

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»



## **НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов по материалам  
XX Международной научно-практической конференции,  
11 июля 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**Н34 Наука. Образование. Инновации.** Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 11 июля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 70 с.

**ISBN 978-5-95283-357-9**

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации», состоявшейся 11 июля 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-357-9**

© Коллектив авторов, 2020.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИМУЛЯЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

*Габиев Дмитрий Владимирович*..... 5

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

*Орищенко Людмила Николаевна*..... 10

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

#### ОСТРЫЙ ПЕРИКАРДИТ: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, ОСЛОЖНЕНИЯ

*Гочияева Зарема Дагиповна*

*Абайханова Лаура Муратовна*..... 17

#### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИРУРГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ

*Курбонов Шухрат Журажонович*

*Амонов Шавкат Эргашевич*

*Бакиева Шахло Хамидуллаевна*..... 22

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ЯЗЫКОВ ГЕРМАНИИ KIEZDEUTSCH И KANAKISCH

*Исаева Марина Алексеевна*

*Ятманова Олеся Валерьевна*..... 30

#### ОТ СУДЬБЫ ЧЕЛОВЕКА К СУДЬБЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. РАССКАЗ М. А. ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА» МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

*Мулдагалиева Рая Утигеновна*

*Груничева Татьяна Николаевна..... 35*

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В АПТЕЧНОЙ СЕТИ: РЕГУЛИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

*Мешкова Анна Дмитриевна ..... 44*

#### **ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА НА ОЦЕНКУ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА**

*Москаев Олег Алексеевич..... 48*

#### **СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

*Полный Роман Сергеевич ..... 56*

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

#### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФИЛОСОФСКО-НРАВСТВЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ РОМАНА М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Мулдагалиева Рая Утигеновна*

*Груничева Татьяна Николаевна..... 61*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 378

### СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИМУЛЯЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Габишев Дмитрий Владимирович**

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
город Казань

***Аннотация:** в статье проанализированы некоторые проблемы современного высшего образования в России, в частности, гуманитарного, а также определены причины его несостоятельности и потери им фундаментальных оснований. Отражены негативные особенности получения образования на сегодняшний день и, вследствие этого, приведены примеры симуляции обучения, которые встречаются буквально на каждом шагу.*

***Abstract:** the article analyzes some problems of modern higher education in Russia, in particular, humanitarian, and also identifies the reasons for its failure and the loss of its fundamental foundations. Negative features of education today are reflected and, as a result of this, examples of training simulations are found that are found literally at every step.*

***Ключевые слова:** высшее образование, российское образование, университет, симуляция, симулякр, обучение.*

***Keywords:** higher education, Russian education, university, simulation, simulator, training.*

Специфическая ситуация, которая создана в сфере российского образования, уже давно ни для кого не является чем-то особенным. Образование с 90-х

гг. прошло стадию коммерциализации – для примера достаточно лишь сопоставить количество бюджетных и платных мест в российских ВУЗах, обратить внимание на практику сдачи дополнительных сессий платно.

Очевидно, что современное образование, особенно высшее, превратилось в сферу услуг, где «отношения «преподаватель – студент» стали потребительскими, получение результата – оценки стало главным движущей мотивацией у студента» [4, с. 110]. К этому можно добавить, что университеты предлагают и другой товар – собственно, диплом об образовании, а студенты с помощью финансовых средств и потраченного времени его приобретают. Здесь так же, словно на рынке, люди «договариваются» о нужных оценках на сессиях, закрывают пропуски и долги и т. д. В зависимости от статуса учебного образования, от «качества» диплома разнится и выплачиваемая сумма (в более «топовых» ВУЗах и на более перспективных направлениях, в свою очередь, более высокая цена обучения). Кроме того, из года в год цены на эти услуги лишь возрастают. Но если они возрастают, при этом количество абитуриентов все равно не уменьшается, то это говорит о том, что сильный спрос остается. И тогда встает планомерный вопрос – почему?

Один из важнейших факторов заключается в самом российском менталитете. Родители многих абитуриентов, а подчас и сами абитуриенты уверены, что лишь образование на перспективных (конечно, по их мнению) направлениях является тем самым необходимым социальным лифтом, который поможет «выбиться в люди». Они не задумываются о том, что существует дикий переизбыток специалистов, особенно по гуманитарным отраслям (да и сам по себе спрос на специалистов с ВО меньше предложения), что для обладания компетенциями определенных профессий нужно изначально иметь некоторые навыки и умения, ведь сам по себе диплом не делает из человека первоклассного специалиста.

Такое поведение – довольно старый пережиток прошлого, атавизм, оставшийся со времен СССР, когда специалисты с высшим образованием работали в более комфортных условиях, получали зарплату намного выше и двигались по

карьерной лестнице.

Несмотря на то, что «только 47% жителей России сообщили о планах своих детей поступать в вузы и получать высшее образование» [3], это все еще довольно большая цифра (хотя в 2010 г. таких было 80%). Стоит отметить, что, возможно, процентное соотношение было бы выше, просто не все опрошенные могут позволить себе платное обучение.

Следствием вышесказанного является то, что университеты на сегодняшний день буквально пачками штампуют дипломы, а их обладатели возрастают в геометрической прогрессии, и это приводит к потере ценности высшего образования как такового, его дискредитации. Образование в данном случае становится лишь пародией на само себя, теряя все атрибуты «настоящего» и превращаясь в строго утилитарный компонент. А так как оно утратило свой изначальный смысл, но продолжает использовать внешние эффекты (учебные здания, преподаватели, лекции и т. д.), то по сути дела является настоящим симулякром.

Можно продолжить мысль, добавив следующее – высшее образование в современной России выполняет как раз те функции, которые должно осуществлять среднее. Современный выпускник школы редко бывает готов к «взрослой жизни», и для того, чтобы он «созрел», его отправляют в университет, где вместо достижения новой планки в образовании, он учится коммуникации, социализируется, познает «бытовую» культуру.

Потеря ценности образования, подчинение его капиталистическим установкам – это, в общем-то, мировая тенденция, просто в нашей стране она усилена собственными специфическими проблемами. Об этой тенденции говорил философ-постмодернист Жан Бодрийяр еще в далеком 1977 г. По его мнению, «обмен знаками (знания, культуры) в Университете между «теми, кто учит» и «теми, кого обучают» с определенного времени всего лишь стговор, сопровождающийся горечью безразличия..., сопровождающийся симулякром психодрамы... В этом смысле Университет остается местом безнадежной инициации, приобщения к пустой форме ценности, и тот, кто находится в нем на протяжении нескольких

лет, знаком с этим странным процессом, с настоящей безнадежностью «нетруда» и «незнания»» [1, с. 204].

Вторжение капиталистических отношений в сферу образования – это лишь верхушка айсберга, хотя правильнее было назвать это его основанием, потому что все последующие проблемы исходят из этой.

Так как существует практика для все возрастающего количества зачисляющихся на платной основе увеличивать количество мест на направлениях подготовки, то группы вместо 10-15 человек могут достигать гигантских масштабов – 20, а то и 30 человек, и это еще не предел, что прямо противоречит курсу на лично-ориентированное обучение.

Далее – нет единой эффективной методологии обучения. Стандартное обучение проходит без двух важнейших аспектов – мотивации и практики. Преподаватель, как правило, просто диктует текст лекции группе, а на семинарах студенты отвечают на вопросы по этому же материалу, и так везде. Помимо этого нет практического закрепления дисциплин, в результате чего происходит весомый крен в сторону теоретизирования, что мешает получению необходимых навыков и умений, а ведь «для успешного трудоустройства особое значение имеют подтвержденные на практике знания и компетенции, которые у молодых выпускников, как правило, отсутствуют» [2, с. 51]. Дело дошло до того, что реальные знания молодое поколение получает из всевозможных курсов и с помощью самообразования, а практику ищет самостоятельно (например, устраиваясь стажерами почти за бесплатно в те или иные компании), подкрепляя все это официальным дипломом.

И потому главную свою функцию – научить человека учиться – университет не выполняет, заменяя это прохождением огромного пласта материалов, что невозможно выучить за семестр. Отчасти, конечно, в этом можно «винить» технологии. Любую информацию можно найти в «Википедии» буквально за несколько секунд. Это приводит к формированию клипового мышления и мозаичности («мозаичная культура» А. Моля), последствия которых, безусловно,



необходимо упорядочить «в голове» студента в единую стройную систему, так как образование, по сути, и является в первую очередь системой, только уже воспитания и обучения личности.

Более того, сам уровень подаваемой информации стал намного ниже с введением системы ЕГЭ, так как даже получивший довольно низкие баллы абитуриент может с легкостью поступить на платной основе. И так как эти студенты не обладают достаточными компетенциями для получения высшего образования, то для них снизили общую планку требований (в противном случае отчисленные студенты с платного направления являлись бы потерей дохода для университета).

«В условиях процветания имитации, в перечисленных выше формах, в умах россиян будут царить иллюзии: ЕГЭ-спасение от коррупции, образование модернизируется по европейскому стандарту, внедрение в систему образования рыночных отношений – залог эффективности последнего и т.д.» [5, с. 241], и пока не будет придумана эффективная стратегия возрождения образования, избавления в нем от симуляции и симулякров, все вышеперечисленные проблемы никуда не уйдут, а будут лишь усугубляться.

### Список литературы

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции: [пер. с фр. А. Качалова]. – М.: Издательский дом Постум. – 2015. – 238 с.
2. Ключарев Г. А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Социологические исследования. – 2015. – №. 11. – С. 49-56.
3. Менее половины россиян заявили, что их дети хотят получать высшее образование [Электронный ресурс]. / БИЗНЕС Online. – 2019 г. – URL: <https://www.business-gazeta.ru/news/428364> (дата обращения: 05.04.2020).
4. Спириин Т. В. Профанация учебного процесса в высшем образовании / Совершенствование методологии познания в целях развития науки. – Ч. 2. – Стерлитамак, 2017. – 184 с. – С. 108-111.

5. Титова Н. Б. Современное образование: качество знания или имитация? / Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. – Т. 3. – Екатеринбург, 2014. – 279 с. – С. 238-242.

---

УДК 376.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

**Орищенко Людмила Николаевна**

учитель начальных классов

МБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Ф. Ф. Ушакова,  
г. Кропоткин

*Аннотация: вследствие введения ограничений в условиях пандемии коронавируса, распространившихся на систему образования Российской Федерации, функционирование учебных заведений претерпело изменения: введено дистанционное обучение как единственно возможный способ обучения в данный трудный период. В статье анализируются особенности организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Внимание акцентируется на законодательной базе, принципах, преимуществах и недостатках.*

*Due to the introduction of restrictions in the context of the coronavirus pandemic that extended to the education system of the Russian Federation, the functioning of educational institutions has undergone changes: distance learning has been introduced as the only possible way of learning in this difficult period. The article analyzes*

*the features of the organization of distance learning for children with disabilities in primary school. Attention is focused on the legislative framework, principles, advantages and disadvantages.*

**Ключевые слова:** образование, педагогика, дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Keywords:** education, pedagogy, distance learning, children with disabilities, the consequences of the coronavirus pandemic.

Дистанционное обучение - процесс передачи знаний, формирования необходимых умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивными источниками, отражающий составные части учебного процесса, осуществляемый в условиях использования доступных достижений информационной среды.

В Российской Федерации применение дистанционных образовательных технологий впервые законодательно закреплено в Законе РФ «Об образовании» от 1992 г. Внесенные в дальнейшем поправки в упомянутый Закон, а также изменения в Приказе Минобрнауки России «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 2005 г. предоставили образовательным учреждениям возможность использования таких технологий на всех формах обучения, в том числе и начальной школе. В настоящее время вопрос функционирования дистанционного образования приобрел значимость, поскольку распространение новой коронавирусной инфекции по всему миру вызвало пандемию, характеризующуюся высокой степенью заболеваемости. Для снижения риска заболеваемости в рамках борьбы с инфекцией учебные заведения страны переведены на дистанционную форму обучения.

Бесспорно, новая дистанционная форма отличается от начальной прежде всего тем, что носит временный характер – представителями Минобрнауки неоднократно подчеркивалось, что с ослаблением распространения инфекции образовательные учреждения, ранее функционирующие в очном формате, вернуться к традиционному обучению. К принципам и характеристикам дистанционного

обучения следует отнести:

1. Самостоятельность обучающихся – значимость активности учеников в освоении материала, умения задавать вопросы и осознанно исправлять допущенные ошибки.

2. Свобода в выборе места обучения – возможность вовлечения в образовательный процесс ребенка, не выходя из дома, возможность учителя провести урок, также находясь дома.

3. Гарантированная сосредоточенность ученика на учебном материале вследствие непосредственного зрительного контакта, включенных диктофона и веб - камеры.

4. Социально-ориентированный характер технологии обучения, что обеспечивает соблюдение всех прав детей с ограниченными возможностями развития в области получения образования.

Согласно данным ТАСС, общая численность детей с инвалидностью в РФ увеличилась на 19 тыс. в 2019 году по отношению к 2018 году и составляет 670 тыс. человек. Одним из приоритетных компонентов реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ) является обучение. С раннего возраста происходит формирование личности человека, становление его мироощущения, миропонимания, мировосприятия. Ребенок не только постигает предметный мир, но и погружается в мир взаимоотношений через контакты с окружающими его людьми. Если речь идет о детях с ОВЗ, то ребенок может столкнуться с рядом препятствий в приобретении позитивного опыта и навыков.

В настоящее время для детей-инвалидов предусмотрены различные пути освоения программ начального образования: в дистанционной форме, в рамках инклюзивного и коррекционного образования. Исследователи отмечают, что наиболее сбалансированной формой является дистанционная [1].

В рамках исполнения поручения Правительства РФ от 19 января 2009 г. № ВП-П45-229 Минобрнауки России и органы исполнительной власти субъектов РФ реализуют программу «Развитие дистанционного образования детей-

инвалидов» значимого национального проекта «Образование». Так, в соответствии с параметрами реализации проекта до конца 2012 г. возможность получать общее образование на дому дистанционно предоставлена не менее 90% детям ОВЗ, не имеющим к этому медицинских противопоказаний, однако по состоянию здоровья не способным систематически посещать школу. Однако следует принять во внимание, что получение образования в дистанционной форме находится в некотором противоречии с объявленным государством курсом на инклюзивное образование и последующую интеграцию детей - инвалидов в общество. Это коррелируется с тем, что образование – процесс сложный, многогранный, состоящий не только из обучения, но и из воспитания и общения (с последними двумя компонентами возникает сложность при осуществлении обучения «онлайн», что влечет неудачи в приобретении ребенком с ОВЗ социального опыта).

Вследствие широкого распространения 2019-nCoV главной формой обучения детей – инвалидов в начальной школе стала дистанционная (был совершен переход на временное дистанционное обучение учащихся), что добавило к ее характеристике преимущества и недостатки. Так, подчеркивается индивидуализация обучения в зависимости от возможностей и интересов детей (составление индивидуального графика «выхода в Сеть» и проведения уроков посредством Zoom, Skype и др.), активность применения интерактивных технологий обучения (что способствует повышению заинтересованности детей с ОВЗ в образовательном процессе, улучшению восприятия материала); в то же время дистанционное обучение требует материальных затрат на необходимое оборудование и подключение к Интернету, достаточного уровня владения ИКТ детей с ОВЗ, достаточного профессионализма педагогов. Однако, несмотря на трудности, которые безусловно возникают в ходе осуществления такого обучения, необходимо понимать, что в образовательной системе данный формат соответствует важнейшему принципу гуманистичности: никто не должен быть лишен возможности учиться из-за финансовых трудностей, географической изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в

силу физических недостатков [2]. Таким образом, ребенок, занимающийся с помощью компьютера, может учиться дома, по индивидуальному расписанию и в удобном темпе, что позволяет адаптировать учебный процесс к его потребностям. Он может активно виртуально общаться с учителями и сверстниками, значит, интеграция детей с ОВЗ в общество имеет место.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы дети-инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Обучающиеся лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обеспечения эффективности взаимодействия между учеником и преподавателем в содержание курса необходимо вводить интерактивные элементы, обеспечивать регулярное взаимодействие обучающихся для мотивации.

В условиях обучения детей с ОВЗ посредством дистанционных образовательных технологий на учителя возлагаются такие функции, как качественная объективная постановка учебных задач; создание интенсивно-структурированного знания; мотивирование и стимулирование учебной деятельности; оказание помощи ученику; анализ хода занятий и подведение итогов [3]. Преподаватель должен быть ориентирован на развитие личности ученика, его способностей; он должен знать о психофизических особенностях учащегося и их влиянии на процессы восприятия и переработки информации.

Хочется подробнее рассмотреть специфику дистанционного обучения детей, страдающих расстройствами аутистического спектра. Неоспоримо важным является то, что дистанционное обучение позволяет организовать щадящий режим обучения ребенка, оставляя только желательные сигналы, исключая на некоторое травмирующее общение с людьми. Ученик вовлекается в виртуальное сообщество, сетевое общение, являющееся коммуникацией особого рода, в которой стираются аутистические барьеры. Нельзя не согласиться с утверждением,

что на сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии вытесняют непосредственное живое общение, что порождает потребность оставаться наедине с самим собой. Поэтому работа ребенка с аутизмом в Интернете должна быть частью его коррекционно-образовательного маршрута под руководством педагога, а использование дистанционных технологий обучения не должно в дальнейшем исключать ребенка из детского коллектива, в котором развиваются и тренируются социально ориентированные навыки поведения и общения.

Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что необходимость перехода к дистанционному обучению вследствие «вызовов современности» является катализатором к повышению эффективности обучения детей с ОВЗ в начальной школе. Так, при данной форме обучения дети получают качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях в Интернете как с детьми с ОВЗ, так и с педагогом, одноклассниками. Связано это прежде всего с тем, что стабилизация эмоционального состояния, нетрадиционный подход к организации обучения и воспитания позволяют ребенку почувствовать уверенность в себе, в своих возможностях, делать отважные шаги на пути к развитию личности.

### **Список литературы**

1. Колесникова А. Ю. Обеспечение права детей-инвалидов на образование: актуальные вопросы / Право и образование. 2015. № 2. С. 23 - 27.
2. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV Международной научной конференции. 2013. С. 149 - 151.
3. Романенкова Д. Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья / Современные проблемы науки и образования: сетевой журнал. 2013. №4. URL: [www.science-education.ru/110-9841](http://www.science-education.ru/110-9841) (дата обращения: 07.07.2020).



## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 614

### ОСТРЫЙ ПЕРИКАРДИТ: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, ОСЛОЖНЕНИЯ

**Гочияева Зарема Дагиповна**

**Абайханова Лаура Муратовна**

студентки

Северо-Кавказской государственной академии,

город Черкесск

***Аннотация:** перикард представляет собой тонкий мембранообразный мешок, который окружает сердце и отделяет его от других анатомических структур вокруг них. Острый перикардит — это название, данное воспалению перикарда, которое может быть вызвано несколькими ситуациями, в том числе лекарственными препаратами, травмой, инсультом, раком, почечной недостаточностью и инфекциями, особенно вирусного происхождения.*

*Наиболее распространенным симптомом острого перикардита является сильная боль в груди, которая часто усиливается во время глубокого вдоха. Боль от перикардита можно легко спутать с болью от сердечного приступа, особенно если речь идет о пациентах с сердечно-сосудистыми заболеваниями. В этой статье рассмотрим, что такое острый перикардит, каковы причины, симптомы, осложнения и как проводится лечение.*

*The pericardium is a thin membrane-like SAC that surrounds the heart and separates it from other anatomical structures around them. Acute pericarditis is the name given to pericardial inflammation that can be caused by several situations, including medications, trauma, stroke, cancer, kidney failure, and infections, especially of viral origin.*

*The most common symptom of acute pericarditis is severe chest pain, which often increases during a deep breath. The pain of pericarditis can be easily confused with the pain of a heart attack, especially when it comes to patients with cardiovascular diseases. In this article, we will look at what acute pericarditis is, what are the causes, symptoms, complications, and how treatment is performed.*

**Ключевые слова:** *перикард, перикардит, фиброзная мембрана, перикардиальная жидкость, тампонада сердца, констриктивный перикардит.*

**Keywords:** *pericardium, pericarditis, fibrous membrane, pericardial fluid, cardiac tamponade, constrictive pericarditis.*

Различные органы нашего тела покрыты тонкими мембранами, будучи «упакованными» и изолированными от соседних органов. Например, мозг покрыт мозговыми оболочками, легкие - плеврой, а внутрибрюшные органы - брюшиной. Сердце, в свою очередь, окружено фиброзной мембраной, которая служит для изоляции сердца и уменьшения трения с телами вокруг него. Перикард состоит из двух тонких слоев, которые практически прилипают друг к другу, разделенных только минимальным количеством жидкости, около 20 мл, которая действует как своего рода смазка.

При остром перикардите воспаление может вызвать увеличение объема перикардиальной жидкости. В перикарде может скапливаться до 90-120 мл дополнительной жидкости, не вызывая значительных проблем с сердцем у ранее здоровых людей. Однако накопление больших объемов может сжимать сердце, что снижает его способность перекачивать кровь и вызывает тампонаду сердца. Тампонада сердца — это патологическое состояние, при котором происходит скопление жидкости между листками перикарда, что приводит к невозможности адекватных сердечных сокращений за счет сдавления полостей сердца.

Вирусная инфекция является наиболее частой причиной острого перикардита, составляя до 10% случаев. Эта форма перикардита обычно возникает во времена вирусных эпидемий, особенно вызванных вирусом гриппа, простудой или вирусом Коксаки. В этих случаях перикардиту предшествует респираторный

вирусный каркас или вирусный гастроэнтерит. Как правило у больного улучшается вирусная инфекция, но через несколько дней он начинает жаловаться на сильную боль в груди.

Несколько вирусов могут вызывать перикардит, в том числе: коксакиевир, эховирус, аденовирус, грипп А и В, энтеровирус, вирус паротита, вирус Эпштейна-Барра, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), вирус простого герпеса, вирус ветряной оспы (ветряная оспа), вирус кори, вирус парагриппа типа 2, респираторно-синцитиальный вирус, цитомегаловирус и вирусы гепатита А, В или С.

Вирусный перикардит может возникнуть у детей, подростков, взрослых или пожилых людей. Мужчины страдают больше, чем женщины.

Помимо вирусов, возможны и другие причины возникновения перикардита:

1. Неизвестная причина (так называемый идиопатический перикардит) - во многих случаях перикардит возникает без видимой причины.

2. Бактериальная инфекция - обычно возникает после случаев легочной инфекции или инфекционного эндокардита. Туберкулез - еще одна возможная причина. Бактериальная инфекция перикарда может также возникнуть как осложнение кардиохирургии. В дополнение к бактериям грибки также могут быть причиной перикарда.

3. Радиация - большинство из этих случаев являются осложнениями при использовании радиации для лечения рака груди, особенно рака молочной железы, рака легких или лимфомы.

4. Травма - травма грудной клетки, будь то автомобильная авария, колющая травма, огнестрельное ранение, могут вызвать травму сердца, которая вызывает возникновение перикардита.

5. Инфаркт миокарда - вызывает повреждение сердечной мышцы и в некоторых случаях может вызвать перикардит.

6. Препараты и токсины

7. Почечная недостаточность - хроническая почечная недостаточность в запущенных стадиях может вызвать накопление токсинов в организме, вызывая раздражение перикарда.

8. Рак - перикардит может возникнуть, когда злокачественная опухоль вызывает метастазы в сердце. Наиболее частые случаи встречаются при раке молочной железы, легких или лимфоме Ходжкина.

9. Аутоиммунные заболевания.

10. Воспалительные заболевания кишечника - перикардит может возникнуть у пациентов с язвенным колитом или болезнью Крона.

Основным симптомом острого перикардита является сильная боль в груди, которая возникает внезапно, поражает всю центральную область грудной клетки, усиливается во время глубокого вдоха, кашля или перед сном, но приносит некоторое облегчение, когда пациент садится и наклоняет туловище вперед. Боль часто описывается как удар ножом в грудь; некоторые говорят, что они чувствуют себя так, как будто их ударили ножом в сердце.

У многих больных, однако, боль при перикардите не может быть столь типичной и легкой. В некоторых случаях боль не столь острая, и пациент жалуется на давление или тяжесть грудной клетки, отдающую в плечи, шею или спину. В этих ситуациях трудно отличить перикардит от других причин боли в груди, таких как инфаркт миокарда, легочная эмболия или аневризмы аорты.

У детей перикардит может проявляться в виде боли в животе вместо боли в груди.

Низкая температура, сердцебиение, усталость, недомогание и кашель являются общими симптомами, но обычно остаются на заднем плане, учитывая интенсивность боли в груди.

В большинстве случаев, особенно вирусного происхождения, перикардит хорошо реагирует на введение противовоспалительных средств и проходит в течение 1-3 недель. Однако при перикардите могут развиваться опасные для жизни осложнения. К двум основным осложнениям перикардита относятся: тампонада

сердца и констриктивный перикардит.

В некоторых случаях перикардита может наблюдаться скопление жидкости. Примерно в 5% случаев это накопление настолько велико, что избыток жидкости сжимает сердечные камеры, мешая сердцу наполняться и перекачивать кровь должным образом. Тампонада сердца требует неотложной медицинской помощи, так как пациент может впасть в шок из-за недостаточности кровообращения.

Хотя перикардит встречается редко, у некоторых людей, особенно у тех, у кого длительное воспаление и частые рецидивы могут развиваться постоянные рубцы и утолщение перикарда. У таких больных перикард теряет свою эластичность, становится твердым и начинает сдавливать сердце, затрудняя правильное перекачивание крови. Перикардит обычно вызывает усталость, одышку и отеки в ногах и животе.

Диагноз перикардита может быть поставлен клинически на основании анамнеза и физикального обследования. Прослушав сердце с помощью стетоскопа, врач может заметить, что во время сердцебиения возникает звук трения, называемый перикардальным трением. Пациенту также выполняются анализы крови, рентген грудной клетки, электрокардиограмма и эхокардиограмма. По результатам этих тестов уточняется диагноз перикардита.

Большинству пациентов с острым перикардитом, вызванным вирусами или неизвестной причиной, лечение проводится с аспирина или противовоспалительных средств. Если боль не улучшается в течение недели, необходимо пересмотреть лекарственную терапию.

При выявлении причины перикардита, как в случаях туберкулеза или заражения бактериями, часть лечения с помощью антибиотиков направлена на лечение данной инфекции.

### **Список литературы**

1. Гогин, Е. Е. Болезни перикарда / Е. Е. Гогин. - М.: Медицина, 2015.
2. Осадчук, Михаил Алексеевич Заболевания миокарда, эндокарда и

перикарда. Учебное пособие / Осадчук Михаил Алексеевич. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

3. Рассел, Джесси Перикардит / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013.

4. Свистунов, А. А. Заболевания миокарда, эндокарда и перикарда / А. А. Свистунов, М. А. Осадчук. - М.: Лаборатория знаний, 2016.

---

УДК: 616.216.1

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИРУРГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ  
ХРОНИЧЕСКИХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ**

**Курбонов Шухрат Журажонович**

**Амонов Шавкат Эргашевич**

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан

**Бакиева Шахло Хамидуллаевна**

Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

*Аннотация: в статье приведена сравнительная характеристика хирургических методов лечения хронических воспалительных заболеваний верхнечелюстной пазухи. Группы сравнения составили больные с различными продуктивными заболеваниями верхнечелюстной пазухи в возрасте 18-65 лет, находившихся на стационарном лечении в клинике Ташкентского педиатрического медицинского института за 2017-2019 года. Результаты исследования показали, что наиболее эффективным методом хирургического вмешательства является эндоназальный доступ через нижний носовой ход с последующей пластикой медиальной стенки верхнечелюстной пазухи. Вскрытие максиллярного синуса через нижний носовой ход может быть отнесено к функциональной хирургии, так*

как при этом типе вмешательстве не затрагиваются интактные структуры остеомаатального комплекса.

**Annotation:** *The article consists of comparative description of surgical methods for the treatment of chronic inflammatory diseases of the maxillary sinus. The group of compare was composed of patients with various productive diseases of the maxillary sinus aged 18-65 years, who were hospitalized in the clinic of the Tashkent Pediatric Medical Institute for 2017-2019 years. The results of the study showed that the most effective method of surgical intervention is endonasal access through the lower nasal passage with subsequent plastic surgery of the medial wall of the maxillary sinus. Dissection of the maxillary sinus through the lower nasal passage can be attributed to functional surgery, since this type of intervention does not affect the intact structures of the ostiomeatal complex.*

**Ключевые слова:** *эндоскопическая хирургия, верхнечелюстная пазуха, пластика медиальной стенки верхнечелюстной пазухи, крючковидный отросток.*

**Key words:** *endoscopic surgery, maxillary sinus, plastic of the medial wall of the maxillary sinus, hook-shaped process.*

Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух в последние десятилетия прочно заняли первое место в общей структуре заболеваемости ЛОР-органов как по анализу обращаемости в поликлинику, так и в группе больных, проходящих лечение в стационарных условиях [1,3,6,8]. Они в общей среде госпитализированных больных составляют до 30-45% всех госпитализированных пациентов [1,4,8]. За два последних десятилетия заболеваемость синуситом увеличилась почти в три раза [2,5,7,9]. Среди всех синуситов воспалительные заболевания верхнечелюстных пазух составляют наибольшее количество и до настоящего времени остаются одной из актуальных проблем современной оториноларингологии, что обусловлено их распространенностью, тенденцией к хроническому рецидивирующему течению и недостаточностью традиционных методов лечения [5,7,9].

В настоящее время в большинстве ЛОР стационаров при хирургическом

лечении хронических верхнечелюстных синуситов выполняют радикальные операции [6,10]. Однако, несмотря на присутствующий радикализм, выздоровление больных после такого хирургического вмешательства не всегда наступает [2,6,8]. Разработано множество хирургических доступов для операций на верхнечелюстной пазухе. В практической оториноларингологии микрогайморотомии постепенно вытеснили операции по Колдуэллу-Люку. Чаще всего стали применять экстраназальные методы хирургического лечения, однако в последнее десятилетие стали широко использоваться эндоназальные доступы.

В связи с этим, необходимо разработать методику, которая позволяла бы качественно визуализировать всю полость пазухи, и под эндоскопическим контролем удалить из нее патологически измененные ткани, не травмируя естественное соустье, сохранив при этом принципы минимально инвазивной хирургии.

**Целью данного исследования** явилось сравнительная характеристика хирургических методов лечения хронических воспалительных заболеваний верхнечелюстной пазухи.

**Материал исследования** составили больные с различными продуктивными заболеваниями верхнечелюстной пазухи в возрасте 18-65 лет, находившихся на стационарном лечении в клинике Ташкенского педиатрического медицинского института за 2017-2019 года. Исследуемая группа включала 55 мужчин (55%) и 45 женщин (45%) в возрасте от 18 до 76 лет. Средний возраст пациентов составил 48 лет. Критериями формирования клинических групп являлись наличие продуктивных форм хронического гайморита (киста, полип) и необходимость (оправданность) оперативного лечения, а также отсутствие острых респираторных заболеваний на момент обследования и аллергических болезней в анамнезе. В общей структуре эндоскопических оперативных вмешательств на максиллярном синусе можно выделить следующие виды поражений пазух: 22 (22%) — хронический полипозный риносинусит, 35 (35%) — кисты верхнечелюстных пазух, 31 (31%) — инородные тела верхнечелюстных пазух, 8 (8%) —



хронический верхнечелюстной синусит, 4 (4%) — хронический гайморит. Применялись 4 варианта вскрытия пораженных верхнечелюстных пазух: через клыковую ямку, микрогайморотомия, средний или нижний носовые ходы.

Все больные были подвергнуты всестороннему клинико-лабораторному исследованию, включавшим сбор анамнеза заболевания, риноэндоскопию, морфологическое и компьютерно-томографическое исследование. Статистическую обработку данных проводили с использованием пакета программ «Microsoft Excel 2016», «Statistics 8».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для сравнительной характеристики эффективности оперативного вмешательства в верхнечелюстной пазухе больные были разделены на 4 группы в зависимости доступа в верхнечелюстную пазуху.

В I группу (n=15) вошли пациенты, в анамнезе у которых была произведена классическая операция по Колдуэлл-Люку от 10 до 20 лет назад. 11 (73,3%) пациентов этой группы предъявляли жалобы на периодически возникающие ноющие боли в проекции верхнечелюстной пазухи. Были выделены наиболее характерные признаки послеоперационных изменений верхнечелюстных пазух: гиперплазия слизистой оболочки, уменьшение объема и деформация пазухи, наличие дефекта в передней и медиальной стенке. В ряде случаев ВЧП приобретала форму «песочных часов» в сагиттальной проекции за счет склерозирования и врастания мягких тканей. Лишь у 2 пациентов данной группы верхнечелюстная пазуха сохранила свой первоначальный объем. Анализируя компьютерные томографии пациентов данной группы, можно утверждать, что истинное уменьшение объема верхнечелюстной пазухи происходит, если размер костных дефектов передней и медиальной стенок верхнечелюстной пазухи превышает 10 мм, а основным механизмом развития нейропатии ветвей верхнечелюстного нерва является его компрессия рубцом в послеоперационном периоде.

Во II группу вошли ранее неоперированные пациенты, которым в нашем отделении были выполнены экстраназальные операции на верхнечелюстной

пазухе - троакарная микрогайморотомия. Это наиболее часто используемый доступ в ВЧП, поскольку он технически прост. Всего за 2017-2019 годы в нашем отделении прооперировано этим методом 35 пациентов. Из них кисты верхнечелюстных пазух — 12, хронический грибковый верхнечелюстной синусит — 18 человек, инородные тела (корни зубов после экстракции, пломбировочный материал, импланты, которые протолкнули в просвет ВЧП) — 5. При необходимости производилась коррекция внутриносовых структур под эндоскопическим контролем. В раннем послеоперационном периоде отмечался незначительный реактивный отек мягких тканей у большинства пациентов, выраженный отек отмечался у 7 пациентов, нарушение чувствительности щеки и зубов в течение первых 3-5 дней у 30 пациентов (80,1%). В данной группе проанализированы компьютерные томографии околоносовых пазух в отдаленном (12 месяцев) послеоперационном периоде после 25 троакарных микрогайморотомий. У 13 (51,9%) пациентов целостность костной стенки на месте трепанации полностью восстановилась, тогда как у 12 (48,1%) пациентов на снимках отмечалось наличие небольшого дефекта передней костной стенки верхнечелюстной пазухи без врастания мягких тканей в просвет ВЧП. Лишь у 3 (7,6%) пациентов из 35 обследованных в отдаленном послеоперационном периоде жаловались на частичную потерю чувствительности в области отдельных зубов или верхней губы.

В III группу вошли пациенты, прооперированные эндоназальным методом через естественное соустье. Это были пациенты с кистами и полипами ВЧП, прооперированные через естественное соустье ВЧП. За период времени с 2018 по 2019 год — 25 человек, из них рецидивирующий процесс наблюдался у 8 человек. Это пациенты с заведомо с большим размером естественного соустья верхнечелюстной пазухи и гипоплазией крючковидного отростка. По нашему мнению, рецидивирование процесса связано с тем, что после удаления кисты и полипы происходит дальнейшая аэродинамическая травма слизистой оболочки ВЧП с последующей отслойкой слизистой ВЧП и снижением его барьерной функции. Поэтому мы предлагаем методику ремоделирования крючковидного

отростка с целью воссоздания его экранирующей роли и предупреждения попадания струи вдыхаемого воздуха в просвет верхнечелюстной пазухи. Хирургическое вмешательство осуществлялось эндоназально, сначала удалялась полип в полости носа, затем через естественное соустье ВЧП с помощью оптики бокового видения и изогнутых шейверных насадок производилась последующий этап удаления полипа с полости пазухи.

В IV группу вошли 35 пациентов, у которых применялся техника вскрытия верхнечелюстной пазухи через нижний носовой ход. Под общим обезболиванием при изолированных поражениях верхнечелюстных пазух производилась местная анестезия. Нижняя носовая раковина смещается медиально и оценивается расположение выводного отверстия слезного канала путем надавливания на область слезного мешка в медиальном углу глаза. Затем вне зоны слезного канала одновременно через все слои распатором перфорируется латеральная стенка полости носа от места прикрепления нижней носовой раковины до дна полости носа протяженностью 1-1,5 см, полученный лоскут отодвигается кзади и медиально. Формируется щель, через которую под контролем эндоскопа из полости пазухи удаляется патологическое содержимое. Закрывали наложенное соустье в зависимости от характера патологического процесса. В случае закрытия соустья лоскут латеральной стенки полости носа укладывается на место, листки слизистой оболочки сопоставляются с помощью распатора, нижняя носовая раковина вернули на естественное положение.

Наблюдения за пациентами показали, что при выполнении пластики соустья в области нижнего носового хода уже через 2 месяца на месте оперативного вмешательства визуализируются нежные рубцовые изменения, порой сопоставимые со следами пункций, не нарушающие анатомической целостности пазухи.

Таким образом, следует **вывод**, что оториноларинголог должен выбрать правильный доступ для индивидуального пациента в зависимости от характера поражения верхнечелюстной пазухи. Подходом к эндоназальному

эндоскопическому вскрытию верхнечелюстной пазухи помимо зоны естественного соустья может являться и доступ через нижний носовой ход. Временный доступ к верхнечелюстной пазухе (включающий закрытие искусственного соустья в нижнем носовом ходе) может применяться при наличии кистоподобных образований, инородных тел верхнечелюстной пазухи, не осложненных выраженным воспалительным процессом, а также грибковых тел малого диаметра.

### Список литературы

1. Fokkens W. J. European position paper on rhinosinusitis and nasal polyps 2020 /Rhinology. – 2020. – Т. 58. – №. Supplement 29. – С. 1-464.
2. Hong W. et al. Development of a novel continuum robotic system for maxillary sinus surgery /IEEE/ASME Transactions on Mechatronics. – 2018. – Т. 23. – №. 3. – С. 1226-1237.
3. Levine C. G., Casiano R. R. Revision functional endoscopic sinus surgery /Otolaryngologic Clinics of North America. – 2017. – Т. 50. – №. 1. – С. 143-164.
4. Naros A. Fungus ball of the maxillary sinus—modern treatment by osteoplastic approach and functional endoscopic sinus surgery //Journal of Oral and Maxillofacial Surgery. – 2019. – Т. 77. – №. 3. – С. 546-554.
5. Philpott C. Sama A. Endonasal Approaches to Maxillary Sinus //International Journal of Head and Neck Surgery. – 2018. – Т. 9. – №. 1. – С. 26-31.
6. Алахвердиев С. А. Выбор оптимального хирургического доступа при кистах верхнечелюстных пазух: автореф. дис. ... к-та мед. наук. — М., 2011.
7. Арипова М. Л. Оптимизация хирургического метода лечения и послеоперационного ведения больных с хроническим полипозным риносинуситом / М. Л. Арипова, Т. Р. Халимова / Российская оториноларингология. - 2015.- № 1.- С. 11-15.
8. Банашек-мещерякова Т. В., Семенов Ф. В. Сравнительный анализ хирургических доступов при удалении кист верхнечелюстных пазух //Российская ринология. – 2017. – Т. 25. – №. 4. – С. 9-12.

9. Волков А. Г., Боджоков А. Р. В каких случаях микрогайморотомия является щадящим вмешательством на верхнечелюстной пазухе? / Российская ринология. — 2015. — №1. — С. 43-48.

10. Вохидов У. Н., Хасанов У. С. Аспекты комплексного лечения хронического полипозного риносинусита /Российская ринология. – 2013. – Т. 21. – №. 2. – С. 63-63.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 81.25

### ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ЯЗЫКОВ ГЕРМАНИИ KIEZDEUTSCH И KANAKISCH

**Исаева Марина Алексеевна**

учитель иностранного языка

**Ятманова Олеся Валерьевна**

студент

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Чебоксары,  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность использования молодежных языков *Kiezdeutsch* и *Kanakisch* на территории ФРГ, их происхождение, отличительные признаки, тенденции развития и примеры употребления различных слов и выражений.

**Abstract:** The article discusses the relevance of the use of youth languages *Kiezdeutsch* and *Kanakisch* in Germany, their origin, distinguishing features, development trends and examples of the use of various words and phrases.

**Ключевые слова:** молодежный немецкий язык, *Kiezdeutsch*, *Kanakisch*.

**Keywords:** German youth language, *Kiezdeutsch*, *Kanakisch*.

*Kiezdeutsch* и *Kanakisch* – это современные группы молодежных языков Германии. Являясь молодежными языками, они отличаются от литературного языка своей яркой образностью, повышенной выразительностью, обилием усиливающих основное значение слов, упрощенным построением фраз, т.е. всеми теми чертами, необходимыми для молодежи для личного самоопределения.

Таким образом, молодежь создала свое собственное языковое пространство, в котором молодежь стремится огородить себя от мира взрослых. Несмотря на то, что молодежный язык часто отклоняется от стандартного языка, но все же ссылается на структуру, словарный запас литературного языка. Молодежный язык сильно подвержен влиянию извне, он черпает ресурс в основном из средств массовой информации. Учитывая то, что данные из средств массовой информации отражают текущую действительность, то и язык молодежи значительно усовершенствуется каждые два-три года. Не все данные из средств массовой информации сохраняются в молодежном языке, только самые «пробивные, резкие и точные» слова выживают и становятся общепринятыми языковыми нормами. Язык молодежи разного поколения сильно отличается, соответственно, молодежный язык — это зеркало специфики жизни каждого отдельно взятого поколения молодежи.

Так, например, молодежь эпохи Реформации называли себя «буршами», а язык, на котором они говорили, - *Burschensprache*. Характерные черты студенческого языка того времени — это обширные заимствования из греческого и латинского языков. Результатом стала своеобразная разговорная смесь немецкого и латыни - «*makaronisches Latein*»; в данном соединении понятия стандартного образования находятся в связи с жестковатыми и грубоватыми разговорными выражениями, к примеру, *Schnabrianer* вместо *Schnapsbrüder* – пьяницы [1].

Если говорить о *Kanakisch* и *Kiezdeutsch*, то в них сильно заметно влияние английского языка – изобилуют англицизмы.

*Kiezdeutsch* - это новый молодежный диалект, который можно услышать там, где живут и работают люди с различным этническим происхождением и с различным родным языком. Хочется выделить отличительную черту этого диалекта - он возник и формировался в жилых районах, где проживало большое количество эмигрантов. Один из таких районов - Кройцберг в Берлине. *Kiezdeutsch* можно услышать в речи людей не только с немецким происхождением. Именно это явление благоприятствует не только уникальности и креативности

Kiezdeutsch, но и грамматическим нововведениям в языке. Этот социолект содержит в себе различные новые иностранные слова и выражения из арабского и турецкого языков. Так, например, турецкий повлиял на немецкий язык, и в результате этого слово *aber* превратилось в *ama*, *Tussi* в *Tuss*. Для Kiezdeutsch характерны всевозможные грамматические трансформации и упрощения, сюда можно отнести порядок слов в предложении и словоизменения с использованием служебных слов (например, с использованием артиклей, местоимений или глагола *быть*). Приведём несколько примеров: *Übermorgen ich geh Arbeit*. В этом предложении мы можем видеть свободный порядок слов. Согласно правилам немецкого языка глагол в предложении всегда стоит на втором месте, а перед ним может быть только один компонент. Это либо субъект, либо обстоятельство, либо определение, либо дополнение и т. д. По правилу: *Übermorgen gehe ich zur Arbeit*. *Ich gehe übermorgen zur Arbeit*. *Zur Arbeit gehe ich übermorgen*.

Также примечательным является то, что в Kiezdeutsch часто изменяются окончания или же вовсе отсутствуют. Пример: „Es war ihr Liebe.“, „Kristina hat kein Arbeit.“ Однако, важно заметить, что в подобных случаях с облегчённой грамматической формой мы не теряем смысл высказывания и без затруднений понимаем его. В этом молодежном языке нередко есть указатели места и времени, состоящие только из номинальной группы без артикля и предлога: *Morgen fahr ich Arbeit, dann geh Supermarkt*. (*Morgen fahre ich zur Arbeit, (und) dann gehe in den Supermarkt.*). *Wo er Universität war...* (*Wo er an der Universität war...*).

Также есть ещё одна интересная тенденция: в Kiezdeutsch часто появляются новые частицы. Напр.: *Gibs ebenfalls 'ne Zeitung*. *Gibs* заменяет грамматически верную конструкцию *Es gibt*; ещё один пример: *ischwör* вместо *ich schwör(e)* (я клянусь/честное слово). *Und ischwör, Hannah kommt nie mehr zwischen uns*. Эти выражения обычно встречаются в таких ситуациях, когда рассказчик желает подчеркнуть и выделить свое заявление. Вдобавок, здесь мы встречаем так называемую палатализацию (*ch* на *sch*). Слова-частицы *lassma*, *musstu* употребляют для того, чтобы показать модальность, то есть надобность или



желание что-либо сделать. Lassma (Lass (uns) mal). Lassma reden; musstu (musst du). Musstu Reisepass anzeigen. Данный молодёжный язык имеет в себе большое количество «свежих» слов и выражений, которые не существует в общенемецком (нормативном) языке. Зачастую они исходят из уст молодежи ненемецкого происхождения. В качестве примера можно привести арабское «Lol», оно нередко употребляется молодыми людьми для передачи ироничного «ха-ха-ха» или как реакция на шутовое изречение; арабское «wallah»- к богу (в прямом смысле) [3].

Следующее направление в молодёжном языке Германии - Kanakisch. «Kанаке» - от гавайского и полинезийского «человек». Kanakisch это, прежде всего, язык молодых людей «ненемецкого» происхождения, а также язык эмигрантов. С самого начала данное понятие приобрело отрицательное значение в связи с политикой перемещения огромного количества эмигрантов.

По сравнению с Kiezdeutsch, Kanakisch несколько сложноватый. Ключевая проблема этого явления - ассимиляция слов. Временами появляются трудности в понимании не только слов, но и предложений. Самые популярные темы для разговора на Kanakisch — это темы про автомобили (Karren) и про девушек (Tussen), а также сюда можно добавить различные боевые виды спорта (Kickboxen).

Сопоставим эти две группы языков. Характерная черта Kanakisch — это довольно частое присутствие в нем дательного падежа. Также примечательно то, что вопросительные слова в Kanakisch оканчиваются на "tu" или "su": Ты куришь? - “Raussu?” (Rauchst du?). У тебя вопросы или как? - “Hastu Fragen, oder was?” В дополнение к этому, в этом направлении молодёжного языка все существительные имеют мужской род. Ты видишь там девушку? - “Siehssu dem Tuss?”

В Kanakisch образуются новые частицы, и это считается одной из особенностей этого направления. Данные частицы помогают усиливать значения в высказываниях. К примеру, weisstu просто-напросто усиливает интонацию [2].

Если говорить об общих чертах этих двух современных направлений

молодёжного языка, то главное заключается в том, что и Kanakisch, и Kiezdeutsch пытаются упростить свои формы, и это выражается в отсутствии различных предлогов, например, предлогов места, цели, которые обычно используются для того, чтобы выразить и обозначить направления. Пример: Schwimm Ufer! (Schwimme zum Ufer!). Ich/Isch komm Schule/Arbeit. (Ich komme in die Schule/ zu der Arbeit). Wir bleiben Garten. (Wir bleiben in dem Garten).

Итак, в процессе сопоставления и исследования современных, новейших тенденций языков молодежи Kiezdeutsch, Kanakisch со стандартным немецким языком, мы заметили, что они, как и все языки молодежи, очень подвижны и активны, они находятся под большим влиянием окружающей человека среды, поэтому в них используются непрерывные и безостановочные трансформации. Однако хочется заметить, что современные молодые люди совсем не имеют в планах дифференциацию и разделение стандартного немецкого языка и языка молодежи. Наоборот, они ставят сам язык в приоритет, так как он является для них инструментом для коммуникации с окружающими людьми. Молодое поколение не собирается принимать во внимание различные языковые феномены, процессы их возникновения и развития. Молодёжь в двадцать первом веке хочет лишь простоты и удобства в коммуникации. Для них в приоритете личная идентификация и языковая экономия.

### Список литературы

1. Михайлова Н., Кипнис Д., Кипнис А. Молодежный язык Германии. URL: <http://lib.ru/TEXTBOOKS/GERMAN/jungendsprache.txt> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Is voll krass eh - Jugendsprache. URL: <http://www.detlev-mahnert.de/Jugendsprache.html> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Kreativität und Innovation: die multiethnische Jugendsprache Kiezdeutsch. URL: <http://www.goethe.de/> (дата обращения: 19.05.2020).

УДК 372.882

**ОТ СУДЬБЫ ЧЕЛОВЕКА К СУДЬБЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.  
РАССКАЗ М. А. ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**Мулдагалиева Рая Утигеновна**

учитель русского языка и литературы

**Груничева Татьяна Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»,

г. Астрахань

***Аннотация:** авторы на примере анализа рассказа «Судьба человека» попытались показать, к каким неоправданным потерям во время войны может привести несоблюдение норм МГП, определили авторскую позицию и нравственную проблематику произведения.*

***Annotation:** Authors on the example of analysis of story "Fate of man" made an effort show, to what unjustified losses in the wartime can bring a failure to observe over of norms of МГП, defined authorial position and moral range of problems of work.*

***Ключевые слова:** соблюдение базовых норм МГП, сохранение общечеловеческих ценностей.*

***Keywords:** observance of base norms of МГП, maintenance of common to all mankind values.*

Трудно быть человеком.

А. Мальро.

Мы желаем ограничить неизбежные ужасы войны.

Ж.-А. Дюнан

### Цели:

- уяснение нравственной проблематики произведения;
- показать общность этического начала базовых норм МГП и авторской позиции в рассказе;
- осознать необходимость соблюдения норм МГП в ситуации вооруженного конфликта;
- овладение опытом эмоционально-ценностного отношения к художественному произведению.

Оборудование: портрет писателя, репродукции, Словарь этико-правовых понятий, ПК, интерактивная доска.

### Ход урока

#### I. Оргмомент.

#### II. Вступительное слово учителя.

Какие силы определяют судьбу человека, судьбу человечества? Предвидение, рок? Обстоятельства? Личностные качества, сила воли самого человека? Почему у людей возникла потребность соблюдения правил? Эти вопросы волновали и до сих пор волнуют писателей, публицистов, поэтов. «Трудно быть человеком», – писал А. Мальро [1, с. 14]. От умения жить достойно очень многое зависит в наше сложное время. Именно наукой жить достойно определяется сохранение жизни на Земле. Итак, тема урока называется: «От судьбы человека к судьбе человечества. Рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека». Я бы хотела, чтобы наш урок прошел как своеобразная встреча «моего, твоего, нашего». Способом общения, поиска истины станет полилог.

Круг проблем, которые мы будем обсуждать сегодня, можно условно объединить в два блока. Первый блок вопросов можно назвать «Каждый выбирает...», второй – «Есть ли предел допустимого». Помогать мне будут ученики-эксперты по МГП, историки и аналитики.

#### III. Основная часть урока.

«Каждый выбирает...»

Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку –  
Каждый выбирает для себя.  
Ю. Левитанский

Учитель. Каждый человек может оказаться в ситуации, когда нужно сделать выбор. Вышедший в 1956 году бесхитростный рассказ М. Шолохова о трагической судьбе советского солдата, Андрея Соколова, поднимает важные вопросы об ответственности человека за свой нравственный выбор, о чести и бесчестии, о достоинстве и гордости, о любви и ненависти. Характер главного героя наиболее ярко раскрывается в плену. «Человеческое достоинство явилось его единственным оружием в условиях жестокого военного времени. Соколов оказался перед выбором: выжить любой ценой или сохранить честь советского солдата, чувство собственного достоинства в нечеловеческих обстоятельствах» [2, с. 47]. Что пришлось испытать герою за два года плена?

Ученик. Унижение, глумление, голод, холод, побои, тяжкий труд, постоянную угрозу жизни. «Били за то, что ты – русский, за то, что на белый свет еще смотришь..., для того, чтобы когда-нибудь убить» [3, с. 5]. Соколов был доведен до крайней степени истощения, еле ходил, как и другие пленные.

Учитель. Какой эпизод ярко свидетельствует, что в Соколове жив человек, живо его человеческое достоинство и стремление противостоять врагу?

Ученик. Кульминационной сценой является психологический поединок героя Шолохова с комендантом концлагеря Мюллером. В неравной схватке Соколов одержал нравственную победу. Способность сохранять достоинство, честь советского человека, мужество вызывает уважение даже у врага, и он начинает воспринимать Соколова как такого же солдата, как он сам. Андрей даже перед лицом смерти не стал пить за победу врага, не набросился на еду, несмотря на голод. Герой с честью выдержал испытание на крепость и цельность характера.

Учитель. Все ли пленные, на ваш взгляд, обладали честью и достоинством?

Совместимы ли для вас понятия: пленный и личность, пленный и достоинство?

Ученик. Эти понятия в немецком плену не совместимы. Очень трудно оставаться человеком в нечеловеческих условиях. Были среди пленных и трусы, и предатели, готовые ради себя предать Родину, товарищей. Эпизод в церкви показывает несколько вариантов решения проблемы нравственного выбора. Пытается купить себе жизнь ценой предательства рядовой Крыжнев. Военврач же даже в плену выполняет свой врачебный долг, помогая раненым. Это и позиция Соколова: он спасает жизнь взводного, убивает предателя, хотя это далось ему нелегко.

Учитель. Жизнь военнопленных вызывает у нас острое чувство жалости, сострадания. Мы возмущаемся жестоким обращением фашистов с людьми. А могло ли быть положение пленных иным? Есть ли правила, защищающие жизнь пленного?

1. Ученик-эксперт по МГП. В обращении с военнопленными был нарушен основной принцип МГП – гуманности. В соответствии с Женевскими конвенциями (Ст. 12, 1949 года) и Дополнительным Протоколом I (1977 год) военнопленный имеет право на гуманное обращение; запрещаются негуманные действия по отношению к пленным (посягательство на жизнь и здоровье, оскорбление и унижение человеческого достоинства, принудительный труд) [4]. В конвенции указывается, что военнопленные находятся во власти неприятельского государства, а не конкретных лиц, взявших их в плен.

2. Ученик-эксперт по МГП. Нарушена также норма МГП, изложенная в статье 35, – принцип соразмерности. Право воюющих сторон выбора методов и средств ведения войны не является неограниченным. Запрещено применять методы, причиняющие излишние страдания. Нужно соизмерять средства и военную необходимость. Военнопленные уже не принимают участие в военном конфликте, потому они не представляет угрозы.

3. Ученик-эксперт по МГП. Нарушен также принцип беспристрастности. Женевские конвенции обязывают медицинский персонал оказывать помощь

всем нуждающимся вне зависимости от религии и национальности. Пленные не получали никакой медицинской помощи.

Ученик-историк. 12 сентября 1941 года. Германское верховное командование объявило, что «русские военнопленные не имеют право на нормальное обращение с ними». В лагерях смерти за время войны было замучено более 3 миллионов советских военнопленных, солдат и офицеров. Нацистские врачи вместо исполнения врачебного долга содействовали осуществлению программы геноцида против русского народа. В 1946 году на Нюрнбергском процессе им было предъявлено обвинение в медицинском преступлении.

Ученик-аналитик. Герой рассказа чудом выжил в плену, но миллионы пленных погибли. Совершенно не обязательно сострадать или испытывать какие-либо положительные эмоции к пленному. В то же время и чувство ненависти не должно помешать соблюдению основного гуманитарного принципа: военнопленный имеет право на гуманное отношение. Участь человека, оказавшегося в плену, зависит от соблюдения норм Международного гуманитарного права.

Учитель. В 1929 году СССР отказался подписывать Женевскую конвенцию о военнопленных. На Нюрнбергском процессе (документ D-225) немецкая сторона оправдывала свое жестокое обращение с советскими заключенными именно этим обстоятельством, хотя отказ СССР здесь совершенно ни при чем. Германия Женевскую конвенцию подписала, значит, была обязана соблюдать ее положения.

«Есть ли предел допустимого»

Учитель. Великий казахский поэт Абай Кунанбаев писал: «Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели, а не тем, достигнет ли он цели». А может быть, правы те, кто говорит: «Цель оправдывает средства». Есть ли предел допустимого в методах ведения войны? Миллионы людей пострадали во время войны от бомбёжек. Что о своей семье узнал Соколов из письма соседа?

Ученик. Он узнает, что в июне 1942 года во время налета на авиазавод в

его дом попала бомба. Жена и дочери погибли, даже останков не осталось. Вместо дома – огромная яма, наполненная ржавой водой. Сын Анатолий был в это время в городе и потому остался жив. Потом он ушел сразу добровольцем на фронт.

Учитель. Что испытывает Соколов, получив такое страшное известие? Что означала потеря дома для Андрея?

Ученик. Идеалом счастья для него были «крыша над головой», мирная жизнь, жена, дети, любимая работа. Его жизнь до войны была наполнена ощущением обычного человеческого счастья. Но все разрушила война. Когда Соколов потерял все это, жизнь потеряла для него смысл. На примере семьи Андрея Соколова мы убедились, что во время войны страдают и мирные люди. Какие испытания выпали на долю гражданского населения?

Ученик-историк. Пятьдесят процентов потерь во время Второй мировой войны составляло гражданское население. За время войны на территории СССР было разрушено 1700 городов, сожжено 70000 деревень, уничтожено 40000 больниц, 84000 школ, 43000 библиотек, депортировано более 7 миллионов мирных жителей. Над гражданским населением проводились биологические и медицинские опыты. Германскому министру авиации и другим нацистским преступникам было предъявлено обвинение в уничтожении городов и сел, неоправданное военной необходимостью. Насилие над гражданским населением было расценено как преступление против человечности. Голод, бомбардировки, депортация – это военное преступление и преступление против человечности. Одно из главных обвинений, предъявленное нацистам, было обвинение в геноциде советских людей.

Учитель. Какие нормы МГП призваны защищать гражданское население во время войны?

Ученик-эксперт по МГП. В ситуации военного конфликта необходимо соблюдать принцип различения гражданского населения и вооруженных сил. Этот принцип связан с принципом соразмерности. Запрещается с целью устрашения



и подавления воли нападать на гражданское население. Воюющим сторонам запрещается использовать средства ведения военных действий, которые могут причинить вред, страдания гражданскому населению. Необходимо также соблюдать основной принцип МГП – гуманности: запрещено вызывать голод, подвергать депортации, посягательству на жизнь, подвергать пыткам, оставлять без медицинской помощи гражданское население, принуждать к тяжкому труду (Ст. 12) [5].

Учитель. Как вы думаете, почему мирных жителей надо защищать в ситуации военного конфликта?

Ученик-аналитик. Мирному населению в силу уязвимости приходится испытывать тяжелые последствия военного конфликта: голод, разлука, разрушение жилища. Нормы МГП направлены на уменьшение страданий гражданского населения, ограничение чрезмерно жестоких последствий войны.

Учитель. Германия несет полную ответственность за преступления по отношению к гражданскому населению, так как подписала Женевскую конвенцию.

#### IV. Заключение.

Учитель. Мы завершили обсуждение проблем, поставленных в начале урока. Подведем итоги. Итак, почему необходимо соблюдать определенные правила во время войны? Чем это продиктовано?

Ученик. Соблюдение норм МГП в ситуации военного конфликта продиктовано соображениями гуманности. Цель правил — ограничение чрезмерно жестоких последствий войны. Содержание рассказа М. А. Шолохова, исторические справки свидетельствуют о полном пренебрежении нацистов к нормам МГП. Это явилось одной из основных причин самых страшных потерь во время войны за всю историю человечества.

Учитель. Что противопоставил нацистской машине «энтменшунга» Андрей Соколов, герой рассказа?

Ученик. Вызывает восхищение внутренняя красота Соколова, его способность оставаться Человеком в любых ситуациях. Его оружием были истинные

общечеловеческие ценности. Именно в них была его сила. Эти ценности должны определять жизнь каждого человека.

Учитель. К сожалению, война остается одним из факторов жизни мирового сообщества. Основатель Международного гуманитарного движения Ж.-А.

Дюнан писал: «Задача права — ограничить неизбежные ужасы войны» [5]. По каким принципам должны строиться отношения между людьми и государствами как в мирное время, так и во время войны?

Ученик. Эти отношения надо строить только на принципах гуманности, беспристрастности, различения и соразмерности, соблюдать нормы МГП.

Учитель. Помог ли вам наш полилог понять тему урока? В чем ее смысл? Как иначе можно сформулировать тему?

Ученик. Тема урока носит обобщенно-философский характер. Она отражает шолоховскую концепцию мира и человека XX века, судьбы человечества и личности. Мирный труд, продолжение рода — вот те идеалы писателя, по которым должна выстраиваться жизнь человека, история человечества. Отступление от этого может привести к трагедии, необратимым последствиям. Тема урока может звучать так: «Наука жить достойно».

Учитель. Наша встреча близка к завершению. Я надеюсь, что полилог был полезен для каждого из вас. Попробуем вывести своеобразную «формулу жизни». Из каких правил - слагаемых она должна состоять?

Ученик. Правила-слагаемые:

1. отказ от войн и насилия;
2. обязательное соблюдение норм МГП;
3. сохранение общечеловеческих ценностей;
4. утверждение самооценности человеческой жизни.

Учитель. От умения жить достойно очень многое зависит в наше сложное, тревожное время. В конечном итоге «... именно наукой жить достойно определяется сохранение жизни на Земле» [5]. Задумаемся над этими словами. Может быть, в них залог нашего будущего...

А сейчас прозвучит фрагмент токкаты и фуги ре-минор Иоганна Себастьяна Баха. Великий музыкант в музыке, как никто другой, так глубоко и так выразительно также сказал о самом главном на земле: о жизни и смерти, о человеке, его страданиях и радостях, о его мужестве и внутренней красоте.

V. Домашнее задание: написать сочинение-эссе «Мое прочтение рассказа М. Шолохова «Судьба человека».

### Список литературы

1. Учебно- методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник /И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В. Ю. Выборнова, Ю. Ф. Гуголев. – М.: МККК – 2003.
2. «Вокруг тебя – Мир...»: Методические рекомендации к книге для ученика. 7 класс / К. Сухарев-Дериваз, В. Ю. Выборнова, Ю. Ф. Гуголев, Н. Н. Кубышина, Т. Н. Пискунова. – М.: Наука /Интерпериодика, 1999.
3. Шолохов М. Рассказ «Судьба человека». – М. 1998.
4. Давид Э. «Принципы вооружённых конфликтов». Курс лекций юридического факультета Открытого Брюссельского университета. – М.: МККК, 2000.
5. Военные преступления. Это надо знать всем. Справочник. Под ред. Роя Гутмэна и Дэвида Рифа. Юридический консультант Кеннет Андерсон. – М. Текст. 2002.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330

### ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В АПТЕЧНОЙ СЕТИ: РЕГУЛИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**Мешкова Анна Дмитриевна**

студентка 3 курса фармацевтического факультета

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,

город Курск

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен такой процесс рынка, как ценообразование. Представлена сущность процесса ценообразования в аптечном бизнесе. Рассмотрены факторы, условия, модели, влияющие на ценообразование.*

*This article deals with such market process as pricing. The essence of the process of pricing in pharmacy business is presented. Factors, conditions, models influencing pricing are considered.*

***Ключевые слова:** ценообразование, аптечный бизнес, регулирование ценообразования.*

***Key words:** pricing, pharmacy business, pricing regulation.*

За последние годы происходит стремительное развитие коммерческого сектора на фармацевтическом рынке, что объединяет в единое целое и увеличивает количество аптек, а также расширяет фармацевтическую отрасль в целом. Основная цель государственного регулирования цен на лекарственную продукцию заключается в увеличении доступности медикаментов для посетителей и уменьшении расходов на социальное обеспечение лекарствами. Для реализации данных целей широко используют следующие инструменты регулирования

аптечной отрасли: ограничение маржи производителя вместе с каналом распределения; установление наибольших цен; ограничение торговой наценки; возмещение клиентам части от их затрат на лекарственные средства за счет медицинского страхования.

Одним из наиболее существенных показателей экономики является цена, которая существенно влияет на прибыль любой аптечной организации. Ценовая политика является составной частью экономически не только аптеки, но и государства. Однако при организации стоимости фармацевтической продукции необходимо вести учет ряда социальных, юридических и моральных аспектов. Формирование ценовой политики аптечного ассортимента взаимосвязано с государственным регулированием. В связи с этим, грамотно построенное ценообразование – это залог успеха фармацевтической деятельности.

Стратегия ценообразования зависит от поставленной основной цели ценообразования. Если цель заключается в увеличении объема продаж, то в основе стратегии лежит увеличение спроса на новые и старые товары. На новые товары может быть установлены цена-проникновение, психологическая цена и престижная цена. В их основе лежат следующие методы: внедрение на рынок, психология клиентов аптечной организации и репутация аптеки. На устаревшие товары следует установить скользящие падающие, долговременные и эластичные цены, суть которых заключаются в уменьшении или сохранении цены. Если основная цель аптеки заключается в увеличении текущей прибыли, то стратегия должна быть основана на уменьшении затрат. Виды установленных цен на новые товары: цены сегмента или учитывающие средние затраты; методы – «снятие сливок» и уменьшение издержек с увеличением прибыли. На устоявшиеся товары устанавливаются повышенные цены или цены сегмента с методом увеличения цены. Цель, обеспечивающая выживаемость при условиях конкуренции, способствует формированию цен лидеров или конкурентов на новые и устаревшие товары с формирующимися на основе этого методами [2, с.103].

Основные критерии эффективной системы ценообразовательной политики

аптеки должна складываться из определенных условий:

1. Максимизация прибыли;
2. Поддержание лояльности посетителей;
3. Минимизация финансовых и трудовых затрат;
4. Оперативное реагирование на изменения в конкурентной среде [3, с.98].

Следует отметить, что фармацевтический рынок является одним из самых сложных с точки зрения процессов ценообразования, так как лекарственные препараты являются средствами, необходимыми для здоровья населения [4, с.74].

Факторы, которые влияют на образования цен разделяются на факторы среды, спроса и предложения. Факторы спроса подразделяются следующим образом: наличие аналогов медикаментов, эффективность препаратов и побочные эффекты, цена, ценовая эластичность. Факторы предложение подразделяются на следующие: наличие конкурентов, стайлинг, жизненный цикл товара, источники сырья, налоги. Факторы среды: издержки в системе здравоохранения, роль государства в финансировании аптечной организации, стабильность и развитость экономической системы в стране, организация экспорта и импорта.

В настоящее время существуют три основные модели ценообразования в аптечных учреждениях:

1. Централизованная, где правила ценообразования определяются руководством аптечной сети для ассортимента;
2. Частично децентрализованная, в которой правила ценообразования определяются для конкретного реестра товаров, сформированного заведующим аптекой;
3. Децентрализованная, где ответственность за формирование ценовой политики возлагается на заведующего аптекой. Здесь у сотрудника нет критериев, по которым товар относится к той или иной ценовой группе. Из-за этого приходится регулярно принимать решения о наценке, основываясь на опыте [1, с. 36]. Качественная методика ценообразования, адекватная ценовая тактика, последовательная реализация ценовой стратегии являются необходимыми

компонентами успешной деятельности аптечной организации в рыночных условиях.

Одна из особенностей российского фармацевтического рынка состоит в наибольшей доле коммерческих аптечных пунктов в сравнении с государственными. Поддержка населения за счет ценовой политики не является основной задачей коммерческих аптечных организаций, цель которых состоит в получении максимальной прибыли. Из-за этого государство старается обеспечивать лекарственными препаратами все категории граждан.

В ходе данной работы изучено ценообразование, как основной процесс в фармацевтическом бизнесе. Рассмотрены факторы, влияющие на стратегию ценообразования, критерии эффективной системы ценообразования и его модели.

### **Список литературы**

1. Афанасьева Т. Г. Разработка методических основ управления бизнес-процессами в аптечном сегменте фармацевтического рынка. Москва: 2014. – 47с.
2. Беляев С. А. Управление ресурсами в системе здравоохранения региона: монография / С. А. Беляев – Курск: КГМУ, 2017. – 159 с.
3. Кузнецова, Е. Ю. Проблемы эффективного ценообразования в аптечных сетях/ Е. Ю. Кузнецова, А. П. Минина/Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2012. – №3. – С. 145.
4. Лапшина, С. А. Современные тенденции развития ценообразования в аптечных сетях/ С. А. Лапшина, Ю. В. Чемоданова/Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2013. – №4. – С. 113.

УДК 336

**ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА НА ОЦЕНКУ  
СТОИМОСТИ БИЗНЕСА****Москаев Олег Алексеевич**

магистрант

научный руководитель Щепкина Н. Н., доцент, к.э.н.

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный  
строительный университет»

***Аннотация:** на сегодняшний день существующие методы оценки стоимости не могут точно определить стоимость бизнеса в условиях финансового кризиса. В данной статье рассмотрены причины и последствия финансовых кризисов за последние 20 лет в России. На основе опыта российских оценщиков сделаны выводы о практическом применении различных подходов в условиях экономического спада. Определены более точный подход и метод оценки стоимости. Предложено использование метода дисконтирования денежных потоков с добавлением поправки. Приведён пример расчёта данной поправки на основании информации об изменении экономических показателей в условиях финансового кризиса, вызванного короновирусной инфекцией.*

*Today, existing methods for assessing value cannot accurately determine the value of a business in a financial crisis. This article discusses the causes and consequences of financial crises over the past 20 years in Russia. Based on the experience of Russian appraisers, conclusions are drawn on the practical application of various approaches in an economic downturn. A more accurate approach and cost estimation method are identified. It is proposed to use the cash flow discounting method with the addition of an amendment. An example of calculating this amendment based on*



*information on changes in economic indicators in the context of the financial crisis caused by coronavirus infection is given.*

**Ключевые слова:** *оценка стоимости, кризис, методы оценки стоимости, коронавирус.*

**Keywords:** *cost estimation, crisis, cost estimation methods, coronavirus.*

В настоящее время мировое сообщество переживает уникальный кризис, вызванный короновирусной инфекцией. «Коронавирус погружает мир в самый глубокий экономический кризис со времен Великой депрессии между двумя мировыми войнами. Он легко и быстро затмит финансовый кризис десятилетней давности, и в лучшем случае планета оправится от него только в следующем году, недосчитавшись 9 триллионов долларов, предупредил МВФ» - пишет ВВС [1]. Данная обстановка затрагивает абсолютно все сферы деятельности, в том числе, и оценочную деятельность. Такого примера в истории еще не было, поэтому стоит уделить данному вопросу особое внимание. Точность стоимостных расчетов во времена финансовых кризисов значительно снижается. В связи с этим возникает необходимость исследования и определения путей повышения точности проведения оценки стоимости бизнеса.

Финансовый сектор страдает больше всех во время экономической нестабильности. Колебания на финансовых рынках отражаются на стоимости компаний. Решение об инвестировании средств в определенную компанию зависит от многих факторов, главным из которых является динамика стоимости компании. Но во время экономической нестабильности этот показатель становится трудно оценить реально.

Вопросами оптимизации существующих методов оценки стоимости бизнеса занимаются такие российские специалисты как: М. Войлошников, С.В. Грибцов, М. В. Ершов, И. Е. Журавлев, Н. В. Лысова, Р. Н. Деникаева. Данными авторами в своих трудах описывается оценка стоимости в кризисный период [2], растущая угроза финансового кризиса [3], влияние факторов макроэкономики [4] и другое.

Наибольшую актуальность в настоящее время приобретает изучение вопроса влияния финансового кризиса, особенно такого, как из-за пандемии коронавируса, на стоимость компаний и на методы оценки стоимости.

Современная литература дает множество определений финансового кризиса, но схоже они в одном – это быстрое ухудшение экономического состояния [5].

Частота финансовых кризисов за последние 100 лет увеличилась. Сейчас можно ожидать экономический спад примерно каждые 7 лет. Причины могут быть абсолютно разными, но резкие спады в экономике — это неотъемлемая ее часть. Крайние финансово-экономические кризисы приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Последние финансовые кризисы России

Наименование	Года
Финансово-экономический кризис России	1998
Финансово-экономический кризис России	2008-2010
Валютный кризис	2014-2015
Валютный кризис	2020

Последствия финансовых кризисов:

- падение курса национальной валюты;
- снижение уровня ВВП;
- замедление денежно-кредитных секторов;
- отток инвестиций, в связи с высокой спекулятивной деятельностью.

Нельзя отрицать периодичность финансовых кризисов. Но как уже было сказано ранее, причины могут быть абсолютно разными. Факторы, которыми были вызваны вышеуказанные экономические спады, приведены в табл. 2.

Таблица 2 - Причины кризисов в России с 1998 года

Года	Причины
1998	Кризис в Юго-Восточной Азии и снижение цен на основную статью экспорта (топливно-энергетический комплекс)
2008-2010	Американская финансовая катастрофа, вооруженный конфликт в Южной Осетии
2014-2015	Ужесточение антироссийских санкций
2020	Пандемия коронавируса

Таким образом можно сделать вывод, что экономическая обстановка России сильно зависит от внешних условий. Мировой валютой является доллар США, в то время как рубль привязан к стоимости нефти. Как сильно это влияет на экономическую обстановку в России рассмотрим далее.

Финансовый кризис 2020 года повлиял почти на все сферы деятельности. Большинство стран приняли карантинные меры из-за пандемии коронавируса, ориентируясь на опыт Китая. При этом промышленное производство Китая сократилось примерно на 20%. Главный показатель, на который стоит обращать внимание, это капитализация компании. Но уже сегодня можно наблюдать, что акции китайских компаний снизились меньше, чем в остальном мире. Следовательно, экономика Китая быстро восстановится.

Кризис 2008-2010 гг. вызвал гораздо больший спад всех отраслей экономики России. Однако нельзя еще говорить о нынешнем кризисе в прошедшем времени. Уже наблюдается, что многие компании обанкротились, многим компаниям пришлось сократить штат сотрудников. Рост числа безработных на май 2020 по сравнению с маем 2019 года составил больше 30% [6]. Количество безработных на май 2020 составляет больше 4,5 млн человек [7].

Из-за всего, что происходит сейчас на мировой арене, наблюдается снижение капитализации многих компаний. Специалисты оценочного дела считают, что в условиях финансового кризиса лучше производить оценку определенного бизнеса, чем смотреть на динамику изменения стоимости ценных бумаг этой компании. Однако стоит обратить внимание на то, что классические методы оценки недостаточно эффективны в расчетах во время экономического спада.

Во время оценки бизнеса производится расчёт и анализ всех активов компании, как материальных, так и нематериальных, а также финансовых вложений, оцениваются вероятные перспективы, реальные и возможные доходы. Происходит сравнение с конкурентами, что делает оценку бизнеса более точной.

На сегодняшний день существует 3 метода оценка: доходный, сравнительный и затратный.

Доходный подход заключается в определении возможных будущих доходов владельцем компании, включая выручку от продажи ненужного имущества компании, которое не влияет на получение выручки от основного вида деятельности. Большое внимание уделяется степени риска и продолжительностью получения дохода.

Сравнительный подход основан на принципе замещения. Суть в том, чтобы найти на рынке данной сферы деятельности примеры купли-продажи схожей по своей структуре компании, определить мультипликаторы, применить их к предприятию аналогу и получить стоимость компании.

Затратный подход включает в себе расчет стоимости замещения всего имущества компании с учетом поправки на существующий износ данного имущества. Будь то оборудование или имеющиеся в собственности здания, которые использует компания.

При оценке стоимости бизнеса различными подходами используют ряд методов для более точного определения стоимости, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Методы оценки стоимости бизнеса

Подход	Метод	Принцип
Доходный	Прямой капитализации дохода	Этот метод используется, когда темпы роста выручки умеренные и прогнозируемые или же не имеют темпа роста и остаются на прежнем уровне.
	Дисконтирования будущих доходов	Используется, когда необходимо учесть ставку дисконтирования, когда будущие доходы будут отличаться от нынешних или же они имеют сезонный характер.
	Капитализации избыточной прибыли	Это прибыль, которая больше среднеотраслевой. Обеспечивается за счет деловой репутации компании.
Сравнительный	Рынка капитала	Сравнение с ценой акций других открытых компаний. В основном неконтрольных пакетов акций на мировых фондовых рынках.
	Сравнительного анализа продаж	Учитывается история продаж на рынке операций компаний целиком или контрольного пакета акций, а также слияний.
	Отраслевых коэффициентов	Применение коэффициентов к малому бизнесу. Для применения этого метода необходима широкая база данных по совершенным сделкам.

Затратный	Сравнительной единицы	Высчитывается стоимость 1 условной единицы нового объекта аналога (квадратного метра например). Применяются поправочные коэффициенты, например на износ.
	Разбивки по компонентам	Затраты разбиваются по видам работ, затем суммируются.
	Долгосрочной индексации	На основе балансовой стоимости вычисляется стоимость восстановительных работ и вычитается износ объекта.

Вовремя, когда экономическая обстановка более менее стабильная, не каждый подход определяет реальную стоимость компании. Зачастую только один из трех подходов отображает реальную стоимость. А в период кризиса оценщикам приходится оценивать стоимость компаний в условиях, когда не удастся корректно применить основные методы оценки стоимости.

Грамотными оценщиками на основе своего опыта была замечена следующая закономерность. Точность подходов изменяется во время финансовых кризисов. Больше всего изменяется точность оценки при доходным подходе, так как становится невозможным точно учесть вероятные риски и возможные прибыли. Менее сильно изменяется точность сравнительного подхода, однако применение сравнительного подхода возможно только в случае широкой информационной базы по совершенным сделкам. Меньше всего изменяются результаты затратного подхода.

Результаты оценки стоимости компании могут сильно противоречить реальным цифрам, так как в условиях экономического спада невозможно точно определить на каком этапе находится рынок в момент оценки, а ещё сложнее определить будущее движение рынка.

Как считают профессиональные оценщики, наиболее точный подход - это доходный, а именно метод дисконтирования денежных потоков. Но в данный период финансового кризиса очень сложно спрогнозировать будущую выручку, а также рассчитать точную ставку дисконтирования.

Самое главное отличие деятельности российских оценщиков от зарубежных – это отсутствие достоверной и прозрачной информации по совершенным

сделкам. Поэтому целесообразнее не использовать сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса.

Также затратный подход имеет ряд недостатков. Так как многие компании во время кризиса имеют завышенные обязательства по сравнению с прошлыми периодами. И возможно такое, что обязательства компании соизмеримы с ее активами [2-4,8-9].

Таким образом, можно сказать, что доходный подход отображает более реальную картину рыночной стоимости компании. Как уже было сказано ранее, суть доходного подхода в том, чтобы определить величину выручки в будущем. Для более точного расчёта используется метод дисконтирования денежных потоков, в условиях экономической нестабильности общепринятые коэффициенты дисконтирования необходимо учитывать с поправкой. Данная поправка является разницей между уровнем инфляции во время экономического спада и до:  $\Delta i = i_{\text{кризис}} - i_{\text{до}}$ , добавляя ее в коэффициент дисконтирования получается:  $1/(1 + i + \Delta i)$ .

Примеры способов определения величины поправки приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Способы определения поправок

Способ	Пример
Сравнение текущего уровня инфляции с докризисным	Согласно данным Росстата в феврале 2020 года, то есть до принятия карантинных мер, значение инфляции составляло 2,31%, а на апрель 2020 года уже 3,10% [10]. Следовательно, $\Delta i = 3,10 - 2,31 = 0,79 \%$ . Конечно, это не такая большая поправка. Но это среднее значение для всех отраслей по данным Росстат с разницей всего два месяца, стоит изучить рынок той сферы, в которой находится объект оценки.
Сравнение курса валют	По данным ЦБ один доллар США на начало 2020 года стоил примерно 63 рубля, но уже в апреле рубль упал и один доллар США держался на отметке 75 рублей. $\Delta i = (75/63) - 1 = 0,19 = 19\%$ .

Выше предложенные примеры расчёта поправок, с последующим внесением их в коэффициент дисконтирования способствует более точному определению стоимости компании. Помимо этого, стоит отметить, что одной из самых главных проблем в российской оценке является отсутствие полной и достоверной информации о совершенных сделках. Если бы была решена проблема

доступности ценовой информации для оценщиков, то это поспособствовало бы более точному, более правдоподобному расчету стоимости бизнеса.

Можно сделать вывод, что традиционные подходы к оценке стоимости бизнеса теряют свою актуальность, поэтому необходимо их совершенствовать. Как пример улучшения, можно применить более точные поправки для коэффициента дисконтирования, которые учитывают не только финансовые риски, но и риски нефинансового характера.

### Список литературы

1. Статья «BBC Russia» от 14.04.2020 / Алексей Калмыков / <https://www.google.ru/amp/s/www.bbc.com/russian/amp/news-52285432>.
2. Оценка стоимости в кризисный период / М. Войлошников / Оценочная деятельность. – 2015. – С. 36–39.
3. Стоимость бизнеса как основной целевой показатель стратегического развития предприятия / С. В. Грибцов / Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2009. – С. 69–72.
4. Растущая угроза мирового финансового кризиса / М. В. Ершов / Аналитический банковский журнал. – 2015. – С. 10–12.
5. Финансовые кризисы: виды и причины их возникновения / Н. Ю. Исакова - 2015. — С. 280-284.
6. Интервью в газете «Коммерсантъ» от 30.03.2020 / Александр Абрамов / <https://www.google.ru/amp/s/www.kommersant.ru/amp/4299705>.
7. Статья «РБК» от 19.06.2020 / Юлия Старостина / <https://www.google.ru/amp/s/amp.rbc.ru/rbcnews/economics/19/06/2020/5eecd9db9a7947e77b3bc058>.
8. Влияние факторов макроэкономики на стоимость бизнеса / И. Е. Журавлев, Н. В. Лысова / Череповецкие научные чтения - 2016. – С. 62–64.
9. Механизм антикризисного управления в российской экономике и в зарубежных странах / Р. Н. Деникаева / Экономический анализ: теория и практика. –

2008. – С. 39–45.

10. Федеральная служба государственной статистики /  
[https://www.gks.ru/bgd/free/b00\\_24/IssWWW.exe/Stg/d000/i000860r.htm](https://www.gks.ru/bgd/free/b00_24/IssWWW.exe/Stg/d000/i000860r.htm)

---

УДК 338.012

## СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

**Полный Роман Сергеевич**

магистрант

научный руководитель Алексеева Ольга Сергеевна,

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет  
имени Ю. А. Гагарина», город Саратов

***Аннотация:** в данной статье были изучены состояние и направления инновационной деятельности на предприятиях нефтегазового комплекса. Рассмотрены актуальные проблемы и возможные способы их разрешения, механизмы эффективного управления инновационной деятельностью. После анализа подобных точек зрения, сделан вывод по улучшению ситуации на рынке.*

*In this article, the state and directions of innovative activity at the enterprises of the oil and gas complex were studied. Actual problems and possible ways of their solution, mechanisms of effective management of innovative activity are considered. After analyzing these points of view, the conclusion is made to improve the situation in the market.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновации, эффективное управление инновационной деятельностью, инновационное развитие, механизмы управления инновационной деятельностью.*

***Keywords:** innovation, innovation, effective management of innovation,*



*innovative development, mechanisms for managing innovation.*

Инновационная деятельность является основой для поддержания на высоком уровне конкурентоспособности и устойчивых преимуществ любой организации. Инновации представляют собой деятельность, которая включает в себя: создание, внедрение и коммерциализацию научных разработок, которые при принципиальной новизне результатов и опережении конкурентов будут обеспечивать сверхприбыль и предоставлять на определенный временной промежуток времени монопольное положение на рынке товаров и услуг. Цель управления инновационной деятельностью заключается в повышении конкурентоспособности предприятия на рынке или определенном сегменте рынка. Эффективное управление инновационной деятельностью предприятия – управление, которое приводит к повышению уровня конкурентоспособности предприятия в результате введения в работу определенных инновационных проектов [1].

По причине нестабильности мировой экономической ситуации в связи с санкциями, в том числе в нефтегазовой отрасли, целые корпорации теряют свои экономические показатели. Сегодня инновационное развитие в отрасли находится в конкурентной борьбе с целью экономического роста. Траты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы нефтегазовой отрасли в разной деятельности, в том числе организационно-управленческой, не всегда способны обеспечивать адекватные результаты. Каждая корпорация стремится применять свой подход к управлению инновационной деятельностью с целью повышения результативности своей деятельности.

С точки зрения роста капитализации на сегодня в нефтегазовом секторе к важным факторам относятся процессы поглощений, слияний и покупки других «игроков» на рынке. Проще и наименее рискованно приобрести маленькую компанию с подтвержденными запасами полезных ископаемых, чем нести дополнительные затраты и риски по разработке и использованию новых технологий и месторождений. За границей нашего государства в нефтегазовых компаниях принципиально другая обстановка: компании увеличивают объемы добычи (и,

соответственно, капитализацию) благодаря внедрению инноваций. На данном примере наглядно прослеживается принципиальная разница с зарубежными компаниями в самом подходе к инновациям, как к способу увеличения прибыли [2].

Определенно точно, экономическая эффективность является одним из главенствующих факторов при определении направлений инновационной деятельности. Однако, необходимо вести учет таких неэкономических показателей эффективности, как социальное воздействие, оказание влияния на окружающую среду, научно-технический эффект и другое. В динамических методах оценки инновационных проектов отсутствует полный анализ существующих сценариев, что является их отрицательной стороной. Способом устранения данного недостатка является использование метода реальных опционов, представляющий собой синтез таких методов, как дерево решений и чистая приведенная стоимость [3].

Реализация различных программ инновационного обновления нефтегазового предприятия и всего комплекса в целом, должно ориентироваться на активное вовлечение в процесс отечественных технологий, оборудования и материалов, что наиболее важно в реализации программы импортозамещения. В этих условиях вместо того, чтобы государство напрямую принимало участие в развитии нефтегазового комплекса должно прийти использование разных видов государственно-частного партнерства, в частности, концессионных соглашений, соглашений о разделе продукции и ряда других форм. Государственно-частное партнерство в рамках стратегии инновационной деятельности поспособствует реализации совокупности проектов инновационной направленности, управление которыми осуществляется как единым целым, а взаимоотношения между категориями стейкхолдеров строятся на балансе их интересов [4].

В нефтегазовой отрасли существует много разработок и технологий для повышения эффективности основных видов деятельности – производство, разведка, добыча, маркетинг, транспортировка, газораспределение и другие.

Особенности функционирования механизмов управления инновационной

деятельностью состоят в том, что специфика внедрения информационно-технологических, трудовых, нормативно-правовых и других инструментов различаются по видам результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в нефтегазовой отрасли и влияют на результативность функционирования механизмов управления инновационной деятельностью в целом. Такие особенности в определенных обстоятельствах позволят поставщикам (экспортерам) и заказчикам (импортерам) достичь высокого уровня результативности внедрения инновационного проекта и повысить результативность нормативно-правового регулирования (государственное регулирование инновационной деятельностью) организационно-управленческих инноваций с целью повышения результативности инновационных проектов нефтегазовой отрасли.

Альтернативное решение данной проблемы – это создание в корпорации системы информационного менеджмента.

При активном намерении фундаментальных предприятий, которые составляют основу нефтегазового комплекса, возможно изменение направлений инновационной деятельности и подходов к ним. При наличии желания, у больших игроков на рынке, возможно перевернуть все закоренелые представления об инновационной деятельности и перенять опыт зарубежных коллег, для успешного движения по многим аспектам деятельности уважающего себя предприятия. Для того чтобы быть конкурентоспособным не только на внутреннем, но и внешнем рынках.

### **Список литературы**

1. Черная М. В., Методический подход к оценке эффективности управления инновационной деятельностью предприятия машиностроения / М. В. Черная, Л. И. Безгинова / Актуальные проблемы экономики и управления на предприятиях машиностроения, нефтяной и газовой промышленности в условиях инновационно-ориентированной экономики. – 2014. – Т. 1. – С. 281- 288.
2. Боржеш А. М., Особенности функционирования механизма управления

инновационной деятельностью нефтегазовой корпорации / А. М. Боржеш, А. Н. Лебедев / Московский педагогический государственный университет. – 2019. – с. 1-5.

3. Кудряшова А. В. Совершенствование методов оценки эффективности инновационных проектов / Вестник ГУУ. – 2018. – №9. – С. 50-54.

4. Мурадов А. А. Формирование стратегии инновационного развития структур государственно-частного партнерства нефтегазового комплекса в новых экономических условиях / Имущественные отношения в РФ. – 2016. – №9 (180). – С. 33-38.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

---

УДК 14

### О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФИЛОСОФСКО-НРАВСТВЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ РОМАНА М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

**Мулдагалиева Рая Утигеновна**

учитель русского языка и литературы

**Груничева Татьяна Николаевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»,

г. Астрахань

***Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые аспекты романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Авторы попытались исследовать философско-нравственную позицию Иешуа Га-Ноцри, главного героя «Евангелия от Михаила». В статье сделан вывод, что нормы нравственности, что проповедовал он, есть истинная человечность.*

***Annotation:** some aspects of novel of M.A are considered Inthe article. Булгакова "Master and Margaret". Authors madean effort investigates philosophical-moral position of Иешуа, protagonist of "Gospel from Mikhail". In the article drawn conclusion, that norms of morality, that was preachedby him, there is veritable humanenes*

***Ключевые слова:** философско-нравственная концепция, интерпретация, нравственные категории, «добрая воля».*

***Keywords:** philosophicalmoral conception, interpretation, moral categories, «good» will.*

В понимании основного пафоса романа Михаила Афанасьевича Булгакова

«Мастер и Маргарита» и смысла созданных в нем образов есть различные точки зрения. Наша задача – попытаться определить некоторые аспекты философско-нравственной концепции знаменитого романа.

Смысловое и философское ядро «Мастера и Маргариты» и в то же время предмет самой острой полемики, конфликта интерпретаций – новелла о суде Пилата, эпизод так называемого «Суда Пилата» из Нового Завета. Евангельский текст является концептуально значимым для романа. Нередко критики называют знаменитую книгу «Евангелие от Михаила»: она во многом не совпадает с официальным вероучением. Но вряд ли кто решится предположить, будто Михаил Булгаков собирается полемизировать со Священным Писанием. Правомернее было бы рассматривать роман как попытку с помощью великой Книги книг задуматься над «вечными» проблемами соотношения в мире добра и зла, насилия и милосердия, личной свободы и государственной власти.

События, связанные с жизнью главного героя романа, Иешуа Га-Ноцри, заповеди бродячего «философа» имеют отношение к жизни каждого человека, живущего на Земле» [1, с. 10]. Что мы знаем об Иешуа из текста романа? Это «человек лет двадцати семи» (вместо принятых по Евангелию тридцати трех), не помнит своих родителей (мать и отец официально названы во всех Евангелиях), по крови, «кажется, сириец» (в Евангелии от Матфея еврейское происхождение прослежено от Авраама), родом из города Гамала (вместо Вифлеема), имеет единственного ученика (вместо двенадцати апостолов), предан едва знакомым молодым человеком (а не учеником), сцена суда во многом не совпадает ни с одной из евангельских версий [4, с. 326]. Однако, выстраивая «свою» биографию Иешуа Га-Ноцри, Булгаков сохраняет самое главное. Вопросу Пилата «Что есть истина?» в Евангелии от Иоанна предшествует объяснение Иисуса: «Я на то родился и на то пришел в мир, чтобы свидетельствовать об истине ...». (Ин. 18,37). Иешуа же не просто свидетельствует. Он сам с его удивительной, вопреки очевидности, верой в любого человека есть воплощенная истина. И поэтому он отвечает просто и конкретно, обнаруживая уникальное

понимание души другого человека: «Истина, прежде всего в том, что у тебя болит голова и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти... Беда в том, что ты ... окончательно потерял веру в людей» [4, с. 328].

Хотя Иешуа действует фактически лишь в одном большом эпизоде, его присутствие (или значимое отсутствие) оказывается смысловым центром всей книги. Конфликт в «романе о Пилате» завязывается не из-за Пилата, а из-за Иешуа, который является причиной всех действий в романе. Кроме того, в прямой и непосредственной связи с Иешуа стоят все события романа о Мастере, связанные с линией Мастера и Маргариты, а опосредованно – вообще вся история человечества, последовавшая за событиями, происшедшими в Ершалаиме «четырнадцатого числа «весеннего месяца нисана».

Иешуа Булгакова М. А., на первый взгляд, слабый человек. Но это только на первый взгляд, ведь «в романе о Мастере он выступает как бессмертное и высшее Существо, повелевающее Воляндом» [1]. «Иешуа дан в романе Мастера как носитель высшей философско-религиозной истины – «доброй воли», которая, дойди она до нравственного сознания людей, могла бы гармонизировать существование всего человечества» [2]. Булгаков, конечно, знал, что нравственная идея не составляет всего содержания проповеди Христа, но его занимала более всего эта ее сторона, забвение которой он не без оснований полагал трагическим заблуждением своего времени.

Учение о доброй воле как основе нравственности было основано И. Кантом. Суть его « состоит в том, что мотивом и основанием человеческих поступков может быть всеобщая разумная идея добра. Она действует на волю в форме безусловного долга. То есть человек может делать добро ради самой идеи добра» [3, с. 226]. Поведение Иешуа, достоинство и мужество, с какими он ведет себя на следствии во время казни, свидетельствуют о твердости его воли в соблюдении долга.

Теория Иешуа, что «все люди добрые», его попытки разбудить в людях их изначально добрую природу не приносят успеха. Понтий Пилат, вроде бы

подавшийся силе аргументов Га-Ноцри, все равно отправляет его на мучительную смерть, а стремясь успокоить встревоженную собственным малодушием совесть, не находит ничего лучшего, чем организовывать убийство «доброго человека», предателя Иуды из Кириафа, то есть совершит нечто противоположенное тому, к чему призывал Иешуа. Убить Иуду собирается и Левий Матвей – еще один человек, испытавший влияние проповедей Га-Ноцри. Булгаков платоновско-толстовскую идею «заражения добром» отрицает. Отрицание насилия близко идее «непротивления злу насилием» Льва Толстого и И. Канта. Разделял это и Булгаков. Но в «Мастере и Маргарите» он показал принципиальную неустранимость зла в нашем мире. Таким образом, истина, носителем которой является Иешуа, рассматривается автором как такой принцип, который не может быть исторически реализован, и который вместе с тем является и абсолютным, и прекрасным, ибо добрая воля, «если бы при всех стараниях она ничего не добила и оставалась одна добрая воля», «то все же она сверкала сама по себе как нечто такое, что имеет в самом себе свою полную ценность» [1, с.230]. Следование истине требует от человека мужества, честности, милосердия, а поведение людей чаще определяется соображениями выгоды и трусости. Недаром Иешуа, уходя из земной жизни, сказал, что в числе человеческих пороков одним из главных он считает трусость.

Каков же итог тысячелетнего развития? Изменились ли люди? Нет возможности перечислить все эпизоды в романе, как будто опровергающие представление Иешуа Га-Ноцри о нравственной природе людей и подтверждающие правоту его главного антагониста – Воланда. Пестрая картина московских нравов, напоминающая и даже повторяющая все то, что было за пятьсот, за тысячу и за две тысячи лет до того имеет и другой очень актуальный и тоже философский смысл: теоретики социализма полагали, что установление социалистических отношений приведет к коренным переменам в самой нравственной, а также в умственной природе человека. «Исправьте общество – и болезней не будет», – говорит тургеневский Базаров, имея в виду болезни нравственные. Для того-то и



прибыл Воланд в Москву, чтобы своими глазами проверить эту социальную гипотезу, от истинности которой зависело будущее всего человечества.

Мнение Воланда о людях не совсем отрицательное. «...И милосердие иногда стучится в их сердца», – говорит Воланд. И хотя это подтверждение подкрепляется немногочисленными примерами, но все же занимает необходимое место в книге. Наиболее интересны в этом плане эпизоды, связанные с Бенгальским, Фридой, Пилатом. Эти сцены подтверждают одно: человека прощает человек. Да, Бог – символ добра, но человеческого. Вот почему Булгаков лишает Иешуа всего небесного, заземляет его образ: «...Двое легионеров поставили перед креслом прокуратора человека лет двадцати семи, этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон, голова его была прикрыта белой повязкой, с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной, под левым глазом у человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью» [4, с.15].

Да, Воланд – символ зла, но опять же человеческого. И не люди зависят от борьбы зла и добра. Нет, борьба эта зависит от людей. «Как я угадал», – шепчет Мастер, услышав от Ивана Бездомного о суде Понтия Пилат. Что угадал? Наверное, первую фразу, лейтмотив «все люди добры» – то, что повергло прокуратора в изумление, что не мог не угадать. Слово Христа и Слово истинного искусства – об одном и том же: о неизбежности доброго начала в человеке. И только человек способен закончить давно начатый спор добра и зла.

Булгаков не случайно в основу своего рассказа положил сцену суда Пилата. Возможно, из-за ее исторической неубедительности. Писатель в своем «Евангелии от Михаила» опротестовал и божественное происхождение Иисуса, и предначертанность его смерти на кресте, и сам принцип божественного предопределения. Иешуа Га-Ноцри ведет себя совершенно по-иному, чем Иисус, и проповедует иное. Проповедь Иисуса была обращена против храмовой власти, он предрекал скорый «конец света», страшный суд, при котором все переменится, – «последние станут первыми», богатые будут осуждены. Итак, проповедь Иисуса Христа, с одной стороны, была мрачной и жестокой в духе библейских

пророчеств. С другой стороны, Иисус сформулировал требования добра, любви к людям и всепрощения, изложенные в Нагорной проповеди. В результате, он должен был выглядеть с точки зрения обеих властей опасным человеком. Он посягал на власть священников, он объявлял себя Сыном Бога. А претендуя на титул царя, Иисус оказывался врагом Рима. Таким образом, арест Иисуса, его казнь логически вытекают из всей этой истории. Но эта логика как раз и не устраивала авторов Нового Завета, ибо их учитель, прежде всего Сын Бога и сам Бог: следовательно, никакие силы не могли убить его, пока он этого не пожелал. Если он умер страшной смертью, то по собственной и, главное, по приказу своего небесного отца, во имя спасения людей. «В результате, основным фоном евангельского сюжета стала тема божественной предначертанности смерти Иисуса, гибели как бы не зависящей от воли людей», – пишет в своей статье «Иисус из Назарета и Иешуа Га - Ноцри» Зеркалов А.Б [5, с.35].

Из евангельской проповеди Булгаковым оставлено лишь одно нравственное положение: «Все люди добрые». В соответствии с этим положением Га-Ноцри никого не осуждает, не предрекает страшного суда:

«-... Так ты утверждаешь, что не призывал разрушить ..., или поджечь, или каким-либо иным способом уничтожить храм.

- Я, игемон, никого не призывал к подобным действиям... разве я похож на слабоумного?» [4, с.21].

У него нет свиты учеников, и он не объявляет себя Богом или сыном Бога. Он то, что он есть, – нищий бродяга-«философ», проповедник добра, всеобщего равенства:

«- Я, игемон, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины» [4, с.21].

Почему игемон верит словам Иешуа, оспаривающим официальный документ? Понтий Пилат, наверняка, был поражен правдивостью Га-Ноцри. Например, подсудимый мог не признаваться в своем низком происхождении, что бродяжит, что говорит на всех трех языках. Это делало в принципе его опасным

агитатором, а он и обвинялся в смутьянстве. Но поскольку Га-Ноцри явно не виновен, игемон решает его оправдать. Но в руки его попадает еще один обвинительный документ: Иешуа приписывают речи, направленные против власти кесаря:

«...- всякая власть является насилием над людьми и что настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть» [4, с.24].

В исторической реальности это означало неминуемую гибель для обвинявшегося: действовал римский закон «Об оскорблении величества». Иешуа был обречен. «Но в ловушку попал не только он, но и игемон, и для него она также гибельна, – пишет Чудакова М. – Одиноким волк, не любящий никого, кроме собаки, он успел полюбить юного философа, и вот теперь он, властитель, ничего не может сделать для его спасения и обязан сам послать его на мучительную смерть» [6, с.136]. По Булгакову, над Иешуа и игемоном нависает и губит – не власть божества, а власть общественных сил. Судьбу обоих главных героев определяют прошлые дела игемона, страх местных властей перед ним, страх перед римской властью вообще. Итак, «действующая в Новом Завете идея божественного предопределения заменена абсолютно земной идеей власти социальных сил» [6, с. 141].

Какие же силы формируют судьбы людей? Если жизнь человека зависит от случайностей (вспомним нелепую смерть Берлиоза), то может ли он отвечать за других, за себя? И что же является истиной? Существуют ли какие-то неизменные нравственные категории? Вопросы, вопросы... На некоторые из них мы попытались ответить. Итак, истина для Иешуа – это любовь к человеку, вера в доброе начало в нем, это следование нравственному закону – идее добра. Именно эти «вечные» истины, считает Иешуа, помогут когда-нибудь создать «царство истины и справедливости». И путь к этому «царству» лежит через совершенствование нравственной природы человека. Отношение Иешуа к людям,

обрекающим его на смерть, исходит из того, что он считал «должным» такое состояние «сердца», когда оно, полное любви, не принимает в себя гнева и злости. Нравственной нормой для него является смирение, которое «паче гордости». Герой Булгакова считает, что каждый член общества из любви должен принять всю дисгармонию в отношениях между людьми на себя и тем самым преодолеть. Но для этого требуется особая любовь, не делящая людей на «хороших» и «дурных», на друзей и врагов, любовь как «тождество предельной самоотдачи и отрешенности» [7, с. 76]. Поэтому для Иешуа нет плохих людей, а есть несчастные или озлобленные в силу недостатка любви по отношению к ним или потери веры в людей.

Для Га-Ноцри идеальное государство – «царство истины и справедливости», где не будет ничьей власти, кроме законов добра, любви и справедливости. Нравственная свобода личности возможна, если общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами. На примере своей жизни Иешуа показал должное поведение человека в несправедном мире как драматический конфликт с миром и неременное принятие страданий.

Га-Ноцри исходит из того, что доброе начало определено Богом и заложено в человеке как врожденная потребность в виде нравственного закона. Судьба – и часто жизнь человека – зависят именно от его воли, от его выбора жизненных путей, от его действий, от власти. Нормы нравственности, что проповедовал Иешуа Га-Ноцри, вечны и неизменны. Они и есть истинная человечность.

### Список литературы

1. Сарнов Б. А. Каждому – по его вере (О романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита») // Первое сентября, 1996, № 25, с.10.
2. Булгаков М. А. Собрание сочинений в 5-ти томах / М. 1992 г., т. 5, с. 326 - 328
3. Кант Имм. Сочинение в 6-ти томах / М. 1964, т. 4., кн. 2, с. 226 - 230
4. Булгаков М. А. «Мастер и Маргарита» / Элиста, 1989, с. 15 - 265

5. Зеркалов А. Б. Иисус из Назарета и Иешуа Га- Ноцри / Знание – сила, 1981, №5, с. 35 - 37.
6. Чудакова М. Иисус и Иешуа / Дружба народов №7, с. 136.
7. Гаврюшин Н. Литострон или Мастер без Маргариты / Вопр. литературы, 1991, №8, с. 76.

«Наука. Образование. Инновации»  
**XX Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано к использованию 13.07.2020 г.  
Объем 255 Кбайт. Электрон. текстовые данные

