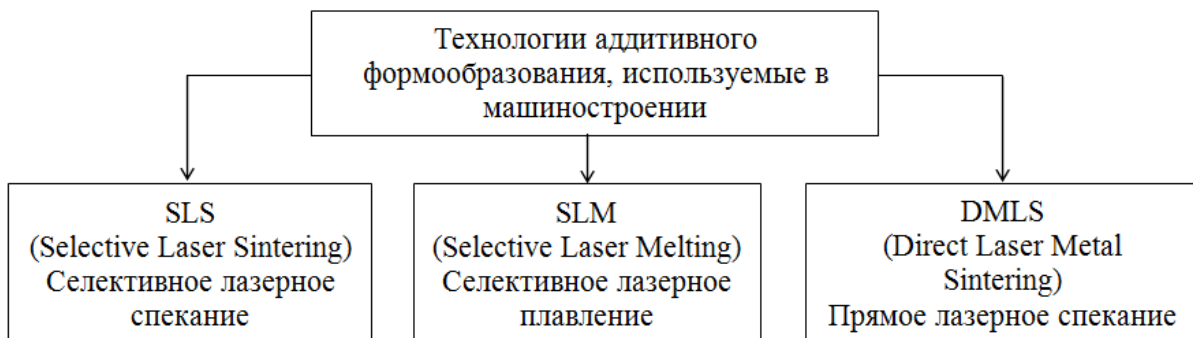


Рисунок 2 – Основные методы аддитивного формообразования [1]

Технология SLS – селективное лазерное спекание заключается в частичной

лазерной плавке частиц металлического порошка. Данная технология позволяет производить небольшое число продукции, с её помощью создаются модели-прототипы. Изделия получаются с пористой структурой, это ограничивает сферу их применения.

Технология SLM – селективное лазерное плавление заключается в полной плавке металлического порошка под лазерным лучом. Детали имеют однородную структуру и более высокую прочность.

Технология DMLS – прямое лазерное спекание, позволяет печатать изделия слоями толщиной около 20 микрон. Достоинством является высокая прочность и точность напечатанных изделий.

На рисунке 3 показаны оптимизированные примеры деталей:

а) кронштейн – снижение массогабаритных параметров;

б) топливный разъем самолета Airbus A380 – единая деталь, а не сборка.

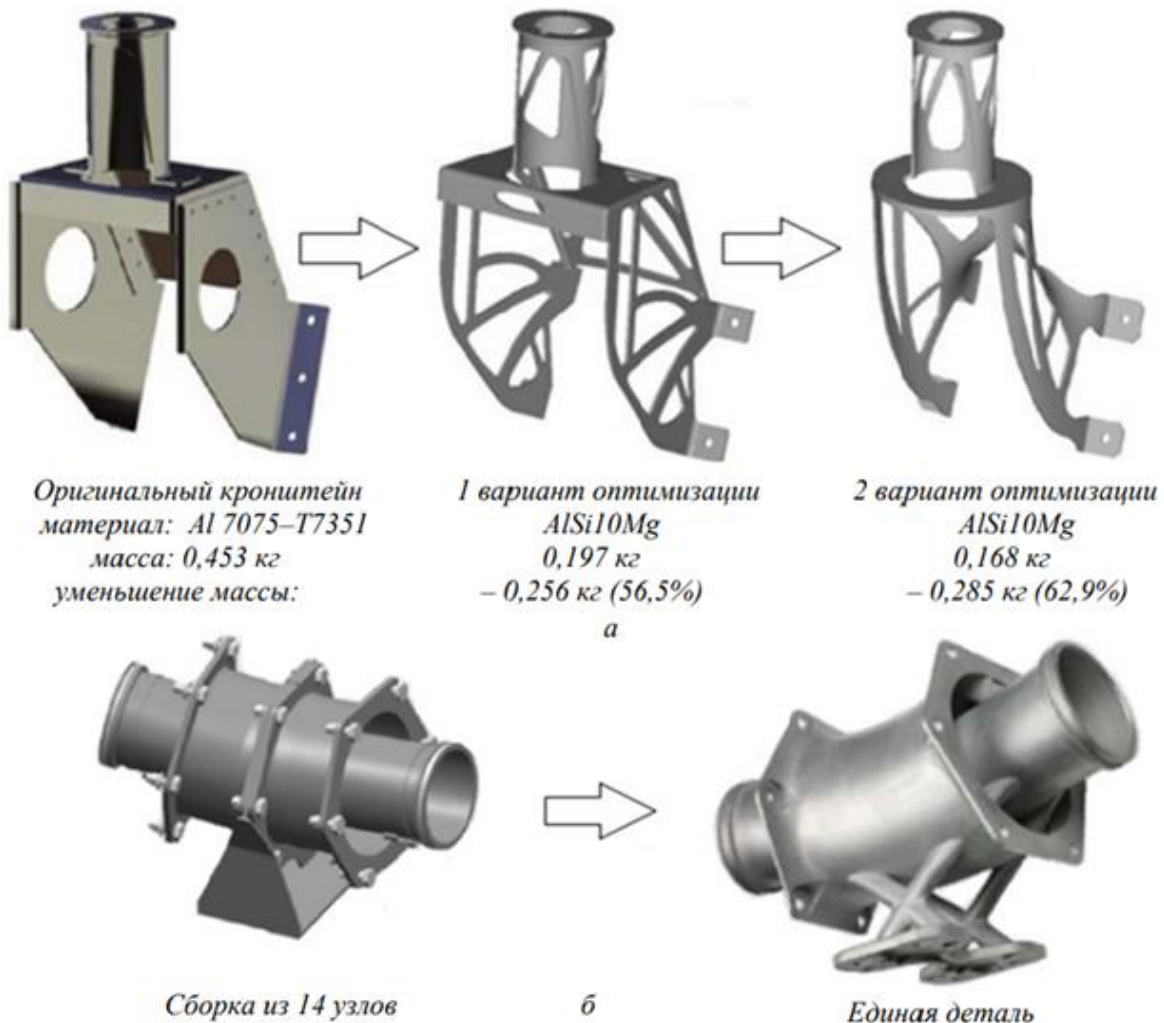


Рисунок 3 – Примеры деталей, изготовленных по аддитивным технологиям [2]

Изделия сделаны по технологии SLM. Прочностные свойства, полученные по технологии SLM на образцах соизмеримы с заготовками, полученными литьем. В таблице 1 представлены результаты исследований механических свойств изделий, полученных на установке SLM Phenix Systems PM100 нержавеющей стали 316L и кобальта хрома CoCr в сравнении с литьем.

Таблица 1 – Механические свойства образцов [3]

Свойства образца	Материал и способ получения образца			
	SS 316L		CoCr	
	SLM	Литье	SLM	Литье
Предел прочности при растяжении, МПа	436 ± 60	480–560	980 ± 30	720–1000
Предел текучести (0,2%), МПа	366 ± 50	170–290	817 ± 20	565–650
Относительное удлинение, %	9 ± 2	40	8 ± 2	9–2
Модуль Юнга, ГПа	179 ± 3	190–210	–	–
Коэффициент Пуассона	0,30	0,27–0,30	–	–

Таким образом, аддитивные технологии позволяют создавать детали сложной геометрической формы по механическим свойствам сравнимые с традиционными методами формообразования и способствуют уменьшению количества технологических операций и снижению затрат на оснастку.

Список литературы

1. Муравьев А. А. Обоснование применения и эффективность аддитивных технологий в машиностроении / А. А. Муравьев, А. С. Тарапанов / Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. – 2017–№ 1 – С. 84–90.
2. Муравьев А. А. Перспективные направления развития и применения аддитивных технологий в машиностроении / А. А. Муравьев, Н. С. Маркова, А. С. Тарапанов / Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. – 2018–№ 4–1 – С. 64–75.
3. Смуров И. Ю. Аддитивное производство с помощью лазера. Проведение экспериментальных работ / Смуров И. Ю., Мовчан И. А., Ядройцев И. А., Окунькова А. А., Черкасова Н. Ю., Антоненкова Г. В. / Вестник МГТУ «Станкин». 2012. № 1. С. 36–38.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Еланидзе Татьяна Вячеславовна

старший преподаватель

Северо-Казахстанский Университет им. М. Козыбаева,

г. Петропавловск, Республика Казахстан

***Аннотация.** Преемственность государственности представляет собой определенный механизм, который заключается в преемственности развития отдельных элементов государственности. Проследить нить преемственности возможно лишь в том случае, если довольно глубоко и тщательно заниматься изучением истории развития государства, права, экономики, социума, политики и культуры, то есть изучением всех сфер, которые так или иначе влияют на развитие государственно-правовых явлений.*

***Ключевые слова:** преемственность, государственность, историческое развитие, сферы общества, государственно-правовые явления*

Говоря о преемственности в государственности, необходимо прежде всего определить, что есть государственность?

Понятие «государственность» как таковое, в отечественной науке появилось относительно недавно.

Необходимость выделения категории «государственности» была обусловлена событиями, происходившими в России, когда устаревшая теоретическая база не могла в полной мере объяснить изменения в правовой и государственной системах страны. Именно на основании этого в науке возникла потребность в формировании новых деидеологизированных положений, которые могли бы объективно и в полном объеме объяснять сущность тех или иных явлений,

происходящих в государстве [1, с. 5].

В настоящее время всё ещё нет единого мнения по поводу определения понятия «государственность», одни считают, что это понятие тождественно понятию «государство», иные же придерживаются мнения, что «государственность» — это более широкое понятие и представляет собой особое государственно-правовое явление.

На мой взгляд, государственность — это постоянно развивающаяся определенная форма организации общества, которая имеет свои закономерности и особенности, развивающиеся под влиянием всех сфер жизнедеятельности общества [2, с. 149].

Стоит отметить, что развитие государственности подчиняется философским законам диалектики, то есть подчиняется тем же законам развития, по которым развивается общество. Хочется выделить такие законы как: отрицание, единство и борьба противоположностей, переход от количественных показателей к качественным, также обратить особое внимание на закон отрицания [3, с. 8].

Абсолютно любое развитие проходит в отрицании нового, однако, подчеркнём, что старое никогда полностью не искореняется, в таком случае, ни о каком развитии не может быть и речи. Тем самым, рассматривать новое и старое, как состояния развития, необходимо неразрывно с понятиями отрицания и преемственности. Всякое развитие подразумевает собой уничтожение старого, то есть уничтожение отрицательных, изживших себя черт, а также подразумевает сохранение старого- сохранение сильных, положительных черт старого. В связи с этим возрастает значение преемственности, также это связано с тем, что в современном мире общество и государства развиваются более бурно. Однако, есть и трудности изучения преемственности, как правило они обусловлены сложностью строения общества и государства, наличием различных сложных структур, которые находятся между собой в сложных взаимоотношениях [4, с. 2].

Преемственность носит всеобщий, объективный характер, подразумевает под собой трансляцию опыта, то есть- передачу накопленного опыта одним

поколением, другому- новому поколению. Передача осуществляется посредством определенных институтов, например, таких как: мораль, религия, образование, государство, право и т. д.

Если взглянуть на историю развития государственности, то можно заметить, что ничто не возникает на пустом месте, всё основывается на старом, сохраняя его сильные стороны и исправляя слабые. Преемственность можно описать как механизм памяти общества, который копит и хранит информацию, а далее на основе этой информации создает новые ценности [5, с. 23].

Преемственность понимается как бесконечность и непрерывность развития, заключается не только в построении нового на старом «фундаменте», но и в переносе старых, устоявшихся форм в новое.

Стоит отметить, что преемственность — это не слепое копирование элементов старого и перенос их в новое, преемственность — это такой процесс переноса, при котором элементы могут менять свой состав.

Говоря о необходимости глубокого изучения преемственности в развитии государственности, необходимо сказать и о том, что именно преемственность оказывает наибольшее влияние на развитие нового государства и государственности на всех этапах её развития [6, с. 33].

Следовательно, преемственность государственности — это определенная связь между различными ступенями развития государственности. Её сущность заключается в том, что она способна сохранить, удержать и применить отдельные элементы предыдущего этапа развития государственности в последующем. И именно преемственность обеспечивает непрерывный прогресс в развитии государственности, права и государства.

Таким образом, преемственность государственности выражается посредством преемственности отдельных её составляющих элементов. Проследить данное явление возможно лишь в том случае, если тщательно заниматься изучением исторического развития не только государства и права, но и иных сфер, оказывающих влияние на государственность, такие как: экономическая, политическая, социальная, духовно- культурная.

Список литературы

1. Орзих М. В., Смола М. Г. Человеческое измерение в формировании правовой государственности / Советское государство и право: проблемы развития: Межвуз. сб. науч. ст. Самар. ун-та. Самара. 1992. С. 7.
2. Венгеров А. Б. Теория государства и права. М, 1998. С. 207.
3. Бачило И. Л. Факторы, влияющие на государственность / Государство и право. 1993. № 7. С. 26.
4. Сорокин В. В. Государственность переходного периода: теоретические вопросы: дис. ...канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1999. С. 3.
5. Темнов Е. И. Метод теории государства и права / Общая теория права и государства: учебник / под ред. В. В. Лазарева. – М., 1994. – С. 23–24.
6. Шершеневич Г. Ф. Общая теория права: учебное пособие (по изданию 1910–1912 гг.) / Марченко М. Н., Дерябина М. Н. Теория государства и права: учебно-методическое пособие. – М., 2012. – С. 59.

УДК 342.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Еланидзе Татьяна Вячеславовна

старший преподаватель

Северо-Казахстанский Университет им. М. Козыбаева,

г. Петропавловск, Республика Казахстан

***Аннотация.** В данной статье говорится о проблемах, которые являются препятствиями для полноценного развития общей теории государства и права как базовой юридической науки. Центральными проблемами в работе названы: отсутствие единой упорядоченной методологической системы познания, расширение предметной области исследования теории государства и права, проблема общей неопределенности научных критериев познания различных правовых явлений.*

***Ключевые слова:** предмет, метод, правовые науки, право, государство, общая теория, отраслевые юридические науки*

Проведя анализ научных работ современных ученых, по большей части юристов - отраслевиков, можно заметить, что имеется определенная тенденция, как резко негативное отношение в сторону общей теории государства и права. Во многих работах подвержено сомнению убеждение, что теория государства и права является базовой, ведущей, фундаментальной среди учебных дисциплин, а также пытаются опровергнуть статус основополагающей теории государства и права в юриспруденции.

Подобные сомнения, отрицания и опровержения обуславливаются многими причинами. Одной из главных причин связана с тем, что идейная и познавательная доктрина, которая до настоящего времени справлялась с объяснением

государственно- правовой реальности, теперь уже не в состоянии описывать сущность, развитие и функционирование государственно- правовой системы в полном объеме [1, с. 8].

Для того, чтобы преодолеть практическое проявление деятельности, направленное на разрушение, можно пойти несколькими путями. Одна группа ученых предлагает простой выход, заключающийся в переименовании науки «теория государства и права» в «теорию права и государства», либо пойти по пути Запада и назвать данную науку «теорией юриспруденции». Другая группа ученых предлагает провести организационно- методологическую реформу, результатом которой должно стать то, что теорию государства и права разделят на две составляющие науки «теорию государства» и «теорию права», при этом, теория государства перейдет к конституционному праву, а что будет с теорией права- не уточняется [2, с. 39].

Причины проявления подобного негатива в адрес теории государства и права со стороны представителей довольно очевидны. Здесь причинами можно назвать:

1. Желание упростить юриспруденцию.
2. Придать теории государства и права только прикладное значение.
3. Борьба различных отраслей науки за первенство.

Но самой основной, главной и крайне опасной тенденцией является потеря научным сообществом интереса к методологии юриспруденции и её фундаментальным принципам. Опасность обусловлена тем, что подобное отношение к базовой науке способно породить деградацию всей юридической науки в целом, так сказать, привести её в состояние правовой эмпирии.

Проанализировав высказывания и убеждения некоторых ученых отраслевиков, хочется отметить, что они будто бы не замечают или не хотят замечать, весь научный вклад, весь тот объем знаний, собранных в теории государства и права, который лежит в основе всех отраслей юридической науки. Выработка тенденций развития правовых и государственных явлений и процессов, итоги и последствия применения различных нормативно- правовых актов, исследование

направления развития и реформирования государственно-правовых институтов-всеми этими вопросами занимается именно такая наука как теория государства и права.

Абсолютно любая теория представляет собой систему понятий, суждений, идей, но она становится наукой лишь тогда, когда достигает уровня, при котором способна вырабатывать объективные обобщенные знания в определенной сфере, об определенных явлениях и процессах, также, предлагает приемы и способы применения полученных знаний на практике. Так, С. М. Потапов писал: «Юриспруденция еще не выработала своих аксиом, своих бесспорных положений не только не давая руководящей нити для практики, но идя позади её... Стоит только вспомнить бесконечные пререкания по самым азбучным вопросам, чтобы представить, насколько юриспруденция далека от точности, того именно свойства, которое только и делает науку наукой в строгом, истинном значении этого слова» [3, с. 40].

Отметим, что в области права социальные законы не могут работать в точности как законы математики или физики, из этого следует, что они проявляют себя в форме определенных предрасположенностей, тенденций, процессов. С одной стороны — это является их силой, с другой же стороны, из-за наличия огромного количества постулатов, многие из которых не имеют объективного обоснования, возникает сложность в правильном объяснении тех или иных законов, а также в их внедрении. Именно поэтому, для полного и глубокого рассмотрения юридического явления, необходимо использовать комплексные подходы и рассматривать их через призму системности различных форм и аспектов [4, с. 28].

Именно это всё обуславливает необходимость наличия такой фундаментальной науки как теория государства и права. Ведь ещё дореволюционный юрист И. В. Михайловский писал: «построить логически законченную систему понятий, лежащих в основе всех специальных юридических наук и обобщить все результаты этих наук в одно гармоническое целое, проникнутое не только внешним, но и внутренним единством». В казахстанской юриспруденции роль фундаментальной науки играет именно теория государства и права [5, с. 16].

В связи с формированием нового правового государства актуальными стали вопросы о наименовании науки: «Теория государства и права» или же «Общая теория государства и права» или «Теория права и государства» либо «Теория юриспруденции». Теоретик В. Н. Протасов высказал свою точку зрения о включении в название определения «Общая» следующим образом: ««ту или иную теорию именовать общей необходимо тогда, когда нужно выстроить иерархию теорий, т.е. когда в соотношении теорий появляется уровень особенного... в виде отраслевых наук», из этого следует, что определение «общая» подчеркивает статус науки как фундаментальной и определяет её функциональную роль юриспруденции [6, с. 7].

Говоря о желании некоторых ученых в наименовании лишь переставить определения «государство» и «право», то здесь стоит отметить, что это больше связано не с наукой, а с учебной дисциплиной, и их мнение основано на современном идеологическом убеждении, что при построении правового государства главенствующую роль должно играть не государство, в основе которого лежать сила, принуждение и власть, а право, с его системой юридической ответственности, пределами государственной власти и гуманистическими ценностями [7, с. 82].

Анализируя перестановку определений в наименовании науки можно сделать вывод о том, что особых изменений не произошло. А вот говоря о наименовании учебной дисциплины можно выразить мнение, что это было нецелесообразно, так как раздел «государство» проще в изучении, чем раздел «право».

Профессор Ф. М. Рьянов тем временем отметил соответствие названия «Общая теория государства и права» настроениям в духе марксистско-ленинского учения. В свою очередь он предложил последовать за западом и придать названию более космополитический характер, переименовав «Теорию государства и права» в «Теорию юриспруденции». Однако, при этом, он отмечает, что в содержании ничего не изменится [8, с. 59].

Некоторые ученые предполагают, что такая наука как теория государства и права не имеет собственного предмета исследования и черпает изучаемые

проблемы из иных отраслей права, как правило, преимущество имеет конституционное право. Например, К.Н. Княгинин считает, что теория государства и права «проводит по отношению к предмету науки конституционного права агрессивную «аннексионную» политику», данная политика проявляется в присвоении большинства аспектов предмета конституционного права, в особенности по части изучения государства. Именно поэтому данный автор является приверженцем мнения об отделении теории государства от теории государства и права и переход его к конституционному праву [9, с. 16].

Подобную идею также поддерживает ещё один из ученых В. И. Крусс, он полагает, что: «современная наука (теория) права возможна как наука (теория) конституционного права или – то же самое – как конституционная наука права, теория конституционной интерпретации текстов нормативно-правовых актов» [10, с. 33].

Следует отметить, что мнение о разделении теории государства и права на теорию государства и теорию права является довольно шатким и имеет много недочетов:

Во-первых, современная юриспруденция во многих странах, в том числе и в Казахстане, развивается в рамках юридического позитивизма, а если следовать данным постулатам, то невозможно разрушить созданную конструкцию «государство- право»;

Во-вторых, отраслевые конституционалисты не берут во внимание тот факт, что сами они не дают определений таким понятиям как «государство», «сущность государства», «форма государства», «тип государства» и другим, они заимствуют все определения их теории государства и права [11, с. 20].

И, наконец, последним аргументом ученых становится мысль о том, что конституционная эмпирия представляет собой предмет теории государства и права, обосновывают они это тем, что в литературе по теории государства и права освещены такие темы как: «Конституция», «Общественные объединения», «Действие конституции» и т. п. однако стоит помнить, что наука «Теория государства и права» и одноименная учебная дисциплина не являются

тождественными. И, несмотря на схожесть изучаемых тем, в науке они рассматриваются в более широком смысле, например, конституция рассматривается как один из видов источников права [12, с. 274].

Помимо этого, нельзя забывать, что теория государства и права затрагивает также гражданско-правовую и уголовно-правовую эмпирии, тем самым формулируя общие закономерности развития юриспруденции в виде совокупности юридических наук.

В последнее время всё чаще наблюдается рост и расширение предмета в теории государства и права, однако это никак не связано с «аннексией» проблем различных отраслевых и частных наук, в том числе и конституционного права, по большей мере это обусловлено тем, что в последнее время появляется множество методологических подходов, перенятых из иных наук, таких как: политология, социология, философия и многих других [13, с. 61.]

На основании вышеизложенного, можно прийти к выводу, что ни одна из отраслевых наук не может претендовать на роль фундаментальной, общетеоретической науки, хотя бы по некоторым причинам:

1. Как правило, отраслевые науки имеют свой предмет. Который ограничен рамками юридической практики, именно поэтому, ни одна отраслевая наука не может стать общетеоретической, ведь отраслевая наука решает проблемы частного характера, тем самым является прикладной.

Ни одна из отраслевых наук не может проанализировать и дать характеристику социально-правовой ситуации в стране, определять направления и тенденции развития государственно-правовых реформ, проводить прогнозирование и моделирование правовых последствий применения правовых решений. Общая теория должна выступать как общее объединяющее начало для всех юридических наук, иметь политико-юридическую, эмпирико-аналитическую и теоретико-методологическую характеристику [14, с. 97].

Однако же, с учетом значимости теории государства и права как общей, фундаментальной теоретической науки, не стоит её идеализировать. Ведь, с точки зрения философии науки, теория государства и права также как и все науки

имеет свои недостатки, например, некоторые из изучаемых проблем не имеют достаточного самостоятельного обоснования, такие как: типология государства и права, пути происхождения государства и права и др. так, исходя из этого, пути решения данных вопросов, научные знания по данным вопросам имеют мифологический характер [15, с. 23].

2. Теория государства и права как наука по своему характеру идеологична, в рассмотрении вопросов государства и права она не имеет нейтральной стороны. К примеру, ранее вопросы типологии государства и права рассматривались сквозь призму марксизма-ленинизма, одна же в современный период типология государства и права рассматривается через призму западно-европейского либерализма, а именно, его персонистские идеи. Именно на основании этого некоторые ученые упрекают теорию государства и права в том, что она культивирует утопические взгляды, например, такие как: возможность победы над преступностью, идею построения коммунистического общества и социального государства. Такие упреки обоснованы и имеют место быть, однако, они должны быть направлены не только в адрес теории государства и права, а в целом юриспруденции [16, с. 85].

Проблема заключается в том, что юридические науки по своей сущности являются гуманитарными, объектом их познания, как правило, выступает общество, человек, социальная реальность, именно поэтому они не способны абсолютно быть освобожденными от субъективизма, который проявляется посредством идеологизированности научных знаний.

На основании этого, вопрос стоит не в том, чтобы полностью избавиться от различного рода идеологий, будь то идеология общественная, идеология государства или идеология научного общества, а в том, чтобы данная идеология, выступая в форме «центральной линии» не способствовала торможению развития и научного поиска, чтобы она не порождала спекулятивность и однобокость суждений, косность и однообразие взглядов. Подобное возможно лишь при наличии множественности идеологий.

Таким образом, все выделенные проблемы развития теории государства и

права как юридической науки являются свидетельством тому, что смена мировоззренческой парадигмы стала основанием для стремительной активизации поиска способов сочетания новых методологий и подходов познания государственных и правовых явлений. На данный момент перед юридическим научным сообществом стоит очень сложный выбор: либо внедрять ночью юридическую доктрину, либо продолжать развитие в русле юридического позитивизма.

Именно поэтому пока рано прогнозировать как из путей будет более предпочтительным и правильным, так как на данном этапе преобладают деструктивные процессы как в отраслевых науках, так и в теории государства и права. Следовательно, система юриспруденции не изменится до тех пор, пока доминирующим учением не станет юридический позитивизм.

Список литературы

1. Алексеев С. С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования. М., 1999.
2. Байтин М. И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). М., 2005.
3. Потапов С. М. Научные основы права. СПб., 1908.
4. Васильев А. М. Диалектическая связь категорий общей теории права / Советское государство и право. 1982. № 8.
5. Михайловский И. В. Очерки философии права. Т. 1. Томск, 1914.
6. Протасов В. Н. О «специальной» теории государства и права / Журнал российского права. 2005. № 8. С. 6.
7. Малахов В. П. Концепция философии права: науч. изд. М., 2007.
8. Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. В. С. Нерсесянца. М., 1998.
9. Княгинин К.Н. Немецкое «общее учение о государстве»: российская теория государства или теория конституционного права? / Конституционное и муниципальное право. 2008. № 14.
10. Крусс К.Н. О проблеме заниженной самооценки, объекте и предмете

науки конституционного права / Конституционное и муниципальное право. 2007.

№ 15.

11. Вахтомин Н. О роли категорий сущность и явление в познании. М., 1963.
12. Недбайло П. Е. Введение в общую теорию государства и права (предмет, система, функции). Киев, 1971.
13. Нерсесянц В. С. Философия права. М., 1997.
14. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В. В. Лазарева. М., 1994.
15. Бержель Ж. Л. Общая теория права / Под ред. В. И. Даниленко – М., 2000.
16. Крылов В. Н. Роль научных абстракций в построении системы категорий теории права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1985.

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Чермаева Карина Айсаевна

магистрант

Тульский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены современные проблемы защиты, охраны и использования прав интеллектуальной собственности в России, достоинства и недостатки российского законодательства в данной сфере.*

***Ключевые слова:** «интеллектуальная собственность», «защита», «правоотношения», «авторские права», «защита интеллектуальной собственности»*

This article discusses the current problems of protection, protection and use of intellectual property rights in Russia, the advantages and disadvantages of Russian legislation in this area.

***Key words:** «intellectual property», «protection», «legal relations», «copyright», «protection of intellectual property»*

Последние несколько десятилетий характеризуются техническим прорывом во всех областях науки. В повседневную жизнь человека прочно вошли компьютеры, смартфоны и прочие гаджеты, позволяющие выйти в Интернет. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что развитие технологий повлекло за собой создание принципиально новых гражданских правоотношений, которые еще не получили должного закрепления в законодательстве. Так, к примеру, вопрос о праве на интеллектуальную собственность, размещенную или созданную в сети Интернет. Согласно Гражданскому Кодексу РФ, под интеллектуальной

собственностью понимаются «результаты интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана» [1].

Объекты интеллектуальной собственности становятся товаром, который в современных условиях можно выгодно продавать, получать за него постоянную прибыль. Но возникает закономерный вопрос, насколько эффективно действует система защиты авторских прав.

К сожалению, в сфере защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации остается достаточно много проблем. Несмотря на принятие части 4 Гражданского кодекса РФ [1], которая усовершенствовала дополнение правового регулирования авторского права в сети «Интернет», данные поправки не дали должного эффекта, и информация в Интернет-пространстве так и остается в свободном доступе и многие нормы противоречат нормам международного права (например, посвященным защите изобретений, произведений, идей, ноу-хау, торговых секретов, инноваций и др.). Ряд положений также противоречит Соглашению ТРИПС, договорам ВОИС, директивам ЕС, что говорит о необходимости дальнейшего решения данной проблемы.

Обеспечение надлежащего правового регулирования и защиты интеллектуальной собственности остается одной из сложнейших проблем во взаимоотношениях России со странами Запада. Ежегодно иностранные компании теряют в Российской Федерации миллиарды долларов из-за нарушений патентов, авторских прав и прав на товарные знаки. Российские фирмы из-за аналогичных нарушений ежегодно теряют нескольких сот миллионов долларов. Одной из причин этого является недостаток внимания и опыта решения проблем, связанных с использованием интеллектуальной собственности. Немаловажным является то, что значительная часть достижений уходит за рубеж, не принося должного дохода их разработчикам. Также, происходящая крупномасштабная утечка самих высококвалифицированных кадров, труд которых не оценивается по достоинству, ухудшает научно-технический потенциал страны [4].

Одной из проблем в организации работы по защите прав интеллектуальной

собственности является трудность координации деятельности органов государственной власти, поскольку вопросами защиты интеллектуальной собственности в той или иной мере занимаются различные министерства и ведомства, в том числе органы внутренних дел, судебные и иные правоохранительные органы.

Важным вопросом является защита авторских прав и интеллектуальной собственности в целом и в системе Интернет. Эта проблема до сих пор не нашла решения не только в России, но и во всем мире. Большинство произведений и объектов прав используются в интерактивных сетях с грубыми нарушениями действующего законодательства. Произведения в электронной форме, доступные в цифровой сети, могут быть восприняты неограниченным кругом пользователей в любое время по желанию каждого из них. Не имеющие специальной защиты произведения, будучи однажды преобразованы в цифровую форму и загружены в цифровую сеть, становятся легкой добычей для нарушителей.

По статистике более 95 % авторских произведений и фонограмм распространяются через Интернет бесплатно. Это является грубым нарушением авторских прав. Специальное законодательство по электронной коммерции в России практически отсутствует. Нет ни одного нормативного акта, фиксирующего ту или иную область отношений в сфере IT-бизнеса [3].

Проблемам защиты прав интеллектуальной собственности в России уделяется сравнительно мало внимания и в законодательстве, и в юридической науке. С переходом к рыночной экономике, а также с появлением и широким использованием глобальной сети Интернет, отношение к указанным объектам стало коренным образом меняться. В этих условиях очень важно обеспечить возможность индивидуализации товаров и услуг, в чем в равной степени заинтересованы и производители, и потребители. Гарантируя права на выступление в хозяйственном обороте под собственным индивидуальным именем, на обозначение производимых товаров и оказываемых услуг определенными символами или наименованиями и обеспечивая их защиту [2].

Россия имеет потенциальную возможность значительного увеличения национального дохода и экспорта за счет правомерного использования

результатов интеллектуальной деятельности. Однако в настоящее время эти возможности не реализуются в связи с неэффективностью механизма защиты интересов правообладателей и криминализацией индустрии, связанной с распространением и использованием объектов авторского права.

Без решения этих проблем, без осознания роли интеллектуальной собственности, как фактора научно-технического, экономического и культурного развития нашей страны немислимо будущее России не только как великой державы, но и просто как независимого и суверенного государства.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Мирских И. Ю. О коллизиях норм международного и российского права в сфере использования и охраны результатов интеллектуальной деятельности / Пермский конгресс ученых'-юристов: тез. докл. Междунар. науч. -практ.конф. - Пермь, 2010.
4. Набоков Л. В., Шмат И. В. Защита прав интеллектуальной собственности в сети Интернет / В сборнике: Уголовный закон: современное состояние и перспективы развития: Материалы II Международной научно-практической конференции, приуроченной ко дню принятия Уголовного Кодекса РФ. 2018. - С. 432.
5. Толлок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование: Учебное пособие / Т. В. Толлок, Ю. И. Толлок - Казань: КНИТУ, 2013 г. - 22–23 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.1

ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕПЕНИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ АГРОЛАНДШАФТА УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ МЕТОДОМ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Кумачева Валентина Дмитриевна

к.б.н., доцент

Власенко Борис Константинович

магистрант

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,

п. Персиановский, Ростовская область

***Аннотация.** В статье представлена степень экологической устойчивости агроландшафта Усть-Лабинского района Краснодарского края методом расчета коэффициента экологической стабильности. Коэффициент экологической стабилизации равен 0,13, это означает, что нестабильность ландшафта хорошо выражена.*

***Annotation.** The article presents the degree of environmental sustainability of the agricultural landscape of the Ust-Labinsky district of the Krasnodar Territory by calculating the coefficient of environmental stability. The coefficient of ecological stabilization is 0.13, which means that the instability of the landscape is well expressed.*

***Ключевые слова:** агроландшафт, экологическая устойчивость агроландшафта, коэффициент экологической стабильности*

***Keywords:** agrolandscape, ecological stability of the agrolandscape, coefficient of ecological stability*

Одна из главных задач землеустройства в настоящее время заключается в создании оптимальных агроландшафтов на основе их биологизации и

восстановлении их функций как саморегулирующихся и самовоспроизводящихся систем. Это приведет к созданию экологически стабильных систем земледелия, прекращению и приостановлению процессов их разрушения [1].

Создание экологически устойчивых природных систем является одной из важнейших социально-экономических задач государства. В результате хозяйственной деятельности зачастую происходит деградация природной среды. Особенно это проявляется в агропромышленном комплексе, где изменения основных компонентов агроландшафтов сопровождаются нарушением биологического и геологического круговоротов вещества и энергии, уменьшением биологического разнообразия, изменением структуры и основных свойств природных ландшафтов, загрязнением и нарушением процессов воспроизводства возобновляемых ресурсов. А последствия этих изменений оказались очень существенными: увеличилась засушливость климата и повторяемость засух; уменьшилось биоразнообразие; снизилась устойчивость распаханых почв к эрозии и дефляции; изменились балансы органического вещества и химических элементов в почвах, биологический и геологический круговороты, а также условия формирования агроландшафтов; снизилась экологическая устойчивость агроландшафтов, стабильность и эффективность сельскохозяйственного производства [2].

Усть-Лабинский муниципальный район расположен в центральной части Краснодарского края, в месте слияния рек Кубани и Лабы. На юге граничит с Республикой Адыгея. Район является местом пересечения транспортных магистралей регионального и федерального значения.

Площадь района — 1511 км². Площадь пахотных земель — 116 тыс. га.

Основными видами деятельности в Усть-Лабинском районе являются сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность, швейная, химические отрасли, промышленность строительных материалов.

Степень нарушения природных ландшафтов, при их трансформации в агроландшафтах, определяется степенью сокращения площадей, занимаемых природными экосистемами (леса, луга, болота, водоёмы) и полуприродными (сенокосы, пастбища) и увеличение S пашни, а также степенью сокращения общей

биомассы и численности животных.

Агроценозы характеризуются, во-первых, очень малым биологическим разнообразием (8–9 видов) и во-вторых, отсутствием внутренней устойчивости выращиваемых культурных растений, что делает пахотные земли, с экологической точки зрения, малоэффективным биотическим элементом.

Природные системы, включающие естественные сенокосы и пастбища, существуют в основном по законам характерным для природных систем, обладают высоким биологическим разнообразием и представлены естественными видами растительности, поэтому их экологическая значимость в формировании устойчивости агроландшафтов значительно выше.

Для оценки влияния состава угодий на экологическую стабильность территории, устойчивость которой падает при повышении сельскохозяйственной освоенности земель, распашке и интенсивном использовании угодий, проведении мелиоративных и культуртехнических работ, застройке территории, необходимо вычислить коэффициент экологической стабильности территории.

Метод оценки с помощью этого коэффициента основан на определении и сопоставлении площадей, занятых различными элементами ландшафта, с учетом их положительного или отрицательного влияния на окружающую среду:

$$КЭСЛ_1 = \sum F_{ст} / \sum F_{нст}$$

где $F_{ст}$ - площади, занятые стабильными элементами ландшафта -сельскохозяйственными культурами и растительными сообществами, оказывающими на него положительное влияние (леса, зеленые насаждения, естественные луга, заповедники, заказники и пахотные земли, занятые многолетними культурами: люцерной, клевером, травосмесями и др.).

$F_{нст}$ - площади, занятые нестабильными элементами ландшафта (ежегодно обрабатываемые пашнями, земли с неустойчивым травяным покровом, склонами, площадями под застройкой и дорогами, зарастающими или заиленными водоемами, местами добычи полезных ископаемых, другими участками, подвергшимися антропогенному опустошению).

Стабильные элементы: защитные насаждения и кустарники - 3050 га;

пастбища - 8931 га; леса - 2673 га; пашня, занятая многолетними травами - 1553 га.

Не стабильные элементы: пашня - 116562 га; под водой - 4237 га; земли застройки, под дорогами - 7433 га.

$$КЭСЛ_1 = (3050 + 8931 + 2673 + 1553) / (116562 + 4237 + 7433) = 16207 / 128232 = 0,13$$

Коэффициент экологической стабилизации равен 0,13, это означает, что нестабильность ландшафта хорошо выражена.

Такой низкий коэффициент был получен из-за высокого содержания в Усть-Лабинском районе не стабильных элементов, таких как пашня, дороги и др. Но это можно исправить путем увеличения стабильных элементов.

Список литературы

1. Лопырев, М. И. Основы агроландшафтоведения: учебное пособие / М. И. Лопырев. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. - 181 с.
2. Чурсин, А. И. Агроландшафтоведение: учеб. - метод. пособие к лабораторным работам / А. И. Чурсин, И. А. Романюк. – Пенза: ПГУАС, 2016–84 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

FORMATION OF THE CONCEPT OF TEAMWORK IN SOUTH KOREA UNDER THE INFLUENCE OF CONFUCIAN DOCTRINE

Pulatova Zilola Abdukaharovna

student

Faculty of Korean Studies,

Tashkent State University of Oriental Studies

Scientific advisor Ismatullayeva Nargiza Rasuljanovna, PhD, TSUOS

***Abstract.** This article focuses on the influence of the concept of "family" in Confucianism on the formation of the concept of teamwork and the emergence of large family businesses in South Korea.*

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние концепции «семья» в конфуцианстве на формирование концепции совместной работы и появление крупных семейных предприятий в Южной Корее.*

***Keywords:** confucianism, South Korea, the concept of teamwork, paternalism, chaebol*

***Ключевые слова:** конфуцианство, Южная Корея, концепция совместной работы, патернализм, чеболь*

The countries that accepted Confucian teaching as the basis of their sociopolitical framework have seen both beneficial and bad repercussions of this ideology throughout East Asian history. Confucius, a famous ancient Chinese thinker, statesman, and teacher, developed his own ethical and political teaching based on his ancestors' perspectives on politics, economics, philosophy, pedagogy, ethics, and art, among other topics. This instruction offers ethical principles that have long been a part of Chinese culture. The classical canons of Confucianism, inherited over several thousands of years, had a profound impact not only in China but also on neighbouring countries

and became an important factor in the formation of the national spirit of peoples, countries, penetrated all spheres of society [1:8-9].

According to Gilbert, Confucian ideals promote a familial lifestyle, the strengthening of social bonds, and the establishment of effective national administration. These factors are still important today, having contributed to South Korea's rapid recovery and development following World War II and the Korean War, as opposed to the situation in the Democratic People's Republic of Korea, where a gradual departure from Confucianism to embrace the totalitarian system governed by a single party has driven the country into deep stagnation. Despite his reservations about the conservative nature of Confucianism, Hong Sah-Myung comes to the same conclusions, with an emphasis on the corporate Chaebol system, which is largely based on the Confucian concept of family structure and, in his opinion, raises the organizational level of the company.

Studies on the role of Confucianism in East Asian countries, including South Korea, have focused primarily on specific aspects of ancient or modern forms of Confucianism on the Korean Peninsula [2:27]. Korea and Japan have long been under the political and cultural influence of the Chinese state, which promoted Confucianism. This led to the spread of Confucianism in modern Japanese and Korean society.

In the early days of Koryo's development, the great Confucian scholar Soy Chun (987-1086) lived. He was called "Hetonkondja", which means "Korean Confucius". He founded 9 private Confucian schools (sakha). Later, the number of schools increased to 12. King Yejo introduced the Yankhyongo Scholarship to promote public education, and Gukdjakam had seven special departments [4:4]. Chinese traditional culture is deeply ingrained in the daily lives of the Korean and Japanese people. The life of the modern Korean people is filled with the traditions and customs of Chinese Confucianism: respect for elders, humility, adherence to rules, deep mastery of national traditions, the celebration of universal rituals, etc. [1:8].

According to Shaun O'Dwyer, the main goal of a democratic state is to ensure equal rights among the population, and the freedoms granted to the people are defined as a step towards building a strong society. The popular claim that Confucianism teaches people based on their actions, not their appearance, is still valid today. [2:28].

While noting some similarities in Confucianism in Korea, it is worth mentioning the concept of harmony, another concept that has helped shape the political culture of Korea and Japan. It is one of the Confucian ideas and is considered important in Japanese and Korean society. According to Torbjörn Loden, harmony and flexibility are the first steps for Japanese and Korean civilization, as well as family and trade ties. According to Torbjörn Loden, Korean and Japanese children are taught from an early age to behave in an orderly manner. Therefore, in both countries, strong emphasis is placed on human qualities such as diligence, kindness, and concern not for oneself but all [3:12-13]. Confucian culture places great emphasis on the relationship between family and social morality and self-awareness. The qualities of such interpersonal relationships, the mutual responsibility of members of society, collectivism, etc. have had a positive impact on the work of South Korean enterprises. According to Guo Qingdao, every Korean should develop creative activism and initiative, focus on personal interests, and excessive individualism and selfishness should not be allowed in the country.

As Zou Hong points out, in the Confucian tradition, collectivism is one of the basic moral principles governing individual relations. Its essence is that the world in colleagues and the team is the most valuable. Also, the culture of South Korean firms, which does not encourage individuality, focuses mainly on team harmony, caring for others, cooperation, and so on [1:10].

We all know that the most important thing in Western companies is efficiency and rationality. For Eastern entrepreneurs, the code of conduct and ethics is more important. To build long-term, trusting relationships with leaders in the East, it is important to know the business culture of the East and the intricacies of negotiation. Whether it's a government or a company, every leader wants to have a business-minded, visible staff. However, he cannot be effective on his own. Of course, the opinion of the team is important for him to increase productivity and develop his company. As a personal office of the Jong Gong Ji people, his teacher asked Confucius how to run the state. The Master said, "Be an example to your subordinates, exonerate those who make small mistakes, and choose those who are virtuous." Jong Gong said, "What kind of people can be chosen knowing how good they are?" The teacher said, "Choose

what you know. Would people bury people you don't know?" [4:118-119].

A distinctive feature of Korean culture is the predominance of their pride - "kibun". This notion, which is typical of Korean culture, permeates all aspects of society. At the same time, Koreans attach great importance to creating and maintaining an atmosphere of peace and harmony. In business relationships, it is important not to touch the other person's kibun. At the same time, the manager must be careful not to damage the kibun of employees. They, in turn, need to treat the leader with respect [5].

In many ways, the Korean style of governing is similar to that of the Japanese. Because they were both strongly influenced by Confucian ideology. In Korea, a hierarchical and paternalistic approach to governance has been adopted. Hofstede classified South Korea as a country with a relatively high distance from the government. This means that Korean culture supports hierarchy, treating people based on their social status. The manager must ensure that the team works together and that the members have a good working relationship. Between different levels of representatives this concept of harmony is called *inva*. Managers need to take a comprehensive interest in their employees, and employees need to show loyalty and obedience.

From 1910 to 1945, Korea was a Japanese colony with a common cultural heritage - Confucianism and Buddhism. According to both principles, workers who can think independently and have the support of others are always honoured. We see that this quality is still recognized by the Korean leadership and that Confucian ideals are still alive. Here is what Confucius said: "Yan Hui is not a supporter of me. Because he never contradicts what I say" [4:99]. The teachings of Confucius emphasize the importance of gentleness, patience, obedience, and obedience, and serve to strengthen the hierarchical, authoritarian, and paternalistic culture in Korea. The organizational structure is highly centralized, concentrated at the highest levels of management. The company is portrayed as a large friendly family, where the director or president plays the role of patriarch or father. According to Albert Pilot, both Korea and Japan are highly collectivist societies. In these types of societies, each person is born into a community, or family, or group. In both countries, more emphasis is placed on group orientation and group loyalty, as it is a community that provides a unique social identity, a sense

of security, and a reward for service. In South Korea, for example, people are attached to different churches, giving them a sense of identity and a way to follow. In Japan, all business entities (Korean and Japanese companies) have a common integration in the requirements for their employees. For example, Toyota has set up various training institutions for employees with industrial knowledge and work experience (Toyota Institute of Technology). When it comes to joining content, new employees in Korean companies are involved in considering their workplaces as family members, where the company director (more precisely the president) is the head of the family who values the relationship with the workers (family members). and leads to the formation of other communities, such as the Samsung family, the Toyota family, the Hyundai family, and others [3:13-14]. In conclusion, the importance of Confucianism in Korean history is undeniable. Confucianism in Korea has become the dominant system of the modern worldview. The influence of education can be seen in any form of modern Korean culture (especially economics, education, social orientations, attitudes toward foreigners, etc.). The Korean Peninsula is reported to be particularly noteworthy because it has been described by the general public and academic scholars as “the most Confucian part of the world”. After all they have made effective use of ancient traditions for national development. Formal rules of conduct, rooted in Confucianism, have gradually become part of the modern South Korean way of life.

References

1. Цзоу Хун. Влияние конфуцианской идеи ритуала “Ли” на идеологию и культуру народов Кореи и Японии. Вестник ЧитГ, № 10 (77), 2011.
2. Tomasz Śleziak. The Role of Confucianism in Contemporary South Korean Society. Rocznik orientalistyczny, T. LXVI, Z. 1, 2013.
3. Nicolas Levi. The Impact of Confucianism in South Korea and Japan. Acta Asiatica Varsoviensia, №. 26, 2013.
4. Конфуций. Сухбат ва мулоҳазалар. / Махмутходжаев М., Исматуллаева Н. таржимаси. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2014.
5. <https://m.kun.uz/uz/news/2018/07/30/zanubij-koreada-biznes-kandaj-boskari>

ladi

6. <https://zamin.uz/oz/iqtisodiyot/39994-janubiy-koreyada-biznes-qanday-bosh-qariladi.html>

«Научные исследования: проблемы и перспективы»
XXXII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 23.08.2021 г.
Объем 767 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-663-1



9 785952 836631 >