

Научно-исследовательский центр «Иннова»

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник научных трудов по материалам
XIX Международной научно-практической конференции,
26 апреля 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И73

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И73 **Интеграционные процессы в современной науке.** Сборник научных трудов по материалам ХІХ Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 апреля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 56 с.

ISBN 978-5-95283-575-7

В настоящем издании представлены материалы ХІХ Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке», состоявшейся 26 апреля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-575-7

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Гладких Юлия Петровна, Ерыгина Нелли Сергеевна

Жимонова Ирина Николаевна 5

ЛИНГВИСТИКА

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ САЙТОНИМОВ

Дальдинова Эльза Очир-Горяевна

Бардаева Дарика Валерьевна 10

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМАТИКА ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дубовик Анатолий Викторович 14

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРИБЫЛИ И ЕЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ В КУПП «ВОДОКАНАЛ»

Чембрович Виолетта Анатольевна

Ливенский Валентин Михайлович 21

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬИ 109 УК РФ

Долгалев Павел Владимирович 27

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Логвинов Артём Андреевич 32

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Чинчиев Расул Тахирович 37

**ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ
И ДИНАМИКУ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА БЕЗВОЗМЕЗДНОГО
ПОЛЬЗОВАНИЯ**

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Чинчиев Расул Тахирович

Туаева Дарья Заурбековна, Тибилова Алена Павловна..... 41

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКСТРУЗИОННЫЕ ЛИНИИ И АГРЕГАТЫ

Мосина Вероника Алексеевна..... 45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Сулова Алина Геннадьевна..... 49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Гладких Юлия Петровна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института

Ерыгина Нелли Сергеевна

кандидат физико-математических наук
ассистент кафедры математики факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института

Жимонова Ирина Николаевна

студент факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные составляющие интерактивного метода обучения. Указаны преимущества использования данного метода. Изучены особенности образовательной области «физика». Определены условия организации интерактивного метода на уроках физики. Выделены интерактивные средства, позволяющие учителю провести эксперимент на уроке физики.*

The article considers the main components of the interactive learning method. The advantages of using this method are indicated. The features of the educational field "physics" are studied. The conditions for the organization of the interactive method in physics lessons are defined. Interactive tools that allow the teacher to conduct an experiment in a physics lesson are highlighted.

***Ключевые слова:** интерактивный метод обучения, урок физики, условия организации интерактивного метода, эксперимент, возможности интерактивного обучения*

Keywords: *interactive teaching method, physics lesson, conditions for organizing an interactive method, experiment, interactive learning opportunities*

Современный образовательный процесс должен всячески соответствовать индивидуальным запросам ученика, тем самым способствуя формированию этих самых запросов, активно вовлекая учащихся в деятельность, которая ориентирована на личностное развитие.

Актуальные тенденции образования требуют более оптимальные формы проведения урока. Традиционная форма обучения считается недостаточной для дачи необходимого запаса знаний, ведь из каждого обучающегося в дальнейшем должен получиться грамотный специалист. Подобная проблема распространяется и на такой фундаментальный предмет как физика.

В современном мире значение физических знаний сохраняется, роль физики постоянно возрастает. Средства физического познания являются широко востребованными в различных областях человеческой деятельности. Использование знаний и умений по физике необходимо для решения бытовых практических задач. Поэтому изучение физики в системе образования имеет особое значение для формирования технологического потенциала страны [3].

Физика продолжает оставаться одним из сложных предметов как для школьников, так и для студентов ВУЗов. Понимание физических законов и явлений, которые изучаются в процессе обучения, является сложной задачей для успешного постижения физики.

К целям обучения физике можно отнести:

- а) интеллектуальное развитие учащихся;
- б) развитие познавательных интересов и творческих способностей;
- в) овладение методами научного познания законов природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- г) формирование представлений о том, как познаются законы природы;
- д) усвоение умений проводить наблюдения, выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, обрабатывать результаты измерений;
- е) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления

ж) повышение мотивации обучающихся для дальнейшего изучения предмета

и) применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, а также принципов действия техники

к) развитие умений учащихся отличать научные данные от непроверенной информации [4].

Несмотря на то, что на уроках в школе детьми изучается классический материал, который включает в себя основные законы и теории, для активации учебного процесса часто применяется интерактивный метод обучения. Данный метод позволяет формировать навыки и умения, вырабатывать ценности и создавать атмосферу взаимодействия, способствует эффективному усвоению предмета. Также подобный метод обучения может снизить боязнь уроков физики.

Прежде всего необходимо разобраться со значением слова «интерактивный». Интерактивный – основанный на взаимодействии, диалоге [5], т. е. быть в режиме беседы с человеком, компьютером и др. Исходя из определения, можно сделать вывод, что интерактивное обучение – это диалоговое обучение, взаимодействие обучающихся с окружающей средой, которая служит источником получаемого опыта [1]. В отличие от активных методов обучения интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие учеников не только между собой, но и с учителем, и на доминирование активности учащихся в образовательном процессе. Чаще всего выражение «интерактивное обучение» употребляется по смыслу вместе с информационными технологиями, использованием сети «интернет», работой с электронными справочниками в режиме онлайн и т. д.

На основе вышесказанного, можно заметить, что суть интерактивного обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что все обучающиеся вовлечены в процесс познания и получают возможность обмениваться своими идеями, способами деятельности. Каждый вносит свой особый вклад в совместную деятельность, которая происходит в атмосфере поддержки.

Стоит упомянуть о преимуществах интерактивного обучения:

- все участники процесса обучения активны, у них есть единая цель и общая мотивация;
- развитие личностных качеств: обучающиеся получают возможность выстроить конструктивную коммуникацию, также каждый может попробовать себя в различных ролях (роль лидера или роль рядового участника);
- развитие коммуникативных навыков;
- за счёт повторения и применения учащимися полученных знаний идёт более глубокая проработка материала;
- работа в условиях комфорта: в малой группе участники процесса обучения чувствуют себя более комфортно и удобно [2].

Условия организации интерактивного обучения на уроках: в группе должна быть благоприятная атмосфера, чтобы учащиеся смогли общаться на разных уровнях: между собой, с учителем, с всевозможными материалами (при выполнении лабораторных работ, решении практических задач); должно быть правильно организовано рабочее пространство: все материалы, необходимые для проведения экспериментов должны находиться в доступности, мебель должна быть расставлена так, чтобы между учащимися сложился визуальный контакт; необходимо чётко закрепить регламент (работа должна быть сделана в срок, любое мнение имеет право быть заслушано).

На уроке физики неотъемлемая часть – это демонстрационные эксперименты. Учащиеся знакомятся с сущностью экспериментального метода изучения физики. Чтобы достойно провести эксперимент, учитель может использовать возможности интерактивного обучения. Можно выполнить эксперимент в режиме реального времени с помощью компьютерных программ. Например, использование оборудования L-микро позволяет строить графические зависимости физических величин, мультимедийный продукт «Открытая физика» («Физикон») удобен для объяснения нового материала при решении задач. Для изложения школьного курса физики (абсолютно любые разделы) можно использовать обучающую программу «1С: Репетитор. Физика». Но не только компьютерные технологии могут быть использованы на уроке: при объяснении материала

можно устроить диалог со слушателями (лекция-дискуссия), различного рода тематические игры, может быть использован приём «мозговой штурм».

Использование на уроке физики интерактивных технологий поможет преодолеть учащимся трудности в освоении новых знаний, создаёт условия для активной коммуникации и повышает мотивацию к изучению предмета.

Список литературы

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - М.: ИКАР, 2009. – 83–84 с.
2. Королева Н. М. Образовательные технологии, обеспечивающие развитие социокультурной компетенции у студентов – экономистов в процессе изучения иностранного языка / Н. М. Королёва. - Белгород: Изд-во БУКЭП, 2011. – 237 с.
3. Общая характеристика учебного предмета «Физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/8x5c92.html> (дата обращения: 06.04.2021).
4. Развитие обучающихся в процессе обучения физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/103737> (дата обращения: 06.04.2021).
5. Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика: около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / [авт.-сост.: Г. Н. Складеревская и др.]; под ред. Г. Н. Складеревской. – М.: Эксмо, 2008. - 1131 с.

ЛИНГВИСТИКА

УДК 81

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ САЙТОНИМОВ

Дальдинова Эльза Очир-Горяевна

канд.пед.наук,

доцент кафедры германской филологии

Бардаева Дарика Валерьевна

студентка 4 курса гуманитарного факультета

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б. Б. Городовикова», г. Элиста

***Аннотация.** Сайтоним (доменное имя) – это тип онима, функционирующий только в интернет-пространстве и являющийся базовой единицей интернет-ономастикона, который составляют имена собственные, свойственны только интернет-среде.*

***Abstract.** Site name (domain name) is a type of onym that functions only in the Internet space and is the basic unit of the Internet onomasticon, which is made up of proper names that are characteristic only of the Internet environment.*

***Ключевые слова:** сайтоним, доменное имя, Интернет – дискурс, сайт, веб-страница*

***Keywords:** siteonym, domain name, Internet discourse, site, web page*

Сайтоним (доменное имя) – это тип онима, функционирующий только в интернет-пространстве и являющийся базовой единицей интернет-ономастикона, который составляют имена собственные, свойственны только интернет-среде.

К сайтонимам принято относить имена собственные, обозначающие адрес сайта (доменное имя), а также заголовки, находящиеся на главной странице этого сайта. В данной статье исследуется структура немецкоязычных доменных имен.

Доменное имя – это новый объект лингвистического исследования.

Поскольку доменные имена – это первое, с чем знакомится пользователь при входе на сайт и при поиске сайтов в Интернете, то его структура и семантика

имеют особое значение, так как может являться способом привлечения пользователей и воздействия на них. Были изучены домены второго уровня, т. е. именно та часть доменного имени, которая является Интернет-адресом целого сайта или портала и определяется нами как сайтоним. В дальнейшем термины «сайтоним» и «доменное имя» мы употребляем синонимично.

На сайте регистрации доменных имен в зоне –DE опубликованы правила создания доменных имен, которые в основном идентичны, но создания сайтонама в доменной зоне имеет свои особенности. Например, допускаются очень длинные доменные имена, до 63 знаков, употребление дефиса, включение умлаутов и буквы ß.

Неоспоримым фактом на сегодняшний день является и то, что с каждым годом растет тенденция к удлинению сайтонама (www.waswirkoennenkoenntihrschonlange.de, www.stuttgart-hinter-sich-gelassen.de, www.windows-server-administrator-gesucht.de), и стоит заметить, что в большинстве случаев отдается предпочтение более длинным именам, чем коротким. Но все же оптимальным вариантом для сайтонама существует длина в 10-12 знаков (www.gutesbad.de, www.schlecker.de, www.paparazzi.de, www.tabak4you.de, www.mediamarkt.de, www.domainname.de, www.dino-online.de, www.schwarzkopf.de, www.mediamonster.de, www.gästebücher.de).

Очень часто можно встретить сайтонимы, состоящие из сокращений и аббревиатур (www.db.de – DeutscheBahn). Под понятием «аббревиатура», «сокращение», «аббревиальная лексема» понимается «лексическая аббревиатура» - существительное, образованное сокращением слова или устойчивого словосочетания, имеющего признаки отдельной лексемы как элемента словарного состава языка [1, с. 60].

Некоторые новые слова в современном немецком языке представляют собой сокращенные укороченные варианты своих «прототипов» - полных слов или словосочетаний. Активное образование сложносокращенных слов в немецком языке позволяет рассматривать аббревиацию как один из достаточно продуктивных способов немецкого словотворчества.

Однако большая часть аббревиатур прочно входит в разговорный язык. Одной из общих причин продуктивности таких образований является то, что данные аббревиатуры - эффективное средство экономии речевых средств при создании доменных имен.

И «сокращения», и «аббревиация» - темы не новые, они имеют давнюю традицию изучения [3, с. 57]. Многие авторы к причинам появления сокращений наряду с установкой на экономию относят так же стремление к созданию экспрессивных единиц или «требование к эмоционально-стилистическому разнообразию». Проведенные языковые исследования свидетельствуют о широком использовании аббревиации в разговорной речи как чрезвычайно продуктивного способа словообразования, а использование их в Интернет – дискурсе для экономии времени и простоты запоминания.

Материал исследования свидетельствует о том, что наибольшую группу составляют инициальные аббревиатуры (80%). Аббревиация как способ образования новых слов прочно входит в немецкий язык. Одной из общих причин продуктивности аббревиатур является то, что данные образования - эффективное средство экономии языковых средств, а также при запоминании сайтонама намного проще запомнить буквы и забить их в браузере.

Самые интересные сайтонимы – это высказывания. Высказывания, которые используются в качестве доменов, задуманы как грамматически полные и цельные предложения, а также как комплексные словообразования - включая артикли и предлоги [4, с.85].

Сайтонимы в форме вопроса встречаются очень редко. Как образец можно представить следующее:

- Wasbinich.de – Die Homepage der wieder ausgestrahlten Fernsehendung «Was bin ich?»
- Was-guckst-du.de - Die Homepage der Comedie Show «Was guckst Du?»
- Binichschondrin.de – AOL Homepage in Anlehnung an den AOL Werbespot mit Boris Becker.

Эти примеры показывают, что сайтонимы состоят из специфического

содержания, которые позволяют рассматривать их как вопрос. В этих случаях речь идет об имени шоу (www.wasbinich.de) или рекламных фразах, которые подразумевают, что пользователь знает, о чем идет речь или о какой передаче.

Таким образом, сайтонимы представляют собой богатый источник для лингвистического исследования. Кроме того, обладая целым рядом специфических черт рекламного слогана – заголовка, сайтоним воздействует на пользователей, побуждая его выбрать и остановиться на той или иной страничке, что может быть исследовано с прагматической стороны.

Список литературы

1. Могилевский Р. И. О статусе аббревиации в системе номинативного словообразования /Омосемия и омография в естественных и машинных языках. - Владивосток, 1986. С. 60.

2. Наумов В. Б., доменное имя и средство индивидуализации: антагонизм и конвергенция, Российский фонд правовых реформ, Книжный дом Университет, - Москва, 2002; [Электронный ресурс] <http://nature.web.ru:8003/db/msg.html?mid=1191467&s=122000000>.

3. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистики. Р. К. Потапова; Московский государственный лингвистический университет. - М., 2002.

4. Herde. Andreas Internetadressen im werblichen Wandel, 2001.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005

ПРОБЛЕМАТИКА ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дубовик Анатолий Викторович

студент второго курса

научный руководитель Сафонова Светлана Геннадиевна, доцент,
кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются сущность функций управления и возможность их развития в современных условиях, роль непосредственно в самом управленческом процессе, приводится содержание функций управления, а также влияние различных факторов на разделение и реализацию функций управления.*

***Ключевые слова:** управление, управленческая деятельность, функции, мотивация, организация, менеджмент, регулирование, контроль, качество, стимулирование, структура, принципы*

***Annotation.** This article examines the essence of management functions and the possibility of their development in modern conditions, the role directly in the management process itself, the content of management functions is given, as well as the influence of various factors on the separation and implementation of management functions.*

***Key words:** management, functions, motivation, organization, regulation, control, quality, incentives, structure, principles*

В настоящее время проблематика функций в теории управления является одной из ключевых. Понимание и анализ функций управления – это путь к раскрытию как содержания, так и сущности деятельности в сфере управления на каждом этапе развития общества.

Как категория, «функция управления» получила широкое распространение в хозяйственной деятельности. Как правило, ее смысл непосредственно зависит от того контекста, в котором будет рассматриваться управленческая деятельность. В тоже время, функции управления всегда отображают суть управленческих взаимоотношений, а также характер деятельности, направленной на воздействие как на социальные, так и на экономические процессы. Следовательно, функции управления — это есть ничто иное, как сущность управления в действии. Комбинация функций управления является основополагающей составляющей в построении системы управления, а разделение управленческого труда позволяет существенно повысить эффективность и продуктивность управления.

В свое время, для простого труда было достаточно общего управления, однако, в процессе развития технологий и научно-технического процесса простое звено специализируется, что в свою очередь создает необходимые условия и предпосылки для определения отдельных видов управленческой деятельности, а именно функций управления. Такая специализация позволяет более эффективно и квалифицированно воздействовать на осуществление процессов управления.

Несмотря на то, что в настоящее время существует множество взглядов на то, что такое функции управления как категория и мнения ученых разделяются в некоторых вопросах, однако они сходятся в одном: функции управления – это как правило специфические виды деятельности по управлению, которые являются обособленными в процессах разделения управленческого труда, которые направлены на достижение поставленных целей и задач [2].

В процессе осуществления той или иной функции управления можно определить приоритетные средства воздействия, которые эффективный руководитель должен уметь применять в отношении конкретного работника либо коллектива в целом:

Целеполагание является одной из основополагающих функций менеджмента. Правильный выбор цели и четкая формулировка являются залогом успеха при осуществлении управленческой деятельности. Не корректная формулировка цели может привести к таким последствиям, при которых даже правильно

выстроенная система управления может работать со сбоями и неэффективно. Основными средствами воздействия при осуществлении функции целеполагания являются: *потребности, миссии, ресурсы, информация, результат, цели, потенциал.*

Стратегополагание также является основополагающей функцией менеджмента и представляет из себя политику ведения управленческой деятельности, основанной как на определении целей, так и на прогнозировании процессов будущего развития, анализе потребности в ресурсах, а также планировании конкретных методов достижения целей. В данном случае, средствами воздействия будут являться стратегия, информация, выбранная тактика, инновации и ресурсы.

Планирование в управленческой деятельности как функция непосредственно отражает в планах и фиксирует будущее приоритетное состояние объекта деятельности в текущем периоде времени. Основная задача функции планирования – это обеспечение непрерывного развития как предприятия в целом, так и его структурных подразделений в частности. При планировании используются такие средства воздействия как план, гипотеза, прогноз, концепция, дорожная карта развития и т. п.

Функция регулирования в системе менеджмента направлена на своевременное выявление и устранение недостатков и отклонений от запланированных целевых показателей путем разработки и внедрения корректирующих мероприятий, направленных на исправление недоработок, которые были допущены как руководящим персоналом, так и подчиненными для достижения поставленных целей и задач. На данном этапе к основным средствам воздействия можно отнести такие, как стандарты, регламенты, законы, лицензии, информацию штрафы и пошлины.

Мотивация сотрудника к добросовестному труду и соблюдению корпоративной этики как функция управленческой деятельности — это ничто иное как побуждение и стимулирование человека, направленное на выполнение ряда функций и задач, предназначенных для достижения как своих целей и задач, так

и организации в целом. Мотивацию можно классифицировать с точки зрения как содержательной теории, так и с точки зрения процессуальной теории мотивации. Непосредственно содержательная теория тесно связана с определением внутренних побуждений человека, которые заставляют его действовать именно так, а не иначе в конкретной ситуации, а также с определением потребностей, имеющих приоритетное значение. Эта функция подразумевает использование таких средств как стиль, лидерство, установки, власть, мотивы, методы и интересы.

Стоит также подробно остановиться на функции **контроля** в системе управления. **Контроль** является системой регулярного мониторинга функционирования подразделений и организации в целом, а также о состоянии внешнего окружения. В системе управленческой деятельности контроль решает несколько основных задач:

- позволяет на ранних стадиях выявить как внутри, так и снаружи организации те факторы, которые могут повлиять на деятельность организации и вовремя принять необходимые меры;
- способствует своевременному отслеживанию негативных тенденций развития организации и в соответствии с этим оперативно реагировать;
- делает возможным оперативно выявить ошибки, нарушения и недочеты и исправить их или последствия данных негативных факторов;
- обеспечивает возможность оценки имеющихся ресурсов, а также наличие имеющихся резервов;
- устанавливает и поддерживает в системе управления обратную связь;
- и последнее, самое главное, оценивает работу как управленческого персонала, так и подчиненных, ее эффективность и надежность; в данном случае, основными средствами, которые могут быть использованы при осуществлении, функции контроля считаются такие, как инструкции, правила, нормы, технологии и анализ.

Относительно новой функцией управления в настоящее время является **обеспечение корпоративности**. В себя данная функция включает основные виды деятельности по формированию доброй и непринужденной атмосферы в

организации, благоприятного социально- психологического климата, который обеспечивает вопросы в сфере удовлетворенности подчиненных своим трудом, общением с коллегами и начальством. В данном случае предусмотрено также формирование такой системы ориентации и направленности, которая обеспечивает через процессы воспитания и убеждения, а также осознания наличия общих идей и интересов. В данном контексте характеристика этой функции обуславливает формирование корпоративной культуры, призванной способствовать более расширенному участию персонала, осуществляющему управленческую деятельность в творческом процессе, разработки и принятия управленческих решений. Результатом такой деятельности должна стать как социальная, так и экономическая сплоченность коллектива и его дух [3].

Анализируя теории функций управления, а также процесс их формирования и развития, можно определить классификацию, содержание и состав непосредственно самих функций, что является исключительно важным и необходимым для наиболее полного раскрытия взаимосвязи как основных категорий управленческой деятельности, так и их субординации, а также месте и роли каждой функции в системе управления [1].

Непосредственно, функции управленческой деятельности обуславливаются управляемой и управляющей составляющей, законами науки об управленческой деятельности, которые действуют на данный период времени, принципами отношений, которые сложились в системе управления. Состав и содержание функций менеджмента находятся в прямой зависимости от изменений этих составляющих. Также стоит отметить, что выбор и совершенствование структуры управления, организация и разделение управленческого труда в менеджменте, производятся в непосредственной зависимости как от состава, так содержания управленческих функций.

Также стоит отметить тот факт, что реализация всех рассматриваемых функций управления представляет собой содержание самого процесса управленческой деятельности и отображает характер труда, направленного на управление подчиненного персонала.

В практической деятельности по осуществлению функций управления нередкими являются случаи, когда функции управления приравнивают к задачам управления. Зачастую используют такие выражения как «это не мое дело», «не моя компетенция», и т. д. Для наиболее четкого исполнения функций практически всегда необходимо разграничивать их по сферам непосредственной компетенции субъекта управления. Основываясь на специфике отраслей хозяйствования, сами функции управления могут претворяться в жизнь либо в том, либо в ином объеме разными субъектами управленческой деятельности, завися при этом от условий и моделей управления, которые сложились в данный период времени.

Таким образом, анализируя все вышеперечисленное, можно сделать следующие выводы:

- акцентирование внимания на проблеме функций управления в процессе разделения управленческого труда обусловлено и вызвано необходимостью повышения качества управления;
- как таковая, функция управления — это специфический вид управленческой деятельности, который является содержательной составляющей самого процесса управления;
- все перечисленные и рассмотренные основные функции управления плотно между собой взаимодействуют и являются взаимозависимыми;
- на процесс реализации функций управления, а в конечном итоге и на эффективность управленческой деятельности влияют многие факторы конкретных систем, а именно такие как уровни управления, сферы и отрасли деятельности, тип устройства как самого общества, так и государства.

Список литературы

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.
2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 224 с.

3. Зуб А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020. 672 с.

4. Теория управления /под ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. М., 2003.

УДК 657

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРИБЫЛИ И ЕЕ
РЕНТАБЕЛЬНОСТИ В КУПП «ВОДОКАНАЛ»**

Чембрович Виолетта Анатольевна
студентка факультета экономики и финансов 3 курса
Ливенский Валентин Михайлович
кандидат географических наук, доцент
Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматриваются пути повышения прибыли и ее рентабельности в КУПП «Водоканал», за счет снижения себестоимости продукции, путем внедрения энергоэффективных мероприятий по экономии ТЭР.*

The article discusses ways to increase profits and its profitability in KUPP "Vodokanal", by reducing the cost of production, by introducing energy efficient measures to save fuel and energy.

***Ключевые слова:** прибыль, рентабельность, затраты на электроэнергию, снижение себестоимости*

***Keywords:** profit, profitability, energy costs, cost reduction*

В условиях экономического кризиса необходимость в оптимизации расходов, является актуальной проблемой. Организации водопроводно-канализационного хозяйства не являются в этой ситуации исключением.

Для того, чтобы удержать минимально приемлемый уровень прибыльности организации существует только два пути: увеличение объема реализации услуг водоснабжения и водоотведения в денежном выражении, либо снижение затрат. Считается, что повысить рентабельность можно, снизив себестоимость и расширив сбыт. Себестоимость, ее размеры и структура оказывают существенное влияние на результаты деятельности КУПП «Водоканал». Увеличение себестоимости приводит к уменьшению прибыли

организации и как результат к уменьшению рентабельности производства.

Исходя из анализа структуры материальных ресурсов в КУПП «Водоканал» большую часть в ней занимают энергетические ресурсы. Удельное потребление электроэнергии на подъём и транспортировку воды находится в степенной зависимости от грузооборота, и рост последнего приведет к увеличению энергозатрат. Поэтому предлагаемое направление улучшения эффективности использования материальных ресурсов организации касается совершенствования использования и снижения объемов именно энергетических ресурсов. В такой ситуации заметный эффект может принести внедрение только кардинально новых эффективных решений таких как:

1. Внедрение энергоэффективных осветительных устройств.
2. Замена насосного агрегата КНС № 3,7 суммарной мощностью 60 кВт на 40 кВт.

В целях экономии электроэнергии на нужды освещения предлагаем обновить систему освещения путем замены светильников с лампами накаливания на светодиодные.

Светодиодные лампы являются энергосберегающими источниками света, и их использование позволяет существенно экономить электроэнергию по сравнению с лампами накаливания и люминесцентными лампами при одинаковом световом потоке.

На основании отчетности организации рассчитаем экономию электроэнергии ΔW , тыс. кВт·ч по формуле 1.

$$\Delta W = (Y \cdot P_{др} - P_{рек}) \cdot N \cdot \tau_{г} \cdot k_i \cdot 10^{-3} \quad (1)$$

где Y – коэффициент, учитывающий потери в ПРА, $Y = 1,1$;

$P_{др}$ – мощность лампы до реконструкции с учетом потерь на дроссель, кВт,

$P_{рек}$ – мощность лампы после реконструкции, кВт,

N – количество светильников, шт.

$\tau_{г}$ – количество часов работы оборудования в год, ч;

k_i – коэффициент использования освещения.

Для того, чтобы рассчитать условно-годовой экономический эффект в

денежном выражении, для начала необходимо перевести полученную экономию электроэнергии тыс. кВт·ч в т у.т. (тонна условного топлива).

Для этого, полученную экономию электроэнергии, составившую 119,95 тыс. кВт. переведем в т.у.т.

$$\Delta B = 119,95 \text{ тыс кВт} \cdot 0,2921 = 35,037 \text{ т у.т.},$$

где 0,2921 – это удельный расход топлива на отпуск электроэнергии, используемый в расчетах экономии топливно-энергетических ресурсов [2].

Расчетная стоимость 1 т у.т. = 210 долл. США

Получаем: $35,037 \cdot 210 \cdot 2,5687 = 18,899$ тыс. руб, где 2,5687 – это стоимость доллара по курсу Национального банка Республики Беларусь.

Далее рассчитаем капиталовложения в мероприятие по формуле 2.

$$K = C_{об} + C_{пнр}, (2)$$

где $C_{об}$ – ориентировочная стоимость оборудования,

$C_{пнр}$ – стоимость пуско-наладочных работ (3–5% от стоимости оборудования).

Определяем, $K = 128340 + 128340 \cdot 0,05 = 134757$ руб.

Далее рассчитаем срок окупаемости мероприятия по формуле 3.

$$\text{Срок} = K / (\Delta B \cdot C_{т} \cdot C_{\$}), (3)$$

где K – капиталовложения в мероприятие, руб.;

ΔB – экономия топлива от внедрения мероприятия, т у.т. (35,037 т у.т.);

$C_{т}$ – расчетную стоимость 1 т у.т., долл. США (210 долл. США);

$C_{\$}$ – курс белорусского рубля по отношению к доллару США по Национальному банку РБ (2,5687руб./долл. США).

$$\text{Срок} = 134757 / (35,037 \cdot 2,5687 \cdot 210) = 7,1 \text{ г.}$$

Таким образом, за счет внедрения энергоэффективных осветительных устройств, получим экономию электроэнергии 119,95 тыс. кВт·ч. Условно-годовой экономический эффект составит 18,899 тыс. руб.

В настоящее время в КУПП «Водоканал» в работе находятся насосы со сроком эксплуатации более 10 лет. Для повышения энергоэффективности процесса перекачки стоков предлагаем существующие насосы заменить на

энергоэффективные, меньшей мощностью электродвигателя и большим КПД. Данные о существующих насосах и предлагаемых приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные о насосах

Наименование	Существующий насос		Предлагаемый насос	
	Тип	Мощность двигателя, кВт	Тип	Мощность двигателя, кВт
КНС-3	СМ 150-315-125	30	HI-DROSTAL	20
КНС-7	НС 160/45А	30	HI-DROSTAL	20

В соответствии с тем, что существующие два насоса потребляют в сумме 60 кВт, а предлагаемые 40 кВт, то с данным мероприятием можно уменьшить потребляемую мощность электродвигателями насосов на 20 кВт.

Рассчитаем экономию электроэнергии, ΔW , тыс. кВт·ч, по формуле 4.

$$\Delta W = (Y \cdot P_{др} - P_{рек}) \cdot N \cdot \tau_{г} \cdot k_i \cdot 10^{-3}, \text{ где (4)}$$

$$Y \cdot P_{др} - P_{рек} = 20; N \cdot \tau_{г} = 1600; k_i = 0,55,$$

$$\Delta W = 20 \cdot 1600 \cdot 0,55 \cdot 10^{-3} = 17,6 \text{ тыс. кВт·ч}$$

Экономия топлива от мероприятия, ΔB , т у.т. рассчитываем по формуле 5

$$\Delta B = \Delta W \cdot b_{ээ} \cdot 10^{-3}, \text{ где (5)}$$

$b_{ээ}$ – удельный расход топлива на отпуск электроэнергии, используемый в расчетах экономии топливно-энергетических ресурсов [2],

$$b_{ээ} = 0,2921$$

Из формулы 5 найдем значение экономии топлива:

$$\Delta B = 17,6 \cdot 0,2921 = 5,1 \text{ т у.т.}$$

Далее рассчитаем условно-годовой экономический эффект:

$$5,1 \cdot 210 \cdot 2,5687 = 2,772 \text{ тыс. руб.}$$

Капиталовложения, K , тыс. руб., определяем согласно данных организации:

$$K = 22,000 \text{ тыс. руб. – ориентировочная стоимость оборудования,}$$

$$\text{Срок} = 22,000 / 2,772 = 7,9 \text{ года.}$$

Таким образом, при замене насосного агрегата получим экономию в

размере 17,6 тыс. кВт·ч и условно-годовой экономический эффект составит 2,772 тыс. руб.

Результаты по двум предложенным мероприятиям отметим в таблице 2.

Таблица 2 - Мероприятия по реализации основных направлений экономии топливно-энергетических ресурсов

Наименование мероприятий, работ	Объем внедрения, ед.	Условно-годовой экономический эффект		Срок окупаемости, лет	Объем финансирования, тыс. руб.
		тыс. кВт·ч	тыс. руб.		
Внедрение энергоэффективных осветительных устройств	1549 шт	119,95	18,899	7,1	134,757
Замена насосного агрегата КНС №3, 7 суммарной мощностью 50 кВт на 16 кВт	2 шт	17,6	2,772	7,9	22,000
ВСЕГО:		137,55	21,671		156,757

Таким образом, внедрение энергоэффективных мероприятий по экономии ТЭР позволит сократить потребление электрической энергии в размере 137,55 тыс. кВт·ч и получить экономию в размере 21,671 тыс. рублей.

Экономический эффект полученных результатов для КУПП «Водоканал», занесем в таблицу 3.

Таблица 3 – Экономический эффект предложенного мероприятия

Показатель	2020	2021 с учетом рекомендаций	Отклонение, +/-
Выручка от реализации продукции, товаров, работ, услуг, тыс. руб.	14 225	14 225	0
Себестоимость реализованной продукции, товаров, работ, услуг, тыс. руб.	12 032	12 010	-22
Валовая прибыль	2193	2215	22
Управленческие расходы	1091	1091	0
Расходы на реализацию	194	194	0
Прибыль от реализации продукции, товаров, работ, услуг, тыс. руб.	908	930	22
Рентабельность продукции, %	6,8	7,7	0,9

Таким образом, осуществление предложенных нами мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов, за счет внедрения энергоэффективных осветительных устройств, а также замены насосного агрегата КНС № 3,7 суммарной мощностью 60 кВт на 40 кВт, позволит сократить себестоимость реализованной продукции на 22 тыс. руб, что в дальнейшей перспективе приведет к росту прибыли и тем самым позволит увеличить рентабельность на данном предприятии на 0,9 п. п.

Список литературы

1. КУПП «Водоканал» URL: <http://veda.by/>. (дата обращения: 15.04.2021).
2. Департамент по энергоэффективности государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь. URL: <http://energoeffekt.gov.by/> (дата обращения: 15.04.2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬИ 109 УК РФ

Долгалев Павел Владимирович

слушатель Крымского филиала Краснодарского университета
МВД России, г. Симферополь

Научный руководитель: Доцент кафедры уголовного права и криминологии КФ
КрУ МВД России, кандидат юридических наук, доцент И.И. Евтушенко

***Аннотация.** В статье дана общая характеристика преступления, предусмотренного ст.109 УК РФ. Проанализированы элементы состава и квалифицирующие признаки, определены проблемы квалификации.*

***Ключевые слова.** Причинение смерти, неосторожность, состав преступления, ответственность.*

***Abstract.** The article gives a general description of the crime under Article 109 of the Criminal Code. Elements of structure and qualifying signs are analyzed, problems of qualification are defined.*

***Keywords.** Causing death, carelessness, corpus delicti, responsibility.*

Права человека занимает в жизни ведущее место во взаимодействующем бытии. Права человека, как суть человеческого достоинства, заключают гуманизм, как основополагающую деятельность выполнения узаконенных актов. По словам Д.З. Мутагирова, «права человека – это составляющие человеческого достоинства и суть феномена, именуемого гуманизмом» [6, с. 13].

Во всех международных актах о правах человека и во всех конституциях любого государства прописано право на неотъемлемое право на жизнь, которое охраняется законом. В ст. 20 Конституции РФ указано, что: «Каждый человек имеет право на жизнь» [1].

В наше время происходят преступления по неосторожности, наверное, и будут происходить, следовательно, с этим необходимо бороться, так как

проблема возникновения деяний по неосторожности сегодня актуальна, и очень значимой [7, с. 64].

Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ [2]) относится к преступлениям против жизни и здоровья, посягающим на личность, которая представляется не только в виде чисто биологического человеческого существа, но и выступает как в качестве сущности общественных отношений, так и создателя, и носителя социальных ценностей и субъекта трудовой деятельности. На практике применение данной статьи УК РФ имеет свои трудности в виде сложности отграничения от смежных статей, именно ввиду этого состав преступления играет очень важную роль в данном аспекте.

В статье 109 УК РФ содержится преступление, которое подразумевает действие или бездействие и повлекло смерть другого лица по неосторожности, то есть причинение смерти другому лицу, не имея при этом умысла лишить его жизни, но при этом совершенное по легкомыслию или небрежности.

Квалифицирующими признаками являются причинение смерти вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей (часть 2 ст. 109 УК РФ) и причинение смерти двум или более лицам (часть 3 ст. 109 УК РФ). Состав преступления включает в себя четыре элемента: субъект, субъективную сторону, объект, объективную сторону.

Именно по составу преступлений, где фактом выступает смерть человека по неосторожности, классифицируется объект происшедшего, по причинам, почему произошло посягательство, и было ли вообще нарушение закона. Наука давно выдвинула теорию, что объектом преступления, является сам человек, нарушение им норм и правил, где человек не осторожным воздействием совершил преступное деяние.

Объективная сторона преступления – это совокупность признаков, которые характеризуют внешний акт конкретно взятого общественно опасного посягательства на охраняемый объект. Если объективная сторона определяет смерть по неосторожности, то выражаются причины и лишение жизни другого человека. В принципе, факторы преступления объективной стороны, формулируются, как

материальные, важно наступление и признаки опасных последствий и результатов, так как, это необходимо для анализа преступления и для квалификации ст. 109 УК РФ.

Субъективная сторона преступления представляет собой внутреннюю характеристику преступления, которая отражает психическое отношение человека к совершенному общественно опасному деянию. Обязательным признаком субъективной стороны является вина.

Конечно, в законодательных уголовных актах, определения вины нет, но, прочитывая соответствующую литературу, мы видим определения устоявшихся убеждений, что вина это предусмотренная законом форма умысла, что приводит совершившее преступление по неосторожности к тяжким последствиям. Можно сказать, что во время негативных ситуаций, у человека происходит некий психологический процесс, который происходит в сознании лица при совершении преступления или из-за которого он не может адекватно мыслить.

В уголовной ответственности, вина самый главный источник для субъективных оснований. Субъект при психологическом состоянии не всегда осознает свою ответственность за совершаемые проступки. Не всегда способен осмысливать характер содеянных действий, принимать именно нужные решения и осуществлять их.

Собственно, по этим основаниям для невменяемых субъектов уголовная ответственность не констатируется, для лиц, которые действовали, не осознавая последствий, то есть, по принуждению, либо из-за каких-то ситуаций, где невозможно было предотвратить преступную деятельность по причине своих психофизических недостатков.

Субъектом преступления – лицо, которое совершило общественно опасное деяние, которое при этом в соответствии с уголовным законодательством может нести за это деяние уголовную ответственность. В соответствии со ст. 19 УК РФ, субъектом преступления признается вменяемое физическое лицо, которое достигло возраста наступления уголовной ответственности. Исходя же из ст. 20 УК РФ: Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени

совершения преступления шестнадцатилетнего возраста [4, с. 14], далее в части второй этой же статьи перечислены преступления, за которые уголовная ответственность наступает с четырнадцатилетнего возраста. В перечисленном списке деяний ч. 2 ст. 20 УК РФ не имеется ст. 109 УК РФ.

Следовательно, субъектом преступления по ст. 109 УК РФ является физическое вменяемое лицо, которое достигло шестнадцатилетнего возраста. В ч. 2 ст. 109 УК РФ предусмотрен специальный субъект. Помимо этого, в уголовном законодательстве РФ встречаются случаи, когда для наступления уголовной ответственности лицо, помимо общих признаков в виде физического лица, вменяемости и достижения возраста наступления уголовной ответственности, должно обладать дополнительными признаками и свойствами, которые присущи только этому субъекту. В данной части статьи мы можем наблюдать субъект, который наделен какими-либо профессиональными обязанностями, а, следовательно, и будет являться специальным [5, с. 28].

Но при этом нельзя забывать о том, что обязательным условием для привлечения лица к уголовной ответственности в таком случае будет являться установление правовых предписаний, регламентирующих поведение лица в той или иной профессиональной сфере. Отсутствие соответствующей правовой нормы (правил поведения) свидетельствует и об отсутствии самого общественно опасного деяния, поскольку в таком случае нельзя установить отношение лица к тем или иным правовым предписаниям (профессиональным обязанностям) [3].

Состав преступления согласно ст. 109 УК РФ является материальным, то есть момент окончания преступления по этой статье законодатель связывает с моментом наступления последствий. Таким образом, причинение смерти по неосторожности является оконченным в момент наступления смерти потерпевшего. Именно наличие связи между деянием и последствием (смертью потерпевшего) очень важно для данной статьи, в ином же случае преступнику должна вменяться ст. 105 УК РФ и соответствующая деянию её часть.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным

голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 137.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 // Социальный мир. – 2015. – № 3.

4. Иногамова-Хегай Л.В., Комисаров В.С., Рарог А.И. Российское уголовное право. Том I. Общая часть: учебник. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2015.

5. Кожухарик Д.Н. Развитие уголовного законодательства об ответственности за причинение смерти по неосторожности // Российский следователь. – 2017. – № 14. – С. 27-29.

6. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика: учебник. – М.: Логос, 2006.

7. Перепелкина В.И. Проблема отграничения причинения смерти по неосторожности от смежных составов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 8-5. – С. 64.

УДК 34.096

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ****Логвинов Артём Андреевич**

студент

Юго-Западный государственный университет,

г. Курск

***Аннотация.** Значение рассматриваемой темы в настоящее время достаточно высока, поскольку система государственного управления в России немыслима без государственного финансового контроля. Автором данной статьи рассматриваются основные проблемы финансового контроля, а также пристальное внимание уделяется тенденциям развития его системы. В работе анализируются цели, задачи и элементы финансового контроля.*

***Annotation.** The importance of the topic under consideration is currently quite high, since the system of public administration in Russia is unthinkable without state financial control. The author of this article examines the main problems of financial control, as well as pays close attention to the trends in the development of its system. The paper analyzes the goals, objectives and elements of financial control.*

***Ключевые слова:** финансовый контроль, система финансового контроля, полномочия и компетенция, проблема финансового контроля, контрольные органы*

***Keywords:** financial control, financial control system, powers and competence, the problem of financial control, control bodies*

На сегодняшний день тема данной статьи является достаточно актуальной. Это обуславливается тем, что система государственного управления в России невозможна без государственного финансового контроля. Особое внимание уделяется вопросу создания эффективного механизма такого контроля. Прежде всего это связано проблемами, которые обострились в сфере управления и

контролирования на всех уровнях – федеральном, региональном, местном. Создание на всей территории России единого поля государственного финансового контроля – необходимая и важная задача государства [1, с. 38].

Прежде всего стоит ответить на вопрос: «Что же такое финансовый контроль?». Под ним стоит понимать систему операций, действий и мероприятий, которые проводятся специально уполномоченными органами с целью контроля за соблюдением субъектами хозяйствования и органами государственной власти и местного самоуправления норм права в процессе образования, распределения и использования финансовых ресурсов для своевременного получения полной и достоверной информации о ходе реализации принятых управленческих финансовых решений.

Автор считает, что раскрыть содержание финансового контроля помогает его цель, задачи, элементы, которые образуют систему данного контроля. Говоря о цели, необходимо отметить, что она заключается в своевременном получении всей информации о ходе процесса управления финансами на микро- и макроуровне.

Главная цель финансового контроля сводится к выявлению расхождений с принятыми стандартами, нарушений законодательства, экономии материальных ресурсов, а также к предупреждению возникновения нарушений в будущем. Цель контроля осуществляется через выполняемые им задачи [2, с. 18]. К ним относят следующие: обеспечение финансовой безопасности и устойчивости государства субъектов хозяйствования, проведение профилактической, информационно-разъяснительной работы для того, чтобы повысить финансовую дисциплину, повышение эффективности, результативности финансовой политики России, выполнение субъектами хозяйствования своих финансовых обязательств, в том числе перед органами государственной власти и органами местного самоуправления и др.

К элементам финансового контроля относят объект, субъект, принципы, методы, механизм, меры ответственности всех участников процесса финансового контроля. Система таких элементов, которые взаимодействуют друг с

другом и образуют единый механизм в процессе достижения целей контроля, представляет собой систему финансового контроля. Автор данной статьи считает, что именно создание такой системы является обязательным и необходимым в настоящее время. Та система, которая действует в нашей стране на сегодняшний момент, не близка к идеалу и совершенству. Это происходит, как правило, из-за многих фактов казнокрадства, нецелевого и неэффективного использования бюджетных средств, невысокой собираемости налогов, достаточно большой доли убыточных и низкорентабельных предприятий и других [3, с. 365].

Основная проблема финансового контроля в Российской Федерации заключается в несогласованности и малоэффективности его системы, которая состоит из служб и ведомств, выполняющие основные функции, возложенные законом на них [4, с. 70]. Автор убеждён, что нет налаженного взаимодействия между органами финансового контроля, так как органы и ведомства зачастую работают и действуют отдельно, а их деятельность регулируется очень большим количеством нормативных актов, с помощью которых невозможно навести порядок в данной системе и из-за которых происходит путаница. Исходя из этого, можно говорить о непродуктивности, неэффективности работы, которая проводится по формированию системы финансового контроля, а также отдельных органов, которые её образуют.

В некоторых субъектах Российской Федерации власти не видят смысла во внешнем государственном финансовом контроле. Исполнительная власть прилагает усилия, чтобы не допустить такого контроля за своей деятельностью или же стараются всячески его ограничивать, а органы представительной власти либо устраивает эта бесконтрольность, либо они не в силах настоять на своих правах.

Одной из главных проблем, по мнению автора, является проблема недоработки, несовершенства нормативной базы. Это вытекает из неточности компетенции контролирующих органов, из смешивания их основных функций и полномочий, а также из-за неопределённого круга объектов, которые подлежат финансовому контролю [5, с. 25]. Например, в Конституции кратко затрагиваются положения, которые касаются финансового контроля и органов, которые его

осуществляют, а Бюджетный кодекс не содержит в себе понятие «финансовый контроль», и контрольным органом названа только Счетная палата РФ, что, безусловно, является неверным, потому что контрольными полномочиями в финансовой сфере наделены и другие органы.

Так же следует обратить внимание на проблему работы органов, которые уполномочены осуществлять финансовый контроль. В качестве примера можно привести незаконные, неправомерные действия по сбору налогов, по установлению льгот, действия, которые приводят к увеличению задолженностей перед бюджетом [6, с. 67]. Так же некоторые контрольные органы не выполняют требования нормативных актов, не проводят надлежащий контроль за тем, как расходуются государственные финансовые средства, именно это приводит к их нецелевому использованию.

Анализируя данную тему, можно выделить основные и ведущие направления развития финансового контроля. Рассмотрим некоторые из них:

1. Осуществление совершенствования законодательной и нормативно-правовой базы.
2. Создание и внедрение системы контроля результативности государственных доходов.
3. Необходимость исключить повторения в деятельности различных органов государственного контроля.
4. Применение современных контрольных технологий в системе налогового контроля, которые основаны на программах взаимодействия камеральных и выездных проверок.
5. Четкое определение и правовое закрепление оснований, по которым трактуется нецелевое использование государственных средств.

На сегодняшний день органы государственной власти заостряют своё внимание на вопросы, связанные с совершенствованием системы финансового контроля. Так как очевидно, что обязательным условием эффективного функционирования экономики и финансовой системы страны является наличие развитой системы контроля и её эффективности.

Таким образом, стоит сказать о том, что необходимо решить главные и важные задачи, которые касаются устранения законодательных и практических проблем, существующих на данный момент в сфере, рассматриваемой нами в данной работе. Для этого нужно создать в нашей стране систему финансового контроля с четким разграничением полномочий и функций каждого органа, регулирование которой осуществлялось бы такой же системой законодательных актов. Решение вышеуказанных задач поможет перевести финансовый контроль на новую ступень и более качественный уровень, а создание единого поля такого контроля поможет в дальнейшем развитии повышения результативности и эффективности деятельности по финансовому контролю.

Список литературы

1. Шевченко А. А., Аюбов И. А. Актуальные проблемы государственного финансового контроля/ А. А. Шевченко, И. А. Аюбов /Журнал Финансовые исследования. 2008 №1. С. 31–41.
2. Денисенко В. В. Совершенствование правового обеспечения системы государственного финансового контроля/ В. В. Денисенко / Современное право. 2006. № 3. С. 17–19.
3. Финансовое право: учеб. / под ред. Н. И. Химичевой. - М.: Юрист, 2004. 585 с.
4. Клейменов Я. С. Проблемы организации государственного финансового контроля в Российской Федерации / Я. С. Клейменов /Административное и муниципальное право. 2010. – № 6. С. 69–72.
5. Васильева М. В. Государственный финансовый контроль в управлении регионом/ М. В. Васильева. - Волгоград, 2003. 182 с.
6. Иванов М. Ю. Государственный финансовый контроль в Российской Федерации: скрытый потенциал великой страны/ М. Ю. Иванов/ Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики», 2013. №4. С. 65–68.

УДК 330.34:001

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевнад.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ.д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Чинчиев Расул Тахировичстудент 1 курса фармацевтического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

***Аннотация.** В настоящей статье авторы на основе анализа объектов интеллектуальной собственности исследовали проблемные вопросы формирования системы нормативно-правового регулирования отношений интеллектуальной собственности.*

***Ключевые слова:** право, интеллектуальная собственность, правила, охрана, регулирование, закон, права, признаки*

***Abstract.** In this article, the authors, based on the analysis of intellectual property objects, investigated the problematic issues of the formation of the system of legal regulation of intellectual property relations.*

***Keywords:** law, intellectual property, rules, protection, regulation, law, rights, attributes*

В настоящее время особого внимания заслуживают вопросы, касающиеся регулирования законодательных основ интеллектуальной собственности. Исследователям создаются условия для создания новых видов «интеллектуальных продуктов». В связи с чем расширяется рынок результатов интеллектуального труда [2, с.56]. Законодатели вынуждены заниматься регулированием правоотношений в этой области на уровне Гражданского кодекса РФ. При этом, в статье 1226 ГК РФ определено: «На результаты интеллектуальной деятельности

и приравненные к ним средства индивидуализации (результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации) признаются интеллектуальные права, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, также личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и другие)»[1]. Такое определение значительно усложняло задачу систематизации правового регулирования в данной сфере.

В законодательстве регулирование отношений в системе интеллектуальной деятельности построено по принципу «пообъектного» регулирования. Высокие темпы появления новых объектов интеллектуальной собственности, сопровождаются более высокой востребованностью, чем когда-либо. «Пообъектное» регулирование является ограничивающим возможность правовой защиты новых объектов интеллектуальной собственности. Это влечет за собой незащищенность имущественных и неимущественных интересов их создателей

Поэтому необходимо построить такую системы нормативно-правового регулирования объектов интеллектуальной собственности, которая обеспечивала бы комплексный подход к изучению правовой сущности их возникновения.

Мы считаем, что необходимо выявлять юридически значимые признаки, характерные для данного вида объектов гражданских прав, способных служить инструментом типизации отношений, по поводу вновь появившихся продуктов интеллектуальной деятельности с целью создания условий их дальнейшего правового регулирования [3, с. 121] 64%.

Изучение признаков объектов интеллектуальной собственности в разные исторические периоды с точки зрения юриспруденции, нами выявлены те из них, которые, позволяют отделить объекты интеллектуальной собственности от иных нематериальных объектов гражданских прав и, прежде всего, от нематериальных благ и информации.

Защита прав на интеллектуальную собственность и борьба с пиратством остаются нерешенными проблемами, так как уровень правонарушений в рассматриваемой сфере оставаться недопустимо высоким. Этим особенно

отличились создатели фонограмм, правообладателей в аудиовизуальной сфере и в области программного обеспечения и др. Права иностранных правообладателей тоже очень часто нарушаются. Причиной такой ситуации является и неурегулированные вопросы разграничения компетенций и взаимодействия различных государственных органов, ответственных за разрешение споров по вопросам интеллектуальной собственности. Поэтому иногда один и тот же спор параллельно рассматривается несколькими органами, решения которых не всегда совпадают друг с другом. Все это ведет к волоките, большим временным и финансовым затратам, которые являются непродуктивными.

Изученная информация говорит о том, что регулирование «интеллектуальной собственности» не может быть включено в вещно-правовое регулирование. Однако это не значит, что право интеллектуальной собственности не может оказать влияния на гражданско-правовой режим материальных объектов. Ярчайшим примером обратного являются правила о «контрафактной продукции», содержащиеся в ст. 1252, 1302, 1515, 1537 ГК РФ [1]. Просто в праве интеллектуальной собственности материальный объект рассматривается как результат определенных действий с объектом идеальным («овеществление результата интеллектуальной деятельности») и интересен только в этом смысле.

Приведенная информация говорит о том, что отдельные объекты интеллектуальной собственности, помимо общих обладают также особенные и специальные признаки данных объектов, определяя их специфику в рамках единой системы объектов интеллектуальной собственности [4, с. 58].

Таким образом, сделан вывод о том, что комплексность правовой отрасли, регулирующей отношения в сфере интеллектуальной собственности, проявляется в первую очередь в регулировании механизмов защиты интеллектуальных прав.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021) (Статья 1226. Интеллектуальные права).

2. Жарова, А. К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. К. Жарова; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с.

3. Зимнева С. В., Кириллов Д. А. - Использование объектов интеллектуальной собственности в гражданском обороте. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт - 2019—283 с.

4. Калятин В. О. - Право интеллектуальной собственности. правовое регулирование баз данных. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт - 2019—186 с.

5. Чурилов, А. Ю. Правовое регулирование интеллектуальной собственности и новых технологий: вызовы XXI века: монография / А. Ю. Чурилов. - Москва: Юстицинформ, 2020. - 224 с.

УДК 347.252

**ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ
И ДИНАМИКУ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА БЕЗВОЗМЕЗДНОГО
ПОЛЬЗОВАНИЯ**

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна

д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ

д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Чинчиев Расул Тахирович

студент 1 курса фармацевтического факультета

Туаева Дарья Заурбековна

студентка 1 курса фармацевтического факультета

Тибилова Алена Павловна

студентка 1 курса фармацевтического факультета

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России,

г. Владикавказ

***Аннотация.** В статье обсуждаются общественные отношения, возникающие по поводу заключения, изменения, расторжения и прекращения договора безвозмездного пользования, а также практика его реализации. При написании статьи авторами использованы теоретические взгляды по отдельным вопросам регулирования договора безвозмездного пользования на современном этапе.*

***Ключевые слова:** право, регулирование, аренда, договор, закон, пользование, хранение*

***Abstract.** The article discusses the public relations arising from the conclusion, modification, termination and termination of the contract of gratuitous use, as well as the practice of its implementation. When writing the article, the authors used theoretical views on certain issues of regulating the contract of gratuitous use at the present stage.*

***Keywords:** law, regulation, lease, contract, law, use, storage*

Переход к рыночной системе отношений определил острую необходимость введения дополнительных институтов и норм права, способных регулировать новые общественные отношения. Одним из таких институтов является институт безвозмездного пользования, который установлен в гл. 36 Гражданского кодекса РФ. В его основе лежит право собственника (ссудодатель) передать вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а обязанность последней вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.

Правовой институт безвозмездного пользования имеет важное значение, так как он регулирует отношения, как на уровне обычных граждан, так и на государственном уровне [3].

При определении понятия «безвозмездность» мы видим, что оно является одним из сложнейших проблем в гражданском праве, вызывающего разногласие между исследователями. Дело в том, что при заключении договора безвозмездного пользования у ссудодателя может быть прямой или косвенный интерес или отсутствовать интерес вовсе. В частности, если сравнивать договор ссуды черты с договором хранения, то выясняется, что предметом того и другого являются индивидуально-определенные непотребляемые вещи, которые передаются на определенный период времени. В обоих случаях они подлежат возврату собственнику. Но если в договоре хранения вещь передается только для сохранения на возмездной основе, то в договоре ссуды - только для пользования и на безвозмездной основе. Нужно указать, что иногда договор хранения предусматривает возможность пользования хранимой вещи [4].

Договора безвозмездного пользования отличается от договора аренды тем, «что по договору аренды вещь может передаваться либо во временное владение и пользование, или просто во временное пользование, а по договору ссуды только в безвозмездное временное пользование» [2, с. 67].

В соответствии с п. 1 ст. 689 ГК РФ «по договору ссуды во временное пользование передается вещь, а из определения договора аренды следует, что во

временное владение и пользование передается имущество» [1].

Хотелось бы нам указать на то, что важным условием договора безвозмездного пользования является, прежде всего, предмет договора, который представляет собой «действие по передаче ссудодателем ссудополучателю непотребляемой вещи» [3]. Закон требует, чтобы договоре безвозмездного пользования были указаны данные, позволяющие четко установить вещь, подлежащую передаче в качестве объекта ссуды. В противном случае договор о безвозмездном пользовании считается не согласованным сторонами, а следовательно, не он заключен. Важным условием такого договора является его безвозмездность. Это указано в п. 3 ст. 423 ГК РФ, согласно которому «договор предполагается возмездным, если из закона, иных правовых актов, содержания или существа договора не вытекает иное» [1]. Это говорит о том, что условие безвозмездности договора ссуды является тем условием, без указания на которое договор не будет считаться заключенным.

Смена ссудодателя не влечет за собой прекращения договора ссуды, потому что он вправе произвести отчуждение вещи или передать ее в возмездное пользование третьему лицу. Необходимо учесть, что п. 1 ст. 700 ГК РФ предусматривает «возможность передать обремененную правами ссудополучателя вещь в пользование третьему лицу именно на возмездной основе» [1], сочетаемое со ст. 613 ГК РФ. Согласно этой статье, передача имущества в аренду не является основанием для прекращения или изменения прав третьих лиц (например, ссудополучателя) на это имущество.

Пункт 1 ст. 700 ГК РФ не указывает возможные варианты отчуждения вещи, обремененной правами ссудополучателя. Вероятно, здесь можно рассматривать по аналогии закона п. 1 ст. 617 ГК РФ, нормы которого устанавливают в качестве примера любой переход права собственности (хозяйственного ведения, оперативного управления, пожизненного наследуемого владения). Данные положения не противоречат сути договора ссуды.

Со времен римского права у безвозмездного пользования практически отсутствовало длительный период собственная модель. Это мешало формированию

отношений и интересов сторон. Поэтому необходимо было «создать» правовую базу ее защиты.

Исследуя квалификацию рассматриваемого договора во Французском гражданском праве, мы видим, что они рассматривают ее в тесной взаимосвязи с займом, и даже говорят о нём как о разновидности займа.

Переход прав и обязанностей к новому собственнику осуществляется по уже заключенному договору безвозмездного пользования, далее его права в отношении вещи обременяются правами ссудополучателя. А новый собственник вещи не обладает правами, как для досрочного прекращения договора безвозмездного пользования, так и возврата его до установленного им срока.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021).

2. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307–453 Гражданского кодекса Российской Федерации / Отв. ред. А. Г. Карапетов. М., 2017.

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть / И. А. Зенин. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с.

4. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть / Е. В. Иванова. – М.: Юрайт, 2017. – 280 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ЭКСТРУЗИОННЫЕ ЛИНИИ И АГРЕГАТЫ

Мосина Вероника Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», город Казань

Аннотация. В статье описаны агрегаты для грануляции термопластов и экструзионные линии производства плоских пленок и листов.

Ключевые слова: экструзия, грануляция

Keywords: extrusion, granulation

Агрегаты и линии на базе экструдеров применяют для изготовления изделий из термопластов, а также для нанесения покрытий. Они отличаются большим разнообразием конструкций и классифицируются по технологическим и конструктивным признакам: по форме изделия в поперечном сечении, способу формирования изделия, по типу основного агрегата – экструдера. В соответствии с этой классификацией различают агрегаты и линии для переработки вторичных термопластов (отходов и изделий) и для изготовления [1]:

- гранул различной формы и размеров;
- пленок плоских и листов (аморфных, ориентированных, армированных, дублированных);
- пленок рукавных (однослойных, двухслойных, изотропных, термоусадочных);
- труб и шлангов (гладких, армированных, гофрированных);
- профилей (открытых и закрытых);
- кабельных покрытий (одно- и многожильных);
- объемных экструзионно- выдувных изделий.

Агрегаты для грануляции термопластов. При проведении процессов

подготовительного производства (окраска, введение наполнителей, мягчителей, стабилизаторов и других вспомогательных веществ) полимерных материалов из термопластов, а также для удаления летучих веществ из полимеров на экструзионных агрегатах получают из расплавленной полимерной композиции гранулы определенного состава, формы и размеров [2].

Гранулами называют однородные зерна с преобладающим размером в поперечнике 3 мм. Они являются исходным полуфабрикатом при переработке термопластов литьем под давлением, экструзией и т. п. Гранулы обеспечивают нормальное питание и стабильное ведение технологического процесса переработки. В зависимости от применяемого способа изготовления гранулы могут быть получены разной формы: шарообразной, цилиндрической, эллипсоидной, кубической, параллелепipedной.

Экструзионные агрегаты для гранулирования состоят из экструдера и собственно гранулирующего устройства (головки). Оно включает в себя формующий инструмент (фильеру), гранулятор (режущий механизм), устройство для охлаждения гранул. На рисунке 1 представлена схема холодного гранулирования [3].

В зависимости от типа экструдера и способа гранулирования производительность агрегатов составляет от 100 до 4000 кг/ч.

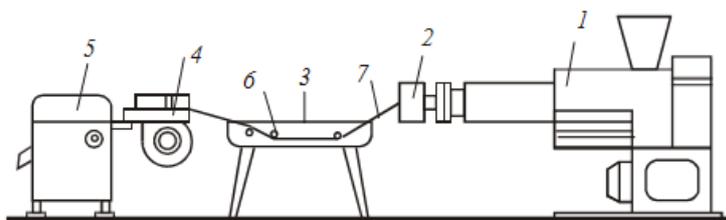


Рисунок 1 - Схема гранулятора с резкой охлажденных прутков:
1 – экструдер; 2 – прутковая головка; 3 – охлаждающая ванна; 4 – воздушная сушилка; 5 – роторная дробилка; 6 – направляющие ролики;
7 – жгуты полимера

Гранулирование применяется также при переработке отходов термопластов (прутков, лент, литников, пленки или кусков различной формы). Предварительно кусковые отходы дробятся ножевыми дробилками, а отходы пленки

подвергаются паровоздушной агломерации.

Экструзионные линии производства плоских пленок и листов. Технология изготовления плоских пленок и листов из термопластов заключается в непрерывной экструзии расплава полимера через щелевую головку для пленок и листовальную головку для листов с последующим охлаждением плоского полотна либо на поверхности вращающихся валов (гладильно-калибровочные), либо в охлаждающей ванне.

Между пленками и листами четкой границы нет. К листам из полимерных материалов относят плоские изделия, получаемые на листовальных агрегатах и имеющие толщину 0,25–0,5 мм и более. При меньшей толщине подобные плоские изделия относят к пленкам. При разделении на листы и пленки необходимо принимать во внимание не только их толщину, но и жесткость материала. С этой точки зрения, к листам относят плоские изделия, имеющие толщину: ПЭНП $\geq 0,5$ мм, для ПЭВП $\geq 0,35$ мм, для ПП $\geq 0,25$ мм. Для более жестких полимерных материалов минимальная толщина листа еще ниже, например, плоские изделия из ударопрочного полистирола относят к листам при толщине $h \geq 0,125$ мм [4].

Процесс изготовления пленки щелевым методом основан на выдавливании расплава через плоскую щель формующей головки с последующим охлаждением и намоткой полотна в рулон. Благодаря плоской конфигурации расплав сразу же после выхода охлаждается, что обеспечивает получение прозрачных пленок с высокими оптическими свойствами и увеличение производительности технологической линии (пленка отводится с высокой скоростью). Недостаток метода: сравнительно высокие отходы, изменение ширины требует смены формующей головки. Долгое время одним из недостатков считалась невозможность получать пленку большой ширины. В настоящее время разработаны линии производства плоских пленок шириной от 6000 мм и до 9000 мм (ФРГ).

Технологическая схема процесса показана на рисунке 2. В тех случаях, когда требуется ориентация пленки, тянущие валки (10) вращаются с большей скоростью, чем валки (7). Происходит продольная вытяжка. Перед вытяжкой пленка предварительно нагревается валками (8), а также инфракрасным нагревателем

(9).

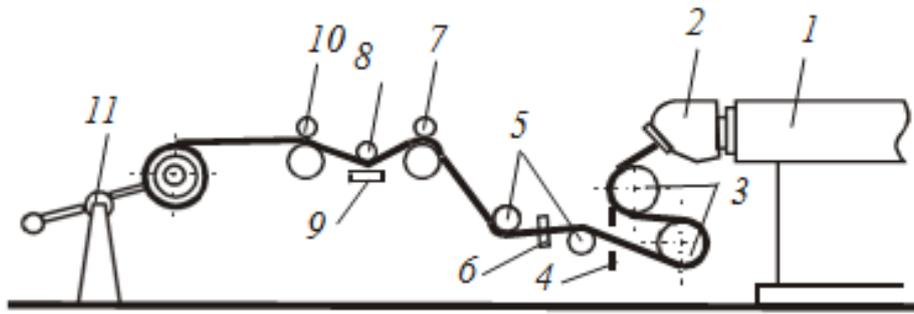


Рис. 3.10. Технологическая схема производства пленки щелевым методом с охлаждением на валу:

1 – экструдер; 2 – формующая головка; 3 – охлаждающие валики;
4 – устройство для обрезки кромок; 5 – направляющий валок; 6 – толщиномер;
7, 10 – тянущее устройство; 8 – нагревательный валок; 9 – инфракрасный
нагреватель; 11 – намоточное устройство

Список литературы

1. Клёсов А. А. Древесно-полимерные композиты. – СПб: Научные основы и технологии, 2010. – 736 с.
2. Kim J. K., Pal K. – Recent Advances in the Processing of Wood-Plastic Composites (Engineering Materials) – New York: Springer-Verlag, 2010. – 173 p.
3. Green Composites from Natural Resources /Editor Vijay Kumar Thakur. – CRC Press, 2013. – 419 p.
4. Alireza A. Wood plastic composites as promising green-composites for automotive industries! Bioresource Technology. – 2008. – V. 99. – P. 4661–4667.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Суслова Алина Геннадьевна

студентка 4-го курса, ПСИ-б-о-17-1

научный руководитель Шумакова Светлана Владимировна,
старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности внедрения и роль применения 3D технологий в образовательном процессе. Описаны особенности таких познавательных процессов, как мышление, внимание и воображение. Проанализирована специфика развития психической деятельности учащихся с использованием 3D технологий. Одной из таких технологий является технология быстрого прототипирования. Представлен опыт реализации творческого проекта посредством 3D ручек. Ручка может помочь в сфере образования, чтобы создать прототип для научной деятельности, показать наглядный пример на уроках. Кроме того, данный инструмент может быть полезным и на уроках психологии, поскольку способствует расширению детского кругозора, развитию пространственного мышления, воображения и моторики рук.*

***Annotation.** The article discusses the features of implementation and the role of using 3D technologies in the educational process. The features of such cognitive processes as thinking, attention and imagination are described. The specificity of the development of mental activity of students using 3D technologies is analyzed. One of these technologies is rapid prototyping technology. The experience of implementing a creative project using 3D pens is presented. The pen can help in the field of education, to create a prototype for scientific activities, to show an example in the classroom. In addition, this tool can be useful in psychology lessons, as it helps to expand children's*

horizons, the development of spatial thinking, imagination and hand motor skills.

Ключевые слова: *3D технологии, методика преподавания психологии, образовательный процесс, познавательные процессы, мышление, внимание, воображение*

Keywords: *3D technologies, methods of teaching psychology, educational process, cognitive processes, thinking, attention, imagination*

Современный мир – это время научно-технического прогресса, который оставляет отпечаток во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе отражается и на системе образования. В соответствие с этим предъявляются новые требования к организации и содержанию учебного процесса.

Сейчас происходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Ведь в каждом образовательном учреждении повсеместно используются мультимедийное оборудование и телекоммуникационные технологии. Особенно современным трендом в образовательных технологиях являются 3D-технологии: 3D-моделирование, 3D-сканирование, 3D-печать и объемное рисование – 3D-ручки.

В школах активно используется технология быстрого прототипирования. Быстрое прототипирование – это послойное построение физической 3D-модели (прототипа) в соответствии с компьютерной моделью. Изделие создается послойным наращиванием материала, составляющего модель. Эта модель может включать внутренние, внешние и даже подвижные части [2, с. 199].

Сегодня стало популярно использование 3Doodler ручки. 3D-ручка – это инструмент, способный рисовать в пространстве. 3D технологии – это мощный образовательный инструмент, который позволяет ребёнку творить самому, воплотить в реальность то, что раньше можно было представить только в голове. Применение таких технологий в образовании способствует развитию психической деятельности обучающихся и позволяет разнообразить учебные занятия, сделать образовательный процесс более эффективным, полезным и интересным для учащихся.

3D-ручка позволяет создать прототип и тем самым показать наглядный

пример на уроках геометрии, черчения и др. Кроме того, данный инструмент может быть полезным и на уроках психологии, поскольку способствует расширению детского кругозора, развитию пространственного мышления, воображения и моторики рук. С помощью 3D-ручки можно создать, например, различные модели (мозг, органы чувств, познавательные процессы и др.), визуализировать местность, наглядно демонстрировать связи между предметами и явлениями.

А что же такое мышление, внимание и воображение?

Мышление – это познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением деятельности, благодаря которому человек отражает предметы и явления в их существенных признаках и раскрывает их взаимосвязи [5, с. 188].

В западной и отечественной психологии существует комплекс концепций и теорий о творческом мышлении. Например, в трудах Р. Арнхейма, М. М. Бахтина творческое мышление понимается как предпосылка научной деятельности и деятельности в искусстве [1, с. 64]. В работах Ч. Д. Чистяковой, В. Штерна творческое мышление определяется как особый вид одаренности [7, с. 123].

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность, направленная на объект познавательной деятельности.

Согласно мнению С. Л. Рубинштейна, можно выделить пять основных характеристик данного явления:

- 1) концентрация внимания отвечает за уровень сосредоточенности на объекте и, как правило, зависит от сложности задания;
- 2) объем внимания определяется числом одновременно удерживаемых в сознании объектов
- 3) переключение способствует перенаправлению внимания с одного объекта на другой;
- 4) устойчивость проявляет себя в возможности длительного удержания внимания на объекте, не прибегая к описанному выше свойству;
- 5) распределение делает возможным выполнение нескольких дел

одновременно с приемлемым уровнем эффективности [6, с. 315].

Е. И. Игнатъев, Е. Е. Туник, К. Юнг, З. Фрейд, Дж. Гилфор полагают, что воображение – это одна из форм психического отражения мира, спонтанное или преднамеренное возникновение образов, представлений [4, с. 53].

А. М. Лейбов, Р. В. Каменев, О. М. Осокина выделяют следующие преимущества использования 3D-технологии в образовательном процессе: повышает мотивацию к обучению; помогает лучше понимать изучаемый материал с помощью визуализации; способствует развитию пространственного мышления и формированию умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации; стимулирует творческую деятельность каждого ученика; облегчает систематизацию знаний; позволяет создавать простые трёхмерные модели; учит ориентироваться в трёхмерном пространстве; развивает творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения, мелкую моторику и логическое мышление; способствует воспитанию дисциплинированности, внимательности, аккуратности [3, с. 95].

Применение 3D технологий в образовании позволяет осуществлять показ сложных объектов во время проведения тематических уроков; привлекает внимание учащихся к урокам, повышает концентрацию внимания, улучшает восприятие материала. С внедрением современных 3D технологий имеет место быть организация внеурочной деятельности и клубов по интересам; создание учащимися 3D проектов и проведение конкурсов и иных мероприятий.

Так, с помощью инновационных 3D технологий в рамках дисциплины «Методика преподавания психологии» была проведена работа по реализации проекта «Паучок-помощник» на базе специализированного центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» в МОУ «СОШ №4» с. Сотниковское Благодарненского городского округа Ставропольского края.

В разработке проекта «Паучок-помощник» приняли участие учащиеся 6-8-х классов.

Цель проекта: создание мультфильма с использованием 3D- технологий.

Задачи проекта:

1. Содействие всестороннему развитию ребёнка, стимулируя познавательную и творческую активность;
2. Реализация творческого потенциала учащихся;
3. Развитие творческих способностей и креативного мышления;
4. Научить работать с инновационными технологиями в процессе учебной деятельности.

Реализация проекта состоит из следующих этапов:

1. Этап. Разработка и написание сценария мультфильма «Паучок-помощник». При реализации данного этапа задействованы такие познавательные процессы, как мышление, осуществляющее мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация информации) и воображение.

2. Этап. Создание элементов сказки с помощью инновационных технологий – 3D-ручек. Во время создания творческого продукта происходит развитие воображения, мышления, концентрации внимания и сосредоточенности, в том числе и развитие моторики посредством 3D-ручки, которой учащийся совершает движение (рис. 1, 2, 3, 4, 5).

3. Этап. Съёмка и монтирование мультфильма.



Рис. 1

Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

В результате наблюдения за деятельностью ребят было отмечено, что учащиеся были сосредоточены и сконцентрированы на задании, которое им было предложено (с помощью 3D ручки по трафаретам нарисовать элемент мультфильма). Трафареты фигур были представлены в плоскости, а ребята, самостоятельно создавали эти фигуры объёмными.

Среди этих учеников были дети с ЗПР. В учебной деятельности эта группа учащихся проявляет себя на низком уровне, что говорит о низком уровне их успеваемости. В творческой деятельности они справляются намного лучше и производят продукты творческой деятельности хорошего качества. Если учащимся с ЗПР в обыденной учебной деятельности себя реализовать сложно, то посредством творческой деятельности с использованием 3D технологий это, несомненно, возможно. Успехи в творческой деятельности могут повысить

самооценку у таких ребят и стать стимулом для дальнейшего развития.

Таким образом, посредством 3D технологий учащиеся могут открыть для себя новый и оригинальный способ творчества без каких-либо сложностей. В частности, 3D ручки, в образовательном процессе способствуют развитию внимания, креативного и абстрактного мышления, моторики рук и фантазии. Поэтому 3D-технологии должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса как в школах, так и в высших учебных заведениях и школах.

Список литературы

1. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. М., 1994. – 410 с.
2. Ильюшенко Н. В., Уланович А.В., Селезнев В. А. Объемное моделирование и прототипирование в литейном производстве / Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8 (2). – С. 198–200.
3. Лейбов А. М., Каменев Р. В., Осокина О. М. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 93–100.
4. Мухортова Д. Д. Развитие, В. И. Мурадова. Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3 (6). – С. 52–54.
5. Полушина Н. А. Индивидуальные особенности мышления / Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 187–190.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / Акад. Пед. Наук СССР. М.: Педагогика, 1989. – С. 298–321.
7. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. СПб., 1997. – 204 с.

«Интеграционные процессы в современной науке»
ХІХ Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 28.04.2021 г.
Объем 1,74 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-575-7



9 785952 835757 >