Научно-исследовательский центр «Иннова»

ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
X Международной научно-практической конференции,
30 октября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П34 ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 90 с.

ISBN 978-5-95283-440-8

В настоящем издании представлены материалы X Международной научно-практической конференции «ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», состоявшейся 30 октября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-440-8

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УРОВЕНЬ ГЕПСИДИНА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

Абаева Кристина Александровна 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Жукова Елена Валерьевна

Безруков Валерий Иванович 13

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Короева Татьяна Борисовна

Погосова Светлана Никитична 17

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Минина Ольга Алексеевна

Стрижевская Оксана Евгеньевна 21

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Иминова Риана Ибраимовна 26

РЕЖИМ ВСЕОБЩЕЙ ИЗОЛЯЦИИ: КАК ГРАМОТНО ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Рахматуллина Резеда Рифкатовна 35

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кривоносов Александр Иванович *38*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГЛЫ ОТ ШПРИЦА В ОПЫТАХ ПО ФИЗИКЕ

Кривоносов Александр Иванович *43*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХИЩЕНИЕМ ИМУЩЕСТВА, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Крюкова Юлия Сергеевна *47*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ЗАПАДНОМ КАЗАХСТАНЕ

Кунашева Айжан Есенжановна *56*

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА АНАЭРОБНОГО СБРАЖИВАНИЯ ОСАДКА СТОЧНЫХ ВОД ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Свалова Марианна Викторовна, Копысов Николай Петрович

Шиляева Марина Андреевна *61*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА НА СНИЖЕНИЕ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК ПО ВКЛАДАМ В 2020 ГОДУ

Мироевская Екатерина Сергеевна

Роганова Светлана Юрьевна *65*

FINANCIAL LEVERAGE LEVEL

Молчанова Светлана Маратовна *70*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Суржиков Михаил Андреевич

Кварчия Мактина Витальевна *74*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ МЕЖДУ КНДР И ЮЖНОЙ КОРЕЕЙ

Самошина Елена Валентиновна *80*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ НАСЕЛЕНИЕ СТАРШЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА В Г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ

Федорова Анна Александровна

Филиппова Ольга Александровна *85*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 577.171.55

УРОВЕНЬ ГЕПСИДИНА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

Абаева Кристина Александровна
студент
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: *данная статья посвящена определению роли гормона гепсидина в метаболизме железа, его регуляции повышенного и пониженного содержания железа в плазме, рассмотрены необходимость и значение определения уровня гепсидина в крови при постановке диагноза железодефицитной анемии и его дифференциального анализа.*

The article is aimed at determing whether the hormone hepcidin plays the role in iron metabolism, its regulation of high and low iron content in plasma. Also, the necessity and significance of determining the level of hepcidin in the blood when making a diagnosis of iron-deficiency anemia and its differential analysis are considered.

Ключевые слова: *гепсидин, железодефицитная анемия, железо, трансферрин, ферритин, ферропортин, диагностика*

Key words: *hepcidin, iron-deficiency anemia, iron, transferrin, ferritin, ferroportin, diagnosis.*

Железодефицитные состояния очень распространены в настоящее время, в особенности железодефицитная анемия. Поэтому важно помнить о своевременной диагностике и лечении данного заболевания.

В связи с развитием науки появляются новые методы диагностики железодефицитной анемии. Одним из передовых методов является определение уровня гепсидина в крови, который не только является маркером недостатка железа, но

и способствует дифференциальной диагностике железодефицитной и других видов анемий [1, с.68].

Железо – важный элемент для осуществления жизнедеятельности организмов. Без него невозможно функционирование многих белков, транспортирующих кислород, ферментов, катализирующих метаболические реакции. Нарушение обмена железа может привести к такому достаточно распространённому заболеванию, как железодефицитная анемия.

Железодефицитная анемия — полиэтиологичное заболевание, возникающее вследствие дефицита железа в организме. Нарушения могут быть при его поступлении, усвоении или повышенных потерях. Проявляется снижением концентрации гемоглобина в крови и трофическими расстройствами в тканях.

Железодефицит может развиться:

– при рождении ребенка и его интенсивном росте;

– вследствие алиментарных причин, например, причиной может служить несбалансированное питание;

– из-за потерь железа организмом, превышающих физиологические;

и т. д.

Симптомы железодефицитной анемии неспецифичны, то есть характерны для любой анемии. В связи с этим решающую роль в диагностике играют лабораторные исследования.

В организме человека железо не синтезируется. В пище железо в основном находится в окисленном состоянии (Fe^{3+}). Освобождению железа способствует кислая среда желудочного сока. Всасывание железа происходит в слизистой оболочке двенадцатиперстной кишки. Аскорбиновая кислота, содержащаяся в пище, восстанавливает железо и улучшает его всасывание, так как в клетки слизистой оболочки кишечника поступает только Fe^{2+}.

С помощью **транспортера двухвалентного металла** пищевое железо доставляется в энтероциты, где или задерживается, или поступает далее в плазму с помощью трансферрина.

В составе трансферрина железо поступает в печень через систему воротной вены. Часть его остается в гепатоцитах в составе ферритина. Большая часть железа транспортируется в костный мозг — к местам синтеза гемоглобина. Некоторое количество железа доставляется другим клеткам, имеющим трансферриновые рецепторы. Из костного мозга железо в составе эритроцитов поступает в кровоток. Затем специализированные макрофаги селезенки и печени захватывают и разрушают поврежденные эритроциты, осуществляют распад гемоглобина и освобождение железа, которое затем вновь поступает в плазму и связывается с трансферрином [1, с.68].

Соединение железа с трансферрином происходит благодаря ферропортину, который обеспечивает выход железа из макрофага в плазму. Ферропортин - трансмембранный транспортер железа. Он связывается с белком гепсидином, происходят конформационные изменения, что вызывает эндоцитоз, оразование фаголизосомы и разрушение комплекса гепсидин-ферропортин [3, с. 34].

Далее церулоплазмин, медьсодержащий белок плазмы крови, окисляет двухвалентное железо в трехвалентное, которое вновь поступает в трансферриновый комплекс плазмы и доставляется к пролиферирующим клеткам эритроидного ряда костного мозга.

Ежедневно для эритропоэза требуется около 20–30 мг железа, а с пищей поступает из кишечника всего 1–2 мг. Недостающее количество железа возвращаются в циркуляцию макрофагами селезенки и печени. Этот процесс называется «**рециркуляция железа»**. Процессы всасывания, рециркуляции и хранения железа регулируются специальным гормоном — гепсидином, который синтезируется клетками печени.

Продукция гепсидина в печени контролируется гормоном эритроферроном, вырабатывающимся костномозговыми эритроидными клетками под воздействием эритропоэтина.

Гепсидин – 25-аминокислотный пептид, богатый цистеином и содержащий 4 дисульфидных мостика. Он синтезируется последовательно из двух

предшественников –- 84-аминокислотного препропептида и 60-аминокислотного прогепсидина. Далее в результате протеолитического расщепления образуется биоактивный гепсидин-25 [2, с. 414].

Гепсидин обладает множеством функций:

– является белком острой фазы воспаления;

– обладает выраженными антибактериальными свойствами (способен разрушать бактериальную мембрану за счет пространственного разделения боковых цепей);

– является медиатором врожденного иммунитета;

– касаемо метаболизма железа ингибирует высвобождение железа в плазму, уменьшая количество ферропортина.

В результате выключения функции ферропортина блокируются процессы всасывания, рециркуляции и высвобождения железа в плазму.

При повышении содержания железа в крови наблюдается повышение уровня гепсидина, что ведет к внутриклеточной утилизации железа и, как следствие, к развитию гипоферремии. Снижение концентрации железа в крови подавляет продукцию гепсидина, что способствует восстановлению функции ферропортина, активации всасывания железа и его повышению в крови. Так поддерживается баланс между поступлением и потреблением железа в норме.

Рассмотрим, как же происходит регуляция уровня железа и гепсидина при воспалениях. Интерлейкин-1 стимулирует синтез ещё одного связывающего железо белка – лактоферрина. Железо в комплексе с лактоферрином, захватывается макрофагами и депонируется в виде ферритина. Затем повышается уровень другого цитокина - интерлейкина-6, который влияет на продукцию гепсидина. Происходит уменьшение всасывания железа в кишечнике и увеличению утилизации железа в макрофагах. Так возникает дефицит железа, что приводит к замедлению размножения микроорганизмов [1, с.69].

Гепсидин, индуцированный цитокинами, блокирует выход железа из макрофагов и его всасывание в кишечнике. Наблюдается гипоферремия и в

дальнейшем - анемия.

Применение современных методов генной инженерии позволило показать, что у линий мышей с дефицитом гепсидина наблюдается состояние, характерное для гемохроматоза. Гемохроматоз – заболевание, связанное с накоплением в организме высоких патологических уровней железа, что приводит к функциональным нарушениям некоторых органов. Избыток железа накапливается в клетках в виде гемосидерина. Это приводит к гибели клеток и замене этих клеток фиброзной тканью, что ведет к нарушению структуры и функции органов [3, с.521].

Для определения уровня гепсидина сейчас в основном применяют два метода:

– измерение концентрации мРНК гепсидина,

– определение уровня гепсидина в моче (в расчете на креатинин) [1, с.70].

Гепсидин может быть использован для дифференциальной диагностики анемии хронических заболеваний (функционального дефицита железа) и истинного дефицита железа – железодефицитной анемии. Анемия хронических заболеваний развивается в основном у людей с нарушениями в иммунной системе при инфекционных, онкологических и аутоиммунных заболеваниях.

Обычно лабораторную дифференциальную диагностику проводят, основываясь на снижении уровня гемоглобина и эритроцитов, а также разности уровня сывороточного ферритина. Уровень ферритина прямо пропорционален накоплению железа в макрофагах и гепатоцитах, если при этом не наблюдается воспалительный процесс или развитие инфекции. Его снижение специфично для железодефицитной анемии. В то время как нормальный или повышенный уровень ферритина наблюдается у больных анемией хронических заболеваний. Также у таких больных концентрация сывороточного железа и трансферрина нормальная или низкая. В то же время у больных железодефицитной анемией она, напротив, повышена [4, с.36].

Однако в настоящее время наибольшее внимание привлекает механизм развития анемии хронических заболеваний, осуществляемый гепсидином, ведь

гепсидин опосредованно влияет на гомеостаз железа при воспалении.

Воспаление (особенно хроническое) – самая частая причина повышенного синтеза гепсидина. Это белок острой фазы воспаления, который синтезируется печенью в ответ на воздействие липополисахаридов микробных клеток и противовоспалительных цитокинов [4, с.34].

При железодефицитной анемии будет наблюдать снижение уровня гепсидина, что объяснимо с точки зрения его роли в обмене железа.

Низкий уровень гепсидина может служить индикатором скрытого железодефицита, когда еще нет изменения других показателей обмена железа, таких как уровень ферритина.

Благодаря многочисленным исследованиям мы можем сделать вывод, что при железодефицитной анемии уровень гепсидина крайне низкий (<4,33 нг/мл), в то время как у больных с анемией хронических заболеваний содержание гепсидина довольно высокое (>11,81 нг/мл). (Норма: 4,33–11,81 нг/мл) [1, с.73] [2, с.417].

Исследование уровня гепсидина у гематологических больных может существенно помочь в объяснении патогенеза многих заболеваниях, их ранней диагностики и своевременного лечения. В связи с этим необходимо продолжение исследований, касающихся роли основных регуляторов кроветворения. И одним из важнейших среди них, без сомнения, является гепсидин.

Список литературы

1. А. А. Левина, Т. В. Казюкова, Н. В. Цветаева, А. И. Сергеева, Ю. И. Мамукова, Е. А. Романова, М. М. Цыбульская «Гепсидин как регулятор гомеостаза железа», журнал «Педиатрия» 2008, том 87 (1). – с. 67 – 74.

2. Суржикова Г. С., Клочкова-Абельянц С. А. «Гепсидин-25: новые возможности в диагностике железодефицитных состояний и железодефицитная анемия», журнал «Клиническая лабораторная диагностика». – Изд. «Медицина» 2017, том 62 (7). – с. 414-417.

3. Fleming R. E., Sly W. S. «Ferroprotein mutation in autoso mal dominant hemochromatosis: loss of function, gain in understanding», J. Clin. Inv. 2001. – с.521–522.

4. Панахова Д. З. «Анемия хронических заболеваний», журнал «Вестник гематологии» 2017, том 13 (1). – с. 33-39.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.0

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Жукова Елена Валерьевна
магистрант
Безруков Валерий Иванович
профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, доцент, действительный член международной академии наук педагогического образования (МАНПО)
Самарский филиал СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: *в статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в изменившихся социально-культурных условиях, значимость и актуальность которых характеризуются необходимостью формирования новых установок на развитие духовности, нравственности и патриотизма в подростковой и молодежной среде, как основ национальной безопасности страны. Авторами раскрывается содержание понятий «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание», анализируются исследовательские подходы к данным дефинициям отечественных ученых и определяются возможности их использования в вопросах патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях.*

Ключевые слова: *духовность, нравственность, патриотизм, патриотическое воспитание.*

The article examines the problems of patriotic education of children and youth in the changed socio-cultural conditions, the significance and relevance of which are characterized by the need to form new attitudes towards the development of spirituality, morality and patriotism in adolescents and youth, as the foundations of the

country's national security. The authors reveal the content of the concepts "patriotism", "education", "patriotic education", analyze research approaches to these definitions of domestic scientists and determine the possibilities of their use in matters of patriotic education of children and youth in modern conditions.

Key words: *spirituality, morality, patriotism, patriotic education.*

Анализ философской, исторической, социологической и психологопедагогической литературы показывает, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 — 2010 годы» было обозначено, что патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

По словам В. В. Буткевич, патриотическое воспитание - это «формирование патриотизма как дополняющего качества личности человека, воплощающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутренней независимости, стабильности и уважению к государственной власти, государственным символам, символам других государств, а также уважению к себе и выдержке, гармоничное отношение к проблемам культуры межнационального общения» [1, стр. 20].

Белоусов Н. А. определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отображающих особенности развития нашего общества и нашего государства, национального самосознания, образа жизни, мировоззрения и ответственности за судьбу Родины» [2, с. 36].

По словам Кусмарцева М. Б., патриотическое воспитание - это

«формирование у человека приверженности к важнейшим духовным ценностям; воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей страны, готовности жертвовать собой ради Отечества, преданности Отечеству в период военных испытаний, гордости за мужество народа нашего государства, за научно-технический и общекультурный вклад Беларуси во всемирную цивилизацию» [3, с. 42].

Живейко А. Д. под патриотическим воспитанием понимал «формирование патриотических представлений и убеждений, чувств и норм поведения».

Поэтому, если мы обратимся к работам многих исследователей в области патриотического воспитания, то не увидим большого многообразия. Наиболее совершенным, на наш взгляд, является определение В. В. Буткевича, в котором подробно отражены все аспекты данного процесса.

Одобряя вышеприведенное объяснение, мы полагаем, что любовь к Родине, означает политическую сформированность личности, она выражается в устойчивом миропонимании, в критическом отношении к информации, в сформированном чувстве любви к своему народу и Родине, в готовности служить ее интересам.

На самом деле, неоднозначность определений и целей с акцентом на развивающую сторону формальной практики приводит к тому, что можно практически любое явление отнести к воспитанию любви и чувств, а значит, и преобразовать воспитательную работу в сам процесс воспитания.

Патриотическое воспитание — это система, во всем комплексе содержащая большое количество взаимосвязанных компонентов и взаимосвязей, устойчивых внутренних связей, характера, объективного и субъективного, помимо подсистемы плана организационно-методического содержательного. В рамках концепции патриотического воспитания проявляются функции регулярного в разной степени порядка и системы и ее функции, что дает возможность организовать эту систему эффективно и результативно.

Главной целью патриотического воспитания считается возрождение

гражданственности и патриотизма в российском обществе как ценности духовно-нравственной, социальной, важнейшей, формирование и развитие молодого поколения, представляющего интересы нашего общества в укреплении и совершенствовании основ, в том числе в деятельности, связанной с обеспечением стабильности и безопасности.

Учитель русского языка И. Ф. Харламов определяет патриотизм как совокупность взаимосвязанных этических чувств и поступков, включающих в себя любовь к Родине, активный труд во имя ее благополучия, приумножение трудовых традиций народа, уважение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной вражде, почтение к традициям и культуре других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Непреходящее социокультурное и социально-государственное значение патриотизма, его определяющая роль в жизни народов и каждого человека дают возможность рассматривать это явление как социально-нравственную ценность.

Список литературы

1. Федоров Н. Ф. Музей, его смысл и назначение/Федоров Н. Ф. Собр. Соч.: в 4 т. М., Традиция, 1999, Т 4. С. 212-342

2. Ноль, Л. Я. Информационные технологии в деятельности музея: учебное пособие / Л. Я. Ноль. – Москва, 2007. – С. 214

3. Прутченков, А. Музейная педагогика / А. Прутченков / Воспитание школьников. – 2002. – № 5. – С. 34-38.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Короева Татьяна Борисовна
старший преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта
Погосова Светлана Никитична
старший преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
Россия, г. Владикавказ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются ценностные аспекты физического воспитания студенческой молодежи. Особое внимание уделено роли и значению физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в высшем учебном заведении. Автор констатируют необходимые условия для профессионального становления будущих специалистов и их востребованности на современном рынке труда.*

Annotation: *this article discusses the value aspects of physical education of students. Special attention is paid to the role and significance of physical culture and sports in the process of training students in higher education. The author States the necessary conditions for the professional development of future specialists and their demand in the modern labor market.*

Ключевые слова: *студенты, физическое воспитание, здоровье, спорт, физические качества, двигательные способности, физическая активность, двигательная подготовленность, профессиональная деятельность, всестороннего развития личности.*

Keywords: *students, physical education, health, sports, physical qualities, motor abilities, physical activity, motor readiness, professional activity, comprehensive*

development of the individual.

На современном этапе перед системой высшего образования стоит задача в качественно новой подготовке модели высококвалифицированных специалистов. Хороший профессионал, в любом виде деятельности должен обладать определенным и достаточно высоким уровнем развития физических качеств. Это обоснование подразумевает то, что, чем лучше развиты физические качества, тем, выше человеческая работоспособность [4].

Актуальность проблемы физического воспитания студенческой молодежи значительно усиливается, так как состояние здоровья молодежи не отвечает установленным нормам. Поэтому предъявляются качественно новые требования к выпускникам высших учебных заведений: к состоянию их здоровья, уровню сформированности профессионально важных качеств, а также функциональных возможностей организма [6].

Одним из действенных средств в аспекте приоритетного направления социальной политики государства является физическая культура и спорт как гарант укрепления и сохранения здоровья. Сегодня это особенно важно, в условиях резкого снижения двигательной активности студентов, развитие физической культуры и спорта приобретает статус, где особое значение приобретают вопросы гармоничного развития, укрепления физического и духовного здоровья студенческой молодёжи, формирования здорового стиля жизни [5].

Физическая культура и спорт представляют собой составную часть общей культуры, которая включает в себя ценности, практические знания, которые необходимы для умственного и физического развития личности, являются составной частью формирования здорового образа жизни студентов, играют важную роль в формировании личности и личных качеств: целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, настойчивости, силы воли, инициативы, трудолюбия и т.д., а также мотивационных установок на физическое и духовное самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование, помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной

цели, повышают работоспособность, способствуют повышению двигательной активности студентов. Выполнение физических упражнений способствует совершенствованию анатомического строения, физиологических возможностей обучающихся, их двигательной активности и социальной адаптации [1].

К задачам, которые стоят перед высшим учебным заведением в аспекте повышения роли физической культуры и спорта в жизни студентов можно отнести: повышение уровня сформированности их знаний в области физической культуры и спорта, развитие основных двигательных качеств- быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости, физическое совершенствование [2], формирование навыков самостоятельной организации регулярного двигательного режима, совершенствование у студентов потребности в здоровом образе и стиле жизни, необходимость поиска путей повышения мотивационно-ценностного интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов. Результаты деятельности при использовании студентами средств физической культуры и спорта проявляются в их физической подготовленности и степени совершенства двигательных умений и навыков, а также в высоком уровне развития стрессоустойчивости.

Таким образом, в системе вузовского образования физическое воспитание студентов занимает особое место, являясь важным фактором – оздоровления нации, формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и всестороннего развития личности [7]. Физическая культура оказывает влияние на протяжении всей истории человеческого общества. Именно, поэтому стоит популяризировать и продвигать физическое воспитание и физическую подготовку среди молодежи и студентов в целом. Следовательно, приобщение студенческой молодежи к физической культуре, спорту и здоровому стилю жизни становится одной из актуальных задач для профессионального становления будущих специалистов.

Список литературы

1. Бальсевич, В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека / В. К. Бальсевич / Теория и практика

физической культуры. 1990. - №1. - С. 22-27.

2. Григорьев, В. И. Образ жизни и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. — 119 с.

3. Ильинич В. И. Студенческий спорт и жизнь: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: АО «Аспект Пресс», 1995. -144 с.

4. Сысоева, Ю. В. Физическая культура в жизни студентов / Ю. В. Сысоева, А. В. Седнев. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 419-420. — URL: https:/moluch.ru/archive/232/53816/ (дата обращения: 27.10.2020).

5. Масияускене О. В., Муравянникова Ж. Г. Валеология. Р.-н-Д.: Феникс, 2008. 249 с.

6. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. -- 448 с. ISBN 5-8297-0010-7 (в пер.).

7. Чекунова А. А., Калошин Р. Н. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов «Научный Аспект» №1. - 2017 том 2, С. 138-147.

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Минина Ольга Алексеевна
логопед
ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4»
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи», город Тамбов
Стрижевская Оксана Евгеньевна
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»,
город Тамбова

Аннотация: *в статье представлены игровые подходы при обучении чтению детей дошкольного возраста, раскрывается роль и значение игры.*

The article presents game approaches in teaching reading to preschool children, reveals the role and meaning of play.

Ключевые слова: *ребенок, возраст, игра, обучение чтению, игровые приемы.*

Key words: *child, age, play, learning to read, play techniques.*

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели [3].

Обучение ребенка грамоте – очень важный этап в его развитии. От того, как малыш овладеет чтением, во многом зависит успешность обучения в школе. Зная это, многие родители начинают рано – например, в три года – знакомить своего ребенка с буквами. Как же они бывают удивлены и огорчены, когда

оказывается, что и к пяти, шести годам малыш все еще не умеет читать.

Можно ли учить дошкольников? Известный российский психолог Р. С. Немов утверждает, что научение грамоте не только можно, но и необходимо перенести из младшего школьного возраста в дошкольный. Чтению и письму можно научить детей в четырех-, пятилетнем возрасте, сделав усваиваемое нужным и интересным для ребенка, тесно связав обучение грамоте с актуальными потребностями ребенка, и прежде всего с игрой [1].

Известно, что разные звуки родной речи осваиваются ребенком в разные сроки, что есть трудные для произношения звуки. Если, начиная изучать буквы, ребенок еще не очень чисто произносит обозначаемые ими звуки, в дальнейшем у него могут обнаружиться нарушения письма и чтения – дисграфия и дислексия. Чтобы избежать этих осложнений, логопеды рекомендуют «трудные» звуки и соответствующие им буквы изучать в последнюю очередь [2].

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Как же правильно подойти к самому процессу, чтобы обучение давалось легко? Учить детей насильно нельзя – все должно происходить в игровой форме. Играйте! Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела [1].

Сегодня существует множество методик, которые помогают научить этому ребенка. При выборе методики следует учитывать и возраст, с которого началось обучение.

Но в любом случае не стоит учить именно буквы – начинать следует с

фонетического звучания. Ребенку легче будет ассоциировать написанный символ с тем звуком, который он привык воспринимать на слух.

Лучший способ, позволяющий подготовить ребенка к самостоятельному чтению, читать книгу, сидя с малышом рядом. Он должен видеть страницы книги, на которых прописан текст. Это позволит сначала визуально привыкнуть к буквам, вовлекающим в мир таинства.

Первые детские книги не зря богаты красочными иллюстрациями. С их помощью можно воспринимать услышанное образами, прорисованными на картинках. Постарайтесь во время чтения сказки или потешки водить пальчиком ребенка по буквам, чтобы малыш видел, какое именно слово вы читаете. Зрительная память в дальнейшем поможет правильному обучению

Затем ребенок познакомится с буквами и начнет сам складывать их в слова, знакомые фразы уже будут восприниматься именно образно, что позволит быстрее и легче научиться читать.

Если ребенок плохо запоминает буквы, лучший способ их выучить – это «оживить» их, создать яркую ассоциацию с каждой буквой [3].

Знакомство детей с буквами необходимо сопровождать иллюстративным материалом, использование которого позволяет параллельно апеллировать к обоим полушариям головного мозга, а значит органично соединить логическое и ассоциативно-образное мышление ребенка в восприятии нового. Кроме того, работа с рисунками способствует расширению представлений детей об окружающем мире и обогащению их словарного запаса. Важным является привлечение детей к разнообразным видам деятельности (рисование, вырезание, пение, конструирование, лепка, передвижение в пространстве и тому подобное), которые являются необходимыми для дошкольников. Постоянное выполнение игровых заданий способствует как формированию навыков чтения, так и разностороннему развитию ребенка [1].

Интересно совместно с дошколенком создать альбом «Буквоград», в котором на каждой странице будет «жить» выученная буква. Ребенок должен знать

графическое написание звуков. Очень хорошо использовать буковки, изготовленные из разного материала и имеющие различную текстуру. Например, для буквы «Ш» можно взять наждачную бумагу. Ребенок, проводя пальцами по ней, запомнит, что буква «Ш» – «шершавая». Эти буквы можно изготовить и подручных средств, которые есть дома. Возьмем, к примеру, такую простую игру. Вот перед дошколенком буква – ее можно нарисовать, сделать из бумаги, сшить из ткани, даже слепить из пластилина (еще один плюс – развитие мелкой моторики).

Лучше всего у детей накопление знаний происходит через увиденное и осознанное. Создавая «Буквокгад», ребенок использует одновременно несколько анализаторов – зрительный, речедвигательный, слуховой и тактильный. Помимо явного эмоционального эффекта в альбом заложен творческий потенциал, ведь ребенок сам проявит интерес и захочет поиграть в эту увлекательную игру.

В этом альбоме можно также учить ребенка писать, наклеивать с ним картинки со словами на нужную букву, вкладывать стихи и раскраски, создавая подборку материалов для каждой буквы. Детей очень увлекает процесс совместного творчества, поэтому активнее привлекайте их к созданию подобного альбома [5].

Игровое обучение чтению, пожалуй, самое приятная и самая доступная для детей методика. Само название говорит за себя – ребенок активно осваивает знания, при этом занимаясь тем, что он любит делать.

После того, как ребенок освоит в игре буквы, таким же способом можно приняться за слоги, а затем и чтению простых слов. Еще важный момент! Какой бы интересной у вас не была игра, всегда правильно произносите читаемые буквы, слоги и слова. Учить буквы, правильно произнося их звук. Например, букву М произносить не звуком «эм», а именно коротким «м». Иначе, ребенок будет путаться при чтении и неправильно произносить слоги. Не нужно коверкать правильное ударение, следите за собой и за ребенком. Игровая методика обучения чтению по слогам предполагает забавную подачу информации, занимательные уроки, но никак не сюсюканье и придумывание глупых уменьшительно ласкательных слов.

Помните, дошкольник способен воспринимать информацию только в игровой форме. Игра для него – это спокойная обстановка, где никто его не будет ругать, критиковать. Не пытайтесь заставить ребенка быстро и сразу читать по слогам. Для него чтение – это нелегкий труд. Наберитесь терпения, проявляйте ласку и любовь к малышу во время обучения. Проявляя спокойствие и уверенность, учите складывать слоги, простейшие слова, предложения. Игра разнообразит обучение, избавит от скучной обязанности заниматься, поможет привить любовь к чтению.

Обучение чтению – увлекательный процесс. Однако, чтение – это и весьма сложный шаг. Поэтому важна психологическая готовность ребенка к обучению. Ведь нам нужно не только научить его читать, но и привить любовь к чтению и литературе.

Список литературы

1. Бондаренко, Т. М. Развивающие игры в ДОУ / Т. М. Бондаренко. М.: Книга. - 2013. - 190 с.

2. Куршева, Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями / Е. В. Куршева. Ростов н/Д.: Феникс. - 2010. – 74 с.

3. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или Развивающие игры / Б. П. Никитин. М.: Просвещение. - 2010. - 160 с.

4. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. М.: Владос. - 2003. - 328 с.

5. Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е. Н. Рыжанкова. М.: ТЦ Сфера. - 2010. - 64 с.

УДК 373.211.24

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мустафаева Зюре Исмаиловна
кандидат педагогических наук, доцент
Иминова Риана Ибраимовна
магистрант
ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь, РФ

Аннотация: *в статье освещены основные аспекты проведенного мониторинга по изучение уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере здоровьесбережения дошкольников. Описаны критерии, уровни и диагностический инструментарий.*

Abstract: *the article highlights the main aspects of the monitoring conducted to study the levels of formation of professional competence of PRESCHOOL teachers in the field of health care for preschool children. Criteria, levels, and diagnostic tools are described.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающая компетентность педагога, здоровье, здоровьесбережение, дошкольники, воспитатель, дошкольное учреждение, диагностика.*

Keywords: *health-saving competence of the teacher, health, health-saving, preschool children, educator, preschool institution, diagnostics.*

Для организации полноценной здоровьесберегающей среды в ДОО следует уделить особое внимание постоянному совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в сфере здоровьесбережения детей.

Цель констатирующего этапа эксперимента состояла в выявлении уровней сформированности профессиональной компетенции у педагогов ДОО в сфере

здоровьесбережения детей и выявление уровней представлений дошкольников о ЗОЖ. Для реализации поставленной цели на данном этапе нами последовательно решались следующие задачи:

1) Анализ состояния работы исследуемых ДОУ по организации ЗОЖ;

2) Организация диагностики педагогов ДОУ по выявлению уровней сформированности компетенций в сфере здоровьесбережения дошкольников;

Решение перечисленных задач потребовало целенаправленного отбора методов исследования. Здесь мы руководствовались принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, теоретическими положениями педагогов о диагностике знаний о ЗОЖ у старших дошкольников. В процессе исследования были использованы как эмпирико-теоретические, так и эмпирические общенаучные методы.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка, Симферопольского района и МБДОУ «Детский сад №65 «Космонавт» г. Симферополь. В экспериментальной работе было задействовано – 27 педагогов дошкольных учреждений (воспитатели, инструкторы по физической культуре, психологи, медицинская сестра, заместители заведующего) (14 педагогов МБДОУ «Ромашка», 15 сотрудников МБДОУ «Космонавт»).

Для решения первой задачи исследования, с целью проверки состояния организации здоровьесберегающей среды в ДОУ, на основании анализа годового плана МБДОУ «Ромашка» было определено, что ведущей задачей учебного года является реализация темы «Активизация двигательной активности детей в ДОО посредством использования здоровьесберегающих технологий». Для этого, в документах планирования дошкольного учреждения, запланированы множество мероприятий, для достижения цели реализации данной задачи.

В результате анализа нами было определено, что воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направлен на реализацию системы физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

В процессе анализа деятельности ДОО «Ромашка» нами было сделано

заключение, что учреждение активно взаимодействует с родителями в вопросах воспитания и обучения детей. Информационно-просветительская деятельность заключается в использовании различных форм общения – собрания, консультации, стенды, папки-передвижки, информация на сайте, совместное проведение досугов и праздников и т. д.

С целью стимулирования оздоровительной работы, в ДОО «Ромашка» разработана система комплексного подхода к сохранению здоровья детей и физическому развитию. Систематически медперсонал и педагоги, проводят медико-педагогический контроль за состоянием здоровья и развитием воспитанников ДОО. Для этого используют скрининг тесты и мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, и процесс их адаптации. В дошкольное учреждение, по плану, приглашаются специалисты с поликлиники, для осмотра детей. Это крайне необходимо, для своевременного выявления отклонений в развитии.

Анализ документов планирования заместителя заведующего во УВР в ДОУ «Ромашка» и заместителя заведующего во УВР в ДОУ №65 «Космонавт» показал, что в рамках методической работы достаточно полно определены задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов с учетом актуального уровня ее развития, отражены разнообразны формы работы: групповые и индивидуальные консультации, открытые занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. В годовом плане формы работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в исследуемой области не представлены.

Далее, нами была проанализирована предметно-развивающая среда в группах и на участке ДОУ «Ромашка». Наблюдение показало, что спортивный зал укомплектован необходимым набором спортивного оборудования. В фойе, прикреплены стенды для родителей с информацией о детском здоровье и профилактика БЖД. В игровых комнатах мебель соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей, в группах раннего возраста, размещен спортинвентарь, соответствующий возрастным особенностям.

В дошкольном учреждении «Ромашка» процесс физического развитию детей осуществляют все педагогические работники, но также инструктор по физической культуре Документация инструктора соответствует методическим требованиям.

Так же, как и в ДОО «Ромашка» в ДОО№65 «Космонавт», спортивный зал совмещен с музыкальным. Зал, оснащенный современным спортивным оборудованием: маты, разнообразные лесенки, мячи различного размера, дуги для подлезания, обручи, скакалки, гимнастические скамьи, пособия для общеразвивающих упражнений, др.

Анализируя особенности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО №65 в исследуемой старшей группе, так же как и в ДОУ «Ромашка», в основном, используются - закаливающие процедуры, физкультурные минутки и физкультурные паузы, физкультурные занятия ортопедическая гимнастика, гимнастика для газ, пальчиковая гимнастика, цветотерапия.

Анализируя формы оздоровления, проводимые в исследуемых ДОО, а именно в старших группах, можно говорить о следующей статистике. Такие формы здоровьесбережения, как утренняя гимнастика, занятия по физической культуре проводятся систематически. Однако, нами было отмечено, что в обеих дошкольных учреждениях, нарушаются нормы осуществления свободной двигательной активности, из-за чрезмерной нагрузки по подготовке детей к школе. Дети не всегда выводятся на прогулку в положенное время.

В обеих ДОО не всегда проводится гимнастика-побудка (67% ДОО «Ромашка» и 73% ДОО № 65 «Космонавт») и закаливание (54% ДОО «Ромашка» и 57% ДОО № 65 «Космонавт»). В ДОО отсутствуют индивидуальные программы оздоровления детей.

Наблюдая за проведением профилактических комплексов, проводимых в группе с детьми, можно говорить о том, что педагоги не всегда проводят гимнастику для глаз (78% ДОО «Ромашка» и 84% ДОО № 65 «Космонавт»), эпизодически проводятся артикуляционная гимнастика (62% ДОО «Ромашка» и 67%

ДОО № 65 «Космонавт») и дыхательная гимнастика (59% ДОО «Ромашка» и 66% ДОО № 65 «Космонавт»). Такие профилактические комплексы, как корригирующая гимнастика (44% ДОО «Ромашка» и 52% ДОО № 65 «Космонавт») и адаптационный комплекс, направленный на повышение выносливости организма (23% ДОО «Ромашка» и 32% ДОО № 65 «Космонавт») реализуются малым количеством педагогических работников.

Так же, в результате наблюдений, за образовательным процессом в старших группах исследуемых ДОО, был сделан вывод, что работа по приобщению детей к здоровому образу жизни и формирование навыков сбережения своего здоровья проводится регулярно и по плану. Данная информационно-просветительская деятельность осуществляется 34% ДОО «Ромашка» и 45% ДОО № 65 «Космонавт». Нерегулярно педагоги знакомят детей с правилами ЗОЖ (67% ДОО «Ромашка» и 69% ДОО № 65 «Космонавт»), по ситуации (45% ДОО «Ромашка» и 54% ДОО № 65 «Космонавт»).

Физкультурную деятельность в ДОУ №65 «Космонавт» осуществляет физинструктор и педагоги дошкольного учреждения. Документация инструктора по физической культуре соответствует методическим требованиям.

Организация питания детей, в обеих исследуемых дошкольных учреждениях, соответствует требованиям СанПин.

По окончанию изучения данного вопроса, нами был сделан вывод, что внедрение здоровьесберегающих технологий в практике работы обеих исследуемых ДОО выполнено не на достаточном уровне. Практически отсутствует индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику, при осуществлении здоровьесберегающей деятельности.

Вторая задача нашего констатирующего этапа исследования состояла в проведении диагностики по выявлению уровней сформированности компетенции педагогов ДОУ в сфере здоровьесбережения. Она определялась по компонентам, критериям и параметрам разработанных Кузнецовой Н. Л., Пановой Л. Х., Яфаевой В. Г. [1].

Компонентами сформированности компетенции педагогов ДОУ в сфере здоровьесбережения ею были определены следующие:

– ценностно-мотивационный;

– информационно-теоретический;

– процессуально-деятельностный

– рефлексивно-оценочный

– проектно-технологический

– презентационный

Данные критерии оценивалась по уровням на основе выделенных параметров: креативный (высокий), продуктивный (средний), репродуктивный (низкий) на основе подсчета баллов.

– высокий - от 37 до 54 баллов;

– средний - от 19 до 36 баллов;

– низкий - от 0 до 18 баллов.

Для диагностики ценностно- мотивационного компонента были проведены следующие методики:

1) анкета «Девять ступеней продвижения воспитателя к новому» (на основе методики диагностики П. И. Третьякова);

2) морфологический тест жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образования (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина).

Для диагностики Информационно-теоретического компонента были проведены следующие методики:

1. Анкета «Здоровьесберегающие технологии в моей педагогической практике»;

2. Опросник для выявления знаний о процессе формирования ЗОЖ у дошкольников;

3. Опросник для выявления знаний о формах, методах и средствах формирования ЗОЖ у дошкольников.

Для изучения сформированности Процессуально-деятельностного

критерия педагогической компетентности педагогов ДОУ в сфере здоровьесбережения были использованы следующие задания:

1) диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда;

2) наблюдение за деятельностью воспитателей по реализации задач здоровьесбережения дошкольников. Анализ документации.

Для диагностики Рефлексивно-оценочного компонента были проведены следующие методики:

1. «Самооценка профессиональных качеств педагога» (СПК) (Р.В.Овчарова);

2. Тест для педагогов: «Каков ваш творческий потенциал?» (А. Э. Симановский);

3. Самооценка образа жизни;

4. Саморефлексия педагога в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Для диагностики Проектно-технологического компонента нами были проанализированы календарно-тематические планы воспитателей на основе разработанных нами критериев и проведено наблюдение за деятельностью воспитателей по реализации задач здоровьесбережения дошкольников. В качестве критериев были использованы следующие показатели:

− способность педагогов к моделированию, проектированию педагогического процесса, ориентированного на ЗСД и формирование физических качеств детей;

− рациональное сочетание здоровьесберегающих технологий;

− способность педагога к разработке стратегии, маршрута психолого- педагогического сопровождения ЗСД.

Для диагностики Презентационного компонента были проведены следующие задания:

1) составление доклада и презентации по вопросам здоровьесбережения

дошкольников.

2) анализ портфолио воспитателя по результатам участия в конференциях различного уровня и публикации статей трансляции личностных достижений в вопросах ЗСД в СМИ различного уровня (местного, регионального, федерального, международного), а также в конкурсах, грантах различного уровня (местного, регионального, федерального).

Таким образом, по окончанию диагностического исследования уровней сформированности компетенций педагогов дошкольных учреждений в сфере здоровьесбережения дошкольников были сделаны следующие выводы.

Не все педагоги, в полном объеме внедряют в образовательно-воспитательный процесс разнообразные здоровьесберегательные технологии и организуют всестороннее физическое развитие детей.

Данные исследования уровней сформированности компетенции в вопросах ЗСД педагогов ДОУ «Ромашка» показали, что только у 31% педагогов (4 человека) и в ДОУ №65 «Космонавт» 27% (4 человека) – высокий уровень сформированности компетенции в сфере ЗСД.

В средний уровень сформированности компетенции в отрасли здоровьесбережения детей были зачислены- 54% (7 человек) ДОУ «Ромашка» и 60% (9 человек) ДОУ №65 «Космонавт».

Низкий уровень сформированности компетенции в отрасли здоровьесбережения детей был выявлен у 15% (2 человека) ДОУ «Ромашка») и 13% (2 человека) ДОУ №65 «Космонавт».

Анализируя полученные результаты диагностики, можно сделать заключение, что у преобладающей части педагогов ДОУ были выявлены следующие недостатки в педагогической компетентности:

– знания в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста несистемные и поверхностные, умения в недостаточной степени сформированы;

– педагоги испытывают затруднения при выборе и применении разнообразных технологий, методов и средств здоровьесбережения дошкольников;

– некоторые педагоги испытывают серьезные затруднения при проектировке и сопровождении детей в сфере здоровьесбережения;

– в недостаточной степени осознанна социальная миссия и ценностные установки в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Данная ситуация подтвердила необходимость методической поддержки по совершенствованию компетентности педагогов ДОО в сфере здоровьесбережения дошкольников.

Таким образом, после проведенной диагностики, полученные результаты были оформлены в таблицу 1.

Таблица 1 – уровни сформированности компетенций педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников

№	Уровни	МБДОУ «Ромашка»		МБДОУ №65 «Космонавт»	
		количество	%	количество	%
1.	Высокий	4	31	4	27
2.	Средний	7	54	9	60
3.	Низкий	2	15	2	13
	Всего	13	100	15	100

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большинство испытуемых педагогов дошкольных организаций демонстрируют высокий и средний уровень профессиональной компетентности в области здоровьесбережения дошкольников, как в теоретическом, так и в практическом и личностном аспектах. Однако, нами было выявлено, что Процессуально-деятельностный и Презентационный критерии компетентности сформированы слабо. Таким образом, в качестве экспериментальной группы, нами было выбрано МБДОУ «Ромашка» (ЭГ), а в качестве контрольной МБДОУ №65 «Космонавт» (КГ).

Список литературы

1. Кузнецова Н.Л., Панова Л.Х., Яфаева В. Г. Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников: Методическое пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 72 с.

УДК 371

РЕЖИМ ВСЕОБЩЕЙ ИЗОЛЯЦИИ: КАК ГРАМОТНО ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Рахматуллина Резеда Рифкатовна
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»,
г. Казань

В условиях реалий российское общество, как и все мировое содружество, живет в режиме всеобщей изоляции: самоизоляция – продуктивное средство сдерживания эпидемии коронавируса.

Сложившаяся ситуация вносит соответствующие коррективы в привычный уклад жизни каждой семьи. Жесткие условия сужения социального круга общения, взаимодействие членов семьи в ограниченном пространстве диктуют необходимость находить пути решения серьезной проблемы: привычную среду живого общения детей с ровесниками заменило общение с родителями.

Режим всеобщей изоляции в условиях эпидемии коронавируса – время осознания родителями личной значимости в жизни своего ребенка, на общение с которым в мобильном ритме жизни у родителей, в силу их занятости, не хватало времени (многие родители, например, не задумываясь, перечисляют субъективные причины – современный ритм жизни, усталость после трудовых будней, отсутствие свободного времени и т.д.).

В сложившихся взаимоотношениях родителей и детей следует обозначить условия реализации конструктивного общения членов семьи, а именно: социально оправдана актуализация внимания родителей на «новом» формате общения с ребенком по ряду объективных причин. Перечислим их, с нашей точки зрения, в порядке значимости для семей с детьми младшего школьного возраста.

Во-первых, в сложившихся условиях самоизоляции у каждого родителя

появилась прекрасная возможность скорректировать взаимоотношения со своим ребенком: проанализировать интересы ребенка, стратегию его развития и т. д.

Во-вторых, в вынужденных условиях ограниченного пространства, очерченного узким кругом семьи, родителям необходимо создать благоприятную атмосферу, которая для ребенка станет абсолютно желанной. Понятие «благоприятная атмосфера» подразумевает безусловную любовь родителя: каждый родитель должен любить своего ребенка не за его достижения-победы, просто за то, что он (она) – их ребенок.

В-третьих, родителям следует занимать детей согласно возрастным особенностям психофизического развития: организация занятости детей с учетом возрастной категории положительно скажется на развитии и воспитании детей.

Безусловно, все меры продуктивного взаимодействия родителей и детей подразумевают эффективную организацию общих дел членов семьи: единая цель совместной деятельности (социально оправданный инструмент взаимодействия) сближает родителей и детей.

Неумение общаться с детьми в сложившихся условиях замкнутого пространства – серьезная проблема современных родителей. Вот почему так важно актуализировать семейные традиции: семейные обеды (ужины), вечерние «разговоры-посиделки», совместное чтение, слушание музыкальных произведений, просмотр семейного кино с последующим обсуждением и др.

Понятие «совместная деятельность» родителей и детей подразумевает как трудовые, так и развлекательные мероприятия. Надо сказать, детям начальной школы даже самый легкий труд родителям следует организовывать в формате игры: вырастить зелень на подоконнике, убрать дом, приготовить еду и др.

В контексте традиционных общих дел родителей и детей младшего школьного возраста интерес представляет совместная творческая деятельность членов семьи: тематическая лепка, художественное рисование, различные виды аппликаций, вышиваний и т. д.

Организация семейного театра – доступная форма организации совместной

деятельности любой семьи вне зависимости от материального достатка, главное – желание родителей: различные виды театров (теневой звуковой, кукольный) способствуют сближению членов семьи, развивают творческие способности детей, формируют гражданские качества.

Творческий формат в организации досуга школьников младшего звена подразумевает и организацию семейных конкурсов: конкурс чтецов, конкурс наблюдателей, конкурс выдумщиков (в данном возрасте дети любят фантазировать).

Особую форму совместной деятельности представляет организация экспериментов из курса школьной программы (эксперименты со льдом, водой, паром, солью, сахаром и др.), которые положительно сказываются на развитии мышления младших школьников.

Таким образом, режим самоизоляции – время, которое родители каждой семьи должны провести с пользой для развития и воспитания своих детей. Грамотно организованное взаимодействие членов семьи – положительно отражается как на общем развитии детей, так и, что очень важно, на нравственном воспитании подрастающего поколения россиян. Способов организации совместного общения родителей и детей, как видим, достаточно много, однако каждая семья выбирает приемлемые для себя инструменты выстраивания взаимоотношений.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.091.2

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кривоносов Александр Иванович
учитель физики
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Белгородской области

Аннотация: *в статье анализируются проблемы современной системы образования в области преподавания физики, рассматриваются способы активизации познавательной активности учащихся посредством проблемного обучения.*

Ключевые слова: *образование, активизация, проблемное обучение, ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация предположения, творческое мышление*

В период модернизации образования одной из главных задач обучения становится развитие творческого мышления учащихся. Решение этой задачи связано с активизацией обучения. Наиболее эффективным, действенным способом активизации мышления учащихся является проблемное обучение. Создание проблемных ситуаций, их анализ, активное участие учеников в поиске путем решения поставленной учебной проблемы возбуждает мыслительную активность обучаемых и поддерживает глубокий познавательный интерес. Еще, будучи молодым специалистом, я задумался над тем, что те уроки, где была поставлена перед учащимися учебная проблема, да еще и в интересной форме, проходили при активном участии всех, и даже те ученики, для кого учеба далеко не в радость, невольно становились участниками «разгоревшихся баталий».

Итак, проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Изучив существующие технологии, я пришел к выводу, что именно проблемное обучение является наиболее приемлемой для формирования познавательной самостоятельности обучаемых, развития их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей.

Изучение нового материала начинается, как правило, с постановки учебной проблемы. Учебной проблемой называется возникший или поставленный перед субъектом вопрос, ответ на который заранее неизвестен и подлежит творческому поиску, для осуществления которого у человека имеются некоторые исходные средства.

Состояние психического затруднения, приводящее к активной мыслительной деятельности, может возникать лишь в том случае, когда у обучаемого имеется некоторая база знаний по поставленному вопросу, но этих знаний недостаточно для ответа на вопрос. Более того процесс мышления возникает лишь при определенной степени рассогласования между усвоенными и усваиваемыми знаниями.

Собственно, только в этом относительно узком диапазоне рассогласования и возможен процесс мышления, приводящий к выявлению неизвестного в возникшей проблемной ситуации.

Чтобы проблемная ситуация стала дидактическим инструментом педагога, необходимо знание типов проблемных ситуаций. Нередко одна и та же проблема может быть поставлена различными способами. Интерес учащихся к проблеме, а следовательно, и их познавательная активность будут зависеть от того как ставится проблема, каким путем учащиеся «вводятся в проблемную ситуацию». Обычно использую проблемные ситуации, пользующиеся наибольшим

признанием в педагогической практике: неожиданности, конфликта, предположения, опровержения, несоответствия, неопределенности.

Ситуацию неожиданности создаю при ознакомлении учащихся с явлениями, выводами, фактами, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей необычностью. Основой для создания такой ситуации часто служат занимательные опыты. Небольшой кусочек ваты после соприкосновения с заряженной эбонитовой палочкой удаляется от нее и может длительное время летать в воздухе, если подносить к нему палочку. Интересной оказывается реакция детей 7 класса на слова учителя: «Сегодня будем взвешивать воздух».

Ситуацию конфликта использую в основном при изучении физических теорий и фундаментальных опытов. Конфликтные ситуации возникают всякий раз, когда новые факты, опыты, теоретические выводы вступают в противоречие с известными и, казалось бы, твердо установленными законами природы, теориями, сложившимися представлениями. Иногда такие ситуации возникают в ходе обсуждения очередной проблемы. Например, на проблемный вопрос в 11 классе: «Будет ли (и если будет, то, как именно) зависеть сопротивление электролита от его температуры»

Ситуация предположения состоит в выдвижении учителем предположений о возможности существования какой-либо новой закономерности или явления с вовлечением учащихся в исследовательский поиск. Например, приступая к изучению явления электромагнитной индукции, выдвигаю следующее предположение: «Известно, что возникновение электрического тока всегда вызывает появление магнитного поля. Нельзя ли получить в известном смысле обратное явление: возбудить электрический ток в проводнике с помощью магнитного поля?». Ситуация опровержения создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать несостоятельность какой-либо идеи, доказательства, проекта, опровергнуть антинаучный метод и т. п. Например, доказать несостоятельность проектов вечных двигателей.

Ситуация несоответствия возникает в тех случаях, когда жизненный опыт, понятия и представления, стихийно сложившиеся у учащихся, вступают в противоречие с научными данными. Например: ученики седьмых классов нередко считают, что воздух «не способен оказывать давление». Поставим перед учащимися вопрос: «Производит ли атмосферный воздух давление на находящиеся в нем тела.

Ситуация неопределенности возникает в тех случаях, когда предъявляемое проблемное задание содержит недостаточно данных для получения однозначного решения.

Проблемное обучение эффективно при изучении и физических теорий, и решении экспериментальных задач. Оно может с большим успехом применяться не только как способ изучения нового, но и как способ закрепления и повторения пройденного материала, решении физических задач и домашних заданий.

Изучив тему «Теплопроводность», предлагаю учащимся 8 класса подумать и объяснить, почему из двух ручек – железной и деревянной, находящихся на морозе, на ощупь одна холоднее другой.

Что дальше? Можно догадываться!

Одним из основных методов проблемного обучения использую частично поисковый (эвристический метод), который предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы.

Суть эвристической беседы заключается в том, что учитель заранее продумывает систему вопросов, каждый из которых стимулирует учащегося на осуществление небольшого поиска. Система вопросов должна быть связана логической цепью и учитывать возрастные особенности учащихся и уровень их знаний. При подготовке к такой беседе продумываю не только систему вопросов, но и предполагаемые ответы учащихся и возможные «подсказки».

Осознанно использую проблемное обучение в преподавании физики около 40 лет и все больше убеждаюсь в его эффективности. Активное участие обучаемых в разрешении проблемных ситуаций автоматически решает многие

проблемы: успеваемость, интерес к предмету, развитие творческого мышления, поведение.

Список литературы

1. Малафеев Р. И. Проблемное обучение физике в средней школе. М., Просвещение, 2000.

2. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М., Педагогика, 2002.

3. Зверева Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. М., Просвещение, 1998.

4. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., Педагогика, 2001.

5. Разумовский В. Т. Развитие творческих способностей учащихся. М., Просвещение, 1991.

6. Усова А. В. Проблемность в обучении физике. М., Просвещение, 1999.

7. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М., Знание, 1984.

УДК 37.091.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГЛЫ ОТ ШПРИЦА В ОПЫТАХ ПО ФИЗИКЕ

Кривоносов Александр Иванович
учитель физики
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Белгородской области

Аннотация: *в статье анализируются проблемы современной системы образования в области преподавания физики, рассматриваются способы активизации познавательной активности учащихся посредством выполнения опытов и создания проблемных ситуаций на уроке.*

Ключевые слова: *образование, активизация, проблемное обучение, ситуация неожиданности, масса, вес, плотность, кипение, атмосферное давление.*

Ещё в молодые годы я столкнулся с тем, что опыты по измерению массы, плотности и веса воздуха имеют ряд сложностей и результат мог получиться с достаточно большой погрешностью. Приходилось называть причины, которые привели к таким погрешностям. С этими трудностями, как оказалось, сталкивались и другие учителя-физики нашего района. Я был счастлив, что нашёл выход из ситуации.

Взять стеклянный пузырек из-под физраствора с толстой резиновой пробкой. С помощью насоса откачиваем из него воздух, используя ветеринарную иглу от шприца, которую плотно вдавили в шланг, подключенный другим концом к насосу. Иглой прокалываем резиновую пробку пузырька.

После того, как воздух откачаем, вынимаем иглу и определяем на лабораторных весах массу пузырька без воздуха. Открываем пузырек и снова его закрываем. Теперь определяем массу пузырька с воздухом внутри.

Вычитая из массы пузырька с воздухом массу пузырька без воздуха,

определяем массу воздуха в объеме пузырька. Нальем пузырек водой до самой пробки и с помощью измерительного цилиндра (мензурки) определим объем пузырька. Если объем пузырька больше, чем вместимость мензурки, то измерение его объема проводим в несколько этапов.

Разделив массу воздуха на его объем получаем плотность воздуха. Запишем его плотность в СИ. Это есть величина равная массе вещества в объеме $1м^3$. Зная массу $1м^{3\ воздуха}$, определяем его вес по формуле P=mg, где g=9,8 $^{Н/}_{кг.}$

Результат моего опыта:

m_1 – масса пузырька без воздуха.

m_2 – масса пузырька с воздухом.

m – масса воздуха в объеме, равного объему пузырька.

V – объем пузырька.

m_1= 203 г

m_2= 203, 35 г

m = m_2- m_1= 203, 35 г - 203 г = 0, 35 г

V= 270 $см^3$

p = m/V = 0, 35 г /270 $см^3$ = 0, 0012962 г/ $см^3$

В системе СИ p = 1,2962 кг/ $м^3$

Табличное значение плотности воздуха 1,29 кг/ $м^3$. Значит масса 1 $м^3$ примерно равно 1,3 кг, а его вес – 13 Н.

Описание этого опыта в учебниках всегда было примерно таким, как и сейчас.

Для этого брали прозрачный стеклянный шар с пробкой и резиновой трубкой с зажимом. После выкачивания воздуха из шара зажимали трубку зажимом. Недостатки этого опыта:

1. Использование шланга с зажимами может привести к неточности в определении плотности и веса воздуха.

2. Нужно учесть объем шланга до зажима, что для учащихся 7 класса проблематично.

3. Шар может не вместиться на лабораторных весах, а шланг может свисать.

А теперь посмотрите фотографию моего опыта.

Свой опыт я продемонстрировал на РМО учителей физики и получил одобрение и улыбки коллег. Представьте, что вместо шара для взвешивания воздуха вместе со шлангом и зажимом, вы держите в руке пузырек без воздуха, а в другой раз с воздухом, а результат опыта совпадает с табличными значениями. Такие опыты хочется демонстрировать!

Использую иглу и пузырек с толстой резиновой пробкой и в других опытах. Изучая тему «Атмосферное давление», демонстрацией опыта создаю

проблемную ситуацию. Перед началом урока откачиваю воздух из пузырька (в тайне от детей). На уроке один конец шланга опускаю в колбу с водой, а иглой, вдавленной в другой конец шланга, прокалываю пробку пузырька, который держу повыше в перевёрнутом положении. Наблюдаем фонтан воды в пузырьке. Вопрос детям: «Кто сможет объяснить увиденное?».

При изучении в 8 классе темы «Кипение» тоже создаю проблемную ситуацию, проведя опыт. С помощью иглы откачиваю воздух из пузырька с холодной водой. Через некоторое время вода закипает. Всем известно, что вода закипает при 100 градусах. Однако высоко в горах вода кипит при более низкой температуре. Предлагаю ученикам поразмышлять и объяснить увиденный опыт, вспомнив при каких условиях пузырек воздуха с паром будет подниматься.

Список литературы

1. Физика. 7 кл.: учебник / А. В. Перышкин.
2. Физика. 8 кл.: учебник / А. В. Перышкин.
3. Урок физики в современной школе: книга для учителя / Э. М. Баверман.
4. Современный урок физики в средней школе / В. Г. Разумовский, Л. С. Хижнякова, А. И. Архипова.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХИЩЕНИЕМ ИМУЩЕСТВА, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Крюкова Юлия Сергеевна

Сибирский юридический университет

Введение: статья посвящена изучению проблем квалификации преступлений, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цель: Автор ставит перед собой цель найти основные причины, повлекшие за собой проблемы квалификации данного вида преступления.

Методология: при подготовке данного исследования были включены такие методы, как анализ, сравнительно-правовой и формально-юридический метод, а также метод толкования правовых актов.

Результаты: Изучены мнения специалистов в области уголовного права относительно темы данной статьи. Проанализированы изменения в уголовном законодательстве, дана квалифицированная точка зрения. Особое внимание уделено совершенствованию действующего законодательства в области определенной нормы статьи.

Заключение: на основе изученного материала автором предложено включить дополнительную статью в уголовный кодекс Российской Федерации, регулирующую ответственность за хищение имущества с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: преступность; имущество; хищение; информационные технологии; коммуникации.

Introduction: The article is devoted to the study of the problems of crime

qualification using information and communication technologies.

Purpose: the Author aims to find the main reasons that led to problems in the qualification of this type of crime.

Methodology: in the preparation of this study, such methods as analysis, comparative legal and formal legal methods, as well as the method of interpretation of legal acts were included.

Results: the opinions of experts in the field of criminal law regarding the topic of this article were Studied. Changes in criminal legislation are analyzed, and a qualified point of view is given. Special attention is paid to improving the current legislation in the field of a certain norm of the article. **Conclusion:** based on the material studied, the author proposed to include an additional article in the criminal code of the Russian Federation regulating liability for theft of property using information and communication technologies.

Keywords: crime; property; theft; information technologies; communications.

В настоящее время мы все чаще и чаще сталкиваемся с таким странным явлением в сфере информационно-коммуникационных технологий, как хищение. Получается, что лица, совершающие противозаконные действия обладают высокими знаниями в сфере IT- технологий, но используют свои таланты не созидательном направлении, а в разрушительном.

Жажда легкий и быстрых заработков приводит к тому, что чаще всего обычный программист, стремясь к высоким доходам переходит черту закона и становится преступником. Он не просто совершает уголовно-наказуемое деяние, но и своими изощренными преступными действиями подводит законодателя к принятию кардинальных изменений в нормах статей, регулирующих данный вид преступлений. Например, на данный факт обращено внимание в Пояснительной записке к проекту федерального закона о внесении в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ) дополнений и изменений, касающихся уголовной ответственности за мошенничество.

Уголовная ответственность за хищение с использованием

информационных технологий в настоящее время предусмотрена тремя статьями: п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ содержит особо квалифицированный состав – кража с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств, ст. 159. 3УК РФ устанавливает ответственность за мошенничество с использованием электронных средств платежа. До внесения в 2018 году изменений в УК РФ диспозиция ст. 159.3 УК РФ имела иную формулировку: совершение деяния связывалось с обманом работника кредитной, торговой или иной организации, а предметом преступления выступала только платежная карта. Федеральным законом от 23 апреля 2018 г. № 111-ФЗ был введен новый квалифицирующий признак кражи и изменена ст. 159.3 УК РФ, а ст. 159.6 УК РФ «Мошенничество в сфере компьютерной информации» была дополнена новым квалифицирующим признаком, аналогичным названному новому квалифицирующему признаку в составе кражи.

Если говорить предметно, преступление в сфере компьютерной информации (гл. 28 УК РФ), предусмотренное ст. 159.6 УК РФ деяние связано с описанными в законе нарушениями в области информационных и коммуникационных технологий, использующих компьютерную информацию, где состав установлен, но заслуживает отдельного исследования имеющая практически-правовое значение проблема должной определенности объективных признаков уголовно-правового предписания ст. 159.6 УК РФ [1]. Несмотря на казуистичный характер описания деяния, некоторые его характеристики, связанные с содержанием, границами проявления и др., представляют сложность для толкования и могут зависеть от точки зрения конкретного правоприменителя.

Для того, чтобы более подробно сформировалось представление о проблеме квалификации хищений посредством высоких технологий следует согласится с мнение Иванова Л. В. [2], который выделяет несколько типичных ситуаций такого неправомерного завладения чужими средствами.

Во-первых, виновный использует поддельную или принадлежащую другому лицу банковскую карту и, сообщая ложные сведения (либо умалчивая о

незаконном владении картой) сотруднику кредитной, торговой или иной организации, завладевает чужими денежными средствами.

Как показывает анализ судебной практики, в основном это случаи использования чужой банковской карты для оплаты товаров в магазинах, что квалифицируется по ст. 159.3 УК РФ, как и до изменения данной нормы*. Бесспорно, платежная карта также является электронным средством платежа, тем более что сейчас возможна функция бесконтактного платежа. А использование электронных средств платежа как раз и предполагает бесконтактную форму взаимодействия клиента и оператора электронного средства платежа. Однако, как справедливо отмечает П. С. Яни, иногда суды квалифицируют подобные ситуации по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, обосновывая такое решение тем, что работник торговой организации не осознает незаконности изъятия имущества и обмана, так как не знает истинного владельца банковской карты. При предъявлении банковской карты сотруднику торговой организации без документа, удостоверяющего личность, владелец карты не обманывает сотрудника и не вводит его в заблуждение, хотя и умалчивает о своей личности [3, с. 30-35].

Во-вторых, виновный использует поддельную или принадлежащую другому лицу платежную карту и получает в распоряжение чужие средства, сняв их в банкомате. Такие случаи традиционно квалифицируются как кража. В настоящее время необходимо вменять квалифицирующий признак «с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств». При этом тайное хищение безналичных и электронных денежных средств приравнивается к краже в крупном размере, исходя из санкции ч. 3 ст. 158 УК РФ, хотя хищение и наличных, и безналичных, и электронных денежных средств по характеру и степени общественной опасности одинаково [4, с. 4-9]. В результате внесенных в 2018 году изменений произошло уравнивание максимального наказания за кражу с банковского счета, а также в отношении электронных средств платежа и за компьютерное мошенничество в отношении аналогичного квалифицирующего признака. Однако мошенничество с использованием электронных средств платежа

дифференцируется и в зависимости от размера похищенного. И если по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы составляет 6 лет, то по ч. 1 ст. 159.3 УК РФ – всего 3 года, что представляется несправедливым при тайном хищении сумм менее крупного размера. Кроме того, банкомат также можно рассматривать как электронное средство платежа, поскольку он предоставляет возможность дистанционной выдачи распоряжения оператору по переводу денежных средств [5, с. 22-32].

В-третьих, лицо обманным или иным путем завладевает личными данными держателя карты (номер карты, код ее, верификации, логин, пароль и т.п.) и получает доступ к безналичным средствам потерпевшего. Верховный Суд Российской Федерации предлагает такие случаи также квалифицировать как кражу. Однако с введением п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ возникает вопрос о необходимости вменения данного признака в подобных ситуациях. Иногда в судебной практике имеют место ошибки при квалификации подобных деяний.

В-четвертых, виновный обманным путем воспользовался телефоном или иным устройством потерпевшего, подключенного к электронному банку, и осуществил перевод денежных средств на свою карту.

В-пятых, возможно использование специальных программ, позволяющих незаконно подключаться к системам, интернет-банка или мобильного банка либо создавать обманные сайты, получая возможность распоряжения чужими денежными средствами. Последний случай необходимо отличать от ситуаций распространения ложных данных в информационно-телекоммуникационной сети (создание поддельных сайтов благотворительных организаций, интернет-магазинов, использование электронной почты), что должно квалифицироваться по общему составу мошенничества. В данном случае потерпевший вводится в заблуждение и сам перечисляет свои денежные средства виновным лицам. Способы компьютерного мошенничества включают взлом паролей, кражу банковских реквизитов: преступник умышленно осуществляет доступ к защищенной информации, не имея на это правомочий [6, с. 110-115]. В ситуациях хищения

денежных средств посредством незаконного воздействия на устройства, информационно-телекоммуникационные сети требуется квалификация по п. «в» ч. 3 ст. 159.6 УК РФ, а также при наличии признаков и по составам преступлений, предусмотренных главой 28 УК РФ.

В тоже время для правильной квалификации, более четкого отграничения уголовно наказуемых деяний от гражданско-правовых отношений Федеральным законом от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» УК РФ был дополнен статьей 159.6 «Мошенничество в сфере компьютерной информации». Однако в научных кругах настоящие изменения вызвали полемику. По мнению Черняковой А.В. [7, с. 125], норма в данной трактовке является наихудшим вариантом, не выдерживающим ни законодательной критики, ни критики сточки зрения соответствия предусмотренного ей состава основным признакам хищения [8, с. 25-31]. Исследователи указывают, что применение нормы на практике привело к «стиранию грани» между деяниями, в которых компьютерная информация выступает средством обмана потерпевшего, и случаями, в которых она является лишь средством устранения препятствий совершения иной формы хищения [9, с. 47-49]. Было высказано мнение о том, что до внесения изменений правила квалификации по совокупности мошенничества и преступлений, предусмотренных главой 28 УК РФ, однозначно вытекали из содержания норм, предусмотренных ст. ст. 159, 272 и 273 УК РФ; с появлением специального состава мошенничества(ст. 159.6 УК РФ) компьютерные преступления, предусмотренные главой 28 УК РФ, по смыслу одних законодательных положений дополняют (как это было ранее) данный состав, а по другим – создают конкуренцию с составом мошенничества [10, с. 69-74].

Выходом из сложившейся ситуации может быть только одно, утверждение нормы, объединяющей в своем содержании уголовную ответственность за совершение хищения с использованием компьютерной информации и за совершение хищений с банковских счетов и электронных денежных средств. К сожалению,

принятие данной нормы требует проведения дополнительного теоретического и практического исследования.

Таким образом, очевидным остается тот факт, что сегодня сохраняются трудности в квалификации хищений безналичных, в том числе электронных, денежных средств, несмотря на разъяснения высшей судебной инстанции.

Учитывая неточности в понимании признаков составов преступлений, предусматривающих ответственность за различные формы хищения безналичных, электронных денежных средств, и проблемы квалификации анализируемых составов преступлений, как вариант, представляется необходимым исключение п. «г» ч. 3 ст. 158, ст. 159.3 и ст. 159.6 из УК РФ с одновременным введением самостоятельного состава преступления «Хищение с использованием информационных технологий».

Список литературы

1. Жалинский А. Э. Уголовно-экономическое право: проблематика определенности закона (российские и немецкие взгляды) / Избранные труды: в 4 т. Т. 2. М., 2015. – С. 318.

2. Иванов Л. В. Хищение с использованием информационных технологий: проблемы квалификации / Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1 (51). – С. 32.

3. Яни П. С. Мошенничество с использованием электронных средств платежа / Законность. – 2019. – № 4. – С. 30-35.

4. Архипов А. В. Ответственность за хищение безналичных и электронных денежных средств: новеллы законодательства / Уголовное право. – 2018. – № 3. – С. 4-9.

5. Абрамова Е. Н. Электронное средство платежа как комплексный объект гражданских прав / Банковское право. – 2018. – № 1. – С. 22-32.

6. Бархатова Е. Н. Особенности квалификации мошенничества в сфере компьютерной информации и его разграничение с иными составами преступлений / Современное право. – 2016. – № 9. – С. 110-115.

7. Чернякова А.В. Актуальные аспекты уголовной ответственности за хищения, совершаемые с использованием информационно-коммуникационных технологий / Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2019. – № 3 (49). – С. 125.

8. Гладких В. Компьютерное мошенничество: а были ли основания его криминализации? / Российский следователь. – 2014. – № 22. – С. 25-31.

9. Шергин Р. Уголовная ответственность за компьютерное мошенничество: новое не всегда лучшее / Законность. – 2017. – № 5. – С. 47-49.

10. Третьяк М. Правила квалификации компьютерного мошенничества и преступлений, предусмотренных гл. 28 УК РФ / Уголовное право. – 2014. – № 4. – С. 69-74.

List of references

1. Zhalinsky A. E. Criminal economic law: the problem of certainty of law (Russian and German views) / Selected works: in 4 t. T. 2. M., 2015. – C. 318.

2. Ivanov L. V. Theft with the use of information technology: problems of qualification / Legal science and law enforcement practice. – 2020. – № 1 (51). – S. 32.

3. Jani P. s. Fraud using electronic means of payment / Legality. – 2019. – No. 4. – P. 30-35.

4. Arkhipov A.V. Responsibility for theft of non-cash and electronic money: novelties of legislation / Criminal law, 2018, no. 3, Pp. 4-9.

5. Abramova E. N. Electronic means of payment as a complex object of civil rights / Banking law. - 2018. - No. 1. - Pp. 22-32.

6. Barkhatova E. N. Features of fraud qualification in the sphere of computer information and its differentiation with other elements of crimes / Modern law, 2016, no. 9, Pp. 110-115.

7. Chernyakova A.V. Actual aspects of criminal liability for theft committed using information and communication technologies / Legal science and law enforcement practice. – 2019. – № 3 (49). – P. 125.

8. Gladkikh V. Computer fraud: were there any grounds for its criminalization?

/ Russian investigator. - 2014. - no. 22. - P. 25-31.

9. Shergin R. Criminal liability for computer fraud: the new is not always the best / Legality. - 2017. - No. 5. - Pp. 47-49

10. Tretyak M. Rules for the qualification of computer fraud and crimes under Chapter 28 of the criminal code of the Russian Federation / Criminal law, 2014, no. 4, Pp. 69-74.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ЗАПАДНОМ КАЗАХСТАНЕ

Кунашева Айжан Есенжановна
студентка
ФГБОУ ВО «Самарский Государственный аграрный университет»,
Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский

Аннотация: *в статье изучены эскизные проекты жилых комплексов в зонах отдыха. Применение солнечных батарей и ветродвигателей в жилых комплексах как автономного источника электроэнергий. В практике обнаруживаются противоречия: несоответствие между требованиями (уровнем) застройки и характером её исполнения. Из данного противоречия вытекает основная проблема нашего исследования, связанная с проектированием жилых комплексов в зонных отдыха.*

The article examines the draft designs of residential complexes in recreation areas. Application of solar panels and wind turbines in residential complexes as an Autonomous source of electricity. In practice, there are contradictions: a discrepancy between the requirements (level) of development and the nature of its implementation. This contradiction leads to the main problem of our research related to the design of residential complexes in recreation areas.

Ключевые слова: *экологический туризм, жилые комплексы, разработка эскизных проектов, расчет проектов.*

Keywords: *ecotourism, residential complexes, development of preliminary projects, project calculation.*

Туризм – это сравнительно молодой феномен, имеющий, корни, уходящие далеко в прошлое. С данным понятием мы сталкиваемся, практически, каждый

день, или каждое лето, когда мы путешествуем на каникулах по нашей стране.

Индустрия туризма в Республике Казахстан на государственном уровне признана одной из приоритетных отраслей экономики. Так, в реализации положений индустриально-инновационного развития экономики страны ведущая роль принадлежит системе кластеров, в частности туристскому кластеру.

Экологический туризм в Казахстане приобретает новые направления, связи с этим нами разработаны эскизные проекты экотуристических комплексов по экологическим маршрутам в Западно-Казахстанской области. В разрешении вышеизложенной проблемы рассмотрены два экологических маршрута в Западно-Казахстанской области. Эти маршруты связаны с уникальной природой нашей области. Открытие новых месторождение полезных ископаемых и использование ее в производстве влияет на природный баланс. В исследованиях рассматривались проблема сохранения природного ландшафта и зоны отдыха в этих местах [1].

Исследовательский поиск по проблеме экотуризма в Западно-Казахстанской области наиболее актуально в настоящие время. Интенсивное добыча углеводородного сырья в Карачаганакском месторождение влияет на природную зону в Западно-Казахстанской области. Попутное сырье газового конденсата является сера, которая сжигается на факелах, в результате чего в атмосферу попадает сернистый газ. В верхних слоях атмосферы она конденсируется и попадает на почву в виде серной кислоты, разрушая растительную почву на многие километры. В Западно-Казахстанской области много природных зон, которые являются уникальными природными заказниками. На протяжениях многих лет ученые Казахстана, в том числе сотрудники Западно-Казахстанского университета занимались исследованиями проблемами взаимосвязей производство и природы. Эта тема заинтересовала нас и взята в основу разработки эскизных проектов в этих экологических зонах. Возникла необходимость экономического обоснования [4].

Экологическая зона долины Урала. Население, обитающие на берегах

реки Урал, издавна использует его богатства, а великолепные природные ландшафты долины реки всегда были излюбленным местом отдыха. Мы решили вам предложить несколько видов экологического жилья. Известно, что река Урал берет начало в Уральских горах, и преодолев в 2534 км, впадает в каспийское море [3].

Рис.1. Космическая сьемка поймы реки Урал возле города Уральск

Рис. 2. Фасад проектируемого экологического жилого комплекса вдоль долины реки Урал

Рис. 3. План проектируемого экологического жилого комплекс вдоль долины реки Урал

Рис. 4. Фасад жилого комплекса с альтернативными источниками энергии

Рис. 6. План жилого комплекса с альтернативными источниками энергии

Экономический расчет проектов. Проектная документация на строительство объектов жилищно – гражданского назначения состоит из следующих разделов:

– общая пояснительная записка;

– архитектурно – строительные решения;

– технические решения;

– охрана окружающей среды;

– мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне;

– организация строительства;

– сметная часть;

– эффективность инвестиций [2].

Проектная документация на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения, кроме того, включает:

– управление производством и предприятием и организация условий и охраны труда рабочих и служащих;

– энергоэффективность.

Состав, содержащие и степень детализации проектной документации определяется заданием на проектирование, действующим СНиП и СП, ведомственными нормами, сложностями и назначением возводимых объектов, и здравым смыслом.

Стадийность проектирования. В зависимости от индивидуальных особенностей объектов недвижимости проектная документация на их возведение разрабатывается в одну или две стадии.

Проектирование в две стадии (проект со сводным сметным расчетом стоимости строительства) и рабочая документация (РД) со сметами производится для крупных и сложных предприятий, сооружений, комплексов зданий и индивидуальных объектов.

Список литературы

1. Фрейнкман Б. Ю. «Экономика бизнеса» Начальный курс 2000 – 160 с.

2. Альтернативные источники энергии /Под ред. И. С. Степанова. М.: Юрейт, 2000– 416 с.

3. Экономика архитектурного проектирования и строительства. Учеб. для вузов/ В. А. Варежкин, В. С. Гребенкин и др.; под ред. В. А. Варежкина – М.: Стройиздат, 2015.

4. Западно-Казахстанская область - топографическая карта Учеб. для вузов. – М.: Стройиздат, 2008.

УДК 631.671

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА АНАЭРОБНОГО СБРАЖИВАНИЯ ОСАДКА СТОЧНЫХ ВОД ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Свалова Марианна Викторовна
канд. техн. наук, доцент
Копысов Николай Петрович
бакалавр 3 курса
Шиляева Марина Андреевна
бакалавр 3 курс
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»,
г. Ижевск

Аннотация: *в статье описывается анализ технологических процессов анаэробного сбраживания осадков сточных вод очистных сооружений водоканалов России.*

Abstract: *the article describes the analysis of technological processes of anaerobic digestion of sewage sludge from water treatment facilities in Russia.*

Ключевые слова: *анаэробное сбраживание, метантенки, мини-ТЭС.*

Keywords: *anaerobic digestion, methane tanks, mini-thermal power plants.*

В современном мире люди очень бережно относятся к возобновляемым источникам энергии. Одним из возможных путей сохранения энергии является использование модернизации очистных сооружений.

Водоочистные сооружения это огромный энергозатратный комплекс, который в перспективе может сам удовлетворять 2/3 своих затрат электроэнергии. Технологический процесс анаэробного сбраживания активного ила может быть улучшен за счет повышения температуры до 55°С. При анаэробном сбраживании осадка сточных вод технологический процесс происходит эффективнее, снижается водоотдача ила и возрастает в 1,5 раза время сушки сброженного осадка. При перемешивании выход осадка увеличивается на 20 % [4]. Более

затруднительный способ оптимизации процесса анаэробного сбраживания традиционный метод для – сжигание полученного метана в котельной. В России давно разработаны и успешно применяются двухтопливные котлы, позволяющие сделать работу котельной более гибкой. По получаемой величине КПД (около 85 %) – это вполне приемлемый метод. За рубежом он практически не находит применения прежде всего из-за значительно меньшей потребности мезофильных метантенков в тепле для обогрева и отсутствия других потребителей такого количества тепла. При этом, как правило, используются двигатели внутреннего сгорания, имеющие электрический КПД около 40-45 %. Общий КПД, по сумме получаемой тепловой и электрической энергии, составляет 80-85 %. Так же на западе применяются мини-теплоэлектростанция электрической мощностью 10 МВт (КПД 45%) и тепловой – 8 МВт (6,9 Гкал/ч), обеспечивающая очистные сооружения электроэнергией до 50 % от их общей потребности. Когенерация с утилизацией биогаза и сжиганием высушенного до 50 % осадка [3]. Тепло используется для обогрева метантенков и сушки осадка. Энергетический баланс схемы получается положительным с производством энергии и тепла, природный газ не используется. При большой производительности могут применяться газовые турбины (но у них меньше электрический КПД). Существенной особенностью процесса является то, что вырабатываемая тепловая энергия обеспечивает подогрев метантенков. Подобная схема приведена на (рис. 1).

С введением в состав сооружений мини-ТЭС, благодаря дополнительному источнику электроэнергии, существенно повышает надежность своей природоохранной деятельности, т.к. при системных авариях на внешних энергосистемах процесс очистки сточных вод не прекратится и тем самым будет сохранено экологическое благополучие. Тепло, производимое мини-ТЭС, используется для обеспечения сбраживания осадка.

Переработка городских сточных вод наиболее развита в США, ФРГ, Франции и ряде других стран, где в основном используется анаэробная ферментация осадка с утилизацией полученного биогаза.

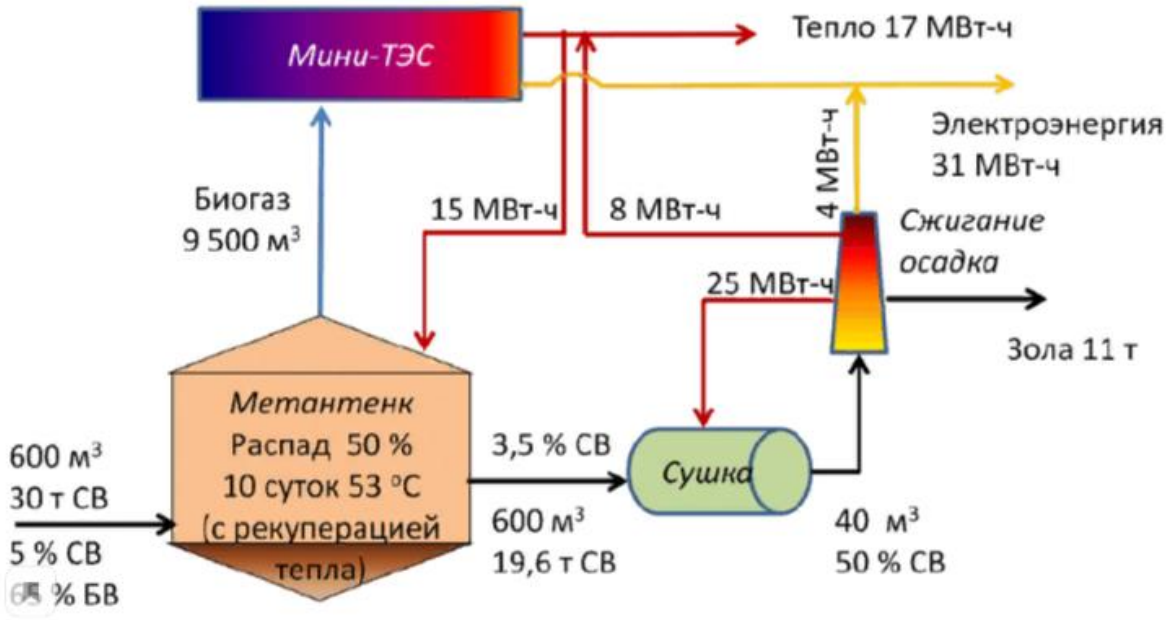

Рис. 1 Схема обработки осадка сооружений производительностью по сточной воде 100 тыс. м3/сут с термофильным сбраживанием, сушкой до 50% с. в., сжиганием и когенерацией электроэнергии и тепла на мини-ТЭС

Сушка осадка производится на специальных площадках; в США имеется более 6000 станций аэрации. Полученный биогаз на 70…80 % обеспечивает собственные потребности водоочистных станций в энергии. В Италии (г. Реус) экспериментальная установка производит 1,094 млн м3/год биогаза, потребление на собственные нужды составляет 0,664 млн м3/год (61 %).

Заключение

Установка мини-ТЭС требует больших финансовых вложений, со временем окупает все затраты, что объясняется уменьшением энергопотребления от городских сетей и независимостью от сторонних источников электроэнергии. Тепло производимое мини-ТЭС используется для обеспечения сбраживания осадка сточных вод.

Список литературы

1. Данилович Д. А. Переработка раздела «Очистные сооружения» при актуализации СНиП 2.04.03-85 «Канализация. Наружные сети и сооружения». Сборник научных трудов «Проекты развития инфраструктуры города», выпуск 11, 2011;

2. Кевбрина М. В., Ю. А. Николаев, Д. А. Данилович, А. Я. Ванюшина. Аэробная биологическая обработка термофильно сброженного осадка, 2010;

3. Карпинский А. А., Новые достижения в технологии сбраживания осадков сточных вод, М., 1959; Канализация, 4 изд., М., 1969;

4. Багишов, Н. Ш. Использование метанового сбраживания для очистки сточных вод [Текст] / Н. Ш. Багишев, А.Е. Бантов, Л. Л. Никифоров / мясная индустрия. 2005. № 4;

5. Голубовская, Э. К. Биологические основы очистки воды / Э. К. Голубовская. -М., Высш. шк., 1978. - 271 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА НА СНИЖЕНИЕ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК ПО ВКЛАДАМ В 2020 ГОДУ

Мироевская Екатерина Сергеевна
магистрант
Роганова Светлана Юрьевна
доцент кафедры финансов и кредита, кандидат экономических наук
Национально Исследовательский Университет им. Н. И. Лобачевского,
город Нижний Новгород

Аннотация: *в статье рассмотрена проблема значительного снижения процентов по вкладам во всех банках. Выявляются причины снижения, связанные со снижение инфляции и удешевлением стоимости денег, а также с достатком наличных денежных средств и снижением спроса на потребительское кредитование.*

The article deals with the problem of significant reduction of interest on deposits in all banks. The reasons for the decline are identified, which are related to the reduction in inflation and the cheapening of the cost of money, as well as to the abundance of cash and a decrease in demand for consumer lending.

Ключевые слова: *коммерческий банк; вклады; политика Центрального банка; денежная масса; валюта, ставка; финансовый рынок.*

Keywords: *commercial Bank; deposits; Central Bank policy; money supply; currency; rate; financial market.*

Актуальность данной просчеты темы вычислениями обусловлена динамичной изменчивостью депозитной ставки. Как можно заметить, начиная с 2018 года, наметилась тенденция к значительному снижению процентов по вкладам во всех банках, работающих на территории России. Многие аналитики задаются разными вопросами, касающиеся всей этой ситуации. Такие же вопросы

интересуют и многих вкладчиков. Люди сегодня теряют большие деньги, которые еще недавно получали в виде прибыли от банковских вложений. Необходимо разобраться и понять причины происходящего.

Политика Центрального Банка играет системе важную решение роль в системе денежно-кредитного регулирования. Целью денежно-кредитной политики Банка России является поддержание ценовой стабильности, то есть стабильно низкой инфляции. За инфляцией следует стабильность ставок, которые устанавливает Банк России.

Пассивные операции коммерческих банков, главное место среди которых занимаю вклады, позволяют сформировать банковские обязательства и позволяют банку привлечь ресурсы во временное пользование для дальнейшей деятельности банка. Снижение процентной ставки по депозиту, способствует снижению вкладов в целом, что негативно сказывается на деятельности банка.

Что касается образования ставки по вкладу, так это то, что процентная ставка зависит от нескольких показателей, определяющих базовый размер. Ставка колеблется под влиянием следующих обстоятельств:

– экономической обстановки в стране;

– уровня инфляции;

– наличия международных долгов у государства;

– стабильности кредитной организации. Чем надежнее банк, тем быстрее будет увеличиваться доходность для вкладчиков;

– разновидности вклада. Начальные условия договора формируют этот критерий;

– валюты. Рублевый депозит располагает большими процентными ставками, чем вклад, оформленный в иностранных деньгах. Так происходит защита вложений в национальной валюте;

– размера ставки Центрального Банка по вкладам. Центробанк определяет ставку депозита как главная финансовая организация страны. Изменения этого процента обязательно скажется на ставках конкретных банков. Организации не

могут не зависеть от решения главного органа.

Процесс снижения ставки по вкладам соответствует экономическим нормам. 2020 год характеризуется дальнейшим уменьшением процентов по депозитам. Экономисты прогнозируют такое снижение и на следующие годы.

Финансовый рынок России постепенно нормализуется. Прибыль по долгосрочным договорам увеличивается, краткосрочные соглашения не могут претендовать на подобную доходность. В кратковременной ликвидности фирмам сегодня нет необходимости. Снижая процент, компании в автоматическом режиме уменьшают темп инвестиций. Таким образом, происходит регуляция денежных потоков, а также мотивация граждан отдавать собственные сбережения фирмам на длительный период времени.

Эксперты основными причинами снижения ставок по депозитам называют: достаток наличных денег в настоящее время и снижение спроса на потребительское кредитование.

Сегодня наблюдается резкий спад кредитования. Редкий заемщик имеет более одного кредита. Население страны не может поддерживать рост кредитования, так как граждане перенасыщены банковскими продуктами и услугами. Поэтому размещать средства негде, начислять большой процент за вклад, который не действует, банкам невыгодно. Кратковременные вложения не оправдывают себя, а отдать накопления на длительное хранение может только пять процентов потенциальных инвесторов. Люди не хотят рисковать собственными сбережениями. Длительный срок характеризуется повышенным риском потери денег.

Провокатором снижения процентов по депозитам оказался Сбербанк, показавший падение базовой ставки по всем направлениям. Вслед за этой компанией так поступили другие кредитно-финансовые учреждения, работающие на территории России.

Центральный банк снизил ставку в 2020 году, ожидается и дальнейшее понижение на ближайшие месяцы. Об этом упоминают в прогнозах специалисты

банковского дела.

Вопрос о повышении процента по депозитам интересен вкладчикам, которые постоянно инвестируют собственные средства. Экономисты высказываются о том, что ближайший год - полтора не приведет к подъему. Произойти рост может тогда, когда у Центрального банка наметится нехватка наличных средств, активы начнут падать. Возникнет потребность дополнительно привлечь инвестиции, а повышение процента по депозитам – главное условие стимулирования банковских вложений физическими лицами. Люди стремятся получить больший доход от имеющейся денежной массы.

При этом процессе быстро отреагируют некрупные коммерческие банки. Так как эти компании смогут предложить клиентам вклады на более лояльных условиях. Приманкой для вкладчиков станет обещание повышенной доходности от вложенных средств.

Инвесторы, доверяющие сбережения надежным и стабильным финансовым организациям, могут рассчитывать на специальные предложения или акции. Создают компании такие продукты обычно к праздникам или юбилейным датам. При этом увеличение процентов наблюдается максимально высоким. Стоит следить за проведением таких мероприятий. Сделать это можно через официальный сайт банка.

Таким образом, изменить экономическую ситуацию страны никому из граждан не удастся, поэтому вкладчики могут принять для себя единственное верное решение в таких обстоятельствах и забрать сбережения назад. Также вкладчики никак не могут повлиять на рост ставок по депозитам. Хотя повысить собственный доход вполне возможно. Для этого, при выборе разновидности вклада, стоит останавливаться на тех предложениях, которые позволяют пополнять вклад в любой момент действия договора, так как при этом прибавка насчитывается на размер вложенных денег. Также капитализация должна происходить как можно чаще, от этого зависит увеличение размера первоначального вклада, а, значит, при сниженной процентной ставке итог депозита будет на порядок

выше. Лучший вариант, когда капитализация проводится каждый месяц.

Рекомендуется также заключать долгосрочные договоры, так как при кратковременном вложении доход практически не заметен. Стоит выбирать рублевые депозиты, а не вклады в иностранной валюте. Начисления на вклады в национальных деньгах всегда выше, чем проценты на доллар или евро.

Таким образом, стоит отметить, что за установлением ставок Центральным Банком, стоят множество различных причин и обстоятельств. Эксперты не прогнозируют роста ставок на ближайшее время, что заставляет инвесторов искать другие наиболее выгодные способы вложения денежных средств. Как следствие низкие ставки по вкладам не очень позитивно сказывается на деятельности коммерческих банков. Следовательно, чтобы выйти из сложившейся ситуации банки выдвигают клиентам интересные предложения для привлечения денежных ресурсов в банк. И на некоторые из них вкладчикам стоит обратить внимание.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).

2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 27.12.2018).

3. Официальный сайт Банки.ру [Электронный ресурс]. -Режим сравнении доступа: https:/www.banki.ru/products/deposits/?source=submenu_deposits свободный.

4. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:/cbr.ru/ свободный.

УДК 338

FINANCIAL LEVERAGE LEVEL

Молчанова Светлана Маратовна
к.э.н., доцент, доцент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

Annotation: *associated with the category of financial leverage is the concept of financial risk. Financial risk is the risk associated with a possible lack of funds to pay interest on long-term loans and borrowings. The increase in financial leverage is accompanied by an increase in the degree of riskiness of this enterprise. This is manifested in the fact that for two enterprises that have the same production volume, but a different level of financial leverage, the variation in net profit due to a change in production volume will be different - it will be greater for an enterprise with a higher value of the level of financial leverage.*

Keywords: r*atio, gross income, profit, ratio, borrowed funds, interest.*

The value of the production leverage is not constant for a given enterprise and depends on the base level of the volume of production from which the counting proceeds. In particular, the indicator has the greatest values in cases where the change in production volume occurs from levels that slightly exceed the critical sales volume.

In this case, even a slight change in the volume of production leads to a significant relative change in gross income; the reason is that the baseline value of gross income in this case is close to zero.

Note that spatial comparisons of levels of production leverage are possible only for enterprises with the same base level of output.

A higher value of this indicator is usually typical for enterprises with a relatively higher level of technical equipment. More precisely, the higher the level of nominally

fixed costs in relation to the level of variable costs, the higher the level of production leverage. Thus, an enterprise that raises its technical level in order to reduce specific variable costs, at the same time increases its level of production leverage.

Enterprises with a high level of production leverage are considered riskier in terms of production risk, while production risk is understood as the risk of non-receipt of gross income, a situation when the enterprise cannot cover production costs.

By analogy with production leverage, the level of financial leverage (UFL) is measured by an indicator characterizing the relative change in net profit with a change in gross income: Ufl = TN1 / TGI, (1.1)

where: TNI is the rate of change in net profit, %; TGI rate of change in gross income, %.

Using the above designations and a diagram of the relationship between income and leverage, formula (1.1) can be transformed into a more computationally convenient form:

$$GI = c * Q - FC.$$

$$N1 = (GI - In) \bullet (1 - T);$$

$$\Delta NI = \Delta GI * (1 - T);$$

$$Ufl = \Delta NI / NI / (\Delta GI / GI) = GI / (GI - In);$$

where:

In - interest on loans and borrowings.

T - is the average tax rate.

So, Eak = GI / (GI -In) (1.2)

The Ufl coefficient has a very clear interpretation. It shows how many times the gross income exceeds the taxable profit. The lower limit of the coefficient is one. The greater the relative volume of borrowed funds attracted by the enterprise, the greater the amount of interest paid on them, the higher the level of financial leverage. Thus, an increase in the share of borrowed financial resources in the total amount of long-term sources of funds, all other things being equal, leads to an increase in the level of financial leverage.

The effect of financial leverage is that the higher its value, the more nonlinear the relationship between net profit and gross income becomes - a slight change (increase or decrease) in gross income in conditions of high financial leverage can lead to a significant change in net profit. Spatial comparisons of financial leverage levels are possible only if the base value of the gross income of the compared enterprises is the same. Let's consider possible changes in financial leverage.

When an enterprise is fully financed by its own funds, the level of financial leverage is equal to one. In this case, it is customary to say that there is no financial leverage, and the change in net profit is completely determined by the change in gross income, that is, production conditions. Then, a 10% change in gross income leads to exactly the same change in net profit. As noted above, production and financial leverage is summarized by the category of production and financial leverage. Its level (Ul), as follows from formulas (1.1) - (1.3), can be estimated by the following indicator:

$$Ul = Upl * Ufl \quad (1.4)$$

Production and financial risks are summarized by the concept of general risk, which is understood as the risk associated with a possible lack of funds to cover current costs and expenses for servicing external sources of funds. The level of financial leverage increases with the increase in the share of borrowed capital. In this case, the range of variation of the "return on equity" indicator increases (as the difference between the highest and the lowest values of this indicator).

Compared to the option when the enterprise is fully financed by its own funds, for the capital structure with the highest level of borrowed funds, the range of variation has doubled [1-9].

The same is true for the variations in net profit - for the capital structure with the highest value of financial leverage, a 10% change in gross income leads to a 15% change in net profit. This indicates an increase in the degree of investment risk when the capital structure changes towards an increase in the share of borrowed funds.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Нормативно-правовое регулирование формирования

консолидированной финансовой отчетности организации / Учет и контроль. 2020. № 1 (51). С. 12-17.

2. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.

3. Молчанова С. М. Основные направления развития промышленно-производственных особых экономических зон в России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 3 (3). С. 25-28.

4. Молчанова С. М. The effectiveness of the financial and economic functioning of the company / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 22-26.

5. Молчанова С. М. Financing innovative projects using modern achievements of science and technology / В сборнике: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 23-26.

6. Молчанова С. М. Assessment of the economic efficiency of digital transformation projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 20-24.

7. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.

8. Молчанова С. М. Implementation of state policy in foreign exchange transactions / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 21-25.

9. Молчанова С. М. Management of innovative projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 26-29.

УДК 331

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Суржиков Михаил Андреевич
д.э.н., профессор кафедры Управления персоналом и социологии
Кварчия Мактина Витальевна
магистрантка
ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *процесс выстраивания системы оценки персонала является одной из основных проблем любого предприятия. В ходе данного исследования нами были подробно рассмотрены основные зарубежные подходы к системе оценки персонала.*

Annotation: *the process of building a personnel assessment system is one of the main problems of any enterprise. In the course of this study, we examined in detail the main foreign approaches to the personnel assessment system.*

Ключевые слова: *оценка персонала, система оценки персонала, стимулирование труда, американский подход, японский подход, французский подход.*

Keywords: *personnel assessment, personnel assessment system, labor incentives, American approach, Japanese approach, French approach.*

В современных условиях происходят фундаментальные изменения в системе управления предприятием. Следствием таких изменений являются новые подходы к организации и качеству управления предприятием, а также к управлению персоналом. Деловая оценка персонала способна определить степень соответствия результатов работы сотрудника поставленным перед ним целям и выявить перспективы карьерного роста.

Система оценки персонала по-разному проводится отечественными и зарубежными предприятиями и определяется подбором разных методов

оценивания их кадрового состава. Система оценки персонала на зарубежных предприятиях выстраивается четкими и конкретными этапами, которые проводятся под руководством как линейными руководителями, так и кадровыми службами. Оценка труда позволяет выявить на предприятии сотрудников, не удовлетворяющих, удовлетворяющих и существенно превышающих стандарты труда. Так, с точки зрения Л. С. Боровик, основной целью оценки труда на предприятии является «сопоставление» текущего состояния качества и затрат труда с планируемыми[1].

Система оценки персонала на зарубежных предприятиях выстраивается четкими и конкретными этапами, которые проводятся под руководством как линейными руководителями, так и кадровыми службами.

Анализ зарубежного опыта позволил нам выявить основные этапы оценки персонала, которые представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Основные этапы оценки персонала[2]

Отличительной чертой зарубежной системы оценки персонала является факт разработки методики для каждого отдельного предприятия, исходя из

[1] Боровик, Л.С. Взаимосвязь производительности и оплаты труда: сравнительная динамика и проблемы оптимизации / Вардеванян Г.Л. // Белорусский экономический журнал. - 2008. - №1. - С. 70-79.
[2] Составлено авторами

особенностей имеющейся корпоративной политики.

В научной литературе выделяют следующие зарубежные основные подходы к системе оценки персонала:

Американский подход. Отличительной чертой американского подхода к системе оценке персонала также являются роль и стиль работы руководителя предприятия. После основного отбора кандидаты на вакантную должность проходят собеседование с руководителем предприятия. Кандидатам выдают на руки экземпляр оценочной формы, после чего они освещают руководителю сильные и слабые стороны своей деятельности.

Для эффективного и детального изучения качественного штатного состава персонала на предприятиях в США используют систему оценки «за заслуги». Данная система подразумевает сравнение работников предприятия с заранее выбранными «эталонами», то есть с сотрудниками, внесшие весомый вклад в развитие деятельности компании[3]. Оценка персонала проводится ежегодно, на основании годового отчета. Непосредственный руководитель и подчиненный совместно обсуждают результаты и перспективы работника, составляют письменное резюме согласно результатам анализа его возможностей и с учетом его сильных и слабых сторон.

Для американских компаний крайне важно, чтобы нравственные и моральные ценности сотрудников совпадали с рабочей этикой предприятия. В связи с этим на предприятиях очень часто проводятся, бизнес-тренинги и курсы повышения квалификации.

Японский подход. Данный подход основан на глубоких национальных традициях и на групповом трудовом коллективизме. В рамках японского подхода система оценки персонала предприятия основана на философии японского предпринимательства и имеет ряд особенностей:

– полная оценка результатов деятельности всего рабочего состава

[3] Орлова, М. А. Зарубежный опыт оценки и отбора персонала, или как попасть на работу в иностранную копанию / М. А. Орлова // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.1. — С. 170-174. — URL https://moluch.ru/archive/35/3997/ (дата обращения: 24.08.2019).

предприятия;

– выявление профессиональных способностей сотрудников к конкретному виду деятельности;

– прочная взаимосвязь результатов оценки работников с оплатой труда и премированием.

Французский подход. Оценка персонала в французских организациях отличается своей сложностью и отсутствием единой системы оценки. Одни предприятия проводят системную оценку персонала по средствам классических собеседований структурных руководителей со своими подчиненными. Многие предприятия Франции организовывают более сложную систему оценки, например, перед началом собеседования, оцениваемый персонал готовит для руководства предприятия отчет, в котором указывает все свои результаты трудовой деятельности за определенный период, с собственной его оценкой. На основании данного отчета руководитель определяет метод его оценки и готовит вопросы для собеседования. Данные мероприятия носят системный характер и проводится не реже, чем 1 раз в год[4].

В рамках проводимой система оценки на предприятии также разрабатываются программы обучения и план их реализации. Стоит заметить, что процесс выстраивания системы оценки персонала является одной из основных проблем не только российских, но и зарубежных компаний.

Проведенный нами анализ научной литературы, позволил определить, что зарубежная организация системы оценки персонала предприятия соответствует ряду основных требований (см. рисунок 1).

Данные рисунка наглядно отражают, что система оценка персонала в иностранных компаниях должна быть:

— *объективной* (должны быть приняты во внимание степень соответствия периода (длительности) работы и результатов деятельности каждого сотрудника

[4] Реймаров, Г.А. Комплексная оценка персонала: Инженерный подход к управлению качеством труда / Г.А. Реймаров. -М.: ЛКИ, 2015. -422с.

(подразделения) предприятия, а также уровень их компетенций);

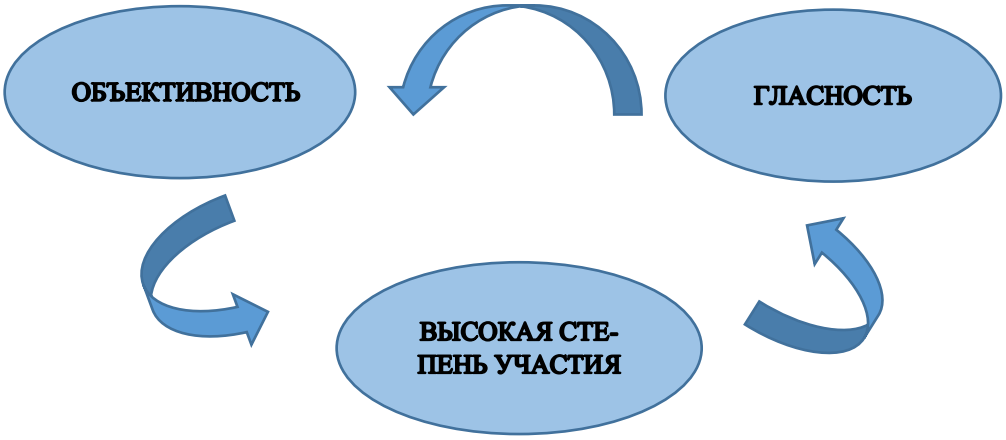

Рисунок 2 – Основные требования к системе оценке персонала в зарубежных организациях[5]

— *гласной* (при проведении оценки персонала все участники данного процесса должны быть ознакомлены с порядком и методами, временем и местом проведения оценки. По окончанию оценочных мероприятий каждый сотрудник (подразделение), участвовавший в оценке, должен быть ознакомлен с результатами);

— *максимальная степень участия (*данный процесс предполагает участие всего кадрового состава предприятия и всех уровней управления, с целью получения наибольших и точных результатов).

При изучении проблем внутренней и внешней среды хозяйствующих субъектов наибольшее внимание уделяется изучению условий эффективного использования экономических и организационных механизмов управления персоналом. Компетентное развитие и использование этих механизмов оказывает решающее влияние на конечные результаты предприятий. В то же время недостаточное внимание уделяется исследованию и оценке потенциальных возможностей, присущих мотивационному механизму управления персоналом предприятия. Все это определяет необходимость изучения механизмов совершенствования организационной и мотивационной деятельности в системе управления персоналом.

[5] Составлено авторами

Подводя итог, следует отметить, что оценка персонала представляет собой очень энергозатратную процедуру, качество и достоверность которой определяется следующими ключевыми критериями:

1) Время деньги и отношения сотрудников;

2) Выбора метода оценки и способа проведения;

3) Анализ результатов и выработка решения дальнейших действий (соответствие/ несоответствие квалификации).

Сегодняшние реалии определяют систему оценки персонала как эффективный инструмент, дающий возможность предприятию выявить самых креативных, квалифицированных и перспективных сотрудников, способных генерировать идеи. В отличие от рассмотренного зарубежного опыта, не все компании России уделяют внимание системе оценки персонала, а некоторый и вовсе считают ее неэффективной и нерентабельной для предприятия, что в значительной мере снижает их конкурентные позиции.

Список литературы

1. Боровик, Л. С. Взаимосвязь производительности и оплаты труда: сравнительная динамика и проблемы оптимизации / Вардеванян Г. Л. / Белорусский экономический журнал. - 2008. - №1. - С. 70-79.

2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации /А. Я. Кибанов. — М.: Инфра– М, 2010.– 638 с.

3. Орлова, М. А. Зарубежный опыт оценки и отбора персонала, или как попасть на работу в иностранную копанию / М. А. Орлова / Молодой ученый. — 2011. — №12. Т. 1. — С. 170-174. — URL https:/moluch.ru/archive/35/3997/ (дата обращения: 24.08.2019).

4. Реймаров, Г. А. Комплексная оценка персонала: Инженерный подход к управлению качеством труда / Г. А. Реймаров. -М.: ЛКИ, 2015. -422 с.

5. Якушев А. А. / Зарубежный опыт оценки персоналом / Евразийское научное объединение /№8-3, г. Симферополь, 2019 г. стр. 193-195.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.019.51

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ МЕЖДУ КНДР И ЮЖНОЙ КОРЕЕЙ

Самошина Елена Валентиновна
студент
Донецкий национальный университет
исторический факультет, Донецк, Украина

Аннотация: *в работе проводится анализ конфликта между КНДР и Южной Кореей, который породил политико-идеологический раскол между странами. Прямые военные действия сменились на информационно-психологическое противостояние, которое продолжается уже на протяжении многих лет, создавая напряженность на Корейском полуострове. Также отношения между Севером и Югом накаляет наличие ядерного оружия у КНДР и готовность стран-союзников при необходимости вступить в войну.*

Сделаны выводы, что пропагандистское соперничество непрерывно совершенствуется, приобретает новые формы, влияет на состояние политической, экономической, оборонной сфер и других составляющих безопасности КНДР и Южной Кореи.

Ключевые слова: *информационно-психологическая война, КНДР, Южная Корея, корейская война, пропаганда, информационная политика,*

Annotation: *the paper analyzes the conflict between North and South Korea, which has generated a political and ideological split between the countries. Direct hostilities have been replaced by an information and psychological confrontation that has been going on for many years, creating tension in Korea. Also, relations between North and South are heated by the presence of nuclear weapons in the DPRK and the readiness of allied countries to enter the war if necessary.*

It is concluded that the propaganda rivalry is constantly improving, acquiring more and more new forms, actively affecting the state of the political, economic, defense and other components of the security of the DPRK and South Korea.

Key words: *psychological warfare, North-South Korean border, propaganda, Korean war.*

За последнее десятилетие дилеммы безопасности на Корейском полуострове стали все более «гибридными» и многогранными. Это связано с тем, что традиционные угрозы и сценарии военных действий сливаются с асимметричными и нелинейными вызовами безопасности, все чаще включая информационную войну. Так, информационная война стала частью продолжающегося конфликта на Корейском полуострове, угрозы и риски которого постоянно бросают вызов традиционным стратегиям обороны и оперативным концепциям обеих стран.

Цель информационно-психологической войны, заключается в том, чтобы получить преимущество перед врагом, используя сомнения и страх относительно своих шансов на победу. Во время Корейской войны (1950-1953) одним из основных средств воздействия северокорейских войск на гражданского населения было производство агитационных листовок. Согласно статистике Дальневосточного командования, к 1950 году было разбросано по Корейскому полуострову около 120 миллионов листовок. Производство листовок продолжало расти на протяжении всего конфликта, достигнув более 1 миллиарда в 1952 года и более 2,4 миллиарда к перемирию в 1953 года [4].

Спустя долгое время после окончания военных действий Корейской войны в 1953 году Северная и Южная Корея продолжают вести информационно-психологическую войну, рассылая листовки в обоих направлениях и выступая по радиотелевидению, а также выкрикивая лозунги через громкоговорители, установленные на границе. Пропаганда Южной Кореи в основном работает над укреплением идеологии и единства людей, работающих над восстановлением экономики, процветание которой должно было показать, что Южная Корея

превосходит Северную, и может противостоять ее антикапиталистическим темам.

Северная же Корея, по мере ухудшения экономического положения, хотела обратить внимание населения на внешнего врага, используя угрозы для укрепления внутреннего единства. Правительство организовало митинги под открытым небом, осуждающие пропаганду [6]. Разница в экономическом развитии между Северной и Южной Кореей стала очевидной к началу 1970-х годов. Задача информационной политики Южной Кореи заключалась в том, чтобы показать северокорейскому народу растущее качество жизни на юге и подорвать режим Ким Ир Сена. Во время первых двусторонних переговоров между двумя странами после окончания войны северокорейская делегация была доставлена в столицу Южной Кореи Сеул. Руководитель северокорейской делегации, увидев отстроенный город, решил, что правительство юга с целью обмана приказало ввозить в Сеул все машины страны [7].

Со временем противостояние не утихло, а наоборот набрало обороты. К 2010 году пропагандистское соперничество часто лавировало между темой процветания юга против провалившейся идеологии севера. Например, Северная Корея в 2010 году запустила собственный веб-сайт, страницу в Facebook, канал YouTube, учетную запись Twitter, страницу Flickr. Статьи в основном публиковались под антиамериканскими и антиюжнокорейскими заголовками. В ответ на эту информационную атаку Южная Корея возобновила пропаганду в Демилитаризованной зоне (Корея). Громкоговорители и радиосообщения включали корейскую популярную музыку или K-Pop, выставляя напоказ идеи свободы воли и процветания [3].

В то же время Юг также участвовал в войне посредством информации, особенно с упором на психологические операции. После затопления военного корабля «Чхонан» и последующего обстрела острова Ёнпхён в 2010 году южнокорейские военные создали новое подразделение психиатрической службы для распространения новостей и информации в Северной Корее - будь то

посредством радиопередач, листовок с воздушными шарами, DVD и, возможно, USB-накопителей. С тех пор было разослано тысячи листовок в КНДР, используя мобильные средства вещания и шесть ретрансляционных станций [1].

Следует отметить, что политика Северной Кореи полагается на информационную войну, чтобы изменить восприятие своих стратегических планов. Например, перед запуском ракеты в декабре 2012 года КНДР за несколько дней до запуска заявила, что существуют технические проблемы, американские спутники разобрали ракету и сняли детали со стартовой площадки. Но Северная Корея запустила ракету, застав врасплох южнокорейские спецслужбы. Последующие сообщения указывают на то, что КНДР манипулировала запуском, чтобы разведка не следила за испытанием [2].

Обе страны годами вели звуковую битву. В 2015 году, после того как два южнокорейских солдата были серьезно ранены северокорейскими минами в демилитаризованной зоне (ДМЗ), Юг усилил включил своё радиовещание [5]. Северная Корея обеспокоена психологическим воздействием звуковых передач Юга. Громкоговорители были нацелены на пограничников, однако они также достигали граждан, проживающих вблизи границы демилитаризованной зоны. «Они оставались включенными всю ночь и день, это подрывало моральный дух некоторых солдат Северной Кореи, потому что некоторые из них не могли заснуть, а некоторые были измучены, слушая это весь день», - говорил доктор Ким [8].

Анализируя изложенное, можно сделать вывод, что в условиях Корейской войны зародился новый режим информационного противостояния, в который и Северная, и Южная Корея вовлечены одновременно на трех уровнях информационного конфликта: война за информацию с целью получения информации и разведданных о средствах и возможностях друг друга, и стратегии; война против информации, направленная на защиту их информационных систем, нарушая или разрушая информационную инфраструктуру другой стороны; и война через информацию, отраженную в операциях дезинформации и обмана, чтобы

сформировать их более широкие внутренние и внешние стратегические нарративы.

Список литературы

1. Орлов А. С., Гаврилов В. А. Тайны Корейской войны. — М., 2003. – 400 с.

2. Попов И., Лавренев С., Богданов В. Корея в огне войны. — Жуковский; М.: Кучково поле, 2005. – С. 74 – 75.

3. Рашка М. Информационная война на Корейском полуострове/РИА Новости. – URL: https:/www.aspistrategist.org.au/information-warfare-on-the-korean-peninsula/ (дата обращения: 24.10.2020).

4. Colonel O. B. Psychological warfare in Korea: An interim report. -Mankato, Minnesota, 1951. - P. 66.

5. Michael Breen. The Koreans: who they are, what they want, where their future lies (1st U.S. ed.). - New York: St. Martin's Press, 1999.- P. 133–142.

6. James L. A short history of the Korean War. - New York: Quill, 1990.- P.143–153.

7. Yvette Tan North and South Korea: The petty side of diplomacy/BBC News – URL: https:/www.bbc.com/news/world-asia-43806930 (дата обращения: 30.10.2020).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ НАСЕЛЕНИЕ СТАРШЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА В Г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ

Федорова Анна Александровна
бакалавр
Филиппова Ольга Александровна
бакалавр
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», город Ростов-на-Дону

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, здоровая микросреда, старшее поколение, физическая активность, продолжительность жизни.*

Keywords: *healthy lifestyle, healthy microenvironment, older generation, physical activity, life expectancy.*

На современном этапе развития общества все большее внимание уделяется концепции ведения здорового образа жизни и внедрения массового спорта в повседневную жизнь людей. Отметим, что реализация политики создания и развития здоровой микросреды, повышения уровня и качества физического воспитания и его пропаганда среди населения г. Ростова-на-Дону является приоритетной задачей на протяжении многих лет.

В настоящее время для Российской Федерации и ее территориальных образований характерно увеличение ожидаемой продолжительности жизни людей, а также доли лиц старших возрастов в структуре населения. В этой связи органами государственной власти и управления на различных уровнях оказывается поддержка граждан старшего поколения, но в большей степени она направлена на их медицинское обслуживание, а вопросам, связанным с возможностями более активного использования потенциала пожилых людей в аспекте их

физической активности, уделяется недостаточно внимания. Многочисленные исследования зарубежных и отечественных исследователей и практиков показали, что занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на уровень и качество жизни населения, в том числе за счет снижения уровня смертности, увеличения продолжительности здоровой и активной жизни, а также расширения социальной активности.

В данном исследовании автор считает целесообразным остановиться на решении задачи, связанной с вовлечением граждан старшего поколения г. Ростова-на-Дону к занятиям физической культурой и спортом, в том числе в части выработки у данной категории населения эффективной, осознанной и устойчивой позиции к увеличению продолжительности их здоровой и активной жизни.

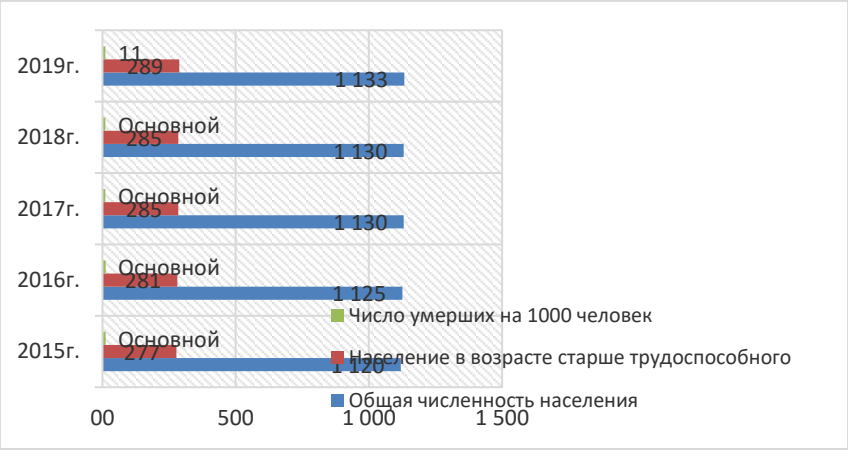

Рисунок 1 - Динамика основных демографических показателей в г. Ростове-на-Дону в 2015-2019 гг.[6]

Реализация вышеназванного комплекса задач, безусловно, невозможна без предварительного анализа и оценки социально-демографических показателей населения старше трудоспособного возраста г. Ростова-на-Дону. (см. рисунок 1).

Отметим, что рост доли лиц старше трудоспособного возраста в общей численности населения остается одной из наиболее важных демографических проблем как в Ростовской области в целом, так и в г. Ростове-на-Дону.

Исходя из данных рисунка 1 видно, что в 2019 году по сравнению с 2015

[6] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – www.gks.ru

годом численность лиц пенсионного возраста увеличилась на 11,5 тысяч человек или на 4,2%, что говорит о достаточно высоких темпах «старения» населения в г. Ростове-на-Дону, что неизменно приводит к увеличению пенсионной нагрузки, а также к расширению направлений социального обеспечения пенсионеров и росту его ресурсной обеспеченности.

Несмотря на достаточно высокие темпы «старения» населения г. Ростова-на-Дону, общий коэффициент смертности в 2019 г. по сравнению с 2015г. уменьшился и составил 11,0 промилле, что свидетельствует, в первую очередь, о высоком качестве развития системы здравоохранения. Отметим, что данный показатель является чутким индикатором изменений социально-экономических процессов.

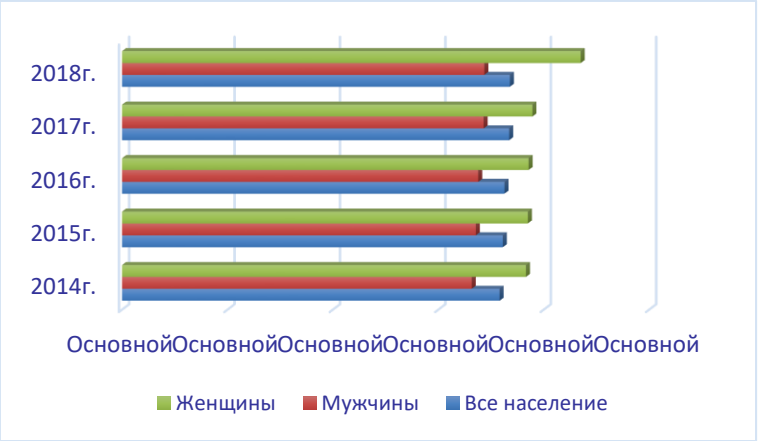

Рисунок 2 - Ожидаемая продолжительность жизни городского населения Ростовской области в 2014-2018 гг. (лет)[7]

Из рисунка 2 видно, что за период с 2014 по 2018 гг. в целом для всего городского населения Ростовской области был характерен поступательный рост ожидаемой продолжительности жизни, что является косвенным индикатором улучшения качества его жизни. Однако, вся разница между значениями данного показателя для мужчин и женщин все еще остается достаточно высокой – в среднем 10 лет. По мнению автора, привлечение мужчин старше трудоспособного возраста к занятиям физической культурой и спортом может привести к росту их

[7] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – www.gks.ru

ожидаемой продолжительности жизни.

Отметим, что одним из важнейших показателей, оказывающих влияние на социальную активность населения в целом, и лиц пенсионного возраста в частности, является трудовая деятельность. Выход на пенсию для многих пожилых людей меняет их прежний образ жизни, таким образом, увеличивается объем их свободного времени, который можно использовать на ведение здорового образа жизни и занятия физической культурой и спортом, которые так необходимы для активного долголетия.

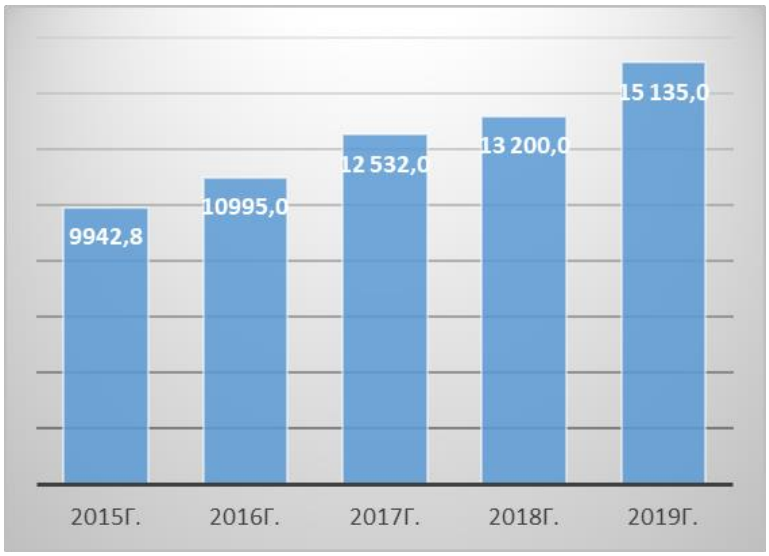

Рисунок 3 - Динамика среднего размера назначенных пенсий в Ростовской области в 2015-2019 гг., рублей в месяц

К сожалению, современный уровень пенсионного обеспечения вызывает недовольство преобладающей части общества, а все проводимые реформы достаточно медленно приводят к повышению уровня и качества жизни лиц пенсионного возраста. На рисунке 3[8] видно, что в 2019 году по сравнению с 2015 годом средний размер назначенных пенсий увеличился на 52,2% или на 5192,2 рубля в месяц.

Отметим, что достаточно большая часть лиц старше трудоспособного возраста после выхода на пенсию вынуждены продолжать вести трудовую деятельность, чтобы обеспечить себе достойное существование и удовлетворение своих

[8] Официальный сайт Правительства Ростовской области – donland.ru

потребностей. По мнению автора, решением данной проблемы в г. Ростове-на-Дону может стать создание специализированных рабочих мест с учетом особенностей вида деятельности лиц старше трудоспособного возраста, в которую они были вовлечены до выхода на пенсию, а также сокращение продолжительности рабочего дня.

Таким образом, это будет способствовать, с одной стороны, повышению уровня жизни лиц пенсионного возраста, а с другой – более активному их вовлечению в различные социальные активности и развитию институтов здорового образа жизни, что позволит продлить полноценную и здоровую жизнь пенсионера.

Список литературы

1. Флоринская Ю. Здоровье населения российских регионов / Проблемы прогнозирования. 2016. № 2 5. С 141 – 157.

2. Официальный сайт Правительства Ростовской области – donland.ru.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – www.gks.ru.

«ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

X Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 31.10.2020 г.
Объем 1,32 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-440-8