Научно-исследовательский центр «Иннова»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXII Международной научно-практической
конференции,
07 мая 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 мая 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 154 с.

ISBN 978-5-95283-584-9

В настоящем издании представлены материалы XXII Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 07 мая 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-584-9

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

Рамазанова Эльмира Асановна

Акмулаева Зульмира Дльяверовна 7

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ЧТЕНИЕ В ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Галицкая Светлана Ювенальевна

Назарова Анна Олеговна 11

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абибуллаева Энисе Эдемовна

Горпинич Наталья Юрьевна..... 17

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Андрусёва Ирина Владимировна

Изотова Екатерина Юрьевна..... 21

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

Карлаш Марина Сергеевна..... 26

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

Кошевая Олеся Геннадьевна, Куриленко Вера Ивановна

Скокова Людмила Васильевна..... 33

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Гудкова Алла Ивановна 37

УСТОЙЧИВОСТЬ СОХРАНЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ТАЭКВОНДО

Рахматов Бектош Шомуродович 45

HIGH SPIRITUALITY BASIS OF ECOLOGICAL CULTURE

Khairullaeva Oyisha Shavkatovna 51

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бормотова Виктория Ринатовна

Царева Екатерина Сергеевна..... 55

РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Васильева Екатерина Андреевна

Шкамардинова Яна Юрьевна..... 60

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ РОССИИ В 2021 ГОДУ

Гордеева Ульяна Сергеевна..... 64

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Кирдяшкина Александра Ивановна

Пархомчук Марина Анатольевна 68

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Королева Дарья Андреевна

Шукаева Анна Вячеславовна 73

УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ПРОЧИХ ДОЛГОСРОЧНЫХ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кузиев Исламжан Неъматович

Нуъманов Мухаммадкадир Анваржан угли 81

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ФОНДА РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ УЗБЕКИСТАНА

Курбанов Мухиддин Абдуллаевич

Холмурадов Шохрух Сафар угли 85

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА С ПОМОЩЬЮ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Лакина Виктория Алексеевна 90

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА НЕФТЯНОЙ РЫНОК

Яковлева Ангелина Сергеевна, Вейсова Эльмира Эюбовна

Пшмахова Мадина Исмаиловна..... 95

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПУТИ И МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Волкова Екатерина Сергеевна

Маркова Ксения Леонидовна 101

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

КОВИД-СЛЕНГ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Степанов Денис Алексеевич 105

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

COVID 19 И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Ускова Альбина Станиславовна

Бодрова Мария Игоревна..... 110

ПРОБЛЕМА УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ

Хасанова Дарья Максимовна 114

ИНСТИТУТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПРАВА

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Солцаева Мардиа Султановна
Жажиева Дзерасса Станиславовна, Баматгириева Амина Беслановна
Цхурбаева Элла Эдуардовна 119

ЛИЗИНГ КАК ФОРМА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ В СИСТЕМЕ ПРАВА

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Баматгириева Амина Беслановна
Жажиева Дзерасса Станиславовна, Солцаева Мардиа Султановна
Цхурбаева Элла Эдуардовна 124

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Кульчиева Фатима Вячеславовна
Верас Юлия Геннадьевна, Хахилева Елизавета Олеговна
Цхурбаева Элла Эдуардовна 129

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ НАСЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Жажиева Дзерасса Станиславовна
Баматгириева Амина Беслановна, Солцаева Мардиа Султановна
Цхурбаева Элла Эдуардовна 134

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна, Битарова Елена Владимировна
Засеева Зарина Аслановна, Мамедова София Сахибовна 139

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ НАЛОГОВОГО ПРАВА

Чушкина Татьяна Игоревна
Шумова Мария Вадимовна 145

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕСУДЕБНОЙ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Шкель Мария Ильинична 150

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

Рамазанова Эльмира Асановна
к.пед.н., доцент
Акмулаева Зульмира Дльяверовна
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье раскрыта проблема подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника.*

The article reveals the problem of preparing future teachers of preschool education to work with the family to preserve and strengthen the health of preschool children. The article describes the features of interaction of preschool teachers with the family to preserve and strengthen the health of preschool children.

Ключевые слова: *подготовка, педагог, дошкольное образование, здоровье, семья, дошкольник*

Key words: *preparation, teacher, preschool education, health, family, preschooler*

Ведущая тенденция гуманизации науки и общества в современных социально-экономических условиях находит свое отражение в проблеме сохранения и укрепления здоровья человека. Новая гуманистическая парадигма образования нацелена на полноценное развитие личности ребенка. В этих условиях, все более возрастает значимость сохранения и укрепления здоровья, как в процессе обучения, так и в период организации свободного времени.

Проблемы здоровья ребенка остаются наиболее актуальными в практике общественного и семейного воспитания. В Конвенции о правах ребенка и в документе «Всемирная декларация об обеспечении выживания, зашиты и развития детей» подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В Законе «Об образовании», сохранение и укрепление здоровья детей выделено в качестве приоритетной задачи.

Утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения сегодня рассматривается в практике работы образовательной организации как одно из приоритетных направлений гуманизации образования. Значимость формирования здорового образа жизни в аспекте данной проблемы обусловлена необходимостью сохранения и совершенствования физического, психического и социального благополучия учащихся. От того, насколько успешно удается сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни и осознанную необходимость в сохранении и развитии собственного здоровья в молодом возрасте, зависит реальный образ жизни человека (Н. М. Амосов [1], Н. Б. Коростелев [2], З. И. Тюмасева [3] и др.).

Основы здоровья ребенка закладываются в семье, в связи с чем большое значение приобретает активное и целенаправленное взаимодействие с семьей по сохранению и укреплению здоровья. Однако современная семья – достаточно сложная и целостная система, которая не всегда принимает вмешательство со стороны образовательных учреждений, признавая вместе с тем свою несостоятельность как воспитательного института. Причиной такого несоответствия является то, что, во-первых, отношения в семье могут формировать лишь ее члены, вследствие чего доля вмешательства во внутреннюю жизнь семьи строго ограничена; во-вторых, педагоги обладают недостаточным уровнем психолого-педагогических знаний и мотивацией к здоровьесбрегающей работе с семьей, проявляют неумение помогать семье налаживать оптимальную систему здоровьесбережения, что заставляет родителей полагаться на собственные возможности.

Педагог дошкольного образования, являясь референтным лицом для детей и его родителей, может оказывать существенную помощь семье.

Имеющиеся в настоящее время научные исследования по проблеме подготовки будущего педагога дошкольного образования посвящены в основном общим вопросам профессиональной подготовки или отдельным аспектам формирования будущего педагога.

Однако, несмотря на существенный интерес ученых, проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается недостаточно разработанной. Так, не определен достаточно полно комплекс знаний, умений и навыков, здоровьесберегающей работы с семьей дошкольника; не определены профессионально важные качества личности будущего педагога дошкольного образования в аспекте исследуемой проблемы; не определены теоретико-методологические подходы, на основе которых может быть разработана система работы с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника, не сконструирована технология внедрения данной системы. Все это предопределяет недостаточный уровень подготовки будущих педагогов к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника.

На основе изучения и анализа имеющихся в науке исследований, обобщения эффективного педагогического опыта была сформулирована проблема исследования, определяющаяся противоречием между возрастающей потребностью общества в совершенствовании процесса подготовки будущего педагога дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью путей реализации этого процесса на практике, с другой.

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил определить исторические тенденции возникновения и эволюционирования проблемы здоровьесберегающей деятельности.

Для глубокого изучения проблемы подготовки будущего педагога дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника нами рассмотрены основополагающие понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни».

Мы взяли за основу следующее определение здоровья: здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и негативные показатели), развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника является наиболее эффективной на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 367 с.

2. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника / Н. Б. Коростелев. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

3. Тюмасева З. И. Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области 2-е изд. / З. И. Тюмасева, Ю. С. Смирнов, В. И. Павлова, А. А. Цыганков и др. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 67 с.

УДК 811.1

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ЧТЕНИЕ В ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Галицкая Светлана Ювенальевна
кандидат педагогических наук, доцент
Назарова Анна Олеговна
кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английского языка
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
город Владимир

Аннотация. *В статье объясняется, что ожидается от учащихся при выполнении трех типов заданий на чтение в ЕГЭ по английскому языку. Даются практические советы для снятия возможных трудностей на экзамене. Предлагаются стратегии выполнения заданий, в которых экзаменуемые часто делают ошибки. Все это иллюстрируется примерами.*

The article describes what is expected from school students while doing the three types of reading assignments at the English unified state examination. Practical advice and tips are given in order to eliminate possible hardships which examinees face during the exam. The article contains strategies for successfully coping with highly problematic tasks. Illustrative material is offered.

Ключевые слова: *единый государственный экзамен, чтение, трудности, практические советы, стратегии выполнения*

Keywords: *Unified State Exam, reading assignments, hardships, tips, exam taking strategies*

Одним из разделов в контрольно-измерительных материалах единого государственного экзамена по английскому языку является чтение, которое включает три блока заданий:

– выбор заголовков, соответствующих по содержанию текстам небольшого объема;

– заполнение пропусков в связном тексте частями предложений;

– задания на множественный выбор из нескольких предложенных на понимание содержания текста [1].

Практические советы, предлагаемые в данной статье, помогут успешно подготовиться к экзамену и преодолеть трудности, с которыми сдающие сталкиваются из года в год.

Задание на соответствие текстов и заголовков. Это задание на просмотровое чтение, в нем необходимо понять основную мысль абзаца, не обращая внимания на незнакомые слова, которые могут встретиться в ходе прочтения (например: *polystyrene cups, emissions, maintenance, reliability*) [3]. Обычно эти слова не являются ключевыми для понимания текста, однако они могут дезориентировать и вызвать панику у сдающих. Учащиеся зацикливаются на этих словах, забывая об основной цели задания – не вдаваясь в детали, понять, о чем каждый текст.

Разберем в качестве примера задание из практикума по чтению Е. Н. Солововой [3, с. 20]:

"Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first &500 anyway". [3, с. 21].

Наличие незнакомых слов (*insurance claim, independent quotations, witness statement*) компенсируется, с одной стороны, пониманием общей идеи текста, где говорится о сложности получения страховки, с другой – наличием ключевого слова (*complicated*). Все это предопределяет выбор ответа *"Too complicated to use"* [3, с. 20].

Как и в заданиях на аудирование, в текстах на чтение часто встречаются дистракторы (слова, которые есть как в самом тексте, так и в заголовке). Увидев слово в тексте, которое совпадает с каким-нибудь словом в заголовке, следует внимательно прочитать абзац до конца и ответить на вопрос: «О чем этот текст?»

Например, *"City centre parking is expensive and many important roads are*

now closed to private transport. This would be fine – if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre, so restaurants, cinemas and shops are closing." [3, с. 20].

Некоторые учащиеся, заметив слово *parking* в первом предложении, не просматривают абзац до конца, а выбирают вариант *'More parking places'* несмотря на то, что слово *parking* упоминается в тексте только в связи со стоимостью парковки, дороговизна которой ведет к закрытию ресторанов, кинотеатров и магазинов в центре города, что соответствует заголовку *"Bad for business"* [3, с. 20].

Выбирая ответ, нужно помнить, что в тексте должны быть отражены, так или иначе, все слова, которые есть в заголовке. В заголовке *'More parking places'* речь идет о количестве парковочных мест, о чем в тексте информации нет. Не следует забывать и о коннотации. *'More parking places'* скорее нейтральный заголовок, в то время как текст имеет отрицательную коннотацию.

Задание на заполнение пропусков в тексте частями предложений. Это задание не только на чтение как вид деятельности, но и на понимание грамматической структуры предложения. Приступая к его выполнению, можно сразу отбрасывать варианты, которые однозначно не подходят по своей грамматической структуре. Например, если в тексте после пропуска стоит точка *("Sometimes having a dog with very _____."* [3, с. 62]), то очевидно, что варианты *"and not even realize you're gone until a few", "but if they are, they", "but they are not quite"* не могут быть правильным ответом.

В английском языке есть слова, после которых может идти только определённая часть речи в определенной грамматической форме. В частности, после *"a few"* обязательно должно следовать исчисляемое имя существительное во множественном числе. Таким образом, вариант ответа *"and not even realize you're gone until a few",* может подойти только к следующему отрывку текста: *"On the other hand, a dog with limited intelligence can be left at home all day, C_____ minutes before you arrive home!"* [3, с. 62].

Союзы *who* и *that* могут согласовываться с глаголом как в единственном,

так и во множественном числе. Это зависит от числа имени существительного, которое они заменяют. Например: "*It is the heart of Canada's federal government, where representatives from across the country meet to make laws A* _____*."* [2, с. 25] Так как слово *laws* стоит во множественном числе правильным ответом будет вставка *"that affect the lives of every Canadian",* а не вариант *"that influences the public opinion and lifestyle".*

Задания на выбор варианта ответа из четырех предложенных в соответствии с текстом. Это задание на детальное понимание, поэтому текст нужно читать тщательно, обращая внимание на каждое слово.

Рассмотрим отрывок из текста "*How it was"*, который приводит в своем практикуме Е. Н. Соловова: *"All the harvesting was paid for by the bag or the box. The faster you worked, the more you earned. In one five-week season I earned about &400."* [3, с. 86] В задании необходимо закончить предложение, выбрав правильный ответ:

"The payment for the farm works the children got depended on

1) the type of seasonal harvest.

2) the number of hours spent on the farm.

3) the speed at which they moved.

4) the number of harvested berries and vegetables" [3, с. 87].

Предложение "*The faster you worked, the more you earned"* может ошибочно ассоциироваться со скоростью передвижения, которая влияла на количество собранных мешков (вариант ответа под номером 3). Однако, очевидно, что оплата зависела от их количества (правильный вариант ответа – 4).

В этом блоке часто можно встретить задание, где нужно определить контекстуальное значение слова или выражения. Например: *"The expression 'gives me kittens' in the second paragraph means*

1) amuses me.

2) scares me.

3) fascinates me.

4) captivates me [3, с. 87].

Посмотрим на соответствующий отрывок: *"…The incredible thing, looking back on it, was that our parents never seemed to worry about us. Sure, enough there were occasional tales of terrible accidents or of children being attacked or kidnapped – but no one thought about such things then.*

We would disappear early, on our bikes, and not return until dark. Just the thought of letting my own kids do the same today gives me kittens. But back then, that's how it was…" [3, с. 87].

Понять значение помогает контекст, который иногда выходит за рамки того абзаца, где слово употреблено. Очевидно, что отношение героя текста к свободному передвижению детей в современном мире противоположно отношению к этой проблеме его родителей, которые позволяли детям проводить время вдали от дома. Соответственно, правильный вариант – *"scares me"*, так как он является антонимом к "*never seemed to worry*". Более того, остальные три варианта – это синонимы, и выбрать из них подходящий ответ на основании текста не представляется возможным.

Практически всегда присутствует задание, в котором нужно определить, о чем в тексте не сказано. В данном случае можно использовать метод исключения неверных ответов.

Например: *"Which of the following statements does NOT refer to the content of paragraph 2?*

1) Gossipers have a bad reputation.

2) Society may benefit from gossip.

3) Gossip can ruin one's reputation.

4) People in groups favour gossip." [2, с. 26]

Приведем соответствующий отрывок: *"Research has been going on for several years about the ways in which fears for reputation encourage people to behave. This led to get interested in gossip because group gossip involves spreading reputational information about people in groups. More specifically, the authors were interested in an apparent tension between the bad reputation gossiping and gossipers have, but how there's a lot of ways gossip has useful social functions "*[2, с. 25].

Первые три варианта ответа не подходят, так как об этом в тексте говорится. И хотя в абзаце упомянуто слово “*group*”, в абзаце речь не идет о том, что люди в группах поощряют сплетни.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что при выполнении заданий на выбор ответа всегда следует полагаться на содержание текста, а не на свои фоновые знания. В противном случае легко сделать ошибку.

Список литературы

1. Демоверсия, кодификатор, спецификация ЕГЭ по английскому языку, 2021 год. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https:/fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11.

2. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык, 6 вариантов. Учебное пособие. / Под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 104 с.

3. Соловова, Е. Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Чтение / Е. Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 127 с.

УДК 371

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абибуллаева Энисе Эдемовна
к.пед.н., доцент
Горпинич Наталья Юрьевна
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема управление научно-методической работы педагогов в дошкольной образовательной организации. Раскрыты подходы к управлению методической работой, которые отражают системный и диагностико-аналитический характер управления.*

The article deals with the problem of management of scientific and methodological work of teachers in preschool educational organizations. Approaches to the management of methodological work that reflect the system and diagnostic and analytical nature of management are disclosed.

Ключевые слова: *подготовка, педагог, дошкольное образование, управление, научно-методическая работа*

Key words: *training, teacher, preschool education, management, scientific and methodological work*

На современном этапе развития дошкольного образования переход дошкольных образовательных организаций на Федеральные государственные образовательные стандарты обуславливает внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, наработке и распространению опыта экспериментальной и исследовательской деятельности. В связи с этим содержание методической работы в дошкольных организациях видоизменилось, произошло постепенное преобразование методической работы в новое направление – научно-методическую работу. Этот факт требует исследования

механизмов проектирования содержания работы по управлению научно-методической работой педагогов в дошкольной организации в целях повышения эффективности управления.

Актуальными проблемами управления методической работой в дошкольных организациях занимались такие педагоги-практики как: В. П. Дуброва, К. Ю. Белая, А. И. Васильева, В. И. Никишина, Л. В. Короткова и др. Были определены цели, разработаны задачи управления дошкольной организации и образования, авторами рассматривались актуальные вопросы преобразования управления методической работой в режиме развития дошкольных организаций.

Приобрели актуальность вопросы компетентностного, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов к организации работы с педагогами. Проблемой повышения эффективности управления методической работой разрабатывалась в исследованиях Г. В. Яковлевой [6], К. Ю. Белой [2], П. Н. Лосева [4], П. И. Третьякова [5], и других педагогов-исследователей.

Приобрели актуальность такие подходы к управлению методической работой, которые отражают системный и диагностико-аналитический характер управления. В связи с этим обновились ее формы, методы и содержание.

На сегодняшний день, имеющийся практический опыт научно-методической работы в практике дошкольной организации не получил достаточного теоретического осмысления и обобщения, остаются не до конца изученными многие теоретические и практические аспекты управления научно–методической работой в дошкольной организации.

Развитие педагогического проектирования в образовании, привело к широкому использованию проектов в педагогическом и управленческом процессах. Проектирование стало необходимым компонентом в структуре деятельности педагога и управленца.

Исследовались такие проблемы как: управление проектами; проектирование структур управления образовательной организации; проектирование программ разного уровня, преимущественно стратегического значения; проектная деятельность детей; внедрение проектов в работу с педагогическим

коллективом. Исследовалась структура проектирования, были выделены ее ступени, этапы, принципы, также рассматривались вопросы педагогического проектирования как деятельность и компетенция педагога.

Значимость данной проблемы обусловливается современными требованиями к развитию образования, внедрением ФГОС в образование, стандартизацией системы образования, повышением компетентности в вопросах управления и педагогической практики педагогов и руководителей, недостаточной разработанностью инструментального обеспечения технологии изучения и оценивания эффективности управления научно-методической работой педагогов.

Научный поиск эффективных средств управления научно-методической работой педагогов в дошкольной образовательной организации представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы определяется социальным заказом государства. В Федеральном «Законе об образовании» в РФ от 29 декабря 2012 подчеркивается направленность ДОО на организацию и осуществление научно-методической, исследовательской, экспериментальной и инновационной работы [1].

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что опыт научно-методической работы в дошкольных организациях на современном этапе развития дошкольного образования не получил достаточного теоретического осмысления и обобщения, теоретические аспекты управления научно-методической работой педагогов изучаются, а инновационный и научный опыт работы нарабатывается.

Отличительной чертой научно-методической работы в аспекте управления является системный подход к построению работы по отношению к педагогам и педагогическому процессу и строится в следующей последовательности: анализ, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция.

Таким образом, в этой связи научно–методической работы педагогов рассматривается как технологический процесс взаимодействия субъектов,

преодолевающих профессиональные затруднения посредством специально организованной системы взаимодействия действий и субъектов, мероприятий, педагогических событий, которые ориентированы на переосмысление своего профессионального опыта, изменения личности, развития активной позиции к самообразованию и профессиональному успеху педагогов в образовательной организации.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М.: ИПФРА-М, 2001. - 52 с.

2. Белая К. Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.

3. Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада [Текст] / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобина. – М.: Просвещение, 1990–143 с.

4. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П. Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005–160 с.

5. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам /П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.

6. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гуманит. ин-та, 2008. – 279 с.

УДК 371

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Андрусёва Ирина Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования
Изотова Екатерина Юрьевна
студент кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *Данная статья посвящена сюжетно-ролевой игре, которая оказывает существенное влияние на развитие и становление речи обучающихся с умственной отсталостью. В частности, именно в ходе сюжетно-ролевой игры у обучающихся данной категории развивается успешно диалогическая речь.*

Annotation. *The article is devoted to role play, which has a significant impact on the development and formation of the speech of students with mental retardation. In particular, it is during the role-playing game that students of this category successfully develop dialogical speech.*

Ключевые слова: *сюжетно-ролевая игра, развитие, диалогическая речь, младшие школьники, легкая умственная отсталость*

Key words: *role-playing game, development, dialogical speech, younger schoolchildren, mild mental retardation*

На современном этапе развития отечественной системы образования все больше актуальности приобретает игра как форма работы с учащимися на уроках, поскольку она вводит разнообразие в виды деятельности, способствует более глубокому усвоению знаний, индивидуализации обучения, определению и выявлению личных интересов учащихся, уровня сформированности у них необходимых умений и навыков.

Именно в процессе игр формируется система взаимоотношений школьника с внешним миром, происходит развитие психических функций, среди которых речь играет важную роль [1].

В процессе игры обучающиеся с умственной отсталостью учатся свободно выражать свои мысли и чувства, тем самым развивают в играх речевые навыки. Игры младших школьников с умственной отсталостью: побуждают детей к общению друг с другом; помогают закрепить навыки применения инициативной речи; помогают совершенствовать разговорную речь; помогают обогатить словарь; влияют на формирование грамматического строя речи [2].

Педагогические условия использования сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи у младших школьников с легкой умственной отсталостью заключаются в следующем:

– учет особенностей психофизического развития и познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;

– выстраивание образовательного процесса на принципах системности, последовательности и доступности;

– этапность образовательного процесса;

– использование наглядного материала в процессе развития диалогической речи;

– осуществление подбора игр разного уровня сложности;

– творческое содержание игр;

– использование игр на таких этапах урока, как: актуализация опорных знаний; восприятие и усвоение учебного материала.

Особую роль в развитии диалогической речи умственно отсталых школьников имеют игры, организующиеся с учащимися во время уроков с целью освоения норм и правил поведения в обществе. Поэтому используемые игры можно назвать воспитательными [3].

В организации сюжетно-ролевой игры обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью А. А. Леонтьев выделяет несколько этапов:

– подготовительный. Во время подготовительного этапа педагог выявляет актуальность и заинтересованность игрой, разрабатывает объясняет правила игры;

– процессуальный – сам процесс игры;

– рефлексивный. На данном этапе педагог вместе с детьми обсуждает игру;

– постигровой – перенос смысла игры на повседневную жизнь учащимися [4].

Сюжетно-ролевая игра заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого в какой-то определенной ситуации и роли, при этом создает их сам (игра «больница»: врач, медсестра, больной). Сложно переоценить воспитательное значение сюжетно-ролевой игры на личность ребенка. С помощью игры педагог может сплотить детский коллектив, включая в игру робких детей, это способствует самоутверждению каждого из детей.

Содержанием игры школьников с умственной отсталостью является выполнение правил, взятой на себя роли. Исполняя определенную роль, дети следят за своими действиями и действиями партнеров – реально ли такое поведение или нет. Таким образом, с помощью игры педагог меняет вектор игр от предметных действий людей к отношениям между ними, а затем к выполнению правил, регулирующих поведение и отношения людей.

Сюжетно-ролевую игру можно отнести к обучающим играм, так как она способствует развитию речевых навыков и умений и позволяет моделировать различные жизненные ситуации разными словами, то есть сюжетно-ролевая игра является «тренажером» для овладения навыками межличностного общения и умения общаться с людьми в условиях межличностного общения.

Для детей с умственной отсталостью характерен низкий уровень интереса к игровой деятельности. Без обучения игре, игра умственно отсталых не займет ведущее место, и не окажет воздействие на психическое развитие ребенка.

Педагог не должен принуждать ребенка к игре – необходимо учитывать желания и настроение ребенка. Если ребенок отказывается участвовать, необходимо дать возможность ребенку понаблюдать за участвующими и постепенно

ввести в игру. Педагог помогает детям играть, распределяет роли, руководит действиями детей. Без действий педагога игра умственно отсталых детей быстро заканчивается. Педагог формирует у умственно отсталых детей ролевое поведение. Он рассказывает детям сюжетную ситуацию и предлагает поиграть на определенную тему. Основной целью является стимуляция творчества детей в игре. Этому способствует организация игры с включением в нее разных ролей: сюжеты сказок, из социальной жизни, объединение сказок с реальность. Подобные сюжеты игр способствуют развитию воображения умственно отсталых детей. При этом педагог учитывает игровые интересы детей. Также необходимо показывать детям возможности игры в виде поворотов сюжета и включения новых героев.

Игру следует многократно повторять и вместе с тем постепенно видоизменять, вводить новые предметы, персонажей, новые элементы взаимоотношений, постоянно поощрять детей к самостоятельному поиску игры. Кроме того, педагогу нужно уметь вовремя свернуть игру, чтобы у детей не возникало пресыщения. При этом нельзя останавливать их в момент эмоционального подъема. По окончанию игры учитель проводит анализ, т. е. задает вопросы у детей об игре. Это позволит детям закрепить свое поведение в коллективе.

В ходе сюжетно-ролевой игры используются следующие методы развития диалогической речи умственно отсталых младших школьников: чтение стихов по ролям, беседа по картинкам, совместное рассказывание, драматизация.

Сюжетно-ролевая игра является способом закрепления и формирования диалогических умений, обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Ролевые диалоги в сюжетно-ролевой игре являются показателем не только развития диалогической речи, но и показателем развития самой игры, то есть это взаимозависимые явления [5].

В результате сюжетно-ролевых игр дети с умственной отсталостью осваивают: реализация диалога в ходе ролевого общения в согласовании с сюжетом игры с поддержкой речевых и неречевых денег (мимика, жесты); слаженное осуществление ролевых операций в соответствии с сюжетом; навыки общения друг

с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.

Таким образом, используя сюжетно-ролевые игры в процессе работы над диалогической речью младших школьников с легкой умственной отсталостью, можно развивать их речевую активность, и повышать результативность коррекционной работы. Важно помнить, что развитие речи в процессе игровой деятельности речи младших школьников – это попытка учить детей эффективно и без принуждения. Для педагога сюжетно-ролевые игры на уроках по развитию речи должны стать формой организации активного общения детей, направленные на цели их речевого развития. А для детей – возможностью овладения речевыми навыками и умениями.

Список литературы

1. Зубкова, Л. П. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие / Л. П. Зубкова – М.: Изд-во РУДН, 2016. – 472 с.

2. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков – М.: Владос, 2016. – 304 с.

3. Лалаева, Р. И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников / Р. И. Лалаева / Принципы и методы логопедической работы. – М.: Академия, 2014. – 33 с.

4. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы речевой деятельности / А. А. Леонтьев – М.: Наука, 2015. – 245 с.

5. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей / Р. Е. Левина. – М.: Акад. пед. наук, 2016. – 91 с.

УДК 373.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

Карлаш Марина Сергеевна
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар

Аннотация. *В данной статье рассмотрены понятия «семья», «школа», «взаимодействие», «социальные связи», изучены и проанализированы работы педагогов, психологов по проблеме взаимодействия семьи и школы, определена сущность, содержание, структура и функции взаимодействия школы и семьи, выделены факторы, обеспечивающие эффективность сотрудничества данных социальных институтов, а также описаны условия достижения продуктивности их взаимодействия.*

Ключевые слова: *семья, школа, взаимодействие, социальные связи, факторы успешного сотрудничества, структура взаимодействия школы и семьи, субъекты взаимодействия школы и семьи, функции, условия продуктивного взаимодействия*

Abstract. *This article examines the concepts of "family", "school", "interaction", "social relations", studies and analyzes the work of teachers and psychologists on the problem of interaction between family and school, defines the essence, content, structure and functions of interaction between school and family, identifies the factors that ensure the effectiveness of cooperation between these social institutions, and describes the conditions for achieving the productivity of their interaction.*

Keywords: *family, school, interaction, social relations, factors of successful cooperation, structure of interaction between school and family, subjects of interaction between school and family, functions, conditions of productive interaction*

В настоящее время одной из главных задач школы является создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического,

ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения.

Семья, школа – это социальные институты, специфика которых определяется необходимостью как воспитания, так и образования ребенка.

Актуальной проблемой современного образования и общества в целом является проблема взаимодействия семьи и школы. Это обосновывается тем, что жизнь ребенка в младшем школьном возрасте напрямую зависит от указанных сфер, которые подвергаются изменению, развитию и взаимовлиянию. Взаимодействие между семьей и школой никогда не подвергалось сомнению, поскольку именно родители выступают первыми проводниками в «мир знаний», именно в семье закладываются первые социально приемлемые нормы поведения, нравственные, этические и эстетические представления. Семья – это первооснова начального формирования важнейших личностных качеств будущего школьника, а школа – это продолжатель дела по их совершенствованию и развитию. Основываясь на этом, можно смело утверждать, что результативность деятельности школы по обучению и воспитанию учащихся во многом зависит от того, насколько плодотворно выстроено сотрудничество педагогов с родителями.

Приведем теперь теоретическое обоснование термина «взаимодействие». В педагогике понятие «взаимодействие» трактуется как сознательный контакт между учителями и учениками, результативность которого отражается во взаимоизменении в поведении, деятельности и отношениях [5]. А вот «взаимодействие школы и семьи» – это систематизированный, целенаправленный и сознательно организованный процесс взаимодействия школы и семьи, объединяющий направленные друг другу действия педагогов, учащихся и родителей, как участников образовательного процесса, с целью создания благоприятных условий для личностного роста и развития детей, воспитания всесторонне и гармонично развитой личности.

Проблема взаимодействия семьи и школы всегда оставалась и остается по настоящее время достаточно актуальной. Многие ученные в свое время отразили в собственных трудах ее значимость. Так отечественные ученые Н. Г.

Чернышевский, Н. А. Добролюбов, П. Ф. Лесгафт акцентировали внимание на необходимости скоординированного воспитательного воздействия на ребенка со стороны семьи и школы с целью раскрытия его внутреннего потенциала [3].

Константин Дмитриевич Ушинский видел же школьное воспитание как логическое продолжение домашнего, заключенного в единстве целей и общности взглядов семьи и школы. Педагог считал, что семья закладывает в ребенке основу нравственного самосознания, социальной направленности, ценностные ориентации и психологические установки, а школа создает оптимальные условия для реализации внутреннего потенциала ребенка, заложенного природой и семьей.

В послереволюционный период советские психологи и педагоги А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский активно занимались теоретическими разработками в области взаимодействия семьи и школы как социальных институтов [1, 2]. Антон Семёнович Макаренко в своих трудах выделял две главные задачи [4]:

1) научить родителей правильно воспитывать своих детей;

2) определить направления наиболее результативной работы по взаимодействию семьи и школы.

В связи с этим особое внимание А. С. Макаренко уделял вопросам нахождения оптимальных путей сотрудничества семьи и школы, нацеленных на благополучие ребенка. В настоящее время взгляды педагога очень ценны, поскольку именно сотрудничество рассматривается как наиболее эффективный тип взаимодействия, успех которого определяется факторами, представленными в рисунке 1.

Важно верное понимание сущности взаимодействия семьи и школы, базирующееся на том, что семья – это целый арсенал способов влияния на ребенка, а вот школа – это центр координации воздействий на ребенка, обеспечивающий правильное применение этих способов. Поэтому только верно продуманная совместная работа школы и семьи дает необходимый положительный эффект в воспитательной работе и позволяет задействовать все резервы, которыми наделен

наш современный социум.

Рис. 1. Факторы эффективного сотрудничества семьи и школы

Главное условие реализации школьно-семейного взаимодействия – это целостное понимание функций и содержания деятельности друг друга, позволяющее представить всю сущность образовательно-воспитательных возможностей, установить реальные действия взаимопомощи, четко представлять задачи воспитания, средства и планируемый результат.

В соответствии с вышеизложенным можно определить, какие общие задачи необходимо решить при взаимодействии школы и семьи, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи взаимодействия школы и семьи

Общие задачи воспитания детей	Задачи взаимодействия в работе с детьми	Задачи взаимодействия в работе с родителями
Обеспечение качественного образования	Воспитание уважительного и заботливого отношения к родителям и близким	Формирование адекватных представлений родителей об их роли в воспитании ребенка, о необходимости активного участия в образовательном процессе школы и класса
Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии	Формирование ответственности за свои действия перед семьей	Формирование субъектной позиции родителей школьной и классной работе, при выполнении различных форм работы с семьей и детьми
Формирование нравственных качеств и культуры поведения у обучающихся	Воспитание чувства гордости за семью, стремление сохранять и развивать лучшие	Формирование психолого-педагогической культуры родителей

	семейные традиции	
Подготовка школьников к семейной жизни		Развитие отношений взаимного уважения и доверия между родителями и детьми, при работе с учителями
Формирование потребности в здоровом образе жизни		Формирование понимания важности школьно-семейного сотрудничества, роли учителей в формировании гуманных взаимоотношений между родителями и детьми
		Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями

Взаимодействие школы и семьи (представленной, с одной стороны, учителями, а с другой – родителями) определяет появление между ними особой социальной связи. Данная социальная связь – это зависимость людей, которая реализовывается через социальные действия, устанавливающаяся между педагогом, родителем и учащимся, является одним из элементов структуры взаимодействия школы и семьи, которая также включает в себя компоненты, представленные в рисунке 2.

Рис. 2. Структура взаимодействия школы и семьи

Очень важна роль классного руководителя, как центральной фигуры в структуре взаимодействия двух социальных институтов. Он осуществляет планирование, организовывает и реализовывает совместную деятельность

родителей и учеников, активизирует педагогическую и воспитательную деятельность семьи, придает ей целенаправленный, социально значимый характер. От конструктивных, организаторских, коммуникативных и когнитивных способностей классного руководителя зависит эффективность и продуктивность сотрудничества школы и семьи. Исходя из этого, можно утверждать, что учитель, руководящий взаимодействием, должен выбирать адекватные и действенные способы, приемы и средства влияния на родителей и учащихся.

Достижение продуктивности взаимодействия происходит в процессе совместной деятельности и коммуникационного контакта между родителями, учениками и учителями. Для этого необходимо:

1) равенство психологических позиций всех субъектов школьно-семейного взаимодействия;

2) признание активной роли в школьной жизни каждого субъекта взаимодействия на равном уровне;

3) осуществление взаимной психологической поддержки и взаимопомощи.

В завершении остается добавить, в настоящий момент времени перед системой образования в России стоит важнейшая задача – найти новые подходы к организации взаимодействия родителей и учителей, разработать технологии и формы с целью восстановления воспитательного потенциала семьи, развивать семью как общественную, личностную и государственную ценность. Поэтому так важно, чтобы в деятельности всех компонентов структуры взаимодействия школы и семьи наблюдалась согласованность, которая во многом и определяет результаты воспитания нашего будущего поколения.

Список литературы

1. Блонский П. П. Избранные педагогические сочинения / П. П. Блонский. – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961. – 695 с.

2. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 6 томах, т. 1 / Н. К. Крупская. – М.: Педагогика, 1978. – 435 с.

3. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф.

Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 362 с.

4. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т., т. 4 / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 543 с.

5. Бабакова Т. А Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. − Петрозаводск: ПетрГУ, 2013. – 64 с.

УДК 371

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

Кошевая Олеся Геннадьевна
учитель музыки
Куриленко Вера Ивановна
учитель начальных классов
Скокова Людмила Васильевна
учитель начальных классов.
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», г. Старый Оскол

Аннотация. *В статье рассматривается необходимость занятий музыкой в дополнительном образовании. Приводятся результаты научных исследований и экспериментов. Музыкальные занятия сравниваются с другими видами деятельности в дополнительном образовании. В качестве поведения итога делается вывод о том, что музыка способствует полноценному развитию личности.*

Annotation. *The article discusses the need for music lessons in additional education. The results of scientific research and experiments are presented. Music classes are compared to other activities in additional education. As a summing up, it is concluded that music contributes to the full development of the individual.*

Ключевые слова: *музыкальное образование, мыслительная деятельность, ФГОС общего образования, дополнительное образование, эмоции*

Keywords: *music education, mental activity, FSES of general education, additional education, emotions*

Какую роль играет музыкальное образование в современной образовательной системе детей раннего возраста? Этот вопрос в наши дни очень актуален. Попробуем немного разобраться.

В настоящее время в современной России, в условиях введения ФГОС, огромное количество родителей считают необходимым, доминантным

дополнительное разностороннее развитие своих детей. Музыкальное, в особенности вокальное творчество, в наши дни выбирается как приоритетное направление дополнительного образования, наряду с хореографией и художественным творчеством.

Но, к сожалению, огромный поток информации, который необходимо охватить в процессе интеллектуального развития ребенку, несравним с «каплей» музыкальных впечатлений и знаний, получаемых и усваиваемых ребенком. Действительно, изнурительные репетиции – это тяжело и скучно.

Поэтому родители относятся к самому понятию «музыкальное воспитание» поверхностно. А ведь ученым уже доказано, что интеллектуальное развитие детей, развивающихся музыкально, опережает развитие сверстников, относящихся к музыке как к чему неважному. Также такие дети лучше читают и логически мыслят [1, с. 19]. Занятия музыкой оказывают самое непосредственное влияние на развитие речи детей. При занятиях музыкой ребенку легче дается изучение иностранных языков, речь перестает быть косноязычной. Психологи утверждают, что музыкальное образование необходимо перевести в разряд обязательного для всех. Когнитивные психологи провели эксперимент среди детей 8–9 лет, главной задачей которого было исследование влияние музыки на умственное развитие детей. Никто из участников эксперимента в прошлом не занимался музыкой. Перед началом эксперимента было проведено полное неврологическое, психологическое и педагогическое исследование каждого ребенка. Необходимо было выяснить:

1) музыкальность – это талант или результат образования;

2) способствуют ли занятия музыкой улучшению работы мозга и развитию речи.

Дети были разделены на 2 группы. Первая группа регулярно занималась музыкой, вторая – рисованием. Через 6 месяцев дети прошли повторное тестирование. Результаты были просто поразительными. Оказалось, что музыканты намного опередили детей, которые занимались живописью. Их речь была более связной, изменились мозговые биоритмы, дети проявляли большее внимание к

изучаемым предметам, поведение большинства детей улучшилось (Steinway.com).

Ученые также проследили, как связано музыкальное искусство с ораторским. Подтвердился один неопровержимый факт: «серое вещество» преобладает в головном мозге музыканта [2, с. 47]. А также в коре головного мозга в избытке содержатся вещества, которые отвечают за постижение информации и внятную речь человека. Исследователи из американского университета подтверждают, что очень часто у музыкальных людей одновременно работают и одинаково активны оба полушария.

Сегодня в современной России, в условиях введения ФГОС, растет количество взрослых, которые считают необходимым, даже обязательным дополнительное образование для своих детей. Музыкальное, в особенности вокальное (народное и эстрадное в одинаковой степени) творчество, в наши дни выбирается как приоритетное направление эстетического развития, наряду с хореографией и изучением художественных промыслов. Но, к сожалению, огромные потоки ненужного и второстепенного, порой отодвигают на второй план несравнимо значимые музыкальные впечатления и знания, получаемые и усваиваемые ребенком. Действительно, изнурительные репетиции – это неправильный путь, по которому должен двигаться ребенок, постигая азы музыкальной грамоты. Это тяжело, ненужно. Поэтому родители относятся к самому понятию «музыкальное воспитание» поверхностно. А ведь учеными уже доказано, что интеллектуальное развитие детей, развивающихся музыкально, опережает развитие сверстников, относящихся к музыке как к чему неважному.

Необходимо решать следующие задачи:

1) музыкальность – это талант или результат образования;

2) способствуют ли занятия музыкой улучшению работы мозга и развитию речи.

Дети были разделены на 2 группы. Первая группа регулярно занималась музыкой и рисованием, вторая этого не делала. Через 6 месяцев дети прошли повторное тестирование. Результаты были просто поразительными. Оказалось,

что музыканты намного опередили детей, которые занимались живописью. Их речь была связной, изменились мозговые биоритмы, дети проявляли большое внимание к изучаемым предметам, поведение большинства детей улучшилось [3, с. 32].

Существует утверждение, что поющие дети имеют более крепкую иммунную систему, они отличаются более крепким здоровьем и уравновешенностью. Но для этого необходимо развивать способности детей с самого детства. Дыхательные упражнения и музыкальная ритмика наиболее важны и необходимы на ранних этапах занятий музыкой. Такие виды музыкальной деятельности лечат речевые расстройства, корректируют психомоторное развитие.

Каждая личность наполнена потенциалом, задача педагога – умело его раскрыть. Музыка – это мощное средство раскрытия талантов ребенка, а также толчок для гармоничного физического развития. Именно обучение игре на музыкальных инструментах может стать важным шагом к здоровью ваших детей.

Список литературы

1. Бородай Ю. М. Воображение и теория познания. – М.: Просвещение, 2006. – 187 с.

2. Ветлугина Н. А. Возраст и музыкальная восприимчивость. Восприятие музыки / под ред. В. Н. Максимова. – М., 2008. – 219 с.

3. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 2008. – 416 с.

4. Ветлугина Н. А. Музыкальный букварь. – М.: Просвещение, 2009. – 75 с.

УДК 373.211.24

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА

Мустафаева Зюре Исмаиловна
кандидат педагогических наук, доцент
Гудкова Алла Ивановна
студент
ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь, РФ

Аннотация. *В статье представлен анализ проведенного экспериментального исследования по изучению состояния уровня сформированности самостоятельности у дошкольников среднего дошкольного возраста в процессе труда.*

Abstract. *The article presents an analysis of an experimental study conducted to study the state of the level of independence formation in preschool children of middle preschool age in the process of work.*

Ключевые слова: *самостоятельность, компоненты самостоятельности дошкольников, труд, трудовая деятельность, представления о труде, дошкольники средней группы*

Keywords: *independence, components of independence of preschoolers, work, work activity, ideas about work, preschool children of the middle group*

При планировании диагностического исследования мы осознавали, что становление самостоятельности в дошкольном возрасте длительный и сложный процесс. И сложность нашего исследования состояла в том, что мы проводили диагностику в апреле, почти в конце учебного года. И нам необходимо было адаптировать диагностический инструментарий для детей среднего возраста, на конец года.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №14 «Антошка» г. Симферополь, Республика Крым. В группах «Улыбка» (26 человек) и «Радуга»

(27 человек). Общее количество детей среднего дошкольного возраста 41 человек, 4 воспитателя.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи экспериментальной работы:

1. Выявить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.

2. Изучить уровень развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста экспериментальных групп.

Поставленные задачи решались с посредством разнообразных методов исследования: беседа, наблюдение, диагностика.

Для изучения проявления характерных особенностей самостоятельности детей в процессе трудовой деятельности нами были определены критериальные показатели развития самостоятельности детей. Основанием для их характеристики послужили критерии, разработанные Дубровой В. П. [1] и Поляковой М. Н. [2]:

На основе анализа теоретических исследований, были выделены компоненты сформированности самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. В соответствии с научными данными, каждый из выделенных компонентов самостоятельности определяется набором показателей, что позволяет диагностировать уровень сформированности данного качества у детей среднего дошкольного возраста.

С целью проведения диагностики нами был подобран диагностический инструментарий, который состоял из определенных заданий, которые включали серию бесед, проблемных задач, дидактических игр и наблюдений. Исследование проводилось с помощью комплекса взаимодополняющих методов: наблюдение за деятельностью детей, интервьюирование детей, анкетирование воспитателей и родителей.

Было использовано шесть диагностических методик.

1. Методика «Беседа о труде» (Адаптированная методика Куцаковой Л. В.).

2. Методика «Проблемные картинки» (Адаптированная методика Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной).

3. Модификация методики «Лесенка» Д. Г. Щур.

4. Дидактическая игра «Научим Лунтика работать».

5. Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» на основе методики Г. А. Урунтаевой.

6. Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах поручений» на основе методики Г. А. Урунтаевой.

На первом этапе констатирующего исследования мы провели анализ педагогической документации воспитателей. При этом нам важно было установить следующее:

– по каким программам осуществляется организация трудовой деятельности;

– по каким направлениям ведется трудовое воспитание дошкольников и чему уделяется, наибольшее внимание;

– планируют ли работу воспитатели по совершенствованию навыков самостоятельности у детей.

После анализа документации воспитателей исследуемых групп, было установлено, что в дошкольном учреждении образовательно-воспитательная работа ведется по программе «От рождения до школы». Все документы планирования соответствуют требованиям.

Анализ планов воспитателей показал, что внимание наибольшее уделяется таким моментам как: формирование цели трудовой деятельности, поэтапное планирование и достижение конечного результата. В группах запланированы и проводятся разные виды труда (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, труд в природе). Особое внимание уделяется систематическому дежурству детей. Воспитали следят за детьми и своевременно делают замечания с целью устранения ошибок и выработки умений и навыков трудовой деятельности.

Таким образом, нами было зафиксировано, что организация деятельности детей среднего дошкольного возраста по данному разделу программы работа проводится систематически.

Вторым этапом исследования была беседа с воспитателями с целью

выявления компетенции воспитателей в вопросе трудового воспитания дошкольников и развития навыков самостоятельности у дошкольников средней группы.

В ходе беседы было выявлено, что у воспитателей представление о понятии «трудовое воспитание» несколько сужено, и затрагивает не все элементы труда – а именно: целенаправленность, планирование, организация рабочего места, умение взаимодействовать в паре, а также сравнивать полученный результат и запланированный.

Организуя труд в группе, воспитатели исследуемых групп, используют, в основном, такие формы организации как дежурства и поручения.

Воспитатели перечислили не все педагогические принципы организации труда детей дошкольного возраста.

Для изучения компетенции воспитателей исследуемых групп, о развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста была предложена анкета для воспитателей.

Обработка результатов анкеты позволила сделать следующие выводы:

– 100% опрошенных воспитателей считают, что самостоятельность является важным качеством современного человека и для успешности в дальнейшей жизни, необходимо его развивать с дошкольного возраста. Нами было замечено, что результаты опроса не зависели от стажа работы воспитателей;

– 80% воспитателей отметили, что самостоятельным можно назвать такого ребенка, который может обслужить себя (т. е. обращают внимание на внешнюю сторону проявления самостоятельности), причем это они относят даже к старшим дошкольникам;

– 100% опрошенных воспитателей считают, что самостоятельность необходимо воспитывать, начиная с дошкольного возраста;

– 50% воспитателей считают, что самостоятельность должны развивать родители во взаимосвязи в дошкольном учреждении.

Так же, воспитатели отметили, что основными условиями трудового воспитания является материальная среда группы, эмоционально-положительная атмосфера, учет индивидуальных интересов, дозированная нагрузка в заданиях,

систематичность трудового воспитания, как дома, так и в группе.

На наш взгляд, показательным являлся ответ воспитателей на вопрос о том, в какой деятельности следует развивать самостоятельность. 80% анкетируемых ответили, что это следует делать в трудовой деятельности. 20% воспитателей отметили, что нужно воспитывать самостоятельность во всех видах деятельности. Некоторые воспитатели дали примерно такие ответы: «прошу собрать игрушки», «даю поручения», «прошу постирать кукольные вещи». И только несколько воспитателей отметили: «учу самостоятельно дежурить», «организую уборку группы», «провожу беседы о самостоятельности».

Таким образом, проведенное анкетирование выявило, что воспитатели считают самостоятельность важным качеством личности, и указали, что его следует специально развивать в образовательной деятельности. Нами было отмечено, что воспитали в достаточной степени осведомлены о приемах и методах поддержки детей в формировании самостоятельности в разных видах деятельности.

Следующее направление нашей работы было наблюдение за руководством воспитателей трудовой деятельностью в группах. В ходе которого мы наблюдали, что воспитатель группы «Улыбка» наибольшее внимание уделяла постановки цели и планированию деятельности, а также самостоятельности детей, в выполнении своих поручений, и достижении им конечного результата. В то же время воспитатель не заостряла внимание детей на важности объективно оценивать результаты своего труда.

Воспитатель группы «Радуга» при организации трудового процесса уделяла наибольшее внимание таким элементам культуры труда как: назначение орудий труда и знание содержания процессов труда детьми, организации детьми своего рабочего места, развитию умения самостоятельно определить цель и планировать свою деятельность.

Нами было отмечено, что воспитатели в группах «Радуга» и «Улыбка» стремятся у каждого воспитанника, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности. Стимулируют желание принять участие в общей работе, помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность

своего труда для окружающих людей.

Воспитатели стремятся создать в группе обстановку доброжелательности, поощряют взаимопомощь детей. Так же, они указали, что проводят работу по трудовому воспитанию систематически и планомерно. Работа организуется как в группе, так и на участке ДОО каждый день. В работе используются разные виды труда и формы организации. Но чаще - хозяйственно-бытовой труд.

Таким образом, несмотря на замеченные недостатки, мы можем сделать вывод, что воспитатели исследуемых групп в ходе руководства трудовой деятельностью уделяют должное внимание формированию навыков самостоятельности детей.

Нами учитывалось, что необходимым условием эффективной воспитательной работы является единство требований семьи и дошкольного учреждения, это подтверждено рядом психолого-педагогических исследований. В связи с этим, с целью изучения отношения родителей, к исследуемой проблеме, нами было включено анкетирование родителей дошкольников групп «Улыбка» и «Радуга».

Анализ анкет родителей свидетельствует об интересе к данной проблеме, но их недостаточной осведомленности.

На третьем этапе нашего экспериментального исследования мы проводили диагностику по выявлению уровня развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста экспериментальных групп – «Улыбка» и «Радуга».

Результаты педагогической диагностики сформированности навыков самостоятельности были обобщены по каждому критерию, и представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – результаты диагностики уровня развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста экспериментальных групп

Уровни	Группа «Улыбка»		Группа «Радуга»	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	6	23	8	30
Средний	14	54	12	44
Низкий	6	23	7	26
Всего	26	100	27	100

Согласно критериям диагностики было выявлено, что дети изучаемых

групп «Улыбка» и «Радуга», демонстрируют практически идентичный уровень сформированности самостоятельности.

По результатам диагностики выявлено:

– более половины детей экспериментальных групп показали высокий и средний уровни сформированности навыков самостоятельности;

– было установлено, что у детей наличие интереса к деятельности фиксируется на среднем уровне;

– на среднем уровне сформированы умения действовать без чьей-либо помощи при планировании предстоящей деятельности. Выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнять посильную, но достаточно сложную деятельность;

– на среднем уровне проявление исполнительности, инициативности, ответственности

– у многих детей навыки самоорганизованности, элементы самоконтроля, самооценки своих действий и поступков сформированы на низком уровне.

Анализ и сопоставление результатов наблюдений и ответов детей на вопросы беседы позволили сделать вывод о недостаточном внимании воспитателей и родителей к воспитанию навыков самостоятельности ребенка.

Проведенный анализ анкетирования воспитателей и родителей позволили сделать вывод: воспитателями и родителями осознается необходимость работы по формированию самостоятельности, однако знания взрослых по данной проблеме нуждаются в определенной коррекции. Для более эффективной работы по данной проблеме ДОО и родителям необходимо наладить более тесный контакт.

Согласно полученным результатам, можно констатировать, что у большинства детей исследуемых групп «Улыбка» и «Радуга», сформированность навыков самостоятельности находится на среднем уровне. Это говорит о необходимости дальнейшего целенаправленного формирования данного качества у детей.

Таким образом, результаты диагностического исследования показали необходимость оптимизации педагогической работы, обеспечивающей

формирование самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в экспериментальных группах.

Список литературы

1. Дуброва В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации /В. П. Дуброва. – М.: «Просвещение», 1999. – 132 с.

2. Полякова М. Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста / М. Н. Полякова / Детский сад: теория и практика. – М. 2012. – № 10. – С. 6–18.

3. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. пед. заведений / Г. А. Урунтаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с.

УДК 371

УСТОЙЧИВОСТЬ СОХРАНЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ТАЭКВОНДО

Рахматов Бектош Шомуродович
преподаватель
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Чирчик, Узбекистан

Аннотация. *В статье анализируются результаты исследования устойчивости сохранения равновесия тела и показано её значение при занятиях таэквондо. На примере юных таэквондистов 15–16 лет установлено, что между длительностью сохранения равновесия в специальных позах с опорой на левую и правую ногу существует ярко выраженная асимметрия, которая может оказать негативное влияние на результативность ударов ногой.*

Abstract. *The article analyzes the results of the study of the stability of maintaining the balance of the body and shows its importance in taekwondo lessons. On the example of young taekwondo athletes 15-16 years old, it was established that between the duration of maintaining balance in special poses with support on the left and right legs, there is a pronounced asymmetry, which can have a negative impact on the effectiveness of kicks.*

Ключевые слова: *юные таэквондисты, равновесие тела, поза, устойчивость, удары ногой, асимметрия*

Key words: *young taekwondo fighters, body balance, posture, stability, kicks, asymmetry*

Устойчивость статической позы и динамического равновесия в тхэквондо, также как и в других видах спортивных единоборств с ударными движениями, имеет исключительно важное значение для дальнейшей реализации точностно-целевых действий. И поэтому очевидно, что многие специалисты уделяют особый акцент этим компонентам движения при обучении и совершенствовании технико-тактических приёмов, требующих высокой точности. (Ю. А. Шупина,

Е. Ю. Ключников, 2007, с. 56–101; Ли ЧжонНи, 2003, 23 сю; С.Л. Подпалько, А. А. Новиков, 2010, с. 262-264; И. А. Селезнев, 2013, с. 29-34; В. В. Киещев, 2006, 23 с.). Например, в работе Ю. А. Шупина с соавторами обращается внимание на то, что стойки (или «предстартовые» позы для атакующих маневров) являются необходимым условием для осуществления дальнейших действий и потому они должны обладать достаточным запасом устойчивости. При этом они считают, что в тхеквондо чрезвычайно важна способность сохранять устойчивое равновесие в тех либо иных положениях тела или по ходу выполнения движений для обеспечения эффективности разнонаправленных маневров. Однако следует заметить, что к настоящему времени эти немаловажные двигательные способности мало изучены с точки зрения научного подхода к их развитию и совершенствованию с учетом специфики тхэквондо.

Целью настоящего исследования является изучение динамики проявления устойчивости сохранения равновесия в позах «Ёпчаге» и «Апчаге» с опорой на разноименную ногу у юных тхэквондистов 15–16 лет.

Для оценки этих двигательных способностей были разработаны и использованы следующие тесты:

– длительность сохранения равновесия тела в позе «Ёпчаге» с опорой на правую ногу со зрительной ориентацией и без зрительного контроля (рис. 1);

– то же с опорой на левую ногу;

– длительность сохранения равновесия тела в позе «Апчаге» с опорой на правую ногу со зрительной ориентацией и без зрительного контроля (рис. 1);

– то же с опорой на левую ногу.

В качестве объекта исследования были избраны юные тхэквондисты 15–16 лет, занимающиеся в учебно-тренировочных группах и обучающиеся в колледже олимпийского резерва. Исследования проводились в начале (сентябрь 2018 года) и в конце (июнь 2019 года) учебного года.

Результаты исследования и их обсуждение.

У юных тхэквондистов 15–16 лет, занимающихся в учебно-тренировочных группах, процесс обучения и совершенствования, как правило, усиливается

в направлении углубления специализации, и потому предполагалось, что у них должна была быть хорошая устойчивость сохранения равновесия тела как в специфических позах, так и при перемещении тела (динамическое равновесие), однако, по результатам наших исследований выдвинутое предположение не нашло достаточного подтверждения. В частности, у обследованных юных тхэквондистов длительность сохранения равновесия тела в позе «Ёпчаге» с опорой на правую ногу со зрительной ориентировкой в начале учебного года составила в среднем 14,6±3,21 сек, а без зрительного контроля она снизилась до 7,5±2,33 сек. В конце учебного года эти величины возросли крайне незначительно и составили 15,4±2,77 и 8,5±1,25 сек соответственно или их 10-месячный прирост составил только лишь 0,8 и 1,2 сек (табл. 1). Длительность сохранения равновесия тела в аналогичной позе, но с опорой на левую ногу в условиях зрительного и без зрительного контроля, изучаемые показатели в начале составили соответственно 19,9±6,77 и 10,7±3,65 сек. В период завершения учебного года эти значения возросли до 21,3±5,19 и 12,8±2,54 сек соответственно или разница роста длительного сохранения равновесия в аналогичных условиях была равна 1,4 и 2,1 сек.

Таблица 1 - Темпы прироста устойчивости сохранения равновесия тела в разных позах с опорой на разноименную ногу без и с выключением зрительного контроля у юных тхэквондистов 15–16 лет
n=32x3=96 (x±2)

№	Тесты	Сентябрь 2018 г.	Июнь 2019 г.	Разница прироста показателей
1	Длительность сохранения равновесия тела в позе «Ёпчаге» с опорой на правую ногу (сек) - со зрительным контролем	14,6±3,21	15,4±2,77	0,8
2	- без зрительного контроля	7,5±2,33	8,5±1,25	1,2
3	- разница асимметрии	7,1±1,08	6,9±1,52	0,2
4	То же с опорой на левую ногу (сек) - со зрительным контролем	19,9±6,77	21,3±5,19	1,4
5	- без зрительного контроля	10,7±3,65	12,8±2,54	2,1
6	- разница асимметрии	9,2±3,12	8,5±2,65	0,7
7	Длительность сохранения равновесия тела в позе «Апчаге» с опорой на правую ногу (сек) - со зрительным контролем	11,5±2,78	13,2±2,23	1,7
8	- без зрительного контроля	5,7±1,09	6,3±1,12	0,6
9	- разница асимметрии	5,8±1,69	6,9±1,11	-1,1

10	То же с опорой на левую ногу (сек) - со зрительным контролем	14,3±2,94	15,5±2,87	1,2
11	- без зрительного контроля	6,2±1,13	7,9±1,18	1,7
12	- разница асимметрии	8,1±1,81	7,6±1,63	0,5

(комментарии: в числителе со зрительным контролем, в знаменателе – без зрительного контроля)

С практической точки зрения особое значение приобретают и те показатели, которые отражают явление асимметрии проявления устойчивости сохранения равновесия тела с открытыми и закрытыми глазами, и особенно асимметрия между длительностью сохранения равновесия тела с опорой на левую и на правую ногу. Так, например, разница асимметрии между длительностью сохранения равновесия тела с открытыми и закрытыми глазами составляет: в начале учебного года – 7,1±1,08 сек, а в конце – 8,5 ±1, 25 сек. А величина асимметрии между длительностью сохранения равновесия с опорой на левую ногу с открытыми и закрытыми глазами в начале составила 9,2±3,12 сек, в конце – 8,5±2,65 сек. Из приведенных результатов видно, что, во-первых, обнаруженные относительно низкие показатели устойчивости сохранения равновесия тела с опорой на правую ногу при зрительной ориентации почти на два раза снижаются при выполнении этого же задания без зрительного контроля. Такое последствие свидетельствует о рассогласовании функций двигательного, вестибулярного и зрительного анализаторов в плане интеграции процесса управления поздно-тоническими реакциями у обследованных юных тхэквондистов. Во-вторых, длительность сохранения равновесия тела оказалась более продолжительной при выполнении этого задания с опорой на левую ногу как при зрительном контроле, так и в условиях выполнения зрительной рецепции. По-видимому, это связано с тем, что правосторонние тхэквондисты, как правило, производят удары правой ногой, опираясь на левую ногу.

Такое предположение подтверждается по показателям асимметрии, которая была выявлена у обследованных юных тхэквондистов. В частности, асимметрия, происходившая между длительностью сохранения равновесия тела с опорой на правую и левую ногу при зрительном контроле, в начале учебного года составила 53 сек, в конце – она характеризовалась тенденцией к возрастанию – 5,9 сек

(табл. 2). А в условиях выполнения этого задания с выключением зрительного контроля эти величины составили 3,2 и 4,3 сек соответственно.

Аналогичные по направленности данные были выявлены и при изучении длительности сохранения равновесия тела в позе «Апчаге» с опорой на правую и левую ногу как в условиях зрительного контроля, так и при выключении зрительной рецепции. Однако, эти показатели отличались с менее выраженными величинами, обнаруженными по всем параметрам исследуемой функции сохранения равновесия тела во всех случаях применения соответствующих тестов (табл. 1 и 2). По-видимому, это связано с относительно меньшим использованием такого двигательно-технического акта как «Апчаге» в спортивной практике тхэквондистов.

Таблица 2 - Показатели асимметричного проявления длительности сохранения равновесия тела с опорой на разноименную ногу без и с выключением зрительного контроля у юных тхэквондистов 15–16 лет

№	Тесты	Сентябрь 2018 г.	Июнь 2019 г.	Разница изменения асимметрии
1	Разница асимметрии между длительностью сохранения равновесия в позе «Ёпчаге» с опорой на правую и левую ногу (сек): - при зрительном контроле	5,3	5,9	- 6
2	- без зрительного контроля	3,2	4,3	- 1,1
3	Разница асимметрии между длительностью сохранения равновесия в позе «Апчаге» с опорой на правую и левую ногу (сек): - при зрительном контроле	2,8	1,7	+ 1,1
4	- без зрительного контроля	0,5	1,6	- 1,1

Заключение. Исходя из анализа вышеприведенных результатов исследования устойчивости сохранения равновесия тела у юных тхэквондистов 15-16 лет можно полагать, что в ходе тренировочных занятий, проводимых по традиционной программе, недостаточное внимание уделяется совершенствованию функции равновесия тела с применением различных упражнений статического и динамического характера (акты балансирования тела в различных положениях, вращательные упражнения с сохранением динамического равновесия и т.п.).

Список литературы

1. Ли Чжон Ки. Технико-тактические характеристики соревновательного спарринга в тхэквондо версии ВТФ: Автореф.дис. .канд.пед.наук. -М., 2003.-24 с.

2. Подпалько, С.Л. Основные результативные технические действия в тхэквондо ВТФ / С.Л. Подпалько, А.А. Новиков / Современные гуманитарные исследования. - 2007. - № 2. - С. 262–264.

3. Селезнев И. А. Обучение технико-тактическим действиям юныхтаэквондистов /Ж: физическое воспитание и спортивная тренировка, Волгоград, 1(5), 2013.- 28–34.

4. Шулика Ю. А., Ключников Е. Ю. Тхэквондо: теория и методика. / Учебник для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, уч. Олимпийского резерва физ-х техникумов. /Коллектив авторов. Том 1. Спортивное единоборство. –Ростов на-Дону: Феникс, 2007, - 800 с.

УДК 373.5

HIGH SPIRITUALITY BASIS OF ECOLOGICAL CULTURE

Khairullaeva Oyisha Shavkatovna

physical culture teacher at school 11, Romitan district, Bukhara region,
Republic of Uzbekistan

Annotation. *The process of environmental education should be embraced by every person throughout his life. This is a difficult task, and it is necessary to solve it by implementing a set of measures to ensure the availability of environmental information to the population, training and education tools under the conditions of an effective system of legal regulation and stimulation of environmentally friendly activities. Such a restructuring is possible only on the basis of education, enlightenment, training in general education, in the field of ecology.*

Keywords: *ecology, culture, education, development, morality, heritage*

For successful upbringing and environmental education of our younger generation, it is necessary to revive the customs and traditions of our ancestors. We must educate and raise a healthy generation. When we talk about a healthy person, we mean not only physical health, but we mean a person who has strong moral and ethical standards, brought up in the spirit of the best human ideals.

This is perfectly stated by our first President I.A. Karimov: “Love for the land, for the Motherland, noble feelings are eternal features of a national character that have entered the flesh and blood of our people. To preserve, protect and improve these valuable human qualities, raise our children as sons and daughters of a free and democratic Uzbekistan - all this should become the main directions of our work in the field of spirituality.”

The behavior of people is only their communication with each other. Morality is, first of all, conscience, a sense of justice, it is both faith and honesty.

Religious figures make a great contribution to the cause of moral education.

They convey to the hearts of people the meaning of the values and precepts of the Islamic religion, the ideas of kindness and morality. Whatever period of ancient history we recall, progressive religious figures have always encouraged people to be able to control themselves, to multiply good qualities within themselves, to get rid of the bad ones, endure the most difficult trials steadily, live in aspirations for bright days, strengthen their will, love their neighbor and be merciful to each other.

The homeland of Khoja Ahmad Yassawi, Bahouddin Naqshbandi, Najmiddin Kubro, who preached the ideas of humanism, laid the foundations and paved the way for the sacred idea of spiritual perfection, is the land of Turkestan. And today we are raising an ecological culture in children that should treat religions with respect - both as a national and as a universal value [4].

The heyday of the scientific and philosophical thought of the Muslim world began in the 10th century in the Caliphate of the Abbasids under the rule of al Mumin.

This caliph is rightly considered the largest philanthropist and scientist in world history.

It was under him that the House of Wisdom was founded in Baghdad, which received manuscripts of a scientific nature: in mathematics, astronomy, physics, medicine, history, geography, etc. thus the largest library of the time was created, numbering more than 400,000 religious and secular volumes. The main centers of Arab-Muslim culture were in Baghdad, Cairo, Cordoba.

The ancient philosophical heritage, especially Plato and Aristotle, became a powerful impulse for the development of Muslim thought. The greatest thinker of that time was Ibn al-Ravandi, who recognized the freedom of human will, the priority of reason and knowledge, and denied unconditional adherence to authority. The greatest teachings - the ar-Razi, a renowned philosopher, philologist, physician, demanded that man subordinate his plant soul and animal soul to the mind.

The apogee of Muslim rationalism falls on the 9th-12th centuries. This time of creativity of such great minds as al-Farabi, Ibn Sina, Yahya as-Sukhravardi, Ibn Rushd and also the work of unknown authors who went down in history as “Treatises of pure brothers” —the idea of the evolutionary development of nature and society was

substantiated. In the XI century, the remarkable Persian-Tajik poet Omar Khayyam created his famous poetic lines.

Al Farabi expressed ideas about the unity of the structure of the human body of society and the universe. Ibn Sina, being a follower of the teachings of Aristotle, was also famous for his medical practice and the famous theoretical “Canon of Medicine,” Ibn Rushd developed the ideas of al-Farabi and Ibn Sina, known for his medical treatises.

The views of Suhrawardi were influenced by zaroostrian. In his doctrine "On Mischief," the ancient rationalism and mysticism of Sufism clashed.

Religious legend tells of the Merry dependence of a person on forces beyond his control at certain stages of development, the legend of the Flood or Apocalypse with its prophetic predictions about the end of the world[3].

The eternal desire of people to comprehend pressing problems, to anticipate their future is associated with various utopias. They showed the desire of people to transform society on the principles of social justice, which in different eras was understood differently. A new era is coming. On the threshold of a global revolution - a peaceful revolution of ecology. Her survival goals are human well-being. Humanitarian education is called upon to contribute to the formation of a new worldview and lifestyle based on the priority of universal human values for preserving the environment and the principles of the concepts of sustainable development of the community, when socio-economic, political, demographic and other aspects of people's lives are correlated with the possibilities of nature and its laws are respected.

Literature

1. Bakharev V.V. Ecological culture as a factor in the sustainable development of society. Ulyanovsk, 1999

2. Huseynov K., Kimsanov B. X., Rakhmankulov D. L. Natural science views of thinkers of the medieval East. - Dushanbe: “Irfon.” - 2003.- 132 p

3. Абдуллаев К. Ф., Бобомуродова Н. Ж., Кобилжонов К. К. Высокая духовность основа экологической культуры /Научное пространство: актуальные

вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 5–8.

4. Абдуллаев К. Ф., Бобомуродова Н. Ж. К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ /Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века. – 2019. – С. 255–256.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бормотова Виктория Ринатовна
преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения
Царева Екатерина Сергеевна
курсант 522 учебной группы экономического факультета
Академия ФСИН России, г. Рязань

Аннотация. *В данной статье рассматриваются основные особенности производства товарной продукции в производственных учреждениях уголовно – исполнительной системы. В работе акцентируется внимание на внутренние факторы, определяется их характер, приводится характеристика каждого и обосновывается их применение для улучшения производственной деятельности с использованием труда осужденных. Цель состоит в том, чтобы производственный сектор пенитенциарных учреждений развивался в контексте современной экономики, производил конкурентоспособную продукцию, а профессионально-технические училища исправительных учреждений обучали осужденных рабочим профессиям.*

Ключевые слова: *уголовно-исполнительная система, факторы, производственный сектор, экономическая эффективность, осужденные*

Abstract. *This article discusses the main features of the production of marketable products in industrial institutions of the penal system. The paper focuses on internal factors, determines their nature, provides a description of each and justifies their use to improve production activities using convict labor. The goal is to ensure that the production sector of penitentiary institutions develops in the context of the modern economy, produces competitive products, and vocational schools of correctional institutions train convicts in working professions.*

Key words: *penal system, factors, production sector, economic efficiency, convicts*

В силу специфики, связанной с трудом осужденных, предпринимательская и иная приносящая доход деятельность имеет ряд особенностей, характерных только для этой категории предприятий и определенных международными правовыми нормами, действующим уголовно-исполнительным законодательством РФ. Подойти к изучению данной проблемы следует, учитывая все особенности и возможности выделения центров ответственности, определения их статуса, регламента взаимодействия и показателей оценки эффективности их работы.

Необходимо отметить, что производственная деятельность УИС в отличие от производственной деятельности других социальных систем имеет особую правовую природу, основой которой помимо экономических являются правоохранительные, социальные, образовательные, воспитательные и другие пенитенциарные цели, стоящие перед администрацией исправительных учреждений.

Согласно Концепции развития УИС в РФ до 2025 года необходимо:

– произвести профессиональный анализ состояния производственной и договорной базы ФСИН России;

– централизовано разработать наиболее перспективные направления производственной деятельности учреждений УИС в целях приоритетного обеспечения нужд системы собственным производством и выпуска конкурентоспособной продукции;

– обновить производственную базы учреждений УИС с учетом сформулированных направлений и приоритетов производственной деятельности [1].

Использование в производственных подразделениях УИС России в качестве основного трудового ресурса лиц, осужденных к лишению свободы, определило комплекс задач, на которые ориентируется деятельность этих подразделений (табл. 1).

Можно выделить специфику субъектов предпринимательства УИС, которая проявляется в следующем:

– невозможно рассматривать прибыль, полученную хозяйствующими

субъектами УИС, осуществляющими предпринимательскую деятельность, в качестве основной цели их деятельности, так как «интересы исправления осужденных не должны подчиняться цели получения прибыли от их труда»;

– необходимо обязательно привлекать в качестве основного трудового ресурса лиц, осужденных к лишению свободы, что соответствует ч. 3 ст. 13 Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5473–1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;

– следует обеспечивать изоляцию осужденных при осуществлении ими трудовой деятельности в связи с их опасностью для общества (их криминальной характеристикой) и требованиями законодательства;

– необходимо проводить профессиональное и трудовое обучение осужденных в связи с ухудшением социально-психологической характеристики граждан, поступающих в места лишения свободы, снижением их образовательного и профессионального уровня;

– участие в производственном процессе разных категорий персонала, имеющих специфическую трудовую мотивацию и требующих применения определенных стимулов;

– выполнение сотрудниками производственных подразделений исправительных учреждений разнообразных функций, связанных как с осуществлением основной профессиональной деятельности по организации производства, реализации продукции, так и с решением задач по обеспечению соблюдения режимных требований, выполнением надзорных функций, организации и проведения специальных и профилактических мероприятий, участием в ликвидации чрезвычайных происшествий на производственных объектах;

– обеспечение пространственного и функционального единства имущественного комплекса учреждений, включающего в себя имущество производственной и жилой зоны исправительных учреждений;

– отсутствие у производственных подразделений УИС финансовых возможностей по использованию внутренних источников для обновления основных средств при их значительном износе;

– невозможность получения бюджетными учреждениями (с 1 января 2011 г. – казенными учреждениями) кредитов (займов) для развития производственной базы;

– ограничение материальной ответственности учреждений, исполняющих наказания, по своим обязательствам, связанным с осуществлением ими собственной производственной деятельности, размером денежных средств, находящихся в их распоряжении, и недопущения обращения взыскания на имущество учреждений, исполняющих наказания, и территориальных органов УИС;

– соблюдение и обеспечение при организации производственной деятельности установленного для конкретного ИУ режима отбывания наказания осужденными (ст. 89 УИК РФ);

– ограничение доступа к производственным объектам и складам, расположенным на территории ИУ, лицам, не являющимся сотрудниками УИС [2].

Таблица 1 - Комплекс задач, решаемых производственными подразделениями УИС России, при осуществлении выпуска продукции с привлечением осужденных на труд

Задачи	Результат
Организационно-правовые	– обеспечение исполнения пенитенциарного законодательства.
Экономические	– достижение, как минимум, безубыточной работы, как максимум, получение прибыли, обеспечивающей производственное и социальное развитие и материальное поощрение работающих; – появление у осужденных возможности компенсировать расходы по своему содержанию, улучшать условия своего проживания и питания, исполнять наложенные судом иски и выплачивать алименты; – обеспечение выполнения задач, поставленных перед исправительными учреждениями, но финансово не подкрепленных лимитами бюджетных обязательств.
Социальные	– получение профессиональных знаний осужденными и привитие им трудовых и профессиональных навыков; – трудовая деятельность, как источник развития личности; – сохранение и развитие ранее имевшихся профессиональных навыков и умений; – обеспечение сохранения социальных связей путем помощи семьям; – повышение социальной защищенности (поддержание уверенности в будущем за счет приобретения рабочих профессий и трудовых навыков, позволяющих найти работу после освобождения из мест лишения свободы); – привлечение в сферу общественного производства экономически активного населения.

Педагогические	– обучение; – формирование чувства коллективизма, сопричастности, ответственности; – формирование положительного отношения к труду; – воспитание гордости за результаты своего труда.

Таким образом, лишь полный учет особенностей организации производства товарной продукции при привлечении к труду лиц, осужденных к лишению свободы, сможет обеспечить успешное совершенствование и развитие уголовно-исполнительной системы РФ.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)»: распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2016 г. № 2808-р/ Собрание законодательства Российской Федерации, № 2 (ч. II), 09.01.2017, ст. 413.

2. Бормотова В. Р. Привлечение и развитие организационно-экономических структур в производственную деятельность УИС / Сборник: Право, экономика и управление: теория и практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2020. С. 198–201.

УДК 339.543

РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Васильева Екатерина Андреевна
Шкамардинова Яна Юрьевна
студенты 5 курса, специальность «Экономическая безопасность»
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
г. Новосибирск

Аннотация. *В данной статье рассматривается влияние пандемии на внешнеэкономическую деятельность государства. Целью статьи является рассмотрение необходимых мер в неблагоприятной эпидемиологической обстановке. Меры, которые ввело государство, отразились также и на деятельности таможенных органов.*

Abstract. *This article examines the impact of the pandemic on the foreign economic activity of the state. The purpose of the article is to consider the necessary measures in an unfavorable epidemiological situation. The measures introduced by the state also affected the activities of the customs authorities.*

Ключевые слова: *внешнеэкономическая деятельность, таможенные органы, пандемия*

Keywords: *foreign economic activity, customs authorities, pandemic*

Обеспечение безопасности внешнеэкономической деятельности является важным направлением экономической безопасности государства. Различного рода деформации внешнеэкономических отношений приводят к увеличению экономических преступлений [1, с. 87–93].

После того как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявила о пандемии коронавирусной инфекции в мире, мировые державы начали принимать законодательные акты, регулирующие деятельность участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД) в новых условиях. Пандемия серьезно

сказалась на экономической сфере государства: закрытие границ, разрывы логистических цепочек, приостановка производства и другие ограничительные меры отразились на участниках внешнеэкономической деятельности.

В связи с эпидемиологической обстановкой в настоящий момент в России появились меры ограничений для товаров через государственную границу. Также на ряду с этим были приняты организационные, профилактические и предупредительные меры, которые ограничивают импорт и распространение коронавирусной инфекции на территорию Российской Федерации.

Одной из профилактических и предупредительных мер по устранению распространения инфекционных заболеваний является дистанционный режим работы. Такая организация работы позволила сотрудникам минимизировать контакт с лицами, которые пересекают государственную границу.

Одновременно с этим в работу таможенных органов вводится технология авторегистрации электронных транзитных деклараций (ЭТД) и автоматический выпуск транзитных товаров.

На данный момент цифровая трансформация технологий является очень актуальной для совершения таможенных операций в условиях создания электронных таможен. Благодаря чему департамент регулирования и поддержки экспорта будет выполнять выдачу лицензий на экспорт или импорт различных видов товаров в электронном формате.

Так, по данным Федеральной таможенной службы России (ФТС России) за 2020 год внешнеторговый оборот России составил 571,5 млрд долларов США и по сравнению с 2019 годом сократился на 15.2%. Сальдо торгового баланса в 2020 году получилось положительное - 104,5 млрд долларов США, однако этот показатель на 73,9 млрд долларов США меньше, чем в 2019 году. Экспорт России в 2020 году составил 338,2 млрд долларов США и по сравнению с 2019 годом уменьшился на 20,7%. А импорт России в 2020 году равен 233,7 млрд долларов США и по сравнению с 2019 годом уменьшился на 5,7% [2].

Основным направлением российского экспорта является экспорт товаров топливно-энергетического комплекса, удельный вес которого в товарной

структуре экспорта составил 49,6%.

Также необходимо отметить, что на долю Европейского Союза в январе-декабре 2020 года приходилось всего 38,5% российского товарооборота, в то время как в страны СНГ и ЕАЭС доля российского товарооборота увеличилась.

Необходимо отметить, что во время пандемии появились и новые устойчивые направления внешнеэкономической деятельности. Из-за того, что нарушились общепринятые внешнеторговые цепочки при введении в ряде государств карантина, для российских товаров появилась возможность выйти на новые рынки сбыта. Так, например, в условиях пандемии, увеличилось потребление защитных и медицинских изделий, увеличивается спрос на упаковочную бумагу, санитайзеры, кроме того, рост в данном сегменте ожидается и после пандемии.

В мае 2020 года доля экспорта в таможенных платежах из-за низких цен на нефть уменьшалась до 13%, а доход бюджета России от ВЭД снизился до 46% [3]. В связи с этим, а также в связи с принятием решений по снижению масштабов распространения пандемии в стране, Правительством России разработана программа действий, согласно которой ФТС России было поручено сформировать «зеленый коридор» для ввоза товаров первой необходимости, включая товары, относящиеся к профилактике и лечению COVID-19. В целях регулирования внешнеэкономической деятельности для импортеров и сетей магазинов розничной торговли в рамках принятой программы определена нулевая ставка по таможенным сборам. При прохождении через границу России для этих товаров осуществляется внеочередное оформление: первостепенный выезд автотранспортных средств на линии досмотра, форсированная подача необходимых документов и данных таможенным органам.

Таким образом, в условиях сокращения объемов ВЭД и соответственно сокращения уровня поступления таможенных платежей в бюджет России, в рамках дальнейшего регулирования внешнеэкономической деятельности в условиях пандемии, целесообразно применять меры для поддержки участников ВЭД:

– установление рассрочки для расчета таможенных платежей;

– введение фиксированного курса рубля для расчета и уплаты таможенных

пошлин и НДС;

– временное снятие ограничений весового контроля для всех видов транспортных средств, которые ввозят на территорию России продукцию первой необходимости и лекарственные средства.

Список литературы

1. Куницына Е. М. Экономические преступления и правонарушения / Е. М. Куницына. - Новосибирск: СибАГС, 2009.

2. Федеральная таможенная служба: [сайт]. – URL: https:/customs.gov.ru (дата обращения 06.05.2021).

3. Интерфакс: [сайт]. – URL: https:/www.interfax.ru/ (дата обращения 06.05.2021).

УДК 33

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ РОССИИ В 2021 ГОДУ

Гордеева Ульяна Сергеевна
студентка
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
город Шахты

Аннотация. *В статье проведено исследование прогнозируемой экономической ситуации России в 2021 году на основе прошлогодних итогов. Проведен анализ отчетов Росстата об экономических итогах 2020 года, прогнозируемой ситуации в экономики на 2021 год. Рассмотрены и приведены конкретные цифры экономических показателей, характеризующие экономическую ситуацию настоящего времени. Также в тексте рассмотрены два условия для более быстрого восстановления экономики после тяжелого в плане экономики 2020 года.*

The article presents a study of the projected economic situation in Russia in 2021 based on last year's results. The analysis of Rosstat reports on the economic results of 2020, the forecast situation in the economy for 2021 is carried out. Specific figures of economic indicators that characterize the economic situation of the present time are considered and presented. The text also considers two conditions for a faster economic recovery after a difficult economic year in 2020.

Ключевые слова: *экономический рост, макроэкономические показатели, ВВП, инфляция, индекс потребительских цен*

Keywords: *economic growth, macroeconomic indicators, GDP, inflation, consumer price index*

Экономический рост является важнейшей характеристикой общественного производства страны. Экономический рост – это количественное и качественное изменение общественного продукта, связанное с развитием производительных сил за определенный период времени. В условиях новых вызовов глобальной

экономики возрастает актуальность выбора экономических механизмов и экономической политики. Для укрепления позиций России на внутренним и мировом рынках необходимо уделять первоочередное внимание экономическому росту [1].

2020 год оказался не самым лучшим для экономики России из-за ряда как внешних, так и внутренних факторов, которые повлияли на макроэкономические показатели. Но главный итог 2020 года состоит в том, что российская экономика оказалась намного устойчивее, чем предполагалось ранее. В начале прошло года многие эксперты прогнозировали падение ВВП до 10%, а некоторые и более. Поддержала экономику страны достаточно высокая потребительская активность на рынках городской и загородной недвижимости, новых автомобилей, а также бытовой техники. 2019 год отличался не самой высокой склонностью россиян к крупным покупкам, и «навес» неизрасходованного спроса пришелся на 2020 год. Меры поддержки российского бизнеса были не столь значительными, как в западных странах, тем не менее, некоторые из них оказались весьма успешными. Это в первую очередь раздача различных детских пособий, повышение пособий по безработице, ипотечные программы с господдержкой [2].

Но все же отрицательное воздействие различных факторов повлияло на экономику и страны и, согласно отчетам Росстата, экономическое развитие в разных сферах демонстрирует отрицательную динамику [3]:

1. ВВП.

Основной показатель просел на 3,1% против 2% роста, который можно было наблюдать в 2019 году. В то же время в Центральном Банке и в Министерстве экономического развития ожидали худшего результата, прогнозируя падение ВВП до 4–5%.

2. Промышленное производство.

Самый большой спад пришелся на период с апреля по октябрь, когда все промышленные показатели ушли в минус. Но ситуацию удалось более или менее стабилизировать уже в декабре, когда падение производственного уровня снизилось до -0,2%.

3. Сальдированный финансовый результат.

На начало года он составлял около 10,3 трлн руб. по сравнению с 15,1 трлн за тот же период в 2019 году, что привело к падению прибыли почти на 32%. Однако уже спустя 10 месяцев снижение этого показателя существенно замедлилось.

4. Банковский сектор.

Кредитные организации остались в плюсе, заработав в конце прошлого года на 10 млрд руб. больше, чем за аналогичный период в 2019-м. Соответственно, увеличился и объем активов, пусть и не больше, чем на 0,1%.

5. Инфляция.

Потребительский инфляционный показатель на новогодние праздники продемонстрировал прирост в 0,4%, тогда как уже в феврале он опустился до нуля. В целом же инфляция достигла показателя в 5,2%, прибавив только в декабре 2020-го 0,8%.

6. Курс валют.

На конец января рубль просел до уровня в 76,33 за один доллар, невзирая на то, что цены на нефть возобновили свой рост.

Результаты 2020 года оказались не самыми лучшими, но у 2021 есть все шансы стать лучше. Например, согласно обновленному макропрогнозу Министерства экономического развития, реальный ВВП в 2021 году увеличится на 2,9%, что значительно ниже цифр прошлого года. Прогнозируемый рост ВВП на 2021 год формально понижен по сравнению с предыдущим прогнозом, но это отражает сложившееся по факту меньшее падение ВВП в 2020 году. Министерство также прогнозирует, что индекс потребительских цен по итогам 2021 года составит 4,3%, выйдя за пределы цели Банка России в 4%. Курс доллара к рублю в среднем за 2021 год составит 73,3 руб. В 2021 году основным двигателем экономического роста будет восстановление потребительского спроса, считают в Минэкономразвития, прогнозируя рост розничного товарооборота на 5,1% и рост оказания платных услуг населению на 11,3% [4].

Таким образом, в 2020 году экономика России столкнулась с множеством

препятствий и вызовов. Например, падение цен на нефть или масштабный карантин на территории страны. Но в столь непростых условиях экономика России справилась лучше, чем прогнозировалась экспертами. Перспективы на 2021 год положительны. Но для более быстрого восстановления экономики необходимо выполнения двух условий. Во-первых, улучшение динамики добычи нефти. По оценке экспертов, сокращение добычи отняло значительную часть ВВП в прошлом году. Во-вторых, перестройка модели поведения населения со сбережений на потребление. В 2020 году население отказалось от ряда товаров и услуг в пользу вложений в ценные бумаги, наличную валюту и недвижимость. Активизация потребительского поведения россиян за счет накоплений является залогом более быстрого восстановления экономики в 2021 г.

Список литературы

1. Ясин Е. Перспективы российской экономики: проблемы и факторы роста / Общество и экономика – 2002–№ 2.

2. Calmins – обдуманное страхование: [электронный ресурс] – Режим доступа: https:/calmins.com/perspektivy-ekonomiki-rossii-v-2021-godu-intervyu-s-ekspertom/ (дата обращения: 3.05.21).

3. Росстат: [электронный ресурс] – Режим доступа: https:/rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 3.05.21).

4. ФИНАМ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/www.finam.ru/analysis/forecasts/rossiya-2021-na-puti-k-rostu-20201222-140623/ (дата обращения: 3.05.21).

УДК 354

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Кирдяшкина Александра Ивановна
студент
Пархомчук Марина Анатольевна
доктор экономических наук, доцент
Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Аннотация. *В статье исследуется актуальность и государственное регулирование развития человеческого капитала, так как последнее время термин «человеческий капитал» чрезвычайно часто употребляется в самых различных публицистических и научных трудах, прямо или косвенно имеющих отношение к социально-экономической проблематике государств.*

Ключевые слова: *человеческий капитал, здравоохранение, образование, человеческий потенциал, экономический рост, национальный проект*

Keywords: *human capital, health care, education, human potential, economic growth, national project*

В последнее время термин «человеческий капитал» чрезвычайно часто употребляется в самых различных публицистических и научных трудах, прямо или косвенно имеющих отношение к социально-экономической проблематике государств.

Это обусловлено тем, что экономический рост страны в большей степени определяется наличием в ней квалифицированной рабочей силы, он невозможен без интеллектуального потенциала, так называемых нематериальных форм богатства: знаний, навыков, умений. И наибольшее внимание государство сосредотачивает именно на достижении отдачи от человеческого капитала, потому что он повлечет за собой увеличение уровня благосостояния страны.

Инвестиции в людей через питание, здравоохранение, качественное образование, рабочие места и профессиональные навыки помогают государствам

развивать человеческий капитал.

Человеческий капитал играет очень важную роль в экономике страны. Переход на инновационный путь развития невозможен без задействования человеческого капитала. За счет развития человеческого капитала можно увеличить конкурентоспособность страны, повысить эффективность производства, так же его развитие способствует экономическому росту страны.

Человеческий капитал – главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, оказывающий непосредственное влияние на социально-экономическое развитие страны.

Анализируя различные подходы к понятию человеческого капитала, можно сделать акцент на трёх основных его составляющих:

1. здоровье, превращающееся в определенный образ жизни, направленный на его поддержание;

2. образование, определяющее предельно достигаемый человеком социальный статус и создающее объективно-субъективные основы для его продвижения по карьерной лестнице;

3. культура, которая создает стандартные образцы поведения и ценности человека, определяет характер ее воплощения в жизнь в процессе трудовой деятельности.

На сегодняшний день вторая составляющая является самой существенной в человеческом капитале. Так же важно помнить и о социальных условиях, сформированных государством для эффективного развития и использования человеческого капитала каждым человеком: создание социальных гарантий в формировании экономических стимулов к труду, поддержание стабильности в отношениях социальных групп и внутри них, поддержание экономической стабильности и безопасности, создание равных стартовых возможностей для всех слоев населения.

Человеческий капитал является основным источником экономического роста: как повышения производительности труда, так и технического прогресса. По сути, основное различие между развитыми и развивающимися странами

заключается в темпах развития человеческого капитала.

В 2018 году были приняты и разработаны национальные проекты федерального масштаба по трём направлениям: «человеческий капитал», «комфортная среда для жизни» и «экономический рост».

Национальными проектами «Человеческий капитал» стали «Здравоохранение», «Образование», «Демография» и «Культура».

Главной целью национального проекта «Здравоохранение» можно отметить снижение смертности, «Образование» – улучшение качества образования Российской Федерации, «Демография» – увеличение продолжительности здоровой жизни населения, «Культура» – увеличение культурной составляющей жизни населения, «Цифровая экономика Российской Федерации», в частности федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Для совершенствования государственного регулирования развития человеческого капитала стоит пересмотреть приоритеты в направлениях реализации национальных проектов. Так как человеческий капитал оказывает на экономический рост государства прямое и косвенное влияние, то и инвестирование в направление «Человеческий капитал» является более выигрышным, нежели в «Экономический рост», который превалирует по расходам на данный момент среди других направлений национальных проектов.

Инвестируя в каждого гражданина на всей территории страны, Россия может надеяться на достижение более справедливых результатов в части формирования человеческого капитала, более устойчивое восстановление по окончании пандемии и процветание в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Доклад о мировом развитии 2019: Изменение характера труда [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:/ www.vsemirnyjbank.org (дата обращения: 04.04.2021).

2. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Режим доступа: https:/ base. garant.ru/71937200/ (дата обращения: 04.04.2021).

3. Bahoua, De. S. Em. Sch. C. On factors and principles that determine the structure and content of the diplomatic model / De. S. Em. Sch. C. Bahoua, K. A. Chebotareva / Молодежь и системная модернизация страны: сборник научных статей 5-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых: в 6 томах, Курск, 19–20 мая 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – P. 304–306.

4. Sentishcheva, E. A. Globalization of the world processes: the essence and directions / E. A. Sentishcheva, T. H. Acquah / Молодежь и системная модернизация страны: Сборник научных статей 5-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых, в 6-х томах, Курск, 19-20 мая 2020 года / Отв. ред. Горохов А. А. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – P. 9–11.

5. Sentishcheva, E. A. On the question of teaching foreign languages to the students of economic specialties / E. A. Sentishcheva, D. I. Raspopin / Молодежь и системная модернизация страны : сборник научных статей 5-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых: в 6 томах, Курск, 19–20 мая 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – P. 317–319.

6. Баскова, К. А. Концепт "труд" в немецкой паремиологии / К. А. Баскова / Будущее науки - 2019: сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 25–26 апреля 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 226–228.

7. Jocelyne, F. C. B. The stages of development of the international monetary system / F. C. B. Jocelyne, A. S. Budnikova, F. C. B. Jocelyne / Мировой опыт и экономика регионов России : сборник студенческих научных работ по материалам XVIII Всероссийской студенческой научной конференции с международным участием, Курск, 15 мая 2020 года / Курский филиал Финансового университета

при Правительстве Российской Федерации; Курская региональная общественная организация Вольного экономического общества России. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. – Р. 13–14.

8. Припадчева И. В., Пархомчук М. А., Головин А. А. Стратегическое управление муниципалитетами Курской области с точки зрения социальных инноваций / И. В. Припадчева, М. А. Пархомчук, А. А. Головин / Экономика и предпринимательство – 2020. – №9 (122). – С. 402–405.

9. Neoindustrialization as imperative to development of Russian economics / I. V. Minakova, K. A. Baskova, A. S. Budnikova [et al.] / Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: 33, Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020, Granada, 10–11 апреля 2019 года. – Granada, 2019. – P. 447-452.

10. Припадчева И. В. Исследование концепций стратегического управления региональными социально-экономическими системами / И. В. Припадчева / В сборнике: Развитие концепции современного образования в рамках научно-технического прогресса. – Казань, 2020. – С. 55–59.

УДК 336.6

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Королева Дарья Андреевна
студент
Шукаева Анна Вячеславовна
кандидат социологических наук, доцент
ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

Аннотация. *В данной статье освещены вопросы развития цифровой экономики и ее применение в области бухгалтерского учета. Особое внимание уделяется проблемам, возникающим на пути этого процесса. Также обозначены особенности направлений, способствующие внедрению в бухгалтерский учет. Кроме того, в статье рассмотрена технология блокчейна, являющаяся ведущей на пути к полной цифровизации.*

Abstract. *This article covers the development of the digital economy and its application in the field of accounting. Special attention is paid to the problems that arise in the way of this process. The features of technologies that contribute to the implementation of accounting are also indicated. In addition, the article discusses the structure of the blockchain, which is leading to full digitalization.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, технология блокчейн, проблема, бухгалтерский учет*

Keywords: *digital economy, blockchain, problem, accounting*

На сегодняшний день цифровая экономика развивается довольно быстрыми темпами и охватывает практически все сферы хозяйственной деятельности, в том числе и отрасль учета.

Бухгалтерский учет, как в теоретическом, так и в практическом плане, также претерпевает существенные изменения, в которых задействованы инновационные процессы создания, хранения и передачи информации. При этом

непосредственное влияние на скорость и качество данных процессов оказывает развитие цифровых технологий. Тем не менее, следует отметить тот факт, что методология и инструментарий бухгалтерского учета не всегда соответствуют современным реалиям, в силу чего возникает ряд проблем, связанных с внедрением цифровых решений.

По результатам исследований в сфере цифровизации бухгалтерского учета, с использованием программного обеспечения, баз данных, а также принципов их конфигурации и построения были определены следующие направления этой цифровизации:

– технология получения, хранения и передачи нужной информации адресатам в бухгалтерском учете;

– методология систематизации информации [5].

Технология процесса получения, хранения и передачи информации содержит использование новейших информационных систем, которые связанны с созданием, функционированием и обслуживанием баз данных в бухгалтерском учете.

Выделяют два фактора, оказывающие прямое влияние на развитие такой информационной системы:

1. инновации в технической базе и оборудовании, которые перенимают на себя создание новых информационных потребностей;

2. инновации в автоматизированных информационных системах.

Сущностью метода бухгалтерского учета является, понимание и познание его элементов, в роли которых выступают: документация, счета, инвентаризация, двойная запись, оценка, калькуляция, баланс и отчетность.

В связи с этим в области бухгалтерского учета следует говорить о применении следующих технологий:

– способы первичного наблюдения (документирование, инвентаризация и др.);

– способы систематизации и структуризации (бухгалтерские счета, двойная запись);

– способы стоимостного измерения калькуляция, оценка и проч.);

– способы консолидации информации (бухгалтерский баланс или бухгалтерская отчетность).

Цифровизация бухгалтерского учета позволяет внести любой аспект хозяйственной деятельности предприятия в регистр в виде определенного комплекса реквизитов, среди которых фигурируют реквизиты счетов, дебета и кредита. В связи с тем, что они записаны двоичным кодом, возможно использование более чем двух счетов.

Наиболее эффективным инструментом цифровизации бухгалтерского учета является технология блокчейн, развивающаяся в настоящее время очень быстрыми темпами (рис. 1).

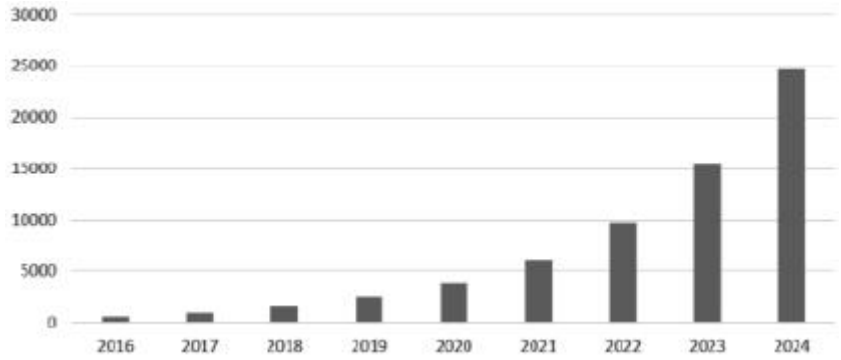

Рисунок 1 - Динамика мирового рынка блокчейна, млн. руб. [6]

Данная технология способна сделать возможным хранение данных о финансовых операциях, юридических обязательствах, а также правах собственности, обеспечивая полную устойчивость и всеобщую доступность при ознакомлении, и наряду с этим надежно защищая от любого подлога, взлома и т. п. Элементы технологии блокчейна последнее время все чаще применяются как на государственном уровне, так и в отдельных секторах.

Блокчейн – это выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Каждый такой, блок-системы, имеет непосредственную связь с предыдущим блоком который закреплен цифровой подписью.

В бухгалтерском учете применение технологии блокчейн на основе нормативной базы является довольно эффективным направлением.

Суть данного инструмента рассмотрена в виде схемы (рис. 2).

Рисунок 2 - Блок-схема применения технологии блокчейн в финансовых операциях

Рассмотрим ряд достоинств технологии блокчейн, охватывающих сферу финансов:

– прослеживаемость финансовых операций и трансакций на сайте;

– сохранность данных при помощи постоянной цифровой записи;

– доступ каждого участника к актуальной копии базы данных;

– скорость и надежность выполняемых операций;

– защита операций и пользователей благодаря децентрализации данных между серверами.

Бухгалтерский учет, наряду с финансовым анализом и финансовым аудитом выступают одними из наиболее удачных сфер внедрения технологии блокчейн. Выделяются следующие особенности применения данной технологии:

1. Тройная запись, или проведение оформления данных по каждой транзакции по дебету и кредиту организаций с третьей записью в государственном или международном регистре. Это обеспечивает постоянный доступ к финансовой отчетности каждой зарегистрированной организации для регулирующих органов. Также данная особенность позволяет нести финансовую прозрачность деятельности юридических лиц, стабильный контроль, избежание различных ошибок, и сокращение финансовых рисков.

2. Цифровой аудит. Он гарантирует внедрение необходимых условий и требований для проведения аудита на каждом этапе создания продукции

3. «Умные» контракты – это использование электронной подписи. Технология обеспечивает сокращение трудовых и временных издержек на выполнение

условий договоров.

4. Облачное хранение данных. Данная разработка обеспечивает безопасное хранение всех данных организации, включая экономию средств на работу центральных платформ.

5. Упрощение отражения движения активов внутри организации. Движение активов происходит в форме трансакции, что предоставляет открытый доступ к финансовой и управленческой информации.

6. Упрощение процесса управления ресурсами. За счет безопасной регистрации происходит значительное упрощение всего процесса управления ресурсами организации

Преимущества введения цифровых технологий в область бухгалтерского учета в организациях берут верх над сопутствующими им проблемами и трудностями. Однако важно подчеркнуть, что здесь необходимо наличие группы мер, которые способствуют переходу к полной цифровизации. Они содержат подготовку квалифицированных кадров, внедрение информационно-коммуникационных технологий, включая подготовку необходимого оборудования, ресурсов и информационной базы.

Внедрение технологии блокчейн в сферу бухгалтерского учета имеет ряд проблем, которые требуют качественного рассмотрения и внесения большого количества правок в нормативную основу (таблица 1).

Таблица 1 - Основные проблемы внедрения блокчейн-технологий в бухгалтерский учет организаций

№ п/п	Наименование проблемы	Содержание проблемы
1	Правовые проблемы	Отсутствие ряда нормативных актов в сфере регулирования бухгалтерского учета, общих правил, норм и положений контроля учетных процессов, управления финансовым учетом на государственном уровне.
2	Проблемы обучения	Несоответствие отдельных уровней подготовки в сфере финансового и бухгалтерского учетов требованиям современного информационного общества.
3	Кадровые проблемы.	Отсутствие или малый процент специалистов в области финансов и бухгалтерии, компетентных лиц в сфере цифровых технологий

4	Проблемы поддержки инвестиций	Наличие рисков для инвесторов при размещении денежных средств в разработки и управление систем менеджмента и учета.
5	Проблемы восприятия	Позиция отдельных специалистов, которая связана с противопоставлением цифрового учета в бизнесе и профессии бухгалтера.

Помимо выделенных выше преимуществ и проблем внедрения цифровых технологий в область бухгалтерского учета, можно обозначить группу направлений такого развития:

1. Изменение системы бухгалтерского учета в организация, затрагивающее разработку учетной политики в хозяйствующих субъектах различного типа. Сегодня в науке и практике выделяется три типа предприятий [1]:

– традиционные организации, ведущие деятельность в обычном режиме, но при этом применяющие современные технологии для решения тех или иных бизнес-задач;

– организации, которые ведут деятельность и взаимодействуют с клиентами только посредством сети Интернет и различного рода виртуальных каналов;

– Интернет-организации, не привязанные к физическому активу. Их количество постоянно растет, включая различные инновационные проекты. 2. Использование цифрового актива в роли инновационного объекта бухгалтерского учета.

Цифровые активы выступают одним из видов нематериальных активов, что связано с учетом информации об объектах, которые не имеют материально-вещественной формы. Такие активы как франшиза, торговая марка, лояльность клиентов и другие выступают разновидностью нематериальных активов, и, в том числе, их можно рассматривать как цифровые активы, но при этом они зачастую не являются учетными объектами, и кроме того, возникает проблема оценки их стоимости. Ряд вопросов связан и с интеллектуальным капиталом, а именно с его учетом и оценкой его стоимости.

3. Появление новых цифровых валют.

На уровне российского законодательства предпринимаются попытки

закрепления в качестве платежных средств таких цифровых финансовых активов как токен, криптовалюта и ряд другие, а виртуальные организации, осуществляющие майнинг и прочие действия, приобретут статус полноценных участников финансового рынка цифровых активов.

4. Рост компетентности учетных кадров.

Профессии бухгалтера в цифровой экономике будут необходимы новые компетенции, например, он будет должен выполнять определенные задачи бизнеса организации, решать вопросы оценки рисков, владеть знаниями в области экономики, что потребует постоянного повышения квалификации и самосовершенствования. Профессия бухгалтера не может исчезнуть в силу объективных причин, однако, она должна будет соответствовать новым реалиям бизнеса в условиях цифровой экономики.

Развитие цифровой экономики и учета в РФ активно развивается. Внедрение цифровых новшеств на различных уровнях экономики, включая развитие нормативно-правовой базы, охватывает большинство сфер деятельности. Область бухгалтерского учета, которая является одной из наиболее консервативных, требует тщательного и внимательного подхода к разработкам по данному нововведению. Требуется необходимость обучения бухгалтеров, разработок законодательной базы, решения возникающих в процессе внедрения проблем.

Список литературы

1. Безрукова Т. Л. Особенности устойчивого развития предпринимательской деятельности в инновационной экономике/ Безрукова Т. Л., Шанин И. И., Борубаева Г. Н., Володина Е. А/ Актуальные направления научных исследований XXI века; теория и практика. 2018. Т. 4. №3 (23). С. 62–64.

2. Беляков С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М.: Макс Пресс, 2017. с. 100–107.

3. Забудьков В. А. Цифровая экономика и ее роль в управлении социально-экономическими отношениями / В. А. Забудьков, Т. Л. Безрукова / Студенческий научный форум - 2018 X Международная студенческая

электронная научная конференция. 2018.

4. Зайлиев А. А. Требование к финансовой отчетности коммерческих банков в условиях глобализации экономики / А. А. Зайлиев / Научный журнал «Молодой ученый», 2017 год, № 10, Часть VI.

5. Карпова Т. П. Направления развития бухгалтерского учета в цифровой экономике /Т. П. Карпова / Известия СПБГЭУ. 2018. №3 (111) с. 52–57.

6. Макарова Л. М. Эволюция применяемых информационных технологий в бухгалтерском учете / Л. М. Макарова, О. В. Коробкова / Молодой ученый. 2017. № 1. С. 380–383.

7. Сидорова М. И. Развитие моделей бухгалтерского учёта в условиях современных информационных технологий: автореферат дисс. на соискание степени доктора экономических наук. М., 2017.

УДК 657(075.8)

УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ПРОЧИХ ДОЛГОСРОЧНЫХ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кузиев Исламжан Неъматович
зав. кафедры «Аудит»
Ташкентского финансового института, г. Ташкент, Узбекистан
Нуъманов Мухаммадкадир Анваржан угли
магистрант «Государственного финансового контроля и аудита»
Банковско-финансовая академия, г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена исследования теоретические основы бухгалтерского учета основных средств и прочих долгосрочных внеоборотных активов в бюджетных организациях в Республики Узбекистана. На основе изучения учет основных средств и прочих долгосрочных внеоборотных активов и порядок их использования и проанализирован основы организации контроля основных средств и прочих долгосрочных внеоборотных активов, возникающих в процессе этой деятельности бюджетных организации.*

Abstract. *The article is devoted to the study of the theoretical foundations of accounting for fixed assets and other long-term non-current assets in budget organizations of the Republic of Uzbekistan. Based on the study of accounting for fixed assets and other long-term non-current assets and the procedure for their use, the basics of organizing control over fixed assets and other long-term non-current assets that arise in the course of this activity of a budget organization are analyzed.*

***Ключевые слова*:** *бухгалтерский учет основных средств, бюджетные организации, учет прочих долгосрочных внеоборотных активов, учет использования основных средств, контроль расходы основных средств*

Keyword: *accounting for fixed assets, budget organizations, accounting for other long-term non-current assets, accounting for the use of fixed assets, control of the expenditure of fixed assets*

Появления коронавирусной пандемии в мире отрицательно виляет на

развитие мировой экономики. В этих условиях необходимо анализировать влияние пандемии в экономики, в том числе развития государственного сектора. Для создание оптимальной системы разработаны система управления государственными финансами. Решения этого вопроса была принято Постановлением Кабинета Министров утверждена Стратегия совершенствования системы управления государственными финансами Республики Узбекистан на 2020–2024 годы (от 24.08.2020 г. № 506).Этот документ был Документ принят в соответствии с постановлением Президента от 30.12.2019 г. № ПП-4555 «О мерах по обеспечению исполнения Закона Республики Узбекистан «О Государственном бюджете Республики Узбекистан на 2020 год». В данном документы разработаны Стратегия госфинансов, конкретные цели, задачи и основные направления проводимых и планируемых реформ в области госфинансов. Она разработана на основе анализа действующей бюджетной системы, проведенного Всемирным банком в 2018 году по методологии PEFA, результатов оценки эффективности управления госфинансами, а также диагностических оценок прозрачности фискальной политики в рамках Кодекса прозрачности МВФ.

Стратегией определены шесть основных направлений дальнейшего совершенствования системы управления государственными финансами Узбекистана на 2020–2024 годы:

1. Разработка основ среднесрочного бюджетирования и внедрение новой системы формирования ежегодного бюджета, ориентированного на результат;

2. Повышение институционального потенциала и ответственности участников бюджетного процесса для обеспечения надежности макро фискальных прогнозов;

3. Повышение полномочий и подотчетности бюджетных распорядителей и органов местного самоуправления в области бюджета и усиление их ответственности;

4. Оценка фискальных рисков, учет финансовых активов и обязательств, а также внедрение эффективной системы управления;

5. Укрепление финансовой дисциплины путем унификации стандартов

бюджетной отчетности, совершенствования системы внутреннего контроля и аудита, а также усиления парламентского и общественного контроля над бюджетным процессом;

6. Обеспечение прозрачности, полноты бюджетной информации и ее соответствия международным стандартам [1.3с.].

Основными средствами являются материальные средства, которые используются организацией в течение длительного времени (более года), а также те, которые могут быть переданы в аренду с целью выполнения задач, возложенных на бюджетную организацию в соответствии с законодательством. Учет основных средств необходимо обеспечить, чтобы основные средства возникали, чтобы они передавались с места на место внутри организации, чтобы они снимались с учета организации (в том числе из-за того, что они пришли в негодность), а также чтобы контроль за хранением и надлежащим использованием каждого объекта (субъекта, субъекта) был надлежащим образом оформлен в бухгалтерском учете. Организации должны осуществлять деятельность, связанную с выполнением возложенных на них задач, а также материальные активы, используемые в процессе производства (выполнения работ, оказания услуг), срок службы которых составляет более 1 года, независимо от их стоимости, учитываются и отражаются в бухгалтерской отчетности в составе основных средств. В составе основных инструментов учитываются: памятники, сооружения, машины и оборудование, компьютерная техника и дополнительные устройства к ней, транспортные средства, библиотечный фонд, передающее оборудование, рабочие и передающие животные и другие основные инструменты (музейные сокровища, экспонаты животных, сценические инструменты, учебные фильмы, магнитные диски и ленты, кассеты и др.).

Порядок учета основных средств и прочих долгосрочных внеоборотных активов указывается в следующих счётах: 01 "Основные средства"; 02 "Амортизация основных средств"; 03 "Прочие долгосрочные внеоборотные активы". Однако, поскольку основной целью ведения бухгалтерского учета бухгалтерами

является эффективное использование всего имущества бюджетной организации, поиск возможности передачи другим организациям того, что не является необходимым для нее самой, а также исключение из учета тех, кто устарел и непригоден, необходимо изучение того, как использовать эти перечисленные средства [3. 52-53б.].

Исходя из вышеизложенного можно сделать заключения, о том что учет основных средств осуществляется путем их разделения на инвентарные объекты и ответственных лиц в соответствии с местами их хранения. Завершенные конструктивные устройства, группа конструктивно выделенных субъектов со всеми своими объектами и объектами или предназначенных для выполнения определенной самостоятельной функции, или группа конструктивно объединенных субъектов, выполняющих определенную работу вместе, являются отдельным объектом инвентаризации.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики» от 7 февраля 2017 года N УП-4947http:/lex.uz/docs/3107036.

2.https:/www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/upravlenie_gosfinansami_optimiziruyut.

3. Ибрагимов А. К., Сугирбаев Б. Бюджетный контроль и аудит: Учебное пособие. Ташкент:2010. -192 с.

4. Бюджетный кодекс Республики Узбекистан. 2013 26-Декабрь № 360. http:/lex.uz/docs/2304138.

УДК 657(075) +336

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ФОНДА РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ УЗБЕКИСТАНА

Курбанов Мухиддин Абдуллаевич
старший преподаватель Центра государственных финансов, бюджетной и налоговой политики
Холмурадов Шохрух Сафар угли
магистрант «Государственного финансового контроля и аудита»
Банковско-финансовая академия, г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена исследования теоретические основы бухгалтерского учета фонда развития бюджетных организаций в Республики Узбекистана. На основе изучения учет фондов был ознакомлен с источниками формирования фонда и порядок их использования и проанализирован основы организации контроля расходования фонда развития и уменьшения рисков, возникающих в процессе этой деятельности бюджетных организации.*

Abstract. *The article is devoted to the study of the theoretical basis of accounting of the fund for the development of budgetary organizations in the Republic of Uzbekistan. On the basis of the study, the accounting of funds was familiarized with the sources of the formation of the fund and the procedure for their use, and the basics of organizing the control of the spending of the development fund and reducing the risks arising in the course of this activity of the budget organizations were analyzed.*

***Ключевые слова*:** *бухгалтерский учет, бюджетные организации, учет внебюджетных фондов, учет использования фонда развития, контроль расхода средств*

Keyword: *accounting, budget organizations, accounting for extra-budgetary funds, accounting for the use of the development fund, control of the expenditure of funds*

На основе правовых документов, принятых в процессе реформирования нормативно-правовой базы управления государственными финансами,

совершенствуется методология учета объектов бухгалтерского учета бюджетных организаций. В настоящее время существует ряд вопросов, в которых необходимо найти научное решение по формированию бухгалтерского учета в бюджетных организациях в соответствии с требованиями законодательных актов. Известно, что в 2014 году 1 января в Узбекистане было введено в действие "бюджетный кодекс"[3.]. В статье 11 настоящего кодекса источники формирования доходов фонда развития бюджетных организаций включены в пункт "средства, оставленные в распоряжении бюджетных организаций в установленном порядке". К этим поступлениям относятся от реализации основных средств или материальных ценностей в фонды, оставшиеся в распоряжении бюджетных организаций, могут быть отнесены на сумму, оставшуюся в распоряжении бюджетной организации в соответствии с законодательством, поступления на счет в результате ликвидации транспортных средств от сдачи металлома, части излишков материальных ценностей, оставшихся в распоряжении бюджетных организаций.

Бюджетные организации, работающие в социальной сфере, по сравнению с другими отраслями имеют больше возможностей для формирования внебюджетных средств. Формирование внебюджетных фондов в этих бюджетных организациях одновременно обеспечит дополнительное финансирование социальной сферы и значительное сокращение ресурсов государственного бюджета. Доля внебюджетных средств в финансировании высших учебных заведений и учреждений здравоохранения выше, в то время как в общем среднем образовании эти показатели относительно невелики.

В частности, есть возможности конкурировать с рынками услуг, работ и товаров. В соответствии с действующими "правилами составления, утверждения и представления финансовой отчетности организаций, получающих средства из государственного бюджета Республики Узбекистан", пункт "средства, оставленные бюджетными организациями в установленном порядке" в разделе о доходах, полученных в отчетном периоде в виде отчета о движении средств. Исходя из вышеизложенного можно сказать, что неоходимо правильно сгруппировать доходов в государственном секторе. С 1 января 2000 года

Министерство финансов Республики Узбекистан ввело новый порядок финансирования расходов бюджетных организаций.

Бюджетные организации, работающие в социальной сфере, по сравнению с другими отраслями имеют больше возможностей для формирования внебюджетных средств. В частности, есть возможности конкурировать с рынками услуг, работ и товаров. Формирование внебюджетных фондов в этих бюджетных организациях одновременно обеспечит дополнительное финансирование социальной сферы и значительное сокращение ресурсов государственного бюджета.

На наш взгляд, в состав формы отчета о движении средств по фонду развития в бюджетных организациях требует следующих изменений:

Таблица 1 - Анализ разделов состава доходов в госсекторе Узбекистана

На практике	**Рекомендации автора**
Прибыль за отчетный период - всего в том числе: а) от производства и реализации продукции (работ, услуг);) ; б) от сдачи в аренду временно неиспользуемых зданий и иного имущества государства; в) за счет спонсорской (безвозмездной) помощи, оказываемой бюджетным организациям юридическими и физическими лицами; г) бюджетные средства, сэкономленные в последний рабочий день отчетного квартала.	***Выручка за отчетный период - всего в том числе:*** а) от производства и реализации продукции (работ, услуг), соответствующей виду деятельности; б) от сдачи в аренду временно неиспользуемых зданий и иного имущества государства; в) за счет спонсорской (безвозмездной) помощи, оказываемой бюджетным организациям юридическими и физическими лицами; г) бюджетные средства, сэкономленные в последний рабочий день отчетного квартала. д) со счета средств, оставшихся в распоряжении бюджетных организаций в установленном порядке.

В условиях нынешней экономической глобализации реформы бюджетной политики в стране должны быть направлены на позитивное решение социально-экономических проблем. Кроме того, требуется много времени для того, чтобы экономически обоснованное снижение налогов или сокращение бюджета улучшило самофинансирование организаций. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы продолжается «политика снижения налоговой нагрузки и упрощения системы налогообложения и обеспечения сбалансированности бюджета на всех уровнях государственного бюджета при сохранении социальной направленности расходов»

[1]. Фактической реализацией этих задач в стране и обеспечением экономической стабильности является повышение социального благосостояния населения. Для этого важно не только снизить налоговую нагрузку и бюджетные расходы, но и организовать формирование внебюджетных фондов в бюджетных организациях, финансируемых из государственного бюджета, исходя из требований рынка.

Формирование внебюджетных фондов бюджетных организаций является дополнительным источником сокращения материально-технической базы бюджетных организаций в дополнение к усилению и материальному стимулированию работников. Одной из отличительных черт бюджетного учета является правильная организация бюджета, соблюдение финансовой бюджетной дисциплины и выполнение контрольной функции. За счет контрольной функции создается система целевого использования бюджетных средств, хранения и целевого использования имущества.

По мнению проф. Ибрагимова А. К. «В бюджетных организациях контроль за исполнением государственного бюджета осуществляется внутренним аудитором и внутренним контролем.

Внутренний контроль (ВК) осуществляется соответствующими сотрудниками отделов Казначейства. Объектами ВК являются первичные документы (входящие и исходящие), которые используется в бизнес-процессах и проверяются на:

а) правильность заполнения по установленному порядку;

б) правильность использования показателей бюджетной классификации;

в) соответствие установленным плановым ассигнованиям (лимитов);

г) другие предметы контроля» [2. 109с.].

Исходя из этого можно сказать , что при предварительном контроль проводится при составлении и утверждении сметы. Здесь проверяется соблюдение бюджетной дисциплины и предотвращаются нарушения закона.

При текущим контроле осуществляется в процессе исполнения бюджета, в ходе которого проверяется законность обращений, рациональное использование

денежных средств, соответствие учетной информации стоимости имущества, реальной ситуации, состоянию бухгалтерского учета и другим обстоятельствам.

Последующий контроль считается важным на этапе обобщения. Это определяет легитимность бухгалтерского отчета и отчетных данных. В процессе исполнения бюджета объектами контроля являются финансовые органы, государственные целевые фонды и бюджетные организации.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики» от 7 февраля 2017 года N УП-4947http:/lex.uz/docs/3107036.

2. Ибрагимов А. К., Сугирбаев Б. Бюджетный контроль и аудит: учебное пособие. Ташкент:2010. -192с.

3. Бюджетный кодекс Республики Узбекистан. 2013 26-Декабрь № 360. http:/lex.uz/docs/2304138.

УДК 330.322.55

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА С ПОМОЩЬЮ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Лакина Виктория Алексеевна
студент кафедры экономики и менеджмента,
Академия ФСИН России,
г. Рязань, Российская Федерация
научный руководитель Швайка Ольга Ивановна,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация,
доцент кафедры экономики, менеджмента и организации производства,
ФГБОУ ВО Рязанский государственный радиотехнический университет
им. В. Ф. Уткина, г. Рязань, Российская Федерация

Аннотация. *В статье изучено понятие «экономической эффективности инвестиционного проекта» на предприятии. Разработка проекта, его оценка в совокупности с анализом основных показателей эффективности позволяет определиться инвестору, какие риски могут быть у проекта, какая доходность и окупаемость у проекта, следовательно, с помощью оценки эффективности инвестор может понять стоит ли вкладывать свои средства или нет.*

Summary. *The article examines the concept of «economic efficiency of an investment project» in an enterprise. The development of the project, its evaluation in conjunction with the analysis of the main performance indicators allows the investor to determine what risks the project may have, what profitability and payback the project has, therefore, with the help of the efficiency assessment, the investor can understand whether it is worth investing their funds or not.*

Ключевые слова: *инвестиции, инвестиционный проект, риск, доходность, рентабельность, эффективность, срок окупаемости, прибыль*

Keywords: *investment, investment project, risk, profitability, profitability, efficiency, payback period, profit*

Введение

Развитие бизнес-процессов требует вложений, которые могут предоставить инвесторы, особенно важно это на начальных этапах организации. Прежде чем проинвестировать проект или реализовать любую бизнес-идею, предприятие проводит анализ эффективности инвестиционных проектов. Далеко не каждый объект, в который вкладывается инвестор, может приносить прибыль.

Основное содержание

В широком значении инвестиции представляют собой долгосрочное вложение капитала с целью последующего его увеличения. Источником прироста капитала и движущим мотивом осуществления инвестиций является получаемая от них прибыль [1].

Приведем наиболее распространенные классификации инвестиций.

Все инвестиции подразделяют на две основные группы: реальные (капиталообразующие) и финансовые.

По продолжительности инвестирования различают краткосрочные и долгосрочные инвестиции.

По формам собственности вложений выделяют частные, государственные, иностранные и совместные [2].

Экономическая оценка инвестиций устанавливает уровень соответствия целей инвестора и их возможных путей решения. Под этим понимают соответствие финансовых, организационных, управленческих, технических и других возможностей инвестиционного проекта с целями инвестора и выбор оптимальных способов для вложения средств в реальные или финансовые активы.

Экономическая оценка инвестиций, или оценка их эффективности показывает потенциальному инвестору уровень сохранности вложенных им средств и возможный уровень их прироста.

Для того, чтобы дать оценку финансовой эффективности проекта рассчитывают динамические показатели, как:

– чистый дисконтированный доход NPV (Net Present Value);

– рентабельность инвестиций PI (Profitability Index);

– внутренняя норма доходности IRR (Internal Rate of Return);

– простой период окупаемости PP (Payback Period);

– дисконтированный период окупаемости DPP (Discounted Payback Period).

Группа динамических показателей характеризуется сложностью и необходимостью учета различных аспектов. Показатели основаны на поиске ставки дисконтирования, которая приближает доходы и расходы к реальным значениям. Таким образом, дисконтирование – это обратный процесс наращения сложных процентов, пересчет будущей стоимости в текущую стоимость денежных потоков [3]. Инвестиции, материальную основу которых составляют денежные средства, имеют временную ценность, т. е. в данный момент и через промежуток времени при условии равной номинальной стоимости деньги соответствуют разной номинальной стоимости.

Рассмотрим каждый показатель более подробно.

Это чистый дисконтированный доход, по-другому его называют чистый приведённый доход, общепринятое обозначение – NPV. Это один из наиболее популярных и распространенных показателей эффективности инвестиционного проекта [4]:

$$NPV = \sum_{i=1}^{N} \frac{P-I}{(1+r)^i} = \sum_{i=1}^{N} \frac{P}{(1+r)^i} - \sum_{i=1}^{N} \frac{I}{(1+r)^i} \quad (1),$$

Где:

I – инвестиции за i-й период,

P – доход за i-й период,

N – число периодов,

r – ставка дисконтирования.

PI характеризует величину доходов на каждый вложенный рубль с учетом выбранной ставки дисконтирования.

$$PI = \sum_{i=1}^{N} \frac{P}{(1+r)^i} / \sum_{i=1}^{N} \frac{I}{(1+r)^i} \quad (2)$$

IRR – это ставка дисконтирования, при которой чистый дисконтированный

доход NPV равен нулю, а индекс доходности PI равен единице.

$$0 = \sum_{t=1}^{n} \frac{CF_t}{(1+IRR)^t} - IC \ ; \quad (3),$$

Где:

CFt (Cash Flow) – денежный поток в период времени t;

IC (Invest Capital) – инвестиционные затраты на проект в первоначальном периоде (тоже являются денежным потоком CF0 = IC);

t – период времени.

Дисконтированный период окупаемости – это период окупаемости, рассчитанный на основе дисконтированных денежных потоков. Показатель DPP часто используется в качестве вспомогательного показателя при оценивании эффективности реальных инвестиционных проектов.

$$DPP = \sum_{t=1}^{n} \frac{CF_t}{(1+r)^t} \geq I_0 \quad (4)$$

Выводы:

Изучено понятие «экономической эффективности инвестиционного проекта», инвестиций и их видов.

Рассмотрены ключевые показатели инвестиционных проектов и методы их расчета.

Выявлено, что экономическая оценка инвестиций устанавливает уровень соответствия целей инвестора и их возможных путей решения.

Список литературы

1. Балдин К. В. Управление инвестициями: Учебник для бакалавров / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка; под ред. докт. экон. наук, проф. К. В. Балдина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019–238 с. ISBN 978-5-394-03155-7. Текст непосредственный.

2. Зуб А. Т., Управление проектами. Учебник и практикум / А. Т. Зуб. - М.:

Юрайт, 2015. — 424 с. Текст непосредственный.

3. Соломонов А. П., Швайка О.И. Внедрение имитационного моделирования в бизнес процесс «управление финансовыми ресурсами» на предприятиях / РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ. - № 10 (108), 2019. С. 240–250. Текст непосредственный.

4. Соломонов А. П., Швайка О.И. Проблемы выбора и обоснования процедур преобразований на основе процессного представления предприятия / Вестник Евразийской науки, 2019 №5, https:/esj.today/PDF/57ECVN519.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 338.12.017

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА НЕФТЯНОЙ РЫНОК

Яковлева Ангелина Сергеевна
студентка 4 курса исторического факультета
Вейсова Эльмира Эюбовна
студентка 4 курса исторического факультета
Пшмахова Мадина Исмаиловна
научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент
Армавирский Государственный Педагогический Университет (АГПУ),
г. Армавир

Аннотация. *В данной статье авторы проводят тщательный анализ того, какую же роль сыграл Covid-19 на нефтяной мировой рынок. В работе также представлена информация о примерном прогнозе «нефтяной» ситуации на мировой арене, а также затронуто современное время, касающееся ухудшения ситуации в последствие коронавируса в Индии.*

Abstract. *In this article, the authors conduct a thorough analysis of what role Covid-19 played on the world oil market. The paper also provides information on the approximate forecast of the " oil " situation on the world stage, as well as touches on the current time concerning the deterioration of the situation in the aftermath of the coronavirus in India.*

Ключевые слова: *нефть, экономика, рынок, мир, прогноз, упадок, продукт, коронавирус*

Keywords: *oil, economy, market, world, forecast, decline, product, coronavirus*

Пандемия коронавируса стала «черным лебедем», оказавшим ключевое влияние на динамику мирового нефтяного рынка в первом полугодии 2020 г. Вероятно, данный фактор сохранится, и будет определять траекторию движения мирового нефтяного рынка в 2021 г.

В первую очередь, случившееся отразилось на динамике цен на нефть, которые наиболее чувствительны к ожиданиям участников рынка. Постепенное

распространение коронавируса и ввод карантинных мер привело к сокращению цен до рекордно низких уровней в апреле 2020 г. Затем, в результате договоренностей между ведущими странами-нефтепроизводителями и постепенного снятия карантинных ограничений, цены на нефть начали восстанавливаться. Однако основной удар и сокращение капвложений пришёлся на независимые малые и средние нефтяные компании, не имеющие серьёзных финансовых резервов [4, с. 29].

Отметим, что на сегодняшний день большинство крупных экономик прошли «пик» волны пандемии. Соответственно, наиболее строгие карантинные ограничения, которые действовали в апреле 2020 г., в мае-июне начали постепенно ослабляться. Итоги этого «пика» были неутешительными для транспортного сектора. В апреле 2020 г. количество авиаперелетов сократилось на 80 % (г/г), дорожный трафик – примерно на 25 % (г/г), а объём морских перевозок – на 20 % (г/г) [1, с. 1].

Однако снятие ограничений носит постепенный характер, поэтому уровень экономической активности в ряде ключевых секторов-потребителей нефтепродуктов (промышленности, авиации и морских перевозок) может ещё немного сократиться в годовом выражении, тогда как восстановление спроса со стороны автомобильного (дорожного) транспорта будет идти быстрее, чем ожидалось ранее.

Если рассмотреть рынок США, где публикуется достаточно обширная еженедельная статистика потребления нефтепродуктов, то можно увидеть, что в первой декаде апреля 2020 г. спрос на нефтепродукты в США упал на 30 % (г/г). Основное сокращение наблюдалось для авиакеросина (–72 %, г/г) и автомобильных бензинов (– 46 %, г/г) [1, с. 1].

Во второй половине апреля 2020 г. после снятия части ограничений спрос начал восстанавливаться. За период с середины апреля до 8 мая потребление бензина в США возросло на 45 %, дизельного топлива – на 39 %, хотя всё ещё остаётся ниже прошлогоднего уровня [1, с. 2].

И, безусловно, главным вопросом является скорость восстановления

потребления нефтепродуктов в ключевых секторах мировой экономики. В настоящее время многие ведущие международные агентства и консалтинговые компании ожидают, что к концу года мировой спрос на жидкие углеводороды вернётся к уровню, наблюдаемому до начала пандемии. Тем не менее, есть ряд значимых аргументов в пользу реализации значительно более негативного сценария для динамики спроса на нефть и нефтепродукты во второй половине текущего года:

– даже после снятия карантина снижение спроса на моторные топлива может составлять 10 % от нормы и более, из-за изменения поведения людей. После вспышки вируса в провинции Хубей в крупных городах Китая (Шанхае, Пекине) дорожный трафик до сих пор остаётся ниже нормального уровня при отсутствии формальных ограничений [2];

– прогнозы по восстановлению мировой экономики остаются слишком оптимистичными. К примеру, по апрельским прогнозам МВФ ВВП в развивающихся странах восстановится до уровня IV квартала 2019 г. уже в III квартале 2020 г. Спад мирового ВВП в 2020 г. прогнозируется на уровне 3,0 % (г/г), рост на 2021 г. – 5,8 % (г/г) [2].

Так, например, на сегодняшний момент (май 2021 г.), нефть дешевеет из-за ситуации с коронавирусом в Индии. Она находится на втором месте в мире по числу выявленных случаев коронавируса после США, при том, что это один из крупнейших мировых импортеров нефти. Поэтому риски картина влияют на прогнозы спроса на это сырьё. Власти Индии сообщили 1 мая, что за минувшие сутки прирост выявленных заражений коронавирусной инфекцией в Индии составил почти 402 тысячи [5].

В современное время коронавирус рассматривается как катализатор перемен. Это выражается в повышении финансовой устойчивости, которая поддержит рост не только нефтедобычи, но и экспорта, инфраструктурные мощности которого к 2024 году вырастут в США до 8,4 млн б/с, как следует из прошлогоднего прогноза МЭА [5]. Это поможет Штатам встать по объёму экспорта в один ряд с Россией и Саудовской Аравией (5,5 млн и 7,2 млн б/с, согласно данным BP за 2018 год), что обессмыслит попытки ОПЕК сбалансировать рынок [5].

С точки зрения нефтеторговли нефтедобывающие страны Западной Африки пострадали от коронавируса в наибольшей степени; из-за более длинной логистической цепочки (по сравнению с ближневосточными партиями, которые, к тому же, ввиду худшего качества стоят дешевле) их легче перепродавать, что подтверждается решением трейдинговой компании «Unipec» приостановить погрузку заранее законтрактованных мартовских партий из Нигерии, Конго и Анголы.

На наш взгляд, эффект от «карантинизации» возможно растянется во времени, поскольку паттерны потребителей нефтепродуктов изменятся. При этом действие «карантинизации» может быть разнонаправленным.

С одной стороны, после ослабления карантинных ограничений люди будут предпочитать пользоваться личным транспортом вместо общественного, это должно ускорить восстановление спроса на бензин. Опыт Китая показывает, что автомобильный трафик в крупных городах страны восстановился в будние дни. Многие компании поощряют или даже предписывают использование частных автомобилей для поездок на работу вместо общественного транспорта. С другой стороны, люди стремятся избегать необязательных поездок. Также глобальный рост потребления бензина может прекратиться из-за растущей популярности удаленного формата работы.

Вместе с тем, для нефтепродуктов, которые являются сырьем для нефтехимии (нафта, СУГ и т. д.), снижение спроса будет значительно меньшим, чем для транспортного сектора. Падение цены на нефть привело к росту маржинальности нефтехимии. Также наблюдается дополнительный спрос на упаковку и средства защиты.

По оценкам экспертов, негативное воздействие пандемии COVID-19 на мировое потребление нефти может сохраняться до 2023–2024 года. При этом пик спроса на нефть, возможно, будет преодолен раньше 2030–3035 годов, говорится в проекте генеральной схемы развития нефтяной отрасли России на период до 2035 года [6].

В проекте генсхемы отмечается, что затяжной экстенсивный рост, не

прекращающийся в нефтяной отрасли на протяжении последних 25 лет, близок к исчерпанию своего естественного потенциала, что связано, прежде всего, с изменением структуры и характера ресурсной базы, а также с ограниченным потенциалом увеличения спроса на российские нефть и нефтепродукты.

Нефтяная промышленность России будет испытывать нарастающее воздействие климатической и экологической политики. Вероятным становится, введение в Европейском Союзе после 2025 года трансграничного углеродного регулирования импорта углеводородов [3, с. 261].

В проекте также утверждается, что нефтяной отрасли России необходимо готовится к переходу мирового рынка нефти в состояние долгосрочной стагнации или снижения спроса, что будет способствовать как усилению международной конкуренции за рынки сбыта, так и снижению инвестиционной привлекательности нефтяной промышленности [3, с. 261].

Отметим, что нефть подешевела на новостях о коронавирусе в Азии. Несмотря на оптимистичные ожидания инвесторов в отношении перспектив экономики в нынешнем году, цены на нефть по-прежнему уязвимы к новостям о продолжающемся росте числа обнаружений инфицирования коронавирусом, в частности, в Азии. Наиболее тяжёлой ситуация остаётся в Индии, одном из крупнейших импортеров нефти.

Таким образом, сегодня можно с уверенностью утверждать, что мировой рынок нефти прошёл «дно», связанное с эффектом обвального снижения спроса на нефть и нефтепродукты, обусловленного «карантинизацией» большинства экономик мира из-за «первой волны» пандемии COVID-19 в первом полугодии 2020 г. Однако риски новых шоков для рынка сохраняются.

Список литературы

1. Влияние коронавируса на нефтяной рынок [Электронный ресурс] / URL. https:/russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vliyaniekoronavirusa-na-neftyanoy-rynok/ (дата обращения: 03.05.2021).

2. Инвестиционные программы нефтегазовых компаний – 2019:

Московские нефтегазовые конференции. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/www.tekall.ru/userfiles/file/Investprogrammy2019.pdf – (дата обращения: 04.05.2021)

3. Кузина Е. Н. Россия на мировом рынке нефти / Е. Н. Кузина. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 260–262. — URL: https:/moluch.ru/archive/304/68482/ (дата обращения: 03.05.2021).

4. Сибикин Ю. Д. Электрооборудование нефтяной и газовой промышленности. Книга 1. Оборудование систем электроснабжения. Учебник / Ю. Д. Сибикин. - М.: ИП РадиоСофт, 2020. - 352 с.

5. Страны ОПЕК+ заключили соглашение о рекордном сокращении добычи нефти. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/www.rbc.ru/business/12/04/2020/5e9357129a79473d1267e1d6 – (дата обращения: 02.05.2021).

6. Цены на нефть обвалились на 30%. Евро торгуется дороже 85 рублей [Электронный ресурс] / URL. https:/www.bbc.com/russian/51796555 (дата обращения: 02.05.2021).

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53

ПУТИ И МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Волкова Екатерина Сергеевна
Маркова Ксения Леонидовна
студентки
ФГБОУ ВО Московской области университет «ДУБНА» - Дмитровский институт непрерывного образования

Аннотация. *В статье показаны пути и методы мотивации изучения математики как одной из проблем математического образования, актуальность чего объясняется увеличением самостоятельной работы, новых технологий, что важно в воспитания учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции.*

Ключевые слова: *мотив, метод, наследие, приёмы, воспитание, самостоятельная работа, новые технологии, патриотизм, математическое образование*

Побуждение мотивации к обучению математике можно назвать одной из центральных проблем математического образования, актуальность чего объясняется новым содержанием образования, перезагрузкой приёмов самостоятельной работы, по приобретению знаний и познавательных интересов, полезной информации, новых технологий, электронно-образовательных ресурсов, воспитания учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного образования. Современный социальный заказ современного общества школьному образованию состоит в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, исключая формальное отношение к оценке результатов труда педагога и учащихся.

Функции мотивации в обучении различны: побуждает поведение, направляет и организует его, придавая ему личностный смысл и значимость.

В формировании и развитии всякого понятия ведущая роль педагога и его

педагогического мастерства. Хочется отметить значение исторического материала, связанного с данным понятием и его появлением, как самого термина, так и свойств, характеристики, аксиоматики понятия. Мотивацией к изучению понятия в старших классах на уроках алгебры, геометрии, математического анализа полезным и занимающим учащихся будут несомненно первоисточники, прежде всего связанные с трудами мыслителей, философских, исторических трудов ученых Средних веков. В выступлении Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации» 16 мая 2014 года в г. Самарканде подчеркнута роль великих научных открытий в Средней Азии Средних веков. В своём выступлении наш первый Президент оценил неоспоримое значение трудов ученых в образовании и воспитании сегодняшнего поколения. «Уровень культурного развития любого общества в первую очередь определяют внимание и реальная забота о пожилых людях. Проявление по отношению к ним уважения и почтения является в нашей стране неотъемлемой частью духовной жизни». Важным в математическом образовании, несомненно, отмеченный вклад в науку средневековых математиков, в частности, Президент отметил: «Когда мы говорим о великих научных открытиях раннего периода средневекового Востока, в числе первых называем имя Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми, внесшего бесценный вклад в современную математику, тригонометрию и географию. Он первым обосновал и ввел в обиход десятеричную позиционную систему исчисления, знак нуля и полярные координаты, что стало поворотными пунктами в развитии математики и астрономии. Аль-Хорезми создал алгебру как науку, разработал четкие правила изложения научных сведений и трактатов, был автором многих работ по астрономии, географии и теории климата. Заслуги аль-Хорезми в развитии мировой науки общепризнаны, его имя и сочинения, единственные среди ученых средневекового Востока, увековечены в современных научных терминах, таких, как «алгоритм» и «алгебра».

Мы должны занять в мире свое достойное место, а для достижения этого

вопрос “Кто мы и чьи мы потомки?” постоянно должен быть в нашей душе и звенеть в нашем сердце. Постановлением Президента Узбекистана от 15 марта 2017 года Ташкентскому университету информационных технологий (ТУИТ) присвоено имя Мухаммада аль-Хорезми.

Президент Узбекистана Шавкат Мираманович Мирзиёев, сегодня продолжая многовековые традиции уважения и ценительного отношения к культуре, науке, обучению на востоке, с первых же дней своего правления обратил внимание на ценность чтения книг, воспитанию молодого поколения, уделяя огромные силы и средства модернизации и качественным преобразованиям в структуре и содержании образования в целом. Изучены проблемы по повышению качества начального образования, пересмотру образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий, широкого внедрения в практику передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Система общего и общего среднего образования на сегодняшнем этапе развития непрерывного образования модернизируется и произошли коренные изменения. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 25 января 2018 года подписал указ "О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего,среднего специального и профессионального образования". В соответсвии с этим Указом, с этого учебного года внедрено 11-летнее общее среднее образование. Особое значение в мотивации к учению является пропаганда любви к Родине, проведение мероприятий такого рода оказывает огромное влияние и стимул участия в конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных состязаниях. Сегодня в Узбекистане традиционно проводятся трехступенчатая система спортивных состязаний среди школьников «Умид нихоллари», среди учащихся общего и сренего образования «Баркамол авлод», и межвузовская Универсиада. Ведётся широкомасштабная созидательная работа по организации спортивных соревнований, отвечающим требованиям олимпийских игр. Это прививает активный и здоровый образ жизни, а вместе с тем идёт работа по отбору талантливых ребят в Олимпийский резерв Республики. Таким образом такая мотивационная работа в духе воспитания патриотизма даёт свои результаты как в духовно-нравственном, так и в

обучающем аспекте образования.

В математическом образовании в ВУЗе, как и на уровне межфакультетской математики, так и в профильном математическом образовании отведено достаточное количество часов на вопросы история развития геометрии, алгебры, математического анализа, теории вероятностей. На направлении Методика преподавания математики введён предмет История математики. Но, несмотря на это, каждый преподаватель сам должен творчески подходить к этому вопросу.

Таким образом, на современном этапе математического образования необходимо обратить свой взор назад к нашим национальным истокам, истории математики, совершенствуя обучение новыми методами и технологиями обучения, используя информационные технологии и электронные ресурсы, можно сделать вывод о важной роли мотивации в обучении.

Список литературы

1. URL:/www.gazeta.uz/ru Выступление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации».

2. Собрание законодательства республики Узбекистан, 2017 г., № 8, ст. 106 Указ Президента Республики Узбекистан 25.01.2018 г. № УП-5313 о мерах по коренному совершенствованию Системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования «Собрание законодательства Республики Узбекистан», 29 января 2018 г., № 4, ст. 69 С.

3. Сироджиддинов, М. А. Мирзаахмедов. Беседы о математической профессии. - Т: «Учитель» 1993 ст. 55.

4. А. Азамов, Б. Хайдаров. Планета математики. - Т: «Учитель» 1993 ст. 310.

5. М. Жораев. Секреты «волшебных» чисел - Т: «Узбекистан»" 1991 ст. 110.

6. Т. Р. Телаганов. Элементарная математика. Т: «Учитель» 1997.

7. Алиханов С. Методика преподавания математики. «Учитель», Т. 2008.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81

КОВИД-СЛЕНГ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Степанов Денис Алексеевич
ассистент кафедры английского языка
Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ),
город Владимир

Аннотация. *В настоящей статье показаны изменения лексического состава английского языка, которое произошло в результате вспышки пандемии коронавирусной инфекции. Автором также предприняты попытки дать определение термина «сленг», а также рассказывается об истории употребления данной лексической единицы.*

The current article reveals the changes that have taken place in the vocabulary of the English language caused by the outbreak of the coronavirus epidemic. The author also gives the definition of the term slang and covers the origin of this lexical unit.

Ключевые слова: *сленг, английский язык, коронавирус, пандемия, COVID-10*

Key words: *slang, English, pandemic, coronavirus, COVID-19*

В 21 веке человечество вступило в информационную эру, основной чертой которой является переход от традиционной индустрии, которая была сформирована в ходе промышленной революции XVIII–XIX вв., к индустрии, основанной на передаче информации с помощью всевозможных компьютеризованных средств коммуникации. Вступив в информационную эру, человечество получило возможность мгновенно передавать информацию на большие расстояния, что способствует развитию глобальной коммуникации.

Изменения, произошедшие в эконмической среде, незамедлительно оказали влияние на культуру мирового сообщества, которая принимает все более

массовый характер: возникновение киберспорта как отдельной спортивной дисциплины, развитие социальных сетей и интернет-СМИ. Отдельно следует указать, что в информационную эру образовался ряд субкультур, обладающих своими уникальными особенностями: ценностями, предпочтениями и языком.

Важно заметить, что особенно значительные изменения в жизни общества, незамедлительно ведут к изменениям в языке. Так, например, в английском языке после нормандского завоевания (XI–XIV вв.) появилось огромное количество романских слов, не только знаменательных, но и строевых частей речи: предлогов и союзов, например, except, because.

Также в данный период английский язык пополнился лексическими единицами, связанными с жизнью королевского двора (court, guard, prince), с организацией армии и военным делом (banner, victory, soldier), с церковной жизнью (religion, chapel, prayer), с судопроизводством (justice, judge, sentence), с городской жизнью (city, merchant), с ремеслами (butcher, painter, tailor).

В современном английском языке происходит схожая ситуация с тем лишь исключением, что язык изменяется под влиянием сети Интернет, как средства массовой коммуникации, которое требует от коммуникантов мгновенной обратной связи.

Английский язык являет собой динамичный поток устной и письменной речи, находящейся в процессе непрерывного развития. Причина непрерывного развития любого языка, в том числе английского, заключается в том, что он теснейшим образом связан с обществом, которое само по себе является динамической системой. Любое изменение, происходящее в общественной жизни людей, находит свое отражение в языке [4, 15].

Вспышка коронавирусной инфекции в конце 2019 – начале 2020 года навсегда изменила жизнь мирового сообщества. Английский язык, а, точнее, лексический состав английского языка также претерпел изменения, связанные с этой трагедией. Вокабуляр английского языка обогатился сленговыми лексическими единицами, отражающими реалии общества во время пандемии.

Прежде чем переходить к рассмотрению сленговых единиц английского

языка, необходимо дать определение термина «сленг».

Термин «сленг» отражает динамичный характер языка. Большинство лингвистов и лексикографы признаются, что достоверно определить происхождение данного слова практически невозможно. Стоит, однако, заметить, что некоторые лингвисты полагают, что слово «slang» имеет скандинавское происхождение и восходит к исландскому «slyngva» – метать, швырять» с одной стороны; и к норвежскому «slengjeord» - вульгаризм, жаргонизм - с другой. Наличие сходств в написании корней, приведенных выше слов дало основание многим ученым лингвистам полагать, что данные лексические единицы образовались из общего германского корня.

Существует также другая точка зрения, которой придерживаются, главным образом, лексикографы из Швеции. Так, например, в своей статье «From Slang to Slanguage: a description based on teenage talk» [2, 8] шведский исследователь Анна-Брита Стенстром пишет, что слово «сленг» берет свое начало в английском языке. Ей удалось выяснить, что самое раннее упоминание данной лексической единицы зарегистрировано в «Оксфордском словаре английского языка», датированным 1756 годом. В то время как в скандинавских странах данное слово появилось лишь в XIX веке.

Словарный состав сленга изменяется быстрыми темпами. Так, например, слова и выражения, являвшиеся уникальными для одного поколения, теряют свою актуальность и устаревают в среде нового поколения. Таким образом, сленг становится устаревшим, либо пополняет словарный состав нормированного языка, теряя при этом свою оригинальность. Примером такого процесса в английском языке может послужить слово «flapper», которое в XIX веке среди молодежи служило для обозначения любой молодой женщины, однако в 20-е годы XX века данная лексическая единица утратила свой неформальный окрас и стала обозначать девушку-подростка. Сейчас же, данное выражение считается устаревшим. Другим примером может послужить слово «gay» в значении «гомосексуалист», которое изначально являлось сленгом, а теперь является частью нормированного английского языка.

Учитывая все вышесказанное, можно дать следующее определение сленгу: Сленг – это совокупность лексических единиц, которая подчеркивает принадлежность говорящего к определенной социальной группе, а также имеет определенную эмоциональную окраску и нетипичные для нормированного языка морфологические и семантические особенности.

Перейдем же непосредственно к сленговым единицам, которые пополнили словарный состав английского языка во время пандемии:

Covidiot - Someone who ignores the warnings regarding public health or safety – человек, которые пренебрегает мерами по индивидуальной защиты, ковидиот;

Covidious - contagious and toxic – токсичный, ковидный**;**

COVIDeos - videos watched during the COVID-19 pandemic to help stay sane – видео материал, который помогает скоротать время на изоляции, ковидео;

Covidy - an adjective or adverb applied to any and all items and/or behaviors related to the germy world – заразный, ковидный. (не обязательно подверженный заражению COVID-19)

Covidocious - having just recovered from the COVID-19 virus – человек, переболевший коронавирусной инфекцией, ковидозный.

Covidhead - the feeling of being entirely overtaken, mentally and emotionally, by stress due to the Coronavirus Pandemic – человек, испытывающий невротическое расстройство из-за пандемии.

Covidnazi - someone who is enjoying destroying the economy and mental health – человек, который получает удовольствие от факта, что в результате пандемии экономическое состояние стран ухудшилось – ковиднаци.

Рассмотрев приведенные выше примеры сленговой лексики, связанной с эпидемией коронавируса, можно сделать вывод о том, что в настоящее время лексический состав английского языка претерпевает экстралингвистические преобразования, связанные с изменениями, происходящими в повседневной жизни носителей языка.

Список литературы

1. Baxter, L., Goldsmith D. Cultural terms for communication events among

some American high school adolescents. Westem Joumal of Speech Communication, N2 54 / L. Baxter, D. Goldsmith - 1990.

2. Berg, K. Dictionary of United States Army Terms / K. Berg / Headquarters Department of the Army Washington, DC/ - 1983/ - 15 October.

3. An explaining and pronouncing dictionary of scientific and technical words. - London: Longman, 1953.

4. Safire, W. On language / W. Safire. - Avon Books, 1981. - P. 236.

5. Marchand, H. The categories and types of Present-day English word- formation / H. Marchand. - University of Alabama Press, 1966.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.03

COVID 19 И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Ускова Альбина Станиславовна
к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права
Бодрова Мария Игоревна
студентка 4 курса юридического факультета,
Московский государственный областной университет,
город Москва

Аннотация. *В данной научной статье исследуется понятие «Covid 19», рассматриваются меры по предотвращению коронавирусной инфекции. В научной статье отражена уголовная и административная ответственность за несоблюдение установленных правил.*

Annotation. *This scientific article explores the concept of Covid19, discusses measures to prevent coronavirus infection. The scientific article reflects the criminal and administrative liability for noncompliance with the established rules.*

Ключевые слова: *коронавирус, самоизоляция, штраф, уголовная ответственность, административная ответственность, нарушение*

Keys words: *coronavirus, self-isolation, fine, criminal liability, administrative responsibility violation*

Человечеству 2019 год запомнится надолго. Это год начала пандемии COVID 19. Данный вирус до сих пор исследуется учеными. Впервые болезнь была выявлена в городе Ухань – Китайской Народной Республике. Коронавирус – возбудитель ОРВИ, при котором наблюдается проблема с пищеварительной и дыхательной системой. Основные симптомы вируса: высокая температура, насморк, сухой кашель, резкая слабость, головная боль. При данных признаках необходимо срочно обратиться к врачу.

Более уязвимая категория, которая находится в группе риска – это лица в возрасте от шестидесяти пяти лет. Больше всего подвержены люди пожилого

возраста с хроническими заболеваниями. Согласно статистике 58% случаев составляет заболеваемость пожилых людей, всего лишь 7% составляет заболеваемость детей и подростков, остальной процент случаев заражения молодых людей и лиц среднего возраста – составляет примерно 35%. Инкубационный период коронавируса от 1 до 14 суток.

По предварительным данным заболевание в легкой форме зафиксировано 81% случаев, острое заболевание отмечалось в 14% случаях и 5% зарегистрировано в критическом состоянии. Заразиться COVID 19 может каждый. Коронавирус проникает в организм постепенно, поражая легкие.

В группу риска входят младенцы, лица со слабым иммунитетом, пожилые люди. Человек, окончательно не выздоровевший, является носителем и распространителем инфекции. В связи с этим пандемия моментально распространилась по всему миру.

По мнению ученых, в летний период коронавирусная инфекция заметно снижается, этому способствует сухая и жаркая погода. Но все же, необходимо соблюдать санитарные правила. Многие люди игнорируют соблюдение мер безопасности, что приводит к заболеваемости, а порой и смертности.

За нарушение самоизоляции предусмотрена уголовная ответственность, если существует реальная угроза массового заражения или смерти человека. Также увеличен штраф в размере от 500 до 700 тысяч рублей, и предусмотрена ответственность в виде лишения свободы сроком до двух лет [1].

Если нарушение повлекло смерть человека, это наказывается штрафом до двух миллионов рублей, смерть двух и более лиц – лишением свободы от 6 до 7 лет. Законом предусмотрена уголовная ответственность за ложное распространение и искажение информации по распространению коронавирусной инфекции (по ч. 1 ст. 237 УК РФ).

Соблюдение простых правил позволит не допустить дальнейшего распространения заболеваемости и смертности [2].

В общественных местах, в транспорте обязательно ношение масок и перчаток, соблюдение дистанции 1,5–2 метра. За несоблюдение перчаточно-

масочного режима предусмотрена административная ответственность – штраф в размере 5000 тысяч рублей. По мнению правоохранительных органов, данная ответственность позволит стимулировать людей к соблюдению мер безопасности.

По данным статистики в России выявлено 5 миллионов случаев заболевания COVID 19, выздоровело 4 миллиона человек, умерли 108 тысяч. К сожалению, в России до настоящего времени наблюдается рост заболеваемости и госпитализации [3].

Третья волна COVID 19 неизбежна, но заболеваемость значительно снизится, по сравнению с 2020 годом. Распространение заболеваемости постепенно снижается. Это связано с созданием вакцин «Спутник V» и «ЭпиВакКорона». В России вакцинировались от COVID 19 семь миллионов двести шестнадцать тысяч человек.

Россия постепенно возвращается к нормальной жизни. Ограничения отменяются, но еще рано отказываться от ношения масок и перчаток [4]. И все же, людям, которые входят в группу риска, рекомендовано соблюдать самоизоляцию. Желательно воздержаться от посещения общественных мест и как можно реже пользоваться общественным транспортом.

Пандемия пагубно отразилась на экономике. Число безработных увеличилось на 30%. Сотрудников сократили и многие компании закрылись [5].

По данным Росстата, общее число безработных в стране превысило 4,5 миллиона человек. Больше всего это коснулось людей в возрасте от 25 до 40 лет.

Рекордное число увольнений зафиксировано в Москве, Санкт-Петербурге и Московской области, что составило 3,5 миллионов сотрудников. Постепенно рынок труда восстанавливается, снимаются ограничения, сотрудники возвращаются к прежней жизни, появляются рабочие места.

Министерство здравоохранения напоминает о необходимости соблюдать правила гигиены и режим самоизоляции. Среди эффективных мер по предотвращению заболеваемости является новая вакцина, зарегистрированная в этом году.

На протяжении многих лет человечество победило немало эпидемий. Уровень медицины достиг совершенства, появились современные технологии,

поэтому люди, несомненно, преодолеют коварный вирус. Соблюдение мер профилактики ускорит наступление этого времени.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) / Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - №25. - ст. 2954.

2. Коронованная пандемия и зачарованный мир: монография / под ред. Ю. М. Осипова, А. Ю. Архипова, Е. С. Зотовой; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 408 с.

3. COVID-19 – новая глобальная угроза человечеству / Н. Ю. Пшеничная, Е. И. Веселова, Д. А. Семенова [и др.] / Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2020. – № 1. – С. 6–13.

4. Новая коронавирусная инфекция COVID-19: краткая характеристика и меры по противодействию ее распространению в Российской Федерации / В. В. Шлемская, А. В. Хатеев, В. И. Просин, Т. Г. Суранова / Медицина катастроф. – 2020. – № 1. – С. 57–61.

5. Яргин С. В. COVID-19: ущерб для экономики — риск для здоровья / С. В. Яргин / Главный врач Юга России. – 2020. – № 2 (72). – С. 2–2.

УДК 340

ПРОБЛЕМА УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ

Хасанова Дарья Максимовна
студент
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Аннотация. *В данной статье рассмотрены проблемы усыновления детей в Российской Федерации, их методы решение, классификация приёмных семей. В настоящее время обострена проблема развития института приёмной семьи. Отмечены пункты юридической силы процесса «усыновления», расписан поэтапный сбор документов на данную процедуру. Отмечена важность воспитания и ответственности над приёмными детьми. Выявлены виды приемных семей и их обязанности.*

Ключевые слова: *приёмная семья, фостерная семья, ребенок, социализация, опекунство, попечительство, усыновление*

Abstract. *This article discusses the problems of adoption of children in the Russian Federation, their methods of solution, classification of foster families. Currently, the problem of the development of the institution of the foster family is acute. The points of legal force of the "adoption" process are marked, the step-by-step collection of documents for this procedure is described. The importance of upbringing and responsibility over foster children is noted. The types of foster families and their responsibilities are identified.*

Keywords: *foster family, foster family, child, socialization, guardianship, guardianship, adoption*

В качестве главных причин проблем взаимодействия приёмных детей и их родителей можно указать [3]:

– трудности во взаимоотношениях в концепции «родитель-ребенок»;

– сложная адаптация ребенка к данной семье;

– ограниченный учет приемных родителей индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Причиной этих проблем является некое противоречие между потребностью создания данной семьи и недостаточной подготовкой будущих приёмных родителей.

Исследователи М. Е. Проселкова, Е. К. Яковлева и М. А. Калинина выявили у приемных детей такие психологические особенности, как повышенную эмоциональность и невротическую тревожность. Г. М. Андреева также указывает о проблемах межличностного отношения приёмных родителей как по отношению к приёмным детям, так и по отношению окружающих. Родители данной категории имеют нетерпимость и непримиримость в межличностных отношениях.

Усыновление в свою очередь предусматривает полное компенсирование родных родителей. При таком расположении дети в данной семье могут и не знать, что приемные родители не являются родными матерью и отцом [4].

Минусами усыновления и принятие в семью данных детей является чёткое ограничение времени пребывания в семье детей в данных семьях, то есть, дети в таких семьях находятся до 18 лет или по истечению срока договора о передачи детей в такие семьи, так же минусом является отсутствие юридических прав и закрепления родителей за ребенком (а именно родители не считаются как таковыми родителями и в паспортах не стоят штампы о наличии детей, так же ребенок не приобретает себе фамилию и отчество отца).

К минусам так же относят необходимость отчетности о расходах на содержание детей. Различие опекунства от приёмных семей является лишь то, что опекуны не приобретают заработную плату за воспитание ребенка, который чаще всего является их родственником. Опека присуждается ребенку до 14 лет, попечительство же от 14 до 18 лет [3].

Фостерные (патронатная или замещающая) семьи в свою очередь квалифицируется тем, что выполняет именно воспитательные функции на платной основе. Замещающие семьи – это профессионалы по воспитанию детей-сирот на

дому. На данных семей накладывается испытательный срок, поступает заработная плата, а также выплачивается определенное пособие на содержание детей и предполагается уже оплаченный отпуск. Так же существует договор передачи ребенка в данную семью на короткий или длительный срок. На короткий срок устраивают лишь детей, которые имеют кризисную ситуацию в родной семье, после устранения кризиса дети возвращаются в предыдущую семью [1].

В основном традиционные формы устройства детей в семьи имеют позитивный окрас в нынешнем обществе, однако имеется неоднозначное отношение в обществе к фостерным семьям. Критики считают такие семьи как бы хранением или камерой хранения и предполагают, что замещающая семья приносит больше зла, чем плюсов для ребенка. Особенно это относится к психологическому формированию детей, а именно привязываться и отвыкать от временной семьи, чем могут быть чреваты последствия таких форм применения, могут даже иметь окрас хуже, чем усыновленных, их возврат в государственное учреждение. В целом в Российской Федерации в общей численности сирот и детей, не имеющих попечительства составляет 85,1%–58168 детей, оставшихся без присмотра родных и близких. Тем самым по статистике видно, что усыновление детей-сирот пользуется низкой популярностью или тайна усыновления имеет низкие показания [2].

Юридические последствия усыновления изображают прежде всего объёмный комплекс обязанностей и прав, которые совпадают с родительскими. Главным юридическим последствием является допустимость воспитания и общения с ним. Приёмные семьи не только могут и имеют право воспитывать сироту, но они также несут ответственность за развитие и поведение данного ребенка. Также приёмные родители обязаны следить за здоровьем ребенка и его развитием как психическом, так и физическом. Более того преимущественным является право на воспитание ребенка сироты. Люди, которые берут на себя данную ответственность, должны обеспечивать усыновлённого ребенка образованием, но при условии самостоятельного выбора ребенка, а не навязывать то чего хотят сами усыновители. Усыновление приравнивают к определённой степени родства

и поэтому между усыновлёнными детьми и детьми, которые уже есть в данных семьях браки запрещены. Любая особенность юридических последствий процесса усыновления (рождения) может состоять в том, что могут возникать семейные связи между усыновленными и родственниками усыновителей [2].

В философии и религии человек всегда интересовался вопросом «Кто я?». Но у детей приемных такой вопрос не выходит из головы на протяжении всей жизни. Детям, выросшим в родных семьях всегда ясно и понятно, кто он, что с ним будет, кем он станет и чего добьется. Тайна усыновления является основной фигурой в развитии процветания в приёмной семье. Нужно признать, что тайна имеет особенное влияние на детей-сирот, чувство что у ребенка что-то не так, как у других. Исходя из исследований дети из приемных семей чаще всего страдают психическими расстройствами [5].

На общение ребёнке в обществе влияет история как родных, так и приёмных родителей, а также страхи усыновления. Уже вошло в правило, что чем дольше приемные родители скрывают правду, тем выше страх. Как правило, когда от ребенка скрывают факт усыновления, его ждёт огромное психологическое потрясение. Так же исследователи связывают факт вскрытия тайны с разрушением доверия ребенка к его приемной семье, который в большинстве случаев преодолеть не удается [5]. Основанием для усыновления и её регистрации является решение суда о том, что усыновление ребенка вступило в законную силу [4].

Таким образом, ребёнок обязан использовать общественное обеспечение (ребенку должно принадлежать право иметь здоровое развитие и рост), ребенок также имеет полное право на получение образование (образование обязательно должно быть бесплатным, на начальных этапах), детям с физическими и психическими отклонениями в общественном отношении должны обеспечиваться специальный режим и образование, которые необходимы для поддержки ребенка, ребенок также защищен от жестокости и использовании в личных целях.

Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) / Официальный интернет портал правовой информации / URL: http:/www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) / Российская газета. 27.01.1996. № 17.

3. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве» / Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.

4. Разумовский А. В. Феномен социального сиротства в современном российском обществе / Вестник науки и образования. 2018. № 6 (42). С. 113–115.

5. Интернет-проект «Усыновите.ру» / URL: http: www/usynovite/ru. (дата обращения 21.04.2021).

УДК 330.34:001

ИНСТИТУТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПРАВА

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ
д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
г. Владикавказ
Солцаева Мардиа Султановна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Жажиева Дзерасса Станиславовна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Баматгириева Амина Бесланович
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Цхурбаева Элла Эдуардовна
студентка 4 курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Аннотация. *В статье раскрывается сущность институтов защиты интеллектуальной собственности, которые занимают особое место развитии направлений модернизации экономики страны. Авторы указывают на роль правового их статуса.*

Ключевые слова: *интеллектуальная собственность, право, патент, автор, закон, развитие, защита, изобретение, создание, регулирование.*

Annotation. *The article reveals the essence of the institutions of intellectual property protection, which occupy a special place in the development of the directions of modernization of the country's economy. The authors point to the role of their legal status.*

Keywords: *intellectual property, law, patent, author, law, development, protection, invention, creation, regulation.*

Система права интеллектуальной собственности делится на четыре института: института авторского права и смежных прав, института патентного права, университет средств индивидуализации и институт нетрадиционных объектов

интеллектуальной собственности [4].

Институт патентного права направлен на регулирование отношений, завязывающихся в связи с созданием и использованием изобретений, промышленных образцов и полезных моделей. Концентрация гражданско-правовых норм в данном институте обусловлено присутствием единой формы правовой охраны, характерной исключительно данным исходам интеллектуальной деятельности - патента, - документа, наделяющего его владельца правом запрещать другим применение того или иного объекта без лицензии или разрешения в течение установленного периода времени.

Развитие патентного права, естественно, связано с созданием механизма защиты результатов интеллектуальной деятельности, что в свою очередь будет являться стимулом для интеллектуальной деятельности, направленной для приобретение новых научно-практических результатов. Патентное право имеет два вида: по объемам прав и по содержанию прав. В свою очередь, они делятся на следующие группы: права на полезные модели, права на изобретения, права на промообразцы, личные имущественные, исключительное право [3].

Институт авторского права и смежных прав регулирует коллективные отношение, которые завязываются в связи с созданием и употреблением творений науки, литературы и искусства.

Другими словами, авторские права и смежные права-синонимы именно по отношению к произведениям литературы, науки и искусства.

Право авторства — это право признаваться автором произведения. Под «произведением» следует понимать всякую отвечающую условиям закона возвышенную налаженность технологических категорий, писательских и образных манер [3].

К объектам смежных прав относятся:

– исполнение и постановка;

– фонограмма, радио- и телепередачи;

– базы данных и публикация необнародованного произведения.

Каждый объект этого права имеет сроки действия.

Авторские права отличаются от патентованных прав тем, что:

– действует при жизни автора и 70 лет после его смерти;

– не требует обязательной государственной регистрации;

– распространяется «автоматически» на любое охраняемое произведение на всей территории мира;

– охраняет внешние представления информации в разных формах [1].

Институт патентного права структурно выстраивается из совокупности субинститутов:

– субинститут правового регулирования полезной модели;

– субинститут правового регулирования изобретений;

– субинститут правового регулирования промышленных образцов. Самостоятельным институтом права интеллектуальной собственности является институт прав на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Объекты правовой защиты этого института характеризуются специальной значимостью в экономической сфере, поскольку именно от них во многом зависит эффективность продвижения товаров, работ и услуг на свободном рынке и приобретение экономического результата от предпринимательской деятельности. Эти объекты правовой охраны помогают идентифицировать производителя, совершать предварительные выводы о качестве товара, его потребительских свойствах, и о качестве предоставляемых услуг.

Патентные отличаются от правовых тем, что:

– возникает только после государственной регистрации;

– имеет территориальный характер;

– охраняет суть произведения;

– ограниченный срок действия [1].

Структурно институт средств индивидуализации содержит в себе четыре субинститута:

– субинститут прав на товарные знаки и знаки обслуживания; субсинститут прав на фирменное наименование;

– субинститут прав на наименования мест происхождения товаров;

– субинститут прав на коммерческие обозначения [3].

К средствам индивидуализации относится товарный знак, который является отличительной чертой одного товара от других. Нарушение прав индивидуализации влекут за собой гражданские, административные и уголовные правонарушения. Минимально проработанной является теория института прав на нетрадиционные объекты права интеллектуальной собственности.

Нужно отметить, что такое определение является относительным и имеет своей целью локализовать их правовой режим от объектов авторского и патентного права. В его рамках регулируются отношения по поводу создания (возникновения) иных результатов интеллектуальной деятельности, не вошедших в три основных института.

К таким объектам могут относиться служебная и коммерческая тайна, информация, «ноу-хау», имена и изображения объективно знаменитых людей. В этом институте можно отметить, как минимум четыре субинститута:

– субинститут прав на селекционные достижения;

– субинститут прав на топологии интегральных микросхем;

– субинститут прав на секреты производства (ноу-хау);

– субинститут прав на доменные имена;

– субинститут прав на рационализаторские предложения [2].

Предложенная дифференциация не может быть признана исчерпывающей, поскольку научно-технический прогресс не находится на месте, а его поступательное развитие становится объективным условием модернизации экономики. Следовательно, право интеллектуальной собственности - это структурированный целостный элемент, который, с одной стороны является составной частью системы гражданского права, с другой - сам является системой, состоящей из гражданско-правовых институтов авторского права и смежных прав, патентного права, институт прав на средства индивидуализации и институт прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.

В общем, система прав интеллектуальной принадлежности направлено на защиту прав автора в любой сфере общества.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021) (Статья 1226. Интеллектуальные права).

2. Жарова, А. К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. К. Жарова; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с.

3. Калятин В. О. - Право интеллектуальной собственности. правовое регулирование баз данных. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт - 2019–186 с.

4. Чурилов, А. Ю. Правовое регулирование интеллектуальной собственности и новых технологий: вызовы XXI века: монография / А. Ю. Чурилов. - Москва: Юстицинформ, 2020. - 224 с.

УДК 347

ЛИЗИНГ КАК ФОРМА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ В СИСТЕМЕ ПРАВА

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ
д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
г. Владикавказ
Баматгириева Амина Бесланович
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Жажиева Дзерасса Станиславовна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Солцаева Мардиа Султановна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Цхурбаева Элла Эдуардовна
студентка 4 курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности правовой интерпретации лизинга в российской правовой системе. Авторы подчёркивают то, что с помощью лизинга формируется возможность развития форм инвестиций в средства производства . Указывается на то, что лизинг представляет собой подвид арендных отношений.*

Ключевые слова: *финансовая аренда, лизинг, правоотношения, регулирование правоотношений, права, обязанности, лизингодатель, лизингополучатель*

Abstract. *The article considers the features of the legal interpretation of leasing in the Russian legal system. The authors emphasize that with the help of leasing, the possibility of developing forms of investment in the means of production is formed. It is indicated that leasing is a subspecies of lease relations.*

Keywords: *financial lease, leasing, legal relations, regulation of legal relations, rights, responsibilities, lessor, lessee*

Лизингом это совокупность общественных отношений, складывающихся

между участниками данного вида деятельности, в том числе отношения по выдаче займов лизингодателю и обеспечению исполнения им заемных обязательств; комплекс действий, требуемых от лизингодателя для приобретения лизингового имущества; сделка, совершаемая непосредственно между лизингодателем и лизингополучателем [4, С.303-304].

Первым же российским правовым актом, с которого начался процесс регулирования лизинговых отношений, стал Указ Президента РФ от 17 сентября 1994 года №1929 «О развитии финансового лизинга в инвестиционной деятельности». Однако несмотря на всю свою весомость для правового становления лизинговых отношений в Российской Федерации, данный документ содержал ряд ошибок. В частности, ошибка состоит в том, что в круг объектов лизинга Указ включил «любое движимое и недвижимое имущество, относимое к основным средствам, а также имущественные права», хотя, конечно же, имущественные права ни при каких условиях не могут служить самостоятельным объектом лизинга. Кроме того, в Указе было, по крайней мере, странное требование к организациям-лизингодателям: «лизинговые предприятия создаются в форме акционерных обществ, главным образом открытого типа». Эти ошибки искупает то, что данный документ во многом носил лишь характер поручения Правительству РФ по формированию организационно-правовой базы лизинговых сделок.

Для всякого договора существенными являются вопросы, которые связанны с определением его условий, поэтому лизинг можно считать заключенным только в том случае, если в требуемой законом форме между сторонами завоевано согласие по всем существенным условиям договора. В статье 432 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) указано, что существенными являются следующие условия: условия о предмете договора; условия, названные в законе или в других правовых актах существенными или нужными для договоров данного вида; также все те условия, касательно которых по заявлению должно быть достигнуто соглашение одной из сторон обязательно [1].

Основным условием договора лизинга является его предмет, который сводится исключительно к характеристике имущества, который подлежит передаче

лизингополучателю [5, С. 16–20].

Именно такой подход кажется простым и необоснованным.

Предметом договора аренды являются следующие действия: действия арендодателя по предоставлению во владение и пользование арендуемого имущества арендатора для обеспечения его надлежащего использования последним; действия арендатора по содержанию имущества и его использованию по задаче, который предусмотрен договором, по внесению арендной платы, а также возврату арендованного имущества по окончании срока аренды.

Существуют 2 типа объектов, включенные в предмет договора аренды. Первый тип - правильные действия обязанных лиц. Во втором типе играет роль имущество, которое в результате таких действий предоставляется во владение и пользование арендатора и возвращается арендодателю по окончании срока аренды.

Следовательно, что предмет договора лизинга состоит из 2 элементов: юридический элемент предмета, и имущество, которое должно быть передано лизингополучателю во временное возмездное владение и пользование лизингополучателю.

Федеральный закон «О финансовой аренде(лизинге)» детально описывает положения ГК РФ о предмете лизинга. Благодаря этому определяется, что любые непотребляемые вещи могут являться предметом лизинга: предприятия и иные имущественные комплексы, сооружения, здания, транспортные средства, оборудование и другое недвижимое и движимое имущество.

К предмету лизинга не относятся земельные участки и иные природные объекты, и еще имущество, запрещенное федеральными законами для свободного обращения или для которого установлен специальный порядок обращения, кроме продукции военного назначения, лизинг которой осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 19 июля 1998 года № 114-ФЗ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами» [2, Ст. 6154].

Некоторые ученые считают, что запрет лизинга земельных участков

приводит к фактическому ограничению лизинга недвижимости вообще [6, С. 156].

Предметом договора лизинга могут быть любые непотребляемые индивидуально - определенные вещи.

Условие действительности договора финансовой аренды, заключенного сторонами, являющееся обязательным — это указание в договоре или акте приема-передачи предмета лизинга в лизинг индивидуализирующих признаков предмета лизинга, которые смогли бы отличить переданное в лизинг технику, оборудование и иное из остального многообразия. Особенность лизинговых правоотношений заключается в использовании совокупности имущественных отношений, которые заключаются в передаче средств производственной деятельности во временное пользование путем покупки и сдачи в аренду в дальнейшем. Статьей 666 Гражданского Кодекса РФ установлено, что объектами лизинга могут быть не потребляемые вещи предпринимательской деятельности. Эти вещи используются для осуществления предпринимательской деятельности. Важно знать, что объекты природы и земельные участки не выступают объектами или предметами лизинга [5].

В конечном итоге анализа положений ст. 607, 128, 666 ГК РФ дает возможность заключить, что самостоятельным предметом договора лизинга ни при каких условиях не могут выступать имущественные права, поскольку такие объекты гражданских прав не попадают под категорию вещей.

Однако, имущественные права лизингодателя, которые связанны с предприятием, передаются во временное владение и пользование лизингополучателю в составе соответственного имущественного комплекса.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021).

2. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) «О финансовой аренде (лизинге)».

3. Зарочинцев, А. Н. Правовое регулирование лизинговой деятельности в Российской Федерации / А. Н. Зарочинцев. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 303–304.

4. Коннова Т. А. Договор финансовой аренды (лизинга). / Законодательство. - 2012. - № 10. - С. 16–20.

5. Харитонова Ю. С. Договор лизинга. - М.: Юрайт-М, 2012. – С. 156.

УДК 347.61/.64

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ
д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ
Кульчиева Фатима Вячеславовна
студентка 1 курса педиатрического факультета
Верас Юлия Геннадьевна
студентка 1 курса педиатрического факультета
Хахилева Елизавета Олеговна
студентка 1го курса педиатрического факультета
Цхурбаева Элла Эдуардовна
студентка 4го курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Аннотация. *В статье рассматриваются меры ответственности за виновное невыполнение родительского долга, которое проявляется при осуществлении родительских прав в процессе воспитания ребенка. Авторы указывают, что для возникновения между родителями и их детьми правовых отношений, помимо связывающего их акта происхождения, необходимо его удостоверение в установленном законом порядке (ст.47 СК РФ).*

Ключевые слова: *права, родители, дети, закон, правоотношения, противоправность, отношения*

Abstract. *The article considers the measures of responsibility for the culpable failure to fulfill the parental duty, which is manifested in the exercise of parental rights in the process of raising a child. The authors point out that for the emergence of legal relations between parents and their children, in addition to the act of origin that binds them, it is necessary to certify it in accordance with the procedure established by law (Article 47 of the IC of the Russian Federation).*

Keywords: *rights, parents, children, law, legal relations, illegality, relations*

Конвенцией о правах ребенка представляет собой тот международный правовой акт, который определяет основные права детей в государствах-участниках, и является первым документом обязательного характера, рассматривающий обширный спектр прав ребенка. Именно здесь провозглашено, что оба родителя несут ответственность за воспитание и развитие ребенка, интересы которого должны быть предметом основной заботы родителей [4]. Данное положение закрепляется не только в российском семейном законодательстве, но и в основных законах многих государств. В Российской Федерации ч. 2 ст. 38 Конституции установлено, что забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей [1]. Эта норма регламентируется более подробно семейным законодательством РФ. Статья 61 СК гласит, что родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (СК РФ- кодифицированный нормативный правовой акт, который является основным регулирующим семейные отношения на территории РФ) [2].

Исключительной мерой ответственности за виновное невыполнение родительского долга является лишение родительских прав. Лишение родительских прав допускается только по основаниям и в порядке, установленным законом (в каждой стране процедура лишение родительских прав имеет свои особенности и нюансы).

Особое место в семейном праве занимает такая мера, как «ограничение родительских прав», которая выступает самостоятельной формой защиты прав и законных интересов детей. Эта мера наказания не допускает лишения родителей родительских прав. Она предусматривает «отобрание ребенка», и может выступать как мера усиления ответственности родителей в случае допущения ими противоправного поведения [3].

Законы обязывают родителей осуществлять свои права в отношении детей в установленном порядке и в соответствии с их интересами.

Осуществления родительских прав обеспечивает соблюдение прав и интересов ребенка и именно это и является основополагающим принципом

семейного права.

Родители обязаны защищать интересы ребенка, создавая ему благоприятные условия для развития, здорового образа жизни, надлежащего воспитания, и таким образом готовить их к самостоятельной жизни.

Права и свободы человека регламентированы ст. 2 Конституции РФ, так именно это является высшей ценностью любого государства. Именно на государство возложена обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека, именно это записано в Конституции РФ, которая является обладателем высшей юридической силой [1].

Этот конституционный принцип находит воплощение в ст. 7 СК РФ, в которой сказано, что граждане вправе по своему усмотрению распоряжаться принадлежащими им семейными правами, в том числе и правом на защиту этих прав, если иное не установлено СК РФ [2].

Следует учесть, что усмотрение сторон по осуществлению семейных прав не беспредельно. Пределы осуществления семейных прав ограничены:

Во-первых, требованиями закона: субъект семейных правоотношений, осуществляя свое право, может выбрать один из вариантов поведения, предусмотренных законом;

Во-вторых, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей не должно нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан;

В-третьих, семейные права должны осуществляться в соответствии с назначением этих прав.

Так, опека и попечительство устанавливаются над детьми в целях их воспитания, содержания, образования, а также для защиты их прав и интересов (ст. 145 СК РФ). Если опекун (попечитель) не выполняет свои опекунские обязанности, то орган опеки и попечительства отстраняет его (п. 3 ст. 39 ГК РФ). А если неисполнение опекунских обязанностей связано с жестоким обращением с ребенком, то опекун может быть привлечен к уголовной ответственности (ст. 156 УК РФ).

В административном порядке защита семейных прав осуществляется путем обращения в государственные органы или к конкретному должностному лицу. К ним относятся органы исполнительной власти, органы опеки и попечительства, органы загса, должностные лица образовательных, воспитательных, лечебных учреждений и другие. В ч. 2 ст. 46 Конституции РФ предусмотрено право граждан обращаться для защиты семейных прав в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Способы защиты семейных прав в семейном законодательстве отдельно не определены. Они указаны в конкретных нормах, регулирующих семейные отношения [5]. Гражданин вправе защищать семейные права всеми доступными способами, не запрещенными законом.

Анализ этих норм позволяет сделать вывод, что все способы защиты гражданских прав, предусмотренные ст. 12 ГК РФ, применимы к защите семейных прав:

– самозащита (супруг может передать имущество, составляющее его долю в общесупружеском имуществе, на хранение родственникам);

– судебная защита (расторжение брака- ст. 21; установление отцовства, материнства — ст. 48, 49 СК РФ);

– восстановление положения, существовавшего до нарушения права (при признании брака недействительным — ст. 31 СК РФ);

– пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения (родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя на незаконном основании — ст. 68 СК РФ);

– признание сделки недействительной (признание недействительным брачного договора — ст. 44 СК РФ, соглашения об уплате алиментов — ст. 102 СК РФ);

– принуждение к исполнению обязанности (взыскание алиментов в судебном порядке — п. 2 ст. 80, п. 2 ст. 85 СК РФ и др.);

– прекращение (изменение) семейного правоотношения (отмена усыновления — ст. 141 СК РФ, расторжение договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью — ст. 152 СК РФ);

– иные способы, предусмотренные законом.

Норма о защите семейных прав закреплена и в других федеральных законах. Защита нарушенных или оспоренных семейных прав происходит в суде общей юрисдикции в порядке искового производства или производства, возникающего из административно-правовых отношений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021).

4. Все о семейном праве. Сборник нормативных правовых и судебных актов. — М.: Проспект, 2017. 448 с.

5. Тарасова А.Е. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей. — М.: Инфра-М, 2018. 378 с.

УДК 330.34:001

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ НАСЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ.
д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
г. Владикавказ
Жажиева Дзерасса Станиславовна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Баматгириева Амина Бесланович
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Солцаева Мардиа Султановна
студентка 1 курса фармацевтического факультета
Цхурбаева Элла Эдуардовна
студентка 4 курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Аннотация. *В статье обобщены исследования, связанные с проблемой наследования объектов интеллектуальной собственности. Авторы указывают на то, что право наследования объектов интеллектуальной собственности является разновидностью неимущественного права, и наследники не всегда могут разобраться в своих правах на такое наследство. Это затрудняет возможности принятия общей договоренности и совместного пользования, унаследованного нематериальное имущество, и получать от него доход.*

Ключевые слова: *интеллектуальная собственность, умственная деятельность, имущество, право, наследники, наследство, интеллектуальная деятельность, автор, правообладатель, правоотношения*

Abstract. *The article summarizes the research related to the problem of inheritance of intellectual property objects. The authors point out that the right to inherit intellectual property is a kind of non-property right, and the heirs cannot always understand their rights to such an inheritance. This makes it difficult to accept a common*

arrangement and share inherited intangible property, and to receive income from it.

Keywords: *intellectual property, intellectual activity, property, law, heirs, inheritance, intellectual activity, author, copyright holder, legal relationship*

Развитие научно-технического прогресса в современном мире способствует стремительному расширению перечня объектов интеллектуальной собственности. Но не ко всем из них возможно применение правил правопреемственности, которые предусматриваются законами. Теория и практика по настоящее время не может дать четкого ответа на вопрос о передаче в наследство этого вида собственности.

По мнению многих учёных, термины «исключительное», «исключительные», «исключительно» должны трактоваться в нынешнем гражданском праве России в соответствии с их буквальным значением, в смысле исключения, удаления, устранения третьих лиц из ряда возможных участников материальных правоотношений между гражданами.

Юридическое значение понятия «исключительные права» в контексте толкования гл. IV ГК РФ состоит также в закреплении только за правообладателем вещных и связанных с ними личных неимущественных прав на использовании произведений науки, литературы, искусства и объектов промышленного владения, а также в имущественных привилегиях правообладателя на получение дохода от использования объектов интеллектуальной собственности в гражданском обороте[5, С. 23]. В конечном счете, Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о наследовании» № 9 от 29 мая 2012 г. (далее - Постановление № 9 от 29 мая 2012 г.) предполагает и наследование исключительных прав на все объекты интеллектуальной собственности лишь с некоторыми изъятиями [2].

Приобретение последних подразумевает, что гражданин, унаследовавший исключительное право на товарный знак и знак обслуживания, должен произвести отчуждение этого права в течение года со дня открытия наследства. Только юридическое лицо или индивидуальный предприниматель могут стать наследниками исключительного права на наименование места происхождения товара и на

коммерческое обозначение в качестве средства индивидуализации, принадлежащего правообладателю предприятия [6].

По-другому в практике обстоят дела с получением частных не вещных прав. Практика показала, что не переходят по наследству такие личные неимущественные права, как:

– «право авторства (наследующий ни при каких условиях не может считаться человеком, который создал эту работу);

– право на имя (человек не может решать вопросы, связанные с тем, будет ли произведение опубликовано под реальным именем составителя, под псевдонимом или анонимно);

– право на неприкосновенность произведения (это значит, что оно должно использоваться в том виде, в котором его создал автор, то есть нельзя заменять текст на другой и название работы; в то же время можно менять форму плода труда, например, переработка драматического сочинения в повествовательное либо в сценарий и наоборот)» [3, С. 48].

Наследники автора имеют только осуществление защиты указанных прав, но не более.

Но при этом имеет место то, что: «... приоритетом будет наделен тот, кому завещано исключительное право.», а также «... если их реализация не противоречит воле автора произведения» [7].

Неоднозначно решается проблема о наследовании «иных интеллектуальных прав», к которым относятся, хотя и не ограничиваются ими, следующие права:

– право наследования в отношении работ изобразительного искусства, собственных рукописей (автографов) литературных и музыкальных произведений в соответствии с п. 3 ст. 1293 ГК РФ;

– право на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец (п. 2 ст. 1357 ГК РФ);

– право на приобретение патента на селекционное достижение (п. 2 ст. 1420 ГК РФ);

– право на вознаграждение за служебные результаты интеллектуальной деятельности, причитающееся работнику - автору служебного произведения, служебного изобретения, служебной употребляемой модели или служебного промышленного образца, служебного селекционного достижения, служебной топологии (абз. 3 п. 2 ст. 1295, абз. 3 п. 4 ст. 1370, п. 5 ст. 1430, п. 4 ст. 1461 ГК РФ) [1].

Касательно вопроса наследования права на вознаграждение за служебные итоги интеллектуальной деятельности в литературе научные деятели говорят о передаче в наследство только тех прав, связанных с умственной деятельностью, вероятность которых прямо указана в ГК РФ. Поэтому право на награду за использование служебного произведения (п. 2 ст. 1295 ГК РФ), «следует анализировать как неразрывно связанное с личностью наследодателя - работника и в силу этого попадающее под ограничения, предусмотренные ст. 1112 ГК РФ. Как представляется, только такое изъяснение позволяет объяснить позицию законодателя, не допустившего перехода этого права по наследству» [8].

Что касается наследования должностных прав и обязанностей сочинителя, то в научной литературе существует неоднозначное понимание этого вопроса. Наступление факта смерти автора-наследодателя, по общему правилу, не влечёт за собой ни изменения, ни прекращения договоров, в которых последний являлся стороной. Правопреемником наследодателя по договорам становятся наследники составителя. Помимо наследования должностных прав, наследники автора принимают в наследство и целый список обязанностей, вытекающие из договоров в соответствии с основополагающим принципом наследственного права - универсального правопреемства прав и обязанностей наследодателя.

В отношении права на награду за итоги интеллектуальной деятельности не распространяется режим п. 2 ст. 1112 ГК РФ, данное право носит вещный характер, а потому следует его включать в состав материального имущества.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с

17.01.2021) (Статья 1226. Интеллектуальные права).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 (ред. от 24.12.2020) «О судебной практике по делам о наследовании».

3. Гаврилов, Э. П. О наследовании интеллектуальных прав / Хозяйство и право. - 2011. - № 10. - С. 25–29.

4. Гришаев, С. П. Наследственное право: учебно-практическое пособие / С. П. Гришаев. - М., 2011. – С. 48.

5. Дозорцев, В. А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации: сборник статей - М.: Юрайт, 2013. – С. 23.

6. Мерзликина, Р. А. Гражданско-правовая регламентация интеллектуальной собственности в российском праве. -- М.: Дело, 2012. - С. 8.

7. Фольгерова, Ю. Н. Наследование личных неимущественных прав автора произведения - Челябинск, 2010. - С. 314–319.

8. Шилохвост, О. Ю. Наследование прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации / Патенты и лицензии. -2013. - № 9. - С. 28–30.

УДК 342.9

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Цхурбаева Фатимат Хазбиевна
д.э.н., профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ, г. Владикавказ
д.э.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ
Битарова Елена Владимировна
студентка 1 курса педиатрического факультета
Засеева Зарина Аслановна
студентка 1 курса педиатрического факультета
Мамедова София Сахибовна
студентка 1 курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России г. Владикавказ

Аннотация. *В статье авторы затрагивают вопросы, связанные с экологическими правонарушениями, которые с большой скоростью начинают оказывать влияние на состояние общественной безопасности. Ими указывается на проблемы, ведущие к дезорганизации общественных связей между людьми и частому уничтожению или порче какого-либо блага природы.*

Ключевые слова: *экология, ответственность, право, природа, истощение, правонарушения, субъект права*

Abstract. *In the article, the authors address issues related to environmental offenses, which are rapidly beginning to affect the state of public safety. They point out the problems that lead to the disorganization of public relations between people and the frequent destruction or damage of any good of nature.*

Keywords: *ecology, responsibility, law, nature, depletion, offenses, subject of law*

Чем быстрее развивается научно-технический прогресс, тем больше проблем возникает между обществом и природоохранными процессами. Решение

вопросов, связанных с охраной окружающей среды в современном мире, приобретают все большее значение. Однако, проводимая десятками лет социально-экологическая политика, где в качестве основы был задействован экстенсивный подход, практически, привела к большим проблемам.

Особое значение приобретает меры ответственности, которые прописаны в административном законодательстве РФ и применяются к нарушителям в области природопользования. Задача исследований в этой области заключается в том, что необходимо четко понимать, что же представляет собой административный экологический проступок и как законодательство его квалифицирует. Для начала, скажем, что за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования предусматриваются административные наказания, сформулированные в главе 8 КоАП РФ.

Административным экологическим правонарушением называется – противоправное, совершенное, виновное действие либо бездействие, посягающее на установленный в РФ экологический правопорядок, здоровье и экологическую безопасность населения, причиняющее вред окружающей природной среде и(или) содержащее реальную угрозу причинения, за которое предусмотрена административная ответственность [1].Необходимо указать, что объектом экологического правонарушения являются те общественные отношения, которые связанны с нерациональным природопользованием и охраной окружающей среды, и которые регулируются законодательством.

В качестве субъектов экологических правонарушений выступают физические лица (граждане), должностные лица и юридические лица-учреждения, организации, включая войсковые части.

КоАП РФ предусматривает за экологические правонарушения такие виды наказаний как штрафы, (размер которых зависит от степени опасности правонарушения и оказанного вреда, а также характера и вида совершенного правонарушения, предполагающие материальное взыскание в размере от 10–20 тыс. рублей до 250–700 тыс. рублей), предупреждения возмездное изъятие предмета, явившееся орудием совершения или непосредственным объектом данного проступка,

административный арест, исправительные работы, лишение специального права ,предоставленного данному лицу (право управления транспортным средством ,право охоты или ловли), конфискация предмета, явившимся орудием совершения или непосредственным объектом данного правонарушения [1].

При этом предусмотрено (*ст. 25 Кодекса*), что возмездное изъятие и конфискация предметов, имеющих важное значение в сфере охраны окружающей природной среды, особенно дикой фауны, могут применяться в качестве основных и дополнительных административных взысканий. При этом другие административные взыскания могут применяться только в качестве основных.

Административное право предполагает за одно административное правонарушение наложение как основного взыскания, так основного и дополнительного взыскания. При наложении административного взыскания учитываются характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень его вины, имущественное положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

Мы можем указать некоторые специфические особенности административной ответственности за экологические правонарушения:

– ответственность может наступить только за конкретные правонарушения, указанные в законе как административные;

– субъектами ответственности по ней могут быть любые лица (как юридические, так и физические), которые в соответствии с законодательством ответственны за административные проступки;

– ответственность применяется в соответствии с компетенцией специального уполномоченного органа или должностного лица;

– применяется в определенном процессуальном порядке (сбор доказательств, протоколы нарушений, рассмотрение дел и т. д.);

– применяются только предусмотренные законом взыскания, возможно освобождение от них при малозначительности проступка;

– предусматривается дифференциация ответственности для должностных

лиц;

– наложение штрафа и других взысканий не освобождает виновных от устранения допущенных нарушений и возмещения причиненного вреда, включая упущенную выгоду.

В КоАП РФ Глава 23 «Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях» посвящены ряд статьей возможностям регулирования нарушения в системе контроля за использованием и охраной земель. Перечислим и конкретизируем эти статьи.

Статья 23.21 КоАП РФ определяет полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов, осуществляющих государственный контроль за использованием и охраной земель.

Статья 23.22 КоАП РФ определяет полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов, осуществляющих государственный геологический контроль.

В статье 23.23 КоАП РФ определяются полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов, осуществляющих государственный контроль за использованием и охраной водных объектов.

Статья 23.24 КоАП РФ определяет полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов, уполномоченных в области использования, охраны и защиты лесного фонда.

Статья 23.25 КоАП РФ определяет полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов охраны территорий государственных природных заповедников и национальных парков.

Статья 23.27 КоАП РФ определяет полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов рыбоохраны;

В статье 23.28 КоАП РФ определяет полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды,

В специальной статье 23.29 КоАП РФ указываются полномочия органов, осуществляющих государственный экологический надзор по рассмотрению дел

об административных правонарушениях.

В статье 23.31 КоАП РФ определяются полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях органов государственного горного и промышленного надзора.

Административная ответственность за экологические правонарушения регулируется экологическим законодательством (экологический кодекс, федеральные законы) [1].

Перечислим систему мер в этой области:

– предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

– обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды.

Это все является контролем в области охраны окружающей среды (экологическим контролем).

В соответствии с законодательством выделяются следующие виды экологического контроля:

1. Государственный экологический контроль;
2. Производственный экологический контроль;
3. Муниципальный экологический контроль;
4. Общественный экологический контроль.

Нарушение природоохранного законодательства и невыполнение правил охраны окружающей природной среды сегодня является крайне опасным, особенно сейчас, в период технического прогресса. Поэтому законодательством за правонарушения в этой области предусмотрена дисциплинарная, имущественная, административная и уголовная ответственность в зависимости от вины, экологического риска, степени экологической опасности деяний лиц.

Нами были обобщены правовые основы административной ответственности за совершение экологических правонарушений, их характеристики, особенности и различные механизмы наказания за эти деяния, которые

сформулированы в главе 8 Кодекса об административных правонарушениях РФ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 1 июля 2020 года.

2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (с изменениями на 9 марта 2021 года).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 20.04.2021).

4. Волков, А. М. Административное право: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 457 с.

5. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: издательство Юрайт, 2020. - 304 с.

УДК 336.225

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ НАЛОГОВОГО ПРАВА

Чушкина Татьяна Игоревна
студентка
Шумова Мария Вадимовна
студентка
научный руководитель Жутаев Алексей Сергеевич, доцент,
кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы, связанные с правовым регулированием искусственного интеллекта в сфере налогового права, а именно не закрепление понятие искусственного интеллекта в законодательстве, в связи с чем до сих пор непонятна, какую позицию занимают роботы: объекты или субъекты налоговых отношений, какую ответственность они могут нести, в случае сбоя в системе.*

Abstract. *The article deals with the problems associated with the legal regulation of artificial intelligence in tax law, namely, not fixing the concept of artificial intelligence in the legislation. Therefore, it is still unclear what position the works take: objects or subjects of tax relations, what responsibility they can bear in the event of a failure in the system.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, робототехника, налогообложение*

Keywords: *artificial intelligence, robotics, taxation*

Постепенное усовершенствование возможностей искусственного интеллекта последовательно ведет к тому, что его самостоятельность в принятии решений, распоряжении огромным количеством данных, разрешении сложных задач непосредственно вызывает некоторый резонанс в обществе, дает основания

для сравнения и проведения параллелей с человеческим сознанием. Отсюда и возникает необходимость законодательного урегулирования вопроса, связанного с отнесением искусственного интеллекта к субъектам права.

Многие зарубежные страны, такие как Китай, Япония, США, а также страны Европейского Союза, проводят реформы законодательства, связанные с внедрением искусственного интеллекта, поскольку его использование набирает обороты, а широкие перспективы развития превосходят многие прогнозы и возможные ожидания [1]. Многогранное применение искусственной нейронной сети не обошло стороной и Россию, так как во многих отраслях российского права можно отметить возрастающее значение искусственного интеллекта и робототехники. Именно поэтому раскрываемая тема обладает актуальностью в современных условиях и требует дальнейшего раскрытия и анализа.

Так, искусственный интеллект находит свое применение и в системе налогообложения, где необходима оперативность, а также правильность и ясность во взаимодействии с данными. Следует выделить примеры тех функций, которые может выполнять искусственный интеллект в сфере налогообложения: 1) обыденная работа, касающаяся уплаты налогов (сбор информации по ведомостям, а также подача деклараций); 2) функционирование чат-ботов, осуществляющих консультирование граждан на основе значительной базы данных (использование ФНС искусственного интеллекта в личном кабинете налогоплательщиков с помощью бота «Таксик», отвечающего более чем на 300 вопросов); 3) прогнозирование остатков по счетам и оборотным ведомостям для точного высчитывания налоговой базы, внесение корректировок и фиксирование вычетов; 4) процесс обработки налоговых уведомлений, который состоит из сканирования фотографии счета и преобразования ее в текст для внесения в базу.

Развитие технологий делает возможным расширение налоговых сервисов, начинается процесс создания специальной платформы налогового администрирования, работающей с цифровыми идентичностями налогоплательщиков и оперирующей с данными в реальном времени. Неизбежно идет разработка таких программ и продуктов Legalthech –компаниями, которые бы значительно

упростили анализ и систематизацию налоговых обязательств, а также облегчили бы деятельность юристов в решении узконаправленных задач [2].

Способности искусственного интеллекта распространяются и на область обработки платежей и документов, а также оценки рисков и кредитоспособности. Упомянутые возможности, несомненно, могут использоваться в мероприятиях налогового контроля.

Нельзя не отметить достижения в налоговой сфере при выпуске компанией Selesforce специальной платформы, предназначенной для достижения успехов в обслуживании клиентов и в анализе задач по продажам, а также в воссоздании идеальной модели налоговой системы при помощи искусственного интеллекта. Благодаря подобному новшеству страной может оцениваться справедливость тех налогов, которые ею введены.

Не так давно в Российской Федерации был принят Федеральный закон, согласно которому деятельность России направлена на развитие программы искусственного интеллекта, целью которого получить искусственный интеллект сопоставимый с интеллектуальной деятельностью человека [3]. Помимо этого, Правительство РФ стимулирует граждан на разработку искусственного интеллекта снижением налогов. Всё это обуславливает актуальность вопросов, связанных с искусственным интеллектом, а также значимость для нашей страны.

Так, область функционирования искусственного интеллекта расширяется, а, следовательно, возникает актуальный вопрос его правового регулирования. Если законодательство хочет сохранить актуальность, ему придется быстро адаптироваться к новым задачам. В научной литературе собрано множество мнений по поводу ответственности искусственного интеллекта, учёные предполагают, что это может быть ответственность лица, который программировал робота, или лица, использовавшего его в качестве инструмента, либо ответственность самого робота (в виде принудительного отключения или доработки программы либо же утилизация) [4]. Исходя из вышесказанного, появляется проблема правосубъектности искусственного интеллекта. В Указе Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного

интеллекта в Российской Федерации» утверждена «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» [5] раскрывается необходимость создания комплексной системы регулирования общественных отношений, возникающих в связи с развитием и использованием технологий искусственного интеллекта.

Таким образом, уже на данном этапе развития российского налогового права, можно увидеть, как искусственный интеллект активно внедряется в налоговую систему государства. Это выражается в создании различных платформ, делающих реальным упрощённую деятельность в сфере налогообложения, налогового контроля, построении идеальной налоговой системы; использовании робот-ботов для помощи налогоплательщикам. Но тем не менее, такой вопрос как наделение искусственного интеллекта правосубъектностью, по средствам которой он сможет нести юридическую ответственность, остаётся на уровне научной дискуссии. Следовательно, на данном этапе необходимо принятие взвешенного решения о закреплении искусственного интеллекта в качестве субъекта или же объекта налогового права. Внесение соответствующих изменений в налоговое законодательство позволит разрешить проблему оценки и правильной квалификации действий искусственного интеллекта, которые приносят ущерб. В связи с этим видится необходимым внесение следующих изменений в ст. 9 НК РФ: особым участником отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, является ИНС (искусственная нейронная сеть), а также её разновидности.

Список литературы

1. Казакова М. П. Искусственный интеллект в налоговом праве: актуальная проблема 21 века / Вопросы российской юстиции. 2020. №9. С. 608–612.

2. Огородникова И. И. Цифровая трансформация налогового контроля: эволюция и тенденции / Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2019.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24. 04. 2020 № 123 «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях

создания необходимых условий для разработки и внедрения технологии искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – города федерального значения Москве и внесение изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона « О персональных данных»» / СЗ РФ. 2020. № 17. Ст. 2701.

4. Филипова И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 90 с.

5. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» / СЗ РФ. 2019. №50. Ст. 8185.

УДК 340

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕСУДЕБНОЙ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Шкель Мария Ильинична
студентка магистратуры группы 4205
научный руководитель Прошина Марина Геннадьевна,
к.ю.н., доцент
Поволжского института управления
им. П. А. Столыпина (РАНХиГС), кафедра конституционного
и международного права, г. Саратов

Аннотация. *В данной статье рассмотрены основные изменения упрощенной процедуры банкротства физических лиц, их положительные и отрицательные стороны, также отдельное место выделено рассмотрению важному фактору: непонимания физическими лицами, в данном случае должника последствий введения в отношении их процедуры банкротства.*

Актуальность рассмотрения текущей темы обуславливается тем, что утверждение поправок по упрощению процедуры банкротства юридических лиц требует совершенствования, направленное прежде всего на справедливый баланс между интересами должника и кредиторов.

В статье акцентируется момент на том, что предложенная автором мера будет способствовать физических лиц, в данном случае должником и кредиторов к применению щадящих методов реструктуризации и отсрочки платежей ввиду сложных жизненных ситуаций должников, тем самым позволяя законодательству в сфере банкротства физических лиц соответствовать современным реалиям.

Abstract. *This article discusses the main changes in the simplified bankruptcy procedure for individuals, their positive and negative sides, and a separate place is highlighted for considering an important factor: the lack of understanding by individuals, in this case the debtor, of the consequences of introducing bankruptcy procedures in relation to their procedure.*

The relevance of consideration of the current topic is due to the fact that the approval of amendments to simplify the bankruptcy procedure of legal entities requires improvement, aimed primarily at a fair balance between the interests of the debtor and creditors.

The article focuses on the fact that the measure proposed by the author will help individuals, in this case, the debtor and creditors, to use sparing methods of restructuring and delaying payments due to the difficult life situations of debtors, thereby allowing legislation in the field of bankruptcy of individuals to correspond to modern realities.

Ключевые слова: *банкротство физических лиц, несостоятельность, федеральный закон, реструктуризация долга, утвержденный план реструктуризации, реализация имущества, справедливый баланс между кредитором и должником.*

Key words: *bankruptcy of individuals, insolvency, federal law, debt restructuring, approved restructuring plan, sale of property, fair balance between creditor and debtor.*

Создание закона о банкротстве физических лиц первоначально подразумевало что это способ решения проблем неплатежи способности должников по своим обязательствам.

Согласно Закону № 476 банкротство распространяется и на физических лиц, не являющимися индивидуальными предпринимателями или главой крестьянско-фермерского хозяйства путем обращением данных лиц с заявлением о признании гражданина банкротом в Арбитражные суды регионов по месту регистрации должника.

К плюсам процедуры банкротства физических лиц относится: урегулирование финансовых претензий, полное снятие долгового бремени, улучшение финансового положения граждан, находящихся в безвыходной экономической ситуации.

К минусам процедуры безусловно относится наложение на обанкротившегося гражданина ограничений в соответствии со ст. 213.30 Закона о банкротстве:

экономическая изоляция и испорченная кредитная история, невозможность подачи иска на банкротство в течение пяти лет и получения кредита без указания на прецедент банкротства, невозможность быть индивидуальным предпринимателем в течение трех лет. Суд также имеет право лимитирования полномочия на выезд гражданина-банкрота.

До внесения поправок банкротство представляло собой сложную процедуру, теперь есть возможность проведения ее в упрощенном порядке.

Закон перекладывает на кредиторов те функции, которые раньше выполнял арбитражный управляющий: они вынуждены заниматься проверкой заявлений должников, контролируя нарушения, чтобы исключить досудебную процедуру банкротства. «Однако сделать это будет сложно, поскольку кредитор не обладает возможностями по получению документов из государственных органов и банков. Это также приведет к дополнительным материальным и временным потерям».

Мнение автора статьи сводится к тому, что, процедура упрощенного банкротства в таком виде, многие недобросовестные заемщики в скором времени начнут использовать в корыстных целях.

Сложившееся практика в России является хорошей преградой для недобросовестных заемщиков и отличным выходом для экономически активных граждан, т. к. на стадии судебного разбирательства с участием кредиторов, судьи, Арбитражного Управляющего, шансов скрыть корыстные намерения почти нет.

На основании вышеизложенного автор считает, что, если оставить закон в таком виде, многие недобросовестные заемщики начнут просто пользоваться этим законом в корыстных целях.

По итогу вышеуказанного приходим к тому, что закон нужно еще раз обсудить закон и отправить на перерассмотрение.

Список литературы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в

части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника»: Федеральный закон от 29.12.2014 № 476-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 2015 (Часть I). № 1. Ст. 29.

2. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ / Российская газета. № 256. 31.12.2001.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

5. О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина: Федеральный закон от 31.07.2020 № 289-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 2020 (Часть I). № 31. Ст. 5048.

6. О введении моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников: Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 428 / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http:/publication. pravo.gov.ru/Document/ View/ 0001202004060020 (дата обращения: 15.02.2021).

«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

XXII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 09.05.2021 г.

Объем 783 Кбайт. Электрон. текстовые данные