

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
21 апреля 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.к. Анапа, 21 апреля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 56 с.

ISBN 978-5-95283-571-9

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ», состоявшейся 21 апреля 2021 года в г.к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-571-9

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АГРОЛАНДШАФТА

Гужвин Сергей Александрович, Кумачева Валентина Дмитриевна

Мельникова Анастасия Анатольевна..... 5

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗНАЧИМОСТЬ МАРКЕТИНГА В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Мальшикина Елена Владимировна, Корниенко Антон Константинович

Асриянц Марина Юрьевна 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРЕДПРИЯТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Назаргалиев Тимур Рустам угли..... 13

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ

ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Подуремья Александр Владимирович

Дейнекин Сергей Алексеевич 17

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ

МЕТОДОВ ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НА ПРЕДПРИЯТИИ

Пасечко Виктория Владимировна

Доренская Ирина Николаевна 21

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ

ПРЕДПРИЯТИЙ

Сабирзянова Лейсан Айратовна

Уразбахтина Лилия Равиловна 29

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОДИН
ИЗ МЕТОДОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ***Тареева Татьяна Александровна**Семенцова Ирина Анатольевна 33***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****К ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ***Телятник Татьяна Адамовна**Чикова Ирина Вячеславовна..... 39***ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ****ПОНЯТИЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО» В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВОЗНАНИИ***Уйбусар Вероника Максимовна**Колосова Наталья Николаевна..... 43***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***Эннанова Ленура Фахриевна**Черкасская Виктория Дмитриевна..... 50*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.1

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АГРОЛАНДШАФТА

Гужвин Сергей Александрович

к.с.-х.н., доцент

Кумачева Валентина Дмитриевна

к.б.н., доцент

Мельникова Анастасия Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет,
п. Персиановский, Ростовская область

***Аннотация.** В статье представлены данные по проведению оценки агроландшафта Октябрьского района Ростовской области по некоторым показателям: КЭСЛ, степень антропогенной нагрузки, распаханность территории, лесистость территории, облесенность сельскохозяйственных угодий и облесенность пашни, экологический резерв. Установлено, что исследуемый агроландшафт не обладает достаточной устойчивостью.*

***Annotation.** The article presents data on the assessment of the agricultural landscape of the Oktyabrsky district of the Rostov region according to some indicators: KESL, the degree of anthropogenic load, the ploughing of the territory, the forest cover of the territory, the afforestation of agricultural land and the afforestation of arable land, the ecological reserve. It is established that the studied agricultural landscape does not have sufficient stability.*

***Ключевые слова:** антропогенная нагрузка, распаханность территории, лесистость территории, облесенность пашни, экологический резерв*

***Keywords:** anthropogenic load, ploughing of the territory, forest cover of the territory, afforestation of arable land, ecological reserve*

Ландшафт – природно-территориальный комплекс, однородный по происхождению и истории развития, имеющий единый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат, единообразное сочетание почв,

биоценозов и определенную структуру, то есть закономерное сочетание составляющих его морфологических частей.

В настоящее время естественные ландшафты видоизменены и сформированы различные агроландшафты [4].

По данным В. А. Николаева (1992), в зависимости от подходов к изучению агроландшафта, к нему, как, собственно, объекту исследования, сформировались и различные определения самого термина «агроландшафт» [2].

Так В. А. Черников и А. И. Черкес (2000) под агроландшафтами понимают – антропогенные ландшафты с преобладанием в их биотической части сообществ живых организмов, искусственно сформированных человеком (антропо-биоценозов) и заменивших естественные фито- и зооценозы на большей части территории. В более узкой трактовке под агроландшафтом понимают ландшафт, на большей части которого естественная растительность заменена посевами и посадками сельскохозяйственных растений. Под агроландшафтами понимают также пейзажи сельской местности [1].

В связи с постоянным антропогенным прессом состояние агроландшафтов неуклонно ухудшается.

Октябрьский район подвержен различным видам антропогенного воздействия. На территории района располагаются промышленные, железнодорожные и автомобильные пути. Все это создает высокий уровень техногенной нагрузки. Кроме того, район характеризуется высоким уровнем сельскохозяйственного использования.

Цель исследований – проведение экологической оценки агроландшафта Октябрьского района Ростовской области.

Октябрьский район расположен в юго-западной зоне Ростовской области в подзоне разнотравно-ковыльных степей. Общая площадь района – 199397 га. Плотность населения района – 35,5 чел/км², что соответствует сильной антропогенной нагрузке и может привести к необратимым разрушениям агроландшафта. Антропогенная нагрузка выражает уровень воздействия на агроландшафт в процессе хозяйственной, бытовой и рекреационной деятельности человека.

Сельскохозяйственные угодья составляют 81,08 % от общей площади района. При этом большая часть сельскохозяйственных угодий представлена пашней – 59,61 % от площади района. Такой уровень распаханности согласно шкале оценки экологической ситуации в агроландшафте соответствует кризисной ситуации.

Доля территории района, занятая сенокосами, составляет всего 0,15 %, а пастбища занимают 19,07 %.

По данным О. Г. Назаренко с соавт. (2008) [3], вся пашня располагается на богатой разнотравной дерновинно-злаковой степи. Сенокосы и пастбища в районе расположены на каменистых вариантах сильно обедненной разнотравной (40 %), сухой дерновинно-злаковой (20 %), остальные – на лугах остепененных незасоленных и слабозасоленных.

Очень важными показателями характеристики агроландшафта являются лесистость территории, облесенность пашни и сельскохозяйственных угодий. Лесистость территории агроландшафта района составляет 3,5 %, облесенность пашни достигает 4,5 %, а облесенность сельскохозяйственных угодий находится на уровне 4,3 %. Ни один показатель не соответствует оптимальным значениям для юго-западной зоны области.

В исследуемом районе коэффициент экологической стабильности ($KЭСЛ_1$) составляет 0,41. То есть, состояние исследуемого агроландшафта нестабильное. Причем нестабильность хорошо выражена.

Расчеты показали, что в соответствии со шкалой оценки экологической ситуации в агроландшафте по доле экосистем с высоким уровнем естественности в районе сложилась критическая экологическая ситуация. Иными словами, экологический резерв района недостаточен, и не может определять устойчивость агроландшафта.

Таким образом, исследуемый агроландшафт не обладает достаточной устойчивостью. В таких условиях для обеспечения устойчивости агроландшафта целесообразным является доведение суммарной площади всех средостабилизирующих элементов до 50 % от общей площади.

Список литературы

1. Агрэкология / Под ред. В. А. Черникова, А. И. Черкеса. – Москва: Колос, 2000. – 536 с.
2. Николаев, В. А. Региональные агроландшафтные исследования и картографирование / В. А. Николаев / Агроландшафтные исследования. – Москва: Изд-во МГУ, 1992. – С. 73–82.
3. Практикум по общей и сельскохозяйственной экологии / О. Г. Назаренко, В. В. Удалов, А. Н. Богачев, Е. А. Чеботникова, А. Н. Сковпень, А. В. Удалов. – Персиановский, Донской ГАУ, 2008. – 216 с.
4. Природа, хозяйство, экология Ростовской области / Ю. П. Хрусталева, Т. А. Смагина, Ю. Н. Меринов, М. И. Кизицкий, В. С. Кутилин, В. Г. Житников. – Батайск: Батайское книжное издательство, 2002. – 446 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.13

ЗНАЧИМОСТЬ МАРКЕТИНГА В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Малышкина Елена Владимировна

кандидат исторических наук,

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации,

Корниенко Антон Константинович

студент 2 курса

Асриянц Марина Юрьевна

студентка 2 курса,

Северо-Кавказский федеральный университет (филиал), г. Пятигорск

***Аннотация.** Маркетинг – то, что происходит ещё до начала зарождения какого-либо продукта, работы или услуги, поэтому в гостиничном бизнесе он занимает важную и центральную роль, которая отвечает за привлечение и удержание гостей. В статье будут рассмотрены основные аспекты маркетинга, подтверждающие его значимость в индустрии гостеприимства.*

***Ключевые слова:** маркетинг, гостиничное дело, индустрия гостеприимства, маркетинговое исследование*

Гостиничный маркетинг включает в себя огромное количество тем, навыков и стратегий, которые отельеры должны знать – а также овладеть – если хотят добиться успеха в оптимизации гостиничного бизнеса и привлечь как можно больше путешественников.

Эффективный гостиничный маркетинг означает, что бренд компании будет оказывать влияние как на потенциальных гостей, так и на клиентов, где бы и как бы они ни решили исследовать, планировать и бронировать свою поездку.

Современный путь покупки для путешественников теперь настолько широк, что необходимо уделять гораздо больше внимания тому, кого именно компания пытается привлечь.

При разработке маркетингового плана отеля необходимо учитывать очень многое. В нашем нынешнем климате масштабы и возможности огромны. А к

перечню основных вопросов относятся:

1. Какие офлайн-каналы все еще доступны и полезны?
2. Каким онлайн-каналам должны отдать приоритет?
3. Как оптимизировать инструменты, которые используются?
4. Как отслеживать и измерять результаты, чтобы внести коррективы?
5. С кем работать, чтобы обеспечить реализацию своего потенциала?

Всё это очень важные вопросы. Однако прежде, чем достичь этой точки, нужно принять еще два важных решения, а именно:

- фирменное сообщение компании;
- ключевой целевой рынок.

Эти две точки фокусировки будут в последствии информировать о том, как планируются остальные маркетинговые стратегии отеля, и обе ли они связаны друг с другом. Сообщение бренда, с которым происходит работа, в конечном счете повлияет на тип гостей, которых привлекает организация.

Например, если отельер хочет, отель был модным и пропитанным инновациями, следует подумать о маркетинге недвижимости для молодых путешественников и пар. В игру вступят и другие факторы, в том числе местоположение отеля, его размер, бюджет, а также бюджет путешественников и их цель путешествия.

Важно знать свой целевой рынок, чтобы можно было разработать свою маркетинговую стратегию и быть адаптированными в своих сообщениях потенциальным клиентам.

В процессе исследования также были выделены следующие категории путешественников:

1. Искатели ценностей – хотят получить лучшее от своей поездки. Часто путешествуя с маленькими детьми, они имеют средний доход и в основном попадают в возраст от 25 до 34 лет. Они в значительной степени полагаются на отзывы, которые помогают им найти то, что им нужно, предпочтительно поездку рядом с пляжем, и обычно исследование на смартфоне.

2. Роскошные Путешественники – сосредоточены на наслаждении и

готовы тратить больше, чтобы получить его. Они часто путешествуют в паре в возрасте 25–49 лет. Они ищут города, которые являются жаркими и прибрежными, и, как правило, внимательно смотрят на онлайн-обзоры.

3. Социальные путешественники – обычно путешествуют в дружеских или семейных компаниях, в их группах часто бывают дети, поэтому они ценят услуги няни и детской комнаты. Хотя они имеют высокий и средний доход, они очень доверяют сарафанному радио и рекомендациям других путешественников. Они, как правило, попадают в возрастную группу 25–49 лет.

4. Независимые путешественники – любят иметь большой контроль над своей поездкой и поэтому любят путешествовать в одиночку в поисках приключений и культурного опыта в любом конкретном климате. Обычно это люди с низким или высоким доходом, которые относительно молоды и, скорее всего, будут делиться отзывами и взаимодействовать с социальными сетями.

5. Исследователи – придерживаются очень специфического подхода к бронированию своих поездок. Они хотят убедиться, что их опыт настолько хорош, насколько это возможно. Они не только тщательно исследуют свое место назначения и проживание, но и рестораны и мероприятия. Учитывая это, многое из этого делается на портативных устройствах. Обычно это высокооплачиваемые люди, путешествующие парой в возрасте 25–49 лет. Каждый этап путешествия обычно подкрепляется прослушиванием голоса других потребителей через такие сайты, как TripAdvisor.

6. Привычные путешественники – ищут простоту и удобство, постоянно путешествуя по одним и тем же местам назначения. Они уделяют больше внимания расслаблению, чем деятельности, и обычно находятся в возрастной группе 35–64 лет. В основном мужчины они, как правило, путешествуют с более низким доходом.

Тип отеля, которым вы управляете – бюджетный, бутик, роскошный, независимый или сеть – будет иметь огромное значение для того, как продавать свой отель и кому, поэтому первоначальные исследования и анализ чрезвычайно важны.

Как только происходит подтверждение бренда и целевого рынка, именно тогда можно отвлечь свое внимание на все другие части маркетинга отеля и сделать его видимым, жизнеспособным вариантом бронирования для путешественников.

То есть здесь уже начинается этап развития интернет-маркетинга компании, к которому относятся следующие типы: социальный маркетинг, видеомаркетинг, мобильный маркетинг, SEO-маркетинг, маркетинг через e-mail.

Каждый из этих типов является составной частью в маркетинге гостиничного бизнеса, так как представляет собой большую структуру, имеющую десятки важнейших элементов, помогающих заинтересовать потенциальных гостей и клиентов в продукте организации.

Маркетинг теперь – не разрывная часть индустрии гостеприимства, маркетинговые каналы предлагают современному отелю разнообразные и эффективные возможности для удержания гостей и привлечения клиентов, чем и подтверждается его значимость.

Список литературы

1. Баумгартен, Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия: учебник для вузов / Л. В. Баумгартен. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с.
2. Щербакова Е. Н., Савицкая В. Ю. Фирменный стиль в системе воздействия на потребителя / Экономические исследования и разработки. - 2017. - № 4. - С. 46–50.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.07

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Назаргалиев Тимур Рустам угли

студент

ФГАОУ ВО «Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета», город Елабуга

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные изменения, произошедшие в управлении предприятиями транспортной отрасли в период пандемии COVID-19, и определены их возможные последствия для транспортной системы.*

The article examines the main changes that have taken place in the management of enterprises in the transport industry during the COVID-19 pandemic and identifies their possible consequences for the transport system.

Ключевые слова: транспорт, COVID-19, управление персоналом

Keywords: transport, COVID-19, personnel management

Транспортная система в настоящее время играет одну из ключевых ролей в развитии промышленности, экономики регионов, а зачастую и взаимодействия государств. Она остается связующим звеном, позволяющим в короткие сроки перемещать грузы, пассажиров, осуществлять доставку товаров, экспедиционные услуги, хранение, складирование и погрузочно-разгрузочные мероприятия. Также от скорости перемещения и качества доставки грузов в значительной степени зависит статус и успешность компании-производителя или компании-перевозчика.

Все перечисленные мероприятия требуют, помимо всего прочего, высокого уровня квалификационной подготовки работников и умения совмещать несколько профессий. Кроме того, зачастую деятельность транспорта связана с повышенной опасностью, что также предусматривает наличие у сотрудников готовности к принятию мгновенных решений.

Однако в резко изменившихся условиях транспортной логистики и экономики в целом, связанных с пандемией, сильнее всего пострадали перевозки грузов и пассажиров, а также персонал, непосредственно с этим связанный.

Объектом данного материала является транспортная система, в качестве предмета исследования рассмотрены действия руководителей транспортной системы, причины, по которым данные действия обусловлены, а также возможные последствия.

Пандемия коронавируса, активное распространение которой пришлось на начало 2020 года, существенным образом изменила экономическое положение многих стран, регионов и организаций, в частности. Так, с целью снижения распространения инфекции было введено ограничение на перемещение населения, прекращена работа компаний, за исключением тех, чья деятельность осуществляется непрерывном режиме и тех, чья деятельность необходима для поддержки инфраструктуры. В первую очередь данные ограничения оказали влияние именно на транспортную деятельность, т. к. объем пассажиропотока уменьшился в некоторых случаях на 90% (это касается авиационного транспорта), а расходы на дополнительные меры, связанные с дезинфекцией и обеспечением социальной дистанции в транспорте и на объектах инфраструктуры, выросли в несколько раз. Как показывают исследования, 66% потерь пришлось именно на транспортную инфраструктуру [1].

Персонал общественного транспорта оказался наиболее подверженным риску заражения, что обязывало руководство принять ряд оперативных мер по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты, установкой изолированных информационных стоек для работников, взаимодействующих с большим количеством клиентов, и специальных защитных панелей для водителей. Кроме того, пришлось прибегнуть к отказу от проверки билетов, а в тех транспортных средствах, где это возможно, установить терминалы электронной оплаты проезда.

Наиболее пострадавшей отраслью транспортной системы, как уже было сказано выше, оказались пассажирские авиаперевозки (рис. 1), что связано в

первую очередь с непосредственным контактом клиентов на борту самолета.

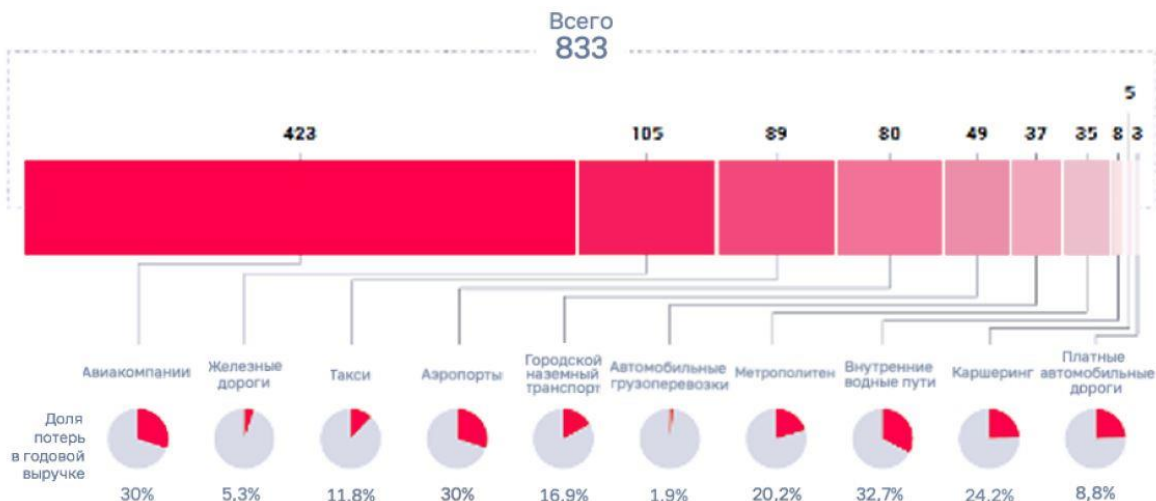


Рисунок 1 - Распределение потерь в транспортной инфраструктуре (млрд. руб.) [4]

Вследствие этого большое количество работников авиакомпаний были вынуждены уйти в бессрочный неоплачиваемый отпуск, либо лишиться работы.

Что касается такси и автобусных перевозок, то здесь наблюдалось два основных изменения: перевод диспетчеров на удаленную работу по мере возможности; уменьшение числа водителей в связи с их отказом контактировать с пассажирами и ездить в регионы с неопределенной эпидемиологической ситуацией, а также постоянной необходимостью соблюдать карантинные ограничения. Падает оборачиваемость автотранспорта, возникает нехватка грузов из-за остановки производств, падения покупательского спроса. Несмотря на то, что границы открыты для международных грузовых отправок, строгие проверки, карантин, замена водителей и другие меры могут замедлять скорость доставки автомобильным транспортом. Это открывает новые перспективы для железнодорожных перевозок. Отмена пассажирских поездов позволила освободить расписание для курсирования грузовых составов.

Вместе с тем выросло число агрегаторов такси, использующих вместо диспетчеров мобильные приложения. Спрос на такси остался повышенным также по причине невысокого количества альтернатив общественному транспорту.

Подводя итог, можно сказать, что все меры, которые руководители

транспортной системы вынуждены принимать, имеют также и положительные последствия. Так, значительно вырос спрос на беспилотные автомобили, бесконтактную доставку товаров с помощью дронов и создание автоматизированных систем для бронирования/покупки билетов, что дополнительно стимулирует развитие технологической стороны транспортной системы и внедрение IT-технологий. Осуществляется постоянная проверка здоровья экипажа и пассажиров, позволяющая определить наличие нежелательных контактов и минимизировать риски заражения, сохраняется соблюдение всех санитарных норм.

Таким образом, деятельность в области управления персоналом и перевозками стала более прогрессивной, организации получили дополнительную мотивацию к развитию и созданию подушки безопасности на случай непредвиденных происшествий.

Список литературы

1. Инфраструктура и пандемия: сценарии потерь и восстановления отрасли. Аналитический обзор InfraOne Research. URL: <https://infraone.ru>.
2. Логистические тренды 2020–2021 года: влияние пандемии COVID-19 на перевозки / Retail.ru. URL: <https://www.retail.ru>.
3. Тлехурай-Берзегова Л. А., Бюллер Е. А. Особенности управления персоналом транспортной отрасли экономики региона в современных условиях / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2018. №4 (230). URL: <https://cyberleninka.ru>.
4. Транспортная сфера в контексте COVID-19. Дайджест Департамента международного и регионального сотрудничества / Счетная палата Российской Федерации. URL: <https://ach.gov.ru>.

УДК 654.123

**АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ
ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ****Подуремья Александр Владимирович**

кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель

Дейнекин Сергей Алексеевич

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА», город Воронеж

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с эффективностью системы управления промышленной безопасностью для повышения безопасности труда персонала организации.*

The article deals with the issues related to the effectiveness of the industrial safety management system to improve the safety of the organization's personnel.

Ключевые слова: безопасность труда, персонал, организация

Keywords: occupational safety, staff, organization

Стремительное техническое развитие современного общества вызывает необходимость более тщательно относиться к безопасности труда персонала организаций. Для решения этих вопросов создана система управления безопасностью труда.

Система управления безопасностью труда – механизм, обеспечивающий непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на промышленную безопасность и включающий комплекс мер правового, организационного, технического, экономического, информационного, образовательного и социального характера, направленных на предупреждение, предотвращение и ликвидацию аварий на производственных объектах.

Производственный контроль является основной частью системы управления безопасностью труда и должен осуществляться эксплуатирующей организацией путем проведения комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасного функционирования производственных объектов, а также на

предупреждение аварий на этих объектах и обеспечения готовности к локализации аварий и инцидентов и ликвидации их последствий [1].

Организации, эксплуатирующие производственные объекты, должны осуществлять контроль, являющийся частью системы управления промышленной безопасностью, путем проведения комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасного функционирования производственных объектов, а также на предупреждение аварий на этих объектах и обеспечение готовности к ликвидации их последствий [1].

В системы управления промышленной безопасностью должна интегрироваться существующая служба производственного контроля, за соблюдением требований промышленной безопасности. В организации должен назначаться специальный ответственный работник (из числа руководства организации), отвечающий, в том числе, за функционирование системы управления промышленной безопасностью.

Для повышения безопасности труда руководитель предприятия должен:

- определять и документально оформлять политику, цели и задачи (обязательства) в области охраны труда;
- обеспечивать доведение принятой политики до всех работников организации, ее поддержку на всех уровнях управления и ее реализацию;
- периодически рассматривать (анализировать) и корректировать политику с целью обеспечения ее постоянного соответствия изменяющимся потребностям организации [1].

В современных условиях достижение высоких показателей качества продукции диктуется все более ужесточающейся конкуренцией, охрана окружающей среды находится под постоянным бескомпромиссным контролем государства. Эти вопросы должны постоянно вызывать у руководителей особую озабоченность. Требования охраны труда должны быть ориентированы на нормативные указания, по которым должны действовать органы управления, а рекомендации должны оставлять за руководителями организации право искать на свое усмотрение наиболее эффективные пути для их реализации, демонстрации

лидерства и ответственности [1].

Основные составляющие системы управления промышленной безопасностью взаимосвязаны и взаимозависимы. Реализация составляющих систем управления возможна лишь при функционировании всех элементов управления промышленной безопасностью, ответственности всех субъектов – участников системы.

Взаимодействие всех систем должно осуществляться через систему государственного надзора и контроля.

Очень важен и элемент управления методами оценки при допущении риска. Методы анализа риска создают базу для его мониторинга, а значит, и для эффективного управления промышленной безопасностью персонала организации. Оценка рисков должна проводиться в целях планирования деятельности по промышленной безопасности и охране труда на производстве, основания мероприятий (организационных, экономических, технических и др.) по снижению рисков до приемлемых уровней. По результатам оценки рисков должны составляться программы мероприятий по достижению целей и задач в области промышленной безопасности и охраны труда, планированию внутреннего аудита и др.

Руководство организации должно разработать и поддерживать в рабочем состоянии процедуры, которые обеспечивают информированность сотрудников, работающих в соответствующих должностях и на соответствующих уровнях:

- о важности выполнения политики профессиональной безопасности и здоровья, процедур и требований к системе руководства профессиональной безопасностью и здоровьем;
- реальных и потенциальных последствиях их деятельности для профессиональной безопасности и здоровья, а также об эффективности работы;
- своей роли и обязанностях в процессе реализации политики в области профессиональной безопасности и здоровья, следования процедурам и выполнения требований системы управления профессиональной безопасностью и здоровьем, включая подготовленность к аварийной ситуации и реагирование;

– потенциальных последствиях в случае отступления от установленных рабочих процедур [1].

Для улучшения производственного контроля сотрудников организации необходимо:

– вовлекать в разработку и проверку выполнения политики и процедур по контролю за рисками, консультировать об изменениях, которые влияют на безопасность на рабочем месте и здоровье;

– представлять в вопросах здоровья и безопасности;

– информировать о том, кто является их представителем от служащих по вопросам безопасности и здоровья, и кто является представителем руководства.

Таким образом, осуществляется непрерывный поиск мер, позволяющих снижать уровень риска и поддерживать его на минимальном практически достижимом уровне, что позволит повышать безопасность труда на промышленных предприятиях.

Список литературы

1. Раздорожный А. А. Охрана труда и производственная безопасность: Учебно-методическое пособие. -- М.: Экзамен, 2005. -- 512 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Пасечко Виктория Владимировна

кандидат экономических наук, доцент,

Доренская Ирина Николаевна

кандидат экономических наук, доцент

Курский институт кооперации (филиал) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», город Курск

***Аннотация.** Аналитические исследования проводятся на каждом современном предприятии, поскольку именно они позволяют своевременно и достоверно выявлять не только наличие негативных тенденций, но и факторы, вызвавшие их. При этом может применяться множество инструментов, среди которых особая роль принадлежит экономико-математическим методам. Суть данных методов заключается в том, что они строятся на каких-либо моделях, каждая из которых нацелена на анализ конкретного события или факта хозяйственной деятельности. В настоящее время большая часть методов экономико-математического моделирования ситуаций строится при использовании программных средств. При этом могут применяться как профессиональные аналитические программы, так и собственные разработки аналитиков посредством использования средств EX и др.*

Статья нацелена на раскрытие методики применения экономико-математических методов в аналитических исследованиях предприятия.

***Annotation.** Analytical studies are carried out at every modern enterprise, because they allow you to timely and reliably identify not only the presence of negative trends, but also the factors that caused them. In this case, many tools can be used, among which a special role belongs to economic and mathematical methods. The essence of these methods is that they are based on any models, each of which is aimed at analyzing a specific event or fact of economic activity. Currently, most of the methods of economic and mathematical modeling of situations are built using software tools. At the same time, both professional analytical programs and analysts' own developments can be used through the use of EX tools, etc.*

The article is aimed at revealing the methods of applying economic and mathematical methods in analytical research of the enterprise.

***Ключевые слова:** экономико-математические методы, аналитические исследования, влияние, фактор, результат*

***Keywords:** economic and mathematical methods, analytical research, influence,*

factor, result

Экономико-математические методы строятся на использовании экономических моделей, в состав которых входят модели: экономического роста, равновесия на рынке, потребительского выбора, и ряд других. В данном контексте модель представляется, как логическое либо математическое описание каких-либо компонентов, отражающих свойства моделируемого процесса или объекта исследования. Модель при этом применяется как условный образ, выстроенный для исследования объекта или процесса [1].

Природа моделей бывает разная. В ЭММ модели подразделяются на вещественные, знаковые, словесное и табличное описание

Экономико-математическая модель (ЭММ) представляется математическим описанием экономического процесса управления анализируемыми объектами. Основные типы моделей приведены на рисунке 1 [2]:



Рисунок 1– Типы моделей ЭММ

В сочетании с применением современных средств программирования,

модели позволяют получать рациональные управленческие решения. В аналитических исследованиях математические модели позволяют решать следующие задачи (рисунок 2).

Таким образом, экономико-математические модели нацелены на решение задач стабильного развития субъектов экономики при своевременном выявлении резервов роста и развития.

– оптимизация выпуска однородной продукции при нескольких технологических способах, что обеспечивает получение максимальной общей прибыли при ограничениях на объемы ресурсов и запасов и на производство единицы продукции;

– оптимизация производственной программы при заданной технологии, когда находятся объемы выпуска продукции, обеспечивающие получение максимальной прибыли при заданных значениях расходов ресурса и величины прибыли на единицу продукции;

– оптимизация состава парка машин разного типа, когда известны их стоимость и производительность при выполнении конкретных работ, обеспечивающих выполнение плана при минимуме затрат на покупку этих машин;

– определение оптимальной загрузки оборудования для достижения минимума себестоимости продукции при известных стоимости и производительности этого оборудования;

– оптимальное размещение организации — поставщика продукции, при котором минимизируется число тонно-километров перевозок к потребителям с заданным потреблением и расположением;

– прикрепление потребителей к поставщикам таким образом, чтобы суммарные транспортные расходы по доставке всей продукции потребителям были минимальны;

– расчет временных и ресурсных параметров сетевых моделей.

Рисунок 2 - Задачи, решаемые ЭММ в области аналитических исследований

Рассмотрим на примере. Так, ООО «Завод электротехнического оборудования (ЗЭТО)» ежемесячно составляет план производства продукции трансформаторов, обеспечивающий заводу максимальную прибыль. При этом планируется средний товарный запас, запас материалов и загрузка мощностей. Данные задачи решаются посредством применения средства MS Excel. Задача линейного программирования в данном примере выглядит следующим образом:

$$\max f(x) = 3x_1 + 4x_2$$

при ограничениях:

$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 \leq 24 \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 18 \\ x_1 \geq 4 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0$$

Для решения этой задачи в Excel следует воспользоваться подпунктом **Поиск решения...** пункта меню **Данные**.

Значения в ячейках A3, B3 отводятся под значения переменных x_1, x_2 соответственно. Числовые значения переменных x_1, x_2 в эти ячейки будут введены автоматически в процессе решения задачи.

В ячейки A4, B4 вводятся коэффициенты целевой функции.

Введём в ячейку C3 формулу целевой функции в следующем виде:

$$=СУММПРОИЗВ(\$A\$3:\$B\$3;A4:B4)$$

В ячейки A7:B10 коэффициенты уравнений системы ограничений.

В ячейки C7:C10 запишем формулы ограничений:

$$C7=СУММПРОИЗВ(\$A\$3:\$B\$3;A7:B7)$$

$$C8=СУММПРОИЗВ(\$A\$3:\$B\$3;A8:B8)$$

$$C9=СУММПРОИЗВ(\$A\$3:\$B\$3;A9:B9)$$

В ячейках E7:E9 введены свободные члены уравнений системы ограничений.

Таким образом, все исходные данные задачи записаны в том виде, в котором они используются в окне «Поиск решения». Далее используется подпункт меню Excel **Поиск решения...**

В поле «Установить целевую ячейку» указывается ячейка C3. Решение для максимального значения - Максимум.

В поле «Изменяя ячейки» приводится диапазон изменения ячеек от A3 до B3, а именно \$A\$3:\$B\$3.

Для приведения в рабочее состояние математической программы поиска оптимального решения заданной задачи необходимо установить ограничения, учитываемые при её решении. Для этого следует использовать на кнопку

«Добавить», расположенную справа от поля «В соответствии с ограничениями».

Окно «Поиск решения» принимает вид, показанный на рисунке 3.

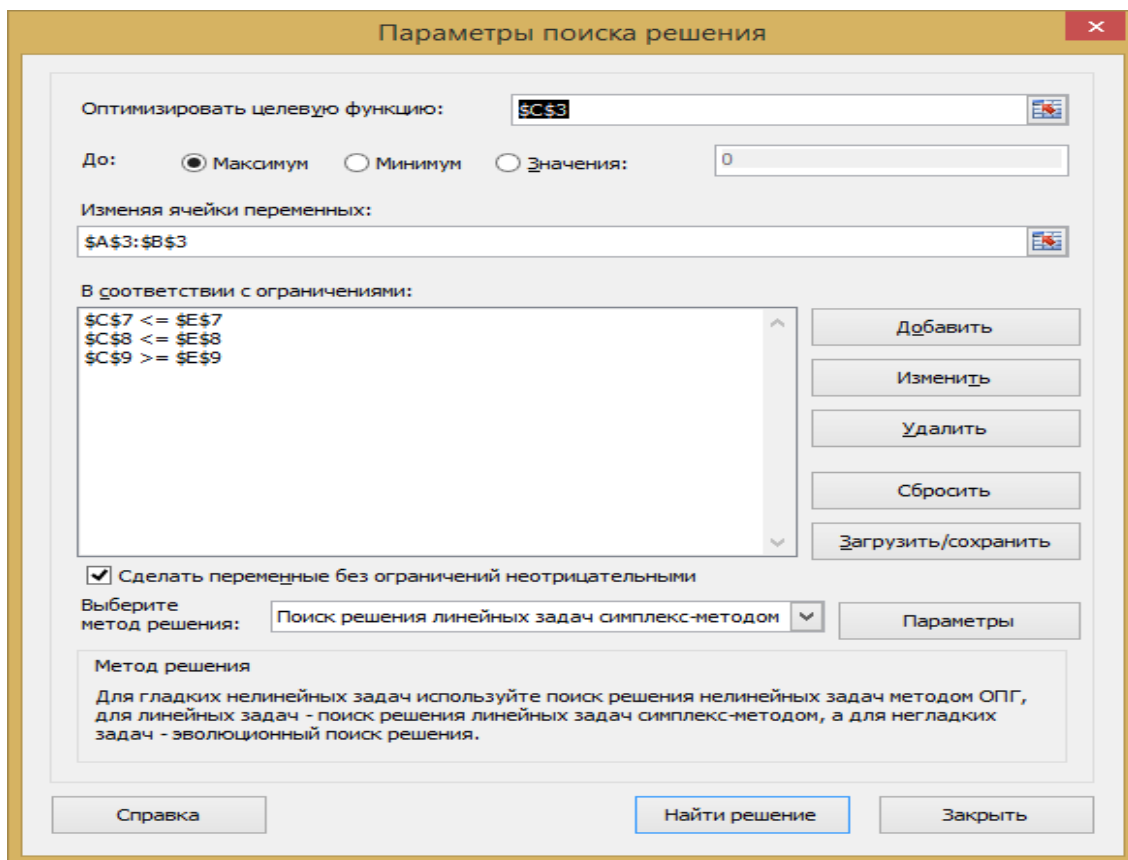


Рисунок 3 – Формирование экономической модели «Поиск решения»

В этом окне выявляются пункты «Сделать переменные без ограничений неотрицательными», используя возможности вкладки «Найти решение». На экран выводится окно «Результаты поиска решения» (рисунок 4).

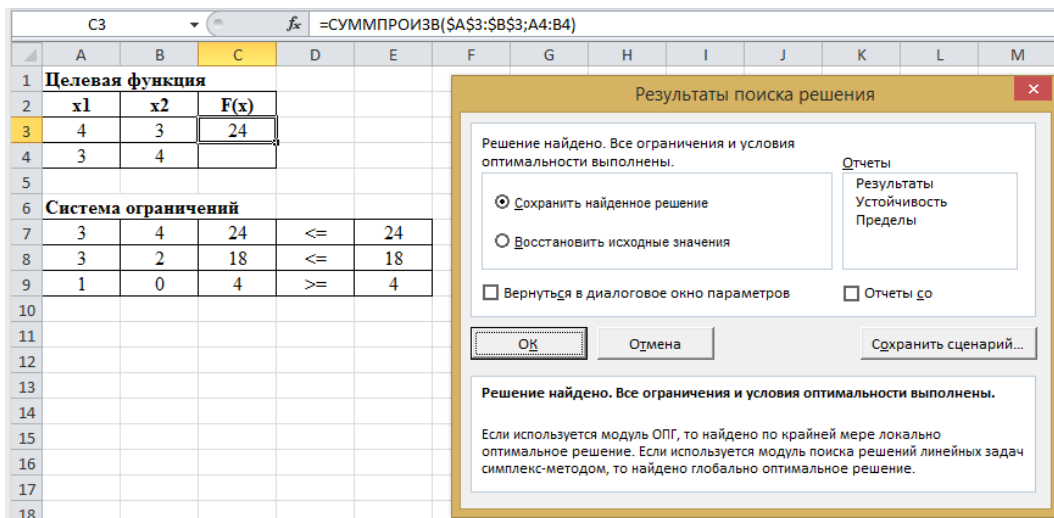


Рисунок 4 – Формирование экономической модели «Результаты поиска решения»

После этого в ячейках, отведённых для записи решения задачи, появляются искомые значения.

В ячейке С3 находится значение целевой функции $F(x)$, соответствующее найденному решению. В ячейках А3, В3 приводятся соответствующие значения переменных x_1, x_2 .

Для решаемой задачи оптимальное решение имеет следующий вид:

$$F = 24 \quad x_1 = 4 \quad x_2 = 3.$$

Представленное решение может быть представлено и графическим способом. Для этого стоит выбрать прямые нужные в полуплоскости.

$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 24 & 1 \\ 3x_1 + 2x_2 = 18 & 2 \\ x_1 = 4 & 3 \end{cases}$$

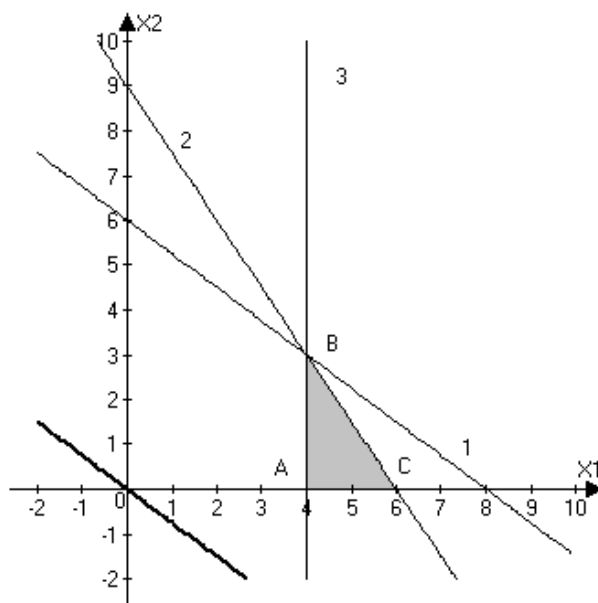


Рисунок 5 - Область допустимых решений задачи – многоугольник ABC

Далее строится линия уровня при $f = 0$. Передвигая линию уровня до «выхода» из многоугольника решений, заметно, что она принимает наибольшее значение в точке В. После этого выявляются координаты точки В как точки пересечения прямых (1) и (2).

$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 24 \\ 3x_1 + 2x_2 = 18 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x_1 = 4 \\ x_2 = 3 \end{cases}$$

То есть для того, чтобы доход от продажи Завода был максимальным, необходимо производить 4 трансформатора первого вида и 3 трансформатора второго вида. При установленном плане прибыль завода в смену будет максимальна и составит:

$$f(x) = 3 \cdot 4 + 4 \cdot 3 = 24 \text{ ден. единиц.}$$

Таким образом, проводя анализ рынка, экономические модели могут быть построены на следующих факторах:

- снижение спроса на продукцию в результате снижения доходов населения;
- снижение доходов в результате высокой инфляции и нестабильности рубля;
- снижение доходов в результате жесткой налоговой политики государства;
- уход с рынка крупных корпораций в результате отсутствия помощи государства при реализации инфраструктурных проектов;
- банкротство в результате неиспользования инноваций;
- снижение доходов в результате невозможности участия в государственных программах регионального и федерального значения [4].

В целом стоит отметить, что экономико-математическое моделирование позволяет выстраивать прогнозные параметры развития компаний, учитывая сложности субъектов, которые так или иначе должны быть решены. [5] Модели позволяют сопоставлять доходы от выполнения заказов с потерями от простоя и выбрать руководству компромиссное решение.

Список литературы

1. Лепехова, Е. Б. Экономика и математическое моделирование / Е. Б. Лепехова / Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2009. – С. 70–74.
2. Королев, А. В. Экономика-математические методы и моделирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст: непосредственный.

3. Звягин, Л. С. Математическое моделирование комплексных экономических процессов / Л. С. Звягин. — Текст: непосредственный / Экономика, управление, финансы: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Зебра, 2015. — С. 23–29.

4. Сокольская Е.Е., Дворецкая В.И. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ / Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5–2. – С. 177–178 /URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=34053> (дата обращения: 19.04.2021).

5. Сизова С. А., Линейное программирование как область математического программирования при решении экономических задач / С. А. Сизова, В. Ю. Мурдугова, С. В. Мелешко / Theoretical & Applied Science. – 2013. – № 6(2). – С. 16–20.

УДК 338

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Сабирзянова Лейсан Айратовна

магистрант

Уразбахтина Лилия Равилевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
город Казань

***Аннотация.** Научная статья посвящена анализу особенностей формирования системы управления конкурентоспособностью электроэнергетических предприятий. Актуальность исследования обусловлена ухудшением условий ведения бизнес-деятельности в энергетическом секторе экономики Российской Федерации, что приводит к снижению уровня конкурентоспособности многих предприятий.*

The scientific article is devoted to the analysis of the features of the formation of the competitiveness management system of electric power enterprises. The relevance of the study is due to the deterioration of the conditions for doing business in the energy sector of the Russian economy, which leads to a decrease in the level of competitiveness of many enterprises.

***Ключевые слова:** электроэнергетика, повышение конкурентоспособности, конкурентоспособность организации, управление конкурентоспособностью, конкурентные преимущества*

***Keywords:** electric power industry, competitiveness increase, organization competitiveness, competitiveness management, competitive advantages*

На сегодняшний день отрасль электроэнергетики Российской Федерации переживает трудный период своего функционирования, связанного с распространением пандемии коронавируса COVID-19. Электроэнергетическим предприятиям необходимо оптимизировать свою деятельность, совершенствовать

инструменты привлечения клиентов и снизить размеры своих затрат с целью возможности обеспечения обязательств перед контрагентами и поставщиками.

Именно из-за ухудшения условий внешней среды руководители предприятий электроэнергетической сферы столкнулись с острой необходимостью обеспечения экономической безопасности бизнеса. Одним из ключевых элементов данной системы выступает конкурентоспособность организации, ее конкурентные преимущества и конкурентная позиция на рынке в сравнении с другими игроками.

Под конкурентоспособностью предприятия стоит подразумевать умение руководством управлять своими слабыми и сильными сторонами с целью создания конкурентных преимуществ и нивелирования любых угроз/рисков, возникающих во внутренней и внешней среде [2].

Управление конкурентоспособностью организации подразумевает под собой систему, которая и управляет конкурентными преимуществами и недостатками фирмы с целью повышения ее конкурентоспособности в сравнении с рыночными конкурентами [1].

Обеспечение конкурентоспособности предприятия – это механизм действий, направленных на создание новых конкурентных преимуществ фирмы и устранения существующих рисков/угроз, а также слабых сторон [4].

К основным положительным факторам формирования конкурентоспособности электроэнергетических предприятий стоит относить [3]:

- конкурентоспособность продукции;
- конкурентоспособность рабочего персонала;
- конкурентоспособность технологий, оборудования, производственных мощностей и других объектов основных средств предприятия;
- конкурентоспособность стратегии развития;
- экономическая безопасность предприятия;
- финансовая устойчивость организации.

Однако современные условия ведения бизнеса в электроэнергетической отрасли нашей стране на данный момент далеки от оптимальных значений.

Причиной тому является не только пандемия коронавируса, карантинные меры Правительства РФ и снижение покупательной способности населения, но и другие факторы, как:

- длительный процесс операционного цикла от производства до получения платы за продукцию;
- влияние сезонного фактора на загруженность электроэнергетических предприятий;
- низкий уровень профессиональной квалификации рабочего персонала.

С учетом наличия проблемы управления конкурентоспособностью во многих электроэнергетических предприятий России актуальным является разработка мероприятий по ее повышению. Можно предложить следующие рекомендации, направленные на обеспечение конкурентоспособности электроэнергетической компании [5]:

1. Поиск новых форм производства электрической энергии при помощи альтернативных источников.
2. Использование инноваций и цифровых технологий в рамках автоматизации системы управления бизнес-процессами.
3. Использование качественного сырья и материалов, поскольку оптимизация расходов и экономия денежных средств на этих вопросах приводят к резкому спаду конкурентоспособности продукции.
4. Использование инструментов повышения профессиональной квалификации рабочего персонала.
5. Совершенствование мотивационной схемы путем привязки материальной оплаты труда сотрудников к системе сбалансированных показателей (KPI).
6. Проведение постоянного стратегического анализа ближайших конкурентов по электроэнергетическому рынку с целью определения их сильных сторон, заимствование которых возможно.
7. Оптимизация структуры капитала с целью увеличения доли собственного капитала. Данную процедуру можно провести путем увеличения уставного капитала, снижения дивидендов и увеличения нераспределенной прибыли и

резервов.

Таким образом, можно прийти к заключению, что главными особенностями управления конкурентоспособностью электроэнергетического предприятия выступает наличие влияния большего числа факторов и повышенный уровень рыночной конкуренции.

В связи с этим рекомендуется проведение мероприятий по повышению уровня конкурентоспособности организаций электроэнергетической отрасли Российской Федерации, направленных на: оптимизацию структуры капитала; поиск новых форм производства электрической энергии при помощи альтернативных источников; использование инноваций, цифровых технологий, качественного сырья и материалов; использование инструментов повышения профессиональной квалификации персонала и совершенствование мотивационной схемы; проведение постоянного стратегического анализа ближайших конкурентов.

Список литературы

1. Емадаков Р. Ю. Анализ факторов формирования конкурентоспособности предприятия / Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». 2018. №1 (13).
2. Сенникова А.Е., Шахов И. В. Анализ конкурентоспособности фирмы / Colloquium-journal. 2019. №9 (33).
3. Беззубова Е. Н. Особенности управления конкурентоспособностью предприятия / ТДР. 2011. №1.
4. Назарова Ю. А. Конкурентоспособность предприятий электроэнергетики / Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2011. №2.
5. Данилова В. Ю. Конкурентоспособность строительной организации / Молодой ученый. 2018. № 44 (230).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тареева Татьяна Александровна

студент 3 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение
национальной безопасности»

Семенцова Ирина Анатольевна

кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Россия

***Аннотация.** Анतिकоррупционное просвещение выступает одним из основных средств профилактики коррупции, используемых в современном российском обществе. В статье рассматриваются нормативно-правовая основа организации и осуществления антикоррупционного просвещения, определяются основные формы, виды и методы этой деятельности.*

***Annotation.** Anti-corruption education is one of the main means of preventing corruption used in modern Russian society. The article examines the legal framework for the organization and implementation of anti-corruption education, defines the main forms, types and methods of this activity.*

***Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционная деятельность, антикоррупционное законодательство, антикоррупционное просвещение*

***Keywords:** corruption, anti-corruption activities, anti-corruption legislation, anti-corruption education*

Существенную роль в социализации человека играет образование. Так же оно вносит огромный вклад в развитие гражданской позиции индивидуума. Неудивительно, что Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3] определяет образование как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенции. Кроме того, по данному Закону образование выступает как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства. Оно дает возможность в полной мере реализовать свои природные задатки, понять и усвоить культурные и исторические ценности.

Благодаря образованию мы можем понять свои гражданские обязанности, вследствие чего стараться выполнять их. Поэтому государство поддерживает общедоступность образование на правовом уровне. В ст. 43 Конституции РФ [1] сказано, что каждый имеет право на образование. Так же в данной статье гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Однако если процесс образования изменился под влиянием различных коррупционных факторов, когда через него передается общественный опыт, основанный на безразличном отношении к коррупционному поведению, то происходит деформирование культурных ценностей. Люди, сталкиваясь с коррупцией в образовании, привыкают к ней, и воспринимают данное явление не как отклонение, а как нормальное составляющее здоровых общественных отношений. Впоследствии чего коррупция уже не теоретически, а фактически вступает в коррупционные отношения в различных сферах общественной жизни [7]. Тенденция развития в будущем общественно-антикоррупционной культуры поведения становится более проблематичной.

На данный момент к профилактическим мерам противодействия коррупции Российской Федерации можно отнести такие виды деятельности, как формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, профилактику коррупции, борьбу с коррупцией, минимизацию и ликвидацию негативных последствий коррупционных правонарушений. Данные методы описаны в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии

коррупции» [4]. Законом предусматривается обязанность организаций разрабатывать и предпринимать меры по предупреждению коррупции, что в свою очередь может заключить назначение должностных и подразделений, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений. И в сложившейся ситуации антикоррупционное просвещение является одной из результативных конфигураций профилактики коррупционного действия в рамках государственного противодействия коррупции. Выступая в качестве особого ресурса повышения уровня правовой культуры людей, просвещение ориентировано на образование недопустимости безразличного отношения к коррупционным проявлениям. Значительное внимание уделяется правовому информированию граждан, развитию правовой грамотности и воспитанию подрастающего поколения в образовательных организациях различного уровня посредством внедрения в учебный процесс курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области прав человека. Внедрение антикоррупционных методов просвещения в процесс обучения и воспитания граждан может значительно повысить качество профилактики коррупции в большинстве сфер общественной жизни. Регулярная просветительская деятельность такого рода будет формировать основы антикоррупционного правосознания.

Правительством РФ была утверждена Программа по антикоррупционному просвещению [6], включающая в себя:

- изучение иностранного опыта по вопросам повышения уровня правосознания граждан, популяризации антикоррупционных стандартов поведения, образования и воспитания, направленного на формирование антикоррупционного поведения гражданина, а также организация международного взаимодействия по вопросам распространения соответствующих передовых практик;
- включение в образовательные стандарты образования элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения;
- мониторинг полученных результатов;

– методическую помощь вузам, осуществляющим разработку дисциплины по теме «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения»;

– обобщение опыта и распространение лучшей практики работы по освещению в средствах массовой информации антикоррупционной деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и иных государственных органов; - обмен опытом между государственными органами по вопросам формирования стандартов антикоррупционного поведения и практики их реализации.

Практика убедительно подтверждает, что недостаточный уровень правовой грамотности населения во многих случаях служит причиной нарушений закона, ущемления прав и свобод граждан [6]. Программа раскрывает совокупность первоочередных мероприятий, согласно которым происходит повышению уровня правовой культуры граждан и внедрение антикоррупционных стандартов поведения.

Основные положения организационно-правового характера антикоррупционной деятельности. В образовании установлены как на государственном, так и на региональном уровне. В рамках реализации программы антикоррупционного просвещения в общеобразовательных организациях Ростовской области [5] вводится комплекс мер по повышению антикоррупционно-правовой культуры граждан. Целью представленной программы является реализация государственной политики в сфере воспитания и повышения эффективности деятельности образовательных организаций по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся Ростовской области.

Государственная программа представляет собой комплекс мероприятий, которые обеспечивают согласованное применение правовых, образовательных, воспитательных, организационных и иных мероприятий, осуществляемых исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, организациями направленных

на профилактику коррупции в Ростовской области. Следовательно, антикоррупционное просвещение общества должно быть одним из методов противодействия коррупции [8]. Посредством данного метода происходит нравственное и гражданское воспитание, формирование антикоррупционной культуры и правосознания граждан, осознание своих прав и обязанностей перед обществом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) / Российской газета. 2020 г. № 144.

2. Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы» [Электронный ресурс] / ООО «НПП «Гарант-Сервис», 2021. (Дата обращения: 01.04.2021).

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.03.2021 № 51-ФЗ) / Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.

4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 №259-ФЗ)/ Российской газета от 30 декабря 2008 г. № 266.

5. Областной закон Ростовской области № 218-ЗС от 12.05.2009 «О противодействии коррупции в Ростовской области» (в ред. Областной закон Ростовской области от 01.03.2021 №-443-ЗС)/ Наше время от 13 мая 2009 г. № 139-146.

6. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2018 г. № 2884-р «Об утверждении комплексного плана просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на повышение эффективности

антикоррупционного просвещения, на 2019 — 2020 гг.» [Электронный ресурс] / ООО «НПП «Гарант-Сервис», 2021.

7. Кабанов П. А. Антикоррупционное просвещение как средство противодействия коррупции: понятие и содержание / Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 4 (32). С. 42–51.

8. Землин А. И. О новациях и деформациях антикоррупционного просвещения и воспитания в современной России / Противодействие терроризму. Проблемы XXI в. COUNTER-TERRORISM. 2014. № 2 С. 47–53.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.24

К ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Телятник Татьяна Адамовна

старший воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Капитошка», г. Орск

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск Оренбургская область

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению проблемы нравственного воспитания дошкольников в условиях ДОУ. Представлены сущность процесса, особенности.*

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of the problem of moral education of preschool children in the conditions of pre-school education. The essence of the process and its features are presented.*

***Ключевые слова:** образование, дошкольное образование, детство, развитие, дошкольное детство, нравственность, нравственное воспитание*

***Keywords:** education, preschool education, childhood, development, preschool childhood, morality, moral education*

Сегодняшний этап развития системы образования обозначает в качестве приоритетного направления – взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьей воспитанников.

Развитие ребенка и качество этого процесса напрямую зависят от взаимодействия субъектов образовательного процесса, его характера и продуктивности [2-3]. ДОУ оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в аспектах их развития, воспитания, охраны и укрепления

здоровья, как физического, так и психического и др.

Вместе с теми преобразованиями, которые прослеживаются в системе дошкольного образования, все же обозначается центрация на инновациях, технологиях интеллектуального развития, а вот вопросы нравственности, нравственного воспитания отодвигаются на второй план, либо вовсе утрачиваются [1; 3]. Следовательно, обозначаемая проблематика является остро актуальной, а, значит, требует обоснования и решения в условиях современных реалий.

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, которые направлены на достижение эффективности и качества педагогической деятельности, должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка. Для ребенка дошкольного возраста гордость за свою страну, народ в целом, начинается с малого – с дома, улицы, где ребенок проживает со своими родителями. Воспитание уважения, гордости за страну, трепетного отношения к культуре, национальным традициям закладываются в семье. В этой связи, важно взаимодействие, совместная деятельность педагогов ДОУ и семьи, выстраивание диалога, партнерства в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Однако, воспитательная функция семьи, как показывает современная ситуация, постепенно снижается. Более того позиция многих родителей – переложение ответственности за воспитание и развитие ребенка на ДОУ, педагогов. У другой части родителей обозначаются трудности при взаимодействии с детьми, они не владеют необходимыми умениями и навыками, специальными знаниями в области образования и воспитания детей дошкольного возраста (М. В. Бенимина, З. И. Васильева, В. И. Лесняк и др.).

Итак, обозначаемые нами позиции выше позволяют утверждать, что важно использовать потенциал дошкольного детства не только в аспектах физического, познавательного, социального развития, но и нравственного воспитания и развития.

Нравственное воспитание – процесс двухсторонний, который заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в ответных действиях

воспитанников на то или иное воздействие. Воспитанник в процессе данного воздействия должен усвоить нравственные понятия, определить свое отношение к тому или иному поступку, к поведению в целом. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они ребенком осмыслены и превращены в моральные убеждения.

В основе нравственного воспитания лежат нравственные нормы общества, человечества, личности и нравы, присущие времени. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства.

Взаимодействие педагогов и специалистов ДОО с семьей предполагает построение новых отношений, поиск инновационных форм взаимодействия. Семья и дошкольная образовательная организация – это два социальных института, каждый из которых имеет свои особые функции. Необходимо всегда помнить, что они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Опираясь на опыт собственной профессиональной деятельности, заметим тот факт, что взаимодействие педагогов ДОО с родителями детей дошкольного возраста может осуществляться через:

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- организацию разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей;
- предоставление информационно-педагогических материалов;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Главная цель педагогов ДОО – профессионально помочь семье в нравственном воспитании дошкольников, при этом, не подменяя его, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию его воспитательных функций.

Задача педагогического коллектива ДОУ при взаимодействии с родителями по вопросам нравственного воспитания дошкольников – заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья». Решая эту задачу, педагоги ищут новые формы и методы работы с родителями.

Для реализации содержания работы по нравственному воспитанию педагогический коллектив нашего ДОУ использует коллективные и индивидуальные формы деятельности. Однако, эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, завоевать их доверие, вызвать на откровенность и др.

Список литературы

1. Буре, Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р. С. Буре / Дошкольная педагогика. - 2007. – № 8. - С. 9–11.
2. Емельянова И. Е. О сущности программ духовно-нравственного развития дошкольников / И. Е. Емельянова / Начальная школа плюс до и после, 2010. - N 9. - С. 42–46.
3. Микляева Н. В. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества дошкольного образования / Н. В. Микляева / Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. - N 8. - С. 38–41.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.471

ПОНЯТИЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВОЗНАНИИ

Уйбусар Вероника Максимовна

студент 1 курса факультета ветеринарной медицины

Колосова Наталья Николаевна

кандидат философских наук, доцент кафедры экономики, философии
и социальных дисциплин

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

***Аннотация.** В статье анализируются основные концептуальные подходы в понимании сущности гражданского общества, которые сложились в обществознании на сегодняшний день. При этом рассматриваются дискуссионные вопросы, связанные с содержанием категории «гражданское общество», а также предпринята попытка выделить основные признаки, структуру гражданского общества в контексте различных научных представлений относительно этого важного социального феномена.*

***Ключевые слова:** государство, гражданская культура, гражданское общество, групповые интересы, демократия, общество, свобода личности, частный интерес*

***Abstract.** The article analyzes the main conceptual approaches to understanding the essence of civil society, which have developed in social science today. At the same time, discussion issues related to the content of the category "civil society" are considered, and an attempt is made to highlight the main features, the structure of civil society in the context of various scientific ideas regarding this important social phenomenon.*

***Keywords:** state, civic culture, civil society, group interests, democracy, society, individual freedom, private interest*

В современном обществознании проявляется большой научный интерес к идеям гражданского общества, однако имеющиеся в литературе определения содержания самого понятия «гражданское общество» на сегодняшний день весьма

различны и даже противоположны. Это свидетельствует об актуальности дальнейшего научного осмысления категории «гражданское общество». Цель статьи выявить и проанализировать основные концептуальные подходы в понимании сущности гражданского общества, которые нашли отражение в тех или иных дефинициях этого важного социального феномена.

В литературе нет точных данных о том, когда впервые понятие «гражданское общество» вводится в научный оборот. Но это понятие в той или иной форме исторически обнаруживается и у античных авторов, и в европейской средневековой литературе, и в философско-политических произведениях Нового времени. В качестве же научной категории понятие гражданского общества рефлексивируется в западноевропейской науке уже в XIX веке. Известно, что в Новое время сформировались основные подходы к пониманию гражданского общества, которые в дальнейшем стали традиционными в западной социально-философской науке. С именем английского учёного Дж. Локка связывают подход, согласно которому гражданское общество представляет собой общественное устройство, в центре которого находится гражданин как полноправный член общества. В рамках же другого традиционного подхода, связанного с именем французского философа Ш. Монтескье, гражданское общество рассматривается как совокупность неких независимых ассоциаций граждан, которые, опосредуя отношения между индивидом и государством, призваны в случае необходимости защищать свободу индивида от посягательств со стороны власти. В дальнейшем этот традиционный подход послужил основой, с одной стороны, для широкого понимания гражданского общества как всего того, что не является государством, а, с другой стороны, - для более узкого его толкования как набора независимых от государства гражданских объединений. В XIX веке немецкий философ Ф. Гегель развил идею гражданского общества как носителя частного интереса каждого индивида и противопоставил ее идее общественности. В дальнейшем сложилась традиция, в рамках которой гражданское общество и государство стали рассматриваться как принципиально различные сферы жизни социума. [5, С. 102] Государство рассматривалось как политическая организация,

осуществляющая власть и устанавливающая определенный порядок на территории страны. Под гражданским обществом подразумевалась совокупность добровольно сформированных общественных организаций и неполитических отношений, отражающих частные, групповые интересы.

В современном обществознании широкое распространение получил подход, представители которого фактически отождествляют понятия «общество» и «гражданское общество», имея в виду под гражданским обществом такое общество, которое достигло определенного уровня социально-экономического, социально-политического, культурного развития. Для экономической сферы такого общества характерно сочетание развитой рыночной экономики, разнообразных форм собственности (в том числе и частной собственности), экономической свободы и регулируемых рыночных отношений. При этом гражданским обществом считается лишь то общество, которое характеризуется высоким уровнем экономического развития и высоким уровнем жизни значительной части населения. В социальной сфере гражданского общества доминирует средний класс, действует система социального партнерства. В политической сфере обеспечен доступ граждан к участию в государственных и общественных делах, имеет место политический плюрализм. Правовой основой гражданского общества являются разделение властей, верховенство закона и равенство всех перед ним. Духовная сфера характеризуется плюрализмом мировоззренческих идей и идеологий, свободой совести, высокими нравственными принципами. Это общество демократическое, где на первый план выходит обеспечение и защита прав человека, функционирует единство закона и справедливость власти. Государство не принуждает население к участию в различных политических процессах. Члены гражданского общества имеют политическую свободу: могут добровольно содействовать деятельности государственных органов, например, в проведении выборов, или вовсе отказаться от всяческого содействия. В таком обществе появление острых социальных конфликтов сводится к минимуму, а их разрешение происходит правовыми способами. В качестве одного из главных институтов в структуре гражданского общества выступает местное самоуправление, члены

которого организуют систему публичности власти и связывают индивидов с государством. Очевидно, существование такого гражданского общества может обеспечить не любое государство, а только то, в котором имеются необходимые условия: демократия, соблюдение прав и свобод, уважение к закону, морали, рыночная экономика, баланс интересов различных социальных групп и т. п. В современной интерпретации этого подхода речь идёт о том, что гражданское общество – это «государство особого типа, в котором юридически обеспечены и политически защищены основные права и свободы личности» [5, С. 102.].

Исследователь О. В. Орлова считает, что гражданское общество имеет всеохватывающий характер, то есть охватывает все стороны общественной жизни, а государство, являясь «частью гражданского общества в силу обладания властью, авторитетом и соответствующими ресурсами постоянно поддерживает сложившиеся общественные отношения... Чем сильнее и могущественнее государство, чем активнее оно представляет общество и защищает интересы своего населения, тем с большим основанием можно говорить о существовании развитого гражданского общества» [3, С. 22-23], по её мнению, «сегодня гражданское общество - это... сфера деятельности не только частных лиц и негосударственных объединений, но и политических организаций, включая государство» [3, С. 21].

Вместе с тем, в современной обществоведческой науке достаточно давно утвердилось понимание гражданского общества как определённой сферы общества. При этом среди исследователей не сложилось единого мнения относительно того, о какой именно сфере социума должна идти речь. Одни из них имеют в виду, прежде всего, частную сферу жизни людей, в которую включаются многообразные индивидуальные, групповые интересы и способы их реализации. Другие же - подразумевают под гражданским обществом ту общественную сферу, которая занимает промежуточное положение между личностью и государством и выполняет коммуникативную функцию, как бы связывая частную сферу жизни людей, с одной стороны, и государство, - с другой. Наиболее же распространённой точкой зрения в рамках указанного подхода является понимание гражданского общества как сферы, находящейся вне непосредственной

деятельности государства, т. е. всей негосударственной сферы общества, обладающей особыми признаками и характеристиками (личностной автономией, свободой выбора, плюрализмом и т. д.). [5, С. 40], иначе говоря, гражданское общество - это именно негосударственная общественная реальность, своеобразное «общество в обществе».

В современной политико-правовой науке подавляющее большинство исследователей сходится во мнении, что понятие «гражданское общество» обозначает именно неполитическую часть общественной системы, и структурно гражданское общество является подсистемой общества, которая приближается к социальной сфере общественной жизни. При этом в качестве институтов гражданского общества выделяются, во-первых, добровольные общественные организации и движения, а также политические партии, не участвующие в процессе осуществления государственной власти; во-вторых, независимые СМИ, отражающие общественные интересы и общественное мнение; в-третьих, элементы судебной и правоохранительной системы, зависящие от общественности (суды присяжных, отряды дружинников и т.п.); в-четвёртых, выборы и референдумы, когда они служат средством выявления общественного мнения и защиты групповых интересов. [5, С. 2] На наш взгляд, неверно как представлять гражданское общество сферой, полностью свободной от политики, так и отождествлять его с политической оппозицией, с радикальными движениями, направленными против государства.

В научных публикациях отмечается, что гражданское общество — это не только сфера, но и тип взаимодействия, определенная модель социальной организации, предусматривающая высокую гражданскую культуру. В данном контексте гражданское общество определяется как «сфера общения, взаимодействия, спонтанной самоорганизации и самоуправления свободных индивидов на основе добровольно сформировавшихся ассоциаций, которая защищена необходимыми законами от прямого вмешательства и регламентации со стороны государства и в которой преобладают гражданские ценности.» [1, С. 2].

Раскрывая содержание понятия «гражданское общество, некоторые

исследователи обращают внимание на то, что «безосновательны не только попытки расширить сферу гражданского общества до масштабов «обычного» общества (когда в гражданское общество включаются практически все сегменты «обычного» общества, начиная с семьи и заканчивая государством), но и навязать ему такие общесоциальные функции, в реализации которых оно едва ли не конкурирует с государством. В обоих случаях выхолащивается смысл гражданского общества как сферы проявления человеческой индивидуальности, свободы, независимости, самостоятельности и самодеятельности, гарантированной государством и правом». [4, С. 44] При этом гражданское общество выступает в виде особой области урегулированных правом отношений, в пределах которой индивид свободен удовлетворять свои жизненные потребности и интересы теми способами и средствами, которые представляются ему приемлемыми и в то же время не нарушают законы государства и права других субъектов.

Как отмечает ... «основная проблема понятия «гражданское общество» предопределена его многомерностью, которая связана со сложной историей возникновения и последующего применения. Если первоначально оно означало общество, организованное в государство, то с работ Дж. Локка, Ш. Монтескье и итак, основная проблема понятия «гражданское общество обусловлена исторически сложившейся его многогранностью. Так, если изначально гражданское общество трактовалось как общество, организованное в государство, то, начиная с работ Ш. Монтескье и в особенности Ф. Гегеля, гражданское общество и государство стали в теоретической традиции рассматриваться как принципиально различные сферы социальной жизни. Поэтому и в современной обществоведческой литературе неслучайно сосуществуют несколько концептуальных подходов в понимании сущности гражданского общества. С учётом этого, очевидно, что при использовании понятия «гражданское общество», важно в каждом случае конкретно определять его смысловое содержание.

Поскольку в современном обществознании пока не существует единой и общепризнанной концепции «гражданского общества», постольку и содержание понятия «гражданское общество» остаётся в пространстве научных дискуссий.

При этом открывается перспектива определённого сближения позиций представителей различных научных подходов в понимании того, что означает понятие «гражданское общество», и предпринимаются попытки разработать универсальное определение гражданского общества, которое отражало бы целостное представление относительно данного социального феномена.

Список литературы

1. Понятие гражданского общества и его структура в современной политической науке [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-grazhdanskogo-obschestva-i-ego-struktura-v-sovremennoy-politicheskoy-nauke/viewer>.

2. Колесникова Н. А., Рябова Е. Л. Гражданское общество в современной России: Монография/ [Текст] / Н. А. Колесникова, Е. Л. Рябова. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум» - 2016. - 266 с.

3. Орлова О. В. Понятие и предпосылки возникновения и развития гражданского общества в России. [Текст] / О. В. Орлова / Государство и право. - 2013. - № 7- С. 19–26.

4. Гражданское общество (К вопросу о формировании правовой теории) [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-k-voprosu-o-formirovanii-pravovoy-teorii>.

5. Некоторые подходы к осмыслению понятия «гражданское общество» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-osmysleniyu-ponyatiya-grazhdanskoe-obschestvo/viewer>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373:37.036.5:371.38:74

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эннанова Ленура Фахриевна

преподаватель кафедры дошкольного образования и педагогики

Черкасская Виктория Дмитриевна

студентка 3 курса

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
Университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается использование нетрадиционных техник рисования как одного из эффективных способов развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Развитие творческих способностей личности должно происходить в раннем детстве, когда ребенок под руководством взрослого начинает осваивать различные виды деятельности. Большие возможности в развитии творчества включает в себя визуальную активность и, прежде всего, рисование.*

***Abstract.** The article discusses the use of non-traditional drawing techniques as one of the most effective ways to develop creative abilities in older preschool children. The development of creative abilities of the individual should occur in early childhood, when the child under the guidance of an adult begins to master various activities. Great opportunities in the development of creativity include visual activity and, above all, drawing.*

***Ключевые слова:** нетрадиционные техники рисования, образовательная область «творчество», творческие способности, дети старшего дошкольного возраста*

***Keywords:** non-traditional drawing techniques, educational field "creativity", creative abilities, older children of preschool age*

Актуальность. Формирование творческой личности является одной из

значимых задач педагогической практики и теории на современном этапе. Её решение начинается ещё в дошкольном детстве, более результативное средство – изобразительная деятельность детей в дошкольном возрасте. Отечественные педагоги и психологи подчеркивают, что в развитии ребенка большое место отводится художественному творчеству.

В последнее время с целью развития творческих способностей дошкольников, на занятиях по рисованию начали использоваться нетрадиционные техники рисования. Эти занятия также полезны для внутреннего развития ребенка. Работа с необычными материалами позволяет им испытывать незабываемые эмоции, развивает творческие способности, креативность, что в конечном итоге способствует общему психическому и личностному развитию.

Актуальность данной работы заключается в том, что традиционные методики не всегда доставляют детям необходимые и интересные результаты. В связи с этим целесообразно проводить работу по формированию навыков рисования с использованием нетрадиционных техник.

Анализ литературы. Накоплен опыт многочисленных научных исследований в области изучения общих и художественно-творческих способностей (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Я. А. Пономарев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Дж. Гилфорд). Одной из важных социально-педагогических проблем является развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Разнообразие и вариативность программ по художественно-изобразительной деятельности дошкольников (Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, Т. С. Комарова, И. А. Лыкова и др.) показывают значительные достижения в разработке программ по развитию творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

При изучении научно-методической литературы по данному направлению, у меня возникает противоречие между признанием больших возможностей нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей и недостаточным владением техник педагогами ДОУ.

Современные исследования Никитина А. В. и Давыдова Г. Н. доказали, что нетрадиционные техники рисования способствуют развитию творческих способностей, формированию воображения, приносят яркие впечатления детям и раскрывают возможность применения знакомых предметов в качестве художественных материалов.

Цель статьи – выявление использования нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей.

Изложение материала. Рисование – одно из важнейших средств познания окружающего мира и развития знаний эстетического воспитания, поскольку оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Когда ребенок рисует, у него формируются и развиваются определенные способности: визуальная оценка формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета.

Разностороннее развитие детей более эффективно, если оно включено в различные виды детской деятельности, где осуществляются его потенциальные возможности и проявления творчества. Как правило, все определения творчества указывают на то, что это деятельность, которая создает новый продукт социальной значимости. Одним из наиболее доступных видов работы с детьми в детском саду является художественно-продуктивная деятельность, которая создаёт условия для вовлечения ребенка в творческий процесс, в ходе которого создается нечто прекрасное и неповторимое.

Детское творчество всегда основано на подражании. Существенным фактором развития ребенка и его художественных способностей является подражание существующей художественной модели. Собственно, это и конкретизирует задачу педагога, исходя из склонности детей к подражанию, прививать им навыки и умения, без которых невозможна самостоятельная творческая деятельность детей. Учитывая желание повторить то, что видит ребенок, педагог должен воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, формировать критическое мышление, целеустремленность.

Творческие способности оказывают непосредственное влияние на творческий потенциал ребёнка, то есть чем выше уровень способностей, тем больше

перспектив открывается перед дошкольником в творчестве. Более того, дети не только отражают то, что они видят и чувствуют, но и знакомятся с различными свойствами и качествами материалов и предметов.

Вначале дошкольники приобретают простейшие навыки рисования – затем традиционный способ. А со временем изыскивают новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. В тот момент педагог может познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, снимает отрицательные эмоции, позволяет раскрыть и обогатить свои творческие способности. Оно является средством эмоционального, эстетического и волевого развития детей. В процессе этой деятельности совершенствуются все психические функции: зрительное восприятие, память, мыслительные операции. А развитие мелкой моторики руки развивает мышление и речь. Рука познаёт, а мозг фиксирует ощущения и восприятия, соединяя их в образы и представления [3, с. 67].

Исследователи акцентируют внимание на том факте, что рисование должно приносить детям только положительные эмоции. Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А поскольку рисование является источником хорошего настроения ребенка, то следует поддерживать и развивать интерес ребенка к художественному творчеству. Не надо давать еще в неумелую руку ребенка карандаш или кисточку и мучить его. Первые неудачи вызовут у ребенка разочарование, и даже раздражение. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной – это будет подкреплять его собственные силы [2, с. 160].

В связи с этим возникла необходимость в разработке таких художественных техник, которые могли бы освоить все дети и принести эмоциональное удовлетворение, поскольку эмоции являются одновременно процессом и результатом практической деятельности – художественным творчеством.

Практики подчеркивают, что рисование с применением нетрадиционных техник не утомляет дошкольников, они остаются очень активными и работоспособными на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Также, нетрадиционные техники рисования дают возможность реализовать индивидуальный подход к детям, учитывать их желание и заинтересованность.

Использование нетрадиционных техник рисования способствует: интеллектуальному развитию ребенка; развивает уверенность в своих силах; развивает пространственное мышление; учит детей свободно выражать свои мысли; развивает мелкую моторику рук; свобода выбора изо-материалов и техник [1, с. 72].

Опыт использования данных методик демонстрирует, что одним из основных условий эффективного развития художественного творчества детей является разнообразие и вариативность в лепке, рисовании, аппликации. Данные виды деятельности не терпят стандарта и стереотипности. Обновленная обстановка, необычное начало работы, красивые и различные материалы, занимательные и неповторяющиеся задания, умение выбирать – все это обеспечивает живопись и легкость восприятия детей, помогает предотвратить тоску в детском творчестве.

Существует множество техник нетрадиционного рисования, их уникальность заключается в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Успешность обучения нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог для передачи определенного содержания детям, для формирования у них знаний, умений и навыков.

В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить более сложные техники: рисование песком, мыльными пузырями, мятой бумагой; кляксография обычная, с трубочкой; монотипия предметная, пейзажная; печать по трафарету; пластилинография.

Использование нетрадиционных техник позволяет детям чувствовать себя более раскованными, смелыми, развивает их воображение и дает им полную свободу для самовыражения. Нетрадиционные техники рисования – это новое направление, помогающее развивать все стороны ребенка.

Задача педагога – основываясь на склонность ребенка к подражанию, необходимо прививать ему знания и умения, без которых неосуществим творческий процесс, воспитывать самостоятельность, активность в применении знаний,

сформировать критическое мышление, решительность. Детское творчество основано на подражании, что является важным фактором развития ребенка и его художественных способностей.

Развитие творческих способностей начинается в детстве на основе различных детских игр. Творческие способности являются средством умственного, эмоционального, эстетического и волевого развития детей. В процессе этой деятельности улучшаются все психические функции: зрительное восприятие, память, мыслительные операции; а также ускоряется развитие мышления и речи.

Можно сделать вывод о том, что необходимо создавать и расширять не только стандартные техники развития ребёнка, но и использовать нестандартные методы для разнообразия воспитательного процесса дошкольников. Необычные методы воспитания заставляют детей мыслить нестандартно, тем самым развивая нестандартное мышление у старших дошкольников, способствуют развитию творческих способностей ребёнка и в целом развитию интеллекта. Широта воображения ребёнка зависит от объёма полученной им информации, то есть чем больше ребёнок услышал, увидел и пережил, тем ярче будет работать его воображение.

Список литературы

1. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду/ Часть 1. – М.: Издательство Скрипторий, 2008. – С. 80.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – С. 160.
3. Яковлева Е. В. Как влияет изобразительная деятельность на всестороннее развитие ребенка / Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой учёный, 2016. – С. 67–70.

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»
XV Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 23.04.2021 г.
Объем 443 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-571-9



9 785952 835719 >