

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXII Международной научно-практической конференции,
19 июня 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082)+001.18+001.89
ББК 94.3+72.4:72.5
Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные основы науки.** Сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 июня 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 29 с.

ISBN 978-5-95283-616-7

В настоящем издании представлены материалы XXXII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные основы науки», состоявшейся 19 июня 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082)+001.18+001.89
ББК 94.3+72.4:72.5

ISBN 978-5-95283-616-7

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
РЕГИОНОВ**

Бельтикова Алла Вадимовна..... 4

**МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (БЮДЖЕТНО)
ОТЧЕТНОСТИ**

Булычев Дмитрий Владимирович..... 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗОРФОГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Лахина Наталья Станиславовна..... 18

**ЭКОСИСТЕМА GOOGLE КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА**

Трунова Надежда Александровна

Гладких Юлия Петровна..... 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.1

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ

Бельтикова Алла Вадимовна

магистрант

Сибирский федеральный университет

Институт экономики, государственного управления и финансов

г. Красноярск

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема отсутствия единой методики оценки конкурентоспособности территориальных образований. Для чего были выделены и рассмотрены основные методики, которые наиболее широко используются в различных странах. А также, на основании проведенного анализа методик, был доработан и предложен ранговый метод, как базовая методика оценки конкурентоспособности территориальных единиц.*

***Ключевые слова:** региональная экономика, конкурентоспособность региона, факторы конкурентоспособности.*

В современном мире происходят различные изменения, связанные с глобализацией, которые проявляются и затрагивают все сферы жизни общества. Это создало новые условия для развития страны в целом и региона в частности. В этой связи важную роль играет региональная конкурентоспособность, которая связана с выходом региона на мировой рынок как самостоятельного субъекта рыночной экономики и способствует росту экономики всей страны.

Конкурентоспособность национальной экономики во многом зависит от неоднородности экономического пространства и взаимодействия региональной экономики, а проблема экономической конкурентоспособности имеет особенности в разных регионах страны. Например, если брать в сравнительном анализе такие регионы России, как Краснодарский край и Республику Саха, то

преимущества первого, такие как, близость к Европе, умеренный климат, выход к морю будут являться абсолютными преимуществами перед вторым регионом. И наоборот, преимущества Якутии, такие как, высокая заработная плата (среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике в 2018 году в Республике Саха - 67 490. 72 руб., в Краснодарском крае - 33 583.44 руб.), географическое положение по отношению к Азиатско-Тихоокеанскому региону и высокий ресурсный потенциал будут абсолютными преимуществами перед Краснодарским краем [1, 2].

Основная проблема при оценке конкурентоспособности Российских регионов заключается в том, что в России до начала процесса рыночной трансформации регион анализируется в основном с точки зрения производства ресурсов и не выступает в качестве самостоятельного коммерческого субъекта. Поэтому региональная экономика не рассматривает регион как субъект экономических отношений, она является носителем особых интересов, отличных от интересов других регионов и всей страны. Следствием этого является отсутствие региональной теории конкуренции. Исходя из этого, важность данного исследования заключается в необходимости дальнейшего совершенствования методов оценки и управления конкурентоспособностью, главным образом в региональных экономических системах.

В настоящее время разные ученые по-разному относятся к этому понятию. А. Селезнев определяет конкурентоспособность региона как «обусловленное экономическими, социальными, политическими и другими факторами положение региона и его отдельных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели (индикаторы), адекватно характеризующие такое состояние и его динамику». Л. Шеховцева представляет конкурентоспособность региона как «продуктивность (производительность) использования региональных ресурсов, и в первую очередь рабочей силы и капитала, по сравнению с другими регионами, которая результируется в величине валового регионального продукта (ВРП) на душу населения (и/или одного работающего), а также в его динамике». В. П. Шорохов рассматривает конкурентоспособность

применительно к международным экономическим отношениям как возможность регионов в условиях международной конкуренции обеспечивать сравнительно высокие доходы и уровень занятости населения [3].

В приведенных выше определениях регион описывается как экономический субъект, но в них нет обозначения его конкурентных преимуществ. Конечно, все концепции имеют право на существование, поскольку они учитывают специфические особенности каждой территории. Что касается Российской Федерации, то дать полное, широкое и всеобъемлющее определение понятию «региональная конкурентоспособность» довольно проблематично, учитывая ее большую территорию, наличие региональных особенностей, а также серьезные различия в экономическом развитии. Поэтому большинство существующих определений носят весьма общий характер, и понятие региональной конкурентоспособности существенно не отличается от понятия конкуренции предприятий или продуктов. Это связано с тем, что понятие недавно введено в научный оборот, и до сих пор нет общего мнения о системе факторов, влияющих на оценку конкурентоспособности территории.

Для становления конкурентоспособной экономики региона необходимо выявить и проанализировать факторы формирования этой конкурентоспособности, так как именно они могут обеспечить наилучшее использование имеющихся и создание новых ресурсов, обеспечивая их приращение в конкретные преимущества, а соответственно, привести к стабильному росту региональной экономики.

В качестве зарубежного опыта оценивания конкурентоспособности регионов рассматриваются опыт США и Великобритании. В основе системы оценки конкурентоспособности штатов США, используемой Beacon Hill Institute, лежит расчет восьми подиндексов и среднего рейтинга по ним: Правительство и налоговая политика, Безопасность, Инфраструктура, Человеческие ресурсы, Технологии, Помощь бизнесу (инкубация), Открытость, Охрана окружающей среды [4]. Данные подиндексы формируются на основе следующих факторов, представленных в таблице 1 [5].

Таблица 1 – Факторы конкурентоспособности штатов США

Подиндекс	Факторы
Правительство и налоговая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные и местные налоги на душу /доход на душу; 2. Ставки компенсационных премий; 3. Рейтинг ценных бумаг штата (средний S&P и Moody's); 4. Профицит бюджета в % от валового продукта штата; 5. Средняя сумма выплаты по первому пособию по безработице; 6. Число гос. и муниципальных служащих на 100 жителей.
Безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индекс преступности на 100 тыс. жителей; 2. % изменения индекса преступности; 3. Индекс убийств на 100 тыс. жителей; 4. Индекс законности и некоррупционности (BGA).
Инфраструктура	<ol style="list-style-type: none"> 1. % домохозяйств с установленными телефонами; 2. Число широкополосных подключений к интернету на 1000 жителей; 3. Авиапассажиров на душу; 4. Время поездки до работы; 5. Цена на электроэнергию; 6. Среднемесячные затраты на жилье.
Человеческие ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. % населения без медицинской страховки; 2. % населения старше 25 лет, получивших полное среднее образование (High School); 3. Безработица; 4. % поступивших в высшие учебные заведения; 5. % взрослых работающих; 6. Детская смертность на 1000 новорожденных; 7. Не федеральные врачи на 100 тыс. жителей; 8. % студентов сдавших grade 4 по математике.
Технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля затрат на фундаментальные научные исследования; 2. Финансирование медицинских исследований; 3. Число патентов на 100 тыс. жителей; 4. Количество выпускников ученых и инженеров на 100 тыс. жителей; 5. Количество получивших ученые степени ученых и инженеров на 100 тыс. жителей; 6. % научных работников и инженеров в рабочей силе; 7. Доля общей заработной платы, получаемой занятыми в области высоких технологий.
Помощь бизнесу (инкубация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Депозиты в банках и др. сберегательных учреждениях; 2. Доступный венчурный капитал на душу; 3. Появление новых компаний на 100 тыс. жителей; 4. Общая сумма и количество IPO, как доля от валового продукта штата; 5. % рабочей силы, участвующей в профсоюзах; 6. Минимальная заработная плата.
Открытость;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспорт на душу; 2. Прямые внешние инвестиции на душу; 3. % населения, рожденного за пределами штата.
Охрана окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выброс токсичных загрязняющих веществ на 1000 кв. миль; 2. Выброс углекислого газа на 1000 кв. миль.

Система оценки конкурентоспособности регионов Великобритании представлена из 4 областей, в которых анализируются следующие факторы:

1. Общая конкурентоспособность: валовая добавленная стоимость и валовый располагаемый доход на душу населения, производительность труда (валовая добавленная стоимость на работающего), инвестиции в промышленность и их эффективность, отдельно по отечественным и зарубежным компаниям

(сопоставление капитальных затрат и валовой добавленной стоимости), экспорт.

2. Рынок труда: средняя почасовая оплата труда работающих на полную ставку, доля занятых от трудоспособных (с учетом сезонного фактора), безработица, доля получающих пособие по безработице, доля населения.

3. Развитие бизнеса: создание и «живучесть» бизнесов, предпринимательская активность (доля взрослого населения ведущего свой бизнес / планирующего начать свой бизнес в ближайшие 3 года), инновации.

4. Земля и инфраструктура: транспорт, недвижимость, доля брошенной/не используемой земли.

На основе представленных данных по двум странам видно, что оценка конкурентоспособности штатов США является более раскрытой. Она затрагивает огромное количество областей данных и анализирует большое количество факторов. Это может быть связано как с размерами непосредственно самой страны, так и с самостоятельностью регионов. В США, в большинстве случаев, штаты автономны, что может провоцировать конкуренции между ними, тем самым поощряя развитие методологии оценивания регионов.

Что касается регионов России, ряд исследователей выделяют следующие факторы, которые оказывают существенное влияние на конкурентоспособность регионов России [3, 6, 7]:

1. Природно-географические: географическое расположение региона и размер его территории, наличие и промышленные запасы полезных ископаемых, численность, национальный и половозрастной состав населения, климат, среднегодовые температуры, максимальные и минимальные значения температуры в разное время года, состояние экологии на территории региона, близость к зарубежным государствам и наличие возможности установления экономических связей с ними.

Данные факторы оказывают большое влияние на конкурентоспособность регионов. Так как наша страна имеет довольно протяженную форму, она расположена практически во всех климатических зонах, начиная с арктической и заканчивая субтропической зонами. Кроме того, около 60–65% всей территории

России – районы «вечной мерзлоты». Все это оказывает огромное влияние на конкурентоспособность.

2. Экономические: отраслевая структура промышленности, объем валового регионального продукта в целом и в расчете на одного жителя региона, отраслевая структура сельского хозяйства, численность занятого в экономике населения, производительность (выработка) продукции (услуг) на одного работника, стоимость основных фондов по отраслям экономики, объем инвестиций в экономику региона, объем ввоза-вывоза продукции на территорию региона и за пределы его территории, состояние малого предпринимательства в производственных секторах экономики.

3. Транспортно-логистические: наличие портов, аэропортов, транспортных терминалов, их специализация и пропускная способность, наличие и состояние магистральных железнодорожных систем, наличие и состояние региональных и межрегиональных автомобильных дорог, наличие транспортных коммуникаций с зарубежными государствами.

4. Социальные: уровень жизни населения, средняя заработная плата в регионе, обеспеченность жильем, его характеристика, текучесть кадров в различных отраслях экономики, миграция населения, размер прожиточного минимума.

5. Внешнеэкономические: близость региона к развитым зарубежным товарным рынкам, объем и структура экспорта продукции региона, объем и структура импорта для нужд региона, наличие совместных предприятий и предприятий с иностранными инвестициями в отдельных отраслях экономики, наличие экономических и иных льгот для иностранных участников экономических отношений.

6. Нормативно-правовые: наличие специального федерального законодательства по территориальному регулированию экономики, наличие регионального законодательства, определяющего направления повышения конкурентоспособности региона, наличие нормативных правовых актов органов местного самоуправления по развитию территорий муниципальных образований, наличие нормативных правовых актов по защите интересов инвесторов на территории

региона, наличие нормативных правовых актов по созданию и функционированию особых экономических зон на территории региона, территорий опережающего социально-экономического развития и других форм регионального развития.

Оценка уровня конкурентоспособности регионов необходима для определения их места в межрегиональном и международном пространстве и выработки соответствующей государственной и муниципальной региональной политики.

Такая оценка может быть дана на основе различных методологических подходов:

1) методом активного четырехуровневого позиционирования (определение места и роль региона в различных системах со следующими уровнями, укрепляющими его позиции: внутренний, межрегиональный, национальный и международный);

2) оценкой потенциалов региона – ресурсного, экспортного, качества жизни, финансового, экологического и организационного;

3) оценкой величины и динамики ВРП на душу населения.

4) ранговым методом (определение места (ранга) региона в системе сопоставляемых регионов);

Одним из способов определения конкурентных преимуществ региона является определение его уровня конкурентоспособности и сравнение с другими регионами, занимающими более высокие конкурентные позиции в экономическом пространстве. На данный момент нет единого мнения по проблеме количественного измерения конкурентоспособности регионов. Самыми разработанными и часто применяемыми в настоящее время являются методы оценки конкурентоспособности, применяемые в межстрановых сопоставлениях. Отдельные из таких методов представляют интерес и могут быть адаптированы для оценки региональной конкурентоспособности. В отечественной научной литературе предлагаются различные методики интегральной оценки конкурентоспособности российских регионов, построенные на основе статистических показателей, экспертных оценок, рангов. Последнее, как правило, предопределяет и

математический инструментарий оценки, которому отдается предпочтение в рамках той или иной методики. Вместе с тем сегодня, к сожалению, ни экономическая наука, ни хозяйственная практика не готовы предложить достаточно полный и четко очерченный набор показателей, объективно и убедительно характеризующих конкурентоспособность того или иного региона.

Пример алгоритма оценки конкурентоспособности регионов ранговым методом представлен на рисунке 1.

1. Для оценки уровня региональной конкурентоспособности принципиально важно выделить такие факторы экономической и социальной среды региона, которые в необходимой и достаточной степени характеризуют накопленный потенциал конкурентных преимуществ с точки зрения основных источников этих преимуществ.

2. Для количественной оценки факторов формирования конкурентной способности региона необходимо сформировать набор ключевых показателей.

3. Важно, чтобы число этих показателей было необходимым и достаточным для достижения цели – оценки конкурентоспособности регионов, они должны быть релевантными и, что не менее важно, статистически надежными.

4. Для формирования интегрального показателя конкурентоспособности отдельные конкурентно значимые показатели должны характеризоваться относительными величинами. Выбор факторов для оценки конкурентоспособности является компромиссом нескольких посылов. Во-первых, очевидно, чем больше анализируется факторов, тем более весомые выводы об уровне конкурентоспособности. Во-вторых, не все факторы можно формализовать и количественно описать.

Делая выводы, можно подчеркнуть, что оценка конкурентоспособности региона представляет собой важную исходную базу для региональных властей, которые призваны обеспечивать поддержку и наращивание конкурентных преимуществ своей территории. Для развития региональной конкуренции необходимо проведение основательного анализа уровня социально-экономического состояния региона, что даст возможность установить выгодные взаимоотношения

с существующими и возможными партнерами и конкурентами, развивать межрегиональные и межгосударственные экономические отношения.



Рисунок 1 – Алгоритм оценки уровня конкурентоспособности региона

В результате таких мер будет формироваться особая государственная региональная политика, направленная на ускоренное развитие территории с учетом региональных особенностей и конкурентных преимуществ конкретной территории.

Развитие региональной конкуренции полезно тем, что заставляет провести основательный анализ социально-экономического развития региона, дает возможность выявить взаимоотношения с существующими и возможными партнерами и конкурентами, позволяет выбрать профиль, где у региона есть будущее. Оценка конкурентоспособности региона может стать элементом мониторинга реализации стратегии.

Конкурентоспособность региона можно характеризовать как его способность использовать традиционные и формировать новые, адекватному современному этапу развития, источники конкурентных преимуществ, обеспечивающих экономический рост и повышение уровня и качества жизни населения.

Список литературы

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/57824>.
2. PwC в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.pwc.ru/ru/doing-business-in-russia/assets/pwc_sakha_rus_preview.pdf.
3. Таланцев В. И., Филиппенко В. М. К вопросу о конкурентоспособности региона//ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ». — 2019 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2017/5/regionaleconomy/Talantsev_Filippenko.pdf.
4. Форост Е. В. Факторы конкурентоспособности региона/ Новые технологии. — 2013. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-konkurentosposobnosti-regiona-1>.
5. Журова Г. П. конкурентоспособность региональной экономики: институциональные аспекты/ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования». — 2013 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-regionalnoy-ekonomiki-institutsionalnye-aspekty>.
6. The Beacon Hill Institute/ economic methods applied to current issues [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://beaconhill.org/CompetitivenessHomePage.html>.
7. Анализ конкурентоспособности КБР. Методология и расчет [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.ivr.ru/kbr2/downloads/competitivene ss_kbr.pdf](http://www.ivr.ru/kbr2/downloads/competitivene%20ss_kbr.pdf).

УДК 339

МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (БЮДЖЕТНО) ОТЧЕТНОСТИ

Булычев Дмитрий Владимирович

преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

***Аннотация.** При проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждений одной из целей являются проверка показателей годовой отчетности по виду бюджета. Информация должна содержать достоверную информацию о деятельности учреждения. Целью проверки является установление достоверности годового отчета, подтверждающего соблюдение единого порядка подготовки и представления бюджетного отчета, исполнения бюджетной структуры информации и содержания информационных форм и регламентов, установленных требованиями.*

When conducting an audit of the financial and economic activities of institutions, one of the goals is to check the annual reporting indicators by budget type. The information must contain reliable information about the activities of the institution. The purpose of the audit is to establish the reliability of the annual report, confirming compliance with the unified procedure for preparing and submitting the budget report, the implementation of the budget structure of information and the content of information forms and regulations established by the requirements.

***Ключевые слова:** проверка; бюджетная (бухгалтерская) отчетность; методы; показатели отчетности*

***Keywords:** audit; budget (accounting) reporting; methods; reporting indicators*

Во время проверки используется сплошной или выборочный метод

проверки. В рамках внешней проверки обычно используется выборочный метод. Сплошной метод проверки используется в исходящем контрольном событии для отдельных операций.

Информационной базой для внешней проверки являются материалы (документы, информация), представленные объектом контроля, а также полученные по запросу из внешних источников, а именно:

- годовой бухгалтерский баланс проверяемого учреждения;
- акт инвентаризации, который был проведен до заполнения форм годовой отчетности;
- бухгалтерские записи, созданные в течение периода проверки (счета и / или другие записи бюджетного учета);
- реестр государственных (муниципальных) контрактов;
- реестр договоров, заключенных без заключения государственных (муниципальных) контрактов;
- реестр расходных обязательств;
- информация о проведенных мероприятиях по внешнему контролю, количестве выявленных нарушений и недостатков и мерах, принятых для их устранения;
- уведомления о расчетах между бюджетами;
- другая информация, необходимая для проверки.

Для начала проверки собираются все документы, необходимые для ее проведения. Затем анализируются данные, отраженные в документах и отчетных формах. Проводя документальную проверку, ревизоры могут ее прервать и фактически проверить интересующую их проблему.

Контрольные процедуры, проводимые в связи с проверкой бухгалтерской (бюджетной) отчетности, можно разделить на несколько этапов:

1. Проверка соответствия заполненных форм годовой бухгалтерской (бюджетной) отчетности нормативным актам, регламентирующим порядок ведения бюджетного учета и составления бухгалтерской отчетности.

Цель процедуры - подтверждения соответствия единому порядку

составления и представления бухгалтерской (бюджетной) отчетности, требованиям к содержанию бухгалтерской (бюджетной) отчетности и форм отчетности.

2. Убедитесь, что показатели форм бухгалтерской (бюджетной) отчетности соответствуют сальдо и обороту счетов, указанных в главной книге.

Цель данного этапа контрольных процедур – проверка достоверности бюджетных показателей путем сопоставления отчетных показателей с общими данными бухгалтерского учета.

В ходе проведенных проверок происходит сравнение показателей модуля бюджетной отчетности и данных главной книги [1].

При осуществлении контрольных мероприятий устанавливаются факты искажения показателей бухгалтерской (бюджетной) отчетности учреждения. Искажение в бухгалтерском учете и учете (бюжете) указывает на неправильное отражение и представление данных бухгалтерского учета и учета.

Различают умышленное и непреднамеренное искажение бухгалтерской (бюджетной) отчетности. Умышленное искажение данных бухгалтерской (бюджетной) отчетности является результатом умышленных действий (или бездействия) работников учреждения. Такие действия совершаются с целью получения необоснованной выгоды и введения в заблуждение пользователей отчетности. Недобровольное искажение данных бухгалтерского учета и бухгалтерской (бюджетной) отчетности является результатом непреднамеренных действий (или бездействия) работников учреждения. Это может быть следствием арифметических или логических ошибок в бухгалтерском учете, ошибок в расчетах, неправильного отражения в бухгалтерском учете фактов хозяйственной деятельности, неправильной оценки наличия и состояния имущества.

Независимо от того, совершено нарушение при заполнении отчетных форм умышленно или нет, виновным в совершении уголовных правонарушений грозит административная ответственность.

Так в соответствии со ст. 15.15.6 КоАП РФ непредставление или представление с нарушением сроков, установленных бюджетным законодательством и

иными нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения, бюджетной отчетности, либо формирование и представление с нарушением установленных требований сведений (документов), необходимых для составления и рассмотрения проектов бюджетов бюджетной системы РФ, исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, либо представление заведомо недостоверной бюджетной отчетности или иных сведений, необходимых для составления и рассмотрения проектов бюджетов бюджетной системы РФ, исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, влечет наложение на должностных лиц административного штрафа в размере от 10 000 до 30 000 руб. [2].

Проверка бухгалтерской (бюджетной) отчетности оформляется отдельным документом (актом, справкой, заключением). В заключении (акте, справке) выражается мнение о достоверности бухгалтерской (бюджетной) отчетности и бюджетного учета или производится отказ от выражения мнения о достоверности бухгалтерской (бюджетной) отчетности. Если достоверных данных нет, указываются причины и следствия, которые привели к искажению бухгалтерской (бюджетной) отчетности. Отказ в выражении мнения о достоверности бухгалтерской (бюджетной) отчетности осуществляется в случаях непредставления данных, необходимых для подтверждения достоверности данных.

В случае возникновения отклонений анализируются причины и условия, повлиявшие на такие расхождения.

Список литературы

1. Об утверждении Инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (утверждено Приказом Минфина России от 28 декабря 2010 г. № 191н); [Электронный ресурс] / СПС «Гарант» - режим доступа: <https://base.garant.ru/12181732/>.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : [ред. от 2 авг. 2019 г.] / Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Лахина Наталья Станиславовна

студентка социально-психологического факультета
научный руководитель Ястребова Лариса Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

***Аннотация.** В данной статье рассматривается такое нарушение письменной речи как дизорфография. Описана коррекционная работа по устранению дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).*

This article deals with such a violation of written speech as dysorphography. The article describes the corrective work to eliminate dysorphography in primary school children with general speech underdevelopment (ONR).

***Ключевые слова:** нарушение письменной речи, общее недоразвитие речи, дизорфография, коррекция*

***Keywords:** violation of written speech, general speech underdevelopment, dysorphography, correction*

В настоящее время большое количество детей страдает речевыми патологиями, которые оказывают неблагоприятное влияние на усвоение в начальных классах школьной программы, на социальную адаптацию и личность ребёнка в целом. Одной из таких речевых патологий является общее недоразвитие речи (ОНР), которое представляет собой нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящееся к её звуковой и смысловой сторонам, при

сохранном слухе и интеллекте ребёнка [2].

Исследования показывают, что учащиеся начальной школы с ОНР имеют большое количество орфографических ошибок и в целом затрудняются в овладении программным материалом по русскому языку. Это свидетельствует о наличии такого нарушения письменной речи как дизорфография. Сложности в усвоении детьми правил правописания носят стойкий характер и отмечаются не только в младших, но также в средних и старших классах.

А. Н. Корнев даёт следующее определение понятию «дизорфография»: «Дизорфография – это особая категория нарушений письма, проявляющаяся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил и регулярного школьного обучения» [3, с. 37].

Проблемой дизорфографии у детей школьного возраста занимались многие учёные, такие как О. И. Азова, Р. И. Лалаева, Л. В. Лопатина, А. Н. Корнев, И. В. Прищепова, А. В. Ястребова, Г. В. Бабина и многие другие. Исследователи полагают, что существенную роль в возникновении дизорфографии играют дефицит произвольной концентрации, переключения, распределения внимания и нарушения слухоречевой памяти.

Симптоматика дизорфографии у младших школьников носит полиморфный характер. Типичными проявлениями этого нарушения письменной речи являются следующие: неполное владение детьми учебной терминологией и формулирование правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, которые проявляются в значительном количестве орфографических ошибок на письме [4].

Дизорфография, как нарушение письменной речи у младших школьников с ОНР, является сложной проблемой и поэтому требует своевременной коррекционной работы.

В настоящее время существует большое разнообразие коррекционных методик по устранению дизорфографии у детей, но основными являются методики таких авторов, как А. Н. Корнев, И. В. Прищепова и О. И. Азова. В нашей статье мы подробно рассмотрим коррекционную работу по О. И. Азовой [5].

Коррекционная работа (О. И. Азовой) по устранению дизорфографии у младших школьников включает следующие направления:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. В данном направлении с детьми проводится работа по совершенствованию звукопроизношения и звукослоговой структуры слова, развития слогового анализа и синтеза, развития фонематического восприятия, формирования фонематического анализа и синтеза.

2. Формирование лексического компонента языковой способности. У детей идёт обогащение словарного запаса, закрепляется учебная терминология, формируется структура значения слов, проводится закрепление парадигматических и синтагматических связей слов.

3. Дифференциация категориального значения различных частей речи. В процессе реализации данного направления с детьми проводится работа по определению дифференциальных признаков разных частей речи, уточняются лексические и грамматические признаки слов, дети образуют однокоренные слова из разных частей речи.

4. Уточнение грамматического значения слов. Это направление осуществляет развитие у детей с дизорфографией грамматического строя речи.

5. Формирование морфологических обобщений и парадигм словоизменения. Работа строится на основе усвоенных детьми представлений о грамматических значениях различных частей речи параллельно с развитием лексики.

6. Формирование словообразовательных моделей-типов и парадигм словообразования. Большое значение при формировании словообразования уделяется сравнению родственных слов по значению и звучанию.

7. Дифференциация родственных слов. В этом направлении большое усилие детей отведено на определение лексических значений и различий родственных слов, а также сопоставление по значению и звучанию этих слов.

8. Развитие морфемного и морфологического анализа. Коррекционная работа была направлена на нахождение младшими школьниками морфем в словах, дифференциацию морфем, усвоение терминов.

9. Формирование синтаксического компонента языковой способности.

Происходит формирование синтаксической структуры простого и сложного предложения, определение расположения членов предложения в тексте.

10. Формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков. В рамках данного направления дети с дизорфографией закрепляют знания орфографических правил и алгоритмов их применения, формируется орфографическая зоркость.

11. Развитие когнитивной деятельности. Работа направлена на развитие у детей внимания, памяти и мышления.

12. Усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенции и орфографических знаний, умений и навыков. Заключительное направление включает работу по автоматизации алгоритма речевых действий при написании орфограмм.

Во время данной коррекционной работы при дизорфографии у младших школьников с ОНР вырабатывается орфографический навык, который был сформирован в процессе длительных упражнений и основывался на более простых навыках и умениях, таких как автоматизированное начертание букв, умение анализировать слово с фонетической стороны, умение устанавливать морфемный состав слова и подводить орфограмму под соответствующее правило [1].

Таким образом, анализ специальной научной литературы показал, что дизорфография представляет собой стойкую и специфическую несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, которая обусловлена недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. У детей с ОНР очень важно проводить коррекционную работу по устранению дизорфографии в младшем школьном возрасте, так как отсутствие этой работы может привести к трудностям в обучении и получении новых знаний.

Список литературы

1. Азова О. И. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие

/Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007–98 с.

2. Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие /А. Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.

4. Лалаева Р. И. Выявление дизорфографии у младших школьников /Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 36 с.

5. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры /И. В. Прищепова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с.

УДК 371

**ЭКОСИСТЕМА GOOGLE КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА****Трунова Надежда Александровна**

магистрант

Гладких Юлия Петровна

доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин

и методик преподавания

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», город Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена возможностям использования экосистемы Google с целью создания электронного образовательного ресурса. В статье также рассматривается необходимость применения и преимущества электронных образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, сервисы Google, Google Класс, дистанционное обучение*

Ещё два года назад никто не мог себе представить, что может возникнуть ситуация, при которой будет невозможным очное обучение. Но пандемия прошлого года изменила многие сферы жизни общества. Например, педагоги были поставлены перед необходимостью быстрого перехода на дистанционный формат с использованием различных электронных платформ.

Пандемия стала своеобразным катализатором изменений в сфере образования и науки, показав необходимость создания новых цифровых инструментов и материалов. В рамках цифровой трансформации выросло количество образовательных онлайн-сервисов, дистанционных курсов и электронных образовательных ресурсов [1].

Грамотное использование электронных образовательных ресурсов при онлайн-обучении может помочь решить такие задачи как:

- организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого ученика педагогом образовательной организации;
- организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня социализации детей, посредством ИКТ [2].

К обучающим возможностям электронных образовательных ресурсов при очном обучении можно отнести:

- быструю, удобную, беспристрастную и автоматизированную обработку полученных результатов;
- разнообразие заданий, в процессе которых дети развивают пространственное воображение и память;
- удобную систему поиска, по ключевым словам, и понятиям;
- систему навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты;
- расширение диапазона условий для креативной деятельности обучающихся и психологического роста личности, развитие самостоятельности и повышения самооценки;
- удобное представления проектов [3].

Кроме того, постоянное использование педагогами электронных ресурсов поможет в случае необходимости максимально быстро перестроиться на другую форму обучения всем участникам учебного процесса.

Стоит отметить, что электронные ресурсы дают педагогам возможность преподнести их разнообразными, необычными, вызывающими у детей интерес способами. Иными словами, позволяют представить серьёзную учебную задачу в виде своеобразной игры, в которую ученику будет хотеться сыграть.

Например, ссылку на виртуальный ресурс можно дать в виде заранее

сгенерированного и распечатанного QR-кода. Это поможет вызвать у ребенка первоначальный интерес к предложенному заданию. Далее, чтобы перейти к его выполнению, учащемуся будет необходимо отсканировать его при помощи собственного мобильного девайса. Так ребёнок сможет интегрировать свой смартфон, с которым почти все современные дети практически не расстаются, в учебный процесс. Ответ на необходимое задание отправляется учителю виртуально и, как следствие, создается новый нестандартный вид общения, который не ограничен временем урока.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако реализовать его в полной мере только в том случае, когда обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются системно-деятельностный подход, личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей детей с учетом здоровьесберегающих технологий.

Значимым аспектом в этой связи является правильный выбор средств создания и управления самостоятельно подготовленными учебными материалами.

Создание электронного образовательного ресурса начинается с его педагогического проектирования, которое состоит из нескольких этапов [4]:

1) Педагогическое моделирование. На данном этапе необходимо разработать условный идеальный образ электронного образовательного ресурса, который отражает основные существенные черты оригинала.

2) Проектирование. На данном этапе создаётся непосредственно проект ресурса. Созданная идеальная модель доводится до уровня её практического использования в педагогической деятельности.

3) Конструирование. В ходе этапа детализируется проект, конкретизируется и приближается к реальным условиям использования в учебном процессе, осуществляется мысленное экспериментирование применения ресурса.

4) Апробация. На данном этапе происходит апробация разработанного электронного ресурса.

Одним из вариантов платформ на которой можно создать ресурс, является экосистема Google, имеющая довольно много несомненных преимуществ. А именно, Google предлагает бесплатный пакет качественных и современных инструментов, работающих с любого компьютера, планшета и даже смартфона. Более того, Google создал информационную экосистему, все сервисы которой хорошо сочетаются друг с другом. С сервисами Google могут работать люди, стремящиеся к созданию своих электронных образовательных ресурсов, но не имеющие специального технического образования [5].

Google Класс дает возможность преподавателям:

- проводить видео встречи;
- создавать курсы, задания и управление ими, работать с оценками в режиме онлайн;
- давать комментарии и отзывы напрямую учащимся в режиме реального времени;
- публиковать объявления и вопросы для учащихся в ленте курса.

А также предоставляется возможность предложить родителям и законным представителям учащихся подписаться на рассылку с информацией о работах, которые скоро должны быть сданы, и невыполненных заданиях.

Учащиеся могут:

- отслеживать и выполнять задания.
- проверять работы на уникальность, получать комментарии и оценки преподавателя.
- обмениваться информацией и общаться в ленте курса или по электронной почте.

Google Класс помогает преподавателям распределять задания и эффективно взаимодействовать с учащимися. Этот сервис доступен в веб-интерфейсе и на мобильных устройствах. В Классе также настроена интеграция со многими сервисами Google [6].

Естественно, специфика каждого учебного предмета определяет набор

инструментария из данного пакета. Несомненно, основной площадкой любого курса или банка материалов удобно сделать Google Класс. Каждый созданный курс имеет следующие основные страницы: «Лента», «Задания», «Пользователи» и «Оценки».

В «Ленте» отображается информация о публикации новых учебных материалов, педагог может оставить какое-либо объявление, и видны комментарии к данным записям (при необходимости возможность комментирования можно отключить).

На странице «Пользователи» отображаются все участники курса и их роли (педагог, обучающийся, родитель). Создатель курса может приглашать участников по средствам ссылки на курс, а затем определять или менять роли его участников.

Страница «Оценки» содержит информацию об оценке каждого обучающегося по каждому заданию, а также статистику о средней оценке по выполненным заданиям.

Раздел «Задания» можно структурировать по различным темам. В темах можно размещать материал, создавать задания или задавать проблемные вопросы. Преподаватель определяет, будет ли оцениваться решения конкретных заданий и вопросов, а затем формирует критерии оценивания ответов. Также есть возможность ограничение времени принятия ответа на вопрос.

Однако основным преимуществом Google Класса можно считать возможность использования в различных его элементах других сервисов экосистемы. Например, таких как: YouTube, Документы, Таблицы, Презентации, Формы и многих других. Причем, размещаются они напрямую из Google Диска, что дает возможность беспрепятственно работать с данной экосистемой, используя различные устройства.

Так, например, сам Google Класс может служить неким «скелетом» (основой), объединяющим и структурирующим банк задач. А для сбора ответов обучающихся можно использовать Формы.

Список литературы

1. Гончаров И. Л. Пандемия как вызов системе образования в России / Инновации и инвестиции – 2020. №5 – с. 16–18.
2. Ветчанова Т. В. Значение электронных образовательных ресурсов при организации и проведении уроков в дистанционной форме – 2018 [Электронный ресурс] URL - <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/12/16/znachenie-elektronnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения: 07.06.2020).
3. Цыренова С. Б. Применение ЭОР в учебном процессе – 2019. [Электронный ресурс] URL - <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/05/13/primenenie-eor-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 07.09.2020).
4. Осипова О. П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / Народное образование – 2015.
5. Войтович И. К. Создание электронных образовательных ресурсов на основе сервисов Google /Многоязычие в образовательном пространстве – 2014.
6. Сведения о Google Классе [Электронный ресурс] – URL: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=7175444 (Дата обращения 01.04.2020).

«Фундаментальные основы науки»
XXXII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 21.06.2021 г.
Объем 503 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-616-7



9 785952 836167 >