

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
22 февраля 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 февраля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 77 с.

ISBN 978-5-95283-527-6

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 22 февраля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-527-6**

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ахмадиева Зульфия Рашитовна

Курманаева Дина Батыровна 5

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОЕКТА

Раджабова Сакинат Джамаладиновна

Гашимова Лейла Гамзабековна 11

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНИЗАЦИЙ

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Коркмазов Мурат Хасанович..... 17

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ В РФ

Тагибов Тагиб Магомедкаримович 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна 32

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Коробов Алексей Сергеевич

Цуканов Михаил Викторович..... 37

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В ДЕТСКОМ САДУ

Круглова Наталья Станиславовна..... 44

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ**

Зотова Ирина Васильевна

Магдич Марина Николаевна..... 49

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**ХАРАКТЕР ВЛИЯНИЯ ГИББЕРЕЛЛИНА НА НАЧАЛЬНЫЙ РОСТ
ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ**

Маркин Артём Дмитриевич, Нитименко Александр Александрович

Криций Кирилл Андреевич, Михайлова Мария Константиновна

Коломиец Алина Анатольевна, Багдасарян Мария Николаевна 53

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ

Мохов Дмитрий Русланович..... 57

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

**ЦИВИЛИЗАЦИЯ СПЕЦИФИКА СЕВЕРНОЙ ЕВРАЗИИ КАК
ГЕОЦИВИЛИЗАЦИИ ЗЕМЛИ**

Петрушак Валентин Львович..... 62

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОРЯДКА
ВЫДЕЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В РФ**

Хоружий Владимир Валерьевич..... 69

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

Чернигина Инга Игоревна..... 73

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ахмадиева Зульфия Рашитовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Курманаева Дина Батыровна

студент

Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет), г. Кумертау, Республика Башкортостан

***Аннотация:** в статье представлена классификация сельскохозяйственных рисков с точки зрения различных авторских подходов.*

***Abstract:** the article presents the classification of agricultural risks from the point of view of various author's approaches.*

***Ключевые слова:** сельскохозяйственный риск, классификация рисков, аграрная отрасль.*

***Keywords:** agricultural risk, risk classification, agricultural industry.*

Сельскохозяйственным организациям чтобы выжить в рыночной среде, выдержать конкуренцию и внести свой вклад в экономический рост, необходимо научиться управлять своей деятельностью в условиях риска.

Под понятием «сельскохозяйственный риск» ученые понимают снижение или потерю доходов субъектом хозяйствования вследствие возникновения неблагоприятных событий, которые имеют вероятностный характер.

Сельскохозяйственные риски – это комплексные отраслевые риски, представляющие собой вероятность нанесения ущерба сельхозпроизводству в результате действия природно-климатических факторов, а также обусловленные хозяйственной деятельностью субъектов сельской экономики, которая зависит как от экономического положения в стране в целом, так и от аграрной политики – в частности.

Под классификацией рисков понимается разделение их на конкретные группы по отдельным признакам для достижения поставленной цели.

Изучению классификации рисков посвящено большое количество трудов, чего нельзя отметить в отношении сельскохозяйственных рисков. Проблему сельскохозяйственных рисков изучали Омаров Л. М., Подачаина Л. И., Кашинова Н. Е., Сафронов Н. А. Несмотря на имеющиеся классификации, ни одна в отдельности из них не позволяет в полной мере представить всё их многообразие. Для сельскохозяйственного производства характерны все виды хозяйственного риска. На сегодняшний день насчитывается более 40 различных критериев и более 220 видов рисков, что свидетельствует об отсутствии в экономической литературе определенного согласия в вопросе классификации рисков.

Рассмотрим общие риски сельского хозяйства, характерные для всех стран:

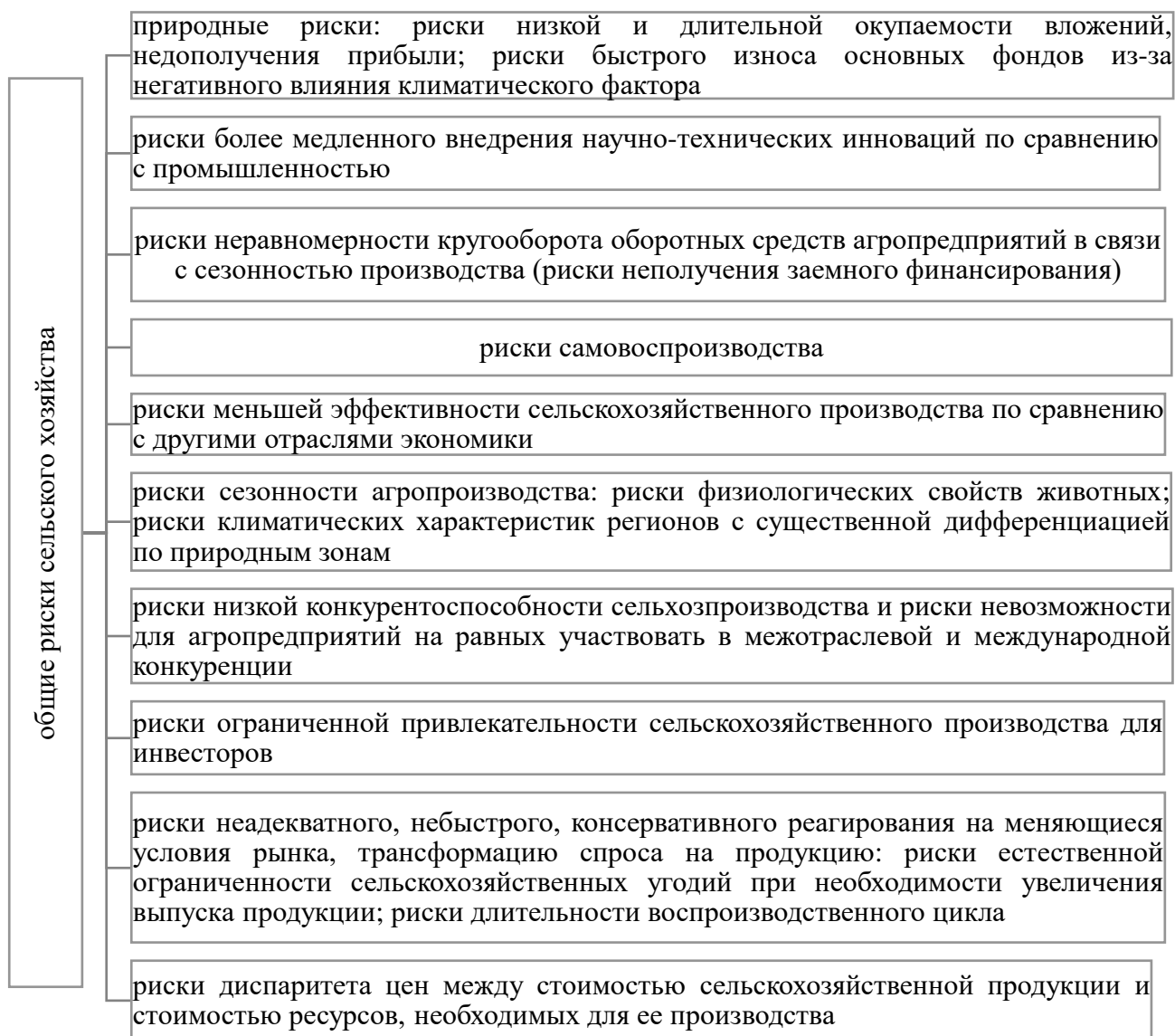


Рисунок 1 - Общие риски сельского хозяйства

Часто встречающаяся классификация аграрных рисков представлена на рисунке 1.

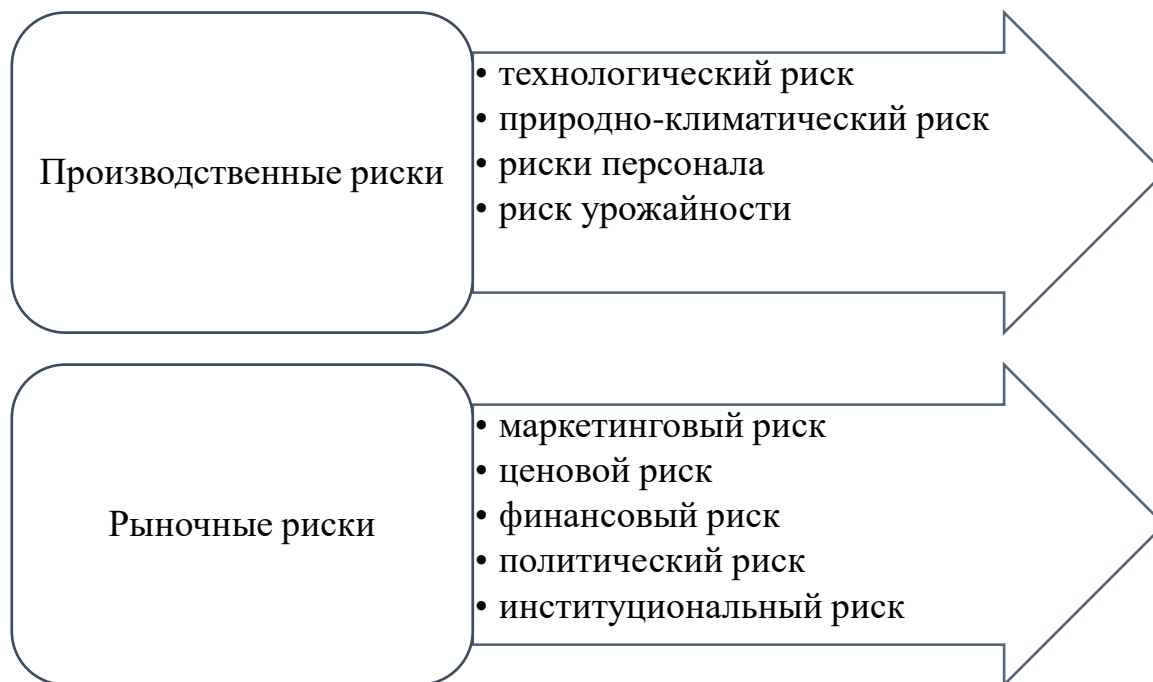


Рисунок 2 - Виды сельскохозяйственных рисков

По сфере возникновения рисков в сельском хозяйстве Подачина Л. И. выделяет следующую классификацию рисков (таблица 1):

Таблица 1 - Классификация рисков (Подачина Л. И.)

Экономические риски	Политические риски	Природные риски	Социальные риски
производственные	риски смены политического курса	погодные	демографические
реализационные	валютные	экологические	миграционные
финансовые	кредитные	биологические	риски, связанные с безработицей
инновационные	инвестиционные		отчисление предприятием денежных средств на содержание безработных
информационные	налоговые		квалификационные
ценовые	инфляционные		риски, связанные с оплатой труда
страховые			

Кашинова Н. Э. выделяет такие виды рисков как, риски, которые находятся под влиянием людей, принимающих решения-эндогенные: страховой случай – реализованная возможность причинения вреда объекту страхования; страховое событие – это потенциально возможное причинение вреда объекту страхования;

и экзогенные – риски, которые не попадают под влияние человека, принимающего решение, и обособливается снижением нанесения ущерба и последствий в результате осуществления рисков.

По уровню финансовых потерь сельскохозяйственные риски ученые выделяют следующие:

- допустимые риски;
- критические риски;
- неснижаемые риски.

Омаров А. М. аграрные риски подразделяет на внутренние (производственные, финансовые) и внешние (ценовые; погодные; политические).

Классификация рисков Сафронова Н. А. включает 6 групп, данная классификация полностью охватывает множество сельскохозяйственных рисков, помогая наиболее лучше дать оценку рискам:

- 1) Деловые – риски, которые тесно связаны с возможностью ухудшения финансового состояния предприятия и с уменьшением стоимости его капитала;
- 2) Рыночные – риски, которые зависят от нестабильности экономической конъюнктуры (трансляционный валютный риск; риск потери ликвидности; риск потери платёжеспособности; риск финансовых потерь из-за изменения цен на товары);
- 3) Организационные – риски, вызванные ошибками менеджера предприятия и его сотрудниками. Это риски, которые прямо связаны с внутренней средой компании;
- 4) Юридические – риски потерь (риск несоответствия законодательств; риск некорректно составленной документации);
- 5) Экологический – риск связанный с окружающей средой (риск возникновения поломок, пожаров и аварий; несоблюдение производственных технологий; риск связанный с нарушением работы объекта из-за ошибок при проектировании)
- 6) Техничко-производственные – это риск нанесения ущерба окружающих процессов.

По степени системности риски бывают системные и несистемные риски.

В зависимости от вида потерь выделяют материальные, трудовые, финансовые риски, потеря времени.

По возможности прогнозирования риски делятся на прогнозируемые и не-прогнозируемые. По длительности влияния риски подразделяются на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. По степени правомерности: оправданный риск и неоправданный риск.

По объекту возникновения риски в сельском хозяйстве подразделяются на риски, связанные с сельскохозяйственными культурами (зерновые, зернобобовые, кормовые, бахчевые, плодовые и т. д.), сельскохозяйственными животными (КРС, свиньи, птицы, овцы, пчелосемьи и т. д.) и имуществом аграрных предприятий (здания, сооружения, техника, транспортные средства и т. д.).

Таким образом, проанализировав понятие и основные виды рисков в сельском хозяйстве стоит отметить то, что, как и субъекты других отраслей деятельности, сельскохозяйственные товаропроизводители подвержены различным видам производственных и рыночных рисков. В настоящий момент, не только сельскохозяйственные товаропроизводители, но и государство должно оказывать непосредственное влияние на снижение уровня сельскохозяйственных рисков, что станет эффективным шагом в области привлечения частных инвестиций в отрасль.

Классификация рисков, определение их видов является основой для проведения качественного анализа рисков деятельности предприятия (организации) и должна быть ориентирована на выявление факторов и причин их возникновения.

Список литературы

1. Агарков, С. А. Управление рисками: учебное пособие; рекомендовано УМО РАЕ / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова. – Старый Оскол: ТНТ, 2015. – 112 с. - ISBN 1-26489-312-7.

2. Балдин, К. В., Воробьев, С. Н. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления

(060000). — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 511 с.

3. Быков, А. А. Эффективное управление рисками в сельском хозяйстве - обязательный элемент управления в XXI столетии / Проблемы анализа риска. - 2016. - 5 с. - ISBN 8-98746-215-6.

4. Водяникова, Е. Г. Экономика сельского хозяйства [Текст] / Под ред. В. Т. Водяникова, Е. Г. Лысенко, А. И. Лысюк - М: КолосС, 2017. - 390 с. -ISBN 2-46315-423-8.

УДК 331.5

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОЕКТА**Раджабова Сакинат Джамаладиновна**

магистрант 2 курса, направление – «Менеджмент»

Гашимова Лейла Гамзабековна

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент»

Дагестанский государственный университет «ДГУ»,

г. Махачкала

***Аннотация:** в статье исследуется теоретический аспект управления качеством проекта. Также актуализируется значимость проектной деятельности в современной организации, характеризуются сущность проектного управления, предлагается общий анализ системы управления проектом. Описываются методы и этапы всеобщего управления качеством, их влияние на реализацию работ по проекту, формируются рекомендации в рамках каждого метода.*

***Ключевые слова:** качество, контроль, концепция, метод, проект, структура, управление.*

***Abstract:** the article examines the theoretical aspect of project quality management. The importance of project activities in a modern organization is also updated, the essence of project management is characterized, and a general analysis of the project management system is proposed. Methods and stages of total quality management are described, their influence on the implementation of work on the project, recommendations are formed within the framework of each method.*

***Key words:** quality, control, concept, method, project, structure, management.*

В условиях жесткой конкуренции современные предприятия не должны упускать из внимания ни один этап производства и дальнейшего продвижения товара. Управление качеством проекта – это одна из основных функций управления проектом. Качество – это совокупность характеристик объекта, определяющих его способность удовлетворять установленные или предполагаемые

потребности.

Управление качеством проекта — это дисциплина, по которой качество запланировано, обеспечено и контролируется по проекту. Вы найдете фрагмент текста об управлении качеством проектов во всех видах методологий и подходов к проекту, который отражает тот факт, что, хотя он и не является наиболее привлекательным для областей управления проектами, он является одним из самых важных.

Неспособность поставить что-то хорошее качество потенциально означает, что все ваши инвестиции времени, денег и ресурсов теряются, потому что вы закончили с чем-то, что не делает то, что вы хотите, и оно подходит для использования [1, с. 448].

Здесь внедряется управление качеством по проектам. Оно гарантирует, что то, что выходит из проекта, подходит для цели. Он гарантирует, что правильный продукт будет доставлен в нужное время, чтобы соответствовать требованиям клиентов. Вы должны знать их характеристики, чтобы качество было правильным, и мы займемся этим через минуту.

Концепция всеобщего управления качеством (Total Quality Management, TQM) – бизнес-стратегия, нацеленная на повышение качества всех организационных процессов. Главная цель TQM состоит в планомерном достижении поставленных перед предприятием задач через непрерывное улучшение работы [5].

Total Quality Management — всеобщее управление качеством, термин, тесно связанный с кайдзен. Говоря о том, что такое Total Quality Management Маасаки Имаи называет его «основной магистралью, ведущей к кайдзен» и часто отождествляет эти понятия.

TQM — это качество, внедряемый с помощью системного подхода и статистических методов. Они преобразуют проблемы компании в конкретные цифры.

TQM — это мероприятия, направленные на повышение качества: в них задействованы высший и средний менеджмент, мастера и рабочие, сотрудники производственных подразделений. Эти мероприятия касаются маркетинговых

исследований, проектирования и разработки новых продуктов, производства, продаж, взаимоотношений с поставщиками и потребителями, обучения персонала и т. д.

В Японии работа по внедрению TQM начинается с людей — когда сотрудники организации прониклись стремлением к качеству и освоили кайдзен-мышление, тогда можно приступать к совершенствованию производственного и управленческого процессов.

В то время как на Западе для контроля качества существуют специальные должности или отделы, в Японии забота о качестве — дело каждого. Сотрудники всех уровней постоянно обучаются, чтобы контроль качества был эффективным. Кроме того, TQM поддерживается на государственном уровне [2].

Можно перечислить шесть особенностей всеобщего управления качеством в современном менеджменте:

1. TQM применяется в масштабах всей компании с участием всех сотрудников.
2. Важность образования и обучения.
3. Работа кружков качества.
4. Регулярные аудиты TQM высшим менеджментом или внешними организациями.
5. Использование статистических методов.
6. Поддержка TQM со стороны государства.

Самое очевидное преимущество TQM — повышение качества выпускаемой продукции. Но поскольку всеобщее управление качеством затрагивает все процессы на предприятии, то и эффект от его применения гораздо шире, чем товар без брака.

Вот какую отдачу можно получить, применяя TQM:

1. улучшение качества продукции.
2. удовлетворенность и лояльность клиентов.
3. снижение производственных затрат.
4. рост прибыли компании.

5. приспособленность компании к резким изменениям окружающей среды.

6. мотивация сотрудников за счет вовлеченности в деятельность компании.

7. укрепление корпоративной культуры [3, с. 21].

Существует четыре способа управления качеством проектов. Давайте взглянем.

1. Планирование качества. Планирование качества происходит на самых ранних этапах проекта. Это, как менеджер проекта, разрабатываете то, что нужно делать в плане управления качеством, и записываете его. План качества может представлять собой документ сам по себе, или он может быть (и это наиболее распространен) частью общего плана управления проектами.

План качества определяет стандарты качества, которые должны быть достигнуты во время проекта. Это могут быть такие вещи, как любые стандарты ИСО, которые вы должны соблюдать или рекомендации, которые требуют от ваших клиентов требования. Менеджеру нужно будет выяснить, что это такое. У компании, должны быть разработаны стандарты, которые каждый должен соблюдать, поэтому необходимо подобрать правильную команду под разрабатываемый проект.

Здесь важны данные от клиента (независимо от того, ведется работа для внутреннего или внешнего спонсора проекта), потому что именно они задают целевые показатели качества, составляющие важную часть плана.

План качества определяет временные рамки и процессы для обзоров качества проекта, поэтому давайте посмотрим на следующие.

2. Обеспечение качества

Обеспечение качества — это независимая оценка процессов и результатов вашего проекта. Там, где другая пара глаз - часто кто-то из корпоративного качества или группы аудита, - просматривает то, что вы делаете, чтобы убедиться, что оно подходит для цели.

Возможно, у вас может быть команда по обеспечению проекта, которая приступает к выполнению роли обеспечения качества в различных точках

проекта, но, скорее всего, она будет иметь значение в той части, где вы разрабатываете и создаете свои конечные продукты.

Обеспечение качества на практике выглядит как обзор: кто-то перейдет либо готовый продукт, либо вашу документацию, и, возможно, соберет вашу команду, чтобы узнать, как они работают. Вы должны написать отзыв, чтобы вы могли видеть, что и где вам нужно улучшить, или если есть какие-либо проблемы.

Это хорошая практика и хороший бизнес-смысл, чтобы действовать на них. Добавьте их в список задач проекта и выполните большие задачи, чтобы сделать их более управляемыми, если весь качественный кусок выглядит как невероятно большая работа.

3. Контроль качества. Контроль качества очень похож на обеспечение качества, за исключением того, что он выполняется самой командой проекта.

Основными способами проверки являются проверка и тестирование (либо образец, либо конечный элемент). У менеджера должен быть план проверки и тестирования, в котором излагается систематический подход для тестирования элементов, которые проект делает, и обеспечения соответствия требованиям клиентов.

Необходимо это сделать на этапе проектирования и сборки или разработки вашего проекта, так как вам потребуется какой-то вывод, прежде чем вы сможете провести какое-либо тестирование.

4. Непрерывное улучшение. Качество проекта должно постоянно улучшаться по мере того, как вы идете, и многие руководители проектов найдут, что это самый простой процесс качества, который будет реализован, потому что вы будете использовать для изучения уроков или ретроспекций. Здесь мы говорим о том же.

Менеджер проекта должен искать соответствующие уроки из других проектов на этапе инициации проекта и строить их в плане.

Идеи непрерывного совершенствования могут быть идентифицированы кем угодно, поэтому стоит создать регулярный слот в командных встречах

командных, чтобы просить идеи [6].

Для качественной реализации проекта важна поддержка на уровне руководства. Не только формальная, но и практическая (в том числе ресурсная) в сфере управления качеством.

Непосредственно, в начале проекта очень важно задействовать руководство компании к управлению качеством, чтоб на своем примере показать важность проекта и его актуальность перед компанией. Данное действие поможет заручиться поддержкой команды, участвующей в проекте, и вселит в них определенный стимул и энтузиазм от управления качеством данного проекта.

Управление качеством должно быть обеспечено финансовыми и иными ресурсами. Затраты на управление качеством входят в общую смету проекта, а сами работы — в план управления проектом [4, с. 71].

Таким образом, процесс контроля качества – это очень важный этап на пути реализации успешного современного проекта. Руководство компании не должно пренебрегать этим этапом, если хочет создать имидж преуспевающей и серьезной компании.

Список литературы

1. Звонилкин Д. А. Принципы всеобщего управления качеством / Молодой ученый. — 2019. — №17. — С. 448-451.
2. Клишин А. И. Анализ стандартов управления проектами и управления рисками. Аспект: управление проектными рисками / Современные научные исследования и инновации. 2019. № 6
3. Левшина В. В., Трошкова Е. В. «Система менеджмента качества: инновационный проект»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 160 с.
4. Лыскова И. Е. Сущность проектного управления в современной организации / Проблемы современной экономики и менеджмента. 2018. С 65-71
5. Майю Н. С. Управление качеством проекта / Современные научные исследования и инновации. 2020. № 1. Ч. 2

6. Пути Управление качеством проекта. URL: <https://ru.routestofinance.com/4-ways-project-quality-is-managed> (дата обращения 20.02.2021).

336.13.051

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Коркмазов Мурат Хасанович

Аспирант

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

***Аннотация:** в статье рассматриваются предпосылки государственной финансовой поддержки организаций железнодорожного транспорта в Российской Федерации, а также делается попытка выделить наиболее подходящее определение понятия государственной финансовой поддержки.*

***Ключевые слова:** государственная финансовая поддержка железнодорожного транспорта, государственные финансы, финансовое стимулирование, финансовое регулирование*

***Key words:** public financial support for railway companies, public finance, financial stimulus, financial regulation*

Для того, чтобы ясно определить и различать формы государственной финансовой поддержки необходимо сначала четко понять само понятие «государственная финансовая поддержка». В учебной литературе, научных публикациях и нормативно-правовых актах существует множество определений этого термина, например, А.И. Хайруллова в своей работе отмечает: «Государственная финансовая поддержка хозяйствующих субъектов в определенной отрасли экономики – это форма стимулирующего воздействия государства, реализуемая посредством ограниченного числа финансовых инструментов в рамках

государственных и муниципальных программ поддержки и развития данной отрасли экономики государства» [5; 12].

По мнению А.Д. Рожкова государственная финансовая поддержка железнодорожного транспорта – это система мер, реализуемых органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с целью обеспечения устойчивого функционирования и развития транспортной системы в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономической политики. Государственная финансовая поддержка оказывает прямое воздействие на экономические интересы хозяйствующих субъектов, мотивируя на определенные действия [3; 11].

Согласно определению, данному в федеральном законе от 20.06.1996 №81-ФЗ «о государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности», государственная финансовая поддержка – это финансовые средства, направляемые государством на обеспечение устойчивого развития организаций различных отраслей экономики [6].

Автору статьи наиболее полной представляется формулировка государственной финансовой поддержки, вытекающая из определения государственного финансового регулирования в учебнике «Финансы» [2; 245]: «Финансовое регулирование – это воздействие на экономические и социальные процессы, направленное на предотвращение возможных или устранение имеющихся диспропорций, обеспечение развития передовых технологий и социальной стабильности путем концентрации финансовых ресурсов в одних сегментах рынка и ограничения роста финансовых ресурсов в других. Можно назвать два аспекта финансового регулирования: стимулирование и сдерживание».

Следовательно, государственная финансовая поддержка – это воздействие на экономические и социальные процессы, направленное на предотвращение возможных или устранение имеющихся диспропорций, обеспечение развития передовых технологий и социальной стабильности путем концентрации финансовых ресурсов в одних сегментах рынка и ограничения роста финансовых

ресурсов в других.

Железнодорожный транспорт, как составная часть транспортной отрасли является важнейшим элементом производственно-социальной инфраструктуры России и находится в «блоке» с другими инфраструктурными отраслями: энергетикой, связью, материально-техническим снабжением, которые при любом экономическом механизме являются объектом постоянной поддержки со стороны государства. Железнодорожный транспорт является одной из самых капиталоемких отраслей, которая требует значительных финансовых ресурсов для стабильного функционирования и удовлетворения потребностей в транспортных услугах [4; 230].

Предпосылками государственной финансовой поддержки транспорта является несоответствие между низким уровнем развития транспортной системы и возрастающим спросом экономики и общества на транспортные услуги, а также региональная неравномерность развития транспортной инфраструктуры. Наиболее существенны различия между европейской частью Российской Федерации и регионами Сибири и Дальнего Востока. Плотность железнодорожных путей сообщения различается по субъектам Российской Федерации и составляет от 0,5 км до 577 км на 10 тыс. км², во многих регионах отсутствует необходимая инфраструктура для воздушного транспорта.

Необходимость государственной финансовой поддержки железнодорожного транспорта продиктована: значимым положением данной отрасли в социальном и экономическом развитии государства; особенностями организации хозяйственной деятельности и создаваемой стоимости, проблемами развития транспорта на современном этапе, требующим масштабного и системного привлечения дополнительных финансовых ресурсов в отрасль.

Развитие железнодорожного транспорта осуществляется на фоне ряда проблем:

– изношенности путей и подвижного состава, низкая скорость движения, отсутствие железных дорог в ряде северных и восточных регионов, их перегруженность на подходе к портам и в ряде других мест. Парк грузовых и

пассажирских локомотивов (около 30 %) изношен более чем на 80 %. К настоящему времени выработали свой ресурс 70 % железнодорожных мостов и т. д. [1, 149];

– отсутствия (неразвитости) в ряде регионов транспортной инфраструктуры;

– высокого уровня транспортных издержек. Уровень транспортных издержек в цене готовой продукции составляет 20-25 %, что выше уровня развитых стран в 2,5-3 раза;

– невысокого присутствия Российской Федерации на мировом рынке транспортных услуг. Доля Российской Федерации в мировой торговле транспортными услугами составляет менее 2 %, транзитный потенциал используется на 1-3 %.

Таким образом, для проведения мероприятий, направленных на развитие транспортной системы, необходимы значительные вложения финансовых ресурсов как со стороны хозяйствующих субъектов, так и со стороны государства.

Список литературы

1. Ларионов, В.Г. Проблемы транспорта в России в свете современной промышленной логистики // Российское предпринимательство. – 2013. - № 24. – С. 149.

2. Под ред. Маркиной Е.В. Финансы: учебник / коллектив авторов; — М.: КНОРУС, 2014. — 432 с.

3. Рожков, А.Д. Влияние железнодорожного сообщения на социально-экономическое развитие // Транспортное дело России. – 2014. - № 6. – С. 11.

4. Сыбачин, С.А. Транспортная отрасль России как основа развития экономики страны // Транспортное дело России. – 2010. - №12 – С. 230.

5. Хайруллова А.И. Государственная финансовая поддержка института малого предпринимательства: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Казанский (Приволжский) федеральный университет, Самара, 2015.

6. Федеральный закон от 20.06.1996 № 81-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности».

УДК 330

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ В РФ****Тагибов Тагиб Магомедкаримович**

магистрант

Дагестанский государственный университет,
г. Махачкала

***Аннотация:** в данной статье рассматривая проблемы эффективной деятельности органов государственного управления в социально экономической сфере страны. Проанализированы основные показатели и их составляющие.*

***Ключевые слова:** государственное управление, безработица, эффективность управления.*

***Annotation:** this article considers the problems of effective activity of public administration bodies in the socio-economic sphere of the country. The main indicators and their components are analyzed.*

***Keywords:** public administration, unemployment, management efficiency.*

Проблема эффективности власти и качества ее решений в настоящее время является одной из ключевых и в то же время проблемных областей взаимодействия государства и гражданского общества. При оценке результатов деятельности органов власти целесообразно исходить из конечных продуктов, которые относятся к двум крупным категориям: управленческие решения и государственные (и муниципальные) услуги. Управленческие решения, принимаемые исполнителями, имеют ряд промежуточных и конечных потребителей. В то же время в силу принципа субсидиарности муниципальные власти должны работать с конечными потребителями, которые по определению наиболее близки к населению и его потребностям.

В современных условиях проблеме государственного управления как несовершенного механизма уделяется большое внимание со стороны мирового

сообщества - форумы, совещания и дискуссии проводятся на межгосударственном уровне для качественного анализа фундаментальных проблемных вопросов в этой области, учитывая, что старая практика не кажется прибыльной и эффективной в будущем. Таким образом, поиск решений не должен исходить из традиционных, а скорее из нетрадиционных источников с инновационной ориентацией на развитие информационного общества. Проблема не уникальна, и для этого необходимо продуманное, единое, целостное и систематическое решение.¹

Определяющим фактором обеспечения рациональности, то есть осуществимости, обоснованности, эффективности государственного управления, является социальность - полнота государственного управления с учетом социальных требований и ожиданий, а также реальной жизни людей.

В государственном управлении его управляющие влияния опираются на государственную власть, поддерживаются и обеспечиваются ею и распространяются на все общество, на все сферы жизни общества.

В системе социального управления различают коммерческое, общественное, государственное и муниципальное управление. Коммерческое управление — это управление в коммерческих организациях, целью которого является получение прибыли и ее распределение среди участников. Государственное управление выступает в качестве руководства в общественных объединениях и некоммерческих организациях. Муниципальное управление - местное самоуправление. Государственное управление в широком смысле — это управление в сфере организации и функционирования государства. Государственное управление в узком смысле - организация деятельности специальной группы органов - исполнительных органов.²

¹ Угленко Е.П. Современные проблемы эффективности функционирования органов государственного управления. // Лидерство и менеджмент. № 2'2018. Режим доступа https://www.researchgate.net/publication/331813400_Sovremennye_problemy_effektivnosti_funkcionirovaniya_organov_gosudarstvennogo_upravleniya (дата обращения 20.05.2020)

² Колесниченко Е.А., Рудакова О.В., Плахов А.В. Эффективность государственного управления: Россия на фоне мировых тенденций // Среднерусский вестник общественных наук. 2018г. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-gosudarstvennogo-upravleniya-rossiya-na-fone-mirovyh-tendentsiy> (дата обращения 20.05.2020)

Рассмотрим основные проблемы, характерные для данной системы (табл.

1).

Таблица 1 - Проблемы и последствия распространения современных тенденций оценки эффективности государственного управления экономикой региона

Проблемы оценки эффективности государственного управления экономикой региона с помощью существующих методов (причины)	Примеры практического проявления данных проблем	Последствия для системы оценки
Сравнение значений показателей с общероссийскими данными, а не данными по изучаемому региону	отношение среднего уровня заработной платы по отрасли в регионе к среднероссийскому уровню заработной платы по этой отрасли	снижение точности и достоверности данных
Невнимание к особенностям региона	общий рейтинг для всех регионов	
Привязка показателей к численности населения, а не ВРП	величина расходов регионального бюджета на здравоохранение на душу населения	
Высокая степень политизации оценочных критериев	наличие политического блока (итоги голосования на выборах и т.п.)	высокая степень субъективности, недостоверность результатов
Сильная опора на качественные показатели	использование данных экспертных оценок и результаты социологических опросов	
Опора на неточные и малоинформативные значения статистических показателей	уровень безработицы как доля населения, стоящего на учете в службе занятости, а не действительная доля населения, не имеющая работы	искажение смысла и значений показателей
Опора на преобразованные значения статистических показателей	перевод статистических показателей в баллы	

Учет преимущественно результатов без внимания к затратам	анализ социально-экономического положения региона без учета сбалансированности бюджетной политики	невозможность классической оценки эффективности
Разрозненность и не связанность методов оценки	наличие основных и дополнительных методов	Несбалансированность и неполнота системы оценки

Источник: Составлено автором

Как видно из табл. 1, нами выявлено девять основных проблем оценки эффективности государственного управления экономикой региона с помощью существующих методов в современной России, вызывающих различные негативные последствия для общей системы оценки. Рассмотрим данные проблемы по отдельности более подробно.

Одной из выявленных проблем является сравнение значений показателей с общероссийскими данными, а не данными по исследуемому региону (проблема несовместимости данных). В качестве примера мы можем использовать в качестве оценок отношение среднего уровня заработной платы в отрасли в регионе к среднероссийскому уровню заработной платы в этой области в сфере здравоохранения, образования и жилищно-коммунального хозяйства в методологии, разработанной Агентством по политико-экономическим связям и Лаборатория региональных политических исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» для оценки эффективности государственного управления экономикой регионов России в 2018 году.³

Данная мера призвана определить, насколько велики (конкурентные)

³ Рейтинг эффективности управления в субъектах Российской Федерации в 2017 году [Электронный ресурс]. – Агентство политических и экономических коммуникаций (АПЭК), Лаборатория региональных политических исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). – Режим доступа: https://regnum.ru/uploads/docs/2017/12/19/regnum_file_1513682275989534.pdf (дата обращения: 12.06.2020).

материальные стимулы для работников в наиболее приоритетных отраслях региональной экономики по сравнению с другими регионами России. Основная идея логически обоснована и верна, но ее практическая реализация, на наш взгляд, неверна. Это связано с тем, что средний уровень заработной платы в регионах России сильно дифференцирован. По данным на 2018 год, он колеблется в пределах 13,6 тысячи рублей. (В 3,6 раза выше прожиточного минимума в области) в Республике Дагестан до 58,6 тыс. Руб. (В 1,4 раза выше прожиточного минимума в регионе) в Ямало-Ненецком автономном округе.

Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации составляет 32 635 тыс. Руб. (В 2,7 раза выше прожиточного минимума в среднем регионе). В Республике Дагестан средняя заработная плата в Дагестане по итогам 2019 года средняя заработная плата составила 24,8 тыс. Руб. Рост зарплаты достиг 13%.

То есть отклонение (вариация) среднемесячной заработной платы в Дагестане от общероссийского уровня составляет 7,835 тыс. Руб.

Другая проблема связана с невниманием к особенностям региона при оценке эффективности государственного управления экономикой региона с использованием существующих методов в современной России. Если при рассмотрении предыдущей проблемы речь шла о несовместимости значений отдельных (единичных) показателей, то в этом случае речь идет о несовместимости всех данных.

Таким образом, из-за различий в географическом положении и социокультурных характеристиках регионы изначально сталкиваются с разными условиями экономического развития, то есть имеют разный потенциал для этого развития. Этот потенциал меняется каждый год, и каждый новый глава региона сталкивается с различными начальными условиями труда, которые возникли в результате внедрения практики государственного управления в экономику региона в последние годы.

Еще одна проблема в оценке эффективности государственного управления экономикой региона с использованием существующих в современной России методов заключается в привязке показателей к населению, а не к ВРП. В качестве

примера мы можем использовать значение расходов регионального бюджета на здравоохранение (образование и жилищно-коммунальные услуги) на душу населения в качестве одного из оценочных показателей в методологии 2017 года. Вероятно, связь с населением призвана отразить объем финансовых ресурсов, выделяемых из областного бюджета для предоставления определенных социально значимых услуг (общественных благ) на одного жителя региона, а также степень поддержки приоритетных секторов экономики. региональная экономика.⁴

По этим причинам регионы России с низким ВРП и большим населением в любом случае будут характеризоваться более низкими расходами регионального бюджета на развитие приоритетных секторов региональной экономики (образование, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство и т. д.) По сравнению с регионами с небольшим населением и высоким уровнем ВРП.

Среди проблем оценки эффективности государственного управления экономикой региона с использованием существующих методов в современной России следует также отметить высокую степень политизации критериев оценки. В соответствии с методологией наличия политического блока (результаты выборов и т. Д.) В 2017 году политико-управленческий (а точнее, политический) блок является одним из трех блоков оценки эффективности государственного управления экономикой региона, поскольку веса (отражающие ценность, значимость и т. д.) Не присваиваются блокам, политический блок составляет одну треть этой оценки.

Важное место среди проблем оценки эффективности государственного управления экономикой региона с использованием существующих методов в современной России является сильная зависимость от качественных показателей. Логика их использования понятна и связана с принудительным использованием качественных показателей при отсутствии точных количественных (статистических) показателей. Однако мы провели подробный анализ показателей, по которым практически по всем показателям эффективности государственного

⁴ 116Белокрылова, О.С.Институциональное проектирование стратегии реиндустриализации: перспективы донской экономики/ Белокрылова О.С.// JournalofEconomicRegulation. - 2015. - Т. 6.- № 1. - С. 46-54.

управления экономикой региона имеются официальные статистические данные, что устраняет необходимость в качественных показателях.

Проблема оценки эффективности государственного управления экономикой региона с использованием существующих методов в современной России также заключается в использовании неточных и неинформативных значений статистических показателей. Наиболее ярким примером проявления этой проблемы является использование практически всех методов в качестве одного из показателей безработицы, под которым понимается доля населения, зарегистрированного в службе занятости.

Уровень безработицы в регионе действительно является одним из важных показателей эффективности государственного управления экономикой региона. Однако в современной России уровень безработицы и доля населения, зарегистрированного в службе занятости, представляют собой разные понятия, которые в большинстве случаев принимают очень дифференцированные значения по следующим основным причинам:

- регистрация в службе занятости может помешать соискателю самостоятельно искать работу, поскольку вынуждает его проходить собеседования с работодателями в регионе, к которому его направляет служба занятости;

- служба занятости стремится трудоустроить безработных, практически не обращая внимания на уровень их квалификации и требования к условиям труда (предпочтительное положение, удаленность работы от дома, уровень заработной платы и т. д.);

- финансовая поддержка безработных предоставляется службой занятости только в некоторых случаях (в течение шести месяцев после регистрации, в случае налоговых вычетов последним работодателем и т. д.), а в других случаях финансовая поддержка либо не предоставляется (например, если безработный не был официально трудоустроен до регистрации в службе занятости) или настолько мал, что превышает расходы заявителя на поездки в места собеседования с работодателями в регионе (например, если уровень из заработной платы на последней работе было мало);

– время регистрации безработных в службе занятости ограничено, сегодня (2018 г.) оно составляет 6 месяцев, и после этого периода, независимо от того, работает безработный или нет, он автоматически снимается с учета и больше не считается безработным;

– служба занятости использует очень ограниченную базу данных соответствующих работодателей, в то время как специализированные интернет-сайты (avito.ru, HeadHunter и т. д.) имеют гораздо более широкую базу данных соответствующих работодателей, которую соискатель может использовать, не выходя из дома в удобное для себя время.

Исходя из этих и, возможно, других причин, весьма вероятно, что не все жители российских регионов, являющиеся безработными, зарегистрированы в региональных службах занятости и официально признаны безработными. Чтобы преодолеть указанное противоречие и использовать точные и достоверные данные по безработице при оценке эффективности государственного управления экономикой региона, мы рекомендуем использовать следующие показатели:

– доля населения, не имеющего работы, определяемая как разница между количеством экономически активных людей в регионе и числом официально работающих людей в регионе;

– спрос и репутация региональной службы занятости: разница (или соотношение) между долей населения, не имеющей работы, и долей населения, зарегистрированной в службе занятости.

В аспекте анализа безработицы мы считаем приемлемым использование дополнительного качественного показателя, значение которого будет определяться на основе результатов социологических опросов жителей региона (работающих и безработных) и предпринимателей (работодателей). Этот показатель не следует включать в единую систему оценки эффективности государственного управления экономикой региона, а следует использовать в качестве отдельного метода для ранжирования регионов по успешности содействия занятости.

Последней, которую мы определили, но одной из наиболее значительных, является проблема фрагментации и несогласованности методов оценки

эффективности государственного управления экономикой региона с использованием существующих методов в современной России. Само наличие базовых и дополнительных методов оценки эффективности государственного управления экономикой региона является серьезным противоречием и недостатком системы оценки, используемой в современной России, по следующим основным причинам:

- возможность сильной дифференциации значений интегральных показателей эффективности государственного управления экономикой региона в соответствии с различными методами оценки, вызывающими неопределенность и различные интерпретации эффективности государственного управления экономикой региона и его позиции в общероссийском рейтинге;

- использование разных шкал и единиц измерения для расчета интегральных показателей эффективности государственного управления экономикой региона при различных методах оценки, что не позволяет сравнивать полученные результаты оценки с их использованием;

- частичное пересечение (дублирование) показателей, используемых в различных методах оценки эффективности государственного управления экономикой региона, что не позволяет обобщить их результаты, чтобы составить общую картину существующей реальности.

Это приводит к дисбалансу и неполноте существующей системы оценки эффективности государственного управления экономикой региона и невозможности преодолеть эти противоречия с использованием существующих методов оценки.

На основании результатов анализа проблем, характерных для системы оценки эффективности государственного управления экономикой региона с использованием существующих методов, можно сделать вывод, что в настоящее время эта система характеризуется множеством логических несоответствий, которые не позволяют ей получить точные и достоверные результаты по текущему состоянию эффективности государственного управления экономикой региона, его изменению в динамике за ряд лет, а также его уровню по сравнению с

другими регионами России.

В связи с этим необходимо совершенствовать систему, используемую в современной России, для оценки эффективности государственного управления экономикой региона путем стандартизации и уточнения.

Преодоление противоречий существующих методов.

Список литературы

1. Гимазова Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066> (дата обращения: 08.04.2020).

2. Угленко Е. П. Современные проблемы эффективности функционирования органов государственного управления. / *Лидерство и менеджмент*. № 2'2018. Режим доступа https://www.researchgate.net/publication/331813400_Sovremennye_problemy_effektivnosti_funkcionirovania_organov_gosudarstvennogo_upravlenia (дата обращения 20.05.2020).

3. Колесниченко Е. А., Рудакова О. В., Плахов А. В. Эффективность государственного управления: Россия на фоне мировых тенденций/ *Среднерусский вестник общественных наук*. 2018 г. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-gosudarstvennogo-upravleniya-rossiya-na-fone-mirovyh-tendentsiy> (дата обращения 20.05.2020).

4. Кудинов В. В. 1, Меньшенина Н. Н. Современные проблемы государственного и муниципального управления. VII Международная студенческая научная конференция.

5. Хахунова А. Развитие практик оценки эффективности управления: мировые тренды и опыт США / А. Хахунова / *Мировая экономика и международные отношения*. — 2015. — № 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск

***Аннотация:** в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы сенсорного развития детей третьего года жизни; представлены результаты опытно-экспериментального исследования эффективных условий сенсорного воспитания детей раннего возраста.*

The article reveals some aspects of the problem of sensory development of children in the third year of life, presents the results of an experimental study of effective conditions for sensory education of young children.

***Ключевые слова:** сенсорное развитие, сенсорные способности, раннее детство, дошкольное детство.*

***Keywords:** sensory development, sensory abilities, early childhood, preschool childhood.*

Сенсорное развитие у ребенка наступает с рождения. Он учится воспринимать звуки окружающего мира, его запахи и вкус. С полтора до двух с половиной лет у ребенка начинают накапливаться знания о цвете, форме, величине, и остальных качествах предметов. Детям третьего года жизни уже доступны простые результативные действия, они собирают пирамидки, собирают пазлы, выкладывают мозаику, создают изображение на бумаге. Несмотря на это, они редко обращают внимание на признаки объектов и используемого материала, поскольку не понимают их значения. К трем годам заканчивается подготовительный этап сенсорного воспитания ребенка.

Ранний онтогенез показывает, что формирование сенсорных функций ребенка устанавливается предметной деятельностью (С. Л. Новоселова, Н. М. Щелочанов и др.) [3]. При этом внешние признаки объекта прекращают обозначать собой действие, а предоставляют возможность опознать предмет и должны учитываться при осуществлении предметного действия. Вследствие произведенных психолого-педагогических обследований определено, что ведущей стороной сенсорного развития младших дошкольников является организация восприятия отношений предметов по их наружным свойствам при освоении практической деятельности.

Именно в период раннего возраста наступает этап непосредственного понимания и применения сенсорных эталонов. Необходимо, чтобы знакомство со стандартами не просто следовало методу их демонстрации и называния, а содержало манипуляции детей, нацеленные на соотнесение различных эталонов, отбор однотипных, фиксирование каждого образца в памяти. В момент действий с эталонами детей призывают запоминать и употреблять эти наименования, что в результате приводит к укреплению представлений о каждом эталоне и к возможности производить действия на их основе по словесному распоряжению [1].

Родившись, малыш постоянно соприкасается с разнообразием окружающего мира по цвету, форме, величине и прочим качеств предметов, в первую очередь игрушек и предметов быта. Ребенок попадает в среду с его звуковым, вкусовым, тактильным сопровождением. Ребенок живет и развивается в естественной среде со всеми ее сенсорными свойствами. И, естественно, в том числе и без специального воздействия, ощущает все это. Но, в отсутствие целенаправленного обучения и педагогических действий, это освоение окружающего происходит стихийно, без управляемо со стороны взрослых, поверхностно и недостаточно.

Ученые доказали, что недостаточность сенсорного развития оказывает огромное влияние на будущее ребенка, в том числе успешность его обучения в школе. Если упущены сензитивные периоды для развития ощущений и восприятия, в более старшем возрасте сложно, и часто без специальной коррекционной

работы практически невозможно компенсировать потери. Более того, невысокий уровень сенсорного развития резко снижает шансы человека на самореализацию в творческой деятельности (изобразительной, конструкторской, дизайнерской, музыкальной и пр.). Поэтому важно понимать, что источником творческих способностей является полноценное сенсорное развитие, в том числе в раннем возрасте [4].

В истории дошкольной педагогики мы находим подтверждение актуальности этой темы. Вопросы сенсорного воспитания и по сей день привлекают внимание исследователей. В прошлом это широко популярные и передовые для того времени системы сенсорного воспитания, разработанные Ф. Фребелем, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера и др.).

В настоящее время, из-за технологизации современной жизни, у детей дошкольного возраста происходит дефицит сенсорного опыта, заменяющийся зрительными и виртуальными образами. Родителями не уделяется должное внимание созданию разнообразной предметно-игровой среды, способствующей развитию ощущений и восприятий малыша. Повальное увлечение гаджетами приводит к снижению уровня сенсорного развития детей. Синдром сенсорной депривации в настоящее время очень распространенное явление у детей. Бедный сенсорный опыт не позволяет детям полноценно участвовать в познании окружающего мира и приобретать соответствующие возрасту компетенции.

При анализе психолого-педагогической литературы, было уточнено определение сенсорного развития и сенсорной культуры, проанализированы условия формирования представлений о сенсорных эталонах и формирования перцептивных действий в раннем и дошкольном возрасте, выявлены наиболее эффективные, способствующие освоению сенсорного опыта детьми третьего года жизни, в частности дидактические игры и упражнения, предметно-развивающая пространственная среда и работа с родителями [2].

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

При проведении констатирующего эксперимента мы выявляли начальный

уровень сенсорного развития детей раннего возраста. Для исследования нами было взято десять детей. По результатам проведения двух методик: «Изучение восприятия цвета», «Чем залатать коврик» были выявлены дети с высоким уровнем сенсорного развития (30% детей), средним (50% детей) и низким (20% детей). Для детей с низким и средним уровнями сенсорного развития, которые вошли в экспериментальную группу, была составлена система специальных занятий и игр.

Система педагогического взаимодействия, реализованная нами на этапе формирующего эксперимента, направлялась на сенсорное воспитание детей. Для этого с ними было проведено пять занятий («Игра с разноцветными шарами», «Чудо-дерево», «Волшебный сундучок», «Путешествие на ферму», «Геометрические фигуры») и пять игр («Выложи из мозаики домики и флажки», «Размести вкладыши разной формы в соответствующих отверстиях», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Украшь Манин сарафан», «Чудесный мешочек»). Данные игры и занятия были направлены не только на развитие восприятия цвета и формы, побуждение детей к называнию этих свойств, упражнения в группировке предметов по цвету и форме, но и на развитие у детей зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных операций, воспитание желания играть со сверстником и взрослым, воспитание отзывчивости и вежливости.

Назначением контрольного эксперимента являлось выявление эффективности проделанной работы. Доля детей с высоким уровнем сенсорного развития увеличилась с до 80 %. На среднем уровне остались только 20 % детей. Низкий уровень зафиксирован не был.

Обобщая данные опытно-экспериментальной работы, можно заключить, что цель, поставленная нами в исследовании, достигнута, задачи решены, подтверждена гипотеза о том, что эффективность сенсорного воспитания детей третьего года жизни будет обеспечиваться при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) целенаправленное формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы и величины в процессе специальных занятий, дидактических игр и

упражнений;

2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе, обеспечивающей самостоятельную деятельность детей;

3) педагогическое просвещение родителей по вопросам сенсорного воспитания детей.

Список литературы

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с., ил. ISBN 5-09-000732-2.

2. Галигузова, Л. М. Педагогика детей раннего возраста / Л. М. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с. – ISBN 5-691-01551-6.

3. Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112с. – ISBN 978-59949-0609-5.

4. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н. Н. Поддъякова, В. Н. Аванесовой. – М.: Новое время, 1981. – 414с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32 с. – ISBN 978-5-98594-479-2.

УДК 378

**ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

Коробов Алексей Сергеевич

преподаватель 210 кафедры

Цуканов Михаил Викторович

преподаватель 210 кафедры

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы, используемые при исследовании формирования управленческой ответственности будущих офицеров в процессе их обучения в военном вузе. Значительное влияние на формирование управленческой ответственности будущих офицеров имеет информационная среда военного вуза, в которой обучаются курсанты.*

***Annotation:** the article considers the approaches used in the study of the formation of managerial responsibility of future officers in the process of their training at a military university. The information environment of the military university, where cadets are trained, has a significant impact on the formation of managerial responsibility of future officers.*

***Ключевые слова:** управленческая ответственность; информационная среда вуза; будущие офицеры.*

***Keywords:** managerial responsibility; information environment of the university; future officers.*

В своей профессиональной деятельности военные специалисты постоянно сталкиваются с необходимостью принятия управленческих решений, призванных поддерживать высокую боевую готовность всех подразделений Вооруженных сил Российской Федерации. Эти решения и последствия предпринимаемых

действий имеют особую значимость, поскольку способствуют охране граждан страны от внешнего врага и поддержанию порядка внутри общества. Поэтому каждый военный офицер должен обладать готовностью и способностью принимать оперативные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

Однако формирование управленческой ответственности военных менеджеров происходит еще на стадии их обучения в военном вузе, когда преподаватель в рамках существующей информационной среды осуществляет образовательный процесс и через призму своего опыта воздействует на личность будущего военного специалиста. Следовательно, вопросы исследования формирования управленческой ответственности будущих офицеров являются достаточно актуальными и требуют применения подходов, которые приведены на рис. 1.



Рисунок 1 - Подходы к исследованию формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза

Деятельностный подход основывается на предположении, что в развитии

личности главенствующую роль играет деятельность, которая является результатом единства теории и практики [1]. Первоначальное представление об управленческой ответственности как профессионально важном качестве, которым должен обладать любой профессиональный военный управленец, формируется в вузе в процессе изучения курсантами ряда управленческих дисциплин.

В соответствии с данным подходом на формирование управленческой ответственности будущих офицеров во время обучения огромное влияние оказывают не только теоретическое изучение материала и самостоятельный поиск информации по соответствующей управленческой дисциплине, но и получение начального профессионального опыта.

Именно в процессе реализации учебного процесса посредством решения практических задач, участия в групповых упражнениях и военно-специальных играх, будущие офицеры получают первый опыт прогнозирования последствий невыполнения приказов и выбора способов их минимизации, проведения анализа результатов своей деятельности и деятельности подчинённых, а также разработки вариантов корректировки ситуации в случае ее неблагоприятного развития. В итоге, еще будучи курсантом, у будущего офицера происходит формирование личностно значимой нормы профессионально поведения посредством осознания и принятия в своём поведении потребности в чётком формулировании и исполнении приказов.

Системный подход в процессе исследования формирования управленческой ответственности предполагает рассмотрение профессиональной подготовки будущих офицеров в непосредственной взаимосвязи с информационной средой вуза [2]. Как известно, с каждым годом информационные технологии становятся все более масштабными и их внедрение в систему военного образования позволяет развивать в будущих офицерах такие качества, как разносторонность подготовки специалистов, умение критически анализировать информацию и принимать решения в нестандартных ситуациях, способность непрерывного саморазвития и, в итоге, формирование такой важнейшей компетенции у будущих офицеров, как управленческая ответственность. Более того, в современных

условиях наличия огромного массива постоянно изменяющейся информации, и преподавателю следует подходить к процессу обучения будущих офицеров системно, управляя им, поскольку именно через информационную образовательную среду налаживается взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Таким образом, можно говорить о том, что процесс формирования управленческой ответственности будущих офицеров организуется в системе взаимодействия преподавателя, информационной образовательной среды военного вуза и курсантов. При этом преподаватель является управляющей подсистемой, а информационная среда военного вуза выступает в роли посредника между субъектами формирования управленческой ответственности будущих офицеров.

Субъектный подход основывается на отношении к курсантам как активным субъектам образовательного процесса военного вуза. Находясь в информационной среде вуза, будущие офицеры самостоятельно не только выбирают время и темп изучения необходимого материала, представленного в электронном виде, но и решают практические задачи в соответствии с полученными знаниями, умениями, личностными и профессиональными навыками [3]. Следовательно, использование в процессе обучения информационных ресурсов позволяет учитывать индивидуальные особенности будущих офицеров, воспитывать такие профессионально важные качества, как дисциплинированность, организованность и ответственность, а также развивать субъектность.

Средовой подход. Управление процессом формирования управленческой ответственности будущих офицеров реализуется непосредственно через информационную среду военного вуза. Преподаватель, являясь управляющей подсистемой, как говорилось ранее, трансформирует свой опыт и, выбирая соответствующие формы информационной образовательной среды, оказывает влияние на личность будущих офицеров, как военных управленцев, содействуя осмыслению курсантами важности развития чувства ответственности.

Компетентностный подход также реализуется через информационную образовательную среду, которая становится инструментом достижения курсантами понимания необходимости саморазвития управленческой ответственности

в совокупности с иными управленческими компетенциями. Реальное формирование управленческой ответственности будущих офицеров происходит в процессе самостоятельного освоения материала с учетом индивидуальных особенностей каждого курсанта и возможности получения практических навыков решения задач военного менеджера [4]. При этом в рамках компетентностного подхода формируется способность будущего офицера осуществлять эффективную управленческую деятельность, выходящую за рамки практических ситуаций, проработанных под руководством преподавателя.

Теоретико-управленческий подход базируется на предположении, что преподаватель, являясь менеджером и управляя формированием управленческой ответственности через реализацию образовательного процесса, руководствуется общими принципами социального управления. К числу этих принципов относятся принцип целенаправленности, принцип последовательности, принцип непрерывности, принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся, принцип контроля и координации действий обучающихся [5]. Применение в процессе обучения данных научных принципов позволяет в итоге получить более высокие результаты по формированию управленческой ответственности будущих офицеров, чем обучение, основанное исключительно на опыте преподавателя.

Военно-профессиональный подход в своей основе предполагает учет специфики подготовки военных менеджеров, направленной на формирование у будущих офицеров управленческой ответственности посредством развития логического мышления, стрессоустойчивости, готовности и способности принимать решения в условиях постоянной высокой боевой готовности воинских частей [6].

В отличие от подготовки специалистов в гражданских вузах, образовательный процесс в военном вузе осуществляется строго в соответствии с направлениями военной политики государства, государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями к подготовке военных специалистов. Кроме того, особенностью информационной образовательной среды

военного вуза является наличие между будущими офицерами связи не только учебной деятельностью, но и служебной и военно-профессиональной совместной деятельностью.

Сам процесс обучения будущих офицеров ограничен требованиями руководящих документов к содержанию и методике обучения и воспитания военных специалистов и осуществляется под руководством командира, действия которого жестко регламентированы положениями Устава ВС РФ. Но при этом преподаватель обладает возможностью выбора методов, средств и технологий обучения, позволяющих формировать управленческую ответственность будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Стремительное развитие вооружения военной и специальной техники и внедрение их новых образцов требуют формулирования и моделирования сложных ситуаций в процессе обучения курсантов с целью формирования способности действовать четко и слаженно в соответствии с должностными обязанностями, и самостоятельно принимать решения в условиях быстро изменяющейся обстановки.

Методологический подход основывается на построении преподавателем модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза и ее реализации по определенной схеме. При этом модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров должна быть простой в понимании с выделением главной цели ее создания, отвечать требованиям осуществления педагогической деятельности и соответствовать имеющейся информационной среде военного вуза.

Таким образом, можно говорить о том, что исследование формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, проводимое с учетом рассмотренных нами подходов, позволит не только определить степень формирования управленческой ответственности будущих офицеров, их готовность принимать решения в своей профессиональной деятельности и нести ответственность за последствия этих решений, но и выявить наиболее эффективные методы и средства образовательного процесса,

применяемые педагогом в соответствии с индивидуальными особенностями курсантов. Все это позволит повысить уровень управленческой ответственности, формируемой у будущих офицеров в рамках информационной среды военного вуза.

Список литературы

1. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
2. Уёмов А. И. Системный подход и общая теория систем. / А. И. Уёмов – М.: «Мысль», 1978. – 272 с.
3. Белошицкий А.В. Педагогическая технология становления субъектности офицеров в военном вузе: монография / А.В. Белошицкий. – Воронеж: Изд-во ВВВАИУ, 2007. – 158 с.
4. Новикова С. С. Компетентностный подход в военном образовании как условие повышения качества обучения курсантов / С. С. Новикова / Вестник Тамбовского педагогического университета. Серия гуманитарные науки. – Тамбов, 2011. – Вып. 3 (95). – С. 87-90.
5. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.]; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. – М.: Юрайт, 2019. – 665 с.
6. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология: монография / А.В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко – М.: Воениздат, 1986. – 269 с.

УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В ДЕТСКОМ САДУ

Круглова Наталья Станиславовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР-детский сад № 45, город Ульяновск

***Аннотация:** в статье рассматривается использование методик инклюзивного обучения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Представлены коррекционный опыт работы массового детского сада.*

The article discusses the use of inclusive learning techniques in the physical education of preschool children. Corrective experience of mass kindergarten is presented.

***Ключевые слова:** ребенок с ограниченными возможностями, физическое воспитание, инклюзивное обучение, сенсомоторная коррекция.*

***Keywords:** children with disabilities, physical training, inclusive education, sensorimotor correction.*

Процесс интеграции детей с ограниченными возможностями физического или психического здоровья в дошкольные образовательные организации предполагает поиск и распространение инклюзивных практик, помогающих обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. В массовые детские сады все чаще принимаются дети, имеющие статус «ребенок с ОВЗ». К группе детей с ментальными и поведенческими нарушениями можно отнести детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности и дефицита внимания, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на различные диагнозы и нарушения развития, имеют характерные

особенности, зачастую препятствующие вливанию в коллектив сверстников, затрудняющие выполнение учебных задач. Причина этого часто связана с поведением самого ребенка с ОВЗ. Дети имеют достаточно стойкие и часто схожие проблемы коммуникативно-аффективной сферы, проявляющиеся в повышенной импульсивности и конфликтности. В процессе взаимодействия на физкультурных занятиях детям с ОВЗ требуется более длительное время для приема и переработки информации, у них затруднена пространственная ориентация, ведущая к неловкости и растерянности в подвижных играх с детьми. Дети испытывают рассеянность внимания, сложности с его переключением. Отмечаются трудности с самоконтролем и саморегуляцией, что затрудняет произвольность управления своим поведением и психическими процессами.

Таким образом, детям с ОВЗ в силу психологических особенностей требуется дополнительная, специально организованная помощь при вовлечении их в физкультурную, оздоровительную работу, как в процессе совместной деятельности в группе сверстников, так и на индивидуальных занятиях.

Движения играют важную роль не только в физическом, но и психическом развитии ребенка. Чем больше разнообразных движений совершает ребенок, тем больше в мозг поступает информации и тем быстрее идет его психическое развитие. Т. е. можно сказать, что ребенок познает мир через движение. Учитывая это, в коррекционно-развивающей работе с детьми используются методы, предполагающие активное включение двигательной сферы или телесно-ориентированные методы. Одним из примеров телесно-ориентированных методов является сенсомоторная коррекция.

Сенсомоторная коррекция осуществляется через двигательные и игровые упражнения и решает следующие важные задачи:

- ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- развивается зрительно-моторная координация (согласованные движения глаза и руки);
- развивается внимание;
- ребенок учится управлять своим поведением.

В содержание физкультурных занятий дошкольников включаются дыхательные упражнения, растяжки и самомассаж (во вводной части занятия); глазодвигательные упражнения (заключительная часть занятия). Дыхательные упражнения (занимают 2-3 минуты от занятия) не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, успокаивают, снимают стрессы и т. д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие мозга, пространственное мышление. Когда дети уверенно выполняют движения глазами, упражнения в качестве усложнения выполняются с плотно сжатыми челюстями; с открытым ртом; с легко прикушенным языком.

Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. При их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения, но не напряжения. Выполнение растяжек («Кобра», «Звезда», «Струна», «Кошечка» и др.) способствует преодолению у детей разного рода мышечных зажимов, оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности. самомассаж пальцев рук, ушных раковин, упражнения для мелкой моторики рук включаются в комплекс утренней гимнастики, в комплекс упражнений сенсомоторной коррекции. Развивающее воздействие оказывают упражнения по формированию межполушарного взаимодействия, основанных на выполнении перекрестных упражнений («Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», прыжки с одновременным движением рук и ног).

Для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта используются ситуации, игры, направленные на вербальное и невербальное взаимодействие. При работе с ребенком в подгруппе или индивидуально инструктор по физической культуре обращает внимание детей при разрешении спорной ситуации на возможность попросить, договориться, согласиться или отказаться.

Необходимо внимательно относиться к взаимоотношениям детей между собой, вовремя предотвращая возможные конфликты. Педагог спрашивает: «Почему у Маши грустное лицо?», «Что случилось?», «Какие правила вы нарушили?», «Что мне сейчас понравилось (не понравилось)?» и др. Параллельно отрабатываются такие модели коммуникативного поведения, как взгляд на собеседника, приближение, прикосновения. Ценным инструментом, позволяющим снизить нежелательное поведение ребенка за счет контроля последствий, научить умению сотрудничать, договариваться, доверять является поведенческий контракт. С его помощью с ребенком оговариваются последствия желательного альтернативного поведения, а также поощрения, которые позволят достичь успеха или устранить проблемное поведение и построить позитивные взаимоотношения со взрослым. Например, «Ты хочешь попрыгать на батуте? Если ты выполнишь все упражнения спокойно, без крика и слез, ты сможешь попрыгать на батуте десять раз. Ты согласен так сделать? Ты постарайся?»

При осуществлении индивидуального подхода в процессе физкультурно-оздоровительной работы может использоваться жетонная система, например, для увеличения желательного поведения, поощрения игровых навыков детей. «Жетон» — это любой предмет (картинка на ленте-липучке, магнитик), который выдается за желательное поведение. После того как ребенок соберет заранее оговоренное количество жетонов, он сможет обменять их на отсроченное поощрение (например, на катание на «Диске здоровья», занятие на тренажере или совместную игру).

Таким образом, поиск и использование наиболее оптимальных средств и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, принятие индивидуальности каждого ребенка позволяют не только успешно реализовать задачи физического развития, но и способствуют социализации детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума

«Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошнина О. Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М. Н., Кобялковская Е. А., Гилева А. Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.

2. Зайцева И. А. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 352 с.

3. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом: Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС Дэвид С. Геслак; пер. с англ. У. Жарниковой; предисл. С. Шора. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.—192 с.

УДК 373.21

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ

Зотова Ирина Васильевна

к.пед.н., доцент

Магдич Марина Николаевна

студент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

***Аннотация:** в статье раскрыты особенности развития активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм. Развитие активной речи одна из актуальных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Рассмотрена роль малых форм фольклора в развитии активной речи детей раннего возраста*

The article reveals the features of the development of active speech in young children by means of small folklore forms. The development of active speech is one of the urgent tasks of education and training of preschool children in a preschool educational organization. The role of small forms of folklore in the development of active speech in young children is considered.

***Ключевые слова:** развитие, активная речь, малый формы фольклора, дети, ранний возраст.*

***Key words:** development, active speech, small forms of folklore, children, early age.*

Раннее детство является сенситивным периодом для усвоения речи. Решающее значение для развития форм общения ребенка со взрослыми, происходящее в связи с формированием собственной активной речи ребенка.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что интенсивная подготовка к такому усвоению происходит в младенчестве: у ребенка формируются

основы фонематического слуха, отрабатывается произнесение речевых звуков, возникает понимание и произнесение слов.

Развитие речи одна из актуальных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

В общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают одно из центральных мест. И это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка.

Одним из эффективных средств развития речи детей раннего возраста является фольклор. Ценность фольклорных произведений для раннего периода обусловлена прежде всего их высокой интонационной выразительностью, что особенно значимо для младенчества, а также, другими жанровыми особенностями – речевыми, смысловыми, звуковыми.

Неповторимое своеобразие фольклора особенно ценно для ребенка в тот период, когда у него формируются произвольные действия: внимание, реакция на слова. При этом возникает как бы цепь слуховых ориентировочных реакций, позволяющих установить двусторонний контакт с ребенком на ориентировочной и эмоциональной основе.

Фольклорные произведения оказывают благотворное влияние на общение с ребенком в разные режимные моменты: когда его укладывают спать (колыбельная песня), когда эмоционально общаются в моменты бодрствования (прибаутки, потешки). Особое значение малых фольклорных форм имеют в ходе занятий, на которых ставятся обучающие задачи: чисто речевые или развивающие ориентировку в пространстве. Малые фольклорные жанры, помогая воспитателю в его работе, помогают и его воспитанникам. Слушая фольклорные произведения, заучивая их наизусть, дети постигают окружающий мир, учатся быть добрыми и

ласковыми, погружаются в стихию исконно народной речи, отражающий, как известно, традиции и мировидение ее создателей и носителей.

В детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, простая рифма, неоднократно повторяющиеся звукосочетания и слова, восклицания и эмоциональные обращения невольно заставляют малышей прислушиваться, замирать на какое-то мгновение, всматриваются в лицо говорящего.

Дети раннего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь – развивается постепенно. Речь – специфически человеческая функция, которую можно определить, как процесс общения посредством языка.

В этой области работали этнографы, педагоги, психологи: Н. М. Аксарина [1], Е. А. Аркин [2], А. А. Леонтьев [3], Д. Б. Эльконин [4].

Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл. Язык вырабатывается обществом и представляет собой форму отражения в общественном сознании людей их общественного бытия. Язык, формируясь в процессе общения людей, вместе с тем является продуктом общественно-исторического развития. Язык – «важнейшее средство человеческого общения». Дети раннего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращенную к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих

впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные виды и формы. Формируясь у ребенка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов. Развитие речи в раннем возрасте идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка.

Список литературы

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста. Изд.3-е, испр. и доп / Н. М. Аксарина. – М.: Медицина, 2007. – 304 с.
2. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1968. – 340 с.
3. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2/ Под редакцией В. В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 473 с.
4. Эльконин Д. Б. Развитие высших психических функций / Д. Б. Эльконин. – Екатеринбург. Деловая книга, 2000. – 346 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.811.982

ХАРАКТЕР ВЛИЯНИЯ ГИББЕРЕЛЛИНА НА НАЧАЛЬНЫЙ РОСТ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ

Маркин Артём Дмитриевич

студент

Нитименко Александр Александрович

студент

Криций Кирилл Андреевич

студент

Михайлова Мария Константиновна

студентка

Коломиец Алина Анатольевна

студентка

Багдасарян Мария Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация:** гиббереллин в концентрации 10^{-5} моль/л оказывает стимулирующее влияние на начальный рост озимой пшеницы вне зависимости от температуры проращивания и влажности субстрата. Активность каталазы значительно не изменялась.*

***Annotation:** gibberellin at a concentration of 10^{-5} M has a stimulating effect on the initial growth of winter wheat, regardless of the germination temperature and substrate humidity. The catalase activity did not change significantly.*

***Ключевые слова:** озимая пшеница, гиббереллин, рост, активность каталазы, температура, влажность.*

***Keywords:** winter wheat, gibberellin, growth, catalase activity, temperature, humidity.*

Одной из хорошо известных функций гиббереллина в растениях является стимуляция прорастания семян [1]. Этим фитогормоном можно обрабатывать

семена для защиты растений от неблагоприятных условий среды [5]. Во всех работах рассматривается действие только одного неблагоприятного фактора. Растения же подвергаются действию сразу многих стрессов, поэтому мы решили изучить влияния гиббереллина на начальных этап роста озимой пшеницы при различных температурах проращивания и влажностях субстрата.

Исследование проводили на семенах озимой пшеницы сорта Гром. Зерновки обрабатывали раствором гиббереллина (в форме ГК₃) концентрацией 10⁻⁵ моль/л. Проращивание проводили в растильнях с песком в термостате в темноте до появления листа из колеоптиля.

В начале нами были определены уровни влажности, соответствующие недостатку воды и её оптимальному количеству. Для этого проращивали семена при 24°C. Проростки взвешивали для определения минимальной и максимальной массы, соответствующей стрессовым и нормальным условиям. В результате наименьший вес - при 30% ПВ песка, а максимальный - при 80% ПВ.

Для проведения основной части опыта семена три минуты замачивали в опытном растворе, контролем служили зерновки, выдерживаемые три минуты в дистиллированной воде. В одной половине растильни раскладывали контрольные семена (30 штук), в другой - обработанные фитогормонами (30 штук). После проращивания проростки отмывали и взвешивали на лабораторных весах с точностью до 1 мг.

Семена проращивались при температурах 12°C, 24°C и 32°C; при влажности 30%, 80%. Повторность опыта трёхкратная. Степень влияния гормона оценивали по отклонению параметров роста опытных растений от контрольных.

Для оценки роли гиббереллина в устойчивости растений к абиотическим факторам измеряли активность фермента каталазы в надземной части растений газометрическим способом [2].

Обработка семян озимой пшеницы раствором гиббереллина концентрацией 10⁻⁵ моль/л независимо от условий выращивания достоверно стимулировала рост проростков. При 12°C вне зависимости от влажности рост проростка в целом, а также его надземной части и корневой системы был сильнее на 3-4%

относительно контроля. При 24°C наибольшая стимуляция была при 30 % влажности: на 10 % больше общая масса проростков, на 7 % - масса надземной части и на 6 % - масса корневой системы. При 32°C гиббереллин существенно ускорял рост как надземной части, так и корешков (на 21-22 % при 80 % влажности), а при дефиците влаги, рост корешков угнетался на 8 % (при этом масса надземной части была больше на 21 %).

Каталазная активность тканей проростков озимой пшеницы под влиянием гиббереллина существенно не менялась.

Положительная реакция проростков озимой пшеницы на обработку гиббереллинами вне зависимости от температуры свидетельствует о том, что скорость роста проростков в контрольном варианте, ограничивалась не столько доступностью воды, сколько эндогенными механизмами. Известно, что начало деградации эндосперма в первые 36 ч набухания происходит главным образом за счет воды и абсцизовой кислоты [6]. Приспособительная роль абсцизовой кислоты (АБК) заключается в снижении прорастания семян в неблагоприятных условиях [3].

Гиббереллины активируют специфические гены, заблокированные в покоящемся семени, в результате чего появляются гидролитические ферменты [4] в частности α -амилазы, разлагающие резервные вещества.

Поскольку гибберелловая кислота (ГК) способствуют образованию α -амилазы и, следовательно, гидролизу крахмала, образующиеся в низких концентрациях сахара (особенно глюкоза, фруктоза, сахароза) подавляют ингибирующее действие АБК во время прорастания семян [4].

Изначально в зрелых семенах не только снижено содержание гиббереллинов, но также эти гормоны находятся в неактивных формах [1], они постепенно синтезируются и превращаются из связанных форм в свободные при поступлении воды в семя [7]. В этом случае стимулирующая роль экзогенных гиббереллином может быть связана с тем фактом, что они ускоряют накопление сахаров в семенах, за счёт чего ослабляется ингибирующее действие абсцизовой кислоты в семенах.

На основании этих данных неясно можно ли интерпретировать в положительном русле ростостимулирующее влияние ГК на проростки озимой пшеницы при неблагоприятных условиях, так как происходит отключение внутренних защитных механизмов растения.

Список литературы

1. Джонс Р. Л. Гиббереллины и прорастание семян / Р. Л. Джонс, Д.Л. Столддарт / М.: Колос. – 1992. – С. 99-132.
2. Методы биохимического исследования растений / А. И. Ермаков [и др.] / Л.: Агропромиздат. – 1987. – Т. 143.
3. Abscisic acid in the thermoinhibition of lettuce seed germination and enhancement of its catabolism by gibberellin / T. Gonai [и др.] / Journal of Experimental Botany. – 2004. – Т. 55. – № 394. – С. 111-118.
4. Appleford N.E.J. Hormonal regulation of α -amylase gene expression in germinating wheat (*Triticum aestivum*) grains / N.E.J. Appleford, J.R. Lenton / Physiologia Plantarum. – 1997. – Т. 100. – № 3. – С. 534-542.
5. Seed Priming with Phytohormones: An Effective Approach for the Mitigation of Abiotic Stress / M.S. Rhaman [и др.] / Plants. – 2021. – Т. 10. – Seed Priming with Phytohormones. – № 1. – С. 37.
6. Toorop P.E. The second step of the biphasic endosperm cap weakening that mediates tomato (*Lycopersicon esculentum*) seed germination is under control of ABA / P.E. Toorop, A.C. van Aelst, H.W. Hilhorst / Journal of Experimental Botany. – 2000. – Т. 51. – № 349. – С. 1371-1379.
7. Yamaguchi S. Gibberellin biosynthesis: its regulation by endogenous and environmental signals / S. Yamaguchi, Y. Kamiya / Plant and cell physiology. – 2000. – Т. 41. – Gibberellin biosynthesis. – № 3. – С. 251-257.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 578

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ

Мохов Дмитрий Русланович

студент 3 курса факультета ветеринарной медицины и биотехнологии
научный руководитель Сульдина Е. В., ассистент кафедры микробиологии,
вирусологии, эпизоотологии и ВСЭ
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

***Аннотация:** туберкулез по сей день остается одним из самых старых, распространенных и опасных заболеваний в мире. В конце 2008 года, по данным Всемирной организации здравоохранения, во всем мире было зарегистрировано более 12 миллионов случаев туберкулеза. Более трех миллионов из них погибли. Проблема устранения этого заболевания может быть решена путем профилактики туберкулеза, направленной на избавление молодого поколения от патогена путем вакцинации, полного ухода за пациентами и стимулирования биологического выздоровления уже инфицированных взрослых.*

To this day, tuberculosis remains one of the oldest, most common and dangerous diseases in the world. At the end of 2008, according to the World Health Organization, there were more than 12 million cases of tuberculosis worldwide. More than three million of them died. The problem of eliminating this disease can be solved by preventing tuberculosis, aimed at ridding the younger generation of the pathogen through vaccination, full patient care and stimulating the biological recovery of already infected adults.

***Ключевые слова:** профилактика, туберкулез, инфекция, туберкулезная палочка, вакцинация.*

***Keywords:** prevention, tuberculosis, infection, tuberculosis bacillus, vaccination.*

Цель работы: изучение профилактических мер при туберкулезе.

Туберкулез - самая распространенная инфекция в мире. Каждый год более 20 миллионов человек заражаются туберкулезом и около 4 миллионов умирают. В России зарегистрировано 350 000 больных туберкулезом, и, возможно, они еще более неизвестны фтизиатрической службе, поскольку группы «социально-инвалиды» (бездомные, нелегальные иммигранты, алкоголики, наркоманы и др.) Практически недоступны для раннего выявления туберкулеза.

С 1990-х годов эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в нашей стране значительно ухудшилась из-за экономических и экологических проблем, миграционных процессов и обнищанием значительной части населения [1].

В настоящее время туберкулез становится национальным бедствием, достигая масштабов эпидемии в нескольких областях. Задержки в выявлении туберкулеза у больных, недостаточная изоляция больных от здоровых людей, неправильное питание и снижение эффективности лечения из-за появления лекарственной устойчивости возбудителя привели к беспрецедентному распространению инфекции среди населения (90–100%); резко возросло количество инфекционных заболеваний среди детей.

Позднее выявление туберкулеза связано с особенностями его клинических проявлений. Туберкулез не имеет «лица» и проходит под «масками» различных болезней, при этом пациенты чувствуют себя почти незатронутыми.

Токсины возбудителя туберкулеза, воздействуя на центральную нервную систему больного, вызывают определенное возбуждение - эйфорию, и поэтому самочувствие больного обычно не отражает протекания болезни: больной туберкулезом не считает себя больным. Туберкулез, особенно его простые формы, чаще всего выявляют при плановом обследовании: у взрослых - с помощью флюорографии, у детей - с помощью рентгеновской посттуберкулезной диагностики [2].

Каждый третий человек на Земле является носителем туберкулезной палочки. Никакая другая инфекция не убивает столько людей, как туберкулез. В России за последние десять лет туберкулез превратился в эпидемию, связанную с экономическими катаклизмами в стране. Безусловно, самая высокая

заболеваемость туберкулезом наблюдается среди заключенных, бездомных, наркоманов, проституток и мигрантов, но в настоящее время туберкулезом заражены довольно прибыльные слои населения. Во-первых, страдают люди, которым необходимо общаться с больными туберкулезом - медицинский персонал, персонал приютов, тюремный персонал, церковный персонал и, конечно же, члены семьи, которые находятся в постоянном контакте с больным туберкулезом.

Туберкулезные палочки очень летучие и быстро становятся устойчивыми к лекарствам; их не только трудно уничтожить с помощью лекарств, но и трудно обнаружить. Туберкулезом заболевают не только люди, но и животные, которые могут быть источником инфекции. Чаще всего туберкулезная палочка (палочка Коха) передается воздушно-капельным путем. Опасны не только кашель, мокрота, но и пыль. Возбудитель туберкулеза несколько месяцев живет во влажных помещениях без солнечного света. Туберкулез способен попасть в организм с пищей (молоко или мясо), водой (когда вода загрязнена стоками из больниц с туберкулезом или ферм с больным скотом) или в утробе матери. Туберкулез иногда передается через кожные раны людям, которые убивают трупы или расчленяют туши мяса [3].

Туберкулезная инфекция очень распространена в детском и подростковом возрасте. Не все больные туберкулезом заболевают. Заболеваемость туберкулезом зависит от слабости организма, условий жизни, питания, курения, алкоголизма и других вредных факторов. Если человек здоров, живет в нормальном доме, хорошо питается, иммунная система справится с бактериями туберкулеза.

Основные осложнения, связанные с инфицированием палочкой Коха: кровохарканье и легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, легочно-сердечная недостаточность, легочный ателектаз, амилоидоз, почечная недостаточность, свищи (бронхиальные, грудные и др.).

Остаточные изменения после выздоровления от туберкулеза в органах дыхания: фиброзные, фиброочаговые, кальцификаты легких и лимфатических узлов, плевропневмосклероз, цирроз легких, бронхоэктазы и др. [4].

Профилактика туберкулеза — это реализация экономических и медицинских мер на национальном уровне. Эти меры включают: улучшение жилищно-бытовых условий населения; оптимизация условий труда и профилактика заболеваний легких; улучшение окружающей среды, включая борьбу с загрязнением воздуха, воды и почвы, благоустройство территории и промышленную гигиену; улучшение качества продуктов питания; борьба с алкоголизмом, употреблением наркотиков и курением; развитие физической и спортивной культуры, ведение здорового образа жизни; Развитие сети детских лечебных учреждений и санаториев; выполнение социальных, санитарных и ветеринарных мероприятий в местах промышленного производства животных и птиц.

Основная цель специфической профилактики туберкулеза (противотуберкулезная вакцинация) - формирование индивидуального и коллективного иммунитета у детей и взрослых в возрасте до 30 лет. Прививки и поствакцинальный период проводятся вакциной БЦЖ. Это живая высушенная культура штамма *Mycobacterium tuberculosis*, которая была ослаблена, потеряла вирулентность, но сохранила свою иммуногенность (то есть способность стимулировать развитие устойчивости к туберкулезу).

Биологическая активность (иммуногенность) вакцины БЦЖ связана с ее способностью укореняться в организме вакцинированного человека, размножаться в месте вакцинации и давать специфический ответ, сопровождающийся аллергической реструктуризацией организма, что позволяет использовать ее в профилактике туберкулеза.

Младенцы вакцинируются на 4-7 день жизни. Спустя несколько лет для профилактики туберкулеза проводится последующая вакцинация. В России вакцинация предназначена для клинически здоровых детей 7 лет (ученики 1 класса), 12 лет (ученики 5 класса), подростков 16-17 лет (ученики 10 класса), а затем каждые 5-7 лет до возраст до 30 лет при наличии соответствующих показаний (контакт с больным туберкулезом или отсутствие инфекции по результатам анализов на туберкулез).

Анализ нескольких исследований по оценке эффективности вакцинации

против туберкулеза показывает, что вакцинация БЦЖ снижает риск развития болезни на 50%. Профилактика туберкулеза с помощью вакцинации наиболее эффективна в зонах повышенного риска, таких как тропические страны. Чем выше уровень вакцинации, тем ниже заболеваемость туберкулезом. Профилактика туберкулеза с помощью вакцинации приводит к снижению уровня инфицирования, резкому снижению заболеваемости туберкулезным менингитом и резкому снижению смертности [5].

Следует помнить, что туберкулез — это контролируемое, т. е. взятое под контроль инфекционное заболевание, и осуществление четких и своевременных мер по профилактике туберкулеза может значительно снизить распространенность этого опасного заболевания.

Список литературы

1. Туберкулёз. Руководство для врачей. — М.: Медицина, 1997.
2. Карачунский, М. А. Туберкулез сегодня / М. А. Карачунский / Мед. сестра. — 2007. — №6. — С. 21-27.
3. Хоменко А. Г. Основы диагностики туберкулеза / Российский медицинский журнал. — 1994. — № 1.
4. Краснов В. А. О состоянии заболеваемости и противотуберкулезной помощи населению / В. А. Краснов / Вестн. Интер-Регион. Ассоциированный профессионал «Здравоохранение Сибири». — 2001. — № 4.
5. Карачунский М. А. Профилактика туберкулеза / М. А. Карачунский / Мед. — 2002. — №2 — С. 9-10.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 008(4/5)

ЦИВИЛИЗАЦИЯ СПЕЦИФИКА СЕВЕРНОЙ ЕВРАЗИИ КАК ГЕОЦИВИЛИЗАЦИИ ЗЕМЛИ

Петрушак Валентин Львович

кандидат философских наук, доцент кафедры философии педагогического
факультета ГрГУ, доцент
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
город Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация:** в статье анализируются основные аспекты проблематики Северной Евразии как геοцивилизаций Земли. Обосновывается мысль о том, что геοцивилизация Северной Евразии сочетая в себе принципы коллективизма и индивидуализма геοцивилизаций Востока и Запада, но не сводится к ним. Среди особенностей бытия народов Северной Евразии важнейшими основаниями бытия ее народов являются суровые климатические условия жизни, срединность геοполитического положения между геοцивилизациями Востока и Запада, православие как доминирующая форма религиозного верование населения этого региона Земли, артериально-общинная организация экономики и этика служения государству.*

The article analyzes the main aspects of the problems of Northern Eurasia as geocivilizations of the Earth. The idea is substantiated that the geocivilization of Northern Eurasia combining the principles of collectivism and individualism of the geocivilizations of East and West but is not reduced to them. Among the features of the existence of the peoples of Northern Eurasia, the most important foundations of the existence of its peoples are the harsh climatic conditions of life, the middle of the geopolitical position between the geo-civilizations of the East and the West, Orthodoxy as the dominant form of religious belief of the population of this region of the Earth, arterial-communal organization of the economy and the ethics of serving the state.

Ключевые слова: *Восток, Запад, Северная Евразия, геоцивилизация, артериально-общинная организация, этика служения.*

Keywords: *East, West, Northern Eurasia, geocivilization, arterial community organization, ministry ethics.*

Основополагающую роль для осмысления социокультурных оснований бытия народов мира играют определенные геоцивилизации Земли, такие, как Восток, Запад и Северная Евразия. Эти пространственно-временные сообщества локальных культур и цивилизаций, сформированные по фундаментальным ценностным основаниям под непосредственным воздействием экономических, политических, социокультурных и природно-климатических факторов определенных континентальных и субконтинентальных пространств Земли, которые начали формироваться в период неолитической революции (VIII–I тыс. до н. э.), определившей переход человечества к земледелию и скотоводству. Именно тогда обозначился переход от производства прожиточного минимума к производству «стабильного прибавочного продукта... как результат перехода от присваивающего к производящему хозяйству» [1, с. 101]. Различия в природно-географических условиях ведения экономической деятельности определили и особенности не только способов ведения хозяйства, но и ценностных ориентаций стран Востока и Запада, что вело к формированию основ бытия их геоцивилизаций.

Третий срединный социокультурный полюс истории – территория Северной Евразии, включающая в себя восточнославянскую цивилизацию (территории России, Белоруссии и Украины), а также территорию греко-славяно-румынской цивилизации пришедшей на смену византийской цивилизации. В этой связи греко-славяно-румынская цивилизация, отличаясь от восточнославянской как природно-климатическими условиями бытия населения, так и этнокультурными (южные славяне, румыны и греки) имеет с ней сходство, так как населена православными народами славянских и неславянских государств Балканского полуострова таких как Болгария, Сербия, Черногория, Молдова, Румыния, Греция, и Республика Кипр, сохраняя при этом статус срединной цивилизации между Востоком и Западом, хотя и попадает после ликвидации СССР с 1991 году в

подчиненное от гецивилизации Запада положение в связи с вхождением большинства этих стран в Евросоюз и НАТО.

В целом Северная Евразия сочетает в себе характеристики гецивилизаций Востока и Запада, но при этом не сводимая к ним. В целом историческая динамика ее развития характеризовалась, согласно А. А. Проханову, сменой пяти цивилизаций-империй (Киевская Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз и РФ), геополитическая специфика ее истории такова, что «после великого взрыва, растерзавшего пространства, начинается странное, на ощупь, собиране расколотого континента. Оторванные конечности, отсеченная голова, разбросанные внутренности начинают искать друг друга. Сближаются, собираются. Орошенные «мертвой водой» – скрепляются в единое тело. Окропленные «живой водой» – наполняются дыханием и биением» [2, с. 11].

Важнейшее отличие Северной Евразии от цивилизаций Азии и Европы заключается в том, территория ее локализации составляет северную в природно-климатическом отношении часть Евразийского континента, в то время как в историческом ядре гецивилизация Запада охватывает Западную Евразию (или Западную Европу), а Востока – территорию Южной Евразии (или собственно страны Азии южнее России). Так В. И. Ламанский отмечал, что «сверх земель одинакового климата с южными или средними частями собственной Европы или с умеренными странами собственной Азии, Средний мир не имеет вовсе земель с климатом жарким и тропическим, которым обладает масса южных земель собственной Азии. Напротив, он заключает в себе огромное пространство земель с суровым северным климатом, которого почти не знают вовсе, разве в самых незначительных участках, собственная Европа или собственная Азия» [3, с. 231].

Кроме того, по своему географическому положению Северная Евразия формируясь в условиях умеренно-континентального и континентального климата, оказалась в срединном гецивилизационном положении между Западом и Востоком, что породило феномен пограничной, переходной личности и культуры. Благодаря срединности своего геополитического положения, Северная Евразия геополитически играла и играет роль уравнивающей силы,

препятствовавшей столкновению и перманентному военному противостоянию стран Востока и Запада. Наличие сложных природно-климатических условий и обширного пространства ее расположения позволяет утверждать, что Северная Евразия – это территория особой геоцивилизации с экстремально холодным, по сравнению с Западом и Востоком климатом. Так С. Кара-Мурза отмечает, что в России «на целый месяц короче вегетативный период, а на главные работы (пахота, сев и уборка) климат дает всего 25 дней, в то время как в Европе, даже в Швеции – 40. Сегодня ... менее 5 % земель России сравнимы по естественному плодородию с земельным фондом США» [4, с. 121]. В результате, себестоимость продукции, произведенной в России, оказывается на мировом рынке в 1,5–1,7 раза выше продукции, произведенной в Нидерландах или Франции. «Это происходит потому, что ровно настолько больше в условиях российского климата и географии необходимо затратить средств на энергоресурсы, коммуникации, транспорт и т. д.» [5, с. 44].

В силу этого, в России, так же, как и на Востоке, к XVI веку сложилась сильная государственная организация власти, которая, прежде всего была механизмом системного самоограничения социума и в то же время, фактором хозяйственного освоения огромного геоцивилизационного пространства. Важнейшим географическим фактором, способствовавшим становлению Российского централизованного государства, являлась евразийская степь. Как отмечал П. Н. Савицкий, евразийская степь – становой хребет ее истории. В силу этого обстоятельства «... тот, кто владел степью, легко становился политическим объединителем всей Евразии» [6, с. 43]. Реализации этой исторической роли стало ослабление Золотой Орды, которое способствовало «перенесению ханской ставки в Москву» [7, с. 240], что позволило России принять на себя общевразийскую объединительную роль, которая до тех пор принадлежала монголам, как представителям степных народов. Тем не менее, необходимо было наличие социокультурные основания для реализации этой миссии. В этой связи как отмечал Г. В. Вернадский: «Монгольское наследство облегчило русскому народу создание плоти Евразийского государства. Византийское наследство вооружило русский

народ нужным для создания мировой державы строим идеи» [8, с. 20].

Благодаря этому обстоятельству развитие капиталистических отношений не было органическим для восточнославянской цивилизации, так как ее геоэкономическим основанием вплоть до конца 20-х годов XX века были общинная организация хозяйственной деятельности и сохранившаяся до настоящего времени социокультурная этика служения государству, а также (в отличие от геочивилизации Запада), был характерен (как и в странах Востока) государственно-центризм, создававший, в силу особенностей природно-климатических условий жизни общества и обширности территории освоения, необходимые условия для развития экономики. Как отмечал О. А. Платонов, русский общинный тип экономики развивался на традиционных ценностях «сельской общины и артели, коллективизма, взаимопомощи, трудовой демократии, местном самоуправлении. Эффективный труд мотивировался в ней не только материальными, но и в значительной степени моральными стимулами» [9, с. 8], что проявлялось в благотворительности и меценатстве как знаке обществу, что предпринимательство живет его заботами, нуждами и стремлениями. В целом для менталитета восточных славян «характерно не доминирование материального успеха в системе мотиваций, а, напротив, общественное благо в самом широком его понимании определяло легитимность экономических достижений» [10, с. 79]. В этих условиях «любая западнизация, любое западоподобие России означает деградацию, регресс «русской системы», её разложение и волю к смерти. Западоподобные реформы (и формы – рынок, политика, гражданское общество) – это всегда показатель упадка власти в России, существующей общественной структуры» [11, с. 30], что создавало условия как для смуты начала XVII века, так и для революционных потрясений начала и конца XX века и осуществления проекта построения социалистического общества.

В настоящее время системно-структурный кризис финансового капитализма создает условия для появления альтернативных сценариев развития геочивилизаций, в том числе и геочивилизации Северной Евразии. Дело в том, что обострение глобальных проблем человечества как проявления углубления

кризиса техногенной цивилизации, будет стимулировать попытки принятия нестандартных решений и усиливать стремление возврата различных народов мира к традиционным формам социокультурного их бытия в рамках процесса регионализации мира и формирования региональных центров развития и силы как альтернативы попыткам стран Запада реализации глобализационной стратегии однополярного мира во главе с США.

Список литературы

1. Башилов В. А. Некоторые общие аспекты «неолитической революции» / В. А. Башилов / Краткие сообщения Института археологии АН СССР. Проблемы зарубежной археологии, 1984. Вып. 180. - С. 99-101.
2. Проханов А. А. Симфония «Пятой Империи» / А. А. Проханов. – М.: Яуза; Эксмо. - 2007. - 288 с.
3. Ламанский В. И. Три мира Азийско-Европейского материка / В. И. Ламанский / Геополитика панславизма; сост. Ю. В. Климаков; отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2010. - С. 183-323.
4. Кара-Мурза С. Плодотворные ошибки Ленина / С. Кара-Мурза / Наш современник, 1999. - № 10. - С. 182-197.
5. Кирвель Ч. С. Современные глобализационные процессы: проблемы и противоречия / Ч. С. Кирвель / Вестник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гуманитарныя навукі. - 2001. - № 1. - С. 34-58.
6. Савицкий П. Н. Евразийство (опыт системного изложения) / П. Н. Савицкий / Савицкий П. Н. Континент Евразия; сост. А. Г. Дугин. – М.: Аграф, 1997. - С. 14-79.
7. Вернадский Г. В. Начертание русской истории / Г. В. Вернадский. – М.: Алгоритм, 2008. - 336 с.
8. Трубецкой Н. С. Наследие Чингисхана / Н. С. Трубецкой. – М.: Эксмо, 2007. - 734 с.
9. Платонов О. А. Экономика русской цивилизации / О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации. - 2008. - 800 с.

10. Романов О. А. Восточнославянская цивилизация в горизонте открытой истории / О. А. Романов – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы - 2014. - 334 с.

11. Фурсов А. И. Русская власть, история Евразии и мировая система: mobilis in mobile (социальная философия русской власти) / А. И. Фурсов / Феномен русской власти: преемственность и изменение: материалы постоянно действующего научного семинара; Москва, 8 июня 2008 г. / гл. ред. В. И. Якунин. – М.: Научный эксперт. - 2008. Вып. - № 3 (12). - С. 10-57.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.1

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОРЯДКА ВЫДЕЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В РФ

Хоружий Владимир Валерьевич

магистрант 2 курс

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар

***Аннотация:** в статье анализируется порядок выделения уголовного дела и материалов судом, рассмотрены новеллы уголовного законодательства по вопросам наделения суда правом выделения уголовного дела и материалов.*

***Abstract:** the article analyzes the procedure for separating a criminal case and materials by the court, considers novelties of criminal legislation on the issue of granting the court the right to separate a criminal case and materials.*

***Ключевые слова:** процессуальный порядок, уголовное дело, уголовно-процессуальный кодекс РФ.*

***Keywords:** procedural order, criminal case, the criminal procedure code of the Russian Federation.*

Вопросам наделения суда правом принятия решения о выделении уголовного дела посвящены научные статьи и диссертационные исследования. Согласно ч. 1 ст. 47 Конституции РФ в случае, если отсутствие возможности выделения уголовного дела может привести к ущемлению конституционного права обвиняемого на рассмотрение его дела в том суде или тем судьей, к подсудности которого оно отнесено законом, суд в ходе судебного заседания может выделить уголовное дело или материалы в отдельное судопроизводство. Например, когда один из обвиняемых по делу желает, чтобы его дело в отношении его было бы рассмотрено военным судом, а не судом общей юрисдикции, или же наоборот, обвиняемый настаивает, чтобы его дело рассматривал не суд общей юрисдикции,

а суд присяжных.

Выделение уголовного дела – приём зеркальный с позиции соединения. Её цель – сконцентрировать внимание правоприменителей на конкретном деянии или субъекте для соблюдения конституционного принципа правосудия, при сохранении заданных критериев беспристрастности и всеохватности.

УПК РФ в ст. 154 задаёт рамки и условия, создающие предпосылки для выделения уголовного дела, приводит описание причин для вынесения такого процессуального документа. Вся последовательность действий при разделении уголовного дела, включая причины, сроки, порядок формирования, правомочных лиц, детально регламентирована в соответствующих частях 154 статьи УПК РФ.

Действующее российское процессуальное законодательство содержит указание на 5 основных причины 2 дополнительных, предоставляющих право разделить ведущееся расследование на несколько производств.

При групповых преступлениях отдельные производства в отношении разных соучастников выделяются в случае:

1. Наличия или возникновения у одного из соучастников психического заболевания, исключающего вменяемость.
2. Один или несколько соучастников скрываются от следствия.
3. Местонахождение кого-либо из обвиняемых известно, но возможность привлечения его к участию в процессе отсутствует.
4. Не установления одного из соучастников.

При наличии в субъектном составе несовершеннолетнего, дело в отношении последнего подлежит отделению от совершеннолетних соучастников.

При установлении факта совершения обвиняемыми других преступлений, не образующих совокупности с инкриминируемым деянием, вновь выявленные эпизоды подлежат исследованию в рамках нового дела.

В случае заключения сотрудничества одного из соучастников со следствием, для обеспечения его безопасности рассмотрение содеянного им лично происходит в рамках выделенного производства. Данное основание

сравнительно новое и включено в Уголовно-процессуальный кодекс редакцией 2009 года.

При ознакомлении обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела следователь обязан разъяснить обвиняемому право ходатайствовать о рассмотрении его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных п. 1 ч. 3 ст. 31 УПК РФ. Кроме того, разъясняется особенность рассмотрения уголовного дела в этом порядке, права обвиняемого и порядок обжалования судебного решения.

Решение о выделении уголовного дела в связи с отказом одного или нескольких обвиняемых от суда с участием присяжных заседателей может быть принято следователем только в момент окончания предварительного следствия после заявления соответствующего ходатайства обвиняемым при ознакомлении с материалами уголовного дела в порядке, предусмотренном ст. 217 УПК РФ 171.

В соответствии с ч. 2 ст. 218 УПК РФ в протоколе ознакомления с материалами уголовного дела делается запись о разъяснении обвиняемому его права, предусмотренного п. 1 ч. 5 ст. 217 УПК РФ, и отражается его желание воспользоваться правом рассмотрения уголовного дела судом с участием присяжных заседателей или отказаться от него.

Ходатайство обвиняемого и его защитника об отказе от суда с участием присяжных заседателей разрешается следователем в порядке, установленном ст. 119-122 и 159 УПК РФ.

В случае удовлетворения заявленного ходатайства следователь выносит мотивированное постановление об удовлетворении ходатайства обвиняемого, выступающего против рассмотрения уголовного дела судом присяжных. После этого в отношении такого обвиняемого (обвиняемых) следователем принимается решение о выделении уголовного дела, которое оформляется постановлением [1].

Но многие спорные моменты ведут к неоднообразной судебной практике. «... Уголовно-процессуальный закон не содержит ответа на вопрос, является ли выделение уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное

соглашение о сотрудничестве, обязательным» [2, с. 169]. Кроме того, в юридической науке высказываются мнения о проблематичности использования доказательств, полученных по выделенному уголовному делу, при расследовании и рассмотрении основного уголовного дела [3, с. 11].

Теоретики и практики имеют различные точки зрения на необходимость реализации права следователя или дознавателя на разделение дела на несколько производств.

В теории процесса господствует точка зрения, что правоприменитель должен ограничиваться строго указанными в законе случаями и не злоупотреблять предоставленным правом на соединение или разъединение уголовных дел. Практики настаивают на необходимости исходить из обстоятельств конкретного дела, для соблюдения баланса оптимизации следственного процесса и конституционных принципов.

Список литературы

1. Рязанцев В. А. Выделение уголовных дел и материалов как общее условие предварительного расследования: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.09 / Рязанцев Василий Анатольевич. – Москва, 2015. –155 с.
2. Тисен О. Н. Выделение уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве: практические проблемы и коллизии судебной практики / Вестник ОГУ. – 2013. – № 3.– с. 169-173.
3. Кириллова Н. П. Назначение наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве и в случае его нарушения / Известия вузов. Правоведение. – 2009. – № 6.– с. 11-16.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Чернигина Инга Игоревна

магистрант

СПБГУ ГА «Санкт-Петербургский Государственный Университет
Гражданской Авиации», город Санкт-Петербург

***Аннотация:** в статье представлены результаты семилетнего исследования и изучения индивидуально-психологических особенностей специалистов в области Гражданской Авиации, а именно – кабинного и летного экипажей. Актуальность изучения темы для обеспечения надежности и эффективности труда специалистов в авиационной отрасли. Возможная помощь при поступлении в летные училища молодому поколению. В исследовании изучены профессионально важные качества и функциональные состояния, их взаимосвязь с профессиональными характеристиками специалистов. Представлена модель структуры качеств и состояний на основе выделения факторов более высокого порядка. Полученные результаты могут быть использованы в психологической экспертизе с целью профессионального отбора, прогнозирования успешности и надежности деятельности в практике служб управления персоналом, а также включены в программы подготовки организационных психологов и специалистов по управлению персоналом.*

***Ключевые слова:** специалисты, безопасность, гражданская авиация, индивидуально-психологические особенности, личностные свойства, профессионально важные качества.*

***Key words:** specialists, safety, civil aviation, individual-psychological characteristics, personal characteristics, professionally important qualities.*

В обществе происходит постоянное возрастание неопределенности во всех

сферах, в том числе и в сфере профессионального труда. Предметом труда в области гражданской авиации это создание условий для безопасного полета. Для рассмотрения этой области возьмем работу бортпроводников и пилотов. Предмет труда для бортпроводников – пассажиры, у пилотов – техника. Условия полета, график полетов, время, погода, часовые пояса, разные коллеги, множество людей-пассажиров на том или ином рейсе – не зависит от пожелания экипажа. Под все эти условия каждый член экипажа подстраивается изо дня в день, из рейса в рейс. Для данной профессии характерна высокая стрессоустойчивость. Иными словами, это можно назвать стрессогенность условий работы. Развитие неблагоприятных состояний связано с чрезмерным напряжением и стрессам, которые могут приводить к нарушению здоровья специалистов.

В данной статье рассмотрим психологический термин «надежность труда», который будет равен безопасности в данной отрасли. Данное явление может быть рассмотрено как интегральное свойство, характеризующееся, с одной стороны, внешними показателями деятельности, с другой – внутренними функциональными состояниями и свойствами, с третьей – как системное качество, обеспечивающее успешность профессиональной деятельности. В каждом из этих проявлений надежность деятельности характеризуется определенным набором свойств и качеств, их интеграцией, обеспечивающих выполнение субъектом труда деятельности на заданном уровне в течение определенного времени с заданным результатом и качеством. В соответствии с системным подходом, надежность деятельности связана с функциональными состояниями и личностными качествами, что отражено в концепции Л. Г. Дикой о регуляции деятельности в триаде «деятельность-состояние-личность» [6]. Как отмечает автор, использование внутренних функциональных резервов способствует не только повышению эффективности труда, но и обеспечивает в целом возможность воздействовать на неблагоприятные внешние условия деятельности, обеспечивая этим адаптацию к данным условиям и достижение цели деятельности. Все это обеспечивается за счет взаимодействия подсистем разного порядка и формирования интегративных качеств личности.

Одни авторы понимают «надежность» как характеристику самой деятельности, а ее внешним проявлением, которой является конечным результатом деятельности. Можно рассмотреть «надежность» как характеристику субъекта профессиональной деятельности, как функциональную обеспеченность внешних результатов деятельности. Или, «надежность» можно рассмотреть, как совокупное комплексное, системное, интегральное качество человека. Функциональное состояние напрямую взаимосвязано с эффективностью и производительностью профессиональной деятельности. В связи с этим, особое значение приобретает способность субъекта труда управлять своими состояниями и его собственная активность по саморегулированию состояний в труде – «внутренняя деятельность по регуляции состояний». Особую роль в формировании надежности и профессиональной пригодности к деятельности отводится также профессионально важным качествам специалистов. В настоящее время изучение профессионально важных качеств проводится в рамках системного подхода, который предполагает выявление комплекса взаимосвязей между индивидуально-психологическими качествами и свойствами личности. При этом личность рассматривается как целостная система, качества и особенности которой рассматриваются в единстве. На современном этапе исследований большое значение имеет проведение экспертизы индивидуально-психологических особенностей субъекта труда с целью использования в практике управления персоналом научно обоснованных данных о критериях отбора, подготовки и психологической коррекции индивидуально-психологических свойств специалистов для повышения надежности и эффективности их труда. Полученные в исследовании данные могут быть использованы также для психологической экспертизы индивидуально-психологических свойств и качеств специалистов различных профессий, предметом деятельности которых является непосредственно работа с клиентами. Цель исследования состояла в изучении индивидуально-психологических особенностей специалистов в области гражданской авиации.

Список литературы

1. Анцыферова Л. И. Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.

369 с.

2. Блудов Ю. М. Надежность в спорте / Ю. М. Блудов, В. Д. Плахтиенко. М.: ФиС, 1983. 176 с.

3. Бодров В. А. Методологические и теоретические вопросы изучения проблемы профессиональной пригодности субъекта труда / Сборник научных трудов под ред. В. А. Бодрова. М.: Изд-во ИП РАН, 2003. С. 5-25.

4. Бодров В. А. Психология и надежность: человек в системах управления техникой

5. Дикая Л. Г. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1999. 358 с.

6. Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. 318 с.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**
XIV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 24.02.2021 г.
Объем 583 Кбайт. Электрон. текстовые данные

