Научно-исследовательский
центр «Иннова»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXII Международной научно-практической конференции,
5 мая 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А43

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

А43 **Актуальные вопросы науки и практики.** Сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 мая 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 119 с.

ISBN 978-5-95283-583-2

В настоящем издании представлены материалы XXXII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики», состоявшейся 05 мая 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-583-2

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

Рамазанова Эльмира Асановна

Акмулаева Зульмира Дльяверовна 6

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гурина Карина Шамильевна 10

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Жердев Александр Викторович, Щепелев Андрей Юрьевич

Щербаков Евгений Дмитриевич 21

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Кузнецова Анастасия Эдуардовна 25

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ

Степанов Денис Алексеевич 31

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТОКА ЗАЯВОК КЛИЕНТОВ ПО ДИЛЕРСКИМ ЦЕНТРАМ

Богучаров Николай Александрович, Рыбанов Александр Александрович 36

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ

ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
Жердев Александр Викторович, Щепелев Андрей Юрьевич
Щербаков Евгений Дмитриевич 41
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПУСКОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИГАТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ БЕЗОТКАЗНОСТИ ОСНОВНЫХ СОПРЯЖЕНИЙ
Жердев Александр Викторович, Щепелев Андрей Юрьевич
Щербаков Евгений Дмитриевич 45
ПРИНЦИП РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ВИДЕОКАРТЫ
Рогачевский Никита Витальевич 49
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ОСОБЕННОСТИ РЕГЕНЕРАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ
Анисимов Александр Николаевич
Васильевых Мария Вячеславовна..... 53
МЕРЫ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Цхурбаева Элла Эдуардовна
Танделова Илона Феликсовна, Каирова Зарина Маратовна
Кудзаева Тамара Казбековна..... 57
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
Вейсова Эльмира Эюбовна
Яковлева Ангелина Сергеевна 61
ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИКИ ПО СОКРАЩЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РОССИИ
Гауси Мохаммад Исмаил
Бакунова Татьяна Владимировна 67
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СЕТИ ОБЪЕКТОВ ОТДЫХА КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Доронина Светлана Аликовна, Абашева Ольга Юрьевна
Рыжкова Ольга Юрьевна 72

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ В ТАМОЖЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕАЭС
Великоселец Дарья Геннадьевна 77

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМАЯ ИНФОРМАЦИЯ»
Гвильдис Дмитрий Константинович 82

ТАКТИКА ОПЕРАТИВНОГО ОПРОСА ПО ДЕЛАМ ОБ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
Колесниченко Николай Александрович 87

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ КАК СПОСОБА ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА
Субботина Ксения Игоревна
Колмогоров Максим Владимирович 93

УБЫТКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Субботина Ксения Игоревна, Колмогоров Максим Владимирович 97

ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ: КОРРЕЛЯЦИЯ ФАКТА ПРАВА И ФАКТА ЯЗЫКА
Тетюхина Александра Юрьевна 101

ОДНОПОЛЫЕ БРАКИ И ПАРТНЕРСТВА, КАК ФОРМА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СТРАНАХ МИРА И В РОССИИ
Хивренко Лилия Валентиновна 107

КОНТРАБАНДА КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
Южик Елена Игоревна 112

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

Рамазанова Эльмира Асановна
к.пед.н., доцент
Акмулаева Зульмира Дльяверовна
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье рассмотрена технология реализации системы подготовки будущего педагога к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника. Раскрыта сущность понятия «технология», «педагогическая технология», предложены этапы реализации системы подготовки будущего педагога к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника.*

The article deals with the technology of implementing the system of training a future teacher to work with the family to preserve and strengthen the health of a preschooler. The essence of the concept of "technology", "pedagogical technology" is revealed, the stages of the implementation of the system of training the future teacher to work with the family to preserve and strengthen the health of preschool children are proposed.

Ключевые слова: *подготовка, педагог, дошкольное образование, здоровье, семья, дошкольник, технология, система*

Key words: *preparation, teacher, preschool education, health, family, preschooler, technology, system*

Глубокие социально-экономические перемены определяют новое видение роли образования в российском обществе. Высшая школа активно ищет ответы

на вопросы, которые поставила современная действительность, в том числе и вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса. В связи с этим в ряд особо актуальных выдвигаются проблемы обеспечения качества профессионального образования, разработки новых подходов к оценке его результатов, обоснования критериев результативности учебно-воспитательного процесса, проявляющихся в профессиональной подготовленности специалистов.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что однозначного определения понятия «технология» пока не существует. Исследованиями данного вопроса занимались многие ученые, такие как П. И. Пидкасистый [6] (в их терминологии – «технология обучения»); В. В. Гузеев, М. Е. Бершадский [3] («образовательная технология»); В. Ф. Башарин, В. П. Беспалько [1], В. И. Боголюбов [4], М. В. Кларин [5].

Наиболее четкое определение технологии, на наш взгляд, дается А. С. Белкиным и Е. В. Ткаченко, где под технологией понимается «упорядоченная совокупность действий, операций, процедур, инструментально обеспечивающая прогнозируемый и диагностируемый результат» [2].

Стремление педагогической науки оптимально организовать учебно-воспитательный процесс обусловило включение понятия «технология» в систему наиболее часто употребляемых понятий педагогического образования.

Использование технологии в нашем исследовании обусловлено:

– необходимостью внедрения в педагогический процесс идей, подходов адекватных современным требованиям общества;

– необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности, направленной на более эффективную подготовку будущего специалиста;

– возможностью формирования такого взаимодействия преподавателя и студентов, которое гарантированно обеспечивает получение результата (в нашем случае готовности будущего педагога к взаимодействию с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника).

Основная идея разработанной нами технологии заключается в том, чтобы

сделать педагогический процесс подготовки будущего педагога к исследуемой деятельности управляемым, воспроизводимым и ведущим к гарантированному результату, который соответствует цели, описывающей планируемое и прогнозируемое поведение студентов.

Разработанная нами технология представлена совокупностью трех блоков: блок педагогической задачи, блок способа, блок педагогических условий, что позволяет представить единство предметной, процессуальной и результативной стороны педагогической деятельности. Опираясь на основные положения системного подхода, раскроем структуру и содержание обозначенных блоков технологии.

В любой педагогической системе педагогическая технология - понятие, взаимодействующее с педагогической задачей.

В блоке педагогической задачи технологии подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника представлены следующие компоненты:

1. Предмет подготовки – готовность будущего педагога к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника;

2. Процесс подготовки – продвижение от цели через средство к результату – реализация спроектированной системы подготовки будущего педагога дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника путем внедрения технологии;

3. Продукт подготовки – определенный уровень сформированности готовности будущего педагога дошкольного образования к исследуемой деятельности.

Таким образом, предметом данной технологии является готовность будущего педагога дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника, под которой мы понимаем интегративное личностное образование, позволяющее осуществлять эффективное взаимодействие с семьей в рамках здоровьесберегающей деятельности и представляющее собой совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: мотивационно-

личностного, интеллектуально-познавательного и действенно-практического.

Следующим блоком нашей педагогической технологии является процесс подготовки будущего педагога дошкольного образования к исследуемой деятельности.

По мнению исследователей, научно и практически обоснованной технологии присущи характерные признаки:

– разделение процесса на взаимосвязанные этапы;

– координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (цели);

– однозначность выполнения включенных в технологию процедур и результатов, что является непременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.

Таким образом, можно утверждать, что процесс подготовки будущего педагога дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника представляет собой поэтапное движение к цели через средство к результату.

Список литературы

1. Башарин В. Ю. Педагогическая технология: проблемы, определения / В. Ю. Башарин / Специалист. – 1995. – № 5. – С. 12–16.

2. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.

3. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

4. Боголюбов В. И. Педагогическая технология и подготовка учителя / В. И. Боголюбов / Учительская газета. - 1993. - № 5. - С. 29–35.

5. Кларин М. В. Развитие педагогической технологии и проблема теории обучения / М. В. Кларин / Педагогика. – 1999. № 4. – С. 117–122.

6. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гурина Карина Шамильевна
студентка
факультета среднего профессионального образования,
МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск

Аннотация. *Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить, в том числе и принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. К их числу относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Одной из первостепенных ценностей, особенно для младшего школьника является семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). Семья лежит в основе духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого*

вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

Ключевые слова: *проектная деятельность, семейные традиции, младший школьный возраст*

Именно в младшем школьном возрасте дети воспринимают семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Младший школьник, живя в семье, накапливает большой опыт межличностных отношений. Он воспринимает, правильно или искаженно то, как родители относятся к нему – избегают его, недовольны им, признают его автономность или ущемляют его, доброжелательно относятся к нему или нет. Со временем он осмысляет, любят его родители или нет, нужен ли он им, значим ли для них. Ребенок также формирует и свое отношение: любит ли он родителей такими, какие они есть, чувствует ли их эмоциональную отдаленность и стремится ее уменьшить, избегает ли он травмирующих отношений с родителями. Содержание его осмысления взаимоотношений с родителями проявляется в его высказываниях, поступках, настроениях.

Анализируя исследования Н. А. Каратаевой, О. Л. Зверевой, Г. А. Марковой и др., позволили нам рассматривать воспитания уважительного отношения к семейным традициям в условиях образовательной организации как процесс, который включает в себя три компонента: когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Когнитивный предполагает:

– знания о родословной, представления о системе родства;

– оперирование понятиями «семья», «род», «родня», «родословная», «прабабушка», «прадедушка» и т. д.

– знания способов проявления уважения к памяти предков: чтить память

минутой молчания, участвовать в проведении дней поминовения;

– осознанное отношение к семейным реликвиям, как овеществленной памяти предков, близких. Понимание нравственной сущности данных предметов;

– знание норм семейного этикета в общении со старшими (приветствовать при встречи, прощаться, уступать место, не повышать голоса и т. д.);

– знание способов проявления уважения к родителям (помощь, забота, сюрпризные моменты);

– представления о труде взрослых, о значении труда для окружающих, о нравственной сущности труда, об отношении к человеку труда;

– знания основных правил семейной этики: нельзя обманывать друг друга, обижать, унижать, брать без спроса чужие вещи, пользоваться только результатами чужого труда. Необходимо заботиться друг о друге, помогать, защищать, вежливо общаться друг с другом, убеждать, доводить начатое дело до конца. Знание основных семейных праздников, их историю, цель проведения и так далее.

Эмоционально-мотивационный компонент предполагает сформированность эмоциональных представлений, то есть ребенок должен:

– испытывать чувство гордости за свою семью, род, сопричастность к роду, его традициям. Испытывать положительные эмоции по отношению к семейным реликвиям;

– внимательно относиться к старшим, замечать оттенки настроения, проявлять заботу, сочувствовать. Испытывать положительные эмоции при общении со старшими. Стремиться создать у них хорошее настроение;

– испытывать радость от общения с родителями, сочувствовать, сопереживать, замечать изменения в настроение;

– испытывать чувство гордости за свой труд и труд окружающих, радость от проделанной работы, быть сопричастным к трудовым традициям семьи;

– испытывать по отношению к близким сочувствие, сопереживать, уметь радоваться;

– создавать радостное настроение у членов семьи.

Поведенческо-деятельностный компонент предполагает активность в

решении проблемных ситуаций на вербальном и реальном уровне, то есть у ребенка должны быть сформированы следующие умения:

– составлять свою родословную;

– бережно относиться к семейным реликвиям, соблюдать условия хранения, при необходимости участвовать в реставрационной деятельности;

– соблюдать нормы и правила семейного этикета при общении со старшими, прислушиваться к советам стариков, ценить их жизненный опыт, мудрость;

– соблюдать нормы и правила семейного этикета в общении с родителями (здороваться, прощаться, желать «доброго утра» и т. д.), оказывать сильную помощь, с желанием выполнять поручение родителей;

– созидательно относиться к окружающему миру, иметь постоянные обязанности по ведению домашнего хозяйства и увлечения, выполнять поручения родителей;

– помогать взрослым в организации, оформлении семейного праздника (Дни рождения, юбилея, и т. д.), уметь подготовить близким подарки, сюрпризы, поздравить.

При этом когнитивный (информационно-содержательный компонент) будет выступать как система усвоенных личностью на уровне убеждений социальных знаний - понятий, правил, норм, оценок, ценностей. Эмоционально-мотивационный компонент – личностный смысл, который придается отношению. Поведенческо-деятельностный компонент – это прием фактического и оценочного анализа ситуаций и явлений, приемы актуализации личных ценностей, целеполагание, а также приемы выбора способов воздействия с целью превращения исходных ситуаций в желания, коррекция намеченных целей и способов поведения.

Согласно требованиям ФГОС в начальном образовании в основе успешности обучения и воспитания лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными навыками и знаниями. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление

самостоятельной творческой деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают:

– деятельностно-ориентированное обучение;

– учение, направленное на решение проблем (задач и ситуаций);

– проектные и исследовательские формы организации обучения и воспитания.

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нем. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития. Новые принципы образования требуют от каждого учителя овладения и применения современных педагогических технологий и новых методов обучения и воспитания. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

– формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;

– развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

– формировали бы не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

– были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

– реализовывали бы принцип связи обучения и воспитания с жизнью.

Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты через проектную исследовательскую деятельность. Проектная деятельность позволяет строить обучение и воспитание на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, считаясь с его личным интересом именно в этом знании. Чрезвычайно важно показать детям их собственную заинтересованность в

приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, начинать непосредственную проектную деятельность нужно с 1-ого класса. Именно у учащихся 1-2 класса наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения и воспитания на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Одним из ведущих новообразований этого возраста является произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности.

В 3-4 классах многие ученики могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору.

Для работы каждому юному исследователю предлагается «Памятка юного исследователя, в которой рекомендуется, какими источниками они могут пользовать, и как по шагам выполнять работу над проектом.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Эффективность этого метода обусловлена тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам и через дело, которое соответствует их способностям, формирует ключевые компетенции:

– исследовательские (сравнивать, сопоставлять полученную информацию, выбирать нужное решение);

– коммуникативные (сотрудничать в процессе поиска и отбора информации со сверстниками, взрослыми);

– информативные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);

– презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

– рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне

необходимо научиться?»).

Сегодня слово «проект» используется так широко, что трудно назвать область, где бы он не применялся. Под проектом понимают исполнение некоторого замысла – художественного, научного, театрального, управленческого. Проект становится способом управления, способом ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.

В научно-методической литературе встречается несколько терминов, связанных с понятием «проектирование». Так, встречаются термины: «проектирование», «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проектная компетентность», «проект», «метод проектов», «проектное обучение», «проектная задача» и т. п.

Кроме того, применительно к образованию смешиваются такие понятия, как проект (проектирование) в образовании и проектная деятельность (способность) школьников. По мнению К. Н. Поливановой, наиболее непонятным остается самый часто употребимый термин «образовательный проект», поскольку это и проект, выполняемый школьниками, и преобразование педагогической деятельности учителя, и существенные преобразования в области образования в целом.

Проектная деятельность строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Поэтому прежде чем охарактеризовать проектную деятельность школьников, следует остановиться на понятии «проект».

Заметим, что существуют нюансы словоупотребления. Проектом может быть назван представленный аудитории замысел. Проектом также может быть названа и сама последовательность шагов от замысла к реализации, завершающаяся получением некоторого продукта. Во избежание путаницы К. Н. Поливанова предлагает первое – воплощенную в любых формах идею, замысел – называть эскизом, а второе – весь путь от идеи до получения продукта – проектом. Автор определяет проект следующим образом: «проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени» и отмечает,

что все остальные рассуждения о проекте или проектной деятельности являются уточнением и детализацией этих двух принципиальных ее признаков.

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие:

– ориентация на получение конкретного результата;

– предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

– относительно жесткая фиксация срока достижения результата;

– предварительное планирование действий по достижению результата;

– программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

– выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;

– получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Внутри проекта вовсе не обязательно все действия будут совершаться последовательно. Как правило, во время реализации проекта параллельно идет несколько процессов, которые необходимо координировать. При этом обычно есть и «направление главного удара», а вся совокупность предпринимаемых усилий делится на стержневые и периферийные. Непредвиденные, несогласованные перераспределения между этими процессами легко приводят к разрушению проектного замысла. Именно это происходит в спонтанном детском проектировании, когда отдельное действие становится главным и деформирует весь проект.

Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в образовании школьников. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность.

Организуя проектную деятельность, учитель может осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся. Обучение школьников проектной деятельности может осуществляться в рамках различных

общеобразовательных дисциплин. Методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности, являются методами, активизирующими творческое мышление, помогающими выработать умения решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективизации в реальном продукте.

Таким образом, проектная деятельность школьников способствует: осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся; формированию информационной культуры личности; развитию творческих способностей и активности учащихся; формированию проектного мировоззрения и мышления, формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества; обеспечению целостности педагогического процесса, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по первой главе:

1. Уважительное отношение к семье необходимо воспитывать именно в период младшего школьного возраста, когда у ребенка формируются основные представления о семье, семейных традициях и устоях.

2. Анализ источников по проблеме формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье позволяет утверждать, что семья является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания. Здесь происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, складывается мотивация поведения ребенка, происходит первичная социализация.

3. Одной из причин кризиса в данной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. В семье, где родители

игнорируют детей, не уделяют внимания, постоянно кричат на них, заняты только своими проблемами, дети вырастают эгоистами, агрессивными, обиженными на все и вся. Но есть и второй вариант такого сценария – дети могут уйти в себя, стать замкнутыми, трудно идти на контакт со взрослыми, детьми. Из- за этого в дальнейшем возникают проблемы в школе, во взрослой жизни.

4. В процессе формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у младших школьников необходимо соблюдать определенные педагогические условия.

Одним из условий воспитания уважительного отношения к семье является проведение с детьми занятий, бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр и т. д. целью которых является обогащение опыта детей и формирование познавательного интереса к истории семьи, ее традициям. Так же одним из главных условий формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье является создание специальной развивающей среды в образовательной организации.

5. Чем благоприятнее взаимоотношения в семье и чем положительнее влияние родительского примера, а также всего семейного уклада ребенка, тем успешнее осуществляется процесс формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Антипова, Е. Н. Метод учебного проекта – начальный этап проектной деятельности учащихся младших классов / Е. Н. Антипова // Образование в современной школе. – 2016. – № 8. – С. 4–9.

2. Афанасьев, В. В. Проектная деятельность как средство оптимизации деятельности субъектов общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС / В. В. Афанасьев, С. М. Куницына // Журавлевские чтения: материалы вторых Журавлевских чтений / под ред. В. А. Самина. – М.: МГОУ, 2016. – С. 18–26.

3 Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке /

Л. Д. Беднарская // Русский язык в школе. – 2015. – № 4. – С. 6–8.

4. Берестнева, Е. В. Проектная деятельность учащихся начальной школы / Е. В. Берестнева // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 15–17.

5. Ванькова, О. А. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы / О. А. Ванькова // Язык и литература в поликультурном пространстве: теоретические и прикладные аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 46-е Евсевьевские чтения, 19–20 мая 2010 г. / отв. ред. Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – С. 89–91.

6. Воровщиков, С. Г. С чего начать учебное исследование / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова, И. В. Таврель // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 11. – С. 76–85.

7. Горбик, М. А. Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся профессионального лицея / М. А. Горбик // Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., – Осовские педагогические чтения, 14–15 окт. 2008 г. В 4 ч. Ч. 3 / редкол.: Т. И. Шукшина [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – С. 11–16.

УДК 355.233.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Жердев Александр Викторович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Щепелев Андрей Юрьевич
кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры
Щербаков Евгений Дмитриевич
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА» «Военно – воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

Аннотация. *Взаимодействие познавательных мотивов с профессиональными являются важными аспектами организации и реализации учебного процесса в современном военном вузе и являются составляющей развития самостоятельности и творческого мышления курсантов.*

Abstract. *The interaction of cognitive motives with professional ones are important aspects of the organization and implementation of the educational process in a modern military university and are a component of the development of self-reliance and creative thinking of cadets.*

Ключевые слова: *взаимодействие, учебный процесс, выпускник, знания, навыки, умения, моделирование, ситуации*

Key words: *interaction, educational process, graduate, knowledge, skills, abilities, modeling, situations*

Рассмотрим процесс организации образовательного процесса в военном вузе, как составляющую развития самостоятельности и творческого мышления курсантов. В этом контексте выпускник военного вуза должен владеть не только традиционным набором знаний, но и быть компетентным специалистом, способным к осуществлению продуктивной социально направленной деятельности, обладать качествами конкурентно способной личности, умеющей пользоваться

глобальными источниками знаний [1].

На протяжении всего обучения должен осуществляться контроль процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную, становления курсанта как офицера. Такой контроль должен отслеживать не только уровень усвоения знаний, сколько ход и результат практических действий курсанта на их основе, но и уровень формирования отдельных фрагментов деятельности. В военном вузе сущность обучения заключается в том, чтобы наделить выпускников вузов системой теоретических знаний, выработать у них навыки и умения в соответствии с требованиями к современному офицеру, привить им стремление и умение самостоятельно совершенствовать знания, систематически развивать творческое мышление интеллекта, выражающееся в способности находить различные варианты решения в одинаковых условиях и непротиворечивые решения в противоречивых ситуациях [2].

Развитие профессиональных и познавательных мотивов обусловлено динамикой развертывания, учебно-профессиональной. Взаимодействие познавательных и профессиональных мотивов в составе соответствующих мотивационных синдромов обуславливает разрешение основного противоречия между мотивационной основой актуально осуществляемой учебной деятельности курсанта и его будущей профессиональной деятельности. Сущностью такого обучения является последовательное моделирование на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной. В своей совокупности они составляют динамическую модель перехода от учебной к профессиональной деятельности. На занятиях достигается взаимодействие с учащимися, основанное на знании характера, интересов, способностей и влияния внешней среды на каждого обучаемого. В результате преподаватель получает возможность не только объяснить их отношение к тем или иным предметам и к учению в целом, но и развивать у обучаемого не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности [3].

Применение контекстного обучения позволяет курсанту с самого начала обучения находиться в деятельной позиции, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности с определенным сценарием их развития. Усвоение знаний курсантами в контексте разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса обучения, что позволяет каждому делиться интеллектуальным и личностным содержанием с другими, а это приводит к развитию не только деловых, но и нравственных качеств личности. Разработаем контекстную диаграмму (рисунок 1) для информационной системы, отображающей процесс планирования учебного процесса подразделения вуза. На диаграмме выделен основной процесс «Планирование учебного процесса, обозначенный на диаграмме в прямоугольном блоке. Для данного процесса входной информацией являются «Данные преподавателя» и «Данные по дисциплине», которые вводятся в систему сотрудниками кафедры, выходной информацией — полученный результат работы процесса: «Распределенная нагрузка».

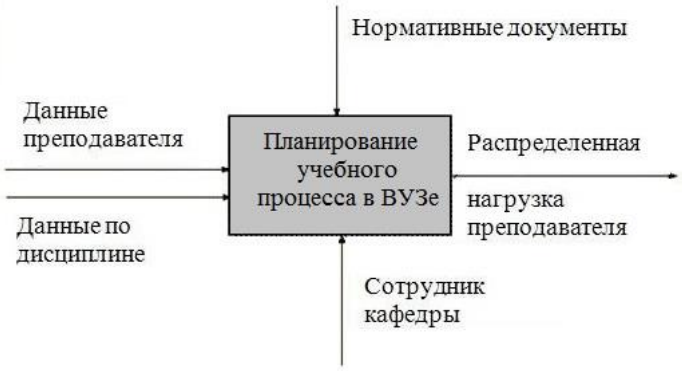

Рисунок 1 - Контекстная диаграмма, показывающая процесс планирования учебного процесса подразделения вуза

Также были выделены управление «Нормативные документы», на основе которых происходит процесс распределения нагрузки, и механизм «Сотрудник кафедры», выполняющий основную работу по распределению нагрузки [4].

Методология, приведенная выше, используется для описания документооборота и обработки информации, а также является одной из основных методологий структурного анализа и проектирования информационно образовательных систем. Главная цель, которой показать, как каждая работа преобразует свои

входные данные.

Таким образом, педагог, применяя соответственный подход при проведении занятий, будет побуждать обучаемых, активно мыслить, искать пути выхода из сложившихся условий, тем самым это будет способствовать формированию практических умений и навыков необходимых прохождения службы, развития творческого мышления.

Список литературы

1. Вербицкий А. А., Активное обучение в высшей школе / контекстный подход / – М., 1991. – 167 с.

2. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. Бойко В. В. Проектирование баз данных информационных систем. / В. В. Бойко. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 405 с.

3. Зиндер Е. З. Проектирование баз данных: новые требования, новые подходы, 2011. – 182 с.

4. Зиндер Е. З. – М.: Финансы и статистика: Академия, 2008. – 176 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Кузнецова Анастасия Эдуардовна
бакалавр
научный руководитель Яяева Назле Миметовна,
кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

Аннотация. *В статье рассмотрено понятие развитие диалогической речи и формирование диалогической речи у младших школьников на уроках литературного чтения. Раскрыта роль уроков литературного чтения с этой целью.*

Ключевые слова: *диалог, связная речь, диалогическая речь, развитие диалогической речи*

Считается, что первой по происхождению является диалогическая форма общения. Этот вид речи предполагает, что в него включается несколько участников. Во время диалога участники процесса должны быстро обмениваться высказываниями. В этом процессе каждый участник не только высказывается, но и выслушивает другого, и медлительность темпа речи говорящего у других вызывает раздражение. В диалоге каждая реплика является обусловленной. Также автором было отмечено то, что в процессе выслушивания очередной реплики, участники диалога подготавливают ответные [1, с. 63].

А. Р. Лурия предложил следующие особенности, определяющие грамматический строй диалогической речи, который представляет собой следующую цепочку:

– знание общей темы беседы и ее содержание;

– знание ситуации;

– возможность включения внеязыковых компонентов (мимики, жестов, интонации, пауз) [2, с. 259].

Выделенные автором особенности объясняют неполное высказывание в процессе диалога, а также стереотипные высказывания разговорного стиля и простоту композиции. Очень часто диалог осуществляется в формате вопрос-ответ. Интересным является и то, что иногда диалог представляет собой обмен монологами. В таком случае диалог называют «монологическим диалогом».

Диалог имеет три формы проявления или три жанра, а именно: диалог-расспрос, диалог-беседа и диалог-дискуссия. Немалый интерес представляют собой критерии связности развернутой диалогической речи, к которым относятся:

– раскрытие темы;

– смысловая законченность;

– структурное единство;

– определяемые использованием языковых и внеязыковых средств. Стоит также отметить, что овладение диалогической речью считается необходимым условием полноценного социального развития [3, с. 354–355].

Во время обучения ребёнка диалогической речи закладываются основные моменты для будущего овладения им типом повествования, описания. Развитие связной диалогической речи – это постепенный процесс, который происходит наряду с развитием мышления и усложнения детской деятельности и форм общения с окружающими людьми.

Для детей диалогическая речь наиболее удобная, так как она простая и доступная. Такая речь предполагает прямое обращение к собеседнику, она состоит из просьб о помощи и вопросов. Данный вид речи у маленького ребенка грамматически мало оформлен, а также носит ситуативный характер. Она может быть понятна только в ситуации, в которой происходит, а также ее особенностью является то, что она в большей степени выражает, чем высказывает. Речевой контекст заменен жестами, мимикой и интонацией.

Речь младшего школьника приобретает монологический и контекстный характер. А. М. Леушина показала в своих исследованиях, что основная линия развития речи заключается в том, что ребёнок переходит от ситуативной к контекстной речи, появление которой обусловлено задачами и характером общения

ребёнка с окружающими его людьми [4, с. 90]. Ребёнок растёт, среда, в которой он живёт, постоянно изменяется. Познавательная деятельность не только увеличивается, но и появляются новые её виды. Окружение ребёнка также меняется. Все эти перемены влекут за собой и изменение речи, так как ситуативная речь не обеспечивает ребёнка всей полнотой общения.

На уроках литературного чтения дети начинают принимать активное участие в диалоге, они также могут участвовать и в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по сюжетным картинкам или с опорой на какой-то предмет. Несмотря на такое прогрессивное развитие, речь детей в этом возрасте нельзя назвать совершенной, поскольку они не умеют еще формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы собеседников. Более того, рассказы детей в большинстве случаев являются копией образца взрослого человека, в них может наблюдаться нарушение логики, а предложения, находящиеся внутри рассказа в большинстве случаев связаны лишь формально, при использование таких слов как «еще», «потом».

Достигнув младшего школьного возраста, дети достаточно полно и точно формулируют свои ответы, а также могут поправить неправильный ответ других детей. Принимают активное участие в беседах, правильно задавая вопросы и подавая уместные реплики. Характер диалога определяется в ходе совместной деятельности детей.

Связность речи – это связность мысли, оба этих психических компонента не могут быть отделены друг от друга. Связная речь отражает логику мышления ребёнка, осмысление воспринимаемого и выражение его в правильной, четкой и логичной речи. Уровень речевого развития определяется по тому, как ребёнок умеет строить свои высказывания.

От уровня связной речи зависит и эстетическое развитие ребёнка, что проявляется в используемых образных словах и выражениях при пересказах и при создании своих рассказов.

Форма и содержания связной речи неотделимы и должны рассматриваться в единстве. Отделение одной стороны от другой приводит к тому, что одна

сторона начинает опережать в развитие, тем временем как другая очень сильно отставать. Подобное может проявляться в неумении подбирать слова по смыслу, неумении правильно употреблять слова, неумении объяснять отдельные слова. Нельзя недооценивать развитие формальной стороны речи, так как расширение и обогащение знаний, представлений ребёнка должно быть связано с развитием умения правильно их выражать в речи. Для связной речи ребёнка характерным является осознанное речевое действие. Ребенок в процессе произвольного выстраивания своих высказываний должен осознать логику выражения мысли, а также связность речевого изложения. В исследованиях, которые были посвящены изучению развития связной речи, отмечалось, что умение связно говорить может развиваться только в случае, когда ведется целенаправленная работа, предполагающая систематическое обучение на занятиях.

Уроки литературного чтения в начальной школе призваны решать вопросы формирования у обучающихся младших школьников не только читательской самостоятельности, составляющей основу читательской деятельности, но и развитие связной речи, связанной с воспроизведением прочитанного художественного произведения и созданием собственного высказывания на основе прочитанного. Органическая связь читательской и речевой деятельностей младших школьников обусловлена психологической природой чтения как вида речевой деятельности, направленного на восприятие слова, извлечение смысла, понимание замысла автора, осмысление своего отношения к прочитанному произведению.

Литературные произведения начальной школы содержат большое количество слов, понятных детям, но находящихся в их пассивном резерве. Задачей учителя является введение в систему урока - системы упражнений и заданий, направленных на развитие у учащихся диалогической речи [5, с. 73]. Важно не просто передать знания, накопленные человечеством, но помочь ему «вписаться» в контекст культуры, помочь найти общий язык с другими (миром, природой, человеком) и помочь осознать взаимозависимость в этом мире. Материал, изучаемый на уроках литературного чтения, предоставляет широкие возможности для составления произношений в ситуационных играх: народные песни,

сказки, скороговорки, пословицы, загадки - лучшие помощники в становлении и развитии речи. Интегрированные уроки в начальных классах позволяют использовать проблемные ситуации, например уроки музыки и литературы, уроки рисования и чтения, уроки русского языка и чтения. Лингвистические и коммуникативные игры обогащают нормы языка речи с точностью и выразительностью, они вносят элемент соревнования: кто быстрее всех произносит поговорку, кто лучше всех пишет сказку, сказку. Быстрая смена дыхания, упражнения на произношение развивают речевые механизмы, которые контролируют интонацию, и готовят детей к восприятию нового материала - способности создавать высказывания с помощью ассоциации.

В ходе обучения диалогической речи создаются предпосылки для овладения навыками повествования, описания. Этому помогает и связность диалога: последовательность реплик, обусловленная темой разговора, логико-смысловая связь отдельных высказываний между собой. Качество диалогической речи в ее зрелой развернутой форме во многом зависит от владения монологической речью [6, с. 125]. Из этого следует, что обучение элементарной диалогической речи должно подводить к овладению связным монологическим высказыванием и потому, чтобы последнее могло быть, как можно раньше включено в развернутый диалог и обогащало бы беседу, придавая ей естественный, связный характер.

Таким образом, развитие связной диалогической речи у младших школьников – это длительный и сложный процесс, который требует системного и целенаправленного вмешательства учителя начальных классов. Основная задача учителя в работе по развитию речи, заключается в том, чтобы вооружить учащихся способностью выражать свои мысли и мысли других людей – осмысленно, грамматически и стилистически правильно.

Список литературы

1. Горина, Л. В. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения: монография / Л. В. Горина. - Москва: Знание, 2010. – 76 с.

2. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва: 2012. – 379 с.

3. Бородич, А. М. Методика развития речи у детей: монография / А. М. Бородич. - Москва: Просвещение, 2016. – 49 с.

4. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольника / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 416 с.

5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев; – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. для вузов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 720 с.

УДК 378

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ

Степанов Денис Алексеевич
ассистент кафедры английского языка
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ),
город Владимир

Аннотация. *Целью настоящей статьи является дать определение термину «наставничество», объяснить основные трудности, вследствие которых в современной психологической и педагогической науке отсутствует общепринятое определение данного явления, охарактеризовать основные ступени наставничества.*

The purpose of the article to give a definition of the term mentoring and explain the problems of the definition. In addition, the author shows the main stages of mentoring process implementation.

Ключевые слова: *наставничество, наставник, ментор, менторство, подопечный, образование, педагогическая поддержка*

Key words: *mentoring, mentorship, mentor, mentee, education, educational support*

Под наставничеством (менторством) принято понимать отношения между наставником, или ментором, и подопечным. В современной психолого-педагогической науке до сих пор отсутствует общепринятое определение данным отношениям. Так, например, Дж. О. Сантамария в своем исследовании характеризует наставничество как «особый вид индивидуальных отношений, в которых эксперт на добровольной основе выделяет свое личное время для обучения, поддержки и/или поощрения нуждающегося [4].

Принято считать, что понятие ментор, или наставник, берет свое начало в

мифологии Древней Греции. Гомер в своем классическом труде «Одиссея» описывает, как главный герой, был вынужден оставить сына на поруки своего советника по имени Ментор. Наставник помогает Телемаху, сыну Одиссея, из мальчика стать настоящим мужчиной, достойным наследником своего отца. Концепция наставничества заключается в том, что, лицо, как правило, обладающее достаточным багажом необходимых знаний, умений и навыков, оказывает эмоциональную поддержку менее опытному индивиду (подопечному).

Л. Дж. Захари, рассуждая о природе наставничества в системе образования, говорит о том, что оно улучшает процесс передачи и усвоения знаний, оказывает благоприятное влияние на развитие личности, способствует развитию у подопечных умений принимать взвешенные и ответственные решения [5, с. 28]. Благодаря наставничеству учащиеся могут избежать проблем с освоением учебных дисциплин, а после окончания учебного заведения – проблем с трудоустройством.

Несмотря на то, что наставничество как психолого-педагогическая категория находится под пристальным изучением ученых по всему миру, научному сообществу до сих пор не удалось дать универсальное определение данного термина. Это связано, главным образом, с тем, что наставничество являет собой сложный, не имеющий четких границ, процесс взаимодействия двух и более субъектов, целью которых является достижения определенных результатов в профессиональной деятельности, часто сопряжённое с личностным развитием.

В. Б. Джонсон считает, что наставничество – личные отношения, в которых более опытный индивид выступает в роли примера для подражания, руководителя, учителя, воспитателя, спонсора для менее опытного индивида [3, с. 76].

Э. Т. Лиллиан определяет наставничество как механизм, который помогает личности развить определенные умения, навыки и компетенции, которые в дальнейшем смогут оказать помощь при адаптации к новым условиям трудовой и/или академической активности [2, с. 32].

Наставничество – это сложные межличностные отношения. Процесс развития этих отношений, как правило проходит в несколько этапов. На

сегодняшний день можно выделить следующие ступени наставничества:

Начальная ступень (Initiation stage). Продолжительность данной стадии варьируется от шести до двенадцати месяцев. На данном этапе протекают два процесса. С одной стороны, потенциальные подопечные находятся в поиске опытных, успешных людей, которые смогут оказать им квалифицированную педагогическую и психологическую поддержку, а с другой – наставники, которые ожидают талантливых и готовых к активному взаимодействию людей, нуждающихся в поддержке. Как подопечные, так и наставники настроены на положительные эмоции во время совместной работы, чтобы получить максимальную пользу от выделенного на консультацию времени. В этой связи наставнику рекомендуется тщательно изучить личное дело потенциального подопечного и его психологический профиль, чтобы обеспечить наиболее благоприятную среду для эффективной реализации наставнической деятельности. Начальная ступень наставничества дает возможность ментору и подопечному обозначить первоначальные цели совместной деятельности.

Ступень развития (Cultivation stage). Продолжительность данной ступени варьируется от двух до пяти лет Второй этап наставничества отличается наибольшей активностью субъектов данного процесса. Наставник и подопечный занимаются поиском оптимальных способов достижения обозначенных на начальной ступени целей. Именно на данном этапе наставник приступает к исполнению обязанностей профориентолога и психолога. Профориентологическая функция наставника заключается в регулярных беседах, целью которых является раскрытие сущности методов для достижения поставленных целей, рекомендации по планированию самостоятельной деятельности подопечного. Выступая в роли психолога, наставник берет на себя ответственность за оказания подопечному эмоциональной поддержки – формы социальной активности, осуществляемой при помощи обмена мыслями, чувствами и действиями для улучшения эмоционального состояния личности подопечного в стрессовой ситуации.

Активность подопечного также достигает пика активности на данной ступени процесса наставничества. Крайне важно, чтобы подопечный был вовлечен

в постоянное взаимодействие с наставником, старался находить креативные способы решения проблем, возникающих в процессе достижения поставленных на начальной ступени наставничества целей. Подопечный должен проявить определенную степень субъектности – особые личностные качества, связанные с активно преобразующими свойствами и способностями [1]. Активное участие подопечного в процессе наставничества способствует улучшению показателя эффективности наставничества. Более того, высокий уровень субъектности подопечного может привести к тому, что наставнические отношения плавно переходят в партнерские, а затем – в дружеские.

Ступень сепарации (Separation Stage). После завершения ступени развития процесс наставничества переходит в свою последнюю стадию – ступень сепарации. Этот этап характеризуется отдалением субъектов наставничества друг от друга. Причины, из-за которых это происходит, можно условно разделить на положительные и отрицательные. Положительные причинам сепарации связаны, главным образом, с тем, что субъекты успешно справились с достижением поставленных целей и задач, и, как следствие, решили прекратить совместную деятельность по обоюдному согласию. Отрицательные же причины отдаления субъектов наставничества связаны с тем, что на ступени развития были выявлены проблемы в межличностных отношениях, негативно влияющие на совместную деятельность; недостаточная степень заинтересованность наставника в проблемах подопечного или чрезмерная пассивность подопечного.

Ступень переосмысления (Redefinition stage). Данная ступень наставничества возникает исключительно в тех случаях, когда на ступени развития между наставником и подопечным установилась крепкая эмоционально-личностная связь. Как правило, инициатором возобновления наставнических отношений выступает подопечный, который пришел к осознанию того, что прекращение совместной деятельности было преждевременным. Подопечный может также захотеть возобновить работу с прежним наставником на ином уровне: на уровне коллег или приятелей. Бывают также ситуации, когда наставник проявляет инициативу возобновить совместную деятельность с прежним подопечным. Часто это

бывает связано с тем, что ментор крайне остро осознает степень ответственности перед своим подопечным и старается оказать необходимую поддержку для его блага.

Таким образом, можно сделать вывод, что наставничество – это сложный и многоступенчатый процесс, истоки которого можно отследить в Древнем мире.

Список литературы

1. Богданович Н. В. Субъект как категория отечественной психологии: история и современное состояние /Субъект, личность и психология человеческого бытия. М., 2005. С. 55.

2. Allen TD, Eby LT, Chao GT, Bauer TN. Taking Stock of Two Relational Aspects of Organizational Life: Tracing the History and Shaping the Future of Socialization and Mentoring Research. The Journal of Applied Psychology. PMID 28125264 DOI: 10.1037/apl0000086.

3. Johnson W.B. (2018) On being a mentor: A Guide for Higher Education Faculty. Lawrence Erlbaum Associates; 3rd edition.

4. Santamaria, J. O/ (2015). Mentoring develops high-potential employees. p. 16.

5. Zachary, L. J., & Fischler, L. A. (2009). The mentee’s guide: How to make mentoring work for you. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТОКА ЗАЯВОК КЛИЕНТОВ ПО ДИЛЕРСКИМ ЦЕНТРАМ

Богучаров Николай Александрович
студент
Рыбанов Александр Александрович
заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,
кандидат технических наук, доцент
Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», город Волжский

Аннотация. *Бизнес дилерских центров представляет собой сложную систему взаимосвязанных компонентов. Успех продвижения марки товара на рынок зависит от сбалансированности стратегий и процессов деятельности всех звеньев производственно-сбытовой цепочки. Автоматизация процессов оптимального распределения большого потока заявок является актуальным бизнес-решением.*

The dealership business is a complex system of interconnected components. Successful promotion of a brand of goods to the market depends on the balance of strategies and processes of activity of all links of the value chain. Automation of the processes of optimal distribution of a large flow of applications is a relevant business solution.

Ключевые слова: *Интернет, увеличение продаж, заявка, система автоматического распределения потоков, обратный звонок*

Keywords: *Internet, sales increase, application, automatic flow distribution system, callback*

Ежедневно в дилерский центр поступает большой поток обращений от клиентов. Обслуживание каждой заявки предполагает наличие большого числа

бизнес-процессов. Часть из этих процессов можно автоматизировать, повысив тем самым производительность труда, и увеличить число продаж. Прежде чем внедрить информационную систему, которая поможет автоматизировать некоторые бизнес-процессы и оптимизировать рабочее время персонала, необходимо изучить имеющиеся каналы сбора заявок от клиентов и оценить какой из этих потоков заявок больше всего нуждается в автоматизации и принесет положительный эффект, который может повлиять на увеличение продаж и оптимизировать рабочее время персонала [1].

Входящий поток заявок от клиентов можно разделить по направлениям:

1. Прямое обращение клиента, посредством телефонного звонка.

Обработка входящих звонков напрямую влияет на дальнейшее развитие и исход отношений с потенциальным клиентом. Клиент делает первый звонок с единственной целью получить начальную информацию. И, чаще всего, его интересуют конкретные ответы на вопросы и небольшой объем информации. Для повышения эффективности работы с потенциальными клиентами, необходимо знать, откуда клиенты приходят. Зная каналы поступления клиентов, можно распланировать бюджет на рекламу, и эффективно оценивать способы привлечения клиентов.

2. Физическое посещение клиентом дилерского центра для решения вопроса.

Во время разговора по телефону сделок заключается на много меньше, нежели при личном контакте. В телефонном разговоре клиенту гораздо легче отказаться от предлагаемых услуг или просто отключиться. При личном контакте каналов восприятия гораздо больше, поэтому он играет важную роль в привлечении клиентов.

При личной встрече есть возможность повлиять на собеседника визуально (55% влияния): внешним видом, поведением, жестами, мимикой. Аудиально: тембром речи, скоростью, интонацией (37% влияния). Вербально: рассказом о ценах, условиях, выгодах и преимуществах вашей услуги (8% влияния).

3. Обращение клиента в письменной форме по электронной почте.

Существует большое количество готовых решений по обработке почтовых заявок, но специфика данного бизнеса такова что произвести продажу легче при личном контакте, поэтому менеджеры не очень заинтересованы в обработке почтовых обращений, так как повлиять на выбор клиента и склонить его к крупной покупке через текстовый канал связи сложнее чем про личном контакте или в рамках звонка.

Почтовые сервисы или технические решения можно использовать не как основной, а как дополнительный инструмент для доведения клиента до покупки.

4. Обращение клиента с электронно-информационных ресурсов.

Данный тип входящих заявок ценен тем, что сразу выявляет потребность клиента, покупатель приходит теплый, он частично знаком с ассортиментом и менеджеру проще предоставить самое оптимальное предложение.

Существуют различные способы получения информации с электронно-информационных ресурсов: виджеты, формы, информация от партнерских сервисов и т. д.

Стандартный сценарий для работы с такими обращениями:

– получение информации, содержащей площадку, вид и содержимое запроса клиента;

– передача ответа клиенту. В основном это звонок.

Электронная почта является основным каналом получения информации обращений от внешних информационных ресурсов - информация от партнеров, виджеты сторонних организаций.

Недостатки такого подхода:

– разные каналы получения, передачи информации обращения;

– неудобство, время затраты на распределение заявок по сотрудникам;

– отсутствие, затраты лишнего времени на отслеживание состояния обращений, и не возможность оценки качества работы сотрудников.

Хоть и существуют системы передачи информации без смены канала информации, к примеру виджеты обратного звонка. В основном они имеют ограниченный набор передаваемых данных (Ф. И. О, телефон, источник

обращения). Данные виджеты помогают сэкономить время клиента и снижают негатив по обработки их обращения — звонки совершаются, когда есть свободный оператор и клиенту не приходится ждать на линии, когда все сотрудники заняты. Но по факту это аналог звонка клиента в дилерский центр.

Разработка системы автоматического распределения заявок позволит автоматизировать обработку заявок, полученных с информационных ресурсов, с последующей передачей информации клиенту посредством звонка. Без привязки к определенным виджетам и к ограниченному, статическому набору данных. С возможностью распределения обращений в зависимости от типов по разным отделам, занимающимися вопросами конкретного типа.

Данная система также позволит смежным отделам, занимающимся оценкой качества работы сотрудников вести статистику, получать больше информации по обработке входящих заявок и производить контроль по обработке заявок.

Список литературы

1. Абсатаров, Р. Н. Исследование деятельности сервисного центра компьютерной техники и анализ осуществимости автоматизации бизнес-процессов / Р. Н. Абсатаров, О. Ф. Абрамова / Научное обозрение. Технические науки. – 2020. – № 5. – С. 5–10.

2. Гареева, Г. А. Виджет моментального обратного звонка / Г. А. Гареева, Д. Р. Григорьева, Р. Р. Ахметзянов / Символ науки: международный научный журнал. – 2018. – № 5. – С. 74–76.

3. Алтынхузина, Р. Н. Сервисы заказа обратного звонка, или callback-сервисы как IT-решения для общения с клиентами на сайтах / Р. Н. Алтынхузина / Вестник современных исследований. – 2018. – № 8.1(23). – С. 221–223.

4. Васильев, С. С. Исследование и анализ проблем в области автоматизации бизнес-процессов отдела снабжения / С. С. Васильев, О. Ф. Абрамова, А. С. Адамов / Форум молодых ученых. – 2017. – № 5(9). – С. 382–392.

5. Хинели, Д. Г. Развитие бизнес-процессов в автодиллерской компании /

Д. Г. Хинели / Стратегии развития предпринимательства в современных условиях: Сборник научных трудов IV национальной (с международным участием) научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–24 января 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 121–123.

УДК 629.37

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Жердев Александр Викторович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Щепелев Андрей Юрьевич
кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры
Щербаков Евгений Дмитриевич
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА» «Военно – воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

Аннотация. *В статье рассматривается модель контроля технологических параметров, характеризующих нормальный режим механизма, позволяющего обеспечивать его бесперебойную работу и поддерживать рациональный режим работы.*

Abstract. *The article discusses a model for controlling technological parameters that characterize the normal mode of the mechanism, which makes it possible to ensure its uninterrupted operation and maintain a rational mode of operation.*

Ключевые слова: *механизмы, компрессоры, энергия, контроль, система, потребители, автоматизация, отклонения, уровень, давление*

Key words: *mechanisms, compressors, energy, control, system, consumers, automation, deviations, level, pressure*

Рассматриваемые механизмы, в зависимости от степени автоматизации могут выполнять самостоятельные задачи или объединяться в общую, единую систему, при комплексной автоматизации пуск и остановка компрессорных машин, входящих в установку, осуществляется автоматически по заданной модели. Автоматический контроль технологических параметров, характеризующих нормальный режим компрессора, позволяет обеспечивать его бесперебойную

работу и поддерживать рациональный режим работы [1]. Без контроля основных технологических параметров нельзя управлять работой компрессора. Система автоматического контроля может выполнять при частичной автоматизации установки самостоятельные задачи. В этом случае некоторые контролируемые величины фиксируются, записываются или суммируются специальными измерительными приборами, по показаниям которых обслуживающий персонал может корректно и грамотно управлять работой компрессора.

При комплексной автоматизации установки автоматический контроль составляет неотъемлемую часть общей системы автоматизации, обеспечивая подачу комплексной точечно направленной информацией управляющей машине. Объем контроля определяется конкретным типом компрессора и условиями его эксплуатации [2].

Нормальному режиму работы компрессора соответствует определенная температура газа, смазки и охлаждающей жидкости в соответствующих местах компрессора. В компрессорных машинах контролируется уровень масла в маслосборниках и картерах поршневых компрессоров. Контроль уровня осуществляется с помощью водомерных стекол (для местного контроля), поплавковых, емкостных, пьезометрических и других датчиков уровня. Предупредительная сигнализация сообщает о начальном отклонении контролируемых параметров от заданных значений. Значения параметров предупредительной и аварийной сигнализации устанавливаются в зависимости от типа компрессора. Нормальная работа компрессорной машины характеризуется определенными значениями ряда технологических параметров, являющихся необходимыми для рационального течения технологического процесса [3].

Автоматическая защита имеет важное значение для обеспечения безаварийной работы компрессора. Поэтому для нее применяют наиболее совершенные и надежно действующие приборы и средства автоматизации. Значения параметров, вызывающие действие автоматической сигнализации и защиты, необходимо согласовывать с точностью применяемых приборов, а если параметр регулируется автоматически, то и с величиной динамической ошибки системы

автоматического регулирования. Давление на стороне всасывания компрессоров, компримирующих взрывоопасные и химически активные газы, не должно достигать значения, при котором возможно подсасывание в газ воздуха и влаги из атмосферы. Поэтому для автомобильной кислородно-зарядной станции АКЗС - 75М - III - 131 при давлении всасывания, снижающемся до 2 ... 5 кгс/см^2, должна срабатывать система предупредительной сигнализации, а при степени сжатия 3 должна вступать в действие автоматическая защита [4].

Система автоматического управления компрессором предназначается для обеспечения наиболее экономичного расхода энергии, как на сжатие газа, так и при его использовании в газо-зарядных станциях. Учитывая тенденцию к постепенному переходу к комплексной автоматизации компрессоров при частичной автоматизации должны быть выполнены так, чтобы обеспечивалась возможность исполнения ими команд, поступающих от системы комплексной автоматизации.

Автоматическое регулирование давления поршневых компрессоров достигается воздействием на имеющиеся в их конструкции исполнительные механизмы для изменения подачи. Способы подачи определяются местом, в котором производится соответствующее воздействие, видом и способом воздействия. Кроме того, в зависимости от типа исполнительного механизма подача может варьироваться в необходимых диапазонах, изменяться в соответствии с пределами.

Список литературы

1. Пластинин П. И. Поршневые компрессоры. Теория и расчет. М.: Колос, 2006. – 456 с.

2. Григорьев А. Ю. Анализ и прогнозирование параметров рабочих процессов в поршневых расширительных и компрессорных машинах. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. С-Петербург: ГОУ ВПО, 2005. – 189 с.

3. Роговцев В. Л. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных

средств. – М.: Транспорт, 1991. – 243 с.

4. Грехов Л. В. Автомобиль: Учебник для вузов / Л. В. Грехов, Н. А. Иващенко, В. А. Марков. – М.: Легион-Автодата, 2004. – 344 с.

УДК 629.3

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПУСКОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИГАТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ БЕЗОТКАЗНОСТИ ОСНОВНЫХ СОПРЯЖЕНИЙ

Жердев Александр Викторович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Щепелев Андрей Юрьевич
кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры
Щербаков Евгений Дмитриевич
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА» «Военно – воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

Аннотация. *В статье рассматриваются предпусковая подготовка и пуск двигателя, обеспечивающие безотказную работу в жестких условиях эксплуатации и предлагается решение, оптимизации отдельного процесса.*

Abstract. *The article discusses prestarting and starting the engine, which ensure trouble-free operation in harsh operating conditions and proposes a solution to optimize a separate process.*

Ключевые слова: *условия, пуск, подготовка, разогрев, двигатель, низкие температуры*

Key words: *conditions, start-up, preparation, warm-up, engine, low temperatures*

Известен факт того, что использование автомобильной техники в осенне-зимний период эксплуатации сопровождается большими потерями материальных средств на эксплуатацию, обслуживание, ремонт и хранение машин. Особенно заметно возрастают простои и трудозатраты, износ деталей и количество отказов двигателей в период предпусковой подготовки и пуска,

продолжительность которого при температуре ниже – 30° С достигает 10 ... 20 % времени рабочей смены и более [1].

Для быстрого и надежного пуска, обеспечивающего безотказную работу двигателя в жестких условиях зимней эксплуатации, предпусковая тепловая подготовка предусматривает следующее:

1. Разогрев камеры сгорания с целью повышения температуры конца сжатия воздуха в цилиндре. T_c до значений, обеспечивающих воспламенение топлива $T_{вт}$.

2. Разогрев или разбавление моторного масла для снижения его вязкости и своевременной подачи в сопряжения подшипников коленчатого вала и ЦПГ. Разогрев только моторного масла в поддоне без разогрева камеры сгорания практически не облегчает пуск двигателя и не сокращает его продолжительность, однако без разогрева масла становится ненадежной работа двигателя при прогреве из-за повышенной опасности аварийной остановки вследствие задиры и заклинивания подшипников коленчатого вала.

3. Предпусковая подготовка электростартерной системы пуска автомобильных двигателей. Огромное сопротивление вращению вала, вызываемое высокими значениями скорости вращения и вязкости холодного моторного масла, довольно часто приводит к проворачиванию вкладышей подшипников коленчатого вала в период пуска двигателя с буксира.

С повышением мощности и совершенствованием конструкции современных автотракторных двигателей повышаются также требования к их пусковым свойствам, к качеству и средствам предпусковой подготовки и облегчению пуска двигателей. Время подготовки двигателя к принятию нагрузки на зимних маслах при температуре до – 40 °С не более 30 минут, а на маловязких загущенных маслах – не более 20 минут. При этом двигатель запускается не более чем с третьей попытки включения стартера, с продолжительностью 10 с для бензиновых и 15 с для дизельных двигателей и интервалом между попытками в 1 минуту.

Эффективность применения предпусковой тепловой подготовки двигателей как для облегчения пуска в условиях низких температур, так и для

облегчения повышения долговечности и безотказности основных сопряжений, подтверждена многочисленными исследованиями и опытом зимней эксплуатации [1]. Однако рекомендуемые параметры тепловой подготовки двигателей перед пуском находятся в довольно широких пределах. Так, рекомендуемая температура стенок цилиндров и головки блока колеблется от 40 °С до 70 °С и выше, а температура моторного масла в поддоне картера от 0 °С до 50 °С. Коренные подшипники коленчатого вала рекомендуют разогревать до 0 ... 15 °С.

Рекомендации разогревать двигатель до высокой температуры, близкой к оптимальной рабочей при работе под нагрузкой, обоснованы, видимо, тем, что в этом случае обеспечивается надежный безотказный пуск снижается износ деталей и сокращается или полностью исключается прогрев двигателя после пуска. С другой стороны, при этом увеличивается продолжительность предпускового разогрева, что может увеличить простои автомобилей по сравнению с нормативами времени на подготовку машин к работе.

Существуют устройства для подачи пусковых жидкостей в цилиндры двигателя, одним из них является П-1500 [2]. Его недостатком является то, что подача легковоспламеняющейся жидкости и пуск двигателя осуществляются не одновременно, что приводит к её перерасходу. Для снижения расхода пусковой жидкости предлагается усовершенствовать устройство, путём включения в существующую конструкцию электромагнитного клапана. Предлагаемое устройство состоит из следующих элементов: 1 – воздушный баллон, 2 – манометр, 3 – кран управления системой накачки шин, 4 – воздушный вентиль, 5 – эмульсионный вентиль, 6 – баллон с пусковой жидкостью, 7 – форсунка, 8 – топливный жиклёр, 9 – воздушный жиклёр. Баллон предназначен для хранения запаса пусковой жидкости и представляет собой резервуар с ввёрнутым в него блоком клапанов. Блок клапанов включает в себя воздушный и жидкостный клапаны. В рабочем состоянии баллон собран в соединительной головке, оба клапана при этом открыты. При демонтаже в момент отсоединения баллона от соединительной головки, клапаны под действием пружин закрываются, предотвращая утечку пусковой жидкости.

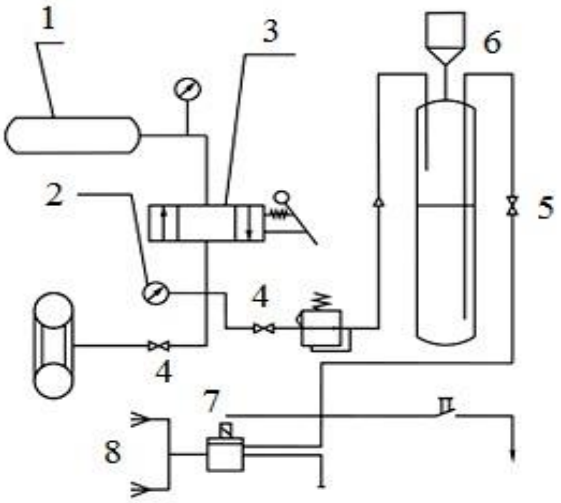

Рисунок 1 - Устройство для пуска двигателя при низких температурах

Манометр предназначен для контроля за давлением воздуха в системе. Воздушный и эмульсионный вентили предназначены для отключения баллона с пусковой жидкостью от пневматической системы автомобиля. Электромагнитный клапан предназначен для отключения баллона с пусковой жидкостью от впускного тракта двигателя после начала его работы. Форсунка предназначена для, впрыска пусковой жидкости во впускной коллектор двигателя. Принцип работы показан на принципиальной пневмогидравлической схеме.

Список литературы

1. Карницкий В. В., Минкин М. Л. Пуск холодных двигателей с помощью легковоспламеняющихся жидкостей. – М.: Транспорт, 2005. – 84 с.

2. Микулин Ю. В. и др. Пуск холодных двигателей при низкой температуре. – М.: Машиностроение, 2001. – 115 с.

УДК 004.3

ПРИНЦИП РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ВИДЕОКАРТЫ

Рогачевский Никита Витальевич
студент
Алтайского государственного технического университета
им. И. И. Ползунова, города Барнаул

Аннотация. *В статье рассматриваются видеокарты, история их развития, характеристики, анализ технологий современных видеокарт.*

Annotation. *The article discusses video cards, the history of their development, characteristics, analysis of the technologies of modern video cards.*

Ключевые слова: *анализ, графическая, карта, видеокарта, технологии*

Keywords: *analysis, graphic, card, video card, modern, technology*

Видеокарта (также видеоадаптер, графический адаптер, графическая плата, графическая карта, графический ускоритель) – устройство, преобразующее графический образ, хранящийся как содержимое памяти компьютера в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора. Обычно видеокарта выполнена в виде печатной платы (плата расширения) и вставляется в слот расширения, универсальный либо специализированный (AGP, PCI Express). Также широко распространены и интегрированные (встроенные) в системную плату видеокарты – как в виде отдельного чипа, так и в качестве составляющей части северного моста чипсета или ЦПУ.

Для начала следует обратиться к истокам, а именно к моменту создания видеокарт. Первой стала видеокарта MDA, созданная в 1981 году компанией IBM для IBM PC. Она выводила 25 строк на экран с разрешением 720x350 пикселей, а работала на основе цифрового сигнала. Спустя год фирма Hercules представила улучшенную версию MDA – HGC (англ. Hercules Graphics Controller), которая могла работать уже с двумя графическими страницами, но так и не поддерживала работу с цветами.

Первыми видеокартами с возможностью отображения цветов стали CGA в 1981 году и её улучшенная версия EGA в 1984. Последняя сумела воспроизводить 64 различных цвета благодаря интересной работе с яркостью: по трём каналам (зелёный, синий, красный) передавался основной видеосигнал, а также сигнал яркости для каждого цвета, который мог равняться значениям 3/3 (полная яркость), 2/3, 1/3. Таким образом удалось менять яркость одного конкретного цвета, что увеличило общее количество выводимых цветов.

В 1987 году появилась VGA, где присутствовал и графический режим до 262 144 цветов, а на место цифрового сигнала пришел аналоговый, что позволило стать стандартом видеоадаптеров на многие годы. Позже появились отдельные устройства – 3D-ускорители, которые отлично работали с «отрисовкой» больших объектов, например, копирование и вставка изображения, перенос окна. Со временем, в видеокарты стали внедрять 2D и 3D-ускорители, которые существенно снижали нагрузку центрального процессора, перенося задачу на графический процессор.

Центральный процессор намного быстрее выполнит последовательные задачи (например, посчитать факториал числа), но очень медленно справится с графикой («отрисовать» только тени у несколько миллионов полигонов на кадре) ввиду большого числа задач, которые необходимо выполнить одновременно, то есть параллельно.

Современная игровая видеокарта NVIDIA GeForce RTX 3090 с включенной функцией трассировки лучей RTX может выполнять до 38 триллионов операций с плавающей точкой в секунду. Для работы с таким огромным количеством данных необходим специальный вид графической памяти – GDDR, который обладает большой шириной канала и пропускной способностью. В современных видеокартах с памятью GDDR6+ пропускная способность доходит до 1 терабайта в секунду. Видеокарта также включает в себя следующие компоненты:

1. Видеоконтроллер, формирующий изображение в видеопамяти, управляет дисплеями. В современных графических адаптерах их несколько.

2. Video ROM – память видеокарты, которая хранит набор микропрограмм,

именуемый BIOS.

3. Video RAM – кадровый буфер, работающий с временным изображением на экране, также сохраняет невидимые и другие элементы. Как выше упоминалось, здесь используются тип памяти GDDR.

4. Цифро-аналоговый преобразователь или RAMDAC. Преобразует с видеоконтроллера изображение в уровни интенсивности цвета, передающиеся на аналоговый монитор.

5. Коннектор – порт подключения к монитору. Ранее использовались VGA адаптеры, в настоящее время применяют HDMI или DVI.

6. Интерфейс – способ обеспечения обмена данными между интерфейсной шиной и оперативной памятью с центральным процессором.

7. Видеопамять – временное хранилище данных изображения, полученных в результате вычисления цветов пикселей. Соответственно, чем больше объём видеопамяти, тем больше информации можно хранить о происходящем на экране.

Все эти компоненты взаимосвязаны, что делает видеокарту своеобразным компьютером в компьютере. Не стоит думать, что AMD и NVIDIA выпускают полноценную видеокарту – это компании, производящие видеочипы. Они не выпускают видеокарты, этим занимаются их партнёры, которые добавляют свою систему охлаждения, дизайн, меняют диапазоны частот.

Сильным стимулом к развитию в данной индустрии послужили видеоигры. После выхода игры Doom в 1993 году, многие фанаты начали просить увеличения кадров в игре, чтобы она стала плавной. Эти просьбы учли разработчики. Они обратились к инженерам видеочипов, чтобы последние сделали инструменты для быстрой работы с 3D графикой. После ускорения работы разработчикам удалось оптимизировать игру, а господствующие на тот момент 2D-ускорители стали постепенно устаревать. Прогресс не стоял на месте и появлялись новые технологии ядер в видеочипах, что открывало новые возможности.

Одним из знаменательных событий стало появление CUDA ядер. Именно по этой причине многие современные видеокарты обладают тысячами

вычислительных блоков, которые не так эффективно работают с малым количеством последовательных данных, как центральный процессор, но отлично справляются с огромными массивами информации и одновременным выполнением задач.

Не менее значимыми стали TENSOR ядра, позволяющие выполнять в несколько раз быстрее операции с плавающей запятой, а также увеличивающие скорость тренировки алгоритмов ИИ в 10 раз. Вышеупомянутый RTX также относится к одной из технологий компании NVIDIA, которая позволяет симулировать естественное освещение. Принцип работы заключается в выпускании луча от камеры до необходимого объекта и расчёте последующих отражений от него, то есть теперь объекты и события могут четко влиять на окрас пикселя в конкретным момент времени, учитывая все переменные.

Эти и другие мощные технологии используются не только в видеоиграх, но и в программах, работающих с 3D графикой, визуализацией, обучением искусственного интеллекта, монтированием видео. Как мы убедились, эта сфера быстро развивается, она имеет немалый потенциал для реализации своих возможностей, а постоянный спрос оставляет вопрос развития этого направления делом времени.

Список литературы

1. Леонтьев, Виталий Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2012 / Виталий Леонтьев. - М.: Олма Медиа Групп, 2011. - 960 с.

2. ПК, Мир Журнал «Мир ПК» №05/2016 / Мир ПК. - М.: Открытые Системы, 2016. - 227 с.

3. Шагаков Кирилл. Как правильно пользоваться компьютером / Кирилл Шагаков. - М.: Эксмо, 2014. - 964 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

ОСОБЕННОСТИ РЕГЕНЕРАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ

Анисимов Александр Николаевич
студент
Васильевых Мария Вячеславовна
студент
Пермский государственный университет имени ак. Е. А. Вагнера,
г. Пермь

Аннотация. *Регенерация – это приспособительный процесс, выработанный в ходе эволюции и присущий всему живому. Регенерация протекает в организме непрерывно, обеспечивая восстановление структур, погибших как в процессе жизнедеятельности, так и в результате болезни. При этом восстанавливаются гистогинетически идентичные структуры [3].*

Abstract. *Regeneration is an adaptive process developed in the course of evolution and inherent in all living things. Regeneration takes place in the body continuously, ensuring the restoration of structures that have died both in the course of life and as a result of disease. At the same time, histoginetically identical structures are restored [3].*

Ключевые слова: *регенерация, механизмы эволюции*

Keywords: *regeneration, mechanisms of evolution*

Регенерация крови

Регенерация крови происходит таким образом, что вначале возмещается плазма за счет поступления в кровеносное русло тканевой жидкости, а затем — форменные элементы крови за счет поступления в кровоток новообразованных клеток из кроветворной ткани.

Регенерация органов кроветворной и иммунокомпетентной систем

Репаративные возможности органов кроветворной иммунокомпетентной систем неоднозначны. Костный мозг обладает очень высокими пластическими

свойствами и может восстанавливаться даже при значительных повреждениях. Лимфатические узлы хорошо регенерируют, если сохранены связи приносящих и выносящих лимфатических сосудов с окружающей их соединительной тканью. Регенерация ткани селезенки при повреждении, как правило, неполная [1].

Регенерация соединительной ткани

Регенерация соединительной ткани начинается с пролиферации молодых мезенхимальных элементов и новообразования микрососудов. Образуется грануляционная ткань. В дальнейшем происходит созревание грануляционной ткани, в основе которого лежит дифференцировка клеточных элементов, волокнистых структур и сосудов. Количество гематогенных элементов уменьшается, а фибробластов — увеличивается. В связи с синтезом фибробластами коллагена в межклеточном пространстве образуются аргирофильные, а затем и коллагеновые волокна. Синтез фибробластами гликозаминогликанов способствует образованию основного вещества соединительной ткани. Созревание грануляционной ткани завершается образованием грубоволокнистой рубцовой ткани.

Регенерация жировой ткани

Происходит за счет новообразования соединительнотканных клеток, которые превращаются в жировые клетки (адипозоциты) путем накопления в цитоплазме липидов. Жировые клетки складываются в дольки, между которыми расположены соединительнотканные прослойки с сосудами и нервами.

Регенерация костной ткани

При неосложненном переломе, в неподвижных костных отломках происходит первичное сращение кости. Оно начинается врастанием в дефект и гематому между отломками кости молодых мезенхимальных элементов и сосудов. Возникает предварительная соединительнотканная мозоль, в которой сразу же начинается образование кости. В остеогенной фиброретикулярной ткани появляются малообызвествленные костные балки. Образуется предварительная костная мозоль. В дальнейшем она созревает и превращается в зрелую пластинчатую кость [2]. После того как кость начинает выполнять свою функцию и появляется статическая нагрузка, вновь образованная ткань с помощью остеокластов и

остеобластов подвергается перестройке, появляется костный мозг, восстанавливаются васкуляризация и иннервация.

Регенерация хрящевой ткани

Лишь небольшие дефекты замещаются новообразованной тканью за счет хондробластов. Крупные дефекты хряща замещаются рубцовой тканью.

Регенерация мышечной ткани

Гладкие мышцы при незначительных дефектах регенерируют достаточно полно. Значительные участки повреждения гладких мышц замещаются рубцом, при этом сохранившиеся мышечные волокна гипертрофируются.

Поперечнополосатые мышцы регенерируют лишь при сохранении сарколеммы. Внутри трубок из сарколеммы регенерируют ее органеллы, в результате чего появляются клетки — миобласты. Они вытягиваются, количество ядер в них увеличивается, в саркоплазме дифференцируются миофибриллы, и трубки сарколеммы превращаются в поперечнополосатые мышечные волокна. Регенерация мышцы сердца при ее повреждении заканчивается рубцеванием дефекта.

Регенерация эпителия

При регенерации эпидермиса в краях дефекта происходит усиленное размножение клеток зародышевого и росткового слоев. В дальнейшем пласт эпителия становится многослойным, клетки его дифференцируются, и он приобретает все признаки эпидермиса [3].

Покровный эпителий слизистых оболочек (многослойный плоский неороговевающий, переходный, однослойный призматический и многоядерный мерцательный) регенерирует таким же образом, как и многослойный плоский ороговевающий.

Регенерация отделов нервной системы

В головном и спинном мозге ганглиозные клетки вновь не образуются, при их разрушении восстановление функции возможно лишь за счет внутриклеточной регенерации сохранившихся клеток. Нейроглии, особенно микроглии, свойственна клеточная форма регенерации. Дефекты ткани головного и спинного мозга обычно заполняются пролиферирующими клетками невроглии —

глиальными (глиозными) рубцами. При нарушении целостности периферического нерва регенерация происходит за счет центрального отрезка, сохранившего связь с клеткой, периферический отрезок погибает. Размножающиеся клетки шванновской оболочки погибшего периферического отрезка нерва располагаются вдоль него и образуют футляр — бюнгнеровский тяж, в который врастают регенерирующие осевые цилиндры из проксимального отрезка [4]. Регенерация нервных волокон завершается их миелинизацией и восстановлением нервных окончаний.

Список литературы

1. Целуйко С. С, Красавина Н. П., Саяпина И. Ю., Огородникова Т. Л., Семенов Д. А., Козлова В. С., Корнеева Л. С. Регенерация органов: учебное пособие. – Благовещенск, 2017–208 с.

2. Струков А. И., Серов В. В., под ред. В. С. Паукова. Патологическая анатомия. - 6-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с.

3. Nye H. L, Cameron J. A. Chernoff E. A. Stocum D. L. Regeneration of the urodele limb: a review. - Dev Dyn. - 2003 Feb. - №226(2). – P. 280-94.

4. Tanaka E.M. Cell differentiation and cell fate during urodele tail and limb regeneration. - Curr Opin Genet Dev. - 2003 Oct. - №13(5). – P. 497-501.

УДК 347.61/.64

МЕРЫ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ
д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
г. Владикавказ
Цхурбаева Элла Эдуардовна
студентка 4 курса педиатрического факультета
Танделова Илона Феликсовна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Каирова Зарина Маратовна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ
Кудзаева Тамара Казбековна
студентка 6 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ
студентка 6 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Аннотация. *В статье авторы рассматривают правоотношения между родителями и детьми, которые основываются на особой правовой природе. Указывается на то, что они не всегда имеют «стандартную форму». Однако, данные правоотношения носят взаимный характер: права и обязанности детей корреспондируют правам и обязанностям родителей, на основе которых закон предусматривает меры семейно-правовой ответственности.*

Ключевые слова: *ответственность, право, семья, дети, поведение, закон, правоотношения, вина*

Abstract. *In the article, the authors explain the legal relations between parents and children, which are based on a special legal nature. It is indicated that they do not always have a "standard form". However, these legal relations are mutual: the rights and obligations of children correspond to the rights and obligations of parents, on the basis of which the law provides for measures of family legal responsibility.*

Keywords: *responsibility, law, family, children, behavior, law, legal relations, guilt*

Меры семейно-правовой ответственности — это установленные семейным законодательством меры государственного воздействия на виновного правонарушителя, выражающиеся в лишении его субъективного права или в дополнительных неблагоприятных имущественных последствиях [4, С. 102].

В статье 38 Конституции РФ четко прописано:

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях [1].

Обзор работ, исследовавших проблемы семейно-правовой ответственности дает нам возможность указать на то, что выделяются характерные для этой проблемы специфические черты. В частности, семейно-правовая ответственность применяется только к участникам семейных правоотношений. Кроме того, применение мер семейно-правовой ответственности зависит от волевого акта заинтересованного лица. В настоящее время признак императивности семейно-правовой ответственности потерял свою актуальность. Это объясняется тем, что Семейным кодексом РФ была предоставлена возможность субъектам семейных правоотношений самим устанавливать меры имущественной ответственности за нарушение условий брачного договора и соглашения об уплате алиментов.

В качестве обязательных оснований семейно-правовой ответственности остаются по-прежнему такие элементы состава правонарушения как - противоправное поведение субъекта семейных правоотношений и его вина [4, С. 112].

Нарушение норм закона или иного правового акта понимаются как противоправность, которая может проявляться как в действии (жестокое обращение с детьми), так и в бездействии (неуплата алиментов). Это квалифицируется как действия и бездействия (например, родители могут не выполнять свои обязанности и жестоко обращаться с детьми). Вторым необходимым основанием семейно-правовой ответственности является вина. Вина — это психическое

отношение лица к своему противоправному поведению и его результату.

К иным предусмотренным законом способам защиты семейных прав можно отнести, например, сокращение объема семейных прав. Так, согласно п. 2 ст. 39 СК РФ суд вправе отступить от принципа равенства долей супругов в их общем имуществе в интересах несовершеннолетних детей или исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов. Ограничение возможности использования отдельных субъективных прав тоже является способом их защиты (муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка — ст. 17 СК РФ) [3].

Поскольку результат противоправного поведения не является необходимым основанием семейно-правовой ответственности, то в семейном праве возможно «усеченное понятие вины, когда она включает только психическое отношение субъекта к своему противоправному поведению». Так, ст. 69 СК РФ предусматривает в качестве основания лишения родительских прав отказ родителей без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома, иного лечебного, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или других аналогичных учреждений. Наличие вреда (ущерба) не всегда обязательно для наступления семейно-правовой ответственности. Ранее это обстоятельство объяснялось тем, что семейные правонарушения причиняют личный, а не имущественный вред [3]. После того как Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик от 31 мая 1991 г. (ст. 131), а за ними и ГК РФ (ст. 151) предусмотрели ответственность за причинение морального вреда, этот аргумент свое значение утратил, но неполный состав семейно-правовой ответственности остался [2].

Особенностью неполного состава семейно-правовой ответственности является присутствие в этом процессе малолетних детей, а также лиц, признанных недееспособными, которые в силу психического состояния не могут испытывать нравственные страдания.

Отметим также и то, что наличие причинно-следственной связи между

противоправным поведением и наступившим вредом является основанием для предъявления иска как имущественного, так и морального. Так, например, в случае несвоевременной уплаты алиментов отцом ребенка мать вынуждена взять деньги в долг под проценты. А для того, чтобы взыскать эти проценты с плательщика алиментов, необходимо установить причинную связь между задержкой алиментов и заключением договора займа (п. 2 ст. 115 СК РФ) [3].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021).

4. Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.]; под редакцией Л. М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.91

МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Вейсова Эльмира Эюбовна
студентка 4 курса исторического факультета
Яковлева Ангелина Сергеевна
студентка 4 курса исторического факультета
научный руководитель Пшмахова Мадина Исмаиловна
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир

Аннотация. *Проблема международного разделения труда, формы его проявления и основные тенденции развития в XXI веке в настоящее время в условиях глобализации (фр. global-универсальный от лат. globus-шар) и кризисных явлений в мировой экономике стоят чрезвычайно остро, и, следовательно, исследуемый вопрос весьма актуален, прежде всего потому, что мировая экономика-это не просто сумма экономик отдельных стран. Речь идет именно о совокупности, о целостной системе таких хозяйств, связанных международным разделением и кооперацией труда, международными экономическими отношениями. Эффект такой системы ферм, безусловно, намного выше, чем сумма эффектов их изолированного функционирования без связей и отношений друг с другом.*

The problem of the international division of labor, the forms of its manifestation and the main trends of development in the XXI century at the present time in the context of globalization (Fr. global-universal from Lat. globus-ball) and the crisis phenomena in the world economy are extremely acute, and, therefore, the issue under study is very relevant, primarily because the world economy is not just the sum of the economies of individual countries. We are talking precisely about the totality, about the integral system of such farms, connected by the international division and cooperation of labor,

international economic relations. The effect of such a system of farms is certainly much higher than the sum of the effects of their isolated functioning without connections and relationships with each other.

Ключевые слова: *международное разделение труда, эволюция, экономика, тенденция развития, мировая экономика*

Keywords: *international division of labor, evolution, economy, development trend, world economy*

Целесообразно принять в качестве главного («рабочего») следующее определение понятия «международное разделение труда» (принятая аббревиатура-МРТ): это квалификация государств рукодельный определенных видов товаров, для производства которых страна имеет более дешевенькие причины производства и преимущественные условия в сравнении с иными странами. При таковой специализации потребности государств довольствуются посредством собственного производства, но также за счет международной торговли. По собственной сути международное разделение труда — это способ организации мировой экономики, когда предприятия различных государств специализируются рукодельный определенных продуктов и услуг, обмениваясь ими. Сущность интернационального разделения труда содержится в диалектическом согласье процессов интернациональной квалификации и сотрудничества государств в процессе ублажения их государственных экономических интересов.

Отмечается, что процессы развития МРТ протекают неравномерно, в зависимости от внутриполитической и экономической ситуации и общего состояния мирового базара торговли товарами и услугами.

МРТ играет все подрастающую роль в реализации процессов расширенного воспроизводства в странах мира, дает обеспечение взаимосвязь этих процессов, сформировывает надлежащие международные пропорции в отраслевом и территориально-страновом качествах. МРТ прошла трудный и тяжелый путь в собственном развитии, прежде чем заполучила современные черты [1, с. 210]. Глобальное разделение труда является результатом многолетнего развития производительных сил, углубления национального и межнационального разделения

труда, постепенного вовлечения новых национальных отраслей промышленности в изменяющуюся систему глобальных экономических отношений. Процесс формирования интернационального разделения труда стал необыкновенно активно развиваться по окончании перехода водящих государств к машинному производству, т. е. приблизительно с середины XIX века.

К концу XIX — началу XX века с развитием массового производства процесс формирования интернационального разделения труда был сильно завершен. Вместе с чисто коммерческими мировыми экономическими отношениями все более развиваются международные производственные дела, и интернациональная миграция денежных средств приобрела беспримерные масштабы.

На данный момент живо вырастает внутриотраслевой размен продукцией обрабатывающей индустрии меж промышленно развитыми и развивающимися странами, в каком «новые промышленные страны» (Сингапур, Тайвань, Южная Корея, Бразилия, Мексика, Аргентина, Страна Индия и т. д.) играют более активную роль посреди развивающихся государств. Меж развивающимися странами усиливается расслоение, и дифференциация исходя из убеждений уровня экономического развития и нрава роли в МРТ [2, с. 106]. Доминирующее направление заняло внутриотраслевое разделение труда на базе предметной, субпродуктовой и научно-технической квалификации производства. Конкретно это направление МРТ привело к опережающим темпам роста мировой торговли продукцией обрабатывающей промышленности.

В итоге неравномерного социально-экономического развития в группе промышленно продвинутых стран продолжают происходить веские сдвиги в балансе общественно-политических и экономических сил, до этого всего меж 3-мя центрами Соединенными Штатами, Японией и Западной Европой [3, с. 12]. Совместно с воздействием вышеперечисленных причин это вызывает необходимость нередких конфигураций на платформе, приводящих к неизменному нарушению установленных пропорций внешнеэкономического размена. Конфигурации в балансе сил ускоряются возрастающим воздействием НТР, что вызвало беспримерный рост масштабов и темпов интернационального размена научно-

техническими достижениями.

МРТ подвержена повторяющемуся воздействию структурных и повторяющихся кризисов, возрастающим дисбалансам в интернациональной торговле и, в свою очередь, вызывает их обострение. Поэтому, энергетический и сырьевой кризис 70-х годов и имеющий отношение к делам связанным с ним резкий сдвиг уровня и главных пропорций мировых цен веско повысили экономическую и общественно-политическую роль интернациональной торговли топливом и сырьем, принудили перейти к энергосберегающему типу производства, занесли значительные конфигурации в структуру и географическое распределение мировой торговли, в нрав экспортной квалификации многих крупных стран [4, с. 144].

Глобальный экономический кризис, переживаемый странами мира в начале XXI века, также оказывает влияние на международное разделение труда: сначала мучаются экономики тех государств, в валовом внутреннем продукте которых преобладают непроизводственные секторы.

Обострение противоречий мировой экономики и катигоричные конфигурации в структуре мировой торговли определили усиление государственно-монополистических тенденций в их международном значении. Наметилась тенденция к соединению усилий ведущих государств для коллективного регулирования глобальных экономических процессов и смягчения негативных последствий экономических и валютных шоков. Отсюда регулярные встречи на как можно лучше фаворитов ведущих стран, активизация и усиление роли таких международных организаций, как ОЭСР, ГАТТ, МВФ, МБРР и др.

В текущее время Россия является большим экспортером нефти, газа, древесной породы, темных и цветмета, удобрений, орудия и так далее Высочайшая толика сырья и горючего в русском экспорте (80%) оказывает двойственное воздействие на экономику.

Если посмотреть с другой стороны, это делает опасности ее экономической безопасности, приводит к утрате тех потенциальных возможностей, имеющийся у Стране России в производстве машин, оборудования, техники для строительства и т. д.

Подводя итоги, можно сделать последующие выводы [5, с. 116]:

– невзирая на всю сложность и противоречивость современного мира в экономическом плане, существует определенная целесообразная система, которая объединена интернациональным обобществленным созданием при достижении условно высочайшего уровня развития. МРТ является «интегратором», который сформировал мировую экономическую систему мировую экономику-из отдельных элементов. В большой зависимости от развития производительных сил и производственных отношений МРТ сделала объективные условия для возрастающей связи и взаимозависимости воспроизводственных процессов абсолютно всех государств, расширила границы интернационализации до глобальных;

– возрастающая беспристрастная необходимость конструктивной перестройки системы международных экономических отношений свидетельствует про то, что существующая МРТ и основанные на ней мировые экономические дела вступили в очевидное противоречие как с экономическими, так и с политическими интересами отдельных групп стран, до этого всего развивающихся. В документах, принятых ООН, признается, что международное разделение труда и международные экономические отношения больше не могут развиваться стихийно, только под воздействием законов конкуренции. Рыночный механизм не имеет возможности автоматом обеспечить разумное развитие и внедрение ресурсов в мировой экономике. Глобальные экономические дела требуют межгосударственного развития и управления с целью более правосудного рассредотачивания благ глобального разделения труда и научно-технического прогресса меж всеми странами.

Список литературы

1. Авдокушин Е. Ф. Международные экономические отношения: Учебник. - М.: Экономистъ, 2016. - 310 с.

2. Гукасьян Г. М. Экономическая теория: проблемы «новой экономики». - Спб.: Питер, 2017. – 206 с.

3. Довлатова А. Ю. Международное разделение труда в условиях

глобализации в начале XXI века. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 20 с.

4. Колесникова А. В. Межстрановая интеграция и международное разделение труда. - СПБ.: Питер, 2017. – 344 с.

5. Суворова В. С. Международное разделение труда: проблемы, явления, перспективы / Международные экономические отношения. - 2017. - №1. - 417 с.

УДК 336.71

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИКИ ПО СОКРАЩЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РОССИИ

Гауси Мохаммад Исмаил
магистрант
Бакунова Татьяна Владимировна
канд. экон. наук, доцент
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Аннотация. *В данной статье приводятся количественные характеристики сокращения коммерческих банков в России. Дается анализ наиболее популярных причин закрытия банков. Приводятся положительные и отрицательные стороны сокращения числа коммерческих банков.*

Abstract. *This article provides quantitative characteristics of the decline in commercial banks in Russia. The analysis of the most popular reasons for the closure of banks is given. The positive and negative aspects of reducing the number of commercial banks is presented.*

Ключевые слова: *коммерческие банки, сокращение коммерческих банков, отзыв лицензий, банковский сектор России, кэптивные банки*

Keywords: *commercial banks, reduction of commercial banks, revocation of licenses, banking sector in Russia, captive banks*

Рыночная экономика основывается на принципах свободного предпринимательства, многообразии форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов. Благодаря рыночной экономике возможна здоровая конкурентная среда, позволяющая самостоятельно и свободно развиваться субъектам. Именно поэтому в России множество коммерческих банков, предлагающих как обычные, так и уникальные услуги, обладающих своим индивидуальным

ценообразованием и неповторимой политикой. Существуют коммерческие банки, совершающие ряд универсальных операций, однако есть банки, совершающие операции специфического характера или профессионально ориентированные на один из секторов развития экономики (например, кредитующие субъектов сельскохозяйственных видов деятельности или занимающиеся обменно-валютными операциями). Благодаря рыночной экономике и многообразию банков, потребитель может выбирать банк, основываясь на низкое ценообразование, выгодность и иные удобства. Каждый банк уникален, что позволяет существовать такому многообразию банков одновременно, находясь в свободной конкуренции.

С января 2011 года по апрель 2021 года регистрируется уменьшение коммерческих банков более чем в два раза (рисунок 1). Сокращение числа коммерческих банков происходило ввиду разных причин оптимизации банковской системы России.

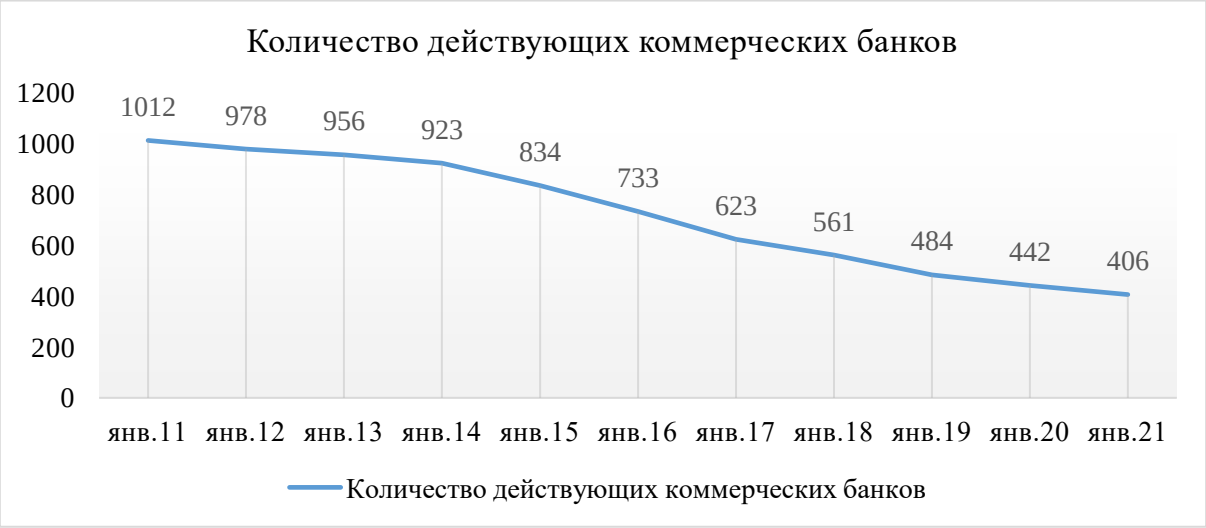

Рисунок 1 – Количество действующих коммерческих банков
с 01.01.2011 по 01.04.2021 г.

Так, основными действиями в этой области становятся:

– лишение лицензии по одному из критериев несоответствия ведения банковской деятельности, что может быть диагностировано несоответствием по одному из банковских нормативов, игнорированию банком предписаний;

– объединение нескольких коммерческих банков ввиду покупки, санации;

– политика Банка России в отношении коммерческих банков, ужесточение показателей эффективности деятельности банка, и как следствие самоликвидация кредитной организации.

Если же говорить о причинах вышеуказанных действий. То к ним можно отнести следующее:

– влияние государства на банковский сектор России;

– экономические причины, в ряде которых жесткая конкуренция, лидирование монополистов;

– технологические причины, в ряде которых совершенствование технологичности деятельности и упрощение процессов в одних банках, и отставание – других;

– сокращение «кэптивных банков», то есть, банков со слабым корпоративным управлением, узкой клиентурой, чаще всего такие банки регионального уровня, работают в очень узкой деятельности, иногда существуют всего лишь для одного клиента – конкретной компании [3].

Одним из основных обстоятельств сокращения числа коммерческих банков является отзыв Банком России лицензий на осуществление банковских операций в связи с: неисполнением федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, несоблюдением нормативных актов Банка России, неспособностью удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, снижением размера собственных средств (капитала) ниже минимального значения уставного капитала. Одной из новых причин отзыва лицензии и наиболее популярных в данный момент стало нарушение федеральных законов и нормативных актов в части нарушений требований в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

К чему ведет сокращение числа коммерческих банков? В первую очередь к укреплению финансовой независимости, повышению маржинальности бизнеса, увеличению объемов сделок коммерческих банков, остающихся на рынке. На рынке остаются лишь самые крупные коммерческие банки, с обширными

зонами влияния и большим количеством клиентуры. Это может привести к олигополизации рынка, влиянию меньшинства сильнейших банков. В целом же происходит ускорение процесса концентрации и централизации банковского капитала в стране.

Региональные банки, преимущественно «кэптивные банки». Они чаще всего обслуживают на льготных условиях конкретные предприятия, компании, фирмы. Ввиду «зачистки» кэптивных банков, у таких компаний могут появиться дополнительные издержки на оплату обслуживания в других банках, что может привести к банкротству такие предприятия. К тому же, минусом «зачистки» региональных банков может стать ухудшение экономической стабильности конкретных регионов, ввиду снижения собираемости налогов при сокращении экономических сделок и доходов, связанных с ними.

Плюсом «зачистки» банковского сектора является оздоровление таким образом всего сектора и банковской системы от неблагонадежных финансовых институтов, от непрозрачных финансовых операций, укрепление стабильности экономической системы в целом за счет укрепления отдельных, в частности, системообразующих игроков. При сокращении порядка 10% участников рынка в год [2], без резких увеличений количества отзывов лицензий, возможно увеличение стабильности действующих участников рынка, однако для сохранения рыночной экономики необходимо снижать темп роста уменьшения количества банков, дабы сохранить здоровые конкурентные условия существования на рынке.

Конкурентная борьба коммерческих банков позволяет совершенствовать весь банковский сектор, путем введения новшеств, использования новых технологий и оптимизации банковских процессов во благо их ускорения.

Список литературы

1. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https:/www.cbr.ru/ (дата обращения 05.12.2021).

2. Международная информационная группа «Интерфакс». Новость «За пять лет в России вдвое сократилось количество банков» от 18.01.2019 г. Режим

доступа: https:/www.interfax.ru/business/646796 (дата обращения: 30.04.2021).

3. Информационный портал «Банки.ру». Словарь банковских терминов. Кэптивный банк. Режим доступа: https:/www.banki.ru/wikibank/keptivnyiy_bank/ (дата обращения: 01.05.2021).

УДК 332.145

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СЕТИ ОБЪЕКТОВ ОТДЫХА КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Доронина Светлана Аликовна
старший преподаватель кафедры экономики АПК
Абашева Ольга Юрьевна
к.э.н., доцент кафедры организации производства и экономического анализа
Рыжкова Ольга Юрьевна
к.э.н., доцент кафедры экономики АПК
ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА», г. Ижевск

Аннотация. *Цель статьи – оценить возможности повышения конкурентоспособности организации на основе расширения ассортимента предлагаемых услуг с учетом рекреационных особенностей территории. Рассматриваются основные задачи территориального планирования в свете реформирования земельно-имущественных отношений.*

Abstract. *The purpose of the article is to evaluate the possibilities of improving the competitiveness of the organization by expanding the range of services offered, taking into account the recreational features of the territory. The main tasks of territorial planning in the light of land and property relations reform are considered.*

Ключевые слова: *конкурентоспособность, развитие территории, мультисреда, территориальное планирование, эффект, эффективность*

Keywords: *competitiveness, territory development, multi-environment, territorial planning, effect, efficiency*

Усовершенствование сети специализированных сооружений с учетом территориальных особенностей региона, позволяет создать эффективную инфраструктуру отдыха спорта и туризма, на основе максимально полного и бережного использования историко-культурного наследия, уникальных природно-ландшафтных систем, способствующих более высокому росту уровня конкурентоспособности региона и развитию предпринимательской инициативности в рамках сформировавшейся мультисреды.

В предлагаемых исследованиях под территориальной мультисредой лучше всего понимать оценку синергизма нескольких видов групп факторов влияющих

на возможности использования локальных территориальных ресурсов, ландшафтных особенностей, удовлетворения запросов конечных потребителей и организаций, в рамках сложившейся социально-экономической структуры региона [1, С.5].

Одним из направлений формирований целей территориального планирования можно выделить продвижение многоуровневой сети объектов отдыха и санитарно-курортного обслуживания населения с учетом рекреационных ресурсов территории.

Маркетинговый опрос и анкетирование посетителей объектов отдыха и санитарно-курортных объектов г. Ижевска, цель которого выделить определяющие факторы выбора объекта, показал наиболее существенные из них: природная уникальность, территориальное расположение, эстетичность ландшафтов, сервис; цена.

Выполненные исследования показали, что значительное число загородных объектов отдыха недостаточно используют ландшафтные и эстетические преимущества территорий. В результате чего понижается их конкурентоспособность и экономическая эффективность предпринимательской деятельности.

ООО «Отель-курорт» г. Ижевска главным видом деятельности, которого является – организация деятельности гостиниц и прочих мест для кратковременного проживания, изучили эстетическую и природную специфику рельефа местности, приобрели специальные необходимые сооружения и расширили свою предпринимательскую деятельность с помощью ввода услуг горнолыжного курорта.

Таблица 1 – Состав и динамика продаж ООО «Отель-курорт» за 2017–2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Услуги гостиницы, тыс. руб.	9584	13201	17161
Услуги комплекса, тыс. руб.	8574	11021	14327
Продажа товаров, тыс. руб.	4215	6352	8257
Прочие продажи, тыс. руб.	1844	3819	4964
Итого, тыс. руб.	24217	34393	44709

Данные показывают, что дополнительные горнолыжные курортные услуги принесли дополнительный объем выручки в размере 30 %.

Так же необходимо учитывать особенности предоставления услуг комплекса. Предлагается дифференцировать для оценки исследований три сезона:

– сезон высокий – период, наиболее благоприятный для организации рекреационной плотностью клиентов и наиболее комфортными условиями для отдыха, характерны самые высокие цены;

– сезон низкий – период спада, для которого показательны самые низкие цены на продукт и услуги;

– межсезонье – это посещение местности в определенное время года [3, С. 343].

За анализируемый период особенности получения выручки существенным образом связано с сезонностью деятельности организации.

Значительную долю выручки от реализации организации приносят месяцы третьего и четвертого квартала, когда максимально активно и полно используется лыжный курорт предприятия.

Таблица 2 – Основные экономические показатели деятельности ООО «Отель-курорт» за 2017–2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Выручка от продаж, тыс. руб.	24217	34393	44709
Себестоимость продаж, тыс. руб.	25097	32784	40561
Прибыль от продаж, тыс. руб.	-880	1609	4148
Основные средства, тыс. руб.	21872	20749	20749
Численность персонала, человек	20	19	19
Затраты на рубль товарной продукции, копеек	103,63	95,32	90,73
Фондоотдача	1,11	1,66	2,15
Фондоемкость	0,90	0,60	0,46
Рентабельность продаж, %	-3,63	4,68	9,27

Рынок горнолыжных услуг стремительно развивается, и предприниматели,

которые медленно реагируют на разнообразные потребности и запросы клиентов, теряют свои позиции в высококонкурентной среде.

Под услугами принято понимать виды деятельности и значительное количество видов коммерческих дел. Поэтому исследователями, в этой области, предлагается множество разнообразных определений, которые связанны, часто со спецификой услуг и характеристикой типов и назначения. Предлагается их делить по функционалу: социально-культурные, материальные.

– материальная услуга - прежде всего обеспечение материально-бытовых нужд и желаний клиента. Материальная услуга делает возможным восстановление (развитие, сохранение) потребительских характеристик изделий или инновационные производства товаров и услуг по заказам клиентов, а также передвижение и миграция грузов и людей; создание необходимых, безопасных, комфортных условий для потребления. В связи с этим, к материальным услугам принято относить бытовые услуги, ремонт, изготовление изделий для использования в быту, жилищно-коммунальные услуги, весь сервис общественного питания, услуги транспорта и каршеринг, и пр.;

– социально-культурная услуга — это предложения по обеспечению духовных потребностей, интеллектуальных нужд и сохранение, и поддержка нормальной, безопасной деятельности клиента. Социально-культурная услуга даёт поддержание и реабилитацию здоровья, духовное и физическое совершенствование людей, развитие профессиональной ловкости и изобретательности. К социально-культурным услугам относят как правило, весь спектр услуг в медицине и здравоохранении, услуги культуры, образование, туризм и пр. [5, 6].

В условиях необходимости активного реформирования в сфере земельно-имущественных отношений, в частности деятельности по развитию территорий, можно выделить следующие задачи территориального планирования:

– поддержание устойчивого развития территорий;

– поддержание вертикали во взаимодействии всех ступеней сфер планирования (стратегического и тактического, социально-экономического, территориального);

– учет совокупности факторов территориальной мультисреды с учетом пространственных и социально-экономических ограничений.

Список литературы

1. Абашева, О. Ю. Экономические аспекты совершенствования материально-технической базы организаций, создающих необходимые условия для комплексного развития городских территорий/ О. Ю. Абашева, С. А. Доронина, О. А. Тарасова, Н. П. Федорова, В. Л. Редников / Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2020.- № 2-. С. 5–12.

2. Абашева, О. Ю. Эффективное использование ресурсного потенциала сельских территорий / О. Ю. Абашева, О. А. Тарасова, С. А. Доронина / Всборнике: Управление эффективностью использования земельных ресурсов. Материалы II Национальной научно-практической конференции – 2020 – С. 115–120.

3. Абашева О. Ю. Проблемы «дорожного картирования» как инструмента форсайта для обоснования перспектив стратегического развития региона / О. Ю. Абашева, С. А. Лопатина, С. А. Доронина, Е. В. Александрова, О. А. Тарасова / Экономика и предпринимательство – 2017. - № 9–4 (86) – С. 343–346.

4. Гоголев, И. М. Социально-экономическая оценка развития сельских территорий региона / И. М. Гоголев, Г. Я. Остаев, О. О. Злобина/ Транспортное дело России – 2020. - № 4 – С. 9–12.

5. Мухина, И. А. Участие органов власти и предпринимательского сообщества в социально-экономическом развитии территории / И. А. Мухина, И. Ю. Чазова / Ижевск, - 2020.

6. Абашева О. Ю. Омниканальный маркетинг как инструмент повышения устойчивости организации на рынке / О. Ю. Абашева, С. А. Доронина, Е. А. Конина, Н. Б. Пименова / Управленческий учет – 2021. - № 3 ч. 1 - С. 38–46.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ В ТАМОЖЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕАЭС

Великоселец Дарья Геннадьевна
студент
научный руководитель Габец Наталья Сергеевна, старший преподаватель
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
Республика Беларусь

Аннотация. *Статья посвящена определению роли системы электронного декларирования товаров в таможенной сфере. Анализируется система электронного таможенного декларирования, а также рассматриваются основные проблемы внедрения данной системы в таможенную деятельность.*

Abstract. *The article is devoted to the definition of the role of the system of electronic declaration of goods in the customs sphere. The article analyzes the system of electronic customs declaration, and also considers the main problems of implementing this system in customs activities.*

Ключевые слова: *электронное декларирование, таможенные органы, таможенная декларация*

Keywords: *electronic declaration, customs authorities, customs declaration*

На данный момент невозможно представить какую-либо деятельность без внедрения информационных технологий, в том числе таможенную.

Целями внедрения информационных технологий в таможенную сферу являются: достижение нового уровня развития деятельности таможенных органов, которое позволит обеспечить достаточно высокий уровень развития международной торговли и обеспечить экономическую безопасность государств-членов Евразийского экономического союза.

Таможенное декларирование – заявление декларантом таможенному органу сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных

сведений, необходимых для выпуска товаров. Таможенное декларирование осуществляется в электронной форме. Таможенным Кодексом Евразийского Экономического союза предусмотрены случаи, когда допускается таможенное декларирование в письменной форме.

Вне зависимости от положения пункта 4 настоящей статьи таможенное декларирование в письменной форме может быть осуществлено, если у таможенного органа отсутствует возможность обеспечить реализацию декларантом таможенного декларирования в электронной форме в связи с неисправностью используемых таможенными органами информационных систем, вызванной техническими сбоями, нарушениями в работе средств связи (телекоммуникационных сетей и сети Интернет), отключением электроэнергии, а также в иных случаях, устанавливаемых законодательством государств-членов [1].

Можно выделить преимущества системы электронного декларирования:

– прозрачность осуществления таможенных операций;

– контроль за соблюдением предусмотренных сроков;

– сокращение издержек участников ВЭД;

– упрощение передачи сопутствующих таможенному декларированию документов и самой таможенной декларации таможенному органу;

– возможность онлайн-мониторинга процесса декларирования;

– ускорение процесса обмена данными между таможенными органами и участником ВЭД;

– использование технологий без бумажных носителей информации.

Однако среди большого списка преимуществ системы электронного декларирования, есть и некоторые недостатки.

Основной проблемой в сфере электронного декларирования является разный уровень технического развития государств-участников Евразийского экономического союза и различные методы развития системы.

Назовём причины возникновения данной проблемы: – сложившаяся ситуация не соотносится с принципами функционирования Союза, согласно которым

таможенное законодательство должно быть гармонизировано. Также это противоречит ст. 104 ТК ЕАЭС, которая гласит, что приоритетной формой декларирования является электронная; – в государствах ЕАЭС используются различные системы электронного декларирования товаров, рассмотренные ранее; – различие условий работы для участников ВЭД [2, 132].

К проблемам применения электронной формы таможенного декларирования товара, которые призвано решить первое направление ее развития, отнесены проблемы «электронного» характера. Это, прежде всего: отсутствие координированности работы контролирующих органов государств-участников ЕАЭС; невозможность полного отказа от делопроизводства на бумажных носителях; отсутствие единой базы разрешительных документов [3, 136].

Не все сопутствующие таможенному декларированию документы предоставляются в электронной форме, например разрешительные документы, выдаваемые лицензирующими органами, в органе по сертификации, в ветеринарном и санитарном ведомстве, выдаются и имеют юридическую силу только на бумажных носителях. Несмотря на то, что декларант подает электронную таможенную декларацию, он должен представить в таможенный орган бумажный экземпляр данных разрешительных документов, что является трудностью для участников внешнеэкономической деятельности.

Также при работе с данной системой необходим качественный и высокий уровень подготовки кадров таможенных органов при работе с электронным декларированием.

Повышение квалификации сотрудников таможенных органов может осуществляться путём проведения семинаров или курсов по обмену опытом между сотрудниками разных государств, созданием учебных материалов по применению системы электронного декларирования товаров.

К тому же отличается уровень доступа технических средств, используемых при электронном декларировании. Так, программное обеспечение для подачи электронной деклараций в таможенные органы в Российской Федерации предоставляется на коммерческой основе, в то время как в Республике Казахстане

аналогичное программное обеспечение предоставляется на безвозмездной основе. Также могут возникать трудности, когда при смене местоположения организации, декларантам придется осваивать процесс использования данной системы с нуля, так как в рамках таможенного законодательства каждого государства-участника ЕАЭС она отличается.

На данный момент информационная система таможенных органов активно развивается и совершенствуется, но основным ее минусом считается недостаточная интегрированность с информационными системами других органов исполнительной власти, что не позволяет полностью реализовать концепцию «единого окна» для одноразового ввода информации о декларируемом товаре и последующего ее использования в процессе оформления других электронных документов.

Данная система постоянно дополняется и дорабатывается. Уже в настоящее время идёт обработка автоматизации удалённой оплаты таможенных пошлин с помощью платёжных карт без использования терминалов [4].

Таким образом, необходимо привести системы электронного декларирования к единому стандарту. Стоит сказать о том, что в некотором смысле работы в этом направлении ведутся – сюда можно отнести применение унифицированных товаросопроводительных и таможенных документов, а также поддержка опытом и технологиями недавно между всеми государствами Евразийского экономического союза.

Для успешного перехода к единой системе декларирования во всех пяти государствах потребуется переподготовка сотрудников таможенных органов и обучение участников ВЭД, внедрение нового программного обеспечения, стандартизация национального законодательства и многое другое.

Список литературы

1. Таможенный кодекс ЕАЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01413569/itia_12042017. – Дата доступа: 28.04.2021.

2. Попова, Е. С. Развитие таможенного декларирование товара в электронной форме / Е. С. Попова, О. П. Матвеева / Научный журнал «Дискурс». – 2017–3 (5). – 130–140 с.

3. Ищук, И. В. Электронное декларирование: проблемы и перспективы / И. В. Ищук, А. Н. Сигаев / Научный журнал «Дискурс». – 2017–3 (5). – 130–140 с.

4. Капранов, А.В. Электронное декларирование. Опыт применения электронного декларирования с использованием сети Интернет / А.В. Капранов 89 научная статья – https:/cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-forma-deklarirovaniyatovarov-problemy-i-perspektivy-razvitiya.

УДК 343.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Гвильдис Дмитрий Константинович
курсант
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», город Санкт-Петербург

Аннотация. *В статье проводится теоретический анализ понятия «криминалистически значимая информация» с позиции научных исследований ученых криминалистов. Исследуется смысловое содержание понятия.*

Abstract. *The article provides a theoretical analysis of the concept of "criminally significant information" from the point of view of scientific research of forensic scientists. The semantic content of the concept is investigated.*

Ключевые слова: *информация, криминалистическая информация, криминалистически значимая информация, криминалистика*

Keywords: *information, forensic information, criminalistically significant information, criminalistics*

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова, дает определение «информация – это сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами» [1, с. 217].

В юридической науке «информация охватывает отражение предметов и явлений в человеческом сознании, явлений и процессов друг в друге, вне связи с сознанием», данное определение понятию информация представил в 1967 году А. И. Трусов [2, с. 20].

А. Г. Филиппов, описывает информацию как доказательственную (содержит информацию) и ориентирующую (полученную другими методами) [3, с. 40–44].

Понятие информации в правоприменительной деятельности также имеет

различные подходы, научную основу для системного анализа информации и применения ее в практической следственной деятельности предоставляет криминалистика.

Криминалистическая информация имеет свою специфику. В криминалистике информация представляет собой содержание результата процесса отражения, при котором один объект (отражаемый), взаимодействуя с другим объектом или субъектом (отражающим), вызывает изменения в его состоянии и тем самым передает ему часть сведений о собственном содержании.

В научной литературе ряд ученых Р. С. Белкин, А. Ф. Волынский, Е. Р. Россинская, С. А. Ялышев придерживаются и описывают понятие «криминалистически значимая информация».

Е. Р. Россинская и А. Ф. Волынский считают, что «под информацией в криминалистике понимаются фактические данные или сведения, находящиеся в причинно-следственной связи с событием преступления и характеризующие способ его совершения, лиц, его совершивших, предметы преступного посягательства, орудия преступления и др.» [4, с. 35].

С. А. Ялышев выделяет – актуально, условно и потенциально криминалистически значимую информацию.

Р. С. Белкин представляет «криминалистически значимую информацию как: доказательственную, содержащуюся в доказательствах, и ориентирующую, полученную из непроцессуальных источников и не имеющую доказательственного значения. Последняя информация используется для выдвижения версий, определения направлений расследования, планирования следственных действий, прогнозирования возможной линии поведения участников расследования и т. п. Криминалистически значимой может оказаться любая информация, любой природы» [5, с. 84].

Р. С. Белкин делит криминалистически значимую информацию на два вида: актуально и потенциально криминалистически значимую информацию. «Под актуально криминалистически значимой информацией в данном случае понимаются фактические данные или сведения, находящиеся в причинно-

следственной связи с событием преступления и характеризующие способ его совершения, лиц, его совершивших, предметы преступного посягательства, орудия преступления и тому подобные обстоятельства. В свою очередь, к потенциально криминалистически значимой информации отнесена сугубо справочная информация об индивидуальных и родовых (видовых) признаках человека, материалов, веществ и изделий, которые зачастую не имеют причинно-следственных связей с событием преступления, однако способствуют решению диагностических, классификационных и идентификационных задач. К такой информации можно отнести сведения об источниках происхождения; качественном и количественном составе известных веществ и материалов, их физических и химических свойствах, образцах изделий или продукции и т. п.» [6, с. 381].

Основной задачей лиц, производящих расследование, является сбор доказательственной базы, т. е. доказательственной информации.

«Доказательственная информация – это главная часть криминалистически значимой информации, относящаяся к обоснованию предмета доказывания, предусмотренному ст. 73 УПК РФ, и полученная в порядке и в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона. Ориентирующая – любая информация, которая может быть получена как процессуальным, так и иным законным путем из различных источников, используемая для выявления, расследования и предупреждения преступлений» [7, с. 93].

Криминалистически значимую информацию можно классифицировать не только по источнику происхождения, но и в зависимости от способа ее получения субъектом, т. е. в зависимости от внешнего или внутреннего происхождения информации. Такую классификацию предложил Л. А. Соя-Серко, утверждавший, что «следователь получает два потока информации, один из которых является внешним, возникающим при изучении обстановки и обстоятельств расследуемого преступления. Второй поток – внутренний, содержится в памяти следователя в виде знаний, понятий, полученных как в процессе профессиональной подготовки, так и в ходе практической работы» [8, с. 32].

Занимаясь обеспечением поисково-познавательной деятельности в

процессе проверки криминалистически значимой информации, криминалистическая наука должна формулировать свои предложения с учетом действующего уголовно-процессуального законодательства. При помощи исключительно ориентирующей информации следователь не будет иметь законных прав для предъявления лицу обвинения. Поэтому понимание криминалистической наукой информации о преступлении должно соотноситься с понятием доказательства в рамках процессуального законодательства.

С учетом развития информационных технологий можно выделить следующие категории объектов, которые могут быть носителям и криминалистически значимой компьютерной информации: устройства хранения информации; устройства ввода/вывода информации; устройства обработки информации; устройства передачи информации по каналам связи; информационные комплексы и системы.

Под компьютерной информацией применительно к процессу доказывания понимаются фактические данные, обработанные средствами системы и (или) передающиеся по телекоммуникационным каналам, доступные для восприятия человеком, на основе которых, в регламентированном законом порядке устанавливаются обстоятельства, имеющие значение по делу. Источниками этой информации могут быть: файл, листинг или машинная распечатка, данные на различных электронных носителях (винчестерах, картах систем мобильной идентификации – sim-картах), пластиковых банковских картах, флеш-картах, элементах памяти в различной социотехнике, миниатюрных персональных электронных инструментах, смартфонах, коммуникаторах и др.

Практика показывает, что по мере развития сети Интернет увеличивается число преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, и все большее значение приобретает проблема поиска криминалистически значимой информации, хранящейся в Сети, способствующей выявлению, раскрытию и расследованию таких преступлений. Таким образом, в совокупности криминалистически значимая информация представляет собой комплекс собранных при расследовании преступления доказательств.

Список литературы

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под. ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 28-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.

2. Трусов А. И. Судебное доказывание в свете идей кибернетики / А. И. Трусов / Вопросы кибернетики и право. — М.: Наука, 1967. — С. 20—35.

3. Филиппов, А. Г. Собирание информации и доказывание в ходе работы следователя по уголовному делу / А. Г. Филиппов, Ю. И. Степура / Вестник криминалистики. – 2004. – Вып. 1 (9). – С. 38–44.

4. Волынский, А. Ф. Криминалистическая регистрация] / А. Ф. Волынский, Е. Р. Россинская. - М.: ВЮЗШ МВД РФ, 1992. – 70 с.

5. Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия. М.: Издательство БЕК, 1997. 342 с.

6. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. Заслуженного деятеля науки РФ, проф. Р. С. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство НОРМА, 2003. 990 с.

7. Савельева М. В., Смушкин А. Б. Криминалистика. Учебник. М.: Издательство Издательский дом «Дашков и К». - 2009 г. 608 с.

8. Соя-Серко Л. А. Программирование и творчество в деятельности следователя / Проблемы предварительного следствия в уголовном судопроизводстве. М., 1980. С. 32–47.

УДК 343

ТАКТИКА ОПЕРАТИВНОГО ОПРОСА ПО ДЕЛАМ ОБ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Колесниченко Николай Александрович
слушатель
научный руководитель Иванов Святослав Игоревич, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности и специальной техники, полковник полиции
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Симферополь

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемные вопросы тактики оперативного опроса по делам об организованной преступности.*

The article deals with the problematic issues of the tactics of operational polling in cases of organized crime.

Ключевые слова: *тактика, оперативный опрос, организованная преступность, противодействие, оперативно-розыскная деятельность*

Key words: *tactics, operational survey, organized crime, counteraction, operational-search activity*

В современный период организованную преступность характеризуют профессионализм, транснациональный характер, конспиративность и особо тяжкие последствия. Этот вид преступности посягает на целый комплекс наиболее значимых социальных ценностей. Исходя из этого, организованная преступность, как обоснованно отмечают специалисты, представляет опасность не только интересам отдельного государства, но и мировому сообществу. Поэтому эффективное противодействие организованной преступности требует комплексного использования всех сил и средств государственных органов. Важная роль в этом процессе отводится оперативно-розыскной деятельности, где оперативный опрос, играет особую роль, поскольку занимает ведущее место в получении оперативно-розыскной информации о фактах, событиях, процессах и конкретных лицах, представляющих оперативный интерес.

Все виды человеческой деятельности характеризуются единым показателем - уровнем рациональности их осуществления от мастерского до примитивного выполнения составляющих их операций. Для многих сфер рациональность определяется двумя основными факторами: совокупностью приемов деятельности и уровнем умения их практической реализации исполнителем. Но есть ряд отраслей деятельности, где исключительно важный фактор - сторона, которая заинтересована в достижении противоположного результата деятельности, которая осуществляет самостоятельные действия, создает противодействие. К таким видам деятельности относятся спорт, ведение военных операций, расследование преступлений. Для достижения запланированного результата в этих областях деятельности требуется не только выполнить определенную совокупность операций, но и осуществить их подбор в зависимости от условий этой ситуации, что обеспечит преодоление усилий и действий противодействующей стороны. Такой способ деятельности называется тактикой и состоит в умении переиграть соперника. В этот перечень также следует внести тактику оперативно-розыскной деятельности, особенно по делам об организованной преступности.

Тактика оперативно-розыскной деятельности направлена на получение необходимой оперативной информации. Одним из вариантов ее получения является применение оперативного опроса.

Опрос известен с момента образования сыскной деятельности и является не только наиболее часто проводимым мероприятием, но и наиболее разработанным как на практике, так и в науке оперативно-розыскной деятельности [3, с. 95–96]. Вместе с тем законодатель не дает определения этого понятия. В теории оперативно-розыскной деятельности под опросом традиционно понимают процесс получения информации в ходе разговора с лицом, представляющим оперативный интерес [1, с. 138].

Тактика применения оперативного опроса имеет два аспекта - теоретический и практический. Теория этого вида деятельности исследует: характер современной разработанности проблемы; определяет возможности

получения оперативно-значимой информации благодаря применению оперативного опроса и пути их совершенствования; разрабатывает и совершенствует тактику применения оперативного опроса; разрабатывает тактику применения оперативно-технических средств при проведении оперативного опроса; разрабатывает способы отбора и подготовки оперативных сотрудников к применению мероприятия. Практика тактики включает в себя деятельность оперативных сотрудников, которые: определяют цель проведения оперативного опроса; осуществляют выбор вида оперативного опроса и соответствующую ему легенду в зависимости от оперативно-розыскной ситуации; применяют тактические и психологические приемы для получения оперативно значимой информации.

Применение оперативного опроса решает широкий круг частичных оперативно-тактических задач, исходя из необходимости восполнения пробелов в осведомленности относительно проверяемого лица, его деятельности и событий, связанных с ним. Оперативный сотрудник, который проводит оперативный опрос, имеет возможность напрямую, без искажения получить необходимую ему оперативную информацию.

Отдельно следует отметить, что проведение каждого оперативного опроса по-своему индивидуально. Оперативный опрос имеет особое значение по делам об организованной преступности, где приходится осуществлять опрос различных категорий лиц: организаторов преступной группировки, исполнителей преступлений, пособников, потерпевших, очевидцев и др. Для каждой категории этих лиц применяется отдельная тактика опроса в зависимости как от их отношения к преступлению, так и от их индивидуальных особенностей, интереса в деле, оперативной обстановки и пр.

Вместе с тем можно построить общую тактическую схему проведения оперативного опроса, в основу которой будут положены теоретические положения и практика деятельности оперативных сотрудников.

В научной литературе существует единое мнение относительно этапов применения оперативного опроса: подготовка, непосредственно опрос и

документальное оформление его результатов [5, с. 33–67].

На подготовительном этапе применения оперативного опроса необходимо решить следующие вопросы: определить задачи мероприятия и постановку вопросов [5, с. 9]; изучить личность опрашиваемого; определить вид оперативного опроса, который будет применен; место и обстановку опроса [4, с. 33–67; 2, с. 11-12].

Решив указанные вопросы, оперативный сотрудник переходит непосредственно к проведению оперативного опроса. Первая стадия беседы, независимо от типа опроса, имеет такие общие этапы: представление с предъявлением документов, удостоверяющих личность, сообщение цели опроса и объяснение своей функции (если присутствуют другие работники, сообщают их фамилии и объясняют их функции). При этом оперативный сотрудник, чтобы убедиться в том, что он разговаривает с нужным лицом, называет опрашиваемого по фамилии. Далее оперативный сотрудник непосредственно вступает в разговор с источником информации, излагая повод для разговора.

Следующим основополагающим этапом применения оперативного опроса является установление психологического контакта. Как видно из самого названия, понятие «психологический контакт» предполагает определенное влияние на психику лиц, вступающих в общение. Психологическое воздействие при установлении контакта может иметь различные формы и обусловлено рядом обстоятельств, среди которых: необходимость установления контакта, его цель, приемы воздействия, использование эмоционального состояния лиц при общении и, наконец, желание предоставлять необходимую информацию.

Однако, следует отметить, что на получении необходимой информации не завершается проведение оперативного опроса. Необходимо психологически грамотно его закончить. В конце оперативного опроса оперативный сотрудник должен обратиться к теме, которая была поводом для разговора, и поблагодарить собеседника за предоставленную помощь. Необходимо помнить, что, возможно, еще не раз оперативному сотруднику будет необходимо общаться с этим человеком. От впечатления, которое сложилось во время разговора, зависит

дальнейшее общение или его невозможность.

Последний этап применения оперативного опроса - документальное оформление. В случае получения информации, которую необходимо доложить руководителю оперативного подразделения, а также когда полученная информация требует иных оперативно-розыскных мероприятий, составляется рапорт о проведении оперативного опроса. Справку составляют при необходимости подтвердить факт проведения опроса, во время которого получена информация, которая представляет оперативный интерес. Объяснением оформляют предоставленную опрашиваемым информацию, представляющую интерес для ОВД, которая может быть использована для решения поставленной задачи. Заявлением оформляют результат мероприятия в случае, когда опрашиваемый является жертвой преступления и согласился заявить об этом.

Итак, подводя итог, следует отметить, что тактика оперативного опроса по делам об организованной преступности является достаточно стандартизированной, но требует тщательного подхода со стороны сотрудников оперативных подразделений. Полученная в ходе опроса оперативная информация имеет большое значение и может использоваться в раскрытии преступлений, их расследовании и привлечении виновных к ответственности. Сложность раскрытия и расследования организованной преступности указывает на необходимость дальнейшего исследования вопросов оперативно-розыскной деятельности в данной сфере.

Список литературы

1. Баева Н. А., Маслов А. В. Оперативно-розыскной и адвокатский опрос как элементы криминалистической тактик / Юристъ-Правоведъ. -2020. -№ 3 (94). -С. 136–140.

2. Бузько Н. И. Разведывательный опрос: [лекция] / Н. И. Бузько. - Минск: МВШ МВД СССР, 1988. - 26 с.

3. Горюнов В. Е. Становление опроса как оперативно-розыскного

мероприятия / Правопорядок: история, теория, практика. - 2017. - № 4 (15). - С. 95–96

4. Самолов В. Г. Об основах оперативно-розыскной тактики / В. Г. Самолов / Правовые и тактические проблемы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: межвуз. сб. науч. тр. - М.: Моск. высш. шк. милиции МВД СССР, 1986. - С. 3–22.

5. Черепанов В. А. Основы разведывательного опроса. / В. А. Черепанов. - М.: Изд. ВНИИ МВД СССР, 1978. - 72 с.

УДК 347

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ КАК СПОСОБА ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА

Субботина Ксения Игоревна
магистрант
Колмогоров Максим Владимирович
старший специалист кафедры «Гражданского права и процесса»
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург

Аннотация. *Настоящая статья посвящена возмещению убытков как одному из основных способов защиты гражданских прав. Авторы рассматривают понятие возмещения убытков, виды убытков, а также некоторые обстоятельства, которые влияют на определение размера убытков. В статье выявлены основные проблемы в области возмещения убытков в российском гражданском законодательстве.*

Abstract. *This article is devoted to damages as one of the main ways to protect civil rights. The authors consider the concept of compensation for losses, types of losses, as well as some circumstances that affect the determination of the number of losses. The article identifies the main problems in the field of damages in the Russian civil legislation.*

Ключевые слова: *возмещение убытков; нарушенные права; защита гражданских прав; повреждение имущества; убытки*

Keywords: *compensation for losses; violated rights; protection of civil rights; damage to property; losses*

Для восстановления нарушенных прав субъектов статья 12 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) предусматривает такой способ защиты гражданских прав как возмещение убытков [1].

Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав субъектов играет важную роль в регулировании правоотношений в различных сферах жизни.

В соответствии со ст. 15 ГК РФ «Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)» [1].

Таким образом, можно сказать, что в юридической науке убытки подразделяются на два вида: реальный ущерб и упущенная выгода. Стоит отметить, что тема разграничения этих двух понятий до сих пор остается актуальной и дискуссионной.

Так, реальный ущерб можно характеризовать расходами, которые предоставляют возможность лицу, права которого были нарушены, восстановить данные права, иными словами, возместить некоторые имущественные потери.

Стоит отметить, что реальный ущерб, как правило, включает в себя как фактические расходы, так и расходы, которые надо будет произвести в дальнейшем.

Так, например, размер реального ущерба поврежденного автомобиля при ДТП будет определяться исключительно расходами, которые необходимы к производству для ремонта в случае, если такой восстановительный ремонт полностью обеспечит и восстановит товарный вид автомобиля. Иными словами, расходы на имущество, потерявшее свой товарный вид и некоторые потребительские свойства, будут включать сумму, составляющую ремонт данного автомобиля и разницу, на которую уменьшилась первоначальная стоимость [3, С. 140]

Повреждение имущества представляет собой, как правило, нарушение целостности вещи и, как следствие, уменьшение его стоимости. Также повреждением вещи можно считать порчу, которая выражается в потери имуществом своих полезных свойств.

Объем реального ущерба имущества может определяться:

1. Рыночной стоимостью схожего имущества;

2. Степенью непригодности поврежденного имущества. На практике

можно увидеть, что, определяя объем реального ущерба, следует определить степень непригодности имущества, которая и установит необходимую сумму расходов;

3. Денежной суммой в качестве процента за кредит, который пострадавшая сторона была вынуждена получить или возврат которого просрочила из-за совершенного правонарушения;

4. Увеличением себестоимости имущества, выражающимся в устранении различных недостатков, в доставке и т. д.;

5. И др.

Упущенная выгода, в свою очередь, определяется суммой, на которую увеличился бы доход лица, чье право было нарушено, в случае если бы правонарушения не произошло.

Таким образом, чтобы определить размер такого вида убытков, в первую очередь следует определить имущественное положение потерпевшего, которое было бы достигнуто в случае исполнения всех обязательств вторым участником правоотношений.

Однако существует множество серьезных проблем, связанных с обеспечением регулирования возмещения убытков.

В качестве одной из основных проблем можно выделить недоказанность объема убытков и непосредственной причинно-следственной связи между действиями (бездействием) ответчика (должника) и возникшими у истца убытками [2, С. 505]. В большей степени в данном случае речь идет о таком виде возмещения убытков как упущенная выгода. Так, большинство ученых настаивают на том, чтобы суд в случае, если причинение убытков доказано, при любых обстоятельствах самостоятельно устанавливал объем ущерба. Однако на данный момент этим правом суд обладает только в некоторых исключительных случаях.

Итак, резюмируя все вышесказанное, будет логичным сделать вывод о том, что на данный момент в гражданском законодательстве присутствуют некоторые нерешенные проблемы в области возмещения убытков, которые следует решить как можно скорее. Так, например, для более эффективного функционирования

института возмещения убытков, необходимо на законодательном уровне закрепить методику расчета убытков.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1991 №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) / Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

2. Васькин В. В. Проблемы возмещения убытков как способа защиты гражданских прав / Научно-практический электронный журнал «Аллея науки». 2021. №1 (52). С. 503–505.

3. Голышева А. В., Голышев В. Г., Попов С. В. Возмещение убытков как способ защиты прав участников гражданского оборота / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2019. №4. С. 137–144.

УДК 347

УБЫТКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Субботина Ксения Игоревна
магистрант
Колмогоров Максим Владимирович
старший специалист кафедры «Гражданского права и процесса»
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург

Аннотация. *Настоящая статья посвящена рассмотрению понятия убытков в гражданском праве Российской Федерации. В статье анализируются различные подходы к трактовке данного понятия. Также авторами выявленные некоторые проблемы, связанные с определением понятия убытков.*

Ключевые слова: *возмещение убытков; защита прав; гражданско-правовая ответственность; убытки; компенсация*

Abstract. *This article is devoted to the consideration of the concept of losses in the civil law of the Russian Federation. The article analyzes various approaches to the interpretation of this concept. Also, the authors identified some of the problems associated with the definition of the concept of losses.*

Keywords: *compensation for losses; protection of rights; civil liability; losses; compensation*

Согласно ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ): «Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)» [2].

На сегодняшний день убытки, как негативные имущественные последствия, — это наиболее часто возникающие в сфере гражданского оборота

препятствия для нормального функционирования хозяйствующих субъектов.

Действующее законодательство достаточно вольно использует данный термин, что приводит к его неоднозначному пониманию. Несмотря на длительную историю существования данного понятия, единого подхода к пониманию термина «убытки» доктриной не выработано. Таким образом, несмотря на наличие четкого определения данного понятия в гражданском законодательстве, в юридической науке относительно понятия убытков существует множество различных мнений.

Так, например, О. Н. Садиков указывает, что такой термин как убытки можно характеризовать как разнородные имущественные потери. В то время как В. В. Витрянский, утверждая, что «смысл возмещения убытков заключается в том, что в результате имущество кредитора должно оказаться в том положении, в каком оно находилось бы в случае, если бы должник исполнил обязательство надлежащим образом», акцентирует внимание на том, что данное определение обладает всеобъемлющим характером [3, С. 38].

Но, несмотря на существующие дискуссии среди многих авторов касательно понятия убытков, нельзя не согласиться с мнением С. Л. Дегтярева о том, что в любом случае убытки представляют собой негативные последствия для лица, чье право было нарушено [4, С. 77].

Однако возникает множество проблем, связанных с возмещением убытков. По мнению Ю. К. Толстого, в некоторых случаях возмещение убытков не стоит рассматривать в качестве меры гражданско-правовой ответственности [4, С. 77].

Так, например, ответственность за возмещение убытков может рассматриваться как мера защиты нарушенного субъективного права. Статья 717 ГК РФ указывает на то, что заказчик вправе отказаться от исполнения договора, однако обязан будет как оплатить часть стоимости, которая будет пропорциональна части выполненной работы, так и возместить все убытки.

Также не менее серьезной проблемой является разграничение таких двух понятий как убытки и компенсация.

Так, стоит отметить, что выплата компенсации не является возмещением

убытков, так как убытки могут быть выплачены исключительно тогда, когда ущерб не имеет, как правило, денежного выражения.

Более того, ст. 1064 ГК РФ разграничивает эти понятия, указывая на то, что в некоторых случаях возможна выплата компенсации сверх возмещения вреда.

Однако вся суть проблемы разграничения вышеперечисленных понятий заключается в противоречии. Так, можно заметить, что в некоторых нормативно-правовых актах данные понятия являются синонимами.

Например, в статье 78 ФЗ «Об охране окружающей среды» устанавливается, что возмещение вреда представляет собой компенсацию.

Также стоит отметить, что процедура возмещения убытков предусматривает обязанность потерпевшего доказать причиненный вред и обязанность правонарушителя восстановить нарушенные права, а именно возместить имущественные потери.

Итак, резюмируя все вышесказанное, можно отметить, что в настоящее время гражданское законодательство сталкивается с некоторым рядом серьезных проблем, связанных с понятием и классификацией убытков.

Для того, чтобы весь институт возмещения убытков функционировал успешно, следует четко разграничивать понятия, связанные с данной темой, на законодательном уровне.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 09.03.2021) / Собрание законодательства РФ. – 2002. – №2. – Ст. 133.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1991 №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) / Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

3. Вахрамеева Ю. Ю. Общее понятие убытков в теории гражданского права России / Вопросы современной юриспруденции. – 2014. – №2. – С. 36–40.

4. Оганезов, Р. Г. Понятие убытков и их классификация в гражданском праве Российской Федерации / Актуальные вопросы юридических наук:

материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 76–79.

УДК 343.148

ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ: КОРРЕЛЯЦИЯ ФАКТА ПРАВА И ФАКТА ЯЗЫКА

Тетюхина Александра Юрьевна
студентка кафедры судебной экспертизы
ННГУ им. Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Аннотация. *Статья посвящена проблеме взаимной адаптации юридического и лингвистического понятийно-методологического аппарата. Особое значение придается речевому акту пропаганды. Пропаганда семейно-бытового насилия исследуется с точек зрения лингвистической и юридической наук. Предлагается диагностический комплекс вербальных признаков, который способствует унификации деятельности эксперта-лингвиста.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of mutual adaptation of the legal and linguistic conceptual and methodological apparatus. Special importance is attached to the speech act of propaganda. Propaganda of domestic violence is studied from the point of view of linguistic and legal sciences. A diagnostic set of verbal signs is proposed, which contributes to the unification of the activities of an expert linguist.*

Ключевые слова: судебно-лингвистическая экспертиза, пропаганда семейно-бытового насилия, признаки пропаганды

Keywords: *forensic linguistic expertise, propaganda of domestic violence, signs of propaganda*

В настоящее время тема домашнего насилия приобретает общественный резонанс: в СМИ ведутся дискуссии о целесообразности принятия Законопроекта «О профилактике семейно-бытового насилия в РФ»; в виртуальном пространстве запускают флэшмобы в поддержку и против принятия Законопроекта, на youtube-каналах это явление освещается популярными блогерами. Проблема бытового насилия заинтересовала и представителей различных деструктивных сообществ, что явилось причиной появления в интернете множественных

высказываний в рамках осуществления пропаганды о необходимости применения насилия в семейно-бытовой сфере.

В связи с возникновением нового объекта исследования, перед экспертами-лингвистами стоит задача по взаимной адаптации юридического и лингвистического понятийно-методологического аппарата. Цель нашего исследования – установить корреляции между юридическим фактом и лингвистическими признаками пропаганды семейно-бытового насилия.

В соответствии с ч. 2 ст. 29 Конституции РФ, не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.

Анализ словарных дефиниций понятий «пропаганда» и «агитация» показал, что эти лексемы входят в семантический класс отглагольных существительных со значением целенаправленных действий. Признак этой деятельности обозначен в конструкции «возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду». Смысл статьи можно свести к следующему: не допускаются действия, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды.

В п. 7 Постановления Пленума ВС РФ от 28 июня 2011 г. № 11 (далее – ПП ВС РФ), поясняется, что под такими действиями «следует понимать, в частности, высказывания, обосновывающие и (или) утверждающие необходимость геноцида, массовых репрессий, депортаций, совершения иных противоправных действий, в том числе применения насилия, в отношении представителей какой-либо нации, расы, приверженцев той или иной религии и других групп лиц» [1].

Для выявления законодательного толкования понятия пропаганды мы соотнесли понятия «пропаганда» и «агитация» с понятиями, раскрывающими их толкование в тексте ПП ВС РФ по признаку действия - «обосновывающие высказывания» и «утверждающие высказывания». Для этого мы рассмотрели словарные толкования рассматриваемых понятий и выделили семантические компоненты, входящие в их состав: 1) система действий целенаправленного характера (Ц - целенаправленность); 2) способ действия - сообщение информации о

предмете (И - информирование); 3) использование аргументации в пользу предмета (А - аргументация); 5) изложение точки зрения субъекта на предмет (ТЗ – точка зрения); 6) выражено положительное отношение субъекта к предмету (ПО – положительное отношение); 7) цель – убедить объект согласиться с правильностью точки зрения (У-убеждение); цель – принудить делать что-либо (П - побуждение); 8) объект – большая группа людей (ГЛ – группа лиц). Результаты были занесены в Таблицу 1.

Таблица 1 - Сравнительный анализ семного состава понятий

Семантические компоненты / Понятия	Ц	И	А	ТЗ	ПО	У	П	ГЛ
Пропаганда	+	+	+	+	+	+	-	+
Агитация	+	+	-			+	+	+
Высказывания, обосновывающие необходимость	+	+	+	+	+	+	-	
Высказывания, утверждающие необходимость	+	+	-		+	+	-	

При сопоставлении семантических компонентов, входящих в исследуемые понятия, было выявлено, что в понятие «пропаганда» входят семы понятия «высказывания, обосновывающие необходимость», а в понятие «агитация» - семы понятия «высказывания, утверждающие необходимость».

Исходя из лексико-семантического анализа, пропаганду можно определить как сообщение информации группе людей о чем-либо (предмет речи) с изложением своей точки зрения на предмет, включающей положительное отношение к нему (отношение, оценка), и подтверждение её аргументами с целью убеждения аудитории в необходимости чего-либо (речевая цель – убеждение).

Заметим, что пропаганда подразумевает наличие предмета речи, что проявляется в валентности слова. В формулировке ПП ВС РФ среди видовых предметов пропаганды закон предусматривает «геноцид, массовые репрессии, депортации, совершение иных противоправных действий, в том числе применение насилия». Все эти лексемы входят в семантический класс отглагольных

существительных со значением способа действия, являются однородными, а значит, равноправными членами предложения. Таким образом, законодатель определяет, что одним из предметов пропаганды является насилие.

В тексте ПП ВС РФ указываются и объекты, на которые быть направлено действие (насилие): «в отношении представителей какой-либо нации, расы, приверженцев той или иной религии и других групп лиц». Все эти лексемы входят в семантический класс отглагольных существительных со значением объекта действия, являются однородными, а значит, равноправными членами предложения. Таким образом, к таким действиям относится и пропаганда насилия в отношении представителей каких-либо групп лиц.

Неопределенным для понимания остается выражение «других групп лиц». В статье 282 Уголовного Кодекса РФ, к которой также относится комментарий ПП ВС РФ, перечисляются следующие группы лиц: «объединенные по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе».

Давая толкование ст. 282 УК РФ, Конституционный Суд РФ отметил, что данная норма «направлена на охрану общественных отношений, гарантирующих признание и уважение достоинства личности независимо от каких-либо физических или социальных признаков» [2]. Исходя из вышесказанного, социальной группой может быть признана любая группа, чьи права нарушены. Кузнецов С. А., Оленников С.М. отмечают, что «любой социальный дифференцирующий признак может служить основанием для выделения отдельной социальной группы, если у говорящего присутствует целевая установка на пропаганду ненавистного или враждебного отношения к ее представителям» [3, с. 22]. Таким образом, к действиям, запрещенным законодательно, относится и пропаганда насилия в отношении группы лиц, объединенных по признаку семейного положения (далее – «пропаганда социально-бытового насилия).

Кукушкина О. В., Сафонова Ю. А., Секераж Т.Н., утверждают, что «значение любого экстремистского высказывания можно представить как состоящее из трех компонентов: 1) предметно-тематического (о ком/чем и что говорится); 2)

оценочно-экспрессивного (как оценивается то, о чем говорится); 3) целевого (зачем это говорится)» [4, с. 10].

Основываясь на вышеприведенном анализе понятия пропаганды и её толкования в ПП ВС РФ, мы предлагаем диагностический комплекс вербальных признаков пропаганды семейно-бытового насилия (см. Таблицу 2).

Таблица 2 - Диагностический комплекс вербальных признаков пропаганды семейно-бытового насилия

Компонент значения	**Лингвистические признаки**
Тематика высказывания	Предмет речи: образ способа действия: применение насилия; образ объекта действия: группа лиц, объединенная по признаку семейного статуса
	Точка зрения на предмет речи: положительное отношение адресата к предмету речи
Отношение	Оценка адресата заключена в модальной рамке [она нужна, правильна, необходима для адресата]
Цель	Выражена речевая цель «убеждение»; используется аргументация в пользу предмета речи. Присутствует модальная рамка высказывания [я говорю это, потому что хочу, чтобы ты изменил свое мнение, понял, что эта точка зрения необходима для тебя, и согласился с ней].

В результате проведенного исследования были установлены корреляции между юридическим фактом и лингвистическими признаками пропаганды семейно-бытового насилия. Методический подход к решению задач такого рода может быть использован для оптимизации деятельности экспертов-лингвистов, проводящих исследования данного вида. Результаты нашего исследования могут быть применены при разработке курса «Судебная лингвистическая экспертиза», а также в ходе проведения учебных семинаров для судебных экспертов.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

2. Определение Конституционного Суда РФ от 29.09.2016 № 1927-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Жукова Михаила

Александровича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 282 Уголовного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

3. Кузнецов С. А., Оленников С. М. Экспертные исследования по делам о признании информационных материалов экстремистскими: теоретические основания и методическое руководство (научно-практическое издание) / С. А. Кузнецов, С. М. Оленников - Издательский дом В. Ема, 2014. – 163 с.

4. Кукушкина О. В., Сафонова Ю. А., Секераж Т. Н. Методика проведения комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму – М.: ФБУ РФЦСЭ, 2014. – 98 с.

УДК 347

ОДНОПОЛЫЕ БРАКИ И ПАРТНЕРСТВА, КАК ФОРМА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СТРАНАХ МИРА И В РОССИИ

Хивренко Лилия Валентиновна
студентка 1 курса магистратуры
научный руководитель Тур Виктор Григорьевич, кандидат исторических наук,
доцент кафедры теории и истории права и государства
Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия»

Аннотация. *В статье рассматривается проблема целесообразности внедрения в современном законодательстве, в частности в российском, однополых браков и партнерства как форм семейных отношений. Обосновано, что данные формы семейных отношений не является традиционными для России и их внедрение на данный момент невозможно. Необходимые гражданско-правовые вопросы, возникающие при совместном проживании лиц одного пола, можно решить на основе заключения гражданско-правовых договоров.*

The article discusses the problem of the feasibility of introducing in modern legislation, in particular in Russian, same-sex marriage and partnership as forms of family relations. It is substantiated that these forms of family relations are not traditional for Russia and their implementation is currently not possible. The necessary civil law issues arising from the cohabitation of persons of the same sex can be resolved on the basis of the conclusion of civil law contracts.

Ключевые слова: *однополый брак, гражданское партнерство, заключение брака*

Keywords: *same-sex marriage, civil partnership, marriage*

В настоящее время одной из наиболее дискуссируемых семейно-правовых проблем является возможность законодательного признания однополых браков и партнерств. В России, как и во многих странах мира, традиционно брак является

союзом мужчины и женщины. Отдельные государства приняли конституционные положения, определяющие брак прямо или косвенно как союз мужа и жены (Армения, Болгария, Молдова, Никарагуа и другие) [1, с. 74]. Однако, в современном юридическом мире, в особенности за рубежом, отмечают, что брачные отношения могут возникать и между лицами одного пола. Объясняют они это тем, что брак — это союз между двумя лицами, которые хотят создать семью и вместе воспитывать ребенка.

Российское семейное законодательство не позволяет заключение брака между однополыми партнерами, потому что закрепляет основные признаки брака: это союз именно женщины и мужчины, то есть лиц разного пола [3, с. 530–531]; это семейный союз, который предполагает совместное проживание, ведение общего быта, наличие взаимных прав и обязанностей; это равноправный союз между мужчиной и женщиной, который зарегистрирован в органе ЗАГС.

Несмотря на позицию большинства стран мира в отношении традиционной концепции брака, в отдельных странах все же была признана возможность создания таких союзов, как «гражданское партнерство». Первый закон о возможности заключения гражданских союзов был принят в 1989 году в Дании, позже однополые союзы под теми или иными названиями были легализованы во многих других странах. Целью такого решения было обеспечение юридического признания однополых пар и предоставление им прав и обязанностей аналогичных браку. Институт партнерства часто становится «переходной» фазой между полным непризнанием и разрешением однополых браков в странах мира.

Сегодня абсолютно во всех штатах Америки законны однополые браки, кроме того, в таких штатах, как Гавайи, Вермонт, Калифорния, Мэн, Нью-Джерси, Округ Колумбия, Вашингтон, Колорадо, Невада, Висконсин и другие, признаются различные формы гражданских партнерств. Если говорить о Европе и Скандинавии, то гражданское партнерство признано в 29 странах, в том числе Норвегии, Швеции, Германии, Австрии, Венгрии, Хорватии и других странах, а также институтом гражданского партнерства могут воспользоваться не только однополые, но и разнополые пары в Исландии, Нидерландах, Франции, Бельгии,

Люксембурге, Андорре, Гибралтаре, Греции, Мальте, Эстонии и на Кипре. Однополые союзы доступны для однополых и разнополых пар также в Австралии, Аргентине, Бразилии, Канаде, Новой Зеландии, ЮАР, Мексике, Колумбии, Уругвае, Эквадоре и Чили.

Во Франции понятие семьи было расширено новеллами Французского гражданского кодекса (ст. 515–1, 515-8), которые отражают квазибрачные модели гражданского пакта солидарности и конкубината, предоставляя многочисленные права и социальные льготы его партнерам (т. е. лицам, которые заключили однополые семейные союзы, или партнерские браки) [2, с. 72]. В то же время французский законодатель все же установил ограничения для указанных соглашений, семейных союзов, партнерских браков. Эти ограничения, по сути, совпадают с препятствиями к заключению брака, что частично нивелирует эти виды правоотношений.

Фактическое признание государствами таких отношений объясняется прежде всего потребностью в подтверждении государством общественного равенства гомосексуалистов с гетеросексуалами, а также потребностью в юридическом оформлении имущественных прав и взаимных обязательств, которое применяется в большинстве стран только к союзам, основанным на зарегистрированном браке. Речь идет о возможности признания совместного владения жильем, другим недвижимым и движимым имуществом, деньгами, получения материальных преференций, а также о праве на наследование, помощь члену однополого союза, который потерял работоспособность и пр. Однако, большая часть сторонников признания однополых браков делает упор на ликвидации дискриминации гомосексуалистов.

В тоже время, принимая мерилом равной общественной значимости гетеро- и гомосексуалов возможность заключать последних брак их сторонники не видят главного. Ведь исторически значимость брака также определяется в процессе воспроизводства человечества, а следовательно, законодательное признание права гомосексуалов на брак не способно устранить их «дискриминацию» в сфере брачных правоотношений. Ведь когда нет

принципиальной возможности создать семью, то отказ в санкции на брак не является дискриминацией. (Аналогично как не может считаться дискриминацией мужчин непредоставление им отпуска по беременности и родам.)

Закон, регулирующий отношения между гражданскими (однополыми) партнерами, является источником возникновения очень нежелательного явления, которое называется в социологии «аномия». Речь идет о размывания в общественном сознании представлений об истинной сути брака и семьи. В условиях изменений, которые происходят в этих общественных институтах и привели в десятках стран мира к кризису устойчивости брачных правоотношений и воспроизведения народонаселения, это лишь углубит кризис.

Здесь следует обратить внимание на позицию Европейского суда по правам человека, который признает, что не будет считаться нарушением прав человека отказ признавать легальность однополых браков - гражданского партнерства. Свою позицию большая палата Европейского суда объясняет тем, что возможность иметь семью и заключить брак как право каждого физического лица не указывает на возможность трансформации традиционных семейных ценностей, таких как брак именно между мужчиной и женщиной, в совершенно нетрадиционные, такие как однополый брак [1, с. 76]. Также обращено внимание на то, что Европейская конвенция по правам человека закрепляет все же традиционную концепцию брака между мужчиной и женщиной.

В России гражданское партнерство имеет признаки незарегистрированных брачных отношений, однако его нельзя отождествлять с таким семейным институтом, как брак или фактический брак, ибо брак и фактический брак имеют законодательное закрепление, а вот гражданское партнерство такого законодательного закрепления не имеет. И хотя гражданское партнерство имеет признаки семейных отношений, оно находится в морально-этической сфере и рассматривается как взаимовыгодный союз двух лиц для достижения определенных выгод - но лежит за пределами права.

Итак, можно сделать вывод, что с правовой точки зрения однополые браки и гражданское партнерство уже существуют в мире; и игнорировать факт

заключения таких союзов нельзя. И именно с юридической точки зрения нужно поднимать сугубо правовые аспекты, которые заключаются в решении следующих вопросов: определение правового режима совместно приобретенного имущества, заключение гражданско-правовых договоров, наследование имущества и пр. Однозначно то, что сегодня, правовое закрепление однополых браков в России невозможно, учитывая менталитет большинства россиян, которые по своим моральным устоям не могут принять неортодоксальные ценности, то есть нетрадиционные. Единственная возможность для однополых пар сегодня — это без заключения брака оформить специальный правовой договор, регулирующий имущественные отношения.

Список литературы

1. Исаева А. А. Легализация однополых союзов: конституционно-правовой обзор / Сравнительное конституционное обозрение. - 2020. - № 2 (135). - С. 72–87.

2. Косарева И. А. Квазибрак: проблемы и перспективы / Государство и право. - 2010. - № 5. - С. 70–75.

3. Шершеневич Г. Ф. Курс гражданского права. - Тула: Изд-во «Автограф», 2001. -720 с.

УДК 340

КОНТРАБАНДА КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Южик Елена Игоревна
студентка
научный руководитель Игнатик Марина Ивановна,
заведующий кафедрой международного права, кандидат юридических наук
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. *В данной работе рассматриваются проблемы, связанные с общественной опасностью и совершением контрабанды культурных ценностей, как одного из видов транснациональных преступлений; сотрудничества государств в сфере незаконного перемещения культурных ценностей и разработки мероприятий по совершенствованию методик, нацеленных на усовершенствование взаимодействия стран по борьбе с контрабандой культурных ценностей.*

Abstract. *This paper examines the problems associated with public danger and the commission of cultural property smuggling as a type of transnational crimes; cooperation between States in the field of illegal movement of cultural property and the development of measures to improve methods aimed at improving the interaction of countries to combat the smuggling of cultural property.*

Ключевые слова: *культурные ценности, контрабанда, международные соглашения, коррупция, нелегальный оборот*

Keywords: *cultural property, smuggling, international agreements, corruption, illegal trafficking*

В большом количестве стран в современном мире контрабанда является одним из наиболее опасных видов преступной деятельности. Это не случайно, так как несоблюдение определенных государством запретов и ограничений на перемещение товаров, ценностей, иных предметов через таможенные границы государств, подрывает их экономику, в определенных случаях создает угрозу

общественной безопасности и здоровью населения. Такое преступное деяние, как контрабанда, возникло после появления государственных и таможенных границ.

Контрабанда культурных ценностей появляется позже, уже в связи с формированием самосознания и выделением особенно значимых вещей, как предметов культуры. Нужно отметить то, что за свой многовековой промежуток развития контрабанда культурных ценностей стала изощренней, так как система её совершения отработана на профессиональном уровне.

Впервые определение «культурная ценность» было сформулировано в Гаагской конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 года. Эта концепция была включена и в международную терминологию [4].

Незаконный оборот культурных ценностей наносит огромный ущерб культурному наследию Республики Беларусь. Борьба с ним ведется специализированными органами. Однако тех мер, которые применяются на сегодняшний день, на наш взгляд, объективно недостаточно.

Согласно международной классификации, по доходности контрабандная торговля культурными ценностями стоит на втором месте – сразу после наркотиков [5].

Общественная опасность контрабанды выражается также в том, что она служит основным каналом утечки за рубеж национальных культурных ценностей, уникальных произведений искусства, имеющих большую историко-мемориальную ценность. При этом стоит отметить также существующий коррупционной фактор, как необходимую составляющую преступлений, связанных с контрабандой культурных ценностей.

Контрабандному вывозу подвергаются чаще всего произведения изобразительного искусства, иконы, предметы религиозного культа и декоративно-прикладного искусства, рукописные старопечатные и редкие книги, филателистические материалы, предметы нумизматики, фалеристики и бонистики [1].

Культурные ценности – незаменимые материальные и нематериальные

предметы и произведения культуры, имеющие художественную и имущественную ценность, универсальную значимость, а также оказание эстетического, научного, и исторического воздействия на человека.

В зависимости от особенностей охраны и использования, культурные ценности делятся на: историко-культурные ценности; культурные ценности, которые составляют Музейный фонд Республики Беларусь, Библиотечный фонд Республики Беларусь или включены в Национальный архивный фонд Республики Беларусь; культурные ценности, представленные в установленном порядке для придания им статуса историко-культурных ценностей; другие культурные ценности.

Незаконный оборот культурных ценностей считается одним из самых прибыльных видов деятельности транснациональных преступных организаций. Криминальные схемы и способы незаконного перемещения культурных ценностей регулярно улучшаются и зачастую носят международный характер.

Выделяются две главные категории предметов, которые стремятся приобрести организованные преступные группировки:

1. Художественные изделия и ценные антикварные вещи, размещенные в музеях, культовых зданиях, галереях и частных коллекциях.

2. Находки, имеющие культурную ценность, обнаруженные во время проведения археологических раскопок, а также предметы военной атрибутики.

За последние десять лет вид контрабанды антиквариата из Республики Беларусь существенно изменился. С началом эпохи разгосударствления и возникновением многочисленных антикварных лавочек, контрабанда произведений искусства стала «бытовой». Преступники без особого труда приобретают в магазинах, у коллекционеров, у рядовых граждан или у профессиональных преступников «заведомо украденные» или «честные», но все равно запрещенные к вывозу предметы антиквариата [2].

К иконам во все времена в Беларуси был особо трепетный подход. Однако всегда находились дельцы, которые на ликах святых хотели всего лишь побольше заработать.

Если говорить о контрабанде культурных ценностей, то можно отметить следующие предпосылки контрабанды:

1. Ограниченная возможность деятельности таможенных и иных органов, на которые возложена задача по борьбе с контрабандой культурных ценностей и сопутствующих ей преступлений.

2. Особенности механизма совершения данного преступления.

3. Неоправданно высокие ставки отдельных видов налогов и пошлин.

4. Низкий уровень налогового и таможенного контроля.

5. Несоответствие уровня налоговых и таможенных ставок, а также экономической ситуации, низкий уровень благосостояния граждан, когда малообеспеченные люди, подгоняемые безысходностью, сознательно участвуют в нелегальном бизнесе [6, с. 287].

Международные многосторонние соглашения считаются ключевым инструментом сохранения культурного наследия народов, как пример, концепция ЮНЕСКО. Она даёт единое определение культурных ценностей. С целью защиты таких объектов государства обязуются формировать на своей территории национальные службы, которые контролируют перемещение культурных ценностей, когда они импортируются и вывозятся за границу.

Исследование вопросов предотвращения незаконного оборота культурных ценностей позволило обнаружить и международно-правовую проблему: задержанные культурные ценности фактически не возвращаются в страну их происхождения либо законному собственнику.

В рамках СНГ достигнута договоренность о предоставлении необходимо важной информации на унифицированных носителях с целью пополнения межгосударственных оперативно-справочных, криминалистических и иных учетов. Участники межведомственного соглашения пользуются этой информацией на безвозмездной основе.

Сохранение и защита культурных ценностей – одна из ключевых задач Республики Беларусь. Результативность правовых механизмов защиты культурных ценностей напрямую связана с наличием «четко закрепленного в законе

или непосредственно выводимого из него правового понятия «культурные ценности»» [3, с. 63].

Незаконные операции приносят преступникам крупные доходы, которые направляются на финансирование новых преступлений. Таким образом, контрабандный вывоз предметов старины и искусства принимает характер организованной транснациональной преступности.

С целью решения задач общей профилактики и пресечения нелегального оборота культурных ценностей необходимо провести анализ количественно-качественных показателей данного вида правонарушения:

1. Происходит качественный рост нелегального оборота культурных ценностей.

2. Преступный промысел в сфере незаконного оборота культурных ценностей отличается высокой степенью профессионализации, специализации и распределением криминального труда.

3. Значительная часть историко-культурных ценностей вывозится гражданами, выезжающими на постоянное место жительства за границу.

4. Нелегальному обороту культурных ценностей способствует незаконная деятельность должностных лиц, извлекающих из этого преступного бизнеса материальную выгоду.

Однако тут стоит отметить, что уже сегодня в таможенных органах существуют механизмы, направленные на борьбу с коррупцией. Их необходимо задействовать в полном объеме, что неизбежно повлечет за собой повышение эффективности их действенности. Основным методом борьбы с контрабандой, помимо таможенных, является создание баз данных культурных ценностей. Такие базы создаются как на национальном, так и на наднациональном и международном уровнях [3, с. 60].

За последние годы в области внешнеэкономической деятельности произошли существенные изменения в характере совершаемых преступлений. Увеличивается их общественная опасность, возрастает удельный вес квалифицированных способов, повышается количество преступлений, совершаемых

организованными группами с использованием коррумпированных связей, расширяются преступные действия, зачастую отдаленные друг от друга, в том числе и за рубежом.

На национальном уровне межведомственное взаимодействие пограничных войск и таможенных органов осуществляется с помощью: обмена оперативной информацией по вопросам выявления и пресечения противоправной деятельности, связанной с незаконным перемещением культурных ценностей через Государственную границу, а также изменений в нормативных документах сопредельных государств по вопросам деятельности пограничных и таможенных органов. Такое сотрудничество правоохранительных органов, как правило, дает положительный результат.

Таким образом, контрабанда культурных ценностей считается довольно распространенным и прибыльным криминальным бизнесом. Контрабанда культурных ценностей, как правило, осуществляется организованными преступными группировками при поддержке коррумпированных должностных лиц таможенных и иных контрольных государственных органов. Основным методом борьбы с контрабандой является создание баз данных культурных ценностей.

С целью результативной борьбы с нелегальным оборотом культурных ценностей необходима активизация сотрудничества не только в договорно-правовой форме, но и в сфере взаимодействия международных организаций, преследующих цель борьбы с хищением и контрабандой культурных ценностей. Эти формы взаимосвязаны между собой и представляют целенаправленную единую программу, которая должна обеспечиваться каждым государством и всеми странами.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа: https:/etalonline.by/. – Дата доступ: 07.10.2018.

2. О ратификации Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза: Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза: Ратифицирован Законом Республики Беларусь, 10 ноября 2017 г., 2/2497

[Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. – Режим доступа: https:/pravo.by/document/?guid=3871&p0=F01700314. – Дата доступа: 20.04.2021.

3. Абайдельдинов Е. М. Гармонизация государств-членов Таможенного союза и единого экономического пространства: Материалы круглого стола 7 ноября 2013 г. Астана, 2014. С. 52–61.

4. О мерах по реализации положений Гаагской конвенции от 5 октября 1961 г., отменяющих необходимость легализации иностранных официальных документов: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 5 октября 1961 г. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. – Режим доступа: https:/pravo.by/document/?guid=3871&p0=C29200754. – Дата доступа: 21.04.2021.

5. Постановление Пленума Верховного суда Республики Беларусь, 26 марта 2003 г., № 1 / Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2016– № 2–6/1534.

6. Цыкунов, И. В. Таможенное дело: уч. пособие. / И. В. Цыкунов [и др.]; под общ. ред. И. В. Цыкунова – Минск: Высшая школа, 2015. – 287 с.

«Актуальные вопросы науки и практики»

XXXII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 07.05.2021 г.
Объем 404 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-583-2