

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
IX Международной научно-практической конференции,
23 сентября 2020 года, г.-к. Анапа



Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 сентября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 24 с.

ISBN 978-5-95283-411-8

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 сентября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-411-8

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

SEARCH FOR RESERVES TO IMPROVE THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

Молчанова Светлана Маратовна 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Киселёва Татьяна Васильевна

Рыбалко Ольга Викторовна 8

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чичулина Светлана Александровна..... 16

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Талагаева Юлия Александровна..... 20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

SEARCH FOR RESERVES TO IMPROVE THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

Молчанова Светлана Маратовна

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

***Annotation:** the financial condition has a direct impact on the production and trade action, the provision of the organization with material and financial sources. An unsatisfactory financial condition leads to untimely settlements with employees of the organization, the budget and extra-budgetary funds, contractors, banks and other lenders, which as a result can lead to the bankruptcy of the organization.*

***Keywords:** cost, productivity, economic activity, financial condition, raw materials and supplies, production reserves, financial condition.*

Enterprise managers and, above all, financial administrators. It is inconceivable to manage an enterprise and make economic decisions without knowing its financial condition. For administrators, it is significant: an assessment of the performance of the decisions they make, the sources used in the economic activity and the received financial results.

Financial analysis is needed for:

- identifying changes in financial indicators.
- identification of factors affecting the financial condition of the enterprise.
- assessment of quantitative and qualitative changes in financial condition.
- assessing the financial position of the company at a certain date.
- determination of trends in the financial condition of the enterprise.

Owners, including shareholders. It is important for them to know what the return on investment in the enterprise will be, the profitability and profit of the enterprise, as well as the level of economic risk and the likelihood of losing their capital.

Lenders and Investors. They are concerned about the likelihood of repayment of the issued loans, as well as the likelihood of the enterprise to implement the investment program.

Suppliers. For them, the main assessment is payment for products supplied, services and work performed. Thus, all participants in the economic process need a financial review.

The indicator of the total cost of production is the basis for assessing the performance of an enterprise. This indicator reflects all aspects of economic activity and accumulates the results of the use of all production sources.

The financial results of the activities of enterprises, the rate of expanded reproduction, the financial condition of business entities depend on its tier.

The company is able to change the value of the cost. The metamorphosis will be reflected in the balance sheet of the enterprise in terms of its current assets, which will be the cause of "indignation" of the financial condition of the enterprise. It is necessary to foresee the degree and to give an economic assessment of this "indignation".

If the effect of a change in the total cost price on the financial condition of the enterprise is found, it is necessary to consider in the review the change in those indicators that include the cost price.

The increase in the total cost will be reflected in different ways on these indicators. If the contractors of raw materials and supplies increased the price of their products, which caused an increase in the cost price, then the enterprise will increase the following items presented in the balance sheet at the actual cost price. But this may not affect the receivables in any way, if the company does not decide to increase the price of its products. Imagine that with an increase in prime cost, an enterprise will equally increase the price of its products. Thus, a change in the cost will lead to the same change in all of the above items of the balance sheet.

It is allowed to conclude that, in aggregate, the growth of the total cost price negatively affects the financial stability of the enterprise. The amount of physical costs increases and the ability of the enterprise to cover costs with its own funds decreases, it has to take short-term loans and loans.

For a typical financial instability, the amount of attracted short-term loans should not exceed the total cost of production reserves and finished goods (especially the liquid part of reserves and expenses). At the same time, due to the growth in the value of energetic calculations, it is permissible to cover a certain share of the enterprise's short-term debt.

Thus, we have found that the growth of the cost price ambiguously affects the financial condition of the enterprise. Questions of efficiency are considered in the writings of the author [1-7].

The main tasks of the analysis:

- timely and objective diagnostics of the financial condition of the enterprise, the establishment of its "pain points" and comprehension of the reasons for their formation.
- search for reserves to improve the financial condition of the enterprise, its solvency and financial stability.
- development of certain measures aimed at more effective use of financial sources and strengthening the financial condition of the enterprise.
- forecasting of acceptable financial results and development of models of financial condition with a variety of options for using sources.

Financial analysis is divided into internal and external. Internal analysis of the financial condition of an enterprise is a search for a mechanism for the formation, placement and use of capital in order to find reserves to strengthen the financial condition, increase profitability and increase the equity capital of a business entity.

External financial analysis is the search for the financial condition of a business entity in order to predict the degree of risk of capital investment and the tier of its profitability.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Automation of the budget process in the blockchain /. В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 40-44.
2. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.
3. Молчанова С. М. Regional assistance to the development of innovative-investment infrastructure / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 80-84.
4. Молчанова С. М. Elements of the development of the financial plan of the organization / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 52-56.
5. Молчанова С. М. Management of innovative projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 26-29.
6. Молчанова С. М. The effectiveness of the financial and economic functioning of the company / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 22-26.
7. Молчанова С. М. Financing innovative projects using modern achievements of science and technology / В сборнике: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 23-26.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.091.2

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Киселёва Татьяна Васильевна

учитель русского языка и литературы

Рыбалко Ольга Викторовна

учитель русского языка и литературы

ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Белгородской области

***Аннотация:** в статье анализируются проблемы современной системы образования в области изучения русского языка и литературы, рассматриваются приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, целеполагание, рефлексия, мотивация, коммуникация, интеграция.*

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний.

Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения включает следующие шесть основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует

возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Данные этапы можно реализовать посредством активизации мыслительной деятельности школьников и развития их интеллектуальных умений.

Американский ученый Дьюи Джон сто лет назад предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит применить имеющиеся знания и умения, а также и новые, которые еще предстоит приобрести.

«Решить проблему» — значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат.

Примером постановки проблемы на уроке может служить сообщение темы с мотивирующим приемом, которое заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют специальные приемы, условно называемые **«яркое пятно»** и **«актуальность»**.

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, репродукции картин, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом все-таки связанный с темой урока. Прием **«актуальность»** состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. В некоторых случаях оба

мотивирующих приема используются одновременно.

Этап «Мобилизация»

1. Верные – неверные утверждения

Предлагаем ученикам несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии выясняем, какие утверждения были верными.

2. Приём «Знаю-хочу узнать-узнал-научился»

Этап «Знаю» предполагает работу в парах: что я знаю о теме урока;

«хочу узнать» - формулирование цели;

«узнал» - соотношение новой и старой информации;

«научился» - осознание результативности деятельности.

3. **Лото.** По буквам составить слова и угадать тему урока. В этом случае используются также видеозагадки «Угадай слово».

Этап «Целеполагание»

1. Приём “Лови ошибку”

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

– умение анализировать информацию;

– умение применять знания в нестандартной ситуации;

– умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

Этап «Актуализация, осознание недостаточности имеющихся знаний»

1. Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на

начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной теме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзине» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Этап «Коммуникация»

1. Приём «Жокей и лошадь»

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения

нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.

2. Инсерт (чтение с пометами)

Инсерт - это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

«!» – Я это знал.

«+» – Новое для меня.

«-» – Вызывает сомнение.

Этап «Взаимопроверка, взаимоконтроль»

1. Приём «Толстый и тонкий вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

2. Работа с текстом

А) Приём составления плана (для более глубокого осмысления текста).

Приём составления граф - схемы. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры, символические изображения, рисунки и их соединения.

Б) Приём тезирования – формулирование основных тезисов, положений, выводов текста.

В) Приём логического запоминания: самопроверка по вопросам, пересказ

в парах с опорой на конспект, подготовка докладов и т. д.

Этап «Рефлексия»

Приём «Шесть шляп» формирует умение осмысливать свой опыт; умение давать личностную оценку событиям, явлениям, фактам; ценностное отношение к окружающему миру и самому себе.

Учащихся можно разделить на группы и предложить приобрести одну из шляп. Обладателям шляп необходимо дать оценку событиям, фактам, результатам деятельности в зависимости от цвета.

Пример. Белая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка. **Желтая шляпа** – позитивные суждения. **Черная** – отражает проблемы и трудности. **Красная** – эмоциональные суждения без объяснений. **Зеленая** – творческие суждения, предложения. **Синяя** – обобщение сказанного, философский взгляд.

Назовём необычные приёмы работы для активизации мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературы, которые вызывают интерес у обучающихся.

1. Построение алгоритма. Нужно составить точное и легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения любого задания единообразного типа. Алгоритм раскрывает порядок, структуру выполнения действия.

2. Блиц-опрос по цепочке или игра «Выбери ученика». Один ученик задаёт вопрос второму, второй - третьему и так до последнего ученика. Для проверки домашнего задания можно устроить блиц по рядам, то есть выяснить, какая из групп быстрее и правильнее задаст и ответит на вопросы.

3. Игра «Портрет». Нужно угадать языковое явление по составленному описанию, предполагаются три подсказки.

4. Приём «Творчество работает на будущее». Ученики дома составляют тест, вопросы или кроссворд по изученной теме.

5. «Фантастическая добавка». Перенос учебной ситуации в вымышленные условия.

6. Игра «Шерлок Холмс». Составить вопросы к тексту, учитывая различные мелочи.

Остановимся на проектных заданиях. Обучение основам проектной деятельности начинается на первой ступени образования. Уже в 5 классе ученики готовят мини-исследования и мини-проекты. Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся подразумевает проектирование конкретного практического результата и его публичной защиты на уроках и внеурочных занятиях. Метод проектов представляет собой развитие идей проблемного обучения, основанного на разработке и создании учеником под руководством учителя продуктов, обладающих новизной и имеющих практическое значение.

Примеры проектных заданий из учебника И. Н. Сухих «Литература» 5-7 класс и рабочей тетради по русскому языку 5, 6, 7 класс:

Пример 1. Подготовьте к изданию рукописные и компьютерные сборники «Загадки народов мира», «Пословицы и поговорки». Проект предполагает подбор интересных загадок, пословиц, поговорок, распределение их по тематическим группам.

Пример 2.

1) Выпуск сборника собственных произведений.

а) Составление и оформление сборника стихов о природе.

б) Создание фотоальбома, сопровождаемого фрагментами из художественных произведений, собственных стихотворений, прозаических зарисовок.

2) Спектакль по пьесе-сказке. Разработка проекта музея сказки или сказочного героя.

3) Выпуск газеты или журнала «Война и дети».

4) Создание коллективного **сборника поучений** «Как правильно жить».

5) **Проект музея** петербургских чиновников. «Маленький человек» сегодня».

Критериями оценки результатов проектной деятельности считаем

следующие показатели: владение способами познавательной деятельности, умение использовать различные источники информации, умение работать в сотрудничестве, самоорганизация.

Интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Однако следует особое внимание уделить тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить, - этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

Список литературы

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. Как готовить учителей к введению ФГОС 70_Gba.zip Анализ урока\анализ урока - ZIP архив, размер исходных файлов 1 681 482 байт
2. Планирование и материалы к курсу «Литература. 5 класс»: из опыта работы / Авт. – сост. Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 160 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2012.- 176 с.- (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

УДК 371

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**Чичулина Светлана Александровна**учитель начальных классов
МБОУ СОШ №88 с УИОП,
г. Воронеж

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможные причины стрессовых ситуаций детей в школе, их адаптация. Рассматривается взаимодействие родителя, учителя и ребенка. Развитие и познание школьника. В процессе активной деятельности обучающиеся приобретают более глубокие знания.*

***Ключевые слова:** адаптация, интерес, социальные навыки, творчество.*

***Keywords:** adaptation, interest, social skills, creativity.*

Жизнь «маленького» человека можно разделить на определенные этапы: рождение, детский сад, школа, средне-специальное или высшее учебное заведение. Далее взрослая жизнь со своими испытаниями, проверками на прочность, «экзаменами» и т. д.

В первый праздничный день 1 сентября дети приходят в школу с разными ощущениями. У многих ожидание нового, вызывает тревогу и неуверенность в себе, у других детей, напротив, приятное волнение и желание поскорее влиться в атмосферу школьного режима. Однако абсолютно у всех ребят в первые дни пребывания в школе происходит адаптация. И длиться она может от нескольких дней до нескольких месяцев. Безусловно, учитель главная «фигура» в этом непростом периоде для школьника. От мастерства и внимательности педагога зависит как быстро ученик пройдет социализацию в школе, начнет заниматься с интересом, быть активным в восприятии, усидчивым.

В течение последних лет я замечаю, что дети сильно меняются, они

активны не на уроках, а на переменях. Желание понять вникнуть в тему минимальное, трудиться над определенной задачей или решением не хотят. Их внимание рассеянно, сосредоточиться не получается. Лишь незначительная часть детей упорно занимаются, ищут решение, стремятся и стараются познавать мир. Педагог не может оставить без внимания ни одну ни другую группу. К примеру, для тех, кто быстро справляется с поставленной задачей, я стараюсь предусмотреть творческую работу, которая содержит занимательные задания или задания повышенной сложности. А для тех ребят, которым тяжело по разным причинам освоить материал, корректирую дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях. В такой работе прежде всего надо учиться выдержке и терпению, умению на каждую проблему придумать несколько путей решения.

Все больше требуют от учителя новых находок как преподнести нужный материал, ждут постоянных «шоу» от урока. Но, на каждом уроке это невозможно и неправильно, на мой взгляд. Каждый учебный день, текущая постоянная работа, своего рода «рутина» на каждом предмете со своей спецификой, особой подачей и поиском дополнительного материала, чтобы увлечь ребят, «заставить» их подумать, размышлять, параллельно успокоить ребенка, настроить его на учебный процесс, на восприятие, найти нужные слова – вот тяжелый каждодневный труд учителя.

Для формирования у детей способности противостоять стрессу, способности к постоянным переменам, непрерывному обучению, необходимо приложить определенные усилия родителям и учителям.

Многие дети получают все, что хотят и когда хотят. Один из ключевых факторов будущего успеха – способность отложить на время удовлетворение своих потребностей. Несмотря на лучшие побуждения взрослых, развитие мозга происходит в неверном направлении. Снижается эмоциональная, академическая и социальная активность. А как факт - резкое увеличение числа детей с пониженной обучаемостью и другими нарушениями. Чаще родители хотят сделать детей счастливыми в настоящий момент, удовлетворяя их потребность и несчастными

в долгосрочной перспективе [1].

Наши дети постепенно становятся менее подготовленными к борьбе и поиску решения даже с незначительными стрессовыми ситуациями.

Вспоминаю наше детство, когда, играя на улице мы в экстремальных условиях, а по сути, это обычные детские игры: казаки-разбойники, зарница, любые командные игры, развивали свои социальные навыки. Сегодня, большинство детей увлекают «сидячие» игры на компьютере или гаджетах. А технологии сделали родителей менее доступными для взаимодействия с детьми. У детей нет понятия «надо делать». Чтобы достичь каких-либо целей в жизни, нам часто надо делать то, что необходимо, а не то, что хочется. Например, постоянная и длительная тренировка для пловца, гимнаста, шахматиста. Не надо бояться устанавливать рамки. Это правильное питание, режим сна, время для дел и для игр... Нужно научить детей ждать, научить социальным навыкам (уметь говорить «спасибо», «здравствуйте», проигрывать и выигрывать и т. д.)

И учителю в стремительно меняющемся мире приходится постоянно искать пути, чтобы увлечь школьника познавать. Надо понимать, что много материала в учебе требует монотонной и длительной работы. Ребенку приходится много писать, чтобы научиться грамотно это делать, много читать, чтобы навык чтения был не ниже среднего уровня, учить стихи, отрывки из произведений, уметь анализировать, выделять ключевые слова и выражения и т.д. Родители и учителя обязательно должны научить выполнять монотонную работу, это основа для будущей работоспособности. А начинать с малого дома (складывать одежду, учебники, игрушки), в школе привести в порядок рабочее место, подготовить необходимый материал для урока.

И приучать к таким видам работ надо с самого раннего детства. Любая монотонная работа (помощь по дому, собрать свои игрушки, сделать уроки) тренирует мозг функционировать во время таких скучных обязанностей.

В школе часто бывает скучно, например, в 1 классе письмо. Необходимо тренировать работоспособную «мышцу» только во время работы, она не

тренируется во время веселья. Надо понимать, что скучать – нормально, это первый шаг к творчеству. На своих уроках я часто прошу детей выйти к доске и рассказывать не только выученный материал, но и добавить свои находки, можно и пофантазировать. Для этого ребенок должен просмотреть литературу, поискать нужную информацию и выделить только интересное на его взгляд. Стараюсь детям не просто давать информацию, но также терпеливо слушать учеников, учу излагать свое мнение, тактично исправляю значимые ошибки или дискутируем. Такое обучение приносит свои плоды, ребенок чувствует, что учитель желает ему добра, относится с уважением и интересом. И, если требую от ученика серьезного осознанного отношения к учебе, то вкладываю доверие и надежду на его успехи, и это мотивирует.

Ребенок развивается только познавая, и наша задача помочь, направить, чтобы дети расширяли свой кругозор, были открытыми для новых знаний, не боялись совершать ошибки и искать свои пути.

Список литературы

1. https://vk.com/wall-86496299_187623

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Талагаева Юлия Александровна

кандидат, филологических наук, доцент, старший преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация:** в статье описана технология модульного обучения и ее основные особенности. Указывается, что с помощью модулей можно не только повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка, но и уровень их самостоятельности. Показаны примерное содержание и структура модуля по иностранному языку.*

***Abstract:** the paper describes the technology of modular education and its main characteristics. It is pointed out that by using modules it is possible to stimulate not only students' interest to studying the foreign language, but also the level of their self-sufficiency. Approximate content and structure of the module for a foreign language lesson is presented.*

***Ключевые слова:** модульное обучение, обучающиеся, иностранный язык, модули, интерес, самостоятельность.*

***Keywords:** modular education, students, foreign language, interest, self-sufficiency.*

Эффективность обучения во многом зависит от того, насколько обучающимся интересен предмет и предлагаемые формы работы на занятии. Однотипные задания, даже если они способствуют качественной отработке применения

конкретных правил грамматики иностранного языка или лексических единиц, быстро надоедают, и мотивация обучающихся к активной работе по их выполнению снижается. И, наоборот, новые формы обучения вызывают у обучающихся интерес. Особенно, если они задействуют современные технологии или позволяют им чувствовать, что они сами управляют учебным процессом. Например, использование модульной технологии, позволяющей обучающимся самим решать, в какой последовательности осваивать материал, на каком уровне сложности, и сколько времени потратить на каждую тему.

Данная технология привлекательна тем, что направлена на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к учению, уровня самостоятельной активности на занятии по иностранному языку. Учебный материал делится на самостоятельные модули (блоки), каждый из которых содержит не только новую информацию, но и задания, способствующие ее осмыслению и закреплению. В качестве структурных модулей могут рассматриваться отдельные темы и разделы, задания для самостоятельной проработки материала. За освоение модуля ставится оценка в зависимости от качества и сроков выполнения задания [1]. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающиеся самостоятельно (или с определенной помощью) достигают конкретных целей учебной деятельности, работая с модулем. Модуль представляет собой целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им.

К преимуществам модульной технологии обучения можно отнести то, что она предоставляет дополнительные возможности совершенствования учебного процесса, его индивидуализации, которая происходит в нескольких направлениях: дифференциация содержания обучения; учет индивидуального темпа усвоения материала; организация помощи и взаимопомощи; самостоятельная работа; рейтинговый контроль [2, с. 9].

При этом, как отмечает П. И. Беспалов, модульное обучение позволяет сделать учебный процесс более гибким, сократить срок изучения темы, повысить

мотивацию обучающихся к освоению модуля и, следовательно, качество обучения. Педагог при модульном обучении превращается в консультанта, координирующего самостоятельную работу учащихся. Так ему проще отследить успехи и затруднения каждого [3, с. 43].

Отличие модульного обучения от других технологий заключается в том, что учебный материал представляется в самостоятельных информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель определяет не только объем изучаемого содержания, но и уровень его усвоения. Взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Обучающийся максимум времени работает самостоятельно, учится планировать свою деятельность, развивает навыки самоорганизации, самоконтроля и самооценки [4].

Модуль состоит из нескольких учебных элементов. В них содержится теоретический материал, а также практические задания как репродуктивного плана (на закрепление и отработку речевых умений), так и творческого. Завершающий учебный элемент содержит контрольное задание, позволяющее определить, насколько хорошо обучающийся освоил материал. Если контрольное задание выполнено на неудовлетворительную оценку, обучающемуся предлагается еще раз изучить материал модуля и повторно выполнить все его задания.

Применительно к занятиям по иностранному языку в виде модулей целесообразно представлять грамматические темы. Как правило, на их освоение в ходе занятия отводится недостаточно времени, поэтому логично вынести их на самостоятельное изучение. Для примера разберем структуру модуля по теме Modal Verbs (Модальные глаголы). Он будет включать в себя следующие учебные элементы:

1. ЭУ 0, содержащий информацию о структуре модуля, целях, задачах и планируемых результатах работы.
2. ЭУ 1, который содержит теоретический материал по теме Modal Verbs, а также вопросы для самопроверки.

3. ЭУ 2 с заданиями на закрепление изученного материала. Как правило, это задания «Translate into Russian», «Complete the gaps with modal verbs (given in the task or appropriate)», «Make sentences negative or interrogative» и т.д.

4. ЭУ 4 с заданиями на обобщение. Обычно это задания, требующие построения самостоятельных высказываний и коммуникативной активности, например, «Work in pairs. Discuss what activities you can/can't do», «Explain when people should/shouldn't do the following things», «Write a list of things a good professional must (has to) do» и т.д.

5. ЭУ 5 с заключительным контрольным заданием, позволяющим выявить уровень освоения темы обучающимися.

Деятельность обучающегося при освоении модуля должна быть структурирована в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. На наш взгляд, подобная организация учебного материала будет способствовать развитию у учащихся самостоятельности, критичности и самокритичности, а также навыков речевого взаимодействия.

Список литературы

1. Семенова, Е. Что такое модульное обучение? / Е. Семенова. [Электронный ресурс] / Российский учебник: сайт. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/>

2. Кошелева, О. А. Обобщение и систематизация знаний по углеводородам средствами модульной технологии обучения. автореф. дисс. канд. пед. наук / О. А. Кошелева. М., 2008. 16 с.

3. Беспалов, П. И. Модульная технология обучения химии: теория и практика / П. И. Беспалов, А. В. Орехов. Саранск, 2002. 139 с.

4. Шилова, М. Э. Теоретические основы модульной технологии / М. Э. Шилова [Электронный ресурс] / Pandia: сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/79/180/17083.php>

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

IX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 24.09.2020 г.
Объем 403 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-411-8



9 785952 834118 >