

Научно-исследовательский центр «Иннова»



## **НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА**

Сборник научных трудов по материалам  
XV Международной научно-практической конференции,  
14 октября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА.** Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 38 с.

**ISBN 978-5-95283-426-2**

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА», состоявшейся 14 октября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-426-2**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Зотова Ирина Васильевна, Батманова Майя Сергеевна ..... 4*

#### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ**

#### **ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА**

*Королева Александра Юрьевна, Белоклокова Ольга Андреевна ..... 9*

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ОЦЕНКА РЕГИОНА С ЦЕЛЬЮ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Головкова Ольга Александровна..... 13*

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Ившина Светлана Николаевна..... 20*

#### **CIRCULAR ECONOMY IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Молчанова Светлана Маратовна..... 25*

#### **ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*Соколовская Н. Г. .... 29*

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ПРАВА И ПОЛИТИКИ**

*Ковч Юлия Вячеславовна, Положай Ольга Александровна ..... 33*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 372.18

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Зотова Ирина Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент

**Батманова Майя Сергеевна**

магистрант

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация:** в статье представлены результаты экспериментальной работы по реализации методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности старших дошкольников. Описаны цели и задачи этапов исследования (констатирующий, формирующий, контрольный). Перечислены и раскрыты критерии и показатели для выявления актуального уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности старших дошкольников (когнитивный, мотивационно-ценностный, организационный). Выделены уровни освоения досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста (нулевой, низкий, средний, высокий).*

*The article presents the results of experimental work on the implementation of methodological support for the interaction of a kindergarten and a family in the organization of leisure activities for senior preschoolers. The goals and objectives of the research stages (ascertaining, formative, control) are described. Criteria and indicators for identifying the current level of methodological support for the interaction of a kindergarten and a family in the organization of leisure activities for older*

*preschoolers (cognitive, motivational-value, organizational) are listed and disclosed. Highlighted the levels of mastering the leisure activities of children of senior preschool age (zero, low, medium, high).*

**Ключевые слова:** *критерии, показатели, уровни, эксперимент, методическое обеспечение, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, педагоги, родители, дети.*

**Key words:** *criteria, indicators, levels, experiment, methodological support, interaction between a preschool institution and a family, teachers, parents, children.*

Проблема эффективности использования досуга детей как средство развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства одна из важнейших и актуальных для современной дошкольной педагогики. Одним из путей решения этой проблемы является организация взаимодействия педагогов и родителей.

Досуговая деятельность в ДООУ должна осуществляться в тесном взаимодействии с родителями в соответствии с принципами, указанными в ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [4].

Дошкольная образовательная организация должна как взять на себя инициативу в организации тесного сотрудничества с родителями по проведению досуговых мероприятий в ДООУ, так и обучить родителей конструктивным способам проведения семейного досуга. Следовательно, речь идет об эффективном методическом обеспечении взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей.

Методическое обеспечение рассматривается как совокупность составляющие ее элементов: программы организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, план работы по взаимодействию детского сада и

семьи, методические рекомендации по взаимодействия педагогов и родителей в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, построении развивающей предметно-пространственной среды.

Нами были выделены и обоснованы следующие педагогические условия, направленные на повышение эффективности методического обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста:

– взаимодействие педагогов и родителей выстраивается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи - развития ребёнка как субъекта детской досуговой деятельности;

– используется поэтапное педагогическое планирование, предусматривающее вариативность содержания досуговой деятельности с учетом регионального национального своеобразия культуры досуга, возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников и реализующая единый, согласованный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала средствами досуговой деятельности;

– в качестве основы взаимодействия взрослых выступает идея наращивания педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в области организации содержательного детского досуга;

– создаются предметно-развивающая среда в детском саду и соответствующие условия в семье для разных видов досуговой деятельности, что позволяет удовлетворить половозрастные и индивидуальные склонности и интересы детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на исследования Н. Л. Бабкиной и в результате анализа литературы нами были отобраны критерии, Показатели и диагностические задания для изучения степени методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи при организации досуга детей старшего дошкольного возраста. Познавательный (когнитивный) критерий предусматривал присутствие педагогов и

родителей о досуге детей и взаимодействие детского сада и семьи при организации досуга детей старшего дошкольного возраста. Мотивационный критерий предполагал наличие предпочтений старших дошкольников в различных видах досуга [2].

Организационный критерий предусматривал наличие всех структурных компонентов методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи при организации досуга детей старшего дошкольного возраста. Основное внимание в документации уделяется оптимизации освоения основ досуга у старших дошкольников. Основное внимание в развивающейся профессиональной среде уделяется организации досуга старших дошкольников.

Нами подобран и модифицирован соответствующий диагностический инструментарий, состоящий из серии пяти заданий [3]. Определены и охарактеризованы уровни освоения досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста (нулевой, низкий, средний, высокий).

Также нами проведена экспериментальная работа, которая включала три этапа: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап.

На констатирующем этапе - изучен и проанализирован уровень методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Значения показателей, полученных в результате обработки данных констатирующего эксперимента, свидетельствуют преимущественно о среднем и высоком уровне освоения досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Но также присутствуют дети, отнесенный к нулевому и низкому уровням, что обусловило целесообразность внедрения педагогических условий, направленных на эффективное методическое обеспечение организации досуга детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи.

На формирующем этапе нами разработан и реализован «Перспективный план работы по взаимодействию детского сада и семьи, с целью организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста», в процессе

осуществления которого нами были реализованы выделенные педагогические условия.

Контрольный этап экспериментальной работы, показал положительную динамику. Таким образом, реализованные педагогические условия способствовали повышению эффективности методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей, что нашло прямое отражение не только в уровне взаимодействия семьи и ДООУ, но и непосредственно отразилось на уровне овладения досуговой деятельностью детьми старшего дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Бабкина Н. Л. Методическое обеспечение занятий по физической культуре дошкольников в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения / Н. Л. Бабкина. – Малаховка; Пресс, 2004. - 96 с.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДООУ. Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
3. Козлова А. В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, концепты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.



УДК 371.72

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

**Королева Александра Юрьевна  
Белоклокова Ольга Андреевна**

преподаватели факультета среднего профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева», город Саранск

***Аннотация:** в статье изучена область образа жизни школьников с точки зрения здоровья в условиях начального образования. Определены условия формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.*

***Abstract:** the article examines the field of lifestyle of schoolchildren from the point of view of health in the conditions of primary education. The conditions for the formation of a healthy lifestyle in children of primary school age are determined.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, образовательная организация, начальная школа, младший школьный возраст.*

***Keywords:** healthy lifestyle, educational organization, elementary school, junior school age.*

Современное общество, высочайшие темпы его изменения предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Изучение состояния здоровья различных контингентов детей, не выявило положительной динамики за последние пять лет. Напротив, прослеживается увеличение численности детей с хроническими заболеваниями и функциональными отклонениями, рост желудочно-кишечной, аллергической, эндокринной, нервно-психической патологии, заболеваний крови, нарушений зрения. Реформирование системы образования ориентировано на воспитание общечеловеческих ценностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, на гармонизацию каждого ребёнка с самим собой и

окружающим миром. Причиной повышенного внимания к здоровью школьников являются: недостаточная двигательная активность; низкий объем знаний, умений и навыков в области двигательной активности, а также низкий уровень информированности по формированию здорового образа жизни подростков [3].

Здоровый образ жизни, по мнению ведущих медицинских специалистов в сфере физической культуры, – это реализация комплекса единой научно обоснованной медико-биологической и социально-психологической системы профилактических мероприятий, в которой значение имеет правильное физическое воспитание, должное сочетание труда и отдыха, развитие устойчивости к психоэмоциональным перегрузкам, преодоление трудностей, гипокинезии [2].

Озабоченность и потребность субъектов педагогического процесса – учащихся, учителей, родителей в укреплении и сохранении здоровья выдвинули в ряд приоритетных проблему разработки содержания формирования здорового образа жизни. Педагогический аспект решения этой проблемы не может ограничиваться только учетом состояния здоровья учащихся и учителей, обеспечением определенного уровня их валеологической грамотности [1].

Педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста:

- мотивация к здоровому образу жизни;
- воспитание потребности к занятиям спортивными и подвижными играми;
- материальная база для проведения занятий по спортивным и подвижным играм;
- разработка методик проведения занятий спортивными и подвижными играми.

Для обеспечения готовности школьников к долголетней жизни и деятельности необходимо в каждом возрастном периоде их развития целенаправленно формировать потребности и мотивы, стимулирующие овладение знаниями, умениями и навыками, которые позволят самостоятельно пользоваться

технологиями здорового образа жизни [3, с. 202-203].

Основными принципами, в соответствии с которыми должна осуществляться эта работа, являются:

– принцип природосообразности, который обеспечивается воспитанием личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе и закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил;

– принцип непрерывности обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием, формами и методами, характером педагогического взаимодействия, педагогического процесса и технологиями развития физической и духовной культуры личности;

– принцип целостности развития обеспечивается охватом эмоционально-чувственной, когнитивной и волевой сфер личности, в которых общие и специальные знания;

– принцип личностно-ориентированного характера обеспечивается определением главной цели – оздоровление ребенка, определением содержания форм, методов и организационно-педагогических средств достижения здоровья;

– принцип интеграции непрерывного обучения здоровому образу жизни с наукой, природой, практической деятельностью человека и общества;

– принцип самоорганизации и саморазвития обеспечивается смысло-жизненных ориентации в сфере здорового образа жизни, последовательного прохождения этапов самопознания, самоопределения и самореализации, через накопление детьми личного опыта самоанализа, самоконтроля, самокоррекции в процессе движения к развитию устойчивых привычек здорового образа жизни [2, с. 115-116].

Важную роль в процессе развития мотивации здорового образа жизни играет формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни, которая, проявляясь в мотивах, определяет целенаправленное поведение по поддержанию здоровья. Осознанная потребность в ЗОЖ является внутренним

стимулом, приводящим к сознательному ведению здоровой жизнедеятельности, в ходе которой формируются умения здорового образа жизни.

Результаты нашего исследования подтверждают мнения современных авторов о том, что изучение особенностей формирования основ здорового образа жизни в современном учебно-воспитательном процессе важны и актуальны в связи с потерей здоровья учащихся во время обучения в начальной школе.

### **Список литературы**

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : КНОРУС, 2012. – 239 с. – ISBN 978–5–406–01296–3. – Текст: непосредственный.

2. Основы формирования здоровья детей : учебник / под ред. В. А. Шашель. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 382 с. – ISBN 978–5–222–24157–8 . – Текст: непосредственный.

3. Рубанович, В. Б. Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. – Новосибирск : АРГА, 2011. – 255 с. – ISBN 978–5–902700–35–7. – Текст: непосредственный.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336.27

### ОЦЕНКА РЕГИОНА С ЦЕЛЬЮ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Головкова Ольга Александровна**  
магистрант

ФГБОУ «Вятский государственный университет», город Киров

***Аннотация:** целью исследования является определение факторов, на основании которых инвестор может принять решение, с целью инвестирования в ценные бумаги субъекта Российской Федерации.*

***Annotation:** the purpose of the study is to determine the factors on the basis, of which an investor can make a decision to invest in securities of a constituent entity of the Russian Federation.*

***Ключевые слова:** ценные бумаги, субъект Российской Федерации, инвестиции, рейтинг.*

***Keywords:** securities, subject of the Russian Federation, investments, rating.*

Для оценки привлекательности долгосрочных вложений в любые ценные бумаги, в том числе облигации, потенциальный инвестор изучает имущественное положение и финансовое состояние организации-эмитента. Субъекты Российской Федерации – эмитенты государственных ценных бумаг также могут быть оценены на способность производить своевременные процентные и основные выплаты по долговым обязательствам.

Чтобы эффективно инвестировать в государственные бумаги, необходимо детально разбираться в специфике региональной экономики, понимать её потенциал, знать особенности межбюджетных отношений.

Оценить инвестиционную привлекательность региона позволяют рейтинги

(далее – рейтинг), составляемые на основании показателей состояния и развития экономики региона, динамики развития экономики и промышленного потенциала региона, финансовой устойчивости регионального бюджета и предприятий региона.

Используют следующие рейтинги:

- инвестиционной привлекательности;
- состояния инвестиционного климата;
- кредитный рейтинг или рейтинг кредитоспособности региона.

Инвестиционная привлекательность конкретного региона определяется целым комплексом параметров. Обычно их структурируют в двумерную матрицу «риски - возможности (доходность)» и называют инвестиционным климатом. Рейтинг инвестиционной привлекательности рассчитывается по 7 направлениям и состоит из 55 показателей.

Рейтинг состояния инвестиционного климата оценивает усилия региональных властей по созданию благоприятных условий ведения бизнеса и выявляет лучшие практики, а его результаты стимулируют конкуренцию в борьбе за инвестиции на региональном уровне. Рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ рассчитывается по 44 показателям по 4 направлениям:

- регуляторная среда;
- институты для бизнеса;
- инфраструктура и ресурсы;
- поддержка малого предпринимательства.

Кредитный рейтинг представляет собой мнение рейтингового агентства о способности региона исполнять принятые на себя финансовые обязательства (кредитоспособность, финансовая надежность, финансовая устойчивость) [1].

Для присвоения кредитного рейтинга используется следующая информация:

- отчеты об исполнении бюджета региона за три последних года, а также за последний окончившийся период текущего года;

- бюджет региона на текущий год;
- прогнозные бюджеты на последующие годы;
- график погашения долговых обязательств;
- выписки из государственной долговой книги региона по состоянию на последнюю отчетную дату, конец последнего завершившегося года и двух предыдущих лет;
- проспекты эмиссий облигаций, планируемых и (или) находящихся в обращении;
- финансовая отчетность предприятий, находящихся в собственности объекта рейтинга;
- документы, определяющие стратегическое развитие региона;
- рейтинг инвестиционной привлекательности региона, являющийся аналитическим продуктом ООО «РАЭК-Аналитика» (публикуется на сайте [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru));
- информация из СМИ и других открытых источников (в том числе данные Министерства финансов РФ ([minfin.ru/ru](http://minfin.ru/ru)), Казначейства России ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)), Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС; <https://fedstat.ru/>), Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)), сведения о государственной регистрации юридических лиц ([egrul.nalog.ru](http://egrul.nalog.ru)), официальный сайт Федеральной службы судебных приставов ([fssprus.ru/iss/ip](http://fssprus.ru/iss/ip)), сведения о ликвидации или банкротстве юридического лица ([fedresurs.ru](http://fedresurs.ru)), картотека арбитражных дел ([kad.arbitr.ru](http://kad.arbitr.ru)), информационный ресурс «СПАРК-Интерфакс» ([www.spark-interfax.ru](http://www.spark-interfax.ru)) и др.);
- макроэкономические и отраслевые прогнозы Банка России и Минэкономразвития России.

Рейтинговые агентства могут использовать и другие источники информации.

Определение индекса кредитоспособности региона основывается на

анализе показателей, которые характеризуют возможности субъекта Российской Федерации (далее – субъект РФ) выполнять свои долговые обязательства.

Индекс кредитоспособности рассчитывается в результате агрегирования оценок всех анализируемых показателей. Индекс рассчитывается для регионов, у которых есть государственный долг.

Показатели, используемые при расчете индекса кредитоспособности, объединены в три группы: долговая нагрузка; бюджет; экономика.

В группу «Долговая нагрузка» включены показатели, характеризующие соответствие накопленного долга собственной доходной базе и уровню экономического развития.

В данную группу объединены следующие показатели:

а) отношение государственного долга субъекта РФ к объему собственных доходов бюджета субъекта РФ (под собственными доходами здесь и далее понимаются налоговые и неналоговые доходы бюджета);

б) отношение прямого долга к объему собственных доходов бюджета субъекта РФ (под прямым долгом понимается государственный долг за вычетом государственных гарантий);

в) отношение коммерческого долга к объему собственных доходов бюджета субъекта РФ (под коммерческим долгом понимаются «Кредиты, полученные субъектом РФ от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций» и «Государственные ценные бумаги субъекта РФ»);

г) отношение общего долга субъекта РФ к объему собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ (под общим долгом понимается суммарный объем государственного долга субъекта РФ и долга муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ);

д) отношение общего долга субъекта РФ к объему валового регионального продукта (далее – ВРП) субъекта РФ (под общим долгом понимается суммарный объем государственного долга субъекта РФ и долга муниципальных



образований, входящих в состав субъекта РФ).

В группу «Бюджет» включены показатели, характеризующие объем генерируемых на территории субъекта РФ собственных финансовых ресурсов и соответствие объема этих ресурсов расходным обязательствам. В группу объединены следующие показатели:

а) доля собственных доходов в суммарном объеме доходов бюджета субъекта РФ;

б) доля безвозмездных перечислений из федерального бюджета за вычетом поступлений налогов в федеральный бюджет в суммарных доходах бюджета субъекта РФ;

в) доля дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности бюджетов субъектов РФ в суммарных доходах бюджета субъекта РФ;

г) отношение дефицита/профицита бюджета к собственным доходам бюджета субъекта РФ;

д) отношение собственных доходов к текущим расходам бюджета субъекта РФ (под текущими расходами понимаются расходы бюджета субъекта РФ за вычетом инвестиций в основной капитал из бюджета субъекта РФ).

В группу «Экономика» включены показатели, которые позволяют выявить риски и факторы поддержки, связанные с устойчивостью экономической базы генерации доходов бюджета. В рамках анализа данной группы проводится анализ экономического потенциала региона, зависимости экономики от конъюнктурных факторов, инвестиционной активности и т.д. В данную группу объединены следующие показатели:

а) масштаб экономики (оценивается на основании значения объемов отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами (по хозяйственным видам деятельности) в абсолютном объеме и на душу населения);

б) уровень диверсификации экономики (оценивается на основании структуры ВРП – оценивается доля отдельных секторов в суммарном объеме ВРП);

в) уровень износа основных фондов;

г) инвестиции в основной капитал (оцениваются на основании объема инвестиций в основной капитал на одного жителя и абсолютного объема инвестиций);

д) доля прибыльных предприятий;

е) отношение задолженности по налогам к суммарному объему налоговых платежей.

Алгоритм обработки показателей и расчета индекса кредитоспособности региона (далее – ИКР) определялся как место региона на нормированной линейке от 0 до 100 по значению интегральной оценки (далее – ИО).

Соответственно, ИКР равную 100 может получить только регион, который получит максимальные оценки по всем анализируемым показателям, а индекс 0 получит регион, получивший минимальные оценки по всем анализируемым показателям.

Таким образом, инвестору нет необходимости самостоятельно изучать большой объем информации о финансовом состоянии региона, достаточно изучить оценку рейтинговых агентств и сравнить рейтинги регионов. В целом состояние экономики региона, изложенное в рейтинговых отчетах, отражает состояние надежности субфедеральных облигаций.

Согласно инструкциям Центрального банка Российской Федерации (далее – Центральный банк), по нормам резервирования субфедеральные облигации приравнены к облигациям федерального займа, этим Центральный банк дает понять, что рассматривает их как активы самого высокого качества.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 13.07.2015 № 222-ФЗ «О деятельности кредитных рейтинговых агентств в Российской Федерации, о внесении изменения в статью 76.1 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».

2. <https://cbr.ru>
3. <https://riarating.ru>
4. <https://raexpert.ru>
5. <http://cbonds.ru>
6. <http://rbc.ru>
7. <https://raex-a.ru>
8. <https://acra-ratings.ru>.

УДК 330

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

**Ившина Светлана Николаевна**

магистрант

научный руководитель Снигирева Галина Дмитриевна, к.э.н., доцент  
«Вятский государственный университет» (ВятГУ), г. Киров

***Аннотация:** анализируется актуальность совершенствования государственного методов финансового контроля. Определены направления совершенствования системы государственного финансового контроля. Определены основные направления совершенствования финансового контроля в сфере управления бюджетными средствами.*

***Ключевые слова:** государственный финансовый контроль, проверка бюджетных средств, управление объектами государственного имущества.*

***Abstract:** the urgency of improving state financial control is studied. The directions of improving the system of state financial control are determined. The main directions of improving financial control in the field of budget funds management are defined.*

***Key words:** state financial control, verification of budget funds, management of state property objects.*

Развитие финансового контроля, совершенствование методов и методик не может происходить спонтанно и самостоятельно. Их эволюция происходит в тесном взаимодействии с развитием экономики государства. Любое современное государство заинтересовано не только в получении максимальных налоговых и неналоговых поступлений, зачислении их в свой бюджет, но и в качественном и своевременном контроле эффективности их расходования. Поэтому вопрос

развития финансового контроля, а так же его методов в государстве предлагается рассматривать в тесной связи с его финансовой системой, функцией которой является не только перераспределение финансовых потоков и активов, но и их контроль. Таким образом, финансовый контроль является частью финансовой системы государства и, следовательно, может также служить элементом ее управления.

Практически на всех этапах развития финансового контроля в России были разработаны и усовершенствованы подходы к его внедрению. Основными способами осуществления контроля были и остаются метод анализа, проверки, ревизии и т. д.

В настоящее время завершился переход от ранее существовавшей системы ведомственного контроля к осуществлению внутреннего финансового контроля и проверки бюджетных средств [2]. Несмотря на сложившуюся контрольную вертикаль, ее субъекты продолжают действовать автономно, при этом основная нагрузка приходится на субъекты внутреннего финансового контроля. Особое внимание заслуживают различные подходы к проведению анализа данных субъектов со стороны органов государственного финансового контроля и субъектов мониторинга качества финансового менеджмента.

Анализ как метод финансового контроля предполагает детальное изучение квартальной или годовой отчетности с целью общей оценки результатов финансовой деятельности, обеспеченности собственным капиталом, эффективности его использования [2]. Улучшение методов финансового контроля в Российской Федерации должно быть направлено на следующие ключевые направления. Создание методологической базы финансового контроля в Российской Федерации как важнейшей составляющей национального контроля позволит всем субъектам контроля и хозяйствующим субъектам получить четкие ориентиры в процессе определения и реализации своих задач, функций, полномочий, а также определения целей, задач, принципов, норм финансового контроля и др. [1]. Необходимо также доработать единую кодифицированную систему стандартов

финансового контроля с использованием опыта Счетной палаты РФ.

Ключевым направлением совершенствования методов государственного финансового контроля как важнейшей составляющей финансового контроля в Российской Федерации и повышения его эффективности является определение единой методологической основы финансового контроля в Российской Федерации и механизма взаимодействия между органами Государственного финансового комитета.

В целях повышения эффективности расходования государственных средств перспективным направлением совершенствования контроля является переход к эффективности расходования государственных средств (средств федерального и областного бюджета), что является направлением деятельности органов контроля, включающим анализ эффективности и экономичности использования государственных средств, оценку возможных резервов их роста и обоснованности расходования. В настоящее время отсутствует единая методология проверки эффективности государственных расходов, не определены критерии и показатели эффективности использования государственных средств. Требуется завершение работы по конкретизации и законодательному закреплению критериев неэффективного использования бюджетных средств, распоряжения государственной собственностью и ответственности за их неэффективное использование.

Для повышения эффективности аудита финансово-хозяйственной деятельности как одного из основных методов финансового контроля необходимо законодательно закрепить основы, определив цели и задачи аудита, порядок его проведения; состав органов, имеющих право на проведение аудита, их права и обязанности; определить права и обязанности проверяемых организаций и т.д. [3].

Органам налогового и таможенного контроля следует более тесно взаимодействовать с контрольными органами исполнительной власти, прежде всего с Федеральным казначейством и Счетной палатой Российской Федерации. Кроме того, повышение эффективности налогового контроля будет осуществляться за

счет: решения задач, связанных с разработкой форм и методов контрольной работы в отношении налогоплательщиков, подающих "нулевые остатки" или не подающих налоговую отчетность; дальнейшего развития налогового администрирования, и в первую очередь для хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность по приоритетным для региона направлениям; внедрения системы косвенного контроля, основанной на оценке риска неуплаты налогов и др.

– принятие Федерального закона «Об основах государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в Российской Федерации». Принятие данного закона должно привести к повышению эффективности и действенности государственного контроля (надзора) и муниципального контроля при одновременном сокращении чрезмерного вмешательства государственных органов и органов местного самоуправления в деятельность граждан и организаций;

– усилить взаимодействие между органами государственного финансового контроля и правоохранительными органами

Исходя из всего вышесказанного, следует отметить тот факт, что в настоящее время государственные органы уделяют серьезное внимание вопросам совершенствования системы финансового контроля. Совершенствование, в первую очередь, методов финансового контроля. Поскольку очевидно, что развитая система контроля является обязательным условием эффективного функционирования экономики и финансовой системы страны. Качество контроля зависит от правильного выбора метода контроля и его непрерывного совершенствования. Если этот метод будет выбран неправильно, а его организация не будет осуществляться должным образом, то контроль в государстве, в свою очередь, не будет таким строгим, как это должно быть.

В настоящее время тема совершенствования эффективности финансового контроля чрезвычайно актуальна, деньги не должны быть расхищены, растрочены не по назначению. Именно совершенствование методов, ужесточение мер по нецелевому и неэффективному расходованию средств бюджета должен обеспечивать финансовый контроль.

Необходимо силы направленные на проверку качества финансового планирования муниципальных образований, обоснованности и полноты поступления доходов.

### Список литературы

1. Еремин С. Д. Актуальные вопросы управления государственным и муниципальным имуществом: учебное пособие. - М., Юсиформ, 2014.
2. Левакин И. В. Актуальные проблемы государственного и муниципального финансового контроля: сборник научных статей. / под ред. И. В. Левакина. В. Левакин, Т. В. Ярыгина, О. Н. Кряжкова. - ПОД РЕДАКЦИЕЙ И. В. ЛЕВАКИНА, Т. В. ЯРЫГИНА, О. Н. КРЯЖКОВА.
3. Мухаев Р. Т. Система государственного и муниципального управления: учебник. - Москва, ун-та Дана, 2012. 7. Прокушев Е. 7. Прокушев Е. Ф., Костин А. А. Внешнеэкономическая деятельность. - М., Юрит, 2013.



УДК 338

**CIRCULAR ECONOMY IN THE RUSSIAN FEDERATION****Молчанова Светлана Маратовна**

к.э.н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»,  
г. Санкт-Петербург, РФ

***Annotation:** the article presents examples of building a circular economy model in foreign countries. The importance of the tasks of implementing and promoting the circular economy was revealed, thanks to the involvement of all participants in the society and motivation for companies and investors. Effective tools for advancing society towards a resource-efficient closed-cycle economy, increasing energy efficiency, energy conservation and reducing the energy intensity of the gross domestic product, due to the entry into a competitive level of renewable energy sources are investigated.*

***Keywords:** circular economy, production processes, consumption pattern, efficiency, ecology, technological innovation, innovation cluster.*

The transition from a linear economy to a circular economy model requires overcoming the current production model, revamping the product design strategy and the business model for enterprise and consumption, based on constant growth and increasing resource capacity. Circular economy, by accelerating recycling and preventing the loss of valuable materials, creating jobs and increasing economic growth, the emergence of modern business models, ecological design contributes to the environmental impact of zero waste and reduced greenhouse gas emissions, increasing the efficiency of resource use by giving great emphasis on the balance between economy, environment and population. Circular business models will enable cost-effective ways to consistently reuse products and materials using renewable resources [1].

In the Russian Federation, an increase in energy efficiency and energy saving of

the country's economy, a decrease in the energy intensity of the gross domestic product can be carried out by entering a competitive level of renewable energy sources, such as: sun, wind, biogas and others, in comparison with traditional energy sources.

The tasks of energy saving, reducing the energy intensity of the gross domestic product, effective energy growth of the Russian economy can be solved by implementing such measures as: establishing market incentives for the implementation of energy-saving measures, stimulating and motivating the energy-saving behavior of society, improving the mechanisms of state incentives for increasing energy efficiency following the example of developed countries, setting target energy efficiency indicators for the country's economy and energy-intensive clusters, as well as diversification of management and control of the tariff setting system. In addition, the introduction of digital technologies and artificial intelligence in the automated accounting of resource consumption, as well as the improvement of accounting rules will create opportunities for the end user to manage resource consumption, taking into account the principles of a circular economy [1].

The need to improve advanced technologies in the production, transmission and use of energy, modern energy efficient structures, buildings and thermal insulation materials, modern energy consumption meters, installations, an energy efficient lighting control system, weather regulation are being implemented - by an updated comprehensive program to improve the energy efficiency of our country's economy. Circular economy products and services should minimize resource use and encourage future reuse, recovery and recycling of materials by leveraging existing product policy instruments, further support for the repair sector, improved design for reuse, and high-quality packaging recycling.

The circular economy involves the adaptation of production processes to cyclicity (energy consumption and material use, waste prevention, recycling and reduction of hazardous chemicals), improving the environmental performance of economic sectors. The transition to a circular economy requires active participation of society in changing consumption patterns and the efficiency of obtaining environmental

information on the durability and maintainability of products [2, 3].

In Russia, there is an acute need to build an innovative circular economy based on the transformation of the existing technological system and the efficient use of available resources. Avoiding the ideology of waste recycling and recycling towards transforming the dynamic mechanism of the resource innovative circular economy from a theoretical level to a practical one, forming a legal state basis for the creation of such products, in which, at the idea stage, the principles of a circular economy will be laid, namely: the possibility of recycling, the possibility of reuse, full circular design with further energy gain from use [4-8].

As international experience shows, help develop society, enterprises, the latest modern digital programs of technological innovation and technological processes, expand the innovation cluster and integration of production chains, increase cost efficiency with incentives and government support and continue to improve software technological innovations, promoting the commercialization of products and services circular economy.

For the regions of our country, especially with a deep consumption of resources and an extensive industrial structure, the strategy for the development of a circular economy and the construction of an innovation mechanism must, with the help of society, go through a difficult transition period, popularize and promote innovations in the field of a circular economy. It is necessary to develop a strategy, by analogy with leading countries, to implement the transition from idea to action, from planning to implementation, from technological innovation to industrialization, from environmental policy to institutional mechanisms, actively involving the population in educational programs to improve the level of environmental culture. The future of our country, the sustainability of its development, the competitiveness of companies and the state will depend on a correctly developed and implemented strategy of the circular economy.

An appropriate guarantee mechanism needs to be established to foster a continuous circular economy by increasing resource efficiency by exploiting technological, economic and human dynamic factors that influence the development of resource cities

in the process of innovating a circular economy as well as a circular economy driven by dynamic factors.

### Список литературы

1. Молчанова С. М. Инструменты циркулярной экономики / Учет и контроль. 2020. № 2 (52). С. 24-30.
2. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.
3. Молчанова С. М. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа России / Актуальные проблемы экономики и управления. 2015. № 3 (7). С. 22-27.
4. Молчанова С. М. Organization of control for innovation-investment activity in the regions / В сборнике: Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 32-36.
5. Молчанова С. М. Development of the relationship structure and planning of the technological chain at the enterprise / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 34-38.
6. Молчанова С. М. The budgeting process at the enterprise of Russia / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 38-42.
7. Молчанова С. М. Assessment of capital adequacy indicators and capital quality assessment indicator when assigned to a qualification group / В сборнике: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 39-43.
8. Молчанова С. М. Management of innovative projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 26-29.

УДК 330

## ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

**Салтанова А. Г.**

научный руководитель, к.э.н., доцент

**Соколовская Н. Г.**

студент

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» п. Персиановский

***Аннотация:** в статье изучена сущность понятия «Инвестиции в человеческий капитал», рассмотрены методы оценки эффективности таких инвестиций согласно теории человеческого капитала, без которых невозможна реальная оценка.*

***Ключевые слова:** инвестиции, человеческий капитал, оценка, эффективность.*

Экономическая теория человеческого капитала формировалась поэтапно, от узкого её понятия к более широкому и дополняя этим, его же свойства. Развиваясь и становясь более сложным, а также с изменением экономического взгляда на человеческий капитал усложняется и его структура. Отсюда происходит его уточнение и углубление. Большинство экономистов считают, что *человеческий капитал* — это приобретенные знания и навыки, мотивации и энергия, которыми обладает человек, и которые используются в течение определенного времени для производства товаров и услуг.

*Инвестиции в человеческий капитал* — это затраты, необходимые для увеличения производительности труда в будущем, а также приводящие к повышению квалификации и способностей человека. Это влияет в дальнейшем на увеличение доходов человека, фирмы и всего государства. Считается, что человек, совершая такие инвестиции, жертвует меньшим в настоящий момент, чтобы

получить больше в будущем. Но поступать так он будет тогда, когда по его расчетам покроются и окупятся его затраты. Можно сказать, что инвестиции в человека представляют собой какое-то распределение ресурсов во времени, когда текущие блага обмениваются на будущие блага в определенной пропорции.

Большой проблемой, с которой приходится сталкиваться — это оценка эффективности вложений в человеческий капитал. Наличие этой проблемы объясняется тем, что инвестиции в человеческий капитал имеют ряд особенностей, отличающих их от других видов инвестиций:

1. Отдача от инвестиций в человеческий капитал непосредственно зависит от срока жизни человека, то есть от продолжительности трудоспособного периода. Чем раньше делаются вложения в носителя, тем быстрее они начинают давать отдачу. Но нужно понимать, что более качественные и длительные инвестиции приносят наиболее высокий и долговременный эффект.

2. Человеческий капитал не только подвержен физическому, моральному износу, но также может накапливаться и умножаться. Износ человеческого капитала определяется, как степенью естественного износа, то есть старения человека и присущих ему психофизиологических функций, так и степенью морального или экономического износа вследствие устаревания знаний или изменения ценности полученного образования. Накопление человеческого капитала осуществляется при периодическом переобучения работника и накопления им опыта. Если этот процесс осуществляется непрерывно, то по мере использования человеческого капитала его качественные и количественные характеристики увеличиваются и улучшаются.

3. По мере накопления человеческого капитала его доход повышается до определенного уровня, предела, ограниченного верхней границей активной трудовой деятельности, а затем резко снижается.

4. Не все инвестиции в человека можно признать вложениями в человеческий капитал, а только те, которые общественно целесообразны и экономически необходимы.

5. Виды и характер вложений в человека вызваны историческими, национальными, культурными особенностями и традициями. Например, уровень образования и выбор профессии детьми в значительной мере зависят от семейных традиций и образования их родителей.

6. По сравнению с инвестициями в другие различные формы капитала инвестиции в человеческий капитал являются более выгодными как для одного отдельного человека, так и для всего общества.

Самым ярким примером инвестиций в человеческий капитал можно назвать затраты на образование. Предлагаю рассмотреть экономическую эффективность профессионального обучения персонала в организации. Здесь применяется метод контрольной группы или метод, который базируется на сопоставлении значений конкретных показателей трудовой деятельности работников за предшествующий и следующий после подготовки, переподготовки или повышение квалификации периоды.

В мире существует несколько моделей измерения эффективности инвестиций в персонал. Рассмотрим классическую методику определения результативности обучения, она разработана в 1975 г. Дональдом Кирпатриком. Ее цель - подсчитать, как изменились показатели работы предприятия благодаря проведенному обучению, показать, принесли ли инвестиции в подготовку кадров необходимую отдачу. Теоретически можно подсчитать отдачу на инвестиции в обучение по следующей формуле:

$$\text{ROI} = \frac{\Delta \text{Д} - \text{Зоб}}{\text{Зоб}},$$

Где: ROI (return on investment) - отдача на инвестиции в обучение;

▲Д - прирост дохода, принесенный подразделением, который учился;

Зоб - затраты на обучение (затраты на оплату тренера, аренду помещения, недополученная прибыль из-за отсутствия сотрудников на рабочем месте).

Инвестиции в образование работника образуют его человеческий капитал



и через определенное время приносят (отдачу), т. е. доход своему владельцу:

$$Y_n = X_0 + RC_n ,$$

Где:  $Y_n$  - заработки человека, имеющего  $n$  лет образования;

$X_0$  - заработки человека, имеющего нулевое образование;

$R$  - текущая норма отдачи вложений в образование;

$C_n$  - объем инвестиций в течение  $n$  лет обучения.

На доход влияет множество факторов: конъюнктура рынка, ценовая политика, рекламные акции, действия конкурентов, кадровые перестановки и т. д.

Несмотря на доказательства эффективности вложений в образование работника и повышение квалификации, многие считают, что продуктивность человека определяется в основном его природными способностями, а не затратами на обучение. Вернее, природные способности необходимо рассматривать как стартовый человеческий капитал, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание. При этом нужно учитывать различия между потенциалом человека и человеческим капиталом.

Государству необходима продуманная и последовательная политика в области развития человеческих ресурсов и сбалансированных инвестиций в человеческий капитал, т. к. от него напрямую зависит благополучие и развитие любой нации.

### Список литературы

1. Баранова, И. А. Инвестиции в человеческий капитал – революция в финансировании образования / И. А. Баранова. - М.: Синергия, 2016. - 913 с.
2. Бездудная, Анна Методы формирования человеческого капитала / Анна Бездудная. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 100 с.
3. Голованова, Е. Н. Инвестиции в человеческий капитал предприятия / Е. Н. Голованова, С. А. Лочан, Д. В. Хавин. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 959 с.
4. Шульц Г. Оценка человеческого капитала. - СПб.: Питер, 2014. - 450 с.



## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 340.12

### ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ПРАВА И ПОЛИТИКИ

**Ковч Юлия Вячеславовна**

**Положай Ольга Александровна**

студенты 1 курса направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
научный руководитель Грузинская Екатерина Игоревна, заведующая кафедрой  
государственных и гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических  
наук, доцент

Новороссийский институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-  
экономический университет»

***Аннотация:** в статье изучена роль справедливости в праве, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучена справедливость со стороны христианского нравственного богословия и соответствия закону. Раскрыв понятия справедливости и права в статье, были получены ответы на вопросы: «всегда ли право справедливо?», «право справедливо для всех?», «в чем отличие права от справедливости?». Сделан вывод о том, какую огромную роль играет справедливость в современном праве.*

***Annotation:** the article examines the role of justice in law, in particular, considers the various points of view of the authors on this issue. Examined justice from Christian moral theology and compliance with the law. Revealing the concepts of justice and law in the article, answers were obtained to the questions: "Is law always fair?", "Is law fair for everyone?", "What is the difference between law and justice?" The conclusion is made about what a huge role justice plays in modern law.*

***Ключевые слова:** справедливость, право, равенство, разделение, закон, власть, добродетель.*

***Keywords:** justice, law, equality, division, law, power, virtue.*

*«Справедливость по отношению к другому есть, собственно говоря, равенство». Аристотель*

Справедливость, как норма, бытия будоражила человеческие сознания на протяжении тысячелетий. Именно вокруг нее кипели и продолжают кипеть страсти социальных отношений в своем диалектическом развитии, проявляясь в форме восстаний, революций, даже войн мирового масштаба, олицетворяя ту самую «историю борьбы классов», о которой говорили классики.

С раннего детства нас интенсивно знакомят с понятием справедливости, поскольку, это признак добродетели, но стоит ли считать благой попытку воздать по заслугам хулигану, который обидел Вас во дворе? Для попытки ответа на этот вопрос обратимся к религии, в которой справедливость и добродетель идут «рука об руку».

В христианском нравственном богословии существуют четыре главных категории добродетели: мудрость, благоразумие; умеренность, целомудрие; мужество; справедливость.

Справедливость, бесспорно единственная, которую можно назвать абсолютным добром. Благоразумие, умеренность и храбрость добродетельны только тогда, когда служат добру. Они условно добродетельны по отношению к ценностям (например, той же справедливости), которые стоят неизмеримо выше их и служат им побудительным мотивом. На службе зла или несправедливости благоразумие, умеренность и храбрость перестают быть добродетелями и превращаются просто в качества или, как говорит Кант, свойства ума и темперамента. Имеет смысл привести здесь этот знаменитый отрывок из сочинения Канта: «Нигде в мире, да и нигде вне его, невозможно мыслить ничего иного, что могло бы считаться добрым без ограничения, кроме одной только доброй воли. Рассудок, остроумие и способность суждения и как бы иначе ни назывались дарования духа, или мужество, решительность, целеустремленность как свойства темперамента в некоторых отношениях, без сомнения, хороши и желательны; но они могут стать также в высшей степени дурными и вредными, если не добрая воля, которая должна пользоваться этими дарами природы и отличительные свойства которой называются поэтому характером» [1].

Вслед за Кантом, свою теорию выдвигает Джон Роулз. Он утверждает, что: «Справедливость дороже благоденствия или эффективности и не может быть принесена им в жертву даже ради блага подавляющего большинства людей». Быть несправедливым ради собственного счастья или счастья всего человечества означает в первую очередь быть несправедливым – тогда место счастья занимают удобство и эгоизм. Справедливость – это то, без чего ценности перестают быть ценностями, превращаясь в корысть или побудительные мотивы. Иначе говоря, они обесцениваются [2].

Справедливость имеет два толкования. Первое – соответствие закону (латинское *jus*; отсюда – юриспруденция). Второе – равенство или соразмерность. Два этих значения, хоть и связанные между собой (справедливо, чтобы люди были равны перед законом), все же имеют четкие различия. Справедливость, понимаемая как законность, есть явление фактического порядка. Она требует соответствия между правами и обязанностями личности, между деянием и воздаянием, между трудом и вознаграждением, равенства людей перед законом и судом. Как указывает Аристотель, с этой точки зрения все действия, предписанные законом, справедливы. Но как быть, если несправедлив сам закон? [3] Паскаль выражается циничнее: справедливость есть то, что установлено; так, все наши законы с непреклонностью принимаются за справедливые, без рассмотрения, уже потому, что они установлены. Но разве может гражданское общество существовать без этого? И о каком правосудии можно было бы говорить, если бы судья не был обязан уважать закон – букву закона, а не собственные моральные или политические убеждения? Фактическая природа закона (законность) важнее его ценности (легитимности), вернее сказать, первая заменяет вторую. Иначе не существовало бы государства и права и, как следствие, правового государства [4].

Право более реалистично для человека, чем справедливость, т. к. понятие справедливости для каждого – свое. Право лишает человека абсолютной свободы, т. к. право, как система норм ограничивает «абсолютную» свободу человека. В процессе становления личности человека формируется своя справедливость.

Справедливость носит изменчивый характер, потому что имеет ценность только для одной стороны, для определенного человека [5].

Взаимодействие справедливости и права, заключается в том, что справедливость регулируется правом. Но в праве не существует полной справедливости, потому что справедливость каждым человеком определяется в связи с его восприятием окружающего мира и жизненных ценностей.

Вернемся к Аристотелю, «Справедливость по отношению к другому есть, собственно говоря, равенство», но если полностью развернуть его мысль, то мы получим следующее: все опираются на некую справедливость, но доходят при этом только до некоторой черты, и то, что они называют справедливостью, не есть собственно справедливость во всей ее совокупности. Так, например, справедливость, как кажется, есть равенство, и так оно и есть, но только не для всех, а для равных; и неравенство также представляется справедливостью, и так и есть на самом деле, но опять-таки не для всех, а лишь для равных [6]. Между тем упускают из виду вопрос «для кого?» и потому судят дурно; причиной этого является то, что судят о самих себе, в суждении же о своих собственных делах едва ли не большинство людей – плохие судьи.

Любой класс или группа, находящиеся у власти, стремятся навязать обществу свое представление о справедливости. Это объясняется тем, что одним лишь принуждением нельзя обеспечить власть и исполнение законов. Справедливость требует соответствия между правами и обязанностями личности, между деянием и воздаянием, между трудом и вознаграждением, равенства людей перед законом и судом.

### **Список литературы**

1. Кант И. Основоположения метафизики нравов / Кант И. Собрание сочинений: в 8-ми т. / под ред. А. Гулыги. М.: Чоро, 1994. Т. 4. С. 154-246
2. Конт-Спонвиль А. Малый трактат о великих добродетелях, или, как пользоваться философией в повседневной жизни [электронный ресурс] / пер. С франц. Е. Головиной. URL: <https://fil.wikireading.ru/94911> (дата обращения:

12.09.2020).

3. Биневский А. А. Идеалистическая гносеология русского «академического» неокантианства конца XIX – начала XX вв. (Критический анализ). – М., 1982.

4. Хеффе О. Политика, право, справедливость. Основоположения критической философии права и государства. – М., 1994. С. 171

5. Боруленков Ю. П. Юридическое познание (некоторые методологические, теоретические, и праксеологические аспекты): Монография / Под науч. Ред. Проф. В. Н. Карташова. – М.: Юрлитинформ, 2014. -392 с.

6. Аристотель. Политика. / Аристотель. Сочинения: в 4 т. Т. 4. –М.: Мысль, 1983. – С. 376-644.

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА»**

**XV Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 15.10.2020 г.  
Объем 172 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-426-2



9 785952 834262 >