

Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021

Сборник научных трудов по материалам
XXIV Международной научно-практической конференции,
2 июля 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021. Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 02 июля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 59 с.

ISBN 978-5-95283-628-0

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции: «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021», состоявшейся 02 июля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-628-0**

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О РУКОПИСИ ДИВАНА АЗИМХУЖА ЭШОНА И ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Азизхонова С.Ё..... 5

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ МИКОБАКТЕРИАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ В ПАТОГЕНЕЗЕ ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ СТОП У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Бабаджанов Бахтияр Дусчанбаевич

Матмуротов Кувондик Жуманиёзович

Атажанов Тулкин Шавкатович 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИИ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ

Баранцова Татьяна Константиновна 14

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

Баранцова Татьяна Константиновна 18

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ

Трушина Эллада Николаевна

Рапица Полина Сергеевна

Маслова Ирина Александровна 23

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Усмонова Мафтуна Далатжон кизи 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ ВОВЛЕЧЁННОСТИ ПЕРСОНАЛА

<i>Галёб Даяна Исамовна</i>	33
IMPROVING THE QUALITY OF HUMAN CAPITAL IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE ECONOMY	
<i>Mavlanova Umida Bakhodirovna</i>	38
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПОРЯДОК УТИЛИЗАЦИИ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОПАСНЫХ ОТХОДОВ	
<i>Махрова Дарья Александровна</i>	43
ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ГУМАНИТАРНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАМКАХ ПАРАДИГМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
<i>Платонов Александр Михайлович</i>	47
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
AQUAFITNESS, AS ONE OF THE MODERN HEALTH- IMPROVING METHODS FOR STUDENTS	
<i>Tarasova Elina Vitalyevna</i>	
<i>Levchenko Maria Alekseevna</i>	55

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

О РУКОПИСИ ДИВАНА АЗИМХУЖА ЭШОНА И ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Азизхонова С.Ё.

докторант

Государственный музей литературы им. А. Навои

***Аннотация.** В статье даны сведения о жизни и творчестве Азимхужа Эшона, шейха и поэта, творчество которого связано с жанром афоризмов, мудрых изречений, жившего в конце XVIII — начале XIX века, одного из последователей Ахмада Яссавий, творившего в литературной среде Коканда, представителя узбекской классической литературы. Дано краткое описание рукописей его произведения “Мурод-ул-ошикин” («Книга надежд влюбленных»), которое хранится под номером 189 в фонде рукописей Государственного музея литературы им. А. Навои. РУз. Основным содержанием его дивана являются наставления. В статье раскрываются разъяснения таких понятий, как “шариат”, “тарикат”, “марифат” и “хакикат”, которые тоже являются основным содержанием творчества поэта.*

***Abstract.** The article provides information about the life and work of Azimkhuzh Eshon, a sheikh and a poet, whose work is associated with the genre of aphorisms, wise sayings, who lived in the late 18th - early 19th centuries, one of the followers of Akhmad Yassaviy, who worked in the literary environment of Kokand, a representative of the Uzbek classical literature. A brief description of the manuscripts of his work "Murod-ul-oshikin" ("The Book of Lovers' Hopes") is given, which is kept under number 189 in the manuscript collection of the State Museum of Literature named after A. Navoi. RUz. The main content of his sofa is instructions. The article reveals explanations of such concepts as “sharia”, “tarikat”, “marifat” and “haqikat”, which*

are also the main content of the poet's work.

Ключевые слова: *масаввувф (суфизм), рукопись, жанр, изречение, просвещение, истина*

Key words: *tasawwuf (Sufism), manuscript, genre, dictum, enlightenment, truth*

Вступление: В истории узбекской классической литературы весомое место занимают создатели литературной среды Коканда. Среди них имеются еще личности, жизнь, творчество и научно-творческое наследие которых до сих пор полностью не исследованы. Поэтому актуальными вопросами считаются всестороннее исследование наследия творческих личностей, рукописи которых еще не изучены, определение источников произведений, их сравнительный анализ, определение их роли и места в классической литературе. Одной из личности, творческое наследие которой малоизучено, представитель суфийской литературы, которая является неотъемлемой частью классической литературы, является Азимхужа Хуқандий. Он писал под псевдонимом Азимий. Азимий, являясь талантливым поэтом-суфием, оставил определенный след в истории литературы суфизма своим новым мировоззрением и широтой суфийских идей, а также через стихотворения в жанре наставлений, афоризмов своеобразной художественной красочностью освещал религиозно-суфийские, нравственно-просветительские идеи.

Основная часть: Азимхужа Хуқандий (Азимий) жил и творил в конце XVIII – в первой половине XIX в. О годе рождения и смерти Азимий определенных сведений не имеются. Примерно датой рождения определен 1200 (1785–1786) годы мусульманского летосчисления, год смерти - 1263 (1874) год. Как указаны в источниках, Азимхужа эшон родился в махалле Сармозор г.Коканда, в интеллигентно-духовной семье, приверженцев тариката (направления) накшбандия-хожагон [1, 18].

То, что его называли Хожа эшон, свидетельствует о том, что он был одним из известных приверженцев суфизма. Существуют сведения о том, что в одном из стихотворений своего дивана он подчеркивал, что является приверженцем тариката Накшбандия, излагая свои религиозно-суфийские взгляды. Азимий

учился в Бухаре вместе с известным шейхом и поэтом Жалолиддином Хужа (ум. в 1845 г.)¹ Вернувшись в Коканд, Азимий 40 лет был имамом (духовное лицо) в мечети кишлака Кал Душон. В последние годы жизни он был уже слепым.

По сведениям, проведенным в книге П.Каюмова “История Хуканда и его литература”, Азимий был ученым, набожным, благочестивым, оратором, человеком статным, высоким, белолицым, с длинной бородой, чистоплотным. С ранних лет он отказался от мирской жизни, был ученым-суфистом, жизнерадостным, беседа с которым была очень интересной. Он не был приближен ко дворцу, не занимал другой должности, кроме должности имама, у него было очень много учеников и последователей [2].

О жизни и творчестве Азимхужа Хукандий даны сведения в статьях П.Каюмова “Тазкират уш-шуаро”, С.Рафиддинова “Азимхўжа Эшоннинг хикматлари” (Афоризмы Азимхужа Эшона), О.Журабоева “Азим Хожа эшон ва унинг девони кўлзма нусхалари борасида” (“Азимхужа эшон и об экземплярах рукописи его дивана”), а также даны сведения о диванах, связанных с Амадом Яссавий, как его последователя. Однако эти труды не могут полностью донести до читателей творческое наследие поэта. Поэтому предстоит много работы по исследованию и комментариям текстов творческого наследия Азимий.

В афоризмах Азимхужа, также как и в высказываниях Ахмада Яссавий, отражались такие дидактические вопросы, как религия и вера, благочестие и совесть, жизнь и смерть, рай и ад, идеи любви в виде назидания, наставления. Например, в афоризмах поэт призывал народ быть благочестивым и справедливым, в каждом вопросе принимать объективное, справедливое решение. В наставлениях Азимий тема любви и влюбленности изображается своеобразно. Он считал истинной любовью к богу.

Диван Азимий, который хранится в фонде рукописей Государственного музея литературы им.Навои под №189, является самым полным экземпляром

¹ Жалолиддин Хожа – шайх и поэт род.в1261/ ум. в1845 году в кишлаке Кудаш близ Коканда.

сборника поэта и называется كتاب مراد العاشقين («Книга надежд влюбленных») (125^б листов) [3]. В диване “Мурод-ул-ошиқин” (Книга надежд влюбленных) на узбекском и фарси языках собраны всего 3970 строк (1985 бейтов) стихов. Диван включил в себя афоризмы, стихи в жанре наът, газель, мухаммас, мусаддас, мустаход, муножот назидательного содержания [3, 9].

На узбекском языке написано 2317 строк, из них 94 стиха - афоризмы. По жанрам стихи распределены следующим образом: афоризмы - 28, газели - 42, мурабба - 28, мусаддасы - 13, мухамассы - 6, мустахзоды - 2. В том числе муножот - 1, наът - 2, на фарси написаны 1652 строки стихов в четырех жанрах: газели - 1341, газели-муножот - 1, наът-мусаддас - 1, мухаммас - 2, мустахзод - 1.

В диване “Мурод ул-ошиқин” активно использована стихотворная метрика (4+4+4) (то есть в каждой строке повторяются двенадцать слогов).

В газелях, мусаддасах и изречениях, включенных в диван, в основном, комментируются такие темы, как шариат, тарикат, просвещение, истина. Например, наряду с подлежащими немедленному исполнению таких основ шариата, как вера, закят (милостыня), паломничество (хадж), молитва (прославление аллаха или пророка), в стихотворениях выдвигаются идеи нравственного поведения, воздержавших от запретных деяний, исполнение всех предписаний сунны, покаяние в тарикате, выполнение в рамках нравственности служение на основе предписаний своему учителю (пиру), поститься, читая суры Корана и молитвы, быть в уединении, в просвещении быть в небытие, принять дервишество, быть честным, просвещенным, придерживаться шариата и просвещения, отказавшись от мирской жизни, думая о смерти, осознать истину, придерживаться истины, различить хорошее от плохого, быть безобидным, скромным, хранить тайну, знать место шариата, тариката, просвещения и истины, придерживаться их и стремиться к милости Аллаха.

Заключение: В заключении можно сказать, что диван Азимий “Мурод ул - ошиқин” в разные времена переписывался различными писцами, до нас дошли более десяти рукописей и экземпляры изданных афоризмов. Рукописи дивана хранятся в Государственном музее литературы им. А. Навои (№ 189), в основном

фонде Института востоковедения им.Абу Райхана Беруний (инв. № 5992/II), в отделе рукописей им.Хамида Сулаймона (инв. № 2563/I, 2694, 6354), в Кокандском музее литературы (инв.рақам: 6209, 6750, 6806). Целесообразно глубокое изучение экземпляров этих рукописей, сравнительный их анализ и ознакомление с содержанием собранных произведений наш народ.

Список литературы

1. О.Жўрабоев “Азим Хожа эшон ва унинг девони қўлёзма нусхалари борасида”. Адабиёт кўзгуси. Илмий нашр №11. –Т.:, 2009. -18-22 стр.
2. П.Қайюмов. Хўқанд тарихи ва унинг адабиёти. –Т.:, “Тамаддун”, 2011. - 380 стр.
3. “Мурод-ул-ошиқин” («Книга надежд влюбленных») хранится под номером 189 в фонде рукописей Государственного музея литературы им. А. Навои. РУз.
4. Завқий. “Ажаб замона”. Шеърлар. –Т.:, 2003. -56 бет.
5. Б.Хасанов. Азимхожа Эшон. “Мурод ул-ошиқин”. Девон. –Т.:, 2009. -119 стр.
6. Nadirhan Hasan. Çağatay şairi Azim hâce ve hikmetleri / Türk dünyası araştırmaları. Sayı:191. –Turkiye: 2011. 137-143 стр.
7. Eraslan K. “Azim Hâce Hikmetleri”, Türk Dili ve Edebiyatı Dergisi, C.19, №1. –Turkiye, 1971. 193–130 стр.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

РОЛЬ МИКОБАКТЕРИАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ В ПАТОГЕНЕЗЕ ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ СТОП У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Бабаджанов Бахтияр Дусчанбаевич

доктор медицинских наук, профессор
кафедра общей хирургии

Матмуротов Кувондик Жуманиёзович

доктор медицинских наук, доцент
кафедра общей хирургии

Атажанов Тулкин Шавкатович

соискатель
кафедра общей хирургии

Ташкентская медицинская академия

***Аннотация.** Исследование включало в себя 126 пациентов, все пациенты наряду с инфузионной и антибактериальной терапией в комплекс лечения включена эмпирическая противогрибковая терапия (флуконазол).*

Результаты показали, во время исследования больным проводилось наряду с антибактериальной терапией целенаправленная противогрибковая терапия после определения чувствительности к препаратам в течение 7-10 дней. При этом все грибки были чувствительны к флуконазолу и малочувствительны итраконазолу. Поэтому местное лечение ран в комплексе в обязательном порядке включено лекарственный препарат имеющий противогрибковый эффект. Обсуждение: таким образом, у больных сахарным диабетом и гнойно-некротическими поражениями стоп наряду с определением состава бактериальной

флоры должно включать определение возбудителей грибковых поражений. Высокая частота обнаружения грибов (51,6%) свидетельствует о необходимости включением в комплекс лечебных мероприятий лекарственные средства и методики антимикотического действия в зависимости от чувствительности.

Abstract. *The study included 126 patients, all patients, along with infusion and antibiotic therapy, included empiric antifungal therapy (fluconazole) in the treatment complex.*

The results showed that during the study, the patients underwent targeted antifungal therapy along with antibiotic therapy after determining the sensitivity to drugs for 7-10 days. Moreover, all fungi were sensitive to fluconazole and insensitive to itraconazole. Therefore, the local treatment of wounds in the complex necessarily includes a drug that has an antifungal effect. Discussion: thus, in patients with diabetes mellitus and purulent-necrotic lesions of the feet, along with the determination of the composition of the bacterial flora, it should include the determination of the causative agents of fungal infections. The high frequency of detection of fungi (51.6%) indicates the need to include drugs and methods of antimycotic action in the complex of therapeutic measures, depending on the sensitivity.

Ключевые слова: *сахарный диабет, диабетическая стопа, противогрибковая терапия, гнойная рана*

Key words: *diabetes mellitus, diabetic foot, antifungal therapy, purulent wound*

Цель: улучшить результаты лечения у больных гнойно-некротическими поражениями на фоне сахарного диабета.

Материал и методы: исследование включало в себя 126 пациентов получившие стационарное лечение в Республиканском центре гнойной хирургии и хирургических осложнений сахарного диабета МЗ РУз в 2015–2020 годы. Все пациенты наряду с инфузионной и антибактериальной терапией в комплекс лечения включена эмпирическая противогрибковая терапия (флуконазол). При микологических и бактериологических исследованиях больных с гнойно-некротическими заболеваниями на фоне сахарного диабета различной локализации была выделена грибковые возбудители у 65 (51,6%) больных. Из них у 56 больных

обнаружены возбудители грибковых инвазий в ассоциации с различными бактериальными флорами («микобактериальная ассоциация») и это составлял 86,1 %. У большинства больных выявлено грибки из рода *Candida* spp. (54 больных), а также из рода *Aspergillus* sp. (8) и *Fusarium* sp. (3). Грибковая обсемененность определялась методом посева на питательной среде и микроскопически в виде мазка. Наряду с определением грибков, одновременно из раны взяты материалы для бактериологического исследования.

Результаты: на бактериологическом исследовании наряду с грибами наиболее часто высеивались *Staphylococcus aureus* и *Enterobacter*. При исследовании анализы для определения грибков взяты в день поступления и в динамике лечения. Повторное исследование проводилось 5–7 сутки, при этом отмечалась элиминация микробов и грибков из раны у пациентов получивших противогрибковую терапию внутривенно. Высокая эффективность лечения отмечалась у пациентов, которые получали ДВАКТ. У этих больных уже 3-и сутки после начала комплексного лечения выявлена полная элиминация грибковых возбудителей. Во время исследования больным проводилось наряду с антибактериальной терапией целенаправленная противогрибковая терапия после определения чувствительности к препаратам в течение 7–10 дней. При этом все грибки были чувствительны к флуконазолу и малочувствительны итраконазолу. Поэтому местное лечение ран в комплексе в обязательном порядке включено лекарственный препарат имеющий противогрибковый эффект.

Обсуждение: таким образом, у больных сахарным диабетом и гнойно-некротическими поражениями стоп наряду с определением состава бактериальной флоры должно включать определение возбудителей грибковых поражений. Высокая частота обнаружения грибков (51,6%) свидетельствует о необходимости включением в комплекс лечебных мероприятий лекарственные средства и методики антимикотического действия в зависимости от чувствительности. Назначение антибактериальной терапии должно базироваться на результатах бактериологических исследований. При наличии микотической обсемененности раны антибактериальную терапию целесообразно комбинировать назначением

противогрибковых препаратов как системного, так и местного лечения.

Выводы: в свое очередь приведенные данные клиницистам, работающим в этой сфере, дает своевременно предотвращать mixed – инфекцию (соединение бактериальной флоры) и прогрессирование гнойно-некротических процессов, так как грибковая инфекция считается фоновым субстратом для присоединение вторичных бактериальных инфекций. При недоучете выявленной картины грибковых поражений стоп на фоне сахарного диабета будет увеличиваться риск развития генерализованных инфекционных осложнений. Наряду с этим целенаправленное проведение дальнейших исследований в данном направлении считаем весьма актуальным.

Список литературы

1. Золоева Э. И. Современные подходы к этиопатогенетическому лечению грибковой патологии у больных сахарным диабетом: дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2002.
2. Покровский А. В. и др. Комплексный подход в лечении критической ишемии диабетической стопы. – М., 2006
3. Рукавишников В. М. Микозы стоп. – М.: «МСД», 1999. – 317 с.
4. Сергеев А. Ю., Сергеев Ю. В. Грибковые инфекции. – 2-е изд. – М.: БИНОМ-пресс, 2008. – 480 с.
5. Albreski D.F., Gross T.G. The Safety of Itraconazole in the Diabetic Population / J. Amer. PodiatricMed. Assoc. – 2008. – Vol. 89, 7. – P. 339-345.
6. Reiber G.E. Romagnoli F. et al. Diabetic foot lesions: etiologic and prognostic factors / Diabetes Metab. – 2006. – Vol. 22(5). – P. 102-106. PMID: 10804325 [PubMed – indexed for MEDLINE]

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.37

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИИ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ

Баранцова Татьяна Константиновна

бакалавр 3 курса

научный руководитель Саблева Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

***Аннотация.** В данной статье раскрывается содержание экспериментального исследования, посвящённого изучению эффективности применения биоэнергопластики для развития крупной, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией. Выявлены условия эффективного применения биоэнергопластики с детьми 5–6 лет, имеющими дизартрию.*

***Ключевые слова:** дизартрия, биоэнергопластика, развитие моторики, устранение нарушений звукопроизношения.*

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении логопедом методиками, обеспечивающими оптимизацию образовательных возможностей ребенка, а также методиками, имеющими широкий спектр действия. Среди детей дошкольного возраста приблизительно 70% нарушений произносительной стороны речи обусловлены дизартрическими расстройствами, в последние годы прослеживается выраженная тенденция к росту данной речевой патологии. В связи с этим поиск комплексных методик, показывающих высокую эффективность, для работы с детьми, имеющими дизартрию, является актуальным. Одной

из методик, отвечающей этим запросам, является биоэнергопластика.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, по нашему мнению, этот вид нейростимуляции является самым доступным. Ее механизм действия объясняется анатомической близостью корковых зон, иннервирующих артикуляционный аппарат, с зонами иннервации мышц рук, особенно кисти и большого пальца [1].

Будет ли эффективно применение биоэнергопластики с детьми, имеющими дизартрию и при каких условиях?

Цель эксперимента: теоретически и эмпирически обосновать особенности и условия применения биоэнергопластики в логопедической работе по развитию и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей с дизартрией.

Задачи исследования:

- на основе анализа теоретической и методической литературы изучить состояние проблемы, определить понятийное поле исследования;
- выявить уровень состояния звукопроизношения и моторики у детей 5–6 лет с дизартрией;
- разработать план проведения занятий с приемами биоэнергопластики;
- апробировать план занятий с использованием биоэнергопластики, направленных на развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, совершенствование звукопроизношения;
- проверить эффективность применения биоэнергопластики, направленного на развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, совершенствование звукопроизношения у детей 5–6 лет с дизартрией.

Эксперимент проводился на базе МДОУ «Детский сад №204» г. Ярославля в период с сентября 2020 года по декабрь 2020 года. В нем участвовало 15 воспитанников в возрасте 5–6 лет, имеющих дизартрию.

Для исследования уровня звукопроизношения состояния артикуляторной, мелкой и крупной моторик у детей использовалась методика Т. В. Кабановой, О. В. Домниной «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3–6 лет с речевыми нарушениями» [3].

Полученные данные показывают, что самыми несформированными компонентами речевой системы у детей с дизартрией являются: звукопроизношения, процент выполнения заданий которого равен 40%, артикуляционной моторики 50,4%, общей и мелкой моторики 50%, что доказывает актуальность метода, направленного на развитие вышеперечисленных компонентов. План проведения занятий состоит из 8 этапов.

По окончании формирующего этапа экспериментальной работы был проведён контрольный срез, цель которого заключалась в сравнении полученных после формирующего этапа результатов с первоначальными данными, полученными на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Процент выполнения заданий по критерию звукопроизношения равен 56%, показатели артикуляционной моторики 62,7%, а общей и мелкой моторики 64%, что показывает их более высокий уровень развития по сравнению с начальным тестированием. При проведении итогового обследования у детей наблюдалось улучшение звукопроизношения, практически полное отсутствие смешений звуков, дети стали реже опускать некоторые звуки при стечении согласных, речь стала более четкой. В процессе применения биоэнергопластики артикуляционные движения дети стали выполнять более точно, плавно, повысилась устойчивость, а также темп выполнения, движения стали более непринужденными и координированными. Движения пальцев стали более ловкими, хорошо держат карандаш и ручку, что необходимо для дальнейшего обучения в школе. Общая моторная сфера характеризуется расширением объема активных движений, повысилась выносливость при физических нагрузках, улучшилась координация.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что применение биоэнергопластики в работе с детьми 5-6 лет, имеющими дизартрию, способствует более эффективному развитию мелкой, крупной и артикуляторной моторики, которая является условием успешной коррекции звукопроизношения, при условиях: применения с учетом особенностей нарушенных звуков; работы с учетом специфики нарушенной моторики; систематического использования исходя из этапов и задач коррекции звукопроизношения;

комплексной работы над развитием артикуляционной мелкой и крупной и моторики.

Список литературы

1. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. 240 с.
2. Бушлякова Р. Г., Вакуленко Л. С. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. 436 с.
3. Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3–6 лет с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ и Д, 2008. 104 с.

УДК 376.37

**ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ФОЛЬКЛОРА**

Баранцова Татьяна Константиновна

бакалавр 3 курса

научный руководитель Саблева Анна Сергеевна, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии
и теории логопедии

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского г. Ярославль

***Аннотация.** В статье рассматривается связь речи и языка, а также раскрывается роль малых фольклорных жанров как средства профилактики речевых нарушений у детей с рождения до трех лет.*

***Annotation.** The article examines the relationship between speech and language, and also reveals the role of small folklore genres as a means of preventing speech disorders in children from birth to three years old.*

***Ключевые слова:** профилактика речевых нарушений, фольклор, развитие речи*

***Key words:** prevention of speech disorders, folklore, speech development*

Речь — это язык в действии. Язык и речь существуют в неразрывной связи, теснейшим образом взаимосвязаны и неразрывны в процессе развития.

Наиболее активно приобретение базовых речевых навыков, их усложнение, освоение речевых норм происходит в младенческом и раннем возрасте (от 1 г. до трех лет). Этот возрастной период является сенситивным для речевого развития, и поэтому эффективность профилактической работы будет

максимальной.

В младенческом возрасте развитие продуцирования отражается в крике (новорожденный), гулении (1-3мес.), лепетных слогах (4-6мес.), лепетных цепях (6-8мес.), лепете с расподобленными слогами (8-12мес.), имитации некоторых звуков. В 8–9 мес., возникают первые слова в пассивном лексиконе, в 8–12 мес. первые слова в активном лексиконе. К первому году - 1–5 слов в активном лексическом запасе; 30–60 - в пассивном.

Ранний возраст характеризуется как этап становления активной речи. Появляется возможность понимания речи взрослого, растет словарный запас (от 10-15 до 1000 слов), ребенок осваивает гласные звуки, согласные раннего онтогенеза, овладевает диалогической речью, а также зачатками монологической, формируется грамматический строй речи, появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложениях, овладевает навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, использует некоторые падежные окончания.

Мы все чаще встречаемся с нарушением развития системы языка и речи уже в период раннего возраста. Процент детей, отстающих от норм речевого развития, с каждым годом возрастает. Согласно данным Минтруда России «Распределение признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по преимущественным основным видам стойких нарушений функций организма человека» на 2015 г. впервые признанных инвалидов с нарушениями языковых и речевых функций составило 3736 человек, на 2019 г. уже 4399 человек [5]. Многие родители замечают, что их ребенок не проявляет речевую активность, не говорит, либо говорит очень мало, не подстраивает свою речь под грамматические нормы, голос у детей часто тихий, монотонный или затухающий. Вышеперечисленные факты доказывают актуальность профилактической работы как одного из главных направлений современной педагогики.

Дети с самого рождения попадают в речевую среду семьи, которая должна способствовать их развитию. Ряд авторов (Н. Л. Фигурин, М. П. Денисова, Е. К. Каверина, М. И. Попова) еще в середине прошлого века подчеркивали значение

первичной формы общения – эмоционального общения для развития речи [1, с. 23].

Эмоциональное общение, которое обеспечивается так же за счет фольклора, стимулирует спонтанную речевую деятельность ребенка, речевое подражание взрослому. С помощью фольклора дети учатся четкому, звонкому произношению. Как отмечал К. Д. Ушинский, пословицы и поговорки помогают «<...> выломать язык ребенка на русский лад» [4, с. 10].

Таким образом, применение малых фольклорных групп при взаимодействии взрослого и ребенка можно рассматривать как средство профилактики речевых нарушений начиная с младенческого и раннего возраста.

Рассмотрим фольклорные жанры в двух аспектах - лингвистическом и нейропсихологическом. Рассматривая лингвистическую сторону фольклора, как средства развития речи, нужно выделить ряд преимуществ. Именно малые фольклорные группы способствуют обогащению словарного запаса разнообразными и по окраске словами («кот», «котенька», «коток», «котик», «котя»), и по значению («Вода — книзу, дитя — кверху»), развитию просодики речи, т.е. способности изменять голос по высоте, громкости, тембру, включать в речь паузы, интонацию (два рода песен: одни – тихие, монотонные, успокаивают, убаюкивают даже взрослого человека, а другие – возбуждают своими бурными песнями, разгульными, удалыми, заклички с восклицательной интонацией «Солнышко! Ведрышко! Выйди поскорей! Будь к нам подобрей!»).

Положительное влияние фольклора можно объяснить с позиции нейропсихологии тем, что у ребенка функциональная асимметрия головного мозга приобретает только в процессе освоения языка. Именно под действием слышимых в речи взрослого единиц языка и активизируются функции левого полушария мозга [2].

Наилучшим катализатором данного процесса является речь ритмизированная и гармонизированная, т. е. песня (поэзия). В песне (поэзии) гармонично сочетаются два канала связи – просодический и словесный, реализуя принцип синергии (взаимно обогащающего содружества) правого и левого полушарий, так

как правое полушарие воспринимает ритмы и мелодику речи, а левое вычленяет звуки речи из потока звуков. Поэтическая речь, благодаря своим структурным особенностям, таким как ритмика, рифма, ассонанс, ассоциативность и др., является прекрасным системным организатором мозга. Под действием поэтического слова интенсивно развиваются связи между зонами мозга, ответственные за развитие речи у ребенка: центр экспрессивной речи (моторной) (зона Брокка), центр сенсорной речи (зона Вернике) [6].

Именно фольклор, благодаря своей напевности, певучести, способствует созданию эмоционально благоприятного настроения, привлекает внимание ребенка к речи взрослого, к языковым единицам, которые он использует, например, «именные» потешки: «Катя, Катя маленька, Катенька удаленька, Пройди по дороженьке, Топни, Катя, ноженькой».

С. Д. Владычко проводила исследование влияния звуков и музыки на сосредоточение у младенцев с помощью дыхательного пояса В. М. Бехтерева с записью пневмограмм дыхательных кривых. В её работе показано, что признаки реакции сосредоточения у детей были резче выражены при слуховых раздражениях, чем при зрительных, что так же показывает значимость малых фольклорных групп, которые задействуют преимущественно слуховой анализатор ребенка [3].

Потешки, прибаутки, колыбельные, пестушки, сказки – все это достояние нашей культуры, которые мы можем и должны использовать. Это средство профилактики имеет и еще одно преимущество – доступность. Для применения фольклора, как средства профилактики речевых нарушений, не требуется специальных навыков, поэтому и родители, и воспитатели, и логопеды могут использовать фольклорные жанры для развития речи ребенка.

Из вышесказанного следует, что именно применение фольклорных жанров является наиболее доступным и эффективным средством профилактики речевых нарушений у детей, начиная с младенческого возраста.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста:

учебное пособие для студентов пед. вузов. М, Астрель, 2007. 224 с.

2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005. 384 с.

3. Владычко С. Д. К вопросу об объективных признаках реакций сосредоточения при слуховых раздражениях у детей / Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1909. №В. 3. С. 222–253.

4. Распределение признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по преимущественным основным видам стойких нарушений функций организма человека / Росстат Федеральная служба государственной статистики URL: rosstat.gov.ru/storage/mediabank/8-ба.xlsx (дата обращения: 11.01.2021).

5. Физиологические особенности восприятия колыбельной песни младенцами / Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ URL: <http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/2010/83.pdf> (дата обращения: 28.02.2021).

6. Яковлева Н. Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 128 с.

УДК 37.013.46

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ**Трушина Эллада Николаевна**

студентка

Рапша Полина Сергеевна

студентка

Маслова Ирина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир

***Аннотация.** В статье рассматриваются главные вопросы профилактики речевых нарушений у педагогов. Выделены основные рекомендации и правила мер, направленных на предотвращение нарушений голосовой функции.*

***Abstract.** The article discusses the main issues of prevention of speech disorders in teachers. The main recommendations and rules of measures aimed at preventing violations of the voice function are highlighted.*

***Ключевые слова:** голосовой аппарат, речь, нагрузки, переутомления, профессиональные заболевания, профилактика*

***Keywords:** vocal apparatus, speech, stress, overwork, occupational diseases, prevention*

С каждым годом увеличивается количество людей, профессия которых требует постоянного и активного использования голоса. Голосовой аппарат становится для них одним из главных инструментов трудовой деятельности. Постоянные голосовые нагрузки вызывают избыточное напряжение всей голосообразующей системы, вследствие чего влияют на состояние эмоционально-волевой сферы педагога.

Главные требования данной профессии: звучный голос достаточной его силы и интонационной выразительности, которые способствуют большей убедительности, что очень важно, так как повышается эффективность образовательного процесса. Следует упомянуть, что смысл высказывания определяется не только лексикой, но и интонацией, главными составляющими которой являются акустические характеристики голоса самого педагога [3].

Профессиональны заболевания голосового аппарата – это заболевания, возникающие в результате интенсивной работы голосовых связок, которая создает дополнительные нагрузки и переутомления. Голос утрачивает необходимые акустические свойства — силу, звучность, снижается выносливость и изменяется его тембр [1].

На протяжении всего 20 века исследователи различных направлений изучали причины возникновения речевых нарушений у педагогов и давали собственные оценки и мнения по данной теме. Л. Д. Работнов (1929) утверждал, что причиной речевых заболеваний служат грубые погрешности в механизме голосообразования и длительная голосовая нагрузка. Е. Седлачкова (1969) причины заболеваний у людей «речевых» профессий видела в перенапряжении голосового аппарата. В. Г. Ермолаев (1934) считал, что основной причиной нарушений является неумение правильно использовать дыхание, изменять высоту и силу голоса. И. Максимов (1987) большое внимание уделял факторам окружающей среды — сильным посторонним шумам, плохой акустике классов, аудиторий и помещений [4].

Как можно заметить, причин и факторов, влияющих на голос педагогов, указываются учеными много раз и практически во всех работах, но на передний план выходят перегрузки голосового аппарата.

Лаврова Е. В. в своей работе «Логопедия. Основы фонопедии» перечисляет профессиональные расстройства голосового аппарата: хронический ларингит, узелки голосовых складок, контактные язвы, гипотонусные и гипертонусные нарушения, фонастения и др.

По данным многочисленных исследований Герасимовой С. С. и Василенко

Ю.С., у 40 – 50% педагогов обнаруживаются нарушения голосовой функции. Эти показатели совпадают с наблюдениями фониатрической лаборатории оториноларингологии в г. Киев (Тринос В. А., Зарицкий Л. А., Тринос А. А.). Нарушения голоса разной степени выраженности влекут за собой снижение в мотивации, творческой и профессиональной активности, снижение трудоспособности, а иногда и угрозу утраты профессиональной пригодности [2].

Профилактика различных заболеваний голоса имеет ряд основных правил и рекомендаций, придерживаться которых обязательно для педагога. Эти мероприятия общеизвестны:

1. Избегать простудных заболеваний и переохлаждений.
2. Не допускать эмоциональных и физических перегрузок.
3. Не злоупотреблять алкоголем и курением.
4. Меньше пить газированные напитки.
5. Обязательное соблюдение режима труда.
6. Соблюдение режима отдыха и питания.
7. Сведение к минимуму острой, холодной или очень горячей пищи.
8. Необходимо проветривать рабочее помещение.
9. Следить за зашумленностью помещений и т. д.

Педагогу необходимо овладеть основными полезными приемами и правилами, для того чтобы голосовая нагрузка и переутомление для него были менее травмирующими, негативно влияющими и опасными. Для этого учитель должен соблюдать меры профилактики. Для начала разберем данное понятие. Профилактика – это набор специальных мер, направленных на предупреждение различных заболеваний, в нашем случае – голосовых. Система мер обычно применяется на какое-то конкретное одно заболевание или состояние.

Для педагогов такими превентивными мерами, направленными на формирование и сохранение полноценного голоса, являются фонопедические занятия. Они способствуют правильной постановке голоса, которая является главным влияющим фактором, как на самого педагога, так и на учащихся и весь педагогический процесс. Система специально отобранных функциональных

тренировок голосового аппарата укрепляет его связки и мышцы, корректирует дыхание и влияет на его постановку. Занятия формируют правильный и удобный способ голосообразования, подходящий индивидуально для каждого человека, позволяют выполнять необходимые голосовые нагрузки при минимальной затрате мышечной энергии [4].

Постановка голоса состоит из нескольких направлений, дополняющих и вытекающих друг от друга. И. А. Михалевская в 2005 году написала книгу «Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий» под редакцией Лавровой Е. В., в которой подробно изложила и раскрыла данную тему и дала полезные рекомендации. Перечислим основные направления, оказывающие эффективное воздействие на работу голосовой функции:

1. Нормализация мышечного тонуса с использованием правильно отобранных упражнений для снятия напряжения, для релаксации артикуляционной мускулатуры губ, языка, челюсти, щек, лица.

2. Тренировки для выработки или исправления правильной осанки.

3. Коррекция фонационного и физиологического дыхания с применением динамических и статистических упражнений, формирование дыхательной опоры.

4. Функциональные тренировки для улучшения акустических свойств голоса — установление и закрепление речевого диапазона голоса, расширение возможностей тонового и динамического диапазонов.

Система названных тренировок позволяет овладеть навыками правильного и естественного голосообразования, что содействует эффективной реализации коммуникативной функции речи. Человек, прошедший полный курс постановки голоса, продолжительность которого составляет 4—5 мес., без трудностей справляется с необходимыми для его профессии голосовыми нагрузками. Устойчивость и качество результатов зависят от занятий, а точнее – от их регулярности. Занятия с логопедом должны проводиться по 2–3 раза в неделю и ежедневно самостоятельно в домашних условиях [2].

Таким образом, огромное значение придается здоровому голосу и его

коррекции. Соблюдение основных правил, использование мер предосторожности и специальных упражнений по постановке голоса и постоянное его поддержание выполнением дыхательных и голосовых упражнений позволяют сохранить голос педагога.

Список литературы

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст]: словарь-справочник / В. И. Селиверстов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
2. Хрестоматия по курсу «Логопедия. Ринология», направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия. Сост. В. И. Лахмоткина, В. А. Дегальцева. – Армавир: РИО АГПУ, 2016 г. – 91 с.
3. Ринология. [Текст] Соболева Е. А. – М., Айрис – пресс, 2006. – 47 с.
4. Голос: междисциплинарные проблемы. Теория и практика. [Текст] Сборник научных трудов. II Конгресс Российской общественной академии голоса – М.: Граница, 2009. – 324 с.

УДК 371

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ
ПРЕПОДАВАНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ****Усмонова Мафтуна Далатжон кизи**

преподаватель

Ферганский государственный университет

***Аннотация.** В статье описаны актуальные вопросы и задачи совершенствования преподавания аналитической химии в высшей школе. А также, просвещено модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе целесообразно использовать компетентностный и информационно-деятельностный подходы.*

***Abstract.** The article describes topical issues and tasks of improving the teaching of analytical chemistry in higher education. And also, the modernization of teaching analytical chemistry in a pedagogical university is enlightened, it is advisable to use competence-based and information-activity approaches.*

***Ключевые слова:** аналитическая химия, высшее образование, преподавание, компетентность, компетентностный подход, информационный подход*

***Key words:** analytical chemistry, higher education, teaching, competence, competence approach, informational approach*

Особое внимание уделяется подготовке профессионально компетентных, конкурентоспособных, творческих, мобильных специалистов посредством внедрения цифровых технологий в процесс химического образования в мире, создания базы данных информационных ресурсов и повышения их эффективности. В условиях цифровой экономики важно развивать компетенции химиков для

подготовки к профессиональной деятельности, раскрывать визуальные и виртуальные возможности информационных технологий, организовывать и проводить цифровые лабораторные занятия, обеспечивать эффективность обучения.

Из анализа образовательной практики следует, что в педагогической высшей школе до сих пор приоритет остается за информационно-репродуктивным подходом, требующем от студента усвоения знаний о предмете. Модернизация системы высшего образования заключается, в том числе, в усилении деятельности составляющей, то есть усилении роли самостоятельности студента на всех этапах его профессионального становления. Ценностью, целью и результатом современной системы высшего педагогического образования, которая должна готовить человека к жизни в изменяющихся обстоятельствах, должно стать обучение способам деятельности, способам самообразования, владения обобщенными схемами интеллектуального труда [2].

Лекционно-семинарско-практическая система обучения, которая доминирует на данном этапе в отечественной высшей педагогической школе, относится к традиционному обучению, недостатками которого являются директивная структура управления на всех уровнях, при этом управление носит субъективный характер; преимущественно вербальные методы обучения, ведущая роль в котором принадлежит преподавателю; отсутствие системы объективной педагогической диагностики; использование современных информационных систем не предусматривается ни в деятельности студентов, ни в деятельности преподавателя. Однако традиционное обучение имеет и весомые положительные стороны. В частности, немаловажным для достижения образовательных целей является систематический характер обучения, упорядоченная, логически правильная подача учебного материала, организационная четкость и оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, что и обуславливает жизнестойкость традиционного обучения. Наряду с этим в рамках традиционного обучения накоплен огромный позитивный опыт обучения химическим дисциплинам, и вот числе аналитической химии. Как следствие, повышение качества подготовки учителя химии предполагает не отказ от традиционного обучения, а именно его

модернизацию, предполагающую, в том числе, интеграцию традиционного обучения с инновационными технологиями с целью создания условий для реализации перехода от информационно-репродуктивного к информационно-деятельностному подходу в обучении.

Таким образом, для решения задач модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе целесообразно использовать компетентностный и информационно-деятельностный подходы. Однако применение методологии информационно-деятельностного и компетентностного подходов к модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе, сдерживается вследствие того, что не решён ряд основополагающих теоретико-методических вопросов, а именно:

- не обоснованы и не разработаны концептуальные и теоретико-методологические основы, а также теоретическая модель модернизации обучения аналитической химии с позиций информационно-деятельностного и компетентностного подходов;

- не выявлены состав и структура предпосылок, принципов, этапов и механизмов модернизации курса аналитической химии;

- в контексте изменившегося социального заказа общества к химико-педагогическому образованию слабо разработаны специфические для обучения аналитической химии критерии отбора содержания;

- не выявлены механизмы модернизации организационных форм обучения, традиционно используемых в высшей химико-педагогической школе.

В теории и методике обучения химии, несмотря на имеющиеся предпосылки, не ставилась и не разрабатывалась научная задача модернизации обучения аналитической химии посредством интеграции традиционного обучения и инновационных технологий, ориентированных на формирование профессионально важных компетентностей будущего учителя химии.

Актуальность и не разработанность в теории и методике обучения химии указанных выше задач и противоречий определили выбор темы исследования.

В соответствии выше указанных требований были сформулированы

основные задачи исследования:

1) провести теоретический анализ состояния предпосылок для модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе;

2) определить место, значение и функции дисциплины «Аналитическая химия» в системе подготовки учителя химии в педагогическом вузе в контексте изменившихся социально-экономических условий и выделить основные виды профессионально значимых знаний, умений, компетентностей, которыми необходимо овладеть будущим учителям химии в процессе обучения аналитической химии, выявить условия для развития их творческой активности;

3) разработать теоретические основы модернизации обучения аналитической химии на основе информационно-деятельностного и компетентностного подходов, построить теоретическую модель этого процесса;

4) провести анализ инновационных технологий, интеграция которых с традиционным обучением обеспечила бы эффективное достижение целей обучения, воспитания и развития студентов;

5) разработать научно обоснованные механизмы интеграции традиционной системы обучения и инновационных технологий, выявить условия для их реализации в обучении аналитической химии в педагогическом вузе;

6) на основе интеграции традиционных и инновационных методов контроля разработать систему диагностики и оценивания степени сформированности знаниевой компоненты обучаемого, его компетентностей, позволяющую реализовать высокую степень контролируемости и объективности оценки деятельности студента;

7) разработать методическую систему обучения аналитической химии, реализующую основные идеи и положения теоретико-методологических основ и по результатам педагогического эксперимента оценить ее эффективность.

Таким образом, актуальность данного исследования заключается в том, что разработка теории и практики модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе имеет не только научное значение, связанное с раскрытием концептуальных основ применения инновационных технологий, в том числе

информационно-коммуникационных технологий, как основного фактора модернизации обучения химическим дисциплинам в высшей школе, но и социально-экономическое, связанное с существенным обновлением целостной системы подготовки учителя химии в педагогическом вузе, а также прикладное значение, связанное с созданием методической системы инновационного обучения аналитической химии на основе компетентностного и информационно-деятельностного подходов.

Список литературы

1. Безрукова Н. П. Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе. Дисс. д.п.н. Красноярск 2006–307 с.
2. Яблокова Л. В. Концептуальное осмысление необходимости обновления профессионально-педагогической подготовки учителя / Концепция и программа обновления профессионально-педагогической подготовки учителя в КГПУ/ Бордуков М. И., Майер Р. А., Стеганцева Т. А. и др. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000.- С. 3–10.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.95

ПОНЯТИЕ ВОВЛЕЧЁННОСТИ ПЕРСОНАЛА

Галёб Даяна Исамовна

магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются теоретические аспекты понятия «вовлечённость» в управлении персоналом, выделены факторы, влияющие на ее уровень, охарактеризованы уровни вовлечённости.*

***Ключевые слова:** вовлечённость персонала, корпоративная культура, факторы вовлеченности, управление персоналом*

Существуют различные точки зрения разных авторов на вовлечённость персонала. Проанализируем основные понятия, относящиеся к вовлечённости персонала.

В научной литературе можно встретить следующие определения понятия «вовлечённость персонала» (Таблица 1).

Таблица 1

Автор, ссылка на источник	Определение
О. Л. Чуланова	Вовлечённость – качественная особенность персонала, выражающаяся в положительном, уважительном и одобряющем отношении к организации и ее деятельности, руководителям, принятии и согласии с целями и миссией компании, понимании значимости своего вклада в деятельность и развитие организации, стремлении расти вместе с организацией посредством проявления инициативы и внесения инноваций, непрерывном взаимобратном диалоге на уровне руководитель подчиненный [1].
Н. Е. Попонова	Вовлечённость – основной компонент самосознания

Автор, ссылка на источник	Определение
	работника, определяющий его отношение и поведение в труде, его реакции на конкретные условия работы [2].
У. Кан	Вовлечённость – процесс освоения сотрудниками своих рабочих ролей, тем самым они реализуются физически – энергия, которую они вкладывают в выполнение своей трудовой функции [3].
Т. О. Соломадина	Вовлечённость – процесс побуждения человека при помощи внутренних личностных и внешних факторов к определённой деятельности, направленной на достижение индивидуальных и общих целей [4].
В. М. Маслоva	Вовлечённость – побуждение человека к труду, являющееся результирующей системой внутренних побудительных элементов, таких как потребности, интересы, с другой стороны – отражаемые [5].

Как можно заметить, все вышеперечисленные определения имеют схожесть, однако каждое из них, раскрывает понятие вовлечённости, через определенный аспект. Так, например, в своём определении О. Л. Чуланова, рассматривает вовлечённость, прежде всего, как качественную особенность персонала, которая выражается в положительном отношении к организации, а также в значимости вклада в деятельность организации, проявление инициативы и в непрерывном взаимобратном диалоге.

Раскрытие понятия вовлечённость, с точки зрения Н. Е. Попоновой, понимается как компонент самосознания, который определяет отношение, поведение в труде, а также реакции на условия работы.

У. Кан и Т. О. Соломадина отмечают, что вовлечённость – это в первую очередь – процесс, освоения сотрудниками своих рабочих ролей, а также, это процесс побуждения человека, о котором ещё упоминает В. М. Маслоva.

Вовлечённость персонала – это отношения работодателя и сотрудника, которые предполагают взаимное доверие и уважение. Для того чтобы вовлечь сотрудника в работу, руководителю необходимо позаботиться о коммуникации, следует донести до сотрудника то, что требуется от него, также распределить полномочия в соответствии с уровнем компетенций, позаботиться о комфортных

условиях труда.

Таким образом, понятие вовлечённость, определяется как внутреннее побуждение, желание своим вкладом помочь организации достичь поставленных целей.

На вовлечённость влияет ряд следующих факторов, о которых упоминают в своих работах О. Л. Чулаева и О. И. Припасаева:

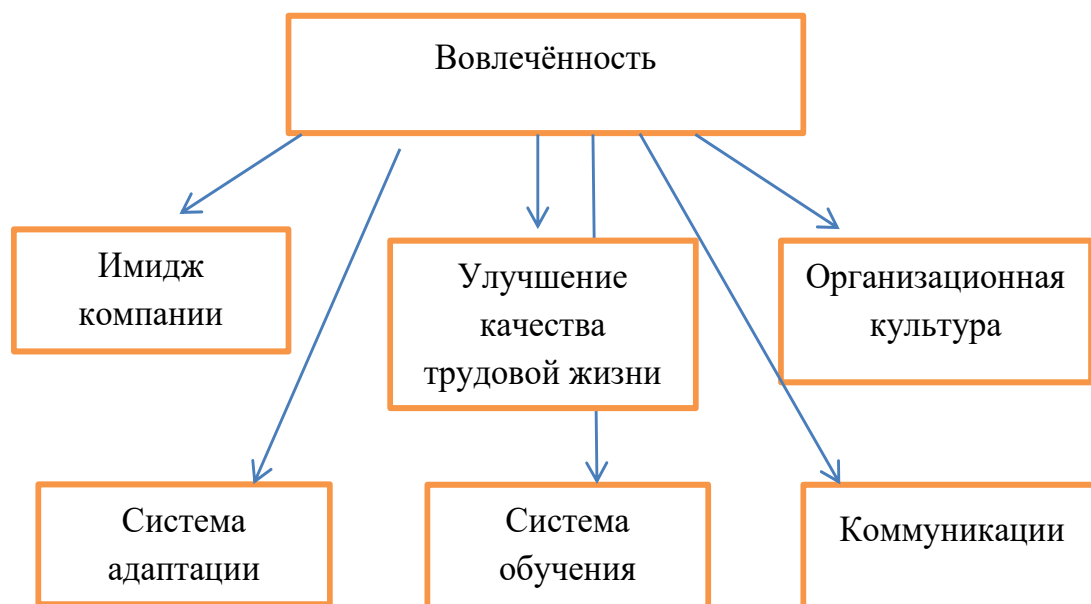


Рисунок 1 - Факторы, влияющие на уровень вовлечённости

Также не стоит забывать о том, что существует 3 уровня вовлечённости, с помощью которых можно оценить степень заинтересованности сотрудников в работе посредством применения социальных методик, к ним относятся:

- базовый (сотрудник прилагает минимум дополнительных действий по отношению к организации, выполняет только свою основную работу и не стремится к большему);
- умеренный (сотрудник мотивирован на работу сверх нормы, интересуется делами компании, вносит свои предложения);
- высокий (сотрудник глубоко вовлечён в трудовую деятельность, мотивирует на эффективную работу не только себя, но и других сотрудников, принимает участие во встречах с руководством, активно участвует в мероприятиях от лица организации);

Помимо уровней вовлечённости, существуют конкретные типы сотрудников в зависимости от определённого уровня вовлечённости (Таблица 2):

Таблица 2

Тип сотрудника	Характеристика
Лояльные адвокаты	Высокая удовлетворённость, вовлечённость Наилучший тип сотрудников, особенно среди руководителей
Нейтральные	Низкая удовлетворённость, но средняя вовлечённость
Заложники	Нормальная удовлетворённость, но высокая вовлечённость
Балласт	Нормальная удовлетворённость, но низкая вовлечённость
Возможные мигранты	Низкая удовлетворённость, низкая вовлечённость

Важно знать, какие типы сотрудников присутствуют в организации для того, чтобы принимать правильные решения при управлении процессом вовлечения персонала. Например, при низкой удовлетворённости, необходимо задуматься об улучшении условий труда или разнообразии содержания работы конкретного сотрудника, чтобы дать ему шанс из «заложников» и «возможных мигрантов» перейти в категорию «нейтральные», а из них стать «лояльными адвокатами». При высоких показателях удовлетворённости и вовлечённости, необходимо поддерживать данный уровень, следует открывать новые возможности для самореализации сотрудников, иначе со временем их мотивация снизится, и они покинут организацию в поисках лучшего места.

Таким образом, были рассмотрены основные теоретические аспекты понятия «вовлечённость», факторы, влияющие на уровень вовлечённости, уровни вовлечённости, типы сотрудников. А также, было определено уточняющее понятие, вовлечённость – это психологическая и мотивационная концепция вклада работников всех своих эмоциональных и физических ресурсов, выраженная через удовлетворённость работой, лояльность и активность.

Список литературы

1. Чуланова О. Л., Припасаева О. И. Вовлеченность персонала организации: основные подходы, базовые принципы, практика использования в работе с персоналом / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №2 (2016) URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/127EVN216.pdf>
2. Попонова Н. Е. Обучение персонала компании: практическое пособие. М.: Финпресс, 2011. 146 с.
3. Kahn W.A. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. WA Kahn Academy of management journal 33 (4), 692-724 p.
4. Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г. Мотивация трудовой деятельности персонала: учеб, пособие. М.: Юнити-Дана, 2014. 270 с.
5. Маслова В. М. Управление персоналом предприятия: учеб, пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 314 с.

УДК 330

**IMPROVING THE QUALITY OF HUMAN CAPITAL IN THE CONTEXT
OF THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE ECONOMY****Mavlanova Umida Bakhodirovna**

Lecturer, National University of Uzbekistan named after M. Ulugbek

***Abstract.** This article discusses improving the quality of human capital in the context of the development of an innovative economy. Since the use of human capital also depends on the individual himself/herself, his/her motivation by economic agents should be one of the main levers management of the state's human capital, in the management system of which in the first place should be the creation of optimal economic and social conditions for the comprehensive development of national human capital.*

***Аннотация.** В статье рассматривается повышение качества человеческого капитала в контексте развития инновационной экономики. Поскольку использование человеческого капитала зависит также от самого человека, его мотивация со стороны экономических агентов должна быть одним из основных рычагов управления человеческим капиталом государства, в системе управления которого в первую очередь должно быть создание оптимальных экономических и социальных условия для всестороннего развития национального человеческого капитала.*

***Keywords:** quality of human capital, innovative economy, individual himself, motivation, economic agents, management system, optimal economic, social conditions, comprehensive development*

***Ключевые слова:** качество человеческого капитала, инновационная экономика, сам человек, мотивация, экономические агенты, система управления, оптимальные экономические, социальные условия, всестороннее развитие*

Introduction

The studies performed, as well as the analysis of modern trends in the development of the economy of the leading Western countries, indicate that an innovative economy is a society economy based on knowledge, innovation, on the benevolent perception of new ideas, new machines, systems and technologies, on the readiness of their practical implementation. in various spheres of human activity. She emphasizes the special role of knowledge and innovation, especially the knowledge of scientific. In an innovative economy under the influence of scientific and technological knowledge, the traditional spheres of material production are being transformed and radically changing their technological basis, because production that is not based on new knowledge and innovation turns out to be unviable in an innovative economy. According to the author of the work, it is in the innovative economy that knowledge allows generating a continuous stream of innovations that meets dynamically changing needs, and often forms these needs. It is important to note that it is a person who is the generator of innovations, therefore the role of human capital in an innovative economy is growing significantly.

The main findings and results

Human capital is a strategic resource of a country's competitiveness in an innovative economy, where it has such characteristics as the ability to participate in innovation processes, adapt to changes in the external and internal environment, assess the consequences of globalization, etc.

Information technology, computerized systems and high production technologies are the basic systems of an innovative economy. In their development, they radically transform all means of receiving, processing, transmitting and producing information, radically technologizing intellectual activity (for example, automation of design and technological preparation of production, automated control over the course of production, automation of financial and accounting reporting and organizational and administrative activities, multilingual automated translation, diagnostics and pattern recognition, etc. Thus, an economy is innovative if:

- any individual, group of persons, enterprises anywhere in the country and at any time can receive, on the basis of automated access and telecommunication systems,

any necessary information about new or known knowledge, innovations (new technologies, materials, machines, organization and management of production, etc.) etc.), innovation activity, innovation processes.

- are produced, formed and available to any individual, group of persons and organizations modern information technologies and computerized systems that ensure the implementation of the previous paragraph.

- there are developed infrastructures that ensure the creation of national information resources in the amount necessary to maintain constantly accelerating scientific and technological progress

-and innovative development, and society is able to produce all the necessary multidimensional information to ensure dynamically sustainable socio-economic development of society, and before total scientific information.

- there is a process of accelerated automation and computerization of all spheres and branches of production and management; radical changes in social structures are being carried out, the consequence of which is the expansion and activation of innovative activity in various spheres of human activity.

-New ideas, knowledge and technologies are welcomed, readiness to create and introduce into wide practice at any necessary time innovations of various functional purposes.

- there are developed innovative infrastructures that are able to quickly and flexibly implement the innovations necessary at a given time, based on high production technologies, and to deploy innovative activities; it should be universal, competitively carrying out the creation of any innovations and the development of any production.

- there is a well-established flexible system of advanced training and retraining of personnel professionals in the field of innovation and innovation, effectively implementing complex projects for the restoration and development of domestic industries and territories.

At the present stage of development, economic growth and the level of welfare of society depend more on the quality of labor resources, and not on their quantitative indicators. The future image of a modern worker is certainly associated with a highly

educated, creative, sociable person who has deep knowledge in a particular area, the ability to quickly find the necessary information, the ability to make non-standard decisions in difficult situations.

According to the author of the work, summarizing the modern understanding of human capital, it is important not only to determine its place and significance in the development of an innovative economy, but also to assess the degree of its influence, to predict its nature. The conditions created for reproduction give rise to new opportunities that, if used effectively, can lead to a significant increase in the well-being of Russian society. This, in turn, necessitates the further development and implementation of a set of measures aimed at strengthening all stages of the formation and use of human capital for an innovative economy. Since the use of human capital also depends on the individual himself, his motivation by economic agents should be one of the main levers management of the state's human capital, in the management system of which in the first place should be the creation of optimal economic and social conditions for the comprehensive development of national human capital.

Conclusion

It is this aspect that determines the progressiveness of the policy of its accumulation. Thus, for the development of an innovative economy in the Russian Federation, it is necessary, first of all, to turn the intellect, the creative potential of a person into a leading factor of economic growth and national competitiveness.

References

1. Kuzmin, O., Bublyk, M., Shakhno, A., Korolenko, O., & Lashkun, H. (2020). Innovative development of human capital in the conditions of globalization.
2. Mustafin, A. N., & Ignateva, O. A. (2016). Formation of the human capital assessment quality model at the present stage of development of innovative economy. *Academy of Strategic Management Journal*, 15.
3. Kraus, N. M., & Kraus, N. M. (2015). Global and national trends of condition of human capital as a basic institute of formation of innovative economy. *Socio-economic aspects of economics and management*, 1, 66.

4. Janshanlo, R. E., Kogut, O. Y., & Czerewacz-Filipowicz, K. (2019). Human capital management trends in the innovative economy of Kazakhstan. *Polish Journal of Management Studies*, 20.
5. Popkova, E. G., Chechina, O. S., & Abramov, S. A. (2015). Problem of the human capital quality reducing in conditions of educational unification. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(3 S6), 95–95.
6. Nikolaichuk, O., & Matukova, G. (2016). Enterprise human capital management in the conditions of innovative economy. *Scientific Journal of Polonia University*, 18(3), 137–144.
7. Marimuthu, M., Arokiasamy, L., & Ismail, M. (2009). Human capital development and its impact on firm performance: Evidence from developmental economics. *Journal of international social research*, 2(8).
8. STOICAN, M., CAMARDA, A. L., DASCĂLU, C., CONSTANTINESCU, I., & VLĂSCEANU, L. (2011, July). Investing in education-determinant in the reproduction of human capital in innovative economy. In *WSEAS International Conferences Recent Research in Applied Economics (AEBD' 11)* (pp. 157-161).
9. Baituova, L. T. (2019). Improvement of human resources development in the conditions of industrial and innovative economy of the Republic of Kazakhstan. *Reports of the national academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 2(324), 74-79.
10. Barro, R. J. (2001). Human capital and growth. *American economic review*, 91(2), 12–17.
11. Lazareva, E. I., Anopchenko, T. Y., & Murzin, A. D. (2020). Human potential increment in the system of innovative economy sustainable development management. In *Inclusive Development of Society* (pp. 114–122). CRC Press.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546

ПОРЯДОК УТИЛИЗАЦИИ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОПАСНЫХ ОТХОДОВ

Махрова Дарья Александровна

студент 3 курса ЕГФ СГСПУ

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет», город Самара

***Аннотация.** В данной статье рассматривается порядок утилизации и классификация промышленных опасных отходов. Рассмотрена характеристика отходов и способы их утилизации.*

This article discusses the disposal and classification of industrial hazardous waste. The characteristics of waste and methods of their utilization are considered.

Ключевые слова: экология, отходы, утилизация

Keywords: ecology, waste, disposal

В экономике любого государства транспорт играет важную роль в промышленности и торговле. В коммерческой деятельности перевозка грузов осуществляется автомобильным, железнодорожным, водным, воздушным и гужевым транспортом. Автомобильный транспорт используют для перевозки грузов преимущественно на короткие расстояния. Для этих целей служат автомобили, автомобили-тягачи, прицепы и полуприцепы.

Цель данной работы – повышение эффективности процесса утилизации опасных отходов.

Объект исследования: буровые и нефтесодержащие отходы.

Порядок утилизации и классификация промышленных опасных отходов
Порядок утилизации и классификация промышленных отходов должны

осуществляться по всем правилам. Например, завод по производству косметики должен утилизировать жидкие отходы после изготовления продуктов» [1].

«Отходы предприятий – это остатки твердых, жидких или газообразных веществ природного или антропогенного происхождения, состав которых может быть вариативным. Некоторую часть из отходов можно использовать для других технологических процессов, которые осуществляются на базе низкокачественного сырья. Та доля веществ, которая не подлежит переработке, переходит в разряд безвозвратных потерь и вывозится на специальные полигоны» [1].

«Отходы предприятий классифицируются по агрегатному состоянию, источникам образования, возможности дальнейшего использования, опасным 22 качествам и свойствам работы. Полученные в результате производства вещества систематизируются в соответствии с ФККО, где каждому виду отходов присвоен определенный цифровой код. В соответствии с индивидуальным номером ФККО обеспечивается сбор промышленных отходов предприятий, их вывоз, переработка или захоронение» [1].

I класс – отходы чрезвычайной опасности, которые могут нанести необратимый вред природным ресурсам (вещества с содержанием ртути, гальваношламы) и вызвать серьезные экологические проблемы. При попадании в стоки такие вещества могут спровоцировать природную катастрофу. Первичный сбор подобных материалов осуществляться отдельно от прочих с использованием особой тары, так как состав чрезвычайно опасен.

II класс – отходы высокой опасности, нейтрализация воздействия которых на ОС имеет продолжительность более 30 лет. Это серная кислота или электролит, сюда можно отнести строительные и отделочные материалы, производимые с использованием лака и краски, отработанные масла или аккумуляторы. Сбор ведется с применением тары с поддоном, так как свойства электролитов заставляют опасаться кислотного или свинцового отравления.

III класс – отходы умеренной опасности, в результате воздействия которых экологическая система восстанавливается на протяжении 10 лет. 23 Это свинец, отработанные машинные масла. Для сбора используется специальная тара, чьи

свойства исключают возможное проникновение воды и посторонних веществ.

IV класс – отходы небольшой опасности, вред которых нейтрализуется за 3 года. Сюда можно отнести материалы, чей состав включает нефть, использование таких веществ, предполагают различные строительные работы.

V класс – отходы, не представляющие опасность. К такой группе относят бумагу и картон, строительные материалы с содержанием древесины, черный и цветной металл, текстиль. Даже если фактические свойства отходов позволяют отнести их к неопасным, то следует обратить внимание на состав. К примеру, пищевые отходы, остатки бумаг, коробок и тканей могут стать прекрасной базой для размножения грызунов и паразитов. Когда свалки разрастаются в объемах на территории, состав отходов уже не является решающим фактором риска [1].

Порядок утилизации промышленных отходов. Для утилизации различных видов промышленных отходов были разработаны специальные технологии. Реализация задачи начинается с организации складского помещения или площадки, где будет производиться сбор отходов с предприятий и сортировка. Затем необходимо заключить договор на вывоз.

Если подразумеваются строительные работы, то вывоз будет крупногабаритным. На этом этапе сырье делится на отходы, подлежащие переработке, и безвозвратные потери. В первом случае отходы отправляются на перерабатывающие комбинаты и проходят соответствующие технологические процессы в зависимости от вида сырья. Таким образом, получают промежуточное сырье, которое затем используется в производстве различных изделий, биогаза, органических удобрений [2].

Пищевые типы отходов могут быть реализованы силами сотрудников предприятий. В таком случае они пойдут на корм домашнему скоту. Строительные материалы могут пригодиться для постройки жилых помещений и частных домов. Отходы, которые не могут принести пользу, будут захоронены на полигоне.

Особенности вывоза. Вывоз промышленных отходов могут осуществлять только те компании, которые имеют специальную лицензию на этот вид

деятельности и соответствующие требованиям безопасности транспортные средства.

Список литературы

1. Мишина Л. А. Логистика: учебное пособие / Л. А. Мишина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019 г. – 159 с.
2. Перегудов Ю. С. Комплексное использование сырья и утилизация отходов: сборник задач. Учебное пособие / Ю. С. Перегудов, О. А. Козадерова, С. И. Нифталиев. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018 г. - 72 с.
3. Правила по охране труда при хранении, транспортировании и реализации нефтепродуктов / Электрон. текстовые данные: ЭНАС, Техпроект, 2016 г. - 72 с.
4. Промышленная логистика: учебное пособие / Г. Р. Гарипова, И. А. Зарайченко, А. И. Шинкевич, И. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017 г. - 112 с.
5. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.), 2015. — 36 с.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ГУМАНИТАРНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РАМКАХ ПАРАДИГМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Платонов Александр Михайлович

студент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени
Доржи Банзарова», город Улан-Удэ

***Аннотация.** Теория гуманитарного вмешательства представляет собой одну из самых неоднозначных теорий в рамках международных отношений, несомненно, что разные теории состоят из разных, порой противоречивых друг другу научных дискурсов, но все же теория гуманитарного вмешательства ломает главный аспект в международных отношениях такой как суверенитет государства и невмешательство одних стран во внутривнутриполитические дела других. Рассматривая гуманитарное вмешательство в рамках разных парадигм, мы увидим эти неоднозначные противоречия.*

The theory of humanitarian intervention is one of the most controversial theories in international relations, there is no doubt that different theories consist of different, sometimes contradictory scientific discourses, but still the theory of humanitarian intervention breaks the main aspect in international relations such as the sovereignty of the state and the non-interference of some countries in the internal political affairs of others. Looking at humanitarian interventions across different paradigms, we see these ambiguous contradictions.

***Ключевые слова:** теория гуманитарного вмешательства, гуманитарная интервенция, теория международных отношений, внешняя политика, международное право, дипломатия.*

Keywords: *theory of humanitarian intervention, humanitarian intervention, theory of international relations, foreign policy, international law, diplomacy.*

Для начала мы рассмотрим теорию гуманитарного вмешательства подробнее, чтобы выявить основные цели, задачи, и принципы, на которые она опирается и потом проведем сравнение с теорией реализма, которая господствовала с момента появления государства и опознаванием государства, что оно является единственным легитимным актором международных отношений.

Теория гуманитарного вмешательства представляет собой одну из разновидностей теорий в рамках неолиберализма, основной посыл которой формируется в том, что современный мир становится все более структурированным и системным. Происходит стирание границ между государствами, а на международную арену приходят все больше новых акторов, которые начинают влиять на мировой порядок, тем самым умаляя значимость отдельных государств на международной арене в угоду системности. Исходя из этого теорию гуманитарного вмешательства можно считать одним из инструментов влияния на мировой порядок в рамках неолиберализма, поскольку она с одной стороны повышает озабоченность государств к соблюдению прав человека, и с другой стороны полностью дискредитирует положения о суверенности каждого государства. Тем самым продвигая общий дискурс неолиберализма.

Так что такое теория гуманитарного вмешательства или гуманитарной интервенции как пишется в иностранных источниках? Однозначно ответить сложно, поскольку под данным термином могут скрываться разные трактовки тех или иных событий в истории международных отношений, но наиболее точное определение гуманитарного вмешательства было дано в докладе нидерландских неправительственных организаций таких как Консультативного комитета по правам человека и внешней политике и Консультативного комитета по вопросам публичного международного права, которые определили гуманитарное вмешательство как «угроза или использование силы одним или более государствам в пределах территории другого государства с единственной целью остановить или предотвратить крупномасштабные, серьезные нарушения основных прав

человека, которые имеют место или совершение которых в ближайшем будущем очевидно, независимо от гражданства, причем к таким правам в особенности относится право индивидов на жизнь, в случаях, когда угроза или использование силы осуществляются либо без предварительного получения полномочий от компетентных органов ООН, либо без разрешения законного правительства страны, на территории которой интервенция имела место».

Также многие специалисты в области международного права и международных отношений трактуют гуманитарное вмешательство как военное вторжение, без согласия правительства данной страны в пределах ее территорий для установления порядка и предотвращение массовой гибели населения страны, подвергшиеся гуманитарному вмешательству.

Возникают спорные вопросы, насколько может быть правомерно вторжение? Кто его может санкционировать? Какова вероятность использования гуманитарного вмешательства как прикрытия для провидения своих внешнеполитических целей или как инструмента воздействия на международной арене? Что выше суверенитет государства или права человека в среде международных отношений?

Насколько может быть правомерно вторжение в пределы другой страны, под личиной гуманитарной помощи и урегулирование внутреннего конфликта? Многие юристы-международники, придерживающиеся либеральных взглядов, считают гуманитарную интервенцию правомерной так как естественные права человека ставятся выше прав государственных в их глазах. Подтверждение этому можно найти в работе Гуго Гроция «О праве войны и мира» где существует идея о справедливой войне, в которую входит не только оборонительная война, но и войны ради защиты не только своих, но и чужих подданных, если над ними творят «явное беззаконие».

Но также существует противоположное мнение юристов-международников о том, что гуманитарное вмешательство преследует лишь эгоистичные интересы, прикрываемые данной теорией для правомерности вторжения. Примерами тому являются Браунли и Хамфрэй, что «в действительности все

интервенции того времени происходили в политических целях, далеких от идей гуманизма».

К тому же в Уставе ООН четко прописаны принципы сосуществования государств, в которых четко отражается непозволительность вторжения без согласования членов ООН и Совета Безопасности.

Кто имеет право санкционировать гуманитарное вмешательство? Ответ на данный вопрос зависит от точки зрения специалиста по международным отношениям и его отношения к той или иной парадигме. От тотального отказа признания подобной практики в международных делах, или проведения операций только под эгидой одобрения Совета Безопасности ООН, до полнейшего одобрения так как в современном мире становится очевидно, что размываются границы суверенитета государств в угоду общей системе международной стабильности и прав человека.

Если отталкиваться от идеи признания подобной практики в международных отношениях, то следует найти рамки вмешательства во внутренние дела государства и критерии, по которым можно определить справедливость данного вмешательства. Подобную попытку найти критерии вмешательства провел независимый международный некоммерческий аналитический центр «Международный институт мира». Он выделил следующие пункты:

1. Срочность вмешательства, измеряемое количеством жертв или опасностью кризиса для международной стабильности.
2. Объективность вмешательства, рассчитывается как правило каждый раз индивидуально, так как конфликты и кризисы имеют всегда разную окраску.
3. Значительность преступлений, совершенных правительством страны, либо серьезность незаконных действий в момент внутреннего кризиса.

Серьезность преступлений, совершенных внутри государства, будет значительными и объективными, если имеют место быть нарушения прав человека, совершенные правительством, либо правительство потеряло контроль над государством и не может обеспечить правопорядок внутри своей страны. В идеале вмешательство должно быть объективным, не иметь за собой политических

целей, и носить собой гуманистический характер.

Какова вероятность использования гуманитарного вмешательства как прикрытия для проведения своих внешнеполитических целей или как инструмента воздействия на международной арене? В этом плане теория гуманитарного вмешательства обзавелась своей концепцией, которая отчасти отвечает на данный вопрос, но тем не менее объективность и беспристрастность остается лишь на совести государства, которая решит использовать данную концепцию для проведения своих внешнеполитических целей.

Концепция имеет строго доктринальную основу, для того чтобы гуманитарная интервенция была беспристрастной, и сторонники данной концепции стремятся ответить на вопросы: Кто имеет право на вторжение? Когда оно необходимо? И для какой цели?

Кто? Многие сторонники этой теории считают, что субъектом интервенции должна быть международная организация либо региональная организация, имеющая влияния в регионе конфликта, но никак не государство и сторонники академической стороны вмешательства как теоретики признают, что только организации имеют права вмешиваться во внутренние дела государства.

Когда необходима гуманитарная интервенция? Стоит сразу оговориться, ответ на данный вопрос имеет затруднение в рамках доктрины вмешательства так как ООН запрещает и не одобряет интервенцию без санкций Совбеза ООН.

Но тем не менее сторонники вмешательства выделяют два пункта, когда вмешательство необходимо:

– Когда имеются факты вопиющего нарушения прав человека, и постоянного насилия над гражданами.

– Когда внутренний кризис выходит за рамки страны и тем самым создается международная нестабильность.

Влияние глобализации и стирание границ приводят к тому, что в теорию гуманитарного вмешательства добавляются новые причины для вмешательства такие как: свержение диктаторских режимов для установления демократии, борьба с международным терроризмом, недопущение распространения оружия

массового поражения и т. д. И в текущих тенденциях можно заметить влияние неолиберальной парадигмы через инструменты теории гуманитарного вмешательства.

С какой целью должно проходить гуманитарная интервенция? Ответ на данный вопрос является одним из основополагающим для теории. Цель вмешательства есть ничто иное как предотвращение крупных нарушения прав человека, и главное условия этого должна быть беспристрастность вмешивающегося государства.

Что выше суверенитет государства или права человека в среде международных отношений? На мой взгляд это зависит от точки зрения тех или иных специалистов, юристов-международников, ученых придерживающихся тех или иных парадигм в международных отношениях.

Концепция универсальности прав человека, заключается в идеи того что, государства которые приняли условия и обязательства уважать Устав ООН, а также другие нормативно-правовые документы такие как Всеобщая декларация прав человека, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и иные документы, которые гарантируют неотъемлемые права и свободы человека и с момента их признания, все государства взяли на себя международно-правовое обязательство гарантировать закрепленные в них права человека и признали, что данная сфера не является предметом их исключительной компетенции. Иными словами, нарушение прав человека, гуманитарная катастрофа никогда не может считаться чисто внутренним делом того или иного государства.

Эксперты международных отношений, являющиеся сторонниками гуманитарной интервенции, стоят на мнение что «установленные, определенные принципы человечества превосходят идею суверенитета. Когда происходит нарушение этих принципов, у государства нет иммунитета против вмешательства». Иными словами, используя принцип универсализма прав человека, можно сделать вывод, к которому пришел Лиллих Ричард и привел основную идею в статье научного юридического журнала *McGILL Law Journal*, а именно «Если

государство чрезмерно злоупотребляет своим неоспоримым правом суверенитета, и создает условие, в котором допускаются нарушение универсальных гуманитарных норм и прав человека, то любое государство может осуществить гуманитарное вмешательство.

Данное определение несомненно противоречит всем нормам права Устава ООН, международного договорного права. Как пример выше были приведены вырезки из Устава ООН, из которого можно понять, что любое применение силы, противоречащее идеям и целям организации является незаконным и противоправным. По Уставу ООН применение силы является противоправным лишь в случае самообороны, либо по решению Совета Безопасности ООН для восстановления международной стабильности, мира и безопасности.

Однако это достаточно спорное утверждение, которое поддается критике со стороны многих международников, которые придерживаются парадигмы реализма, к тому же в ходе споров и дебатов по этому вопросу, что одна сторона, что другая широко используют в своих целях некоторые статьи Устава ООН, как для оправдания гуманитарного вмешательства, так и для акцентирования внимания на его незаконности.

Список литературы

1. Бордачев, Т. В. «Новый интервенционизм» и современное миротворчество / Т. В. Бордачев. – М., 1998. – 159 с
2. Гроций Гуго. О праве войны и мира. – М., 1956. – 538 с
3. Мелков, Г. М. Гуманитарное вмешательство (международно-правовые аспекты) / Г. М. Мелков / Московский журнал международного права. – 2000. – № 4. – С. 177–189
4. Ананьева, Е. Проблемы гуманитарной интервенции и защиты граждан за рубежом / Е. Ананьева / Международная жизнь. – 2009. – № 7. – С. 20–30.
5. Бережков, В. М. Страницы дипломатической истории / В. М. Бережков. – М., 1984. – 616 с.
6. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях

глобализации / В. А. Карташкин. – М., 2009. – 288 с.

7. Кружков, В. Югославский прецедент опасен для мира / В. Кружков /
Международная жизнь. – 1999. – № 10. – С. 17–22.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

UDC 796.035

AQUAFITNESS, AS ONE OF THE MODERN HEALTH- IMPROVING METHODS FOR STUDENTS

Tarasova Elina Vitalyevna

student of the faculty of customs

Levchenko Maria Alekseevna

student of the faculty of customs

Rostov branch of the Russian customs Academy, Rostov-on-don

***Abstract.** The article examines the essence of the concept of aquafitness and the possibility of its implementation in practical classes in higher education institutions. The main types of aquafitness and their characteristics are determined. The positive effect of aquafitness on the body and the main contraindications are reasoned.*

***Keywords:** aquafitness, body, cardiovascular system, swimming pool, aquapilates, aquajogging*

In connection with social, economic, technological, environmental and climate changes, everything appears in the world. There are more problems with the health of humanity, especially among students. Scientists are increasingly paying attention to solving this problem. Systematic exercises in the aquatic environment (the so-called aquafitness) have become widely popular in solving health problems. Systematic training in this area helps to improve not only the level of muscle fitness, but also the state of the cardiovascular system and get real pleasure from classes that directly affect the psychological and emotional state of a person [1].

The state of health and the level of physical performance are closely interrelated with the regime of daily physical activity, a balanced diet and the lifestyle of a person as a whole. One of the options for solving health problems is aquafitness. Among the

varieties of aquafitness are the following: aquajogging, aquadance, aquastretching, aquapilates, aquatay, aquastep.

All the presented types of aquafitness have different specifics of exercises, but in general they are dynamic movements, with the use of musical accompaniment.

Quite well-known is aquajogging—a system of exercises in the water with a special floating vest. This system was developed by track and field athlete Glen McWaters, who was wounded in the hip during the Vietnam War and missed the opportunity to run.

Aquadance is represented by a variety of dynamic movements accompanied by music; it is quite common among young people. Aquastretching—classes designed to develop flexibility, joint mobility and strengthen muscles.

Aquapilates. Overcoming the resistance of water, a person is forced to apply four.

Twice as much muscle strength as if she were doing these exercises in the gym. This leads to a rapid strengthening of the muscles. When practicing aquapilates, various harmful substances, slags and toxins are much better removed from the body [2]. Aquastep is represented by walking in the pool in combination with special physical exercises. The criteria for exercises in most types are the same: the pool should be without a slope and the depth is 1-1.5 m.

Consider how aquafitness affects health.

1. Aquafitness is a system of physical exercises in the water. Water pressure facilitates blood flow to the heart. Aquafitness, on the one hand, encourages the heart to work harder on the other — improves the conditions of its work. Recovery of the heart occurs in less than 1 minute after prolonged exercise. The energetic work of the heart has a positive effect on the state of the circulatory system as a whole, while strengthening the walls of blood vessels, normalizing the pressure in people with high and low blood pressure.

2. The body in the water is released from most of its weight, which in turn has a positive effect on the joints. In the water, the impact load on the legs and, especially, on the spine decreases.

3. A definite plus of physical activity in the water – the body does not need to sweat to cool the heated muscles. When cooled in water, the body does not dehydrate and does not lose mineral substances along with sweat. The calorie consumption for the same exercises in the water environment and on land is also different. In water, it is twice as high due to the effect of a denser resistance medium and greater thermal conductivity. At the same time, the higher the speed will be performing the exercises, the greater the energy consumption.

4. Water is an excellent antidepressant, it relieves tension and irritation, has a beneficial effect on the circulatory and digestive systems, helps to get rid of chronic fatigue syndrome, improve performance. Water aerobics saturates with positive emotions, as a result of which a person can tolerate stress more easily and get rid of it faster.

5. When practicing aquafitness, there is a constant massage of the internal organs, activates the metabolism. Hydrostatics acts in such a way that the blood supply to the kidneys is more intense, which accelerates the elimination of harmful substances, toxins and toxins from the body [3].

Despite the numerous advantages of practicing aquafitness, there are some contraindications for this type of physical activity.

1. Since the water environment increases the safety requirements during classes, people who have suffered a heart attack or are prone to convulsive attacks, as well as elderly women, should only engage in water under the guidance of a coach, having agreed their program with a physical therapy doctor.

2. People with asthma should remember that hydrostatic pressure can cause a feeling of tightness in the chest and make it difficult to breathe. Therefore, with such a disease, it is advisable to engage in low water.

3. When practicing aqua aerobics, people with disabilities may have difficulties damaged eardrums: due to a violation of the vestibular apparatus, it will be difficult to maintain balance in the water.

4. Vestibular disorders can also occur in people with severe osteochondrosis of the cervical spine, when the phenomena of osteochondrosis are accompanied by vascular insufficiency (periodic dizziness, nausea).

5. The category of people who are prone to allergies, it is better not to swim in highly chlorinated water and in any case, be sure to use swimming glasses.

6. People who are prone to rheumatic and colds, it is necessary to avoid pools and reservoirs with a water temperature below 20 °C.

Thus, there are many different types of aquafitness, all of them have their own specifics. Aquafitness has a positive effect on the nervous, cardiovascular, digestive and circulatory systems; there is a loss of excess weight, the formation of elasticity and flexibility of the body, the load on the muscles and the strengthening of the bone skeleton.

List of references

1. Kovalenko E. V. aquafitness as a means of improving health "actual problems of physical culture, sports and physical rehabilitation in modern conditions": Materials of the All-Ukrainian scientific and practical conference. Publishing house "New Ideology", Dnipro, 2019. Sec. 84-88

2. Khurtenko A., Ilyin M., Sovik L. Influence of pilates classes on physical activity fitness of university students / Physical culture, sport and health of the nation: collection of scientific papers. Issue 16. Vinnytsia State Pedagogical University named after Mikhail Kotsyubinsky; editor-in-chief V. M. Kostyukevich. Vinnytsia: LLC "Lando LTD", 2013. Sec. 68–75.

3. Kalishchuk A. Yu. Positive influence of aquafitness on human health / Actual scientific research in the modern world / Collection of scientific works. Pereyaslav-Khmelnitsky, 2018. Issue 2 (34), part 8. pp. 108-113. 80

«НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021»

XXIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 03.07.2021 г.
Объем 573 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-628-0



9 785952 836280 >