

Научно-исследовательский центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXI Международной научно-практической
конференции, 15 декабря 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 Фундаментальные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 декабря 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 136 с.

ISBN 978-5-95283-473-6

В настоящем издании представлены материалы XXXI Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования», состоявшейся 15 декабря 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-473-6

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАРКОМПРОСА В СФЕРЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Ассонов Антон Владимирович..... 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бондарева Екатерина Андреевна 16

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Гладких Юлия Петровна

Коптева Анна Владимировна..... 23

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Петрулева Мария Петровна..... 27

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ГОРОДА АРЗАМАСА

Шарова Екатерина Николаевна 32

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПЕНСИОННЫХ ПРАВ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Вышеславова Татьяна Федоровна

Зайцев Евгений Александрович..... 42

МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ РАЗБОЯ

Колесников Егор Юрьевич

Галстян Каранет Акопович 49

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ЗАПИСИ
ПЕРЕГОВОРОВ**

Подопригора Алексей Алексеевич

Аветисян Анжела Унановна 55

ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Шаршак Марина Николаевна..... 59

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

**СНИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

Бузиков Ш.В.

Кучебаев А.В..... 63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАЩЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ

Зайцева Анастасия Олеговна

Зеленин Александр Сергеевич..... 71

**ФИНАНСОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК МЕТОД
ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В ФИНАНСОВОМ
МЕНЕДЖМЕНТЕ**

Калинина Елена Вячеславовна

Гончаров Александр Иванович 75

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Князьков Георгий Алексеевич 81

МЕТОД ОЦЕНКИ РИСКОВ VAR КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Криони Ольга Валерьевна

Абдуллина Юлия Фирдаусовна 87

**ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАЗИС ДЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ**

<i>Кулешова Юлия Игоревна</i>	
<i>Гончаров Александр Иванович</i>	93
<i>THE PROCESS OF MAKING MANAGEMENT DECISIONS IN RISK MANAGEMENT</i>	
<i>Молчанова Светлана Маратовна</i>	99
<i>АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ УСЛУГ ЖКХ И ПУТЕЙ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ</i>	
<i>Раганиян Георгий Владимирович</i>	104
<i>ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИНАНСОВОГО ЦИКЛА КОМПАНИИ И ЕЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ С ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО БИЗНЕСА</i>	
<i>Скобенникова Ирина Андреевна</i>	109
<i>ОПТИМИЗАЦИЯ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ФИЛИАЛЕ ОАО «БЕРЕСТЕЙСКИЙ ПЕКАРЬ» КОБРИНСКИЙ ХЛЕБОЗАВОД</i>	
<i>Тарасюк Анна Владимировна</i>	114
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАТРИЧНЫХ ФОТОПРИЕМНЫХ УСТРОЙСТВ</i>	
<i>Костенков Владимир Александрович</i>	
<i>Кондрашов Дмитрий Алексеевич</i>	118
<i>СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</i>	
<i>Магомедова Фатима Газимагомедовна</i>	
<i>Матиева Милана Мехтиевна</i>	122
<i>ПРИНЦИП РАБОТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДВИГАТЕЛЕЙ</i>	
<i>Фатхулов Ильнур Айратович</i>	126

*АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ. АУТЕНТИФИКАЦИЯ
С НУЛЕВЫМ РАЗГЛАШЕНИЕМ ЗНАНИЙ*

Чистоусов Никита Константинович, Чипига Александр Федорович

Калмыкова Наталья Игоревна..... 130

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93.94

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАРКОМПРОСА В СФЕРЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Ассонов Антон Владимирович

магистрант

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

***Аннотация:** в статье рассматривается деятельность народного комиссариата просвещения в воспитательно пропагандистской сфере. Изучение истории развития культуры, науки и образования в переломные годы после октябрьского переворота 1917 г. является актуальной проблемой отечественной историографии. В настоящее время в отечественной исторической науке происходит процесс переосмысления сложившихся оценок событий 1917 г. В связи с этим актуально вновь обращение к первым годам советской власти и переосмысление того времени на базе максимального привлечения всех сохранившихся источников.*

In this article we consider the activities of the People's Commissariat of Education in the educational and propaganda sphere. Research of the history of the culture development, science and education in the critical period after the October coup of 1917 is an actual problem of Russian historiography. Nowadays, the process of rethinking the existing assessments of the events of 1917 is taking place in Russian historical science. In this regard, it is relevant to return to the first years of Soviet power and rethink that period of history on the basis of maximum involvement of all the surviving sources.

***Ключевые слова:** народный комиссариат просвещения, пропаганда, дети, воспитательно-пропагандистская деятельность, история СССР.*

Keywords: *people's Commissariat of Education, propaganda, children, educational and propaganda activities, history of the USSR.*

Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос, НКП) – это главный государственный орган РСФСР в 1920-1930-е гг. в культурно-образовательной сфере. Какую бы сферу культурной жизни советской России мы не изучали, почти всегда приходится обращаться к документам этого комиссариата.

Так как самой важной целью большевиков было сломать старые устои и заместить их новыми за немислимо короткий срок, то и заседания, а соответственно и декреты Наркомпроса решали вопросы не систематично и разрозненно, потому целесообразно в освещении данного вопроса отказаться от хронологической систематизации фактологического материала, а остановиться на тематической системе.

Стоит определить в самом начале, какие конкретные задачи ставились перед внешкольным образованием. Эти задачи в полной мере были определены в положении «Об организации дела внешкольного образования в РСФСР Республике» [2, 411]. В положении достаточно четко определены задачи и принципы дела внешкольного образования: содействие развитию взрослых и подростков послешкольного возраста в интеллектуальном, эстетическом и физическом отношениях, повсеместное создание очагов социалистической культуры в форме тех или иных учреждений внешкольного образования. 4 июня 1919 года вышло постановление Наркомпроса на основе этого положения [6], что закрепило эти задачи на законодательной основе. Это же постановление стало отправной точкой в содействии и попечении Наркомпросом внешкольного образования.

Стоит начать повествование о деятельности Наркомпроса, пожалуй, с самого важного вопроса культуры молодой советской России, с введения так называемого «Красного календаря». Комиссариат занимался и этим вопросом. Был объявлен своеобразный конкурс на разработку плана перехода на новый стиль. Целое заседание комиссариата посвятили данной теме. 22 января 1918 года на заседании слушали доклад «О введении нового стиля». Каменщиков зачитал

свой проект реформ календаря, где предложил аннулировать церковные праздники, оставив лишь воскресенье, но только как седьмой день, то есть выходной. Однако стоит заметить, что этот проект был более мягким, нежели проект Народного комиссариата по иностранным делам, который предполагал резкий переход от старого календаря к новому. Каменщиков же предлагал оставить главные для городского населения духовных праздника: Рождество и Пасху, которые будут днями физического отдыха, но, помимо этого, ввести политические праздники. Перечень политических праздников указали в постановлении. «В декрете о церковных праздниках не упоминать. Политические праздники установить: 9 января - день памяти революции 1905 г., 26 февраля - день революции 1917 г., 18 февраля - день памяти жертв революции., 1 марта - день падения тирании Александра II, 18 марта - день Парижской коммуны, 1 мая - праздник Интернационала (рабочий день), 25 октября - день победы рабоче-крестьянской революции» [1, 152].

Даты в дальнейшем постоянно менялись, так как изменялись и кодексы законов о труде. К слову, в указанный в заглавии период, то есть во время гражданской войны религиозные праздники не оплачивались. Их даже не выделяли отдельно. Работодателям разрешалось дать дополнительные выходные работникам, не более 10 в год, в зависимости от потребности в данной местности, но все эти дни будут не оплачиваемыми [5]. К массовым праздникам дети постоянно привлекались, так как к каждому отряду был прикреплен комсомолец, который эту работу контролировал и содействовал этому.

Так же Наркомпрос в своей деятельности решал и проблемы, связанные с выставками и музеями, ассигновал художников, которые занимались революционно-декоративным искусством и выставками [1, 111].

Библиотечное дело тоже было не последним в списке Наркомпроса. Сначала была мысль устраивать отдельные партийные библиотеки, но, в конечном счете, было решено, что целесообразнее соединить их с общественными, но при условии постановки последних под партийный контроль [2, 802-803].

3 ноября 1920 года вышел, обсуждавшийся с июля того же года, декрет Наркомпроса о централизации библиотечного дела в Республике [6, 644-645]. Естественно, как было понятно из декрета от 14 июня 1919 года [6], библиотечное дело являлось частью системы внешкольного образования, которому, как и его составляющим уделялось достаточно пристальное внимание, так как это зачастую являлось частью школьного и, в частности, продолжением образования послешкольного возраста и взрослых.

Деятельность государства затронула и издательство учебников и книг, а проблемы с этим были. И в 1930-х, государство старалось, по мере возможности, выпускать «правильные» учебники для новых советских школ.

В декрете от 29 декабря 1917 года «О государственном издательстве» [4] говорится о переиздании произведений классиков, на которые уже нет авторских прав, то есть о фактическом их переходе в народное владение или, можно сказать, национализации интеллектуальной собственности. Однако прежде, чем перепечатывать эту литературу, нужно ее прокомментировать уважаемым и признанным людям литературоведам и историкам, потом «(после демократизации ее в соответствии с новым строем государственной и общественной жизни России)» уже пускать в печать.

Буквально через 11 дней после революции Наркомпрос постановил издать собрание сочинений Некрасова полное однотомное в количестве ста тысяч экземпляров и отдельными произведениями в любом требуемом количестве [1, 137]. Более конкретный список подписанных к изданию авторов содержит постановление от 31 января 1918 г.

Далее, после печати книги учетную и центральную распределительные комиссии. Эти комиссии соответственно проводили учет и распределение имеющихся и вновь выходящих книг. Это нужно было для равномерного распределения и удовлетворения потребности в книге советского читателя. Так же существовало постановление «Об обязательной регистрации произведений печати» [3, 444-445]. По нему «Все типографии и литографии в пределах РСФСР обязаны

в трехдневный по отпечатании первых экземпляров срок представлять местным отделам Государственного издательства или отделам печати, а в случае отсутствия таковых — губернским и уездным агентствам Центропечати, по двадцати пяти (25) экземпляров произведений печати, имеющих литературный характер (книги, брошюры, газеты, журналы, плакаты, листовки, прокламации, картины, портреты, открытки с рисунками или текстом, карты, чертежи, ноты доклады, приказы и анкеты) с указанием числа печатных экземпляров и издательства, выпустившего произведение печати» [3, 444-445].

Не смотря на свое название, летнюю школу стоит тоже отнести к внешкольной работе, так как она не предполагала академические занятия, в современном понимании. Напротив, в летней школе предусматривались более развлекательные и развивающие, в физическом плане, занятия, также она была не постоянной и подстраивалась под действительность. 22 июня 1920 года вышло положение о летней школе, в котором говорилось о том, что школа 1-й и 2-й ступени должны функционировать непрерывно [3, 362]. Однако, по замыслу это было больше было похоже на то, что сейчас мы называем летний лагерь. В основу летней школы входило: экскурсии на природу, игры, «содействующие воспитанию общественных навыков», труд же должен был быть на свежем воздухе, соответственно имелось в виду земледелие, входила также самодеятельность, к примеру, хор, «драматизация», рисование, лепка, это то, что касается младших возрастов. Для старших же детей и подростков предусматривались спорт, гимнастика. Таким же образом на заседаниях решались и вопросы с экскурсионной деятельностью. Сначала были мысли лишь с целью ознакомления детей с природой, однако некоторые члены комиссариата, в частности Д. И. Лещенко внес коррективы, предложив проводить экскурсии не только на природу, так как этого недостаточно, но и на фабрики, заводы и в музеи. Строительство баз таких экскурсий на местах предполагалось возложить на плечи местного самоуправления [1, 173-174]. В связи с нехваткой средств и зданий для проведения внешкольной работы Наркомпросу приходилось решать и эти вопросы.

Постановлением от 18 декабря 1917 года [2, 102-103] Наркомпрос разрешил использовать помещения низших, средних и высших учебных заведений и благотворительных обществ в культурно-просветительных целях, но с оговоркой, что это все должно проходить под контролем местных советов рабочих и солдатских депутатов, а там, где их нет, местных самоуправлений (сельских обществ, волостных земств).

Неоднократно поднимался кадровый вопрос в системе внешкольного образования [1, 110]. В этом деле, как и в остальном образовании имелась проблема в кадровом отношении, потому, по аналогии с общим школьным образованием создавались курсы для преподавателей внешкольного образования. Помимо педагогики и различных общеобразовательных дисциплин на курсах преподавались основы организаций: лекции-беседы, библиотеки-читальни, музеи-выставки, экскурсионное дело в связи с родиноведением, народный дом, народный театр, хоры и оркестр. В спектр общих вопросов образования входили такие как: история начальной школы в различных странах, сущность и задачи народного образования в связи с историей педагогических идей, экспериментальная педагогика в связи с психологией, история техники и промышленности [1, 133-134].

В деревне со всей культурно- и политико-просветительской работой имелись проблемы. По мнению партийных деятелей необходимо в деревне усиленное обучение. До этого приходилось иметь дело с вековой заброшенностью, отсталостью и оторванностью деревни. Так же полное отсутствие знающих людей и недоверие ко всем новым людям вряд ли смогут исправить декреты и постановления съездов. Для вполне хороших результатов на этом поприще было предложено создать элементарную ячейку просвещения – избу читальню, которая была бы комплексом и ядром культурной жизни в сельской местности [2, 805-810].

В частности, на заседании 20 декабря 1917 года решались вопросы, касающиеся распределения пособий на внешкольное образование и повышение ассигнования. Доклад делала Н. К. Крупская, все остальные же представители данного

комиссариата высказались в поддержку высказанных тезисов, так как все понимали необходимость этого. Сам комиссар народного просвещения А. В. Луначарский акцентировал внимание на том, что заботится надо не только о внешкольном образовании, но и о местных советах, которые всем этим занимаются на местах, дабы не задерживать ассигновок и будущие исправно присылать [1, 104-107].

Финансовый вопрос, в связи с плохой связью центр-окраины, постоянно не давал возможности в полной мере спокойно работать Наркомату просвещения. Провинция из-за медлительности и недостаточной расторопности государственного аппарата не получала достаточной или своевременного финансирования, особо это касалось восточных губерний. Во многом решающую роль играло еще то, что на местах не было ясного представления о централизации работы. Ее понимали не как было задумано, то есть, в известном смысле, элементарное своевременное инструктирование, а как непосредственное вмешательство губернских отделов народного образования в дела уездных и т. д. Это изрядно мешало здоровому функционированию всей системы в целом. Мешало этому, по мнению Н. К. Крупской (Ульяновой) еще и то, что в некоторых губерниях, где были белые, не осталось передового учительства и террор коснулся в том числе и школы. Учителя были просто расстреляны, а кто не был расстрелян ушли в подданство белых [2. 628-629, 662.]. Помимо этого, сам А. В. Луначарский при исследовании финансового положения на местах говорит о том, что финансовое положение просвещения – критическое.

Подытожив исследование деятельности Наркомпроса в воспитательно-пропагандистской сфере внешкольного образования можно сказать, что данный орган контролировал все связанные с детьми, с образованием и культурой вообще, заведениями. Он регулировал процесс развития школьного и внешкольного образования в республике и в большей степени занимался пропагандистской работой среди детей и подростков. Несмотря на то, что внешкольная работа по сути своей была направлена на воспитание и образование людей

послешкольного возраста и взрослых, все равно в эту деятельность были втянуты и дети. Ситуация во внешкольном деле была подобна школьному положению, так же были проблемы с количеством и качеством кадров, так же зачастую не хватало ни финансовых, ни моральных, ни физических средств. В глубинках, естественно, имелись проблемы со связью и ментальностью. Новых людей не принимали, большевиков и их представителей избивали, директивы не всегда доходили до адресата, потому ни новый календарь, никакие иные мероприятия новой власти не могли прижиться в сельской местности.

Список литературы

1. Архив новейшей истории России. Серия «Публикации». Т. XII: Культура, А87 наука и образование. Октябрь 1917 - 1920 г. Протоколы и постановления Наркомпроса РСФСР: В 3-х кн. Книга 1. Октябрь 1917 - 1918 г. / отв. ред. Л. А. Роговая; отв. сост. Б. Ф. Додонов; сост.: Г. Н. Иофис, О. Н. Копылова, Т. Н. Котлова, В. И. Широков. - М.: Российская политическая энциклопедия. 2012.- 1175 с.
2. Архив новейшей истории России. Серия «Публикации». Т. XII: Культура, наука А87 и образование. Октябрь 1917—1920 гг. Протоколы и постановления Наркомпроса РСФСР: В 3 кн. Кн. 2. Январь — декабрь 1919 г. / отв. ред. Л. А. Роговая, отв. гост. Б. Ф. Додонов, сост.: Г. Н. Иофис, О. Н. Копылова, Т. Н. Котлова, В. И. Широков. - М.: Фонд «Связь Эпох», Кучково поле, 2016. — 1040 с.
3. Архив новейшей истории России. Серия «Публикации». Т. XII. Культура, наука и образование. Октябрь 1917—1920 гг. Протоколы и постановления Наркомпроса РСФСР: В 3 кн. Кн. 3. Январь — декабрь 1920 г. / отв. ред. Л. А. Роговая, отв. сост. Б. Ф. Додонов, сост.: Г. Н. Иофис, О. Н. Копылова, Т. Н. Котлова, В. И. Широков. — М.: Кучково поле, ПрофМедиа, 2016. — 760 с.
4. Декреты Советской власти. Т. I. 25 октября 1917 г. – 16 марта 1918 г. / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, Ин-т истории акад. наук СССР. – М.: Политиздат, 1957. – С. 296.

5. Кодекс законов о труде 1918 года / Сайт Исторического факультета МГУ
URL:http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_18.htm (Дата обращения
15.02.2019).

6. Постановление Наркомпроса РСФСР от 04.06.1919 "Об организации
дела внешкольного образования в Р.С.Ф.С.Р. (Положение)" / URL:
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=17449#075413
57959750081](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=17449#07541357959750081)

7. Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1920 г. Управ-
ление делами Совнаркома СССР М. 1943, 817 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бондарева Екатерина Андреевна

магистрант

научный руководитель Губанихина Е. В.

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,

Арзамасский филиал ННГУ, факультет дошкольного и начального образования,
кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***Аннотация:** в статье рассматривается роль квест технологии в создании возможности для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду, сделать ее необычной, запоминающейся и увлекательной.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, образовательные технологии, квест, универсальная игровая технология, разностороннее развитие дошкольников.*

***Abstract:** the article discusses the role of quest technology in creating opportunities for the teacher and children to be entertaining and original in organizing life in a kindergarten, making it unusual, memorable and exciting.*

***Keywords:** preschool education, educational technology, quest, universal gaming technology, the diverse development of preschoolers.*

Одной из проблем в работе с детьми дошкольного возраста является то, что многими детьми выражается стремление к коммуникативной деятельности, но не умеют проявлять ее. Зрительный контакт возникает чаще всего, значительно реже можно наблюдать речевое взаимодействие. Нередко дети находятся вместе, но при этом играют самостоятельно. Их взаимодействие оказывается

эпизодическим, игровые действия они обсуждают редко, могут даже игнорировать игровые действия своего партнера, интересуясь только своей игрой. Самостоятельность, воображение, активность у них еще не сформированы в должной степени, планировать игровые действия дети умеют далеко не всегда [1, с. 63].

Одним из способов всестороннего развития дошкольников являются игровые средства и приемы. Именно в игре происходит познавательное развитие ребенка, поскольку игровая деятельность способствует углублению и расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию наблюдательности, памяти, мышления, внимания и т. д. Успешнее всего развитие речевых, умственных, физических, эстетических и нравственных форм реализуют игровые командные приемы. В результате командной работы дети сближаются друг с другом, лучше понимают один другого, учатся общению, у них развивается чувство ответственности за членов команды. При тесном общении друг с другом они учатся коллективно решать возникающие проблемы, вместе радоваться победам и успехам, находить выход из трудных ситуаций. Развитие этих качеств гораздо лучше происходит не в учебном процессе, не тогда, когда дети следуют советам старших, а в ходе игры, в естественной непринужденной обстановке.

Играть в командные игры могут дети с другими детьми, дети против родителей или могут существовать смешанные команды.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками представляет собой основную дидактическую технологию ФГОС дошкольного образования. Ребенок-дошкольник является играющим человеком, поэтому в его жизнь обучение входит через «ворота детской игры» [2, с. 34].

В настоящее время детский сад должен находиться не в режиме функционирования, а в режиме развития, быть мобильной системой, которая достаточно быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их воспитательные запросы и образовательные потребности. С учетом этого формы и методы работы детского сада с семьей должны меняться.

Кроме отходящих на второе место традиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи, в первую очередь необходимо активное использование новых методов и форм работы. Не только воспитанники, но и их семьи должны быть активно вовлечены в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Организация и проведение квестов для детей и их родителей представляет собой одну из форм такой работы. На современном этапе дошкольного образования такую работу можно назвать одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями дошкольников.

Квест является универсальной инновационной образовательной технологией, посредством которых происходит решение профессиональных задач: развитие мышления и памяти, коммуникативных способностей и смекалки, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Слово «квест» переводится с английского как «поиск». Квестом называются такие игры, в ходе которых игрок должен разыскать различные предметы, решать головоломки, разговаривать в игре с разными персонажами и пр. [2, с. 16].

Данный вид деятельности разработали в государственном университете Сан-Диего в Соединенных Штатах исследователи Том Марч и Берни Додж. Прародителями квестов можно считать компьютерный игры. Попытка перенести виртуальный компьютерный квест в реальность была предпринята в 2007 году в азиатских странах, затем данная технология получила распространение в Европе, а еще позже и в России (в 2013 году).

Многие ученые (М. А. Бовтенко, Я. С. Быховский, П. В. Сысоев и др.) отмечают, что основу квест технологий составляет деятельность по формированию коммуникативных и информационных компетентностей детей дошкольного возраста. Дети в ходе использования квест-технологий проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, узнают аутентичный материал, дающий им возможность исследовать, обсуждать, заниматься осознанным

построением новых отношений и концепций в контексте проблем реального мира, создавая имеющие практическую значимость проекты. Таким образом квест, как педагогическая технология, определившаяся совсем недавно, совмещает в себе элементы тренинга, игры, мозгового штурма, решая соответственно ряд задач, возложенных на вышеперечисленные технологии.

Говоря о квесте как форме организации детских мероприятий, следует отметить, что здесь в первую очередь идет речь об игре-приключении, командной чаще всего, имеющей определенный сюжет и включающей задания соревновательного характера, когда для достижения цели участники должны пройти определенные препятствия.

Для детских квестов характерны задания, которые затрагивают различные сферы умений и знаний. Это могут быть интеллектуальные викторины, физические соревнования и эстафеты и пр. Кроме того, сценарий такой игры предполагает использование декораций, музыкального сопровождения.

Главным преимуществом квеста является то, что подобная форма организации праздника ненавязчиво, в занимательном, игровом виде помогает активизировать мыслительные и познавательные процессы участников.

Игра-приключение является хорошим способом для укрепления взаимоотношений в триаде «дети – родители – педагоги» и создания положительного имиджа дошкольного учреждения.

Главным и основным преимуществом квеста следует назвать то, что он в занимательной игровой форме помогает активизировать мыслительные и познавательные процессы участников [4, с. 19].

Посредством квест-технологии реализуются следующие задачи [3, с. 105]:

– образовательные: закрепляются существующие и усваиваются новые знания;

– развивающие: у детей в ходе игры развиваются логика, творческие способности, мышление, повышается мотивация к учению, происходит формирование исследовательских навыков;

– воспитательные: происходит формирование навыков взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмпатии, толерантности, индивидуальных положительных качеств детей, взаимопомощи и пр.;

– коррекционные: развиваются и формируются коммуникативные навыки, создается мотивация общения, дети учатся извлекать из речевых контактов нужную информацию;

– психопрофилактические: реализуются социально приемлемые формы проявления чувств и эмоций, дети переживают спектр положительных эмоций, полное погружение в атмосферу заданий, непередаваемые ощущения настоящих приключений.

Таким образом, технология квестов помогает заложить основы взаимодействия детей и взрослых как равноправных партнеров.

Благодаря квест технологии преподаватель получает возможность создавать условия для развития всех видов детской деятельности. Форма проведения образовательной деятельности в виде квеста является нестандартной, увлекательной и интересной для детей.

У квеста существует ряд особенностей, которые важно учитывать в работе с детьми дошкольного возраста:

– осуществление образовательной задачи происходит посредством игровой деятельности и носит поисковый характер;

– организация образовательного процесса может происходить в форме творческой деятельности, обучающей игры, поисковой и познавательной деятельности детей; этот процесс может быть как коллективным, так и индивидуальным;

– происходит целенаправленная мотивация интеллектуальной и эмоциональной активности ребенка.

Для эффективной организации детских квестов должны быть соблюдены определенные принципы и условия:

– нельзя ни при каких обстоятельствах каким-либо образом унижать

детское достоинство;

– поставленные перед детьми задачи должны соответствовать их индивидуальным особенностям и возрасту;

– все задания и игры должны быть безопасными (то есть нельзя, например, просить детей залезать на дерево или перепрыгнуть через костер);

– задания должны быть продуманы так, чтобы они были логически взаимосвязаны и последовательны;

– содержание сценария должно включать различные виды деятельности, поскольку дети указанного возраста не могут выполнять однообразные задания из-за психолого-возрастных особенностей;

– игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;

– должны быть тщательно продуманы временные интервалы, во время которых у детей будет возможность выполнения задания с сохранением интереса к нему;

– детям должна быть хорошо понятна цель игры, которую им необходимо достичь (спасти доброго персонажа от злого, найти клад и пр.);

– педагог в игре должен направлять детей, подводя к правильному решению, но окончательные выводы детьми должны делаться самостоятельно.

Как универсальная игровая технология квест включает соревновательные механизмы у ребенка, в результате чего создаются условия для более активного включения в игру, достижения результата и повышения качества выполнения заданий. В качестве загадок данная технология дает возможность включать проектные, деятельностные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания. За короткое время дети могут быть вовлечены в различные виды деятельности.

В такой игре, действуя в условной ситуации, ребенок чувствует себя свободным, самостоятельным, умным и умелым, что расширяет круг его представлений о мире и обеспечивает внутренний эмоциональный комфорт.

Таким образом, квест технология представляет собой интересное средство, направленное на саморазвитие и самовоспитание ребенка как творческой, физически здоровой личности, имеющей активную познавательную позицию. Это отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список литературы

1. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2015. – 121 с.
2. Культурная практика «Квест игра»: учебно-методическое пособие / Под ред. А. А. Ошкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 72 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
4. Пospelова Т. А., Моисеева Н. М. Квест как новая форма взаимодействия между субъектами образования / Дошкольная педагогика. – 2017. – № 7 (132). – С. 18-21.

УДК 371

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ****Гладких Юлия Петровна**кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания**Коптева Анна Владимировна**студент 5 курса факультета математики и естественнонаучного образования
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», г. Белгород

***Аннотация:** одной из характеристик физики как науки является наличие межпредметной взаимосвязи практически с каждой из известных на сегодняшний день наук. Использование на уроках физики материала гуманитарной направленности демонстрирует учащимся гуманистический аспект научного мировоззрения и формирует у них, прежде всего, духовно-нравственные качества личности. Данные связи в процессе обучения позволяет продемонстрировать учащимся широту возможностей приложения физики, тем самым значительно увеличивая интерес к предмету и расширяя их кругозор.*

***Ключевые слова:** физика, гуманитарный профиль, знания, учащиеся, развитие, методы, приемы.*

***Abstract:** one of the characteristics of physics as a science is the presence of an intersubject relationship with almost every science known to date. The use of humanitarian material in physics lessons demonstrates to students the humanistic aspect of the scientific worldview and forms in them, first of all, the spiritual and moral qualities of the individual. These connections in the learning process allow students to demonstrate the breadth of the application of physics, thereby significantly increasing interest in the subject and expanding their horizons.*

***Keywords:** physics, humanities, knowledge, students, development, methods,*

techniques.

Физика как наука развивалась в исторических и социальных условиях, нашедших отражение в гуманитарных науках. Именно поэтому следование межпредметным связям между физическими и гуманитарными учебными предметами становится одним из наиболее подходящих способов улучшения восприятия учащимися учебного материала по физике, облегчения и совершенствования процесса его изучения, в особенности для учащихся классов гуманитарного профиля.

На сегодняшний день актуальна проблема развития познавательных интересов учащихся гуманитарных классов при изучении физических законов естествознания. Можно столкнуться с большим количеством сложностей, тормозящих ее решение, избавиться от которых можно путём разработки научно-обоснованных технологий и специфических методик преподавания физики.

Учебно-познавательная деятельность учащихся гуманитарных классов базируется на некоторых психических особенностях их личности: эмоционально-чувственное восприятие, наглядно-образное мышление, образная память и переработка информации, и другие. На их основе строятся теоретические основы школьного обучения физике: формирование понятий, экспериментальных умений, обучение решению задач, систематизация знаний и другие [1].

Одна из задач, стоящих перед учителем современной школы, заключается в осуществлении максимальной доступности научных знаний для учащихся. В настоящее время педагогами и психологами уже определены цели, задачи, содержание, некоторые программы, методики обучения физике учащихся классов гуманитарного профиля с учетом их специфических особенностей. Однако в современной школе наряду с использованием дифференцированного обучения физике (учащихся классов гуманитарного профиля и классов иных профилей) просматривается недостаточная проработанность технологии обучения физике учащихся гуманитарных классов с учетом специфики их учебно-познавательной деятельности.

В классах гуманитарного профиля обучения профилирующие предметы – это языки, литература, история и другие. Как следствие, учебная программа по физике в подобных классах должна существенно отличаться от программы в обычном классе или классе с профилирующей физикой. Таким образом, роль изучения курса физики учащимися гуманитарного профиля заключается в наполнении и дополнении его естественнонаучным и техническим содержанием, дабы добиться его общекультурности и современности [1].

Новые подходы обучения такие, как индивидуализация, гуманитаризация, гуманизация образования оказывают содействие в запоминании трудного материала, выступают в качестве средства переключения внимания, повышения эмоционального тонуса и разрядки напряженной обстановки. Наиболее подходящими методами обучения и развития познавательного интереса курса физики в гуманитарных классах можем выделить следующие: занимательные материалы (кроссворды, ребусы, загадки, физические фокусы и опыты, рассказы и физические сказки, рисование и иллюстрирование), использование исторических сведений, приемы, стимулирующие интерес учащихся при решении задач.

Занимательные материалы способствуют усвоению физических понятий и их определений, положений и законов, ученых и технических приборов. Составление и разгадывание кроссвордов развивает у учащихся умение пользоваться дополнительными источниками информации, расширяет их кругозор (кроссворд «наоборот», кроссворд-«лесенка») [2]. Загадки способствуют развитию у учащихся образного мышления и видения, посредством краткости, ритмичности и емкости содержания. Систематическое предложение учащимся в качестве домашнего задания или его части домашних экспериментальных заданий и наблюдений способствует овладению естественнонаучными методами познания: самостоятельная сборка экспериментальных установок, измерение физических величин, оформление результатов в формате таблиц, графиков и другое – иными словами формирует научный стиль мышления. Физическая сказка/рассказ, задания, связанные с изображением физических явлений или действием законов природы,

развивают у учащихся творческие способности, наблюдательность, умение выделять сущность явлений и интерпретировать их, меняют отношение к предмету.

Исторические сведения и биография выдающихся физических деятелей – это одно из наилучших средств воспитания учащихся в процессе обучения, эффективное для воспитания у них гражданственности и духовно-нравственных качеств, а также для их мотивации.

Для стимулирования интереса учащихся рациональным является использование разнообразия организационных форм решения задач: решение учителем задачи у доски с комментарием, групповое решение задачи с учетом возможностей группы, индивидуальное решение задач повышенной сложности и последующее объяснение классу, экспериментальные задачи, составление условия физических задач в форме короткого рассказа.

Подводя итог, можно сделать вывод, что описанные методы и приемы, позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствуют развитию их мышления, внимания, памяти, логики, творческих способностей. В результате процесс обучения физике становится нестандартным, разнообразным, увлекательным и продуктивным.

Список литературы

1. Дьякова, Е. А. Методика преподавания физики в классах гуманитарного профиля: дис. канд. пед. наук. – М., 2002. – 180 с.
2. Елысин, В. И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения / В. И. Елысин. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 75 с.

УДК 371.3

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Петрулева Мария Петровна

студент

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие формирования социокультурной компетенции. Отмечается важность креолизованных текстов лингвострановедческого содержания в формировании социокультурной компетенции обучающихся. Особое внимание в статье уделяется комиксу, который является одним из видов креолизованного текста, и имеет весомое значение при обучении иностранному языку в среднем образовании. Рассматривается система критериев для отбора текстов комиксов.*

The article discusses the concept of the formation of socio-cultural competence. The importance of creolized texts of linguistic and cultural content in the formation of the socio-cultural competence of students is noted. Special attention in the article is paid to comics, which is one of the types of creolized text, and is of great importance in teaching a foreign language in secondary education. A system of criteria for the selection of comic books is considered.

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, креолизованные тексты, комикс.*

***Key words:** socio-cultural competence, creolized texts, comics.*

Формирование в контексте педагогики определяется как процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций [1, с. 56]. Е. И. Пассов в это понятие включает:

– расширение объема лингвострановедческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля;

– углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их научном прогрессе, культурных особенностях, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

– расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка [2, с. 23-24].

Определив в отдельности понятия «формирование» и «социокультурная компетенция», мы обращаемся к понятию «формирование социокультурной компетенции». Формирование социокультурной компетенции – это процесс познания ценностей, традиций, поведенческих образцов, достижений культуры носителей языка и их стран [3, с. 93]. Основными средствами обучения на уроках иностранного языка в рамках социокультурного подхода являются тексты лингвострановедческого содержания. Они зачастую описывают реалии страны изучаемого языка, соответственно несут определенную новизну. В зависимости от возраста, тематики и проблематики учащимся предлагаются аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, научно-популярные и т. д. Стоит отметить, что в процессе формирования социокультурной компетенции важную роль играют креолизованные тексты лингвострановедческого характера.

Креолизованный текст – это текст, в состав которого входят вербальный и невербальный (изобразительный) компоненты. Данные компоненты взаимозависимы друг от друга: при исключении одного из элементов текст не считается полноценным, поскольку не может передать смысл в полной мере. Как известно, текст, подкрепленный визуальным компонентом, усваивается гораздо быстрее и эффективнее. Поэтому креолизованные тексты – это не только удобная форма

восприятия информации, но и принципиально новый подход к её усвоению. Комикс, как один из видов креолизованного текста, имеет весомое значение при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения.

Как особый способ повествования, комикс дает возможность разнообразить занятия по иностранному языку, так как его текст представлен в определенном порядке кадров, содержащих, кроме рисунка, вербальное произведение, которое заключено в особую рамку и передает, как правило, диалог героев. Преимущество комикса, как средства обучения, состоит в сжатости и эмоциональной насыщенности содержащейся в нем информации. Это позволяет учащимся быстрее и проще усваивать получаемые сведения. И, в связи с этим, дидактический потенциал комикса огромен. Кроме того, довольно увлекательно исследовать комикс как одну из форм передачи информации, ведь он сильно влияет на учебную деятельность обучаемого. Выбрать комикс можно, во-первых, основываясь на возрастных интересах читателя; во-вторых, в зависимости от жизненного и языкового опыта учащегося; в-третьих, с учетом коммуникативно-познавательной и социокультурной ценности комикса; в-четвертых, на основе страноведческой наполненности и ориентации на познание культурных особенностей другого народа. Также следует обращать внимание на объем комикса. Небольшие комиксы, состоящие из пары страниц, могут быть включены в занятия по английскому языку. Большие произведения, целесообразно давать как домашнее задание, так как они требуют больше времени на обработку и понимание. Перед тем, как дать учащимся комикс, необходимо оценить его соответствие общепринятым дидактическим принципам, то есть проанализировать содержание с точки зрения понятности, доступности, актуальности темы, а также отражения в нем коммуникативных ситуаций повседневной жизни. При работе с комиксом, как и с любым аутентичным источником информации, у учащихся могут возникать типичные для носителей языка трудности, связанные, например, с пониманием фоновой лексики, культурных реалий, разговорных выражений и прочих языковых особенностей. Одним из действенных способов облегчения понимания при

чтении иноязычного текста является введение комментария, цель которого — снятие трудностей, возникающих при знакомстве с тем или иным языковым материалом, достижение его более полного понимания путем сообщения данных о культуре страны изучаемого языка, исторических фактов, восполнение фоновых знаний.

Выбирая комикс для урока английского языка, например, для демонстрации примера того или иного правила, либо в качестве альтернативы домашнему чтению, учитель сталкивается с проблемой отбора материала, поскольку сегодня существует огромное количество разнообразных комиксов, с различными персонажами, сюжетами и идеями. Для решения этой проблемы необходима система критериев, благодаря которым отбор будет быстрым, а материал окажется полезным и будет использован наиболее эффективно. Так как комикс является разновидностью текста, мы можем применить к нему критерии отбора текста. В таком случае, комикс должен содержать лексический и грамматический материал, формировать представления об особенностях культуры, об общепринятых в ней нормах, а значит способствовать адекватной межкультурной коммуникации с носителями языка, для чего участнику диалога необходимо иметь определенный социальный фон, в контексте которого функционирует изучаемый язык [4, с. 28-32]. Данным требованиям, на наш взгляд соответствует американский комикс «Peanuts» («Мелочь пузатая») Чарльза Монро Шульца, впервые опубликованный в октябре 1950 года. Он имеет большую популярность среди разных поколений американцев. Все персонажи этого комикса: мальчик Чарли Браун, его сестра Салли Браун, известная во всем мире собака по кличке Снупи, птица Вудсток и их друзья Франклин, Люси, Лайнус и Пепперминт Пэтти - обладают особенными чертами характера и интересами. Комикс содержит информацию о быте представителей другой культуры, например, о наличии каминов в их домах и почтовых ящиков определенного вида в их дворах, о привычке детей макать в молоко круглое шоколадное печенье, известное всем жителям США, а в наше время и в других странах, включая Россию. Персонажи данного комикса - дети, однако их

размышления, темы высказываний и юмор соответствуют взрослым, а потому интересны представителям разных возрастов. Все ситуации, представленные в графическом произведении «Peanuts», абсолютно естественны, реальны и понятны для носителей языка, чем и обусловлена большая популярность комикса. Особенностью комикса является наличие большого количества диалогов, а значит можно проанализировать реакции персонажей на различные фразы и реплики, например, одобрение и понимание, либо обиду и раздражение, что позволяет учащимся усвоить уместность или неуместность тех или иных фраз, а также учиться находить пути избегания неприятных или неловких ситуаций.

Комикс также является отличным средством мотивирования учащихся к изучению иностранного языка, он стимулирует творческую активность и побуждает учащихся стремиться к самообразованию. Использование комикса в качестве учебного материала на уроке английского языка способствует повышению интереса учащихся к иностранному языку и культуре страны данного языка.

Благодаря таким средствам, как креолизованные тексты, все задачи и цели обучения иностранному языку могут с легкостью достигаться, если рационально и правильно преподнести информацию на уроке. Креолизованные тексты помогают изучать английский язык, который поможет ученикам в будущем и сделает их жизнь интереснее и проще.

Список литературы

1. Олешко М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М. Ю. Олешко. - М.: Спутник. - 2006. - 56 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение. – 1991. - 23-24 с.
3. Джурицкий, А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / Педагогика / А. Н. Джурицкий. - 2002. - №10. - 93 с.
4. Барышников, Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Иностранные языки в школе / Н. В. Барышников. - 2002. - №2.- 28-32 с.

УДК 371

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ГОРОДА АРЗАМАСА****Шарова Екатерина Николаевна**

магистрантка III курса факультета дошкольного и начального образования
Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского,
г. Арзамас, Россия

***Аннотация:** в статье рассмотрена деятельность по повышению эффективности управления в общеобразовательном учреждении г. Арзамаса через совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения в области управления.*

***Abstract:** the article considers the activities aimed at improving the efficiency of management in a General education institution in Arzamas through improving the regulatory support of the institution's activities in the field of management.*

***Ключевые слова:** управление, эффективность управления, условия эффективного управления общеобразовательной организацией, нормативно-правовое обеспечение, стиль управления, психологический климат в общеобразовательном учреждении.*

***Keyword:** management, management efficiency, conditions for effective management of a General education organization, legal support, management style, psychological climate in a General education institution.*

Проблема совершенствования системы управления образовательными организациями является одной из актуальных в современном менеджменте. Активно ведётся поиск новых инструментов управления и повышения эффективности их деятельности. Разные аспекты эффективного управления рассматривали в своих трудах Воробьева С. В., Трапицын С. Ю., Петров А. Н., Шамова Т. И. и др.

Исследователи считают, что эффективность управления достигается за

счет достижения целей управленческой деятельности, для чего должны быть созданы специальные условия. Одним из таких условий является нормативно-правовая база, которая призвана повысить эффективность управления за счет фиксации основных элементов управления, требований к этим элементам.

Нами проведено экспериментальное исследование, направленное на повышение эффективности управления в общеобразовательной организации за счет совершенствования нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности в организации.

Вначале мы оценили эффективность управления в общеобразовательной организации по следующим критериям: психологический климат в коллективе, распределение управленческой деятельности между субъектами образования, соответствие принципам демократизации и гуманизации стиля управленческой деятельности.

Оценка эффективности управления общеобразовательной организацией по данным критериям проходила с помощью методики А. Л. Журавлева «Стиль руководства».

В исследовании принимали участие 10 педагогов, которым было предложено 27 характеристики деятельности руководителя и к каждой из них по 5 вариантов ее проявления. Им необходимо было выбрать из них те, которые свойственны их руководителю.

Согласно полученным результатам руководителю общеобразовательной организации присущ авторитарный стиль руководства. В деятельности руководителя доминируют официальные (формальные) взаимоотношения с работниками школы и учащимися, административные методы управления: требования, приказы, распоряжения, разрешения и запреты, дисциплинарные меры взыскания и поощрения и т. п. Руководитель стремится сам решать все основные вопросы. При этом он может учитывать (или не учитывать) мнения подчиненных, которые рассматриваются им только как объекты его управленческого воздействия. Руководителю свойственна жесткая и детальная регламентация прав и

ответственности на каждом уровне управления школой.

Педагоги при таком руководителе отличаются безынициативностью, невмешательством в процесс принятия решений. Вследствие чего: результаты работы обычно низкие; люди не удовлетворены своей работой, руководителем, психологический климат в коллективе неблагоприятный; нет никакого сотрудничества. Авторитарный стиль руководства отрицательно влияет на морально-психологический климат в школе, способствует формированию организационных патологий.

Таким образом, руководитель общеобразовательной организации нарушает права педагогических работников, закрепленные законодательством Российской Федерации. Согласно статье 47 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" педагогические работники имеют «право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации; имеют право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации; право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников» [5, с. 70].

В соответствии с потребностью организации эффективного взаимодействия руководителя с работниками общеобразовательной организации обозначена цель формирующего этапа эксперимента, направленного на повышение эффективности управления общеобразовательной организацией. Она заключается в повышении эффективности управления общеобразовательной организацией через приведение нормативных документов в соответствие с действующим законодательством и разработку и внедрение в деятельность организации кодекса профессиональной этики руководителей муниципальных общеобразовательных

организаций города Арзамаса.

На формирующем этапе нами были поставлены следующие задачи этапа:

1. Способствовать использованию руководителем принципов демократизации и гуманизации стиля управленческой деятельности;
2. Содействовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
3. Разработать и внедрить кодекс профессиональной этики руководителя муниципального общеобразовательного учреждения города Арзамас в управленческую деятельность общеобразовательной организации города Арзамаса.
4. Привести нормативные документы в соответствие с действующим законодательством.

Так как руководители образовательной организации выстраивают свою деятельность в соответствии с нормативными актами субъекта Российской Федерации и муниципального образования мы рассмотрели возможность создания нормативного акта на уровне муниципального образования. В связи с этим мы организовали работу по разработке и внедрению кодекса руководителя в деятельность общеобразовательной организации на базе департамента образования администрации города Арзамаса.

Работа осуществлялась по этапам:

- подготовка проекта муниципального акта (предпроектная работа);
- внесение проекта на рассмотрение;
- рассмотрение проекта, согласование доработанного проекта;
- внедрение правового акта в деятельность общеобразовательной организации.

Предпроектная работа по подготовке муниципального акта является важной стадией муниципального нормотворческого процесса, и мы осуществляли ее в несколько этапов:

1. Оценка целесообразности и необходимости принятия муниципального акта; анализ и оценка текущего состояния правового регулирования в той сфере

общественных отношений, которая подлежит регламентации муниципальным актом.

При оценке целесообразности мы руководствовались положением о том, что один из главных факторов эффективного управления общеобразовательной организации является благоприятный психологический климат в коллективе, возможность работникам учреждения участвовать в управлении общеобразовательной организации, преобладание демократического стиля управления со стороны руководителя. Все эти положения влияют на результат работы отдельного сотрудника и таким образом, на весь процесс управления общеобразовательной организацией. Также результаты констатирующего этапа эксперимента обусловили внедрение кодекса профессиональной этики.

При оценке текущего состояния правового регулирования в сфере профессиональной этики на федеральном уровне мы находим лишь Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)». В нем отражены функции руководителя образовательной организации, среди которых:

- руководство коллегиальными органами управления, участие в корпоративном управлении;
- создание эффективной модели собственного конструктивного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации;
- мотивация работников на качественное выполнение работ.

Отдельного документа по урегулированию вопроса профессиональной этики руководителя общеобразовательной организации на федеральном и региональном уровне мы не нашли.

При анализе нормативно-правового обеспечения управления общеобразовательной организации города Арзамаса мы проанализировали Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Закрепление норм профессиональной этики педагогических работников в

локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, регулируется частью 4 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность [5].

В содержании данного Положения раскрыты нормы поведения педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Деятельность руководителя образовательной организации там не отражена.

Поэтому в рамках нашей программы была организована деятельность по разработке и внедрению кодекса профессиональной этики руководителя муниципального общеобразовательного учреждения города Арзамаса.

2. Формирование концепции муниципального акта, которая определяет:

- форма акта: Нормативно-правовой акт;
- наименование: «Кодекс профессиональной этики руководителя муниципальной общеобразовательной организации города Арзамаса»;
- предметом правового регулирования является организация работы руководителя муниципального общеобразовательного учреждения в соответствии с общими принципами профессиональной этики и основных правил служебного поведения;
- круг лиц, попадающих под действие нормативно-правового акта - руководители муниципальных общеобразовательных учреждений города Арзамаса;
- примерное содержание проекта, его структура. Проект нормативно-правового акта будет содержать общие положения, основные принципы профессиональной этики руководителя, раздел личность руководителя. Так же он будет определять основные нормы в отношениях руководителей с педагогическими

работниками, обучающимися и их родителями, с обществом и государством.

3. Подготовка текста нормативно-правового акта.

Подготовка кодекса профессиональной этики руководителя муниципальной общеобразовательной организации города Арзамаса составляла самый масштабный процесс. При подготовке муниципального правового акта ними были изучены правила юридической техники, требования, которые предъявляются к каждому нормативному документу.

Структура кодекса профессиональной этики муниципальной общеобразовательной организации была выстроена с учетом требований, и содержит вступительную часть (преамбула), основную часть (содержательная) и заключительную (резолютивная)

Для преамбулы кодекса профессиональной этики руководителя муниципальной общеобразовательной организации мы использовали одну из рекомендуемых формулировок «в соответствии». Наш кодекс разработан в соответствии с частью 1 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью приведения нормативных документов в соответствие с действующим законодательством.

В результате анализа правил подготовки муниципальных нормативных актов и в результате окончания стадии «подготовка проекта муниципального акта» нами был подготовлен текст нормативно-правового акта «Кодекс профессиональной этики руководителя муниципальной общеобразовательной организации города Арзамаса», а также подготовлен проект приказа «Об утверждении кодекса профессиональной этики руководителя муниципальной общеобразовательной организации города Арзамаса».

При подготовке текста муниципального акта нами использован официальный характер изложения, соблюдены языковые правила изложения правового материала. Нормативно-правовой акт отличается точностью, ясностью и достоверностью, не имеет орфографических и пунктуационных ошибок в тексте.

Следующая стадия разработки и внедрения нормативно-правового акта —

это внесение проекта на рассмотрение.

Поэтому на этой стадии разработки и внедрения кодекса профессиональной этики руководителя муниципального общеобразовательного учреждения города Арзамаса проходил экспертизу согласования на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации, законодательства Нижегородской области и нормативно-правовых актов муниципального образования.

Документ согласовывали начальник отдела общего и дополнительного образования департамента образования и заместитель директора департамента образования администрации города Арзамаса.

В ходе согласования нарушений действующего законодательства выявлено не было. Специалистами были внесены незначительные корректировки.

Следовательно, на данном этапе происходит рассмотрение проекта, согласование доработанного проекта.

Далее мы провели ознакомление руководителя общеобразовательной организации с приказом «Об утверждении кодекса профессиональной этики руководителей муниципальных общеобразовательных организаций города Арзамас». Трудовой кодекс Российской Федерации особо оговаривает вопрос ознакомления работников с нормативными актами. Согласно ч. 2 ст. 22 ТК РФ работодатель обязан знакомить работников под роспись с принимаемыми нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью. Мы подготовили лист ознакомления, состоящий из учреждения, ФИО директора, даты ознакомления, его подписи.

Также мы организовали рассылку данного приказа в общеобразовательную организацию в целях добавления приказа к существующей нормативно-правовой базе организации.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторный анализ эффективности управления общеобразовательной организации города Арзамаса по критериям, по которым проводился формирующий этап эксперимента.

Для оценки показателей мы использовали методику А. Л. Журавлева

«Стиль руководства». В исследовании приняли участие 10 педагогических работников организации.

На основе анализа результатов педагоги стали замечать, что директор стал чаще включать их в процесс принятия решений, хотя раньше исключительно принимал решения сам, не считаясь с чужим мнением. Руководитель стал прислушиваться к мнениям, предложениям и возражениям своих подчиненных.

Педагоги стали замечать, что при организации такого стиля взаимодействия с директором у них появилась дополнительная мотивация в работе, они знают, что можно предложить решение того или иного вопроса, и оно будет обязательно рассмотрено. На этапе констатирующего эксперимента педагоги отмечали, что являются безынициативными, не вмешивались в процесс управления, так как понимали, что их активность не будет рассмотрена и поощрена.

Таким образом, мы можем говорить, что внедрение кодекса профессиональной этики в деятельность в области управления общеобразовательной организации города Арзамаса оказало большое влияние на повышение эффективности деятельности руководителя в области управления. Содержание кодекса дало руководителю пищу для размышлений, как можно эффективно организовать процесс управления общеобразовательной организацией.

Таким образом, наша разработка представляет собой свод общих принципов и основных правил служебного поведения руководителя общеобразовательной организации. Кодекс определяет основные нормы в отношениях руководителя с участниками образовательного процесса, с обществом и государством. В третьем разделе кодекса мы прописываем требования к личности руководителя.

После внедрения Кодекса профессиональной этики руководителя общеобразовательной организации удалось достичь эффективности управления за счет:

- создания директором оптимальных условий функционирования субъектов управленческой деятельности;
- повышения удовлетворенности членов коллектива своим пребыванием в коллективе, процессом и результатами труда;

– высокой степени участия членов коллектива в управлении и самоуправлении коллективом;

– сплоченности и организованности членов коллектива;

– созданию атмосферы доверия и сотрудничества.

Внедрение кодекса позволило улучшить психологический климат в коллективе общеобразовательной организации города Арзамаса за счет пересмотра руководителем механизмов воздействия на подчиненных.

Список литературы

1. Воробьева С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 491 с.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

3. Петров А. Н. Менеджмент: учебник для бакалавров / под ред. А. Н. Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. – 645 с.

4. Староверова К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие / К. О. Староверова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 269 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2020 г. – Москва: Эксмо, 2020 – 144 с. – (Законы и кодексы).

6. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПЕНСИОННЫХ ПРАВ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Вышеславова Татьяна Федоровна

к.ю.н., доцент

Зайцев Евгений Александрович

студент 3 курса

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

***Аннотация:** цель работы – рассмотрение и анализ проблемных вопросов теории и практики судебной защиты пенсионных прав. В статье особое внимание акцентируется на правовые пробелы в существующем законодательстве относительно отсутствия понятия пенсионного спора, необходимости разработки единого кодифицированного акта для отрасли права социального обеспечения. Предлагаются возможные пути решения практических проблем судебной защиты пенсионных прав.*

***Ключевые слова:** пенсионный спор, судебная защита пенсионных прав, пробелы права социального обеспечения, проблемы права социального обеспечения.*

***Abstract:** the purpose of the work is to consider and analyze problematic issues of the theory and practice of judicial protection of pension rights. The article focuses on the legal gaps in the existing legislation regarding the absence of the concept of pension dispute, the need to develop a single codified act for the branch of social security law. Possible ways of solving practical problems of judicial protection of pension rights are proposed.*

***Keywords:** pension dispute, judicial protection of pension rights, gaps in social security law, problems of social security law.*

Пенсионный спор – это самая распространенная категория споров в праве социального обеспечения, вместе с тем и самая сложная. Данные статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ за первую половину 2020 года отмечают, что судами первой инстанции было рассмотрено 39521, из них 11420 относятся к искам застрахованных физических лиц к Пенсионному фонду Российской Федерации, суд удовлетворил требования 9708 исков [7]. Массовость подобных дел доказывает актуальность вопроса теоретических и практических проблем судебной защиты пенсионных прав.

Первоочередной правовым пробелом данных правоотношений является отсутствие в Федеральных законах «Об основах обязательного социального страхования» и «О страховых пенсиях» самого понятия пенсионный спор. Вместо этого законодатель считает достаточным косвенное выделение данного термина из целей законов, но по сути отдает этот вопрос для научных дискуссий и разработки доктринального определения в рамках дисциплины права социального обеспечения.

Мы считаем данный подход неверным, поскольку пенсионные правоотношения были достаточно развиты во время существования СССР и огромная часть правовых положений того периода перешла в законодательство Российской Федерации. Так как настоящее пенсионная система и пенсионное законодательство построено на опыте предшественника, то нет оснований полагать, что пенсионные правоотношения являются для законодателя новым правовым институтом, на разработку понятийного аппарата и кодификацию норм которого потребуется много времени.

Тем не менее, отсутствие понятия пенсионного спора вызвало неоднозначные позиции среди исследователей и авторов учебной литературы. Е. Н. Моисеева считает, что судебные споры о праве на социальное обеспечение могут возникать между гражданами (их семьями), чье право на тот или иной вид социального обеспечения был нарушен государством в лице органов государственной власти, местного самоуправления и организаций, обязанных назначить и

предоставить данный вид обеспечения [6].

На наш взгляд, автор рассматривает пенсионный спор в совокупности всех споров, которые возникают в праве социального обеспечения, тем самым его обезличивая среди прочих однородных правоотношений.

Более точное определение дает Казанбекова Д. Р., которая под спорами, связанными с пенсионным обеспечением, понимает неурегулированные разногласия между субъектами обязательного пенсионного страхования либо негосударственного пенсионного обеспечения, их правопреемниками по вопросам применения пенсионного законодательства [4].

Анализируя точки зрения исследователей и федеральное законодательство, мы сформировали собственное понятие пенсионного спора, которое отражает его процессуально-процедурную сущность. Так, пенсионным спором является неурегулированное разногласие между субъектами пенсионных правоотношений и тесно связанных с ними отношений процедурно-процессуального характера, которая регулируется правом социального обеспечения в судебном и административном порядке. Данный подход является перспективным для разработки понятийного аппарата законодательства о пенсионных правоотношениях, поскольку определяет круг отношений, в рамках которых существуют пенсионные споры, персонифицируя данную категорию среди однородных правоотношений по другим видам социального обеспечения.

Рассматривая проблемы судебной практики по защите пенсионных прав лиц, которым был причинен моральный вред из-за незаконного отказа в предоставлении пенсии, мы также видим специфику несовершенства и очевидной необходимости систематизации и изменения нормативной базы отрасли права социального обеспечения. Так, учитывая очевидность нравственных и душевных страданий, которые несет человек, для которого пенсионное обеспечение является единственным источником дохода, закон не предусматривает возможность судебного порядка удовлетворения требования в компенсации морального вреда.

Пленум Верховного Суда придерживается позиции, согласно которой, нарушение пенсионных прав затрагивает имущественные права граждан, а поскольку специального закона, допускающего привлечение к ответственности уполномоченных органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, к подобного рода ответственности не предусмотрено, то требование о компенсации морального вреда не подлежат удовлетворению [3].

В принципе, такой подход соответствует международной практике защиты пенсионных прав, даже Европейский Суд по правам человека рассматривает незаконный отказ в предоставлении пенсии как нарушение прав собственности, а не личных.

Наше представление по данной проблеме заключается в возможном противоречии позиции Пленума ВС и 8 статьи Конституции РФ [1], которая в расширенном толковании закрепляет основы права социального обеспечения, а именно охрану здоровья людей. Возможным выходом в данной ситуации является практика по включению утвержденной судом суммы взыскания с уполномоченного органа за причиненный моральный вред в сумму выплат пенсии на непродолжительный период, до погашения задолженности перед истцом.

Судебная защита пенсионных прав в рамках пенсионного спора, согласно статистике судебной практики, в основном связана с оспариванием решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение. Для этого в судебном процессе доказываются данные, которые являются законодательным основанием для назначения пенсионного обеспечения. Представив себе этот процесс целиком, мы видим, что он состоит из множества компонентов, главными из которых являются юридически значимые факты, влияющие на установление пенсии. Они также подведомственны судам общей юрисдикции, но рассматриваются уже не в порядке изначального искового заявления, а особого производства (гл. 28 ГПК РФ). Ст. 263 ГПК РФ [2] предусматривает, что в случае установления наличия спора о праве, подведомственного суду, суд выносит определение об оставлении заявления без рассмотрения, в котором разъясняется право заявителя и иных

заинтересованных лиц разрешить спор в порядке искового производства.

То есть, получается бюрократическая проволочка, по которой суд может принимать исковое заявление на установление юридического значимого факта для назначения пенсии однако в случае, если это не связывается с последующим разрешением спора о праве.

Таким образом, этот вопрос может создавать двойное понимание итоговых цифр статистики по рассмотрению судами исков, связанных с пенсионными правоотношениями, потому что в рамках данных может быть указано пять рассмотренных исков, а по факту они взаимосвязаны рамками единичного правоотношения, которое не имело хода из-за недоказанности значимых юридических оснований. Данная проблема серьезно нагружает судебную систему, поскольку много времени уходит на отдельный разбор каждого факта, если суд считает его связанным с возможным разрешением спора о праве. Решение заключается в изменении правоприменительной практике судов, путем внесения поправок в ГПК или разработкой отдельного кодифицированного акта, который бы регулировал защиту пенсионных правоотношений без обращения к процессуальным актам других отраслей права.

Подводя итоги нашего исследования, нужно сказать, что в целях совершенствования системы защиты пенсионных прав граждан огромную роль играет теоретическая база, она является залогом стабильности судебной практики. Ввиду отсутствия на данный момент единого кодифицированного акта, посвященного праву социального обеспечения, единственной актуальной теоретической базой для судов общей юрисдикции при разрешении споров о пенсионных правоотношениях является периодическое издание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые задают единообразную тенденцию судебной практики, однако, фактически с 2012 года значимых для сложных разбирательств разъяснений ВС не издавал. Поэтому большинство сложных вопросов остается высшими судебными инстанциями без внимания [5 с 30].

Участником пенсионных правоотношений становится практически

каждый гражданин нашей страны, поэтому самым важным приоритетом нашего законодателя в области совершенствования права социального обеспечения должна быть минимизация теоретических и практических пробелов данных правоотношений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020).

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. № 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» / Российская газета. 2012. 21 дек.

4. Казанбекова Д. Р. Рассмотрение судами споров, связанных с пенсионным обеспечением: науч.-практ. пособие / Д. Р. Казанбекова. – М.: Норма: Инфра-М, 2014. – 128 с.

5. Кобылинская С. В. Судебная защита пенсионных прав / С. В. Кобылинская / Право и практика. – 2015. – № 3. – С. 29–34.

6. Моисеева Елена Николаевна Защита прав граждан на социальное обеспечение в практике судов общей юрисдикции / Вестник РУК. 2017. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-prav-grazhdan-na-sotsialnoe-obespechenie-v-praktike-sudov-obschey-yurisdiktsii> (дата обращения: 11.12.2020).

7. Сводные статистические сведения Судебного департамента при Верховном Суде РФ о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судов за первую половину 2020 г. (отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по 1 инстанции).

URL: https://docviewer.yandex.ru/view/770831402/?page=6&*=G2AiRJeEgj4XWW

3EuRi8sb8JSoN7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2
V3cnVBY1hBUnpQcXAtYIBKbTV5Rm02T1ZlSTBVV0tVcFIPNGk3Zk55VEJ XQ
UZzLW5SaTJHOEhuRWJVSU5Xd0RjU2VwRGNvX3U2NXEtNGJoNTNiUWo 5Z
U9raEY3a184Z3FmZ1J0cnRhUnZGT3J5UjF3SlhrTGdoQm9PVU56TmJyTzFfW
Xc9PT9zaWduPVJTdXEzOExXb1RPZkZVVGc3bHJwMEpnZUc5VWR0M05aM-
ndtZHdhT2FwYkE9IiwidGl0bGUiOiJGMylzdm9kLXZzZS1zdWR5LTEtMjAy MC
54bHMiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6Ijc3MDgzMTQwMiIsInRzIjoxNj
A3NzY5NTU5NTk3LCJ5dSI6Ijk2ODA5MTE5MTE2MDE5MTg1MzIifQ%3D%3
D.

УДК 343.98

МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ РАЗБОЯ

Колесников Егор Юрьевич

магистрант

Галстян Карапет Акопович

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
город Красногорск

***Аннотация:** в статье рассматриваются отдельные следственные действия, которые производятся при расследовании разбойных нападений, в особенности на первоначальном этапе расследования: осмотр места происшествия, допросы, назначение судебных экспертиз и другие процессуальные действия, направленные на раскрытие и расследование рассматриваемой категории преступлений.*

The article deals with specific investigative actions that are carried out in the process of robbery investigation, particularly during the initial phase of an inquiry: examination of the crime scene, interrogations, assigning forensic expertise, and other procedural actions, aimed at detection and investigation of the considered category of crimes.

***Ключевые слова:** разбой, разбойное нападение, методика расследования, следственные действия.*

***Key words:** robbery, assault, crime investigation technique, investigative actions.*

В настоящее время в России наиболее распространенными преступлениями остаются преступления против собственности, в числе которых наиболее опасным является разбой, поскольку данный вид преступления сопряжен с применением насилия или угрозой его применения. Согласно данным ГИА МВД

России, за январь-октябрь 2020 г. зарегистрировано 1739,7 тыс. преступлений, в числе которых более половины (54,9%) составляют хищения чужого имущества, в том числе 4,4 тыс. совершены путем разбоя.

Вместе с тем, на практике нередко встречаются случаи, когда грабежи и разбои остаются не раскрытыми. Так, за январь-октябрь 2020 г. остались нераскрытыми 724,7 тыс. преступлений, в числе которых 521 разбойное нападение [1]. По мнению В. А. Воткина, это может быть обусловлено рядом причин, в том числе спецификой элементов криминалистической характеристики данного вида преступлений, тщательно продуманными и спланированными действиями преступников, а также недостатком знаний у следователей и оперативных работников по методическим началам расследований разбоев [2, с. 43].

Успешное раскрытие и расследование преступлений, в том числе разбойных нападений, во многом зависит от эффективных следственных действий на первоначальном этапе расследования. Как отмечают А. Ю. Головин и И. В. Тишутина, на первоначальном этапе расследования разбоев важным значением обладает объем имеющейся у следователя информации по делу [3, с. 59]. При совершении разбоя происходят различные процессы взаимодействия людей, объектов и явлений, в результате которых возникают источники доказательственной информации. Первоначальными следственными действиями являются опрос заявителя, потерпевшего, возможных свидетелей и очевидцев преступления, направление потерпевшего на освидетельствование по факту причинения телесных повреждений, осмотр места происшествия и т. д.

В ходе осмотра места происшествия осуществляется оценка обстановки места происшествия, поиск следов преступления и преступника, иных предметов или документов, находящихся на месте совершения преступления. Данное следственное действие включает две стадии – общий и детальный осмотр. В ходе общего осмотра определяются границы подлежащего осмотру пространства, определяется последовательность проведения осмотра, выбор позиции для ориентирующей и обзорной фотосъемки. В процессе детального осмотра объекты

тщательно осматриваются, принимаются все доступные меры к розыску и обнаружению следов преступления и преступника, проводится детальная и узловая фотосъемка, производится изъятие следов и иных предметов, имеющих отношение к делу.

Как справедливо отмечает А. В. Яшин, в силу отсутствия устойчивых связей между потерпевшим и преступником, латентности многих следов и источников доказательств, скоротечного характера совершения разбоев достаточно часто возникают проблемные ситуации, связанные с отсутствием сведений о преступлении и совершившем его лице. В связи с этим при расследовании разбоев существенным доказательственным значением обладают допросы потерпевших и свидетелей [4, с. 220].

После возбуждения уголовного дела производится допрос потерпевшего, в ходе которого выясняется, где, когда, с кем и при каких обстоятельствах он оказался на месте нападения; что этому предшествовало; сколько человек участвовало в нападении, их приметы; как они называли друг друга; какие действия совершали нападавшие, были ли они вооружены и чем именно; что конкретно похищено; какие следы остались на теле и одежде потерпевшего и преступника; кто был или мог быть свидетелем нападения. В ходе допроса задачей следователя является максимальная детализация и конкретизация показаний потерпевшего, особенно при описании внешности преступников.

В ходе допроса свидетелей и очевидцев выясняются обстоятельства, при которых произошел разбой, приметы преступников, какое оружие или предметы ими применялись, направление, в котором они крылись, какое транспортное средство ими использовалось, особенности поведения потерпевшего в момент совершения преступления и после него.

При совершении разбойных нападений потерпевшему, как правило, причиняются побои или вред здоровью различной степени тяжести, в связи с чем незамедлительно назначается судебно-медицинская экспертиза. При назначении экспертизы перед экспертом ставятся вопросы о наличии повреждений на теле

потерпевшего, их локализации и механизме образования, о степени тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью, о взаиморасположении преступника и потерпевшего в момент причинения повреждений, а также о возможности потерпевшего причинить повреждения самому себе.

Различные следы (микрочастицы, следы воздействия оружия, биологические выделения преступника и т. д.) могут оставаться на одежде потерпевшего, поэтому с целью их исследования осуществляется изъятие одежды и назначение соответствующих экспертиз. Также криминалистические экспертизы назначаются для исследования изъятых с места преступления следов и предметов.

Важно значение в комплексе следственных действий также имеют меры, направленные на установление сбыта похищенного имущества, в связи с чем следователем даются органам дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении мероприятий, связанных с установлением места нахождения похищенного имущества и розыском преступников [5, с. 75].

Планирование дальнейших следственных действий во многом зависит от следственной ситуации, сложившейся на первоначальном этапе расследования. По своей сути, каждая следственная ситуация, возникающая в процессе расследования, является уникальной, однако образующие ее факторы характеризуются устойчивой повторяемостью и поддаются определенной типизации. В связи с этим можно выделить типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев:

- преступник задержан с поличным на месте преступления или сразу после его совершения;
- преступник задержан при сбыте похищенного имущества;
- задержаны скупщик или сбытчик похищенного имущества, которым известен преступник;
- преступник известен, но скрылся, при этом его местонахождение является неизвестным;
- преступник неизвестен, однако известны определенные сведения о нем

(внешность, особые приметы, предметы одежды и т. д.);

- преступник неизвестен и о нем не имеется никаких данных.

На последующем этапе расследования основными следственными действиями являются проверка показаний на месте, предъявление лица для опознания, обыски по месту жительства, работы или учебы подозреваемых, очные ставки и др. Как правило, к началу данного этапа следователь уже обладает определенной совокупностью собранных и исследованных доказательств, достаточных для уличения преступника и предъявления ему обвинения.

Проверка показаний на месте обусловлена необходимостью определения правильности показаний, данных допрошенными, для чего показания проверяются посредством данных, полученных из других источников. Предъявление для опознания проводится во всех случаях, когда потерпевший или свидетели могут опознать подозреваемого. Кроме того, для опознания могут предъявляться похищенное имущество, изъятые у подозреваемых орудия преступления и т. д.

В ходе обыска обследуются помещения, прилегающие территории и иные места с целью обнаружения и изъятия предметов и документов, имеющих значение для объективного и всестороннего раскрытия преступления.

Очные ставки могут проводиться между подозреваемыми (обвиняемыми), между обвиняемым и потерпевшим, обвиняемым и свидетелем. Цель проведения очных ставок заключается в проверке отличающихся или различных показаний, полученных от допрошенных. Эффективность очной ставки существенно возрастает, если она проводится следователем не изолированно, а в сочетании с иными следственными действиями, в первую очередь, с допросами, предъявлением для опознания, проверкой показаний на месте и другими очными ставками.

В зависимости от характера совершенных преступлений по уголовным делам о разбоях проводятся иные, предусмотренные уголовно-процессуальным законом, следственные действия.

Список литературы

1. Состояние преступности [Электронный ресурс] / МВД России.

официальный сайт – Режим доступа: <https://мвд.рф/folder/101762>

2. Воткин В.А. Особенности первоначального этапа расследования разбоев (по материалам Северо-Кавказского федерального округа): дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.12. Белгород, 2018. 251 с.

3. Головин А.Ю., Тишутина И.В. Методика расследования вооруженных разбоев и бандитизма: монография. М.: МУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2018. 252 с.

4. Яшин А.В. Особенности криминалистической методики первоначального этапа расследования грабежей и разбоев / Научные исследования современности: от разработки к внедрению. Смоленск: НОВАЛЕНСО, 2019. С. 219-221.

5. Корма В.Д. Некоторые проблемы методики расследования преступлений / Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2019. № 3 (55). С. 71-81.

УДК 343.132

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ЗАПИСИ ПЕРЕГОВОРОВ

Подопригора Алексей Алексеевич

кандидат юридических наук, доцент

Аветисян Анжела Унановна

студент 4 курса факультета таможенного дела

Ростовский филиал Российской таможенной академии,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация:** статья, посвященная контролю и записи переговоров как виду следственных действий. В работе дано определение термина, установленное Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации. Представлены актуальность затронутой темы и основания проведения контроля и записи переговоров и особенности проведения.*

***Abstract:** the article is devoted to the monitoring and recording of conversations as a type of investigative actions. The work gives the definition of the term established by the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. The relevance of the topic, the reasons for monitoring and recording negotiations and the specifics of conducting are presented.*

***Ключевые слова:** контроль переговоров; прослушивание; основания; особенности, следователь, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.*

***Keywords:** monitoring of negotiations; tapping; grounds; features, investigator, Criminal Procedure Code of the Russian Federation.*

Исходя из пункта 14.1 статьи 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее—УПК РФ) под термином «контроль телефонных и иных переговоров» понимается прослушивание и запись переговоров путем использования любых средств коммуникации, осмотр и прослушивание фонограмм [1].

Причиной включения в УПК РФ статьи 186, посвященной «Контроль и запись переговоров» стало частое применение гражданами России разного рода технических средств коммуникации, удобство которых привело к тому, что данного рода оборудованием стали пользоваться и преступники до, после и (или) в процессе совершения уголовного преступления. Следовательно, переговоры между нарушителями закона, вероятнее всего, несут важную для расследования преступления информацию. Однако данная процедура применяется также в отношении свидетелей дела, потерпевших и их близких лиц.

Особенным основанием для проведения контроля и записи переговоров является наличие средней, тяжкой или особо тяжкой степени преступления. Согласно статистике в период с января по октябрь 2020 года было зарегистрировано 1 739 743 преступления, среди которых 543 029 (31,21%) являются преступлениями средней тяжести, 388 028 (22,3%) – тяжких преступлений и 94 807 (5,45%) особо тяжких преступлений [2]. Соответственно в почти 60% всех преступлений удовлетворяют особенному основанию проведения контроля и записи переговоров.

Поскольку Конституция Российской Федерации предусматривает право на тайну телефонных переговоров, переписки, а также телеграфных, почтовых и иных сообщений, то прослушивание и запись сведений, полученных из вышеперечисленных источников, допускается только при наличии судебного решения. Нельзя исключать ситуации, при которой в результате прослушивания переговоров могут быть получены сведения сугубо личного характера. Следовательно, соблюдение конспиративности при таких обстоятельствах исключительно важно для защиты получаемой информации целью предотвращения ее утечки.

Тактика органов, осуществляющих техническое обеспечение контроля и записи переговоров, сложилась таким образом, что следователю предоставляется не только кассета с фонограммой зафиксированных переговоров, но и напечатанный текст этой фонограммы в виде сводки контроля переговоров, что позволяет ему быстрее и легче изучить ее содержание. Кроме того, и сам следователь

в течение всего срока производства контроля и записи телефонных и иных переговоров вправе в любое время истребовать от органа, их осуществляющего, фонограмму для осмотра и прослушивания. Целесообразно дополнить содержание статьи 186 УПК РФ положением, позволяющим следователю присутствовать при производстве прослушивания и записи переговоров, поскольку чаще всего информация, полученная следователем непосредственно в момент ее сообщения, может побудить его к принятию определенных безотлагательных решений в сложившейся ситуации.

Официально осмотр и прослушивание фонограммы следователь проводит с обязательным участием, как минимум двух понятых, не заинтересованных в исходе уголовного дела, а при необходимости – и специалиста в области звукозаписи. Кроме того, в тексте этой статьи отмечено, что должны быть приглашены и лица, чьи телефонные и иные переговоры записаны. Бесспорно, если речь идет о фиксации переговоров самих потерпевших, то их следует приглашать для прослушивания фонограммы. Но если были прослушаны переговоры подозреваемых, чьи личности на данном этапе расследования еще могут быть и не установлены, обвиняемых, которые находятся в розыске или под подпиской о невыезде, то, приглашая их для прослушивания фонограмм, следователь тем самым ставит их в известность о проводимой записи их переговоров и их содержании, лишая себя важной доказательственной информации. Нередко лицо, проходящее по уголовному делу в начале расследования в качестве свидетеля, затем становится обвиняемым. Поэтому целесообразно в статье 186 УПК РФ необходимо указать по усмотрению следователя для осмотра и прослушивания фонограммы могут быть приглашены потерпевшие и другие лица, перечисленные в части 2 статьи 186 УП РФ с целью установить роль в расследуемом уголовном деле каждого свидетеля, его связи с подозреваемыми, обвиняемыми [3].

По итогам 2015 года российские судьи положительно рассмотрели 237 439 обращений следователей по контролю за телефонными и другими переговорами, 608 192 запросов сотрудников оперативных служб [4].

Роль контроля и записи переговоров как вида следственных действий, несомненно, важна, поскольку сведения, полученные в ходе данных мероприятий, с большой вероятностью не сфальсифицированы, правдивы и ранее не учтены, а значит, имеют значение для расследования уголовного дела.

Список литературы

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: локальный. - Дата обновления 14.12.2020.

2. Всего зарегистрировано преступлений / Официальный сайт портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 14.12.2020).

3. Моисеенко И. Я. Проблемы контроля и записи переговоров / Вестник Пермского университета. Юридические науки. / Выпуск 2 (2). 2008.

4. Контроль и запись переговоров / Научный портал «КРИМИНАЛИСТЫ.RU» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kriminalisty.ru/sledstvennye-deistviya-kontrol-i-zapis-peregovorov/> (дата обращения: 14.12.2020).

УДК 347.6

ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**Шаршак Марина Николаевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
город Ставрополь

***Аннотация:** в статье изучена основная классификация принципов гражданского судопроизводства по отдельным категориям споров, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетних, а также принципы семейного права, которых должен придерживаться суд в деятельности по защите прав несовершеннолетних.*

The article examines the basic classification of the principles of civil court proceedings in certain categories of disputes related to the protection of the rights and interests of minors, as well as the principles of family law, which the court must adhere to in protecting the rights of minors.

***Ключевые слова:** принципы правосудия, несовершеннолетний, ребенок, судебная защита, семейные права.*

***Keywords:** principles of justice, minor, child, judicial protection, family rights.*

Основной закон РФ закрепляет, что по правилам гражданского судопроизводства осуществляется защита прав несовершеннолетнего ребенка, его семейных прав. Именно судебная защита является ведущей формой защиты семейных прав и прав несовершеннолетних детей. Она обладает такими особенностями, которые отличают ее от остальных форм защиты, а именно регламентируется нормами гражданского процессуального законодательства, универсальна, а важнейшей особенностью является то, что судебная защита осуществляется от имени государства и является способом обеспечения прав и интересов несовершеннолетнего. На сегодня существует большой перечень споров, связанных с

детьми, которые разрешает суд. Например, споры об ограничении родительских прав, лишении родительских прав, усыновлении, о восстановлении в родительских правах, об определении места жительства ребенка и т. д. [1].

Стоит отметить значимость принципов, которыми руководствуется суд при отправлении правосудия. В своей деятельности он придерживается принципов семейного права, гражданско-процессуального права, конституционного, принципов морали и т. д. Именно принципы выражают заботу государства о защите прав и интересов несовершеннолетнего. В их состав входят общие принципы, которые защищают права каждого участника семейного правоотношения, а также специальные принципы, которые определяют деятельность суда, направленную на защиту прав ребенка.

К конституционным принципам относят следующие:

- принцип осуществления правосудия только судом;
- принцип равенства всех перед законом и судом;
- принцип независимости судей и подчинения их только закону РФ;
- принцип состязательности и равноправия сторон;
- принцип законности.

Необходимо отметить, что эти принципы пронизывают деятельность суда по реализации семейных прав как взрослых участников правоотношения, так и ребенка, за исключением принципа состязательности, который имеет ряд особенностей - в частности, обязанности по представлению, собиранию доказательств и участию в разбирательстве дела возлагаются на представителя ребенка.

Принципы в гражданском судопроизводстве являются идеалами справедливости и законности, они показывают каким судебное разбирательство должно быть. Содержатся они в ГПК РФ. К ним относятся принципы:

- сочетания устности и письменности судопроизводства;
- языка гражданского судопроизводства;
- сочетания единоличного и коллегиального начал в рассмотрении и разрешении семейных дел;

- непосредственности;
- диспозитивности и другие.

Стоит согласиться с мнением автора Ю. Ф. Беспалова, выделяющего принципы семейного права, которых должен придерживаться суд в деятельности по защите прав несовершеннолетних. К ним относятся:

- реализация приоритетной защиты интересов и прав несовершеннолетних (регулируется Семейным кодексом РФ ст. 65, 68, 73, 131 и др.). Реализация данного принципа заключается в том, что суд должен в первую очередь заботиться об интересах несовершеннолетнего, поэтому разрешая семейный спор, например, о воспитании ребенка, судья выносит решение в интересах несовершеннолетнего, при этом он может не учитывать интересы других лиц (законных представителей), оставить их требования без удовлетворения, если интересы других лиц противоречат интересам ребенка. Ст. 72 СК РФ говорит о том, что родители, лишённые родительских прав, могут восстановить свои права, если они исправились, поменяли образ жизни и отношение к ребенку. Однако суд может отказать в удовлетворении искового заявления о восстановлении в родительских правах, если такие действия нанесут вред интересам ребенка;

- определение несовершеннолетнего ребенка как самостоятельного участника правоотношений (содержится в ст. 56, 57 СК РФ) [2];

- приоритет воспитания ребенка (ст. 54, 63, 123 и др. СК РФ). Это означает, что дети должны воспитываться в семье законными представителями (родителями, иными лицами). Они имеют преимущественное право на воспитание ребенка перед другими лицами;

- тайна усыновления, устанавливаемая исключительно в интересах ребенка (ст. 139 СК РФ). Участники процесса, судьи, секретари и помощники, лица, осуществляющие регистрацию усыновления обязаны хранить данную тайну, дабы не причинить моральный вред ребенку и не создать негативную обстановку в семье, данные факторы будут препятствовать нормальному воспитанию ребенка. За разглашение предусмотрена уголовная ответственность;

- доступность судебной защиты прав (ст. 56 СК РФ, ст. 89 ГПК РФ). По закону судья должен возбуждать дела, связанные с защитой прав несовершеннолетних, по поданным ему жалобам, исковым заявлениям большого круга лиц. Закон освобождает заявителей от оплаты государственной пошлины в соответствии с федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- применение профилактических мер (регулируется ст. 68, 69, 72 и др. СК РФ) [3]. Семейные нормы также носят профилактический характер, так как пресекают и предупреждают действия, направленные на нарушение интересов ребенка. Например, ст. 73 СК РФ устанавливает, что суд может принять судебное постановление об отобрании ребенка у родителей и иных лиц, их заменяющих без лишения родительских прав. Если с течением времени поведение родителей не изменится, то через 6 месяцев после вынесения постановления, органы опеки и попечительства обязаны подать в суд исковое заявление о лишении родительских прав.

Список литературы

1. Салимова И. А. Особенности реализации прав несовершеннолетних на судебную защиту / Перо науки. – 2019. - № 13. –С. 56.
2. Беспалов Ю. Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в РФ. М., 2004. - С. 40.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ / Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 57, 121

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

УДК 613

СНИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Бузиков Ш.В.

и.о. заведующего кафедрой МТД

Кучебаев А.В.

студент ТБМ-2801-01-60

Вятский государственный университет, Киров, Российская Федерация

***Аннотация:** специалисты, занятые в сфере нефтяной промышленности, в большей степени подвергают свое здоровье профессиональному риску. Вся совокупность физических, химических факторов, а также физическая и психологическая напряженность труда так, как работа в данных суровых климатических условиях могут очень негативно отразиться на состоянии здоровья работников отрасли.*

В данной связи, стоит сказать о том, что нефтяники подвергают свою жизнь и здоровье ряду неблагоприятных факторов это: условия труда, бытовой неустроенности и факторов природной среды. Труд нефтяников связан с постоянными физическими, а также нервными перегрузками.

Пары, выделяемые при добыче нефти и газа, могут вызывать отравление организма, а сам непосредственный контакт с нефтью приводит к поражению кожи. В данной связи, у работников нефтяной промышленности наблюдается частый производственный травматизм и высокий уровень заболеваемости. к наиболее встречающимся заболеваниям нефтяников стоит отнести: поражения мышечной системы, костных тканей, суставов, нервно-сосудистые изменения, нарушение нервной системы, заболевания кожи, органов дыхания, тугоухость. Также работникам данной профессии свойственно несбалансированное

питание, которое вызывает различные заболевания желудочно-кишечного тракта.

Профессиональные болезни, вызванные сернистой нефтью и продуктами ее переработки, обычно начинаются с функциональных — преходящих — нарушений центральной нервной системы. Если действие вредных факторов продолжается и организм ослаблен каким-либо заболеванием, могут развиваться более стойкие изменения [4].

Не случайно нефтяники, находясь в одинаковых производственных и бытовых условиях, по-разному реагируют на действие нефтепродуктов. У одних интоксикация выявляется в более ранние сроки, у других — значительно позднее, а у третьих — вообще не обнаруживается.

Необходимо подчеркнуть, что установлены предельно допустимые концентрации нефтепродуктов в воздухе, и хронические отравления развиваются там, где воздух систематически загрязнен сверх этого уровня. Поэтому герметизация, механизация и автоматизация производственных процессов, постоянный контроль за работой искусственной вентиляции, строгое соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм — важные звенья в профилактике профессиональных заболеваний.

Курящие и злоупотребляющие алкоголем, находясь в одинаковых условиях с другими рабочими-нефтяниками, чаще болеют, и нефтепродукты оказывают на них более сильное действие. Это объясняется тем, что у многих курящих и злоупотребляющих спиртными напитками развивается хронический ларингит, бронхит, облегчающие проникновение в организм газо- и парообразных продуктов.

Начальная стадия хронического отравления продуктами сернистой нефти обратима.

Для устранения хронической интоксикации большое значение имеет общее укрепление организма. Поэтому врачи настойчиво рекомендуют утреннюю гигиеническую гимнастику, лечебную физкультуру, прогулки на свежем

воздухе, купания в реке в летнее время, коньки и лыжи зимой. Полезны также ванны, душ, они благотворно действуют на нервную систему, улучшают кровообращение, активизируют обмен веществ [4].

Учитывая индивидуальные особенности организма, течение заболевания, врачи назначают витамины, в первую очередь В, и С, и лекарства, которые снижают чувствительность к нефтепродуктам, усиливают желчевыделение, повышают защитную функцию печени и уменьшают интоксикацию.

Таким образом, в структуре накопительной профессиональной заболеваемости в нефтедобывающей промышленности основное место принадлежит заболеваниям, которые касаются физических нагрузок и перенапряжения отдельных органов и систем, которые вызваны воздействием физических факторов.

Рассмотрим статистику заболеваемости рабочих нефтяной промышленности в разрезе рисунка 1 [4]:



Рис. 1 - Структура накопленной профессиональной заболеваемости в нефтедобывающей промышленности (2015-2019 гг.) [4]

К профессиональным заболеваниям, которые связаны с воздействием физических перегрузок, к наиболее распространенным стоит отнести рис. 2:

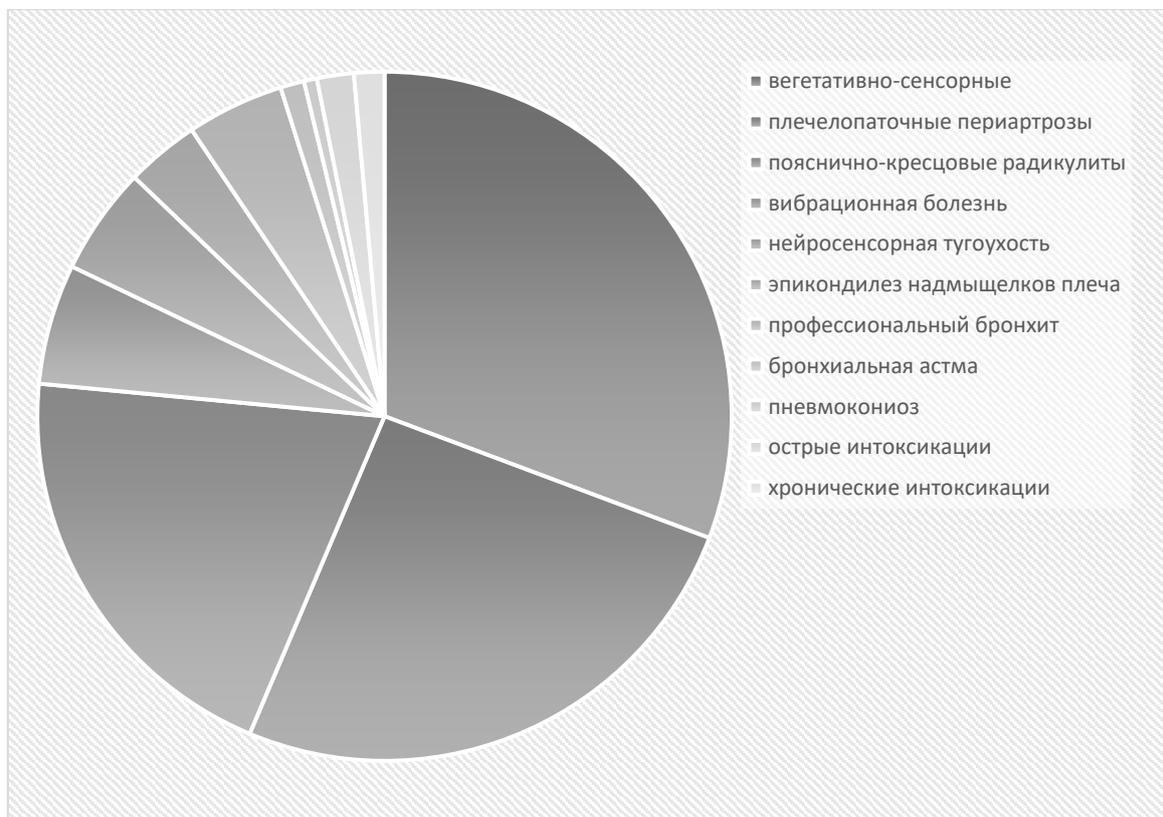


Рис. 2 - Профессиональные заболевания, связанные с воздействием физических перегрузок [4]

Стоит также отметить, что наибольшее число случаев профессиональных заболеваний зарегистрировано при стаже работы в нефтяной отрасли рис. 3:

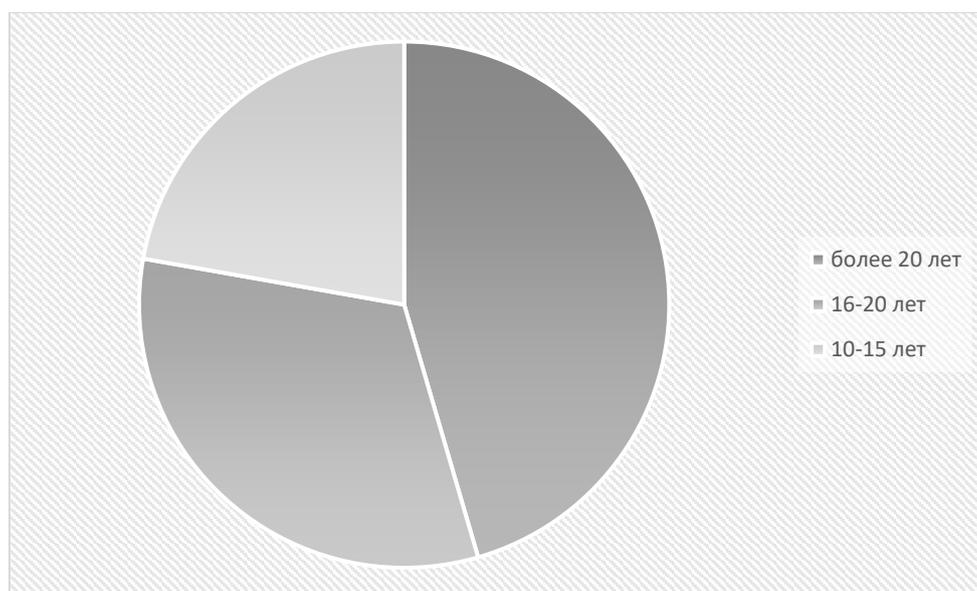


Рис. 3. Возраст, нефтяников более склонных к заболеваниям

Также стоит сказать, что наибольшее число профессиональных заболеваний наблюдается у бурильщиков и помощников бурильщиков, что составляет 67,1%. У операторов капитального и подземных ремонта скважин данный показатель равен 13,2%. Наиболее выявленной профессиональной патологией является вегетативно-сенсорная полинейропатия, плече лопаточный пери артроз, хроническая пояснично-крестцовая радикулопатия у всех вышеописанных категорий [4].

Бронхиальная астма в основном наблюдается у электросварщиков. Хроническая интоксикация нефтепродуктами установлена в 70–80-е годы у лаборантов, единичные случаи острых интоксикаций зарегистрированы у инженера, машиниста технологических насосов, оператора КРС [1]. Вдыхание паров или проглатывание еды или жидкости, отравленной нефтью и горючим, вызывает репродуктивные заболевания, как нерегулярные циклы кровотечения, выкидыши, рождение мертвого плода, врожденные дефекты.

Все эти проблемы могут быть ранее диагностированы и проявляться в виде предупреждающих симптомов таких, как боли в животе, кровотечения. Также стоит сказать о том, что частые контакты с нефтяной отраслью, может вызывать рак.

Люди, живущие возле нефтехимических заводов, более подвержены заболеваниям рака крови, желудка, мочевого пузыря и легких, чем люди, живущие в других местах.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют, что уровень профессиональной заболеваемости в нефтедобывающей отрасли, главным образом формируется за счет хронической патологии. В структуре профессиональной заболеваемости преобладает патология от воздействия физических факторов и функционального перенапряжения. По критерию частоты профессиональной заболеваемости профессией наибольшего риска являются: бурильщики, пом. бурильщика, операторы КРС, ПРС, машинисты.

Целенаправленные мероприятия по выявлению и профилактике

профессиональных заболеваний, улучшение качества медицинского обслуживания нефтяников, раннее выявление лиц с начальными признаками и своевременное проведение превентивных и лечебно-реабилитационных мероприятий позволят достигнуть определенных положительных результатов улучшения состояния работников нефтедобывающей отрасли.

Меры профилактики заболеваний при нефтепереработке: [4]

1. Внедрение нового высокотехнологичного оборудования.
2. Автоматизация и механизация всех комплексных процессов на предприятии.
3. Телеуправление.
4. Для того, чтобы предупредить загрязнения воздуха относительно всей рабочей зоны, необходимо проводить герметизацию:
 - оборудования, а также коммуникаций,
 - применение антикоррозийных материалов и средств,
 - правильная организация системы вентиляции,
 - установка газоанализаторов, которые способны блокировать сигнализацию и включение аварийных вентиляционных систем.
5. Осуществление борьбы с шумом и вибрацией, путем:
 - проведения мероприятий по демпфированию,
 - своевременный ремонт и правильная эксплуатация оборудования,
 - покрытие стен и потолка звукопоглощающими материалами,
 - установка оборудования на отдельные изолированные от помещения фундаменты, а также фундаменты с прокладками из войлока, резины или с пружинными амортизаторами.
6. Применение средств индивидуальной защиты для безопасности кожных покровов, органов зрения, слуха и дыхания. Наличие спецодежды является неотъемлемым фактором, также необходимы: защитные очки, маски, респираторы, фильтрующие и изолирующие противогазы, спецобувь, использование антифонов.

7. Проведение инструктажей по соблюдению правил безопасности.

8. Контроль за реализацией мероприятий по размещению газоопасных установок с подветренной стороны.

- максимизация при изоляции помещений, ориентированная на глухие стены и аппаратный двор.

9. Разработка и применение научно-обоснованных внутрисменных режимов труда и отдыха.

10. Проведение предварительных и периодических медосмотров.

11. Контроль за содержанием в воздухе химических веществ, пыли, контроль за параметрами шума, вибрации.

12. Усовершенствование способов отбора проб воздуха и методов анализа.

Таким образом, стоит сделать вывод о том, что результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что уровень профессиональной заболеваемости в нефтяной промышленности в первую очередь формируется за счет хронических патологий.

В структуре профессиональной заболеваемости преобладает патология от воздействия физических факторов и функционального перенапряжения.

По критериям частоты проявления заболеваемости в наибольшей степени риска находятся: бурильщики и их помощники, операторы КРС, ПРС, машинисты.

Для нейтрализации и предотвращения заболеваемости среди нефтяника необходимо принимать, следующие меры по выявлению и профилактике:

- улучшение качества медицинского обслуживания нефтяников,
- раннее выявление лиц с начальными признаками,
- своевременное проведение превентивных и лечебно-реабилитационных мероприятий позволят достигнуть определенных положительных результатов улучшения состояния работников нефтедобывающей отрасли.

В конечном итоге стоит сказать о том, что в структуре профессиональной заболеваемости работников нефтеперерабатывающей отрасли наибольший

удельный вес принадлежит болезням опорно-двигательного аппарата и нервной системе.

Профессией, которая подвержена наибольшему риску стоит отнести: бурильщиков, помощников бурильщика, операторы КРС, ПРС, машинисты.

Что касается профилактики профессиональной заболеваемости то наиболее важное место в данной структуре занимает качество предварительных и периодических медицинских осмотров, что способствует раннему выявлению профессиональной патологии, своевременному лечению и медицинской реабилитации лиц с производственно-обусловленными и профессиональными заболеваниями [1].

Список литературы

1. Гимранова Г. Г., Бакиров А. Б. Особенности профессиональной заболеваемости работников нефтедобывающей отрасли. Нефть и здоровье. Уфа, 2015. Стр. 156–160.
2. Онищенко Г. Г. Состояние условий труда и профессиональная заболеваемость работников в Российской Федерации. Нефть и здоровье. Уфа, 2014. Стр. 13–18.
3. Стародубов В. И. Сохранение здоровья работающего населения — одна из важнейших задач здравоохранения / Медицина труда и промышленная экология. 2015. № 1 С. 1–8. Нефть, заболевания и права Человека. Стр. 498–523.
4. Шамсияхметова, Г. И. Профессиональные заболевания на предприятиях нефтяной промышленности / Г. И. Шамсияхметова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2016. — № 16 (120). — С. 460-463. — URL: <https://moluch.ru/archive/120/32977/> (дата обращения: 14.12.2020).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ОБРАЩЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ

Зайцева Анастасия Олеговна

магистрант

Зеленин Александр Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

***Аннотация:** основе совершенствования обложения доходов физических лиц в России должен лежать комплексный подход, сочетающий, с одной стороны, увеличение доходов бюджета, с другой стороны, стимулирование роста уровня жизни населения.*

В статье показана роль НДФЛ в формировании доходов бюджетов субъектов РФ, а также рассмотрены предложения по совершенствованию в части возврата к прогрессивной шкале, установления необлагаемого налогом минимума, повышению эффективности налогового контроля.

The basis for improving taxation of personal income in Russia should be a comprehensive approach that combines, on the one hand, increasing budget revenues, and on the other hand, stimulating the growth of the population's standard of living.

The article shows the role of personal income tax in the formation of budget revenues of the Russian Federation subjects, and also considers proposals for improvement in terms of returning to the progressive scale, establishing a tax-free minimum, and improving the effectiveness of tax control.

***Ключевые слова:** НДФЛ, налоги, государство, бюджет, ставка, совершенствование.*

***Keywords:** personal income tax, taxes, state, budget, rate, improvement.*

Налог на доходы физических лиц занимает одну из ведущих ролей в

формировании налоговых доходов страны. Для четкого понимания функционирования системы НДФЛ необходимо рассмотреть распределение доходов по налогу в бюджетную систему Российской Федерации.

Несовершенство порядка налогообложения доходов физических лиц, наличие большого количества необлагаемых доходов и вычетов, а также слабое администрирование сбора налогов, в свою очередь, стали сдерживающим фактором для полноты сбора налогов. Заработная плата, являясь важнейшим элементом в структуре доходов населения, послужила основой для налогообложения данного налога [3]. На рядового налогоплательщика государство возлагало чрезвычайно высокую налоговую нагрузку.

Практика последних лет показала бесперспективность и неэффективность попыток устранения недостатков налоговой системы путем внесения «точечных» изменений в налоговое законодательство. Проблемы могут быть решены исключительно посредством проведения полномасштабной налоговой реформы направленной, в первую очередь, на достижение баланса интересов государства и налогоплательщиков [2].

К настоящему времени налоговая система государства стабилизировалась. Это утверждение актуально и в отношении взимания налогов с физических лиц. Перспектива развития их налогообложения видится, прежде всего, в создании условий для снижения социальной напряженности в обществе, с одной стороны, и в увеличении фискальных возможностей налогов для обеспечения тех же социальных потребностей – с другой стороны.

Таким образом, в настоящее время, стоит острая необходимость определения в России оптимальной формы НДФЛ для дальнейшего развития, которая обеспечит на каждом этапе реализацию возникающих возможностей

Налоговым и бюджетным законодательством РФ устанавливается порядок распределения поступлений от НДФЛ по различным уровням бюджетной системы. Так, в федеральный бюджет РФ распределяется 0% отчислений НДФЛ, взимаемого по нормативу, а 85% поступает в консолидированные бюджеты

субъектов РФ. 100% поступлений НДСЛ, взимаемых с иностранных граждан осуществляющих деятельность в РФ на основании патентов поступает в консолидированный бюджет субъектов РФ. Еще 10% от общей суммы поступлений по НДСЛ, взимаемых по нормативу, распределяется и направляется в бюджеты городских поселений.

В бюджеты муниципальных районов направляется 5% налога, взимаемого на территориях городских поселений. 13% НДСЛ, взимаемого на территориях сельских поселений, также поступает в бюджеты муниципальных районов.

В бюджеты городских округов поступает 15% от сумм НДСЛ, взимаемых по нормативу. В бюджеты внутригородских округов с внутригородским делением распределяется 15% взимаемого НДСЛ.

Таким образом, сам характер распределения поступлений по НДСЛ, закрепленный в Бюджетном Кодексе Российской Федерации (БК РФ), свидетельствует о том, что подоходный налог является важнейшим инструментом формирования бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципального (местного) уровня.

Список литературы

1. Болатаева, А. А. Налоговая система РФ: актуальные проблемы и пути совершенствования современной налоговой системы [Текст] / Научные Известия. 2019. № 6. С. 41-45.
2. Ашмарина У. В. Налогообложение доходов физических лиц в России: перспективы реформирования и оценка фискальных эффектов: Автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.10 / У. В. Ашмарина; ВолГУ. - Волгоград, 2016. - 29 с.
3. Калабеков И. Г. Российские реформы в цифрах и фактах / И. Г. Калабеков. - М.: Русаки, 2016. - 876 с.
4. Михайлишин А. Регулирование оборота цифровых валют в России. URL: https://joys.digital/ru/regulation_in_russia/ (дата обращения: 16.07.2020).
5. Андрюшин С. А., Бурлачков В. К. Биткойн, блокчейн, файл-деньги и

закономерности эволюции денежного механизма / Финансы и кредит. 2017. Т. 23. Вып. 31. С. 1850–1861

6. Чишти С., Барберис Я. Финтех: Путеводитель по новейшим финансовым технологиям: пер. с англ. М.: Альпина Паблицер, 2017. 343 с.

УДК 336.64

ФИНАНСОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В ФИНАНСОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Калинина Елена Вячеславовна

магистрант 1 курса, магистерская программа «Корпоративные финансы»,

Гончаров Александр Иванович

доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры
экономики

Волгоградский филиал «Российского экономического университета
им. Г. В. Плеханова», Волгоград

***Аннотация:** в данной статье показаны особенности понятий финансового прогнозирования и финансового менеджмента, определены их цели и задачи. В статье рассматривается роль прогнозирования в качестве метода финансового менеджмента.*

***Abstract:** this article shows the features of the concepts of financial forecasting and financial management, defines their goals and objectives. The article discusses the role of forecasting as a method of financial management.*

***Ключевые слова:** финансовый менеджмент, финансовое прогнозирование, методы планирования, финансовый результат.*

***Keywords:** financial management, financial forecasting, planning methods, financial results.*

Современный мир представляет из себя систему, объединяющую в себе множество экономических субъектов, взаимодействующих между собой, взаимно друг друга дополняющих и оказывающих влияние на всю систему в целом. Каждый из элементов данной системы, начиная с отдельного хозяйствующего субъекта, и заканчивая целым государством, стремится к непрерывному повышению эффективности своей деятельности. Необходимым условием данного

процесса, является наличие грамотной системы управления, важной частью которой является финансовый менеджмент.

Согласно ряду источников, в частности, согласно учебной и методической литературе, финансовый менеджмент в наиболее обобщенном виде представляет из себя область экономики, направленную на создание методик и определенного набора схем, предназначенных для правильного управления денежными потоками [4, с. 189]. Однако, ряд экспертов в области экономики и менеджмента придерживается устоявшегося мнения о финансовом менеджменте, как о науке управления предприятиями при помощи использования различных управленческих методов и финансовых инструментов [1, с. 19].

Существует и другое, более практическое определение финансового менеджмента, согласно которому, финансовый менеджмент представляет собой процесс управления потоками финансов, и решения задач, связанных с финансами, обеспечивающий эффективную деятельность предприятия и создающий условия для его развития [4, с. 189].

Подобные понятия финансового менеджмента, несмотря на их различие, позволяют сформировать отношение к нему, как к обязательному составному компоненту управленческой системы любой организации, направленному на:

- рациональное распределение финансовых ресурсов;
- укрепление положения предприятия на рынке;
- увеличение прибыли компании;
- предупреждение банкротства и сокращение финансовых рисков.

Конкретные цели и задачи финансового менеджмента на каждом предприятии определяются по-разному, в соответствии с текущим финансовым положением предприятия, ситуацией на рынке, а также исходя из интересов высшего управленческого состава. Для достижения поставленных целей и выполнения задач финансового менеджмента используются различные методы и инструменты, в частности такой метод, как финансовое прогнозирование.

Финансовое прогнозирование – это исследование конкретных перспектив

развития финансов предприятий в будущем, составление обоснованных предположений об объемах финансовых результатов деятельности предприятия и направлениях использования финансовых ресурсов [2, с. 59].

Результаты финансового прогнозирования учитываются при составлении финансовых планов, создании маркетинговых программ, при определении возможных масштабов реализации продукции, ожидаемых изменений условий сбыта и продвижения товаров и услуг, предоставляемых предприятием.

Основная цель финансового прогнозирования заключается в определении предполагаемого объема финансовых ресурсов и определении предпочтительных вариантов финансового обеспечения деятельности экономических субъектов [3, с. 53]. Среди основных задач финансового прогнозирования можно выделить:

- определение объема финансовых ресурсов в прогнозируемом периоде;
- поиск источников формирования финансовых ресурсов и направлений их наиболее эффективного;
- оценка перспектив деятельности предприятия в прогнозируемом периоде в зависимости от возможных предпринятых действий;
- формирование обоснованных выводов о результатах прогноза и разработка рекомендаций для создания и корректировке финансовой стратегии предприятия.

Как в теории, так и в практическом применении, как правило, выделяют три вида финансового прогнозирования: краткосрочное (до 5 лет), среднесрочное (5-10 лет) и долгосрочное (более 10 лет).

Финансовое прогнозирование ведется путем анализа определенных показателей, разработки и обоснования различных вариантов развития организации, посредством двух различных методических подходов

Первый подход предполагает проведение прогнозирования от настоящего в будущее на основе установленных причинно-следственных связей. Второй подход заключается в определении будущей цели и ориентиров движения от

будущего к настоящему. В рамках второго подхода проводится исследование последовательностей возможных событий, разрабатываются меры, необходимые для достижения заданного результата в будущем исходя из существующего уровня развития организации, административно-территориальной единицы и страны в целом.

В процессе финансового прогнозирования для расчета финансовых показателей используются ряд специфических методов, в частности [2, с. 61]:

- математическое моделирование;
- эконометрическое прогнозирование;
- трендовый метод;
- метод экспертных оценок;
- разработка сценариев.

Математическое моделирование является методом, позволяющим учесть множество факторов, связанных между собой и оказывающих влияние на показатели финансового прогноза, выбрать из нескольких возможных вариантов прогноза тот, который наиболее соответствует существующей на предприятии концепции финансовой политики.

Эконометрическое прогнозирование предполагает проведение прогнозирования на основе статистических оценочных коэффициентов при одной или нескольких экономических переменных, выступающих в качестве прогнозных факторов. Данный метод позволяет проанализировать влияние на показатели финансового прогноза изменения сразу нескольких переменных. Эконометрические модели используются для того, чтобы наглядно продемонстрировать динамику показателей в зависимости от изменения факторов на них влияющих.

Трендовый метод предполагает проведение прогнозирования на основании фактора времени, исходя из постоянных темпов изменений (тренд постоянных темпов роста) или постоянных абсолютных изменений (линейный временной тренд). Данный метод является одним из самых наглядных и простых для понимания рядовыми пользователями, однако он же является одним из наименее

точных, так как полностью игнорирует наличие иных факторов, кроме временного.

Метод экспертных оценок в отличие от предыдущих методов является «качественным» методом, так как не предполагает проведения каких-либо расчетов, построения рядов динамики и обоснования полученным результатов какими-либо числовыми результатами. Данный метод предполагает обобщение и обработку оценок специалистов-экспертов по определенному вопросу. Результаты прогнозирования при использовании данного метода сильно зависят от профессионализма и компетентности экспертов. Подобный способ финансового прогнозирования может оказаться достаточно точным, однако экспертные оценки всегда носят субъективный характер и зависят от «ощущений» эксперта.

Последним из рассматриваемых методов является разработка сценариев. Разработка сценариев, как и экспертная оценка является довольно субъективным методом, в значительной степени зависит от взглядов должностных лиц, инвесторов, собственников и иных участников прогнозирования. Однако данный способ позволяет наглядно оценить последствия реализации тех или иных управленческих решений.

Важно, однако, отметить, что, несмотря на всё разнообразие используемых методик проведения финансового прогнозирования, ни один из них не может обеспечить абсолютно верный прогноз. Прогнозирование предполагает рассмотрение факторов, зачастую имеющих случайный характер, а потому нет гарантий, что прогноз получится максимально точным и соответствующим задачам и целям финансового менеджмента предприятия.

Наиболее часто на практике применяются первые три метода. Являясь количественными методами, они пользуются большим доверием у аналитиков и руководителей [2, с. 62]. Однако, использование данных методов отдельно от качественных методов усложняет трактовку их результатов и не позволяет наиболее полно раскрыть причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями и влияющими на них факторами. Важно также отметить, что и применение

числовых методов наиболее эффективно в том случае, когда используется сразу несколько подобных методов.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансовое прогнозирование является одним из важнейших методов планирования и управления в финансовом менеджменте, позволяющим оценить возможные перспективы деятельности предприятия и разработать оптимальную стратегию, позволяющую повысить эффективность деятельности предприятия, улучшить его финансовые показатели и минимизировать негативные последствия. Однако, нельзя игнорировать тот факт, что прогнозирование строится на анализе воздействия случайных факторов, поэтому необходимо использовать несколько прогнозных методов. Получившийся прогноз должен быть максимально понятным и четким, и, в то же время, достаточно гибким, то есть должен иметь возможность подстраиваться под изменения в экономической среде. Грамотный финансовый прогноз позволит руководству предприятий всегда держать под контролем все экономические составляющие организации.

Список литературы

1. Гейбель Е. Э., Халяпин А. А. Финансовый менеджмент в организации / Естественно-гуманитарные исследования. 2019. №. 24 (2). С. 18-21.
2. Карасева Е. А. Существующие подходы к прогнозированию финансового состояния организации / Economics. 2018. №. 1 (33). С. 59-62.
3. Лаенко О. А. Методы финансового планирования и прогнозирования на предприятиях / Вестник Прикамского социального института. 2016. №. 2 (74) С. 52-55.
4. Суганова В. А. Понятие финансового менеджмента / Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. №. 12-1 (40). С. 188-192.

УДК 657

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА****Князьков Георгий Алексеевич**магистрант направления 38.04.01 «Экономика»,
ФКУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения
наказаний», город Рязань

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные аспекты разработки и изменения учетной политики. Организация и ведение бухгалтерского учета требует пристального внимания к формированию учетной политики хозяйствующего субъекта. От ее составления и ведения зависят результаты финансово-хозяйственной деятельности. Грамотно составленная учетная политика позволяет оптимизировать денежные потоки, минимизировать различия между налоговым и бухгалтерским учетом.*

***Ключевые слова:** нормативная база, бухгалтерский учет, учетная политика, учетная документация.*

***Annotation:** this article discusses current aspects of the development and change of accounting policies. The organization and maintenance of accounting requires close attention to the formation of the accounting policy of an economic entity. The results of financial and economic activities depend on its compilation and maintenance. A well-designed accounting policy allows you to optimize cash flows, minimize the differences between tax and accounting.*

***Keywords:** regulatory framework, accounting, accounting policy, accounting documentation.*

Важным направлением совершенствования нормативной базы является либерализация учетного процесса. В последнее время изменились подходы к организации и ведению бухгалтерского учета. От жесткой регламентации учетного

процесса со стороны государства в прошлом осуществлен переход к рациональному сочетанию государственного регулирования и самостоятельности организаций в постановке бухгалтерского учета. На основании установленных государством общих правил бухгалтерского учета предприятия самостоятельно разрабатывают свою учетную политику. Учетная политика — это организация учетного процесса на конкретном предприятии для решения поставленных перед учетом задач.

Целью учетной политики чаще всего являются законная оптимизация налоговых платежей, обеспечение возможности в годы успешной работы предприятия платить максимальные суммы налогов, в том числе в счет будущих лет, а в сложные периоды - минимальные. Безусловно, при этом имеются в виду исключительно законные способы регулирования налоговых платежей. При формировании учетной политики предприятия по определенному направлению ведения и организации бухгалтерского учета осуществляется выбор одного способа из нескольких, допускаемых законодательством и нормативными актами по бухгалтерскому учету. Если по определенному вопросу в нормативных документах не установлены способы ведения бухгалтерского учета, то предприятие осуществляет разработку соответствующего способа самостоятельно исходя из положений по бухгалтерскому учету.

Изменение учетной политики должно быть обоснованным и оформляться приказом руководителя предприятия. Согласно п. 4 ПБУ 1/2008 при формировании учетной политики утверждается рабочий план счетов, который содержит синтетические и аналитические счета, необходимые для ведения бухгалтерского учета в соответствии с установленными требованиями [2].

Одним из обязательных элементов организационной части учетной политики, утвержденных п. 4 ПБУ 1/2008, [2] является утверждение порядка проведения инвентаризации активов и обязательств предприятия. В учетной политике предприятия, в частности в ее приказе, должны найти отражение вопросы об ответственности лиц, на которых возложена обязанность по

оформлению и своевременной передаче в бухгалтерию качественно составленных первичных документов.

Также в приказе об учетной политике должны быть отражены следующие позиции:

- перечень форм первичной учетной документации; - формы документов для внутренней бухгалтерской отчетности; - перечень лиц, имеющих право подписи первичных документов; - порядок хранения документации [4]. Выбранные в учетной политике на предстоящий период способы ведения бухгалтерского учета могут в значительной мере отразиться на отчетных показателях. Этот процесс возможно и необходимо сделать управляемым.

В части основных средств (ОС) учетная политика организации заключается главным образом в выборе и реализации оптимального варианта их оценки и амортизации, соответствующего особенностям данного предприятия, структуре используемых им основных средств, конечным целям и задачам общей учетной политики. В большинстве случаев эти цели и задачи связаны с оптимизацией налогообложения, но нередко также и с завоеванием рынка, вытеснением конкурента, благотворительной деятельностью и др. Законные способы позволяют самому предприятию регулировать налоговые платежи в зависимости от финансового состояния организации и проводимой им инвестиционной политики. При этом важно разумно использовать предоставленные предприятию действующим законодательством возможности выбора вариантов оценки, амортизации и списания основных средств.

Выбор варианта оценки имущества и правильное исчисление его стоимости по данным бухгалтерского учета существенно влияют на первоначальную стоимость объекта основных средств, а следовательно, на суммы начисленной амортизации, себестоимость реализованной продукции, прибыль, налог на прибыль, частично - на НДС и налоги, зависящие от объема реализации, и во всех случаях - на налог на имущество. Предприятиям предоставлено право выбора варианта переоценки основных средств по рыночной стоимости. Они могут

ежегодно на 1 января отчетного года переоценивать полностью или частично объекты основных средств по восстановительной стоимости путем применения индексов изменения стоимости объектов или прямого пересчета по документально подтвержденным рыночным ценам.

Другой важный момент, который необходимо отразить в учетной политике - создание резерва по сомнительным долгам. Не существует отдельного ПБУ, которое бы вменяло организациям в обязанность создавать резерв по сомнительным долгам. Тем не менее, первая фраза п. 70 Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утвержденного Приказом Минфина России от 29.07.1998 № 34н, вводила организации в заблуждение. В нем написано, что «организация может создавать резерв сомнительных долгов». И это позволяло делать вывод многим организациям, что в учетной политике можно сделать запись: «Организация резерва сомнительных долгов не создает» [1]. Но это не является элементом учетной политики. Организация при наличии сомнительных долгов обязана создавать резерв. Не создавая резерва, организация вводит в заблуждение своих внешних пользователей, отражая в составе ликвидных активов суммы сомнительной дебиторской задолженности [3]. Согласно Положению по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, если до конца отчетного года, следующего за годом создания резерва, он в какой-либо части не будет использован, то при составлении бухгалтерского баланса неизрасходованные суммы присоединяются к финансовым результатам. То есть сумма резерва, созданная в предыдущем году и не использованная в отчетном, подлежит списанию. Одновременно по результатам инвентаризации дебиторской задолженности и решению руководителя компании создается новый резерв по сомнительным долгам [1].

Одним из наиболее значимых участков бухгалтерского учета предприятий являются материально-производственные запасы. Как правило, их удельный вес составляет более 5% актива баланса, т. е. стоимость МПЗ - существенная часть в себестоимости выпускаемой продукции. Зачастую финансовый результат

деятельности всего предприятия напрямую зависит от решения вопросов по закупке и доставке материалов. Перечень расходов, формирующих стоимость МПЗ в налоговом и бухгалтерском учете, является открытым. Этот факт позволяет установить учетной политикой одинаковый порядок формирования стоимости запасов для сближения налогового и бухгалтерского учета. При подготовке к составлению годового отчета организации должны выявить текущую рыночную стоимость имеющихся в них МПЗ. И если она окажется ниже той, по которой эти ценности отражаются в учете на соответствующих счетах, то именно по текущей рыночной стоимости следует отразить остатки этих ценностей в годовой бухгалтерской отчетности. Образовавшуюся при этом разницу в ценах следует относить на финансовый результат, в соответствии с ПБУ 21/2008 - в состав прочих расходов. Предприятие должно раскрывать принятые при формировании учетной политики способы бухгалтерского учета, существенно влияющие на оценку и принятие решений заинтересованными пользователями бухгалтерской отчетности, без знания о применении которых заинтересованными пользователями бухгалтерской отчетности невозможна достоверная оценка финансового положения, движения средств или финансовых результатов деятельности предприятия.

Хотя бухгалтерский учет регулируется общими для всех организаций нормативными актами, у каждой организации могут быть свои цели, задачи и критерии оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Методы, подходящие для управления одной организацией, могут быть абсолютно неприемлемы для другой. Поэтому учетная политика должна быть индивидуальной (учитывать специфику деятельности и составляться для каждого конкретного налогоплательщика) и оптимальной (принимать во внимание все цели, ради которых она создается). Учетная политика является одним из главных элементов документооборота любой организации. При грамотном подходе к ее составлению можно добиться весьма существенного повышения эффективности производственной или торговой деятельности, оптимизировать налогообложение,

рационально распределить функциональные обязанности между структурными подразделениями и исполнителями организации.

Список литературы

1. О внесении изменения в Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008): Приказ Минфина России от 11.03.2009 № 22 н.
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008): Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106 н.
3. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008): Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106 н.
4. Бабаев Ю. А. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник/ Л. Г. Макарова, А. М. Петров; под ред. Бабаева Ю. А.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2017.- 463 с.

УДК 336

МЕТОД ОЦЕНКИ РИСКОВ VaR КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**Криони Ольга Валерьевна**доцент кафедры финансов и экономического анализа,
кандидат технических наук**Абдуллина Юлия Фирдаусовна**

магистрант

ФГБОУ Уфимский государственный авиационный
технический университет, город Уфа

Методы оценки рисков коммерческих банков изменились с качественного анализа на модель VaR, с оценки кредитного риска на рыночный риск, с однократной оценки на множественную. Хотя действующая система оценки рисков влияет на кредитный риск и рыночный риск, она слишком проста, следовательно, на основе предыдущих исследований люди начинают изучать более эффективную систему оценки. В данной статье представлена модель VaR и способ ее расчета, а также указаны преимущества и перспективы развития модели VaR.

Ключевые слова: оценка риска коммерческого банка, модель оценки риска VaR, анализ.

Метод VaR (Value-at-Risk) заключается в использовании вероятности изменения рыночной стоимости определенного финансового инструмента или инвестиционного портфеля для выражения атрибута риска инвестиций, то есть использования функции плотности или кумулятивной вероятности для выражения эффективного измерения риска. Эта функция напрямую связана с наиболее серьезной потерей переменной, которая интересует людей, потому что в управлении рисками люди уделяют больше внимания наиболее неудачному результату и измеряют уровень потенциальных потерь при определенном значении вероятности. Основываясь на этой идее, VaR преобразует риск финансового

инструмента или инвестиционного портфеля в одномерное значение - максимальный потенциальный убыток.

VaR — это «оценочная стоимость максимального потенциального убытка, который может понести финансовый инструмент или инвестиционный портфель при определенной статистической достоверности»

Преимущества этого показателя очевидны. С одной стороны, он может конкретизировать общий рыночный риск различных финансовых инструментов, портфелей активов и финансовых учреждений в число, которое можно сравнить с другими операционными показателями, чтобы соответствующее руководство могло этот показатель удобно сравнивать с соответствующими показателями, такими как сравнение общего рыночного риска банка с его годовой прибылью или капиталом, чтобы определить, может ли он по-прежнему нести текущий рыночный риск;

С другой стороны, с этим показателем у соответствующих руководителей высшего звена будет на одну причину меньше утверждать, что они не понимают масштабов риска. Именно поэтому регулирующие органы также одобряют этот показатель и надеются использовать его для улучшения финансового положения.

Чтобы рассчитать значение VaR, необходимо понимать, как минимум три аспекта: один — это размер доверительного интервала, другой - продолжительность периода владения и третий - характеристики распределения будущей стоимости портфеля активов.

При управлении рисками в банке выбор доверительного интервала неоднороден, но обычно составляет от 95% до 99%. Вообще говоря, выбор разных доверительных интервалов для оценки потерь от риска в определенной степени отражает различное отношение или предпочтения различных финансовых учреждений в отношении принятия рисков. Более широкий доверительный интервал означает, что модель предсказывает возникновение экстремальных событий. Вероятность неудачи относительно мала, поэтому Базельский комитет требует доверительного интервала 99%.

Продолжительность периода владения также может быть выбрана в соответствии с различными характеристиками. Например, для некоторых высоколиквидных торговых позиций часто необходимо ежедневно рассчитывать доходность за риск и значение VaR, а для некоторых более долгосрочных позиций, таких как пенсионные фонды и другие инвестиционные фонды, это может быть ежемесячно. С точки зрения общего управления банковскими рисками, в основном, выбор периода удержания зависит от частоты корректировок портфеля активов и соответствующей возможной скорости ликвидации позиции.

Однако в любом случае, два вышеупомянутых основных требования легко реализовать, но это еще не связано с самым важным и сложным требованием для расчета стоимости VaR: характеристиками распределения будущей стоимости данной позиции или портфеля активов из-за фактической стоимости VaR. Вышеупомянутая разница между ожидаемой стоимостью портфеля активов при «нормальных» условиях и наименьшим значением при определенном доверительном интервале, который является максимальным ожидаемым убытком, упомянутым в предыдущем определении.

Чтобы рассчитать значение VaR, сначала определяем w_0 как начальную сумму инвестиций, а R как норму прибыли в течение всего установленного периода владения. Тогда конечная стоимость портфеля $w = w_0 (1 + R)$.

Из-за существования различных случайных факторов норма прибыли R может рассматриваться как случайная величина, а его среднегодовое значение и дисперсия соответственно, установлены как μ и σ^2 , пусть Δ_t будет его периодом владения. Если предположить, что годовая доходность инвестиционного портфеля не имеет значения, среднее значение и дисперсия доходности инвестиционного портфеля Δ_t равны $\mu \Delta_t$ и $\sigma^2 \Delta_t$ соответственно.

Установим W_0 . Наименьший коэффициент возврата при установленном уровне достоверности C равен R^* , тогда наименьшее конечное значение w_0 при уровне достоверности C равна $w^* = w_0 (1 + R^*)$, то есть вероятность того, что w

ниже w^* , равна $1-C$.

Среднее значение w_0 в конце периода минус самое низкое значение в конце периода — это потенциальный максимальный убыток портфеля, или VAR.

Итак,

$$\text{VaR} = E(w) - w^* \quad \text{или} \quad \text{VaR} = w_0 (E(R) - R^*) \quad (1.1)$$

где $E(w) = E[w_0(1+R)] = Ew_0 + Ew_0R = w_0 + w_0\mu$

$$w^* = w_0(1+R^*)$$

Таким образом, (1.1) можно преобразовать к виду:

$$\text{VaR} = w_0 + w_0\mu - w_0(1+R^*) = w_0(\mu - R^*) \quad (1.2)$$

Если ввести $\lambda\Delta_t$, тогда

$$\text{VaR} = w_0(\lambda\Delta_t - R^*) \quad (1.3)$$

Можно видеть, что, если w^* или R^* при определенном уровне достоверности C может быть получено, можно получить значение VAR определенного инвестиционного портфеля при этом уровне достоверности.

VaR — это интегрированная модель измерения риска. По сравнению со многими другими методами измерения риска, основным преимуществом VaR является то, что он стал широко принятым стандартом. После использования этого метода некоторые отрасли и регулирующие органы рассматривают его как основной инструмент управления рисками.

Система измеряет стоимость риска для различных портфелей активов, сравнивает риски между различными инвестиционными портфелями и обеспечивает хорошую основу и метод для надзора за рисками. В то же время этот метод также воплощает концепцию управления рисками, которая заключается в принятии максимального убытка с определенной степенью уверенности в качестве основы и основы для управления рисками. Таким образом, модель измерения риска VaR, а также модель и метод управления рисками VaR, сформированные на этой основе, признаются и широко принимаются все большим количеством органов финансового регулирования, коммерческими банками, инвестиционными банками и институциональными инвесторами.

Базельский комитет для проверки нормативной базы метода внутренней модели для расчета требований к капиталу с рыночным риском предлагает этот метод банкам стран-членов. Он также предусматривает, что капитал банка должен определяться на основе риска, рассчитанного по методу VaR, а также содержит предложения и положения по использованию этого метода и тестированию модели. Органы финансового регулирования во многих странах используют метод VaR для мониторинга рисков банков и компаний, работающих с ценными бумагами, и используют значение VaR в качестве единого стандарта для измерения банковских рисков, а также критерия и основы для управления достаточностью капитала организаций. В то же время многие банки также используют модель VaR для измерения рыночного риска различных предприятий и портфельных инвестиций, чтобы связать уровень своего капитала с рыночными рисками, которые они несут.

Метод VaR также является мощным аналитическим инструментом для компаний, торгующих ценными бумагами, и институциональных инвесторов для принятия инвестиционных решений и управления рисками. Инвестиционные банки используют метод VaR для управления оборотным капиталом, разработки инвестиционных стратегий и своевременной корректировки инвестиционных портфелей путем оценки стоимости активов, которыми они владеют, с целью снижения рисков и увеличения доходности. Институциональные инвесторы применяют метод VaR для измерения рисков инвестиционных объектов во время инвестиционного процесса, позволяя людям определять сумму инвестиций и стратегию на основе размера риска и своей собственной терпимости к риску, тем самым снижая слепоту при инвестировании.

Список литературы

1. Krioni Olga, Pashcenko Svetlana, Pashcenko Nikolay. Financial risk management. Proceedings of the international conference on trends of technologies and innovations in economic and social studies 2017. AEBMR-Advances in Economics

Business and Management Research. 2017. – Т: 38 – С. – 512-517

2. Криони О. В., Магафурова Э. И. Методы оптимизации инвестиционного портфеля. Управление, экономический анализ, финансы. Сборник научных трудов. Уфа: УГАТУ. 2018. – С. 263–270

3. Теоретические основы оценки рисков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Ю. Т. Мансурова, П. А. Туктарова, Г. Р. Телявлиная [и др.]; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ). — Электронные текстовые данные — Уфа: УГАТУ, 2019, http://e-library.ufarb.ru/dl/lib_net_r/Mansurova_Yu_T_Teor_osn_otsenk_risk_2019.pdf/info

4. Банк России. Методические рекомендации по организации кредитными организациями внутренних процедур оценки достаточности капитала [Электронный ресурс] / Официальный сайт Банка России -www.cbr.ru

5. Рогов, М. А. Выбор методологии измерения рыночных рисков Value at Risk (VaR) для оценки валютных рисков в банке / М. А. Рогов / Управление финансовыми рисками. 2005. №3. С. 15-18.

6. Беляков, А. В. Банковские риски: проблемы учета, управления и регулирования / А. В. Беляков. - М.: Издательская группа «БДЦ-пресс», 2003.-258 с.

УДК 336.64

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАЗИС ДЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ

Кулешова Юлия Игоревна

магистрант 1 курса, магистерская программа «Корпоративные финансы»

Гончаров Александр Иванович

доктор экономических наук, доктор юридических наук,

профессор кафедры экономики

Волгоградский филиал «Российского экономического университета

им. Г. В. Плеханова», г. Волгоград

***Аннотация:** в статье дан обзор важности проблемы принятия финансовых решений в условиях риска и неопределённости, где информация играет важную и основную роль. Принятие решений должно быть основано на проведении глубокого и качественного финансового анализа предприятия.*

***Abstract:** the article reviews the importance of financial decision-making in conditions of risk and uncertainty, where information plays an important and fundamental role. Decision-making should be based on a deep and high-quality financial analysis of the company.*

***Ключевые слова:** анализ, финансовые решения, информация, ресурсы, управление.*

***Keywords:** analysis, financial decisions, information, resources, management.*

В настоящее время большинство предприятий, которые функционируют на рынке, сталкиваются с неопределённостью и рисками, с ситуациями, когда необходимо привлекать внешние источники финансирования. Для принятия правильного и эффективного управленческого решения предприятие должно иметь объективную и полную информацию о своем финансовом положении с целью выявления наиболее слабых мест в деятельности предприятия, выработки направлений по улучшению финансового положения предприятия и его

финансового оздоровления, профилактики несостоятельности.

Оценка финансового положения предприятия играет важную роль не только для управленческого персонала, но и для внешних пользователей (инвесторы, коммерческие банки, партнеры).

Анализ финансового положения предприятия базируется на ряде показателей и системе коэффициентов, расчет которых позволяет сделать вывод об общем уровне платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, о его деловой активности и финансовом состоянии в целом [2, с. 302].

Информационной основой проведения такого анализа служит, как правило, финансовая отчетность предприятия и приложения к ней в виде отчета о движении капитала, имущества предприятия.

Необходимость исследования таких документов о результатах финансово-хозяйственной деятельности предприятия, как Отчет о финансовых результатах деятельности предприятия и бухгалтерского баланса, заключается в том, что данные документы является одними из важнейших документов, в котором отражены реальные финансовые итоги деятельности предприятия. Правильное и корректное отображение данных в такой отчетности является требованием действующего российского законодательства в области ведения бухгалтерского учета на предприятии и предоставлении отчетности за отчетный период. Для целей анализа, контроля, принятия решений, налогообложения необходимо периодически иметь сводные данные об имущественном положении организации и финансовых результатах ее деятельности [1, с. 118].

Финансовым анализом называют комплекс методик по накоплению, переработке и анализу качественной и количественной информации, касающейся финансов предприятия. В успешных компаниях финансовый анализ идет рука об руку с управленческим, позволяя вовремя обнаружить и искоренить негативные тенденции и усилить позитивные [3, с. 67].

Оценка финансового состояния предприятия происходит на основе расчетов системы финансово-экономических показателей за определённый период

времени, а также на основе проведения оценки его финансовой устойчивости, текущей ликвидности оборачиваемости основных средств, анализа денежных потоков предприятия.

Источниками информации для проведения оценки финансового состояния предприятия служат данные бухгалтерской отчетности предприятия, выписки по счетам из банка, данные статистических форм отчетности предприятия.

При проведении общей оценки финансово-экономических показателей предприятия принято рассматривать динамику изменения общей стоимости имущества на начало и конец отчетного периода. Если предприятие (при нормальных производственных условиях) наращивает имущество на конец отчетного периода, то такая тенденция считается для предприятия благоприятной. При этом динамика имущества предприятия сопоставляется при проведении финансового анализа с динамикой производства предприятием продукции (товаров, услуг) и показателями прибыли. Если данная группа показателей будет показывать устойчивый рост на фоне роста имущества предприятия, такая ситуация будет свидетельствовать об улучшении финансового состояния предприятия [4, с. 203].

Финансовое состояние предприятия в условиях рыночной экономики является отражением результативности деятельности предприятия на рынке, т. е. отражает конечные результаты деятельности предприятия. Такие результаты представляют интерес, как для собственников предприятия, так и для внешних пользователей такой информации (например, инвесторов, кредитных учреждений, партнеров) [5, с. 21].

При проведении оценки финансового состояния предприятия используют различные методы такой оценки, среди которых можно выделить метод сравнения, метод группировки, метод цепных подстановок.

Что касается метода сравнения, то в данном случае оценка финансового состояния производится посредством сравнения показателей отчетного периода с предыдущими итогами деятельности предприятия.

При использовании метода группировок экономические показатели

группируются либо по структурным признакам (по сходству), либо по аналитическим признакам (для выявления связей между показателями и отражения их отклонения от средних величин).

Необходимо отметить, что на деятельность предприятия в финансово-хозяйственном аспекте влияет множество различных факторов. При этом при проведении комплексной оценки финансового состояния предприятия целесообразным считается изучение такого влияния и таких факторов на результаты деятельности предприятия. В данном случае прибегают к использованию метода цепных подстановок.

Важным аспектом принятия любого финансового решения является проведение финансового анализа предприятия на основе точной и достоверной информации.

Проведение анализа и оценки финансового состояния предприятия призвано решить ряд задач, среди которых можно выделить следующие задачи [2, с. 400]:

- своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности предприятия, поиск резервов для улучшения финансового положения предприятия и повышения уровня его платёжеспособности;
- прогнозирование финансовых результатов, уровня рентабельности исходя из имеющихся у предприятия ресурсов;
- разработка мероприятий по повышению эффективности использования финансовых ресурсов предприятия.

Как правило, внутренний анализ финансового состояния предприятия проводится внутренними подразделениями предприятия, а данные такого анализа являются основой для планирования, прогнозирования финансового состояния предприятия. Внешний же анализ и оценка финансового состояния предприятия осуществляется инвесторами, партнерами компании, контролирующими структурами для принятия решения о вложении средств в развитие предприятия, о предоставлении ссуд и займов и т. д.

Несомненно, именно финансовое состояние является отражением всех негативных изменений, происходящих на предприятии и порой достаточно провести финансовый анализ, чтобы сделать заключение об уровне риска.

Оценка финансовых результатов деятельности предприятия является также основным элементом анализа финансового состояния, необходимым для контроля, позволяющего оценить риск нарушения обязательств по расчетам предприятия.

Обеспечение эффективного функционирования предприятий требует экономически грамотного управления их деятельностью, которое во многом определяется умением ее анализировать.

Роль финансового анализа в рыночной экономике не только возросла, но и качественно изменилась. Это обусловлено тем, что финансовый анализ из рядового звена экономического анализа превратился в условиях рынка в главный метод оценки состояния экономики. Результаты финансового анализа являются основой принятия управленческих решений стратегического характера [2, с. 118].

Внешний финансовый анализ ориентирован на открытую финансовую информацию предприятия и предполагает использование типовых (стандартизированных) методик. При этом, как правило, используется ограниченное количество базовых показателей.

При выполнении анализа основной акцент делается на сравнительные методы, так как пользователи внешнего финансового анализа чаще всего находятся в состоянии выбора - с каким из исследуемых предприятий устанавливать или продолжать взаимоотношения и в какой форме это наиболее целесообразно делать.

Внутренний финансовый анализ отличается большей требовательностью к исходной информации. В большинстве случаев для него недостаточно информации, содержащейся в стандартных бухгалтерских отчетах, и возникает необходимость использовать данные внутреннего управленческого учета.

В процессе анализа наибольший акцент делается на понимание причин

происходящих изменений финансового состояния предприятия и поиск решений, направленных на улучшение этого состояния. При этом совершенно не важно, достигается ли поставленная цель путем использования стандартных или же оригинальных методик.

Комплексный анализ финансовой деятельности может проводиться с различной степенью детализации. Глубина и качество финансового анализа зависят от объема и достоверности информации, находящейся в распоряжении аналитика [3, с. 108].

Цель финансового анализа состоит не только в том, чтобы установить и оценить финансовое состояние предприятия, но еще и в том, чтобы постоянно проводить работу, направленную на его улучшение. Результаты анализа показывают, по каким конкретным направлениям надо вести эту работу, дают возможность выявить наиболее важные аспекты и наиболее слабые позиции в финансовом состоянии предприятия.

Список литературы

1. Абрютин А. М. Экономический анализ товарного рынка и финансово-хозяйственной деятельности. – М.: Дело и Сервис, 2018. – 464 с.
2. Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник / С. Р. Богомолец, Г. И. Алексеева, Т. П. Алавердова. - М.: МФПУ Синергия, 2018. - 720 с.
3. Павлова Л. Н. Финансовый менеджмент: учебник / Л. Н. Павлова. – М.: Юнити-Дана, 2018. — 273 с.
4. Савицкая Г. В. Экономический анализ: учебник / Г. В. Савицкая. — 14-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 649 с.
5. Шеремет А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 208 с.

УДК 338

THE PROCESS OF MAKING MANAGEMENT DECISIONS IN RISK MANAGEMENT

Молчанова Светлана Маратовна

к.э.н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

***Annotation:** the article discusses the elements of implementation used at the strategic, operational, program or project levels in the risk management system of a company. At the same time, it is generalized that the risk management process should be an integral part of management and decision-making, and must be integrated into the structure, operational activities and processes of the organization.*

***Keywords:** organizational goals, company values, risk management, management decisions, strategy, implementation mechanism.*

The task of enterprise managers, heads of departments and regulatory bodies is to formulate a commitment to risk management through the implementation of policies, declarations or other forms that reflect the goals of the organization and adherence to risk management. It is necessary to integrate risk management into the general culture of company values. It is imperative to integrate risk management into core activities, budgeting, planning and management decision making.

The company needs to define powers, duties and responsibilities at every level of the company. Attract and provide access to the necessary resources. Also, the necessary actions include the mechanism for implementing the company's financial policy and resolving conflict situations and tasks. These key tasks also include measuring, revising and improving the performance indicators of the organization and the preparation of company reporting in accordance with the organization's accounting policies

to implement the enterprise strategy.

Responsibilities in relation to risk management should be appropriately communicated to those within the organization and those involved. Senior managers and supervisors must be confident that the necessary resources are available to implement risk management, which include human resources, skills, experience, competencies. The alignment of the company's process, methods and tools used for risk management should be documented by processes and procedures, information management systems, knowledge and professional development and training needs. In doing so, the organization must take into account the capabilities and limitations of existing resources.

Structures in accordance with GOST R ISO 31000-2019 The risk management organization should develop and endorse an approach to communication and consultation to support the structure and facilitate the effective application of risk management. Information exchange involves bringing the necessary information to the target audience. Consulting involves obtaining feedback from participants in the process in order to take it into account when making decisions and carrying out other activities. The methods and nature of information exchange and consultation should reflect the expectations of the parties involved, where appropriate. Communication and consultation should be timely and ensure that relevant information is collected, collated, collated and shared, and when necessary, feedback is provided, and improvements are made based on it.

It is imperative for an organization to implement risk management by ensuring that risk management mechanisms are clearly understood and practically implemented within the organization. An appropriate plan should be developed that defines the time and resources needed. It should be determined when, by whom and how different types of decisions are made within the organization, as well as changes that are made in the process of making management decisions.

Structures in accordance with GOST R ISO 31000-2019 Risk management Successful implementation of a risk management framework requires the participation and awareness of stakeholders, which allows companies to directly address uncertainty

when making decisions, and ensure that any new or subsequent uncertainty is taken into account as it arises. A properly designed and implemented risk management framework ensures that the risk management process is part of all company activities, including decision-making processes, and that changes in the external and internal environment are adequately addressed by the organizations.

To assess the effectiveness of the risk management framework, the organization should monitor and evaluate the effectiveness of the risk management framework in relation to objectives, implementation plans, metrics and expected behavior, and continuously determine whether the risk management tools are consistent with the company's objectives.

An organization should continuously monitor and update its risk management framework to respond to external and internal changes, thereby increasing its value and business reputation. Companies of all types of ownership must continually improve the applicability, adequacy and effectiveness of the risk management framework, and adjust how the risk management process is integrated within the organization. As relevant gaps or opportunities for improvement are identified, the organization should develop plans and tasks and delegate them to those responsible for implementation. Once implemented, these improvements should contribute to improved risk management. Risk is understood as a consequence of the influence of uncertainty on the achievement of the set goals, the influence of uncertainty should be understood as a deviation from the expected result or event, it can be positive or negative. The goals of risk management (RM) are the creation and protection of the organization's values to increase productivity, encourage innovation, it is worth noting that the goals can be different in the direction (economy, tourism, scientific activity, investments, digital technologies, healthcare, ecology, industrial and manufacturing enterprises [1-5], credit institutions [6-9]).

So, the risk management process in practice is iterative and involves the systematic application of policies, procedures and actions for the exchange of information and consultation, definition of the environment, as well as for the assessment, treatment of

risk, monitoring, revision, documentation of risks and reporting. At the same time, the risk management process should be an integral part of management and decision-making and integrated into the structure, operations and processes of the organization. The risk management process can be applied at the strategic, operational, programmatic or project level, given the dynamic and fluid nature of human behavior and culture, which should be considered throughout the risk management process.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.
2. Молчанова С. М. Основные направления развития промышленно-производственных особых экономических зон в России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 3 (3). С. 25-28.
3. Молчанова С. М. Анализ государственного регулирования иностранных инвестиций в современной России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2017. № 2 (14). С. 42-48.
4. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.
5. Молчанова С. М. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России / Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2016.
6. Молчанова С. М. Особенности осуществления валютного контроля в Российской Федерации / Учет и контроль. 2020. № 4 (54). С. 14-22.
7. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2019. Том Часть 1
8. Лосев К. В., Молчанова С. М. Экономическое положение коммерческого банка / Санкт-Петербург, 2020. Том Часть 2
9. Молчанова С. М. Анализ финансового состояния отечественных

коммерческих банков по методике CAMELS / Актуальные проблемы экономики
и управления. 2016. № 2 (10). С. 14-21.

УДК 330

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ УСЛУГ ЖКХ И ПУТЕЙ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ

Раганян Георгий Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
город Сочи

***Аннотация:** в статье изучен анализ проблем ценообразования услуг ЖКХ и пути их эффективного решения.*

The article examines the analysis of the problems of pricing of housing and communal services and the ways of their effective solution.

***Ключевые слова:** решение вопросов, связанных с определением обоснованных цен на услуги, оказываемые в сфере ЖКХ.*

***Keywords:** resolving issues related to determining reasonable prices for services provided in the housing and utilities sector.*

Одной из актуальных проблем, связанных с развитием рыночных отношений и конкурентоспособности в ЖКХ, является решение вопросов, связанных с определением обоснованных цен на услуги, оказываемые в этой сфере. В данной сфере основой цены являются затраты, источником которых служит национальный доход. Исходя из этого можно выделить следующие особенности ценообразования в сфере ЖКХ:

1. Установка цен на услуги отдается принципу одинаковой оплаты услуги с одинаковым полезным эффектом. Это связано с большим разнообразием жилищно-коммунальных услуг.

2. Учитывается социальная значимость услуги. Социально-важные услуги, предоставляются по низким и льготным ценам. В этом состоит стимулирующая функция цены, которая предполагает обеспечение общедоступности услуг

большей социальной важности и первой жизненной необходимости. Таким организациям, предоставляется государственное дополнительное финансирование на покрытие расходов и убытков для сбалансированности бюджета.

3. Цены зависят от качественных характеристик услуг и их потребления, поэтому применяется дифференциация цен по качественным характеристикам, так как услуги могут быть одинаковые по конечным результатам, но различными по условиям их потребления [3].

Элементами цены любой коммунальной услуги является себестоимость плюс прибыль. На уровень цен влияет структура стоимости услуг. Основным элементом структуры стоимости цен на услуги жилищно-коммунального характера является заработная плата работников предприятия.

Очевидно, что у современной системы формирования тарифов на ЖКХ существуют недостатки. При этом наблюдается устойчивую тенденцию по сокращению финансирования сферы ЖКХ (рис. 1). При этом происходит сокращение финансирования [5].



Рис. 1 – График объема финансирования сферы ЖКХ на 2015-2020 г.

Существующая система ценообразования рассматривает процесс предоставления той или иной жилищно-коммунальной услуги как деятельность одной организации, выполняющей основной объем работ по оказанию услуги, а не как совокупность взаимодействий нескольких хозяйствующих субъектов. Такая ситуация приводит к тому, что деятельность технологически задействованных организаций не учитывается при формировании тарифов. Так, например, для формирования тарифа на отопление нередко исходят из стоимости производства

тепла, не учитывая стоимость транспорта тепла по разводящим квартальным и внутридомовым сетям.

Основными недостатками существующих процедур являются:

- закрытость процедуры утверждения тарифов для многих заинтересованных сторон;
- отсутствие срока действия тарифов, что создает ситуацию экономической неопределенности, как для предприятий, так и для потребителей;
- отсутствие «прозрачности» при утверждении тарифов.

В настоящее время ценовой контроль, осуществляемый по ряду услуг органами власти, и по ряду услуг органами местного самоуправления, должен противостоять возможности предприятий-монополистов использовать монопольное положение для неоправданного роста цен.

Государственная тарифная политика в области цен на услуги естественных монополистов, кем являются поставщики коммунальных услуг (тепло-, газо-, водоснабжения и др.), оказывает огромное влияние на обеспечение жизнедеятельности населенных пунктов. Более того, фактически существуют двойные стандарты при тарификации услуг исходя из формы собственности поставщика услуг. Подтверждением этого служит возникновение многочисленных автономных котельных установок [7].

Серьезной проблемой, возникшей на стыке формирования тарифов и финансирования потребителей ЖКУ, является практика применения, так называемых, усредненных тарифов по муниципальному образованию (городу). В случае если для конкретного муниципального образования (города) такое усреднение является оправданным, то для района, в состав которого входят и города, и сельские поселения, «усреднение» тарифов совершенно незаконно, поскольку в данном случае администрация муниципального образования пытается решать проблемы финансирования менее эффективных (сельских) поставщиков услуг за счёт городских жителей.

Сегодня нормы, устанавливающие порядок ценообразования,

разнообразны, содержатся в различных нормативных документах, в связи с этим их применение на практике весьма затруднено. Объединение таких норм в одном документе с отменой, устаревших имело бы большое практическое значение.

Для дальнейшего развития отрасли, становится целесообразность формирования многоуровневых тарифов в соответствии с уровнем технического состояния и других параметров ЖКХ. Для этого можно использовать, например, пять нормативных уровней установки тарифов: «очень плохие условия», «плохие условия», «хорошие условия» и «очень хорошие условия». Тогда для каждого уровня разрабатываются собственные научные-обоснованные нормативы, формируется методика, и обосновываются сроки поэтапного перехода от плохого состояния имеющихся ресурсов к более благополучному их состоянию. При этом для каждого уровня установки тарифов формируется множество характеристик, которым должны удовлетворять предприятия ЖКХ и внешние условия функционирования, при котором конкретному предприятию устанавливаются определенного уровня тарифы [8].

В учете и калькулировании себестоимости можно применить метод, который основан на четком разделении затрат на постоянные и переменные – метод «директ-костинг».

При этом методе ключевым фактором является получение такой разницы между отпускной цены услуги и себестоимостью единицы услуги, которая позволила бы возместить постоянные расходы и получить прибыль. Положительной стороной данного метода является его нацеленность на конечный результат.

В решении проблем тарифного регулирования и ценообразования в сфере ЖКХ очень важно усиление роли органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. В этих целях им необходимо разработать и утвердить региональные и муниципальные комплексные программы развития коммунальной инфраструктуры. Важно также активизировать работу по созданию муниципальных баз данных, содержащих в том числе информацию об объемах коммунальных ресурсов, поставляемых организациями коммунального

комплекса потребителям.

Таким образом недостатки тарифной политики в ЖКК могут привести и, к сожалению, уже приводят к негативным последствиям для экономики отрасли в целом. Совершенствование системы ценообразования в данной отрасли поможет избежать множество проблем и повысить конкурентоспособность предприятий ЖКХ, рыночных отношений и экономики в целом.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.2017 № 51-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 27.12.2018 № 188-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057.
3. Махова Е. И. Тарифы и ценообразование в ЖКХ, влчние тарифной политики на состояние ЖКХ / Ученые записки Российского государственного социального университета.
4. Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2018 № 210-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51037/.
5. Глущенко, М. Е. Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности предприятий ЖКХ / Экономический анализ: теория и практика.
6. Грибова, Ю. Н. Проблемы в управлении и реформировании ЖКХ России.
7. Липсиц, И. В. Ценообразование: учебник. -4-е изд., перераб. и доп.
8. Совершенствование системы ценообразования в ЖКХ / Жилищнокоммунальное хозяйство: бухгалтерский учет и налогообложение.
9. Тетуева, З. М. Анализ финансового механизма функционирования регионального рынка ЖКХ.
10. Усманова, Т. Х. Аудит тарифов ЖКХ: [специфика и методика] Т. Х. Усманова.

УДК 338.27

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИНАНСОВОГО ЦИКЛА КОМПАНИИ И ЕЕ
РЕНТАБЕЛЬНОСТИ С ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СТОИМОСТЬЮ
КОМПАНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО БИЗНЕСА****Скобенникова Ирина Андреевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет
«Станкин», город Москва

***Аннотация:** в статье изучена взаимосвязь финансового цикла и фундаментальной стоимости бизнеса в рамках концепции ценностно-ориентированного менеджмента, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Рассмотрен показатель финансового цикла как наиболее обобщенный показатель результатов управления оборотным капиталом. Раскрыв понятия рентабельности активов и финансового цикла, в статье был сделан вывод о существующей взаимосвязи между этими понятиями и фундаментальной ценностью компании, рассмотренной в рамках концепции ценностно-ориентированного менеджмента.*

The article examines the relationship between the financial cycle and the fundamental value of business in the framework of the concept of value-based management, in particular, considers various points of view of the authors on this issue. The financial cycle indicator is considered as the most generalized indicator of working capital management results. Revealing the concepts of return on assets and the financial cycle, the article concluded that there is a relationship between these concepts and the fundamental value of the company, considered in the framework of the concept of value-oriented management.

Ключевые слова: *ценностно-ориентированный менеджмент, оборотный капитал, рентабельность активов, ликвидность, платежеспособность, фундаментальная стоимость бизнеса, финансовый цикл.*

Keywords: *value-based management, working capital, return on assets, liquidity, solvency, fundamental business value, financial cycle.*

Проблема определения нормативного значения показателя финансового цикла на текущий момент не решена, и, на мой взгляд, сохраняет свою актуальность.

Попробуем связать результаты управления оборотным капиталом компании с ее ценностью. Для этого, на первом этапе найдем взаимосвязь фундаментальной ценности собственного капитала компании с рентабельностью ее активов, а на втором – рентабельности активов с финансовым циклом.

Как известно, рентабельность активов измеряется с помощью различных показателей, в зависимости от определения активов компании. Так, можно выделить три основных подхода к определению активов для расчета рентабельности активов компании (Таблица 1).

Таблица 1 - Разновидности показателя рентабельности активов компании

№ п/п	Наименование	Описание	Формула расчета
1	Рентабельность совокупных активов (ROTA)	Активы определяются как все активы или совокупные (ТА). Инвестиционная база равно валюте баланса компании в определенный момент времени [Бернстайн, 2003; Ковалев, 2002]. Экономический эффект представляет собой чистую операционную прибыль после уплаты процентов (ЕВІ)	$ROTA_j = \frac{EBI_j}{TA_{j-1}}$, где (1) ЕВІ _ј – чистая операционная прибыль за период ј; ТА _{ј-1} – величина совокупных активов на начало периода ј. $EBI = NI + i \cdot (1-t)$, где (2) NI – чистая прибыль. i – проценты к уплате. t – ставка налога на прибыль.
2	Рентабельность чистых активов (RONA)	Активы определяются как чистые активы (NA), т. е. как разница между всеми активами (ТА) и бесплатными обязательствами (AP), или как активы, финансируемые собственным капиталом (Е) и	$RONA_j = \frac{EBI_j}{NA_{j-1}} =$ $= \frac{EBI_j}{TA_{j-1} - AP_{j-1}} =$ $= \frac{EBI_j}{E_{j-1} - D_{j-1}} \quad (3)$

		долгом (D) ¹ [Грант, 1997, Стюарт, 1999, Ковалев, 2002]	
3	Рентабельность чистых операционных активов (RNOA)	Активы определяются как чистые операционные активы (NOA), т. е. как разница между операционными активами и операционными обязательствами, или как активы, финансируемые за счет собственного капитала и чистых финансовых обязательств [Пенман, 2001; Коллер, Годхарт, Весслер, 2005]. Необходимо разделение операционной и финансовой деятельности в балансе и отчете о прибылях и убытках и последующий факторный анализ влияния рентабельности по операционной и финансовой деятельности на общую рентабельность компании [Волков, 2006] Операционный эффект – скорректированная величина показателя чистой операционной прибыли (EBI ^{adi})	$RNOA_j = \frac{EBI_j^{adi}}{NOA_{j-1}}$, где (4) EBI _j ^{adi} – скорректированная величина чистой операционной прибыли за период j; NOA _{j-1} – величина чистых операционных активов на начало периода j. $EBI_j^{adi} = NI + ni - (1-t)$, (5) NI – чистая прибыль. ni – чистые проценты, т. е. чистые финансовые расходы. t – ставка налога на прибыль.

Решения, касающиеся управления оборотным капиталом должны быть подчинены иерархии целей компании (Рис. 1). Управление оборотным капиталом позволяет воздействовать как на рентабельность активов, так и на ликвидность компании. Так, финансовый цикл, при прочих равных условиях связан прямой зависимостью с ликвидностью и обратной - с рентабельностью активов.

Соответственно, компания имеет возможность принимать различные управленческие решения в области оборотного капитала с целью достижения требуемого для себя соотношения между рентабельностью активов и уровнем

¹ Важно отметить, что термин «чистые активы» имеет в разных источниках различную смысловую нагрузку. Под чистыми активами может также пониматься собственный капитал организации как разница между активами и обязательствами [О порядке оценки..., 1996]. Иными словами, «чистота» активов в данном случае означает, что они «очищены» от обязательств. В то же время как отмечается, в частности, в [Волков, 2006, с. 31-32] «в западной и западноориентированной литературе по финансовому менеджменту чистые активы понимаются в ином смысле, а именно как активы, финансируемые за счет платных источников. Или, с точки зрения основного балансового равенства, активы организации за вычетом краткосрочных бесплатных обязательств, связанных с основной (текущей) деятельностью организации».

ликвидности. Иными словами, компания может устанавливать для себя конкретные целевые значения показателя финансового цикла компании. Таким образом, этот показатель представляет собой цель третьего уровня в области управления оборотным капиталом компании.

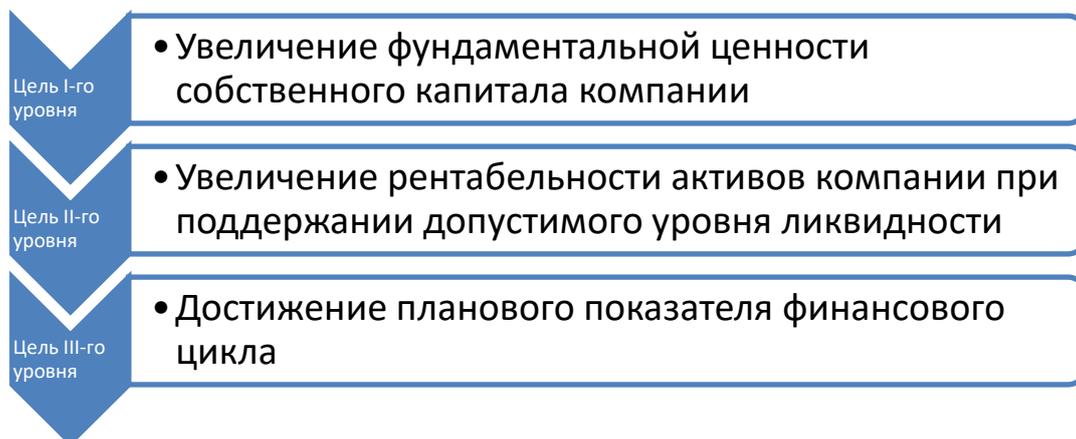


Рис. 1 - Иерархическая цепочка целей компании, согласно концепции VBM

Как следует из рис. 1, основной целью компании в области управления оборотным капиталом является увеличение ценности компании для собственников. Необходимым условием этого является увеличение долгосрочной рентабельности активов. Ограничением на увеличение этого показателя выступает необходимость обеспечения допустимого уровня ликвидности. Решение задачи увеличения рентабельности активов, в свою очередь, предполагает уменьшение финансового цикла компании. При этом желательно, чтобы значение этого показателя находилось в области нормативных значений.

Необходимо отметить, что соотношение рентабельности активов и ликвидности может меняться под воздействием определенных факторов или просто в течение времени. Поэтому в один момент компании более выгодно сокращать финансовый цикл, а в другой – наоборот, увеличивать. Корректировка величины цикла, главным образом, предполагает управление различными элементами оборотного капитала, которые учитываются при расчете величины финансового цикла (6) [1, с. 282]:

$$FC = ITP + ARP - APP, \text{ где (6)}$$

FC – финансовый цикл компании.

ITP – период оборачиваемости запасов.

ARP – период оборачиваемости дебиторской задолженности.

APP – период оборачиваемости кредиторской задолженности.

Таким образом, для увеличения ценности компании необходимо достигнуть нескольких, более мелких целей, которые окажут непосредственное влияние на ценность бизнеса. На мой взгляд, финансовый показатель компании и является такой целью.

Список литературы

1. Волков Д. Л. Теория ценностно-ориентированного менеджмента: финансовый и бухгалтерский аспекты: монография. - СПб.: Издат. дом С.- Петерб. гос. ун-та, 2006. - 320 с.

2. Бахрушина Н. Как управлять оборотными активами / Финансовый директор. – 2005 а. - № 1. - С. 34-41.

3. Потапов А. В., Ткаченко И. Н. Концепция ценностно-ориентированного менеджмента. Journal of New Economy (журнал «Известия Уральского государственного экономического университета»), 2010. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33666271>

4. Волков Д. Л. Финансовый учет: теория, практика, отчетность организации: Учеб. пособие. - СПб.: Издат. дом С.-Петербург. гос. ун-та, 2006. - 640 с.

5. Коупленд, Т. Стоимость компаний: оценка и управление: пер. с англ. / Т. Коупленд, Т. Коллер, Дж. Мурин: — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Олимп-Бизнес, 2005. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/kouplend-t-koller-t-stoimost-kompaniy-ocenka-i-upravlenie_4da38d4.html

6. Волков Д. Л. Операционная эффективность и фундаментальная ценность собственного капитала организации / Д. Л. Волков, Е. Д. Никулин / Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 8. Менеджмент. - 2009. - Вып.1. — С. 63-92.

УДК 657

**ОПТИМИЗАЦИЯ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
В ФИЛИАЛЕ ОАО «БЕРЕСТЕЙСКИЙ ПЕКАРЬ» КОБРИНСКИЙ
ХЛЕБОЗАВОД**

Тарасюк Анна Владимировна
студентка факультета экономики и финансов, 3 курс
Научный руководитель Галкина Марина Николаевна,
ассистент кафедры финансового менеджмента
Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь

***Аннотация:** в данной работе рассмотрены и проанализированы основные способы начисления амортизации основных средств, представлена их сравнительная характеристика.*

***Ключевые слова:** амортизационная политика; амортизация; способы начисления амортизации.*

Амортизационная политика с точки зрения бухгалтерского и налогового учета представляет собой неотъемлемую часть учетной политики любой организации. Целями амортизационной политики выступает: эффективное воспроизводство основных средств и контроль финансовых результатов деятельности предприятия [1].

Любая организация стремится к получению максимальной прибыли. Кроме этого, у всех организаций, не важно к какой отрасли они относятся, возникает неизбежная проблема старения основных средств. Перечисленные процессы взаимосвязаны между собой. Как следствие, выбор наиболее оптимального способа начисления амортизации имеет практическую актуальность, так как амортизация оказывает воздействие на формирование финансового результата.

В Республике Беларусь организации могут самостоятельно определять способы и методы начисления амортизации. На базе филиала ОАО «Берестейский пекарь» Кобринский хлебозавод ко всем объектам основных средств применяется линейный способ начисления амортизации. Применяемый линейный способ отличается простотой расчетов, однако предполагает, что основные средства будут равномерно использоваться в течение срока полезного использования, не учитывая степень их износа со временем.

Учет амортизации основных средств осуществляется согласно Инструкции о порядке начисления амортизации основных средств и нематериальных активов, утвержденной постановлением Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь от 27.02.2009 г. №37/18/6 [2].

Для выбора наиболее оптимального способа начисления амортизации, рассмотрим их на реальном примере в Таблице 1. Согласно первичным учётным документам, филиал ОАО «Берестейский пекарь» Кобринский хлебозавод в феврале 2019 года приобрёл ванну для темперирования шоколада, стоимость которой составила 950 бел. р., а срок полезного использования – 8 лет. На основании этих данных заполним Таблицу 1.

Таблица 1 - Расчёты годовой суммы амортизационных отчислений по объекту основных средств

Период, год	Способ определения суммы амортизации			
	Линейный, руб.	Нелинейные		
		Прямой метод СЧЛ, руб.	Обратный метод СЧЛ, руб.	Метод уменьшаемого остатка (коэф. ускор. = 1), руб.
1	118,75	211,11	26,39	118,75
2	118,75	184,72	52,78	103,91
3	118,75	158,33	79,17	90,92
4	118,75	131,94	105,56	79,55
5	118,75	105,56	131,94	69,61
6	118,75	79,17	158,33	60,91
7	118,75	52,78	184,72	53,29
8	118,75	26,39	211,11	373,06

Примечание – Источник: собственная разработка

Следует учесть, что, увеличивая амортизационные отчисления, организация снижает конечный финансовый результат, тем самым налог на прибыль в отчётном периоде снижается, при этом денежный поток будет максимальным.

На основе данных Таблицы 1 можно сделать вывод, что линейный способ является усреднённым, а простота и равномерность начисления амортизации привлекает многие фирмы и организации. При данном способе финансовый результат на прямую зависит от стоимости объекта основных средств и его срока полезного использования.

При прямом методе суммы чисел лет видно, что основная стоимость объекта будет списываться в первые годы его эксплуатации, а значит налоговая нагрузка первого отчётного периода будет меньше, чем для каждого последующего. Обратный метод суммы чисел лет является полной противоположностью прямого метода. По своей сути обратный метод суммы чисел лет – это метод замедленной амортизации, позволяющий в первые годы использования объекта основных средств начислять минимальные суммы амортизации с постепенным ростом в последующие годы [5]. Это значит, что с каждым годом происходит уменьшение налогооблагаемой базы по налогу на прибыль.

При методе уменьшаемого остатка может допускаться применение коэффициента ускорения, значение которого может колебаться от 1 до 2,5. При этом стоимость объекта списывается в течение первых нескольких лет срока его эксплуатации. При этом происходит сокращение налоговой нагрузки путем фактического выведения части прибыли из-под налогообложения и сохранение части средств на предприятии. Значит, организация имеет возможность возмещать затраты на приобретение объекта основных средств более эффективно. К тому же в настоящее время большая часть оборудования вследствие технического прогресса интенсивно теряет свои потребительские качества, то есть достаточно быстро морально устаревает. Поэтому очень часто оборудование списывается вследствие морального износа, а не физического. В этих условиях представляется экономически обоснованным решение списывать на текущие затраты

большую часть амортизационных отчислений в первые годы эксплуатации оборудования, чем в последующие.

Из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что выбор способа начисления амортизации зависит от планов организации. Очевиден тот факт, что для любой организации будет наиболее оптимальным тот способ по начислению амортизации, в котором за первые годы эксплуатации основных средств списывается большая часть амортизационных отчислений. Такой вид политики позволяет снизить налогооблагаемую прибыль и ускорить обновление основных средств, что немаловажно на сегодняшний день, при быстром развитии научно-технического прогресса [3, с. 173; 4].

Список литературы

1. Нестеров А. К. Влияние амортизации на финансовый результат (прибыль) [Электронный ресурс]. / Энциклопедия Нестеровых - Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/vliyanie-amortizacii-na-finansovyj-rezultat-pribyl.html/>. - Дата доступа: 08.12.2020.

2. Инструкция о порядке начисления амортизации основных средств и нематериальных активов № 37/18/6 [Электронный ресурс] / Vsu.By. – Режим доступа: <http://www.fhp.bsu.by/files/226.pdf/> – Дата доступа: 08.12.2020.

3. Тунин, С. А. Амортизация как способ воспроизводства основных средств и управления [Электронный ресурс] / ELIBRARY.RU – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25588454> – Дата доступа: 08.12.2020.

4. Выбор способа начисления амортизации основных средств на предприятиях [Электронный ресурс]. / UNIVERSUM: Экономика и юриспруденция – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/economy/archive/item/4046> – Дата доступа: 08.12.2020.

5. Способы и методы начисления амортизации [Электронный ресурс]. / Главный бухгалтер – Электронный журнал №38 2012 г. – Режим доступа: <https://www.gb.by/>. – Дата доступа: 08.12.2020.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАТРИЧНЫХ ФОТОПРИЕМНЫХ УСТРОЙСТВ

Костенков Владимир Александрович

к.т.н., доцент, старший преподаватель

Кондрашов Дмитрий Алексеевич

курсант 2 курса

ВА ВПВО, г. Смоленск

***Аннотация:** рассматриваются перспективы развития матричных фотоприемных устройств.*

***Abstract:** prospects of development of matrix photodetector devices are considered.*

***Ключевые слова:** матричные фотоприемные устройства.*

***Keywords:** matrix photodetector devices.*

Технологии инфракрасной оптоэлектроники и фотоники признаны в мире критическими технологиями, определяющими уровень научного и технологического развития страны. Ключевыми элементами всех оптико-электронных систем (ОЭС) являются фотоприемные устройства (ФПУ), которые регистрируют световые потоки различных диапазонов длин волн, поступающие на вход ОЭС и преобразовывают их в электрические сигналы.

Уровень современной фотоэлектроники определяется развитием технологий матричных фотоприемных устройств (МФПУ) новых поколений на все спектральные диапазоны оптического излучения, в первую очередь, инфракрасного. В последние годы темпы развития тепловизионной и тепловизионной техники и смена поколений фотоэлектронных приборов заметно ускорились. По данным фирмы Maxtech International (США) рынок ИК-систем (гражданских и военных) составил в 2017 году \$10,5 миллиардов. Среднегодовой рост рынка

ИК-систем составляет 10-11%, т. е. в 2023 году превысит 17 млрд. долл. (рис. 1). Доля МФПУ в этом объеме составляет около 20%. Области использования тепловидения показаны на рис. 2.

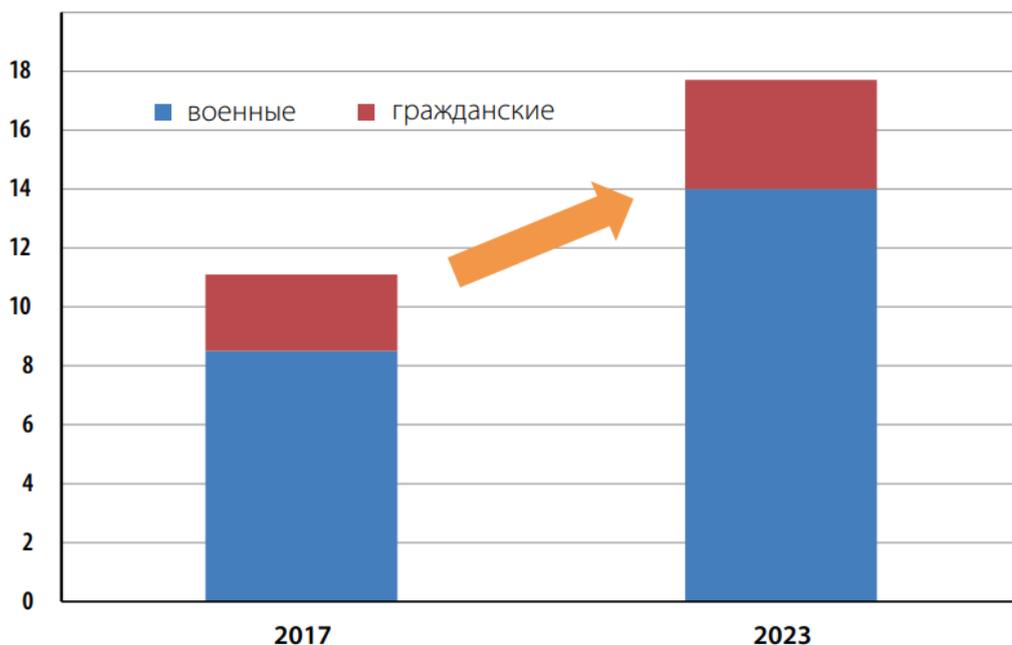


Рисунок 1 – Прогноз рынка тепловизионных систем в млрд \$ до 2023 г.

Для высокоэффективных дальнодействующих ИК-систем применяют, как правило, охлаждаемые МФПУ. Типичная конструкция современного МФПУ – гибридный фотоприемный узел, включающий матрицу фоточувствительных элементов, состыкованную с кремниевой интегральной схемой считывания, смонтирован в вакуумный корпус МФПУ. Охлаждение МФПУ обеспечивается микрокриогенной системой охлаждения (МКС), интегрированной с корпусом.

В настоящее время на повестке дня стоит разработка инфракрасных МФПУ 2 и 3 поколений. Ко второму поколению относятся МФПУ «смотрящего типа» с числом элементов до 106 (мегапиксель). К третьему поколению относятся МФПУ мегапиксельных форматов с уменьшенным шагом элементов, обеспечивающие высокое пространственное разрешение ОЭС.

Основой МФПУ являются полупроводниковые фоточувствительные материалы, роль которых в достижении их конечных характеристик все более возрастает. В последнее время круг этих исходных материалов для инфракрасной

фотоэлектроники обозначился достаточно ясно.

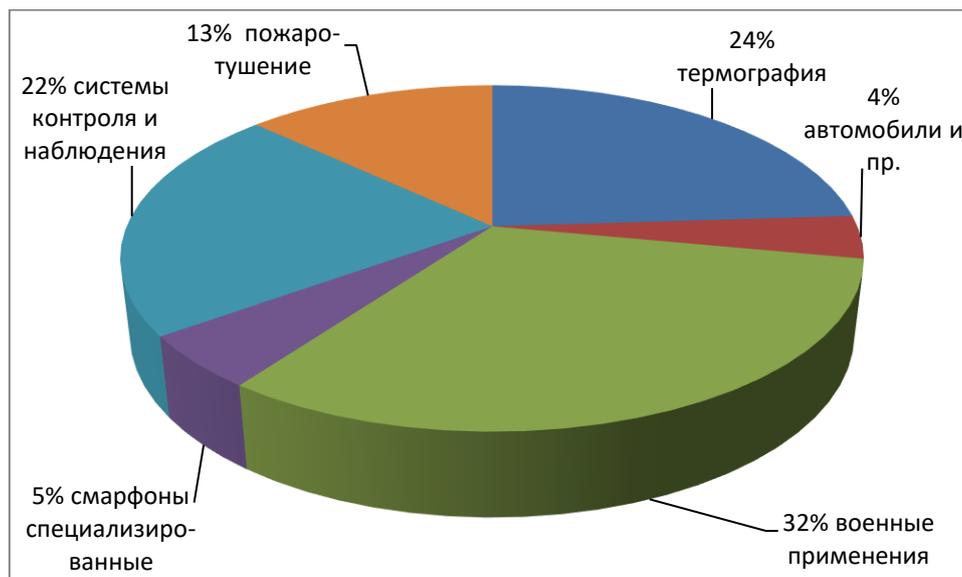


Рисунок 2 – Области использования тепловидения

Доминирующими для охлаждаемых МФПУ остаются полупроводниковое тройное соединение «кадмий-ртуть-теллур» HgCdTe (КРТ) на спектральные диапазоны 1-2,5 мкм; 3-5 мкм; 8-14 мкм и полупроводниковое двойное соединение антимонид индия (InSb) на диапазон 3-5 мкм. Значительное расширение областей применения МФПУ коротковолнового ИК-диапазона спектра (0,9-1,7 мкм) привело к развитию тройного полупроводникового соединения индий-галлий-мышьяк (InGaAs), появлению охлаждаемых МФПУ на основе сверхрешеток (InAs/GaSb Type II SL) и квантовых ям (QW, QD) [1].

В последнее десятилетие в матричной фотоэлектронике инфракрасного диапазона наметился целый ряд новых направлений и тенденций, связанных с повышением разрешающей способности систем, усовершенствованием методов регистрации сверхслабых оптических сигналов, созданием быстродействующих и многоспектральных систем, формированием инфракрасных 3D-изображений и др.:

– переход на полный мегапиксельный формат 1024x1280 элементов с одновременным уменьшением шага элементов, создание сверхкрупноформатных матриц;

- развитие «высокотемпературных» МФПУ для минимизации габаритов, веса и потребляемой мощности;
- повышение функциональных возможностей МФПУ (3D, лавинное усиление и т. д.);
- создание двух- и многоспектральных МФПУ;
- расширение применений МФПУ коротковолнового ИК-диапазона;
- введение цифровой предобработки в БИС считывания;
- создание сверхдлинноволновых МФПУ с граничной длиной волны более 14 мкм;
- поиск новых принципов детектирования ИК-излучения и новых фоточувствительных материалов (графен, другие 2D-структуры и т. д.).

Таким образом, за последнее время за рубежом и у отечественных производителей произошло значительное продвижение в области инфракрасных матричных фотоприемных устройств. Это значительно расширяет перспективы совершенствования и создания новых инфракрасных оптико-электронных систем с увеличенными дальностями обнаружения, распознавания и идентификации, а также поддерживает устойчивый рост объема рынка в этой области.

Список литературы

1. Старцев В., Наумов А. Состояние и перспективы развития охлаждаемых фотоприемных устройств на кадмий-ртуть-теллур / Технологии защиты. 2019. № 6. С. 21-23.

УДК 004

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Магомедова Фатима Газимагомедовна
магистр 2 г. о.

Матиева Милана Мехтиевна
студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие информационно-образовательной среды образовательной организации. Особое внимание уделяется процессу построения информационно-образовательной среды с ориентацией на миссию и цели образовательной организации, а также соотношению педагогических технологий и современных компьютерных и программных средств.*

The article examines the concept of an educational information environment of an educational organization. Particular attention is paid to the process of building an information and educational environment with a focus on the mission and goals of the educational organization, as well as the correlation of pedagogical technologies and modern computer and software tools.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда, информатизация общества, информационно-методические условия.*

***Key words:** information and communication technologies, information and educational environment, informatization of society, information and methodological conditions.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), становящиеся все более распространенными в сетевом информационном обществе, оказывают значительное воздействие на все сферы жизни общества. Из-за своего социального

влияния и власти интернет-сеть называется явлением современности, которое требует всестороннего изучения для определения и прогнозирования своей роли в обществе. Сети очень популярны среди молодежи на этапе обучения или ранней карьеры. Молодые люди используют и развивают этот онлайн-ресурс самостоятельно и добровольно, без какой-либо организованной помощи или принуждения. Однако это реальное и эффективное средство сетевой коммуникации черт личности, необходимое для реализации сетевой коммуникации в процессах обучения, профессиональной деятельности и полноценной работы в сетевом обществе. Распространенность и популярность онлайн-соцсетей делает их особенно привлекательными в качестве подспорья в организации образовательного процесса

Из-за постоянного роста пользовательского контента и последующей возможности делиться и даже сотрудничать в Интернете, сайты социальных сетей приобрели большое значение. Важное значение имеет не только обмен информацией, но и процессы обучения. Для выполнения целей образования в новых информационных условиях деятельности, обеспечения саморазвития, высокого социального статуса, компетентности будущих специалистов необходимо привести систему образования в вузах в соответствие с требованиями информационного общества, сформировать его инновационную образовательную среду. [1-4]

Быстрые изменения в социально-экономических отношениях в нашей стране привели к внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые требуют достижения комплексного конечного результата образования, рассматривающего формирование у выпускника ключевых компетенций как единство обобщенных знаний и навыков, универсальных способностей и готовности к решению широкого круга задач, а также особых профессиональных компетенций, и готовности к инновациям в профессиональной области.

Быстрый рост знаний, интеграция IT с достижениями когнитивной науки

могут стать сильнейшим фактором, который приведет к появлению абсолютно новых образовательных стратегий. Разрабатываются новые коммуникативные форматы создания и функционирования знаний, основанные на создании педагогов и стажеров.

Однако, несмотря на важность создания материальной базы для информатизации образования, его краеугольным камнем должна стать не техническая поддержка, а эффективное, качественно новое использование ИТ. Именно поэтому концепция второго цифрового разрыва характеризует переход от неравенства доступа к ИТ (первого цифрового разрыва) к неравенству знаний об использовании таких технологий. Это подразумевает внедрение новой философии умного обучения, которая должна использовать преимущества ИТ для обеспечения высочайшего уровня образования, соответствующего вызовам и возможностям современного мира.

Новая образовательная парадигма требует внедрения не только нового содержания, переосмысления классной системы образования, но и новых методов и приемов обучения с целью формирования профессиональных компетенций и личностного развития учащихся.

Отмечая достоинства и необходимость создания в вузе инновационной образовательной среды, основанной на современных ИТ, стоит отметить значительные трудности, сопровождающие этот процесс. Помимо значительных интеллектуальных и финансовых затрат, внедрение ИТ потребует ребрендинга всей образовательной деятельности учебного заведения, а также профессионального развития самих педагогов. Это может быть достигнуто за счет следующих инноваций в области управления:

- создание общих баз знаний, доступных для любого учителя;
- содействие инициативе преподавателей по внедрению новейших информационно-педагогических технологий, расширению их использования в повседневной работе при подготовке учебных материалов к занятиям, в проектной работе и самостоятельных исследованиях обучаемых, а также включению

собственных знаний в единые базы университета и профессиональных сообществ;

- разработка механизмов и процедур для виртуальных проектных групп;
- отказ от внутреннего бумажного обращения и оцифровка всех документов.

Так исследования показали, что инновационная образовательная среда вуза для формирования профессиональных компетенций и личностного развития студентов, имеющих отношение к требованиям инновационной экономики, должна основываться на научном использовании ИТ, быть открытыми, поддерживать эффективное управление знаниями, поддерживать новые образовательные стратегии и коммуникативные форматы создания и функционирования знаний, использовать новый образовательный активный, интерактивный, а не пассивный контент. Это потребует изменения всей образовательной среды учебного заведения, а также профессионального развития педагогов и внедрения новых управленческих решений.

Список литературы

1. Гагарина, Л. Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева и др. - М.: Форум, 2018. - 144 с.
2. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: Учебник / Г. С. Гохберг. - М.: Academia, 2018. - 416 с.
3. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / Под ред. Романова А. Н. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 319 с.
4. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю. Ф. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.

УДК 621.31

ПРИНЦИП РАБОТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Фатхулов Ильнур Айратович

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический
университет», город Уфа

***Аннотация:** в данной статье рассматривается принцип действия пьезоэлектрических двигателей, их характеристики, основные типы, а также преимущества перед электромеханическими двигателями.*

This article discusses the principle of operation of piezoelectric motors, their characteristics, main types, as well as advantages over electromechanical motors.

***Ключевые слова:** пьезоэлектрические двигатели, пьезоэлектроника, пьезоактюатор.*

***Keywords:** piezoelectric motors, piezoelectronics, piezo actuator.*

Пьезоэлектрический двигатель или пьезомотор – это тип электродвигателя, основанный на изменении формы пьезоэлектрического материала при приложении электрического поля. Пьезоэлектрические двигатели используют обратный пьезоэлектрический эффект пьезоэлектрических датчиков, в котором деформация или вибрация пьезоэлектрического материала вызывает электрический заряд.

Существует множество вариантов конструкции ПД, которые по принципу действия можно разделить на типы динамических моделей на основе:

1. фрикционной анизотропии контакта колебательного элемента и вращающегося ротора или транспортируемой поверхности;
2. использования асимметричных циклов колебаний при одновременном использовании зависимости сил от скорости и т. д.;

3. периодических изменяемых соединений между осциллирующим элементом и ротором или движущимся телом;

4. фрикционным взаимодействием волновых движений преобразователя и движущегося тела (волновых двигателей).

Если в электрических двигателях взаимодействие статора и ротора и передача нужного момента рабочему телу выполняется с помощью электромагнитного поля (бесконтактное), то в ПД оно механическое (контактное). Значит, ПД содержит главные дефекты, связанные с наличием контактирующих плоскостей, вследствие этого в широком спектре мощностей они уступают простым электродвигателям. Впрочем в спектре мощностей, характерном для микродвигателей (менее 1 Вт и до ~10 Вт), ПД имеют некоторые превосходства: более улучшенные динамические качества (за счет высокой частоты питания и вследствие того, что при отключении питания пьезоэлемент становится тормозом), усовершенствованные массо-габаритные характеристики, повышенную технологичность приготовления, недоступность воздействия на их работу сильных магнитных и радиационных полей, более увеличенный КПД, высокую равномерность вращения ротора, больше широкий частотный спектр отработки наружных возмущений [1].

Структурно статор, ротор (или оба вместе) содержат один или несколько пьезорезонаторов, которые преобразуют электрическую энергию в механическую энергию. Статор и ротор (или движущееся тело) прижимаются друг к другу силой F посредством упругих предварительно напряженных элементов. В месте их контакта промежуточная опора изготовлена из износостойкого материала, акустически подобранного пьезорезонатором (ПР). В своей геометрической форме ПР можно варьировать: пластины, стержни, спирали, шайбы, диски, полые или неполные цилиндры. В конце ПР для повышения эффективности можно сделать в виде энергетических концентраторов, например, наиболее оптимального типа шага с минимальным поперечным сечением в точках контакта. Количество ПР в одном ПД может быть также различным: один в статоре — ПД с

пассивным ротором (рис. 1а); один в роторе — ПД с пассивным статором (рис. 1 б); два — ПД с активным статором и ротором (рис. 1в); несколько (в общем случае чем больше ПР, тем выше мощность ПД).

В ПД пьезорезонаторы крепятся к опорам в точках минимума колебательной скорости с помощью акустически изолирующего материала.

В качестве изоляционного материала используется любое твердое вещество с произведением его толщины на модуль Юнга, который должен быть по меньшей мере в 10 раз меньше соответствующего продукта ПР (это резина, дерево и т. Д.). В ПР ПД в разных геометрических направлениях могут быть электрически возбуждены механические колебания различных типов: продольные, изгибные, крутильные, сдвиговые и их комбинации. В зависимости от расположения основных и дополнительных (типа электродов обратной связи) электродов на ПР, многообразия взаимного расположения ПР статора и ротора, узлов крепления и прижимных узлов существует большое количество конструктивных вариантов ПД объемного или плоского исполнения. В настоящее время базовыми вариантами ПД считают конструкции, приведенные на рисунке 1, а...в.

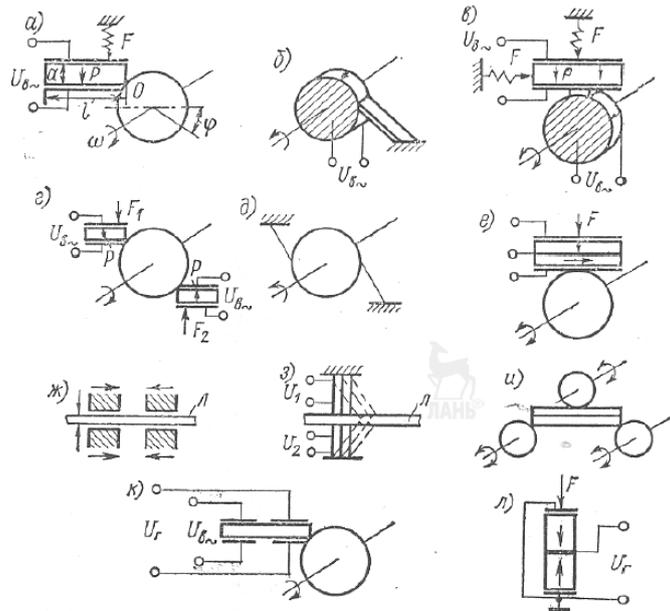


Рисунок - 1 Упрощенные конструкции ПД И ПГ

В настоящее время на практике используются самые разнообразные пьезоэлектрические двигатели, отличающиеся характером создаваемых перемещений,

проектами, смещениями и т. Д. Основным элементом пьезодвигателя является пьезопривод, работающий на обратном пьезоэффекте.

Все другие вспомогательные структурные составляющие выполняют запасные функции. Они необходимы для жесткости конструкции, ее долговечности, преобразование линейного перемещения в угловое движение, компенсацию термического расширения, гистерезис и последствие и т. д.

Представляется возможным подразделить их на три основные группы:

1. Резонансные (ультразвуковые) двигатели линейных и угловых перемещений (ударного действия)
2. Силовые двигатели с ограниченным диапазоном угловых и линейных перемещений.
3. Шаговые двигатели микроманипуляторы [2].

В настоящее время сферы применения пьезодвигателей появляются каждые несколько месяцев. Их применение все чаще становится решением в той или иной ситуации при разработке, особенно когда вопрос о допустимой точности работы того или иного механического узла стоит особенно остро. Поэтому данный вид двигателей имеет хорошую перспективу развития в ближайшее время.

Список литературы

1. Смирнов Ю. А. Технические средства автоматизации и управления: Учебное пособие. —СПб.: Издательство «Лань», 2017, —456 с.: ил. —(Учебники для вузов. Специальная литература).
2. А. А. Бобцов, В. И. Бойков, С. В. Быстров, В. В. Григорьев, П. В. Карев Исполнительные устройства и системы для микроперемещений. —СПб.: Университет ИТМО, 2017. — 134 с.

УДК 004.052:629.78

**АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ. АУТЕНТИФИКАЦИЯ
С НУЛЕВЫМ РАЗГЛАШЕНИЕМ ЗНАНИЙ****Чистоусов Никита Константинович**
аспирант 3 года обучения**Чипига Александр Федорович**
кандидат технических наук, профессор**Калмыкова Наталья Игоревна**
студентка 3 курсаФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
ИМИТ имени профессора Н. И. Червякова
кафедра информационной безопасности автоматизированных систем,
г. Ставрополь

***Аннотация:** при увеличении группировки низкоорбитальной системы спутниковой связи спутник-нарушитель может своим деструктивным воздействием негативно повлиять на данную систему. Протоколы «свой-чужой», эффективность которых зависит от протокола аутентификации, способны устранить данную ситуацию. Цель работы – провести анализ протоколов аутентификации и выбрать протокол, обладающий наименьшими временными затратами.*

With an increase in the constellation of a low-orbit satellite communication system, an intruder satellite can negatively affect this system by its destructive effect. Friend or foe protocols, the effectiveness of which depends on the authentication protocol, can eliminate this situation. The purpose of the work is to analyze the authentication protocols and select the protocol with the lowest time costs.

***Ключевые слова:** низкоорбитальная система спутниковой связи, система аутентификации космического аппарата, аутентификация с нулевым разглашением знаний, протоколы «свой-чужой», алгоритм Фиат-Шамира, алгоритм Шнорра.*

Keywords: *low-orbit satellite communication system, spacecraft authentication system, zero knowledge authentication, friend or foe protocols, Fiat-Shamir algorithm, Schnorr algorithm.*

Введение

Для обеспечения связи в настоящее время применяются низкоорбитальные системы спутниковой связи (НССС). Для полного охвата контролируемой территории НССС насчитывает до 60 спутников связи. Каждый дополнительный спутник увеличивает вероятность, что спутник-нарушитель сможет навязать вредоносную команду управляемому объекту на Земле, поэтому цель – провести анализ протоколов аутентификации и выбрать протокол, обладающий наименьшими временными затратами.

Основная часть

Протокол аутентификации – протокол проверки подлинности сторон, не доверяющих друг другу.

Наибольшей криптостойкостью и имитостойкостью обладают протоколы с нулевым разглашением знаний. В данном протоколе пользователь А доказывает стороне В, что он владеет секретом, при этом не передавая секретную информацию. Протокол обладает следующими свойствами: полнота и корректность [3].

Один из первых распространённых протоколов данного типа является протокол Фиат-Шамира, раунд которого показан в таблице 1. Чтобы уменьшить вероятность обмана А об отсутствии секрета, протокол проводят в 40 раундов.

Таблица 1 – Раунд протокола Фиат-Шамира

№	Предварительный этап		
	А	Центр доверия	В
1		p, q – простые числа; $n = p \cdot q$.	
2	Вычисляется секретный ключ согласно $0 \neq a \in Z_n$ и $(a, n) = 1$;	Открытым ключом является $b = (a^{-1})^2 \bmod n$	
№	Аутентификация		

1	Генерируется r – случайное число $1 \leq r \leq n-1$ $\gamma = r^2 \bmod n$	$A \xrightarrow{\gamma} B$	
2		$A \xleftarrow{x} B$	Запрос $x \in \{0,1\}$ – случайное число
3	$y = ra^x \bmod n$	$A \xrightarrow{y} B$	
4		Если $y^2 b^x \bmod n = \gamma$, то $A \xleftarrow{\text{Свой}} B$, иначе $A \xleftarrow{\text{Чужой}} B$	

По сравнению с протоколом Фиат-Шамира протокол Шнорра, который представлен в таблице 2, функционирует быстрее, что показано в работе [1].

Таблица 2 – Протокол аутентификации Шнорра

№	Предварительный этап		
	А	Центр доверия	В
1	Выбирается g , такое что $1 \leq g \leq p-1$ и $g^q \equiv 1 \bmod p$	p, q – простые числа, причем $q \mid p-1$	
2	Генерируется случайное число w , учитывая $1 \leq w \leq q-1$		
3	Рассчитывается $y = g^{-w} \bmod p$		
4	$k_{сек} = w$ $k_{откр} = \{p, q, g, y\}$		
Аутентификация			
1	Выбирается случайное число r , причем $1 \leq r \leq q-1$ и $x = g^r \bmod p$	$A \xrightarrow{x} B$	
2		$A \xleftarrow{e} B$	Рассчитывается случайное число e из диапазона $1 \leq e \leq 2^t - 1$
3	Вычисляется $s = (r + w \cdot e) \bmod q$	$A \xrightarrow{s} B$	
4		Если $x = g^s y^e \bmod p$, то $A \xleftarrow{\text{Свой}} B$, иначе $A \xleftarrow{\text{Чужой}} B$	

Для аутентификации в НССС предлагается использовать протокол, который описан и обоснован в работе [2]. Данный протокол состоит из двух этапов из-за применения сеансовых ключей. Высокая криптостойкость алгоритма достигается за счет использования истинного статуса, его зашумленного статуса и трех ответов на поставленный вопрос «запросчика» по большому простому модулю. В таблице 3 представлен протокол аутентификации спутника, построенного на основе доказательства с нулевым разглашением.

Таблица 3 – Протокол аутентификации спутника

Предварительный этап			
№	А	Центр доверия	В
	K – секретный ключ; S_0 – начальный сеансовый ключ; T_0 – начальный параметр проверки сеансового ключа;	p – простое число; g – первообразный элемент мультипликативной группы кольца вычетов по модулю p .	
Рабочий этап			
1	Вычисляется истинный статус $C_j = \left g^{K+S_j+T_j} \right _p^+$		
2	Вводится шум в параметры $\tilde{K} = K + \Delta K$, $\tilde{S}_j = S_j + \Delta S_j$, $\tilde{T}_j = T_j + \Delta T_j$		
3	Вычисляется зашумленный статус спутника $\tilde{C}_j = \left g^{\tilde{K}+\tilde{S}_j+\tilde{T}_j} \right _p^+$		
Аутентификация космического аппарата			
1		$A \xleftarrow{d_j} B$	Генерируется случайный вопрос d_j .
2	Рассчитываются ответы $r_j^1 = \left \tilde{K} + d_j K \right _{\varphi(p)}^+$, $r_j^2 = \left \tilde{S}_j + d_j S_j \right _{\varphi(p)}^+$, $r_j^3 = \left \tilde{T}_j + d_j T_j \right _{\varphi(p)}^+$	$A \xrightarrow{C_j, \tilde{C}_j, r_j^1, r_j^2, r_j^3} B$	
3		Если $Y_j = \tilde{C}_j$, то $A \xleftarrow{\text{Свой}} B$, иначе $A \xleftarrow{\text{Чужой}} B$	$Y_j = \left (C_j)^{d_j} g^{r_j^1+r_j^2+r_j^3} \right _p^+$

Пример

Допустим большое простое число $p = 1009$, тогда первообразный элемент мультипликативной группы кольца вычетов по модулю p равен $g = 11$. Пусть $K = 991$, $S_0 = 947$ и $T_0 = 719$.

Рассмотрим протокол при первом взаимодействии сторон.

Рабочий этап

1) Истинный статус спутника равен:

$$C_0 = \left| g^{K+S_0+T_0} \right|_p^+ = \left| 11^{991+947+719} \right|_{1009}^+ = 918$$

2) Спутник вводит шум в параметры

$$\tilde{K} = K + \Delta K = 991 + 11 = 1002, \quad \tilde{S}_0 = S_0 + \Delta S_0 = 947 + 13 = 960 \quad \text{и}$$

$$\tilde{T}_0 = T_0 + \Delta T_0 = 719 + 17 = 736:$$

3) Рассчитывает зашумленный статус:

$$\tilde{C}_0 = \left| g^{\tilde{K}+\tilde{S}_0+\tilde{T}_0} \right|_p^+ = \left| 11^{1002+960+736} \right|_{1009}^+ = 785$$

Аутентификация космического аппарата

1) Проверяющая сторона генерирует случайный вопрос: $d_0 = 7$

2) Спутник вычисляет следующие ответы:

$$r_0^1 = \left| \tilde{K} + d_0 K \right|_{\varphi(p)}^+ = \left| 1002 + 7 \cdot 991 \right|_{1008}^+ = 113$$

$$r_0^2 = \left| \tilde{S}_0 + d_0 S_0 \right|_{\varphi(p)}^+ = \left| 960 + 7 \cdot 947 \right|_{1008}^+ = 379$$

$$r_0^3 = \left| \tilde{T}_0 + d_0 T_0 \right|_{\varphi(p)}^+ = \left| 736 + 7 \cdot 719 \right|_{1008}^+ = 743$$

3) Проверяющая сторона узнает «статус» космического аппарата:

$$Y_0 = \left| (C_0)^{d_0} g^{r_0^1+r_0^2+r_0^3} \right|_p^+ = \left| (918)^7 \cdot 11^{113+379+743} \right|_{1009}^+ = 785$$

«статус» совпал с зашумленным статусом спутника, следовательно, спутник является «своим», и команда с космического аппарата выполняется

проверяющей стороной.

Известные протоколы Фиат–Шамира и Шнорра обладают недостатком: значительными временными тратами на опознавание прецедента. Протокол, определённый в работе [2], исправляет данный недостаток. Данный протокол в 30 раз быстрее, чем протокол Фиат–Шамира и в 1,5 раза – чем протокол Шнорра. Так как основными операциями протокола [2] являются сложение, вычитание и умножение, то данный протокол можно реализовать в системе остаточных классов.

Вывод

В работе проведено исследование различных протоколов аутентификации и протокол, определённый в работе [2] обладает наименьшими временными затратами. Реализация данного протокола в системе остаточных классов позволит ускорить протокол, уменьшая разрядность чисел.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-37-90009

Список литературы

1. Ferguson N., Schneier B. Practical Cryptography. – New York: John Wiley & Sons, 2003. – 432 p.
2. Калмыков И. А., Пашинцев В. П., Калмыков М. И., Вельц О. В. Методы защиты передаваемой информации для системы удаленного контроля и управления высокотехнологическими объектами / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014 г. – № 2. – с. 30-35
3. Черемушкин А. В. Криптографические протоколы. Основные свойства и уязвимости: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Черемушкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 272 с.

«Фундаментальные научные исследования»
XXXI Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 16.12.2020 г.
Объем 986 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-473-6



9 785952 834736 >