

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
26 сентября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации.

Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 сентября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 20 с.

ISBN 978-5-95283-414-9

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 26 сентября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2020.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

ISBN 978-5-95283-414-9

СОДЕРЖАНИЕ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ФУД-ДИЗАЙН И 3D-ТЕХНОЛОГИИ

Краснощекоев Владимир Александрович 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ РОССИИ

Чепурков Владислав Алексеевич

Агаян Шушаник Ашотовна 8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И ОПЫТЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ НА СТАДИИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Чикова Ирина Вячеславовна 12

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чикова Ирина Вячеславовна 16

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 74

ФУД-ДИЗАЙН И 3D-ТЕХНОЛОГИИ

Краснощеков Владимир Александрович

кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»,
г. Тольятти

***Аннотация:** в статье говорится о применении 3D-технологий в таком направлении современного дизайна как фуд-дизайн, в частности о 3D-печати продуктов питания. Обозначен круг проблем и намечены перспективы развития 3D-технологий в сфере фуд-дизайна.*

The article talks about the application of 3D technologies in such a direction of modern design as food design, in particular about 3D printing of food. A range of problems is outlined and prospects for the development of 3D technologies in the field of food design are outlined.

***Ключевые слова:** дизайн еды, фуд-дизайн, 3D-технологии, 3D-печать, 3D-принтер.*

***Keywords:** food design, 3D technologies, 3D printing, 3D printer.*

Одно из определений дизайна гласит, что дизайн — это сочетание красоты (эстетики) и пользы (функции). Изначально создаваясь для массового производства, в наши дни дизайн может быть как тиражируемым, так и уникальным, единичным. Лучшие образцы массового дизайна мы можем наблюдать в продуктовых супермаркетах, где продукты демонстрируют идеально продуманную и выверенную форму, облегчающую хранение, транспортировку и употребление. Фуд-дизайн (от англ. food design — дизайн еды, продуктовый дизайн) — самостоятельное направление современного дизайна — применяется в пищевой

промышленности в связи с составлением и разработкой новых пищевых продуктов.

В настоящее время фуд-дизайн активно использует современные и, в первую очередь — 3D-технологии. Они же аддитивные (или фаббер-) технологии, более известные как 3D-печать. 3D-метод производства изделий и прототипов основан на поэтапном формировании изделия путём добавления материала на основу (платформу или заготовку) [4,5].

В 2013 году NASA одним из первых обратило внимание на возможности 3D-печати, предполагая использовать эту технологию для создания продуктов питания для ограничения пищевых отходов и для производства продуктов питания, разработанных с учетом диетических потребностей астронавта [1]. В этом же году на конференции «SXSW Eco» была продемонстрирована первая напечатанная пицца [6].

Аддитивное производство продуктов питания достигается путем выдавливания съедобного вещества слой за слоем и, в итоге, сложения в трехмерные объекты. Пока возможности 3D-печати в сфере производства продуктов питания ограничены в силу некоторых физических свойств пищевого материала. Благодаря характеру текстуры, лучше всего печатаются плоские продукты, такие как шоколад, конфеты, крекеры, паста [8] и пицца [4].

Долгое время проблема с 3D-печатью заключалась в том, что она требовала очень высоких начальных затрат. Однако, последние тенденции рынка 3D-печати показывают самый быстрый рост во многих сферах, включая производство еды. С появлением 3D-принтеров фуд-дизайн вышел на новый рубеж. Формируется реальная перспектива печатать еду для повседневных нужд.

Так, выпускник Академии дизайна в Эйндховене, Тим Нотерманс (Tim Notermans) представил на выставке, посвященной проблемам фуд-дизайна, выставке дипломную работу «Airline Food Printer» — еду для авиапассажиров, изготовленную с помощью 3D-принтера. Его футуристическая концепция предусматривает мир, в котором во время полета все блюда можно распечатать в 3D

одним нажатием кнопки, чтобы удовлетворить индивидуальные диетические потребности и вкусы. А высокотехнологичная камбузная площадка может служить местом знакомства и общения людей во время путешествия [2].

Основанная в 2015 году в Нидерландах и одна из ведущих компаний на растущем рынке 3D-печати, компания «ByFlow» разработала портативный 3D-принтер, который позволяет печатать съедобные фигуры из растений, мяса и молока. Принтер уже используется ведущими мировыми поварами и ресторанами, которые хотят экспериментировать с формами и удивлять своих клиентов. Новая технология позволяет уменьшить количество отходов, а еще экономит время на готовку и позволяет создавать такие удивительные съедобные фигуры, которые едва ли можно было бы выстроить вручную [7].

Эксперт по 3D-печати, финский художник-концептуалист и дизайнер Янне Киттанен (Janne Kytтанen), креативный директор американской компании «3D Systems», в интервью журналу «Dezeen» в 2013 году признавал, что это только вопрос времени, когда технология позволит нам печатать молекулы в комбинациях, из которых состоят вкусные блюда. Киттанен также полагает, что печатать 3D-еду в домашних условиях будет дешевле, чем покупать продукты [3].

В настоящее время существует несколько направлений, в которых движется технология 3D-печати. Исследуются различные методы создания всевозможных продуктов и материалов, но в приоритете — работа в области увеличения скорости печати и доступность технологии. Возникает законный вопрос, не сделает ли 3D-печать многих людей, занятых в массовом производстве безработными? Несомненно, что эти рабочие места останутся. 3D-технологии — это всего лишь один из дополнительных способов создания вещей.

Список литературы

1. 3D Printed Food System for Long Duration Space Missions [Электронный ресурс] / sbir.gsfc.nasa.gov. 2012-04-25. — Режим доступа: <https://sbir.gsfc.nasa.gov/SBIR/abstracts/12/sbir/phase1/SBIR-12-1-H12.04->

9357.html.

2. Airline Food Printer by Tim Notermans [Электронный ресурс] / Design DAELY (Design Academy Eindhoven) Projekt 2012. — Режим доступа: <https://www.designacademy.nl/events/archive-events/graduation-12/project?ProjectId=348>.

3. Chalcraft, Emilie. Food is the next frontier of 3D printing [Электронный ресурс] / Dezeen 27 March 2013. — Режим доступа: <https://www.dezeen.com/2013/03/27/food-is-the-next-frontier-of-3d-printing-janne-kytannen/>.

4. Did Bee Hex Just Hit 'Print' to Make Pizza at Home? [Электронный ресурс] / Huff Post, 28 May 2016 — Режим доступа: https://www.huffingtonpost.co.uk/sohan-chew/did-beehex-just-hit-print_b_10108424.html?guccounter=1.

5. Foodini 3D Printer Cooks Up Meals Like the Star Trek Food Replicator [Электронный ресурс] / Inhabitat, 27 January 2015. — Режим доступа: <https://inhabitat.com/foodini-3d-printer-will-make-all-your-meals-for-you-like-the-star-trek-food-replicator/>.

6. Lumsden, B. The brave new future of food [Электронный ресурс] / News.com, July 31, 2015. — Режим доступа: <https://www.news.com.au/lifestyle/food/eat/the-brave-new-future-of-food/news-story/3511c8749504a32b7da34cc967678f01>.

7. The gallery presents dishes printed by the Focus 3D Food Printer [Электронный ресурс] / ByFlow. — Режим доступа: <https://www.3dbyflow.com/gallery>.

8. Wong, Venessa. A Guide to All the Food That's Fit to 3D Print (So Far) [Электронный ресурс] / Bloomberg.com. 28.01.2014. — Режим доступа: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2014-01-28/all-the-food-thats-fit-to-3d-print-from-chocolates-to-pizza>.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ РОССИИ

Чепурков Владислав Алексеевич

студент 1 курса магистратуры

Агаян Шушаник Ашотовна

доцент, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета,

кандидат социологических наук

ИСТиД СКФУ (филиал в г. Пятигорске),

г. Пятигорск, РФ

***Аннотация:** в статье рассматриваются и анализируются основные проблемы государственного стратегического планирования на современном этапе развития, а также выявляются ключевые направления, которые будут способствовать развитию.*

***Resume:** the article examines and analyzes the main problems of state strategic planning at the present stage of development, as well as identifies the key areas that will contribute to development.*

***Ключевые слова:** стратегическое планирование, социально-экономическое развитие, повышение производительности, развитие.*

***Key words:** strategic planning, socio-economic development, productivity improvement, development.*

На сегодняшний день в экономике происходит постоянное развитие сил производства, благодаря прогрессу технологий и развитию работников. Появляются новые производственные циклы, внедряется новое оборудование, возникают принципиально новые товары, поэтому важно выявить наиболее перспективные отрасли экономики для того, чтобы направить ресурсы для их

приоритетного развития. Эффективно распределить ресурсы на национальном уровне, направить их использование на достижение масштабных задач социально-экономического развития невозможно без целенаправленного регулирования экономики [3].

Результативной формой такого управления (регулирования) выступает стратегическое планирование, задачей которого является устойчивое социально-экономическое развитие регионов и страны в целом. Повышению уровня регулирования социально-экономических процессов, поспособствовал принятый в РФ закон о стратегическом планировании.

История развития производительных сил показывает, что средства производства обновляются минимум за 10-12 лет, а кадры готовятся минимум 15 лет и работают – 20 лет. Исходя из этого, стратегическое планирование должно иметь границы как минимум 10-15 лет [2].

После того как, стратегическое планирование станет долгосрочным, оно сможет, гораздо лучше, чем сейчас реализовывать крупные проекты, такие как строительство нового космодрома или создание нового вида вооружения, т.е. те проекты на которые необходимы многие годы.

Также нужно помнить, что программирование как элемент стратегического планирования сейчас имеет характер разработки ряда программ. При важности каждой из них все они имеют тот недостаток, что затрагивают решение какой-либо отдельной проблемы. При этом все имеющиеся проблемы каким-то образом связаны между собой, и эта связь должна быть отражена в программировании [1]. На наш взгляд, для решения этой проблемы необходим переход от отдельно взятых программ к единой программе социально-экономического развития страны.

Данная программа могла бы включать этапы технической модернизации производственной базы страны, прежде всего – обрабатывающих производств. Не решая данную задачу, трудно или практически невозможно обеспечить высокие темпы экономического роста, а также в условиях внешнеэкономических

санкций осуществить импортозамещение в объемах, необходимых для обеспечения устойчивого развития.

Необходимо, чтобы в подобной программе содержались и конкретные меры, целью которых будет повышение народного благосостояния. Только тогда она получит поддержку общества. Если программа не получит такой поддержки, она останется нереализованной, какой бы хорошей не была.

Благосостояние включает очень много направлений: от уровня доходов до обеспеченности жильем. Комплексный характер программы даст возможность решать имеющиеся проблемы последовательно и в увязке друг с другом.

Основной проблемой для повышения благосостояния, если не сейчас, то в среднесрочной перспективе, выступает, на наш взгляд, сокращение рабочего дня. Подобное сокращение это не только результат, но и определённая предпосылка увеличения производительности труда. Работники, когда располагают дополнительным свободным временем, могут повышать квалификацию и проходить профессиональную переподготовку. Также, сокращение рабочего дня влияет на повышение интенсивности труда, иногда даже непроизвольно.

Важно, что задача сокращения рабочего дня увязывается с задачей обновления технической базы производств: такое обновление обеспечивает экономию труда, которая преобразуется в прирост свободного времени [4]. Следовательно, в действие приводится материальная заинтересованность работников в реализации программы социально-экономического развития страны, что придаст эффективность стратегическому планированию.

Наверное, рано ставить вопрос о сокращении рабочих смен до трех часов, что прогнозировал Кейнс применительно к 2030 году. В современных условиях, с имеющимися темпами увеличения производительности труда, при тенденции сокращения количества занятых в производстве, этого рубежа к указанному сроку не достичь. Но все же переход к 6-часовому рабочему дню вполне возможен в современной России. Это будет лишь на 1 час меньше, чем рабочий день в начале 1930 – годов, когда техника и технологии были малоэффективными, по

современным меркам.

Таким образом, стратегическое планирование, осуществляемое с учетом рассмотренных предложений, способно стать необходимым условием развития производительных сил России.

Список литературы

1. Арманшина, Г.Р. К вопросу о стратегическом планировании и экономическом росте / Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2018. № 3. С. 310-312.
2. Лейк, Невилл Практикум по стратегическому планированию: моногр. / Невилл Лейк. - М.: ЁЁ Медиа, 2017. - 264 с.
3. Плотников, С. Л., Брук, В. А., Яцук, К. В. Планирование как функция управления / Молодой ученый. — 2019. — №21. — С. 910-913.
4. Проблемы стратегического государственного планирования и управления в современной России. Выпуск №5 (43) / Коллектив авторов. - Москва: РГГУ, 2018. - 643 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.291

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И ОПЫТЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ НА СТАДИИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета,
город Орск, Оренбургская область

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу проблемы психологической готовности дошкольников к обучению в школе в контексте познавательной сферы. Представлены результаты эмпирического исследования дошкольников 5-6 летнего возраста.*

***Abstract:** this article analyzes the problem of psychological readiness of preschool children to study at school in the context of the cognitive sphere. The results of an empirical study of preschool children aged 5-6 years are presented.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, готовность к обучению в школе, психологическая готовность, познавательная готовность.*

***Keywords:** preschool age, school readiness, psychological readiness, cognitive readiness.*

Дошкольный возраст является наиболее сенситивным периодом для становления способностей и качеств личности ребенка, которые входят в число необходимых предпосылок успешности его будущей жизнедеятельности. Их несформированность будет причиной отставания ребенка в учении, нередко перерастая впоследствии в неумение или нежелание учиться [1; 3].

Проблема познавательной готовности ребенка-дошкольника к школе в последнее время особенно актуальна среди исследователей различных гуманитарных специальностей. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнивать с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки [2; 4].

Несмотря на многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов (А. Анастаси, Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, М. Р. Битянова, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Н. И. Гуткина, А. Керн, С. Штребель, Я. Йирасек, В. С. Мухина, Е. Е. Кравцова, А. А. Люблинская, Е. А. Панько, Н. Н. Поддьяков, К.Н. Поливанова, Е. О. Смирнова, Н. С. Салмина, Л. С. Славина, Д. Б. Эльконин), эта проблема остается открытой и незавершенной по настоящее время, в том числе и на эмпирическом уровне.

Целью нашего исследования определялось выявление уровня познавательной готовности 5 – 6 лет к обучению в школе и возможностей его оптимизации.

В исследовании приняли участие дошкольники 5 – 6 лет в количестве 63 человек, регулярно посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Методологической базой исследования выступили:

– концепции психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Я. Л. Коломинского, О. Н. Истратовой, Т. В. Эксакусто, В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова, основанные на мотивационном, возрастном и генетическом подходах;

– концепция Д. Б. Эльконина о смене ведущих типов деятельности в старшем дошкольном возрасте;

– подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме изучения интеллектуальной зрелости старших дошкольников Г. Г. Кравцова, Е. Е. Кравцовой, О. Н. Истратовой, Т. В. Тарунтаевой, Л. Е. Журовой, Я. Йирасека, С. Штребела, А. Керна, Д. Е. Эванса, Д. П. Озубелла.

В экспериментальной части исследования с помощью методик

«Определение особенностей развития мотивационной сферы», «Определение доминирования познавательного ими игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка», «Узнавание фигур», «Исследование концентрации и устойчивости внимания» мы выявили, что у 46,2 % детей 5 – 6 лет, посещающих ДОО не сформирован оптимальный уровень познавательной готовности к обучению в школе. Полученные данные обусловили необходимость реализации формирующего эксперимента.

На формирующем этапе исследования нами проводилась целенаправленная развивающая работа по оптимизации познавательной готовности к школе в направлениях «психолог - ребенок», «психолог - родитель», «психолог - воспитатель». Опираясь на выводы современных исследователей о том, что познавательная готовность детей 5 – 6 лет формируется естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника в активной игровой и продуктивной деятельности со сверстниками, взрослыми и самим собой, на формирующем этапе исследования мы использовали игры, расширяющие кругозор и словарный запас детей, игры, развивающие ориентацию в пространстве и мелкую и крупную моторику рук, внимание и память, логические игры. Так же нами осуществлялось целенаправленное формирование основных блоков учебных интеллектуальных умений через наблюдение, слушание, классификацию и развитие самоконтроля.

На контрольно-оценочном этапе исследования была выявлена эффективность реализованной развивающей работы:

– высокий уровень показали 79 % испытуемых в то время, как на этапе констатации – 53,8 %;

– увеличилось и количество детей со средним уровнем с 23,1 %, на этапе констатации до 37,8 % на контрольном этапе.

Применение методов математической статистики к анализу полученных результатов исследования, обозначило истинность позитивных изменений и свидетельствует об эффективности проделанной экспериментальной работы.

Вместе с тем решение проблемы в данном ракурсе обнажило актуальные

вопросы последующей работы с дошкольниками.

Список литературы

1. Бубчикова, Н. В. Motivational value sphere of a future teacher as a component of psychological readiness / Бубчикова Н. В., Чикова И. В. / Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013. - № 2 (151). - С. 32-36.

2. Диль-Илларионова, Т. В. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников и опыт его оптимизации в условиях дошкольного образовательного учреждения / Т. В. Диль-Илларионова, И. В. Чикова / Балтийский гуманитарный журнал. - 2016. - Т. 5. № 4 (17). - С. 340-343.

3. Мантрова М. С. Особенности и динамика формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе / М. С. Мантрова, И. В. Чикова / Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - Т. 7. № 1 (22). - С. 326-329.

4. Чикова, И. В. Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста и её практико-инструментальное решение / И. В. Чикова / Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. № 1 (18). - С. 165-167.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета,
город Орск Оренбургская область

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях высшей школы, в частности психологической готовности субъекта. Выделены подходы к данной категории, представлен анализ компонентного состава.*

***Abstract:** this article is devoted to the analysis of the problem of professional training of specialists in higher education, in particular, the psychological readiness of the subject. Approaches to this category are highlighted, and the analysis of the component composition is presented.*

***Ключевые слова:** система образования, субъект, деятельность, профессиональная деятельность, готовность, психологическая готовность.*

***Keywords:** educational system, subject, activity, professional activity, readiness, psychological readiness.*

Поступление в высшее учебное заведение, вхождение в его образовательное пространство знаменуют новый этап в развитии личности. Последний закономерно ассоциируется с профессиональным становлением, подготовкой к будущей профессиональной деятельности [1; 3].

На этом пути значимой и достаточно актуальной в последнее время является проблема психологической готовности личности к профессиональной деятельности, к обучению в пространстве высшей школы в целом [2-3].

Итак, требования, предъявляемые к подготовке специалистов, претерпевают изменения, и они направлены в сторону усложнения. Эти инновации касаются уровня компетентности будущего специалиста, специфики формирования знаний, умений и навыков, качеств выбранной профессии. Следовательно, возникает необходимость рассмотрения проблемы психологической готовности субъекта к деятельности.

Данная проблематика не нова, однако определенной завершенности она не получила [4-6]. В отечественных исследованиях готовность представлена с позиции анализа процессуальности, результативности, проявления способностей и качеств, а также продолжительности [4-5]. Сугубо в психологических изысканиях особое внимание уделяется рассматриваемой проблеме, но уже в категориях установки (Д. Н. Узнадзе и др.), готовности личности к трудовой деятельности (Н. Д. Левитов, К. К. Платонов и др.) и др.

Специфика понимания категории «готовности» к определенной области труда тезаурусно обозначается Б. Г. Ананьевым, как «проявление способностей». Однако другим представителем отечественной психологической науки та же дефиниция представлена через призму синтеза свойств личности, что выходит за пределы способностей (В. А. Крутецкий). Еще большую конкретизацию находим у К. К. Платонова, который, исходя из авторской концепции личности, предлагает структуру готовности, где в компонентный состав включает моральную готовность, психологическую и профессиональную.

Особый интерес для нас представляет психологическая готовность личности к профессиональной деятельности. Данное понятие в науке вариативно. В частности, оно может быть представлено «как временное или стойкое состояние, как результат психологической мобилизации или психической подготовки в данный период, определяемый наличием потребности в труде» (К. К. Платонов).

Или же определено системно «как единство мотивационного и исполнительного компонентов на основе мотивов и потребностей» (С. Л. Рубинштейн).

Сложно структурированным образованием, сплавом компонентов, характеризующихся динамической структурой и функциональными зависимостями, определяют психологическую готовность к профессиональной деятельности М. И. Дьяченко и М. И. Кандыбович.

Резюмируя, отметим, что в ракурсе деятельностного подхода психологическая готовность к деятельности ассоциируется с функциональными, личностными характеристиками субъекта. С точки зрения системного подхода рассматриваемая категория представлена интеграцией компонентов, их взаимозависимостью и взаимосвязью. В этой связи в числе компонентного состава психологической готовности к профессиональной деятельности обозначают:

- наличие знаний, умений (Н. В. Кузьмина);
- представленность таких составляющих, как установки, мотивы, ценности, личностные качества и др. (А. Н. Иноземцева);
- сформированность мотивационной, а также операциональной сфер профессионализма (А. И. Калинина);
- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи; осмысление и оценка условий деятельности; прогнозирование проявления своих процессов; мобилизация сил;
- взаимосвязь мотивационных, познавательных, эмоциональных, волевых, психомоторных психических явлений (А. М. Столяренко).

Таким образом, психологическая готовность субъекта к профессиональной деятельности в образовательном пространстве ВУЗа как предметная область изучения представлена в исследованиях А.В. Першиной, Н. В. Кузьминой, Т. В. Калининой, Н. С. Пряжникова и др. Анализ исследований выше обозначенных представителей психологической науки обозначает многовекторность рассматриваемой категории, представленность ее через призму условий, компонентного состава, специфики формирования на разных этапах профессионального

образования.

Однако, несмотря на многообразие исследований феномена психологической готовности к профессиональной деятельности, до сих пор остаются аспекты, не представленные в науке, обозначаются вопросы пока еще не решенные. Все это позволяет считать данный феномен актуальным, значимым, а его изучение необходимым в аспекте психологического сопровождения становления личности в процессе обучения в вузе.

Список литературы

1. Бубчикова, Н. В. Motivational value sphere of a future teacher as a component of psychological readiness / Бубчикова Н. В., Чикова И. В. / Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013. - № 2 (151). - С. 32-36.

2. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.

3. Ерофеева, Н. Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова / Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - №7 (182). - С. 98 – 104.

4. Калинина, Т. В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза / Т. В. Калинина, А.В. Мирук / Молодой ученый. – 2015. – №11 (91). – С. 1728-1730.

5. Кучерявенко, И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко / Молодой ученый. – 2011. – т. 2, № 12. – с. 60-62.

6. Шолохова, Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Шолохова Г. П., Чикова И. В. / Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014. - № 3 (164). - С. 103-107.

«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

XIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 28.09.2020 г.
Объем 302 Кбайт. Электрон. текстовые данные

