Научно-исследовательский центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXII Международной научно-практической
конференции, 15 января 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 Фундаментальные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 января 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 147 с.

ISBN 978-5-95283-497-2

В настоящем издании представлены материалы XXXII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования», состоявшейся 15 января 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

ISBN 978-5-95283-497-2

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФУНКЦИИ И ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА В РЫНОЧНОЙ СРЕДЕ
Аджиашвили Анна Олеговна, Демирчиева Елена Петровна Веприкова Марина Яковлевна 7
ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И КАПИТАЛ КАК ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА
Белоусова Анастасия Алексеевна Морощук Алексей Васильевич 14
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ ПО АРЕНДЕ ИМУЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ УИС
Рожкова Наталья Викторовна Гончаров Виктор Николаевич 21
УЧЕТ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА
Дарипова Алена Сергеевна 28
УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ РИСКОМ ПРИ ОБУСТРОЙСТВЕ НЕФТЕГАЗОПРОВОДОВ
Заболоцкий Эдуард Викторович 31
РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СХЕМАХ ОД/ФТ
Замошникова Валерия Павловна 41
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Казакова Елизавета Евгеньевна 49
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ (АО «ОРСКОЕ

КАРЬЕРОУПРАВЛЕНИЕ»)

Молчанова Юлия Сергеевна 55

ОТМЕНА ЕНВД И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Омарова Зайнаб Омаровна 62

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

БИТУМНЫЕ ДОРОЖНЫЕ КОМПОЗИЦИИ

Ахметзанова Рузиля Наилевна

Федотова Наталья Андреевна 66

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОЛЕЙ КАЛЬЦИЯ

В МОЛОКЕ ОДИНАКОВОЙ ЖИРНОСТИ

Махрова Дарья Александровна 70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ

УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Борботько Анна Витальевна 74

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Куртмуллаева Лиля Айдеровна 78

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рапша Полина Сергеевна, Трушина Эллада Николаевна

Ястребова Лариса Александровна 88

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МВД РОССИИ

Труфанов Николай Ильич

Евстягина Александра Евгеньевна 93

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Яковлева Ангелина Сергеевна
Крутикова Виктория Александровна 97

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ СЕМЕЙСТВА УАЗ-2206, 3962, 3909I
Гальцев Юрий Михайлович 103
АРМАТУРА В ЖЕЛЕЗОБЕТОНЕ КАК ОСТОВ
Улмасов Ахрорбек Боходиржон угли
Кариева Чолпон
Карыбаева Асылгуль Чакирхановна 107

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ЦЕХА ОСКОЛЬСКОГО ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМБИНАТА ДЛЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ
Лосенок Сергей Анатольевич, Ряднова Вера Анатольевна
Дубинина Мария Сергеевна 111
ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ МЕРЦАТЕЛЬНОЙ АРИТМИЕЙ
Пеньков Артем Дмитриевич 116

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУТЬ ОДНОГО ИЗ МЕТОДОВ ПАЛЕОГЕОГРАФИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЙ: ДИАТОМОВЫЙ АНАЛИЗ
Малышева Дарья Игоревна, Брик Кирилл Игоревич
Иванова Ксения Андреевна, Терещенко Наталья Викторовна 120
MAIN SOURCES OF POLLUTION OF WATER BODIES MURMANSK CITY 125

Tereshchenko Natalia Viktorovna, Vilkus Oksana Igorevna
Mikheeva Alexandra Alekseevna, Brik Kirill Igorevich
Gromyko Polina Vladimirovna *125*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СВОЕОБРАЗНЫЕ СИМВОЛЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ
О. УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»
Маснюк Вероника Владимировна..... *129*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ О ФОНЕМАТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ.
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРИ ДИСЛАЛИИ *133*
Рапша Полина Сергеевна
Титова Софья Сергеевна..... *133*
САМОРАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ И КАК
ПРОФЕССИОНАЛА
Чумакова Татьяна Николаевна
Малашкевич Валерия Александровна *138*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
В ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Захаревская Мария Вячеславовна *143*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ФУНКЦИИ И ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА В РЫНОЧНОЙ СРЕДЕ

Аджиашвили Анна Олеговна
студент
Демирчиева Елена Петровна
студент
Веприкова Марина Яковлевна
доцент
КФ РЭУ им Г.В. Плеханова

Аннотация: *Данная статья посвящена формализации должностных обязанностей и функций современного руководителя, для динамики его профессиональной деятельности. В статье рассматриваются виды управленческих функций, их анализ и рассмотрения соответствующих обязанностей, для построения более эффективной системы управления.*

This article is devoted to the formalization of job duties and functions of a modern leader, for the dynamics of his professional activity. The article discusses the types of management functions, their analysis and consideration of the respective responsibilities, to build a more effective management system.

Ключевые слова*: менеджер, управлять, обязанности, функции, полномочия, организация, мотивация, контроль.*

Key words: *manager, manage, duties, functions, powers, organization, motivation, control.*

Для эффективной работы современного руководителя необходимо точно знать как свои полномочия, так и должностные обязанности, дифференцировать их для дальнейшего использования на практике, тогда возможна положительная динамика и обеспечения изменения своего профессионального роста, но увы не

каждый управляющий ставит на первое место регламентированные правила, и руководствуется в основном только своими приобретенными знаниями в сфере управлении.

Основную задачу современного менеджера можно свести к такому определению, как обеспечения условий для групповой деятельности, с минимальными затраченными ресурсами, но с максимальной концентрацией на деятельность кадрового состава для достижения одной из главной цели организации – увеличение прибыли. Отсюда следует, что для реализации управленческой деятельности надо знать и выполнять свои функции.

В учениях Анри Файоля эта функция называется- операция администрирования и занимает одно из важных мест в управлении. Основные административные функции по А. Файолю:

1) предусматривать программу действий;

2) организовывать материальный и социальный управленческий механизм;

3) распоряжаться действиями персонала;

4) согласовывать все действия и усилия;

5) контролировать все процессы.

Не один управляющий не сможет вывести свою компанию на новый уровень без такой функции как планирование. Определение основных целей, задач, стратегии компании выполняются именно благодаря этой функции. Менеджер должен, анализируя, изучая все условия прийти к разработке на этой основе планов. Существуют различные виды планирования.

1. Стратегическое планирование - долгосрочное планирование, ориентировано на конечные результаты.

2. Тактическое планирования - в основном планы вырабатываются на уровне руководство среднего звена, и как следствие имеет небольшой период времени.

3. Оперативное планирование – процесс разработки конкретной документации с целью своевременного удовлетворения потребностей заказчика.

Выбор руководством эффективного плана формирует потенциал компании к безупречной работе, и понимаю целей компании. Работники начинают стремиться работать успешно, но все-таки без большого энтузиазма, без мотивации. Как правило, функция мотивации вступает как потенциальный наставник на путь успешной работы и представляет собой целенаправленную управленческую деятельность на побуждение своего кадрового состава эффективно работать. Руководитель должен побуждать всех своих подчиненных вносить вклад в общее дело. Ведь управленческая деятельность - это не что иное, как мотивация других людей. Согласно теоретических аспектов ученых-исследователей мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация может быть в виде приказа, угроз штрафа или наоборот поощрение премией, то есть административным воздействием, что часто практикуется в компаниях. Внутренняя мотивация работника требует особого внимания, здесь менеджер должен обладать опытом и познанием в области управления людьми, чтоб получить нужный результат. То есть к этому относиться, как простая устная похвала, так и успешным предложением. Например: предложение повышения карьерного роста за успешную реализацию проекта. Умение обладать этой функцией для менеджера - значит то, что менеджер является успешной личностью в глазах своих подчиненных и коллег.

Переходя на такую функцию, как контроль подчеркнем, что контроль является заключающим звеном всех функций. Он направлен на выявление, исправление достигнутых результатов и целей. Особенностью этой функции является своевременное принятие мер на управляемый объект. По стадиям контроля грамотный менеджер либо усиливает свои действия, либо исправляет негативные последствия. Выделяют такие основные стадии контроля.

1. Измерение фактически полученных результатов.
2. Установление стандартов, которые следует достичь.
3. Сравнение результатов, с планом компании.

Функции менеджеров мы тоже можем дифференцировать. Топ-менеджеры

больше времени уделяют таким функциям, как контроль и планирование, обычно они смотрят глобально. А менеджеры среднего звена больше времени уделяют подборке кадров, организацию их труда, правильную координацию и, конечно же, мотивацию. Но все управляющие в меньшей или большей степени выполняют все 4 функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Ведь все эти функции входят в прямые обязанности менеджеров.

Точные обязанности менеджера зависят от типа бизнеса, в котором он работает. Тем не менее, существует набор стандартных обязанностей, которые можно найти в большинстве компаний:

1) установление и достижение целей бизнеса и получения прибыли;

2) планируйте штатное расписание;

3) работа с персоналом по подбору, собеседованию, отбору и найму соответствующего количества сотрудников;

4) обеспечивать надзор и руководство деятельностью сотрудников оперативного подразделения в соответствии с политикой и процедурами организации;

5) наставничество и развитие персонала, в том числе надзор за интеграцией новых сотрудников и обеспечение возможностей карьерного роста;

6) дайте сотрудникам возможность взять на себя ответственность за свою работу и цели. Делегируйте ответственность и ожидайте подотчетности и регулярной обратной связи;

7) развивайте дух командной работы и единства среди сотрудников, а также удерживайте сплоченность, поддержку и эффективную совместную работу, чтобы каждый сотрудник и отдел могли добиться успеха;

8) обеспечить эффективную обратную связь по результатам работы через признание сотрудников, вознаграждения и дисциплинарные меры;

9) прозрачная коммуникация. Надлежащим образом передавайте информацию об организации через совещания отделов, встречи один на один, а также соответствующую электронную почту, мгновенные сообщения и регулярное межличностное общение;

10) составление отчетов и представление информации руководителям высшего звена или другим сторонам;

11) разрешение конфликтов или жалоб от клиентов и сотрудников;

12) анализ информации и процессов и разработка более эффективных или действенных процессов и стратегий;

13) управление проектами: чтобы обеспечить успех, менеджеры контролируют каждый шаг проекта и вмешиваются, когда это необходимо.

Руководитель ежедневно прикладывает все усилия ради достижения общей цели, чтобы доказать всем и самому себе, что он заслуженно занимает свое место в команде.

Рассмотрим несколько способов определить отличного менеджера.

1. Хорошие менеджеры контролируют свои эмоции.

Есть несколько вещей, с которыми труднее иметь дело, чем с менеджером, который позволяет эмоциям встать на пути принятия разумных решений. Решения и комментарии, сделанные в эмоциональном состоянии, могут иметь пагубные последствия как для морального духа персонала, так и для стабильности работы.

2. Низкая текучесть кадров.

Вы можете узнать, насколько хорош менеджер, исследуя уровень текучести кадров в своем отделе. Если сотрудники регулярно увольняются через несколько месяцев, то, скорее всего, возникнут проблемы с техникой управления. Высокая текучесть кадров дорого обходится бизнесу как с точки зрения производительности, так и с точки зрения затрат на повторное обучение или ввод в курс дела.

3. Хорошие менеджеры проводят время, отдыхая со своей командой.

Существует баланс между расслаблением с командой и чрезмерной фамильярностью в рабочее время. Однако менеджер, который может потратить хотя бы некоторое время на отдых со своей командой, будет развивать взаимопонимание, что, в свою очередь, приведет к более прочным рабочим отношениям.

4. Хорошие менеджеры видны своим сотрудникам, а не скрыты.

Плохой менеджер будет прятаться от своих сотрудников, вести их управление в режиме онлайн и не сможет отвечать на вопросы или оказывать поддержку. Это может привести к неуверенности в принятии решений, нежеланию внедрять инновации и общей неудовлетворенности работой. Видимый менеджер рассматривается персоналом как часть «команды», что, помимо того, что он отлично подходит для производительности, является мотивирующим фактором для всех участников. Исследование Harvard Business Review, проведенное в 2016 году, показало, что сотрудники, которые проводили в два раза больше времени со своими менеджерами, чем их сверстники, были на 67% менее разобщены.

5. Хорошие менеджеры рассматривают ошибки как возможности для обучения.

Хороший менеджер признает, что ошибки неизбежны. То, как менеджер справляется с ошибками персонала, может оказать большое влияние на будущую производительность. Предоставление сотрудникам возможности обсудить ошибки и то, что привело к ним, поможет им развить устойчивость, избежать повторения тех же ошибок и даст менеджеру возможность улучшить процессы контроля качества.

Таким образом, основная задача менеджеров состоит в том, чтобы создавать условия для групповой деятельности так, чтобы индивид вносил свой вклад в достижение групповых целей с минимальными затратами денег, времени, усилий, а также с минимальными неудобствами. Поэтому для реализации управленческой деятельности менеджер должен выполнять определенные функции и следовать должностным обязанностям. Для успешного выполнения менеджером своих функций он должен обладать определенными профессиональными и личностными качествами. Необходимые качества личности менеджера могут целенаправленно формироваться и воспитываться.

Список литературы

1. Салижманов И.Х. «Менеджмент»: Ростов–на–Дону «Феникс» 2007 г.

2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник-3-е изд.- М.: Гардарики, 2008 г.

3. Мексон М.Х. Основы менеджмента. - М.: Человек, 2005 г.

4. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – М.: Гардарика, 2008 г.

5. Гвишиани Д.М. Организация и управление. М.: Прогресс, 2006 г.

6. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Н. Новгород: НИМБ, 2007 г.

УДК 336

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И КАПИТАЛ КАК ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Белоусова Анастасия Алексеевна
Морощук Алексей Васильевич
магистранты
ФГБО ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Воронежский филиал, город Воронеж

Аннотация: *В статье изучены факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность банка. Рассмотрено значение финансовой устойчивости и достаточности капитала для инвестиционной привлекательности банка потенциальным инвесторам. Раскрыты подходы к оценке величины собственного капитала банка. По результатам проделанной работы, были сделаны выводы о значимости инвестиционной привлекательности банка и выделены способы её наращения.*

Abstract: *The article studies the factors influencing the investment attractiveness of the bank. The value of financial stability and capital adequacy for the investment attractiveness of the bank to potential investors. Approaches to assessing the amount of bank's equity capital were disclosed. According to the results of this work, conclusions were made about the importance of the investment attractiveness of the bank and highlighted ways to increase it.*

Ключевые слова: *финансовая устойчивость, капитал, инвестор, коммерческий банк, инвестиционная привлекательность.*

Keywords: *financial stability, capital, investor, commercial bank, investment attractiveness.*

Финансовая устойчивость и капитал как факторы инвестиционной

привлекательности коммерческого банка

Коммерческие банки, как и любые коммерческие организации заинтересованы в увеличении активов. Один из способов увеличения – привлечение инвестиций. Высокая инвестиционная привлекательность необходима для любой компании, в том числе для коммерческого банка.

Банк ставит перед собой цели по привлечению капитала, развитию кредитной организации, увеличению значимости среди других игроков на рынке, что благоприятным образом отражается на активизации экономических процессов. Одним из факторов, способствующих достижению этих целей являются привлеченные инвестиционные ресурсы.

Полученные от инвесторов средства банки в зависимости от стратегии используют для модернизации и расширения деятельности, а также дальнейшего развития. Чем выше инвестиционная привлекательность банка, тем больше шансов у кредитной организации увеличить свои активы [5].

Потенциальные инвесторы, отталкиваясь от своих целей выбирают объект инвестирования, проводят его оценку и по результатам оценки принимают решение о вложении своих ресурсов. Факт соответствия инвестиционного объекта, подвергаемого анализу, конкретным целям определенного инвестора выражается экономической категорией – инвестиционная привлекательность.

Коммерческие банки расцениваются инвесторами как одни из надежных объектов для вложений, так как банковская деятельность находится под постоянным надзором со стороны государства. Но так ли надежна кредитная организация? Нестабильная ситуация в мире прямо отражается на банковской системе, не каждая организация может выдержать натиск экономических проблем. Поэтому инвестору требуется анализировать степень риска вложений, чтобы не потерять свои ресурсы.

Для достоверного определения степени надежности финансового института следует оценить его рыночную стоимость и все рисковые составляющие, влияющие на эту стоимость [2].

Коммерческий банк является многогранной динамической системой, в связи с этим инвестор может определить и оценить для себя его инвестиционную привлекательность: доходность, надежность банка, степень риска, перспективы развития.

На инвестиционную привлекательность банка влияют множество факторов, среди которых выделяют внешние факторы (политическая ситуация в мире, состояние экономики страны, законодательная база, конкуренция между банками, направление и область деятельности данного банка, его репутация) и внутренние (финансовое состояние банка, организационная структура банка, наличие новых банковских продуктов, миссия и стратегия банка) [1].

Банк может быть активным участником инвестиционного процесса лишь в том случае, если он финансово устойчив.

Инвестор, перед принятием решения о вложении средств может отталкиваться от величины капитала кредитной организации.

Необоснованное завышение величины капитала приводит к ложной информации о благополучном состоянии банка. В результате банк ошибочно расширяет свои активные операции, подвергаясь повышенным рискам и увеличивая нагрузку на капитал. И наоборот, если подход, положенный в основу оценки величины капитала, приводит к его искусственному занижению, то будет наблюдаться сокращение активных операций и, следовательно, недополучение доходов [4].

Существуют несколько подходов к оценке величины капитала. Выбор подхода к оценке зависит от цели ее проведения и объема имеющейся для этого информации.

Измерение величины капитала банка на основе рыночной стоимости обеспечивает динамичную оценку капитала крупных банков, активы которых широко обращаются на рынке. Подход также является инструментом принятия решения инвесторами, средства которых могут стать источником роста капитала банка. Сам же факт такого инвестирования положительно характеризует банк

для клиентов. Однако рыночную стоимость капитала мелких и средних банков, торговля активами которых ведется недостаточно широко, измерить затруднительно, что ограничивает сферу применения рассматриваемого подхода.

Таблица 2 – Подходы к оценке величины собственного капитала банка

Наименование подхода	Характеристики
1. По балансовой стоимости	Активы и пассивы оцениваются в балансе по стоимости, которую они имели в момент приобретения или выпуска. Величину капитала выражают как разницу между балансовой стоимостью активов и обязательств банка.
2. По рыночной стоимости, в т.ч.:	
- затратный подход	Поэлементная оценка рыночной стоимости активов и обязательств банка, которая отражает ранее понесенные затраты на создание активов или обязательств и не учитывает будущих потоков, генерируемых этими активами или обязательствами. Обусловлен различием результатов балансовой и рыночной оценки составляющих активов и пассивов банка (под влиянием инфляции, изменения конъюнктуры рынка, ликвидности финансовых инструментов и др.).
- доходный подход	Расчет текущей стоимости доходов коммерческого банка. Рыночная стоимость капитала банка определяется путем дисконтирования или капитализации одного из видов доходов по ставке, отражающей среднерыночную доходность альтернативных финансовых инструментов.
- сравнительный подход	Выбор банка-аналога, сбор данных о величине его капитала и корректировка его с помощью системы коэффициентов, отражающих различия между оцениваемым банком и банком-аналогом.
3. По регулируемым принципам бухгалтерии	Применяется регулирующими органами ряда государств, в том числе и Банком России. Величина капитала банка определяется как сумма основного (базовый капитал плюс добавочный капитал) и дополнительного капитала. Основу капитала составляют уставный капитал, резервный фонд банка, прибыль предшествующих лет, прибыль текущего года (или их часть). При этом величина капитала банка корректируется на различные регулирующие статьи.

Итак, в настоящее время используется достаточно широкий спектр подходов к оценке величины капитала банка. Поскольку в расчетах невозможно учесть все факторы, определяющие величину капитала банка, внутри каждого подхода используются разнообразные методы, ставящие во главу угла какой-либо определенный фактор или систему факторов.

Надежность банка – одно из приоритетных требований к банку со стороны инвестора. К началу 2020 года в России осталось 402 банка, из них у 266 —

универсальная лицензия. Сокращение количества ведущих свою деятельность кредитных организаций говорит о том, что не каждый участник рынка может выдержать конкуренцию и быстро и правильно реагировать на происходящие изменение на рынке. Рассмотрим рейтинг надежности коммерческих банков России в 2020 году по версии Forbes. Информация представлена в Таблице 1.В группу вошли банки с рейтингами по международной шкале BBB и BBB- и рейтингом по национальной шкале AAA [6].

Таблица 1- ТОП 10 коммерческих банков Росси по степени надежности по данным Forbes

Место	Банк	Активы, млн руб.	Темп прироста	Достаточность капитала	Норматив мгновенной ликвидности	Доля вкладов
1	Райффайзенбанк	1275642	11,7%	13,7%	114,0%	37,1%
2	ЮниКредитБанк	1208258	-13,4%	17,8%	196,4%	21,8%
3	Росбанк	1207045	8,7%	13,0%	125,7%	25,9%
4	Сбербанк	27711969	0,2%	14,5%	162,6%	48,39%
5	Ситибанк	559887	1,3%	14,2%	204,2%	25,5%
6	Инг Банк (Евразия)	184127	7,2%	38,6%	215,6%	1,1%
7	Нордеа	116407	-9,2%	52,7%	272,2%	0,3%
8	Эйч-Эс-Би-Си Банк	82465	-1,1%	22,6%	372,5%	н/д
9	СЭБ Банк	48423	-5,5%	61,3%	114,6%	0,0%
10	Бэнкоф Чайна	43180	9,2%	34,1%	63,2%	5,5%

Как видно из таблицы, самые надежные участники рейтинга — «дочки» иностранных банков и крупнейшие российские госбанки. То есть эти организации наиболее привлекательны в качестве объекта инвестирования.

Таким образом, учитывая полученную информацию, можно сделать вывод, что в современной экономической среде коммерческие банки должны на постоянной основе совершенствоваться для того, чтобы наращивать свою привлекательность на рынке инвестиций. Кредитной организации необходимо идти в ногу со временем, улавливать рыночные колебания и быстро и правильно принимать решения. Банк должен демонстрировать свою надежность и

стабильность.

Использование инвестиционного потенциала коммерческого банка позволит диверсифицировать риски и повысить эффективность банковского бизнеса и доверие к нему, что в свою очередь создаст условия для улучшения уровня финансирования экономики за счет внутренних и внешних источников и способствовать общему развитию экономики РФ [3].

Список литературы

1. Тригуб, Е. Ю., Фундаментальный анализ как метод оценки инвестиционной привлекательности коммерческих банков/ Е. Ю. Тригуб. – Текст: электронный // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 4-3 (62). – С.109-113. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42825133(дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Малых, Н.И., Современные подходы к оценке стоимости коммерческого банка/ Н. И. Малых, Н. А. Проданова. – Текст: электронный // Статистика и экономика. – 2016. – № 6. – С. 79-84. URL: https://www.elibrary.ru /item.asp?id= 27522648 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Адиятуллина, Э. Р., Инвестициооная привлекательность коммерческого банка/ Э.Р.Адиятуллина, Г. И. Нуриахметова, С. Н. Пащенко. – Текст: электронный // Управление экономический анализ финансы. – 2017. – С.222-227. URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32404605 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Соколова, В. И. Оценка величины капитала коммерческого банка [Текст] / В. И. Соколова // Известия ИГЭА. – 2016. – № 3. – С. 21–23.

5. Рейтинг самых надёжных банков России 2020 года — новости дня. Дата обращения 11.01.2021. Интернет-ресурс https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii /395181-100-nadezhnyh-rossiyskih-bankov-2020-reyting-forbes.

6. Самарин, И. С., Инвестиционная привлекательность коммерческих

банков/ И. С. Тригуб. – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 11 (79). – С.45. URL:http://web.snauka.ru/issues/2017/11/84886(дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

УДК 330.30

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ ПО АРЕНДЕ ИМУЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ УИС

Рожкова Наталья Викторовна
кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения
Академия ФСИН России, город Рязань
Гончаров Виктор Николаевич
курсант 322 учебной группы, экономического факультета
Академия ФСИН России, город Рязань

Аннотация: *Производственно-хозяйственная деятельность играет очень важную роль в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС), во-первых, обеспечивает систему важнейшими материальными ресурсами (продовольствием, одеждой и пр.), а во-вторых, позволяет зарабатывать денежные средства необходимые для развития системы.*

Abstract: *Production and economic activity plays a very important role in the penal system (hereinafter – the penal system), firstly, it provides the system with the most important material resources (food, clothing, etc.), and secondly, it allows you to earn the money necessary for the development of the system.*

Ключевые слова: *аренда, учреждения, контракт, стандарт.*

Keywords: *rent, institutions, contract, standard.*

В рамках гражданского права России определено большое количество институтов и категорий, которые требуют своего собственного правового регулирования со стороны данной отрасли права. Среди указанных институтов и категорий выделяют институт договора аренды, который представляет собой соглашение между двумя субъектами по поводу временного использования жилого или нежилого помещения.

Арендные отношения - это один из инструментов производственно-

хозяйственной деятельности, который позволяет эффективно использовать имущество хозяйствующего субъекта. УИС, имея в своем распоряжении огромный имущественный комплекс и осуществляя различные виды экономической деятельности должна иметь в распоряжении такой инструмент.

Субъектами договора аренды являются арендодатель и арендатор. Арендодателем и арендатором могут быть любые субъекты гражданского права: юридические, физические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

Согласно ст. 608 ГК РФ право сдачи имущества в аренду принадлежит его собственнику. Арендодателями могут быть также лица, управомоченные законом или собственником сдавать имущество в аренду.

Арендные отношения в учреждениях государственного сектора – казенных, бюджетных и автономных регламентируются основными законодательными актами – Бюджетным, Гражданским, Земельным кодексами, приказами Министерства Финансов Российской Федерации, иными ведомственными подзаконными актами. С выделением трех категорий организаций сформировались специфические условиях возникновения арендных отношений и учета арендных платежей у арендодателя и арендатора.

Учреждение УИС может быть как арендатором, так и арендодателем. Если учреждение УИС выступает в роли арендатора, то ему достаточно выполнить все необходимые процедуры от размещения извещения об осуществлении закупки товара, работы, услуги для обеспечения государственных нужд и заканчивая заключением контракта.

Арендатор, т.е. учреждение УИС, является государственным заказчиком, действующим от имени Российской Федерации, уполномоченным принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации от имени Российской Федерации и осуществляющим закупки.

Законодательством допускается заключение договора аренды и других

договоров, в которых предусматривается право перехода и (или) пользования в отношении федерального имущества, принадлежащего на праве оперативного управления федеральным казенным учреждениям УИС. Однако механизм передачи такого имущества в аренду обладает определенной спецификой и включает в себя следующие этапы:

– подготовка и направление проекта договора и соответствующих документов для согласования с ФСИН России;

– согласование проекта договора;

– проведение торгов на право заключения договора аренды;

– заключение договора аренды;

– государственная регистрация договора аренды в случаях, предусмотренных законом.

В УИС России порядок подготовки документов для сдачи федерального имущества в аренду определен письмом ФСИН России от 16.03.2015 № исх-04-12885 (ФЗ № 44-ФЗ процедуру заключения договора аренды не регулирует) [3].

Если для арендных правоотношений, предметом которых является недвижимое имущество, вопрос с типовыми условиями, обязательно включаемыми в такой договор решен (приказ Минэкономразвития России от 11.01.2017 № 2 «Об утверждении типовых условий договоров аренды в отношении находящихся в федеральной собственности нежилых помещений, зданий, строений, сооружений, закрепленных за федеральным государственным учреждением, федеральным государственным унитарным предприятием, а также находящихся в казне Российской Федерации»), то для договоров аренды движимого имущества не существует официальных рекомендованных форм или типовых условий.

Таким образом, казенные учреждения, за которыми имущество закрепляется на праве оперативного управления, владеют, пользуются этим имуществом с согласия собственника (п. 1 ст. 296 ГК РФ) и не в праве без его согласия распоряжаться таким имуществом (п. 4 ст. 298 ГК РФ). Исходя из содержания п. 4 ст.

298 ГК РФ согласованию с ФСИН России подлежат любые действия по распоряжению имуществом учреждения УИС.

Договор аренды имущества, закрепленного за учреждением УИС на праве оперативного управления, заключается посредством проведения торгов (исключения указаны в п. 1–16 ч. 1 ст. 17.1 Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции») [1].

Учреждения УИС вправе заключать договор аренды (в качестве арендодателя) лишь в том случае, если в их учредительных документах включены положения, позволяющие осуществлять приносящую доход деятельность. При этом форма договора, существенные условия договора аренды определяются ГК РФ.

В УИС России имущество является федеральным и закреплено на праве оперативного управления за федеральными казенными учреждениями и на праве хозяйственного ведения за федеральными государственными унитарными предприятиями, поэтому вышеуказанные учреждения и предприятия, не являясь собственниками этого имущества, не могут самостоятельно сдавать его в аренду.

В отношении государственных (муниципальных) учреждений полномочия собственника осуществляет уполномоченный орган власти (который, как правило, является их учредителем).

Учредители государственных (муниципальных) учреждений определяют порядок и особенности сдачи государственного (муниципального) имущества в аренду.

В сфере федерального имущества данный вопрос регламентируется:

– в отношении имущества, закрепленного за федеральными казенными и бюджетными учреждениями, – постановлением Правительства РФ от 26 июня 2010 г. № 537;

– в отношении имущества, закрепленного за федеральными государственными унитарными предприятиями, – постановлением Правительства РФ от 3 декабря 2004 г. № 739.

Согласование операций казенного учреждения с денежными средствами

обеспечивается специальным механизмом расчетов, установленным для казенных учреждений и обеспечивающим санкционирование каждой расходной операции, совершаемой казенным учреждением (ст. 157, 161, 219 Бюджетного кодекса РФ, далее — БК РФ).

В соответствии с п. 5 ст. 161 БК РФ заключение и оплата казенным учреждением государственных и муниципальных контрактов, подлежащих исполнению за счет средств бюджета, производятся от имени Российской Федерации в пределах выделенных казенному учреждению лимитов бюджетных обязательств, если иное не установлено БК РФ, и с учетом принятых и неисполненных обязательств. Нарушение данного требования также является основанием для признания судом таких контрактов недействительными.

Казенные учреждения во всех случаях не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом без согласия собственника. По смыслу приведенных норм, такое согласие необходимо как для распоряжения имуществом, закрепленным за казенным учреждением на праве оперативного управления, так и для распоряжения денежными средствами, выплачиваемыми в качестве арендной платы, поскольку деньги согласно ст. 128 ГК РФ также относятся к имуществу [4].

Следовательно, внесение арендной платы является отчуждением имущества, поэтому договор аренды, в котором казенное учреждение выступает в качестве арендатора, может быть заключен также только при наличии согласия собственника, ФСИН России и Росимущества.

При заключении контракта и исполнении арендных обязательств следует обращать особое внимание на:

– оформление договоров в соответствии с нормами ГК РФ, БК РФ, Федерального закона «О защите конкуренции», Закона № 44-ФЗ, приказом ФАС России от 10.02.2010 № 67 и другими и иными законодательными актами РФ, регулирующими арендные правоотношения;

– установление арендной платы, полноту и своевременность ее внесения,за

исключением договора безвозмездного пользования (ссуды);

– форму его заключения, которая определяется ГК РФ. Данное положение вытекает из формулировки ст. 609 ГК РФ, согласно которой применительно к деятельности казенных учреждений договор аренды заключается в письменной форме на том основании, что одной из сторон договора является юридическое лицо и в отношении некоторых видов договоров аренды недвижимости подлежит государственной регистрации.

Итак, по итогам рассмотрения темы, можно сделать следующие выводы:

1. Договор аренды зданий и сооружений представляет собой разновидность договора аренды недвижимого имущества.

2. Договор аренды зданий и сооружений в рамках уголовно-исполнительной системы имеет некоторые особенности.

3. В качестве сторон договора выступает два органа государственной власти.

4. В качестве предмета договора рассматривается недвижимое имущество, которое находится в государственной или муниципальной собственности.

5. Имущество по указанному договору передается для выполнения определенных целей и задач.

6. Регулирование договора аренды зданий и сооружений в уголовно-исполнительной системе осуществляется несколькими правовыми актами, основным из которых является Гражданский кодекс Российской Федерации. Помимо указанного правового акта, регулирование осуществляется иным федеральным законодательством, подзаконными правовыми актами.

Таким образом, переход на применение федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Аренда» в учете повлекло за собой большое число изменений не только непосредственно в бухгалтерском учете, но и в требованиях, предъявляемых при формировании положений учетной политики и бюджетной отчетности, то есть в значительной степени изменился принцип представления информации в учете и отчетности.

Список литературы

1. Об оценочной деятельности в Российской Федерации: федер. закон [от 29 июля 1998 г. № 135–ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3813.

2. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Аренда»: приказ Минфина России [от 31 дек. 2016 г. № 258н] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru.

3. Трошина О. В. Внутриведомственная передача в безвозмездное пользование помещения в учреждениях УИС // Силовые министерства и ведомства: бухгалтерский учет и налогообложение № 1, 2019. С. 68.

4. Шоргина Е. В. «Специфика правового положения субъектов договора аренды имущества для нужд уголовно-исполнительной системы». Российская пенитенциарная система: актуальные правовые и практические вопросы № 4(14). 2017.

УДК 336

УЧЕТ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА

Дарипова Алена Сергеевна
студентка 5 курса экономического факультета
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», город Орск

Аннотация: *В статье рассмотрены особенности синтетического и аналитического учета собственного и заемного капитала ООО «Уралпласттара». Представлены результаты анализа собственного и заемного капитала ООО «Уралпласттара». Обозначены особенности автоматизации учета собственного и заемного капитала на предприятии.*

The article discusses the features of synthetic and analytical accounting of equity and debt capital of LLC Uralplasttar. The results of the analysis of the equity and borrowed capital of OOO Uralplasttar are presented. The features of automation of accounting of own and borrowed capital at the enterprise are indicated.

Ключевые слова: *бухгалтерский учет, анализ, собственный капитал, заемный капитал.*

Keywords: *accounting, analysis, equity, debt capital.*

Организация бухгалтерского учета собственного и заемного капитала субъектов малого предпринимательства в данное время является важным аспектом в сфере учета, так как эффективное использование капитала позволяет ускорить формирование различных финансовых фондов, а, в конечном счете - повысить рыночную стоимость предприятия [3].

Основное направление деятельности ООО «Уралпласттара» – изготовление и поставка тканых полипропиленовых мешков, предназначенных для упаковывания, транспортировки и хранения сыпучих продуктов питания и продукции технического назначения. ООО «Уралпласттара» является членом

Всероссийской Ассоциации производителей полипропиленовой упаковки и работает в данном сегменте рынка с 2001 года.

В рабочем плане счетов ООО «Уралпласттара» для формирования и движения собственного капитала предусмотрены следующие счета: 80 «Уставный капитал», 82 «Резервный капитал», 83 «Добавочный капитал» и 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» [2].

Для отражения информации о полученных ООО «Уралпласттара» краткосрочных кредитах и займах предназначен счет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», а для учета долгосрочных кредитов и займов - счет 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» [4].

Анализ эффективности использования капитала ООО «Уралпласттара» осуществляется с помощью разнообразных показателей, позволяющих выявить и структурировать взаимосвязи между основными показателями.

В данном анализе рассчитывается множество коэффициентов, для удобства разделим их на несколько групп: коэффициенты оценки движения капитала предприятия; коэффициенты структуры капитала; коэффициенты деловой активности; коэффициенты рентабельности [3].

Основные показатели эффективности использования капитала представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели эффективности использования капитала ООО «Уралпласттара» за 2017-2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	2	3	4
1 Коэффициент собственного капитала	0,365	0,421	0,441
2 Коэффициент концентрации заемного капитала	0,635	0,579	0,559
3 Коэффициент оборачиваемости оборотного капитала	0,559	0,609	0,531
4 Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	1,661	1,358	1,017
5 Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	1,949	1,452	1,155
6 Коэффициент оборачиваемости заемного капитала	0,954	0,988	0,803
7 Рентабельность собственного капитала, (ROE)	11,27	0,54	23,23
8 Рентабельность заемного капитала	6,47	0,39	18,34
9 Рентабельность оборотных активов	4,47	0,24	12,12

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	2	3	4
10 Рентабельность совокупного капитала,(RTA)	5,71	0,91	10,56
11 Рентабельность активов (ROA)	4,4	0,2	11,4
12 Прибыль до вычета процентов и налогов, (EBIT)	1452	123	2906

В бухгалтерской отчетности информация о капитале ООО «Уралпласттара» представлена в бухгалтерском балансе.

Для автоматизации учета собственного и заемного капитала ООО «Уралпласттара» используется «1С: Бухгалтерия, версия 7.7».

Список литературы

1. Бочаров, В. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / В. В. Бочаров. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 381 с. – ISBN 978-5-16-006517-5.

2. Бочкарева, И. И., Левина Г. Г. Бухгалтерский финансовый учет : учебник / И. И. Бочкарева, Г. Г. Левина; под редакцией профессора Я. В. Соколова. – Москва: Магистр, 2017. – 413 с. – ISBN 978-5-9776-0054-5.

3. Герасимова, Е. Б. Анализ деятельности экономических субъектов: учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 318 с. – ISBN 978-5-16-014492-4.

4. Кармокова, К. И. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / Кармокова К.И., Канхва В.С., - 2-е изд., (эл.) – Москва: МИСИ-МГСУ, 2017. - 231 с. – ISBN 978-5-7264-1579-6.

5. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г. В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 373 с. – ISBN 978-985-503-942-7.

УДК 331.453

УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ РИСКОМ ПРИ ОБУСТРОЙСТВЕ НЕФТЕГАЗОПРОВОДОВ

Заболоцкий Эдуард Викторович
магистрант
научный руководитель: Бузиков Шамиль Викторович – преподаватель, кандидат технических наук
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», город Киров

Аннотация: *В данной статье производиться анализ методологии управления производственными рисками и методы его оценки.*

Abstract: *This article analyzes the methodology for managing industrial risks and methods for its assessment.*

Ключевые слова: *охрана труда, промышленная безопасность, производственный риск, промышленность.*

Key words: *labor protection, industrial safety, production risk, industry.*

Аварии и травматизм, происходящие в строительстве, часто встречаются в связи с увеличением объёмов производства.

В настоящей работе делается попытка рассмотреть возможности снижения производственных рисков, так как вред здоровью населения в государствах с развитой промышленностью принял огромные масштабы, и статья направлена на спад критических ситуаций. С ростом технического производства и современной оснащенности производства увеличивается и его опасность. Аварии и травматизм считаются составляющим звеном множества аварий и несчастных случаев на предприятиях, которые ведут строительство или эксплуатацию нефтегазопроводов. Поэтому сегодняшний день диктует о потребности и значимости разработки мер, ориентированных на предупреждение критических ситуаций.

Производственный риск – это возможность убытков или дополнительных издержек, связанных со сбоями или остановкой производственных процессов, изменением технологии выполнения операций, некачественным сырьем или непрофессиональным трудом работающих на предприятии и т. п.

К основными источникам рисков можно отнести:

1. Техногенный. Неожиданные и непредсказуемые проявления всевозможных процессов и явлений природы. Эти природные явления, а чаще всего- стихийные бедствия, которые считаются одним из факторов, имеющих непосредственное воздействие на социально-экономические взаимодействия в обществе. Кроме того, следует учитывать, что для разных стран и регионов это влияние может значительно отличаться.

2. Разнообразие социальных процессов. Комплексная система разнообразных социально-экономических процессов, различия в национальности, религии и даже различия в расе, цвете кожи часто приводят к тому, что схожие условия внешней среды оказывают влияние на различные проявления в общественной жизни.

3. Спонтанный характер научно-технического прогресса. Направление развития науки и техники в одном направлении, в частности на ближайшее будущее, может быть предсказано с абсолютной точностью. Несомненно, заблаговременно смоделировать конкретные последствия тех или иных научных открытий, технических изобретений совершенно невозможно.

Для того чтобы оптимально рассчитать риски, следует воспользоваться определенными методами оценки. Анализ рисков является неотъемлемой частью системы принятия решений, процессов, а также конкретных мер по предсказанию и уменьшению опасных ситуаций на объектах

6 шагов процесса управления риском рабочих операций

Следует применять процесс из 6 шагов для управления риском рабочих операций, более подробное описание следующее:

Шаг 1: определить пределы рабочей операции.

Шаг 2: определить опасности, связанные с основными средствами, людьми и окружающей средой.

Шаг 3: определить все риски, определить их наличие и оценить уровень риска.

Шаг 4: определить, достаточны ли существующие меры контроля для снижения уровня риска и, если нет, определить, согласовать и внедрить мероприятия в соответствии с иерархией контроля для снижения риска до приемлемого уровня.

Шаг 5: проконтролировать эффективность внедрённых мероприятий.

Шаг 6: пересмотреть процесс управления риском рабочих операций.

Шаг 1: определить пределы рабочей операции.

Пределы рабочей операции следует чётко определить, чтобы прояснить процесс, рабочую операцию или механизм, которые будут оцениваться, и должны включать следующее:

– определить производственный процесс и этап процесса, связанный с оцениваемой рабочей операцией;

– каждый этап рабочей операции оценивается отдельно;

– оцениваются физические пределы области;

– определяется этап в цикле ресурса оборудования, если рабочая операция относится к конструкции оборудования, установке, применению, демонтажу, перемещению или ликвидации;

– использование оборудования (целевое использование, включая очистку, техобслуживание, настройку, а также оправданное предвиденное заранее неправильное использование/ неисправная работа);

– пользователи оборудования или принимающие участие в рабочей операции и другие вовлеченные люди (опытные операторы, а также ученики или временные сотрудники, включая подрядчиков и посетителей предприятия).

Шаг 2: определить опасности, связанные с основными средствами, людьми и окружающей средой.

Команда по оценке риска должна определить и перечислить все опасности определённой рабочей операции и при выполнении использовать чек-лист в качестве руководства (ссылаясь на чек-лист опасностей как минимальное требование) по тому, что учитывать.

Когда опасности специфичной рабочей операции определены и перечислены, команда по оценке риска должна определить людей, основные средства и окружающую среду, которые испытывают воздействие перечисленных опасностей.

Команда должна учитывать определённые специальные характеристики, которые будут увеличивать риск, в том числе компетенцию, физические ограничения, погодные условия и т. д.

Для установления и понимания опасностей, относящихся к специфической рабочей операции, используется определённое количество видов деятельности. Это включает следующее:

– наблюдение за рабочей операцией во время выполнения; Обзор документов – положений по промышленной хорошей или лучшей практике;

– обзор прошлых инцидентов, которые произошли на производственной площадке, на других производствах или в промышленности;

– проведение интервью с вовлеченными людьми для того, чтобы получить их видение опасностей, последствий и возможных решений для уменьшения рисков;

– проведение интервью с непосредственными линейными руководителями (контролирующими) для того, чтобы понять, как они рассматривают проведение рабочей операции.

<u>Шаг 3</u>: определить все риски на их наличие и оценить уровень риска.

В связи с тем, что в основном невозможно исключить все опасности, реалистичная цель – следует развивать рабочее место/ окружающую среду с приемлемым остаточным риском (следуя матрице значений рисков). Это выполняется при определении потенциальных опасностей, оценивании их рисков и внедрении

корректирующих мероприятий, чтобы исключить или уменьшить установленные опасности.

Опасности будут существовать всегда, но их риск следует уменьшить до приемлемого уровня. Несмотря на это, важно понимать, что определяет уровни остаточного риска, если требуются дополнительные меры контроля и/ или, если приемлемый уровень риска достигнут.

Следует применять следующий метод при расчёте остаточных уровней риска:

1. Расчёт уровня риска

Существующие меры контроля учитываются как основные при оценивании уровня риска специфичной рабочей операции.

Целями этого шага при этом являются:

– оценить уровень риска деятельности на наличие, используя числовую формулу;

– оценить уровень риска, который рассчитывается;

– определить, какую стратегию по снижению риска следует развивать и внедрять.

Следует использовать следующую формулу и факторы для определения уровня риска (RL) деятельности. Два фактора – степень тяжести (S) и вероятность (P). Формула для расчёта уровня риска: RL = S * P (степень тяжести, умноженная на вероятность)

2. Определение степени тяжести

Последствия или степень тяжести оцениваются с учётом следующего:

– степень тяжести травмы или ущерба здоровья (незначительный, серьёзный или смертельный);

– степень вреда, например, травмы или вред одному человеку или нескольким лицам;

– степень воздействия на окружающую среду.

Во время проведения оценки рисков следует учитывать риск вреда такой

степени тяжести, который может произойти с наибольшей степенью вероятности, даже если вероятность такого происшествия не высока.

3. Оценивание вероятности

Возникновение опасного события оказывает влияние на вероятность возникновения вреда или воздействия на окружающую среду. Факторы, которые следует принимать во внимание при оценивании возникновения опасного события наряду с прочими:

– личное мнение оценивания вероятности;

– использование статистических данных;

– история инцидентов на специфической площадке, на других производствах и или во внешних компаниях;

– история и тенденции травм и вреда здоровью и окружающей среде от предшествующих инцидентов;

– сравнение установленных рисков.

4. Матрица вероятности

(P)	Вероятность	Описание
1	**Очень маловероятно (практически невозможно) (> 1/10.000)**	Вероятность возникновения инцидента определяется как очень маловероятная, хотя и возможная. Инциденты, произошедшие в похожих обстоятельствах в промышленности, хотя скорее даже как исключение.
2	**Маловероятно (> 1/1.000)**	Инцидент можно представить, хотя маловероятно, так как существует определённое количество защитных барьеров. Несмотря на это, инцидент не может быть исключён, по ходу процесса выявляются определённые слабые стороны.
3	**Возможно, (может случиться) (> 1/100)**	Инцидент возможен. Имеется основание - внутри существующих обстоятельств случился несчастный случай на уровне компании или производства.
4	**Очень возможно (происходил в прошлом) (> 1/10)**	Риск возникновения инцидента оценивается как очень возможный. Отсутствует определённое количество важных защитных барьеров, увеличение вероятности возникновения инцидента.
5	**Ожидаемо (почти достоверный) (> 50%)**	Сотрудник(и) сталкиваются с чрезвычайно опасной ситуацией. Опасность является частью ежедневной работы сотрудников.

5. Матрица уровня риска

Величина	**Мероприятие**
Низкая	Приемлемый, обзор (повторное рассмотрение) как часть программы по управлению риском
Средняя	Необходимы меры, выполнение, учитывающее эти риски должно отслеживаться.
Высокая	Требуется незамедлительная мера, чтобы обеспечить снижение остаточного риска настолько низко, насколько это практически оправдано. Следует разработать план как понизить уровень риска до среднего, учитывая топ 3 элементов иерархии контроля (исключение, замена, инженерные меры контроля) Следует привлечь ответственных руководителей к согласованию планов мероприятий. Если невозможно исключить, заменить или разработать инженерные меры, следует внедрить тщательные меры контроля и согласовать генеральным директором производства.
Критичная	Останов деятельности до тех пор, пока не будут приняты адекватные меры с учётом 3 топ элементов иерархии мер контроля (исключение, замена, инженерные меры контроля). Рассматривать как ключевой риск и регулировать с высоким приоритетом. Необходимо привлечь ответственных руководителей к согласованию планов мероприятий.

<u>Шаг 4</u>: Определить, достаточны ли существующие меры контроля для снижения уровня риска и/или определить, согласовать и внедрить мероприятия в соответствии с иерархией мер контроля с целью снижения риска до приемлемого уровня.

При определении и/ или разработке мероприятий по снижению уровней риска до приемлемого уровня, следует использовать принципы иерархии. Это отражено ниже в порядке приоритетности.

Снижение уровня контроля, меньшая эффективность мероприятий будет проявляться в снижении уровней риска и профилактики инцидентов и несчастных случаев в будущем. Только когда более высокий уровень контроля практически не оправдан или его невозможно внедрить, следует рассмотреть следующую меру контроля для внедрения.

Примечание: возможно внедрять комбинацию мер контроля, перечисленных выше для снижения уровня риска так низко как это практически целесообразно и до приемлемого уровня.

6. Меры контроля

Иерархия мер контроля		
Меры контроля		**Примеры**
1	**Исключение риска**	– Исключение рабочей операции и или процесса в общем
2	**Замена рабочей операции или процесса**	– Выбор метода работы более безопасного/ более безвредного для окружающей среды или инструмента, который в значительной степени может снизить уровень риска
3	**Применение инженерных мер контроля**	– Изолирование рабочей операции: удалить людей из опасной среды, например, предотвращая доступ, потерю первичной оболочки. – Содержание рабочей операции: включить опасности рабочего места, например, при использовании фиксирующего или блокирующего ограждения/ звукозащитное ограждение/ снижение выбросов. – Воздействие: где возможно, снизить воздействие опасности.
4	**Применение мер контроля, относящихся к процедуре**	– Разработка и внедрение мер контроля, таких как процедуры безопасных операций, процедуры по нарядам-допускам, системы блокировки энергии, модули специальных тренингов и т. д. – Официальный инструктаж сотрудника и подрядчиков по определённым опасностям и рискам, связанным с их работой. – Люди должны быть обучены по безопасным системам выполнения работы, имеющим отношение к делу.
5	**Выдача СИЗ**	– Выдача СИЗ, подходящего для рабочих операций, проводимых с целью снижения воздействия потенциального инцидента.

<u>Шаг 5</u>: отслеживать эффективность внедрённых мероприятий.

Законченность и эффективность внедрённых мер контроля риска должна отслеживаться посредством проведения аудитов и, если уровень риска выше, чем 8, эффективность мер контроля должна быть пересмотрена генеральным директором и специалистами по безопасности. Если обнаружена неэффективность, оценку риска следует пересмотреть, установить надлежащие, дополнительные меры контроля и согласовать. Затем следует пересмотреть планы мероприятий и внедрить.

Когда дополнительные меры контроля внедрены, проведение аудита должно заново отследить эффективность и законченность мер контроля и планов

мероприятий.

Шаг 6: Пересмотр процесса управления риском рабочей операции

Все оценки рисков рабочих операций следует пересматривать и изменять, как следует ниже:

– на регулярной основе с предписанной частотой, но не менее чем один раз в три года;

– когда меняются рабочие операции, люди, основные средства, процессы и или условия окружающей среды;

– когда становятся доступными новые знания о хорошем практическом опыте, имеющем отношение к рабочим операциям;

– после случившегося инцидента или травмы;

– когда это требуется в связи с изменениями местного законодательства.

Команды по оценке риска

При образовании команд по оценке риска, производство должно выбрать соответствующих опытных сотрудников и подрядчиков (если необходимо). Следует принять во внимание следующие факторы:

– понимание процесса, оборудования или инструментов, которые применяются;

– опыт в процессе, в применении оборудования или инструментов;

– перекрёстное представление от соответствующих отделов, например, техобслуживания, производства, службы инжиниринга, и т. д.

– представление от различных уровней, например, руководства, контролирующих, операторов, сотрудников по техобслуживанию, подрядчиков, и т. д.

– поставщики оборудования, поставщики химикатов, и т. д.

Координаторы и члены команды должны быть соответственно обучены по методике оценки рисков. Это обеспечит вовлеченность и чёткое понимание процесса, которого следует придерживаться.

Список литературы

1. ГОСТ Р 12.0.010-2009 Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков.

2. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.

3. Федорец А.Г. «Менеджмент техносферной безопасности».

4. СТО Газпром 18000.1-002-2020 Идентификация опасностей и управление рисками в области производственной безопасности.

УДК 338.2

РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СХЕМАХ ОД/ФТ

Замошникова Валерия Павловна
студент
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

***Аннотация**: в статье рассматривается проблема внедрения современных финансовых технологий в повседневную жизнь человека, а также угрозы ОД/ФТ, с этим связанные. Раскрыты основные типологии отмывания денег и финансирования терроризма с использованием информационных и финансовых технологий, приведены примеры успешно проведенных операций. Проанализирована нормативно-правовая база, регулирующая функционирование финансовых технологий. Рассмотрены перспективы использования новых финансовых технологий в схемах ОД/ФТ.*

***Abstract:** the article deals with the problem of introducing modern financial technologies into the daily life of a person, as well as the threats of ML/FT associated with this. The main typologies of money laundering and terrorist financing using information and financial technologies are revealed. Examples of successful operations are given. The regulatory framework of financial technologies is analyzed. The prospects of using new financial technologies in ML/FT schemes are considered.*

***Ключевые слова:** отмывание денег, финансирование терроризма, цифровизация, криптовалюта, электронный кошелек, краудфандинг.*

***Keywords:** money laundering, terrorist financing, digitalization, cryptocurrency, e-wallet, crowdfunding.*

Бурное развитие информационных технологий и цифровых решений выступает ярким трендом в развитии современной мировой экономики. Все

большее число инновационных проектов внедряется в жизнь человека, и активнее всего происходит цифровизация финансовой сферы. Уже привычно стало использование таких технологий как краудфандинг, криптовалюты, финансовые маркетплейсы, электронные платежных системы. Несмотря на то, что все эти финансовые технологии значительно облегчают жизнь человека, избавляя его от большой бумажной работы и сокращая время, они порождают риски, связанные с ОД/ФТ, что и является основополагающей проблемой данной работы.

В настоящее время криптовалюты используются как средства анонимного и высокоскоростного перемещения денег, что может являться ширмой для прикрытия операций по ОД/ФТ. Природа криптовалют децентрализована, отсутствует устойчивое правовое определение данного понятия, а потому данная финансовая технология практически не поддается контролю со стороны государства. Наиболее известная типология использования криптовалют в схемах ОД/ФТ – это оплата в Интернет-магазинах товаров и услуг, причем чаще всего незаконных [6]. Известен пример уголовно-правовой практики, когда создатели Интернет-магазина Silk Road продавали наркотики, оружие и другие незаконные услуги, и продукты, а в качестве средства расчета использовался Биткоин. Для обеспечения конфиденциальности клиентов и продавцов использовались программы-«миксеры». Такие программы позволяют разделять транзакции на несколько частей и смешивать их с транзакциями других кошельков. В результате к получателю приходит запрашиваемая сумма от разных пользователей, но установить связь с отправителем практически невозможно [8].

Сегодня также активно развиваются электронные платежные системы. В Информационном письме Банка России от 14.08.2018 N ИН-014-12/54 "О национальной оценке рисков ОД/ФТ" сказано, что электронные средства платежа используются в расчетах за наркотики и последующем отмывании доходов, полученных преступным путем [5]. Это происходит следующим образом: лицо, совершившее предикатное преступление, размещает денежные средства на электронный кошелек в системе электронных платежей, разрешающей анонимное их

использование. Лицо производит несколько интернет-платежей, переводов, скрывая тем самым следы происхождения денег, а далее на «чистые деньги» приобретает различные товары или объекты недвижимости [8]. Денежные средства, хранящиеся на электронных кошельках, также могут использоваться в террористических целях.

Если же электронная платежная система предполагает идентификацию с помощью паспортных данных, электронный платеж оформляется на имя «дропа», т.е. лица, которое не осведомлено о характере использования противоправных инструментов. Сегодня паспортные данные активно продаются в теневых секторах Интернета и в Telegram-ботах. Мошенники под предлогом использования данных в целях регистрации, например, нового букмекерского кошелька, могут также создать новые кошельки в разных электронных платежных системах мира [8].

Собирать данные о «дропах» могут также вредоносные коды, размещенные на незащищенных сайтах, которые требуют ввод личной информации. К примеру, при регистрации на бирже фриланса Workzilla для работы необходимо оставлять не только общую информацию, но и данные о банковском счете, а также фото паспорта. Злоумышленники путем SQL-инъекций получают всю базу данных и многочисленное число «дропов», которые могут быть использованы при регистрации электронных кошельков в противоправных целях.

Для регистрации электронных кошельков часто используются номера телефонов. Для того, чтобы преступник мог отвести подозрение от своей личности, он проводит незаконную скупку номеров телефонов (как правило, за наличные средства), причем изначально эти номера телефонов могут быть и не привязаны к паспортам реальных людей. Преступник регистрирует электронные кошельки в разных системах и по вышеизложенной схеме совершает переводы. Через некоторое время номера телефонов оказываются заблокированными, поскольку не привязаны к официальным документам, но денежные средства в электронном виде уже введены в использование.

Важно, что в целях отрыва незаконных доходов от их источников операции с электронными деньгами могут быть совершены бесчисленное число раз. Сегодня по всему миру существует множество электронных платежных систем с пробелами в организации идентификации, благодаря чему преступные денежные средства могут переводиться с электронного кошелька одной платежной системы на электронный кошелек другой платежной системы. Так как платежные системы децентрализованы и зарегистрированы в разных юрисдикциях, процесс установления источников денежных средств становится практически невозможным [9]. В итоге средства оказываются легализованными и вновь вливаются в экономику. Например, в 2018 году группировка Lazarus после взлома биржи цифровой валюты вывела $30 миллионов, а потом за четыре дня совершила 68 переводов между разными кошельками.

Большие риски ОД/ФТ несет существование так называемых предоплаченных карт. Карты наполняются денежными средствами, не подпадающими под регулирование электронными методами внутри государства, вывозятся за границу, далее конвертируются в наличные средства через банкоматы и используются в дальнейших операциях [8]. Предоплаченные карты часто используются в незаконном обороте наркотиков, торговле людьми, проституции и т.д.

В современных условиях, когда население обеспокоено пандемией, популярными становятся инвестиционные платформы, размещающие информацию об инновационных разработках, способных спасти мир от вируса [7]. Доверчивое население финансирует такую деятельность, которая по факту может выступать мошеннической или являться «ширмой» для финансирования терроризма. Массовая истерия увеличивает объемы незаконных денежных потоков.

Финансовые технологии на сегодняшний день получили достаточный уровень развития для интеграции между собой. Примером такой интеграции становится, например, криптовалютный краудфандинг, когда финансирование тех или иных проектов проводится через децентрализованные криптовалюты. Примером криптовалютной краудфандинговой площадки стал сайт OneStart.

Использование такой площадки в целях ОД/ФТ может проводиться следующим образом: деньги, полученные от незаконной деятельности и перемещенные в электронный кошелек с использованием программ-миксеров, направляются на развитие какого-либо проекта, таким образом денежные средства приобретают легальный характер. Другой способ предполагает, что проект на краудфандинговой платформе – это прикрытие для финансирования терроризма. Через платформу один преступник переводит другому виртуальную валюту в противоправных целях. Конечно, такое использование возможно только при отсутствии достаточной системы идентификации и отсутствии возможности зарегистрировать подставное лицо. С 1 января 2021 года такой способ ОД/ФТ с использованием новых финансовых технологий уже невозможен на территории Российской Федерации, поскольку законодательно запрещено принятие цифровой валюты в качестве средства оплаты за любые товары, услуги и иные объекты [4]. Разрешение оператора размещать на своем сайте информацию о тех или иных проектах и получать денежные средства от инвесторов является услугой, поэтому криптовалютный краудфандинг непосредственно подпадает под данный нормативно-правовой акт. Однако остается возможной такая схема в целях ОД/ФТ, если оператор платформы зарегистрирован не на территории Российской Федерации.

Таким образом, основные риски использования ФинТеха в схемах ОД/ФТ исходят из того, что он в большинстве случаев характеризуется анонимностью, высокой скоростью проведения операций, а также возможностью технологического обеспечения бесконечности цепочки посредников при осуществлении операций. Это существенно затрудняет выявление конечных выгодоприобретателей операций и, соответственно, расследование преступлений. Более того, на данный момент законодательство ни одной юрисдикции пока полностью не охватывает весь ФинТех, что является большим упущением. Благодаря таким нормативным пробелам мошенники осуществляют легализацию доходов с использованием пока что полностью законных операций.

Если говорить о перспективах использования новых финансовых

технологий в схемах ОД/ФТ, то, несомненно, с развитием этих технологий преступники все чаще станут прибегать к кибермошенничеству, затрудняющему процесс отслеживания финансовых потоков.

Однако на сегодняшний день органы государственной власти активно работают над тем, чтобы ликвидировать существующие пробелы в законодательстве о новых финансовых технологиях. Законодательно уже определены требования, применяемые к операторам финансовых маркетплейсов [3], правила работы краудфандинговых площадок [1], а также отношения, возникающие при выпуске, учете и обращении цифровых финансовых активов [4]. Сделан шаг в определении механизмов защиты пользовательской информации, размещенной в том числе в сети Интернет [2]. Действие законодательства в сфере цифровых технологий позволит не только законно требовать со всех участников финансовых операций с использованием новых технологий всю необходимую информацию для того, чтобы обеспечить безопасные сделки, но и безопасно хранить эту информацию. Благодаря этому число незаконных операций, совершающихся на платформах зарегистрированных в РФ операторов, существенно снизится. Однако стоит продолжать работу по качественному охвату нормативными правовыми актами всей цифровой финансовой отрасли и ликвидировать существующие законодательные несостыковки.

С другой стороны, эффективными для минимизации рисков ОД/ФТ являются не столь законодательные новеллы, сколь практические действия. В связи с этим Центральный банк проводит активную политику по популяризации «цифрового рубля». Переход на электронную национальную платежную систему позволит сделать большую часть безналичных операций прозрачными, поскольку в данном случае информация о финансовых потоках будет поступать напрямую в Банк России, минуя структуру коммерческих банков. Использование такой национальной платежной системы станет более эффективным, если все юрисдикции внедрят таковые в пользование и ликвидируют ненадежные платежные системы.

Перспективой развития сегодня является активная работа с искусственным

интеллектом, машинным обучением, Big Data, технологией «блокчейн». Активная разработка центров безопасности, основанных на инновационных технологиях, может свидетельствовать о том, что в скором времени отрасль ФинТеха станет открытой, прозрачной и сможет поддаваться государственному контролю. А это в свою очередь означает, что финансовые технологии станут все реже использоваться в схемах ОД/ФТ, и риски, с этим связанные, сократятся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.08.2019 № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330652/

2. Федеральный закон от 08.06.2020 № 177-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221230/

3. Федеральный закон от 20.07.2020 № 211-ФЗ «О совершении финансовых сделок с использованием финансовой платформы», URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357765/

4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», URL: http://www.consultant.ru /document /cons_doc_LAW_358753/

5. Информационное письмо Банка России от 14.08.2018 N ИН-014-12/54 «О национальной оценке рисков ОД/ФТ», URL: http://www.consultant.ru /document /cons_doc_LAW_304897/

6. FATF (2008), Money Laundering & Terrorist Financing Vulnerabilities Of Commercial Websites And Internet Payment Systems, URL: https://eurasiangroup.org/files/FATF_docs/ML_TF_Vulnerabilities_of_Commercial_Websites_and_Internet_Payment_Systems.pdf

7. FATF (2020), COVID-19-related Money Laundering and Terrorist Financing — Risks and Policy Responses, FATF, Paris, France, URL: www.fatf-gafi.org/publications/methodandtrends/documents/covid-19-ML-TF.html

8. FATF (2020), Money Laundering and Terrorist Financing Red Flag Indicators Associated with Virtual Assets, FATF, Paris, France, URL: http://www.fatf-gafi.org/publications/fatfrecommendations/documents/Virtual-Assets-Red-FlagIndicators.html

9. ЕАГ (2014) Проект типологического исследования на тему «Киберпреступность и отмывание денег», URL: https://old.cbr.ru /StaticHtml /File/ 61493 /Tipologiya_kiber_EAG_2014.pdf

УДК 657

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Казакова Елизавета Евгеньевна
студентка 5 курса экономического факультета
Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
город Орск

Аннотация: *В статье изучена классификация операций сектора государственного управления, а также рассмотрены счета для бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда в бюджетных организациях.*

The article examines the classification of operations of the public administration sector, as well as the accounts for accounting calculations with personnel on remuneration in budgetary organizations.

Ключевые слова: *Заработная плата, расходы, бухгалтерский учет.*

Keywords: *Salary, expenses, accounting.*

В бухгалтерском учете государственного учреждения номер счета состоит из 26 чисел, это сказано в п. 21 единого плана счетов [2].

В таблице рассмотрены значения каждого из чисел:

– 1–17 – классификационный признак поступлений и выбытий;

– 18 – финансовое обеспечение;

– 19–21 – объект учета;

– 22 – группа объекта учета;

– 23 – вид объекта учета;

– 24–26 – вид поступлений или выбытий объекта учета по КОСГУ.

Для бюджетных организаций при списании денежных средств с лицевого счета разработана классификация операций сектора государственного

управления (КОСГУ). Во время формирования проводок к бухгалтерскому счету добавляется код, который обозначает вид поступления или выбытия объекта учета в соответствии с данной классификацией.

Для начисления зарплаты применяется КОСГУ 210, по следующим подстатьям:

1. 211 – Заработная плата: на данную подстатью относят расходы по всем выплатам денежных средств, в соответствии с договорными обязательствами, помимо этого, здесь отражают различные удержания из начисленной заработной платы сотрудников (членские профсоюзные взносы, налог на доходы физических лиц, возмещение морального вреда, причиненного работником, алименты и пр.);

2. 212 – прочие выплаты: на данную подстатью относят начисления расходов на оплату труда не относящихся к заработной плате: дополнительные выплаты, компенсации (суточные при служебных командировках, компенсации за использование автомобиля и пр.);

3. 213 – пособия, которые выплачиваются за счет Фонда Социального Страхования сотрудникам: пособие по беременности и родам, единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие по уходу за детьми и др.

Расходы, которые не формируют себестоимость конкретной услуги, в том числе операции по учету расчетов с персоналом по оплате труда относятся на дебет счета 401.20 «Расходы экономического субъекта».

На счете 302.11 «Расчеты по заработной плате» бюджетные учреждения на основании трудовых договоров в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации отражают начисления в пользу работников, состоящих в списочной численности, в том числе следующие:

– начисленные суммы по должностным окладам, ставкам заработной платы, почасовой оплате, воинским и специальным званиям, за работу в ночное время, праздничные и выходные дни, работу с вредными или опасными и иными особыми условиями труда, сверхурочную работу и т. д.;

– начисленные суммы надбавок за условия труда, являющиеся вредными, опасными или тяжелыми, за работу в суровых условиях климата, за работу ночью (если график не является посменным) и т. д.;

– начисленные суммы отпускных (основного и дополнительного отпуска), а также компенсаций за неиспользованный отпуск;

– начисленные суммы пособий и компенсаций: пособие за первые три дня временной нетрудоспособности, оплачиваемое за счет средств работодателя, выходное пособие работникам при их увольнении в связи с сокращением численности или штата; предусмотренную Трудовым кодексом Российской Федерации, дополнительную компенсацию в размере среднего заработка работника, исчисленного пропорционально времени, которое осталось до истечения срока предупреждения об увольнении (в случае увольнения работника в связи с ликвидацией организации, сокращением численности) [1];

– другие расходы по заработной плате (вознаграждения по итогам работы за год, премии, вознаграждения поощрительного или стимулирующего характера, материальную помощь, оплату за дни медицинского обследования, сдачи крови и отдыха, предоставляемые работникам-донорам крови, и т. д.).

Указанные расходы относятся на подстатью 211 «Заработная плата» КОСГУ.

Организация перечисляет банку-партнеру начисленную сумму заработной платы для выплаты по всем сотрудникам, одним платежным поручением. В банк в согласованные сроки должна быть предоставлена ведомость, в которой указывают табельные номера, фамилии, имена, отчества сотрудников и суммы заработной платы, подлежащие выплате.

Банк производит зачисления денежных средств на банковские счета сотрудников на следующий день после того, как от организации поступило платежное поручение. Но обязательства организации-работодателя по выплате заработной платы сотрудникам считаются исполненными на момент, когда банк списал деньги со счета организации. На дату списания средств, которая указана

в выписке банка, бухгалтер организации должен сделать проводку по дебету счета 302.11 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и кредиту счета 304.05 «Расчеты по платежам из бюджета». После списания денежных средств со счета организации банк представляет выписки с карточного счета каждого сотрудника. Обычно такие выписки представляются до 5-го числа месяца, следующего за месяцем, в который выплачена заработная плата.

В бухгалтерском учете бюджетных учреждений формируются данные о выплатах, начисленных по заработной плате. Порядок отражения в бухгалтерском учете суммы удержанного налога на доходы физических лиц зависит от вида дохода, с которого данный налог удерживается, и источника выплаты этого дохода. Бюджетные учреждения расходы по уплате страховых взносов, начисленных на заработную плату работников, предусмотренные трудовыми договорами, отражают по подстатье 213 КОСГУ.

Расчеты по платежам в бюджет учитываются на бухгалтерском счете 303 «Расчеты по платежам в бюджет» по видам налогов:

1. 303.01 «Расчеты по налогу на доходы физических лиц»;

2. 303.02 «Расчеты по страховым взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

3. 303.06 «Расчеты по страховым взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

4. 303.07 «Расчеты по страховым взносам на обязательное медицинское страхование в Федеральный ФОМС»;

5. 303.10 «Расчеты по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование на выплату страховой части трудовой пенсии»;

На счете 304.03 «Расчеты по удержаниям из выплат по оплате труда» отражаются суммы начисленных работникам добровольных взносов. Указанные расходы относятся на подстатью 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»

КОСГУ.

Бухгалтерские записи бюджетного учреждения по учету расчетов с персоналом по оплате труда приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Операции бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате в бюджетной организации

Содержание операции	Корреспонденция счетов	
	Дебет	Кредит
1 Начисление сумм по оплате труда, денежного довольствия, компенсаций и прочих выплат	401.20	302.11
2 Начисление пособий и др. выплат (больничные)	401.20	302.66
3 Начисление страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в ФСС РФ (2,9%)	401.20	303.02
4 Начисление страховых взносов в ФСС РФ по обязательному социальному страхованию от НС и ПЗ (Взносы в ФСС РФ (НС и ПЗ)) (0,2%)	401.20	303.06
5 Начисление страховых взносов на обязательное медицинское страхование в Федеральный в ФОМС (5,1%)	401.20	303.07
6 Начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование по суммарному в ПФР (22%)	401.20	303.10
7 Удержание НДФЛ из сумм по оплате труда, денежного довольствия, компенсаций и прочих выплат	302.11	303.01
8 Удержание НДФЛ из сумм пособий и др. выплат (больничных)	302.66	303.01
9 Удержание из сумм по оплате труда, денежного довольствия, компенсаций и прочих выплат (добровольные отчисления)	302.11	304.03
10 Выплачены суммы по оплате труда, денежного довольствия, компенсации и прочие выплаты на банковские карточки	302.11	304.05
11 Выплачены пособия и др. выплаты (больничные)	302.66	304.05
12 Перечислены страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в ФСС РФ (2,9%)	303.02	304.05
13 Перечислены страховые взносы в ФСС РФ по обязательному социальному страхованию от НС и ПЗ (Взносы в ФСС РФ (НС и ПЗ)) (0,2%)	303.06	304.05
14 Перечислены страховые взносы на обязательное медицинское страхование в Федеральный в ФОМС (5,1%)	303.07	304.05
15 Перечислены страховые взносы на обязательное пенсионное страхование по суммарному в ПФР (22%)	303.10	304.05
16 Перечисление НДФЛ из сумм по оплате труда, денежного довольствия, компенсаций и прочих выплат	303.01	304.05
17 Перечисление НДФЛ из сумм пособий и др. выплат (больничных)	303.01	304.05
18 Перечисление из сумм по оплате труда, денежного довольствия, компенсаций и прочих выплат (добровольные отчисления)	304.03	304.05

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в редакции от 09.11.2020 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 13.01.2021 г.).

2. Приказ Минфина РФ от 1 декабря 2010 г. № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» – Режим доступа: https://base.garant.ru/12180849/ (дата обращения: 13.01.2021 г.).

УДК 336

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ (АО «ОРСКОЕ КАРЬЕРОУПРАВЛЕНИЕ»)

Молчанова Юлия Сергеевна
студент
Орский гуманитарно – технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», город Орск

Аннотация: *В статье рассмотрена организация бухгалтерского учёта расчетов с покупателями и заказчиками. Успешность функционирования любой организации в значительной степени определяется своевременным расчётом покупателей и заказчиков, а с другой стороны предприятия со своими кредиторами. Бухгалтерский учет расчетов с покупателями и заказчиками является значимой операцией в системе бухгалтерского учета, а также самым трудоемким и сложным участком учётной работы бухгалтерии любого предприятия.*

The article considers the organization of accounting of settlements with buyers and customers. The success of the functioning of any organization is largely determined by the timely calculation of buyers and customers, and on the other hand, the enterprise with its creditors. Accounting of settlements with buyers and customers is a significant operation in the accounting system, as well as the most time-consuming and complex part of the accounting work of the accounting department of any enterprise.

Ключевые слова: *договор, покупатель, заказчик, аванс, зачет взаимных требований, операции, соглашение об отступном, новация.*

Keywords: *contract, buyer, customer, advance payment, offset of mutual claims, operations, agreement on compensation, innovation.*

Покупатели и заказчики – это физические или юридические лица, которые приобретают у организации товарно-материальные ценности или принимают оказанные предприятием работы и услуги.

Счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» дебетуется в корреспонденции со счетами 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы» на суммы, которые предъявлены в первичных документах.

Анализ литературных источников показывает, что в отношении содержания субсчетов к счетам по расчету с покупателями и заказчиками существуют различные мнения. Выделяются следующие субсчета [49, с. 61]:

– 62-01 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;

– 62-02 «Расчёты по авансам полученным»;

– 62-03 «Расчеты по векселям полученным»;

– 62-04 «Расчеты с дочерними обществами»;

– 62-05 «Расчеты с зависимыми обществами».

Основные типовые бухгалтерские записи по расчетам с покупателями можно представить в таблице 1.

Таблица 1 – Корреспонденция счетов при расчетах с покупателями и заказчиками

Содержание операции	Корреспонденция счетов	
	Дебет	Кредит
Отражена продажная стоимость отгруженной продукции, относящихся к обычным видам деятельности предприятия	62	90-1
Отражена продажная стоимость отгруженной продукции, относящихся к обычным видам деятельности предприятия	62	91-1
Получена выручка от продажи товаров за наличный расчет	50	62
Получена выручка от продажи товаров на расчетный счет	51	62
Дебиторская задолженность списана за счет резерва по сомнительным долгам	63	62
Дебиторская задолженность списана за счет финансовых результатов	91-2	62
Получен аванс на расчетный счет	51	62

Основные типовые бухгалтерские записи получения (возврата) суммы аванса (предоплаты) от покупателя (заказчика) можно представить в таблице 2.

Таблица 2 – Типовые бухгалтерские проводки учета получения суммы аванса от покупателя

Содержание операции	Корреспонденция счетов	
	Дебет	Кредит
1	2	3
Бухгалтерские проводки при получении суммы аванса (предоплаты) от покупателя (заказчика)		
Получен организацией аванс (предоплата) в счет предстоящих поставок товарно-материальных ценностей, выполнения работ, оказания услуг	50, 51	62
Если поступившая сумма включает НДС, то с суммы авансовых платежей (предоплат) удержан налог на добавленную стоимость или	76	68
Если поступившая сумма включает НДС, то на суммы удержанного с авансовых платежей (предоплат) налога на добавленную стоимость уменьшена задолженность перед покупателями и заказчиками	62	68
Бухгалтерские проводки при возврате суммы аванса, полученного от покупателя		
Погашена организацией кредиторская задолженность покупателю (заказчику) по авансам (предоплате), полученной от него под поставку товарно-материальных ценностей, выполнение работ, оказание услуг	62	50, 51
Сторнирован (возмещен) НДС по расчету, удержанный с суммы авансового платежа (предоплаты) или	76	68
Восстановлен обратной записью НДС по расчету, удержанный с суммы авансового платежа (предоплаты)	68	76
Выполнена обратная запись по НДС после возврата полученного аванса (предоплаты)	68	62

В таблице 3 представлены типовые проводки в бухгалтерском учете зачета авансов и предоплат.

Таблица 3 – Корреспонденция счетов учета зачета авансов и предоплат

Содержание операции	Корреспонденция счетов	
	Дебет	Кредит
1	2	3
Бухгалтерские проводки при отражении зачета авансов и предоплат, выданных поставщикам		
Погашена сумма задолженности поставщику (подрядчику) по приобретенным у него товарам (материально-производственным запасам, услугам и т. п.) зачетом суммы аванса	60	60
Восстановлен обратной записью НДС к уплате в бюджет, предъявленный ранее к вычету по выданному авансу (предоплате) или	76	68
Сторнирован НДС к уплате в бюджет, предъявленный ранее к вычету по выданному авансу (предоплате)	68	76
Бухгалтерские проводки при отражении зачета авансов и предоплат, полученных от		

Содержание операции	Корреспонденция счетов	
	Дебет	Кредит
1	2	3
покупателей		
Погашена (уменьшена) сумма задолженности покупателя (заказчика) по проданным ему товарам (продукции, услугам и т. п.) зачетом суммы аванса	62	62
Сторнирован (возмещен) НДС по расчету, удержанный с суммы авансового платежа (предоплаты) или	76	68
Восстановлен обратной записью НДС по расчету, удержанный с суммы авансового платежа (предоплаты) или	68	76
Выполнена обратная запись по НДС после отгрузки товаров (продукции, услуг и т. п.), под которые был получен аванс (предоплата)	68	62

Аналитический учет по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» должен быть построен так, чтобы можно было получить необходимую информацию:

– по расчетам с покупателями и заказчикам, срок оплаты которых еще не наступил;

– по неоплаченным в срок расчетам;

– по полученным от покупателей авансам;

– по расчетам векселями, по которым не наступил срок получения денежных средств;

– по расчетам векселями, дисконтированным в банках;

– по расчетам векселями, по которым имеются неоплаченные в срок денежные.

Акционерное общество «Орское карьероуправление», именуемое далее «общество» создано в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об организационных мерах по преобразованию государственных предприятий, добровольных объединений государственных предприятий в акционерные общества» от 1 июля 1992 г. № 721, является юридическим лицом, действует на основании устава и законодательства Российской Федерации.

Общество создано без ограничения срока его деятельности.

Полное фирменное наименование общества: акционерное общество

«Орское карьероуправление».

Сокращенное фирменное наименование общества: АО «Орское карьероуправление».

Место нахождения общества: Российская Федерация, Оренбургская обл., г. Орск, пос. Круторожино, ул. Гайское шоссе, 10

Рассмотрим в таблице 4 корреспонденцию счетов по расчетам с покупателями и заказчиками в АО «Орское карьероуправление» за 2017-2019 гг.

Таблица 4 – Операции учета расчетов с покупателями и заказчиками АО «Орское карьероуправление» за 2017-2019 гг.

Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс. руб.			Корреспонденции счетов	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Дт	Кт
Щебень фракции 20-70 мм	700649	1087549	396580	62-01	90-1
	106879	165897	66097	90-3	68
Щебень фракции 20-40 мм	545856	153708	108313	62-01	90-1
	83266	23447	18052	90-3	68
Щебень фракции 15-20 мм	230123	142644	108313	62-01	90-1
	35104	21759	18052	90-3	68
Щебень фракции 10-20 мм	318853	189686	126313	62-01	90-1
	48639	28935	21052	90-3	68
Песок дробленный 0-4 мм	172987	178010	88147	62-01	90-1
	26388	27154	14691	90-3	68
Щебень широкой фракции 8-16мм	142263	153956	96929	62-01	90-1
	21701	23485	16155	90-3	68
Щебень широкой фракции 4-8мм	166244	177313	108673	62-01	90-1
	25359	27048	18112	90-3	68
Отражена отгрузка готовой продукции по нормативной себестоимости	1605853	1560986	689774	90-2	43
Отражено списание управленческих расходов	152224	132615	98596	90-2	26
Отражено списание коммерческих расходов	184865	179358	130965	90-4	44
Отражен финансовый результат от обычных видов деятельности	334033	209907	113934	90-9	99

Счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» дебетуется, то есть по его дебету отражается стоимость отгруженных товарно-материальных

ценностей – у организации возникает дебиторская задолженность

Рассмотрим в таблице 5 учет отдельных операций, связанных с авансовыми платежами при расчетах с покупателями и заказчиками АО «Орское карьероуправление» за 2017-2019 гг.

Таблица 5 – Операции учета расчетов с авансовыми платежами с покупателями и заказчиками АО «Орское карьероуправление» за 2017 - 2019 гг.

Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс. руб.			Корреспонденции счетов	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Дт	Кт
Щебень фракции 40-70 мм	70261	24261	40261	51	62-02
	57311	19017	40429	50	62-02
Щебень фракции 20-70 мм	23150	24261	13261	51	62-02
	45000	49261	12261	50	62-02
Щебень фракции 20-40 мм	75261	76251	12261	51	62-02
	22611	24562	10261	50	62-02
Щебень фракции 15-20 мм	32510	36152	23562	51	62-02
	42610	43251	24261	50	62-02
Щебень фракции 10-20 мм	56850	58261	30261	51	62-02
	78260	79261	17261	50	62-02
Песок дробленный 0-4 мм	85260	89261	18261	51	62-02
	12226	14261	21261	50	62-02
Щебень широкой фракции 8-16мм	30000	32152	16231	51	62-02
	15261	16225	17261	50	62-02
Щебень широкой фракции 4-8мм	17261	18261	5626	51	62-02
	19261	20162	7262	50	62-02
Итого	683093	624860	309981		

В АО «Орское карьероуправление» в ноябре 2019 г. была проведена инвентаризация расчетов с покупателями и заказчиками. Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами формы № ИНВ-17.

Таким образом, опираясь на вышеуказанные данные по организации АО «Орское карьероуправление» можно сделать вывод, что организация строго ведет учет по расчетам с покупателями и заказчиками, все первичные документы оформляются в правильном порядке, верно отражаются бухгалтерские проводки.

Список литературы

1. Авроров, В. П. 1С: Бухгалтерия предприятия 8.2. Практическое пособие: учебное пособие / В. П. Авроров, О. Г. Глазырин. – Москва: Кнорус, 2018. – 392 с. – ISBN 978-5-406-03281-7.

2. Воронина, Л И. Бухгалтерский учет: учебник / Л.И. Воронина. – Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-98281-349-7.

3. Гарант: справочная правовая система [Электронный ресурс] / разраб. ООО «НПП «Гарант Сервис». – Москва: Гарант, 1990-2020. – Режим доступа: http://www. garant.ru. – 06.01.2021.

4. Гриб, С. Н. Учет, налоги, анализ. Практикум [Электронный ресурс] / С. Н. Гриб. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-7638-3088-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505884. – 25.12.2020.

5. Молодчихина, А. С. Бухгалтерский учет расчетов с покупателями и заказчиками / А. С. Молодчихина // Электронный научнометодический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 3. – С. 58–64.

УДК 338

ОТМЕНА ЕНВД И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Омарова Зайнаб Омаровна
Студентка 1 курса факультета магистерской подготовки
Дагестанский государственный технический университет

Аннотация: *Переход с ЕНВД на другой налоговый режим был неизбежен. Каждому «вмененщику» приходиться решать, на какой налоговой системе работать в 2021 году. В этой статье — обзор всех возможных вариантов.*

Ключевые слова: *ЕНВД, налог*

Правительство РФ окончательно подтвердило, что с 1 января 2021 года будет отменен единый налог на вмененный доход (ЕНВД).

Этот налоговый режим в России в 2020 году применяли около 280 тыс. организаций и 1,8 млн индивидуальных предпринимателей. Но популярный у бизнеса режим не выгоден с точки зрения наполнения госбюджета. Так, за 2019 год 2,2 млн компаний, работавших на упрощенной системе налогообложения (УСН), заплатили налогов на 422 млрд рублей, а 2 млн налогоплательщиков ЕНВД — в семь раз меньше, только 65 млрд.

«Вменёнка» появилась в 2003 году как вынужденная мера: тогда в России было невозможно фактически получать достоверную информацию о работе компаний и их выручке. Сейчас, когда развернулась система обязательной маркировки товаров и введены онлайн-кассы, государство решило избавиться от ЕНВД.

Тогда, 17 лет назад, новый налоговый режим стали массово применять компании (розничная торговля, общепит, сфера бытового обслуживания) с числом сотрудников меньше 100 и занимающие помещения площадью до 150 кв. м.

Налог рассчитывается просто: исходя из предполагаемого (вмененного)

дохода по ставке от 7,5% до 15%. Пользующиеся ЕНВД предприниматели освобождаются от уплаты налога на прибыль, НДС (кроме импортного) и налога на имущество (кроме рассчитываемого по кадастровой стоимости). К тому же заплатить нужно один фиксированный взнос раз в квартал, что позволяет владельцу бизнеса спрогнозировать свои расходы.

Неудивительно, что, когда зашел разговор об отмене ЕНВД (а сделать это планировалось еще в 2018 году), возмутились не только отдельные предприниматели, но и «Опора России», и Ассоциация малоформатной торговли, и потребкооперация.

Чем грозит отказ от ЕНВД?

Отказ от данной системы налогообложения приведет к существенному росту налоговой нагрузки для малого бизнеса. Как следствие, возможны три варианта развития событий: повышение цен для компенсации возросших расходов, рост доли теневой экономики либо уход с рынка части компаний. При уходе в тень существует значительный риск санкций со стороны налоговых органов. В условиях повышения цен небольшие компании, скорее всего, не смогут конкурировать с крупными игроками и прекратят существование. А освободившуюся долю займут те, кто уже давно применяет общую систему налогообложения (ОСНО), — за счет больших оборотов они могут позволить себе подобные затраты.

Что делать дальше?

Выбор нового режима налогообложения для тех, кто сейчас сидит на ЕНВД, будет обусловлен в первую очередь организационно-правовой формой и оборотами компании.

Для индивидуальных предпринимателей, работающих в сегменте малого бизнеса, есть хорошая альтернатива ЕНВД — патентная система налогообложения. Максимально допустимая годовая выручка для применения этой системы не должна превышать 60 млн руб., а численность работников — 15 человек. Налог фиксированный, зависит от вида деятельности и количества сотрудников.

Закон Вологодской области, принятый 10 апреля 2020 года, определяет сферы бизнеса, в которых должен работать предприниматель, и ставки налога, которые разнятся в зависимости от района.

Для применения УСН критерии шире: предельная величина выручки и остаточной стоимости основных средств должна составлять 150 млн рублей, численность работников — 100 человек. При этом выручку и численность работников можно превысить до 200 млн рублей и 130 человек с некоторым увеличением ставок. Есть оговорка по доле участия в уставном капитале других организаций: она не должна быть больше 25%. Также у компании не должно быть филиалов.

«В связи с пандемией произошло снижение ставок по УСН. Ставка зависит от региона и вида деятельности, — комментирует Татьяна Подгорная. — Нашим областным законом установлено снижение ставок до 4% по признаку «доходы» и 10% по признаку «доходы, уменьшенные на величину расходов» по определенному перечню видов деятельности (в основном производство и строительство), а также установлена ставка в 2% для организаций и ИП, включенных на 1 марта 2020 года в Единый реестр субъектов МСБ, в наибольшей степени пострадавших от распространения коронавируса. Реестр был утвержден правительством РФ 3 апреля 2020 года, постановление № 434. Срок применения этих льгот — до 1 января 2021 года. Затем мы вернемся к привычным ставкам в 6 и 15%».

Есть еще вариант — единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН). Но у него узкая сфера применения, так как налог введен специально для производителей сельхозпродукции. К тому же условия по соблюдению выручки весьма жесткие. Например, потерять право на применение ЕСХН можно только из-за продажи дорогого основного средства. Кроме того, с 2019 года ЕСХН не освобождает автоматом от уплаты НДС. Чтобы не платить НДС надо писать заявление об освобождении в соответствии со ст. 145 Налогового кодекса. А право освободиться есть только у тех организаций и ИП, у кого выручка в 2021 году будет менее 70 млн рублей (в 2022 и далее — 60 млн).

Налог самозанятых (или налог на профессиональный доход, НПД),

введенный в Вологодской области с 1 августа, тоже подойдет далеко не всем: его могут применять только физлица и ИП, получающие доход от самостоятельной деятельности, т.е. без участия наемных работников и работодателя. При этом доход не должен превышать 2,4 млн рублей в год. Перепродажа любых товаров и имущественных прав не попадает под НПД. «Следует отметить, что большинство таких физлиц как были, так и останутся в тени. Даже с учетом того, ставки по этому налогу весьма привлекательны — 4 или 6% и всем самозанятым предоставляется налоговый вычет в размере 10 тыс. рублей», — отмечает эксперт.

Если компания в силу оборотов или особенностей деятельности не может воспользоваться льготами по налогообложению или не предпримет никаких действий, то с начала 2021 года окажется на обычной системе налогообложения. А это значит, надо будет платить налог на прибыль (организации) или НДФЛ (ИП), а также НДС. И это не только повышение налоговой нагрузки, но увеличение отчетности.

Компаниям с большими оборотами избежать ОСНО помогут только механизмы оптимизации и законного дробления бизнеса.

Для перехода с ЕНВД на альтернативные спецрежимы документы в налоговую необходимо было подать до 31 декабря 2020 года.

Итог: для того чтобы обеспечить функционирование предприятий и ИП, с учетом текущей рентабельности, и снизить риски сокращения налоговых поступления от предпринимательской деятельности, лучшая рекомендация сейчас - сохранение ЕНВД, как минимум до 2024 года.

Список литературы

1. Электронный ресурс / «Отмена ЕНВД: причины, суть, последствия» / voldusiness.ru.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 665.6

БИТУМНЫЕ ДОРОЖНЫЕ КОМПОЗИЦИИ

Ахметзанова Рузиля Наилевна
Федотова Наталья Андреевна
магистранты
ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский
технологический университет, г. Казань

Аннотация: *Рассмотрена возможность применения нефтешламов в качестве модификатора нефтяного дорожного битума. Представлены результаты лабораторных исследований использования нефтешламов в битумных композициях. Модифицированные битумные вяжущие получены на основе битума марки 90/130. В качестве модифицирующей добавки использовался нефтешлам, инертизированный отходами полиэтилена низкого давления (ПНД).*

The possibility of oil sludges applying as the modifier of oil road bitumen was considered. The results of lab research of oil sludges in bitumen compositions use were shown. Modified bituminous binders were obtained on the base of 90/130 brand bitumen. Inertized with high density polyethylene (HDPE) oil sludge was used as a modifying additive.

Ключевые слова: *нефтешлам, битум, битумное вяжущее, модификатор.*

Keywords*: oil sludge, bitumen, bituminous binder, modifier.*

На современном уровне развития нефтяной промышленности невозможно полностью исключить ее отрицательное воздействие на окружающую среду. При этом значительный вклад в загрязнение экосистем вносят нефтесодержащие отходы, которые образуются на всех этапах добычи, транспортировки и переработки нефти, при очистке сточных вод, содержащих нефтепродукты, чистке резервуаров и другого оборудования. Очень часто для обозначения твердых или

пастообразных нефтесодержащих отходов используют общий термин «нефтешламы» [1]. Согласно Федеральному классификационному каталогу отходов нефтесодержащие отходы относятся к 3 (умеренно опасные отходы, содержание нефтепродуктов 15% или более) или 4 классу опасности (малоопасные вещества, содержание нефтепродуктов менее 15%) [2]. В связи с этим актуальной задачей является поиск возможных путей утилизации данного рода отходов.

Использование нефтешлама как модифицирующей добавки битумного вяжущего в дорожном строительстве может рассматриваться как один из оптимальных способов его применения и утилизации, благодаря которому можно достичь определенного экологического (сокращение неиспользуемых промышленных отходов) и экономического эффекта (невысокая стоимость по сравнению с полимерными модификаторами) [3].

В работе была исследована возможность использования нефтяных шламов в составе битумных композиций.

В качестве модифицирующей добавки использовались образцы обезвоженного нефтяного шлама, совмещенного с отходами производства полиэтилена.

Объектом исследования являлся битум нефтяной дорожный пенетрационной марки 90/130.

Были приготовлены образцы модифицированного битумного вяжущего, определены основные характеристики битума и на основании значений показателей качества битума были отобраны оптимальные образцы битумных композиций.

Исследованы показатели теплостойкости битума, показатель пенетрации, растяжимость, упругое восстановление.

Основные свойства исходного битума и модифицированных нефтешламом образцов битумного вяжущего представлены в Таблице 1.

Согласно Таблице 1, увеличение значения температуры размягчения наблюдается у всех образцов битумного вяжущего, кроме образца с 1,0%

добавки. Отмечено увеличение пенетрации при 0°С у всех образцов по сравнению с исходным битумом, тем временем пенетрация при 25°С не выше показателя исходного битума ни у одного образца. Показатель растяжимости образцов битумного вяжущего как при 0°С, так и при 25°С не превышает показателей исходного битума. Только у образца с 1,0% добавки наблюдается незначительное повышение эластичности при 0°С, значения эластичности остальных образцов не превышают эластичность при 0°С исходного битума. У всех образцов наблюдается повышение эластичности при 25°С, наивысшее значение эластичности при 25°С отмечено у образца с 2,5% добавки.

Таблица 1 – Основные свойства БНД 90/130 и модифицированных образцов битумного вяжущего

Показатель	Образцы битумного вяжущего			
	Исходный БНД 90/130	БНД 90/130 + 1,0% мас. нефтешлама	БНД 90/130 + 2,5% мас. нефтешлама	БНД 90/130 + 5,0 % мас. нефтешлама
Температура размягчения по КиШ, ºС	46,50	45,65	46,40	51,40
Пенетрация при 0ºС, 0,1 мм	36,0	36,60	49,20	47,0
Пенетрация при 25ºС, 0,1 мм	96,20	62,20	83,80	70,20
Дуктильность при 0ºС, см	56,70	47,60	34,0	17,20
Дуктильность при 25ºС, см	100	100,0	63,0	56,0
Эластичность при 0ºС, %	17,05	17,90	14,19	12,20
Эластичность при 25ºС, %	22,60	24,10	44,40	25,0

Наиболее оптимальной является битумная композиция с содержанием нефтешлама с полиэтиленом в количестве 2,5%.

В соответствии с ГОСТ Р 52056-2003 на полимерно-битумные вяжущие все полученные образцы на основе БНД 90/130 соответствуют маркам ПБВ по показателям пенетрации и растяжимости и как при 0°С, так и при 25°С, но не проходят соответствие по показателю теплостойкости и эластичности.

Таким образом, в работе установлено возможное использование отходов нефтяной промышленности в качестве модифицирующей добавки к битуму. Вследствие того, что невозможно добиться улучшения всех основных показателей нефтяного битума модификацией только нефтешламами, целесообразно

исследовать возможность их использования в комплексе с другими модификаторами битума.

Список литературы

1. Коршунова Т.Ю., Логинов О.Н. Нефтешламы: состояние проблемы в Российской Федерации и методы снижения их отрицательного воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс] // Экобиотех. 2019. Том2. №1. URL: http://ecobiotech-journal.ru/2019/pdf/ecbtch1901075.pdf (дата обращения: 07.02.2020).

2. Федеральный квалификационный каталог отходов, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: https://classinform.ru/fkko-2017.html (дата обращения: 12.02.2020).

3. Владимиров А.И., Ремизов В.В. Экология нефтегазового комплекса: учеб. пособие. – В 2 т. Т. 1. – М.: Нефть и газ, 2013. – 416 с.

УДК 546

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОЛЕЙ КАЛЬЦИЯ В МОЛОКЕ ОДИНАКОВОЙ ЖИРНОСТИ

Махрова Дарья Александровна
студент 3 курса ЕГФ СГСПУ
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», город Самара

Аннотация: *в данной статье рассматриваются методы определения количественного анализа кальция в 5 образцах молока одинаковой жирности, но разных производителей, которые могут быть применены в старших классах школы на уроках химии или в студенческих группах на теме титрования.*

this article discusses methods for determining the quantitative analysis of calcium in 5 samples of milk of the same fat content, but different manufacturers, which can be used in high school chemistry classes or in student groups on the topic of titration.

Ключевые слова: *молоко, кальций, титрование.*

Keywords: *milk, calcium, titration.*

Ценность молока заключается не только в том, что в нем содержатся все необходимые человеку вещества, но и в том, что все компоненты молока идеально сбалансированы и находятся в легкоусвояемой и доступной форме.

Кальций молока - самый легкоусваиваемый из существующих в природе. Исключительно благоприятно сбалансирован в нем комплекс витаминов А, В2, D3, каротина, холина, токоферолов, тиамина и аскорбиновой кислоты. Все это оказывает нормализующее влияние на уровень холестерина сыворотки крови.

Цель данной работы - определить содержание солей кальция в молоке одинаковой жирности титриметрическим методом (прямого комплексонометрического титрования).

Объект исследования: молоко коровье разных марок.

Исследуемые виды молока

Молоко	Производитель
1. Молоко «Веселый молочник» (3,2%)	ОАО «Вимм-Биль-Данн» Россия
2.Молоко «Свитлогорье» (3,2%)	ОАО «Молочные продукты» Белоруссия
3. Молоко «Тёма» (3,2%)	ОАО Юнимилк Россия
4. Молоко «Агуша» (3,2%)	ОАО «Вимм-Биль-Данн» Россия
5. Молоко «Вкуснотеево» (3,2%)	ОАО молочный комбинат «Воронежский» Россия г. Воронеж

Материалы и методика

Анализ выполнялся методом титрования – наиболее часто используемым методом определения количества ионов. Этот метод заключается в постепенном добавлении известного количества одного из реагентов к другому до тех пор, пока определяемое вещество не прореагирует полностью.

Оборудование и реактивы: 2М раствор гидроксида натрия (NaOH), бюретка вместимостью 50 мл, пипетка на 20 мл, 3 конических колбы вместимостью 250 мл, стакан для слива, керамический шпатель, груша, воронка диаметром 2 см, подносы, титрованный раствор комплексона III (трилон Б с=0,01326 М), индикатор мурексид (сухая смесь с хлоридом натрия в массовом соотношении 1:20), дистиллированная вода.

Проведение анализа:

1) Бюретку заполняют титрованным раствором комплексона III.

2) В мерную колбу на 200 мл приливают 20 мл выбранного молока.

3) Анализируемый раствор (молоко) доводят до метки дистиллированной водой в мерной колбе на 200 мл и тщательно перемешивают.

4) в коническую колбу для титрования отбирают аликвотную пробу анализируемого раствора пипеткой на 20 мл и разбавляют дистиллированной водой до 40 мл.

5) Прибавляют 7 мл 2М раствора гидроксида натрия (NaOH) и на кончике шпателя мурексид (металлоиндикатор).

6) Титруют раствором комплексона III (из бюретки) в щелочной среде

(pH>12) с индикатором, при тщательном перемешивании до перехода окраски из краснорозовой в пурпурно-фиолетовую.

7) Проводят три параллельных определения.

8) По данным титрования рассчитывают содержание ионов кальция в объеме мерной колбы (в граммах) и проводят обработку результатов анализа.

Расчет.

$\omega(Ca_2^+)$=0,001*m (Ca_2^+) * С трилона*V трилона* V колбы / Va (г/мл), где 0,001 – коэффициент пересчета 1 г в 1 мл раствора.

m(Ca_2^+)= 40,08 г. С комплексона III (Трилона Б) - 0,01326 М

Vмл – объем комплексона III (Трилона Б), пошедший на титрование

V общ.мерной колбы - 200 мл.

Va – объем аликвотной пробы (20 мл).

Занесите результаты расчётов в таблицы 1 и 2.

Таблица 1 - Содержание солей кальция в исследуемых видах молока (г/мл)

Название молока	Объём 1 титров.	Объём 2 титров.	Объём 3 титров.	Среднее значение (мл)	Содержание Солей кальция В исследуемом молоке (г/мл)
1 Молоко «Веселый молочник» (3,2%)					
2 Молоко «Свитлогорье» (3,2%)					
3 Молоко «Тёма» (3,2%)					
4 Молоко «Агуша» (3,2%)					
5 Молоко «Вкуснотеево» (3,2%)					

Таблица 2 - Содержание солей кальция в 100 г продукта (мг)
(плотность молока 0,97 г/см^3)

Название молока	г/мл	мг/ 100 мл	мг/ 100 г
1 Молоко «Веселый молочник» (3,2%)			
2 Молоко «Свитлогорье» (3,2%)			
3 Молоко «Тёма» (3,2%)			
4 Молоко «Агуша» (3,2%)			
5 Молоко «Вкуснотеево» (3,2%)			

Таким образом, с помощью титрования можно определить количественное содержание кальция в образцах молока. Данные опыты помогают развить

усидчивость и увеличить концентрацию внимания у учащихся, а также повышают внимание и интерес к самому предмету, т.е. к химии. Подобного рода мероприятия необходимо проводить в учебных учреждениях для наглядности материала и в будущем для повышения успеваемости у детей.

Список литературы

1. Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии. М., 1996 г.

2. Пятницкая И. Н. Дары природы, обращенные во зло. Медицина и жизнь. 2001 г. № 1. С. 53—59.

3. Жванко Ю.Н., Панкратова Г.В., Аналитическая химия и технологический контроль в общественном питании. - М.: Высшая школа, 1989.

4. Богатова О.В., Догарева М.Г., Определение качества молока. Методические указания клабораторному практикуму. Оренбург, 2002г. – 30 с.

5. База нормативных документов www.complexdoc.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Борботько Анна Витальевна
студент 1 курса факультета ветеринарной медицины
Научный руководитель: Шкуракова Елена Анатольевна
Кандидат технических наук, доцент
Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский

Аннотация: *В данной статье поднимаются актуальные проблемы внесения новшеств в систему образования высших учебных заведений страны. Определяется место и роль степени образования специалиста, его дальнейшее обучение и карьерный рост.*

Abstract: *This article raises topical problems of introducing innovations in the education system of higher educational institutions of the country. The place and role of the degree of education of the specialist, his further training and career growth are determined.*

Ключевые слова: *образование, педагогика, высшие заведения, нововведения, эффективность обучения, технологии, уровень образования.*

Keywords**:** *education, pedagogy, higher educational institutions, innovations, educational efficiency, technology, level of education.*

Как известно, образование является одним из высших приоритетов государства и, следовательно, занимает важную позицию в будущем нашей страны. Система высшего профессионального образования в Российской Федерации динамично изменяется под воздействием происходящих в образовательной сфере перемен. Характерной особенностью современных высших заведений становится поиск новых путей повышения эффективности обучения. Под эффективным обучением нами понимается обеспечение такого учебного процесса, при

котором достигается установленная вузом цель – воспитание и образование квалифицированного специалиста [1].

Педагогические технологии функционируют и в качестве науки, исследующей различные пути обучения, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве конкретного процесса обучения. Акцентируется внимание на развитии личностного потенциала обучающихся: их способность к творчеству, активность, самостоятельность, самореализация и интерес к различным видам деятельности.

Можно отметить, что такие технологии как обучение с применением искусственного интеллекта, учебные игры, занятия-экскурсии, занятия-головоломки набирают все большую и большую популярность в современной системе образования, поскольку увеличивают вовлеченность студента в образовательный процесс. Это объясняется тем, что студент на себе может испытать сложности изучаемой профессии, понять, в чём стоит изменить свой подход к обучению [2].

Исследования показали, что сегодня многие университеты проводят лекции с использованием интерактивной доски. В ходе проведения занятий, для лучшего усвоения теоретического материала, преподаватель включает видеоматериал, демонстрирующий теорию на практической основе. Для того чтобы точно понять, слушает обучающийся тему или нет, в ходе пары проводятся «задачи-сравнения», т.е. в процессе освоения нового материала предлагается сравнить разные стороны изучаемого предмета. Одним из приоритетных направлений является «конференц-занятие», когда ученик становится на место преподавателя и готовит выступление на определённую тему, соревнуясь при этом с другими участниками по определённым критериям.

Однако общество разделено на два лагеря, первый – «гуманитарии», те, кто лучше понимают теорию и для освоения им нужна лишь логика, второй - «технари», те которые лучше понимают практику. Для последних немало важным аспектом проведения занятий служат визуализированные предметы, такие как

станок, скелет, строение цветка, детали машины, камни разного месторождения и т.д. Ещё одним методом успешного проведения занятия служат учебные игры. Студенты могут разбиться по парам или по группам, разыгрывая, к примеру, суд, где одна сторона защита, другая обвинение. Статистика показывает, что проведение таких мероприятий оказывает благотворное влияние на учащегося, завлекает и углубляет в материал, действует как мотивация [3].

При объяснении каких-либо сложных теоретических сторон, студенту лучше дополнить материал сопоставлением. Примером может послужить методика объяснения исторических отношений царей и их окружения с современными отношениями значимых и знаменитых людей. Так ученик сможет провести сходство и запомнить, так как необычное объяснение запоминается как яркое событие.

Задачами занятий состоят в развитии познавательных навыков, стремлении к самостоятельному мышлению и творческой активности. Для достижения поставленных задач целесообразно проводить «круглый стол». Данная форма занятий интересна тем, что помимо студентов и преподавателей в аудиторию приглашаются персоны прямо или косвенно связанные с темой мероприятия. Студенты готовят материал для представления, подготавливают вопросы для гостей. Данная форма занятий может представлять собой как деловой вид беседы, так и частный, когда обсуждение проходит за чашкой горячего напитка.

Сравнивая современные и советские технологии образования нельзя не сказать о том, что современные технологии выигрывают в вопросе цифровизации и поиска информации. Сегодня уже не нужно бежать в библиотеку и «вставать в очередь на книгу». Бесспорно, не было такого выбора подготовительных курсов и репетиторов, высокого уровня НТП. В советском образовании был «учет и контроль» и по-своему хороший метод изучения по книгам, т.к. при прочтении больше запоминается, нежели информация всплывает сразу после введения вопроса в поисковую строчку.

Технологический подход к организации учебного процесса изменяет

формы взаимодействия обучающих и обучаемых. Традиции заменяются новыми формами активного и интерактивного инновационного обучения. Преобразование целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние и на специфику общения преподавателя со студентами, на структуру их взаимодействия [4].

Наше государство стремится повысить уровень высшего образования, поставить его вровень с другими странами. Переход в данную систему должен быть быстрым. Еще совсем недавно, Россию чуть ли не выкинули из памяти. Многие думали, что наша страна еще лет сто будет возвращаться на свое место в мире. С того момента истории прошла доля секунды, и вот Россия вновь занимает почетное место в гонке образований.

Список литературы

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2017. - 422 с.

3. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

УДК 373.211.24

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

Мустафаева Зюре Исмаиловна
Кандидат педагогических наук, доцент
Куртмуллаева Лиля Айдеровна
Студент
ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» г. Симферополь, РФ

***Аннотация**: В статье анализируются роль игры в жизни ребенка и рассматривается, как в процессе игры у детей моделируются коммуникативные качества. Даны определения тематическим понятиям и цитируется литература, которой пользовались при написании статьи.*

***Ключевые слова**: старшие дошкольники, подвижная игра, воспитание, взаимоотношения, функции игры.*

***Annotation:** The article analyzes the role of play in a child's life and examines how children's communicative qualities are modeled in the process of play. Definitions of thematic concepts are given and the literature used in writing the article is cited.*

***Key words:** older preschoolers, the mobile game, education, interrelations, and functions of the game.*

В наше неспокойное время воспитание эмоционально устойчивого и позитивно мыслящего поколения – задача не из легких. Решение этой задачи возможно в том случае, если воспитание ребенка начнется с самых малых лет. Одним из наиболее эффективных педагогических инструментов работы с детьми является подвижная игра и ее различные модификации. Грамотно организованные подвижные игры детей - это не только способ физического развития и эрудиции. В ходе игры корректируются взаимоотношения детей, расширяются коммуникативные навыки и моделируется здоровый эмоциональный фон в

коллективе.

Одним из ключевых вопросов дошкольной педагогики выступает формирование положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста. В инструментарии педагога есть метод работы с детьми посредством игры. В статье рассмотрены различные аспекты такой работы.

Цели статьи:

1. Обьяснить значение понятий «общение», «взаимодействие», «взаимоотношения»

2. Раскрыть возрастные особенности формирования положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста

3. Выявить значение подвижных игр в формировании положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Детство-золотая пора! Именно с детских лет закладываются самые важные черты человеческой личности и формируются все базовые коммуникативные способности ребенка, позволяющие ему по мере взросления комфортно ощущать себя в социуме.

Ключевые вопросы этой статьи - как с помощью игры помочь развитию дошкольника? Как адаптировать для взаимодействия с коллективом сверстников? В этой статье мы рассмотрим подвижную игру как мощный педагогический инструмент. В процессе детской игры ребенок познает окружающий мир на уровне предметов и на уровне людей. В силу возраста ребенку свойственно играть и процесс игры такой же естественный для ребенка, как и потребность дышать.

В 1979 году Д.Б. Элькониным была опубликована работа «Насущные вопросы психологии игры в дошкольном возрасте», в которой он критически отметил дефицит внимания педагогов и психологов к детской игре.

«У нас нет ни одной лаборатории, которая бы специально занималась исследованиями игры, отсутствует центр по координации работ, ведущихся в различных учреждениях» [2, с. 352–353]. Изучать проблематику игровых процессов

и их влияние на личностную психологию ребенка безусловно необходимо, ведь игра запускает важные для развития ребёнка процессы.

Следует также учитывать тенденцию, связанную с постоянным изменением социокультурной жизни общества, внедрением новых технологий и другими процессами, воздействующими на привычные формы жизни.

Такие процессы не проходят бесследно и находят отображение в играх детей.

Грамотно организованная деятельность воспитателя должна радеть о сохранении классических игровых форм народной игры и рассматривать инновационные, современные детские игры для проведения в детском саду.

Значение детских игр очень велико и требует самого пристального изучения. По определению П. Ф. Лесгафта, «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни» [1, с. 216].

Вопрос формирования позитивных взаимоотношений в группе дошкольников рассмотрен в психолого-педагогических исследованиях (, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Е. О. Смирнова, М. И. Лисина, и др.). Учеными прослежена рефлексия таких взаимоотношений и их влияние на характер, повседневное самочувствие и настроение детей, а также формирование здорового психологического климата в детских коллективах.

Отметим, что стремление ребенка к общению и налаживанию контактов, является естественным отображением ментальной программы ребенка. Потому с детских лет важно заложить базовые позитивные свойства личности: умение слушать, обмениваться мнением тактичность и т.д. По мере роста ребенка качества, способствующие культуре взаимоотношений, предстоит еще развивать. Но вот и в дошкольной фазе следует дать такие первичные задатки, чтобы в дальнейшем, ребенок смог взаимодействовать и развиваться самостоятельно.

Воспитатель должен обратить внимание на формирование таких качеств, как чувство справедливости, вежливости и тактичности. Эти качества являются

хорошей профилактикой против конфликтных ситуаций в детских коллективах и способствуют формированию достаточно высокого уровня взаимоотношений. В качестве психологического инструмента, эффективно решающего вопросы гармоничного воспитания детей дошкольного возраста и взаимодействия в детских коллективах следует рассмотреть подвижные игры

Спектры развития ребенка, которые активирует подвижная игра:

- физическое развитие;
- умственное развитие;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- культура коммуникативных навыков.

Дошкольному воспитателю очень важно разобраться в механизмах этого процесса и управлять им грамотно, умело и неназойливо, ведь игра должна остаться игрой для ребенка и доставлять ему радость, прежде всего.

Приоритетной чертой образа жизни старших дошкольников выступает организованность и выработка самостоятельности.

Организованность старших дошкольников выявляется в знании правил и их выполнении. Также старшие дошкольники должны иметь некоторые коммуникативные навыки в общении со сверстниками и уметь работать в группе совместно с другими детьми, добиваясь поставленной цели. Организованность поведения старшего дошкольника содействует пониманию своей роли в коллективе и задает детям вектор целеустремленности.

Э.Я. Степаненкова подчеркивала, «подвижная игра – относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил» [7, с. 60]. Сила воздействия игры заключается в эмоциональном возбуждении и увлеченности, которые испытывает ребенок во время игры.

Игры выполняют несколько функций:

Социокультурная функция: Игра является средством социализации ребенка - ребенок ощущает себя личностью и членом коллектива. Игра способствует самореализации ребенка. Играя, он обретает пространство – физическое, эмоциональное, социальное.

Коммуникативная функция: Общение- эмоциональный родник игры. Игра объединяет больших и маленьких, способствует нахождению общего языка. Она становится прообразом коллективной деятельности, так как учит договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища. Ребенок учится понимать и уважать других, соблюдать правила игры

Диагностическая функция: игра способствует определению отклонений в поведении ребенка. В игре ребенок может сам диагностировать свои силы, возможности, личностные качества, то есть -познавать себя.

Игротерапевтическая и коррекционная функции: игры призваны помочь воспитателю гармонизировать эмоциональную сферу детей и предупредить возможные отклонения, избежать внутренних конфликтов и стать профилактикой от всевозможных комплексов. Игра становится средством для снятия страхов, стрессовых ситуаций, различных напряжений.

Развлекательная функция: Игра дает возможность нарушать запреты, способствует формированию защитных механизмов, психоэмоциональной разрядке, в результате которой возникают положительные эмоциональные ощущения. Положительные эмоции способствуют тому, что ребенок видит мир более гармоничным и радостным и увереннее ощущает себя.

Возбуждение, переживаемое ребенком в подвижной игре, приводит его организм в состояние, где ребенок добивается таких результатов в движении, которых вне игры, он бы не добился.

Игры делятся на несколько видов: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, строительные игры, дидактические игры, настольные игры-пособия, подвижные игры с правилами и без правил. Игры различаются по содержанию и тематическим особенностям.

Межличностные отношения между детьми в группах детского сада нередко не однозначны и сложны. Дошколята не только дружат, но нередко ссорятся и дерутся, кусаются и обзываются. Как правило в этом возрасте эмоциональный фон детей еще не сформирован и потому очень важно учить их мириться и находить компромисс. По мнению В. Г. Нечаевой, опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка [4, с. 35].

Ключевая задача взрослого-определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их. Следует учитывать, что мир в глазах ребенка выходит за границы его семьи. Маленький человек по-своему размышляет о социуме и на уровне подсознания понимает, что настанет момент, когда он станет его полноценной частью.

По мере роста ребенка важность будут набирать для него контакты и конфликты со сверстниками (Е.Смирнова) [5, с. 142], будет формироваться чувство товарищества и дружбы.

Понятие общения считается многогранным в философии, социологии и психологии. Ряд ученных считают, что общение - это речевая коммуникация. Р.С. Немов определяет общение как обмен информацией между людьми, их взаимодействие [3, с.156].

Т.В. Драгунова утверждает, что «общение – это особая деятельность, которая существует, с одной стороны, в виде поступков детей по отношению друг к другу, а с другой в форме размышлений о поступках товарища (сверстника) и взаимоотношениях с ним».

Л.А. Венгер, В.С. Мухина определяют общение не просто как обмен людей информацией, а информацией познавательного или аффективно – оценочного характера.

Подвижные игры органично и естественно вписываются в детство ребенка. Основное качество подвижных игр —состязательный, творческий коллективный характер. Игры раскрывают детей эмоционально «что способствует лучшему

знакомству с другими детьми и учат их взаимодействовать в команде с другими детьми.

А.П. Усова отмечала, что в группах детского сада существует своеобразное «детское общество, со своей многообразной и относительно устойчивой системой эмоциональных отношений» [9, с.62].

Виды межличностных отношений дошкольников (по М.И. Лисиной):

1. Собственно – личностные отношения. (симпатии, безразличия и неприязни с множеством эмоциональных градаций внутри них).

2. Оценочные отношения – осознанные отношения, опосредованные целями и задачами совместной деятельности.

3. Деловые отношения-отношения возникают в различных видах совместной деятельности и общении, обнаруживаются при взаимодействии детей.

Показателями положительных взаимоотношений являются отношения, при которых общение детей наиболее продуктивно, наблюдается сотрудничество, согласованность, ответственность за свою деятельность.

Рассмотрим особенности общения со сверстниками дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет).

1. Эмоциональная насыщенность. Обусловлена тем, что, с четырехлетнего возраста, более привлекательным партнером для ребенка будет сверстник.

2. Важная черта контактов детей - нестандартность и непосредственность. Раскованность общения-отличительная чертой детского общения до конца дошкольного возраста.

3. Преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка актуальнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника чаще всего им не поддерживается. Результатом становится несогласованность коммуникативных действий детей и часто порождаются конфликты, протесты, обиды.

Значение подвижных игр в формировании положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Подвижная игра - важное средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Ее особенность - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. Играя, дети действуют сообразно правилам. Соблюдение правила способствуют выработке взаимопомощи, честности, дисциплинированности.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи. Руководствуясь требованиями «Программы воспитания в детском саду», педагог отбирает и планирует программное содержание, которое должно быть усвоено детьми в играх, четко определяет дидактические и игровые задачи, действия и правила, предполагаемый результат. Игра закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления и является необычной формой активной познавательной деятельности.

Воспитатель сообразно содержанию игр использует их потенциал для формирования любви к Родине, своему народу, учит их правилам общественного поведения, проверяет, как они усвоены, и закрепляет их. В игре и через игру воспитатель развивает у дошкольников такие качества, как смелость, честность, инициатива, выдержку.

Антон Семенович внимательно относился не только к подбору игр, но и к их организации. Игры А.С. Макаренко ориентированы на развитие личности ребёнка, они имели красочные декорации, чёткие рекомендации и инструкции проведения. Игровой опыт Антона Семеновича Макаренко рекомендуется к изучению, развитию и применению в воспитании детей.

Но педагог - новатор понимал, что одна игра, какой бы хорошей она не была, не сможет обеспечить успеха в достижении целей, поставленных

педагогом. Необходимо создавать комплексы игр, считая эту задачу важнейшей в деле воспитания [2, с. 81].

Таким образом, грамотно организованные подвижные игры являются замечательным способом коррекции взаимоотношений детей. Игры вырабатывают положительные качества у детей и благотворно влияют на взаимоотношения со сверстниками. Для формирования отношений доброжелательности и уважения необходимо развивать у детей социальную ориентированность на задачи и нормы отношений между людьми.

Воспитательная роль детской игры в том, что она учит детей жить и работать в коллективе, ценить с интересы товарищей, проявлять дружбу соблюдать правила и быть дисциплинированным. Детские игры в воспитательном процессе - это важное и необходимое условие гармоничного развития личности ребенка.

Список литературы

1. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. –СП.: Либроком, 2010. – 216 с.

2. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей. – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.

3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.

4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. - Москва: Просвещение, 1983.- 207 с.

5. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

7. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -160 с.

8. Сухомлинский В. А. О воспитании. - Москва: Политическая литература, 1982. – 146 с.

9. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Педагогика, 1976. – 258 с.

10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с.

УДК 37.014.3

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рапша Полина Сергеевна
студентка
Трушина Эллада Николаевна
студентка
Ястребова Лариса Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ССПиП
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Аннотация: *в статье рассмотрены ключевые этапы становления инклюзивного образования. Отмечено, что в период древности отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья было отрицательным, но в эпоху средневековья презрение сменилось гуманизмом. Особое внимание направлено на вторую половину XIX века, показательную первыми попытками создания специальных учебных заведений для детей с ограниченными возможностями здоровья, следствием которого стало отделение педагогики в самостоятельную науку со стремительным развитием ее направлений.*

Abstract: *the article discusses the key stages of the formation of inclusive education. It is noted that in antiquity, the attitude towards people with disabilities was negative, but in the Middle Ages, contempt was replaced by humanism. Particular attention is focused on the second half of the 19th century, indicative of the first attempts to create special educational institutions for children with disabilities, which resulted in the separation of pedagogy into an independent science with the rapid development of its directions.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, интеграция, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.*

Keywords: *inclusive education, integration, typhlopedagogy, sign language*

pedagogy, oligophrenopedagogy, speech therapy.

Исследование специальной литературы показало, что становление и развитие инклюзивного образования изучали такие ученые как, М. Ф. Фирсова, Н. Н. Малофеев, В. П. Кащенко, Ю. Н. Галагузова и другие. На данный момент проблемы и вопросы инклюзивного образования увеличиваются. Ю. Н. Галагузова считает, что основными препятствиями в развитии инклюзивного образования, являются нехватка специализированных учреждений для обучения, неготовность преподавателей к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемы межличностного общения [2]. Актуальность обусловлена наличием проблемы отбора способов преодоления существующих проблем данной темы, посредством необходимости обращения к истории становления и развития инклюзивного образования.

Обращая внимание на весь исторический период, можно отметить абсолютно полярные отношения общества и государства к людям с особенностями развития. Античный период характеризуется негуманным отношением. В древней Спарте старейшины осматривали новорожденных детей. По их убеждениям слабые, больные и уродливые младенцы не имели права на жизнь. От них избавлялись, скидывая в обрыв Тайгет. По рассуждения Аристотеля, обществу не нужны люди с различными недостатками в развитии. Он утверждал: «Относительно выращивания новорожденных детей и отказа от их выращивания пусть будет закон: ни одного калеку выращивать не следует» [1, с. 623]. Данное убеждение определялось потребностью в здоровых и физически подготовленных защитниках, способных к характерным для того времени войнам.

Эпоха Средневековья в Европе характеризовалась сильной позицией церкви, которая определяла отношение к людям с физическими и умственными недостатками. Часто богословы обвиняли их в колдовстве. В то время люди веровали в мистические возможности слабоумных, глухих, слепых людей. Раннее средневековье с его суеверием ко всему, что могло иметь отклонение от нормы, отрицало таких детей, принимая их как инаковерующих и «инаковыглядящих».

Так, Блаженный Августин в V столетии считал одержимыми психически больных и умственно отсталых, а глухонемых отделил от церкви. Отрицание принятия людей с ограниченными возможностями здоровья были и в эпоху Возрождения. Но в это время начинали зарождаться идеи равенства всех людей, которые коснулись и этой категории детей.

На Руси было иное отношение к детям с отклонениями в развитии. В X веке князем Владимиром был издан указ, который гласил, что церковь обязана взять на себя заботу об убогих и неимущих. Владимир Мономах в «Поучении к детям» особое внимание придавал заботе о бедных и больных людях. В христианских государствах XII века создаются богоугодные и лечебные заведения. Первый приют для взрослых людей, потерявших зрение, открыли в Западной Европе, в Баварии (1198 г.). В школы при монастырях стали принимать детей с ограниченными возможностями здоровья. Они получали в монастырях содержание, христианское воспитание и «книжное обучение». Благотворительными делами занимались и русские князья. Летописи отмечают выдающихся государственных деятелей и писателей Древней Руси, которые считали, что воспитание детей основано на заповедях Божьих, благовоспитанности, любви и правде. Княжеская и церковно-монастырская забота, поддержка обездоленных и больных, развитие приходской благотворительности по отношению к убогим развивались в период с X по XIII века. В период с XIV по вторую половину XVII века развиваются церковно-монастырская система помощи, теория милосердия, начинают выделять категории нуждающихся: нищие, вдовы, прокаженные и другие. Создаются и оформляются государственные подходы к выражению заботы и обучению детей больных и обездоленных [6]. Открываются учебные заведения в Германии, Англии. В Париже создаются специализированные школы для глухих (1770) и для слепых (1784). В России учебные заведения создаются на благотворительные средства. В XVIII веке по инициативе И. И Бецкого открыли учреждения для сирот и обездоленных в Москве и Петербурге. Вторая половина XIX века характеризуется первыми попытками создания специальных учебных заведений

для детей с ограниченными возможностями здоровья. Начинается создание специальных учебных заведений в России: воспитательных институтов, детских приютов. Самыми значительными на тот период были Попечительство Государыни Императрицы Марии о глухонемых (1898) и Попечительство Императрицы Марии Александровны о слепых (1881). В Санкт-Петербурге (1806 г) открыты специализированные школы для глухонемых детей и для слепых (1807 г.), где давали общее образование и обучали ремеслу [4].

В период конца XIX - начала XX века в педагогике выделяются самостоятельные отрасли (теории воспитания и образования, дошкольная педагогика), оформляются научные направления (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия). В особую группу стали выделять детей с исключительными возможностями - одаренные. В. П. Кащенко способствовал открытию первого в мире детского учебного заведения «санаторий-школа» для дефективных детей, при нем организуются курсы по обучению дефектологов. Под началом В. П. Кащенко создается Педагогический институт детской дефектологии [3].

XX век для Западной Европы был связан с переходом на интеграцию инвалидов в общество. В свою очередь, в России отмечается поздний процесс интеграции и инклюзии на 20 лет. К концу XX века происходит увеличение числа рождаемости детей с отклонениями в развитии, и появляется необходимость включения детей в полноценную детскую жизнь. В России первые инклюзивные учебные заведения появились в 90-е годы XX века в Москве и в 2006 году в Петербурге [4]. В 90-е годы XX столетия в нашей стране используется термин «инклюзия», который предусматривает равенство всех детей в получении образования. В ФЗ «Об образовании» в ст. 2 п. 27 дается определение понятия «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5].

Таким образом, становление и развитие инклюзивного образования

изучали такие ученые как, М. Ф. Фирсов, Н. Н Малофеев, В. П. Кащенко и другие. Из работ этих авторов можно сделать вывод, что изложенный выше материал раскрывает процесс развития и становления инклюзивного образования в различный период времени за рубежом и в России. Оно обеспечивает интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом всех индивидуальных особенностей определенного вида дефекта.

Список литературы

1. Аристотель. Соч.: в 4 т. Т. 4. Политика. М.: Мысль, 1983. 623 с.

2. Галагузова Ю. Н. Проблемы профессиональной подготовки студентов-инвалидов в вузе/ Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования: материалы первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2017. С. 15–22.

3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 304 с.

4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч. 1. Западная Европа: монография. М.: Печатный двор, 1996. 182 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с изменениями 2017–2016 года.

6. Фирсов М. Ф. История социальной работы в России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. 256 с.

УДК 351.74

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Труфанов Николай Ильич

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки

Евстягина Александра Евгеньевна

курсант 4 курса факультета подготовки следователей и судебных экспертов

ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России», г. Иркутск

Аннотация: *в данной статье рассматриваются некоторые особенности применения компьютерных технологий в условиях дистанционного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.*

Abstract: *this article discusses some features of the use of computer technologies in the conditions of distance training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs system.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, образование, квест, компьютерная технология.*

Keywords: *distance learning, education, quest, computer technology.*

В современном мире важно понимать, что компьютерные технологии - неотъемлемая часть жизни как человека, так и общества в целом. Проблема внедрения компьютерных (цифровых) и квест технологий является в настоящее время как никогда актуальной, поскольку ограничения, связанные с распространением вируса COVID-19 (SARS-CoV-2, 2019-nCoV), вынуждают общество часто работать дистанционно, используя компьютерные технологии. Образовательная деятельность также может осуществляться дистанционно посредством использования сети Интернет, с применением различных образовательных

программ и различных электронных ресурсов.

По мнению Ю.Н. Русаковой и И.В. Ульяновой, при формировании у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России профессиональной компетенции, необходимо внедрение новых технологических решений [3]. По нашему мнению, в образовательной деятельности, в процессе освоения компетенций сотрудника полиции, необходимо использование современных интерактивных технологий, которые направлены не только на получение знаний, но и на приобретение умений их практического использования при решении профессиональных ситуационных задач. Современные интерактивные технологии направлены на достижение образовательных целей, именно в условиях интерактивного взаимодействия идет активный обмен накопленным опытом, кроме этого, данный процесс побуждает обучающихся к самостоятельному поиску не только решений, но и новых вопросов, т.е. позволяет активизировать их самостоятельную работу по материалу который еще надо изучить и усвоить.

Интерактивное обучение курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России включает в себя, в том числе, и моделирование ситуаций, с которыми обучающимся предстоит столкнуться в будущем. Такие ситуации воссоздаются путём просмотра и последующего разбора обучающимися учебного видеоматериала, ведением дискуссий на спорные темы, созданием ролевых игр для моделирования типичных ситуаций профессиональной деятельности и их дальнейшим анализом.

О.Л. Подлиняев, указывает, что многие курсанты в учебно-тренировочных условиях, моделирующих приближенную к реальности экстремальную ситуацию, не способны проявить достаточный уровень самостоятельности в оперативном принятии правильного решения, не всегда понимают физическую и тактическую сущность своих действий, что в итоге приводит к недооценке потенциальных способностей и возможностей условного противника, следовательно, к неправильно выбранным тактическим действиям и отсутствию положительного результата в достижении поставленных целей и задач занятия [2].

Необходимо также заметить, что между получением лекционного материала и отработкой его на практике должен быть еще один этап, который заключается в компьютерном моделировании ситуаций, который позволяет спрогнозировать возможные типичные ошибки обучающихся и минимизировать их на последующих практических занятиях.

Этап «компьютерного квеста» может включать в себя также различные тестовые задания и опросы, созданные в рамках поставленных задач и целей темы занятия, что позволяет увидеть специфику поведения обучающихся, их типичные ошибки, что способствует выработке их индивидуальной ответственности за принимаемые решения. Рассматриваемый этап также может служить отработкой рефлексивной компетенции (самоанализ), о которой пишет в своей работе И.В. Засыпкин, поскольку данная компетенция формируется у обучающихся в процессе самостоятельного решения ими типичных ситуативных задач, а также их участия в ролевых играх [1].

Так, например, при освоении учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД», на основе предоставленного преподавателем лекционного материала можно интерактивно смоделировать различные варианты решения определенной ситуации, связанной со служебной деятельности сотрудника ОВД, и в дальнейшем опробовать их в процессе ролевой игры. Компьютерное моделирование может включать в себя ряд так называемых «мини-игр» с разными уровнями сложности, анализом типичных ошибок при моделировании тех или иных ситуаций, а также пояснением допускаемых ошибок самому обучающемуся.

В настоящее время для успешной реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения, необходимо разрабатывать задания, основанные на квест-технологиях, которые позволяют не только усваивать теоретический материал, но и способствуют самостоятельной работе обучающегося по определенному алгоритму. В современных реалиях, преподавателю недостаточно только овладеть знаниями по созданию конкретного интерактивного материала, необходимо также уметь эффективно его использовать в процессе

дистанционного обучения курсантов и слушателей, в целях качественного усвоения обучающимися полученных знаний.

Список литературы

1. Засыпкин И.В. Рефлексивные задания как средство формирования рефлексивной компетенции курсантов образовательной организации МВД России / И.В. Засыпкин / Вестник экономической безопасности. — 2020. — № 3. — С. 352-355.

2. Подлиняев О.Л. Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России / О.Л. Подлиняев, Е.А. Тамбовцев, Н.И. Труфанов / Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2018. — № 23. — С. 97-107.

3. Русскова Ю.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий / Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова / Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2018. — № 4. — С. 65-71.

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Яковлева Ангелина Сергеевна
Студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский Государственный Педагогический Университет», город Армавир
Крутикова Виктория Александровна
Научный руководитель, учитель обществознания МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, город Армавир

Аннотация: *В статье подробно изучен феномен формирования правовой культуры на уроках обществознания. Подробно проанализированы все проблемы, возникающие на пути формирования правовой культуры в ОУ.*

The article examines in detail the phenomenon of the formation of legal culture in social studies lessons. All the problems that arise in the way of forming a legal culture in the OU are analyzed in detail.

Ключевые слова: *обществознание, ученик, право, правовая культура, личность, школа, урок.*

Keywords*: social studies, textbook, law, legal culture, personality, school, lesson.*

В списке школьного учебного плана предмет «Обществознание» занимает первую позицию по формированию правовой культуры школьников. В ФГОС по обществознанию показаны цели и требования к результатам обучения и освоения данного курса, а именно: личностные, метапредметные и предметные результаты выпускников основной школы [1, с. 76].

На сегодняшний день, правовое образование признано одним из основных направлений при подготовке обучающихся, а правовая культура считается одной из его составляющих. Правовая культура – это совокупность правовых знаний,

умений и нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, которые реализуются в жизнедеятельности человека [1, с. 77]. Её процесс строится с базовыми компонентами правовой культуры: интеллектуальным, практическим и эмоционально-ценностным.

Актуальность данной статьи выражена тем, что в современный период времени происходят изменения в различных сферах жизнедеятельности социума, которые напрямую касаются основных социальных ценностей. С одной стороны, в рамках правового государства в стране происходит формирование гражданского общества. С другой же стороны, правосознание граждан и система их правовых ценностей часто подвержены искажению, вследствие чего появляется активный рост девиантных проявлений. А также, стоит заметить, что правовая культура имеет доминирующую роль в процессе социализации личности.

При анализе отечественной литературы, мы выявили, что в современный период времени правовая культура как феномен исследована слабо. В настоящее время при активном формировании правовой культуры, большинство педагогов сталкивается с проблемой отсутствия чёткого определения по данному понятию. Но, так или иначе, мы будем использовать наиболее распространенное. Правовая культура – это обусловленная экономическим, политическим, социальным и духовным уровнем развития социума разновидность общей культуры, которая представляет собой меру освоения и использования накопленных человечеством правовых ценностей [1, с. 77]. Мы считаем правовую культуру наиболее высокой формой правосознания.

Далее необходимо обратить внимание на различные точки зрения в отношении структуры правовой культуры.

К примеру, В. Каминская и А. Ратинов делают акцент на следующие структурные компоненты: «право, правоотношения, правовая деятельность и правовое учреждение» [4, с. 39].

В. Абрамов, говоря о правовой культуре, включает в нее следующие элементы: «культура правового сознания, культура правовых отношений и культура

правовой деятельности» [1, с. 79].

Целостность правовой культуры ученика обеспечивается с помощью развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности учащегося могут быть полярными или индифферентными; направленными на социум или эгоистичными; устойчивыми или неустойчивыми; активными или пассивными. На наш взгляд, модель правовой культуры ученика должна включать совокупность элементов, которые характеризовали бы степень и характер его правового развития, а также определённый уровень правосознания, который он бы мог реализовать в правопослушной профессиональной деятельности или просто в повседневной жизни.

Эффект от формирования правовой культуры личности предполагает её активное участие в данном процессе. Правовое воспитание и обучение должны быть построены таким образом, чтобы передаваемые знания становились объектом ценностной ориентации личности. Стоит сделать акцент на то, что при этом важно не только превратить знание правовых норм в глубокие убеждения и правовые ценности человека, но и выработать устойчивую привычку к ним [3, с. 69].

Формирование правовой культуры учеников реализуется во взаимосвязи учебно-познавательной и внеурочной деятельности. Нами были выделены следующие методы правового воспитания обучающихся:

– методы формирования правового сознания личности;

– методы организации деятельности и формирования опыта правомерного поведения;

– методы профилактики и перевоспитания;

– методы стимулирования поведения и деятельности.

Стоит заметить, что не только педагоги должны заниматься правовой культурой учеников, но и их родители, а также другие лица, которые находятся во взаимодействии с ОУ.

В содержании обучения необходимо принимать во внимание обширное оформление содержательных аспектов правовой культуры на уроках

обществознания и во внеурочное время. На наш взгляд, система образовательных компонентов предполагает:

– факультативный курс «Основы избирательного права»;

– изучение курса «Право» в старшей школе;

– реализация межпредметных связей.

В итоге, оснащение образовательного пространства школы элементами правовой культуры позволит обеспечить усвоение учениками основ права, т.к. обозначенные знания будут сопровождать обучающихся в течение всего образовательного процесса и в течение всей жизни. Без сомнений, главная роль в формировании крепких правовых ценностей у учеников отводится правовому образованию и воспитанию. Правовая образованность считается важной составной частью культурного облика личности и предпосылкой для её успешной жизни в социуме.

Вначале при отборе эффективных приёмов обучения праву нужно опираться на оценку уже имеющегося в наличии методического обеспечения учебного процесса. Так, например, нами был проделан анализ УМК по обществознанию 9 класса, в ходе которого было выявлено, что методическое обеспечение УМК под редакцией Л. Боголюбова более обширно и направлено на получение той базы основных знаний, которая способствует воспитанию гражданина и формированию у учеников навыков правомерного поведения в социуме. Учителям обществознания часто приходится сталкиваться с проблемой недостаточности актуальных на современный период времени методических рекомендаций по изучению права на средней ступени обучения, а также отсутствием структурированных сборников практических задач, которые были бы направлены на формирование правовой культуры поведения подрастающего поколения в социуме [2, с. 24]. Также стоит заметить, что часто школы не обеспечены дополнительной правовой литературой и свободным выходом к Интернет-ресурсам, из-за отсутствия или нехватки финансирования. Следовательно, всё это приводит к тому, что единственным источником правовых знаний становится учебник,

нерешающий проблем правового образования и воспитания учеников. Именно поэтому, на наш взгляд, педагогу важно знать, как создать на уроке обществознания такие условия, которые будут позволять сформировать правовые знания и устойчивые ориентации на законопослушное поведение учеников.

Организация учебного процесса на уроках обществознания по изучению правовой культуры должна опираться не на механическом запоминании каких-либо юридических норм, законов и статей, а на глубоком, обширном его становления и развития. Стоит заметить, что формирование правового опыта учеников не может быть ограничено рамками их учебной деятельности. На наш взгляд, воспитательный процесс должен строиться так, чтобы в нём предусматривалась ситуация, в которой ученик ставится перед необходимостью самостоятельного выбора. Моральная ситуация для обучающихся разных возрастов ни в коем случае не должна быть представлена, как обучающая или контролирующая, иначе её воспитательное значение будет сведено к минимуму [2, с. 25]. Мы выявили, что, несмотря на высокую оценку работы учителей обществознания, на низком уровне проходит формирование правовых знаний, как во внеурочной деятельности, так и на практических занятиях. Большинство учеников отмечают желание активного участия в правовых мероприятиях ОУ. Активные формы взаимодействия на уроках обществознания привлекают внимание обучающихся и считаются условием успешного формирования правовых знаний [2, с. 27].

Таким образом, при рассмотрении проблемы формирования правовой культуры школьников на уроках обществознания в ОУ, мы руководствовались анализом литературы, который позволил нам утверждать, что правовая культура представляет собой многогранное явление, включающее в себя правовую идеологию и правовую психологию личности. В ходе учебной деятельности учеников на уроках обществознания формируется определенное отношение к системе права в целом. В итоге, через призму психологических и поведенческих установок ученика формируются правовые знания.

Мы выявили, что уровень правовой культуры школьников неразрывно

связан с уровнем их знаний в области права. Преподавание правовых знаний в школах не должно сводиться к изучению учениками только теории. Необходимо объяснить им, как применять полученные знания в реальной жизни. В итоге, мы пришли к выводу о том, что формирование правовой культуры учеников на уроках обществознания – длительный процесс, который ориентирован, в первую очередь, на личность ребенка и на его индивидуальные особенности. А также, мы считаем, что данный процесс будет успешным в том случае, если обеспечить на уроках обществознания оптимальную координацию учебной деятельности, а также научность, доступность и эмоциональную наполненность изложения материала.

Список литературы

1. Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе / «Черные дыры» в Российском Законодательстве. - 2019. - № 2. - С. 76-80.

2. Барихновская Е. Г., Мась Л. В., Элиасберг Н. И. Концепция правового образования школьников / Система правового образования в школе. Концепция. Учебные программы. СПб.: 2016. – 126 с.

3. Зимина Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету / Учитель в школе. - 2018. - № 6. - С. 64-66.

4. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры / Правовая культура и вопросы правового воспитания. М. 2017. – С. 39-67.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 629.331

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ СЕМЕЙСТВА УАЗ-2206, 3962, 3909I

Гальцев Юрий Михайлович
преподаватель
ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж, Р. Ф.

Аннотация: *в статье проанализированы основные варианты ремонта автомобиля с использованием штатного инструмента в гаражных условиях.*

Ключевые слова: *ремонт, обслуживание, подручный материал, инструмент.*

Annotation: *the article analyzes the main options for repairing the car using a regular tool in garage conditions.*

Keywords: *repair, maintenance, improvised material, tool.*

Рамная конструкция УАЗ 2206, УАЗ-3962, УАЗ-3909i, обеспечивает надежную эксплуатацию автомобиля в различных климатических условиях и по бездорожью. Конструктивная компоновка узлов и агрегатов позволяет производить ремонт различной сложности не только в ремонтных организациях, но и в полевых условиях с применением штатного инструмента и ЗИП. Рассмотрим варианты ремонта данного автомобиля.

Мелкий ремонт двигателя и других элементов, находящихся в двигательном отсеке можно производить, не вылезая из кабины. Серьезный ремонт двигателя без его снятия вызывает определенные сложности из-за сдвига двигателя назад, что не позволяет произвести демонтаж толкателей клапанов четвертого цилиндра так как они располагаются в районе, выступа, который находится в салоне. Для решения данного вопроса необходимо просверлить отверстия

диаметром 12-15 мм непосредственно над толкателями. А вот для снятия головки блока цилиндров проще всего открутить двигатель от опор, наклонить его заднюю часть вниз до упора и произвести демонтаж. Снятие поддона не вызывает особых трудностей по причине удачного расположения сопутствующих агрегатов и элементов конструкции. Карданный вал и передний мост не мешают свободно выполнить данную операцию. Для замены вкладышей и ремонта масляного насоса поднимать двигатель не обязательно. Для демонтажа двигателя весом 170 кг. потребуется сделать следующие операции: -отсоединить электропроводку от элементов электрооборудования находящихся на двигателе; - отсоединить трубопроводы топливной магистрали; - снять привод вилки сцепления и радиатор системы охлаждения. Коробку перемены передач (КПП) только отворачивают, но не снимают. Далее демонтируют двигатель вручную, или с применением погрузчика. Угол открытия дверей, составляющий более 90 градусов и быстросъемные водительское и пассажирское сидения. Через открытые двери просовывается труба, на которую с помощью тросов, пропущенных через рым болты, вывешивается двигатель. Для удобства демонтажа и снижения веса с него снимается все навесное оборудование. В таком состоянии с ним легче выполнять все операции. Далее он поднимается, сдвигается вперед и при этом, освобождается, первичны вал (КПП) от корзины сцепления. Двигатель устанавливается на правую арку колеса и в дальнейшем вытаскивается через правую дверь. (КПП) совместно с раздаточной коробкой (РК) удобнее снимать с применением деревянного щита или поддона, установленного в наклонной плоскости. Блок коробок сдвигается по нем на землю. При замене или ремонте сцепления необходимо в первую очередь отсоединить карданные валы. Отсоединенный от картера двигателя блок коробок устанавливается на дощатый щит и отводят в такое положение, при котором первичный вал КПП вышел из посадочного места маховика и корзины сцепления. Для извлечения ведомого диска с корзиной необходимо открутить нижнюю крышку кожуха сцепления. Установку ведомого диска осуществляем с обязательной его центровкой, применяя стандартный первичный

вал. Это позволит свободно и быстро установить КПП. Для фиксации двигателя и обеспечения безопасности во время демонтажа коробки передач необходимо подставить под картер двигателя домкрат или винтовую надежную опору, что обеспечит его надежную фиксацию. Для обслуживания тяг КПП, привода ручного тормоза, шлангов масляного радиатора используем передний вентиляционный люк, который снимаем для удобства выполнения работ. Через него, с низу, можно подобраться к главному тормозному цилиндру и регулятору тормозных сил, хотя проще это сделать, спереди сняв переднюю облицовку. Кран переключения бензобаков доступен и сверху, и снизу через тот же люк. Регулировка тяг КПП осуществляется просто без лишних трудностей, что не скажешь о регулировке тяг РК. Без короткого Г-образного короткого ключа выполнить данную операцию невозможно. Для предотвращения ржавчины различного крепежа и промежуточного шарнира снизу автомобиля применяем смазку «Литол-24». Стояночный трансмиссионный тормоз надежен и долговечен. Обеспечивает качественную эксплуатацию во весь период работы, надежно затормаживает автомобиль при неисправной рабочей системе.

Недостаточный ресурсов ШРУСов «Бендикс-Вейсс» не позволяет эксплуатировать автомобиль с постоянно включенным передним мостом. Основной неисправностью данного элемента является заклинивание его при повороте передних управляемых колес. Эта неисправность подлежит ремонту и дает возможность дальнейшего движения предварительно разобрав ступицу и удалив ступичные подшипники, заклинивший ШРУС и полуось. Также отключаем полуось с противоположной стороны. И собираем ступицу. Из-за высокого клиренса доступ к элементам трансмиссии, узлам рулевого привода достаточно свободен.

Особое внимание необходимо уделить утечкам масла через сальниковые уплотнители и прокладки практически изо всех агрегатов, которые могут быть критическими.

Нередко подтекает моторное масло из двигателя, трансмиссионное из сопряжения КП и РК, через тяги управления коробками, через хвостовики

карданных валов мостов: на стыке половин картеров, опять же через хвостовики. Типичное место утечки – фланцы полуосей заднего моста. На УАЗах контроль уровня масла в агрегатах выполняют через заливные отверстия. На КПП оно находится сбоку, на РК – сзади, на мостах – на картерах главной передачи. Пробки выворачивают тем же ключом- «звездочкой», которым подключают ступицы переднего моста. Доступ к пробкам ничем не затруднен. Способ проверки самый простой: если, когда вывернули пробку, масло потекло из заливного отверстия, значит уровень нормальный. Если не потекло, то доливаем до уровня. Для пополнения служит шприц с загнутым концом.

Если понадобился ремонт, связанный со снятием с машины и разборкой одной из коробок или моста, то при сборке с течами можно и побороться. Например, посадить на герметики прокладки между КПП и РК, между половинами картеров мостов. К хвостовикам можно попробовать подобрать подходящие по размеру импортные сальники. А на крышках фланцев полуосей рекомендуется периодически подтягивать крепежные болты.

Список литературы

1. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Ч. 2 (нормативная): Автомобили семейства УАЗ-452: Утв. М-вом автомоб. трансп. РСФСР 01.10.75. —: Транспорт, 1978. — 48 с.

2. Руководство по эксплуатации автомобилей семейства УАЗ-2206, 3962, 3909i РЭ 05808600.106-2007 г.

УДК 698

АРМАТУРА В ЖЕЛЕЗОБЕТОНЕ КАК ОСТОВ

Улмасов Ахрорбек Боходиржон угли
Кариева Чолпон
Карыбаева Асылгуль Чакирхановна
магистранты
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет», город Томск

Аннотация: *в настоящее время без железобетона не обходится ни одно строительство. В состав железобетона входят бетон и арматура, где арматура выполняет функции армирования конструкций. Арматура представляет собой стальные пруты и применяется как при изготовлении железобетона, так и как самостоятельный элемент при монтажных и строительных работах.*

Currently, no concrete, no cost, no construction. The composition of the concrete includes the concrete and rebar, where the reinforcement functions as a reinforcement design. Reinforcement consists of steel rods and is used as in the manufacture of concrete, and as a separate item for installation and construction works.

Ключевые слова: *Легирующие добавки, оптимальная нагрузка, трехфазный ток, вольфрам, горловины кристаллизаторов.*

Keywords: *alloying elements, optimal load, three-phase current, tungsten, the neck of the mold.*

За год в России вытягивают около десяти миллионов километров арматуры. Большая часть её производится на заводах Южного Урала, в частности в Челябинске, откуда её развозят по стройкам всей страны.

Для изготовления арматуры в свежесваренную сталь добавляют дополнительные элементы — углерод, кремний, марганец, хром и т. д. Арматурная сталь включает в свой состав углерод, число которого достигает 0,1...0,8% и легирующие добавки, число которых обычно не более 2%. Условное обозначение

содержания углерода «У» более 0,35% заметно уменьшает пластичность и ухудшает свариваемость стали. Марганец «Г» увеличивает прочность стали без заметного снижения ее пластичности. Кремний «С» повышает прочность стали, при всем этом ухудшает ее свариваемость. Добавки хрома «Х», титана «Т» и циркония «Ц» способствуют существенному повышению прочности и хрупкости арматурной стали. В соответствии с государственными стандартами обозначения марок стали устанавливают ее химический состав. Первая цифра обозначения показывает количество углерода в стали, буквы обозначают виды легирующих добавок. К примеру, взять сталь марки 25Г2С. То есть сталь содержит 0,25% углерода, 2% марганца и до 1% кремния. Добавление в сталь хрома делает её нержавеющей и жаропрочной, вольфрам придаёт твёрдость, при этом количество добавок не должно превышать 5%. Затем сталь проходит метод электродуговой плавки. Для этого в ковш со сталью, смешанной с легирующими добавками, помещают гигантские электроды, на которые подают трёхфазный ток.

Когда сталь готова, ей придают заданную форму. Арматуру готовят на линиях непрерывного разлива, которые работают круглые сутки без перерыва. Здесь жидкий металл распределяется на несколько потоков. За каждым ручьём внимательно следят сталевары. Нужно постоянно прочищать горловины кристаллизаторов, в которых сталь остывает и твердеет. Затвердевшую сталь режут струёй раскалённого газа на бруски длиной по десять метров. В таких отливках сталь может храниться длительное время. Для изготовления арматуры бруски нагревают в конвейерной печи до восьмисот градусов, чтобы придать им пластичность. Пройдя конвейерную печь, заготовки попадают в прокатный цех. Там стоит ряд металлопрокатных станков, в которых расположены валы с убывающим увеличением зазора между ними. Проходя через эти валы, брусок на каждом последующем этапе становится тоньше и длиннее. После нескольких прокатных станов десятиметровый стальной брус превращается в восьмидесятиметровый прут арматуры. Теперь его осталось остудить и нарезать на хлысты нужной длины. Готовую арматуру транспортируют в виде прутьев или в виде мотков.

Данный метод изготовления арматуры является чистым, качественным и современным. В его процессе в металл не попадают лишние газовые примеси, которые потом пришлось бы вычищать.

Производство арматурной стали осуществляется согласно ГОСТу и реализуется несколькими способами:

- прокаткой;

-волочением;

-прессование (для горячекатаных).

Готовая продукция, как правило, хранится в складских помещениях самого предприятия – в них созданы оптимальные условия хранения. Для исключения ухудшения первоначальных характеристик запрещено хранение металлопроката на голом полу или земле.

Чтобы правильно использовать стальную арматуру, необходимо рассчитать оптимальную нагрузку, которая будет в процессе эксплуатации возводимого объекта, и только после этого арматура монтируется в монолитный блок. Такая арматура носит название рабочей и используется для изготовления каркасов и сеток, являющихся неотъемлемой частью ЖБИ.

Арматура по производству подразделяется на:

- горячекатаную стержневую арматуру (обладает периодическим профилем с редкими спиралевидными выпуклостями);

- холоднодеформированную проволочную арматуру (внешний вид такой арматуры специфичен, похож на круг);

-стеклопластиковую арматуру (легкая, долговечная, но низок модуль упругости);

-углепластиковую арматуру (высокий модуль упругости, но при этом отсутствует огнестойкость и подвергается разрушению при ударных нагрузках).

Кроме этого, арматуру можно разделить по условиям использования в железобетонных конструкциях:

- напрягаемая;

- ненапрягаемая.

Арматура по внешнему виду бывает:

- гладкая арматура (ровная матовая поверхность по всей длине);

-периодического профиля (такая арматура обладает редкими спиралевидными выпуклостями).

Применение арматуры заключается в изготовлении всех видов железобетонных конструкций, что необходимо для усиления прочностных характеристик бетона. В основном, используется стальная гибкая арматура — стержни, сварные сетки и каркасы, но иногда необходима и жесткая арматура — прокатные двутавры, швеллеры и уголки. По физико-механическим свойствам и другим показателям качества строительная арматура подразделяется на классы прочности — горячекатаная, термомеханически упрочненная. От характеристик применяемой арматуры во многом зависит эффективность использования железобетонных конструкций в строительстве.

Она занимает определённое (отнюдь не последнее) место в строительстве. На данный момент очень много каркасов состоит именно из неё. К слову, нет ничего лучше, чем укрепить сооружение прочной, надёжной и крепкой арматурой. И так, можно сказать, что без неё не держалось бы ни одно современное здание. Конструкции из данных металлических элементов заливают бетоном, а уже после из этого получаются прекрасные колонны или другие архитектурные сооружения.

Список литературы

1. А. С. Рудюк. Разработка программного обеспечения для определения статических показателей механических свойств сортового и фасонного проката / А. С. Рудюк., Я. М. Пыхтин., В. Н. Левченко., Т. А. Царева., - Чер.:Изд-во Черниговского обл.инст.посл.пед.образования: 2012. – 47с

2. Тихонов И.Н. Проектирование армирования железобетона / Тихонов И.Н., Мешком В.З., Расторгуев Б.С - М.:2015. – 276с

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613.646

КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ЦЕХА ОСКОЛЬСКОГО ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМБИНАТА ДЛЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ

Лосенок Сергей Анатольевич
д. м. н., доцент
Ряднова Вера Анатольевна
ассистент
Дубинина Мария Сергеевна
студент
Курский государственный медицинский университет,
кафедра общей гигиены, г. Курск

Аннотация: *производственный микроклимат является ключевым в обеспечении работоспособности и самочувствия работающих. Оптимальные условия труда являются определяющим критерием, гарантирующим полноценное протекание производственного цикла без ущерба для работающих. В работе проведена комплексная оценка производственных факторов и условий труда рабочих электросталеплавильного цеха Оскольского электрометаллургического комбината (ОЭМК). Оценка микроклимата заключалась в исследовании температуры, скорости движения воздушных масс и влажности, а также уровне пылевого загрязнения и шума в рабочем цехе. Полученные данные использовали для гигиенической оценки труда рабочих ОЭМК.*

Abstract: *the industrial microclimate is key to ensuring the working capacity and well-being of employees. Optimal working conditions are the defining criterion that guarantees the full flow of the production cycle without compromising the workers. In the work, a comprehensive assessment of production factors and working conditions of workers of the electric steelmaking shop of the Oskol Electrometallurgical Combine (OEMK) was carried out. The assessment of the microclimate consisted in the study of*

temperature, air mass velocity and humidity, as well as the level of dust pollution and noise in the workshop. The obtained data were used for hygienic assessment of the work of OEMK workers.

Ключевые слова: *гигиена труда, условия труда, производственные факторы, микроклимат, пылевое загрязнение.*

Key words: *occupational health, working conditions, production factors, microclimate, dust pollution.*

Специфика металлургической промышленности заключается в том, что обработка металлов осуществляется за счёт непрерывной работы доменных или электроплавильных печей, температура внутри которых может достигать 1000^0С. Проблема гигиены труда и профессиональной патологии рабочих в черной металлургии изучались многими известными гигиенистами [3]. Опубликованные данные исследований, дающих комплексную оценку условиям труда рабочих в сфере черной металлургии, датируются 60-ыми годами прошлого столетия [4]. Несмотря на то, что за последние 60 лет произошли значительные изменения в технологии производства, оснащении и оборудовании металлургических предприятий, из-за совокупности социальных и экономических факторов является актуальной проблема воздействия производственной среды и трудового процесса на работающих.

Цель исследования: провести комплексную оценку вредных производственных факторов условий труда рабочих электросталеплавильного цеха Оскольского электрометаллургического комбината.

Работа проводилась на кафедре общей гигиены КГМУ, в качестве исследовательской базы для проведения измерительных работ был выбран электросталеплавильный цех (ЭСПЦ) Оскольского электрометаллургического комбината (ОЭМК). В ходе исследования производилась комплексная оценка производственных факторов, имеющих важное санитарно-гигиеническое значение для определения условий труда рабочих: показатели микроклимата, уровень шума и содержание пыли в помещениях.

Комплексная оценка микроклимата заключалась в исследовании температуры в рабочем цеху, скорости движения воздушных масс и влажности воздуха. Для измерения температуры использовали промышленный электронный термометр. Исследование производили по методике, включающей измерение температуры воздуха в рабочем помещении в трех точках, расположенных на одной вертикали в разное время суток (утро, день, вечер) [1]. Для наглядной оценки измерения производились на складе и вблизи печи обжига электросталеплавильного цеха.

Для исследований скорости движения воздуха использовался цилиндрический кататермометр, измерение проводилось по установленной методике [1]. Для наглядной оценки измерения производились на складе и вблизи печи обжига электросталеплавильного цеха. Вычисления величины охлаждения кататермометра производили по формуле H = F/a, где H — искомая величина охлаждения в милликалориях; F — катафактор; a — число секунд, опускания столбик спирта с 38 до 35°С.

Влажность воздуха оценивалась с помощью психрометра по установленной методике. Сняв показания термометров и введя поправки в их показания, определяли разность показаний для нахождения относительной влажности воздуха по психрометрической таблице. Измерения производились на складе и вблизи печи обжига электросталеплавильного цеха.

Для определения уровня шумового загрязнения применялся цифровой шумомер ВШ-2000, измерение проводилось в цеху пятикратно. Измерения массовой концентрации пыли (АПФД) в воздушной среде для контроля превышения ПДК пыли в воздухе, использовали переносной анализатор пыли ИКП-5.

Результаты проведенных по ранее описанным методикам исследований микроклимата электросталеплавильного цеха ОЭМК изложены в таблице 1.

Среднесуточные колебания температур в производственных помещениях составляют 5,5-6,4°С. Максимальная среднесуточная температура производственных помещений наблюдается в дневное время около печи (37,4-38,0°С) и в

дневное время на складе (27,5-28,2°С), минимальная температура приходится на утренние часы: около печи 32,0-32,5°С, на складе 22,0-22,5°С. Колебания температур по вертикали не превышают 1°С. Скорость движения воздушных масс постоянна и приблизительно равна в складских помещениях и вблизи печи обжига электросталеплавильного цеха (0,5-0,6 м/с). Влажность воздуха ниже вблизи печи обжига и составляет 18%. В целом микроклимат можно оценить как нагревающий.

Таблица 1 - Исследование микроклимата ЭСПЦ ОЭМК

	Температура в помещении, °С									Скорость движения возд. масс, м/с	Влажность воздуха, %
	10 см от пола			100 см от пола			150 см от пола				
	утро	день	вечер	утро	день	вечер	утро	день	вечер		
склад	22,0	27,5	25,3	22,4	28,0	25,4	22,5	28,2	25,0	0,6	20
печь	32,1	37,4	35,4	32,4	38,0	35,6	32,5	37,8	35,7	0,5	18

При исследовании шумового загрязнения электросталеплавильного цеха Оскольского электрометаллургического комбината, проводимых в разное рабочее время получены следующие результаты: 86 дБА; 88дБА; 100 дБА; 98 дБА; 88дБА. Средним показателем шумового загрязнения для исследуемого производственного помещения является 92,2 дБА.

Результаты оценки пылевого загрязнения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Оценка уровня пылевого загрязнения ЭСПЦ ОЭМК

	С 1 минуты измерения мг/м^3		С 10 минуты измерения мг/м^3	
	До работы	Во время работы	До работы	Во время работы
Склад	2,28	5,71	10,45	36,18
Печь	2,16	4,32	9,38	34,00

Концентрация пылевых частиц (высоко- и умереннофиброгенные АПФД, пыли, содержащие природные (асбесты, цеолиты) и искусственные (стеклянные, керамические, углеродные и др.) минеральные волокна) перед началом работы смены в несколько раз (2,2-3,5) ниже пыли, определяемой в момент работы.

Таким образом, соответствии с приложением СанПиН 2.2.4. 3359-16

микроклимат в ЭСПЦ ОЭМК можно классифицировать как вредный вследствие значительных колебаний температур, нагревающего микроклимата и значительно сниженной влажности (18-20% при норме в 40-60%). Нормативным эквивалентным уровнем звука на рабочих местах является 80-85 дБА [1], тогда как средний показатель уровня шума в ЭСПЦ ОЭМК выше этого значения. Пылевое загрязнение производственных помещений значительное. Учитывая вышеизложенное, полученные в ходе исследования данные позволяют классифицировать условия труда как вредные, класс 3.4.

Список литературы

1. СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».

2. Руководство Р 2.2.2006-05, по гигиенической оценке, факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.

3. Актуальные вопросы гигиены труда на предприятиях добывающих отраслей Крайнего Севера / Н. П. Головкова, А. Г. Чеботарев, Л. М. Лескина и др. / Медицина труда и промышленная экология. – 2018. – №6. – С. 52-56.

4. Белова, Л. В. Гигиеническая оценка производственной среды на металлургическом комбинате / Л. В. Белова, И. А. Мишкич, Г. А. Кресова / Гигиена и санитария. - 2019. - № 3. - С. 17-20.

УДК 615.036.2

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ МЕРЦАТЕЛЬНОЙ АРИТМИЕЙ

Пеньков Артем Дмитриевич
студент
научный руководитель Грибовская И.А.
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск

Аннотация: *оценили медикаментозную терапию больных мерцательной аритмией, выделить основные группы препаратов, используемых при лечении фибрилляции предсердий и оценить эффективность действия медикаментозной терапии.*

Abstract: *we evaluated the drug therapy of patients with atrial fibrillation, identified the main groups of drugs used in the treatment of atrial fibrillation, and evaluated the effectiveness of drug therapy.*

Ключевые слова: *лекарственная терапия, фармакология, мерцательная аритмия, фибрилляция предсердий.*

Key words: *drug therapy, pharmacology, atrial fibrillation, atrial fibrillation.*

В настоящее время фибрилляция предсердий (ФП) является одним из наиболее часто встречающихся нарушений сердечного ритма. Распространенность в Российской Федерации составляет около 4 тысяч на 100 тысяч населения (по данным на 2017 г.), при чем частота увеличивается с возрастом и достигает от 2% среди людей старше 50 лет до 8-17% после 80 лет. У мужчин развивается чаще, чем у женщин. Пожизненный риск развития ФП в возрасте старше 50 лет составляет 35%.

Цель исследования: оценить медикаментозную терапию больных мерцательной аритмией, выделить основные группы препаратов, используемых при лечении фибрилляции предсердий и оценить эффективность действия

медикаментозной терапии.

Материалом для исследования послужили 30 историй болезней пациентов терапевтического и кардиологического отделений ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода» за 2019 год.

При изучении полученных данных было выявлено, что среди госпитализированных лица мужского пола составили 69%, лица женского пола 31%. Распределение по возрастной и половой структуре групп больных представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Возрастная и половая структура больных

	50-60 лет	61-70 лет	71-80 лет	Более 80 лет
Мужчины	5 (17%)	9 (30%)	6 (20%)	1 (3%)
Женщины	0	3 (10%)	6 (20%)	0

В ходе исследования была рассчитана структура назначений основных групп лекарственных препаратов, используемых для лечения мерцательной аритмии: бета-блокаторы (ББ), блокаторы медленных кальциевых каналов (БМКК), антикоагулянты и антиагреганты, сердечные гликозиды. Полученные данные отражены в таблице № 2.

Таблица 2 - Медикаментозная терапия пациентов с ФП

Наименование препарата	Группа	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Амлодипин	Блокатор медленных кальциевых каналов (БМКК)	25	83%
Ацетилсалициловая кислота (Аспирин)	Антиагрегант	7	23%
Дабигатран (Прадакса)	Антикоагулянт	19	63%
Моксонидин (Физиотенз)	Бета-блокатор	4	13%
Дигоксин	Сердечный гликозид	26	87%
Бисопролол (Нипертен)	Бета-блокатор	9	30%
Бисопролол (Конкор)	Бета-блокатор	7	23%

Для контроля сердечного ритма при фибрилляции предсердий (ФП) используют препараты из различных фармакологических групп [2].

Бетта-блокаторы при мерцательной аритмии являются терапией первой линии, с их помощью происходит контроль ЧСС и сводится к минимуму госпитализация пациентов с сердечной недостаточностью. Такая вариабельность применения бета-адреноблокаторов была вызвана ценовым фактором и вероятнее всего наличием медикаментов в лечебном учреждении, так как механизм действия и у бисопролола, и у моксонидина фактически одинаков.

При неэффективности возможно добавление дигоксина (необходимо учитывать, что совместное назначение с амлодипином увеличивает токсичность). Среди сердечных гликозидов это самое распространённое средство. Его преимущество заключается в том, что он быстро всасывается и полностью сохраняет активность при энтеральном введении. К тому же это наиболее доступное средство для применения в условиях стационара [4].

Монотерапия дигоксином используется редко в связи с длительностью развития терапевтического эффекта и меньшим, по сравнению с бета-адреноблокаторами, снижением частоты сердечных сокращений (ЧСС) на фоне физической активности. В случае неэффективности других лекарственных препаратов, а также в случае ФП у пациентов с сердечной недостаточностью и сниженной фракцией выброса левого желудочка возможно применение амиодарона (необходимо учитывать возможность восстановления синусового ритма, а также вероятность развития побочных эффектов препарата в случае длительного приёма) [3]. Использовались так же необходимые при данной патологии антикоагулянты и антиагреганты. Они способствуют разжижению крови и осуществляют профилактику тромбоэмболии. В основном это такие таблетированные средства, как аспирин, варфарин и его аналоги (прадакса или же ксарепто). Очень важно применять такие средства с осторожностью, так как они повышают риск развития кровотечения. БМКК чаще всего входят в комплексное лечение с другими группами препаратов. Они используются для замедления ритма сердца и снижения силы сокращения кардиомиоцитов. Среди этой группы препаратов в условиях стационара в основном применяют амлодипин.

Исходя из результатов проведённого исследования можно утверждать, что тактика лечения больных мерцательной аритмией в ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода» соответствует всем необходимым стандартам терапии данной патологии.

Для регуляции сердечного ритма у пациентов с мерцательной аритмией необходима комбинация нескольких препаратов (не менее 3). Как правило, комплекс обязательно включает бета-блокаторы (ББ), блокаторы медленных кальциевых каналов (БМКК), антикоагулянты и антиагреганты, сердечные гликозиды. При этом особое внимание уделяется не только устранению причины патологии, но и профилактике тромбоэмболии и ишемического инсульта, а также повышению качества жизни пациентов с фибрилляцией.

Рациональная терапия лечения и профилактики фибрилляции предсердий должна соответствовать определенным требованиям, среди которых: безопасность компонентов; доступность в использовании разными категориями лиц; возможность применения в сочетании с препаратами других фармакологических групп; высокая эффективность.

Список литературы

1. Беленков, Ю. Н. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний / Ю. Н. Беленков., С. К. Терновой. – «Геотар-Медиа», 2017, – 976 с.

2. Березин, А.В. Биологические маркеры аритмий и внезапной сердечной смерти Часть 2: моногр. / А. В. Березин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 144 с.

3. Бирс, М. Х. Руководство по медицине. Диагностика и лечение. — Москва: Литтерра, 2018. — С. 909—913.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 551.8

СУТЬ ОДНОГО ИЗ МЕТОДОВ ПАЛЕОГЕОГРАФИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЙ: ДИАТОМОВЫЙ АНАЛИЗ

Малышева Дарья Игоревна
студент 1-го курса магистратуры
Брик Кирилл Игоревич
студент 1-го курса магистратуры
Иванова Ксения Андреевна
студент 1-го курса магистратуры
Терещенко Наталья Викторовна
студент 1-го курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Университет»,
город Санкт-Петербург

Аннотация: *диатомеи представляют собой перспективную микропалеонтологическую группу для исследований, т. к. диатомовый анализ в сочетании с другими методами позволяет более подробно изучить объекты исследования. В статье изучена методика проведения анализа, отмечены особенности строения и распространения диатомей. Сделан вывод об основных преимуществах и недостатках данного метода.*

Diatoms offers a promising micropaleontological group for research, because diatom analysis in combination with other methods allows a more detailed study of the objects of research. The article studies the analysis technique, notes the structural and distribution features of diatoms. A conclusion is made about the main advantages and disadvantages of this method.

Ключевые слова: *диатомеи, диатомовый анализ, палеогеография, стратиграфия.*

Keywords: *diatoms, diatom analysis, paleogeography, stratigraphy.*

Диатомовый анализ на сегодняшний момент является одним из успешных

методов палеогеографических реконструкций. Для того, чтобы понять его суть, выявить области применения и выделить его достоинства и недостатки, необходимо ознакомиться с объектом исследования.

Диатомеи - одноклеточные микроскопические растения, живущих одиночно или колониями. Они являются одной из наиболее распространенных групп водорослей в современных водоемах разного типа. Клетка диатомеи состоит из протопласта, заключенного в мембрану, примыкающую к наружной кремневой оболочке – панцирю. Панцирь отличается необычайной крепкостью (схож по составу с опалом) и, в связи с этим, хорошо сохраняется в ископаемом состоянии. Причем наличие кремнезема в панцире (толщина стенок) напрямую зависит от содержания кремнезема в толще воды, где обитают диатомеи. Среди водорослей диатомовые – наиболее широко распространенная группа, т. к. они обитают повсюду: в водоемах (пресных и соленых), в почве и на поверхности, в верховых болотах и на моховых подушках. Но чаще всего они встречаются именно в водоемах. Диатомовые водных местообитаний отличаются строгой приуроченностью к определенной части водоема и входят в различные группировки, основные их, которых – планктон и бентос.

Частота встречаемости панцирей диатомей в осадках прежде всего зависит от степени их сохранности, поэтому мы не можем точно судить о количестве обитающих видов в определенном районе по количеству диатомей, найденных в осадках. В древних комплексах мы найдем только несколько господствующих видов из числа наиболее хорошо сохранившихся. Вследствие этого, для палеогеографических исследований важно изучать распространение и перемещение современного планктона. Темпы поступления диатомей в осадки ниже темпов поступления терригенного материала, поэтому даже при наличие большого количества хорошо сохраняющихся диатомей, их накопление в диатомовых илах зависит от количества разбавляющего материала.

Исследование диатомей проходит в несколько этапов: сбор материала, извлечение и очистка панцирей, створок, приготовление постоянных препаратов,

таксономическая обработка и оформление результатов. Сбор материала происходит по-разному: если исследование преследует цели решения палеогеографических и стратиграфических задач, т. е. восстановление истории водоема, а также выяснения вопросов эволюции водорослей, нельзя ограничиваться сбором образцов из отложений этих бассейнов, но необходимо взять пробы, характеризующие современные диатомеи (для сравнения). Изолированные пробы не дают полной информации, а указывают только на генезис исследуемого слоя. Изучение панциря происходит с помощью светового микроскопа на постоянных препаратах. До изготовления препаратов необходимо очистить образец от органических остатков, которые маскируют строение панциря.

Приуроченность диатомовых к определенным условиям существования во внешней среде, а также тесная связь формы и структуры панциря со этой средой имеют большое значение для исследований ископаемых, т. к. это - единственный критерий, по которому мы получаем возможность судить об экологических условиях существования диатомей в прошлом, что очень важно для реконструкции экологического характера водоемов во времени.

Диатомовый анализ позволяет получить реконструкцию следующих характеристик:

1) Изменений палеотемператур водоемов, служащих отличным индикатором происходивших изменений. Реконструкции базируются на изучение ареалов распространения современных видов.

2) Соленость водоемов. Присутствие тех или иных групп в воде может указывать на отсутствие или наличие генетической связи между водоемов в пределах исследуемого участка. Связь видовой структуры с температурой и содержанием солей довольно-таки сильная, что позволяет выделить региональные особенности распространения диатомовых.

3) Глубина водоемов. Резкое увеличение или уменьшение численности планктонных или бентосных диатомей может указывать на изменение глубины водного бассейна.

4) Экологический облик диатомей может свидетельствовать о трансгрессиях водоемов. По диатомовым возможно выделение трансгрессивных и регрессивных фаз, например, для морей показателем изменения уровня воды будет служить кривая солоноватоводных форм.

5) Величина значений pH. Изменение в структуре диатомовых комплексов, динамика их видового состава может послужить оценкой гидрохимических условий прошлого. Часто это используется для оценки антропогенного воздействия на водоемы.

6) Оценка текущего состояния водоемов и восстановление исторического развития водной экосистемы.

7) Возраст и характер отложений при использовании данного метода параллельно с другими: спорово-пыльцевой анализ, изучение других палеонтологических останков, литолого-фациальный анализ и др.

Из всего вышесказанного можно четко выделить основные плюсы и минусы исследованного метода.

Преимущества:

1) Диатомовые водоросли обитают почти везде, т. к. являются важным компонентом сообществ водной среды;

2) Диатомовые водоросли образуются в огромных количествах, соответственно, они господствуют среди других водорослей;

3) Благодаря кремнистому составу створок они хорошо сохраняются в воде на протяжении нескольких тысячелетий;

4) Для многих видов диатомей установлены четкие требования к условиям окружающей среды, они способны быстро реагировать на ее изменения, тем самым являясь отличным индикатором изменения природных условий;

5) Сегодня диатомеи дают возможность обеспечить высокую степень разрешимости стратиграфических шкал, т. к. разработана методика выделения зон, их границ, которые проводятся по датируемым уровням (появления и вымирания маркирующих форм).

Недостатки:

1) В настоящее время нет устоявшейся системы диатомовых;

2) Помимо хорошо сохраняемых створок существуют еще и те, которые поддаются растворению, и их трудно найти в хорошей сохранности – они не образуют диатомовых илов;

3) Из предыдущего пункта вытекает тот факт, что они почти не встречаются в до третичных пород, соответственно, из-за невозможности исследований толщ палеозойского и мезозойского времени на предмет диатомовых ассоциаций палеогеографические реконструкции становятся ограниченными во времени;

4) Возможно возникновение сложностей при проведении корреляции морских диатомовых комплексов, т. к. в морских наземных разрезах, которые не являются непрерывными и полными, могут находиться толщи, лишенные микрофассилий;

5) Так как диатомеи преимущественно водные организмы, то они в основном используются в восстановлении палеогидрологичсеикх обстановок, т. е. они ограничены водными экосистемами.

Список литературы

1. Веркулич С. Р. Характеристика природных условий формирования отложений интерстадиала (МИС3) острова Кинг Джордж (Западная Антарктика) на основе изучение ископаемых диатомовых комплексов / Веркулич С. Р. [и др.] / Проблемы Арктики и Антарктики. – 2015. - № 4. – С. 109-119.

2. Гладенков А. Ю. Диатомовый анализ в обработке материалов глубоководного бурения в Мировом океане / Актуальные проблемы современной палинологии: мат. XIV Всерос. палин. конф. – М.: географический факультет МГУ, 2017. – 424 с.

3. Жузе А. П. Диатомовый анализ том 1, книга 1 / Жузе А. П., Прошкина-Лавренко А. И., Шешукова В. С. – Москва-Ленинград: Государственное издательство геологической литературы, 1949 г. – 230 с.

4. Каплин П. А. Методы палеогеографических реконструкций: мет. пособие. / под редакцией П. А. Каплина, Т. А. Яниной. – М.: Географический факультет МГУ, 2010 − 430 с.

5. Прошкина-Лавренко А. И. Диатомовые водоросли СССР: ископаемые и современные, том 1. / ответственный редактор – А. И. Прошкина-Лавренко. — Л.: Наука, 1974, 1- 403.

УДК 504

MAIN SOURCES OF POLLUTION OF WATER BODIES MURMANSK CITY

Tereshchenko Natalia Viktorovna
master
Vilkus Oksana Igorevna
master
Mikheeva Alexandra Alekseevna
master
Brik Kirill Igorevich
master
Gromyko Polina Vladimirovna
master
"St. Petersburg State University", the city of St. Petersburg

Annotation: *the surface waters of the Far North have a small potential for self-purification due to the low level of mass and energy exchanges in ecosystems of northern latitudes. One of the areas where the problem of high-quality depletion of water resources has emerged is the Kola North and, in particular, the city of Murmansk. Murmansk is the capital of the region and the largest city in the world located in the Arctic Circle, as well as one of the largest ports in Russia. The article studies the main sources of pollution of water bodies in the city of Murmansk.*

Keywords: *pollution, Murmansk, Kola Bay, water bodies, heavy metals, oil products.*

The main pollutants in the city of Murmansk come from the emissions of the thermal power complex, the waste incineration plant, as well as from the transshipment and crushing of coal in the seaport and motor transport port [3].

Thermal power enterprises have been sources of emissions of fuel combustion products into the atmosphere for dozens of years. The greatest harm to the environment of cities is caused by cogeneration plants operating on coal and fuel oil, the emissions of which contain nitrogen oxides and dioxides, carbon oxides, sulfur oxides and dioxides, benzo (a) pyrene, soot. Among the enterprises operating on fuel oil is the Central thermal power plant in Murmansk, which is located in the city center next to residential buildings [5].

Also, motor transport is recognized as one of the main sources of pollution in Murmansk. Experts count about 40 chemicals in exhaust gases. Highly toxic compounds are especially dangerous: carbon monoxide, formaldehyde, a mixture of hydrocarbons, including benzo (a) pyrene. Most of the fuels used contain a wide range of metals: cadmium, nickel, zinc, arsenic, tin, lead, mercury, which are added to increase the octane number, as well as copper, phosphorus, sulfur, preventing biodegradation of fuels and technical lubricants.

It can be considered a great success that the main transport highways of the city, passing along the entire city stretched from north to south, actually coincide with the prevailing wind directions. That is, a certain part of pollutants is carried out by winds outside the city limits [2].

The relief of the city also significantly affects the distribution and spread of pollution. For example, the busiest (in terms of transport) and densely built-up part of the central area of the city is in a lower relief, which can contribute to stagnation of vapor-gas emissions in the surface air layer [2].

Another possible source of heavy metals entering the aquatic ecosystems of Murmansk may be the long-distance atmospheric transport of pollutants from numerous industrial sites in the Murmansk region and neighboring regions, including transboundary transport.

For the Kola Bay, the main sources of pollutants entering the bay's ecosystem, besides atmospheric precipitation, are also discharges from industrial and municipal enterprises, discharges of waste from ships, and surface runoff. The coastal zone of the Kola Bay is characterized as an industrially developed area with an established infrastructure and significant reserves for economic growth. The economic use of the water area and coastal strip of the Kola Bay is entirely determined by the interests of the port-industrial and naval complexes. Other types of activities (fishing and aquaculture, agriculture, recreation) are not significant.

Among the known sources of anthropogenic impact on the marine ecosystem of the bay, the most threatening is the discharge of domestic and industrial wastewater. Dozens of enterprises and floating bases belonging to different departments and located along the shores and in the water area of the gulf discharge wastewater into the Kola Bay [1].

The development of transport infrastructure and the associated increase in the congestion on the natural environment of coastal areas are accompanied by a significant increase in the concentration of oil products in modern bottom sediments and natural waters.

Since the 2000s, oil tanker shipments have sharply increased in the Kola Bay and several offshore transshipment complexes have been put into operation. In the water area of the bay, roadstead complexes have been organized for transshipment of oil to shuttle tankers to storage vessels and then to large-tonnage tankers.

An additional source of pollution of the bay with oil products, scrap metal and other solid waste was sunken or washed-up ships. In some places on the coast of the Kola Bay, the so-called "ship graveyards" were formed.

Economic activity in the southern knee is of the greatest interest, since this place accounts for the largest volumes of cargo turnover and anthropogenic pollution.

The Murmansk Commercial Sea Port (MSCP) has berths and the infrastructure of a year-round ice-free port, through which access to the routes of the Northern Sea Route and the North-East Atlantic is carried out. Among the main cargoes processed

by MSCP are nonferrous metals, rolled ferrous metals, apatite concentrates in bulk, construction materials, chemical products, technological equipment, etc. Coal transshipment takes a special place. More coal is now exported through the Murmansk port than through the ports of St. Petersburg, Kandalaksha, Vyborg and Vysotsk combined [4].

According to the review of Roshydromet on the state and pollution of the environment in the Russian Federation in 2013, the water quality of the Kola Bay in the region of Murmansk is assessed as “dirty”. Petroleum hydrocarbons, iron and copper remain the priority pollutants. The Murmansk area remains one of the most polluted areas on the entire shelf of the Russian Federation.

References

1. Glukhov A.A., Kostin A.M., Olesnik E.P., Shparkovsky I.A. Kola Bay: state and prospects of ecosystem revival. - Apatity: KSC RAS Publishing House. - 1992. - 44 p.

2. Kovaleva T. O., Priymak P.G. Problems of greening in connection with dynes of aerotechnogenic pollution of the city of Murmansk / Environmental protection and human health in the Russian Federation and the EU countries. - 2014. - 34-40 p.

3. Morozova, D.A. Growth and development of *Syringa josikaea Jacq.* in the conditions of an arctic city (on the example of Murmansk) / Flora and fauna of urbanized territories in high latitudes: materials of the international scientific-practical conference. - 2017. - 26-33 p.

4. Nature and economy of the North: Murmansk / Murmansk Department of the Russian Geographical Society. - 2014. - edition 18, 162 p.

5. Verigina, A.V. Comprehensive assessment of atmospheric air pollution in the area of the central CHP of the city of Murmansk / Flora and fauna of urbanized territories in latitudes. - 2017. - 91-96 p.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 821.111

СВОЕОБРАЗНЫЕ СИМВОЛЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ О. УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»

Маснюк Вероника Владимировна
студент-бакалавр
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова, г. Симферополь

Аннотация: *в статье проанализирован роман, который достаточно близок символизму, это «Портрет Дориана Грея» Оскара Уайльда. В произведении раскрывается смысл различных символичных объектов, таких как портрет, книга Гюисманса «Наоборот», и другие предметы, которые коллекционирует Дориан. Символика волшебных предметов у Уайльда не особо философична, она сведена к эстетической проблематике.*

The article analyzes a novel that is quite close to symbolism, this is «The Portrait of Dorian Gray» by Oscar Wilde. The work reveals the meaning of various symbolic objects, such as the portrait, Huysmans ' book «On the Contrary», and other objects that Dorian collects. The symbolism of magic objects in Wilde is not particularly philosophical, it is reduced to aesthetic problems.

Ключевые слова: *символ, портрет, образ, Оскар Уайльд, искусство, книга, Дориан Грей.*

Keywords: *symbol, portrait, image, Oscar Wilde, art, book, Dorian Gray.*

На начальном этапе исследования нас интересовало определение термина символика. В прежние времена символизм был тайным знанием, которого охранял культ инициаторов. Каждый предмет в жизни – символ жизни. Конкретный образ должен быть расширен только в том случае, если в образе есть что-то помимо его прямого и очевидного значения. Так исследователь Юш считает, что в

символе «должен содержаться еще и некий «неосознанный» аспект, который никогда не может быть однозначно пояснен или определен» [1].

Художественный гений служит отражением человеческой души, в котором видны все его пороки. Поэтому главное произведение писателя должно толковаться по-разному: искусство должно быть аморальным (иначе оно не может отражать жизнь).

Книга повествует о прекрасном молодом человеке Дориане Грее, которому дана возможность исследовать все возможные пороки и желания, в то время как его моральное разложение скрыто в его нарисованном портрете, который несет на себе все следы его вырождения. Тишунина делится мнением о том, что портрет в качестве двойника Дориана на фабульном уровне, позволяет Уайльду на символическом уровне показать, что «искусство не отражает жизнь», что «искусство и жизнь существуют по разным законам» [2].

Название романа подчеркивает особую важность портрета в сюжете, и если он связан с руководством читателя, портрет заслуживает особого внимания, независимо от того, насколько вы цените преимущества искусства изобретения.

Портрет – главный символ. Это своего рода живая аллегория, зримая интерпретация души Дориана. В сущности, картина изображает внутреннее «Я» Дориана, которое с каждым часом и с каждым совершенным им преступлением становится все уродливее. «Дориан пытается уничтожить свой портрет, портрет-символ, который с некоторых пор стал, словно живой двойник отражать его пороки…» [3].

Уайльд не задавался целью создать многогранные характеры, каждый его герой – воплощение одной идеи. Дориан представляет собой стремление к вечной юности, лорд Генри – культ философии наслаждения, Бэзил – преданность искусству. Символом аристократического превосходства, отличия от остальных стало для Дориана обилие внешнего лоска и нарядности.

Прочитав книгу, подаренную Лордом Генри, юноша «все больше влюбляется в свою красоту и часы великой радости, чем его душа распадается». Тогда

он обвинит эту книгу во всех своих грехах, никогда не признает своих ошибок, обвиняет всю книгу, Бэзила.

Упоминая драгоценные вещи-символы скажем о том, что Дориан собирает украшения, антиквариат и носит модные костюмы. Мир видит через искусство. Он даже собирает религиозную одежду, даже если он неверующий просто потому, что его интересуют как форму искусства.

Важным для исследования является положение о символике цветов в произведении. В портрете прозы более детальное описание внешности и наряда персонажа. Значения цвета могут превышать детали цвета, так как проза позволяет автору более подробно описать портрет героя, используя семантические символы и стилистические методы. Что еще более важно, такие описания использования набора языковых ресурсов, будь то в словаре, который отражает цветовые характеристики одежды или внешние данные, которые могут выявить личность персонажа. Авторы всегда выбирают словарь, чтобы указать цвет, в зависимости от изображения самого тега.

Говоря о цветовых гаммах, можно сделать вывод, что автор использует более легкие и яркие оттенки с самого начала, и темные в середине и в конце работы. Это символизирует хорошее начало переходного периода в жизни главного героя, и всю оставшуюся жизнь. Напряжение нарастает в ходе чтения романа.

Оскар Уайльд в своем романе отражает проблему соотношения жизни и искусства, раскрывает трагедию индивидуализма и эстетики. Творческая деятельность связана с рядом явлений в литературе Англии и Западной Европы. Произведения Уайльда были глубоко значимыми, он занимался многими вопросами жизни, хотя и делал это необычным образом.

Список литературы

1. Юш К. Архитип и символ. М., 1991. - С. 98.

2. Тишунина, Н. В. Западноевропейский символизм и русская литература

последней трети XIX-начала XX века: (Драма, поэзия, проза) / Н. В. Тишунина; Ленингр. обл. ин-т усовершенствования учителей. - СПб.: ЛОИУУ, 1994. – С. 96.

3. Урнов М. В. На рубеже веков: Очерки английской литературы (конец XIX — начало XX в.). М.: Наука, 1970. – 432 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПОНЯТИЕ О ФОНЕМАТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРИ ДИСЛАЛИИ

Рапша Полина Сергеевна
студентка
Титова Софья Сергеевна
студентка
научный руководитель Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель,
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир

Аннотация: *статья направлена на раскрытие особенностей фонетического восприятия детей с дислалией. Анализ научной литературы показал, что проблему фонематического восприятия детей с дислалией изучали такие исследователи как Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, М. Ф. Фомичева, Е. Н. Кутепова, Р. Е. Левина, Т. А. Ткаченко и другие. Важно заметить, что в работе особое внимание отводится понятию «дислалия» и «Фонематическое восприятие», формам дислалии, структуре фонематического восприятия.*

Abstract: *stat'ya napravlena na raskrytiye osobennostey foneticheskogo vospriyatiya detey s dislaliyey. Analiz nauchnoy literatury pokazal, chto problemu fonematicheskogo vospriyatiya detey s dislaliyey izuchali takiye issledovateli kak R. I. Lalayeva, N. V. Serebryakova, M. F. Fomicheva, Ye. N. Kutepova, R. Ye. Levina, T. A. Tkachenko i drugiye. Vazhno zametit', chto v rabote osoboye vnimaniye otvoditsya ponyatiyu «dislaliya» i «Fonematicheskoye vospriyatiye», formam dislalii, strukture fonematicheskogo vospriyatiya.*

Ключевые слова: *дислалия, фонематическое восприятие, фонематический слух, фонема.*

Keywords: *dyslalia, phonemic perception, phonemic hearing, phoneme.*

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими дислалию относится формирование фонематического восприятия. Известно, что несформированность фонематического восприятия отрицательно влияет на характер звукопроизношения. Так в речи детей наблюдается употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при сохранном строении и функционировании артикуляционного аппарата. Актуальность выбранной темы обусловлена увеличивающимся количеством детей, имеющих нарушение фонематического восприятия, и необходимостью своевременного выявления данного нарушения.

Г. А. Волкова [2] указывает, что дислалия представляет расстройство речи, которое проявляется в нарушении произношения звуков, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, или с нарушениями фонематического восприятия.

Л. С. Волкова и С. Н. Шаховская [4] выделяют две формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, определяющих дефект звукопроизношения: функциональная и лексическая. Функциональная дислалия характеризуется сохранностью строения речевого аппарата (центрального, периферического) и наличием нарушений звукопроизношения. Механическая (органическая) дислалия характеризуется нарушением строения периферического речевого аппарата (зубы, язык, челюсть, нёбо). Но также встречаются случаи комбинирования функциональных и механических дефектов.

М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [5] отмечают, что основой фонематического восприятия является более элементарный уровень распознания речи, то есть фонематический слух. Фонематический слух характеризуется способностью к различению и узнаванию фонем родного языка. Различение звуков речи – основа для понимания смысла сказанного. При несформированном звукоразличении ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в

«лист» или «лису».

Е. Ф. Архипова [1] отмечает, что фонематическое восприятие – это развитие деятельности аналитического характера в области индивидуальной речи ребенка (способность анализировать речь, разделять ее на составные элементы). Другими словами, под фонематическим восприятием понимается способность выделять в речи предложение, в предложении слова и в словах звуки. Фонематическое восприятие характеризуется как, целенаправленно воспитанное умение тонко разграничивать фонемы в собственной и чужой речи.

По мнению Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [3] у детей с дилалией, как правило отмечается не только нарушение звукопроизношения, но и недоразвитие фонематического слуха. Звукопроизношение детей указанной категории не соответствует возрастной норме: они не различают на слух близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. У таких детей прослеживается недоразвитие фонематического восприятия. Их смазанная, непонятная речь не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и контроля. Это еще более усугубляет нарушение фонематического анализа структуры слова, так как неспособность различать собственное неправильное произношение и произношение окружающих затормаживает процесс фонематического восприятия речи в целом.

Особенностям фонематического восприятия детей с дислалией посвящены работы М. Ф. Фомичевой, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой [5]. Авторы отмечают характер нарушенного звукопроизношения у детей с дислалией, и низкий уровень развития фонематического восприятия. Дети испытывают трудности, когда им предлагают, выполнить задание по выделению заданного звука в слове или звуковом ряду. Такие же сложности возникают при повторении слогов с парными звуками, подборе слов, начинающихся на заданный звук, выделении первого звука в слове, подборе картинок на заданный звук. Несформированность согласно наблюдениям авторов, проявляется в следующем: нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленность к элементарным

формам звукового анализа и синтеза; затруднения при анализе звукового состава речи. У детей с дислалией может наблюдаться общая смазанонсть речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов).

По данным Т. А. Ткаченко [7], замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции, чаще всего встречается в группе сонорных («дюка» вместо «рука»), свистящих и шипящих («дук» вместо «жук»). Смешения чаще всего касаются йотированных звуков «ль», «г», «к», «х». Таким образом, одной из характерных особенностей детей является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В работах Р. Е. Левиной [6], посвященных изучению речи детей, определены важнейшие значения фонематического анализа структуры слова для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Автор утверждает, что несформированность фонематического восприятия может как правило иметь вторичный характер. Наличие нарушений речевых кинестезий, на фоне морфологических и двигательных поражений органов речи осложняет структуру дефекта. У детей с дислалией восприятие фонем осложнено незаконченностью процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонетического строя речи в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Известно, что недифференцированность фонем в устной речи ведет к заменам и смешениям звуков.

Исследованию фонематического восприятия речи детей с дислалией посвящены труды Г. В Чиркиной [8]. Согласно её наблюдениям, дети при выполнении заданий затрудняются в определении позиции звука в слове, ошибались при повторе слоговых цепочек. Именно поэтому можно говорить о том, что фонематическая сторона речи детей с дислалией сформирована недостаточно, однако механизм нарушения у них неодинаков, а проявления дефектов различны.

Таким образом, особенностям развития фонематического восприятия у

детей с дислалией посвящены труды таких ученых, как Е. Н. Кутепова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Н. В. Серебрякова, Т. А. Ткаченко, М. Ф. Фомичева и других. Недоразвитие фонематического восприятия у детей с дислалией может проявляться в неточности фонематических представлений, несформированности фонематического анализа и синтеза. Необходимо обращать особое внимание на фонематические нарушения у детей при дислалии, так как они могут привести к нарушениям лексической, грамматической сторон речи и связной речи в целом, создавая трудности в общении и дальнейшем обучении детей.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей М.: АСТ: Астрель, 2007.– 314 с.

2. Волкова. Г. А. Проспект учебника «Логопедия». – Л., – 1986. С. 34.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Союз, 2001– 244 с.

4. Логопедия: Учеб. для. студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

6. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.

7. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб, 1998. – 164 с.

8. Чиркина. Г. В Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов,

студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. 2 изд., испр. – М.: АРКТИ – 240 с.

УДК 159.9

САМОРАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ И КАК ПРОФЕССИОНАЛА

Чумакова Татьяна Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент,
Малашкевич Валерия Александровна
студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

Аннотация: *в данной статье рассмотрены направления саморазвития человека. Саморазвитие личности относится к числу «вечных» тем, которые никогда не утрачивают свою актуальность. Каждый человек выбирает свой жизненный путь, выстраивает отношения с другими людьми. Саморазвитие дает человеку возможность познать, понять, почувствовать, реализовать самого себя в существующем мире.*

Annotation: *this article examines the directions of human self-development. Personal self-development is one of the "eternal" topics that never lose their relevance. Each person chooses his own path in life, builds relationships with other people. Self-development gives a person the opportunity to know, understand, feel, realize himself in the existing world.*

Ключевые слова: *личность, развитие, саморазвитие, социальная адаптация.*

Key words: *personality, development, self-development, social adaptation.*

К термину «саморазвитие» можно подобрать разные синонимы, например, такие как развитие личности, развитие человека, личностный рост,

самообразование, самосовершенствование и другие. Но суть от этого не меняется [1]. Говорить мы будем на основе настоящей психологии, которая включает в себя лучшие наработки современных психологов, а также философию и мудрость древности.

У людей есть только два способа жить: заниматься постоянным саморазвитием или деградировать. Промежуточного состояния не существует. Каждый живущий в мире индивид является художником, при рождении всем выдаётся некий материал для выстраивания шедевра. И этим стройматериалом являемся мы сами – наши ощущения, мысли, психологические качества и чёрточки характера. Только от нас самих предопределяется – возьмем ли мы в руки инструмент и займёмся к работе, или же оставим все как есть. Отрезая все лишние и неполезные привычки, выпиливая новые линии и чёрточки своего внутреннего «Я» надо создать индивидуальность, которой вы всегда желали быть, но боялись неудачи или же просто не отваживались начать. Этот энергозатратный процесс зовётся саморазвитием, разнообразнейшие виды самосовершенствования позволяют каждому подобрать направление проработки себя.

Саморазвитие сковывает очень многие структуры и отрасли жизни индивидуума. Но не стоит силиться охватить их все и враз. Помните басню о двух зайцах? Тут-то действует тот же принцип – не стоит тщиться одновременно, приняться виртуозом догонялки на пианино, доктором технологических наук и умельцем спорта. Тратя много усердий в целом, распыляясь, сложно достичь абсолютного успеха хотя бы в одном из них. Есть разные виды самопознания, необходимо лишь избрать верное для себя направленье и сделать прицел на достижение переставленной цели в избранной вами сфере.

Ученые установили, что до 25 лет у человека много энергии, мы очень активны и развиваемся естественным путем, а после наша активность начинает снижаться и замедляется [1]. Поэтому, чтобы быть успешным и максимально реализовать свой потенциал, необходимо осознанно подходить к саморазвитию. А это значит прикладывать усилия, выходить из зоны комфорта, узнавать новое,

ставить и достигать цели, постоянно развиваться. Когда известно, куда идти, обязательно туда придешь.

Существует 4 основных направления для саморазвития.

1. Физическое развитие.

Это все, что заставляет наше тело шевелиться, быть в тонусе и хорошей форме. Любая физическая активность: зарядка, бег, ходьба, плавание, танцы. Тело быстро адаптируется к новым нагрузкам и будет благодарно за внимание к нему. Каждому человеку должно быть комфортно в своем теле и нравиться то, что мы видим ежедневно в зеркале.

2. Интеллектуальное развитие.

Это все наши знания и навыки, которые мы приобретем, чтобы достигать целей и реализовывать желания. Мозг необходимо тренировать также как и тело. Интеллектуальное развитие позволяет человеку понять, как выстроить свой мир, свою жизнь, в которой он будет наиболее эффективным, счастливым и продуктивным. Нужно развивать постоянную тягу к знаниям. Читать, посещать разные мероприятия, обучаться, изучать иностранные языки, путешествовать, знакомиться с новыми людьми. Необходимо постоянно получать новые знания и применять их на практике, совершенствовать собственные знания, умения, навыки и опыт.

3. Эмоциональное развитие.

Эмоциональный интеллект (EQ) нужно развивать. А начать это делать можно с изучения своих ежедневных эмоций. В этом помогает практика ведения дневника эмоций, где записываются все состояния, пережитые за день. Эмоции делают нашу жизнь счастливой и красочной. Работая с эмоциями, мы улучшаем характер и жизнь в целом.

4. Духовное развитие.

Духовность – это всегда любовь, счастье, свобода, вера, истина, опыт, независимость, единение. Развиваясь духовно, человек старается понять смысл и находит свое значение данных слов. В результате духовного развития человек

глубоко познает себя, законы мироздания, свое божественное происхождение и предназначение [3].

Каждую минуту человек принимает решение. Занимаясь саморазвитием, работая над собой и улучшая себя, мы максимально реализовываем себя, уверенно двигаемся по жизни и достигаем своих целей.

Большую часть своей жизни человек проводит на работе, занимаясь трудовой, профессиональной деятельностью. Здесь осуществляется процесс становления его и как личности, и как профессионала. Поэтому исследование проблем профессионального становления и закономерностей профессионального саморазвития приобретает важнейшее значение в контексте изучения жизненного пути личности. Эти проблемы привлекают внимание ученых различных профилей, в том числе и психологов.

К настоящему времени в науке существует целое направление, которое занимается вопросами профессионального развития, профессионального становления и профессионализации личности. Широкую известность в отечественной психологии получили работы К. М. Гуревича, Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, К. К. Платонова, Ю. П. Поваренкова, В. Д. Шадрикова и других. В этих работах, наряду с общими проблемами профессионального становления личности, в той или иной мере ставятся и проблемы профессионального саморазвития [3]. И это неслучайно, так как человек, являясь субъектом своей жизнедеятельности, с неизбежностью должен самостоятельно определяться как в выборе сферы профессиональной деятельности и конкретной профессии, так и в выстраивании своей жизни в целом.

Профессиональное становление личности представляет собой процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной - компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально- значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью. Становление

обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии [2].

Развитие личности профессионала рассматривается отечественными психологами как интеграция двух процессов: развития личности в онтогенезе (на всем жизненном пути) и ее профессионализации (с начала периода профессионального самоопределения до завершения активной трудовой деятельности).

Таким образом, процессы личностного и профессионального саморазвития взаимосвязаны во всех компонентах, что дает возможность говорить о личностно-профессиональном развитии человека.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. /А. Г. Асмолов. - М.: Наука, 2013.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. / Е. А. Климов. - М.: Академия 2004.

3. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. - М.: Просвещение, 2012.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.1

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Захаревская Мария Вячеславовна
студент
научный руководитель Сигаева Татьяна Адамовна,
канд. юр. наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
город Минск, Республика Беларусь

Аннотация: *в данной статье исследуются вопросы правовой регламентации результатов современных технических средств в качестве судебных доказательств в хозяйственном процессе Республики Беларусь. Предлагаются изменения в национальное законодательство, касающиеся сферы рассматриваемых правоотношений.*

Annotation: *this article examines the regulation of modern technical means as forensic evidence in the economic process of the Republic of Belarus. Changes to national legislation are proposed concerning the scope of the considered legal relations.*

Ключевые слова: *инновационное развитие, правовая информация, электронные доказательства.*

Keywords: *innovative development, legal information, electronic evidence.*

В настоящее время наблюдается активное развитие и внедрение информационных технологий, альтернативных способов коммуникации, фиксирования и использования полученной в информации в различные сферы человеческой деятельности, что оказывает непосредственное влияние на процессы совершенствования правовой системы, в целом, а также института доказывания в хозяйственном процессе, в частности.

Законом Республики Беларусь от 8 ноября 2018 г. № 143-З

«Об электронном документе и электронной цифровой подписи» признается юридическая сила и возможность использования электронных документов в качестве доказательств по делу. Вместе с тем, в настоящий момент не урегулирован вопрос о возможности и порядке использования в цивилистическом процессе информации, существующей на электронном носителе и не содержащей электронную цифровую подпись, например, интернет-страниц, сообщений электронной почты. Вместе с тем зачастую именно такие материалы являются единственным прямым доказательством определенных фактов. Например, распечатки интернет-страниц являются доказательством факта распространения в Интернете соответствующих сведений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации, а также факта нарушения авторских прав. Что актуализирует рассмотрение вопроса о разработке унифицированных законодательных подходов к урегулированию правоотношений в рассматриваемой сфере с целью эффективного обеспечения конституционного права на судебную защиту [1].

Решением данной проблемы может стать:

1) легальное закрепление дефиниции электронного доказательства на законодательном уровне;

2) определение сущности электронного доказательства;

3) выделение и закрепление отличительных черт электронных доказательств;

4) выработка правил их собирания, представления, исследования и обеспечения;

5) определения требований, которые должны быть предъявлены к электронному документу для признания его допустимым доказательством. К числу таких требований следует отнести: надежность и законность способа, посредством которого информация добывалась, хранилась или передавалась; обеспечение целостности информации; надежность и возможность способа идентификации составителя информации; правильность и достоверность способа фиксации информации; доступность в понимании и оценивании.

Необходимо отметить, что в зависимости от содержания информации, зафиксированной на техническом носителе, электронные доказательства могут представляться и исследоваться в рамках Хозяйственного процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – ХПК) по правилам, предусмотренным для письменных доказательств (ст. 84 ХПК) или звуко- и видеозаписей (ст. 90 ХПК).

Обращаясь к опыту зарубежных стран в данной области, следует обратить внимание на практику внедрения электронных доказательств в правовую систему Франции, где 13 марта 2000 года был принят соответствующий закон, закрепивший ряд правовых норм, направленных на адаптацию общих правил, позволяющих уравнять юридическую силу электронных документов и подписей с собственноручной формой во всех сферах правоотношений. Так, в качестве доказательств признается информация, значение которой может быть легко уяснено в независимости от способа ее создания и передачи. При этом условием допустимости доказательств в электронной форме является возможность с достаточной долей уверенности определить лицо, от которого исходит данная информация, а также ее целостность. В случае возникновения расхождений между письменным и электронным документом, суд самостоятельно принимает решение о том, какой из них более полно отражает детали рассматриваемого дела и имеет большую доказательную силу.

Интересен также практический опыт Литвы по данному вопросу, где в настоящее время функционирует информационная система судов (LITEKO), суть которой заключается в возможности предоставления всех процессуальных документов, включая доказательства, в электронном виде. Данная платформа позволяет проводить идентификацию участников, подключенных к системе, на которой производится кодирование данных и обмен данными в цифровом формате. В целом государство всячески поощряет использование электронного правосудия. Показательным является тот факт, что при подаче в суд документов в электронном виде действуют определенные скидки на уплату государственной пошлины. Нормами национального законодательства Литвы также

обеспечивается презумпция юридической силы применительно к электронным подписям, электронным печатям и электронным отметкам времени, в том числе, не соответствующим требованиям, установленным регламентом eIDAS (electronic IDentification, Authentication and trust Services) об электронной идентификации и доверенных услугах, при условии, что это согласовано сторонами в письменной форме заранее, что возможно сохранить такое соглашение на долговременном носителе. Указанные меры способствуют снижению нагрузки с судебной системы, а также существенно упрощают работу с процессуальными документами, позволяет сторонам судопроизводства в любой момент иметь прямой доступ к материалам дела [2].

Таким образом, в условиях инновационного развития общества характерным является увеличение количества хозяйственных дел, стороны которых представляют в суды электронные доказательства. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения правовых аспектов, касающихся внедрения электронных доказательств в хозяйственный процесс.

Список литературы

1. Электронные доказательства в гражданском и хозяйственном процессе Республики Беларусь – URL:https:/www.sorainen.com/UserFiles/k_Laevskaya.pdf (дата обращения 27.11.2020).

2. Вопросы использования электронных доказательств – URL: https:/sudpraktika.by/statia/voprosy-ispolzovaniya-elektronnyh-dokazatelstv-obsudili-v-verhovnom-sude (дата обращения 27.11.2020).

«Фундаментальные научные исследования»

XXXII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 16.01.2021 г.
Объем 580 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-497-2