

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXIV Международной научно-практической
конференции,
04 июля 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 04 июля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 46 с.

ISBN 978-5-95283-630-3

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 04 июля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-630-3

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

***НАНЕСЕНИЕ НАНОПЛЁНОК ФУНКЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ
MN И FE БИОПОЛИМЕРОВ НА ПОВЕРХНОСТЬ
МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОДОВ***

Ахметшина Алия Ильшатовна 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Олейникова Анна Владимировна

Иванова Татьяна Валерьевна 11

***НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ СТУДЕНЧЕСКИХ ТЕАТРОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ***

Морданов Максим Андреевич

Каспарова Каринэ Арсеновна 14

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ
ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

Шадрин Иван Алексеевич

Величко Алексей Иванович

Саакова Карина Рафаиловна 30

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

***РОЛЬ РТУТИ В РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-
СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ***

Корнилова Анастасия Игоревна 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

***ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФСБУ 6/2020 В УЧЕТЕ АМОРТИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ***

Магомедова Ангелина Александровна 38

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ И ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА***

Олейникова Анна Владимировна

Иванова Татьяна Валерьевна 42

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 541.13

НАНЕСЕНИЕ НАНОПЛЁНОК ФУНКЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ Mn И Fe БИОПОЛИМЕРОВ НА ПОВЕРХНОСТЬ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОДОВ

Ахметшина Алия Ильшатовна

студент бакалавр

Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А. Н. Туполева – КАИ, город Казань

***Аннотация.** Данная статья посвящена теме «Нанесение наноплёнок функционализированных Mn и Fe биополимеров на поверхность металлических электродов». Цель данной работы - модификация комплексом пектата натрия с марганцем и железом поверхности металлического электрода и проверка его каталитической активности в отношении реакции электровосстановления углекислого газа. Научная новизна данной работы состоит в том, что комплексы, которыми модифицировался электрод, никогда ранее не рассматривались исследователями в качестве потенциальных катализаторов восстановления углекислого газа.*

This article is devoted to the topic "Application of nanofilms of functionalized Mn and Fe biopolymers to the surface of metal electrodes". The purpose of this work is to modify the surface of a metal electrode with a complex of sodium pectate with manganese and iron and to test its catalytic activity in relation to the reaction of electrical reduction of carbon dioxide. The scientific novelty of this work consists in the fact that the complexes with which the electrode was modified have never been considered by researchers as potential catalysts for the reduction of carbon dioxide.

Ключевые слова: нанесение нанопленок, катализатор, функционализированных биополимеров, модификация, металлический электрод, каталитическая

активность, электровосстановления углекислого газа, каталитический отклик

Key words: *nanofilm deposition, catalyst, functionalized biopolymers, modification, metal electrode, catalytic activity, electrical recovery of carbon dioxide, catalytic response*

В данной работе нами были предприняты попытки проведения гетерогенного электрокаталитического восстановления углекислого газа на поверхности золотого металлического электрода с двумя методами нанесения катализатора на него.

В ходе проведения опытов использовалось 3 электрода (золотой рабочий, вспомогательный и электрод сравнения) и различное оборудование (потенциостат EpsilonEclipse, стенд BASi C, ультразвуковая ванна, установка АСМ и др.).

В данной работы были испробованы 2 метода нанесения катализаторов:

- 1) Нанесение капли с катализатором на поверхность электрода.
- 2) Нанесение методом электрохимического осаждения.

Описание опыта методом ЭХО: на начальном этапе опыта мы приготовили буферный раствор с $\text{pH}=7$. Для этого мы взяли 40 мл – NaH_2PO_4 (обычная соль) и 10 мл – Na_2HPO_4 . Достоинством буферного раствора является то, что $\text{pH}=\text{const}$. На следующем этапе мы подготовили 3 электрода (рабочий, вспомогательный и электрод сравнения). Далее мы взяли наш катализатор и смешали с буферным раствором. Затем поместили колбу со смешанным раствором в ультразвуковую ванну. Получившийся раствор и электроды поместили в ячейку. Пропустили углекислый газ. Затем проверили зависимость потенциала от тока на специальной программе EpsilonEclipse, Version 3.0.78.

Описание опыта нанесения капель растворителя с катализатором: Начальный этап данного опыта заключается в приготовлении раствора. Для этого мы берем 5 мг порошка комплекса полигалактуроната и помещаем в 500 мкл деионизованной воды, затем добавляем 100 мкл этилового спирта. Полученный гель/коллоидный раствор помещаем в плотно закрытой пробирке в ультразвуковую ванну на 15 минут. После чего микродозатором отбираем 15 мкл получившегося раствора и капаем в центр поверхности нашего рабочего золотого

электрода. Необходимо убедиться, что вся поверхность электрода покрыта слоем раствора. Далее происходит процесс испарения жидкости и адсорбции комплекса на поверхность электрода, т. е. его модификации. В нормальных условиях этот процесс происходит примерно в течение часа. После завершения процедуры модифицированный электрод помещается в электрохимическую ячейку. Минусом данного метода является слабая адсорбция катализатора к поверхности электрода.

Данные, полученные в результате проведения опыта:

Комплекс пектата натрия с Mn.

– нанесение капли с комплексом Mn на поверхность золотого электрода.

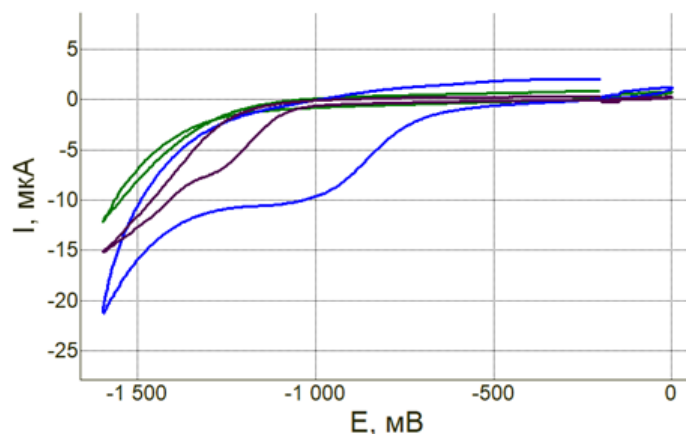


Рисунок 1. Кривые ЦВА в ходе восстановления в насыщенных аргоном (зеленая кривая), углекислым газом (фиолетовая кривая) и кислородом (синяя кривая) растворах на золотом электроде модифицированном пектатом натрия с Mn.

На рис. 1 можно видеть зеленую кривую, записанную для раствора, насыщенного аргоном в отсутствие диоксида углерода. В этих условиях мы наблюдаем нелинейное возрастание тока при относительно невысоких потенциалах. При потенциале -1500 мВ значение тока равно -7,5 мкА. В присутствии аргона рост тока на электрохимической кривой обусловлен протеканием на рабочем электроде реакции выделения водорода из воды. При использовании не модифицированного электрода рост тока в результате протекания реакции электровосстановления воды наблюдается при несколько более отрицательных потенциалах. То есть мы наблюдаем каталитическую активность модифицированного

электрода в отношении этой реакции.

В случае насыщения раствора кислородом можно наблюдать пик, характерный для необратимой реакции. Начало реакции – -650 мВ, потенциал пика приходится на -1000 мВ.

Фиолетовая кривая получена при пропускании углекислого газа через раствор. Потенциал пика – -1300 мВ, начало роста тока – 1050 мВ. Возникающий пик соответствует реакции восстановления диоксида углерода в присутствии воды как протонодонора. Поскольку потенциал пика реакции восстановления CO_2 известен и равен -2.2В относительно электрода сравнения Ag/AgCl, можно сделать вывод, что наш электрод катализирует эту реакцию. Однако плотность тока мала, что соответствует низкой скорости протекания реакции.

– нанесение методом электрохимического осаждения.

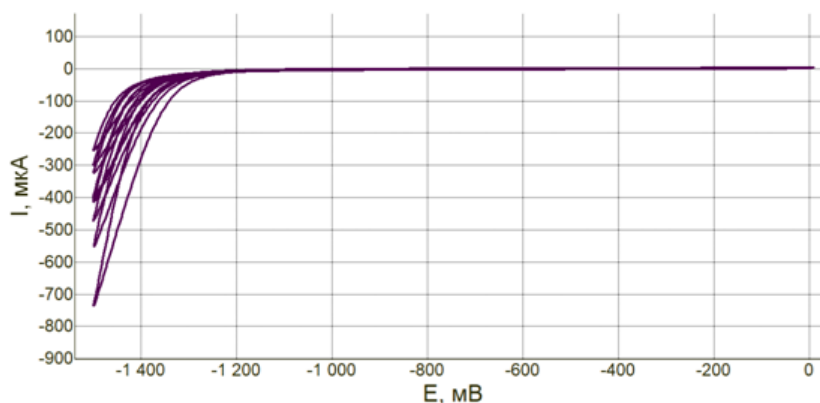


Рисунок 2 - Кривые ЦВА в ходе восстановления в насыщенных углекислым газом (фиолетовые кривые) растворах на золотом электроде модифицированном пектатом натрия с Mn.

Главное, что можно отметить это гораздо (на два порядка) большие плотности токов при потенциалах 1.3–1.5В и насыщении раствора углекислым газом, чем при предыдущем способе нанесения комплекса на электрод. По рисунку 2 можно сделать вывод о том, что со временем (при многократном циклировании потенциала в область восстановления) токи увеличиваются. Это говорит о том, что комплекс пектата натрия с Mn на поверхности электрода со временем еще лучше проявляет свои каталитические свойства. Вероятнее всего это связано с увеличением степени адсорбции комплекса к электроду. В нашем случае чем

выше ток, тем интенсивнее идет реакция. При этом перенапряжение реакции при электрохимическом осаждении увеличивается на 250 мВ.

Комплекс пектата натрия с Fe.

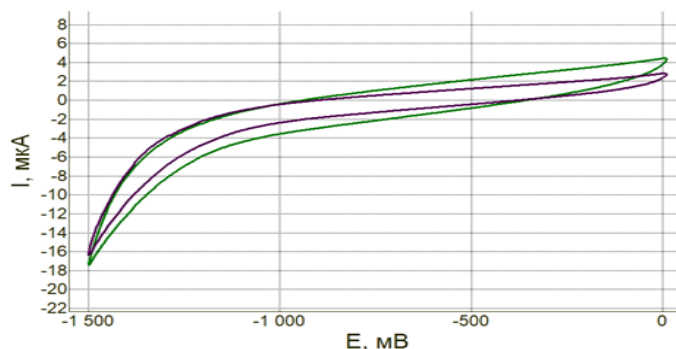


Рисунок 3 - Кривые ЦВА в ходе восстановления в насыщенных углекислым газом растворах при осаждении пектата натрия с Fe в капле (зеленая кривая) и при ЭХО (фиолетовая кривая) на золотой электрод

Комплекс пектата натрия с железом показал отрицательные результаты в отношении его способности катализировать восстановление CO_2 . В данном случае комплекс не является катализатором выделения водорода из воды. Рост тока не наблюдается.

Наиболее эффективным методом нанесения, который обеспечил высокую плотность каталитических токов и повторяемость, оказался метод электрофоретического (электрохимического осаждения) нанесения, предложенный группой исследователей из Индии Тайваня в 2014 г. для нанесения кальций-связанного пектина на поверхность стеклоглерода [1 с. 260-269].

В ходе данной работы было применено два дешевых и доступных метода нанесения комплекса пектата натрия с марганцем и железом на поверхность золотого электрода. Первый метод- нанесение с помощью капли растворителя с катализатором, простой и быстрый способ нанесения катализаторов на поверхность электрода. Второй способ, который был применен, это метод электрохимического осаждения. ЭХО является одним из наиболее часто используемых методов иммобилизации ферментов. Это связано с тем, что метод электрохимического осаждения требует электрохимической ячейки, которая экономична и проста в использовании.

Впервые были выявлены электрокаталитические свойства комплекса пектата натрия с марганцем в отношении реакции восстановления углекислого газа. По полученным результатам можно сделать вывод, что из двух методов, проверенных мной, более высокая плотность тока достигается в методе электрохимического осаждения. А меньшее перенапряжение наблюдается при методе нанесения капель растворителя с катализатором, но плотности тока при этом невелики. Энергия необходимая для реакции меньше при методе нанесения капель растворителя с катализатором, но при этом реакция идет медленно.

Список литературы

1. Devasenathipathy R. Highly stable and sensitive amperometric sensor for the determination of trace level hydrazine at cross linked pectin stabilized gold nano particles decorated grapheme nano sheets. *Electrochimica Acta.*, 2014.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.77

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Олейникова Анна Владимировна

магистрант 1 курса

Иванова Татьяна Валерьевна

магистрант 1 курса

Факультет гуманитарных наук и социальных технологий

Ульяновский государственный университет

г. Ульяновск, Россия

***Аннотация.** Социально-экономические изменения общества в целом, несомненно, оказали большое влияние и на специфику, и особенности воспитания детей. Помимо изменения воздействующих на воспитание детей внешних факторов, с каждым годом меняется и внутреннее состояние детей, проявления их внутреннего мира вовне, возрастает частота проявления у детей дошкольного возраста форм девиантного поведения.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, трудный ребенок, воспитание, дошкольный возраст*

***Abstract:** Socio-economic changes in society as a whole have undoubtedly had a great impact on the specifics and features of raising children. In addition to changes in the external factors affecting the upbringing of children, the internal state of children, the manifestation of their inner world outside changes every year, the frequency of manifestations of forms of deviant behavior in preschool children increases.*

***Keywords:** deviant behavior, difficult child, upbringing, preschool age*

Девиантным называют то поведение, которое заметно отклоняется от привычной нормы. Под хулиганством, как правило, подразумевают именно его. Такие формы поведения становятся большой проблемой для всех, кто окружает

ребенка.

Неудивительно, что таких детей принято называть трудными. В медицине это рассматривается как нервно-психическое расстройство, поэтому и подходить к данному вопросу нужно со всей серьезностью.

В чем же девиантное поведение может проявляться у дошкольников? В первую очередь, это повышенная конфликтность. Ребенок становится несдержанным, агрессивным, так и норовит кого-нибудь задеть. У него пропадают любознательность, интерес к обучению и играм со сверстниками. Если малыш ходит в детский сад или подготовительную школу, то есть риск, что он совершит неприемлемые и асоциальные действия по отношению к другим детям.

Выделяют следующие формы девиантного поведения у дошкольников:

- деструктивная (ребенок наносит вред самому себе);
- асоциальная (причиняется вред окружающим);
- противоправная.

Признаки девиантного поведения у дошкольников.

Необходимо отметить следующие признаки девиантного поведения, встречающиеся у детей дошкольного возраста:

- гиперактивность;
- агрессия;
- неоправданный риск;
- резкая смена настроения;
- интимные расстройства.

Родители просто перестают узнавать свое чадо и не понимают причин резких перемен в его поведении.

Причины девиантного поведения детей дошкольного возраста:

1. Проблемы в семье. Ссоры родителей, скандалы, тем более развод, оказывают сильное негативное воздействие на ребенка. Если родителям не удастся скрыть от него свои личные проблемы, то последствия могут быть неприятными.

[3].

2. Проблемы со здоровьем. Если у малыша наблюдаются хронические

заболевания, которые как-либо сказываются на его внешности или заметно отличаются от других сверстников, со временем это может перерасти в комплекс неполноценности. И тогда ребенок станет подвержен отклоняющемуся от нормы поведению [1].

3. Гиперопека и чрезмерное восхищение ребенком, которое ничем не обосновано, также может привести к личностному расстройству.

4. Зависть по отношению к знакомым ровесникам. Если потребности детей не выполняются, а желания и вовсе игнорируются, то они могут взбунтоваться, выбрав не самые лучшие формы поведения.

В случае обнаружения у ребенка признаков девиантного поведения нужно незамедлительно обращаться к специалистам и стараться избегать негативных воздействий на детскую психику. Не стоит ничего предпринимать самостоятельно. Квалифицированный психолог поможет вовремя распознать и предотвратить девиантные проявления в поведении дошкольника [2, с. 84].

Список литературы

1. Гаспарова Е. И. Страхи у дошкольников /Дошкольное воспитание. - 1991. - №4. - С. 75–80.
2. Краснова М. В. Система работы ДОУ по профилактике детской агрессии/ Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 1. С. 84
3. Осинцева Л. Б. «Причины отклоняющегося поведения у детей в дошкольном возрасте», 2014; <http://worldofteacher.com/4541-prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-u-detey-v-doshkolnom-vozhraсте.html>.

УДК 378.18

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ СТУДЕНЧЕСКИХ ТЕАТРОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

Морданов Максим Андреевич

преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный университет»,

Сургут

Каспарова Каринэ Арсеновна

специалист по жанрам творчества

Муниципальное бюджетное учреждение культуры

«Сургутская районная централизованная клубная система»,

Сургут

***Аннотация.** Одним из важнейших современных направлений развития Российской Федерации является вовлечение студентов в активную внеучебную деятельность. Посредством создания студенческих театров реализуется гуманистическая функция воспитания, включение обучающихся в деятельность и во внеучебную жизнь университета, донесение посредством театральных постановок, концертов, фестивалей и иных мероприятий этой идеи до зрителей. Цель исследования – разработка мероприятий по повышению роли студенческих театров для совершенствования реализации государственной молодежной политики в вузах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Авторами разработаны мероприятия по совершенствованию реализации государственной молодежной политике в Сургутском государственном университете и дана оценка ожидаемых результатов.*

***Abstract.** One of the most important modern trends in the development of the*

Russian Federation is the involvement of students in active extracurricular activities. Through the creation of student theaters, the humanistic function of education is realized, the inclusion of students in the activities and extracurricular life of the university, the communication of this idea through theatrical performances, concerts, festivals and other events to the audience. The aim of the study is to develop measures to enhance the role of student theaters to improve the implementation of state youth policy in universities of Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra. The authors have developed measures to improve the implementation of state youth policy in Surgut State University and evaluated the expected results.

Ключевые слова: *внеучебная деятельность, студенческий театр, молодежная политика, воспитательная работа*

Keywords: *extracurricular activities, student theater, youth policy, educational work*

Нынешнее положение российского общества и процессы, происходящие в различных сферах жизнедеятельности индивида такие, как политическая, экономическая, духовная и иные определяют новый взгляд на проблемы воспитания и становления гармонически и всесторонне развитой личности. Сегодня одной из приоритетной целью высшего образования в Российской Федерации выступает подготовка высококонрастных, интеллектуально развитых и креативных специалистов. Перед высшей школой в настоящее время стоят новые более сложные задачи. Происходит смена ключевых приоритетов функционирования образовательной среды: переход от рассмотрения высшего образования как способа передачи информации к процессам изменения отношения индивида к окружающей его социальной, культурной среде, формирования у специалиста умений и навыков к работе в меняющихся условиях труда, гибкого мышления и установок на взаимодействие и кооперацию.

Таким образом, принимая во внимание актуальные тенденции развития социальной сферы, высшее образование в мире и в Российской Федерации, в частности, не должно сводиться исключительно к овладению обучающимися узко профессиональными знаниями и навыками.

Необходимо рассматривать высшую школу не только как информационный компонент жизнедеятельности индивида, но и как воспитательную систему, в которой должны быть созданы гармоничные условия для развития личности, оказывается помощь в формировании принципов самовоспитания, самоопределения, нравственного самосовершенствования, инструментов освоения широкого круга социального взаимодействия.

Во все времена университеты являлись ключевыми социокультурными точками развития. Необходимо вне зависимости от направления и специальности подготовки воспитать будущего специалиста, который с легкостью может рассматривать свою деятельность с различных аспектов: общечеловеческая точки зрения, глобальные мировые социальные и культурные, технологические процессы, процесс мировой интеграции.

На сегодняшний день на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры действуют 5 высших учебных заведения. Из них окружными являются только три вуза: Сургутский государственный университет, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, Сургутский государственный педагогический университет.

Первым университетом, открывшимся на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, был Сургутский государственный университет. «Отцом-основателем» и первым ректором университета стал доктор физико-математических наук, профессор Георгий Иванович Назин. Под его руководством вуз начал свою деятельность 26 мая 1993 года. В настоящее время в составе университета 6 институтов: Политехнический, Медицинский, Экономики и управления, Государства и права, Гуманитарного образования и спорта, Естественных и технических наук – и медицинский колледж, который вошел в состав университета в 2019 году [2].

Фактором эффективности системы управления университетом является наличие каналов и механизмов обратной связи администрации со студенческой средой. В университете регулярно проводятся социологические исследования, целью которых является установление степени удовлетворенности обучающихся

качеством образовательных и иных услуг. В СурГУ на текущий момент сложилась система студенческого самоуправления, позволяющая обучающимся участвовать в управлении вузом, организации своей жизнедеятельности через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления университетом, органы студенческого самоуправления академических учебных групп, общежитий и творческой среды.

Воспитательная работа в Сургутском государственном университете организована в соответствии с Рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной Министерством науки высшего образования в Российской Федерации в 2021 году [3], регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и нормативными актами. На основе примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования в настоящее время разрабатывается «Рабочая программа воспитания в Сургутском государственном университете» (далее – Программа воспитания).

Целью разрабатываемой Программы воспитания в университете является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников, формирование необходимых профессиональных и культурных навыков, базовых социальных и личностных качеств, таких как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, инициативность, способность к творчеству, самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность культурным ценностям [3].

Политика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направлена на то, чтобы в условиях экономических, политических и социальных изменений, происходящих в современном обществе, был актуализирован процесс личностного становления и культурного развития молодого поколения ХМАО – Югры, его мировоззрения и системы ценностей, духовного и творческого потенциала. Именно поэтому политика округа направлена на то, чтобы окружные вузы представляли собой не только научно-образовательное пространство, но и являлись творческими театральными центрами. В Сургутском государственном

университете существует действующий студенческий театр в виде структурного подразделения – отдела по внеучебной работе с обучающимися.

Студенческий театр СурГУ, несомненно, играет важную роль в воспитательной деятельности университета. Посредством организации и проведения высокохудожественных концертных программ, реализации условий для творческой реализации студентов, расширения культурно-досугового пространства молодежи создаются условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и милосердия, укрепления бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, воспитанию в студентах высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, повышению их культурного уровня. Студенческие коллективы в составе БУ ВО «Сургутский государственный университет» играют не менее важную роль и выполняют воспитательную функцию с помощью определенных направлений: реализация новых театральных идей, развитие личности на основе норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, уважение к законам и правопорядку.

В целом, в стенах Сургутского государственного университета реализуются такие направления, как творческая активность, противодействие экстремизму и гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности, готового к дальнейшему активному развитию и самообразованию.

На сегодняшний день Сургутский государственный университет реализует направления государственной и молодежной политики. Участие студентов во внеучебной деятельности университета приносит положительный эффект: формирует обучающихся как личностей, ценит их таланты и творчески потенциал, воспитывает гражданско-патриотическое и культурно нравственные направления, готовит студентов к будущей карьере, способствует их профессиональному росту, повышает их лидерские качества, обеспечивает самореализацию и другое.

По результатам проведенного опроса среди студентов и сотрудников БУ ВО «Сургутский государственный университет», направленного на оценку уровня организации внеучебной деятельности, был определен ряд следующих

проблем.

На данный момент все проблемы (которые были озвучены студентами и специалистами) внеучебной деятельности СурГУ можно разделить на следующие категории.

Среди студентов высшего учебного заведения в плане внеучебной деятельности на сегодняшний день можно выделить следующие проблемы:

- 1) отсутствие стремления к внеучебной деятельности;
- 2) большое количество мероприятий различного уровня в течение учебного года;
- 3) несогласованность со студентами плана работы по внеучебной деятельности и репетиций.

Среди специалистов внеучебного отдела определены следующие проблемные зоны:

- 1) заработная плата специалистов не соответствует средней заработной плате округа;
- 2) кадровые проблемы, выражающиеся в отсутствии необходимых специалистов и высокой загруженности работников;
- 3) отсутствие мотивации, профессиональное «перегорание».

Все выявленные проблемы во всех категориях тесно перекликаются между собой. У студентов возникают проблемы, напрямую связанные с проблемой нехватки кадров в отделе по внеучебной работе с обучающимися (Студенческий театр): малое количество возможных мероприятий дает небольшой выбор для участия, а длительность подготовки к каждому из них возрастает вместе с нагрузкой на образовательный процесс. Все это, зачастую, негативно отражается на академической успеваемости студентов, их желании осуществлять свою деятельность в театре и принимать участие во внеучебной жизни университета в целом. При этом у студентов отсутствует какая-либо мотивация для более ответственного подхода к подготовке мероприятий и для участия в них.

Проблема низкого уровня ответственности обучающихся выделяется обособленно, нередко из-за этого мероприятия стоят на грани срыва или

проходят с большими организационными и техническими проблемами. Данная проблема часто связана с загруженностью в ходе образовательного процесса и нежеланием пропускать занятия ради репетиций. Из-за этого вытекает следующая проблема, что они не знают новых действий, которые добавили на репетиции или время выхода на сцену, поэтому студенты предпочитают не принимать участия в культурно-массовых и иных мероприятиях.

Также у специалистов студенческого театра и отдела по внеучебной работе с обучающимися, практически нет никаких рычагов давления или инструментов повышения мотивации студентов. Режиссерско-творческая группа может исключительно направить или подкорректировать студенческие номера и постановки. Зачастую случается так, что студенты Сургутского государственного университета не принимают во внимание мнение и советы специалистов студенческого театра и отдела по внеучебной работе со студентами, и на мероприятии не показывают все то, что было откорректировано во время репетиции. Из-за этой проблемы сотрудники студенческого театра и отдела по внеучебной работе со студентами получают негативные комментарии от руководства университета. На фоне этого понижается мотивация у специалистов развиваться или делать мероприятия, наполненными более глубоким смыслом и художественным наполнением.

В связи с большим количеством студенческих мероприятий обучающиеся СурГУ испытывают нехватку времени в подготовке к мероприятиям. Репетиционный процесс занимает большое количество часов и, как правило, происходит в вечернее время. Таким образом, при подготовке того или иного конкурса, концерта или фестиваля студенты университета не выполняют в полном объеме учебные задания, а присутствуют на репетициях, которые зачастую проходят допоздна, что сказывается на академической успеваемости. В итоге обучающимся приходится активно закрывать свои академические задолженности в межсессионный и сессионный период.

Из-за нехватки кадров в театре Сургутского государственного университета существующие специалисты перегружены работой, однако заработная

плата при этом ниже среднего по региону.

Согласно штатному расписанию в состав театра СурГУ должны входить следующие штатные единицы: директор театра, главный режиссер театра, два звукорежиссера, два художника по свету, два видеомонтажера, два режиссера-постановщика, хореограф, четыре администратора, костюмер, кассир, декоратор, методист. Общее количество специалистов – 19 человек. На сегодняшний день в театре Сургутского государственного университета осуществляют 10 человек, из них: директор театра, два режиссера-постановщика, звукорежиссер, художник по свету, видеомонтажер, костюмер, кассир, методист и два администратора. Особенно сильно нехватка кадров затрагивает техническую службу и администраторов.

Зачастую специалистам студенческого театра приходится помимо студенческих принимать участие и в коммерческих мероприятиях, так как театр позиционирует себя как одна из лучших концертных площадок города.

Катастрофическая нехватка времени в связи с большой загруженностью специалистов студенческого театра не представляет возможности для реализации новых творческих проектов, создания на базе театра большего количества студенческих коллективов и объединений, что не способствует расширению форматов проводимых мероприятий.

К выявленным затруднениям эффективной деятельности сотрудников относятся и проблема недостаточного финансирования – невысокий уровень оплаты труда. Специалисты студенческого театра при подготовке того или иного мероприятия вынуждены изыскивать всевозможные внебюджетные средства, сертификаты, призы и др.

На сегодняшний день в театре СурГУ существует еще одна проблема: устаревший материально-технический фонд. Технический прогресс не стоит на месте: появляются новые звуковое и световое оборудование, возможности для использования микрофонов, виды одежды и покрытия сцены. Проблема финансирования негативно влияет не только на заработную плату сотрудников и мотивацию студентов, но также не позволяет вовремя обновлять основные театральные

фонды.

Отметим, что 2020 году были приобретены светодиодные LED экраны, которые выполняют, в том числе, функцию «живых декораций», звуковые колонки, заменены световой пульт и софиты. Несмотря на обновленную техническую базу, театру необходим ремонт.

Из финансовой проблемы вытекает следующая – информационная.

Не все студенты знают, в какое время будут происходить репетиции, те или иные мероприятия. Требуется шире освещать данные вопросы, более активно использовать современные возможности PR-направления и рекламы. Не последнюю роль в этом играют социальные сети, продвижение в которых также поможет студентам более активно влиться во внеучебную деятельность университета.

Из-за введенных с марта 2020 года ограничений, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции, посетители и работники театра обязаны соблюдать карантинные предписания. На основе этой же причины и многие студенты отказываются принимать участие в деятельности студенческого театра. В рамках первого мероприятия в марте 2021 года после выхода студенческим театром из онлайн-режима были выявлены следующие проблемы: из-за отсутствия постоянной практики в культурно-массовых мероприятиях студенты и специалисты отдела по внеучебной работе с обучающимися столкнулись с определенными трудностями – уровень подготовки снизился.

В современных условиях Российская Федерация ставит все более новые задачи по работе с молодым поколением, и это жизненно необходимо для воспитания человека требуемого формата, однако ресурсов на их выполнение у студенческого театра СурГУ недостаточно.

Для решения данных проблем предлагаем следующие мероприятия среди студентов СурГУ (Таблица 1).

Учитывая вышесказанное, стоит отметить, что существуют мероприятия по повышению мотивации среди студентов участвовать во внеучебной жизни вуза в Сургутском государственном университете, однако их необходимо повысить их эффективность.

Таблица 1 – Мероприятия по повышению роли студенческого театра СурГУ в воспитательной работе среди студентов

Проблема	Решение	Ожидаемый результат
Отсутствует стремление к внеучебной деятельности	Усовершенствовать поощрительные мероприятия	Увеличится мотивация среди студентов университета участвовать во внеучебной жизни вуза.
Большое количество мероприятий различного уровня в течение учебного года	Сократить количество мероприятий или не проводить крупные мероприятия во время промежуточной и итоговой аттестации	Возрастёт активность и желание участвовать во внеучебной жизни университета
Несогласованность со студентами плана работы по внеучебной деятельности и репетиций	Следует приглашать студенческий совет при разработке плана внеучебных мероприятий на следующий учебный год	Студенты будут более осведомлены о времени проведения мероприятий, внесут свои корректировки и пожелания

Одним из таких мероприятий является ежегодный студенческий конкурс «Лучшая академическая группа». Его целью является формирование чувства взаимопомощи, повышения качества образования, активность участия обучающихся в научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни СурГУ в целом. Главным призом в победе данного конкурса является бесплатная поездка на зимних каникулах группы-победительницы в Санкт-Петербург. Улучшение данного мероприятия включает в себя поощрительную часть, которая должна распространяться не на одну команду, занявшую первое место, а как минимум на два (первое и второе место).

Если для группы, которая заняла второе место, введут поездку, например, в любой иной город России, то студенты начнут проявлять большую активность при подготовке как к данному студенческому, так и к другим культурно-досуговым мероприятиям в течение учебного года. Стоит отметить, что группы предоставляют портфолио, заверенные в отделе кадров и включающее в себя абсолютный и качественный показатель успеваемости за последнюю сессию, данные о коэффициенте участия студентов в научно-исследовательской работе, о посещаемости занятий по физической культуре и участию в спортивных соревнованиях, в художественно-творческой деятельности института, участии группы в

мероприятиях социальной направленности, копии зачетных книжек всех студентов академической группы. Таким образом, если повысить интерес к участию в конкурсе «Лучшая академическая группа» мы мотивируем студентов к достижению высоких успехов в учебном процессе, в научном, спортивном и творческом направлениях, что является ключевыми факторами в направлениях реализации государственной молодежной политики и воспитательного процесса в университете.

Еще одно мероприятие, направленное на повышение мотивации и участие студентов во внеучебной жизни университета, является «Вечер выдающегося студента». Это традиционное мероприятие в стенах СурГУ, которое ежегодно проводится в конце мая и приурочено ко дню рождения университета. Целью мероприятия является поддержка наиболее значимых научных, спортивных, художественно-творческих достижений студенчества университета.

Смысл характеризуемого мероприятия заключается в том, что студентов Сургутского государственного университета награждают за спортивные победы, творческие успехи, активную студенческую и внеучебную жизнь, научные достижения, проявления себя во волонтерской среде, за отличную учебу. Студенты в течение учебного года набирают баллы, участвуя в различных мероприятиях университетского, городского, окружного и всероссийского масштаба, научных конференциях, спортивных мероприятиях. В конце года баллы подсчитываются по специально разработанной формуле, которая прописана в Положении о данном мероприятии. Награждение проходит в 9 номинациях: «Наука», «Учеба», «Доска почета», «Активисты», «Волонтеры», «Творчество», «Спорт», «Наставники студентов», «Двадцатка лучших». Студенты, набравшие наибольшее количество баллов, попадают в «двадцатку лучших» и награждаются бесплатной путевкой от Сургутского государственного университета на летние каникулы в города России. Усовершенствованием данного мероприятия является расширение количества номинации «Лучших из лучших» [1]. Многие студенты не хотят принимать участие в данном мероприятии в связи с тем, что в «Двадцатку лучших студентов» как правило, попадает, практически, весь студенческий совет и

команда активистов. Предложение направлено на расширение «Двадцатки», как минимум, до «Тридцатки» лучших студентов вуза, либо запретить участвовать студенческому совету СурГУ в «Вечере выдающегося студента», что тоже чревато негативными последствиями, которое может отразиться на работе вышеупомянутого совета.

Если будет повышен интерес студентов СурГУ к данному мероприятию, то в итоге будет повышено желание обучающихся участвовать в разных внеучебных мероприятиях, проводимых в университете в течение учебного года. Следующие направления, которые реализует «Вечер выдающегося студента»:

- художественно-творческая жизнь университета;
- научная среда;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- пропаганда уважения к культуре ХМАО – Югры и России в целом;
- развитие добровольчества;
- мотивация к участию во внеучебной жизни университета и другие.

Рассматривая следующую проблему в участии во внеучебной и творческой жизни университета, стоит отметить необходимость сокращения значимых мероприятий в период промежуточной аттестации.

Когда проходят крупные культурно-массовые и иные мероприятия, студенты, как правило, либо не участвуют в них совсем, либо получают академические задолженности. Именно поэтому для того, чтобы не возникали подобного рода проблемы, рекомендуется не ставить значимые внеучебные события на период промежуточной аттестации.

Студенты понимают, что их поддерживают и не привлекают к крупным мероприятиям в характеризуемый период образовательного процесса, будут в течение учебного года проявлять большую активность во внеучебной жизни университета. Таким образом, будут обеспечены качественные условия участия обучающихся в вышеупомянутых мероприятиях университета, что является

положительным фактором развития культурно-массовых, спортивных, научно-исследовательских, волонтерских и иных направлений в Сургутском государственном университете.

Несогласованность со студентами внеучебного плана работы и проведение репетиций тоже несут в себе негативные последствия. Пути решения заключаются в следующем: стоит приглашать студенческий совет на обсуждение внеучебного плана и проведения репетиций на стадии разработки. Также рекомендуется не проводить репетиции во время учебных занятий, особенно это касается генеральных репетиций.

Для решения возникших сложностей в трудовой деятельности сотрудников отдела по воспитательной работе с обучающимися предлагаем следующие мероприятия (Таблица 2).

Таблица 2 – Мероприятия по повышению роли студенческого театра СурГУ в воспитательной работе среди сотрудников отдела по внеучебной работе с обучающимися

Проблема	Решение	Ожидаемый результат
Заработная плата специалистов не соответствует средней заработной плате округа	Увеличить финансирование	Мотивация улучшения профессиональной деятельности
Отсутствие необходимых специалистов и высокая загруженность работников	Целевое обучение, увеличить финансирование	Уменьшение объема работы, возможность развивать новые формы мероприятий
Отсутствие мотивации, профессиональное «перегорание»	Прохождение курсов повышения квалификации, снижение трудовой нагрузки	Увеличение заинтересованности специалистов, уменьшение трудовой нагрузки

Учитывая вышесказанное, стоит отметить, что проблемы в студенческом театре СурГУ среди сотрудников пересекаются и вытекают одна из другой. Первое, на что следует обратить внимание – низкая оплата труда. Решение данной проблемы – увеличить финансирование за счет средств от коммерческой деятельности.

Второй проблемой в студенческом театре СурГУ является недостаток и «утечка» кадров, и высокая загруженность работников. Решение по данному пункту предусматривает следующее: внедрить целевое обучение будущих

абитуриентов по творческо-техническим направлениям на соответствующих факультетах. Данная проблема в настоящее время находится на стадии решения, так как между Сургутским государственным университетом и муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сургутская районная централизованная клубная система» весной 2021 года было заключено соглашение «О сотрудничестве». Один из пунктов соглашения подразумевает целевое обучение студентов по творческо-техническим направлениям. Вторым решением данной проблемы является дополнительное финансирование, так как высокая оплата труда будет привлекать потенциальных работников.

Стоит выделить следующие компоненты выявленной проблемы дефицита кадров: отсутствие мотивации, профессиональное «перегорание» сотрудников студенческого театра. Это связано с условиями труда, большой нагрузкой, нехваткой времени на развитие своих профессиональных навыков. Для решения данной проблемы предлагаем несколько путей решений:

- уменьшить нагрузку посредством сокращения количества проводимых мероприятий либо привлечением новых сотрудников;
- направить сотрудников на курсы повышения квалификации или форумы.

Стоит отметить, что статус театра СурГУ, который находится на территории университета (под руководством Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), не подчиняется Департаменту культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры несмотря на то, что он выполняет роль организации культуры. Тесное взаимодействие на уровне Департаментов города и округа, разработка единых подходов как к воспитанию обучающихся, так и к совершенствованию кадрового состава театра могло бы позволить решить вышеназванные проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что одними из главных проблем студенческого театра СурГУ является отсутствие органа власти, осуществляющего управление студенческим театром по общему плану, наличие достаточного финансирования студенческого театра и недостаток квалифицированных кадров студенческого театра разной направленности.

Отсутствие мотивации у студентов для участия в культурной жизни университета объясняется большой загруженностью в образовательном процессе. Эти проблемы ведут за собой следующие последствия: сокращается число студенческих коллективов и театров в СурГУ, понижается качество проводимых мероприятий, предоставление обучающимся объема услуг для духовного, культурного, социального развития молодого поколения вуза, развитие творчески активной личности, формирование креативного подхода обучающихся к собственной жизни и деятельности.

Для решения данных проблем требуются существенные решения в различных направлениях, инвестирование денежных средств, развитие новых форм культурно-досуговых и иных мероприятий по единому плану образования и культуры. Необходимо четко установить задачи и направления работы студенческого театра, устранить имеющиеся проблемы, и тогда внеучебная жизнь университета начнет расти для достижения общей цели – качественное воспитание студентов.

Таким образом, если ввести решения образовавшихся проблем, то можно увеличить посещение студентами большего количества мероприятий различных форм и уровней, поднять их мотивацию, возможность совместно с сотрудниками внеучебного отдела и специалистами студенческого театра без сложностей реализовывать творческие и иные проекты различной направленности, усовершенствовать воспитательную деятельность в Сургутском государственном университете.

Как отмечали ранее, среди трудовой деятельности специалистов внеучебного отдела существуют ряд проблем, которые перекликались друг с другом. Пути решения были следующие:

- увеличение финансирования за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- внедрить целевое обучение;
- уменьшить нагрузку посредством сокращения количества проводимых мероприятий.

Все вышеуказанные действия повысят желание развиваться и улучшать свои профессиональные навыки, более ответственно подходить к работе. В коллективе будет создан благоприятный микроклимат, который также будет положительно отражаться на студентах. Появится время для реализации студенческих программ и создания новых творческих коллективов и студенческих театров. Смена обстановки и творческое вдохновение будут положительно влиять внеучебную, воспитательную и культурно-массовую работу в целом.

Только повысив роль студенческих театров, можно добиться улучшения реализации направлений государственной молодежной политики и воспитательной работы в вузах ХМАО – Югры.

Список литературы

1. Каспарова, К. А. Проблемы реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие культуры и туризма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы» / К. А. Каспарова, С. Ю. Зеленцова, А. Я. Козинцев / Интерактивная наука. – 2018. – № 8(30). – С. 38–43.

2. О СурГУ [Электронный ресурс] / Сургутский государственный университет. – URL: <http://www.surgu.ru/o-surgu> (Дата обращения 19.06.2021).

3. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Электронный ресурс] / Министерство науки и высшего образования РФ. – URL: <https://clck.ru/VcL3f> (Дата обращения 15.06.2021).

УДК 615.015

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ
ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Шадрин Иван Алексеевич

студент

Величко Алексей Иванович

старший преподаватель

Саакова Карина Рафаиловна

старший преподаватель

Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В наше время, в современном обществе наркомания занимает одно из лидирующих положений в списке пагубного влияния. Возраст наркотически зависимых людей очень сильно «помолодел» и достиг 14 лет. Наркомания влечет за собой очень тяжелые последствия, начиная от физических недугов, заканчивая физическими и психическими травмами, передозировками, суицидами. В данной работе мы рассмотрим, как наркомания влияет на образовательный процесс, и рассмотрим наилучшие способы борьбы с наркотическими и психотропными веществами.*

***Ключевые слова:** наркомания, наркотики, здоровье, школа, диагностика, тестирование, образовательный процесс*

***Keywords:** drug addiction, drugs, health, school, diagnosis, testing, educational process*

Профилактика наркомании является одной из главных задач государственной социальной политики. На основании утвержденной Указом Президента

Российской Федерации и Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, в ее реализации участвуют федеральные органы государственной власти, Государственный антинаркотический комитет, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации и органы местного самоуправления [1]. Наркотические вещества – это природные и синтетические вещества, которые приводят к чувству эйфории, наркотическому опьянению и потере ощущения реальности.

Применение наркотических веществ приводит к повреждению в работе всех органов, систем органов и тканей человека, поэтому наркоманы – больные люди. В наши дни наблюдается рост новых видов наркотических веществ, при этом природные наркотики уходят на задний план, ведущими являются синтетические химические соединения. Химически синтезированные наркотики вызывают очень быстрое и сильное привыкание организма, поэтому очень быстро человек начинает увеличивать дозировку, в итоге все это влечет за собой гибель организма [2].

Наркомания пагубно влияет на учебный процесс. У молодых наркоманов страдает внимание и концентрация, вследствие чего падает и успеваемость. У таких детей нет дальнейшего социального развития, что ведёт к деградации их и общества. Учить таких детей тоже трудно, так как они могут, помимо отсутствия внимания к учебному процессу, проявлять агрессию, как к другим учащимся, так и к педагогическому составу школы, что в свою очередь способно сорвать уроки и помешать учиться другим.

К борьбе с подростковой наркоманией должны быть подключены медицинские учреждения, школы, средние специальные и высшие учебные заведения. Очень важно проводить профилактические мероприятия, важную роль играет диагностика и выявление лиц, подверженных наркомании.

Методы борьбы с наркоманией в школе включают профилактические беседы, медицинскую диагностику, а также наблюдение. Профилактические беседы проводят классные руководители, социальные педагоги школы,

медицинские работники, так же, для этих целей могут привлекаться специалисты из медицинских профильных учреждений.

Немаловажную роль играет тестирование подростков на наркотики. Изменился перечень запрещенных веществ. При отрицательных анализах, врач, который заподозрил наркотическое опьянение у старшеклассников, может их направить на повторное обследование [3]. В двух 8 классах был проведён психологический тест, показывающий уровень развития и подготовки обучающихся. В одном из классов был ученик, стоявший на наркологическом учёте. После проверки тестов выяснилось, что класс, в котором находился этот ученик, справился хуже, чем класс, в котором не было детей, стоявших на наркологическом учёте. Из этого теста можно сделать вывод, что люди зависимы от вредных привычек не только сами плохо обучаются, но и влияют на успеваемость других учеников. Поэтому, в школе необходимо проводить меры, по профилактике наркомании, дабы дети могли нормально учиться.

Таким образом, на основании выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что эффективная педагогическая профилактика наркомании среди учащихся возможна при комплексном, многоаспектном подходе. Ранняя психолого-педагогическая, медицинская диагностики позволяет снизить уровень наркозависимых подростков.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 215 с. ББК 74.200.556.
3. Барковская, Е. Н. Ток-шоу «Большая перемена»: проблема наркомании: профилактика употребления психоактивных веществ подростками / Е. Н.

4. Барковская / Народная асвета. — 2016. — № 12. — С. 46—49. УДК
373.015.3–053.6.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574.2

РОЛЬ РТУТИ В РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Корнилова Анастасия Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучено влияния ртути на риск развития некоторых заболеваний сердечно-сосудистой системы у женщин. В исследовании приняли участие 1196 женщин города Череповца. Результаты показали, что высокие концентрации ртути могут привести к увеличению риска развития артериальной гипертензии, аритмии и стенокардии.*

The article examines the effect of mercury on the risk of developing certain diseases of the cardiovascular system in women. The study involved 1196 women from the city of Cherepovets. The results showed that high concentrations of mercury can lead to an increased risk of arterial hypertension, arrhythmias and angina pectoris.

***Ключевые слова:** ртуть, токсичность, заболевания сердечно-сосудистой системы, артериальная гипертензия, волосы*

***Key words:** mercury, toxicity, diseases of the cardiovascular system, arterial hypertension, hair*

Ртуть (Hg) и ее соединения давно известны как токсичные вещества для всех живых организмов, включая человека. В настоящее время источниками негативного воздействия ртути являются вулканические извержения, промышленные процессы, зараженная рыба и морепродукты, различные крема и дезинфицирующие растворы, и амальгамные пломбы [1, с. 128]. У человека при отравлении Hg и ее соединениями происходят патологические изменения со стороны

сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной и иных систем организма [2, с. 162].

Цель исследования – изучить влияние ртути на развитие некоторых заболеваний сердечно-сосудистой системы у женщин города Череповца Вологодской области.

Сбор проб осуществлялся в медицинских учреждениях города Череповца. Пробы волос отбирались в виде пучка. В исследовании приняли участие 1196 женщин в возрасте от 18 до 89 лет. Для участников исследования медперсоналом заполнялись анкеты, которые содержали данные о наличии заболеваний сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, пониженное артериальное давление, аритмия, стенокардия, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца и сердечная недостаточность.

Концентрацию ртути в волосах определяли на ртутном анализаторе РА-915 М без предварительной пробоподготовки. Статистическая обработка данных проводилась в программе SPSS Statistic 22.0. Вся выборка была поделена на 4 равные части – квартили (Q 1 ($\leq 0,170$ мг/кг), Q 2 (0,171–0,342 мг/кг), Q 3 (0,343–0,616 мг/кг) и Q4 ($\geq 0,617$ мг/кг)).

Анализ результатов множественного логистического регрессионного анализа риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы в соответствии с квартилями уровней ртути показал, что вероятность наличия артериальной гипертензии, аритмии и стенокардии выше у женщин, у которых концентрация ртути в волосах выше 0,617 мг/кг. При этом у женщин, имеющих пониженное артериальное давление, наблюдается обратный тренд относительно квартилей Hg.

При классификации уровней Hg по квартилям было выявлено процентное увеличение количества женщин с наличием артериальной гипертензии, относительно увеличения уровня ртути. Результаты представлены в таблице.

В ранее проведенном исследовании было обнаружено, что воздействие соединений Hg, вызванное частым употреблением рыбы населением бассейна Амазонки (Бразилия), имеет сильную корреляцию с повышенным артериальным

давлением [3, с. 34].

Таблица – Процентное соотношение наличия некоторых заболеваний сердечно-сосудистой системы по квартилям содержания ртути в волосах женщин

Заболевания сердечно-сосудистой системы	Квартили Hg, мг/кг			
	Q 1 (≤ 0,170) (n = 300)	Q 2 (0,171–0,342) (n = 299)	Q 3 (0,343–0,616) (n = 299)	Q 4 (≥ 0,617) (n = 298)
	Наличие заболевания, % (n)			
Артериальная гипертензия	25% (76)	29% (86)	35% (106)	37% (111)
Пониженное артериальное давление	11% (34)	9% (28)	11% (32)	11% (34)
Аритмия	5% (16)	8% (24)	8% (23)	6% (17)
Стенокардия	2% (6)	4% (13)	3% (10)	2% (5)
Атеросклероз	2% (6)	2% (5)	4% (11)	4% (12)
Ишемическая болезнь сердца	8% (23)	8% (23)	12% (37)	12% (35)
Сердечная недостаточность	1% (3)	1% (2)	2% (7)	2% (5)

Примечание. n – выборка, % – процент от общего числа.

Другие исследования выявили корреляцию между токсическим воздействием ртути и повышенным риском инфаркта миокарда, гипертензии и атеросклероза [4, с. 130; 5, с. 649]. При этом результаты ранее проведенного исследования не подтверждают клинически очевидные неблагоприятные эффекты хронического воздействия Hg на развитие гипертонии у женщин [6, с. 647].

Список литературы

1. Mahaffey K. R. Mercury exposure: medical and public health issues / Transactions of the American clinical and Climatological Association. Nashville, 2005. Vol. 116. P. 127-154.
2. Tchounwou P.B., Ayensu W. K., Ninashvili N., Sutton D. Environmental exposure to mercury and its toxicopathologic implications for public health / Environmental Toxicology. 2003. Vol. 18. No. 3. P. 149-175.
3. Fillion M., Mergler D., Sousa Passos C.J., Larribe F., Lemire M., Guimarães J.R. A preliminary study of mercury exposure and blood pressure in the Brazilian Amazon / Environmental Health. 2006. Vol. 5. P. 29-37.
4. Houston M.C. The role of mercury and cadmium heavy metals in vascular

disease, hypertension, coronaryheart disease, and myocardial infarction / *Alternative Therapies in Health and Medicine*. 2007. Vol. 13. No. 2. P. 128-133.

5. Salonen J.T., Seppänen K., Nyyssönen K., Korpela H., Kauhanen J., Kantola M., Tuomilehto J., Esterbauer H., Tatzber F., Salonen R. Intake of mercury from fish, lipid peroxidation, and the risk of myocardial infarction and coronary, cardiovascular, and any death in eastern Finnish men / *Circulation*. 1995. Vol. 91. No. 3. P. 645-655.

6. Mozaffarian D., Shi P., Morris J.S., Grandjean P., Siscovick D.S., Spiegelman D., Willett W.C., Rimm E.B., Curhan G.C., Forman J.P. Mercury exposure and risk of hypertension in US men and women in two prospective cohorts / *Hypertension*. 2012. Vol. 60. No. 3. P. 645-652.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФСБУ 6/2020 В УЧЕТЕ АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Магомедова Ангелина Александровна

студент, бакалавр

научный руководитель Алексеева Виктория Владимировна,

доцент кафедры экономики, управления и аудита

«Юго-Западный государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные изменения, произошедшие в ФСБУ6/2020 по учету амортизации основных средств организации. Определены основные элементы учета амортизации основных средств и эффективность их комплексного использования.*

Ключевые слова: основные средства, учет амортизации основных средств, элементы системы, бухгалтерская отчетность

Актуальность данной темы предопределена тем, что со вступлением в силу ФСБУ 6/2020 некоторые пункты учета амортизации основных средств ПБУ 6/01 утратят свою силу, либо в них будут внесены изменения.

С бухгалтерской отчетности за 2022 год станет обязательным применение нового федерального стандарта бухучета по основным средствам ФСБУ 6/2020 «Основные средства», утвержденного Приказом Минфина России №204н от 17.09.2020 [1]. Но его можно применять досрочно. Сравним, чем отличаются новые правила ФСБУ 6/2020 от ПБУ 6/01 [2] относительно учета амортизации основных средств организации.

Основные изменения, внесенные в порядок учета амортизации основных средств, заключаются в следующем: для некоммерческих организаций, согласно ФСБУ 6/2020, начисление амортизации ОС происходит в общеустановленном

порядке, а согласно ПБУ 6/01 амортизация по объектам некоммерческих организаций амортизация не начисляется (по ним на забалансовом счете производится обобщение информации о суммах износа, начисляемого линейным способом.). Также изменения коснулись и начисления амортизации касательно простоев и консервации объектов – так, в ФСБУ 6/2020 теперь начисление амортизации не приостанавливается в случае простоя или временного прекращения использования ОС, а объекты, которые законсервированы и не используются в хозяйственной деятельности предприятия, амортизации не подлежат. В ПБУ 6/01 говорилось, что начисление амортизации приостанавливается при консервации объекта на срок более трех месяцев, а также на период восстановления объекта, на срок более 12 месяцев.

Также стоит отметить, что в ПБУ 6/01 было предусмотрено 4 способа начисления амортизации (линейный, уменьшаемого остатка, списания стоимости пропорционально объему продукции и списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования), в то время как в ФСБУ 6/2020 осталось лишь три способа (линейный, уменьшаемого остатка и способ пропорционально количеству продукции). Относительно применения способа уменьшаемого остатка начисления амортизации в ФСБУ 6/2020 говорится, что организация самостоятельно определяет формулу расчета суммы амортизации за отчетный период (при этом формула должна обеспечивать систематическое уменьшение этой суммы по мере истечения срока полезного использования этого объекта), в то время как в ПБУ 6/01 при способе уменьшаемого остатка годовая сумма амортизационных отчислений определялась исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента не выше 3, установленного предприятием.

Также в ФСБУ 6/2020 обновилось и положение, в котором говорится, что элементы амортизации подлежат проверке на соответствие условиям использования объекта основных средств. Такая проверка проводится в конце каждого отчетного года, а также при наступлении обстоятельств, свидетельствующих о

возможном изменении элементов амортизации. По результатам проверки при необходимости принимается решение об изменении соответствующих элементов амортизации. В ПБУ 6/01 применение одного из способов начисления амортизации по группе однородных объектов основных средств производилось в течение всего срока полезного использования объектов, входящих в эту группу (изменение срока полезного использования ПБУ 6/01 не регулировал, но СПИ ОС, являясь оценочным значением, могли изменяться в соответствии с требованиями ПБУ 21/2008 [3]).

Стоит отметить также, что сумма амортизации согласно ПБУ 6/01 рассчитывалась на основе первоначальной стоимости ОС и общего срока полезного использования. При вступлении в силу ФСБУ 6/2020 сумма амортизации будет рассчитываться на основе балансовой стоимости ОС, оставшегося срока полезного использования и уточненной ликвидационной стоимости.

Сумма амортизации за отчетный период в ПБУ 6/01 определялась таким образом, чтобы к концу срока амортизации балансовая стоимость объекта основных средств стала равной нулю, а в ФСБУ 6/2020 она равняется ликвидационной стоимости объекта.

И наконец, в последнем изменении касательно амортизации говорится, что, согласно ФСБУ 6/2020, инвестиционная недвижимость, оцениваемая по переоцененной стоимости, амортизации не подлежит, в то время как в ПБУ 6/01 доходные вложения в материальные ценности подлежали амортизации в общем порядке.

По нашему мнению, предложенные изменения, внесенные в ФСБУ 6/2020 относительно амортизации основных средств, позволят комплексно обеспечивать учет, обработку и оценку всех аспектов амортизации, необходимой для улучшения благосостояния организации и системы учета в целом, так как изменения охватывают практически весь спектр учета амортизации основных средств.

Список литературы

1. Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ

6/2020 «Основные средства» [Электронный ресурс]: Приказ Минфина от 17.09.2020 № 204н / КонсультантПлюс: справ. -правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/7c84e53612cafbе7 b9abb0711010248eec4de677/.

2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету ПБУ 6/01 «Учет основных средств» [Электронный ресурс]: Приказ Минфина России от 30.03.2001 №26н / КонсультантПлюс: справ. -правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31472/71350ef35fca8434a702b24b27e57b60e1162f1e/.

3. Об утверждении положений по бухгалтерскому учету (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)), «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008))»: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н / КонсультантПлюс: справ. -правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/.

4. Красова, О. С. Основные средства организации: практическое пособие / О. С. Красова, Т. Ю. Сергеева. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 147 с. — ISBN 978–5–4486-0455-3. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Режим доступа: <http://www.Iprbookshop.ru/79808.htm>.

5. Захаров, И. В. Бухгалтерский учёт и анализ: учебник для вузов / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под редакцией И. М. Дмитриевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 358 с. – ISBN 978-5- 534-03353-3. – Текст: электронный / Электроннобиблиотечная система Юрайт: [сайт]. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/buhgalterskiyuchet-i-analiz-449976#page/2>.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.485.6

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ И ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Олейникова Анна Владимировна

магистрант 1 курса

Иванова Татьяна Валерьевна

магистрант 1 курса

Факультет гуманитарных наук и социальных технологий

Ульяновский государственный университет

г. Ульяновск, Россия

***Аннотация.** Проблема насилия в семье является многофакторной и весьма актуальной в настоящее время. Социальный работник являясь многопрофильным специалистом и работая в режиме многозадачности способен не только помогать жертвам семейного насилия, но и проводить профилактические мероприятия по недопущению возникновения предпосылок данной проблемы. Какие же задачи и обязанности стоят перед специалистом социальной работы по работе с семьями из «группы риска», верно ли утверждение, что социальный работник является координирующим звеном в работе различных государственных и общественных структур?*

***Ключевые слова:** семейное насилие, профилактика помощь, социальные службы, специалист, коррекция*

***Abstract.** The problem of domestic violence is multifactorial and very relevant at the present time. A social worker, being a multidisciplinary specialist and working in multitasking mode, is able not only to help victims of family violence, but also to carry out preventive measures to prevent the emergence of the prerequisites for this problem. What are the tasks and responsibilities of a social work specialist for working with families from the "risk group", is it true that a social worker is a coordinating link*

in the work of various state and public structures?

Keywords: *family violence, prevention, assistance, social services, specialist, correction*

Насилие в семье – это довольно распространенная проблема, которая в большой степени является индикатором здоровья и благополучия «ячейки общества». По оценкам независимых экспертов, насилие имеет место в каждой четвертой российской семье [4]. Оно не появляется на ровной почве, и потому задачи социального работника состоят в том, чтобы помочь членам семьи находить общий язык. Саламова С. Я. выделяет следующие виды насилия в семье: физическое, сексуальное (половое), психическое (эмоциональное) и экономическое (финансовое) насилие [1, с. 131]. Учитывая многообразие причин семейного насилия, методы помощи жертвам также существенно отличаются.

Каковы же возможности и обязанности социального работника, что он должен делать, если ему сообщили о насилии семьях соседи или если это обнаружилось во время инспектирования?

Задачи специалиста в этом направлении, следующие:

1. Профилактика, предотвращение проблемы семейного насилия. Профилактика может осуществляться на микро- (семья), макро- (социальная политика) и меж уровне (категория семей).

2. Поддержка жертв семейного насилия с целью повысить их самооценку, убрать негативные личностные образования, формировать чувство личной ответственности за ликвидацию последствий.

3. Обучение использованию полученного негативного опыта во благо себе. Жертва должна в результате общения с профессионалом сделать соответствующие выводы и разработать сценарий своей дальнейшей жизни.

4. Изменение поведения обидчиков. В зависимости от ситуации используется социальная и психологическая коррекция, психотерапия. Как правило, социальный работник в таких случаях работает не один, а подключает еще несколько специалистов, создавая мультидисциплинарную команду, которая работает над устранением негативных качеств обидчика.

Кроме того, в сфере деятельности социальной работы могут применяться так же формы и методы, сложившиеся в педагогике, психологии, правовой сфере. Конкретная структура социальной работы в каждом случае определяется конкретным профилем клиента [3 с. 15–18].

Объектом домашнего насилия могут быть любые члены семьи. Складорова Т. В. отмечает, что наиболее часто жертвами насилия становятся дети, инициаторами чего являются их матери. Также объектами семейного насилия могут быть и старики, и мужчины, и женщины [2, с. 207]. Нередко жертвы насилия нуждаются в экстренной помощи. Она хотя и не направлена на выполнение всех указанных выше заданий, но предназначена для устранения симптомов, способствующих дальнейшей работе с ними. Методов экстренного вмешательства много – телефонное консультирование, дебрифинг, обучение техникам релаксации – например, аутотренингу.

После экстренного вмешательства наступает длительный период реабилитации, который должен осуществляться при профицитарном подходе. То есть нужно стараться использовать полученный опыт во благо клиенту, чтобы этот опыт способствовал личностному росту человека и увеличению адаптивности. К сожалению, традиционные подходы к реабилитации слишком переполнены дефицитарностью – проще говоря, они направлены на то, чтобы вернуть упущенное.

На наш взгляд следует обратить внимание скорее на качество и частоту профилактических и коррекционных мероприятий, проводимых социальным работником со всеми членами семьи, а также особое внимание уделить вопросу координации различных служб и ведомств, уполномоченных своевременно оказывать консультативную помощь семьям, составляющим «группу риска».

Список литературы

1. Саламова, С. Я. Домашнее насилие в современной России: общая характеристика / С. Я. Саламова / Журнал «Русский закон». – 2018. – № 9. – С. 129–138.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – ISBN 978-5-534-107609.

3. Социальному работнику о проблеме домашнего насилия / Под ред. Синельникова А. М. – М.: Университетская книга, 2001. – 128 с.

4. Энциклопедия социальной работы / Под ред, Л. З, Кунельского и М. С, Мацковского: В 3 т. Т. 2. М., 1994.

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

XXIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 06.07.2021 г.
Объем 496 Кбайт. Электрон. текстовые данные

