

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXIX Международной научно-практической конференции,
12 апреля 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука. Образование. Инновации. Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 апреля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 171 с.

ISBN 978-5-95283-564-1

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 12 апреля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-564-1

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОМ ИНФРАКРАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ	
<i>Аскандаров Никамагомед Ахмедович.....</i>	<i>8</i>
МОДЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА БАЗЕ ТЕОРИИ ГРАФОВ ДЛЯ УЧЕТА ПОВРЕЖДЕНИЙ ТРАНСФОРМАТОРОВ ТОКА	
<i>Сергеев Дмитрий Евгеньевич</i>	
<i>Потапчук Николай Константинович</i>	<i>12</i>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕЛЬХОЗТЕХНИКИ НА ПРИМЕРЕ К744	
<i>Уросов Андрей Андреевич.....</i>	<i>16</i>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Белобаба Ангелина Евгеньевна</i>	
<i>Гасанов Рамиль Магеррамович.....</i>	<i>22</i>
РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	
<i>Вайгель Андрей Валерьевич</i>	
<i>Васильева Екатерина Андреевна.....</i>	<i>26</i>
СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	
<i>Кисурина Дарья Юрьевна</i>	<i>30</i>
РАСЧЕТ ЗНАЧЕНИЙ X_5 ПРИ ПОСТРОЕНИИ 3D-ГРАФИКОВ ДЛЯ ОБЛАСТИ $\Delta VEUL$	
<i>Пиль Эдуард Анатольевич.....</i>	<i>34</i>
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЛИЯНИЯ X_5 НА 3D-ГРАФИКИ ДЛЯ ОБЛАСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ВВП $\Delta VEUL$	
<i>Пиль Эдуард Анатольевич.....</i>	<i>38</i>

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ***Пищик Татьяна Владимировна**Пищик Александр Всеволодович* 42**СУЩНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И ЧАСТНОГО СЕКТОРОВ В СФЕРЕ ПУБЛИЧНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ***Седых Игорь Олегович**Яшин Сергей Николаевич*..... 46**СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ***Субач Татьяна Ивановна*..... 57**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ВЫЗЫВАЮЩИЕ НЕДОУМЕНИЕ***Бетев Александр Николаевич**Петренко Юрий Александрович* 63**АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЯ***Бетев Александр Николаевич**Петренко Юрий Александрович* 67**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
КОМПОНЕНТ И УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ***Гайдарова Елизавета Ивановна* 71**ОБУЧЕНИЕ ВАРИАНТАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ***Глусская Эльвира Александровна**Яценко Галина Сергеевна* 77**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

**СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ***Дронжек Наталья Валериевна* 82**ПОДВИЖНЫЕ И НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ***Кабанова Екатерина Анатольевна* 90**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРОЦЕСС
ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ***Кибальникова Ирина Дмитриевна**Гарибян Сергей Жораевич* 95**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***Мерцалова Ольга Дмитриевна, Молчанова Елена Анатольевна**Овсянникова Нина Анатольевна* 101**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК
РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ УРОКА***Мерцалова Ольга Дмитриевна, Молчанова Елена Анатольевна**Овсянникова Нина Анатольевна* 104**РАБОТА С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ
СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ Н. Н. СМЕТАННИКОВОЙ***Мерцалова Ольга Дмитриевна, Молчанова Елена Анатольевна**Овсянникова Нина Анатольевна* 107**ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***Пальчикова Галина Сергеевна* 111**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЕКТЕ***Чертищева Марина Александровна* 115**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

Васько Анастасия Романовна..... 119

АРХИТЕКТУРА

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Дубровская Елена Александровна..... 125

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE CONNECTION BETWEEN THE LEVEL OF THE SUBJECTIVE CONTROL AND EDUCATIONAL STUDENT'S MOTIVATION

Eroshenkova E. A. 130

THE RELATIONSHIP OF THE LOCUS OF CONTROL IN PSYCHOLOGY STUDENTS WITH THE PROPENSITY TO RISK

Popova Olesya Sergeevna..... 138

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

THE THEME OF THE WAR IN THE FILM «PEARL HARBOR» BY M. BAY

Ipatova Victoria Petrovna

Bastrykina Olga Vladimirovna..... 144

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ СУБЪЕКТОВ

Косоножкина Виктория Александровна 147

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И ИХ ВИДЫ

Дзугаева Эльмира Кахаберовна, Мукаилова Изидра Мукаиловна

Эпендиева Райхан Хасухаевна..... 153

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕРИАЛЫ К ЭКОЛОГИИ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЩИТОМОРДНИК ПАЛЛАСА – *GLOYDIUS HALYS* (PALLAS, 1776) В СЕВЕРНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Хидиров Худойкул Олокулович, Хидирова Ирода Маматкуловна

Худойкулзода Ноилбек..... 159

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА НА ТЕРРИТОРИИ КОНДРАТЬЕВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ МУРОМЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Яковлева Алина Олеговна, Виноградов Никита Николаевич

Рогатнев Юрий Михайлович..... 163

ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ «ЛЕНЕВО» МУРОМЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Яковлева Алина Олеговна, Виноградов Никита Николаевич

Рогатнев Юрий Михайлович..... 167

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.84

АНАЛИЗ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОМ ИНФРАКРАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

Аскандаров Никамагомед Ахмедович

магистрант

Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России,
г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы проведения инфракрасной спектроскопии при проведении экспертизы на месте пожара и в лаборатории.*

The article discusses the theoretical foundations of infrared spectroscopy during the examination at the fire site and in the laboratory.

***Ключевые слова:** пожарная безопасность, экспертиза, инфракрасная спектроскопия, идентификация веществ*

***Key words:** fire safety, expertise, infrared spectroscopy, identification of substances*

Сегодня в России поджоги занимают третье место по причинам возникновения пожара, составляя 5,4% от общего числа пожаров. Зачастую, доказать факт поджога очень сложно. В таком случае, отсутствие конкретного виновника преступления и отсутствия очевидности преступления уголовные дела не могут быть возбуждены, причиной пожара, в таком случае, являются технические причины.

Поджег является одним из наиболее простых методов сокрытия другого преступления. Это связано с тем, что вероятность раскрытия преступления после пожара значительно ниже. Кривая не раскрываемости такого рода пожаров растет, а вместе с тем возрастает популярность поджогов, совершенствуются методы поджогов и применяются новые поджигающие вещества.

Роль пожарного специалиста является ключевой в установлении факта

поджога. Этим обоснована необходимость прогресса в технико-криминалистическом обеспечении работы пожарных дознавателей. От своевременных принятых верных решений зависит успех раскрываемости дела. Получаемая на месте поджога информация на прямую влияет на раскрытие и расследование преступления, а ее достоверность и качество, в свою очередь, определяется уровнем квалификации, технической и методической оснащенности эксперта или инженера испытательно — пожарной лаборатории.

Сочетание полевых и лабораторных методов признаются оптимальным путем поиска остатков инициаторов горения на месте пожара. Полевые методы дают возможность найти место отбора пробы остатков инициаторов горения, тогда как лабораторные методы позволяют выявить и подтвердить наличие остатков в пробе, позволяя решить задачи диагностики и идентификации.

Имеется несколько разработанных схем комплексного криминалистического исследования различных технических масел и смазочных материалов. И. Д. Чешко в своих работах по экспертизе пожаров в совместной работе с соавторами предложил универсальную схему обнаружения и диагностики горючих жидкостей и их выгоревших остатков. В этой схеме главное место занимает метод инфракрасной спектроскопии (ИКС). ИК-спектроскопия давно признана одним из важнейших методов анализа. Это связано с тем, что расшифровка инфракрасных спектров осуществляется значительно проще, чем теоретическое толкование ультрафиолетовой и видимой областей спектра. Большое количество различных закономерностей позволяют с достаточно низким уровнем затрачиваемого времени сделать прогноз о молекулярном строении вещества.

Метод ИК-спектроскопии определяет наличие углеводородных компонентов в составах легковоспламеняющихся и горючих жидкостей и диагностирует их по полосам поглощения соответствующих функциональных групп. В свою очередь, отсутствие полос поглощения говорит о присутствии в смеси только углеводородных компонентов, и позволяет относить анализируемый объект к нефтепродуктам [2].

Метод ИК-спектроскопического анализа основывается на избирательном

поглощении части электромагнитного излучения веществом. При этом частота поглощённого излучения сопоставима с частотой колебания отдельных связей и/или функциональных групп, имеющих в изучаемом веществе. Поскольку частотный диапазон, поглощаемый веществом, отвечает инфракрасной области спектра, то и метод носит название – ИК-спектроскопия [1].

Получить пробы с остатками ЛВЖ возможно на любых серийных ИК-спектрофотометрах. При проведении анализа не требуется большого количества вещества. Съёмка спектров проводится в растворах. При этом характеристические полосы поглощения молекул растворителя могут перекрывать полосы поглощения анализируемого вещества. Из этого положения можно выйти путем применения растворителей с ограниченным количеством полос поглощения, которые расположены вне диапазонов полос поглощения исследуемых веществ. К примеру, поглощение в диапазоне $820\text{--}720\text{ см}^{-1}$ может быть у тетрахлоруглерода, со связью C-Cl, или фреона (связи C-Hal).

Анализируя инфракрасные спектры поглощения возможно определить функциональный состав вещества. Структурным группам и молекулярным связям соответствуют характерные полосы поглощения, которые при соответствующих частотах инфракрасного спектра выявляются. По таблицам характеристических частот устанавливается принадлежность к группам атомов или связей. В состав молекул разных соединений могут входить одинаковые структурные группы или связи.

Для интерпретации ИК-спектров ЛВЖ, ГЖ рекомендуется использовать следующие характеристические полосы поглощения: $3100\text{--}3500\text{ см}^{-1}$ - OH-группы кислотного и спиртового характера; $3070\text{--}3100\text{ см}^{-1}$ – СН-связи ароматического характера; $2940\text{--}2960\text{ см}^{-1}$, $1360\text{--}1380\text{ см}^{-1}$ – СН₃-группы (концевые); $2860\text{--}2870\text{ см}^{-1}$, $1440\text{--}1470\text{ см}^{-1}$ – СН-связи алифатического характера; $1720\text{--}1750\text{ см}^{-1}$ - C=O карбонильная группа; 1600 см^{-1} – ароматические структуры бензольного ряда; 1220 , 1160 , 1120 см^{-1} – алифатические эфиры.

При анализе выгоревших на пожаре продуктов проявляются полосы поглощения карбонильных соединений и сложных эфиров. Они могут образоваться

в условиях горения в результате окисления углеводов [2].

Таблицы расшифровки ИК-спектров можно найти в специальной литературе.

По характеристическим полосам поглощения кислородсодержащих функциональных групп эксперт получает важнейшую информацию: содержатся ли экстракты составных растворителей.

Метод ИК-спектроскопии позволяет наиболее однозначно интерпретировать результаты, полученные в ходе судебной экспертизы, в процессе судопроизводства. Данный метод помогает решать идентификационные, классификационные и диагностические задачи. Метод ИК-спектроскопии на сегодняшний день является одним из наиболее распространенных (экспресс) методов исследования строительных и отделочных полимерных материалов в судебной пожарно — технической экспертизе.

Список литературы

1. Смирнов В. Д. Определение следов производных нефтепродуктов в тканевом материале после термического воздействия, методом ИК-спектроскопии. ВКР. Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, 2015 г.
2. Чешко И. Д., Галишев М. А., Шарапов С. В., Кривых Н. Н. Техническое обеспечение расследования поджогов, совершенных с применением инициаторов горения 2002. – 131 с.

УДК 621.316.925.1

МОДЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА БАЗЕ ТЕОРИИ ГРАФОВ ДЛЯ УЧЕТА ПОВРЕЖДЕНИЙ ТРАНСФОРМАТОРОВ ТОКА

Сергеев Дмитрий Евгеньевич

магистрант

Потапчук Николай Константинович

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический
университет», город Уфа

***Аннотация.** В статье представлен процесс построения модели дифференциальной защиты на основе теории графов, актуальность чего доказывается возможностью учитывать неисправности трансформаторов тока при действии защиты.*

The article presents the process of constructing a model of differential protection based on graph theory, the relevance of which is proved by the possibility to take into account the faults of current transformers under the protection action.

***Ключевые слова:** трансформатор тока, релейная защита, дифференциальная защита, теория графов, метод двойной записи*

***Keywords:** current transformer, relay protection, differential protection, graph theory, double write method*

В настоящее время наиболее распространенным видом релейной защиты, повсеместно применяющимся в электрических сетях, особенно в сетях высокого и сверхвысокого напряжений, является дифференциальная защита (ДЗ). Среди факторов, усложняющих работу современной микропроцессорной дифференциальной защиты в связи с наличием питающих ее источников, а именно ТТ, можно выделить неисправности последних. Самыми распространенными среди них являются повреждение корпусной изоляции, обмоток, сердечника, износ выводов и контактов, старение или пробой изоляции обмоток и т.д. Следовательно, становится необходимым реализовать дифференциальную защиту так, чтобы

неисправности ТТ не позволяли ей срабатывать ложно в нормальных режимах и не срабатывать в ненормальных и аварийных режимах, а приводили бы к выводу защиты из работы с предварительной индикацией о неисправностях трансформаторов тока [2].

Согласно дискретной математике граф представляет собой множество характерных элементов, называемых вершинами, которые представляют собой узлы графа, и дугами, которые являются ребрами графа. Пример подобного графа представлен на рисунке 1. Вершины обозначены на нем элементами $v1-v4$, а дуги – элементами $e1-e5$ [4].

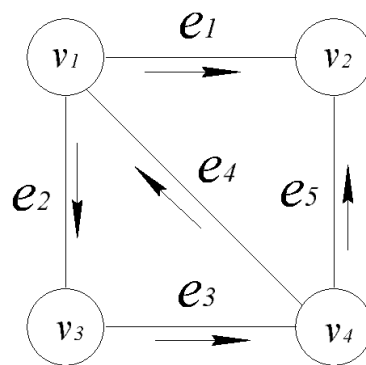


Рисунок 1 – Представление графа в виде модели электрической сети

Пусть граф, представленный на рисунке 1, имитирует замкнутую распределительную сеть. Примем, что узлы $v1$ и $v4$ являются генерирующими источниками, а узлы $v2$ и $v3$ – приемниками; ветви $e1-e5$ моделируют ЛЭП, соединяющие данные узлы. Предположим, что токи направлены согласно рисунку 1.

Матрицу $MV1$, которая характеризует вершину $v1$, можно представить так, как показано на рисунке 2.

$$MV_1 := \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & I_1 \\ 0 & I_2 \\ I_4 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Рисунок 2 – Матрица для узла 1, записанная с учетом двойной записи

Обратим внимание, что матрица $MV1$ записана с учетом метода двойной

записи, о чем свидетельствует наличие у данной матрицы двух столбцов, в первом из которых отмечаются токи лишь тех ветвях, в которых они направлены к данной вершине, а во втором – токи в ветвях, в которых они направлены из вершины [1].

За составлением матриц $MV1-MV4$ (для схемы рисунка 1) следует составление соответствующих им суммарных матриц токов $SMV1-SMV4$, которые получаются из первых складыванием токов, протекающих по дугам, входящим в матрицу. Следует отметить, что в ходе вычисления суммарных токовых матриц при моделировании схемы сети в нормальном режиме данные матрицы должны обнуляться, так как в этом случае сумма токов в узлах сети равна нулю (отсутствуют токи небаланса).

Заключительным этапом моделирования является получение так называемой итоговой матрицы-вектора SUM , реализуемой путем сложения матриц $SMV1-SMV4$. Данная матрица необходима для анализа режимов работы энергосистемы, защищаемой дифференциальной защитой. Например, если матрица SUM при нулевых матрицах $SMV1-SMV4$ дает ноль, это может говорить о нормальном режиме работы электрической сети. Если же при некоторых ненулевых матрицах SMV значение матрицы SUM также не равно нулю, то, очевидно, присутствует КЗ на каком-либо из элементов сети. Возможна также ситуация, что при некоторых ненулевых SMV матрица SUM равна нулю. Это может говорить о неисправностях питающих дифференциальную защиту трансформаторах тока. Приведенные выкладки в табличной форме для некоторых сочетаний матриц SMV и SUM представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Соответствие некоторых комбинаций матриц токов характерам повреждений

№ п/п	Значения матриц токов					Характер повреждения
	$SMV1$	$SMV2$	$SMV3$	$SMV4$	SUM	
1	0	0	0	0	0	Отсут.
2	$\neq 0$	0	$\neq 0$	0	$\neq 0$	КЗ на $e2$
3	$\neq 0$	0	0	$\neq 0$	$\neq 0$	КЗ на $e4$
4	$\neq 0$	0	$\neq 0$	0	0	Неиспр. ТТ на $e2$
5	$\neq 0$	0	0	$\neq 0$	0	Неиспр. ТТ на $e4$

Таким образом, по анализу таблицы 1 можно сделать выводы о режимах работы электрической сети при тех или иных значениях токов в узлах сети, или, другими словами, в плечах дифференциальной защиты. Кроме того, становится возможным выявлять неисправности трансформаторов тока, питающих дифференциальную защиту, в зависимости от тех или иных в узлах сети, что позволяет предпринимать оперативные действия по выводу защиты из действия.

Список литературы

1. Двойная запись, ее сущность и значение [электронный ресурс] : файловый архив студентов URL: <https://studfile.net/preview/4233240/page:3/> (дата обращения: 28.02.2021)
2. Дифференциальная защита электрооборудования [электронный ресурс] :электротехнический интернет-портал URL: <https://amperof.ru/elektropribory/osobennosti-differentsialnoj-zashhity-silovogo-oborudovaniya.html> (дата обращения: 28.02.2021)
3. Куликов А. Л., Колесников А. А., Вуколов В. Ю., Шарыгин М. В. Способ дифференциальной защиты участка электрической сети / Патент России № RU 2 648 249 С1, 23.03.2018
4. Теория графов. Электронное учебно-методическое пособие / Алексеев В. Е., Захарова Д. В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012–57 с.

УДК 631.3

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
СЕЛЬХОЗТЕХНИКИ НА ПРИМЕРЕ К744****Уросов Андрей Андреевич**

студент ОПДЭТ

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
город Кокшетау, Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема совершенствования сервисного обслуживания сельхозтехники, анализируется современное состояние вопроса.*

***Abstract:** the article discusses the problem of improving the service of agricultural machinery, analyzes the current state of the issue.*

***Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, обслуживание сельхозтехники*

***Keywords:** agro-industrial complex, maintenance of agricultural machinery*

В экономике очень многих стран большую роль играет сельское хозяйство. Самые важные задачи ставятся перед всеми производителями сельскохозяйственной продукции, именно здесь создаются все продукты питания, которые являются основой жизнедеятельности всех людей. В целом уровень развития сельского хозяйства во многом определяет уровень экономической безопасности страны.

В таких ведущих странах мира, как Россия, Китай или Соединенные Штаты Америки, именно сельское хозяйство являлось основой могущества. Большая половина населения этих стран работало в фермерских хозяйствах. И только с началом промышленной революции начался отток рабочих из сельской местности в города. Одна из причин такого массового переселения стало повышение производительности труда вследствие внедрения в сельскохозяйственное производство достижений научно-технического прогресса.

В начале 50-х гг. в научный и производственный обиход было введено

понятие агропромышленного комплекса (АПК), который представляет собой производство продуктов питания и некоторых видов сырья для перерабатывающих отраслей. Кроме производства необходимо заниматься ее хранением, переработкой и доведением до потребителя. Очевидно, что это и многое другое требует механизации и автоматизации процессов.

Трактора в сельском хозяйстве занимают особое положение и играют значительную роль и влияют на общее благосостояние и экономическую независимость любого фермерского хозяйства. Знаменитый «Кировец» заслужено имеет несколько памятников, а трактор К744 является уже пятым поколением и имеет различные модификации, как для сельскохозяйственных работ, так и для промышленных целей.

Республика Казахстан имеет более 20 миллионов гектаров площади сельскохозяйственных земель и для их обработки требуется большое количество техники. По определению, все машины, агрегаты и устройства, способствующие производству сельскохозяйственной продукции, относятся к сельскохозяйственной технике.

Право быть названным первым представителем сельскохозяйственной техники принадлежит, конечно трактору. Именно трактор произвел революцию в сельском хозяйстве. Он заменил животных-помощников, потому что был не только сильнее и проворнее, но также дешевле и проще в уходе.

Рынок сельскохозяйственной техники постоянно имеет тенденцию к росту, при этом изменение идет и в качественном направлении. Если верить международным публикациям, то мировой рынок сельхозтехники на начало 2020 года превышает 120 млрд долларов.

Основная часть производственных мощностей располагается в странах Евросоюза, где размещаются более тысячи предприятий по выпуску сельхозтехники, положительная динамика за последний год принадлежала Франции и Германии

Центр тракторостроения до Первой мировой войны находился в США. Первый трактор в современном понимании — это Fordson от автопроизводителя

Генри Форда 1917 года. До этого были паровые тракторы и огромные тракторы с паровыми двигателями - слишком большие и недоступные для небольших хозяйств.

Первым в мире паровым трактором на гусеничном ходу можно считать изобретение англичанина Джона Гиткота. В 1832 году Джон Гиткот получил патент, а в 1837 году построил машину с паровым двигателем для вспахивания и осушения английских болот [3].

В качестве сельхозмашины для пахоты сельскохозяйственных земель впервые, в 1850 году английским изобретателем Уильям Говардом был использован локомобиль.

В 1858 году на сельскохозяйственной выставке американец W. P. Miller в городке Мэрисвилл, Калифорния США, представил гусеничную модель трактора и получил за оригинальное изобретение премию (патент от 1859 г. US N23853 Warren P.Miller).

Через 35 лет Джон Фролих из округа Клейтон, штата Айова, США построил первый трактор, работающий на нефтепродуктах, и запатентовал его. К сожалению, все эти паровые машины были слишком тяжелы в управлении и дальнейшего развития не получили.

Первым признанным для практической деятельности гусеничным трактором в 1901 году стал Lombard Steam Log Hauler, его изобретателем был Alvin Orlando Lombard.

В 1961 году в кратчайшие сроки конструкторами завода имени Кирова был разработан самый мощный колесный трактор К-700, который получил название - Кировец, а уже в 1962 году завод выпустил первую партию этих тракторов К-700. Высокая проходимость, маневренность и комфорт сделали К744 реальным конкурентом таких ведущих и всемирно известных аналогов, как New Holland и Jon Deere.

В качестве сравнительных преимуществ Кировца можно выделить:

– рама «Кировца» имеет два шарнира – это позволяет отлично копировать рельеф, повышая проходимость и снижая нагрузки на раму;

– коробка передач «Кировца» функциональнее механических синхронизированных коробок зарубежных аналогов. Применение автоматических коробок существенно повышает цену;

– мосты «Кировца» не требуют блокировки дифференциала – высокая проходимость обеспечена удачной конструкцией;

– двигатели адаптированы к отечественному топливу;

– доступные запчасти и расходные материалы;

– возможность самостоятельного обслуживания и ремонта.

Вопросы по обеспечению качественного выполнения операций технического обслуживания сельхозтехники отражены во многих работах и имеют большое число исследователей. Однако из-за постоянно развивающихся систем создания нового топлива, новых материалов и пр., а также из-за сложности и информационной насыщенности операций обслуживания современной техники, необходимы дальнейшие исследования в решении проблемы уменьшения простоев.

Существующая нормативно-техническая документация по обслуживанию всей сельхозтехники была разработана без учета нынешних возможностей современных средств вычислительной техники и без использования информационных технологий [1].

Особая роль в повышении надежности сельскохозяйственной техники отводится системе её обслуживания и ремонта. Её совершенствование поможет наилучшим образом использовать потенциальную надежность, заложенную на стадии конструирования и производства технических средств, а также достичь высокой экономической эффективности их использования. Особую актуальность данное направление приобретает в настоящее время, в связи с сохраняющейся на протяжении десятка лет тенденцией сокращения парка тракторов и зерноуборочных комбайнов в сельскохозяйственных организациях.

Сельскохозяйственные машины работают в трудных условиях. Пыль, грязь, снег попадают в трущиеся узлы, вызывают усиленный механический износ их. Неровности поля приводят к возникновению динамической нагрузки на

отдельные соединения и их поломке. В процессе работы нарушается регулировка машины, то есть изменяется взаимное расположение деталей в результате механического износа и ослабления креплений.

Смазочные вещества под действием высоких температур и попадания в них посторонних примесей теряют свои первоначальные свойства, а это увеличивает износ деталей. В системе охлаждения трактора образуется накипь, в топливных, масляных и воздушных фильтрах задерживаются загрязнения, образуется нагар на головках блоков, камерах сгорания, клапанах, что приводит также к изменению работы двигателя.

Кроме перечисленных факторов, детали машин стареют, теряют свою первоначальную прочность. Большой износ вызывает коррозия металлов, особенно когда машины длительно не используются [4].

В результате всех этих причин машина теряет свою работоспособность, преждевременно выходит из строя, чем наносится большой ущерб народному хозяйству.

Очевидно, что в любой сезонный период техника должна работать и в случае выхода из строя, основной критерий – ремонтпригодность. Анализ статистических данных показывает, что среднее время простоев по техническим причинам для тракторов составляет четверть общего рабочего времени.

Поддержание качества и надежности сельскохозяйственной техники в период эксплуатации во многом обуславливает эффективность работы всего агропромышленного комплекса. Одним из основных показателей качества служит надежность. Чем выше надежность техники, тем выше ее полезность, способность реализовать потребности производства. Поэтому проблема повышения надежности машин приобретает первостепенное значение и превращается в одно из главных средств осуществления экономической политики в сфере производства, создания и использования технических средств. Постоянное и планомерное снижение производства продукции, которой в нашем случае является сельскохозяйственная техника, становится источником роста фонда накопления, дальнейшего расширения производства и национального дохода [5].

Летом 2020 года глава нашего правительства Аскар Мамин признал, что более 70% техники в сельском хозяйстве изношено или имеет превышенный срок эксплуатации. В таких условиях особое значение приобретает качество и надежность технического содержания и сервисного обслуживания сельхозтехники на местах.

Список литературы

1. Mukhamadeyeva R. M. Development prospects of introduction of innovative technologies 3dprinting in Kazakhstan / 2020 IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 709 № 044080
2. Аллилуев, В. А. Техническая эксплуатация машинно-тракторного парка / В. А. Аллилуев, А. Д. Ананьин, В. М. Михлин. -М.: Агропромиздат, 1991. – 367 с.
3. Альт, В. В. Информационные технологии как фактор повышения эффективности агропромышленного комплекса / В. В. Альт / Информационные технологии, системы и приборы в АПК: материалы 4-ой междунар. науч.-практ. конф. «АГРОИНФО-2009» / Рос. акад. с.-х. наук. Сиб. отд-ние, Сиб. Физико-техн. ин-т аграр. проблем. - Новосибирск, 2009. - С. 47–57.
4. Бараш, А. С. Комплексная система ТО и ремонта машин в сельском хозяйстве / А. С. Бараш, А. С. Гальперин, В. М. Михлин [и др.]. Часть 1. - М.: ГОСНИТИ, 1985.-143 с.
5. Шпилько, А. В. Экономическая эффективность механизации сельскохозяйственного производства / А. В. Шпилько, В. И. Драгайцев. - М.: РАСХН, 2001.-346 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33.338.1

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Белобаба Ангелина Евгеньевна

Гасанов Рамиль Магеррамович

студенты 5 курса; специальность «Экономическая безопасность»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,

г. Новосибирск

***Аннотация.** Во многих компаниях органом, осуществляющим контрольную функцию, является отдельно созданное структурное подразделение службы внутреннего контроля (СВК). Первостепенной задачей службы внутреннего контроля является решение проблем, связанных с обеспечением контроля и законности управления компанией с целью экономической безопасности организации.*

***Ключевые слова:** внутренний контроль; риск; экономическая безопасность; СВК*

Для обеспечения экономической безопасности компании, руководящему составу требуется корректное и своевременное получение информации от каждого отдела компании. Данная информация требуется для осуществления контрольной функции, а также для принятия управленческих решений.

Во многих компаниях органом, осуществляющим контрольную функцию, является отдельно созданное структурное подразделение службы внутреннего контроля (СВК). Первостепенной задачей службы внутреннего контроля является многоаспектное решение проблем, связанных с обеспечением контроля и законности управления компанией. Приоритетными направлениями данного структурного подразделения является деятельность, направленная на контроль и анализ экономической ситуации в компании, организационных моментов, а также снижение рисков хозяйственной деятельности [2, с.24].

Решение стратегических вопросов для определения преимуществ компании в конкурентной среде и своевременная подача информации является задачей топ-менеджмента. Это необходимо для эффективного руководства компанией, а также для принятия управленческих решений. Но этого мало, ведь для компании также необходимо устранить и усилить слабые места, найти «проблемную зону», осуществить мероприятия по защите от ошибок, найти наиболее корректный принцип управления и осуществить мероприятия по предотвращению рисков принятия противоречивых решений. Все это может осуществить отдельно созданное структурное подразделение службы внутреннего контроля.

В целом система внутреннего контроля разрабатывается, внедряется и обслуживаются руководящим составом компании и ее сотрудниками для достижения поставленных целей, а также надежности финансовой отчетности, эффективности и результативности деятельности, соблюдения законов и нормативных актов и оценки риска существенных искажений.

Ценность службы внутреннего контроля можно увидеть в перспективе, т.к:

- внутренние аудиторы занимаются оценкой слабых сторон деятельности организации и предоставлением рекомендаций по их укреплению;
- незаметное присутствие службы внутреннего аудита зачастую само по себе предотвращает нежелательные события (например, мошенничества);
- большая часть рекомендаций службы внутреннего аудита не поддаются количественному измерению;
- результаты внутреннего аудита зачастую носят косвенный характер, либо между проведением аудита и появлением заметных результатов проходит большой период времени [3, с. 32].

Способ разработки, внедрения и обслуживания системы внутреннего контроля зависит от характера деятельности предприятия, его размера и сложности.

Аудиторы сосредоточивают внимание, как на аудите финансовой отчетности, так и на внутреннем контроле компании, результаты которого могут существенно повлиять на финансовую отчетность. Для того чтобы выявить типы потенциальных искажений и определить характер, сроки и масштабы проверки,

аудиторы должны получить представление о соответствующих внутренних мерах контроля, оценить структуру мер контроля и убедиться в том, что меры контроля осуществляются и поддерживаются должным образом.

Результат работы самостоятельной группы компании по сравнению с внутренним аудитором (службой внутреннего контроля), будет менее эффективным, поскольку специалисты, уполномоченные руководителем, выполняют контрольные мероприятия наряду со своими основными профессиональными обязанностями.

Наибольший эффект дает использование внутреннего аудитора (службы внутреннего контроля), так как у организации появляются приоритетные возможности, а именно: оперативная оценка достоверности аудируемой информации; анализ и оценка эффективности системы управления рисками; высокая инвестиционная привлекательность; применение различных методов снижения рисков хозяйственной деятельности.

Так во время пандемии большинство компаний столкнулись с рядом рисков, которые необходимо было минимизировать и предотвращать перманентно. Было понятно, что экономические потери грядут крайне серьезные, а многие компании будут вынуждены просто уйти с рынка до конца 2020 года. Без службы внутреннего контроля количество малых и средних предприятий России за последний год сократилось более чем на 245 тысяч и составляет 5,6 миллиона. За последние 12 месяцев в стране закрылось 1 095 423 предприятий, но появилось всего 848 000 новых.

В условиях с COVID-19 классический функционал внутреннего аудита подлежал пересмотру, учитывая, что в столь быстро меняющейся обстановке взгляд в прошлое и анализ исторических данных, а также рекомендации по улучшению системы внутренних контролей был уже не актуален. Главной и первоочередной целью СВК стала консультативная функция, позволяющая провести независимую оценку реакции на кризис, а также обеспечить оценку и реализацию антикризисных мероприятий, проводимых руководством компаний.

Внутренний аудит может помочь своей организации в обеспечении

непрерывности деятельности за счет поддержки первой и второй линий защиты от рисков во время кризиса. В силу своей работы внутренние аудиторы хорошо знают все аспекты бизнеса, понимают его риски и обладают навыками, которые позволяют им в случае необходимости оказать поддержку первой и второй линиям защиты, подтвердив пользу внутреннего аудита для организации.

Отсюда возникает потребность в создании службы внутреннего контроля, для предотвращения рисков финансово-хозяйственной деятельности и эффективной работы компании в целом. Затраты на создание такой службы могут быть более эффективными, потому что помогут предупредить появление всевозможных рисков.

Список литературы

1. Александров, С.Л. Аудиты, постоянно полезные организациям: учебное пособие / С. Л. Александров, Ю. В. Зорин, В. А. Новиков; Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва: АСМС, 2018. - 169 с.
2. Азарская, М. А. Экономическая безопасность предприятия: учетно-аналитическое обеспечение: монография / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 216 с.
3. Жуков В. Н. - Система внутреннего финансового контроля в корпорациях: содержание и инструменты моделирования: Монография/ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 212 с.
4. Серебрякова Т. Ю.- Риски организации и внутренний экономический контроль: монография /— М.: ИНФРА-М, 2018. — 111 с.

УДК 339.543

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Вайгель Андрей Валерьевич**Васильева Екатерина Андреевна**

студенты 5 курса, специальность «Экономическая безопасность»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,

г. Новосибирск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности государства. Также в статье речь идёт о действиях таможенных органов в условиях мировой пандемии и нестабильной экономической ситуации.*

***Abstract.** This article explores the role of customs in ensuring the economic security of the state. The article also deals with the actions of customs authorities in the context of a global pandemic and an unstable economic situation.*

***Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, таможенные органы, экономическая безопасность государства*

***Keywords:** foreign economic activity, customs authorities, the economic security of the state*

Основное место в системе государственной безопасности любой страны занимает экономическая безопасность. Она составляет основу других видов безопасности и обеспечивает экономические условия территориальной целостности государства, самосохранения и поддержание уклада жизни населения. Главным показателем прогрессивного развития государства является ее устойчивый уровень.

Ключевую роль в обеспечении экономической безопасности нашего государства играют таможенные органы, которые защищают экономические интересы Российской Федерации при осуществлении внешнеэкономической

деятельности, создавая при этом условия для наибольшего благоприятствования [2, с. 77–85]. В современных условиях таможенные органы являются одним из главных инструментов по осуществлению экономической политики страны и обеспечению защиты ее экономических интересов на международном уровне.

К основным направлениям деятельности Федеральной Таможенной службы России в обеспечении экономической безопасности страны можно отнести: таможенно-тарифное и нетарифное регулирование, сопряженное с фискальной функцией и правоохранительную деятельность по предотвращению и пресечению правонарушений в таможенной сфере. Целью таможенной политики России является обеспечение наиболее эффективного использования инструментов таможенного контроля и регулирование товарообмена на таможенной территории России, участие в реализации торгово-политических задач по защите российского рынка и стимулирование развития национальной экономики.

Таможенные органы используют различные средства по обеспечению экономической безопасности. К таким средствам относятся правовое регулирование, методы правоохранительной деятельности и средства и методы экономического регулирования. Таможенное регулирование играет важнейшую роль в пополнении доходной части государственного бюджета. Оно включает в себя контроль над таможенными пошлинами, таможенными сборами (за выдачу лицензий, таможенное оформление, сопровождение товаров и другие), налогами (налог на добавленную стоимость и акцизы) [1, с. 47–50]. Так на 2019 год таможенные платежи составляют почти 1/3 часть доходной части федерального бюджета, их сумма составила 5,73 трлн. руб.

По данным таможенной статистики, в 2019 году внешнеторговый оборот составил 665 миллиардов долларов, снизившись на 3,3%. Экспорт сократился на 6% - до 423 миллиардов долларов, импорт увеличился на 1,7% - до 243 миллиардов долларов. При этом было оформлено более пяти миллионов электронных деклараций на товары, поданных 110 тысячами участниками внешнеэкономической деятельности. Из них 1,76 млн экспортных деклараций и 3,25 млн. - импортных. Согласно статистическим данным

эффективность работы таможенной службы по сравнению с 2018 годом увеличилась почти в два раза.

Таможенные органы выполняют и правоохранительные функции, к которым, согласно ФЗ №311 «О таможенном регулировании в РФ», относятся: выявление, предупреждение, пресечение преступлений и административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов; проведение неотложных следственных действий и осуществление предварительного расследования; осуществление административного производства по делам в области таможенного дела; оказание содействия в борьбе с коррупцией и международной террористической деятельностью и другие функции. В 2019 году Федеральной таможенной службой было возбуждено 2,3 тыс. уголовных дел, 150 тыс. дел об административных правонарушениях, взыскано 2,3 млрд рублей штрафов по таможенным правонарушениям. Мерами контроля в рамках таможенных проверок охвачено 32% товарных партий. Результативным является практически каждое второе проверочное мероприятие.

В настоящее время, в условиях мировой пандемии и нестабильной экономической ситуации, роль таможенных органов России только усиливается. Так как таможня является одной из первых государственных структур, которая сталкивается с фактом перемещения товаров через границу Таможенного союза. Возникающие проблемы в процессе перемещения являются угрозой экономической безопасности, так как некоторые товары жизненно необходимы для удовлетворения потребностей не только граждан Российской Федерации, но и граждан других стран. К таким товарам можно отнести товары первой необходимости. Для предотвращения этой угрозы было принято создать «зеленый коридор» для импорта товаров, необходимых для предупреждения и ликвидации последствий пандемии коронавирусной инфекции. Соответственно операции в отношении таких товаров осуществляются таможенными службами в первоочередном порядке.

Таким образом, нужно ценить существенную роль таможенных органов в системе экономической безопасности России, которую они выполняют через

пресечение преступлений в таможенной сфере и регулирование внешнеэкономической деятельности, принятие мер по незаконному ввозу и вывозу товаров, а также через пополнение доходной части федерального бюджета. В результате эффективность таможенной деятельности определяется качеством государственной таможенной политики, качеством таможенно-тарифного механизма регулирования внешнеэкономической деятельности и качеством его реализации.

Список литературы

1. Дробот Е. В., Шлепова К. О. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности страны / Экономические отношения. – 2017. – Том 2. – № 2.
2. Лаптев Р. А., Рогов Р. А. Исследование роли таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России в условиях глобализации / Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 1.
3. Интерфакс: [сайт]. – URL: <https://www.interfax.ru/> (дата обращения 08.04.2021)

УДК 35.07

СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**Кисурин Дарья Юрьевна**

бакалавр

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
город Воронеж

***Аннотация.** В статье проанализировано значение и понятие государственного управления, исследована его системность, такие составные части, как субъект и объект. Определены цели и функции государственного управления.*

***Abstract.** The article analyzes the meaning and concept of public administration, examines its consistency, such components as the subject and object. The goals and functions of public administration are defined.*

***Ключевые слова:** государственное управление, субъект и объект управления, функции управления*

***Keywords:** public administration, subject and object of management, management functions*

Управление – это процедура, при которой субъект воздействует на объект. Управление – всегда действие. В экономическом словаре управление рассматривается как «сознательное целенаправленное воздействие со стороны субъектов, органов на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты» [2].

На наш взгляд, сущность управления — достижение результата путем целенаправленного воздействия.

Отметим, что необходимым условием осуществления процесса управления является наличие трех обязательных элементов: субъекта управления, объекта управления и отношений, складывающихся между ними в результате управления.

Государственному управлению принадлежит особое место в системе

целенаправленно организующего и регулирующего воздействия на общественные процессы. В свою очередь, сущность государственной власти заключается в создании развивающегося государства, его правлении во благо государства и нации.

Современное государство – это высшая форма самоорганизации общества, основанное на взаимных обязательствах всех граждан, а также вытекающих из этих обязательств правах, закрепленных в Конституции и иных законах, следовательно, государство – это мы граждане.

К особым свойствам государственного управления, на наш взгляд, можно отнести:

– наличие конкретного субъекта органов государственной власти и их должностных лиц, порядок формирования и функционирования которых четко регламентирован Конституцией, федеральным законодательством и иными законами;

– наличие у субъекта властных полномочий. Государственное управление является способом осуществления государственной власти и распространяется на все общество;

– направленность на координацию интересов и действий всех граждан и социальных групп общества, удовлетворение потребностей всего населения, а не отдельных граждан, и защиту общих интересов;

– право государства применять принудительные методы в процессе управления.

Полагаем, что главная цель государственного управления определяется его сущностью, понятием, совершенствованием системы управления, изменением качественных характеристик, которые призваны обеспечить оптимальную организацию, реализацию руководством процессов, происходящих в отношении субъекта и объекта управления.

Таким образом, выделим цели государственного управления:

– социально-экономические - упорядочение общественной жизни и удовлетворение публичных интересов;

- политические - вовлечение в управление политических сил в стране, поддержание процессов в обществе и государстве, способствующих совершенствованию государственных и общественных структур, развитию человека;
- обеспечительные - обеспечение прав и свобод граждан, законности в обществе, общественного порядка и безопасности, уровня благосостояния;
- организационно-правовые - формирование правовой системы, способствующей реализации основных функций государства и решения его задач при помощи демократических институтов и механизмов правового государства, а также организационно-функциональных образований.

Далее будет целесообразно выделить функции государственного управления. Функция управления предполагает осуществление непрерывных взаимосвязанных действий по разработке средств и методов воздействия и их реализации применительно к решению конкретной задачи. Поэтому функция рассматривается как необходимая область управленческого процесса, обладающая временной и пространственной определенностью и предельной эффективностью

Применительно к государственному управлению, под функциями государственного управления принято понимать объективно обусловленные виды властных, целеполагающих, организующих и регулирующих воздействий государства на общественные процессы.

Основные функции государственного управления:

- экономическая функция — обеспечение нормального функционирования и развития экономики, в том числе посредством охраны существующих форм собственности, организация общественных работ, планирование производства, осуществление внешнеэкономических связей и др.;
- политическая функция — обеспечение государственной и общественной безопасности, социального и национального согласия, подавление сопротивления противоборствующих социальных сил, охрана суверенитета государства от внешних посягательств и т. п.;
- социальная функция — охрана прав и свобод населения, осуществление мер по удовлетворению социальных потребностей людей, поддержанию

необходимого уровня жизни населения, обеспечению необходимых условий труда, его оплаты, быта и т. д.;

– идеологическая функция — поддержка определенной, в том числе религиозной, идеологии, организация образования, поддержание науки, культуры и др.;

– экологическая функция — охрана окружающей природной среды, рациональное использование ресурсов, обеспечение экологической безопасности [1].

Таким образом, функции Государства являются не постоянными, а непрерывными. Их классификация весьма обширна. Некоторые функции полностью исчезают, а другие изменяют значительно сферы и содержания и, следовательно, смысл. Кроме того, появляются новые функции, ранее неизвестные. Стоит подчеркнуть, что их доля в единой информационной системе также изменяется.

Список литературы

1. Миронов А. Л. Государственное управление: основные цели и функции/А. Л. Миронова/ Вестник Московского университета МВД России. - 2012. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-upravlenie-osnovnye-tseli-i-funktsii> (дата обращения: 10.04.2021).

2. Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru> (дата обращения: 10.04.2021).

УДК 336.01

РАСЧЕТ ЗНАЧЕНИЙ X_5 ПРИ ПОСТРОЕНИИ 3D-ГРАФИКОВ ДЛЯ ОБЛАСТИ $\Delta Veul$

Пиль Эдуард Анатольевич

академик РАН, д-р тех. наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения

***Аннотация.** Рассматривается актуальный вопрос построения 3D-графиков для $\Delta Veul$ полученные на основе расчетных значений переменной X_5 , а также переменных X_1 , X_2 , X_3 и X_4 . Построенные 3D-графики $\Delta Veul$ дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от пяти выбранных переменных.*

***Summary.** This article deals with the plotting 3D-graphs for $\Delta Veul$ which were built using variables X_1 , X_2 , X_3 , X_4 and X_5 . 3D-graphs for $\Delta Veul$ allow us to understand how variable X_5 influences on the parameter $\Delta Veul$.*

***Ключевые слова:** 3D-графики, расчетная переменная X_5 , параметр $\Delta Veul$, Excel*

***Key words:** 3D-graphs, calculation variable X_5 , parameter $\Delta Veul$, Excel*

Для двух представленных ниже рисунков 1 и 2 были построены 3D-графики для $\Delta Veul$ при $X_{1\ eul} = 1 \dots 0.1$, $X_{2\ eul} = X_{3\ eul} = 1$, $X_{4\ eul} = 1 \dots 10$, $X_{5\ eul} = 1.41 \dots 14.14$ и $X_{1\ eul} = 1$, $X_{2\ eul} = X_{3\ eul} = 1 \dots 0.1$, $X_{4\ eul} = 1 \dots 10$, $X_{5\ eul} = 0.67 \dots 14.14$ соответственно. Из рисунка 1 видно, что значения $\Delta Veul$ увеличиваются в 462,07 раза, а на рисунке 2 значения $\Delta Veul$ уменьшаются незначительно в 1,01 раз. В нашем случае область существования ВВП $\Delta Veul$ представляет собой область, которая располагается между построенными кривыми Ve_u и Ve_l и ее можно записать как $\Delta Veul = Ve_u - Ve_l$, где Ve_u – верхняя граница ВВП, Ve_l – нижняя граница ВВП.

На следующих двух рисунках 3 и 4 показаны 3D-графики для $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$, когда переменные были $X_{1\ eul} = X_{4\ eul} = 1 \dots 10$, $X_{2\ eul} = 1$, $X_{3\ eul} =$

1...0.1, $X5_{eul} = 0.67...14.09$ и $X1_{eul} = X4_{eul} = 1...10$, $X2_{eul} = 1...0.1$, $X3_{eul} = 1$, $X5_{eul} = 1.41...14.09$ соответственно. Здесь на рисунках 3 значения $\Delta Veul$ увеличиваются в 10,0 раз, а на рисунке 4 значения $\Delta Veul$ также увеличиваются, но более интенсивно в 139,33 раз.

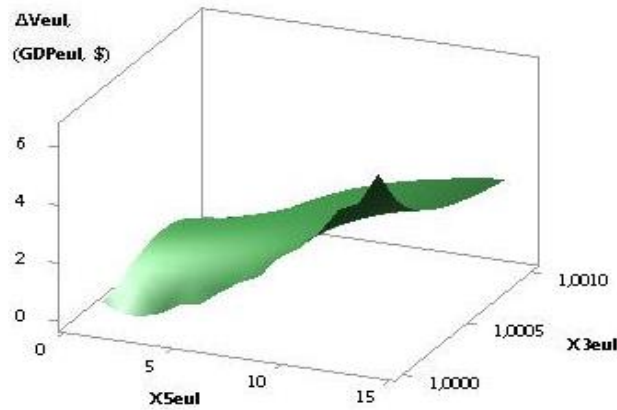


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1_{eul} = 1...0.1$, $X2_{eul} = X3_{eul} = 1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.41...14.14$

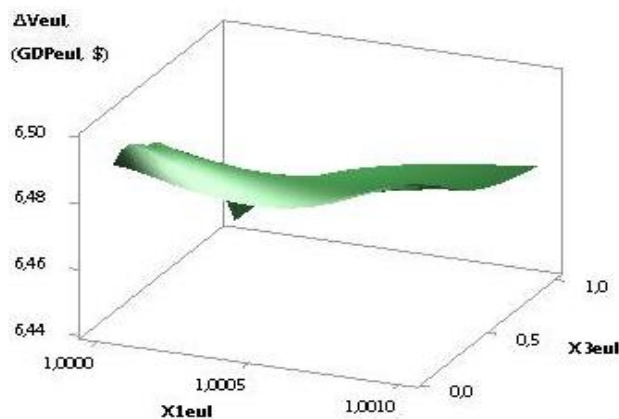


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1_{eul} = 1$, $X2_{eul} = X3_{eul} = 1...0.1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 0.67...14.14$

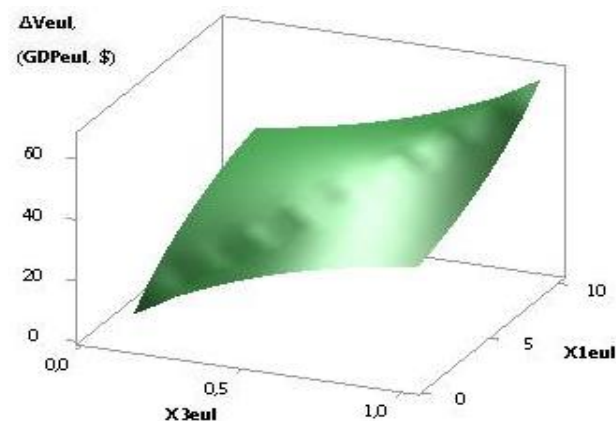


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1_{eul} = X4_{eul} = 1...10$, $X2_{eul} = 1$, $X3_{eul} = 1...0.1$, $X5_{eul} = 0.67...14.09$

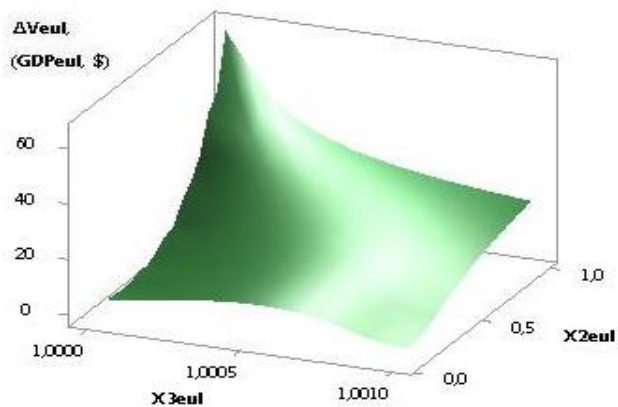


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = X3 = X5 = 1..0,1, X4 = 0,76..0,08$

Следующие два рисунка 5 и 6 были построены при $X1_{eul} = X4_{eul} = 1..10$, $X2_{eul} = X3_{eul} = 1..0.1, X5_{eul} = 1.41..14.09$ и $X1_{eul} = X2_{eul} = 1, X3_{eul} = 1..0.1, X4_{eul} = 1..10, X5_{eul} = 1.36..14.09$. Здесь на рисунке 5 3D-график для $\Delta Veul$ увеличивается очень значительно в 4344,93 раза, а на рисунке 6 увеличивается только в 101,55 раз.

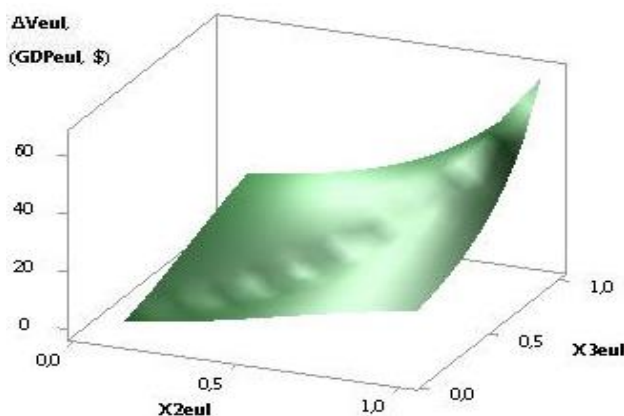


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1_{eul} = X4_{eul} = 1..10, X2_{eul} = X3_{eul} = 1..0.1, X5_{eul} = 1.41..14.09$

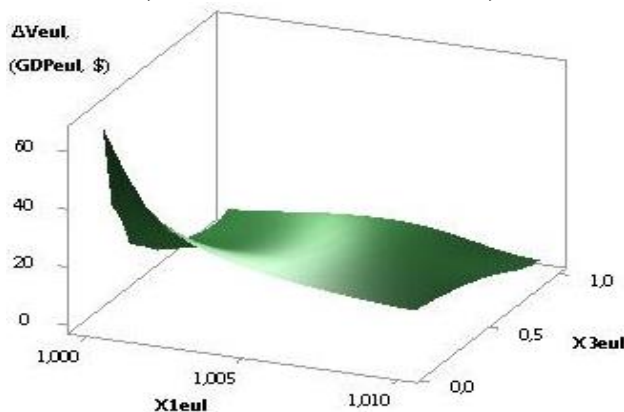


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1_{eul} = X2_{eul} = 1, X3_{eul} = 1..0.1, X4_{eul} = 1..10, X5_{eul} = 1.36..14.09$

Для построения двух 3D-графиков на рисунках 7 и 8 были использованы следующие значения переменных $X1_{eul} = 1$, $X2_{eul} = X3_{eul} = 1...0.1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.36...14.14$ и $X1_{eul} = X2_{eul} = X3_{eul} = 1...0.1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.36...14.14$. На рисунке 7 представленный 3D-график для $\Delta Veul$ имеет максимум 1,91 в точке 5, а на рисунке 8 имеет максимум 1,23 в точке 4 [1].

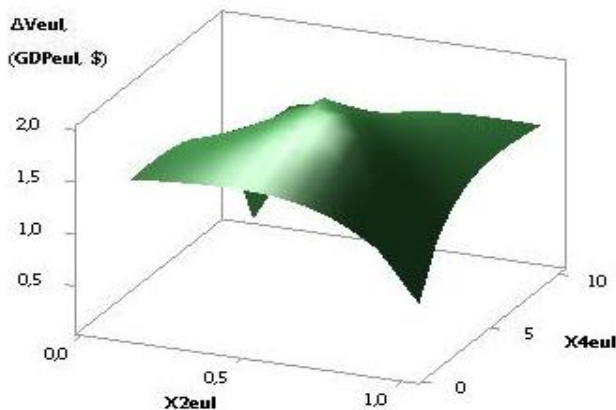


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1_{eul} = 1$, $X2_{eul} = X3_{eul} = 1...0.1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.36...14.14$

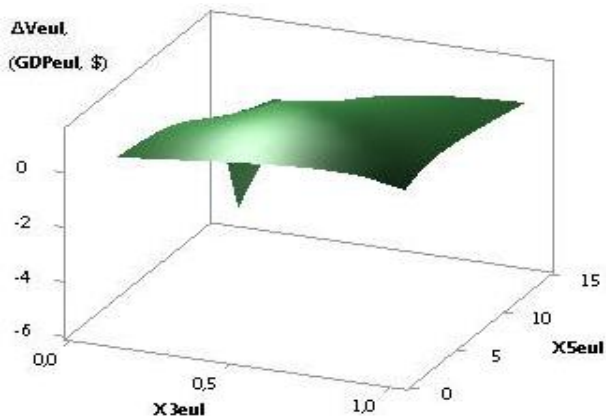


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1_{eul} = X2_{eul} = X3_{eul} = 1...0.1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.36...14.14$

Список литературы

1. Pil E.A. The ways out of the economic crises using analyse 3D figures $Veul$ and variable $X5eu$ / Norway Journal of development of the International Science. №54/2021. Vol.2 64 p – P. 16-23.

УДК 336.01

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЛИЯНИЯ X5 НА 3D-ГРАФИКИ ДЛЯ
ОБЛАСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ВВП $\Delta Veul$** **Пиль Эдуард Анатольевич**

академик РАН, д-р тех. наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения

Аннотация. Рассматривается актуальный вопрос построения 3D-графиков для $\Delta Veul$ полученные на основе расчетных значений переменной X5, а также переменных X1, X2, X3 и X4. Построенные 3D-графики $\Delta Veul$ дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от пяти выбранных переменных.

Summary. This article deals with the plotting 3D-graphs for $\Delta Veul$ which were built using variables X1, X2, X3, X4 and X5. 3D-graphs for $\Delta Veul$ allow us to understand how variable X5 influences on the parameter $\Delta Veul$.

Ключевые слова: 3D-графики, расчетная переменная X5, параметр $\Delta Veul$, Excel

Key words: 3D-graphs, calculation variable X5, parameter $\Delta Veul$, Excel

Два представленные ниже рисунка 1 и 2 были построены при $X1_{eul} = X2_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 0.1$, $X4_{eul} = 1$, $X5_{eul} = 1.36 \dots 1.41$ и $X1_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 10$, $X2_{eul} = X4_{eul} = 1$, $X5_{eul} = 1.36$. Здесь на рисунке 1, построенный 3D-график для $\Delta Veul$ уменьшается 26,95 раз. Значения же $\Delta Veul$ 3D-графика на рис. 2 не изменяются и представляют плоскость. Здесь область существования ВВП $\Delta Veul$ представляет собой область, которая располагается между построенными кривыми $Veul$ и Vel и ее можно записать как $\Delta Veul = Veul - Vel$, где $Veul$ – верхняя граница ВВП, Vel – нижняя граница ВВП.

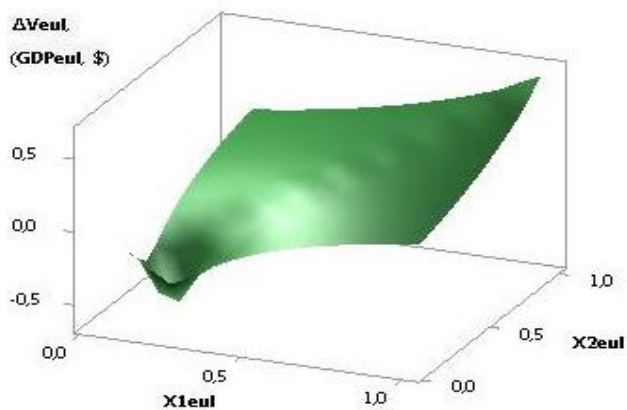


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1_{eul} = X2_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 0.1$, $X4_{eul} = 1$, $X5_{eul} = 1.36 \dots 1.41$

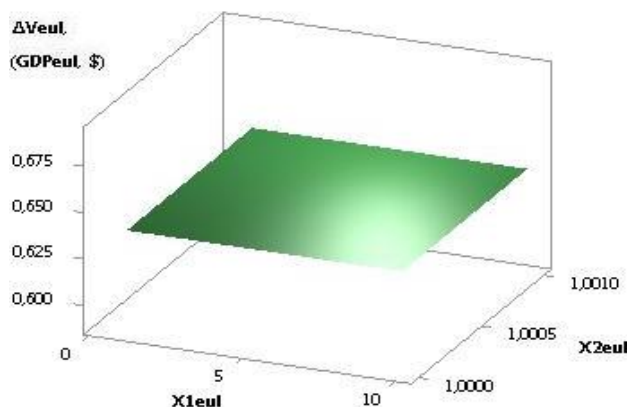


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 10$, $X2_{eul} = X4_{eul} = 1$, $X5_{eul} = 1.36$

Для построения двух 3D-графиков на рисунках 3 и 4 были использованы следующие значения переменных $X1_{eul} = X3_{eul} = X4_{eul} = 1$, $X2_{eul} = 1 \dots 10$, $X5_{eul} = 1.36 \dots 0.78$ и $X1_{eul} = X4_{eul} = 1$, $X2_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 10$, $X5_{eul} = 1.36 \dots 0.67$. На рисунке 3 представленный 3D-график для $\Delta Veul$ увеличивается в 9,07 раз, а на рисунке 4 3D-график для $\Delta Veul$ также увеличивается в 10,08 раз.

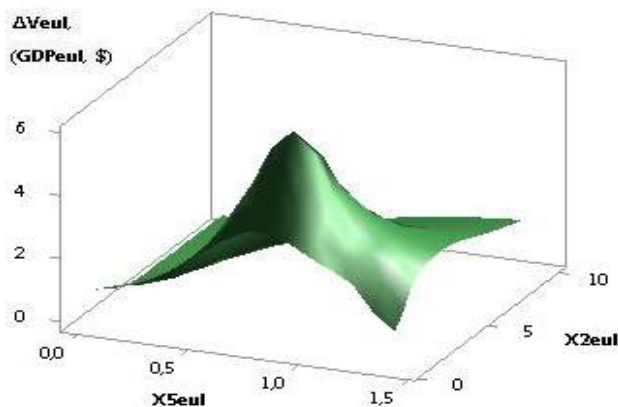


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1_{eul} = X3_{eul} = X4_{eul} = 1$, $X2_{eul} = 1 \dots 10$, $X5_{eul} = 1.36 \dots 0.78$

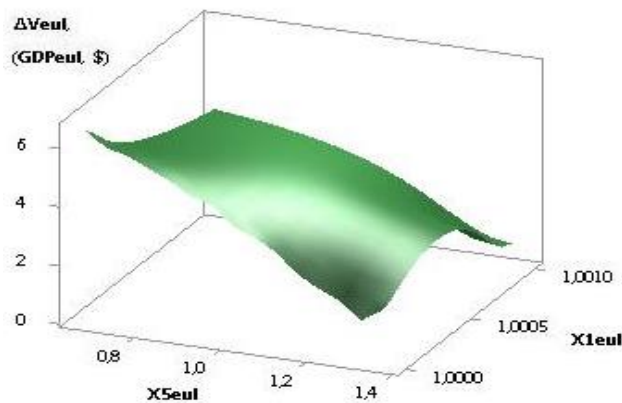


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$$X1_{eul} = X4_{eul} = 1, X2_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 10, X5_{eul} = 1.36 \dots 0.67$$

Построенный 3D-график для $\Delta Veul$ на рисунке 5 при $X1_{eul} = X2_{eul} = 1 \dots 10$, $X3_{eul} = X4_{eul} = 1$, $X5_{eul} = 1.36 \dots 0.87$ увеличивается в 8,06 раз. Из следующего рисунка 6 видно, что 3D-график для $\Delta Veul$ при переменных $X1_{eul} = X2_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 0.1$, $X4_{eul} = 1 \dots 10$, $X5_{eul} = 1.36 \dots 14.14$ имеет максимум 1,23 в точке 4.

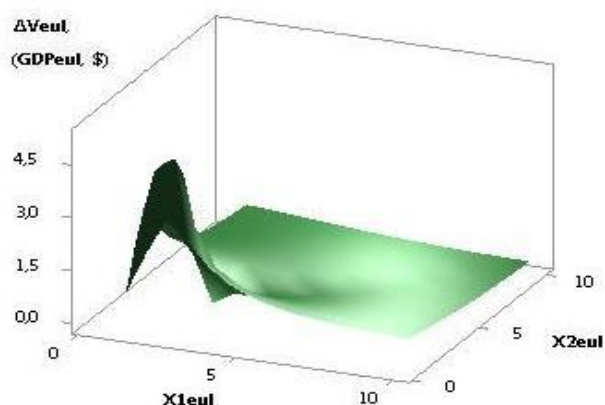


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$$X1_{eul} = X2_{eul} = 1 \dots 10, X3_{eul} = X4_{eul} = 1, X5_{eul} = 1.36 \dots 0.87$$

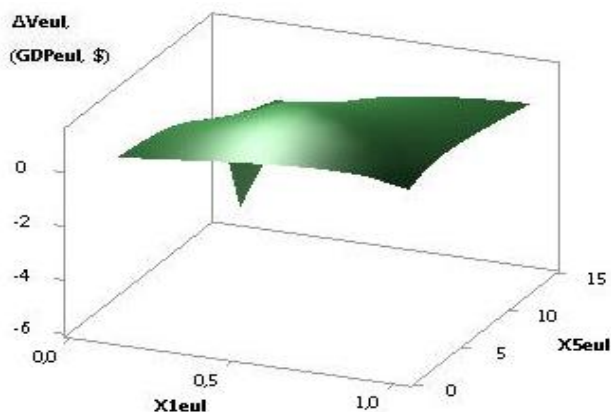


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$$X1_{eul} = X2_{eul} = X3_{eul} = 1 \dots 0.1, X4_{eul} = 1 \dots 10, X5_{eul} = 1.36 \dots 14.14$$

На последних двух рисунках 7 и 8 были построены 3D-графики для $\Delta Veul$ при следующих значениях переменных $X1_{eul} = X3_{eul} = 1...0.1$, $X2_{eul} = 1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.36...14.14$ и $X1_{eul} = X3_{eul} = 1$, $X2_{eul} = 1...0.1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.41...14.14$ соответственно. Здесь на рисунке 7 значения $\Delta Veul$ увеличиваются незначительно всего лишь в 10,8 раз, а на рисунке 8 увеличиваются значительно в 1204,84 раза [1].

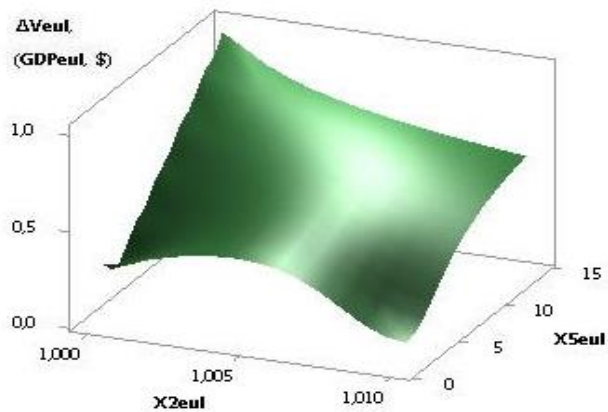


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1_{eul} = X3_{eul} = 1...0.1$, $X2_{eul} = 1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.36...14.14$

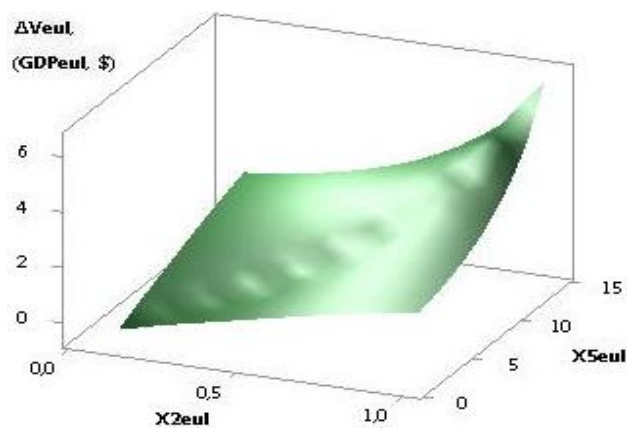


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$

$X1_{eul} = X3_{eul} = 1$, $X2_{eul} = 1...0.1$, $X4_{eul} = 1...10$, $X5_{eul} = 1.41...14.14$

Список литературы

1. Pil E. A The ways out of the economic crises using the analysis of 3D figures Vel when calculating the variable $X4_{el}$ / Osterreichisches Multiscience Journal. Austria, Vol. 2, № 36, (2021) - P. 15-22.

УДК 330.1

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ****Пищик Татьяна Владимировна**

к.э.н., доцент, г. Минск

Пищик Александр Всеволодович

студент

РУТ МИИТ, г. Москва

***Аннотация.** Вопросы инновационного развития экономики в целом и отдельных отраслей и предприятий, в частности, сегодня приобретают особую значимость в Республике Беларусь. Обусловлено это различными факторами главным из которых признается влияние пандемии коронавирусной инфекции.*

***Abstract.** The issues of innovative economic development — as a whole and specifically related to individual industries and enterprises — gain particular importance in the Republic of Belarus today. This is attributable to various factors, the most significant one being the impact of the COVID-19 pandemic.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, новая экономика, предприятия, технологии, экономика*

***Keywords:** innovation, innovation activity, new economy, enterprises, technologies, economy*

Анализ новых тенденций, характеризующих мировую экономику, показывает, что уровень развития страны и благосостояния населения во многом определяется способностью ее экономики адаптироваться к изменениям, происходящим под влиянием стремительных темпов научно-технологического развития.

Республика Беларусь обладает определенным научно-техническим потенциалом, значительными достижениями в различных отраслях, уровнем фундаментальных исследований. При этом следует отметить, что инновационная деятельность в республике находится на стадии развития несмотря на то, что в последние годы в Республике Беларусь проводилась целенаправленная работа по

сохранению уже имеющегося и дальнейшему развитию научно-технического и инновационного потенциала. Усовершенствована система управления наукой, расширена и улучшена нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность, разработаны меры по повышению уровня инновационности производства, развитию инновационной инфраструктуры.

Цели и содержание государственной политики в области научных исследований, технологий и инноваций, а также ее приоритеты определяются государственной политикой, утвержденной Президентом и Правительством Республики Беларусь. Она основана на переходе к инновационной экономике, новой экономике знаний. Стратегические цели инновационного развития и пути их достижения для повышения конкурентоспособности национальной экономики с учетом обеспечения ее интенсивного инновационного развития закреплены в Приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы, утвержденных Указом Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы» [1].

Согласно основным положениям программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021—2025 годы главной целью предстоящего пятилетия должно стать обеспечение социальной стабильности в обществе и рост благосостояния граждан за счет качественного роста экономики, наращивания социального капитала, создания комфортных условий для жизни, работы и самореализации.

Современные процессы экономического развития – глобализация, глокализация, формирование «новой экономики знаний», основанной на инновациях, оказывают существенное влияние на положение и роль как отдельных хозяйствующих субъектов, так и страны в целом. Смена парадигмы ведет к упорядочению экономической жизни, к снижению роли государственных границ в процессе взаимодействия и стимулирует к поиску выгодных территорий для ведения бизнеса во всем мире [2]. Вместе с тем происходящие сегодня в мировой экономике процессы в корне меняют роль национальной экономики. Главным

системообразующим свойством экономической системы, участвующей в конкурентных процессах, является конкурентоспособность. В связи с этим необходим системный и комплексный механизм регулирования и управления конкурентоспособностью экономики отраслей, регионов и предприятий.

Масштабное влияние на инновационное развитие Республики Беларусь также оказала пандемия. С одной стороны, поиск решения по предотвращению распространения COVID-19 способствовал дополнительному привлечению инвестиционных вложений в сферу научно-технического прогресса. С другой – борьба с коронавирусной инфекцией позволила протестировать отечественную инновационную систему как на национальном, так и на международном уровне.

Ситуация на мировом рынке в условиях пандемии отразилась на белорусской экономике как с положительной, так и с отрицательной точки зрения. Как минус экономика, переживающая в последние годы и так непростое время оказалась в стрессовой ситуации в условиях COVID-19, поскольку объемы продаж продукции и услуг значительно сократились, количество заключенных договоров с зарубежными покупателями тоже резко сократилось. Существующие трудности возникли, прежде всего, среди хозяйствующих субъектов, которые не способны быстро разнообразить производство и поставлять на внешние рынки зависящую от импорта продукцию. Чтобы избежать экономического спада, предприятиям необходимо перейти на ресурсосберегающий режим; развитие внутреннего потребления и переориентацию производства на его обеспечение; создание новых рабочих мест, поскольку они очень тесно связаны с зарубежными рынками, в первую очередь со странами ЕАЭС и ЕС.

Плюсом для экономики и потребителей явилось то, что отечественные предприятия увеличили долю реализации продукции на внутреннем рынке, что способствовало импортозамещению. Положительным моментом также можно признать тот факт, что у предприятий страны появилась возможность не только обеспечивать внутренний рынок, но и поставлять продукцию, актуальную в условиях пандемии на экспорт.

Поэтому выход Республики Беларусь из кризиса должен идти по двум

направлениям. Первое, предприятиям нужно освободиться от складских запасов, к чему сегодня активно и призывает производителей белорусское правительство. Второе, важно сделать долгосрочные выводы из ныне создавшейся ситуации в условиях пандемии, ибо даже во время кризиса нужно идти вперед. Здесь без серьезной научной поддержки не обойтись. Очень важно не только вести повсеместный поиск внешних и внутренних инвестиций, преимущественно для крупных предприятий, но также активизировать при помощи инвестиций создание и развитие малых предприятий, прежде всего, инновационных.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы». — Режим доступа: <https://www.pravo.by>. — Дата доступа: 11.04.2021.
2. Перспективы инновационного развития Республики Беларусь: сб. науч. статей IV Междунар. науч.-прак. конф. (Брест, 25–26 апр. г. Брест, 2013 г.); редкол.: П. С. Пойта [и др.]. — Брест: Альтернатива, 2013. — 360 с.

УДК 330

СУЩНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО СЕКТОРОВ В СФЕРЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Седых Игорь Олеговичдиректор АНО «Центр инноваций социальной сферы»
Российская Федерация**Яшин Сергей Николаевич**доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой
менеджмента и государственного управления
Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского,
Нижний Новгород, Российская Федерация

***Аннотация.** Взаимодействие государственного и частного секторов в сфере публичного управления проектами играет важную роль на современном этапе развития экономики. Целью данной статьи является изучение сущности взаимодействия государственного и частного сектора в сфере публичного управления проектами. Актуальность данного исследования подтверждается тем, что создание инновационной экономики является невозможным без прочной основы. Данную основу формируют такие элементы как: хороший кадровый потенциал, развитая инфраструктура и прочее.*

***Ключевые слова:** взаимодействие государственного и частного секторов, публичное управление, взаимодействие субъектов рынка, система публичного управления, государственное управление*

Стагфляция экономики страны, сложившаяся по итогам года, также сопровождается рядом проблем в данной сфере. Сюда относят: отток капитала, девальвацию рубля и инфляцию. Превышение уровня последней произошло более чем в два раза в отношении изначально предусмотренных 5 процентов (2019 год). Согласно официальным сведениям Министерства экономического развития РФ, уровень инфляции в 2020 году по прогнозам изменится с 17,4% до 12%. Уровень ВВП будет равен 3 процентам [10].

Согласно данным Центрального банка РФ уровень ВВП будет варьироваться от 3,5 процентов до 5,8 процентов [9].

В Стратегии – 2020 были поставлены некогда задачи представителям государственной власти, которые схожи с современными проблемами российской экономики. Самым распространенным вопросам данной сферы является – отсутствие рабочих мест.

Развитие экономического сектора непосредственно связано с созданием прочной основы, благоприятным образом влияющей на совершенствования инфраструктуры и потенциала сотрудников. Оказание данной поддержки должно происходить от лица государственной власти (власти субъектов РФ).

При совершенствовании современной управленческой системы области экономики, возможно, будет дана достоверная оценка существующей управленческой общепринятой модели. Это позволит разрабатывать решения и идеи по повышению уровня государственной политики в сфере экономики в целом.

Многие авторы посвятили свои труды теме «публичного управления» в рамках деятельности, осуществляемой органами государственной власти. В контексте данной работы мы рассмотрим – выполнение регулирующей роли государства в публичном управлении.

На тему управления экономикой (ее задач, функциональных обязанностей, области действия) выделено много внимания со стороны исследователей. Данный вопрос вызывает разногласия у общества, интересующегося экономической областью. Бытует мнение, что процесс модернизации тесно связан с государством, без которого его существование просто невозможно (или возможно, но не так активно). Также есть и другая точка зрения, которая гласит о том, что государство – некий сдерживающий фактор вышеуказанного процесса, который существует и совершенствуется исходя из изменений в данной области.

Современному сообществу представлено две трактовки термина «государство», которые никак не связаны между собой. Одна говорит, что государство представлена в виде машины, которая предназначена для контроля подчинения различных классов господствующему. Другая же точка зрения опирается на

мнение ученого Вебера М., которое описывает государство, как способ подчинения власти граждан при их личном согласии и повиновении. Обобщая вышеуказанные трактовки понятия «государство» можно выделить некоторую схожесть, согласно которой государственная власть – это высшая власть, у которой есть все необходимые способы законодательного уровня подчинить себе население страны.

Говоря о современной науке, то здесь также существует понятие государства. Оно представлено, как система по формированию и предоставлению общественных благ населению при помощи законных механизмов и их соблюдения. Под общественными благами понимаются: здравоохранение, дорожно-транспортные услуги, образование, развитие экономики и контроль над ней[2,с.91].

Именно государство охраняет права и свободы граждан и выполняет роль защитника собственности на правах добровольного подчинения граждан на основании Конституции РФ.

Существует мнение авторов, которые говорят о необходимости вмешательства государства в экономическую сферу в качестве участника экономических отношений, обеспечивающего конкурентную борьбу и нацеленного на оптимизацию данной отрасли (Дойников И.В., Шевашкевич М.Г.).

Говоря о взаимоотношения между государством и народным хозяйством, можно сказать, что начало их тесных отношений берет свое начало с момент зарождения рыночной экономики. Так в XV–XVII веках была популярна школа политэкономии Монтъена А., которая затрагивала вопросы торговли и промышленности. Уже позже в XVIII во Франции начал набирать популярность физиократизм, который говорил о помощи оказываемой государством земледельческой сфере, которое обогащало население [2, с. 42].

Время разделило мнение исследователей на две группы: одна из них выступала за обязательную помощь государства экономике, другая же наоборот – исключала такую помощь. Однако существует еще несколько подгрупп, мнения которых также различны и касаются ограничений государственной помощи в экономической сфере.

Смит А. являлся одним из ярчайших представителей классической школы экономики. Он говорил о том, что государство может обеспечить народу возможность самостоятельно добывать средства своего существования и определял рынок, как возможность достижения этого (XVIII).

Дж. М. Кейнс разработал концепцию, позволяющую оказывать помощь государством экономической сфере, но на макроуровне [4, с. 205], и говорил об экономике, как о саморегуляторе, для реализации идей которого необходима помощь властей (30-е годы 20 века).

Уже в 70-х годах того же века появилась монетарианская экономическая школа. Ее упор был сделан на деньгах, которые играют, по мнению автора, первостепенную роль. Здесь было явно поведено, что государственная власть должна вмешиваться в экономическую, но в строго ограниченном порядке [1, с. 37].

Поскольку проведение кредитно-экономической политики, на тот момент лежало на «плечах» Центрального банка, а это значит, что вышеуказанная концепция сыграла большую роль в ограничении вмешательства государства в экономику стран Запада.

Говоря о современной экономике, то здесь снижение уровня вмешательства государства в производственный процесс говорит скорее о сложности выполнения данных обязательств, а не желании власти.

В современном мире, если государственная власть вмешивается в экономические отношения субъектов, то тем самым нарушает добровольный порядок из взаимодействия. Все ученые, интересующиеся, данной темой говорят о доминировании политики в экономике. Данный факт характерен для тоталитарного сообщества [5, с. 84].

На данный факт существует некое мнение Н. И. Шварцмана, который говорит о том, что если бы государственная власть не влияла на современную экономику, то это могло бы привести к постоянному снижению уровня жизни населения и растущей нестабильности и неустойчивости данной области.

Говоря о роли государства в экономической политике, стоит отметить ее

роль в данной сфере. Потому что государственная власть издревле воспринимается как высший орган власти и основной центр регулирования общественных отношений. Функциональные особенности его постоянно модернизируются и расширяются. Его влияние на различные сферы деятельности разнообразно (где-то больше, где-то меньше), но его роль не уменьшилась. Изменения, касающиеся экономических отношений, отложили свой отпечаток на усовершенствовании форм государственного управления и их реализации.

Опираясь на кризис, произошедший в 2008 году, где государством были разработаны меры выхода из сложившейся ситуации (антикризисные) не только в России, но и во всем мире, можно сказать, что влияние государства на экономическую политику должно быть своевременным и не дистанцирующимся. Необходимо помнить, что достичь поставленных целей можно лишь благодаря тесному взаимодействию частного и публичного секторов.

Публичная власть должна способствовать созданию (формированию) новой модернизированной системы взаимодействия государственной власти и частного бизнеса, которая будет позволять проводить мониторинг выполненных задач и осуществляемых действия для повышения результативности вышеуказанной политики. Именно государство в силах реализовать модернизацию изменений в экономике. В данном случае стоит вспомнить слова Иноземцева В., который говорил, что без модернизатора нет модернизации.

Говоря, о модернизационных преобразованиях стоит также отметить взаимодействие государства и бизнеса. Высшее руководство страны должно устанавливать степень тесноты данных отношений. На «плечах» государства лежит способность управлять всеми сфера деятельности и экономика не является исключением в данном случае. Здесь можно говорить о главной (доминирующей) роли в жизнедеятельности общества.

Стратегическая реализация экономики страны выполняется с помощью публичного управления, являющегося ключевым ориентиром. Определение всех основных функций и целей, а также реализация экономики и полученная прибыль от проектов – все это выполняет публичное управление. Благодаря тому,

что государство уравнивает полученные ресурсы для различных регионов, то и жизнеобеспечение общества также старается поддерживать на одном уровне.

Государству подвластно: определение правил ведения рынка, а также реализация управленческой деятельности в экономической сфере. При проведении исследования публичного управления было выявлена сущность государственного управления, под которым понимается комплекс мер, оказывающих влияние на все сферы взаимодействия и функционирования различного рода отношений, определение целей и интересов общества [3, с. 283].

С точки зрения О. М. Роя под понятием «государственное управление» понимается процесс регулирования отношений внутри государства. Он происходит с помощью распределения сфер влияния между основными территориальными ветвями и уровнями власти [7, с. 105]. При этом, по мнению автора, государственный интерес выступает как основа государственного управления, направленный на его приоритеты и основные институты (качество жизни поданных, поддержка уровня и т. д.).

По мнению А. И. Радченко [6, с. 37] под термином «государственное управление» понимается деятельность исполнительно-распорядительного органа по воздействию на объект управления. С точки зрения автора, воздействие на объект нужно для того, чтобы перевести в то состояние, которое необходимо для достижения цели территориального образования с помощью контроля исполнения актов органов законодательной власти, организации исполнения и принятие правовых актов.

С нашей точки зрения под термином «государственное управление экономикой» понимается экономических мероприятий государства и комплекс мер. С помощью комплекса мер осуществляется косвенное и прямое воздействие на экономическое и социальное развитие страны (Рис. 2).

Исходя из исследования категории «государственное управление», с нашей точки зрения можно выделить специфические признаки. А именно: *распределение сфер влияния между уровнями управления осуществляется уполномоченными субъектами управления* в процессе государственного управления;

определение формализованных норм поведения является значимой функцией государства; воздействие государства характеризуется как *целенаправленное это инструмент*, с помощью которого реализуется публичная власть и др.

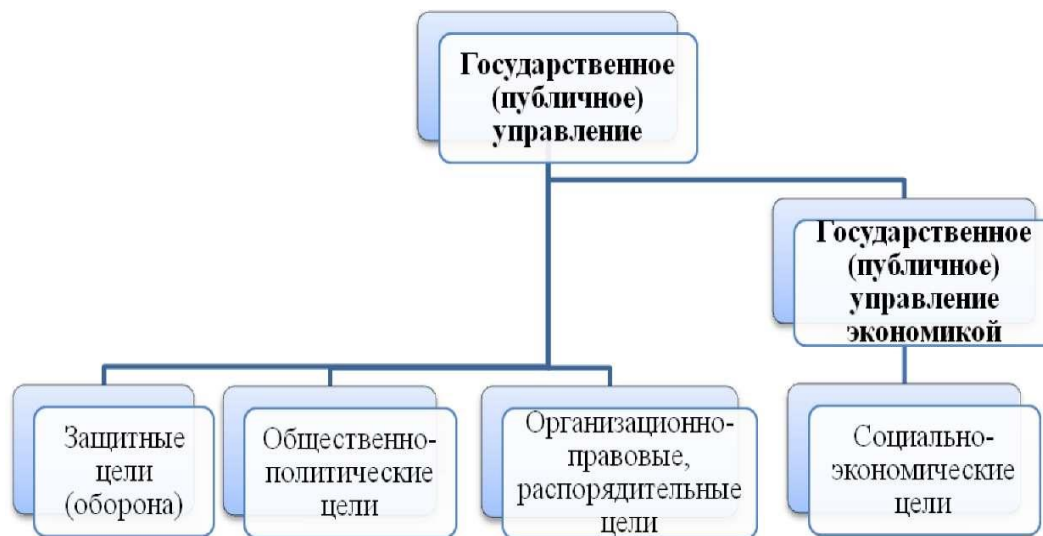


Рисунок 2 - Роль государственного (публичного) управления экономикой в системе публичного управления государством

Мы полагаем, что в связи с обобщением законодателем управления, осуществляемого федеральным, региональным и местным уровнем власти, термины «государственное управление» и «публичное управление» уместно рассматривать как два идентичных понятия с той лишь разницей, что понятие «публичное управление» включает сопутствующее участие частного сектора и общества в государственном управлении.

При этом субъекты управления наделены полномочиями, выступать так же в роли объектов за счет раскрытия социуму информации о деятельности публичных органов и взаимодействия с ними. Со стороны публичного сектора в данных отношениях выступают органы всех уровней государственной власти, а частного - представители бизнеса, науки и общества (в контексте потребителей производимых благ).

Также разработку эффективных инструментов государственной политики предполагает качественное публичное управление экономикой. Данная разработка, с точки зрения специалистов, позволит адекватно реагировать на

изменение экзогенных и эндогенных факторов. В качестве автора выступает государство. Оно формирует генеральную траекторию развития страны. В данное время неомодернизация экономики является главной линией. При этом мирового уровня не достигли качество инвестиционного климата в стране и ключевые условия ведения бизнеса, хотя субъектом выступает коммерческий сектор. Стоит отметить, что Россия занимает 62 место из 189 возможных в международном рейтинге Всемирного банка «Doing business 2020» («Ведение бизнеса - 2020»). Данный банк учитывает следующие показатели предпринимательской деятельности: разрешение неплатежеспособности; обеспечение исполнения контрактов; международная торговля; налогообложение; защита инвесторов; кредитование; регистрация собственности; присоединение к электрическим сетям; получение разрешений на строительство; регистрация компаний.

Также отметим, что наша страна в 2018 г. Занимала 112 место, а в 2019 г. 92 место.

На сегодняшний день вопрос о привлечении частного предпринимательства для осуществления общественно важных проектов все чаще встает в процессе реализации экономических преобразований. При этом с таким моментом согласно частное предпринимательство. Pricewaterhouse Coopers [8] был проведен опрос по первостепенным объектам вложения инвестиций бизнеса и государства. Компанией, исходя из его результатов, можно сделать следующий вывод, что подготовка квалифицированных кадров, обеспечение стабильности финансового сектора и развитие инфраструктуры являются первостепенными объектами вложения. Поскольку в числе приоритетных направлений в 2020 г. были отмечены развитие инфраструктуры, формирование конкурентоспособной и эффективной системы налогообложения на международном уровне (77%), в 2018–2020 гг. их значимость для представителей бизнеса различалась. Таким образом, были исправлены относительные показатели и кривые приоритеты. То есть убрали из тройки лидеров подготовку квалифицированных кадров прошлых лет (рис. 3).

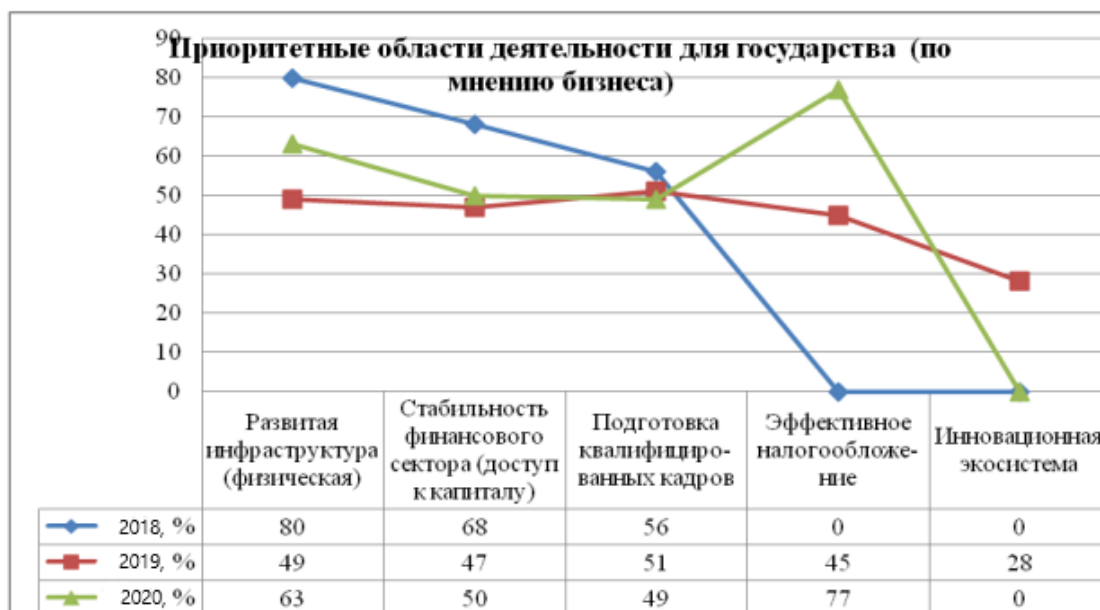


Рисунок 3 - Приоритетные области деятельности для государства (по мнению бизнеса) [11]

На данный момент стоит остро вопрос об отсутствии (частичном или полном) положенного количества квалифицированных сотрудников, поскольку данная проблема является фактором, влияющим на экономическую стабильность. Этот вопрос беспокоит 78% бизнесменов (на 2018 год этот показатель составил 85%). Также 70% предпринимателей обеспокоены увеличением расходов и действиями со стороны потребителей. Многих (67%) бизнесменов интересует вопрос взяточничества. В данный список входят также: сбои в поставках – 50% предпринимателей, высокие цены на топливо – 53% и риски, связанные с отсутствием доверия к предпринимателям – 54%.

В настоящее время важным фактором обеспечения макроэкономической стабильности в современных российских условиях выступает сотрудничество власти и бизнеса.

Итак, по результату рассмотренного, отметим, что частное и государственное партнерство выступает действенным инструментом реализации качественного управления и непосредственно нужной формой взаимодействия частного и публичного сектора. При этом данное партнерство доказало свою эффективность во многих зарубежных странах. В области публичного управления проектами заключается именно сущность взаимодействия частного и государственного

секторов. При этом данной сфере уделяется большое внимание по разработке технологий и механизмов отечественного публичного управления.

Список литературы

1. Агапова И. И История экономической мысли. Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС, 2019. - 248 с.
2. Дементьев В. В. Экономика как система власти. Донецк: ДонНТУ, 2019. - 395 с.
3. Зеркин Д. П., Игнатов В. Г. Основы теории государственного управления. Курс лекций. Ростов -н/Д: Издательский центр «МарТ», 2020. -448 с.
4. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Прогресс, 2018. - 494 с.
5. Мау В. В. Социально-экономическая политика России в 2014 г.: выход на новые рубежи / Вопросы экономики. - 2018. - № 2. - 294 с.
6. Радченко А. И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход. Ростов -н/Д, 2019. - 195 с.
7. Рой О. М. Система государственного и муниципального управления. 2 - е изд. СПб.: Питер, 2018. - 336 с.
8. 16-й Ежегодный опрос руководителей крупнейших компаний мира (2013). - URL: <http://www.pwc.ru/ru/ceo-survey/16th-ceo-survey.jhtml> (дата обращения: 28.03.2020).
9. Доклад о денежно-кредитной политике. 2015. № 1. - URL: <http://www.cbr.ru/publ/> (дата обращения: 28.03.2020).
10. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2015 год. - URL: <http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/69429320-a2fe-49ea-9823-bf6ea17ab6b3/Прогноз+2015> (дата обращения: 28.03.2020).
11. Создано автором по данным 16, 17 и 18 Ежегодных опросов руководителей крупнейших компаний мира. - URL: <http://www.pwc.ru> (дата обращения: 28.03.2020).
12. Ширяева Ю. С. Проблема коррупции в продвижении инновационных

разработок на промышленных предприятиях. /Ширяева Ю. С., Кулыгина Е. Н. /Организационно-управленческие механизмы антикоррупционной деятельности: (российский и зарубежный опыт): сборник тезисов, докладов и статей международной межвузовской конференции. 2 декабря 2014 г. М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ имени Г. В. Плеханова» 272 с. 2014. С. 266–267.

13. Седых И. О., Лапшина Е. Н., Яшин С. Н. Управление создание инновационной инфраструктуры в современных условиях / Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 1–1. – С. 85–91.

14. Яшин С. Н. Метод интегрированной оценки уровня инновационного развития предприятий / Яшин С. Н., Боронин О. С., Лапшина Е. Н./ Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020 г. №10–1 С. 95–101.

15. Филипенко Д. С. Повышение эффективности организации муниципальной власти в контексте образования муниципальных округов как нового вида муниципальных образований/ Филипенко Д. С., Лапшина Е. Н. / Сборник научных статей по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы управления» 2019 г. С. 573-577.

УДК 332

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Субач Татьяна Ивановна

кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет,
город Красноярск

***Аннотация.** В статье рассматривается определение, необходимость создания сельскохозяйственных потребительских кооперативов, государственная программа республики Хакасия «Развитие агропромышленного комплекса Республики Хакасия и социальной сферы на селе», поддержка сельскохозяйственных потребительских кооперативов Министерством сельского хозяйства и продовольствия республики Хакасия, а также даны рекомендации по дальнейшему развитию сельскохозяйственных потребительских кооперативов в республике.*

The article discusses the definition, the need to create agricultural consumer cooperatives, the state program of the Republic of Khakassia "Development of the agro-industrial complex of the Republic of Khakassia and the social sphere in rural areas", support for agricultural consumer cooperatives by the Ministry of Agriculture and Food of the Republic of Khakassia, and also provides recommendations for the further development of agricultural consumer cooperatives in the republic.

Ключевые слова: кооперация, товаропроизводители, сбыт, агропромышленный комплекс, малые формы хозяйствования

Keywords: cooperation, commodity producers, sales, agro-industrial complex, small businesses

Основными причинами отъезда трудоспособных граждан из сельской местности являются: отсутствие рабочих мест, источников доходов и низкий уровень качества жизни. Это будет продолжаться и дальше, пока в селах и малых городах не будут кардинально решаться вопросы занятости. Для этого

необходимо привлекать население к участию в жизни своих сел, повышать экономическую активность инициативных граждан, способных заниматься малыми формами сельскохозяйственного производства.

Для того чтобы вовлечь население и малый бизнес сельской местности в сельскохозяйственную экономическую деятельность необходимо создавать на селе некоммерческие организации в виде сельскохозяйственных потребительских кооперативов.

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые не позволяют в полной мере развивать сельскохозяйственную потребительскую кооперацию. Основными среди них являются отсутствие информации и понимания самой сути сельскохозяйственной кооперации, ее преимуществ, а также не отлажена система сбыта готовой продукции, отсутствует система сертификации. Конечно, здесь необходима согласованная работа всех форм государственной и муниципальной власти на местах [1].

Разберемся, что же такое сельскохозяйственный потребительский кооператив. Итак, кооператив, созданный сельскохозяйственными товаропроизводителями и (или) ведущими личное подсобное хозяйство гражданами при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности потребительского кооператива, называется сельскохозяйственным потребительским кооперативом [2]. Таким образом, важным значением по развитию сельскохозяйственных потребительских кооперативов является поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Сельскохозяйственным товаропроизводителем может являться физическое или юридическое лицо, осуществляющее производство сельскохозяйственной продукции, которая составляет в стоимостном выражении более 50% общего объема производимой продукции [3].

Министерство сельского хозяйства и продовольствия республики Хакасия в поддержку сельскохозяйственных потребительских кооперативов проводит конкурсный отбор на получателей грантов на развитие материально-технической базы. Бюджетные ассигнования могут быть использованы на: приобретение

и монтаж оборудования и техники; приобретение, строительство, ремонт, реконструкцию, модернизацию производственных объектов по заготовке, хранению, подработке, переработке, сортировке, убою, первичной переработке и подготовке к реализации сельскохозяйственной продукции, дикорастущих пищевых ресурсов и продуктов переработки указанных продукции и ресурсов; приобретение специализированного транспорта, фургонов, прицепов, полуприцепов, вагонов, контейнеров для транспортировки, обеспечения сохранности при перевозке и реализации сельскохозяйственной продукции; приобретение оборудования для лабораторного анализа качества сельскохозяйственной продукции для оснащения лабораторий производственного контроля качества и безопасности выпускаемой (производимой и перерабатываемой) продукции и проведения государственной ветеринарно-санитарной экспертизы [4].

При этом имущество, приобретенное в целях развития материально-технической базы за счет средств гранта, должно быть внесено в неделимый фонд кооператива и не допускается приобретение имущества у члена сельскохозяйственного потребительского кооператива (включая ассоциированных членов) за счет средств гранта [5].

Государственная программа республики Хакасия «Развитие агропромышленного комплекса Республики Хакасия и социальной сферы на селе» составлена с реальным финансированием по поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Так, за 2015–2018 годы размер субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям всего составил 716143 тыс. руб., в том числе из федерального бюджета 480872 руб., из республиканского бюджета 73102 тыс. руб. и из средств внебюджетного фонда 162169 тыс. руб. В целом за анализируемый период размер субсидий сократился (таблица 1).

Объем же финансирования сельскохозяйственным товаропроизводителям на 2019–2022 годы представлен в программе с нарастающими цифрами субсидирования.

Таблица 1 - Объемы финансирования подпрограммы «Развитие малых форм хозяйствования на селе», тыс. руб.

№ п/п	Показатель	Годы				2018 г. к 2015 г, %
		2015	2016	2017	2018	
1	Всего	221562,0	224987,0	139004,0	130590,0	59
2	Средства федерального бюджета, в том числе -субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям	133862,0	143630,0	109737,0	93643,0	70
		133862,0	143630,0	109737,0	93643,0	70
3	Средства республиканского бюджета Республики Хакасия, из них -субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям	35500,0	22032,0	6307,0	9263,0	26
		35500,0	22032,0	6307,0	9263,0	26
4	Внебюджетные средства	52200,0	59325,0	22960,0	27684,0	53

Осуществляя поддержку сельскохозяйственным товаропроизводителям по развитию сельскохозяйственных потребительских кооперативов Правительство республики Хакасия конечными финансовыми результатами предполагает:

- прирост объемов сельскохозяйственной продукции, реализованной сельскохозяйственными потребительскими кооперативами, получившими грантовую поддержку;
- увеличение новых постоянных рабочих мест, созданных в году получения гранта;
- увеличение количества принятых членов сельскохозяйственных потребительских кооперативов из числа субъектов малого и среднего предпринимательства, включая личных подсобных хозяйств и крестьянских (фермерских) хозяйств;
- увеличение количества вновь созданных сельскохозяйственных потребительских кооперативов;
- увеличение количества сельскохозяйственных потребительских кооперативов, развивающих свою материально-техническую базу с помощью грантовой поддержки [6].

Для дальнейшего развития сельскохозяйственных потребительских кооперативов в республике Хакасия можно предложить следующее:

- федеральным отраслевым органам управления стимулировать региональные органы управления к дальнейшему развитию сельскохозяйственных потребительских кооперативов;
- сельскохозяйственному колледжу вести курсы по изучению сельскохозяйственной кооперации с изучением основ ее организации;
- увеличить объем государственных средств на развитие сельскохозяйственных потребительских кооперативов и обеспечить контроль по их использованию;
- объявить налоговые каникулы на первый год деятельности кооперативов, расположенных в сельской местности, вне зависимости от вида деятельности;
- региональным и районным информационно-консультационным центрам вменить в обязанность предоставлять населению информацию об организации сельскохозяйственных потребительских кооперативов и консультировать сельское население по организации кооперативного движения;
- активнее вести пропаганду преимуществ сельскохозяйственных кооперативов для индивидуальных хозяйств и малого бизнеса;
- организовать подготовку председателей и исполнительных директоров с помощью профессиональных преподавателей, имеющих практические навыки [7].

Таким образом, развитие сельскохозяйственных потребительских кооперативов имеет огромное значение для государства. На сегодняшний день в республике Хакасия сельскохозяйственным товаропроизводителям выделяются субсидии и предоставляется возможность их участия в грантовой поддержке для развития своей материально-технической базы.

Создавая сельскохозяйственные потребительские кооперации возможно решить не только производственные, но и социальные задачи, такие как: сокращение безработицы, создание новых рабочих мест и увеличение доходов сельского населения.

Список литературы

1. Сельскохозяйственная кооперация – необходимость сегодняшнего дня [Электронный ресурс] URL: <https://sharanprost.rbsmi.ru/articles/selskoe-khozyaystvo/selskokhozyaystvennaya-kooperatsiya-neobkhdimost-segodnyashnego-dnya/> (дата обращения 18.12.2020).
2. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 08.12.1995 № 193-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8572/e2dbfb668f95974b47cb9e7a24bf368a41553eff/ (дата обращения 16.01.2021).
3. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы: сущность, особенности, классификация [Электронный ресурс] URL: <https://infopedia.su/3x4bfa.html>.
4. Объявление о проведении конкурсного отбора получателей грантов на развитие материально-технической базы сельскохозяйственных потребительских кооперативов 2020 года [Электронный ресурс] URL: <https://r-19.ru/adverts/103121/> (дата обращения 16.01.2021).
5. Изменились условия получения господдержки для сельскохозяйственных кооперативов года [Электронный ресурс] URL: <https://khakasia.info/2020/06/17/izmenilis-usloviya-polucheniya-gospodderzhki-dlya-selskohozyajstvennyh-kooperativov/> (дата обращения 16.01.2021).
6. Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие агропромышленного комплекса Республики Хакасия и социальной сферы на селе» (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/453366265> (дата обращения 16.01.2021).
7. Гриценко Г., Рябухина Т. Сельскохозяйственная потребительская кооперация Сибири / АПК: Экономика, управление. 2014–№ 10. С. 23-30.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.014:37.015.4

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВЫЗЫВАЮЩИЕ НЕДОУМЕНИЕ

Бетев Александр Николаевич

преподаватель

Петренко Юрий Александрович

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проблемы, связанные с государственным подходом в образовательном процессе.

Ключевые слова: Образование, государственные стандарты в образовании, компетенции

К написанию данной статьи побудило яркая и эмоциональная речь заведующей кафедрой русского языка филологического факультета Воронежского государственного университета, доктора филологических наук, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, Людмилы Михайловны Кольцовой. Выступление состоялось в Кремле на Заседании Совета по русскому при Президенте Российской Федерации 5 ноября 2019 года.

Людмила Михайловна обратила внимание руководителя государства на ряд насущных проблем, возникающих в современном образовании, а именно:

- ликвидация кафедр русского языка, как источника классического филологического образования, по крайней мере в региональных вузах страны;
- сокращение набора в магистратуру «... в 2020 году – шесть бюджетных мест, при том, что группа магистров по определённым направлениям не может быть меньше 12 человек;
- сокращение набора на филологические факультеты классических университетов, которые всегда отличались глубиной, фундаментальностью и широтой образования;

– переход на двухступенчатую систему образования – бакалавриат и магистратуру и получения «недопедообразованных» специалистов, которых не берут на работу в школу;

– назревшая необходимость возвращения специалитета в университетское образование и специальностей – филолог, преподаватель русского языка и литературы;

– «чехарда» со стандартами. «В которых главное слово – «компетенция». От данного термина в русском языке, как от «мёртвого» слова, не образуется глагол, а образуются только «ОК», «ПК», «ОПК» и прочие разные аббревиатуры, за которыми скрывается самая настоящая пустота. И эти понятия заменили нам привычные уровни обученности – знания, умения и навыки. Потому что человек должен знать, уметь и привыкнуть работать, а не компетировать. Нет такого слова в русском языке. А как говорили древние: измени название вещи, и она изменит свою сущность.

Значение языкового вопроса в истории всегда было одним из ключевых, так как язык является основным национальным признаком, отражением работы головного мозга, способом передачи знаний молодому поколению, и, как оказалось, существенным политическим фактором.

В соседней Украине гонение на русский язык стало причиной очень сложных деформаций в обществе, таких как:

- деградация образования и науки;
- осложнение межнационального общения;
- языковая дискриминация;
- межэтнические конфликты и т. д.

Если еще вспомнить о попытке соседей создать собственную – независимую от Московского патриархата, православную церковь, то складывается ситуация, описанная 500 лет назад Никколо Макиавелли «...память о старине стирается по разным причинам, частью производимым людьми, частью, исходящим от небес. От людей происходят перемены религиозных сект и языков. Когда возникает новая секта, то есть новая религия, ее, первая забота состоит в

истреблении прежней, чтобы освободить дорогу для себя; и если основатели нового учения пользуются другим языком, они добиваются этого с легкостью» [1].

Кстати, эта мысль первого политолога Европы изложена в его произведении «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия», в главе, с громким названием «Перемена религий и языков, подобно мору и наводнениям, стирает память о событиях древности».

По нашему мнению – можно назвать автора этих строк технологом Украинских событий, а, учитывая скоротечность современных процессов, то слово «древность» в названии главы, можно заменить на «недавнее прошлое».

Политическая обстановка в нашей стране кардинально отличается от соседней Украины. Но повода для самоуспокоенности не может быть. Рассматривая образовательный процесс в России с помощью системного подхода, можно выделить два основных элемента системы: Субъект – преподаватель и объект – обучающийся, в купе с целенаправленным образовательным воздействием субъекта и обратной связью от объекта. На саму систему, с ее внутренней средой, воздействует – внешняя. Один из элементов внешней среды – влияние государства: целеполагающее и регулирующее на основе Конституции, законов посредством чиновничьего аппарата.

Однако дискуссия на Совете по русскому языку, в присутствии Президента России высветила проблемы взаимодействия профессорско-преподавательского состава и чиновников от образования и науки, выраженные в давлении последних на педагогическое сообщество путем внедрения различных инноваций (компетенции, постоянное изменение стандартов...). При этом внедрение таких терминов - явлений как, магистратура, бакалавриат, компетенции, инновации, корреляция, креатив и т.д. больно бьет по русскому языку и представляет его скрытое вымывание и уход от русских традиций в образовании, еще недавно признанного лучшим в мире.

Вызывает недоумение, что министров правительства воспитывает педагог, занимающий скромную должность в региональном вузе, который упрекает оппонентов в отсутствии национального подхода в образовательной политике, в

части, касающейся русского языка.

В заключении своего выступления Людмила Михайловна процитировала слова художественного персонажа, учителя, из замечательной повести Михаила Тарковского «Полёт совы»: «Я русский учитель! Я хочу, чтобы наши дети оставались в наших посёлках, деревнях и городах и чтоб они любили свою землю! И чтоб главное для них было не минутная грошовая успешность, а потребность служить своей земле. Вот только для этого нужны знания. И знание это даёт человеку правдивое и свободное русское слово».

Мы глубоко уверены, что пока будут живы идеи, принципы и профессиональная смелость таких людей как Людмила Михайловна Кольцова, будет живо и русское образование.

Список литературы

1. Макиавелли Н. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. СПб.: Азбука, 2019. (96 с., 253 с., 325 с.).

УДК 378.014:37.015.4

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЯ

Бетев Александр Николаевич

преподаватель

Петренко Юрий Александрович

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые проблемы, связанные с актуальностью личностного процесса формирования знания.*

***Ключевые слова:** образование, формирования знания*

Понятие образование менялось на протяжении веков. Сначала люди скрашивали свой досуг чтением книг и упражнениями в искусствах. Долгое время образование было инструментом внушения ученикам религиозных моделей мира и моделей поведения. Много позже образование стало источником полезных навыков интеллектуальной деятельности и правильных манер. Суть образования была в запоминании информации, носителями которой были учителя: информированность и считалась знанием.

В современных источниках образование определяют как обучение и воспитание. Современное обучение – светское, в остальном логика высшей школы остается направленной на запоминание.

Когда информация была дефицитна, информированные люди существенно отличались от остальных и считались образованными. Образование заключалось в распространении такого знания. Со временем росло количество информации, ее источников, начинают выпускаться справочники, энциклопедии, в которых можно удобно найти то, что не помнишь. Значение памяти начинает снижаться.

В настоящее время альтернативой преподавателю с набором знаний и умением делиться ими с учениками является информация в цифровом пространстве

и проблема не в доступе к ней, а в ограничении этого потока. Соответственно, из пассивного восприятия внешней информации образование становится личностным процессом формирования знания, личного образа мира. Воспитание превращается в самовоспитание, построенное на примерах, взятых из различных источников, часто предлагаемых и навязываемых через средства массовой информации и коммуникации. Обучение при этом является только одним из возможных способов получения образования, причём при условии востребованности этого обучения. На память приходит судьба великого полководца Александра Васильевича Суворова, который в раннем возрасте сделал сознательный выбор изучения военного дела. Благодаря обширной библиотеке отца он к 15 годам «...успел изучить походы Александра Македонского, Цезаря, Ганнибала, Густава-Адольфа, Тюренна, Евгения Савойского, историю военную и общую, географию, философию, иностранные языки: рядовой Суворов знал больше многих офицеров того времени. Всего он достиг самоучкой; лишь фортификацию, артиллерию и языки проходил с помощью отца и посещая Кадетский корпус» [1].

Мотивация будущего полководца была крайне позитивная, он получал удовольствие от изучения любимого дела и горел желанием превзойти всех в данной отрасли. В результате он стал одним из самых образованных людей своего времени, продолжавший свое образование всю жизнь.

К сожалению, мотивация на любопытство к устройству мира у современной молодежи встречается в обучении нечасто. Нарастающее расслоение населения страны на богатых и бедных приводит к тому, что возможность получить образование там, где педагоги-новаторы исповедуют принципы гуманистической педагогики, которая опирается на внутреннюю мотивацию ученика и ориентируется на его потребность к самореализации, развивает любопытство, остались только в специальных школах и престижных вузах Москвы и Санкт-Петербурга. Часто бывают случаи обучения в таких заведениях детей, чьи родители могут заплатить за обучение, сделав его предметом гордости – и только. Подавляющее большинство молодежи учится в образовательной системе, исповедующей традиционную логику обучения и воспитания, по сути – передачу знаний от

преподавателя учащемуся. И, только, главный символ реформы образования – Единый государственный экзамен, введенный для разрешения проблемы массовых претензий к выпускным и вступительным экзаменам в традиционной форме, был задуман и прекрасно реализован как независимый измеритель обученности, хотя, выхода на новые смыслы не последовало. Но попутно он выявил одну неприглядную особенность старой системы образования: учатся в ней не ради образования, а ради сдачи экзамена, который вызывает страхи: учащихся – понизить социальный статус; родителей – за будущее детей и свое; учителей – за пресловутые показатели, поэтому для успешного результата экзамена все средства хороши.

«Тут возникает спорный вопрос: что предпочтительнее – быть любимым или внушать страх? Ответ таков, что желательно и то и другое, но, поскольку трудно соединять в себе оба этих свойства, гораздо надежнее внушать страх, чем любовь, если уже приходится выбирать одно из них» [2].

Внутренняя мотивация к образованию формируется на осознанности образовательных целей. У кого образовательные цели есть предпочитает возможность выбора. Тот, у кого образовательные цели есть, может их изменить на основании анализа пройденного пути, полученной квалификации, оценки новых внешних вызовов таких, как нашествие роботов и искусственного интеллекта, вытесняющих людей из сравнительно простых, и не очень, сфер деятельности; опасные пандемии неизвестного происхождения; изменения климата; экономическая и политическая нестабильность и т. д. Все это заставляет человека постоянно развиваться, заниматься всё более и более тонкими интеллектуальными и эмоциональными задачами.

Таким образом, нет альтернативы навыку формирования осознанного выбора – образовательной траектории. Чтобы быть успешным, нужно жить в необходимости и возможности делать выбор. Для этого с раннего детства должен быть выбор и ответственность за него. Задача каждого родителя: поместить ребёнка в условия выбора и ответственности, обеспечив разумный уровень безопасности, ответственности и возможностей для развития, соответствующих

интересам и способностям ребенка. Чем точнее ребёнок сможет определиться со своими образовательными целями, тем эффективнее и интереснее для него будет процесс собственного образования, в том числе разных форм обучения. «И если мы осознаем, что тупик педагогики сотрудничества, новых современных форм и методов организации собственного образования и внешнего обучения сформированы традиционной структурой системы образования, её формами и методами управления, патерналистским отношением больших масс населения, не готовых к изменениям и стремительно приближающимся технологическим вызовам, необходимо что-то менять и в системе, и в структуре управления, и в транслируемых обществу планах на будущее. Как минимум, нужно создать возможность для развития и популяризации этой деятельности тем, кто это осознает и готов двигаться, без ущерба для тех, кто пока не готов менять своё образование» [3].

Список литературы

1. ред. Потрашков С. История русской армии М.: Эксмо, 2007. (119 с.,153с.)
2. Макиавелли Н. Государь СПб.: Азбука, 2019. (58 с.)
3. Михаил Кушнир <https://newtonew.com/school/partnership-pedagogics-fail>

УДК 373.2

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
КОМПОНЕНТ И УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ****Гайдарова Елизавета Ивановна**

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный

г. Мурманск

***Аннотация.** Создание условий для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса ДОУ через поиск новых форм и использование современных средств является актуальным, так как в настоящее время существенно ускорился процесс информатизации общества, что приводит к серьезным изменениям во всех областях жизни человека. Проблема внедрения информационно-коммуникативных технологий в различные звенья системы образования сегодня является одной из наиболее значимых.*

***Abstract.** The creation of conditions for the interaction of all subjects of the pre-school educational process through the search for new forms and the use of modern means is relevant, since at present the process of informatization of society has significantly accelerated, which leads to serious changes in all areas of human life. The problem of the introduction of information and communication technologies in various parts of the education system today is one of the most significant.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, информационно-коммуникативная среда, образовательный процесс ДОУ, субъекты образовательного процесса ДОУ, взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОУ*

***Keywords:** electronic educational resources, information and communication technologies, information and communication environment, educational process of pre-school education, subjects of the educational process of pre-school education, interaction of subjects of the educational process of pre-school education*

Бурное развитие сетевых технологий вносит глобальные перемены в жизнь общества. Современное образовательное пространство трансформирует цели образования через требования к результатам, структуре и условиям усвоения образовательной программы. Для достижения новых образовательных целей наряду с традиционными средствами обучения необходимо использование новых, более эффективных и востребованных дидактических возможностей и свойств электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Мультимедийность, моделирование и интерактивность ЭОР дают большое поле для деятельности педагога по планированию, созданию и оснащению образовательной среды и взаимодействию между собой субъектов образовательного процесса [1]. Обучение в дошкольном возрасте, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении – это одна из значительных проблем современной отечественной дошкольной педагогики. Возможности использования компьютерных технологий в дошкольном детстве позволяют наилучшим образом реализовать развитие способностей и навыков ребенка, сформировать его познавательную активность [4].

Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. Компьютерную грамотность и правильное отношение к техническим устройствам и системам необходимо прививать с дошкольного возраста. Современные компьютерные технологии и электронные ресурсы для образования детей дают возможность не только насытить ребенка большим количеством организованных готовых знаний, но и научить самостоятельно постигать новое, развить творческие и интеллектуальные способности. Компьютерные технологии входят в жизнь дошкольника через доступную форму деятельности – игру. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логическую цепочку для достижения результата. Он учится продумывать свои действия. Возможности многократных повторов заданий без нагнетающего эмоционального фона, поощрение ребенка самим компьютером, отсутствие негатива при ошибках – все это является стимулом познавательной активности детей.

Применение компьютерных технологий предоставляет возможность

индивидуального подхода в обучении: ребенок может сам задавать темп игры и выбирать количество обучающих заданий. Использование компьютера на занятиях и в свободной деятельности выглядит очень естественным с точки зрения ребенка, что способствует повышению мотивации к обучению, созданию благополучного эмоционального фона и формированию познавательной активности дошкольника [5]. Внедрение информационных технологий в систему дошкольного образования предъявляет определенные требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог дошкольного образования должен владеть современными информационными технологиями и внедрять их в образовательно-воспитательный процесс ДООУ, искать новые методы и формы в работе с детьми, повышать компьютерную грамотность и информационную культуру с помощью электронных библиотек, мультимедийных презентаций, учебно-методических материалов и т. д.

С помощью сетевых средств педагог имеет возможность передать свой педагогический опыт, обмениваться информацией и участвовать в вебинарах. Активное использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе помогает педагогу разнообразить методы и формы взаимодействия с детьми и родителями, а также популяризировать деятельность педагогов ДООУ и детского сада в целом [3].

Несмотря на высокий уровень информатизации общества, нынешнему поколению родителей требуется психолого-педагогическая помощь в вопросах воспитания [2]. Человек ежедневно сталкивается с неблагоприятными факторами экономического, социального, экологического и иного характера, противостоять которым непросто.

Основная задача семьи – передать опыт старших поколений жизни в обществе, создать микроклимат теплоты, поддержки, участия. Родители первыми открывают ребенку «дорогу в мир других» и «дорогу к самому себе». Рождение ребенка – «второй шанс» и стимул для взрослого заново расти вместе с ребенком, вероятность открыть в своей жизни новые смыслы и пересмотреть прежние ценности.

В своей профессиональной деятельности я определила и использую основные направления [7] по применению информационных компьютерных технологий:

- использование компьютера и сетевых ресурсов для подготовки к занятиям и организации образовательной среды группы;
- применение проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов;
- организация общения с родителями детей группы посредством мобильных приложений телефонов и интернет-страницы.

Включая интерактивные технологии в образовательный процесс я обратила внимание на рост инициативы детей: активнее высказываются суждения, приводятся примеры из ближайшего окружения. Использование мультимедийных презентаций на логопедических занятиях обеспечивает активность детей при рассматривании и выделении свойств и признаков предметов, формирует зрительное внимание и зрительную память. При развитии связной речи дошкольники активнее составляют описательный рассказ, предварительно посмотрев презентацию. Компьютерные технологии позволяют показать детям ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, что способствует расширению кругозора, образному мышлению и любознательности.

В сотрудничестве с родителями воспитанников я использую традиционные (собрания, семейные праздники, викторины, мастер-классы) и интерактивные формы, в том числе посредством сети Интернет для оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Также имеется возможность получения индивидуальной или конфиденциальной информации, консультации и решения вопросов.

В дальнейшем я наметила для себя [6] направления развития профессиональной деятельности в области совершенствования применения ИКТ:

- повышение уровня своего профессионального мастерства при работе с новыми техническими средствами;

– активизация познавательной деятельности детей через освоение интерактивной доски.

Таким образом, главная цель внедрения информационных технологий в жизнь ДООУ – это создание единого информационного пространства, в котором задействованы и успешно сотрудничают все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, специалисты, воспитанники и их родители. Для реализации данного проекта необходимы достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно-правовой и материальной базы, наличие научно-методической базы.

Список литературы

1. Амунова О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования «Наша сеть». 2017. URL: <http://nsportal.ru/detskiysad/informatika/2011/05/07/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protssesse-razvitiyadoshkolnikov> (дата обращения: 05.04.2021).

2. Афанасьев, В. В. Основные компоненты компьютерных технологий обучения [Текст] / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, О. Б. Тыщенко / Высшая и средняя профессиональная школа в России и за рубежом. - 2000. - №3. - С. 86–98.

3. Болобкова О. В. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС, [Электронный ресурс] / Интерактивное образование. 2017. URL: <http://io.nios.ru/articles2/66/10/organizaciya-vzaimodeystviya-doshkolnogouchrezhdeniya-s-roditelyami-v-sootvetstvii> (дата обращения: 06.04.2021).

4. Бордовский, Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы [Текст] / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 31 с. 13.

5. Браун, А. Инновационные образовательные технологии (проблемы

практического использования) [Текст] / А. Браун, Дж. Бимроуз / Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 98–100.

6. Ветвицкая, Л. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, [Текст] / Вестник ОГУ, -2005.-№10 - С. 77–82.

7. Калинова, О. А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей [Текст] / О. А. Калинова / Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 82–84.

УДК 371

**ОБУЧЕНИЕ ВАРИАНТАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ****Глусская Эльвира Александровна**

бакалавр

Яценко Галина Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
город Казань

***Аннотация.** В статье были рассмотрены способы обучения вариантам английского языка в старшей школе. Материал был ориентирован на учебник Spotlight. Так же в статье затронута тема канадизмов.*

The article discusses ways to teach English language variants in high school. The material was focused on the Spotlight tutorial. The article also touches on the topic of Canadisms.

***Ключевые слова:** обучение, британский английский, американский английский, канадский английский, канадизмы, образовательная программа*

***Keywords:** studyinbg, british english, american english, canadian english, canadisms, educational program*

Знание английского языка в современном мире является одним из ключевых умений человека, которое позволит существенно расширить его профессиональные возможности. В связи с этим, в отечественных школах в настоящее время особое внимание уделяют разработке и апробированию новых методик, обеспечивающих более качественное обучение английскому языку. Особое значение внедрение данных методик имеет в старших классах, так как именно в этот период школьники находятся перед выбором своего профессионального пути, а потому обучение английскому языку на данном этапе школьного образования должно быть максимально комплексным и основательным.

Среди основных требований, предъявляемых современными

образовательными стандартами к качеству обучения английскому языку в старшей школе, ключевым является требование развития коммуникативной компетенции, которая позволит выпускникам осуществлять общение не только в сфере социально-бытового общения, но и в процессе деловой коммуникации [5; с. 54]. Однако отсутствие естественной языковой среды и ограниченное количество часов, выделенное на изучение английского языка в школе, обуславливает тот факт, что многие старшеклассники не получают должной практики в сфере коммуникации.

Одним из наиболее существенных упущений современной образовательной программы для старших классов, на наш взгляд, является ориентация данной программы исключительно на британский вариант английского языка. Обучаясь по классическим нормам произношения данного языка, выпускники в итоге зачастую оказываются не приспособлены к построению диалога с носителями английского языка из таких стран, как США и Канада, так как диалектные различия в произношении представителей из данных стран становятся огромным препятствием на пути к пониманию звучащей речи. В связи с этим, нам представляется необходимой разработка комплексных практических упражнений, которые познакомят старшеклассников с разными вариантами английского языка, что, по нашему мнению, окажет положительное влияние на формирование их коммуникативной компетенции [3].

На основе проведенного теоретического исследования мы вывели необходимость разработки новых методов обучения английскому языку, которые будут максимально эффективно и разносторонне развивать речевые умения старшеклассников. Для этого нам представляется необходимым использование в структуре занятий материалов с разными вариантами английского языка. В том случае, когда учащийся будет регулярно слышать не только британскую звучащую речь, но и другие варианты изучаемого языка, ему будет намного легче осуществлять коммуникацию с носителями английского из разных стран.

В первую очередь, мы обратимся к способам организации занятия по английскому языку, основанного на изучении классического варианта данного

языка – **британского**. Современные отечественные программы выстроены таким образом, что ученики знакомятся только с этим вариантом английского языка, но при этом существенным упущением многих УМК, на наш взгляд, является отсутствие в них заданий, которые позволили бы старшеклассникам подробно рассмотреть особенности произношения в британском варианте английского. На практике разница между каждым вариантом английского языка ярче всего замечается именно в особенностях произношения, а потому мы решили, что целесообразным будет подготовить комплекс практических упражнений для тренировки фонематического слуха и артикуляции старшеклассников.

Для того, чтобы наше исследование было максимально наглядным и его результаты можно было применить в опытно-практической деятельности педагога, мы подготовили систему упражнений, ориентируясь на одну из наиболее популярных в современных отечественных школах программу «Spotlight» под редакцией О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой и других [1].

Кроме того, чтобы закрепить усвоенные нормы британского произношения, можно предложить учащимся выполнить самостоятельное творческое задание – посмотреть серию или отрывок из британского фильма или сериала, либо прочитать книгу британского автора, а затем зачитать вслух в классе просмотренного или прочитанного фрагмента, учитывая особенности британского произношения.

Данный тип занятия также можно совмещать на уроках по изучению новой лексики. Необходимо следить за тем, чтобы старшеклассники тщательно вели составление словарей, в которые они заносят все незнакомые слова и фиксируют транскрипцию данных слов.

Таким образом, старшеклассники, которые к 11 классу уже знакомы с нормами грамматики и лексики английского языка, должны получить качественную практику речевого общения и распознавания звучащей речи для того, чтобы в процессе коммуникации с носителями английского языка, у них не возникало трудностей в понимании и выстраивании грамотных ответов.

Американский вариант является самым известным вариантом

английского языка, однако в отечественной школьной программе не предусмотрено обращение к изучению особенностей данного варианта. Для того, чтобы восполнить этот пробел, мы подготовили несколько типов упражнений, которые можно использовать во время работы со старшеклассниками. В первую очередь, необходимо предварительно дать ученикам теоретическую справку о том, чем американский вариант отличается от классического британского английского.

Говоря на уроках в старших классах о **канадском** варианте английского языка, следует предварительно ввести детей в курс дела и сказать, что канадский английский представляет собой некую смесь американского и британского английского, французского и языка индейцев. Кроме того, нельзя забывать и о различных устойчивых выражениях – «канадизмах», которые сформировали сами жители Канады и которые можно услышать лишь в этой стране. Лучше всего особенности канадского варианта английского языка усвоятся старшеклассниками в процессе сопоставительного анализа норм данного варианта с британским и американским произношением.

В заключение можно отметить, что в отечественной методике преподавания английского языка в старших классах имеется большое количество форм и приемов проведения занятия, которые не соответствуют основным требованиям современных образовательных стандартов. В традиционной практике обучения английскому языку во многих УМК по-прежнему делается упор на теоретические аспекты усвоения английского языка: изучение грамматики, лексики, норм орфографии и пунктуации в то время, как образовательные стандарты предполагают, что эти знания ученик должен получить и закрепить в средней школе, а на старшем этапе обучения необходимо уделять внимание совершенствованию коммуникативных навыков старшеклассников. Именно на формирование коммуникативной компетенции направлены основные требования современных государственных стандартов обучения иностранному языку.

В связи с этим, нам представилась необходимой разработка комплекса упражнений, который позволил бы максимально полно воссоздать на уроках английского языка в старших классах средней школы условия языковой среды, в

которой ученикам будет проще совершенствовать свои речевые навыки и умения воспринимать звучащую английскую речь.

Для того, чтобы дети после выпуска из школы были максимально подготовлены к осуществлению коммуникации с носителями английского языка, в структуру разработанных нами занятий мы включили упражнения, направленные на освоение норм британского, американского и канадского вариантов английского языка. На наш взгляд, знание особенностей каждого из трех вариантов позволит существенно расширить коммуникативную компетенцию старшеклассников.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. Spotlight. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 244 с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Педагогика, 2002. – 314 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Колесникова И. Л., Алтарева С. А. Технологии разработки учебных программ по иностранным языкам / Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб.: КАРО, 2008. – С. 18–30.
5. Лукьянова М. В. Изучение мотивации учебной деятельности старшеклассников. Негосударственный вуз: поиски путей повышения качества образования. – М.: МОСУ, 2000. – 163 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 20–36.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>.

УДК 373:37.025.1:371.38

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Дронжек Наталья Валериевна

преподаватель кафедры дошкольного образования и педагогики
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова», Республика Крым, город Симферополь

Аннотация. В статье проанализированы взгляды разных ученых на актуальные проблемы сенсорного развития детей раннего возраста, рассматриваются особенности дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста, раскрываются достоинства дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста.

The article analyzes the views of different scientists on the current problems of sensory development of young children, examines the features of didactic games in the sensory development of young children, reveals the advantages of didactic games in the sensory development of young children.

Ключевые слова: сенсорное развитие, дети раннего возраста, дидактическая игра

Keywords: sensory development, young children, didactic game

Познание ребенком окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Все формы познания такие как запоминание, мышление, воображение, являются результатом их переработки и развиваются на базе образов восприятия.

Особенность умственного развития человека в полной мере представляется уровне развития восприятия, т. е. его сенсорным развитием. Нравственное, эстетическое воспитание также в большей степени зависит от уровня сенсорного развития детей, от того, насколько ребенок в полной мере может слышать, видеть, осязать окружающий мир.

Многие известные деятели дошкольной педагогики (О. Декроли, М. Монтессори, Е. И. Тихеева, Ф. Фребель и другие) хорошо понимали значение своевременного и качественного сенсорного развития детей раннего возраста, разрабатывая разнообразные игры и упражнения, которые были направлены на развитие зрения, слуха, осязания.

Проблемами сенсорного развития детей раннего возраста занимались Ш. А. Абдуллаева, С.Л. Новоселова, Э. Г. Пилюгина, А. М. Фонарев и другие. В работах Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, А. П. Усовой и др. освещаются и изучаются многие актуальные проблемы сенсорного развития дошкольников. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста в процессе дидактических игр изучали В. Н. Аванесова, Н. М. Аксарина, К. Л. Печора и др. Сенсорное развитие детей в процессе предметной и продуктивной деятельности рассматривали А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит базой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

В значительной степени успешность физического, умственного и эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития ребенка, то есть от того, насколько совершенно ребенок может слышать, видеть, осязать свое окружение [2].

На каждом возрастном этапе ребенок является очень чувствительным к различным воздействиям. В связи с этим каждая последующая возрастная ступень является благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Очевидно поэтому, в истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, эта проблема занимала одно из центральных мест.

Разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей

со свойствами и признаками предметов были разработаны видными представителями дошкольной педагогики (Я. А. Коменский. Ф. Фребель. М. Монтессори. О. Декроли. Е. И. Тихеева и др.)

Главные идеи дидактики Я. А. Коменского (1592–1670 г. г.) – это познание реального мира на основе чувственного восприятия, реализм, принцип наглядности. Я. А. Коменский в основу познания и обучения поставил чувственный опыт и теоретически обосновал, и подробно раскрыл принцип наглядности. Он понимал наглядность широко, не только как зрительную, но и как привлечение всех органов чувств к лучшему и ясному восприятию вещей и явлений. Им было провозглашено «золотое правило» дидактики: всё, что только возможно, предоставлять для восприятия чувствами: видимое для восприятия – зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащее вкусу – вкусом; доступное осязанию – путем осязания. Если какие - либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу охватываются несколькими чувствами.

Я. А. Коменский требовал, чтобы учение начиналось не со словесного толкования о вещах, но с конкретных наблюдений над ними. Следует наблюдать, что возможно, в натуре, а в случае невозможности непосредственного наблюдения вещей их надо заменять картинками, моделями, рисунками. Считаясь с возрастными особенностями детей, Я. А. Коменский советует сначала развивать ощущения (чувства) воспитанников, затем память, мышление.

Система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф. Фребелем. Фридрих Вильгельм Август Фрëбел (нем. *Friedrich Fröbel*; 21 апреля 1782 – 21 июня 1852) – немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад», высоко ценил игру, считал ее важнейшим средством воспитания и обучения ребенка. В связи с этим он большую роль отводил материальным средствам игры [8].

В 60 – годах А. П. Усова вновь обратилась к богатейшему наследию Ф. Фребеля. А. П. Усова критически отнеслась к педагогической системе Фребеля, осуждая такие ее особенности, как изобилие скучных и нудных

упражнений, подчинение игры решению образовательных задач, излишне морализованный характер игр и многое другое, что разрушало самостоятельную игру и интерес к обучению, самостоятельному познанию. Вместе с тем А. П. Усова высоко ценила педагогическую систему Ф. Фребеля за то, что в ней впервые, в отличие от его предшественников идеи дидактики выражаются не только в общих положениях; они реализуются в конкретные формы и методы обучения. Особое внимание она уделяла использованию дидактических игр и разных видов детской деятельности (лепка, рисование и д. р.) Вместе с тем она постоянно указывала на необходимость отдыха от «дидактического» метода работы с детьми, на предоставление им возможностей самостоятельного поиска решений, на признание права ребенка на ошибку и многое другое, что связано с детскими проявлениями самостоятельности и творчества [7].

М. Монтессори, выдающийся итальянский педагог, реализовала идеи раннего развития и свободного воспитания. М. Монтессори разработала метод, первоначально названный ею «физиологическим»: от деятельной мускульной системы идти к развитию различных органов внешних чувств, а затем к культуре высших психических функций. Обнаружив, что в три года ребенок способен сконцентрироваться на деятельности с предметом, Монтессори стала искать взаимосвязь между развивающим материалом, свободным выбором собственной деятельности, развитием органов чувств, и движений и влиянием игр – занятий на общее воспитание ребенка. Это позволило ей прийти к выводу, каким образом следует оборудовать детский сад. В своей методике она подробно описывает дидактический материал, который дает ребенку приспособления для сенсорного развития [5].

Говоря о функциях, которые ребенок должен в себе развить, она выделяет функций сенсорного распознавания (чувственного восприятия), с помощью которого ребенок, получая внешние представления, путем наблюдения, сравнений и самостоятельных выводов, закладывает основы своего умственного развития. Говоря о технике своего метода, в той части, которая касается воспитания чувств (развития органов восприятия), Монтессори описывает

дидактический материал, «воспитывающую среду».

В этом разделе своей методики М. Монтессори пишет, что, получив доступ к дидактическому материалу, ребенок 2–3 лет в первую очередь заинтересуется тремя деревянными брусками с сериями деревянных цилиндров или дисков с веревочками сверху в качестве ручек. Цилиндры вставлены в гнезда брусков, похожие на гнезда для разномеров в химической лаборатории. В первом бруске все цилиндры одинаковой высоты, но разного размера (диаметра). В другом наборе цилиндры отличаются высотой и диаметром. В третьей серии все цилиндры одинакового размера (диаметра), но отличаются по высоте, так что последний цилиндр напоминает собой маленький диск. Цилиндры в первом бруске отличаются двумя измерениями, во втором – тремя, в третьем – одним измерением. Монтессори отмечала, что порядок, предложенный ею, отвечает степени легкости, с которой дети выполняют задание.

Елизавета Ивановна Тихеева (1867–1943) – общественный деятель в области просвещения, талантливый педагог-методист. Тихеева отмечала, что своевременное и методически правильно проведенное воспитание чувств ребенка – дело первейшей важности. Представления человека в первые годы его жизни формируются исключительно под влиянием внешнего мира, воспринимаемого внешними чувствами. Создавать эту важную среду, подбирать, комбинировать подробности, из которых она складывается, приучать чувства ребенка реагировать на эти подробности так или иначе, относиться к ним сознательно – в значительной степени во власти воспитания. Путем систематического, обдуманного воздействия на развитие чувств детей, руководствуясь их интересами, можно достигать желательных образовательных целей [6].

Она считала, что осмысливая реальные впечатления ребенка, знакомя его непосредственно с предметом среди его природной обстановки, можно попутно, не докучая ему, не злоупотребляя его вниманием, приучить его постигать и запоминать форму, цвет, величину, вес предметов, всевозможные другие особенности их, внешними чувствами воспринимаемыми, постигать их взаимоотношение, составлять классификации, методом простых сравнительных

описаний.

Ребенок должен не только уметь назвать предмет, но и классифицировать его, определив его цвет, форму, величину, подметить отличие его от других аналогичных предметов, его место, роль, значение в окружающей среде. Любое занятие, игра, наблюдение любого предмета, явления могут служить исходной точкой для воспитания чувств. Если вести игры–занятия умно и живо при энергичном участии и интересе руководящего лица, дети не только не тяготятся ими, но искренне их любят и ими интересуются.

Вопросы сенсорного развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста посредством игр–занятий изучались группой научных работников – педагогов психологов института дошкольного воспитания АПН СССР – А. В. Запорожцем, А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной и др. Это изучение показало, что развитие воспитания – сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми выработанных обществом «сенсорных эталонов» и овладение способами обследования предметов. Работы А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной, Н. П. Подьякова, В. Н. Аванесовой показали, что использование специально сконструированных дидактических пособий, подведение дидактических упражнений и игр должно органически сочетаться с сенсорным воспитанием, осуществляемым на занятиях рисованием, лепкой, конструированием и др. Дидактические игры и упражнения могут применяться как в качестве одного из методов проведения самих занятий, так и в целях расширения, уточнения и закрепления полученных на занятиях знаний и умений.

Идея педагогов всех времен и народов по вопросу значимости игр в сенсорном воспитании ребенка подтверждается исследованиями психологов.

Зарубежный психолог Т. Бауэр был убежден, что младенчество и раннее детство является решающим периодом познавательного развития. В это время ребенок может многое приобрести, но и многое потерять. Более того, он считал, что потери этого периода с возрастом восполняются труднее, а приобретения остаются надолго. Также считал, что развитие не происходит без специального вмешательства извне; если нет специфического внешнего события, то нет и

развития, вообще ничего не происходит. Т. Бауэр, исследовавший психическое развитие младенцев, писал, что новорожденные дети энергично отворачиваются от неприятных запахов. Они никогда не поворачиваются налево, когда раздражитель помещен слева, и направо, когда он находится справа. Он указывал на то, что младенец рождается с некоторым довольно большим количеством сенсомоторных способностей. Т. Бауэр также отмечал, что младенцы, фиксируют взгляд на внешних контурах предметов, находящихся в поле зрения. Если предметы движутся, то младенцы прослеживают движение глазами. Новорожденные дети смотрят в сторону источника звука. Младенцы протягивают руку, чтобы дотронуться до находящегося в темноте источника звука [1].

Психолог и педагог В. В. Зеньковский выделял среди детских игр игры, в которых дети, взявши те или иные предметы, ломают, вскрывают их, разделяют их на составные части, исследуют, пытаются создать новые предметы. Также он выделял игры, в которых развиваются органы чувств. Когда ребенок 6-месяцев берет в руки яблоко и поворачивает его во все стороны – это тоже игра, благодаря которой развиваются зрительные и тактильные восприятия. Когда дитя, захватив в руки ложку, нож и ударяя им по разным предметам, производит звуки, то здесь достигается упражнение в акустических восприятиях, - пишет В. В. Зеньковский. В играх такого типа дитя научается все лучше различать цвета, формы, звуки [4].

Таким образом, многие исследователи признают большое значение дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста.

Список литературы

1. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр. – М., 1979. Гл. 1. С. 12–26
2. Вартан В. П. Сенсорное развитие дошкольников / В. П. Вартан. – Мн.: БрГУ., 2007. – 322 с.
3. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному

воспитанию дошкольников / Л. А. Венгер. – М., 2009. – 178 с.

4. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Академический проспект, 2019. – 406 с.

5. Костюк И. Гармоническая атмосфера Монтессори / И. Костюк / Дошкольное воспитание. – М., 2008. – №11, С. 28–32.

6. Тихеева Е. И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности / Е. И. Тихеева / Дошкольное воспитание. – М., 2006. – №10, С. 48–50.

7. Усова А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника / А. П. Усова / Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М., Просвещение, 2005. – 345 с.

8. Фридрих Фребель. Будем жить ради своих детей / Сост. предисловие А. М. Волумбаева. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2009. – 249 с.

УДК 372.881.111.22

**ПОДВИЖНЫЕ И НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ****Кабанова Екатерина Анатольевна**

студент

научный руководитель Михайлова Елена Викторовна,

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых», город Владимир

***Аннотация.** В статье исследуется практическая значимость использования игровых технологий на уроках немецкого языка в среднем звене общеобразовательной школы. Изучается классификация подвижных и настольных игр, которые были адаптированы под рабочую программу 8 класса и могут быть использованы в качестве самостоятельного урока или отдельной его части для первичного и вторичного закрепления лексико-грамматического материала. Делается вывод о том, что указанные в статье игры могут успешно применяться в общеобразовательных учреждениях для интенсификации и активизации учебного процесса.*

The article examines the practical significance of the use of game technologies on German lessons at the secondary level of a comprehensive school. The classification of action and board games has been studied, which have been adapted to the school curriculum of the 8th grade and can be used as a whole lesson as any part of it for the primary and secondary consolidation of lexical and grammatical material. It is concluded that the games mentioned in the article can be successfully used in the for the intensification and activation of the educational process.

***Ключевые слова:** игровые технологии, общеобразовательная школа, подвижные и настольные игры, лексико-грамматический материал*

***Keywords:** game technologies, comprehensive school, action and board games, lexical and grammatical material*

На современном этапе развития школьного образования большинство педагогов регулярно сталкиваются с тем, что традиционные методы обучения иностранному языку оказываются неэффективными на уроке немецкого языка в средних общеобразовательных учреждениях. Предлагаемые типы заданий не способны в полной мере заинтересовать учеников и стимулировать их на проявление познавательной активности, что напрямую влияет на результаты учебной деятельности в целом. Перед учителями встает ряд важных и актуальных вопросов: как грамотно удовлетворить имеющиеся интересы учащихся и при этом способствовать эффективному включению школьников в учебно-познавательную деятельность, какие способы подачи учебного материала должны быть представлены на уроках немецкого языка и др. Ответы на них следует искать в теоретических положениях современной методики обучения иностранным языкам.

Одним из ключевых понятий данной научной дисциплины является метод, который рассматривается как «способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания» [1, с. 77]. В настоящее время педагогами делается акцент именно на игровых методах обучения – в ситуации игры процессы усвоения знаний протекают интенсивнее. Процесс обучения немецкому языку, в свою очередь, приобретает черты целенаправленности и осознанности; исходит из внутренней мотивации, личных потребностей и индивидуальных предпочтений учащихся, что благоприятно сказывается на школьной успеваемости по данному предмету. Игре отводится особое место в системе активного обучения, так как она одновременно представляет собой и метод, и форму организации обучения, так как включает в себя большинство методов активного обучения [2, с. 26].

В предлагаемой статье рассматриваются две категории игр по классификации Саморуковой П. Г. [3, с. 43]: *подвижные (Bewegungsspiele)* и *настольные (Brettspiele)*, которые были заимствованы из аутентичных немецких источников, адаптированы под имеющиеся условия обучения и прошли апробацию в 2020–2021 учебном году на базе 8-х классов среднего общеобразовательного учреждения г. Владимира. Игры проводились в условиях естественного учебного

процесса: занятия проходили трижды в неделю, а условия образовательной деятельности являлись стандартными. Таким образом, результаты исследования смогли дать основания для выводов об эффективности применения игровых форм заданий на уроке немецкого языка в средней школе. Исследовательский базис составляет выборка игр, которые получили максимальный отклик учащихся (по результатам анкетирования, проводимого в ходе экспериментального обучения).

Подвижная игра обычно рассматривается как один из видов активной творческой деятельности, в которой действия определены общей сюжетной линией [4, с. 66]. Игровое задание «*Wir sind ein Zimmer*» [5, с. 46] относится к данной категории и предусматривает по классическим правилам участие 14 человек. Однако, в зависимости от общей наполняемости класса, количество участников может быть сокращено, а правила частично видоизменены. Игра представляет собой комплексное лексико-грамматическое упражнение на отработку предлогов с двойным управлением, а также вторичное закрепление лексики в рамках разговорной темы «Предметы мебели». Средняя продолжительность игрового упражнения составляет 30–40 минут, поэтому оно вполне может быть использовано в качестве целого урока или внеклассного мероприятия.

Сначала учащимся предлагается работа с игровыми карточками, лексическая составляющая которых предварительно фиксируется на доске, а затем отрабатывается в устной речи. Вместе с этим на доску заранее помещается изображение контура комнаты, внутри которого располагаются такие элементы как входная и балконная двери (*Tür, Balkontür*), окно (*Fenster*). Далее игровые бланки с сопутствующей информацией относительно местоположения тех или иных предметов раздаются ученикам. Главная задача для школьников – опираясь на точные указания в заданиях, изображение комнаты на доске и на расположение остальных участников, занять соответствующие места.

Настольной называется игра, которая включает в себя использование всевозможных игровых предметов (кубиков, фигурок, самого игрового поля и правил соответственно) [2, с. 34]. Игровое упражнение «*Wer hat das gemacht?*»

нацелено на закрепление видовременных форм немецких глаголов (*Präsens*, *Perfekt*). При этом осуществляется отработка синтаксиса изучаемого языка, а именно – порядка слов в простых предложениях (*Wortfolge*). Рекомендуемое количество участников – 3–5 человек на одно игровое поле. Время, предусмотренное для проведения игры, составляет не более 15 минут. Таким образом, игра может быть использована на одном из фрагментов урока (в зависимости от его практических целей). Игровое оборудование, как и в большинстве игр группы *Würfelspiele*, ограничивается двумя игральными костями и игровым полем, заимствованным из немецкого интернет-источника hueber.de (автор: Barbara Duckstein) [6, с. 1]. Задача учащихся заключается в преобразовании предложений по одной из предложенных моделей: *Präsens* (настоящее время) – *Perfekt* (прошедшее время) или *Perfekt* – *Präsens*, в зависимости от того, какое время было указано в «выпавшем» в результате броска кубика предложении.

Исходя из результатов проведенного исследования, был сделан вывод о том, что организация учебно-познавательной деятельности с применением игровых технологий на уроке немецкого языка является достаточно целесообразной и эффективной в рамках среднего общеобразовательного учреждения. Практическая значимость проведенного исследования заключается в комплексной учебно-методической разработке настольных и подвижных игр, которые могут успешно применяться на уроках немецкого языка в 8 классах в качестве альтернативных учебных заданий, способствующих формированию у учащихся навыков и умений немецкоязычного общения во всех видах речевой деятельности.

Список литературы

1. Борисевич А. Р., Пунчик В. Н. Методы проблемного обучения / А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 125 с.
2. Дегтярева О. Настольные игры как инструмент повышения мотивации в изучении иностранного языка: «Просвещение. Иностранные языки» / О. Дегтярева. – М: Просвещение, 2018. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2018/08/настольные-игры-как-инструмент-повыш/> (дата обращения 08.04.2021).

3. Саморукова П. Г. Игры детей: учебное пособие / П. Г. Саморукова. – Ленинград: [б. и.], 1973. – 90 с.

4. Полянская С. Б. Теория и методика подвижных игр: учебно-методические рекомендации для студентов 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование / С. Б. Полянская. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

5. Rinvolucris V., Davis M. 66 Grammatikspiele Deutsch / V. Rinvolucris, M. Davis. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2017. – 118 S.

6. Duckstein B. Perfekt-Spiel / B. Duckstein. – München: Hueber Verlag, 2010. – URL: <https://www.hueber.de/media/36/idn1-111-b1-b2.pdf> (дата обращения 08.04.2021).

УДК 371

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРОЦЕСС
ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ****Кибальникова Ирина Дмитриевна**

студент

Гарибян Сергей Жораевич

студент

Ростовский филиал Российской таможенной академии,
г. Ростов-на-Донунаучный руководитель Айвазова Елена Сергеевна, к.п.н. доцент,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государствен-
ной службы при Президенте Российской Федерации»
Южно-российский институт управления - филиал РАНХиГС,
Ростовский филиал Российской таможенной академии
г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Актуальность темы заключается в том, что физкультура и спорт способствуют формированию всесторонне развитой личности. Все средства культуры физической направлены на развитие целостной личности, ее способности и готовности в наиболее полной мере реализовать свои жизненные резервы в здоровом и продуктивном образе жизни, трудовой деятельности, в построении необходимой социально-культурной комфортной среды. Спорт является одним из основных средств формирования и совершенствования двигательных и физических качеств. А также воспитание и развитие когнитивных способностей, черт и личностных качеств.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, личность, физические и личностные качества, здоровье*

***Annotation.** The relevance of the topic lies in the fact that physical education and sports contribute to the formation of a fully developed personality. All means of physical culture are aimed at the development of a holistic personality, its ability and readiness to fully realize its life reserves in a healthy and productive lifestyle, work, and in building the necessary socio-cultural comfortable environment. Sport is one of*

the main means of formation and improvement of motor and physical qualities. As well as the education and development of cognitive abilities, traits and personal qualities.

Keywords: *physical culture, sports, personality, physical and personal qualities, health*

Здоровье - одна из важнейших составляющих человеческого счастья, одно из условий успешного социально-экономического развития. У каждого из нас есть желание быть сильным и здоровым, сохранять мобильность, бодрость, энергию и достигать активного долголетия на максимально длительный срок.

Физическая культура и спорт являются отличным средством телесного развития, охраны и улучшения здоровья, областью общения и социальной коммуникации людей, а также активной формой организации и проведения их досуга. Социальный феномен этой сферы оказывает неоспоримое влияние на не менее важные стороны жизни человека. А именно - положение в обществе, авторитет у коллег по работе, уровень сформированности волевых, нравственных и интеллектуальных качеств, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Физическая культура и спорт предоставляют каждому члену общества наибольшие возможности для саморазвития, утверждения и выражения своего «Я». Сам процесс регулярного целенаправленного занятия физическими упражнениями или каким-либо видом спорта включает в себя не только воспитание определенных навыков и способностей, физических качеств, но и личностных качеств, черт характера и психических особенностей.

Физическое воспитание способно:

- формировать когнитивные способности (умение анализировать, обобщать, объяснять и передавать знания в другие области культуры, научные дисциплины);
- развивать физические качества с учетом логики используемых методов, последовательности усвоения, значимости для здоровья удельной нагрузки;
- формировать научное мировоззрение, гражданственность, активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества;
- обучать приемам самообразования, самосовершенствования,

самоконтроля и коррекции своей нагрузки [1, 4].

Упражнения имеют большую воспитательную ценность - они помогают укрепить дисциплину, повысить чувство ответственности, развить настойчивость в достижении цели. Это в равной степени относится ко всем занимающимся, независимо от возраста, пола, социального статуса, профессии.

Роль физической культуры также в целом заключается в укреплении здоровья, поддержании всех функций организма. В современном мире люди менее мобильны и нуждаются в большем количестве физических упражнений, чем когда-либо прежде. Возросла вероятность сердечно-сосудистых заболеваний - наиболее распространенного заболевания, сердечного приступа или инсульта. С возрастом интерес к физической активности у многих безвозвратно исчезает, люди ошибочно полагают, что физические нагрузки необходимы только детям и подросткам, «для общего развития». Казалось бы, в мире информационных технологий люди не получают информации о своем здоровье, которая так важна для их средств к существованию.

Задачи, стоящие перед физической культурой как сектором услуг, делятся на три группы: задачи, непосредственно направленные на реализацию целей системы; задачи подготовительного и вспомогательного характера; задачи координации деятельности всех элементов системы.

Систематическая физическая активность при стрессовой учебной деятельности снимает нервное и психическое напряжение, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую и эмоциональную устойчивость организма при стрессовой учебной деятельности.

Самый верный путь к достижению гармонии человека один – это целенаправленное и систематическое выполнение физических упражнений. Кроме того, многими учеными в этой области экспериментально доказано, что регулярные физические упражнения, рационально включенные в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и значительному повышению эффективности учебной и трудовой деятельности. Однако не все двигательные действия, выполняемые в повседневной жизни и в процессе работы, являются

физическими упражнениями. Они могут быть только двигательными. Необходимы специально подобранные упражнения для воздействия на различные органы и системы, развития физических качеств, коррекции дефектов организма.

Физические упражнения аэробного характера тренируют сердечно-сосудистую систему и делают ее устойчивой к большим нагрузкам. Физическая активность способствует развитию опорно-двигательного аппарата.

Различные виды спорта, несомненно, являются одними из важнейших средств для тренировки движений, улучшения их тонкой и точной координации и развития необходимых двигательных физических характеристик. В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, улучшается способность быстро и правильно управлять собой в самых разных сложных ситуациях, принимать своевременные решения, разумно рисковать или, наоборот, воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется вместе со своими друзьями, меряет себя против конкурентов, и неизбежно учится понимать других, обогащаясь опытом общения с людьми.

Физическая культура человека неотделима от его общей культуры, поскольку качества, присущие физически развитой личности, формируются и развиваются на основе тех же психофизических (природных) задач и психофизических процессов, что и нравственная, эстетическая и другие виды человеческой культуры. Следовательно, посредством физических упражнений человек не только развивает свои физические способности и совершенствует двигательные навыки, но и формирует другие качества личности - моральные, эстетические, а также мужество, волю, инициативу, терпимость и т. д. В процессе физического воспитания формируется мировоззрение, уверенность в себе, стремление к творчеству, критическое отношение к собственным действиям. Позитивные качества, которые человек приобретает благодаря физической активности, формируют его в целостную личность с высоким уровнем общей культуры [3].

Спорт, наряду с живописью, скульптурой, музыкой и балетом, убеждает людей в том, что человеческое совершенство - одна из самых важных ценностей в жизни. Так говорили даже философы, и их слова созвучны суждениям

спортивной общественности. Многие ученые и просто занимающиеся считают, что высшим смыслом спорта является раскрытие способностей человека. И не только физических. Спорт делает человека более естественным, приближает его к идеалу, когда жестокое противоречие сглаживается мудростью природы, которая наделяет жизненной силой всех живых существ. Эта идея близка к философскому обобщению человеческого бытия.

Личная физическая культура — это совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе физической активности, которая выражается в позитивном стремлении всесторонне и гармонично совершенствовать свое физическое существо (тело) и вести здоровый образ жизни. Участвуя в физической активности, человек узнает о себе, других и об окружающем его мире. Он активно использует свою инициативу, независимость и творчество, имеет критическое отношение к поведению не только других людей, но и к своему собственному поведению. Все названные положительные качества, приобретенные благодаря физической активности, делают человека не только физически развитой, но и полноценной и гармоничной целостной личностью, отражающей вершину человеческой культуры. Такая личность быстрее и легче адаптируется к различным жизненным условиям. Совершенствуя себя в спорте, человек развивается целостно.

Огромное количество исследований в области психологии подтверждают, что в процессе совершенствования личности в различных видах спорта формируются и совершенствуются те самые ментальные процессы, на основе которых человек управляет собственными движениями. Это способность, приобретенная в процессе спортивной деятельности, точно ориентироваться на заданный временной интервал без секундомера с отклонением не более 1%, выполнять движения с точно определенной амплитудой при конкретном усилии, точно воспроизводить заданный ритм или рифму без зрительного контроля. Эта саморегуляция основана на тренированных мышечных моторных ощущениях и точной работе центральной нервной системы. Давайте вспомним коньки. Ширина лопастей составляет 3–4 мм. При выполнении упражнений для обязательных соревнований, конькобежец должен скользить по тому или иному краю конька. Если

он сломал «ребро», судья наказывает его за ошибку и уменьшает счет. Но сам конькобежец в «конькобежной школе» не видит узора со стороны. Единственный источник, который может сказать ему о положении его коньков, — это владелец его ног [2]. Тяжелая работа встроена в процесс физических упражнений и движений, когда спортсмен борется и справляется с усталостью и многократными физическими упражнениями для достижения максимального результата. Эстетический аспект воспитания человека зависит от физической культуры и спорта в той мере, в какой человек способен воспринимать красоту движения и совершенство формы человеческого тела. Выполнение упражнений под музыку в фигурном катании и художественной гимнастике должны способствовать улучшению музыкальной культуры. Люди, занимающиеся такими видами спорта, как альпинизм и туризм, начинают понимать и чувствовать красоту природы.

Таким образом, мы видим, что физическая культура и спорт являются мощным средством социального формирования личности, активного ее совершенствования, воспитания личностных качеств, а также двигательных кондиций. Именно поэтому физкультура и спорт выступают важнейшим условием всестороннего гармоничного развития личности.

Список литературы

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А. А., Малков А. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
4. Лисейкина О. В., Прядченко В. В., Селиванов О. И. Системный подход к контролю функционального состояния и физической подготовленности студентов ВУЗа / Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 1. С. 95–103.

УДК 37

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Мерцалова Ольга Дмитриевна**

учитель начальных классов

Молчанова Елена Анатольевна

учитель начальных классов

Овсянникова Нина Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33», город Старый Оскол

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема формирования социальной компетенции младших школьников через игровую деятельность.*

***Abstract.** The article reveals the problem of forming the social competence of primary school children through play activities.*

***Ключевые слова:** социальная компетенция, игровая деятельность, специальное игровое пространство*

***Keywords:** social competence, game activity, special game space*

В основе ФГОС НОО лежит системно–деятельностный подход, связанный с формированием готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Обучая младших школьников, надо учитывать, что доминирующей мотивацией для них является игровая деятельность.

Значение использования игровой технологии при решении задач ФГОС НОО состоит в том, что она позволяет достичь положительного эффекта: в качестве педагогической технологии для освоения понятий, тем и областей знаний; как элемента более широкой технологии; в качестве способа, приёма, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности младших школьников состоит в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению они знакомятся с нормами и моделями поведения

и взаимоотношений детей и взрослых, которые становятся образцами для их собственного поведения.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры [2].

Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

При организации процесса обучения необходимо учитывать, что знания, получаемые младшими школьниками, должны быть осознанными. Необходимо приучать детей проверять и применять свои знания на практике. В младшем школьном возрасте начинается процесс саморазвития личности. Он происходит за счет становления структур сознания ребенка, а также развития мотивов самосовершенствования и самоопределения ребенка. В ходе игровой деятельности, у обучающегося начальной школы, наблюдается расширение социальных контактов, возникают конструктивные взаимоотношения с ровесниками.

Основные аспекты развития личности ребенка в ходе игровой деятельности, следующие:

- 1). В игре развивается мотивационно-потребностная сфера.
- 2). Преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм.
- 3). Развивается произвольность поведения.
- 4). Развиваются умственные действия.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь учащимся, считаться с интересами, мнениями других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Для учащихся необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы каждый ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами, формироваться как социально компетентная личность.

Список литературы

1. Кукушин, В. С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
2. Лепешев, Д. В. Игровые технологии воспитания / Детская Академия роста Творческая педагогика. - 2011. - № 1. - С. 72–82; № 2. - С. 86-92.

УДК 37

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК
РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ УРОКА****Мерцалова Ольга Дмитриевна**

учитель начальных классов

Молчанова Елена Анатольевна

учитель начальных классов

Овсянникова Нина Анатольевна

учитель начальных классов,

МАОУ «СПШ №33», город Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации внеурочной деятельности школьников.*

***Annotation.** The article deals with the problem of organization of extracurricular activities of schoolchildren.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, организация внеурочной деятельности*

***Keywords:** extracurricular activities, organization of extracurricular activities*

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования актуальной для общеобразовательных организаций становится проблема организации внеурочной деятельности, проектирование образовательной деятельности на основе программно-целевого, системного и комплексного подходов.

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность вне урока, направленная на всестороннее развитие личности с учетом интересов детей, родителей (законных представителей), школы для успешной социализации ребенка в динамично развивающемся современном обществе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Для достижения данной цели на первой ступени обучения реализуются следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку младших школьников;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого школьника.

Внеурочная деятельность способствует развитию стремления к творчеству, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может быть организована в различных формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, и т.д.

Для младших школьников более приемлемы следующие формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и др.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько должен научиться действовать, принимать решения.

Современная внеурочная деятельность должна быть интересной, познавательной и креативной. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что позволит превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом,

формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов / Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.
2. Баранова, А.В., Кисляков А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся/ А. В. Баранова. – М.: Просвещение, 2013 г. – 96 с.

УДК 37

**РАБОТА С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ
СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ Н. Н. СМЕТАННИКОВОЙ****Мерцалова Ольга Дмитриевна**

учитель начальных классов

Молчанова Елена Анатольевна

учитель начальных классов

Овсянникова Нина Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33», город Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации работы с текстом в начальной школе на основе стратегий смыслового чтения.*

***Abstract.** The article deals with the problem of organizing work with text in primary school on the basis of semantic reading strategies.*

***Ключевые слова:** работа с текстом, смысловое чтение, стратегии смыслового чтения*

***Keywords:** working with text, semantic reading, semantic reading strategies*

В ФГОС НОО, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению. Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми.

Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Работа с любым текстом предполагает три этапа:

- до чтения текста;
- во время чтения текста;
- после чтения текста.

Для работы с текстом на каждом из этих этапов необходимо использовать определённые стратегии смыслового чтения, разработанные Н. Н. Сметанниковой.

Стратегии смыслового чтения — это различные комбинации приемов, которые используются для восприятия текстовой информации и ее переработки [3].

Общая стратегия чтения включает в себя три основных составляющих: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.

Стратегии предтекстовой деятельности

Предтекстовый компонент предполагает: определение цели и задач чтения; ознакомление с наиболее значимыми понятиями, ключевыми словами, терминами, используемыми в тексте; актуализация предшествующих знаний; диагностика текста и ориентировка в его рамках с помощью вопросов или заданий; побуждение к чтению.

С позиции пробуждения интереса к чтению наиболее продуктивные следующие предтекстовые стратегии:

1. «Мозговой штурм».
2. «Глоссарий».
3. «Ориентиры предвосхищения».
4. «Батарейка вопросов».
5. «Предваряющие вопросы».
6. «Рассечение вопроса».
7. «Алфавит за круглым столом»
8. «Соревнуемся с писателем».

Стратегии текстовой деятельности

Основным принципом стратегий этого этапа, этапа текстовой деятельности является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития

сюжета.

Наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, с руководством по чтению:

1. «Чтение в кружок» (попеременное чтение»).
2. «Чтение про себя с вопросами».
3. «Чтение про себя с остановками».
4. «Чтение про себя с пометками».
5. «Чтение в парах – обобщение в парах».

Стратегии послетекстовой деятельности

Стратегии послетекстовой деятельности связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного.

Для младших школьников наиболее приемлемы стратегии послетекстовой деятельности такие, как:

1. «Отношение между вопросом и ответом»
2. «Вопросы после текста»
3. «Тайм-аут»
4. «Проверочный лист».

Все представленные выше стратегии обучения смысловому чтению формируют навыки смыслового чтения у младших школьников. Данный подход учит анализировать, фокусировать, выбирать, отбирать, организовывать, интегрировать читаемый материал и тем самым формирует и воспитывает независимо мыслящего читателя.

Ученые установили, что на успеваемость школьников влияет более двухсот факторов. Фактором номер один является овладение навыками осознанного чтения. Смысловое чтение – это путь решения познавательных, регулятивных, коммуникативных задач, поиск нужной информации, её интерпретация, самоконтроль, формирование собственной точки зрения. В рамках реализации ФГОС НОО продуманная и целенаправленная работа с текстом, направленная на формирование навыков смыслового чтения, является приоритетной задачей в работе каждого учителя.

Список литературы

1. Бондаренко, Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко / Начальная школа плюс: до и после / Электронный ресурс. Режим доступа: URL: www.school2100.ru.

2. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя [Текст] / Н. Н. Сметанникова. — М.: Баласс, 2011. — С. 40.

УДК 378.146

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**Пальчикова Галина Сергеевна**

преподаватель

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные способы внедрения ИКТ. Актуальность использования раскрыта в потребности модернизации образовательного процесса, описаны преимущества внедрения ИКТ в процесс обучения. Применение данных технологий формирует умения обучающихся самостоятельно приобретать знания, овладевать способами познавательной деятельности с учетом психологических особенностей их мышления и памяти.*

***Abstract.** The article discusses the main ways of implementing ICT. The relevance of the use is revealed in the need to modernize the educational process, the advantages of the introduction of ICT in the learning process are described. The use of these technologies forms the ability of students to independently acquire knowledge, master the methods of cognitive activity, taking into account the psychological characteristics of their thinking and memory.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, образование, качество обучения, познавательная деятельность, презентация*

***Keywords:** information and communication technologies, education, quality of education, cognitive activity, presentation*

В современном обществе, которое зависит от постоянно развивающихся и усложненных технологий, информация в системе образования приобретает основное значение. Развитие информации на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится важным приоритетом. Введение ИКТ в процесс образования становится социально продиктованной необходимостью, которая обеспечивает качественное обучение обучающегося,

свободно ориентирующейся в пространстве информации. Прерогатива информационных технологий по сравнению с другими средствами заключается в возможности индивидуального обучения, и дает каждому обучающемуся возможность неординарного способа усвоения информации и самостоятельной эффективной деятельности [2]. Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации, включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации. Целью образовательного процесса в любом учебном заведении, является развитие и формирование активной и творческой личности обучающегося как субъекта будущей профессиональной деятельности профессиональной деятельности. Использование информационных технологий повышает эффективность занятия, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным. ИКТ не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Применение ИКТ мотивирует обучающихся к творческой учебной деятельности и значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, с вовлечением обучающихся в учебный процесс и способствует более широкой раскрываемости их способностей, активизации умственной деятельности Информационные технологии дают преподавателям и обучающимся возможность сократить трату времени на поиск и запись информации, увеличив объем времени на практическую деятельность; сделать процесс образования более доступным и открытым; сделать интересным и более индивидуальным процесс обучения для различных категорий обучающихся; разнообразить учебную деятельность.

Совершенствование учебного процесса требует повышения качества уровня обучения, а информационные технологии дают реальную возможность перейти от пассивных и лекционных занятий к активной самостоятельной, коллективной работе, практической деятельности. Объем информации постоянно растет, а количество отведенного времени на изучение предметов совсем не изменяется. Процесс информатизации позволяет расширить кругозор обучающихся и оказывает положительное влияние на их подготовку. Изменение образовательного процесса меняет деятельность обучающегося и преподавателя в лучшую сторону. Обучающийся получает возможность получать большое количество разнообразной информации, автоматизировать ее обработку, моделировать процессы, быть самостоятельным в действиях. Благодаря использованию ИКТ преподаватель экономит до 25% учебного времени, нежели при работе у доски. А экономия времени, дает возможность преподавателю увеличить насыщенность лекции, сделать разнообразнее её содержание; формировать элементы информационной компетентности; прививать навыки работы с компьютерными программами. В работе можно использовать интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала. Программа PowerPoint значительно облегчает и делает разнообразнее работу на занятиях. Она приводит к целому ряду положительных эффектов: наглядность, облегчение процесса усвоения; возбуждение живого интереса к теме лекций, расширение кругозора обучающихся, повышение производительности труда преподавателя и обучающихся. Благодаря работе с мультимедийным проектором с использованием презентаций, преподаватель может постоянно контролировать работу обучающихся. При объяснении нового материала на занятии можно использовать иллюстрации, фотографии, таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения: комментирование информации, которая появляется на экране и сопровождение её дополнительными примерами и объяснениями в случае необходимости [1]. Таким образом, у обучающихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования: - умение обобщать, анализировать, систематизировать

информацию по интересующей теме; - умение работать в группе; - умение находить информацию в различных источниках; - коммуникативная компетентность; - осознание полезности получаемых знаний и умений. ИКТ преобладают над бумажным носителем и другими техническими средствами обучения: - презентация материала позволяет визуализировать недоступные образы в удобном, индивидуальном темпе для всех обучающихся; - навигация незаменима в решении поставленных задач и повторения пройденного материала при подготовке к контролю знаний; - эффективность ИКТ позволяет освободиться от рутины и формирует поток информации автоматизируя её для оформления результатов; - интерактивность позволяет заменить консультацию преподавателя и дать возможность самообучения и самоконтроля, взаимоконтроля; - общение при помощи сети позволяет связаться с обучающимися, преподавателем, дать консультацию. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность обучающимся самостоятельно заниматься не только на лекциях, но и в домашних условиях; помогают и преподавателю повысить уровень своих знаний. Таким образом, использование ИКТ на занятиях значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на занятии, заинтересованность обучающихся в изучаемом материале. Знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и, конечно же, представлять результат своей работы пригодится обучающимся в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотным специалистом.

Список литературы

1. Алексеева, М. Б. Технологии использования мультимедиа / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – М., 2002.
2. Берулава, Г. А. Внутривузовское электронное просвещение на основе новых образовательных технологий / Г. А. Берулава, А. В. Дружинина, Е. В. Беляева, В. Г. Малыш, Т. С. Пильщикова, С. К. Исталиева, Л. Р. Кадырова / Высшее образование в России, 2014. – №12.– С. 83–89.

УДК 37

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

Чертищева Марина Александровна

методист

МОАУ ДО «Детско-юношеский центр Октябрьского района»,
город Киров

***Аннотация.** Статья раскрывает особенности реализации образовательного проекта как способа организации учебной деятельности в инновационном режиме, внедряя современные технологии в образовательный процесс системы дополнительного образования.*

The article reveals the features of the implementation of educational projects as a way of organizing educational activities in an innovative mode, the introduction of modern technologies in the educational process of the system of additional education.

***Ключевые слова:** проект, дополнительное образование, информационные технологии*

***Keywords:** project, additional education, information technologies*

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, креативность, готовность выбирать свою дальнейшую траекторию развития, ответственность. Система дополнительного образования способствует формированию и развитию таких качеств и является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения молодых людей [1].

Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие, использование новых технологий, направленных на культурно-нравственное становление личности в современном обществе [2]. Проектная деятельность в системе дополнительного образования является одним из современных, комплексных и продуктивных процессов для развития личности воспитанников.

Проект – это творческая деятельность. Проектирование, как отмечает Н. П. Сибирская, является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании [3].

Ряд образовательных проектов позволяют в МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова организовывать учебную деятельность в инновационном режиме, внедрять современные технологии в образовательный процесс.

Один их образовательных проектов ДЮЦ направлен на культурно-просветительскую деятельность в сфере геологии, ведь проблема отсутствия заинтересованности в изучении родного края среди учащихся средних и старших классов, студентов СПО актуальна. Внедрение цифровых технологий позволяет повысить качество просветительской задачи в XXI веке.

Проект условно делится на 2 направления:

- 1) «От рифов Казанского моря»;
- 2) «Технологии XXI века».

Успешная реализация направлений проекта способствует популяризации знаний среди детей и подростков города Кирова в возрасте от 10 до 17 лет об истории родного края, повышению уровня краеведческой компетенции детей и подростков в сфере геология через включение в исследовательскую деятельность с помощью внедрения в исследовательскую деятельность современных технологий.

Задачами проекта являются:

– разработка краеведческих лекториев «От рифов Казанского моря» о труднопосещаемых туристических местах Кировской области ввиду большой удаленности от областного центра. Для каждого лектория разрабатывается мультимедийное сопровождение, что позволяет расширить кругозор в области краеведческих знаний у молодежи;

– проведение краеведческих онлайн-лекториев «От рифов Казанского моря». На лекториях исследуются памятники природы Кировской области. Визуализация экскурсионного материала лектория осуществляется благодаря

использованию мультимедийных технологий;

– разработка краеведческого маршрута «Геологические памятники глазами детей». Участники краеведческих онлайн-лекториев совместно с педагогами готовят творческую работу по исследованию и составлению собственного геологического маршрута (презентация и оформление онлайн-сборника (лонгрид) «Геологические памятники глазами детей»). Участники проекта учатся выделять объекты изучения, собирать и анализировать информацию о геологических памятниках, составлять геологический маршрут и презентовать результат своей работы;

– презентация краеведческого маршрута «Геологические памятники глазами детей» (выступление с защитой исследовательских проектов участников о геологических памятниках г. Кирова и Кировской области);

– проведение полевых экскурсий-трансляций «Природное наследие Вятского края». Очное участие небольшой экскурсионной группы и онлайн-трансляция;

– осуществление обратной связи с участниками проекта для оценки результативности реализации проекта через Google-форму.

Результаты проекта

Количественные:

– вовлеченность в проект – 435 человека (школьники, студенты, педагогические работники, принимающие участие в 15 мероприятиях проекта);

– проведение мероприятий в проекте – 15 (экскурсии, краеведческие лектории, презентационное мероприятие);

– публикации – 75 (сайт, группа и личные страницы в соц. сетях, статьи в интернет-изданиях);

– информационный охват – 2000 человек (на основании среднестатистических данных о посещаемости сайта, социальных групп и личных страниц членов инициативной группы проекта).

ИТОГО: 2435 человек.

Успешность реализации данного проекта в образовательной организации

напрямую зависит от технической оснащённости, т. к. большая часть запланированных мероприятий предполагает использование современных технологий. В условиях недостаточного финансирования системы дополнительного образования, основной возможностью для решения данной проблемы становится участие в грантовых конкурсах по поддержке социально-ориентированных проектов.

В результате реализации проекта просветительская работа с использованием современных информационных технологий позволяет участникам проекта окунуться в геологическое краеведение, прикоснуться к естественной истории в теории и на практике. Школьники и студенты учатся составлять и презентовать свои геологические маршруты, которые могут защищать на научно-практических конференциях городского, областного и всероссийского уровня. У участников проекта повышается уровень мотивации исследования родного края, изучения прошлого своей малой родины и России в целом.

Список литературы

1. Чайкина Ж. В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования / Ж. В. Чайкина / Человек и образование. - № 1. - 2011. – С. 64–68.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
3. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659.1

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Васько Анастасия Романовна

студент бакалавр

научный руководитель Байкова Ирина Александровна, доцент кафедры
медиакоммуникационных технологий, кандидат экономических наук
Санкт-Петербургский институт кино и телевидения,
г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье представлены вопросы формирования и развития общественного мнения - одно из самых сложных и важных проблем общественно-политической науки России. На современном этапе общественное мнение является объектом изучения многих гуманитарных наук, таких как социология, культурология, социальная психология, педагогика, философия и религиоведение. Политология также проявляет интерес к общественному мнению. Вопросы общественного мнения представляют не только научный интерес, но и имеют общественно-политическое значение. В этом случае стоит отметить, что общественное мнение и методы его изучения недостаточно изучены в политико-социальной науке.*

***Resume.** The article presents the issues of the formation and development of public opinion - one of the most difficult and important problems of social and political science in Russia. At the present stage, public opinion is the object of study in many humanities, such as sociology, cultural studies, social psychology, pedagogy, philosophy and religious studies. Political science also takes an interest in public opinion. Public opinion issues are not only of scientific interest, but also have social and political significance. In this case, it should be noted that public opinion and methods of its study have not been sufficiently studied in political and social science.*

***Ключевые слова:** общество, методы, мнение, вопросы, исследование*

***Key words:** society, methods, opinion, questions, research*

Общественное мнение и методы исследования общественного мнения

Общественное мнение - общественно-политическая дисциплина, предметом которой является установление закономерностей и механизмов формирования и функционирования отношения крупных социальных и политических сообществ к актуальным проблемам действительности, представляющей общественный интерес.

Проблема определения и интерпретации общественного мнения впервые возникла в античной философии. В 17–18 веках понятие общественного мнения использовалось для обозначения общественных суждений, неподконтрольных правительству и влияющих на политический процесс принятия решений. Такое определение стало особенно важным в связи с продолжительными социальными и политическими изменениями. Термин «общественное мнение» постепенно приобрел общенаучный характер.

Общественное мнение, как и любая другая политико-социальная дисциплина, обладает своими ключевыми понятиями и категориями.

К ним относятся: субъект и объект общественного мнения.

Субъект общественного мнения — это большие группы людей, объединенных общим признаком, например проживанием в данном районе, городе или по профессии и так далее. Следовательно, субъект общественного мнения, такой как большинство людей, обладает внутренней структурой, которую важно учитывать в прикладных исследованиях. Элементами этой структуры являются классы, категории социального статуса, слои, нации и другие социальные и политические сообщества и отдельные лица.

Объект общественного мнения — это то, что служит поводом для формирования общественного мнения. Чем важнее объект и чем больше он затрагивает общие потребности, тем более заметное общественное мнение раскрывается. Таким образом, в современных условиях проблемы модернизации, сохранения окружающей среды, укрепления мира и устранения угрозы ядерной войны находятся в центре внимания общественного мнения. В зависимости от сложности внутренней структуры и расположения объектов общественного мнения

различают мнения о фактах, событиях, явлениях и процессах, определяющих общественное и политическое существование или объективную реальность.

Основой изучения общественного мнения является его теоретико-методологическая основа, а именно составление анкеты. Американский институт общественного мнения имени Джорджа Гэллапа разработал в 1940-х годах на основе опыта прогнозирования избирательной кампании так называемый пятимерсионный план с целью совершенствования методов исследования общественного мнения.

Пятимерсионный план, разработанный Джорджем Гэллапом и примененный, в частности, для выяснения отношения к актуальным проблемам, должен свести к минимуму перечисленные недостатки. Они предоставили возможность исследовать пять различных аспектов мнения:

- 1) знание и восприятие респондентом темы;
- 2) общий взгляд респондента на жизнь;
- 3) причина, по которой респондент придерживается этой точки зрения;
- 4) отвечать конкретными взглядами на конкретные аспекты проблемы;
- 5) Интенсивность высказанного мнения.

Пятиместный план использует пять категорий вопросов:

- 1) вопрос-фильтр;
- 2) открытые вопросы или вопросы со свободным ответом;
- 3) причинно-следственная;
- 4) специфический;
- 5) вопросы, выявляющие интенсивность мнений.

В каждой категории можно задать любое количество вопросов в зависимости от проблемы и обстоятельств. Прежде всего, задающий вопрос должен установить факт компетентности респондента, что может быть достигнуто с помощью фильтрующих вопросов, поскольку эти вопросы помогают выяснить фактические знания респондента о конкретной проблеме. Эти вопросы могут быть весьма разнообразными, но наиболее популярным является следующий вопрос: слышали ли вы что-нибудь (или читали что-нибудь) о таком предложении? Если

респондент не имеет представления о проблеме, его вычеркивают из списка респондентов или допрос проводится в нейтральных тонах, чтобы не повлиять на респондента. Если респондент отвечает неопределенно долго, просто говоря, что он слышал или читал что-то об обсуждаемой проблеме, то ему или ей предлагают описать своими словами то, что он знает. Поскольку положительный ответ на заданный вопрос не раскрывает степень осведомленности о предмете, можно задать дополнительные вопросы (любое количество), чтобы выяснить, насколько хорошо респондент знает суть проблемы. Иногда может применяться такой прием: спрашивающий просит привести аргументы «за» и «против» по конкретному вопросу. Такой подход позволяет на первом этапе исключить необдуманные суждения и выяснить уровень знаний респондента.

На следующем этапе предлагается задать вопрос со свободным ответом, чтобы определить точку зрения респондента. Например: как, по вашему мнению, следует решать эту проблему? Поскольку респондент не ограничен альтернативными вариантами, ответы могут быть разнообразными и довольно неожиданными. Спрашивающий должен исправить их как можно точнее. Ответы на открытые вопросы интерпретировать сложнее, чем ответы на другие типы вопросов. Так что в анкетах, как правило, их нет. Однако пятиместный план содержит один-два вопроса такого типа.

Третья категория вопросов, причинно-следственные вопросы, предназначена для определения того, почему респондент придерживается именно этих взглядов, а не других. Вопросы третьей и четвертой категории можно задавать в любом порядке. На практике конкретные вопросы часто задают сразу после открытых вопросов. Случайные вопросы важны для понимания качественных характеристик мнения.

Конкретные вопросы, которые уже содержат конкретные предложения по решению той или иной проблемы, в основном предлагают короткие отрицательные или утвердительные ответы. В основном они полезны с точки зрения прогнозирования дальнейшего поведения респондентов и конкретных избирателей. При этом Джордж Гэллап считает возможным вернуться к тем, кого вычеркнули

после первых двух вопросов. Объяснив им суть проблемы и узнав их мнение, интересно сравнить их мнение с мнением хорошо осведомленных людей. Такое сравнение проливает свет на факторы, влияющие на формирование мнения. При составлении конкретных вопросов сложная задача разбивается на несколько прямых (категориальных) вопросов. сознательно или нет респондент пытается избегать прямых ответов.

Вопросы пятого типа задаются с целью выяснить интенсивность высказываемых мнений. Они помогают выяснить, насколько сильна убежденность сторонников той или иной точки зрения, какие действия тот или иной человек готов предпринять для реализации своих взглядов, можно ли изменить свое мнение и т. Д. На все это вопросы можно задавать со следующими вариантами ответов: насколько сильно вы в этом убеждены? - Очень сильный, довольно сильный, не-сильный.

На мой взгляд, пятимерный план — это самое фундаментальное исследование общественного мнения, кстати говоря, очень дорогое. По словам Джорджа Гэллапа, «во многих случаях использование пятикомпонентного плана было бы пустой тратой времени и усилий, тогда как другие методы опроса могли бы быть более полезными. Однако, если принять во внимание положительные стороны этого подхода, то его следует использовать в качестве эталонной выборки для оценки всех других вариантов опроса общественного мнения, число которых в последнее время стремительно растет».

Среди множества вариантов опросов, проводимых в округах с развитой сетью социологических агентств, можно выделить открытые общенациональные и региональные опросы, результаты которых широко публикуются и, следовательно, становятся достоянием общественности; а также закрытые опросы или конфиденциальные опросы, проводимые по заказу политических клиентов, а также различных ассоциаций промышленников, профсоюзов, частных лиц и различных организаций. Кроме того, опросы проводятся различными исследовательскими центрами в прикладных и академических целях. Агентства, которые проводят опросы общественного мнения, а затем публикуют их результаты в

СМИ, составляют небольшую часть по сравнению с другими агентствами и фирмами, которые участвуют в опросах. По словам М. Филда, вряд ли можно насчитать десяток таких агентств, которые проводят опросы на постоянной и регулярной основе. Ведущим агентством в этой группе является Институт Дж. Гэллапа и фирма Л. Харриса. Д. Янкелович стал популярным в последнее время; он основал фирму «Янкелович, Скелли и Уайт, Инк.». Есть несколько менее известных организаций. Отметив, что Американский институт общественного мнения и аналогичные центры составляют лишь 5% от всех организаций, проводящих опросы, Джордж Гэллап подчеркивает, что 95% приходится на компании, проводящие опросы по заказу частных клиентов по всей стране. Даже если 5% этих организаций по-прежнему придерживаются определенных правил в своей деятельности, что необходимо для поддержания имиджа фирм, невозможно заставить оставшиеся 95% частных социологов следовать тем же нормам и правилам.

Наконец, обобщая результаты, можно сделать вывод, что общественное мнение - это состояние коллективного сознания, прямо или косвенно отражающее отношение общества или его части к социальным явлениям и процессам, деятельность отдельных лиц или групп, организаций и т. Д. -масштабное и систематическое изучение общественного мнения и техники его исследования является важной и неотъемлемой частью политико-социальной жизни демократического государства, особенно в периоды избирательной кампании, референдумов и др. При оценке места и роли общественного мнения нельзя допускать не только нигилистического отношения к общественному мнению, но и сверхнормального и преувеличенного отношения, считая, что общественное мнение способно решить все вопросы. Активность и важность общественного мнения определяются характером социальной структуры общества, уровнем развития экономической культуры, демократических институтов и свободы. Общественное мнение представляет собой оценку значимости событий. Важную роль в этом вопросе играет правильная методологическая база изучения общественного мнения.

АРХИТЕКТУРА

УДК 69

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Дубровская Елена Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет», город Москва

***Аннотация:** В статье изучены основные этапы технической эксплуатации зданий и сооружений. Рассмотрены факторы, приводящие к износу объект строительства. На примере строительного контроля был рассмотрен вариант действий, способствующих повышению технической эксплуатации здания уже на стадии начала строительства.*

The article studies the main stages of the technical operation of buildings and structures. The factors leading to the deterioration of the construction object are considered. On the example of construction control, a variant of actions was considered, contributing to an increase in the technical operation of the building already at the stage of construction start.

***Ключевые слова:** техническая эксплуатация, строительный контроль, модернизация.*

***Keywords:** technical operation, construction control, modernization.*

Любое здание или сооружение имеет свой жизненный цикл. Он состоит из трех этапов: проектирования, строительства и эксплуатации. Эксплуатационная стадия может достигать ста и более лет.

Использование здания по его функциональному назначению, проведение различных мероприятий по поддержанию в рабочем состоянии конструкций здания, входящего в него оборудования, при котором объект способен выполнять заданные функции с параметрами, соответствующими требованиям

технической документации, называется технической эксплуатацией здания. Все здания, независимо от их формы собственности, должны находиться под постоянным техническим обслуживанием. Это обеспечивает их нормальную эксплуатацию в течение всего жизненного цикла, а иногда способствует и его увеличению[6]. Помимо непосредственного технического понятия этого термина, к эксплуатации также относятся взаимоотношения с арендаторами и извлечение прибыли от объекта недвижимости.

Техническая эксплуатация - это сложный технологический процесс, который требует правильной организации и своевременного планирования. Система технической эксплуатации – это совокупность трудовых, материальных и финансовых ресурсов, предназначенных для выполнения задач эксплуатации. Деятельность исполнителей, правила их взаимодействия координирует установленная документация. В техническую эксплуатацию объектов недвижимости входят техническое обслуживание, системы ремонтов, санитарное содержание.

Основными факторами износа здания в процессе эксплуатации являются:

- микродефекты, возникающие уже на этапе строительства объекта;
- микродефекты, возникающие под воздействием нагрузок и действием окружающей среды.

50% повреждений либо дефектов в конструкциях зданий возникают на стадии строительства, более половины из них – из-за некачественного выполнения строительных работ. Другая половина дефектов возникает до начала производства строительных работ, которые возникают в следствии недостаточных исследований, в т.ч. геологических, а также ошибки при проектировании объектов.

В основном, повреждения, возникающие при непосредственной эксплуатации объекта, составляют около 20% от всех выявляемых дефектов. Исходя из этого, можно предположить, что для уменьшения рисков появления дефектов, которые снижают безопасность и надежность зданий и сооружений, необходимо принимать меры, начиная с подготовительного этапа

строительства и заканчивая сдачей объекта в эксплуатацию.

Одним из решений этих проблем является строительный контроль. Строительный контроль поможет выявить ряд типичных нарушений, имеющих место при монолитном бетонировании. К таким нарушениям относятся:

- использование неквалифицированной рабочей силы и недостаточный уровень подготовки инженерно-технических работников в ряде подрядных организаций;

- несоответствие показателей прочности бетона в проектном возрасте требуемым, что может отрицательно сказаться на несущей способности конструкции, если при дальнейшем твердении прочность бетона требуемого значения не достигнет;

- крупные пустоты в теле бетона до обнажения арматуры из-за малого уплотнения, что тоже может снизить прочностные и деформационные характеристики конструкций, вследствие чего в ряде случаев требуется их усиление, особенно колонн и перекрытий;

- уменьшенная толщина защитного слоя до арматуры, оголение арматуры, приводящее к коррозии, появлению ржавчины на поверхности бетона;

- темные пятна, пустоты, каверны, ржавые пятна и т.д. на поверхностях конструкций, являющееся следствием недостаточной подготовки опалубки, применение некачественных смазок;

- в зимнее время часто распалубка производится до приобретения бетоном критической прочности, за уложенным бетоном не осуществляется надлежащий уход, в следствии чего возникает недобор прочности бетона;

- часто отсутствует входной контроль бетонных смесей, нарушение условий хранения контрольных образцов, приводящее к использованию бетонов, не соответствующих требованиям, получению недостоверных результатов испытаний.

В основном, причинами такого состояния качества строительства

является неудовлетворительный лабораторный и производственный контроль различных подрядных организаций, недостаток входного контроля поступающих на стройку материалов и конструкций, весьма слабый тех. надзор и авторский надзор проектных организаций, которые не могут производить своевременный авторский надзор в силу своих ограниченных временных возможностей.

Можно предположить, что данная система контроля качества строительства, многолетней давности, на данном этапе развития строительной отрасли не может обеспечивать выполнение новых требований к качеству из-за отсутствия необходимой технической и организационной базы у инвесторов и застройщиков инвесторов.

Эта система основана на таких контрольных методах, которые не опираются на результаты лабораторных и производственных исследований, и не могут гарантировать качество строительства, которое бы соответствовало новым требованиям и технологиям. В основном, это можно отнести к строительству или реконструкции уникальных зданий, высотных зданий, где система контроля качества требует доработки и дополнения новым требованиям и соответствиям.

На сегодняшний день при участии ГУП «НИИМосстрой» разработаны нормативные и методические документы, которые регламентируют выполнение этих работ: ГОСТ Р 53778-2 010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. Общие требования, Технические рекомендации по научно-техническому сопровождению и мониторингу строительства большепролетных, высотных и других уникальных зданий и сооружений (ТР 182-08), Пособие по научно-техническому сопровождению и мониторингу строящихся зданий и сооружений, в том числе большепролетных, высотных и уникальных (МРДС 02-09).

Многие ведущие строительные организации Москвы поняли эффективность такой работы, как научно-техническое сопровождение и мониторинг, и теперь приглашают для ее выполнения научно-

исследовательские организации, высшие учебные заведения и другие компетентные организации[7].

Значительный эффект выявлен от экспертизы строительных лабораторий, участвующих в городском заказе, на предмет их соответствия современным требованиям.

Однако, это лишь начало преобразований в развитии контроля строительных объектов. Система качества должна быть направлена на обеспечение безопасности объекта в процессе строительства и дальнейшей его эксплуатации. Для этого следует разработать новые подходы к созданию более эффективного детального контроля, который будет оснащен всеми необходимыми техническими средствами.

Список литературы

1. Ограждающие конструкции котлованов, методы строительства подземных и заглубленных сооружений. В.П. Петрухин, И.В. Колыбин, Д.Е. Разводовский (НИИОСП).
2. «Организация строительного производства» Учебное пособие. Л.Г. Дикман. 608 стр.
3. Отчет по исследованию «Уровень применения BIM в России 2019».
4. «Стратегия развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года. Общие положения стратегии». Проект 06.12.2019.
5. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Организационно-технологический модуль системы сервейинга. Под общей редакцией профессора П.Г. Грабового.
6. Бурхард Томанн «Мониторинг строительных конструкций для обеспечения безопасности и сохранности зданий и сооружений» - Строительный эксперт, № 17, 2005.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

THE CONNECTION BETWEEN THE LEVEL OF THE SUBJECTIVE CONTROL AND EDUCATIONAL STUDENT'S MOTIVATION

Eroshenkova E. A.

student of the Faculty of Psychology, Belgorod, Russia
Belgorod National Research University

***Аннотация.** Работа посвящена проблеме связи уровня субъективного контроля личности с учебной мотивацией студентов. Раскрываются теоретические основы изучения связи уровня субъективного контроля с учебной мотивацией, а также рассматривается эмпирическое изучение данного взаимодействия.*

The article is devoted to the problem of the connection between the level of the subjective control and educational student's motivation. It reveals the theoretical research's basics of the connection between the level of the subjective control and educational student's motivation.

***Ключевые слова:** субъективный контроль, личность, теоретический и эмпирический уровни, уровни субъективного контроля, психологические особенности студентов*

***Key words:** subjective control, personality, theoretical and empirical levels, levels of the subjective control, psychological features of students*

Society in the modern world needs a person who is capable of self-improvement, self-development, and creative transformation of reality. This need can only be realized if the student is motivated to learn. Educational activity is the basis that represents the most important principle of the educational system, namely, during the student period, there is an active assimilation of information that determines success in further professional activities. The level of assimilation of educational knowledge, skills and abilities is determined by the formation of students' educational motivation. The problem of lack of formation of educational motivation is found in the fact that with equal

intellectual opportunities, students demonstrate different indicators of the quality of learning. In this regard, the problem of increasing the quality of knowledge assimilation by students is solved together with the problem of developing teaching motives of students. But despite the variety of existing theoretical positions and methodological recommendations, there is still a problem of motivating students' learning activities, which is not given enough attention. To begin with, let's consider this problem at the theoretical level. The level of subjective control is a characteristic of self-awareness, which determines the characteristics of a person's behavioral reactions and is manifested in a sense of responsibility for their life, the level of activity and the degree of influence of the individual on the emerging circumstances in life. A. A. Bodalev, who develops issues of subjective control in connection with professional activity, A. M. Edkind and D. Rotter, who correlated the level of subjective control and the locus of control, K. Muzdybaev, who believed that USC affects the processes of coping, and other researchers, were engaged in the study of this issue. The study of motivation in psychology is one of the fundamental problems. Its significance lies in the analysis of the sources of human activity, what motivates a person and is the driving force of his activity and behavior.

Motivation of educational activity, according to K. Heckauzen, is a particular type of motivation that is included in the activity of teaching, educational activity. It is determined by: the educational system, the educational institution in which educational activities are carried out; the organization of the educational process; the subjective characteristics of the student, such as age, gender, intellectual development, abilities, level of claims, self-esteem, his interaction with other students, and others; the subjective characteristics of the teacher and, above all, the system of his relations to the student, to the case; the specifics of the academic subject [3]. That is, the motivation of the teaching is directed at the learning process itself, while the motivation of the learning activity can be mediated and directed at the activity itself or any side of it. The level of subjective control of a person is a generalized characteristic of a person that manifests itself in a similar way in various situations. According to Rotter, who introduced the concept, the level of subjective control demonstrates how much a person feels able

to control the significant events of his own life, how much he is ready to take responsibility for them, is able to be their author, cause, and not to be the result of the influences of other people or to be affected by circumstances. A high level of subjective control (USC) is the characteristic of the internal personality, and a low level is the characteristic of the external personality [5].

As a separate age period, the time of students was allocated recently. "Student age —is the period of late adolescence or early adulthood, falls on the age limit of 17-25 years. This is the time of admission and studying at the university, " says V. S. Lisovitsky [4]. Student's life comes to the time of youth - the time of introspection and self-assessment. The period of youth is characterized by an active reflection of one's own personality. Self-assessment, according to I. S. Cohn, is carried out by comparing the ideal " I " with the real one. But the ideal " I "is not yet verified and can be random, and the real " I " is not yet fully evaluated by the personality itself. This objective contradiction in the development of a young person's personality can cause internal self-doubt and is accompanied by external aggressiveness or a sense of incomprehensibility [3].

Among the personal characteristics of a student, according to L. Hjel, we can note the intensive formation of aesthetic and moral self-consciousness, the establishment and consolidation of the main character traits, as well as, which is key for this age, the assimilation of the entire spectrum of adult roles: civil, legal, professional, etc. [7] At this age, there is such a phenomenon as "economic activity", which means involvement in production activities, the appearance of work experience, as well as the formation of a family. In the period of student life, as noted by V. L. Cheplyaev. On the one hand, the entire motivational and value sphere of the individual is being rebuilt, the main part of the character is being formed, on the other hand, intelligence and individual cognitive abilities are intensively developing, adapting to the corresponding educational and professional activities [8]. As for the empirical level of this problem, when studying the relationship between the level of subjective control of the individual and the educational motivation of students, we relied on the theoretical position set out in the first chapter of this work, and followed the goals and objectives set.

We found that there is a relationship between students 'academic motivation and the level of subjective control of the individual, namely: the higher the students' internal motives to become a good specialist, gain high knowledge, achieve success, improve their cultural and professional level, the more often they will have an internal level of subjective control in the field of achievements, interpersonal relations, failures and health, in contrast to students with pronounced external motives for obtaining a diploma, mastering a profession, the desire to avoid troubles and failures, which are characterized by an external level of subjective control [9].

To study the educational motivation of students, we used the method of T. I. Ilyin "Studying the motivation of students 'learning" [1].

Let's move on to the discussion of the results of the empirical study. Let's analyze the statistical differences in the indicators of students ' learning motivation from the level of subjective control Table 1.

Table 1 - Statistical differences in the indicators of students ' learning motivation from the level of subjective control (m.b)

	Level of the subjective control (m.b)			H _{эмп}
	low	avarage	high	
External learning motivations				
Communicative motives	14,2	13	15,3	1,228
Motives of avoiding	12,3	11,1	11	1,962
Social motives	23	23,7	23,2	0,102
Prestige motives	16,6	15,3	16,9	0,395
Mastering of the job	5	5,2	5,1	5,824*
Getting a diploma	4,3	4,7	4,7	20,641*
Internal learning motives				
Profesional motives	14,3	13,2	12,3	1,948
Motives of the creative self-realization	24,9	23,7	24,6	0,530
Educational and cognitive motives	7,5	7,5	7,4	3,315
Gaining knowledge	5,9	6,1	6	25,375*

Footnote: *- $p \leq 0,1$; **- $p \leq 0,05$; ***- $p \leq 0,01$

Differences were found at a reliable level of statistical significance $p < 0.05$ in the indicator "Mastering a profession" (Hemp=5,824; MxHigh = 5.1, MxLow= 5), this suggests that students who have a "high" indicator of the level of subjective control set

goals and go to them in contrast to those who have a " low "level of subjective control; in the indicator " Obtaining a diploma " ($N_{emp}=20,641$; $M_{xHigh}= 4.7$ $M_{xLow}= 4.3$), this suggests that students who have a "high" level of subjective control tend to get a diploma at the end of their academic activities and for them this is more valuable than gaining knowledge and experience, in contrast to those who have a " low "level of subjective control; according to the indicator "Knowledge acquisition" ($N_{emp}=25,375$; $M_{xHigh}= 6$ $M_{xLow}= 5.9$), this suggests that students who have a "high" level of subjective control, their educational activities are aimed at acquiring new skills and abilities, studying and researching the material, they tend to do their homework on time, they are more diligent and purposeful, in contrast to those who have a "low" level of subjective control. In order to identify correlations between the indicators of the level of subjective control of the individual and the educational motivation of students, we applied a correlation analysis using the nonparametric mathematical method of the Spearman correlation coefficient.

As a result of the correlation analysis, we obtained 8 correlations, 8 of them positive (direct).

As we can see, at pic.2.6 a significant correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in the field of achievements" and the indicator of the level of motivation of students "Communicative motives" ($r=0.264$). This tells us that the stronger the desire to achieve success in educational activities, the higher the motive in the need to communicate with peers and the teacher.

A strong correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in the field of achievements" and the indicator of the level of motivation of students "Motives for avoiding failures" ($r=0.374$). This tells us that the stronger the desire to achieve success in educational activities is expressed, the higher the motivation to avoid poor results in educational activities, i.e., to perform the work better and better. A close correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in the field of achievements" and the indicator of the level of motivation of students "Professional motives" ($r=0.345$). This tells us that the stronger the desire to achieve success in educational activities, the higher the

motivation to gain new knowledge, acquire professional qualities in your profession, and become a qualified specialist.

A significant correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in the field of achievements" and the indicator of the level of students' motivation "Prestige Motive" ($r=0.371$). This tells us that the stronger the desire to achieve success in educational activities, the higher the motivation to gain or maintain a high social status among peers and teachers.

A strong correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in the field of interpersonal relations" and the indicator of the level of students' motivation "Prestige Motive" ($r=0.376$). This tells us that the stronger the need to control their informal relationships with other people, to inspire respect and sympathy, the higher the motivation to gain or maintain a high social status among peers and teachers.

A significant correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in the field of interpersonal relations" and the indicator of the level of motivation of students "Social motives" ($r=0.264$). This tells us that the stronger the need to control their informal relationships with other people, to inspire respect and sympathy, the higher the motivation to interact with other people in the learning environment.

A significant correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in the field of failures" and the indicator of the level of motivation of students "Motives of creative self-realization" ($r=0.284$). This tells us that the stronger the need to avoid failure, failure in educational activities, the higher the motivation to realize their creative potential, the desire to apply their knowledge and skills in life and fully develop their abilities in solving difficult problems.

A close correlation was found between the indicator of the level of subjective control "Internality in relation to health and illness" and the indicator of the level of motivation of students "Educational and cognitive motives" ($r=0.451$). This tells us that the stronger the responsibility for your health is expressed, the higher the desire to show yourself in educational activities, the desire to participate in various research activities,

the ability to organize your educational and work process, the desire to self-develop and self-educate.

Based on the above, it can be concluded that students with different levels of subjective control have differences in educational motivation, namely: students with a high level of educational motivation are dominated by such indicators as "Internality in the field of achievement", "Internality in the field of interpersonal relations", "Internality in the field of failures", "Internality in relation to health and illness" in contrast to students with a low level of educational motivation. Thus, our hypothesis was confirmed. As a result of the correlation analysis, we obtained 8 correlations, and they all turned out to be positive (direct).

To study the relationship between subjective control of personality and students' learning motivation, we need to determine the normality of the trait distribution using asymmetry. Using a nonparametric mathematical method for several independent samples, the N-Kruskall-Wallis test, we found that, according to the indicators "Social motives" ($A_s=0.485$), "Internality in the field of interpersonal relations" ($A_s=0.810$), the statistic of asymmetry exceeds its standard error (0.309), therefore, the distribution is not normal for this indicator (Appendix 3, Table 1.).

Thus, our hypothesis is that there is a relationship between students' academic motivation and the level of subjective control of the individual, namely: the higher the students' internal motives to become a good specialist, gain high knowledge, achieve success, improve their cultural and professional level, the more often they will have an internal level of subjective control in the field of achievements, interpersonal relations, failures and health, in contrast to students with pronounced external motives for obtaining a diploma, mastering a profession, the desire to avoid troubles and failures, which are characterized by an external level of subjective control, was confirmed.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. /Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
2. Камнева, Е. В. Особенности совладающего поведения студентов с

разным уровнем субъективного локуса контроля. / Е. В. Камнева, Н. В. Анненкова, А. А. Ширванов/ «Экономическая психология и поведенческая экономика в условиях глобальных социальных и экономических изменений». Материалы Всероссийской научной конференции. 2014. С. 191–195. URL - <https://ppip.idnk.ru/index.php/vypusk-4-2014/9-2011-02-24-12-27-14/-3-2011/609-2011-09-28-06-11-46> (дата обращения: 20.04.2020)

3. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. / И. С. Кон. - М., 2006. - 175 с.

4. Лисовицкий, В. Г., Личность студента / В. Г. Лисовицкий, А. Б. Дмитриев. – Л., 2004 -204 с.

5. Роттер Дж. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности / Г., Салливан, Дж. Роттер, У. Мишел. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 128 с.

6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен, Т. 1: Пер. с нем. - М.: Академия, 2004–392 с.

7. Чепляев В. Л. Субъективный контроль и регуляция социального поведения безработного [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.

8. Шипова, Л. В. Мотивация учения у лиц с разным уровнем интернальности и экстернальности / Л. В. Шипова, О. В. Кухарчук / Теория и практика общественного развития - 2015. - № 19. - С. 243–245. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-ucheniya-u-starshih-podrostkov-s-raznym-urovнем-internalnosti-i-eksternalnosti> (дата обращения: 27.05.2020).

9. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. - М.: Просвещение, 2000. – 120 с.

УДК 159.9**THE RELATIONSHIP OF THE LOCUS OF CONTROL
IN PSYCHOLOGY STUDENTS WITH THE PROPENSITY TO RISK****Popova Olesya Sergeevna**Student of pedagogical Institute Faculty of Psychology,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

***Аннотация.** Работа посвящена проблеме связи между локусом контроля студентов-психологов и склонностью к риску. В исследовании приняли участие 62 студента-психолога 1 и 3 курса, в возрасте от 17 до 24 лет. Выявлены и описаны связь между показателями локуса контроля и склонности к риску у студентов-психологов.*

The work is devoted to the problem of the relationship between the locus of control of psychology students and the propensity to risk. The study involved 62 psychology students of the 1st and 3rd year, aged from 17 to 24 years. The relationship between the indicators of the locus of control and the propensity to risk in psychology students is revealed and described.

***Ключевые слова:** локус контроля, интернальность, экстернальность, уровень субъективного контроля, студенты-психологи, связь, личность, риск, склонность к риску*

***Key words:** locus of control, internality, externality, level of subjective control, psychology students, connection, personality, risk, risk propensity*

A person in the modern world often has to make decisions that involve risk. The concept of "risk" can be defined as a characteristic of an activity that is closely related to the uncertainty of the result of this activity and not always positive consequences that may occur in the event of failure [1].

The tendency of a person to take risks is an urgent and important problem in modern psychology. The need to study this phenomenon lies mainly in the role that this quality of personality plays on the behavior of each person. Often, it is the

propensity to risk that is the basis for the occurrence of dangerous, emergency situations. It is necessary to study the personality traits associated with this phenomenon, first of all, to understand the mechanisms of risk-taking, as well as to determine ways to control its level. Such specialists as A. P. Algin, O. V. Vdovichenko, E. P. Ilyin, G. N. Solntseva, T. V. Kornilova and others were engaged in the study of the phenomenon of the tendency of a person to take risks [1, 2, 4].

In connection with the global trend to increase the general rhythm of life, it is important to say about the special role of such a characteristic of a person's personality as the locus of personality control. The locus of control is a characteristic of self-consciousness that captures the possibilities of a person's behavioral reactions and is expressed in a sense of responsibility for their life, the degree of activity and influence of the individual on emerging situations in life. A. A. Bodalev, who develops the questions of the locus of control in connection with professional activity, A. M. Etkind and D. B. Korotkov were engaged in the study of this issue. Rotter, who correlated the locus of control and the level of subjective control, K. Muzdybaev, who believed that the locus of control affects the processes of coping, and other researchers.

Many works on the topic of the study indicate its relevance, but this problem has so far been studied only in certain aspects.

We hypothesized that there is an inverse relationship between the control locus of psychology students and the risk propensity, namely: a high level of risk propensity corresponds to low indicators on the scales of "Internality in the field of achievement", "Internality in the field of interpersonal relations" and "Internality in the field of family relations".

Research methods: a test-questionnaire of the level of subjective control of J. R. R. Tolkien. Rotter (adapted by E. F. Bazhin, S. A. Golykina, A. M. Etkind); methodology for diagnosing the level of personal readiness for risk (A. M. Schubert); methodology "Self-assessment of the propensity for extreme risk behavior" (M. Zuckerman).

Statistical data processing was carried out using the statistical software packages "SPSS Statistics 22" using the correlation coefficient r -Spearman's criterion.

Empirical basis of the study: National Research University "BelSU", Pedagogical Institute, Faculty of Psychology. The study involved 62 psychology students of the 1st and 3rd year, aged from 17 to 24 years.

According to the results of the diagnosis of the internal and external types of the control locus, the following results were obtained. Among psychology students, the internal locus of control dominates (63 %). Such students believe that most significant events in life are the result of their personal actions. 37% of the subjects have an external locus of control. Such students tend to attribute the reasons for what is happening to external circumstances, believe that they are not in charge of their lives, and their actions and decisions are controlled by surrounding factors. Similar results were obtained in the study of E. Y. Zdorova and E. V. Emelyanova [3].

Let's consider the indicators for individual scales of the locus of control of psychology students, which we presented in Figure 1.

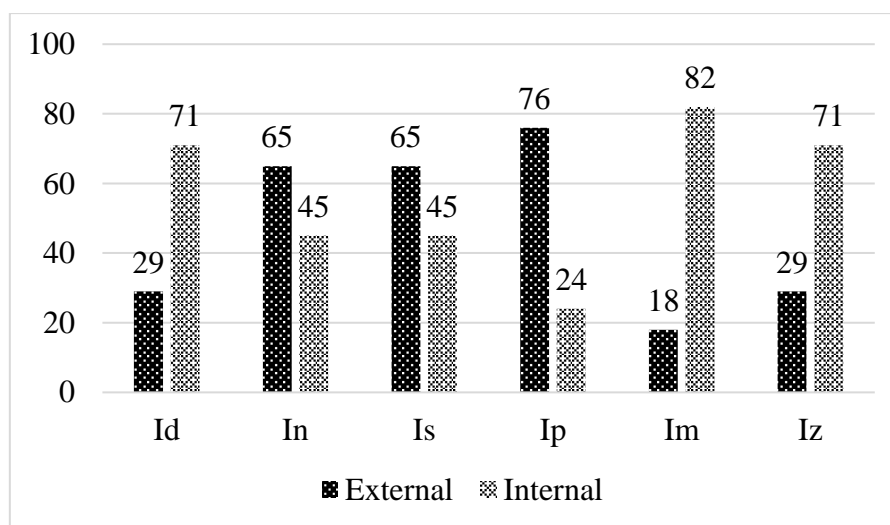


Fig. 1. Severity of indicators of the locus of control of psychology students in the whole sample (%)

As we can see, in Figure 1, on the scale of "Internality in the field of achievement" (Id), the internal locus of control dominates among psychology students (71 %). They believe that achieving a goal is more their result than the result of external factors. Such people are characterized by purposefulness and a desire to achieve everything themselves; they are ready to achieve their goals by any possible method. According to the "Internality in the field of failures" (In) scale, the external locus of control

dominates among psychology students (65%). It is typical for such students to attribute their failures to the circumstances that have not developed, to shift their blame on themselves or other people. According to the "Internality in the field of family relations" (Is) scale, the external locus of control dominates among psychology students (65%). Such students do not take responsibility for the situations in their family life, they shift all responsibility to the partner. According to the "Internality in the field of industrial relations" (Ip) scale, the external locus of control dominates among psychology students (76%). This group of students tends to attribute more importance to external circumstances in the organization of their own professional activities. According to the "Internality in the field of interpersonal relations" (Im) scale, the internal locus of control dominates among psychology students (82%). Students take responsibility in the process of communication, control their interpersonal relationships. They are sure that we can inspire respect and sympathy. On the scale of "Internality in relation to health and disease", the subjects' internal locus of control dominates (71%). Psychology students consider themselves largely responsible for their health. Similar to our results were obtained in the study of T. Yu. Udalova [5].

After studying the severity of the risk tendency levels, we obtained the following. The majority of psychology students have an average level of risk tolerance (69%). This suggests that the subjects of this group in the conditions of risk are able, without hesitation, to react or adapt to the situation around them. At the same time, they are not inclined to take unnecessary risks. 23% of the subjects have a low level of risk tolerance. This group of students have a tendency to be cautious, to avoid danger and negative outcomes. A small number of psychology students have a high level of risk tolerance (8%). The data obtained by us confirm the results of the study by E. V. Chastoyedova and M. S. Istomina [6].

In order to confirm the hypothesis and identify the nature of the relationship between the indicators of the locus of control and the propensity to risk, we used a correlation analysis using a nonparametric mathematical method of the correlation coefficient r -Spearman's test. As a result, 7 correlations were found, including 2 positive and 5 negative correlations.

A strong correlation was found between the risk propensity indicator "Thrill seeking" and the control locus indicator "Internality in relation to health and disease" (Iz) ($r=0.343$; $p\leq 0.01$). This tells us that the greater the need for thrills, the more the psychology student takes responsibility for their health. An inverse correlation was found between the risk propensity indicator "Search for thrills" and the control locus indicator "Internality in the field of interpersonal relations" (Im) ($r=-0.260$; $p\leq 0.05$). This tells us that the stronger the need for thrills, the less the psychology student controls his relationships with other people, believes that he is not able to arouse respect and sympathy for himself.

A strong correlation was found between the risk tolerance indicator "Intolerance to monotony" and the control locus indicator "Internality in the field of industrial relations" (Ip) ($r=0.351$; $p\leq 0.01$). This tells us that the stronger the desire for a variety of activities, the intolerance of monotonous actions, the more often psychology students consider their actions an important factor in the organization of their own professional activities. Between the indicator "Risk propensity" and the indicators of the control locus "Internality in the field of achievement" (Id) ($r=-0.470$; $p\leq 0.01$) and "Internality in the field of interpersonal relations" (Im) ($r=-0.405$; $p\leq 0.01$), a strong inverse correlation was found. This tells us that the greater the risk-taking tendency, the more often psychology students attribute their successes and achievements to external circumstances and do not consider themselves able to actively form their social circle.

An inverse correlation was found between the indicator "Risk propensity" and the indicator of the control locus "Internality in the field of family relations" (Im) ($r=-0.305$; $p\leq 0.05$). This tells us that the more pronounced the risk appetite, the more often psychology students do not take responsibility for events in their family life, shift all responsibility to the partner.

Thus, according to the results of the conducted empirical research, using the methods of mathematical statistics, we can talk about confirming the hypothesis put forward at the beginning of the study – there is an inverse relationship between the locus of control of psychology students and risk propensity, namely: a high level of risk propensity corresponds to low indicators on the scales "Internality in the field of

achievement", "Internality in the field of interpersonal relations" and "Internality in the field of family relations". This study is very relevant and requires further close attention.

Список литературы

1. Альгин, А. П. Риск и его роль в общественной жизни. / А. П. Альгин – Москва.: Мысль, 2017. – 192 с.
2. Вдовиченко, О. В. О теоретических подходах к пониманию проблемы риска / О. В. Вдовиченко / Наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 34–36.
3. Здор Е. Ю. Особенности интернальности локуса контроля студентов-психологов [Электронный ресурс]/ Е. Ю. Здор, Е. В. Емельянова / Национальная Ассоциация Ученых. – 2017. – № 4 (31). – С. 37–39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32253100> (дата обращения: 05.12.2020).
4. Ильин, Е. П. Психология риска. / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.
5. Удалова Т. Ю. Особенности смысложизненных ориентаций и локуса контроля студентов педагогического и медицинского университета [Электронный ресурс]/ Т. Ю. Удалова, А.В. Мордык, О. Г. Иванова, Е. Ф. Клёсова, Л. В. Пузырева / Образовательные науки и психология. – 2017. – № 3 (45). – С. 100–105. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34927432> (дата обращения: 05.12.2020).
6. Частоедова, Е. В. Уровень тревожности и склонности к риску у студентов медицинского вуза [Электронный ресурс]/ Е. В. Частоедова, М. С. Истомина, М. В. Злоказова / В сборнике: Молодежь, наука, медицина. материалы 65-й Всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием. – 2019. – С. 978–982. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42628418> (дата обращения: 05.12.2020).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

UDC 8

THE THEME OF THE WAR IN THE FILM «PEARL HARBOR» BY M. BAY

Ipatova Victoria Petrovna

PhD in Philology, Associate Professor

Bastrykina Olga Vladimirovna

Teacher

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky
and Y.A. Gagarin Air Force Academy» Voronezh

***Abstract.** The article is devoted to the study of the theme of war, the analysis of the features and meaning of the image of war in the film “Pearl Harbor”.*

***Keywords:** film “Pearl Harbor”, theme of war, image of war*

«Pearl Harbor» is a 2001 military melodrama directed by Michael Bay. The film was made for the 60th anniversary of the defeat of the US naval base Pearl Harbor by the Japanese in December 1941, after which America was forced to officially enter the war with Japan. The main roles are played by Ben Affleck (Rafe), Josh Hartnett (Danny), Kate Beckinsale (Evelyn) [1].

The relevance of the research topic is due to the high ratings of the film from the audience, its nomination and victory in various competitions in numerous categories (the film received an Oscar for best sound editing, was marked by the American Society of Composers, Authors and Publisher as the highest-grossing film etc.), but, at the same time, the insufficient study of the theme of war in this work of fiction.

The theme of war is one of the main themes of the film "Pearl Harbor". The film talks about the preparation and attack of the Japanese Empire on the US military base Pearl Harbor on December 7, 1941.

The theme of war helps to reveal his other two main themes-love and friendship. The war has brought discord into the lives of the main characters, creating a love triangle, as Danny, thinking that his friend Rafe is dead, begins a relationship with his girlfriend Evelyn, which has shaken their strong friendship. The end of the film depicts

the two friends' involvement in a military special mission in Japan – the Doolittle raid, which leads to Danny's death and Rafe's responsibility to raise his child with Evelyn.

The atmosphere of war in the film is created at the very beginning of the film and grows throughout it.

At the very beginning of the picture, two friends (Rafe and Danny) are shown playing war, posing as pilots shooting down enemy planes:

We gotta get those dirty German bandits.

The boys hijack a small real plane, and Danny's father, who saw them and wants to punish his son, utters the following words that convey the horror of war:

I fought the Germans in France. And I fought 'em in the trenches. And I pray to God no one ever has to see... the things that I saw.

Then the director shows the service of Lieutenants Danny and Rafe as USAF pilots, showing off their amazing flying skills.

Rafe's dream was to take part in a real war, he saw in this the whole meaning of his life, which prompted him to volunteer for the Eagle Squadron:

They're gonna have me bein' a flight instructor. I don't wanna teach loops and barrel rolls. I wanna be a combat fighter.

One of the plot lines of the film represents the Japanese military making the decision to bomb Pearl Harbor, where a significant part of the US navy was concentrated.

Pearl Harbor was of great importance to the combat capability of the United States, as evidenced by the following conversation:

A blow to Pearl would devastate... the Pacific Fleet's ability to make war. So, sir, you would have us mobilize the entire fleet...

The US leadership does not trust suspicions about the intention and possibility of an attack on this place, so the military base is completely unprepared for an attack.

During the depiction of the treacherous and brutal attack on Pearl Harbor, every minute of the film is filled with a sense of fear of war, the emotions and feelings of every soldier and sailor are visible.

War not only frightens people, but also makes them do brave things. A sense of

duty to the country makes many heroes act quickly, decisively and courageously. The main characters also perform a feat, trying to protect the port: Rafe and Danny raise their fighters from the attacked airfield and shoot down several Japanese planes.

During the preparation for the bombing of Tokyo (Doolittle raid), the colonel who trains the crews, including Rafe and Danny, praises their moral qualities and professional skills, telling his subordinate about their exceptional value to the country:

You know, Jack, we may lose this battle... but we're gonna win this war. You know how I know?

— *No.*

— *Them. 'Cause they're rare.*

According to the film, for Americans who have not joined the war for a long time, the attack on Pearl Harbor marks its actual beginning and pushes the decision to take a direct part in it, and not just provide material support.

World War II for us began at Pearl Harbor...

In addition, the film has a lot of philosophical judgments about the war, which are pronounced by different characters on both sides of the war:

The smart enemy hits you exactly where you think you're safe.

Victory does not come without sacrifice.

We are at war. Of course, there's a risk.

Thus, the theme of the war in "Pearl Harbor" is not only an image of the attack on a US military base, but also a picture about the horrors of war in general, about the suffering and misery that it causes, breaking the lives and destinies of people, as well as about the great courage of people, their desire to protect their homeland.

References

1. Перл-Харбор / Вокруг ТВ. URL: https://www.vokrug.tv/product/show/pearl_harbor/ (Дата обращения: 11.04.2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ СУБЪЕКТОВ

Косоножкина Виктория Александровна

магистрант

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос арбитражного делопроизводства с участием иностранных субъектов. Автор исследует главные характеристики процесса, а также порядок проведения процедуры разбирательства между сторонами.*

***Abstract.** The article deals with the issue of arbitration proceedings involving foreign entities. The author examines the main characteristics of the process, as well as the procedure for conducting the procedure of proceedings between the parties.*

***Ключевые слова:** арбитражный суд, арбитражный процесс, иностранные лица, иностранные субъекты, иностранные лица, арбитражный процессуальный кодекс*

***Keywords:** arbitration court, arbitration process, foreign persons, foreign entities, foreign persons, arbitration procedure code*

Интенсивное развитие внешнеторговых отношений российских субъектов с иностранными лицами предпринимательской или иной экономической деятельности, немалую роль в сфере производства в арбитражном судопроизводстве по делам с участием иностранных лиц, это имеет предопределяющее значение в формировании эффективной системы нормативной базы в данной области [1].

Порядок ведения производства по делам с участием иностранных субъектов в Российской Федерации регулируется нормами арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (Далее - АПК РФ) [2] компетенцию арбитражных судов с участием иностранных лиц. Также главой 32 АПК РФ

определяется компетенцию арбитражных судов РФ в данной области.

В Российской Федерации Арбитражные суды рассматривают дела, по экономическим спорам и другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, с участием иностранных организаций, международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность

К иностранным субъектам относятся лица, которое обладают теми же процессуальными правами и обязанностями, что и российские субъекты права. К ним относятся иностранные лица, а также лица без гражданства, иностранные и международные организации, которые в соответствии с АПК РФ осуществляют предпринимательскую и иную экономическую деятельность.

В Российской Федерации иностранные субъекты имеют законные основания для обращения в арбитражные суды в Российской Федерации в соответствии с подведомственностью и подсудностью, установленными АПК РФ, для защиты своих нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов в сфере предпринимательской и экономической деятельности.

В соответствии со ст. 254 АПК РФ [2] иностранные субъекты несут процессуальные права и выполняют процессуальные обязанности наравне с российскими организациями и гражданами. Арбитражные суды в РФ при рассмотрении дел с участием иностранных лиц, осуществляется в соответствии с правовыми нормами российского законодательства, а также нормами установленными международными договорами.

Иностранные граждане и юридические лица, принимающие участие в деле, должны представить в арбитражный суд доказательства, которые подтверждают их юридические права и право на осуществление предпринимательской или экономической деятельности. В случае непредоставления таких доказательств арбитражный суд вправе потребовать их по своей инициативе.

Правительством Российской Федерации могут быть установлены ответные ограничения в отношении иностранных граждан и юридических лиц тех

иностранных государств, в которых введены ограничения в отношении российских организаций и граждан.

Иностранными организациями в соответствии со ст. 11 НК РФ признаются юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, их филиалы и представительства, созданные на территории Российской Федерации.

Международными организациями принято считать организации, созданные на базе международного соглашения, обладающие международной правосубъектностью и имеющие положение юридического лица, располагающие в Российской Федерации своими постоянными представительствами, филиалами или органами.

В соответствии с действующим законодательством иностранными гражданами в Российской Федерации признаются физические лица, не являющиеся гражданами РФ и имеющие доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства. Лицами без гражданства считаются физические лица, не являющиеся гражданами РФ и не имеющие доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства (ст. 2 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115) [3].

Гражданская правоспособность иностранного юридического лица определяется по правовым нормам страны, где учреждено юридическое лицо. Иностранное юридическое лицо не может опираться при совершении сделки, на законодательство страны, в которой орган или представитель данного иностранного юридического лица совершил сделку.

Для деятельности иностранных юридических лиц предусмотрена практика национального режима. Иностранное юридическое лицо имеет право осуществлять хозяйственную деятельность, заключать договора, совершать сделки, участвовать в любых правоотношениях, как и юридические лица РФ, открывать представительства и филиалы.

Для иностранного юридического лица, то для него устанавливается специальный порядок уплаты налогов и сборов на получаемые ими доходы и прибыль, это говорит о специфике его правового положения, как субъекта правоотношения

Основными процессуальными особенностями рассмотрения таких дел сводятся к следующему:

1. Дела, в которых принимают участие иностранные субъекты, рассматриваются арбитражным судом по нормам, принятым АПК для соответствующего вида дел с особенностями, предусмотренными в главе 33 АПК, если международный договор Российской Федерации не оглашает иное.

2. Дела, в которых принимают участие иностранные субъекты, а также лица или органы их управления, филиалы или представительства, уполномоченные вести дела данных иностранных субъектов, которые находятся или проживают на территории Российской Федерации, рассматриваются в сроки, зафиксированные в АПК. Интересы иностранных субъектов может также представлять в суде находящийся в России консул страны происхождения, для признания полномочий которого доверенность не предусмотрена законом.

3. Иностранное государство выступает в роли носителя власти, обладает судебным иммунитетом по отношению к предъявленному к нему исковому требованию в арбитражном суде в Российской Федерации. Иностранное государство может быть привлечено к участию в деле в качестве третьего лица; может иметь место наложение ареста на имущество, ему принадлежащее, но фактически находящееся на территории Российской Федерации, и принятие в отношении него судебных мер по обеспечению имущественного иска.

Применение взыскания на такой вид имущества в порядке принудительного исполнения судебного акта арбитражного суда допускается только с согласия компетентных органов соответствующего государства, если иное не прописано в международном договоре Российской Федерации или в законах Федерации.

Что касается порядка рассмотрения, стоит отметить, что возбуждение

производства по указанным делам начинается с дня подачи заявления той стороной конфликта, в сторону которой было вынесено решение. Поданное заявление подлежит личному рассмотрению судьей на заседании суда. Также, как и в любом другом процессе, обязательно оповещаются лица, принимающие участие в деле, а в случае их неявки дело подлежит рассмотрению, так как это не является препятствием для принятия судебного решения [4].

Важной особенностью рассмотрения дела в арбитражном суде является то, что у суда отсутствует право пересмотра вынесенного решения, его полномочия сводятся только к проверке наличия оснований для того, чтобы иностранное судебное решение было признано и приведено в исполнение, либо присутствуют основания для отказа в его исполнении, согласно ст. 243 АПК РФ [1]. Основания, по которым в принятии и исполнении решения может быть отказано, содержатся в ст. 244 АПК [2]. Например, таким основанием является противоречие исполнения иностранного решения суда публичному порядку РФ. По итогам рассмотрения дела арбитражным судом выносится определение, которое участники дела вправе обжаловать в арбитражном суде кассационной инстанции [5]. Срок, установленный для обжалования, составляет 30 календарных дней с того дня, когда решение было вынесено. В отношении принудительного исполнения решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения применяются правила исполнительного производства.

Таким образом, рассмотрев порядок арбитражного судопроизводства, где участниками могут быть иностранные субъекты, можно сделать вывод, что российская судебная практика в значительной степени ориентирована на международные договоры РФ, но при этом стремится применять нормы отечественного арбитражно-процессуального законодательства.

Список литературы

1. Ануфриева, Л. П. Международное частное право: в 3 т.: Трансграничные банкротства. Международный коммерческий арбитраж. Международный гражданский процесс / Л. П. Ануфриева. — Москва: БЕК; 2001. — 768 с

2. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) / [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.04.2021).

3. Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115 / [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.04.2021).

4. Михневич Т. Н. Арбитражный процесс: учеб. пособие / Т. Н. Михневич; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. — с. 202

5. Вандраков С. Ю. Свобода судебного усмотрения при решении вопроса о наличии или отсутствии оснований для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке / Арбитражный и гражданский процесс. - 2016. - № 3. - С. 27–31.

УДК 347.56:614.25

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ И ИХ ВИДЫ****Дзугаева Эльмира Кахаберовна**

студентка 1-го курса педиатрического факультета

Мукаилова Изидра Мукайловна

студентка 1-го курса педиатрического факультета

Эпендиева Райхан Хасухаевна

Студентка 1-го курса педиатрического факультета

научный руководитель Цхурбаева Ф. Х. профессор кафедры общественного
здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»,
г. Владикавказ

***Аннотация.** Авторы указывают в статье, что право всегда было, есть и будет неотъемлемой частью нашей жизни. Акцент делается на сущность административных правонарушений, которые объединяют широкий спектр проступков и преступлений. Указывается на то, что медицинские работники находятся в постоянном контакте с пациентами, которые сегодня являются субъектами потребительского экстремизма, последствиями которого являются участвовавшие случаи привлечения медиков к административной ответственности и не только [4]. Так за что же всё-таки привлекают медиков? В статье делается попытка ответить на этот вопрос. Особое внимание было уделено порядку привлечения медработника к административной ответственности в соответствии с «Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» (КОАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.*

***Ключевые слова:** закон, административная ответственность, наказания, медицинские работники, здравоохранение, ответственность*

***Annotation.** The authors point out in the article that the right has always been, is and will be an integral part of our life. The focus is on the essence of administrative offenses and which combine a wide range of misdemeanors and crimes. It is pointed*

out that medical workers are in constant contact with patients who are now subjects of consumer extremism, the consequences of which are more frequent cases of bringing doctors to administrative responsibility and not only. So why do they still attract doctors? The article attempts to answer this question. Special attention was paid to the procedure for bringing a medical worker to administrative responsibility in accordance with the " Code of the Russian Federation on Administrative Offenses " (Administrative Code of the Russian Federation) of 30.12.2001 N 195-FZ. In addition, the importance of knowing their rights, administrative responsibility and offenses of medical workers is indicated.

Keywords: *law, administrative responsibility, penalties, medical workers, healthcare, responsibility*

Административное правонарушение (проступок)- противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, запрещенное федеральным или региональными кодексами об административных правонарушениях [2].

Согласно ст. 98 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинские организации, медицинские работники и фармацевтические работники несут ответственность за причинение вреда жизни и/или здоровью при оказании гражданам медицинской помощи [2].

Вопрос ответственности в сфере медицины на сегодняшний день имеет огромное значение. В соответствии с законодательством медицинские работники в случае нарушения ими профессиональных или должностных обязанностей могут быть привлечены к дисциплинарной, административной, гражданско-правовой или уголовной ответственности [5].

Административная ответственность - это вид юридической ответственности, который выражается в применении государственными органами, должностными лицами и представителями власти установленных мер воздействия и наступает, если правонарушение не влечет за собой уголовной ответственности [2]. Наказание не может иметь своей целью унижение достоинства человека или

причинение ему физических страданий, или нанесение вреда его деловой репутации.

Административные правонарушения в сфере здравоохранения – распространенное явление. Рядовым врачам и главным врачам они грозят серьезными штрафами, более того, деятельность целой медицинской организации может быть приостановлена из-за административного правонарушения.

К административной ответственности за правонарушение в сфере здравоохранения могут быть привлечены как юридические и должностные лица, так и индивидуальные предприниматели.

В числе административных правонарушений, которые связаны с профессиональными обязанностями медицинских работников или вытекают из особенностей медицинской деятельности, согласно КоАП РФ можно указать следующие [3]:

1. Неправомерный отказ в предоставлении гражданину необходимой ему информации, в том числе о его здоровье (ст. 5.39), а также информации, непосредственно затрагивающей права и свободы гражданина, либо несвоевременное предоставление, либо предоставление гражданину неполной или заведомо недостоверной информации/

Влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

2. Разглашение информации с ограниченным доступом (ст. 13.14), лицом, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных и профессиональных обязанностей.

Влечет:

– наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей;

– на должностных лиц – от четырех до пяти тысяч рублей.

3. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения, лицензии (ст. 14.1):

А) Осуществление предпринимательской деятельности без специального

разрешения (лицензии), если такое разрешение (такая лицензия) обязательно (обязательна).

Влечет:

– наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой;

– на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой;

– на юридических лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой.

Б). Осуществление предпринимательской деятельности с нарушением условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией).

Влечет:

– предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей;

– на должностных лиц - от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей.

В). Осуществление предпринимательской деятельности с грубым нарушением условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией).

Влечет:

– наложение административного штрафа на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;

– на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

4. Оказание населению услуг ненадлежащего качества или с нарушением

санитарных правил (ст. 14.4).

Влечет:

- наложение штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц – от двух до четырех тысяч рублей;
- на юридических лиц – от двадцати до тридцати тысяч рублей.

5. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (Статья 6.3.):

А). Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, выразившееся в нарушении действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, невыполнении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Влечет:

- предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от ста до пятисот рублей;
- на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от пятисот до одной тысячи рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;
- на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

6. Заведомо ложный вызов скорой медицинской помощи (ст. 19.13).

Влечет наложение штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

7. Нарушение установленного порядка учета этилового спирта (ст. 14.19) – влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на юридических лиц – от семи тысяч до восьми тысяч рублей.

Итак, необходимо отметить, что функциональность сферы медицинских работников заключается в обеспечении права граждан на жизнь и здоровье, а усиление роли ответственности, в частности административной, за правонарушения в сфере здравоохранения приобретает важное значение. А практика

показывает, что в настоящее время имеется большое количество нарушений вышеуказанного законодательства.

Список литературы

1. Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КОАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
2. Административная ответственность: вопросы теории и практики / под ред. А. В. Сладковой. – 185 с.
3. Согияйнен А. А. Правовые риски медицинской деятельности в современных условиях / Право в Вооруженных Силах. 2017. № 4. С. 35–42. 18. Трусова Л. Н.,
4. Цхурбаева Ф. Х., Кудзаев Б. А., Кудзаева Т. К. Потребительский экстремизм в стоматологической практике/ Международный научный журнал «Вестник науки» № 2 (35) Том 3 ФЕВРАЛЬ 2021 г. С.- 106–110.
5. <https://www.zdrav.ru/articles/4293661239-19-m12-04-administrativnaya-otvetstvennost-medicinskih-rabotnikov>

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

МАТЕРИАЛЫ К ЭКОЛОГИИ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЩИТОМОРДНИК ПАЛЛАСА – *GLOYDIUS HALYS* (PALLAS, 1776) В СЕВЕРНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Хидиров Худойкул Олокулович

кандидат биологический наук, доцент, зав. кафедрой Худжанский
государственный университет имени акад. Б. Гафурова

Хидирова Ирода Маматкуловна

старший преподаватель педагогический
колледж им. акад. Б. Гафурова

Худойкулзода Ноилбек

студент 3 курс геоэкологический факультет
г. Худжанд, Таджикистан

***Аннотация.** Следует отметить, что в настоящее время ящерицам и змеи нашей фауны в той или иной степени полезны. Они истребляют грызунов, вредных насекомых, являются объектом питания других полезных животных, дают ценное сырье для фармакологической промышленности и т. д.*

Однако некоторые виды змей в Таджикистане могут приносить незначительный вред. Большинство видов змей, уничтожая грызунов, приносят большую пользу. В то же время сами пресмыкающиеся являются пищей некоторых видов животных и, таким образом, участвуют в цепях питания, трансформации и круговороте органического вещества в природе.

***Annotation.** It should be noted that at present the lizards and snakes of our fauna are useful to one degree or another. They destroy rodents, harmful insects, are an object of nutrition for other useful animals, provide valuable raw materials for the pharmacological industry, etc.*

However, some species of snakes in Tajikistan may cause minor harm. Most species of snakes are very beneficial in killing rodents. At the same time, the reptiles themselves are food for some species of animals and, thus, participate in food chains, transformation and circulation of organic matter in nature.

Ключевые слова: Щитомордник Палласа, распространение, биология, экология, враги

Key words: *Pallas mordant*, distribution, biology, ecology, enemies

Щитомордник Палласа – *Gloydus halys* (Pallas, 1776) на территории Северного Таджикистана впервые был добыт Руссовым в 1872 году у оз. Искандеркуль [65, 8]. Для Туркестанского хребта его указывают И. А. Абдусалямов [6] его добыл на высоте от 1800 до 2300 м над уровнем моря (Туркестанский хребт). Наши встречи *G. halys* на Туркестанском, Моголтауском и Кураминском хребтах.

Описание. Собрано 4 экз. в горах Моголтау и к. Бободархон, Мулломир (Кураминский хребет). *L*: 335-470 мм ($M \pm m = 378,7 \pm 28,06$); *Lcd*: 46-50 мм ($47,4 \pm 1,34$); *L* – 6-8,6 ($M \pm m = 7.1 \pm 0,70$); *Sq*: 22-24 ($23,0 \pm 0,58$). *G + Ventr + A*: 146-150 ($147,7 \pm 1,20$); *Scd*: 35-36 ($35,7 \pm 0,33$); *Lab*: 8 (100%); нижнегубных 10. Максимальный вес самца – 40, самки – 47 граммов.

Конец морды заметно тупой. Предлобный 1, межносовой 1, скуловых 2, заглазничных 2, предглазничных 3. Между глазом и ноздрей глубокая лицевая ямка. Глаза касается только один верхнегубной щиток. Анальный щиток не разделен. Хвост заметно короткий.

Основной фон поверхности тела оливково-серого, светло- или темно-бурого цвета. На хребте до кончика хвоста один ряд поперечных темных полос, промежутков между полосами светло-серый. На боках туловища продольный ряд образуют более мелкие темные пятна. На верхней поверхности головы, от надглазничных щитков вдоль шеи есть более или менее четкая черно-бурая полоса стрелообразной формы. От заглазничного щитка до заднего края головы проходит черно-бурая полоса. Нижняя поверхность тела желтовато-сероватого или буроватого цвета в мелких темных точках и пятнышках.

Стации и количественные данные. В Северном Таджикистане в упомянутых выше пунктах *G. halys* обитает на глинисто-каменистых склонах гор, в ущельях зоны арчевого пояса, поросших не очень густой травой и кустами барбариса, жимолости, шиповника и др. Возможно, он также распространен в

лиственных лесах и выше. Нами эта змея ниже 1800 м над урвнем моря не найдена.

Численность её не очень высокая: 30.05.2019 года у к. Бурген за однодневную экскурсию была обнаружена лишь одна особь.

Суточная и сезонная активность. Весной *G. halys* были активными между 11.30–12.00 и 17.00 часами. При облачной погоде после кратковременного дождя при t° воздуха $+24^{\circ}\text{C}$, мы обнаружили змею в убежище. В июле мы встречали их с 9.00 до 18.00 часов.

После зимовки *G. halys* наблюдали 15 марта и 26 апреля [6]. Последних особей в Киргизии [9] отмечали 18 октября.

Линька. В Узбекистане [1] встречали линяющих змей 17.05.1956, в Таджикистане [6] в июне и июле. Мы наблюдали одного линяющего *G. halys* 30 мая 1998 года у к. Обиашт. В Киргизии [9] змей в состоянии линьки находили в июне-июле и в октябре.

Питание. *G. halys* питаются земноводными, ящерицами, птицами и грызунами [3, 4, 6]. В желудке двух щитомордников, добытых на Кураминском хребте и в горах Моголтау, мы обнаружили ящурку Никольского и пустынного гологлаза.

Размножение. Данных о размножении *G. halys* у нас очень мало. Половозрелый самец ($L = 330$ мм), добытый в начале мая, имел развитые семенники размером 32×4 мм. Спаривание происходит в конце апреля – начале мая [7]. 24 июля нами была встречена самка ($L = 395$ мм) с 9 крупными яйцами размером $24 \times 28 \times 16$ – 19 мм.

Враги. Остатки *G. halys* были обнаружены у норы лисицы [6]. В горах Ферганской долины [2] обитают ферганский барсук, шакал и горная туркестанская лисица. Возможно, что они также питаются этими змеями.

Стереотип поведения и убежища. Эти змеи используют в качестве убежищ трещины почвы, пустоты под камнями и норы грызунов. По-видимому, зимовку они проводят в норах грызунов. В южном Прибалхашье находили зимующих щитомордников в мелкобугристых песках [4].

Паразиты. В Киргизии [9] на щитоморднике обнаружена личинка и нимфа клеща *Haemophysalis suicata* и кишечнике были леточные черви.

Практическое значение и охрана. По данным многих исследователей [9], [6], щитомордники, поедая грызунов (вредителей полей и лесов), приносят большую пользу. Кроме того, яд щитомордников широко используется в медицине. Поэтому эта змея заслуживает охраны.

Список литературы

1. Богданов О. П. Фауна Узбекской ССР, ч. 1. Земноводные и пресмыкающиеся. - Ташкент: Изд. АН Уз. ССР, 1960. - 254 с.
2. Закиров А. Хищные и парнокопытные: Сб. Позвоночные животные Ферганской долины. Ташкент: Фан, 1974. - С. 185–202.
3. Зарудный Н. А. Гады Арала. - Изв. Турк. отд. русск. геогр. общ. Т. 11, вып. 1., Ташкент, 1915. – С. 1–129.
4. Лесняк А. П. О зимовке палласова щитомордника (*Agkistrodon halys*) в природе / Зоол. ж., т. 41, вып. 8. – С. 1262–1265.
5. Никольский А. М. Пресмыкающиеся и земноводные Российской империи (*Herpetologica Rossica*). Зап. Имп. АН, 1905, № 8, сер 17. – 518 с.
6. Саид-Алиев С. А. Земноводные и пресмыкающиеся Таджикистана. - Душанбе: Дониш, 1979. – 145 с.
7. Сатторов Т. С. Герпетофауна Бешкентской долины: Сб. Тез. докл. респ. науч.-теор. конф. мол. уч. и спец. Тадж. ССР, секция биол. и мед., Душанбе, 1987а. – С. 41–43.
8. Шаммаков С. К экологии быстрой ящурки в Западной Туркмении / Изв. АН Турк. ССР, сер. биол. наук, 1969, № 4. – С. 37–42.
9. Яковлева И. Д. Пресмыкающиеся Киргизии. - Фрунзе: Изд. АН Кирг. ССР, 1964. – 272 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 379

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА НА ТЕРРИТОРИИ КОНДРАТЬЕВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ МУРОМЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Яковлева Алина Олеговна

студент 4 курса

Виноградов Никита Николаевич

студент 4 курса

Рогатнев Юрий Михайлович

доктор экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет имени П. А. Столыпина»,
город Омск

***Аннотация.** Изучаемая территория охватывает места, уникальные по своему местоположению и природным характеристикам. Взаимное удачное сочетание ландшафтов березово-соснового бора и озера высокой степени прозрачности уникально и нетипично не только для Омской области, но и других соседних регионов.*

***Abstract.** The study area covers places that are unique in their location and natural characteristics. The mutual successful combination of the landscapes of the birch-pine forest and the lake of a high degree of transparency is unique and atypical not only for the Omsk region, but also for other neighboring regions.*

***Ключевые слова:** «озеро Ленево», природный комплекс, особо охраняемая территория, Муромцевский район, заказник*

***Keywords:** «lake Lenevo», nature complex, especially protected area, Muromtsevsky district, nature reserve*

Рекреация предполагает активное взаимодействие человека и природы, не связанное с производственной деятельностью. Наиболее широкое и глубокое научное изучение получила лесная рекреация. Но следует заметить, что не менее благотворно на человека действует горная, водная и вообще природная

рекреация.

При рассмотрении рекреационных ресурсов чаще всего используются два вида оценок: качественная и количественная.

Количественная оценка включает в себя:

- 1) показатели объема запасов, необходимых для определения потенциальной емкости территориальных рекреационных систем, оптимизации нагрузок;
- 2) показатели площади распространения ресурсов, благоприятных для рекреационного использования, установления границ санитарных округов;
- 3) продолжительность рекреационных ресурсов, развития туризма.

Качественная оценка рекреационных ресурсов включает в себя оценку степени благоприятности свойств, для определенного вида или цикла рекреационных занятий: выразительность, контрастность, величественность, способность природных положительные эмоции.

Существует три основных типа оценивания природных ресурсов: медико-биологический, психолого-эстетический и технологический.

Медико-биологическая оценка отражает влияние природных факторов на организм человека. Ведущую роль здесь играет климат.

При психолого-эстетической оценке исследуется эмоциональное воздействие отличительных черт природного ландшафта или его компонентов на человека.

Технологическая оценка отражает взаимодействие человека природной среды посредством «технологии» туристской деятельности и техники.

Оценка рекреационных свойств территории заключается в выявлении таких характеристик природного или антропогенного ландшафта, которые позволяют вызвать интерес людей к рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность осуществляется на землях сельскохозяйственного назначения, землях лесного фонда, землях водного фонда, землях ООПТ, находящихся в федеральной, муниципальной и частной собственности. В состав угодий рекреационных земель входят: реки, озера, леса, луга.

При большом разнообразии направлений рекреационной деятельности

можно выделить четыре основных типа рекреационного землепользования, ценность каждого имеет существенные особенности, которые необходимо учитывать при организации использования земли:

1. Рекреационно-оздоровительный тип. Ценность заключается в наличии лечебно-оздоровительных природных ресурсов: минеральных вод; лечебных грязей.

2. Рекреационно-восстановительный тип. Ценность заключается в наличии территорий с живописным ландшафтом, водоемов.

3. Рекреационно-добывательский тип. Ценность заключается в наличии природных рекреационных ресурсов промыслового значения.

4. Рекреационно-познавательный тип. Ценность заключается в наличии на данной территории памятников архитектуры, природы и др. [4].

Используя методические указания Рогатнева Ю. М. и Комаровой С. Ю. проведена оценка рекреационных свойств территории и оценка условий осуществления рекреационной деятельности.

Методика применяется при оценке территории для кратковременного и длительного отдыха для всех направлений рекреационной деятельности состоит из двух блоков: оценки рекреационных ресурсов, оценки пригодности территории для организации рекреационной деятельности. Сложность оценки территории для целей рекреации заключается в том, что для разных направлений рекреационной деятельности необходимы различные ресурсы и условия.

На примере земельного участка, созданного на землях сельскохозяйственного назначения, не пригодных для организации сельскохозяйственного производства, проведена пофакторная оценка пригодности земельного участка для организации антропогенной рекреационной деятельности. Результаты проведенной оценки представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Оценка пригодности земельного участка

Показатель	Значение показателя	Количественная оценка
Экологическое состояние земель	Почвы слабозасоленные, другие процессы не проявляются	9
Расстояние до рекреационного	0,3	10

участка от НП и дорог, км		
Расстояни от рекреацион ного участка до с.х., м	50	5
Пешеходная доступность, км	0,7	10
Транспортная доступность	Непрофилированная грун товая дорога.	4
Наличие беспокоящих насекомых	Среднее проявление комаров	8
Шумовой режим	40 дБ	8

Таким образом оценка рекреационных ресурсов дает полное представление о степени рекреационного потенциала земельного участка и его отдельных частей. Следует также отметить, что малое количество баллов не означает, что на данной территории нецелесообразно развивать рекреационную деятельность в перспективе.

Вся территория рекреационной зоны разбивается на более мелкие участки, имеющие разную функциональную значимость. Однако ее внутреннего устройства пока не создано, что приводит с одной стороны к переиспользованию рекреационных свойств, а с другой стороны не полному их использованию на определенной части зоны. Для преодоления этого необходимо осуществить развитие (улучшение) не только рекреационных свойств территории, но и условий рекреации. Это позволит превратить территорию около озера Ленево в настоящую рекреационную жемчужину Омской области.

Список литературы

1. Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования: учеб. пособие / М. Н. Веселова, Ю. М. Рогатнев, С. Ю. Комарова. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. – 132 с.
2. Комарова С. Ю. Рекреационное землепользование: социально - экологические аспекты: монография / С. Ю. Комарова, Ю. М. Рогатнев. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2012. - 150 с.

УДК 379

**ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ
«ЛЕНЕВО» МУРОМЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ****Яковлева Алина Олеговна**

студент 4 курса

Виноградов Никита Николаевич

студент 4 курса

Рогатнев Юрий Михайлович

доктор экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет имени П. А. Столыпина»,
город Омск

***Аннотация.** Изучаемая территория охватывает места, уникальные по своему местоположению и природным характеристикам. Взаимное удачное сочетание ландшафтов березово-соснового бора и озера высокой степени прозрачности уникально и нетипично не только для Омской области, но и других соседних регионов.*

***Abstract.** The study area covers places that are unique in their location and natural characteristics. The mutual successful combination of the landscapes of the birch-pine forest and the lake of a high degree of transparency is unique and atypical not only for the Omsk region, but also for other neighboring regions.*

***Ключевые слова:** «озеро Ленево», природный комплекс, особо охраняемая территория, Муромцевский район, заказник*

***Keywords:** «lake Lenevo», nature complex, especially protected area, Muromtsevsky district, nature reserve*

Охрана природы и хозяйственное использование природных ресурсов – это две стороны проблемы рационального природопользования, поэтому рассматриваться они должны комплексно. Использование территории для массового отдыха населения является одним из видов ее хозяйственного использования. И как любое вмешательство в жизнь природы, рекреационная деятельность людей

имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, отдых людей на лоне природы способствует поддержанию и укреплению их здоровья. Фитонциды, выделяемые многими древесными и кустарниковыми видами растений, благотворно влияют на процесс выздоровления больных. Прогулки по лесу, общение с природой вызывают у человека положительные эмоции.

С другой стороны, при рекреационном использовании природной среды, возникают некоторые неблагоприятные для нее изменения, которые при большом количестве отдыхающих на определенной территории могут оказаться опасными для продолжения естественного развития природных компонентов данной территории. Поэтому главной задачей при планировании внутреннего устройства зон массового отдыха является сохранение природы этих зон в продуктивном состоянии, то есть в таком, при котором природные ресурсы (растительность и животный мир) не утрачивают своей способности к самовоспроизводству.

Прежде всего, необходимо правильно расположить центры рекреационной деятельности и предусмотреть уровень антропогенной нагрузки на природный комплекс на допустимом уровне.

Важным вопросом организации использования земли является проектирование рекреационных участков разного назначения. Вся территория рекреационной зоны разбивается на более мелкие участки, имеющие разную функциональную значимость.

Внутреннее устройство рекреационной территории имеет целью создание пространства, обеспечивающего условия для наиболее эффективного использования свободного времени, позволяющего обеспечить восстановление физического и духовного потенциала человека. При этом должно быть обеспечено выполнение следующих требований:

1. Создание наиболее благоприятных условий для занятия спортом, рыбалкой, охотой, пеших прогулок, туризма, сбора ягод, грибов, оздоровления.
2. Создание эстетически выраженных пейзажей и пейзажных подступов.
3. Обеспечение комфортного уровня шума и отсутствия неприятных

запахов.

4. Обеспечение наименьшего воздействия на сельскохозяйственные угодья.

5. Создание условий для нормального функционирования природных и антропогенный ландшафтов и воспроизводства ценных и необходимых его свойств.

6. Обеспечение условий безопасности человека при рекреационной деятельности.

7. Создание условий, обеспечивающих наименьшие затраты на организацию и поддержание рекреационной деятельности.

Территория рекреационной зоны должна быть поделена на кварталы с квартальной просекой и противопожарной межой.

Использование залесенных участков для массового отдыха означает прежде всего посещение их отдыхающими: прогулки, пикники, спортивные игры, любительский сбор цветов, грибов, ягод и т. п. При сравнительно небольшом количестве отдыхающих, последствия такого посещения сказываются на отдельных компонентах или только на составляющих их элементах природных комплексов. Сокращается количество некоторых видов лесных трав, почвенной микрофауны, увеличивается плотность почвы и т. д.

Пребывание в лесу больших масс отдыхающих вызывает изменение всего природного комплекса в целом, однако реакция различных его компонентов различна на рекреационное воздействие.

Наиболее стойким компонентом является атмосферный воздух (температура, влажность) изменяются в таких незначительных пределах, что обычно это не оказывает обратного влияния на условие отдыха. Сравнительно менее устойчивым компонентом можно признать метановую основу. Значительным изменениям подвергается и верхняя часть – почвенный покров, но не весь, а лишь его приповерхностные горизонты: дерновый и гумусовый. Под действием вытаптывания эти горизонты уплотняются, в них уменьшается скважность, соответственно ухудшается аэрация и усиливается испарение. Вследствие уменьшения

водопроницаемости, воздухоемкости и воздухообмена ухудшаются условия жизнедеятельности почвенных микроорганизмов.

Установление разрешенного использования земли и природных ресурсов производится отдельно по функциональным зонам. В каждой функциональной зоне устанавливается такой режим, который соответствует не только функциональному назначению зоны, но и учитывает ограничения, накладываемые в результате экологического зонирования и установления правового режима.

Список литературы

1. Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования: учеб. пособие / М. Н. Веселова, Ю. М. Рогатнев, С. Ю. Комарова. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. – 132 с.

2. Генерального плана Кондратьевского сельского поселения Муромцевского муниципального района Омской области [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgistrp.economy.gov.ru> (дата обращения 25.08.2020).

3. «Об организации государственного природного заказника регионального значения «Озеро Ленево». – Постановление от 24.12.2013 №362-п (ред. 19.02.2019)» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://base.garant.ru/15579135/> (дата обращения 26.08.2020).

4. Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев [и др.]. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2013. – 256 с.

«Наука. Образование. Инновации»

XXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 14.04.2021 г.
Объем 1,22 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-564-1



9 785952 835641 >