Научно-исследовательский
центр «Иннова»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXX Международной научно-практической конференции,
5 марта 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А43

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

А43 **Актуальные вопросы науки и практики.** Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 марта 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 88 с.

ISBN 978-5-95283-537-5

В настоящем издании представлены материалы XXX Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики», состоявшейся 5 марта 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-537-5

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Амельчаков Олег Игоревич 6

ОБЪЕКТ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Попов Иван Евгеньевич 10

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русанова Валентина Васильевна 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Борханова Айгуль Дамировна 19

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГОРНОРУДНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Каракулина Кристина Николаевна 23

ОПЛАТА ТРУДА И ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Соколовская Наталия Викторовна 28

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ СИНДРОМА ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ

Дорофеева Светлана Григорьевна, Шелухина Анжелика Николаевна
Мансимова Оксана Васильевна, Конопля Евгения Никитична 32

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ТОРМОЗНЫХ СИЛ НА РОСТ КАСАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

Жердев Александр Викторович, Щепелев Андрей Юрьевич
Щербаков Евгений Дмитриевич 36

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСМИССИЕЙ С БЛОКАМИ УПРАВЛЕНИЯ ДРУГИХ СИСТЕМ

Жердев Александр Викторович, Щепелев Андрей Юрьевич

Щербаков Евгений Дмитриевич 39

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СТАНДАРТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Зарипов Ратмир Маратович

Соловей Егор Андреевич 43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Косинова Жанна Владимировна 47

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Скибина Оксана Николаевна 52

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ИСТОЩЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Наймушина Евгения Эдуардовна 56

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОСТИ

Носкова Надежда Александровна 60

НАДЗОР ЗА ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕГИОНАХ РОССИИ

Тарасов Данила Олегович 65

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Ульянцев Илья Анатольевич 80

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ГОНЗО-РЕПОРТАЖА

Федоренкова Арина Игоревна 84

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.7

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Амельчаков Олег Игоревич
аспирант
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, город Белгород

Аннотация. *В статье изучены институциональные гарантии конституционного прав и свобод человека и гражданина, в том числе и права на жизнь. Автор анализирует сущность и предназначение институциональных гарантий права на жизнь. В статье был сделан вывод о том, что институциональные гарантии права на жизнь играют важную роль в обеспечении и защите естественного и неотъемлемого права человека на жизнь.*

The article examines the institutional guarantees of constitutional rights and freedoms of man and citizen, including the right to life. The author analyzes the essence and purpose of the institutional guarantees of the right to life. The article concluded that institutional guarantees of the right to life play an important role in ensuring and protecting the natural and inalienable human right to life.

Ключевые слова: *гарантии, институциональные гарантии, конституционные права человека и гражданина. право на жизнь*

Keywords: *guarantees, institutional guarantees, constitutional human and civil rights. the right to live*

Человек должен дорожить своими правами и свободами, а для этого он должен знать не только теорию прав человека, но и как их защищать практически и с помощью каких институтов [1, с. 456]. При этом важно помнить, что права и свободы человека нарушаются, как правило, в государствах и самими государствами и их должностными лицами, а права народов, национально-этнических,

культурных и религиозных меньшинств – как «своими», так и другими, более сильными, государствами. Отсюда – и способы возможной и наиболее эффективной защиты этих прав.

Общие ценностные подходы к охране и защите прав человека и гражданина, сформированные в тс. 2 Конституции РФ, провозгласившей признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека, и гражданина обязанностью государства, получили развитие в ч. 1 ст. 45 Конституции РФ, закрепившей, что в России гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина [2, с. 265]. Назначение гарантий состоит в том, что они призваны обеспечить обстановку, которая будет способствовать наиболее эффективной и успешной реализации закреплённых в конституциях и законах прав и свобод.

Одним из видов гарантий являются правовые (юридические) гарантии основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, которые представляют собой правовые средства и способы реализации и защиты прав и свобод, которые, в свою очередь, делятся на две группы: формально-юридические и институциональные гарантии. Необходимость правовых (юридических) гарантий в том, чтобы как можно полно претворить в жизнь права, свободы и обязанности человека и гражданина [3, с. 147].

Е. Г. Крысь под институциональными гарантиями предлагает понимать «различные общественные и государственные структуры и институты, деятельность которых связана с обеспечением и защитой основных прав и свобод» [4, с. 45]. Иначе говоря, институциональные гарантии связанны с функционированием институтов, органов и учреждений, деятельность которых направлена на охрану и защиту нарушенных прав.

Содержание институциональных гарантий состоит в законодательном закреплении и деятельности общественных и государственных институтов по продвижению и защите прав человека. Наиболее близкими к индивиду, массовыми и доступными ему являются национальные средства защиты прав человека-институты гражданского, так и политического обществ.

Рассматривая институциональные гарантии, следует отметить, что

структуры и институты, создаваемые в их рамках, могут иметь государственный, государственно-общественный или частный характер.

Поскольку главная угроза правам и свободам человека исходит от государства, самым эффективным средством защиты прав человека, в том числе и права на жизнь, выступают механизмы и институты гражданского общества. В данную группу входят такие институты как объединения и организации групп и слоев населения (женщин, инвалидов, врачей и т. д.), общественные комиссии и центры по защите прав человека. На сегодняшний день в Росси действует большое количество подобных правозащитных организаций, к их числу можно отнесли: фонд «В защиту прав заключенных», Общероссийское общественное движение «За права человека», Комитет «За гражданские права» и др.

Первым и важнейшим условием гарантии права на жизнь выступает строгое соблюдение законности в стране. В этой связи считается актуальным вопросы предупреждения и профилактики нарушения прав граждан, в том числе права на жизнь, а также применения установленных законом мер наказания к лицам, допустившим ограничения и нарушения права на жизнь. Указанными вопросами, а именно привлечением к ответственности нарушителей, вынесением решений о выплате родственникам жертв советующих компенсаций занимаются институты политического общества, а именно компетентные органы государства. В государстве для обеспечения законности и правопорядка созданы и функционируют ряд институтов: прокуратура, суд, правоохранительные органы, омбуцмены и др.

Примечательно, что деятельность всех субъектов, обеспечивающих институциональные гарантии права на жизнь, является доступной и открытой. Это означает, что любой гражданин может обратиться как в общественные, так и в политические институты за защитой в случае наличия угрозы жизни, в том числе и за защитой нарушенного права на жизнь другого человека. Так, об убийстве младенца стало известно благодаря соседям. Они увидели, что у женщины уже нет живота, и стали спрашивать про ребёнка. Не получив ответа, обратились в полицию. Вскоре следователи задержали подозреваемую, ей оказалась бабушка

малышки. В её отношении возбудили дело по факту убийства малолетнего [5].

Подводя итог вышеизложенному, приходим к выводу о том, что институционные гарантии права на жизнь состоят в правозащитной деятельности различных институтов, а именно органов и учреждений, деятельность которых направлена на предупреждение, профилактику. Охрану и защиту нарушений права на жизнь. Институциональные гарантии права на жизнь играют важную роль в обеспечении и защите естественного и неотъемлемого права человека на жизнь. Система юридических гарантий будет эффективнее, если нормативные, институциональные, процессуальные, организационные элементы этой системы будут действовать одновременно.

Список литературы

1. Мутагиров Д. З. Права и свободы человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагирова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 516 с.

2. Нудненко Л. А. Конституционное право: учебник для СПО / Л. А. Нудненко. 6-е изд., перераб и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 500 с.

3. Хазов Е. Н., Халилов Р. М. Правовые гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в России / Вестник Московского университета МВД России. 2020. №3. С. 147-151.

4. Крысь Е. Г. Система гарантий в сфере прав и свобод человека в конституционном законодательстве Республики Беларусь/ Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2007. № 1 (43). С. 42-48.

5. Едва начавшаяся жизнь. Что толкает женщин на убийство детей? / URL: https:/perm.aif.ru/society/incident/edva_nachavshayasya_zhizn_chto_tolkaet_zhenschin_na_ubiystvo_detey.

УДК 340

ОБЪЕКТ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Попов Иван Евгеньевич
аспирант
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
город Тольятти

Аннотация. *В статье исследуется объект процессуального правонарушения как один из элементов его состава. Отмечается, что при определении объектов процессуального правонарушения можно выделить общественные отношения, составляющие общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Автор определяет специфику объекта процессуального правонарушения и делает вывод о том, что выделение из системы общественных отношений части отношений, подверженных посягательствам при осуществлении судопроизводства, является достаточной причиной для признания самостоятельности процессуального правонарушения.*

The article examines the object of a procedural violation as one of the elements of its composition. It is noted that when determining the objects of a procedural offense, it is possible to distinguish social relations that make up the general, generic, specific and immediate objects. The author determines the specifics of the object of a procedural offense and concludes that the separation from the system of public relations of a part of relations that are subject to encroachments in the implementation of legal proceedings is a sufficient reason for recognizing the independence of a procedural offense.

Ключевые слова: *процессуальное правонарушение, процессуальная ответственность, объект правонарушения, общественные отношения, процессуальные правоотношения*

Keywords: *procedural offense, procedural responsibility, object of offense, public relations, procedural legal relations*

Для установления того, что деяние является процессуальным правонарушением, необходимо осуществить его квалификацию. В этих целях была разработана теоретическая конструкция «состав правонарушения», позволяющая правоприменителю посредством мыслительного процесса, установив все характеристики совершенного деяния, сопоставить их с абстрактными признаками и элементами правонарушения и в случае их совпадения сделать вывод о том, что деяние является правонарушением. В то же время состав правонарушения позволяет более полно рассмотреть его характеристики и конкретизировать признаки.

Несмотря на то, что в научной литературе встречаются некоторые различия в самом определении состава правонарушения, относительно его элементов мнения ученых совпадают, поэтому общепринято, что в структуру состава правонарушения включаются объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона [1, с. 28].

Объектом правонарушения выступают общественные отношения, которые урегулированы нормами права, а также различные блага, интересы, охраняемые мерами юридической ответственности. По традиционной классификации объектов правонарушения выделяется общий объект, родовой, видовой и непосредственный. В качестве общего объекта правонарушений выступает совокупность общественных отношений. Родовой объект представляет собой отдельную группу общественных отношений в определенной сфере общественной жизни. К видовому объекту правонарушения относится только часть общественных отношений, включенных в родовой объект и представляющих отдельные стороны общественной жизни. И, наконец, непосредственным объектом выступает конкретное общественное отношение, на которое происходит посягательство.

Аналогичный подход можно применить при определении объектов процессуального правонарушения, выделив общественные отношения, составляющие общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Тем не менее, можно столкнуться со сложностями в определении соответствующих групп общественных отношений. Если объекты правонарушений, являющихся основаниями юридической ответственности материально-правовых институтов,

достаточно легко определяются исходя из наименований разделов или глав законодательного акта, то в случае с процессуальными правонарушениями такая четкая систематизация отсутствует. А. Ю. Ануфриев полагает, что общий и специальный объекты можно установить по сформулированным задачам судопроизводства [2, 170]. Однако задачи различных видов судопроизводства имеют определенные отличия, связанные с их спецификой. И. В. Погодина и З. В. Попова считают общим объектом процессуальных правонарушений «порядок судопроизводства и привлечения к ответственности за совершение иных правонарушений, обязательный для всех участников процесса» [3, 120]. Но указание на иные правонарушения предполагает, что, например, и порядок привлечения к ответственности за налоговые правонарушения юрисдикционными органами включается в общий объект. Как представляется, общим объектом процессуальных правонарушений выступает совокупность процессуальных правоотношений. Процессуальные правоотношения в нашем понимании складываются исключительно в процессе судопроизводства при расследовании, рассмотрении и разрешении дел. Различные виды юрисдикционных отношений в рамках административных процедур и производств не относятся к процессуальным правоотношениям и при их осуществлении процессуальные правонарушения совершены быть не могут.

Родовым объектом процессуальных правонарушений являются процессуальные правоотношения в сфере уголовного, гражданского или административного судопроизводства. Видовые объекты представляют собой процессуальные правоотношения, возникающие в рамках отдельных процессуальных институтов. К ним можно отнести процессуальные правоотношения, возникающие при применении мер пресечения, процессуальные правоотношения по рассмотрению дел в суде, процессуальные правоотношения, возникающие при применении мер принуждения и т. д. Непосредственный объект – конкретное процессуальное правоотношение, например правоотношение по соблюдению порядка в судебном заседании, правоотношение по истребованию доказательства, правоотношение по выполнению обязательств обеспечительного характера.

Таким образом, специфика объекта процессуального правонарушения заключается в том, что он представляет собой исключительно процессуальные правоотношения. Выделение из системы общественных отношений части отношений, подверженных посягательствам при осуществлении судопроизводства, является достаточной причиной для признания самостоятельности процессуального правонарушения как основания возникновения процессуальной ответственности.

Список литературы

1. Симонов, И. Д. Нарушение права на судопроизводство в разумный срок как гражданское процессуальное правонарушение / И. Д. Симонов / Арбитражный и гражданский процесс. – 2013. – № 10. – С. 28-34.

2. Ануфриев, А. Ю. К вопросу о содержании понятия объект гражданского процессуального правонарушения / А. Ю. Ануфриев / Казанская наука. – 2014. – № 1. – С. 167-171.

3. Погодина, И. В., Попова, З. В. О понятии и составе процессуального правонарушения как основания применения процессуальной санкции / И. В. Погодина, З. В. Попова / Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2007. – № 4. – С. 117-126.

УДК 340

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русанова Валентина Васильевна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
колледж коммерции, технологий и сервиса, город Курск

Аннотация. *В статье изучена роль правовой грамотности и растущее значение принятие грамотных правовых решений.*

Правовая грамотность, способная обеспечить благополучие, становится одним из важнейших навыков жизни человека. Повышение уровня правовой грамотности формирует законопослушание как преобладающую модель социального поведения обучающихся

The article examines the role of legal literacy and the growing importance of making competent legal decisions.

Legal literacy, which can ensure well-being, becomes one of the most important skills of a person's life. Increasing the level of legal literacy forms law-abiding as the predominant model of social behavior of students.

Ключевые слова: *правовая грамотность, правосознание, уважение к закону, правовое воспитание, правовые акты, правовое государство*

Keywords: *legal literacy, legal awareness, respect for the law, legal education, legal acts, legal state*

В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении граждан, в жизни общества и государства. Недостаточный уровень правовой грамотности и правосознания, правовой нигилизм граждан являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права.

Успешное решение экономических, социальных и политических задач невозможно без повышения уровня правовой грамотности общества в целом,

воспитания у каждого обучающегося глубокого уважения к закону, пропаганды и разъяснения необходимости исполнения гражданами своих обязанностей и соблюдения прав.

Поэтому развитие правовой грамотности и правосознания является важным направлением деятельности учебного заведения и государства в целом. Повышение правовой грамотности обучающихся и правового воспитания на современном уровне объясняется особенностями современного развития Российского государства (экономическая и политическая нестабильность, рост негативных процессов – преступность, межнациональные войны и т. д.). Каждый из нас встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания юридических норм.

Правовая грамотность – это знание своих прав, обязанностей и способов их защиты, а также знание основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми. Правовая грамотность становится действенной силой лишь тогда, когда органически взаимодействует с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы. Оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

Правовая безграмотность населения приводит к мошенничеству различных лиц, неполучению льгот, компенсаций, субсидий, предусмотренных законом, нарушению прав потребителей.

Повышение личной правовой грамотности даёт следующие возможности: организации и ведения бизнеса; успешного выполнения трудовых обязанностей, решения проблем ЖКХ; защиты прав потребителей; реализации своих прав во всех сферах правового регулирования законными способами; отстаивания своих законных интересов в судебном порядке; обращения за помощью в органы государственной власти и местного самоуправления.

От того, насколько обучающие знают свои права и обязанности, информированы о нормативно-правовых актах, принимаемых законодательной властью, умеют ими пользоваться, во многом зависит социально-экономическая ситуация в стране. Человек, обладающий высоким уровнем правовой грамотности, является гарантией успеха в решении задач дальнейшего совершенствования развития как правового государства, так и гражданского общества в России.

Чтобы решить эти проблемы, необходима такая политика государства, которая направлена на повышение уровня правовой культуры общества. Ее можно реализовать с помощью фильмов, искусства, средств массовой информации, правотворчества, художественной литературы.

Для любого человека важной культурной ценностью выступают право и законы. Законы - результат завоеваний многих цивилизаций. Они способны формировать право. На основе законов издаются подзаконные нормативные правовые акты, формируются новые правовые институты, свидетельствующие об уровне правовой культуры. С их помощью закрепляются поступки, отношения, соответствующие стандартам правовой культуры, создаются государственные органы, которые обладают правовой культурой и несут ее массам.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что формирование правовой грамотности обучающихся является неотъемлемой частью воспитательного процесса в образовательном учреждении, учреждениях молодежной политики (подростковых, молодежных клубах) и должно осуществляться как педагогами, так и собственными усилиями личности воспитанников.

Формируя правовую грамотность подрастающего поколения, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которое включает в себя не только знание права, но и отношения к правовым ценностям, установки на проявление социально-правовой активности, на развитие готовности не просто следовать правовым предписаниям, а активно реализовывать не только свои права и обязанности, но и отстаивать права других граждан. Повышение юридической грамотности - единственный способ защитить себя от произвола. Главным элементом в процессе становления правового государства является всесторонне

развитое и образованное население.

Для достижения повышения правовой грамотности необходимо решение следующих задач: формирование у обучающихся целостной системы правовых знаний как основы правовой грамотности и правосознания; повышение интереса к правовой сфере жизни государства и общества, в том числе с раннего детства; формирование законопослушания как преобладающей модели социального поведения; создание условий для преодоления правового нигилизма в обществе; широкое информационное освещение правовой проблематики и пропаганда ценностей права, популяризация правовых идей в средствах массовой информации и иных вопросов, формирующих правовую грамотность и правосознание граждан; обеспечение доступности, понятности государственных услуг, а также доступности законных средств защиты прав граждан.

Правовая грамотность – неотъемлемая часть правовой культуры человека, социальной группы, общества. Правовая культура воспитывает дисциплину и ответственность, без которых свобода в обществе невозможна.

Повышать правовую культуру студенчества – цель современного образование. Важно привить молодежи мысль о том, что бездействие и правовая неграмотность наносит вред не только конкретным личностям, но и всему современному российскому обществу. Повышение уровня правовой грамотности – путь к светлому и счастливому будущему.

Список литературы

1. Агарновская Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности/ Е. В. Агарновская. - М.: Наука, 2018. - 120 с.

2. Волжина О. И. Развитие идей гражданского воспитания подрастающего поколения (историко-педагогический аспект): дис. ... канд. пед. наук. - М., 2001.- 187 с.

3. Гаязов А. С. Основы процесса гражданского воспитания молодежи: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /А. С. Гаязов - М., 2016.- 169 с.

4. Кутейников С. В. Формирование правовой культуры как составная часть гражданского образования: Содержание обучения по курсу «Государство и право» / Организация и содержание гражданского образования. - Челябинск, 2020. - 36-40.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.075

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Борханова Айгуль Дамировна
магистрант
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет,
город Елабуга

Аннотация. *В статье рассмотрены инструменты управления образовательной организацией, в частности инновационное проектирование. Изучена классификация инструментов на основе уровней управления и определены их функции. Определили алгоритм инновационного проектирования на каждом из уровней управления.*

The article examines the management tools of an educational organization, in particular, innovative design. The classification of tools based on management levels has been studied and their functions have been determined. An algorithm for innovative design was determined at each of the management levels.

Ключевые слова: *инновационное проектирование, уровни управления образовательной организацией, менеджмент, инструменты управления*

Keywords: *innovative design, levels of management of an educational organization, management, management tools*

Перед тем, как приступить к обзору инструментов инновационного проектирования в образовательной организации нам необходимо определить, что образовательная организация многими авторами рассматривается как социальный институт, в котором происходит социализация личности, а также осуществляется образовательная деятельность, сопровождающаяся научно-методическим, ресурсным, производственным, информационно-технологическим обеспечением [1, с. 78]. Для того, чтобы социальный институт выполнял свою роль и

функции необходимо привлекать так называемые инструменты управления.

Под управлением(менеджментом) можно понимать совокупность субъектов и объектов управления, совокупность конкретных норм и законов, организационных решений, действий и особых технологий, таким образом управление это совокупность инструментов [3, с. 227]. А под инструментами понимаются средства, способы, применяемые для достижения какой-либо цели.

В нашей работе мы будет опираться на пирамиду социолога Талкотт Парсонс, выделившего три уровня управления социальными институтами: институциональный, управленческий и технический. Институциональный уровень управления складывается под воздействием управляющих систем, устанавливающих организацию и задающих правила ее функционирования. Значит, на институциональном уровне осуществляется планирование, принимаются решения, касающиеся взаимодействия с внешней средой. Управленческий уровень предполагает согласование действий различных работников и подразделений для достижения стоящих перед организацией целей. На техническом уровне выполняются стандартные операции и стандартные действия [4]. Наша задача рассмотреть такой инструмент как инновационное проектирование, которое реализуется на каждом из уровней управления.

Мы выбрали именно инновационное проектирование, так как на сегодняшний день инновации обрели некую популярность. Инновациями называют все новое, реализованное и получившее финансовое обеспечение. Однако не все инновации можно назвать инновациями, поскольку инновации – это востребованные рынком новшества, отвечающие их запросам, направленные на повышение эффективности и качества услуг или продукций. Инновационное проектирование это процесс создания инновационного проекта, результатом которого должен стать усовершенствованный продукт или услуга [2, с. 15]. В нашем случае инновационное проектирование необходимо для повышения качества и эффективности образования, увеличения конкурентоспособности образовательной организации.

Рассмотрим процесс инновационного проектирования на каждом из

уровней управления. На этом уровне осуществляется планирование инновационной деятельности, происходит реакция на перемены в обществе, на их запросы и потребности. Именно здесь организация взаимодействует с внешней средой (например, государством или конкурентами). На этом уровне факторами, способствующими инновационной деятельности являются законодательные меры (в частности льготы), поощряющие инновационное проектирование, возможна поддержка инновации государством. На институциональном уровне мы видим, что некая организация (в лице директора школы) в своей миссии определяет стратегическое планирование, которое в дальнейшем определит основу для всех управленческих решений. Эту миссию мы можем увидеть в Уставе, являющимся основным внутренним документом и регулирующим деятельность образовательного учреждения. Далее менеджер по инновациям или директор (вместо менеджера по инновациям) на управленческом уровне согласуют действия работников в школе и осуществляют контроль за реализацией инноваций. Демократичный стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок будет идеальным для управленческого уровня при инновационном проектировании. Здесь квалифицированный менеджер по инновациям определяет, совпадают ли цели инновации с миссией организации, с ее стратегическими и тактическими целями. Именно он формулирует проблему, ограничения и критерии для решения проблемы и наконец, принимает управленческое решение. Поэтому к менеджеру по инновациям предъявляются особые требования. Он должен уметь планировать, организовывать, координировать, мотивировать, контролировать, мотивировать персонал и обеспечивать информацией и ресурсами. Только такой менеджер по инновациям будет способен к внедрению инновации, которые он передаст на технический уровень, где педагоги будут выполнять стандартные операции по реализации инноваций на практике. Для этого педагоги должны быть готовы к инновационной деятельности. Именно этот уровень будет затормаживающим фактором и препятствующим инновационной деятельности, если не принять некоторые меры, так как некоторые педагоги трудно перестраивают устоявшиеся способы работы,

привыкли к сложившимся традициям, боятся неопределенности и опасаются наказаний за промахи. Для этого нужно, чтобы педагоги морально поощрялись, получали общественное признание за вклад, обеспечивались нормальным психологическим климатом в трудовом коллективе и повышали свою квалификацию.

Только при слаженной работе всех уровней управления, мы сможем говорить об эффективности инновационного проектирования как инструмента управления образовательной организацией. Поскольку известно, что изменения одного элемента системы порождают изменения в другой, следовательно, если руководители высшего звена (институционального уровня) не будут заняты поиском новой информации, идей, инвенций, то ни о какой реализации инновационного проектирования на управленческом или техническом уровне не может идти речи.

Список литературы

1. Бадальянц О. В. Сущность образования (историкофилософский очерк)/ Философские проблемы образования. М., 1996.

2. Основы инновационного проектирования: учебное пособие / В. А. Сергеев, Е. В. Кипчарская, Д. К. Подымало. Ульяновск, 2010: УлГТУ.

3. Экономика, организация и управление на предприятии Учебник/ Корсаков М. Н., Ребрин Ю. И., Федосова Т. В., Макареня Т. А., Шевченко И. К. и др.; под ред. М.А.Боровской. - Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – 440 с.

4. Parsons T. Sociological approach to the theory of organizations/ T. Parsons/Administrative science quarterly - June. - 1956.

УДК 332.024

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГОРНОРУДНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Каракулина Кристина Николаевна
аспирант
научный руководитель: Девятилова Александра Ивановна,
доцент кафедры экономической безопасности и налогообложения,
ФГБОУ «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация. *В данной статье представлены виды инновационных технологий, внедряемые на горнорудных предприятиях металлургического комплекса. Такие инновации направлены для увеличения качества, объемов и безопасности производства. Благодаря инновационным технологиям предприятие выйдет на совершенно иной качественный уровень. Повысится не только степень извлечения железа, но и выпуск продукции с низкой себестоимость.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, инновации, металлургический комплекс*

This article presents the types of innovative technologies implemented at mining enterprises of the metallurgical complex. Such innovations are aimed at increasing the quality, volume and safety of production. Thanks to innovative technologies, the company will reach a completely different quality level. Not only the degree of iron extraction will increase, but also the output of products with a low cost.

Keywords: *innovative technologies, innovations, metallurgical complex*

На базе существующих производственных мощностей с использованием зарубежного опыта, инновационных технологий, разработанных и внедренных российскими учеными и специалистами комбината, АО «Комбинат КМА руда» удалось достичь высоких показателей по обеспечению качества и объема выпускаемой продукции, значительному снижению расходов по основным

энергоносителям [1, с. 22].

На предприятии успешно внедряются последние достижения мировой научной мысли, а многие прогрессивные разработки с успехом применяются сегодня в отрасли. Классификация видов инноваций, разработанных и внедренных на АО «Комбинат КМА руда», представлены на схеме (рис. 1).

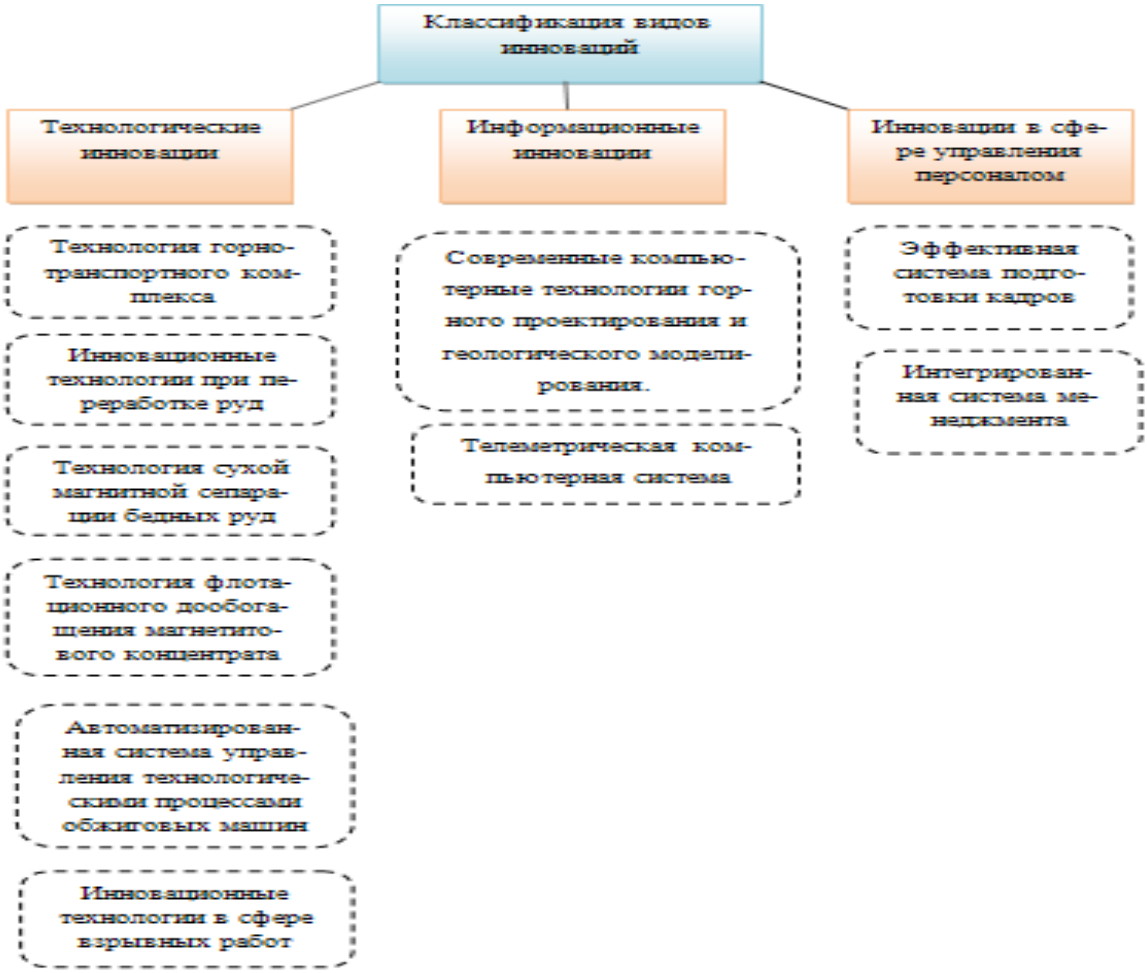

Рисунок 1 - Классификация видов инноваций на АО «Комбинат КМА руда»

Большинство нововведений на АО «Комбинат КМАруда» имеют технологический характер. Они направлены для увеличения качества, объемов и безопасности производства. Так, инновационная технология горнотранспортного комплекса, успешно разработанная и внедренная на АО «Комбинат КМАруда», позволила «Михайловскому горно-обогатительному комбинату» увеличить мощности комплекса по добыче сырой руды за период с 2001 по 2019 годы на 30 % и производства горной массы на 58 %.

Инновационные технологии при переработке руд сложного состава

приконтактных зон месторождения, внедренные с целью сокращения потерь полезного ископаемого в недрах, позволили только за один год вовлечь в переработку дополнительно более 2,0 млн тонн железистых кварцитов с получением 0,8 млн тонн неокисленных кварцитов и последующего железорудного концентрата [3, с. 32].

К технологическим инновационным технологиям так же относится технология сухой магнитной сепарации бедных руд, которая впервые в России была разработана и внедрена именно на АО «Комбинат КМАруда»

Результат этой инновационной технологии увеличение выпуска концентрата с высокими качественными характеристиками, имеющих большой спрос в Европе, на два миллиона тонн в год. Интенсивно действует технология безотходного производства. Из отходов сухого магнитного обогащения комбинат производит строительный щебень в объеме 1,78 миллиона тонн в год, повышая, таким образом, полноту использования природного сырья и обеспечивая экологичность производства.

Внедрена технология флотационного дообогащения магнетитового концентрата. Новая технология также предполагает безотходное производство, перерабатывая отходы текущего производства, количество складируемых отходов уменьшиться, а выпуск товарной продукции увеличится без роста добычи руды. Так из отходов мокрой магнитной сепарации выпущена партия гематитового концентрата. По прогнозам комбината в мае будет выпущено 7 тыс. т гематитового концентрата, в июне запланировано 14 тыс. т, а всего до конца года предполагается произвести 150 тыс. т этого вида продукции. Эта технология - ноу-хау специалистов комбината. Подобного примера многофункционального использования установки флотации до настоящего времени не существовало. В разработке инновации совместно с ЗАО «Комбинат КМА руда» участвовали отечественные исследовательские инжиниринговые компании Механобр Инжиниринг, Полиметалл, Спирит, и зарубежные - Roche и MetsoMinerals [2, с. 15].

Благодаря инновационным технологиям предприятие выйдет на совершенно иной качественный уровень. Повысится не только степень

извлечения железа, но и выпуск продукции с низкой себестоимость.

Впервые в России внедрена новая автоматизированная система управления технологическими процессами обжиговых машин, показатели работы которых сегодня являются самыми высокими в России и СНГ и не уступают лучшим мировым аналогам. Фабрики окомкования позволили достичь самой высокой производительности обжиговых машин в России и СНГ, а именно 615 т/час, против проектной 416 т/час. Это позволило повысить производительность и качество продукции, снизить расход электроэнергии и газа на 38,3 % [1, с. 23].

Инновационные технологии в сфере взрывных работ также активно внедряются в производство. Их применение дало возможность отработать схемы управления массовыми взрывами при значительных их объемах и существенно уменьшить сейсмическое воздействие на промышленные и городские здания и сооружения. На АО «Комбинат КМАруда» успешно функционирует собственный завод по производству компонентов эмульсионных взрывчатых веществ, отличающихся нетоксичностью элементов, экологической чистотой и при этом низкой себестоимостью. Этот комплекс, единственный в России по компоновочному решению, уникален для нашей страны. Ничего подобного нет ни на одном российском горно-обогатительном комбинате.

Использование инновационных информационных технологий в АО «Комбинат КМАруда» позволило качественно контролировать и управлять процессами и предельно повышать производительность на всех участках. Так внедрение современных компьютерных технологий горного проектирования и геологического моделирования - цифровой модели карьера, расширило возможности ведения и совершенствования горных работ, значительно повысило эффективность планирования, управления и контроля [2, с. 17].

Инновации применяются также в системе управления персоналом. На предприятии создана и действует эффективная система подготовки кадров. АО «Комбинат КМАруда» - предприятие высокой социальной эффективности. Интегрированная система менеджмента помогает связать в единое целое различные аспекты деятельности комбината, оптимально управлять профессиональными

рисками и издержками.

Суммарный экономический эффект от внедрения инновационных технологий за 2010-2020 годы составил более 73 млрд рублей. Деятельность АО «Комбинат КМАруда» нашла положительную оценку со стороны Правительства Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли РФ, Горно-металлургического профсоюза России.

Список литературы

1. Ананьев, П. П. Импортозамещение при реализации инновационных ресурсосберегающих проектов в горнорудной промышленности России [Текст] / П. П. Ананьев, С. А. Гончаров, А. В. Плотникова / Горный журнал. - 2015. - № 3.- С. 22-23.

2. Епихина Л. В. Новые подходы к формированию ресурсосберегающей модели предприятия горнорудной промышленности [Электронный ресурс] / Епихина Л. В. / Российское предпринимательство. 2016. №6. С.15-21.

3. Каракулина К. Н. Совершенствование стратегического планирования на предприятиях металлургической отрасли [Электронный ресурс] / Каракулина К. Н., Ершова И. Г. / Вестник СИБИТа. 2018. №4 (28). С. 31-36.

УДК 331.2

ОПЛАТА ТРУДА И ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Соколовская Наталия Викторовна
аналитик
ТОО «KMI», город Нур-Султан, Казахстан

Аннотация. *В статье рассмотрена роль оплаты труда как одного из ключевых механизмов управления персоналом. Показано, что налаженная должным образом оплата труда способна повысить производительность труда работников, а также стать драйвером успеха компании.*

The article discusses the role of remuneration as one of the key mechanisms of personnel management. It is shown that properly adjusted wages can increase the productivity of employees, as well as become a driver of the company's success.

Ключевые слова: *оплата труда, управление персоналом, заработная плата*

Keywords: *accounts receivable, payables, financial statements, debt classification, accounting*

Одним из лучших и проверенных временем способов улучшения эффективности и продуктивности работы персонала, всегда была и остается своевременная и конкурентоспособная оплата труда. Длительный успех любой компании невозможен без хорошо продуманной и дифференцированной системы управления персоналом с помощью справедливой оплаты труда персонала.

Из трудового законодательства следует, что «заработная плата» – это денежное вознаграждение работника компании за труд и действия, которые привели к прибыли. Они зависят от квалификации и опыта работника, а также качества, условий, сложности и количества, выполненных персоналом компании работ [1, с. 55-56]. В Трудовом кодексе указано, что заработная плата в целом, состоит не только из сухого оклада, но и продуманных и доведенных до персонала руководителем фирмы стимулов и иных финансовых поощрений. Другими

словами, денежный эквивалент качества и количества проделанной работником компании работы и есть оплата труда.

Кроме того, с помощью такой функции управления персоналом как оплата труда, владелец компании вызывает заинтересованность у работников в стабильной и постоянно растущей работе высокого качества, в виде различных и хорошо продуманных премий и вознаграждений. Также согласимся с С. В. Лыгдуновой в том, что «важным фактором, влияющим на темпы роста эффективности производства, уровня и качества жизни выступает» [2, с. 31] именно заработная плата.

По мнению экспертов, на пространстве СНГ существуют многие системные проблемы в оплате труда, особенно выделяется доминирующий низкий уровень зарплат в большинстве компаний, что тем более обострилось на фоне локдауна из-за пандемии COVID-19. Из-за этого сильно страдает мотивация работников, а, как известно, – мотивация является одним из самых эффективных средств в качественном индивидуальном личностном росте работника и повышения квалификации персонала в целом.

Многие эксперты считают, что с помощью мотивации можно не только добиться повышенной отдачи работников компании, но и достичь намного большего, раскрывая скрытые таланты работников, активизируя их интеллектуальные способности. Сотрудник компании, у которого есть мотивация, будет более усердно и целеустремленно исполнять свои трудовые задачи в противовес не мотивированному работнику, у которого нет желания использовать весь свой потенциал [3, с. 47].

За исключением крупных международных компаний, в которых стимулируют нестандартность мышления и инициативность работников, в подавляющем большинстве российских компаний не используют в полной мере все возможности и потенциал мотивирования. В нашей стране главным способом мотивации сотрудников компании остаются в основном только материальные блага, как премии, надбавки и компенсация за вредность условий труда.

Но, к сожалению, в итоге, даже высокая зарплата сотрудника отечественной компании не определяет в полной мере их ответственность, моральную

нагрузку и престижность, что вытекает в большую текучесть кадров и в целом, низкую квалификацию кадров.

Другой большой проблемой в данной ситуации, остается несоответствие зарплаты истинным результатам деятельности работника. Часто можно встретить, когда равную, или даже меньшую зарплату может получать работник, который затрачивает больше времени и усилий, чем его коллега, что ведет к чувству несправедливости у работников отечественных компаний [4, с. 78].

Потому в системе управления персоналом, особенно актуальной проблемой остаётся проблема справедливой зарплаты, в т. ч. исходя из нагрузки работника компании и уровня его ответственности. Чтобы владелец компании и работник получали то, на что каждый из них рассчитывает, их работа в компании должна быть правильно и продуманно организована. Между ценой трудозатрат работника и эффективностью его деятельности должна быть установлена продуманная взаимосвязь, которая является предметом организации финансового стимулирования в компании. Только продуманная и грамотно организованная система зарплат в компании, стимулирует повышение производительности труда персонала, материальное благополучие работников, тем самым увеличивая эффективность предприятия в целом.

Применение эффективных современных методик в организации оплаты труда, способны стимулировать успех любой компании, ведь только от заинтересованности сотрудников, и их отношению к своей работе во многом зависит достижение целей компании. Оно также позволяет позитивно воздействовать на каждого сотрудника компании и надеяться на его преданность корпоративному делу.

Список литературы

1. Понкратова В. Н., Осипцова Ж. П. Оплата труда: правовое регулирование / Народное образование. - 2011. - № 4.

2. Лыгдунова С. В. Взаимосвязь производительности и оплаты труда / Вестник Бурятского государственного университета. Серия: Экономика и

менеджмент. – 2015. – № 2.

3. Омурзаков С. А., Ганыбаева У. Г., Кузобаев Н. Ж. Механизмы мотивации труда работников / Территория науки. – 2017. – № 3.

4. Бурков В. Н., Баркалов С. А., Сычёв А. П. Противозатратные механизмы оплаты труда / Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – № 7.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.1

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ СИНДРОМА ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ

Дорофеева Светлана Григорьевна
ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней
Шелухина Анжелика Николаевна
ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней
Мансимова Оксана Васильевна
доцент, к. м. н. кафедры пропедевтики внутренних болезней
Конопля Евгения Никитична
зав. кафедрой, профессор, д. м. н. кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ,
город Курск

Аннотация. *В статье представлен анализ выделения основных факторов риска развития синдрома диабетической стопы и анализ встречаемости данного заболевания у больных сахарным диабетом. В исследование были включены две группы пациентов городской клинической больницы № 6 г. Курска. Был использован статистический анализ. Установлено, что необходимо вовремя диагностировать заболевание сахарного диабета.*

The article presents an analysis of the identification of the main risk factors for the development of diabetic foot syndrome and an analysis of the occurrence of this disease in patients with diabetes mellitus. The study included two groups of patients from the Kursk City Clinical Hospital No 6. Was used for statistical analysis. It is established that it is necessary to diagnose the disease of diabetes mellitus in time.

Ключевые слова: *синдром диабетической стопы, нарушение, питание, масса тела, сахарный диабет, анализ*

Keywords: *diabetic foot syndrome, disorder, nutrition, body weight, diabetes mellitus, analysis*

Синдром диабетической стопы (СДС) – это комплекс изменений,

связанный с анатомическими и функциональными нарушениями стопы у больного, имеющего в анамнезе сахарный диабет. Данный синдром характеризуется диабетической нейропатией, ангиопатией, остеоартропатией, в результате которых развиваются гнойные и некротические процессы. К основным формам синдрома диабетической стопы относят: нейропатическая, ишемическая, смешанная (нейроишемическая). Наиболее часто встречается нейропатическая форма СДС (60 %).

Цель работы. Произвести анализ частоты встречаемости синдрома диабетической стопы у больных сахарным диабетом, находящихся на лечении в ГБ № 6 города Курска Курской области.

Материалы и методы исследования. В исследование были включены две группы пациентов городской клинической больницы № 6 г. Курска Курской области, среднее число которых составило 40 человек. Средний возраст пациентов составил - 45 - 60 лет: 1 группа – больные сахарным диабетом 1 типа (20), 2 группа - 2 типа (20).

Все пациенты до включения в исследование подписали добровольное информированное согласие. В ходе работы использовался метод анкетирования и статистический анализ. Критерии включения в исследование: длительность заболевания, тип СД (I тип или II тип), проводимое ранее лечение, наличие у больного на момент осмотра или ранее симптомов нейропатии (колющие или жгущие боли в ногах), судороги в икроножных мышцах, чувство онемения, парастезии. Жалобы больного на перемежающуюся хромоту являются основным характерным признаком макроангиопатии. Также учитывалось время появления болей, расстояние, которое больной проходит до появления первых болей, наличие болей в покое. Исследовалась вибрационная чувствительность, с помощью градуированного камертона. С использованием опроса и анкеты, и осмотра нижних конечностей больных у 18 из них отмечался изучаемый синдром. Полученные данные были систематизированы и разделены по следующим характерным признакам: возраст пациентов, их половая принадлежность и длительность заболевания сахарным диабетом. Значимость отклонения результатов расчитывалась с

помощью t-критерия Стьюдента (p <0,05).

Результаты исследования. В ходе работы произведенного анализа получены различные: Пациенты с сахарным диабетом 1 типа страдают СДС в 8 раз реже чем 2 типа (p < 0,05; СДС отмечается в частности у лиц, страдающих сахарным диабетом более 15 лет; у мужчин в 2,4 раза чаще отмечается осложнению сахарного диабета СДС (p<0,05); частота встречаемости осложнения сахарного диабета СДС равна 45 %.

Анализируя полученные данные исследования, важно сделать вывод о необходимости вовремя диагностировать заболевание сахарного диабета для того, чтобы своевременно начать медикаментозное лечение и не допустить развития осложнений.

Список литературы

1. Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н. Структурный анализ заболеваемости больных с сахарным диабетом и его осложнений / «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА – 2020». Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 53-56.

2. Горетая М. О., Лесная Н. П., Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н. Анализ частоты встречаемости ожирения в студенческой среде / «Модели интеграцуионных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (17 октября 2019 года, г. Омск). - Уфа: OMEGA SCINCE, 2019. С. 268 – 269.

3. Лесная Н. П., Конопля Е. Н., Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н., Мансимова О. В., Горетая М. О. Энергодефицитные состояния: современные представления об этиологии / «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход». Материалы VI Всероссийской конференции с международным участием. Курский государственный медицинский университет; под редакцией Ткаченко П. В., Курск, 2016. С. 144-146.

4. Мансимова О. В., Конопля Е. Н., Шелухина А. Н., Дорофеева С. Г. Синдром диабетической стопы: диагностика и структурный анализ частоты встречаемости у больных сахарным диабетом / «Актуальные вопросы диагностики,

лечения и профилактики синдрома диабетической стопы» сборник статей XI Всероссийской научно-практической конференции. Казань: «АртПечатьСервис», 2019. С. 44 – 46.

5. Шелухина А. Н., Дорофеева С. Г. Психологическое состояние и анализ стрессоустойчивости личности больных с соматической патологией / «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход». Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2020. С. 254-256.

6. Шелухина А. Н., Дорофеева С. Г. Анализ частоты встречаемости синдрома диабетической стопы / «Проблемы научно-практической деятельности. Перспективы внедрения инновационных решений». Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (17 декабря 2019 года, г. Ижевск). В 3 ч. Ч. 3 / - Уфа: OMEGA SCINCE, 2019. С. 205 – 206.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 629.37

ВЛИЯНИЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ТОРМОЗНЫХ СИЛ НА РОСТ КАСАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

Жердев Александр Викторович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Щепелев Андрей Юрьевич
кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры
Щербаков Евгений Дмитриевич
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА» «Военно – воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

Аннотация. *В изложенном материале проводится оценка зависимости эффективности и устойчивости автомобиля от различных факторов и условий, возникающих в процессе эксплуатации.*

Abstract. *The presented material evaluates the dependence of the efficiency and stability of the vehicle on various factors and conditions that arise during operation.*

Ключевые слова: *скорость, тормозная система, механизмы, условия эксплуатации, технические характеристики, автомобиль, ремонт*

Key words: *speed, braking system, mechanisms, operating conditions, technical characteristics, car, repair*

Следует отметить, что, при неожиданном возникновении опасности скорость автомобиля, практически, не меняется. Время срабатывания тормозной системы $t_{ср}$. Этот период принято делить на два временных интервала: Время запаздывания тормозной системы t_c. Необходимо время для выбора зазоров в соединениях тормозного привода. Это время от начала торможения до появления замедления колеблется в среднем от 0.1 до 0.4 с. У автопоездов с пневматическим приводом тормозных механизмов оно может достигать 2 ... 3 с. В течение времени t_c автомобиль продолжает двигаться равномерно с начальной

скоростью. Время нарастания замедления $t_н$. В этом периоде тормозные силы и замедление монотонно нарастают до определенного значения [1].

Увеличение тормозных сил, приложенных к колесам, вызывает рост касательных реакций R_{x1} и R_{x2}. До начала блокировки колес касательные реакции считают пропорциональными времени $R_x = f(t)$ (рисунок 1).

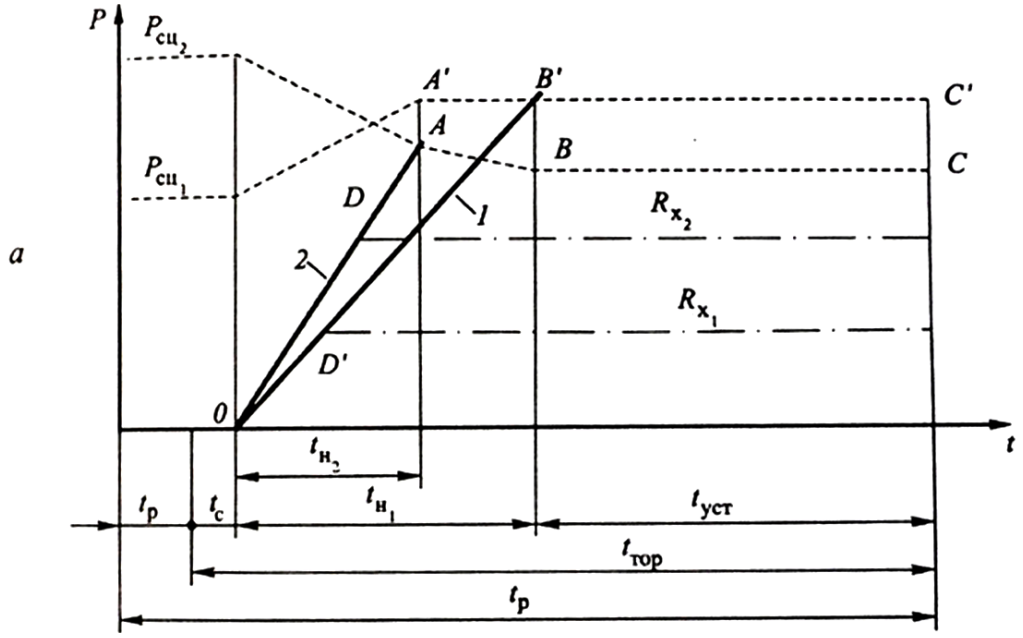

Рисунок 1 – Торможение автомобиля
а) – зависимость сил сцепления от времени;
б) – схема сил, действующих на автомобиль.

Скорость изменения тормозных сил на передней и задней осях обозначают, соответственно, K_1 и K_2. Для тормозных систем с гидроприводом скорость равна 15 ... 30 км/ч, с пневмоприводом – 25 ... 100 км/ч.

При коэффициенте сцепления φ_x = 0,7 продолжительность времени до начала блокирования колес заднего моста может быть 0,5 с. Колеса переднего моста блокируются еще через 0,3 с. Скорость автомобиля снижается до $U_2 = 0{,}8 \cdot U_0$. Максимально допустимая скорость при прямолинейном движении автомобиля до блокирования ведущих колес может быть определена из выражения:

$$U_{бук} = \sqrt{\frac{M_a g}{W_в}\left(\frac{a\varphi_x}{L - \varphi_x h_{ц.т}} - f - \sin a_д - \frac{\delta_{вр}}{g}\right)}$$

где M_a – масса автомобиля, кг;

g – ускорение свободного падения, м/с^2;

$W_в$ – фактор обтекаемости, Н·с^2/м^2;

a – расстояние от центра тяжести автомобиля до переднего моста, м;

φ_x – коэффициент продольного сцепления;

f – коэффициент сопротивления качению;

$a_д$ – угол продольного уклона дороги;

$\delta_{вр}$ – коэффициент учета врастающих масс;

L – база автомобиля, м;

$h_{ц.т}$ – высота центра тяжести, м.

Движение автомобиля со скоростью, близкой к $U_{бук}$, является лишь одной из предпосылок заноса. Время запаздывания и время нарастания замедления, а также линейное отклонение автомобиля при торможении зависят от конструкции и технического состояния тормозной системы автомобиля [2]. Если у автомобиля блокируется только колеса заднего моста и мощность тормозных механизмов недостаточна для доведения передних колес до юза, то замедление на третьем периоде можно определять по формуле:

$$j_{уст} = \frac{Ga + R_{x1max}h_{ц.т}}{\left(L + h_{ц.т}\varphi_x\right)M}\varphi_x$$

На основании сделанного анализа можно сделать следующий вывод:

Нормативные значения показателей эффективности торможения и устойчивости должны быть реализованы водителем при заданных усилиях на органах управления тормозных систем.

Список литературы

1. Афанасьев Л. Л. Конструктивная безопасность автомобиля / Л. Л. Афанасьев – М.: Машиностроение, 2009. – 215 с.

2. Будалин С. В. Регулирование технического состояния автотранспортных средств: учеб. Пособие / С. В. Будалин – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Лесотехн. Ун-та, 2005. – 193 с.

УДК 629.37

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСМИССИЕЙ С БЛОКАМИ УПРАВЛЕНИЯ ДРУГИХ СИСТЕМ

Жердев Александр Викторович
кандидат педагогических наук, преподаватель
Щепелев Андрей Юрьевич
кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры
Щербаков Евгений Дмитриевич
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА» «Военно – воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», город Воронеж

Аннотация. *В представленной статье рассматривается электрическая часть системы управления трансмиссией, разделенная на три части: измерительную (датчики), анализирующую (блок управления) и исполнительную (соленоиды).*

Abstract. *In the presented article, the electrical part of the transmission control system is considered, divided into three parts: measuring (sensors), analyzing (control unit) and executive (solenoids).*

Ключевые слова: *муфта, соленоиды, скорость, система, механизмы, условия эксплуатации, технические характеристики, автомобиль*

Key words: *clutch, solenoids, speed, system, mechanisms, operating conditions, technical characteristics, car*

Сравнительно недавно, для управления автоматическими трансмиссиями стали активно использоваться специальные компьютеры (электронные блоки управления). Их появление на автомобилях позволило реализовать более гибкие системы управления, учитывающие гораздо большее, по сравнению с гидравлическими системами управления, число факторов, что, в конечном счете, повысило коэффициент полезного действия (КПД) связки двигатель – трансмиссия и качество переключения передач [1].

Первоначально компьютеры использовались только для управления блокировочной муфтой трансформатора и в некоторых случаях для управления повышающим планетарным рядом. Последнее касается трехскоростных коробок передач, в которых для получения четвертой использовался дополнительный планетарный ряд. Это были достаточно простые блоки управления, как правило, входящие в состав электронного блока управления двигателем. Результаты эксплуатации автомобилей с подобной системой управления имели положительный эффект. В настоящее время практически все автомобили с автоматическими коробками передач выпускаются с электронными системами управления. Такие системы позволяют гораздо точнее управлять процессом переключения передач [2]. В общем случае электрическую часть системы управления трансмиссией можно разделить на три части: измерительную (датчики), анализирующую (блок управления) и исполнительную (соленоиды).

В состав измерительной части системы управления могут входить следующие элементы:

– датчик положения селектора режимов;

– датчик положения дроссельной заслонки;

– датчик частоты вращения коленчатого вала двигателя;

– датчик температуры гидравлической жидкости (ATF);

– датчик частоты вращения выходного вала коробки передач;

– датчик частоты вращения турбинного колеса гидротрансформатора;

– датчик скорости автомобиля;

– датчик принудительного понижения передачи;

– выключатель повышающей передачи;

– переключатель режимов работы коробки передач;

– датчик использования тормозов;

– датчики давления.

На анализирующую часть системы управления возложены следующие задачи:

– определение моментов переключения;

– управление качеством переключения передач;

– управление величиной давления в основной магистрали;

– управление блокировочной муфтой гидротрансформатора;

– контроль за работой трансмиссии, диагностика неисправностей.

К исполнительной части системы управления относятся:

– соленоиды переключения;

– соленоид управления блокировочной муфтой гидротрансформатора;

– соленоид регулятора давления в основной магистрали;

– прочие соленоиды.

В блок управления поступают сигналы от датчиков, где они обрабатываются и анализируются, и на основании результатов их анализа блок управления вырабатывает соответствующие сигналы управления. Принцип работы блоков управления всех трансмиссий, независимо от марки автомобиля, примерно один и тот же. Иногда работой трансмиссии управляет отдельный блок управления, называемый трансмиссионным. Но в настоящее время наметилась тенденция использования общего блока управления двигателем и трансмиссией, хотя, по сути, этот общий блок также состоит из двух процессоров, только расположенных в едином корпусе. Кроме того, блок управления трансмиссией использует в своей работе сигналы некоторых датчиков, относящихся к системе управления двигателем, например, датчика положения дроссельной заслонки, датчика частоты вращения коленчатого вала двигателя и др. Как правило, эти сигналы поступаю сначала в блок управления двигателем и затем в блок управления трансмиссией.

Кроме того, современные системы управления автоматическими коробками передач анализируют манеру управления автомобилем и выбирают соответствующий алгоритм переключения передач. В результате анализа полученной информации блок управления вырабатывает команды для исполнительных механизмов, в качестве которых в электрогидравлических системах используются электромагнитные клапаны (соленоиды). А также, блок управления трансмиссией осуществляет обмен информацией с блоками управления других систем.

Список литературы

1. Афанасьев Л. Л. Конструктивная безопасность автомобиля / Л. Л. Афанасьев. – М.: Машиностроение, 2009. – 215 с.

2. Будалин С. В. Регулирование технического состояния автотранспортных средств: учеб. Пособие / С. В. Будалин – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Лесотехн. Ун-та, 2005. – 193 с.

УДК 006

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СТАНДАРТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Зарипов Ратмир Маратович
студент бакалавриата
Соловей Егор Андреевич
студент бакалавриата
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», город Москва

Аннотация. *В статье изучена история развития системы стандартов экологического менеджмента. Приведена ретроспектива развития отдельных стандартов и обозначены их исторические взаимосвязи.*

The article examines the history of the development of the system of the environmental resource management standards. The article gives a retrospective of the development of individual standards and examines their historical interrelationships.

Ключевые слова: *экологический менеджмент, стандарты экологического менеджмента, система экологического менеджмента, развитие экологического менеджмента*

Keywords: *environmental resource management, environmental management standard, environmental management system, development of the environmental resource managemen*

Согласно определению, данному Международной организацией стандартизации в 2004 году, система экологического менеджмента (СЭМ) – это часть системы менеджмента организации, используемая для разработки и реализации своей экологической политики и управления своими экологическими аспектами [9].

На сегодняшний день существует три взаимосвязанных направления стандартизации СЭМ, получивших наиболее широкое распространение: это

стандарты системы British Standards (BS) от Британского Института Стандартизации, Схема эко-менеджмента и аудита (EMAS) от Совета Европейского Союза и стандарты ISO серии 14000 от Международной организации по стандартизации [2]. В дальнейшем будет рассмотрена ретроспектива развития стандартов нормирования СЭМ.

Начало современному представлению о стандартизации СЭМ было положено в 1992 году с возникновением стандарта BS 7750 «Спецификация систем экологического менеджмента». Он был написан в соответствии с требованиями стандартов качества BS 5750 и ISO 9000 и носил рекомендательный характер относительно природоохранной деятельности организаций и эффективности СЭМ. Изначально предполагалось добровольное внедрение данного стандарта британскими организациями, однако со временем он получил более широкое распространение – в частности был принят в Швеции, Финляндии и Нидерландах. BS 7750 в дальнейшем послужил основой для написания большинства стандартов экологического менеджмента [2], [3].

Следующий этап ознаменовало появление EMAS (Eco-Management and Audit Scheme) в принятом Советом Европейского Союза в 1993 году «Положении, разрешающем добровольное участие компаний промышленного сектора в Схеме эко-менеджмента и аудита Евросоюза». Данный стандарт был частично основан на BS 7550, но отличался наличием положений по отчетности, аккредитации и регистрации организаций. Сертификация по стандарту EMAS стала доступной с 1995 года [1], [5].

В 1996 году на основе BS 7750 был написан и принят первый международный стандарт СЭМ в системе ISO – ISO 14001:1996. Он был написан Техническим комитетом 207 «Экологический менеджмент» (ТК 207), созданным в 1993 году Международной организацией по стандартизации. Предпосылкой к этому послужило создание ей же в 1991 году Группы стратегического планирования по окружающей среде. ISO 14001 сопровождался вспомогательными документами этой же серии [8].

В 2000 году вышла новая версия EMAS – EMAS II, значительно

усовершенствованная по сравнению с предыдущей [10].

В том же году Техническим комитетом 207 были пересмотрены стандарты ISO 14001 и 14004 ввиду необходимости изменения некоторых формулировок и положений для более легкого понимания и внедрения этих стандартов. Особенно ощутимо был переработан ISO 14004: он был дополнен примерами и рекомендациями, став таким образом своего рода инструкцией по внедрению стандартов ISO серии 14000. Новые версии двух этих стандартов были опубликованы в 2004 году [1], [6], [9].

Годом ранее, в 2003, появился стандарт BS 8555 «Руководство по поэтапному внедрению систем экологического менеджмента, включая оценку экологической результативности», основанный в свою очередь на стандартах ISO 14001 и 14031 [4].

Основываясь на примере внедрения стандартов BS, в 2005 году Евросоюзом была разработана облегченная процедура перехода на систему EMAS – EMAS Easy. Данная программа обеспечила большой успех внедрения экологического менеджмента в странах ЕС благодаря своей простоте и применимости к организациям любых масштабов [2].

15 сентября 2015 года вышло третье издание стандарта ISO 14001, где был сделан акцент на экологической деятельности организации, контроле жизненного цикла продукции, а также на значительном развитии информационных технологий за прошедшие 11 лет [7].

Список литературы

1. ЕС-Россия. Программа сотрудничества. Гармонизация экологических стандартов II. Заключительный технический отчет. Блок деятельности 4. Экологический аудит. 2009. 75 с.

2. Сирина Н. В., Потапова Е. В., Якимова Е. М. Экологический аудит: учебное пособие. – Иркутск: изд-во Иркут. ун-та, 2010. – 109 с.

3. British Standards Institution. BS 7750. British Standard for Environmental Management. – Manchester: BSI, 1992.

4. British Standards Institution. BS 8555:2003 Environmental management systems - Guide to the phased implementation of an environmental management system including the use of environmental performance evaluation. – London: BSI, 2003.

5. Council Regulation (EEC) 1836/93 of 29 June 1993 Allowing voluntary participation by companies in the industrial sector in Community Eco-management and Audit Scheme / Official Journal of the European Communities. – 1993. – L 168. - P. 1-10.

6. International Organization for Standardization. ISO 14001:2004 Environmental Management Systems – Specification with Guidance for Use. – Geneva: ISO, 2004.

7. International Organization for Standardization. ISO 14001:2015 Environmental Management Systems – Specification with Guidance for Use. – Geneva: ISO, 2015.

8. International Organization for Standardization. ISO 14004:1996. Environmental Management Systems – General Guidelines on Principles, Systems and Supporting Techniques. – Geneva: ISO, 1996.

9. International Organization for Standardization. ISO 14004:2004 Environmental Management Systems – General Guidelines on Principles, Systems and Supporting Techniques. – Geneva: ISO, 2004.

10. Regulation of the European Parliament and of the Council No 761/2001 of 18 December 2000 allowing voluntary participation by organisations in a Community eco-management and audit scheme (EMAS) / Official Journal of the European Communities. – 2001, April 24. – L 114. – P. 1-24.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Косинова Жанна Владимировна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Колледж коммерции, технологий и сервиса

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы достоинства и недостатков дистанционного обучения студентов.*

This article discusses the advantages and disadvantages of distance learning for students.

Ключевые слова: *интернет, интернет-технологии, дистанционное обучение, достоинства, недостатки, технологичность, доступность, открытость, индивидуальность систем*

Keywords: *internet, Internet technologies, distance learning, advantages, disadvantages, adaptability, accessibility, openness, system individuality*

Сегодня Интернет прочно укоренился. Современное образование — это немыслимый компьютер или Интернет. Большинство современных студентов активно используют компьютеры и Интернет в своей жизни и учебе.

В современном обществе, с бурным ростом информации, специалистам необходимо изучать практически всю жизнь. Раньше вы могли позволить себе учиться раз и навсегда. Этого запаса знаний хватило бы на всю жизнь. Использование интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывной подготовки специалистов и переподготовки специалистов, позволяя им получить второе образование и сделать обучение более доступным.

В то же время потребность в непрерывном базовом образовании и переподготовке кадров развивает возможность дистанционного обучения. С

развитием и распространением интернет-технологий появляются новые возможности для дистанционного обучения. В мире появилось огромное количество дистанционных курсов и целых дистанционных университетов.

Достоинства дистанционного обучения:

– технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой;

– развитие Интернет-сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает курсы дистанционного обучения полноценными и интересными;

– доступность и открытость обучения - Возможность учиться дистанционно с места учебы, не выходя из дома или офиса. Это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь без особых командировок, отпусков, совмещенных с основной деятельностью. В то же время он фокусируется на вечерних и выходных тренировках.

Учиться можно практически в любой точке мира, где есть компьютер и Интернет.

Как правило дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижению расходов на организацию самих курсов (не надо оплачивать помещение для занятий, меньше обслуживающего персонала, затраты на преподавателей могут быть сокращены и т.д.).

Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию-появляются новые возможности выбора исследовательских курсов. Очень легко выбрать несколько курсов из разных университетов, из разных стран. Вы можете сравнивать курсы друг с другом и учиться в разных местах одновременно. Со временем в сети появятся лучшие дистанционные курсы по различным специальностям. Есть возможность учиться в лучших учебных заведениях, используя самые

эффективные технологии и с самыми квалифицированными преподавателями.

Обучаясь в любое время и в любом месте, студенты могут не только оставаться в нормальной среде и поддерживать нормальный ритм жизни, но и разработать индивидуальный график обучения.

Возможность обучения инвалидов и людей с различными ограниченными возможностями.

При использовании дистанционного обучения образовательные учреждения будут принимать больше иностранных студентов, а университеты получат возможность увеличить количество студентов за счет привлечения удаленных студентов из других стран и городов.

Индивидуальность систем дистанционного обучения. Дистанционное обучение имеет более индивидуальный характер обучения, более гибкое, учащиеся могут определять темп обучения и возвращаться к индивидуальным занятиям несколько раз, пропускать отдельные разделы и т. д. Студенты изучают учебные материалы как во время сессии, так и в течение всего учебного периода, обеспечивая более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет студентов учиться самостоятельно и приобретать навыки самообразования.

Документирование учебного процесса - Студенты могут вести электронную переписку с самим учебным процессом, репетитором и, при необходимости, связаться с ними позже.

Дистанционное обучение дает возможность большему количеству людей учиться, повышает интерес к обучению, повышает продуктивность обучения, позволяет им учиться, когда им это нужно, и привлекает людей разных возрастных групп.

Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывая новые возможности для творческого самовыражения студентов.

Введение дистанционного обучения снижает напряженность студентов при сдаче зачетов и экзаменов. Ни для кого не секрет, что волнение и страх учителя не позволяют некоторым ученикам показать свои полные знания. Уберите

фактор субъективной оценки. Устраняются психологические эффекты, вызванные групповыми влияниями и успеваемостью студента по другим предметам.

Дистанционное обучение индивидуализировано и имеет возможность адаптироваться к стилю работы каждого студента и преподавателя и предоставить инструменты для самонастройки.

Использование современных интернет-технологий и дистанционного обучения позволяет легко формировать различные виртуальные профессиональные сообщества (например, сообщества учителей), общаться с учителями, обсуждать проблемы, решать общие проблемы, обмениваться опытом и информацией.

Развитие дистанционного обучения требует использования новых средств и методов обучения, а также построения новых моделей обучения.

Недостатки дистанционного обучения:

– отсутствие прямого личного общения между студентами и преподавателями. И это важный минус для процесса обучения, когда рядом нет никого, кто мог бы эмоционально окрашивать знания. Трудно создать творческую атмосферу в группе студентов;

– потребность в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нам нужно хорошее техническое оснащение, но не у всех, кто хочет учиться, есть компьютер и доступ в Интернет;

– высокие требования к постановке задач обучения, управлению процессом, сложности мотивации студентов;

– одним из ключевых вопросов онлайн-обучения остается вопрос аутентификации пользователя во время теста знаний. Поскольку оптимальное технологическое решение еще не предложено, большинство программ дистанционного обучения по-прежнему включают в себя двухсторонние экзаменационные сессии. Невозможно сказать, кто находится по ту сторону линии. В некоторых случаях это является проблемой и требует от преподавателя специальных мер, приемов и навыков. Эта проблема также может быть решена путем установки боковой обучающей видеокамеры и соответствующего программного обеспечения;

– необходимость ряда индивидуально-психологических условий; Дистанционное обучение требует строгой самодисциплины, результат которой напрямую зависит от самостоятельности и осознанности студента;

– как правило, студенты ощущают недостаток практических занятий. Нет постоянного контроля за студентами, что является мощным стимулом для россиян;

– высокая стоимость построения системы дистанционного обучения, на ранних стадиях создания системы, стоимость создания системы дистанционного обучения, самого курса дистанционного обучения и стоимость технической поддержки;

– высокая сложность разработки дистанционных учебных курсов.

Список литературы

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - № 3. - С. 85-92.

2. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - № 2. - С. 6-7.

3. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований / Защита информации. Конфидент. – 2004. - № 3. - С. 36-39.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Скибина Оксана Николаевна
преподаватель специальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Колледж коммерции, технологий и сервиса г. Курск, Курской области

Аннотация. *Раскрываются основные проблемы образования в нашей стране. Так же акцентировано внимание на качестве образования. Проблемы рассматриваются как местного, так и более высшего уровня.*

Abstract. *The main problems of education in our country are revealed. Attention is also focused on the quality of education. Problems are considered at both local and higher levels.*

Ключевые слова: *образование, качество, проблемы*

Keywords: *education, quality, problems*

Рассмотрим определение образование согласно законодательству Российской Федерации образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Мне хотелось бы поделиться важными на мой взгляд проблемами в образовании нашей страны. Для меня эта тема актуальна, потому что я сама являюсь участником данной системы причем была и на стороне кто получает услугу образования и теперь на стороне, кто предоставляет данную услугу.

Я не застала времена советского образования, но по рассказам родителей и

знакомых понимаю, что доступность и качество образования было на достаточно большом уровне.

Так же хотелось бы отметить, что высшее образование тогда могли получить действительно те люди, которые были умными и хотели работать, можно сказать жили этой мечтой, а не просто те, у кого есть возможность.

О коррупции тогда и не слышали, это в наше время вопрос встал достаточно остро, ведь то и дело всплывают какие-то резонансные дела. Я считаю это не правильный путь, так как человек, который учится сам в дальнейшем сможет стать грамотным и первоклассным специалистом.

К сожалению, в наше время таких специалистов очень мало, труд не ценится, и все стараются найти работу по знакомству с высокой оплатой труда [1, с. 45].

Сокращается и число бюджетных мест, средним специальным учебным заведениям приходится конкурировать с высшими, а борьба тут заведомо проиграна, так как многие сопоставляя возможности платного обучения, выбирают доплатить чуть больше средств и тем самым обеспечить своего ребенка высшим образованием.

По данным 2018 года в вузах обучалось в 8 раз больше студентов, нежели в техникумах и ПТУ. Как итог, в России недостает собственной рабочей силы, и приходиться прибегать к помощи иностранных рабочих кадров. Следствием рассматриваемой проблемы также можно назвать высокую безработицу среди людей с высшим образованием.

К моему сожалению, мало выпускников на сегодняшний день работают по специальности, потому что нет как в советское время отлаженной структуры трудоустройства. А устроится самим в ту или иную фирму иногда бывает сложно, потому что нет банального опыта.

Возникает вопрос, где должен обзавестись опытом 20-летний выпускник, вот и вытекает проблема.

В современных программах обучения, все больше теории и меньше становится практики. Вот и вытекает еще одна проблема в практическом опыте

выпускников. Его становится все меньше и такие кадры соответственно меньше интересуют работодателей.

Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Ученики, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Большинство людей, окончивших вуз, отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике [4, с. 15].

Причин тому несколько. Это и плохая практическая подготовка, и слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, и устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. Эта проблема становится более острой из года в год.

В учебных заведения не хватает банальных компьютерных классов, профильных лабораторий, учебных материалов. Нашему образованию нужно обновление рабочих кадров в сфере преподавания, но вытекает следующая проблема – маленькие заработные платы и нежелание молодежи работать за такие денежные вознаграждения.

Подводя итоги, можно заметить, что для решения проблем в российской системе образования явно недостаточно традиционного «косметического ремонта».

Проблемы имеются практически на каждом уровне системы, и их решение – это важнейшая стратегическая задача России. Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российский граждан, умножить количество квалифицированных сотрудников и поднять качество образования в России до международных стандартов.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что несмотря на то, что в российском образовании много разных проблем, их решение во многом возможно благодаря грамотному менеджменту.

Список литературы

1. Алдакимов, А. Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А. Н. Алдакимов / Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-3. С. 3-9.

2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования / Б. Н. Бессонов. — Москва, 2015.

3. Безуглая, Т. И. Содержание понятия «образование» / Т. И. Безуглая / Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.

4. Давлатмуродов, Ш. Ш. Концепция образования в современной России / Ш. Ш. Давлатмуродов / Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 312-316.

5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: Ан- драгогическая парадигма / В. Д. Самойлов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502/504

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ИСТОЩЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Наймушина Евгения Эдуардовна
бакалавр
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», город Пермь

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема истощения природных ресурсов. Изучены направления, и рассмотрены прогнозы по полному исчерпанию ресурсов со стороны качественного и количественного истощения. Приведены примеры антропогенной нагрузки на природную среду.*

This article discusses the problem of depletion of natural resources. The directions are studied, and forecasts for the complete depletion of resources from the side of qualitative and quantitative depletion are considered. Examples of anthropogenic load on the natural environment are given.

Ключевые слова: *природные ресурсы, истощение природных ресурсов, количественное истощение, качественное истощение*

Keywords: *natural resources, depletion of natural resources, quantitative depletion, qualitative depletion*

В современном мире истощение природных ресурсов является одной из самых актуальных проблем, которая касается всего мира. В 1972 г. исследователи Массачусетского технологического университета, которые являются авторами доклада «Пределы роста» повергли мир в стрессовое состояние. Дело в том, что ими с помощью компьютерной модели «Мир – 3» была посчитана динамика мировых процессов до 2100 года и сделан вывод, что в результате неконтролируемого роста численности населения и истощения природных ресурсов населению планеты грозит реальная глобальная катастрофа, и у него есть всего 75 лет для

того, чтобы принять меры по спасению [6].

Истощение природных ресурсов — это выработка ископаемых до степени нерентабельности дальнейшей разработки, превышение темпов и объемов добычи, над способностью естественного возобновления возобновляемых ресурсов [3].

Человечество развивается, прогрессирует, тем самым, увеличивает необходимость в потреблении природных ресурсов. Именно из-за роста нужд и происходит быстрое истощение природных ресурсов.

Истощение происходит по двум направлениям [3]:

1) Истощаются невозобновимые ископаемые энергоресурсы биогенного происхождения — это уголь и нефть несмотря на то, что их запасы еще не находятся в критической ситуации.

2) Истощаются такие относительно возобновимые ресурсы, как почва и леса. Плодородный слой почвенного покрова катастрофически убывает из-за эрозии, что очень плохо сказывается на урожайности, а в результате вырубки лесов, сведения травяного покрова и кустарник происходит опустынивание различных участков нашей планеты.

Истощение природных ресурсов можно поделить на количественные и качественные. Количественное истощение связано с уменьшением их балансовых запасов в связи с высокими темпами их расходования. Качественное истощение связано с поступлением в окружающую среду веществ - загрязнителей биосферы [4].

Было проведено ряд исследований и расчетов, которые показали наибольшее количество природных ресурсов, подверженные истощению: лесные (36,4 %), водные (33,3 %), минеральные (15,2 %), энергетические (9,1 %), земельные (3 %) и биологические (3 %) [2].

Человечество стоит на пороге кризиса и начала борьбы за право обладать остатками природных ресурсов. Государства в стремительном темпе начинают разрабатывать стратегии по закреплению за собой территорий, которые раньше считались слишком опасными или отдалёнными. Примером таких посягательств

может служить российская Арктика богатая не только нефтью и газом, на которую претендуют ряд стран Европы, США, Канады и даже Китай, далёких от границ российской Арктики [3].

Дефицит распространенных цветных металлов (цинк, серебро, свинец) становится все более ощутимым. Ученые пришли к выводу, что запасы исчерпаются к 2030 году, если не будет принято мер. К 2030 году, по прогнозам некоторых аналитиков, производство нефти упадёт в два раза по сравнению с нынешним. Нефтяная промышленность не обладает гибкостью для поддержания добычи в случае наступления коллапса в экономике. Прогнозы по природному газу более утешительные, нежели с нефтью. Странам Ближнего Востока его хватит на 200 лет, в то время как России - на 70 лет, странам ЕЭС - на 15 лет, а США - на 12 лет. Проблема питьевой воды является одной из самых глобальных и обсуждаемых. К 2025 году с дефицитом воды столкнутся 48 стран с общим населением три миллиарда человек. Уже сегодня 185 миллионов человек пьют воду из водоёмов, удовлетворяя свои потребности в воде за счёт загрязнённых поверхностных вод. А 3,2 миллиарда человек уже не имеют водопровода в доме [5].

Несмотря на актуальность количественного истощения природных ресурсов, нельзя забыть о качественном, которое является не менее опасным. Из-за деятельности человека для улучшения своих благ, антропогенное загрязнение всех оболочек Земли растет с каждым годом.

Серьезные проблемы охватывают гидросферу. Общий объем промышленных, сельскохозяйственных и коммунально-бытовых стоков достигает 1300 км3 (по некоторым оценкам до 1800 км3), для разбавления которых требуется примерно 8,5 тыс. км3 воды, т. е. 20 % полного и 60 % устойчивого стока рек мира [1].

Уничтожение тропических лесов – это катастрофа, которую скоро ощутит все человечество. Эти леса считаются легкими планеты, потому что перерабатывают углекислый газ, концентрация которого в атмосфере постоянно растет, в кислород, необходимый для дыхания живых организмов. К тому же, вырубка и сожжение лесных насаждений ведет к таким рискам, как опустынивание

почвы и утрата биоразнообразия на Земле [1].

Антропогенное воздействие человека на почву связано с загрязнением подземных вод. Это касается как минеральных источников (их количество на Кавказе за прошедшие сто лет уменьшилось в несколько раз), так и обычной воды, добываемой для бытовых нужд [1].

Заключение.

За совершенствованием человечества следует все большая власть над природой. И именно от действий человека и зависит либо сохранение биоразнообразия природной среды и достаток природных ресурсов, либо уничтожение.

Список литературы

1. Антропогенная нагрузка, [Электронный ресурс], режим доступа: https:/ru-ecology.info/term/48672/

2. Закирова Р. А., Минькина А. А. Истощение природных ресурсов одна из важных глобальных проблем / Казанский федеральный университет. 2020. С. 161-168.

3. Институт географии РАН, [Электронный ресурс], режим доступа: http:/www.igras.ru/

4. Истощение природных ресурсов, [Электронный ресурс], режим доступа: https:/www.ngpedia.ru/id72368p2.html

5. Истощение природных ресурсов планеты, [Электронный ресурс], режим доступа: https:/multiurok.ru/blog/istoshchieniie-prirodnykh-riesursov-planiety-i-mirovyie-voiny.html

6. Эндрес А, Квернер И. Экономика природных ресурсов, 2-е изд. СПб: Питер, 2004, -256 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 008

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОСТИ

Носкова Надежда Александровна
доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский институт кино и телевидения»,
город Санкт-Петербург

Аннотация. *В статье рассмотрены содержательные особенности современной сферы культуры. В современных условиях развития государства и общества появилась насущная необходимость пересмотра отношения к культуре, которую необходимо перестать рассматривать только как отрасль, оказывающую «услуги», однако и в классическом понимании данная сферы общественной жизни существовать уже не может в силу ряда объективных причин. Индустриальное и информационное развитие, мировая интеграция и кооперация, все это приводит к необходимости поиска нового подхода к функционированию сферы культуры.*

The article considers the content features of the modern sphere of culture. In the modern conditions of the development of the state and society, there is an urgent need to revise the attitude to culture, which must stop being considered only as a branch that provides "services", but even in the classical sense, this sphere of public life can no longer exist due to a number of objective reasons. Industrial and information development, global integration and cooperation, all this leads to the need to find a new approach to the functioning of the cultural sphere.

Ключевые слова: *культура, сфера культуры, культурная деятельность, культурная политика*

Keywords: *culture, cultural sphere, cultural activity, cultural policy*

Понятие «культура» очень многогранно, оно имеет различное смысловое значение в зависимости от предметной области рассмотрения. В общем виде под

культурой можно понимать человеческую деятельность в различных формах ее проявления, в том числе в разнообразии форм и способов самовыражения и самопознания, а также накоплением социумов определенных умений, навыков и ценностей. Культуру также можно представить как проявление человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний) [1].

На современном этапе человеческого развития сущность понятия «культура» можно свести к трем основным значениям, представленных на рисунке 1.

Рисунок 1 – Содержательные подходы к определению «культура»

Понятие «культура» можно раскрыть через понятие информация, которая в данном контексте представляет собой знания и/или теоретические неформализованные навыки, сформированные в обществе в течение длительного промежутка времени. Однако такая информация передается от поколения к поколению не в готовом виде на основе работы генетического аппарата. Передача происходит на основе взаимодействия индивидов (взаимоотношений), основанного на так называемых артефактах, под которыми следует понимать элементы, формирующие культурную среду. В качестве таковых выступают памятники культуры материальные и нематериальные, а также носители информации [1].

Сфера культуры (сфера искусства и культуры) представляет собой своеобразный механизм, который сохраняет, производит и транслирует поколениям

ценности, законы морали, религиозные принципы, культурные нормы, творческие достижения и прочие культурные элементы. Особенности построения и функционирования такого механизма строятся на сущностных характеристиках сферы культуры и искусства (рис. 2).

Рисунок 2 – Особенности «сферы культуры»

Анализируя особенности социально-экономического и политического развития России, можно сделать вывод о том, что сегодня страна проходит переходную стадию своего развития. Проявление переходного этапа можно наблюдать

во всех сферах общественной и хозяйственной деятельностях. Безусловно, затронутой является и сфера культуры. Таким образом в обществе создается ситуация нестабильности и неопределённости. Именно для таких ситуаций характерны активные процессы реформирования и модернизации всех сфер жизнедеятельности. Происходят глобальные изменения социально-экономической и политической системы параллельно с обновлением социокультурной среды. Конечным результатом становится формирования и развитие нового гражданского общества. В области культуры закрепляются принципы плюрализма, и происходит формирование культуры нового типа – информационной.

Существенное влияние на развитие современной сферы культуры, искусства и образования оказали процессы демократизации и глобализации, а также всеобщей интеграции в мировое культурное пространство.

Культурная политика государства направлена на повышение гражданского самосознания, готовности людей к активному участию в процессах общественного развития [2].

Сегодня сфера культуры существует на стыке двух противоречий: с одной стороны свобода творчества и самовыражения, с другой – идеология государственной культурной политики, которая призывает к формированию единой национальной культурной идеи, в основе которой должна лежать российский культурный код.

В последние десятилетия во всем мире растёт интерес к сфере культуры и особенно культурным индустриям: государственные деятели, экономисты, аналитики, юристы и общественные деятели наперебой заявляют о том, что развитие культуры – ведущий инструмент развития общества, а эффективность культурных индустрий – залог его ускоренного развития.

Список литературы

1. Понятие и состав сферы культуры. Ее место в национальном хозяйстве. / Искусствоед.ру – сетевой ресурс об искусстве и культуре [Электронный ресурс]. – URL: https:/iskusstvoed.ru/2016/02/18/ponjatie-i-sostav-sfery-kultury-ee-

mes/ (дата обращения: 01.03.2021).

2. Культура как движущая сила развития современного общества: коллективная монография / А.Д. Евменов, Д.П Барсуков [и др.]. / СПб: СПбГИКиТ, 2019. – 209 с.

НАДЗОР ЗА ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ

УДК 336.1/351

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕГИОНАХ РОССИИ

Тарасов Данила Олегович
магистрант
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»,
город Ханты-Мансийск

Аннотация. *В статье изучены проблемы, которые возникают при реализации государственных программ в сфере оздоровления детей школьного возраста в регионах России, в частности государственные программы для детей Крайнего Севера. Изучены проблемы реализации государственных программ в разных регионах России. Оценив результативность реализации государственных программ в сфере оздоровления детей школьного возраста, был сделан вывод, что в современный период в стране проводится активная политика по охране детского здоровья, в частности детей школьного возраста.*

The article studies the problems that arise in the implementation of state programs in the sphere of health improvement of children of school age in the regions of Russia, in particular state programs for children of the Far North. The problems in the implementation of state programs in different regions of Russia were studied. Having assessed the effectiveness of the implementation of state programs in the sphere of health improvement for school-age children, the conclusion was made that in the modern period the country pursues an active policy to protect children's health, in particular, school-age children.

Ключевые слова: *отдых и оздоровление детей, государственные программы, охрана детского здоровья, детский лагерь*

Keywords: *rest and recuperation of children, government programs, child*

health care, children's camp

Актуальность данного исследования продиктована тем, что оздоровление детей – важнейший процесс, обеспечивающий охрану и укрепление здоровья, профилактику различных заболеваний и асоциального поведения. В таких мероприятиях нуждаются все дети.

В связи с этим проблема оздоровления детей школьного возраста является одним из национальных приоритетов России. Особо подчеркнем, что задача охраны жизни детей отсутствует практически во всем федеральном законодательстве, а исключение составляет лишь ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Особую актуальность приобретает реализация госпрограмм для детей Крайнего Севера, т. к. именно они являются самой незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных природно–климатических условиях жизни. Данные экстремальные климатические условия напрямую отражаются на здоровье детей из-за таких факторов, как малое количество солнечных дней, холод, нехватка витаминов, и т. д. Поэтому именно дети Крайнего Севера особенно нуждаются в специально подобранных оздоровительных мероприятиях.

Целью нашего исследования являлось оценить результативность реализации государственных программ и нормативно–правового регулирования в сфере оздоровления детей школьного возраста. При этом объектом анализа были государственные программы в сфере оздоровления детей школьного возраста и их нормативно–правовое обеспечение. В процессе исследования нами использовались методы экономического анализа показателей реализации государственных программ, сравнительных оценок, институционального анализа существующей нормативно–правовой базы в сфере стратегического планирования развития социальной сферы региона.

В большинстве регионов Российской Федерации наиболее популярная форма отдыха и оздоровления – детские лагеря. В нашей стране уделяется большое внимание организации этой форме отдыха и оздоровления несовершеннолетних, однако она постоянно требует дальнейшего совершенствования.

Большое значение в этом плане имеют, с одной стороны, опыт регулирования этой сферы в регионах России и его государственное регулирование. Так, в соответствии с Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» [2], одним из приоритетных направлений обозначено развитие медицинской реабилитации и совершенствование системы санаторно–курортного лечения, в том числе детей. При этом в ноябре 2019 года Минпросвещение разработало и утвердило целевую программу «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» [4], в рамках которой планируется принять меры по модернизации и созданию новых мест детского отдыха. Важность этого отмечается и в ответе ведомства (есть в распоряжении «Парламентской газеты») на запрос члена Комитета Госдумы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодёжи Натальи Кувшиновой за подписью замминистра Павла Зеньковича. Ранее депутат отправила на имя председателя Правительства Дмитрия Медведева письмо с просьбой рассмотреть возможность принятия госпрограммы, направленной на ремонт и развитие инфраструктуры детских лагерей. «В целях развития инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления… Министерством разработан проект ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», – говорится в ответе на запрос.

Следует отметить, что общий объем финансового обеспечения ведомственной целевой программы составил 117 532 млн рублей. Подготовка соответствующего документа проходила согласно Основам госрегулирования и госконтроля организации отдыха и оздоровления детей и плану «Десятилетие детства», утверждённому по инициативе спикера Совета Федерации Валентины Матвиенко. При этом, как подчеркнули в Минпросвещения, в рамках реализации указанной программы планируется совершенствование государственного регулирования сферы оздоровления детей, развитие и модернизация инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, создание новых мест для отдыха детей и их оздоровления.

Свидетельством того, что оздоровление является сегодня первоочередной

задачей организаций отдыха детей, является и Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации» от 13 апреля 2017 г. № 444, согласно которому федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере организации отдыха и оздоровления детей, стало Министерство образования и науки РФ (с 2018 г. эта функция закреплена за Министерством просвещения РФ), а также включение в план мероприятий в рамках Десятилетия детства до 2020 г., разработанный Правительством РФ, разделов, посвященных отдыху (VIII раздел «Обеспечение безопасного отдыха» и IX раздел «Доступный детский туризм) [16]. Таким образом, детский лагерь давно перестал быть лишь досуговым учреждением. Он стал полноценной и имеющей право на существование частью единой оздоровительной системы РФ.

Сегодня остро стоит вопрос о возможности проведения детской оздоровительной кампании в связи с непростой эпидемиологической ситуацией. Пандемия, карантин и самоизоляция внесли серьезные корректировки как в саму подготовку к летней оздоровительной кампании, так в ее содержание. Самым актуальным остается вопрос о том, состоится ли кампания и в каком варианте возможно ее проведение.

Уже много лет наши надзорные и законодательные органы прилагают массу усилий, для того чтобы детский лагерь стал практически привлекательной и безопасной территорией. Более того, по нашему мнению, если в регионах не откроется летняя оздоровительная кампания, то наши дети могут стать жертвами, массового распространения вируса Covid–19.

В последние 2 года издан целый пакет подзаконных актов заинтересованных ведомств:

– приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г.№ 327н «О Порядке оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» [7];

– приказ Минобрнауки от 13 июля 2017 г.№ 656 Примерные положения об

организациях отдыха детей и их оздоровления (для детей 7–17 лет) [17];

– методические рекомендации ведомства от 10 мая 2018 г. по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в этих организациях, в том числе в части перевозок в них детей и др.

Эти данные документы являются руководством к исполнению территориальных исполнительных органов [13].

Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, а также развитие культуры безопасной жизнедеятельности предусмотрено и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996–р) [6]. Решение проблемы организации детского отдыха получило свое развитие в теоретическом и практическом плане в ряде Указов Президента РФ о безопасности, об объявлении в стране на 2018–2027 гг. «Десятилетием детства» и др. В Основах государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденные распоряжением Правительства России от 22.05.2017 г. № 978–р, указываются меры по оздоровлению детей [3]. Отметим, что ведущими принципами данной сферы впервые был включен приоритет безопасности ребенка при нахождении его в учреждениях отдыха и оздоровления.

В этой связи желательно, чтобы региональные детские оздоровительные и лечебные учреждения конструктивно работали с «новым» Минпросвещения России, созданным в мае 2018 года, в именно, с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха, основной функцией которого является разработка и реализация основ государственной политики в области детского отдыха, в том числе обеспечение безопасности их жизни и здоровья. Также отметим, что в 2017 г. в Сочи состоялся XI Международный конгресс лагерей, где приняли участие 1500 российских и зарубежных специалистов, задействованных в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. На нем была отмечена необходимость современные организации отдыха одновременно сделать оздоровительными [18]. С 1 июня 2020

г. для российских лагерей требование о включении лагеря в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления стало обязательным.

Обеспечение и сохранение здоровья детского населения в настоящее время рассматривается как самый перспективный вклад, который общество и государство могут сделать сегодня, чтобы иметь гарантированные перспективы своего развития в самом ближайшем будущем. Поэтому динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения региона выявляет положительные тенденции по отдельным показателям первичной заболеваемости.

Так, за последние пять лет (2015–2019 гг.) среди детей до 14 лет регистрируется снижение показателей болезней органов пищеварения (на 18,7 %); глаза и его придаточного аппарата (на 15,9 %); костно–мышечной системы (на 18,9 %); некоторых инфекционных и паразитарных болезней (на 6,4 %). В структуре первичной заболеваемости современных детей, данные классы болезней также занимают приоритетные позиции [14]. Кроме того, сегодня научно обосновано влияние социального фактора «условия обучения и воспитания» на состояние здоровья детей.

Ситуация по заболеваемости детского населения наглядно представляет, что к основным школьнообусловленным факторам риска формирования здоровья детей, в первую очередь, относятся: вопросы соблюдения санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных учреждениях; полноценное питание; выполнение гигиенических нормативов по условиям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков [10]. Минпросвещения России проанализировало модели реализации полномочий в сфере организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации и представляет информацию о лучших региональных практиках.

Для обеспечения организаций квалифицированными работниками в субъектах Российской Федерации осуществляется взаимодействие с центрами занятости по подбору кадров, формируются студенческие педагогические отряды, а также заключаются соглашения с образовательными организациями и лечебно-профилактическими учреждениями по вопросу комплектования организаций

отдыха детей и их оздоровления педагогическими и медицинскими работниками [11].

Рассмотрим программы оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

К примеру, в 2019 году в Санкт–Петербурге разработан и реализован комплексный план проведения мероприятий по подготовке и повышению квалификации кадров для детских оздоровительных учреждений. В рамках плана проводились мероприятия по подготовке руководящих, педагогических, медицинских работников и вожатых. Кроме того, специалисты, осуществляющие деятельность в сфере детского туризма, могли пройти курсы повышения квалификации. Также с сентября 2019 года по февраль 2020 года в Санкт–Петербурге проходит пилотная апробация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Управление организацией отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Программа профессиональной подготовки рассчитана на 250 часов; форма обучения – очно–заочная; итоговая аттестация –в формате защиты проекта, созданного в процессе обучения.

В рамках реализации мер социальной поддержки в части организации отдыха и оздоровления во всех субъектах Российской Федерации предусмотрены меры государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К наиболее распространенным практикам относятся предоставление бесплатных путёвок или сертификата на оплату стоимости путёвки и частичная компенсация стоимости организациям отдыха детей. Порядок их предоставления, а также категории получателей устанавливаются региональными нормативными правовыми актами.

В Москве реализуется двухэтапная система бронирования бесплатных путёвок: на первом этапе родитель подает заявление, в котором указывает приоритетный регион и период отдыха; на втором этапе родитель бронирует путёвку в конкретную организацию отдыха, строго соответствующую приоритетным параметрам, указанным в заявлении на первом этапе. В качестве альтернативы бесплатной путёвке родители могут подать заявление на получение сертификата на

организацию отдыха ребёнка, денежные средства по которому перечисляются по завершении оздоровительной организации напрямую. Организовать отдых ребёнка с использованием сертификата можно во всех субъектах Российской Федерации, а также в странах ближнего или дальнего зарубежья. Перечень организаций, оказывающих услуги отдыха и оздоровления с использованием сертификата, открытый, и родители могут самостоятельно выбрать организацию, в которой желают приобрести услуги, касающиеся отдыха и оздоровления. Организация отдыха детей из Москвы реализована в формате полного цикла – от подбора организаций отдыха детей и их оздоровления до подготовки программ отдыха и оказания транспортных услуг. Особое внимание уделяется отбору организаций отдыха, которые принимают детей из Москвы по предоставленным бесплатным путёвкам.

Кроме того, строительство, а также восстановление, ремонт, модернизация организаций отдыха детей и их оздоровления в ряде субъектов Российской Федерации осуществляются с использованием механизма государственно–частного партнёрства. К примеру, в Нижегородской области состоялось открытие детского загородного лагеря «Сокол», завершившего первый этап реновации инфраструктуры в рамках проекта государственно–частного партнёрства. Также оптимальной организационно–правовой моделью создания (реконструкции) и эксплуатации объектов детского отдыха является заключение концессионного соглашения между субъектом и частным партнёром (инвестором). Концессия позволяет сохранить полный контроль над инфраструктурой детского отдыха и при этом обеспечить привлечение частных инвестиций.

С 2018 года Агентством по привлечению инвестиций и поддержке экспорта Республики Саха (Якутия) совместно с Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и Министерством экономики Республики Саха (Якутия) велась работа по реализации инвестиционного проекта «Создание современного круглогодичного детского центра отдыха «Полярная звезда» с применением механизма государственно–частного партнёрства. Планируемая дата реализации проекта – 2021 год. ДЦ «Полярная звезда» планируется проводить от

16 до 20 профильных (тематических) смен в год и принимать 350 детей в смену от 6,5 лет до 18 лет. В северных и арктических районах республики Республики Саха (Якутия) на сегодняшний день работают 30 организаций для отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием.

Минобрнауки региона отметили, что дополнительным общеобразовательными программами охвачено 43 170 детей (29,89 % от общего количества детей школьного возраста), из них: 22 932 – по федеральным программам «Проектория» и Российского движения школьников, 1 927 – по региональным, 3 970 – муниципальными учреждениями дополнительного образования, 14 341 – по программам дополнительного образования в летних школах. Таким образом, во всех субъектах Российской Федерации созданы межведомственные комиссии по взаимодействию в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Состав и положения о деятельности комиссий утверждаются региональными нормативными правовыми актами. Кроме того, Минпросвещения России нацелено на решение вопросов реализации полномочий в сфере отдыха детей и их оздоровления посредством межведомственного взаимодействия [12].

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора, которые были представлены 27 мая 2020 года, загрузочная мощность лагерей уменьшится на 50 %. Это означает, что если раньше в отряде было 30 детей, то сейчас будет в половину меньше – 15. Это необходимо для недопущения и нераспространения Covid-19. Не рекомендуют проводить массовые мероприятия. Рекомендовано, чтобы дети соблюдали социальную дистанцию.

Одна из ключевых функций детского лагеря – это оздоровление. Если мы рассматриваем вариант онлайн-лагеря или онлайн-смены, то стоит обратить внимание на несколько особенностей. За два месяца работы на дистанционном обучении очень многие родители, педагоги и дети устали от онлайн-формата вещания. Кроме того, у экранов и мониторов идет очень большая нагрузка на зрение. Но существует и еще один немаловажный фактор, о котором говорит статистика.

Психологи и психиатры единогласно утверждают, что последние 5 лет родители приводят глубоко зависимых от гаджетов детей. Если мы сейчас начнем

проводить онлайн–лагеря повсеместно, то можем лишь усугубить ситуацию с зависимостями. К тому же, не у всех детей сформированы навыки самоконтроля [15].

Роспотребнадзор 25 мая 2020 г. утвердил Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0185–20 по работе организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции. Этим летом дети смогли отдохнуть в оздоровительных лагерях только своих регионов, а дети из Москвы, Петербурга и Севастополя – в Московской и Ленинградской областях и Крыму соответственно. Кроме запрета на дальние путешествия, эти рекомендации устанавливают обязательные измерения температуры тела детей и сотрудников дважды в день бесконтактным термометром. Работникам и детям запрещено покидать территорию оздоровительного лагеря в течение смены, «родительские дни» тоже исключены [9].

Федеральным законом от 1 марта 2020 г. № 47–ФЗ внесены изменения сразу в два закона – в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29–ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов. В ст. 37 Закона об образовании внесены поправки об обеспечении учащихся начальной школы не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда (не считая горячего напитка) за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также за счет иных источников финансирования, установленных законом. В Закон о качестве пищевых продуктов внесены изменения, закрепляющие положения в сфере качества и безопасности пищевой продукции. Устанавливаются требования к достоверности предоставляемой юрлицами и ИП информации о качестве и безопасности продуктов питания, о ее соответствии нормативам. Обновлен понятийный аппарат: уточняются понятия качества пищевой продукции, ее характеристик, включающих определения безопасности, потребительских свойств, энергетической и пищевой ценности, аутентичности и др.

Введено понятие «здоровое питание», его принципов, в том числе

особенностей питания отдельных групп населения (например, пациентов лечебных организаций, лиц пожилого возраста, лиц с ограниченными возможностями, детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, работников с вредными или опасными условиями труда).

Поправки вступят в силу через два месяца, за исключением положений об обеспечении школьников горячим питанием, которые начали действовать с 1 сентября текущего года. Отметим, что данный документ направлен в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Здоровое питание школьников – один из национальных приоритетов, определяющий состояние здоровья. В регионах России действует государственная программа «Развитие образования», в муниципальных образованиях – муниципальные программы, предусматривающие вопросы совершенствования детского питания.

Например, в соответствии с решением правительства Воронежской области действует региональный стандарт по контролю за качеством и безопасностью питания детей в образовательных организациях, который предусматривает максимальный охват учащихся общеобразовательных учреждений 2–х разовым горячим питанием. Во всех муниципальных образованиях области приняты постановления (распоряжения) по вопросам организации питания школьников. Согласно данным нормативным документам льготным категориям детей, спортсменам–разрядникам и спортсменам, зачисленным на этапы высшего спортивного мастерства, юношам допризывного возраста с дефицитом массы тела, оказывается адресная помощь.

Программа «Школьное молоко» действует в ряде стран мира уже более 70 лет. Федеральная программа «Школьное молоко» стартовала в Российской Федерации в 2005 году. Главная задача программы – укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию. В рамках данной программы молоко вводится в рацион питания школьников в качестве обязательного дополнительного компонента. Участвуют в программе все государственные общеобразовательные

организации.

Важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает организация горячего питания в школе, которое является одним из ключевых факторов поддержания здоровья детей, устойчивости к воздействию инфекцийи других неблагоприятных факторов среды обитания. Охват обучающихся в школах горячим питанием за последние пять лет в Воронежской области увеличился с 76,7% до 93,7% от общего количества обучающихся 2017–2019 учебном году. Горячим питанием обеспечены 100% учащихся начальных классов (1–4 классы) и 88,5% – учащихся 5–11 классов.

Не менее приоритетными для образовательных учреждений области являются вопросы водоснабжения. За последние 7 лет доля недоброкачественной питьевой воды, поступающей из разводящей сети в общеобразовательные учреждения, снижена с 20,2% до 2,8%.

Государственная политика Российской Федерации, признавая детство важным этапом жизни человека, обеспечивает защиту прав детей на отдых и оздоровление. Например в Воронежской области в динамике за последние пять лет удельный вес детей с высокой эффективностью оздоровления увеличился на 3,7% (2014 г. – 91,5%) и достиг в 2019 году 95,2%, и сохраняется выше среднероссийских значений (РФ: 2014 г. – 91,3%; 2019 г. – 93%). На протяжении последних пяти лет в течение летней оздоровительной кампании в регионе не регистрировалась вспышечная и групповая инфекционной заболеваемость среди детей в учреждениях отдыха и оздоровления.

В период подготовки и функционирования летних оздоровительных учреждений федеральным государственным санитарно-эпидемиологическим надзором ежегодно охватывается 100% учреждений, организаторов питания и поставщиков продуктов питания, с лабораторным контролем, что позволяет проводить оценку условий проживания, питания детей, обеспечения учреждений доброкачественной питьевой водой, тем самым, сохраняя их санитарно-эпидемиологическое благополучие [17].

Решение наиболее актуальных проблем санитарно-эпидемиологического

благополучия позволяет обеспечить здоровье-сберегающие условия для детского населения, и, тем самым, будущего страны.

Таким образом, здоровье детей является самым большим богатством государства, которое разрабатывает и реализует госпрограммы. Оценив результативность реализации государственных программ в сфере оздоровления детей школьного возраста, отметим, что в современный период в стране проводится активная политика по охране детского здоровья, в частности детей школьного возраста.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации от 3 августа 1998 г., № 31, ст. 3802.

2. Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»/ Официальный интернет–портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 7 июня 2019 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 10 июня 2019 г. № 23 ст. 2927.

3. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978–р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.11.2019 № Р–121 (ред. от 07.05.2020) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2017 № 2344–р «Об утверждении плана мероприятий на 2017–2020 г. г. по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года».

7. Приказ Минздрава России от 13.06.2018 № 327 н (ред. от 17.07.2019) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2018 № 51970).

8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

9. Методические рекомендации МР 3.1/2.4–0185–2020 Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID–19.

10. Ганиева А. К. Социальные стандарты сферы оздоровления в России / А. К. Ганиева / Ученые записки Крымского инженерно–педагогического университета. 2018. № 4 (62). С. 54–60.

11. Данилков А. А. Проблемы и парадоксы детского отдыха и оздоровления / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова / Народное образование. 2018. № 3–4 (1467). С. 12–18.

12. Кутьин И. В. Проблемы и перспективы организации детского отдыха спортивно–оздоровительной направленности в популярных рекреационных зонах России / И. В. Кутьин, Е. М. Андропова, Е. Е. Юдашкина, Г. Х. Щукина, Е. А. Винюкова / Современное педагогическое образование. 2019. № 6. С. 55–58.

13. Мугиль Ю. В. Проблемы организации отдыха и оздоровления детей в детских лагерях и пути их преодоления / Ю. В. Мугиль, С. В. Спасенкова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 120–124.

14. Седова А. С. Анализ современных подходов к оценке эффективности отдыха детей и их оздоровления (научный обзор). Сообщение I / А. С. Седова / Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2020. № 2. С. 24–37.

15. Урванцева С. О. Реализация принципа приоритета охраны здоровья детей в условиях санаторно–курортного лечения / С. О. Урванцева, Д. В. Харинова / В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования:

актуальные вопросы, достижения и инновации. 2019. С. 208–210.

16. Чичерин Л. П. Охрана здоровья и жизни детей и подростков России – государственная проблема / Л. П. Чичерин, М. В. Никитин, В. О. Щепин / Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019. № 2. С. 14–21.

17. Шукелайть А. Б. Актуальные вопросы состояния санитарно–эпидемиологического благополучия детского населения Воронежской области / А. Б. Шукелайть, И. И. Механтьев, Г. В. Ласточкина, Л. А. Масайлова / В сборнике: Новой школе – здоровые дети. 2020. С. 198–200.

18. Резолюция Международного конгресса лагерей (I№ter№atio№al Campi№g Co№gress–2017), г. Сочи, 9–13 октября 2017 г. Available et: http:/lager.imbp–rud№.ru/ images/co№gress/co№gress_resolutio№.pdf.Дата обращения: 20.11.2018.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УДК 796.05

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Ульянцев Илья Анатольевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», город Краснодар

Аннотация. *В статье рассматриваются основные понятия физической подготовки военнослужащих и сотрудников подразделений специального назначения, рассмотрены основные направления физической подготовки. Проанализированы имеющиеся проблемы и предложены пути их решения.*

Abstract. *The article discusses the basic concepts of physical training of servicemen and employees of special purpose units, considers the main directions of physical training. The existing problems are analyzed, and the ways of their solution are offered.*

Ключевые слова: *физическая подготовка, военнослужащие и сотрудники подразделений специального назначения, повышение эффективности, формы, методы*

Keywords: *physical training, military personnel and employees of special purpose units, efficiency improvement, uniforms, methods*

Вопросы безопасности рассматриваются большинством государств мира как наиболее приоритетные и всегда — в явном или скрытом виде — находятся в политической повестке дня. В современной России, в связи с появлением новых угроз, их значимость как никогда актуальна.

Оптимальной особенностью здесь является привлечение к защитным действиям всех участников системы безопасности государства и комплексное

использование всех форм противодействия.

Государственная политика Российской Федерации в области обороны и военного строительства нацелена на совершенствование Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, призванных при любых условиях развития военно-политической обстановки обеспечить безопасность, суверенитет и территориальную целостность государства.

Особую роль в данном процессе занимают подразделения специального назначения различных ведомств. Это обусловлено тем, что в их функции входят организация и выполнение специальных оперативно-боевых мероприятий в различных условиях обстановки.

Специфика современных угроз личности, общества и государства диктуют новые правила в концепции подготовки военнослужащих и сотрудников специальных подразделений.

Необходимость повышения качества выполнения специальных задач в современных условиях требуют особого внимания к организации и проведению мероприятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников подразделений специального назначения.

Для военнослужащих всех родов войск и воинских формирований, физическая подготовленность является инструментом служебно-боевой деятельности. Исключительно для данной категории специалистов уровень физической подготовленности напрямую созависим с жизнью, как самого сотрудника, так и других членов группы, а в отдельных случаях и гражданских лиц.

Физическая подготовка военнослужащих – это управляемый процесс, направленный на совершенствование физической подготовленности, повышение запаса прочности организма, специальной работоспособности и уровня морально-психологической устойчивости.

Подготовка военнослужащих требует ответственного подхода и компетентности руководящего состава. Дублирование тренировочных методов и средств из разнообразных видов спорта чревато не оптимальной подготовкой, травматизмом и рисками для последующей служебно-боевой деятельности.

Исходя из этого, концепция физической подготовки военнослужащих, как общевойсковых, так и специальных подразделений должна строиться на основе потребности в выполнении тех или иных служебно-боевых задач. Физическая подготовка указанных выше категорий сотрудников должна решать следующие основные задачи:

– повышение специальной работоспособности;

– повышение запаса прочности организма в условиях предельных нагрузок.

Специальная работоспособность сотрудников специальных подразделений обладает следующими характеристиками:

– постоянный относительно высокий уровень подготовленности;

– работоспособность во всех зонах аэробной и анаэробной мощности;

– высокий уровень относительной и взрывной силы;

– сила и выносливость мышц-стабилизаторов туловища;

– оптимальная подвижность суставов;

– специальные меры по профилактике травматизма.

Однако, используемые в настоящее время подходы при подготовке сотрудников общевойсковых, а также специальных подразделений не всегда обладают необходимыми характеристиками.

В связи с чем требуется значительный анализ, поиск и обозначение ресурсов, которые могли бы быть использованы в целях повышения эффективности физической подготовки сотрудников специальных подразделений, а также механизмов, способствующих этому, с учетом специфики, профессиональной подготовки и выполняемых задач.

Единственным верным способом решения проблемы повышения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и сотрудников подразделений специального назначения, является эксперимент, представляющий собой апробирование различных форм, методов и средств тренировок личного состава указанных выше воинских формирований.

Список литературы

1. Бомпа Т., Периодизация спортивной подготовки/ Т. Бомпа, К. А. Буццичелли – М.: 384 с.

2. Бреслав И. С. Основы специальной подготовки в спорте /И. С. Бреслав: - М.: Советский спорт, 2013. - 216 с.

3. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение /В. Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2014. - 624 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 82.070

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ГОНЗО-РЕПОРТАЖА

Федоренкова Арина Игоревна
магистрант
ФГБУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
город Москва

Аннотация. *Данная статья посвящена гонзо-журналистике, которая возникла в 1970 году в Соединенных Штатах Америки благодаря выдающемуся писателю и публицисту Хантеру Томпсону. Целью работы является проведение подробного анализа репортажей, написанных в гонзо-стиле для того, чтобы установить их главные особенности и отличительные черты. Результаты конкретной статьи могут использоваться в аналитическом прогнозировании последующих качественных и количественных изменений в системе средств массовой информации, в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также при чтении курса по журналистике.*

This article is dedicated to gonzo journalism, which originated in 1970 in the United States of America thanks to the outstanding writer and publicist Hunter Thompson. The aim of this is to conduct a detailed analysis of gonzo reports, in order to establish their main and distinctive features. The results of this article can be used in research activities and for courses in journalism.

Ключевые слова: *гонзо-журналистика, Хантер Томпсон, субъективность, гонзо-направление, американская журналистика, репортаж, жанр*

Keywords: *gonzo Journalism, Hunter Stockton Thompson, subjectivity, American Journalism, report, genre.*

В начале 1970-х годов в Соединенных Штатах Америки образовалось направление в журналистике, которое получило мировую известность благодаря

своему субъективному стилю повествования от первого лица [1].

На сегодняшний день явление «гонзо», придуманное знаменитым публицистом и писателем Хантером Томпсоном, встречается во многих СМИ и в различных журналистских жанрах. Но, проанализировав большое количество подобных материалов, было установлено, что гонзо-направление зачастую используется именно в репортажах.

Стоить отметить, что первая статья в данном стиле «Дерби в Кентукки упадочно и порочно» тоже была написана в виде репортажа [2]. Именно после этой публикации весь мир смог познакомиться со столь необычным и уникальным творением Хантера Томпсона, которое внесло огромный вклад в развитие журналистики, как в зарубежных странах, так и в России.

Для начала следует упомянуть, что репортаж – это сообщение с места событий, которому свойственны:

– повествование;

– отступление;

– прямая речь;

– характеристика места;

– описание персонажей.

К главным признакам данного жанра относятся:

– иллюстративность,

– мобильность,

– сенсационность,

– информативность.

Что касается гонзо-репортажа, то его основной характерной особенностью является тот факт, что в подобных материалах журналист выступает не просто в роли рассказчика, а в качестве главного героя. Таким образом, событие уходит на второй план, а эмоции, чувства и переживая автора становятся на первое место.

Стиль, созданный Хантером Томпсоном, дает возможность аудитории максимально прочувствовать происходящее изнутри [3]. Данный эффект

достигается благодаря открытым и настоящим ощущениям, которые испытывает корреспондент в конкретный период времени. Журналист все пропускает через себя, передавая каждые мельчайшие детали случившегося [4].

Такой метод передачи фактов воспринимается аудиторией в разы лучше и вызывает больше доверия, чем привычное объективное повествование безликого репортера.

При сравнении традиционного репортажа и «гонзо» были выявлены их общие и отличительные признаки.

К общим относятся:

– обязательное присутствие корреспондента;

– наглядность;

– внимание к деталям;

– событие может быть описано от начала к завершению;

– время имеет условный характер.

К главным отличительным характеристикам гонзо-репортажа относятся:

– происходящее уходит на задний план;

– повествование от первого лица;

– разговорная лексика;

– использование эмоционально окрашенного стиля повествования;

– журналист имеет право выбирать и освещать наиболее важные для него моменты;

– происходящее может описываться в его реальных пространственно-временных границах или исходя из переживаний автора;

– манера изложения зависит от чувств и эмоций журналиста, которые он испытывал, находясь в центре событий [5];

– репортер вправе демонстрировать свою позицию относительно случившегося.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что гонзо-стиль в средствах массовой информации зачастую встречается именно в жанре репортажа.

Подобные материалы отличаются чрезмерной эмоциональностью, нелинейностью содержания и субъективностью. Основные признаки гонзо-репортажа в полной мере соответствуют характерным чертам направления Хантера Томпсона в целом. В большинстве случаев такие работы действительно привлекают внимание аудитории и вызывают больше доверия, чем традиционные статьи и ролики.

Список литературы

1. Сердюк, Е. Н. Хантер С. Томпсон и возникновение гонзо-журнализма / Е. Н. Сердюк / eLIBRARY.RU, 2020. – URL: https:/elibrary.ru/ item.asp?id =42828568 (дата обращения: 21.02.2021).

2. Файзуллина, О. Р. Художественно-публицистическая специфика работ Х. С. Томпсона / О. Р. Файзуллина / eLIBRARY.RU, 2019. – URL: https:/www.elibrary.ru/item.asp?id=37267162 (дата обращения: 22.02.2021).

3. Егоров, А. С. Особенности гонзо-журналистики в Соединенных Штатах Америки (на примере репортажа Хантера С. Томпсона «Дерби в Кентукки упадочно и порочно») / А. С. Егоров, Н. А. Воронкина / eLIBRARY.RU, 2019. – URL: https:/elibrary.ru/item.asp?id=41801542 (дата обращения: 22.02.2021).

4. Удалова, Н. А. Стиль «гонзо» в современной журналистике / Н. А. Удалова, Л. В. Удалова / Scienceforum.Ru, 2015. – URL: https:/scienceforum.ru/ 2015/article/2015015379 (дата обращения: 20.02.2021).

5. Бабенко, В. В. Особенности стилистики гонзо-репортажа Хантера С. Томпсона / В. В. Бабенко / Allbest.Ru, 2013. – URL: https:/otherreferats.allbest.ru/journalism/00340364_0.html (дата обращения: 21.02.2021).

«Актуальные вопросы науки и практики»

XXX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 06.03.2021 г.
Объем 1,46 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-537-5