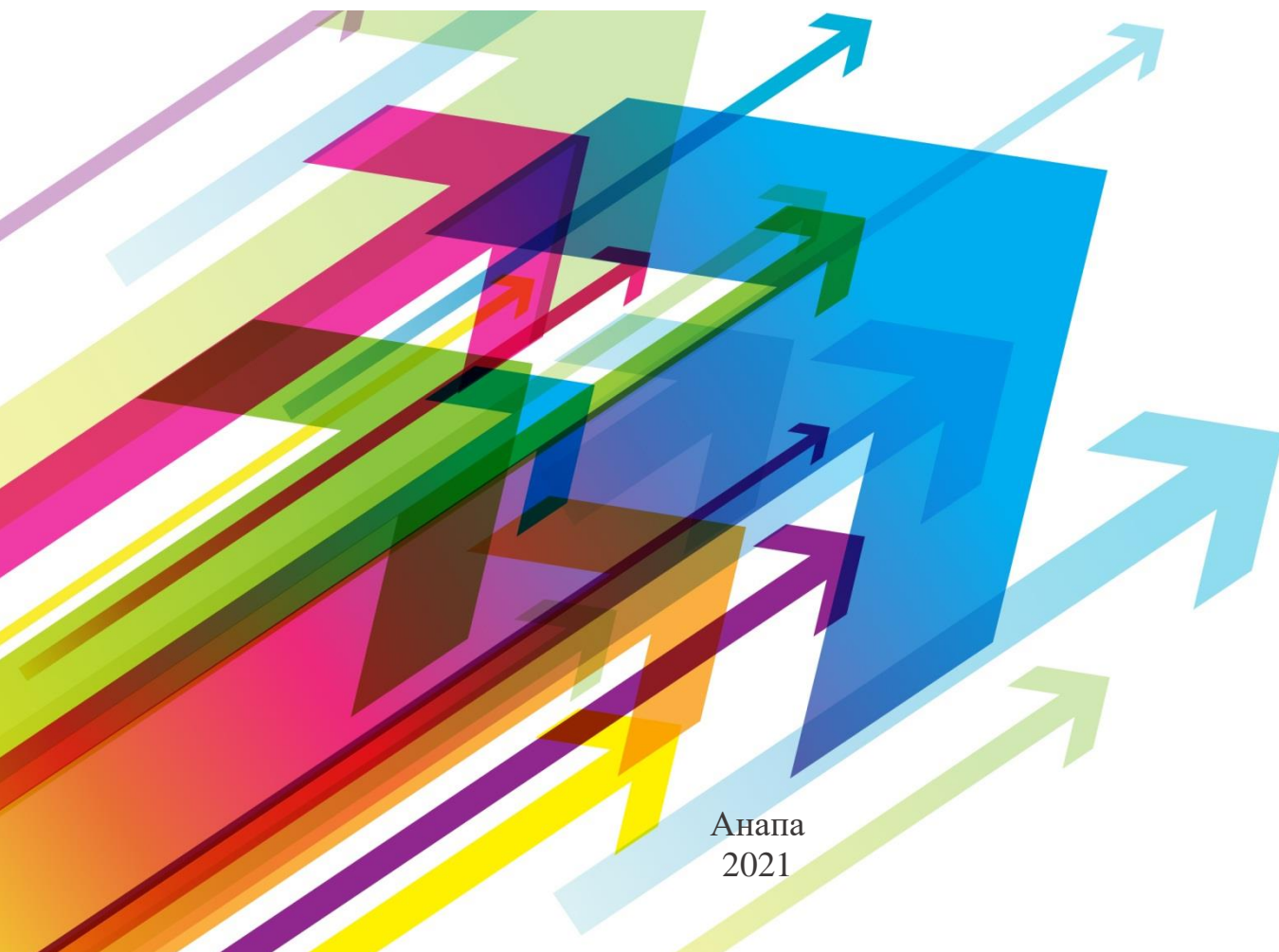


Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных трудов по материалам
XXI Международной научно-практической конференции,
8 мая 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 8 мая 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 63 с.

ISBN 978-5-95283-585-6

В настоящем издании представлены материалы XXI Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире», состоявшейся 8 мая 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-585-6**© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ В РОССИИ

Аль-мусави бакер назим Ибрагим

Львова Майя Ивановна 5

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИМ УГРОЗАМ И КОРРУПЦИИ

Ковалевская Анастасия Максимовна

Церф Регина Владимировна 10

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОРГИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Яковлева Ангелина Сергеевна

Вейсова Эльмира Эюбовна 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ ЛЕКСИЧЕСКОГО АСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бетяев Максим Андреевич 23

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аббасова Левиза Иловиевна

Бокач Александра Александровна 28

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ

РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Абибуллаева Энисе Эдемовна

Горпинич Наталья Юрьевна 32

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ

В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Жилик Ольга Анатольевна 36

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ КОРОНАРНОГО X-СИНДРОМА

Анисимов Александр Николаевич

Васильевых Мария Вячеславовна..... 44

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АДМИНИСТРАТИВНОЕ

УПРАВЛЕНИЕ

DEVELOPMENT OF THE SPORTS POTENTIAL OF THE MUNICIPALITY (GATCHINA): CREATION OF THE CONCEPT

Канивец Валерия Сергеевна

Беляева Юлия Александровна..... 48

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Корниенко Надежда Николаевна 52

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНЦЕПЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РФ

Лемехов Кирилл Владимирович 56

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.7

РАЗВИТИЕ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ В РОССИИ

Аль-мусави бакер назим Ибрагим

магистрант

Львова Майя Ивановна

канд. экон. наук, доцент

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

***Аннотация.** В данной статье анализируются проблемы развития исламских финансов в России, делается акцент на роли исламского банкинга, приводятся основные плюсы и минусы проникновения исламских финансов на Российский рынок. Приводятся возможные перспективы развития исламских финансов в России.*

***Abstract.** This article analyzes the problems of the development of Islamic finance in Russia, focuses on the role of Islamic banking, provides the main pros and cons of the penetration of Islamic finance into the Russian market. Possible prospects for the development of Islamic finance in Russia are given.*

***Ключевые слова:** исламские финансы, исламский банкинг, банковская система России, российский банкинг, партнерские финансы*

***Keywords:** Islamic finance, Islamic banking, Russian banking system, Russian banking, partner finance*

Исламские финансы основываются на принципах, заложенных религией. На текущий момент, в России насчитывается более 10% мусульман, что составляет более 14,5 млн человек и их доля растет с каждым годом. Для наиболее благоприятного создания условий жизни мусульманского населения необходимо построение исламского банкинга, основывающегося на принципах исламских финансов. Банковская система России не разделяет принципы Ислама, что не дает развития исламских финансов в России, в том числе исламского бизнеса.

Исламские финансы будут полезны не только мусульманам. Исламский банкинг кардинально отличается от европейского банкинга, российского в том числе. Исламский банк представляет собой не коммерческий банк, как принято в России, а инвестиционную и управляющую компанию, которая занимается еще торговым и лизинговым финансированием. Отдельной отличительной чертой исламского банка является его определенная специализация, например, чисто на торговых или лизинговых операциях, или же вообще только оказание услуг для физических или юридических лиц. Характерной чертой, благодаря чему еще исламский банк оставляет за собой право называться банком – является функционал, преимущественно характеризующий банк – открытие счетов, проведение платежных операций, обмен валюты.

Именно на тех условиях, что если компания, придерживающаяся системы исламского банкинга, не проводит банковские операции, характерные именно банкам, то этот институт можно и вовсе не называть банкингом, возможно создание исламских финансов в России. Такая финансовая компания, по сути, будет представлять привычную российскому рынку – инвестиционную, управляющую компанию, однако, для расчетных операций, проведения платежей – у такой компании должен быть в доступе банк, осуществляющий операции в исламских традициях.

На текущий момент российские реалии таковы, что исламский банкинг не готов к развитию, так как нет сильного правового поля, защищающего субъектов исламских финансов. Вся существующая законодательная база создана под Российскую банковскую систему, которая никак не сопоставляется с альтернативной системой финансов – исламскими финансами. Сильным отличием российского банкинга от исламского является принцип платности кредита. То есть, в российской банковской системе нет понятия беспроцентного кредита, на котором основан исламский банкинг.

Шариат запрещает ростовщичество и ссудный процент (риба), неопределенность (гарар), чрезмерный риск (майсир), а также инвестиции и операции в запретных областях (производство и торговля свининой, алкоголем,

наступательным оружием, табаком; традиционная банковская, страховая, финансовая деятельность; индустрия «низменных чувств»: порнография, проституция, казино, бары, лотереи и т. п.) [1].

Единственной правовой формой, существующей в России на текущий момент, которая позволяет придерживаться принципов исламских финансов, является – товарищество на вере и потребительский кооператив, а точнее потребительское общество. Именно благодаря существованию данных правовых форм – развитие исламских финансов в России еще возможно. Можно совершать все виды сделок, кроме банковских операций.

Благодаря существованию товариществ на вере и потребительских кооперативов, люди могут объединяться в ограниченные по числу участников общины и совершать сделки с ограничениями по обороту средств. Именно, в связи с этим фактором, необходимость в создании отдельного правового поля всё же набирает актуальность.

Российский банкинг пронизывает все сферы жизни. На основе принципов российского банкинга строится работа налоговой системы, в том числе. Здесь вновь возникает конфликт в виде налоговой системы, не адаптированной под исламские финансы. Так, при сделке «мурабаха», которая подразумевает под собой торговое соглашение, при котором продавец прямо указывает затраты, продавая их покупателю с заранее объявленной наценкой, купля-продажа происходит дважды, что по российскому налоговому законодательству должно облагаться налогом тоже два раза. Такого рода сделки не выгодны потребителю, так как становятся дороже банковского кредита.

Отдельной проблемой является отсутствие заинтересованности инвесторов к институтам и обществам, развивающим исламские финансы. Ввиду отсутствия закрепленной законодательной системы, не адаптивности российской налоговой системы, недоверию к реализации исламского банкинга в России. Ключевым является – недоверие, что полностью нарушает основной принцип проведения сделок в рамках исламских финансов. Российские эксперты признали исламские финансы как партнерские финансы, основанные на доверии и

открытости.

На текущий момент, ввиду коммерциализации банковского сектора России, жесткой конкурентной борьбе, доверия ни у кого из субъектов действующей банковской системы России. У исламских финансов есть полезные качества, которые могли бы помочь развитию банковского сектора России. В развитии исламских финансов в России заинтересовался и Банк России, который активно изучает основы исламских (партнерских) финансов. На текущий момент, некоторые банки, в числе которых ПАО «Сбербанк», активно прорабатывают перестройку бизнес-модели, чтобы клиенты могли получить банковские услуги в соответствии с законами шариата [3]. ПАО «Сбербанк» активно участвует в обсуждениях внедрения инструментов исламского финансирования в банковской практике, выступает организатором таких форумов, как Российский исламский экономический форум, посвященный внедрению исламских финансов в российскую банковскую практику [2].

В России исламские методы финансирования реализуются преимущественно в регионах с большой долей мусульманского населения. На сегодняшний день наиболее активно исламские финансы развиваются в таких регионах, как Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Чеченская Республика, Республика Дагестан и др. [4]. Это объясняется высокой концентрацией исламского населения в данных субъектах и высоким спросом на исламские финансы.

Заинтересованность в развитие исламских финансов объясняется не только увеличением спроса от растущего мусульманского населения в России, но и роли исламских финансов в развитии предпринимательства. Благодаря тому, что средства инвесторов аккумулируются и позволяют создавать новые проекты, которые соответствуют законам шариата, развивается и экономика, увеличивается и благосостояние населения. Партнерство – ключевой принцип исламских финансов, рождает заинтересованность всех субъектов, участвующих в реализации исламских финансов, в успешности бизнеса и инвестиций. Внедрение даже некоторых черт исламских финансов в практику российского бизнеса и банкинга позволит улучшить экономику страны, подготовить к наибольшей адаптивности,

привлечь инвестиции мусульманской части населения, исключить множество рисков, в том числе кредитных, повысить доверие к банковскому бизнесу, улучшить инвестиционную привлекательность страны, благодаря интересу иностранных инвесторов к исламским финансам.

Список литературы

1. Зарипов Ильяс Абдулбярлович Исламские финансы в России: проблемы становления и пути их решения / Мир новой экономики. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/islamskie-finansy-v-rossii-problemy-stanovleniya-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 08.05.2021).

2. ПАО «Сбербанк». Пресс-релизы Банка. Сбербанк выступил соорганизатором II Российского исламского экономического форума. 29.11.2019. Режим доступа: https://www.sberbank.ru/ru/press_center/all (дата обращения 01.05.2021).

3. Сетевое издание «РИА Новости». Исламский банкинг в России: халяльные деньги по законам шариата. 20.05.2016 (обновлено 02.03.2020). Режим доступа: <https://ria.ru/20160520/1437107866.html> (дата обращения: 03.05.2021).

4. Юзеф Х. А. Финансовый механизм развития исламского бизнеса в Российской Федерации / МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-mehanizm-razvitiya-islamskogo-biznesa-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 08.05.2021).

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ УГРОЗАМ И КОРРУПЦИИ

Ковалевская Анастасия Максимовна

Церф Регина Владимировна

студенты

Сибирского института управления РАНХиГС,

Россия, Новосибирск

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается проблема коррупции, как плохого влияния на экономическую безопасность, жизненно важные интересы личности, общества, государства в целом. Анализируются статистические данные коррупционных преступлений Генпрокуратуры, а также анонимное анкетирование ста человек, где были вопросы, касающиеся бизнеса, как проявляется коррупция и степень ее влияния на предприятия.*

***Ключевые слова:** экономика, экономическая безопасность, коррупция, экономические угрозы*

Российская Федерация переживает сложный исторический период становления новых социально-экономических отношений. Переход к новым формам государственного управления происходит в условиях постоянного дефицита и противоречивости правовой базы, регулирующей экономические отношения, отставания законодательства от реально происходящих в обществе процессов. В России вопрос экономической безопасности встал в связи с переходом от административной системы хозяйствования к рыночной.

В первую очередь актуальность проблеме обеспечения экономической безопасности страны придали резко обострившиеся кризисные явления, сопровождавшие процесс реформирования экономики. Стало ясно, что в новых экономических и политических условиях требуются качественно новые подходы к обеспечению нормального функционирования и развития экономики страны,

основанные на принципах и критериях, существенно отличающихся от «советской экономики». В результате возникло и получило развитие понятие «экономическая безопасность», которое очень быстро вошло в число проблем, привлекающих пристальное внимание специалистов самого разного профиля, работающих в сфере экономики, политики, международных отношений [4].

Экономическая безопасность региона - комплекс мер, направленных на устойчивое, постоянное развитие и совершенствование экономики региона, обязательно предполагающий механизм противодействия внешним и внутренним угрозам.

Коррупция как социально-правовое явление представляет угрозу экономической безопасности, ущемляющую жизненно важные интересы личности, общества, государства в целом. Коррупционными процессами поражены все сферы общественной жизни, в том числе - экономическая сфера. Коррупция приводит к снижению эффективности функционирования государства, противодействует государственным интересам в различных областях деятельности, а также создает прямую угрозу безопасности граждан, общества, государства. Коррупционные процессы представляют угрозу для национальной безопасности государства в правовой, политической, экономической и социальной сферах общественной жизни. Чаще всего взятки берут лица, отвечающие за закупки и осуществляющие заказы, и конкурсы для нужд организаций. По сравнению с прошлым годом их размер кратно увеличился.

В январе и феврале число коррупционных преступлений выросло на 11,8 процента, сообщается на портале правовой статистики Генпрокуратуры.

Так, количество таких преступлений достигло 7,1 тысячи по сравнению с 6,3 тысячи в январе-феврале прошлого года. «В их структуре на факты взяточничества приходится около половины выявленных преступлений (3,5 тысячи), относительно января-февраля 2020 года их число возросло на 21,1 процента», - говорится в сообщении.

При этом в каждом третьем случае размер взятки не превышал десяти тысяч рублей. В тройку регионов с наибольшим количеством случаев мелкого

взяточничества вошли Башкирия, Москва и Краснодарский край.

В целом за два месяца этого года число экономических преступлений выросло незначительно - всего на процент. Но в общей структуре преступности их удельный вес увеличился с 7,8 до 8,3 процента. Больше 7,5 тысячи из них совершены в крупном и особо крупном размере, это около 30 процентов от всех экономических преступлений. Материальный ущерб на этапе предварительного расследования оценивается в 65,3 миллиарда рублей [8]. При этом основной массой средств, незаконно оседающих за рубежом, являются откаты при распределении государственных заказов. Должностные лица для этих целей пользуются «услугами» организованных преступных группировок.

Поэтому расходы на общественные проекты в России значительно выше, чем в любой другой европейской стране. Все население России несет издержки, связанные с коррупцией. Существует мнение, что стремительный рост тарифов на ЖКХ, значительно опережающий темпы инфляции, является прямым результатом колоссальных объемов коррупции на федеральном уровне.

Можно выделить следующие условия для борьбы с коррупцией: общество должно иметь возможность влиять на государство и его решения, должна быть организована группа людей, которые будут противодействовать коррупции, то есть нести определенные издержки, и коррупционеры (взяточполучатели) не должны быть сильнее и влиятельнее тех, у кого они эти взятки вымогают. Использование этих условий противодействия коррупции в комплексе может привести к определенным положительным результатам и позволит свести коррупцию до минимального уровня. На сегодняшний день существуют следующие причины борьбы с коррупцией:

- 1) малое количество независимых средств массовой информации;
- 2) «слабость» независимой судебной системы;
- 3) дефицит сильного гражданского общества, которое могло бы осуществлять контроль над исполнительной властью [5].

Коррупция приводит к росту теневого сектора экономики, что, в свою очередь, вызывает снижение налоговых сборов и возникновение бюджетного

дефицита, это может привести к социальным проблемам. Коррупция также препятствует конкуренции внутри страны и делает российские товары менее конкурентоспособными на мировом рынке: успеха зачастую добиваются не те предприятия, которые наиболее эффективны, а те, которые имеют определенные договоренности с должностными лицами. С целью оценки влияния коррупции на предприятия в Российской Федерации, было проведено исследование в виде опроса среди предпринимателей города Набережные Челны. В рамках опроса проводилось анонимное анкетирование 100 человек. В анкете были вопросы, касающиеся бизнеса, как проявляется коррупция и степень ее влияния на предприятия. В ходе опроса, предпринимателям необходимо было ответить на вопрос, какими ситуациями решается проблемы коррупции. Можно было выбрать несколько вариантов ответа.

В результате опроса предприниматели выделили следующие наиболее распространенные ситуации возникновения коррупции:

- негативное влияние, которое вызывается проверками администраторов (30 % опрошенных);
- получение доступа к коммуникациям (55 % опрошенных);
- укрепить собственные позиции при участии в государственных программах (17 % опрошенных).

В результате опроса некоторые предприниматели высказали свое мнение на счет коррупции то, что предприятия несут «неофициальные расходы, которые связаны с получением доступа к факторам производства. Неофициальные расходы используются при оформлении земельных участков, при приобретении сырья и материалов, получении кредитов и др.

Среди мер, необходимых для эффективного противодействия коррупции, предприниматели назвали:

- внедрение более суровых санкций контроля (32 % опрошенных);
- укрепление правовой системы государства, включая совершенствование или принятие более жесткого законодательства (68 %) [7].

Таким образом, рост масштабов коррупции, ее разрушающее воздействие

на экономику страны свидетельствуют об отсутствии эффективных мер противодействия, необходимых для обеспечения экономической безопасности России. Поэтому именно сегодня необходимо реализовать весь нормативный, организационный и информационный потенциал, чтобы улучшить экономическую безопасность в целом.

В настоящее время множество стран, в том числе и Россия столкнулись с таким явлением, как экономический кризис. За счет этого повысился уровень экономической нестабильности в нашей стране, что привело к образованию новых серьезных экономических угроз.

Под угрозой безопасности будем понимать совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Угрозы возникают в результате целенаправленных или неосознанных действий людей, органов власти и управления, других звеньев экономики, а также природных процессов. Источники угроз могут образовываться в ходе неблагоприятного развития экономических, социальных, политических и других процессов во внешней или внутренней среде рассматриваемой системы или хозяйствующего субъекта.

Закон Российской Федерации «О безопасности» определяет экономическую безопасность России как защиту жизненно важных интересов всех жителей страны, российского общества в целом и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз. Экономическая безопасность является главным компонентом системы национальной безопасности [1].

Гарантии экономической безопасности являются необходимым условием для обеспечения стабильного развития национальной экономики. В реальном мире существуют грозы экономической безопасности — это такие явления и процессы, которые отрицательно влияют на экономическое состояние страны, ограничивают экономические интересы личности, общества, государства, создают опасность национальным ценностям и национальному образу жизни.

Ни для кого не секрет, что сфера экономики отличается повышенной криминогенностью. И зачастую мы встречаемся с таким явлением, как «коррупция».

13 мая 2017 года Владимир Владимирович Путин издал указ № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [2].

В Стратегии отмечается, что «главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать усиление роли государства, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом»

Стратегия экономической безопасности России призвана предотвратить кризисные явления в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технологической и финансовой сферах и не допустить снижение качества жизни граждан. Стратегия предусматривает совершенствование механизма ответных мер на антироссийские санкции Запада.

На основании стратегии будет формироваться государственная политика по обеспечению экономической безопасности на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях.

Коррупция - явление отрицательное для общества и несет негативные последствия не только в экономике, но и во всех других сферах общества.

Коррупция процветает в тех областях, где происходит наибольший контакт между людьми, каждый человек обращается в поликлиники и больницы, с раннего возраста студенты приучаются к тому, что можно решить вопрос путем дачи взятки. Данное явление детерминирует собой еще одну острую проблему - отсутствие грамотных специалистов и профессионалов. Со стороны государственных чиновников коррупционные сделки детерминируются в силу маленьких зарплат, часто отсутствия социального пакета, неэквивалентности оплаты труда. То есть, взяточничество является способом дополнительного заработка и достойного существования, удовлетворения социальных, материальных потребностей.

Коррупция искоренима только при условии всеобщей консолидации, взаимодействия всех сторон, включая государственные институты, самих граждан. В числе основных стратегий противодействия коррупции должна выступать

стратегия устранения условий коррупции, которая в целом замыкается не на коррупционере, а ориентирована на ликвидацию стимулов к совершению коррупционных преступлений [3].

Список литературы

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (последняя редакция от 09.11.2020).
2. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: Учебное пособие / В. И. Авдийский, В. А. Дадалко... - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. - 496 с.
4. Арбатов, А. А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В. К. Сенчагов, А. А. Арбатов, А. А. Ведев; под ред. В. К. Сенчагова. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. - 815 с.
5. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов. Учеб. пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» / В. В. Криворотов, А.В. Калина, Эриашвили. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 351 с.
6. Попов, М. В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / М. В. Попов, М. А. Каткова, Н. В. Манохина, Л. Мамаева. - М.: Инфра-М, 2018. - 576 с.
7. Кошкина, И. А. Влияние коррупции на экономическую безопасность / И. А. Кошкина, С. Г. Чибугаева, Р. Р. Сарварова. - Текст: непосредственный / Молодой ученый. - 2016. - № 1 (105). - С. 387–389. - URL: <https://moluch.ru/archive/105/24649/> (дата обращения: 13.04.2021).
8. РИА Новости [Электронный ресурс] - <https://ria.ru/20210330/vzyatki-1603384881.html>.

УДК 339.5

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОРГИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ**Яковлева Ангелина Сергеевна**

студентка 4 курса исторического факультета

Вейсова Эльмира Эюбовна

студентка 4 курса исторического факультета

научный руководитель Пшмахова Мадина Исмаиловна,

кандидат экономических наук, доцент

Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ),

г. Армавир

***Аннотация.** Данная статья посвящена формированию и развитию международных торгов. Подробно изучено их значение, как в России, так и в других странах мира. Особое внимание уделяется появлению такого понятия, как «тендер».*

***Abstract.** This article is devoted to the formation and development of international trade. Their significance is studied in detail, both in Russia and in other countries of the world. Special attention is paid to the emergence of such a concept as «tender».*

***Ключевые слова:** мировая экономика, торги, тендер, торговля, обмен, эффективность, сделка*

***Keywords:** world economy, bidding, tender, trade, exchange, efficiency, transaction*

Возникновение торгов связано с развитием в недрах рабовладельческого общества товарного и денежного обращения и появления первичных форм торгового и ростовщического капитала [1, с. 124]. В поисках пропорций, в которых один товар обменивался на другой, их владельцы стремились вовлечь в акт обмена сразу нескольких претендентов. При этом стихийно определялось количество рабочего времени, общественно необходимого для изготовления товаров. Акцентируем внимание на то, что в юридически оформленном виде торги известны со времен Римской империи, где они подразделялись, согласно

Римскому праву, на три категории: а) торги на труд; б) торги на труд с материалом; в) торги на одну поставку материалов [1, с. 130].

Теперь, необходимо отметить, что международная торговля занимает ведущее место в системе всемирных экономических отношений. Международный торговый обмен считается одновременно и предпосылкой, и следствием международного разделением труда, а также выступает важнейшим фактором формирования и функционирования мирового хозяйства.

Что же такое международные торги? Это одна из форм внешнеэкономической деятельности, при которой покупатель или заказчик объявляет конкурс для продавцов или поставщиков на товар с определёнными технико-экономическими характеристиками [5, с. 30]. По результатам этого конкурса подписывается контракт с тем продавцом, который предложил товар на более выгодных для покупателя условиях.

Необходимо подчеркнуть, что международные торги реализуются путём проведения международных тендеров. На наш взгляд, это наиболее оптимальный путь осуществления инвестиционного проекта. Отметим, что сама структура тендера была придумана после Второй мировой войны в США для борьбы с коррупцией при восстановлении немецких городов. В 1950-х гг. XX века Комиссия по праву международной торговли выпустила качественно проработанный стандартный закон о закупках товаров, услуг и работ, содержание которого было направлено на детально описанные процедуры организации тендеров [2, с. 98]. Несмотря на его рекомендательный характер, большинство стран приняли данный закон в том виде, в котором он был написан.

Если обратить внимание на мировую практику, то можно увидеть, что тендер является единственным и наиболее справедливым способом найма подрядчиков, поставщиков и инженеров-консультантов. Процесс проведения международных тендеров имеет ряд нюансов, на которые стоит обратить тщательное внимание, а именно:

– тендерный комитет уведомляет потенциальных участников об открытии торгов [3, с. 38];

- претенденты представляют Заказчику свои предложения, которые именуются как «тендер» или «оферта» [3, с. 38];
- определяется победитель [3, с. 38];
- заключается формальная сделка и подписывается контракт [3, с. 38].

Отметим, что международные торги отличаются некоторыми преимуществами: расширяется представление о круге потенциальных контрагентов, уменьшается цена, возрастает уровень гарантий от заключения сделки с недобросовестным продавцом.

Мы выяснили, что международные тендерные торги демонстрируют высокую эффективность и способствуют грамотному взаимодействию всех сторон, которые принимают участие в сделке. Именно распространение международных торгов и привело к необходимости регламентации. На мировом уровне данную функцию выполняют крупные международные организации, прежде всего, отметим ООН и Всемирную торговую организацию. ООН можем назвать всемирным и очень перспективным рынком для потенциальных поставщиков. ООН активно проводит тендеры, которые направлены на закупки товаров, услуг и работ путём конкурсного отбора [4, с. 96].

Какие же существуют особенности в проведении торгов для России? Можем сказать, что техника проведения международных торгов для организации России мало чем отличается от методов работы в других странах. Но, международная деятельность строгим образом регламентируется правительством и имеет некоторые ограничения:

- в процессе подготовки торгов нельзя допускать одновременное сотрудничество с заказчиком и потенциальными участниками процедуры [3, с. 45];
- максимальный срок рассмотрения тендерных предложения не должен превышать 6 месяцев [3, с. 46].

Сделаем акцент на том, что тендерный комитет считается посредником между импортером и экспортером. Тендеры международного типа дают возможность заключать множество разнообразных сделок в различных сферах производства, инжиниринговых услуг, массовых товаров и т. д. Помимо этого, на

подобных торгах часто распределяют экспортные квоты на товары и услуги.

Торги в зарубежной торговой практике играют важную роль, ежедневно в мире проводятся тысячи тендеров и по ним присуждаются многомиллионные контракты [5, с. 88].

Широкое использование тендеров связано с тем, что они являются наиболее эффективным способом заключения сделок по сравнению с традиционными. Их проведение позволяет [5, с. 89]:

- расширить круг участников переговоров и выбрать партнёра, который обладает более конкурентноспособным товаром, со стабильным финансовым положением;

- добиться благоприятных условий контракта за счёт обострения конкуренции среди потенциальных продавцов и поставщиков.

Помимо вышперечисленного, процедуры тендеров позволяют обеспечить непредвзятый выбор поставщика при условии соблюдения жёсткого регламента их проведения и применения единообразных ясных и беспристрастных правил, которые предъявляются ко всем участникам [5, с. 92]. На основании этого законодательства целого ряда стран предусматривают, что правительственные заказы на приобретение товаров, услуг или осуществление работ, как правило, в объемах, превышающих определённый лимит, могут размещаться только через торги, причём в основном международные, т. е. с привлечением иностранных участников. Отметим, что чётко установленные правила и процедуры в законодательных актах дают возможность избежать коррупции и других недобросовестных действий со стороны фирм и компаний, борющихся за получение государственных заказов и контролировать эффективность расходования бюджетных средств.

Наиболее часто торги при правительственных заказах применяются развивающимися странами. На их долю приходится до 80 % общего числа проводимых в зарубежных странах торгов на машины и оборудование. Широкое распространение торгов в развивающихся странах тесно связано с усилением там государственного вмешательства как в сферу производства, так и в сферу внешней

торговли. В большинстве развивающихся стран действующее законодательство обязывает импортеров закупать за границей товары, в особенности оборудование, стоимость которого превышает определенную сумму, только через торги. Такие страны, как Бирма и Египет, где осуществлена государственная монополия внешней торговли, практически весь импорт товаров и все подрядные операции осуществляют через торги. В целом в развивающихся странах от 20 до 40 % всех импортируемых товаров (по стоимости) ввозится государственными организациями преимущественно путем организации торгов [3, с. 87].

Мы считаем целесообразным сказать о том, что наиболее популярны международные торги в успешных экономических странах, как США, Испания, Италия, Германия, Франция, Исландия и Канада. Беларусь также считает метод проведения тендеров с целью реализации работ и закупок наиболее эффективным. В Беларуси на настоящий момент достаточно активно формируется международная тендерная система. Развивающиеся страны, в частности Китай и Индия, на данный момент активно привлекают высокотехнологичные сервисные компании на базисе международных торгов. Страны Ближнего и Дальнего Востока располагают внушительными запасами газа и считаются его поставщиками. Но при этом сфера нефтегазового сервиса в этих странах находится на довольно низком уровне, что заставляет их применять услуги сервисных компаний США, КНР, Российской Федерации, Великобритании, Канады, Франции и Норвегии, которые находятся в лидерах по данной сфере.

Таким образом, на основе вышеизложенного можем сделать вывод о том, что размещение заказов через торги даёт значительное преимущество покупателям, т. к. проведение торгов обостряет конкуренцию между поставщиками. В результате заказы получают компании или консорциумы фирм, пользующиеся экономической поддержкой своих правительств. Поэтому компании имеют возможность при участии в торгах предлагать на свои машины и оборудование цены ниже цен их производства, обеспечивая получение прибыли и сверхприбыли за счёт государственного стимулирования экспорта. А также можем сказать, что торги в зарубежной торговой практике играют важную роль, ежедневно в мире

проводятся тысячи тендеров, по ним присуждаются многомиллионные контракты.

Список литературы

1. Гурова И. П. Мировая экономика. / И. П. Гурова. – Москва: Омега-Л, 2009. – 391 с.
2. Звягина К. В. Тендеры в коммерческих предприятиях. / К. В. Звягина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 386 с.
3. Кузнецов К. И. Конкурентные закупки: торги, тендеры, конкурсы. / К. И. Кузнецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 368 с.
4. Мировая экономика и международный бизнес/ В. В. Поляков [и др.]; под ред. В. В. Полякова – Москва: КНОРУС, 2008. - 268 с.
5. Шелег Н. С. Тендерные торги: теория, практика, документация: курс лекций/ Н. С. Шелег. – Минск: БГЭУ, 2006. – 247 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

СУЩНОСТЬ ЛЕКСИЧЕСКОГО АСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бетяев Максим Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский Государственный
Педагогический Университет имени м. Е. Евсевьева» Россия,
г. Саранск

***Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению сущности лексического аспекта обучения английскому языку. Формирование знаний и компетентностей без знания лексики невозможно, потому что лексика — это основной строительный материал нашей речи, её содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного и рецептивного лексических навыков.*

***Abstract:** This article is devoted to the consideration of the essence of the lexical aspect of teaching English. The formation of knowledge and competence without knowledge of vocabulary is impossible, because vocabulary is the main building material of our speech, its content side. Proficiency in vocabulary is an important prerequisite for the development of speech skills. Therefore, the purpose of teaching the lexical side of speech is the formation of productive and receptive lexical skills.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, лексические навыки, формирование компетенций*

***Keywords:** foreign language, lexical skills, formation of competencies*

Формирование знаний и компетентностей без знания лексики невозможно, потому что лексика — это основной строительный материал нашей речи, её содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой

развития речевых умений. «Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотнесением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком» [1, с. 56]. Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного (обуславливающего развитие говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков.

Действия и операции, лежащие в основе каждого из них, и составляют содержание обучения лексике, его психологический компонент.

Продуктивный лексический навык — это синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче и её правильному сочетанию с другими лексическими единицами [2, с. 35].

Рецептивный лексический навык — это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесению формы слова с его значением.

Успешность в овладении, словом, зависит от наличия у школьников умений:

- наблюдать, сравнивать, анализировать языковые явления;
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы;
- работать с различными словарями;
- вести учебный словарь, выбирая удобную форму записи;
- пользоваться опорными, мнемотехническими приемами для запоминания слов.

Данные умения и навыки составляют общеучебный компонент содержания обучения лексической стороне речи.

Лингвистический компонент содержания обучения лексической стороне речи представлен лексическим минимумом, т. е. словами, словосочетаниями, фразеологизмами, методически отобранными и организованными для усвоения в учебном процессе. Критериями отбора лексического минимума являются

тематичность, частотность (употребляемость в речи), сочетаемость, словообразовательная способность, стилистическая нейтральность. При отборе лексических единиц учитывается принцип исключения синонимов и интернациональных слов. В зависимости от характера различают активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) лексический минимум.

Владения активным словарём является необходимым для развития умений говорения и письма. Пассивный словарь составляют слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании. Количество лексических единиц, составляющих активный и рецептивный лексический минимум, указывается в Программе по иностранным языкам для каждого этапа обучения. Специфика обучения иностранному языку ставит вопрос о соотношении активной и пассивной (рецептивной) лексики.

Активный словарь – это та лексика, которой человек постоянно пользуется в устном речевом общении, т. е. те слова, которые находятся на «кончике языка», как говорят англичане [3, с. 35]. Если слово долго не употребляется, то оно переходит в пассивный словарь, т. е. может быть узнано при чтении и аудировании, но не использоваться в речи. Активный минимум должен быть меньше пассивного, так как усвоение слов для использования в своей речи требует больших усилий и большей затраты времени. При использовании лексических единиц для выражения мысли требуется овладеть умением и извлекать из памяти звуковую форму, выражающую нужное значение, сочетать лексические единицы с другими, образовывать ее грамматические формы. Воспроизведение лексических единиц должно быть доведено до степени автоматизированного действия (навыка), что требует многих упражнений. Действия же, производимые при слушании речи и при чтении, требуют меньших усилий памяти, так как форма слова (звуковая и графическая) дана — ее надо только воспринять, узнать и ассоциировать с ее значением.

Наукой установлено, что активный минимум должен быть в 2,5—3 раза меньше пассивного, в который он входит как его ядро. Существуют следующие принципы формирования лексических навыков [4, с. 105]:

1. Дидактические принципы: наглядности, активности, прочности, системности, сознательности, научности, учёт возрастных особенностей.

2. Собственно методические принципы: коммуникативной направленности обучения, ситуативности, коллективного взаимодействия.

3. Частные методические принципы: поэтапности формирования навыка, адекватности упражнений формируемым действиям, учёта взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения и письма.

Методист Г. В. Рогова выделяет также несколько компонентов содержания обучения лексической стороне речи. Лингвистический компонент содержания обучения лексике (сравните: лингвистическая компетенция) – необходимый набор лексических единиц (слово, устойчивое словосочетание, идиома) для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых на конкретном этапе обучения. Методологический компонент содержания обучения лексике согласно Г. В. Роговой включает необходимые разъяснения, а также памятки и инструкции по:

а) использованию печатных словарей;

б) форме ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой не по алфавиту, а например: синонимы, антонимы, словосочетания и предложения с изученными словами, ассоциативные схемы.

в) способы реорганизации и систематизации изучаемой лексики, то есть, это те знания и умения, которые позволяют ученику работать над лексикой самостоятельно и независимо от внешних условий.

Список литературы

1. Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. / - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 179 с.

2. Доржиева, Э. А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза / Э. А. Доржиева/ Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», Том 4, № 4 – Хабаровск, 2013.

3. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов/ Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова /Изд. 2-е. — М.: Просвещение, 1976 г. — 543 с.

4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: метод. Пособие/ Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева.-М.: Academia, 2001.-301 с.

УДК 373.21

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аббасова Левиза Иловиевна

к.пед.н., доцент

Бокач Александра Александровна

студент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрыта актуальна проблема проектной деятельности как средство формирование первичных представлений о космосе детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены примеры исследовательских и творческих проектов при формировании первичных представлений о космосе детей старшего дошкольного возраста.*

The article reveals the actual problem of project activity as a means of forming primary ideas about the cosmos of children of older preschool age. Examples of research and creative projects in the formation of primary ideas about the cosmos of children of older preschool age are considered.

***Ключевые слова:** проект, метод, проектная деятельность, дошкольник, космос, первичные представление, формирование*

***Key words:** project, method, project activity, preschool child, space, primary representation, formation*

Процесс модернизации содержания дошкольного образования направляется на развитие дошкольника как активного, сознательного и компетентного субъекта жизнедеятельности, воспитания умения жить в согласии с окружающей средой и согласии с собой, формирование физической и психологической готовности к обучению в школе.

Поэтому проектная деятельность детей в дошкольной образовательной организации – требование времени, направленная на обеспечение адекватности образовательного процесса и его результатов с требованиями общества. Проектная деятельность является стимулирующим фактором в развитии дошкольного образования. Дошкольное образовательное организация с целью совершенствования образовательного процесса используют специализированные программы, альтернативные методики и наследие выдающихся педагогов.

Формирование обобщенных представлений о космосе прослежено в ряде психологических и педагогических исследований (Е. П. Левитан [1], А. М. Гаврилова, Е. Е. Морозова [2], О. Ю. Полякова [2] и др.). Авторы рассматривают вопрос о возможности формирования у дошкольников таких представлений, как космические явления, планеты солнечной системы и т. д.

Проектная деятельность основывается на использовании метода проектов; это педагогическая технология, содержит совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и приемов, творческих по сути.

Проектная деятельность является одним из активных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, которая предусматривает индивидуальную, парную или групповую (но самостоятельную) деятельность учащихся, что обеспечивает гарантированное достижение спланированного результата. В основу проектной деятельности положена идея, что выявляет сущность понятия «проект», его прагматическую направленность на результат, который можно получить при условии решения той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат можно увидеть, продумать, использовать в реальной практической деятельности.

Поэтому необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Интерес к содержанию проекта зависит от удовлетворения интересов ребенка; реализации его потребностей в активной деятельности, самовыражении; увлеченности совместной деятельностью со

взрослыми и сверстниками.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка – дошкольника.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает самостоятельность, творчество, умение планировать работу в коллективе и познавательную активность. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать это желание, а наоборот, активно помогать и направлять.

Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать её героев. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики; дату первого полёта в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов.

В ходе реализации проекта дети получают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнали имя первого космонавта Земли. Познакомились и узнали о значении новых слов «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие»,

«метеорит», «орбита», «телескоп». Данная деятельность способствует развитию логического мышления, творческого воображения, а также умения детей устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений.

При реализации проекта используются вариативные формы работы: проблемно-поисковые ситуации, интегрированное, комплексное обучение, разбор проблемных ситуаций. На всех этапах проектной деятельности решаются практически все задачи по формированию ключевых компетентностей дошкольника.

Таким образом, метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению.

Список литературы

1. Левитан Е. П. Малышам о звёздах и планетах / Е. П. Левитан. – М.: Педагогика, 1986. – 120 С.
2. Морозова, Е. Е. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности / Е. Е. Морозова, О. А. Федорова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. – 252 с.
3. Полякова О. Ю. Астрономическое образование детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Полякова / Социализация. Образование. Развитие: материалы научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – С. 36–43.

УДК 371

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ****Абибуллаева Эннисе Эдемовна**

к.пед.н., доцент

Горпинич Наталья Юрьевна

студент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается организация управления научно-методической работой педагогов дошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого подхода. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, на наш взгляд, декларирует принципиально новые для всех субъектов образовательного процесса цели, задачи и планируемые результаты в научно-методической деятельности, обеспечивающей качество организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.*

The article deals with the organization of management of scientific and methodological work of teachers of preschool educational organizations on the basis of a project-oriented approach. The implementation of the federal state educational standards of preschool education, in our opinion, declares fundamentally new goals, objectives and planned results for all subjects of the educational process in scientific and methodological activities that ensure the quality of the organization of the educational process in a preschool educational organization.

***Ключевые слова:** подготовка, педагог, дошкольное образование, управление, научно-методическая работа, проект, проектная деятельность*

***Key words:** training, teacher, preschool education, management, scientific and methodological work, project, project activity*

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования

является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией, а также, организацию научно-методической работы с педагогическими кадрами.

Проблеме проектирования посвящено большое количество исследований педагогов-ученых: В. П. Беспалько, Н. О. Яковлевой, М.Л. Разу, А. М. Новикова, В. М. Монахова, В. Д. Шапиро, Л. В. Солодянкиной и др. [1,3,4].

Новизна проекта заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДОО. временная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Нами были определены комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность управления научно-методической работы педагогов посредством разработки проектов.

Первое условие – система управления научно-методической деятельностью педагогов ДОО посредством разработки проектов. Анализ современного состояния управления научно-методической деятельностью педагогов показал необходимость внедрения в ДОО процесс проектно-целевого подхода. Управление мы рассматриваем как - целенаправленную работу администрации ДОО, планированию, мотивации, контролю, обеспечивающих эффективность научно-методической деятельности педагогов ДОО. При построении структурной модели управления мы опирались на следующие положения: повышение эффективности научно-методической деятельности достигается через системное управление этим процессом; реализация принципов структурно-функциональной модели управления обеспечивает четкость прямых и обратных связей между всеми субъектами образовательного процесса.

Второе условие – целенаправленная мотивация педагогов к научно-методической деятельности. Мотивационная составляющая нашего исследования разработана на основе концепции двухфакторной теории мотивации И. Н. Герчикова [2]. Удовлетворенность и неудовлетворенность любой деятельностью вызываются различными факторами. В первую очередь мы выявили и устранили, фактор неудовлетворенности педагогов в данном виде деятельности: это внутренние психологические проблемы: неуверенность и затруднения в разработке содержания и форм контроля в программах учебных дисциплин; сомнения в подборе диагностических материалов, направленных на выявление своих собственных достижений и достижений студентов, неуверенность в выборе инновационных форм организации учебно-воспитательной деятельности педагогов ДОО, педагогических технологий, обеспечивающих качество реализации ФГОС ДОО; снижение мотивации к научно-методической деятельности, что приводит к изменению уровня знаний, умений, профессиональной рефлексии, педагогической мобильности, направленности личности, самооценки.

Третье условие – комплекс мероприятий, обеспечивающий повышение уровня знаний, умений, мотивации, направленности личности, профессиональной рефлексии, педагогической мобильности. Основным средством достижения поставленной цели является программа повышения квалификации педагогов ДОО. Результатом освоения программы является переход педагогов на более высокий уровень социально-профессиональной компетентности, профессионально-значимых качеств, а также разработанные и предъявленные в качестве продукта проекты: творческо-исследовательские, ролевые-игровые проекты, информационные проекты, тезисы докладов, научные публикации, проекты управленческой деятельности. Итогом работы педагогов ДОО является защита проекта по освоенному модулю.

Управление научно-методической деятельностью педагогов в процессе выполнения проекта, мотивирует и стимулирует педагогов к критическому осмыслению предметного знания, выявлению и определению его практической значимости для изучения как конкретной темы исследования, так и всей

образовательной программы. Задача управления состоит в том, чтобы организовать деятельность педагогов и поддерживать их мотивацию на протяжении всего периода реализации проекта: от замысла до завершения его и способствовать их переходу на другой, более сложный уровень проектирования.

Таким образом, мы считаем, что необходимо создавать такие проблемные ситуации для педагогов ДООУ в процессе формулирования целей, задач научно-методической деятельности, в разработке содержания проекта, чтобы педагог задумывался над проблемами: как достичь целей и задач в научно-методической деятельности; какие проекты актуальны для реализации ФГОС ДО; как научить воспитателей мыслить по-новому; какие оценочные средства необходимо проектировать, чтобы оценивать общие и профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Высш. шк., 2005. – 298 с.
2. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / И. Н. Герчикова. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 501 с.
3. Разу, М.Л. Управление проектом. Основы проектного управления / М.Л. Разу. - М.: КНОРУС, 2006. - 768 с.
4. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гуманит. ин-та, 2008. – 279 с.

УДК 373.211.24

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ
В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Мустафаева Зюре Исмаиловна**

кандидат педагогических наук, доцент

Жилик Ольга Анатольевна

студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», г. Симферополь, РФ

***Аннотация.** В статье представлен анализ проведенного экспериментального исследования по изучению состояния уровня сформированности ориентировки в пространстве у детей среднего дошкольного возраста. Представлен диагностический инструментарий, проанализированы полученные результаты констатирующего этапа эксперимента.*

***Abstract.** The article presents an analysis of an experimental study conducted to study the state of the level of formation of orientation in space in children of middle preschool age. The diagnostic tools are presented, the results of the ascertaining stage of the experiment are analyzed.*

***Ключевые слова:** дети среднего дошкольного возраста, ориентировка в пространстве, дошкольное учреждение, диагностический инструментарий, дидактические игры*

***Keywords:** children of middle preschool age, orientation in space, preschool, diagnostic tools, didactic games*

На всех этапах развития дошкольной педагогики проблема формирования пространственных представлений занимала одно из центральных мест. Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Экспериментальной базой был выбран МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

пгт. Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым, средняя группа. В эксперименте были задействованы 27 дошкольников среднего дошкольного возраста группа «Подсолнушки», 2 воспитателя.

При разработке экспериментальных материалов мы руководствовались положениями дошкольной педагогики и психологии, методики формирования элементарных математических представлений, анатомии и физиологии детей дошкольного возраста, методики физического воспитания дошкольников средней группы.

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в изучении уровня сформированности ориентировки в пространстве у детей среднего дошкольного возраста в процессе физкультурной деятельности.

В процессе констатирующего эксперимента решались следующие задачи:

1. изучение документации воспитателя относительно физического воспитания дошкольников средней группы и обучения дошкольников ориентировке в пространстве;
2. наблюдение за процессом физического воспитания дошкольников средней группы;
3. изучение уровня сформированности ориентировки в пространстве у детей пятого года жизни.

С целью проверки состояния планирования физического воспитания и обучения детей ориентировке в пространстве, дошкольников средней группы «Подсолнушки», нами были проанализированы - Рабочая программа, перспективный и календарный планы работы воспитателя, планы-конспекты занятий. Образовательная деятельность осуществляется на основе программы воспитания детей дошкольного возраста «От рождения до школы»

Анализируя документы планирования, мы отметили, что планирование тесно связано с планированием всего материала по развитию движений на физкультурных занятиях. В планировании охвачены все формы физического воспитания дошкольников – занятия, утренняя гимнастика, физкультурный досуг, подвижные игры в течение дня.

Так же, мы отметили, что обучение детей ориентировке в пространстве, запланировано и проводится на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Анализируя планы-конспекты воспитателей, мы отметили, что в них четко и правильно отражены главные и частные учебные задачи; учитывается состав занимающихся, их подготовленность и место проведения занятия.

Комплексы упражнений и подвижных игр составлены с учетом возрастных особенностей детей, требований методики физического воспитания детей дошкольного возраста, уровня физического развития и физической подготовленности каждого ребенка, а также с учетом места проведения (в помещении или на участке), сезонности, наличия мелких физкультурных пособий.

В качестве небольшого методического нарушения мы отметили, что воспитатели не записывают результаты проведения упражнений и подвижных игр при учете работы, а это позволяет судить о качестве их выполнения детьми, о правильности выбора приемов организации, способов раздачи пособий.

Наблюдая за ходом проведения подвижных игр, мы отметили, что не всегда в режимных моментах используются запланированные игры, хотя для смены их нет никаких причин. В связи с этим часто, в течение дня, используются игры на развитие одних и тех же групп мышц.

Иногда, воспитатель методически неправильно руководит играми. Пускает игру на самотек забывая, что дети еще только овладевают навыками взаимодействия в игре. И воспитатель в группе детей данного возраста, является главным зачинщиком и руководителем процесса игры.

Не всегда проводились подвижные игры во вторую половину дня. В основном это было связано с тем, что многих детей рано забирали.

Не всегда учитывались интересы детей. Участие в игре без интереса не вызвало у малышей достаточной активности, инициативы, а, наоборот, вело к их снижению. Дети, включившиеся в игру по настоянию воспитателя, часто отвлекались, смотрели на оставленные ими игрушки; движения их в этих случаях были вялыми, не энергичными, они были безразличны к сюжету, правилам, ходу

игры и при первой же возможности старались выйти из нее. При таких условиях подвижная игра, конечно, не может оказать должного влияния ни на развитие двигательной сферы ребенка, ни на его воспитание.

Обучение детей ориентировке в пространстве, в основном проводится на занятиях по формированию элементарных математических способностей. На занятиях по физическому воспитанию на формирование ориентировки в пространстве внимание уделяется крайне мало. В основном подбираются игры на развитие основных движений.

В соответствии со второй задачей нашего экспериментального исследования, мы проводили наблюдения за детьми в течение всего дня, на протяжении недели. Наблюдение проводилось с целью определения использования практических навыков детей по ориентировке в пространстве. Нами было отмечено, что большинство детей используют знания и умения ориентироваться в пространстве в процессе игровой, изобразительной, трудовой деятельности. Дети, занявшие высокий уровень развития, исправляли неточные определения действий в пространстве, детей, занявших низкий уровень развития.

Для определения уровня сформированности ориентировки в пространстве детей пятого года жизни нами, в соответствии с Программой «От рождения до школы» и Методическими указаниями по формированию элементарных математических представлений были выделены критерии уровней – когнитивный, эмоциональный, действенно-практический. Выделенные критерии представлены в таблице 1. Основными параметрами были выделены умения различать основные направления относительно себя – вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо.

Таблица 1 - Критерии ориентировки в пространстве детей средней группы

№	Критерии	Параметры
1	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выделяет «на себе» стороны справа, слева,верху и т. д.; – ориентируется в пространстве от себя (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу); – отличает и называет правую и левую руку, – обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках игрушки);

№	Критерии	Параметры
		<ul style="list-style-type: none"> – отличает пространственные отношения: далеко, близко (дерево растет близко, а дом стоит далеко) – дает лаконичные (короткие) или полные (развернутые) ответы на вопросы; – грамматически правильно строит предложения, которые раскрывают содержание последовательных действий.
2	Эмоциональный	– выполняет задания с удовольствием
3	Действенно-практический	<ul style="list-style-type: none"> – отличает и называет правую и левую руку, раскладывает предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях, вне занятий; – использует действия по образцу или инструкции; – использует знания и умения ориентироваться в пространстве в игровой, бытовой, изобразительной деятельности.

В соответствии с третьей задачей нашего констатирующего эксперимента, нами было проведено диагностическое обследование детей средней группы «Подсолнушки» с целью выявления уровня сформированности ориентировки в пространстве. Всего было проведено пять диагностических игр. А также осуществлялись наблюдения в течение дня.

1. Методика №1 дидактическая игра «В гостях у Гномика».
2. Методика №2 дидактическая игра «Найди ключи».
3. Методика №3 дидактическая игра «Узор».
4. Методика №4 дидактическая игра «Куда бросим мяч?».
5. Методика №5 дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».

Цель дидактической игры «В гостях у Гномика» состояла в выявлении умений детей показывать направления: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево; определять стороны на самом себе (правая, левая нога, рука, плечо); развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать положительные эмоции и чувства.

Диагностика проводилась с двумя детьми одновременно. Приведем краткое описание проведенной игры.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то стучится к нам в дверь? Давайте посмотрим кто там? Ой, к нам в гости пришел гномик. Он хочет посмотреть, как мы с вами будем заниматься. Все сядьте на свои места, начнем заниматься. Ребята, покажите пожалуйста мне правую руку, а теперь левую. Миша покажи мне

правую руку, Лиза – левую. В правую руку возьмите красный кружок, подымите руку вверх и покажите кружок гномику. А теперь в левую руку возьмите синий кружок. Покажите кружок гномику. Гномик хочет спросить у Лизы что он держит в правой руке. В какой руке у Миши синий кружок. А теперь давайте поиграем. Ребята станьте на небольшом расстоянии друг от друга. Опустите руки вниз. Теперь правую руку подымите вверх, левая – внизу. Теперь руки вытяните вперед, правую руку отвести направо, левую – налево, опустить руки. Правой рукой дотроньтесь до левого уха, а теперь левой рукой дотроньтесь до правого уха. Правой рукой дотроньтесь до правого колена, левой – до левого. Молодцы!

Цель дидактической игры «Найди ключи» заключалась в определении умений детей ориентироваться в пространстве. Распознавать условные обозначения.

Согласно ходу игры, по заданию взрослого дети должны по плану комнаты проехать с Машей путь поезда и найти ключи. На плане стрелкой обозначены изменения направления.

Нами было отмечено, что некоторые дети экспериментальной группы, путаются в направлениях, даже со зрительным ориентиром.

При проведении дидактической игры «Узор» цель состояла в выявлении умения ребенка определить направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Согласно игровому заданию, ребенку необходимо было, по указанию воспитателя разложить геометрические фигуры на столе. Приведем небольшой пример из протокола наблюдений.

Воспитатель: Эмин, положи желтый квадрат перед собой на стол. Молодец! Теперь синий треугольник, положи сверху квадрата. Молодец. На что похожи наши фигурки?

Эмин: на домик.

Воспитатель: правильно, молодец!

Выполняя другие задания, мальчик так же все выполнял безошибочно, поэтому мы его зачислили в высокий уровень знаний.

Цель дидактической игры «Куда бросим мяч?» заключалась в выявлении у

детей умения определять заданное направление.

Игра проводилась индивидуально. Согласно правилам игры, по словесному указанию воспитателя дети кидали мяч (вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо). Нами было отмечено, что основные трудности, дети испытывают при определении направлений – влево и вправо.

При проведении игры «Куда пойдешь, то и найдешь» цель состояла в выявлении у детей умения различать пространственные направления: вперед, назад, вправо, влево, вниз, вверх.

Согласно правилам игры, воспитатель, в разных местах комнаты спрятал знакомые детям игрушки. Перед началом игры, вызвав одного из участников, воспитатель ему говорил:

– Направо пойдешь – зайца найдешь. Налеву пойдешь – слона найдешь. Назад пойдешь – котика найдешь. Вперед пойдешь – гномика найдешь. Куда же ты хочешь пойти?

Ребенок выбирает направление, называет его, когда игрушка найдена, говорит, где он ее нашел. Например: Я пошел направо и нашел зайчика.

После проведения игровых диагностических заданий, согласно результатам математических подсчетов, дети были распределены по уровням (См. таблицу 2).

Таблица 2 - Уровни сформированности ориентировки в пространстве у детей пятого года жизни

№	Уровни	Группа «Подсолнушки»	
		Кол-во детей	%
1	Высокий	8	30
2	Средний	12	44
3	Низкий	7	26
	Всего	27	100

В ходе анализа полученных результатов, был сделан вывод, что большинство детей заняли высокий и средний уровни сформированности ориентировки в пространстве. Что свидетельствует о хорошем уровне их умственного развития и эффективной работе воспитателей.

Основную сложность дети испытывали при определении направления, влево, вправо.

В процессе экспериментальной работы подвижная игра использовалась практически во всех режимных процессах детского сада.

При проведении экспериментальной работы обращалось внимание на планирование и подготовку подвижной игры, руководство воспитателем ходом игры. Учитывались сезонные показатели, осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по физическому и умственному воспитанию детей среднего дошкольного возраста проводится последовательно и систематически. Но имеют место ряд методических ошибок. Не всегда учитываются возрастные возможности детей, и используется индивидуальный и дифференцированный подход. По результатам исследований большинство детей заняли высокий и средний уровни сформированности ориентировки в пространстве.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

ОСОБЕННОСТИ КРОНАРНОГО X-СИНДРОМА

Анисимов Александр Николаевич

студент

Васильевых Мария Вячеславовна

студент

Пермский государственный университет имени ак. Е. А. Вагнера,
г. Пермь

***Аннотация.** У большинства больных с типичной болью в грудной клетке при нагрузке имеются клинические признаки обструктивной коронарной болезни сердца, но у 10–20% больных, которым проводится коронарная ангиография со стабильной ИБС, коронарные артерии выявляются интактными. Этот синдром получил название «Синдром X», который диагностируется у больных с загрудинной болью, положительным (ишемическим) стресс-тестом, интактными коронарными артериями и отсутствием ангиографических доказательств спазма коронарных артерий [4].*

***Abstract.** The majority of patients with typical chest pain under exertion have clinical signs of obstructive coronary heart disease, but 10-20% of patients undergoing coronary angiography with stable coronary artery disease are found to have intact coronary arteries. This syndrome is called "Syndrome X", which is diagnosed in patients with chest pain, a positive (ischemic) stress test, intact coronary arteries, and the absence of angiographic evidence of coronary artery spasm [4].*

***Ключевые слова:** X-синдром, коронарный X-синдром, кардиальный синдром X*

***Keywords:** X-syndrome, coronary X-syndrome, cardiac syndrome X*

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) с неизменёнными или малоизменёнными коронарными сосудами первого и второго порядка по данным ангиографического исследования носит название «кардиальный синдром X (КСХ)».

Это патологическое состояние, характеризующееся наличием признаков ишемии миокарда на фоне отсутствия атеросклероза коронарных артерий и спазма эпикардиальных венечных артерий на коронарографии (признаки ишемии миокарда: типичных приступов стенокардии и депрессии сегмента ST $\geq 1,5$ мм (0,15 мВ) продолжительностью более 1 минуты, установленной при 48-часовом мониторинге ЭКГ).

Таким образом, кардиальный синдром X диагностируется у больных:

- с типичными загрудинными болями с положительными нагрузочными тестами;
- с ангиографически нормальными эпикардиальными коронарными артериями и отсутствием клинических или ангиографических доказательств наличия спазма коронарных артерий;
- с отсутствием системной артериальной гипертонии с гипертрофией левого желудочка и без нее, а также с отсутствием нарушений систолической функции левого желудочка в покое.

Синдром X включает различные группы больных, среди них преобладают женщины в менопаузе. У значительной части больных, особенно женщин, которым проводится коронарная ангиография для уточнения причины боли в груди, отсутствуют значимые изменения коронарных артерий. В таких случаях особенности боли позволяют рассматривать 3 возможности:

- 1) неангинальная боль;
- 2) атипичная стенокардия, в том числе вазоспастическая;
- 3) сердечный (кардиальный) синдром X.

Положительные результаты нагрузочных проб отмечаются у 10–20% лиц с нормальными коронарными артериями и жалобами на боли в груди. Обычно это больные в возрасте 30–45 лет, чаще женщины, как правило, без факторов риска атеросклероза и с нормальной функцией левого желудочка [2].

Этиология кардиального синдрома X остается до конца не выясненной и установлены лишь некоторые патофизиологические механизмы.

Наиболее многочисленные сторонники считают, что развитие ишемии

миокарда обусловлено снижением коронарного вазодилатационного резерва вследствие патологических сдвигов, развивающихся на уровне преартериолярных артерий.

Другим механизмом нарушения кровотока в мелких коронарных сосудах является дисфункция эндотелия (ДЭ). Последняя у больных КСХ влечёт за собой генерализованные расстройства функции гладкомышечных структур многих органов и систем, что подтверждается у больных КСХ наличием подобных нарушений в других органах и системах. С ДЭ тесно связана инсулинорезистентность, что приводит к нарушению всех видов обмена. На фоне гиперинсулинемии повышается продукция эндотелием вазоконстрикторных веществ, снижается синтез оксида азота и простациклина, оказывающие вазодилатирующие эффекты. Явления эндотелиальной дисфункции, в частности выработка эндотелина, нарушаются во время менопаузы, чем объясняется факт достаточно частого развития КСХ у женщин именно в периоде утраты фертильности.

Повышение активности симпатoadреналовой системы, развитие инсулинорезистентности, дисфункции эндотелия и нарушение кровотока на уровне микроциркуляторного русла с развитием воспалительных сдвигов, транспортных нарушений — звенья одной цепи, лежащие в основе патофизиологии стенокардии с неизменёнными коронарными артериями 1 и 2 порядка. Исходя из другого представления о развитии КСХ, ишемия миокарда является следствием нарушения деятельности нервной системы, в частности симпатoadреналового отдела на уровне как рецепторов, так и центральных анализаторов [1].

Клинические проявления. В качестве основной жалобы фигурируют эпизоды болей за грудиной стенокардитического характера, возникающих во время физической нагрузки или провоцирующихся холодом, эмоциональным напряжением; с типичной иррадиацией в ряде случаев боли более продолжительные, чем при ИБС, и не всегда купируются приемом нитроглицерина (у большинства больных препарат ухудшает состояние). Кроме того, имеется частое сочетание приступа стенокардии с нарушениями функции ЦНС и ЖКТ, с клиническими проявлениями в виде головных болей, сухости во рту, изжоги, болей в животе,

неустойчивости стула с преобладанием обстипационного синдром [3].

Список литературы

1. Алексеева О. П., Долбин И. В. Кардиальный синдром X: патогенез, диагностика, лечение / Казанский медицинский журнал. – 2009. – №6. – С. 769–775.
2. Себов Д. М., Маркина Е. В. Особенности морфологии коронарных артерий у пациентов с коронарным синдромом X по данным ангиографии / Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2013. - №4(44). – С. 95–97.
3. Лупанов В. П. Алгоритм диагностики и лечения больных с болью в грудной клетке и нормальной коронарной ангиограммой (коронарным синдромом X) / Русский медицинский журнал. – 2005. - № 14. – С. 939–943.
4. Crea F., Lanza G.A. Angina pectoris and normal coronary arteries: cardiac syndrome X / Heart. – 2004. – Vol. 90. – P. 457–463.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

УДК 35.352.07; 352

DEVELOPMENT OF THE SPORTS POTENTIAL OF THE MUNICIPALITY (GATCHINA): CREATION OF THE CONCEPT

Канивец Валерия Сергеевна

магистрант

Беляева Юлия Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,
г. Санкт-Петербург

***Abstract.** The article examines approaches to the development of the sports potential of municipalities. In particular, the main elements of the concept of sports potential development are considered. The list of the main indicators of the development of the sports potential of the territory is also defined.*

***Keywords:** municipal administration; sports potential; society; program; concept; social policy*

The sphere of physical culture and sports is extremely important for a person regardless of the age and social status. This is due to the fact that physical culture involves the development of the individual, his/her moral and aesthetic qualities, provides socially useful activities and leisure, contributes to the fight against diseases and their prevention, strengthening immune system, psychological development of the individual, and, if necessary, his/her physical, psychological and social rehabilitation. Therefore, one of the modern tasks of the policy of any state is to improve and maintain the sports potential of its administrative-territorial entities.

The purpose of this work is to study the methods of development and effective use of the sports potential of the territory.

A sports potential is a complex social phenomenon that carries out not only the physical development of the individual, but also meets the needs of society

(educational function, the formation of moral and ethical values). It often takes years to form a physical potential [3].

Due to the inconstancy of the state policy in the field of sports potential development, today we have a generation of young people who "fell out" of the sports life of the country, which led to a deterioration in both the physical and moral health of the citizens of the Russian Federation.

It can be stated that the main problem of the low level of sports potential of many municipalities is not the lack of sports schools, sections, playgrounds, etc., but the reluctance of people to be engaged in physical culture, since they have no interest in sports activities. Therefore, the assessment of the sports potential of the territory by quantitative indicators of the provision of the population with sports facilities and structures is insufficient for making management decisions on its development and use [2].

It is necessary to draw up a concept (program) for the development of sports potential, in which the main goals, objectives, methods of development and evaluation of sports indicators will be specified.

The purpose of the concept is to improve the existing conditions for the physical and spiritual development of citizens, as well as to ensure equal access to sports for all categories of people, regardless of their physical abilities, income level, place of residence, etc.

The main tasks solved by the municipal self-government bodies in order to develop the sports potential of the territory are the formation of the population's interest in regular sports training, the improvement of the regulatory framework in the field of sports, the development of sports infrastructure (construction of gyms, sports grounds, sports centers, swimming pools). This, accordingly, will require the involvement of qualified specialists in solving these tasks and the formation of a personnel reserve in the field of physical culture [1].

When developing the concept of sports potential development, it is important to take into account the geographical and climatic features of the location of the territorial entity, the demographic situation that has developed in it (the population, its gender and age structure).

The management of the implementation of the concept involves, first of all, ensuring the effective and rational use of budgetary and extra-budgetary funds and sports facilities available on the territory of the municipality.

The results of measures to develop the sports potential of the territory can be evaluated by the following indicators:

1) increase in the proportion of citizens, including persons with disabilities, school and university students, who are systematically engaged in physical education and sports activities.

2) satisfaction of the population with the level of the industry, the quality of sports services and the condition of sports facilities (reducing the number of complaints about the condition of facilities and their maintenance);

3) increase in the proportion of citizens who passed the test standards of All-Russian sports complex "Ready for Labour and Defense".

4) increasing the proportion of people with physical education.

5) increase in the number of participants and winners in sports competitions, events, tournaments of various levels.

6) increasing the number of radio and TV programs that promote an active and healthy lifestyle.

There is a steady trend of increasing the social role of physical culture and sports both in the world and in modern Russia, which is an attempt to solve problems associated with the deterioration of people's health and quality of life.

Therefore, the municipal authorities are to attract the population to a sports lifestyle through the implementation of a carefully thought-out program aimed at increasing the sports potential of the territory.

It is obvious that such a plan for action will not give instant results, but its implementation will help to improve many other areas of the municipality's life: staffing and employment, economic development, replenishment of the local budget, improving the health of the population, and forming the right moral guidelines for young people [4].

References

1. Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта / Министерство спорта Российской Федерации:[сайт]. URL: <https://www.minsport.gov.ru/press-centre/news/33485/> (дата обращения: 06.11.2019).
2. Отдел молодежной политики, физической культуры и спорта / Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. URL: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_pushkin/iogv_structure/otdel-molodezhnojpolitiki-fizicheskoy-kultury-i-sporta/ (дата обращения: 08.10.2019).
3. Целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Канивец В. С. Разработка концепции развития спортивного потенциала муниципального образования / Новеллы права, экономики и управления 2019: в 2 т.: сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции (г. Гатчина, 22 ноября 2019 г.). – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2020. – Т. 2. Трибуна молодого ученого. –426 с. – С. 370–372.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ВЛИЯНИЕ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Корниенко Надежда Николаевна

студент

Пятигорский институт (филиал)

Северо-Кавказского федерального университета

***Аннотация.** В статье рассмотрено влияние ненормативной лексики на становление личности подростка. Изучено влияние нецензурной лексики на целостность культуры речи русского языка, а также рассмотрены причины и последствия употребления нелитературных слов.*

***Abstract.** The article examines the influence of obscene language on the formation of a teenager's personality. We have studied the influence of obscene language on the integrity of the speech culture of the Russian language and the causes and consequences of the use of non-literary words.*

***Ключевые слова:** русский язык, культура речи, нецензурная лексика*

***Keywords:** Russian language, speech culture, obscene language*

В русском языке есть множество второстепенных членов предложения, а также приёмов, тропов и фигур речи, которые украшают и делают её более разнообразной и интересной. Среди второстепенных членов предложения числятся вводные конструкции, приложения, причастные и деепричастные обороты, а среди тропов речи – метафоры, эпитеты, сравнения, перифразы, инверсии и так далее.

Однако все высокие конструкции и дополнительные выразительные средства языка всё чаще и чаще используются исключительно в литературе, а в просторечии эти выражения являются малоупотребительными. Более того, наравне с общеупотребительными выражениями и словами в русском разговорном языке

присутствуют жаргонизмы и ненормативная лексика, которые с каждым годом всё сильнее набирает свою популярность, особенно среди подростков и молодежи.

Каждый звук, каждый корень и каждое слово в русском языке должно иметь свою силу и значимость. Недаром М. Н. Задорнов заметил, что русские люди, заходя в пустую комнату говорят «ни души», а англоговорящие – «nobody», что, если переводить по частям, можно обозначить, как «отсутствие тела». Это только подчёркивает, какой силой и какой привязанностью к душевному миру человека в русском языке обладает слово и его смысл.

Именно по этим причинам каждое бранное слово на Руси также, как и остальные слова имело свой особый смысл и энергетику. В основном они использовались в острых, опасных и трудных ситуациях, ведь ненормативная лексика обозначает повышенный эмоциональный уровень говорящего и оказывают сильное воздействие на слушающего. А в старину «чёрного слова» боялись, как магического, поскольку считалось, что оно за счёт своей энергетики могло наслать болезнь на обитателей дома, погубить скотину, лишит урожай и даже убить.

В современной России коренная функция брани утрачена. Ведь, если ранее нецензурная лексика не приветствовалась к употреблению в присутствии детей и женщин, то сейчас как дети, так и женщины могут позволить себе использовать выражения любого содержания. Конечно, бранная лексика не употребляется на официальных, массовых мероприятиях и в стенах государственных учреждений, но те же люди, которые сдерживали себя на работе, могут прибегнуть к использованию нецензурных слов в неформальной обстановке, что значительно понижает целостность, чистоту и культуру языка.

Недавно к изучению феномена мата присоединились ученые: они выдвинули гипотезу о том, что брань отрицательно влияет на здоровье человека. Предположение удалось подтвердить в 2003 году после проведения специальных экспериментов с водой.

Исследование заключалось в том, что ученые обругали жидкость

отборным русским матом и вылили ее на семена пшеницы. Результаты оказались поразительными: политые водой и матом семена взошли лишь на 48 процентов, тогда как окропленные святой водой проросли на 93 процента.

Таким образом, удалось доказать, что вода способна иметь память. А если учесть, что человек на 80 процентов состоит из воды, выводы напрашиваются неутешительные [2].

Но, к сожалению, несмотря на труд учёных и приведенные ими доказательства, в подростковой и молодёжной среде становится нормальным использование нецензурной лексики в качестве слов-связок между частями предложения. Некоторые в силу малой грамотности и небольшого словарного запаса используют бранные выражения и «слова-паразиты» для заполнения возникающих при разговоре пауз, не заботясь о том образе, который складывается о говорящих у окружающих людей [3].

Что именно «заставляет» подростков использовать ненормативную лексику и как она влияет на становление личности?

Во-первых, особую роль в формировании личности играет семья и окружение. Если подросток слышит ненормативную лексику в стенах родного дома, то, опираясь на поведение родителей, он не считает зазорным использование бранных слов при общении с друзьями и товарищами.

Однако данная проблема может коснуться и достаточно интеллигентных семей. В данном случае на мировоззрение подростка и его желание использовать ненормативную лексику может оказывать второй факт – социальные сети. Популяризация социальных сетей внесла особый вклад в развитие личности, в котором есть не только положительные, но и отрицательные стороны. К отрицательным сторонам явления относится массовое посещение подростками групп развлекательного и юмористического характера, где матерное слово используется для смеха.

Массовое использование нецензурной лексики, «слов-паразитов», жаргонизмов понижает не только культуру языка, но и уровень образования человека. Люди, ежедневно использующие ненормативную лексику, впитывают в себя

отрицательную энергетику и не оставляют сил для чего-то действительно важного, а потому зачастую могут не стремиться получить высшее образование.

Таким образом, можно прийти к выводу, что бранные слова не только не приносят пользы, но и причиняют вред. Следовательно, подрастающее поколение нуждается в верном наставнике, который может на собственном примере показать жизнь без нецензурной лексики. И этим наставником должен быть не один человек, а общество в целом.

Список литературы

1. Анисимов В. Обойдемся без выражений! Сквернословие как проявление вербальной агрессии /Здоровье детей. – 2009. - №1. – С. 13–14.
2. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. М.: Ладомир, 2001. - 350 с.
3. Мокиенко В. М. Образы русской речи. М., 1986. - 278 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.963

КОНЦЕПЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РФ

Лемехов Кирилл Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров

***Аннотация.** В данной статье проведен комплексный, современный анализ концепции прокурорского надзора деятельности органов прокуратуры, раскрывается понятие, значение и содержание прокурорского надзора, основные цели и задачи, которые ставятся перед прокурорской деятельностью, предлагается решение проблем, связанных с прокурорской деятельностью.*

***Abstract.** This article provides a comprehensive, modern analysis of the concept of prosecutor's supervision at the current stage of the activities of the prosecutor's office, reveals the concept, content and meaning of prosecutor's supervision, the main goals and objectives that are set for prosecutor's activities, and offers solutions to problems related to prosecutor's activities.*

***Ключевые слова:** прокурорский надзор, прокуратура, цели и задачи, современный анализ, законность, пределы надзора, концепция прокуратуры*

***Keywords:** prosecutor's office, modern analysis, goals and objectives, limits of supervision, legality, concept of the prosecutor's office, prosecutor's supervision*

Прокурорским надзором является особенный вид государственной деятельности, который осуществляется от имени Российской Федерации созданными специальными прокуратурами. Именно это имеет весомое и главное отличие функций прокурорского надзора от других функций государственных органов, которые имеют более узкий и сжатый ведомственный характер.

Всесторонность – это главная черта прокурорского надзора в стране. Все обязанности и права, которые предоставляются прокурору для осуществления его полномочий, главным образом принадлежат исключительно данному органу и не могут быть перенесены или частично присвоены другому органу государственной власти [4, С. 43].

В юридической характеристике существует сходство терминов, таких как «надзор» и «контроль» прокурорский надзор следует отличать от контроля судебного характера, и, главным образом, от контрольных функций федеральных органов исполнительной власти – государственного контроля.

Судебный вид контроля определяется в научной литературе как особая форма правосудия в рамках гражданского, уголовного и арбитражного судопроизводства, а также административного и конституционного.

Важным моментом является различие государственного контроля и прокурорского надзора. В контроле понимается проведение специально уполномоченными органами исполнительной власти проверки соблюдения юридическими лицами обязательных требований к товарам, принятыми или установленными федеральными законами в соответствии с нормативными актами [5, С. 143].

В практике и теории надзора прокурорского характера образовался ряд определенных терминов и понятий, использующиеся в научной, учебной и практической деятельности. Не все они являются важными для ученых и практиков, что оказывает негативное влияние на эффективность прокурорского надзора.

Помимо этого, данное понятие охватывает должности заместителей генерального прокурора России, его важных помощников, а также замов и помощников всех нижестоящих прокуроров, помощников прокуроров по особым видам поручений, старших помощников и прокуроров, а также прокуроров по уголовным делам и прокуроров по делам департаментов и управлений [7, С. 51].

Кроме прокуроров, в прокуратуре действуют и работают помощники прокурора и работники. К ним относятся граждане органов и учреждений прокуратуры, которые имеют классные чины (воинские звания – в органах военной прокуратуры). Прокурорскими работниками являются научно – педагогические

работники прокуратура, и различные работники подразделений и учреждений прокуратуры [8, С. 59].

Понятие, которое является прокурорским надзором, характеризуется основными чертами:

- 1) основную функцию прокуратуры как специфического вида деятельности государственного характера;
- 2) как отрасль юридической науки;
- 3) как учебная дисциплина.

Прокуратура как федеральный орган государственной власти выполняет рядом различных функций, таких как надзор, расследование преступлений, и участие в судебном разбирательстве. Важнейшим из них является непосредственный контроль за соблюдением в первую очередь Конституции России, а также всех остальных законов страны. Во всей юридической литературы и на практике использование понятие прокурорской надзор применительно в первую очередь к деятельности прокурора подразумевает проверку правильности соблюдения всех требований, которые действуют в России, а также в отдельности каждого действующего требования, которое действует на территории государства [7, С. 91].

В отрасли юридической науки прокурорский надзор имеет значение в рамках совокупности знаний в целом о законодательстве, регулирующее деятельность прокурора при осуществлении надзора, в средствах, методах и формах его осуществления, в законах в рамках совершенствования и корректировки общественных отношений в рамках надзора. Прокурорский надзор как отдельная отрасль науки тесно связана с самостоятельными и важными отраслями науки, такими как арбитражное судопроизводства и вытекающими из них судопроизводства уголовного и гражданского направления, а также криминалистики и смежных отраслей.

Содержанием специальной части могут быть сведения о специфике прокурорского надзора в отдельных сферах, специфике прокурорского реагирования на различные виды определенных правонарушений.

Перечень этих лиц определен в пункте 2 статьи 1 Закона О прокуратуре. Из текста той же статьи следует, что, непосредственно, в предмет прокурорского надзора не входит исполнение законов высшими представительными и исполнительными органами государственной власти Российской Федерации, а также, главным образом, судебными органами.

Субъектом прокурорского надзора считаются непосредственные участники прокурорских надзорных отношений. Такими являются и сам прокурор, который осуществляет надзор, и физическое лицо, исполнение закона которого проверяется прокурором. Один объект прокурорского надзора может иметь несколько объектов и субъектов надзора. К примеру, федеральное министерство может проверять исполнение законов в рамках бухгалтерского учета и службы, в контрольных и иных подразделениях (субъектов) и законность принимаемых должностными лицами актов (объектов) [12, С. 91].

К примеру, статья №22 Закона «О прокуратуре» определяет такие полномочия, как требование к руководителям и иным должностным лицам предоставлять все необходимые документы, статистические сведения и материалы. В целях осуществления надзора за исполнением законов органами, которые осуществляют следственную деятельность, а также предварительное следствие и дознание, прокуроры были предоставлены полномочия по отмене незаконных решений данных и ряда иных органов. Полномочия определяются не только законом «О прокуратуре», однако и уголовно – процессуальным законодательством России и иными федеральными законами.

С одной стороны прокуроры осуществляют важный и полный надзор за исполнением всех законов федеральными органами исполнительной власти, к примеру такими как, министерства, ведомства, службы, законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти Российской Федерации и муниципальных образований, которые содействуют укреплению законности в собственной деятельности, с другой стороны они учувствуют в судебных заседаниях в качестве участников судебного процесса, а также обжалуют незаконные, несправедливые и необоснованные решения судей, защищая тем

самым интересны всех физических и юридических лиц, и тем самым совершенствуют судебную практику.

Генеральный прокурор России, информирует и постоянно вводит в курс всех руководителей палат парламента, а также председателя органа исполнительной власти и в первую очередь Президента России, при выявлении либо издании незаконных актов правового характера, которые издают государственные органы [12, С. 201].

Сотрудники прокуратуры, а также главным образом прокуроры могут и постоянно активно ведут сотрудничество со всеми направлениями государственной власти, и в целом плотно сотрудничают с ними в целях правильного и четкого функционирования механизма государственно – правового механизма [17, С. 38].

Главным образом прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции УПК осуществлять от имени государства надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания. В первую очередь нужно обеспечить с помощью прокурора процессуальную деятельность органов дознания и предварительного следствия, а также более правильное выявление нарушений, благодаря чему незамедлительно принимать меры по их недопущению и быстрому устранению нарушения закона [18, С. 61].

Возможность контролировать законность предварительного следствия – главная и важная функция прокурора, важно, чтобы сигналы о выявленных нарушениях были не просто информацией для сведений руководителя следственного органа, а были обеспечиванием и эффективным устранением всех проблем в стадии расследования.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 13.04.2021).

3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202–1 (ред. от 30.12.2020) «О прокуратуре Российской Федерации».
4. Приказ Генпрокуратуры РФ от 18.06.1997 № 31 (ред. от 16.03.2006) «Об организации прокурорского надзора за предварительным следствием и дознанием».
5. Безлепкин, Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие / Б. Т. Безлепкин. – Москва: Проспект, 2013. – 326 с.
6. Гриненко, А.В. Уголовный процесс: учебник и практикум / А. В. Гриненко. – Москва: Юрайт, 2017. – 333 с.
7. Ендольцева, А.В. Уголовный процесс: учебное пособие / А. В. Ендольцева. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2018. – 447 с.
8. Манова, Н. С. Уголовный процесс: учебник / Н. С. Манова. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 422 с.
9. Пикалов, И. А. Уголовно–процессуальное право Российской Федерации: учебное пособие / И. А. Пикалов. – Москва: Юрлитинформ, 2016. – 438 с.
10. Уголовно–процессуальное право Российской Федерации: учебник / Т. Ю. Вилкова и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 859 с.
11. Уголовно–процессуальное право. Общая часть и досудебное производство: курс лекций / О. В. Гладышева, В. А. Семенцов. – Москва: Юрлитинформ, 2018. – 319 с.
12. Уголовно–процессуальное право: практикум: учебное пособие / Н. А. Колоколов и др. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 663 с.
13. Уголовный процесс в схемах. Особенная часть: учебно–методическое пособие / А. А. Данилевич, В. И. Самарин. – Минск: Издательский центр Белорусского государственного университета, 2017. – 175 с.
14. Уголовный процесс. Общая часть: учебник / И. В. Данько и др. – Москва: Академия МВД, 2017. – 478 с.
15. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие / Н. М. Бобров, А. П. Петров. – Витебск: ВГУ, 2016. – 321 с.
16. Уголовный процесс. Проблемные лекции: учебник / А. С. Александров

и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 799 с.

17. Уголовный процесс: краткий курс лекций / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. – Москва: Юрайт, 2018. – 157 с.

18. Уголовный процесс: практикум: учебное пособие / Л. Д. Калинкина и др. – Москва: Юнити–Дана: Закон и право, 2018. – 311 с.

19. Уголовный процесс: учебное пособие / И. И. Сыдорук и др. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2017.– 447 с.

«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

XXI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 11.05.2021 г.
Объем 459 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-585-6

