Научно-исследовательский
центр «Иннова»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXVII Международной научно-практической конференции,
25 мая 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XXXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 мая 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 119 с.

ISBN 978-5-95283-597-9

В настоящем издании представлены материалы XXXVII Международной научно-практической конференции «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 25 мая 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-597-9

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАСЛЕДОВАНИЕ ПРАВА НА НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ

Алехин Павел Владимирович ***6***

АДВОКАТИРОВАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ КАК ФОРМА ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Канзычакова Анастасия Руслановна ***10***

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мальцева Валерия Александровна ***14***

АНОНИМНОСТЬ СВИДЕТЕЛЯ, КАК СПОСОБ ЕГО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Мамедов Салман Рамисович ***19***

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА

Блинова Анна Николаевна ***24***

АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ МАСКИРОВКИ ДИФФАМАЦИИ В ТЕКСТАХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ефремов Никита Игоревич ***28***

FORMS OF SOCIAL DEVIATIONS IN RUSSIAN SOCIETY

Канивец Валерия Сергеевна

Беляева Юлия Александровна ***36***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

Аббасова Левиза Иловиевна, Ибрагимова Сидика Куртумерова ***44***

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Ибрагимова Алие Рустемовна

Изотова Екатерина Юрьевна ***48***

ИНДИКАТОР, КОТОРЫЙ ЕСТЬ НА КАЖДОЙ ПОЛКЕ

Кондогеорги Злата Сергеевна ***53***

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пугачева Владислава Владимировна

Эннанова Л. Ф. ***57***

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Эннанова Ленура Фахриевна

Усманова Заррина Усмонхужа Кизи ***61***

ЗНАЧЕНИЕ ХЛОРА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Фархутдинова Азалия Маратовна ***65***

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Чернышова Екатерина Юрьевна ***69***

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Кротов Евгений Валерьевич ***76***

КОРРУПЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ-ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XXI ВЕКА

Кокей Валентин Сыратович

Майер Ксения Валерьевна ***84***

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Сергеева Ульяна Романовна, Свеженцева Карина Игоревна

Галкина Наталья Андреевна ***95***

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЁТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО МСФО И БСБУ

Ферулёва Вероника Дмитриевна ***100***

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ТЕПЛОЗАЩИТНОЙ ОБОЛОЧКИ ЗДАНИЯ

Никитина Алена Павловна, Бычихина Анастасия Юрьевна

Орлов Максим Аркадьевич ***107***

О ВЛИЯНИИ ТИПОВ МЕЖАТОМНЫХ СВЯЗЕЙ НА СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ

Шабалдин Иван Владимирович

Картонова Любовь Владимировна ***114***

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.221

НАСЛЕДОВАНИЕ ПРАВА НА НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ

Алехин Павел Владимирович
студент 2 курса
Института Юстиции ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», г. Саратов

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема наследования права на налоговый вычет. Произведён анализ судебной практики по данному вопросу. Разобраны правовые основания такого рода действий. Предложены законодательные изменения по закреплению в нормах права, с целью преодоления правовой неопределённости, института наследования налогового вычета.*

Abstract. *The article deals with the problem of inheritance of the right to tax deduction. The analysis of judicial practise on this issue has been carried out. The legal grounds for this kind of action have been analyzed. The author proposed legislative amendments aimed to anchor the current judicial's practice approach in rules of law.*

Ключевые слова: *налоговый вычет, наследование, налоговое право, гражданское право, налоговый орган*

Key words: *tax deduction, inheritance, tax law, civil law, tax authority*

Хотя строгого определения налогового вычета нет ни в науке, ни в нормах права [5, с. 311], сложно недооценивать роль этого института, поскольку он является одним из значимых элементов социальной поддержки, а также контроля экономического поведения широких слоёв населения и бизнеса [1, с. 168]. Если обращаться к классическому определению налоговых льгот, данному А. В. Малько: «налоговая льгота – это разновидность правовой льготы, под которой понимается правомерное облегчение положения субъекта, позволяющее ему

полнее удовлетворить свои интересы и выражающееся как в предоставлении особых прав, так и в освобождении от обязанностей» [3, с. 232], то налоговый вычет является такого рода льготой.

Данный институт путём увеличения объёма прав физических и юридических лиц способствует расширению круга их экономических возможностей, что в свою очередь влечёт общий рост уровня благосостояния за счёт использования высвободившихся средств для удовлетворения потребностей в поддержании здоровья, образовании, качественном питании, обеспечении семьи и т. д.

Учитывая значимость налоговых вычетов для граждан и бизнеса [2, с.18], имеет смысл уделить внимание механизмам обеспечения, сохранения и перехода данного права в кругу субъектов. В частность представляется необходимым рассмотреть вопрос наследования права на налоговый вычет.

В ситуациях, когда наследодатель, имеющий право на налоговый вычет, умирает, наследники заинтересованы в том, чтобы это право перешло к ним. Но возможен ли такой переход с точки зрения права?

Вопросы наследования регулируются Гражданским кодексом РФ (далее ГК РФ). Статья 1112 ГК РФ уточняет, что в наследственную массу входят помимо прочего имущественные права наследодателя. Право на получение денежных средств в связи с налоговым вычетом подходит под определение имущественных прав в субъективном смысле, то есть закреплённых в законе и иных нормативных актах возможностей субъекта по владению, пользованию, распоряжению и выполнению иных действий со своим имуществом. В рамках данной интерпретации денежные средства, предназначенные лицу в качестве налогового вычета, понимаются как собственность этого лица с момента признания за ним права на налоговый вычет.

Несколько усложняет картину вторая часть статьи, которая указывает на невозможность наследования прав тесно связанны с личность наследодателя. Некоторые виды налоговых вычетов зависят от статуса наследодателя (герой СССР), другие в большей степени связаны с имуществом, а не с личностью (имущественный налоговый вычет).

Несмотря на то, что нормы гражданского права теоретически можно было бы применить к наследованию налоговых вычетов, ГК РФ в части 3 статьи 2 самостоятельно ограничивает своё действие в данном направлении, сообщая, что к налоговым и другим финансовым и административным отношениям, гражданское законодательство не применяется.

В свою очередь законодательство о налогах и сборах не содержит норм, регулирующих институт наследования.

Таким образом, пробел в законодательной базе образует правовую неопределённость. Наследование налоговых вычетов не разрешено законом, но и не запрещено им. Преодоление сложившейся ситуации на данный момент происходит за счёт деятельности судов.

По данному вопросу в различных регионах РФ сложилась единая судебная практика. Решения апелляционных инстанций, Самарской области от 18.08.2015 № 33–4793/201 по делу № 33–4619/2015, Забайкальского края от 23.04.2015 по делу № 33–1514-2015 и Республики Коми от 15.04.2013 по делу № 33-2119АП/2013, демонстрируют единообразный подход: если наследодатель успел подать налоговую декларацию и получить право на налоговый вычет, то это право входит в наследственную массу.

В приведённой выше судебной практике апелляционная инстанция поддержала решения судов первой инстанции, признавших за истцами право на наследование налоговых вычетов, и отказала в удовлетворении требований налоговых, подавших апелляционную жалобу.

Такой подход судов представляется справедливым и социально ориентированным [4, с. 99], что соответствует духу конституции РФ и правовой политике нашего государства. Однако судебная практика не является достаточно стабильной гарантией сохранения сложившегося порядка вещей, потому видится необходимым внесение законодательных поправок, которые закрепят и уточнят право на наследование налоговых вычетов. Вносить такого рода поправки необходимо именно в законодательство о налогах и сборах, так как гражданское законодательство, согласно его же собственным правилам, не может регулировать

подобные отношения.

Список литературы

1. Арутюнян С. Г. Защита и поддержка предпринимателей в период пандемии / Научные исследования и инновации. – 2021. – №3. - 166–169 с.

2. Данданян Д. А. Налоговые льготы как форма государственной поддержки / Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2014. – 18–28 с.

3. Матузов Н. И., Малько А. В. Льготы, привилегии и иммунитеты в праве / Теория государства и права: учебник. М. – 2004. – 245 с.

4. Поспелова Е. Б Налоговые льготы, как способ обеспечения социальной справедливости налоговых расходов / Уровень жизни населения регионов России. – 2017–99–109 с.

5. Соловьёва Н. А. Соотношение налоговых вычетов и налоговых льгот / Вестник Воронежского государственного университета. – 2009. – 311–319 с.

УДК 34.07

АДВОКАТИРОВАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ КАК ФОРМА ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Канзычакова Анастасия Руслановна

магистрант

научный руководитель Чеботарева Ирина Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права и сравнительного правоведения, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», город Абакан

Аннотация. *В условиях глобализации одним из наиболее значимых факторов социально-экономического развития Российской Федерации стало расширение внешнеэкономических связей. В этой связи возникла необходимость регулирования ВЭД, в том числе путем антимонопольных инструментов. В данной статье в качестве инновационного регулятора в сфере ВЭД рассматривается механизм адвокатирования конкуренции.*

In the context of globalization, one of the most significant factors in the socio-economic development of the Russian Federation has become the expansion of foreign economic relations. In this regard, it became necessary to regulate foreign economic activity, including through antimonopoly instruments. In this article, the mechanism of advocating competition is considered as an innovative regulator in the field of foreign economic activity.

Ключевые слова: *ФАС России, внешнеэкономическая деятельность, адвокатирование конкуренции*

Keywords: *FAS of Russia, foreign economic activity, advocating competition*

В настоящее время можно говорить о двух формах инноваций в сфере антимонопольного регулирования ВЭД: во-первых, адвокатирование конкуренции с использование различных средств и методов; во-вторых, рассмотрение

заявлений о введении специальных (защитных), антидемпинговых и компенсационных мер.

Правовой основой данных форм выступают ст. 23 Федерального закона «О защите конкуренции» и ст. 26 Федерального закона «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров», которые были рассмотрены в предыдущем параграфе исследования.

В целом антимонопольного регулирования ВЭД, независимо от того, является она инновационной или не является, всегда преследует ряд определенных целей:

– во-первых, сохранить и поддержать здоровую конкурентную среду на внутреннем рынке нашей страны в процессе реализации мер защиты российских товаропроизводителей;

– во-вторых, не допускать возможной дискриминации участников внешнеторговой деятельности;

– в-третьих, содействовать повышению конкурентоспособности российских производителей;

– в-четвертых, развивать отечественный экспортный потенциал.

В настоящее время одним из самых развивающихся и инновационных направлений антимонопольного регулирования ВЭД является адвокатирование конкуренции.

Сущность данного направления заключается в том, чтобы укрепить национальную конкуренцию путем донесения до иностранных хозяйствующих субъектов специфику работы на отечественном рынке. В программное мероприятия, преследующие указанную цель, входит ряд мер, которые включают как разъяснения российского антимонопольного законодательства, так и особенности работы ФАС России. Особенно актуальна эта мера для тех иностранных хозяйствующих субъектов, которые только собираются выйти на российских рынок.

Так, например, в рамках этих мероприятия ФАС России с недавнего времени осуществляет на ежегодной основе организацию семинаров для иностранных компаний, где, в частности, раскрываются последние изменения

национального законодательства, не только антимонопольного, но и гражданского, налогового, таможенного и др., а также рассказывает о специфике его применения. Все эти действия, безусловно, способствуют созданию благоприятную основу для деятельности иностранных компаний в нашей стране.

Однако адвокатирование конкуренции этим не ограничивается. В последнее время, с учетом санкций, принятых в отношении нашей страны, ФАС России в рамках адвокатирования конкуренции принимает активное участие в различных форумах и конференциях, где выступает с докладами и презентациями для того, чтобы проинформировать и убедить иностранные компании выйти на российский рынок. В рамках данных мероприятий также рассказывается об отечественном антимонопольном законодательстве и практике его применения.

Одним из подвидов адвокатирования конкуренции стал запуск сайта ФАС России на английском языке (en.fas.gov.ru). По мнению ведомства, появление данного ресурса на иностранном языке обеспечит доступность открытость и прозрачность информации для иностранных компаний, желающих выйти на российский рынок, а также позволит уже работающим на нем иностранным компаниям эффективнее и оперативное ориентироваться в российском антимонопольном законодательстве.

Еще одним видом в рамках защиты конкуренции стало привлечение авторитетных экспертов, способных объективно оценить деятельность ФАС России. В данном случае независимая оценка успешности реализации антимонопольного законодательства выступает как одна из мер по привлечению иностранных компаний на российский рынок. Появление ФАС России в престижном рейтинге «Всемирного обзора по конкуренции» (ВОК) стало одним из самых успешных шагов за последнее время.

Как само появление, так повышение позиции ФАС России в рейтинге ВОК, без сомнения, будет способствовать позитивному имиджу российского ведомства, а также совершенствованию антимонопольному законодательству.

Таким образом, в настоящее время одним из самых развивающихся и инновационных направлений антимонопольного регулирования ВЭД является

адвокатирование конкуренции. Сущность данного направления заключается в том, чтобы укрепить национальную конкуренцию путем донесения до иностранных хозяйствующих субъектов специфику работы на отечественном рынке.

В последнее время, с учетом санкций, принятых в отношении нашей страны, ФАС России в рамках адвокатирования конкуренции принимает активное участие в различных форумах и конференциях, где выступает с докладами и презентациями для того, чтобы проинформировать и убедить иностранные компании выйти на российский рынок. Одним из подвидов адвокатирования конкуренции стал запуск сайта ФАС России на английском языке.

Еще одной формой в рамках защиты конкуренции стало привлечение авторитетных экспертов, способных объективно оценить деятельность ФАС России. В данном случае независимая оценка успешности реализации антимонопольного законодательства выступает как одна из мер по привлечению иностранных компаний на российский рынок. Появление ФАС России в престижном рейтинге «Всемирного обзора по конкуренции» (ВОК) стало одним из самых успешных шагов за последнее время.

Список литературы

1. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ; [принят Государственной Думой 8 июля 2006 г.; одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г.]; в ред. Федер. закона от 1 апреля 2020 г. № 97-ФЗ / Собр. законодательства. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3434; Рос. газ. 2020. № 73.

2. О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров: Федер. закон от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ; [принят Государственной Думой 18 ноября 2003 г.; одобрен Советом Федерации 26 ноября 2003 г.]; в ред. Федер. закона от 26 июля 2017 г. № 205-ФЗ / Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 50. Ст. 4851; 2017. № 31 (Часть I). Ст. 4754.

3. Дзарасов Р. С. Адвокатирование конкуренции как инструмент антимонопольной политики в современных условиях / Российские корпорации в условиях антимонопольного регулирования. Московский государственный областной университет. Москва, 2016. С. 185.

УДК 347.918

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мальцева Валерия Александровна

студент

Уральский институт управления — филиал РАНХиГС,

г. Екатеринбург

Аннотация. *Статья посвящена изучению правовых особенностей реализации деятельности арбитражных судов при использовании ими в рассмотрении и разрешении дел электронных современных технологий. В научной работе проведен анализ российского законодательства касаемо данной темы с целью адаптации к активно изменяющейся правовой сфере.*

The article is devoted to the study of the legal features of the implementation of the activities of arbitration courts when they use electronic modern technologies in the consideration and resolution of cases. The research paper analyzes the Russian legislation with regard to this topic in order to adapt to the actively changing legal sphere.

Ключевые слова: *инновации, современные технологии, арбитражный процесс, электронное правосудие, судебная система*

Keywords: *innovations, modern technologies, arbitration process, electronic justice, judicial system*

В современный мир все больше внедряются современные технологии. Такие инновации, безусловно, затронули и арбитражно-правовые отношения. Актуальность выбранной темы научного исследования обуславливается тем, что в связи с активным темпом развития процессуального законодательства появляется потребность в постоянном изучении и анализе нововведений, поскольку судебная система являет собой сложный и многогранный механизм, который с

необходимостью следует подвергнуть изучению.

Практику внедрения цифровых систем в арбитражное судопроизводство можно оценить как неоднозначную. С одной стороны, использование электронных технологий, бесспорно, облегчает и снижает информационную перегрузку на суды. Также применение инноваций значительно повысило уровень удобства для обмена документами участниками дела при условиях географической отдаленности друг от друга, то есть данные системы позволяют сторонам быстрее и эффективнее взаимодействовать с судом. Следовательно, информационно-коммуникационные технологии также способствуют формированию более оперативной среды в части отношений между органами государственной власти, осуществляющими правосудие на территории Российской Федерации.

Последняя масштабная новация представляет собой запуск электронной системы «Мой арбитр». Данная достаточно молодая информационно-справочная платформа, представляющая службу Арбитражных судов Российской Федерации, вызывает немало дискуссий между практикующими юристами, поскольку отмечаются как положительные последствия внедрения системы, так и ее отрицательные характеристики. Названная платформа предоставляет возможность дистанционного использования широкого перечня возможностей как для физических, так и для юридических лиц. Она содержит в себе картотеку арбитражных дел, банк решений арбитражных судов. Через данную платформу помимо применения вышеперечисленных сервисов можно также подать жалобу на действия судей.

В соответствии с абз. 2 ст. 41 Арбитражного процессуального кодекса РФ, лица, участвующие в деле вправе представлять в арбитражный суд документы в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, подписанного электронной подписью. Следовательно, данное право можно реализовать путем подачи соответствующих документов через «Мой арбитр» без непосредственного посещения здания суда. Ряд исследователей дают отрицательную оценку таким инновациям, характеризуя данную систему как ненадежную для хранения и передачи важной документации. Существуют опасения перехвата важных

деловых бумаг путем взлома аккаунта или цифровой платформы. Однако на сегодняшний день существуют надежные процедуры аутентификации. Пользователь может получить доступ путем введения индивидуального логина и пароля, либо через использование усиленной квалифицированной электронной подписи, которая представляет собой современный аналог рукописной подписи. Таким образом, передача документов становится возможной только через прохождение всех этапов идентификационной системы. Пароли клиентов хранятся в закодированном виде, что позволяет зарезервировать данные для входа в конкретный аккаунт с целью сохранения находящихся там документов.

Также следует сказать, что в целом электронный документооборот находится под обеспечением соответствующих квалифицированных операторов, на которых возложена ответственность за сохранность данных на электронной платформе. Резюмируя вышеизложенное, следует, что разработчиком электронной системы хранения и передачи документов созданы все условия для создания безопасной сферы для использования сервиса «Мой арбитр».

В соответствии с ч. 1 ст. 153.1 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса могут участвовать в судебном заседании путем использования систем видеоконференцсвязи. Данная форма проведения арбитражного дела стала особо популярна в период новой коронавирусной инфекции COVID-19. Использование видеоконференцсвязи также является одним из крупных усовершенствований арбитражного процесса. Такая цифровая инновация позволяет дистанционно участвовать в судебном процессе без дополнительных судебных расходов, например, на дорогу в зал судебного заседания, поскольку существуют случаи, когда одна из сторон объективно не может явиться в процесс. Исследуя практичность использования систем видеоконференцсвязи, стоит заметить, что нередко встречается ситуация, когда отсутствует технологическая возможность проведения дистанционного судебного заседания. В таком случае, на основании ч. 5 ст. 153.1 АПК РФ, арбитражный суд откажет в удовлетворении ходатайства об участии в судебном заседании путем использования систем видеоконференцсвязи.

Также, несмотря на безусловные преимущества цифровизации документов, еще не все арбитражные суды РФ готовы перейти на полностью электронный документооборот в связи с отсутствием соответствующего качественного оборудования, что значительно затормаживает развитие инновационных технологий в государстве.

Подводя итог вышеизложенному следует сказать, что внедрение инновационных технологий в судебную систему Российской Федерации положительно влияет на ее доступность и повышает уровень оперативности работы арбитражного суда. Однако, к сожалению, функционирующий на сегодняшний день цифровой механизм не являет собой идеально работающую систему. Инновации, введенные в судебную систему арбитражных судов, еще предстоит законодательно и технически развивать с целью эффективного практического применения современных технологий в арбитражном процессе.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30 ст. 3012.

2. Бабак А.В. Актуальные вопросы электронного правосудия в российском арбитражном процессе / Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2019. №1. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-elektronnogo-pravosudiya-v-rossiyskom-arbitrazhnom- обращения: 21.05.2021).

3. Брянцева О. В., Солдаткина О. Л. Электронное правосудие в России: проблемы и пути решения / Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2019. №12 (64). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-pravosudie-v-rossii-problemy-i-puti-resheniya (дата обращения: 21.05.2021).

4. Чесноков С. В. Внедрение электронного документооборота в российских организациях / Бухгалтер и закон. 2015. — № 1 (173). — С. 41. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-elektronnogo-dokumentooborota-v-rossiyskih-organizatsiyah (дата обращения: 21.05.2021).

5. Шарова, М. И. Электронные технологии в арбитражном судопроизводстве / М. И. Шарова, Д. А. Шадымова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 586–588. — URL: https:/moluch.ru/ archive/ 288/65250/ (дата обращения: 21.05.2021).

УДК 34.340

АНОНИМНОСТЬ СВИДЕТЕЛЯ, КАК СПОСОБ ЕГО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Мамедов Салман Рамисович
студент 3 курса 305 группы
научный руководитель Овчинникова Наталья Олеговна, к.ю.н.,
доцент кафедры уголовного процесса
Института прокуратуры ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», Саратов

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением государственной защиты свидетелей в российском уголовном процессе, обращается внимание на существующие в настоящее время проблемы реализации указанных мер, а также пути их решения.*

Abstract. *The article deals with issues related to the provision of state protection of witnesses in Russian criminal proceedings, draws attention to the current problems of implementing these measures, as well as ways to solve them.*

Ключевые слова: *свидетель, государственная защита, меры защиты, анонимность*

Keywords: *witness, state protection, protective measures, anonymity*

Одной из наиболее важных задач уголовного процесса является установление истины по конкретному делу. Участие свидетеля в уголовном судопроизводстве, как одного из важнейших участников процесса, можно назвать гарантией защиты его прав и законных интересов. Показания свидетелей считаются необходимым и важным источником доказательств по конкретному уголовному делу.

Свидетель – это участник уголовного процесса, который по тем или иным причинам лично присутствовал при совершении преступления, слышал, как совершалось преступление, или же столкнулся с последствиями совершенного

преступления. Так, к свидетелям относят и лиц, которые с чьих-либо слов могут пересказать событие совершенного преступления, при этом указав источник своей осведомленности. Правовой статус данного участника процесса закреплен в нормах статьи 56 Уголовно-процессуального кодекса (далее УПК РФ) [1].

Европейский суд по правам человека неоднозначно определяет место свидетеля в уголовном судопроизводстве, а именно относит к данной категории всех лиц способных рассказать что-либо по обстоятельствам дела, вне зависимости от их процессуального статуса. Однако законодательство зарубежных стран уделяет особое внимание обеспечению государственной защиты прав и законных интересов данного участника процесса.

Как показывает статистика, только 30 % граждан, выступающих в роли свидетелей, отмечают положительную динамику в области обеспечения безопасности, 60 % участников все также опасаются давления со стороны должностных лиц, остальные 10 % – считают данную процедуру малоэффективной. Следовательно, в Российской Федерации прослеживается рост числа способов воздействия и запугивания свидетелей, что приводит к отказам данных субъектов от участия в уголовном судопроизводстве [2, с. 52].

В настоящий момент вопрос обеспечения безопасности участников процесса является очень важным и актуальным, так как государственная защита свидетелей в России относится к числу относительно новых направлений в уголовно-процессуальной деятельности. Так, одним из механизмов защиты свидетеля выступает и так называемая «анонимность».

В соответствии с Конвенцией ООН от 15.11.2000 г., ратифицированной Россией, «каждое государство, являющееся участником Конвенции, обязано принимать необходимые меры, направленные на обеспечение защиты от вероятного запугивания участников уголовного процесса» [3].

Кроме того, Федеральный закон «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» [4] устанавливает основания применения мер для надлежащего осуществления защиты участников процесса. Также, УПК РФ содержит основания, при которых допустимость

показаний свидетеля может зависеть от обеспечения их безопасности. Так, в соответствии с ч. 9 ст. 166 УПК РФ при необходимости обеспечить безопасность потерпевшего, его представителя, свидетеля, их близких родственников, родственников и близких лиц, следователь, дознаватель вправе в протоколе следственных действий, в котором участвует лицо, не приводить данные об их личности. В этом случае выносится постановление, в котором излагаются причины сохранении в тайне данных, указывается псевдоним участников, а также приводится образец его подписи, которая в дальнейшем будет использоваться в протоколах следственных действий.

Однако исходя из обзоров судебной практики, можно сделать вывод о том, что анонимные свидетели, в какой-то степени зависимы от сотрудников правоохранительных органов. Имеется в виду, что в случаях, когда анонимные свидетели выступают на стороне обвинения с целью дачи ложных обвинений, рассматриваемая процедура применяется для сохранения в тайне личности свидетеля, и, впоследствии, сокрытия данных об участнике во избежание им ответственности за дачу заведомо ложных показаний. Так, например был отменен приговор суда в отношении гражданина А., в виду того, что суд необоснованно отказал в приобщении предоставленных стороной защиты доказательств, которые опровергали показания анонимного свидетеля под псевдонимом «Покупатель», сам анонимный свидетель инициировал встречу с А. и склонял его к совершению противоправных действий, а также «Покупатель» допрашивался в отдельной комнате, куда обвиняемый и его защитник не имели доступа, сторона защиты не знала личности свидетеля и была лишена возможности следить за его поведением и проверить надежность этих показаний [5].

Часть 5 ст. 278 УПК РФ предусматривает возможность обеспечения безопасности свидетеля и его близких родственников в суде, в условиях, исключающих визуальный контакт такого лица с другими участниками судебного процесса, о чем выносится соответствующее определение. Таким образом судом обеспечивается возможность дачи показаний свидетеля без раскрытия его подлинных данных о личности. Следовательно использование данной процедуры

повышает процент вероятности недостижения истины по делу.

Так, А был обвинен в открытом хищении телефона Б. При совершении данного преступления с Б. находилась ее подруга В., которая полностью подтверждала факт хищения сотового телефона. В ходе предварительного следствия было установлено, что перед совершением преступления между А. и Б. возникла ссора из-за отказа Б. и В. оплатить услугу такси А. Обе девушки заявляли, что от А. неоднократно в их адрес поступали угрозы, поэтому было принято решение об обеспечении безопасности посредством присвоения «псевдонима». Однако данные о них изъяты из материалов уголовного дела не были. В ходе судебного заседания было установлено, что телефон зарегистрирован на Б. из чего следует вывод, что Б. дала ложные показания в отношении А. [6, с. 620].

Также, стоит заметить, что действующий УПК РФ закрепляет принципиальное положение о том, что никакие доказательства не имеют заранее установленной силы (ст. 17). Это говорит о том, что отечественное законодательство допускает осуждение лица на основании показаний анонимных свидетелей. Данное обстоятельство противоречит нормам международного права. Решить указанную проблему можно путем установления в УПК РФ запрета на обоснование обвинения исключительно показаниями анонимных свидетелей.

УПК РФ в случаях обеспечения «анонимности» не предусматривает определенного обозначения, которое должно использоваться в качестве «псевдонима». В словарях термин «псевдоним» определяется как «вымышленное имя». В зарубежных странах, например, в Болгарии, в качестве такового используются идентификационные числа, в ряде других стран (Чехия, Эстония) – вымышленные имена, в Нидерландах – буквы алфавита.

В России большинство ученых отмечают, что присвоение идентификационного номера анонимному свидетелю может вызвать затруднение в ходе судебного разбирательства, как для самого судьи, так и для остальных участников процесса.

Как отмечает Брусницын Л.: «Приемлемым обозначением в качестве псевдонима стоит использовать буквы алфавита или условные имена и фамилии.

Данное положение стоит разъяснить на уровне Пленума Верховного Суда РФ» [7].

Необходимо отметить, что институт анонимности свидетелей имеет важнейшее значение для обеспечения безопасности в уголовном процессе и нуждается в усовершенствовании мер государственной защиты участников уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021) / Собрание Законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

2. Гордейчик А.В. «Анонимный свидетель» и его роль в установлении истины по уголовному делу / URL: https:/pravorub.ru/articles/1384.html (дата обращения: 16.05.2021).

3. Конвенция против транснациональной организованной преступности, принята в г. Нью- Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-пленарном заседании 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН / Собрание Законодательства РФ. – 2004. – № 40. – Ст. 3882.

4. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» / Собрание Законодательства РФ. – 2004. – № 34. – Ст. 3534.

5. Приговор № 22–1620/2020 от 25 мая 2020 г. по делу № 22–1620/2020. Практика Волгоградского областного суда / URL: /sudact.ru/regular/ doc/ gsFi KsQ2iGWn/ (дата обращения: 16.05.2021).

6. Муртазина Р. Р., Максютова А. Р., Сафаров В. Р. Анонимный свидетель в уголовном процессе: правовой статус / Аллея Науки. 2018. № 1. С. 618–620.

7. Брусницын Л. Псевдонимы в уголовном процессе / Законность. 2005. № 1. С. 23–25.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 379.851

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА

Блинова Анна Николаевна

магистрант

научный руководитель Васина Светлана Михайловна, заведующая кафедрой сервиса и туризма, кандидат исторических наук

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»,

город Йошкар-Ола

Аннотация. *В статье изучен опыт развития молодежного туризма в России.*

Показаны основные направления молодежного туризма. Раскрыв сущность развития молодежного туризма в России, был сделан вывод.

The article examines the experience of youth tourism development in Russia. The main directions of youth tourism are shown. Revealing the essence of the development of youth tourism in Russia, the conclusion was made.

Ключевые слова: *молодежный туризм, направления молодежного туризма, Марий Эл*

Keywords: *youth tourism, directions of youth tourism, Mari El*

Основными проблемами для молодых россиян можно считать: дороговизна туристских услуг и туров, визовый режим, т.к. молодые россияне сразу же попадают в группу риска для консульств стран Шенгенской зоны, США, Великобритании и других стран, качество туристских услуг, представляемых молодежи находится на невысоком уровне, незначительные преференции для молодежи на транспортные билеты (авиа, ж/д и др.). Отсутствие единой базы и действующей в масштабах страны модели организации центров, фестивалей, клубов, молодежных школ, конференций, турбаз и лагерей молодежного туризма,

значительное число молодежных туристских объектов отдыха находится в изношенном состоянии и простаивает незадействованным, также практически отсутствуют современные круглогодичные международные студенческие туристские центры в регионах России, неэффективно идет координация работы регионов с федеральным центром, а также практически отсутствует межрегиональное взаимодействие и обмен опытом в сфере молодежного туризма в регионах [2].

Потенциал для развития молодежного туризма в России достаточно большой, его значимость очевидна, особенно после Олимпиады в Сочи 2014 г. Определенное влияние на развитие туризма оказало присоединение Крыма к России. Молодые люди стали проявлять больше интерес к достопримечательностям, отдыху на российском морском побережье. Особой популярностью сегодня у молодежи пользуются туры в Анапу, Крым, Санкт-Петербург и Казань [3].

Популярностью также пользуются форумы, которые организуются при поддержке различных организаций. Например, популярными являются следующие молодежные форумы: «Селигер», «Арктика. Сделано в России», «Таврида», «iВолга». Молодежный туризм в России имеет ряд проблем, которые мешают ему эффективно развиваться: во-первых, отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность в данной сфере, во-вторых, отсутствие льгот на путешествия для молодых людей, в-третьих, на российском рынке туристических услуг отсутствует продукт, который был бы специально разработан для молодежи, также многие туры молодые люди не могут себе позволить из-за нестабильного материального положения, поэтому они предпочитают туризм и другие развлечения, в том числе весьма сомнительного характера. Особенно это касается школьников и студентов.

Молодежный туризм рассматривает в качестве самостоятельной категории, кроме того, данный вид туризма имеет ряд поклонников. Можно выделить следующие виды молодежного туризма: например, горные походы. Представляют собой восхождение по горам и скалам различной степени сложности. Велосипедные туры. Предполагают движение на велосипеде по заранее проложенному маршруту. Маршрут может быть проложен через холмы, овраги, горные

тропы и т. д. Водные туры. К ним относят не только круизы по морям, плавание на различных плавательных средствах, но также и сплавы, рафтинг, дайвинг. Спелеологические туры. Молодые путешественники могут посетить рукотворные или естественные лабиринты и пещеры, изучить их внутреннее строение.

Популярные направления молодежного туризма в России: Крым. На территории региона собрано множество уникальных туристических и природных объектов, достопримечательностей. Кроме того, в Крыму есть превосходные условия для занятий конными прогулками, экстремальными видами спорта. Также начинает становится популярной Карелия. По Карелии проложено множество водных и пеших маршрутов.

«Твой маршрут — Россия!» — это федеральный проект по развитию студенческого туризма, направленный на увеличение количества путешествующей молодежи в России и повышение доступности и качества этих путешествий. Welcome-туры, походы, слеты и конференции, экспедиции и обмены — все, что только можно и нельзя себе представить. Но главным форматом является Welcome-тур – групповая поездка студентов в один из регионов проекта, «от и до» собранная командой Welcome-центра. Разработкой программы путешествия и реализацией тура занимаются исключительно студенты. Проект появился еще в 2016 году. Сейчас в него входит 15 регионов [4].

В России ежегодно проводится форум «Селигер», на котором молодежь со всей страны может проявить себя в самых разных сферах деятельности- от политики и предпринимательства, до ораторского искусства и туристических навыков.

Большой потенциал имеет Республика Марий Эл. Она обладает огромным потенциалом развития санаторно-курортной сферы благодаря своей природе и климатическим условиям.

В Республике Марий Эл развиваются программы, в рамках которых туристы знакомятся с городом. Наибольшей популярностью пользуются такие санатории как «Сосновый бор», «Лесная сказка». Санаторий «Кленовая гора» расположен на территории государственного национального парка «Марий Чодра». В

общий комплекс санаторно-курортного лечения данной здравницы входят не только традиционные методы лечения, такие как физиотерапия, ингаляция, «морские» ванны и другие, но и нетрадиционные - мануальная терапия, кумысолечение, фитолечение [1].

Популярный блоггер в Республике Марий Эл Александр Акилбаев организовывает туры по Республике. Туры называются «Пешком по Республике». Он рассказывает о многообразии природы в Марий Эл, интересных местах. Туры проходят в течение нескольких дней. Эти туры набирают популярность и теперь он снимает одноименную программу, которая выходит на местном телевидении.

Список литературы

1. Аффонин И. В. Брендинг — это не нейминг /Территория и планирование. - 2015. - №2 (38).

2. Джанджугазова Е. А., Адашова Т. А., Валькова Т. М. Актуальные проблемы изучения туристских ресурсов РФ на основе применения современных информационных технологий / под ред. проф. Е. А. Джанджугазовой. - М.: РГУТиС, 2012. - 92 с.

3. Справочник. Молодежный туризм [Электронный ресурс]. – URL: https:/spravochnick.ru/turizm/molodezhnyy_turizm/ (Дата обращения: 21.05.2021).

4. Welcome-центр [Электронный ресурс]. – URL: http:/xn--80adtcpkdpaamacho2ftg.xn--p1ai/glavnaya/about/welcome-centres/ (Дата обращения: 20.05. 2021).

УДК 009

АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ МАСКИРОВКИ ДИФФАМАЦИИ В ТЕКСТАХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ефремов Никита Игоревич

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,

город Нижний Новгород

Аннотация. *Данная статья посвящена выявлению в текстах интернет-блогов и газет языковых средств маскировки диффамации, которые могут использоваться автором во избежание юридической ответственности за распространение не соответствующих действительности порочащих сведений.*

This article is devoted to the identification of linguistic means of disguising defamation in the texts of Internet blogs and newspapers, which can be used by the author in order to avoid legal liability for the dissemination of false defamatory information.

Ключевые слова: *диффамация, средства массовой информации, лингвистические средства*

Keywords: *defamation, mass media, linguistic means*

Технологический прогресс и глобализация, связанное с ней укоренение свободы слова и плюрализма неукоснительно сопрягаются с интенсивным развитием средств массовой информации, в частности интернет-среды, где сегодня абсолютно каждый пользователь может обзавестись авторским блогом для изложения собственных мыслей, идей и стать, по сути, субъектом СМИ. Тенденции таковы, что увеличение количества авторов и объёма излагаемой ими информации влечёт за собой и учащение случаев «недобросовестной публикации», когда издания и блоггеры с малым охватом аудитории в целях его наращения, в погоне за популярностью прибегают к изложению различных сведений о пользующихся

известностью личностях, фирмах. Такие сведения, дабы создать ажиотаж и послужить автору удобным трамплином для получения известности, зачастую являются заведомо ложными, выдуманными или основанными на неподтверждённых (нередко неподтверждаемых) слухах, а также могут подорвать авторитет объектов сообщения.

В целях защиты граждан и юридических лиц от противоправных посягательств на их честь, достоинство, деловую репутацию со стороны вышеозначенных изданий и, назовём это так, индивидуальных авторов, недобросовестно пользующихся свободой слова, законодатель ввёл юридические ограничения для публикуемой информации, среди которых:

– часть 1 статьи 23 Конституции Российской Федерации;

– часть 2 статьи 10 Конвенции о защите прав человека и основных свобод;

– статья 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, «Клевета»;

– статья 5.61 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, «Оскорбление»;

– статья 152 Гражданского кодекса Российской Федерации, «Защита чести, достоинства и деловой репутации».

Эти нормы, помимо прочего, гарантируют право на защиту лицам, пострадавших от диффамации, т. е. распространения не соответствующих действительности порочащих сведений, с одной стороны, и, с другой, устанавливают наказание лицам и изданиям за совершённое ими указанное деяние. Казалось бы, угроза юридической ответственности (вплоть до уголовной) должна свести на нет публикацию всякой информации, способной хоть немного навредить чьей-либо репутации или умалить авторитет. Однако, «лазейка» в законе, т.е. легальный способ продолжить диффамацию в текстах СМИ (и иных, подпадающих под действие статей) без опасения ответственности, появилась, как ни странно, после разъяснения спорных вопросов, возникавших при разборе дел, верховной судебной инстанцией – Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц».

В частности, в Постановлении содержится следующая рекомендация: *«судам следует различать имеющие место утверждения о фактах, соответствие действительности которых можно проверить, и оценочные суждения, мнения, убеждения, которые не являются предметом судебной защиты <…>, поскольку, являясь выражением субъективного мнения и взглядов ответчика, не могут быть проверены на предмет соответствия их действительности»*. Из данного положения следует, что только негативная информация, представленная утверждением о факте, является противоправным посягательством на честь, достоинство и деловую репутацию, в то время как та же негативная информация, облачённая, однако, в форму мнения, оценочного суждения или убеждения, сама по себе не может составлять правонарушение, хотя и затрагивает законные права и интересы лиц-референтов (объектов сообщения). Но при этом автор диффамативного сообщения не подлежит юридической ответственности, а лишь может ожидать со стороны референта законные *«ответ, комментарий, реплику в том же средстве массовой информации в целях обоснования несостоятельности распространенных суждений, предложив их иную оценку»*, – следует из того же Постановления – что, конечно же, не так сильно угрожает автору, который уже возымел свою пользу от создавшегося ажиотажа и повышенного к своему блогу или изданию интереса.

Установление формы высказывания (утверждения о факте или же мнения, суждения) в таких случаях обычно возлагается на судебных экспертов-лингвистов. Переходя в дискурс лингвистического анализа, следует отметить, что при условии выражения негативной информации эксплицитно (т.е. явно, открыто, такая информация не скрывается посредством пресуппозиции или иных языковых средств) форма утверждения о факте задаётся модальной рамкой «я знаю, что…», а форма мнения, суждения – модальными рамками «я думаю, что…», «я считаю, что…», «говорят, что…» и тому подобными; и модусы утверждения, знания о факте, как правило, не выражаются эксплицитно, т.е. на письме, не содержатся в высказывании как слова или словесные конструкции, однако несмотря на это всё же воспринимаются и понимаются любым адресатом

(читателем), а модусы мнения, оценки обычно выражаются эксплицитно соответствующими модальными словами. Поясним на примерах:

– выражение «X. сделал что-то плохое» без всяких модальных слов обладает формой утверждения, следовательно, подпало бы под действие юридических норм, гарантирующих защиту чести, достоинства и деловой репутации, разумеется, если бы в нём содержалась негативная информация о конкретном лице и его конкретном действии;

– выражение «я думаю, что X. сделал что-то плохое» уже обладает формой мнения, и автор текста с подобным высказыванием с большой вероятностью не подвергнется ответственности;

– выражение «для меня то, что сделал X., является плохим» будет обладать формой оценочного суждения, но только не в том случае, когда описываемое действие расценивается однозначно как плохое обществом с точки зрения морали и в т.ч. самим лицом-референтом X;

– в выражении «Y. сказал, что X. сделал что-то плохое» содержится негативная (диффамативная) информация, однако автор снимает с себя ответственность за её сообщение, так как он сам ничего не утверждает, а лишь ссылается на утверждение Y. о факте.

Более наглядный материал для анализа возьмём из архива газеты «Ленинская смена», которая состоит из отдельных статей с указанием авторства, и сильно этим похожа на собранные воедино авторские блоги. Сайт издания (lensmena.ru) пестрит заголовками разделов вроде «Страсти по власти», «Скандал недели» и статей «Сплошное надувательство», «Это у них семейное», что создаёт впечатление сборника «разоблачений», «раскрытий» и прочих источников диффамативной информации, на которые особенно охотно может обратить внимание читатель. При цитировании все личные имена и некоторые иные элементы заменены конструкциями в квадратных скобках; цитируемые фрагменты выделены курсивом.

«Есть информация, что [политик]*, работая в одной из известных нижегородских фирм, вошел в конфликт с собственником*. ***Тот посчитал****, что*

[политик] *использовал в работе, будучи директором дилерского центра «Сузуки»,* [тактику опосредованного воровства]*».*

В данном примере мы видим, как обвинение политика в воровстве, пусть и не слишком явное, автор перекладывает на неназываемого собственника посредством дейктической конструкции «тот посчитал». Соответственно, автор собственноручно не распространяет порочащие политика сведения и не утверждает о факте воровства, но утверждает о том, что так сказал некий собственник. Обезличивание источника сообщения делает это сообщение недоказуемым (не проверяемым на предмет действительности и соответствия реальности) и в то же время не исключает диффамацию. Порочащий характер сообщаемых сведений сохраняется, однако маскируется под формой, отличной от утверждения о факте, посредством чего автор освобождает себя от возможных правовых последствий.

*«**Считается**, что* [политик]*, занимаясь открытием филиалов (дилерских центров фирмы) в других городах, умышленно допустил ситуацию, когда дилерский центр в Чебоксарах отошел к местному директору. Тот, мол, вдруг решил действовать самостоятельно, раскрутившись на оборотных средствах «материнской компании». **Были подозрения**, что чебоксарский бизнесмен со временем должен был поделить добычу пополам с* [политиком]*. Но не сделал этого. **Потом он жаловался**, что у него сожгли автомобиль, угрожали его семье».*

По аналогичной схеме автор маскирует диффамацию и здесь. Сообщая о финансовых махинациях политика, он уже привычно расставляет перед диффамативными элементами модальные конструкции. Слово «считается» лишает высказывание формы утверждения, конструкция «были подозрения» так же придаёт негативной информации характер мнения, причём может оказаться, что это мнение тоже принадлежит не автору, а какому-то другому лицу. По аналогии с предыдущим примером здесь содержится ссылка на неназываемый источник, а также пресуппозитивно содержится информация «политик сжёг автомобиль и угрожал семье бизнесмена».

В качестве ещё одного материала для исследования возьмём сентябрьский выпуск 2010 года печатного издания «Владимирские ведомости».

«[Руководители] *просто забыли передать объект городу. А проходя мимо* [подстанции] *ежедневно,* [директор], ***по всей видимости****, со временем стал считать ее своей <…>, наверное, таким образом* [директор] *решил покончить с издержками, которые он понес в годы экономического кризиса.*

Здесь мы видим две схожих модальных конструкции, которые так же помогают автору маскировать излагаемую им диффамацию под формой суждения, мнения, что, как и ранее, освобождает автора от ответственности и одновременно с тем не препятствует приёму читателями газеты негативной информации об известном местном директоре.

Мы выяснили, что в качестве средств маскировки диффамации, во-первых, могут выступать лишь лингвистические, языковые средства, поскольку сам критерий квалификации деяния (высказывания) представляет собой именно определение лингвистических характеристик текста. Во-вторых, в качестве вышеозначенных средств должны использоваться конструкции, семантика которых совпадает с модусом мнения, суждения, убеждения. В качестве таковых обычно используются вводные конструкции (наверное, должно быть, возможно), а в случае ссылки на источник также предикативные конструкции (он сказал, она считает, они видели).

Вполне понятно, что использование маскирующих диффамацию средств непозволительно для текстов авторитетных СМИ, где автор, как правило, обезличен, повествование ведётся не от его лица, а имеет характер объективной констатации, и вследствие этого модус неуверенности, оценки не проявляется в таких текстах, а все ссылки осуществляются на называемые источники, и сообщаемая ими информация может быть проверена. Маскировка диффамации характерна для низкопробных, недобросовестных СМИ с малым охватом, «жёлтой прессе», которые ставят своей целью не информирование своих читателей, а именно получение выгоды, расширения аудитории за счёт публикации недостоверных, порой выдуманных, порочащих сведений об известных в той или иной мере личностях или компаниях.

Нормативно-правовые акты, действующие сегодня, к сожалению,

допускают все вышеперечисленные случаи и подобные им, когда читатель воспринимает негативную информацию о ком-либо, причём средства маскировки диффамации не воспринимаются как таковые, поэтому не влияют на отношение читателя к сообщаемой информации.

Список литературы

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с Протоколом [№ 1] (подписан в г. Париже 20.03.1952), Протоколом N° 4 об обеспечении некоторых прав и свобод, помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней (подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), Протоколом № 7 (подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) / Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 2. — Ст. 163.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N° 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N° 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N° 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ. — 2014. — N° 31. — Ст. 4398.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)/ Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : [ред. от 2 авг. 2019 г.] / Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — № 1, ч. 1. — Ст. 1.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) / Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, № 2, ст. 198.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц».

7. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и

практика / под ред. Е.Р. Россинской. - М., 2011.

8. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: Учеб. пособие. 3-е изд. / Баранов А.Н. - М.: Флинта; Наука, 2011.

9. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. М. В. Горбаневского. - М.: Галерия, 2001.

10. Радбиль Т. Б. Способы выявления имплицитной информации в лингвистической экспертизе / Радбиль Т.Б., Юматов В.А. - Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2014, № 3 (2), с. 18–21.

11. Радбиль Т. Б. Возможности и перспективы применения теории речевых актов в лингвистической экспертизе / Радбиль Т.Б., Юматов В.А. - Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2013, № 1 (1), с. 286–290.

УДК 364.27

FORMS OF SOCIAL DEVIATIONS IN RUSSIAN SOCIETY

Канивец Валерия Сергеевна
магистрант
Беляева Юлия Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,
г. Санкт-Петербург

Annotation. *The interest of psychologists in deviant behavior of people not only in Russia, but also around the world has deep roots in the history of science and is explained by the fact that this problem is very closely related to the problem of socialization of people, which, in turn, can act as a factor of social development and, accordingly, lead to the wellbeing of the country. Moral values must be passed on to many people, because in the future they will be able to find themselves, their place in life. The society of our country does not stand still and has changed a lot. Such changes have led to more problems (especially noticeable in the social sphere), such as crime, ethnic conflicts, poverty, unemployment, and many other negative factors that are characteristic of post-industrial society. Metamorphoses in Russian society have led to the creation of favorable conditions for the formation of various types of deviant behavior.*

The purpose of the survey is to study in detail the deviant behavior, its causes and formulate recommendations to reduce the possibility of its occurrence.

The survey used methods of the theoretical level, such as: study and generalization, analysis and synthesis, deduction and induction, as well as the study of literature, the regulatory framework and other sources of information.

On the basis of the conducted work, the causes of deviant behavior, its forms are identified, the main provisions aimed at reducing the possibility of the appearance of

deviants and methods of working with them are formulated.

Keywords: *deviation, deviant behavior, Russia, society, psychology*

Russian society has entered a phase of progressive development, in which socio-economic and political transformations are aimed at establishing humanistic values and ideals, creating a developed economy and a stable democratic system. An important place in this process is occupied by issues related to the life activity of the person himself / herself, his / her health and lifestyle.

Deviant behavior is one that differs in its motives from the norms that exist in society. Examples of such behavior are illegal acts.

According to psychologists, the presence of people with deviations in our society is inevitable, because it is simply impossible to eradicate it, since deviant behavior has a deviant motivation that differs from the deviation of a normal person.

Experts distinguish between primary and secondary deviation. Primary is a deviation that generally corresponds to the norms accepted in society and is insignificant and tolerable, so the person's environment does not call him a deviant, and he does not consider himself / herself such. Secondary deviation is a behavior that is very different from the norms accepted in this society, because it is defined as deviant, and the person is already classified as deviant.

The criteria for deviant behavior are the norms of law and morality. They may be different depending on the type of society, therefore, behavior that is recognized as deviant in one society may not be so in another.

Stages of occurrence of deviant behavior:

1) emergence of a cultural norm.

2) emergence of a social stratum that follows this norm.

3) transformation into deviant forms of activity.

4) recognition of a person or group of people as deviant by others.

5) revaluation of this cultural norm, recognition of its relativity.

Deviant behavior is usually created in societies that are undergoing significant changes: due to crises, people's dissatisfaction with their social status increases, which acts as a motive for mental dissatisfaction and alienation (Deprivation).

There are many varieties of deviation. Among them are:

1) Alcoholism.

2) Drug addiction.

3) Illegal actions.

4) Suicide.

Alcoholism. Alcoholic beverages have become a problem for Russia, because they are part of various holidays, but there are other problems: hooliganism, rape, murder, suicide, theft, assault, bodily harm that in most cases are committed by drunk people, while divorce is often caused by alcohol.

The study of various aspects of alcohol consumption and its consequences is very difficult. When analyzing the alcohol situation and its dynamics, as a rule, three groups of sociological indicators of the severity of the alcohol problem and the extent of drunkenness in the country are used:

– level of alcohol consumption per capita and the structure of consumption;

– characteristics of mass behavior resulting from alcohol consumption;

– damage caused by drunkenness to the economy and society.

The alcohol consumption model takes into account the following characteristics:

– indicator of the level of alcohol consumption in combination with data on the structure of consumption;

– regularity of consumption, duration, relationship with food intake;

– number and composition of drinkers, non-drinkers, moderate drinkers;

– distribution of alcohol consumption between men and women, by age and other socio-demographic characteristics;

– behavior with the same degree of intoxication and evaluation of this behavior in socio-cultural and ethnic groups.

An extreme option to reduce the number of drinkers is to try to introduce a non-alcohol policy on the territory of some countries, but these attempts have not been successful everywhere. In Russia, the problem is solved in the following ways:

1) A prohibition on the retail sale of alcoholic beverages in places of high danger and increased congestion of citizens [2].

2) Regulation of production and turnover of ethyl alcohol, alcoholic and alcohol-containing products and restriction of consumption (drinking) of alcoholic products [2].

Drug addiction: dependence on psychotropic substances, which can lead to gradual exhaustion of the body. In society, it is expressed in the abuse of them and in the illegal transfer.

To solve this problem, as in the situation with alcoholism, the state has taken drastic measures, implementing a policy in this direction.

1) A list of psychotropic substances and their precursors subject to control was created [3].

2) The register of potentially dangerous psychoactive substances, the turnover of which is prohibited in the Russian Federation, has been approved [3].

3) A ban on the consumption of new potentially dangerous psychoactive substances without a doctor's appointment has been introduced [1].

4) The procedure for providing drug treatment assistance to the population of the Russian Federation has been approved [4].

5) Monitoring of the incidence of drug addiction among the population of the Russian Federation has been organized [5].

Illegal actions. There are a large number of factors that influence the formation of crime, both in Russia and around the world: social status, profession, financial condition. In our country, the crime rate is lower than in many other countries, but its growth is becoming higher, therefore, it should be borne in mind that problems with crimes can move from law enforcement problems to political ones.

Suicide. The deliberate taking of one's own life is usually self-imposed and voluntary. Thus, a person moves away from unresolved problems in life. Interestingly, there is a very strong link between alcoholism and suicide; many people have committed suicide, before receiving a dose of alcohol.

The reasons for the first type are: the unfavorable situation in rural areas, the outflow of the employable population to large industrial cities.

Reasons of the second type: religious foundations, urbanization, a huge number

of large families.

Even if we take into account that deviant behavior in society cannot be avoided, we still need to overcome it by using social control (a set of methods of influencing deviant behavior).

For modern scientific knowledge, the essence of technology is defined through two basic concepts: operation and procedure, where an operation is a specific action aimed at solving a particular task, and a procedure is a set of certain necessary actions. Hence, we can offer the following definition of the concept of "technology" — a way for people to implement a specific complex process by dividing it into a system of sequential, interrelated procedures and operations that are performed more or less unambiguously and are aimed at effectively achieving the goal.

Thus, a technology is a certain algorithm of an activity. Acting in this capacity, the technology allows, if necessary, to reproduce the process of human activity in various conditions and replicate it. At the same time, the technology performs a number of important and significant functions for the implementation of the activity:

– regulates and directs the course of the process in the right direction;

– controls the activity of the subject with the relevant standards, rules, norms, technical conditions, etc;

– guarantees the achievement of the specified properties, if the appropriate conditions are met;

– ensures the rationality of the activity process itself.

Social work technologies can be considered as a system of optimal ways to transform and regulate social relations and processes in the life of people, focused on social services, assistance and support of citizens in difficult life situations.

The types of control can include the following:

1) External control (fines and penalties).

2) Internal control (expansion of social norms).

3) Indirect control (identification with the most decent citizens).

4) Control, which is based on the availability of many harmless methods of meeting needs.

Tasks of public control are:

1) Substitution of harmful types of deviation with favorable or neutral ones for society.

2) Orientation of energy in a favorable direction for society.

3) Legalization of «victimless crime».

4) Creating an organization to provide assistance.

5) Re-adaptation of people who are outside of social groups.

6) Improvement of detention in places of deprivation of liberty and reduction of the share of this type of punishment in the system of law enforcement agencies.

Among the strong preventive methods for getting rid of dependence on alcohol and drugs are various leisure activities, such as sports.

There is also another tactic for the implementation of prevention; it includes many processes that encompass various areas of life:

1) Improving the popularity of creating a professional career.

2) Organization of activities with young people outside the educational process.

3) Promotion of a healthy lifestyle.

4) Organization of recreational activities for young people.

5) Creating a favorable environment in educational institutions for the development of positive qualities.

6) Maintaining various hobby groups, tourist meetings.

People's feedback on any form of deviation should depend on its degree.

In the conditions of modern Russian society, one of the most urgent and significant problems is the problem of effective protection and support of various groups and members of society. Its successful solution requires the joint efforts of highly qualified specialists in various fields of activity, including professional social workers who are proficient in various problem-solving technologies. At the same time, social workers can act as intermediaries between the individual and society (group, collective, state), and as assistants in overcoming certain problems of the subject.

At the same time, the current system of working with people of deviant behavior should become the basis for the subsequent development of this type of activity. The

main directions of such development are improvement of the financial, economic and organizational foundations of social work, formation of new means and methods of its implementation, training of relevant personnel, and further development of social knowledge. This will allow the society and the state to create the most adequate system of assistance and protection of the population, to respond in a timely manner to changes in the social climate in society and to effectively solve the problems faced by various members of society in the course of their life.

Joint efforts of state structures and organizations, public associations, and the scientific and pedagogical community are needed to solve these problems.

References

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 03.04.2021) / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – М., 2005–2021. – Режим доступа: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 09.05.2021). – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 22.11.1995 №171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – М., 2005–2021. – Режим доступа: http:/www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_8368/ (дата обращения: 09.05.2021). – Загл. с экрана.

3. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – М., 2005–2021. – Режим доступа: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/ (дата обращения: 09.05.2021). – Загл. с экрана.

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.12.2015 №3-ФЗ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология» / Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации [сайт]. – М., 2005–2021. – Режим доступа: https:/base.garant.ru/71360612/ (дата обращения: 09.05.2021). – Загл. с экрана.

5. Здравоохранение в России 2019 [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – М., 2001–2021. – Режим доступа: https:/rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2019.pdf (дата обращения: 09.05.2021).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

Аббасова Левиза Иловиевна
к.пед.н., доцент
Ибрагимова Сидика Куртумерова
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье раскрыта проблема формирование информационно-коммуникативной компетенции у будущих руководителей ДОО.*

Ключевые слова: *подготовка, готовность, руководитель ДОУ, дошкольник, подготовка*

Annotation. *The article deals with the problem of formation of information and communication competence in future managers of preschool educational institutions.*

Keywords: *preparation, readiness, head of preschool education, preschool child, preparation*

Сегодня особенно остро обществу требуются люди, умеющие творчески и нестандартно мыслить, легко адаптироваться к изменяющимся условиям. В Концепции модернизации образования подчеркивается, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности. В связи с этим особенно актуальной становится проблема формирования информационно-коммуникативной компетенции в условиях современной информационной среды. Управление информацией и управление на основе ее квалифицированного использования становится актуальным для руководителя ДОО. Понимание смыслов деятельности, осознанный поиск сведений,

постановка целей и задач, организация контактов, деловой процесс, расчет возможностей и рисков – это условия развития ДОО и, вместе с тем, выражение качества современного образования.

Изучение проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции будущих руководителей в образовательном процессе вуза подтверждает, что данная область научного знания разрабатывается сравнительно недавно. В ряде исследований последних лет рассматривались различные аспекты компетентностного подхода в обучении. Изучаются общие историко-педагогические аспекты подготовки специалистов в сфере образования (М. П. Боброва [1], М. Б. Лебедева [2], И. Н. Смирнова [3]).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования информационно-коммуникативной компетенции будущих руководителей в образовательном процессе вуза разрабатывается сравнительно недавно. Методологическому и теоретическому обоснованию проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции посвящены работы Г. В. Кругляковой; предложены методы мотивации обучающихся в процессе формирования информационно-коммуникативной компетенции (З. С. Едигенова).

Информационно-коммуникативная компетенция – это сложное профессионально-индивидуальное новообразования, представляет собой систему знаний, умений, навыков, отношений, направленных на выработку личностных способностей ориентации в информационном пространстве, получения информации и оперирования ею в соответствии с собственными потребностями и требованиями профессиональной деятельности. То есть информационно-коммуникационная компетенция является одним из педагогических инструментов формирования компетентной личности Формирования информационно-коммуникативной компетентности – это формирование особой комплексной способности объективно оценивать педагогические задачи, принимать актуальные решения, используя современные ИКТ, воспроизводить знания, выражать себя творчески и создавать новую информацию и осуществлять эффективное взаимодействие с участниками

образовательного процесса.

На данный момент остро социуму требуются люди, умеющие творчески и неординарно думать, просто приспосабливаться к изменяющимся условиям. В Концепции модернизации образования подчеркивается, собственно, что итогом современного высококачественного образования считаются не только знания, умения и способности, но и сформированные образовательные компетентности, и ключевые компетенции личности. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании Русской Федерации», считается 1 ступенью в системе непрерывного образования, собственно, что предъявляет повышенные запросы к качеству образования в ДОО].

В дошкольной образовательной организации управленец считается главным звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. В нынешних условиях, когда изменения в жизни общества и образовательных организаций происходят значительно скорее, особенная роль уделяется управленческому профессионализму. От профессиональной компетенции управленца, его возможностей практически сразу брать на себя решения, возможностей нацеливать коллектив на непрерывное становление, креативный подъем, зависит успешность развития организации, его общественный статус.

Анализ литературы свидетельствует о том, что информатизация затронула все сферы деятельности человека, в том числе, и сферу образования, изменив характер и динамику образовательного процесса. Возросшая роль информации, появление новых информационно-технологических и коммуникационных условий актуализировали проблему формирования информационно-коммуникативной компетенции будущих специалистов. Она характеризует качественные показатели личности, включающие в себя единство теоретической и практической готовности в целостной структуре личности. Выражается информационно-коммуникативная компетентность в совокупности профессиональных знаний и представлений, умений и навыков, личностных качеств, ценностных ориентаций.

Список литературы

1. Боброва М. П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности. метод, пособие / М. П. Боброва. – Барнаул: БГПУ. – 1997.– 93 с.

2. Лебедева М. Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова. – Информатика и образование. – 2004.– №3. – с. 95–100.

3. Смирнова И. Н. Формирование информационной культуры в контексте проблемы формирования индивидуальности студента-педагога / И. Г. Смирнов / Информатика и информационные технологии в учебных заведениях. – 2007. – № 4. – С. 107-108.

УДК 371

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Ибрагимова Алие Рустемовна
канд. пед. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Изотова Екатерина Юрьевна
студент кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *В данной статье показана важность использования эстетического воспитания при коррекции и компенсации нарушенного психического и эмоционального развития умственно отсталых школьников в современных условиях. В процессе целенаправленного эстетического воспитания, используя специально подобранные средства эстетического воздействия (произведения искусства, природные факторы, украшения помещения), соответствующие коррекционным принципам можно добиться успешного формирования положительных личностных качеств ребенка с легкой умственной отсталостью и его дальнейшей благополучной социализации.*

Annostation. *This article uses aesthetic education for the correction and compensation of mental and emotional development disorders of mentally retarded schoolchildren in modern conditions. In the process of purposeful aesthetic education, using specially selected means of aesthetic influence (works of art, natural factors, room decoration), appropriate correctional principles, it is possible to achieve the successful creation of positive personal qualities of a child with mild mental retardation and his further successful socialization.*

Ключевые слова: *эстетическое воспитание, умственная отсталость, внеурочная деятельность, развитие, учащиеся*

Key words: *aesthetic education, mental retardation, extracurricular activities, development, students*

Эстетическое воспитание ребенка начинается с момента его рождения. В жизни ребенка имеет воспитательное значение буквально все убранство помещения, опрятность костюма, форма личных отношений и общения, условия труда и развлечений — все это либо привлекает детей, либо отталкивает. Задача не в том, чтобы взрослым организовать для детей красоту окружающей среды, в которой они живут, учатся, работают, отдыхают, а в том, чтобы вовлечь всех детей в активную деятельность по созиданию и сохранению красоты.

Передовые педагоги понимают, как важно сочетать в процессе эстетического воспитания всю совокупность разнообразных средств и форм, пробуждающих и развивающих в школьнике эстетическое отношение к жизни [4]. В школе должно обращаться внимание не только на содержание школьных предметов, но и на средства действительности, на факторы, оказывающие влияние на эстетическое развитие личности.

Одним из важных источников эстетического опыта школьников является разнообразная внеклассная и внешкольная работа. В ней удовлетворяются насущные потребности в общении, и происходит творческое развитие личности. На внеклассных мероприятиях дети имеют большие возможности для самопроявления.

Отечественная школа накопила большой опыт по эстетическому воспитанию школьников в процессе внеклассной и внешкольной деятельности.

Большой практический опыт в этом деле принадлежит А. С. Макаренко и С. Т. Шацкому [2]. В организованных ими воспитательных учреждениях ребята принимали широкое участие в подготовке самодеятельных спектаклей, творческих драматических импровизаций. Воспитанники часто слушали художественные произведения и музыку, посещали и обсуждали театральные постановки и кинофильмы, работали в изобразительных кружках и студиях, проявляли себя в различных видах литературного творчества. Все это служило действенным стимулом развития лучших черт и качеств личности.

Таким образом, средства и формы эстетического воспитания весьма разнообразны начиная от предметов естественно - математического цикла в школе и заканчивая шнурками на ботинках.

Эстетически воспитывает буквально все, вся окружающая нас действительность. Одним из самых эффективных средств развития эстетических чувств является музыка. Музыка обладает большой силой эмоционального воздействия на человека, именно поэтому она может играть огромную роль в воспитании духовного мира школьников.

Музыкальное воспитание — это развитие способности к восприятию музыки. Оно осуществляется в различных формах музыкальной деятельности, которые ставят своей целью развитие музыкальных способностей человека, воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, понимание и глубокое переживание его содержания.

Преподаватели стараются подбирать на каждое занятие новый материал, произведения различные по характеру, настроению; чередовать разные виды работы, стремясь заинтересовать ученика и вовлечь в творческую деятельность [1].

Немаловажным также считается индивидуальный подход к каждому ученику. Ведь каждый человек имеет собственный характер, особенные наклонности и вкусы. Необходимо стараться построить урок так, чтобы каждый ученик мог реализовать себя именно в том виде творчества, который ему более по душе.

Другим важным средством эстетического воспитания является литература. В процессе занятий литературой школьник развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Однако, самым главным является то, что литература помогает взрастить нравственные и эстетические чувства у человека. Ведь погружаясь в мир художественного произведения, учащиеся знакомятся с характерами и судьбами людей, сочувствуют и переживают вместе с главными героями, тем самым учатся понимать настоящую жизнь, различать добро и зло, сострадать и помогать людям.

Помимо литературы и музыки хотелось бы обратить внимание на уроки изобразительного искусства в современных школах, роль которого также

неоценима в формировании любви к прекрасному в жизни и искусстве. 12 Чтобы доказать особую важность занятий изобразительным искусством, необходимо проанализировать труды известных психологов и педагогов касательно данной проблемы.

О важном значении рисования высказывал свое мнение выдающийся французский философ-педагог Жан-Жак Руссо. По мысли Руссо, рисование является занятием, развивающим органы чувств, оно приучает наблюдать. Он считал, что занятия должны протекать среди природы, так как общение с природой воспитывает любовь к ней и к ее красотам.

Существует несколько способов обеспечения эстетического воспитания младших школьников посредством синтеза искусств во внеклассной работе:

– интегрирование внеклассных мероприятий по различным дисциплинам при участии учителей разных специальностей;

– подчинение внеклассных мероприятий по различным дисциплинам решению общих задач эстетического воспитания;

– использование эстетических знаний, приобретенных на уроках или мероприятиях по разного рода дисциплинам;

– использование внеклассных мероприятий по одним предметам для решения задач эстетического воспитания на внеклассных мероприятиях по другим.

Перечисленные способы способствуют осуществлению эстетического воспитания во внеклассной работе с использованием синтеза искусств при условии систематического включения их в общую систему педагогически целесообразных связей, организуемых в коллективах младших школьников.

Педагогическая наука и практика определяют ряд наиболее эффективных методов, способствующих формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий:

– метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;

– метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры

поведения; метод проблемных ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям;

– метод побуждения к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательное отношение к безобразному в окружающем мире.

Список литературы

1. Лапшин, В. А., Пузанов, Б. Н. Основы дефектологии. – М.: «Просвещение», 2015.

2. Пороцкая, Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы. – М., 1984.

3. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; под общ. ред. В. А. Сластёнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2. – 256 с.

4. Эстетическая культура и эстетическое воспитание [Текст]/ Сост. Короткина Т. К., Шалыт Л. Б. – М.: инфра, 2006. – 367 с.

УДК 371

ИНДИКАТОР, КОТОРЫЙ ЕСТЬ НА КАЖДОЙ ПОЛКЕ

Кондогеорги Злата Сергеевна

студент

Естественно-географический факультет

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара

Химия — это наука, изучающая вещества и их превращения. Химия преследует нас в каждой отрасли нашей жизни. Особенно важна, на мой взгляд, химия пищевой промышленности. Химические препараты применяют в разных процессах производства и переработки продуктов питания, таких как: сушка, пастеризация, охлаждение, ферментация, очистка и мойка. Много различных опытов можно провести с продуктами питания и показать детям различные свойства продуктов, но, к сожалению, в настоящее время, неоправданно сокращают количество часов на химию, и у детей нет возможности провести какие-нибудь опыты, что бы посмотреть различные опыты.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, нужно проводить больше лабораторных опытов, чтобы ученики могли участвовать в их проведении и наблюдать за ходом реакции опыта. Предлагаю познакомиться с таким элементом, как иод, и провести несколько опытов с ним.

Опыт №1 № «Определение крахмала при помощи иода»

Цель опыта: научиться определять крахмал при помощи иода.

Приборы и реактивы кусочки творога разных производителей, пипетка, раствор йода 5%.

Ход работы: на каждый из кусочков творога капнуть по капельке йода, при помощи пипетки.

Для опыта предлагаю взять творог трех разных производителей: домашний творог, творог местного производства, и творог производства большой компании. В натуральном твороге не должен содержаться крахмал. Если творог окрашивается в синий, то он содержит крахмал. Таким образом, можно проверить натуральность творога. Предлагаю заполнить таблицу для наблюдений.

Творог	Наблюдения
Домашний	
Производитель №1	
Производитель №2	

Если капля йода осталась коричневой, то содержание крахмала незначительное, если цвет стал синими, то содержание крахмала среднее, если цвет почти черный, то крахмала очень много.

Опыт№ 2 «Определение количества крахмала в различных продуктах питания»

Цель опыта: определить количество крахмала в разных продуктах питания

Приборы и реактивы: пипетка, раствор йода 5%, кусочек картофеля, кусочек белого хлеба, кусочек моркови, кусочек капусты, кусочек сыра, кусочек яблока.

Ход работы:

1. Подготовить кусочки продуктов, разложить их в ряд.
2. На каждый кусочек капнуть по капельке йода при помощи пипетки.
3. Наблюдать разную окраску продуктов.

В продуктах питания содержание крахмала разное. При помощи йода можно определить, где содержание крахмала максимальное и минимальное. Если крахмала очень много, то йод станет практически черным, если содержание незначительное, то окраска будет синеватая, если крахмала нет, то окрашивание не произойдет.

Опыт № 3 «Интенсивное окрашивание пищевых растворов крахмала»

Цель опыта: пронаблюдать, окрашивание раствора крахмала и крахмального клейстера.

Приборы и реактивы: 3 стеклянных стакана, молоко, крахмал, вода,

спиртовка, стеклянная ложечка.

Ход работы:

1. В первый стакан наливаем воду и добавляем 0,5 чайной ложки крахмала и хорошо перемешиваем.

2. Готовим крахмальный клейстер. Берем чайную ложку крахмала и стакан воды и варим на огне несколько минут до загустения. Выливаем часть клейстера в стакан.

3. Для сравнения в третий стакан налить молоко, ведь все растворы белые.

4. Капнуть несколько капель йода в каждый стакан и хорошо перемешать.

После окрашивания молоко осталось белым, т. к. в нем не содержится крахмал, раствор крахмала – стал светло синим, клейстер – окрасился в насыщенный синий цвет, т. к. термически обработанный крахмал дает более интенсивный цвет, поскольку молекулы крахмала становятся более доступны йоду.

Заключение

На основании приведенных выше опытов, мы узнали, как легко можно найти крахмал в домашних условиях при помощи йода.

Лабораторные опыты по химии необходимо проводить, так как они являются важным элементом учебного процесса. Лабораторные работы устанавливают прочную связь между теорией практикой. Я считаю, что химию нужно изучать наглядно, и для этого выполнять как можно больше опытов.

Список литературы

1. Алексинский В. Н. Занимательные опыты по химии: пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1980.

2. Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2011.

3. Ермолаев М. В. Биологическая химия – М.: Медицина 1983.

4. Иванов Д. М. Иванов М. Г. Химия галогенов, учебное пособие, 2014.

5. Николаев А. Я. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 1989.

6. Нифантьев Э. В., Цветков Л. А. Химия: Орган. химия: Учеб. для 10–11

кл. обще-образоват. учреждений. -- 3-е изд.-- М.: Просвещение, АО «Моск. учеб.», 1999. -- 190 с.: ил.

7. Третьяков Ю. Д, Мартыненко Л. И., Григорьев А. Н. Неорганическая химия- М. Химия. 2001.

8. Т. М. Панова. А. А. Щеголев.-Е., Изд-во УЛГТУ, 2010.

9. Филиппович Ю. Б. Основы биохимии. – М.: Высшая школа, 1985.

10. [Электронный ресурс]- адрес доступа http:/sh27kam.ru/news/43-rol-predmeta-himija-v-buduschei-zhizni-uchenikov.html.

11. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. /Глав. ред. В. А. Володин. -- М.: АВАНТА+, 2000. -- 640 с.: ил.

УДК 373:37.013:330

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пугачева Владислава Владимировна
студент группы ДО-18
Эннанова Л. Ф.
преподаватель кафедры
дошкольного образования и педагогики
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. *В статье раскрываются понятие «экономическая культура», даются основные этапы содержа экономического обучения, а также методы формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.*

Abstract. *The concept of "economic culture" is revealed in the article, the main stages of containing economic training, as well as methods of forming the economic culture of older preschool children are given.*

Ключевые слова: *экономическая культура, экономическое образование, игра, дети, старший дошкольный возраст, ДОУ*

Актуальность. Изменения в современном мире диктуют не только новые формы и методы обучения, но и цели. Если ещё каких-то 10 лет назад ребёнку достаточно было одних знаний, то ребёнку сегодня, который находится в мире цифровых технологий, банковских карт, в мире обилия информации, необходимы уже другие знания, умения и навыки. И сравнивать цели образования и методы образования 10 – летней, не говоря уже о 20 – летней давности, с современными некорректно. Ведь мир стремительно меняется каждый год, дети уже не те, что прежде. Уже выросло поколение детей, которые буквально с рождения умеют пользоваться смартфонами и различными гаджетами.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется

обладание начальными представлениями об экономических понятиях, нравственно - моральных качествах: уважение к труду, трудолюбие, бережливость, расточительность, умение планировать дела, смекалка. И поэтому экономическая культура не может быть вне социальных и культурных условий развития личности, следовательно, и ребёнка.

Анализ литературы. Наблюдается недостаточная научно-методическая разработанность процесса экономического воспитания детей в условия х дошкольного образовательного учреждения, хотя в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников в весьма противоречивых условиях социальной жизни стал предметом пристального изучения.

Экономическое воспитание дошкольников рассматривается в работах Н. Л. Беляевой, Л. С. Гумерова, Тодоровой М. С., Шатовой А. Д. и других авторов.

Изложение основного материала. Игра является тем средством и той цепочкой, на которую нанизываются все знания, все навыки и умения, которые получают дети. В игре дети могут «поглощать» и усваивать даже, казалось бы, сложные понятия. Именно поэтому знакомство детей с различными понятиями, знаниями и умениями, в том числе и экономическими, должно происходить в игровой форме.

В детских садах дети дошкольного возраста играя, постигают элементы взрослой жизни, особенно через социально – ролевые игры. Тодоровская отмечает: «В детском саду через различные виды игр, задачи игрового характера, анализ доступных социально-экономических ситуаций усваивают основные экономические понятия и категории» [3, с. 53]. Стоит вспомнить такую игру, как «Магазин», где дети осваивают элементарные товарно – денежные отношения.

Экономическое обучение дошкольников невозможно представить без использования игры. большую роль отводится использованию сюжетно – ролевых игр, таких как «Ветеринарная клиника», «Автомастерская», «Больница», «Ателье», «Салон красоты», «Торговый центр», где дети не только знакомятся с профессиями, но и осваивают систему производства товаров и услуг. При этом современные программы экономического образования дошкольников

предусматривают знакомство детей, наряду с уже знакомыми, с новыми современными профессиями: художник – оформитель, дизайнер, менеджер торгового центра, работник рекламного агентства и т. п.

Используются и дидактические игры с экономическим содержанием «Какие предметы делают нашу жизнь удобной», «Чёрный ящик» побуждают детей сопоставлять предметы по назначению и их функциям, умению использовать их в какой-либо деятельности, распределять орудия труда [1, с. 126]. Например, игра «Разложи товары» учит не только классификации продуктов труда, но и знакомят с различными видами торговых объектов. В игре «Не ошибись» ребёнок должен выложить последовательность процесса покупки товара, а также формирует умение устанавливать логическую цепочку действий. В игре «Потребности и желания» у детей формируется понятие о вещах, необходимых для жизни и тех предметах, которые не являются жизненной необходимостью.

Методология экономического образования дошкольников включает в себя не только различные игры, но и использование народных и литературных сказок, пословиц и поговорок при формировании экономических понятий, а точнее, их нравственно – социального подтекста. Можно привести несколько примеров использования художественной литературы в данной сфере.

Например, сказки А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», К. И. Чуковский «Муха – Цокотуха» обучают товарно – денежным отношениям. Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» учит полезному труду и осуждает безделье и лень. Сказка К. И. Чуковского «Федорино горе» также воспитывает трудолюбие, ответственное отношение к вещам, даёт понятие хорошей хозяйки и нерадивой. Сказка С. В. Михалкова «Как старик корову продавал» — это пример рекламной деятельности.

Таким образом, подводя итог, можно сделать несколько выводов. Во-первых, формирование экономической культуры сегодня не является роскошью, а насущной необходимостью. Во – вторых, данное обучение можно и нужно начинать уже в старшем дошкольном возрасте. И в – третьих, содержание и методика должна соответствовать психологическим особенностям развития детей

старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Беляева Н. Л. Отражение экономических представлений в играх детей дошкольного возраста / Н. Л. Беляева / Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова - 2008, Том 14, - с. 124.

2. Микулан Р. Л. Экономическая культура современного школьника: сущность и условия формирования Р. Л. Микулан / Вестник Ставропольского государственного университета, - 49/2007. – с. 89.

3. Тодорова М. С. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте / М. С. Тодорова/ Перспективы Науки и Образования. 2016. 4 (22) - с. 53.

4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: https:/fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf.

УДК 37:004

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Эннанова Ленура Фахриевна
преподаватель кафедры дошкольного образования и педагогики
Усманова Заррина Усмонхужа Кизи
студентка 3 курса
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *В статье рассматривается инновационная деятельность и производство, это создание новшеств, согласно теории рационализации и изобретений. Оно появилось в XVII веке на латинском языке и означает вхождение нового в некоторый процесс, вживление в него и порождение целого ряда изменений. С другой стороны, эта деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных технологий.*

Abstract. *The article deals with innovative activity and production, which is the creation of innovations, according to the theory of rationalization and invention. It appeared in the XVII century in Latin and means the entry of the new into a certain process, implantation in it and the generation of a whole series of changes. On the other hand, this activity involves a system of interrelated types of work, the totality of which ensures the appearance of real technologies.*

Ключевые слова: *инновация, инновационные технологии, инновационная деятельность, педагогическая инновация, обучение*

Keywords: *innovation, innovative technologies, innovative activity, pedagogical innovation, training*

Актуальность. В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой

государственных стандартов. В области методики преподавания постоянно ведётся поиск инновационных форм, средств и методов и приемов обучения и воспитания, связанных с внедрением и разработкой в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Инновационное образование способно к саморазвитию, которое создаёт условия развития всех своих участников и представляет собой комплекс взаимосвязанных составляющих.

Анализ литературы. Проблемой инновационных технологий занимались многие педагоги и мыслители XIX–XX века. Основоположником принято считать К. Г. Селевко, так же среди них В. И. Алексеев, И. П. Подласый, В. Д. Симоненко, В. А. Сластенин и многие другие. Все они внесли неотъемлемый вклад в развитие инноватики в России.

Основное содержание статьи. На современном этапе становления и развития высшего профессионального образования в основе лежат следующие педагогические технологии, способствующие формированию инновационной деятельности у студентов и будущих профессионалов своего дела: здоровьесберегающие технологии, технологии портфолио обучающегося (а после технология портфолио педагога), STEAM-технологии, технологии лэпбук и т. д.

Виды инновационных технологий в образовании. В последнее время педагоги сталкиваются с новыми задачами. И поднимается вопрос применения инновационных технологий в работе с детьми.

Инновационная деятельность представляет собой новые подходы и методы преподнесения информации и разработка новых, ранее не использовавшихся технологий.

Основной целью здоровьесберегающих технологий является становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его. К основным формам можно отнести к утренней гимнастике, для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика. Также занятия физкультуры, спортивные соревнования, занятия физкультминутки, прогулки. В процессе обучения с педагогом,

обучающие получают знания об окружающем мире.

Обеспечив доступ ко всем информационным технологиям, по мнению М. Карпенко – модернизируется образование [2, с. 93].

В детском саду чаще всего используются информационно-коммуникационные технологии. Дети тянутся к увлекательным программам по обучению на компьютере, развивается память и логика. Картинки на экране притягивают ребёнка, позволяют сконцентрировать внимание, в зависимости от способностей ребёнка. Основополагающей задачей педагогов является стать для ребёнка наставником и проводником в мир новых знаний, применяя при этом инновационные технологии.

Игровая технология предполагает, что в ходе обучения она даёт свободу выбора, умения работать в группе. Цель выполнения задания зависит от каждого участника. Игровая технология способствует ребенку не отходить от своего ведущего вида деятельности, ведь, как нам известно, в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра. Детям постарше будет легче перестроиться и осуществить поставленную задачу [1, с. 22].

Гуманно-личностная технология – оригинальный подход обучения языка и математики. Основоположником данной технологии является педагог-новатор Шалва Амонашвили. Технология складывается на классно-урочной организационной форме. Основные методы – объяснительно-иллюстративные, игровые с элементами проблемного обучения, творчества.

STEAM-технология даёт возможность детям расширить знания и представления о естествознании, технологии, инженерном искусстве, искусстве и математике. Внедрение такой инновационной технологии как – STEAM, развивает креативное мышление ребенка, расширяет его кругозор и эрудицию. Применение междисциплинарного и прикладного подхода интегрирует все пять дисциплин по единой схеме [3, с. 99].

Оценка применения инновационных технологий на современном этапе может быть затруднительной в связи с чрезмерной отдалённостью ожидаемого результата. Для выделения данного результата понадобится длительное время, на

протяжении которого будет проведен: анализ, наблюдение и выделение реального результата.

Все инновационные педагогические технологии способствуют повышению качества образования, обучения и воспитания.

Выводы. Обобщая изученный по теме исследования материал, необходимо отметить, что образование имеет характер инновационной деятельности и является – инновацией. Применяя инновационные технологии в работе преподавателя, занятия приобретают насыщенность, сюрпризный момент, и интенсивность. Инновационный процесс необходим для формирования у учащихся целостного мировоззрения и мировосприятия, основанного на интерактивных коммуникациях.

Следовательно, необходимо внедрять инновационные технологии в образовательные учреждения, ведь образование не стоит на месте и требует расширения границ познания и применений новшеств.

Список литературы

1. Герасимова О. Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4–6 лет / О. Е. Герасимова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 63 с.: ил.

2. Карпенко М. П. Новая парадигма образования. XXI века / М. П. Карпенко / Высш. образование в России. – 2007. – № 4. – С. 93–98.

3. Конюшенко С. М. STEM vs STEAM – образование: изменение понимания того, как учить / С. М. Конюшенко, М. С. Жукова, Е. А. Мошева / Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2018. – № 2 (44). – С. 99–103.

УДК 371

ЗНАЧЕНИЕ ХЛОРА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Фархутдинова Азалия Маратовна

студент

Естественно-географический факультет

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара

Химия, как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся. Благодаря ей, дети получают знания, необходимые для повседневной жизни, например использование бытовой химии. Но, к сожалению, изменения в учебной программе отрицательно сказались на изучении этой науки. Я считаю, что отведенного времени недостаточно. Для того, чтобы исправить данную ситуацию, проводят внеурочные занятия. В данной статье я хочу представить несколько опытов, которыми можно заинтересовать учеников для того, чтобы у них появилось желание проводить больше лабораторных работ и углубиться в изучение этого предмета.

Элементом для рассмотрения предлагаю взять хлор, по той причине, что он часто используется в лабораторных работах и можно наблюдать за впечатляющими реакциями.

ВСЕ ОПЫТЫ С ХЛОРОМ ПРОВОДЯТСЯ ПОД ВЫТЯЖНЫМ ШКАФОМ!

Опыт №1. «Действие хлора на красители»

Цель: определить воздействие хлора на красители

Приборы и реактивы: цилиндр стеклянный, стакан химический, стеклянная палочка, керамическая или стеклянная пластинка.

Ход работы:

1) Нальем в стакан органического красителя синего цвета.

2) Опустим в раствор полоску хлопчатобумажной ткани.

3) Извлечем ткань из раствора красителя.

4) Избыток раствора удалим, поместив ткань на лист фильтровальной бумаги.

5) Поместим окрашенную ткань в сосуд с хлором. Через некоторое время ткань обесцвечивается.

В процессе выполнения ученики должны записать проделанную работу в следующем виде:

$$Cl_2 + H_2O \Leftrightarrow HCI + HCIO$$

$$HCIO \Leftrightarrow HCI + O$$

И прийти к выводу о том, что многие органические красители под действием хлора обесцвечиваются. Это происходит под воздействием кислорода, который выделяется при распаде хлорноватистой кислоты. Сама хлорноватистая кислота образуется в результате взаимодействия хлора с водой. Данное свойство хлора используется для отбеливания тканей.

Опыт №2. «Взаимодействие хлора с железом»

Цель: узнать, как реагирует хлор с железом

Оборудование и реактивы: цилиндр, керамическая или стеклянная пластинка, горелка, железная спираль

Ход работы:

1) Нагреем железную проволоку (спираль) в пламени горелки

2) Опустим ее в сосуд, наполненный хлором.

В цилиндре появляется бурый дым, состоящий из кристаллов хлорида железа (III).

Ученики должны записать это в следующем виде:

$$2\ Fe + 3\ CI_2 = 2\ FeCI_3$$

Мы видим, что нагретое железо хорошо взаимодействует с хлором. Основываясь на этот факт, можно сказать, что хлор не рекомендуется хранить железных баллонах.

Опыт №3. «Обнаружение хлора в органическом веществе»

Цель: узнать способы обнаружения

Оборудование и реактивы: медная проволока, горелка, тетрахлорметан (CCl_4)

Ход работы:

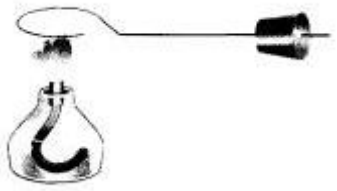
1) Свернем конец медной проволоки в спираль

2) Прокалим в пламени горелки до тех пор, пока она не перестанет окрашивать пламя.

3) Поместим спираль в тетрахлорметан

4) Вновь внесем ее в пламя горелки.

Наблюдаем зеленое окрашивание пламени.



Окрашивание пламени говорит о том, что данное вещество содержит хлор.

Заключение:

В заключение, хотелось бы добавить, что доступность реактивов и технологий в свободном использовании, позволяет изучать химию не только с теоретической стороны, но и с практической. Это довольно важный момент при знакомстве с данным предметом. Информация в таком случае воспринимается и запоминается легче, ибо можно на наглядном примере доказать теорию.

Список литературы

1. Г. Е. Рудзитис. Ф. Г. Фельдман. Химия 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

2. Филиппович Ю. Б. Основы биохимии. – М.: Высшая школа, 1985.

3. Третьяков Ю. Д, Мартыненко Л. И., Григорьев А. Н. Неорганическая химия- М. Химия. 2001.

4. Иванов Д. М. Иванов М. Г. Химия галогенов, учебное пособие, 2014.

5. Николаев А. Я. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 1989.

6. Т. М. Панова. А. А. Щеголев. -Е., Изд-во УЛГТУ, 2010.

7. [Электронный ресурс]- адрес доступа http:/himege.ru/xlor-i-ego-soedineniya/.

8. [Электронный ресурс]- адрес доступа http:/himsnab-spb.ru/article/ps/cl/.

9. [Электронный ресурс]- адрес доступа https:/web.archive.org/web/ 20130426115041/http:/ru.wikipedia.org/wiki/Хлор.

10. [Электронный ресурс]- адрес доступа https:/mel.fm/blog/uchi-ru/97246-khimiya-i-shkola-kak-khimiyu-prevratili-vo-vtorostepenny-predmet-i-pochemu-eto-plokho.

11. [Электронный ресурс]- адрес доступа https:/himi4ka.ru/samouchitel-po-himii.

УДК 373.24

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Чернышова Екатерина Юрьевна
студентка группы ДО-18
научный руководитель Костылева Екатерина Владимировна, преподаватель кафедры ДО и педагогики
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»

Аннотация. *В статье отражена теоретическая и практическая основа воспитания детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях без учёта гендерных различий.*

Ключевые слова: *методика, воспитание, гендер, гендерный подход, воспитание детей дошкольного возраста, педагогика, ребёнок, дошкольный возраст*

Annotation. *The article reflects the theoretical and practical basis of the upbringing of preschool children based on the gender approach of teaching and upbringing of children in preschool educational institutions without taking into account gender differences.*

Keywords: *Methodology, education, gender, gender approach, education of preschool children, pedagogy, child, preschool age*

Актуальность. Современное общество сталкивается с серьёзными проблемами по вопросам гендерного воспитания: рост численности неполных семей, в которых дети разного пола чаще всего могут видеть воплощение только одной гендерной роли; отсутствие в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях общего образования мужчин-воспитателей и мужчин-педагогов, что также затрудняет гендерную социализацию; ориентация образовательного процесса на девочек (они первые поднимают руку, мальчики дольше обдумывают ответ, хуже формулируют мысль); организация образовательного

процесса без учета гендерной принадлежности обучающихся. Гендер является особой категорией, которая определяет социальный статус мужчин и женщин, раскрывает процессы их взаимодействия на различных уровнях. Поэтому важно выявить механизмы формирования гендера, научения и усвоения гендерных норм, которые во многом и предопределяют модели отношений в обществе. Дошкольный возраст – это сензитивный период для формирования гендерной идентичности. Именно поэтому организация гендерного подхода в дошкольных учреждениях является одной из важнейших составляющих воспитательного процесса.

Актуальность определяется и объективно существующими противоречиями между потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях без учета гендерных различий; между необходимостью гендерного воспитания, начиная с дошкольного детства, и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерного воспитания детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. Из-за различных подходов к гендерной теории в образовании вообще и дошкольном образовании в частности, нет определённой разработанной методики по организации игровой деятельности в современных дошкольных учреждениях с учётом гендерного подхода.

Анализ литературы. Проблема формирования гендерных представлений в философии, психологии и педагогической науке многогранна. Изучению гендерных аспектов посвящены исследования как отечественных (В. В. Абраменкова, Т.Н. Доронова, В. Е. Каган, С. В. Каманина Е. Н. Каменская, И. С. Кон, А.В. Либин, И. И. Лунин, Т. А. Репина, А. М. Щетинина, Л. В. Штылева, Т. И. Юферова и др.), так и зарубежных исследователей (А. Бандура, Ш. Берн, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Л. Кольберг, Э.Маккоби). Необходимо отметить, что гендерные исследования в российской педагогической науке до сих пор не имеют целостной научной концепции. Существуют разные взгляды и зачастую противоположные позиции в отношении целей и задач гендерного воспитания. Но все

исследователи сходятся во мнении о необходимости гендерного воспитания, начиная с дошкольного возраста.

Изложение основного материала. В игровой деятельности дошкольников отражается окружающая их действительность – профессиональная деятельность взрослых, их взаимоотношения, отношения к детям. В игре «воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». Игра в психической жизни ребенка выполняет несколько функций и, в первую очередь, функцию социализации в широком смысле данного термина. Процесс гендерной социализации дошкольника связан с удовлетворением желания ребенка принимать участие в жизни взрослых, примерить на себя модель поведения взрослого, соответствующего его полу [37, с. 3,4].

Организуя педагогический процесс в рассматриваемом контексте, педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что анатомоморфологические и физиологические особенности являются лишь предпосылками для развития различий психологического характера между мальчиками и девочками, которые подвержены влиянию социальных факторов (общественная среда, СМИ, ценностные установки, традиции данного общества и т. д.) [44, с. 242].

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Сегодня отмечается разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Важнейшую роль в гендерном воспитании детей дошкольного возраста выполняет сюжетно-ролевая игра, в процессе которой каждый ребенок проходит школу общения и взаимодействия с другими людьми, сознает себя и окружающую действительность, осваивает стили и модели поведения.

Ролевая игра в большинстве случаев есть игра коллективная. В ней участвуют несколько человек, и каждый из участников выполняет свою роль. Но вместе с тем участники игры являются товарищами, у которых в других видах деятельности и совместной жизни существуют и другие отношения. Например, в обычной жизни один мальчик командует другим, а в игре в силу взятых на себя ролей вынуждены вступать в другие отношения, иногда даже противоположные тем, в которых они обычно находятся. Специальные исследования показывают, что через игру, через специальный подбор ролей можно оказывать влияние на систему отношений, существующих между детьми в их реальной жизни. В игре дети могут вступать в игровые взаимоотношения значительно более широкие, чем те, в которые они вступают в реальной жизни. Гамма отношений в игре чрезвычайно широка. Это и отношения сотрудничества, и отношения подчинения, и отношения помощи. Чем шире представлена гамма отношений, реализуемых детьми в игре, тем шире ее воспитательный эффект.

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников при формировании у них позитивной половой идентичности будет успешным, если соблюдается ряд требований. В частности, воспитатель:

– понимает специфические задачи игры;

– понимает развивающие возможности сюжетно-ролевой игры в формировании у детей представлений о социальных половых ролях в обществе и закреплении в поведении позитивных гендерных стереотипов;

– избегает позиции учителя, предпочитая позицию «играющего тренера», не допускает негативных оценок, подчёркивая только положительные моменты;

– ориентирует мальчиков и девочек на выбор ролевой в соответствии со своим полом, акцентирует внимание на смысле полоролевого поведения ребёнка;

– организует сюжетно-ролевую игру в небольших разнополовых группах (два-три ребёнка), со временем увеличивая число детей;

– знает особенности сюжетно-ролевой игры у детей разного возраста; развёртывает игру так, чтобы ребята постепенно усваивали новые, более сложные

способы взаимодействия со сверстниками обоих полов, расширяли свои представления о будущих социальных ролях.

Степень усвоения ребенком гендерных стереотипов поведения зависит от сложности сюжетно-ролевой игры.

Сегодня представления о роли женщин в различных сферах деятельности изменились. Если применить гендерную систему Роберта Коннелла, то в социальной сфере женщина сегодня может проявить себя не только как домохозяйка, но и как бизнес-леди, и депутат, и даже водитель. В политической сфере женщина может быть не только депутатом, но даже и главой государства и т. д. исходя из современной концепции гендерных представлений, должны изменяться и подходы в игровой сфере обучения дошкольников. Девочки не обязательно должны играть только с куклами, кукольной посудой. Ведь современный социум приветствует разделение обязанностей по дому поровну между мужчиной и женщиной. Поэтому мальчики (будущие мужья) также могут играть в игровом уголке «Кухня», также накрывать красиво на стол, мыть посуду и т. д. подобно и девочки могут играть с машинками, учиться их ремонтировать в сюжетно – ролевой игре «Автомастерская». Это не значит навязывание, это означает выбор, учитывающий личностные качества и предпочтения каждого ребёнка. Дети с удовольствием могут вместе играть в такие игры, как «На кухне», «Семья», «Идём в гости», «Детский сад», распределяя роли в зависимости от своих предпочтений. При этом гендерный подход, при правильном его применении, способствует более широкому проявлению заложенных в детей различных способностей.

Дошкольники являются, как и взрослые, такими же представителями современного мира, в который они будут вливаться по мере взросления. Они должны видеть всё многообразие социальных возможностей, которые им предоставляются.

Современная действительность требует от девочек, кроме женских качеств, проявления таких качеств, как решительность, настойчивость, целеустремленность, а о мальчиков, наоборот, не только чисто мужски качеств, но и

терпимости, отзывчивости, доброты [33, с. 60].

Сегодня многие женщины водят легковые автомобили, поэтому девочки, копируя своих мам, с удовольствием исполняют роли водителей. Но при этом они едут или на работу, или отвозят своих «детей-кукол» в детсад или школу. Это один из примеров формирования андрогинных качеств у современных дошкольников посредством игровой деятельности. Точно так же необходимо поощрять мальчиков, как будущих мужчин, не только быть защитниками девочек в играх, но и помогать им: мыть посуду, ходить по магазинам, погулять с куклой – ребёнком. и т.д.

Помимо сюжетно-ролевых игр широко применяются театрализованные игры, в частности игры – драматизации, режиссёрские игры.

В играх у детей дошкольного возраста формируются гендерная идентичность. Критериями гендерной идентичности и усвоения гендерных ролей служат следующие показатели выборов и поведения дошкольников:

− предпочтение определенного игрового материала;

− выбор ролей в совместных играх;

− особенности общения со сверстниками (настораживать должно стремление к подражанию в поведении сверстников противоположного пола);

− удовлетворенность своим социальным полом и степенью поведенческой свободы – «это мальчики делают, а я – девочка»;

− в индивидуальном стиле поведения – некоторые девочки демонстрируют меньшую активность, проявляют мягкость, кокетство; другие же, напротив, демонстрируют тенденцию андрогинной идентичности; мальчики реализуют традиционную маскулинную идентичность;

− продукты детской деятельности (исполнение игровой роли) соответствуют самопредставлению о своей половой принадлежности.

Исходя из различных наблюдений, дети, чаще всего, демонстрируют традиционную гендерную идентичность, но при этом и проявление андрогинных качеств.

Вывод. В исследовании рассмотрены особенности организации игровой

деятельности детей дошкольного возраста с учётом гендерного подхода. Поскольку девочки и мальчики имеют не только анатомо-физиологические различия, но психологические, в организации игровой деятельности дошкольников следует учитывать данные гендерные особенности.

Список литературы

1. Матюшкова, С. Д. Гендерные основы образования / С. Д. Матюшкова / УО «ВГУ им. П. М. Машерова» – 2007. – С. 20.

2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика / Л. В. Градусова. – М.: Издательство ФЛИНТА, – 2016. – 177 с.

3. Карабанова, О. А., Алиева, Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О. А. Карабанова, Э. Ф. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, – 2014. – 96 с.

4. Ключко, О. И. Гендерная психология / О. И. Ключко. – М.: Издательство ЮРАЙТ, – 2017. – 404 с.

5. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология: учеб. пос. / О. А. Кондрашихина. – К.: Центр учебной литературы, – 2009. – 232 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Кротов Евгений Валерьевич
магистрант
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (ННГУ)

Аннотация. *В статье рассказывается о важности проведения экономического анализа. Рассматриваются цели, задачи и методы экономического анализа. Также говорится о важности подготовки высококвалифицированных кадров в области проведения экономического анализа и рассматривается состояние экономического анализа в современных условиях.*

Abstract. *The article discusses the importance of conducting economic analysis. The purposes, tasks and methods of the economic analysis are considered. It also discusses the importance of training highly qualified personnel in the field of economic analysis and considers the state of economic analysis in modern conditions.*

Ключевые слова: *экономический анализ, макроуровень, микроуровень, финансово-хозяйственная деятельность, рыночные отношения, коммерческая деятельность*

Keywords: *economic analysis, macro level, micro level, financial and economic activity, market relations, commercial activity*

Экономический анализ всегда был важным инструментом исследования предприятий. Его можно использовать для определения эффективности как одной компании, так и группы компаний, а в конечном итоге и всей экономики. С переходом на рыночный путь развития, созданием рыночной экономики и появлением большого количества независимых компаний и организаций

экономический анализ становится еще более важным.

Становление рыночной экономики определяет развитие анализа прежде всего на микроуровне – на уровне отдельных компаний и их внутренних подразделений. Анализ на микроуровне связан с повседневной финансово-экономической деятельностью компаний, их команд и менеджеров. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности – это метод накопления, преобразования и использования информации финансового характера в целях [3, с. 100]:

– оценки текущего и будущего финансового состояния компании;

– расчета возможных и целесообразных темпов развития компании с точки зрения ее финансовой поддержки;

– выявления доступных источников финансирования и оценка возможности их мобилизации;

– прогноза положения компании на рынке капитала.

Практика выработала некоторые общие требования к проведению экономического анализа компании, в том числе следующие [1, с. 51].

Анализ должен основываться на использовании системы конкретных показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность компании в целом и отдельных ее сторон.

Анализ может быть выполнен двумя способами – от общего к частному – дедуктивным (финансово-экономическим), - от частного к общему – индуктивным (технико-экономическим). Как правило, оба аспекта анализа используются для углубления и обогащения результатов аналитической работы.

Своевременность анализа, выбор необходимой и достоверной информации и уверенность в сопоставимости данных в динамике позволяют минимизировать ошибки в оценке деятельности компании.

С переходом нашей страны к рыночным отношениям экономический анализ ставит новые задачи. В конечном итоге, как и любая другая наука, она вынуждена расширять свою методологическую базу за счет расширения информационной базы и появления новых способов работы с информацией. Во-первых, появление совершенно новых задач перед экономическим анализом связано с

возникновением конкуренции. Известно, что один из способов конкурировать – это маркетинг. Синонимом этого слова в русском языке может быть «разведка» [4, с. 208]. Основываясь на сборе информации о состоянии окружающей среды и ее сравнении с данными об имеющихся ресурсах, маркетинг снабжен рядом методологических инструментов для обработки информации, которая им «любезно» предоставляется для экономического анализа (например, ситуационный анализ). Развитие методологической базы (за счет подкрепления соответствующими научными инструментами), больший упор на использование учетных источников информации (связанных с обновлением коммерческой тайны, развитием новых областей исследований (исследование бизнес-рисков) – вот некоторые перспективные направления экономического анализа.

Одна из основных задач экономического анализа – изучение коммерческого риска. В этом случае весь арсенал инструментов экономического анализа должен быть направлен на минимизацию возможных потерь и снижение риска. Поведение экономических агентов, состояние и качество потребительского спроса, внешние факторы – слишком много непредсказуемых элементов для компании. Поэтому, осуществляя свою деятельность, компания иногда выглядит так, как будто она идет по минному полю. Минимизация риска – это стало возможным благодаря методам и специальным приемам экономического анализа.

Например, можно использовать математическую теорию игр для минимизации потерь и достижения стабильного источника дохода путем моделирования возможных рыночных ситуаций [2, с. 115]. Измерение риска в любой ситуации дает возможность оптимизировать поведение компании на рынке, чтобы компания сталкивалась с одним и тем же риском в любой ситуации.

Оперативный анализ приобретает все большее значение в условиях компьютерной обработки данных и в условиях жесткой конкуренции. Это связано с тем, что успех конкуренции в значительной степени зависит от быстрой и адекватной реакции на колебания рынка. Современное развитие технологий обработки информации, совершенствование экономических и математических методов, а также стандартизация форм ввода данных позволяют проводить анализ не

после отчетного периода, а в соответствии с требованиями.

Опять же, это экономический анализ надежного и эффективного инструмента выработки оптимальных управленческих решений, главной особенностью которых в современных условиях является их своевременность.

В условиях динамичных ситуаций, как в хозяйственной деятельности компании, так и во внешней среде, операционный или ситуационный коммерческий анализ приобретает особое значение.

Анализ бизнес-ситуации основан на компьютерных технологиях обработки массивов оперативной информации.

Способ предоставления результатов ситуационного анализа – запрос и построение ответов на заданную программу, состоящую из отдельных блоков, состояния рынков, экспортно-импортных операций, состава покупателей и конкурентов, состояния внутренней и внешней среды, характеризующих цены и ценовую политику, торговлю и сбыт, спрос и услуги. Это позволяет быстро управлять маркетинговой деятельностью компаний [5, с. 94].

Результаты оперативного анализа также используются на уровне отдельных функциональных служб компании. Однако эта информация не содержит всех аналитических показателей и в этом смысле строго ориентирована и фрагментарна. В то же время эти информационные поля могут быть более подробными и, следовательно, не дублировать ситуационный анализ коммерческой деятельности.

Понятно, что проведение ситуационного анализа коммерческой деятельности предъявляет повышенные требования к информационному обеспечению, состав которого существенно различается. Эти изменения влияют как на макро-, так и на микроуровень.

В новых условиях можно ожидать значительного сокращения приема отчетных данных с микрона макроуровень. Этому процессу способствуют коммерческие тайны, которые уже используются в ряде совместных и частных компаний, ассоциаций, акционерных обществ, кооперативов и других.

Развитие информационной базы для анализа на микроуровне будет иметь

обратную тенденцию, ее состав значительно расширится. Если раньше определялось до 80% действующей системы учета и отчетности, то теперь это соотношение изменится за счет увеличения доли источников информации вне учета, характеризующих состояние внешней среды: рынки товаров и услуг, их конкурентоспособность, обменные курсы, устанавливаемые правительствами, коммерческими банками, рынками услуг и труда, и многое другое [4, с. 301].

Создание сложных автоматизированных систем коммерческой информации – очень сложная задача, но, как показала мировая практика, вполне выполнимая.

Важная функция маркетинга – ценообразование и определение ценовой политики. Помимо расчета стоимости товаров и услуг с учетом средней нормы прибыли, ценовая политика устанавливается на основе анализа деловой активности, что в конечном итоге определяет уровень договорных цен. Особенностью формирования контрактных цен является использование системы корректировок торговых цен, количественное значение которых зависит от конкретных условий контракта [2, с. 71]. При этом при окончательном согласовании контрактных цен возможна корректировка в зависимости от результатов ситуационного анализа хозяйственной деятельности на момент подписания контракта или договора. Существенное влияние оказывают финансовое состояние и платежеспособность компании, состояние «портфеля заказов» и другие факторы. В некоторых случаях контрактные цены могут быть невыгодными, если по объективным причинам они целесообразны для компании.

Коммерческие и контрактные цены формируются с помощью приемов и методов торгового расчета, которые также становятся важной функцией маркетинговой деятельности. Таким образом, существует прямая и обратная информационно-методическая связь между анализом деловой активности и коммерческой калькуляцией.

Бизнес в нынешних условиях становится более разнообразным. Он включает в себя тесное сотрудничество компаний со всеми коммерческими услугами, включая маркетинг.

В этих условиях бизнес-анализ становится важной функцией менеджмента. Квалифицированная организация аналитической работы в компании – это синтез аналитической информации как от отдельных функциональных служб, так и от административных служб [5, с. 104]. Поэтому организационная структура иностранных компаний предусматривает разделение аналитических служб (центральный аналитический офис) по результатам всех видов анализируемых практик (ретроспективных, операционных, ситуационных и перспективных).

Все это требует подготовки высококвалифицированных специалистов в области бизнес-анализа и бухгалтерского учета, сочетающих умение выполнять сложную работу в области бухгалтерского учета и анализа, денег и финансов, проектирования и производства, продаж и исследований. Эти требования определяют уровень квалификации менеджера сегодня.

Неслучайно многие вузы России открыли факультеты, готовящие квалифицированных менеджеров. В исследовании торговых рисков накоплено мало опыта.

Затратный метод, который существовал раньше, управление административными заказами и широко распространенная практика субсидирования убыточных предприятий, существовавшая в прошлом, заменяется гибкой торговой системой, часто связанной с непредсказуемой конкурентоспособностью и значительным торговым риском [1, с. 45]. В экономических структурах развитых капиталистических стран существуют специальные исследовательские подразделения, разрабатывающие методы анализа коммерческих рисков.

Коммерческий риск в рыночной экономике – объективная категория, которая создает серьезные проблемы для предпринимателей, осуществляющих хозяйственно-финансовую деятельность в любой форме собственности.

Только решительное расширение производства и выпуска товаров, наполнение прилавков продуктами питания и другими базовыми потребностями может вывести рыночную экономику на принципиально новый путь развития. В противном случае – торговый дефицит, а иногда и сырьевой голод, который вызывает безудержные спекуляции и «ценовой хаос».

Меры по преобразованию форм собственности, особенно приватизация коммерческих предприятий, должны не только решать организационные проблемы; то есть, как и кому передать магазин или кафе, а также с экономической точки зрения, чтобы создать новые системы учета, контроля, анализа и планирования.

Содержание и хронологические аспекты процесса управления бизнесом позволяют выделить его основные фазы – предварительную, операционную и заключительную – и, таким образом, классифицировать типы бизнес-анализа в соответствии с этими характеристиками [3, с. 110].

Поскольку корпоративное управление – это синтетический процесс, следует отметить, что на практике виды анализа вряд ли могут существовать отдельно друг от друга, так сказать, в «чистом» виде. Понимание методологической характеристики различных видов анализа чрезвычайно важно для организации коммерческой деятельности в компании.

Поэтому в современных условиях существенно меняются задачи и функции экономического анализа, что приводит к совершенствованию его методики и методологии за счет приведения производственной, брокерской и иной деятельности к требованиям внутреннего и внешнего рынка. Перед нашей деловой практикой стоят совершенно новые, нетрадиционные задачи, которые применяются в маркетинговой деятельности компании.

Текущее состояние анализа можно охарактеризовать как теоретически развитую науку. Однако эта наука находится в стадии разработки. Исследования проводятся в области более широкого применения математических методов, компьютеров, позволяющих оптимизировать управленческие решения. Идет процесс практического применения теоретических достижений отечественной и зарубежной науки.

Перспективы развития экономического анализа в теоретическом направлении тесно связаны с развитием соседних наук, особенно математики, статистики, бухгалтерского учета и других. С прикладной точки зрения анализ постепенно займет ведущее место в системе управления.

Список литературы

1. Аверина, О. И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник / О. И. Аверина. – М.: КноРус, 2019. – 94 с.

2. Иванов, И. Н. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / И. Н. Иванов. – М.: Инфра-М, 2017. – 311 с.

3. Русакова, Е. В. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия: Учебное пособие / Е. В. Русакова. – СПб.: Питер, 2018. – 208 с.

4. Савиных, А. Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / А. Н. Савиных. – М.: КноРус, 2017. – 480 с.

5. Экономический анализ: Учебник / Под ред. Бариленко В. И. [и др.]. – М.: КноРус, 2017. – 171 с.

УДК 343.45

КОРРУПЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ-ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XXI ВЕКА

Кокей Валентин Сыратович

Майер Ксения Валерьевна

студенты

ФГБОУВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Сибирский институт управления-филиал РАНХиГС

Аннотация. *Исследование основано на методологии, предложенной Европейской ассоциацией законодательства и политики в области образования для своих исследований, проведенное в 2009 году и посвященное коммерциализации, конкуренции и коррупции высшего образования в Европе. В статье сделана попытка применить их методы для анализа проблем коррупции в Российской системе высшего образования, существовавшая до принятия нового образовательного законодательства, вступившая в силу в 2013 году.*

В государственных и частных учебных заведениях разные права и способности. Таким образом, России нужно было собрать в один закон все нормы, касающиеся деятельности в сфере образования. Этот закон был принят в 2012 году и вступил в силу в 2013 году.

Annotation. *The study is based on the methodology proposed by the European Association for Education Law and Policy for its 2009 research on the commercialization, competition and corruption of higher education in Europe. The article makes an attempt to apply their methods to analyze the problems of corruption in the Russian system of higher education, which existed before the adoption of the new educational legislation, which came into force in 2013.*

There are different rights and abilities in public and private educational

institutions. Thus, Russia had to collect in one law all the norms relating to activities in the field of education. This law was passed in 2012 and came into force in 2013.

Ключевые слова: *вузы, необъективное распределение ресурсов, аккредитация университетов, взятки, продвижение университетов, гранты, гласность*

Key words: *universities, biased allocation of resources, university accreditation, bribes, university promotion, grants, publicity.*

Введение

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в декабре 2012 года, рассматривается общественным мнением и некоторыми экспертами, как закон о коммерциализации образования, направленный против чрезмерного государственного контроля. Такой контроль может привести к искажению образовательного процессов и отношений. В современных условиях актуальной академической проблемой является вопрос о коррупции российской системы образования, которая входит в двадцатку мировых лидеров. Вносит ли новое законодательство какие-либо новшества в эту сферу? Чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно прежде всего понять, в какой степени российское образование было искажено до того, как начали работать над новым законодательством. Данная статья представляет собой попытку оценить уровень коррупции образования в России в первом десятилетии XXI века на примере высшего образования.

Некоторые ученые уже исследовали некоторые аспекты этой проблемы. Попкова, Чащин, Богданов отмечают, что усиление требований к качеству и уровню образования рабочей силы приводит к формированию современных механизмов взаимодействия рынка труда и образовательных услуг, что реализуется на практике в России. использование кадрового маркетинга, основной задачей которого является создание привлекательного имиджа предприятия как работодателя для обеспечения оптимального количества и качества деятельности его человеческих ресурсов, избегая коррупции. Есютина, Фирон и Лезербарроу выделяют некоторые проблемы качества, связанные с Болонским процессом, и размышляют о том, как эти утверждения лежат в основе качества обучения и мобильности в контексте европейского пространства высшего образования. Они

исследуют некоторые из вопросов, поднятых в документации, и исследуют некоторый ранний опыт и проблемы ведущего российского университета в рамках более широкой экспертизы высшего образования в российском контексте. Лукьяненко, Полежаев и Чурляева объясняют, что инженерное образование в России переживает реформы, но история этой формы высшего образования не указывает на то, что ей удастся привести его в соответствие с текущими мировыми стандартами или даже может внести больший вклад в экономический рост России. Некоторые аспекты российской образовательной политики упоминаются в публикациях, посвященных всему спектру культурной политики или внешней культурной политике России.

Юридическое определение коррупции

Юридическое определение термина «коррупция», используемого в России, дано в Федеральном законе № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции». Это дает следующее определение:

«Коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.»

Где возникает коррупция в образовании

Чтобы выпускник вуза считался специалистом с высшим профессиональным образованием (а значит, мог занимать ряд должностей или получать прибавку к зарплате при работе на государственных предприятиях), высшая школа должна дать ему Диплом о высшем образовании строго государственного образца. Негосударственные университеты должны пройти государственную

аккредитацию, чтобы иметь право выдавать такие сертификаты. Эта система может стимулировать коррупцию. На министерском уровне (например, коррупция со стороны администраторов, государственных чиновников и политиков, аккредитация университетов) рост числа частных учебных заведений сопровождался резкой активизацией деятельности административного аппарата лицензирования и аккредитации государственных университетов. Университеты возбудили дело против сотрудников Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, подозреваемых в вымогательстве взяток для получения аккредитации. (Эта Служба выдавала свидетельства об аккредитации.) Однако следует отметить, что практически ни одно из этих разбирательств не привело к предъявлению обвинения. Таким образом, подтвержденных случаев коррупции на министерском уровне не было.

На университетском уровне может быть несколько способов коррупции:

– персонал (обеспечение возможностей или избежание наказания за счет мелких взяток и т. Д., Коррупция при приеме на работу и продвижении по службе учителей, а также при сроке службы снижает качество государственного обучения, приема в школу (родители могут давать взятки, чтобы обеспечить доступ своих детей в школу), окончания школы (родители могут давать взятки за обеспечить своим детям хорошие оценки и окончание школы), частные уроки);

– выделение ресурсов (на исследования: государственные исследовательские комиссии, частные исследовательские комиссии, внутренние исследовательские комиссии);

– публикация результатов;

– участие в конференции (гранты конференции);

– другие.

Коррупция варьируется от взяток за поступление в вуз и получения хороших и отличных оценок на экзаменах, до мошеннических схем получения и использования бюджетных денег, до взяток за распределение денег, выделенных на строительство и ремонт.

Льготы, доступные персоналу в случае коррупции

В Федеральном законе № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. коррупция определяется как незаконное использование служебных данных против законных интересов общества и государства с целью получения выгоды только деньгами, имуществом или иным имуществом или услуги материального характера, а также другие имущественные права. Поэтому ситуации, в которых, например, учитель ставит отличную оценку сыну ректора, а ректор в ответ продвигает учителя на различные конференции, лоббирует публикацию научных работ учителя и т. д. А также ситуации в ректор университета назначает одного ректора по настоянию представителя министерства, а министерство в ответ включает журнал университета в Список ведущих рецензируемых академических журналов и периодических изданий, в которых должны содержаться основные результаты докторских и кандидатских диссертаций. быть опубликованным, может даже не быть признано коррупционным в российской правовой системе. Таким образом, на вопрос в этой формулировке можно ответить однозначно: выгоды от коррупции могут быть только финансовыми (деньги и гранты - да, продвижение и гласность - нет).

Пути борьбы с коррупцией

С мая по сентябрь 2009 года Департамент экономической безопасности МВД России осуществлял мониторинг системы образования на предмет нарушений в сфере образования, в частности хищений бюджетных средств и коррупции. 15 октября были опубликованы результаты мониторинга. Всего в МВД зафиксировано 3117 преступлений, включая случаи взяточничества. Помимо взяточничества, выявлено 1343 случая подлога, более 300 случаев злоупотребления служебным положением, 74 случая превышения комиссий и 33 случая нецелевого использования бюджетных средств.

Масштабы взяточничества значительно увеличились в первое десятилетие 21 века. Подобная операция проводилась ровно годом ранее, тогда за тот же период МВД зафиксировало на 90% меньше случаев взяточничества.

Материальный ущерб по заявленным преступлениям составил 155,8 миллиона рублей (около 35 миллионов евро). Сумма взяток составила 22,6 миллиона

рублей (около полумиллиона евро). Внимательно проанализировав эти цифры, можно сделать вывод, что с мая по сентябрь взятки брали 928 человек. Из них 495 работали в среднем образовании, 265 - в университетах и 33 - на юридических факультетах. По всем преступлениям возбуждены уголовные дела. Некоторым из них вынесены обвинительные приговоры.

Кодекс поведения в отношении коррупции существовал в виде законопроекта и касался только государственных служащих. Аналогичным документом, имеющим юридическую силу, был Указ Президента «Об утверждении Общих принципов служебного поведения государственных служащих», подписанный 12 августа 2002 года. Он также распространялся только на государственных служащих.

Уголовный кодекс прямо не упоминает коррупцию в образовании. Однако коррупционные действия в сфере образования квалифицируются как преступления в соответствии с главой 30 Уголовного кодекса «Преступления против государства, против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления». В этом разделе были статьи «Злоупотребление служебным положением», «Незаконное присвоение бюджетных средств», «Незаконное присвоение средств из средств государственного бюджета», «Превышение полномочий», «Получение взятки», «Взятка», «Подлог». Кроме того, коррупция в сфере образования может считаться преступлением в соответствии с главой 23 Уголовного кодекса «Преступления против интересов службы в коммерческих и других организациях». В этой главе были статьи «Злоупотребление служебным положением» и «Коммерческий подкуп».

Институциональные рамки противодействия коррупции в России установлены статьей 5 Федерального закона № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции»:

На практике существовал Совет по борьбе с коррупцией при президенте. Это был консультативный совет, созданный Указом Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по борьбе с коррупцией». Председателем Совета был Президент России. Основными задачами Совета были:

– подготовка предложений Президенту по формированию и реализации государственной политики противодействия коррупции;

– координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований в сфере реализации государственной политики по противодействию коррупции;

– мониторинг выполнения мероприятий Национального плана по борьбе с коррупцией.

Внутренние антикоррупционные органы вузов, как правило, не создавались.

Прием в университеты был до некоторой степени централизованным. В каждом университете была своя вступительная комиссия, но вступительные испытания проводились централизованно. Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) имели такой же статус, что и результаты выпускных экзаменов в школах и вступительных экзаменов в вузы, и могли быть признаны таковыми. Для этого экзамена используются однотипные задания и единые методы оценки качества работы на всей территории России. С 2009 года ЕГЭ стал единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов. Также существовала возможность пересдачи ЕГЭ в последующие годы.

Существовали комиссии, формально независимые от университетов. Выпускные квалификационные экзамены для студентов проводила Государственная экзаменационная комиссия, председателю которой не разрешалось быть сотрудником вуза. Решение о присвоении степени бакалавра и магистра принимает Государственная экзаменационная комиссия, председателем которой также не может быть лицо, работающее в высшем учебном заведении, подготовившем бакалавра или магистра.

Обычно протоколы таких комиссий не публиковались, но и не были секретными. Доступ к ним может быть предоставлен по запросу.

Некоторым университетам разрешено проводить дополнительные экзамены при поступлении. Перечни таких вузов и порядок проведения таких

экзаменов утверждены Правительством России. В 2009 году 24 вуза получили право устанавливать дополнительные вступительные экзамены по отдельным специальностям. Не все из них воспользовались этим правом. Например, факультет международных отношений СПбГУ не устанавливал дополнительных вступительных испытаний, хотя имел на это право.

Однако, когда в 2009 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки перепроверила все экзаменационные работы, получившие наивысшие оценки за ЕГЭ, руководитель службы сообщил, что четверть работ не соответствовали таким высоким оценкам, а тест результаты были отправлены в российские региональные экзаменационные комиссии, которые затем могли решить, признают они эти результаты или нет.

Централизованная система государственного финансирования образования была знакома россиянам. Средства поступали за счет налогов, а образовательные услуги предоставлялись населению бесплатно. Однако в конце 2000-х годов общее среднее и особенно профессиональное образование стало высокооплачиваемым. Наибольшая доля обучающихся на полностью бесплатной основе была среди студентов начального профессионального образования (87,7% в 2006 г., 88,1% в 2008 г.). На этапе начального образования около трех четвертей, учащихся обучались совершенно бесплатно, а среди учащихся среднего профессионального образования это соотношение составляло 57–59%. Наименьший процент студентов, обучающихся бесплатно, был среди студентов вузов: 57,2% в 2006 году и 56,8% в 2008 году.

Например, общие расходы консолидированного бюджета России на образование в 2005 году составили 801,8 млрд рублей. В 2005–2006 учебном году расходы населения на образование достигли 405,5 млрд рублей. Это примерно половина государственных расходов. На профессиональное образование от предприятий поступило на 22,6 млрд рублей больше. Суммарные расходы всех экономических агентов системы образования в 2005–2006 учебном году составили 1 045,8 млрд рублей. Таким образом, доля частных расходов на образование составляла немногим более трети всех расходов на него.

Бюджетные средства в государственных университетах составляли около половины суммы всех доходов. В учреждениях среднего профессионального образования они составляли две трети всех доходов. В системе начального профессионального образования бюджетные средства составили более четырех пятых всех доходов. Следовательно, другие источники дохода имели разный «вес» в этих структурах. Платные образовательные программы внесли значительный вклад в среднее и высшее профессиональное образование: от 31 процента бюджетов государственных университетов до 81 процента в частных университетах и от 19 до 81 процента в технических школах. Остальные источники оказались менее значимыми (Минимансурович, 2014). В начальном профессиональном образовании коммерческая образовательная деятельность оказалась только на третьем месте. Его превзошла производственная деятельность, приносившая в среднем 6% дохода.

Как правило, университеты не имели единовременных бюджетов. Развитие университетов в основном обеспечивалось за счет собственных внебюджетных средств. Например, федеральные университеты должны получить в общей сложности 150 миллиардов рублей (более 3,5 миллиардов евро) финансирования.

Заключение

Мы видим, что законодательство и судебная практика в России первого десятилетия XXI века позволяли образовательным учреждениям заниматься некоторыми видами деятельности коррумпированным образом. Кроме того, законодательство и судебная практика были слишком сложными. Некоторые законы и решения судов и властей могут противоречить друг другу. Государственные и частные учебные заведения имели разные права и возможности. Таким образом, России нужно было собрать в один закон все нормы, касающиеся деятельности в сфере образования. Этот закон был принят в 2012 году и вступил в силу в 2013 году.

Чтобы быть эффективным в борьбе с коррупцией, этот закон должен решить следующие проблемы:

– на политическом уровне - предвзятое распределение ресурсов;

– на министерском уровне - коррупция со стороны администраторов, государственных чиновников и политиков, аккредитация университетов;

– на уровне университета - проблемы с персоналом (обеспечение возможностей или избежание наказания за счет мелких взяток и т. Д., коррупция при приеме на работу и продвижении учителей, а также при сроках пребывания в должности снижает качество государственного обучения, приема в школу (родители платят взятки, чтобы обеспечить доступ своих детей в школу), окончания школы (родители дают взятки за хорошие оценки и выпуск детей), частное репетиторство), с выделением ресурсов (на исследования: государственные исследовательские комиссии, частные исследовательские комиссии, внутренние исследовательские комиссии), с публикацией результатов, с участием в конференции.

Вопрос об эффективности нового российского образовательного законодательства в решении этих проблем должен стать темой следующих исследований в этой области.

Список литературы

1. Борисова, Е. (2014). Анализ механизмов социального контроля коррупции в системе высшего образования. Российское образование и общество, 56 (4), 27–39. http:/dx.doi.org/10.2753/RES1060-9393560402.

2. Бурлуцкая М. Г. (2014). Высшее образование как средство восходящей социальной мобильности: ожидания выпускников и реалии современного общества. Российское образование и общество, 56 (4), 52–63. http:/dx.doi.org/ 10.2753/RES1060-9393560404.

3. Коданьоне, К., Филиппов, В. (2000). Равенство, выход и национальная идентичность в многонациональной федерации: проект «мультикультурный конституционный патриотизм» в России. Журнал этнических и миграционных исследований, 26 (2), 263–288. http:/dx.doi.org/10.1080/13691830050022802.

4. Есютина М., Фирон К., Лезербарроу Н. (2013). Болонский процесс в высшем образовании: исследовательский пример в российском контексте. Обеспечение качества в образовании, 21 (2), 145–161. http:/dx.doi.org/10.1108/

09684881311310683.

5. Лукьяненко М., Полежаев О., Чурляева Н. (2013). Инженерное образование в России в эпоху перемен. Российское образование и общество, 55 (4), 58–71. http:/dx.doi.org/10.2753/RES1060-9393550404.

6. Лукьянова, Е. (2012). Реформа образования в России и введение единого государственного экзамена. Вид из провинции. Европа-азиатские исследования, 64 (10), 1893–1910. http:/dx.doi.org/10.1080/09668136.2012.717361.

7. Маккарти, Д. Дж., Паффер, С. М. (2013). Бизнес и менеджмент в России: обзор постсоветской литературы и направления будущих исследований. Европейский журнал международного менеджмента, 7 (1), 74–111. http:/dx.doi.org/ 10.1504/ EJIM.2013.052089.

8. Мещеряков, К. Ю. (2014). Два десятилетия внешней политики России в Центральной Азии: тенденции и проблемы. Ближневосточный журнал научных исследований, 21 (1), 63–65. http:/dx.doi.org/10.5829/idosi.mejsr.2014.21.01.21228.

9. Ширин, С. (2013). Коммерциализация образования в России в первом десятилетии XXI века. Процедурно-социальные и поведенческие науки, 106, 631–640. http:/dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.072.

УДК 336.6

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Сергеева Ульяна Романовна
студент
Свеженцева Карина Игоревна
студент
Галкина Наталья Андреевна
студент
Юго-Западный государственный университет, Курск

Аннотация. *В данной статье рассмотрены понятие и основные виды финансовых рисков, а также проанализированы методы управления ими.*

This article discusses the concept and main types of financial risks, as well as analyzes the methods of managing them.

Ключевые слова: *финансовый риск, методы снижения риска, финансовый менеджмент, виды рисков*

Keywords: *financial risk, risk reduction methods, financial management, types of risks*

На современном этапе развития экономики управление финансовыми рисками выступает одним из главных направлений финансового менеджмента. Именно эффективное управление финансовыми рисками позволяет организации не только успешно функционировать, но и повышать свою финансовую устойчивость.

Эффективный риск – менеджмент, включающий анализ состояния рынка и возможностей предприятия для определения приоритетных направлений его деятельности, с оценкой степени риска и поиска методов его уменьшения, позволяет укрепить позиции данной организации на рынке.

Под финансовыми рисками понимают непредвиденную угрозу потери финансовых ресурсов в условиях неопределенности финансово – хозяйственной деятельности компании. Поскольку в процессе своей деятельности предприятие

затрагивает различные сферы отношений выделяют следующие виды финансовых рисков [4,5]:

1) Риск снижения финансовой устойчивости возникает при значительной доле заемного капитала, что провоцирует несбалансированность отрицательного и положительного денежного потока. Данный финансовый риск является наиболее опасным.

2) Снижение уровня ликвидности оборотных активов порождает риск несбалансированной ликвидности [3].

3) Финансовые потери также могут возникнуть в результате инвестиционной деятельности, что также провоцирует инвестиционные риски.

4) Инфляционный риск связан с обесценением стоимости капитала в форме финансовых активов.

5) Существует также процентный риск, который может возникнуть вследствие непредвиденного изменения как депозитной, так и кредитной процентной ставки на финансовом рынке [3].

6) При изменении курса иностранной валюты предприятие при внешнеэкономической деятельности может недополучить ожидаемые доходы, вследствие чего возникают валютные риски.

7) Депозитный и кредитный риски связаны с невозвратом депозитных вкладов, возможностью неплатежа или несвоевременного расчета по кредиту.

8) Налоговый риск проявляется при ужесточении фискальной политики государства.

9) Неэффективное финансирование текущих затрат предприятия при высоком удельном весе постоянных издержек порождает угрозу структурного риска.

10) Криминогенный риск проявляется в форме объявления его партнерами фиктивного банкротства и проведения прочих махинаций.

11) Также выделяется группа прочих рисков, которая является достаточно обширной, но вместе с этим не столь значимой для организаций по уровню потерь [6].

Процесс разработки рисковых финансовых решений представляет собой

систему, обладающую определёнными принципами и методами. Данные решения обеспечивают всестороннюю оценку финансовых рисков и нейтрализацию их негативных последствий. Каждой организации необходимо создать систему управления финансовых рисков, которая будет включать на начальном этапе формирование информационной базы об изменении различных факторов внешней среды, финансовой устойчивости и платежеспособности контрагентов, конъюнктуры страхового рынка. Далее предприятию необходимо идентифицировать финансовые риски, выделив сферы наиболее рисковых видов и направлений финансовой деятельности предприятия по критерию широты генерируемых ими рисков.

Можно назвать основные самые распространённые в практике методы оценки рисков:

– статистический. Данный метод основан на статистическом анализе и оценке рисков и возможных потерь в аналогичных видах хозяйственной деятельности;

– экспертный. Суть данного метода заключается в обзоре и обработке мнений финансовых менеджеров, обладающих опытом в данной сфере и определяющих уровень потерь в конкретных анализируемых коммерческих операциях;

– расчётно-аналитический метод включает в себя расчет различных математических моделей, применяемых в теории вероятности или в теории игр [6].

В системе методов управления финансовыми рисками предприятия основная роль принадлежит внутренним механизмам их нейтрализации. Рассмотрим систему внутренних механизмом нейтрализации финансовых рисков, представленную на рисунке 1, более подробно.

Выделяют три основных стратегии, одна из которых заключается в предупреждении риска, путем разработки следующих внутренних мероприятий [2]:

– отказ от сфер деятельности с наиболее высоким риском (использование больших объемов заемного капитала, финансовые операции с чрезмерно высоким риском, сотрудничество с контрагентами, систематически нарушающие договорные обязательства);

Рисунок 1 – Стратегии, методы и инструменты управления финансовыми рисками

– установление финансовых нормативов в процессе разработки политики осуществления различных аспектов финансовой деятельности;

– хеджирование - нейтрализация финансовых рисков, основанная на использовании соответствующих видов финансовых инструментов [1].

Для стратегии минимизации риска применяется диверсификация, основанная на разделении рисков, препятствующем их концентрации.

При принятии финансовых рисков предприятием часть финансовых ресурсов резервируется, что позволяет преодолевать негативные финансовые последствия по тем финансовым операциям, по которым эти риски не связаны с действиями контрагентов.

Таким образом, финансовые риски требуют всестороннего контроля и оценки. Ведь правильно разработанная система управления рисками позволит предприятию повысить его конкурентоспособность, а также увеличить получаемую прибыль.

Список литературы

1. Исенов, Е. К. Управление финансовыми рисками как основная функция

финансового менеджмента / Е. К. Исенов / Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 53. – С. 106–110.

2. Мамадакимова, Н. Б. Методы управления финансовыми рисками корпорации / Н. Б. Мамадакимова / Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – № 1(28). – С. 618–622.

3. Орлов, А. И. Многообразие рисков / А. И. Орлов / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 111. – С. 53–80.

4. Беляева О. В., Тарасова В. А. Управление кредитными рисками / Финансы. Управление. Инновации. Материалы Национальной научно-практической конференции. Ответственный редактор Т. С. Колмыкова. 2017. С. 259–261.

5. Жулидова Н. А., Беляева О. В. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость организации / ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. сборник научных статей Межрегиональной научно-практической конференции. 2019. С. 156–161.

6. Черникова Е. П. Анализ финансовых рисков АО «ХК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» / АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА. Материалы XII Всероссийской молодежной научно-практической конференции, в 2-х томах. Отв. ред. Е. А. Бессонова. Курск, 2020. С. 276–280.

УДК 658

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЁТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО МСФО И БСБУ

Ферулёва Вероника Дмитриевна
студент 3 курса факультета экономики и финансов
научный руководитель Галкина Марина Николаевна, ассистент
Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

Аннотация. *В данной работе рассмотрено сравнение методики формировании отчёта о движении денежных средств по МСФО и БСБУ в разрезе видов деятельности. Сделан вывод о сближении отчёта о движении денежный средств, составленного по БСБУ и по МСФО.*

In this paper, a comparison of the methodology for generating a statement of cash flows under IFRS and BSB in the context of types of activities is considered. The conclusion is made about the convergence of the statement of cash flows prepared in accordance with BSB and IFRS.

Ключевые слова: *отчёт о движении денежных средств, текущая деятельность, инвестиционная деятельность, финансовая деятельность, МСФО, БСБУ*

Keywords: *cash flow statement, current activities, investment activities, financial activities, IFRS, BAS*

Составление бухгалтерской отчётности является одной из главных задач бухгалтерского подразделения организации, так как отчётность является основой для принятия управленческих решений руководителями предприятия. Одной из основных форм бухгалтерской отчётности выступает отчёт о движении денежных средств.

Отчёт о движении денежных средств представляет собой отчёт организации о формировании и использовании её денежных средств в отчётном периоде.

Он прямо или косвенно отражает денежные поступления организации, классифицированные по их источникам, и денежные выплаты, структурированные по направлениям их использования в течение отчётного периода. Данный отчёт позволяет внутренним и внешним пользователям финансовой информации увидеть реальное финансовое положение организации через движение денежных потоков, отражающих общую картину финансово-хозяйственной деятельности организации, оценить её ликвидность, платежеспособность, финансовую гибкость и инвестиционную привлекательность.

В международной практике отчёт о движении денежных средств как форма финансовой документации, отражающая движение денежных потоков, стал обязательным элементом публикуемой финансовой отчётности, начиная с 70-х гг. XX в., когда регулирование денежных потоков, возникающих в ходе оборота средств компаний, стало рассматриваться в качестве одной из важнейших задач финансового менеджмента. В 1992 г. Советом по Международным стандартам финансовой отчётности был разработан и в 1994 г. вступил в силу МСФО 7 «Отчёт о движении денежных средств», представляющий обязательность формирования данного отчёта компаниями, представляющими отчётность в соответствии с МСФО [1, с. 153–154].

В Республике Беларусь необходимость анализа денежных потоков возникла с переходом к рыночному типу хозяйства и внедрением основ финансового менеджмента. В настоящий момент отчёт о движении денежных средств составляется по форме, утверждённой Постановлением Министерства финансов Республики Беларусь от 12.12.2016 г. №104 «Об утверждении Национального стандарта бухгалтерского учёта и отчётности «Индивидуальная бухгалтерская отчётность»» [3].

Отчёт о движении денежных средств, как по МСФО, так и по белорусским стандартам учёта, подразделяет денежные притоки и оттоки на три основные категории, в соответствии видам деятельности: текущая (операционная) деятельность, инвестиционная деятельность и финансовая деятельность [2,3]. Данная группировка потоков денежных средств позволяет отразить влияние каждого из

трёх направлений деятельности организации на остаток денежных средств.

Существует ряд отличий в процессе составления отчёта о движении денежных средств по белорусским стандартам бухгалтерского учёта (БСБУ) и МСФО. Самое важное отличие состоит в том, что в Республике Беларусь есть чёткая унифицированная форма, по которой организация составляет отчёт о движении денежных средств, в то время как в международных стандартах такой формы нет, следовательно, организация сама может её разработать, следуя инструкциям, прописанным в МСФО.

Следующее отличие заключается в составляющих понятий видов деятельности.

Согласно Национальному стандарту бухгалтерского учёта и отчётности «Индивидуальная бухгалтерская отчётность» так и МСФО 7 «Отчёт о движении денежных средств» текущей деятельностью организации является основная приносящая доход деятельность организации и прочая деятельность, не относящаяся к финансовой и инвестиционной деятельности [2,3]. Сравнения БСБУ и МСФО в признании денежных потоков по текущей деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение БСБУ и МСФО в признании денежных потоков по текущей деятельности

БСБУ	**МСФО**
Поступления от покупателей продукции, товаров, заказчиков работ, услуг	Денежные поступления от продажи товаров и предоставления услуг
Поступления от покупателей материалов и других запасов	Денежные поступления в виде роялти, гонораров, комиссионных и прочая выручка;
Поступления от роялти	Денежные выплаты поставщикам за товары и услуги;
Платежи на приобретение запасов, работ, услуг	Денежные выплаты работникам и от имени работников;
Платежи по оплате труда	Денежные поступления и выплаты страховой компании по страховым премиям, требованиям, аннуитетам и прочим страховым вознаграждениям;
Платежи по уплате налогов и сборов	Денежные выплаты или возвраты налога на прибыль, если они не могут быть непосредственно соотнесены с финансовой или инвестиционной деятельностью;
Прочие поступления и выплаты	Денежные поступления и выплаты по договорам, заключенным в коммерческих или торговых целях.

По данным таблицы 1 видно, что в большей части БСБУ соответствует МСФО, что по белорусским стандартам учёта в текущую деятельность не включаются денежные поступления и выплаты страховых компаний по страховым премиям, требованиям, аннуитетам и прочим страховым вознаграждениям. Таким образом, подводя итог анализа различий между текущей деятельностью по БСБУ и МСФО, можно сказать, что в целом они идентичны.

Рассмотрим инвестиционную деятельность организации, по БСБУ – это деятельность организации по приобретению и созданию, реализации и прочему выбытию основных средств, нематериальных активов, доходных вложений в материальные активы, вложений в долгосрочные активы, оборудования к установке, строительных материалов у заказчика, застройщика, осуществлению (предоставлению) и реализации (погашению) финансовых вложений, если указанная деятельность не относится к текущей деятельности согласно учетной политике организации [3]. По МСФО инвестиционная деятельность – приобретение и выбытие долгосрочных активов и других инвестиций, не относящихся к эквивалентам денежных средств [2]. Сравнение представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение БСБУ и МСФО в признании денежных потоков по инвестиционной деятельности

БСБУ	**МСФО**
Поступления от покупателей основных средств, нематериальных активов и других долгосрочных активов	Денежные выплаты для приобретения основных средств, нематериальных и других долгосрочных активов. К ним относятся выплаты, связанные с капитализированными затратами на разработки и с самостоятельно произведенными основными средствами
Денежные поступления от возврата предоставленных займов	Денежные поступления от продажи основных средств, нематериальных активов и других долгосрочных активов
Доходы от участия в уставных капиталах других организаций	Денежные выплаты для приобретения долевых или долговых инструментов других предприятий и долей участия в совместном предпринимательстве
Денежные средства, направленные на вклады в уставные капиталы других организаций	Денежные поступления от продажи долевых или долговых инструментов других предприятий и долей участия в совместном предпринимательстве

БСБУ	**МСФО**
Денежные поступления в виде процентов	Денежные авансы и займы, предоставленные другим лицам
Денежные средства, направленные на предоставление займов другим лицам	Денежные поступления от возврата авансов и займов, предоставленных другим лицам
Денежные средства, направленные на приобретение и создание основных средств, нематериальных активов и других долгосрочных активов (в том числе выданные авансы, предварительная оплата), включая уплаченные проценты по кредитам, займам, которые относятся на стоимость долгосрочных активов в соответствии с законодательством	Денежные выплаты/поступления по фьючерсным контрактам, форвардным контрактам, опционам и договорам "своп", за исключением случаев, когда контракты заключены в коммерческих или торговых целях или выплаты классифицируются как финансовая деятельность
Прочие поступления и выплаты денежных средств по инвестиционной деятельности	

Из данных таблицы 2 видно, что в БСБУ не учитываются денежные выплаты и поступления по фьючерсным контрактам, форвардным контрактам, опционам и договорам «своп». Но в БСБУ так же под инвестиционной деятельностью понимается и уплата процентов по кредитам, займам, которые относятся на стоимость долгосрочных активов в соответствии с законодательством, и дивиденды и аналогичные поступления от участия в уставных капиталах других организаций. Благодаря этому дополняется информация отчёта о движение денежных средств, тем самым становясь более полной.

Следующей частью отчёта о движение денежных средств является финансовая деятельность организации. По БСБУ - деятельность организации, приводящая к изменениям величины и состава внесенного собственного капитала, обязательств по кредитам, займам и иных аналогичных обязательств, если указанная деятельность не относится к текущей деятельности согласно учетной политике организации [3]. По МСФО финансовая деятельность – деятельность, которая приводит к изменениям в размере и составе внесенного капитала и заемных средств предприятия [2]. Как видно они практически идентичны, но различия есть в составляющих вида финансовой деятельности, которые отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнение БСБУ и МСФО в признании денежных потоков по финансовой деятельности

БСБУ	**МСФО**
Денежных средства, полученные в виде кредитов и займов, от выпуска акций	Денежные поступления от эмиссии акций или других долевых инструментов
Денежных средства, полученные от собственника имущества (учредителей, участников)	Денежные выплаты собственникам для приобретения или погашения акций предприятия
Денежных средства, направленные на погашение кредитов и займов	Денежные поступления от выпуска долговых обязательств, займов, векселей, облигаций, закладных и других краткосрочных или долгосрочных заимствований
Денежных средства, направленные собственнику имущества (учредителям, участникам) на выплаты дивидендов и других доходов от участия в уставном капитале организации.	Денежные выплаты по заемным средствам
Денежных средства, направленные на выплаты процентов по кредитам, займам	Денежные выплаты арендатора для уменьшения непогашенной задолженности по финансовой аренде
Денежные средства, направленные на погашение задолженности по лизинговым платежам	
Прочие поступления и выплаты денежных средств по финансовой деятельности	

По данным таблицы 3 видно, что в большей части финансовая деятельность в отчёте о движении денежных средств по БСБУ соответствует МСФО.

Таким образом, на сегодняшний день отчёт о движении денежных средств, составляемый в Республике Беларусь, является максимально приближенным к МСФО. Также можно отметить, что данный отчёт по БСБУ даёт даже более точное представление о состоянии денежных средств организации нежели отчёт, составленный по МСФО.

Список литературы

1. Игонина, Л. Л. Финансовый анализ: учебник / Л. Л. Игонина, У. Ю. Рещектаева, В. В. Вихарев; под ред. Л. Л. Игониной. – М.: КНОРУС, 2021. – 320 с.

2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) МСФО 7 «Отчёт о движении денежных средств» [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: https:/www.minfin.ru/common/upload/library/no_date/2012/IAS_07.pdf –

Дата доступа: 12.03.2021.

3. Об утверждении Национального стандарта бухгалтерского учета и отчетности «Индивидуальная бухгалтерская отчётность»: утв. постановлением М-ва финансов Респ. Беларусь, 12.12.2016 г. №104 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2016. — №8/31602.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 697.148

ОЦЕНКА ТЕПЛОЗАЩИТНОЙ ОБОЛОЧКИ ЗДАНИЯ

Никитина Алена Павловна
магистрант 1-го курса
Бычихина Анастасия Юрьевна
магистрант 2-го курса
Орлов Максим Аркадьевич
магистрант 1-го курса
ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М. Т. Калашникова»

Аннотация. *В статье выполняется оценка теплозащитной оболочки здания, а также описываются способы повышения энергоэффективности здания.*

Abstract. *The article assesses the thermal insulation of a building, and also describes ways to improve the energy efficiency of a building.*

Ключевые слова: *энергетическая эффективность, теплопередача, температура, нормируемые требования, удельная характеристика*

Key words: *energy efficiency, heat transfer, temperature, standardized requirements, specific characteristic*

Оценивается эффективность теплозащитной оболочки двухэтажного индивидуального жилого дома по следующим требованиям:

1. Поэлементное;

2. Санитарно-гигиеническое;

3. Комплексное.

Исходные данные:

– температурный перепад температуры между поверхностью подвального перекрытия и полом $\Delta t = 1{,}396$ ℃;

– $t_н$ = -25℃;

– $t_в$ = 21℃;

– температура поверхности стены t_{int} = 19,25℃;

– класс энергоэффективности D;

– расчетное значение удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию q_h^{des}=156,1 $\frac{кДж}{м^2*°C*сут}$;

– коэффициент остекленности фасада жилых зданий, f = 0,15.

Требования

1. Поэлементное требование: приведенное сопротивление теплопередаче ограждающих конструкций должно быть не меньше нормируемых значений.

Из расчета и табл. 3 [2] нормируемые значения, следующие:

– Для окон и балконных дверей: R_0=0,42 $\frac{м^2*°C}{Вт}$; R_{req}=0,52 $\frac{м^2*°C}{Вт}$;

– Для наружных стен: R_0=3,948 $\frac{м^2*°C}{Вт}$; R_{req}=3,060 $\frac{м^2*°C}{Вт}$;

– Для входных дверей: R_0=0,790 $\frac{м^2*°C}{Вт}$; R_{req}=0,790 $\frac{м^2*°C}{Вт}$;

– Для покрытий: R_0=4,578 $\frac{м^2*°C}{Вт}$; R_{req}=4,578 $\frac{м^2*°C}{Вт}$;

– Для подвального перекрытия: R_0=3,410 $\frac{м^2*°C}{Вт}$; R_{req}=2,965 $\frac{м^2*°C}{Вт}$;

– Для чердачного перекрытия: R_0=2,889 $\frac{м^2*°C}{Вт}$; R_{req}=2,828 $\frac{м^2*°C}{Вт}$.

Все приведенные сопротивления должны соответствует условию $R_0 \geq R_{req}$, $\frac{м^2*°C}{Вт}$.

Условие не выполняется для значений R_0, $\frac{м^2*°C}{Вт}$, окон.

2. Санитарно-гигиеническое требование:

- Расчетный температурный перепад между температурой внутреннего воздуха и температурой внутренней поверхности ограждения, определяемый по формуле:

$$\Delta t_0 = \frac{(t_в - t_н)}{R_0^{норм} - \alpha_в}, °C,$$

не должен быть превышать нормируемых значений, установленных в табл. 5 [2].

Расчетный температурный перепад для наружной стены:

$$\Delta t_0 = \frac{(21-(25))}{3{,}948*8{,}7} = 1{,}34\ ^\circ C,$$

что не превышает нормируемого температурного перепада, установленного в табл. 5 [2] $\Delta t_н = 4°C$. Условие выполняется.

Температурный перепад температуры между поверхностью подвального перекрытия и полом равен Δt = 1,396 °С, что не превышает нормируемый, равный Δt = 2,0 °С. Условие выполняется.

– Температура внутри поверхности ограждающей конструкции (за исключением вертикальных светопрозрачных) должна быть не ниже температуры точки росы внутреннего воздуха при расчетной температуре наружного воздуха в ХПГ:

$$t_{int} \geq t_p,\ ^\circ C.$$

При этом относительная влажность воздуха принимается согласно п. 5.7. [2]: для жилых зданий φ=55%.

Температура точки росы: t_p=11,62 °С.

По относительной влажности воздуха внутри помещения о $\varphi_{в\,и}$ относительной влажности наружного воздуха $\varphi_в$ вычисляется упругость водяного пара воздуха внутри помещения:

$$e_в = \frac{E_в * \varphi_в}{100\%},$$

где $\varphi_в$ - относительная влажность воздуха помещения;

$E_в$- максимальная упругость водяного пара, определяемая по формуле:

$E_в$=611exp (0,068$t_в$) при $t_в$ = 0…+25 °С.

$E_в$=611 exp(0,068*21) =2728,4 Па;

$$e_в = \frac{228{,}4*55}{100\%} = 1501\ Па.$$

Температура поверхности стены принимается из исходных данных. Проверка условия $t_{int} \geq t_p$, °С:

19,25 °С>11,62°С.

Температура на внутренней поверхности стены выше температуры точки росы. Условие выполняется.

– Коэффициент остекленности фасада жилых зданий, f, равен отношению площадей светопроемов к суммарной площади наружных ограждающих конструкций фасада здания, включая светопроемы:

$$f = 0{,}15.$$

3. Комплексное требование: энергетическая эффективность здания оценивается показателем удельного расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию жилого или общественного здания на стадии разработки проектной документации, численно равным расходу тепловой энергии на 1 м^3 отапливаемого объема здания в единицу времени при перепаде температуры в 1 °С, q_h^{des}, $\frac{кДж}{м^2*°С*сут}$.

Расчетный удельный расход тепловой энергии на отопление должен быть меньше нормируемого:

$$q_h^{des} \leq q_h^{req} \frac{кДж}{м^2*°С*сут}.$$

Расчетное значение удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию $q_h^{des}=156{,}1 \frac{кДж}{м^2*°С*сут}$.

Нормируемая (базовая) удельная характеристика расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию $q_h^{req} = 115{,}5 \frac{кДж}{м^2*°С*сут}$.

$156{,}1>115{,}5 \frac{кДж}{м^2*°С*сут}$ -условие не выполняется.

Согласно исходным данным, здание имеет пониженный класс энергоэффективности D, откуда следует, что проект здания не соответствует нормативным требованиям и требует реконструкции при соответствующем экономическом обосновании.

Пониженный класс энергоэффективности здания в данной статье объясняется следующим:

1. Невыполнением условия $R_0 \geq R_{req}$, $\frac{м^2 * °C}{Вт}$ для окон и балконных дверей – принятое сопротивление теплопередаче ниже нормируемого;

2. При расчете теплопотерь на вентиляцию значение количества приточного воздуха $L_{вент}$, $м^3/ч$, не соответствует нормативным значениям, принимаемым в соответствии с п. Г. 3 [3];

3. При расчете не учитывались тепловые поступления от солнечной радиации.

Проверка выполнения комплексного требования с учетом вышеперечисленного:

1. Рассчитываются теплопотери на вентиляцию. $L_{вент}$, $м^3/ч$, принимается по нормативным значениям, найденным по п.Г.3 [3]:

для проектируемого дома с расчетной заселенностью 20,49 $м^2$/чел:

$L_{вент}=0,35*h_{эт}*A_ж$, $м^3/ч$,

но не менее $30*m$ $м^3/ч$, где m – расчетное число жителей в здании, m = 5 чел.

$L_{вент}=0,35*3*102,46=107,58$ $м^3/ч$;

$L_{вент}=30*5=150,00$ $м^3/ч$.

Принимается $L_{вент}=150,00$ $м^3/ч$.

1. Определяется удельный расход:

$L_{уд} = L_{вент}/A_ж$, $м^3/ч*м^2$,

$L_{уд} = 150/102,46=1,46$ $м^3/ч*м^2$,

что меньше принятого расхода на 51,33%.

2. Термическое сопротивление теплопередаче для окон и балконных дверей принимается $R_{req}=0,52$ $\frac{м^2 * °C}{Вт}$.

3. После подстановки $L_{уд}=1,46$ $м^3/ч*м^2$ и $R_{req}=0,52$ $\frac{м^2 * °C}{Вт}$ в расчетные табл. суммарная нагрузка на систему отопления равняется $Q_h=12265$ Вт, что меньше изначальной на:

$\Delta=((15196-12265)/15196)*100\%=19,29\%$.

4. Расчетное значение удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию q_h^{des}=126,0 $\frac{кДж}{м^2*°С*сут}$.

5. Нормируемая (базовая) удельная характеристика расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию $q_h^{req} = 115,5 \frac{кДж}{м^2*°С*сут}$.

126,0>115,5 $\frac{кДж}{м^2*°С*сут}$-условие не выполняется.

6. Определяется величина отклонения расчетного (фактического) значения удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию здания от нормируемого: $\Delta = \frac{126,0-115,5}{126,0} * 100\% = 8,3$ %, которая соответствует диапазону от +15,0% до +5% включительно. Данный диапазон соответствует нормальному классу энергоэффективности С- (по табл. 15 [2]).

7. Отклонение расчетного значений удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию здания от нормируемого уменьшилось на: $\Delta = \frac{26,0-8,3}{26,0} * 100\% = 68,1$ %.

Вывод

Таким образом, для повышения класса энергоэффективности здания следует предусмотреть следующие конструктивные и расчетные изменения: 1) установка окон и балконных дверей с требуемым сопротивлением теплопередачи R_{req}=0,52 $\frac{м^2*°С}{Вт}$ и выше; 2) при расчете теплопотерь на вентиляцию принять значение количества приточного воздуха в здание $L_{вент}$ согласно нормативным значениям, найденным по п. Г. 3 [3]; 3) при расчете удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию здания учесть теплопоступления от солнечной радиации и все нормативные коэффициенты согласно п. Г. 1 [3].

Список литературы

1. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. Закон Рос. Федерации от 23 ноября 2009 № 261-ФЗ (последняя

редакция): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 11 ноябр. 2009 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 18 ноябр. 2009 г. / М.: Кремль - 2009. - 23 ноября.

2. СП 131.13330.2018. Строительная климатология: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 763/пр и введен в действие с 29 мая 2019 г.: введен впервые: дата введения 2019-05-29 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Научно-исследовательский институт строительной физики Российской академии архитектуры и строительных наук» (НИИСФ РААСН) при участии Федерального государственного бюджетного учреждения «Главная геофизическая обсерватория имени Воейкова» (ФГБУ «ГГО») - М.: Стандартинформ, 2019. - Текст: непосредственный.

3. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 30 июня 2012 г. № 265 и введен в действие с 1 июля 2013 г.: введен впервые: дата введения 2013-07-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Научно-исследовательский институт строительной физики Российской академии архитектуры и строительных наук» (НИИСФ РААСН) М.: Минрегион России, 2012. - Текст: непосредственный.

УДК 548

О ВЛИЯНИИ ТИПОВ МЕЖАТОМНЫХ СВЯЗЕЙ НА СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ

Шабалдин Иван Владимирович
студент
Картонова Любовь Владимировна
кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ),
город Владимир

Аннотация. *Обсуждаются вопросы влияния типа связи на свойства кристаллического вещества, что является актуальным при создании новых материалов с заданными свойствами.*

The influence of the bond type on the properties of a crystalline substance is discussed, which is important for creating new materials with specified properties.

Ключевые слова: *тип межатомной связи, энергия связи, влияние типа связи*

Keywords: *Interatomic Bond Type, Bond Energy, Influence of the Bond Type*

Современная промышленность не только предъявляет повышенные требования к применяемым материалам, но и появляется необходимость в материалах, свойства которых устанавливаются заранее.

Как известно, строение и свойства кристаллических веществ определяется распределением частиц в пространстве и характером их взаимодействия. В основе любой химической связи лежит электромагнитное взаимодействие электронов и ядер атомов, образующих вещество. В кристаллических телах природа сил отталкивания одинакова, тогда как природа сил притяжения различна и определяет свойства материалов.

По характеру превалирующей химической связи различают молекулярные, ковалентные, металлические и ионные кристаллы.

Изучение влияния межмолекулярного взаимодействия особенно при создании новых материалов становится необходимой практической потребностью. Важными показателями являются такие свойства, как энергия связи (табл. 1), распределение электронной плотности и т. п., которые дают наглядное представление и о межатомной связи, и об особенностях физических свойств.

Таблица 1 – Энергия связи различных кристаллических веществ [1, с. 15]

Тип связи	Молекулярная		Ковалентная		Ионная		Металлическая	
Кристалл	Ar	CH_4	Алмаз	SiC	LiF	NaCl	Fe	Na
Энергия, кДж/моль	7,5	10	750	1180	1000	750	390	110

Следует отметить, что энергия связи зависит от многих параметров конкретных соединений, например размера ионов, расстояния между ионами, степени ионности связи и др.

В работах [1-3] отмечается ряд закономерностей кристаллических веществ с разным типом межатомных связей. Чем ниже расположен элемент четвертой группы в периодической системе химических элементов, тем больше проявляется склонность к металлическому типу связи.

Элементы третьей и пятой групп соединяются между собой при помощи ковалентной связи, создавая полупроводниковые системы. Элементы второй и шестой групп образуют между собой соединения типа A_2B_6. Все вышеперечисленные соединения имеют не исключительно ковалентный тип связи, кроме нее присутствует часть ионной связи.

В случае, если электроотрицательности атомов совпадают или очень схожи между собой, между этими атомами присутствует связь ковалентного типа. Но если электроотрицательности атомов значительно отличаются, то связи полярны, по большей части ионные.

Величина ионности либо ковалентности связи характеризуется электронной плотностью. В исключительно ионных кристаллах максимумы электронной плотности совпадают с центрами ионов, а в исключительно ковалентных кристаллах электронная плотность располагается, соблюдая симметрию между

атомами, потому что для двух объединенных электронов шанс нахождения в любом положении вдоль связи между атомами одинакова [2].

При сближении частиц на расстояние, на котором находится минимум энергии связи, происходит балансировка сил, вследствие чего кристаллы термодинамически стабильные.

Для большого количества кристаллов молекулярный тип связи невелик в сравнении с иными, более прочными кристаллами. В связи с тем, что энергия связи данного типа невелика, молекулярные кристаллы обладают низкими температурами плавления и испарения, большой сжимаемостью, и без проблем возгоняются.

Молекулярные кристаллы считаются диэлектриками в связи с тем, что кристалл состоит из электрических нейтральных атомов, энергетические зоны которых достроены в полном объеме. Как правило кристаллы, соединенные при помощи сил Ван-Дер-Ваальса, пропускают через себя электромагнитные волны, включая волны дальней ультрафиолетовой области.

У ковалентной связи наблюдается строгая направленность, в связи с чем атомы в кристаллах с ковалентной связью располагаются неплотно, создавая кристаллические структуры с маленьким координационным числом. Данные кристаллы характеризуются значительной температурной зависимостью ширины запрещенной зоны, сильными влиянием примесей и температуры на проводимость, большими значениями твердости.

В связи с тем, что у кристаллов с ковалентным типом связи большая энергия связи, им свойственны высокие температуры плавления.

Ковалентные кристаллы могут быть полупроводниками, а также диэлектриками. Это связано с тем, что при данном типе связи возникают заполненные валентные зоны. У данных кристаллов температурный коэффициент электрического сопротивление является отрицательным.

Металлическая связь является ненаправленной, отчего атомы располагаются плотно, образуя кристаллические структуры металлов с высоким координационным числом. Энергия у металлической связи ниже, чем у ковалентной, в

связи с чем металлы чаще всего характеризуются более низкими температурами плавления, модулем упругости, высоким температурным коэффициентом линейного расширения.

При увеличении энергии связи, как правило, возрастает температура плавления, модуль упругости и энергия активации самодиффузии, при этом понижается коэффициент линейного расширения.

Металлические кристаллы пластичнее и мягче, чем ковалентные. Это связано с ненаправленностью металлической связи и образованием плотноупакованных структур. Кроме того, металлические кристаллы характеризуются хорошими электрической и тепловой проводимостями, т. к. он имеют свободные подуровни в валентной энергетической зоне. Температурный коэффициент электрического сопротивления у этих кристаллов является положительным.

Данный типа связи характеризуется малой шириной запрещенной зоны, низкими коэффициентами сжимаемости и теплового расширения. Сквозь металлы проходят электромагнитные волны, от самых низких до дальней ультрафиолетовой области, также они имеют высокую отражающую способность.

Ионная связь является малонаправленной, но ее направленность более выражена по сравнению с металлами. Координационное число для данных кристаллов зависит от соотношения радиусов металлического и неметаллического ионов, в связи с тем, что все ионы стремятся притягивать к себе максимально много ионов с противоположным знаком.

При возрастании температуры соотношение ионных радиусов может колебаться, поскольку у неметалла он возрастает сильнее, чем у металла, что приводит к полиморфизму.

Энергия связи ионных кристаллов больше, чем у металлических и молекулярных кристаллов, но по своему показателю приблизительно равна энергии связи ковалентных кристаллов. Благодаря этому ионные кристаллы обладают высокими показателями температуры плавления и модули упругости, имея маленькие коэффициенты сжимаемости и линейного расширения. Данные кристаллы являются полупроводниками и диэлектриками ввиду того, что из-за

перераспределения электродов заполняются энергетические зоны.

Ионные кристаллы пропускают через себя электромагнитные волны различной частоты вплоть до частот поглощения, которые соответствуют собственной частоте колебаний ионов в решетке [3].

В заключении следует отметить, что в реальных кристаллах, как правило, наблюдаются все типы межатомных взаимодействий. В зависимости от силы этих взаимодействий другими, более слабыми, чаще всего пренебрегают.

Список литературы

1. Материаловедение / Б. Н. Арзамасов [и др.]; Под общ. ред. Б. Н. Арзамасова. – 3-е изд., переработ. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2001. – 648 с., ил. – ISBN 5-7038-1860-5.

2. Картонова, Л. В. Основы кристаллографии / Л. В. Картонова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016.– 84 с. ISBN 978-5-9984-0672-0.

3. Шаскольская, М. П. Кристаллография/ М. П. Шаскольская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984. – 376 с., ил.

«Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации»

XXXVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 27.05.2021 г.
Объем 581 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-597-9