

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXII Международной научно-практической конференции,
18 сентября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:
Скорикина Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 сентября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 31 с.

ISBN 978-5-95283-408-8

В настоящем издании представлены материалы XXII Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 18 сентября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-408-8

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дубков Яков Васильевич, Мурманских Илья Викторович

Кардаш Дмитрий Евгеньевич..... 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

RESEARCH AND DEVELOPMENT IN PRIORITY AREAS OF DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL COMPLEX OF RUSSIA

Молчанова Светлана Маратовна 11

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДОГОВОР ДАРЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Федорихина Ирина Сергеевна 15

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Марьин Вячеслав Александрович

Севедин Сергей Васильевич..... 21

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сибатуллин Артур Рафаилович

Севедин Сергей Васильевич..... 26

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.53

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дубков Яков Васильевич

Начальник лаборатории моделирования процессов МТО войск (сил)
Мурманских Илья Викторович

Старший научный сотрудник 11 НИО НИИ ВА МТО
Кардаш Дмитрий Евгеньевич

Младший научный сотрудник 12 НИО НИИ ВА МТО
Научно-исследовательский институт (военно-системных исследований
МТО ВС РФ) ФГКОУ ВО «Военная академия материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва», город Санкт-Петербург

***Аннотация:** В статье изложен современный взгляд на происходящие процессы в научной деятельности. На основе использования инвестиционных правил и законов бизнес-процессов выявлены вопросы, требующие решения в системе научных исследований и предложены направления их решения.*

The article presents a modern view of the ongoing processes in scientific activity. Based on the use of investment rules and laws of business processes, issues that need to be addressed in the system of scientific research are identified and directions for their solution are proposed.

***Ключевые слова:** современная наука, исследования, группы, решения, специалисты.*

***Keywords:** modern science, research, groups, solutions, specialists.*

Ни для кого не секрет, что пандемия обострила некоторые социальные процессы, которые до этого «на поверхности» не было. Это, в том числе, касается сложившейся современной системы научных исследований. Эффективность их

проведения интересует не только руководство страны, но и самих представителей науки. Размышляя над теорией бизнес-процессов родилась мысль представить системы научных исследований в виде классической бизнес-модели. Предлагаем воспользоваться уже проверенным инвестиционным правилом 100-10-3-1.

На первом этапе, необходимо проанализировать 100 направлений исследований на их результативность. На самом деле сотню таких направлений в современной науке, несмотря на её многообразие, выбрать сложно. Но, это надо сделать для перехода на второй этап.

Второй этап – формирование 10 наиболее актуальных критериев отбора для перехода на следующий этап. Главное – критериев должно быть 10. Ни больше, ни меньше! Скорее всего, это будет синтез из нескольких направлений исследований проанализированной сотни. Именно эти результаты наиболее востребованы.

Третий этап – из 10 отбираем 3 наиболее важных. Это те исследования, вероятность выполнения которых с наилучшим качеством наиболее высока.

Четвертый этап – это одно единственное, то самое исследование, в процессе которого будут накоплены компетенции, сформирован научный задел, а результаты исследований позволят выявить новые проблемы в данной области и сформировать новые направления исследований. А они, в свою очередь, станут основой для новой сотни, и, только в этом случае, получится, что результаты одного исследования станут основой для последующего.

Ещё одной системной проблемой является устаревший подход к формированию направлений исследований.

Решение – переход от количества к качеству.

Для проведения исследований с высоким качеством необходимы соответствующие типы специалистов. Какие они должны быть? Условно разделим их на 4 типа (рисунок 1).

Рассмотрим каждый тип исследователей.

Первый тип – исследователь-исполнитель. Самый распространённый тип исследователей. Этот тип может работать только под чутким руководством наставника. Не имеет идей, не формирует новое знание.

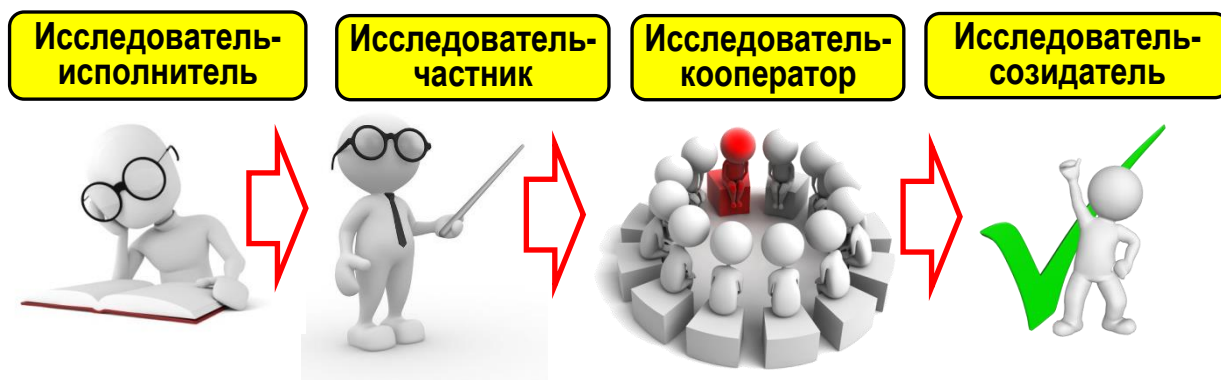


Рисунок 1 - Типаж исследователей

К накоплению компетенций относится отрицательно. Работает по принципу «есть задача – пробую решить – сразу не решил – откажусь». Кругозор ограничен решением одной задачи.

Второй тип – исследователь-частник. Проводит исследование (единолично или руководит) по частной проблемке. Обладает небольшим набором компетенций, но достаточным для исследований в своей предметной области. Отрицает сотрудничество со смешанными отраслями и направлениями науки. Попросту говоря – «варится в своей каше». Результаты его исследований мало востребованы.

Первые два типа исследователей формируют макрогруппу исследователей-аутсайдеров. Наличие такого типа исследователей в организации никогда не будут способствовать её развитию. Это балласт.

Третий тип – исследователь-кооператор. Этот исследователь обладает прогрессивным мышлением, имеет большой набор компетенций, у него сформирован хороший научный задел в своей области исследований. Главная идея данного исследователя – создать вокруг себя группу единомышленников, которые в полной мере используют его компетенции и научный потенциал, при этом сами преумножат его. Такой тип исследователей способен самостоятельно пользоваться

правилом 100-10-3-1.

Четвертый тип – исследователь-созидатель. Это исследователи с большой буквы, которые направляют свои знания на решение проблем и, при этом, получают новые знания, которые незамедлительно используют для решения очередной проблемы. Это уникальные люди, способные увязать единой генеральной идеей несколько направлений исследований, получить в нем компетенции и научный задел, которые не остаются «лежать на полках», а активно используются. Под руководством таких исследователей формируются группы исследователей со своим лидером.

Эти типы исследователей образуют макрогруппу исследователей-лидеров. Наличие исследователей данной макрогруппы в организации дает качественный прирост, как в проведении исследований, так и в кадровом подборе таких же единомышленников, как они сами.

Третья проблема – геометрическое увеличение исследователей, не способных к прогрессивному мышлению и проведению самостоятельных исследований.

Решение – перераспределение потока кадров в организации и формирование групп по принципу: исследователь-лидер – исследователи-аутсайдеры в соотношении 1:5 (1 – исследователь-лидер; 2 – исследователя-частника; 3 – исследователя-исполнителя).

Реальность диктует нам, что идеальных условий не бывает. Соответственно не бывает организаций, которые состоят только из исследователей-лидеров и проводят исследования в областях 2 и 3, описанных выше.

Представим графически три составляющих современных исследований на примере организации научной работы в ВС РФ (рисунок 2).

Вопрос «Как должны проводиться исследования?» останется за рамками описания. Рассмотрим «Как проводятся?»

Представим 7 областей исследований.

Первая область – актуальные исследования. Это та малая часть, к которой

необходимо стремиться. Даже можно сказать это идеал исследований, когда исследование, заданное заказчиком, выполняется НИО и имеет эффективные результаты. Чтобы попасть в данную область, необходим конгломерат исследователей-лидеров и заказчиков-лидеров (это те руководители, которые мыслят прогрессивно и умеют направлять накопленный опыт в нужное русло,

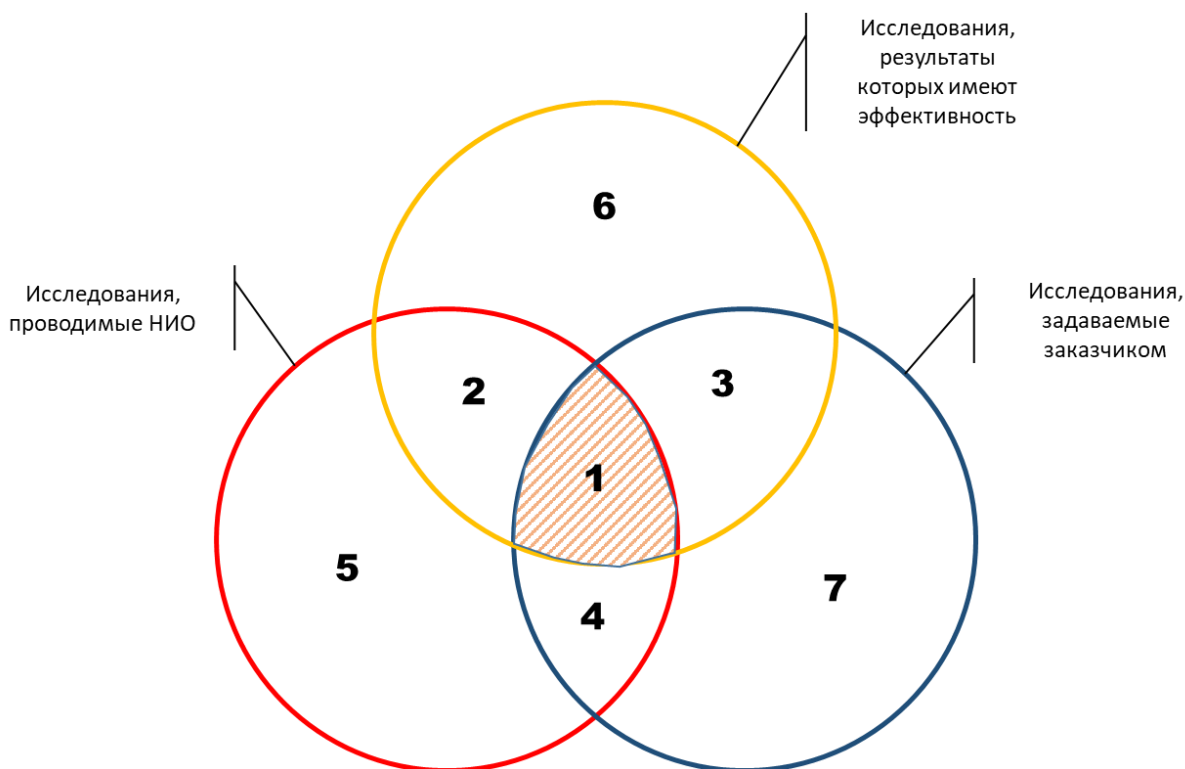


Рисунок 2 - Проведение исследований в ВС РФ

решает не сиюминутные задачи, а задачи системного характера), которые работают исключительно на конечный результат.

Вторая и третья области – перспективные исследования. Главное отличие 2 и 3 области, это:

- в первом случае – исследование, проведенное НИО, имеет положительный результат, но заказчик не знает, как и куда его использовать;
- во втором случае – наоборот, у заказчика сформулирована проблема и он точно знает, каков должен быть результат её решения, но НИО пока не способна её решить.

Возможно, именно из этих областей необходимо формировать

долгосрочный перечень перспективных исследований по принципу 100-10-3-1.

Четвертая область – текущие исследования. Это область, в которой находятся основная масса исследований военной науки. Заказчик знает проблему – НИО знает, как её решить. И на этом все! Показатели, следующие: эффективность таких исследований стремится к нулю; использование результатов по времени непродолжительно; круг использования результатов весьма ограничен.

Пятая и седьмая области – отвлеченные исследования. Они: а) не нужны, б) нерешаемы, в) не эффективны. Эти области зеркальны, как 2 и 3. При этом: в первом случае – чтобы выполнить требования приказа МО РФ от 2017 года №380 НИО «накручивают» себе исследования из тех областей, в которых их коллектив исследователей-аутсайдеров может осилить. Они никому не нужны!

Во втором случае – заказчик, хочет показать свою работу и формирует такие направления исследований, которые мало того, что не эффективны, но и не исследуемы априори.

Шестая область – эффективные исследования. Просто говоря – это исследования, которые нужны, но пока до них не дошли ни исследователи, ни заказчики.

Четвёртая проблема – отсутствие единых взглядов на формирование актуальных и перспективных исследований.

Решение – сочетание исследований и их проведение в интересах конкретного заказчика с эффективностью по принципу: не «как задача поставлена – так она и выполняется», а «достижение результата наиболее рациональным способом». Конечно же, этот принцип накладывает повышенную ответственность на заказчика. Но по-другому – нельзя!

Сформулированные проблемы не исчерпывающие и не являются догмой, а пути их решения не единственно верными. Их перечень основан на наблюдении процесса проведения научных исследований изнутри. А любые процессы имеют схожую матрицу их проведения и аналогию трудностей.

Изложенное описание произведено лично авторами на основе

сложившейся десятилетиями стратегии ведения бизнес-процессов.

Список литературы

1. Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник / В.Г. Елиферов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.
2. Репин В.В. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление / В.В. Репин. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 512 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

RESEARCH AND DEVELOPMENT IN PRIORITY AREAS OF DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL COMPLEX OF RUSSIA

Молчанова Светлана Маратовна

к.э.н., доцент, доцент ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург, РФ

***Annotation:** The article discusses the subprograms for the implementation of the general research and development program in the priority areas of development of the country's scientific and technological complex. The features of programs to ensure the stabilization of the processes of identifying talents, ensure the availability of higher education. The legal basis for the accessibility of higher education and financial support for the activities of higher education organizations are outlined. It summarizes the possibility of forming a positive image of Russia in the world through the export of educational products, the formation of a state task for the provision of public services for the implementation of educational programs of higher education.*

***Keywords:** competitiveness, export potential, sectoral and territorial development, scientific and technical, innovative activities.*

Within the framework of scientific and technological development activities, five subprograms and the federal target program "Research and Development in Priority Areas of Development of the Scientific and Technological Complex of Russia for 2014 - 2020" are being implemented. The first subprogram ensures the stabilization of the processes of identification, formation, formation and effective inclusion of talents in solving problems of scientific and technological development of the Russian

Federation.

The second subprogram is aimed at ensuring the availability of higher education, increasing the level of its global competitiveness and export potential, developing a system of continuous education based on educational institutions of higher education.

The objectives of the second subprogram are: implementation of state guarantees for free higher education on a competitive basis and social guarantees for the provision of scholarships to students, established by the Federal Law "On Education in the Russian Federation"; ensuring the international competitiveness of the national network of educational institutions of higher education and educational programs being implemented; ensuring the quality of personnel training, taking into account the priorities of sectoral and territorial development; a fundamental change in the role of educational institutions of higher education in the development of the system of continuous education in the country. Questions of efficiency are considered in the writings of the author [1-7].

The availability of higher education in accordance with state guarantees for the realization of the right to receive free higher education on a competitive basis is ensured within the framework of the fulfillment by educational institutions of higher education of the state task for the provision of public services for the implementation of educational programs of higher education on the basis of the establishment of quotas for the admission of citizens to educational institutions of higher education. training in educational programs of higher education.

As part of the main event of the second subprogram, financial support for the activities of higher education organizations is envisaged, aimed at the implementation of educational programs of higher education, including the costs of conducting fundamental and applied scientific research, the acquisition of modern equipment, carrying out work on major repairs, restoration and additional equipment of material and technical bases of educational and laboratory buildings.

Increasing the international competitiveness of educational institutions of higher education is ensured through the participation of leading Russian universities in each

of the global segments of science and technology, ensuring flexibility, relevance and high quality of educational programs implemented by universities, widespread introduction of online technologies and new educational formats that provide training skills in entrepreneurship and project activities, for growing and new (primarily technological) markets.

The formation of a positive image of Russia in the world will be carried out through the export of educational products and the attraction of talents from other countries, which is especially important in the context of the growing global competition for high-performance human capital.

The key role of the higher education system in the formation and development of lifelong education for adults in the Russian Federation will be ensured.

It is necessary to solve the problems of creating conditions for the development of talents and professional growth of scientific, engineering and entrepreneurial personnel, including by expanding the influence of science on society, understanding the value of the results of intellectual work, developing civil investment in research and development, modern social infrastructure and improving the quality of life participants in scientific and technological development with a simultaneous increase in their responsibility to society for the results obtained; modernizing the higher education system and creating conditions for increasing its global competitiveness and export potential; ensuring the acquisition of the fundamental knowledge necessary to respond to existing and new major challenges; reduction of losses and investment risks in the economy, ensuring end-to-end and balanced support for all stages of the "life cycle" of knowledge and effective use of the initiative and creative potential of the nation, including by supporting multilateral initiatives of researchers, entrepreneurs and society and creating an effective system of transfer and circulation of rights on the results of research and development; ensuring that significant results are obtained, the use of which creates a multiplier effect in the national economy, increases its export potential, improves the quality of life of the population, including through the focus on the development of "end-to-end technologies", the formation and implementation of large

commercially attractive (due to long-term financial and regulatory state guarantees) comprehensive scientific and technical programs, scientific and technical and high-tech projects; elimination of the deficit in terms of infrastructure and information support of scientific, scientific and technical and innovative (high-tech) activities due to its advanced development.

Список литературы

1. Молчанова С.М. Automation of the budget process in the blockchain // В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 40-44.

2. Молчанова С.М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий // Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.

3. Молчанова С.М. General result of the group of indicators of assessment of assets of commercial banks of the Russian Federation // В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 41-44.

4. Молчанова С.М. The ownership structure of the bank in assessing the economic situation // В сборнике: Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции. 2020. С. 41-44.

5. Молчанова С.М. Regional assistance to the development of innovative-investment infrastructure // В сборнике: сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 80-84.

6. Молчанова С.М. Elements of the development of the financial plan of the organization // В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 52-56.

7. Молчанова С.М. Management of innovative projects // В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 26-29.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.472

ДОГОВОР ДАРЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Федорихина Ирина Сергеевна

магистрант

Среднерусский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации», город Орел

***Аннотация:** В статье рассматривается становление и развитие договора дарения. Выделяются характерные черты договора дарения, особенности его применения. Рассматриваются отношения, регламентирующиеся договором дарения, условия, при которых договор дарения можно считать недействительным.*

***Ключевые слова:** договор дарения, даритель, одаряемый, безвозмездный характер, реальный договор, консенсуальный договор.*

***Key words:** donation contract, donor, donee, gratuitous nature, real contract, consensual contract.*

Изменения в социально-экономической сфере, произошедшие в нашей стране в последние десятилетия, оказали значительное влияние на гражданско-правовые отношения.

Договор в большинстве случаев выступает в качестве единственного регулятора взаимоотношений сторон в гражданском обороте. Данное положение привело к возрастающей роли договора при переходе нашего государства к рыночной экономике. Договор дарения не является единственным договором, направленным на передачу имущества в собственность. При этом он, занимает существенное место среди договоров, выступая в качестве одного из способов возникновения права собственности у участников гражданских

правоотношений.

На сегодняшний день большое количество организаций и отдельных людей прибегают к заключению договора дарения. Именно этим обусловлена его практическая значимость в современном мире. Но существует множество нарушений договорных обязательств, которые связаны с недостаточно четко прописанными правами и обязанностями сторон в договоре, что в последующем создает чувство незащищенности со стороны государства и законодательства в целом. Нередко данный договор применяется в нелегальных целях, ключевой считается утаить имущество от прав третьих лиц, с дальнейшей реализацией предмета договора ничего не подозревающему честному приобретателю, успев исполнить собственные алчные цели. Изучением вопросов дарения занимались М. Н. Брагинский, В. В. Витрянский, А. П. Сергеев, Ю. К. Толстой, Г.Ф. Шершеневич [1]. Организационно-правовые свойства отражают содержание договора как юридического регулятора. Другими словами, договорные условия выступают конструктивным элементом правовой модели в целом хозяйственного парного взаимодействия [7]. В римском праве договором дарения признавалось неформальное соглашение, по которому «одна сторона, даритель, предоставляет другой стороне, одаряемому, какие-либо ценности за счет своего имущества, с целью проявить щедрость по отношению к одаряемому. Дарение может быть совершено в различных правовых формах: посредством передачи права собственности на вещь, в частности, платежа денежной суммы, в форме предоставления сервитутного права и т.д. Частным случаем дарения было обещание что-то предоставить, совершить известные действия и т.д. – дарственное обещание» [6].

В дореволюционной России правоотношения, имеющие связь с дарением, выступали в качестве предмета оживленных дискуссий теоретического характера. В данный период не было правовой закреплённости вопросов, связанных с институтом дарения, его сущности и месте в системе гражданского права. В последующем, договор дарения был закреплён в Гражданском кодексе РСФСР 1964 года. Правоотношения по поводу дарения регламентировались

законодательно, при этом данная регламентация уместалась всего в две статьи. Сохранив традиционную для гражданского права систему обязательств, а также последовательность их изложения, действующий Гражданский кодекс Российской Федерации значительно расширяет круг регулируемых им договоров. Законодательная регламентация многих традиционных обязательств и договоров в настоящее время, существенно расширена и модернизирована. Не стал исключением и договор дарения, подробно рассмотренный в Особенной части Гражданского кодекса.

Существует множество оснований для классификации договоров. Так, по времени возникновения правоотношений можно выделить консенсуальный и реальный договоры. Договор дарения может выступать в любой из названных форм, определяющим является условия договора дарения. Для заключения консенсуального договора достаточно только соглашение сторон по всем существенным условиям. Реальный договор считается заключенным лишь в момент совершения действий по передаче предмета договора. Наблюдаются существенные различия между реальным и консенсуальным договорами дарения, которые касаются практически всех сторон отношений между дарителем и одаряемым. При этом есть критерий, который синтезирует все разновидности договора дарения, а именно безвозмездность. Дарение является двусторонней сделкой, организованной на взаимном соглашении. Это означает согласие одаряемого принять предложенное ему имущественное право. Этим признаком дарение отличается от прощения долга, которое в соответствии со ст. 415 ГК РФ относится к односторонним сделкам [4].

В настоящее время, в соответствии с пунктом 1 статьи 572 ГК по договору дарения, одна сторона – даритель безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне – одаряемому вещь в собственность или право собственности на эту вещь – требование к себе или к третьему лицу, либо освобождает или обязуется освободить его от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом. Были высказаны различные точки зрения по поводу необходимости

одаряемого согласия на дар. Победоносцев К.П. писал: «... переход имущества, связанного с совершением дарения, так что если комиссия требует положительного согласия одаряемого принять дар» [5]. Граве К.А. полагал, что это было необходимо «подходить с большой осторожностью к вопросу о возможности взять на себя согласие одаряемого принять дар и требовать явного согласия» [2].

Следует обратить внимание на недопустимость заключения договора дарения, предусматривающего передачу дара после смерти дарителя (п. 3 ст. 572 ГК РФ). Невозможна также государственная регистрация договора дарения и права собственности одаряемого после смерти дарителя даже в случае нотариально удостоверенного договора. Если при жизни дарителя переход права на недвижимость не был зарегистрирован, это имущество не принадлежит одаряемому и должно быть включено в наследственную массу скончавшегося дарителя.

Следует согласиться с мнением М.В. Телюкиной, которая считает: «Чтобы быть включенными в состав наследства, имущественные права должны возникнуть при жизни наследодателя...» [8].

Сделка считается совершенной под отлагательным условием, если стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет. При этом наступление либо не наступление обстоятельства не должно зависеть от сторон договора.

Сделка считается совершенной под отменительным условием, если стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит. Так, относительно того же договора дарения отменительным условием, при наступлении которого даритель вправе отказаться от исполнения договора дарения, содержащего обещание передать в будущем одаряемому принадлежащее ему недвижимое имущество, может являться то обстоятельство, что если после заключения договора имущественное или семейное положение дарителя либо состояние его здоровья изменилось настолько, что исполнение договора в новых

условиях приведет к существенному снижению уровня его жизни.

По мнению В. В. Витрянского, «в качестве отменительных не могут быть указаны обстоятельства, признаваемые основанием к отмене дарения или отказу от исполнения договора дарения» [1]. Маковский А. Л., ссылаясь на статьи 577, 578 ГК РФ придерживается другого мнения, он исключает возможность дарения под отменительным условием, указывая: «закон определил основания, по которым возможна отмена дарения» [3].

В консенсуальном договоре дарения недвижимого имущества целесообразно отражать условия, при которых даритель вправе отказаться от исполнения договора дарения, а также условия отказа одаряемого от принятия дара, до его передачи.

При отчуждении доли в праве общей собственности на недвижимое имущество целесообразно было бы включить в договор условия о порядке пользования конкретными частями объекта недвижимости (комнатами в квартире, этажами либо комнатами в жилом доме, изолированными помещениями или местами общего пользования в нежилом строении или сооружениями).

Основным условием договора дарения является безвозмездный характер. Поэтому право прекращения договора имеет как даритель, так и одаряемый. Данное положение регламентируется и закреплено в ГК РФ и носит название отказ от исполнения сделки (ст. 573, 577 ГК РФ) и отмена дарения (ст. 578 ГК РФ).

Так, в соответствии с нормами ст. 578 ГК даритель вправе отменить дарение, если одаряемый совершил покушение на его жизнь, жизнь кого-либо из членов его семьи или близких родственников либо умышленно причинил дарителю телесные повреждения. В случае же умышленного лишения жизни право требовать в суде отмены дарения принадлежит наследникам дарителя.

Кроме того, даритель вправе потребовать в судебном порядке отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты. Однако даритель должен доказать, что одаряемому известно, какую ценность

представляет для отчуждателя предмет договора.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что договор дарения имеет древние корни возникновения, при этом является очень актуальным в настоящее время. Он представляет собой двустороннюю сделку между дарителем и одаряемым на безвозмездной основе, что регламентируется ГК РФ.

Список литературы

1. Брагинский, М. И., Витрянский, В. В. Договорное право. Книга вторая: Договоры о передаче имущества. – М.: Статут, 2011. – 780 с.
2. Граве, К. А., Новицкий, И. Б. Курс советского гражданского права. – М.: Госюриздат, 1954. – 360 с.
3. Комментарий к гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая / под ред. О.М. Козырь, А.Л. Маковского, С.А. Хохлова. – М.: Норма, 2012.
4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). 2-е изд., под ред. О. Н. Садикова. – М.: Инфра-М, Контракт, 2008. – 377 с.
5. Победоносцев, К. П. Курс гражданского права. – М.: Зерцало-М, 2013. – 768 с.
6. Покровский, И. А. История римского права. – М: Статус, 2004. – 540 с.
7. Иванова, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 420 с. Сафиуллин, Д. Н. Хозяйственный договор. Общие положения. – Свердловск: СЮИ, 1986. – С. 115.
8. Телюкина, М. В. Комментарий к разделу 5 Гражданского кодекса Российской Федерации // Законодательство и экономика. – 2012. – № 8.
9. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 1. Общая часть. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 148 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.01

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Марьин Вячеслав Александрович

Студент группы М-1-17

Севодин Сергей Васильевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
Казанский Государственный Энергетический университет

Аннотация: В этой статье говорится о студентах, которым, как и всем студентам, необходимо физическое воспитание.

This article is about students who, like all students, need physical education.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, проблемы физического воспитания.

Keywords: physical culture, students, problems of physical education.

Введение.

Мало двигательная жизнь негативно воздействует на множество функций организма и считается патогенетическим моментом в появлении и развитии ряда болезней.

Спортивные упражнения в системе физического воспитания по собственному биомеханизму влияния на человека дают широкие способности добиться значимого оздоровительного эффекта.

Научно-технический прогресс не имеет возможности не менять желаний к двигательной подготовленности человека, вследствие этого выдвигаются свежие, современные запросы к физическому совершенствованию организма. В реальное время отмечается желание к ускорению как физиологического, например и умственного становления подрастающего поколения на фоне значимого

понижения двигательной энергичности.

Физическое образование

Это тип воспитания, своеобразным содержанием которого считаются изучение движений, образование физических свойств, овладение особыми физкультурными познаниями и составление осознанным требований в физкультурных упражнениях.

Изучение движений содержит собственным содержанием физического воспитания как системное освоение человеком оптимальных методик управления собственными движениями, приобретением этим методом важного в жизни фонда двигательных умений, способностей и связанных с ними познаний.

В одно и то же время с этим они узнают закономерности движений собственного тела. По степени неосвоенности техника двигательного воздействия имеет возможность производиться в двух формах - в форме двигательного умения и в форме способностей. Вследствие этого нередко взамен словосочетания «обучение движениям» в практике физического воспитания пользуется термин «формирование двигательных умений и навыков» [2, 77].

Все физические свойства считаются прирожденными, т. е. предоставлены человеку в качестве природных задатков, которые нужно развивать, улучшать. А когда процесс натурального становления получает нарочно организованный, т. е. педагогическое направление, то корректнее считать не в «развитие», а «воспитание физических качеств».

Этим образом, физическое образование дает собой процесс заключения конкретных воспитательно-образовательных задач, которому присущи все типы педагогического процесса. Особой же особенностью физического воспитания считается то, собственно что оно гарантирует системное составление двигательных умений и способностей, нацеленное на становление телесных свойств человека, решающей мере определяет его физиологическую способность.

Физическая подготовка

Термин «физическая подготовка» акцентирует внимание на прикладное

направление физического воспитания к трудовой или же другой работы. Различают всеобщую физическую подготовку и особую.

Всеобщая физическая подготовка ориентирована на увеличение значения физического становления, широкой двигательной подготовленности как предпосылок к успеху в разных видах деятельности в жизни.

Особая физическая подготовка специализированный процесс, способствующий успеху в определенной работы (вид профессии, спорта и др.), предъявляющей специальные запросы к двигательным возможностям человека. Итогом физиологической подготовки считается физическая подготовленность, отражающая достигнутую функциональность в сформированных двигательных умениях и способностях, содействующих производительности мотивированной работы (на которую нацелена подготовка).

Физическое становление

Это процесс развития, формирования и дальнейшего конфигурации на протяжении жизни индивида морфофункциональных качеств его организма и основанных на их физических свойств и возможностей.

Физическое становление характеризуется переменами 3-х групп характеристик [1, 35]:

1. Характеристики телосложения (длина тела, вес тела, осанка, размеры и формы отдельных частей тела, размер жировых отложений и др.), которые охарактеризовывают до этого всего биоформы, или же морфологию, человека.

2. Характеристики (критерии) самочувствия, отражающие морфологические и активные конфигурации физических систем организма человека. Решающее влияние на самочувствие человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, устройств терморегуляции и др.

3. Характеристики становления физических свойств (силы, реакции, выносливости и др.). Приблизительно до 25-летнего возраста (период развития и роста) основная масса морфологических характеристик возрастает в объемах и

улучшаются функции организма. Вслед за тем до 45- 50 лет физическое становление как бы стабилизируется на конкретном уровне. В последующем, по мере старения, активная работа организма помаленьку слабеет и усугубляется, имеет все шансы уменьшаться длина тела, мышечная способность и т. п.

Тип физиологического становления как процесс конфигурации обозначенных характеристик в направлении жизни находится в зависимости от множества оснований и ориентируется целыми направлениями закономерностей.

Физическое становление в типичной мере ориентируется законами наследственности, которые обязаны предусматриваться как моменты, благоприятствующие или, напротив, препятствующие физическому совершенствованию человека. Наследственность, в частности, обязана приниматься в расчет при прогнозировании вероятностей и предрасположенностей человека в спорте.

Процесс физиологического становления подчиняется еще закону возрастной ступенчатости. Вступает в процесс физического становления человека с целью управления им возможно лишь только на базе учета индивидуальностей и вероятностей человеческого организма во всевозможные возрастные периоды: в этап развития и взросления, в этап наивысшего становления его форм и функций, в этап старения.

Обстоятельства обстановки, труда, воспитания и вещественного обеспечения в значимой мере воздействуют на физическое положение человека и определяют становление и перемены форм и функций организма.

Заключение

В чем же суть физического воспитания? До этого всего, физическое становление человека делает предпосылки для настоящей интеллектуальной работы. На физическом уровне здоровый человек имеет возможность в отличии другого индивидуума показывать себя в производительном труде, одолевать гигантские нагрузки, меньше утомляться.

В одном ряду с осуществлением в жизни физического становления, физическое образование призвано разжигать у студентов надобность и внимание к

занятиям физической культурой и спортом, содействовать глубочайшему осмыслению психофизиологических почв физиологического становления и закрепления самочувствия, а еще интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию.

Список литературы

1. Васильков, А. Теория и методика физического воспитания: учебник.-М: Феникс, 2008. - 384 с.
2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник. – М: Владос, 2003. - 512 с.
3. Ильинич, В.И. Физическая культура студента.-М: Гардарики, 2 000. – 448 с.

УДК 796.01

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сibaгатуллин Артур Рафаилович

Студент группы М-1-17

Севодин Сергей Васильевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
Казанский Государственный Энергетический университет

***Аннотация:** В предоставленной статье рассматриваются способы и виды мотивации учащихся к занятиям спортом в рамках учебных занятий.*

The provided article examines the ways and types of motivating students to play sports in the framework of training sessions.

***Ключевые слова:** спорт; физкультура; мотивация; учащийся, студент.*

***Keywords:** sport; physical training; motivation; learner, student.*

Введение.

С самого рождения человек подвержен физическим нагрузкам, и эти нагрузки считаются обязательной частью нашей жизни. Примерно сорок процентов тела состоит из мышечных волокон, которые каждый день поддерживают нас в будничной рутине. Понятие вещей, контроль баланса тела, дыхание, повороты головы и тому подобное, все это возможно благодаря мышечной массе тела.

С давних времен человек приспособился к высочайшим нагрузкам, ловля, строительство, сельское хозяйство, сражения и тому подобное. Но во время технологии спорт уже не так востребован, так как в данный момент ключевой силой стали знания, а не отлично развитое телосложение. Почти все рутинные задачи, как поднятия тяжелых материалов в строительстве, вспахивание больших площадей земли и т.д., оставили машинам, жизнь людей стала легче и чем какого-

либо, но из-за этого телесных нагрузок телу не хватает. По причине малых нагрузок у людей бывают замечены трудности со самочувствием: усугубляется работа органов и, двигательных систем, организм слабеет и делается больше уязвимым к болезням.

Спорт, как способ закалки своего тела, нужен людям, так как это не только лишь улучшение внешнего вида, но и возможность эмоционально разгрузиться, и как показывает практика: здоровое телосложение лучше воздействует на работу головного мозга. Тренировки могут помочь нам улучшить все характеристики нашей жизни.

Актуальность.

Самочувствие в нашей жизни, играет очень огромную роль, и в случае, если не заботиться о собственном здоровье с ранних лет нашей жизни, то возможен не самый благоприятный исход. Данная статья должна замотивировать молодежь начать наблюдать за собственным телом, и чем раньше они поймут, насколько важно здоровое тело, тем легче им будет в будущем.

Спорт в студенческой жизни.

Во всех учебных заведениях спорт считается обязательной частью, и интегрирован в учебную программу учащихся. Во время учебы нельзя так же забывать про тренировки. Так как мозг находится в теле, тело должно быть физически развито для того, чтобы улучшить мозговую активность.

В академических заведениях учебу все же ставят на приоритетные позиции, чем занятия физической культурой, так как для занятий спортом не нужны образовательные организации. Учащийся должен полностью отдавать себя учебе, а уже физической активностью заниматься в свободное время. Если исследовать данные «Научно-исследовательского института физической культуры» еженедельный объем двигательной энергичности обязан составлять: у дошкольников — от 21 до 28 ч, у подростков — 14-21 ч, а у работающих 6-10 ч., естественно, учебным заведениям непросто предоставить необходимое время для этого.

«Физическая культура» как предмет в высших учебных заведениях должна выполнять: воспитательные, социальные, развивающие и образовательные функции.

Осуществление данных функций возможно с помощью решения данных задач:

- приобрести навык творческого использования возможностей физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных задач;
- обучение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- формирование мотивации к занятиям физической культуры у студентов;
- формирование у студентов понимания значимости физической активности в жизни.

Мотивация студенческой молодежи к занятиям спортом в рамках учебных занятий по физической культуре.

Учащимся непросто самим себя замотивировать на спорт под большим грузом их обязательств. Для этого им необходим высококвалифицированный преподаватель. Прогрессивная система образования составила конкретные запросы к подбору персонала на место педагога: он обязан составить ценностное отношение к предмету, который преподает. Учителю необходимо иметь внушающий набор личностных качеств, которые смогут дополнить умения обучать физическим упражнениям посредством формирования у обучаемого уверенной позиции в необходимости здорового образа жизни. Из-за этого, проблема физического воспитания переходит в сферу научного обоснования, создания новых, более тонких и гибких взаимоотношений общения между учащимся и преподавателем.

Строгие требования, но под наставлением такого учителя, студентам станет проще понять важность данной дисциплины. Необходимо использовать индивидуальный подход к физическим возможностям и психологическим возможностям студентов следуя данным видам мотивов:

- оздоровительные мотивы – исключительно мощная мотивация учащихся увлекаться физиологическими упражнениями;
- двигательные и деятельностные мотивы – выполнение интеллектуальной работы приводит к утомлению и ухудшению восприятия информации. Выполнение развивающих физических упражнений как для тела, так и для глаз способствует быстрому восстановлению умственной деятельности;
- соревновательные и конкурентные мотивы – данный вид мотивации следует из желания студента быть лучшим, побеждать;
- эстетические мотивы – мотивирует человека совершенствовать свое тело для впечатления, производимого на окружающих;
- психологические мотивы – спорт способствует разгрузки психологического состояния учащегося;
- культурные мотивы – мотивация образуется из-за воздействия средств массовой информации и «трендам» современного общества;
- творческие мотивы – физическая культура и спорт предоставляют множества возможностей студенту развиваться в творческой деятельности;
- воспитательные мотивы – физическая культура помогает студенту развить в самоконтроль и силу воли;
- коммуникативные мотивы – спорт объединяет людей в коллективы, и студенты всегда окружены людьми с общими интересами;
- познавательно-развивающие мотивы – физическая культура и спорт помогает учащемуся изучать свое тело, его потребности и возможности.

Вывод.

В настоящее время физическое состояние населения находится на низком уровне, с каждым годом жизнь человека становится все проще, что способствует низкой физической активности, из-за этого ухудшается настроение, возникает стресс.

Нужно всерьез обратить внимание на проблему физического образования детей и молодежи, ведь это подрастающее поколение, которое передаст знание о

физической культуре следующим поколениям.

Список литературы

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
2. Семенова М.А., Железнякова М.В., Щербакова Е.Е. «Двигательный режим студентов в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок». //Учебные записки университета ИМ. П.Ф. Лесгафта. – 2019, №4 (170), 292-296 с.
3. Семенова М.А., Железнякова М.В., Щербакова Е.Е. «Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни». // Учебные записки университета ИМ. П.Ф. Лесгафта. -2018, №5(159), 259-262 с.
4. Семёнова М.А. Организационно-педагогические условия физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе на современном этапе. Монография. М.: МГОПУ им.М.А.Шолохова, 2006 г. – 100 с.

«Научное пространство: актуальные вопросы,
достижения и инновации»

XXII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 19.09.2020 г.
Объем 733 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-408-8



9 785952 834088 >