Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXVIII Международной научно-практической конференции,
19 февраля 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные основы науки.** Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 февраля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 85 с.

ISBN 978-5-95283-524-5

В настоящем издании представлены материалы XXVIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные основы науки», состоявшейся 19 февраля 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-524-5

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Борисов Владимир Олегович

Борисова Нина Иосифовна 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна 10

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Калимуллина Ольга Анатольевна

Ноздрина Наталья Александровна 14

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Морозова Елена Александровна

Никитина Наталья Валентиновна 18

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рамазанова Эльмира Асановна

Смага Виктория Сергеевна 24

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

Рамазанова Эльмира Асановна

Сорокина Светлана Валерьевна 28

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Тамбовцев Евгений Александрович 32

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бардакова Елена Александровна 36

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Воеводин Сергей Александрович

Романов Дмитрий Владимирович 40

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОБЗОР РАЗНОВИДНОСТЕЙ СУБСТРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ И РАЗВИТИЮ РАСТЕНИЙ

Воеводин Сергей Александрович

Мельникова Наталья Александровна 47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА РФ КАК ОРГАН ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Воеводин Сергей Александрович

Долгошев Александр Валентинович 52

ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Решетникова Анастасия Леонидовна 58

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ГИПОТЕНЗИВНЫХ СРЕДСТВ У БОЛЬНЫХ СТРАДАЮЩИХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Дорофеева Светлана Григорьевна, Петрова Любовь Ивановна

Шелухина Анжелика Николаевна 63

АРХИТЕКТУРА

ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ГОРОДА ВОЛГОГРАДА

Ермишкина Евгения Павловна *67*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЗДАНИЕ КОНЦЕПТА SMART-МАСКИ

Клюкман Михаил Владимирович, Пяткова Ирина Александровна

Сорока Дмитрий Геннадьевич *71*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ КОДИФИКАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сасова Арина Александровна *76*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Борисов Владимир Олегович
магистр педагогического образования, заведующий отделением фортепиано,
преподаватель высшей квалификационной категории
Борисова Нина Иосифовна
преподаватель высшей квалификационной категории,
МБУ ДО «ВДШИ им. Л. Н. Холод», Нижегородская область,
Арзамасский район, р. п. Выездное, Россия

Аннотация: *статья посвящена актуальной психолого-педагогической проблеме развития музыкального мышления у обучающихся с нарушением зрения. Даны определения основных терминов проблематики. Статья рекомендуется для учителей, воспитателей, преподавателей, психологов, педагогов общего, дошкольного и дополнительного образования.*

Abstract: *the article is devoted to the actual psychological and pedagogical problem of the development of musical thinking in students with visual impairment. Definitions of the main terms of the problem are given. The article is recommended for teachers, educators, teachers, psychologists, teachers of general, preschool and additional education.*

Ключевые слова: *музыкальное мышление, обучающиеся с нарушением зрения, музыкальный образ, воображение, восприятие.*

Keywords: *musical thinking, visually impaired students, musical image, imagination, perception.*

Психологи, музыканты, педагоги, философы утверждают, что музыка является «языком чувств». Борис Михайлович Теплов считал, что «музыка прежде всего есть путь к познанию огромного и содержательного мира человеческих чувств» [2, с. 54]. Как известно, мышление является одним из познавательных

процессов, которое с помощью таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, абстракция и т. п. позволяет формировать представления о явлениях и предметах.

Обратим внимание, на то, что существует множество классификаций и типологий мышления, например по психологическим процессам, результатам мышления, уровню психических процессов и др. В частности, ученые выделяют такой вид художественного мышления, как «музыкальное мышление». Ю. А. Цагарелли видит специфику данного мыслительного процесса в том, «что в отличие, например, от математического, технического или философского мышления оно оперирует музыкальными образами, которые представляют собою результат и идеальную форму отражения музыки в сознании человека» [4, с. 63]. Следует отметить, что все психические процессы напрямую зависят от физиологических особенностей каждого индивида. Тифлопсихологи утверждают, что особые жизненные условия побуждают человека с детства развивать мышление.

Особого рассмотрения требует вопрос развития музыкального мышления у детей с нарушением зрения. Действительно, ограничения восприятия внешнего мира побуждают учащихся более полно применять поступающую информацию. Как известно, воображение является способностью человека самопроизвольного или умышленного построения образов, объектов, идей. Данная форма психического отражения мира формируется на основе жизненного опыта человека. При недостатке восприятия и чувственного опыта именно воображение выполняет компенсаторную функцию.

И. С. Кобозева и Ю. С. Фадеева считают, что «музыкальный образ не является лишь музыкальным по своей природе, поскольку при формировании образа важную роль играет зрительная память, воображение и ассоциативность» [3]. Действительно, воображение и мышление тесно связаны между собой, так как при осуществлении данных процессов объединяются отвлеченный и чувственный характер восприятия действительности. Практика показывает, что учащиеся с нарушением зрения, исполняя или слушая музыкальные произведения, относятся с большей внимательностью к процессу аудиального восприятия. В

таких условиях обучающийся дольше хранит в памяти и более искусно оперирует музыкальными образами.

Наш педагогический опыт позволяет утверждать, что для развития музыкального мышления учащихся с нарушением зрения педагогам следует обратить внимание на перцептивный опыт обучающихся. Следует отметить, что при исполнении и прослушивании программных произведений с такими названиями, как «Лес», «Соловей», «Море» и др. учащийся в первую очередь обращается к звуковому и обонятельному опыту восприятия. Например, музыкальные образы фортепианного произведения «Дождик» Г. Свиридова будут базироваться на слуховом (шум настоящего дождя), обонятельном (запахи во время дождя) и возможно тактильном опыте учащегося. Вместе с тем следует подчеркнуть, что при изучении танцевальной музыки необходимо обратить внимание на двигательный опыт обучающегося. В том случае, если при знакомстве с менуэтом, вальсом, полькой и т. д. у школьника недостаточно или отсутствует какое-либо зрительное представление о данных танцах, следует вместе с ним выполнить соответствующие танцевальные элементы с соблюдением мер безопасности.

Психологи утверждают, что музыкальное мышление является сознательным процессом управления эмоциональности, который в свою очередь влияет на слух, моторику, а следовательно, на координацию. А. Г. Литвак утверждал, что абсолютная или частичная слепота нарушает либо делает невозможным зрительный контроль, под которым протекают движения и действия человека. Психолог также отмечал, что игра на музыкальных инструментах формирует автоматизм двигательных навыков [1]. Действительно, занятия по ритмике, обучение игре на музыкальном инструменте способствуют развитию координации движений через мыслительные процессы, направленные на осмысление содержания художественного произведения, настроения, характеров образов.

Педагогическая практика показывает, что обучение вокальному искусству (сольному, ансамблевому, хоровому) способствует развитию музыкального мышления не только через ритмически-организованные звуки и тона, но и через смысловое содержание текста песен. Следует отметить, что через изучение

вокальных произведений учащийся более полно формирует представление об образах, по сравнению с изучением инструментальной музыки и литературы. Например, слушая или исполняя песню А. Островского и З. Петровой «Спят усталые игрушки» обучающемуся с нарушением зрения проще понять и представить художественный замысел авторов.

Очевидно, что исполнение и слушание музыкальных произведений способствует возмещению недостатков чувственного опыта, расширяет возможности процессов формирования целостного образа, развивает координацию движений. На основании вышесказанного мы можем констатировать, что развитие музыкального мышления является эффективной формой коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Список литературы

1. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А. Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.

2. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей. Проблема индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – М.: Педагогика, 1961. – 335 с.

3. Фадеева Ю. С., Кобозева И. С. Художественно-образное мышление: сущность и содержание / Ю. С. Фадеева, И. С. Кобозева / Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 139-141.

4. Цагарелли, Ю. А. Психология музыкально-исполнительской деятельности: учеб. пособие для преподавателей, студентов, аспирантов- психологов / Ю. А. Цагарелли. – СПб.: Композитор, 2008. – 368 с.

УДК 373

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна
кандидат педагогических наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск

Аннотация: *в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы патриотического воспитания детей, рассматривается педагогические условия формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.*

The article reveals some aspects of the problem of patriotic education of children, examines the pedagogical conditions for the formation of patriotic feelings in preschool children.

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, дошкольное образование.*

Keywords: *patriotism, patriotic education, preschool education.*

Патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач социально-коммуникативного развития дошкольников и подразумевает решение следующих задач:

– воспитание у дошкольника любви и привязанности к своему дому, семье, улице, городу, детскому саду;

– формирование интереса к народным промыслами и традициям;

– вырабатывание элементарных знаний о правах человека (ребенка); расширение знаний о городах страны, области, района;

– знакомство дошкольников с символами государства, малой Родины (гимн, флаг, герб);

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения России;

– развития толерантности, чувства уважения к другим народам, их

обычаям и традициям и др. [1].

С. А. Козловой определены основные этапы патриотического воспитания дошкольников:

1) базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств, нравственного поведения);

2) художественно - ознакомительный (знакомство, национальным искусством, с народными традициями);

3) эмоционально - действенный (формирование желания и умения реализовать знания и отношения в воображаемой и практической деятельности) [2].

Важной составляющей патриотического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание национального сознания и межкультурного общения, воспитание любви и уважения к традициям, обычаям народа, его творчеству и наследию. Хорошо, если дети не просто знают, но и активно участвуют в национальных праздниках, традициях, создают элементы национальной культуры, знают родной язык.

Современный подход к патриотическому воспитанию предполагает создание ряда условий, наиболее способствующих формированию патриотических чувств, желание узнать прошлого и быть активным участником настоящего своего края, страны. Для этого важно организовывать условия для активной содержательной жизнедеятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками.

Общими организационно-педагогическими условиями патриотического воспитания являются: использование региональной образовательной программы приобщения дошкольников к традиционной народной культуре; повышение педагогической компетентности практических работников по проблеме патриотического воспитания, изучение особенностей и потенциальных педагогических возможностей этнокультурного образования дошкольников; организация личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса ДОУ; систематическое и содержательное планирование образовательного процесса с опорой на своевременную диагностику возрастных,

личностных и индивидуальных достижений детей дошкольного возраста; обновление и совершенствование содержания и технологии патриотического воспитания как составной части духовно-нравственного и социокультурного развития и воспитания детей; создание в ДОУ психологического пространства, обеспечивающего права и достоинства маленького ребенка и взрослого (право на семью, на имя, на гражданство, на любовь и понимание и т.д.); организация взаимодействия с родителями и полноправное участие семьи в патриотическом воспитании дошкольников

Привлечение внимания к природе, традициям, быту, историческому прошлому, памятникам и ярким представителям родного края – важнейшие составляющие воспитания ребенка в лучших культурно-исторических традициях региона. Именно краеведение помогает подлинно осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитание на событиях края способствует повышению эмоциональной вовлеченности в обучение, активизации познавательных процессов, формированию истинной и глубокой приверженности к родным местам, поскольку понятие Родины у дошкольников формируется в тесной взаимосвязи столько с конкретными представлениями.

Патриотическое воспитание строиться на платформе личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ознакомление детей с историей и современностью родного города и края непременно вызывает воспитание целого спектра личностных качеств (отзывчивости, чуткости, гордости, уверенности, коммуникабельности, инициативности и др.) Многообразие видов детской деятельности, а также полноценное использование окружения округа, города, региона, всесторонняя краеведческая работа в детском саду через создание уголка родного края, краеведческого мини-музея, природных зон в группе и на участке способствуют обогащению эмоциональной сферы и развитие патриотического видения. Педагогу важно выстраивать воспитание на основе учета индивидуальных, в том числе национальных, особенностей детей, учитывать их инициативу, стимулировать активность с помощью занимательных игр и заданий на краеведческое содержание, интегрированных

занятий и исследовательской деятельности.

Очень важно систематическое и содержательное планирование образовательного процесса с опорой на своевременную диагностику возрастных, личностных и индивидуальных достижений детей дошкольного возраста. Наиболее целесообразно планировать материал по темам. Работа по каждой теме включает в себя разнообразную детскую активность (занятия, игровая деятельность, труд, развлечения, праздники, проектная деятельность и др.).

В методике воспитания патриотизма надо идти от приобщения к малой родине к воспитанию любви к своей Родине посредством расширения представлений детей, воспитания эмоциональной отзывчивости и организации разнообразной деятельности для формирования активной позиции, самостоятельности и инициативности детей. Хорошо себя зарекомендовали проблемные ситуации, составление маршрутов экскурсий, воображаемые путешествия (поисковая деятельность); моделирование ситуаций; игры-путешествия, занимательные задания и др.

Тесное взаимодействие образовательной организации с родителями обеспечивает и полноправное участие семьи в патриотическом воспитании дошкольников. Совместное изучение родословной, общение со старшим поколением в семье создает духовное пространство семьи.

Таким образом, организационно-педагогические условия патриотического воспитания развивают у детей интерес к родному краю, к культурно-историческому наследию народов региона.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с. – ISBN 5-94916-036-3.

2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Козлова С. А. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

УДК 377

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Калимуллина Ольга Анатольевна
доктор наук, зав. каф педагогики и психологии
ФГБОУ ВО Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Ноздрина Наталья Александровна
кандидат наук
Брянский государственный технический университет (БГТУ), г. Брянск

Аннотация: *в данной работе автором был проведен обзор реализации когнитивной деятельности в истории педагогики и образования. Исследование базируется преимущественно на материалах истории отечественной педагогики.*

Ключевые слова: *познавательная деятельность; образование; когнитивизм, профессиональная квалификация, интернет.*

Abstract: *in this paper, the author reviewed the implementation of cognitive activity in the history of pedagogy and education. The research is based mainly on the materials of the history of Russian pedagogy.*

Key words: *cognitive activity; education; cognitivism, professional qualification, internet.*

Поскольку образование представляет собой социальную подсистему, то образ современной личности становится для нее инновацией, с помощью которой происходят изменения в способности воспроизведении общества, приспособленном к современным жизненным реалиям. Самой воспринимаемой в образовательной философии является гуманизация образования, для осуществления которой нужен интеллектуальный потенциал. На сегодняшний день, за счет интеллектуального общественного развития, а также массового включения людей в интеллектуальную сферу, осуществляется задача в отношении гуманизации

образовательной среды на уровне существующей информационной и научной цивилизации.

Для этого является актуальным применение когнитивного подхода.

Категория «когнитивный» в переводе с латинского, обозначает имеющий отношение к познанию или познавательный.

В когнитивном подходе познавательный процесс рассматривается в качестве составляющего элемента в информационном обмене среды и человека.

Динамичность изменений в образовательной среде требует соответствующую переподготовку работников. Раньше система повышения квалификации и подготовки педагогических кадров в сфере информационных технологий, не предусматривала повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников. Однако, основываясь на концепцию модернизации образования в нашей стране, такая задача считается важным условием для того, чтобы образование перешло на новый качественный уровень. На сегодняшний день, вследствие усугубления личностного начала, доминанты культурного и интеллектуального потенциалов, субъектом модернизации образовательной системы становится преподаватель. Поэтому качество переподготовки или подготовки педагогов образовательных учреждений различных типов становится решающим фактором успеха модернизации образования [1].

Высокие темпы развития информационных и коммуникационных технологий, аппаратного и программного обеспечения обусловливают необходимость создания условий для повышения уровня квалификации, а также предоставления возможности преподавателям выстраивать траекторию своей переподготовки, которая бы соответствовала профессиональной потребности. Кроме того, важны курсы по повышению квалификации, с помощью которых можно реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подходы, опирающиеся на индивидуальное усвоение материала и самообразование [2].

В развитых странах основным показателем благосостояния является образованность людей, обеспечивающаяся непрерывностью образования, т. е. образование в течение всей жизни. Общественная готовность к преобразованиям

предопределяется разработанностью технологий и системой квалификации взрослых, их ориентации на профессиональную компетенцию, личностное развитие и творческие способности.

В процессе образования применение электронных учебников позволяет изучить материал и подробно познакомиться с интересующими темами. Иллюстрации в электронном пособии наглядно демонстрируют многообразную информацию. Для наилучшего освоения материала в использовании электронных пособий происходит как абстрактно-логическая, так и репродуктивная деятельность. Важно отметить, что преподаватели в совершенстве должны владеть новейшими технологиями.

Сегодня, возрастная константа преподавательских кадров является важнейшей характеристикой образовательной системы. Данные Госкомстата констатируют, что за последние 5 лет, прослеживается увеличение числа преподавателей с малым педагогическим стажем (учителя до 30 лет), кроме того, растёт количество учителей пенсионного и предпенсионного возраста. Таким образом возникает дилемма. Молодые специалисты с легкостью адаптируются к новшествам, касаемо развития информационных технологий в образовании, однако у них малый методический опыт. Пожилые специалисты, которые обладают богатым опытом, не применяют информационные технологии в процессе обучения, поскольку ими не владеют либо владеют, но недостаточно свободно. Такое противоречие негативным образом влияет на качество образования, поэтому актуализируется такая интеграция информационных и цифровых технологий в процесс образования, которая не будет отвергать докомпьютеризованный методический опыт. Приобретение опыта молодыми специалистами является долгим процессом, поэтому самым оптимальным выходом из данной ситуации является обучение учителей старшего поколения, применению ИКТ в процессе обучения.

В новейших условиях следует создавать совершенно новые, когнитивные технологии обучения – способы и методы, которые обеспечат понимание современных реалий обучающимися, их интеллектуальное развитие и благополучную адаптацию к информационной среде (к примеру, за счет системы заданий,

которая перерабатывает информацию логическим образом) [3].

В современном цифровом мире компетентное управление образовательными и культурными процессами при новейших технологических возможностях, и стратегиями по формированию образовательных и культурных ресурсов, является приоритетной задачей общественной информатизации. Обобщая педагогические и научные подходы по развитию, в сети Интернет, региональной информационной образовательной среды, важно отметить, что только их совокупность может повлиять на результат реализации проекта по созданию такой среды в сети Интернет.

Таким образом, новое образование должно оперировать с возможностями сверхскоростного доступа к информации интернет-гипермедийной среды. Куда же девать столько высвободившегося времени и мозга учащихся? В условиях экспоненциального роста потока информации, де-факто наступившей информационной Сингулярности, акцент обучения, очевидно, должен сместиться в сторону ускорения обработки информации. От ставшего ненужным заучивания множества фактов и технологий к обучению когнитивным методикам: поиску, систематизации, анализу, сопоставлению, обобщению и синтезу новых знаний. То есть, для перехода к обществу знаний, мы должны создать такую систему образования, где в массовом порядке будут преподаваться те когнитивные навыки, которыми раньше владели только профессиональные исследователи.

Список литературы

1. Акуленко, В. Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации / В. Л. Акуленко / Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29-30 июня 2004 г., Троицк: Изд-во «Тровант», 2004. - С. 344-346.

2. Коваленко М. И. Особенности повышения квалификации сельских школ в области ИКТ / Коваленко М. И., Метелкин А. Л./ Педагогическая информатика № 4. – 2008. - С. 17-21.

3. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в

профессиональном развитии педагога: монография / [С. Ф. Сергеев, М. Е. Бершадский, О. М. Чоросова и др.]; СВФУ им. М. К. Аммосова, Ин-т непрерывного проф. образования. – Якутск: Изд-во ИГИиПМНС СО РАН, 2016. – 337 с.

УДК 371

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Морозова Елена Александровна
заведующий
Никитина Наталья Валентиновна
педагог дополнительного образования по английскому языку
МБДОУ ЦРР – детский сад № 45, город Ульяновск

Аннотация: *в статье рассматривается проблема патриотического воспитания дошкольников. Авторы раскрывают педагогические технологии, применяемые при изучении детьми английского языка в детском саду.*

Abstract: *the article deals with the problem of patriotic education of preschool children. The authors reveal the pedagogical technologies used in the study of the English language by children.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, диалог культур, обычаи и традиции, родная культура, педагогические технологии.*

Keywords: *patriotic education, dialogue of cultures, customs and traditions, native culture, pedagogical technologies.*

Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов, в частности семьи,

детского сада [3].

Среди множества учебных дисциплин предмет “Иностранный язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения дети приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации [2].

При этом преподавание английского языка дает педагогу широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа.

Знакомясь с реалиями англоязычных стран, мы изучаем государственные символы, историю, географию, культуру нашей страны средствами иностранного языка.

Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национальной культурной базы родного языка. Все знания, приобретенные в процессе изучения английского языка, дошкольники пропускают сквозь призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой [1].

Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка значительное место отводится национальной культуре.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, ее праздниках, традициях, играх. Исходя из этого, можно говорить о своеобразном «диалоге» культур.

На протяжении 10 лет наше дошкольное учреждение успешно реализует программы «Играем в английский для детей 5-7 лет», направленные на приобщение старших дошкольников к культуре англоязычных стран в процессе изучения английского языка.

Но изучение родной культуры является ключом к пониманию культуры

иностранной. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

Поэтому наши дошкольники первоначально получают конкретные представления о городе, памятниках культуры, о достопримечательностях своей страны, знакомятся с символикой, традициями и обычаями России.

Образовательная деятельность, в которую включаются элементы краеведения, способствуют развитию заинтересованности детей как в изучении предмета, так и в изучении истории родного края. Они учатся быть экскурсоводами и на иностранном языке рассказывают своим «зарубежным сверстникам» о родном крае, о родной стране, тем самым готовятся к реальной межкультурной коммуникации.

Дошкольники старших групп приобщаются к национальным особенностям, традициям, праздникам, героям детской литературы Великобритании. Дети подготовительных групп знакомятся с культурой, традициями, национальными праздниками США, мультипликационными, сказочными персонажами, детскими играми страны изучаемого языка.

Поставленные задачи наиболее полно решаются через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, таких как: игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, личностно - ориентированные технологии, технологии проектной деятельности, технологии досуговой деятельности.

Рассмотрим игровые технологии. Как известно – игра является одним из видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение в дошкольном возрасте. Широкое использование игровых приемов позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. В процессе изучения английского языка используются как оригинальные игры, специфичные для детей страны изучаемого языка («London bridge», «Simon says», «Goose, goose, duck»), так и русские игры, знакомые детям по содержанию, но с

иностранным текстом («Пастухи и охотники», «Чудесный мешочек», «Садовник»). Очень эффективно включать в игру и патриотический аспект. Патриотическое воспитание во время игры – это мощный механизм работы по воспитанию будущего гражданина России.

Еще одна интересная технология – квест. В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. В процессе такой игры участники имеют возможность пообщаться, узнать нового и интересного, проявить смекалку и умения. Детские квесты на английском языке затрагивают самые разные области знаний и умений и могут проводиться и как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную деятельность. познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения.

В своей работе мы широко применяем и информационно – коммуникативные технологии. Компьютерная презентация – удобный и эффективный способ представления познавательной информации. В образовательный процесс мы включаем видео лектории – специально подготовленные видеоматериалы с игровыми заданиями. Тематика видео лекториев обширна и связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста дошкольников.

Особую ценность имеют авторские, развивающие медиа упражнения, разработанные нами в рамках реализации программы РИП «Приобщение дошкольников к культурам народов мира». Детям предлагается рассмотреть достопримечательности изучаемых стран, назвать их, рассказать о них иностранным гостям, соединить изображение достопримечательностей с флагом, гербом соответствующей страны. Дошкольники в игровой форме помогают сказочным персонажам вернуться в свою страну, знакомят их со своими любимыми национальными играми.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы

образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно – ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ в кабинете английского языка, оснащенного по всем требованиям СанПин.

Эффективными в реализации задач гражданско–патриотического воспитания являются технологии проектной деятельности. Методика проекта дает большие возможности для формирования у дошкольников таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Методика проектов позволяет детям выражать свои идеи в удобной для них форме. По теме «Моя семья» детям предлагается изучить родословную своей семьи, а затем предоставить проекты генеалогических деревьев. Изучение прошлого своей семьи имеет большое значение в формировании личности, помогает выработать гражданскую позицию. Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не готов самостоятельно найти противоречие в окружающем, сформировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе дошкольного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители и другие члены семьи. Много интересных проектов представлено семьями воспитанников в процессе изучения английского языка: «Винни-Пух и его друзья», «Любимые рецепты британцев», «Что такое Биг Бэн?», «Тауэр Бридж», «Я знаю все о Букингемском Дворце».

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Поэтому в нашем детском саду уже на протяжении нескольких лет функционирует «Английский клуб» - сообщество взрослых и детей, которые сообща знакомятся с традициями, обычаями, культурой России, Великобритании, США. Кроме того, разработаны специальные задания для совместной продуктивной деятельности дошкольников и

родителей. Изготавливая поделки (красочные «валентинки», рождественские сапожки, башню с часами Биг Бэн, Пряничного человечка или Колобка) дети описывают их, используя знания английского языка.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, если сами взрослые будут знать историю и культуру своей страны и других стран. Поэтому мы знакомим дошкольников и их родителей с праздниками разных стран; «Масленица» и «Блинный день», «Новый год» и «Рождество», «Мамин день» и «День Благодарения», «День любви и дружбы» и «День Святого Валентина».

Таким образом, преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка. Только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органично сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности детей позволяет добиться эффективных результатов в их воспитании.

Список литературы

1. Аксюченко В. Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1987.

2. Барменкова О. И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметных результатов средствами иностранного языка / Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С. 50–53.

3. Боярская В. В., Ракова Н. С. Патриотизм в свете задачи формирования гармоничной личности гражданина России / Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 5. С. 58–60.

УДК 373.21

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рамазанова Эльмира Асановна
к.пед.н., доцент
Смага Виктория Сергеевна
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация: *в статье раскрыта проблема развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены основные понятия «эмоция», «эмоциональная отзывчивость». Изучение теоретических источников по развитию эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста позволило осознать состояние проблемы эмоциональной отзывчивости в старшем дошкольном возрасте.*

The article reveals the problem of the development of emotional responsiveness in older preschool children. The basic concepts of "emotion", "emotional responsiveness" is considered. The study of theoretical sources on the development of emotional responsiveness in preschool children made it possible to realize the state of the problem of emotional responsiveness in older preschool age.

Ключевые слова: *развитие, эмоция, эмоциональная отзывчивость, дети, старший дошкольники.*

Key words *development, emotion, emotional responsiveness, children, senior preschoolers.*

В дошкольном возрасте преобладает эмоционально-чувственное познание мира. Именно в этом возрасте необходимо приучать душу трудиться: сопереживать другому человеку, его чувствам, мыслям и настроению. Воспитание у детей дошкольного возраста гуманного отношения к сверстникам является на современном этапе одной из главных задач нравственного воспитания. В детском саду

дети имеют равные права и близкие интересы, они учатся ориентироваться на сверстников, приобретают практический опыт, оказывая действенную помощь другому ребенку, сочувствуя, разделяя с ним радость, печаль, сопереживания. Отсутствие этих качеств (нечувствительность и отсутствие интереса к партнеру, враждебность и т. д.), делает ребенка отвергаемым и лишает симпатии со стороны сверстников. Дети, понимающие эмоции, бывают более отзывчивыми по отношению к своим сверстникам, социально умелыми и принятыми в своей группе.

В нормативно-правовых документах в области дошкольного образования: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, четко прописаны условия эмоциональной комфорта и жизнедеятельности дошкольников: создание благоприятного эмоционального микроклимата для взаимодействия со сверстниками, снятие напряжения, направленное на коррекцию поведенческих особенностей – агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, эмоциональных, и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника [1].

Л. С. Выготский считал, что эмоциональное развитие детей – «одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога, а эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка» [2]. Это является основополагающим в организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим понятие «эмоциональная отзывчивость» различных авторов. Так, А. В. Запорожец определяет эмоциональную отзывчивость как «знак и символ субкультуры детства, являющегося золотым веком для эмоционального в нас» [4]. С. А. Курносова эмоциональную отзывчивость связывает с

художественным переживанием и считает, что чувства аккумулируются, закрепляются и формирующиеся представления личности о мире. Также автор отмечает, что «оформляется личностное значимое ценностное отношение к миру, которое затем реализуется в поведении личности, в ее творческих и бытийных взаимодействиях с окружающим миром» [3].

Известно, что эмоциональная сфера является главенствующей в психическом развитии ребенка, а раннее детство является ведущим периодом зарождения эмоций и чувств. Несмотря на то, что проблема развития эмоциональной отзывчивости принадлежит к числу важнейших в дошкольной педагогике и, как правило, рассматривается во взаимодействии с социальной, интеллектуальной и эстетической активностью ребенка, психолого-педагогическая литература свидетельствует о том, что сложное понятие «эмоциональная отзывчивость» имеет разночтения.

Изучение теоретических источников по развитию эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста позволило осознать состояние проблемы эмоциональной отзывчивости в старшем дошкольном возрасте, рассмотреть особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, этапы и условия ее развития.

Любая деятельность ребенка раннего и дошкольного возраста также эмоционально насыщена, и эмоциональная активность является доминирующей. Именно это делает малыша столь очаровательным, искренним, непосредственным. Эмоциональная жизнь ребенка очень яркая, т. к. переживаемые им чувства хоть и кратковременны, узки, но зато глубоки и сильны. Ребенок полностью отдается во власть возникшей эмоции или чувства, и именно это делает его легкоранимым и уязвимым. Всякое неосторожное прикосновение к легкоуязвимой хрупкой детской душе может привести к нарушениям в эмоциональной сфере ребенка, что может отразиться на складе его личности и психосоматическом здоровье в последующие годы его жизни

Однако, несмотря на формирующуюся в дошкольном возрасте способность встать в позицию другого человека, эмоционально отзываться на

переживания людей, соответствующее указанным возможностям ребенка его поведение все еще ограниченно рамками собственного опыта и кругом общения, безусловно, требует со стороны взрослого организации определенной развивающей работы.

Сегодня, дошкольное образование развивается в соответствии с демократическими приоритетами. Значительной становится проблема развития мыслящей, деятельной, конструктивной личности ребенка. Сущность научных результатов первой главы исследования, состоит в том, что: на основе анализа психолого-педагогической литературы определено понятие «эмоциональная отзывчивость» – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний. В психолого-педагогической литературе, решающая роль в становлении эмоциональной отзывчивости принадлежит конкретным условиям, в которых живет и воспитывается ребенок, и тому широкому практическому опыту, который он приобретает в этих условиях.

Список литературы

1. Веракаса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы / Н. Е. Веракаса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозайка–Синтез, 2014. – 367 с.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология \ Л. С. Выготский. – М.: Просвещение. 1998. – 320 с.

3. Курносова С. А. Эмоциональная отзывчивость дошкольника / С. А. Курносова / Ребенок в детском саду. – М., – 2009. – С. 22–30.

4. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др. − М.: Просвещение, 1985. – 84 с.

УДК 373.21

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

Рамазанова Эльмира Асановна
к.пед.н., доцент
Сорокина Светлана Валерьевна
студент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

Аннотация: *в статье раскрыта проблема формирования культура поведения детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены основные понятия «культура», «культура поведения». Культура поведения старшего дошкольника понимается как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.*

The article reveals the problem of forming a culture of behavior in older preschool children. The basic concepts of "culture", "culture of behavior" is considered. The culture of behavior of an older preschooler is understood as a set of stable forms of everyday behavior useful for society in everyday life, in communication, in various types of activity.

Ключевые слова: *культура, культура поведение, возраст, старший дошкольник, ребенок.*

Key words: *culture, culture, behavior, age, senior preschooler, child.*

На современном этапе развития системы образования, в том числе дошкольного, отмечена тенденция к стандартизации образования. С одной стороны, стандарты образования несколько упрощают и сковывают творческих процесс образования, но с другой – указывают тот перечень минимальных знаний, умений и компетенций, которые необходимы для развития личности ребенка на определенном возрастном этапе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Дошкольное детство представляет собой особенный период развития ребенка, так как именно в данном возрасте возникает внутренняя психическая жизнь, характеризующаяся регуляцией поведения. Эта внутренняя жизнь проявляет себя в способности действовать в отношении общих понятий, в воображении ребенка, в произвольном поведении, в содержательном общении со взрослыми и сверстниками.

Одним из ведущих качеств воспитанной личности, несомненно, является культура поведения. Это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры. Культурный человек находит не только правильную форму поведения в определенной ситуации, но и умеет ориентироваться в новых для него обстоятельствах.

О. С. Газман, дает следующее определение: «культура» – это необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически задуманных дарований личности человека [1].

Е. Н. Гончарова рассматривает культуру поведения, как образ жизни и действий, который отражает сущность личности человека, особенности его характера, темперамента, а также потребности, взгляды, убеждения, вкусы, привычки, желания [2].

Для получения полноценной картины состояния научной изученности проблематики данного исследования обратимся к анализу исследований и публикаций в сфере разработок проблемы формирования культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

С. В. Петерина культуру поведения дошкольника рассматривает как «совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности» [4].

Можно сделать вывод, что культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

И. Н. Курочкина определяет культуру поведения как совокупность форм и способов поведения, отражающих нравственные и эстетические нормы, принятые в обществе [3].

В период старшего школьного возраста у ребенка происходит формирование активного интереса к взаимоотношениям с другими людьми, возникает потребность в ознакомлении с определенными нормами общения и, как результат – формирование индивидуальной культуры поведения.

Анализ подходов к определению культуры поведения разных авторов показал, что все вышеуказанные сущностные характеристики категории «культура поведения» не противоречат друг другу, они определенным образом дополняют друг друга.

Во-первых, культура поведения выражает нравственные требования общества, которые закрепляются в нормах, принципах и эталонах, во-вторых – усвоение положений, которые направляют, регулируют и контролируют поступки и действия.

В культуре поведения проявляется единство внешних факторов, которые регулируют деятельность и поведение, и внутренних, заключающихся в особенностях индивидуальных возможностей личности.

Культура поведения детей старшего дошкольного возраста включает три составляющих:

– культура деятельности – сформированное у ребенка умение следить за порядком, чистотой того места, где он занимается какой-либо деятельностью: трудовой, игровой, учебной;

– культура общения – подразумевает сформированное у ребенка умение уважать окружающих, учитывать их мнение и желания в ущерб собственных, знание вежливых правил общения с взрослыми и сверстниками;

– культурно-гигиенические навыки – представляют собой сформированные у ребенка и закрепленные в его поведении навыки опрятности, аккуратности, умение содержать в чистоте свое тело и одежду, необходимость следования которым продиктовано не только нормами чистоты, но и нормами

человеческих отношений.

Таким образом, культура поведения старшего дошкольника понимается как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Выделяют следующие структурные компоненты культуры поведения детей старшего дошкольного возраста: культура деятельности – предполагает умение ребенка следить за порядком, культура общения – означает умение уважать окружающих, культурно-гигиенические навыки – ребенок умеет быть опрятным аккуратным.

Список литературы

1. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман / Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–33.

2. Гончарова Е. Н. Формирование опыта нравственного поведения школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Гончарова Елена Николаевна. – Самара, 2012. – 251 с.

3. Курочкина И. Н. О культуре поведения и этикете / И. Н. Курочкина /Дошкольное воспитание. – 2003. – № 10. – С. 18–20.

4. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / С. В. Петрина. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Тамбовцев Евгений Александрович
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», город Иркутск

Аннотация: *для своевременного предупреждения и пресечения преступлений на объектах транспортного комплекса необходимо всесторонне подготовить сотрудников органов внутренних дел в области транспортной безопасности. В статье рассматриваются особенности дисциплины «Транспортная безопасность», которая направлена на получение знаний, формирование умений и навыков при выполнении служебных обязанностей, возложенных на сотрудников органов внутренних дел по обеспечению безопасности на объектах транспортной инфраструктуры. Выделены проблемы, с которыми могут столкнуться преподаватели в процессе обучения курсантов по данной дисциплине.*

Abstract: *for the timely prevention and suppression of crimes at the objects of the transport complex, it is necessary to comprehensively train employees of the internal affairs bodies in the field of transport security. The article deals with the features of the discipline «Transport Security», which is aimed at obtaining knowledge, forming skills and abilities in the performance of official duties assigned to employees of the internal affairs bodies to ensure security at transport infrastructure facilities. The problems that teachers may face in the process of training cadets in this discipline are highlighted.*

Ключевые слова: *обучение, курсант, образовательная организация МВД России, сотрудник органов внутренних дел, транспортная безопасность.*

Keywords: *training, cadet, educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia, employee of the internal affairs bodies, transport security.*

В настоящее время транспортная инфраструктура в Российской Федерации с каждым годом активно развивается, увеличивается протяженность железнодорожных путей и автомобильных дорог [1]. Вместе с этим сохраняется угроза совершения преступных посягательств и террористических актов на объектах транспорта.

Большое значение в обеспечении транспортной безопасности в рамках своей компетенции оказывают сотрудники органов внутренних дел различных подразделений, однако существенный объем мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте ложится на линейные подразделения МВД России на транспорте. Поэтому подготовка сотрудников по данному направлению деятельности должна осуществляться целенаправленно.

Следует отметить, что на эффективное исполнение сотрудником органов внутренних дел своих должностных обязанностей влияет, прежде всего, профессиональная подготовленность, объединяющая в себя правовую, физическую, тактическую, огневую, эмоционально-волевую подготовку [2, с. 36].

Для того чтобы сотрудник органов внутренних дел был готов к несению службы на объектах транспортной инфраструктуры, необходимо объединить целый комплекс знаний в области транспортной безопасности в рамках одной дисциплины.

В настоящее время в процессе обучения в образовательных организациях МВД России преподается дисциплина «Транспортная безопасность», которая направлена на получение знаний, формирование умений и навыков при выполнении служебных обязанностей, возложенных на сотрудников органов внутренних дел по обеспечению безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, но она относится к элективным дисциплинам, и выбирается не каждым потоком обучающихся.

В процессе обучения в рамках дисциплины «Транспортная безопасность» курсанты должны изучить нормативно-правовую базу обеспечения транспортной безопасности, общие сведения о взрывчатых веществах, взрывных устройствах, оружии, боеприпасах и других опасных предметах и веществах,

используемых в диверсионно-террористических целях, а также способы сокрытия и проноса средств, используемых для проведения террористических актов, на объекты транспорта. Научиться выявлять потенциально опасных лиц на объектах транспорта и предметы, запрещенные к проносу на объекты транспорта. Овладеть навыками принятия необходимых мер при выявлении потенциально опасных лиц и предметов, запрещенных к проносу на объекты транспорта.

Существует ряд проблем, с которыми могут столкнуться преподаватели в процессе обучения курсантов по дисциплине «Транспортная безопасность». Основными из них являются:

– отсутствие или недостаточное количество в образовательных организациях МВД России специализированных технических средств досмотра, таких как стационарные и портативные металлодетекторы, рентгенотелевизионные интроскопы;

– отсутствие специальных тактических полигонов, где можно практически закрепить с обучающимися правильный порядок действий сотрудников органов внутренних дел, например, в процессе досмотра, обыска, задержания [3, с. 65].

В качестве рекомендаций для преподавателей по подготовке курсантов в рамках данной дисциплины следует отметить необходимость:

– обучения основам профайлинга для эффективного обнаружения подозрительных лиц по их внешним поведенческим и психоэмоциональным реакциям;

– создания необходимых муляжей для наглядного изучения различных способов маскировки запрещенных предметов;

– реконструкции обстановки на специальных тактических полигонах.

Только подготовленный сотрудник органов внутренних дел, умеющий действовать в различных условиях служебной деятельности, способен своевременно обнаружить и предупредить угрозу незаконного вмешательства в работу транспортного комплекса государства, обеспечив тем самым полную безопасность перемещения пассажиров и перевозки грузов.

Список литературы

1. Основные показатели транспорта по Российской Федерации / URL:

https:/rosstat.gov.ru/storage/mediabank/nPPSuR2G/osn-pk.xls (дата обращения: 11.02.2021).

2. Сысоев А. А. Особенности тактической подготовки сотрудников ОВД / А. А. Сысоев, А. А. Каримов / Полицейская деятельность. — 2020. — № 1. — С. 36-44.

3. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособ. / О. Л. Подлиняев, Е. А. Тамбовцев, Н. И. Труфанов. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. — 128 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 378.14:82 (06)

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бардакова Елена Александровна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Донского ГАУ»
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

Аннотация: *автор обращается к теме дистанционного формата обучения российских студентов, повлекших за собой острые противоречия и трудности изменения образовательного процесса в целом.*

Подчёркивается негативный опыт «удалёнки» - изменивший социально-психологический климат обучения, обостривший социальные проблемы студенчества, и заметно ухудшивший эффективность, и качество образования.

При этом отмечается настоятельная необходимость заменены традиционных методов обучения «проектными и задачными подходами», направленные на «обучение обучению» и ориентацией на получение широких профессиональных компетенций.

Annotation: *the author addresses the topic of distance learning format for Russian students, which led to acute contradictions and difficulties in changing the educational process as a whole.*

The negative experience of «distance learning» is emphasized - it has changed the socio-psychological climate of education, aggravated the social problems of students, and significantly worsened the efficiency and quality of education.

At the same time, there is an urgent need to replace traditional teaching methods with «project and task approaches» aimed at «learning to learn» and focusing on obtaining broad professional competencies.

Ключевые слова: *дистанционный формат обучения, трудности и*

негативный опыт «удалёнки», социально-психологический климат обучения, неэффективность дистанта, обострение социальных проблем, ориентация на широкие профессиональные компетенции.

Keywords: *distance learning format, difficulties and negative experience of «distance learning», socio-psychological climate of learning, inefficiency of distance learning, aggravation of social problems, orientation to broad professional competencies.*

Дистанционный формат обучения, ставший неожиданной реальностью для многих миллионов российских студентов, показал довольно много сегментов высшего образования, в которых концентрация негативного опыта значительно превышает позитивный.

В первую очередь хотелось бы отметить изменения не в лучшую сторону социально-психологического климата обучения, обусловленного острой нехваткой очного общения с преподавателями и сокурсниками. По разным опубликованным социологическим исследованиям более 40% опрошенных студентов отмечают не только существенное увеличение учебной нагрузки, но и усиление специфической усталости в экстремальном режиме самоизоляции.

С точки зрения эффективности образовательного процесса в формате «удалёнки» не только преподаватели, но и многие студенты вполне осознанно и справедливо отмечают огромный недостаток навыков самоорганизации и самостоятельного перехода от вербальной к невербальной коммуникации в ходе конкретного образовательного процесса.

«Практически треть студентов чувствуют смущение и дискомфорт, когда преподаватель просит включить веб-камеру, также 35% студентов сложно задавать вопросы преподавателю онлайн» [3,22].

Другими словами, отталкиваясь от многочисленных материалов теоретических и эмпирических исследований, можно констатировать неоспоримый факт, что не только студенты, но и «педагоги со стажем» в большинстве своём едины во мнении, «массовое обучение на дистанте неэффективно» [2,4].

Нельзя не отметить и резкое обострение социальных проблем, связанных

как с возвращением значительного числа студентов домой, так и введением режима самоизоляции для тех, кто остался в общежитиях, в особенности касательно студентов-иностранцев.

Вдруг обнаружилось, что у 40% опрошенных студентов значительно снизились доходы, а у части из подрабатывающих и вовсе трудовая деятельность приостановилась. Обострение имущественного неравенства проявилось и в том, что в связи с «закрытием части экономики» участились случаи, когда студенты были вынуждены просто бросить учёбу, чтобы обеспечивать себя и/или свою семью.

Не может не вызывать тревогу и обеспокоенность тот факт, что «более 10% всех студентов не имели техники, которая отвечает всем функциональным требованиям к удаленному обучению, при этом для студентов из низкодоходных групп населения эта цифра составила 30%» [3,24].

Вместе с тем, несмотря на указанные трудности изменения образовательного процесса нельзя игнорировать и положительный опыт цифровой трансформации всех сфер общества, включая и образование.

Следует признать правоту авторов, отмечающих, что «традиционные методы обучения должны быть заменены «проектными и задачными подходами» направленные на «обучение обучению». При составлении учебных программ необходимо уже сейчас ориентироваться на более широкие профессиональные компетенции – умение находить нестандартные решения задач и проблем, навыки коллективной работы и так далее» [1,4].

Список литературы

1. Бардаков Н. Д. Перспективы цифровой трансформации и задачи высшей школы образования. /Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования: материалы международной научно-практической конференции, 6 февраля 2020 г. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 225 с.

2. Бардакова Е. А. Дистант как фактор модернизации образования в

высшей школе. / Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества: материалы международной научно-практической конференции «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение сельского хозяйства», 21-22 сентября 2020 г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. -223 с.

3. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после неё. Аналитический доклад. Июнь 2020 г. Опубликован на сайте Министерства науки и высшего образования РФ https:/goo.su/1kpO.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ОЦЕНКА И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Воеводин Сергей Александрович
студент
Романов Дмитрий Владимирович
преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»,
город Самара

Аннотация: *представлен анализ методики исследования социальной напряженности. В начале работы описана методика исследования социальной напряженности, применяемая западными учеными. На основе анализа различных методик исследования социальной напряженности делается вывод, что наиболее часто для исследования социальной напряженности используют различные опросные методы*

Abstract: *the analysis of the methodology for studying social tension is presented. At the beginning of the work, a methodology for studying social tension used by Western scholars is described. Based on the analysis of various methods of researching social tension, it is concluded that most often different survey methods are used to study social tension.*

Ключевые слова: *социальная напряженность, общество, социальный анализ, конфликты.*

Key words: *social tension, society, social analysis, conflicts*

Зарубежные и отечественные исследователи не придерживаются единого подхода в вопросе изучения такого явления, как социальная напряженность, которая может наблюдаться в обществе любой страны. Иностранным ученым важно уделить больше внимания психологическим аспектам социальной напряженности, причина которого в «неправильном» психическом поведении людей,

вследствие чего следует использовать термин «социальная напряженность», чтобы охарактеризовать должным образом специфическую социальную ситуацию, что сложилась в силу тех или иных факторов. Социальная напряженность была предметом изучения Р. Мертона Т. Парсонса, Л. Козер, которые в свою очередь выделяли, как индивидуальные психологические, так и социальные причины, что могут вызвать подобное явление.

В силу того, что биологическое и социальное в человеке время от времени пребывают в конфликте, можно упомянуть про ощущение беспокойства, тревоги, которые можно, как вытеснять, что приведет к психосоматическим расстройствам, так и проявить во внешний мир. Это может привести к определенным трудностям во взаимоотношениях с другими людьми, конфликтным ситуациям. Только, благодаря контролю со стороны общества, нормам закона и морали, можно говорить о сдерживании людей, обязательстве вести себя соответствующе. В ином случае может возникать аномия, состояние дезинтеграции, как самого социума, так и человека, который может не подозревать, какие могут быть последствия у социальной напряженности.

В соответствии с мнением А. В. Дмитриева, происходит возрастание аномии из-за того, что нарушается равновесие между средствами и целями, которые представляют собой важные фазы структуры социума, что следует учитывать в процессе деятельности. Установленный социальный порядок способствует регуляции «социальной переработки» появившихся напряжений и отсутствие возможности снять напряжении, что в свою очередь носит открытый характер или будет подавляться человеком, который не желает демонстрировать свои истинные чувства.

А. К. Зайцеву удалось ввести понятие нормы в социальное действие, обосновывая это тем, что при встрече нормативным элементом сопротивления во время осуществления социального действия, стоит заявить о нем, как источнике социального напряжения и потенциальной конфликтной ситуации, в которую могут быть вовлечены люди. Научно-практические исследования, 6-4 (29), 2020 стр. 30

Т. Парсонс упоминал, что социальная напряженность обладает тесной связью с конфликтной ситуацией, а точнее служит его началом, вследствие чего, если не предотвратить последствия, можно столкнуться с обострением конфликта, способным привести к нанесению морального и материального вреда, как социуму, так и отдельным индивидам.

А. Н. Сухов полагал, что социальная напряженность может быть вызвана подавлением человеком или целой группой рефлексов, инстинктов и потребностей, которые не могут проявляться социально приемлемым способом. Можно добиться предотвращения пика социальной напряженности, если должным образом отслеживать возможность удовлетворения потребностей представителей разных социальных слоев, отыскать средства, чтобы не допускать значительного разрыва между состоятельными и малоимущими гражданами, поддерживая на адекватном уровне социальное неравенство, что в любом случае считается задачами, стоящими перед местными и федеральными властями.

Как полагает В. О. Рукавишников, социальная напряженность представляет собой отражение духовного состояния людей, разных коллективов, дает возможность понять, насколько актуальной считается потребность изменить существующее положение, чтобы ситуация смогла выправиться, стать комфортной для участников протестного движения.

Социальная напряженность обладает тесной связью с личной социальной тревожностью, причины которой человек поначалу не осознает в полной мере, но начинает испытывать тревогу, беспокойство, занимаясь обычными делами. По мере того, как это явление приобретает массовый характер, происходит трансформация личной социальной тревожности в общественную, что приводит к появлению социальных страхов, эмоционального напряжения, которые впоследствии перетекают в протестные настроения, действия, способные привести к митингам, выдвижению требованию к местным и федеральным властям.

Для того, чтобы измерить существующий уровень социальной напряженности и тревожности, важно применять анкетные опросы на базе репрезентативной выборки с измерением социального самочувствия, выявления истинного

отношения к социальным проблемам и причинам, что вызывают беспокойство у респондентов разного возраста и социального статуса. Социально-экономические критерии благополучия выявляются и рассчитываются с учетом информации, полученной специалистами органов государственной статистики, которые обладают достаточным опытом работы в данной сфере.

Чтобы обеспечить более глубокое представление обо всех критериях социального благополучия граждан, проживающих в определенном субъекте федерации, важно грамотно проводить социологические исследования, чтобы должным образом оценить его состояние на региональном уровне, в частности, конкретных отраслей производства, коллективов, социально незащищенных групп населения.

Тщательный отбор и применение критериев оценки социального благополучия обладают связью с восприятием гражданами своего социального положения, модернизацией системы социальной помощи, необходимостью укрепления защиты населения, учитывая актуальные потребности граждан, проживающих в том или ином регионе, обладающем определенной спецификой развития.

Социально-экономическая и финансовая ситуация в Российской Федерации с начала 2014 года считается кризисной по мнению ряда экспертов в сфере экономики и социологии. Рост социальной напряженности связан со значительным падением стоимости на нефть, девальвацией рубля, ростом инфляции, сокращением производственных мощностей, снижением платежеспособности населения, вне Научно-практические исследования, 6-4 (29), 2020 стр. 31 зависимости от того, где они трудоустроены. Социальная тревожность и напряженность привели к значительной протестной активности (демонстрации, митинги, открытое противостояние с сотрудниками органов правопорядка), агрессией в адрес представителей разных этносов и наций, активизацией деятельности разных националистических и экстремистских учреждений, деятельность которых подразумевает подрыв доверия к органам власти.

В 2015 году было отмечено существенное снижение уровня доходов населения, проживающего на территории Российской Федерации, увеличение цен и

тарифов на коммунальные услуги, рост числа безработных в силу закрытия предприятий, их банкротства. Данные фактору привели к резкому падению уровня жизни, благосостояния граждан, общему недовольству, что не могло не привести к протестным настроениям. Данный показатель еще в 2013 году был намного ниже, что отражено в официальных данных Института социологии, Левада-центра, РАН, ФОМ, ВЦИОМ в результате интервьюирования респондентов.

В данных обстоятельствах сотрудники правоохранительных органов должны владеть достоверными данными о существующих негативных социальных процессах, чтобы оперативно среагировать и не допустить последствий социальных конфликтов, к которым присоединяются граждане с криминальным прошлым.

Измерения уровня социальной напряженности и протестной активности граждан, проживающих в субъектах федерации, происходит с начала 2013 года в рамках специального исследовательского проекта мониторинга общественного мнения, что важно в интересах МВД РФ для проведения инструктажа с сотрудниками. В соответствии с полученными данными, отмечается существенное усиление недовольства населения положением в государстве за прошедший год, что можно назвать закономерным явлением, если учитывать факторы вроде повышения цен на продовольственные продукты, рост безработицы, введение новых санкций против Российской Федерации. Благодаря получаемым результатам, удастся произвести расчет критериев социальной напряженности, насколько вероятны протестные настроения для каждого региона с составлением соответствующего рейтинга, мерами профилактики, что будут актуальны в конкретном случае.

Социальная напряженность представляет собой особое состояние отношений между сообществами социума, скрытыми или явными формами противостояния, что было вызвано нарушение интересов сторон, которые испытывают недовольство. Данное явление служит предшественником конфликтной ситуации, может проявиться при отсутствии полноценного развития вероятных кризисных явлений без четкого выделения сторон, которые будут участвовать в

противостоянии. Это состояние сопряжено с назреванием конфликта, выражается в разнообразии форм социального недовольства и протеста, вследствие чего требует грамотного реагирования представителями органов местной и федеральной власти.

Сущность социальной напряженности общества определяется как тенденция к неустойчивости в балансе обмена между группами и определенными общественными институтами, а также нарушениями выполнения взаимных обязательств и неисполнения взаимных ожиданий сторон. На социальную напряженность можно оказать влияние, ею можно управлять, ее потенциал может быть направлен в конструктивные или разрушительные формы взаимодействия между группами людей.

Каждое общество исторически добавило, в явном или неявном виде, особую систему правил и норм, регулирующих обмен между различными категориями населения и социальными институтами. На системах норм и правил основываются социальные ожидания людей и взаимодействующих с ней общественных субъектов. Выход из Научно-практические исследования, 6-4 (29), 2020 стр. 32 системы норм и правил, и их нарушения любой из сторон - основание для формирования социальных напряженных ситуаций.

Социально напряженные ситуации разделяются в зависимости от силы их потенциального воздействия на общественную жизнь, на первый план выносятся напряженные отношения, которые угрожают обществу в целом; затем – несущие угрозу в его отдельных сферах (политической, экономической, культурной); и – угрожающие положению на отдельных территориях, в отдельных регионах, городах, предприятиях, в отдельных коллективах.

Список литературы

1. Сухов А. Н. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высших учебн. заведений /А. Н. Сухов, А. А. Бодалеб и [др.] / Под ред. А. Н. Сухова. - М.: Академия, 2018. 600 с.

2. Зайцев А. К. Социальный конфликт. / А. К. Зайцев. - М.: Академия,

2017.464 с.

3. Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебное пособие. / А. В. Дмитриев. - М.: Гардарики, 2019. 320 с.

4. Юридическая конфликтология. / А. Д. Бойков и [др.] под ред. Кудрявцева В. Н. – М., ИГиП РАН, 2015. – 316 с.

5. Аверьянов Л. Я. Социология: что она знает и может. - М.: Социолог, 2019. – 152 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.53

ОБЗОР РАЗНОВИДНОСТЕЙ СУБСТРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ И РАЗВИТИЮ РАСТЕНИЙ

Воеводин Сергей Александрович
студент
Мельникова Наталья Александровна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»,
город Самара

Аннотация: *представлен анализ и разбор различных субстратов для проведения опытов в закрытом и открытом грунте, выращивания и развития растений в производственных и частных целях. В работе рассматривается закономерности выбора субстрата в зависимости от целей опыта и вида растений*

Abstract: *the analysis and analysis of various substrates for conducting experiments in closed and open ground, growing and developing plants for industrial and private purposes is presented. The work examines the regularities of the choice of the substrate depending on the goals of the experiment and the type of plants.*

Ключевые слова: *субстрат, опыт, гидропоника.*

Key words: *substrate, experience, hydroponics*

Субстратом называется среда, в которой находятся корни. Для вегетационных опытов используют почву, песок, смесь почвы и песка, смесь песка с торфом, гравий, воду, воздух и т. д. Выбор субстрата зависит от задач опыта.

Почва. Почву отбирают, как правило, из пахотного слоя поля, история которого хорошо известна. Чтобы лучше характеризовать плодородие всего поля, почву берут по его диагонали. Одно из главных требований к почве ее отзывчивость на те питательные элементы или приемы, которые будут изучать в опытах. Например, если планируют изучать дозы азота, берут почву, которая обеспечит реакцию растений на этот элемент, т. е. обедненную азотом, Такая почва может

быть на полях, где длительное время вносили только фосфорно-калийные удобрения. Почву, обедненную фосфором, можно взять н поле, где вносили только азотно-калийные удобрения.

Для оценки плодородия почвы различных полей и различных почв отбирают образцы почвы. Лучше всего это делать весной, когда почва спелая, не мажется. Образцы берут и течение 1...2 дней, доводят до воздушно-сухого состояния, помещают в емкости и закрывают.

В зависимости от требований опытных растений к физическим свойствам почв используют соответствующие почвенные смеси. Для выращивания плодовых и декоративных непригодны как тяжелые глинистые почвы, так и сыпучие пески. Поэтому к тяжелым почвам добавляют песок, перегной и торф. Можно использовать одну из следующих почвенных смесей:

1) 30 % структурного чернозема + 60 % перегноя + 10 % песка

2) 50% супесчаного чернозема + 50% перегноя;

3) 40 % выделочного чернозёма + 40% перегноя + 20% торфа;

4) 20% чернозема + 60 % торфа + 20% перегноя. Эта смесь эффективна для выращивания земляники в теплицах.

Если изучают реакцию плодовых или ягодных растений на конкретную почву или подпочву, последние используют без каких-либо примесей.

Почву и компоненты для смесей заготавливают из расчета объема сосудов, числа вариантов и повторностей. Массу субстрата, необходимую для одного сосуда, умножают на число сосудов в отдельных опытах и полученное значение увеличивают на 25%. Такой запас почвы даст возможность заложить дополнительные варианты, если это потребуется. При отборе образцов корней в динамике их роста приходится выводить из опыта целые сосуды, поэтому их число соответственно увеличивают.

Песок удобно использовать в опытах, где необходимо строго дозировать отдельные питательные элементы. Его применяют, когда хотят получить симптомы недостатка или избытка какого-либо элемента. Для песчаных культур лучше всего подходит речной кварцевый песок. Он должен быть не очень

крупным, чтобы вода могла подниматься по капиллярам на высоту всего сосуда, но и не слишком мелким, достаточно водопроницаемым, т. е. не содержать большого количества илистых частиц. Оптимальный диаметр песчинок 0,2…0,4 мм. Кроме того, песок не должен химически взаимодействовать с удобрениями, а также иметь примеси химических элементов и органических веществ. В природе песок со всеми перечисленными свойствами почти не встречается, поэтому его после заготовки в карьерах или на реках доводят до нужного состояния. Чтобы получить песчинки необходимого размера, песок подсушивают и просевают через сита с ячейками соответствующего диаметра. Для избавления от илистых частиц отмучивают в сильном токе водопроводной воды на ситах с мелкими ячейками. Для опытов с микроэлементами и для других особо чистых вегетационных опытов промытый в воде песок дополнительно промывают в 5...10 %-пой соляной кислоте, затем снова в водопроводной воле. чтобы избавиться от хлора. Последний раз промывают в дистиллированной воде, затем сушат при температуре 100°Си хранят в емкостях с крышками. Для кратковременного хранения песок можно насыпать на пол, устланный полимерной пленкой, и укрыть такой же пленкой.

Для стерильных опытов песок прокаливают при температуре 400°С. в муфельных печах, чтобы убить микроорганизмы.

Вода. является субстратом растений в опытах с водными культурами. Для очень чистых используют дистиллированную воду, а для опытов с микроэлементами – бидистиллят. Дистиллированную воду применяют и для промывки растений в песчаных культурах. Готовить ее можно непосредственно в домике или теплице, установив в углу перегонный аппарат. Хранят дистиллированную воду в ёмкостях из стекла или нержавеющей стали, хорошо закрытых пробками или герметичными.

Так как вода необходима для полива растений в опытах с почвенными культурами, мытья сосудов, посуды, вегетационного домика, отмывки корней и т. д., ее подводят к каждому домику, устанавливают краны, раковины, отливы, оборудуют площадки для отмывки корней. После окончания вегетации воду

отключают и спускают из водопроводной сети домика. Гидропонные субстраты и аэропоника.

Гидропоника. это культура растений на твердых субстратах, периодически смачиваемых питательным раствором. В качестве субстратов чаще всего используют гравий, щебень, вермикулит, диорит и др., с размерами частиц не менее 3 мм и не более 12 мм.

Гидропонную культуру применяют в цветоводстве, для ускоренного получения однородного посадочного материала для вегетационных опытов, для выращивания растений с недостатком или избытком определенных питательных элементов с целью дальнейшего их использования в вегетационных опытах, в селекционной работе, а также для получения растений, обогащенных некоторыми лекарственными веществами. Для изучения вопросов минерального питания гидропоника малопригодна, так как ее твердые субстраты взаимодействуют питательным раствором, поглощая фосфор, калий и азот. Твердые субстраты должны быть влагоемкими, воздухопроницаемыми, химически инертными, устойчивыми во времени, экономически выгодными, иметь малую удельную массу. Перед использованием твердые материалы дробят, отбирают частицы размером 3...12 мм, тщательно промывают их водопроводной водой, просушивают, укрывают пленкой и хранят (недолго) до закладки опыта. Для длительного хранения применяют желоба, ящики и другую закрытую тару. Для целей, перечисленных выше, используют иногда аэропонную культуру. В этом случае корни растений находятся в воздушном пространстве, в которое через определенные интервалы времени автоматически впрыскивают питательный раствор. Закрепляют растения с помощью специальных приспособлений.

Список литературы

1. Дэй, Ричард Контейнерное садоводство круглый год / Ричард Дэй и др. - М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2005. - 320 с.

2. Хессайон, Д. Г. Все об экологическом садоводстве / Д. Г. Хессайон. - М.: Кладезь-Букс, 2015. - 128 с.

3. Грачева, А. В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве / А. В. Грачева. - М.: Форум, Инфра-М, 2011. - 304 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.6

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА РФ КАК ОРГАН ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Воеводин Сергей Александрович
студент
Долгошев Александр Валентинович
преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»,
город Самара

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению федеральной налоговой службы как органа. финансового контроля. Рассмотрен термин финансовый контроль, а также раскрыты. его основные полномочия и направления. В статье показаны важные этапы формирования всей системы финансового контроля в РФ. Особое внимание уделяется проблемам в сфере таможенного финансового контроля.*

Abstract: *the analysis of the methodology for studying social tension is presented. At the beginning of the work, a methodology for studying social tension used by Western scholars is described. Based on the analysis of various methods of researching social tension, it is concluded that most often different survey methods are used to study social tension.*

Ключевые слова: *финансовый контроль, органы государственной власти, таможенный финансовый контроль, федеральная таможенная служба.*

Key words: *social tension, society, social analysis, conflicts*.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ) Финансовый контроль играет огромную роль в современной жизни нашей страны. Он является одним из важнейших условий стабильности экономики, определяет направления деятельности государственных и муниципальных органов, помогает им реализовать внутреннюю и внешнюю политику.

В связи с последними событиями, произошедшими в экономической жизни нашей страны (введение санкций, падение курса рубля и возрастание курса доллара), роль финансового контроля с каждым днем только возрастает.

В настоящее время в Российской Федерации существует определенное количество государственных органов, осуществляющих финансовый контроль на ее территории.

Например, Федеральная Налоговая Служба, Федеральная Служба по Финансовому Мониторингу, Министерство Внутренних дел РФ и многие другие. К таковым относится и Федеральная Таможенная Служба Российской Федерации. Для начала необходимо выяснить, что такое финансовый контроль, а также какие задачи и направления он имеет. Финансовый контроль — это урегулированная нормами действующего законодательства деятельность государственных, муниципальных, общественных организаций по проверке своевременности и точности финансового планирования, атак же обоснованности и полноты поступления доходов в соответствующие денежные фонды при условии правильности и эффективности их использования. Финансовый контроль обеспечивает:

1) Функционирование финансовой системы РФ;

2) Правильность, своевременность и полноту формирования доходов;

3) Обоснованность и точность осуществления доходов.

Основными направлениями финансового контроля являются:

1) Проверка выполнения органами государственной власти и местного самоуправления своих функций в финансовой деятельности;

2) Проверка выполнения финансовых обязательств перед государством и органами местного самоуправления организациями и гражданами;

3) Проверка правильности использования государственными и муниципальными предприятиями, а также организациями денежных ресурсов;

4) Проверка соблюдения правил совершения финансовых операций (в том числе, хранение и использование денежных средств предприятиями и учреждениями); 5 Устранение и предупреждение нарушений финансовой дисциплины. На вопрос о том, какие же все-таки функции выполняет Федеральная

Таможенная Служба, мне помогло ответить Постановление Правительства РФ от. 21.08.2004 №429 «О Федеральной таможенной службе».

Итак, прежде всего, это взимание таможенных пошлин, налогов, антидемпинговых, специальных и компенсационных пошлин, таможенных сборов. Данная функция является так называемым «фундаментом» деятельности Федеральной Таможенной Службы. Но это совсем не означает того, что данный орган правительственного финансового контроля только и занимается сборами налогов и пошлин. На самом деле, круг обязанностей Таможенной службы далеко этим не ограничивается. В него также входит: осуществление валютного контроля операций, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через границу РФ; осуществление дознания и производства неотложных следственных действий в соответствии с уголовно процессуальным законодательством РФ; обеспечение единой образного применения таможенными органами таможенного законодательства РФ; обеспечение в пределах своей компетенции защиты прав интеллектуальной собственности и т. д.

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, под государственным финансовым контролем понимается процедура обеспечения соблюдения бюджетного законодательства РФ и иных нормативных актов, регулирующих бюджетные правоотношения. Одним из таких органов государственного финансового контроля и является Федеральная Таможенная Служба, суть полномочий которой (в области финансового контроля) сводится к осуществлению регулирования законного перемещения различных видов товаров за пределы Российской Федерации. В соответствии со ст. 214 Федерального закона от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», таможенный контроль может осуществляться федеральными органами исполнительной власти, региональным и таможенными управлениями, таможнями, таможенными постами. Говоря о таможенном финансовом контроле важно отметить один из принципиально важных этапов формирования всей системы финансового контроля РФ. Этот этап –создание Таможенного союза, в который вошли

Республика Беларусь, Республика Казахстан и Российская Федерация. Впоследствии следующим важным шагом стало принятие Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС), в который входят все нормативные правовые акты данного союза и вышеуказанных стран. ТК ЕАЭС содержит в себе четко определенные положения, которые, как раз-таки, касаются направлений финансового контроля. Например, контроль ввозимых на таможенную территорию Союза товаров (ст. 14 ТК ЕАЭС). А основным документом, регламентирующим контрольные мероприятия в Таможенной Службе России, является Приказ Федеральной Таможенной Службы РФ от 09.08.2011 № 1616 «Об утверждении Положения об осуществлении финансового контроля в таможенных органах Российской

Федерации, представительствах таможенной службы Российской Федерации за рубежом и учреждениях, находящихся в ведении ФТС России».

По данной теме многие современные авторы писали свои научные работы. Меня заинтересовала научная стать В. А. Колобковой «Финансовый контроль и мониторинг в таможенных органах». Колобкова так определяет задачи финансового таможенного контроля: «Первая задача — обеспечение правомерного и эффективного использования бюджетных средств. Вторая задача — снижение количества финансовых нарушений в таможенных органах, организациях, находящихся в ведении ФТС России. Следующая задача контроля за исполнением федеральной собственности и бюджетных средств. заключается в повышении эффективности мероприятий по контролю финансово хозяйственной деятельности таможенных органов и организаций, находящихся в ведении ФТС России». Я полностью согласен с мнением вышеуказанного автора. Необходимо отметить, как мне кажется, важность постоянного совершенствования финансового таможенного контроля, ведь его значение возрастает с каждым днем в настоящих условиях. Большинство стран в таких случаях решают данную проблему путем принятия национальных актов, внесением изменений и корректировок в уже действующие нормативные акты. Наша страна не является исключением. Проводится не малое количество мероприятий по повышению эффективности

контролирующих функций и обновлению нормативно-правовой базы финансового таможенного контроля.

Несмотря на все положительные тенденции, в области финансового таможенного контроля остаются нерешенные проблемы, которые, в свою очередь, существенным образом сказываются на функционировании финансовой системы РФ в целом. К таким проблемам можно отнести:

1) Недоработанные положения, содержащиеся в законодательных актах РФ и регулирующие общественные отношения, которые возникают по финансовому контролю;

2) Отсутствие четкого разделения полномочий между органами (например, между Федеральной Налоговой Службой и Федеральной Таможенной Службой);

3) Отсутствие единого нормативного акта, регулирующего правоотношения между Таможенным и органами и банковским и службами, также осуществляющими финансовый контроль;

4) Недоработанный механизм, который отвечает за возмещение убытков из государственной казны, причиненных в результате неправомерных действий или бездействия вовсе таможенных органов или отдельных должностных лиц. Данный список не ограничивается лишь несколькими проблемами. На самом деле, он намного больше и обширнее. Все названные недостатки правового регулирования влекут за собой «снежный ком» накапливающихся соответствующих проблем. Ни в коем случае нельзя сказать о том, что государственный аппарат бездействует в этой ситуации. Наоборот, разрабатываются и реализуются различные подходы. Но, к сожалению, нужно время для анализа действия той или иной меры, применяемой на практике.

Я считаю, что целесообразным будет проведение семинаров, конференций, все возможных бесед, как со служащими Федеральной Таможенной Службы, так и между содействующими государствами по данному вопросу. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что финансовый контроль является важнейшим средством обеспечения законности в области финансовой деятельности. Он необходим для выявления фактов расточительности, злоупотреблений

денежных средств и материальных ценностей как государства в целом, так и каждого его гражданина. Именно этим и занимается Федеральная Таможенная Служба, которая имеет свое предназначение – действовать в рамках закона и интересах свое страны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.07.2018 № 289-ФЗ (ред. 03.08.2018) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от. 21.08.2004 №429(ред. От 07.08.2017) «О Федеральной таможенной службе».

3. Приказ Федеральной Таможенной Службы РФ от 09.08.2011 № 1616(ред. От 11.12.2012 №2493) «Об утверждении Положения об осуществлении финансового контроля».

УДК 338

ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Решетникова Анастасия Леонидовна
студент
научный руководитель Заречная Лариса Александровна, к.э.н., доцент кафедры финансов, кредита и налогообложения
Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина –филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Саратов

Аннотация: *в данной статье рассматривается финансовое положений организаций. Приводится небольшой перечень заинтересованных в высоком уровне финансовой устойчивости предприятия участников. А также уделяется внимание рассмотрению некоторых способов повышения финансовой устойчивости.*

Ключевые слова: *финансовая устойчивость, анализ и оценка финансового положения, совершенствование финансового положения организации, предприятие.*

Annotation: *this article examines the financial position of organizations. There is a small list of participants interested in a high level of financial stability of the enterprise. It also pays attention to considering some ways to improve financial stability.*

Keywords: *assessment of financial stability, analysis and financial position, improving the financial position of the organization, enterprise.*

В существующей действительности устойчивость финансового положения выступает основополагающим фактором успешной деятельности любой организации, в связи с этим данный вопрос подвергается большому вниманию со стороны заинтересованных в результатах функционирования предприятия участников. А поскольку для руководящего состава важно также наращение доходности капитала, повышение стабильности положения организации, то возрастает роль анализирующих составляющих, способствующих качественной оценки

образовавшейся ситуации.

Анализ финансового положения фирмы проводится: для выявления эффективности использования имеющихся активов и повышения доходности капитала - со стороны руководителей организации; для минимизации рисков по вкладам и займам - со стороны кредиторов и инвесторов; для отслеживания своевременности поступлений платежей – со стороны поставщиков; для правомерности пополнения бюджета – со стороны налоговых органов. В последнее время также наблюдается значительное усиление роли анализа и оценки финансового положения предприятия в связи с тем, что заинтересованных лиц в финансовой устойчивости фирмы с течением времени становится все больше, а также в связи с тем фактом, что принятие управленческих решений должно обязательно иметь экономическую обоснованность.

Необходимо также отметить тот факт, что подобная оценка должна осуществляться на необходимом уровне с максимальной точностью для того, чтобы затем был выполнен правильный выбор необходимого из всех возможных путей, способствующих улучшению финансовой устойчивости компании [3; 315].

Одним из наиболее эффективного способа улучшения финансовой стабильности предприятия принято считать снижение себестоимости выпускаемой предприятием продукции. Данный способ считается достижимым с помощью таких источников, как:

1. Экономия. В данном источнике подразумевается сокращение материальных затрат с помощью: использования технологий, способствующих сбережению имеющихся у предприятия ресурсов; рассмотрения вопроса о замене дорогих материалов на более дешёвые; рассмотрению вопроса о безотходном производстве, подразумевающего уменьшение отходных материалов; исследования логистических составляющих, связанных с вопросами сокращения средств, затрачиваемых на доставку необходимых материалов от поставщиков к потребителю.

2. Повышение роста производительности труда. Под данным источником понимается тот факт, что себестоимость продукции будет снижаться по причине

того, что будет повышаться производительность труда и тем самым будут уменьшаться затраты, связанные с заработной платой, относящиеся на единицу продукции, при этом заработок рабочего будет возрастать.

3. Сокращение затрат, связанных: с содержанием оборудований, зданий, сооружений; с амортизационными отчислениями; с расходами, затрачиваемые на командировки сотрудников и т. д.

4. Устранение различных потерь от простоя оборудования, брака производимой продукции и т. д.

Увеличение объема производства продукции, являясь одним из основополагающих факторов увеличение прибыли, также выступает достаточно действенным способом улучшить финансовое состояние организации. Повысить объемы производства продукции можно с помощью:

1. Усовершенствования труда, подразумевающего повышение уровня производительности труда, создание дополнительных рабочих мест для сотрудников предприятия, устранение лишних потерь рабочего времени, не прямым образом связанных с производством продукции, а также улучшение кадрового резерва сотрудников организации.

2. Совершенствования используемых средств труда, предполагающего обеспечить снабжение рабочих мест работников новым оборудованием и улучшить всю структуру основных фондов организации в целом.

3. Повышения качества используемых предметов труда, это возможно с помощью внедрения наиболее качественных видов сырья и материалов.

Наращение кадрового потенциала предприятия также является эффективным способом повысить уровень финансовой устойчивости, поскольку данный путь позволит:

1. В первую очередь, добиться увеличения численного состава работников производства;

2. Привлечь более молодых и перспективных сотрудников, а также способствовать их адаптации и закреплению на производстве;

3. Достичь нового уровня мотиваций сотрудников, позволяющие повысить

производительность труда;

4. Усовершенствовать имеющуюся систему управления, а также улучшить качество производства с помощью внедрения и освоения новых технологических процессов в изготовлении продукции.

Разработка новой продукции или же услуг, предлагаемых потенциальным потребителям, также способствует повышению уровня финансовой устойчивости предприятия. При этом также необходима качественная оценка рынка для выбора наиболее эффективных маркетинговых мероприятий, преследующих цель повысить конкурентоспособность организации и таким образом улучшить её финансовое положение [1; 219].

Данной оценке будут способствовать следующие мероприятия управленческого состава фирмы: определение преимущественных сторон и недостатков не только своей компании, но и фирм-конкурентов; прогнозирование возможных изменений рыночной системы и поиск различных путей, позволяющих избежать её негативное влияние на положение предприятия; анализ и оценка востребованности выпускаемой продукции, возврате товаров, а также ёмкости рынка в целом; анализирование имеющихся и потенциальных покупателей со стороны вопроса имеющихся потребностей населения; непосредственное совершенствование маркетинговых служб предприятия.

Подобные управленческие мероприятия способствуют своевременному выявлению необходимой продукции, пользующейся большим спросом со стороны потребителей, реагированию на снижение цен под воздействием изменением спроса на продукцию и, в связи с этим необходимой корректировки производственной программы нацеленной на извлечение наибольшего количества выгод для предприятия.

Таким образом успешная деятельность любой организации напрямую зависит от ее финансового положения. Для поддержания качественной финансовой устойчивости руководителям предприятия необходимо на постоянной основе отслеживать все происходящие изменения на предприятия и совершенствовать различные направления улучшения финансового положения. Именно

поэтому необходимо уделять данному вопросу большое внимание, поскольку лишь находясь в устойчивом финансовом положении предприятия могут иметь ряд преимуществ перед своими конкурентами.

Список литературы

1. Синяева, И. М. Маркетинг: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 495 с.

2. Хоминич, И. П. Финансы организаций: управление финансовыми рисками: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.

3. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.1

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ГИПОТЕНЗИВНЫХ СРЕДСТВ У БОЛЬНЫХ СТРАДАЮЩИХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Дорофеева Светлана Григорьевна
ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней
Петрова Любовь Ивановна
к. м. н., кафедры пропедевтики внутренних болезней
Шелухина Анжелика Николаевна
ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ,
город Курск

Аннотация: *в статье представлен анализ эффективности и безопасности терапии гипотензивными препаратами больных гипертонической болезнью, выявит наиболее часто используемые.*

The article presents an analysis of the effectiveness and safety of therapy with antihypertensive drugs in patients with hypertension, which will identify the most commonly used ones.

Ключевые слова: *гипотензивные средства, гипертоническая болезнь, безопасность, эффективность.*

Keywords: *antihypertensive medicines, arterial hypertension, safety, effectiveness.*

Гипертоническая болезнь (ГБ) – является одной из самых значимых медико-социальных проблем, определяющих структуру сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. Основная цель лечения больных с ГБ состоит в снижении риска развития сердечно-сосудистых осложнений и смерти от них. Большинству пациентов для достижения контроля артериального давления требуется комбинированная терапия, при этом предпочтение отдается фиксированным

комбинациям с целью улучшения приверженности пациентов к длительному лечению. Медикаментозная терапия артериальной гипертензии включает такие группы препаратов:

1. Препараты первого ряда: диуретики, ингибиторы АПФ, антагонисты кальция длительного действия, антагонисты рецепторов ангиотензина II, бета-адреноблокаторы;

2. Препараты второго ряда: альфа-1-адреноблокаторы, алкалоиды раувольфии, центральные α_2- агонисты (клонидин, гуанфацин, метилдопа), агонисты имидазолиновых рецепторов (моксондин).

При лечении АГ предпочтение стоит отдавать препаратам первой линии, поскольку при применении в эквивалентных дозах они способствуют снижению АД одинаково и существенно уменьшают риска сердечно-сосудистых осложнений.

Целью исследования: изучить эффективность и безопасность терапии гипотензивными препаратами больных гипертонической болезнью, выявит наиболее часто используемые.

Были выделены также следующие задачи:

1. Изучить структуру населения страдающего от гипертонической болезни и выявить наиболее часто используемые препараты в лечении ГБ.

2. Оценить используемые препараты по следующим критериям: регулярность использования, индивидуальная переносимость, эффективность и ценовые характеристики.

3. Сопоставив все полученные факты, определить группу препаратов, наиболее точно отвечающую всем характеристикам.

Материалы и методы. Основным методом исследования при выполнении работы был статистический метод и анкетирование пациентов. Объем исследования составил 148 историй болезни у пациентов, находящихся на стационарном лечение в терапевтическом отделении ОБУЗ КГБ № 6 города Курска Курской области. Был произведен сбор статистических данных при помощи разработанной анкеты. Статистическая обработка материала осуществлялась с

помощью пакета программ «BioStat» и MicrosoftExcel.

Выводы: В гипотензивной терапии наиболее часто использовались препараты группы ИАПФ (эналаприл, лизиноприл) и бета-адреноблокаторы (метапролол, атенолол) в комплексной терапии с диуретиками; Проводимую терапию большинство пациентов оценили как хорошо эффективную и хорошо переносимую; В большинстве случаев пациенты принимали гипотензивные препараты регулярно, что говорит о высокой комплаентности выборки к терапии.

Список литературы

1. Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н. Психологическое состояние и анализ стрессоустойчивости личности больных с соматической патологией / «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход». Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2020. С. 254-256.

2. Конопля Е. Н., Мансимова О. В., Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н. Антиоксиданты в программе профилактики преждевременного старения / «Возраст-ассоциированные и гендерные особенности здоровья и болезни». Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Н. К. Горшунова. Курск, 2016. С. 165-172.

3. Лесная Н. П., Конопля Е. Н., Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н., Мансимова О. В., Горетая М. О. Энергодефицитные состояния: современные представления об этиологии / «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход». Материалы VI Всероссийской конференции с международным участием. Курский государственный медицинский университет; под редакцией Ткаченко П. В., Курск, 2016. С. 144-146.

4. Шелухина А. Н., Дорофеева С. Г. Артериальная гипертензия: анализ фармакологической коррекции / International academic conference: "Science and Innovation". Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Анапа, 2019. С. 39-43.

5. Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н., Конопля Е. Н., Мансимова О. В.

Анализ фармакологической коррекции больных с артериальной гипертензией / Инновации в медицине. Сборник материалов девятой международной дистанционной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета. КГМУ, Общероссийская общественная организация «Российский союз молодых ученых»; под редакцией В. А. Лазаренко, П. В. Ткаченко. Курск, 2018. С. 23-26.

6. Дорофеева С. Г., Шелухина А. Н., Мансимова Е. Н., Конопля Е. Н. Роль цитопротекторов в лечении ишемической болезни сердца / Инновации в медицине. Материалы седьмой международной дистанционной научной конференции, посвященной 82-летию Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В. А. Лазаренко П. В. Ткаченко. 2016. С. 33-36.

АРХИТЕКТУРА

УДК 332.81

ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ГОРОДА ВОЛГОГРАДА

Ермишкина Евгения Павловна
магистрант
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,
город Волгоград

Аннотация: *в статье была изучена структура жилищного фонда города Волгограда. Проанализирована статистика объема ввода индивидуальных и многоквартирных жилых домов, а также динамика. Рассмотрены причины роста ввода жилищных домов.*

The article examines the structure of the housing stock of the city of Volgograd. The statistics of the volume of input of individual and multi-apartment residential buildings, as well as the dynamics, are analyzed. The reasons for the increase in the input of residential buildings are considered.

Ключевые слова: *жилищный фонд, индивидуальное жилое строительство, недвижимость, индивидуальные жилые дома, многоквартирные дома.*

Keywords: *housing stock, individual residential construction, real estate, individual residential buildings, apartment buildings.*

Жилищный фонд города - совокупность всех жилых помещений, принадлежащих на праве собственности городу [1]. В зависимости от целей использования жилищный фонд города имеет структуру, которая представлена на рисунке 1.

Жилищный фонд города формируется путем жилищного строительства и приобретения жилых помещений в государственную собственность Волгоградской области, а также иными предусмотренными действующим

законодательством способами.

Рисунок 1 - Структура жилищного фонда

По данным Волгоградстата, двумя основными категориями жилья в городе являются индивидуальные жилые дома, построенные населением, и многоквартирные дома от застройщиков — юридических лиц [2].

В Волгоградской области ежегодно наблюдается тенденция стабильного роста жилищного фонда, который на конец 2019 года составил 61,2 млн. кв. метров общей площади, что больше уровня 2018 года на 1,1%.

На рисунке 2 показан объем строительства многоквартирных и индивидуальных жилых домов за последние года.

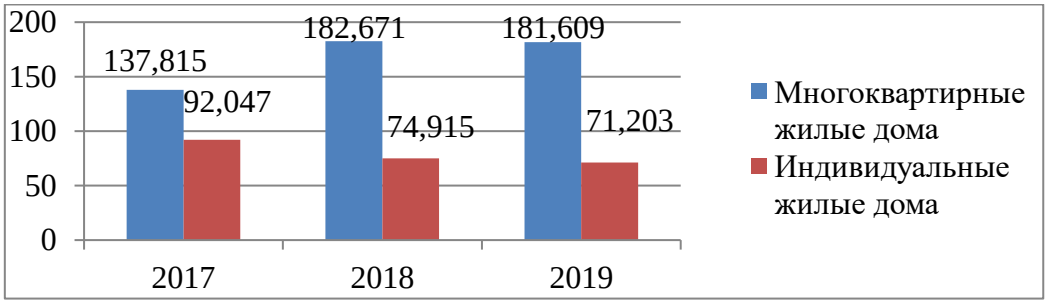

Рисунок 2 – Объемы жилищного строительства в г. Волгограде

Согласно сведениям графика, доля индивидуальных жилых домов, ниже, чем многоквартирных жилых домов. Если сравнивать объем индивидуального жилищного строительства нашего города, с другими городами России, то он

занимает 6 место.

Большая часть фонда представлена многоэтажными домами. Доля индивидуальных жилых домов на 01.12.2019 составляет около 17,3 % от общего ввода жилья, построенного населением.

За последние три года в городе Волгоград наблюдается тенденция снижения строительства индивидуальных жилых домов, в то же время количество многоквартирных жилых домов остается прежним.

На рисунке 3 представлен темп ввода в эксплуатацию жилых домов в городе Волгограде. Рассматривая данную динамику, можно сказать, что пик строительства домов достигнут в 2018 году, и составил 1112 здания. Данный всплеск ввода индивидуальных жилых домов связан с постановкой на учет ранее построенного жилья. Потому что, 1 декабря 2015 года были внесены поправки в закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», согласно которым объекты недвижимости, информации о владельцах которых нет в кадастре, будут передаваться в муниципальную собственность [3]. Собственникам пришлось поставить на государственный кадастровый учет дома.

Рост строительства многоквартирных домов был в 2018 году и составил 31 здание, в среднем каждый год воздвигается около 20 жилых домов.

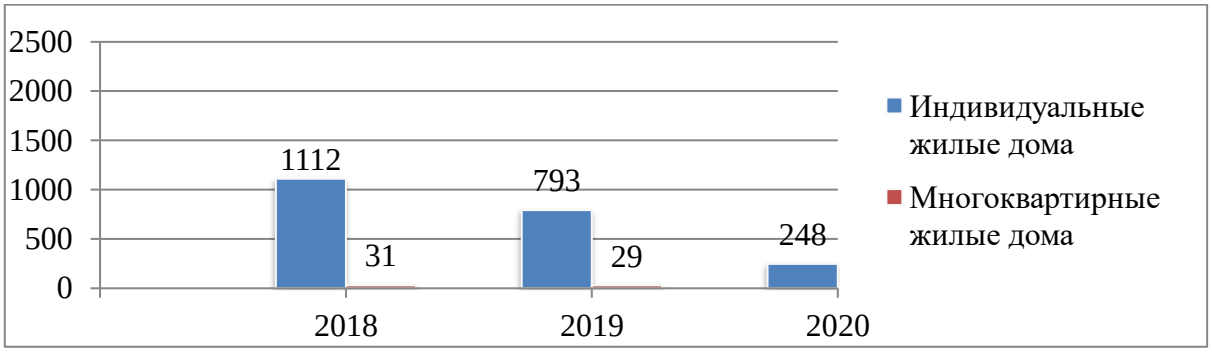

Рисунок 3 – Динамика ввода в действие жилых домов в г. Волгоград

В Волгограде на данный момент индивидуальные жилые дома составляет 71203 здание, в тоже время многоквартирные жилые дома имеют 181609 единицы.

В последнее время индивидуальные жилые дома является одним из

основных быстро растущих рынков недвижимости. Желание иметь дачу, коттедж, загородный дом и т. д., привело к возникновению множества коттеджных поселков с современной развитой инфраструктурой.

Список литературы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 188 - ФЗ: с изменениями на 10 февраля 2019 года: - [принят Государственной думой 22 декабря 2004 года: одобрен Советом Федерации 24 декабря 2004 года]. - Текст: электронный / КонсультантПлюс: [сайт]. - URL:http:/www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 15.02.2021).

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области: официальный сайт. - Волгоград. - Обновляется в течение суток. - URL: https:/volgastat.gks.ru/ (дата обращения: 12.02.2021). - Текст: электронный.

3. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон № 218 - ФЗ: текст с изменениями на 23 января 2020 года: [принят Государственной думой 3 июля 2015 года: одобрен Советом Федерации 8 июля 2015 года]. - Текст: электронный / КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http:/www.consultant.ru/ docu ment/cons_doc_ LAW_182661/ (дата обращения: 10.02.2021).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.93

СОЗДАНИЕ КОНЦЕПТА SMART-МАСКИ

Клюкман Михаил Владимирович
Пяткова Ирина Александровна
Сорока Дмитрий Геннадьевич
студенты
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», город Владивосток

Аннотация: *идея реализации концепции, описанной в статье, пришла нам еще летом 2020 года. Этому по способствовали мировая эпидемиологическая обстановка и существенного увеличения количества масок в жизни каждого человека. Такая «умная маска» позволит человеку получить некую индивидуальность, особенно если этот концепт довести до конца. Также такая маска поможет увеличить воспринимаемость человеческой речи для других.*

The idea to implement such a concept came to us back in the summer of 2020. This was facilitated by the global epidemiological situation and a significant increase in the number of masks in the life of every person. Such a «smart mask» will allow a person to get some kind of individuality, especially if this concept is carried through to the end. Also, such a mask will help increase the perception of human speech for others.

Ключевые слова: *маска, smart, пандемия, разработка, концепт, реализация, актуальность, защита, вирус.*

Keywords: *mask, smart, pandemic, development, concept, implementation, relevance, protection, virus.*

Введение

Потребность в медицинских и обычных защитных масках за последний год выросла во много раз по из-за определенных обстоятельств, сложившихся в мире. Маска очень быстро вошла в обиход у многих людей и стала помимо своей защитной функции выполнять функцию аксессуара, органично вписываясь в

образ. Все это вызвало у нас немалый интерес к маскам, и мы решили создать свою. Проведя анализ, нами было выявлено, что современные маски имеют некоторые проблемы, которые мы обозначим ниже. В качестве первой мы выделили проблему малой выраженности эмоций и пониженную коммуникативность из-за того, что маска закрывает собой львиную долю лица. Второй проблемой мы посчитали крайне малую оригинальность среди масок, ведь они в большинстве случаев либо черные тканевые, либо белые медицинские, а что-то нестандартное встретить можно крайне редко. Все эти размышления и проблемы привели нас к созданию концепта «умной» маски.

Разработка концепта

Перед тем как перейти к технической оснащенности нашего устройства начнем с внешнего вида. Первый аспект, на который мы обратили свое внимание - безопасность. Ни для кого не секрет, что маски довольно быстро загрязняются и для эффективной защиты себя и своего организма ее нужно регулярно менять. Поэтому мы разделили концепты реализации на три типа, которые могли бы быть реальны для создания, а также выгодны либо покупателю, либо потребителю, либо им обоим. Разберемся в каждом из них, чтобы понять в чем собственно существенное отличие, а также преимущества каждого.

Начнем с интегрального концепта. Здесь наша смарт-технология представлена как неотделимая часть, то есть она абсолютно едина и не предполагает разбора для починки, стирки, замены. Конечно, мы подразумеваем наличие каких-то дополнительных сменных защитных слоев, которые пользователь может сделать сам или купить в специальном магазине, но остальная тканевая часть в этот момент остается загрязненной. Именно поэтому данный концепт наиболее выгоден производителю. Пользователь вынужден покупать еще продукт, чтобы оставаться в безопасности. Этот концепт для нас нежелателен, так как отпугнет значительную часть населения, ввиду своей небезопасности.

Следующий концепт - независимый. Мы предполагаем наличие универсального блока, то есть вы покупаете отдельный блок, на котором присутствуют универсальные крепления, которые вы можете использовать для любой маски. С

одной стороны, это удобно, потому что не подразумевает покупки дополнительных устройств, с другой стороны производство такого устройства не выгодно производителю. Производитель должен разработать универсальный тип крепления, а также учесть множество других факторов, чтобы выпустить данный продукт, что в итоге сделает его стоимость довольно высокой. Это окажется нежелательным, потому что сделает устройство недоступным для большого слоя пользователей, которые не смогут позволить себе его. Но также со стороны самих же пользователей это самый лучший вариант, потому что, покупая подобное устройство им не придется заморачиваться по поводу покупок «сменников» или же стирки, ты буквально прикрепил его на одноразовую маску. а после использования выкинул ее (или постирал в случае с многоразовыми масками). Проведя анализ, мы поняли, что этот вариант тоже может оказаться не самым привлекательным для рынка, поэтому перейдем к следующим концепту.

Модульный концепт — это наше решение всех проблем, представленных раннее. Начнем с того, что в отличие от всех других продуктов этот концепт включает в себя две составляющие: маску (собственно, то, к чему будет крепиться умная система и модуль (сама система). Это будет удобно, потому что пользователь может всегда снять модульную часть и постирать (заменить в случае одноразовых вариантов), не тратясь при этом на покупку всей системы, то есть если тканевая часть порвется или испачкается вы всегда сможете ее постирать или купить новую. Со стороны цены это уменьшит стоимость исследования и разработки в несколько раз, что в свою очередь повлияет на конечную цену в магазине. Данное устройство сможет позволить себе любой пользователь ввиду ее не слишком высокой цены.

Поэтому, исходя из всего вышеперечисленного нами был выбран модульный концепт, как один из самых удобных и безопасных для пользователя, а также выгодных для производителя.

Перейдем к тому, что именно будет внутри. Концепт нашего устройства заключается в преобразовании сигналов, получаемых при помощи голоса человека в визуальное изображение. То есть это будет работать так, что пользователь

надевает маску и производит звуковую волну [1], которая принимается микрофоном внутри модуля, там же обрабатывается, преобразуется и выводится на светодиодную матрицу в виде изображения. На стадии разработки прототипа мы используем изображение рта человека, но впоследствии изображение может быть любым.

Чтобы воплотить наш проект из бумажного в физический вид, нам будут необходимы компоненты, которые будут не слишком дорогими и при этом не слишком громоздкими. Так же для нас важна энергоэффективность всей схемы, так как она будет питаться от аккумулятора, который в свою очередь будет также находиться в маске.

Первое, над чем мы озаботились - чип управления, на котором будет строиться вся дальнейшая схема. Мы решили, что Arduino Nano V3 будет отличным вариантом для создания первого прототипа, так как он потребляет 5 В и 20 мА. Установить программное обеспечение на эту плату не будет большой сложностью, а ее контактов нам хватит сполна [2].

Второе, что нам необходимо — это LED-матрица для вывода изображения на маску, без этого компонента функции маски не воплотимы. Но обычная матрица достаточно громоздкая, большая и дорогая, поэтому, чтобы избежать лишних затрат мы решили приобрести LED-ленту и разрезав ее на равные отрезки, спаять так, как нам будет необходимо по размеру. Это не только удешевит нашу разработку, но и позволит проявить наши умения пайки [3].

Еще одним важным элементом схемы стал микрофон. Простой микрофон нам не подходит, потому что пришлось бы искать способы фильтрации низкочастотных шумов. Поэтому для упрощения задачи оцифровывания аналогово сигнала мы взяли микрофон с интегрированным фильтром нижних частот. Он позволит нам получать более чистый сигнал, что значительно упростит разработку программного обеспечения.

Теперь стоит задуматься об обеспечении всей схемы энергией. Чтобы не утяжелять схему слишком сильно лучшим решением будет установить литий-ионный аккумулятор с емкостью не более 500 мАч. Этого должно для работы

прототипа некоторое время. Пока аккумулятор будет выдавать хотя-бы 3,7 В, схема будет продолжать работать корректно. Но при максимальном объеме в 500 мАч нельзя брать слишком низкоемкий, аккумулятор ведь нам необходимо иметь возможность заряжать его, а при чрезмерно низкой емкости такой возможности не будет из-за слишком высоких токов в блоках питания на 5 В.

Также для улучшения передачи сигнала в цепь мы установим несколько конденсаторов разной емкости и один переключатель для включения и выключения цепи. После сбора всех компонентов воедино останется разработать программное обеспечение для управляющего чипа и запустить проверку работоспособности, чтобы понять, на сколько точно воспроизведение на LED-матрице.

Заключение. По итогу мы создали самостоятельную концепцию умной маски, к которой уже отобраны нужные для реализации составные части, и требующийся инструментарий для воплощения программной части концепта. Еще стоит добавить несколько предложений об возможной реализации проекта в условиях, когда пандемия частично или полностью закончится. Даже если брать во внимание идущие на спад тренды распространения инфекции, маски стали почти неотъемлемой частью внешнего облика многих людей и имеют высокие шансы зафиксироваться в гардеробе у многих людей, ведь они были важной частью жизни на протяжении более года, что говорит о возможной сохранении актуальности обозначенных нами во введении проблем и по завершению пандемии. Это говорит о том, что созданный нами концепт имеет все шансы на удачное воплощение, в отрыве от ситуации в мире.

Список литературы

1. Схемотехника телекоммуникационных устройств: электронное учебное пособие / И. А. Белоус; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Электрон. текст. дан. (1 файл: 11,2 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. – С. 27-33.

2. Петрунин И. Е. Справочник по пайке (1984) – С. 267-290.

3. Петин В. А. Проекты с использованием контроллера Arduino. — СПб.: БХВ-Петербург, 2014. — 400 с.: ил. — (Электроника), - С. 187, 208.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.13

К ВОПРОСУ КОДИФИКАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сасова Арина Александровна
студентка 3-го курса факультета права
Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск

Аннотация: *в данной научной статье раскрывается сущность хозяйственных правоотношений, определено место хозяйственного права в белорусской правовой системе и источники. Одной из актуальных проблем хозяйственного права в настоящее время является проблема его кодификации. В статье рассматривается вопрос кодификации хозяйственного права в Республике Беларусь. Затрагивается и анализируется опыт зарубежных государств, в частности Украины в принятии Хозяйственного кодекса и приводится позиция автора по данному аспекту. Поднимается вопрос о создании единого Кодекса хозяйственного права, который позволит системно в одном документе собрать законодательную хозяйственную базу, что должно положительно отразиться на правоприменении. Рассматриваются сферы, которые сможет в дальнейшем урегулировать кодифицированный акт. Исходя из изложенной информации, автор делает вывод о возможности принятия Кодекса хозяйственного права.*

This scientific article reveals the essence of economic legal relations, defines the place of economic law in the Belarusian legal system and sources. One of the urgent problems of economic law at the present time is the problem of its codification. The article deals with the issue of codification of economic law in the Republic of Belarus. The experience of foreign countries, in particular, Ukraine, in the adoption of the Economic Code is touched upon and analyzed, and the author's position on this aspect is given. The question is raised about the creation of a unified code of economic law,

which will allow to systematically collect in one document the legislative economic base, which should have a positive effect on law enforcement. The areas that can be further regulated by the codified act are considered. Based on the information provided, the author concludes that it is possible to adopt the Code of Economic Law.

Ключевые слова: *Кодификация, хозяйственное право, хозяйственный кодекс.*

Keywords: *Codification, commercial law, economic code.*

Хозяйственные правоотношения составляют важнейшую часть общественных отношений, так как затрагивают сферу материального производства, потребления и руководство ею. В связи с этим правовое регулирование хозяйственных отношений играет важную роль в осуществлении экономической политики государства, в реализации его экономических программ, в удовлетворении материальных и духовных потребностей граждан. Правовое регулирование придает стабильность, устойчивость хозяйственным отношениям, создает строгий порядок в поведении субъектов хозяйствования и соответствующих органов управления. Нельзя отрицать и тот факт, что правовое регулирование экономики осуществляется, в известной степени, и другими отраслями права: административным, гражданским, трудовым и т. д. Однако хозяйственное право занимает здесь ведущее место [1, С. 5].

Наиболее важными источниками хозяйственного законодательства являются кодифицированные акты законодательства, такие как Гражданский кодекс Республики Беларусь [2], Уголовный кодекс Республики Беларусь [3], Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [4], Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь [5]. В хозяйственной деятельности на первое место, на наш взгляд, выступают нормы гражданского законодательства, поскольку именно в них закреплено определение предпринимательской деятельности; определены организационно-правовые формы коммерческих организаций в Республике Беларусь, а также особенности их создания и ликвидации; определено понятие права собственности, классификация договоров и др.

Помимо общих вопросов, решаемых в кодифицированных актах, особенно

следует отметить кодексы, в которых регулируются отдельные специализированные сферы хозяйственной деятельности, такие как банковская, инвестиционная, таможенная, налоговая и др. Сферы, связанные с организацией и обеспечением предпринимательства, регулируются отдельными законами. Следует отметить, что законодательные акты Президента Республики Беларусь имеют большой удельный вес в регулировании предпринимательской деятельности. На сегодняшний день нормы декретов и указов, принимаемых Главой государства, регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности, например Указ Президента Республики Беларусь от 25 августа 2006 года №530 «О страховой деятельности» от 11.05.2019 г. № 175 [6].

На наш взгляд, наиболее эффективным способом систематизации хозяйственного нормативного материала является именно кодификация ввиду того, что она предполагает не только систематизацию действующих норм, но и ликвидацию пробелов законодательства. Хозяйственное законодательство представлено множеством нормативных правовых актов, поэтому стремление к его упорядочению в форме кодификации вполне обоснованно. Так С. С. Алексееву указывает: «Кодификация предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (своде законов, кодексе, основах законодательства и др.). Кодификация – это систематизационная работа более высокого уровня, чем инкорпорация, так как в ходе кодификации происходит качественная переработка действующих юридических норм, устраняются несогласованности, дублирование, противоречия и пробелы в правовом регулировании, отменяются неэффективные и устаревшие нормы» [7, С. 88]. Наличие единого кодифицированного акта будет способствовать не только единству правотворчества на всех уровнях его осуществления, но и единству правоприменения. А это играет большую роль в обеспечении режима законности в государстве.

Кодификация хозяйственного права необходима для решения целого ряда публично-правовых вопросов по государственному регулированию экономики, например, как это сделано в Японии, где наряду с Гражданским существуют и

Торговый, и Хозяйственный кодексы. Тот факт, что в Германии, Франции, США, Японии и других странах хозяйственные отношения регулируются торговыми кодексами, является дополнительным аргументом в пользу принятия Кодекса хозяйственного права.

Нельзя не отметить, что во многих странах, хозяйственные отношения регулируются Гражданскими кодексами. Одна из новейших таких кодификаций – кодификация гражданского права (включая торговое право) Нидерландов. Известны также страны, которые отказались от дуализма частного права, например Италия. В ряде стран обсуждаются вопросы кодификации торгового права, например, в Словакии. Имеются страны, в которых отсутствуют не только Хозяйственные кодексы, но и Гражданские кодексы. Это не только страны системы общего права (кодексы как форма систематизации нормативного материала вообще не распространены), но страны континентальной системы права, например Швейцария, Эстония. Их гражданское право (включая хозяйственное право) представлено системой отдельных законов о юридических лицах, о праве собственности, об обязательственном праве и т. д. [8].

В вопросе принятия кодифицированного акта, на наш взгляд, следует проанализировать опыт Украины в данном вопросе. Хозяйственный кодекс Украины [9], если исключить его декларативные положения, дублирует Гражданский кодекс Украины [10]. Он фактически не исключает и не может исключать субсидиарного применения норм Гражданского кодекса Украины, поскольку общие понятия и общие принципы, которыми оперирует Хозяйственный кодекс Украины, в нем самом отсутствуют, но содержатся в Гражданском кодексу Украины [8]. Можно сделать вывод, что Хозяйственный кодекс Украины не является кодифицированным актом, поскольку не содержит по преимуществу нормы одной отрасли права, которые можно было бы подразделить на нормы Общей и Особенной части. Хозяйственный кодекс Украины – это, по существу, обычный специальный закон, который в какой-то степени регулирует комплекс разнородных отношений в сфере хозяйствования.

Все это свидетельствует только о том, что выбор того или иного варианта

систематизации хозяйственного законодательства зависит от воли и интересов законодателя, формирующего эту систему, с учетом конкретной экономической и политической ситуации в стране и ее традиций, стремящегося обеспечить наиболее эффективное регулирование общественных отношений в данной сфере.

Когда речь идет о комплексных отраслях, а в данном случае хозяйственное законодательство, самым первым и главным вопросом встает вопрос о предмете кодекса, который весьма проблематично разрешить в рамках существующих концепций о правовом регулировании хозяйственной деятельности. Поэтому считаем целесообразным исходить, главным образом, из практических целей: эффективности применения хозяйственного законодательства для субъектов хозяйствования и судов, осуществляющих отправление правосудия по экономическим делам. Интересам и тех, и других отвечает концепция обширной кодификации хозяйственного законодательства, подразумевающая отражение в кодексе как публично-правовых, так и частноправовых начал правового регулирования хозяйственной деятельности [11, С. 114]. Хозяйственный кодекс Республики Беларусь как кодифицированный нормативный правовой акт комплексного характера, регулирующий совокупность хозяйственных правоотношений, должен содержать, по-нашему мнению, специальные нормы, касающиеся регулируемой государством процедуры, целью которой является освобождение предприятия от долгов, которые оно не в состоянии погасить в силу отсутствия необходимых средств, а именно банкротства, вопросы, касающиеся лицензирования отдельных видов деятельности, которые на сегодняшний день регулируются преимущественно Указом Президента Республики Беларусь от 1 сентября 2010 г. № 450 «О лицензировании отдельных видов деятельности» [12]. Также видится необходимым включение норм, касающихся стандартизации, а именно порядок государственного регулирования и контроля (надзора) в области стандартизации, требования и применение стандартов. Следует также отметить, что также является первостепенным включение норм, регламентирующих порядок государственной регистрации субъектов хозяйствования. В настоящее время в

Гражданском кодексе нет отдельной статьи «Создание юридического лица», поэтому определить, с какого момента в соответствии с положениями самого Гражданского кодекса юридическое лицо считается созданным можно только путем системного анализа других статей. Действующий Гражданский кодекс определяет юридический факт, который непосредственно порождает появление юридического лица как субъекта гражданского права моментом государственной регистрации, но не содержит указаний о том, что считать таким моментом. Поэтому представляется разумным введение в Хозяйственный кодекс Республики Беларусь норм, касающихся создания субъектов хозяйствования, которые должны закреплять положения об образовании субъектов хозяйствования, способы создания субъектов хозяйствования по ныне действующему законодательству, четкое определение юридического факта, с наступлением которого субъект хозяйствования считается созданным.

В условиях рыночной экономики осуществляется в основном свободное формирование цен на товары, работы и услуги хозяйствующих субъектов. Правовое регулирование ценообразования предполагает активное участие в этом процессе государства. Именно государство в лице образованных им органов осуществляет выбор инструментария ценового и тарифного администрирования, использует иные средства, связанные с бюджетным регулированием, налоговой политикой. На наш взгляд, считаем необходимым включение в Хозяйственный кодекс норм, устанавливающих свободное ценообразование и регулирование цен (тарифов). Следует отметить, что в настоящее время развитие рынка ценных бумаг в условиях рыночной экономики является основой для создания конкурентной среды, повышения мобильности и эффективности производства, оказание услуг, расширение инвестиционной деятельности, что обеспечивает стабильность в развитии экономики страны. С нашей точки зрения, считаем целесообразным включение в кодифицированный акт норм, закрепляющих круг субъектов прав, удостоверенных ценной бумагой, осуществление прав по ценной бумаге, исполнение по ценной бумаге. Также следует отдельно уделить внимание конкуренции и антимонополистической деятельности. Законодательство о

конкуренции и монополиях сравнительно новое явление в правовой системе Беларуси. По нашему мнению, Кодекс хозяйственного права также должен содержать нормы, регулирующие монополистическую деятельность, недобросовестную конкуренцию, устанавливать ответственность за нарушение антимонопольного права.

Осуществление хозяйственной деятельности есть процесс реализации экономических, в том числе управленческих, решений ее субъектов. Эффективность таких решений во многом зависит от получения полной и достоверной информации об управляемых и связанных с ними объектах и ее обработки. Получаемая информация фиксируется для ее последующего обобщения с целью принятия и корректировки коммерческих управленческих решений. Результатами формирования рыночных отношений в Республике Беларусь является значимое повышение роли бухгалтерской информации в управлении финансовой и хозяйственной деятельностью предприятий. По нашему мнению, считаем необходимым закрепление положений, регулирующих организацию и ведение бухгалтерского учета, общие требования к отчетности, государственное регулирование бухгалтерского учета и отчетности.

На наш взгляд, также считается целесообразным оставить общие положения и начала, касающихся принципов, прав и обязанностей субъектов, в таких фундаментальных источниках, как Гражданский кодекс Республики Беларусь, Налоговый кодекс Республики Беларусь [13], Банковский кодекс Республики Беларусь [14] и др.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что хозяйственное законодательство – это совокупность нормативных правовых актов, содержащих нормы разных отраслей права (частного и публичного), регулирующих хозяйственную деятельность в части как ее осуществления, так и публичной организации. Специализация хозяйственного законодательства заключается в правовом регулировании как хозяйственных отношений, так и публичных отношений, связанных с организацией хозяйственной деятельности. систематизация отечественного хозяйственного законодательства должна пойти именно по

пути принятия Хозяйственного кодекса, который должен стать основой правового регулирования хозяйственных отношений и отразить вопросы регулировании хозяйственной деятельности, касающиеся государственной регистрации субъектов хозяйствования, лицензирования предпринимательской деятельности, порядок осуществления банкротства, стандартизация. Также, на наш взгляд, следует принять во внимание опыт Украины, где с 1 января 2004, действует Хозяйственный кодекс, в целях избежать повторных ошибок.

Список литературы

1. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: конспект лекций / Л. О. Остапишина. – Витебск: УО «ВГТУ», 2013. – 87 с.

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г., №218-З (в ред. Закона от 18.12.2019 г. №277-З) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.12.2019, 2/2715.

3. Уголовный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., №275-З (в ред. Закона от 11.11.2019 г. №253-З) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.11.2019, 2/2691.

4. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 11 янв. 1999 г., №238-З (в ред. Закона от 18.12.2019 г. №277-З) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.12.2019, 2/2715.

5. Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 15 дек. 1998 г., №219-З (в ред. Закона от 17 июля 2020 г. №50-З) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.07.2020, 2/2769.

6. О страховой деятельности: Указ Президента Респ. Беларусь, 25 авг. 2006 г., № 530 / Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

7. Алексеев С. С. Теория государства и права: учебник для вузов, 3-е изд. - М.: Проспект, 2005. - С. 135.

8. Попондопуло В. Ф. К вопросу кодификации предпринимательского законодательства/ Вестник Института законодательства Республики Казахстан: научный журнал. – 2012 №27 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kodifikatsii-predprinimatelskogo-zakonodatelstva/viewer.

9. Хозяйственный кодекс Украины: Кодекс Украины, 16 янв. 2003 г., № 436-IV: в ред. Закона Украины от 21.07.2020 г., № 819-IX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/kodeksy.com.ua/ka/hozajstvennyj_kodeks_ukrainy.htm– Дата доступа: 21.09.2020.

10. Гражданский кодекс Украины: Кодекс Украины, 16 янв. 2003 г., №435-IV: в ред. Закона Украины от 21.07.2020 г., № 819-IX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/kodeksy.com.ua/ka/grajdanskij_kodeks_ukraini.htm – Дата доступа: 21.09.2020.

11. Красник, Е. Н. Кодификация хозяйственного законодательства: история, современные перспективы / Е. Н. Красник; науч. рук. Ю. И. Ковалевская / НИРС БГЭУ: сборник научных статей. Вып. 3 / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Белорус. гос. экон. ун-т»; [редкол.: Г.А. Короленок (пред.) и др.]. - Минск: РИВШ, 2013. - С. 112-115.

12. О лицензировании отдельных видов деятельности: Указ Президента Респ. Беларусь, 1 сент. 2010 г., № 450 / Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

13. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Общая часть): Кодекс Респ. Беларусь, 19 дек. 2002 г., № 166-З (в ред. Закона от 30.12.2018 г. №159-З) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2019, 2/2594.

14. Банковский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 25 окт. 2000 г. № 441-З (в ред. Закона от 17.07.2018 г. №133-З) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.07.2018, 2/2571

«Фундаментальные основы науки»

XXVIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 21.02.2021 г.
Объем 606 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-524-5