Научно-исследовательский
центр «Иннова»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXX Международной научно-практической конференции,
12 мая 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 **Наука. Образование. Инновации.** Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 мая 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 206 с.

ISBN 978-5-95283-587-0

В настоящем издании представлены материалы XXX Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 12 мая 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-587-0

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА АУДИТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДАЖУ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ОРСКИЙ ХЛЕБ-АГРО»

Астапенко Елена Алексеевна 9

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО СЕКТОРА ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Булычев Дмитрий Владимирович

Ходова Диана Артуровна 13

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Грачева Алла Ахмедовна

Хамитова Алина Рустамовна 18

INTERNATIONAL TOURISM AS A UNIQUE SYSTEM

Zoirova Shokhsanam Turakulovna 24

БЕЗОПАСНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЁТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Калов Залим Ризуанович 29

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Костина Екатерина Александровна

Цацина Марина Николаевна 33

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТА В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УИС

Новикова Татьяна Константиновна

Дорош Александр Дмитриевич *37*

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В КОМПАНИИ

Сеитова Динара Канатовна

Есахметова Ляйля Муратбековна *42*

ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ТРАНСПОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Субач Татьяна Ивановна..... *48*

ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ КАК ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Хворов Александр Вячеславович..... *56*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Шмелева Наталья Игоревна *60*

РОЛЬ И РАЗВИТИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шумская Екатерина Юрьевна..... *64*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Харкевич Ирина Станиславовна, Ярошеня Николай Николаевич

Капыток Никита Викторович *69*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ

Березина Анастасия Алексеевна

Кузнецова Валерия Даниловна..... *73*

ЭТИМОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ФАМИЛИЙ

Миронова Дарья Юрьевна

Кононова Полина Николаевна *80*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АББРЕВИАТУР НА ИНТЕРНЕТ-ПЛОЩАДКАХ ВКОНТАКТЕ, TWITTER, INSTAGRAM

Сидорова Александра Олеговна

Ефремова Анастасия Сергеевна *84*

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Хамидова Валерия Андреевна *90*

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОГО СЛЕНГА (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «SKAM FRANCE»)

Юрко Елизавета Эдуардовна

Кононова Полина Николаевна *96*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ КОРОНАРНОГО Х СИНДРОМА

Анисимов Александр Николаевич

Васильевых Мария Вячеславовна *100*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ОПТИЧЕСКОМУ КАНАЛУ

Вахитов Степан Юрьевич, Павлова Юлия Евгеньевна

Павлов Павел Владимирович *104*

АНАЛИЗ ДАТЧИКОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ВОЗГОРАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЖАРНЫХ СИГНАЛИЗАЦИЯХ

Жуковский Павел Александрович *108*

АНАЛОГОВОЕ И ЦИФРОВОЕ FPV

Куйдин Роман Александрович, Панин Дмитрий Витальевич

Павлова Юлия Евгеньевна, Павлов Павел Владимирович *113*

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СТЕНДА ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ КОНФИГУРИРОВАНИЯ И НАСТРОЙКИ АКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ FTTB-СЕТЕЙ

Рыжый Артём Александрович *117*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Гайлит Марина Васильевна 121

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА АУДИРОВАНИЕ В ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Галицкая Светлана Ювенальевна

Назарова Анна Олеговна 125

ЛОГОРИТМИКА В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Дражина Ольга Андреевна

Лебеденко Инна Юрьевна 129

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Жураева Озода Тухтамуродовна 133

ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Мурадова Нодира Пулатовна 137

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Смольская Полина Валерьевна 141

ОПЫТЫ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗУЧЕНИЕ КОЛЛОИДНЫХ СИСТЕМ

Сорокина Екатерина Алексеевна 149

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЯМОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КЛАСТЕРИЗАЦИИ ВЕЩЕСТВА В ЗАМКНУТОМ ОБЪЕМЕ

Голубев Андрей Сергеевич, Звягин Михаил Юрьевич 152

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ИЛИ НЕОДНОКРАТНОЕ НЕСОБЛЮДЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ СУДОМ ОГРАНИЧЕНИЙ

Гречко Андрей Викторович *157*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ ИНТЕРЬЕРА НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Корниенко Надежда Николаевна *164*

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ ДЛЯ ПРОЕКТИВНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ ЖИЗНЕННОГО МИРА ЛИЧНОСТИ

Огнев Александр Николаевич *168*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Мазурова Инга Сергеевна

Ващенко Оксана Евгеньевна..... *174*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА

Савельева Анна Сергеевна

Ващенко Оксана Евгеньевна..... *179*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 21 ВЕКЕ

Спирина Анастасия Валерьевна

Ващенко Оксана Евгеньевна..... *186*

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Шибиченко Григорий Игоревич..... *193*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ОНТОГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ФИЛОСОФИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Огнев Александр Николаевич *199*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

МЕТОДИКА АУДИТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДАЖУ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ОРСКИЙ ХЛЕБ-АГРО»

Астапенко Елена Алексеевна
студент
Орский гуманитарно-технологический институт,
город Орск

Аннотация. *В статье изучена методика аудита затрат на производство и продажу продукции предприятия. Изучены основы аудита затрат на производство продукции предприятия. В частности, определены цели и задачи аудита затрат на производство и продажу продукции предприятия; раскрыты источники информации и нормативное обеспечение аудита затрат на производство; охарактеризованы этапы проведения аудита затрат на производство и продажу продукции.*

Ключевые слова: *аудит затрат на производство и продажу продукции, учет затрат, бухгалтерская отчетность, бухгалтерский учет*

Keywords: *audit of production and sales costs, cost accounting, accounting reports, accounting*

Главной задачей производства является превращение материалов в готовую продукцию. Основной целью аудита затрат является обеспечение своевременности и достоверности информации. От правильного ведения бухгалтерского учета зависит финансовый результат деятельности предприятия [3].

Проведем аудит на примере сельскохозяйственного предприятия ООО «Орский хлеб-Агро».

Бухгалтерский учет на предприятии ведется бухгалтерией, возглавляемой главным бухгалтером. Бухгалтерия осуществляет свою работу на основании

ПБУ и должностных инструкций сотрудников бухгалтерии.

Согласно учетной политике, учет затрат при формировании себестоимости продукции, работ, услуг - нормативный метод, то есть при этом методе отдельные виды затрат на производство учитываются по текущим нормам, предусмотренным нормативными калькуляциями. Калькуляция себестоимости производится следующим образом - для распределения затрат по отдельным видам продукции распределяем сумму фактических затрат пропорционально объему выпущенной продукции.

Учет всех затрат подтверждается первичными документами, которые должны быть оформлены в соответствующем виде, то есть содержать все обязательные реквизиты: наименование документа; дату составления; содержание операций; подписи МОЛ и т. д. Это позволяет подтвердить подлинность и обоснованность ведения первичной документации.

Проверяя, обоснованно ли отнесены затраты на себестоимость продукции, аудитору необходимо знать, что они группируются по следующим элементам:

– материальные затраты;

– затраты на оплату труда;

– отчисления на социальные нужды;

– амортизация основных средств;

– прочие затраты [2].

Проведем внутренний аудит учета затрат на ООО «Орский хлеб-Агро».

Правильность оценки материальных ресурсов можно установить при проверке первичных документов по поступлению и выбытию материалов. При поступлении материалов оформляется приходный ордер, а при выбытии оформляется требование-накладная и акт на списание материалов. Так же для проверки можно использовать карточку счета 10 «Материалы», где прослеживается корреспонденция счетов, дата поступления и выбытия, сумма.

При проведении аудита затрат на оплату труда необходимо проверить первичные документы учета рабочего времени и начисления заработной платы работникам. При проверке статьи затрат отчисления на социальные нужды

проверяется правильность сумм начисленных взносов на страхование работника. Правильность начисления и расчетов по социальному обеспечению проверяется в регистрах синтетического учета по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию».

При аудите амортизации основных средств необходимо провести проверку ведомость и каточку счета 02 «Амортизация основных средств». Они сверяются с данными первичных документов по начислению амортизации. Амортизация объектов основных средств на предприятии производится по линейному способу, ежемесячно.

При аудите прочих расходов необходимо проверить такие первичные документы, которые подтверждают понесенные расходы предприятия. Например: товарные накладные; акты сдачи-приемки; платежные поручения; авансовые отчеты и т. д.

Общий план проведения учета затрат на ООО «Орский хлеб-Агро» представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Общий план аудита операций по учету затрат на производство и реализацию продукции ООО «Орский хлеб-Агро»

Проверяемая организация		ООО «Орский хлеб – Агро»	
Период аудита		2020 г.	
Количество чел./ч.		135 чел./ч.	
Руководитель группы		Мальцев И. С.	
Состав аудиторской группы		Иванова В. В., Хондов С. В.	
Уровень существенности		2422 тыс. руб.	
Планируемый аудиторский риск		5%	
Планируемые виды работ (комплексы задач)	Период проведения	Исполнители	Примечание
1. Аудит учетной политики	2021	Мальцев И. С. Хондов С. В.	Согласно сводному общему плану аудита
2. Аудит оформления первичных документов	2021	Мальцев И. С. Иванова В. В..	Согласно сводному общему плану аудита
3. Аудит затрат	2021	Мальцев И. С. Хондов С. В.	Согласно сводному общему плану аудита
4. Аудит реализации	2021	Иванова В. В	Согласно сводному общему плану аудита

На предприятии ООО «Орский хлеб-Агро» при проведении внутреннего аудита так же необходимо проверить:

– формирование нормативной себестоимости, которая отражается в карточке счета 40 «Выпуск продукции»;

– правильность списания фактических;

– прямые и накладные расходы предприятия;

– проверка расходов, связанных с реализацией продукции, счет 44 «Расходы на продажу»;

– проверка незавершенного производства и правильность списания затрат на готовую продукцию.

Таким образом, при проведении внутреннего аудита затрат на предприятии не было выявлено существенных ошибок. В целях повышения эффективности учета затрат предложено внедрить систему внутреннего контроля, которая состоит из трех основных этапов:

– определение направлений контроля;

– анализ и контроль рисков;

– тестирование качества системы внутреннего контроля.

Предлагается внедрить на ООО «Орский хлеб-Агро» специалиста по управленческому учету, который также будет контролировать правильность ведения бухгалтерских документов.

Список литературы

1. Азарская, М. А. Аудит: практикум / М. А. Азарская, Е. В. Веркеева, Т. Л. Леухина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 80 с.

2. Булыгы, Р. П. Аудит: учебник / Р. П. Булыгы. - Москва: Юнити-Дана, 2018. - 431 с

3. Штефан, М. А. Основы аудита: учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова; под общей редакцией М. А. Штефан. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 294.

УДК 336

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО СЕКТОРА ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Булычев Дмитрий Владимирович
преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения
Ходова Диана Артуровна
курсант 522 учебной группы экономического факультета
Академии ФСИН России, г. Рязань

Аннотация. *В данной статье отражается механизм осуществления закупочной деятельности и меры государственной поддержки предприятий УИС, создание условий для привлечения осужденных на оплачиваемый труд за счет развития производственной базы учреждений, исполняющих наказания, организации новых высокопроизводительных и хорошо технически оснащенных рабочих мест, осуществление внутрисистемных поставок.*

Abstract. *This article reflects the mechanism of procurement activities and measures of state support for the enterprises of the penal system, the creation of conditions for attracting convicts to paid work through the development of the production base of institutions that execute sentences, the organization of new high-performance and well-technically equipped jobs, the implementation of intra-system supplies.*

Ключевые слова: *уголовно-исполнительная система, внутрисистемные поставки, закупки, осужденные*

Keywords: *penitentiary system, intra-system supplies, purchases, convicts*

Одной из важных составляющих нормального функционирования учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) является осуществление эффективной закупочной деятельности. Согласно ФЗ № 44 от 5 апреля 2013 г. закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд – представляют собой совокупность действий, осуществляемых заказчиком в установленном порядке и направлены на обеспечение

государственных или муниципальных нужд. Закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами контракта.

Учреждения УИС выступают в роли государственного заказчика – государственного органа (в том числе органа государственной власти), либо государственного казённого учреждения, действующего от имени РФ или ее субъекта, уполномоченных принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством. Проблема применения законодательства о контрактной системе в сфере закупок очень актуальна и широко рассматривается во всех аспектах, причем рассматривают ее не только с экономической точки зрения, но и с правовой. Для решения проблем государственных заказчиков необходим концептуальный подход. В целях своевременного и полного обеспечения деятельности заказчика товарами, работами и услугами с эффективным расходованием средств федерального бюджета, защиты от недобросовестных поставщиков, а также безусловного обеспечения исполнения государственных контрактов в сфере обеспечения обороны и безопасности государства, закупочная деятельность и снабжение материальными ресурсами в УИС осуществляется преимущественно в централизованном порядке [1].

В виду того, что конечной целью закупок продовольствия в УИС является удовлетворение потребностей осужденных, то есть удовлетворение общественной нужды и выполнение социальной функции государства, осуществление данных закупок связано с повышенной ответственностью заказчиков по обеспечению их эффективности. Исходя из критериев эффективности закупки, а именно поставка товара требуемого качества, в нужном количестве, в установленное время, из квалифицированного источника с наименьшими затратами, можно выделить риски, возникающие при закупке продовольствия для нужд УИС и наиболее сильно отражающиеся на их эффективности:

– срыв процедуры закупки;

– нарушение сроков поставки или недопоставки товара;

– поставка товара ненадлежащего качества.

На сегодняшний день практика применения Закона № 44-ФЗ, являющегося одним из основных нормативных актов, регулирующих управление государственными и муниципальными закупками в Российской Федерации, показывает, что государству уже удалось немало сэкономить при осуществлении закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Следует отметить, что совершенствование контрактной системы осуществляется ежегодно.

Производственная деятельность в исправительных учреждениях строится с учетом необходимости создания такого количества рабочих мест, которое будет необходимо для трудоустройства осужденных. Трудовые ресурсы, имеющиеся в распоряжении руководства исправительного учреждения, не могут проходить как качественный, так и количественный отбор. Это связано с тем, что происходит использование поступающей рабочей силы, а не набор ее в обычном порядке в зависимости от потребностей производства, в результате чего последнее страдает от колебаний численности, низкой квалификации, нехватки необходимых специалистов. В этом случае основным критерием являются требования уголовно-исполнительного законодательства, а не оптимизация производства на основе результатов анализа рынка труда.

Такая особенность укомплектования производственных подразделений исправительного учреждения также определяет выбор ассортимента выпускаемой продукции и предоставляемых услуг, основанную не только на возможностях налаженного производства в учреждении и наличия свободных рыночных ниш в регионе, но и на то, что осужденные должны быть вовлечены в такие виды и способы трудовой занятости, которые бы наиболее полно отвечали целям и задачам, стоящим перед учреждением, исполняющим наказания.

По состоянию на 1 марта 2019 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 558 778 чел. В ведении ФСИН России находилось 31 федеральное государственное унитарное предприятие, 569 центров трудовой адаптации осужденных, 75 производственных мастерских, на которых осужденные привлекались к оплачиваемому труду. В уголовно-исполнительной системе имелось 146 тыс. рабочих мест, на которых трудились около 200 тыс. осужденных,

однако не обеспеченными работой оставались еще 290 тыс. осужденных.

Государственная поддержка уголовно-исполнительной системы, предусмотренная Концепцией, предполагала ежегодное финансирование обновления основных производственных средств исправительных учреждений в сумме 250 млн. руб., что позволило бы ей создать 25 тыс. мест и трудоустроить дополнительно еще 50 тыс. осужденных.

Таким образом, на данный момент времени решить проблему обеспечения трудовой занятости лиц, осужденных к лишению свободы, находящихся в экономически активном возрасте и способных осуществлять трудовые функции, в уголовно-исполнительной системе не удалось. На протяжении всего периода существования УИС вопросы ее государственной поддержки имели большое значение, но в последнее время в связи с приданием системе исполнения наказаний все более социального характера они приобретают дополнительную актуальность. Главной целью поддержки уголовно-исполнительной системы становится создание условий для привлечения осужденных на оплачиваемый труд за счет развития производственной базы учреждений, исполняющих наказания, организации новых высокопроизводительных и хорошо технически оснащенных рабочих мест, осуществление внутрисистемных поставок.

В настоящее время предоставление государственной поддержки уголовно-исполнительной системе касается лишь создания условий для привлечения осужденных на труд. Правительство Российской Федерации должно установить такие правила для удовлетворения государственных потребностей, чтобы государственные заказчики размещали государственные заказы на определенные виды продукции, работ и услуг на федеральных государственных унитарных предприятиях уголовно-исполнительной системы или на производствах, функционирующих в учреждениях, исполняющих наказания.

Подводя итог, хотелось бы отметить, с одной стороны, изменчивость применяемых механизмов государственной поддержки уголовно-исполнительной системы, с другой - неизменность объекта такой поддержки - предприятий уголовно-исполнительной системы и собственное производство учреждений,

исполняющих наказания, с целью обеспечения трудовой занятости осужденных.

Список литературы

1. Абдуллин Э. М. Труд в условиях лишения свободы и его значение: некоторые аспекты / Э. М. Абдуллин / Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2009. № 3(5). С. 13–17.

2. Бормотова В. Р. Особенности функционирования производственного сектора УИС / Актуальные вопросы права, экономики и управления: материалы II Всерос. науч. конф. (Ульяновск, 24 апр. 2020 г.) / редкол.: Т. А. Макарова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 56–59. – ISBN 978-5-907313-29-3

3. Уткин В. А. Проблемы правового регулирования труда осужденных в исправительных учреждениях Российской Федерации / В. А. Уткин / Уголовная юстиция. 2015. № 2(6). С. 81–88.

4. Щура Н. Труд в заключении: мы - не рабы! / Н. Щура, А. Козлов / Вестник «В защиту прав заключенных». 2016. № 3–4. С. 2–10.

УДК 336

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Грачева Алла Ахмедовна
начальник кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов
и налогообложения
Хамитова Алина Рустамовна
курсант
Академия ФСИН России, г. Рязань

Аннотация. *В статье рассмотрены основные аспекты финансового обеспечения учреждений уголовно-исполнительной системы. Сформулированы актуальные вопросы, связанные с финансовым обеспечением деятельности подразделений УИС.*

Abstract. *The article deals with the main aspects of financial support of institutions of the penal system. Topical issues related to the financial support of the activities of the divisions of the criminal justice System are formulated.*

Ключевые слова: *финансовое обеспечение, уголовно-исполнительная система, бюджет, доходы и расходы учреждения*

Keywords: *financial support, penal system, budget, income and expenses of the institution*

В федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации важно обеспечить долгосрочную стабильность, сбалансированность и прозрачность бюджета в целях обеспечения деятельности различных подразделений пенитенциарной системы. Финансирования тюремных подразделений оказалось недостаточно, и многие учреждения пенитенциарной системы стали переходить на самообеспечение, одновременно занимаясь качественным развитием собственных различных отраслей на территории производственного сектора. Эта развивающаяся деятельность, в свою очередь, позволила в полной мере реализовать основные задачи, стоящие перед пенитенциарными учреждениями. Цель

этой задачи состоит в том, чтобы обеспечить как можно больше рабочих мест для лиц, осужденных к лишению свободы.

В российских учреждениях пенитенциарной системы расходы на содержание осужденного на данном этапе составляют для государства около 60 тысяч рублей в год. Если исходить из среднего расчета, то прямые расходы федерального бюджета составят 4,9 тысяч рублей в месяц на каждого осужденного. Эта сумма денежных расходов является приблизительной, поскольку норматив подушевого финансирования содержания лиц в пенитенциарной системе российским законодательством не предусмотрен.

Для более полного и точного расчета финансового обеспечения подразделений пенитенциарной системы необходимо сначала взять конкретное учреждение и рассчитать стоимость питания лиц, находящихся в местах лишения свободы. Также можно рассчитать стоимость материалов, стоимость средств на оплату коммунальных услуг, соблюдение условий лечения и содержания под стражей, медицинскую и производственную деятельность, что позволяет экономить бюджетные средства, выделяемые государством на содержание лиц, находящихся в местах лишения свободы.

С учетом того, что в настоящее время на территории Российской Федерации содержится около 630 тысяч осужденных, на год их пребывания в пенитенциарных учреждениях тратится почти 550 миллионов долларов. Если включить дополнительные расходы в список затрат, то потраченная сумма будет в 10 раз больше и составит около 5 миллиардов долларов.

Нынешнее содержание осужденных в Российской Федерации является самым дорогостоящим в Европе. По данным институтов российской уголовной системы, количество преступников в 2,5 раза больше, чем в европейских странах. Однако с точки зрения финансового содержания осужденных, например, в российских пенитенциарных учреждениях тратится в 65 раз меньше денег, чем в американских тюрьмах, где содержание преступника в среднем составляет около 65 тысяч долларов в год. Но даже несмотря на эти цифры, на данном этапе Правительство РФ приняло решение снизить расходы бюджетных средств на

каждого осужденного.

Для решения этой проблемы рассматриваются новые пути создания рабочих мест для осужденных. Бюджет, выделяемый государством, недостаточен для подразделений пенитенциарной системы. Для решения проблемы нехватки финансирования необходимы новые механизмы, рычаги и современные технологии оптимизации финансового обеспечения пенитенциарной системы, одним из которых является привлечение дополнительных средств в бюджет учреждения.

Основными финансовыми ресурсами исправительных учреждений и важнейшим видом обеспечения являются продукты питания, связанные с необходимым важным фактором-питанием осужденного. В 2019 году федеральная служба исполнения наказаний сократила бюджет на питание лиц, лишенных свободы на 5 млрд рублей, из которых на осужденного было выделено 64 рубля в сутки вместо 85 рублей в сутки.

Остается нерешенным вопрос о финансовой поддержке деятельности различных подразделений пенитенциарной системы. В России исправительные учреждения в настоящее время регулярно закрываются. В результате только за последние шесть лет было реструктурировано более 200 таких учреждений. С 2010 года количество осужденных сократилось на 40%, и по количеству осужденных Россия переместилась на семнадцатое место в мире. Сегодня 493 тысячи преступников содержатся в 923 учреждениях пенитенциарной службы Российской Федерации. За тот же период число федеральных пенитенциарных служб сократилось на 13 %.

На данном этапе финансовое обеспечение деятельности различных подразделений пенитенциарной системы полностью покрывается за счет средств федерального бюджета на основе бюджетной сметы. Задача санкционирования финансовых расходов заключается в обеспечении финансирования только тех расходов, которые включены в бюджетную смету. Бюджетная смета для учреждений пенитенциарной системы — это финансовый документ, отражающий размер, направление и распределение средств, предоставляемых бюджетным фондом учреждениям пенитенциарной системы. Объем бюджетных ассигнований

будет зависеть в первую очередь от профессионализма сотрудников при подготовке бюджетной сметы.

Возникает серьезная проблема, формирующаяся в организации производственной деятельности — это источник оборотных средств, начисление заработной платы, закупка продуктов питания для осужденных, оплата коммунальных услуг и другие расходы производственного подразделения уголовно-исполнительной системы. В настоящее время таким дополнительным источником оборотных средств являются доходы от приносящей доход деятельности. Большая часть денежных затрат, включенных в финансовые результаты деятельности учреждения пенитенциарной системы, будет осуществляться в основном за счет производственной деятельности на территории учреждения.

Пенитенциарная система интегрирована в сферу финансового планирования, обеспечивая тем самым финансовую стабильность пенитенциарных учреждений. Целью планирования правильного распоряжения денежными средствами является улучшение институциональной координации, улучшение обмена информацией, позволяющей учитывать быстрые изменения внешней среды, способствующей оптимизации распределения ресурсов и совершенствованию финансового контроля за деятельностью подразделений пенитенциарной системы.

Остаются открытыми вопросы совершенствования учреждений пенитенциарной системы, а также внедрения совершенно новых технологий, что в свою очередь требует определенных расходов федерального бюджета. Итак, 12 января 2021 года Правительство РФ приняло решение полностью профинансировать трехлетнюю программу цифровизации уголовно-исполнительных учреждений, которая составляет 25 миллиардов рублей. Модернизация включает в себя, прежде всего, в период с 2021 по 2023 год внедрение средств блокировки мобильной связи, систем электронного документооборота, систем видеонаблюдения с распознаванием лиц, а также обновление компьютеров и офисного программного обеспечения и другие современные меры. Ожидается, что реализация программы «Цифровизация процессов соблюдения режима, защиты прав, свобод

и законных интересов заключенных» позволит сократить расходы Федеральной службы исполнения наказаний на 62,5 млрд. рублей и к 2023 году увеличит налоговые отчисления от работы заключенных с нуля до 1,3 млрд. рублей [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Главная задача Федеральной службы исполнения наказаний - привлечь к работе до 70 % спецконтингента. По данным Федеральной службы исполнения наказаний, на 1 сентября 2020 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы находилось 493,3 тысячи человек, из них 53 % трудоустроены. Благодаря плану внедрения цифровизации на территориях подразделений уголовно-исполнительной системы прогнозируется незначительное повышение средней заработной платы осужденных с 5,9 до 6,7 тыс. рублей.

В мае 2020 года в связи с пандемией COVID-19 Федеральная служба исполнения наказаний приняла решение о выделении из резервного фонда Правительства Российской Федерации бюджетных ассигнований в размере 230,1 млн рублей на дополнительное денежное стимулирование сотрудников уголовно-исполнительных учреждений, занимающихся коронавирусной инфекцией.

На современном этапе уголовно-исполнительная система во многом переживает период закрепления достигнутых результатов реформы. В то же время роль финансово-экономических и бухгалтерских служб как никогда важна, и эффективность их работы во многом зависит от деятельности всех существующих подразделений уголовно-правовой системы. Кроме того, постоянно увеличивается рабочая нагрузка и количество задач, которые необходимо решать, регулярно пересматриваются и усложняются учетные параметры Минфина и правительства РФ.

Современный процесс осуществления деятельности пенитенциарных учреждений характеризуется неразвитостью, острой нехваткой финансовых ресурсов и низким уровнем участия внешних финансовых участников в жизни производственных подразделений пенитенциарных учреждений. Для того, чтобы преодолеть недостаточное финансирование уголовно-исполнительной системы, следует:

– прежде всего, сделать прозрачным финансирование всех существующих форм подразделений пенитенциарной системы;

– создать механизм строгой обратной связи между уголовной, судебной и следственной системами.

Организация финансового обеспечения в различных подразделениях пенитенциарной системы является одним из вопросов, требующих пристального внимания вышеназванных контролирующих органов. Вопросы, связанные с финансовым обеспечением пенитенциарных учреждений, требуют особого внимания со стороны ответственных лиц, соблюдения финансового контроля и своевременного анализа денежных потоков в подразделениях пенитенциарной системы.

Список литературы

1. Алексеев Д. А. Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник научных трудов / Д. А. Алексеев, Л. В. Степанов [и др.]. – Воронеж. - 2019.– С. 568.

2. Арлашкин И. Ю. Коэффициентный анализ финансового состояния бюджетных и автономных учреждений / И. Ю. Арлашкин / -Государственное управление. Электронный вестник.-2018.- № 47. - С. 183.

3. Загарских В. В. Система бюджетирования как основа сметного планирования в производственных подразделениях казенных учреждений УИС / Международный бухгалтерский учет, 2019. - № 44.

УДК 330

INTERNATIONAL TOURISM AS A UNIQUE SYSTEM

Zoirova Shokhsanam Turakulovna
Teacher
Department of «Tourism and Hotel Management»,
Faculty of «Economics and Tourism»,
Termez State University

Abstract. *The article focuses on the development of international tourism in Uzbekistan and its promotion to new levels, first of all, the effective use of existing resources and opportunities of the rich natural, cultural and historical heritage of places rich in ancient cultural and architectural monuments, the introduction of innovative ideas and technologies, active investment. It is briefly described that it serves to create favorable economic, organizational and legal conditions for further development.*

Keywords: *architectural monuments, tourism, world economy, economy, tourist services, tourism industry, clothing, household appliances, electronics, radio, telephone, television, video equipment*

INTRODUCTION

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 6, 2021 “On measures to further improve the system of public administration in the field of tourism, sports and cultural heritage” was a major step in the development of tourism. New conditions and mechanisms have been created in the country to raise international tourism to a new level and to ensure its effective operation [1].

THE MAIN FINDINGS AND RESULTS

Tourism, with its multifaceted structure, is active in all spheres of public life. It provides an opportunity to develop many aspects of the economy. In particular, transport networks, communications, road construction, hotels, catering, utilities, consumer services, services, trade, etc. The development of tourism simultaneously covers a number of areas related to the provision of quality services to tourists, creating a

unique industry of recreation, leisure, entertainment. Tourism embodies complex and complex sectors of the world economy, which has a significant impact on the global economy. On the other hand, it applies equally to the economies of countries and regions [2]. In some countries, international tourism is the only source of foreign exchange earnings. Thanks to him, a high level of economic development and the well-being of the people are maintained. International tourism is becoming one of the most important, stable and dynamically developing sectors of the world economy. The structure of the international tourist services sector has also changed radically. The global tourism market is becoming more diverse, and the population's demand for tourism products in the social sphere is growing. The mass form of tourism has expanded, and the quality of tourist services (transport, accommodation, catering, recreation, leisure, etc.) has been developing. According to experts, every eighth employee in the world is employed in modern tourism and related fields. The tourism industry is one of the three leading export sectors of the world economy. It is second only to oil extraction and refining and the automotive industry. Tourism is developing as a single system in most countries of the world and brings significant revenue to the budgets of countries. It also provides assistance to many individuals and legal entities involved in the provision of tourist services [3]. Tourism is not only the largest, but also one of the 4 most dynamically developing sectors of the world economy. It is recognized as a century-old economic phenomenon with rapid growth in photography.

During the second half of the twentieth century, the number of international tourists increased slightly less than 28 times. Revenues from this type of service increased by 237 times. The growing demand for tourist services around the world is primarily due to socio-economic reasons (increase in total income and leisure time, increase in paid vacation time, adequate level of benefits, change in family composition due to decrease in children, etc.). There will also be an increase in the development of transport, its cheapening and universalization, the reduction or abolition of currency restrictions, the liberalization of the visa regime. International tourism is an important factor in maintaining the balance of payments in many countries. In recent years, tourism has become an important generator of employment in the world and attracts a huge

amount of investment in global infrastructure. This will serve to improve the well-being of both locals and visiting tourists. Many jobs in the tourism sector will be created in areas where tourism enterprises are developing. This will help balance economic opportunities, preventing the rural population from flowing to cities with all amenities. Understanding and seeing the features of countries and establishing personal contacts are formed due to the tourism industry. International tourism has a significant impact on the economic, social, political, cultural and educational spheres of each country [4]. Tourism has a great cultural and spiritual significance and opens wide horizons in strengthening mutual understanding, strengthening cooperation between peoples, overcoming regional and local conflicts, and strengthening lasting peace.

There are different approaches to the definition of "tourism" in the modern foreign scientific literature. These approaches can be grouped into several groups based on different characteristics:

– tourism is a special form of movement of people to visit a specific object on the route or to satisfy their special interests and return to their place of permanent residence;

– tourism is the movement of people (relocation), their absence from a permanent place of residence and temporary stay at the object of interest (travel);

– tourism is a mass form of recreation, leisure;

– tourism is an economic sector that provides services to people during their temporary absence ("aircraft" approach to the definition of tourism);

– tourist is a person who seeks to satisfy his natural needs on this journey. The needs and desires of the tourist are determined at the destination. He decides that he is preparing to visit and participate in the activity;

– tourism business is a business aimed at meeting the needs of tourists, generating income from the production of goods and services;

– tourism is a positive factor for the hospitality industry. It is also a factor in creating new jobs and increasing regional incomes. Tourism can also have a negative impact on the environment;

– tourism is considered by national administrative organizations as a factor in

economic development. In many cases, the probable adverse effects (direct and indirect losses) are not taken into account. According to the above, tourist activity is defined by a number of events and interactions as a result of the processes of attracting tourists, tourist enterprises, the hospitality industry, the administration to accommodate visitors and services. Tourism is understood as a product, service, service facility, production unit, which consists of different similarities, all of which are temporary, permanent residence to an individual consumer or group of consumers and travel to a particular tourist destination (destination) [3,4].

Tourists traveling to foreign countries are usually interested in what to buy there. This is a purchase for unique, local handicrafts, souvenirs, cousins, family members. Such souvenirs, gifts are usually sold in shops, stalls in crowded places for tourists. Tourism develops industrial exports in a number of developed countries, taking into account the needs and requirements of tourists from foreign countries.

Currently, countries such as the United Arab Emirates (UAE), Greece, Italy, Singapore, India, China, and South Korea have begun selling durable goods (clothing, household appliances, electronics, radio, telephone, television, video equipment) to foreign tourists [4,5,6].

CONCLUSION

In order to develop international tourism in Uzbekistan and raise it to new levels, it is necessary to dwell on such centers as Samarkand, Bukhara, Khiva, Shakhrisabz, which are rich in ancient cultural and architectural monuments. In these cities, the ancient historical monuments that amaze and amaze the people of the world are incomparable and numerous. Everyone living in different countries of the world lives the dream of seeing these cities with their own eyes. Effective use of existing resources and opportunities of Uzbekistan's rich natural, cultural and historical heritage, introduction of innovative ideas and technologies, active attraction of investments have served to create favorable economic, organizational and legal conditions for further development of tourism.

At the same time, taking into account the fact that tourism is gradually becoming a strategic sector of the country's economy, ensuring the full involvement of regional

potential in tourism, development of services, formation of a positive image of the republic as an attractive center of tourism on the Great Silk Road; there is an objective need to train highly qualified and competitive personnel in the global tourism industry market.

References

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 6, 2021 “On measures to further improve the system of public administration in the field of tourism, sports and cultural heritage”. (Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 6 апрелдаги «Туризм, спорт ва маданий мерос соҳаларида давлат бошқаруви тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» фармони.).

2. Alexandrova Yu. A. (2004) “*International Tourism”.* Textbook. – Moscow: “Aspect press”. (Александрова Ю. А. «Международный туризм» Учебник. М: «Аспект пресс» 2004г.).

3. Kamilova FK. (2007) *International Tourism Market*. Textbook. – Tashkent: Tashkent State University of Economics. 2001. The economy of Uzbekistan in the years of independence. – Tashkent: (Комилова Ф.К., Халқаро туризм бозори. Ўқув қўлланма Т., ТДИУ-2001Ўзбекистон иқтисодиёти мустақиллик йилларида. Тошкент 2007.).

4. Trevel Guide Uzbekistan – Tashkent: National Company Uzbekturizm 2003.

5. Tourizm: 2020 vision, Madrid, 1997.

6. www. bashexpo.ru.

УДК 336

БЕЗОПАСНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЁТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Калов Залим Ризуанович
студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва

Аннотация. *В данной статье представлены принципы информационной безопасности, выделены особенности финансового учреждения определяется уровень обеспечения с учетом следующих особенностей.*

Abstract. *This article presents the features of financial security, certain features of a financial instrument, the level is set taking into account the following features.*

Ключевые слова: *информационная безопасность, коммерческий банк, ФинЦЕРТ, защита информации*

Keywords: *information security, commercial bank, FinCERT, information security*

Информационная безопасность представляет собой защиту и сохранение информации включающая важные элементы такие как система и оборудование, которые предназначены для сохранения информации. Таки образом, можно сделать вывод, что информационная безопасность — это совокупность стандартов технологий, методов и способов сохранения и защиты информации

Целью обеспечения информационной безопасности любой организации является защита внутренней информации от внешних источников, которые преднамеренно вмешиваются в работу компании и стараются завладеть персональными данными в корыстных целях. Непрерывность работы коммерческого банка зависит от информационной безопасности.

Для того, чтобы информационная безопасность бесперебойно работала и соблюдалась необходимо придерживаться компании следующих принципов: Конфиденциальность. Данный принцип означает установление контроля,

гарантирующего достаточный уровень безопасности данных, активов и информации компании на различных этапах ее деятельности для предотвращения несанкци- онированного раскрытия. Конфиденциальность должна соблюдаться при хране- нии информации, а также при транзите через обычные организации, независимо от ее формата.

Цельность. Целостность касается средств контроля, связанных с обеспечением внутренней и внешней согласованности корпоративной информации. Целостность также гарантирует, что информация не искажается.

Доступность. Доступность обеспечивает надежный и эффективный доступ к авторизованной информации. Сетевая среда должна вести себя предсказуемо, чтобы при необходимости получить доступ к информации и данным. Данный принцип так же необходимо применять при восстановлении системы после сбоя так данные работы не должны влиять не работу компании отрицательно.

Определение уровня защищенности вычислительной инфраструктуры (экосистемы) кредитно-финансовых организаций планируется осуществлять комплексно для каждой категории субъектов, контролируемых Банком России, с учетом вида и масштабов (пропорционального регулирования) их деятельности [2].

Так же планируется провести нормативно – правовое закрепление обязанности финансовых организаций представлять в Центральный банк Российской Федерации показатели, которые характеризуют объем несанкционированных клиентом операций по отношению к общему их объему. Банк России разрабатывает требования к определению уровня защищенности в рамках разработки методологии обеспечения информационной безопасности.

Целью методики является совершенствование комплекса отраслевых документов, установление требований к информационной безопасности и управлению киберриск для построения фундаментальной основы деятельности Банка России и кредитно-финансовых организаций по противодействию современным информационным угрозам, кибератакам и компьютерной преступности.

Основные принципы обеспечения информационной безопасности и

информационной безопасности комплекса в кредитных учреждениях:

– обязательное применение документов по стандартизации, разработанных Банком России;

– внедрение риск-ориентированного подхода к обеспечению соответствия государственным стандартам;

– использование услуг ФинЦЕРТ Банка России для координации деятельности кредитно-финансовых организаций и повышения их готовности к противодей- ствию киберугрозам.

Главным отраслевым документом, который регламентирует, обеспечение информационной безопасности на инфраструктурном уровне станет ГОСТ Р безопасность банковских операций. Управление рисками информационных угроз. Являются общими «положения», которые будут определять:

– основы корпоративного управления для обеспечения информационной безопасности и кибер-сопротивления;

– процессы направлений деятельности информационной безопасности доменов;

– общие термины и обозначения, используемые во всех документах;

– классификатор уровней информационной безопасности (security levels). Так же в планах есть выделение трех уровней безопасности-минимальный, стандартный и усиленный. Для каждого конкретного типа финансового учреждения определяется уровень обеспечения с учетом следующих особенностей:

– вид профессиональной деятельности организации;

– объем финансовых операций;

– важность финансового института для финансового рынка и национальной платежной системы.

Целевым показателем завершения этапов стандартизации является формирование в 2021 году полного комплекта государственных стандартов.

Информация очень нужна для успешного развития бизнеса, поэтому она нуждается в соответствующей защите. Это стало особенно актуальным в деловой среде, где информационные технологии вышли на первый план. В эпоху циф-

ровой экономики, без них развитие коммерческих банков просто невозможен.

Список литературы

1. Сливянчук Ю. В., Спиридонов А. А., Пупенцова С. В. Управление рисками в системе дистанционного банковского обслуживания. В сборнике: Высокие технологии и инновации в науке: Сборник избранных статей Международной научной конференции. 2020. С. 191–194.

2. Шмонин А.В. Банковские технологии и преступность / Шмонин А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с.

3. www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации / (дата обращения: 16.03.2021).

УДК 336

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Костина Екатерина Александровна
магистрант учебной группы 2502
Цацина Марина Николаевна
курсант 522 учебной группы экономического факультета
Академия ФСИН России, г. Рязань

Аннотация. *В данной статье на современном этапе изучены главные факторы, способствующие развитию производственного сектора уголовно-исполнительной системы. В работе рассматриваются основные направления по повышению экономической эффективности деятельности производственных участков. Цель работы заключается в том, чтобы рассмотреть такие направления совершенствования, которые способствовали модернизации всего производственного комплекса подведомственных учреждений и вывод продукции на мировой рынок.*

Annotation. *In this article, at the present stage, the main factors contributing to the development of the production sector of the penal system are studied. The paper considers the main directions for improving the economic efficiency of production sites. The purpose of the work is to consider such areas of improvement that have contributed to the modernization of the entire production complex of subordinate institutions and the introduction of products to the world market.*

Ключевые слова: *производственная деятельность, уголовно-исполнительная система, трудовая адаптация осужденных, пути совершенствования, развитие, факторы влияния, повышение экономической эффективности*

Keywords: *production activity, penal system, labor adaptation of convicts, ways of improvement, development, factors of influence, increase of economic efficiency*

В настоящее время экономическая эффективность производственной

деятельности пенитенциарной системы представляет собой количественное соотношение двух величин – результатов хозяйственной деятельности и производственных затрат. Сущность проблемы повышения экономической эффективности производства состоит в увеличении экономических результатов на каждую единицу затрат в процессе использования имеющихся ресурсов, а это зависит от факторов, которые играют огромную роль при производстве той или иной продукции [1]. Для начала необходимо разобраться с понятием «фактор». Фактор — это совокупность пространственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает наилучшие результаты при размещении производственных объектов и развития хозяйства. В уголовно-исполнительной системе (далее - УИС) под «фактором» рассматривается процесс производственно-хозяйственной деятельности, который влияет на экономическую эффективность функционирования трудовых участков в учреждении.

Следует отметить, что эффективность любой деятельности в сфере социального управления зависит от широкого круга различных факторов, которые оказывают на нее положительное или отрицательное влияние. Задача по выявлению таких факторов должна быть одной из основных в деятельности всех структурных подразделений исправительных учреждений, и в первую очередь их руководителей различных уровней. Для этого необходимо выделить следующие группы внешних и внутренних факторов, прямо или косвенно влияющих на эффективность деятельности предприятия. Внешние факторы, практически не зависят от деятельности самого производственного участка, то есть, не подчиняются его влиянию. К таким факторам можно отнести: условия ведения производства, социальные изменения, месторасположение учреждения, уровень спроса на производимую услугу, уровень цен на сырье [2]. А внутренние факторы, это те факторы, которые напрямую зависят от деятельности учреждения, от ее системы управления, наличия сырья и ресурсов. К таким относятся: ассортимент выпускаемой продукции, наличие производственных мощностей, конкурентоспособность, а также непрерывное наличие сырья и материалов. Таким образом,

каждый из представленных факторов играет важную роль в деятельности производственного участка и является неким звеном в цепочке эффективного его функционирования.

Проблема эффективности является центральной как в экономике в целом, так и в экономике предприятия (организации). Оценка эффективности производства является одним из важнейших условий, определяющих обоснованность управленческих решений. Теоретическое обоснование необходимости повышения экономической эффективности в УИС базируется на существовании главной проблемы экономической науки, а именно – самообеспечения. Проблема ограниченности ресурсов усугубляется тем, что потребности постоянно увеличиваются, им требуется все больше материальных благ как по количеству, так и по качеству. Поэтому главной задачей экономической науки является разработка методов и способов максимального удовлетворения растущих потребностей людей в условиях ограниченности необходимых для этого ресурсов. Для этого необходимо рассмотреть направления повышения эффективности производственной деятельности пенитенциарного учреждения.

Представленные выше факторы, являются основой разработок направлений по повышению экономической эффективности деятельности предприятий. К таким направлениям можно отнести:

– увеличение объемов производства, ассортимента и качества продукции; расширение сбыта;

– внедрение новейших технологий;

– применение современных технологий в управлении производственного процесса, повышение квалификации, повышение производительности труда.

Так же стоит отметить, что в современных условиях рыночной экономики в основе успешной деятельности лежит повышение эффективности управления. Существует множество способов повышения эффективности менеджмента [2]. Их объектами могут выступать руководители, личные и профессиональные качества сотрудников, элементы управленческой деятельности. Необходимо учитывать взаимосвязь элементов системы управления друг с другом. Пути

повышения эффективности управления предприятия условно делят на группы: совершенствование структуры управления; разработка стратегии развития производственного участка на основе анализа ее деятельности, оценки сильных и слабых сторон; разработка и внедрение системы непрерывного повышения квалификации трудового коллектива на основе обучения, переподготовки, развития инициативы, творчества.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что экономическая эффективность деятельности УИС определяется, как результативность ее функционирования, а анализ экономической эффективности деятельности учреждения предполагает комплексное исследование всех аспектов функционирования, так как результатом оценки эффективности в любом случае является поиск и определение проблем и слабых мест, которые в последствии должны быть ликвидированы.

Список литературы

1. Прыкин Б. В. Экономический анализ предприятия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 360 с.

2. Кириллова Т. С. Исследование внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятий и корпораций Проблемы экономики, № 6. - 2015. - 31–34 с.

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТА В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УИС

Новикова Татьяна Константиновна
старший преподаватель-методист кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения
Дорош Александр Дмитриевич
курсант 522 учебной группы экономического факультета
Академия ФСИН России, г. Рязань

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности использования интернет-сайта в маркетинговой деятельности УИС, разработаны инструменты для анализа и продвижения интернет-сайта.*

Annotation. *This article discusses the features of the use of the Internet site in the marketing activities of the UIS, developed tools for the analysis and promotion of the Internet site.*

Ключевые слова: *уголовно - исполнительная система, маркетинговая деятельность, интернет-сайт, самообеспечение*

Keywords: *penal system, marketing activity, Internet site, self-sufficiency*

Новый этап развития уголовно-исполнительной системы ставит перед ней приоритетные задачи, одной из которых является развитие уголовно-исполнительной системы в сфере трудовой деятельности и профессиональной подготовки осужденных [1]. В настоящее время основными видами производства учреждений, являются: металлообработка, деревообработка, мебельное производство, швейное и трикотажное производство, обувное производство, изготовление строительных материалов, продуктов питания, изготовление товаров народного потребления и сувенирной продукции [2].

Таким образом, УИС является производителем огромного количества товаров. Основное достоинство нашей продукции — это дешевизна, достигающаяся за счёт небольших затрат на рабочую силу, при этом товар отвечает всем

требованиям нормативно-технической документации, продукты питания проходят обязательную сертификацию. Конечно, основная цель производства — это исправление осуждённых, их трудовая реабилитация, а так же самообеспечение УИС, но производственный сектор УИС может приносить существенный доход в бюджет.

В первую очередь для этого нужно вести активную маркетинговую программу по ознакомлению потенциальных покупателей с продукцией. В силу небольших финансовых возможностей учреждений лучший выбор - создание интернет-сайтов.

Сейчас интернет-маркетинг используется минимально, а ведь его возможности практически безграничны. Интернет-сайты можно использовать для рекламы любой продукции, производящейся в учреждениях ФСИН России, от продовольственных товаров и спецодежды до строительных материалов и мебели. Для этого нужно лишь вложить незначительные средства на создание нового сайта или же на продвижение уже существующих.

На сегодняшний день мы имеем функционирующие сайты УФСИН по всем регионам, также свои сайты имеют и образовательные учреждения. Проблема состоит в том, что все эти сайты не продвинуты и в верхней части поисковой строки они появляются лишь тогда, когда пользователь наберёт подробный запрос.

Второй проблемой, является слишком большое количество информации и вкладок, а ключевые слова, которые должны быть прописаны для каждой страницы сайта, работают неэффективно.

В-третьих, наглядность сайта находится на крайне низком уровне, каталог представлен таблицей с наименованиями, производителем и ценами. Нет ни фотографий продукции, ни иллюстраций.

В-четвёртых, нет рекламы сайта ни в социальных сетях, ни на других сайтах в сети интернет, ни на улицах городов.

В-пятых, на вкладке с каталогом продукции, отсутствует информация о преимуществе работы с предприятиями УИС.

Поэтому, результативность такого сайта сводится к минимуму и существует он по большей части не для маркетинговой деятельности. Уголовно-исполнительная система теряет потенциальных покупателей из-за плохой организации маркетинга и интернет-маркетинга, в частности. И если Уголовно-исполнительная система действительно планирует перейти на полное самообеспечение и приносить существенный доход в государственный бюджет - эту проблему необходимо решать в кратчайшие сроки.

Для решения выявленных проблем можно воспользоваться следующими инструментами анализа и продвижения.

1) *SEO-оптимизация*. Данный вид продвижения заключается в выполнении работ и действий с веб-сайтом, направленных на лучшее соответствие его внутреннего содержимого (контента) алгоритмам ранжирования в поисковых системах [3]. Следует определить список ключевых слов для вкладок с продукцией учреждений. Для этого основную страницу «Каталог продукции» следует разбить по блокам, используя в качестве классификатора направление в промышленном. Объясняется такой выбор тем, что посетителей чаще всего интересует какое-либо одно из них, а не все сразу.

2) *Социальные сети*. С их помощью мы можно упростить поиск сайта, получить возможность общаться с клиентами и самое главное - приблизить наш товар к людям. На сегодняшний день товары выпускаемые УИС не востребованы ещё и потому, что не все готовы сотрудничать в силу сложившего негативного отношения в обществе к заключенным.

3) *Контент-маркетинг*. Для реализации данного инструмента необходимо изучить рынок определённого товара, узнать о конкурентах, выделить наши преимущества. А далее написать статьи или сделать видеофильмы с подробным описание товара, с указанием сторон, в которых УИС превосходит конкурентов. Данный контент можно разместить на основном сайте, в социальных сетях и на других ресурсах.

4) *Контекстная реклама*. Подобрав ключевые слова для определённой рекламы, есть возможность избирательно показывать эту рекламу пользователям

сети, в зависимости от их интересов. Это позволит увеличить аудиторию.

5) *Рассылка*. Для этого необходимо установить на сайте форму подписки и предложить клиентам оставить адрес электронной почты. Набрав базу, появляется возможность отправлять информацию о новых товарах и ценах, обзоры на некоторые товары и многое другое. Таким образом можно продвигать новый товар и поддерживать внимание к старому.

6) *Функционал и оформление сайта.* Следует отказаться от размещения на сайте сухой информации товар-цена, необходимо добавить к ним фото и видеофайлы о товаре, обзоры, инструкции и т.п., а информацию о цене и наименовании вынести в прайс-лист. Современное общество лучше воспринимает именно мультимедийную информацию, а значит нужно увеличивать количество видеоконтента и снижать объем простого текста.

Так же требуется грамотно переводить сайт на мобильную платформу. Сейчас существует возможность использования сайта ФСИН России в мобильной версии, но это крайне неудобно, а некоторые функции и вовсе отсутствуют. Поэтому очень важно пересмотреть и оптимизировать работу сайта именно в мобильной версии.

Ещё одним важным пунктом является добавление информации о преимуществах работы с учреждениями УИС, такими, например являются:

– многопрофильность производства,

– особый режим охраны материальных ценностей,

– гибкая система ценообразования,

– низкий уровень накладных расходов,

– отсутствие арендной платы и многое другое.

Также стоит упомянуть и о налоговых льготах.

В процессе изменения сайта, его оформления, функций, добавления мультимедийных материалов важно знать, как на изменения реагируют посетители сайта. Можно воспользоваться таким инструментом, как A/B - тестирование, он разбивает трафик на 2 потока и предоставляет подробную информацию по действиям каждого из них, далее следует сравнивать эти результаты,

проанализировать и сделать выводы, оставляя тот вариант сайта, который больше устраивает посетителей.

Таким образом, главная задача на сегодняшний день - поменять взгляд на рынок сотрудников тыловых, производственных и финансовых служб уголовно-исполнительной системы, нужно поощрять нововведения, разумную инициативу работников в сфере маркетинга.

После детального изучения теоретического материала можно сделать вывод, что современный маркетинг преимущественно ориентирован на интернет и социальный сети. У уголовно-исполнительной системы есть возможность конкурировать в этой сфере маркетинга, существуют достаточное количество ресурсов, качественные товары, грамотные специалисты, а значит, есть и перспектива развития производства, внедрения новых технологий, разрушения стереотипов, увеличения продаж и, как следствие, увеличение доходной статьи бюджета.

Список литературы

1. Развитие уголовно-исполнительной системы (2018–2026 годы), утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2018 года № 420.

2. Кичигина О. Ю. Состояние производственного сектора уголовно-исполнительной системы и его развитие / Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. С. 120–127.

3. Романенкова О. Н. SEO-продвижение как эффективный инструмент интернет-маркетинга / Стратегии бизнеса. 2014. С. 120–124.

УДК 338.984

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В КОМПАНИИ

Сеитова Динара Канатовна
магистрант экономического факультета
Есахметова Ляйля Муратбековна
лектор
научный руководитель Разакова Дина Ибрагимовна, доктор PhD
Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан

Аннотация: *В статье рассмотрены необходимость управления изменениями, а также последовательное применение стратегий на предприятии. При этом рассмотрены факторы и модели стратегии изменения организации, процессы и процедуры, которые сопровождают данные изменения.*

Ключевые слова: *стратегия, управление изменениями, стратегический кризис, планирование, контроль, стратегический анализ*

Предприятия для выживания на рынке и сохранения конкурентоспособности должны время от времени вносить изменения в свою хозяйственную деятельность. Более того, потребность в изменениях стала возникать столь часто, что их влияние на жизненный цикл предприятия уже не рассматривается как исключительное явление. В практике и научных исследованиях все больше внимания уделяется анализу методов и организационным возможностям управления изменениями («менеджменту изменений»).

Концепция управления изменениями охватывает все запланированные, организуемые и контролируемые перемены в области стратегии, производственных процессов, структуры и культуры любой социально-экономической системы, включая частные и государственные предприятия.

Как правило, толчком к изменениям являются кризисные ситуации. С экономической точки зрения кризисы следует различать по тому, в каких областях они представляют опасность для достижения фирменных целей. Так, кризис

ликвидности означает реальную потерю платежеспособности. Поэтому необходимы срочные меры, иначе предприятие будет вынуждено уйти с рынка. Причинами возникновения такого кризиса могут быть ошибки в исследовании рынка, производстве, капиталовложениях, кадровой политике.

Менее заметным и не столь непосредственным является стратегический кризис. Хотя положение фирмы в данный момент (ситуация успеха) может казаться вполне удовлетворительным, его наступление необходимо диагностировать, если происходят сбои в развитии предприятия, снижается потенциал успеха, ослабевают защитные возможности в конкурентной борьбе. Намечающийся разрыв между вероятными и желаемыми результатами может быть ликвидирован лишь путем изменения прежней или принятия новой ориентации. Как правило, такие изменения рассчитаны на многие годы.

Под стратегией изменения понимают тот или иной подход, выбранный в зависимости от обстоятельств, который учитывает некоторые факторы. Не существует одной универсально оптимальной стратегии изменений, быстро осуществляющих масштабные изменения без учета мнения, знаний, опыта и даже работы людей, которых затрагивают такие изменения [1].

Стратегия находится под влиянием изменений в окружающей среде, и сама может формировать эти изменения. Стратегические изменения неразрывно связаны со стратегией организации и процессом стратегического управления. Под стратегией изменений будем понимать тот или иной план, выбранный в зависимости от обстоятельств, который отражает следующие факторы, зависящие от обстоятельств и характерных для каждой конкретной организации процессов:

– темп осуществления изменений;

– степень управления со стороны менеджеров;

– использование внешних агентств, например, консалтинговых;

– центральное или местное сосредоточение сил [2].

Многие стратегии возникают стихийно по мере работы предприятия, а не в результате заранее определенного процесса их формулирования. Г. Минцберг и Дж. Уотерс указывают на наличие стратегий двух типов:

К первому типу относятся продуманные стратегии – основанные на результатах стратегического анализа и планирования, т. е. являющиеся результатом применения рациональной модели. С учетом этого формируются предполагаемые стратегии, но впоследствии одна из них реализуется на практике.

Ко второму типу относятся неотложные стратегии – незапланированные, возникающие в результате реагирования на происходящие изменения и непредвиденные обстоятельства. Нередко такие стратегии вытекают не из директив высшего руководства, а из моделей поведения, сложившихся на нижестоящих уровнях управления, в тех или иных элементах организационной структуры компании [3].

Планирование конкурентной стратегии, в свою очередь, осуществляется на основе модели «Пять сил конкуренции», предложенной М. Портером. Модель направлена на получение объективного представления о факторах, влияющих на стабильность деятельности компании, и может быть использована для принятия решений о качестве стратегических отношений с поставщиками, клиентами и конкурентами. Применение указанной модели проводится в три этапа:

1. Присвоение количественных показателей детерминантам пяти сил методом экспертной оценки.

2. Анализ сильных и слабых сторон текущей конкурентной ситуации, а также возможных компенсационных мероприятий.

3. Определение и оценка стратегических альтернатив [4].

Все разнообразие стратегий изменений можно объединить в пять групп: директивная, основанная на переговорах, нормативная, аналитическая и стратегия, ориентированная на действие. Разумеется, возможны какие-то промежуточные, гибридные формы стратегий. В зависимости от выбранной стратегии используются различные подходы и способы, с помощью которых могут быть реализованы стратегии изменений. При анализе ситуации, связанной с изменением организационной структуры, менеджеры при выборе того или иного подхода явно или неявно ориентируются на скорость осуществления изменения, объем предварительного планирования, необходимость привлечения других

сотрудников или специалистов. Успешное осуществление изменения происходит тогда, когда данный выбор является последовательным и соответствует ключевым характеристикам ситуации.

Осуществление изменений представляет собой сложный комплекс процессов и процедур, направленных на внедрение и проведение перемен в организации. Когда мы говорим о процессе осуществления изменений, мы должны помнить, что:

– это прежде всего длительный процесс, который занимает достаточно много времени на подготовку к проведению изменений, непосредственное внедрение и контроль после осуществления перемен;

– важной частью этого процесса является выбор из различных альтернатив, от которого зависит будущее организации;

– этот процесс можно рассматривать только как системный процесс, который затрагивает всю организацию;

– необходимо учитывать, что многие проблемы, с которыми приходится сталкиваться в процессе осуществления изменений, обладают высокой неопределенностью;

– процесс затрагивает интересы многих людей, поэтому необходимо уделять особое внимание человеческому фактору при реализации и внедрении изменений в компании.

Комплекс всех процедур и процессов, связанных с осуществлением изменения, — это не просто некоторая последовательность действий, характеризующая выполнение обычной работы, а по сути, стратегия осуществления изменений [5].

Основными элементами стратегии как системы являются стратегические ориентиры, решения и конкретные действия, в совокупности, обеспечивающие конкурентоспособность организации. Основная задача системы стратегического управления изменениями – поддержание баланса между потенциалом организации и динамично меняющейся внешней средой на основе специального

инструментария – видения, миссии, целей, стратегии, политики, программ, проектов и стратегических задач во взаимной увязке. Результатом стратегического управления изменениями являются стратегические изменения в организации, обеспечивающие ее чувствительность к изменениям внешней среды и адекватную адаптацию.

Для разработки стратегии управления изменениями необходимо следующее:

1. Составить подробное описание существующей системы, указать ее слабые стороны.

2. Перечислить наиболее востребованные и популярные на сегодняшний день бизнес-процессы (как основные, так и сопутствующие, указав также все “узкие” места).

3. Подробно расписать цели запланированных модернизаций, при этом, не пренебрегая главной миссией организации и интересами ее владельцев.

4. Разработать схематичный макет новых бизнес-процессов, а затем детально описать каждый уровень структуры. По возможности попробуйте создать модели нескольких вариантов процессов. Это позволит заранее оценить их положительные и отрицательные стороны с учетом ресурсов, находящихся в наличии у фирмы. После чего можно выбрать наиболее рентабельную на сегодняшний день вариацию.

5. Проанализировать насколько выбранный вариант соответствует целям и “раскрывает” текущие узкие места. Заранее подумать о возможных в процессе внедрения новой стратегии проблемах.

6. Изучить весь функционал, который подлежит централизации. При этом следует принимать во внимание такие показатели как возможность контроля за их исполнением, потенциал к снижению расходов на амортизацию, а также полностью исключить недостаток ресурсов (включая человеческие).

7. Следует разработать варианты наиболее оптимальной организационной структуры, в целом опираясь на процессы бизнес-деятельности организации. Все версии нужно оценивать по следующим пунктам:

– выгода с точки зрения экономики;

– соразмерность показателей коммерческому потенциалу и нуждам фирмы;

– соответствие всем принципам управления;

– доступна ли свободная передача информации;

– возможности взаимного контроля, точки которого должны оставаться за границами любых процессов предпринимательской деятельности [6].

Изменения происходят постоянно, они нас окружают повсюду. С момента начала внедрения системы качества в организации начнется процесс изменений. Изменения будут происходить постоянно и по ходу всего проекта внедрения СМК, и после его завершения. Этот процесс необходимо контролировать, т.к. бесконтрольные изменения могут затормозить внедрение системы или вообще привести к краху проекта.

Список литературы

1. Резник, С.Д. Управление изменениями в современных компаниях: Монография / С. Д. Резник, Ю.П. Анискин, Э. В. Кондратьев. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.

2. Иванова Е. А. Управление изменениями: Учебное пособие. - М: МГУПС (МИИТ), 2014. – 167 с.

3. Блинов О. А., Угрюмова Н. В. Управление изменениями: учебник для бакалавров. – М.: «Дашков и К», 2014. – 304 с.

4. Зуб, А.Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник / А.Т. Зуб. - М.: Форум, 2018. - 224 с.

5. Электронный ресурс, http:/bodrenko.org/uizm/uizm-l5.htm INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOU

6. Вестник McKinsey, Теория и практика управления. Статья. Как правильно провести преобразования организационной структуры.

УДК 330

ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ТРАНСПОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Субач Татьяна Ивановна
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет,
Красноярск

Аннотация. *В статье рассматриваются нормативные документы, регулирующие транспортно-экспедиционную деятельность и ведение бухгалтерского учета в транспортной организации; услуги, оказываемые транспортным экспедитором; правила составления первичных документов; ведение бухгалтерского учета в транспортной организации.*

The article deals with the normative documents regulating freight forwarding activities and accounting in a transport organization; services provided by a transport forwarder; rules for drawing up primary documents; accounting in a transport organization.

Ключевые слова: *транспортная организация, логистические услуги, путевой лист, учет ГСМ, заработная плата*

Keywords: *transport organization, logistics services, waybill, fuel accounting, salary*

На сегодняшний день достаточно широко развита деятельность, связанная с предоставлением транспортно-экспедиционных услуг.

Основными нормативными документами, регулирующими транспортно-экспедиционную деятельность, является Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2003 № 87-ФЗ и глава 41 Гражданского кодекса РФ.

А основными нормативными документами, регулируемые ведение бухгалтерского учета в транспортной организации являются Федеральный закон «О

бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ и Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утв. Приказом Минфина России от 29.07.98 № 34 н и др.

Так, услуги, оказываемые транспортным экспедитором, можно разделить на основные и дополнительные. Основные услуги связаны с перевозкой груза. К их числу можно отнести: заключение по заданию клиента договоров об организации перевозок соответствующим видом транспорта; оформление заказов и заявок на подачу транспортных средств под погрузку; оплата провозных платежей; обеспечение отправки и получения груза; заключение договоров перевозки и фрахтования и т. п.

Дополнительные же услуги могут содержаться в договоре, а могут и совсем отсутствовать в нем. В качестве них экспедитор может взять на себя получение требующихся для экспорта и импорта документов, растаможку грузов, а также может осуществлять проверку количества и состояния груза, его погрузку и выгрузку, хранение груза, получение его в пункте назначения, маркировку и затаривание груза, проверку состояния упаковки, складирование, а также совершение других операций с грузом (п. 1 ст. 801 ГК РФ).

В пакет документов для организации перевозки собственным автомобильным транспортом экспедитора входят: договор на транспортно-экспедиционное обслуживание; акт выполненных работ; отрывной талон путевого листа автомобиля; третий экземпляр товарно-транспортной накладной (форма № 1-Т) и счет-фактура экспедитора.

Эти документы должны содержать сведения о маршруте и расстоянии перевозки, наименовании и количестве груза, марке и модели автотранспортного средства.

Бухгалтерский учёт в транспортной организации, занимающейся перевозкой грузов включает в себя: во-первых, учёт кадров и расчёт заработной платы; во-вторых, учёт транспортных средств; в-третьих, составление путевых листов для водителей и в-четвертых, учёт покупки, выдачи и расхода бензина и смазочных материалов.

Если для перевозки автотранспортом будут привлекаться перевозчики, то помимо договора на транспортно-экспедиционное обслуживание, отчета экспедитора и счета-фактуры экспедитора в пакет документов включаются: копия договора, заключенного экспедитором с перевозчиком; копия товарно-транспортной накладной и копия счета-фактуры перевозчика.

Для организации железнодорожной перевозки необходимы: копия договора, заключенного экспедитором с ОАО «Российские железные дороги»; копия железнодорожной накладной; копия счета-фактуры ОАО «Российские железные дороги» и копии железнодорожных квитанций разных сборов [1].

Что касается составления первичных учетных документов, то с 01.01.2013 формы первичных учетных документов, содержащиеся в Альбомах форм первичных учетной документации, не является обязательными к применению. Однако, организации вправе самостоятельно определять, применять ли им унифицированную форму первичной документации или разработать и утвердить подобную форму самостоятельно.

Разработанные формы первичных учетных документов должны быть приложены к учетной политике организации и содержать обязательные реквизиты первичного учетного документа: наименование и дату составления документа; наименование организации, от имени которой составлен документ; содержание хозяйственной операции; измерители хозяйственной операции (в натуральном и денежном выражении); наименование должностей лиц, ответственных за совершение хозяйственной операции и правильность ее оформления и личные подписи с их расшифровкой [2].

Например, целесообразно описывать содержание хозяйственной операции более подробно и не ограничиваться словами «работы выполнены в полном объеме» и т. п. Кроме того, в документах, подтверждающих факт оказания транспортно-экспедиционных услуг, необходимо сделать ссылку на договор и заявку [1].

Одним из первичных документов является путевой лист. Он служит для учета и контроля работы транспортного средства и водителя. В нем фиксируется

пробег автомобиля. По нему можно определить расход бензина.

Учет ГСМ по путевым листам позволит навести порядок и контролировать расход материальных ресурсов. Путевой лист обязателен при любой эксплуатации автомобиля вне зависимости от вида и нюансов перевозки.

Обязательными реквизитами путевого листа являются: наименование и номер путевого листа; сведения о сроке действия путевого листа; сведения о собственнике (владельце) транспортного средства; сведения о транспортном средстве; сведения о водителе и сведения о перевозке.

При этом, в путевом листе обязательно нужно указывать: марку прицепа и время выезда транспортного средства на линию и время его возвращения [3,4].

Бухгалтер на основании первичных документов (авансовых отчетов, накладных и др.) приходует ГСМ по маркам, количеству и стоимости. ГСМ учитывают на счете 10 «Материалы» субсчета 3 «Топливо».

Рекомендуется в зависимости от местонахождения материалов использовать следующие группировки аналитического учета: «ГСМ на складах (бензин, дизельное топливо, газ, масло и др.)»; «Оплаченные талоны на бензин (дизельное топливо, масло)»; «Бензин, дизельное топливо в баках автомобилей и талоны у водителей» и др.

Поскольку разновидностей ГСМ много, то для их учета могут открываться субсчета второго, третьего и четвертого порядков. Например, счет 10 субсчет «Топливо», субсчет «ГСМ на складах», субсчет «Бензин», субсчет «Бензин АИ-98»; счет 10 субсчет «Топливо», субсчет «ГСМ на складах», субсчет «Бензин», субсчет «Бензин АИ-95».

В учете списание горюче-смазочных материалов отражается следующей бухгалтерской проводкой:

Дебет 20 (23, 26, 44) Кредит 10–3 «Топливо» (соответствующие аналитические счета) – на фактически израсходованное количество топлива и смазочных материалов.

Аналитический учет выданных ГСМ ведется по материально ответственным лицам - водителям автотранспорта. Поступление горюче-смазочных

материалов бухгалтер записывает в карточку учета материалов по форме № М-17.

Расходы на содержание автотранспортных средств организации списывают на себестоимость продукции (работ, услуг). В бухгалтерском учете затраты, связанные с перевозочным процессом, отражают на счете 20 «Основное производство» или на 44 «Расходы на продажу». Затраты на содержание служебного автотранспорта отражаются на счете 26 «Общехозяйственные расходы». Предприятия, имеющие собственный парк автомобилей, отражают затраты, связанные с их содержанием и эксплуатацией, на счете 23 «Вспомогательное производство» [5].

В зависимости от особенностей предоставления услуг, включенных в договор, эти расходы учитываются по-разному:

1. Если услуга по перевозке оказывается сама по себе, либо выделена отдельно в договоре на поставку товаров, то перевозки должны отражаться в доходах-расходах как отдельный вид деятельности. В этом случае корреспонденции будут следующими:

– Дт 62 Кт 90/1 – на сумму выручки от реализации;

– Дт 90/3 Кт 68 – на сумму НДС от реализации;

– Дт 20 Кт 10, 60, 69, 70 – на сумму прямых затрат по оказываемым услугам;

– Дт 26 Кт 02, 04, 10, 60, 68, 69, 70, 71, 76 – на сумму косвенных затрат;

– Дт 90/2 Кт 20, 26 – на сумму затрат, учтенных в финансовом результате.

2. Если по условиям договора поставки товара продавец своими силами осуществляет его доставку покупателю и стоимость этой услуги входит в цену товара, то в доходах перевозка как отдельный вид не показывается, а расходы, возникающие в связи с доставкой, формируют расходы по продаже, так называемые коммерческие расходы:

– Дт 44 Кт 10, 60, 69, 70 – на сумму учтенных затрат на доставку;

– Дт 90/2 Кт 44 – на сумму затрат, отнесенных на финансовый результат [6].

С целью организации порядка и условий оплаты труда водителей, их премирования и стимулирования в организациях разрабатывается Положение об оплате водителей. При этом Положение должно быть разработано согласно специфики транспортного производства, то есть учитывать систему организации и графика работы водительского персонала, сложность и характер выполнения транспортных заданий.

Что касается заработной платы, то повременная оплата труда (ОТв) работникам транспортной организации рассчитывается следующим образом:

$$ОТв = (Чд * Тд + Чн * Тн) * Кк * Ку.т. + Чпер * Кпер + П$$

А при сдельной работе оплата водителям (ОТс) рассчитывается так:

$$ОТс = (Вд * Тд + Вн * Тн) * Кк * Ку.т. + Впер * Кпер + П,$$ где (для двух формул)

Чд – количество дневных фактически отработанных часов (по плану);

Чн – количество ночных фактически отработанных часов (по плану);

Тд – дневная тарифная ставка;

Тн – ночная тарифная ставка;

Кк – коэффициент за классность;

Ку.т. – коэффициент за выполнение транспортной работы в особых условиях труда;

Чпер – часы переработки;

Кпер – коэффициент переработки;

П – премия;

Вд – дневная фактическая выработка (по плану);

Вн – ночная фактическая выработка (по плану).

При этом, дневная и ночная тарифная ставка будет зависеть от категории водителя [7].

На сегодняшний день, для удобства ведения бухгалтерского учета в транспортной организации, бухгалтеру можно воспользоваться программой «Умная логистика», которая позволит:

– сократить количество ошибок в первичной документации за счет

автоматического формирования всех документов;

– ускорит возврат документов на перевозку за счет их моментального формирования, отправки и контроля наличия;

– снизит налоговую нагрузку компании за счет системы планирования налогов и специальной проверки перед отправкой в налоговую [8].

Не менее важно для транспортных компаний соблюдать международные стандарты финансовой отчетности, так как многие из них работают на международном уровне и участвуют в трансграничных сделках. Наличие общего набора стандартов бухгалтерского учета облегчает инвесторам понимание финансовой отчетности компании и возможность выявления инвестиционных возможностей.

Поскольку транспортные компании часто ведут работу в нескольких странах, важно, чтобы они знали о соответствующем законодательстве во всех странах, в которых они работают, а также о законодательстве той страны, в которой подаются их годовые отчеты [9].

Таким образом, ведение бухгалтерского учета в транспортной организации зависит от особенностей предоставления услуг, включенных в договор. Документы, которые подтверждают исполнение договора, зависят от вида оказываемых услуг. Важно вести бухгалтерский учет согласно Международным стандартам и знать законодательство тех стран, где оказываются транспортные услуги.

Список литературы

1. Транспортная экспедиция: документальное оформление, бухучет и налогообложение [Электронный ресурс] URL: https:/www.klerk.ru/ buh/ articles/ 94420/

2. Первичные учетные документы в 2013 году: вопросы и ответы. [Электронный ресурс] URL: https:/pravovest-audit.ru/nashi-statii-nalogi-i-buhuchet/ pervichnye-uchetnye-dokumenty-v-2013-godu-voprosy-i-otvety/

3. Приказ Министерства транспорта РФ от 11 сентября 2020 г. № 368 «Об утверждении обязательных реквизитов и порядка заполнения путевых листов» [Электронный ресурс] URL: https:/www.garant.ru/ products/ipo/ prime/ doc/ 74740851/#1000

4. Порядок учета и списания ГСМ по путевым листам в 2020 - 2021 годах [Электронный ресурс] URL: https:/nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/_vedenie_buhgalterskogo_ucheta/poryadok_ucheta_i_spisaniya_gsm_po_putevym_listam/

5. Учет расходов на горюче-смазочные материалы (часть 3): бухгалтерский учет [Электронный ресурс] URL: https:/exkavator.ru/articles/user/~id%3D6552

6. Правила ведения бухучета в транспортной компании (нюансы) [Электронный ресурс] URL: https:/nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/vedenie_buhgalterskogo_ucheta/pravila_vedeniya_buhucheta_v_transportnoj_kompanii_nyuansy/#item-2

7. Оплата труда водителей грузовых и обычных автомобилей [Электронный ресурс] URL: https:/fotrss.ru/organiz_zarplaty/oplata-truda-voditelej.html

8. «Умная Логистика» поможет работать удаленно всем сотрудникам транспортной компании [Электронный ресурс] URL: https:/2020.b2b-logist.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=56796111&utm_content=9860032029&utm_term=учет%20в%20транспортной%20компании&roistat=direct2_search_9860032029_учет%20в%20транспортной%20компании&roistat_referrer=none&roistat_pos=other_1&yclid=2205753383020170084

9. Лучшие практики бухгалтерского учета для логистических и транспортных компаний [Электронный ресурс] URL: https:/econom-trans.ru/useful/luchshie-praktiki-buhgalterskogo-ucheta-dlya-logisticheskih-i-transportnyh-kompaniy.html

УДК 658.15

ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ КАК ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Хворов Александр Вячеславович
магистрант
научный руководитель Исакова Наталья Юрьевна, канд. экон. наук, доцент
Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Аннотация. *Дебиторская задолженность биполярна. Помимо отрицательных сторон, у дебиторской задолженности есть и положительные стороны, которые рассматриваются в этой статье. Основным же преимуществом дебиторской задолженности является ее роль в покупательском цикле: увеличение количества продаж за счет возможности отсрочки платежа.*

Abstract. *Accounts receivable are bipolar. In addition to the negative aspects, there are positive aspects to accounts receivable, which are discussed in this article. The main advantage of accounts receivable is its role in the buying cycle: an increase in the number of sales due to the possibility of deferred payment.*

Ключевые слова: *дебиторская задолженность, роль дебиторской задолженности, рыночные отношения, пандемия Covid-19, субъекты малого и среднего бизнеса, факторинг*

Keywords: *accounts receivable, the role of accounts receivable, market relations, the Covid-19 pandemic, small and medium-sized businesses, factoring*

Дебиторская задолженность представляет собой беспроцентный кредит на приобретение определенных товаров, работ или услуг у продавца с отсрочкой платежа. Объемы допускаемой предприятием дебиторской задолженности регулируются кредитной политикой компании. Сомнительным долгом признается задолженность дебиторов организации, которая не погашена в установленные договором сроки [1]. Ввиду частого, сложно регулируемого оттока денежных

средств благодаря дебиторской задолженности, ее принято трактовать чаще всего в отрицательном значении. Прирост дебиторской задолженности, увеличение ее объемов в оборотных активах может служить нездоровой тенденцией, способной привести к отсутствию платежеспособности и ухудшению финансового состояния компании.

Пандемия Covid-19 стала непредвиденным испытанием на прочность для всех субъектов предпринимательства. Под угрозой прекращения деятельности оказался сектор субъектов малого и среднего предпринимательства (далее МСП). Вопреки всесторонней поддержки субъектов МСП различными государственными органами и институтами, быстрому реагированию на проблемы бизнеса и принятию срочных мер по урегулированию ситуации, у населения понизился уровень платежеспособности, а за ним и спрос на множество видов продукции, товаров и услуг [2]. В результате ликвидность и платежеспособность самих предприятий ухудшилась, появились дополнительные издержки в связи с хранением нераспроданной продукции и материалов на складах, переводом части сотрудников в дистанционный режим, сопровождающими стали трансакционные издержки. Ухудшение платежеспособности субъектов МСП стало стимулом к увеличению дебиторской задолженности компаний контрагентов. Предприятие, согласившееся на увеличение объемов дебиторской задолженности, продолжало вести активную экономическую деятельность, кредитуя своих контрагентов.

Дебиторская задолженность, во время пандемии Covid-19 стала инструментом, позволяющим продолжать свою деятельность множеству предприятий. В отличие от кредита, предоставляемого коммерческим банком, коммерческий кредит в виде дебиторской задолженности обладает множеством положительных качеств. Главным преимуществом является отсутствие критерия платности, подразумевающего выплату процентов сверх суммы кредита. Дебиторская задолженность является беспроцентным кредитом поставщика покупателю. Единственный фактор, сталкивающий дебитора с платностью такого кредита, является уплата пени за неисполнение договора, то есть, за просроченную

дебиторскую задолженность.

Отсрочка платежа позволяет осуществлять экономическую деятельность, производить сделки и поставки продукции, что становится стимулом к росту ВВП – одного из главных показателей эффективности экономики. Важным в управлении дебиторской задолженности на текущий момент у большинства предприятий является регулирование объемов дебиторской задолженности, сокращение просроченной задолженности и политика уменьшения сомнительных долгов. Для этого необходимо применение специальных инструментов, нацеленных на страхование от сомнительных долгов, от кассовых разрывов. Наиболее актуальным инструментом в управлении дебиторской задолженностью является факторинг. Он позволяет защитить кредитора от риска неплатежа, застраховать платеж, освободить денежные средства и пустить их в оборот, тем самым увеличив рентабельность продаж или бизнеса. За сделки факторинга предполагается комиссия, но результатом применения факторинга станет высвобождение денежных средств, что уже само по себе избавляет от риска платежеспособности и низкой ликвидности. На текущий момент услуги факторинга предлагает множество организаций и агентств, в том числе коммерческие банки. Продукт обладает очень гибкими условиями, что расширяет его действие для субъектов разного масштаба бизнеса.

Благодаря таким инструментам, как факторинг, можно управлять объемами и качеством дебиторской задолженностью, при этом продолжая активно участвовать в экономической деятельности. Дебиторская задолженность позволяет расширить список покупателей, при использовании факторинга, увеличить количество продаж за счет уменьшения временных трат на анализ дебиторов, возврат дебиторской задолженности, в том числе просроченной.

Отдельным преимуществом дебиторской задолженности является повышение конкурентоспособности, ввиду предложения наиболее экономически эффективных условий продаж, оказания доверия к клиенту или покупателю. Репутация предприятия, оказывающего беспроцентное кредитование своим покупателям и клиентам, безусловно, будет повышаться, ввиду того что текущая

дебиторская задолженность увеличивает экономическую эффективность компании, тем самым вызывает доверие при анализе сторонними компаниями-поставщиками и банками.

Важно понимать, что полезные качества дебиторской задолженности активируются лишь в том случае, если она не просроченная. Если же дебиторская задолженность стала просроченной, то экономическая эффективность компании снижается, падает ликвидность, компания становится экономически неустойчивой. Субъекты МСП особенно должны следить за уровнем просроченной задолженности, не допускать повышения ее количества, вовремя определяя недобросовестных дебиторов и предотвращая превращение дебиторской задолженности в сомнительную задолженность.

Таким образом, при внимательном управлении дебиторской задолженностью, она может послужить хорошим инструментом ведения экономической деятельности, развития рыночных отношений. Именно отсрочка платежа помогла множеству предпринимателей сохранить свой бизнес в пандемию Covid-19, как покупателям, так и поставщикам товаров, работ и услуг. Те предприниматели, которые предоставляли право отсрочки платежа, получили преимущество на рынке, ввиду доступности своих товаров, работ и услуг.

Список литературы

1. Аликина А. Д., Костина О. В. Учет дебиторской задолженности / European science. 2016. №12 (22). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/uchet-debitorskoy-zadolzhennosti (дата обращения: 10.05.2021).

2. Голованова К. А. Влияние пандемии Covid-19 на субъекты малого и среднего предпринимательства. Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 апреля 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – с. 83–88.

УДК 331

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Шмелева Наталья Игоревна
студентка
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

Аннотация. *Организация труда является одним из основных видов деятельности, которая направлена на упорядочивание элементов в трудовых процессах организации. Соответственно направления организации труда обуславливают рационализацию трудовых процессов, внедрение оптимальных приемов и методов труда в организации, которые направлены на применение различных способов и технических средств для достижения необходимых финансово-экономических целей.*

Annotation. *The organization of work is one of the main activities, which is aimed at streamlining the elements in the work processes of the organization. Accordingly, the directions of the organization of labor determine the rationalization of labor processes, the introduction of optimal techniques and methods of labor in the organization, which are aimed at the use of various methods and technical means to achieve the necessary financial and economic goals.*

Ключевые слова: *организация труда, кооперация труда, разделение труда, нормирование труда, рабочее место, рабочее время*

Keywords: *labor organization, labor cooperation, division of labor, labor rationing, workplace, working time*

В настоящее время организация труда различных структурных подразделений, а именно работников в них требует особого внимания работодателя, так как от этого непосредственно зависит эффективности осуществляемой деятельности предприятия, то есть достижение определенных финансово-экономических результатов.

Практика работы предприятий показывает, что эффективность в осуществление деятельности организации является производительность труда. Колоссальные изменения в производительности труда происходят благодаря замене средств производства. В современных условиях существуют группы факторов, благодаря которым происходит положительный рост производительности труда, следовательно, и положительный рост деятельности предприятия в целом. Таким фактором и является комплекс мер и действий по организации труда [1].

Для того чтобы добиться поставленных целей в финансово-экономическом плане, а также в эффективной работе предприятия в целом, необходимо придерживаться ряда основных направлений организации труда на предприятии:

1. Необходимо полное разделение труда между сотрудниками. Это достаточно важное направление, так как при обособлении видов деятельности между каждыми сотрудниками, работа на предприятии будет выполняться слаженно и своевременно.

2. Кооперация труда – это определенный вид системы производственной взаимосвязи сотрудников друг с другом.

3. Нормирование труда – это установление и поддержание качества трудовых затрат, которые использует организация, для обеспечения роста производительности труда, а также повышения эффективности работы предприятия в целом [2].

4. Организация рабочих мест на предприятии – это система систематизации и автоматизации рабочего места сотрудника, для его упорядоченной и эффективной работы.

5. Организация обслуживания рабочих мест сотрудников – это обеспечение взаимодействия сотрудников разных служб и подразделений.

6. Аттестация и рационализация рабочих мест сотрудников – это своевременная оценка, аттестация и учет рабочих мест сотрудников предприятия на соответствие современным критериям и требованиям.

7. Разработка рациональных методов и приемов труда – это мероприятие, которое направлено на изучение трудовых процессов. Оно включает в себя

применение различных способов и технических приемов для отбора наиболее эффективных вариантов расширения научно-технической инфраструктуры предприятия.

8. Создание благоприятных санитарно-гигиенических и психофизиологических условий труда, предусматривающих устранение вредных условий производства.

9. Эффективное использование рабочего времени сотрудника – это необходимо для оптимизации режимов труда и отдыха сотрудника.

10. Подготовка и повышение квалификации сотрудников – это необходимо для профориентации и профессионального отбора сотрудников, а также повышения их компетенции и работе.

11. Организация оплаты труда и материального поощрения сотрудников – это необходимо для стимулирования труда сотрудника [3].

12. Организация дисциплины труда – это мероприятие, которое предусматривает комплекс, мер для усиления производственной и трудовой деятельности сотрудника, которое вызывает в нем чувство ответственности к своей работе.

13. Планирование и учет труда осуществляется для установления необходимых общих трудовых затрат, численности персонала, а также фонда заработной платы.

Главная сущность правильной организации труда объясняется тем, что человек в среднем проводит на работе третью часть своей жизни, следовательно, эффективная деятельность человека при работе приводит к достижению им поставленных целей в карьерном росте, а это существенно влияет на развитее и работу предприятия в условиях рыночной экономики.

Каждое направление организации труда предполагает решение своего круга задач и требует разработки своего комплекта внутренней документации, это обычно организационно-распорядительные и информационно-справочные документы официального характера, то есть приказы по основной деятельности, документы кадрового делопроизводства, служебные записки.

Изменения во внешней среде, поведении работников и стремление к

повышению эффективности производства требуют каждый раз не только поддержания ранее созданной организации труда, но и ее непрерывного совершенствования. Следовательно, руководители не просто управляют процессом производства в широком значении этого термина, но и постоянно занимаются его организацией.

Список литературы

1. Экономика и социология труда: учебник / под ред. проф. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2009. §6.1-6.6.

2. Занятость, рынок труда и социально-трудовые отношения / Под ред. Р. П. Колосовой, Г. Г. Меликьяна: практикум. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2008. – 458 с. Гл. 10.

3. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: Учебник для вузов / Б. М. Генкин. – 6-е изд., изм. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 416 с.

УДК 657

РОЛЬ И РАЗВИТИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шумская Екатерина Юрьевна
магистрант 1 курса кафедры экономики и управления
Тульский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Тула

Аннотация. *В условиях перехода от государственного регулирования к саморегулированию возросли роль и значение аудиторской деятельности, как независимой проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица. Необходимость развития аудита обусловлена тем, что он аккумулирует необходимый информационный потенциал экономики, выступает важным инструментом эффективного управления экономикой, позволяющим выйти ей на качественно новый уровень, соответствующий мировым стандартам. Тем не менее до сих пор остаются проблемные вопросы теории, методологии и методики, в том числе определения сущности аудита, объектов контроля, предмета познания, принципов и функций.*

Abstract. *In the context of the transition from state regulation to self-regulation, the role and importance of audit activity as an independent audit of the accounting (financial) statements of the audited entity has increased. The need for the development of audit is due to the fact that it accumulates the necessary information potential of the economy, acts as an important tool for effective management of the economy, allowing it to reach a qualitatively new level that meets international standards. Nevertheless, there are still problematic issues of theory, methodology and methodology, including the definition of the essence of the audit, the objects of control, the subject of knowledge, principles and functions.*

Ключевые слова: *аудит, аудиторская деятельность, финансовая (бухгалтерская) отчетность, контроль, качество, принципы*

Keywords: *audit, audit activity, financial (accounting) reporting, control, quality, principles*

Развитие рыночных отношений в экономике, процессы ее глобализации, возникновение новых организационно-правовых форм экономических субъектов и многообразных форм собственности – все это повлияло на механизм экономического контроля в Российской Федерации, который становится одним из важнейших элементов рыночной экономики, реально выполняющим функцию управления деятельностью экономических субъектов. Одним из значимых, перспективных и эффективных видов экономического контроля финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций в условиях рынка является независимый контроль – аудит.

Начало его развития в развитых европейских странах восходит к середине XVIII в. В России аудит в нынешнем его понимании берет начало с появления первых аудиторских фирм в 1987–1988 гг. [1]. С 1990-х гг. институт аудита начинает бурно развиваться, и к 2001 г. в стране аудиторские организации и частнопрактикующие аудиторы функционировали во всех городах и некоторых районных центрах.

В 1993 году (период становления российского аудита) появился документ – Указ Президента РФ «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации», в котором были утверждены «Временные правила аудиторской деятельности в РФ». Значение данного нормативно-правового акта заключалось в том, что в нем было дано определение понятия, аудиторская деятельность, определены права и обязанности аудиторов, аудиторских фирм и экономических субъектов, основы государственного регулирования данного вида деятельности. Через некоторое время эти правила превратились в первый в истории России Федеральный Закон «Об аудиторской деятельности» (07.08.2001 № 119-ФЗ) в который вошли принципы аудита, в том числе и вопрос лицензирования [1].

В целях совершенствования аудита в конце в 2008 г. был принят новый Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» (30.12.2008 г. № 307-ФЗ), вступивший в силу с 01.01.2009 г. и отменивший лицензирование аудиторской

деятельности. Введение данного закона позволило аудиторской деятельности перейти в ранг самостоятельной и саморегулируемой, что говорит о революционном векторе развития аудита. В законодательство об аудиторской деятельности были внесены изменения, относительно укрупнения саморегулируемых организаций аудита (СРОА), представляющих собой некоммерческие организации, созданные на условиях членства в целях обеспечения условий осуществления аудиторской деятельности.

Главная цель аудиторской деятельности – дать объективные, реальные и точные сведения об аудируемом объекте, что так же подтверждает значимость аудита в России. Сегодня, мы должны отметить, что развитие аудита приостановилось по различным показателям. Количество аудиторов и аудиторских организаций уменьшается. Если ранее выдавалось не менее 2500 штук аттестатов, то на сегодняшний день это число сократилось до 1000 штук в год. Сложившаяся в сфере аудита ситуация, позволяет отметить, что через определенный промежуток времени в нашей стране будет одна саморегулируемая организация аудиторов, что приведет к монополизации рынка аудиторских услуг. Может это и не случайность, а наоборот спланированно государством, так как если оставить одно СРОА, то контролировать его деятельность на рынке будет легче.

Как и любая другая наука, аудит имеет свой метод, который, по нашему мнению, можно определить как совокупность научных способов и методических приемов познания его предмета. Для сбора необходимой информации и ее изучения в контрольно-аудиторской деятельности с целью формирования обоснованных доказательств (свидетельств) о достоверности показателей бухгалтерских (финансовых) отчетов организаций, а также выполнения других заказов экономических субъектов в аудиторской практике используются общенаучные (анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция и др.) и собственные методические приемы (инспектирование, наблюдение, пересчет, запрос, подтверждение, повторная проверка, аналитические процедуры и др.) аудита объектов контроля.

Использование научных способов и методических приемов контроля

зависит от целей аудита (обязательного, инициативного), стоящих задач и выполняемых функций. Как во внешнем, так и во внутреннем аудите могут использоваться такие методические приемы контроля, как документальная и нормативная проверка. В ходе анализа деятельности аудируемого лица могут использоваться такие методические приемы статистики и анализа, как группировка, корреляция, индексный способ и др. Одним из условий развития аудита является правильность определения его функций. Данная проблема не нашла достаточного развития и решения как в работах зарубежных ученых, так и в трудах отечественных специалистов, занимающихся исследованиями проблем аудита. По нашему мнению, основными функциями аудита в современных условиях являются: информационная; контрольная; функция обратной связи; методическая; моделирования; социальная.

В современной России сегодня существует множество проблем, которые препятствуют развитию аудита, можно выделить основные и наиболее очевидные:

1. Контролирование качества аудиторской деятельности. Контроль качества аудиторской деятельности сама по себе не проблема– это необходимое условие успешного развития и функционирования аудиторской деятельности в нашей стране. Но многие эксперты выделяют существование проблемы двойного контроля качества. То есть это проверки со стороны саморегулируемой организации аудитора и Росфиннадзора по линии общественно значимых хозяйствующих субъектов. Двойной контроль – это тяжелая ноша для всех. СРОА должны проверять организацию внутрифирменного контроля в компании, а Росфиннадзор – реализацию этих внутрифирменных требований.

2. Стагнация в отрасли. Аудит нельзя рассматривать обособлено от общей экономической ситуации, сложившейся в стране. Аудиторская деятельность на прямую зависит от своих клиентов, от состояния экономики, развития инвестиций в стране. В общем, можно сказать, что в экономике России существует определенная стагнация. Она не обошла стороной и аудиторскую отрасль. Это проявляется тем, что некоторые аудиторские организации закрываются, у других

наблюдается снижение доходов, уменьшение клиентской базы.

3. Работники. По мнению экспертов работники – главная проблема аудиторской отрасли. Количество аттестованных аудиторов заметно падает. Сложно найти новых работников, потому что мало кому удается сдать квалификационный экзамен и получить аттестат аудитора.

4. Высокая концентрация рынка. Многие аудиторские организации находятся в центральных регионах, именно в Москве расположено примерно 45% от всего количества организаций по стране. Если говорить о концентрации рынка, то подавляющую долю занимают компании «Большой четверки», это является немаловажной проблемой данной отрасли. Можно утверждать, что эта проблема не дает развиваться аудиторскому рынку [2].

Таким образом, развитие аудиторской деятельности в современных условиях следует рассматривать как комплексный, многошаговый процесс нововведений. В ходе развития аудита научные знания (методология, метод, методика) играют роль проектирования направлений совершенствования аудита и его правил (стандартов). Однако обоснованность и правдивость их практического применения зависит от самих аудиторов. Поэтому особое значение в рыночных условиях приобретает вопрос о постоянном повышении уровня профессионализма и компетентности аудиторских кадров. При этом дальнейшее развитие аудиторской деятельности должно происходит с учетом интеграционных процессов, происходящих в мировой экономике.

Список литературы

1. Богров Е. Г. Развитие и совершенствование аудита в России / Современные технологии управления. – 2015. – №2. – С. 6–10.

2. Мусифуллина Р. Р. Аудит в России: этапы развития, проблемы функционирования и перспективы / Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(2019).

УДК 338.27

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Харкевич Ирина Станиславовна
м.э.н., преподаватель кафедры теоретической и прикладной экономики
Ярошеня Николай Николаевич
студент 3 курса специальности «Электронный маркетинг»
Капыток Никита Викторович
студент 3 курса специальности «Электронный маркетинг»
Барановичский государственный университет, г. Барановичи

Аннотация. *В данной статье рассмотрена роль информационного обеспечения в инновационной деятельности. Проанализировав особенности вышеназванных понятий, выявлена их тесная взаимосвязь и синергия. Определены особенности информационного обеспечения, которые в высокой степени влияют на инновационную деятельность. Был сделан вывод, что информационные связи оказывают большое влияние на развитие инновационной деятельности.*

Abstract. *This article explores the role of information support in innovation. After analyzing the features of these concepts, their close relationship and synergy was revealed. Information features that have a high impact on innovation have been identified. It was concluded that information links have a major impact on the development of innovation.*

Ключевые слова: *инновационная деятельность, информационное обеспечение, экономика, инновации, прогнозирование*

Keywords: *innovation, information, economics, innovation, forecasting*

Проблема эффективного управления инновационной деятельностью промышленных предприятий находится в тесной взаимосвязи с информационной поддержкой принятия оптимальных, научно обоснованных управленческих решений. В условиях быстро меняющейся внешней среды неопределенности

поведения участников рынка существенно возрастает поток информации, требующей оперативной обработки. Все это требует создания такой аналитической технологии, которая могла бы соответствовать растущим информационным запросам управляющей системы [1].

В условиях научно-технического прогресса и постоянного совершенствования технологий как в технике, так и в управлении и экономике возникает острая необходимость регулярного отслеживания научно-технической информации. Каждому предприятию необходимо быть в курсе последних экономических и научно-технических новостей и оперативно использовать полученную информацию в своем развитии. Информационное обеспечение приобретает в такой ситуации перманентный характер.

Законы рыночной экономики определяют товарно-денежный характер информационного обеспечения. Исходя из этого информационное обеспечение объективно предполагает не только трудовые, но и существенные материальные затраты. Для оптимизации всего процесса информационного обеспечения, сокращения материальных затрат и наиболее эффективной обработки получаемых данных необходимо построение оптимальных схем информационного обеспечения, позволяющих оперативно и четко отслеживать научно-техническую информацию, получать ее, обрабатывать и выдавать необходимые руководству предприятия рекомендации для принятия необходимых решений. Работа с обозначенными выше основными источниками становится отдельной и актуальной задачей [3].

Информационная подсистема является одной из самых важных компонентов информационных потоков в инновационной деятельности, без нее невозможно осуществить задачи, цели и идеи. В настоящее время мы видим тесные взаимосвязи между информацией системы и функциями. Это говорит о том, что совокупность всех потоков информации связывает все функции предприятия в единую общую систему. В качестве “центральной нервной системы" можно представить именно информационную сеть. Для функционирования всей информационной цепи информационные потоки имеют решающее значение в

инновационной деятельности предприятий. В нашей развивающейся экономике информация играет огромную роль. Прежде всего, информация является средством производства и управления этим производством, также необходимое для функционирования предприятия, как сырье, оборудование, рабочая сила, финансовые ресурсы.

Крупное промышленное предприятие имеет два вида информационных связей: внешние и внутренние. Внутренние связи, это различное взаимодействие внутри компании между руководителями и исполнителями, между исполнителями, и между руководителями. От начальников подразделений на предприятиях поступает информация в виде распоряжений, нормативов, рекомендаций, плана заданий. От исполнителей в высшей звенья управления поступают отчеты о выполненных работах. Внешние информационные связи – это взаимодействие с контролирующими государственными предприятиями (налоговая служб и др.), потребителями, партнерами, клиентами [2].

На предприятия присутствуют сложные информационные связи при разработке инноваций, такие как источники знаний и технологий, научные и исследовательские разработки, трудовые и финансовые ресурсы, приобретенные знания – патенты, лицензии, ноу-хау, торговые марки, технические проектов и образцы.

Информационная связь соединяет предприятие с другими объектами инновационной системы, например, такими как поставщиками, политическими органами, потребителями, конкурентами, исследовательскими лабораториями и институтами. Связи различаются уровню взаимодействия, то есть это направление потоков информации, по стоимости и по источнику. Внешние источники всегда поставляют информацию либо по номинальной (стоимости публикации, лицензии, патенты), либо обходятся весьма дорого (личные консультанты).

Управление знаниями на предприятии это получение, обработка, использование и распределение этих знаний, как вне, так и внутри предприятия. Примерами направленных на развитие внутренних перетоков знаний и улучшение использования информации внутри предприятия, являются:

– внутренние базы данных персонала;

– регулярное обучения, тренинги;

– неформальные и формальные рабочие группы, способствующие развитию коммуникаций и взаимодействию персонала;

– объединение всех видов деятельности, способствующей развитию взаимодействий между работниками, занятыми разными видами труда, например, инженерами и рабочими [3].

Таким образом, из данной работы мы выяснили, что существует множество факторов, которые обуславливают трудности управления инновационной деятельностью. В условиях научно-технического прогресса возникает острая необходимость регулярного отслеживания научно-технической информации. Система информации – один из самых главных компонентов инновационной деятельности. Важным компонентом этой системы являются информационные связи. В зависимости от того, как хорошо или плохо знания распределяются в пределах предприятия и направляются на разработку новых продуктов, процессов и других инноваций можно судить о пользе информационных связей. Такие факторы, как доверие, система ценностей и различные нормы на предприятии оказывают существенное влияние на функционирование внешних и внутренних связей.

Список литературы

1. Рост промпроизводства в России продолжает замедляться / Expert Online. 16.04.2014. URL: http:/ expert.ru/2014/04/16/rost-promproizvodstva-v-rossiiprodolzhaet-zamedlyatsya.

2. Сайфуллина С. Ф. Проблемы инновационного развития российских предприятий / Успехи современного естествознания. 2010. № 3. С. 171–173.

3. Клименюк В. Н. Управление развитием и использование научного потенциала. Киев, 2010. – 265 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ

Березина Анастасия Алексеевна
Кузнецова Валерия Данииловна
студенты
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (ННГУ)

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению агрессии как определенной поведенческой реакции на факторы внешней среды, которая проявляется и в речевом поведении. В статье с точки зрения гендера мы рассматриваем особенности агрессивного вербального поведения мужчин и женщин, проблема гендерной дифференциации в выражении речевой агрессии.*

Ключевые слова: *гендер, агрессия, маскулинность, феминность, речевое поведение, вербальная агрессия*

Мы ставим перед собой цель: выявить особенности, влияющие на выражение речевой агрессии у обоих полов.

Гендерные роли — это стереотипы и культурные ожидания, относящиеся к маскулинному (мужскому) или же фемининному (женскому) поведению.

Н. И. Абубакирова сравнивает понятия «пол» и «гендер» и приходит к выводу, что в отличие от термина «пол», обозначающего биологические отличия мужчин от женщин, термин «гендер», не отрицая половых различий, делает упор на те социальные особенности, которые возникают между мужчинами и женщинами в результате их общественной и трудовой деятельности и которые определяют своеобразие поведения и положения в обществе [1].

Л. Берковиц трактует агрессию как «любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». Можно установить, что агрессия как поведение

подразумевает наличие субъекта, действующего с определенным мотивом, а также объекта агрессивных действий. Однако также можно рассматривать агрессивное поведение как нарушение социальных норм. Именно поэтому нередко мы расцениванием «агрессивное» поведение как то, что противоречит социально одобряемой роли [2].

К. Ф. Седов смотрит на определение речевой агрессии с лингвопсихологических позиций и определяет ее как «целенаправленное коммуникативное действие, ориентирование на то, чтобы вызывать негативное эмоционально-психологическое состояние у объекта речевого воздействия» [10].

Из данного определения можно выделить внутренний, содержательный аспект речевой агрессии - анализ темы, содержания, цели высказывания.

А. Басс считает, что «вербальная агрессия — это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань)» [12].

Отсюда исходит внешний, формальный аспект - изучение словесного оформления агрессивных проявлений: специфика лексических средств и речевых конструкций, в которых воплощается вербальная агрессия; интонация, тембр, темп, громкость речи, особенности дикции, суггестивные качества голоса и т. д.

Таким образом, в общем виде оскорбление можно определить, как любое слово или выражение, содержащее обидную характеристику адресата, и заключить, что оскорбление реализует чаще всего явную и сильно выраженную вербальную агрессию, поскольку практически всегда оно воспринимается адресатом как однозначно негативное, обидное, унизительное, неприемлемое высказывание.

Основываясь на приведенные выше определения, можно выделить признаки вербальной агрессии:

– негативное коммуникативное намерение адресанта (желание говорящего оскорбить, унизить адресата, выразить отрицательные эмоции);

– несоответствие речи характеру, обстановке общения и «образу адресата»

(фамильярное обращение в официальной обстановке, оскорбительные намеки в адрес собеседника);

– отрицательная эмоциональная реакция адресата (раздражение, гнев, обида) и сопровождающее ответное высказывание – обвинение, ответное оскорбление, выражение несогласия, упрек.

Речевая агрессия вплотную связана со свободой выражения эмоций. Как правило, женщины свободнее мужчин выражают свои эмоции, им также присуща экспрессивность, им проще открыто выражать недовольство.

На лексическом уровне недовольство может быть выражено с помощью:

– междометий: «Ой, как же мне все это надоело!»;

– наречий, обозначающих частотность действия: «Ну, ты как всегда!»;

– намеренного преувеличения: «Почему я должна ждать тебя сто лет!»;

– лексем со значением стыда, упрека: «Не стыдно тебе? Мог бы и убрать за собой!».

На пунктуационном уровне, передающем на письме интонацию устной речи, можно увидеть применение многоточия: «Ты опять опоздал…эх…ты».

Важно отметить, что женскому полу в большей степени свойственна аутоагрессия — та, что направлена на себя, а мужчинам гетероагрессия, т.е. направленная на других.

На лексическом уровне, применительно к женщинам, часто используются:

– уничижительные слова: «Да, я дура»;

На синтаксическом уровне цель высказываний направлена на самообвинение и самоуничижение, показать пренебрежительное отношение к самой себе: «Я такая неудачница! Я себя ненавижу! Я во всем виновата!».

На лексическом уровне, применительно к мужчинам, часто используются:

– междометья: «Эй! Отвали!»

– местоимения 2-го лица «ты» и «вы» и глагольные формы 2-го лица единственного и множественного чисел, выбор которых имеет под собой тактические основания: «Ты, закрой рот!»;

На синтаксическом уровне предложения часто являются

нераспространенными, их цель, наоборот, - принизить другого человека: «Заткнись! Дура!».

Женский пол более склонен к проявлению имплицитных форм враждебности, которые выражаются в пренебрежительном обращении, игнорировании или обесценивании социального статуса объекта агрессии.

Под имплицитной понимается та информация, которую автор сообщения имеет в виду, выражает опосредствованно. Она является скрытой, но воспринимается реципиентом сообщения.

На лексическом уровне можно выделить использование:

– междометия ну в начале предложения: «Ну и что ты мне на это скажешь?»;

– использование фамильярных обращений: «Ну, дорогой, так мог сделать только ты»;

– разговорных выражений типа: «черт возьми!».

Прерывание коммуникативного контакта – одно из проявлений агрессивной реакции. Мужчины выражают его в форме:

– отрицательного императива: «Не разговаривай со мной», «Не приставай ко мне»»;

– отрицательной модальной конструкции с позиции я высказывания: «Я устал тебя слушать».

– жесткого положительного императива-приказа: «Отстань уже», «Перестань нести чушь»;

– предложения «Предлагаю завершить этот бессмысленный разговор»;

– констатации окончания разговора: «Все, разговор окончен»;

– «отзеркаливания» слова собеседника без частицы не: «Я не могу» – «Можешь»;

– словесного вызова.

Женщины используют прерывание как способ выхода из коммуникации.

На лексическом уровне для прерывания контакта используются слова с коннотацией грубости, зачастую относящиеся к разговорному стилю: «Ой, да

ладно тебе, не ори!»

На синтаксическом уровне для прерывания контакта используются глаголы в повелительном наклонении (часто эти предложения нераспространенные): «Не кричи!».

На интонационном (пунктуационном) уровне эти предложения зачастую маркированы восклицательной интонацией.

Так же, нельзя не отметить, что мужчины чаще женщин используют в своей речи грубые намеки, насмешки, шутки, чтобы привлечь к себе внимание, произвести впечатление и создать собственный положительный образ в глазах других. В мужских группах чаще, чем в женских, наблюдается поддразнивание.

Для ее реализации используются различные обидные номинации, причем наиболее характерно для обидных номинаций использовать зоонимы: «Вот ты петух!», «Козел!»;

На лексическом уровне данная тактика может быть представлена лексикой, относящейся к сниженному стилю: «Че опаздываешь?»,

На синтаксическом уровне для выражения угрозы могут использоваться предложения с ультимативным значением и союзом или..., или...: «Выбирай: или уйдет он, или уйду я»;

В устной речи насмешка часто выражается при помощи интонации, что отражается в письменной речи на пунктуационном уровне. В частности, для выражения насмешки используется сочетание вопросительного и восклицательного знаков препинания: «Тебе опять, что ли, нужны деньги?!»

В результате проведенного анализа конфликтных ситуаций и вербального выражения агрессии, имевшей место быть в данных ситуациях, нами были выявлены следующие особенности:

1. В ситуации общения с противоположным полом человек лучше контролирует свою речь, чем при общении с человеком того же пола (ситуации, где стороны конфликта имеют разный пол, встречаются примерно в полтора раза реже, чем ситуации, в которых стороны конфликта имеют один и тот же пол).

2. Если объектом речевой агрессии является женщина, в такой ситуации

предполагается грубое уточнение пола реципиента, которое противоречит принятым в обществе гендерным нормам (например, «проститутка», «бракованная» и т. п.), а также номинация сексуального характера.

3. Когда оба участника конфликта – женщины, часто используется взаимное оскорбление как проявление защитной реакции на предшествующее проявление агрессии.

4. Когда обе стороны конфликта – мужчины, объект агрессии также указывается говорящим в терминах, противоречащим принятым в обществе нормам (например, «трус», «лжец» и т. п.) или в терминах несоответствия гендерному стандарту гетеросексуальной ориентации («я тебя имел» и т. д.).

5. Мужчины, выражая агрессию по отношению к мужчине языковыми средствами, часто используют жаргонную лексику («салага», «мусор», «легавый» и т. п.), что говорит, по нашему мнению, о более частом употреблении жаргона мужчинами вообще, а также о стремлении обособить гомогенные мужские группы.

6. Зоосемантические номинации (например, «овца», «свинья», «козел», «корова», «слизняк» и т. п.) составляют особую группу лексики, используемой для выражения языковой агрессии. Наиболее часто к зоонимам прибегают люди, высказываясь по отношению к человеку того же пола [8].

7. Частыми являются ситуации, в которых мужчина по отношении к женщине использует слово «сука», в современной речевой практике употребляемое как ругательство с широким значением.

Таким образом, нами был выявлен ряд отличительных черт вербального поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях, а именно - способы вербального выражения агрессии по отношению к адресату своего или противоположного пола. Необходимо выделить, что данный ряд не стоит считать законченным, так как при наличии более обширного материала могут быть обнаружены новые особенности или скорректированы полученные ранее. Наличие у людей гендерных различий в агрессивном поведении позволяет говорить о существовании факторов, влияющих на возникновение этих различий, т. е. можно

утверждать, что под влиянием определенных причин в различных ситуациях у мужчин и женщин по-разному проявляется агрессия, с различной интенсивностью, продолжительностью.

Список литературы

1. Абубакирова Н. И. Что такое гендер? 1996.

2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль, 2002.

3. Берн Ш. Гендерная психология, 2001.

4. Бэрон, Р. Агрессия, 2001.

5. Берн Ш. Гендерная психология, 2001.

6. Елистратов В. С. Толковый словарь русского сленга. – М., АСТ-ПРЕСС-СКНИГА, - 2005, - 672 с.

7. Енина Л. В. Речевая агрессия и речевая толерантность в средствах массовой информации / www.tolerance.ru.

8. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. Особенности мужской и женской речи/ Русский язык в его функционировании: коммуникативно-прагматический аспект. М., 1993.

9. Ильин, Е. П. Пол и гендер / И. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010.

10. Седов К. Ф. Речевая агрессия в современной коммуникации / Речевая агрессия в современной культуре. — Челябинск, 2005.

11. A.H. Eagley, V. J. Steffen / Psychological Bulletin. - № 100. - 1986.

12. Buss A.H. The psychology of aggression. New York: Willey, 1961.

УДК 81–25

ЭТИМОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ФАМИЛИЙ

Миронова Дарья Юрьевна
студент
Кононова Полина Николаевна
кн.п.н, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
город Владимир

Аннотация. *Статья посвящена исследованию французских фамилий. Основной целью исследования является выявление этимологических классов фамилий. В статье даётся определение фамилии и классификация французских фамилий. В основе исследования лежит этимологический анализ.*

The article is devoted to the study of French surnames. The main purpose of the study is to identify the etymological classes of surnames. The article gives the definition of the surname and the classification of French surnames. The study is based on etymological analysis.

Ключевые слова: *фамилия, этимология, классификация, история*

Keywords: *surname, etymology, classification, history*

Большинство французских фамилий появилось в XII веке. Первые французские фамилии были даны высшей знати в XI веке. Только вXVI веке было официально решено давать фамилии всем горожанам. В 1539 году вышел королевский указ, согласно которому, за каждым французом закреплялось его семейное имя, кличка или прозвище. Согласно этому указу, фамилия должна была передаваться по наследству и фиксироваться в церковно-приходских книгах. Менять своё имя, прозвище или фамилию по своей прихоти запрещалось. В XIX веке Наполеон Бонапарт разрешил смену фамилии только в особом случае.

ФАМИЛИЯ ж. франц. немецк. семья, семейство; || род, колено, поколенье, племя, кровь, предки и потомство. || Прозванье, проименованье, родовое имя [1].

ФАМИЛИЯ и, ж. Наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени [2].

Французские фамилии можно разделить на следующие категории:

1) **Фамилии, связанные с личными именами и именами предков**.

Три германских народа, которые колонизировали важные части французских территорий - франки, бургунды и вестготы, говорили на родственных языках, в которых часто совпадали личные имена. Например: Arnaud, Arnault - Arnwaldo; Brémont - Berhto-mundo; Humbert - Huniberhto; Roland, Rolland - Hrodolando; Thierry - Theodorico.

Иногда к данным фамилиям добавлялся латинский суффикс: вместо Aubert - Aubertin, Brémont – Brémontier. Также существуют фамилии, произошедшие от латинских имен святых: Brès- от имени святого Brice, Ferry- от имени святого Frédéric, Hue- от имени святого Hugues, Mahieu, Madeuf- от имени святого Mathieu.

Многие фамилии произошли от индивидуальных мужских, а также женских имён. Среди них наиболее популярны Bernard, Laurent, Martin, Michel, Robert, Richard, Simon, André, Benoit / Berthe, Blanche, Rose идр.

Martin – самая распространённая фамилия. Фамилия Lamartine указывает на то, что предком человека был некто по имени Martin. Фамилия Robespierre образовалась от слияния Robert и Pierre.

2) Фамилии, связанные с географическими особенностями и названиями различных местностей.

Dupont- du pont, то есть живущий около моста, Dubois - du bois, то есть из леса; Maisonneuve - новый дом, Borde и Laborde - на краю чего-либо.

На территориальное распределение французских фамилий сильное влияние оказывает фактор миграции населения. В Париже много фамилий арабского, немецкого, еврейского, испанского, итальянского и русского происхождения. Например, Habib – арабская, Wolf – немецкая, David − еврейская, Gonzalez – испанская, Lorenzo – итальянская, Ivannikov − русская и др.

Орфографические особенности фамилий связаны с разными регионами

страны. Например, фамилии, начинающиеся на Le-, La-, Les-, De-, Du-, Del-,Dela-, Des- особенно типичны для Нормандии и Северной Франции: Lecomte,Lacroix, Lesportes, Delarme, Dujardin, Delastre, Delarue, Deschamps и др.

3) Фамилии, связанные с видом деятельности или профессией.

Довольно часто люди получали фамилии в связи со своими родом деятельности. Например: Fournier - булочник, Sueur - портной. Noble или Lenoble - дворянин; Paisant - крестьянин. Bachelier или его вариант Bachelin -молодой сеньор, Sergent, Prévôt или его варианты Provost, Prost - судья, Bailly «чиновник, отправляющий суд от имени короля, сеньора». Bouchier – мясник, торговец мясом, Charbonier – угольщик, Mercier – торговец, Hachette – каменщик, Beaudelaires – плотник,Chaussetier – обувщик, Forestier - лесничий

Многие фамилии передавались по наследству, так как ремесло передавалось из поколения в поколение. В то время прозвище легко становилось фамилией.

4) Клички:

- **особенности тела:** часто это цвет волос: Blond, Leblond - блондин, Fauvel, Faveau - рыжеватый, Roux, Rousseau, Lerouge - рыжий, Brun, Lebrun, Brunet, Brunot - брюнет, Chatin - шатен. Poitron - большая грудь, Dubuc, Dubut, Dubufe - большое туловище, Talon - большая нога, Legrand – высокий человек, Lepetit – человек небольшого роста, Legros – полный.

- **одежда:** Chape, Chappe - мантия или колпак, Chaperon - старинный головной убор. Cacheleu - охотник на волков, Watebled - гнилая пшеница, Bercheux - стрелок или охотник.

- **особенности характера:** Человеческий характер мог метафорически передаваться названиями животных: Leloup – волк, то есть малообщительный, Renard – лиса, то есть хитрый, Abeille – пчела, то есть трудолюбивый, Castan – любитель каштанов, Lavigne – любитель винограда, Bonnet– весельчак, Robespierre – твёрдый характер, Vouillard – желанный, Faiblmann – слабый, Gueux – нищий и др.

Таким образом, проанализировав 70 французских фамилий, мы можем

сделать вывод, что 31% фамилий произошли от личных имён. Географическое положение также сыграло важную роль в судьбе французов, 27% фамилий произошло от названий местностей. Клички, которые давались с особенностями внешности, одежды и характера, до сих пор играют важную роль в нашей жизни, 23% французских фамилий относятся к особенностям характера, внешности и т. д. Также мы не можем пропустить тот факт, что профессия и разные виды деятельности оставляют отпечаток на целых родах, 19% рассмотренных фамилий имеют отклик в профессии, с которой французы связывают свою жизнь.

Список литературы

1. Даль В., Толковый словарь русского языка www.slovardalja.net

2. Ожегов С. И., Словарь русского языка www.slovar-ozhegova.biz

3. Marie-Thérèse Morlet. Dictionnaire étymologique des noms de famille. Perrin. Paris, 1991.

УДК 009

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АББРЕВИАТУР НА ИНТЕРНЕТ-ПЛОЩАДКАХ ВКОНТАКТЕ, TWITTER, INSTAGRAM

Сидорова Александра Олеговна
Ефремова Анастасия Сергеевна
студенты
научный руководитель Новоселова А. Н., кандидат филологических наук,
доцент кафедры судебной экспертизы юридического факультета
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (ННГУ), Нижний Новгород

Аннотация. *В данной статье рассматривается тема употребления в интернет-языке сокращений в целях эффективного взаимодействия на площадках Вконтакте, Twitter и Instagram.*

Annotation. *This article discusses the topic of using abbreviations in the Internet language in order to effectively interact on the sites Vkontakte, Twitter and Instagram.*

Ключевые слова: *аббревиатура, интернет-язык, социальная сеть, лингвистика, коммуникация, язык молодежи, вконтакте, twitter, Instagram*

Keywords: *abbreviation, Internet language, social network, linguistics, communication, language of youth, Vkontakte, Twitter, Instagram*

Язык — это важное средство общения, которое подстраивается под общество. Использование аббревиатур в сети является достаточно актуальной темой для изучения. В статье рассматриваются аббревиатуры как русскоязычной, так и англоязычных социальных сетей, особенности их функционирования в рамках данных площадок. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью рассмотрения в сети интернет функционирование современных словообразований на базе аббревиатур.

Научная новизна нашей работы состоит в том, что прежние разработки в данном дискурсе по большей части не применимы к условиям современного сетевого общения.

Объектом нашего исследования являются сокращенные слова.

Цель данной работы- проанализировать функционирование аббревиатур на площадках Вконтакте,Twitter, Instagram.

Интернет- огромная система сетей, позволяющая людям обмениваться сообщениями даже с теми, кто находится за тысячи километров или найти тех, с кем одинаковые интересы. Большинство пользователей употребляют достаточно специфичную лексику- сокращения. Аббревиатура в комментариях сети встречаются куда чаще, чем можно подумать. Обратимся к понятию «аббревиатура». Выделим двух авторов, которые в качестве ключевых определений понятий «сокращение» и «аббревиатура» выделяют следующее. Так, **О. Д. Мешков** исходит из значения самого термина: «Под общим названием «сокращение» кроются многочисленные и различные процессы и результаты, общим для которых является то, что слово, так или иначе сокращается, становится короче по сравнению со своими прототипами» [7, с. 245]. Мы согласны с данным определением, ведь сокращения, которые используют, пользователи в сети выполняют функцию «экономии» речевого средства. Аббревиатура стала популярной благодаря появлению интернета и обмену текстовыми сообщениями, так как с появлением сотовых телефонов отправка SMS была ограничена символами. Люди старались донести максимум информации до другого человека минимумом символов, тем самым, создавая свой язык. Другой автор, **В. В. Борисов** понимает под аббревиатурой короткое сочетание букв, имеющих алфавитное сходство с исходным словом или выражением и используемых вместо этого слова или выражения для краткости [2, с. 100]. Мы разделяем точку зрения с В. В. Борисовым, так как аббревиатуру можно определить как замену какого- либо устойчивого выражения в устной или письменной форме более кратко. Из вышеприведенных определений можно понять, что под «аббревиацией» лингвисты понимают процесс образования сокращений, а под термином «аббревиатура» понимают уже готовое слово, которое появилось в процессе аббревиации.

Говоря о функциях аббревиатур в интернет- языке, основная- *речевая экономия.* Например, Zoom, то есть для того, чтобы поддержать беседу нужно

быстро писать, в таком случае сокращение слов подходит лучше всего. Они заменяют отдельные лексемы, их части или сочетания. Л. Ю. Иванов выделял *тезаурусную (накопление и хранение информации) и фактическую (контакт между собеседниками)* [4, с. 358]. Немаловажная также и *эмоционально- экспрессивная функция*, которая выражается в эмоцианальном написании слов. *Например,* ЭТо ТАК КлАССнО!!!! ТЫ СУПЕР!!!Для того, чтобы общение между людьми было удобным и понятным, используют не только сокращенные слова, но и смайлики, акронимы в электронных публикациях или вебсайтов. Интернет-язык имеет свой «словарь», непонятный человеку, который непосвящен. Сокращения не появляются внезапно, так как сократить слово недостаточно- важно, чтобы собеседник Вас понял. В результате анализа аббревиатур, встретившихся на площадках ВКонтаке, удалось выделить следующие группы:

1. аббревиатуры, которые используются в компьютерном жаргоне [3, с. 203–216] «ЛС» - личное сообщение; «ИНФА» - информация; «МОДЕР» - модератор;

Данные аббревиатуры выражают специфические понятия интернет-сети, носят фактический характер между собеседниками.

2. аббревиатуры, которые используются в интернет-среде, представляющие собой дискурсивные слова [9, с. 543–548]

«КСТА»; «ХЗ»; «НОРМ»;

Данные аббревиатуры выполняют тезаурусную функцию, так как выражает субъективно- оценочный смысл собеседника и употребляются как готовое слово. Такие сокращения относятся к типу буквенных аббревиатур.

3. аббревиатуры, которые используются в разговорной речи

«МАГАЗ»; «ЩА»; «СООТВ»;

Такие аббревиатуры выполняют тезаурусную функцию и относятся к типу буквенных аббревиатур.

Так как Интернет появился впервые в Америке, то употребление аббревиатур в сети традиционно связывается с влиянием англоязычного интернета [7, с.165-185]. Рассматривая аббревиатуры на англоязычной площадке Twitter, то

зачастую попадаются только отдельные понятные слова. Если для уменьшения длины лексемы используется цифра (sk8 — skate), то для того, чтобы понять смысл скорее всего нужно прочитать буквы как обычно и полностью произнести название цифры. *Например,*

2- Частица to, too — «тоже», числительное two, сочетание звуков [tə] 2day- Сегодня;

4 - Предлог for, числительное four, сочетание [fo] 4ever - Навсегда.

Также особое место занимают аббревиатуры, которые означают самостоятельную смысловую ячейку. *Например,*

XOXO — Целую и обнимаю. (X означает губы двух людей, а O — объятия)?4U — I have a question for you. — У меня к тебе есть вопрос.

Сокращения слов на площадке Twitter можно отнести как *к буквенному, так и к звуковому типу аббревиатуры*, так как для того, чтобы понять придется расшифровать то, что хотел донести до Вас собеседник. Такая аббревиатура выполнят *экспрессивную функцию.* Мы часто ищем информацию в интернете, и чтобы найти ее было проще на базе аббревиатур возникло новое явление- хештег, который нашел свое применение на площадке Инстаграма. *Хештег* — это отметка, которую пользователи могут оставлять под фото или видео, а также переходить по ней. Для удобства их делают короткими, отсюда и появляются аббревиатуры. В статье «Языковая компрессия» **А. П. Атягиной** отмечается, что использование хештегов — это основной способ семантической компрессии. [1, с. 22] Также говорится, что хештеги передают информацию о модели информации, отсюда можно сделать вывод, что хештег соединяет текст не только семантически, маркируя тему, но и «синтаксически», выступая материальным маркером связности двух и более публикаций. Проанализировав Инстаграм, приведем часто используемые в поиске сокращения.

#S4S - share for share (делиться для обмена)

Такой хэштег позволяет пользователям делиться в своем аккаунте страницей другого пользователя и посоветовать на него подписаться, при условии, что он сделает то же самое на своей странице.

#L4L - like for like (лайк за лайк) и *#F4F - follow for follow* (подписка за подписку) также довольно популярны.

Первый используют для того, чтобы показать, что пользователь готов к обмену лайками, а второй- для того, что пользователь предлагает взаимно подписаться.

#POTD - photo of the day (фото дня)

Такую аббревиатуру чаще используют для того, чтобы поделиться лучшим фото, которое получилось за день. Указывая данный хэштег, пользователи намекают на то, что много осталось за кадром.

Таким образом, аббревиатуры в сети интернет образуют сферу, которая отличается набором функций и видов аббревиатур. Проанализировав аббревиатуры интернет-площадок Вконтакте, Twitter, Instagram, мы видим, что между ними существует большая разница. Если в социальной сети Вконтакте просто сокращают слова и фразы, то в Twitter и Instagram часто заменяют их звуковым отождествлением. Специфика интернет- языка связана в первую очередь с особенностями процесса коммуникации, а также с желанием выделить специфику данной сферы общения, разграничить сетевое общение и привычную несетевую коммуникацию.

Список литературы

1. Атягина, А. П. Языковая компрессия в Twitter / Медиаскоп. - 2012. - Выпуск №3. – URL: http:/www.mediascope.rU/node/l 136.

2. Борисов В. В. Аббревиация и акронимия: Военные и научно-технические сокращения в иностранных языках / Под ред. проф. А. Д. Швейцера. - Москва: Воениздат, 1972. - 320 с.; 17 см. URL: https:/search.rsl.ru/ ru/record/ 01007284075

3. Виноградова, Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции / Н. В. Виноградова / Исследования по славянским языкам. - № 6. - 2011. - С. 203–216. URL: http:/philology.ru/linguistics2/vinogradova-01.htm

4. Иванов, Л. Ю. Язык интернета: заметки лингвиста/ Л. Ю. Иванов / Словарь и культура русской речи / Под ред. Н. Ю. Шведовой, В. Г. Костомарова. –

M., 2000. – 358 с. URL: https:/www.studmed.ru/ivanov-l-yu-yazyk-interneta-zametki-lingvista_4862f0c7f74.html

5. Какорина Е. В. Язык Интернет-коммуникации / Сб.: Язык массовой и межличностной коммуникации. — М.: Медиатека, 2007б. URL: https:/www.elibrary.ru/item.asp?id=20341272 6.; Большая российская энциклопедия

6. Лопатин В. В. Большая Российская энциклопедия: [в 30 т.] / Рос. акад. наук;

7. науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) и др. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 2005-. URL: https:/search.rsl.ru/ru/record/010025711457. Мечковская Н. Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век интернета / Рус.яз. в науч. освещении. – М., 2006. – № 2. – С. 165–185. URL: http:/philology.ru/ linguistics2/ mechkovskaya-06a.htm

8. Мешков О. Д. Словообразование современного английского языка [Текст] / О. Д. Мешков; АН СССР, Кафедра иностр. яз. - Москва: Наука, 1976. - 245 с. URL: https:/search.rsl.ru/ru/record/01007024235.

9. Шаронов И. А. Коммуникативы и методы их описания / Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог 2009». Вып. 8 (15). М.: РГГУ, 2009 С. 543–548 /www.dialog -21.ru/digests/dialog2009/materials/pdf/84.pdf.

10. VK.com11. TWITTER.com12. INSTAGRAM.com.

УДК 009

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Хамидова Валерия Андреевна
студент
научный руководитель Лысова Елена Борисовна,
кандидат филологических наук, доцент
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

Аннотация. *В статье рассмотрена тема различных композиционных моделей в художественных произведениях. Более подробно рассмотрено понятие дуги напряжения. Данный аспект проиллюстрирован примерами из немецкой литературы. В результате исследования были сделаны выводы о роли композиции в художественном произведении.*

Abstract. *The article deals with the topic of various compositional models in works of art. The concept of a voltage arc is considered in more detail. This aspect is illustrated by examples from German literature. As a result of the study, conclusions were drawn about the role of composition in a work of art.*

Ключевые слова: *композиция, сюжет, немецкая литература*

Keywords: *composition, plot, german literature*

Дуга напряжения (нем. Spannungsbogen) – означает изображение подъема и падения напряжения в литературном тексте. Этот термин чаще всего используется для описания нарастания напряжения в драматическом произведении. Такая повествовательная дуга, которую иногда называют «аркой» или «историей», относится к хронологическому построению сюжета в романе или рассказе. Обычно сюжетная дуга выглядит как пирамида, состоящая из следующих компонентов: экспозиция, восходящее действие, кульминация, падающее действие и разрешение. В классической драме каждому индивидуальному действию приписывается один из пяти представленных элементов.

Рассмотрим поподробнее пять элементов входящий в повествовательную дугу:

1. **Экспозиция**: это начало истории, в которой представлены персонажи и раскрывается окружение. Это создает основу для истории. Мы узнаем кто является главным персонажем, где и когда происходит действие. На данном этапе так же можно познакомиться с основным конфликтом, который будет способствовать развитию сюжета, например, с проблемами между разными персонажами.

2. **Восходящее действие**: В этом элементе серия событий, которые усложняют ситуацию для главного героя, создают рост напряженности истории. Восходящее действие может еще больше усилить конфликт между персонажами или персонажами и окружающей средой.

3. **Климакс**: это момент наибольшего напряжения в истории и поворотный момент в сюжетной арке от восходящего действия к нисходящему. Персонажи глубоко вовлечены в конфликт. Часто главный герой должен сделать важный выбор, который будет определять его или ее действия в кульминации.

4. **Падающее действие**: после кульминации события далее разворачиваются в сюжете романа, и происходит снятие напряжения, ведущее к разрешению. Этот этап может показать, как персонажи были изменены из-за конфликта, их действия или бездействия.

5. **Разрешение**: это конец истории, в которой решаются проблемы истории и главных героев.

Часто термины «дуга напряжения» (Spannungsbogen) и «кривая напряжения» (Spannungskurve) также используются как синонимы друг друга. Однако на практике между этими терминами можно увидеть различия. Как правило, кривая напряжения означает ход напряжения в произведении, которое колеблется между надеждой и пессимизмом. В классическом драматическом произведении данные термины практически идентичны. Однако в других литературных формах они могут сильно отличаться друг от друга. В основном кривая напряжения описывает типичный полукруг, который может быть отображен во всей истории, тогда как кривая напряжения, особенно в более длинных текстах, может очень

часто и сильно колебаться. Если визуализировать кривую напряжения, то она в основном зубчатая, так как натяжение различается на отдельных этапах работы, а дуга натяжения лежит полукругом по ходу сюжета.

Диаграмма – 1

Данное явление можно рассмотреть на примере литературного произведения. Классическая драма «Мария Стюарт», написанная поэтом Фридрихом Шиллером, содержит все элементы повествовательной дуги и на примере данного произведения их можно очень ясно увидеть.

Таблица 1

	Сюжет	Напряжение	Содержание
Первый акт	Экспозиция	увеличивается	Предыстория; Пленение Марии; Неминуемый смертный приговор.
Второй акт	Восходящее действие	увеличивается	Переговоры Государственного совета о смертном приговоре Марии; Согласие Мортимера на убийство Элизабет;
Третий акт	Кульминация	увеличивается/падает	Встреча двух королев, Марии и Элизабет, в саду Фотерингей; Страстный взрыв эмоций Мортимера по отношению к Марии.
Четвертый акт	Падающее действие	Задерживается/падает	Измена Лестера; Неудача плана освобождения Мортимера; Смерть Мортимера; Спор о смертном приговоре, на который соглашается Лестер.
Пятый акт	Разрешение	падает	Смерть Марии Стюарт; Наказание Елизаветы.

Большинство произведений немецкой литературы имеют именно хронологическую композицию, т. е. все элементы повествовательной дуги в таких произведения идут один за другим. Мы можем рассмотреть это на примере произведения Бернхарда Шлинка «Чтец». В романе охвачены три поры: 1950-е гг., 1960-е гг. и 1980-е. Герой рассказывает о событиях своей юности, затем зрелого периода жизни уже после смерти Ханны, которая оставила заметный след в его жизни. Таким образом мы видим, что сюжет романа развивается хронологически.

Рисунок 1

В первой части мы четко можем увидеть экспозицию и восходящее действие в романе на примере знакомства и начале отношений между Михаэлем и Ханной.

Следующий описанный в книге период жизни Михаэля — процесс над надзирательницами из концлагеря, среди которых оказывается и бывшая любовница Ханна, является кульминацией романа. Эта ситуация становится для Михаэля толчком к осмыслению общей вины немцев за события второй мировой войны. Герой много размышляет о том, как вели себя его соотечественники в трудные годы, как пытались приспособиться к режиму и выжить, и в его сознании формируется мысль о том, что виновны в произошедшем все. Себя Михаэль тоже воспринимает как предателя Ханны, ведь он так и не смог поговорить о ее безграмотности ни с ней самой, ни с судьей.

Вероятно, чувство вины толкает героя на поступок: чтобы как-то скрасить тюремную жизнь Ханны, он отправляет ей аудиокассеты и магнитофон, чтобы она слушал прочитанные им тексты. Делает он это уже будучи взрослым, женатым мужчиной. В итоге разрешение всей ситуации приходит со смертью Ханны

тюрьме.

Однако есть романы, которые отходят от привычной хронологической композиции. Например, роман Анны Зегерс «Седьмой Крест». «Седьмой крест» давно признан лучшим романом Зегерс. В нем наиболее отчетливо сказалось замечательное умение Анны Зегерс показывать людей в нерасторжимом единстве личного и общественного, ставить острые политические вопросы времени, обращаясь к частной, будничной жизни широких слоев народа.

В основу сюжета романа положена история бегства семи заключенных из концлагеря Вестгофен. Повествование в романе «Седьмой крест» начинает вести безымянный узник стандартного, среднего исправительного заведения. Безымянный узник, который вскоре оказывается главным героем романа, Георгом Гейслером, не только рассказывает о том, что происходит в Вестгофене, он также комментирует происходящее действие. Он открывает и завершает повествование, предуведомляя читателя уже в начале о спасении одного из беглецов. Таким образом, в данном романе мы можем увидеть совершенно иную круговую композицию, где повествование романа начинается с его развязки. Анна Зегерс не раз использует этот апробированный в предшествующих произведениях прием сообщения о развязке уже в прологе, для того чтобы сосредоточить внимание читателя не на финале, а на трудностях пробега.

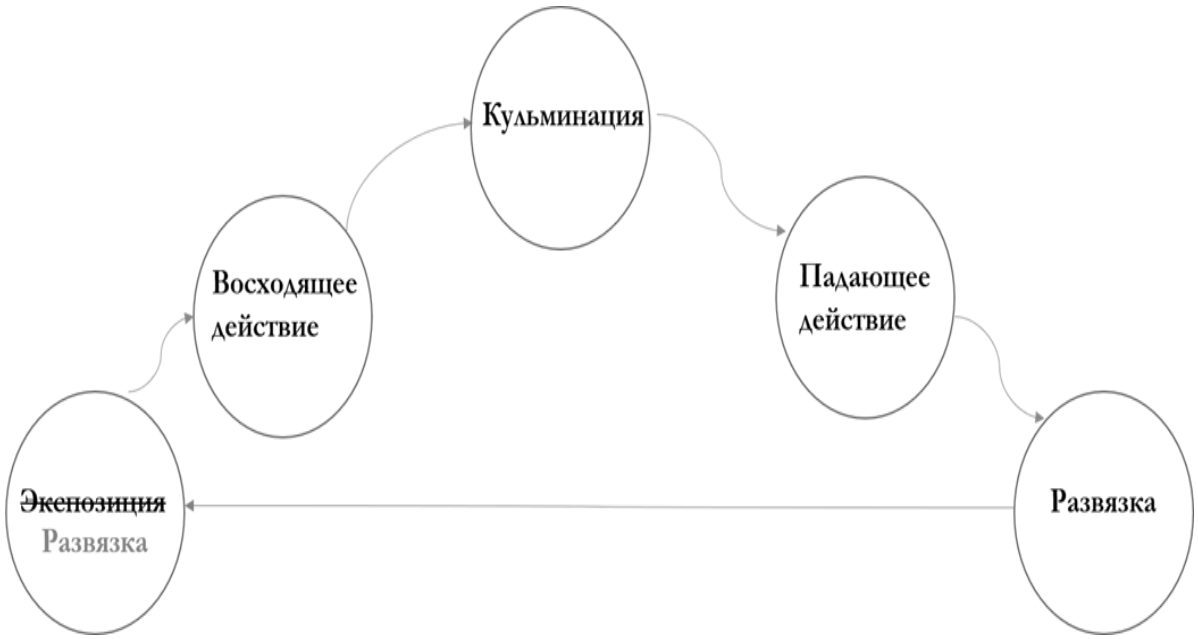

Рисунок 2

Таким образом, мы можем сделать вывод, что композиция произведения, т. е. его художественное построение, организация его образов, играет решающую роль для выражения творческого замысла писателя и его идейных позиций.

Список литературы

1. Шлинк Б. Чтец. – Азбука-Аттикус, 2015.
2. Зегерс А. Седьмой крест /М.: Правда. – 1982.
3. Шиллер Ф. Мария Стюарт. – DirectMEDIA, 1958.

УДК 81–25

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОГО СЛЕНГА (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «SKAM FRANCE»)

Юрко Елизавета Эдуардовна
студент
Кононова Полина Николаевна
кн.п.н, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
город Владимир

Аннотация. *В данной статье речь идет о лексических особенностях французского сленга. Исследование проводилось на материале молодежного сериала "SKAM France". Основной целью нашего исследования является определение функций и способов пополнения словарного состава французского сленга на примере молодежного сериала. В статье дается определение сленга, анализируется состав французского сленга, а также выделяются основные функции его использования.*

This article deals with the lexical features of French slang. The study was conducted on the material of the youth TV series "SKAM France". The main purpose of our research is to determine the functions and ways to supplement the vocabulary of French slang on the example of a youth TV series. The article defines slang, analyzes the composition of French slang, and highlights the main functions of its use.

Ключевые слова: *молодежный сленг, способы пополнения сленга, функции сленга*

Keywords: *youth slang, ways to add slang, slang functions*

Сленг является неотъемлемой частью языка и речи, а также является одним из наиболее проблематичных аспектов лексикологии, поскольку в нем отражены лингвокультурные особенности социума, который его употребляет. Сленг можно также назвать «социолектом», т. е. речевой особенностью, характерной

для определенной группы людей.

Язык молодежи считается наиболее динамичным и прогрессивным. А. Д. Николаенко называет сленг «скрытым, зашифрованным, тайным языком (langage cryptique), своего рода подростково-молодежным словесным “репертуаром”», которым владеют молодые люди от 12 до 30 лет [2, с. 193].

Молодежный сленг дает возможность выделиться из «серой» массы, а также выразить свое ироническое и критическое отношение к ценностям старшего поколения. Основной трудностью французского сленга является то, что творческий потенциал молодежи безграничен, что делает его изучение практически невозможным. По мнению Вайчайтес Е. М., в настоящее время изучение молодежного языка приобретает возрастающую актуальность в условиях расширяющихся международных контактов [1].

Материалом для исследования французского сленга послужило 42 сленговых единицы из молодежного сериала «SKAM France», которые были отобраны методом сплошной выборки, т. е. по мере их встречаемости в процессе просмотра сериала.

Выделив и проанализировав все сленговые лексические единицы, нам удалось выделить основные способы пополнения словарного состава французского сленга:

– **Морфологический способ** (словосложение; метатеза; аффиксация; сокращения; аббревиатура;) – 22 лексические единицы (52,38%).

Метатеза (верлан) – 12 лексических единиц (28,57%);

Например, “meuf” (femme), “tema” (mater), “cimer” (merci), “avoir pecho” (chopper), “chelou” (louche), “ken” (niquer), “vénère” (énervé) и т. д.;

Аффиксация – 1 лексическая единица (2,38%) – “connard”;

Сокращения – 9 лексических единиц (21,43%);

Например, “bénèf” (bénéfique), “déso” (désolé), “coloc” (colocateur), “dégueu” (dégueulasse), “notifs” (notifications), “mytho” (mythomane) и т. д.

– **Семантический способ** (метафорический и метонимический переносы;) – всего 11 лексических единиц (26,19%).

Метафорический перенос – 10 лексических единиц (23,81%);

Например, “laisser tomber”, “se casser”, “gueule”, “avoir zappé”, “genre là je rejoins les potes”, “Ça nous soûle”, “gros” и т. д.

Метонимический перенос – 1 лексическая единица (2,38%) – “putain”;

– **Антономазия** – 1 лексическая единица (2,38%) – “nana” (Anna).

– **Иноязычные заимствования** – 8 лексических единиц (19,05%).

Например, “bitch”, “looser”, “target”, “cool”, “kiffance”, “mec”, “bordel”, “merde”.

В нашем исследовании не были обнаружены следующие способы пополнения словарного состава французского сленга:

– **Фонологический способ**;

– **Словосложение** (морфологический способ);

– **Аббревиация** (морфологический способ).

Проанализировав лексические единицы, используемые в данном сериале, мы выделили следующие функции французского сленга:

1. Описательная функция

Ex. “*Parce que tu te comportes comme **un connard***” (Emma s01e02)

2. Коммуникативная функция

Ex. “*Pourquoi il est en train de québlo avec sa **gueule** de con*” (Arthur s03e01)

“Et attends, **téma** la vue, quand même” (Lucas s03e01)

3. Эмоционально-экспрессивная функция

Ex. -*Ça va être **chanmé,** non?*

-Ah ouais. Ouais ouais.

*-Ça sent **chelou**, non? (s03e02)*

4. Оценочная функция

Ex. “*Mais en fate, <…>, **laisse tomber***” (Yann s01e01)

*“Donc c’est tout **bénèf**” (s03e03)*

Таким образом, проанализировав 42 сленгизма из сериала «SKAM France» и распределив их по способам пополнения словарного состава французского

сленга, можно сказать, что наиболее часто встречающиеся способы – морфологический (52,38%), а именно метатеза (28,57%), и семантический (26,19%). На наш взгляд метатеза (верлан) характерна для молодежи, так как представляет из себя условный язык или же язык «наоборот», который недоступен для мира взрослых. Молодые люди обладают богатым воображением, а метафорические переносы позволяют описывать их эмоции с наибольшей степенью экспрессивности. Это делает речь подрастающего поколения особенной и непонятной для старшего поколения.

В заключение важно отметить, что изучение сленга французской молодежи не только способствует обогащению словарного запаса, но и помогает понять особенности и своеобразие французского менталитета, а также развивает лингвистическую компетенцию.

Список литературы

1. Вайчайтес Е. М. О сленге современной французской молодежи [Электронный ресурс]. — URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/o-slenge-sovremennoy-frantsuzskoy-molodezhi/viewer.

2. Николаенко А. Д. Верлан как вариант молодёжного сленга на примере художественного фильма «Ненависть» / Вестник МГОУ. – 2010. – № 1 – С. 193–195.

3. Jean-Marc Harel-Ramond. Dictionnaire du langage d'jeuns. — 2–36392. — Nice: Leseditionsovadia, 2015.

4. Dictionnaire français [Электронный ресурс]. — URL: https:/www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ КОРОНАРНОГО Х СИНДРОМА

Анисимов Александр Николаевич
студент
Васильевых Мария Вячеславовна
студент
Пермский государственный университет имени ак. Е. А. Вагнера,
г. Пермь

Аннотация. *У большинства больных с типичной болью в грудной клетке при нагрузке имеются клинические признаки обструктивной коронарной болезни сердца, но у 10–20% больных, которым проводится коронарная ангиография со стабильной ИБС, коронарные артерии выявляются интактными. Этот синдром получил название «Синдром Х», который диагностируется у больных с загрудинной болью, положительным стресс-тестом, интактными коронарными артериями и отсутствием ангиографических доказательств спазма коронарных артерий [4].*

Abstract. *The majority of patients with typical chest pain under exertion have clinical signs of obstructive coronary heart disease, but 10-20% of patients undergoing coronary angiography with stable coronary artery disease are found to have intact coronary arteries. This syndrome is called "Syndrome X", which is diagnosed in patients with chest pain, a positive stress test, intact coronary arteries, and the absence of angiographic evidence of coronary artery spasm [4].*

Ключевые слова: *Х-синдром, коронарный Х-синдром, кардиальный синдром Х*

Keywords: *X-syndrome, coronary X-syndrome, cardiac syndrome X*

При инструментальном обследовании у существенной части пациентов обнаруживаются приходящие или стойкие нарушения проводимости. При ЭКГ

покоя во время приступа загрудинных болей, пробах с физической нагрузкой и 48-часовом мониторировании по Холтеру обнаруживаются признаки ишемической депрессии сегмента ST, превышающие 1,5 мм по амплитуде и 1 минуту по времени. Суточный профиль эпизодов ишемии показывает их высокую частоту в утренние и дневные часы; ночью и ранним утром ишемия встречается редко (как и у больных с ИБС).

При нагрузочной сцинтиграфии миокарда имеются типичные ишемические очаговые нарушения накопления препарата.

Лабораторно во время приступа выявляется накопление миокардиального лактата. При проведении дипиридамоловой пробы у больных не отмечается увеличение коронарного кровотока на уровне мелких коронарных сосудов. Положительной является эргометриновая проба, причем при оценке сердечного выброса отмечается его уменьшение на фоне введения препарата.

Также характерно отсутствие атеросклероза коронарных артерий при коронароангиографии [3].

Терапевтические мероприятия

1. Бета-блокаторы - средства первой лини для лечения пациентов с КСХ. В небольшом рандомизированном двойном слепом контролируемом плацебо исследовании в ответ на 7-дневный курс пропанололом отмечалось значительное уменьшение ишемических проявлений и восстановление сегмента при постоянном ЭКГ-наблюдении, тогда как в подгруппе, где назначался верапамил, положительной динамики не наблюдалось. Также в другом небольшом исследовании назначение атенолола снижало частоту эпизодов стенокардии, обратимой депрессии сегмента ST в ответ на нагрузку и улучшало показатели работы левого желудочка на доплерэхокардиографии у пациентов с КСХ. Также единственным методом, положительно влиявшим на клиническое течение КСХ, было назначение атенолола в сравнении с амлодипином и нитратами. В нескольких недавних исследованиях были достигнуты положительные результаты в лечении пациентов с КСХ при назначении невиболола. Положительное действие данной группы препаратов связано с уменьшением частоты сердечных сокращений,

потребления кислорода миокардом, антиишемическими эффектами и снижением повышенного адренергического тонуса, свойственного пациентам с КСХ [1].

2. Никорандил - активатор калиевых каналов, обладает артериорасширяющими свойствами. В экспериментальных работах продемонстрированы антиишемический и кардиопротективный эффекты. В рандомизированном двойном слепом контролируемом плацебо исследовании двухнедельная терапия никорандилом пациентов с КСХ приводила к исчезновению ишемических проявлений, восстановлению сегмента ST и улучшению проб с физнагрузкой в сравнении с группой плацебо. Таким образом, никорандил является перспективным направлением для изучения и проведения терапии у пациентов с КСХ.

3. Нитраты - сегодня вопрос об эффективности нитратов у пациентов с КСХ является дискуссионным. Учитывая отсутствие результатов крупных рандомизированных контролируемых исследований о применении нитратов у пациентов с КСХ, сегодня нельзя говорить об их эффективности у пациентов с болевым синдромом в грудной клетке и нормальной коронароангиографией.

4. Блокаторы кальциевых каналов - Данные по использованию БКК у пациентов с КСХ также противоречивы. В небольшом рандомизированном двойном слепом контролируемом исследовании терапия препаратами группы БКК (нифедипин и верапамил) значительно улучшала контроль над стенокардитическими болями и улучшала показатели проб с физнагрузкой. В другом неконтролируемом исследовании Montorsi et al. показали, что сублингвальное использование нифедипина на протяжении четырех недель снижало депрессию сегмента ST при физнагрузках, улучшало показатели коронарного кровотока по данным вазографии. Такие же результаты были получены при использовании дигидропиридина у пациентов с КСХ.

5. Заместительная гормональная терапия: заместительная терапия эстрогенами может оказывать положительное влияние при лечении КСХ у женщин в период пре- и постменопаузы. Однако ее использование может ограничиваться повышенным риском тромбообразования и рака молочной железы. Кроме того, существуют данные, что эффективность на начальных этапах лечения снижается

при долгосрочной терапии [4].

Список литературы

1. Алексеева О. П., Долбин И. В. Кардиальный синдром Х: патогенез, диагностика, лечение / Казанский медицинский журнал. – 2009. – №6. – С. 769–775.

2. Себов Д. М., Маркина Е. В. Особенности морфологии коронарных артерий у пациентов с коронарным синдромом Х по данным ангиографии / Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2013. - №4(44). – С. 95–97.

3. Лупанов В. П. Алгоритм диагностики и лечения больных с болью в грудной клетке и нормальной коронарной ангиограммой (коронарным синдромом Х) / Русский медицинский журнал. – 2005. - № 14. – С. 939–943.

4. Crea F., Lanza G.A. Angina pectoris and normal coronary arteries: cardiac syndrome X / Heart. – 2004. – Vol. 90. – P. 457–463.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 629.7

УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ОПТИЧЕСКОМУ КАНАЛУ

Вахитов Степан Юрьевич
курсант
Павлова Юлия Евгеньевна
кандидат филологических наук, доцент
Павлов Павел Владимирович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Военный учебно-научный военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
город Воронеж

Аннотация. *В статье рассматривается оптический канал утечки информации, объекты информации для снятия данных, пути и среда распространения, схемы формирования, системы наблюдения и снятия данных.*

The article deals with the optical channel of information leakage, information objects for data removal, distribution paths and media, formation schemes, systems for monitoring and data removal.

Ключевые слова: *защита информации, оптические каналы утечки информации*

Keywords: *information protection, optical channels of information leakage*

Характеристики любого технического канала утечки информации предусматривают наличие трех элементов: объекта наблюдения, среды, по которой распространяется сигнал и устройства приема информации. Для оптического канала объектом станет текст, рисунок, чертеж, изображение на мониторе, прибор. Распространяется оптический сигнал в воздушной среде, по оптическим каналам связи, в безвоздушной среде — космосе — при фотографировании и наблюдении со спутника.

Длина канала формируется за счет особенностей объекта, мощности направленного на него освещения, свойств среды, в которой передается сигнал,

чувствительности и особенностей приемника оптической информации. Наблюдение происходит в видимом спектре и в инфракрасном диапазоне.

Существует несколько стандартных схем формирования канала:

1. Объект наблюдения — документ, экран монитора, полезная модель, находящиеся в помещении. Среда передачи оптического сигнала — воздух или воздух в сочетании с оконным стеклом. Устройство или инструмент наблюдения — человеческий глаз, бинокль, фотоаппарат, видеокамера.

2. Объект — оборудование, полезные модели, иные объекты, находящиеся на открытом воздухе, во дворе предприятия, на железнодорожной платформе, в кузове грузовика. Среда передачи сигнала — воздух или безвоздушное пространство космоса при съемках со спутника. Инструменты наблюдения — фотоаппараты, инфракрасные устройства, телевизионные камеры.

3. Объект наблюдения — человек, находящийся в помещении или на открытом пространстве. Среда распространения сигнала — воздух или воздух в сочетании со стеклом, если наблюдатель находится за окном помещения. Устройство снятия информации — глаз, бинокль, фото или видеоаппаратура, иногда аналог инфракрасного прицела стрелкового оружия.

Когда средой распространения становятся оптические каналы передачи информации, требуется их модификация, провоцирующая утечку данных:

– смещение стыкуемых волокон, перестающих совпадать по центральной оси кабеля;

– наличие свободного пространства между соседними волокнами;

– нарушение параллельности расположения торцевых стенок волокон;

– соединение волокон под неправильным углом.

Такого изменения соотношения можно добиться путем внешнего механического воздействия на кабель оптоволоконной связи. Это приводит к возникновению линейного электрооптического, фотоупругого и квадратичного электрооптического эффектов, преобразование которых предоставит информацию об объекте наблюдения. Особенности светового канала утечки данных эффективно реализованы в устройствах передачи звуковой информации посредством ее

преобразования в световой сигнал, испускаемый светодиодной лампой. Приемник собирает акустический сигнал и модулирует его в световой, он настроен таким образом, что колебания света, испускаемого светодиодом, не заметны человеческому глазу. Передатчик, установленный в зоне видимости, перехватывает сигнал и преобразует его в данные. Так как прибор не генерирует радиоволны, обнаружение его затруднено. Устройство съема сведений обычно устанавливается в обычные светодиодные лампы.

При проведении считывания данных с оптических каналов утечки происходит реализация трех функций:

– обнаружение, выявление объекта с еще неизвестными характеристиками;

– различение — выявление крупных деталей, логическое разделение сложных объектов на элементы;

– опознавание — полный захват значимых характеристик.

Эффективность выявления объекта при наблюдении с помощью глаз или оптических приборов зависит от: яркости освещения текста, человека или оборудования; резкости контраста между объектом и фоном; состояния воздушной среды, от ясного дня до смога или тумана, затрудняющего фиксацию объекта; зашумленности изображения, иногда создаваемой специальными средствами маскировки; величины объекта; времени наблюдения; скорости изменения характеристик, например, скорости движения или чтения страниц текста на экране монитора.

Оптические каналы утечки информации не ограничиваются человеческим зрением, его возможности расширяются при помощи технических средств. Снимаются помехи, вызываемые удаленностью объекта, недостаточной освещенностью помещения, невысоким угловым разрешением.

Наблюдение (снятие оптической информации) оказывается наиболее полезным для получения сведений о чертежах или образцах продукции. Снятие текстовой информации лучше обеспечивается другими методами. Сложность наблюдения обуславливается использованием значительных ресурсов сил и технических средств, необходимостью длительное время находиться рядом с

объектом.

При выборе системы наблюдения и снятия данных с оптических каналов утечки необходимо внимательно подойти к техническим характеристикам компонентов. Чем дальше расстояние до документа, тем больше должен быть диаметр объектива устройства наблюдения. Увеличение изображения гарантируется использованием длиннофокусных объективов. При съемке миникамерами не требуются установка параметров диафрагмы или наводка на резкость. Они дадут качественное изображение при автоматических настройках, что позволяет использовать прибор непрофессионалам в фотографии.

Устройства съема данных такие как микрофотокамеры применяются для фиксации результатов наблюдения вместе с видеокамерами. Видеокамеры бывают проводными, установленными в помещении, запитываемыми от сети и автономными, носимыми на теле, получающими энергию от аккумуляторных батарей. В большинстве случаев записываемую информацию они передают по радиоканалу на установленный вне пределов охраняемого периметра приемник, сигнал часто шифруется или модулируется.

Список литературы

1. Оптические каналы утечки информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:/searchinform.ru/analitika-v-oblasti-ib/utechki-informatsii/sluchai-utechki-informatsii/opticheskie-kanaly-utechki-informatsii/ (дата обращения: 18.04.2021 г.).

УДК 654.9

АНАЛИЗ ДАТЧИКОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ВОЗГОРАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЖАРНЫХ СИГНАЛИЗАЦИЯХ

Жуковский Павел Александрович
магистрант
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация. *В статье рассматриваются основные устройства детекции возгорания, применяемые в современных охранных комплексах.*

The article discusses the main fire detection devices used in modern security complexes.

Ключевые слова: *извещатель, датчик, пожарная система, приёмно-контрольный прибор*

Key words: *detector, sensor, fire system, control device*

В данный момент работа человека тесно связана с эксплуатацией различной техники, что обычно контролируется дистанционно при помощи разнообразных сигнализаций. Важное значение уделяется пожарной безопасности на рабочих местах и промышленных объектах.

Системами пожарной сигнализации (ПС) называют системы, которые включают в себя устройства детекции возгорания и устройства обработки информации. Отличительной особенностью такой системы является не измерение количественного значения параметра, а его отклонение за предел допустимой зоны.

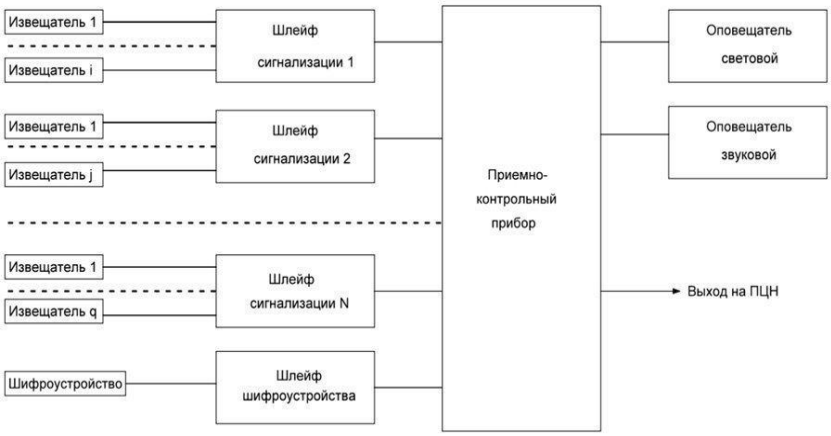

Рисунок 1 – Структурная схема пожарной сигнализации

Извещателем называют первичное техническое средство, которое отвечает за обнаружение изменения в среде (возгорания или задымления) и формирует сигнал на приёмно контрольный прибор (ППК). Он служит для приёма сигнала от всех извещателей в системе, обработки его и передачи в удобном виде либо на центральный пульт, либо далее в другой ППК.

Основными признаками возгорания являются появление дыма, сильная световая вспышка, утечка газа, резкое повышение температуры окружающей среды. На данных факторах построены основные принципы работы современных технических устройств.

В ПС наиболее распространены четыре варианта датчиков:

1. дымовые извещатели — реагируют на появление дыма;

2. тепловые извещатели — реагируют на резкий нагрев;

3. пламенные извещатели — реагируют на изменение электромагнитных волн оптического диапазона видимого, ультрафиолетового, инфракрасного спектра;

4. комбинированные извещатели —совмещают в себе функции нескольких извещателей.

Любой датчик проводит сравнение значения эталона (измеренного в чистой среде) и значения величины, измеренной в помещении в данный момент времени.

Принцип работы датчиков газа.

Устройство детекции газа предназначено для измерения концентрации определенного вещества в воздухе. По физическим явлениям полупроводниковые, каталитические (электрохимические) и инфракрасные.

Каталитические датчики основаны на явлении горения порции газа внутри газоанализатора. Камера покрыта слоем катализатора, при попадании на который исследуемое вещество реагирует с кислородом в воздухе, нагревая чувствительный элемент. Электронная схема реагирует на изменение сопротивления и подает сигнал о срабатывании извещателя в систему.

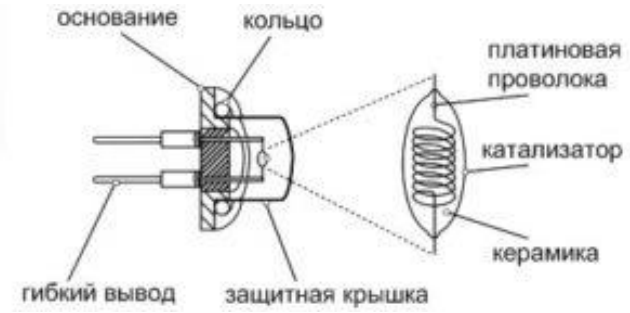

Рисунок 2 – Структура каталитического датчика газа

Полупроводниковые также имеют чувствительный элемент – пластину из полупроводящего материала. При попадании на нее исследуемого вещества оно реагирует с материалом пластины. Электрическое сопротивление изменяется на определенную величину, изменение фиксируется электронной схемой. Отличается замедленным откликом, низким расходом энергии, редкими ложными срабатываниями.

Рисунок 3 – Структура полупроводникового датчика газа

Инфракрасные основаны на различии в рассеивании света между чистым воздухом и примесным. Принцип действия основан на сравнении показателей рассеивания, пропорциональных содержанию примесей. Устройства отличаются быстрым срабатыванием, низким потреблением энергии, малым числом ложных тревог.

Рисунок 4 – Принцип работы инфракрасного датчика

Принцип работы температурных датчиков.

Самый большой ассортимент датчиков, включающий в себя пороговые устройства (достижение максимально допустимой температуры) и интегральные извещатели (зависящие от скорости изменения температуры). В современных ПС используют термопреобразователи, термопары, бесконтактные датчики и др.

Термопреобразователи сопротивления представляют собой более сложные приборы, нежели простые резисторы. Их принцип работы основан на изменении электрического сопротивления полупроводниковых материалов либо металлов/сплавов под воздействием температуры окружающей среды.

Термопара состоит из сплава металлов, который в свою очередь делят на «холодный» и «горячий» концы. Один из этих концов помещается в среду измерения. За основу взят эффект термо-ЭДС, возникающий из-за разницы температур на этих концах.

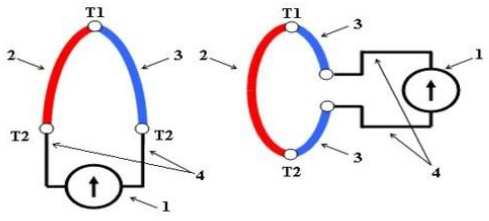

рис. а рис. б

1 – измерительный прибор
2, 3 – термоэлектроды
4 – соединительные провода
T1, T2 – температура «горячего» и «холодного» спаев термопары

Рисунок 5 – Структура термопары

Бесконтактные датчики температуры по своей структуре являются детекторами инфракрасного излучения. Устройство определяет температуру путем определения уровня электромагнитной энергии, которую излучает контролируемый объект в инфракрасном диапазоне. Диапазон измерений датчиков начинается с низких температур от -45°С, вплоть до +3000°С.

Чтобы работать с разными материалами и в различных температурных диапазонах необходимо настраивать прибор под конкретные условия работы. Точность результатов измерения зависит от характеристик датчика, включая диапазон измеряемой длины волны, и излучательной способности объекта контроля. Эти параметры влияют на коэффициенты настройки датчика.

Принцип работы датчиков пламени.

Принцип работы аналогичен другим инфракрасным датчикам, отличие лишь в компоновке устройства, чувствительности фотоэлемента и настройке. Довольно многочисленный класс этих датчиков способен реагировать на открытый огонь без задымления.

Фотоэлемент фиксирует изменение спектров оптических волн. Простые модели могут срабатывать от воздействия сварочной дуги, электромагнитных помех или солнечного света, целесообразно использование различных оптических фильтров.

При этом конструкция получается довольно сложная и дорогая. Преимущественно используют подобные приборы на нефтеперерабатывающих станциях, ввиду повышенной опасности.

Как видим, что большинство современных датчиков для ПС созданы по одним и тем же принципам. Для корректного выбора датчика необходимо учитывать множество факторов: температурный диапазон рабочей среды, возможность и необходимость погружения, внешние условия проведения измерений, длительность проводимых замеров, допустимые погрешность, напряжение питания, время срабатывания. Современные системы сильно развились и тенденции развития до сих пор наблюдаются, с каждым годом увеличиваются быстродействие систем.

Список литературы

1. Автоматическая пожарная сигнализация [Электронный ресурс] URL: http:/stopfire.ru/content/343/1318 (Дата обращения 23.04.2021).

2. Пожарные извещатели [Электронный ресурс] URL: http:/www.intel33.ru/obor/212-3cy.html (Дата обращения 23.04.2021).

3. Тепловые пожарные извещатели [Электронный ресурс] URL: http:/www.barriernt.ru/ru/catalog/izveshately_pozharniye/teploviye?productId=139 (Дата обращения 23.04.2021).

4. Извещатели пламени [Электронный ресурс] URL: http:/luis.ru/catalog/equipment/p158/pulsar (Дата обращения 23.04.2021).

УДК 629.7

АНАЛОГОВОЕ И ЦИФРОВОЕ FPV

Куйдин Роман Александрович
курсант
Панин Дмитрий Витальевич
курсант
Павлова Юлия Евгеньевна
кандидат филологических наук, доцент
Павлов Павел Владимирович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Военный учебно-научный военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
город Воронеж

Аннотация. *В статье рассматриваются цифровые и аналоговые системы FPV, основные отличия аналогового сигнала от цифрового, как эти форматы работают и что лучше.*

The article discusses digital and analog FPV systems, the main differences between an analog signal and a digital one, how these formats work and what is better.

Ключевые слова: *цифровые системы FPV, аналоговые системы FPV*

Keywords: *digital FPV systems, analog FPV systems*

Все чаще встречаются различные FPV компоненты, которые работают как в аналоговом, так и в цифровом формате и состоящие из комплектов камер с видеопередатчиком или просто видеопередатчики. Существует одно основное различие между цифровыми FPV-сигналами и аналоговыми сигналами. Аналоговые сигналы непрерывны, а цифровые дискретны. Непрерывные сигналы могут принимать любое значение в пределах заданного диапазона, а дискретные сигналы могут принимать только заданное количество значений.

Под сигналом подразумевается сигнал, принимаемый экраном FPV шлема или очками, а не передаваемый сигнал. Это важно, потому что цифровые и аналоговые сигналы передаются по воздуху только в аналоговом формате. Для

цифровых FPV-систем это называется цифровой модуляцией. Цифровая модуляция — это когда аналоговый радиочастотный сигнал модулируется цифровыми данными.

Цифровой сигнал FPV сильно отличается от аналогового сигнала. Он в своей основе посылает аналогичную информацию, только другим способом. Цифровой сигнал принимает информацию от камеры, аналогового устройства, и кодирует ее в цифровой формат. Он должен сначала его декодировать в стандартный формат отображения, но, например, аналоговый сигнал не нуждается в декодировании, поскольку уже находится в стандартном формате PAL или NTSC. Популярными цифровыми форматами все еще считаются JPG или GIF для сжатых изображений и AVI или MP4 для сжатого видео.

Рост цифровых FPV-систем обусловлен значительным качеством изображения. Такое видео выглядит гораздо более четким, в то время как у аналогового оно замылено и там нет четких границ объектов, нет резкости.

Картинка аналогового изображения формируется непрерывно по линиям, сверху вниз и тут же пропадает. Из-за непрерывности сигнала и формирования линий, отдельные сегменты полоски могут «смешиваться» с сегментами этой же линии, а если быть точнее, то переход будет плавно-переходящим, а не четким как у цифрового сигнала. Таким образом получается, что аналоговый сигнал усредняет цвета в переходах, давая замыленную и не четкую картинку. В отличие от аналоговой картинки, цифровая FPV-система присваивает каждому пикселю его цвет, контрастность и яркость, а не сливает полосой единое изображение. Именно поэтому картинка такая резкая и качественная.

Аналоговое видео в формате PAL или NTSC фиксируется с максимальным разрешением 720×576 пикселей при 25 FPS или 720×480 FPS соответственно. Цифровые системы сейчас продаются тоже с разрешением по ширине в 720 пикселей, но частотой кадров в секунду от 60 до 120, но из-за этого получается одна проблема — сжатие и пропускная способность.

Полоса пропускания — это выбранный частотный диапазон для передачи данных системой FPV. Увеличение пропускной способности увеличивает

количество информации, которая может быть передана в течение заданного времени.

В случае цифровых FPV-систем количество используемой полосы пропускания существенно определяет качество изображения и задержку. При использовании низкой полосы пропускания цифровая FPV-система может либо отправить задержанный канал высокой четкости, либо снизить качество видео, чтобы уменьшить задержку. Качество видео может быть снижено путем снижения разрешения или сжатия изображения.

Сжатие видео довольно интенсивное для выполнения в режиме реального времени, поэтому существующие цифровые FPV-системы не могут соответствовать задержке аналоговых систем. Сжатие цифрового видео снижает резкость и общее качество видео. Результатом станет потеря детализации из-за сжатия.

Цифровые системы требуют большой полосы пропускания для оптимальной работы, поэтому в современных устройствах используют прыгающую перестройку частоты. Это позволяет передатчикам переключаться на неиспользуемые частоты, чтобы максимизировать доступную полосу пропускания.

Путь решения вопроса с пропускной способностью, чтобы цифровые FPV-системы могли передавать картинку с еще более высоким разрешением и меньшей задержкой, заключается в переходе на более высокие частоты в диапазоне 10–15 ГГц. Есть и обратная сторона — чем выше частота, тем меньшее ее проникающая способность через плотные объекты.

Преимущество аналогового сигнала в том, что видео не будет пропадать и теряться, когда на экране будет много шумов.

Таким образом, если необходима динамика, то определенно нужно оставаться на аналоговой FPV-системе из-за минимальных задержек и пропадания фрагментов в кадре, если нет - то выбор очевиден и это цифровая FPV-система. В минусы которой можно записать цену, она значительно выше, чем за аналоговое оборудование и задержку, она еще немного выше, чем с аналоговыми системами, а также потерю кадров.

Список литературы

1. Аналоговое FPV и цифровое FPV: что лучше и как работает [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://profpv.ru/analogovoe-fpv-i-cifrovoe-fpv-chto-luchshe-i-ka/ (Дата обращения: 30.04.2021 г.).

УДК 004.77

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СТЕНДА ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ КОНФИГУРИРОВАНИЯ И НАСТРОЙКИ АКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ FTTB-СЕТЕЙ

Рыжый Артём Александрович
студент 2 курса магистратуры
Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация. *В работе описывается процесс разработки базы данных оптических сетей локального доступа, работающих по технологии GPON. Описаны принципы построениия и архитектура сетей локального доступа GPON, а также реализация услуг Triple play в FTTB сети.*

Ключевые слова: *СУБД, базы данных, биллинг*

Keywords: *FTTB, CISCO, QTECH, LINUX, RADIUS, GPON, LINUX, UBUNTU, FREERADIUS, SQL*

Для создания лабораторного макета были использованы маршрутизатор Cisco 2611, коммутатор QTECH QSW-9001, VOIP сервер Asterisk, а также RADIUS-сервер на котором осуществляется аутентификация и контроль трафика, процесс настройки и создание базы данных которого будет приведен далее.

Общая схема разрабатываемого лабораторного макета приведена на рисунке 10.

Для реализации RADIUS-сервера, являющегося основной целью курсового проекта была выбрана ОС LINUX дистрибутив UBUNTU.Главные достоинства дистрибутива Ubuntu: стабильность работы – систему часто используют на высоко нагруженных серверах. ОС не требует частых перезагрузок компьютера, даже в случаи обновлений, установки или удаления программ;безопасная система, которая не требует антивирусов; бесплатная ОС – установка происходит в несколько кликов, в сети Интернет достаточно версий для бесплатного

скачивания, не нужно приобретать лицензию, можно использовать на множестве компьютеров одновременно; приятный и понятный интерфейс – большое количество бесплатных тем и эффектов, на любой вкус и цвет; быстрая установка без усилий – с появлением новых версий установка Ubuntu все упрощается, чем привлекает неопытных пользователей.

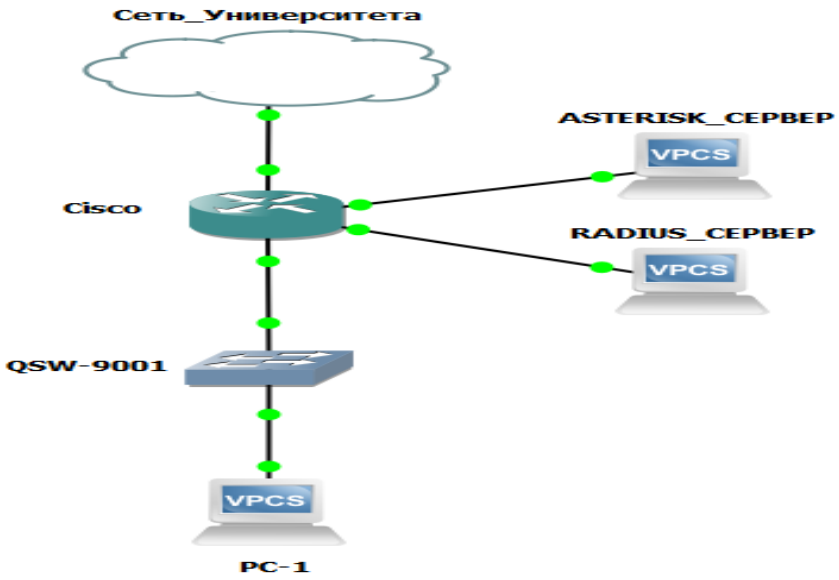

Рисунок 1 – Схема лабораторного макета

Основное ПО и драйвера устанавливаются сразу и практически автоматически, в итоге вы получаете готовую к работе ОС. Кроме того, предлагается автоматическое обновление; стабильность работы обеспечивается огромной командой поддержки, которая быстро находит и устраняет ошибки; отлично уживается на одном ПК с другими ОС, например, Windows.

Для реализации и управления БД была выбрана СУБД MySQL, распространяемая свободно (но с некоторыми ограничениями). Эта серверная система способна эффективно функционировать во взаимодействии с интернет-сайтами и веб-приложениями. Результатом огромной популярности MySQL является наличие руководств по освоению системы, а также огромного количества всевозможных плагинов и расширений, упрощающих работу с этой системой.

Несмотря на отсутствие некоторого функционала, имеющегося у других СУБД, MySQL обладает достаточно обширным разнообразием доступных инструментов для создания приложений.

Преимущества MySQL: помимо универсальности и распространенности СУБД MySQL обладает целым комплексом важных преимуществ перед другими системами. В частности, следует отметить такие качества как: простота MySQL достаточно легко инсталлируется, а наличие множества плагинов и вспомогательных приложений упрощает работу с базами данных, система MySQL обладает практически всем необходимым инструментарием, который может понадобиться в реализации практически любого проекта. Безопасность. Система изначально создана таким образом, что множество встроенных функций безопасности в ней работают по умолчанию. Масштабируемость, то есть являясь весьма универсальной СУБД, MySQL в равной степени легко может быть использована для работы и с малыми, и с большими объемами данных. Скорость и высокая производительность системы обеспечивается за счет упрощения некоторых используемых в ней стандартов.[1]

Для удобного управления был установлен инструмент веб-администрирования под названием Daloradius. Для этого вначале была произведена установка веб-сервера Apache и необходимых модулей:

apt-get install apache2 php libapache2-mod-php php-mysql unzip

apt-get install php-pear php-db php-mail php-gd php-common php-mail-mime

Преимущества веб-сервера Apache и его краткий обзор: Apache HTTP web – сервер – полное название платформы, распространяемой организацией Apache Software Foundation как открытое программное решение или проще говоря «open-source». Программное обеспечение сервера распространяется абсолютно бесплатно и его лицензия позволяет конечному пользователю редактировать исходный код, чтобы адаптировать Apache под свои нужды, а так же, внести вклад в будущее развитие серверной платформы.Веб – сервер Apache может работать на всех популярных операционных системах, но чаще всего он используется в рамках Linux. Именно в паре с СУБД MySQL и PHP – скриптами образуется известный комплекс программного обеспечения LAMP Web – сервер (Linux, Apache, MySQL, PHP), который повсеместно используется в сети интернет [2].

С точки зрения функционала, Apache имеет впечатляющие

характеристики. Многие функции реализуются как совместимые модули, расширяющие базовый функционал, диапазон которых варьируется от поддержки языков программирования до обеспечения различных схем аутентификации. Например, это могут быть языки Perl или Python. Модули аутентификации включают в себя элементы управления доступом к различным директориям сервера, пароль, установление подлинности и так далее. Многие другие функции, такие как Secure Sockets Layer (SSL) или TLS (Transport Layer Security) так же обеспечивается модульной системой. Помимо этого, Apache поддерживает возможность развернуть несколько web – сайтов, или графических интерфейсов приложений. Веб – сервер сжимает страницы, чтобы уменьшить их размер, что обеспечивает высокую скорость их загрузки. Наряду с высоким показателем безопасности, это является конкурентной чертой Apache.

Список литературы

1. Попков, Г. В. Сеть абонентского доступа с использованием технологий Ethernet FTTH, PON/ Г. В. Попков / Проблемы информатики. – 2011. – №4. – С. 15–20.

2. Петров Н. В. Моделирование работы RADIUS-сервера в телекоммуникационной компании / Перспективы развития информационных технологий. – 2018. – №14. – С. 13–15.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.031

РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Гайлит Марина Васильевна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
город Владимир

Аннотация. *В статье обосновывается важность диалогических умений для формирования грамматических навыков.*

Ключевые слова: *неподготовленная речь, формирование и отработка грамматических навыков студентов, диалогическое общение*

Abstract. *The article dwells upon the exceptional role of dialogic speech as a part of oral practice lessons for forming and improving the grammar skills of students.*

Keywords: *unprepared speech, forming and improving the grammar skills of students, dialogic speech.*

Диалогическая речь и вместе с этим максимальное увеличение её удельного веса в обучении устной речи на языковых факультетах, представляют собой ничем незаменимое поле усложнения условий функционирования речевых умений, хотя бы потому, что это неразрывно связано с развитием неподготовленной речи. Сказанное в одинаковой степени может быть отнесено, прежде всего, ко всем трём основным аспектно-направленным навыкам — произносительному, лексическому и грамматическому, обслуживающим устно-речевую коммуникацию.

Рассмотрим эту проблему, прежде всего, применительно к формированию грамматических навыков.

Затрагивая роль диалогической речи в создании грамматических автоматизмов, следует сразу заметить, что в специальных пособиях по обучению немецкой грамматике, а также в грамматических разделах учебников комплексного характера, диалогические упражнения с грамматической направленностью встречаются не очень часто. Между тем именно диалогическая речь представляет собой возможность обеспечить выполнение главного требования к формированию грамматических навыков - поступательного осложнения условий функционирования данных навыков (Б. А. Лапидус [4]).

Остановимся на этой мысли подробнее. Формирование грамматических навыков немецкого языка, прежде всего, чрезвычайно осложнено его строем. Все морфологические и морфолого-синтаксические трудности, так или иначе, касаются почти всех частей речи, функций и места всех членов предложения. Исключительная трудность немецкого языка может быть обозначена одной особенностью. Речевое общение на немецком языке конфронтирует обучаемого на каждом шагу с необходимостью практически одновременно совершать в рамках одного синтаксического целого большое число грамматических умственных действий. Чтобы правильно сформулировать фразу “Die Zeitung befasst sich mit den neuesten Tagesereignissen.” внутренних умственных действий с грамматической направленностью при слабой автоматизации может потребоваться больше 10. Немецкий язык как раз тот язык, где, во-первых, большинство грамматических явлений для русскоязычного обучаемого является непривычными, очень трудными и чревато ошибками. Но это было бы ещё полбеды. А беда в том, что труднейшие грамматические явления совстречаются почти в каждом немецком предложении. Сама рамочная конструкция и временная форма глагола осложняются совстречаемостью с таким явлением как отделяемая приставка, а в случае возвратных глаголов выбором правильного возвратного местоимения и расположением его то в главном, то в придаточном предложении, не говоря уже о том, что всё это может быть осложнено инверсией.

Между тем многочисленные исследования методов обучения немецкой грамматике, как в школе, так и в вузе в недостаточной мере учитывают именно

эту основную трудность в процессе формирования немецкоязычных грамматических автоматизмов. Исследованиями (Б. А. Лапидуса [4], П. Б. Гурвича [1, 2, 3] и др.) выделены 3 периода, на которые распадается процесс овладения грамматическим знаком (доспециальный, специальный и постспециальный), причем в доспециальном-грамматические явления встречаются в основном в текстах и усваиваются на рецептивно-репродуктивном уровне. Специальный период распадается на 2 этапа. На первом обеспечивается массированное употребление изучаемого грамматического явления. Второй этап заключается в противопоставлении изучаемого грамматического явления другим, входящими с ним в одну систему (микросистему). Этот этап противопоставления обоснованно расчленяется на 2 подэтапа. В течение первого противопоставление системное, в течение второго система отсутствует.

Касаясь сути проблемы совстречаемости, следует подчеркнуть, что она неразрывно связана с самой природой развёрнутой, мыслительно более сложной коммуникации. Как правильно отмечает В. С. Цетлин, “чем больше новых мыслей, тем труднее их языковое обеспечение и речевое оформление”. Подлинные беседы, имеющие право на такое название, то есть развёрнутые, продолжительные, эмоциально-мыслительно заострённые и мотивированные, не могут протекать без необходимости постоянно комбинировать все виды и типы грамматических явлений.

Именно эта цель в недостаточной мере просматривается в речевой практике студентов языкового факультета. Уровень неподготовленной речи не в последнюю очередь недостаточно высок из-за отсутствия “тренировки” в таких речевых действиях, в которых в соответствии с речевыми замыслами, всё время порождаются в значительной мере новые мысли, а у обучаемого не достаёт грамматических автоматизмов для обеспечения всех этих, на каждом шагу возникающих, случаев совстречаемости.

Здесь и надлежит подчеркнуть важное значение диалогизации занятий на языковом факультете, которая в состоянии обеспечить, прежде всего, максимальные количественные показатели, непринужденность и заинтересованность

развёртывания бесед, то есть интерес к обсуждаемым вопросам.

Таким образом, диалогизация, то есть максимальное увеличение удельного веса диалогов на занятиях по первой языковой специальности, сама по себе может обеспечить необходимое для формирования подлинных автоматизмов усложнение условий функционирования навыков.

Список литературы

1. Гурвич П.Б. Проблемы развития умений иноязычной устной речи. /В сборнике научных трактатов, Владимир, ВГПИ, 1982. - 104 с.

2. Гурвич, П.Б. Коррективно-подготовительный аспект методики преподавания иностранных языков. Владимир: ВГПИ, 1982. - 72 с.

3. Гурвич, П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам Текст. / П.Б. Гурвич. Владимир, 2004. - 30 с.

4. Лапидус, Б. А. Обучение второму иностранному языку как специальности. – М.: Высшая школа, 1980, -173 с.

УДК 811.1

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА АУДИРОВАНИЕ В ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Галицкая Светлана Ювенальевна
кандидат педагогических наук, доцент
Назарова Анна Олеговна
кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английского языка
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
город Владимир

Аннотация. *Статья рассматривает особенности трех видов заданий по аудированию на едином государственном экзамене по английскому языку. Даются практические советы по выполнению заданий. Особое внимание уделяется моментам в тексте заданий и в устных высказываниях, которые вводят учащихся в заблуждение и приводят к ошибкам на экзамене.*

The article looks at the three types of listening tasks at the English unified state examination and their specific features. Practical advice and tips are given to fulfil the assignments successfully. Special attention is paid to hardships and misleading details that cause school students to make mistakes at the exam.

Ключевые слова: *единый государственный экзамен, аудирование, трудности, практические советы, дистракторы*

Keywords: *Unified State Exam, listening assignments, hardships, tips, distractor*

Первым разделом на едином государственном экзамене по иностранному языку является аудирование, которое включает в себя три задания: установление соответствия между высказыванием и утверждением (задание №1), определение соответствия утверждения содержанию текста (True / False / Not Stated) (задание №2), выбор ответа из трех предложенных вариантов в соответствии с услышанным (задания №3–9). Задания представлены по увеличению степени сложности: от базового к высокому [1].

В первом задании участникам экзамена предлагается шесть высказываний, чаще всего имеющих общую тему, например, *'Healthy lifestyle', 'Family relationships', 'Reading books'*. Утверждения передают основную мысль того или иного мини-монолога. Одно утверждение в задании лишнее.

Необходимо понять главную идею каждого высказывания. Для успешного выполнения следует до прослушивания внимательно прочитать утверждения, выявить похожие и найти, чем они отличаются. Например:

1. I eat little and rather irregularly.

2. I am trying to get used to everyday healthy activities.

3. I feel unable to stop myself from eating.

4. I am afraid of having the same health problems as my relatives do.

5. I am willing to return to a healthy lifestyle despite being tired.

6. I am sure that I exercise enough while carrying out my everyday duties.

7. I feel now like starting a healthy life again. [2, с. 54]

Как видно из списка, утверждения 1 и 3 посвящены теме «Еда. Их путают, так как участники забывают про ключевое слово *'little'*, смысл которого передается во фразе *'...and ended up eating very few meals'* [2, с. 265]. Утверждения 2, 5 и 7 похожи, но во втором говорящий уже предпринимает попытки приучить себя вести здоровый образ жизни, в пятом и седьмом – он / она хотят вернуться к здоровому образу жизни, которому когда-то следовали. Однако в пятом, в отличие от седьмого, упомянута «усталость» – '*despite being tired'*. Утверждения 4 и 6 стоят особняком, их трудно спутать с другими высказываниями.

Особое внимание нужно обратить на ключевые слова, но помнить, что они чаще всего выражаются с помощью синонимов или антонимов. Например, в рассматриваемом задании слово '*tired'* заменено синонимом: *'... and usually feel too exhausted after work to do anything else'* [2, с. 264].

Часто слово, которое встречается и в утверждении, и в звучащем тексте, оказывается дистрактором.

Иногда основная мысль может заключаться в последнем предложении, и,

если его не дослушать, легко сделать ошибку.

В задании 2 повышенного уровня сложности экзаменуемым нужно прослушать диалог и определить, правдиво ли утверждение, либо оно ложно, либо информация в тексте не была озвучена.

При определении выбора ответа необходимо учитывать, что идея высказывания чаще всего передается с помощью синонимов или антонимов, либо она перефразирована. Например, утверждение *'Mike's administrative work was very well-paid'* [2, с. 54] неверно, потому что в диалоге звучит фраза *'I had got… fed up with the low pay …'.* [2, с. 265].

Иногда подсказка может быть заключена в нескольких предложениях, но не следует забывать о дистракторах. Рассмотрим утверждение *'The client is single'* [3], где слово '*single'* употреблено в значении 'неженатый'. На основании следующих реплик администратора и гостя *'Would you like a single or a double room? – A single, please, I'm travelling alone'* [3] мы не можем дать ни отрицательного, ни положительного ответа. Прилагательное '*single'* относится к комнате, а слово '*alone'* сообщает нам только то, что клиент путешествует один. Но эти слова могут ввести учащихся в заблуждение и заставить их выбрать ответ 'True'.

Задания **3–9** на выбор ответа из трех предложенных вариантов в соответствии с услышанным. Это задания высокого уровня сложности и предполагают владение обширным лексическим запасом. Участники должны уметь воспринимать иноязычную речь, звучащую в относительно быстром темпе. Правильный ответ нужно извлечь из потока информации. Рассмотрим задание: *'What do we learn about Cindy at the beginning of the interview? '*

1) She helps celebrities.

2) She is world famous.

3) She works in the media.' [3]

Первый вариант ответа не упомянут в тексте вообще. В тексте сказано, что Синди известна, однако не уточняется, имеет ли она мировую известность. Фраза '*Meet Cindy Right, a famous journalist and film critic, whose job is to interview stars'*

[3] подсказывает ответ 3.

Как и в предыдущих заданиях по аудированию не следует забывать о дистракторах. Разберем задание: *‘Cindy particularly loves to interview…*

1) famous stars.

2) gossipers.

3) film directors. ’ [3]

При прослушивании этого фрагмента учащихся может смутить фраза ‘*a particularly juicy piece of gossip’* и заставить их выбрать ответ 2. Правильным же ответом является ответ 1, о чем говорит отрывок *‘The bigger the star, the more likely he or she will say something interesting’* [3].

Важно помнить о том, что успешность выполнения всех заданий на аудирование зависит от умений участников работать в паузы, способности концентрировать внимание на важных деталях и уровня развития фонематического слуха, который тренируется только при условии регулярной практики. При первом прослушивании нужно постараться определиться с ответом, при втором прослушивании – акцентировать внимание на тех моментах, которые вызывают сомнения.

Список литературы

1. Демоверсия, кодификатор, спецификация ЕГЭ по английскому языку, 2021 год. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https:/fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11.

2. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование, 2021. – 384 с.

3. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Английский язык. Аудирование. – Режим доступа: http:/ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php

УДК 373.21

ЛОГОРИТМИКА В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Дражина Ольга Андреевна
студентка
Лебеденко Инна Юрьевна
научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

Аннотация. *В данной статье рассматривается использование логоритмики на занятиях музыкального руководителя и ее важность в работе с детьми, имеющими нарушения речи.*

Abstract. *This article examines the use of logorhythmics in the classroom of a music director and its importance in working with children with speech impairments.*

Ключевые слова: *логоритмика, дети с нарушениями речи, музыкальный руководитель*

Keywords: *logorhythmics, children with speech impairments, music director*

Логоритмика (др.-греч. — речь и лат. — ритм) это система двигательных упражнений, которые связаны с одновременной речевой активностью. Это система музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, основанных на использовании музыки, связи слова и движения [4].

Известному педагогу Сухомлинскому В. А. [3. С. 8] принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движений пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, которые отвечают за речь.

Волкова Г. А. [1] отмечает, что логоритмика тесно связана с методикой музыкального воспитания, поскольку музыка оказывает влияние на повышение

качества выполнения движений. Они становятся наиболее координированными, четкими, ритмичными, плавными, выразительными. Движение с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие слуха, внимания и памяти.

В дошкольной системе воспитания и обучения детей формирование ритмических способностей осуществляется на музыкальных занятиях. Музыкальный руководитель совместно с логопедом и воспитателем решают ряд задач в процессе всего обучения и воспитания. Для их решения он отбирает материал соответственно возрасту и психическому развитию лиц с речевыми нарушениями, который соответствует требованиями программы воспитания детей [1].

Музыкальное занятие с элементами логоритмики направлены на развитие слуховой функции, двигательной сферы, всех компонентов речи, речевой функциональной системы, моторики, памяти, внимания, познавательных процессов. Музыкальное занятие включает следующие элементы логоритмики [3]:

– логопедическую гимнастику. Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие подвижности и силы движений органов артикуляции;

– чистоговорки. С их помощью развивается фонематический слух и слуховое внимание, автоматизируются звуки, язык тренируется в выполнении правильных движений, отрабатывается ритмичное и четкое произнесение фонем. Они обязательны на каждом занятии;

– пальчиковую гимнастику. Упражнения, которые тренируют пальцы и кисти рук, развивают «ручную моторику», стимулируют деятельность речевых зон коры головного мозга;

– развитие общей моторики. Комплекс упражнений, направленный на формирование всех двигательных навыков;

– фонопедические упражнения. Совокупность специальных упражнений для установления координации и эффективной тренировки голосового аппарата человека для решения певческих и речевых задач. (например: активизация языка-круговые движения языком в одну сторону, а затем в другую; жуем язык боковыми зубами; активизация губ-поднять верхнюю губу, собрать их в трубочку и

т. д.);

– вокально-артикуляционные упражнения. Упражнения, направленные на развитие певческих навыков и дыхания;

– песни и стихи. Развитие выразительности и плавности речи, речевого слуха и памяти;

– музыкальные игры;

– упражнения для развития мимических мышц;

– упражнения на релаксацию. Упражнения, направленные на расслабление различных групп мышц (стабилизация сердечных и дыхательных процессов, активизация работы головного мозга, восстановление нервно-психического равновесия);

Структура музыкального занятия с элементами логоритмики:

– организационный момент. Его цель- привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность;

– речь с движением. Совокупность специальных упражнений на координацию речи с движением. Предполагает исправление речевых, двигательных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности ВПФ;

– слушание музыки. Формирует музыкальное восприятие, обогащает эмоциональную сферу детей, влияет на формирование личности в целом;

– пение. Включает упражнения и логопедические распевки для тренировки периферических отделов речевого аппарата, а также упражнения для развития координации пения с движением;

– танец или хоровод. Знакомство с хороводным шагом. Способствует развитию движений и координации голоса;

– музыкально-дидактическая игра. Способствуют формированию умений слушать музыку, различать высоту и тембр, закреплять знания детей о музыкальных инструментах.

Таким образом, логопедическая ритмика в работе музыкального руководителя является наиболее эффективным средством развития моторной и

психической сфер детей с недоразвитием всех компонентов речевой системы, она направлена на преодоления речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Список литературы

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений/ Г. А. Волкова. — М: ВЛАДОС, 2002. - 272 с.

2. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду /М. Ю. Картушина. — М.: Сфера, 2004. — 126 с.

3. Сиротюк А. Плоды просвещения /А. Сиротюк / Дошкольное воспитание, 2006, №1, с. 70–78.

4. Филатова, Ю. О., Гончарова, Н. Н., Прокопенко, Е. В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие /под редакцией Беляковой Л. И. – М.: Национальный книжный центр, 2017–208 с.

УДК 378

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Жураева Озода Тухтамуродовна
психолог
Школа №33 Ромитанского района Бухарской области,
Республика Узбекистан

Аннотация. *В статье представлена методы подготовки будущих учителей к проектированию образовательного процесса.*

Ключевые слова: *проектирование, метод, классификация, учебный процесс, деятельность, результат*

Abstract. *The article presents the methods of preparing future teachers for the design of the educational process.*

Key words: *design, method, classification, educational process, activity, result*

Модернизация содержания образования, способствующего развитию педагогического мышления субъектов педагогического образовательного процесса непосредственно связана с выполнением ряда условий.

Это: проведение мероприятий диагностического характера с целью выявления реальных учебных возможностей субъектов образовательного процесса и определения на этой основе объема знаний для будущей педагогической деятельности с учетом профессиональных интересов и склонностей обучающихся; отбор педагогических средств, направленных на эффективное развитие педагогического мышления; широкое использование, интерактивных методов организационных форм; создание учебных ситуаций с целью укрепления профессионально-личностных позиций и взглядов получателей образования, разработка индивидуальных заданий разных форм для развития педагогического мышления, расширение возможностей использования разнообразных источников и текстов лекций.

Для овладения опытом проектирования будущим учителям необходимо в первую очередь иметь конкретное представление о социальном заказе системе образования; знать цели и задачи, стоящие перед образованием, достижения науки и техники, потребности общества, закономерности развития личности. Усвоение будущими учителями системы проектирования, позволяет определить уровень их профессиональных способностей и одновременно получить представление об овладении студентами знаниями по конкретному предмету. Критерии освоения данной системы составлены также с учетом психологических особенностей процесса усвоения.

Важное место в управлении учебным процессом в высшем педагогическом образовании занимает контроль и оценивание знаний, умений и навыков будущих учителей в области проектирования учебно-воспитательного процесса. Подготовка будущих учителей к проектированию образовательного процесса осуществляется с помощью разнообразных методов. В статье представлена классификация и характеристика применяемых методов.

1. Методы определения психологических особенностей профессиональной педагогической деятельности будущих учителей по проектированию учебного процесса.

2. Методы диагностики профессиональной педагогической деятельности по проектированию учебного процесса.

3. Методы диагностирования результатов исследовательской деятельности будущих учителей. Данные методы используются в определенных психологических ситуациях.

4. Диагностические методы, используемых для определения результатов деятельности будущих учителей по проектирование личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

5. Методы определения психологических особенностей освоенной будущими учителями профессиональной деятельности. С помощью данных методов прослеживается динамика всего процесса.

Кроме того, обозначенные выше методы позволяют выявлять

профессиональные интересы студентов, анализировать первоначальные шаги и последующие изменения в деятельности будущих учителей по проектированию учебно-воспитательного процесса.

Процесс наблюдения за развитием у будущих учителей навыков проектирования учебно-воспитательного процесса требует соблюдения определенной последовательности.

1. Обозначение цели процесса наблюдения; имеется в виду формирование навыков проектирования личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса у будущих учителей.

2. Процесс наблюдения осуществляется по намеченному плану, с самого начала определяются пошаговые задачи, выявляются критерии, намечаются пути исправления и предупреждения ошибок и недочетов, планируются ожидаемых результаты, исходя из цели наблюдений.

3. Наблюдения за самостоятельной деятельностью; очень важно, чтобы в процессе подготовки проектов студенты проявляли самостоятельность мышления.

4. Наблюдения естественного педагогического процесса; студенты разрабатывают проекты уроков на основе анализа педагогического опыта в естественных условиях.

5. Последовательность процесса наблюдения; развития навыков проектирования учебно-воспитательного процесса прослеживается в их динамической системе.

6. Объективность процесса наблюдения; преподаватели, отслеживающие динамики развития у студентов навыков проектирования учебного процесса, должны объективно оценивать их деятельность и аргументировать правильность оценок.

7. Результативность наблюдения; по результатам наблюдения будущие учителя могут четко и конкретно представить в какой степени у них сформированы навыки проектирования личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, наблюдения за уровнем сформированности у будущих учителей навыков проектирования учебно-воспитательного процесса требуют о преподавателя много сил и времени.

Список литературы

1. Абдуллаев К. Ф. Мыслители Востока о педагогической профессии /Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117–120.

2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации Текст. / В. Васильев / Народное образование. — 2000. — №9. — С. 177–180.

3. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем Текст.: учеб. пособие/ Л. И. Гурье. — Казань: Изд-во КГТУ, 2004. — 206 с.

4. Княгичева, И. А. Развитие умений педагогического проектирования будущего учителя Текст. / И. А. Княгичева / Специалист. —2002. —N 3. — С. 33–36.

УДК 378

ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Мурадова Нодира Пулатовна
учитель русского языка
Школы №1 Кызилтепинского района, Навоийской области, Республика Узбекистан

Аннотация. *В статье показаны пути формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности на основе ценностного отношения.*

Ключевые слова: *духовность, личность, ценности, формирование, развитие*

Resume. *The article shows the ways of forming a spiritually rich and morally integral, harmoniously developed personality on the basis of a value attitude.*

Key words: *spirituality, personality, values, formation, development*

С обретением независимости Узбекистана система образования получила мощный инновационный импульс. В изменившихся социально-экономических и политических условиях происходит постепенный перенос акцентов и интересов государства на интересы личности, меняется образовательная парадигма, переосмысляются ее цели, задачи, содержание, технологии, вызываются к жизни новые процессы и явления.

Главной задачей и движущей силой, реализуемых в регионе преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности.

На различных этапах своего развития каждое общество ставит различные цели и решает их разнообразными средствами.

С приобретением независимости Республика Узбекистан реализует собственный курс построения демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающего неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной экономики на основе рыночных принципов хозяйствования, современных технологий, духовного обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

В настоящее время задача состоит в выработке условий, мер и механизмов достижения поставленной цели, формировании нового общественного сознания. Именно этому служат идеи национальной независимости. Поэтому сегодня так остро стоит вопрос о создании ее методолого-теоретических и особенно организационно-практических основ.

В этом аспекте педагогам (наставникам, воспитателям, родителям) следует быть наиболее чуткими к изменениям в ценностных ориентациях общества и в то же время наиболее мудрыми и ответственными в их выборе во взаимодействии с детьми.

Педагог в современных условиях – не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится и развивается. Сегодня эта идея личностно-ориентированной педагогики получает свое дальнейшее развитие: педагог – не тот, кто учит ребенка жить, транслируя нравственные нормы (поучает), а тот, кто чувствует жизнь ребенка, как свою, и тактично помогает его внутреннему, духовно-нравственному, общекультурному росту, и кто растет сам, развивая окружение детей, способствуя укреплению сообщества детей и взрослых.

Поэтому настоящим педагогом сегодня становится человек не просто знающий, а человек, способный к культурному саморазвитию и творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Новой открытой системе непрерывного образования должно соответствовать и новое сообщество людей, открытое к инновациям и демократическому развитию, строящее свои взаимоотношения на принципах терпимости и взаимоуважения.

Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев

«Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента **новой эпохи Возрождения – Третьего Ренессанса** путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса»

Многообразие жизни общества, различия в теоретико-методических подходах к реализации идеи национальной независимости способствуют становлению разнообразия практики, которая, опираясь на национальные и общечеловеческие ценности, выстраивает в каждой из частей широкого духовно-культурного пространства новые идеи и принципы.

Ценности сообщества и образования соответственно нельзя установить авторитарным путем, они эволюционируют вместе с изменением социокультурной среды и трансформацией общества. Люди как основные носители ценностей выстраивают их в системы в зависимости от своего субъективного опыта и направленности сознания и используют в качестве критериев практики или меры соотнесенности с целями деятельности. Исходя из этого, ценности общества и образования постоянно меняются и уточняются, не меняясь в глубинной сути и глобальном измерении, т. е. в своей ориентированности на человека, на его права, свободы и идеалы, на условия существования и нормы взаимодействия.

Важной задачей ученых, педагогов, психологов, социологов, просветительных работников является выработка мер и механизмов формирования в сознании детей и учащейся молодежи идеи национальной независимости.

Одним из действенных факторов и механизмов реализации указанной задачи является Национальная модель и программа по подготовке кадров, в узком смысле – система непрерывного образования. Именно она, наряду с социальной практикой и социальной средой обеспечивает целенаправленный процесс формирования личности, социально активной и мобильной, самостоятельно мыслящей, свободной и ответственной.

Одним из главных приоритетов Закона «Об образование» РУз в рамках реализации идеи национальной независимости является воспитание новой

формации граждан республики, формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности.

Идея совершенной, всесторонне развитой личности выражает постоянное стремление человека к овладению сокровищами как национальной, так и общечеловеческой мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству. Эта идея вдохновляет на непрерывное развитие духовности и просветительства. Нет будущего у народов и наций, не нацеленных на свое совершенствование, не заботящихся о подрастающем поколении.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент: Шарқ, 2020.

2. Абдуллаев К. Ф., Бобомуродова Н. Ж. К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ /Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века. – 2019. – С. 255–256.

3. АБДУЛЛАЕВ К. Ф. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ /Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117–120.

УДК 373.211.24

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ

Мустафаева Зюре Исмаиловна
кандидат педагогических наук, доцент
Смольская Полина Валерьевна
студент
ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь, РФ

Аннотация. *В статье представлен анализ проведенного экспериментального исследования по выявлению уровня развития у старших дошкольников навыков точности движений. Описан диагностический инструментарий и результаты полученных данных исследования.*

Abstract. *The article presents an analysis of an experimental study to identify the level of development of movement accuracy skills in older preschoolers. The diagnostic tools and the results of the obtained research data are described.*

Ключевые слова: *эксперимент, уровни развития, точность движений, старший дошкольник, игры с элементами спорта, бадминтон*

Keywords: *experiment, levels of development, accuracy of movements, senior preschooler, games with elements of sports, badminton*

При организации экспериментальной работы, мы учитывали, что в старшем дошкольном возрасте человек обучается основным двигательным умениям и навыкам, в формировании которых значительную роль играют двигательно-координационные способности. Поэтому, диагностику уровня развития у старших дошкольников навыков точности движений мы проводили с учетом этого положения.

Экспериментальной базой исследования, было выбрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Берёзка» г. Белогорска, Республики Крым. Общее количество детей составило 56 человек. Старшая группа «Пчелка» 29 человек, старшая группа «Лесовичек» 27 детей, 4 воспитателя.

Цель констатирующего этапа состояла в выявлении уровня развития навыков точности движений у старших дошкольников в экспериментальной группе.

С целью изучения состояния работы по данному вопросу были определены следующие задачи:

1. Анализ организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

2. Изучение и анализ документации воспитателей экспериментальных групп: данных о заболеваемости, рабочей программы, перспективного и календарного планирования воспитательного процесса в старших группах.

3. Педагогическое наблюдение, во время которого фиксировались содержание, методы и приемы обучения дошкольников подвижным играм и играм с элементами спорта, отмечался уровень сформированности двигательных действий, оценивалось эмоциональное состояние детей.

4. Беседы с инструктором по физической культуре, воспитателями, в процессе которых были проанализированы достоинства и недостатки применения в педагогическом процессе подвижных игр и игр с элементами спорта.

5. Диагностика уровня развития навыков точности движений у старших дошкольников в экспериментальных группах.

После проведённого экспериментального исследования нами было сделано следующее заключение.

Дошкольное учреждение №5 «Берёзка» г. Белогорска Республики Крым, работает в режиме создания условий для повышения качества образования, в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. ДОУ реализует образовательные задачи направленные на охрану жизни и укрепление физического, психического здоровья детей и осуществляет познавательное, речевое,

социально- коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Цель деятельности ДОУ: обеспечение развития, воспитания, обучения и оздоровления детей от 2-х до 7 лет, в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность ДОУ руководствуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, организуется в соответствии с образовательной программой и направлена на создание условий развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В начале эксперимента с целью проверки состояния планирования проведения подвижных игр нами был проведен анализ документации воспитателей данных групп по вопросам планирования подвижных игр, т.к. именно планирование является первым условием успешного использования игр в воспитании детей и определяется знанием программных задач, определенных для конкретной возрастной группы, с которой работает воспитатель.

Анализируя планы-конспекты воспитателей, мы отметили, что в них чётко и правильно отражены главные и частные задачи подвижных игр и игр с элементами спорта, учитывается состав играющих, их подготовленность и место проведения игр. Кроме того, планирование подвижных игр тесно связано с планированием всего материала по развитию движений на физкультурных занятиях. Игры подобранны с учётом возрастных особенностей детей, требований Программы воспитания в детском саду «От рождения до школы», уровня физического развития и физической подготовленности каждого ребёнка, а также с учётом места проведения игр (в помещении или на участке), сезонности, наличия мелких физкультурных пособий.

Следующим этапом нашей работы стал анализ документации руководителя по физическому воспитанию и беседа с ним с целью выявления заданий и навыков, в частности на развитие точности движений. Анализ показал, что

задания такого рода планируются, однако им уделяется незначительное место. Развитию двигательных качеств не всегда уделяется должное внимание. Единственный момент, который привлек наше внимание – это разнообразие запланированных подвижных игр, их увлекательность и индивидуальная направленность.

В ходе исследования был изучен перечень медицинских документов дошкольников с целью выявления их физического состояния.

Анализ результатов углубленных медицинских осмотров детей групп «Пчелка» и «Лесовичек» и сравнение их с нормативными данными современных воспитательно-образовательных программ свидетельствуют о том, что уровень физического развития детей соответствует возрастным показателям.

Однако наряду с достигнутыми положительными результатами имеет место ряд противоречий и проблем, а именно: наблюдается высокий уровень заболеваемости детей, особенно в осенне-зимний сезон.

По результатам обследования материально-технического оснащения, нами был сделан вывод, что данное дошкольное учреждение имеет достаточную материальную базу для организации физического воспитания предусмотрен отдельный спортивный не совмещенный с музыкальным. Однако, он небольшой, что затрудняет проведение площадь его невелика для проведения полноценных занятий физкультурой. Оборудование для занятий физкультурой соответствует требованиям, физинструктор содержит его в чистоте, ремонтирует.

Физкультурная площадка оборудована достаточным количеством спортивных снарядов.

Нами было отмечено, что деятельность дошкольного учреждения по проблеме физического воспитания детей осуществляется целенаправленно, усилия педагогического коллектива, медицинского, обслуживающего персонала, родителей объединены в целях укрепления здоровья детей, полноценного их развития.

В дошкольном учреждении №5 «Березка» систематически проводятся разнообразные по видам физкультурные занятия: музыкально-ритмические,

тренировки, сюжетные, игровые, занятия-походы, свободного выбора деятельности и др., имеющие оздоровительную направленность, развивающие способность адаптироваться в разных условиях окружающей среды. В их содержание включены дыхательная гимнастика, способствующая тренировке полного дыхания, упражнения на развитие различных физических навыков и умений.

Физкультурные занятии и мероприятия проводятся согласно перспективному и календарному планам.

Педагогические наблюдения проводились на занятиях и в процессе различных режимных моментов (прогулка, повседневная деятельность в группе). Они показали пробелы в формировании таких качеств как ловкость, гибкость, недостатки в развитии координационных способностей, глазомера, мелкой моторики рук, что снижает возможности ребенка в процессе обучения в школе.

Вызывает тревогу однообразие двигательных действий детей на прогулке и в самостоятельной двигательной деятельности. Практически не используются такие интересные и увлекательные игры, как городки, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис. Наблюдается снижение двигательной активности детей старшей группы за счет введения мини-школы, дополнительных и индивидуальных занятий, связанных с интеллектуальной деятельностью.

Потребность старших дошкольников в двигательной деятельности удовлетворяется далеко не полностью.

Таким образом, основными причинами возникших в практике проблем можно считать:

– недостаток информации, которую получают воспитатели детского сада из программ и доступной методической литературы о системе, последовательности и методике использования игр с элементами спорта в педагогическом процессе, недостаточная теоретическая и практическая подготовка воспитателей к реализации данного раздела программы;

– отсутствие достаточной развивающей среды и интереса у взрослых к данному виду двигательной деятельности, а именно спортивным играм , как в дошкольном учреждении, так и в семье;

– наблюдается явное несоответствие между задачами, стоящими в современных программах дошкольного воспитания и образования, и актуальным состоянием здоровья и физической подготовленности дошкольников.

На этапе диагностики ставилась задача: выявить уровень уровня развития навыков точности движений у старших дошкольников в экспериментальных группах.

В экспериментальную работу были включены физинструктор и медицинская сестра дошкольного учреждения. Которая вела контроль состояния здоровья, физического развития детей.

Обследование уровня развития навыков точности движений у старших дошкольников проходило по следующим диагностическим заданиям:

Задание №1. Челночный бег 3 раза по 10 м. (тест Н. А. Ноткиной [1]).

Задание №2. Прыжки через скакалку (тестируются ловкость, гибкость, выносливость). (Авторская разработка М. А. Руновой [3]).

Задание №3. Подбрасывание и ловля меча (тест на ловкость и координацию). (Авторская разработка М. А. Руновой [3]).

Задание №4. Отбивание мяча от пола (тестируются ловкость, скорость реакции, устойчивость позы). (Авторская разработка М. А. Руновой [3]).

Задание №5. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей). (Авторская разработка М. А. Руновой [3]).

Задание №6. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок). (Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович [2]).

При оценке развития основных движений отмечаются как качественные, так и количественные показатели.

В соответствии с данными критериями и показателями были выделены основные уровни развития физических качеств старших дошкольников в образовательном процессе ДОУ: высокий, средний и низкий уровни. Соответствие результатов диагностики данным Таблицы 1 являлись условием зачисления в определённый уровень.

Таблица 1 - Показатели уровня развития у старших дошкольников навыков точности движений

№	Наименование показателя.	Пол	низкий	средний	высокий
1	Время челночного бега (3х10м) (сек.)	Мал. Дев.	7 8	5,6 6,5	4,5 5,5
2	Прыжки через скакалку (кол-во)	Мал. Дев.	3 3	10 15	15 20
3	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	Мал. Дев.	26 26	35 35	40 40
4	Отбивание мяча от пола (кол-во)	Мал. Дев.	11 10	16 15	20 20
5	Статическое равновесия (сек.)	Мал. Дев.	25 30	30 35	35 40
6	Наклоны вперёд из положения стоя (см)	Мал. Дев.	4 7	3-6 4-8	7 10

Диагностика физического развития дошкольников показала пробелы в формировании таких качеств как ловкость, гибкость, недостатки в развитии координационных способностей, низкие показатели в челночном беге, подбрасывании и ловле мяча, гибкости, особенно у девочек, это свидетельствует о том, что у детей лучше развиты скоростно-силовые способности, выносливость, ниже – уровень развития координационных способностей.

Таким образом, после математической обработки полученных данных после обследования детей старших групп, уровни развития навыков точности движений были оформлены в Таблицу 2 и отображен в диаграмме 1.

Таблица 2 - уровни развития навыков точности движений у старших дошкольников в экспериментальных группах

Уровни	Группа «Пчелка»		Группа «Лесовичек»	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	5	17	6	22
Средний	15	52	13	48
Низкий	9	31	8	30
Всего	29	100	27	100

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что в группе «Пчелки» - высокий уровень имеют 17% детей, средний уровень – 52 % детей, низкий уровень – 31%. В группе «Лесовичек» – высокий уровень имеют 22 % детей, средний

уровень – 48% и низкий уровень – 30 % дошкольников.

Во время наблюдения за детьми при проведении тестирования было очевидно, что упражнения, захватывают дошкольников, у них появляется дух соревнования, желание выполнить задание успешнее других, что говорит о положительном психическом и эмоциональном настрое детей.

Таким образом, исходя из данных педагогического исследования, можно сделать вывод, что старшие дошкольники и в исследуемых старших группах имеют в основном средний уровень физической подготовленности.

Диагностика двигательной активности показала пробелы в формировании таких качеств как ловкость, гибкость, недостатки в развитии координационных способностей, глазомера. Следовательно, необходима работа по активному использованию подвижных игр и игр с элементами спорта в образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, что является одним из основных путей развития двигательных способностей и формирования навыков точности движений. Особенно ценны в качестве средства воспитания двигательно-координационных способностей игровые задания, содержащие разнообразные комбинации движений.

Список литературы

1. Ноткина Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников/ Н. А. Ноткина. – СПб., 1993. – 265 с.

2. Оценка физического и нервно– психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2003–32 с.

3. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, препод. и студ / М. А. Рунова; - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 256 с.

УДК 546

ОПЫТЫ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗУЧЕНИЕ КОЛЛОИДНЫХ СИСТЕМ

Сорокина Екатерина Алексеевна
студент 3 курса
Естественно-географический факультет, Самарский государственный социально-педагогический университет

Аннотация. *В данной работе выявлены практико-ориентированные опыты, которые можно применять на внеурочных занятиях в школе.*

Abstract. *this paper identifies practice-oriented experiments that can be used in extracurricular activities at school.*

Ключевые слова: *внеурочная деятельность; практико-ориентированные опыты*

Keywords: *extracurricular activities; practice-oriented experiences*

Введение

Не все химические опыты входят в школьную программу и поэтому необходимы внеурочные занятия, на которых будут проводиться интересные и познавательные опыты, а главное, чтобы они имели какое-либо практическое применение. Кроме того, лабораторные работы и демонстрационные опыты являются неотъемлемой частью обучения химии. Они способствуют эффективному пониманию и запоминанию изучаемого материала.

Коллоидные системы широко распространены в природе. Белки, кровь, лимфа, углеводы, пектины находятся в коллоидном состоянии. Многие отрасли производства связаны с коллоидными системами. Производство строительных материалов основано на знании свойств коллоидов. К объектам коллоидной химии следует отнести все многообразие форм растительного и животного мира, в частности, типичными коллоидными образованиями являются мышечные и нервные клетки, клеточные мембраны, волокна, гены, вирусы, протоплазма,

кровь.

Коллоидные растворы подразделяются на золи, гели и студни. Данная работа посвящена получению данных растворов с целью наглядного обучения ученикам данной теме.

Золи

Золь - высокодисперсная коллоидная система (коллоидный раствор) с жидкой (лиозоль) или газообразной (аэрозоль) дисперсионной средой, в объёме которой распределена другая (дисперсная) фаза в виде капелек жидкости, пузырьков газа или мелких твёрдых частиц, размер которых лежит в пределе от 1 до 100 нм.

Оборудование: коническая колба, дистиллированная вода, пипетка, 2% раствор хлорида железа.

Ход работы

В конической колбе нагреть до кипения 95 мл дистиллированной воды. Не снимая колбы, выключить обогрев и небольшой струей влить пипеткой в кипящую воду 5 мл. 2%-ного раствора хлорида железа.

Образуется гидрозоль гидроксида железа интенсивного красно-коричневого цвета.

Гели

Гели — это дисперсные системы с жидкой или газообразной дисперсионной средой, представляющие собой пространственную сетку (каркас), ячейки которой заполнены дисперсионной средой, в частности водой.

Оборудование: силикатный гель, HCl, пробирка

Ход работы

В пробирку с разбавленным наполовину силикатным клеем добавить по каплям соляную кислоту. Должен появиться густой белый осадок кремниевой кислоты или ее ангидрида. По мере увеличения осадка частицы кремниевой кислоты образуют структуру, в которой связывается вся оставшееся вода.

В результате образуется эластичный твердый гель кремневой кислоты.

Студни

Студни – это такие системы, в которых частицы дисперсной фазы связаны между собой в сетчатый каркас, а дисперсная среда заключена в промежутках между ними.

Оборудование: химический стакан, Na2SiO3, HCl, стеклянная палочка

Ход работы

В химический стакан налить 100 г. раствора силикатного натрия и прибавить 5 мл. 24% -го раствора соляной кислоты. Размешать стеклянной палочкой смесь этих растворов и держать палочку в растворе вертикально. Через 1–2 минуты жидкость должна загустеть и палочка перестать падать.

На внеурочных занятиях в школе лучше всего проводить опыты, которые имеют практическое применение. Благодаря описанным опытам ученики смогли закрепить свои знания в области коллоидных систем.

Список литературы

1. Болтромеюк, В. В. Общая химия. – М.: Высшая школа, 2013. – 624 с.

2. Зайцев, *О. С.* Химия: учебник для академического бакалавриата / О. С. Зайцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 470 с.

3. Кругляков, П. М. Физическая и коллоидная химия/ П. М. Кругляков, Т. Н. Хаскова. – М.: Высшая школа, 2010.–320 с.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.6:53.09

ПРЯМОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КЛАСТЕРИЗАЦИИ ВЕЩЕСТВА В ЗАМКНУТОМ ОБЪЕМЕ

Голубев Андрей Сергеевич

доцент, к.т.н.

Звягин Михаил Юрьевич

доцент, к.ф.-м.н.

Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, город Владимир

Аннотация. *Рассматривается упрощенная динамическая модель фракционного состава вещества в процессе кластеризации частиц. В основе модели лежит вероятностное объединение ассоциированных шаров с сохранением суммарного объема вещества. Приводятся экспериментальные результаты моделирования, которые могут быть применены при изучении физических процессов формирования нанокластеров в ходе лазерной абляции.*

We consider the simplified dynamic model of a matter's fractional composition during the clustering of its particles. The model is based on a probabilistic unification of associated spheres along with preservation of matter's summary volume. Experimental simulation results are presented, which could be applied to the study of physical processes of nanoclustering caused by laser ablation.

Ключевые слова: *прямое статистическое моделирование, фракционный состав вещества, формирование кластеров*

Keywords: *direct statistical modeling, fractional composition, clustering*

Введение. Процессы формирования кластерных структур в веществе активно изучаются в связи с нанотехнологиями синтеза и напыления, в частности, лазерной абляции. Метод прямого статистического моделирования (ПСМ)

зарекомендовал себя как эффективный способ решения подобных задач [1]. Ранее в статье [2] рассматривался общий метод непрямого статистического моделирования для процессов кластерообразования в замкнутом объеме на основе геометрической вероятной модели. В настоящей работе проводится экспериментальное решение той же задачи методом ПСМ.

Формализованная модель. Исходная постановка задачи предполагает, что имеется некоторый объем пространства V, часть которого V_m заполнена веществом; $\rho = V_m/V$ доля заполнения. Предположим, что V_m обладает некоторой структурой, а именно, состоит из фрагментов, представляющих собой коррелированные группы частиц. Рассмотрим один такой фрагмент. Обозначим через $m = 4/3 \cdot r^3$ объем равновеликого ему ассоциированного шара и будем именовать его в дальнейшем размером фрагмента. Иными словами, считается, что каждый такой шар является моделью соответствующего фрагмента вещества и в дальнейшем именуется кластером. Таким образом, объем V_m есть сумма размеров (объемов) всех кластеров.

Естественно, что фрагменты вещества пересекаться не могут. В то же время при моделировании допускается, что кластеры (модели фрагментов) допускают пересечение. Это базовое предположение и есть основа рассматриваемой конструкции принципа «слипания». Итак, предлагается следующий алгоритм для двух кластеров. Кроме условия пересечения шаров проверяется условие $rand < p$, где $rand$ – случайное число от 0 до 1, p – заданная вероятность ассоциации. Т. е. ассоциация («слипание») происходит не каждый раз, когда шары пересеклись, а с некоторой вероятностью. Такая модель более адекватна, иначе будет очень много ассоциаций, что не соответствует экспериментальным наблюдениям.

Для формирования модели процесса кластеризации в целом, используем простейшую конструкцию расположения центров кластеров в пространстве V. Итак, предполагаем, что V представляет собой куб. Обозначим: a – имя кластера (уникальный идентификатор), m_a – размер кластера (объем шара). Расположение в пространстве определяет вектор $X_a\{x, y, z\}$, который моделирует

расположение центра кластера, чьи компоненты разыгрываются равномерно случайным образом. Возможно использование некоторой коррекции положения, обусловленное тем, что кластер должен целиком принадлежать кубу. Далее, осуществляем просмотр всех оставшихся кластеров с именами b, исследуем все пары $\{a, b\}$. Если реализуется условие $|X_a - X_b| < r_a + r_b$, то есть шары пересекаются, и условие $rand < p$ (см. выше) выполнено, то считается, что ассоциация произошла. Если условие не реализуется до конца просмотра, то исключается только кластер с именем a. Далее, происходит переименование и пересчет размеров. Так, если ассоциация произошла, то новому кластеру присваивается имя $a{\sim}b$. Если слипание не произошло, то имя можно оставить или переименовать, например, в $a{\sim}0$. Наиболее простым вариантом пересчета размеров является аддитивный способ $m_{a\sim b} = m_a + m_b$. Следует подчеркнуть, что после каждого цикла ассоциаций суммарный размер вещества сохраняется.

При перемещении не допускается выход кластеров за границу куба, то есть при малом сдвиге проверяется условие: расстояние от центра шара до граней куба не меньше радиуса шара.

Дальнейшая детализация состоит в следующем. Размеры кластеров предполагаются целыми числами, что приводит к появлению такого понятия как фракция, которая состоит из множества всех кластеров n конкретного размера m.

Рассмотрим процесс во времени, т. е. разобьем его на $t = 0,1, \dots, T-1$ тактов моделирования. На каждом таком шаге выделяются кластеры, имеющие максимальный размер – в момент времени t он равен $M(t)$. То есть, образуется спектр возможных размеров кластеров в диапазоне от 1 до $M(t)$. Таким образом, размер кластера совпадает с номером $m_i \equiv i (i = 1, \dots M(t))$. Фракцию образует множество, которое состоит из $n_i(t) \geq 0$ кластеров размеров m_i. Всего кластеров в момент времени t: $N(t) = \sum_{i=1}^{M(t)} n_i(t)$. На каждом шаге $t = 0,1, \dots, T-1$ моделирования получаем распределение кластеров по фракциям. Такими распределениями могут быть: а) гистограммы частот: абсолютная $\{m_i | n_i(t)\}$ и

относительная $\{m_i|n_i(t)/N(t)\}$; б) гистограммы распределения размеров фракций: абсолютная $\{m_i|m_i{\cdot}n_i(t)\}$ и относительная $\{m_i|m_i{\cdot}n_i(t)/\,V_m\}$.

Этапы моделирования

1. Начальные условия. Фиксируем объем пространства V, число кластеров $N(0)$, распределение по фракциям $\{m_i|n_i(0)\}$, вероятность «слипания» пересекающихся кластеров p, количество тактов моделирования T. По этим исходным данным можно вычислить объем вещества V_m и долю вещества в пространстве ρ.

2. Задаем каждому кластеру уникальный идентификатор в момент времени $t = 0$. Распределяем центры кластеров равномерно в пространстве.

3. Случайным образом перемешиваем идентификаторы кластеров и рассматриваем пары пересекающихся кластеров последовательно. Перемешивание необходимо для того, чтобы кластеры формировались равномерно, а не в порядке предпочтения наименьших индексов. С вероятностью p пара пересекающихся кластеров образует новый кластер объема, равного сумме объемов пары. Как только произошла ассоциация, кластеры, участвующие в нем, исключаются из дальнейшего рассмотрения.

4. После этапа ассоциации кластеры совершают небольшое случайное колебание относительно своего положения.

Этапы 3–4 повторяются для каждого такта моделирования.

Пример. Пространство объема $V = 10^6$ ед. Исходное число кластеров $N(0) = 122\,000$. Распределение по фракциям – см. на рис. 1: а) распределение по количеству кластеров $\{m_i|n_i(0)\}$, б) распределение по объемам фракций $\{m_i|m_i{\cdot}n_i(1)\}$. Вероятность слипания пересекающихся кластеров $p = 0{,}2$. Количество тактов моделирования $T = 10$. Объем вещества $V_m = 6{,}09 \cdot 10^5$ ед. Доля вещества в пространстве $\rho = 0{,}609$. На рисунке приведены гистограммы распределения по количеству кластеров $\{m_i|n_i(t)\}$, (а) и по объему фракций $\{m_i \mid m_i{\cdot}\, n_i(t)\}$ (б) в моменты времени t = 0, 3,7.

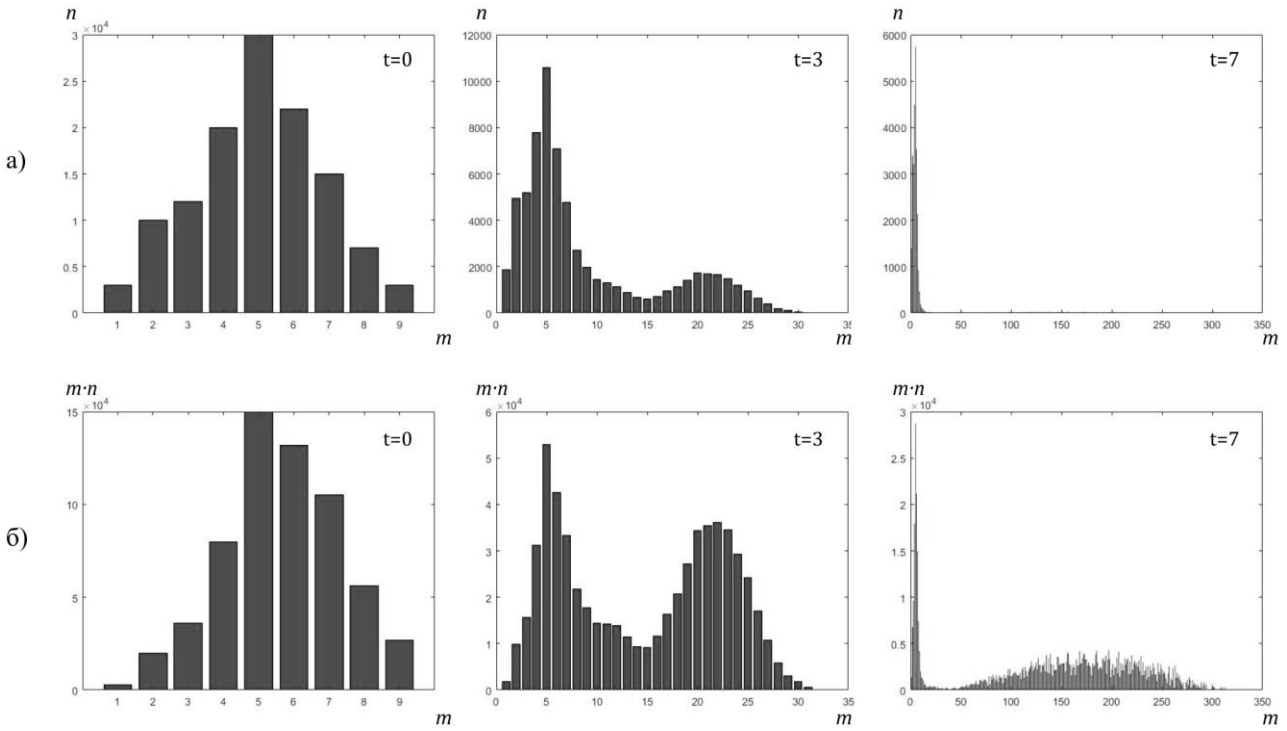

Рис. 1. Распределение по количеству кластеров (а) и объему фракций (б) в моменты времени t = 0, 3, 7

Заключение. Таким образом, результаты моделирования позволяют проследить динамику изменения фракционного состава вещества с образованием двух характерных экстремумов – мелкодисперсной группы из неассоциированных частиц (левая часть графика) и крупнодисперсной группы объемных кластеров (центральная часть). Управление моделью для согласования с экспериментальными данными достигается подбором значения параметра p.

Список литературы

1. Быков Н. Ю. Моделирование процессов образования и роста наноразмерных кластеров в разреженных струйных течения: дис. … доктора ф-м. наук: 01.02.05 / Санкт-Петербургский политехнический университет — СПб, 2018.

2. Голубев А. С., Звягин М. Ю. Статистическое моделирование эволюции фракционного состава вещества / Современные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции — 2020 — С. 16–21.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.1

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ИЛИ НЕОДНОКРАТНОЕ НЕСОБЛЮДЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ СУДОМ ОГРАНИЧЕНИЙ

Гречко Андрей Викторович
заместитель начальника полиции (по охране общественного порядка)
ОМВД России по Усманскому району УМВД России по Липецкой области,
город Липецк

Аннотация. *В статье обращается внимание на анализ практических примеров оперативно-служебной деятельности полиции по привлечению лиц к уголовной ответственности за уклонение от административного надзора и неоднократного несоблюдения установленных судом ограничений.*

The article draws attention to the analysis of practical examples of operational and service activities of the police to bring Liu to criminal liability for evading administrative supervision and non-compliance with the restrictions established by the law.

Ключевые слова: *полиция, взаимодействие, деятельность, полномочия, административный надзор*

Key words: *police, interaction, activity, powers, administrative supervision*

Институт административного надзора как своеобразное правовое средство, обеспечивающее предупреждение совершения преступлений и иных правонарушений со стороны лиц, освобожденных из мест лишения свободы и имеющих непогашенную и неснятую судимость, а также оказание на этих лиц индивидуального профилактического воздействия, был восстановлен в российской правовой системе Федеральным законом от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы».

Административный надзор устанавливается судом на основании заявления исправительного учреждения, когда лицо еще отбывает наказание в местах лишения свободы, а после освобождения лица - на основании заявления органа внутренних дел Российской Федерации. Осуществляется административный надзор органом внутренних дел Российской Федерации по месту жительства поднадзорного лица.

Цели административного надзора достигаются путем установления освобожденному из мест лишения свободы ряда административных ограничений: 1) запрещение пребывания в определенных местах; 2) запрещение посещения мест проведения массовых и иных мероприятий и участия в указанных мероприятиях; 3) запрещение нахождения вне своего жилища по месту жительства или пребывания в определенное время; 4) запрещение выезда за установленные судом пределы территории; 5) обязательная явка от одного до четырех раз в месяц в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания для регистрации. При этом лицо, в отношении которого судом установлены ограничения, после освобождения из мест лишения свободы обязано в течение трех рабочих дней со дня прибытия к избранному им месту жительства явиться для постановки на учет в орган внутренних дел, неукоснительно соблюдать эти ограничения, и выполнять обязанности, предусмотренные законом. В случае несоблюдения установленных судом административных ограничений или невыполнения обязанностей, поднадзорное лицо несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации [1]. Виды административных ограничений устанавливаются по судебному решению, но их конкретизация может осуществляться органом внутренних дел по месту жительства или пребывания поднадзорного.

По статистике ежегодно в стране из мест лишения свободы освобождается около 200 тысяч человек, из них половина – после полного отбытия срока наказания. В среднем каждый второй из бывших осужденных попадает под административный надзор. Данная категория граждан нуждается в повышенном внимании со стороны правоохранительных органов во избежание рецидивов преступлений и для облегчения процесса социальной адаптации после освобождения

из мест лишения свободы.

Административный надзор – это система ограничений, которые накладывают на бывших заключенных после того, как они выходят на свободу. Данная система направлена на профилактику повторных преступлений [2]. Такая мера назначается к трем категориям осужденным: имеющим непогашенную или неснятую судимость за совершение тяжкого или особого тяжкого преступления; имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления при рецидиве преступления; имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленного преступления в отношении несовершеннолетнего. Перечисленные лица попадают под административный надзор в том случае, если они во время отбывания срока лишения свободы нарушали режим исправительной колонии.

В рамках проведённого исследования будет проанализирована судебно-следственная практика на примере Липецкой области, однако стоит отметить, что подобные преступления совершаются на территории различных субъектов Российской Федерации. Проведенное исследование будет способствовать возможности использования приведенных примеров в текущей деятельности компетентных правоохранительных органов.

Статьей 314.1 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за уклонение от административного надзора, нарушение его условий, поэтому, пренебрегая данной нормой закона, бывший заключенный может вновь оказаться на скамье подсудимых, а затем и в местах лишения свободы.

Так, гр. И. 06.05.2013 гр. И. Был осужден Усманским районным судом Липецкой области по п. «а, б» ч. 2 ст. 158 УК РФ, и ему назначено наказание в виде обязательных работ на срок 240 часов.

01.10.2013 постановлением Усманского районного суда Липецкой области указанный гражданин в связи с уклонением от отбывания наказания в виде обязательных работ водворен в места лишения свободы на срок 12 дней, по истечении которых освобожден по отбытию наказания.

Спустя 3 меясца гр. И. был осужден Усманским районным судом Липецкой

области по ч. 1 ст. 158 УК РФ и ему назначено наказание в виде 1 года лишения свободы. В соответствии с ч. 5 ст. 69, ст. 71 УК РФ по совокупности преступлений к назначенному наказанию частично присоединено наказание по ранее вынесенному приговору Усманского районного суда Липецкой области. После отбытия наказаня, находясь на свободе с 17.04.2015, гр. И, имея неснятую и непогашенную судимость, после освобождения из мест лишения свободы, умышленно совершил 2 административных правонарушения, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, в связи с чем на основании п. 2 ч. 3 ст. 3 Федерального закона № 64-ФЗ от 06.04.2011 года «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» решением Усманского районного суда Липецкой области от 11.12.2015 в отношении него установлен административный надзор сроком на 2 года.

В соответствии с вышеуказанным решением суда гр. И было установлено административное ограничение в виде обязательной явки в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания три раза в месяц для регистрации. Кроме того, указанный гражданин был поставлен на профилактический учет по месту жительства и за ним установлен административный надзор, осуществлено заведение дела административного надзора.

Данный гражданин будучи неоднократно предупрежденным об уголовной ответственности за уклонение от административного надзора и ознакомленным с графиком своего прибытия в отдел полиции, имея прямой преступный умысел, направленный на уклонение от административного надзора, умышленно, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя возможность и неизбежность наступления общественно опасных последствий и желая их наступления, заведомо понимая, что самовольное оставление без уважительных причин с целью уклонения от административного надзора жилого помещения, являющегося местом его жительства, является незаконным, не уведомив сотрудников полиции, игнорируя решение суда, сменил место своего фактического проживания и постоянно находился без определенного места жительства в различных местах другого населенного пункта Липецкой области, где имея возможность сообщить

о своём местонахождении сотрудникам полиции, сознательно ей не воспользовался, уклоняясь тем самым от административного надзора.

Также привлекает к себе и практика привлечения у уголовной ответственности за неоднократное несоблюдение осужденным установленных судом ограничений.

Гр. П. был осужден Усманским районным судом Липецкой области по пункту «а» части 3 статьи 158 УК РФ, и ему назначено наказание в виде 1 года лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

После отбывания наказания, при этом имея неснятую и непогашенную судимость, после освобождения из места лишения свободы, неоднократно привлекался к административной ответственности за нарушение общественного порядка, в связи с чем на основании пункта 2 части 3 статьи 3 Федерального закона № 64-ФЗ от 06 апреля 2011 года «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» решением Усманского районного суда Липецкой области в отношении Павлова Ю. И. установлен административный надзор сроком на 3 года.

В соответствии с вышеуказанным решением суда гр. П. установлены следующие административные ограничения: 1) обязательная явка в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания два раза в месяц на регистрацию; 2) запрещение пребывания вне жилого помещения, являющегося местом жительства или пребывания, в ночное время с 22 часов 00 минут до 06 часов 00 минут за исключением случаев производственной необходимости. После чего указанный гражданин был поставлен на профилактический учет в отделе полиции и в отоношени него установлен административный надзор с заведением дела административного надзора.

Гр. П. будучи неоднократно предупрежденным об уголовной ответственности за неоднократное несоблюдение административных ограничений, установленных ему судом умышленно, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя возможность и неизбежность наступления общественно

опасных последствий и желая их наступления, заведомо понимая, что неявка в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания один раз в месяц на регистрацию без уважительных причин является незаконной, не явился в установленное время для обязательной регистрации в ОМВД России по Усманскому району в соответствии с графиком прибытия поднадзорного лица на регистрацию, в связи с чем постановлением начальника указанного подразделения МВД России признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 19.24 КоАП РФ.

Далее, гр. П. продолжая свой единый умысел на несоблюдение административных ограничений, установленных ему судом повторно дважды не явился на обязательную регистрацию, в связи с чем постановлением мирового судьи признан виновным в совершении административных правонарушений, предусмотренных частью 3 статьи 19.24 КоАП РФ.

Кроме того, гр. П. не соблюдая административное ограничение в виде запрещения пребывания вне жилого помещения, являющегося местом жительства или пребывания, в ночное время с 22 часов 00 минут до 06 часов 00 минут совершил сопряженное административное правонарушение, посягающее на общественный порядок и общественную безопасность, находясь в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющим человеческое достоинство и общественную нравственность, в связи с чем постановлением мирового судьи признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного статьей 20.21 КоАП РФ.

Таким образом, своими действиями гр. П. совершил преступление, предусмотренное частью 2 статьей 314.1 УК РФ – неоднократное несоблюдение лицом, в отношении которого установлен административный надзор, административных ограничений, установленных ему судом в соответствии с федеральным законом, сопряженное с совершением данным лицом административного правонарушения, посягающего на общественный порядок и общественную безопасность.

К числу доказательств, подтверждающих обвинение гр. П., были отнесены

рапорт об обнаружении признаков преступления участкового уполномоченного полиции, показания подозреваемого, свидетелей (в числе которых сотрудники полиции, осуществлявшие административный надзор, родственников), приговоры и решения ранее вынесенных приговоров судов, протоколы выемки дела административного надзора, осмотра содержащихся в нем документов.

Подводя итог, следует отметить, что в целом введенная рассмотренная уголовно-правовая норма позволяет сдерживать совершение рецидивной преступности, а рассмотренная нами практика позволит выработать единые походы к ее правоприменению.

Список литературы

1. Иванов, С. В. Понятие и содержание национальной безопасности Российской Федерации / Вестник Нижегородской правовой академии. – 2018. – № 16. – С. 23–29.

2. Горбачева, С. В. Участия общественных формирований и граждан в противодействии преступности. / Право и политика. - 2018. - № 4. – С. 35–39.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ ИНТЕРЬЕРА НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Корниенко Надежда Николаевна
студент
Пятигорский институт (филиал)
Северо-Кавказского федерального университета

Аннотация. *В статье рассмотрено влияние цветовой гаммы интерьера на психическое и эмоциональное состояние человека. Изучено воздействие цвета на настроение, самочувствие и работоспособность человека, а также принципы выбора цветов в помещениях различного назначения.*

Abstract. *The article examines the influence of the color scheme of the interior on the mental and emotional state of a person. We have studied the influence of color on the mood and working capacity of a person and the principles of choosing colors in rooms for various purposes.*

Ключевые слова: *цвет, психическое и эмоциональное состояние человека, интерьер*

Keywords: *color, mental and emotional state of a person, interior*

Человек – это социально-биологическое существо, находящееся на высокой ступени эволюции своей жизнедеятельности. Каждый человек уникален не только в своей внешности, но и в состоянии души, в характере. У каждого свои взгляды, предпочтения, привычки и реакции на те или иные события, происходящие в жизни. Однако, несмотря на индивидуальность каждого человека, поведение, мышление, реакции и причины многих поступков могут иметь схожесть в своём происхождении, могут сгруппировываться по определённым признакам. Глубоким анализом человеческого поведения и изучением факторов, влияющих на внутреннее состояние человека, занимается психология.

Так, воздействие на настроение человека, его реакции и поведение могут оказывать не только окружающие люди, радостные события и стрессовые ситуации, но и та атмосфера, в которой находится человек. Нельзя не согласиться, что солнечная, яркая погода вызывает вдохновение и побуждает к активным действиям, а грозовые тучи и дождь приносят умиротворение, грусть или желание уединиться и закутаться в плед.

К воздействию атмосферы на человека, кроме погодных и природных условий, относят также интерьер: стили и формы мебели, расположение комнат, наличие элементов декора и т. д. Одним из ярчайших факторов, влияющих на подсознание, независимо от самого человека, является цвет.

Именно поэтому при оформлении цветовой гаммы помещения важно знать, какие из цветов могут оказывать большое влияние на эмоциональное состояние человека, на его отношение ко всему окружающему и поведение. Одни цвета заставляют настроиться на рабочий лад, другие же, напротив, расслабляют, а третьи – вызывают агрессию. Более того, одни и те же цвета, используемые в различных ситуациях, могут формировать разные оттенки реакций и ощущений.

Цвет также можно использовать для визуального изменения реального размера или пропорций комнаты, чтобы маленькие комнаты казались более просторными, а просторные – меньше. Он может зрительно опустить вырисовывающиеся высокие потолки или поднять слишком низкие. Может осветлить мрачную комнату или сделать ослепительно яркую комнату более уютной и комфортной. Оптические иллюзии, создающиеся путём грамотного распределения цвета, особо приветствуются при планировании небольших помещений, комнат, квартир. Цвет может служить акцентом декоративной схемы или использоваться исключительно в качестве фона.

При выборе цветовой гаммы интерьера, в первую очередь, нужно обратить внимание на назначение помещения и учитывать все функции, которые там будет выполнять человек. Неспроста в интерьерах лечебных заведений предпочитают использовать светлые тона зелёного и голубого цветов, дополняя всё белым. Эти цвета, независимо от цветовых предпочтений человека, вызывают

умиротворение, спокойствие, благодаря чему помогают организму быстрее справляться с болезнями.

Тёплые цвета наполняют помещение светом, создают уют, комфорт и заряжают человека энергией, в связи с чем нам могут встречаться спальни, выполненные в светло-жёлтых оттенках. Однако людям, страдающим от бессонницы, использовать в спальнях любые светлые оттенки не рекомендуется, так как они способны вызвать противоположный эффект.

Более внимательным нужно быть при использовании оранжевого. Его главное достоинство – это усиление концентрации и внимательности. Однако перебор с оранжевым цветом ведёт к раздражительности, агрессии и значительному увеличению аппетита. Людям, страдающим от ожирения, крайне не рекомендуется использовать оранжевый в кухонном интерьере даже в небольшом количестве.

Один из наиболее сложных и опасных цветов в интерьере – красный. На подсознательном уровне он ассоциируется с невероятно сильными эмоциями, такими как гнев, страсть и насилие. Без сомнения это связано с тем фактом, что красный – это цвет крови и огня. Рекламодатели и дизайнеры используют силу красного цвета, чтобы помочь потребителям быстро принимать решения. Например, размещение красного баннера на веб-сайте с большей вероятностью приведет к тому, что люди будут нажимать на него. А использование красного цвета в заведениях быстрого питания стимулирует человека принимать пищу как можно быстрее, что увеличивает поток клиентов.

Можно использовать красный цвет в качестве дополнительного, придающего интерьеру сочность и яркость. Он будет отлично смотреться на кухне или в просторной прихожей. А вот для детской, спальни или ванной лучше всего подобрать другой, менее агрессивный цвет. Впрочем, темные оттенки красного, находящиеся на грани с коричневым, придают интерьеру спальни богемную роскошь.

Таким образом, при проектировании интерьера особое внимание необходимо обратить на выбор цвета. Грамотное использование цветов и знания об их

воздействии на психологическое и эмоциональное состояние человека, может повысить работоспособность человека, а также создать более комфортную и уютную обстановку.

Список литературы

1. Андрэ, Надежда Практическая психология цвета / Надежда Андрэ, Светлана Некрасова. - М.: Профит Стайл, 2013. - 224 с.

2. Буймистру, Татьяна Колористика. Цвет - ключ к красоте и гармонии / Татьяна Буймистру. - М.: Ниола-Пресс, 2008. - 236 с.

3. Калмыкова, Н. В. Дизайн поверхности. Композиция, пластика, графика, колористика / Н. В. Калмыкова, И. А. Максимова. - М.: КДУ, 2010. - 188 с.

4. Рац, А. П. Основы цветоведения и колористики. Цвет в живописи, архитектуре и дизайне. Курс лекций / А. П. Рац. - М.: МГСУ, 2014. - 128 с.

УДК 159.923

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ ДЛЯ ПРОЕКТИВНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ ЖИЗНЕННОГО МИРА ЛИЧНОСТИ

Огнев Александр Николаевич
к.филос.н., доцент кафедры философии
Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева, г. Самара

Аннотация. *В статье ставится вопрос о значении инноваций в арттерапевтических практиках для проективной реинтеграции жизненного мира личности. Указаны источники несовпадения терапевтических и диагностических установок. Выявлена связь между оптимальной психотерапевтической установкой и психотипологическими показаниями. Предложена инновационная гипотеза адаптации флористики для решения психотерапевтических задач.*

Abstract. *The article raises the question of the importance of innovations in art therapy projects for the projective reintegration of the life world of a person. Sources of discrepancy between therapeutic and diagnostic attitudes are indicated. The relationship between the optimal psychotypological indications was revealed. An innovative hypothesis of floristic adaptation for solving psychotherapeutic problems is proposed.*

Ключевые слова: *арттерапия, психология личности, психодиагностика, жизненный мир, клиентский запрос*

Keywords: *art therapy, personality psychology, psychodiagnostics, life world, client request*

Деятельность практического психолога, будучи ориентированной на стабилизацию и оптимизацию общей поведенческой линии, выражающей основополагающие установки и ценностные приоритеты личности, имеет своей целью долгосрочную реинтеграцию жизненного мира человека на основаниях

внутреннего потенциала сущностных сил субъективности, сохранность которых достаточна с общефункциональной точки зрения. В своей деятельности практический психолог может и должен опираться на здоровые и сильные тенденции личностного уклада клиента ради преодоления деструктивных трендов и направления конфликтогенного потенциала в русло конструктивной социализации. В этой связи первостепенную значимость приобретает проективная реинтеграция жизненного мира личности, совершаемая посредством приёмов и методов арттерапии, включающих как вполне традиционные подходы, так и некоторые новации, возникающие в результате взаимодействия практического психолога с образом легитимации клиентского запроса, продиктованным спецификой ценностной репрезентации значимых личностных установок в рамках наличной социальной конвенции.

То обстоятельство, что первичный клиентский запрос диагностичен с точки зрения социально-приемлемой репрезентации симптома той или иной личностной дисфункции, никогда не оспаривалось практическими психологами. Коррекция клиентского запроса осуществляется практическим психологом в ходе проводимых им диагностических процедур, нацеленных на оперативную психотипологическую детекцию. Считается аксиомой, что невозможно оказать эффективную помощь клиенту, игнорируя характерные психотипологические признаки, акцентуации характера и меру восприимчивости к критике, которая зависит во многом от интроективных ценностных установок. Последние могут быть детерминированы как возрастными новообразованиями психики, так и непродуктивными суггестиями инерционных поведенческих сценариев. Введение сценарных интроектов в режим игровой условности, в котором они становятся доступными для критики, может осуществляться на путях применения арттерапевтических практик. В этой связи Дж. Прохазка и Дж. Норкросс признают, что «для многих терапевтических систем приращение выбора является результатом повышения осознавания» [1, с. 25]. Психотерапевтические практики, основанные на вовлечении клиента в художественную деятельность, расширяют поле выбора осознанных решений клиента, не прибегая к инвазивным мобилизациям,

вызывающих у клиента потребность в конфронтации. Терапия не должна напрямую обесценивать непродуктивную я-концепцию, из которой исходит клиент, на что указывает Х. Хартманн: «Концепция силы эго, слабости эго, ограничения эго и т. д. – все связаны с этой сферой, но они остаются неясными до тех пор, пока детально не изучены вовлекаемые в них специфические эго-функции» [2, с. 33]. Арттерапия позволяет наметить стратегию неинвазивной картографии человеческой души, исходя из художественной репрезентации ландшафтов жизненного мира.

Не все способы художественной практики жизненного мира инициатора клиентского запроса в равной мере эффективны в терапевтическом и в диагностическом смысле. Это противоречие обусловлено возможным внутренним конфликтом между истинным психотипом клиента с его целевой жизненной установкой и маркерами зоны комфорта и благоприобретённым социальным поведенческим форматом психотипа, обеспечивающим выбор средств и тактик коммуникативного взаимодействия, направленных на достижение ценностно-значимого результата. Без учёта этой значимой конфликтогенной коллизии, принимающей во внимание вектор личностной презентации человеческого образа, арттерапевтическая деятельность окажется малоэффективной. Не все психотипы допускают своё вовлечение во все виды художественных практик. Поэтому психотипологическая детекция, осуществляемая на основе технологий профайлинга, может дать бесценный диагностический материал для практического психолога, позволив ему выбрать для клиента наиболее адекватный путь художественного проектирования ландшафта жизненного мира.

Обращаясь к рассмотрению традиционных и общепризнанных арттерапевтических практик, следует признать, что в некоторых из них баланс между терапевтической и диагностической стороной оказывается неустойчивым. Драматизация ограничена персонифицирующими рамками сюжета, фабульные конструкты которого могут не обладать комплементарностью с сюжетной динамикой конфликта, приведшего к формулировке клиентского запроса. Терапевтическое воздействие музыки, бесспорно, но оно даёт возможность выявления

текущего эмоционального настроя, который оптимизируется в границах зоны комфорта, но не выявляет истинного проблемного очага. Поэтому наиболее продуктивными средствами арттерапевтического воздействия, обладающими максимальным психодиагностическим потенциалом, располагают способы визуализации, совместимые с проективными методиками. Речь идёт о различных путях колористической детекции и интуитивных живописных практиках. При этом первые могут применяться как в самостоятельном смысле, так и в виде создания предпосылочной элементной базы для живописных проработок образной динамики. Колористика, у истоков которой стоял И. В. Гёте с его «Учением о цвете», создаёт среду, в которой практический психолог может строить значимые гипотезы. И. В. Гёте учил: «Общее и частное совпадают: частное есть общее, являющееся при различных условиях» [3, с. 184]. С. И. Вавилов указывал на то, что каждый простой цвет вызывает в глазе своё особенное действие» [4, с. 142], что позволяет предложить специфицированность совершаемых человеком цветовых предпочтений, на чём основано применение люшеровской диагностики. Можно согласиться с А. Чудновой и её оценкой эффективности этой методики: «Тест Люшера удобен ещё и тем, что его можно провести в любой момент» [5, с. 13], не нарушая интегрального течения самого терапевтического процесса. Применительно к интуитивным живописным практикам это особенно ценно. Об этом свидетельствует теоретик арттерапии М. Вальдес Одриосола: «Способность увидеть то, что не укладывается в рамки ранее усвоенного, — это нечто большее, чем просто наблюдательность, это способность к постановке проблем» [6, с. 10]. Задача психотерапевта состоит в фасилитации визуализирующего усилия по показаниям данных зоны ближайшего развития, релевантной для наличного психотипа, взятого в аспекте, как о том свидетельствует Т. И. Ахмедов, «homo signum symboficum – человека, создающего и использующего символы» [7, с. 82].

В настоящее время складываются предпосылки для обоснованного оптимизма на предмет продуктивности комплексной инновационной терапевтической стратегии, базирующейся на извлечении эффекта терапевтического воздействия на клиента при помощи создания цветочных композиций. Опираясь на

эстетические принципы флористики, психотерапевт может искусно сочетать колористический, композиционный и ароматерапевтический фактор, значение которого признавал ещё Авиценна. Цветок фокусирует и выявляет гештальт, создавая особую перцептивную ауру, в которой достигается эффект личностного присутствия. Флорист Е. А. Андрюкова утверждает: «Цветы оживляют и освежают пространство вокруг» [8, с. 7]. Это позволяет визуализировать идеальную сторону человеческой личности, увидев фрагмент жизненного мира человека вне деформаций, навязанных социальной цензурой и связанным с ней чувством вины. Символический экспрессивный потенциал цветка становится базисом имагинации. Флорист Р. Блоссом констатирует: «Распускающийся цветок символизирует жизненную силу и, как магнит, притягивает к себе, как бы говоря, что мы должны впустить его в свою жизнь и наполнить цветами свои дома» [9, с. 10]. Речь идёт, таким образом, о выявлении образа идеального приятия личности через имагинацию того, что Аристотель квалифицировал как «вегетативную душу» сущего. Постижение этого аспекта человеческого существования через эстетический синтез флористического феномена заключает в себе вполне внятный гедонистический мотив, на который указывал в своём программном труде «Разум цветов» теоретик бельгийского декаданса М. Метерлинк: «Вот единственный случай, когда природа предоставляет нам даровое удовольствие, удовлетворение, которое не украшает собою западню необходимости» [10, с. 89]. Из сказанного становится очевидным, что развитие свободной психотерапевтической деятельности на флористической основе может стать предпосылкой для инновационного синтеза, открывающего новые пути для обретения гармонии актуализируемого образа человека, доступного для изучения с позиций психологии личности. Детальной проработке на экспериментальной основе подлежит вопрос о терапевтической значимости различных типов флористических композиций на предмет наличия взаимно-однозначных соответствий с психотипологическими характеристиками клиента.

Список литературы

1. Прохазка, Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии для

консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 383 с.

2. Хартманн, Х. Эго-психология и проблема адаптации личности. М.: Канон+, 2015. 160 с.

3. Гёте, И. В. Учение о цвете. СПб.: Азбука-Аттикус, 2019. 256 с.

4. Вавилов, С. И. Глаз и Солнце. СПб.: Амфора, 2006. 334 с.

5. Чуднова, А. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. Как узнать всё о себе и своих близких и помочь себе – быстро и надёжно. М.: АСТ, 2010. 157 с.

6. Вальдес Одриосола, М. Интуиция, творчество и арттерапия. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012. 96 с.

7. Ахмедов, Т. И. Практическая психотерапия. М.: Эксмо, 2008. 752 с.

8. Андрюкова, Е. А. Цветочная мастерская. Первая книга начинающего флориста. М.: Эксмо, 2020. 128 с.

9. Блоссом, Р. Жизнь среди цветов. Букеты и композиции для вашего дома. М.: Эксмо, 2020. 176 с.

10. Метерлинк, М. Разум цветов. СПб.: Леонардо, 2011. 448 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.03

СОВРЕМЕННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Мазурова Инга Сергеевна
студентка 2 курса
Ващенко Оксана Евгеньевна
старший преподаватель кафедры физической культуры
Пятигорский институт (филиал) СКФУ, г. Пятигорск

Аннотация. *Физическая культура и цифровизация в настоящий момент являются очень тесно связанными системами, поскольку развитие обеих из них представляется невозможной без существования каждой из них; ведь физическая культура предоставляет системный фундамент, а цифровизация помогает его эффективно развивать. Таким образом, становится актуальным подход к принципиальной новой физической культуре – «цифровой физической культуре».*

Annotation. *Physical culture and digitalization are currently very closely related systems, since the development of both of them seems impossible without the existence of each of them; after all, physical culture provides a systemic foundation, and digitalization helps to develop it effectively. Thus, an approach to a fundamentally new physical culture – "digital physical culture" – becomes relevant.*

Ключевые слова: *цифровизация, физическая культура, информационная система*

Keywords: *digitalization, physical culture, informational system*

Реалии научно-технического прогресса обусловили модернизацию во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе в сфере физической культуры и спорта (ФКиС) [1].

Физическая культура является многообразной системой современной

жизни, являющейся, соответственно, неотъемлемой частью жизнедеятельности современного человека. Кроме того, физическая культура - уникальный концентрат сопоставления физического и духовного аспектов, поддерживающих человеческий баланс на должном уровне. Но современное развитие общество, постоянная динамика общественных интересов требуют от физической культуры большей гибкости и адаптивности под потребности людей - в особенности, в эпоху тотальной информатизации и основанной на ней цифровизации информационных данных, качественно преобразующих системную структуру физической культуры.

Фактор гибкости является образующим и при возможном противопоставлении функциональных возможностей физической культуры и цифровизации, поскольку, как известно, большее преобладание цифровой среде сопоставляется с небольшой вовлеченностью людей в занятиях физической культурой [3]. В результате, гибкость и адаптивность минимизируют возможность прямого противопоставления физической культуры и цифровизации.

В результате, цифровизация и физическая культура становятся более тесно связанными структурами, которые совместно эффективней удовлетворяют постоянно возрастающие потребности людей. Условным образом цифровизацию в рамках физической культуре можно разделить на три ключевых этапа:

1. Непосредственный переход информационного обеспечения физической культуры в цифровую среду. Этот этап предполагает под собой перемещение всей информационной системы физической культуры из материального состояния (материальных информационных носителей) в цифровое (нематериальные носители информации, которые, при этом, сохраняют материальную подкрепленность).

2. Формирование цифровых баз данных. Перенесенные данные с материальных источников информации в цифровую среду формирует большой спектр разнородной информации, которую необходимо систематизировать. Осуществить данный процесс позволяют возможности современных программных комплексов, обрабатывающих большие массивы данных через использование

большого количества подходов и методологий, преобразующих исходную информацию в более взаимозависимое состояние.

3. Увеличение медиа - обеспечения системы. Обработанные базы данных представляют собой текстовые матричные комплексы, которые в дальнейшем необходимо адаптировать для потребительского использования. С этой целью целью, вся информация, выраженная в сухом текстовом виде, преобразуются в звуковую и графическую информацию (видео, игру и т. п.), которые помогают пользователям гибко работать с уже "цифровой физической культурой", основанной на достаточно тривиальной комбинации методов работы с информацией. Теперь от абстрактного понимания перехода физической культуры в цифровую среду к более конкретному пониманию этого процесса. «Цифровая физическая культура» в настоящее время представлена большим количеством образовательных курсов, которые: учитывают фундаментальную основу физической культуры в соответствии с ее имеющимся многовековым опытом системного функционирования, возможности многополярной обработки больших массивов данных, современные аппаратные возможности серверных технологий, потребительское мышлений с опорой на имеющиеся UX - привычки (которые у них уже сформированы посредством постоянного взаимодействия с социальными сетями).

Через цифровое вовлечение посредством использования образовательных курсов физическая культура обеспечивает выполнение следующие важнейших функций: личностное развитие потенциального пользователя, развитие способности к самовоспитанию, самообучению, групповому обучению, обучению с подкреплением и т. п.

Цифровой потенциал физической культуры во многом реализуется через большое количество цифровых платформ, на базе которых формируются образовательные курсы. Таким платформами, в частности, являются «универсариум» и «stepik», в рамках которых образовательные курсы по физической культуре представлены как вузовскими агентами, так коммерческими организациями, бизнес – тренерами и т. п. [2].

Не менее примечательными служат возможности 3D платформы Timvi, обладающей расширенными интерактивными функциями, визуализацией, которые, впоследствии, помогают наиболее удобным образом демонстрировать анатомические человеческие структуры, организовывать групповые и индивидуальные коммуникации, различные семинарские занятия и т. п. [4].

Таким образом, физическая культура в аспектах цифровизации позволяет актуализировать собственные важнейшие функции для современного постоянно меняющегося общества. При этом физическая культура не навязывает какие – либо культурологическая правила – она, как и прежде, служит одним из главных инструментов личностного развития, основанного на балансе физического и духовного.

Список литературы

1. Стеценко Н. В., Широбакина Е. А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – №1. – С. 35–40. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta-sostoyanie-voprosa (дата обращения: 05.05.2021).

2. Шутова Т. Н., Андрющенко Л. Б. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА / ТиПФК. – 2020. – №9. – С. 102–104. URL: https:/cyberleninka.ru/ article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnogo-prostranstva-vuza-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta (дата обращения: 06.05.2021).

3. Померанцев А. А., Круглик И. И., Алтухова С. В., Малык М. Е. Трансформация физической культуры в информационном обществе: тенденции, риски и перспективы / Гуманитарные исследования Центральной России. – 2020. – №2 (15). – С. 19–25. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-fizicheskoy-kultury-v-informatsionnom-obschestve-tendentsii-riski-i-perspektivy (дата обращения: 08.05.2021).

4. Мамонова О. В. ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ / Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №5 (183). – С. 258–261. URL:

https:/cyberleninka.ru/article/n/protsess-fizicheskogo-vospitaniya-v-vuze-s-ispolzo va niem-informatizatsii-i-tsifrovizatsii (дата обращения: 08.05.2021).

УДК 796.03

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА

Савельева Анна Сергеевна
студентка 2 курса
Ващенко Оксана Евгеньевна
старший преподаватель кафедры физической культуры
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
г. Пятигорск

Аннотация. *В статье дан обзор современной физической подготовке человека. Рассмотрена проблема коронавирусной инфекции, которая усугубилась в нынешнем году, также проблема понижения уровня физического здоровья населения. Предложено восстановление физической культуры и спорта молодого поколения. Рассмотрена реальная потребность в сфере спортивной медицины, а также выделены эффективные способы спортивных достижений спортсменов в будущем.*

Annotation. *The article provides an overview of the modern physical fitness of a person. The problem of coronavirus infection, which has worsened this year, as well as the problem of lowering the level of physical health of the population are considered. The restoration of physical culture and sports of the younger generation is proposed. The real need in the field of sports medicine is considered, and effective ways of sports achievements of athletes in the future are highlighted.*

Ключевые слова: *физкультура, нагрузки, здоровье, спорт, коронавирус, технологии*

Key words: *physical education, stress, health, sports, coronavirus, technology*

Условия жизни современного человека поразительно отличаются от условий пятнадцати-двадцатилетней давности. Роботизация, новые технологии, призванные экономить время и облегчать жизнь человека шагнули вперед, отдавая часть работы машинкам-автоматам, роботам-пылесосам, электровелосипедам,

гироскутерам, посудомоечным машинам и т. п. человек стал двигаться гораздо меньше. Нажимая на кнопки любимых гаджетов, ссутулившийся сидячий силуэт человека – это реальность сегодняшнего дня. Осознанно или нет, много времени тратится на пустой «серфинг» в сети Интернет, а тем временем нынешние условия существования людей ставят организм в высокую степень экстрима. Это объясняется изменениями окружающего мира, создающими ухудшение экологической обстановки.

Сейчас редко найдешь человека, не испытывающего на себе всестороннее негативное влияние разного характера. Это отчетливо отражается на психологическом состоянии людей и уровне их здоровья [3 стр. 215]. Резкий рост разных острых и хронических заболеваний в разновозрастных группах закономерен. Социальный статус и уровень доходов у людей, имеющих жалобы, самый разный, значит деньги тут роли не играют.

В нынешнем году проблема усугубилась распространением коронавирусной инфекции и вынужденном ограничении людей на передвижения, занятия спортом, посещением секций и тренажерных залов, отменены или перенесены спортивные соревнования. Пока трудно предсказать что ждет нас завтра или через полгода, но мир явно изменится, ужесточая требования к гигиене и соблюдению жестких правил, а люди, опасаясь заболеть, будут меньше посещать тренажерные залы и фитнес-центры, бассейны и массовые спортивные мероприятия.

Понятно, что современный мир отвечая на актуальные запросы социума перестраивается, набирает обороты онлайн-образование. Тренировки ведутся с экранов всевозможных мониторов и дисплеев, производители контента ведут борьбу за внимание зрителей предлагая потанцевать, сделать зарядку, заняться йогой, пробежать марафонскую дистанцию вокруг кровати и т. п. Тут люди сталкиваются с другой проблемой: проблемой мотивации и самоконтроля. Всем ли хватает силы воли оторваться от телевизора, проснуться пораньше на зарядку, если никуда ехать не надо и сделать физические упражнения полезной каждодневной привычкой? Что же сыграет ощутимую роль в положительном влиянии на представителей разных социальных групп?

В первую очередь нужно выделить, что и на сегодня актуально положение о нужности широкого применения разных видов физической культуры и спорта, ведь нашей стране необходимо здоровое население [2 стр. 125]. Известно, что комплексные занятия разными видами физических упражнений улучшают самочувствие организма, оберегают его от различных воздействий окружающего мира. С помощью спорта вырабатывается стрессоустойчивость, тело наполняется энергией дня, развивается интеллектуальная деятельность, человек чувствует себя здоровым и счастливым.

Главенствующей проблемой является для школьников и подростков, значительное понижение уровня физического здоровья молодых людей, многие болезни, встречающиеся у них, угрожают стабильности нашего населения в ближайшем будущем. Молодые люди в основном ведут сидячий образ жизни, поэтому необходимо привлечь их к спортивной деятельности, используя всевозможные методы.

В последнее время выделяют, что физическое воспитание школьников находится на низком уровне. Престиж здорового образа жизни снижен, люди не стремятся уделять много времени спорту [5 стр. 639]. Также стремительно снизился престиж профессии педагога физической культуры, тренера в детско-юношеских спортивных школах разного направления. У молодых специалистов нет стимула идти в данные профессии из-за низкой заработной платы, маленькой нагрузки, они не видят смысла в данной профессии по своим личным предпочтениям.

В основном развиваются элитные виды физических упражнений, такие как фитнесс, бодибилдинг и т. п., но такие виды спорта могут себе позволить только хорошо обеспеченные люди. Учебные занятия физической культурой значительно сокращаются как в школах, так и в высших учебных заведениях, что приводит не только к понижению уровня физического здоровья и физической подготовленности людей, но и к созданию негативного имиджа физической культуры. У населения нет желания заниматься спортом, они не видят надобности. По причине этого очень актуально восстановление важности физической

культуры и спорта, поэтому данная проблема рассматривается глобально, на уровне государства. Для того, чтобы решить этот вопрос, нужны общие усилия разных государственных и общественных организаций, необходимы именно действия, а не просто слова. Известно, что принимаемые в больших количествах разные программы уже не могут обеспечить практическое решение этой проблемы, необходимы реальные экономические и социальные подходы, которые способны уничтожить негативную обстановку в сфере отечественной физической культуры и спорта и возродить престиж данной сферы, также мало готовят специалистов в сфере физического воспитания. В этом ключе особое внимание необходимо обратить не только на уже выделенную нужность возрождения престижа профессии учителя и тренера, но и на решение проблемы успешного трудоустройства выпускников факультетов физического воспитания университетов и институтов физической культуры. Необходимо поддержать молодых специалистов в их профессиональной деятельности, ведь только систематические действия смогут возродить спорт.

Имеется проблема в отношении специалистов по физической реабилитации: они достаточно обучены, но во многих случаях сталкиваются с проблемой трудоустройства в организации медицинского профиля. Такая проблема возникает по причине несогласованности между Министерствами здравоохранения, образования и науки и Министерством по делам семьи, молодежи и спорта. Реальная потребность в специалистах этого профиля очень высокая. Не менее остра проблема подготовки полноценных высококвалифицированных кадров в сфере спортивной медицины, ведь почти все работающие в сфере физической культуры и спорта врачи не имеют образования специальной направленности, которое связано со спортивной медициной. Несмотря на высокий профессионализм и преданность своему делу этих специалистов, проблема подготовки спортивных врачей актуальна на данный момент. Трудность решения данного вопроса загружена еще и тем, что до сих пор в данном отношении отсутствует единое мнение между министерствами и ведомствами, которые ответственны за подготовку специалистов этого направления.

Острой проблемой представлено также отсутствие в наше время целенаправленной, долгосрочной подготовки специалистов в сфере физического воспитания и спорта непосредственно по выбранной специальности. Невозможно не выделить, что сам процесс подготовки кадров в сфере физического воспитания отвечает современным требованиям. Традиции и методики обучения еще дают возможность готовить конкурентоспособных специалистов по физическому воспитанию в различных ВУЗах страны, но очевидна тенденция к послаблению этого процесса, которая связана как с объективными причинами (старение педагогов высшей квалификации, нет серьезной финансовой поддержки материально-технического обеспечения учебного процесса и т.п.), так и с конкретными субъективными (нежелание, а во многих случаях и неумение, перестройки учебного процесса в соответствии с реалиями и потребностями современного мира). На сегодня очень много инноваций, к которым специалисты преклонного возраста не готовы, а молодые специалисты обходят стороной данные профессии, поэтому необходимо открыть современные учебные заведения, которые будут отвечать современным условиям. Спорт должен идти в ногу со временем, развиваться и совершенствоваться.

Выделенные проблемы в подготовке высококвалифицированных кадров в сфере физического воспитания очень серьёзно проявлены и в сфере спорта высших достижений. Многие достижения наших ведущих спортсменов на международной арене в значительной степени связаны с материальными и человеческими ресурсами, которые заложены достаточно давно. В наше время многочисленными специалистами выявлено существенное понижение успешности деятельности специализированных ДЮСШ по разным видам спорта, что связывается с объективными причинами их недостаточного государственного финансирования, оттока квалифицированных кадров за рубеж, пониженной степени материального стимулирования детских тренеров и т.п., таким образом, вливания капитала мы видим только в футболе.

Известно, что решение этих вопросов служит одной из актуальных проблем современного массового спорта и спорта высших достижений. Лишь в

такой ситуации мы способны рассчитывать на высокие результаты российских спортсменов в предстоящих Олимпийских Играх и ответственных мировых и европейских соревнованиях. Практическое решение проблемы подготовки спортивных кадров высокой квалификации возможно с помощью сосредоточения материальных и человеческих ресурсов в специализированных Центрах Олимпийской подготовки конкретных городов России, которые добились за последние годы более значимых достижений в каком-либо виде спорта.

Не менее актуальной представляется также проблема медико-биологического обеспечения учебно-тренировочного процесса спортсменов высшей квалификации. Выявлено, что эффективный медико-биологический и врачебно-педагогический контроль в значительной степени предопределяют спортивные достижения конкретного спортсмена или конкретной спортивной команды. Несмотря на значительные успехи российской спортивной науки в этом направлении, необходимо интенсифицировать процесс разработки новых методических подходов к оперативной оценке текущего состояния спортсменов с использованием достижений современных компьютерных технологий, увеличения успешности реабилитационных мероприятий и системы фармакологического сопровождения. Только в данном случае мы сможем с уверенностью смотреть в будущее и справедливо ожидать от наших спортсменов высоких спортивных достижений.

Вполне естественно, что приведенные в данной статье материалы служат отражением лишь малой доли проблем, которые стоят в настоящее время перед физической культурой и спортом, и служат собственным взглядом автора по этому вопросу. Вместе с тем, очевидно, что развитие физической культуры и спорта на совершенно новом качественном уровне служит одной из более актуальных проблем жизни современного общества, решение которой будет способствовать гармоническому развитию всех его представителей.

Список литературы

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В. А. Бароненко. — М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2015. — 336 с.

2. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В. П. Губа, О. С. Морозов, В. В. Парфененков. — М.: Советский спорт, 2016. — 208 с.

3. Лесгафт, П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания. Избранные психологические труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Институт практической психологии, МОДЭК, 2016. — 416 с.

4. Максачук, Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е. П. Максачук. – М.: Спутник +, 2016. – 104 с.

5. Хазова, С. А. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст] / С. А. Хазова / Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12–3. – С. 637-641.

УДК 796.03

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 21 ВЕКЕ

Спирина Анастасия Валерьевна
студентка 2 курса
Ващенко Оксана Евгеньевна
старший преподаватель кафедры физической культуры
Пятигорский институт (филиал) СКФУ,
г. Пятигорск

Аннотация. *В статье рассматривается необходимость физической культуры в современном мире, её проблемы и методы развития физической подготовки обучающихся. Проанализированы разные виды спорта и их важность в различных сферах деятельности человека. Спорт, в данной статье, раскрывается не только как занятие для укрепления здоровья человека, но и как активный способ заработка.*

Annotation. *The article discusses the need for physical culture in the modern world, its problems and methods of development of physical training of students. Various kinds of sports and their importance in various spheres of human activity are analyzed. Sport, in this article, is revealed not only as an activity for strengthening human health, but also as an active way of earning money.*

Ключевые слова: *физкультура, здоровье, спорт, развитие*

Key words: *physical culture, health, sport, development*

С давних времен, спорт, так или иначе сопровождал человечество. Изначально, бег, прыжки и прочие физические нагрузки были самой острой необходимостью, иначе невозможно было выжить и добыть еду. Со временем спорт стал больше образом жизни, личным выбором нежели необходимостью.

Как пример, можно привести Древнюю Грецию, где культом являлось тело, к слову, Олимпийские игры берут сове начало именно оттуда. Люди всегда стремились к зрелищности и спортивные состязания удовлетворяли эту потребность. Время менялось, менялись внешние обстоятельства, быт, традиции, но

потребность в физическом развитии осталась неизменной.

Сегодня миром правят технологии, больше не нужно охотиться за мамонтом, преодолевать большие расстояния пешком, а можно за очень короткий промежуток времени, не вставая с дивана, сделать массу дел. Именно это привело к тому, что человек оказался на пороге телесной атрофии, что само по себе склоняет сделать вывод о том, что невозможно недооценить роль и необходимость развития физической культуры в XXI веке [1, с. 74].

Занятия спортом сопровождают нас чуть ли не с рождения, начиная с зарядки в детском саду и заканчивая профессиональным соревнованиями. Каждый твердит о необходимости полноценного физического развития.

Уроки физической культуры в школе являются обязательной частью программы и если некоторые дисциплины, со временем, уходят, то спорт остается до 11 класса. Согласно статистике, больше половины школьников позитивно относятся к урокам физкультуры и лишь небольшой процент считает эти занятия ненужными.

Физическому развитию детей посвящено огромное количество научных работ и методических пособий. Кроме общеобязательных нормативов, для того чтобы заинтересовать школьников, постоянно проводятся состязания и эстафеты. Желание победить подталкивает юных спортсменов к тренировкам и развитию своего спортивного потенциала, как говорится: «В здоровом теле – здоровый дух». Помимо занятий физической культурой в рамках школьной программы, для мальчишек и девчонок существует очень много спортивных секций и кружков. По статистике, родители мальчиков предпочитают отдавать своих детей в секции по футболу, боевому искусству, плаванью, легкой атлетики. Для девочек предпочтительней остается – гимнастика, фигурное катание, разные виды акробатических секций.

Когда мы говорим о роли физической культуры в жизни студентов, то, конечно, необходимо обозначить, что она велика, так как спортсменов любят девушки, их уважают товарищи, что уж говорить, им прощаются некоторые недоработки в учебе. В академическом курсе, также, предусмотрены обязательные

часы для физического развития. Они предусматривают сдачу обязательных нормативов и участие в общеразвивающих спортивных играх, для тех, кто по физическим причинам не могут заниматься в общем режиме, разрабатывается специальная, упрощенная программа. В каждом университете обязательно есть кафедра физической культуры и спорта.

Что касается спорта в повседневной жизни, стоит отметить некоторые расхождения. Так, у большинства людей на генном уровне заложено, что физически развитый человек автоматически считается более успешным, вызывает больше уважения, а также, пользуется популярностью у противоположного пола. Все это обусловлено стремлением защитить себя и будущее «потомство» [3, с. 98].

Сегодня индустрия красоты обязывает быть стройным и спортивным. Со всех экранов и обложек журналов нас учат правильному образу жизни и занятия физической культурой стоит на первом месте. И если всего пару лет назад спорт откровенно игнорировали, то сегодня, для того чтобы быть «в тренде», нужно хотя бы пару часов в неделю уделять внимания развитию своего тела. Уже не говоря о том, что спорт – это очень прибыльный бизнес. Шейпинг, пилатес, кардио – самое малое из того, что сегодня предлагает спортивная индустрия. В каждом жилищном комплексе больших городов есть свой спортзал, фитнес-клубы, а частные тренера заполонили рынок, предлагая свои услуги. Быть спортивным модно, здоровый образ жизни спасет будущее.

Что уж говорить о профессиональном спорте, еще в древнем Риме понтифики понимали, что народу нужно «хлеба и зрелищ» [5, с. 122] и если раньше для этого существовал Колизей, то сегодня его вполне успешно заменяют спортивные состязания.

Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы, всемирные универсиады, все это вызывает прилив адреналина и успешно привлекает новых фанатов и зрителей. Человечество всегда тяготело к физическим нагрузкам. Это внушало им безопасность и свободу. Сейчас в мире около 160 официальных видов спорта, из них олимпийских – 67. Согласитесь, внушительная цифра. Самым популярным из них является футбол, который насчитывает больше 4 миллиардов

болельщиков, не считая рядовых зрителей. Дальше идут:

– баскетбол (более 1 миллиарда поклонников);

– крикет (удивительно, но этот вид спорта насчитывает около 2 миллиардов приверженцев);

– большой теннис (около 1 миллиарда поклонников);

– легкая атлетика.

Выше были названы наиболее популярные по всему миру и это только лишь подтверждает тот факт, что спортсмены всегда на виду, самые успешные из них – богаты и знамениты, также многие равняются на спортсменов, хотят повторить успех.

Еще один из видов зрелищ, который захватил достаточно большую аудиторию в наше время – это культуризм. Спортом, в классическом его проявлении, это направление назвать достаточно сложно, это как раз физическая культура в чистейшем ее воплощении, так как работа проводится исключительно над телом. Культуризм или «bodybuilding», это специальное наращивание мышц с помощью разработанных упражнений и правильно подобранного питания. Показать свои достижения спортсмены могут на специальных конкурсах, где судьи оценивают их по общепризнанным критериям. Первый конкурс по бодибилдингу на 14 сентября 1901 года, под названием «Большой конкурс». Он был проведен в Королевском Альберт - Холле в Лондоне. И, хотя, за много лет это направление претерпело множество изменений (взять, к примеру, применение анаболиков), оно до сих пор пользуется достаточно большой популярностью.

Физическая культура в жизни каждого взрослого человека тоже занимает достаточно весомое место. Эстафеты, флэш-мобы, состязания, наверное, нет такого человека, который за всю жизнь не участвовал в них хотя бы раз. Спортзалы или спортивные площадки – это обычное дело для каждого человека, даже прогуливаясь с собакой или с ребенком, мы совершаем физические действия.

Кроме того, занятия физкультурой очень важны для поддержания здоровья. Практически при любом недуге, наравне с медикаментозным лечением, врачи прописываю так называемую ЛФК – лечебную физическую культуру. Ее

применяют как для людей с инвалидностью, так и для поддержания надлежащего физического состояния при других проблемах со здоровьем, это специально разработанные упражнения, которые работают в комплексе и при их постоянном повторении. Множество болезней, связанных с вегетососудистой системой, опорно-двигательным аппаратом и даже желудочно-кишечным трактом можно решить, если методично и качественно заниматься ЛФК. Кроме того, ежедневная гимнастика позволит забыть о болезнях неврологического характера, существуют даже такие целые методы лечения, основанные исключительно на физических упражнениях, без применения лекарственных препаратов.

Такой подход отлично подошел бы и для людей преклонного возраста. К сожалению, большинство людей старше 50-летнего возраста очень редко уделяют время занятию спортом, они утверждают, что уже староваты для таких занятий. Многие говорят о том, что физическая культура не принесет желаемого результата, а только ухудшит здоровье и это абсолютный стереотип. В большинстве стран Европы уже давно пересмотрели отношение к физическим нагрузкам в преклонном возрасте. Сейчас там происходит большая пропаганда, направленная на популяризацию занятия спортом особенно для пенсионеров.

Если повести черту к вышесказанному, то можно прийти к выводу, что роль физической культуры невозможно переоценить, особенно в нашем стремительном XXI веке. И пускай за мамонтом уже давно не нужно охотиться, из хищников самым страшным стал человек [4, с. 51], развитие собственного тела никто не отменял. Наука еще не придумала такого механизма, который мог бы поддерживать тело и здоровье в идеальном состоянии без усилий. Большего безопасного массового адреналина, чем спортивные состязания не приносит ни одно явление, а сплотить коллектив способны только эстафеты и спортивные соревнования.

Куда бы мы ни пошли, как бы ни старались убежать от заветов предков и уповать на технический прогресс, генетическая память вновь возвращает необходимость быть быстрее, выше, сильнее.

Наше тело – храм души. И только физическая культура способна

поддержать этот храм в отличном состоянии.

Список литературы

1. Бакико И. В. Значение физической культуры для развития здорового человека / Наука, техника и образование. – 2015. – № 4 (10). – С. 178–180.

2. Воронов Н. А. Значение физической культуры и спорта в жизни человека / Н. А. Воронов, И. В. Козниенко / Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3, № 11 (52). – С. 525.

3. Григорьев В. И. Значение физической культуры для развития человеческого потенциала России / Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2010. – Т. 5, № 1. – С. 222.

4. Даниленко А. В. Значение физической культуры для формирования здорового образа личности / А. В. Даниленко, А. Н. Герасевич / Наука-2020. – 2016. – № 1 (7). – С. 116.

5. Еременко В. Н. Роль физической культуры в жизни человека / В. Н. Еременко, А. С. Медведева, А. А. Левченко / Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 353–355.

6. Косаренко Д. А. Значение физической культуры в жизни и профессиональной деятельности / Вестник науки. – 2018. – Т. 1, № 9 (9). – С. 61–63.

7. Леготкин А. Н. Физическая культура в становлении личности / А. Н. Леготкин, А. Б. Лопатина / Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1, № 11. – С. 121–123.

8. Мартазанов Х. М. Значение физической культуры для общества и для человека / Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1, № 4. – С. 59–60.

9. Тазиева Л. М. Роль и значение физической культуры и спорта для экономики и общества / Л. М. Тазиева, А. Ф. Мифтахов / Экономика и социум: электрон. междунар. науч.-практ. журн. – 2017. – № 6–2 (37). – С. 401–402

10. Хан Т. В. Социальная сущность и значение нетрадиционной физической культуры в досуговой сфере молодёжи / Т. В. Хан, А. А. Шурыгина / Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5 (60). – С. 215–218.

11. Черясова О. Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О. Ю. Черясова, М. А. Онищук / Молодой ученый. – 2018. – № 48. – С. 332–336.

УДК 37.014.53

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Шибиченко Григорий Игоревич
кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления
Пятигорский институт, филиала Северо-Кавказского федерального университета, г. Пятигорск

Аннотация. *В настоящий момент образование предполагается как передача индивиду культурно-исторических ценностей, норм и традиций, как передача ему готового содержания образования. Большинство учебных программ все еще делают упор на усвоение учащимися готовой информации по предмету, а не на освоение реальной действительности методами изучаемой науки. Преобладание внешней заданности в образовани приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческих возможностей в различных сферах потенциального применения своих знаний.*

Abstract. *At the moment, education is assumed as the transfer of cultural and historical values, norms and traditions to the individual, as the transfer of the finished content of education to him. Most educational programs still focus on the students ' assimilation of ready-made information on the subject, rather than on the development of real reality by the methods of the studied science. The predominance of an external task in education leads to a weakening of the internal motivation of students, the lack of demand for their creative abilities in various areas of potential application of their knowledge.*

Ключевые слова: *управление образованием; обучающая система; профессиональное самоопределение*

Keywords: *education management; training system; professional self-determination*

Образовательная сфера в любом обществе является областью повышенного внимания из-за того, что она по сути во многом определяет пути развития общества, формы идеологического, политического, морального и культурного воспитания молодежи и закладывает основу принципов взаимодействия поколений. Однако, сложности, зачастую связанные с этой сферой, могут повлечь за собою последствия не столь скорые и ощутимые, как это может быть в условиях политического или экономического кризиса, однако не менее, а даже более тяжелые как для всего общества, так и для отдельных его групп.

Неблагоприятные последствия будут заключаться в том, что проблемы в образовании потом будет гораздо сложнее исправить, а факторы, являющиеся необходимыми атрибутами всякого современного индустриально развитого общества – такие как наука и информационные технологии, техническое развитие бытовой, военной, промышленной сфер – не могут существовать без должной и грамотно отлаженной системы подготовки кадров, при которой основной гарантией трудоустройства и возможности сделать карьеру будут профессионализм и знания, а не клановые отношения и коррупция.

Управление образованием — это вид социального управления, который поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. Подчиняясь общим закономерностям социального управления, управление образования имеет специфические особенности, обусловленные способами постановки и достижения социально значимых целей в конкретных условиях организованного учебно-воспитательного процесса.

Обучающая система может работать в двух режимах: функционирования и развития. Соответственно различают и виды управления образованием: в первом случае объектом оказываются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью - эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности [1].

Именно для реализации и обеспечения управленческих функций -

планирования, организации, руководства, контроля - создаются системы управления образованием. В рамках каждой из них возможно рассмотрение как взаимосвязанных или как относительно самостоятельных компонентов: человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно- правовых и др. Управление образованием специфично на различных иерархических уровнях: общегосударственном (федеральном), региональном, муниципальном (местном) и на уровне образовательного учреждения; формируются и органы управления образованием - государственные, общественные, смешанные [2].

Рассматривая образовательную систему, нужно сказать, что есть как страны с исторически сложившимся централизованным управлением образования (Греция, Нидерланды и др.), так и с меньшей степенью централизации (Австрия, Испания, Финляндия, Франция и др.) и с децентрализованной системой управления образованием (Великобритания, Германия, Канада, США, Швеция и др.), где местные органы обладают широкой автономией.

В России теория управления образованием развивалась как школоведение. Первые советские документы о школе предусматривали децентрализацию управления школой, ученическое самоуправление, широкое участие общественных организаций в деле просвещения. Однако с середины 20-х гг. внутреннее управление школой стало жёстко регламентироваться, а в начале 30-х гг. Наркомпрос фактически превратился в орган исполнения партийных директив. На протяжении свыше 50 лет преобладала иерархическая структура управления образованием (министерства, комитеты, управления и отделы), теоретической основой которой были принципы административного управления.

Управление образованием создает систему, при которой система администрирования учитывает прогнозируемые потребности в тех или иных специалистах, и задает параметры, рекомендуемые учебным заведениям. Это помогает в какой-то степени планировать будущее трудоустройство молодых специалистов и не создавать в одних сферах переизбыток, а в других – дефицит в квалифицированных работниках.

Однако в нашем случае рассматривать систему образования

исключительно как экономический рычаг регулирования развития и роста специалистов было бы неточным и неполным. Образование вообще, а в России в частности всегда было чем-то большим, нежели «конвейер», обеспечивающий обучение специалистов.

Образование в русском языке является синонимом слова «воспитание», а воспитание – это отчасти духовная и идеологическая функция.

Западные страны гораздо меньше используют среднюю и высшую школу как воспитательный инструмент. Там, по сути, обучение профессиональным навыкам является единственной целью деятельности. В России же образование не ограничено узкими рамками специальных знаний, и предполагает моральное и всестороннее развитие человека как личности. Школьные учителя зачастую выполняют часть функций родителей и закладывают в детей основы нравственного воспитания.

Очередной проблемой, которая затрагивается в свете управления образованием – это проблема самоопределения выпускников вузов и их трудоустройство. При всех видимых недостатках ушедшая в прошлое советская система образования и планирования сводила к минимуму безработицу и обеспечивала государственный заказ на специалистов различных профессий в зависимости от конкретных экономических потребностей.

С развитием рыночной экономики и становлением рынка труда в стране проблема послевузовского самоопределения затронула всех заканчивающих вуз молодых специалистов [3].

Социально-экономическая ситуация в стране обусловливает достаточно сложный и противоречивый процесс включения новых молодых специалистов в трудовую деятельность. Переходный момент от учебы к работе – составная часть процесса их профессионального самоопределения. Высокая степень интегрированности профессионального самоопределения в социальный спектр отношений придает ему особую значимость.

Изучение профессионального самоопределения с позиций социальных перемещений показало, что профессионально-образовательный уровень позволял

индивиду подниматься вертикально вверх над социальным происхождением родительской семьи [2].

Одновременно с этим понимание роли школы как организатора образовательной среды для развития личностной сущности ученика пока не соответствует реальному положению дел. Призывы к личностной ориентации образования всё еще не затрагивают сути учебно-воспитательного процесса, его методологических, структурно-содержательных и организационных основ. Из-за недостаточной личностной ориентации концепций учебных предметов, учебных программ, учебников и образовательных технологий увеличивается перегрузка учеников, растёт их отчужденность от внешне задаваемого образования. Преобладание репродуктивных установок над продуктивными в регламентирующих школьных документах и методиках обучения уменьшает востребованность творческого человека, заставляет школу в большей мере изучать прошлое, чем помогать детям конструировать будущее.

В контексте анализа в качестве основных принципов личностно ориентированного образования выступают природосообразность, личностный подход и культуросообразность. В образовательный процесс включается совокупность мер по поддержке и развитию природных сил и задатков ребенка, особенно его здоровья и индивидуальных способностей, оказывается помощь в становлении его самобытности, социальности, творческой самореализации [4].

Не секрет, что в представлении элиты и интеллигенции основой проектирования российского школьного образования является отечественная история и культура, те глубинные национальные идеи, которые смогут сыграть объединяющую, вдохновляющую и воспитывающую роль в состоянии усиления социальной и общественной неопределённости. Вместе с индивидуализацией и регионализацией образования все большее значение отводится объединяющей роли культуры в образовании, формированию у школьников наряду с их индивидуальными способностями общенациональных российских ценностей.

Список литературы

1. Бешенков, С. А. Моделирование как стратегия и символ современного

образования / С. А. Бешенков / Инновации в образовании. – 2014. – № 6. – С. 16–21.

2. Система социальной защиты населения в Российской Федерации» Под. ред. акад. РАН В. И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2008. - С. 37–42.

3. Ляхов Д. И. Профессиональное самоопределение выпускников вузов. / Социология управления: вчера, сегодня, завтра. - М.: МАКС Пресс, 2002.

4. Шарипов Р. Х. Концепция инновационного образования/ Методист. - 2014.- №8. - С. 54-58.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 111

ОНТОГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ФИЛОСОФИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Огнев Александр Николаевич
к. ф. н., доцент кафедры философии
Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева, Самара

Аннотация. *В статье рассматриваются онтогносеологические основания оптимизации функций философского знания в связи с процессами, обусловленными фактом существования информационного общества. Показана специфика инвариантности функционального ансамбля философии на формационном уровне и выявлены факторы его относительной вариабельности. Выявлена детерминативная связь между понятием трансцендентальной видимости и фабулой информационного общества. Делаются выводы относительно оптимизации функционального комплекса философии на основании диалектики бытия и мышления, затрагивающей проблему отчуждения в информационном обществе.*

Abstract. *The article describes the ontognoseological foundations for optimizing the functions of philosophical knowledge in connection with the processes caused by the existence of the information society. The specificity of invariance of the functional ensemble of philosophy at the formal level is shown and the factors of its relative variability are revealed. The determinative relationship between the concept of transcendental visibility and the plot of the information society is revealed. Conclusions are made regarding the optimization of the functional complex of philosophy on the basis of the dialectic of being and thinking, which affects the problem of alienation in the*

information society.

Ключевые слова: *бытие, мышление, онтогносеология, функция, информационное общество, трансцендентальная подтасовка, сущность, истина, предметность*

Keywords: *being, thinking, ontognoseology, function, informational society, transcendal manipulation, essence, truth, objectivity*

Вопрос о функциональном комплексе философии традиционно принадлежит к числу номинальных проблематизаций, входящих в разряд базовых очевидностей её пропедевтической части, в которой обосновывается правомерность применения титульных дидактических установок. Это положение дел представляется вполне оправданным в исторической ситуации, в которой легитимность философии как своеобразной формы рефлексии не ставится под сомнение, будучи подкреплённой инерцией вырабатываемых ею институциональных форм. Внутренний сбой исторического времени, проявляемый в эффекте субъектно-объектной гетерохронности, вызванный актуализацией факторов, изначально не входивших в системный консенсус философии, заставляет взглянуть на проблему функционального комплекса философии иначе, задавшись вопросом о том формате её оптимизации, которой окажется резистентным по отношению к тенденциям, сложившимся в условиях существующего информационного общества.

Будучи коммуникативной формой рационального присвоения предметности, философия содержательно остаётся способом удовлетворения метафизической потребности человека как разумного смертного существа, что составляет её сущностное средоточие, образующее ноуменальный инвариант, допускающий вариабельные экзистенциальные адаптивные стратегии, рассчитанные на многообразие сущего. Это вполне соответствует свидетельству Ямвлиха о констатации в «Протрептике» Стагирита относительно того, что «некая рассудительность является согласно природе для нас целью» [1, с. 45]. Важно, таким образом, выяснить, соотносится ли эта цель с тем порядком существования, который производит абстракцию «информационного общества» в качестве инстанции, обладающей атрибутивными реквизитами тотальности. В той мере, в какой между этой

целью и новообразованной формой общности возникает конфликтная коллизия, возникает необходимость внутренней понятийной мобилизации философии, рассчитанной на оптимизацию её функционального комплекса в интересах человеческого разума. Наличный конфликтогенный потенциал оказывается ресурсом, обеспечивающим историческую длительность коммуникативной динамики, протекающей в факторном контексте, преобразуемом информационным обществом на основании его неспецифических закономерностей. Ни одна из них не предполагает самого существования философии в качестве конфигуративного обстоятельства, изменяющего динамический баланс внутри информационного общества относительного гипотетического оптимума отношений, обеспечивающих востребованный в нём уровень его продуктивности. Этот факт даёт философии преимущества, значение которых ни один зауряд-представитель информационного общества не в состоянии ни осмыслить, ни оценить. Если бы он был к этому способен, он не был бы тем, за что себя выдаёт.

Функциональный комплекс философии обладает одной особенностью: он инвариантен относительно формационной дистанции своего развёртывания, что обусловлено наличием константного горизонта обобщения, но вариабелен по меркам актуализации тех или иных аквизитов, которым подобает ценностная приоритетность по показаниям удаления от того, что позиционируется концептуально тем или иным учением в качестве «преодолённой точки зрения». Таким путём, согласно И. Дицгену, «вечная истина проявляется в изменчивых явлениях» [2, с. 8]. Относительная значимость изжитых истин преобразуется философией в фактор инерции отражения, порождающей экзистенциальное запаздывание форматива онтологизации понятийного конструкта, служащего цели теоретико-познавательной детекции. Познавательная, эвристическая, обобщающая, проективная и мировоззренческая функции философии (в её критическом и апологетическом регистре) исполнимы для неё не в одном и том же смысле с точки зрения их выраженности в тематическом формативе проблемного базиса. Свои необходимые коррективы в его интеллектуальное бытование вносят и психодефензивные комонсации, валидные относительно экзистенциальной адаптации

отдельных предметных интроектов. Эффекты расподобления и уподобления функций длятся в средах, существование которых представляется устойчивым для обыденного сознания, но обречённых с точки зрения их принципиальной сущностной дефицитарности. Операциональная оптимизация функций философии, как о том свидетельствует Р. И. Таллер, нацелена «на приобретение той формы, которая может явиться лишь результатом её исторического развития» [3, с. 65]. Незавершённость мировоззренческой картины действительности не должна, однако, считаться основанием, из-за которого, как полагает В. Виндельбанд, истина принуждена «перестать корениться в целом» [4, с. 139]. Информационное общество в этой связи следует рассматривать как средовой эффект, к которому философия может относиться только как к средству интерферирующей фрагментации данностей опыта, относительно которого действенна презумпция того, что последний всегда наличен только тогда, когда он действенен как habens ab alio esse. Относительно же философии со времён Ф.В.Й. Шеллинга доподлинно известно, что «быть ради чего-то другого означало бы непосредственное упразднение её сущности» [5, с. 44].

Обращаясь к самому понятию «информационного общества», следует принять во внимание тот факт, что общество как таковое складывается на основе конвенции, которая посредством санкций блюдёт динамический баланс реальных интересов, имеющих потребностный генезис, рекурсивно приводящий к природе вещей, процессов и состояний. В той мере, в какой участники некоего порядка существования испытывают верифицируемую потребность в информации, способной стать товаром через стадию своей социальной репрезентации, складывается и соответствующая форма общности с отчуждёнными реквизитами своего утраченного предметного содержания. Коль скоро последние воспроизводимы в антиципациях нетворческого большинства, они оборачиваются автоматизмами социального поведения, характеризующимися общезначимостью, но не обладающими идеируемыми лимитами с точки зрения сущностного содержания. Это значит, что речь идёт о мнимом фокусе потребностной реинтеграции, лишённой субъектной идентичности, но имитирующей средовой эффект

интерсубъективной сходимости атрибутов формального аттрактора. Такого рода образование принадлежит региону трансцендентальных видимостей, хотя и без дефинитивной привязки к той или иной категориальной рубрикации. И. Кант указывал: «Трансцендентальная же видимость не прекращается даже и в том случае, если мы уже вскрыли её и ясно увидели её ничтожность с помощью. Трансцендентальной критики» [6, с. 277]. Отсутствие же дефинитивной локализации по категориальному критерию позволяет ограничить этот эффект одним только экспозитивным режимом, в ходе которого осуществляется трансцендентальная подтасовка интерсубъективной доксографии обобществлённых потребностей, принадлежащих плану отражения. Информационное общество оказывается институциональной идеалистической надстройкой над фабулой трансцендентальной подтасовки, не обладая при этом ни реальностью, составляюшей caput mortuum анонсируемых транзакций, ни Идеалом, соответствие которому регламентировалось бы право на привилегированный доступ к знанию, обладание которым гарантирует личностный рост. Вот почему участие в ролевом репертуаре сценариев информационного общества и обладания правдой характера per definitionem несовместимы. Поэтому из фабульных конструктов информационного общества не вытекает сюжет реальной истории как актуализируемой свободы.

Будучи результатом социализации достижений науки и техники, информационное общество оказывается генетически связанным с позитивистским миропониманием, которое давно показало свою полную теоретическую несостоятельность и находит себе приверженцев только среди конформистской массы нетворческого большинства, неспособного к адекватной постановке вопроса о ценностных лимитах собственной историчности. Характеризуя позитивистский прогрессизм в целом, А. Ф. Лосев писал: «В нём есть какой-то пафос количества наперекор незаменимой и ни на что несводимой стихии качества, какая-то принципиальная серединность, умеренность, скованность, отсутствие порывов, душевная одеревенелость и неблагоуханность. В нём нет благодати, а есть хамское самодовольство полузнания» [7, с. 58]. Утрата сущностной середины, придающей действительности качественную определённость с точки принципа конкретного

историзма, обусловлена непониманием значимости единства бытия и мышления. Это хорошо понимал великий советский философ М. А. Лифшиц, находясь между Сциллой советской идеологической ортодоксии и Харибдой критического ревизионизма, когда формулировал в своей теории «дистинкций в ключе» полемического марксизма «учение об истинной» середине (die wahre Mitte), актуализация которой производит опосредствование общественной сущности человека (Vermittlung) в виде идеируемого лимита историчности. М. А. Лифшиц учил: «Требования разума не являются чуждыми в этом мире. Совсем наоборот: нельзя требовать ничего кроме того, что в этом мире дано как возможность. Разум есть разум мира. Существует только конкретная дистанция между реальностью и требованиями» [8, с. 430]. Мера этой конкретизации релевантна для понимания функциональной оптимизации философии и применительно к установкам, значимым в контексте экзистенциальной инерции репрезентативных фикций информационного общества.

Можно предположить, что оптимальная реинтеграция функционального комплекса философии относительно фактографических конфигураций информационного общества может быть предпринята по поводу протекающих в нём процессов отчуждения (die Entfremdung) в связи с утверждением и легитимацией идеологии плебисцитарной истины, которая оказывается абстракцией, отражающей один из трендов общего антропологического кризиса. Отношение к этому поводу со стороны самой философии может быть двояким по максиме макиавеллизма правого дела. С одной стороны, востребованной становится эвристическая функция философии с подобающим ей проективным семиозисом, рассчитанным на выражение новых обобщающих возможностей разума. В понимании А. Ю. Нестерова – «это изобретение нового, того, что отсутствовало в опыте субъекта до акта его создания» [9, с. 75]. С другой стороны, философия призвана обосновать реальные лимиты сохранения сущностного содержания человеческой жизни, исходя из интенции, выявленной И. В. Дёминым: «консерватизм есть защита границ и апология ограниченности» [10, с. 240]. Этому телеологическому подтексту подобает первенство, коль скоро речь идёт о рефлексии по поводу

сущностного инварианта рефлексии, по отношению к которому новация оказывается только приёмом, тропом сохранения сущности в порядке её временных модификаций в потоке явлений. Из сказанного становится очевидным, что в условиях информационного общества функциональный комплекс философии имеет своей целью оптимизировать опыт границы (Grenzerfahrung), в котором единство бытия и мышления выступают гарантами суверенитета человека как разумного смертного существа, сознающего своё умопостигаемое достоинство и придающего практический ценностный смысл внешним достижениям социума, достигшим фазы своей технической воспроизводимости.

Список литературы

1. Аристотель. Протрептик. О чувственном восприятии. О памяти. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004. 183 с.

2. Дицген, И. Завоевания (аквизит) философии и письма о логике. СПб.: Товарищество Кушнерев и Компания, 1906. 212 с.

3. Таллер, Р. И. Философия как логика и методология познания права. Куйбышев: Изд-во куйбышевского филиала Саратовского университета, 1989. 168 с.

4. Виндельбанд, В. Избранное. Дух и история. М.: Юристъ, 1995. 678 с.

5. Шеллинг, Ф.В.Й. Лекции о методе университетского образования. СПб.: Издательский дом «Міръ», 2009. 352 с.

6. Кант, И. Критика чистого разума. И.: Эксмо, 2012. 736 с.

7. Лосев, А. Ф. Философия. Мифология. Культура. М.: Политиздат, 1991. 525 с.

8. Лифшиц, М. А. Что такое классика? Онтогносеология. Смысл мира. «Истинная середина». – М.: Искусство 21 век, 2004. 523 с.

9. Нестеров, А. Ю. Семиотические основания техника и технического сознания. Самара: Самарская гуманитарная академия, 2017. 155 с.

10. Дёмин, И. В. Семиотика истории и герменевтика исторического опыта. Самара: Самарская гуманитарная академия, 2017. 273 с.

«Наука. Образование. Инновации»

XXX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 14.05.2021 г.
Объем 1,20 Мбайт. Электрон. текстовые данные