

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXI Международной научно-практической конференции,
16 апреля 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 **Современные научные исследования.** Сборник научных трудов по материалам XXXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 16 апреля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 132 с.

ISBN 978-5-95283-567-2

В настоящем издании представлены материалы XXXI Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования», состоявшейся 16 апреля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-567-2

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ НА РЫНОК В РОССИИ

Буланкина Анастасия Сергеевна

Бачина Татьяна Валерьевна 6

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАЦИОННОЙ КОМПАНИИ

Червинский Владислав Геннадьевич

Петренко Юрий Александрович 13

СМЕШАННЫЕ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

И УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Червонцева Марина Алексеевна 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Дорошенко Ирина Васильевна 24

НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Виктория Владимировна 31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Курылюк Анастасия Степановна 37

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО

НАГЛЯДНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ

Пальчикова Галина Сергеевна

Иванова Инна Германовна 43

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Пугачева Владислава Владимировна	47
ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Сасин Михаил Викторович	51
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Усманова Заррина Усмонхужа Кизи	59
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Эмирвейсова Эльвиза Энверовна	64
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	
Евстропов Владислав Валерьевич, Абрамова Оксана Федоровна Рыбанов Александр Александрович	68
ШИМ-РЕГУЛЯТОР ЯРКОСТИ СВЕЧЕНИЯ СВЕТОДИОДА НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА И ПОВОРОТНОГО ЭНКОДЕРА КУ-40	
Клауга Виктория Александровна Клямеров Константин Павлович	73
ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ТЕНДЕРАХ И ИХ УЧАСТНИКАХ	
Котов Владислав Владимирович, Абрамова Оксана Федоровна Рыбанов Александр Александрович	79

**КОНТРОЛЬ СТАРЕНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБМОТОЧНЫХ ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ
СХЕМ ЗАМЕЩЕНИЯ**

Стычев Семен Николаевич

Краснопевцева Наталья Александровна..... 83

**ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Яровая Нелля Анатольевна

Рыбанов Александр Александрович 87

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ
В ВИДЕ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Загретдинова Анфиса Амуровна 91

**НОВЫЕ ПРАВИЛА, КАСАЕМО ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
В ТОРГОВОМ ОБСЛУЖИВАНИИ**

Казакова Ирина Александровна

Бодрова Мария Игоревна 95

**ОБ ОСПАРИВАНИИ БЫВШИМ ДИРЕКТОРОМ РЕШЕНИЯ
НАЛОГОВОГО ОРГАНА О ПРИВЛЕЧЕНИИ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Лимонов Сергей Владимирович 102

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАШИННОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

Кострикова Маргарита Владимировна 126

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ НА РЫНОК В РОССИИ

Буланкина Анастасия Сергеевна

студент

Бачина Татьяна Валерьевна

доцент, кандидат экономических наук

Рязанский государственный радиотехнический университет имени
В. Ф. Уткина, г. Рязань

Главным фактором опережающего развития экономики называют инновации.

Инновация – это новый продукт, который призван привести к качественному повышению уровня эффективности продукции или процессов, необходимых на современном рынке [1].

Наиболее полную картину инновационного статуса стран мира дает глобальный индекс инноваций, который составлен из 82 различных переменных, детально характеризующих инновационное развитие стран мира, находящихся на разных уровнях экономического развития. Индекс рассчитывается как взвешенная сумма оценок двух групп показателей: располагаемые ресурсы и условия для проведения инноваций и достигнутые практические результаты осуществления инноваций [9].

10 best-ranked economies by income group (rank)

Rank	Global Innovation Index 2020	Rank	Global Innovation Index 2020
High-income economies (49 in total)			
1	Switzerland (1)	1	China (14)
2	Sweden (2)	2	Malaysia (33)
3	United States of America (3)	3	Bulgaria (37)
4	United Kingdom (4)	4	Thailand (44)
5	Netherlands (5)	5	Romania (46)
6	Denmark (6)	6	Russian Federation (47)
7	Finland (7)	7	Montenegro (49)
8	Singapore (8)	8	Turkey (51)
9	Germany (9)	9	Mauritius (52)
10	Republic of Korea (10)	10	Serbia (53)
Upper middle-income economies (37 in total)			
1	Viet Nam (42)	1	United Republic of Tanzania (88)
2	Ukraine (45)	2	Rwanda (91)
3	India (48)	3	Nepal (95)
4	Philippines (50)	4	Tajikistan (109)
5	Mongolia (58)	5	Malawi (111)
6	Republic of Moldova (59)	6	Uganda (114)
7	Tunisia (65)	7	Madagascar (115)
8	Morocco (76)	8	Burkina Faso (118)
9	Indonesia (85)	9	Mali (123)
10	Kenya (86)	10	Mozambique (124)
Lower middle-income economies (29 in total)			
Low-income economies (16 in total)			

Рисунок 1 – Глобальный индекс инноваций стран мира за 2020 год

В списке из 131 государства в 2020 году Россия оказалась на 47 месте, что

на позицию ниже, чем годом ранее.

Однако стоит отметить, что Россия расположилась на более высоких позициях по некоторым отдельным показателям индекса: торговля, конкуренция и масштабы рынка; развитие высшего образования; информационные и коммуникационные технологии; область формирования знаний; область исследований и развития.

Из слабых же сторон составители рейтинга выделяют следующие: инфраструктура (в т. ч. логистика), качество институтов, нормативно-правовая база, создание бизнес-моделей и использование международных стандартов качества.

В динамике индекса за последние 5 лет Россия находится стабильно в диапазоне 43–49 места. Если же смотреть в разрезе основных показателей, то картина, следующая: за 2015–2020 гг. группа показателей, связанных с инновационными ресурсами, показывает заметное улучшение, в то время как показатели, связанные с эффективностью и результатами инновационной деятельности, ухудшили свое положение.

Принимая во внимание все вышесказанное, можно выделить основные проблемы, связанные с внедрением инноваций в России: для инновационного развития важны как спрос на новые решения со стороны компаний, так и их предложение, в том числе со стороны науки [4] [8].

Компаниям не хватает мотивации для разработки и внедрения инноваций в виду слабой конкурентной среды, недостаточности собственных средств и одновременно высокой стоимости заемных средств, недостаточного вовлечения в экспортные отношения, длительных временных периодов погашения и размытых горизонтов результата. Следовательно, внедрение инноваций для большинства компаний не является важным фактором конкуренции, а тем более не имеет преобладающее значение в стратегиях их развития. Поэтому следует развивать фидуциарную среду для компаний, задействованных в различных секторах экономики.

По мнению российских ученых и аналитиков, нужно содействовать повышению спроса на инновации и одновременно улучшать качество их

предложения. Учитывая высокую роль госсектора в экономике, по-прежнему актуально снятие барьеров для входа инновационных МСП (малое и среднее предпринимательство) на рынки закупок крупных госкомпаний и государства. Кроме того, политика государства должна быть нацелена не только на высокотехнологичные отрасли, но и на «массовизацию» инноваций, их поддержку во всех секторах, вносящих существенный вклад в экономический рост, включая сферу услуг. Важно поддерживать внедрение не только технологических, но и организационных и маркетинговых инноваций, без которых повышение конкурентоспособности производства невозможно [3] [6].

Помимо вышесказанного, на уровне организационной единицы также можно выделить ряд проблем, препятствующих эффективному и успешному внедрению инноваций.

Таблица 1 – Проблемы внедрения инноваций на российских предприятиях

Проблема	Суть проблемы	Как решить проблему?
Кадры	Отсутствие взаимопонимания в коллективе, отсутствие достаточного количества квалифицированных работников, общая количественная недостаточность кадров, неудовлетворенность трудового коллектива конкретными условиями труда	Повышение мотивации (по средствам улучшения трудовых условий), квалификации (по средствам самообразования и переобучения сотрудников) и взаимодействия (проведение различных мероприятий, размытие рамок конкуренции) трудового коллектива, увеличение сотрудников штата и создание возможного кадрового резерва, более жесткий процесс принятия на работу (для подтверждения соответствующей квалификации сотрудника)
Организационный хаос, нерациональность	Практическая невозможность демонстрации преимуществ инновации, нежелание разработки и внедрения инновации со стороны высшего руководства, формализм и бюрократия	Изменение системы управления, повышение заинтересованности руководства и коллектива в новых рационально обоснованных идеях, разработка детального плана внедрения инноваций, создание инновационной службы и/или отдела по экспертизе инноваций, изучение и перенимание опыта в данной сфере других предприятий, баланс между силовыми и демократическими методами внедрения инноваций

Отношения «руководитель–подчиненный», авторитарный стиль управления	Недопонимание, понуждение и давление со стороны руководства	Улучшение квалификации руководителей в области новых методов управления, снижение количества работников аппарата управления, упразднение некоторых отделов и упрощение иерархии
Консерватизм	Пассивность и бездействие трудового коллектива (в т.ч. и высшего руководства), противники инноваций, люди «старой формации».	Работы с коллективом в плане повышения мотивации, заинтересованности в получении выгод от разработки и внедрения новшества
Финансирование	Отсутствие внешних и внутренних источников финансирования, нерациональное направление капитальных вложений, низкая техническая оснащенность, неконкурентоспособная заработная плата	Привлечение инвестиций и долгосрочных кредитных ресурсов, осуществление краткосрочных и долгосрочных финансовых вложений, участие в тендерах, создание рационального и обоснованного бизнес-плана

Также одной из серьезных проблем внедрения инноваций, на которую следует обратить пристальное внимание в России, является непринятие и непонимание потенциальными покупателями новшеств по ряду субъективных причин. Данный феномен можно обозначить как «слепота к нововведениям».

Принято считать, что в условиях современной высокой конкуренции на рынке более успешными и прибыльными являются те компании, которые широко занимаются выпуском инновационной продукции, нежели компании, ориентирующиеся исключительно на традиционные продукты. Но многие компании тратят огромное количество ресурсов, как денежных, так и трудовых, для создания и внедрения новшества, которое в последствии не принимается рынком и не находит «своего» покупателя. По данным последних исследований, такая картина наблюдается в 40–90% случаях выпуска на рынок инноваций.

Ситуацию непринятия, казалось бы, улучшенного, более полезного и практичного продукта можно просто объяснить – потенциальные покупатели часто переоценивают те товары, которыми пользуются в настоящее время.

Как итог – возникновение конфликта интересов: компании с завышенными ожиданиями от своих новшеств, и «иррациональные» пользователи, не желающие отказываться от устаревших, но хорошо знакомых продуктов. В конечном итоге потери терпят и покупатели, оттолкнувшие улучшенный продукт, и

предприниматели, потерпевшие крах из-за завышенных ожиданий.

Преимущества вещей нового, но не принадлежащего человеку, не кажутся ему столь значительными по отношению к вещам, хотя и хуже, но в его владении. А производители, наоборот, считают, что полезные свойства их изобретений просто должны превосходить все существующие альтернативы.

Таким образом, на успешность той или иной инновации на рынке влияют три фактора: сам продукт или технология, покупатели, желающие опробовать новинку, и компания-разработчик.

Любое нововведение – это улучшение текущей ситуации. Вместо аналоговых изображений цифровые камеры записывают единицы и нули для удобного хранения и редактирования информации, а спутниковое радио передает сигнал не с вышки, а прямо из космоса. Чем постепеннее изменение, тем сильнее прорыв [5].

Однако существует значительное сопротивление необходимости серьезно адаптировать человеческое поведение к инновациям. Единственный выход из ситуации – создать что-то новое, чтобы оно было органично вплетено в привычный опыт людей, требуя минимальных усилий с их стороны. Существует несколько видов новинок:

– простые улучшения. Наибольшей популярностью у покупателей пользуются новинки, которые содержат незначительные улучшения, и их использование мало чем отличается от предыдущего опыта;

– длительное привыкание. Если изобретение предполагает большой технологический скачок, разработчик должен согласиться с мыслью, что на то, чтобы к нему привыкнуть, потребуется много времени. Потребители не желают расставаться даже с устаревшими, но привычными технологиями, следовательно, быстрой популярности ожидать не стоит;

– сенсационные новинки. Некоторые инновации, несмотря на их революционный характер, настолько естественно вписываются в обычное поведение людей, что становятся безусловным краткосрочным и долгосрочным успехом [7].

Исходя из всего вышесказанного, можно предложить несколько успешных способов борьбы с человеческими сопротивлениями: путь медленной адаптации, наличие «гигантского преимущества» инновации и уничтожение старого.

Таким образом, рассмотренные в статье вопросы - далеко не весь перечень проблем, препятствующих внедрению инноваций в России. Но даже они представляют собой очень серьезную угрозу для развития инновационной деятельности и экономики страны в целом. Однако сегодня предпринимаются успешные действия по устранению рассмотренных проблем или минимизации их воздействия. Создание особых экономических зон и технопарков, подготовка закона об инновациях, объявление президентом политики модернизации экономики страны на основе инноваций как общегосударственной задачи. Все вышеперечисленные мероприятия, безусловно, положительно влияют на развитие инновационной деятельности.

Несмотря на это, сложившаяся ситуация требует серьезных мер по решению рассматриваемых проблем, а все вышеперечисленные тенденции находятся в начале своего развития и требуют действенной поддержки и тщательного контроля со стороны властей [2].

Развитие и улучшение инновационной среды в Российской Федерации является одним из главных факторов адаптации, выживания и позиционирования страны в мировом сообществе.

Список литературы

1. Агарков С. А. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. – Москва: Академия Естествознания, 2018. – 143 с

2. Алексеев Д. И. Инновационная политика Российской Федерации: перспективы развития промышленного сектора с учетом применения сквозных технологий / Право и политика. – 2019. – № 6. – С. 1–11. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-perspektivy-razvitiya->

promyshlennogo-sektora-s-uchetom-primeneniya-skvozhnyh/viewer (дата обращения: 23.03.2021).

3. Алексеева М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – М.: Юрайт, 2018–304 с.

4. Батёнева Т. А. Рейтинг на вырост [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2019/06/04/ekspert-vshe-chto-prepiatstvuet-vnedreniiu-innovacij-v-gossii.html> (дата обращения 15.03.2021).

5. Володина, О. А. Стратегический и инновационный менеджмент: Учебное пособие / О. А. Володина. – М.: Academia, 2019–446 с.

6. Деменко О. Г. Проблемы финансирования инновационной деятельности в России на современном этапе / О. Г. Деменко, А. К. Маркина / Вестник ГУУ. – 2019. – № 1. – С. 47–50. – Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: <https://vestnik.guu.ru/jour/article/view/1251/672> (дата обращения: 16.03.2021).

7. Корчин О. П. Инновационный менеджмент / О. П. Корчин и др. – М.: Русайнс, 2019–144 с.

8. Сибиряев А. С. Развитие инновационного взаимодействия государственного и частного сектора экономики в России / Вестник НГИЭИ. – 2020. – № 8 (111). – С. 88–94. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-osnovnoy-drayver-transformatsii-promyshlennogo-sektora-ekonomiki> (дата обращения: 16.03.2021).

9. Global Innovation Index: официальный сайт [Электронный ресурс] / URL: <https://www.globalinnovationindex.org/Home> (дата обращения: 13.03.2021).

УДК 338.242.2

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАЦИОННОЙ КОМПАНИИ

Червинский Владислав Геннадьевич

старший преподаватель

Петренко Юрий Александрович

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация.** Рассмотрен современный порядок определения маркетинговых возможностей авиационных компаний. Сформулированы предложения по совершенствованию маркетинговой стратегии авиакомпаний.*

***Ключевые слова:** рынок авиановозов, маркетинговая стратегия авиационных компаний*

Сегодня спрос на воздушный транспорт неуклонно растет. Это приводит к повышению конкуренции на рынке: каждая авиакомпания стремится завоевать наибольшее количество потребителей, направляя свою деятельность на исправление недостатков и предоставление наиболее выгодных условий и уникальных услуг.

Современные авиакомпании действуют в условиях сложной и изменчивой маркетинговой среды. Для того что бы получать прибыль им необходимо предлагать нечто, имеющее существенную ценность для определенных групп потребителей.

Любая авиакомпания должна уметь оценивать свои рыночные возможности. Нельзя полагаться на свои нынешние услуги и рынки, необходимо постоянно развиваться.

Прежде всего, нужно получить как можно больше информации о рынке, чтобы лучше понять нужды потребителей, политику конкурентов, системы каналов продвижения услуг, позиционирование организации и уровень прибыли

участников рынка. Однако, одно дело - выявить рыночные возможности, и совсем другое - определить, какие из них наиболее подходят для компании.

Это можно сделать, оценив конкретные маркетинговые возможности.

Маркетинговые возможности должны точно соответствовать целям и ресурсам организации.

Это соответствие можно определить в два этапа.

В ходе первого этапа необходимо определить совместимы ли возможности, открывающиеся на рынке с целями авиакомпании. В ходе второго этапа определяется совместимость возможностей рынка с ресурсами организации.

При этом определяется:

- располагает ли организация необходимым капиталом;
- располагает ли организация необходимыми маркетинговыми инновациями;
- располагает ли организация необходимыми возможностями распределения услуг.

Осуществление маркетинговых исследований предполагает использование широкого спектра методов и приёмов анализа.

Первой задачей выбора методов проведения маркетинговых исследований является ознакомление с методами, которые могут быть использованы при сборе и анализе необходимой информации. Затем с учётом ресурсных возможностей выбирается наиболее подходящий набор этих методов [1].

Маркетинг способствует развитию компании и сохранению или укреплению позиций на рынке для успешного продолжения деятельности.

Для осуществления наиболее эффективной деятельности на рынке авиаперевозок необходимо совершенствовать различные направления маркетинговой стратегии.

В первую очередь, для укрепления позиций на рынке и сохранения своего лидирующего положения необходимо увеличение частот полетов по существующим направлениям и разработка новых маршрутов по другим, менее доступным.

Расширение сотрудничества с партнерами различных альянсов может привести к увеличению пассажирооборота, в том числе пассажиров высокого класса.

Несмотря на то, что современные авиакомпании располагают богатым и современным авиапарком, им следует и далее развиваться в этом направлении, так как это обуславливает безопасность и доверие со стороны пассажиров, что влечет за собой их увеличение, а также позволяет повысить качество предоставляемого сервиса на воздушных судах.

Важным элементом для привлечения пассажиров является безопасность и доверие. Авиакомпаниям необходимо предпринимать усилия для соответствия требованиям к ведущим мировым авиакомпаниям по регулярности выполнения полетов и сохранности багажа

Немаловажным аспектом для привлечения пассажиров, является программа поощрения пассажиров. Развитие данного направления повлечет за собой увеличение спроса на продукт авиакомпании. Одним из способов ее развития может послужить интеграция данной программы с аналогичными в других компаниях: например, с другими перевозчиками, так как довольно часто, пассажирам приходится осуществлять пересадки на другие рейсы ввиду того, что компания не осуществляет перевозки по данным направлениям напрямую. Также возможна система оплаты бонусами в совершенно других организациях, предоставляющими услуги в сфере гостиничного и туристического бизнеса.

Для повышения экономической эффективности, должны использоваться возможности увеличения доходов от прочих видов деятельности. Необходимо расширять спектр услуг другим авиакомпаниям, в частности по обучению авиационного персонала, техническому и наземному обслуживанию воздушных судов.

Персонал - ключевой актив авиакомпании. Поэтому развитие этого направления является необходимым. Главная задача в этой области - привлечение в компанию наиболее квалифицированных сотрудников с потенциалом профессионального роста. Необходимо предоставление сотрудникам привлекательных возможностей профессионального развития, конкурентоспособной оплаты

труда, обеспечение социальной защищенности.

Авторы считают, что вышеизложенные предложения позволят не только оставаться на лидирующих позициях на рынке авиаперевозок, но и повышать свои возможности за счет развития сети и увеличения качества обслуживания. Это даст возможность быть более конкурентоспособным как на внутреннем, так и международном рынке.

Список литературы

1. Ноздрева, Р. Б. Маркетинг: как побеждать на рынке / Р. Б. Ноздрева, Л. И. Цыгичко. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 345 с.

УДК 658

**СМЕШАННЫЕ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ
И УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ****Червонцева Марина Алексеевна**

соискатель

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,
город Москва

***Аннотация.** В статье обсуждается вопрос влияния формы собственности на эффективность интеллектуальной деятельности промышленных предприятий. Проведена оценка степени выраженности смешанных форм собственности в экономике России и некоторых зарубежных стран. При этом отмечена особая роль смешанных форм собственности в сфере обладания интеллектуальными активами. Обоснован вывод о том, что использование данных форм собственности способствует блокировке провалов рынка и обеспечивает поддержки инновационной предпринимательской активности*

The article discusses the issue of the influence of the form of ownership on the efficiency of intellectual activity of industrial enterprises. The assessment of the degree of expression of mixed forms of ownership in the economy of Russia and some foreign countries is carried out. At the same time, the special role of mixed forms of ownership in the sphere of intellectual assets possession is noted. The conclusion is justified that the use of these forms of ownership contributes to blocking market failures and provides support for innovative entrepreneurial activity.

***Ключевые слова:** смешанные формы собственности, результаты интеллектуальной деятельности, промышленные предприятия*

***Keywords:** mixed forms of ownership, results of intellectual activity, industrial enterprises*

В большинстве исследований поведение хозяйствующих субъектов рассматривается как взаимодействие независимых агентов. Данные агенты

принимают решения исходя из принятой ими системы целей независимо друг от друга. Вместе с тем, как показывают зарубежные и отечественные статистические данные значительная доля промышленных предприятий относится к категории смешанной собственности, то есть в структуре капитала данных промышленных предприятий присутствуют доли, принадлежащие собственникам разных групп: частным лицам, государству, муниципалитетам, иностранным гражданам и пр.

Наличие смешанной собственности рассматривается, часто, как феномен характерный для стран социалистического лагеря, проводящих рыночные реформы, в экономике которых смешанная форма собственности рассматривается как некий рудимент, промежуточное состояние в процессе перехода к рынку и приватизации государственных активов. Более глубокие исследования свидетельствуют, что и для стран, так называемого, «капиталистического лагеря», то есть, таких стран, где массовое огосударствление активов не проводилось, смешанные формы собственности встречаются, достаточно, часто.

Типичное противопоставление США и Японии показывает, что доля промышленных предприятий смешанной формы собственности зависит, скорее, от традиций ведения хозяйственной деятельности разных стран, нежели от политического строя. Некоторые аналитики считают, что к категории смешанной формы собственности может быть отнесена любая акционерная форма капитала, так как акционирование в силу своей сущности, особенно при публичном размещении, допускает владение акциями самыми различными субъектами (государственными, иностранными и пр.), то есть в рамках некоторых концепций акционированные предприятия, априори, необходимо относить к смешанной форме собственности.

Повышение интереса к смешанным формам собственности в промышленности обусловлено следующими причинами:

– высоким уровнем интеграции в современной промышленности и большой сложностью цепочек создания добавленной стоимости, сложившихся в результате международного разделения труда, что приводит к тому, что, даже,

формально незначимые компании вынуждены координировать свои действия между собой и с государственными предприятиями, также, то есть возникает, так называемая «квазисобственность», когда стейкхолдеры имеют возможность воздействия на принимаемые решения других агентов не обладая долями в акционерном капитале, а пользуясь лишь, так называемой, «рыночной властью»;

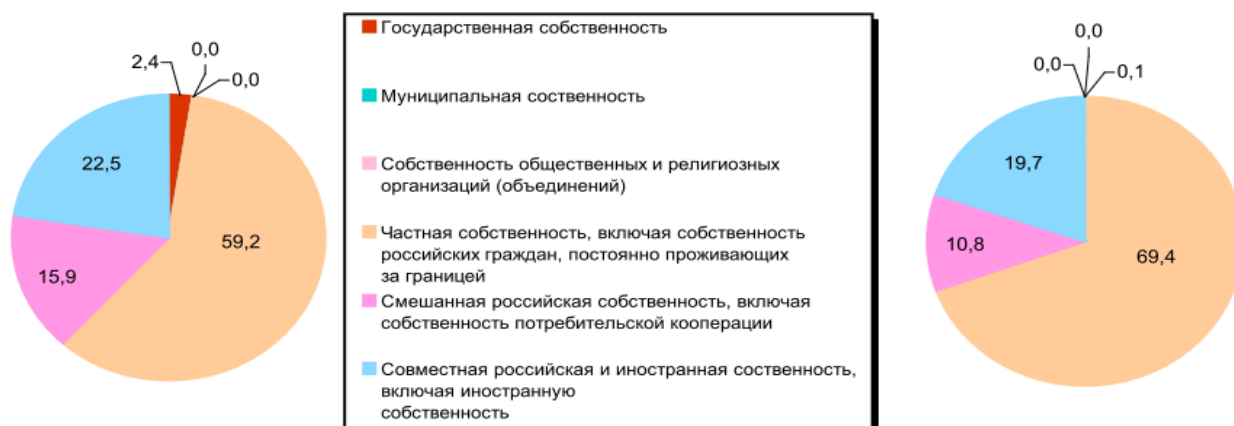
– важностью для промышленных предприятий специфических активов, связанных с правами на интеллектуальную собственность, касающиеся использования отдельных стандартов и регламентов и пр., экономическая эффективность использования которых существенно возрастает, если они находятся в совместном владении;

– ролью государства в выстраивании долгосрочной инновационной политики, направленной на сглаживание рыночной конъюнктуры и задания вектора развития, ориентированного на использования достижений фундаментальной науки.

Рассмотрим выраженность смешанных форм собственности в экономике России и некоторых зарубежных стран. На рисунке ниже представлена структура объема отгруженных товаров отечественных промышленных предприятий. Мы видим, что в промышленности России доля различных форм собственности в объеме произведенных товаров (услуг) значительно отличается в зависимости от вида детальности. При этом смешанные формы собственности занимают от 10 до 20%, а если к данной категории добавить совместное владение с иностранными агентами (как это делается в некоторых исследованиях) то данная доля будет составлять 30% и выше.

Ретроспективные исследования ответственной экономики показывают, что смешанные формы собственности в период проведения радикальных экономических реформ среди промышленных предприятий не продемонстрировали каких-либо отличительных признаков эффективности. Способность сопротивляться кризисным явлениям и выстраивать удачные стратегии, скорее, была связана размерами предприятия и уровнем их интеграции с финансовыми структурами. Так, отмечается, что именно, интегрированные бизнес-группы, в состав

которых входили разнородные активы (различных отраслей промышленности и финансовой сферы) наиболее безболезненно пережили дефолт и кризис 1998 года [2].



обрабатывающие производства

добыча полезных ископаемых

Рисунок – Структура объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам деятельности и формам собственности в 2018 г. (в процентах) [6]

Появление института государственных корпораций в отечественной экономике, если не увеличило долю смешанной собственности в промышленности, то, однозначно, повысило «рыночную власть» государства особенно в высокотехнологичной сфере и инновационной деятельности.

Специфика корпоративных систем разных стран, проанализированная в работе Пахомовой О. И. [5], которая отмечает, что:

– крупные корпоративные структуры Франции представляют из себя результат слияния «банковского, промышленного и государственного капитала в единый портфельный холдинг»;

– интеграция промышленных предприятий Японии настолько велика, что в результате образовались шесть корпораций, «которые ведут свою деятельность, исходя из общих принципов, и называются «сюдан»; это было достигнуто за счет широкого использования перекрестного владения капиталами, в том числе и с участием государства;

– роль смешанной собственности в экономике Китая и глубина влияния государства на деятельность промышленных корпораций, широко известны,

однако, в данном случае, следует говорить об «особом пути», то есть относить данную страну к «типичным рыночным» нельзя; возможно, именно, высокий уровень «смешанности» экономики Китая позволил осуществить ему экономический прорыв и выйти в число ведущих экономик мира.

Особенно велика роль смешанных форм собственности в сфере обладания интеллектуальными активами. В качестве типичного ответственного института, который ориентирован на развитие смешанных форм собственности при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности следует рассматривать Федеральный закон «Об образовании». Согласно данному закону, высшим учебным заведениям и научно-исследовательским институтам, т.е. экономическим субъектам, находящимся в государственной собственности, разрешается использовать результаты интеллектуальной деятельности, созданные за счет средств федерального бюджета в качестве вноса в уставный капитал создаваемых предприятий, целью создания которых, кроме извлечения прибыли, является коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (РИД), находящихся в их собственности. Характерно, что первоначально оговоренная законом минимальная доля вуза в создаваемой компании в результате последующих внесенных в закон изменений может быть уменьшена по согласованию сторон.

К сожалению, за десятилетие в течение которого существует институт малых инновационных предприятий он не оказал существенного влияния ни на развитие тех региональных экономических систем, где создавались малые инновационные предприятия, ни на создание успешных стартапов, оказавших влияния на промышленность в целом [4]. При этом, необходимо отметить, что данный институт широко применяется за рубежом, а совместные фонды владения результатами интеллектуальной деятельности, опирающиеся на феномен открытых инноваций [7] завоевывают за рубежом все большую популярность, доказывая преимущества смешанных форм собственности. В качестве наиболее известных агрегаторов РИД можно рассмотреть:

– Innovation Network Corporation Of Japan (INCJ), который представляет собой некоммерческую организацию в форме государственно-частного

партнерства Правительства Японии с 27 крупными компаниями;

– Life Sciences Intellectual Property Fund (LSIP) (Фонд интеллектуальной собственности естественнонаучной и медицинской направленности), который создана ведущих фармацевтических компаний Японии;

– Alnylam Pharmaceuticals inc. (ALNYLAM) – крупнейший патентообладатель в области RNAi-терапии.

При этом используются следующие основные модели:

– модель «возмещение расходов на патентование» (возмещение расходов на патентование созданного интеллектуального актива);

– модель «скупка и коммерциализация патентов» (предусматривает переход исключительных прав);

– модель «администрирование патентных пулов» (в отечественной терминологии – создание «патентных зонтиков») [1].

При использовании всех моделей выгода формируется за счет эффекта масштаба при управлении результатами интеллектуальной деятельности. Используются различные механизмы распределения прибыли от владения или трастового управления активами, при этом, во всех случаях они основаны на государственно-частном партнерстве [3], т. е., по сути, на использовании смешанных форм собственности.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Смешанные формы собственности в промышленности не являются исключительной прерогативой стран с переходной экономикой. Данная форма собственности широко используется в промышленности многих стран, являясь одним из инструментов блокирования провалов рынка и обеспечения поддержки инновационной предпринимательской активности. Особое значение смешанные формы собственности имеют применительно к владению результатами интеллектуальной деятельности, которые обуславливают уровень конкурентоспособности современных промышленных предприятий. При моделировании и исследований деятельности промышленных предприятий в большинстве случаев их следует рассматривать не как систему взаимодействия независимых агентов, как

некую сеть, сформированную связями различного рода, в том числе и за счет перекрестного владения активами.

Список литературы

1. Баутин, В. М. Доверительное управление правами на объекты интеллектуальной собственности / В. М. Баутин, В. Д. Костин / Достижения науки и техники АПК. – 2006. – № 8. – С. 42–44.

2. Инвестиционное поведение российских предприятий. – М., 2003. – 497 с.

3. Макаричев, А.В. Доверительное управление в праве интеллектуальной собственности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – М., 2011. – 28 с.

4. Мальцев, А.А. Взаимосвязь развития инновационной инфраструктуры и уровня готовности к информационному обществу в регионах России / А. А. Мальцев, Н. В. Спаская / Тенденции развития Интернет и цифровой экономики: Труды I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Симферополь: ИП Зуева Т.В., 2018. – С. 133–135.

5. Пахомова, О.И. Зарубежные модели корпоративных структур и их влияние на региональные экономические системы: возможности применения лучших практик в России / О. И. Пахомова / Вестник Евразийской науки. – 2020. – №1, Т. 12. – <https://esj.today/PDF/41ECVN120.pdf>.

6. Промышленное производство в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 286 с.

7. Чесбро, Г. Открытые инновации / Пер. с англ. В.Н. Егорова. – М.: Поколение, 2007. – 336 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373:37.032.5:37.026.7

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Дорошенко Ирина Васильевна

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В данной работе анализируется тема, важности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования. Раскрываются различные подходы к решению проблемы детской самостоятельности, а также рассмотрены виды конструирования для полноценного развития детской самостоятельности.*

***Abstract.** This paper analyzes the topic of the importance of developing the independence of older preschool children in the process of construction. Various approaches to solving the problem of children's independence are revealed, as well as the types of construction for the full development of children's independence are considered.*

***Ключевые слова:** развитие самостоятельности, конструирование, дети старшего дошкольного возраста*

***Keywords:** development of independence, construction, children of senior preschool age*

Актуальность. Интерес к изучаемой проблеме в настоящее время обусловлен гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности, ее творческих возможностей.

Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Современная система дошкольного образования направлена на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий в познании окружающего

мира. В соответствии с этим необходимо акцентировать внимание на том, какую степень самостоятельности проявляет ребенок при овладении знаниями, умениями и навыками, как часто обращается к собственному опыту, использует рациональные способы достижения цели, как относится к решению познавательных и практических задач.

Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ориентируют педагогов дошкольного образования: на создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой; на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности в процессе конструирования.

Анализ литературы. Научным фундаментом для исследования данной проблемы служат научные труды Ананьева Б. Г., Беспалько В. П., Выготского Л. С., Запорожца А. В., Леонтьева А. Н., Селевко Г. К., Сластенина В. А.

Исследования психологов (Запорожец А. В., Ковалев А. Г., Леонтьев А. Н., Люблинская А. А., Рубинштейн С. Л.) доказывают, что в период старшего дошкольного возраста открываются благоприятные возможности для формирования основ независимости и творчества. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает ребенка к успешному вступлению в ситуацию обучения.

Основное содержание статьи. Прежде чем изучать развитие самостоятельности у старших дошкольников, необходимо дать определение термину «самостоятельность».

Под самостоятельностью мы понимаем определенную черту характера, которая проявляется в том, что человек активен, имеет адекватную самооценку и чувствует личную ответственность за то, что делает [1, с. 124]. Поведение человека тесно связано с работой его мыслей, чувств и его воли.

У этих отношений есть две стороны [1, с. 125]:

1) для формирования самостоятельных суждений и действий необходимо правильное формирование эмоциональных и психических процессов человека;

2) развитие самостоятельности постепенно укрепляет и развивает способность принимать собственные высокомотивированные решения, несмотря на трудности их реализации.

Проблема самостоятельности воспитанников интересовала педагогов и ученых с давних времен. Так К. Вентцель еще в XIX веке подчеркивал важность формирования у дошкольников самостоятельности [2, с. 49].

В XX веке в науке нарастает интерес к проблеме самостоятельности личности. По мнению О. А. Михайленко, самостоятельность - неотъемлемое качество целостной личности, сочетающее в человеке рациональность, эмоциональность и волю [3, с. 73].

По мнению Е. О. Смирновой, самостоятельность — это не столько способность выполнять определенные действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно выходить за рамки своих возможностей, откладывать новые задачи и искать решения.

Формирование самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольниками различных видов деятельности. Постепенно через деятельность ребенок начинает проявлять свою позицию. Если самостоятельность изначально проявляется в актах репродуктивного характера, то постепенно она перерастает в творческую инициативу [5, с. 28].

Характерной чертой самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может ориентироваться в ситуации, самостоятельно мыслить, выражать свое мнение, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Старшие дошкольники принимают и ставят цель на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности отдельных этапов.

Проблема развития конструктивной деятельности дошкольников далеко не нова. Многие педагоги и психологи посвятили ей свои работы: Венгер Л. А.,

Давидчук А., Куцакова Л. В., Лиштван З. В., Мухина В. С., Нечаева В., Парамонова Л. А., Поддяков Н., Уадовских Г. А., Урунтаева Г. А.

Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere», что означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов [6, с. 68].

Под конструированием принято понимать детское создание конструкций, моделей из различных материалов, которые определяют тип конструирования [6, с. 73].

Детское конструирование, а особенно техническое строительство, тесно связано с игровой деятельностью. В конструировании есть два взаимосвязанных этапа: создание идеи и ее реализация.

Творчество обычно больше связано с созданием идеи, потому что оно заключается в обдумывании и планировании процесса предстоящей практической деятельности - в представлении конечного результата, в определении методов и последовательности его достижения.

Педагогическая теория и практика свидетельствуют, что конструирование как предметная деятельность ребенка соответствует его интересам и потребностям, развивает мышление, формирует умение самостоятельно искать пути решения конструктивных задач.

По мнению ученых, в детском конструировании проявляется самостоятельность ребенка, направленная на получение новой информации, новых знаний (познавательная функция), на получение продуктов деятельности.

В научно-методической литературе выделяют два типа конструирования: техническое и художественное [4, с. 536]. В техническом конструировании дети в основном отражают реальные предметы, изобретают изделия.

В художественном конструировании дети, создавая модели, не столько отражают их структуру, сколько выражают свое отношение, передают характер, используя цвет, фактуру, форму.

Каждый из типов конструирования влияет на познавательное и

интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста. Сочетание детьми строительного материала разных форм (куб, кирпич, призма, тарелка и т. д.) дает возможность строить конструкции, в которых отражаются индивидуальные представления об окружающем мире.

Рассмотрим виды конструирования.

1) Конструирование из стройматериалов. Целенаправленное и систематическое обучение именно этому виду конструирования на практике отсутствует. В основном он используется вместе с игрой при обучении детей.

2) Конструирование деталей конструкторов. Конструирование из деталей конструкторов с разными способами крепления (шпильки, гайки, шипы и т. д.), а также конструирование из конструкторов относится к техническому виду конструирования.

3) Конструирование из бумаги, картона. Этот вид применяется только в процессе непосредственной учебной деятельности. Обучение проводится только на имитационной основе - используются образцы, демонстрация и подробное объяснение процесса изготовления каждой поделки.

4) Конструирование из природного и бросового сырья. Традиционная методика обучения этому виду, как и бумажному, построена на имитационной основе. Некоторые относят этот вид конструирования к ручному труду.

5) Конструирование из крупногабаритных модулей. Использование крупногабаритных мягких модулей, появившихся относительно недавно как средства объемного и планарного дизайна, наиболее соответствует умственным и физическим возможностям детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Масштабное конструирование с использованием модулей различной формы, цвета и размера дает детям уникальную возможность осваивать большие площади помещений, что существенно влияет на развитие их пространственных ориентаций. И в отличие от маленьких модулей модули больших размеров позволяют детям создавать конструкции для игр, спортивных соревнований.

6) Компьютерное конструирование. Характерной особенностью процесса конструирования этого типа является реконструкция и преобразование

(совмещение) пространственных представлений (изображений).

При этом особенно значимо развитие пространственного воображения и образного мышления.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформировалось умение конструировать, предвидеть развитие сюжетной линии игры и, более того, придавать конструкциям сюжетный характер.

По мере обогащения занятий новым содержанием, методами и приемами у детей развивается способность самостоятельно строить новые и очень оригинальные образы. Этот факт положительно сказывается как на развитии мышления и воображения, так и на самой конструктивной деятельности.

Итак, в процессе конструирования ребенок осваивает навыки моделирования пространства, знакомится с существующими в нем отношениями между объектами, учится по-разному преобразовывать отношения между объектами - строить, складывать, комбинировать, конструировать по взрослым заданиям по собственному замыслу. Конструирование считается одним из важнейших видов деятельности дошкольников, которое связано с моделированием реальной жизни и детских предметов. Конструирование положительно влияет на умственное развитие ребенка, определяет уровень развития зрительно-действенного и зрительно-воображаемого мышления у ребенка. Именно поэтому занятия по конструированию важны в детском саду.

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий в познании окружающего мира.

Соответственно, необходимо ориентироваться на степень самостоятельности дошкольника в усвоении знаний, навыков и умений, на то, насколько часто он обращается к собственному опыту, использует рациональные способы достижения цели, которые связаны с решением познавательных и практических задач.

Список литературы

1. Атарова, А. Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на

основе интеграции детских видов деятельности / А. Н. Атарова / Педагогическое образование в России. – 2017–№1. – С. 96–102

2. Богуславская, З. М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Знание, 2006. – 177 с.

3. Козлова, С. А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 416 с.

4. Быховец, Г. В. Воспитание самостоятельности и активности у детей 5–7 лет в условиях учреждения [школа - детский сад] / Г. В. Быховец. — Мн., 2011. — 24 с.

5. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5–6 лет. ФГОС. / О. Э. Литвинова. – М.: Детство-Пресс, 2017–128 с.

6. Атарова, А. Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности / А. Н. Атарова / КПЖ. – 2015–№6 – С. 2–3.

УДК 373:37.033:82-087.5

**НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Иванова Виктория Владимировна**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрыта важность использования народной сказки как средства формирования экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Экологические представления формируются у человека на протяжении всей его осознанной жизни. Вокруг очень много объектов и явлений, их трудно изучить даже за целую жизнь. Потому формирование представлений об экологии очень длительный процесс, а рассуждать о правильности взаимосвязей между человеком и природой тоже можно вечно.*

***Abstract.** The article reveals the importance of using folk tales as a means of forming ecological ideas in children of middle preschool age. Ecological ideas are formed in a person throughout his conscious life. There are a lot of objects and phenomena around, they are difficult to study even in a lifetime. Therefore, the formation of ideas about ecology is a very long process, and it is also possible to talk about the correctness of the relationship between man and nature forever.*

***Ключевые слова:** народная сказка, экология, экологические представления, дети среднего дошкольного возраста*

***Keywords:** folk tale, ecology, ecological representations, children of middle preschool age*

Актуальность. Проблема формирования экологических представлений возникла с процессом индустриализации и продвижением в сфере технологий. Постоянные загрязнения окружающей среды заставляют людей задуматься о ее будущем т. к. будущее природы связано с человеком. Если будет плохая

экология, то жить станет некомфортно. Так как вопрос важный для всего человечества образовательная система считается с необходимостью его изучения.

Анализ литературы. Данная тема актуальна среди ученых изучающих обучение детей-дошкольников, а также экологов: К. А. Романова, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, С. В. Владимирова, В. Л. Рубцова, Л. Н. Маркова, С. Н. Николаева, Д. Н. Кавтарадзе. Ученые приходят к выводу, что экологические представления – это наличие понимания у индивида о том, как взаимодействует человек с природой и каковы результаты этого взаимодействия.

Основное содержание статьи. Дошкольный возраст – важнейший этап для получения экологического образования у детей среднего дошкольного возраста. Чем ребенок становится взрослее, тем, как правило, он более безразличен к экологии. Потому именно в дошкольном возрасте стоит прививать ребенку основы систематизированных знаний о природе и правилах взаимодействия с ней [24, с. 46–48].

Множество современных психологов, таких как С. Д. Дерябо, В. А. Сребец и др. придерживаются мнения, что средний дошкольный возраст – существенный этап для развития личности в целом, формирования личного сознания и для создания некоторых экологических представлений. Субъективное отношение к природе формируется в связи с наличием у детей среднего дошкольного возраста некоторых особенностей мышления. Необычные представления детей-дошкольников о мире, что их окружает – результат обобщения, которое ребенок делает после взаимодействия с окружающей средой.

Когда формируются экологические представления у дошкольников, следует руководствоваться мнением Н. Ф. Виноградовой. По ее мнению, дошкольник должен считать, что мир – это единое целое природы, человека и общества.

Для того, чтобы у дошкольников уровень экологических познаний был достаточно высок требуется наличие базы.

Базой экологических представлений является следующее:

1) Наличие знаний о содержимом природы, о принципах функционирования, о взаимодействии человека с окружающей средой, о том какие результаты

этого взаимодействия, о том, как исправлять, появляющиеся проблемы с экологией;

2) Осознание неотделимости людей от окружающей природы;

3) Желание активно действовать для защиты природы, пропагандировать чистую окружающую среду;

4) Знания и умение анализировать и оценить, в каком состоянии находятся те или иные элементы природы. Умение предвидеть каковы будут последствия имеющегося состояния и знание решения проблемы: что делать для поддержки экосистемы на уровне восприятия [30, с. 112].

В сказке могут быть заложены разные идеи, мысли, поучения, но так как часто в сказках применяется литературный прием – антропоморфизм, образуется связь с экологией, появляются животные, и какими бы человеческими качествами их не наделяли, у них будут присутствовать исходные звериные черты. Таким образом, дети в любом случае получают знания о животных.

Так даже из сказки «По щучьему велению» ребенок может узнать, что щука – это рыба, что рыбы живут в воде. Из сказки «Три медведя» ребенок узнает, что медведи обитатели леса. Из сказки «Заюшкина избушка» ребенок опять же узнает, кто населяет лес и, что звери строят себе убежища для зимовки и жизни в целом. Воспитателю остается лишь иногда дополнять, что на самом деле звери не строят избы, а, например, роют норы. В сказке «Зимовье зверей» тоже имеется информация о мире. Там описывается, что есть разные времена года, концентрируя внимание на зиме и лете, что после прихода зимы зверям трудно выжить и согреться они пытаются по-разному. Барана греет шуба, свинья зарывается в землю, гусь и петух греются перьевым покровом (хотя не стоит забывать и о жировом слое). Так же в сказке детям становится ясно, что лисица волк и медведь могут питаться другими животными. Дополнительно узнают, что и травоядные звери могут быть опасны. Продемонстрировать экологическую составляющую мира не является целью сказки, это просто сюжет, который делает это невзначай. Но если педагог сделает на этом акцент при обучении детей, то они обратят на это внимание и это закрепится в их памяти, а потом это ляжет в

основу формирующегося мировоззрения ребенка [12, с. 16–20].

Русские народные сказки содержат в себе множество необычных событий и трансформаций героев, они выражают некоторую мораль. Сказки обучают доброте в отношении к людям, дают возможность пережить высокие чувства и стремления. По мнению К. И. Чуковского основной целью сказочника является воспитание в ребенке человечности. Человечностью же он считает умение людей сопереживать кому-либо, радоваться чужим успехам и счастьем, пережить чужую участь, словно свою собственную [11, с. 24–25].

Работа со сказками основана на некоторых принципах (таблица 1).

Таблица 1 – Принципы работы с русской народной сказкой в ДОО

Принцип	Акцент	Задачи
Осознанность	Понимание причинно-следственных связей сюжета. Понимание того какая роль у каждого персонажа в течение всего сюжета.	Продемонстрировать, что одно событие исходит из другого и таким образом они плавно меняются.
Множественность	Осознание возможности наличия у какого-либо события нескольких смыслов.	Продемонстрировать одно событие с различных точек зрения.
Связь с реальностью	Понимание того, что сказочные ситуации представляют для нас жизненные уроки.	Объяснить как тот или иной урок из сказки можно применить в реальности.

У сказок, как правило, слишком большое количество неестественных событий и персонажей. Однако у ребенка после их прочтения не возникает мнения, что животные должны разговаривать, носить одежду или осуществлять другие присущие людям действия или действия не свойственные природе.

Особое влияние на детей имеют сказки, близкие к жизненным ситуациям. Например, в сказке гуси-лебеди родители говорили дочке следить за братом, но та заигралась и его унесли гуси-лебеди.

Знакомство детей со сказками начинается с младших групп дошкольников. При знакомстве детей со сказками следует всегда упоминать, что это всего лишь сказка, а не сюжет реальной жизни. Перед прочтением сказки можно поиграть с детьми в дидактические игры, а после прочтения задавать вопросы и узнать понравилась ли сказка и ее герои детям.

Детей необходимо научить верно, оценивать поступки, совершаемые героями сказок. Проводить четкую градацию между «хорошо» и «плохо».

Для формирования у детей экологических представлений путем использования народных сказок требуется руководствоваться специальными методами. Основным при работе со сказкой является умение красиво прочесть, чтобы заинтересовать ребенка и потом правильно задавать вопросы, отвечать на них и разъяснять. Работа над системой образов волшебной сказки на начальном этапе обучения, как правило, ограничивается анализом системы персонажей, однако со временем должна по возможности включать и анализ образов других масштабов – от образов-деталей до образа сказочного мира в целом.

Выводы. Подводя итоги, считаю необходимым отметить, что русская народная сказка – это основа воспитания детей. Она ими просто воспринимается, с удовольствием слушается и обсуждается. Применение народных сказок эффективный процесс обязательный для всех дошкольных образовательных учреждений. Данный вид русского народного творчества очень поучительный и познавательный. В процессе изучения сказок исследуется весь мир, окружающий дошкольника, познаются эмоции, формируется логическое мышление, осознаются предпочтения в жизни, градируются действия на хорошо и плохо.

Народная сказка еще долгое время будет применяться для обучения детей. Педагогу обязательно знать основные народные сказки ведь обучить с их помощью можно не только экологическим представлениям, а также многому другому. Сказки – один из лучших способов донесения до детей каких-либо мыслей.

Список литературы

1. Акимова, Т. А. Экология: Учебник / Т. А. Акимова. - М.: Академия, 2007. - 453 с.
2. Ашиков, В. И. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. - М., 2009.
3. Вересов, Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому

воспитанию старших дошкольников / Н. Вересов / Дошкольное воспитание, 2008. -№ 3. - С. 22–23.

4. Горбунова, Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Г. А. Горбунова / Дошкольная педагогика, 2011. - № 6. - С. 10–16.

5. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. - Ростов на Дону.: Феникс, 2013.

УДК 373:372.46:82

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Курылюк Анастасия Степановна**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрыта важность использования произведений художественной литературы в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста. В работе с детьми особое значение имеет обращение к разным по жанру произведениям, которые, наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, формирует связную речь.*

***Annotation.** The article discloses the importance of using works of fiction in the development of a coherent speech in children of senior preschool age. In working with children, it is of particular importance to the treatment of various works, which, best open and explain the life of society and nature, the world of human feelings and relationships. Artistic literature develops the thinking and imagination of the child, enriches his emotions, forms a coherent speech.*

***Ключевые слова:** художественная литература, развитие связной речи, дети старшего дошкольного возраста*

***Keywords:** artistic literature, the development of connected speech, children of senior preschool age*

Актуальность. Актуальность проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста обусловлена уникальностью и специфичностью дошкольного возраста, неповторимыми особенностями психофизиологического, социально-личностного развития, проявляющегося в своеобразии форм познания и

способов практической деятельности. Именно в этот период создаются благоприятные возможности для целостного развития личности дошкольника. Одним из важных направлений в реализации целостного подхода в образовательном процессе является своевременное освоение ребенком родного языка в максимально сензитивные для этого сроки.

Анализ литературы. Изучению проблемы использования произведений художественной литературы в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста посвящены следующие труды: теории развития детской речи (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич и др.); психолого-педагогические исследования особенностей речи (Д. Б. Эльконин, А. Н. Гвоздев, Л. С. Выготский и др.). Связная речь детей, писала Т. А. Ладыженская, исследована не в полной мере, потому что в ней не изучены способы связи между самостоятельными предложениями, целесообразность использования языковых средств в определенном виде высказывания. Речь сама по себе предполагает знание слов и умение говорить их. Но связная речь немного сложнее и приходит с опытом. Чтобы донести определённые мысли для слушателя или собеседника необходимо использовать словосочетания, и они должны придавать конкретную смысловую нагрузку тексту. Таким образом, связную речь можно определить, как навык отражать предметное содержание своих мыслей с помощью слов максимально существенно.

Изложение материала. Одной из ключевых проблем развития дошкольников является освоение ими связной речи. По мнению С. Л. Рубинштейна «связность», это «адекватность речевого оформления мысли, говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Отсюда следует, что основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника ими окружающих говорящего людей [1, с. 117].

Связная речь - главный показатель умственного развития и общего кругозора дошкольников, средство общения с взрослыми и сверстниками, а также необходимое условие успешного обучения в школе. Взрослым необходимо учить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделяя

главное в высказывании.

Старшая группа представлена детьми в возрасте 5–6 лет. Этой возрастной категории характерно отсутствие ярко выраженной внешней эмоциональности. Формируется интерес и любопытство в отношении содержания произведения. Появляется понимание событий, которые в их жизни не происходили. Так открывается возможность знакомить детей с поучительными, расширяющими кругозор произведениями.

Старшие группы начинают сознательно относиться, к слову, автора. Литература воспринимается как единство содержания и формы, ребенок начинает понимать словесные образы и относиться к ним как к авторским приемам.

Художественная литература серьезно расширяет словарный запас детей. Кроме того, она поясняет детям, каким образом устроена жизнь в обществе и природе, дает понимание чувственного мира людей и отношений между людьми. Литература делает эмоции богаче, расширяет кругозор, воображение, ассоциирует русский язык с прекрасными образцами культуры.

Для того чтобы верно подобрать литературу для ребенка, следует учесть его возраст, что ему интересно и уровень его развития. Старшим дошкольникам кажется привлекательным большой объем текста, но также с удовольствием рассматривают иллюстрационный материал книги. После прочтения произведения надо узнать, что ребенок извлек из чтения. Можно сделать это не сразу, а через некоторое время пообщаться о том, что читали. Пересказ и рассуждение о произведении обучает ребенка проводить анализ материала, улавливать суть, тему, основную мысль, запоминать действующих персонажей, ассоциировать происходящее с реальным, расширяет словарный запас, делает речь более связной, последовательной, грамотной. Чем лучше развит речевой аппарат у ребенка, тем больший успех его ждет в школе [2, с. 55–57].

Старший дошкольный возраст – это последний этап формирования речи, именно тут речь становится связной. Вообще выделяют 3 этапа:

1. Довербальный – ребенок не понимает речи тех, кто его окружает, но создаются условия для того, чтобы в будущем он научился.

2. Произносятся первые слова, появляется понимание простых фраз.

3. Обучение всевозможным стилям и методам общаться с теми, кто окружает. Именно тут речь уже становится или является связной и начинается практика по манипулированию словами, более качественному донесению мыслей [3, с. 33–34].

Главной функцией связной речи является коммуникация. Она имеет две формы: монолог и диалог. Обе эти формы речи – выражают имеющийся навык связной речи и в ходе применения этих форм навык развивается. В детском саду дети учатся общаться постоянно, говоря либо с педагогом, либо между собой. Так возникают диалоги, которые состоят из уникальных реплик и реакций.

При развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста используются различные методы и многие способы обучения основаны на художественной литературе. К списку художественной литературы можно отнести сказки, стихотворения, песенки, потешки, прибаутки.

Для детей старшего дошкольного возраста воспитательная программа предусматривает следующие произведения художественной литературы: «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Царевна–лягушка»; «Хлебный колос» - А. Ремизов; «Серая шейка» - Д. Мамин-Сибиряк; «Финист-ясный сокол» - русская народная сказка; «Случай с Евсейкой» - М. Горький; «Двенадцать месяцев» (пер. С. Маршак); «Серебряное копытце» - П. П. Бажов; «Доктор Айболит» - К. Чуковский; «Бобик в гостях у Барбоса» - Н. Носов; «Мальчик – с – пальчик» - Ш. Перро; «Доверчивый ежик» - С. Козлов; «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого); «Царевна – льдинка» - Л. Чарская; «Дюймовочка» - Х. Андерсен; «Цветик – семицветик» - В. Катаев; «Тайна третьей планеты» - К. Булычев; «Волшебник изумрудного города» (главы) – А. Волков; «Собачкины огорчения» - Б. Заходер; «Сказка про трех пиратов» - А. Митяев [4].

Роль художественной литературы при развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста заключается в следующем:

1. Обогащение словарного запаса дошкольников;
2. Проведение с ними игр;

3. Ведение диалогов;
4. Обучение детей монологической речи;
5. Заучивание некоторых произведений наизусть для создания шаблонов ответа;
6. Развитие аналитических навыков для понимания текстов и вопросов по ним;
7. Формирование предложений в речи, связанных по смыслу на основе имеющихся знаний.

Достигая полного выполнения, указанной выше роли художественной литературы, ребенок получит необходимый навык связной речи в старшем дошкольном возрасте. Несомненно, главная роль в достижении поставленной цели возложена на педагога, который должен уметь руководить процессом обучения и контролировать всех дошкольников, иметь к ним всем подход.

Подводя итоги, считаю необходимым отметить факт того, что для дошкольников существует обширный перечень литературных жанров, которые можно использовать для их развития. Развитие ребёнка с применением литературы начинается практически с рождения. Обилие жанров даёт возможность развивать в детях разные качества. Например, можно улучшать дикцию детей с помощью скороговорок, чистоговорок и т. д. Можно развивать юмор детей, читая им потешки и весёлые сказки. Развивается логическое мышление, воображение, аналитические навыки и т. д. Таким образом, детская художественная литература имеет множество применений при обучении детей. Художественные произведения – отличный способ заинтересовать дошкольников и манипулировать их развитием, постоянно направляя в то русло, которое захочет педагог.

Список литературы

1. Нечаева Н. В. Обучение грамоте организация литературного творчества / Н. В. Нечаева. – М.: 1993.- 97 с.
2. Елкина Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста / Н. В. Елкина. - М, 2008. - 107 с.

3. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся /Т. А. Ладыженская. - М.: Педагогика, 1974. – 256 с.

4. Гербова В. В. Работа с сюжетными картинками / Дошкольное воспитание / В. В. Гербова. – Мозаика - Синтез, 2010. - № 1. - С. 18–23.

УДК 378.147

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ

Пальчикова Галина Сергеевна

преподаватель

Иванова Инна Германовна

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы эффективности использования мультимедийных презентаций в качестве наглядности на занятиях.*

***Abstract.** In this paper we consider the effectiveness of the use of multimedia presentations as visibility in computer science lessons.*

***Ключевые слова:** Наглядность, мультимедийная презентация, усвоение учебного материала, синхронизация информации, компьютерная анимация*

***Keywords:** Visibility, multimedia presentation, learning material assimilation, information synchronization, computer animation*

Презентация является документом или пакетом документов, предназначенных для представления какой-либо информации. Презентация, как правило, представляет собой сочетание изображений, текста, аудио файлов, компьютерной анимации, гипертекста. Все элементы используются не всегда, чаще всего используется две основных составляющие: текст и изображения. Презентации состоят из отдельных элементов, называемых слайдами, на каждом слайде отображается небольшой объем информации, которая отображает один из аспектов темы презентации. К основным структурным элементам презентации относятся:

- титульный слайд, который включает в себя название темы, информацию о учреждении (в том числе образовательном), сведения об авторе;
- содержание, в котором представлены основные этапы презентации.

Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- основная часть, в ней отражается содержание излагаемого материала, которое может осуществляться в виде текста, изображений и так далее;

- список источников, представляющий собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных, используемых педагогом при подготовке презентации.

Мультимедийные презентации позволяют представить материал в более красочном и наглядном виде, и облегчить выступление докладчику. Так же мультимедийные презентации нашли широкое применение в образовании. В настоящее время существует большое количество программных средств, позволяющих создавать мультимедийные презентации [2]. Анализ проблемы использования наглядности на занятиях, привёл к выводу, что необходимо уделить особое внимание применению мультимедийных презентаций, в качестве наглядности. Основным назначением мультимедийной презентации в качестве наглядности на занятии является облегчение процесса усвоения учебного материала. Создание мультимедийных презентаций требует от автора некоторых творческих способностей, художественного вкуса. Мультимедийные презентации являются сочетанием информационных материалов различного типа: изображения, текст, компьютерная анимация, видеоматериал, аудиофайлы. Поэтому следует соблюдать баланс, при сочетании различных типов информации, во время создания презентации [1]. Чтобы мультимедийная презентация была хорошо воспринимаемой, информация, размещённая в ней, была целостной, и не возникало диссонанса между отдельными элементами следует придерживаться общих правил создания презентаций:

- стиль мультимедийной презентации должен включать в себя определённый шрифт, цвет фона или фоновый рисунок;

- не следует применять в презентации более трех разных цветов и трёх разных шрифтов;

- все слайды должны придерживаться одного стиля.

Так же для лучшего восприятия следует придерживаться правил расположения информационных блоков на слайде, и размещения в них информации:

- не следует использовать большое количество информационных блоков;
- размер одного информационного блока не должен превышать размера половины слайда;
- наилучшим будет размещения информационных блоков с информацией разного типа, которые будут дополнять друг друга;
- важные моменты, ключевые слова, определения, должны быть выделены;
- информационные блоки, расположенные горизонтально, слева направо, будут восприниматься лучше;
- наиболее важная информация должна располагаться по центру слайда.

Одним из наиболее важных и сложных этапов при разработке и создании презентации является синхронизация информации, размещенной в презентации с материалом занятия [2,3]. Презентация должна иллюстрировать и дополнять учебный материал, и в то же время она не должна быть основной частью занятия и так же не должна полностью дублировать материал занятия. Наилучшей будет такая презентация, чтобы обучающийся, упустив какую-то зрительную информацию, мог восполнить её материалом из лекции преподавателя, и наоборот, упустив что-то из лекции, мог восполнить текстом из презентации. Касательно музыкального сопровождения, то его стоит использовать только в том случае, если оно несёт какую-либо смысловую нагрузку, иначе музыка будет отвлекать от материала. Те же самые принципы относятся и к использованию компьютерной анимации. Она должна быть использована только в случае, когда она необходима (например, для демонстрации динамических процессов).

Список литературы

1. Бент Б. Андресен, Катя Ван ден Бринк Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя Ван ден Бринк. - М.: Обучение - Сервис, 2005.

2. Вакулюк В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова / Высшее образование в России 2004. - № 2. - С. 101–105.

3. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М.: Академия, 2001. - 256 с.

УДК 371

**ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Пугачева Владислава Владимировна**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье представлены особенности игры-драматизации, принципы использования в образовательном процессе как средство формирования выразительности речи. Раскрыто понятие «игра-драматизация». Представлены пути использования игр-драматизаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с целью развития выразительности речи, открывающие новые перспективы работы с ребенком, тем самым обеспечивая быстрое достижение результатов педагогической работы.*

***Annotation.** The article presents the features of the game-dramatization, the principles of use in the educational process as a means of forming expressiveness of speech. The concept of "game-dramatization" is disclosed. We are presented ways to use dramatization games in working with children of senior preschool age, in order to develop expressiveness of speech, opening new prospects for working with a child, thereby ensuring the rapid achievement of the results of pedagogical work.*

***Ключевые слова:** игра-драматизация, развитие выразительности речи, образовательный процесс, дошкольное образовательное учреждение, диалогическая и монологическая речь, дети старшего дошкольного возраста*

***Keywords:** dramatization game, development of speech expressiveness, educational process, pre-school educational institution, dialogic and monologue, children of senior preschool age*

Актуальность. Дошкольный возраст, является сенситивный для формирования выразительности речи ребенка. Именно в это время воспитатели

и родители должны уделять внимание процессу становления речи. Несмотря на то, что процесс формирования выразительной речи ребенка является актуальным в современном обществе, и имеет столь широкое освещение в методических пособиях, но все-таки базового материала недостаточно для изучения глубины вопроса. Эффективным средством развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста является игра.

Установлено, что наиболее ярко, и интенсивно речевая выразительность у детей дошкольного возраста начинает проявляться в игровой деятельности, поскольку игра является ведущим видом деятельности и создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Анализ публикаций исследователей. Изучению темы посвящены труды отечественных ученых, педагогов и психологов: Л. В. Артемова, З. М. Богуславская, М. А. Васильева, Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, Л. В. Ворошнина, А. И. Матусик, Д. Б. Менджерицкая, О. С. Ушакова, Л. С. Фурмина. Игра-драматизация, как считали исследователи, бесконечный ресурс развития эмоций и чувств. В игре-драматизации создаются благоприятные условия для совершенствования монологической и диалогической речи, ее вербальной (лексика, стилистика, правильность произношения), невербальной (интонации голоса, жестикуляция, мимика) выразительности, активизация пассивного словаря. Игра-драматизация – деятельность, способствующая развитию выразительности речи.

Цель статьи: раскрыть важность использования игры-драматизации как средства развития выразительности детей старшего дошкольного возраста.

Основное содержание статьи. Для более эффективной работы по развитию выразительности речи, самым оптимальным выбором считается игра-драматизация. Игра – самый доступный и интересный способ переработки полученных знаний, эмоций, впечатлений, многие известные ученые и педагоги утверждали, что игра-драматизация близка к искусству и поэтому часто ее называют «творческими играми развития речи». Игры-драматизации – это особенный вид деятельности детей дошкольного возраста, в котором ребенок

разыгрывает знакомый сюжет, развивает его или придумывает новый. С другой стороны, игра-драматизация не просто игра. Это прекрасное средство для развития диалогической и монологической речи ребенка, а также интенсивного развития словаря.

Согласно научным взглядам Л. С. Выготского игру-драматизацию нужно рассматривать как самый эффективный и распространенный вид детского творчества [3, с. 46]. Драматическая форма, присутствующая в играх, глубоко отражает жизненные впечатления, пережитые героями. С одной стороны игра-драматизация, научения, отдельный вид детской деятельности, а с другой игру можно назвать средством развития, посредством, которой можно влиять на звуковую культуру речи и ее интонационную выразительность.

У детей старшего дошкольного возраста в процессе драматизации развивается речь, которая необходима для коммуникации ребенка в будущем. В ходе работы над разучиванием текста у ребенка обогащается словарь, совершенствуется артикуляционный аппарат.

Исследователи М. А. Васильева, С. А. Козлова, Д. Б. Эльконин, считают, что через игру-драматизацию ребенок выражает себя и само реализовывается, творческая направленность способствует развитию речи [2, с. 100–102]. Разыгрывание игр, реплик из произведений, демонстрация импровизированных движений все это очень хорошо способствует развитию речи детей. Игра

Д. Б. Менджеричкая, когда наблюдала за играми старших дошкольников, сделала определенный вывод, что именно благодаря играм-драматизациям дети усваивали различные речевые клише [4, с. 88]. Неторопливое выразительное чтение сказки доставляет воспитанникам огромное удовольствие, тем самым заставляет активно работать механизмы внутренней речи ребенка. У старших дошкольников продолжают совершенствоваться исполнительские умения, дети в этом возрасте самостоятельно находят способы образной выразительности. Н. Ф. Сорокина указывала на то, что главный вектор работы направлен в игре-драматизации на развитие речевых умений и развития выразительности речи, развития базисных характеристик всесторонне развитой личности [5, с. 212].

Таким образом, игры-драматизации способствуют овладению всеми сторонами речи, развитие языковых способностей и является одним из главных средств полноценного развития выразительности речи у всесторонне развитой личности. Дети, проигрывая диалоги и монологи литературных героев, потом умело используют средства выразительности речи в социально-коммуникационном общении, адекватно применяя интонационные приемы речи, согласно ситуации в жизни, наполняя свою речь средствами выразительности русского языка. В этом заключается цель работы по использованию игр-драматизаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева А. М. Методика развития выразительности речи у детей старшего дошкольного / А. М. Алексеева. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Васильева М. А. Игры-драматизации для детей дошкольного возраста / М. А. Васильева. – Ярославль: Мозаика, 2007. – 298 с.
3. Выготской Л. С. Развитие творчества у детей в процессе игр-драматизаций / Л. С. Выготской – М.: Академия, 1994. – 222 с.
4. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 136 с.
5. Сорокина, Н. Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей детских садов / Н. Ф. Сорокина. – М.: АРКТИ, 2004. – 264 с.

УДК 371

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сасин Михаил Викторович
магистрант
Сибирский Федеральный Университет
Россия, г. Красноярск

***Аннотация.** Статья посвящена формированию ответственности в младшем школьном возрасте как качеству личности младших школьников. Обоснован педагогический потенциал и условия организации социально-значимой деятельности, а также система личностно-развивающих ситуаций формирования ответственности как качества личности в младшем школьном возрасте.*

The article is devoted to the formation of responsibility at primary school age as a quality of the personality of primary schoolchildren. The pedagogical potential and conditions for the organization of socially significant activities, as well as the system of personal-developmental situations of the formation of responsibility as a quality of the individual in primary school age, have been substantiated.

***Ключевые слова:** ответственность; социально-значимая деятельность; волевое качество; личность; самоконтроль; самостоятельность; инициативность*

***Keywords:** a responsibility; socially significant activity; volitional quality; personality; self-control; independence; initiative*

Актуальность. Одна из приоритетных задач образовательной политики России воспитание молодого поколения ответственных, компетентных и самостоятельных граждан, способных и готовых взять ответственность за свое будущее на себя. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», обучающиеся должны обладать теми

знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века и разделять традиционные нравственные ценности.

Постановка проблемы. Особое внимание на сегодняшний день необходимо уделить формированию ответственности у младших школьников. Есть исследования наших российских коллег, где выявлено, что инструментом для формирования ответственности у младших школьников является социально-значимая деятельность [2, с.27]. При этом установлено, что дети со средней самооценкой имеют больше возможностей для формирования ответственности, чем у детей с завышенной или заниженной. Данное утверждение послужило для нас отправной позицией для проведения нашего исследования.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №90 г. Красноярск. Выборка представлена школьниками 5 класса. Для проведения эксперимента были использованы следующие методики: модифицированная методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина. «Диагностика уровней воспитанности обучающихся» М. И. Шиловой, «Исследование мотивов участия школьников в совместной деятельности» Л. В. Байбуродовой.

Результаты исследования. Проанализировав полученные показатели по вышеобозначенным методикам мы получили следующие результаты, которые представлены на рисунке 1

Уровень ответственности младших школьников



Рисунок 1 – Показатели уровня ответственности у младших школьников 5 класса

По модифицированной методике «Беседа о школе» (Т. А. Нежной, А. Л. Венгера) 68 % школьников из исследуемой группы 5 класса имеют низкий

уровень ответственности. Низкий уровень позволяет интерпретировать отрицательное отношение к школе и поступлению в школу; положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. 21% школьников имеют средний уровень, который в свою очередь опирается на возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. И всего лишь 11 % детей имеют высокий уровень ответственности, проявляющийся в положительном отношении к школе, чувство необходимости учения, в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Из полученных результатов мы видим, что большинство младших школьников имеют низкий и средний уровень ответственности. Соответственно количество с более высоким уровнем ответственности минимально. Однако важно, чтобы к концу обучения у всех школьников было сформировано волевое качество как ответственность. Развитие этого навыка позволит научиться относиться к учебному процессу более серьезно, уметь работать в команде, быть самостоятельным, исполнительным, иметь чувство долга и верности, а также чувствовать ответственность за других.

Анализируя данные по методике самооценки «Какой Я» (Наумовой О. Г.) выявлено, что только 20 % учеников младшего школьного возраста достаточно правильно оценили проявление у себя ответственности. Их самооценка совпала с нашим мнением (адекватная самооценка). Около 40 % учеников младшего

школьного возраста не смогли адекватно оценить проявление этого качества: у более 41 % учащихся младшего школьного возраста самооценка завышенная, более 40 % учащихся младшего школьного возраста она заниженная. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатель уровни самооценки у младших школьников

Уровень самооценки		
Высокий	Средний	Низкий
41,5%	20,3%	38,2%

Заниженная самооценка может сигнализировать о том, что ребенок не видит своих успехов, продвижений, во всех ситуациях чувствует себя «плохим», безответственным. На уроках такой ученик редко проявляет инициативу, самостоятельность, учится с большим напряжением. Из 40% учеников, поставивших себя на самую низкую ступень, не проявили ответственность реально. Однако, немного заниженная самооценка может заставить человека повысить требования к себе, заставить его больше работать над собой.

Завышенная самооценка также может тормозить проявление ответственности у учащихся начальных классов. Из 20 детей с завышенной самооценкой только 3 учащихся (21%) проявляют ответственность реально. На вопрос, хотят ли они стать более ответственными людьми, эти учащиеся отвечали: "Я и так ответственный", "Не знаю, я учусь хорошо". Они не задумываются о возможности личностного роста, уверены в своих силах, легко относят неудачи за счёт внешних обстоятельств.

Обсуждение результатов. Адекватная самооценка позволяет ребёнку увидеть свои положительные и отрицательные стороны, определить, над чем ему необходимо поработать, создаёт возможности для самосовершенствования. 100% учащихся с адекватной самооценкой ответственности реально проявляют это качество в учении. Можно сделать вывод, что самооценка ответственности связана с реальным проявлением этого качества у младшего школьника. Возможно, формирование самооценки у учащихся является одним из инструментов развития ответственности.

Полученные результаты на констатирующем этапе позволяют сделать вывод о том, что необходимо проводить специальную работу по формированию адекватной самооценки, умений соотносить поставленную цель с достигнутым результатом. К описанию процесса разработки цикла занятий по социально-значимой деятельности как средство формирования ответственности мы и переходим, предварительно сформировав цикл занятий по факультативу «Юный журналист», а также включение в программу ряд проводимых мероприятий.

Выводы. В социокультурных условиях современной России, ориентирующейся на построение демократического правового государства, возрастают требования к личностным качествам человека как гражданина, как самостоятельного, компетентного, свободного и ответственного субъекта своей жизни и деятельности, готового взять ответственность за свое будущее и будущее страны на себя. Поскольку базисной в системе духовно-нравственных ценностей личности выступает ответственность, ее воспитание становится актуальной задачей на всех возрастных ступенях развития личности. На основе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Ответственность и другие связанные с ней духовно-нравственные качества играют важную роль в социализации детей младшего школьного возраста. Как качество личности ответственность включает в себя следующие компоненты: знания, жизненный опыт, умения на практике реализовывать нравственные цели, способность предвидеть негативные последствия своих действий, переживание чувства ответственности и др. Ответственность у младших школьников проявляется в ряде когнитивных, эмоционально-волевых и деятельностных характеристик, среди которых: - готовность отвечать за свои поступки; - способность к самостоятельному и осознанному выбору действий; - добровольное выполнение взятых на себя обязательств; - отсутствие конформизма как попытки уклониться от ответственности; - способность причины своих негативных безответственных действий искать в самом себе, а не в других людях и складывающихся внешних обстоятельствах; - способность и готовность к самоконтролю, умение определять меру своей ответственности; - знание своих обязанностей и

привычка ответственно относиться к исполнению; - способность и готовность заботиться о других и о себе.

2. Ответственность как личностное качество в младшем школьном возрасте находится в стадии становления; - младшие школьники уже способны адекватно оценивать поступки героев художественных произведений, их готовность выполнить общественный долг. В тоже время при оценке ответственности сверстников и оценке собственной ответственности младшие школьники еще нуждаются в педагогической поддержке и помощи; - в условиях предъявления младшим школьникам новых для них социально-значимых требований они учатся брать на себя обязательства и нести ответственность за их выполнение; - у детей младшего школьного возраста способность к адекватной самооценке своих действий, готовность нести ответственность за свой выбор, не ссылаясь на других людей и внешние обстоятельства находится в стадии развития; - в целом у младших школьников возрастают возможности выполнения все более усложняющихся поручений, включения в различные виды социально-значимой деятельности, расширяется зона их персональной ответственности.

3. Рассматривая социально-значимую деятельность как средство воспитания ответственности детей младшего школьного возраста мы можем утверждать, что: социально-значимую деятельность правомерно рассматривать как средство воспитания; социально-значимая деятельность как средство воспитания ответственности выступает как активность детей, направленная на достижение общественной пользы; социально-значимая деятельность может осуществляться в форме общественно-полезного труда, игры, творчества, в форме проектной деятельности младших школьников.

4. Для формирования ответственности у младших школьников нами был подобран комплект диагностических методик и определен уровень сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста на начальном этапе, который показал, что существенная часть детей находится еще на низком уровне ответственности, понимая под ней успешность в учебной деятельности и выполнение повседневных требований учителя. Самооценка ответственности у

младших школьников как правило завышенная, что в целом показывает их стремление быть ответственными и одновременно обнаруживает недостаточность из знаний об этом качестве, попытки во многих случаях оправдать внешними причинами свое невыполнение обязательств. В тоже время при постоянной педагогической поддержке и систематическом контроле большая часть детей начинает выполнять взятые на себя обязательства и стремится довести начатое дело до конца.

5. Для формирования ответственности был разработан цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности младших школьников на основе работы факультатива «Юный журналист». Занятия включали в себя эвристические беседы, ролевые игры, тренинги, участие в творческом проекте «Школьная стенгазета», в котором дети выбирали конкретное поручение и в творческом сотрудничестве со сверстниками отражали в стенгазете важнейшие события в жизни школы.

Список литературы

1. Бобкова, Е. Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 157 с.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика. – СПб., 2004. – 300 с/
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность. М., 2004. – 368 с.
4. Марвин Маршалл Дисциплина без стресса. Как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться М., 2012–360 с.
5. Адель Фабер. Как говорить с детьми, чтобы они учились М., 2000.
6. Андрей Максимов. Как воспитать детей самостоятельными М., 2019 – 220 с.
7. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Издательский дом «София», 2006. - 416 с.
8. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. -

СПб.: Питер, 2001.

9. Токарев В. С. Особенности формирования ответственности у курсантов военного вуза внутренних войск МВД России / В. С. Токарев / Сибирский педагогический журнал. —2008. — №11. — С. 36–43.

УДК 373:37.026.9:741

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Усманова Заррина Усмонхужа Кизи**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность и значимость развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, посредством нетрадиционных техник рисования. Представлены основные методы обучения детей, необходимые при применении нестандартных способов рисования.*

***Abstract.** The article reveals the relevance and significance of the development of creative imagination in children of older preschool age, through non-traditional drawing techniques. The main methods of teaching children, which are necessary when using non-standard methods of drawing, are presented.*

***Ключевые слова:** воображение, развитие творческого воображения, рисование, нетрадиционные техники рисования, дети старшего дошкольного возраста*

***Key words:** imagination, development of creative imagination, drawing, non-traditional drawing techniques, children of senior preschool age*

Актуальность. В настоящее время, одной из актуальных проблем считается развитие творческого воображения, так как она может считаться важным условием полноценного развития личности ребенка. Воображение выступает предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний.

Особо значимы разнообразные виды изобразительной деятельности, такие как рисование, лепка, вырезание из бумаги фигурок и наклеивание их, создание различных конструкций из строительных и природных материалов.

Нестандартные способы изображения отличаются техникой нанесения рисунка и приемами передачи образа через призму изображаемых образов.

Применение нетрадиционных методов рисования в художественно-творческой деятельности дошкольника носит творческий характер, благодаря чему у детей формируется эстетическое восприятие, образное мышление и воображение.

Анализ литературы. Проблемой становления и развития творческого воображения в старшем дошкольном возрасте занимались такие отечественные ученые, как: О. М. Дьяченко, Л. С. Выготский, А. И. Кириллова, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов и др. Исследователи отмечают, что воображение выступает как одна из главных причин эффективного усвоения детьми новых знаний. Оно способствует саморазвитию личности, а именно в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОУ. Изобразительная деятельность предоставляет большие возможности для развития творческого воображения у ребенка.

Основное содержание статьи. Одной из важнейших задач умственного воспитания в детском саду является развитие познавательных процессов ребенка. Воображение играет большую роль в формировании познавательной сферы дошкольников.

Воображение – это познавательный психический процесс создания новых образов на основе ранее сформированных взглядов, прошлого опыта человека.

Развитие ведет к изменению качеств личности, а также к появлению новообразований. Самым полным и включающим в себя все другие определения, является высказывание Ю. К. Бабанского, который определяет развитие как процесс становления личности под влиянием внешних, внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов [1, с. 9].

Развитие воображения способствует становления такого важного процесса как творчество. Главная задача современного общества является воспитание творчески развитого поколения. Поэтому в детском саду большое внимание уделяют развитию творческого воображения у дошкольников.

Термин «нетрадиционный» подразумевает внедрение новых материалов, инструментов, методик рисования, которые считаются общепризнанными. Нетрадиционно – это означает и сочетание обычных классических материалов с различными приспособлениями, которыми возможно изобразить что-либо [4, с. 26].

Старший дошкольный возраст характеризуется бурным развитием воображения, это обусловлено интенсивным процессом приобретения разносторонних знаний и их использования на практике. Организуя образовательную деятельность с применением нетрадиционных техник рисования, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их интересы и желания.

Применение в рисовании нестандартных техник приносит самые спонтанные, непрогнозируемые варианты художественного отображения и большой толчок детскому воображению. Их оригинальность заключается в том, что они дают возможность детям стремительно достичь желанного результата.

Дети старшего дошкольного возраста могут освоить нетрадиционные техники рисования такие, как: рисование солью, песком, манкой; рисование мыльной бумагой; кляксография с трубочкой; монотипия пейзажная; печать по трафарету; кляксография обычная; пластилинография; граттаж [3, с. 15].

Навык овладения нестандартной техникой рисования доставляет детям радость, в случае если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста ребенка. Дошкольники с удовольствием изображают различные рисунки с узорами, не испытывая при этом сложность. Им доставляет большое наслаждение сам процесс выполнения работы.

Каждый воспитатель использует методы обучения, которые необходимы при применении нетрадиционных техник рисования [2, с. 23]:

– информационно рецептивный метод включает в себя такие приемы, как: наблюдение, экскурсия, беседы, рассматривание, слушание музыки, чтение литературы и показ воспитателя.

– репродуктивный метод – направлен на закрепление знаний и навыков

детей, овладение техникой рисования, умением передавать свои впечатления и ощущения в рисунке.

– эвристический метод направлен на самостоятельность в выполнении рисунка, проявление творчества, фантазии.

– исследовательский метод направлен на развитие у детей познавательной активности и умение экспериментировать с художественным материалом и техникой изобразительного творчества.

– метод проблемного изложения материала помогает найти решение в проблемной ситуации или в вопросе. Эту проблему создает перед детьми педагог.

В заключение следует отметить то, что успех в развитии интереса к нестандартным техникам во многом зависит от того, какие способы и приемы использует воспитатель, чтобы донести до детей умения, навыки и знания в изобразительной деятельности. Чем разнообразнее будут условия, в которых проходит изобразительная деятельность ребенка, тем интенсивнее станут развиваться его художественные возможности.

Выводы. Обобщая изученный по теме исследования материал, необходимо отметить, что нетрадиционные техники рисования являются одним из замечательных способов создания шедевров с детьми старшего дошкольного возраста. Они созданы для того, чтобы облегчить навыки рисования, ребенку необходим тот результат, который вызывает у него радость, изумление, удивление, ведь даже не каждый взрослый сможет изобразить какой-либо предмет.

Дети – это отдельный мир с собственными правилами поведения, личными эмоциями и чувствами. Соответственно, чем богаче и разнообразнее эмоции ребенка, тем ярче его фантазия, тем вероятнее, что интуитивное влечение к искусству станет со временем осмысленнее.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под редакцией Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2016. – 368 с.
2. Игнатъев Е. И. Психология изобразительной деятельности детей [Текст] / Е. И. Игнатъев. – М.: Учпедгиз, 2017. – 223 с.

3. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2010. – 90 с.

4. Токмянина В. Л., Лучинина А. О. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста / Научно-методический электронный журнал «Концепт» / В. Л. Токмянина, А. О. Лучинина. – 2017. – Т. 29. – 300 с.

УДК 373:37.034

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****Эмирвейсова Эльвиза Энверовна**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье говорится о специфике нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, которое является неотъемлемым компонентом учебного процесса. Проводится мысль о целенаправленности процесса нравственного воспитания, представляющего в качестве системно-организованной целостности, элементами которой выступают содержание, формы, методы и приемы педагогических действий.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственность, методы нравственного воспитания, старший дошкольный возраст*

***Annotation.** The article deals with the specifics of the moral education of children of senior preschool age, which is an integral component of the educational process. The idea of the purposefulness of the process of moral education is presented as a system-organized integrity, the elements of which are the content, forms, methods and techniques of pedagogical actions.*

***Keywords:** moral education, morality, methods of moral education, senior*

Актуальность: Упадок морали и нравственности на сегодняшний день является общепризнанной проблемой. Традиционные ценности теряют свое значение в современном обществе. Вырастает агрессия в детской среде, которая усугубляет вечную проблему отцов и детей. Впервые был упомянут термин «смерть морали», которым характеризуют нравственную деградацию человечества. В старшем дошкольном возрасте же формируются представления о таких понятиях как нравственные качества и отношения, нормы морали и поведения.

Анализ публикаций исследований. Изучению проблемы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посвящены труды отечественных и зарубежных педагогов как Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Рассматривалась роль гуманных чувств в формировании морального облика ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, И. А. Княжева, Л. П. Стрелкова), значение норм и правил в регулировании ребенком собственного поведения (Т. П. Гаврилова, Т. И. Ерофеева, Е. А. Киянченко), становление нравственной культуры ребенка (С. В. Петерина), роль знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (С. А. Козлова), возможности и особенности осуществления дошкольником морального выбора (И. В. Сушкова, Н. А. Хохина, Г. И. Морева).

Основное содержание статьи. Главной основой в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание – это система воздействий на человека, направленная на формирование у него нравственных качеств и нравственного поведения [1].

Для начала отметим, что нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста — это широкое понятие, включающее в себя целый комплекс воспитательных методов, обучающих ребенка нравственным ценностям. Но ребенок и до этого постепенно повышает свой уровень образования, включается в определенную социальную среду, начинает взаимодействовать с другими людьми и развивать самообразование [2].

Задачами нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- формирование различных привычек, качеств и представлений о чем-либо;
- воспитание гуманного отношения к природе и окружающим;
- формирование патриотических чувств и гордости за свою страну;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- формирование коммуникативных навыков продуктивной работы в команде;

– формирование адекватной самооценки [3].

В процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации специалисты прибегают к трем основным методам по Ю. К. Бабанскому. Он предложил довольно интересную и организационную классификацию. Методы педагог разделил на три основные группы:

- 1) методы формирования сознания;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- 3) методы стимулирования и мотивации.

Нравственное воспитание дошкольников происходит при использовании определенных средств и приемов, о которых мы поговорим ниже. Во-первых, это творчество во всех его проявлениях: музыка, литература, искусство. Благодаря всему этому ребенок учится воспринимать мир образно и чувствовать его. Кроме этого, творчество дает возможность выразить собственные чувства и эмоции с помощью слов, музыки или рисунков [4].

Во-вторых, это общение с природой, являющееся важным фактором формирования здоровой психики. Время, которое ребенок проводит на природе, всегда наполняет силами не только его самого, но и вообще любого человека. Старший дошкольник, наблюдая за окружающей средой, учится анализировать и понимать законы природы. Следовательно, ребенок понимает, что многие процессы естественны и не стоит стесняться.

В-третьих, деятельность, которая проявляется в играх, работе или творчестве. В этом случае старший дошкольник учится самовыражаться, вести и представлять себя конкретным образом, понимать других детей и использовать на практике основные принципы общения. Кроме этого, благодаря этому малыш учится общаться [5].

Выводы. Обобщая изученный по теме исследования материал, можно сделать вывод, что нравственная воспитанность детей старшего дошкольного возраста воспринимается как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, которые проявляются в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его

поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах. В дошкольной организации у старших дошкольников формируются важные нравственные черты: доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, зачатки чувства долга, справедливость, уважения к людям.

Список литературы

1. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2012. – 479 с.
2. Бахчиева, О. А. Подходы к определению понятия нравственности / О. А. Бахчиева / Наука и школа. – 2013. – № 4. – С. 147–153.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М.: Академия, 2007. – 318 с.
4. Богданова, О. С. Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей / О. С. Богданова. – М.: Просвещение, 2013.– 213 с.
5. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / Дошкольное воспитание, 2006.– № 9.– С. 25–27.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Евстропов Владислав Валерьевич

студент

Абрамова Оксана Федоровна

доцент

Рыбанов Александр Александрович

заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,

кандидат технических наук, доцент

Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный технический университет», город Волжский

***Аннотация.** В статье изучена предметная область предприятия, связанная с формированием рейтинга преподавателя, а именно сбор необходимых данных педагогом и составление на их основе таблиц о его деятельности. Выявлены требования необходимые для создания интернет-ресурса сбора и форматирования данных. Рассмотрены в сравнительном анализе интернет-ресурсы автоматизированного составления документов.*

The article examines the subject area of the enterprise associated with the formation of the teacher's rating, namely, the collection of data necessary by the teacher and the compilation of tables on their activities based on them. Revealed the requirements necessary to create an Internet resource for collecting and formatting data. The compilation of a comparative analysis of Internet-based automated documents is considered.

Ключевые слова: поиск, сбор, документ, преподаватель, рейтинг

Keywords: search, collection, document, teacher, rating

Рейтинг – это числовой или порядковый показатель, определяющий значимость либо важность определенного объекта. Рейтинг преподавателя складывается из совокупности критериев, демонстрирующих производственную

и творческую активность педагога, его уровень познаний в предметной области.

Рейтинговый анализ педагога в ВУЗах используется с целью стимулирования роста квалификации, продуктивности научной и педагогической работы, профессионализма, развития творческой инициативы преподавателей в институте за счет дифференциации оплаты их труда. Подобный подход благоприятно влияет на развитие института и повышение качества образования.

Рассмотрим формирование рейтинга на примере конкретно взятого ВУЗа – Волгоградского технического университета. Для расчета рейтинга педагог должен предоставить отчет о проделанной им работе за прошедший год сотруднику УМУ, который рассчитает его рейтинг. Отчет состоит из пяти таблиц, каждая из которых содержит довольно подробную информацию об активности педагога в сферах деятельности:

1. Научной и творческой.
2. Образовательной.
3. Международной.
4. Административной.
5. Квалификационной.

В настоящее время весь этот объем данных собирается вручную, а для того чтобы подтвердить достоверность собранной информации дополнительно создается пояснительная записка, которая содержит текстовое описание откуда были взяты данные, скриншот источника, а также прямую ссылку на него. Из подобного подхода к реализации вытекает ряд проблем:

1. Высокий показатель человеко-часов необходимых на составление отчета и рейтинга в частности.
2. Дублирование информации.
3. Влияние на отчет человеческого фактора.

В итоге на реализацию бизнес-процесса составления рейтинга тратится огромное количество времени, а после его формирования к, существует риск того, что он будет неправильно составлен из-за ошибки в отчете педагога.

Для решения данных проблем и минимизации сопутствующих рисков, требуется реализовать систему, которая будет собирать информацию о научной деятельности преподавателя с возможностью ее просмотра и запуска автоматизированного формирования соответствующих таблиц, что позволит снизить влияние человеческого фактора и отказаться от составления пояснительной записки, дублирующей данные, за счет чего снизится показатель человеко-часов в бизнес-процессе. Также требуется чтоб система была кроссплатформенной, из-за чего должна быть реализована как интернет-ресурс.

Для реализации описанных требований имеется удобное решение – мощный и популярный веб-фреймворк Django, основанный на языке программирования Python, который помимо фреймворка имеет еще одно удобное дополнение для предметной области – библиотека парсер Beautiful Soup, которая позволяет извлекать данные с веб-страниц и сохранять их любым удобным способом.

В таблице 1 приведена сравнительная характеристика электронных информационно-справочных ресурсов.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика

№	Параметры	Системы для составления отчетов		
		TimeControl	ВІ	ІС отчетность
Важные и главные параметры				
1	Автоматическое формирование документов в запланированное время	6	4	5
2	Загрузка данных в систему из внешнего файла	7	3	5
3	Кроссплатформенность	6	1	3
4	Бесплатный функционал	0	2	0
5	Ручное формирование документов	4	7	5
6	Облачное хранение	5	3	6
7	Предварительный просмотр данных	4	5	5
Сумма		32	25	29

Выводы:

После анализа систем-аналогов и разбора предметной области, дальнейшая разработка будет вестись с использованием библиотеки Beautiful Soup и веб-фреймворка Django.

Так же разработка предполагает автоматическое аккумулирование разнородной информации в одном документе, и после исследования аналогов систем был сделан вывод, что самая подходящая система – TimeControl.

Список литературы

1. Шевченко А. С. Исследование проблем и разработка автоматизированного решения в области мониторинга информации выбранных web-ресурсов / А. С. Шевченко, О. Ф. Абрамова / Научное обозрение. Технические науки. - 2020. - № 4. - С. 64-69. – URL : <https://science-engineering.ru/ru/article/view?id=1305>.

2. Лыгина Н. И., Пудич А. С. Исследование правильности и эффективности средств парсинга информации на веб-ресурсах / Инновационная наука. 2017. С. 59–67.

3. Макарова Д. К., Григорьева Д. А., Агеев А. Б. / Показатели рейтинга преподавателя / Сборник: за качественное образование. Материалы V Всероссийского форума. Саратов, 2020. С. 304–307.

4. Григорьева Н. В., Ранних В. Н. / Рейтинг преподавателя вуза как фактор повышения эффективности учебной работы // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. № 2. С. 39–45.

5. Мысливцев А. Р., Козловский Н. Н. / Разработка автоматизированной информационной системы рейтинга преподавателей / В сборнике: Новые информационные технологии в образовании и аграрном секторе экономики. 2019. С. 242–246.

6. Челнокова С. В. / Рейтинги в оценке профессиональной пригодности преподавателей: зарубежный и отечественный опыт / В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. 2018. С. 355–360.

7. Петрова И. В. / Рейтинг преподавателя вуза: составление, оценивание, использование / Экономика. Бизнес. Информатика. 2016. Т. 2. № 3. С. 175–189.

8. Бородина К. В. Исследование проблем формирования вебметрического

рейтинга научных порталов / К. В. Бородина, О. Ф. Абрамова, А. А. Рыбанов /
Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 3, ч. 3. - С. 19–22.

УДК 621.38

**ШИМ-РЕГУЛЯТОР ЯРКОСТИ СВЕЧЕНИЯ СВЕТОДИОДА
НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА И ПОВОРОТНОГО
ЭНКОДЕРА KY-40****Клауга Виктория Александровна**

магистрант

Клямеров Константин Павлович

магистрант

ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация. В статье рассматривается возможность разработки ШИМ-регулятора яркости свечения светодиода на основе микроконтроллера и поворотного энкодера KY-40.

The article discusses the possibility of developing a PWM controller for the brightness of the LED glow based on a microcontroller and a rotary encoder KY-40.

Ключевые слова: ШИМ, регулятор, светодиод, яркость, энкодер, KY-40, микроконтроллер, ATMEGA16

Key words: PWM, regulator, LED, brightness, encoder, KY-40, microcontroller, ATMEGA16

Многие современные осветительные приборы оснащены светодиодными лампами из-за высокой яркости, относительно низкой цены, малых габаритов и долговечности светодиодов. Добавление регулировки яркости свечения светильников на основе светодиодных ламп позволит использовать одну и ту же лампу в более широком спектре применений (и как светильник для рабочей зоны в темное и вечернее время суток в режиме максимальной яркости, и как ночник в режиме минимальной), что делает такой многофункциональный прибор более удобным для большинства пользователей, чем аналоги без регулировки, тем самым делая разработку системы регулировки яркости свечения светодиода актуальной задачей.

Для выполнения поставленной задачи был выбран МК ATMEGA16

семейства *AVR* от компании *Atmel* [1]. Контроллеры этого семейства доступны и в России, и за рубежом, являются не самыми дорогостоящими, к тому же имеют разнообразную периферию, обширную систему команд.

Разработку ШИМ-регулятора яркости свечения светодиода будем вести на основе датчика вращения (энкодере) *KY-40* (рис. 1).

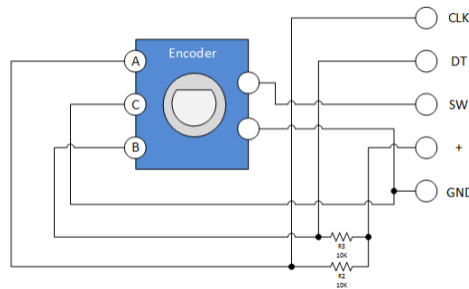


Рисунок 1 — Структура датчика вращения *KY-040*

Распиновка датчика следующая: *CLK* импульсы отсчета валкодера, соединен с резистором; *DT* импульсы направления валкодера, соединен с резистором; *SW* контакт кнопки, контакты разомкнуты в ожидании нажатия; + питание направляется на резисторы; *GND* общий для кнопки и валкодера.

Резисторы подают на выходы валкодера напряжение питания. Если питание подано и контакты валкодера разомкнуты, то на выходе будет уровень напряжения питания, при замыкании – 0 вольт. При подключенном питании при вращении штока с выхода модуля *KY-040* будут поступать импульсы благодаря установленным резисторам. Резисторы *R2* и *R3* выполняют “подтяжку” к питанию выходов механического валкодера.

Структурная схема разрабатываемого устройства будет иметь вид (рис. 2).

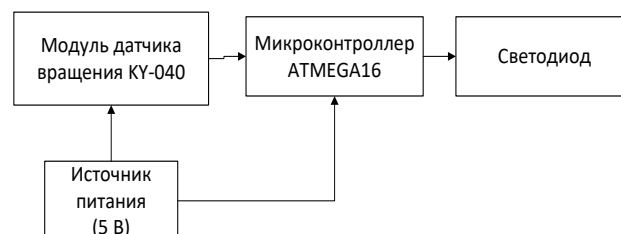


Рисунок 2 - Структурная схема разрабатываемого устройства

Восьмиразрядный счетчик микроконтроллера идеально подходит для решения заданной задачи. Данный счётчик будет работать в режиме *Fast PWM*.

Если $COM1,0=10$ ($COM1,0=11$) вывод OC сбрасывается в 0 (устанавливается в 1) при равенстве регистров $TCNT$ и OCR , устанавливается в 1 (сбрасывается в 0) при $TCNT=0$. Записываемое в OCR число первоначально заносится в буфер и при достижении счётчиком максимального значения переносится в регистр сравнения. Счётный регистр работает как реверсивный счётчик. Если $COM1,0=10$ ($COM1,0=11$) в момент совпадения на прямом счете OC сбрасывается в 0 (устанавливается в 1), при обратном счёте OC устанавливается в 1 (сбрасывается в 0).

Частота ШИМ сигнала рассчитывается по формуле: $f=f_{clk}/[2K(TOP+1)]$. Коэффициент заполнения ШИМ-сигнала рассчитывается по формуле: $D=OCR/(TOP+1)$ [2]. Смена значения регистра сравнения OCR происходит в момент достижения счётчиком максимума $TOP=FF$.

Микроконтроллер работает по программе, реализующей алгоритм регулирования яркости свечения светодиода.

Главный модуль программы (а вернее его бесконечный цикл — фоновая программа) осуществляет периодическое сравнение и сброс счётчика при достижении положительного максимума/минимума, последующий вывод счётчика в регистр сравнения.

Исходя из сказанного функциональная схема устройства будет иметь вид рис. 3.

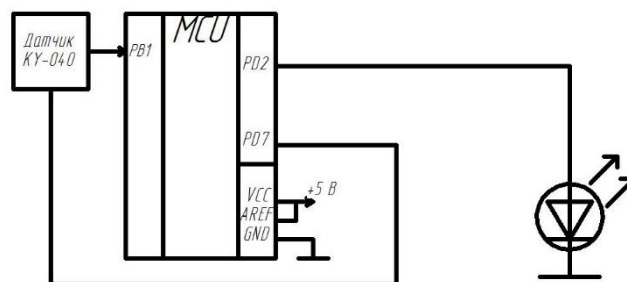


Рисунок 3 - Функциональная схема измерителя разрабатываемого устройства

Устройство работает следующим образом. При повороте ручки энкодера по часовой стрелке – яркость свечения увеличивается, против часовой — уменьшается.

В качестве датчика вращения используется $KY-040$. На плате смонтирован

валкодер *PEC11-4220F-S0024*. Внутри валкодера есть две контактные группы. При вращении после соединения контактов *A* и *C* происходит соединение *B* и *C*. На электрической схеме показано соединение выводов валкодера *A, B, C* с соединителем модуля *KY-040*. При вращении с выходов модуля *CLK* и *DT* поступают прямоугольные импульсы, сдвинутые друг относительно друга на фазовый угол 90° . При вращении в одну сторону задний фронт импульса на выходе *CLK* соответствует паузе между импульсами на выходе *DT*. При вращении в противоположную сторону задний фронт импульса на выходе *CLK* совпадает по времени с «крышкой» импульса на выходе *DT* (рис. 4) [3].

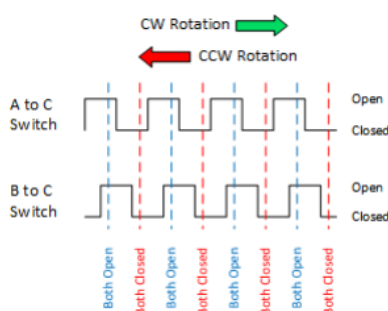


Рисунок 4 - Диаграммы работы датчика вращения *KY-040*

Анализируя эти сигналы, соединенная с модулем *KY-040* электроника подсчитывает количество импульсов учитывая направление вращения. По существу, определяют, какой контакт валкодера изменил состояние первым и определяют направление вращения. Контакты кнопки под штоком соединяют контакт *SW* с общим проводом (рис. 5).

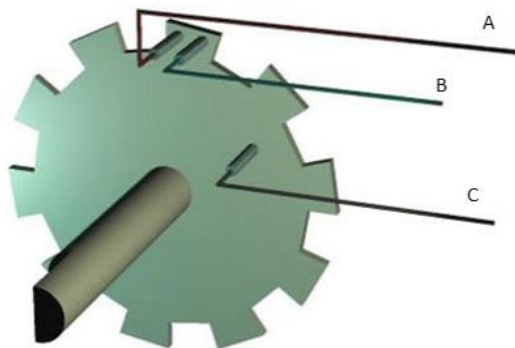


Рисунок 5 - Внутреннее устройство датчика

В соответствии со сказанным выше блок схема алгоритма будет иметь вид рис. 6.

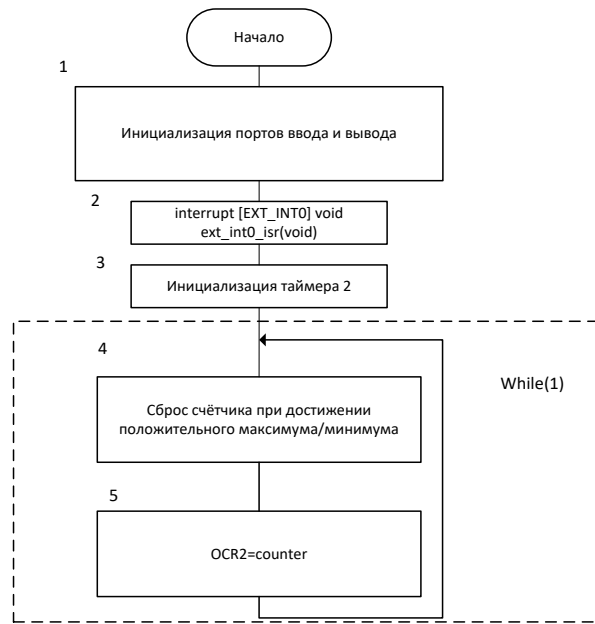


Рисунок 6 - Блок-схема алгоритма ШИМ-регулирования яркости свечения светодиода

Основное время будет выполняться фоновая программа (бесконечный ЦИКЛ).

Моделирование работы ШИМ-регулятора яркости свечения светодиода в среде *PROTEUS* представлено на рисунках (рис. 7–8).

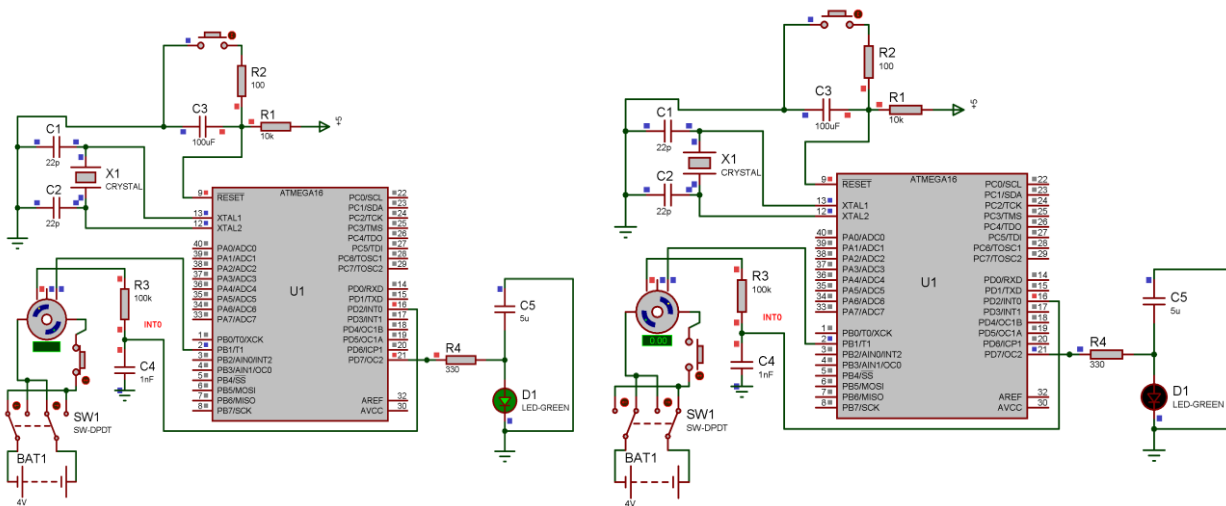


Рисунок 7 - Результат вращения по часовой (слева) и против часовой (справа) стрелки

Разработанная система ШИМ-регулировки яркости светодиодов на основе микроконтроллера *ATMEGA16* и энкодера *KY-040* позволяет производить точную регулировку в максимальном диапазоне смены яркости. Устройство

возможно применять совместно с любыми типами светодиодов, а функциональная схема устройства и блок-схема алгоритма работы позволят использовать для улучшения разработки другие языки программирования и микроконтроллеры.

Список литературы

1. Амелина М. А., Троицкий Ю. В. Программирование микроконтроллеров семейства AVR в устройствах промышленной электроники на языке Си. Лабораторный практикум в 2-х частях по курсу «Основы микропроцессорной техники». Часть 1. Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2015. 56 с.

2. user manual. MikroElektronika. Software and hardware solution for embedded world. V101. URL: http://www.mikroe.com/downloads/get/28/easyavr5a_manual_v101.pdf (дата обращения: 10.01.2016).

3. Амелина М. А., Троицкий Ю. В. Программирование микроконтроллеров семейства AVR в устройствах промышленной электроники на языке Си. Лабораторный практикум в 2-х частях по курсу «Основы микропроцессорной техники». Часть 2. Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2015. 108 с.

УДК 004

**ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ О ТЕНДЕРАХ И ИХ УЧАСТНИКАХ****Котов Владислав Владимирович**

студент

Абрамова Оксана Федоровна

доцент

Рыбанов Александр Александрович

заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,

кандидат технических наук, доцент

Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный технический университет», город Волжский

***Аннотация.** В статье изучена предметная область коммерческих тендеров, риски и проблемы, возникающие при участии в коммерческих тендерах. Выявлены требования необходимые для создания интернет-ресурса автоматизированного поиска коммерческих тендеров.*

The article studies the subject area of commercial tenders, the risks and problems that arise when participating in commercial tenders. Revealed the requirements necessary for the creation of an Internet resource for automated search for commercial tenders.

Ключевые слова: коммерческий тендер, риск, проблема

Keywords: indexing, search, document, analysis, readability

Коммерческий тендер – это закупка, которая проводится коммерческими организациями по своим правилам, с использованием собственных финансовых средств и которая не противоречит Гражданскому Кодексу Российской Федерации. Так же коммерческие закупки регламентируются 135-ФЗ «О защите конкуренции».

На данный момент, на рынке государственных и коммерческих тендеров учитывая международный и российский опыт, существует два пути победы в торгах. Первый путь — это выиграть тендер при сговоре и договоренности

с заказчиком. Данный путь неприемлем, так как он наказуем по закону во всех странах, которые используют контрактную систему поставок товаров и услуг. Второй путь — используемый большинством компаний, — это побеждать в тендере путем предложения более выгодных условий, грамотного оформления документов и отстаивания своих прав на победу, в случае нарушения процедур заказчиком или другими участниками.

Так как одной из проблем предметной области является уменьшение рисков при работе с коммерческими тендерами, то необходимо выяснить, с какими рисками можно столкнуться и каким образом будет реализовано уменьшение данных рисков.

В настоящее время, в сфере коммерческих закупок в России, существуют следующие риски:

1. Недобросовестные участники тендера. Существует риск уклонения победителя торгов от заключения контракта, при котором торги пошли по всем правилам, но победитель отказался заключить договор.

2. Отсутствие гарантий получения заказа при победе в тендере. Возможна ситуация, при которой в тендере участвуют те, кто заведомо не собирается заключать договор, а просто отслеживает ситуацию на рынке.

Кроме того, основными проблемами при поиске и подборе тендера, являются:

1. Распыленность тендеров по разным тендерным площадкам.

2. Огромное количество тендеров на разных площадках.

В итоге организации, которые занимаются коммерческими закупками тратят огромное количество времени на подбор тендера на разных площадках, а после как тендер был выигран, существует большой риск того, что договор заключен не будет.

Для решения данных проблем и минимизации сопутствующих рисков, требуется реализовать интернет-ресурс, который будет собирать информацию о тендерах с разных тендерных площадок и предоставлять её в одном месте, тем самым будет разрешена проблема распыленности тендеров по разным тендерным

площадкам. Также требуется, чтобы интернет-ресурс предоставлял возможность просматривать подробную информацию об участниках тендера, для улучшения коммуникации и понимания между участниками тендера. Удобным инструментом для реализации вышеописанных требований является веб-фреймворк Django (Python), который может помочь разработчику в реализации широкого спектра задач.

Далее приведена таблица 1, в которой приведено сравнение нескольких систем, которые предоставляют информацию о тендерах.

Таблица 1 - Сравнение систем предоставления информации о тендерах

Критерии	Программные продукты				
	Rostender.info	Contract-center.ru	Kartoteka.ru	rusprofile	my-tender.ru
Предоставление подробной информации о тендере	2	1	5	1	3
Предоставление информации об участниках тендера	0	1	5	6	4
Предоставление информации о нарушениях участников тендера	0	0	4	6	1
Бесплатный функционал	7	7	2	7	7
Аккумуляция большинства тендеров (более 10 тыс)	7	7	7	0	7
Сумма	16	16	24	20	22

Выводы:

После разбора предметной области и анализа систем-аналогов, предоставляющих информацию о тендерах, был сделан вывод, что самая подходящая система – Kartoteka.ru.

Список литературы

1. Мисюкевич К. М., Удалова В. Ю. Факторы выбора подрядчика при проведении тендерных торгов / Studarctic Forum. 2017. №6. С. 80–83.
2. Калугина А. В. Анализ законодательного регулирования коммерческих закупок / МНИЖ. 2016. №8–1 (50).
3. Курбатова А. Н., Максименко А. Н. Основы закупочной деятельности / Аллея Науки. 2018. №5. С. 142–146.

4. Шаронова Д. М. Электронные торги и тендеры как инструмент выбора поставщиков / Символ Науки: Международный научный журнал. 2016, 12–1(24). С. 269–272.

5. Багаутдинов Д. И. Тендер / Научно-технический прогресс как фактор развития современной цивилизации. 2017. С. 6–7.

6. Шевченко А. С. Исследование проблем и разработка автоматизированного решения в области мониторинга информации выбранных web-ресурсов / А. С. Шевченко, О. Ф. Абрамова / Научное обозрение. Технические науки. - 2020. - № 4. - С. 64-69. – URL : <https://science-engineering.ru/ru/article/view?id=1305>.

7. Бородина К. В. Исследование проблем формирования вебметрического рейтинга научных порталов / К. В. Бородина, О. Ф. Абрамова, А. А. Рыбанов / Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 3, ч. 3. - С. 19–22.

УДК 621.311

КОНТРОЛЬ СТАРЕНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБМОТОЧНЫХ ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ СХЕМ ЗАМЕЩЕНИЯ

Стычев Семен Николаевич

магистрант

Краснопевцева Наталья Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,

г. Тольятти

***Аннотация.** В данной статье рассматривается анализ поведения обмоток электрических машин на высоких частотах с учетом изменений межвитковой емкости из-за старения изоляции. Упомянуты недостатки существующих методов мониторинга двигателей. Описан метод мониторинга с использованием обмоточных высокочастотных схем замещения. Представлены результаты эксперимента. Сделан вывод о представленном методе.*

***Ключевые слова:** электродвигатель, широтно-импульсная модуляция, резистор, конденсатор, катушка, напряжение*

Как известно, на обмотки электродвигателя, питаемого от электронного преобразователя с широтно-импульсной модуляцией (ШИМ) прикладываются пики высокого напряжения после каждого импульса напряжения с быстрым фронтом. Это может вызвать значительное ускорение старения, так как скачки напряжения вызывают частичные разряды (ЧР) в системе электрической изоляции (СЭИ) машины.

Действительно, ионизация воздуха в микроскопических пустотах, остающихся между витками СЭИ двигателя, вызывает сильное ускорение старения тонких слоев органической изоляции эмалированного медного провода, используемого для сборки катушек двигателя. Мониторинг старения СЭИ электрических машин является важным вопросом для программ профилактического обслуживания, которые обеспечивают доступность и надежность оборудования [1].

В настоящее время существует несколько методов мониторинга машин, но большинство из них не способны обнаружить короткое замыкание до того, как оно произойдет. Исследования в этой области доказывают увеличение межвитковой емкости при старении и корреляцию этого показателя со старением изоляции. Можно определить критическое изменение межвитковой емкости; его можно использовать в системе контроля для сигнализации ускорения старения изоляции из-за появления частичных разрядов. Эта дельта-С вариации емкости определяет изменения резонансных частот обмоток в верхней части спектра. Цель состоит в том, чтобы определить инструмент автоматического моделирования, который сможет рассчитывать вариации резонансных частот, используя ранее определенную критическую дельта-С и топологию обмотки двигателя.

В 2019 году французские ученые опубликовали статью, в которой подробно описали метод анализа и результаты исследования. Они предложили инструмент моделирования, основанный на использовании эквивалентной схемы, которая автоматически генерируется из топологии катушки. Определение параметра - очень важный шаг для правильной оценки вариаций резонансных частот. Катушка известной геометрии была рассмотрена в качестве примера проверки; автоматически создается эквивалентная схема из геометрии катушки и предлагается метод определения параметров с помощью программного обеспечения конечных элементов [2].

Катушки представлены эквивалентной схемой из дискретных элементов: резисторов, конденсаторов и индуктивностей. Каждый элемент этой эквивалентной схемы представляет собой один виток или часть витка, намного меньшую длины волны, рассчитанной на самой высокой резонансной частоте. Для небольших машин основным элементом этой схемы является виток катушки.

Моделирование выполняется для небольших полос частот вокруг первых двух резонансных частот. Результаты моделирования и экспериментов показаны на рисунке 1. Они наложены на глобальную кривую, но увеличение позволяет оценить точность модели. Для первого резонанса абсолютная погрешность близка к 65 кГц, что соответствует относительной погрешности 1,5%. Для

второго резонанса более важна разница между измеренными и смоделированными результатами (3 МГц) с относительной разницей, равной 7,5%. Этот результат подтверждает, что параметры модели труднее определить с увеличением частоты.

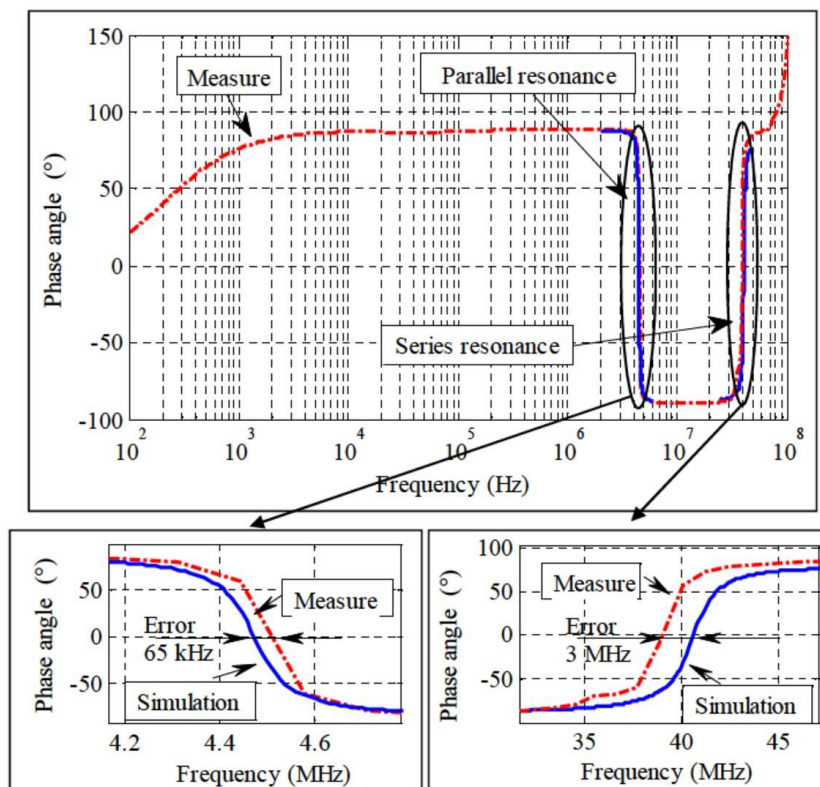


Рисунок 1 - Результаты моделирования и экспериментов

Модель может быть использована для определения вариаций резонансных частот из-за изменений, измеренных на межвитковой емкости.

Старение изоляции электрических машин может характеризоваться увеличением межвитковой емкости обмоток, что вызывает изменения резонансных частот в диапазоне МГц. В этом исследовании представлен инструмент моделирования, который может определять изменения резонансных частот из-за критических изменений емкости. Для получения надежных результатов необходимо точное и надежное определение параметров катушки. Для этого большая часть данной работы посвящена определению общих параметров элементарной экспериментальной катушки.

Список литературы

1. Failure mechanism of the interturn insulation of low voltage electric machines

fed by pulse-controlled inverters / IEEE Explore 1996 URL: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/537190> (дата обращения: 05.04.2021).

2. Aging monitoring of electrical machines using winding high frequency equivalent circuits / degruyter 2019 URL: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/phys-2019-0069/html> (дата обращения: 01.03.2021).

УДК 004

ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Яровая Нелля Анатольевна

студент

Рыбанов Александр Александрович

заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,

кандидат технических наук, доцент

Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский

государственный технический университет»,

город Волжский

***Аннотация.** В статье перечислены оказания услуг в области информационных технологий конечным пользователям. Представлены функции организационного методического развития информационных технологий в деятельности предприятия, а также описана оптимизация информационных систем.*

The article lists the provision of information technology services to end users. The functions of the organizational and methodological development of information technologies in the activities of the enterprise are presented, as well as the optimization of information systems is described.

Ключевые слова: *информационные технологии, оптимизация, информационная система, конечный пользователь, предприятие*

Keywords: *information technology, optimization, management system, end user, company*

С каждым годом отрасль информационных технологий стремительно развивается и является частью мирового рынка. Информационные технологии внедряются практически во все сферы нашей жизни и жизни предприятий. Для улучшения связи прокладываются новые оптоволоконные линии. Постоянно растет потребность в получении консультационных услуг в области информационных технологий конечным пользователям предприятия [1]. Информационные технологии – неотъемлемая часть любого бизнеса. Наличие информационных

технологий помогает бизнесу получать прибыль. Стоимость управленческого решения всегда можно посчитать, чем крупнее бизнес, тем дороже стоимость этого решения, чем больше информации, тем легче принять это решение, без информационных технологий собрать эту информацию практически нельзя [2].

Любая успешная компания в обязательном порядке должна иметь отдел информационных технологий по обслуживанию корпоративных систем, в котором работают специалисты с высоким уровнем знаний этих систем.

Работа сотрудников отдела информационных технологий по обслуживанию включает ремонт оборудования связи и компьютерной техники, мониторинг работоспособности всех компьютерных систем и рациональном использовании оборудования, разработка и сопровождение программного обеспечения, архивирование баз данных, разработка, тестирование и внедрение оригинального прикладного программного обеспечения [3].

На предприятии существовало несколько систем оформления заявок в отдел информационных технологий, в которых использовался различный механизм, но выполнялись, общие функции: создание и обработки реестра заявок, процедура подачи заявок о проблемах пользователей.

Информационная система IT – help – система оформления заявок, по обеспечению оборудованием сотрудникам предприятия. Решение проблем инцидентов по ремонту оборудования, средств связи и доступ к информационным ресурсам.

Информационная система по оформлению заявок на разработку и изменения программного обеспечения в информационную систему 1С.

Данные программные обеспечения занимали много времени как у специалистов отдела информационных технологий при выполнении и анализе заявок, так и у пользователей, которые тратили достаточно времени на оформление и согласование заявок, покидая рабочее место.

На предприятии увеличивается количество рабочих мест, которые связаны с вводом данных на компьютере, происходит внедрение электронного документооборота.

На основании вышесказанного, руководителем отдела информационных технологий было принято решение разработать единую информационную систему контроля выполнения заявок, для улучшения качества и анализа работы подразделения, провести оптимизацию существующих систем.

Главными критериями, на основании которых необходимо было разработать информационную систему заключалось в следующем:

- качественное обслуживание и удовлетворенность пользователей;
- минимум времени на выполнения заявок пользователей;
- оперативное обслуживание подразделений по ремонту оргтехники и средств связи;
- оптимизация процессов заявок;
- уменьшение бумажного документопотока;
- ускорить процесс согласования заявок;

Информационная система контроля выполнения заявок включает в себя:

- реестр записей элементов справочника заявок;
- интуитивно понятный для пользователя интерфейс;
- уведомления пользователям о выполнении заявок;
- различные механизмы для поиска необходимой информации; [4];

По результатам внедрения нового программного обеспечения уменьшился бумажный документопоток, сократилось время для согласования заявок, повысилось доверие сотрудников предприятия к специалистам отдела информационных технологий [5].

Список литературы

1. Баторина Е. В. Информационные технологии в управлении предприятием / Теория и практика управления: новые подходы. – М.: Университетский гуманитарный лицей, – 2016. – 217 с.
2. Каткова Л. А. Информационно–технологическое перевооружение системы управления предприятием как фактор повышения конкурентоспособности

предприятия. / Теория и практика общественного развития. – 2017.–№8

3. Круглова О. В. Информационные технологии в управлении: учебное пособие. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2016–134 с.

4. Чудновский А. Д. Информационные технологии управления: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – / М.: КНОРУС, 2018. – 104 с.

5. Филяев А. А. Оптимизация управления эффективностью и качеством обслуживания клиентов / Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2018. – №9. – 117–118 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.3/.7

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Загретдинова Анфиса Амуровна
магистрант

научный руководитель Красуцких Лидия Васильевна, к.ю.н. доцент
кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет)», город Челябинск

В статье рассматриваются принудительные работы как новый вид уголовно-правового наказания, также рассматриваются его особенности и характерные черты, анализируется современное состояние данного вида наказания в разрезе уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Ключевые слова: исправительные учреждения. наказание, принудительные работы, уголовно-исполнительная система

Практика борьбы с преступностью в течение достаточного времени демонстрирует, что ужесточение наказаний и широкое применение лишения свободы не способны привести к сокращению уровня преступности.

Главным направлением уголовно-исполнительной политики государства послужило принятие концепции «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. Согласно положениям указанной Концепции, «государственная политика в области уголовного правосудия предполагает увеличение к 2020 году общей численности лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией осужденного от общества, за счет применения ограничения свободы и других видов наказаний». Одним из таких наказаний стали принудительные работы, включенные в систему уголовных наказаний 1 января 2012 года.

На сегодняшний день принудительные работы занимают промежуточное положение между обязательными работами, которые человек выполняет в свободное от основной работы время, и заключением. Принудительные работы применяются как «альтернативное лишению свободы наказание за целый ряд преступлений, в том числе за: убийство, совершенное в состоянии аффекта; доведение до самоубийства; воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий; приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем». Согласно Уголовному кодексу (далее УК РФ), такая мера «применяется за преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые» [1]. В случае уклонения осужденного от наказания, оно заменяется лишением свободы на тот же срок. Если обратиться к данным официальной статистики, то можно отметить, что «число лиц, прошедших по учетам уголовно-исполнительных инспекций, с 2017 года увеличилось на 150 тысяч человек и, начиная с 2020 года, превышает один миллион человек в год с сохранением тенденции к увеличению». Статистика по принудительным работам еще более прогрессирующая, так, «если в 2017 году такое наказание отбывали 587 человек, то в 2019 году – уже 8,6 тыс. осужденных» [6].

С 2020 года принудительные работы стали применяться в порядке смягчения наказания как «замена неотбытой части лишения свободы», в связи с чем численность отбывающих принудительные работы еженедельно увеличивается в среднем от 100 до 170 человек. В соответствии со статьей 53.1 УК РФ «суть наказания заключается в привлечении осужденного на труд по указанию органов уголовно-исполнительного наказания (УИН)».

Это вступает в некоторое противоречие с конституционными правами российского гражданина, но международные конвенции допускают такую меру в качестве наказания по приговору суда.

Есть еще один проблемный момент, который возникает из-за двойственности уголовно-правовой природы принудительных работ - невозможность осуществления общественного контроля. В ст. 2 Федерального закона от 10 июня

2008 г. № 76-ФЗ перечислены места принудительного содержания. По причине того, что УИК относит принудительные работы к наказаниям без изоляции от общества, исправительные центры не входят в этот перечень. Тем не менее анализ норм УИК РФ свидетельствует о том, что в порядке исполнения наказания в виде принудительных работ имеются элементы изоляции осужденного.

Кроме того, в процессе организации надзора и контроля в ИЦ встает вопрос личного обыска и досмотра вещей. Пункт 5 ст. 60.4 УИК РФ закрепляет противоречивое положение на этот счет. Иных нормативных актов на эту тему нет. Приказ Минюста России от 29.12.2016 № 329 устанавливает основание для личного осмотра и досмотра вещей — это поступление в ИЦ (УФИЦ). Про порядок их проведения ничего не сказано. За основу могут быть взяты Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, где в п. 7 ч. 2 четко изложена процедура личного обыска. У правоприменителей возникает вопрос о периодичности проведения обыскных мероприятий.

Таким образом, в России предусмотрено несколько типов наказаний за совершенное преступление. Принудительные работы как вид уголовного наказания являются одним из самых строгих судебных решений, не ограничивающих свободу. В заключение отметим, что нормативное регулирование в сфере исполнения наказания в виде принудительных работ имеет пробелы, что порождает много вопросов у теоретиков и правоприменителей, и без изменения норм права решить их не удастся.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собрание законодательства РФ, 1996.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ / Собрание законодательства РФ, 1997.
3. Антонов, А. Г. Принудительные работы: понятие, содержание и место в системе уголовных наказаний / А. Г. Антонов / Организация исполнения уголовного наказания в виде принудительных работ: сб. материалов науч.-практ. Конф.

– М.; Рязань, 2016. – 109 с.

4. Грушин, Ф. В. Уголовное наказание в виде принудительных работ: монография / Ф. В. Грушин. – Рязань, 2013. – 79 с.

5. Маликов Б. З., Актуальные вопросы правовой природы уголовного наказания в виде принудительных работ / Б. З. Маликов / Человек: преступление и наказание. – 2018. – № 1. – С. 40.

6. Сайт статистики назначения уголовных наказаний. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/12/s/8>.

УДК 34

НОВЫЕ ПРАВИЛА, КАСАЕМО ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ТОРГОВОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Казакова Ирина Александровна

к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права,

Бодрова Мария Игоревна

студентка 4 курса юридического факультета,

Московский государственный областной университет,

город Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрено современное состояние законодательства о защите прав потребителей и его реализация на практике; проведена оценка влияния на защиту прав потребителей в связи с изменениями правил розничной торговли, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 31.12.2020 г. № 2463.*

***Annotation.** The article considers the current state of the legislation on consumer protection and its implementation in practice; the impact on consumer protection in connection with the changes in the rules of retail trade, introduced by the Decree of the Government of the Russian Federation of 31.12.2020 No. 2463, is assessed.*

***Ключевые слова:** законодательство о защите прав потребителя, потребитель, продавец, торговое обслуживание, качество товара, проблемы в области законодательства о защите прав потребителей*

***Keywords:** consumer protection legislation, consumer, seller, trade services, product quality, problems in the field of consumer protection legislation*

Защита прав потребителей в торговом обслуживании является достаточно новым направлением для правовой науки России, так как самостоятельный акт правового регулирования данных отношений был принят лишь в начале 1990-х г. С 1 января 2021 года вступили в силу новые правила розничной торговли, которые регулируются Постановлением Правительства РФ от 31 декабря 2020 года №2463 [1].

Вместе с ежегодным увеличением спроса на товары и услуги, увеличилось и число поступающих в территориальные органы Роспотребнадзора обращений по вопросам защиты прав потребителей (в 2020 году достигло 330 тыс.). Вместе с тем отмечается увеличение обращений на нарушения в сфере торгового обслуживания 46,5 %. Как следует из официальной статистики в 2020 году в Управление Роспотребнадзора поступило 8812 (2019 г. – 7680) обращений потребителей, связанных с нарушением их прав, рост - на 1132 или 14,7%, в том числе письменных – 8601 (2019 г. - 7364), рост - на 1237 или 16,8%.

Так, количество обращений на нарушения прав потребителей составило 36,1% от общего количества обращений. Вместе с тем увеличилось количество обращений потребителей: в сфере розничной торговли в целом – на 11,5%, при продаже продовольственных товаров – на 39,3%, при продаже товаров дистанционным способом – на 37,1% [2].

В конце 2020 года появились проекты, которые изменили существующее ранее законодательство, касающееся защиты прав потребителей, в том числе и в торговом обслуживании. Трансформации коснулись почти все пункты Закона о защите прав потребителей, а также законодательных актов, которые шли в тесной связке. Теперь при возникших спорах требуется обращаться к новой редакции Закона о защите прав потребителей, действительной с 2021 года [3].

Сделаем обзор данных изменений. Отметим, что в Закон за № 2300–1 от 1992 года внесены следующие требования:

- потребитель и его права не должны быть ущемлены, т. е. несмотря на положения, прописанные в договоре, нельзя игнорировать права, предоставляемые законом. И если пункт договора идёт вразрез с законом, то он будет признан недействительным;

- если по договору выявлены ситуации, ущемляющие права потребителя, и на основании этого он понёс убытки – исполнитель обязан их возместить;

- запрещено продавать товар «с нагрузкой». Например, противозаконно предлагать ноутбук с уже установленным программным обеспечением, если за неё потребитель обязан заплатить дополнительно. Покупатель вправе

потребовать продать «пустой» ноутбук по его цене «без нагрузки»;

– все требования потребителя в период действия гарантийного срока продавец обязан выполнять без дополнительных условий;

– продавцу противоправно навязывать дополнительные услуги за отдельную плату.

Кроме того, к данному Закону добавлено ещё несколько пояснений, которые состоят в следующем:

– исполнитель не может по собственной инициативе отказаться выполнять условия договора;

– потребителю нельзя назначить штраф, если он отказывается от договора, но может он это сделать только на законных основаниях;

– поставщик услуг, взявший на себя обязательства сверх того, что предусмотрено законом, не может отказаться их выполнять. При оплате покупки исполнитель не может отказать покупателю, если в торговой точке не предусмотрена безналичная оплата. Продавец обязан оснастить магазин так, чтобы можно было расплачиваться и наличными, и картой (МИР). Но последнее правило распространяется на торговые точки с годовой выручкой от 20 млн. руб.;

– размер неустойки по невыполненным обязательствам нельзя снизить, если процентная ставка предусмотрена законом. При продаже товара – это 1% в сутки, оказание услуг – 3% в сутки;

– также в договор нельзя вносить пункты, которые регламентируют порядок его расторжения, если это не предусмотрено на законодательном уровне. При этом следует отличать понятия «отказ» и «досрочное расторжение» договора. Они предусматривают прекращение договорных отношений, но при «отказе» по инициативе потребителя или исполнителя вне суда. А при «досрочном расторжении» только в рамках судебного заседания;

– продавец не может заставить покупателя писать претензию, к примеру на основании статьи 18 Закона о защите прав потребителей, если по закону досудебный порядок решения спора не предусмотрен;

– покупатель может потребовать вернуть деньги за товар или услугу,

устранить брак, заменить товар или оплатить ремонт (ст. 18 и 19);

– потребитель вправе обратиться в «Роспотребнадзор», суд, прокуратуру и поставщик услуг не может его в этом ограничить. Главное покупатель не обязан ничего доказывать, если это не предусмотрено законом, т. е. проводить экспертизу и платить за неё, чтобы доказать, что товар имеет заводской брак;

– при заключении договора запрещено вносить любые условия, противоречащие основному закону и нарушающие права потребителя, поставив его в невыгодные условия [4].

Отметим особенности работы с претензиями. Так, если покупатель имеет какие-то требования к продавцу, то ему можно направляться сразу в суд, так как законодательство защиту прав в обязательном претензионном порядке не предусматривало. Однако большинство покупателей предпочитает сначала уладить спор с помощью досудебных претензий. До определённого момента закон не предусматривал обязанность магазина отвечать на претензию, хотя некоторые это делали по своей воле. Теперь такое требование необходимо будет выполнять обязательно. Если продавцы получают от покупателей претензии, то они обязаны направлять свои ответы, по существу, заявленных требований (п. 5 Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи).

Считаем, это будет полезным в первую очередь для покупателей даже в том случае, если дело дойдет до судебного разбирательства, поскольку покупатели уже будут иметь соответствующие подтверждения отказа продавцов выполнять требования добровольно.

Разрешение осуществлять фотографирование. Ранее в магазинах случалось множество конфликтов по поводу того, что покупатели фотографировали товар. Желаящие сделать фотографию товара ссылались на п. 4 ст. 29 Конституции, где было указано, что все товары имеют право свободно собирать информацию [5]. Сотрудники магазинов в свою очередь сетовали то на коммерческие тайны, то на отсутствие разрешения от администраторов, то на отсутствие специальных разрешающих норм в законодательстве.

Теперь такая норма существует – её можно увидеть в п. 2 вышеупомянутых

Правил. У покупателей есть право на сбор доступной о товарах информации. Сюда же относится разрешение на фотографирование товаров. Однако не стоит забывать, что это право не распространено на служебные помещения.

Требование об обязанности интернет-магазинов присылать номера заказов после того, как покупатели выразили намерения приобрести товар: добавили его в корзину и оформили заказ, вне зависимости от факта оплаты (п. 14). Это может быть не номер, а какие-либо иные подтверждения, позволяющие покупателям идентифицировать заказы. Ранее подобное требование отсутствовало.

Получение заказов за других людей. Доставляя заказы по адресам интернет-магазины теперь имеют право выдавать их любым лицам, которые назовут номер заказа или иным образом смогут подтвердить факт заключение договора купли-продажи. Заказы можно забирать без предъявления паспортов, доверенностей или прочих документов (п. 20).

Закон о защите прав потребителей в 2021 году регламентирует отношения между поставщиками товаров или услуг и клиентами, а также спорные вопросы о ненадлежащем качестве приобретённых вещей и правила их возврата [6].

Товар можно вернуть за счёт продавца. Теперь продавцы обязаны будут оплачивать обратные доставки неисправных товаров от покупателей. Ранее при возврате неисправных товаров с продавцов тоже можно было взыскать стоимость доставки, однако часто это делалось в судебном порядке - сами магазины старались уклоняться от этого любыми возможными способами.

Согласно последней редакции Закона РФ «О защите прав потребителей» продавец не может настоять подписать типовой договор, потребитель теперь имеет право исключить из него не понравившиеся пункты, но в рамках закона. То есть теперь разрешено вносить изменения в договоры, а в случае несогласия исполнитель может дать ответ в течение 10 дней.

Потребитель теперь может не предоставлять персональные данные и продавец не вправе отказать ему в покупке. И только после сложившейся в будущем судебной практики будет ясно решение споров, в случае необходимости сведений о покупателе (ФИО, адрес, телефон) при доставке товара.

Таким образом, в настоящее время при возникших спорах требуется обращаться к новой редакции Закона о защите прав потребителей, действительной с 2021 года. Необходимо отметить, что с 1 января 2021 года действуют обновленные Правила продажи товаров по договору розничной купли-продажи, которые утверждены Постановлением Правительства РФ от 31.12.2020 г. № 2463. Они фактически заменили внушительный список ранее действующих документов, в том числе правила продажи товаров дистанционным способом (полный список отмененных актов) [7]. Новые Правила дали покупателям больше возможностей знакомиться с информацией о товаре, а именно искать и получать «любую информацию в любых формах из любых источников». Основные права потребителей и обязанности продавцов по представлению информации о товаре и выдаче чека сохранились и в новой версии документа. Но помимо них появились и дополнения, нацеленные на сокращение количества жалоб покупателей и упрощение некоторых процессов с учётом интересов обеих сторон.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 г. № 2463 «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. - 2021. - № 3. - Ст. 593.
2. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: - URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru>
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300–1 (ред. от 22.12.2020 г. с изм., вступившими в силу с 1 апреля 2021 года) / Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 140.

4. Коцарь Е. И. Договор розничной купли-продажи и защита прав потребителей в торговом обслуживании / Молодой учёный. - 2020. - № 47 (337). - С. 302–305.

5. Конституция Российской Федерации: Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] / Российская газета. 1993. № 7. 25 декабря; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

6. Закон о правах потребителя 2021 год. - URL: <http://kuhni-prom.ru/predmetnasledstva/9355-zakon-o-pravakh-potrebitelya-2021-god.html>.

7. Новые правила розничной торговли с 1 января 2021 года. - URL: <https://kontur.ru/articles/5995>.

УДК 347

**ОБ ОСПАРИВАНИИ БЫВШИМ ДИРЕКТОРОМ РЕШЕНИЯ
НАЛОГОВОГО ОРГАНА О ПРИВЛЕЧЕНИИ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ****Лимонов Сергей Владимирович**

генеральный директор

Общество с ограниченной ответственностью Юридическая

Команда «АТЕРС», город Москва

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблематика возможности оспаривания бывшим руководителем юридического лица решения налогового органа о привлечении организации к налоговой ответственности. Проведен анализ норм законодательства о налогах и сборах о порядке обжалования решения налогового органа, а также сложившаяся правоприменительная практика по указанному вопросу в отношении возможности оспаривания решения руководителем организации. Раскрыты явные противоречия между фактическими последствиями для директора вступления в законную силу решения налогового органа и имеющимися у лица возможностями отстаивания своих прав и законных интересов.

The article deals with the actual problems of the possibility of challenging the former head of a legal entity of the decision of the tax authority to bring the organization to tax liability. The analysis of the procedure for appealing the tax authority decision due to the Russian tax legislation and current law enforcement practice is carried out. Obvious contradictions between the actual consequences for the directors of tax authority decision coming into force and the real opportunities to defend their rights and legitimate interests are disclosed.

Ключевые слова: права генерального директора, оспаривание решения налогового органа, субсидиарная ответственность

Keywords: rights of the general director, challenging of the tax authority decision, subsidiary liability

В последние годы в налоговых правоотношениях для защиты интересов бизнеса стал использоваться механизм оспаривания решения о привлечении к налоговой ответственности бывшим директором налогоплательщика. Опыт пока абсолютно безуспешный. Налоговые органы и суды не допускают экс-руководителя в споры и не дают возможности высказать свои доводы.

Видится, что такая ситуация должна быть изменена.

«Вина организации в совершении налогового правонарушения определяется в зависимости от вины ее должностных лиц», а значит право на оспаривание вступившего в силу решения по проверке не должно достигаться через доказательства, а должно презюмироваться.

Парадокс современности:

«Директор в ответе за всё» – говорит налоговый инспектор при визите в организацию.

«Решение по проверке не нарушает прав и законных интересов директора» – указывает налоговый орган при обжаловании бывшим директором Решения.

«Если есть жалоба, то родилась неопределенность, в том числе правовая». Д. Егоров [38].

Спрашивая директоров российских компаний, будут ли затронуты их права и законные интересы решением о привлечении организации к налоговой ответственности, услышишь, что это вопрос риторический. Ответ, который им очевиден: безусловно, решение налогового органа касается руководителя в полной мере.

Но в российской современности всё гораздо сложнее. Влияние решения о налоговой ответственности на права директора не только не презюмируется, но еще и подлежит доказыванию. При этом доказать, что решением затрагиваются права и законные интересы директора, крайне тяжело, точнее практически невозможно.

Для конкретизации проблематики следует обозначить, что в российских правоотношениях о влиянии решения по итогам налоговой проверки

организации на законные интересы каких-либо лиц, в частности директора, можно рассуждать только после того, как решение вступило в силу.

Из контекста определения Конституционного суда РФ от 23.07.2020 № 1704-О [11] следует, что права и законные интересы лица затрагиваются, если непосредственно на основании действия или документа государственного органа могут быть приняты правоприменительные решения в отношении лица.

Акт налоговой проверки является элементом процедуры налогового контроля, в ходе которой имеют место только взаимоотношения между налогоплательщиком и налоговым органом. Акт сам по себе не порождает решений в отношении третьих лиц.

После вступления в силу решения по результатам налоговой проверки на его основании возможны правоприменительные решения в отношении третьих лиц.

Согласно ч. 9 ст. 101 НК РФ решение о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения вступает в силу по истечении одного месяца со дня вручения лицу, в отношении которого было вынесено соответствующее решение (его представителю).

Ст. 101.2 НК РФ предусматривает, что в случае обжалования решения налогового органа о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения в апелляционном порядке такое решение вступает в силу в части, не отмененной вышестоящим налоговым органом, и в необжалованной части со дня принятия вышестоящим налоговым органом решения по апелляционной жалобе.

Также важно отметить, что с трудностями по оспариванию вступившего в силу решения налогового органа сталкиваются не действующие руководители компаний, которые имеют возможность высказать свои доводы и действовать от имени самого налогоплательщика, а бывшие директора, управлявшие налогоплательщиком в проверяемом периоде, у которых нет полномочий представлять налогоплательщика.

Абзац 1 ст. 137 НК РФ предусматривает, что каждое лицо имеет право

обжаловать акты налоговых органов ненормативного характера, действия или бездействие их должностных лиц, если, по мнению этого лица, такие акты, действия или бездействие нарушают его права.

Но прямое восприятие содержания данной нормы сейчас не работает.

В России сложилась устойчивая практика, что на жалобу гражданина, который возглавлял налогоплательщика в проверяемом периоде, направленную согласно ст. 137 НК РФ, в отношении вступившего в силу Решения о привлечении к налоговой ответственности из Управления ФНС по субъекту Федерации или из ФНС России будет ответ об оставлении жалобы без рассмотрения.

Позиция налоговых органов заключается в том, что не имеет значения, каково мнение лица, подавшего жалобу, относительно нарушения решением по налоговой проверке его прав. Обжаловать такое решение может только налогоплательщик или его правопреемник.

ФНС России и УФНС по субъектам Федерации утверждают, что «Решение по налоговой проверке не может нарушать прав и законных интересов иных лиц кроме как самого юридического лица, в отношении которого проведена такая проверка».

Такой вывод налоговые органы формирует со ссылкой на судебную практику – Определения Верховного суда РФ от 13.09.2018 № 305-КГ18-14400 (дело № А41-32034/2017) [14] и от 15.04.2019 № 305-ЭС19-3535 (дело № А41-93789/2017) [16].

– Примечание № 1:

Определения Верховного суда РФ от 13.09.2018 № 305-КГ18-14400 и от 15.04.2019 № 305-ЭС19-3535, а также судебные акты, с жалобами на которые связаны данные определения, не содержат прямого утверждения, используемого налоговыми органами.

Ключевой вывод судебных актов – заявителями не доказаны факты нарушения оспариваемыми решениями именно их прав и законных интересов.

– Примечание № 2:

Используемое налоговыми органами утверждение противоречит

требованиям законодательства и иной сложившейся судебной практике. В частности, решение налогового органа, вступившее в силу, может быть обжаловано конкурсным кредитором налогоплательщика-должника в соответствии со ст. 137 НК РФ и Законом о банкротстве [8] (Кассационное определение ВС РФ от 30.06.2020 № 18-КА20-12 [18]; Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 17.02.2021 по делу № А32-31965/2020 (15АП-1250/2021)) [30].

Незначительно лучше ситуация при обращении бывших управленцев налогоплательщика в суды. Будучи несогласным с решением налогового органа, директор имеет процессуальные возможности высказать свою позицию о решении в судах при следующих обстоятельствах:

1. Заявление в суд об оспаривании решения налогового органа на основании ст. 137 и 138 НК РФ, ст. 198 и 200 АПК РФ, ст. 218 КАС РФ. С возможностями обжалования судебного акта и оспаривания в порядке надзора.

2. Ходатайство о привлечении в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований (ст. 51 АПК РФ), в дело по оспариванию налогоплательщиком Решения о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. С возможностью обжаловать судебный акт.

3. Ходатайство о привлечении в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований (ст. 51 АПК РФ) в спор о рассмотрении требования налогового органа о включении в реестр требований кредиторов должника задолженности, начисленной по результатам налоговой проверки. С возможностью обжаловать судебный акт.

4. Апелляционная жалоба согласно ст. 42 АПК РФ на решение суда по итогам рассмотрения заявления налогоплательщика об оспаривании Решения налогового органа, в частности, с ходатайством о восстановлении срока апелляции. С возможностями обжалования судебного акта и оспаривания в порядке надзора.

5. Апелляционная жалоба согласно ст. 42 АПК РФ на решение суда по итогам рассмотрения заявления налогового органа о включении обязательных платежей в реестр требований кредиторов должника. С возможностями

обжалования судебного акта и оспаривания в порядке надзора.

Согласно правоприменительной практике во всех указанных судебных процедурах прежде всего необходимо доказать, что заявитель правомочен обращаться за судебной защитой, и имеются основания для рассмотрения заявления, ходатайства или жалобы по существу.

При подаче самостоятельного заявления об оспаривании решения:

– обращение за **защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов**, в том числе, в случае если, по мнению этого лица, **созданы препятствия к осуществлению его прав, свобод и реализации законных интересов** либо на него **незаконно возложена какая-либо обязанность** (ст. 4 КАС РФ);

– если полагают, что оспариваемый ненормативный правовой акт, решение и действие (бездействие) не соответствуют закону или иному нормативному правовому акту и **нарушают их права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, незаконно возлагают на них какие-либо обязанности, создают иные препятствия для осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности** (ч. 1 ст. 198 АПК РФ).

При подаче Ходатайства о привлечении в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований:

– если судебный акт может **повлиять на права или обязанности директора по отношению к одной из сторон** (ст. 51 АПК РФ).

При подаче Апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции:

– судебный акт вынесен о правах и обязанностях директора (ст. 42 АПК РФ);

– судебный акт принят о правах и обязанностях директора, то есть данным судебным актом **непосредственно затрагиваются его права и обязанности**, в том числе создаются **препятствия для реализации его субъективного права** (п. 1 Постановления Пленума ВС РФ от 30.06.2020 № 12) [13];

– судебный акт принят о правах и обязанностях директора, то есть данным судебным актом **непосредственно затрагиваются его права и обязанности**, в том числе создаются **препятствия для** надлежащего исполнения обязанности по отношению к одной из сторон спора (п. 1 Постановления Пленума ВС РФ от 30.06.2020 № 12).

Обращает на себя внимание, что по каждому из оснований предусмотрены различные формулировки, притом, что цель при всех действиях у директора единая – оспорить решение по налоговой проверке, которое не соответствует закону.

При самостоятельном оспаривании директором решения налогового органа суды по административным искам и арбитражные суды принимают судебные акты об оставлении без / отказе от рассмотрения заявления по существу.

Решение об отказе обосновано тем, что не доказано, что решения нарушают права и законные интересы заявителей в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, незаконно возлагают на них какие-либо обязанности, создают иные препятствия для осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.

В Решении Арбитражного суда Московской области от 17.05.2018 (судья Юдина М. А.) [35] и постановлении Десятого арбитражного апелляционного суда от 09.10.2018 (председательствующий судья – Бархатов В. Ю.) [28] по делу № А41-93789/17 (подтверждены Определением Верховного суда РФ от 15.04.2019 № 305-ЭС19-3535 [16]) отражено, что:

Оспариваемое решение налогового органа **не содержит властных обязательных предписаний в отношении** заявителя и **не затрагивает его прав и законных интересов, поскольку принято в отношении иного лица** - Общества.

Решение **не создает для заявителя каких-либо ограничений или запретов для осуществления предпринимательской деятельности.**

Решение вынесено по результатам выездной налоговой проверки в отношении Общества, **не возлагает на заявителя каких-либо обязанностей и,**

следовательно, не нарушает его прав и законных интересов.

Доказательств обратного в материалы дела заявителем не представлено (ст. 65 АПК РФ).

– Примечание № 1

Видится, что, добавив вывод об отсутствии в деле «доказательств обратного», суды отражают позицию о возможности ситуаций, когда решения по налоговой проверке всё же нарушают права и законные интересы иных лиц, помимо налогоплательщика.

– Примечание № 2

При внимательном изучении судебных актов обращает на себя внимание то, что выводы сделаны относительно нарушения прав и законных интересов заявителя в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, а рассмотрение дела производилось не как спор в указанной сфере, а в целях соблюдения конституционных прав заявителя на судебную защиту, ввиду прекращения в рассмотрении судом общей юрисдикции заявления с теми же предметом и основанием.

В судебных актах также встречаются следующие формулировки в выводах, обосновывающих отказ директорам на оспаривание Решения по налоговой проверке:

– для признания ненормативного акта недействительным, решения и действия (бездействия) незаконными необходимо наличие одновременно двух условий: несоответствие их закону или иному нормативному правовому акту и нарушение прав и законных интересов заявителя в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности, однако заявитель **не является участником спорных налоговых правоотношений, решение налогового органа не нарушает его права и законные интересы, а также не возлагает на него каких-либо обязанностей** (Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 25.07.2018 № Ф01-2322/2018 по делу № А29-1877/2017 [21]);

– заявление подписано ненадлежащим лицом, **не имеющим полномочия на его подписание**, так как с заявителя взыскан ущерб, причиненный им как

руководителем Общества, а не в связи с тем, что он является единственным участником Общества, а также **не имеющим полномочия на представление интересов Общества** в суде, так как заявитель, как единственный участник Общества, не уполномочен действовать от имени Общества без соответствующей доверенности. Кроме того, **не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора**, в связи тем, что жалоба заявителя оставлена налоговым органом **без рассмотрения** по вышеуказанным основаниям, а оставление такой жалобы без рассмотрения не свидетельствует о соблюдении **обязательного досудебного порядка урегулирования налогового спора** (определение Арбитражного суда Республики Коми от 21.04.2017 по делу № А29-1877/2017 [32]);

– заявителем выступает **физическое лицо**, спор не связан с осуществлением им предпринимательской и иной экономической деятельности, он связан с ранее существовавшими трудовыми отношениями с Обществом, доказательств обратного суду не представлено, а также не представлено доказательств отнесения спора к категории дел со специальной подведомственностью (определение Арбитражного суда города Москвы от 05.05.2017 по делу № А40-23614/17 [33], оставлено без изменения постановлением Девятого арбитражного апелляционного суда от 12.07.2017 № 09АП-29820/2017 [26] и постановлением Арбитражного суда Московского округа от 13.09.2017 № Ф05-13994/2017 [20]);

– кроме того, судом установлено, что оспариваемое решение налогового органа, вынесенное в отношении ООО «ТТДХ», **не нарушает законные права и интересы в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности физического лица** Лапшиной Т.В., являющейся на момент проверки директором ООО «ТТДХ» (Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 14.10.2016 по делу № А32-27962/2016 [31]);

– решение Инспекции влечет соответствующие последствия только для Общества и само по себе непосредственно не касается прав и обязанностей **Лежнина В. И.**, в связи с чем не имеется оснований считать, что решение Инспекции нарушает права и охраняемые законом интересы

административного истца. Факт обращения Межрайонной ИФНС России № в суд к Лежнину В. И. о привлечении его к субсидиарной ответственности не свидетельствует о нарушении прав административного истца решением налогового органа о привлечении ООО «АГАТ Строй» к ответственности, поскольку не возлагает на него какие-либо обязанности (Апелляционное определение Верховного Суда Удмуртской Республики от 02.03.2020 по делу № 33а-1027/2020 [19]);

– оспариваемое решение налогового органа от 02.12.2014 № 35 не возлагает на Сапожникова Г. М. никаких обязанностей, **не создает для него препятствий к осуществлению его прав, свобод и реализации законных интересов.** Заявитель в рассматриваемых правоотношениях **не является ни налогоплательщиком, ни налоговым агентом, ни каким-либо иным лицом, которое могло быть признано участником налоговых правоотношений.** Заявителем **не представлено доказательств нарушения его прав как физического лица, а также возложения на него оспариваемым решением каких-либо обязанностей либо создания иных препятствий в осуществлении им какой-либо деятельности.** Ссылка истца на то, что его права нарушены в связи с вынесением Арбитражным судом Кемеровской области 07.11.2017 определения о взыскании с него убытков, не может быть признана состоятельной. Суд первой инстанции обоснованно исходил из того, что **основанием для привлечения Сапожникова Г. М. к гражданско-правовой ответственности в виде взыскания убытков является не оспариваемое решение ИФНС от 02.12.2014, а виновные действия административного истца в качестве руководителя ООО, а также наличие причинно-следственной связи между указанными действиями и доначислением должнику налогов, пеней.** Наличие либо отсутствие оснований для привлечения Сапожникова Г. М. к указанной гражданско-правовой ответственности не входит в предмет доказывания по настоящему делу, подлежит установлению в рамках рассмотрения арбитражного дела (Апелляционное определение СК по административным делам Новосибирского областного суда от 15.01.2019 по делу № 33а-604/2019 [24]).

В судебных актах упоминается лишь об одном обстоятельстве, которое, может быть, подтверждает нарушение прав и законных интересов директора налогоплательщика Решением по налоговой проверке – наличие в Решении по налоговой проверке позиции об «умышленной вине Общества посредством вины заявителя как руководителя организации; у директора нет иной возможности защищать свои права в части оспаривания умышленной вины».

Тезис о данном обстоятельстве отражен в Решении Арбитражного суда Московской области от 17.05.2018 по делу № А41-93789/17 [35], а также обширно описан в Решении Арбитражного суда Самарской области от 13.12.2017 по делу № А55-10917/2017 [34].

В постановлении Арбитражного суда Московского округа от 18.12.2018 по делу № А41-93789/17 обстоятельство отражено через отрицание: «недоказанности заявителем факта нарушения его прав и законных интересов, поскольку не содержит выводов именно о действиях или бездействии заявителя, которые привели к тому, что Общество привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения».

– Примечание № 1.

Интересно выглядит череда совпадений:

В Решении Арбитражного суда Московской области от 17.05.2018 номер дела Арбитражного суда Самарской области указан с ошибкой (вместо № А55-10917/2017, отражено № А55-10971/2017), а заявитель по делу № А55-10917/2017 после выигранного процесса в первой инстанции 12 марта 2018 г. в апелляционном суде отказался от заявленных требований о признании незаконным решения налогового органа. Решение Арбитражного суда Самарской области от 13.12.2017 по делу № А55-10917/2017 было отменено.

Отказывая в ходатайствах директора об участии в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований, арбитражные суды отражают следующие доводы и выводы:

– спор связан с определением законности / незаконности принятия ответчиком оспариваемого решения, то есть является исключительно налоговым

спором, участниками и заинтересованными лицами по которому в силу положений налогового и арбитражного законодательства являются налоговый орган и налогоплательщик.

Бывшие или действующие должностные лица налогоплательщика, равно как и его учредители (участник), **не могут иметь никакого отношения к рассмотрению законности / незаконности вынесения решения налогового органа по выездной проверке.**

Ссылка на наличие возбужденного уголовного дела в отношении заявителя ходатайства, а также влияние итога рассмотрения настоящего дела на результат рассмотрения уголовного дела судом не принимается, поскольку в силу уголовного процессуального законодательства уголовное судопроизводство не зависит от результата рассмотрения гражданских и арбитражных дел в отношении иных лиц.

Довод о возможном нарушении имущественных прав в случае обращения в рамках дела о банкротстве с требованием о взыскании задолженности в рамках субсидиарной ответственности судом также не принимается, поскольку указание является только предположением, тем более, что в силу процессуального законодательства заявитель вправе заявлять возражения как на стадии рассмотрения вопроса о включении задолженности по решению в реестр кредиторов, так и в случае взыскания задолженности в порядке субсидиарной ответственности.

Фактически, учитывая длительное рассмотрение дела, а также отсутствие в ходатайстве каких-либо указаний на действительное нарушение прав и законных интересов, либо на наличие доказательств, входящих в предмет доказывания и имеющих существенное значение, суд считает, что ходатайство *направлено на затягивание процесса*, то есть расценивается судом как злоупотребление правом (определение Арбитражного суда города Москвы от 07.11.2018 по делу № А40-106265/18) [36].

– приводимые представителем Орлова А.И. **доводы** в обоснование вступления в дело в качестве третьего лица **касаются последствий, которые, по его**

мнению, могут наступить у него вследствие признания арбитражным судом спорного решения ИФНС России №21 по г. Москве законным. Однако, указанные обстоятельства не предусмотрены ст. 51 АПК РФ в качестве основания для привлечения третьего лица к участию в настоящем деле.

Между тем, абстрактная ссылка Орлова А. И. на то, что судебный акт может повлиять на его права, сама по себе не является основанием для удовлетворения ходатайства о вступлении его в дело в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора (определение Арбитражного суда города Москвы от 28.07.2020 по делу № А40-100160/20) [37].

Определить, какие доводы в ходатайствах бывших директоров на участие в деле были признаны достаточными для привлечения их в качестве третьих лиц в делах по оспариванию решений налогового органа о привлечении к налоговой ответственности не представляется возможным ввиду того, что выводы об обоснованности доводов не отражаются в судебных актах.

Отказывая бывшим директорам в обжаловании согласно ст. 42 АПК РФ судебных актов по итогам рассмотрения заявления налогоплательщика об оспаривании решения налогового органа, суды отражают следующие доводы и выводы:

– спор связан с определением законности / незаконности принятия ответчиком оспариваемого решения, то есть является исключительно налоговым спором, участниками и заинтересованными лицами по которому в силу положений налогового и арбитражного законодательства являются налоговый орган и налогоплательщик. **Бывшие или действующие должностные лица налогоплательщика, равно как и его учредители (участник) не могут иметь никакого отношения к рассмотрению законности / незаконности вынесения решения налогового органа по выездной проверке.** Таким образом, вопреки доводам апелляционной жалобы, суд апелляционной инстанции пришел к выводу о том, что обжалуемым судебным актом не затронуты права заявителя жалобы, доказательств, подтверждающих **иное, заявителем не представлено** (определение Девятого арбитражного апелляционного суда от 12.02.2019 по делу № А40-

106265/18) [29].

– **ссылка подателя жалобы на заявленный конкурсным управляющим Общества в рамках дела № А21-7471/2016 иск о взыскании с бывшего директора убытков и постановление от 17.08.2017 о возбуждении уголовного дела в отношении Афанасьеваса Г. Й. не свидетельствует о том, что судебное решение по настоящему делу принято о правах и обязанностях Афанасьеваса Г. Й., не привлеченного к участию в деле.**

Заинтересованность лица, не привлеченного к участию в деле, в исходе спора сама по себе не является основанием считать решение суда принятым о правах и об обязанностях такого лица.

Убедительных доводов о том, что решением суда непосредственно затрагиваются права или обязанности лица, не привлеченного к участию в деле (в том числе создаются препятствия для реализации его субъективного права или надлежащего исполнения обязанности по отношению к одной из сторон спора), заявитель не привел (Постановление Арбитражного суда Северо-западного округа от 25.10.2018 по делу № А21-5238/2017) [23].

– из обжалуемого решения суда первой инстанции не усматривается, что оно принято о правах и обязанностях заявителя, указав, что участником правоотношений по рассматриваемому спору заявитель не является, а выводов относительно его прав и обязанностей судебный акт не содержит. **Наличие у заявителей какой-либо заинтересованности в исходе дела само по себе не предоставляет ему право обжаловать судебные акты, поскольку по смыслу ст. 42 АПК РФ такое право появляется только у лица, о правах и обязанностях которого суд уже принял решение (Определение Верховного Суда РФ от 04.02.2019 № 307-КГ18-24431 по делу № А21-5238/2017) [15];**

– из текста оспариваемых судебных актов **не усматривается, что принято решение о каких-либо правах или об обязанностях заявителя.** Не привлечение заявителя к участию в деле **не повлияло на законность принятого судебного акта.** Довод заявителя о возможном взыскании с него доначисленных в рамках настоящего дела, оспариваемой недоимки и пени носит

предположительный характер. Оспариваемые судебные акты не возлагают каких-либо обязанностей на заявителя и не лишают его права в возможных судебных разбирательствах с его участием приводить соответствующие доводы в обоснование своей правовой позиции, в том числе по вопросам наличия убытков, из размера, вины конкретных лиц в их причинении (Определение Верховного Суда РФ от 11.07.2019 № 306-ЭС19-10256 по делу № А12-15543/2018) [17].

– из материалов дела следует, что судом первой инстанции рассмотрен спор, возникший из налоговых правоотношений - дана оценка законности и обоснованности вынесенного налоговым органом решения о привлечении ООО «Капитал» к ответственности за совершение налогового правонарушения. Решение суда первой инстанции от 20.09.2016 **не содержит выводов, касающихся каких-либо прав или обязанностей АО ХК «СДС», Исайкина К. В., Афанасьева И. В., Кирьянова И. В., Мартыщенко О. В., права указанных лиц относительно предмета спора не установлены, какие-либо обязанности на них не возложены, участниками правоотношений, рассматриваемых судом, данные заявители не являются.** При таких обстоятельствах приведенные апеллянтами причины пропуска установленного срока на подачу апелляционной жалобы не являются уважительными и не могут служить основанием для его восстановления (Определение Седьмого арбитражного апелляционного суда от 14.05.2018 по делу № А27-14297/2016) [27].

Исходя из судебных актов, чаще всего при оспаривании решений по налоговой проверке директора заявляют, что их **права и законные интересы нарушены или обязанности затрагиваются** ввиду того, что в отношении них подают заявления о субсидиарной ответственности должника-налогоплательщика или они уже привлечены к такой ответственности.

В данном вопросе судами отражаются следующие выводы:

– к ответственности за совершение налогового правонарушения привлечена организация, оспариваемое решение налогового органа **не содержит властных обязательных предписаний в отношении заявителя и не затрагивает его прав и законных интересов**, поскольку принято в отношении иного лица;

Решение **не создает для заявителя каких-либо ограничений или запретов** для осуществления предпринимательской деятельности (Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 09.10.2018 № 10АП-10683/2018 по делу № А41-93789/17) [28];

– оспариваемым Решением налогового органа **не заявитель, а общество привлечено к ответственности** за совершение налогового правонарушения, таким образом, суды пришли к выводу об отсутствии оснований для удовлетворения требований заявителя ввиду **недоказанности факта нарушения оспариваемым решением именно его прав и законных интересов** (Определение Верховного Суда РФ от 15.04.2019 № 305-ЭС19-3535 по делу № А41-93789/2017) [16];

– решение суда первой инстанции **не содержит выводов, касающихся каких-либо прав или обязанностей заявителей, права указанных лиц относительно предмета спора не установлены, какие-либо обязанности на них не возложены, участниками правоотношений, рассматриваемых судом, данные заявители не являются**. Кроме того, ссылка заявителей на **возможность привлечения к субсидиарной ответственности не может являться основанием для восстановления пропущенного процессуального срока** в рамках настоящего дела (Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 30.07.2018 № Ф04-405/2017 по делу № А27-14297/2016) [22].

– изгаршевым Б. Т. оспариваются выводы налогового органа, изложенные в решении о привлечении к налоговой ответственности "... " о том, что в проверяемом периоде он являлся единственным лицом, реально контролирующим все сферы бизнеса по производству и реализации продукции, производимой "... ". При этом, как указывает заявитель, данный вывод повлек для него негативные последствия, поскольку явился основанием предъявления налоговым органом в Арбитражный суд Волгоградской области иска о привлечении к субсидиарной ответственности солидарно, в том числе Изгаршева Б. Т, по обязательствам "... ". Между тем, право на предъявление иска является гарантированным государством способом судебной защиты нарушенных или оспариваемых прав, что

прямо следует из положений части 1 статьи 46 Конституции РФ. Применительно к рассматриваемой ситуации **реализация налоговым органом права на обращение в суд с иском к Изгаршеву Б. Т. о взыскании денежных сумм не может расцениваться как нарушение его прав и законных интересов, не влечет для него каких-либо неблагоприятных последствий и не создает препятствий к осуществлению им гражданских прав и обязанностей.** Более того, защита гражданских прав и интересов Изгаршева Б. Т. по предъявленным к нему исковым требованиям, основанным на указанном выше решении налогового органа, может быть осуществлена в рамках реализации им процессуальных прав при рассмотрении дела в арбитражном суде, в том числе, путем заявления возражений против предъявленных к нему исковых требований и представления доказательств в обоснование этих возражений (Апелляционное определение СК по административным делам Волгоградского областного суда от 22.05.2019 по делу № 33а-5686/2019) [25].

Ранее в качестве аргумента о нарушении решением по налоговой проверке и связанными с этим судебными актами прав и законных интересов директоров являлись обстоятельства о привлечении их к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов организацией-налогоплательщиком. Конституционный суд РФ неоднократно высказался об этом, что полностью исключило такую аргументацию.

Согласно определению Конституционного Суда РФ от 28.06.2018 № 1632-О [10] законодательное регулирование направлено на обеспечение возможности защиты налогоплательщиком как непосредственным участником отношений по взиманию налогов и сборов своих прав при проведении мероприятий налогового контроля. Что же касается лиц, привлекаемых к уголовной ответственности в связи с совершением преступления, предусмотренного ст. 199 УК РФ, то **факт неуплаты налога, противозаконность соответствующих действий (бездействия) налогоплательщика и наличие умысла на уклонение от уплаты налога доказываются в рамках уголовного судопроизводства (п. 1 и 2 ч. 1 ст. 73 УПК РФ).**

Также определение Конституционного Суда РФ от 13.10.2009 г. № 1316-О-О [9] содержит вывод о том, что статья 90 УПК РФ указывает на **преюдициальное значение лишь таких не вызывающих сомнения фактических обстоятельств, которые ранее были предметом доказывания по уголовному делу и подтверждены вступившим в законную силу приговором**, в связи с чем они признаются установленными и не нуждающимися в дополнительной проверке, т.е. данная статья рассматривает вопрос о **преюдициальном значении только одного судебного акта - приговора по уголовному делу и не касается возможности признания в уголовном процессе имеющих юридическое значение фактов, установленных судом в порядке гражданского или арбитражного судопроизводства.**

У налоговых органов явно отсутствует интерес в участии руководителей организаций, привлеченных к налоговой ответственности, в обжаловании и оспаривании решений по налоговой проверке.

Но объективно, назовем это пока по-человечески, для директоров последствия от Решения по проверке имеют место.

1. Сначала о простом:

– будучи ответственным, а человек, не имеющий такой черты, не соотносим с должностью руководителя хозяйствующего субъекта, директор будет изучать Решение, которым организация в период его деятельности привлечена к ответственности, вкладывая свое личное время, эмоции и нервы;

– привлечение к налоговой ответственности Общества по п. 1 ст. 122 или ст. 123 НК РФ говорит (бросает тень) о профессиональных качествах руководителя, так как в дальнейшем текущими и иными работодателями ситуация может быть воспринята как подтверждение неумения организовать работу и бухгалтерский учет (ст. 7 Федерального закона «О бухгалтерском учете»);

– привлечение к налоговой ответственности Общества по п. 3 ст. 122 НК РФ может компрометировать директора и в общественных отношениях, и во взаимоотношениях с работодателями, ввиду возможных подозрений в умышленной противоправной деятельности (правовой нечистоплотности);

– привлечение к налоговой ответственности Общества по п. 3 ст. 122 НК РФ вызывает интерес к директору со стороны различных правоохранительных органов и подразделений налоговых органов в части сбора и накопления о нём и его семье информации, собранной, в частности, с ограничением конституционных прав гражданина (сведения о личной жизни, об имуществе; переписка, разговоры и т.д.).

2. О правовом аспекте:

– привлечение к налоговой ответственности Общества по п. 3 ст. 122 НК РФ порождает ответственность в форме штрафа. Согласно ст. 15 и 53 ГК РФ, ст. 44 Закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» [7] единоличный исполнительный орган отвечает перед юридическим лицом за причиненные убытки. Требования к Обществу в части начисленных штрафов могут рассматриваться как убытки Общества, причиненные ответственными лицами;

– в материалах проверки могут содержаться недостоверные документы о действиях и деятельности директора. При этом согласно п. 13 Обзора Верховного суда РФ по вопросам, связанным с участием уполномоченных органов в делах о банкротстве и применяемых в этих делах процедурах банкротства (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016) [12], такие документы могут служить доказательственной базой при рассмотрении возражений уполномоченного органа на требование кредитора; оспаривании уполномоченным органом сделки, на которой основано требование кредитора; при обжаловании судебного акта, подтверждающего заявленное в деле о банкротстве требование;

– решение по проверке может содержать выражения и выводы, прямо указывающие на действия директора или опосредованно описывающие его действия, которые не соответствуют фактическим обстоятельствам и, по мнению директора, их использование является распространением в отношении лица порочащей информации, которая ущемляет его права и законные интересы и не соответствует действительности (ст. 23 Конституции РФ);

– ввиду вступления в силу Решения по проверке следуют правовые последствия, которые могут **непосредственно затрагивать права бывшего**

директора, в частности, выводами Решения создаются препятствия для реализации его субъективных прав в части средства обеспечения должного поведения обязанных лиц:

– ввиду наличия Решения о доначислении налогов и истечения двух месяцев со дня срока исполнения требования об уплате налога по Решению для передачи материалов в следственные органы (п. 3 ст. 32 НК РФ) у сотрудников налогового органа, проводившего проверку, появляется обязанность (ст. 32 НК РФ) и основание для сбора и накопления информации, в том числе личной информации, в отношении гражданина, для передачи в следственные органы, которых бы не имелось при отсутствии Решения;

– ввиду наличия Решения о доначислении налогов в крупном размере в отношении налогоплательщика, в котором гражданин являлся в проверяемый период единоличным исполнительным органом, и направления Решения вместе с другими материалами в следственные органы (п. 3 ст. 32 НК РФ) у следователя (дознвателя) появляется обязанность (ст. 144 УПК РФ) и основание вызова гражданина для объяснений, которых бы не имелось при отсутствии Решения;

– ввиду наличия Решения, в котором начислены штрафы и пени, Общество и его участники получили право направить гражданину требование о возмещении убытков в сумме начисленных штрафов и пени, которого бы не имелось в данной части при отсутствии Решения.

Видится, что предложенный перечень является далеко не исчерпывающим. Его расширение, в том числе в результате отражения в правовых позициях конкретных физических лиц, может помочь изменить сложившуюся практику.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

7. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

8. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

9. Определение Конституционного Суда РФ от 13.10.2009 № 1316-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Решетовой Ольги Михайловны на нарушение ее конституционных прав статьей 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и решениями правоприменительных органов» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

10. Определение Конституционного Суда РФ от 28.06.2018 № 1632-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Сергеева Андрея Леонидовича на нарушение его конституционных прав пунктом 6 статьи 100 и пунктом 2 статьи 101 Налогового кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

11. Определение Конституционного Суда РФ от 23.07.2020 № 1704-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Орлова Андрея

Игоревича на нарушение его конституционных прав пунктом 1 статьи 21, пунктом 5 статьи 100, пунктом 2 статьи 101 и пунктом 1 статьи 102 Налогового кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

12. Обзор судебной практики по вопросам, связанным с участием уполномоченных органов в делах о банкротстве и применяемых в этих делах процедурах банкротства (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016) [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 № 12 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

14. Определение Верховного суда РФ от 13.09.2018 №305-КГ18-14400 по делу № А41-32034/2017 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

15. Определение Верховного Суда РФ от 04.02.2019 № 307-КГ18-24431 по делу № А21-5238/2017 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

16. Определение Верховного суда РФ от 15.04.2019 № 305-ЭС19-3535 по делу № А41-93789/17 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

17. Определение Верховного Суда РФ от 11.07.2019 № 306-ЭС19-10256 по делу № А12-15543/2018 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

18. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 30.06.2020 № 18-КА20-12 [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

19. Апелляционное определение Верховного Суда Удмуртской Республики от 02.03.2020 по делу № 33а-1027/2020 [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

20. Постановлением Арбитражного суда Московского округа от 13.09.2017 № Ф05-13994/2017 по делу № А40-23614/17 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

21. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от

25.07.2018 № Ф01-2322/2018 по делу № А29-1877/2017 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

22. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 30.07.2018 № Ф04-405/2017 по делу А27-14297/2016 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

23. Постановление Арбитражного суда Северо-западного округа от 25.10.2018 по делу № А21-5238/2017 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

24. Апелляционное определение судебной коллегии по административным делам Новосибирского областного суда от 15.01.2019 по делу № 33а-604/2019 [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

25. Апелляционное определение судебной коллегии по административным делам Волгоградского областного суда от 22.05.2019 по делу № 33а-5686/2019 [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс».

26. Постановлением Девятого арбитражного апелляционного суда от 12.07.2017 № 09АП-29820/2017 по делу № А40-23614/17 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

27. Определение Седьмого арбитражного апелляционного суда от 14.05.2018 по делу № А27-14297/2016

28. Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 09.10.2018 № 10АП-10683/2018 по делу № А41-93789/17

29. Определение Девятого арбитражного апелляционного суда от 12.02.2019 по делу № А40-106265/18 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

30. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда по проверке законности и обоснованности решений (определений) арбитражных судов, не вступивших в законную силу, от 17.02.2021 по делу № А32-31965/2020 (15АП-1250/2021) [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

31. Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 14.10.2016 по делу № А32-27962/2016 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

32. Определение Арбитражного суда Республики Коми от 21.04.2017 по делу № А29-1877/2017 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.

33. Определение Арбитражного суда города Москвы от 05.05.2017 по делу № А40-23614/17 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.
34. Решении Арбитражного суда Самарской области от 13.12.2017 по делу № А55-10917/2017 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.
35. Решение Арбитражного суда Московской области от 17.05.2018 по делу № А41-93789/17 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.
36. Определение Арбитражного суда города Москвы от 07.11.2018 по делу № А40-106265/18 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.
37. Определение Арбитражного суда города Москвы от 28.07.2020 по делу № А40-100160/20 [Электронный ресурс] / <https://kad.arbitr.ru>.
38. Выступление руководителя ФНС России Даниила Егорова на сессии «Будущее налоговой системы» дискуссии Гайдаровского форума: что ждет налоговую систему России 14 января 2021 г. / Режим доступа <https://gaidarforum.ru/ru/news/1935/>.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАШИННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Кострикова Маргарита Владимировна
магистрант филологических наук
Российский университет дружбы народов,
город Москва

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и специфика машинного перевода художественного текста. В настоящее время перевод совершенствуется благодаря новым информационным технологиям. И хотя современные технологии вышли на ранее не достижимое качество машинного перевода, искусственный интеллект пока ещё не имеет возможности состязаться с людьми при переводе текстов.

The article says about the machine translation features and specificity of literary text. At present, translation is being improved, due to new information technologies. Although modern technologies have reached a high level of translation, artificial intelligence still does not have the ability to compete with humans while translating texts.

Ключевые слова: искусственный интеллект, информационные технологии, переводоведение, специфика машинного перевода, стилистика

Keywords: artificial intelligence, information technologies, translation science, machine translation specificity, stylistics

Данная статья посвящена анализу машинного перевода на примере сборника рассказов Лу Синя «Клич» (1914).

Актуальность исследования заключается в сопоставлении искусственного интеллекта и работы переводчика, что на сегодняшний день является одной из значительно важных проблем переводоведения. Анализ специфики машинного перевода позволяет увидеть, что во всяком переводе, выполненном человеком, есть большое количество аспектов, которые машина пока не может осмыслить и

упростить. Помимо лингвистических категорий, таких как грамматика, синтаксис и лексика, каждый язык обладает индивидуальной системой понятий, связанных с культурой и бытом, которую тяжело передать машине. Китайский язык является одним из наиболее показательных примеров. Он хранит в себе тысячелетнюю историю государства и ее населения, их философию и культуру, которые могут интерпретировать только люди.

Цель работы состоит в том, чтобы проанализировать особенности машинного перевода произведения.

Перевод является важным средством, необходимым для достижения взаимопонимания, обмена мыслями и идеями, а также средством обмена культурным наследием. Для перевода художественной литературы используется особый вид - художественный перевод, который являет собой особое искусство передачи не только смысла, а в первую очередь уникального авторского стиля переводимого произведения. Для того, чтобы сделать качественный перевод с одного языка на другой, помимо отличного знания обоих языков, необходимо уметь сохранять ритм и настроение литературного произведения, обладать особым врожденным талантом. Главной задачей переводчика является устранение языкового барьера при помощи передачи информации с одного языка на другой. В процессе перевода переводчик может выразить одну мысль с помощью разных слов и выражений, применяя образное мышление. Именно образное мышление доступно человеку, но недоступно даже самой продвинутой машине. Отсутствие креативного и отвлеченного мышления — основной недостаток сверхумных машин будущего.

Для того, чтобы выявить особенности машинного перевода в творчестве Лу Синя, необходимо рассмотреть несколько примеров на материале рассказа «Подлинная история А-кью» (перевод В. Н. Рогова).

(1) 然而要做这一篇速朽的文章，才下笔，便感到万分的困难了。第一是文章的名目

[Но едва я взялся за кисть, чтобы написать это недолговечное сочинение,

как передо мной сразу же возникли непреодолимые трудности. Первая – как назвать сочинение].

Однако Гугл-переводчик переводит данную фразу иначе: «Тем не менее, только я собрался взять кисть в руки, чтобы написать это быстро распадаться сочинение, сразу же почувствовал большие трудности. Первая – назвать сочинение».

Слово 速朽 дословно переводится как «быстро увядать, распадаться». Переводчик заменяет первоначальное значение данного слова на «недолговечный», так как данный перевод является более уместным. Дословный перевод привел бы к нарушению стилистики русского языка.

Это как раз говорит о том, что машины запрограммированы на перевод слов без понимания их смысла. Однако перевод – это не просто процесс преобразования слов с одного языка на другой, в нем важна суть текста.

(2) 阿Q, 你这浑小子! 你说我是你的本家么

[А-кью, тварь ты этакая! ... Ты хвастал, что принадлежишь к нашей фамилии].

Рассмотрим вариант машинного перевода:

«А-кью, ты прохвост! ...Ты говорил, что я твой сородич?»

Слово 浑小子 автор интерпретирует как «тварь этакая», однако Гугл-переводчик передает смысл данного элемента словом «прохвост». Оно является менее эмоционально окрашенным, отсюда следует, что машина не может выражать эмоции настолько ярко, как это делает человек. Переводчикам необходимо найти подходящий эквивалент, а иногда даже полностью перестроить предложение или абзац, чтобы более живо передать эмоции.

(3) 夫 “不孝有三无后为大”，而 “若敖之鬼馁而”，也是一件人生的大哀，所以他那思想，其实是样样合于圣经贤传的，只可惜后来有些 “不能收其放心” 了

[, Кроме того, сказано, что «из трех видов непочитания родителей наихудший – не иметь потомства». Известно также изречение: «Дух Жо Ао будет

голодать». Да бездетность – большое горе для человека». Таким образом, мысли А-кью совпадали с заветами мудрецов. Жаль только, что он, как оказалось впоследствии, не сумел сдержать себя].

Вариант машинного перевода:

«“Среди трех видов сыновнего непочтения к родителям самый тяжкий грех — отсутствие потомства” и “тот кто подлый” является большой скорбью жизни. Поэтому его мысли на самом деле соответствуют мыслям мудрецов, но к сожалению, некоторые позже не могут успокоить себя».

Фразеологизм 若敖之鬼馁而 переводится как «Дух Жо Ао будет голодать». Данное изречение является характеристикой бездетного героя рассказа. Не зная происхождения данного выражения и, что под ним подразумевается, тяжело подобрать адекватный эквивалент в русском языке. Машина переводит данное фразеологическое высказывание дословно, что полностью искажает его смысл. Более того, выражение связано с культурной особенностью Китая, не имеет прямого аналога в русском языке. Поэтому перевести фразеологизм, не меняя при этом его сути, может только выдающийся, обладающий высокой грамотностью переводчик.

(4) 中国的男人，本来大半都可以做圣贤，可惜全被女人毁掉了。商是妲己闹亡的；周是褒姒弄坏的；秦……虽然史无明文，我们也假定他因为女人，大约未必十分错；而董卓可是的确给貂蝉害死了

[В Китае добрая половина мужчин могла бы стать праведниками, если бы их не портили женщины. Династия Шан погибла из-за Да Цзи, династия Чжоу рухнула из-за Бао Сы, династия Цинь... хотя в истории и нет тому бесспорных доказательств, но едва ли будет ошибочным предположение, что и она погибла из-за женщины; во всяком случае, Дун Чжо был убит, но милости Дяо Чань].

Вариант машинного перевода:

«Большая часть мужчин в Китае была мудрецами, если бы женщины не портили их. Торговля саморазрушительна Да Цзи, Чжоу сломал Цинь. Несмотря на то, что в истории нет доказательств, мы можем предположить, что он едва ли

не ошибался из-за женщин, однако Дун Чжо в самом деле убил Дяо Чань».

Слово 商 автор переводит как «династия Шан», но гугл-переводчик интерпретирует его буквально как «торговля». Китайский язык омонимичен. Элемент 商 имеет несколько значений: «обсуждать, торговля и династия Шан». Подобрать подходящее можно только поняв смысл текста. В данном случае, никакой речи о торговле не идет, поэтому наиболее подходящий эквивалент этому слову в русском языке является «династия Шан», тем более если дальше речь идет о династиях Цинь и Чжоу (周, 秦), о полководце эпохи Троецарствия Дун Чжо (董卓).

Иногда смысл того или иного слова можно понять только исходя из контекста. Объяснение может содержаться в следующем абзаце или предложениях, разбросанных по всему тексту. Машины, к сожалению, не могут видеть связь между такими словами и всем текстом.

Представленный анализ позволяет сделать вывод о том, что машинный перевод непригоден для переводов текстов, изобилующих сложными синтаксическими конструкциями, элементами древнего языка, распространенными определениями и фразеологическими оборотами. Перевести литературное произведение — это всё равно, что создать произведение заново, в рамках другой языковой культуры, сохранив при этом реалии переводимой стороны. Переводчик может ярко выражать эмоции, находить подходящий эквивалент, присущий определенному языку, поскольку он обладает глубоким пониманием обоих языков и культур. Человек способен передать истинную красоту литературного произведения и смысл его содержания, уловить тонкую взаимосвязь между словами в больших лингвистических единицах. На данном этапе, у машин пока еще нет таких способностей.

Подводя итоги проделанной работы, необходимо отметить, что, хотя мы и живём в веке высокоразвитых информационных технологий, перевод, выполненный человеком в 1971 году, остается актуальным и высококачественным по сей день. Для качественной передачи произведения с одного языка на другой,

сохраняя при этом его характер, настроение и атмосферу, необходимо обладать так называемым «художественным чутьём», чего нет у искусственного интеллекта. Машина не сравнится с переводчиком еще долгое время, поскольку она не может уловить всех тонкостей языка, понять его структуру и особенности. В этом и заключается основная специфика и отличие машинного перевода от профессионального.

Список литературы

1. 鲁迅《呐喊》阿Q正传1914年 [Лу Синь «Клич» Подлинная история А-кью 1914: Электронный ресурс]. URL: <http://www.millionbook.net/mj/l/luxun/lh/008.htm> (дата обращения: 17.04.2016).
2. Лу Синь. Повести и рассказы (перевод Н. Т. Федоренко, В. В. Рогова, С.Л. Тихвинского, В. В. Сухорукова.) / М.: Художественная литература, 1971. – 496 с.
3. <https://bkrs.info/>
4. <https://translate.google.com/>

«Современные научные исследования»
XXXI Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 18.04.2021 г.
Объем 2,05 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-567-2



9 785952 835672 >