

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
X Международной научно-практической конференции,
23 октября 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 71 с.

ISBN 978-5-95283-434-7

В настоящем издании представлены материалы X Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 октября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-434-7

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Гладких Юлия Петровна

Коптева Анна Владимировна 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОМАНДООБРАЗОВАНИЮ

ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Зотова Ирина Васильевна

Дурицкая Валентина Сергеевна 10

ЦЕНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В НАШЕМ МИРЕ

Евдаков Александр Тимофеевич 14

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПО ЛАНДШАФТНОМУ ИСКУССТВУ, КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ

Емельянова Галина Ивановна

Шепеленко Татьяна Юрьевна 20

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ – ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Емельянова Галина Ивановна 24

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ишкова Алла Эдуардовна

Носырева Надежда Викторовна 29

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ

Краснопевцева Наталья Александровна, Стычев Семен Николаевич

Терпелов Михаил Павлович 34

*ПРИМЕНЕНИЕ СПИН-ОРБИТАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩИХ ЯЧЕЕК ПАМЯТИ*

Краснопевцева Наталья Александровна, Стычев Семен Николаевич

Терпелов Михаил Павлович 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛЮСОВ РОСТА*

Кушнир Андрей Михайлович 41

*ПРИМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКОГО НОРМАТИВА ПРИ
ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ПРЕДПРИЯТИЙ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА*

Мясникова Наталия Владимировна 45

*ПРОЕКТ ФСБУ «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»: РАЗЛИЧИЯ
БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА*

Палагина Анна Владимировна 50

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПРОИЗВОДСТВО

Ильчишин Эдуард Романович

Луговской Владислав Дмитриевич 56

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ
РИСОВОГО ПРОИЗВОДСТВА*

Одинокоев Михаил Михайлович 62

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*ОСНОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАДИКАЛЬНЫХ
ПАРАДИГМ КУЛЬТУРЫ В ФИЛОСОФСКОМ АСПЕКТЕ*

Шигабутдинова Дина Ясавиевна 66

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 530.1

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Гладких Юлия Петровна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
старший преподаватель

Коптева Анна Владимировна

студент 5 курса факультета математики и естественнонаучного образования
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», г. Белгород

***Аннотация:** сегодня роль ученика смещается от пассивного исполнителя заданий учителя к активной деятельности нахождения новых знаний. Учитель, в свою очередь, становится не транслятором новых знаний, а наставником, направляющим ученика в нужное русло. Именно через учебный физический эксперимент эффективно осуществляется системно-деятельностный подход к обучению физики, так как формируются исследовательские навыки, используются инструментарий исследования, являющийся средством обучения. Данная статья показывает важность физических исследований на уроках физики.*

***Ключевые слова:** физика, обучающиеся, знания, эксперимент, исследование, лабораторная работа.*

***Abstract:** today the role of the student is shifting from a passive performer of teacher's tasks to an active activity of finding new knowledge. The teacher, in turn, becomes not a translator of new knowledge, but a mentor who guides the student in the right direction. It is through the educational physical experiment that the system-activity approach to teaching physics is effectively implemented, since research skills are formed, and research tools are used as a means of learning. This article shows the importance of physical research in physics lessons.*

***Keywords:** physics, students, knowledge, experiment, research, laboratory work.*

Физика – наука экспериментальная. Все её выводы и достижения опираются на правильно поставленный эксперимент, наблюдения и измерения. Поэтому и обучение физики в школе обычно тесно связывается с применением на уроках учебного физического эксперимента как лабораторного, так и демонстрационного.

Качество большинства уроков по физике в значительной мере зависит от того, насколько удачно был подготовлен и проведён эксперимент во время учебных занятий. Даже прекрасное словесное изложение той или иной темы программы физики никак не может считаться удовлетворительным, если на уроках отсутствовали необходимые опыты и не были проведены обязательные лабораторные работы.

Развитие школьного эксперимента является одной из актуальных задач совершенствования преподавания физики. В процессе решения этой важной задачи методисты непрерывно разрабатывают новые демонстрационные опыты и лабораторные работы. Опыт педагогов и методистов в совершенствовании школьного эксперимента представляет несомненный интерес для широкого круга педагогов физики.

Рассмотрим подробное описание лабораторной работы по теме: «Измерение мгновенной скорости».

Определение мгновенной скорости можно проиллюстрировать опытом, который осуществляют с помощью установки, изображённой на рисунке 1. Главной частью её является прибор для измерения времени - электронный счётчик-секундомер с двумя контактными датчиками [1].

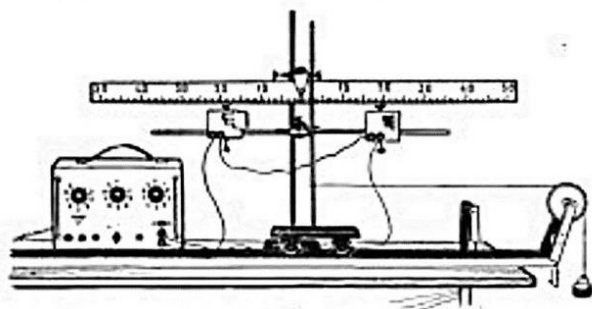


Рисунок 1

Ведёрко с грузом, под действием которого движется тележка, прикрепляют к нити, перекинутой через блок. Контактные датчики (один – с нормально открытыми, а другой – с нормально закрытыми контактами) устанавливают на горизонтальном стержне, закреплённом в штативе так, чтобы расстояние между ними было равно 0,8 м, а основание штатива находилось против той точки траектории, в которой измеряется величина мгновенной скорости тележки. Проводниками подключают последовательно секундомер и контактные датчики.

Положив в ведёрко грузы, отпускают тележку и наблюдают ускоренное движение. Затем определяют среднюю скорость на участке между датчиками (располагают датчики так, чтобы движущаяся тележка касалась их «флажков» ввинченным в неё укороченным стержнем от штатива). Датчик с нормально открытыми контактами замыкает цепь и включает секундомер. Датчик с нормально закрытыми контактами размыкает цепь секундомера. Разделив перемещение на время, получают значение средней скорости [1]. Затем сдвигают контактные датчики до расстояния 40 см. Повторяют опыт и снова определяют среднюю скорость, а затем измеряют при расстоянии 10 см между датчиками.

Обучающиеся убеждаются в том, что по мере уменьшения расстояния между датчиками средняя скорость изменяется и в пределе уже можно говорить о скорости в данной точки траектории [1].

Для изучения закономерностей неравномерного движения такой метод определения ускорения, конечно, неприменим. Измерять мгновенную скорость удобно индукционным методом, используя установку, изображённую на рисунке 2.

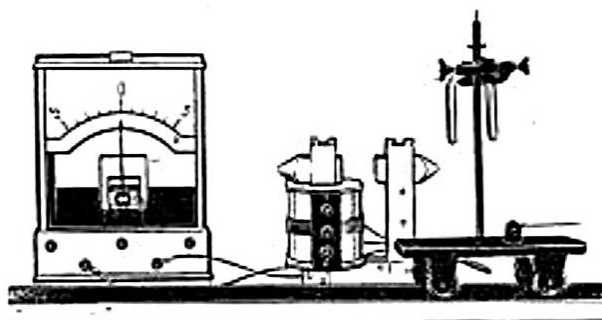


Рисунок 2

Значение мгновенной скорости определяется по величине импульса напряжения, возникающего в демонстрационной дроссельной катушке (3600 витков), надетой на сердечник от универсального трансформатора. Соединяют последовательно катушку, диод Д7Ж и гальванометр с внутренним сопротивлением 385 Ом от демонстрационного амперметра. На тележке прибора по кинематике и динамике устанавливают стержень от штатива. К стержню с помощью лапки прикрепляют подковообразный магнит полюсами вниз так, чтобы при движении тележки полюсы магнита проходили над разомкнутым сердечником трансформатора с конусными наконечниками на расстоянии 1 – 2 см от последних. Магнитный поток постоянного магнита замыкается через сердечник, и в дроссельной катушке возникает импульс индукционного тока. Величина ЭДС индукции прямо пропорциональна скорости изменения магнитного потока. Следовательно, отброс стрелки гальванометра будет также пропорционален скорости движения тележки в данной точке траектории. Диод Д7Ж – служит для гашения импульса тока, возникающего при убывании магнитного потока [2].

Вначале собирают установку и кратко поясняют учащимся принцип её действия. Затем регулируют зазор между полюсами магнита и сердечника так, чтобы отброс стрелки гальванометра при ускоренном движении тележки с расстояния, например, 20 см составлял два деления шкалы. Если пускать тележку с расстояний 40, 60 и 80 см, то с достаточной для демонстрации точностью можно подтвердить зависимость $v^2 - v_0^2 = 2as$ [2].

Таким образом, рассмотрев подробное описание лабораторной работы, можно сделать вывод, что никакое, даже искуснейшее изложение не может заменить опыта, так как обучающиеся должны сами наблюдать и изучать явления. Работы, сделанные обучающимся самостоятельно, позволяют ему почувствовать себя ученым, повысить самооценку, открыть новые грани, а полученные при этом положительные эмоции надолго закрепляют в памяти нужную информацию.

Список литературы

1. Герш Р. Л. Физический эксперимент в школе. Выпуск 5. Сборник: Пособие для учителей / Р. Л. Герш – М.: Просвещение, 1975 – 204 с.
2. Шамаш С. Я. Физический эксперимент в школе. Выпуск 3. Сборник: Пособие для учителя / С. Я. Шамаш – М.: Просвещение, 1966 – 164 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОМАНДООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Зотова Ирина Васильевна

кандидат педагогических наук, профессор

Дурицкая Валентина Сергеевна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация:** освещается актуальная проблема изучения особенностей командообразованию педагогов в дошкольной образовательной организации. Определены сущность понятия, критерии и показатели исследуемого феномена. Представлены диагностический инструментарий для определения исходного уровня командообразованию педагогов в дошкольной образовательной организации.*

The article highlights the actual problem of studying the features of team building of teachers in preschool educational organizations. The essence of the concept, criteria and indicators of the phenomenon under study are determined. Diagnostic tools for determining the initial level of team building of teachers in preschool educational organizations are presented.

***Ключевые слова:** командообразование, команда, педагог, критерии, показатели.*

***Keywords:** brain formation, team, teacher, criteria, indicators.*

В связи с постоянными социально-экономическими коллизиями в стране в течение длительного времени подавляющее большинство организаций находятся в непрерывном поиске решений для продуктивного функционирования и развития.

Стремительное распространение кризисных явлений на все сферы жизнедеятельности общества и отсутствие стабильности, несовершенство нормативно-правовой базы, жесткая и часто нечестная конкуренция, обуславливают потребность в применении нового, продуктивного подхода к управлению организацией - командного подхода, как одного из наиболее перспективных.

Ведь создание эффективной команды способствует достижению организацией поставленных цели, консолидированной и слаженной работы его членов, оптимальному использованию их ресурсов и возможностей, а также профессиональному и личностному росту.

Процесс создания эффективной команды ориентирован на сопоставление возможностей команды с требованиями организации, стратегиями и планами ее развития.

Опираясь на исследование И. Ю. Кербис, О. В. Груздевой для реализации цели констатирующего эксперимента были определены критерии, показатели и диагностические задания по изучению уровня командообразования педагогов в дошкольной образовательной организации.

Когнитивный критерий - владение системой знаний для обмена информацией и взаимными знаниями людьми в процессе профессионального общения.

Эмоциональный критерий - определяется применительно к эмоциональной сфере человека и в зависимости от потребности изменить его эмоциональное состояние.

Критерий активности - способность управлять и корректировать свое поведение и поведение других с целью организации совместной деятельности.

Подбор инструментов для организации диагностического исследования проводился на основе выбранных критериев и показателей уровня командообразовательной подготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения этой цели и решения исследовательских задач использовались следующие диагностические методики: методика «Оценка коммуникативных навыков педагогов» (Б. А. Федоришин, В. В. Сиянский [1]), цель которой - найти

стабильные показатели коммуникативных и организаторских способностей человека (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты) и лично влиять на людей); тест коммуникативных навыков Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха [2]). Разработанный для оценки реакции человека на различные ситуации общения, он определяет основной тип поведения: «зависимый», «агрессивный», «компетентный»; тест «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский). Предназначен для определения степени общительности человека; методика «Способность педагога совершенствоваться и развиваться» (Зверева В. И., Немова Н. В.); сеть профессиональных препятствий и средств их преодоления.

Результаты диагностического задания позволили условно выделить три уровня командообразования педагогов дошкольной образовательной организации.

Высокие знания в области профессионального общения имеют глубокий теоретический, системный и целостный характер. Педагог ДОО умеют вести грамотный диалог, объединяться в команды и работать в команде; умеют распознавать поведение другого человека; уметь эффективно слушать; легко контактировать с другими людьми; сочувствовать опыту другого человека; умеют оценивать собственные действия в ситуациях общения.

Средний уровень - знания в области профессионального общения ситуативны эмпирически с частичным обобщением; педагог умеют вести диалог, но на недостаточно высоком уровне; распознавать поведение другого человека только на интуитивном уровне; плохо развиты навыки аудирования; умеют находить лучшие способы общения, которые приведут к развитию доброй воли; Правильно оценивают собственные действия, но не во всех ситуациях общения.

Низкий уровень - знание профессионального общения поверхностно, малоэффективно; педагог не умеют вести грамотный диалог; неспособность различить поведение другого человека; плохое владение эффективными навыками аудирования; педагогам сложно общаться с другими людьми; безразличны к

опыту другого человека; трудно оценивать свои действия в ситуациях общения.

Проанализировав результаты, видно, что у педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях профессиональной деятельности сформирован когнитивный критерий построения коллектива на достаточном уровне.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показывают о необходимости реализации организационно-педагогических условий, направленных на эффективное командообразование педагогов в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Попова Л. В., Кисленко В. Я. Психологические основы профориентации на педагогические профессии: Методические рекомендации. – М.: Прометей, 1989. С. 34-39.
2. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
3. Суховершина Ю. Т. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. Т. Суховершина. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2009. – 128 с.

УДК 371

ЦЕНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В НАШЕМ МИРЕ**Евдаков Александр Тимофеевич**

преподаватель

Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

***Аннотация:** в статье дается определение понятия «здоровье человека», как «ценность», как часть нашей повседневной «жизни» и «здоровья» и что оно собой представляет. В статье раскрывается авторский взгляд на ценностное значение здоровья человека, как одного из важнейших факторов успешного общественного развития и сохранения жизни на Земле.*

***Ключевые слова:** здоровье человека, ценность, жизнь, ценность здоровья.*

Научный прогресс не стоит на месте и с каждым годом появляется все больше и больше машин, которые делают жизнь человека все комфортнее и комфортнее. И человек не останавливается на достигнутом, а стремится всеми силами достичь большего, стремиться покорить саму природу, переписав под себя ее законы. Только природа видит в человеке не своего повелителя и господина, а только часть своего творения. И все ее законы всегда выше человеческих, и природа дает нам постоянно понять, что ее законы всегда работают, в отличии от наших, человеческих.

Человек все время стремится достичь комфорта в жизни. И вроде бы нормальное желание, человеческое, жить в комфорте, однако средства достижения этого желания как-то не вписываются в общую концепцию нашего бытия: «ничего личного - говорят — это бизнес» и при этом как-то подозрительно топорщатся кармашки у таких бизнесменов. И в Испании или Италии у них обнаруживаются дома, да и гражданство у них не только российское. А природа постоянно дает понять, воровством богатство не добыть, нахапать много денег и умереть

богатым - какое же это богатство, когда ты обвешен болезнями, когда у тебе не ладиться с женщинами, если дети смотрят на тебя как на источник оплачивающий их удовольствия и потребности, да и государство может неожиданно прийти в 4 утра и поинтересоваться «А откуда у вас такие деньги?». Миллионы людей каждый год путешествуют по миру, знакомятся с достижениями прошлого, тащатся на камни Парфенона, на развалины Форума. И почему-то при этом люди не становятся богаче духовно, потому что камни (Парфенона, Форума) остаются камнями и не важно в разваленном они состоянии (Парфенон, Форум) или еще нет-Нотр-Дам или московский Кремль, а вот фильм «В зоне особого внимания» не прошел незамеченным - сотни парней пошли в ВДВ после его просмотра; и получается человеческий поступок является в разы ценнее нежели миллиарды Рокфеллера, к которым у американского правосудия, почему то нет никаких вопросов об их происхождении. И природа нам постоянно указывает, что ценности и богатства, не в количестве собранного капитала, а в том, что тебя не берут болезни, что у тебя все нормально с семьей, что и работа как то интересна, несмотря на все ее занудство, и главное, что от жизни ты получаешь удовольствие, хотя это как то и не заметно в повседневной жизни. (Когда у человека есть мозги этого не видно, но отсутствие мозгов заметно сразу) и ценность смещается совсем в другую сферу. 100 лет назад Владимир Ильич Ленин сказа одну простую фразу: «революция лишь тогда чего то стоит, если она умеет защищаться», если перефразировать его слова, то и человеческий организм чего то стоит, лишь тогда, если он умеет «защищаться», и защищаться делом - от болезней, от неустроенности в жизни, и природа дает подсказку как это делать - соблюдать ее законы («если все ваши начинания не приносят желаемого результата прочтите инструкцию» констатируют так называемые законы подлости) - и об этом на протяжении всей человеческой цивилизации постоянно говорят и мудрецы, и философы и мессии - подчиняться законам природы, чтобы быть ее властелином и быть действительно богатым и осознавать ценность жизни

Ценность в современном мире — это понятие, определением которого

занимаются целые науки, пытаясь дать ему общественно-значимые значения. Философия и социология используют это понятие как составную часть нашей жизни. За которой признается практическое воплощение законов мироздания (бытие определяет сознание-хочешь быть здоровым, не проблема -выполняй законы природы по здоровью и живи долго и счастливо. Этот мир для этого и создан, и мы живем в этом мире именно для этого, и не для чего другого). И этот постулат пригоден не только для отдельной личности, но и для группы лиц, и для всего человечества - если человечество вдруг осознает, что в мире лучше жить мирной жизнью, без войн, без катаклизмов, без болезней- нежели воевать, постоянно сталкиваться с природными катастрофами, не имея понятия о их природе, болеть и, всего лишь соблюдая законы мироздания мы можем достичь первого варианта, а не соблюдением этих же законов мы получим второй вариант, и уже от личности, от группы лиц, от человечества зависит по какому пути ему следует идти.

Сегодня в общественном сознании сложилось представление, что ценность — это нечто материальное, которое можно купить. Да им можно любоваться, получать какое-то удовольствие его эстетикой, но безделушка есть безделушка, если она не несет человеку, ею обладающему естественную пользу, но, если осознать, что ценность это материальное от которой мы имеем реальную пользу, которую можно почувствовать своей плотью как некую радость, удовольствие, от которой жизнь становится веселее, желаннее и приносит нам не только удовлетворение, но и само понятие торжества жизни.

Нормы которые складываются в обществе являются высшим выражение ценностей, которые исповедует общество, но когда обществу навязывают систему ценностей, которые не представляет собой ценность самой человеческой жизни, а только получение удовольствия от развлечений, зачастую в нарушении человеческих законов и человеческой морали именно ежеминутное удовольствие, а дальше хоть трава не расти, то настоящая ценность определяет человеческую жизнь на годы и десятилетия, именно безбедной, и в удовольствии от

того, что ты живешь в этом мире.

И ценность человеческой жизни уже определяется, прежде всего, духовными потребностями человека. В здоровье, как основополагающем нашей жизни, в Любви, с вытекающими последствиями в виде семья, дети, дом, в общение с близкими и друзьями, в самореализация в работе, и получении от работы удовольствия от ее творческой составляющей, которая дает тебе подлинную свободу, делать Свой выбор (а не тот который тебе навязывают под видом демократии), иметь Свое слово (а не то, которое нужно, чтобы кому-то понравится или угодить).

У различных людей, говорят, различные приоритеты ценностей. И человечество на протяжении уже не одной тысячи лет делает свой выбор и как это не странно не вползу своего, Человеческого, а в пользу грубого, материального, и никакие пророки и мудрецы не могут заставить человечество свернуть на другой путь. Ни уговорами (Христос), ни силовым (Ленин).

Но от природы не куда не уйти, и как дом строиться на фундаменте, так и вся наша жизнь с ее работой, увлечениями, проблемами строиться прежде всего на здоровье. Здоровье может рассматриваться как философский аспект. Здоровье — это закон мироздания. Бытие определяет сознание. Хочешь быть здоровым - Будь. Выполняй законы здоровья - холод, голод, бег - и живи долго и счастливо. Здоровье может рассматриваться как социальный аспект. Обществу принудительно навязывается этот закон и общество подчиняется ЗАКОНУ, и вся общественная жизнь направлена на привитие потребности исполнения этого закона всеми гражданами / пример античная Спарта - где общая ценность преобладала над личностной, что в свою очередь объединяло лакедомонян прежде всего духовно – «подниматься единым порывом на» решение поставленных перед обществом задач. Здоровье может рассматриваться как личностный аспект. Подчиняться осознанно этому закону или же закону мироздания(что в общем то одно и тоже,) но при этом физически ощущать «в здоровом теле здоровый дух», ощущать что ты часть этого мира, живого и деятельного, что у тебя не просто

ничего не болит, но с самого утра у тебя возникает потребность в движении, в созидании чего-то важного, нужного не только тебе, но и определенной группе лиц, а в целом и всему обществу. Поэтому рассматриваемое нами здоровье с позиции его ценности, где оно выступает одновременно и общечеловеческой, и духовной, и личностной ценностью, которое неразрывно связанной с другой такой же ценностью, каковой является наша жизнь, поскольку является его составной частью. И жизнь, и здоровье повязаны между собой неразрывно в единое целое, ибо, потеряв здоровье, мы теряем и жизнь.

В свою очередь современная философия оперирует тремя трактовками этого понятия, жизнь, как- основа формирования космической силы, уникальной по своему содержанию. Поэтому в этом понимании жизнь и является объектом исследования многих естественных наук. Во первых жизнь форма бытия - наделенных внутренним движением энергии, составляющих биологическую основу существей - (в отличие от нуждающихся во внешнем источнике движения и эволюции неживых предметов); это свойство праматерии, фактически синоним бытия в отличие от смерти, как небытия. Во вторых жизнь - это понятие неклассической философии, представляющей институт, стремящийся познать природу бытия, следовательно структуру жизни , раскрывающегося ее в сфере духовно - коммуникативного или духовно - исторического опыта, следовательно части жизни под которой мы подразумеваем и здоровье. Поэтому в этом понимании жизнь и является объектом исследования многих естественных наук. В этом и проявляется ценность здоровья ,как части такого дара природы, данного человеку, с жизнью и сколько бы не спорили представители разных наук о происхождении самой жизни , какие бы вопросы они об этом не подымали, вопрос о здоровье человека является личным делом самого человека. Современной наукой обосновано положение о многообразии форм жизни и о том, что их носителями выступают живые системы различной степени сложности и организованности, среди которых самым совершенным в этом плане до сего дня остается человек. И нам нужно помнить одно - жизнь нам дана в дар, она часть мироздания, она

опирается на определенные законы и познавать эти законы прямая обязанность всех наук, чтобы в дальнейшем этими законами могли пользоваться все люди во благо себе и процветанию нашей цивилизации.

Таким образом, жизнь для человека это не только форма его существования (утоление голода, продолжение рода, приобретение материальных ценностей, но и осмысленная форма бытия в которой приобретает материальную основу для человека ценность здоровья). Во - первых, это один из необходимейших индивиду жизненно важных атрибутов его жизни, а также это одно из наиболее желанных для человека состояний, тот дар, который дается ему при рождении природой, но для сохранения и поддержания которого самому человеку нужно прикладывать значительные усилия. Но это в человеческом обществе зависит прежде всего от образования и воспитания и при их отсутствии обнаруживается удивительнейший парадокс: здоровье является ценностью, которую люди обнаруживают только после того, как его теряют. И это совершенно естественное положение, если понимать здоровье, как объем жизненных сил, которые даются человеку от природы при рождении и которыми он в течение своей жизни рационально или иррационально пользуется, то есть которые он сознательно и целеустремленно сохраняет, укрепляет и наращивает или бездумно и неразумно, растрачивает, истощает. Но естественно ли такое положение для жизни, и если брать по «взрослому» для бытия?

Список литературы

1. Цатурова К. А. Физическая культура в России с древнейших времен до конца XVIII века: Лекция. СПб.: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.
2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982.
3. Столбов В. В. История физической культуры. - М.: Просвещение, 1989.

УДК 37

**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПО ЛАНДШАФТНОМУ ИСКУССТВУ,
КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ
И ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ**

(из опыта работы центра эколога-биологической работы)

Емельянова Галина Ивановна

методист

Шепеленко Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы ландшафтного дизайнера. Разработана система деятельности педагога по реализации программы в рамках детского объединения. Показана эффективность организации учебного процесса. Организационно-педагогические основы обучения по программе. Инновационный подход педагога в развитии педагогических и современных образовательных технологий. Развитие эколого-биологических и дизайнерских умений и навыков.*

***Abstract:** the article deals with the issues of landscape designer. The system of activity of the teacher on implementation of the program within children's Association is developed. The effectiveness of the organization of the educational process is shown. Organizational and pedagogical bases of training in the program. Innovative approach of the teacher in the development of pedagogical and modern educational technologies. Development of ecological-biological and design skills.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей; профессия ландшафтного дизайнера; экологическое воспитание; формы и методы обучения, образовательные технологии; социоприродные факторы окружающей среды; формирование активной жизненной позиции.*

***Keywords:** additional education of children; profession of landscape designer;*

environmental education; forms and methods of education, educational technologies; socio-natural factors of the environment; formation of an active life position.

История создания парков, садов и в целом развитие ландшафтного искусства насчитывает тысячелетия. Дизайн - один из наиболее сложных видов искусства, своеобразное соединение садоводства, архитектуры, живописи, поэзии, религии и философии.

На протяжении многих веков растения оптимизировали эстетические характеристики среды обитания, символизируя духовную сторону отношений между людьми и природой. Каждый человек в состоянии научиться понимать истинную красоту растений, а это в свою очередь преобразует, делает душу человека доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Экология человека и его жилища во многом связана с растениями. Растение может дать необходимую положительную энергию. В современных условиях (повышение уровня шума, запыленности и загазованности, выделение вредных веществ атмосферу) повысилось значение растений в создании оптимальной экологической среды обитания.

За последние годы профессия ландшафтного дизайнера стала не только востребованной, но и чрезвычайно модной, однако данная сфера деятельности требует почти энциклопедических знаний в области архитектуры истории строительства, проектирования, ботаники и растениеводства, истории и даже философии

Разрабатывая программу «Экология быта. Ландшафтный дизайн», педагог в содержание программы, определил, что способствует развитию творческих способностей личности, активизирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию, помогает творчески подходить к решению проблем окружающей среды, способствует профессиональному самоопределению учащихся. При изучении программы учащиеся могут применить полученные знания при изучении школьных дисциплин: биологии, геометрии, экологии, ботанике, черчении.

Теоретический материал ориентирован на формирование единства практических знаний и системного подхода к биологическим процессам и явлениям, к основам ландшафтного дизайна. Практический материал направлен на развитие эколого-биологических и дизайнерских умений и навыков. Творческие задания раскрывают художественные способности учащихся, формируют их эстетический вкус. Программа построена на важнейших принципах: экологическом и практическом.

Актуальность данной программы обусловлена ее прикладной значимостью. Знания, полученные учащимися, могут быть применены в повседневной жизни на домашнем, приусадебном участке, для благоустройства территории вокруг школы. Одним из путей воспитания у учащихся любви к природе, своему краю, дому, является приобщение их к изучению природы. Актуальность данной программы заключается в том, что учащиеся получают не только знания основ ландшафтного дизайна, но и учатся работать над проектированием и визуализацией ландшафтных проектов, как на любительском, так и на профессиональном уровне.

Организационно-педагогические основы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология быта. Ландшафтный дизайн» ориентированы на обучение учащихся, имеющих интерес в области дизайна и базовые знания по растениеводству. Формирование знаний о цветочных и декоративно-лиственных растениях, техниках составления композиций садово-паркового ландшафта, экстерьера и интерьера зданий и помещений, обеспечат необходимые условия реализации образовательного процесса. Созданные учащимися маленькие уголки природы при желании можно превратить в настоящие лаборатории, которые помогут приобщаться к тайнам растительного мира. Выстроенная система обучения педагогом, обеспечит возможность воспитывать любовь к природе, художественный вкус, аккуратность, ответственность.

Программа составлена с учётом социоприродных факторов окружающей

среды. Базовый уровень экологической культуры учащихся ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, знакомстве с основами ландшафтного дизайна, но и на реальном вкладе каждого человека в решение проблем создания экологического пространства окружающей микросреды учреждений, микрорайона, города.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, саморазвитие.

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- правила размещения и выращивания различных растений на участке;
- критерии подбора растений для озеленения определенного участка;
- биологические и декоративные особенности травянистых растений, используемых в озеленении;

уметь:

- оформлять различные виды ландшафта с учетом закономерностей дизайна;
- составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий;
- применять различные растения и декоративные элементы в оформлении ландшафта;

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения знаний, основных понятий, законов, принципов, методологии ландшафтного дизайна, истории становления ландшафтного дизайна как науки, основных методов и подходов, понятий в этой области; осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности.

Методика занятий характеризуется постепенным смещением акцентов из репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации

учебных занятий, программ предусмотрены и нетрадиционные: защита творческого проекта; тренинги знакомства, общения, эрудиции; защита творческого проекта.

Теоретические занятия оснащены информационным материалом, дидактическим и раздаточным материалом, деловыми и развивающими играми, фотоальбомами.

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ – ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Емельянова Галина Ивановна

методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород

***Аннотация:** в статье изложены вопросы воспитания культуры здоровья учащихся, правила безопасного поведения и основы здорового образа жизни. Занятия психологического оздоровления по укреплению и сбережению здоровья. Показана методика работы педагога по вопросам здоровьесбережения детей. В статье рассматриваются основные методы организации учебно-познавательной деятельности.*

***Abstract:** the article describes the issues of education of students ' health culture, rules of safe behavior and the basics of a healthy lifestyle. Classes of psychological rehabilitation for the strengthening and preservation of health. The method of work of the teacher on the issues of children's health care is shown. The article discusses the main methods of organizing educational and cognitive activities.*

Ключевые слова: культура здоровья; дополнительное образование; технологии и средства обучения; здоровьетворческая деятельность; принципы здоровьесбережения; мотивации к здоровому образу; современные образовательные технологии; навыки и знания здоровьесбережения.

Keywords: health culture; additional education; technologies and training tools; health-creating activity; health-saving principles; motivation for a healthy lifestyle; modern educational technologies; health-saving skills and knowledge.

В последнее время современные требования к изменяющимся условиям жизни требуют высокого уровня образования, глубоких профессиональных знаний для воспитания культуры здоровья учащихся.

В системе дополнительного образования реализуются взаимосвязанные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программа «Культура здоровья», которая имеет отличительную сущность, где актуальность человека показана, как часть природы в познании гигиенических основ, позволяющих сбросить и укрепить здоровье – важнейшую жизненную ценность.

В программу включены основные правила безопасного поведения и личной гигиены как основы здорового образа жизни; элементарные представления о строении организма человека; вопросы и задания психологического оздоровления через общение и взаимодействие с окружающим миром природы и обществом.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура здоровья», базируется на знаниях детей, полученных ими в общеобразовательной школе, развивает, углубляет, формирует здоровьетворческую культуру в системе непрерывного дополнительного образования.

Методика работы позволяет методически грамотно подходить к вопросам по оздоровлению детей, открывая широкий спектр для инновационной деятельности. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура здоровья» основывается на принципах:

– принцип единства познания, переживания и действия, позволяет

обеспечить становление многогранных отношений ребенка с окружающей средой и ценностного отношения к здоровью;

– принцип интеграции содействует осознанию роли и места человека в системе мироздания, зависимости состояния здоровья от деятельности в социоприродной среде. Умелая интеграция содержания компонентов, обеспечивает становление здоровьесберегающей позиции учащихся;

– принцип диалогизации предполагает субъект-субъективный характер отношений между взрослым и ребенком, результатом которых является сотрудничество, сотворчество в направлении здоровьесбережения;

– принцип поэтапного изучения материала с учетом возрастных и психологических особенностей детей [1, с 64].

Основные методы организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, позволяющие воспитанникам освоить новый материал, через беседу, лекцию, дискуссию, так и нетрадиционные формы занятий (сказки, путешествия, конкурсы, дебаты, игры и т. д.);

наглядные, которые лежат в основе различных видов образовательной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни, здоровьесбережение детей;

практические, включающие выполнение различных практических заданий, приемов оздоровления. Усвоение, осмысление и применение знаний и навыков гигиенического, безопасного, здоровьесберегающего поведения обеспечивающего разнообразие форм учебного занятия;

проблемно-поисковые, которые обеспечивают усвоение знаний, выработку практических умений и навыков в процессе исследовательской деятельности учащихся;

метод самостоятельной работы, направленный на самостоятельный поиск информации: работа с журналами, защита рефератов, наблюдение.

методы стимулирования и мотивации: познавательный, теоретический материал дается в форме рассказа с элементами беседы в сочетании с

практическими заданиями, физкультурными и оздоровительными минутками (тренинг и гимнастика для глаз, коррекция осанки, дыхательная и звуковая гимнастика, пальчиковые, аутотренинги, релаксации под музыку, самомассаж пальцев рук т. д.). Широко используются такие виды деятельности физического воспитания (подвижные игры, игры-путешествия, прогулки за здоровьем, оздоровительные игры на свежем воздухе).

Для успешного освоения содержанием общеобразовательной общеразвивающей программой «Культура здоровья», в ней выделены различные формы, методы, технологии и средства обучения.

Форма обучения: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает эффективность учебного занятия и интерес учащихся к учебному процессу. Содержание каждой темы программы органично сочетает в себе обучение как практическим, так и теоретическим знаниям.

Групповая форма работы, имеет активную позицию, где взаимодействуют не только учащиеся с педагогом, но и дети друг с другом. Положительное влияние такой формы работы для здоровья состоит в том, что она даёт учащимся возможность получить эмоциональную и содержательную поддержку.

В процессе обучения применяются современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется воспитательной работе, реализация воспитательного компонента программы создает благоприятную психоэмоциональную среду, способствующую не только психологическому оздоровлению, но и формированию устойчивой мотивации здорового образа жизни, который включает основные характеристики:

– занятие имеет цель, задачи, содержание по теме, методы по организации учебно-педагогической деятельности;

– занятие носит определенную структуру, разделы и темы занятия взаимосвязаны между собой;

– полученная информация на занятии, служит сохранению и укреплению здоровья;

– занятия мотивируют конкретные привычки здорового образа жизни [2, с. 41].

В процессе образовательной деятельности важная роль в вопросах здоровьесотворчества отводится занятиям в нетрадиционной форме, таким как: игра, дискуссия, викторина, путешествие, занятия в форме соревнований и игр, занятия-сказки, занятия-сюрпризы.

Формирование культуры здоровья в дополнительном образовании детей – основной компонент обучения учащихся навыкам здорового образа жизни.

Список литературы

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М.: Мир, 2000. с. 64.
2. Зайцев Г. К., Колбанов В. В., Колесникова М. Г. Педагогика здоровья. – С-Пб., СПГУПМ, 2019. с. 41.

УДК 377

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ****Ишкова Алла Эдуардовна**

кандидат педагогических наук, директор

Носырева Надежда Викторовна

заместитель директора

ГБПОУ Иркутской области «Братский политехнический колледж»,
г. Братск

***Аннотация:** в статье представлен опыт применения в образовательном процессе некоторых моделей смешанного обучения. Приведены примеры на основе дисциплин технической направленности.*

The article presents the experience of using some models of blended learning in the educational process. Examples based on technical disciplines are given.

***Ключевые слова:** смешанное обучение, модель, перевернутый класс, ротация станций, образовательный процесс.*

***Keywords:** blended learning, model, inverted class, rotation of stations, educational process.*

Студенты колледжа проявляют пассивность в процессе обучения? Нет мотивации к изучению дисциплин. Что - то не так с современным процессом обучения или с нашими студентами? Наши студенты другие и мы должны меняться. В этом поможет смешанное обучение. «Смешанное обучение» позволяет добиться того, чтобы обучающиеся на собственном опыте познавали мир, а педагог им в этом помогал.

Под смешанным обучением мы понимаем такой образовательный процесс, при котором происходит совмещение обучения с участием педагога с онлайн – обучением, а также предполагающий элементы самостоятельного контроля

обучающимся пути, времени, места и темпа обучения.

Некоторые из моделей наиболее распространены и уже применяются нами в образовательном процессе. Рассмотрим некоторые из них:

Начнём с самой простой модели – перевёрнутого класса. Она основана американскими педагогами Аароном Самсом и Джонатоном Бергманом – учителя химии и отвечает высоким стандартам смешанного обучения.

В данной модели предусмотрена работа обучающихся в онлайн среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет, при которой они знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. При реализации данной модели удобно использовать учебный материал в формате видео.

На очном занятии происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в различных формах (решение задач, семинар, ролевая игра, проектная деятельность и др.). При преподавании специальных предметов, таких как «Электротехника» или «Основы технической механики» перевёрнутый класс удобен тем что, студенты могут познакомиться с основными формулами, понятиями и законами дома, а их применение отработать в аудитории, не тратя время на изучение теории.

Основным условием применения данного подхода является наличие у обучающихся дома электронных устройств с доступом к Интернету.

Положительными сторонами применения модели «перевёрнутый класс» является:

– экономия времени на объяснение материала на очном занятии за счет знакомства с теорией при выполнении домашнего задания;

– индивидуальный подход к усвоению теоретического материала каждым обучающимся (изучение материала в своем темпе и возможность многократного к нему возвращения);

– использование на уроке деятельностного подхода;

– универсальность в сочетании с другими;

– возможность стоять работу со студентом дифференцировано.

Второй подход, который мы используем на занятиях тоже имеет свои преимущества – это «ротация станций». Он интересен тем, что на занятии может быть определено несколько видов деятельности для нескольких групп и в течение занятия каждая группа проходит через вид занятия – станцию. Например, это могут быть станции:

- работы с преподавателем;
- онлайн – обучения на очном уроке «здесь и сейчас»;
- проектной работы (выполнение короткого мини проекта в пределах времени, отведённого на уроке).

В течение урока группы, как в игре «Форд Баярд» перемещаются между разными станциями так, чтобы побывать на каждой станции. В течение обучения дисциплине на разных занятиях группы меняются по составу, но важным условием является прохождение всех групп через все станции в течении занятия. Количество станций на занятии может быть различным: от 2 и более, обычно до 5-6. Всё зависит от задачи, которую ставит педагог перед студентом на данное занятие.

Например, одна группа начинает работать под руководством преподавателя, другая занимается онлайн, третья разбивается на малые подгруппы (пары) и работает над небольшими проектами (решает производственные задачи). Затем группы перемещаются на следующую станцию и так по «кругу» пока все группы не пройдут через все виды деятельности (все станции).

Например, на уроке по изучению темы «Электрические машины» по дисциплине «Основы электротехники», основной задачей которого, является изучить строение и принципы работы различных типов электрических машин могут быть определены 3 станции:

- работа с педагогом, с заполнением в процессе работы таблицы или схемы по теме «Типы электрических машин»;
- выполнение задания с использованием онлайн источников (например:

применение электрических машин различных типов в промышленности или различных отраслях экономики);

– выполнение проекта по теме: «Электрические машины в системах автоматизации» или «Электрические машины в робототехнике».

При изучении дисциплины «Основы технической механики и гидравлики» тема «Гидравлический насосы» может быть представлена станциями:

– работа с педагогом, с заполнением в процессе работы таблицы или схемы по теме «Классификация гидравлических насосов»;

– выполнение задания с использованием онлайн источников (например: применение гидравлических насосов различных типов в промышленности);

– выполнение проекта по теме: «Гидравлическое оборудование на основе гидронасосов» или «Гидравлический насос - таран».

Третий вариант применения смешанного обучения, применяемый достаточно широко – это «гибкая» модель. Для работы по данной модели студенты должны обладать достаточно высоким уровнем самоорганизации, поэтому её рекомендуется применять для студентов старших курсов обучения. Так как данная модель предполагает в большей степени свободу в организации образовательного процесса для студента и отмену многих ограничений (границы урока, тем, пространство между аудиториями и пр.), обучение становится более персонализированным.

В результате реализации смешанного обучения у преподавателя освобождается время для творчества, появляется возможность интенсификации своего труда.

Список литературы

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. /Буки Веди, 2016. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/

2. Материалы курса Современные образовательные технологии: новые медиа в классе/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://openedu.ru/course/>

misis/INFCOM/

3. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>.

4. Смешанное обучение. Что означает это понятие в контексте современного образования. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://kursostroenie.lectorium.tv/smeshannoe-obuchenie-roc>.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 544.11

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ

Краснопевцева Наталья Александровна

магистрант

Стычев Семен Николаевич

магистрант

Терпелов Михаил Павлович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
город Тольятти

***Аннотация:** в данной статье описывается новое исследование, с помощью которого можно достичь высшей точки в области компактного хранения данных: размещению данных на одном атоме. Отмечаются проблемы и перспективы данного исследования.*

***Ключевые слова:** атом, спин, орбитальный угловой момент, магнетизм, бит.*

Количество новых данных растет с каждым днем и остро возникает проблема поиска лучших способов хранения этих данных.

Исследователям из Технологического университета Делфта удалось независимо управлять двумя различными типами магнетизма в одном атоме. Результаты актуальны для разработки чрезвычайно малых форм хранения данных. Со временем это новое открытие позволит хранить два бита информации в одном атоме.

Ученые поместили одиночный атом железа над магнитно-нейтральным атомом азота в составе подложки из Cu_2N , тем самым получив систему с практически свободными орбитальным моментом и спином. Изучать атом и манипулировать им позволяла игла сканирующего электронного микроскопа [1].

Томография атомов железа на подложке представлена на рисунке 1.

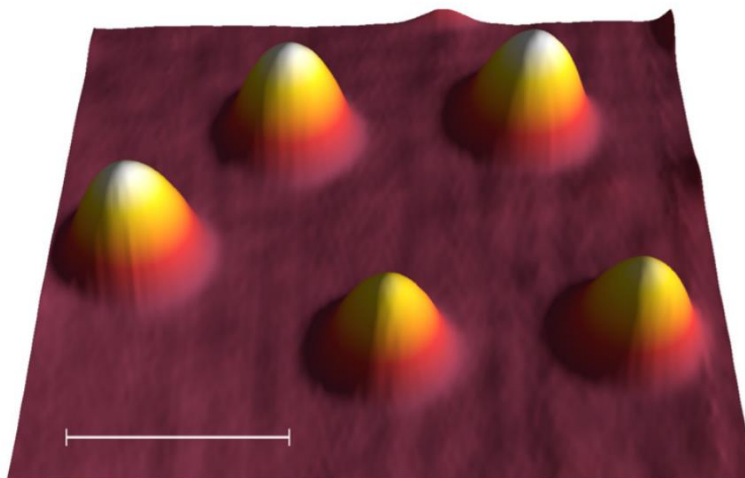


Рисунок 1 - Томография атомов железа на подложке

Магнетизм атома – это результат вращения электронов вокруг ядра атома. Вращение электрона вокруг атома можно сравнить с вращением Земли вокруг Солнца: с одной стороны, Земля вращается вокруг Солнца, что занимает год, а с другой стороны, Земля также вращается вокруг своей оси, что приводит к циклу день - ночь. То же самое и с электроном, вращающимся вокруг атома: вращение вокруг ядра атома, называется орбитальным угловым моментом, а вращение электрона вокруг собственной оси называется спиновым угловым моментом или спином. Каждое из этих движений можно использовать для хранения информации. Например, орбитальное вращение может происходить по или против часовой стрелки. Таким образом, эти два направления вращения могут представлять 0 и 1 бита.

Исследование в Дельфте позволяет только изменить направление орбиты, не влияя на направление вращения. Тот факт, что сейчас это достигнуто, связан с явлением, однажды предсказанным Эйнштейном и голландским физиком Вандером Йоханнесом де Хаазом. Согласно этому эффекту, изменение направления орбиты на противоположное также может быть компенсировано неизмеримо малым вращением окружающей среды – в данном случае куска металла, которому принадлежит атом. Этот эффект ранее не наблюдался в масштабе отдельного

атома, не говоря уже о том, что его можно было бы применить для управления атомным магнетизмом [2].

Изображение атома под иглой туннельного микроскопа представлено на рисунке 2. Спин и орбитальный угловой момент обозначены маленькой и большой стрелками соответственно.

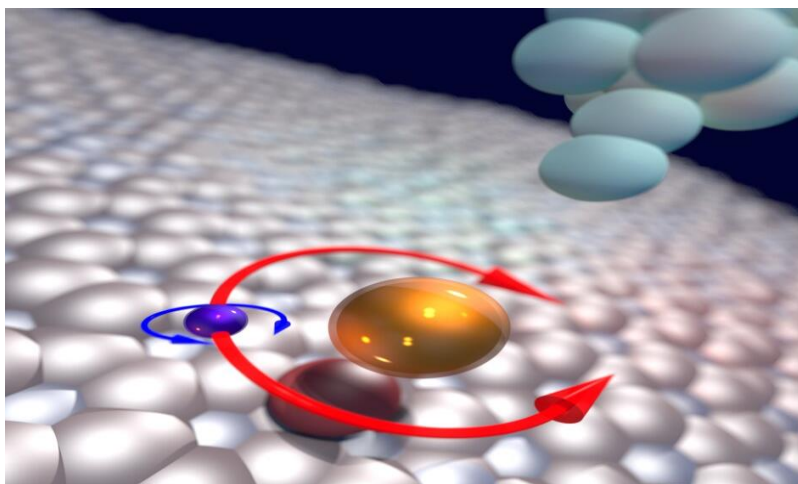


Рисунок 2 – Изображение атома под иглой туннельного микроскопа

Исследователи использовали сканирующую туннельную микроскопию, в которой очень острая игла сканирует атомы и даже может перемещать их. Обычно магнитный атом вступает в контакт с несколькими соседними атомами, которые нарушают магнетизм. Команда ученых достигла идеального разделения между вращением и вращением орбиты, в которых они нуждались, поместив магнитный атом железа точно поверх единственного немагнитного атома азота. При этом они создали идеальную геометрию, которая редко возникает в природе спонтанно.

Возможность хранить биты в отдельных атомах увеличила бы текущую максимальную емкость памяти во много тысяч раз. Однако исследователи отмечают, что предложенный ими способ независимого изменения орбитальных и спиновых состояний одиночного атома еще далек от практической реализации [3]. Тем не менее, схожесть природы спиновых и орбитальных состояний дает надежду на то, что в будущем орбитальным моментом атомов можно будет управлять так же просто, как сейчас – спинами. В этом случае вполне реальными

могут стать носители информации, в которых каждый атом будет выступать в роли не одного, а двух битов, что еще сильнее увеличит потенциально максимальную плотность записи данных.

Список литературы

1. Физики нашли способ записать два бита в одном атоме / N+1. 2020. URL: https://yandex.ru/turbo/nplus1.ru/s/news/2020/09/03/two-bit-per-atom?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 10.10.2020).
2. Complete reversal of the atomic unquenched orbital moment by a single electron / npj. 2020. URL: <https://www.nature.com/articles/s41535-020-00262-w> (дата обращения: 11.10.2020).
3. Researchers manipulate two bits in one atom / Phys org. 2020. URL: <https://phys.org/news/2020-09-bits-atom.amp> (дата обращения: 11.10.2020).

УДК 544.163.3

ПРИМЕНЕНИЕ СПИН-ОРБИТАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩИХ ЯЧЕЕК ПАМЯТИ

Краснопевцева Наталья Александровна

магистрант

Стычев Семен Николаевич

магистрант

Терпелов Михаил Павлович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
город Тольятти

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен метод управления спин-электронными свойствами и функциональностью тонкопленочных магнитных наносистем. Анализируется проблема сокращения производительности транзисторов при уменьшении размеров. Отмечается высокий потенциал скирмионов и скирмиониум в развитии энергонезависимых источников энергии. Сделан вывод о дальнейшем развитии данной разработки.*

***Ключевые слова:** транзистор, спин-орбитроника, электрон, магнитное поле, скирмион.*

Современная электроника развивается по принципу уменьшения размеров функциональных элементов. Так, транзисторы уменьшаются в своих размерах по известному закону Мура уже много лет.

Однако все чаще аналитики предрекают конец эпохи закона Мура. Кто-то считает, что этот момент скоро наступит, а кто-то – что он уже наступил.

Дело в том, что транзисторы становятся все меньше. И, соответственно, исток и сток располагаются очень близко друг к другу, порядка 20 нм. Это вызывает утечку в канале с протеканием остаточного тока и приводит к выделению лишнего тепла. В результате многим современным микросхемам приходится

работать ниже своих максимальных скоростей, либо даже периодически отключаться, чтобы избежать перегрева, что сильно ограничивает их производительность.

Производители микросхем пробуют различные методы, чтобы обойти эту проблему. Один из них, называемый напряженным кремнием, который был представлен Intel в 2004 году, заключается в растяжении атомов кристалла кремния дальше, чем обычно, что смазывает прохождение носителей заряда через канал, уменьшая выделяемое тепло.

В другом методе, впервые используемым в 2007 году, оксиды металлов используются для борьбы с эффектами туннелирования, квантового явления, при котором частицы (например, электроны) на одной стороне, казалось бы, непроницаемого барьера оказываются на другой стороне, минуя его. Развитие большего количества таких эзотерических методов может позволить производителям микросхем сокращать транзисторы немного дольше, но на долго этого метода тоже не хватит [1].

Ученые из лаборатории пленочных технологий Школы естественных наук Дальневосточного федерального университета (ШЕН ДВФУ) предложили управлять функциональностью магнитной наносистемы через поверхностные шероховатости магнитной пленки, зажатой между слоем тяжелого металла и покрывающим слоем. «В современной электронике размеры транзисторов все время уменьшаются. «При этом общий тренд развития направлен на получение атомарно-гладких бездефектных поверхностей», — объясняет Александр Самардак, автор идеи исследования, доктор физико-математических наук, проректор ДВФУ по научной работе. — Однако, было бы большой ошибкой стремиться к идеальным интерфейсам, потому что много новых и практически востребованных физических эффектов лежат за пределами атомарного упорядочения и идеально плоских поверхностей. С уменьшением функциональных элементов электроники роль поверхностных шероховатостей очень сильно возрастает» [2].

Уже несколько лет активно развивается, так называемая, спин-

орбитроника. Она изучает взаимодействие между электроном и его собственным магнитным полем. Суть в том, что функциональность создаваемых систем может управляться спин-орбитальным взаимодействием атомов в составляющих их наноматериалах. Если один из тяжелых металлов привести во взаимодействие с ультратонкой магнитной пленкой, можно поменять электронные и магнитные свойства системы. Это антисимметричное взаимодействие ведет к трансформации ферромагнитного порядка и появлению нетривиальных спиновых текстур, таких как скирмионы и скирмиониумы.

На их основе можно создавать компоненты компьютерной памяти, которые будут работать без магнитных головок. Переключение битов будет происходить токовыми импульсами благодаря «перевороту» спинов электронов. Быстродействие и емкость таких устройств будут на высоком уровне [3].

Таким образом, спиновые структуры имеют большой потенциал, чтобы стать основой для электроники будущего. Предстоит еще много теоретической и практической работы прежде, чем можно будет приступить к созданию ячеек памяти.

Список литературы

1. TECHNOLOGY QUARTERLY AFTER MOORE'S LAW / Economist. 2016. URL: <https://www.economist.com/technology-quarterly/2016-03-12/after-moores-law/> (дата обращения: 14.09.2020).

2. В ДВФУ предложили инновационный метод, который поможет созданию миниатюрной электроники будущего / Naked Science. 2020. URL: <https://naked-science.ru/article/column/v-dvfu-predlozhili-innovatsionnyj-metod> (дата обращения: 13.09.2020).

3. Enhancement of perpendicular magneti anisotropy and Dzyaloshinskii–Moriya interaction in thin ferromagnetic films by atomic-scale modulation of interfaces / Nature. 2020. URL: <https://www.nature.com/articles/s41427-020-0232-9.pdf> (дата обращения: 15.09.2020).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.54.012.435

ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛЮСОВ РОСТА

Кушнир Андрей Михайлович

доктор экономических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ)),
Юридический институт, кафедра «Таможенное право и организация
таможенного дела», город Москва

***Аннотация:** в статье представлен анализ экономических и правовых аспектов создания и развития особых экономических зон на территории Российской Федерации. Установлено, что особые экономические зоны могут и должны выступать драйвером экономического развития в регионах, своеобразными полюсами роста, аккумулирующими национальный и иностранный капитал в тех отраслях и сферах деятельности, которые являются наиболее значимыми для российской экономики.*

The article presents an analysis of the economic and legal aspects of the creation and development of special economic zones in Russia. It has been established that special economic zones can and should act as a driver of economic development in regions, a kind of growth poles that accumulate capital in those industries and spheres of activity that are most significant for the Russian economy.

***Ключевые слова:** экономическая политика, особые экономические зоны, теория полюсов роста, территориальное развитие.*

***Keywords:** economic policy, special economic zones, theory of growth poles, problems of territorial development.*

При всем многообразии свободных (особых) экономических зон (ОЭЗ) в мире и их теоретических концепций, суть этого явления заключается в создании экономического оазиса в определенной части страны, в которой действуют

преференциальный режим для трансграничных операций, налоговые льготы, упрощенные административные процедуры, специальные условия для иностранных инвестиций. Создание ОЭЗ является действенным стимулом для привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику.

Зарождение института особых экономических зон в России приходится на конец 80-х годов, в связи с разработкой единой государственной концепции свободных зон. Согласно данной концепции, особые зоны выступали исключительно как вспомогательные институты государственной экономической политики, как способ стимулирования межгосударственных экономических отношений СССР. С правовой точки зрения, первые созданные зоны были образованы в двух формах: «зоны свободного предпринимательства» (например, города Выборг и Ленинград) и «свободные экономические зоны» (например, Алтайский край). Однако, в сущности, данное разделение не носило четких границ и кардинальных различий с экономической точки зрения.

Впервые о создании ОЭЗ на территории России стали говорить в 1996 году, именно тогда был принят закон от 10 января 1996 года № 16-ФЗ «Об особой экономической зоне в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [1]. Указанный закон направлен на создания благоприятных условий социально-экономического развития Калининградской области с учетом специфики и географического положения региона, и национальных интересов РФ. Далее особая экономическая зона появилась и в Магаданской области. В 1999 г. был принят ФЗ № 104-ФЗ «Об Особой экономической зоне в Магаданской области», а в 2005 г. - Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» [2], закрепивший основной понятийный аппарат, цели создания, типологию особых экономических зон и многие другие аспекты.

На основании рассматриваемого Федерального закона в настоящее время действует тридцать три особых экономических зоны. Кроме того, сложилась система оценки функционирования создаваемых зон, действующая на основании

Постановления Правительства РФ от 07.07.2016 № 643 «О порядке оценки эффективности функционирования особых экономических зон». В связи с принятием Федерального закона от 30.11.2011 года № 365-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» было впервые законодательно закреплено понятие кластер, представляющий собой совокупность особых экономических зон одного типа или нескольких типов, определяемой Правительством страны, и управление которой осуществляется одной управляющей компанией.

Ввиду специфики российского законодательства обращает на себя внимание тот факт, что от особых экономических зон следует отличать иные используемые в законодательстве понятия. В качестве примера можно привести исключительную экономическую зону – морской район, находящийся за пределами территориального моря Российской Федерации и прилегающий к нему, с особым правовым режимом, «в котором Российская Федерация осуществляет определённые суверенные права, в частности, в целях разведки, разработки, промысла и сохранения водных биоресурсов и неживых ресурсов».

Лечебно-оздоровительные местности, курорты и их земли, особо охраняемые природные территории, которые предусмотрены Федеральным законом от 23 февраля 1995 года № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» и Федеральным законом от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», хотя и представляют собой определённую территорию с особым режимом, однако содержание последнего обычно заключается в запрете или ограничении хозяйственной деятельности с целью охраны таких территорий. Соответственно, наблюдается отличие в правовом режиме ОЭЗ, так как в ней такой режим носит льготный характер и направлен на создание условий для стимулирования инвестиционной деятельности.

ФЗ № 116 определяет правовой режим особых зон на территории России,

регламентирует порядок их создания, функционирования, а также особенности ведения предпринимательской деятельности на их территории, призванной способствовать диверсификации российской экономики за счет развития наукоемких, высокотехнологичных отраслей. Стоит также отметить, что регулирование деятельности ОЭЗ происходит в соответствии с нормативными правовыми актами, как общими, так и специальными, а также в соответствии с нормами международного права. Так, проверки исполнения резидентами особых экономических зон условий соглашений об их деятельности осуществляются в соответствии Приказом Минэкономразвития России.

Законодательство предусматривает, что для каждого типа особых экономических зон каждая ОЭЗ может осуществлять предпринимательскую деятельность. На данный момент, вместе с Федеральным законом №116-ФЗ «Об особых экономических зонах» существуют другие законы, например для Калининградской области, инновационного центра «Сколково» и др. Проблема заключается в отсутствии единого нормативно-правового документа. Например, решение данной проблемы заключается в том, чтобы добавить в закон №116-ФЗ «Об особых экономических зонах» отдельные главы или пункты для ОЭЗ в Калининградской области, Инновационного центра «Сколково» и др., в которых будут прописаны общие требования к ОЭЗ, а также будут учитываться территориальные особенности каждой из них.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10 января 1996 года № 16-ФЗ «Об особой экономической зоне в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»). - Правовая система «Консультант плюс». Приводится по состоянию на 16.10.2020 г.

2. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». - Правовая система «Консультант плюс». Приводится по состоянию на 16.10.2020 г.

УДК 338.47

ПРИМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКОГО НОРМАТИВА ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА

Мясникова Наталия Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова», город Новороссийск

***Аннотация:** в статье рассмотрено построение системы ключевых показателей деятельности предприятия на основе динамического норматива. Применение норматива изучено на практическом примере, в качестве которого выступило предприятие морского транспорта. Выявлены основные показатели работы предприятия морской отрасли. Сделан вывод об эффективности построения системы ключевых показателей на основе данного подхода.*

The article is searched establishment of the system of key performance indicators based on dynamic norm. Using dynamic norm is explored on practical example such as marine transport enterprise. The main indicators of activity of maritime industry enterprises are revealed. It is concluded that constructing of system of key performance indicators based on dynamic norm is an effective.

***Ключевые слова:** ключевые показатели деятельности предприятия, динамический норматив, предприятие морского транспорта.*

***Keywords:** key performance indicators, dynamic norm, maritime industry enterprises.*

В условиях развития конкуренции каждое предприятие стремится совершенствовать свою деятельность с целью дальнейшей максимизации прибыли. Для этого следует разработать систему ключевых показателей, которая позволит более эффективно управлять организацией.

Существует несколько подходов к построению системы ключевых показателей (KPI) и управлению согласно ей. К ним относятся система сбалансированных показателей, пирамида эффективности, управление по целям. Однако, также можем выделить построение системы KPI на основе динамического норматива.

Построение системы показателей деятельности на основе динамического норматива предполагает расположение выбранных показателей по отношению друг к другу с учетом их нормативной динамики. То есть при структурировании показателей учитываются темпы их роста.

Рассмотрим применение динамического норматива при построении системы ключевых показателей на практическом примере. В качестве отрасли предприятия выберем морской транспорт. Учитывая специфику деятельности предприятий выбранной отрасли, выделим основные коэффициенты.

1. Грузооборот порта – основной показатель работы порта. Это количество тонн груза, проходящего через причальный фронт. Определяется по формуле:

$$Q = \Pi_i + O_i, (1)$$

Π_i - вес всех грузов, доставленных в порт судами,

O_i – вес грузов, отправленных из порта на судах [1].

2. Коэффициент перевалки – показатель, характеризующий качество перегрузочного процесса. Это среднее число грузовых операций, проводимых с каждой тонной груза в порту. Определяется отношением объема грузооборота в тонно-операциях к грузопереработке в физических тоннах, то есть:

$$K_{np} = \frac{G}{Q} (2)$$

В данном случае G – число тонно-операций, произведенных с грузом

2. Пропускная способность порта – количество груза, которое порт может погрузить на суда и выгрузить из них за определенный промежуток времени.

3. Коэффициент транзитности – степень применения прямых вариантов переработки грузов в порту. Он представляет собой отношение количества физических тонн, переработанных по прямым вариантам, ко всему количеству

физических тонн. Определяется по формуле:

$$K_{mp} = \frac{Q_{\phi.m.np}}{Q_{\phi.m}}, \quad (3)$$

где $Q_{\phi.t.np}$ – количество тонн, перегруженных по прямому варианту;

$Q_{\phi.t.}$ – общее количество перегруженных тонн

4. Коэффициент складирования учитывает долю складского варианта перегрузки груза. Определяется по формуле:

$$K_{скл} = \frac{Q_{скл}}{Q_{\phi.m}}, \quad (4)$$

где $Q_{скл}$ – количество тонн, перегруженных через склад

5. Степень механизации отражает уровень механизации погрузо-разгрузочных работ. Выражается по формуле:

$$K_{км} = \frac{Q_{m-оп.км}}{Q_{m-оп}} \times 100, \quad (5)$$

$Q_{m-оп.км}$ – количество комплексно-механизированных тонно-операций

$Q_{m-оп}$ – общее число тонно-операций

6. Коэффициент интенсивности – коэффициент отражающий, интенсивность грузопереработки в единицу времени. Определяется по формуле:

$$U = \frac{Q}{t}, \quad (6)$$

t – единица времени [1]

Распределим показатели в отдельные цепи согласно из взаимосвязи и динамики темпов роста.

1. $K_{п1} \rightarrow$

То есть темп роста коэффициента перевалки должен быть больше 1.

2. $K_{тр} \rightarrow 1 \rightarrow K_{скл}$

То есть темп роста коэффициента транзитности должен быть больше 1 и превышать темп роста коэффициента складирования, что характеризует преобладание осуществления ПРР по прямым вариантам, что является экономически более выгодно.

$$3. \text{Пп} \rightarrow Q \rightarrow 1$$

То есть динамика пропускной способности порта должна быть выше, чем динамика значения грузооборота. Это характеризует ситуацию, когда количество перегрузочного транспорта превышает необходимое количество для переработки конкретно заданного грузооборота. Однако это позволяет повысить интенсивность, сократить стояночное время судов, что приведет к повышению провозной способности флота [1]. А даже несмотря на наличие дополнительных расходов по содержанию парка машин, таким образом происходит увеличение объема перевозок.

$$4. U \rightarrow 1$$

Интенсивность грузопереработки должна быть выше 1.

$$5. K_{км} \rightarrow 1$$

Темп роста степени механизации, превышающий 1, говорит о росте механизации ПРР, которая облегчает труд рабочих и повышает производительность труда, ускоряет погрузку и разгрузку судов и вагонов, а также сокращает расходы на производство работ.

Моделируем строки и получаем схему, изображенную на рисунке 1.

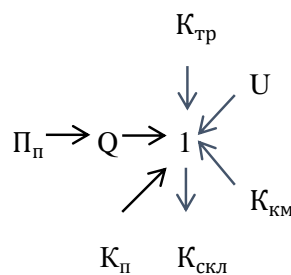


Рисунок 1 – Система ключевых показателей предприятия морского транспорта, построенная на основе динамического норматива

Полученная модель позволит через построение дополнительных матриц и расчетов выявить интегральный показатель, который будет характеризовать уровень сходства с заданными нормативами. Таким образом, управление предприятием по данной системе позволит выявить общий уровень эффективности, а также своевременно выявить недостатки и проблемы функционирования

КОМПАНИИ.

Список литературы

1. Винников, В. В. Системы технологий на морском транспорте (перевозка и перегрузка грузов) / В. В. Винников, Е. Д. Крушкин, Е. Д. Быкова. - М.: Феникс, ТрансЛит, 2010. - 576 с.
2. Герами, В. Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики. Учебник и практикум / В. Д. Герами, А.В. Колик. - М.: Юрайт, 2016. - 440 с.
3. Минько Р. Н. Организация производства на транспорте. Учебное пособие / Р. Н. Минько. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2015. - 144 с.

УДК 336

**ПРОЕКТ ФСБУ «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»: РАЗЛИЧИЯ
БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА****Палагина Анна Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики
и управления «НИНХ», г. Новосибирск

***Аннотация:** в статье рассмотрены новые различия между бухгалтерским и налоговым учетом в связи с выходом проекта Федерального стандарта по бухгалтерскому учету «Основные средства». Представлены основные изменения, вносимых в учет основных средств по сравнению с действующим Положением по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01).*

The article discusses new differences between accounting and tax accounting in connection with the release of the draft Federal Accounting Standard "Fixed Assets". The main changes introduced into the accounting of fixed assets in comparison with the current Regulation on accounting «Accounting for fixed assets» (PBU 6/01) are presented.

***Ключевые слова:** активы, основные средства, нормативное регулирование, бухгалтерский учет, налоговый учет.*

***Keywords:** assets, fixed assets, regulation, accounting, tax accounting.*

С 2021 года в российскую систему нормативного регулирования бухгалтерского учета будет внедрен федеральный стандарт по бухгалтерскому учету (далее ФСБУ) «Основные средства». Стандарт существенно отличается от действующего ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и по содержанию максимально приближен к МСФО (IAS) 16 «Основные средства». Разрабатывая данный ФСБУ, Фонд развития бухгалтерского учета «Национальный негосударственный регулятор бухгалтерского учета «Бухгалтерский методологический центр»

(«НРБУ «БМЦ») стремился к более активному использованию профессионального суждения в деятельности бухгалтеров, поскольку отчетность, формируемая по российским стандартам бухгалтерского учета, имеет более узкое направление, ориентирована, в основном, на государство и не позволяет удовлетворить интересы всех групп пользователей, в связи с чем не пользуется доверием. МСФО же предусматривает возможность бухгалтеру принимать профессиональные решения по более широкому кругу вопросов и делать выбор правил учета для ситуаций, которые могут возникнуть в хозяйственной жизни организации.

Готовящиеся изменения могут заметно повлиять на работу бухгалтеров, которым придется перестраиваться на новый порядок учета основных средств, поскольку различия между ФСБУ и действующим ПБУ 6/01 значительные. Особое внимание стоит уделить новым различиям, возникающим между бухгалтерским и налоговым учетом, которые увеличат трудоемкость работы бухгалтера. Принципиально новые различия между бухгалтерским и налоговым учетом, возникающие при переходе к новому стандарту, вызывают тревогу у бухгалтеров, поэтому необходимо рассмотреть их заранее, на что и направлена данная статья.

Согласно ФСБУ, под основными средствами подразумеваются активы, которые характеризуются совокупностью признаков, перечисленных на рисунке.

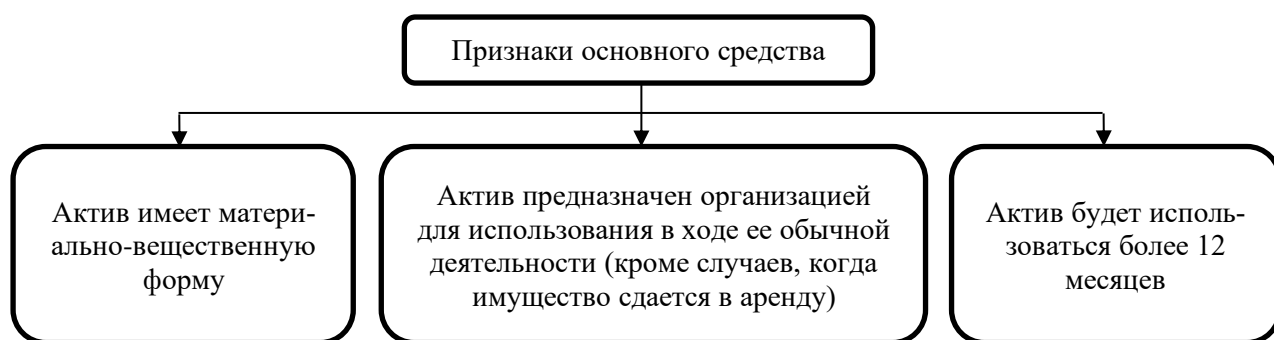


Рисунок – Признаки основного средства по ФСБУ «Основные средства»

Дополнительные основания признания актива основным средством прописаны в п. 9 ФСБУ:

– существует высокая вероятность, что понесенные затраты обеспечат организации получение в будущем экономических выгод (цели деятельности

некоммерческой организации) в течение продолжительного периода;

– сумма понесенных затрат или приравниваемая к ней величина может быть определена.

Рассмотрим основные изменения, которые произойдут в правилах учета основных средств в связи с вступлением в силу ФСБУ.

Во-первых, в ФСБУ отсутствует рекомендуемый стоимостной критерий основного средства. В настоящее время согласно ПБУ 06/01 активы являются амортизируемыми, если их стоимость превышала установленный организацией лимит, который мог составлять сумму не выше 40 000 рублей, в налоговом же учете имущество считается амортизируемым, если его стоимость превышает 100 000 руб. (ст. 256 НК РФ). По мнению А. С. Алисенова, бухгалтеры, как правило, стремятся не к выбору эффективных и рациональных способов учета основных средств, а к поиску таких способов, которые будут способствовать максимальному сближению бухгалтерского и налогового учета [5, с. 151-152]. Это связано с тем, что различия в способах учета основных средств в бухгалтерском и налоговом учете в дальнейшем могут повысить трудоемкость учетных процедур в связи с расчетом временных налоговых разниц. Использование данных бухгалтерского учета для расчета тех или иных параметров налогообложения создает для составителей отчетности такие условия, которые не позволяют выбирать уместные варианты учета, нацеленные на представление полезной информации об имущественном и финансовом положении организации.

Таким образом, после вступления в силу ФСБУ «Основные средства» бухгалтер сможет самостоятельно установить лимит стоимости для отнесения активов к основным средствам и тем самым, либо максимально сблизить правила бухгалтерского и налогового учета, либо руководствоваться иными критериями.

Во-вторых, новый стандарт предоставляет возможность начислять амортизацию основных средств ежегодно в конце года или чаще. В настоящее время в соответствии с п. 19 ПБУ 6/01 и п. 2 ст. 259 НК РФ амортизация начисляется ежемесячно [1, 2]. Если бухгалтером и в дальнейшем будет принято решение

продолжать начислять амортизацию раз в месяц, то можно избежать возникновения дополнительных разниц между бухгалтерским и налоговым учетом.

Однако следует обратить внимание на такие изменения, касающиеся начисления амортизации, как: принцип формирования стоимости основного средства; несовпадение момента начала и прекращения начисления амортизации; введение нового понятия «неамортизируемая величина».

Смирнова С. А. утверждает, что «неамортизируемая величина» – это аналог остаточной стоимости по МСФО (IAS) 16 «Основные средства». Пока актив приносит компании выгоду, по нему начисляется амортизация, но если организация решила его продать, то смысла в начислении амортизации больше нет. Из амортизируемой величины изымается часть стоимости актива. В результате на затраты производства ложится только та амортизация, что связана с участием актива в производстве.

В соответствии с п. 20 ПБУ 6/01 организация вправе изменить срок полезного использования объекта основных средств, только если объект реконструировали или модернизировали [2]. Согласно ФСБУ, организация как минимум раз в год должна проверять и при необходимости менять срок полезного использования активов.

В стандарте указаны новые виды активов, признаваемые основными средствами. Новыми единицами учета основных средств могут быть проводимые через продолжительные периоды плановые ремонты, а также техосмотры и техобслуживания. Таким образом, единица учета основных средств определяется вне зависимости от возможности физического обособления объекта имущества. Следовательно, у сложного оборудования может одновременно быть несколько самостоятельных объектов учета основных средств: стоимость планового ремонта и стоимость дорогостоящего техосмотра этого оборудования. То есть по новому стандарту затраты на эти объекты будут учитываться в качестве прироста балансовой стоимости актива, тогда как в соответствии с п. 1 ст. 324, п. 1 ст. 260 НК РФ их стоимость будет относиться к затратам на ремонт и включаться в состав

прочих расходов из-за чего будут возникать новые разницы в налоговом и бухгалтерском учете [1].

Рассмотрев готовящиеся изменения в учете основных средств, можно сделать вывод, что новый стандарт принципиально увеличивает различия между бухгалтерским и налоговым учетом, в связи с чем, например, выйти на совпадение сумм налоговой и бухгалтерской амортизации будет сложно. Это обусловлено различиями в определении критериев основного средства, срока полезного использования; несовпадения момента начала и прекращения начисления амортизации введения понятия «неамортизируемая величина».

Следует отметить, что ФСБУ «Основные средства» призван сгладить различия в учете основных средств по российским и международным правилам, так как его содержание максимально приближено к МСФО (IAS) 16 «Основные средства». Гармонизация российских правил учета основных средств в соответствии с МСФО необходима. Информация, подготовленная по новым правилам, будет более достоверно отражать имущественное положение организации, показатели станут более полезными для пользователей, будут устранены противоречия с международной практикой формирования отчетности.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ / Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ / Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01) [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 30.03.2001 N 26н (ред. от 16.05.2016) / Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства» [Электронный ресурс]: приказ Минфина от 28.12.15 N 217 н (ред. от 11.07.2016) / Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

5. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт. 2019. - 471 с.

6. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Под общ. ред. Е. Б. Тютюкиной. - М.: Дашков и КО. 2017. - 544 с.

УДК 338

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПРОИЗВОДСТВО**Ильчишин Эдуард Романович**

Студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской
технический университет», город Санкт-Петербург**Луговской Владислав Дмитриевич**

Студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской
технический университет», город Санкт-Петербург

***Аннотация:** В работе представлено влияние инновационных процессов на рынок труда, посредством автоматизации производства. Влияние инноваций на изменение уровня занятости работников. Инновационная деятельность предприятия проводится с целью получения нового или улучшенного продукта или услуги, нового способа их производства для удовлетворения как индивидуального спроса, так и потребностей общества в новшествах в целом.*

The impact of innovation in manufacturing. Innovative activity of the enterprise is carried out in order to obtain a new or improved product or service, a new way of their production to meet both individual demand and the needs of society for innovations in General.

***Ключевые слова:** инновации, производственный менеджмент, прорывные технологии, автоматизация производства, рынок труда, судостроение, глобализация.*

***Keywords:** innovation, production management, disruptive technologies, production automation, labor market, shipbuilding, globalization.*

Сегодня инновации становятся одним из основных экономических ресурсов, влияющих на конкурентоспособность предприятия. На уровень

конкурентоспособности предприятия влияет научнотехнический уровень и степень совершенствования технологий производства, использование новейших и открытых изобретений, внедрение современных форм и методов организации производства и труда. В бизнесе конкурентные преимущества меняются в связи с переходом общества от доиндустриальной и индустриальной стадий развития к постиндустриальной. Таким образом, труд и капитал заменяют землю и природные ресурсы, которые были доминирующими факторами производства в первобытном обществе, а знания и интеллектуальный капитал постепенно выходят на первый план в современном обществе. Инновации, новые идеи зачастую важнее традиционных ресурсов (финансов, оборудования, рабочей силы). Особенно ярко это проявляется на этапе становления и становления нового бизнеса, ведь для того, чтобы завоевать рынок, необходимо предложить что-то новое, неизвестное, то, чего потребитель никогда не встречал.

«Инновации - это такой социальный, технический, экономический процесс, который благодаря практическому использованию идей и изобретений приводит к созданию продуктов и технологий, которые обладают лучшими по своим свойствам». Инновации могут включать в себя новый продукт, новую технологическую операцию, новую структуру и систему управления организацией, новую культуру, новую информацию и т.д. С появлением инноваций на производстве связаны изменения в структуре управления, и занятости рабочего населения. Одним из проявлений инновации может быть изменение методов реализации тех или иных повседневных задач. Например, автоматизация производства должна позволить гораздо рациональнее использовать человеческие ресурсы и понизить фактор физической усталости. Возможно, работник будет полностью освобожден от необходимости выполнять трудные, вредные и опасные для здоровья операции, на его плечах остаются только функции по мониторингу, контролю и управлению.

Обычно инновации делят на два основных типа: технологические и нетехнологические. Но нам интересны технологические, так как они включают в себя

технический прогресс, информатизацию и компьютеризацию услуг, что напрямую влияет на интенсивность и скорость развития производства. Автоматизация на производстве становится главной причиной роста производительности труда, снижения затрат и улучшения качества продукции. Система подобного типа способна окупиться в кратчайшие сроки, потому что приносит явный экономический эффект. Очевидно, что разработка и внедрение системы автоматизации такого масштаба должна выполняться специально обученными профессионалами, которые смогут гарантировать надежность проекта. Что само собой рождает спрос на подобных специалистов. Внедрения инноваций на предприятии несет в себе сокращение занятости, особенно среди работников с низкой квалификацией. С точки зрения образования данная проблема вызывает необходимость переобучения существующих работников или их перевод на другую работу. Значит спрос на новые технологии в таких компаниях, будет увеличивать занятость. На рынке труда доминируют рабочие с высоким уровнем образования, учёными степенями или люди, имеющие профессиональные квалификации, которые смогут устанавливать новые технологии производства, обращаться и поддерживать их в рабочем состоянии. Но автоматизация может как создавать новые специальности, так и уничтожать старые. Это рождает беспокойство в исчезновении огромного количества рабочих мест. Преимущественно исчезновению подвержены профессии в сфере услуг. Но важно помнить автоматизация может затрагивать только отдельные задачи профессий, тем самым улучшая работу человека, а не заменяя его. Инновации в сфере автоматизации оказывают влияние на периодические изменения уровня безработицы и, следовательно, влияют на структуру рынка труда. Изменения структуры занятости населения и инновационные процессы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Функционирование и дальнейшее развитие промышленного предприятия в условиях рыночной экономики во многом зависит от эффективной работы инновационного механизма, а также эффективности нововведений. За счет внедрения прогрессивных технологий и оборудования, производству удастся упростить

и усовершенствовать производственный процесс. Для увеличения эффективности функционирования предприятия, инновационная деятельность в первую очередь должна влиять на ускоренное удовлетворение потребностей, увеличение уровня качества продуктов производства, повышение уровня безопасности, сокращение трудовых или иных затрат, увеличение объема производства и конкурентоспособность предприятия. Существует прямая связь между конкурентными позициями, эффективностью предприятия и его инновационным потенциалом. Эффективность работы предприятия может быть достигнута за счет повышения качества продукции, реализации политики ресурсосбережения, выпуска новых конкурентоспособных проектов, развития прибыльных бизнес-проектов. В современных условиях возможность ускоренного роста производительности труда обеспечивается научно-техническим прогрессом, приводящим к технологическому улучшению производства, появлению новых материалов, видов энергии. Вместе с тем, промышленные предприятия не проявляют активности в вопросах именно инновационного развития. Инвестиции в инновации означают решение предприятия на осознанный отказ от определенного объема текущего потребления в пользу возможно большего дохода и, следовательно, увеличенного потребления в будущем. Но благодаря внедрению инноваций в производственный процесс растет эффективность производства и самого предприятия в целом. Любое предприятие должно стремиться к развитию своего полного инновационного потенциала.

Экономический результат использования инноваций приводит к сбережению трудовых, материальных или природных ресурсов либо позволяет увеличить количество средств производств, предметов потребления и услуг, получающих стоимостную оценку. Социальный результат способствует удовлетворению потребностей человека и общества, не получающих, как правило, стоимостной оценки (улучшение здоровья, удовлетворение эстетических запросов и т. д.). Чем значительнее социальное достижение, тем сложнее дать ему целостную количественную оценку. Очевидно, целесообразно разработать шкалы предпочтений,

охватывающие весь набор показателей социального обеспечения, а также использовать методы экспертной оценки.

Естественно, что в процессе маркетинговых исследований определяется и предварительная эффективность инноваций, под которой подразумевают прежде всего экономическую эффективность, т.е. соотношение затрат и результатов реализации того или иного инновационного проекта. Поскольку прибыль является основным критерием деятельности любого предприятия, то именно связанные с ней показатели должны быть определяющими при оценке и отборе проекта.

Инновационный процесс охватывает период примерно в 3-5 лет и более, и состоит из отдельных этапов, которые нуждаются в средне- и долгосрочных инвестициях. На первом этапе фундаментальных исследований академические институты, высшие учебные заведения, отраслевые институты и лаборатории проводят фундаментальные исследования, которые финансируются из государственного бюджета.

Основная причина инновационной активности предприятия в том, что существующие технологии и оборудование стареют. В результате необходимо отказать от всего изношенного, сильно устаревшего, а также от того, что является тормозом на пути к прогрессу, и постараться предвидеть возможные ошибки, просчеты и неудачи. Для достижения желаемого результата предприятиям необходимо регулярно проводить сертификацию товаров, технологий и рабочих мест, подвергать анализу рынок и каналы сбыта. Другими словами, должна быть проведена специфическая рентгенография всех сторон деятельности предприятия. Основываясь на этом анализе, руководители компании должны первыми задуматься о том, как сделать свою продукцию лучше и лучше по сравнению с конкурентами.

Список литературы

1. Сайбель, Н. Ю. Влияние инновационных технологий на конкурентоспособность фирмы / Н. Ю. Сайбель, Е. И. Симакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 30 (134). — С. 264-267.

2. Влияние инноваций на эффективность производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsia.com/2x4c1e.html> (дата обращения: 05.09.2020).

3. Кауфман Н.Ю. Управление процессом изменения организации в условиях инновационного развития // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/79579> (дата обращения: 07.09.2020).

4. Безрукова Т.Л., Шанин И.И., Кудаева Е.Ю. Развитие инноваций на предприятии // Успехи современного естествознания. - 2015. - № 1-3 С.489-491.

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=3766> (дата обращения: 17.09.2020).

6. Гоголюхина М.Е., Мамедова Л.Э Новые стратегии развития судостроительного предприятия // Научный журнал «Тенденции развития науки и образования», №44, 11.2018.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ РИСОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Одиноков Михаил Михайлович

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
г. Владивосток

***Аннотация:** в качестве одного из материалов для получения перспективного высокоэффективного сорбента учеными все чаще рассматривается кремнезем, поскольку данный материал имеет сравнительно небольшую стоимость, обладает развитой поверхностью, может быть достаточно легко модифицирован. В работе предлагается использовать кремнезем растительного происхождения, полученный из рисовой шелухи.*

***Ключевые слова:** сорбент, рисовая шелуха, кремнезем.*

Экологические проблемы с каждым годом становятся все острее. В настоящее время для очистки воды от техногенных загрязнений, например, жидких углеводородов, используются различные методы, большинство из которых сложны в практическом применении, оформлении, либо дорогостоящи, поэтому особенно востребованной является разработка новых технологий, сочетающих высокую эффективность с минимальными затратами.

Сорбционный метод является одним из эффективных и рациональных методов, применяемых для ликвидации различных загрязнений. Он позволяет эффективно и быстро извлекать из воды различной природы загрязнения независимо от их химической устойчивости до остаточной концентрации. Особый интерес вызывает возможность использовать наноразмерные и мезопористые материалы в качестве сорбентов. Исследования последних лет показывают, что

дорогие промышленные сорбенты могут быть заменены на материалы, полученные из природного сырья или отходов производств [1].

Одним из наиболее распространенных сорбционных материалов является диоксид кремния, который может либо сам использоваться как сорбент, либо являться компонентом высокоэффективных сорбционных материалов. Сырьем для получения диоксида кремния может служить возобновляемый крупнотоннажный отход производства риса, а именно шелуха (рисунок 1), которая образуется на сельскохозяйственных предприятиях при чистке зерна, она содержит 10-20 % диоксида кремния.



Рисунок 1 - Рисовая шелуха

Поскольку рисовая шелуха является крупнотоннажным отходом производства риса ее использование в качестве источника SiO_2 позволяет решить несколько задач, а именно, задачу снижения стоимости синтеза сорбционных композиционных материалов и вопрос рентабельной утилизации сельскохозяйственных отходов [2]. Такой кремнезем обладает аморфной структурой, высокой химической чистотой и развитой поверхностью [3].

Существуют различные способы получения кремнезема из рисовой шелухи разной степени чистоты [4]:

- обжиг при различных температурах, без предварительной обработки;
- выщелачивание рисовой шелухи кислотой и дальнейший обжиг нерастворившегося остатка;
- ферментативная обработка сырья и его обжиг;
- осаждение кислотой из щелочных растворов, образующихся в процессе обескремнивания шелухи риса.

Качество образующегося продукта определяет его дальнейшее направление использования. Метод получения кремнезема путем обжига рисовой шелухи после обработки кислотой технологически прост и позволяет получить продукт высокой чистоты (до 99,9 %) с высокой удельной поверхностью, поэтому он был выбран в настоящей работе.

В данной работе был получен кремнезем из рисовой шелухи. По данным рентгенофазового анализа полученные образцы включают рентгеноаморфную фазу, типичную для аморфного кремнезема SiO_2 .

Аморфные кремнезёмы достаточно универсальны, так как их структурные характеристики (величина поверхности, диаметр и объем пор, размер частиц и их прочность) можно изменять в широком интервале. Область применения аморфного кремнезёма обширна и зависит от его свойств, которые в свою очередь определяются исходным сырьём и условиями его переработки. Аморфный диоксид кремния широко применяется в сорбции. Также для химической модификации поверхности используют именно аморфный кремнезем, т. к. кристаллический имеет неразвитую поверхность [5].

Список литературы

1. Исследование сорбционных свойств материалов на основе растительного сырья по отношению нефтяным загрязнениям воды / Э. Т. Ямансарова, Н. В. Громыко, М. И. Абдуллин, О. С. Куковинец, О. Б. Зворыгина / Вестник Башкирского университета. – 2015. – Т. 20, № 4. – С. 1209.

2. Магнитные свойства композиционных материалов на основе аморфного кремнезема растительного и минерального происхождения / А. Е. Панасенко, И. А. Ткаченко, А. А. Квач, Л. А. Земнухова / Журнал неорганической химии. – 2017. – Т. 62, № 7. – С. 1-5.

3. Квач, А. А. Синтез и магнитные свойства композитных материалов $Fe_2O_3-SiO_2$ / А. А. Квач, А. Е. Панасенко / Материалы IX научной сессии-конкурса молодых ученых Института химии ДВО РАН : Статья. – В.: Наука, 2015. – С. 9-10.

4. Холомейдик, А. Н. Получение, состав и свойства кремний- и углеродсодержащих продуктов переработки плодовых оболочек риса: дис. к-та хим. наук: 02.00.01: защищена 15.10.15: утв. 13.02.16 / А. Н. Холомейдик. – Владивосток, 2016. – 136 с.

5. Лисичкина, Г. В. Модифицированные кремнеземы в сорбции, катализе и хроматографии / Г. В. Лисичкина. – М.: Химия, 1986. – 248 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 141.2

ОСНОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАДИКАЛЬНЫХ ПАРАДИГМ КУЛЬТУРЫ В ФИЛОСОФСКОМ АСПЕКТЕ

Шигабутдинова Дина Ясавиевна

преподаватель, независимый соискатель,

Факультет иностранных языков, Бухарский государственный университет,
город Бухара, Узбекистан

научный руководитель Сафарова Нигора Олимовна, профессор, заведующая
кафедрой социальных наук Педагогического института,
г. Навои

***Аннотация:** статья оснащена принципами диалектики, а также, опираясь на принципы объективности, историзма, всесторонности в изучении проблемы, рассмотрена с исследуемой проблемой в совокупности ее прямых и опосредованных связей, анализируя массив источников в контексте культурной ситуации. Основная сложность, задействованной в этом проблемном поле, связана с тем, что очень сложно было свести воедино экономико-политические детерминанты эпохи с культурно-религиозными и экзистенциально-биографическими контекстами идеологов, теологов и философов, создающими уникальные тексты. Воздействие культурной деконструкцией предшествующих социокодов, способствовала созданию энергетического потенциала новой цивилизации.*

***Abstract:** the article is equipped with the principles of dialectics, and also, relying on the principles of objectivity, historicism, comprehensiveness in the study of the problem, is considered with the problem under study in the aggregate of its direct and indirect connections, analyzing the array of sources in the context of the cultural situation. The main difficulty involved in this problem field is associated with the fact that it was very difficult to bring together the economic and political determinants of the*

era with the cultural-religious and existential-biographical contexts of ideologists, theologians and philosophers who create unique texts. The impact of cultural deconstruction of previous sociocodes contributed to the creation of the energy potential of a new civilization.

Key words: *paradigm, concept, philosophy, culture.*

Ключевые слова: *парадигма, концепция, философия, культура.*

В современный период трансформации общества изменяется роль культуры в нем, приобретают все более приоритетное значение социальные явления через репрезентацию в культуре. Очевидно, что техногенная цивилизация ищет пути выхода из радикальных противоречий в культуре, и именно культурная детерминанта является той силой, которая позволяет найти выход из противостояния радикальных парадигм и концепций развития. В рамках культурологии в настоящее время возможно с помощью созданного методологического аппарата исследовать социокультурные проблемы и выявлять основания и тенденции радикальных парадигм культуры.

Использование этических и моральных примеров на материале литераторов могут положительно повлиять и вдохновить на дальнейшие достижения в формировании общества. Все мы помним «золотое время» советского пространства, где большое значение уделялось распределению обязанностей и культивированию моральных и этических норм [1].

Автор считает, что ввиду цифрового влияния на современный «социус», возрастает необходимость в приоритетном порядке исследования и культивации концептов культуры

Проблемы радикальных парадигм и концепций, обострившиеся в XX в., являются важными в философии, а развитие современной цивилизации немислимо без влияния радикальных тенденций на поступательный ход развития человечества. Проблемы современного человечества, и, прежде всего - его выживание, - могут быть плодотворно решены только в том случае, если ученые, философы всего мира, приложив свои усилия для всестороннего изучения и

понимания различных важнейших явлений современности, в том числе и феномена радикальных концепции культуры, на основе комплексного подхода (прежде всего - культурно-философского), найдут методы и способы исследования различных проблем.

Но философию создают ее творцы, живые люди, пусть и великие личности, но всегда имеющие свою собственную биографию, живущие в тех условиях и социальном окружении, которые они застают при рождении, взрослении и духовном становлении. Концепты философии всегда рождаются в конкретном культурном контексте и несут в себе следы людей, создающих те или иные философские рационализации и псевдорационализации. Это и определило обращение автора в данной статье в исследовании к экономическим, религиозно-мифологическим, научно-познавательным, политико-идеологическим контекстам и экзистенциальным смыслам в западной философии XVII—XVIII вв.

Надо сказать, в философии имеются предпосылки такого, культурно-антропологического исследования историко-философского процесса, который не сводится исключительно к «истории идей», а предполагает и «историю людей», создающих эти идеи в атмосфере своей эпохи и исторического времени. При этом автор заявляет о том, что основы такого подхода (методологии, дискурса, традиции и т. п.) к исследованию истории философии были заложены и восточными и западными исследователями в лучших работах. В философии такая философско-исследовательская и интерпретативная практика получила реализацию в работах многих ученых и философов. Автор считает, что сформировался тип нового человека, обладающего особой аскетической ментальностью и этносом, уверенного в правоте своего учения, враждебного всем гедонистическим формам светской жизни, сосредоточенный на молитве и духовной деятельности, который смог стать жизненным идеалом для новых верующих.

Культурная идеология содержала в себе и ядро религиозно-философской доктрины, которая не ограничивалась ревизией традиционного католического, схоластического богословия, но и представляла собой предпосылки

всеобъемлющей системы, включающей определенные взгляды на политику, общество, науку и дающую достаточно цельное мировоззрение.

Воздействие культурной деконструкцией предшествующих социокодов, способствовала созданию энергетического потенциала новой цивилизации. Но в чем проявляется культурная энергия? Куда она канализируется и через какие культурные механизмы?

Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Культура — это набор правил, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.

Источником происхождения культуры мыслится человеческая деятельность, познание и творчество.

При разработке статьи автор руководствовался общей концепцией ответственного подхода к культуре и использовала эвристические возможности объективного и нетенденциозного компаративистского анализа философских концепций, а в качестве аксиологического подхода она исходила из принципов толерантности и уважения к разным точкам зрения. В данном тезисе автор руководствовалась принципами диалектики, а также, опираясь на принципы объективности, историзма, всесторонности в изучении проблемы, автор стремилась рассмотреть исследуемую проблему в совокупности ее прямых и опосредованных связей, анализируя массив источников в контексте культурной ситуации.

Анализ существующей по теме, показал, что возникла необходимость изучения радиальных концепций культуры с философских и культурологических позиций, как сложного и многомерного явления.

Список литературы

1. Шигабутдинова Д. Я. «Взаимосвязь лингвофилософского и литературного влияния в формировании общества», Актуальные проблемы

инновационного сотрудничества в повышении качества высшего образования ,
Международная научная онлайн конференция, 27 мая 2020 года, Навои, Том №
1.: 27 мая 2020.-С. 286.

2. Сугай Л. А. Термины «культура», «цивилизация» и «просвещение» в
России XIX — начала XX века / Труды ГАСК. Выпуск II. Мир культуры. — М.:
ГАСК, 2000. — с. 39—53.

3. Гулыга А. В. Кант сегодня / И. Кант. Трактаты и письма. М.: Наука,
1980. С. 26.

4. Ажыбекова К. А., Тогусаков О. А., Брусиловский Д. А. Коррелятивная
взаимосвязь культуры и цивилизации (методологические аспекты) / Общество:
философия, история, культура. — Вып. 3. — С. 9–16. — doi:10.24158/fik.2017.3.1.

5. Губман Б.Л. Смысл истории: очерки современных западных концепций.
М.: Наука, 1991.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

X Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 24.10.2020 г.
Объем 1,36 Мбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-434-7



9 785952 834347 >