

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
И ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов по материалам
XVI Международной научно-практической
конференции,
31 марта 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации.** Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 марта 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 61 с.

ISBN 978-5-95283-557-3

В настоящем издании представлены материалы XVI Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации», состоявшейся 31 марта 2021 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-557-3

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА КАРБОГИДРАТОВ У ПАЦИЕНТОВ КОРОНАРНОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА

Арингазина Райса Абдижаппаровна

Беккужин Анес Габбасович

Бекжанова Жанаргул Сатгуловна 5

TORCH-КОМПЛЕКС

Гассан Маргарита Витальевна

Сединина Алина Сергеевна 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Бусыгина Любовь Александровна 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЕТРОЭНЕРГЕТИКА. ТИПЫ ВЕТРОУСТАНОВОК

Головкова Ольга Николаевна

Захарчук Владислав Олегович

Зайцев Игорь Геннадьевич 19

СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАСТВОРЫ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Заева Анастасия Геннадиевна 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРАНСПОРТА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кушнир Андрей Михайлович 27

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Солодухина Арина Михайловна

Щеголева Елена Сергеевна

Казлова Елена Алексеевна 31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Тевс Евгения Викторовна 34

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ

Хаустова Валентина Николаевна

Плеханова Татьяна Александровна

Бесхмельницына Марианна Николаевна 39

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ

Каранузова Марина Михайловна

Хаустова Валентина Николаевна

Плеханова Татьяна Александровна 43

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бесхмельницына Марианна Николаевна

Хаустова Валентина Николаевна

Плеханова Татьяна Александровна 47

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Хаустова Валентина Николаевна

Мальцева Наталья Николаевна

Плеханова Татьяна Александровна 51

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Черева Наталья Сергеевна 55

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.1/4-577.1

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА КАРБОГИДРАТОВ У ПАЦИЕНТОВ КОРОНАРНОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА

Арингазина Райса Абдижаппаровна
профессор кафедры Внутренних болезней №1

Беккужин Анес Габбасович
доцент кафедры химических дисциплин

Бекжанова Жанаргул Сатгуловна
заведующая кардиологическим отделением
«Актюбинского медицинского центра»

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет
имени Марата Оспанова», город Актобе, Республика Казахстан

***Аннотация.** В статье изложено нарушение углеводного обмена у пациентов коронарной болезнью сердца по данным ретроспективного анализа, при проведении анализа выявлено изменение изогликемического интервала.*

The article describes the disturbance of carbohydrate metabolism in patients with coronary heart disease according to the data of a retrospective analysis; the analysis revealed a change in the isoglycemic interval.

Ключевые слова: карбогидрат, коронарная болезнь сердца, глюкоза, липиды

Key words: carbohydrate, coronary heart disease, glucose, lipids

В клинической практике часто встречается нарушение обмена углеводов у пациентов коронарной патологией, особенно при остром коронарном синдроме (ОКС) [1, с. 235]. Гипергликемия может развиваться на фоне ОКС даже у тех лиц, которые раньше не наблюдалось повышение уровня глюкозы в крови, что должно служить поводом для особой настороженности врачей [2, с. 12].

Целью анализа явилось определение среди пациентов коронарной болезнью сердца нарушение углеводного обмена (глюкозы).

Материалы и методы. Методом ретроспективного анализа изучалась,

медицинская карта стационарных больных, у 222 пациентов ОКС (мужчины – 137, женщины - 85), которые находились в кардиологическом отделении Актюбинского медицинского центра (АМЦ) в 2019 году. При поступлении в стационар они имели направительный диагноз: ОКС без подъема сегмента ST или с подъемом сегмента ST, в дальнейшем с помощью биохимического маркера некроза и коронарографии диагноз уточнялся, у 65 пациентов зарегистрирован инфаркт миокарда с зубцом «Q», у 118 - без зубца «Q» и у 39 – повторный инфаркт миокарда.

В анализе оценивались такие показатели как возраст, пол, артериальное давление, индекс массы тела, уровни глюкозы и общего холестерина в крови. Статистический анализ проводился с помощью статистического пакета STATISTICS, 10 версия.

Результаты: У пациентов коронарной болезнью сердца средние показатели глюкозы и общего холестерина в крови у мужчин и женщин оказались выше нормы. Предполагаем, что это может быть связано с компенсаторными изменениями энергетического обмена в миокарде, не исключается участие негативных внешних факторов, таких как, характер питания и образ жизни (стрессовые ситуации). У всех пациентов среднее значение артериального давления было повышенное, возможно, наличие атеросклеротического изменения сосудов, в нашем случае, возрастной показатель у мужчин и женщин составил свыше 45 лет, который характерен для статистической вероятности нарушения обмена липидов, наряду с этим наблюдается изменение ИМТ, что также указывает на нарушение промежуточного обмена жиров. Основные показатели пациентов отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика пациентов с коронарной болезнью сердца

Показатель	Мужчины (n=137)	Женщины (n=85)
Возраст, годы	47,40±4,3	45,23±4,1
ИМТ, кг/м ²	30,8±0,8	31,60±0,6
Глюкоза, натощак, ммоль/л	6,1±0,3	5,9±0,6
ХС, ммоль/л	5,7±0,17	5,8±0,28
АД, мм.рт.ст: систолическое/ диастолическое	153,4±3,50/92,7±1,4	157,55±2,3/94,5±0,8

В этом направлении мы попытались привести логическое обоснование

перспективности результатов нашего анализа с данными крупного эпидемиологического исследования The Euro Heart Survey on Diabetes and the Heart (EHS) с участием 2107 пациентов, где ими впервые было выявлено нарушение углеводного обмена в целом у 58% участников от нарушения толерантности к глюкозе до сахарного диабета [3, с. 98].

Известно, что наряду с СД в понятие нарушений углеводного обмена входит и предиабет, нарушенная гликемия натощак (НГН), нарушенная толерантность к глюкозе (НТГ) и сочетание НТГ и НГН (ВОЗ). Предиабет занимает промежуточное положение в развитии СД 2 типа. Но у некоторых пациентов он может и не переходит в СД, и может играть роль в качестве как один из факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) и других хронических неинфекционных заболеваний [4, с. 8].

В настоящее время СД относится к группе метаболических заболеваний, характеризующихся гипергликемией вследствие нарушения синтеза инсулина и/или его биологического действия [5, с. 6].

В перспективе, с учетом научной основы взаимосвязи обмена веществ (углеводов, липидов, белков) будут «выкристаллизовываться» рекомендации для предиктивного и превентивного направления работ с патологиями сердечно-сосудистой системы. В русле вышеизложенного мы считаем, что клинико-биохимический контроль состояния сигнальных путей, индуцируемых гипергликемией повреждения тканей, может являться предпосылкой для развития органических изменений системного характера в организме.

Заключение: результаты нашего анализа показали, нарушение обмена углеводов при коронарной болезни сердца. Предложенные предварительные рекомендации могут расширить комплекс клинико-лабораторной диагностики в кардиологии.

Список литературы

1. Александров А. А. Инфаркт миокарда и сахарный диабет: Мюнхенский стговор»/Болезни сердца и сосудов. – 2007. –Т. 2. – №2. – 235 с.
2. Дедов И. И. Алгоритмы специализированной медицинской помощи

больным сахарным диабетом. Под редакцией И. И. Дедова, М. В. Шестаковой. 8-й выпуск. М.: 2017. -12 с.

3. Ryden L., Standl E., Bartnik M. et al. Guidelines on diabetes, prediabetes, and cardiovascular diseases: executive summary. The Task Force on Diabetes and Cardiovascular Diseases of the European Society of Cardiology (ESC) and of the European Association for the Study of Diabetes (EASD) /Eur. Heart. J. – 2007. – Vol. 28. – 98 p.

4. Unwin N., Shaw J., Zimmet P., Alberti G. Impaired glucose tolerance and impaired fasting glycaemia: the current status on definition and intervention. Diabetes Med 2002. -19. 8. с.

5. Дедов И. И., Шестакова М. В. Результаты реализации подпрограммы «Сахарный диабет» Федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями 2007–2012 годы». Из-во МИА Москва 2012. – 6 с.

УДК 616.9

TORCH-КОМПЛЕКС**Гассан Маргарита Витальевна**

студент

Сединина Алина Сергеевна

студент

Пермский государственный медицинский университет,
Россия, г. Пермь

***Аннотация.** Существует множество бактериальных, вирусных и паразитарных инфекций, которые могут передаваться от матери к плоду и представлять риск для последнего. К ним, в частности, относится TORCH-комплекс, который включает токсоплазмоз, другие инфекции (сифилис, гепатит А и В и др.), краснуху, цитомегаловирус и простой герпес. В данной статье рассматриваются общие, эпидемиологические и патогенные характеристики инфекций, наиболее часто встречающихся в исследовании пациентов с подозрением на TORCH, исследуется литература о сезонности TORCH-инфекций.*

There are many bacterial, viral and parasitic infections that can be transmitted from mother to fetus and pose a risk to the latter. These include, in particular, the TORCH complex, which includes toxoplasmosis, other infections (syphilis, hepatitis A and B, etc.), rubella, cytomegalovirus and herpes simplex. This article examines the general, epidemiological, and pathogenic characteristics of infections that are most common in the study of patients with suspected TORCH and examines the literature on the seasonality of TORCH infections.

***Ключевые слова:** TORCH-комплекс, врожденные инфекции, внутриутробное заражение*

***Key words:** TORCH-complex, congenital infections, intrauterine infection*

TORCH-комплекс относится к врожденным инфекциям. Именно внутриутробная передача этих инфекций плоду вызывает многочисленные осложнения после рождения ребенка. Факторы риска включают в себя пропущенную

иммунизацию и заражение инфекциями, передающимися половым путем, во время беременности. Сроки заражения матери являются ключевым эпидемиологическим фактором, поскольку повреждение плода обычно зависит от гестационного возраста.

В течение всего периода внутриутробного развития существует риск заражения плода различного рода инфекциями. Инфекция также может быть приобретена в период неонатальной жизни: при родах или в послеродовом периоде. Среди последствий инфекционного процесса встречаются аборт, мертворождение, врожденные пороки развития, преждевременные роды, задержка внутриматочного роста. Клинические проявления врожденных инфекций зависят от множества независимых друг от друга факторов, таких как влияние возбудителя на органогенез, время возникновения инфекции в зависимости от гестационного возраста, наличие или отсутствие материнского иммунитета и путь заражения. Аборты или мертворождения чаще случаются при заражении матери на ранних сроках беременности. Причина преждевременных родов не совсем понятна, но есть данные о связи этой патологии с задержкой внутриматочного роста, вызванной уменьшением количества клеток развивающихся органов.

Вирусные инфекции плода вероятны при заражении матери известным вирусом, который может передаваться вертикально, а также при обнаружении патологий во время проведения обычных ультразвуковых контролей.

У новорожденных распространенными клиническими данными, указывающими на острую врожденную инфекцию, являются: желтуха, петехии или спленомегалия при рождении или сразу после родов.

Токсоплазмозом человек заражается путем употребления в пищу сырого или недостаточно приготовленного мяса с кистами паразита или при употреблении фруктов и овощей, загрязненных ооцистами *T. gondii* из фекалий зараженных кошек. Передача паразита от матери ребенку может происходить только при первичном заражении матери во время беременности, и ее частота постепенно увеличивается с прогрессом беременности. Последствия инфицирования плода многообразны, начиная от выкидыша и заканчивая рождением ребенка с

различными клиническими или бессимптомными проявлениями. Наиболее часто встречаются хориоретинит, слепота, гидроцефалия, внутримозговые обезызвления, эпилепсия, умственная отсталость или задержка психомоторного развития. Общий риск вертикальной передачи паразита при материнской инфекции составляет около 40%, но значительно снижается при введении спирамицина. В последние две-три недели беременности риск достигает 90%.

Врожденный сифилис – трансплацентарная инфекция, возбудителем которой является *Treponema pallidum*. Эта инфекция может поражать плод на любой стадии беременности, и риск заражения варьируется в зависимости от стадии заболевания у беременной женщины. Повреждение, нанесенное плоду, связано с развитием у него иммунного ответа. Этот процесс наиболее активен после 16–20 недель беременности. Диагностика этой патологии является сложной и основана на анализе эпидемиологического, серологического и клинического бинома матери и ребенка. Наиболее частым проявлением является гепатоспленомегалия, связанная с наличием анемии, тромбоцитопении, с лейкоцитозом или лейкопенией. Гемолитическая анемия возникает с отрицательным тестом Кумбса, проходит медленно и может сохраняться в течение нескольких недель; это связано с образованием иммунных комплексов, криоглобулинемией и макроглобулинемией. Также наиболее частыми клиническими проявлениями являются повреждения кожи, слизистой оболочки и изменения костей.

Хроническое инфицирование при краснухе приводит к апоптозу и некрозу тканей, что может привести к выкидышу, мертворождению из-за отсутствия воспалительного ответа и ингибирования размножения клеток у развивающегося плода. Наиболее частыми дефектами при этом синдроме являются сердечные аномалии. Другими проявлениями являются задержка внутриматочного роста, микроцефалия, низкий вес при рождении, врожденная катаракта, гипоплазия радужной оболочки, микрофтальмы и ретинопатия. Врожденная краснуха является прогрессирующим заболеванием из-за персистенции вирусной инфекции и нарушений иммунного ответа, которые могут прогрессировать до двух лет жизни. От 50 до 70 процентов детей с врожденной инфекцией краснухи могут казаться

нормальными при рождении. Кроме того, могут быть идентифицированы переходящие изменения, такие как гепатоспленомегалия, менингоэнцефалит, тромбоцитопения с пурпурой или без нее.

Исследования при цитомегаловирусе показали, что передача инфекции от матери плоду происходит как при первичном инфицировании (30–40%), так и при повторной инфекции или при рецидиве (1–2%), что свидетельствует о том, что ранее существовавший материнский иммунитет не предотвращает внутриматочную передачу или развитие заболевания. Частота врожденной цитомегаловирусной инфекции высока как в популяциях с низкой, так и с высокой серопревалентностью населения. Тем не менее, наиболее тяжелый исход чаще встречается при заражении матери, которое произошло впервые, что обычно встречается в популяциях с более низкой серопревалентностью. У 10–15% врожденно инфицированных детей встречаются симптомы заболевания при рождении, из которых у 35% развивается хроническая сердечная недостаточность, до двух третей встречается неврологический дефект и 4% умирают в течение неонатального периода.

Рецидивирующие инфекции вируса простого герпеса являются наиболее частой клинической формой проявления во время беременности, и из них две трети протекают бессимптомно или имеют неявные симптомы герпетической инфекции. Инфицированные новорожденные имеют дерматологические дефекты: рубцы, сыпь, гипер- или гипопигментация; офтальмологические нарушения: микрофтальмия, хориоретинит, атрофия зрительного нерва; неврологические нарушения: внутричерепные обезызвращения, микроцефалия и энцефаломалиция. На 10–12 день жизни могут появиться поражения многих систем и органов, включая ЦНС, легкие, печень, надпочечники, кожу, глаза и рот. При тяжелых формах инфицирования встречается вирусный сепсис, сопровождающийся респираторной недостаточностью, печеночной недостаточностью и диссеминированной внутрисосудистой коагуляцией.

TORCH-инфекция демонстрирует различную распространенность среди сезонов года. Это было доказано в исследовании Lu Chen и др. (2019) [4]. Целью

данного исследования было выяснить сезонные влияния на темпы распространения инфекции. В нем приняло участие 10669 женщин детородного возраста. Результаты скринингового исследования методом ИФА представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты скринингового обследования методом ИФА

Патогены	IgM		IgG	
	Положительный результат	%	Положительный результат	%
T. gondii	72	0.67	270	2.53
Вирус краснухи	272	2.55	9574	89.74
Цитомегаловирус	132	1.24	9821	92.05
ВПГ-1	672	6.3	8702	81.56
ВПГ-2	207	1.94	507	4.75

IgM-положительный результат является индикатором первичной инфекции, поэтому его распространенность оказалась гораздо ниже, чем распространенность IgG, отражающая прошлые воздействия патогена или вакцинацию.

Чтобы выяснить, действительно ли TORCH-первичная инфекция у пациентов была различной среди четырех сезонов, был проведен статистический анализ, в котором TORCH-IgM результаты были собраны за непрерывный 12-месячный период. Положительные показатели IgM на вирус краснухи, цитомегаловирус и вирус простого герпеса 1 типа статистически различались в течение четырех сезонов. Более конкретно, анти-IgM у вируса краснухи и у вируса простого герпеса 1 типа показали более высокую распространенность осенью и зимой, в то время как анти-IgM у цитомегаловируса имели самый высокий уровень распространенности летом.

Таким образом, TORCH-инфекции практически безвредны для здоровых взрослых людей, однако очень опасны для беременных женщин, так как оказывают негативное влияние на развитие плода. В связи с этим анализ на TORCH-инфекции — очень важный анализ при беременности, который настоятельно рекомендован как беременным женщинам, так и женщинам, только планирующим зачатие. Сведения о сезонности TORCH-инфекций могут помочь в усилении мер профилактики данных заболеваний.

Список литературы

1. Ali Jaan, Michael Rajnik. TORCH Complex. StatPearls Publishing, 2020. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560528/> (Accessed 11 March 2021).
2. Briana G. Belanger, Forshing Lui. Embryology, Teratology TORCH. StatPearls Publishing, 2020. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK545148/> (Accessed 11 March 2021).
3. Fernanda Cofre, Luis Delpiano, Yenis Labrana. Síndrome de TORCH: enfoque racional del diagnóstico y tratamiento pre y post-natal. Recomendaciones del Comité Consultivo de Infecciones Neonatales Sociedad Chilena de Infectología. Rev. chil. infectol., 2016. Available at: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182016000200010 (Accessed 11 March 2021).
4. Lu Chen, Jingrui Liu, Zheng Cao. Seasonal influence on TORCH infection and analysis of multi-positive samples with indirect immunofluorescence assay. J Clin Lab Anal., 2019. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6528586/> (Accessed 11 March 2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Бусыгина Любовь Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
город Йошкар-Ола

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению актуальных проблем регулирования конфликтов интересов на государственной службе. В работе рассматриваются формы и способы урегулирования конфликта интересов, в системе понятийного аппарата публичного управления все более актуальное значение придается понятию «конфликт интересов» как одному из важнейших правовых средств противодействия коррупции.*

This article is devoted to the study of topical problems of regulating conflicts of interest in the public service. The work examines the forms and methods of resolving conflicts of interest; in the system of the conceptual apparatus of public administration, the concept of "conflict of interests" is increasingly important as one of the most important legal means of combating corruption.

***Ключевые слова:** конфликт интересов, обязанности лица, являющегося стороной конфликта интересов, уведомление о конфликте интересов, декларация о частных интересах*

***Keywords:** conflict of interests, party duties in conflict of interests, conflict of interests' notice, conflict of interest notice, declaration of private interests*

Под конфликтом интересов в ст. 10 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее — Закон о противодействии коррупции) понимается ситуация, при которой личная

заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) [3].

В России лица, замещающие должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, обязаны «принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов» (ч. 1 ст. 11 Закона о противодействии коррупции) [4].

Указанные лица должны осуществлять свою государственную, служебную деятельность таким образом, чтобы предвидеть риски конфликта интересов и стараться как можно эффективнее «управлять конфликтами», которые могут возникнуть.

В России первичная обязанность лица, являющегося стороной конфликта интересов, — уведомить в определенном порядке представителя нанимателя (работодателя) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно. Одна из основных обязанностей гражданского служащего — сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, и принимать меры по предотвращению такого конфликта.

Согласно российскому законодательству, обязанность представителя нанимателя состоит в том, чтобы принять меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. Эта обязанность возникает, если ему стало известно (в связи с письменным уведомлением лица, являющегося стороной конфликта интересов) о наличии у лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, личной заинтересованности, которая приводит

или может привести к такому конфликту.

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов может состоять в изменении должностного или служебного положения лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, являющегося стороной этого конфликта (далее — лицо, являющееся стороной конфликта интересов).

Изменение должностного или служебного положения лица, являющегося стороной конфликта интересов, может быть временным или постоянным, выражаться в переводе на другую должность или в изменении условий служебного контракта или трудового договора, не являющегося переводом. Переводы регулируются законодательством о государственной службе, в некоторых случаях — трудовым законодательством [7].

Урегулирование конфликта интересов указанным путем возможно только на основе двустороннего волеизъявления.

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов может быть осуществлено путем отстранения лица, являющегося стороной конфликта интересов, от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке. Отстранение от исполнения должностных (служебных) обязанностей допускается как временная мера на период урегулирования конфликта интересов. Поскольку на данном этапе еще только решается вопрос о наличии или отсутствии конфликта интересов, в качестве гарантии для лица, являющегося стороной конфликта интересов, за ним сохраняется денежное содержание на все время отстранения от замещаемой должности [6].

Оценка отстранения лица, являющегося стороной конфликта интересов, от исполнения должностных (служебных) обязанностей как способа урегулирования конфликта интересов носит двойственный характер. Одни отечественные исследователи считают неприемлемой правовую конструкцию урегулирования конфликта интересов, «когда на одном лишь предположении о наличии личной заинтересованности представитель нанимателя может принять решение об

отстранении служащего от должности». Сторонники этой точки зрения полагают, что такое «положение способно привести к нарушению права на труд, на профессиональное достоинство и репутацию, противоречит презумпции добросовестного поведения служащего». Другая точка зрения состоит в признании допустимости отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей как способа предотвращения или урегулирования конфликта интересов в целях «защиты публичного интереса над частными интересами...».

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.12.2020).
3. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция).
5. Астанин В. В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В. В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15330>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Гусев А. Ф. Российская государственная гражданская служба: проблемы правового регулирования. Екатеринбург, 2005. С. 177.
7. Знаменский Д. Ю. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Знаменский Д. Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Интермедия, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27971>. — ЭБС «IPRbooks»

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.316

ВЕТРОЭНЕРГЕТИКА. ТИПЫ ВЕТРОУСТАНОВОК

Головкова Ольга Николаевна

преподаватель

Захарчук Владислав Олегович

студент

Зайцев Игорь Геннадьевич

студент

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
город Белгород

ВЭУ могут быть соединены с сетью и передавать вырабатываемую энергию в местную электросеть, или могут быть автономными, где потребитель находится в непосредственной близости от ветроагрегата.

Автономные системы энергоснабжения. Любая автономная система, в том числе и ветроэлектрическая, работает независимо от сети централизованного энергоснабжения. В этих условиях ВЭУ может функционировать самостоятельно, использоваться как дублер любого другого генератора или применяться в сочетании с другими энергетическими установками в качестве компонента комбинированной системы энергоснабжения. Такие системы используются для подъема воды или для электроснабжения домов, ферм или производственных помещений малых предприятий.

Как правило, маломощные автономные ВЭУ генерируют постоянный ток для заряда АБ. Система содержит инвертор для преобразования постоянного тока в переменный с напряжением 230 В. В настоящее время в России получили распространение такие ветроэнергетические установки мощностью до 0,5 кВт. Разработаны и используются опытные образцы ВЭУ мощностью 2,5; 5; 8 и 10 кВт. Более мощные системы, используемые, например, для электроснабжения нескольких объектов, обычно генерируют переменный ток.

Приоритетным направлением развития ветроэнергетики в России на

ближайшее время будет автономное использование малых и средних ВЭУ в отдаленных регионах Крайнего Севера, т.к. там сосредоточены основные ветроэнергетические ресурсы страны, низкая плотность населения, отсутствуют крупные электрические сети и имеется около 17 тысяч малых населенных пунктов, где целесообразно использовать ВЭС для целей энергоснабжения.

Очевидно, что ключевым фактором, определяющим выбор между применением автономной энергетической системы и проведением линий электропередачи (ЛЭП) от объекта к сетям централизованного энергоснабжения, является конкурентоспособность стоимостных характеристик ВЭУ в сравнении с подключением к сети.

Гибридная энергетическая система. Гибридная энергосистема подразумевает использование ВЭУ совместно с другими источниками энергии (дизель-генератор, солнечные модули). Эти источники энергии дополняют ВЭУ с целью обеспечения бесперебойного электроснабжения потребителя в безветренную погоду.

Ветро-дизельные системы. Ветро-дизельная система состоит из ВЭУ и дизель-электрической системы (ДЭС) с оптимально подобранными мощностями. Обычно дизель-генератор используется в сочетании с ВЭУ в случае, когда целью использования последней является экономия дизельного топлива, стоимость которого с учетом расходов на доставку может быть очень высокой. Соотношение мощностей компонентов системы зависит от схемы генерирования нагрузки и ресурсов ветра.

Режим одновременной параллельной работы ВЭУ и ДЭС оценивается как недостаточно эффективный способ использования ВЭУ, поскольку доля участия ветроагрегата в системе по мощности не должна превышать 15–20% от мощности дизель-генератора. Такие режимы можно использовать для экономии топлива в гибридных установках большой мощности.

Использование режима раздельной работы ВЭУ и ДЭС позволяет поднять долю участия ветроустановки до 50–60% и более. Однако, в этом случае неизбежно усложнение системы за счет необходимости введения системы

управления, инверторного оборудования и АБ, которые аккумулируют энергию, вырабатываемую ветроагрегатом при рабочих скоростях ветра для питания нагрузки в безветренную погоду или при небольших скоростях ветра. Всякий раз, когда это возможно, энергия получается за счет ВЭУ, а АБ непрерывно подзаряжаются. В периоды ветрового затишья, когда заряд АБ падает ниже определенного уровня, для обеспечения потребителей энергией автоматически (или вручную) запускается дизель-генератор. Такой режим значительно снижает количество запусков дизель-генератора и, следовательно, ведет к сокращению затрат на обслуживание и топливные расходы. Ветро-дизельные системы рассматриваемого типа в настоящее время используются в Архангельской и Мурманской областях России.

Использование современной ветро-дизельной системы, при должном внимании к проведению текущего обслуживания, может быть экономически очень эффективным при наличии достаточных ветровых ресурсов в местности, где установлен ветроагрегат.

Ветро-солнечные системы. Электрическая энергия может быть получена за счет преобразования солнечного излучения фотоэлектрическими батареями (ФБ). Несмотря на довольно высокую, в настоящее время, стоимость ФБ, их использование совместно с ВЭУ в некоторых случаях может быть эффективным. Поскольку зимой существует большой потенциал ветра, а летом в ясные дни максимальный эффект можно получить, используя ФБ, то сочетание этих ресурсов оказывается выгодным для потребителя.

Использование ветроустановок совместно с микроГЭС. ВЭУ могут использоваться в комбинации с микроГЭС, имеющими резервуар для воды. В таких системах при наличии ветра ветроагрегат питает нагрузку, а излишки энергии используются для закачивания воды с нижнего бьефа на верхний. В периоды ветрового затишья энергия вырабатывается микроГЭС. Подобные схемы особенно эффективны при малых ресурсах гидроэнергии.

Установки, подключенные к энергосетям. ВЭУ, подключенные к энергосетям, подразумевают связь с какой-либо существующей энергетической сетью,

которая поставляет ветроустановке активную и реактивную мощность для обеспечения запуска, работы и контроля ветроагрегата. Это означает, что электроэнергия, выработанная ВЭУ, поступает непосредственно в сеть. ВЭУ начинают вырабатывать энергию при некоторой скорости ветра - обычно около 4 м/с для большинства современных установок. Ток возбуждения берется из сети и используется для синхронизации генератора ВЭУ. Это означает, что если сеть отключена, то ветроагрегат не может производить энергию.

Соединенные с сетью ВЭУ устанавливаются на территориях с хорошими ветроэнергетическими ресурсами для производства электроэнергии с целью продажи ее энергетическим компаниям. Группа таких турбин составляет так называемую «ветроферму». Ветроферма — это комплекс ВЭУ, часто установленных рядами, которые перпендикулярны господствующему направлению ветра. При разработке такого проекта нужно учитывать наличие дорог для доступа к агрегатам, подстанции и мониторинговой и контрольной систем.

Список литературы

1. Министерство энергетики Российской Федерации (Минэнерго) [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Электрон. текстовые дан. – Москва: 2020. – Режим доступа: <http://minenergo.gov.ru>
2. Добрусин Л. А. Повышение энергоэффективности электросетевого комплекса России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=5650
3. Политика инновационного развития, энергосбережения и повышения энергетической эффективности ОАО «Россети» [Текст]. – Москва: 2014. – 39 с.
4. Правительство России. [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Электрон. текстовые дан. – Москва: 2018. – Режим доступа: <http://government.ru/>
5. Белгородский институт альтернативной энергетики: [Электронный ресурс]. URL: <http://altenergo.su/belgorod-institute-of-alternative-energy/> (Дата обращения: 18.10.2020).

УДК 691.534

СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАСТВОРЫ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Заева Анастасия Геннадиевна

инженер

Липецкий государственный технический университет

***Аннотация.** В статье подробно описаны строительные технологии, используемые в Древнем Китае, произведен анализ применения строительных растворов органического происхождения в технологии современного строительства.*

The article describes in detail the construction technologies used in Ancient China, analyzes the use of organic mortars in the technology of modern construction.

***Ключевые слова:** строительный раствор, вяжущее, заполнитель, композиционный материал*

***Key words:** mortar, binder, aggregate, composite material*

Строительным раствором называется рационально подобранная отвердевшая смесь вяжущего материала, воды и мелкого заполнителя (песка).

Эту статью хотелось бы посвятить необычному типу раствора, который нашел свое применение в древнем Китае во время строительства Великой Китайской стены.

На последнем этапе, во время династии Мин (1368–1644), строительство велось из камня и кирпича, что делало длинные стены более прочными. Кроме того, в строительстве активно использовались рисовая мука и гашеная известь. Бинцзянь Чжан и его коллеги отмечают, что строители древнего Китая разработали технологию приготовления раствора около 1500 лет назад с добавлением отвара из клейкого риса и гашеной извести. Вероятно, это был первый композитный строительный материал, состоящий из минеральных и органических компонентов. Раствор отличался не только повышенной прочностью, но и

влагостойкостью, которую Чжан называет одним из величайших технологических достижений того времени. Раствор, застывая, становился прочнее самих кирпичей и так крепко держал их вместе, что во многих местах сорняки еще не росли. Использование рисовой муки было одним из величайших технических нововведений того времени и позволяло строить стены удивительной прочности.

Строители использовали этот материал для строительства важных зданий и сооружений, таких как гробницы, пагоды и городские стены, некоторые из которых сохранились до наших дней. Отдельные здания не могли быть выровнены ни современными бульдозерами, ни сильными землетрясениями. Ученые также показали, что это решение на сегодняшний день является лучшим вариантом для восстановления древних структур. По сравнению с обычным известковым раствором строительная смесь, изготовленная по старому рецепту, обладает более стабильными физическими свойствами, более высокой прочностью и «совместимостью» со старой кладкой.

Химики выяснили, какое из веществ, содержащихся в клейком рисе, сделало раствор настолько сильным. Исследователи считают, что амилопектин, один из полисахаридов (сложных углеводов), содержащихся в рисе и некоторых других «крахмалистых» продуктах, отвечает за легендарную прочность раствора.

«Аналитические исследования показывают, что раствор, используемый в старой кладке, является специфическим органически-неорганическим композитным материалом», - объясняют ученые. Неорганический компонент - карбонат кальция (на основе гидроксида кальция — гашеной извести), органической составляющей является амилопектин, который содержится в составе рисового отвара. Амилопектин в растворе также действует как ингибитор роста кристаллов карбоната кальция, что приводит к образованию компактной микроструктуры застывшего раствора, что является причиной его хорошей производительности в составе кладки.

Амилопектин является одним из основных полисахаридов, составляющих крахмал. Он образован разветвленными цепями остатков глюкозы, соединенных

гликозидными связями. Амилопектин встречается не только в рисовых культурах. Например, кукурузный крахмал составляет 75–80% амилопектина и только 20–25% амилозы, клубневой крахмал (картофель, например) содержит 17-22% амилозы, а остальное-амилопектин.

Для нашей страны наиболее актуальным является производство амилопектинового картофельного крахмала на основе выборочно выращенных сортов картофеля (не-ГМО). Этот крахмал производится из картофеля, крахмал которого почти на 100% состоит из амилопектинового крахмала. Использование этого крахмала в производстве органосодержащих строительных решений является многообещающей областью науки о строительных материалах.

Список литературы

1. Дергунов С. А., Махина Д. С. Анализ факторов определяющих долговечность малых архитектурных форм на основе мелкозернистых бетонов и строительных растворов/ В сборнике: Оренбургские горизонты: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 275-летию Оренбургской губернии и 85-летию Оренбургской области. 2019. С. 109–111.
2. Успанова А. С., Исмаилова З. Х., Вахажи Х. М. М. Влияние способа введения органоминеральной добавки в строительные растворы/ Вестник ГГНТУ. Технические науки. 2019. Т. 15. № 4 (18). С. 72–76.
3. Лунев Р. С. Повышение эффективности строительных растворов/ Лунев Р. С., Боцман Л. Н., Лунёва Е. В., Боцман А. Н./В сборнике: Фундаментальные основы строительного материаловедения. Сборник докладов Международного онлайн-конгресса. 2017. С. 647–649.
4. Ногайбекова М. Т., Испанова Э. Ш. Классические и современные строительные растворы/ Механика и технологии. 2017. № 2 (56). С. 126–139.
5. Пшеничный, Г. Н. Строительные материалы и технологии: активированные бетоны: учебное пособие для вузов / Г. Н. Пшеничный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образо-

вание). — ISBN 978-5-534-11474-4. — Текст: электронный / ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/456961>.

6. Лебедев В. М. Технология реконструкции зданий и сооружений: учебное пособие / Лебедев В. М. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0433-4. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98482.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.47

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРАНСПОРТА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кушнир Андрей Михайлович

доктор экономических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ)),
Юридический институт, кафедра «Таможенное право и организация
таможенного дела», город Москва

Аннотация. Статья отражает авторский подход к основным изменениям, связанным с возможностями и целесообразностью ответственного использования транспорта в условиях пандемии и после ее окончания. Замедление темпов экономического роста актуализировало вопросы, связанные с повышением экологичности транспортной сферы, снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду. Основное внимание уделено необходимости изменения подходов, связанных с мобильностью населения, рассматривается концепция «ответственного транспорта», как возможное направление поступательного развития от отдельных мероприятий на локальном уровне к последующим решениям на уровне стран и в последующем выходе на глобальную повестку.

The article reflects the author's approach to the main changes related to the possibilities and feasibility of responsible use of transport in a pandemic and after its end. The slowdown in economic growth has raised issues related to improving the environmental friendliness of the transport sector, reducing the negative anthropogenic impact on the environment. The main attention is paid to the need to change approaches related to population mobility, the concept of "responsible transport" is considered as a possible direction of progressive development from individual events at the local level to subsequent decisions at the country level and subsequently entering

the global agenda.

Ключевые слова: COVID-19, транспорт, экология

Keywords: COVID-19, transport, aviation, ecology

Любая кризисная ситуация выступает не только источником рисков и угроз, но и открывает определенные возможности. Указанный тезис полностью применим и к пандемии COVID-19. Кроме непосредственного урона, связанного с жизнью и здоровьем людей, беспрецедентных потрясений во многих отраслях экономики, пандемия предоставила человечеству уникальный шанс: остановиться, задуматься, пересмотреть сложившиеся стереотипные практики не только на личном уровне, уровне организаций, но и на уровне государств, регионов, всей человеческой цивилизации.

Как известно, одной из наиболее пострадавших сфер стал транспорт, деятельность некоторых подотраслей которого была фактически парализована. Между тем, именно международный авиационный транспорт стал основным транзитером инфекции, которая за несколько недель распространилась по всему земному шару. При этом транспорт достаточно давно и справедливо критикуют за оказание крайне неблагоприятного воздействия на окружающую среду. В контексте пандемии миллионы людей по всему миру как добровольно, так и принудительно существенно сократили свои транспортные поездки для защиты себя и своих близких от болезни [1]. Подобная практика оказалась довольно эффективной и позволила уменьшить масштабы заболеваемости и смертности. При этом люди осознали, что многие виды активности, которые ранее проводились исключительно очно, могут без существенной потери качества проводиться в дистанционном формате. В качестве положительных экстерналий такого подхода выступили экономия времени, амортизации транспортных средств, более чистый воздух и комфортная среда обитания. Многие москвичи обратили внимание на то, что такого чистого воздуха как в апреле 2020 г. в столице не было очень давно.

Конкордация индивидуальных усилий отдельных граждан, организаций, национальных и местных органов власти в сфере повышения ответственности за

защиту окружающей среды требует всяческой поддержки. Такие позитивные изменения могут произойти только произойти при изменении базовых подходов к транспортной политике, которая традиционно рассматривает увеличение трафика как благо, способствующее экономическому росту.

Пандемия позволяет осознать и акцентирует внимание исследователей не столько на количественной, сколько на качественной стороне данного явления. Реализация базового права человека на комфортную и безопасную среду обитания потребителей становится условием целесообразности любых экономических планов или проектов.

С другой стороны, люди могут ощутить позитивные изменения в области экологии только тогда, когда удовлетворены их базовые потребности: человеку есть, где жить; есть во что одеться и обуться, имеется достаточное количество еды и воды для существования. Надо отдавать себе отчет в том, что решение проблем окружающей среды для сообществ, в которых не удовлетворены базовые витальные потребности, являет собой попытку строительства дома без фундамента.

Принятие нового, более ответственного подхода к транспортным перемещениям является сложной задачей. Это потребует изменения способов мышления миллиардов людей, которые как коллективно, так и индивидуально будут трансформировать традиционные институциональные и коммерческие рамки, что неминуемо скажется на привычках отдельных граждан и бизнес-интересах транспортных компаний. Причем рассчитывать на какие-то универсальные подходы в данной сфере было бы опрометчиво. Наличие существенных различий в климатических, геоморфологических условиях, обеспеченности и доступности средств транспорта накладывает существенные ограничения на использование унифицированных подходов и требует их локальной адаптации.

Одним из возможных способов осуществления таких изменений является включения элементов «ответственного транспорта» в программы развития на муниципальном уровне, по мере накопления позитивного опыта будет возможно перейти к национальным стратегическим документам на уровне правительств и

лишь потом распространить их на уровень международной политики. Подобная иерархичность позволит избежать просчетов и искажений и обеспечит существенные выгоды на глобальном уровне.

Таким образом, чрезвычайная ситуация с климатом и пандемией COVID-19 в совокупности могут послужить тому, чтобы переформатировать традиционные подходы к использованию транспорта в направлении более ответственного поведения, минимизирующего негативное антропогенное воздействие на окружающую среду.

Список литературы

1. Budd L., Ison, S., Responsible Transport: A post-COVID agenda for transport policy and practice. Transportation Research Interdisciplinary Perspectives, Volume 6, 2020, <https://doi.org/10.1016/j.trip.2020.100151>.

УДК 336

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ**Солодухина Арина Михайловна**

студент

Щеголева Елена Сергеевна

студент

Казлова Елена Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
город Курск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается бухгалтерский учет финансовых вложений. Понятие финансовых вложений и их классификация, бухгалтерские записи, по которым ведутся финансовые вложения.*

***Abstract.** This article deals with the accounting of financial investments. The concept of financial investments and their classification, accounting records for which financial investments are kept.*

***Ключевые слова:** бухгалтерский финансовый учет, бухгалтерские записи, дебет, кредит, баланс, учет финансовых вложений, ценные бумаги*

***Keywords:** financial accounting, accounting records, debit, credit, balance sheet, financial investment accounting, securities*

Финансовые вложения представляют собой денежные средства или имущество, которые могут быть вложены в различные сферы, приносящие прибыль (доход) в виде процентов или дивидендов.

В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету 19/02 «Учет финансовых вложений» к финансовым вложениям относятся (рис. 1) [1]:



Рисунок 1- Виды финансовых вложений

Давайте рассмотрим, что же не относится к финансовым вложениям (рис. 2):

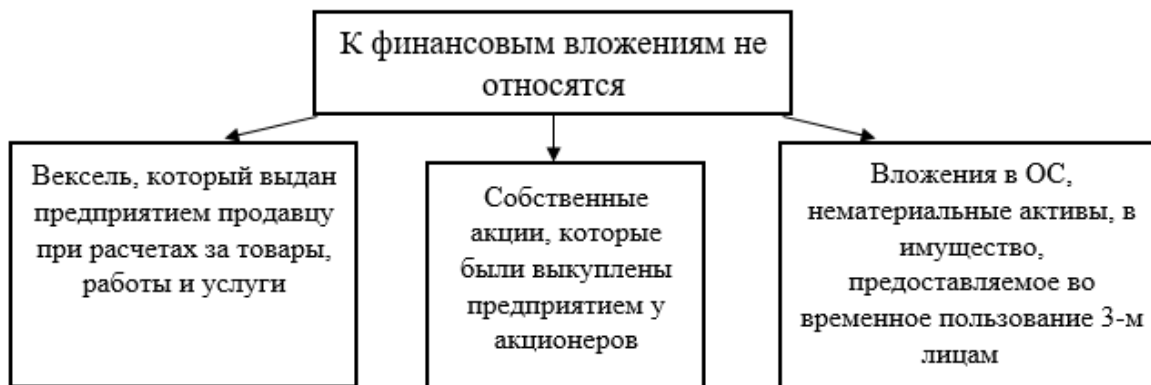


Рисунок 2- К финансовым вложениям относятся

Для отражения финансовых вложений используется счет 58 «Финансовые вложения», который имеет следующие субсчета [2]:

1. «Паи и акции» предназначен для сбора информации по купленным паям и акциям.
2. «Долговые ценные бумаги», предназначенный для отображения информации о долговых ценных бумагах, как государственных, так и муниципальных.
3. «Предоставленные займы» данный субсчет предназначен для создания сведений о предоставленных процентных займах.
4. «Вклады по договору простого товарищества» данный субсчет нужен для подготовки данных о вкладах по договорам простого товарищества.

По отношению к балансу счет активный, по структуре и содержанию- денежный [3].

По дебету отражается поступление финансовых вложений, а по кредиту выбытие.

Сальдо дебетовое отражает остаток финансовых вложений на конец отчетного периода.

Для примера приведем несколько бухгалтерских записей, показывающих операции по счету 58 «Финансовые вложения» (табл. 1) [4].

В настоящее время в нашей стране активно развивается и формируется рынок ценных бумаг.

Таблица 1 – Бухгалтерская запись с использованием счета 58

Номер бухгалтерской записи	Дебет	Кредит	Характеристика (что отражает операция)
1	58	76	Покупка доли в уставном капитале
			Купля-продажа акций:
2	58	76	Приобретены акции
3	76	91	Доход от продажи акций
4	91	58	Проданы акции

Практически все субъекты экономических отношений, которые ведут бухгалтерский учет непосредственно сталкиваются с учетом операций с ценными бумагами.

Список литературы

1. Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2002 № 4085).

2. Прыкина, Л. В. Бухгалтерский анализ предприятия [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Прыкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 254 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=495823>.

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ О. А. Агеева, Л. С. Шахматова; Гос. ун-т управления. - Москва: Юрайт, 2018. – 510 с. (40 экз.).

4. Бухгалтерский учет и анализ [Текст]: учебник / А. Е. Шевелев [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2017. – С. 474–479. (40 экз.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Тевс Евгения Викторовна

бакалавр

научный руководитель Гласман Наталья Семеновна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,
город Абакан

***Аннотация.** В статье предложена методика изучения геометрических преобразований в курсе геометрии основной школы, включающая в себя рассмотрение основных вопросов, касающихся введения понятия «преобразование», изучение его свойств, рассмотрена методическая схема изучения геометрических преобразований.*

The article proposes a methodology for studying geometric transformations in the geometry course of basic school, which includes consideration of the main issues related to the introduction of the concept of "transformation", the study of its properties, a methodological scheme for studying geometric transformations is considered.

***Ключевые слова:** геометрические преобразования, методика изучения геометрических преобразований, методика решения задач с помощью геометрических преобразований, центральная симметрия*

***Keywords:** geometric transformations, methods for studying geometric transformations, methods for solving problems using geometric transformations, central symmetry*

Геометрические преобразования занимают одно из ведущих мест в школьном курсе геометрии. Это и понятно. Ведь сама геометрия, по определению известного немецкого математика и педагога Ф. Клейна, есть наука о свойствах фигурах, инвариантных (не изменяющихся) относительно группы

геометрических преобразований (обратимых отображений множества на себя).

Использование геометрических преобразований в школе имеет большое методическое значение. Доказательство теорем с привлечением геометрических преобразований значительно проще доказательств, основанных на признаках равенства и подобия треугольников. Эти доказательства не связаны со вспомогательными построениями, выражение которых у учащихся вызывает трудности. Методы геометрических преобразований позволяют решать задачи на доказательство, построение и вычисление. Задачи на геометрические преобразования способствуют развитого геометрического воображения учащихся.

Геометрические преобразования являются связующим звеном между школьными курсами алгебры и геометрии. Они используются для построения графиков функций, что делает возможным использование в геометрии координатного метода.

При изучении геометрических преобразований возникают вопросы, связанные с методикой введения частных видов геометрических преобразований на уроках геометрии в школе для более глубокого усвоения основных понятий.

Как показывает практика, методика изучения геометрических преобразований должна быть ориентирована на идею функции. Тогда определить геометрическое преобразование можно следующим образом:

Пусть X - множество всех точек плоскости. Геометрическим преобразованием плоскости называется отображение этой плоскости, которое каждой точке плоскости ставит в соответствие некоторую точку этой же плоскости; при этом:

- 1) Различным точкам плоскости A и B соответствуют различные точки A и B .
- 2) Область определения и область значений совпадают с X .

Методическая схема изучения геометрических преобразований может быть такой:

1. Определение.
2. Способы задания.
3. Свойства.

4. Применение к доказательству теорем и решению задач [1].

Проиллюстрируем данную схему на примере одного из геометрических преобразований – центральной симметрий.

1. *Определение:* Точки A и A_1 называют симметричными относительно точки O , если точка O является серединой отрезка AA_1 .

2. *Способы задания* центральной симметрии:

Из определения непосредственно вытекает, что центральная симметрия однозначно задается указанием какой-нибудь точки, отличной от центра симметрии и ее образа, а также, что преобразование, обратное центральной симметрии, есть та же центральная симметрия [2].

3. *Свойства* центральной симметрии:

1. Центральная симметрия является движением.

2. Если фигуры F и F_1 симметричны относительно точки, то $F=F_1$. [2]

4. *Задачи* по теме «Центральная симметрия»

Для более эффективного закрепления материала используются задачи. Чтобы задачи удовлетворяли принципу полноты, они должны включать в себя все необходимые типы задач. Принцип постепенного нарастания сложности состоит в предшествовании простых упражнений сложным. Принцип сравнения требует чередования задач на прямые и обратные операции. Принципы разнообразия и непрерывного повторения заключаются в необходимости разнообразия задач на повторение ранее изученного материала. Представим систему задач к теме «Геометрические преобразования плоскости» для учащихся 9 классов.

№1. А) Восстановите фигуру по сохранившимся частям и центру симметрии (рис. 1).



Рисунок 1

Б) Постройте точку (центр симметрии), относительно которой симметричны данные фигуры. (Рис. 2)

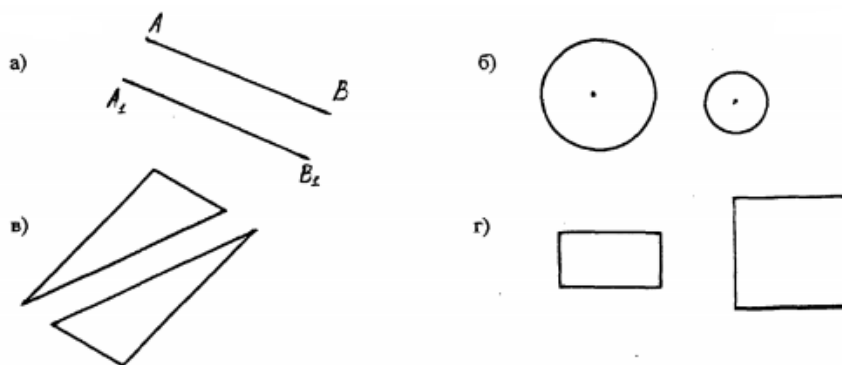


Рисунок 2

В) Постройте произвольную фигуру. Отметьте на плоскости точку O . постройте фигуру центрально-симметричную данной, взяв за центр симметрии отмеченную точку O .

№2. А) Даны две пересекающиеся прямые a и b и точка C , не принадлежащая ни одной из них. Постройте фигуры, в которые переходят прямые a и b при симметрии относительно точки C .

Б) Дан отрезок AB и точка O , не лежащая на прямой AB . Постройте отрезок, симметричный отрезку AB относительно точки O . Есть ли у отрезка AB центр симметрии? Если есть, то, где он находится?

В). Известны три первые вершины параллелограмма $ABCD$. Постройте его четвертую вершину D . Однозначно ли определяется точка D условиями задачи?

№3 А) Приведите примеры центрально-симметричных фигур из окружающего мира. Объясните свой выбор.

Б) Дан угол ABC (меньше развернутого) и точка O внутри него. Проведите через точку O прямую, отрезок которой, заключенный между сторонами угла ABC , делится в точке O пополам.

В) На сторонах параллелограмма $ABCD$ построены равносторонние треугольники ABM , BGN , CDP , ADQ . Доказать, что $MNPQ$ - параллелограмм.

Таким образом, последовательное применение метода геометрических преобразований в курсе геометрии способствует наполнению содержания

предметного формально-логического материала геометрии реальными образами.

Список литературы

1. Хевсокова, М. Ю. Особенности методики изучения геометрических преобразований пространства в условиях профильного обучения / М. Ю. Хевсокова / Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2011. - № 1. – с. 168–172.

2. Мерзляк А. Г. Геометрия: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. –Издательский центр. - Москва: «Вентана-Граф», 2014. – 242 с.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ

Хаустова Валентина Николаевна
Плеханова Татьяна Александровна
учителя начальных классов
Бесхмельницына Марианна Николаевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация.** Авторы рассматривают проблему создания в ученическом коллективе здоровьесберегающей среды для осуществления успешности учебно-воспитательного процесса без потерь здоровья школьников.*

***Ключевые слова:** здоровье, факторы риска, психоактивные вещества, наркотики, профилактика, взаимодействие, «психофизическая тренировка»*

***Abstract.** The authors consider the problem of creating a health-preserving environment in the student team for the implementation of the success of the educational process without losing the health of schoolchildren.*

***Keywords:** health, risk factors, psychoactive substances, drugs, prevention, interaction, "psychophysical training"*

Реформирование образовательной системы, интенсивность учебной деятельности, переход от традиционной организации учебного процесса к новым технологиям могло бы негативно сказаться на состоянии их физического и психического здоровья. Ситуация обостряется в связи с возрастающей популярностью в молодёжной среде привлекательности различных видов нефизической активности и ростом вредных привычек. В настоящее время во всём мире ключевыми проблемами являются профилактика злоупотребления психоактивных веществ. К психоактивным веществам, из действующих на социальное, личностное, психическое и физическое здоровье детей и молодёжи, следует относить и никотин, и алкоголь, включая так широко рекламируемое пиво, и наркотические

вещества в различном их виде. Существуют факторы риска, которые можно разделить на три группы:

– социальные факторы – доступность вещества (или препарата); мода на него; влияние группы сверстников (самый значимый фактор); постоянные конфликты в семье, алкоголизм родителей, отсутствие должного внимания в семье, или чрезмерная опека;

– психологические факторы – личностный характер; привлекательность испытываемых ощущений и переживаний; эмоциональный стресс в семье, учебном заведении;

– биологические факторы – пути и природа употребляемого вещества; тяжело протекающий переходный возраст; наследственность.

Все чаще подростки сталкиваются с наркотической зависимостью, в большинстве случаев это происходит из-за проблем в семье либо после унижений сверстников. Правда, подростки могут начать употребление наркотиков даже, если в их жизни все складывается как нельзя лучше. Просто они попадают под влияние других людей и, увидев, как на дискотеке знакомые принимают те либо иные наркотики, делают также. После выясняется, что подросток хотел быть таким, как и все, не быть белой вороной. Даже легкие наркотики могут привести к школьной неуспеваемости, отсутствию знакомых и друзей, к нарушению закона.

В настоящее время мы как педагоги формируем у детей потребность быть здоровым, учим их избегать нажитых болезней, знать грядущие опасности и пути их предупреждения уже с первого класса. Речь идет не о минимуме информации о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а именно о формировании новой системы ценностей, ведущее место среди которых занимает здоровье. Ключевым в курсе профилактики наркотизации является вопрос о воспитании своего характера, на внеурочных занятиях рассматриваются вопросы воспитания силы воли и упорства в достижении поставленной цели – качеств, необходимых человеку для противостояния негативному влиянию.

Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в

коллективах, классах. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт с педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашенному специалисту. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые нами, учителями, усваиваются лучше. Они носят характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают свое мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам. В беседах с учениками средних классов излагается материал в обобщенном виде. Беседы со старшеклассниками посвящаем конкретным темам, например: понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих наркотические и психотропные вещества; опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последствия их применения; проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности; привыкание к наркотикам и «ломка»; признаки употребления наркотиков; гибель от передозировки; проблемы здоровья наркоманов; заболевания, сопутствующие наркомании; уголовная ответственность; рост преступлений, совершаемых наркоманами и т.д. [1, с. 366].

Сегодня именно школа выступает своеобразным «генератором общественного Договора» между основными участниками профилактического процесса, т. е. учащимися, родителями, общественными организациями, действующими в микрорайоне, об организации в микрорайоне, и в школе экологически чистого, без наркотиков климата. Семья, родители и микросоциальное окружение являются главными участниками профилактического процесса и достаточно часто подверженный ошибочным иллюзиям о том, что «именно его ребенка наркотическая беда обязательно обойдет». Родитель спокойно воспринимает информацию о наркотиках вообще, но дает аффективные, панические реакции, когда сталкивается с ситуацией употребления наркотических веществ своим ребенком. Столкнувшись в своей семье с наркогенной ситуацией, родитель часто остается один на один со своей проблемой. Родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации среди детей, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических

воздействий. При прямом столкновении с наркотизацией в семье со стороны ребенка они чаще стремятся скрыть этот факт и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов.

Для предупреждения усталости и поддержания высокого уровня активности и работоспособности школьников на уроках успешно используем «психофизическую тренировку», включающую в себя общеразвивающие, специальные и некоторые виды дыхательных упражнений. Кратковременный отдых, сочетаемый с правильным дыханием, восстанавливают силу и работоспособность [3, с. 299].

Используя данную систему работы, создавая в ученическом коллективе здоровьесберегающую среду, свою деятельность как учителя и классного руководителя мы осуществляем в едином направлении для достижения желаемого результата – успешности учебно-воспитательного процесса без потерь здоровья школьников.

Список литературы

1. Березин, С. В. Психология ранней наркомании/ С. В. Березин, К. С. Ли-сецкий - Самара, 2000. – 407 с.
2. Волошина, И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков / И. А. Волошина. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 259 с.
3. Ингерлейб, М. Б. Все дыхательные гимнастики в одной книге / М. Б. Ингерлейб. - М.: Книжкин дом, 2010. - 320 с.

УДК 371

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ**Карапузова Марина Михайловна**
учитель ОБЖ**Хаустова Валентина Николаевна**
Плеханова Татьяна Александровна
учителя начальных классов
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация.** Авторы рассматривают проблему создания учебного занятия «открытия» новых знаний с позиции системно-деятельного подхода, учебного занятия по формированию и первичному закреплению знаний и способов деятельности.*

***Ключевые слова:** модель, ситуация успеха, урок, целеполагание, УУД, рефлексия*

***Abstract.** The authors consider the problem of creating a training session "discovery" of new knowledge from the position of a system-active approach, a training session on the formation and primary consolidation of knowledge and methods of activity.*

***Keywords:** model, success situation, lesson, goal setting, UUD, reflection*

Определим содержание понятия «учебное занятие». Учебное занятие — это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков [2, с. 13].

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях: построение моделей реально существующих предметов и явлений (живых организмов, инженерных конструкций, общественных систем, различных процессов) [1, с. 1]. Учебное занятие «открытия» новых знаний - по модернизированное с позиции

системно-деятельного подхода учебное занятие по формированию и первичному закреплению знаний и способов деятельности. Очевидно, что моделирование учебного занятия должно начинаться с постановки целей. Традиционно учитель формулирует для реализации триединую цель: образовательную, развивающую и воспитательную. Помимо целей, при осмыслении общей картины занятия, следует сформулировать планируемые образовательные результаты; предметные, метапредметные и личностные. Обсуждая проблемы учеников на педсоветах, заседаниях методического объединения, мы, как правило, указываем на отсутствие умения самостоятельной деятельности учеников, на неразвитую монологическую речь, неумение слушать и слышать, неумение работать с книгой. Как раз и в стандартах второго поколения сделан особый акцент на развитие метапредметных умений [1, с. 7]. Скорее всего, целеполагание учебного занятия и в условиях внедрения ФГОС второго поколения не претерпело существенных изменений. Добавится лишь новый ориентир на формирование метапредметных умений (работы с книгой, устной монологической речи, работы в группах и т. д.) и УУД.

ФГОС вводят новое понятие - учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т. д., частично - запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Обратимся к моделированию учебного занятия «открытия» новых знаний окружающему миру (4 класс, 2 полугодие).

1. Цель этапа: включение обучающихся и учебную деятельность на личностно-значимом уровне.

Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение: «какое значение, смысл имеет для меня учение».

Регулятивные УУД: планирование и прогнозирование процесса изучения

учебного материала, т. е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.

2. «Включение в повторение».

Цель этапа; включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

Личностные УУД: самопознание и самоопределение для формирования идентичности личности.

Регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к выработке эффективной стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД: знаково-символические действия.

3. «Рефлексия учебной деятельности на уроке».

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

Личностные УУД: ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

Регулятивные УУД: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.

Выше приведена модель учебного занятия «открытия» новых знаний в

части целеполагания. Учитель-предметник может предложить собственную концепцию моделирования подобных учебных занятий. Главным результатом моделирования учебных занятий по-новому должен стать переход к системно-деятельностному подходу в преподавании, а значит, к успешной реализации ФГОС второго поколения.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009–№4. – С. 18–22.
2. Боровских. Л. В., Розов Н. Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс. 2010. -80 с.
3. Далингер, В А. Системно-деятельностный подход к обучению математике /Наука и эпоха: монография / пол ред. О. И Кирикова. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. - С. 230–243.

УДК 371

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**Бесхмельницына Марианна Николаевна**

учитель русского языка и литературы

Хаустова Валентина Николаевна**Плеханова Татьяна Александровна**

учителя начальных классов

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация.** Авторы рассматривают проблему формирования лингвистической компетенции, во главу угла которой ставится развитие личности школьника, его познавательной культуры, логической памяти, формирование навыков самоанализа и самооценки.*

***Ключевые слова:** коммуникативная, языковая, лингвистическая компетенция, целеполагание, групповая работа, сотрудничество*

***Abstract.** The authors consider the problem of the formation of linguistic competence, which focuses on the development of the student's personality, his cognitive culture, logical memory, the formation of self-analysis and self-assessment skills.*

***Keywords:** communication, language, linguistic competence, goal setting, group work, cooperation*

По мнению талантливого немецкого педагога Дистервега, который внёс большой вклад в развитие начального образования, «плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить». Поэтому основной задачей учителя является воспитание у обучающихся навыков самостоятельного поиска решения той или иной задачи. Здесь важно взаимодействие учителя и ученика: педагог должен вести за собой учащихся, руководить их умственным процессом и направлять его в нужное русло.

Современное развитие методики преподавания русского языка в школе диктует новые подходы к обучению. На передний план сегодня выступают такие задачи, как формирование коммуникативной, языковой, лингвистической

компетенции учащихся. Лингвистическая компетенция, представляющая собой осмысление речевого опыта, включает в себя знание основ науки о русском языке, определенного комплекса понятий: фонема, морфема, словосочетание, предложение, лексические и грамматические языковые единицы и т. д. [2, с. 78].

Впрочем, лингвистическая компетенция — это не столько «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе...», сколько способность к языковой рефлексии, которая невозможна без знаний о языке [6, с. 63]. В формировании лингвистической компетенции значительную роль играет и целенаправленное овладение способами действия, направленными на опознание языковых явлений и употребление их в речи:

- действием по опознанию языкового материала, опознавательные учебно-языковые умения;
- действием по группировке классификационное учебно-языковое умение;
- действием по выделению всех изученных признаков, аналитическое учебно-языковое умение или разбор языковых явлений [1, с. 36].

Лингвистическая компетенция включает также формирование представлений «о том, как русский язык устроен и что в нём изменяется, какие ортологические аспекты в нём являются наиболее острыми», элементы науки об истории русского языка, о методах лингвистического анализа, сведения о выдающихся лингвистах» [6, с. 35].

Однако овладение знаниями о системе языка не должно являться самоцелью. В процессе формирования лингвистической компетенции во главу угла встаёт развитие личности школьника, его познавательной культуры, логической памяти, формирование навыков самоанализа и самооценки. В этой связи организация групповой мыслительной деятельности занимает важное место в системе обучения. На начальном этапе это может быть парная работа. Групповая работа положительно влияет на скорость решения поставленных задач, создаёт благоприятные условия для учебного самоопределения, формирует рефлексивные способности.

Технология деятельности в группах предполагает чёткий инструктаж

учащихся, определение темы, проблемы исследования, цели и фронта работы, времени, отводимого на её выполнение, обсуждение и защиту проектов, коллективный анализ и оценку, а также самооценку работы групп [5, с. 78]. В процессе занятия необходимо следить за соблюдением регламента работы, оказывать необходимую помощь. За пять минут до окончания урока проводится анализ и отчёт каждой группы о проделанной работе. При проверке работ учителем оцениваются не только полученные в процессе исследования результаты, но и взаимодействие учащихся в ходе работы.

Работу в группах можно использовать не только в системе развивающего обучения, но и в традиционном подходе к образованию. В развивающем образовании групповая работа заставляет учащихся ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы. В традиционном подходе групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного ученика.

При обучении рефлексии в традиционном обучении могут ставиться упрощенные задачи анализа проделанной работы. Технологию коллективного сотрудничества можно применять на разных этапах урока в зависимости от задач, которые необходимо решить. Групповая работа на ранних этапах целеполагания позволяет сформулировать значимую цель для каждого ученика и составить план изучения темы. При таком целеполагании каждый ученик будет заинтересован в продукте деятельности и процент усвоения знаний будет значительно выше.

Цель групповой работы – открытие нового способа действия. Чем сильнее у учащихся иллюзия самостоятельного поиска, тем больше радость от находки, тем легче будет усвоен способ действия. Ведущая роль на уроке принадлежит ученику. Задача учителя – организовать деятельность учеников, предоставить им выбор средств обучения, способов действия и форм работы.

На уроке русского языка можно предложить следующие задания: ответить на вопросы, пользуясь материалом учебника; составить алгоритм или схему, пользуясь учебником; вставить в текст подходящие по смыслу прилагательные и определить их роль; найти в толковом словаре примеры многозначных слов, на

основании предложенных примеров сформулировать правило и т. д. Особый интерес вызывают у школьников задания-«ловушки», например: правда ли, что ОВЦА и ЯГНЁНОК – родственные слова? Какое слово длиннее: слово «УСЫ» или слово «УСИКИ»?

Таким образом, групповая работа таит в себе огромные возможности для формирования лингвистической компетентности, устойчивого интереса к предмету.

Список литературы

1. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Русская словесность. — 2005. — № 7. — С. 35–40.
2. Осмоловская И. М. Ключевые компетенции и отбор содержания образования, а школе / Народное образование. — 2006. — № 5. — С. 77–80.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Народное образование. - 2003. - № 2 - С. 58–66.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000. – 259 с.
5. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 2003. – 268 с.
6. Шанский Н. М. О курсе «Русская словесность» на продвинутом этапе обучения (X-XI классы) / Русский язык в школе. — 2004. — № 5. — С. 35–40.

УДК 371

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Хаустова Валентина Николаевна
Мальцева Наталья Николаевна
Плеханова Татьяна Александровна
учителя начальных классов
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

***Аннотация.** Авторы рассматривают проблему повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе, обусловленной постоянно возрастающим потоком информации научных и практических знаний.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, психологи, труды, саморегуляция, обученность, обучаемость, анкетирование*

***Abstract.** The authors consider the problem of increasing the role of independent work of students in primary school, due to the constantly increasing flow of information, scientific and practical knowledge.*

***Keywords:** independence, psychologists, works, self-regulation, training, learnability, questionnaires*

Самостоятельная деятельность школьников – как одна из важнейших психолого-педагогических особенностей обучения. Константин Дмитриевич Ушинский считал самостоятельную деятельность школьников единственно прочным основанием всякого плодотворного учения. Выдающийся педагог утверждал, что самостоятельность – главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. В своих трудах Константин Дмитриевич разработал организационно – практические вопросы вовлечения школьников в самостоятельную работу. Особое значение он придавал формированию у школьников самостоятельности в учении и поведении, указывал на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы у учащихся объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему учению.

Учителя нашей школы полностью с этим согласны. Мы пришли к выводу, что самостоятельная работа развивает у учащихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в умения и навыки. Известный психолог С. Л. Рубинштейн выделил два вида учения или два способа научения: самостоятельная деятельность, под которой он понимает направленность школьников на овладение знаниями и умениями как свою прямую цель, и несамостоятельная деятельность – учение, осуществляемое как компонент и результат другой деятельности. Но не всегда самостоятельная деятельность ограничивается прямой или косвенной деятельностью. Она включает способность субъекта без какой-либо помощи, сознательно ставить перед собой те или иные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять её и рефлексировать. Проблема повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе обусловлена постоянно возрастающим потоком информации научных и практических знаний, отражённым в образовательных документах и возрастными особенностями школьников. Самостоятельная работа в учебном процессе младших школьников обеспечивается высоким уровнем познавательной активности по критерию саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте. Добывать знания самостоятельно без специальной подготовки и обучения самостоятельно дети ещё не могут, поэтому их необходимо этому обучать. Действия, составляющие умение учиться, необходимо усвоить так же, как и любые другие действия. Вначале они являются предметом усвоения, а затем становятся его средством. Известный русский психолог Л. Д. Столяренко указывает на то, «действия, составляющие умение учиться, не являются уникальными, пригодными только для учения. Они могут входить в состав других видов человеческой деятельности» [1, с. 296].

Другой не менее известный психолог А. К. Маркова рассматривает умение учиться с двух сторон: «что знает обучающийся (знание) и как он умеет учиться к настоящему времени (учебная деятельность). Эти две стороны характеризуют обученность младшего школьника» [3, с. 32]. 2. В умение учиться А. К. Маркова

включает также то, как ребёнок может учиться в ближайшем будущем (обучаемость). Выделенные А. К. Марковой характеристики показателей обучаемости: активная ориентировка в новых условиях – «помехоустойчивость» и настойчивость в достижении цели, являются наиболее близкими для исследования проблемами младших школьников. Большинство современных педагогов и психологов, говоря о наличии у младших школьников умения учиться, имеют в виду осознания ими того, для чего нужны результаты учения. Актуальная мотивация предполагает положительную установку к учебной деятельности, инициирование активности. Мы считаем, что процесс формирования умения учиться у младших школьников является итогом формирования произвольности познавательных процессов, рефлексии и соподчинения мотивов в учебной деятельности. Все перечисленные особенности тесно связаны с самостоятельной работой, которая соответствует положительному (активному, инициативному, творческому) типу отношения к учению, когда младший школьник является субъектом учебной деятельности).

Чтобы выявить уровень самостоятельности учащихся нашей школы ежегодно проводится анкетирование среди учителей первых классов и родителей. Результаты обработки анкет показывают, что 48% опрошенных указывают на отсутствие у младших школьников умения работать самостоятельно, 79% не могут экономить время, 84% планировать работу. Поэтому, начиная с первого класса, мы уделяем особое внимание формированию самостоятельности. В своей работе мы также учитываем такое понятие, как эффективная самостоятельность младшего школьника, которая формируется педагогом в совместной деятельности по мере уменьшения доли контроля и оценки со стороны учителя и возрастания доли самоконтроля и адекватной самооценки учащихся. В начальных классах нашей школы на протяжении многих лет реализуется программа саморазвития и самореализация личности. На сегодняшний момент мы имеем положительные результаты:

– сформированность положительной мотивации учения в целом составляет 75%;

- познавательная инициатива за пределами обязательных заданий сформирована у 67% учащихся;
- умение работать со справочной литературой для решения учебной задачи сформировано у 87% учащихся;
- активное включение в ситуацию выбора решения задачи осуществляют 81% учащихся.

Как субъект учебной деятельности младший школьник активно и самостоятельно ставит себе цели, осваивает новые способы учебных действий, усваивает приёмы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Учебно-методическая работа и экспериментальная работа в нашей школе ведётся от обучения сначала простым, а затем сложным формам групповой самостоятельной работы. При обучении самостоятельной работе, мы учитываем индивидуальные и возрастные особенности младших школьников.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 2007.
2. Маркова А. П., Хаккарайнен П. Познавательная активность в обучении/ Вопросы психологии. 2004. №2.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. формирование мотивации учения. М., 2000.
4. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 2000.

УДК 371.213.8

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ****Черева Наталья Сергеевна**

аспирант

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования, город Санкт-Петербург

директор

ГБОУ лицей № 384, город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в школе – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.*

***Abstract.** Well-structured work with a young specialist from the very first day of his stay in school is one of the factors of successful entry into the professional environment.*

***Ключевые слова:** наставник, наставничество, образовательная организация, педагогическая деятельность*

***Keywords:** mentor, mentoring, educational organization, teaching activity*

В процессе наставничества затрагиваются интересы трех субъектов взаимодействия: молодого педагога, наставника и учебного заведения [1, с. 77].

Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Педагог-наставник развивает свои профессиональные качества: методические, методологические, психолого-педагогические, информационные. Образовательное учреждение повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между коллегами [2, с. 84].

Эффективная работа по наставничеству предполагает взаимную заинтересованность наставника и начинающего педагога, тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества [2, с. 88].

Работа с молодым педагогом – это кропотливый труд. В самом начале педагогической деятельности важно помочь молодому педагогу почувствовать уверенность в своих силах, наладить общение с коллегами, учениками, их родителями.

Прежде чем приступать к работе с молодым специалистом, необходимо выяснить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки. Вводное анкетирование молодого учителя позволит обнаружить положительные стороны в методической работе и обозначить трудности, над которыми необходимо работать в дальнейшем. С целью повышения эффективности наставничества необходимо познакомить педагога с прогнозированием и проектированием совместной деятельности. При этом важно учитывать такие качества молодого учителя, как интеллект, трудолюбие, наличие цели, уровень мотивации.

После того как были выяснены все затруднения, наставник составляет программу педагогической помощи. В программе указаны:

- данные о молодом педагоге;
- основные профессиональные трудности;
- основные направления, формы,
- методы профессиональной поддержки;
- промежуточный и конечный результаты работы.

Основные задачи работы:

- расширение знаний молодых учителей обо всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями учащихся;
- изменение отношения к самому процессу образования.

Таблица 1 - Фрагмент программы педагогической помощи

Содержание мероприятий по направлениям			Методическая работа
Работа по предмету	Воспитательная работа	Документация	
Сентябрь			
1. Изучение рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования. 2. Оказание помощи в составлении технологической карты урока	1. Изучение плана воспитательной работы школы, составление плана воспитательной работы класса. 2. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников. 3. Разработка программы внеурочной деятельности	1. Изучение нормативно-правовой базы школы (Устав, календарный учебный график, учебный план, ООП НОО, план работы школы на учебный год). 2. Рекомендации по заполнению классного журнала, личных дел, журнала инструктажей	1. Индивидуальная программа профессионального роста
Октябрь			
1. Взаимопосещение уроков. Формы и методы работы на уроке. 2. Самоанализ урока	1. Организация работы с родителями. 2. Методика проведения родительских собраний	1. Составление тематики родительских собраний 2. Составление планов родительских собраний	1. Методическая тема по самообразованию

Работа наставника должна быть ориентирована на активизацию и укрепление мотивов деятельности молодого специалиста, освоение эффективных приемов преодоления трудностей, появляющихся в ходе работы. Наряду с классическими формами работы (консультации, посещение уроков с последующим анализом, беседы) необходимо использовать модернизированные психологические тренинги. Творческие лаборатории, защита работ, диспуты, круглые столы вместе с родителями и учениками активизируют процесс вхождения молодого педагога в образовательную среду [3].

Чтобы работа с молодым педагогом была более успешной, наставник может подготовить ему различные «памятки»: самоанализ урока, в помощь классному руководителю, организация работы с учащимися с низкой мотивацией к учебе и другие. «Памятки» для начинающего учителя – это своеобразный алгоритм, исполняя который, выстраивается четкая структура, запоминаются шаги,

необходимые в той или иной педагогической ситуации. Учиться действовать по алгоритму педагогу необходимо только на первоначальном этапе, а затем необходимо подстраивать его под свои индивидуальные особенности, чтобы находить нестандартные подходы к решению различных ситуаций, возникающих в том или ином классе.

Педагогическое портфолио – одна из форм работы с молодым педагогом. Это индивидуальный паспорт повышения профессионального уровня молодого учителя, подтверждающий его способности, коммуникативные навыки. Создание портфолио позволяет молодому педагогу научиться обобщать свой опыт, создать «копилку» эффективных приемов и методов, выстроить свою линию самообразования. В результате работы над портфолио формируется «банк» методических разработок уроков, внеклассных мероприятий. Портфолио позволяет системно подходить к выбору форм и методов работы с педагогом, проследить положительные изменения и профессиональный рост в его педагогической деятельности.

Таблица 2 - Разделы «Педагогического портфолио» молодого педагога

Учебная деятельность	Индивидуальная программа учительского роста
	Успеваемость, качество по предмету
	Наличие учеников – победителей и призеров школьных, районных областных олимпиад, соревнований
	Наличие обучающихся в конкурсах исследовательских работ
Методическая работа	Выступление на МО, педсоветах, семинарах
	Публикации педагога
	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий
	Учитель – участник районных, городских профессиональных конкурсов
Воспитательная работа	Наличие программ и проектов, направленных на воспитательную и образовательную деятельность
	Пропаганда в СМИ деятельности класса, учителя
Классное руководство	Организация и проведение открытых внеклассных мероприятий
	Активность класса в школьных, районных, областных мероприятиях
	Работа с родителями
	Микроклимат в классе
Педагог личность	как
	Активная жизненная позиция
	Авторитет в детском коллективе
	Участие в общественной жизни района

Большое внимание наставник уделяет методическим формам работы с

молодыми педагогами.

Идея методического поддержки – стимулирование процесса рефлексии и анализа урока молодым учителем посредством правильно и грамотно поставленных вопросов. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу. Совместно с учителем-наставником формулируются критерии качества и эффективности труда молодого специалиста, определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Самоанализ урока дает учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе. Только при наличии незамедлительной рефлексии после урока можно добиться желаемого результата в улучшении качества ведения занятия, а также повышения успеваемости учащихся [4].

Необходимы своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т. д.

Участие в конкурсах педагогического мастерства – это стимул для самореализации, саморазвития, возможность для профессионального роста педагога. Молодой учитель проходит исследовательскую школу, развивает инициативу, проявляет лидерские качества, приучается к самостоятельности. Подготовка к конкурсу – творческий процесс, позволяющий молодому педагогу анализировать свою деятельность, приводить в систему педагогический опыт, работать с документацией, тем самым совершенствуя свое педагогическое мастерство. При условии профессиональной поддержки и помощи опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться результатов [5].

Наставник помогает молодому педагогу осознать свое место в системной работе образовательной организации и осуществляет пошаговое руководство его педагогической деятельностью. Но самое главное – наставник своими личными и профессиональными достижениями, стилем работы и общения стимулирует профессиональное самосовершенствование молодого специалиста.

Список литературы

1. Аминов, Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н. А. Аминов / Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – с. 71–77.
2. Ведерникова, Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО- № 4, 2010 – с 84–99.
3. Вершловский, С. Г. Учитель-методист — наставник стажера: книга для учителя, педагога / С. Г. Вершловский / – М.: Просвещение, 2003. – 210 с.
4. Пинская М. А. Новые образовательные результаты: навыки 21 века [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/68013714-Novye-obrazovatelnye-rezultaty-navyki-21-veka-pinskaya-m-a-k-p-n-vedushchiy-nauchnyy-sotrudnik-niu-vshe-gmoskva.html> (дата обращения: 29.03.2021).
5. Ситник, А. П. Молодой учитель нуждается в помощи / А. П. Ситник / Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 41–47.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
И ИННОВАЦИИ»**

XVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 02.04.2021 г.
Объем 463 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-557-3



9 785952 835573 >