

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
14 сентября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 сентября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 51 с.

ISBN 978-5-95283-404-0

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА», состоявшейся 14 сентября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-404-0

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СКЛАДИРОВАНИИ ГРУЗОВ В КОНТЕЙНЕРАХ НА КОНТЕЙНЕРНЫХ ТЕРМИНАЛАХ

Асабина Екатерина Юрьевна 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Волчкова Наталья Ильинична, Гумель Елена Борисовна

Комкина Татьяна Михайловна..... 9

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Гумель Елена Борисовна, Волчкова Наталья Ильинична

Долобаева Айгуль Ербатыровна..... 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И БОРЬБА С НИМИ

Дымченко Ксения Игоревна..... 20

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Морозова Елена Валентиновна..... 25

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ДОСУГА

Суншалиева Лиана Талгатовна 30

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Черноусов Евгений Викторович..... 35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**INDICATORS OF MEASURES OF SCIENTIFIC AND
TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Молчанова Светлана Маратовна 39

**ОЦЕНКА И АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ЗАПАСОВ**

Савосто Александра Александровна

Туруханова Надежда Андреевна..... 43

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ПРАВА И ПОЛИТИКИ**

Штефанская Карина Сергеевна

Веселова Татьяна Валерьевна..... 47

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.073.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СКЛАДИРОВАНИИ ГРУЗОВ В КОНТЕЙНЕРАХ НА КОНТЕЙНЕРНЫХ ТЕРМИНАЛАХ

Асабина Екатерина Юрьевна

аспирант

Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, Екатеринбург

***Аннотация:** отражены основные аспекты внедрения инновационных технологий при складировании грузов в контейнерах на контейнерных терминалах. Рассмотрены различные технологии при размещении грузов, позволяющие наиболее рационально планировать логистический процесс.*

The article reflects the main aspects of the introduction of innovative technologies in the storage of goods in containers at container terminals. Various technologies for the placement of goods are considered, allowing the most rational planning of the logistics process.

***Ключевые слова:** груз, контейнерный рынок, инновации логистика, оптимизация логистических процессов, контейнерный терминал, специализированный контейнер.*

***Keywords:** cargo, container market, logistics innovations, optimization of logistics processes, container terminal, specialized container.*

С развитием техники и внедрением инноваций произошли значительные изменения в торговле между странами. На сегодняшний день увеличился объем мирового товарооборота, усложнились и ускорились логистические процессы. Все это показывает, что роль транспорта с каждым днем возрастает. В условиях динамично развивающейся мировой экономики осуществление быстрой и

надежной доставки товара с наименьшими издержками возможно только посредством разработки инновационных технологий в логистике.

Данная тема действительно является актуальной, так как наиболее современным и надежным способом транспортировки грузов являются контейнерные перевозки. Контейнеризация оказывает значительное влияние и на материальные и на технические аспекты транспорта, а также на саму организацию перевозок. На сегодняшний день участники контейнерных перевозок предпочитают интегрированные интермодальные перевозки перевозкам каждым типом транспорта [1].

Но, к сожалению, наша страна отстает в развитии контейнеризации от остального мира, что негативно отражается как на развитие транспортной инфраструктуры, так и на экономику страны в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач. Прежде всего, необходимо рассмотреть технологическую оснащенность контейнерного терминала и систему управления обработкой контейнерного грузопотока для того, чтобы выявить недостатки этого процесса. Следующей задачей является рассмотрение особенностей контейнерного сервиса и транспортно-экспедиторской деятельности. Необходимо всегда произвести анализ хозяйственной деятельности, рассмотреть особенности процесса обработки контейнерного грузопотока, определить недостатки. Необходимо также решить такую задачу, как проведение экономического обоснования предложенных мер по усовершенствованию технологии обработки контейнерного грузопотока [2].

Инновации в терминально – складской области в случае контейнерных площадок помогают ускорить время переработки грузов, автоматизация систем позволяет заменить ручной труд и сделать управление почти безошибочным, что, в сущности, помогает увеличить прибыль складского комплекса.

Новые методы позволяют упростить некоторые задачи и расширить способности не только склада, но и станции, а также в целом сети железных дорог [3]. Рассмотрим ряд инновационных подходов, позволивших увеличить

эффективность при механизированной переработке грузов в контейнерах:

- радиочастотная идентификация (Radio Frequency Identification, RFID) уже широко используется в складском деле, и в ближайшие годы будет становиться все более совершенной;
- дроны для сканирования штрихкодов;
- роботы. Kiva (Amazon Robotics), Swisslog и Grenzebach предлагают роботизированные решения, которые ускоряют процессы инвентаризации и сборки заказов.

RFID – это способ обеспечения хранения и передачи информации из удобного носителя-метки в нужное место, с помощью специальных устройств. Такие метки-идентификаторы позволяют облегчить распознавание подвижных средств при транспортировке, помогают определять их местоположение. Технология RFID использует радиоволны для записи и считывания информации, хранящейся на метках, прикрепленных к товару. Преимущества RFID включают более полный контроль и большую прозрачность складских запасов, что обеспечивает простоту инвентаризации, а также сокращение краж. RFID в сочетании с маневренностью дронов позволят оптимизировать размер складских площадей за счет увеличения высоты складирования товара [4].

Использование дронов может кардинальным образом изменить процесс инвентаризации на складах будущего. Linde МН на презентации представила дрон Flybox. Соединение дрона и роботизированного штабелера в единую систему обеспечивает бесперебойное электропитание и постоянное отслеживание местоположения в пределах складского пространства. В процессе инвентаризации дрон Flybox объединен в единую систему с роботизированным электроштабелером Linde the L-MATIC. Они соединены с помощью саморегулирующегося по длине кабеля и преобразователя напряжения.

Роботы, которые занимаются транспортировкой заказов на складах, оказались в 4 – 5 раз эффективнее сотрудников компании, работающих на складе. Те операции, на которые человек тратит 60 – 75 минут, робот выполняет за 15.

Технические характеристики: робот Kiva представляет собой квадратную конструкцию на колесах, высотой 40 сантиметров и весом примерно 130 килограммов. Компания производит две модели роботов: грузоподъемностью 500 кг и свыше 1 500 кг. Максимальная скорость движения роботов составляет 1,3 м/сек. Для зарядки аккумуляторов требуется пять минут раз в час [5].

Преимущества внедрения инновационных технологий на ТСК заключаются в следующем: во-первых, это экономия денежных средств, времени, материалов и пространства, увеличение качества производство и продукции. Кроме того, выполнение всего объема работ с последовательностью и точностью, исключение человеческого фактора. А преимущество использования робототехники заключается в том, что прибыль предприятия увеличивается за счет сокращения времени производства.

Список литературы

1. Кочнева. Д. И. Транспортная логистика: учебное пособие / Д. И. Кочнева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2015. С. 35-46.
2. Панасенко Н. Н. Контейнеризация международной транспортной системы [Текст] / Н. Н. Панасенко, П. В. Яковлев / Вестник Астраханского государственного технического университета. Морская техника и технология: науч. журн. 2016. №4 С. 103-116.
3. ПАО «ТрансКонтейнер», Отчет публичного акционерного общества «Центр по перевозке грузов в контейнерах» ТрансКонтейнер, дата обращения: 11.06.2020 г.
4. Официальный сайт Юницкого А. Э.: <http://www.yunitskiy.com/>
5. Официальный сайт компании «Трансконтейнер»: <https://trcont.com/>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Волчкова Наталья Ильинична

старший преподаватель

Гумель Елена Борисовна

старший преподаватель

Комкина Татьяна Михайловна

старший преподаватель

НАО Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева,
город Петропавловск

***Аннотация:** в статье изучена специфика взаимосвязи компетентности социального взаимодействия и форм агрессии у подростков. Результаты исследования показывают, что фрустрированная потребность в общении, неразвитые коммуникативные навыки, низкий уровень компетентности социального взаимодействия оказывают негативное влияние на проявление агрессии у подростков.*

The article examines the specifics of the relationship between the competence of social interaction and forms of aggression in adolescents. The results of the study show that a frustrated need for communication, undeveloped communication skills, and a low level of social interaction competence have a negative impact on the manifestation of aggression in adolescents.

***Ключевые слова:** компетентность социального взаимодействия, агрессия, формы агрессии.*

***Keywords:** competence of social interaction, aggression, forms of aggression.*

На современном этапе развития общества для того, чтобы быть успешной и конкурентоспособной личностью, необходимо обладать сложными

социальными умениями и навыками взаимодействия; различными сценариями поведения, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться; умениями принимать решения со знанием дела, действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

Термин «компетентность социального взаимодействия» для характеристики успешности взаимодействия личности с социальной средой был введен И. А. Зимней, как охватывающий весь спектр человеческих взаимоотношений. В ее понимании компетентность социального взаимодействия относится к группе компетентностей, характеризующих взаимодействие с другими людьми, и включает в себя знания и навыки взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, умение решать и преодолевать конфликтные ситуации, готовность к сотрудничеству, толерантность, а также навыки общения, понимаемые как владение устной и письменной речью, умение вести диалог и монолог и др. [1].

Подростковый возраст сензитивен для социального и эмоционального развития. Развитие социальной компетентности подростков обусловлено потребностью в самоутверждении, самоопределении и включает развитие качеств личности, способствующих общению, развитию социальных умений и навыков, усвоению социальных ролей и полоролевых стереотипов.

Одной из причин, препятствующих компетентно взаимодействовать людям друг с другом, может являться агрессия. Агрессия означает множество разнообразных действий, которые нарушают физическую или психическую целостность другого человека, наносят ему материальный ущерб, препятствуют осуществлению его намерений, противодействуют его интересам или же ведут к его уничтожению. В подростковом возрасте проявления агрессивного поведения наблюдаются достаточно часто. Попав в трудную или неблагоприятную ситуацию, подросток, не имея в своем арсенале адекватных способов социального реагирования, начинает проявлять агрессивные тенденции. А. Бандура, Э. Фромм, Р. Бэрн, Д. Ричардсон рассматривали подростковую агрессию как результат специфического социального научения: агрессивному поведению учатся,

наблюдая за другими и подражая им [2].

Целью нашего исследования являлось изучение специфики взаимосвязи компетентности социального взаимодействия и проявлений агрессивности подростков. Выборку испытуемых составили учащиеся 9 классов в количестве 80 человек.

Для достижения поставленной цели мы использовали методику измерения компетентности социального взаимодействия Н. М. Кондинцевой, а также опросник агрессивности А. Басса – Д. Дарки [3; 4].

Результаты диагностики компетентности социального взаимодействия показали, что у 36 % подростков (от общего количества испытуемых) доминирует личностно-творческий уровень компетентности социального взаимодействия. Подростки знают нормы и стереотипы социального взаимодействия, но предпочитают использовать нестандартный, творческий подход в разрешении проблемных ситуаций, а также имеют собственные стратегии для разрешения и преодоления конфликтных ситуаций. Для 36 % испытуемых характерен нормативный уровень компетентности социального взаимодействия, такие подростки не способны вырабатывать собственные стратегии взаимодействия, однако, успешно используют заранее заготовленные сценарии. Наименьшее количество испытуемых обладают контрпродуктивным уровнем социального взаимодействия (28 % от общего количества испытуемых). Такие подростки избегают социальных контактов, либо следуют в общении за ситуацией, у них слабо развиты навыки взаимодействия с обществом.

Опросник А. Басса - Д. Дарки позволил нам изучить формы агрессивного поведения подростков. Наиболее выраженной формой агрессии у подростков, принимающих участие в нашем исследовании, оказалась вербальная агрессия (доминирует у 37% испытуемых). Доминирование вербальной агрессии может быть связано с тем, что подростки еще не умеют адекватно разрешать конфликтные ситуации, поэтому часто для снятия психического напряжения прибегают к нецензурным выражениям и брани. У 25% девятиклассников преобладает

форма агрессии – негативизм, что объясняется возрастными особенностями подростков: желая доказать свою «взрослость» и самостоятельность, они демонстрируют оппозиционную манеру поведения родителям, учителям, взрослым. Физическая агрессия выражена у 11% подростков, для них физическая сила выступает в качестве средства достижения цели; способа психологической разрядки. Такие подростки еще не выработали конструктивные способы решения конфликтов, в связи с чем, используют данную форму поведения. 9% испытуемых в сложных для них ситуациях предпочитают использовать против других сплетни, шутки, неупорядоченные и ненаправленные взрывы ярости, что является проявлением косвенной агрессии. У 6% подростков доминирует раздражение. Это может быть связано с особенностью протекания пубертатного периода. В связи с физиологическими изменениями, происходящими в этом возрасте, нервная система подростков является наиболее чувствительной к внешним раздражителям. Тенденция к эмансипации у подростков приводит к тому, что в случае вмешательства в их личное пространство (особенно взрослыми), вызывает бурю негативных эмоций и раздражение. 5 % испытуемых при взаимодействии с окружающим миром испытывают обиду, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 4% подростков обладают выраженной подозрительностью, они склонны к недоверию и осторожному отношению к людям. Наименее выраженной формой агрессии у подростков (3 % испытуемых) оказалось чувство вины.

Дальнейшим этапом нашего исследования являлось установление статистически достоверных связей между уровнями компетентности социального взаимодействия и формами агрессии у подростков. Для этого мы использовали коэффициент линейной корреляции r Пирсона.

Анализируя значения $r_{эмп.}$, делаем вывод, что имеется статистически достоверная обратная корреляция между нормативным уровнем компетентности социального взаимодействия и такой формой агрессии подростка, как физическая, $r_{эмп.} = -0,25 > r_{кр}$ ($\alpha \leq 0,05$). Подростки в конфликтных ситуациях

предпочитают использование физической силы против другого лица, так как этот способ не требует особых умственных и волевых усилий, умения слушать и слышать собеседника. Имеется статистически достоверная обратная связь между формой агрессии - раздражение и нормативным уровнем компетентности социального взаимодействия, $r_{эмп} = -0,24 > r_{кр}$ ($\alpha \leq 0,05$). То есть, при увеличении уровня раздражения, уменьшается нормативный уровень компетентности социального взаимодействия и наоборот. Подростки готовы к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, склонны воспринимать и интерпретировать поведение другого, как враждебное, тем самым отталкивая от себя сверстников, вследствие чего их личность воспринимается другими как социально некомпетентная. Анализируя значения $r_{эмп}$, делаем вывод, что имеется статистически достоверная обратная корреляция между нормативным уровнем компетентности социального взаимодействия и формой агрессии - обида, $r_{эмп} = -0,23 > r_{кр}$ ($\alpha \leq 0,05$). То есть, чем более выражен нормативный уровень компетентности социального взаимодействия, тем менее выражена такая форма агрессии как обида. Подростки, взаимодействуя с обществом, действуют по заранее заготовленным схемам и сценариям, так как свои собственные стратегии для успешного взаимодействия личности с социальной средой еще не выработаны. Заранее все спланировав, они будут рассчитывать на положительный результат, но так как каждая ситуация общения уникальна по-своему, то возможен такой исход событий, на который подросток не рассчитывал. Вследствие этого возможно проявление ненависти и гнева, а, следовательно, проявление обиды.

В результате проведения корреляционного анализа была получена статистически достоверная прямая корреляция между контрпродуктивным уровнем компетентности социального взаимодействия, и формой агрессии - подозрительность, $r_{эмп} = 0,22 > r_{кр}$ ($\alpha \leq 0,05$). То есть, при увеличении контрпродуктивного уровня компетентности социального взаимодействия, увеличивается такая форма агрессии как подозрительность. Это может быть связано с тем, что у подростков при плохом владении социальными нормами в общении со

сверстниками могут возникать конфликты, поэтому они склонны думать, что люди негативно к ним относятся, намеренны причинить им вред. Имеется статистически достоверная прямая связь между контрпродуктивным уровнем компетентности социального взаимодействия и чувством вины, $r_{эмп} = 0,24 > r_{кр}$ ($\alpha \leq 0,05$). То есть, при увеличении контрпродуктивного уровня компетентности социального взаимодействия, увеличивается такая форма агрессии как чувство вины. Неумение адекватно общаться отталкивает других людей от подростка, тем самым формируя у него убежденность в том, что он является плохим человеком, вызывая угрызения совести и ощущение вины.

Личностно-творческий уровень социальной компетентности не имеет достоверной связи с формами агрессии.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что фрустрированная потребность в общении, неразвитые коммуникативные навыки, низкий уровень компетентности социального взаимодействия оказывают негативное влияние на проявление агрессии у подростков.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 29 – 37.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: «Питер», 2000. – 426 с.
3. Кондинцева Н. М. Взаимосвязь компетентности социального взаимодействия и психологических особенностей студентов вузов. – /Автореферат диссертации, М., 2009. – 202 с.
4. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников: Учебно-методическое пособие / Сост. Л. В. Шипова. – Саратов, 2016. – 56 с.

УДК 159.923

**К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ****Гумель Елена Борисовна**

старший преподаватель

Волчкова Наталья Ильинична

старший преподаватель

Долобаева Айгуль Ербатыровна

старший преподаватель

НАО Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева,
город Петропавловск

***Аннотация:** в статье изучена специфика взаимосвязи стрессоустойчивости и уровня притязаний личности старшеклассников. Представленное в статье эмпирическое исследование доказывает существование достоверных статистических связей между стрессоустойчивостью и такими компонентами уровня притязаний как: «прогнозные оценки деятельности субъекта» и «причинные факторы, соответствующей деятельности».*

The article examines the specifics of the relationship between stress tolerance and the level of claims of high school students. The empirical research presented in the article proves the existence of reliable statistical relationships between stress tolerance and such components of the level of claims as: «predictive assessments of the subject's activity» and «causal factors of the corresponding activity».

Ключевые слова: стрессоустойчивость, уровень притязаний.

Keywords: stress tolerance, level of claims.

Переход от подросткового к юношескому возрасту связан с резкой сменой внутренней позиции, когда обращенность в будущее становится основной направленностью личности. Проблемы выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения, обретения своей идентичности превращаются в

аффективный центр жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться вся деятельность, все интересы молодого человека. Поиск идентичности, личностное и профессиональное самоопределение нередко сопровождается реакцией стресса.

Отметим и еще одну проблему, впервые достаточно отчетливо возникающую именно в X-XI классах, – это проблема сдачи экзаменов. Для учеников выпускного класса важно успешно сдать экзамены, так как от этого зависит получение образовательного гранта, и, следовательно, поступление в высшее учебное заведение. Данная ситуация вызывает высокий уровень напряжения.

Стресс провоцирует развитие неадекватной самооценки и уровня притязаний у старшеклассников. Они начинают испытывать затруднения в общении, редко проявляют инициативу, поведение становится приневротического характера, с явными признаками дезадаптации, интерес к учёбе снижается.

Справиться старшеклассникам с этими возникающими деструктивными состояниями позволяет такая личностная характеристика как стрессоустойчивость. Как отмечает Л. А. Китаев-Смык, стрессоустойчивость – это совокупность индивидуальных психологических свойств, выступающих в качестве базовых психологических механизмов коррекции стрессовых состояний [1].

Уровень стрессоустойчивости оказывает непосредственное влияние на успешность учебной деятельности, процесс профессионального и личностного самоопределения старшего школьника, его мотивационную и эмоциональную сферы.

Одной из составляющих мотивационной сферы личности является уровень притязаний, под которым понимается стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. По мнению Л. В. Бороздиной уровень притязаний является одним из психологических феноменов, отражающих индивидуальные особенности мотивации достижения и целенаправленного поведения человека [2].

Целью нашего исследования являлось изучение специфики взаимосвязи

стрессоустойчивости и уровня притязаний личности старшеклассников. Выборку испытуемых составили учащиеся 11 классов в количестве 90 человек.

Для достижения поставленной цели мы использовали методику изучения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз», а также опросник «Уровень притязания личности» В. Гербачевского [3; 4].

Результаты диагностики стрессоустойчивости у старшеклассников показали, что 28 % испытуемым свойственен высокий уровень стрессоустойчивости, что проявляется в эмоциональной стабильности и способности сохранять организованное поведение, целенаправленность в обычных и стрессовых ситуациях. 54 % старшеклассников обладают средним уровнем стрессоустойчивости, это означает, что они способны переносить негативное воздействие внешних факторов, но при длительном воздействии отрицательного раздражителя и стрессоров могут проявлять реакции стресса. 18 % испытуемых имеют низкий уровень стрессоустойчивости, наблюдается снижение общей психической устойчивости организма, тенденция к отказу от выполнения заданий в ситуациях повышенных требований, неудач и поражений.

Опросник В. Гербачевского позволил нам изучить содержательные компоненты, входящие в структуру уровня притязаний старшеклассников: «ядро мотивационной структуры личности», «достижение сложных целей», «прогнозные оценки деятельности субъекта», «причинные факторы соответствующей деятельности». У 37% учащихся наиболее развитым компонентом уровня притязаний оказался «прогнозные оценки деятельности субъекта», т.е. они способны намечать необходимый уровень мобилизации усилий для достижения целей деятельности. Компонент уровня притязаний «причинные факторы соответствующей деятельности» выражен у 25% испытуемых, что означает понимание старшеклассниками собственных возможностей в достижении поставленных целей, проявление инициативы и находчивости при решении задач. У 23% испытуемых в структуре уровня притязаний доминирует компонент «ядро мотивационной структуры личности», им свойственно проявлять интерес к результатам своей

деятельности, стремление ставить перед собой все более сложные цели в однотипной деятельности. «Достижение сложных целей» выражен у 15 % испытуемых, такие учащиеся придают особую личностную значимость результатам деятельности, способны оценить свой потенциал и соотнести свои возможности в определенном виде деятельности.

Дальнейшим этапом нашего исследования являлось установление статистически достоверной взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости и уровнем притязаний личности старшего школьного возраста. Для этого мы пользовались коэффициентом линейной корреляции r Пирсона.

Анализируя значения $r_{эмп.}$ делаем вывод, что имеется статистически достоверная прямая корреляция между стрессоустойчивостью и такими компонентами уровня притязаний как: «прогнозные оценки деятельности субъекта» $r_{эмп.} = 0,27$ ($p \leq 0,05$) и «причинные факторы соответствующей деятельности» $r_{эмп.} = 0,24$ ($p \leq 0,05$). Это означает, что чем выше уровень стрессоустойчивости личности старшеклассника, тем выше показатели по компонентам уровня притязаний: «прогнозные оценки деятельности субъекта» и «причинные факторы соответствующей деятельности». Старшеклассники, обладающие эмоциональной стабильностью, низкой тревожностью, высоким уровнем саморегуляции, психологической готовностью к стрессу отличаются высоким уровнем мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности, а также для них характерно высокая оценка ожидаемых результатов своей деятельности. Помимо этого, школьникам с высоким уровнем стрессоустойчивости свойственно глубокое и адекватное понимание собственных возможностей в достижении поставленных целей, они инициативны в решении поставленных задач.

Наличие выявленных достоверных связей, возможно объяснить следующим образом, низкий уровень тревожности характерный для старшеклассников, обладающих высоким уровнем стрессоустойчивости, позволяет оценивать широкий веер ситуаций как безопасные для себя и своего окружения, что позволяет им в ряде случаев идти на оправданный риск. Низкий уровень тревожности

обеспечивает им в большей степени проявление своих личностных амбиций, и, следовательно, обозначать высокую планку результатов деятельности. Высокий контроль эмоциональных и поведенческих проявлений дает возможность эффективной самопрезентации, также это дает им уверенность в том, что при возникновении непредвиденных ситуаций, они смогут «собраться» и найти верное решение. Отсутствие страха перед трудными ситуациями позволяет таким старшеклассникам выбирать задачи повышенной сложности, тем самым постоянно повышая планку собственных достижений. Для старшеклассников с высоким уровнем стрессоустойчивости, как правило, характерна уверенность в собственных силах и возможностях, а, следовательно, они чаще других сверстников проявляют инициативу и активность.

Таким образом, высокая стрессоустойчивость обеспечивает старшеклассникам достаточный уровень «прочности» и сопротивляемости препятствиям, они могут ставить перед собой цели, соответствующие высокому уровню притязаний.

Список литературы

1. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009. – 475 с.
2. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний. – М., 2000. – 184 с.
3. Стасенко В. Г., Хуторная М. Л. Экстремальная психология и психотерапия экстремальных состояний. – Воронеж, 2010. – 204 с.
4. Бороздина Л. В. Уровень притязаний: классические и современные исследования/ Л. В. Бороздина, Л. Видинская, Е. А. Залученова и др.; под ред. Л. В. Бороздиной. – М.: Акрополь, 2011. – 322 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И БОРЬБА С НИМИ

Дымченко Ксения Игоревна

студент

Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
Ростов-на-Дону

***Аннотация:** в статье рассматриваются вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Выявлены причины, по которым люди склонны становиться зависимыми, а также факторы, усугубляющий данный процесс. Предложены методы борьбы с вредными привычками.*

***Abstract:** the article examines different kinds of addictions and their detrimental effects on human health. The reasons why people tend to become dependent, as well as factors that aggravate this process, are identified. Methods of dealing with addictions are proposed.*

***Ключевые слова:** вредные привычки, алкоголь, курение, наркотики, зависимость, здоровье.*

***Keywords:** bad habits, alcohol, smoking, drugs, addiction, health.*

В нашей жизни очень много факторов, влияющих на здоровье, но не зависящие от самого человека. К ним относятся: пагубная окружающая среда, генетическая предрасположенность к различным заболеваниям и качество уровня здравоохранения в стране. От данных причин нельзя убежать, скрыться или как-то оградить себя. Люди могут лишь на некоторое время приостанавливать влияние данных факторов. Например: уезжать в более экологически чистые места, чаще ходить на обследование врачей или просто заниматься своим здоровьем.

Но также существуют факторы, при помощи которых человек сам разрушает свое здоровье, так называемые «вредные привычки».

Начнем с того, что такое привычка? Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые «побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки». Исходя из этого термина, уже можно сказать о том, что вред, который наносит себе человек, приобретая ту или иную вредную привычку, является умышленным [1].

На протяжении многих лет составлялся список причин, которые влияют на появление пагубных привычек у индивида, к ним относятся:

1. Безответственная манера поведения и отсутствие дисциплины.
2. Отсутствие какой-либо цели в жизни или мотивации.
3. Чувство неудовлетворенности своей жизнью, скука.
4. Антисоциальное поведение и социопатия.
5. Легкий способ уйти от проблем, не решая их.
6. Интерес к освоению чего-то нового в жизни.

Также помимо факторов, способствующих появления вредных привычек у индивида, можно выделить особенности личности, которые больше всего предрасположены к зависимости. Наиболее часто попадающие под действие вредных привычек являются подростки, заинтересованные в освоении чего-то нового или несовершеннолетние из неблагополучных семей, которые стремятся «заглушить» проблемы чем-то, что, по их мнению, может решить возникшие конфликты.

Но какие же вредные привычки наиболее популярны в наше время и как они влияют на организм здорового человека? Первое место во все времена и во всех странах занимает – алкоголь. Алкоголь – этиловый спирт, оказывающий успокаивающее и подавляющее воздействие на организм. За все время существования алкоголя, помимо вредных факторов удалось выделить и полезные. Например, вино способствует сохранению стенок сосудов и воздействует на

кровеносную систему, тем самым понижает давление; пиво, в состав которого входит хмель, обладает мочегонным действием и улучшает приток крови к почкам.

Многие врачи говорят о том, что незначительное употребление алкоголя не вредит здоровью, а наоборот, помогает пациенту расслабить нервы или улучшить кровообращение. Но это имеется в виду небольшое количество, не зря ведь Минздрав предупреждает, что губительно для здоровья лишь чрезмерное употребление алкогольных напитков. Если человек употребляет огромное количество этилового спирта, не заботясь о своем здоровье, а лишь для того, чтобы «успокоить» свою зависимость, то в силу вступает опасная сторона алкоголя. Прежде всего, нужно сказать о том, что алкоголь является наркотическим веществом и в первую очередь имеет пагубное влияние на печень. Ни для кого не секрет, что печень в нашем организме обезвреживает токсически действующие продукты, а также участвует в обмене веществ и других защитных реакциях организма. Она очень важна для человека, но в силу употребления алкоголя, теряет свои полезные свойства и из-за этого организм получает такие заболевания, как сахарный диабет, снижение свертываемости крови, цирроз печени, дегенерация мозга.

Курение – вторая по популярности в списке вредных привычек. Причина зависимости от курения – это наличие табака. Табак – это однолетнее растение семейства пасленовых. Никотин, содержащийся в этом растении, именно он вызывает зависимость и в то же время вредит всему организму. Чем же так привлекает курение? Снятие стресса – одна из основных причин по которой человек попадает в эту зависимость. Пагубное влияние никотина на нервную систему уже не раз доказано учеными разных стран.

Таким образом, наркотик обманывает наш разум, а в это время нервная система постепенно привыкает к никотину. Без него ей становится плохо, и вот уже создан синдром отвыкания, который заставляет свою жертву закуривать сигарету снова и снова.

У подростков и несовершеннолетних совершенно другие причины курения:

- влияние сверстников, желание быть «крутым»;
- стремление подражать взрослым;
- удовольствие от курения;
- желание сделать наперекор.

К сожалению, кроме никотина в сигаретах содержится много других отравляющих веществ, которые вызывают сужение кровеносных сосудов, проблемы с памятью, закупорка капилляров, повреждение периферической нервной системы, повреждение пищеварительной системы, а также такие видные минусы, как: запах изо рта, пожелтение зубов, преждевременное старение кожи.

Если курение убивает медленно, то употребление наркотиков может убить мгновенно. Наркотическая зависимость – это влечение к наркотическим веществам, употребляемыми различными способами (глотание, дыхание, инъекции). Все принимаемые наркотики являются одурманивающими, токсичными веществами. Употребление наркотиков всегда приводит к деградации личности.

Если алкоголь и курение способствовали разрушению определенных зон организма, то наркотики действуют на весь организм в целом. Хроническая наркомания ведет к таким необратимым последствиям, как распаду личности и разрушению нервной системы. Из-за того, что одним из способов употребления наркотиков является инъекция при помощи шприцов, то наркоманы чаще всего болеют такими неизлечимыми или трудноизлечимыми заболеваниями, как ВИЧ, СПИД, Гепатит, а также являются разносчиками данных недугов [2].

Абстинентный синдром появляется при долгом отсутствии у наркоманов дозы. Как правило, начинается с нарастания непреодолимой потребности в приеме дозы наркотика, затем следует повышенная нервозность, обильное потоотделение, нарушение функций носоглотки. Зрачки расширяются, появляется озноб и гусиная кожа. Заканчивается все опасными для жизни судорогами, рвотой, нарушением кровообращения и дыхания.

Но как же бороться со всеми этими вредными привычками? Самое главное правило как для взрослого человека, так и для несовершеннолетнего – держаться подальше от компаний, страдающими той или иной вредной привычкой. Отказаться – это ваше право, и никто не может принудить вас к тому, чтобы портить свое здоровье.

Лекции в образовательных учреждениях поможет отвести мысли, если таковые есть, у молодого поколения. Также к борьбе с вредными привычками можно и нужно отнести занятия спортом, прогулки на чистом воздухе. Немало важно создать для себя мотивацию, составить план борьбы, а также вознаграждение за каждый этап [3].

Вредные привычки очень пагубно влияют на здоровье человека, поэтому с ними нужно бороться, как можно скорее. Самое печальное, что есть смысл бороться только тогда, когда человек осознал это все сам и у него есть желанием прекратить «баловаться». У молодежи многие привычки привиты благодаря не очень хорошим компаниям. В таком случае компании надо покидать для своего же здоровья или пытаться обсудить это со своими друзьями и совместными усилиями избиваться от вредных привычек. Люди, которые решили покончить с этим, могут иметь ломки, поэтому им следует найти занятие по душе: спорт, музыка, кулинария. Кто хочет и делает для этого что-нибудь, тот все сможет. Никогда не поздно встать на правильный путь. Крепкое здоровье – залог хорошего настроения и естественной красоты.

Таким образом, стоит беречь свое здоровье, не ставить перед собой цель «попробовать все»; держаться подальше от плохих компаний. Любить и ценить себя, чтобы в дальнейшем не возникало желание разрушать себя при помощи вредных привычек.

Список литературы

1. Саламатов В. Вредные привычки и зависимости. Нервно психическое здоровье. СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфор», 2015

2. Ягодинский В. Н. О вреде никотина и алкоголя / В. Н. Ягодинский. – М.: «Просвещение» 2009.

3. Лисейкина О. В., Прядченко В. В., Селиванов О. И. Системный подход к контролю функционального состояния и физической подготовленности студентов вуза / Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 1. С. 95 – 103.

УДК 372.893

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Морозова Елена Валентиновна

учитель истории и обществознания

МБОУ Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя РФ А. В. Крестьянинова»,
город Балашиха

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе. Особое внимание уделяется роли педагога в становлении личности одаренного ребенка и развитии их способностей.*

The article examines the features of working with gifted children in history and social studies lessons in a secondary school. Particular attention is paid to the role of the teacher in the formation of the personality of a gifted child and the development of their abilities.

***Ключевые слова:** одаренные дети, урок, развитие, формы работы, дифференцированный подход.*

***Keywords:** gifted children, lesson, development, forms of work, differentiated approach.*

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б.

Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте) [3].

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.

Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т. к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Необходимо учитывать эти особенности при работе с данной категорией детей, важнейшим этапом которой является их выявление.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке. На уроках-семинарах ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Уроки-практикумы способствуют развитию у обучающихся умение работать с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями. Большой интерес у обучающихся вызывают уроки с элементами ролевой игры: интервью с историческими героями, путешествия в прошлое и т. д. В старших классах актуальны уроки-конференции [2].

На уроках обществознания целесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Повышению успешности обучения способствуют групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы

вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Ещё одним способом работы с одаренными детьми является внеклассная работа. Разнообразные виды внеклассной деятельности направлены на развитие у учащихся творческих способностей, они дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются мероприятия (викторины, конкурсы, турниры), проводимые в рамках предметной недели, например, игра-калейдоскоп «Петр I и его время», учебное сражение «Тяжело в ученье – легко в бою», посвящённое жизни А.В. Суворова, правовой турнир «Знатоки права», викторина «Знаешь ли ты историю» и т.д.

Проектная и исследовательская деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением – форма работы, в которую одаренные дети должны быть вовлечены в обязательном порядке. Основные этапы ее характерны для научного исследования. Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают собственные идеи, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы - учатся грамотно оформлять наработанный материал и ориентировать его на практику [4].

Обязательным условием формирования у ребёнка чувства успешности – это обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно - практических конференциях.

Ещё одним способом определения глубины интереса ребенка к предмету, является предметная олимпиада, которая выявляет особые способности к изучению определенной предметной области. При подготовке к олимпиадам и конкурсам, как и все учителя, провожу индивидуальные занятия с детьми, направленные не только на изучение материала, но и на опережающего школьную

программу, на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера.

Развитие одаренности в процессе учебной деятельности во многом зависит от учителя. Именно педагог призван создать условия для реализации потенциала, обозначать перспективы, выбирать формы работы, при которых каждый одаренный ребенок получит возможность максимально реализовать себя.

Список литературы

1. Баранов П. А., Воронцов А. В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы/ Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №1

2. Позднякова М. Н. Формы работы с одаренными детьми на уроках обществознания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-raboty-s-odarennymi-detmi-na-urokakh-obschestvoznaniya/viewer> (дата обращения: 11.09.2020)

3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н. С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1863847> (дата обращения: 12.09.2020)

4. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: реалии и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск. 21 апреля 2018 г. / Отв. ред.: Е. С. Асмаковец. – Омск: Издательский центр КАН, 2018. – 190 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://noupoisk.ru/wp-content/uploads> (дата обращения: 12.09.2020).

УДК 37.02

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ДОСУГА

Суншалиева Лиана Талгатовна

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,
г. Астрахань

***Аннотация:** статья посвящена социализации младших школьников, которые направлены на развитие и расширение двигательного опыта детей.*

***Abstract:** the Article is devoted to the socialization of primary school children, which are aimed at developing and expanding the motor experience of children*

***Ключевые слова:** социализация, досуг, младшие школьники.*

***Keywords:** socialization, leisure, primary school children.*

Наши дети — это наша старость.

Правильное воспитание —
это наша счастливая старость плохое
воспитание — это наше будущее горе,
это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной.

А. С. Макаренко

В повседневной жизни мы забываем про то, что в процессе социализации личности школьника немаловажную роль играет разумно спланированный досуг. Многие ошибочно считают, что досуг школьника — это забава, развлечение, а на самом деле - сложный процесс формирования твердых жизненных позиций школьников, требующий от педагогов четко выстроенной, спланированной работы.

Досуг может стать могучим стимулом для развития личности. В этом заключены его прогрессивные возможности. Но спонтанный досуг может превратить в силу, калечащую личность, деформирующую сознание и

поведение, привести к ограничению духовного мира и даже к таким проявлениям ассоциальности как пьянство, наркомания, преступность.

В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о соотношении между направленным процессом социализации и количественно преобладающим стихийным воздействием на индивид. К сожалению, чаще всего социализирующее воздействие на детей бывает случайным, мало организованным в целостную систему в различных сферах деятельности – в семье, в школе, в досуговых учреждениях. Случайными могут быть посещение кино, театра, выставки, выбора литературы для чтения и музыки для прослушивания. Случайным может оказаться окружение и дела осуществляемые в этой группе. И хорошо, если случайный выбор удачен, в противном случае он влечет за собой приобщение школьников к ассоциальным явлениям.

Весьма существенное значение в социализации детей, подростков и юношества имеет школа, где на различных этапах в программу образования включены предметы, способствующие осуществлению этого процесса. Этот процесс усиливается «внедрением» в школу специальных учебных дисциплин «обществознание», «право», однако всего этого совершенно недостаточно для полноценной социализации учащихся. Более активно социализация школьников осуществляется через систему внеклассных мероприятий.

Так, лекциями и беседами на нравственно-этические, экологические, искусствоведческие и другие темы охвачены все учащиеся средних школ. Важное место в объеме школьной работы по социализации учащихся занимают массовые мероприятия. Внутришкольные конкурсы, вечера, беседы, диспуты по различным проблемам, предметные недели, литературные чтения и другие мероприятия способствуют социальному становлению и развитию учащихся.

Указанное выше во многом способствует процессу социализации подрастающего поколения в условиях школы. Однако, внеклассная работа не носит для школьников обязательного характера и поэтому не охватывает всех учащихся.

Кроме того, в этой деятельности не используется все многообразие форм и методов работы, она не всегда целенаправленна, эпизодична и не имеет массового характера по причине слабой оснащённости школы и недостатка специалистов для осуществления процесса социализации детей, подростков и юношества.

В своих высших формах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания подрастающего поколения. Досуговая деятельность базируется на принципе интереса. Большая роль возлагается на классного руководителя, который при планировании работы учитывает конкретные интересы и запросы ребят, направляет в нужное русло. Направленный интерес создает благоприятную психологическую установку у школьников и делает процесс социализации более эффективным. На такой основе базируется досуговая деятельность. Большая загруженность педагогов не позволяет в полной мере воплотить запланированное, поэтому часто, те же мероприятия и классные часы остаются только на бумаге для отчетности.

Одним из важным и эффективным фактором социализации школьников является досуговое учреждение, которое по природе своей является учреждением полифункциональным и мобильным, способным объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность. Именно приложением сил творческих союзов и организаций определяется многообразие форм и средств воздействия досугового учреждения на детей.

В своих высших формах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания подрастающего поколения.

Однако, в современных социально-экономических условиях, когда детский досуг недопустимо коммерциализируется и включенность в сферу деятельности досуговых учреждений в силу отсутствия материальных средств, становится уделом избранных, говорить о масштабности сферы их влияния не приходится.

В результате, в обществе создается вакуум в сфере социализации подрастающего поколения. Но природа, как известно, пустот не терпит и все в большей и большей степени в источник социальной информации превращается улица, определяя свои нормы поведения, формируя своеобразный «кодекс нравственности», диктуя свои условия общественного становления и выживания. В конечном итоге улица все больше и больше превращается в одно из самых действенных средств социализации подрастающего поколения.

Досуг является благоприятной почвой для испытания школьниками фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности. Досуг в существенной степени ответственен в части формирования характера ребенка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и д. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.

Досуг может стать могучим стимулом для развития личности. В этом заключены его прогрессивные возможности.

Список литературы

1. Андреев В. И. диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань. 1988 г.
2. Артемьев Т. И. Развитие личности и ее способностей. М., 1982 г.
3. Буюва Л. П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968 г.
4. В мире подростка. М., 1980 г.
5. Еремин В. А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991 г.
6. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути

формирования и реализации. Л., 1991 г.

7. Махов Ф. С. Когда подростку интересно. Подросток в школе и в клубе. М., 1986 г.

8. Махов Ф. С. Подросток и свободное время. Л., 1982 г.

9. Мудрик А. В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990 г.

10. Стрельцов Ю. А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991 г.

11. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997 г.

УДК 378

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Черноусов Евгений Викторович

аспирант 3 года обучения
научный руководитель Чумакова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
п. Персиановский, РФ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, даётся их характеристика.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, высшее учебное заведение, учебно-воспитательный процесс, преподаватель, обучающийся.*

***Summary:** the article considers main types of professional activity of the educator of higher school and gives their characteristic.*

***Key words:** pedagogical activity, higher educational institution, educational process, educator, student.*

Актуальной проблемой в настоящее время в системе образования является изучение структуры профессиональной педагогической деятельности педагога в обучении в высшей школе. Основное содержание деятельности преподавателя вуза включает выполнение нескольких видов профессиональной педагогической деятельности:

– диагностическая деятельность – этот вид деятельности связан с изучением студентов, установлением уровня их знаний, воспитанности и особенностей учебной деятельности и поведения;

– ориентационно-прогностическая деятельность выражается в умении преподавателя на основе знания особенностей и уровня воспитанности студента

определять цели, задачи и направление предстоящей педагогической работы, т.е. то, что нужно улучшить в его обучении и поведении. Например, в группе нет сплоченности в коллективе. На основе этого, преподаватель создает какую-то общую работу, проект, где у каждого члена группы есть своя задача и своя цель, за которую он отвечает и если хоть один не выполнит свою работу, то проект уже будет не полным, таким образом, у каждого члена группы формируется чувство ответственность перед своим коллективом;

– конструктивно-проектировочная деятельность. Определив цели и задачи педагогической работы, преподаватель моделирует формы и методы ее осуществления (вести деятельность, более склонную к общению, обсуждая проблемы всем вместе, создавая дискуссии и т.д. или опираться на письменную деятельность);

– организаторская деятельность направлена на вовлечение студентов в учебно-познавательную работу, придание ей увлекательных форм, побуждения обучающихся к проявлению активности;

– информационно-объяснительная деятельность, при осуществлении которой педагог выступает для студентов не только как организатор обучения, но и как источник знаний;

– коммуникативно-стимулирующая деятельность – умение преподавателя общаться, воздействовать на обучающихся своей личностью, поддерживать со студентами доброжелательные отношения, вселять в них уверенность в успехе;

– аналитико-оценочная деятельность заключается в постоянном анализе (на основе обратной связи) проводимой учебно-воспитательной работы, выявлении в ней положительных сторон и недочетов, в сравнении достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечалось осуществить, что позволяет вносить необходимые коррективы в процесс обучения и воспитания. К примеру, студент не выполнил лабораторную работу из-за незнания пройденного материала. Это сигнал к тому, что ему нужна помощь, нужно понять, где именно упущен пройденный материал, и попробовать коротко, но понятно объяснить еще

раз, привлечь коллектив, что бы и они смогли ему как-то помочь и объяснить;

– исследовательско-творческая деятельность состоит в том, что применение педагогической теории само по себе требует от преподавателя творческого подхода. Теоретические и методические идеи в педагогике отражают типичные учебно-воспитательные ситуации. Конкретные же условия обучения и воспитания слишком разнообразны, а иногда и неповторимы. Например, общее теоретическое положение, касающееся уважения студентов и требовательности к ним, в реальном учебно-воспитательном процессе имеет множество методических модификаций;

– научная деятельность, основное значение которой заключается в постоянном повышении уровня профессиональных знаний преподавателя, а значит и в повышении его авторитета в глазах коллег и студентов [4]. Повышение требований студенческой аудитории - все это обязывает и самых опытных преподавателей систематически совершенствовать свое педагогическое мастерство [2].

Основное содержание деятельности вузовского преподавателя включает выполнение обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской деятельности. У некоторых преподавателей, как правило, одна является преобладающей. Наиболее характерным для преподавателя вуза является сочетание педагогической и научной работы [1].

Профессиональная деятельность преподавателя требует преодоления множества противоречий между такими факторами, как динамика профессиональных задач и готовность преподавателя к их осуществлению, динамика образовательной политики и стремление преподавателя занимать четкую, последовательную позицию, личностная потребность преподавателя в творческой самореализации и возможность ее удовлетворения. Деятельность преподавателя детерминирована рамками образовательной системы, растущим объемом актуальной информации и рутинными способами ее освоения, хранения и трансляции, потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резерва рабочего времени, уменьшением численности и сравнительно недостаточным

материальным уровнем преподавательских кадров и т.д. К примеру, образовательные стандарты нового поколения предполагают внедрение компетентностного подхода. Соответственно, перед профессорско-преподавательским составом вуза встает ряд задач: изменение учебно-методического комплекса дисциплин; разработка технологий аудиторных занятий и занятий в рамках самостоятельной работы студентов, нацеленных на формирование компетенций; создание учебников, учебных пособий и методических указаний, отвечающих требованиям образовательных стандартов нового поколения [3]. Таким образом, на преподавателя вуза возлагается учебная и методическая работа, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями студентов и научно-исследовательская работа.

Список литературы

1. Николаева, Л. С. О некоторых подходах эффективности деятельности преподавателя высшей школы. / Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова. / Человек и общество: поиски, проблемы, решения. Сб. науч. и метод. статей. - Новочеркасск, 2014. – С. 17-21.
2. Чумакова, Т. Н. Современный преподаватель в контексте модернизации российского образования. / Т. Н. Чумакова, М. С. Чебуракова. / Инновации в науке, образовании и бизнесе – основа эффективного развития АПК. Материалы Международной научно-практической конференции: В 4-х томах. – пос. Персиановский, 2011. – С. 85-87
3. Заярная И. А. Преподавательская деятельность в вузе: сущность, факторы, мотивация / Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 316-319;
4. Чумакова, Т. Н. Повышение квалификации преподавателя высшей школы / Т. Н. Чумакова, С. А. Кузякин / Наука. Образование. Инновации: материалы международной научно-практической конференции. – Анапа, 2020. – С. 87-90.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

INDICATORS OF MEASURES OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Молчанова Светлана Маратовна

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

***Annotation:** the article discusses the goals of measures for the scientific and technological development of the Russian Federation and the tasks of effective interaction and financing of subjects of scientific, scientific, technical and innovative activities. Attention is paid to indicators reflecting the formation of human capital at the expense of internal and external resources, the effectiveness of using the formed intellectual potential for the implementation of the priorities of scientific and technological development and the possibility of assessing them for promoting Russian technologies and innovative products to new markets.*

***Keywords:** scientific and technological development, intellectual potential, structural changes, modernization, efficient use, high-tech projects, elimination of barriers, digital technologies, distributed ledgers.*

Taking into account the priorities and goals of state policy in the field of scientific and technological development of the Russian Federation, the goals of scientific and technological development activities are: development of the intellectual potential of the nation; scientific, technical and intellectual support of structural changes in the economy; effective organization and technological renewal of scientific, scientific and technical and innovative (high-tech) activities.

To achieve these goals, it is necessary to solve the following main tasks: creating

conditions for the development of talents and professional growth of scientific, engineering and entrepreneurial personnel, including by expanding the influence of science on society, understanding the value of the results of intellectual work, developing civil investment in research and development, modern social infrastructure and improving the quality of life of participants in scientific and technological development, while increasing their responsibility to society for the results obtained; modernizing the higher education system and creating conditions for increasing its global competitiveness and export potential; ensuring the acquisition of the fundamental knowledge necessary to respond to existing and new major challenges; reduction of losses and investment risks in the economy, ensuring end-to-end and balanced support for all stages of the "life cycle" of knowledge and effective use of the initiative and creative potential of the nation, including by supporting multilateral initiatives of researchers, entrepreneurs and society and creating an effective system for the transfer and circulation of rights on the results of research and development; ensuring the receipt of significant results, the use of which creates a multiplier effect in the national economy, increases its export potential, improves the quality of life of the population, including through the focus on the development of "end-to-end technologies", the formation and implementation of large commercially attractive (due to long-term financial and regulatory state guarantees) comprehensive scientific and technical programs, scientific and technical and high-tech projects; elimination of the deficit in terms of infrastructure and information support for scientific, scientific and technical and innovative (high-tech) activities due to its advanced development, taking into account the Forecast of scientific and technological development of the Russian Federation for the period up to 2030 and ensuring unhindered access to it; formation and implementation of national and international infrastructure projects of the "megascience" class, including those creating conditions for the concentration of scientific, scientific, technical and innovative potential; ensuring effective and mutually beneficial integration into the international scientific, scientific, technological and economic space in order to obtain the necessary competencies and financial resources and shift the disciplinary structure both for an

effective response to major challenges and for the promotion of Russian technologies, products and services to foreign markets; development of network interaction, elimination of barriers and creation of conditions for multilateral financing and investment in scientific, scientific and technical and high-tech projects, scientific and educational organizations, infrastructure for scientific, scientific, technical and high-tech activities, including public-private partnerships; creation of an effective open system for organizing research and development, ensuring high rates of obtaining and mastering new knowledge, significant cost reduction, effective interaction and transparent financing of subjects of scientific, scientific, technical and innovative activities, comfort of services for legal protection and circulation of rights to the results of intellectual activity, elimination of archaic reporting forms due to a complete transition to digital technologies, including distributed ledgers. Questions of efficiency are considered in the writings of the author [1-7].

Indicators (indicators) of measures of scientific and technological development are indicators that reflect: the formation of human capital both through internal resources and by attracting new researchers, engineers, technology entrepreneurs and their targeted mobility; the representation of Russian universities in the world scientific and educational system, the reputation status of Russian higher education in the global market; the efficiency of using the formed intellectual potential for the implementation of the priorities of scientific and technological development; the quality of public administration, ensuring the capitalization of intangible assets as an indicator of a qualitative change in the economy and an increase in the turnover of intellectual property rights; independence and competitiveness of the economy, expressed in the ratio of the volume of imports and exports of technologies.

The indicators of measures of scientific and technological development make it possible to assess: the readiness of the country for the existing and emerging big challenges on the basis of the generation and application of new knowledge and the effective use of human potential; changes in the quality of life of the population, ensuring the country's security and strengthening Russia's position in the global ranking of living

standards as a result of the creation of demanded products, goods and services based on advanced scientific research; technological renewal of traditional Russian sectors of the economy and the share of products of new high-tech and science-intensive industries in the gross domestic product; promotion of Russian technologies and innovative products to new markets, income from the export of high-tech products, services and rights to technologies and, as a result, the country's influence and competitiveness the impact of science on technological and innovative culture.

Список литературы

1. Молчанова С. М. Management of innovative projects /. В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 26-29.

2. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.

3. Молчанова С. М. Organization of control for innovation-investment activity in the regions /. В сборнике: Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 32-36.

4. Молчанова С. М. Development of the relationship structure and planning of the technological chain at the enterprise / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 34-38.

5. Молчанова С. М. The budgeting process at the enterprise of Russia / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 38-42.

6. Молчанова С. М. Assessment of capital adequacy indicators and capital quality assessment indicator when assigned to a qualification group /. В сборнике: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 39-43.

7. Молчанова С. М. Automation of the budget process in the blockchain /. В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 40-44.

УДК 330

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

**Савосто Александра Александровна
Туруханова Надежда Андреевна**

студенты

научный руководитель Бахмарева Наталья Владимировна,
доцент кафедры бухгалтерского учета
СибГУ «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева»,
город Красноярск

***Аннотация:** в данной статье рассматривается оценка материально-производственных запасов для учёта и анализа в бухгалтерском учете. Целью анализа материальных ресурсов является повышение эффективности производства за счет рационального использования ресурсов в организации. Потребность учета материально-производственных запасов обусловлено тем, что данный актив существует в организациях различных организационно-правовых форм собственности. Материально-производственные запасы позволяют оптимизировать и совершенствовать деятельность организации в целом.*

This article discusses the estimation of inventory for accounting and analysis in accounting. The purpose of material resource analysis is to increase production efficiency through rational use of resources in the organization. The need to account for inventory is due to the fact that this asset exists in organizations of various organizational and legal forms of ownership. Inventory allows you to optimize and improve the

organization as a whole.

Ключевые слова: *оценка, анализ, материально-производственные запасы, себестоимость.*

Keywords: *evaluation, analysis, inventory, cost.*

Материально-производственные запасы – это такие активы организации, которые используются в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенной для продажи либо приобретаемые для перепродажи, а также необходимые для управленческих нужд организации.

В бухгалтерском учете оценка запасов производится по их фактической себестоимости.

Фактическая стоимость запасов, полученных организацией по договорам дарения или безвозмездно, оставшихся от выбытия основных средств и иного имущества, определяется исходя из текущей рыночной стоимости на момент принятия их к бухгалтерскому учету. В этом случае фактическую себестоимость включаются фактические расходы организации на доставку запасов и приведение их в состояния, пригодного для использования [3].

Фактическая себестоимость материально-производственных запасов, внесенных в уставный капитал общества, формируется на основе их оценки в денежном выражении, согласованной учредителями организации, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Транспортные и прочие расходы, связанные с исполнением договора мены, увеличивают стоимость полученных запасов немедленно или предварительно учитываются в составе транспортно-заготовительных расходов.

Оценка запасов со стоимостью покупки, выраженной в иностранной валюте, осуществляется в российских рублях на основании пересчета стоимости в иностранной валюте по курсу Центрального Банка России, действующему на дату принятия запасов к бухгалтерскому учету.

Оценка согласно стандартам МФСО отличается от методики оценки МПЗ согласно Российским Стандартам бухгалтерского учета и регулируется МСФО 2

«Запасы».

На основании МСФО запасы оцениваются по меньшей из двух величин себестоимости или теоретически возможной чистой цене реализации.

Анализ материально-производственных запасов позволяет организации оценивать масштаб своей затоваренности, т. к. рост данного показателя негативно сказывается на товарообороте предприятия. Так же, анализ запасов необходим для того, чтобы не нарушать бесперебойность деятельности предприятия, для оптимизации издержек, связанных с хранением материалов на складе предприятия [4].

Одним из методов анализа материально-производственных запасов на предприятии является установление норм по уровням запасов на предприятии, и дальнейшее сравнение фактического объема размещаемых на складе материалов с нормативным значением.

Для того, чтобы оптимизировать запасы на складе по видам и количеству, можно:

- вычислить оборачиваемость по каждому виду товаров;
- составить, так называемый, «рейтинг» товаров по вычисленному ранее показателю, что позволит выделить группу запасов, которые в обязательном порядке должны быть в нужном объеме на складе, даже если это потребует дополнительных затрат.

Товары, которые имеют наименьшую оборачиваемость, могут находиться на складе в минимальном размере, могут закупаться в обычном режиме, и даже, если при необходимости, придется дожидаться их доставки.

Оценка и анализ материально-производственных запасов позволяет предприятию принимать оптимальные управленческие решения, связанные с их учетом и распределением.

Список литературы

1. Вахрушина, М. А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студентов вузов / М. А. Вахрушина. - М.: Национальное

образование, 2016. - 656 с.

2. Гиляровская, Л. Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учеб. пособие для студентов вузов/Л. Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с.

3. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник для вузов/ И. Н. Чуев, Л. Н. Чуева - СПб.: ИТК "Дашков и К", 2017. – 202 с.

4. Ларионов, А. Д. Бухгалтерская финансовая отчетность: учеб. пособие / А. Д. Ларионов, Н. Н. Карзаева, А. И. Нечитайло. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. – 359 с.

5. Лукьянова, С. А. Бухгалтерский учет: учебное пособие / С. А. Лукьянова. - Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2019. - 232 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340.12

ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ПРАВА И ПОЛИТИКИ

Штефанская Карина Сергеевна

Веселова Татьяна Валерьевна

студенты 1 курса направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
научный руководитель Грузинская Екатерина Игоревна, заведующая кафедрой
государственных и гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических
наук, доцент

Новороссийский институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-
экономический университет»

***Аннотация:** в статье изучена сущность понятия права и понятия политика, в частности их необходимость в регулировании общественных отношений. Изучено взаимодействие этих двух феноменов друг на друга и также отличия политики от права. Раскрыв понятия политики и права и рассмотрев все возможные зависимости их друг от друга, в статье был сделан вывод о том, какую огромную роль играет правильное взаимодействие этих феноменов для благотворного осуществления подлинно демократической политики в обществе.*

***Annotation:** the article studies the essence of the concept of law and the concept of politics, in particular, their need for the regulation of social relations. The interaction of these two phenomena on each other and also the differences between politics and law are studied. Revealing the concepts of politics and law and considering all their possible dependencies on each other, the article concluded that the right interaction of these phenomena plays a huge role in the beneficial implementation of a truly democratic policy in society.*

***Ключевые слова:** политика, правовая государственность, право, политические институты, политические права и свободы, правовые нормы*

Keywords: *politics, legal statehood, law, political institutions, political rights and freedoms, legal norms.*

Одним из важнейших принципов правовой государственности является господство справедливых законов, то есть законов, отражающих и защищающих естественные права и свободы личности, объективные потребности общественных отношений в соответствующем правовом регулировании. Необходимым условием реализации этого принципа является оптимальное сочетание правового и политического.

Политика - понятие, включающее в себя деятельность органов государственной власти и государственного управления, а также вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства. Политика традиционно означает государственные и общественные дела, сферу деятельности, связанную с властными отношениями между людьми, социальными группами, народами, нациями, государствами. Она включает функционирование политических институтов и организаций, политические нормы и традиции, властно-управленческую и организаторскую деятельность людей, их социально-политические интересы и потребности, политические идеи и взгляды [2].

Право - система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества. Право, как система, разделена по отраслям, каждая из которых имеет свой предмет регулирования и обладает специфическими чертами (гражданское, конституционное, семейное, трудовое, уголовное и т. д.). Не менее основополагающим является деление права на международное, создаваемое совместной полем двух и более государств, и национальное, целиком находящееся в компетенции одного государства.

Политика и право тесно взаимосвязаны между собой. Процесс принятия закона (законодательный процесс) также является политическим по своему характеру. Принципы справедливости и свободы, заложенные в праве,

осуществляются социальными группами, классами, народам, а процесс их реализации приобретает политический характер. Например, политический характер имеет решение населения Крыма о самоопределении в форме Автономной Республики в составе Украины или принятия новой Конституции Автономной Республики Крым в 1998 г. Если принципы справедливости и свободы верно отражаются в политике и впоследствии получают законодательное закрепление, можно сказать, что политика соответствует праву. Если политика искажает принципы справедливости и свободы, то соответствующей праву она не становится и существует в форме произвольного законодательства [1].

Право зависит от политики:

– любые интересы людей перед тем, как стать правом, должны быть опосредованы государственной политикой (деятельностью законодательных и других правотворческих органов государства);

– политика в праве формируется в виде формально закрепленных прав и обязанностей. Политические требования становятся правом только в той мере, в какой они закреплены в системе общеобязательных норм, охраняемых государством.

Право воздействует на политику:

– конституционно закрепляет политический строй общества, механизм действия политической системы (разделение властей, политический плюрализм, статус партий, избирательное право и др.), политические права и свободы граждан;

– делает законными политические решения и органы государственной власти, что обеспечивает им поддержку населения (в том числе не допускает противодействия властям в случае принятия непопулярных решений), определяет границы и возможности деятельности как оппозиции, так и правящих структур;

– гарантирует (охраняет и защищает) политические права и свободы граждан, обеспечивает механизм их реализации.

Отличие между политикой и правом.

– Нормы права достаточно определены и «устойчивы», а политика более изменчива и непостоянна. У разных групп людей существуют различные, меняющиеся политические ценности и принципы и воспринимаются они по-разному. Политика является более гибкой и противоречивой, чем право, сферой взаимодействия людей.

– Политика есть везде, где есть право, но закон далеко не всегда присутствует в политических процессах. Различие между политикой и правом состоит и в том, что политика может видоизменяться очень быстро, а право меняется медленнее и обычно через официальное нормотворчество [2].

Гармоничное взаимодействие политики и права благотворно отражается как на самих рассматриваемых феноменах, так и на обществе в целом. Правовое и социальное государство служит надежной основой для осуществления подлинно демократической политики в обществе, а она является, в свою очередь, необходимым условием, для соответствующего совершенствования правовых норм в установленном порядке.

Список литературы

1. Абдуллаев, М. И., Комаров, С. А. Проблемы теории государства и права: учебник/ С. А. Комаров- СПб., 2003.
2. Антанович, Н. А. Методология политической науки/ Н. А. Антанович - М., 2002.
3. Белов, Г. А. Политология: учеб. пособие/ Г. А. Белов. –М., 1999.
4. Бобылёв, А. И. Понятие, принципы и функции права/ А. И. Бобылёв - М., 2004.
5. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии/ Р. Т. Мухачев - М., 2006.

«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА»
XIV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 15.09.2020 г.
Объем 194 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISSN 978-5-95283-404-0



9 785952 834040 >