Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XXX Международной научно-практической конференции,
28 апреля 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 апреля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 96 с.

ISBN 978-5-95283-577-1

В настоящем издании представлены материалы XXX Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 апреля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-577-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ НА ПОЛНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Акишева Софья Александровна 6

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Ускова Альбина Станиславовна

Бодрова Мария Игоревна 10

ПРАВОВОЙ СТАТУС ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Чинчиев Расул Тахирович

Танделова Илона Феликсовна, Каирова Зарина Маратовна 15

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РИСКИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЭД В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Бобер Антон Сергеевич 19

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ

Гордеева Ульяна Сергеевна 23

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Тарантина Анна Эдуардовна 27

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА

Филипцов Кирилл Дмитриевич 33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИП РАБОТЫ КЛАССИЧЕСКИХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Виноградов Никита Николаевич, Виноградов Денис Николаевич

Высоцкий Яков Дмитриевич, Захаров Сергей Васильевич 38

МЕТАЛЛООРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Правилова Анастасия Геннадьевна 42

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СТРОЕНИЕ ЗУБОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И СВИНЬИ

Епифанов Кирилл 46

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА – БЕЗГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ

Захарова Полина Сергеевна 50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ОРМ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ

Калинин Дмитрий Вадимович 56

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКА И ЕГО ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ

Калинин Дмитрий Вадимович 59

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Миронченко Анастасия Андреевна 63

НАВЫК ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Пономаренко Луиза Дамировна 68

СОЗДАНИЕ MINI-CAR ПРИ ПОМОЩИ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ

Гладких Юлия Петровна, Величко Максим Андреевич

Ризванова Диана Дамировна 78

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ЗВЕНА

Фолифорова Полина Дмитриевна 82

ФИЗИОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Червинский Владислав Геннадьевич

Авдулов Владимир Александрович *86*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТРИЛЛЕРОВ

Гофман Эльвира Викторовна

Митцева Юлия Вадимовна..... *90*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ НА ПОЛНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Акишева Софья Александровна
бакалавр
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова филиал Тюменского государственного университета, город Ишим

Аннотация. *В статье раскрываются проблема устройства в образовательные учреждения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примере Тюменской области.*

Abstract. *The article reveals the problem of placement of orphans and children left without parental care in educational institutions on the example of the Tyumen region.*

Ключевые слова: *дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; детский дом*

Keywords: *orphans; children left without parental care; children's home*

Продолжающийся процесс трансформации российского общества, конечно же, сопровождается изменением всех его институтов. Это включает создание социальной охраны детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На данный момент обеспечение благополучия детей – одна из важнейших задач социальной политики любого государства. В частности, это особенно касается детей, оставшихся без попечения родителей и поэтому особенно нуждающихся в специальной защите и помощи со стороны государства и общества [2, с. 46].

В Тюменской области по положению на 01.01.2017 года общая численность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, составляла 6384

ребенка, это 1,89 % от общей численности детского населения региона. За последние три года с 92,7% до 95,5% увеличился значительный процент детей-сирот, переданных на воспитание в семьи граждан [3].

На 1 января 2020 года в Тюменской области проживают 6,2 тысяч детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 96% находятся, растут и воспитываются в семьях [3].

На территории области с 2015 года работает программа сопровождения замещающих семей. Её эффективность в 2019 году положительно отмечена Министерством просвещения России.

Детских домов в области нет. Последний детский дом №66 закрыли в 2015 году в связи с сокращением числа детей-сирот. В Тюмени сейчас остается всего одно сиротское заведение — Дом малютки, оно принадлежит Министерству здравоохранения, в котором на данный момент проживает 95 детей.

Также существует 6 детских организаций, основной целью которых является содействие устройству детей в семьи и подготовка детей к семейной жизни. В настоящее время в организациях для детей-сирот проживают 280 детей-сирот, которые ждут своих будущих родителей. Основными причинами, затрудняющими размещение этих детей в семьях горожан, как и в большинстве других регионов, являются здоровье детей и возраст детей (старше 10 лет). В области более 4,3 тысячи приемных семей, около 300 из которых усыновили троих и более детей.

Важнейшим направлением деятельности правительства области является улучшение положения детей-сирот. В регионе выработаны единые подходы и пути решения проблемы социального сиротства. В основном это:

1. Укрепление института семьи, построение семейных ценностей.

2. Улучшение системы социальной интеграции и образа жизни детей-сирот.

3. Социальная поддержка семьи, материнства и детства [2, с. 48].

Поддержка для детей, находящихся на полном государственном обеспечении, в системе образования Тюменской области обозначена в законе «О

социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области». По нему регион берет на себя обязательства:

1) Оснащение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся за счет средств областного бюджета Тюменской области одеждой, обувью, мягким инвентарем и единовременным денежным пособием;

2) Компенсация стоимости обучения на подготовительных курсах к поступлению в колледжи и техникумы в размере 100 процентов их стоимости – в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших общее или среднее образование;

3) Полная государственная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа и граждан до 23 лет, потерявших обоих или одного из родителей во время учебы, студентов очной формы обучения за счет средств областного бюджета и имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, до окончания ими обучения в образовательных учреждениях [1, с. 3];

4) Увеличение размера стипендий, выплаты пособий на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей – для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5) Возмещение расходов на оплату проезда на всех видах городского транспорта общего пользования (кроме такси), автомобильном транспорте общего пользования, а также на оплату проезда один раз в год (к месту жительства и обратно к месту учебы) в пределах 100 процентов от установленных тарифов – в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по очной форме за счет средств областного бюджета Тюменской области в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях; [1, с. 5].

Таким образом, в области продолжается реализации политики, направленной на поддержку детей-сирот, находящихся на полном государственном обеспечении в учреждениях системы образования. Политика Тюменской области

направлена на получение в пределах имеющихся ресурсов самых элементарных гарантий для жизни и развития детей, обеспечение доступа детей к системам образования и гуманное обращение с детьми на основе уважения прав детей, законодательное обеспечение прав детей.

Список литературы

1. Закон Тюменской Области от 28 декабря 2004 года № 331. О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

2. Осипова И. Государственная стратегия предотвращения социального сиротства / Народное образование. – №6. – 2008. – С. 46–50.

3. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области. URL: https:/admtyumen.ru/ (дата обращения 05.02.2021).

УДК 343.3/.7

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Ускова Альбина Станиславовна
к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права
Бодрова Мария Игоревна
студентка 4 курса юридического факультета,
Московский государственный областной университет,
город Москва

Аннотация. *В научной статье исследуется преступность несовершеннолетних, указываются причины данной преступности, уголовная ответственность за совершение преступления. Так же в научной работе дается рекомендация по предупреждению данного преступления.*

Annotation. *The scientific article investigates juvenile delinquency, indicates the reasons for this crime, criminal responsibility for committing a crime. Also in the scientific work, a recommendation is given on the prevention of this crime.*

Ключевые слова: *преступность несовершеннолетних, вовлечение в преступление, виновный, потерпевший, ответственность*

Keys words: *juvenile delinquency, involvement in crime, guilty, victim, responsibility*

Любое преступление влечет негативные последствия, в том числе это касаемо нарушения прав несовершеннолетних. Как показывают результаты исследований, формирование устойчивого поведения личности закладывается до 18 лет.

Подросткам свойственен поиск авторитета, они находятся на стадии становления, психика этих лиц неустойчива. Поэтому данная категория легко поддается влиянию и воздействию со стороны взрослых. Подростки легко поддаются манипулированию. Этим пользуются представители уголовного мира. Влияние окружающих порой носит отрицательный характер.

Несовершеннолетние наиболее уязвимая категория лиц, этим пользуются злоумышленники, вовлекая подростков в совершение преступлений. Подростки доверчивы, редко понимают и осознают последствия за совершенные ими деяния.

Лицо, достигшее возраста 18 лет, вовлекает подростков в совершение преступления путем обещаний, обмана или угроз (ч. 1 ст. 150 УК РФ).

Обещание заключается в предоставлении каких-либо благ или услуг после совершения преступления. К примеру: оказать содействие при устройстве на работу, учебу, помочь избавиться от обидчика и т. д. Обещание может выражаться в будущей передаче имущества или денег, похищенных у жертвы, так и в виде платы за совершенные действия.

Обман – искажение или сокрытие информации с целью ввести несовершеннолетнего в заблуждение. Например, сообщение ложных сведений о побоях и оскорблениях, что чаще всего вызывает у подростка чувство ненависти и желание отомстить обидчику, это может склонить причинению вреда здоровью последнего.

Угроза заключается в психическом воздействии на несовершеннолетнего, запугивании потерпевшего причинением ему вреда. Например: угроза уничтожения или порча имущества, распространение сведений, которые могут негативно сказаться на репутации в будущем. Угроза может быть адресована не самому подростку, а его близким людям. К примеру, угроза, порочащая честь и достоинство сестры несовершеннолетнего.

Кроме перечисленных способов, могут быть иные методы воздействия на ребенка. К примеру: убеждение, просьба, жажда наживы, возбуждение чувств зависти, что провоцирует совершение преступления.

Данное преступление наказывается по всей строгости закона – лишением свободы на срок до пяти лет.

Внедрение ребенка в преступную группировку является отягчающим фактором. Смягчающей мерой для обвиняемого при общественной опасности и тяжести преступлений является раскаяние и явка с повинной. Бывают случаи,

когда подросток все вину берет на себя, а преступник остается безнаказанным.

За преступлением обычно стоит взрослый человек. Во всех случаях это умышленное преступление, которое предполагает осознанную и целенаправленную деятельность.

Субъектом выступает лицо, достигшее 18 лет. Также субъектами по части 2 статье 150 Уголовного кодекса Российской Федерации могут являться родители, педагоги и опекуны.

Рассматриваемое преступление совершается с прямым умыслом. Виновный осознает опасность своих деяний и желает их наступления.

Преступление окончено с момента склонения подростка к совершению преступления. Более опасным считается преступление, совершенное лицами, на которых возложена ответственность воспитания ребенка. К данной категории лиц относятся родители, педагоги и опекуны. Санкция предусматривает лишение свободы до 6 месяцев с лишением права занимать определенные должности до трех лет [1].

Санкция предусматривает более серьезную ответственность, так как виновный не является посторонним по отношению к вовлекаемому в преступление и именно на него возложена обязанность по его воспитанию.

Вовлечение несовершеннолетнего в преступление возможно не только путем обмана и обещаний, но и с применением насилия, вплоть до угрозы убийством. В данной ситуации вовлечение в совершение преступления сопряжено с реальным насилием или угрозой его применения (побои, причинение телесных повреждений), в этом случае предусматривается наказание в виде лишения свободы сроком от двух до семи лет.

В случаях вовлечения подростка в преступную группу в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, несовершеннолетний состоит в преступном сообществе. За данное преступление предусмотрена уголовная ответственность – лишение свободы от пяти до восьми лет.

Приведу пример из судебной практики:

Азартный игрок гражданин Иванов знал, где его бывшая супруга хранит

деньги и, в какое время уходит на работу, попросил малолетнего соседа ему помочь. Ребенок не знал, что Иванов состоит в разводе с супругой. Иванов объяснил, что потерял ключи от квартиры. У него сильно болеет сестра, срочно нужны деньги на лекарства и предстоящую операцию. Он подсадил мальчика, тот пролез в окно и взял деньги. Гражданин Иванов вовлек ребенка, не достигшего возраста уголовной ответственности, в преступление, которое было очень быстро раскрыто, а бывший супруг понес наказание по совокупности преступлений (по ст. 150 УК РФ, а также по ст. 33 ч. 2 УК РФ).

Особенно циничны преступные действия родителей и педагогов, на которых возлагается обязанность воспитания малолетнего, они показывают ужасный пример ребенку. Лица, которые имеют судимость, к работе в детские и образовательные учреждения не допускаются, даже если судимость погашена или снята.

Как показывает анализ судебной практики, подростки вовлекались в различные преступления. По статистике 78% взрослых вовлекли ребенка в совершение грабежей, краж и разбоя, 12% - в хулиганские действия, 4% - в совершение изнасилования, 3% совместно с подростками совершили угон автомобилей, всего 2% составили иные преступления.

По мнению криминологов, проблема организации досуга является важным элементом в борьбе с преступностью несовершеннолетних [2].

Как показывает практика, женщины и мужчины, которые вовлекают детей в совершение преступления, ранее привлекались к уголовной ответственности. В большинстве случаев пособниками данного преступления являются мужчины.

Причин совершения преступления достаточно много: для кого-то - желание самоутвердиться в обществе, по мнению ребенка это служит получением авторитета со стороны окружения. Также к другим причинам можно отнести: нищету, безработицу, социальное неравенство, которое ставит семью в тяжелое положение, тем самым, вынуждая подростка идти на отчаянный шаг – совершение преступления [3].

Необходимо отметить, что вовлечение в преступную деятельность

несовершеннолетнего – это рискованное и опасное действие, которое усугубит наказание за совместно совершенное преступление и «сломает» дальнейшую судьбу подростка.

В систему борьбы с данным преступлением входит его предупреждение. Необходимо проводить профилактические беседы, целью которых является пропаганда законопослушного и здорового образа жизни [4]. Комитеты при администрациях по делам молодежи должны заниматься вопросами по организации досуга несовершеннолетних.

Сотрудники отдела по делам несовершеннолетних, а также педагоги обязаны проводить воспитательные, а также педагоги обязаны проводить воспитательные беседы со школьниками, особое внимание стоит уделить вопросам, связанным с профилактикой пьянства, наркомании, бродяжничества [5].

Подводя итог, необходимо отметить, что основными направлениями предотвращения детской преступности являются предупреждение безнадзорности, необходимость в обеспечении прав и интересов подростков, выявление и пресечение совершения антиобщественных действий.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) / Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - №25. - ст. 2954.

2. Бухаров М. А. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через их патриотическое воспитание / М. А. Бухаров / Научный диалог: Юриспруденция. -2017.-С. 4–6.

3. Васильева О. Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / О. Н. Васильева / Современные тенденции развития науки и технологий. -2017.-№3–7.-С. 81–83.

4. Савченко А.Е. Психология личности несовершеннолетнего преступника/А.Е. Савченко / Аллея науки. -2017.-№16.-С. 691–694.

5. Щеголева А. Н. Особенности виктимности несовершеннолетних и пути ее снижения / А. Н. Щеголева / Наука. Практика. Право. -2019.-№8.-С. 21–27.

УДК 614.253.84

ПРАВОВОЙ СТАТУС ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ
д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
г. Владикавказ
Чинчиев Расул Тахирович
студент 1го курса фармацевтического факультета
Танделова Илона Феликсовна
студентка 1го курса фармацевтического факультета
Каирова Зарина Маратовна
студентка 1го курса фармацевтического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Аннотация. *В статье обсуждаются сведения, которые относят к понятию врачебная тайна. Авторы указывают, что за разглашение врачебной тайны может наступить не только административная или гражданская ответственность, но также и Уголовный кодекс Российской Федерации, который содержит в себе ряд статей, предусматривающих ответственность за распространение конфиденциальных сведений.*

Ключевые слова: *медицина, организация, пациент, неразглашение, информация, третье лицо*

Abstract. *The article discusses the information that belongs to the concept of medical secrecy. We will analyze the legal aspects, as well as cases where the disclosure of medical secrets takes place.*

Keywords: medicine, organization, patient, non-disclosure, information, third party

Врачебной тайной называют ту информацию, обладателем которой становится медицинский работник при обращении пациента в медицинскую

организацию. По сути – это совокупность взаимоотношений пациента и организации. Согласно законам Российской Федерации, все персональные данные, которые пациент добровольно передал сотрудникам сферы здравоохранения (причем не только своему лечащему доктору, а любому представителю медицинского персонала), не должны передаваться третьим лицам.

Основным документом, который определяет правовой статус, признаки и содержание врачебной тайны, отличающие ее от иных видов тайн (государственной, коммерческой, деловой и т. д.), являются – «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». Так, ч. 5 ст. 31 и ч. 1 ст. 61 этого законодательного акта, определено.

Информация, содержащаяся в медицинских документах гражданина, составляет врачебную тайну. Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, составляют врачебную тайну [1].

Для того, чтобы эта информация стала врачебной тайной, после получения от третьих лиц, ее необходимо задокументировать (зафиксировать) в медицинских документах о пациенте. Перечень таких медицинских документов определяется соответствующими разнородными приказами Минздравсоцразвития, Росздравнадзора, нормативными актами компетентных органов здравоохранения субъектов федерации или органов местного самоуправления, принятыми в разное время. Замечу, что некоторые такие приказы с трудом можно отыскать. И о них, как правило, врач-стоматолог узнает только в ходе проверок.

В рамках п. 2 ст. 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», информация — это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [2]. Поэтому, получаемая врачом информация, из любых источников и прочих ее владельцев, может быть различного характера и направления, начиная от простой почтовой корреспонденции до журнала сдачи объекта под охрану. Но только, определенный законом перечень информации при определенных

условиях может в дальнейшем стать врачебной тайной. Статья 61 Основ перечисляет такой перечень, являющийся исчерпывающим, это информация, о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья гражданина, о диагнозе его заболевания, иные сведения, полученные при его обследовании и лечении.

Можно ли разглашать врачебную тайну после кончины человека? Нет. Медицинские организации обязаны хранить врачебную тайну даже после смерти пациента (ч. 2 ст. 13 Закона об охране здоровья). Кроме этого, после смерти пациента прекращают действие все ранее выданные им доверенности (п. п. 5 п. 1 ст. 188 ГК РФ). Обычно больной перед смертью даёт письменное согласие, что его родственники могут ознакомиться с документацией о его здоровье [4].

Уважать переданные больными конфиденциальные данные обязаны не только лечащие врачи, но также, медсестры, младший медицинский персонал; работники аптек, персонал, работающий в регистратуре, учащиеся, проходящие ординатуру и интернатуру в лечебном учреждении, представители контролирующих органов, обладающие правом получения персональной информации о больных вследствие проведения расследования.

За нарушение врачебной тайны сотрудники сферы здравоохранения могут быть наказаны следующими видами взысканий:

– дисциплинарная – выговор, замечание и лишение должности;

– гражданская – возмещение неудобств пациента денежной выплатой;

– административная – медработнику штраф в размере 1000 рублей, руководителю организации 5000 рублей [5].

Согласно части 2 статьи 137 Уголовного кодекса Российской Федерации, за разглашение медработником медицинской тайны предусмотрено и уголовное наказание. Оно может наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права

занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет [3].

Допускается ли разглашение врачебной тайны? Да. Существует ряд ситуаций, в которых тайна может быть передана третьим лицам. Перечислим некоторые из них:

1) по требованию компетентных органов (прокуратура, судебные инстанции и др.);

2) по физической неспособности пациента выражать свою волю;

3) при угрозе распространения инфекций или массовых отравлений;

4) при несовершеннолетии пациента (нет 18, поэтому информацию о заболевании передают родителям или опекунам);

5) при остановке дыхания или кровообращения;

6) при состояниях, вызванных воздействием токсичных, ядовитых или психотропных веществ;

7) при проведении военно-врачебной экспертизы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.04.2021). Статья 13.14. Разглашение информации с ограниченным доступом.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

РИСКИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЭД В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Бобер Антон Сергеевич

студент

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», город Гомель, Республика Беларусь

Аннотация. *В статье изучена экономическая сущность и содержание экономической природы категории «риск». В частности, проведен сравнительный анализ категории «риск» в трактовке различных экономистов, приведено авторское определение. Предложена авторская классификация рисков ВЭД в условиях пандемии. Раскрыв понятие риск, автор сделал вывод о том, какое значительное влияние оказала пандемия на ВЭД.*

Abstract. *The article examines the economic essence and content of the economic nature of the category "risk". In particular, a comparative analysis of the “risk” category as interpreted by various economists is conducted; the author provides her own definition of the “risk”. The author proposes a classification of foreign economic activity risks in a pandemic. Revealing the concept of risk, the author concludes that the pandemic has had a significant impact on foreign economic activity.*

Ключевые слова: *классификация, внешнеэкономическая деятельность, пандемия, предприятие, риск, управление рисками*

Keywords: *classification, foreign economic activity, pandemic, enterprise, risk, risk management*

В современных условиях хозяйствования при осуществлении внешнеэкономической деятельности (ВЭД) актуальной проблемой является изучение рисков. Особенно острый характер эта проблема приобрела в условиях пандемии.

Это вполне объяснимо, поскольку даже в обычных условиях внешнеэкономическая деятельность субъектов хозяйствования относится к высокорисковой деятельности. Объясняется это тем, что помимо рисков при осуществлении ВЭД внутри своей страны субъекты хозяйствования подвержены влиянию рисков мировых. Рассмотрим ключевые понятия, сопряженные с понятием риск при осуществлении внешнеэкономической деятельности: определение риска, классификация рисков, методы воздействия на риск.

Следует отметить, что большинство экономистов трактуют риск как вероятность возникновения потерь [1; 2]. Согласимся с мнением Демурина Ю. А., что более полное определение риска именно внешнеэкономической деятельности приводят В. И. Савкин и А. И. Солодовник, которые определяют его как сочетание вероятности наступления события и неопределенность последствий, влияющих на финансово-хозяйственную деятельность предприятия [3]. Результатами влияния риска они называют либо получение ресурсов для дальнейшего развития, либо негативные последствия и потери [4, с. 60]. Обобщив все трактовки указанной экономической категории, считаем, что под риском при осуществлении ВЭД следует понимать вероятность возникновения либо только потерь, либо ресурсов для дальнейшего развития, либо и того и другого в комплексе.

Авторское определение дает основание сделать вывод о многообразии рисков при осуществлении ВЭД, что позволяет их классифицировать по различным признакам. Каждый экономист строит свою классификационную таблицу рисков по-своему, положив в основу их деления тот или иной системный признак. Изучение и обобщение различных точек зрения по этому вопросу позволило сформулировать основные критерии и предложить свою классификацию рисков при осуществлении субъектами хозяйствования ВЭД. С нашей точки зрения, важными критериями при классификации рисков могут быть: вид риска от типа операции, период воздействия риска, территория возникновения риска, характер возникновения риска, факторы риска.

Согласно предложенным критериям классификацию рисков при осуществлении ВЭД можно представить в виде таблиц 1.

Таблица 1 – Классификация рисков при осуществлении ВЭД

Критерий	Виды рисков
вид риска от типа операции	импортный, экспортный, реимпортный, реэкспортный, бартерный
период воздействия риска	краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
территория возникновения	внутристрановой, межстрановой, приграничный
характер возникновения	неожиданный, ожидаемый
природа риска	типичный, нетипичный
факторы риска	внутренние, внешние
степень управляемости	легкоуправляемый, сложноуправляемый, неуправляемый

Рассмотрим подробнее факторы, влияющие на возникновение рисковых ситуаций при осуществлении ВЭД. В соответствии с предложенной нами классификацией, среди факторов, влияющих на степень и уровень риска внешнеэкономической деятельности, можно выделить внешние и внутренние факторы.

К внутренним можно отнести такие факторы, которые предприятие может контролировать (выбор партнера по сделкам купли-продажи, выбор покупателя, выбор срока поставки, выбор способа оплаты и доставки товара и др.).

К внешним факторам можно отнести факторы рисков, не зависящие от предприятия (экономические, политические, социальные, эпидемиологические, климатические и др.). Именно такие факторы можно признать наиболее опасными для ВЭД. Одним из таких факторов, оказавших глобальное влияние на все стороны ВЭД, стала эпидемиологическая ситуация в мире, ухудшение которой связано с пандемией. Влияние COVID-19 на ВЭД оказалось весьма значительным на все субъекты ВЭД независимо от масштабов предприятия (мелкие, средние, крупные) и специфики их деятельности. Главной причиной такого влияния оказалось закрытие или ограничение рынков сбыта, сложности оформления товаров на границе, введение полного или частичного карантина, ограничение или отмена транспортного сообщения как внутри стран, так и между странами [3].

Ситуация, которая сложилась во время распространения коронавируса по миру, также привела к изменению макроэкономических факторов, таких как обменные курсы и инфляционные процессы. Это увеличило валютные риски, изменило размер платежей для сторон, подписавших международный договор

купли-продажи.

Все перечисленное требует эффективного управления рисками ВЭД. Поскольку ВЭД субъектов хозяйствования является весьма многогранной, то и процесс управления такими рисками весьма сложный. Реагировать на такие риски можно тремя способами: уклониться от риска, принять риск, либо предотвратить его. Поэтому управление рисками ВЭД должно включать комплексный глубокий их анализ с выявлением причин возникновения, видов и факторов риска. Анализ рисков позволит изучить их динамику, факторы, влияющие на вероятность возникновения новых рисков или повторения случившихся, а также обосновать резервы сокращения рисковых ситуаций для субъектов ВЭД в будущем. Все это окажет положительное влияние в целом на ВЭД даже в сложных условиях хозяйствования под воздействием пандемии и других факторов.

Список литературы

1. Синько, А. В. Внешнеэкономическая деятельность и риски / Вопросы инновационной экономики. — 2012. — № 4. — С. 67–77.

2. Участники ВЭД: требования к организации и возможные риски [Электронный ресурс] / Группа компаний «Таможенные технологии». — Режим доступа: http:/ilogteh.ru/uchastniki-ved (дата обращения 08. 04. 2021 г.).

3. Демурин, Ю. А. Риски внешнеэкономической деятельности в условиях пандемии COVID-19 / Экономика. — Серия: Экономика и Право. — №7, июль 2020 г. — С. 20–23.

4. Савкин, В. И., Солодовник А. И. Управление рисками организаций-экспортеров при осуществлении внешнеэкономической деятельности / Российский внешнеэкономический вестник. — 2020.— № 2.— С. 60–65.

УДК 33

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ

Гордеева Ульяна Сергеевна
студентка
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
город Шахты

Аннотация. *В статье проведен анализ валютной политики России. Рассмотрено валютное регулирование в системе главного инструмента реализации валютной политики. Выявлены основные методы валютного регулирования, которыми являются административные и рыночные. В тексте приведется примеры реализации валютного регулирования с помощью вышеперечисленных методов. Рассмотрены функции валютного регулирования, через которые выражается его значение в экономике страны.*

The article analyzes the monetary policy of Russia. Currency regulation in the system of the main instrument for the implementation of currency policy is considered. The main methods of currency regulation, which are administrative and market ones, are identified. The text provides examples of the implementation of currency regulation using the above methods. The functions of currency regulation, through which its importance in the country's economy is expressed, are considered.

Ключевые слова: *валютная политика, валютное регулирование, административные инструменты, рыночные инструменты, валютные ограничения*

Currency policy, currency regulation, administrative instruments, market instruments, currency restrictions

Важной составляющей государственной внешнеэкономической политики страны является ее валютная политика, регулирующая валютные и экономические отношения в стране.

Валютная политика представляет собой комплекс мер, осуществляемых в

сфере международных экономических отношений в соответствии с целями на том или ином историческом этапе развития [1]. От того, насколько эффективна валютная политика страны, напрямую зависит ее экономическое положение в целом и социальное и экономическое развитие России, в частности.

Регулирование валютного рынка как элемента валютной системы — необходимый фактор, который является неизбежным в условиях сохранения элементов валютного регулирования и валютного контроля. Валютное регулирование – это государственная деятельность, сосредоточенная на упорядочивание расчетов и последовательности реализации сделок с валютными ценностями, посредством которой государство помещает под своё наблюдение валютные операции, а также выдача иностранным юридическим и физическим лицам кредитов и ссуд, ввоз, вывоз и перевод валюты за рубеж для сохранения устойчивости платежного баланса и стабильности валюты [2].

К основным целям валютного регулирования можно отнести:

– сохранение устойчивого курса национальной валюты и национального платежного баланса;

– гарантия и сохранность права собственности на валютные ценности;

– формирование и выполнение конкретного способа исполнения операций с валютными ценностями на внутреннем валютном рынке, режима перевода валютных ценностей за рубеж или на территорию государства из-за рубежа и порядка реализации иностранных инвестиций;

– упорядочивание интернациональных расчетов;

– организация и реализация деятельности органов валютного регулирования, органов и агентов валютного контроля.

Валютное регулирование реализуется посредством определенного набора инструментов - тех рычагов, посредством которых государство регулирует валютные отношения. Их можно классифицировать следующим образом [3]:

1. Административные инструменты.

2. Рыночные инструменты.

Административные инструменты валютного регулирования включают в

себя целый ряд законодательно закрепленных ограничений, в том числе обязательную продажу части валютной выручки экспортерами.

Валютные ограничения – это меры запретительного характера, направленные на лимитирование и регламентацию операций с валютными ценностями. Экономический смысл валютных ограничений заключается в защите от нежелательных переливов капитала, которые могут негативно воздействовать на валютный курс и потребовать проведения валютных интервенций. Осуществление валютного регулирования путем введения ограничений на проведение операций с валютой фактически представляет собой основной инструмент, является центральным элементом системы валютного регулирования. Вводимые валютные ограничения создают предпосылки для применения других, в первую очередь рыночных, инструментов [4].

Рыночные инструменты валютного регулирования можно разделить на:

– инструменты прямого регулирования;

– инструменты косвенного регулирования.

Инструменты прямого регулирования оказывают непосредственное воздействие на валютный рынок и величину курса национальной валюты. Это, прежде всего, осуществление валютных интервенций и изменение величины ставки рефинансирования Центрального банка. Регулирование курса национальной валюты является одним из основных методов государственной валютной политики.

Косвенный метод, являясь ведущим в механизме валютного регулирования, применяется для воздействия государства на спрос и предложение на валютном рынке с целью регулирования курса рубля по отношению к ведущим иностранным валютам. В результате таких воздействий меняется соотношение между спросом и предложением на иностранную валюту, что позволяет придать динамике курса национальной валюты тот характер, в котором заинтересовано государство. Косвенный метод валютного регулирования выражается прежде всего в резервных требованиях, рефинансирование кредитных организаций, прямых количественных ограничениях, операциях на открытом рынке и т. д.

Значение и степень важности валютного регулирования в валютной политики России выражается через осуществляемые функции органов валютного регулирования:

– регулирование расчетов и переводов по кредитам, займам и операциями с ценными бумагами;

– установление единой формы учета и отчетности по валютным операциям, порядок и сроки их представления;

– регулирование расчетов и переводов при осуществлении экспорта и импорта товаров и т. д.

Таким образом, валютная политика РФ и валютное регулирование являются важными составляющими экономической политики государства. Эффективность проводимой валютной политики оценивается степенью соответствия результатов ее целевым ориентирам, характером влияния и использованием в решении ключевых проблем развития экономики.

Список литературы

1. ИНЭИ РАН [Электронный ресурс]. – URL : https:/www.eriras.ru/ (дата обращения: 25.04.2021).

2. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (10 декабря 2003 г.)

3. Крашенинников В. М. Валютное регулирование в системе государственного управления экономикой: учебник / В. М. Крашенинников - М.: Экономика, 2013. – 400 с.

4. Курбанова, Х. И. Валютное регулирование в современной России [Текст] / Х. И. Курбанова / Российское предпринимательство. — 2014. — № 6 (54). — с. 38–43.

УДК 33

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Тарантина Анна Эдуардовна
студент кафедры экономики и менеджмента
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация
научный руководитель Швайка Ольга Ивановна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация
доцент кафедры экономики, менеджмента и организации производства,
ФГБОУ ВО Рязанский государственный радиотехнический университет им. В. Ф. Уткина, г. Рязань, Российская Федерация

Аннотация. *В статье изучено понятие «специализированное программное обеспечение менеджмента качества» на предприятии, рассмотрены виды данных программ и других платформ менеджмента качества.*

Summary. *The article studies the concept of «specialized quality management software» at the enterprise, considers the types of these programs and other quality management platforms.*

Ключевые слова: *управление качеством, предприятие, менеджмент, информационные технологии, специализированное программное обеспечение, программные платформы*

Keywords: *quality management, enterprise, management, information technology, specialized software, software platforms*

Введение.

В современном мире информационные технологии (ИТ) необходимы для развития всех сфер деятельности. Предприятия также нуждаются в ИТ специалистах, т. к. автоматизация процессов бизнеса и производства становится более актуальной. Управление качеством является внутренним процессом предприятия, поэтому использование конкурентных преимуществ ИТ технологий в системе менеджмента качества будет способствовать повышению

конкурентоспособности. Поэтому задачи специалистов в области информационных технологий и специалистов в области качества тесно связаны и дополняют друг друга в повседневной работе.

Основное содержание.

Благодаря развитию информационных технологий, производительность труда, качество продукции или услуг, происходят изменения в роботе предприятия, что приводит к повышению эффективности и конкурентоспособности не только отдельных процессов, но и организации в целом [2].

К сожалению, не все российские предприятия используют информационные технологии для обеспечения эффективности систем менеджмента качества в достаточном объеме. Также просматривается низкая эффективность работы системы сбора информации о браке, потерях, дефектах продукции на этапе ее жизненного цикла. Эта информация необходима для оперативного устранения дефектов и впоследствии улучшению качества продукции.

Поэтому анализ этанов жизненного цикла продукции и качества процессов производства является одним из главных инструментов в управлении и обеспечении качества. К нему относятся интегрированные компьютерные системы менеджмента, созданные на базе CALS-технологий. CALS-технологии – это непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла. Управление процессами качества становится эффективнее за счет применения постоянной информационной поддержки, а также взаимодействия организации с потребителями и поставщиками [4].

Существуют следующие программные платформы [3]:

– mySAP Business Suite (модуль SAP Quality Management);

– IBM Lotus Notes.

– Business Studio 3.0 («Модуль СМК»).

– CompanyMedia;

– DocsVision, Digital Design (модуль «Система менеджмента качества»);

– СМК «Бизнес Клуб»;

– ИСО-ратник;

– TRIM-QMS (Модуль «Управление качеством»);

– Aris Tool Set.

С помощью перечисленных программ возможно выполнение основных функций системы менеджмента качества:

– внутренний аудит;

– сбор данных о процессах и его анализ;

– управление документацией;

– регистрация претензий;

– стандартизация корректирующих и предупреждающих действий;

– обеспечение процессного подхода в целом.

Рассмотрим подробнее один из продуктов. Описанием деятельности предприятия, выделением каждого процесса отдельно занимается программный продукт Business Studio.

Business Studio предназначен для моделирования бизнес-процессов. Основная задача, которую решает Business Studio это создание полноценной конкурентоспособной модели бизнеса, основными элементами которой являются цели, бизнес-процессы, ресурсы.

Business Studio позволяет разбить основной процесс предприятия на более мелкие, что позволяет увидеть более полное описания объекта. Данный программный продукт целесообразно и эффективно использовать при реорганизации структуры предприятия, внедрения и поддержания системы менеджмента качества, описание и регламентация бизнес-процессов и т. д.

Таким образом, Business Studio позволяет разработать техническое задание на внедрение информационных систем, обеспечить сотрудников базой знаний, контроль бизнес-процессов, анализ несоответствий и их последствий, мониторинг промежуточных показателей результатов деятельности, наглядное представление того, кто является владельцем процесса, исполнителем, что поступает на вход, и что получаем на выходе, краткое содержание бизнес-процессов [1].

Кроме вышеперечисленных программных платформ существуют различные специализированные программные обеспечения.

Специализированное программное обеспечение (ПО) системы менеджмента качества представляет собой совокупность программ, которые позволяют осуществлять автоматическую обработку необходимой информации [1]. В настоящее время разработчики предлагают большое количество приложений программного обеспечения, которые оптимизируют временные и материальные затраты компаний. К ним относятся:

1) 1С: Предприятие 7.7. конфигурация «Управление качеством». Конфигурация, разработанная фирмой «1С», - автоматизирует основные элементы системы качества: управление процессами, документами, несоответствиями, проведение внутренних аудитов. В этом программном обеспечении есть возможность постоянно совершенствовать систему управления качеством, т. к. У нее более 200 партнеров.

2) АВРО-БУС» «СЛУЖБА КАЧЕСТВА, V. 2. 0" «для 1 С: Предприятие 7. 7" Программное обеспечение позволяет службам качества осуществлять: поддержку процессного подхода, управление нормативной документацией, записями, несоответствиями, обработку жалоб и предложений от потребителей, подготовку и проведение аудитов, управление закупками. Это приложение позволяет компаниям значительно сократить издержки, связанные с функционированием системы менеджмента качества.

3) Инталев: Бизнес-процессы разработано на базе «1 С: Предприятие 7.7». Содержит три этапа:

– описание бизнес-процессов компании с помощью графического редактора;

– автоматическое выстраивание задач в соответствии с настроенным бизнес-процессом и перемещение информации;

– сбор необходимых данных для контроля и анализа.

Программное обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников компании при выполнении бизнес-процессов.

4) Digital Design «DocsVision «Управление качеством» включает в себя инструменты автоматизации менеджмента качества, в основе которого стандарт

ISO 9000. Это программа считается универсальной и решает задачи автоматизации документооборота и процессов управления.

5) Программный комплекс TRIM предназначен для автоматизации процессов разработки, внедрения и ведения систем менеджмента качества (СМК), экологического менеджмента (СЭМ), систем управления профессиональной безопасностью и здоровьем (СУПБ) в соответствии со стандартами ISO и OHSAS.

Информационные технологии достаточно быстро внедрились в управление менеджмента качества предприятия. Они благоприятно влияют на работу предприятия в целом и упрощают решение задач, связанных с управлением качество и не только. Программное обеспечение помогает автоматизировать систему менеджмента качества, решать ее стратегические, тактические и оперативные задачи. Единственный минус — это то, что новые программы требуют специальных знаний и навыков в сфере программирования, а также весомых затрат.

Выводы:

Определено понятие специализированного программное обеспечение (ПО) системы менеджмента качества и его виды.

Изучены задачи, которые решаются с помощью программного обеспечения.

Рассмотрены некоторые программные платформы и описана одна из них.

Выявлено, что с помощью программного обеспечения управление менеджментом качества производится более точно, а также быстрее решаются поставленные задачи.

Список литературы

1. Моисеева, А. В. Программное обеспечение системы менеджмента качества / А. В. Моисеева. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2017. — № 10 (144). — С. 259–261. — URL: https:/moluch.ru/archive/144/40269/.

2. Соломонов А. П., Швайка О. И. Внедрение имитационного моделирования в бизнес-процесс «управление финансовыми ресурсами» на предприятиях» / РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ № 10 (108), 2019 С. 240–250.

3. Федиова Е. В., Швайка О. И. Цифровизация экономики в российских компаниях / Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность: Материалы международной научно-практической конференции 29 марта 2019 года. – В 2-х т. - Т. 1: Секция 1: Цифровизация экономики и общества: институциональное, правовое, техническое и финансовое обеспечение. - ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» / Отв. ред.: к.э.н., доц. И.П. Подмаркова. – Донецк, «Цифровая типография», 2019. – 315 с., С.281-284.

4. Kupryanova M., Shvaika O. Forecasting Innovative Development of a Company in the Process of Transformation / SHS Web of Conferences. Conf-Corp 2020 – International Scientific-Practical Conference “Transformation of Corporate Governance Models under the New Economic Reality”. I. Tkachenko (Ed.). 2020. C. 06001.

УДК 330

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА

Филипцов Кирилл Дмитриевич
бакалавр
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова филиал Тюменского государственного университета, город Ишим

Аннотация. *Цифровые технологии являются одним из наиболее перспективных и актуальных векторов развития на сегодняшний день. Именно посредством данных технологий происходят самые значимые и фундаментальные открытия, в корне изменяющие жизнь современного человека и экономики государства в целом. Основной целью представленной работы является изучения вопроса роли цифровых технологий в развитии экономики государства. В ходе выполнения работы используются теоретические методы исследования. С целью более полного раскрытия темы и получения достоверных данных автором используются публикации и материалы отечественных и зарубежных источников.*

Annotation. *Digital technologies are one of the most promising and relevant vectors of development today. It is through these technologies that the most significant and fundamental discoveries take place, radically changing the life of the modern person and the economy of the state as a whole. The main purpose of the presented work is to study the role of digital technologies in the development of the state economy. In the course of the work, theoretical research methods are used. For the purpose of more complete disclosure of the topic and obtaining reliable data, the author uses publications and materials from domestic and foreign sources.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, цифровые технологии, развитие, информационные технологии, экономика, государство*

Keywords: *digital economy, digital technologies, development, information*

technologies, economy, state

Цифровые и информационные технологии (ИТ) являются неотъемлемой частью жизни человека на сегодняшний день. Данные технологии работают на базе использования множества средств и методов сбора, обработки, а также передачи данных с целью получения информации необходимого качества и состоянии какого-либо объекта, процесса или явления. Основной целью информационных технологий является усовершенствование и автоматизация производственных процессов на предприятии и личных потребностей человека [1].

Данные средства на сегодняшний день – это ключевое направление развития в различных профессиональных областях жизнедеятельности современного человека. На современных предприятиях и организациях интегрируются инновационные и модернизируются уже существующие цифровые технологии, значительно повышающих эффективность функционирования рабочих процессов. Именно изучаемое направление развития в течение последних десятилетий задает главные траектории развития экономики государстве и жизни людей в целом. Повсеместная интеграция и развития сферы ИТ уже не один раз приводила к колоссальным изменениям, затрагивающим жизнь современного человека.

Современные цифровые технологии повсеместно интегрируются на предприятиях, позволяя рационализировать и повысить эффективность рабочей деятельности людей. Интеграция информационных технологий в среду предприятий с параллельным использованием различного рода телекоммуникационных средств связи определяет совершенно новый этап развития цифровых технологий. На протяжении последних лет ИТ успешно доказали и доказывают свою эффективность относительно механического труда человека. Изучаемые технологии включают в себя множество преимуществ, на основе которых и основывается колоссальная актуальность и необходимость их использования в современных организациях и на предприятиях [2].

Информационные продукты является основой в работе информационных технологий. Именно посредством информации организуется система последовательных операций с целью использования ресурсов и методов автоматизации

различных процессов. Необходимо отметить, что на сегодняшний день существует множество подходов относительно проблемы классификации информационных технологий. Несмотря на всю распространенность, термин «информация» остается одним из самых обсуждаемых понятий в науке, а сам термин имеет множество различных значений в разных отраслях деятельности человека.

Посредством информации и информационных технологий передаются конфиденциальные данные, производятся транзакции на различных предприятиях, производится хранение и работа с засекреченной информацией и так далее. Данный список можно перечислять бесконечно, так как в век информационных технологий практически все процессы, происходящие в жизнедеятельности человека, основывается на применении информационных технологий и информации, в частности, [3].

В современном мире развитие данной сферы с использованием больших баз данных (технологии BigData) смогли привести не только к расширению доступа в Интернет огромное число пользователей, но также и к интеграции широкого спектра возможностей цифровых девайсов, продуктов и других систем в единую кибер-физическую систему.

Опираясь на один из докладов Всемирного банка понятие «Цифровая экономика» включает в себя систему таких отношений, как: экономических, культурных и социальных, которые, в свою очередь, основываются на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий [4].

Хоть в современном мире и существует не один десяток толкований понятия «Цифровая экономика», его содержание остается размытым. Зачастую под данным понятием представляется набор как экономических, так и социальных видов деятельности, которые, в свою очередь, обеспечиваются информационно-коммуникационными технологиями, к примеру сенсорные и мобильные сети, Интернет, включая произведение коммуникаций, финансовых транзакций, развлечений, а также других видов бизнеса, основывающегося на базе использования компьютеров, смартфонов и других цифровых устройств [5].

В Organization for Economic Cooperation and Development понятие

цифровой экономики используется в качестве определения отношения рынков. Данные рынки функционируют, основываясь при этом на базе информационных и коммуникационных технологий. Данные технологии используются для выполнения торговли цифровыми или же информационными товарами, а также с целью оказания услуг посредством Интернета.

Определение цифровая экономика содержит в себе структурированную систему как экономических, так и культурных, а также социальных отношений, которые создаются на базе использования устройств цифровых технологий. Цифровая экономика разработана не только с целью создания достаточных условий к появлению перспективных и инновационных технологий, но и также и для применения самых передовых моделей организации процессов бизнеса, производства, торговли и другого [6].

Выполнение специальной программы подразумевает выполнение специальных задач, планов, решений и других средств, предназначенных с целью достижения результата в сфере развития цифровой экономики РФ.

Новейшие разработки станут влиятельными в сфере бизнеса и госуправления. Начнут оказывать влияние на уровень жизни общества, появление новейших форм социализации людей, а также их коммуникаций. В общем, цифровизация сможет создать синергетический эффект, а также приведет к полноценному росту экономики Российской Федерации.

Таким образом, подводя итоги, необходимо отметить, что происходящие в современном мире действия, связанные с развитием различных информационных технологий, направлены на усиление информационной сферы в различных отраслях государственной деятельности. Исходя из этого и возникает колоссальная необходимость, связанная с углубленным системным исследованием данных процессов. Цифровая модернизация и экономика представляют из себя некую основе, посредством которой совершенствуются и разрабатываются новые бизнес-модели, повышается гибкость бизнеса и иное. В заключение необходимо отметить, что цифровая экономика затрагивает фундаментальные основы цивилизации.

Список литературы

1. Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение Ч-80 / докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества Москва. 2019.

2. Камнева В. В. Цифровая экономика, цифровизация и цифровая трансформация / Скиф. 2020.

3. Альжанов Д. Р. Противодействие цифровым преступлениям в цифровой экономике / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020.

4. Авдеева И. Л., Полянин А.В., Головина Т. А. Цифровизация промышленных экономических систем: проблемы и последствия современных технологий / Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2019.

5. Панфилова Е. Е. Анализ готовности промышленных предприятий к цифровой трансформации бизнеса / Московский экономический журнал. 2019.

6. Устинова Н. Г. Цифровая экономика и предпринимательство: вопросы взаимодействия / Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2019.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.43

ПРИНЦИП РАБОТЫ КЛАССИЧЕСКИХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Виноградов Никита Николаевич
студент 4 курса
Виноградов Денис Николаевич
студент 2 курса
Высоцкий Яков Дмитриевич
студент 2 курса
Захаров Сергей Васильевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет
имени П. А. Столыпина», город Омск

Аннотация. *Вокруг активно говорят про электокары, но двигатель внутреннего сгорания (ДВС) никуда не исчезает. Почему? О принципе работы и конструкции двигателей внутреннего сгорания, плюсах и минусах ДВС – в нашем материале. ДВС (двигатель внутреннего сгорания) – один из самых популярных видов моторов. Это тепловой двигатель, в котором топливо сгорает непосредственно внутри него самого – во внутренней камере. Дополнительные внешние носители не требуются.*

Abstract. *People are actively talking about electric cars, but the internal combustion engine (ICE) does not disappear anywhere. Why? About the principle of operation and design of internal combustion engines, the pros and cons of internal combustion engines – in our material. Internal combustion engine (internal combustion engine) - one of the most popular types of engines. This is a heat engine, in which the fuel is burned directly inside it – in the inner chamber. No additional external media is required.*

Ключевые слова: *ДВС, поршень, платформа ELECTUDE, принцип работы, мотор*

Keywords: *Internal combustion engine, piston, ELECTUDE platform, operating principle, motor*

ДВС работает, благодаря физическому эффекту теплового расширения газов. Горючая смесь в момент воспламенения смеси увеличивается в объёме, и освобождается энергия.

Вне зависимости от того, о каком из ДВС идёт речь – о ДВС с искровым зажиганием – двигателе Отто (это, прежде всего, инжекторный и карбюраторный бензиновые двигатели) или о ДВС с воспламенением от сжатия (дизельный мотор, дизель) сила давления газов воздействует на поршень ДВС. Без поршня сложно представить большинство современных ДВС. В том числе он есть даже у комбинированного ДВС. Только в последнем, кроме поршня, мотору работать помогает ещё и лопаточное оборудование (компрессоры, турбины).

Бензиновые, дизельные поршневые ДВС – это двигатели, с которыми мы активно встречаемся на любом транспорте, в том числе легковом, а ДВС, работающие не только за счёт поршня, но и за счёт компрессора, турбины – это решения, без которых сложно представить современные суда, тепловозы, автотракторную технику, самосвалы высокой грузоподъёмности, т.е. транспорт, где нужны двигатели средней (> 5 кВт) или высокой мощности (> 100 кВт).

Принцип работы классических двигателей внутреннего сгорания основан на преобразовании энергии вспышки топлива - тепловой энергии, освобождённой от сгорания топлива, в механическую.

При этом сам процесс преобразования энергии может отличаться.

Самый распространённый вариант такой:

– поршень в цилиндре движется вниз;

– открывается впускной клапан;

– в цилиндр поступает воздух или топливно-воздушная смесь. (под воздействием поршня или системы поршня и турбонаддува);

– поршень поднимается;

– выпускной клапан закрывается;

– поршень сжимает воздух;

– поршень доходит до верхней мертвой точки;

– срабатывает свеча зажигания;

– открывается выпускной клапан;

– поршень начинает двигаться вверх;

– выхлопные газы выдавливаются в выпускной коллектор.

Если используется дизельное топливо, то искра не принимает участие в запуске двигателя, дизельное топливо зажигается при сжатии само.

При этом для понимания принципа работы важно не просто учитывать физическую последовательность, а держать под контролем всю систему управления. Наглядно понять её помогает схема учебного модуля ELECTUDE.

Рассмотренный принцип работы актуален для большинства ДВС, и он надёжен для любого транспорта, включая грузовые автомобили.

Фактически у устройств, работающих по такому принципу, работа строится на 4 тактах (поэтому большинство моторов называют четырёхтактными):

– такт выпуска;

– такт сжатия воздуха;

– непосредственно рабочий такт – тот самый момент, когда энергия от сгорания топлива преобразуется в механическую (для запуска коленвала);

– такт открытия выпускного клапана – необходим для того, чтобы отработанные газы вышли из цилиндра и освободили место новой порции смеси топлива и воздуха.

Но работа может основываться и на другом принципе – двухтактном. Что происходит в этом случае?

– поршень двигается снизу-вверх;

– в камеру сгорания поступает топливо;

– поршень сжимает топливно-воздушную смесь;

– возникает компрессия. (давление);

– возникает искра;

– топливо загорается;

– поршень продвигается вниз;

– открывается доступ к выпускному коллектору;

– из цилиндра выходят продукты сгорания.

Двухтактный принцип работы – распространённое явление для мототехники, бензопил. Это легко объяснить тем, что при высокой удельной мощности такие устройства можно сделать очень лёгкими и компактными.

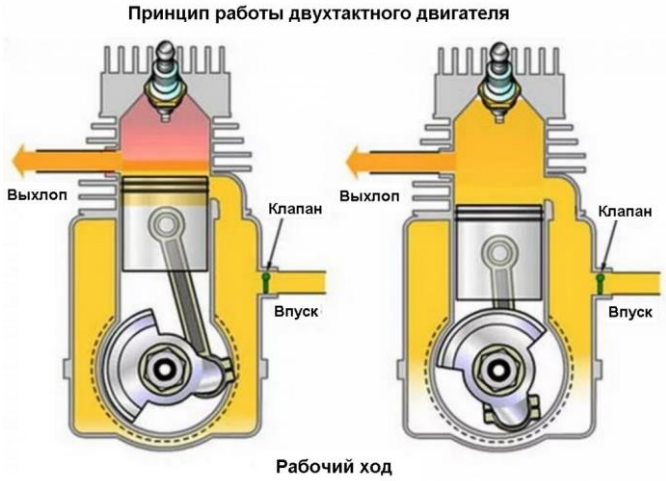

Рисунок 1 – Принцип работы двигателя

Список литературы

1. Двигатели внутреннего сгорания: методические указания / составители О. С. Володько, А. П. Быченин. — Самара: СамГАУ, 2019. — 71 с. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:/e.lanbook.com/book/123578 (дата обращения: 28.04.2021)

2. Конструирование двигателей внутреннего сгорания: учебник / Н. Д. Чайнов, Н. А. Иващенко, А. Н. Краснокутский, Л. Л. Мягков. — 2-е изд. — Москва: Машиностроение, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-94275-575-1. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:/e.lanbook.com/book/65697 (дата обращения: 28.04.2021).

УДК 620.3

МЕТАЛЛООРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Правилова Анастасия Геннадьевна
студентка 3 курса
научный руководитель Христофоров Александр Иванович,
док. тех. наук, профессор
ВлГУ, г. Владимир, РФ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены основные характеристики металлоорганических прекурсов, сфера их применения, преимущества, методы нанесения, общие критерии отбора прекурсоров.*

Ключевые слова: *интермедиаты, тонкие пленки, лиганды, прекурсоры*

Металлоорганические соединения-химические соединения, в которых углеродные атомы или же органические группы связаны непосредственно с атомами металлов. Металлоорганические соединения играют важную роль в химии. Во-первых, поскольку удобны для синтеза других соединений, во-вторых, потому что структуры некоторых из них привели химиков к новым полезным концепциям химической связи и, в-третьих, благодаря тому, что участвуют как нестойкие промежуточные соединения (интермедиаты) в каталитических реакциях.

Уже несколько лет металлоорганические соединения широко используются в качестве молекулярных предшественников для процесса химического осаждения из паровой фазы (МОКВД). Успех этого метода обусловлен главным образом его универсальностью и растущим интересом к низкотемпературным процессам осаждения.

Растущий спрос на различные тонкопленочные материалы для новых промышленных применений также является существенной причиной быстрого развития MOCVD.

Тонкие пленки металлосодержащих материалов широко применяются во

многих областях применения - от покрытий на архитектурном стекле до микроэлектронных устройств. Хотя для создания тонких пленок можно использовать множество методов, в последние годы значительное внимание уделяется методам роста пленок, использующим химические соединения в качестве прекурсоров. Эти методы известны в основном как химическое осаждение из паровой фазы (CVD), и было разработано много различных производных.

Существует большое разнообразие материалов, которые не могут быть осаждены с помощью обычного галогенидного процесса CVD.

Другими значительными преимуществами MOCVD перед физическими процессами являются возможность крупносерийного производства, более легкая автоматизация, хорошее конформное покрытие, селективность и способность производить метастабильные материалы.

Металлоорганические прекурсоры имеют ряд преимуществ для роста пленок по сравнению с элементарными источниками, которые используются в физических процессах осаждения из паровой фазы, и галогенидами металлов, которые часто используются в процессах CVD. Металлоорганические прекурсоры, как правило, гораздо более летучие, чем многие галогениды металлов и большинство металлов в их элементарной форме, что позволяет легко доставлять прекурсоры, высокие темпы роста пленок и простые системы доставки прекурсоров.

Идеальный прекурсор должен иметь хорошую летучесть, хорошая термическая стабильность при его испарении и транспортировке в газовой фазе, высокая чистота (он должен быть легко очищаемым) и он должен чисто разлагаться при пиролизе без загрязнения растущей пленки (например, углеродом). Кроме того, он должен быть нетоксичным (как и побочные продукты его разложения) и непирофорным (чтобы свести к минимуму пожароопасность), легкодоступным в постоянном качестве и количествах при низких затратах, жидкий, а не газообразный или твердый и стабильный в своем контейнере в течение длительного периода времени, так как его скорость потребления довольно низка.

Многие металлорганические молекулы достаточно летучи, чтобы транспортироваться в газовой фазе из барботера в зону осаждения.

Опасно обращаться с чрезвычайно токсичными газами, хранящимися в стальных баллонах с высоким давлением, но, к счастью, металлоорганические соединения либо жидкие, либо твердые.

Существуют четыре четких действия в АЛД цикл роста:

(I) облучение поверхности подложки в газовой трансляция первого прекурсора и формирование монослоя из этого прекурсора на подложку;

(II) для продувки инертным газом чтобы удалить продукты реакции и избыток первого прекурсоров;

(III) введение второго предшественника поверхности подложки и поверхности реакции для получения желаемого тонкая пленка материала;

(IV) следующий продувки инертным газом для удаления побочные продукты gasecus и избыточный предшественник.

Циклы повторяются столько раз, сколько необходимо для получения желаемой толщины пленки. В принципе, каждый цикл роста должен производить один монослой желаемого материала.

Металлоорганические соединения широко используются в качестве молекулярных предшественников в MOCVD из-за их летучести и низкой термической стабильности, что позволяет осаждать большое разнообразие тонкопленочных материалов при низкой температуре.

Основные требования, перечисленные для идеального прекурсора, могут быть дополнены или слегка изменены в зависимости от ограничений процесса.

Для улучшения отбора молекулярных предшественников и последующего контроля за включением углерода в пленки, что является главным недостатком процесса, требуется более глубокое знание путей реакции.

Единственный источник металлорганического прекурсора является привлекательным путем для осаждения многокомпонентного материала. Если рост контролируется кинетически (лабильные органические лиганды связываются с ядром кластера), то структура одиночного источника является доминирующей чертой, а структура осажденного материала сильно зависит от структуры предшественника (возможен рост метастабильных материалов). Если процесс

контролируется диффузией (например, эпитаксиальным ростом), то доминирующим фактором для одного исходного прекурсора является его состав.

Металлоорганические прекурсоры имеют несколько преимуществ для роста пленки по сравнению с источниками элементов, которые используются в процессах физического осаждения из паровой фазы, и галогенидами металлов, которые часто используются в процессах CVD. Самое главное, металлорганические прекурсоры, как правило, намного более летучие, чем многие галогениды металлов и большинство металлов в их элементарной форме, которые обеспечивает легкую доставку прекурсора, высокую скорость роста пленки и простые системы доставки прекурсоров. Поскольку рост пленки происходит посредством ряда химических реакций, химический состав прекурсора может быть разработан так, чтобы способствовать желаемой неорганической фазе, минимизировать включение нежелательных элементов в конечный материал, контролировать температуру осаждения и избегать коррозии побочные продукты, которые могут повредить реактор или подложку, на котором выращена пленка. Металлоорганические прекурсоры также могут получить высокую химическую чистоту, что важно для много приложений.

Список литературы

1. Гвердцители И. М., Угрехелидзе Д. Ш., Чаитурия М. Д.; https:/yandex.ru/patents/doc/SU169247A1_19650311.

2. Козловский А. Л.; https:/yandex.ru/patents/doc/SU57700A1_19401010.

3. Ф. Мори. Последние тенденции в выборе металлорганических прекурсоров для процесса MOCVD. Journal de Physique IV Colloque, 1995, 05 (C5), стр. C 5-449-C 5-463. 10.1051 / jphyscol: 1995552ff. jpa-00253914.

4. Чарльз Х. Винтер, Томас Дж. Книсли, Лакмал К. Калутарадж, Марк А. Завада, Джозеф П. Клеско и Т. Хиран Перера; Государственный университет Уэйна, Детройт, Мичиган, США.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.03

СТРОЕНИЕ ЗУБОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И СВИНЬИ

Епифанов Кирилл
студент 2 курса направление «Зоотехния»
научный руководитель Шубина Татьяна Петровна, к. вет. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский

Аннотация. *В статье описывается строение зубов животных. Дается их характеристика согласно строению, функции и расположению. Проводится сравнительный анализ зубов у крупного рогатого скота и свиньи. Рассматриваются форма и число зубов в различные возрастные периоды.*

Abstract. *The article describes the structure of animal teeth. Their characteristics are given according to their structure, function and location. A comparative analysis of teeth in cattle and pigs is carried out. The shape and number of teeth in different age periods are considered.*

Ключевые слова: *зубы, строение, крупный рогатый скот, свиньи, возраст*

Keywords: *teeth, structure, cattle, pigs, age*

Немалое внимание в науке, связанной с изучением домашних животных, занимает исследование строения зубов различных видов одомашненных животных.

Зубы у животных различают короткокоронковые и длиннокоронковые. Короткокоронковый зуб имеет коронку, шейку и корень. Снаружи коронка покрыта эмалью, а корень -цементом, под ними находится дентин. Внутри зуб имеет полость, заполненную пульпой из соединительной ткани с сосудами и нервами.

Длиннокоронковые зубы отличаются тем, что зуб по всей длине покрыт снаружи цементом, затем - эмалью, под эмалью – дентин; шейка зуба не выражена.

По выполнению функций, строению и топографии зубы подразделяются

на: резцы (зацепы, средние, окрайки), клыки, коренные (премоляры и моляры).

Различают зубы двух поколений – молочные (характерные для молодняка) и постоянные. Молочные зубы – появляются в определенном порядке вскоре после рождения или даже до него. По размерам они короче и мельче постоянных. С возрастом животного молочные зубы выпадают и на их месте появляются более крупные – постоянные зубы [3].

Форма и число зубов у различных видов животных обычно постоянны и являются важным признаком.

Давайте же выясним, чем различаются зубы крупного рогатого скота и свиней.

Крупный рогатый скот относится к парнокопытным жвачным животным, строение органов ротовой полости, в частности зубов у них изрядно отличаются от других видов домашнего скота.

Сколько у коровы насчитывается зубов, зависит от возраста животного и ухода за ним. У зрелых особей всего 32 зуба. На нижней челюсти размещено 8 резцовых зубов, позади них стоят коренные: по 3 премоляра и по 3 моляра с каждой стороны. На верхней челюсти имеются только коренные зубы и в таком же количестве, что и на верхней. Молочных зубов у телят 20.

Резцовые зубы у крупного рогатого скота короткокоронковые, а коренные – длиннокоронковые.

Возрастные изменения зубов происходят постоянно и выглядят у крупного рогатого скота следующим образом: 1 неделя-8 молочных зубов; 3 недели -слева и справа на нижней челюсти по 3 зуба; 3–4 месяца - окрайки сформированы полностью; 6 месяцев - появляется 4-й коренной зуб; 1 год - эмаль исчезает на внешней поверхности зацепов;14 месяцев -эмаль исчезает на внутренней поверхности зацепов; 2 года- выпадают внутренние молочные резцы; 3 года- появляются постоянные молочные резцы; 4 года - происходит полная замена зубов; 5 лет -стирание верхних окрайков; 6 лет -стираются зацепы и внутренние средние зубы; 7 лет - исчезает эмаль поверхности зацепов;10 лет -исчезает эмаль окрайков [1, 2].

Зубы свиней короткокоронковые, с бугорчатой трущейся поверхностью.

Взрослая свинья обладает 42 зубами, а у молодняка 32 зуба. Резцовых зубов 6 нижних и 6 верхних; клыки есть у самцов и у самок. Коренных зубов 7 на каждой стороне верхней и нижней челюстей, из них 4 премоляра и 3 моляра. Молочные предшественники есть у 3 премоляров (2, 3 и 4), не имеют молочных предшественников 1-й премоляр и все моляры. Первый нижний премоляр отделен от второго значительным межзубым пространством [3].

Возрастные изменения зубов свиней проявляются в смене зубов, стирании бугорчатой поверхности коронок резцовых зубов и клыков.

Прорезывание и смена зубов начинаются не с зацепов, а с окрайков, затем средних резцов и, наконец, зацепов. У новорождённого поросёнка есть прорезавшиеся окрайки и молочные клыки, затем к третьей неделе прорезываются края зацепов. К концу месяца зацепы возвышаются над дёснами и прорезывается 4-й верхнечелюстной коренной зуб (постоянный моляр). К трем месяцам заканчивается прорезывание всех молочных резцов, а к пятому месяцу вырастают постоянные премоляры. В семь месяцев начинают выпадать молочные окрайки, затем - молочные клыки, в год - молочные зацепы. В течение последующих двух месяцев растут постоянные резцовые зубы и клыки. Молочные зацепы выпадают к полутора годам, и прорезывается последний коренной зуб. В возрасте двух лет заметно стирание бугорков жевательной поверхности постоянных зубов. У свиней старше трех лет увеличивается длина клыков и одновременно притупляются их концы. Стираются коронки резцовых зубов и бугры на коронках коренных зубов. Клыки у самок меньше, чем у самцов [4].

Таким образом, знание особенностей строения и роста зубов у данных видов животных помогает предотвратить появление различных заболеваний, улучшает продуктивность и может продлить жизнь животного.

Список литературы

1. Выращивание молодняка крупного рогатого скота. - М.: АСТ, Сталкер, 2016. - 112 с.

2. Зелепукин, В. Крупный рогатый скот. Справочник для скотовода / В.

Зелепукин. - М.: Аквариум-Принт, 2018. - 464 с.

3. Тимофеев, С. В. Стоматология животных / С. В. Тимофеев. М.: Агровет, 2007 -120 с.

4. http:/wikiwhat.ru

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.662.2

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА – БЕЗГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ

Захарова Полина Сергеевна
студент
научный руководитель Лысова Елена Борисовна,
кандидат филологических наук, доцент
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема безграмотности. Данный аспект проиллюстрирован примерами из литературы различных стран. Раскрыв понятие безграмотности, изучив примеры из литературы и повседневной жизни современного общества, были выявлены причины безграмотности, а также был сделан вывод о том, какое влияние она оказывает на жизни людей.*

The article reveals the problem of illiteracy. This aspect is illustrated by examples from the literature of different countries. Having revealed the concept of illiteracy, having studied examples from the literature and everyday life of modern society, the causes of illiteracy were identified. There is a conclusion about the influence of illiteracy on people's lives.

Ключевые слова: *безграмотность, ликвидация безграмотности, причины безграмотности, влияние безграмотности*

Keywords: *illiteracy, elimination of illiteracy, causes of illiteracy, influence of illiteracy*

Грамотность является основой для устойчивого развития и мира. В данной статье мы буем рассматривать 2 аспекта недостатка грамотности:

– неграмотность (допущение множества ошибок);

– безграмотность (отсутствие навыков письма и чтения).

Толковый словарь русского языка Ефремовой даёт схожее определение

обоих понятий, поэтому мы объединим их под общим термином «безграмотность».

С каждым годом нравственные идеалы и порядочность всё больше теряют былую значимость. Грамотному человеку свойственно быть культурным и образованным. При сравнении уровня грамотности граждан СССР очевидно, что системе образования того времени удавалось воспитывать разносторонне образованных граждан. В то время были другие интересы, не было гаджетов и интернета, поэтому люди расширяли свой кругозор, читая книги. При регулярном чтении легче запоминается правописание слов, что, в следствии, повышает грамотность.

Проблема безграмотности, существовала уже в прошлом веке. С 1919 г. до начала 1940-х гг. была организована кампания по ликвидации безграмотности – массовое обучение грамоте взрослых и подростков, не посещавших школу, – была уникальным и самым масштабным социальным и образовательным проектом всей истории России. Что же именно имелось в виду под «безграмотностью»? В первую очередь это было самое узкое понимание – азбучная неграмотность: на начальном этапе ликвидации целью было обучить людей технике чтения, письма и простого счета. Каждый населенный пункт, где количество неграмотных было больше 15, должен был открыть школу грамоты, она же пункт по ликвидации неграмотности – «ликпункт». После обучения знания необходимо было поддерживать: «Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь!». Грамотным считался тот, кто умел читать хотя бы по слогам, и написать свою фамилию [1].

Луначарский Анатолий Васильевич, советский государственный деятель, писатель, переводчик, будучи образованной личностью, помогал ликвидировать безграмотность, разрабатывая основы образования. Он поддерживал общение с известными мировыми писателями: Б. Шоу, Б. Брехтом, Г. Уэллсом и др.

Большую роль при ликвидации неграмотности имеет классическая литература. Она учит быть культурным, ведь в ней отражена любовь к своему языку и Родине. Читая такие произведения, мы наполняемся мудростью, порядочностью

и человечностью. Человек должен гордиться историей своей страны, а для этого, её нужно знать. Неграмотность — это не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и незнание истории своей страны.

Яркий пример отсутствия грамотности в Германии прошлого века, проиллюстрирован в произведении «Чтец», автором которого является известный немецкий писатель и юрист Бернхард Шлинк. Важно знать, что сам писатель был высоко образованным, окончил классическую гимназию, поступил в университет на юридический факультет, позднее переехал в берлинский Свободный университет. Защитив кандидатскую, а затем докторскую диссертацию, в 1982 году он получил должность профессора Боннского университета. Занимался конституционным правом. Он писал: «Неграмотность – это духовное несовершеннолетие». В своем самом известном романе «Чтец» автор размышлял, как события прошлого определяют нынешние преступления.

У главных героев романа есть особенность – при каждой встрече Михаэль читает книги своей возлюбленной Ханне. Через некоторое время раскрывается тайна Ханны, которой она так стыдится, что подвергает себя суровому наказанию. Выясняется, что она безграмотна, из-за чего в суде ей приписывают поступки, совершенные в период второй мировой войны. Ханна берет вину на себя, солгав о том, что именно она написала объяснение трагического происшествия с заключенными, которые погибли во время пожара в церкви, чтобы скрыть истинный ход событий. Для неё важнее оставить в тайне свою безграмотность, чем спасти себя от обвинений. Она испытывала страх и стыд. До войны она даже отказалась от повышения на заводе, которое требовало от неё навыки чтения. После суда Ханна попадает в тюрьму, Михаэль отправляет ей аудиокассеты, чтобы она могла слушать книги, которые он ей читал. Благодаря прослушанным книгам, Ханна в тюрьме научилась читать и стала брать книги в библиотеке. Она прочитала очень много информации о концлагерях. Можно предположить, что Ханна через литературу осознала, несовместимость её прошлого с жизнью [2].

Во времена Германской империи высокий образовательный уровень был только у мужчин, а место женщины — это семья. Посещать лекции в

университетах им позволили только в 1896 году. До этого женскими учебными заведениями служили начальные школы для девочек, гимназии посещать в основном не позволяли. Право на получение высшего образования женщинам было допущено Веймарской республикой.

Проблема неграмотности отражена в произведении И. А. Гончарова «Обломов». Главный герой Илья Ильич безынициативный персонаж. Сначала он хотел и был готов к службе, но быстро разочаровался. Читать ему было тяжело, книга могла даже потеряться, пока Обломов «читал» ее. Друг Штольц познакомил его с Ольгой, которую Обломов полюбил. Ольга была прекрасной и талантливой дворянкой. Илья Ильич желал ей понравиться и это заставило его начать заниматься самообразованием. Он стал читать книги, гулять по городу и ходить на балы, где набрался умных слов и повысил культуру своей речи. Илья Обломов на некоторое время даже стал совершенно другим человеком: грамотным, деятельным, вежливым и хорошо говорящим. Ему помогли преуспеть две вещи: общение с интересными людьми и чтение. На примере данного произведения можно сделать вывод, что безграмотность ведет не только к проблемам упомянутым выше, но и к деградации личности, к тотальной лени и потере себя, как личности.

Проблему культуры речи затронул и Джек Лондон в романе «Мартин Иден». Главный герой — моряк, который полюбил девушку из высшего общества. Он хотел быть таким как она и ее семья, но ему было неизвестно как вести себя. Большинство людей, с которыми познакомился главный герой, использовали в речи заумные слова, которые он встречал лишь в книгах или не знал вовсе. Его новое окружение было интеллектуальным, занималось трудом и считало получать образование главной необходимостью. Мартин Иден последовал примеру: он учился выражаться в умной, красивой и вежливой форме, в чём он, собственно, преуспел, и позднее стал писателем и журналистом. Большую роль в саморазвитии сыграло чтение книг.

Советский четырёх-серийный художественный телевизионный фильм «Большая перемена» - еще один пример последствий безграмотности. Фильм

снят в 1972—1973 годах. Один из главных героев Леднёв Степан Семёнович не смог претендовать на повышение, допустив ошибки в заявлении.

В Германии проблема безграмотности актуальна и по сей день. Там существуют всяческие курсы для необразованных, неграмотных людей. За партами таких «школ» сидят люди и 18 лет и 48-ми. Это такой парадокс, ведь в стране, которая так гордится Гёте, Шиллером и Лютером, число неграмотных только возрастает. Люди едва умеют читать и писать, они не могут даже расшифровать ценники в супермаркете. Важно понимать, что неграмотны не только эмигранты, но и коренные немцы, которые, не понимают содержания даже элементарного текста. Ни одна страна не должна позволять себе школы, которые порождают неграмотность. Неграмотные люди, конечно же, подвергаются дискриминации. Отсюда, многие желающие пройти курсы и стать образованными, используют анонимность. Записываются на курсы под другими имена и даже выбирают курсы, которые находятся за пределами их собственного города – лишь бы никто не узнал. В Германии существует интернет-портал "ich-will-schreiben-lernen.de", на котором зарегистрировано огромное количество пользователей. Это является большим достижением, ведь взрослые находят в себе мужество признаться в своей слабости к чтению и письму и хватаются за свой второй шанс учиться.

В силу выявленной проблемы безграмотности возникает вопрос: откуда она появилась? Причин безграмотности довольно много от безграмотности педагога и некачественной системы образования, до безграмотности родителей. Для начала необходимы фундаментальные изменения в системе образования, начиная с детских садов и школ. Это касается любой страны. Дети и подростки, которые отстают в школе, зачастую имеют на это социальные причины, а вовсе не недостаток интеллекта. В современном мире, вместо детских книг есть только электронные игрушки, а вместо газет и писем только звонки или СМС. Большинство школьников почти никогда не прибегают к книгам. Соответственно, в силу безграмотности родителей развивается безнравственность и бескультурье у растущего поколения.

Безграмотность не дает жить полноценно. Неграмотные люди вынуждены

прибегать к своего рода трюкам, чтобы не выделяться. Они пишут свои имена или что-либо еще, просто вспоминая образ из памяти. Станции метро запоминают по цветам и внешнему виду. В ресторане ждут, когда кто-то что-то закажет, а потом просто простят себе точно такой же заказ. Они просят что-то прочитать вслух, потому что у них «нет очков». Они боятся каждой подписи и ищут себе коллег, которые что-то записывают для них. Это снижает качество жизни. Огромный слой населения по всему миру проживают «лживую жизнь». Потому что, только держа в тайне свою безграмотность они защищаются от презрения. Не умея читать и писать, человек становится не личностью, а обузой обществу. С такой проблемой тяжело справиться, с низов очень трудно подниматься, но попытаться надо обязательно. Чтобы избавиться от отсутствия грамотности, нужно начать в первую очередь с себя — стать культурной и образованной личностью, а для этого можно начать с чтения той самой книги, которую так долго откладывал в дальний ящик.

Список литературы

1. Волошова С. Ликвидация безграмотности в СССР [Электронный ресурс]: научный журнал / Живая история. 2017. № 7. URL: http:/lhistory.ru/statyi/likvidaciya-bezgramotnosti-v-sssr (дата обращения: 15.04.21).

2. Шлинк Б. Чтец. Санкт-Петербург: Азбука СПб, 2013. 256 с. ISBN 978-5-389-05364-9.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ОРМ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ

Калинин Дмитрий Вадимович
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

Аннотация. *Статья посвящена актуальным вопросам развития российского законодательства и его влиянию на работу правоохранительных органов. Автором рассмотрена возможность получения интересующей оперативные подразделения информации без проведения ОРМ.*

Ключевые слова: *прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи, «пакет Яровой», хранение данных операторами связи*

Abstract. *The Article is devoted to topical issues of the development of Russian legislation and its impact on the work of law enforcement agencies. The author considers the possibility of obtaining information of interest to operational units without conducting operational search activities.*

Keywords: *listening to telephone conversations, removing information from technical communication channels, "Spring package", data storage by Telecom operators*

Стремительное развитие технологий в современной действительности обуславливает появление между людьми различных новых форм общения и взаимодействия. Однако преступность не отстает от времени и активно принимает к себе на вооружение современные технологии, особенно в области связи для быстрого обмена информации и координации действий преступников. В свою очередь правоохранительные органы быстро реагируют на обстановку и для оперативного получения информации о переписке и разговорах преступников

проводят следующие оперативно-розыскные мероприятия: прослушивание телефонных переговоров и снятие информации с технических каналов связи. В данный момент эти два оперативно-розыскных мероприятия довольно активно и успешно используются правоохранительными структурами. Прослушивание телефонных переговоров позволяет получить информации о содержании разговоров между абонентами, а снятие информации с технических каналов связи дает доступ к содержанию переписки в интернете.

В свою очередь законодатель пошел еще дальше и принял «пакет Яровой» [1], который ввел новые положения, касающиеся хранения информации операторами связи и организаторами распространения информации в интернете.

Поправки в законе определили порядок того, как информация должна храниться, разделяя ее на несколько групп, в зависимости от типа, времени, субъекта и места хранения.

Одним из основных субъектов в данном случае будет выступать оператор связи, который обязан на протяжении трех лет хранить на своих носителях информацию о различных действиях пользователей услуг связи, например факты приема, передачи и доставки голосовой информации и т.д. Однако, что касаемо мультимедийной информации, передаваемой по каналам связи, то такая информация должна храниться шесть месяцев.

Следующим основным субъектом являются организаторы распространения информации в сети «Интернет». Законодатель обязал их помещать на свои хранители информацию о фактах общения и передачи информации между пользователями сети и хранить ее в течение одного года, а само содержание этих сообщений в течение шести месяцев.

Все вышеперечисленные обязанности операторов связи и организаторов распространения информации по факту дублируют деятельность БСТМ. В настоящее время у операторов сотовой связи нет технической возможности для реализации данных правил в связи с предстоящими достаточно крупными инфраструктурными изменениями, однако в п. 6 данных правил указано на обязанность операторов увеличивать емкость технических средств накопления информации

ежегодно на 15% в течении 5 лет. Что в конечном итоге должно привести к достаточному количеству накопителей информации для хранения всех необходимых данных в течение указанных сроков.

Так, например, ПАО «Мегафон» заказало себе установку системы хранения данных «Купол», которая позволяет одновременно хранить около 100 петабайт данных.

Таким образом, при создании соответствующего нормативного регулирования и технического обеспечения, уже в ближайшем будущем у правоохранительных органов может отпасть нужда в проведении некоторых ОРМ и заменить их на получение информации иным способом, например, с помощью запроса.

Материал не содержит сведений ограниченного распространения, неправомерного заимствования, вычитан цифры, факты, цитаты сверены с первоисточником.

Список литературы

1. Федеральный закон от 6 июля 2016 г. № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» [Электронный ресурс]. – URL: http:/ivo.garant.ru/#/document/71437484/paragraph/1:0 (дата обращения: 15.04.2021).

УДК 378.6:159.9

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКА И ЕГО ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ

Калинин Дмитрий Вадимович
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

Аннотация. *В данной научной работе рассмотрены основные ошибки стрелков, а также общие правила подготовки стрелка.*

Ключевые слова: *стрельба, огнестрельное оружие, пистолет, ошибки, правила*

Abstract. *In this scientific work, the main mistakes of shooters are considered, as well as the general rules for training a shooter.*

Keywords: *shooting, firearms, pistol, mistakes, rules*

Для того чтобы стрелок мог качественно выполнять упражнения по скоростной стрельбе ему необходимо приобрести определенное количество навыков, которые приобретаются за счет многократных тренировок. В процессе этих тренировок у стрелка приобретаются двигательные навыки, которые вырабатываются путем многократного повторения, что приводит к тому, что мышцы или группы мышц начинают работать определенным образом, то есть приобретается некий алгоритм действий, которые необходимо провести для того, чтобы сделать качественный выстрел.

Здесь важно отметить, что даже если на уровне алгоритма действий организм человека действует верно, однако это не всегда приводит к нужному результату. Так, например, происходит из-за того, что мышцы стрелка не пришли в рабочее состояние и находятся в расслабленном состоянии. Это все приводит к тому, что в скоростной стрельбе стрелку не удастся качественно отработать упражнение полностью, а максимум лишь в его части, так как человек не сможет продолжительное время фиксировать мышцы в необходимом положении, что

приведет к расслаблению, которое повлечет за собой некачественный выстрел. Такие расслабления особенно можно наблюдать во время стрельбы из неудобных положений, когда существенную роль приобретает способность мышцы быть эластичными и поддерживать тело стрелка в устойчивом положении.

Для того чтобы устранить такие расслабления по причине неполной функциональной возможности мышц стрелку необходимо проводить комплекс разминочных упражнений. Данный комплекс упражнений должен быть направлен на разминку и подготовку организма стрелка к выполнению упражнения, особенно скоростных, которые требуют максимальной концентрации и возможностей стрелка.

Существует ряд типичных ошибок в стрельбе которые должен помнить каждый стрелок при отработки качественного выстрела:

1) Переключение внимания с прицельных приспособлений на мишень.

При этом мишень видна четко, а мушка и целик расплывчато. На экране компьютера это отражается в изменении точки прицеливания, что приводит к попаданию пули далеко от центра мишени. После расчетов и опытов со стрельбой выяснено, что смещение мушки относительно целика всего на 0,5 мм даже при абсолютной устойчивости приводит к смещению пули на 10–12 см от центра мишени. А если учесть естественные колебания оружия в районе прицеливания, это смещение увеличивается до 20–25 см.

Способ устранения ошибки - многократный подъем пистолета с акцентированием внимания на прицельных приспособлениях.

Еще одной ошибкой прицеливания является заваливание пистолета в сторону, обычно влево. Это отражается на экране компьютера смещением точки прицеливания. Экспериментальным и расчетным путем установлено, что заваливание пистолета на 10 градусов ведет к отклонению пули от центра мишени на 3 см, что вполне допустимо. Но если заваливание будет на больший угол, то это приведет к возрастающему отклонению пули от центра мишени.

2) Дерганье спускового крючка в момент выстрела.

Это приводит к далеким отрывам или промахам. На экране компьютера это

отражается резким отклонением траектории прицеливания в последнюю секунду перед выстрелом, выделяемую желтым цветом. Нажатие на спусковой крючок должно начинаться после подъема оружия на уровень мишени. Одновременно с грубой наводкой выбирается свободный ход спускового крючка, а затем во время наименьших колебаний оружия усилие на спусковой крючок увеличивается до срыва курка с боевого взвода. Если же во время усиления нажима на спусковой крючок колебания оружия увеличатся, что отобразится на экране компьютера, нужно отложить выстрел, а затем вновь начать прицеливание. Ошибка при нажатии на спусковой крючок исправляется многократным повторением плавного выдавливания спуска на учебном пистолете. При ударе курка по ударнику не должно быть отклонений мушки в целике.

Одновременно с дерганьем спускового крючка может наблюдаться такая ошибка, как ожидание выстрела. Это выражается в подсознательном гашении предстоящей отдачи при выстреле. Но так как выстрел ожидается, сказывается нервное напряжение, связанное с боязнью выстрела, и мышцы «встречают» отдачу за доли секунды до выстрела. В результате этого мушка резко «клюет» вниз и пуля в мишень не попадает. Зачастую сам стреляющий этого не замечает из-за очень малого промежутка времени между провалом мушки и реальной отдачи при выстреле. Зато это хорошо видно на экране компьютера.

Для исправления этой ошибки применяется методика чередования реальной стрельбы и стрельбы на тренажере. Стрелок видит явный провал траектории прицеливания и старается избежать повторения ошибок.

3) Обработка спускового крючка всей кистью

Данная ошибка возникает как правило у начинающих стрелков. Она связанна с физиологией человека, проявляющаяся в хватательном рефлексе. В данном случае мушка отклоняется влево при стрельбе.

Хорошо усвоив правила медленной стрельбы, можно переходить к изучению стрельбы в сокращенное время.

Скоростная стрельба требует от стреляющего наибольшего сосредоточения внимания, собранности, быстроты реакции. На обработку выстрела

отводится ограниченное время - не более 3–4 сек.

При подготовке к выполнению скоростных упражнений по НОП на стрелковом тренажере применяется следующая методика: стрелок принимает исходное положение, взводит курок и по команде преподавателя производит прицельный выстрел (без патрона), не превышая время 2–3 с.

При этом акцентированное внимание уделяется быстрому уточнению правильного положения мушки в целике. Особенностями скоростной стрельбы являются: более «жесткая» стойка, плотная хватка и быстрая обработка спуска.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Мироненко Анастасия Андреевна
бакалавр
научный руководитель Анафиева Эльзара Ризаевна, кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. *Всем известно, что развитие литературного творчества является важной предпосылкой для развития творческой активности учащихся и их воображения. В уроке литературного чтения должно заключаться взаимное творчество как у учащихся, так и преподаватели, творческие виды работы с текстом, развитие эмоциональности, которые будут направлены на наилучшее восприятия текста.*

Ключевые слова: *литературное чтение, творческое воображение, творческие способности, творческая работа, младший школьный возраст*

Начнем с того, что одним из самых основных предметов в школе, а именно в младших классах является урок литературного чтения. Здесь происходит овладение навыком чтения – это долгий и очень сложный процесс. Навык литературного чтения нужен младшим школьникам на уроках таких как: математика, русский язык, окружающий мир и др. Не стоит забывать, что от навыка чтения зависит речь, производительность труда на уроке, грамотность учащихся и многое другое. Очень важная проблема развития творческих способностей младших школьников в начальной школе составляет основу процесса обучения в том, что является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности и актуально до сих пор, она требует постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития. Одной из важной цели изучения литературы в начальной школе является «развитие навыков связной речи,

творческого воображения, образного мышления, служащих основой для собственного литературного творчества учащихся» [5, с. 123].

Следует выделить, что к творческим работам на уроках литературного чтения обычно уделяется важное и особое внимание. Предметом изучения на таких уроках является художественное произведение, который является продуктом литературного творчества. В современной методике литературного чтения находится большое количество разновидностей и видов творческих работ. Стоит отметить, что основными из них являются: творческий пересказ, драматизация (инсценирование), иллюстрирование. Выполнение творческих работ помогает всем учащимся младших классов наилучшим образом воспринимать и усваивать содержание произведения, а также они способствует развитию их воображения и речи [4, с. 1–5].

Абсолютное восприятие художественного произведения обеспечивается на всех этапах урока литературного чтения, а их всего три такие как: восприятие, анализ и интерпретация. Следующее творческая деятельность человека под ней понимают такую деятельность, в результате которой создается что-то новое – это может быть какой-нибудь предмет внешнего мира или построение мышления, которое приводит к новым знаниям о мире, или чувство, также отражающее новое отношение к действительности. Уроки литературного чтения в начальной школе являются самыми развивающими с методической точки зрения уроками, на которых можно значительно повышать уровень развития творческих способностей, если постоянно пользоваться творческими работами. Участие в творческой деятельности всех обучающихся является основой курса такого предмета как «Литературное чтение» Творческие работы учащихся можно рассматривать в нескольких аспектах: с одной стороны, они предполагают творческую интерпретацию художественного текста, с другой стороны, собственное литературное творчество младших школьников [3, с. 53–62].

Творческая деятельность на уроках литературного чтения формируется благодаря использованию различных творческих работ. Творческие работы на уроках литературного чтения – это в основном устные, а также могут быть и

письменные, словесные высказывания. Такие виды как: рассказ, сценка, словесная иллюстрация, которые становятся необычным показателем уровня развития речи младшего школьника, степени сформированности основных умений в области оформления связного высказывания, которые дают понять нам о том, что данная творческая деятельность является завершенной.

Перед началом выполнения творческой работы необходима особая подготовительная работа, в ходе которой происходит знакомство с самим текстом произведения, осмысление поставленной творческой задачи, выбор из текста необходимого материала, обдумывание содержания материала, его редактирование с точки зрения творческого замысла. В это самое время происходит активное накопление и отбор материала для дальнейшей творческой работы. Стоит отметить, что наиболее важным, или опорным умением, которое применяется учащимися младших школьников на этом этапе, будет умение выбрать из текста произведения материал, который нужен для последующей творческой работы, как в начальных классах, так и в дальнейшем обучении.

Последующий этап всего процесса выполнения творческой работы обучающимся начальных классов будет представление, которое создается в воображении прочитанного, творческое переосмысление его, оформление в виде мысленного «плана», «проекта» новой художественной формы: иллюстрации, импровизации, сцены и др. Далее при иллюстрировании текста у обучающихся младших классов должно быть представление в своем воображении картину где в общем виде, ее детали, характерные подробности, возможно, даже цвет; при драматизации – мысленно вообразить обстановку действия, персонажей и их портреты, костюмы, а так же позу и мимику, их жесты во время речи, а при составлении творческого пересказа младших школьников – «увидеть» весь текст новыми глазами, например от лица какого-либо персонажа, представить его содержание таким, как это могли бы воспринять различные персонажи произведения. Следующим этапом процесса выполнения творческой работы на уроках литературного чтения будет словесное оформление возникшего представления. На данном этапе преподаватель как бы вовлекает учащихся в беседу, которая затем приобретает в

последующем характер дискуссии. В ходе этого обсуждения происходит уточнение и конкретизация творческой идеи, ее развитие. Обсуждаются различные детали, обучающиеся соотносят образы, появившиеся в воображении, с текстом.

На следующем, четвертом этапе (это у нас предпоследний этап) происходит окончательное завершение проекта, в ходе всех случаев исполнение работы: «рисование» картин может быть: красками, карандашом, маслом, исполнение музыкального произведения, разыгрывание целого спектакля или сценки. Стоит отметить, что на этом этапе требуется комплекс умений и навыков: рисования обучающихся, артистические умения, игра на музыкальном инструменте.

И, наконец, в завершение всего, что мы уже сказали необходим обязательный анализ качества выполненной творческой работы. Важно, что на этом этапе обучающиеся начальных классов возвращаются к первоначальному замыслу, который они сравнивают его с полученным результатом, оценивают, указывают на все недочеты, также обучающиеся отмечают самые удавшиеся моменты и анализируют исполнительское мастерство [2, с. 48–51].

В заключении всего мы можем подвести итог и отметить, что творческий подход в литературном чтении поможет решить вопросы развития самостоятельного мышления, речи, воображения, а также позволит учащимся младших школьников свободно общаться между собой, вести беседы, проявлять критичность, самокритичность, уметь свободно выражать свои мысли, а также делиться ими со своими сверстниками. Пробудить способность к творчеству – это, в первую очередь, способность смотреть по-особому на повседневные вещи. Конечно, в будущем нам нужен думающий, инициативный, способный к творческому подходу к любому делу человек.

Список литературы

1. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб.заведений / Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 351 с.

2. Микерова, Г. Г. Развитие мышления, речи и творческих способностей

младших школьников при обучении русскому языку по технологии укрупненных дидактических единиц / Г. Г. Микерова / Научное обозрение. – 2007. –№ 1. – С. 173–178.

3. Методика преподавания литературы / под ред. Ю. О. Богдановой. – М.: Академия, 2000. – 362 с.

4. Курочкина, М. Методы развития творческих способностей младших школьников / М. Курочкина/ Воспитание школьников. – 2009. – №4. – С. 48–51.

5. Ковалёва, Г. И. Культурно-образовательная среда как условие воспитания младших школьников / Г. И. Ковалёва / Гражданское воспитание младших школьников в условиях культурно-образовательной среды региона: материалы науч. конф. / под ред. О. С. Озиной. – Елец: Перспектива, 2014. – С. 319–321.

УДК 37

НАВЫК ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Пономаренко Луиза Дамировна
бакалавр
научный руководитель Яяева Назле Меметовна, кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. *Современная методика обучения литературному чтению определяет навык чтения как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому.*

Ключевые слова: *литературное чтение, осознанное чтение, творческая деятельность, творческая работа*

Полноценный и достаточно автоматизированный навык чтения помогает человеку постоянно расширять свой кругозор, создает благоприятные условия для развития его умственных способностей, воображения, способствует творческой деятельности в различных областях. На ранней стадии обучения (особенно в первом классе) чтение само по себе является лишь содержанием учебной деятельности ребенка, на последующих этапах оно выступает как необходимое средство приобретения знаний.

Научить ребенка правильно, бегло, сознательно, выразительно читать – одна из основных задач обучения в начальных классах. От умения читать во многом зависит успех учебной деятельности ученика и его психическое развитие. Следовательно, уверенное овладение навыком чтения — это важнейшая предпосылка к успешной работе учащихся по всем дисциплинам.

В отечественной педагогике проблема сознательного чтения впервые начала выдвигаться на первый план в середине XIX веке, до этого учащихся

обучали механическому озвучиванию текста. Проблемой механического чтения было то, что часто ученик не мог пересказать содержание прочитанного отрывка и ответить на вопросы по нему [4].

К середине XIX века в методике обучения чтению сложилось противоречие между формируемым навыком механического чтения и необходимостью понимать прочитанное. Ф. И. Буслаев в своей работе «О преподавании родного языка» (1844 г.) предпринял первые попытки найти разрешение данному противоречию. Основной идеей его работы стало утверждение, что основой теоретических знаний и практических умений по русскому языку должно быть чтение художественных текстов, созданных писателями. В своей работе Ф. И. Буслаев представил фрагменты из памятников письменности и народной речи, указывая на значимость сравнительно-исторического метода в обучении родному языку.

Ученый писал, что «Только сравнительное изучение языков дает истинное и ясное понятие о законах языка, и только историческое исследование генетически объясняет, почему так, а не иначе употребляем мы ту или иную форму».

Таким образом, во второй половине XIX века начал складываться метод обучения, в основе которого лежали идеи Ф. И. Буслаева. Сам метод получил название объяснительного чтения и стал ведущим до середины XX века. Основоположником метода считается К. Д. Ушинский, поскольку основные направления и методические приемы обучения сознательному чтению были разработаны именно им. К. Д. Ушинский установил и научно обосновал, что и как необходимо читать в младших классах. Ученый рекомендовал смотреть на художественное произведение «…как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни».

«Недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, для того чтобы они его почувствовали», подчеркивал К. Д. Ушинский [11].

Также в задачи чтения К. Д. Ушинский добавлял развитие мыслительных способностей и работу над усвоением грамматических норм. Он рекомендовал различный подход к чтению научно-популярных статей и к чтению художественных произведений, разработал правила проведения бесед в зависимости от вида

произведения, дал конкретные указания о специфике работы над произведениями фольклора и баснями. Огромную роль на уроках чтения отводил К. Д. Ушинский наблюдениям за жизнью природы и требовал пользоваться наглядностью при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная К. Д. Ушинским методическая система получила название «Объяснительное чтение».

Последователи К. Д. Ушинского разделяли его педагогические идеи и воплотили в жизнь его идею о необходимости на замену упражнениям в технике чтения и пересказе прочитанного ввести новую систему интересных уроков, оснащающих ученика разнообразными знаниями и развивающих его личность.

Экспериментальным изучением вопросов чтения одними из первых начали заниматься французские ученые в 1879 году (Жаваль, Лямар, Ляндоль). В 1892 году в Германии были проведены тщательные эксперименты по изучению чтения немецкими врачами Гольдшейером и Мюллером. Они, также, как и французские исследователи, провели серию лабораторных опытов по изучению процесса чтения. Исследования вопроса чтения, проведённые французскими, немецкими учёными, имеют, главным образом, психофизиологический характер и относятся в основном к изучению его оптической стороны. Процесс чтения зарубежные учёные рассматривают чаще всего как простую ассоциацию «печатный знак» - «звуковой образ» - «смысл». Такое механическое слияние оптических, двигательных и смысловых составляющих является результатом неверного понимания процесса чтения, так как он осуществляется при участии высших психических функций, где личность самого чтеца с его особенностями имеет основное значение [2].

В 20-е годы XX века американскими психологами впервые начал подниматься вопрос роли навыка чтения. Предметом изучения были выбраны три качества навыка чтения: скорость, правильность и понимание. Но на первый план ставилась, все-таки, скорость чтения. Американские исследователи подчеркивают, что чем выше у ученика скорость и правильность чтения, тем легче ему понять смысл того, что он читает. Но, в то же время, высокая скорость и

правильность не всегда становятся основными и единственными показателями наличия у ученика понимания прочитанного. Понимание требует от ученика запаса представлений, умения преобразовывать и делать выводы. Понимание прочитанного открывает умение ученика обогащать знания с помощью чтения. Этот аналитический материал зарубежного опыта по формированию и проверке навыка чтения достаточно обстоятельно представлен и в научном исследовании Д. Г. Коршуновой [6].

Отечественный исследователь Е. В. Гурьянов, изучавший американскую теорию, говоря о навыке чтения у школьников, решил ограничиться учетом беглости, правильности и понимания чтения. Подобный подход и у Н. Д. Левитова в его работе «Элементы методики чтения», вышедшей в 1928 году, в которой, кроме представления проведения контроля за навыком чтения, обращается внимание на значение различных видов чтения (вслух и про себя), психофизиологию чтения, а также условия, влияющие на скорость и осмысление чтения. Одним из самых первых отечественных исследователей Н. Д. Левитов обращается к вопросам о развитии техники чтения. Он обращает внимание на такие обстоятельства совершенствования осознания прочитанного, как признанная норма скорости чтения; начальное знание того, что содержание прочитанного надлежит воспроизвести; богатый словарь; заинтересованность или незаинтересованность произведением (его содержанием); связь с опытом читающего (материал, далёкий от опыта читателя, усваивается с трудом); память, способствующая быстроте и точности ассоциативных связей; определённость цели чтения [9].

Психологическая сущность сознательного чтения, его устройство и особенности развития у детей выявляются в работах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Все экспериментаторы отмечают сложную организацию процесса чтения и направляют на необходимость специального речевого воспитания.

С психологической точки зрения чтение представляет собой процесс, который состоит из техники чтения и понимания информации при чтении. Понимание при чтении, или осознанность, соотносится с техникой чтения как цель и

средство. Понимание при чтении — это процесс вхождения в содержание текста способом установления между его элементами связей, один из видов мыслительной деятельности человека. Читающий не просто получает готовую информацию, он сравнивает значение читаемого со своим личным опытом, имеющейся информацией и знаниями. Обнаружены следующие факторы, воздействующие на понимание при чтении: информационная насыщенность; композиционно-логическая структура текста; организация направленности внимания при восприятии текста; индивидуально-психологические особенности читающего [9].

В педагогике осознанное чтение – это особое свойство чтения. При нем становится возможно осознание информации, смысла и идеи любого текста. Данная способность очень важна для процесса чтения, т. к. если читатель не осознает то, о чем читает, чтение становится бессмысленным. Преподаватель должен помогать ученикам правильно и понимать смысл читаемого текста, учить понимать смысловые связи в произведении, помогать обнаруживать идею и смысловую нагрузку произведения. Вся работа, осуществляемая на занятии по чтению, сводится к решению этих задач. С этой целью преподаватель использует разные приёмы: подготовку учеников к осознанию произведения через использование беседы, рассказа, экскурсии, демонстрации картин, иллюстраций, видеоматериалов. Очень важную роль играет работа со сложными для усвоения новыми словами и выражениями. Важно проводить работу по анализу выразительных средств читаемого произведения, анализировать произведение, закреплять информацию о содержании текста. Также в работе с учениками активно следует использовать пересказы, обобщающие беседы, а также составлять различные виды планов [12].

Как отмечает Р. И. Лалаева, осознанное чтение – сложный психофизиологический и психолингвистический процесс [7, с 121–128].

По мнению А. К. Аксеновой, осознанное чтение является важной составляющей речевой деятельности, которая представляет собой переход буквенного элемента в звук и понятие смысла воспринимаемой информации [2].

На основе восприятия зрительной модели слова и последующего

соотнесения буквенных значков со звуками воспроизводится слово. В процессе этого воспроизведения осуществляется соотнесение звукового образа со значением, т. е. происходит понимание читаемого [4].

Чтение как вид деятельности рассматривал известный психолог Т. Г. Егоров. В его работе «Очерки психологии обучения детей чтению» чтение предстаёт как деятельность, состоящая из трех взаимосвязанных уровней: восприятия буквенных знаков, озвучивания (произношения) того, что ими обозначено, и осознание прочитанного. У маленького ребенка, который только осваивает чтение, эти уровни проходят последовательно. По мере того, как опыт чтения текста накапливается, эти компоненты вступают в синтез. Т. Г. Егоров говорит о гибкости синтеза между навыками в чтении и процессами осмысливания. Он утверждает, что чем гармоничнее протекает чтение, тем оно становится более точным и выразительным [5]. Это высказывание подразумевает то, что исследователем осмысление читаемого не противопоставляется технике чтения (то, что в чтении называют навыком, т. е. механизмом восприятия и озвучивания).

Данную мысль продолжает в своих работах и С. П. Редозубов. Он говорит о том, что позиция учителей, которые делят уроки чтения на два вида: уроки осознанного, выразительного чтения и уроки по отработке техники чтения, поступают неверно. Он считает, что все уроки по чтению должны являться уроками сознательного чтения [2].

В середине XX века серьезное внимание методике чтения уделял В. Г. Горецкий. Он обозначил факторы, в зависимости от которых меняется эффект и результаты урока. В. Г. Горецким был выдвинут ряд определённых требований к урокам по чтению. В. Г. Горецкий считал, что занятия по чтению должны оказывать на учащихся особое действие. Такие действия могут быть речевыми, нравственными, интеллектуальными, эстетическими, эмоциональными. Они должны давать ученикам новые знания, воздействовать на учащихся таким образом, чтобы они овладевали полноценными навыками чтения [2].

Обращает внимание в своих исследованиях на состояние проблемы навыка чтения учащихся М. И. Оморокова. В своих работах она исследует возможности

преобразования навыков чтения. Рекомендации М. И. Омороковой заключаются в воспитании внимания к внешним образам не только слов, но и их составным частям, а также к их значениям, развитии речевого аппарата и работе над четким произношением, а также расширении круга чтения учеников. Л. Ф. Климанова исследует и навык чтения младших школьников, и способы его совершенствования. В своих работах она затрагивает вопросы о значении качественного и стойкого навыка чтения. Л. Ф. Климанова, говоря о введении системы упражнений по развитию навыка чтения, выделяет определенные условия. Первым условием является обозначении значимости более глубокого способа чтения в понимании прочитанного; вторым условием является потребность понимания учеником того, что более развитый способ чтения влияет на быстроту понимания читаемого. Л. Ф. Климанова разработала систему упражнений, которая состоит из трех групп. Совершенствование зрительных восприятий является первой группой упражнений. Упражнения второй группы воздействуют на изменение темпа чтения текста в зависимости от его содержания. Упражнения третьей группы положительно воздействуют на улучшение прочитывание теста про себя [7, С 121-128]. Для обучения динамическому чтению, предлагает свою систему упражнений Рахманина М. Б. Система упражнений состоит из нескольких групп. Первая группа направлена на формирование зрительного восприятия. Вторая группа упражнений основывается на активизации словарного запаса. Упражнения третьей группы направлены на тренировку внимания и памяти, освоения логико-семантическими нормами работы с произведениями [10, С. 61–71]. Заика Е. В. предлагает комплекс оригинальных заданий для усовершенствования техники чтения обучающихся начальных классов. Выполнение этих заданий качественно влияет на развитие достаточного количества и способностей, и мыслительных операций [10, С. 61–71].

Вопросами развития чтения занималась известный русский методист Е. А. Адамович. Много своих работ она посвятила проблемам характеристики навыка осознанного чтения и совершенствования качества чтения [3, С. 166].

В своих работах она определяет осознанность чтения как наиболее

сложную, комплексную характеристику чтения. Это свойство включает две составляющие. Первая, простая – это осознание идеи всего текста в целом, т.е. умение в общих словах передать все содержание прочитанного. Во время формирования этой составляющей понимания чтения важно обратить внимание ребёнка на то, что, передавая содержание прочитанного, очень важно быть последовательным. «Что было сначала, что произошло потом, чем всё закончилось» - является самой лёгкой моделью рассказывания. Умение анализировать и обобщать прочитанное, то есть понять мотивы действий персонажей и основной смысл текста, осознать не только открытую, но и скрытую информацию (подтекст) является второй составляющей осознанности чтения. Развитие этой способности осознанности чтения является очень долгим и трудоёмким процессом. Для неё требуются специальные приёмы: беседы по содержанию прочитанного, обсуждения действий и поступков героев. Е. А. Адамович в своих исследованиях рассматривает причины низкого уровня уроков по чтению. При этом она обращает внимание на непродуманное построение уроков, отсутствие продуктивных методов и приемов работы, отсутствие эффективного разбора произведения [8].

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на само определение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону надо рассматривать как зависимую от первой (смысловой), обслуживающей её.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; составлять устные и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации, осознанно выстраивать свою речь [1, С. 691–695].

Список литературы

1. Абрамовских Н. В. Читательский дневник как средство развития умений смыслового восприятия текста у младших школьников. Н. В. Абрамовских, И. В. Каменская / Концепт. – 2016. – Т. 11. – С. 691–695.

2. Амонашвили Ш. А. Школа жизни / М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили. – 2000. – Т. 1.

3. Булдыгина, Л. М. Педагогический мониторинг: программа мониторингового исследования / Л. М. Булдыгина, О. Г. Красношлыкова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2013. С. 166. Учебнометодическое пособие.

4. Воронова Е. Н. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном (основном) этапе обучения чтению / Таврический научный обозреватель. – 2016. – №. 3 (8).

5. Воронцов Алексей Васильевич Чтение как социальная проблема / Universum: Вестник Герценовского университета. 2009. – № 11.

6. Гаппоева Л. А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников. – Directmedia, 2015.

7. Громова О. К. Чтение и новые образовательные стандарты / Поддержка и развитие чтения: тенденции и проблемы. −М.: МЦБС, 2011. С. 121–128.

8. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ВентанаГраф, 2008.

9. Поздеева С. И. К проблеме формирования у младших школьников умений работать с информациоными текстами /Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №. 5.

10. Собкин В. С. Отношение учащихся основной школы к художественной литературе /Педагогика. – 2012. – №. 7. – С. 61–71.

11. Фирсова Т. Г. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников / Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – №. 3.

12. Шамсрахманова У. К. Формирование познавательных универсальных

учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе средствами ТРИЗ-технологии / Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №. 4.

УДК 37

СОЗДАНИЕ MINI-CAR ПРИ ПОМОЩИ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ

Гладких Юлия Петровна
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института
Величко Максим Андреевич
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института
Ризванова Диана Дамировна
студентка факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

Аннотация. *В статье рассматривается процесс создания Mini-car при помощи STEAM-технологий как один из примеров организации внеурочной деятельности учащихся. Раскрыто содержание понятия STEAM-технологий, приведены примеры языков программирования, с которыми можно работать в ходе реализации STEAM, более подробно рассмотрен язык JavaScript.*

Annotation. *The article discusses the process of creating a Mini car using STEAM technologies, as one of the examples of organizing extracurricular activities of students. The content of the concept of STEAM-technologies is disclosed, examples of programming languages with which you can work during the implementation of STEAM are given, the JavaScript language is considered in more detail.*

Ключевые слова: *STEAM-технология, внеурочная деятельность, роботы, учащийся, критическое мышление, творческое мышление, групповая работа, проектная деятельность*

Key words: *STEAM technology, extracurricular activities, robots, learner, critical thinking, creative thinking, group work, project activities*

STEAM-технология – это сравнительно новое явление, применяемое в образовании. Оно сочетает в себе несколько предметных областей и часто применяется как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

Одним из примеров использования STEAM-технологий в образовательном процессе является создание простейших роботов и задание им определённого алгоритма действий.

Проиллюстрируем данный пример, создав небольшого робота Mini-car, который бы реагировал на внешние раздражители и, в связи с этим изменял своё поведение.

Для создания Mini-car использовался робототехнический набор Building: bit Starter Kit, применяемый для обучения STEAM. Данный комплект поддерживает не только графическое программирование MakeCode, но и такие языки программирования как Python и JavaScript.

Рассмотрим подробнее язык программирования JavaScript.

JavaScript — язык сценариев, или скриптов. Скрипт представляет собой программный код — набор инструкций, который не требует предварительной обработки (например, компиляции) перед запуском. Код JavaScript интерпретируется движком браузера во время загрузки веб-страницы. Интерпретатор браузера выполняет построчный анализ, обработку и выполнение исходной программы или запроса [1].

Сегодня JavaScript может выполняться не только в браузере, но и на сервере или на любом другом устройстве, которое имеет специальную программу, называющуюся «движком» JavaScript.

JavaScript имеет следующие сильные стороны [2]:

1. Полная интеграция с HTML/CSS.

2. Простые вещи делаются просто.

3. Поддерживается всеми основными браузерами и включён по умолчанию.

Но также JavaScript позволяет делать приложения не только в браузерах,

но и на сервере, на мобильных устройствах и т. п.

При помощи робототехнического набора был создан робот Mini-car, которому далее было необходимо прописать алгоритм действий.

Перейдя по ссылке https:/makecode.microbit.org/#editor, мы попадаем в среду программирования MakeCode, где можем задать алгоритм действия при помощи готовых блоков, либо прописать его с помощью языка программирования JavaScript.

На рисунке 1 мы можем увидеть готовый алгоритм работы Mini-car, созданный при помощи блоков.

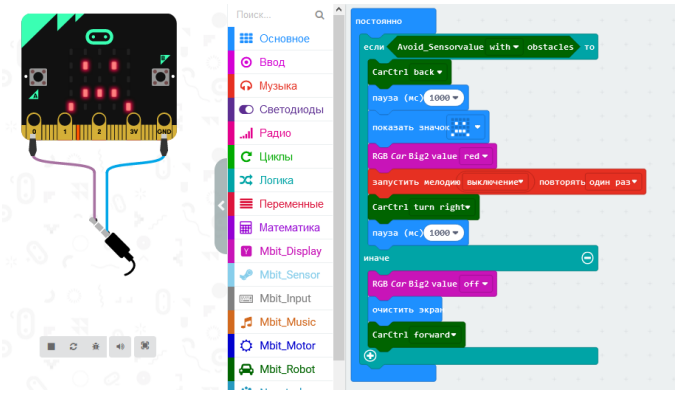

Рисунок 1 - Алгоритм, созданный при помощи блоков

На рисунке 2 представлен код программы, которую должен выполнить робот.

```
basic.forever(function () {
    if (mbit_Robot.Avoid_Sensor(mbit_Robot.enAvoidState.OBSTACLE)) {
        mbit_Robot.CarCtrl(mbit_Robot.CarState.Car_Back)
        basic.pause(1000)
        basic.showIcon(IconNames.Sad)
        mbit_Robot.RGB_Car_Big2(mbit_Robot.enColor.Red)
        music.startMelody(music.builtInMelody(Melodies.PowerDown), MelodyOptions.Once)
        mbit_Robot.CarCtrl(mbit_Robot.CarState.Car_Right)
        basic.pause(1000)
    } else {
        mbit_Robot.RGB_Car_Big2(mbit_Robot.enColor.OFF)
        basic.clearScreen()
        mbit_Robot.CarCtrl(mbit_Robot.CarState.Car_Run)
    }
})
```

Рисунок 2 - Код программы

Далее готовый код переносится на плату Micro: bit и вставляется в робота. Наш робот Mini-car после запуска едет по прямой. До столкновения с препятствием он издаёт звуковой сигнал, включает светодиоды красного цвета, выводит изображение грустного смайла на плате и разворачивается вправо, чтобы избежать столкновения. После этого красные светодиоды выключаются,

изображение смайла пропадает с платы, и робот продолжает движение прямо. Результат работы можно увидеть на рисунке 3.

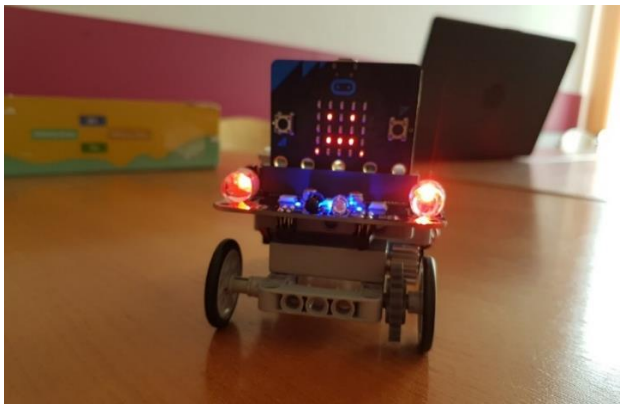

Рисунок 3 - Реакция Mini-car при столкновении с препятствием

Подводя итог вышеизложенному, мы можем сказать, что STEAM-технология подходит для применения в школах в качестве способа организации внеурочной или же проектной деятельности, так как в процессе создания простейших роботов учащиеся развивают критическое и творческое мышление и в полной мере овладевают навыками работы в группах.

Список литературы

1. Основы JavaScript [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:/html5 book.ru/osnovy-javascript/.

2. Современный учебник JavaScript [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:/learn.javascript.ru/.

УДК 372.881.111.1

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ЗВЕНА

Фолифорова Полина Дмитриевна
студентка
научный руководитель Тяпкина Татьяна Михайловна,
кандидат филологических наук
доцент кафедры второго иностранного языка
и методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых», город Владимир

Аннотация. *В статье изучены потенциальные трудности, возникающие у учащихся старшего звена государственного общеобразовательного учреждения при обучении неподготовленной устной речи на английском языке, описаны особенности данных сложностей, дана классификация отдельных аспектов данной проблемы. Также сделан вывод о том, какую роль играют экстралингвистические факторы в процессе обучения иностранному языку.*

The article examines the potential difficulties that arise in students of a state educational institution when learning untrained oral speech in English, describes the features of these difficulties, and classifies certain aspects of this problem. It is also concluded what role extralinguistic factors play in the process of teaching a foreign language.

Ключевые слова: *экстралингвистические факторы, подростковый возраст, мировоззрение учеников, социальная компетенция, национальный менталитет*

Key words: *extralinguistic factors, adolescence, students ' worldview, social competence, national mindset*

В данной статье рассмотрим некоторые экстралингвистические факторы

обучения иностранному языку, которые имеют потенциальное влияние на уровень сформированности навыка устной неподготовленной речи у учащихся старшего звена. К числу таких факторов относятся те, которые не связаны с изучаемым в школе лексическим и грамматическим материалом. Они определяют умение учеников коммуницировать на английском языке. К таким факторам можно отнести особенности личности говорящего, мировоззрение учеников, их эмоциональное состояние и др. [1].

Важно отметить, что вербальное общение имеет социальную составляющую, именно поэтому, при классификации экстралингвистических трудностей, необходимо упомянуть такой фактор, как социальная компетенция, под которым понимают умение человека взаимодействовать с другими участниками в процессе общения. Развитие данной компетенции зависит, в первую очередь, от таких ее аспектов, как внутриличностный, межличностный и эмоциональный интеллект участников речевой ситуации [2]. Внутриличностный интеллект – это умение индивида анализировать и оценивать собственные высказывания и действия в ходе общения, межличностный – это умение выстраивать успешную коммуникацию с собеседниками, а эмоциональный интеллект – это умение понимать эмоциональное состояние собеседника. Данные факторы имеют немаловажное значение в рамках обучающего процесса английскому языку, так как сформированная социальная компетенция ученика приводит к возможности получения уникального социального опыта на иностранном языке.

Не менее важным фактором, влияющим на речь человека, являются психологические и возрастные особенности подросткового возраста, которые обуславливают поведение индивидов, принадлежащих данной группе. Подростковый возраст – это переходный период формирования и становления личности, находящийся между этапами детства и зрелости человека [3]. Подростковый период может продолжаться до восемнадцати лет, однако, момент завершения этого жизненного этапа индивидуален для каждого.

Основные особенности личностного развития человека, присущие подростковому возрасту, можно классифицировать следующим образом:

1) На данном этапе для учащихся характерна позиция взрослого, что означает, что подростки требуют автономности в принятии решений, самостоятельности в своих действиях и независимости от представителей старших возрастных групп [4].

2) Для подростка также характерно приобретение новых ценностей и автономных моральных установок. В связи с данной тенденции в развитии, у подростков можно заметить формирование собственного мнения, вкусов и иных моделей поведения.

3) У подростков прослеживается конфликтный настрой по отношению к более старшим социальным группам. Данная черта объясняется желанием независимости подростков от взрослых.

Все вышеперечисленные особенности подросткового возраста нужно учитывать в обучении английскому языку с целью понимания оптимальных способов организации уроков.

Развитие вторичной языковой личности, под которой понимают способность успешно взаимодействовать представителями иных культур на иностранном языке [5], является важным фактором при формировании и совершенствовании коммуникативной компетенции, которая напрямую связана с навыком устной неподготовленной речи. Формированию вторичной языковой личности может помешать такой экстралингвистический фактор, как национальный менталитет учащихся, от которого зависит мировоззрение школьников. Под данным термином понимают процесс создания и передачи культурных и ценностных установок в кругу отдельной общности людей [6]. Наличие национального менталитета является причиной присутствия межнациональных барьеров, которые могут вызывать непринятия другой культуры и влиять на уровень сформированности навыка общения с представителями других групп на английском языке.

Все вышеназванные экстралингвистические факторы играют большую роль в процессе обучения, так как могут являться трудностями при формировании навыка неподготовленной речи. Именно по этой причине данные факторы должны учитываться учителем при составлении плана урока со школьниками

старшего звена.

Список литературы

1. Жербило Т. В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. / Т. В. Жербило.: Назрань: Пилигрим, - 2010. - 486 с.

2. Мильруд Р. П. Приемы и технологии обучения устной речи: журнал Язык и культура. 2015. № 1 (29) / Р. П. Мильруд.: Томск, 2015. - 118 с.

3. Выготский Л. С. Педология подростка: Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика. - 1984. - 132 с.

4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков, / А.Е. Личко - Л., - 1983. - 19 с.

5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. / Ю. Н. Караулов.: – М.: Наука, - 1987. - 236 с.

6. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии: Всеобщая история: дискуссии новые подходы. – Вып. 1. / А. Я. Гуревич.: – М., - 1989. – 79 с.

УДК 355.232.6

ФИЗИОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Червинский Владислав Геннадьевич
старший преподаватель
Авдулов Владимир Александрович
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

Аннотация. *В данной статье рассмотрены показания органов чувств, обучающегося в образовательном процессе по предметам обучения.*

In this article, the indications of the senses of the student in the educational process in the subjects of study are considered.

Ключевые слова: *физиология, обоняние человека, орган чувства, осязание, предмет обучения*

Keywords: *physiology, human sense of smell, sense organ, touch, subject of study*

Как утверждает наука – источником всех наших знаний являются ощущения; органы чувств – единственные каналы, через которые внешний мир проникает в наше сознание. Кто ничего не ощущает, тот ничего не познает и ничего не понимает. Только посредством органов чувств мы познаем внешний мир, а соответственно и учебный материал образовательного процесса.

Предметы внешнего мира, а в образовательном процессе соответственно учебный материал являются причиной и объектом наших ощущений. Различные ощущения соответствуют различным сторонам, свойствам преподаваемого материала по различным дисциплинам образовательного учреждения.

Чувства часто взаимно проверяются друг другом. Показания одного органа чувств могут быть проверены другими органами чувств. Так, например, глаз видит огонь. Чтобы удостовериться в истинности этого показания, достаточно приблизить руку к огню. Если человек при этом испытывает тепло, то огонь

действительно существует [1].

Зрение и осязание во многих отношениях дают одни и те же сведения о внешнем мире, дополняя друг друга. Элементы зрительного впечатления находятся также и в осязательном впечатлении. Зрение и осязание могут в известной мере замещать или дополнять друг друга, ибо оба этих чувства могут дать и дают сведения почти об одних и тех же сторонах или свойствах предмета. К ним относится пространственные отношения, форма и поверхность тела и т. д. [1].

На основании показаний своих органов чувств, обучающийся действует и познает предметы обучения. Без них его теоретическая и практическая деятельность была бы невозможна.

Если бы органы чувств искаженно отображали действительность, то обучающийся не мог бы биологически целесообразно приспособляться к получаемой информации и окружающей действительности. Без органов чувств не может быть познание учебного материала курсантами.

При помощи осязания можно избежать опасности, которая угрожает от того же переохлаждения или теплового воздействия на организм.

Болевые ощущения предупреждают о возможности получить травму при занятии спортом на занятиях по физической подготовке, и тем самым дает возможность предупредить получение травм посредством соблюдения требований безопасности. Боль отличается от зрительных, слуховых и других ощущений тем, что она отражает не свойства окружающего нас мира, а изменение состояния нашего тела, вызываемое воздействием внешних болевых факторов.

Огромное значение в образовательном процессе играет зрение. Зрение доставляет богатые данные о многообразии внешнего мира. Оно, являясь главным источником созерцания, дает наиболее дифференцированное восприятие учебного материала по предметам обучения.

В развитии умственных способностей обучающихся слух играет также огромную роль. От слуха зависит способность речи, являющаяся средством общения между людьми. Посредством слуха имеется возможность овладеть языками, которые являются формой выражения общих понятий в различных

сообществах. Благодаря слуху идет обмен мыслями между преподавателем и обучающимися непосредственно через живую речь, в то время как зрением воспринимается главным образом только внешний облик преподаваемого материала. Обучающийся, лишенный слуха пусть даже и кратковременно, не способен как правило воспринять в полом объеме подчас необходимые эмоции преподавателя для наилучшего усвоения преподаваемого им материала, а без этого невозможна высокая степень умственного восприятия и творческого развития в процессе обучения.

Обоняние, как неотъемлемая часть физиологии человека дает возможность определить наличие ядовитых газов, выполняя роль стража дыхательных органов. В отличии от вкусовых ощущений, которые получаются лишь в результате непосредственного контакта языка к предметам, обоняние получает свои впечатления на значительном расстоянии и помогает военнослужащему правильно ориентироваться в окружающей обстановке применяя индивидуальные средства защиты. Обоняние человека обладает необычайной чувствительностью. Оно способно обнаружить присутствие в окружающем воздухе таких минимальных количеств пахучего вещества, которые не могут быть обнаружены ни тончайшим химическим анализом, ни спектральным анализом, открывающим присутствие миллионных долей грамма. Например, обоняние человека способно установить наличие одной десятимиллионной доли миллиграмма сероводорода в одном литре воздуха. В этом смысле обоняние следует считать одним из наиболее развитых органов чувств у человека, поскольку мы не в состоянии ни видеть, ни слышать, ни ощущать на вкус миллионных долей грамма раздражающего вещества.

Чувство вкуса требует непосредственного соприкосновения с предметами, тогда как обоняние, зрение и слух такого непосредственного соприкосновения не требует.

Человек по вкусу определяет годность и негодность продуктов питания, предохраняя себя от неприятных последствий.

Каждый орган чувств предназначен для восприятия только определенных

свойств предметов, но вкупе со всеми – обучающийся правильно воспринимает окружающую действительность, наиболее глубоко воспринимает преподаваемый материал, а соответственно с лучшим качеством будет подготовлен к самостоятельной служебной деятельности. Различные виды ощущений соответствуют различным свойствам материальных тел.

Таково значение органов чувств, обеспечивающие нам реальное восприятие учебного материала по предметам обучения, теоретические знания и практические умения будущей профессиональной деятельности как военного специалиста.

Список литературы

1. Хасхачих Ф. И. Материя и сознание. М.: Воениздат, 1952. 94 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81–26:347.78.034

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТРИЛЛЕРОВ

Гофман Эльвира Викторовна
Митцева Юлия Вадимовна
студенты
научный руководитель А. Н. Новоселова, кандидат филологических наук,
доцент кафедры судебной экспертизы юридического факультета
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (ННГУ)

Аннотация. *В статье анализируются вопросы, связанные с прагматическими аспектами перевода названий художественных фильмов и сериалов с английского языка на русский в жанре юридический триллер, а также способы и причины перевода фильмонимов, используемые компаниями, выпускающими фильмы.*

Ключевые слова: *юридический триллер, фильм, заголовок, способы перевода, калькирование, транскрипция, транслитерация, трансформация*

В современном мире кинематограф является одним из наиболее распространённых способов передачи и прививая моральных и культурных ценностей. Фильмы и сериалы оказывают на общество определенное воздействие, способствующее выработке новых знаний и наглядного опыта. Кино по своей сути выполняет прагматическую функцию, то есть использование языка для интеллектуального, эмоционального или волевого воздействия на адресата речи. Жанровое разнообразие его настолько обширно, что позволяет получать информацию из разных областей жизни общества. Одной из таких областей является юриспруденция. Художественный произведения об адвокатах, судьях, судебных разбирательствах и праве в своей совокупности составляют жанр юридического

триллера

Савочкина Е. А. под юридическим триллером понимает жанр художественного произведения, описывающий судебное преследование обвиняемого и характеризующийся динамичным, напряженным повествованием [3].

В настоящее время данный жанр является наиболее популярным и распространенным. Две трети юридических триллеров, выпускаемых в прокат в России, составляют именно зарубежные фильмы, большая часть из которых являются англоязычными и переводятся на русский язык. Во многих случаях достигнуть дословного перевода, не утратив краткости, смыслового содержания и ясности, не представляется возможным.

На практике встречаются ситуации, когда дословный перевод фильмонимов (названия кинофильмов, выполняющие информативную, рекламную функцию и функцию воздействия) неуместен или даже неприемлем для российского зрителя. Следует отметить, что в названиях фильмов находят отражение тенденции, свойственные литературному языку на данном этапе его развития. Отсюда прагматика перевода определяется как установка на адресата, получателя перевода, который требует учета тождественности эффекта, производимого оригиналом и переводом. Поэтому главная задача переводчика, напрямую связанная с прагматическим аспектом перевода, - адаптировать название картины для позитивного восприятия зрителем, заинтересовать фильмом за считанные секунды благодаря заголовку, а также определить его тематику и сюжет, что позволит достигнуть высокого рейтинга.

Савочкина Е. А. выделяет три основных способа перевода для художественных фильмов:

1) калькирование;

2) транслитерация;

3) трансформация.

Лотман Ю. М. дает следующее определение транслитерации, калькирования и транскрипции. Транслитерация — это воссоздание формы слова исходного языка в языке перевода через его графическую форму. Калькирование —

перевод слова или словосочетания заменой его составных частей (морфем или слов) их лексическими соответствиями в языке перевода. Транскрипция – это передача не буквенного состава, а звукового образа русскими буквами [6].

При переводе названий художественных произведений, в том числе юридических триллеров, транслитерация и транскрипция используются в совокупности.

Миньяр - Белоручев Р. К. считал, что трансформация – это межъязыковые преобразования, цель которых — передать с максимально возможной полнотой содержание исходного текста при переводе [5].

Бархударов Л. С. подразделяет трансформацию на три вида: добавление, опущение и замена [7].

Нами представлены обобщенные данные о названиях фильмов в виде таблицы (см. приложение 1).

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что большинство используемых нами для исследования фильмонимов были переведены способом замены (трансформация). Такой способ, по нашему мнению, является самым распространенным. Данный способ применяется, когда смысл оригинального названия невозможно передать на русском языке, например, русское словосочетание не накладывается на английское, не совпадает с ним по своей структуре или полностью отличается от структуры английского словосочетание (см. пример 20 в приложение 1). «Body of Proof» дословно будет звучать как «тело доказательств». В русском языке данная вариация недопустима, так как «тело» является главным словом в словосочетании и грамматически не сочетается со вторым словом «доказательств», поэтому для правильного перевода на русский язык необходимо изменить конструкцию (теперь «тело» не является главным словом) и дополнительно использовать предлог «по», в итоге официальный перевод звучит – «следствие по телу». Распространёнными также являются случаи, когда члены английского словосочетания выраженные другими частями речи в русском языке (см. пример 8 в приложение 1). Слово «fix» в английском языке является глаголом и обозначает действие – «исправлять». Официальный перевод фильма

звучит как – «Правосудие» (существительное). Для лучшей передачи смысла фильма по его названию, переводчик использовал смену одной части речи на другую.

Таким образом, исходя из изложенного, можно сделать вывод, что прагматические аспекты перевода англоязычных заголовков фильмов и сериалов в жанре юридический триллер влияет множество факторов: тема, сюжет и т. д. При переводе должен использоваться именно тот способ, который отразит основные тенденции перевода, характеризующиеся особенностями разный языковых систем и традиций.

Список литературы

1. Рецкер Я. И. - Теория перевода и переводческая практика / Я. И. Рецкер / М.: Международные отношения, 1974.

2. КиноПоиск [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: https:/ www.kinopoisk.ru/ (Дата обращения 19.02.2021).

3. Савочкина Е. А. «Лингвистические особенности литературно-художественного жанра юридического триллера в его отношении к речевым жанрам судебного разбирательства».

4. Афанасова Т. С. «Особенности перевода названий англоязычных фильмов на русский язык».

5. Миньяр-Белоручев Р. К. Теория и методы перевода [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев. — М.: Московский лицей, 1996. — 208 с.

6. Лотман Ю. М. Семиотика кино и проблемы киноэстетики [Текст] / Ю. М. Лотман / Об искусстве. — 1973. — №64. — С. 153–189.

7. Бархударов Л. С. Некоторые проблемы перевода английской поэзии на русский язык / Тетради переводчика. - М.: Высш. шк., 1984. - Вып. 21. - С. 38–48.

Приложение

Приложение 1

Название англоязычных фильмов и сериалов в жанре юридических триллер для анализа с указанием способа перевода.

№	Оригинальное название фильма или сериала	Дословный перевод	Официальный перевод	Способ перевода
1.	«Pulp Fiction»	«Криминальное чтиво»	«Криминальное чтиво»	Калькирование
2.	«Runaway Jury»	«Сбежавшие присяжные»	«Вердикт за деньги»	Замена, трансформация
3.	«The Whole Truth»	«Вся правда»	«Защитник»	Замена, трансформация
4.	«Inherit the Wind»	«Унаследовать ветер»	«Пожнешь бурю»	Замена, трансформация
5.	«The Devil's Advocate»	«Адвокат дьявола»	«Адвокат дьявола»	Калькирование
6.	««Breaker» Morant»	««Выключатель Морант»	«Правонарушитель Морант»	Транслитерация, транскрипция
7.	«12 Angry Men»	«12 разгневанных мужчин»	«12 разгневанных мужчин»	Калькирование
8.	«Fix»	«Исправить»	«Правосудие»	Замена, трансформация
9.	«Just Mercy»	«Просто милосердие»	«Помиловать»	Опущение, трансформация
10.	«Heat»	«Жара»	«Схватка»	Замена, трансформация
11.	«The Lincoln Lawyer»	«Линкольн для адвоката»	«Линкольн для адвоката»	Транслитерация, транскрипция
12.	«Kingdom»	«Кингдом»	«Питер Кингдом вас не бросит»	Добавление, трансформация
13.	«Franklin & Bash»	«Франклин и Баш»	«Компаньоны»	Замена, трансформация
14.	«Miami Vice»	«Полиция Майами»	«Полиция Майами: Отдел нравов»	Добавление, трансформация
15.	«The Defenders»	«Защитники»	«Фишки. Деньги. Адвокаты.»	Замена, трансформация
16.	«The Escape Artist»	«Художник побега»	«Мастер побега»	Замена, трансформация
17.	«CSI: NY»	«CSI: Нью-Йорк»	«C.S.I. Место преступления»	Замена, трансформация
18.	«NCIS: Naval Criminal Investigative Service»	«Морская полиция: Военно-морская служба уголовных расследований»	«Морская полиция: Спецотдел»	Опущение, трансформация
19.	«Criminal Minds»	«Мыслить, как преступник»	«Мыслить, как преступник»	Калькирование

20.	«Body of Proof»	«Тело доказательств»	«Следствие по телу»	Замена, трансформация
21.	«Rizzoli & Isles»	«Риццоли И Айлс»	«Напарницы»	Замена, трансформация
22.	«Suits»	«Костюмы»	«Форс-мажоры»	Замена, трансформация
23.	«Outlaw»	«Вне закона»	«Вне закона»	Калькирование
24.	«Spotlight»	«Прожектор»	«В центре внимания»	Замена, трансформация
25.	«High Crimes»	«Высокие преступления»	«Особо тяжкие преступления»	Транслитерация, транскрипция
26.	«The Split»	«Раскол»	«Развод по-английски»	Замена, трансформация
27.	«Hidden Truth»	«Скрытая Правда»	«Скрытая правда»	Калькирование
28.	«Extremely Wicked, Shockingly Evil and Vile»	«Чрезвычайно Злой, Шокирующе Злой и Мерзкий»	«Красивый, плохой, злой»	Опущение, трансформация
29.	«Beyond a Reasonable Doubt»	«Вне Всяких Разумных Сомнений»	«Разумное сомнение»	Опущение, трансформация
30.	«Erin Brockovich»	«Эрин Брокович»	«Эрин Брокович: Красивая и решительная»	Добавление, трансформация

«Научные достижения: теория, методология, практика»

XXX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 30.04.2021 г.
Объем 894 Кбайт. Электрон. текстовые данные